

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении Месячника психологического здоровья обучающихся

1. Общие положения:

- 1.1. Настоящее Положение о проведении Месячника психологического здоровья обучающихся в Республики Саха (Якутия) (далее - Месячник) определяет цели, задачи, порядок проведения и подведения итогов.
- 1.2. Месячник проводится в целях совершенствования условий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в периоды:
осенний - 15 октября – 15 ноября;
весенний – с 15 марта по 15 апреля;
- 1.3. Организатором Месячника является Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), оператором по проведению Месячника в образовательных и профессиональных образовательных организациях - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее - РЦ ПМСС).

2. Цели и задачи Месячника

- 2.1. Цель: совершенствование системы профилактики девиантного (в том числе, аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди обучающихся.
- 2.2. Задачи Месячника:
 - реализация психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях среди детей, подростков и обучающейся молодежи; профилактике буллинга и кибербуллинга;
 - проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики; профилактика “эмоционального выгорания” педагогов;
 - проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности;
 - обеспечение межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, активизация деятельности общественных организаций и объединений во взаимодействии с образовательной организацией.

3. Порядок проведения Месячника:

- 3.1. Организация и проведение Месячника осуществляется на трех уровнях:
I уровень - Министерство образования и науки РС (Я);
II уровень - муниципальные органы управления в сфере образования;
III уровень - дошкольные, общеобразовательные и профессиональные образовательные организации.
- 3.2. **На уровне Министерства образования и науки РС (Я) (ответственные: Департамент государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования Минобрнауки РС(Я) и РЦ ПМСС):**
 - разработка приказа, положения по организации и проведению Месячника в образовательных организациях республики;
 - организация ведомственного контроля проведения Месячника в муниципальных органах управления в сфере образования, образовательных организациях;

- анализ и подведение итогов проведения Месячника по республике.
- 3.3. *На уровне муниципальных органов управления в сфере образования:*
- разработка плана проведения Месячника на уровне района (улуса), городского округа;
 - обеспечение межведомственного взаимодействия специалистов органов профилактики и социальных партнеров в организации мероприятий Месячника (МВД, КДНиЗП, ПДН, здравоохранения, управления социальной защиты, культуры, спорта, конфессии, общественных организаций и родительской общественности);
 - организация ведомственного контроля в дошкольных, общеобразовательных организациях района (улуса), городского округа в части принимаемых мер по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и аутоагрессивного поведения обучающихся в рамках проведения Месячника;
 - анализ и подведение итогов проведения Месячника по району (улусу), городскому округу.
- 3.4. *На уровне дошкольной образовательной организации:*
- 3.4.1. *Администрация ДОУ:*
- Разработка плана проведения Месячника на основе анализа предыдущего с усилением внимания работе с родителями совместно с педагогом-психологом.
 - Организация проведения профилактических мероприятий для родителей и педагогов ДОУ с целью просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей под руководством старшего воспитателя при участии воспитателей, педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора с привлечением специалистов системы образования (школы, ППМС-центр, организации дополнительного образования, ДЮСШ и др.), органов системы профилактики (МВД, КДНиЗП, ПДН, здравоохранения, опеки и попечительства, управления социальной защиты), а также социальных партнеров с ведомств культуры, спорта, конфессий; общественных организаций и родительской общественности.
 - Активизация родительского комитета в проведении мероприятий.
 - Формирование справок о проведенных мероприятиях.
 - Анализ и подведение итогов проведения Месячника по учреждению совместно с педагогом-психологом.
- 3.4.2. *Педагоги:*
- Наблюдение за детьми и фиксация факторов возможного риска развития с целью выявления детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах.
 - Сбор информации о воспитанниках с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах для направления по необходимости на консультацию к педагогу-психологу, логопеду и дефектологу.
 - Проведение мероприятий с родителями и бесед в индивидуальной и групповой форме по вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся с привлечением специалистов других ведомств.
- 3.4.3. *Педагоги-психологи:*
- Организация и проведение мероприятий по психолого-просветительской работе с родителями и педагогами, затрагивающие вопросы воспитания и развития детей с использованием различных форм в виде круглых столов, практических занятий совместно с детьми, практико-ориентированных семинаров, тренингов, оформление стендовой информации и др.
 - Проведение диагностических мероприятий с детьми на исследование эмоционально-личностной сферы с применением наблюдения и рекомендуемых проективных методик на выбор «Рисунок семьи», «Три дерева»; социометрической пробы «День рождения» (автор Панфилова М.); Адаптивная методика Кучеровой Е.В.; методика игры «Секрет»; определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (авторы: Люблина Г., Микулик Л.); проективная игра «Почта» (модификация Е. Антони, Е. Бине); «Неоконченные предложения» и другие методики, рекомендуемые Минпросвещения РФ.

- Проведение занятий детьми по формированию социально-важных навыков (умения выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций).

3.5. На уровне общеобразовательной и профессиональной образовательной организации:

3.5.1. Администрация ОО, ПОО:

- Разработка плана проведения Месячника на основе анализа предыдущего совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- Организация проведения профилактических мероприятий для родителей и педагогов ОО с целью просвещения родителей по вопросам воспитания и развития обучающихся под руководством заместителя директора по воспитательной работе при участии учителей, педагога-организатора, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, тьютора с привлечением специалистов системы образования (ППМС-центр, организации дополнительного образования, ДЮСШ и др.), органов системы профилактики (МВД, КДНиЗП, ПДН, здравоохранения, опеки и попечительства, управления социальной защиты), а также социальных партнеров с ведомств культуры, спорта, конфессий; общественных организаций и родительской общественности.

- Активизация родительского комитета в проведении мероприятий.

- Освещение мероприятий на официальном сайте учреждения.

- Формирование справок о проведенных мероприятиях.

- Анализ и подведение итогов проведения Месячника по учреждению совместно с педагогом-психологом.

3.5.2. Учителя и специалисты педагогического состава:

- Наблюдение за обучающимися и фиксация факторов возможного риска развития с целью выявления обучающихся с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах.

- Сбор информации об обучающихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах для направления по необходимости на консультацию к педагогу-психологу, социальному педагогу, дефектологу, логопеду.

- Проведение мероприятий с обучающимися на актуальные темы с усилением профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном (ВШУ)/внутриколледжном (ВКУ) в индивидуальной и групповой форме.

- Проведение с подростками, начиная с 14 лет, разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий в отношении других несовершеннолетних; о способах правомерной защиты подростка, в отношении которого допускается буллинг, разъяснять конкретный алгоритм действий. Использовать в указанных целях материалы (видеолекции, презентации и т.д.) социально-просветительского проекта «Уроки прокурора», информационно-разъяснительные материалы органов полиции и прокуратуры.

- Проведение мероприятий с родителями и бесед в индивидуальной и групповой форме по вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся с привлечением специалистов других ведомств.

3.5.3. Педагог-психолог:

- Проведение психологической диагностики обучающихся с применением стандартизированного диагностического инструментария, рекомендованного Минпросвещения РФ и Минобрнауки РС (Я). Диагностическая работа с детьми с ОВЗ проводится по выбору педагогов-психологов школ, согласно особенностям развития и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

- Усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ/ВКУ, а также несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии по результатам диагностики и наблюдения (с высокой тревожностью, подвергшиеся жестокому обращению, буллингу, кибербуллингу, пережившие психотравму при ЧС, потере близких, совершившие ранее попытку суицида) как ранее, так и вновь выявленных.

- Проведение с обучающимися тренингов и занятий с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков (умения преодолевать стрессовые ситуации,

выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций, выработки мотивации достижения успеха и др.), с педагогами по профилактике синдрома эмоционального выгорания.

- Оформление стендовой информации для обучающихся, родителей и педагогов.

- Проведение консультирования обучающихся, родителей и педагогов.

- В проведении мероприятий рекомендуется использовать методические пособия, размещенные на официальном сайте РЦПМСС <https://14repmss.ru/>

3.5.4. Социальный педагог:

- Проведение и анализ педагогической диагностики обучающихся и родителей в виде социологического опроса и анкетирования.

- Проведение занятий с обучающимися, направленные на сплочение, устранение межличностных конфликтов, командообразование.

- Усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ/ВКУ, а также несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии по результатам диагностики и наблюдения (с высокой тревожностью, подвергшиеся жестокому обращению, буллингу, кибербуллингу, пережившие психотравму при ЧС, потере близких, совершившие ранее попытку суицида) как ранее, так и вновь выявленных.

- Оформление стендовой информации для обучающихся, родителей и педагогов.

- Проведение консультирования обучающихся, родителями и педагогами.

- Оказание методической помощи педагогам по организации психолого-просветительской работы с родителями по вопросам воспитания, обучения, развития детей, профилактики предэкзаменационной тревожности в форме семинаров, лекториев, круглых столов.

- В период проведения Месячника следует уделить особое внимание активному включению детей и подростков в социальную среду, в т.ч. в каникулярный период (привлечение к участию в различных мероприятиях, секциях, кружках и т.д.).

- В проведении Месячника рекомендуется использовать методические рекомендации и материалы, размещенные на официальном сайте РЦПМСС <https://14repmss.ru/>

3.6. Оформление отчетной документации Месячника:

3.6.1. Для МУО:

- Составляется сводная таблица статистического отчета по улусу/району/городскому округу отдельно для ДОУ и ОО.

- Оформляется общий аналитический отчет по улусу/району/ГО о проведении Месячника с учетом АППГ (аналогичного периода прошлого года) с указанием предложений.

3.6.2. Для ДОУ:

- статистический отчет заполняется с указанием мероприятий, проведенных педагогическим составом и специалистами ДОУ с общим охватом детей.

4 столбец – количество воспитанников ДОУ.

5 столбец – количество детей, находящихся в опеке в ДОУ.

6 столбец – количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (нахождение ребенка в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания; нахождение ребенка в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания; нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию; совершение ребенка правонарушения либо преступления, либо антиобщественного действия).

7-9 столбцы – психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в кризисном состоянии (с высокой тревожностью, подвергшиеся жестокому обращению, буллингу, пережившие психотравму при ЧС, потере близких и др.)

10-15 столбцы – психолого-педагогическое сопровождение в укреплении межличностных отношений у детей (развитие коммуникативных навыков и способностей).

16-21 столбцы – психолого-педагогическая помощь ребенку в развитии личности (развитие чувств, воли, навыков саморегуляции, произвольности, самостоятельности в практической и познавательной деятельности, умения легко адаптироваться к изменяющимся условиям, формирование адекватной самооценки и др.).

22-23 – количество мероприятий и охват детей, принявших участие в мероприятиях с привлечением специалистов системы образования (школы, ЦПМСС, ДЮСШ и др.), органов системы профилактики МВД (ГАИ, УВД) и др. ведомств.

24-37 столбцы – количество мероприятий в ДОУ и охват родителей, принявших участие в межведомственном взаимодействии с привлечением специалистов органов системы профилактики.

38, 39 столбцы - количество мероприятий и охват педагогов.

Форма статистического отчета Месячника психологического здоровья обучающихся для ДОУ

№	Улус/район/городской округ	Количество ДОУ	Количество воспитанников ДОУ	Количество детей, находящихся в опеке	Количество детей из семей, находящихся в СОП	Психолого-педагогическая сопровождение в кризисном состоянии		
						Общее количество детей с кризисным состоянием	Количество мероприятий с детьми с кризисным состоянием	Охват детей с кризисным состоянием
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Психологическая и педагогическая помощь в укреплении межличностных отношений						Психологическая и педагогическая помощь в развитии личности ребенка					
Диагностика		Развитие коммуникативной сферы у детей		Укрепление детско-родительских отношений		Диагностика		Эмоционально-волевая сфера		Социальные и нравственно-этические нормы	
Количество мероприятий	Охват детей	Количество мероприятий	Охват детей	Количество мероприятий	Охват детей	Количество мероприятий	Охват детей	Количество мероприятий	Охват детей	Количество мероприятий	Охват детей
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики в ДОУ											
Мероприятия с детьми		КДНиЗП		Соцзащита		Опека и попечительство		ПДН		Здравоохранение	
Количество мероприятий	Охват детей	Количество мероприятий	Охват родителей								
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики в ДОУ					
МВД		другие ведомства		Мероприятия для педагогов	
Количество мероприятий	Охват родителей	Количество мероприятий	Охват родителей	Количество мероприятий	Количество педагогов
34	35	36	37	38	39

3.6.3. Аналитический отчет должен содержать информацию:

- об эффективности деятельности образовательной организации по решению проблемных вопросов;
- о процессуальных (как осуществлялась психологическая, социальная и педагогическая деятельность, какие виды деятельности обучающихся, родителей и педагогов организованы и проведены) и результативных показателях с учетом АППГ (аналогичным периодом прошлого года);
- об определении потребности в изменениях;
- цели, задач и ресурсы нововведения для решения проблемных вопросов.

3.6.4. Для ОО и ПОО:

- составляется статистический отчет с указанием количества мероприятий, проведенных педагогическим составом и специалистами ОО с общим охватом обучающихся.

4 столбец – общее количество обучающихся в образовательном учреждении.

5-18 столбцы – профилактические мероприятия с указанием количества мероприятий и общего охвата обучающихся.

19 столбец – общее количество обучающихся, состоящих на различных видах учета в образовательной организации.

20-25 столбцы – психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением, состоящих на ВШУ/ВКУ по правонарушениям и безнадзорности, террористическим, религиозно-экстремистским взглядам и другим проявлениям отклоняющегося поведения, работа с их семьями с указанием количества мероприятий и охвата родителей.

26-31 столбцы – психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в образовательной организации вследствие употребления психоактивных веществ, работа с их семьями с указанием количества мероприятий и охвата родителей.

32 столбец – общее количество обучающихся, находящихся в кризисном состоянии (с высокой тревожностью, пострадавшим от жестокого обращения перенесенного насилия в отношении обучающегося; буллинга со стороны сверстников; психологической травмы после ЧС, потери близкого человека, особенно матери, тяжёлого заболевания; аутоагрессивным поведением и другими психологическими травмами).

33-63 столбцы - психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в кризисном состоянии по результатам диагностики и наблюдения, как ранее, так и вновь выявленных, а также их семьями с количеством мероприятий и охвата родителей.

64-69 столбцы – психолого-педагогическая помощь обучающимся из семей, находящихся в социально-опасном положении (нахождение ребенка в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания; нахождение ребенка в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания; нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию; совершение ребенка

правонарушения либо преступления, либо антиобщественного действия), работа с их семьями с указанием количества мероприятий и охвата родителей.

70-75 столбцы – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из опекунских семей, в которые дети взяты под опеку или попечительство.

Форма статистического отчета Месячника психологического здоровья обучающихся для общеобразовательных и профессиональных организаций РС(Я)

№	Улус/район/ГО	Количество ОО в улусе/районе/ГО	Количество обучающихся в ОО в улусе/районе/ГО	Профилактические мероприятия с обучающимися							
				Количество мероприятий и обучающихся, охваченных различными видами профилактической работы с 1-12 классы							
				Классные часы		Коррекционно-развивающие занятия, уроки по психологии, тренинги		Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся		Диагностика	
				Количество мероприятий	Охват обучающихся	Количество мероприятий	Охват обучающихся	Количество мероприятий	Охват обучающихся	Количество мероприятий	Охват обучающихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Профилактические мероприятия с обучающимися					
Количество мероприятий и обучающихся, охваченных различными видами профилактической работы с 1 по 12 классы					
Мероприятия с межведомственным взаимодействием с органами системы профилактики					
С обучающимися		С родителями		С педагогами	
Количество мероприятий	Охват обучающихся	Количество мероприятий	Охват обучающихся	Количество мероприятий	Охват обучающихся
13	14	15	16	17	18

Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на ВШУ					
	Формы работы с обучающимися, состоящими на ВШУ					
	Общее количество обучающихся 1–12 классов, состоящих на ВШУ по правонарушениям и безнадзорности	Индивид. работа	Групповая работа	Работа с семьей обучающихся		
		Охват	Охват	Количество семей	Количество мероприятий	
			Индивидуальная и групповая работа		Визитирование семьи	
19	20	21	22	23	24	25

Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете по употреблению ПАВ					
Формы работы с обучающимися, состоящими на учете					
Общее количество обучающихся 1–12 классов, состоящих на учете по употреблению ПАВ	Индивид. работа	Групповая работа	Работа с семьей обучающихся		
	Охват	Охват	Количество семей	Количество мероприятий	
				Индивидуальная и групповая работа	Визитирование семьи
26	27	28	29	30	31

Общее количество обучающихся 1–12 классов, находящихся в кризисном состоянии	Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"					
	Формы работы с обучающимися с высокой тревожностью					
	Общее количество обучающихся 1–12 классов с высокой тревожностью	Индивид. работа	Групповая работа	Работа с семьей обучающихся		
		Охват	Охват	Количество семей	Количество мероприятий	
			Индивидуальная и групповая работа		Визитирование семьи	
32	33	34	35	36	37	38

Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"					
Формы работы с обучающимися с ситуацией ЖО					
Общее количество обучающихся 1–12 классов, подвергшихся жестокому обращению	Индивид. работа	Групповая работа	Работа с семьей обучающихся		
	Охват	Охват	Количество семей	Количество мероприятий	
				Индивидуальная и групповая работа	Визитирование семьи
39	40	41	42	43	44

Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"					
Формы работы с обучающимися, подвергшихся буллингу, кибербуллингу					
Общее количество обучающихся 1–12 классы, подвергшихся буллингу, кибербуллингу	Индивид. работа	Групповая работа	Работа с семьей обучающихся		
	Охват	Охват	Количество семей	Количество мероприятий	
				Индивидуальная и групповая работа	Визитирование семьи
45	46	47	48	50	51

Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"					
Формы работы с обучающимися, пережившими психотравму при ЧС, потере близких и др.					
Общее количество обучающихся 1–12 классов, переживших психотравму при ЧС, потере близких и др.	Индивид. работа	Групповая работа	Работа с семьей обучающихся		
	Охват	Охват	Количество семей	Количество мероприятий	
				Индивидуальная и групповая работа	Визитирование семьи
52	53	54	55	56	57

Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"					
Формы работы с обучающимися с аутоагрессивным поведением					
Общее количество обучающихся 1-12 классов, с аутоагрессивным поведением	Индивид. работа	Групповая работа	Работа с семьей обучающихся		
	Охват	Охват	Количество семей	Количество мероприятий	
				Индивидуальная и групповая работа	Визитирование семьи
58	59	60	61	62	63

Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении					
Формы работы с обучающимися из семей, находящихся в СОП					
Общее количество обучающихся 1–12 классов из семей, состоящих в СОП	Индивид. работа	Групповая работа	Работа с семьей обучающихся		
	Охват	Охват	Количество семей	Количество мероприятий	
				Индивидуальная и групповая работа	Визитирование семьи
64	65	66	67	68	69

Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся из опекунских семей					
Формы работы с обучающимися из семей, находящихся в опеке					
Общее количество обучающихся 1–12 классов, находящихся в опеке	Индивид. работа	Групповая работа	Работа с семьей обучающихся		
	Охват	Охват	Количество семей	Количество мероприятий	
				Индивидуальная и групповая работа	Визитирование семьи
70	71	72	73	74	75

3.6.5. Аналитический отчет должен содержать информацию:

- об эффективности деятельности образовательной организации по решению проблемных вопросов;

- о процессуальных (как осуществлялась психологическая, социальная и педагогическая деятельность, какие виды деятельности обучающихся, родителей и педагогов организованы и проведены) и результативных показателей с учетом АППГ (аналогичным периодом прошлого года);

- об определении потребности в изменениях;

- о педагогической и психологической ситуации;

- цели, задач и ресурсы нововведения для решения проблемных вопросов.

3.7 Документация, предоставляемая на ведомственный контроль

- Наличие программ и планов мероприятий по профилактике аутоагрессивного поведения, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, буллинга и кибербуллинга и употребления психоактивных веществ обучающимися образовательных организациях.

- Аналитический отчет об эффективности деятельности образовательных организаций по выявлению обучающихся, ставших жертвами насилия – жестокого обращения, буллинга и кибербуллинга, преступлений против половой неприкосновенности и работы общественных постов формирования ЗОЖ за 2 календарных года с АППГ (аналогичным периодом прошлого года) с учетом указания информации о количестве детей и семей, пострадавших от различных форм насилия - кем, когда и как выявлен факт насилия; по какой причине ранее не выявлен факт насилия образовательной организацией; состоял ли ребенок и его семья на различных видах учета, с какого времени и по каким причинам; какие меры предприняты для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка.