**29. Федеральная рабочая программа воспитания.**

**29.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры воспитания** | |
| **Детей раннего возраста (к 3 годам)** | **Детей на этапе завершения программы** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Духовно-нравственное** | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я-сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

**Примерный перечень художественной литературы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **Малые формы фольклора** | **Русские народные сказки** | **Сказки** | **Лит-ые сказки** | **Сказки народов мира** | **Поэзия** | **Проза** | **Фольклор народов мира** | **Произведения поэтов и писателей Россиии** | **Произведения поэтов и писателей разных стран.** | **Былины** |
| От 1 года до 2 лет | 10 | 6 |  |  |  | 26 | 6 |  |  |  |  |
| От 2 до 3 лет | 22 | 5 |  |  |  | 20 | 16 | 8 |  | 8 |  |
| От 3 до 4 лет | 23 | 6 | 6 |  |  | 22 | 21+6 | 9 |  | 8 |  |
| От 4 до 5 лет | 17 | 10 | 5 | 9 (1-2 рассказа по выбору |  | 54 (по выбору) | 34 (1-2 рассказа по выбору) | 5 |  | 7 |  |
| От 5 до 6 лет | 10 (загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки) | 10 |  | 26 | 5 | 33 (по выбору, отрывки) | 33 (по выбру) |  | + | 8 (поэзия)+19 (литературные сказки, для длительного чтения, по выбору) |  |
| От 6 до 7 лет | 10 (загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки) | 10 |  | 18 | 8 |  | 33 (по выбору) |  | 31 (поэзия) | 5 (поэзия) | 3 запись (пересказ) |

**Перечень музыкальных произведений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **Слушание** | **Пение и подпевание** | **Муз.ритм.движ** | **Пляски** | **Образные упр.** | **Игры с пением** | **Инсцен-ие** | **Рассказы с муз. иллюстрациями** | **Муз. забавы** |
| От 2 мес.до 1 года | 11 | Подпевание 10 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |
| От 1 года до 1г.6 мес | 6 | 6  + рус.нар.подпевки | 7 |  | 3 |  |  |  |  |
| От 1 г.6мес до 2 лет | 14 | 11 | 6 | 3 | 7 | 10 | 14 |  |  |
| От 2 до 3 лет | 11 | 10 | 5 |  |  | 2 | 2 (инсценир.песен) | 2 | 2 |
| От 3 до 4 лет | 10 | Упр.на развитие слуха и пения - 4  Пение – 8, песенное творчество – 10 | Игровые упражнения, ходьба, бег под музыку – 6.  Этюды-драматизации – 4  Игры – 6 | Хороводы-пляски – 6,  Характерные танцы – 4  Развитие танцевально-игрового творчества - 4 | Музыкально-дидактические игры:  Развитие звуковысотного слуха – 2  Развитие ритмичного слуха – 3  Определение жанра и развитие памяти – 2  Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.  Народные мелодии | | | | |
| От 4 до 5 лет | 9 | Упр.на раз.слуха -6  Песни - 6 | Игровые упражнения – 10  Этюды-драматизации - 5 | Хороводы-пляски – 5,  Характерные танцы – 2 | Музыкальные игры -6  Игры с пением – 3  Песенное творчество – 4  Развитие танцевально-игрового творчества – 7  Музыкально-дидактические игры:  Развитие звуковысотного слуха – 2  Развитие ритмичного слуха – 4  Развитие тембрового и динамического слуха.  Игра на детских музыкальных инструментах – 4 произведения | | | | |
| От 5 до 6 лет | 9 | Упр.на развитие слуха и пения - 6  Песни – 4  Песенное творчество-7 | Упр. – 4  Упр.с предметами – 2  Этюды - 1 | Танцы и пляски – 3  Характерные танцы – 3  Хороводы - 3 | Музыкальные игры -3  Игры с пением – 4  Музыкально-дидактические игры:  Развитие звуковысотного слуха – 9  Развитие тембрового слуха – 3  Развитие диатонического слуха – 2  Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти – 5  Инсценировки и музыкальные спектакли- 3  Развитие танцевально-игрового творчества – 4  Игра на детских музыкальных инструментах – 3 произведения | | | | |
| От 6 до 7 лет | 10 | Упр.на развитие слуха и пения - 8  Песни – 13  Песенное творчество-3 | Упр. – 7  Этюды – 3 | Танцы и пляски – 6  Характерные танцы – 3  Хороводы - 2 | Музыкальные игры -6  Игры с пением – 9  Музыкально-дидактические игры:  Развитие звуковысотного слуха – 4  Развитие чувства ритма – 3  Развитие тембрового – 3  Развитие диатонического слуха – 2  Развитие восприятия музыки– 4  Развитие музыкальной памяти – 4  Инсценировки и музыкальные спектакли- 6  Развитие танцевально-игрового творчества – 9  Игра на детских музыкальных инструментах – 11 произведений | | | | |