



**П Р И К А З**

12. 04. 2022 г.

№ 01-03/725

г. Якутск

**О проведении конкурсных процедур на присуждение Премии лучшим учителям  
за достижения в педагогической деятельности в 2022 году  
в Республике Саха (Якутия)**

В целях проведения конкурсного отбора на присуждение Премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающего в том числе условия участия в нем в 2022 году (приложение №1)
2. Утвердить план – график проведения конкурса на присуждение Премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году (приложение №2)
3. Утвердить образец ходатайства заявителя на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям (приложение №3)
4. Утвердить протокол оценивания конкурса на присуждение премий лучшим учителям (приложение №4)
5. Утвердить рекомендации по выставлению баллов в 2022 году (приложение №5)
6. Утвердить состав конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям в 2022 г. (приложение №6)
7. Утвердить состав экспертной комиссии по проведению конкурсного отбора на присуждение Премий лучшим учителям в 2022г. (приложение №7)
8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Министр

И.П. Любимова

\_\_\_\_\_ 2022 года

**Порядок проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающего в том числе условия участия в нем в 2022 году**

1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с п. 3 Указа Президента Российской Федерации от 28.11.2018 N 679 "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности", постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 N 1739 "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. N 679 "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. N 606" (в редакции Постановления Правительства РФ от 15.11.2019 №1458, от 14.02.2020 №143) и определяет порядок проведения на территории Республики Саха (Якутия) конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие в том числе условия участия в нем в 2022 году (далее - конкурс, премии).
2. На участие в конкурсе имеют право учителя с установленным объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы и со стажем педагогической деятельности не менее 3 лет, основным местом работы которых является образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательная организация).  
Лица, осуществляющие в образовательных организациях административные или организационные функции, права на участие в конкурсе не имеют (в ред. Постановления Правительства РФ от 14.02.2020 №143)
3. Учитель, получивший премию, денежное поощрение, предусмотренное Указом Президента Российской Федерации от 28.01.2010 N 117 "О денежном поощрении лучших учителей", имеет право повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через 5 лет. Исчисление пятилетнего срока начинается с 1 января года, следующего за годом участия учителя в конкурсе.
4. Проведение конкурса осуществляется конкурсной комиссией, созданной Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) (далее - Министерство), состав и порядок организации деятельности конкурсной комиссии утверждается нормативным правовым актом Министерства.

В состав конкурсной комиссии в количестве 9 человек входят руководители образовательных организаций в количестве не более одной четвертой общего числа членов конкурсной комиссии, представители профессиональных объединений работодателей в количестве не более одной четвертой общего числа членов конкурсной комиссии, представители общественных объединений, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, в количестве не более одной четвертой общего числа членов конкурсной комиссии и родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций в количестве не более одной четвертой общего числа членов конкурсной комиссии.



Конкурсная комиссия принимает решение простым большинством голосов. При равном количестве голосов голос председательствующего на заседании конкурсной комиссии является решающим. Конкурсная комиссия правомочна принимать решение при наличии на заседании не менее половины членов ее состава.

5. Настоящий Порядок, а также информация о Министерстве образования и науки Республики Саха (Якутия) по реализации настоящего Порядка размещаются на официальном портале [minobrnauki.sakha.gov.ru](http://minobrnauki.sakha.gov.ru)

6. При организации конкурса Министерство не позднее, чем за 30 календарных дней до дня его проведения, публикует на официальном портале [minobrnauki.sakha.gov.ru](http://minobrnauki.sakha.gov.ru) объявление о проведении конкурса, в котором в обязательном порядке указываются:

- а) предмет проведения конкурса;
- б) требования к участникам конкурса;
- в) требования к содержанию и оформлению конкурсных документов;
- г) дата и место начала приема конкурсных документов;
- д) дата и время окончания приема конкурсных документов;
- е) процедура рассмотрения конкурсных документов;
- ж) критерии, порядок и система оценки участников конкурса;
- з) порядок и дата объявления результатов конкурса;
- и) размер и форма премии.

7. Выдвижение учителей на участие в конкурсе и получение премии производится с их письменного согласия коллегиальным органом муниципальных органов управления образования.

8. В целях участия учителей в конкурсе образовательными организациями в конкурсную комиссию предоставляются следующие документы с сопроводительным письмом, подписанным руководителем образовательной организации:

- а) копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении учителя на участие в конкурсе;
- б) копия документа (документов) об образовании учителя, заверенная руководителем образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- в) заверенная руководителем образовательной организации копия трудовой книжки учителя;
- г) заверенная руководителем образовательной организации справка, содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя, соответствующих условиям

участия в конкурсе, предусмотренным пунктом 8 настоящего Порядка, на бумажном и (или) электронном носителях;

д) информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя.

9. Условиями участия в конкурсе являются:

а) наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;

б) высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя;

в) высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель;

г) создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);

д) обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;

е) непрерывность профессионального развития учителя.

10. Процедура проведения конкурса и максимальный балл (до 10 баллов) по каждому из условий участия в конкурсе устанавливаются конкурсной комиссией.

На основании выставленных баллов конкурсная комиссия составляет рейтинг участников конкурса, на основании которого формирует перечень победителей конкурса.

Итоги конкурса оформляются протоколом заседания конкурсной комиссии, который содержит решение комиссии о перечне победителей конкурса, подписывается всеми присутствующими на заседании членами конкурсной комиссии и в течение двух рабочих дней с даты проведения конкурса направляется конкурсной комиссией в Министерство.

11. Министерство в течение 5 рабочих дней с даты получения протокола заседания конкурсной комиссии, но не позднее 15 июля текущего года, представляет в Министерство просвещения Российской Федерации перечень победителей конкурса в электронном и бумажном виде с приложением документов, указанных в пункте 6 Правил присуждения премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и обеспечения порядка их выплаты, утвержденных постановлением



Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 N 1739 "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. N 679 "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. N 606" (в редакции Постановления Правительства РФ от 15.11.2019 №1458, от 14.02.2020 №143)

12. В течение 10 календарных дней с даты получения решения Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении перечня учителей образовательных организаций, которым выплачиваются премии, результаты конкурса доводятся до сведения победителей конкурса путем размещения информации на официальном портале [minobrнауки.sakha.gov.ru](http://minobrнауки.sakha.gov.ru).

Приложение №2  
к приказу Министерства образования и науки  
Республики Саха (Якутия)

\_\_\_\_\_ 2022 года

**План – график проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году в Республике Саха (Якутия)**

№	Наименование мероприятия	Плановая дата (окончания)
1	Издание нормативно – правового акта, утверждающего порядок проведения конкурса	12.04.2022
2	Утверждение состава конкурсной комиссии	12.04.2022
3	Информирование образовательных организаций и учительской общественности о проведении конкурса, включая его сроки. Размещение информации о проведении конкурса на сайте регионального органа управления (указать ссылку на сайт)	14.04.2022 <a href="https://minobrнауки.sakha.gov.ru">https://minobrнауки.sakha.gov.ru</a>
4	Прием документов на участие в конкурсе	11.05. 2022
5	Проведение экспертизы работ участников конкурса	31.05.2022
6	Утверждение протокола конкурсной комиссии в рамках проведения конкурса, об итогах его проведения	06.06.2022
7	Издание акта регионального органа управления образования об итогах конкурса	14.06.2022
8	Сбор документов на присуждение премий лучшим учителям	30.06.2022
9	Направление в Министерство просвещения Российской Федерации документов, указанных в пункте 6 Правил присуждения премий лучшим учителям за достижения в	05.07.2022

педагогической деятельности и обеспечения порядка их выплаты, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. №1739	
--	--

Приложение №3  
к приказу Министерства образования и науки  
Республики Саха (Якутия)  
\_\_\_\_\_ 2022 года

**КОНКУРС  
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

**ХОДАТАЙСТВО ЗАЯВИТЕЛЯ  
НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ ЛУЧШИМ  
УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сведения об учителе**  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом): \_\_\_\_\_

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_ Факс: \_\_\_\_\_

Email: \_\_\_\_\_ http: \_\_\_\_\_

Профессиональное образование (подчеркнуть)	
Высшее	Среднее

Название учебного заведения, период учебы: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория	Общий стаж педагогической работы	Стаж в данном общеобразовательном учреждении	Учебная нагрузка

Ученая  
степень: \_\_\_\_\_  
Звание: \_\_\_\_\_

### Сведения о Заявителе

Наименование Заявителя (включая организационно-правовую форму):  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя, должность:  
\_\_\_\_\_

Фактический адрес Заявителя (местонахождение):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Контактный  
телефон: \_\_\_\_\_ Факс: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ http: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя Заявителя:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

№ протокола и дата заседания органа заявителя по выдвижению учителя на участие в конкурсе  
\_\_\_\_\_

Дата подачи заявки: \_\_\_\_\_

м.п.

Приложение №4  
к приказу Министерства образования и науки  
Республики Саха (Якутия)  
\_\_\_\_\_ 2022 года

## КОНКУРС НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Дата регистрации заявки:</i> _____
---

<i>Регистрационный номер №:</i> _____
---

### ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ФИО учителя \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Образовательная организация \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



№	Критерии отбора	Количество баллов по параметрам критерия				Общий балл по критерию
1	<b>Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (максимальный балл – 10)</b>					
	1. Наличие методической разработки по преподаваемому (заявленному) предмету.	0		1		
	2. Наличие публикации методической разработки.	0	1	2	3	
	3. Проведение методических мероприятий, выступление на семинарах, конференциях по теме методической разработки.	0	1	2	3	
	4. Распространение опыта использования методической разработки в профессиональном сообществе.	0	1	2	3	
2	<b>Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя (максимальный балл – 10)</b>					
	1. Позитивная динамика уровня освоения образовательных программ обучающимися за последние три года.	0		1		
	2. Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последние три года.	0		1		
	3. Динамика творческой деятельности по предмету (проектов, исследований и т.п.).	0	1	2	3	
	4. Рост мотивации к изучению предмета.	0		1	2	
	5. Диагностика метапредметных результатов.	0	1	2	3	
3	<b>Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель (максимальный балл – 10)</b>					
	1. Организация внеурочной деятельности по учебному предмету, в том числе научно-исследовательской и проектной деятельности и т.п.	0	1	2	3	
	2. Позитивная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в рамках внеурочной деятельности по учебному предмету.	0		1	2	
	3. Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.	0	1	2	3	
	4. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников.	0		1	2	
4	<b>Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) (максимальный балл – 10)</b>					
	1. Системная диагностика на выявление потребностей для адресной работы с различными категориями обучающихся.	0	1	2	3	
	2. Вариативные программы для адресной работы с различными категориями обучающихся.	0	1	2	3	
	3. Результаты реализации программы для адресной работы с различными категориями обучающихся.	0	1	2	3	
	4. Включенность родителей (законных представителей), социума в адресную работу с различными категориями обучающихся.	0		1		



5	<b>Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения (максимальный балл – 10)</b>				
	1. Использование в практике работы учителя образовательных технологий, способствующих высокой мотивации к учению, способности к творческому саморазвитию, критическому и системному мышлению, межличностному взаимодействию и сотрудничеству.	0	1	2	3
	2. Использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения в педагогической деятельности.	0	1	2	3
	3. Использование современных технологий оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся.	0	1	2	3
4. Прогнозирование результатов внедрения и реализации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.	0		1		
6	<b>Непрерывность профессионального развития учителя (максимальный балл – 10)</b>				
	1. Демонстрация лучшей педагогической практики ( <i>транслирование лучшего опыта, проведение мастер-классов, выступление на семинарах, совещаниях и конференциях, публикации в СМИ и т.п.</i> ) на различных уровнях.	0	1	2	3
	2. Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	0	1	2	3
	3. Участие в работе экспертно-аналитического сообщества, предметных экзаменационных комиссий, предметных жюри на различных уровнях.	0	1	2	3
4. Наличие программы профессионального саморазвития или профессионального роста	0		1		
<b>Общий балл (максимальный балл – 60)</b>					

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата

Руководитель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата

Приложение №5  
к приказу Министерства образования и науки  
Республики Саха (Якутия)  
\_\_\_\_\_ 2022 года

#### Рекомендации по выставлению баллов в 2022 году.

Порядок выставления разработан для оказания информационно-методической помощи специалистам, привлекаемым в оценке деятельности учителя, участвующего в конкурсе. Данными рекомендациями необходимо руководствоваться для выставления баллов в протоколе оценивания на муниципальном и республиканском этапах конкурса.

п/п	Критерии отбора, показатели, максимальный балл.	Количество баллов, комментарии к их выставлению. Описание подтверждающих документов.
	Наличие у учителя собственной методической разработки по	



<p><b>преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (максимальный балл – 10)</b></p>	
<p>1. Наличие методической разработки по преподаваемому (заявленному) предмету.</p>	<p>0 – нет, 1 – да. Наличие методической разработки подтверждается документами (выписками из протоколов заседаний методического объединения разного уровня, региональных отделений профессионального сообщества учителей, рецензиями и пр.)</p>
<p>2. Наличие публикации методической разработки.</p>	<p>0 балл – методическая разработка не издавалась в течение трех последних лет. Методическая разработка может быть опубликована на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Возможно в качестве подтверждающих документов могут быть библиографические описания опубликованных методических разработок.</p>
<p>3. Проведение методических мероприятий, выступление на семинарах, конференциях по теме методической разработки.</p>	<p>0 балл – не проводятся мероприятия по теме методической разработки. Проводятся мероприятия на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Подтверждающими документами могут служить сертификаты мероприятий, отзывы участников мероприятий, также ссылки на адреса сетевых педагогических сообществ, где проведено мероприятие.</p>
<p>4. Распространение опыта использования методической разработки в профессиональном сообществе.</p>	<p>0 балл ставится, если информация не представлена. Использование методической разработки может распространяться на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Подтверждением может служить описание использования методической разработки в профессиональной деятельности педагогических работников (коллег-последователей, членов профессионального сообщества).</p>
<p><b>Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя (максимальный балл – 10)</b></p>	
<p>1. Позитивная динамика уровня освоения образовательных программ обучающимися за последние три года.</p>	<p>0 балл – не прослеживается позитивная динамика уровня освоения образовательных программ, 1 балл – явно прослеживается позитивная динамика уровня освоения образовательных программ и дана интерпретация данных. По показателям 1 и 2 представить сводные данные по уровню освоения образовательных программ по предмету. Приводятся количественные характеристики, содержащие анализ динамики личностных и предметных результатов. Сводные данные представляются по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией и системой образования за последние три года.</p>
<p>2. Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последние три года.</p>	
<p>3. Динамика творческой деятельности по предмету (проектов,</p>	
<p>0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. Предоставляется информация о количестве</p>	



исследований и т.п.).	обучающихся, выполняющих творческие работы. В интерпретации данных дается оценка изменения качества творческих работ обучающихся по предмету.
4. Рост мотивации к изучению предмета.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно. Предоставляются результаты диагностических исследований, где прослеживается увеличение доли (процента) обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета.
5. Диагностика метапредметных результатов.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. Предоставляются результаты диагностических исследований по формированию метапредметных результатов(регулятивных, познавательных, коммуникативных) по итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией.
<b>Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель (максимальный балл – 10)</b>	
1. Организация внеурочной деятельности по учебному предмету, в том числе научно-исследовательской и проектной деятельности и т.п.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. Описывается система внеурочной деятельности по предмету в контексте федеральных государственных стандартов. Информация по показателю может подтверждаться приказами, расписаниями занятий внеурочной деятельности. Можно вложить программы элективных курсов, кружков, секций, факультативов и т.п.
2. Позитивная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в рамках внеурочной деятельности по учебному предмету.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно и полно. Сводные данные должны содержать анализ динамики результатов с учетом охвата и занятости обучающихся и участия в различных мероприятиях внеурочной деятельности по предмету.
3. Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.	0 балл – показатель не проявляется, результаты участия в конкурсных мероприятиях по предмету (соревнованиях, турнирах, форумах, конференциях, и т.п.) на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Подтверждением показателя могут служить грамоты, дипломы гран-при, лауреатов, призеров, победителей, номинантов и т.п., также возможно размещение соответствующих документов, материалов, статей в СМИ и пр.
4. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель отражает результаты участия и наличия победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 балла – показатель отражает результаты участия и наличия победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результаты подтверждаются грамотами призеров и победителей.



<p><b>Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) (максимальный балл – 10)</b></p>	
<p>1. Системная диагностика на выявление потребностей для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>	<p>0 – информация не представлена, 1 – информация содержит разрозненные факты выявления потребностей, т.е. диагностика не носит системного характера для ведения адресной работы, 2 – представлена статистика методов работы учителя в данном направлении, 3 – информация отражает комплексный подход к знакомству с обучающимися, представлены диагностические методы и результаты исследования, показана технология работы учителя в данном направлении. Информация подтверждается анализом результатов диагностических исследований (на входе, в процессе, на выходе).</p>
<p>2. Вариативные программы для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>	<p>0 – информация отсутствует, 1 – адресная работа ведется и не носит системного характера, 2 – созданы условия по развитию интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей, организации коррекционно-развивающей, воспитательно-коррекционной поддержки на основании программ и рекомендаций психологов, медицинских работников и др. специалистов, 3 – учитель разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основе межведомственного взаимодействия, индивидуальные образовательные маршруты, Информация подтверждается наличием программ для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>
<p>3. Результаты реализации программы для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>	<p>0 – информация не представлена, 1 – информация содержит разрозненные факты результатов ведения адресной работы с различными категориями обучающихся, 2 – учитель применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающихся, 3 – показатель отражает сформированность системы мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся, представлена результативность проводимой адресной работы. Информация подтверждается результатами диагностических исследований по результатам реализации программ для адресной работы.</p>
<p>4. Включенность родителей (законных представителей), социума в адресную работу с различными категориями обучающихся.</p>	<p>0 – информация не представлена, 1 – адресная работа осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), высокая степень включенности социальных партнеров. Информация подтверждается описанием форм и методов взаимодействия с родителями по адресной работе с различными категориями обучающихся.</p>
<p><b>Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или</b></p>	