

ОКРУЖНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ЯКУТСКА



«ДЬОКУУСКОЙ КУОРАТ»
УОКУРУГУН ДЬАҔАЛТАТА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

ДЬАҔАЛ

от «25» 12 2018 г.

№ 2535р

**О внесении изменения в распоряжение Окружной администрации
города Якутска от 26 декабря 2017 года № 2219
«О Координационном совете по инклюзивному образованию
городского округа «город Якутск» и утверждении
Концепции развития инклюзивного образования города Якутска**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 05 августа 2015 года № 01-16/3315 «О подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с особыми образовательными потребностями», межведомственным комплексным планом Республики Саха (Якутия) по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, распоряжением Окружной администрации города Якутска от 26 декабря 2017 года № 2219р «О создании координационного Совета по инклюзивному образованию»:

1. Внести в распоряжение Окружной администрации города Якутска от 26 декабря 2017 года № 2219р «О Координационном совете по инклюзивному образованию городского округа «город Якутск» изменение, изложив его в приложении № 2 в новой редакции, согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.

2. Утвердить Концепцию развития инклюзивного образования города Якутска согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению.

3. Департаменту по связям с общественностью и взаимодействию со средствами массовой информации Окружной администрации города Якутска (Тойтонова М.А.) опубликовать настоящее распоряжение в газете «Эхо столицы» и разместить на официальном сайте Окружной администрации города Якутска www.yakutsk.rf.

4. Контроль над исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя главы по социальным вопросам городского округа «город Якутск» Степанову Н. Р.

Глава

С.В. Авксентьева

Вносит: УО
40-80-32

Рассылка: всем

Приложение № 1

к распоряжению
Окружной администрации города Якутска
от «25» декабря 2018 г. № 2535р

**Состав Координационного совета по инклюзивному образованию
городского округа «город Якутск»**

- | | |
|--------------------------------------|--|
| Авксентьева
Сардана Владимировна | - глава городского округа «город Якутск»,
председатель Координационного совета |
| Степанова
Наталья Романовна | - заместитель главы городского округа
«город Якутск» по социальным вопросам,
заместитель председателя Координационного
совета |
| Егоров
Пантелеймон Романович | - директор Северо-Восточного научно-
инновационного центра развития инклюзивного
образования Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Северо-восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова», заместитель председателя
Координационного совета (по согласованию) |
| Кондратьева
Альбина Иннокентьевна | - главный специалист отдела развития образования
Управления образования Окружной
администрации города Якутска, ответственный
секретарь Координационного совета |
| Члены | |
| Апросимов
Леонид Аркадьевич | - руководитель Государственного казенного
учреждения Республики Саха (Якутия)
«Управление здравоохранения города Якутска
при Министерстве здравоохранения Республики
Саха (Якутия)» (по согласованию) |
| Афонская
Лена Петровна | - директор Муниципального общеобразова-
тельного бюджетного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 17» (с
углубленным изучением отдельных предметов)
городского округа «город Якутск» |

Бурцев Константин Семенович	- начальник Управления физической культуры и спорта Окружной администрации города Якутска
Гурьева Виктория Николаевна	- директор Муниципального казенного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 34» городского округа «город Якутск»
Корякина Антонида Николаевна	- начальник Управления культуры и духовного развития Окружной администрации города Якутска
Кычкина Антонина Анатольевна	- директор Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н.О. Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск»
Матвеев Семен Иванович	- руководитель Государственного казенного учреждения Республики Саха (Якутия) «Управление социальной защиты населения и труда города Якутска при Министерстве труда и социального развития Республики Саха (Якутия)» (по согласованию)
Ноговицына Лена Николаевна	- директор Муниципального казенного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 4» городского округа «город Якутск»
Петрова Наталья Николаевна	директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей (Детский (подростковый) центр) городского округа «город Якутск»
Семенов Алексей Климентьевич	- начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска
Рыбкина Валентина Юрьевна	- директор Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск»

Ткачук
Татьяна Прокопьевна

- заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 11 «Подснежник» городского округа «город Якутск»

Черных
Елена Сергеевна

- заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 1 «Звездочка» городского округа «город Якутск»

Руководитель аппарата



П.Н. Кириллин

Приложение № 2

к распоряжению

Окружной администрации города Якутска
от «25» декабря 2018 г. № 2535р

**КОНЦЕПЦИЯ
развития инклюзивного образования
города Якутска на 2018-2022 годы**

Якутск, 2018 г.

Содержание

I. Обоснование необходимости концепции развития инклюзивного образования города Якутска	7
II. Современное состояние инклюзивного образования в городе Якутске	8
III. Основные понятия	10
IV. Цель и задачи, ожидаемые результаты	11
V. Риски реализации концепции развития инклюзивного образования города Якутска	12
VI. Возможные направления и формы организации реализации концепции развития инклюзивного образования города Якутска	13
VII. Механизмы реализации концепции развития инклюзивного образования города Якутска	14
VIII. Этапы реализации концепции развития инклюзивного образования города Якутска	16
IX. Заключение	17

I. Обоснование необходимости концепции развития инклюзивного образования города Якутска

Создание условий для полноценного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного образования выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию можно обозначить как социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности.

Инклюзивное обучение – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. В основе практики инклюзивной формы обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности каждого обучающегося муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска.

Введение инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Якутска рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с его познавательными способностями, возможностями и адекватной его здоровью среде.

Основными нормативно-правовыми документами при разработке концепции развития инклюзивного образования города Якутска являются:

- Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106;
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция (основной закон) Республики Саха (Якутия);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2015 года «Об образовании»;
- Концепция развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) на 2011-2016 годы, утвержденная распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 10 мая 2011 года № 413-Р.

II. Современное состояние инклюзивного образования в городе Якутске

Общая численность детей с проблемами здоровья в городе Якутске по данным ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Саха (Якутия)» на 01 января 2018 года – 6 388.

Существует дифференцированная сеть муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска, непосредственно предназначенных для организации обучения и воспитания детей с ООП. Она включает в себя, прежде всего, дошкольные образовательные организации комбинированного вида, их в городе Якутске – 7, в них воспитанников с ООП – 1047, специальные (коррекционные) муниципальные общеобразовательные организации для обучающихся с ООП, которых в городе Якутске – 3, в них обучающихся с ООП – 2 112.

Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ООП в обычных муниципальных дошкольных образовательных организациях, образовательных организациях общего типа. Число детей с ООП, обучающихся и воспитывающихся совместно со здоровыми сверстниками – 2 478. Из них детей с проблемами зрения – 155, с проблемами слуха – 113, с проблемами речи – 99, с проблемами опорно-двигательного аппарата – 459, с другими заболеваниями – 2 135 (по данным формы Д-9,76-рик за 2017 год).

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 17 апреля 2009 года № Пр-937 Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175 утверждена Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы, которая пролонгирована до 2020 года.

В 2017 году предоставлена субсидия на проведения мероприятий по формированию в городе Якутске сети базовых образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение детей с ООП и лиц, не имеющих нарушения развития (из республиканского бюджета – 13 472,7 тыс. рублей, из городского бюджета – 8 527,3 тыс. рублей).

Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 12 октября 2011 года № 966 принята Государственная программа «Безбарьерная среда» на 2012-2016 годы, в целях развития инклюзивного образования. Программа имеет 2 мероприятия:

1. Формирование безбарьерной среды в сфере образования на 2012 год на сумму 1 883,0 тыс. руб.;
2. Формирование сети базовых школ на 2012 год на сумму 4 597,0 тыс. руб.

В целях внедрения непрерывной системы инклюзивного образования в городе Якутске планируется формирование сети муниципальных базовых общеобразовательных школ (в конце 2018 года – 66), создание ресурсных центров, развитие дистанционного образования для детей с особыми

образовательными потребностями, профессиональная переподготовка учителей общеобразовательных школ, организация инклюзивных летних лагерей для детей с ООП и членов их семей (ежегодный охват детей с ООП – 15, родителей – 5), оснащение муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска для обеспечения обучающихся с ООП учебным, реабилитационным, адаптивным, компьютерным оборудованием, специальным автотранспортом для перевозки детей-колясочников (8 специализированных автобусов), реконструкция объектов муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска, строительство пандусов (в 13 муниципальных общеобразовательных организациях города Якутска).

Мероприятия государственной программы «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы» также направлены на усиление воспитательного потенциала образования, индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, полноценное включение в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ООП и находящихся в трудной жизненной ситуации, на развитие грантовой поддержки педагогических работников, работающих с детьми с ООП, создание условий для занятий физической культурой и спортом, для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся, в том числе для детей с ООП.

Укрепляется материально-техническая база муниципальных общеобразовательных организаций (ежегодно 8-10 организаций), поддерживается деятельность по развитию дистанционных методов обучения детей с ООП (в рамках софинансирования проекта «Развитие дистанционного образования для детей с ООП» ежегодно выделяется 1 500,0 - 3 000,0 тыс. руб.). В дистанционной форме получают дополнительное образование 250 детей с ООП (всего детей с ООП, обучающихся на дому - 784).

В 2010 году в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» создана уникальная по своему статусу и оснащению современным оборудованием по мировым стандартам учебно-научная лаборатория адаптивных компьютерных технологий (УНЛАКТ), которая обеспечивает методическое и педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с особыми образовательными потребностями посредством использования адаптивных компьютерных технологий, занимается вопросами внедрения непрерывной системы инклюзивного образования обучающихся с ООП в Республике Саха (Якутия). На базе УНЛАКТ решением Учёного совета СВФУ 31 мая 2013 года создан единственный за Уралом Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования. Основной целью которого является методологическая, технологическая и методическая разработка вопросов использования адаптивных компьютерных технологий для создания специальных образовательных условий студентов с особыми образовательными потребностями в процессе их инклюзивного обучения в вузе.

По приказу министра образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2010 года № 2211 ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет имени М.К. Аммосова» включен в перечень базовых образовательных организаций высшего профессионального образования Российской Федерации, обеспечивающих условия для обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

III. Основные понятия

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями в обучении) - дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В Конвенции ООН о правах инвалидов утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии.

Адаптивные компьютерные технологии - это специальные компьютерные технологии, предназначенные для работы людей с особыми образовательными потребностями на персональном компьютере. Они имеют дополнительную компенсаторную нагрузку, нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей и предоставление тем самым людям с особыми образовательными потребностями реальных возможностей участия в различных видах и формах современной жизнедеятельности, включая образование и профессиональную деятельность наравне с остальными членами общества. Это определяет значимость адаптивных компьютерных технологий, как фактор социальной реабилитации людей с особыми образовательными потребностями и их полной интеграции в современное общество.

Особые образовательные потребности (ООП) - установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

Специальные условия получения образования - совокупность методов развития и обучения, условий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и

иных услуг, необходимых обучающимся воспитанникам с ООП для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

Под специальными условиями, прописанными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и которые муниципальные общеобразовательные организации должны создавать для обучающихся с особыми образовательными потребностями, мы также подразумеваем организационно-педагогические условия, способствующие эффективному использованию системы Брайля и адаптивных компьютерных технологий. Такими организационно-педагогическими условиями для всех муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска являются:

- создание комплексной непрерывной системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством использования адаптивных компьютерных технологий, обеспечивающей помощь данной категории населения в самостоятельном индивидуальном выборе - духовном, образовательном и профессиональном, в преодолении трудностей и препятствий, встречающихся в процессе учебы и в окружающей среде;

- осуществление инклюзивного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями во всех муниципальных общеобразовательных организациях города Якутска посредством использования адаптивных компьютерных технологий, предназначенных для работы на персональном компьютере и имеющих дополнительную компенсаторную функцию - нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей;

- обеспечение формирования у обучающихся с особыми образовательными потребностями информационной компетентности, способствующей успешному освоению общеобразовательной программы.

IV. Цель и задачи, ожидаемые результаты

Цель концепции развития инклюзивного образования города Якутска - качественное и планомерное усовершенствование системы образования и социализации детей с ООП путем внедрения инклюзивного образования в муниципальные общеобразовательные организации города Якутска, направленное на полноценное развитие и самореализацию детей с ООП.

Задачи:

- усовершенствование нормативно-правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение непрерывной системы инклюзивного образования;
- развитие кадрового, методического, дидактического обеспечения муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска;

- усовершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, медицинских и социальных работников города Якутска, внедряющих инклюзивную форму обучения;
- привлечение родителей детей с ООП к участию в учебно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности;
- формирование социально-психологической культуры населения города Якутска для развития инклюзивных процессов;
- ввод во всех муниципальных общеобразовательных организациях города Якутска инновационных образовательных технологий в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с ООП;
- внедрение теоретической модели непрерывной системы инклюзивного образования во всех муниципальных общеобразовательных организациях города Якутска (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, средняя профессиональная подготовка и высшее учебное заведение) с учетом потребности общества;
- обеспечение сетевого взаимодействия между муниципальными общеобразовательными организациями города Якутска, осуществляющими инклюзивное обучение и воспитание.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение прав детей с особыми образовательными потребностями на равный доступ к качественному образованию, независимо от состояния здоровья, места их проживания;
- создание надлежащих условий для внедрения непрерывной системы инклюзивного образования в городе Якутске и обеспечение достаточного объема финансирования;
- изменение образовательной парадигмы, совершенствование учебного процесса путем учета современных достижений науки и практики;
- обеспечение архитектурной доступности муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска разных типов, независимо от форм собственности и подчинения, в соответствии с потребностями детей;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства;
- преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ООП к общему образованию, выход из состояния изолированности, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме, реализация себя в обществе.

V. Риски реализации концепции развития инклюзивного образования города Якутска

Риски реализации при развитии инклюзивного образования:

- Отсутствие городской и республиканской программ социальной интеграции детей с ООП в общество.

- Несоответствие учебных планов и содержания обучения муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска особым образовательным потребностям ребенка, отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся с ООП, заложенной в стандартах.

- Отсутствие специальной подготовки педагогов муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска в части знания основ коррекционной педагогики, специальной психологии, методик и технологий организации инклюзивного процесса педагогического коллектива.

- Недостаточное материально-техническое оснащение муниципальной общеобразовательной организации к обучению детей с ООП.

- Недостаточное информирование и стереотипное отношение к детям с ООП, которые лишают возможности совместного обучения или просто общения со сверстниками, ограничивая тем самым круг общения детей с ООП.

VI. Возможные направления и формы организации реализации концепции развития инклюзивного образования города Якутска

Направления:

- научное и методическое обеспечение деятельности педагогических коллективов;

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивных процессов;

- проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы;

- разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;

- моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды;

- разработка городской программы, обеспечивающей условие доступности получения качественного инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями по месту жительства в вариативных формах;

- межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социальной защиты по вопросам раннего выявления детей с проблемами в развитии;

- развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными общеобразовательными организациями и партнерами с целью изучения опыта и практики перехода на инклюзивную форму обучения.

Формы организации инклюзивного образования наиболее востребованные и перспективные:

- инклюзивное обучение в муниципальной общеобразовательной организации (школа, лицей);

- интегрированное обучение в форме домашнего обучения при общеобразовательной школе.

Инклюзивное обучение детей с ООП в общеобразовательной организации: школе, лицее, гимназии предполагает включение детей с ООП в обычный класс или класс компенсирующего обучения и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе. Ребенок с ООП получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников. Обязательным условием освоения этой формы является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей.

Интегративное обучение в форме домашнего обучения при общеобразовательной школе предполагает открытие специализированного класса компенсирующего обучения для детей с ООП, обучающихся по индивидуальным программам и планам на дому и в школе (преимущественно - в школе) со значительным числом общеразвивающих занятий и мероприятий, часов общения. Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития. Условием освоения этой формы является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Вторая форма отличается от первой усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду.

VII. Механизмы реализации концепции развития инклюзивного образования города Якутска

Реализация Концепции предусматривает комплексное решение вопросов, связанных с нормативно-правовым, учебно-методическим, кадровым обеспечением инклюзивного образования в городе Якутске:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка положения (локального акта) о порядке организации инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Якутска (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация).

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивной практики:

- разработка личностно-ориентированных учебных планов, программ;
- разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий по вопросам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, комплексной реабилитации, создания предпосылок для

социализации детей с ООП дошкольного и школьного возраста в условиях инклюзивной практики;

- разработка критериев оценивания результатов освоения программного материала обучающимся с ООП;

- обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций специальными учебниками, в том числе по системе Брайля, техническими средствами реабилитации, адаптивными компьютерными технологиями и наглядно-дидактическими материалами с учетом контингента обучающихся с ООП;

- реализация коррекционно-развивающей составляющей личностно-ориентированного учебного плана в условиях инклюзивного образования, направленного на решение специфических задач, predetermined особенностями психофизического развития учеников, путем осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Институциональные изменения:

- ввод соответствующими муниципальными общеобразовательными организациями, психолого-медико-педагогическими консультациями, другими структурами в системе образования социально-педагогического патроната, системной ранней помощи и реабилитации детей с нарушениями развития, начиная с рождения;

- ввод во всех муниципальных общеобразовательных организациях города Якутска (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, средняя профессиональная подготовка и высшее учебное заведение) инклюзивного образования с учетом пожеланий родителей (лиц, которые их заменяют);

- создание в Управлении образования Окружной администрации города Якутска отдела инклюзивного образования детей с ООП;

- использование информационно-методического ресурса, кадрового потенциала муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска, психолого-медико-педагогических консультаций для профессионального системного сопровождения детей с ООП;

- специальная подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования;

- специальная подготовка в округах консультантов психолого-медико-педагогических консультаций по вопросам образования и развития детей с ООП в условиях инклюзивного образования;

- проведение системной организационно-методической, консультативно-разъяснительной работы среди руководителей муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска, общественности, родителей относительно обеспечения прав детей с ООП.

VIII. Этапы реализации концепции развития инклюзивного образования города Якутска

В связи с масштабностью и долгосрочностью поставленных целей и задач процесс инклюзивного образования в городе Якутске необходимо осуществлять в два этапа:

1. На ближайшем временном отрезке целесообразно говорить о подготовительном этапе, поскольку в будущем обучение (воспитание) детей с ООП в условиях муниципальной общеобразовательной организации будет организовано с учетом особых потребностей каждого ребенка с ООП.

2. Обязательным условием развития инклюзивного образования, как формы обучения и воспитания, является создание безбарьерной среды, включая информационную, физическую и психологическую составляющие. Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ООП, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

3. Переход к основному (инклюзивному) этапу будет определяться разработкой нормативно-правовой базы по обеспечению городской, республиканской и федеральной программ развития инклюзивного образования в России, которая позволит детям с ООП обучаться в условиях муниципальной общеобразовательной организации города Якутска.

4. Введение инклюзивной формы обучения предполагает разработку системы психолого-педагогических технологий, необходимых для раскрытия способностей каждого ребенка с ООП в инклюзивном образовательном пространстве.

Подготовительный этап (2018 г.):

- создать единое информационное пространство по организации (инклюзивного) образования с применением современных информационных и адаптивных компьютерных технологий;
- определить индивидуальные критерии и показатели готовности к инклюзивной форме обучения;
- разработать алгоритм набора детей на инклюзивную форму обучения;
- разработать и реализовать план мероприятий, направленных на формирование установок и норм гуманного поведения у всех участников инклюзивного образовательного процесса;
- разработать и апробировать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях муниципальной общеобразовательной организации города Якутска.

Основной этап (2019-2022 гг.):

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ООП;
- распространить технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях муниципальной общеобразовательной организации города Якутска;

- разработать пакет документации по динамике развития ребенка с ООП в рамках муниципальной общеобразовательной организации города Якутска, осуществляющей инклюзивное обучение;
- создать банк печатной, аудио и видео продукции для родителей учащихся по внедрению непрерывной системы инклюзивного образования;
- разработать серию брошюр для специалистов, осуществляющих инклюзивную форму обучения, и родителей учащихся с ООП;
- провести научно-практическую конференцию по теме инклюзивного образования.

IX. Заключение

Социальная инклюзия во многих странах мира рассматривается как одна из важнейших линий общественного развития. Именно образование является тем ключевым фактором, который способствует осуществлению социальной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование предоставляет большие возможности и открывает новые перспективы для социального развития общества. Способствует более эффективному решению проблем социализации детей с особыми образовательными потребностями в общество, так и формированию гуманного отношения других школьников и их родителей к проблемам детей с ООП.

Реализация концепции развития инклюзивного образования города Якутска будет способствовать:

- увеличению доли детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Якутска по месту жительства;
- увеличению доли муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- увеличению доли педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций города Якутска, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, обладающих необходимыми компетенциями для внедрения непрерывной системы инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Якутска.

Руководитель аппарата

П.Н. Кириллин