



П Р И К А З

27.01.2022

01-03/132

г. Якутск

Об утверждении Концепция проведения Года Чтения под эгидой Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)

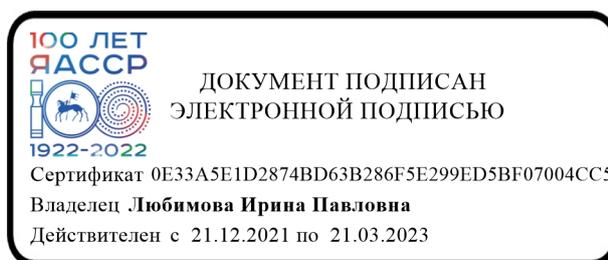
В целях целью формирования читательской грамотности и приобщения подрастающего поколения к чтению

приказываю:

1. Утвердить Концепцию Концепция проведения Года Чтения под эгидой Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Министр
образования и науки
С(Я)

И.П. Любимова



Концепция проведения Года Чтения под эгидой Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)

I. Общие положения

Настоящая Концепция определяет основные направления проведения Года Чтения под эгидой Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) в 2022 году с целью формирования читательской грамотности и приобщения подрастающего поколения к чтению.

Правовую основу Концепции составляют Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы"; Национальная программа поддержки и развития чтения на 2007-2020 годы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (2017 г.)

II. Актуальность проблемы чтения в Республики Саха (Якутия)

Необходимость комплексной поддержки и развития чтения в республике обусловлена целью успешной конкуренции Якутии с другими странами и конструктивного взаимодействия с ними.

В Республике Саха (Якутия) проживают представители свыше 130 национальностей, в том числе коренные народы: саха – 466 492 человек (49,9 %), эвенки – 21 008 человек (2,2 %), эвены – 15 071 человек (1,6 %), долганы – 1 906 человек (0,2 %), юкагиры – 1 281 человек (0,2 %), чукчи 670 человек (0,1 %). Из них владеют русским языком: саха – 89,3 %; русские – 99,9 %; эвенки – 90,3 %; эвены – 90,8 %; юкагиры – 96,7 %; долганы – 85,9 %; чукчи – 100%.

В региональной оценке по модели PISA в 2019 году в Республике Саха (Якутия) приняли участие 122 образовательные организации (ОО), в итоговых расчетах учитывались данные 3 132 учащихся. По читательской грамотности результаты республики ниже среднероссийских (449 / 488). В рейтинге стран Якутия занимает 44 место.

Итоги ЕГЭ 2021 года обучающихся Республики Саха (Якутия) показали сформированность читательских, литературоведческих, коммуникативных компетенций у большинства участников, кроме лиц, не преодолевших минимальный балл.

Между тем, констатируется снижение мотивации обучающихся к чтению. Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело обучающиеся (электронные носители, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих ситуационно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных

проблем приводят к тому, что традиционный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается школьниками.

В Российской Федерации принят комплекс мер для привлечения обучающихся к чтению: введение итогового сочинения и в форме допуска к ГИА, ОГЭ и ЕГЭ по литературе, проведение национальных исследований качества образования (НИКО), функциональной грамотности.

Решению проблемы с чтением, которое лежит в основе функциональной и читательской грамотности обучающихся, сегодня уделяется большое внимание во всем образовательном мировом пространстве.

Для повышения функциональной и читательской грамотности обучающихся необходимы совместные усилия всех участников образовательных отношений. Работа всех педагогов, включая педагогов начального образования, должна быть нацелена на формирование у обучающихся ряда умений, среди которых: находить разного рода информацию в текстах разной природы, анализировать ее, систематизировать, обобщать, делать выводы; извлекать из текста информацию и строить на ее основе свои суждения; на основе прочитанного текста формулировать собственные речевые высказывания в устной и письменной формах; реконструировать на основе прочитанного авторский замысел; выстраивать собственную творческую деятельность, связанную с написанием текстов разных стилей и жанров.

Работа с текстом (устным или письменным) должна стать основополагающей во всех видах образовательной деятельности: урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.

III. Цель и задачи

Основная цель Концепции – это повышение качества и статуса чтения, развитие культурной, читательской компетентности и формирование у подрастающего поколения гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Приоритетными задачами Концепции являются:

1. Развитие и поддержка чтения в сфере образования, науки и культуры.
2. Совершенствование инфраструктуры чтения.
3. Популяризация чтения в республике.

V. Основные направления реализации Концепции

Основными направлениями реализации Концепции являются:

1. Поддержка чтения в сфере образования, науки и культуры:
 - 1.1. создание условий для развития деятельности и реализации проектов по поддержке и развитию чтения во всех видах учреждений культуры, образования и науки;
 - 1.2. обеспечение информационно-методического сопровождения мероприятий в сфере поддержки чтения;
 - 1.3. поддержка исследовательской деятельности жителей республики, в том числе обучающихся и молодежи, в области литературного краеведения;
 - 1.4. выявление и поддержка одаренных обучающихся в области литературы и художественного слова;

1.5. выпуск пособий, обзоров, брошюр, методических материалов, направленных на сопровождение деятельности по поддержке и развитию чтения;

1.6. осуществление непрерывного образования педагогов по вопросам поддержки чтения.

2. Деятельность в медиасфере, направленная на поддержку и развитие чтения:

2.1. популяризация чтения печатными и телекоммуникационными средствами массовой информации;

2.2. вовлечение интернет-сообщества (через социальные сети) в литературные и читательские акции.

3. Деятельность, направленная на популяризацию чтения в республике:

3.1. повышение интереса к чтению на национальных языках народов, населяющих республику;

3.2. проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение книги и чтения.

VI. Рекомендуемые формы работы в течение года на поселенческом, муниципальном и республиканском уровнях

Повысить интерес обучающихся к классической и современной литературе, чтению помогут следующие формы работы:

На поселенческом уровне:

-Литературный утренник для детей дошкольного возраста - праздник, где ребенок может поиграть во множество игр и встретиться с героями сказок.

-Литературный праздник - комплексное мероприятие. Праздник состоит из музыкальных фрагментов, инсценировок, художественных номеров, конкурсов, объединенных общей темой.

- Литературно-музыкальные салоны. Их суть заключается в камерном общении ограниченного круга знатоков и любителей классического искусства, происходящих в небольших уютных гостиных.

- Библиокафе. Игровой вариант информационной работы с обучающимися старших классов. В меню - духовная пища фактов: “Новости свежие” из газет и журналов, ассорти “Путь к успеху”, десерт “ Бестселлер по (ФИО автора)”. В меню “ Каждая библиотека составляет в соответствии со вкусами своих читателей и периодически обновляется.

На муниципальном уровне:

-Читательские конференции (активный метод массовой работы, который предполагает участие читателей. Процесс проведения конференции зависит от желания участников высказать свое мнение, услышать отзывы других и т.д. Такие конференции дискуссионны, в их основе лежит обсуждение прочитанного. Цель конференции- привлечение к чтению, формирование коллективного читательского мнения, воспитание умения глубоко анализировать прочитанное, высказывать и защищать собственное мнение, если оно отличается от коллективного.

-Книжный аукцион. Каждый участник представляет одну ранее прочитанную книгу так, чтобы у присутствующих появилось желание ее прочесть.

- Выставка (одного жанра, раритет, литературный герой и т.д.).
- Семейный конкурс “Книжный хит семьи”. Оцениваются семейные творческие работы о том, какую роль сыграла книга в читательской биографии членов семьи, историю ее появления в домашней библиотеке, серьезные и шуточные события, связанные с книгой.
- Флешмоб, направленный на популяризацию книг и чтения среди детей и молодежи.

На республиканском уровне:

- Олимпиады по русскому языку и литературе на республиканском уровне.
- Литературная ярмарка. Комплекс небольших, но разноплановых мероприятий, которые проходят одновременно. Это могут быть викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми, игры, розыгрыши и т.д.
- Фестиваль семейных проектов, семейного творчества “Постигая мир книги”.
- НПК и проектно-исследовательские сессии по чтению.

Формирование медиа-плана

Мероприятие	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
<i>Поддержка чтения в сфере образования, науки и культуры:</i>			
Участие в мероприятиях, направленных на поддержку литературно одаренных детей (литературные конкурсы)	Увеличение количества участников - литературно одаренных детей	в течение года	МОиН РС(Я), ИРОиПК, ОО, УО,
Информационно-методическое сопровождение мероприятий в сфере поддержки чтения	Увеличение охвата участников мероприятий в сфере поддержки чтения	в течение года	МОиН РС(Я), ИРОиПК, ОО, УО,
Научно-практическая конференция, проектно-исследовательские сессии по чтению.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в НПК	1 раз в год	МОиН РС(Я), ИРОиПК,
Выпуск пособий, обзоров, брошюр, методических материалов, направленных на сопровождение деятельности по поддержке и развитию чтения	Популяризация чтения	4 раза в год	МОиН РС(Я), ИРОиПК, ОО, УО,
<i>Совершенствование инфраструктуры чтения.</i>			
Мероприятие	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
популяризация чтения печатными и телекоммуникационными средствами массовой информации	Популяризация и пропаганда чтения	в течение года	МОиН РС(Я), ИРОиПК, ОО, УО,

вовлечение интернет-сообщества (через социальные сети) в литературные и читательские акции	Увеличение охвата участников мероприятий в сфере поддержки чтения	в течение года	ОО, УО,
оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием;	Укрепление инфраструктуры чтения	в течение года	УО, ОО
обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса посредством использования электронных ресурсов	Укрепление инфраструктуры чтения	в течение года	МОиН РС(Я), ИРОиПК, ОО, УО,
пополнение библиотечного фонда	Укрепление инфраструктуры чтения	в течение года	МОиН РС(Я), ОО, УО,
<i>Популяризация чтения в республике.</i>			
Организация флешмобов, направленных на популяризацию книг и чтения среди детей и молодежи	Развитие у подрастающего поколения культуры чтения, формирование творческого мышления	1 раз в год	МОиН РС(Я), ИРОиПК, ОО, УО,
проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение книги и чтения	Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях	в течение года	МОиН РС(Я), ИРОиПК, ОО, УО,