

УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ОКРУЖНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЯКУТСКА



ДЬОКУУСКОЙ  
КУОРАТ  
УОКУРУГУН ДЬАҔАЛТАТЫН  
ҮӨРЭХХЭ УПРАВЛЕНИЭТА

ПРИКАЗ

г. Якутск

от 6 октября 2021 г.

№ 01/10/813

## ПРИКАЗ

### **Об утверждении Типового положения о системе оценки качества образовательных результатов профильного обучения, используемых в системе образования городского округа «город Якутск»**

1. Утвердить Типовое положение о системе оценки качества образовательных результатов профильного обучения, используемых в системе образования городского округа «город Якутск» (далее – Положение) согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Утвердить критерии и показатели оценки качества образовательных результатов профильного обучения, используемых в системе образования городского округа «город Якутск» согласно приложению №2 к настоящему приказу.
3. Рекомендовать Муниципальному казенному учреждению «Управление образования» городского округа «город Якутск» руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию системы оценки качества образовательных результатов профильного обучения.
4. Руководителям муниципальных образовательных организаций общего образования, провести работу по развитию систем оценки качества в организациях в соответствии с Положением.
5. Отделу развития образования (рук. Сыроватская У.Г.) обеспечить методическое сопровождение по оцениванию качества образовательных результатов профильного обучения.
6. Отделу информатизации образования и технического обеспечения муниципальных услуг (рук. Лыткина Л.В.) обеспечить

информационную поддержку Положения на сайте [yaguo.ru](http://yaguo.ru). и обеспечить обязательную публикацию аналитических и методических материалов по результатам оценочных процедур, проводимых в рамках оценки качества образовательных результатов профильного обучения.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на Попову Тамару Николаевну, заместителя начальника Управления образования.

Начальник  А.К. Семенов



**Типовое положение о системе оценки качества образовательных результатов  
профильного обучения, используемых в системе образования городского округа  
«город Якутск»**

**I. Общие положения**

В соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, миссия школы городского округа «город Якутск» заключается в обеспечении равенства в доступности качественного образования.

Совершенствование муниципальной системы оценки качества образовательных результатов профильного обучения города Якутска, аккумулирующей всю информацию, необходимую для выработки и обоснования управленческих решений с использованием объективных данных о состоянии системы образования углубленного обучения отдельных предметов, профильного обучения, является одним из направлений модернизации образования в городе Якутске.

При разработке Положения были использованы материалы обзора развития общероссийской системы оценки качества образования, национальных и региональных систем оценки качества образования, результаты анализа международного, российского, регионального, муниципального опыта реализации процедур оценки качества образования профильного обучения.

**Цель разработки Положения** – определение путей, способов и направлений эффективного использования результатов оценки качества образования профильного обучения на уровне муниципалитета и образовательных организаций для повышения качества образования.

Положение опирается на документы федерального уровня, определяющие приоритеты современной образовательной политики, в числе которых основные:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации

Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

**Цель настоящего Положения:** формирование единого методологического и организационно-технологического подхода к использованию результатов оценки качества образования профильного обучения на уровне муниципалитета, образовательного учреждения.

Положение может стать основой для принятия решений, обеспечивающих функционирование механизмов управления качеством образования на уровне муниципалитета и образовательных организаций общего образования для повышения качества профильного образования.

#### **Основные понятия и определения**

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Критерий** – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

**Показатель** – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Циклограмма внутришкольных мониторингов** – документ, который регламентирует деятельность образовательной организации по оценке качества образования в строго определенной последовательности и временных границах.

### **Принципы использования результатов оценки качества образования на разных уровнях**

Любой социально-педагогический объект управления (образовательная система муниципалитета, школа, класс, педагогический коллектив, отдельный педагог, отдельный учащийся) – объект слишком высокой сложности, чтобы было целесообразно применение полностью автоматических простых решающих правил по результатам. Каждый объект имеет свои особые индивидуальные черты, не учитываемые оценочными процедурами. Поэтому качество управленческих решений и эффективность использования результатов оценки качества образования зависит от информативности оцениваемых показателей и качества аналитики.

Оценка качества образовательных результатов профильного обучения проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещенных по ссылкам, представленными общеобразовательными учреждениями.

Перечислим основные принципы, которыми целесообразно руководствоваться при использовании результатов ОКО в управленческих целях:

**1. Принцип кластеризации** - рассмотрения однородных систем при подготовке аналитики и принятии решений. Например, можно выделить несколько кластеров школ со сходными характеристиками: тип, кадровый потенциал, социальное благополучие контингента. Анализируя распределения баллов ЕГЭ или баллов за диагностическую работу или какой-то иной показатель качества в каждом отдельном кластере, можно искать корреляции показателей качества с другими характеристиками, а также выделить для этого кластера «зону низкого качества», среднюю зону «нормы» и «зону эффективности»; управленческие решения следует конструировать, исходя из специфики каждого кластера.

**2. Принцип приоритетности качества работы педагогов в обеспечении качества образования.** Среди всех возможных содержательных направлений управленческих решений (о содержании – учебниках, программах; о технологиях, методиках, использовании ИКТ; о материально-техническом обеспечении; о кадрах и повышении квалификации и др.) необходимо всегда в первую очередь рассматривать возможные кадровые решения. На всех уровнях система ОКО и система повышения квалификации педагогов должны быть связаны, так чтобы одной из целевых функций системы ОКО была функция формирования содержания и форм повышения квалификации педагогов и собственно распределения педагогов по возможным практикам повышения квалификации.

**3. Принцип адресной помощи и приоритет стиля «решения проблемы»** Использование результатов ОКО должно предлагать варианты адресной помощи «объектам зоны риска» (учащимся, педагогам, ОО).

**4. Принцип работы систем с обратной связью.** Конечный критерий качества принятых решений – позитивная динамика качества образования, по результатам оценки которого принималось решение.

**5. Принцип дополнения понятия «качество образования» понятием эффективности образования на разных уровнях**, которое должно обозначать не только результативность в плане обученности по предметам, но и другие результаты (метапредметные результаты, функциональная грамотность, развитие интеллекта, эмоций, характера и т.п.), а также социальную, демографическую и экономическую эффективность образовательных систем.

**6. Принцип дополнения количественных ОКО по формализованным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) неформальным самоанализом образовательных систем.** Сегодня социальная и педагогическая реальность так быстро меняется, что для любой системы образования актуальна задача выявления своего своеобразия и педагогического потенциала в каждый текущий момент, а также задача формулирования, проектирования стратегии дальнейшего развития, Программы развития с опорой на свои особенности и возможности современной образовательной среды. Важнейшим критерием качества является удовлетворение школой запросов семьи, других социальных институтов, которые также изменчивы.

**7. Профессиональная аналитика данных о результатах ОКО.** Аналитика подразумевает интеграцию (не простое суммирование) данных о результатах ОКО, интерпретацию данных, перевод количественных показателей на язык качественных закономерностей с учетом анализа контекстных данных, формулирование их на языке управленческих альтернатив. Она подразумевает прояснение для каждого управленческого уровня самого смысла понятия «анализ данных», который не должен сводиться к отчетному перечислению количественных показателей и их сравнению со средними величинами. Профессиональный анализ подразумевает установление связей между результатами и контекстными факторами различного рода, формулирование и возможно проверку гипотез относительно причин тех или иных результатов и обоснованное формулирование выводов и рекомендаций по корректировке образовательного процесса.

## **II. Направления оценки качества образовательных результатов профильного обучения**

Критерии Оценки разработаны на основе критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, что обеспечивает единство подходов и требований к оценке эффективности всех уровней управленческой вертикали, а также позволяет определить степень связи муниципальной и внутришкольной систем управления качеством образования на основе соотнесения результатов оценок муниципальной и школьных механизмов управления качеством образования.

Оценка проводится по семи основным направлениям, показателям (механизмам) качества образовательных результатов профильного обучения, используемых в системе образования города Якутска:

1. Нормативно-правовые акты по организации и реализации профильного обучения;
2. Показатели преемственности программ углубленного изучения отдельных предметов (5-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы);
3. Профильное обучение;
4. Кадровое обеспечение;
5. Реализация практической направленности профильного обучения;
6. Показатели эффективности работы, качественные образовательные результаты профильного обучения;

7. Учет запросов родителей (законных представителей), обучающихся при организации и реализации профильного обучения.

Сегодня система ОКО не может рассматриваться в отрыве от управления качеством, этим обусловлено многообразие требований, предъявляемых к системам ОКО. Система оценки должна носить по возможности мониторинговый характер, т.е. давать возможность слежения за динамикой результатов ОКО.

Собираемые контекстные данные должны позволять выявлять связи и прогнозировать, с какими факторами наиболее связаны полученные результаты. Сами результаты оценки при этом должны:

- давать комплексную информацию об образовательных достижениях учащихся;
- давать комплексную информацию о совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива;
- обеспечивать развитие системы методической работы;
- быть ориентированы на разных пользователей: фиксировать образовательные достижения отдельных учащихся, классов, образовательных организаций;
- позволять выявлять и развивать таланты;
- позволять принимать управленческие решения разного уровня в том числе, оказывать адресную поддержку школам с низкими результатами, педагогам (по выявленным дефицитам профессиональной деятельности), учащимся;
- обеспечивать развитие системы профориентации.

В то же время использование результатов ОКО необходимо понимать в более широком смысле, не только с позиций формирования управленческих решений, но и с позиций использования учащимися, педагогами, родителями, общественностью. Собственно управленческие решения, планируемые управленцами разных уровней по результатам ОКО, в будущем будут носить вспомогательный характер, когда сами непосредственные участники образовательного процесса (в первую очередь - учащиеся и их родители, а затем – учителя) будут осознавать и получать от результатов ОКО пользу для себя в виде нового знания о степени и характере освоения конкретными учащимися учебного материала, способах преодоления трудностей, рекомендаций по коррекции индивидуальных маршрутов.

В настоящее время результаты ОКО могут быть использованы:

- органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, органами местного самоуправления для формирования и развития механизмов управления качеством образования;
- организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогов, для совершенствования программ повышения квалификации работников организаций общего образования;
- образовательными организациями общего образования для совершенствования управления образовательной деятельностью; - обучающимися, их родителями (законными представителями) для принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории;

Управленческие механизмы использования результатов оценки качества образования должны базироваться на следующих принципах:

- учет приоритетных направлений развития экономики на федеральном и региональном уровнях;

- нацеленность на решение существующих реальных проблем российского образования;
- нацеленность на повышение вовлеченности обучающихся и их родителей в образовательный процесс, повышение мотивации учения;
- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с повышением качества образования;
- возможность сопоставления различных управленческих решений и выявления более эффективных механизмов управления качеством образования;
- оценка востребованности результатов образования (в том числе обратная связь от работодателей).

Управление качеством образования определяется наличием полного цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей в области качества образования;
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
- процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- анализ полученных данных;
- разработку рекомендаций;
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку эффективности управленческих решений.

**Критерии и показатели качества образовательных результатов профильного обучения, используемых в системе образования городского округа «город Якутск»**

<b>1. Нормативно-правовые акты по организации и реализации профильного обучения:</b>	
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>	
1.1.	Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования, приказ об утверждении положения;
1.2.	Положение об индивидуальном отборе при приеме для получения среднего общего образования - профильное обучение, приказ об утверждении положения;
1.3.	Положение (порядок) обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых образовательных программ, приказ об утверждении;
1.4.	Положение об элективных курсах (курсах по выбору), приказ об утверждении положения;
1.5.	Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 и 11 классов, приказ об утверждении положения;
1.6.	Положение о контроле качества образовательных результатов профильного обучения;
1.7.	Положение об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ профильного обучения, договор(-а) о сетевой форме реализации образовательных программ, приказ об утверждении положения, договора (-ов);
1.8.	План (дорожная карта) по достижению требуемого уровня образовательных результатов углубленного изучения предметов профильного обучения;
1.9.	Инструменты сопровождения индивидуальных траекторий обучающихся профильных классов, групп используемые в вашей школе (договор с родителями, учет запросов и интересов обучающихся, учет удовлетворенности обучающихся и родителей организацией образовательной деятельности, формы сбора информации, методы психолого-педагогического сопровождения, мониторинга успешной социализации за счет формирования основ допрофессиональной подготовки и т.д.);
1.10.	Проведение мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов профильного обучения на основе ранее проведенного анализа качества образовательных результатов профильного обучения: -приказ об утверждении анализа качества образовательных результатов профильного обучения; -аналитические материалы; -протокол;

	-решение педсовета.
<b>Часть, формируемая ОУ (вариативная часть)</b>	
1.11.	Дополнительные локальные акты школы по организации профильного обучения (разработанные в школе дополнительно к вышеуказанным НПА);
1.12.	

<b>2. Показатели преемственности программ углубленного изучения отдельных предметов (5-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы):</b>	
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>	
2.1.	Количество обучающихся 9 классов, согласно ОЦ-1 на начало текущего учебного года;
2.1.1.	Количество обучающихся 9 классов к концу текущего учебного года,
2.1.2.	из них количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании;
2.1.3.	Классы с углубленным изучением отдельных предметов основного общего образования (с 5 по 9 классы): <b>приказ об открытии классов с углубленным изучением отдельных предметов с указанием предметов углубления;</b>
2.2.1.	Класс(-ы) с углубленным изучением предмета ( <b>отдельно по направлениям углубления - технологическое</b> ) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.2.2.	Индивидуальные программы с углубленным изучением предмета (-ов) (отдельно по направлениям углубления - технологическое) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.2.3.	Программы внеурочной деятельности как условие углубленного обучения предмета(-ов) (отдельно по направлениям углубления - технологическое) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.2.4.	Количество обучающихся 9 классов с углубленным изучением отдельных предметов технологического направления - показатели предыдущего учебного года:
2.2.4.1.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе – технологический профиль – показатели текущего учебного года
2.2.4.2.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в другой школе –технологический профиль – показатели текущего учебного года;
2.2.4.3.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в СПО (технологические направления) – показатели текущего учебного года;
2.2.5.	Количество обучающихся, поступивших в 10 класс из других школ – технологический профиль;
2.3.1.	Класс(-ы) с углубленным изучением предмета (отдельно по направлениям углубления - гуманитарное) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.3.2.	Индивидуальные программы с углубленным изучением предмета (-ов) (отдельно по направлениям углубления - гуманитарное) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;

2.3.3.	Программы внеурочной деятельности как условие углубленного обучения предмета(-ов) (отдельно по направлениям углубления - гуманитарное) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.3.4.	Количество обучающихся 9 классов с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного направления - показатели предыдущего учебного года;
2.3.4.1.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе – гуманитарный профиль – показатели текущего учебного года;
2.3.4.2.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в другой школе – гуманитарный профиль – показатели текущего учебного года;
2.3.4.3.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в СПО (гуманитарные направления) – показатели текущего учебного года;
2.3.5.	Количество обучающихся, поступивших в 10 класс из других школ – гуманитарный профиль;
2.4.1.	Класс(-ы) с углубленным изучением предмета (отдельно по направлениям углубления – <b>социально-экономическое</b> ) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.4.2.	Индивидуальные программы с углубленным изучением предмета (-ов) (отдельно по направлениям углубления - социально-экономическое) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.4.3.	Программы внеурочной деятельности как условие углубленного обучения предмета(-ов) (отдельно по направлениям углубления - социально-экономическое) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.4.4.	Количество обучающихся 9 классов с углубленным изучением отдельных предметов социально-экономическое направления - показатели предыдущего учебного года:
2.4.4.1.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе – социально-экономический профиль – показатели текущего учебного года;
2.4.4.2.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в другой школе – социально-экономический профиль – показатели текущего учебного года;
2.4.4.3.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в СПО (социально-экономические направления) – показатели текущего учебного года;
2.4.5.	Количество обучающихся, поступивших в 10 класс из других школ – социально-экономический профиль;
2.5.1.	Класс(-ы) с углубленным изучением предмета (отдельно по направлениям углубления – <b>естественно-научное</b> ) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.5.2.	Индивидуальные программы с углубленным изучением предмета (-ов) (отдельно по направлениям углубления – естественно-научное) (с 5 по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.5.3.	Программы внеурочной деятельности как условие углубленного обучения предмета(-ов) (отдельно по направлениям углубления - естественно-научное) (с 5

	по 9 классы), указать количество обучающихся: - показатели предыдущего учебного года;
2.5.4.	Количество обучающихся 9 классов с углубленным изучением отдельных предметов естественно-научного направления - показатели предыдущего учебного года:
2.5.4.1.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе – естественно-научный профиль – показатели текущего учебного года;
2.5.4.2.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в другой школе – естественно-научный профиль – показатели текущего учебного года;
2.5.4.3.	- из них, количество обучающихся, продолживших обучение в СПО (естественно-научные направления) – показатели текущего учебного года;
2.5.5.	Количество обучающихся, поступивших в 10 класс из других школ – естественно-научный профиль;
<b>Часть, формируемая ОУ (вариативная часть)</b>	
2.5.6.	

<b>3. Профильное обучение:</b>	
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>	
3.1.	<b>Количество заявлений родителей (законных представителей) о приеме в 10 класс (Общее количество поступивших заявлений):</b>
3.1.1.	-из них, в технологический профиль;
3.1.2.	-из них, в гуманитарный профиль;
3.1.3.	-из них, в социально-экономический профиль;
3.1.4.	-из них, в естественно-научный профиль;
3.1.5.	-из них, в класс с универсальным учебным планом без углубленного изучения предметов;
3.2.	Какие профильные классы (группы) <b>открыты</b> (№ и дата приказа, учебный план);
3.2.1.	- технологический профиль;
3.2.2.	- гуманитарный профиль;
3.2.3.	- социально-экономический профиль;
3.2.4.	- естественно-научный профиль;
3.2.5.	- класс с универсальным учебным планом без углубленного изучения предметов;
3.3.	Количество обучающихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, утвержденному приказом директора школы;
3.4.	По какому профилю (направлению) утверждены индивидуальные учебные планы (технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, универсальный) – приказ об утверждении ИУП;
3.5.	Аннотации рабочих программ предметов углубленного изучения отдельно по профилям;
3.6.	Аннотации программ элективных курсов;
3.7.	Аннотации программ внеурочной деятельности.
<b>Часть, формируемая ОУ (вариативная часть)</b>	
3.8.	

<b>4. Кадровое обеспечение:</b>	
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>	
4.1.	Доля педагогов, преподающих профильные предметы (общее количество педагогов, преподающих профильные предметы в 10-11 классах - дата и № приказа директора школы об утверждении состава)
4.1.1.	- из них, с высшей квалификационной категорией;
4.1.2.	- из них, с первой квалификационной категорией;
4.1.3.	- из них, с СЗД (соответствие занимаемой должности);
4.2.	Охват курсами повышения квалификации учителей профильных предметов по обеспечению и реализации профильного обучения;
4.3.	Профессиональный уровень учителей, реализующих образовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам (№ и дата приказа о назначении учителей, приложение; профиль - предмет углубления; категория; стаж работы в классах углубленного изучения (за последние 5 лет); курсы повышения квалификации по профилю; средний балл ЕГЭ; результаты ВсОШ, Перечневых олимпиад по профилю за посл. 5 лет);
4.4.	Учебно-методический комплект для реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам (профильное обучение) (№ и дата приказа об утверждении);
<b>Часть, формируемая ОУ (вариативная часть)</b>	
4.5.	Авторские программы, курсы по углубленному изучению предметов в профильных классах, группах; по достижению высоких результатов (№ и дата приказа об утверждении, протокол экспертной оценки);

<b>5. Реализация практической направленности профильного обучения:</b>	
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>	
5.1.1.	Реализация практического компонента профильного обучения через часы внеурочной деятельности – наименование программ внеурочной деятельности, количество обучающихся;
5.1.2.	Сетевое сотрудничество, взаимодействие с ВУЗами;
5.1.3.	Сетевое сотрудничество, взаимодействие с ССУЗами;
5.1.4.	Сетевое взаимодействие с предприятиями;
5.1.5.	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
5.2.	База (площадки) для практической реализации индивидуального проекта обучающихся отдельно по профилям;
5.3.	Инновационные формы и методы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
5.4.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших психологическую диагностику уровней сформированности их профессиональной направленности;
5.5.	Наличие площадок проведения муниципального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) по направлениям профиля:
5.5.1.	- технологический профиль;
5.5.2.	- гуманитарный профиль;
5.5.3.	- социально-экономический профиль;
5.5.4.	- естественно-научный профиль;

5.6.1.	Победитель всероссийского этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia);
5.6.2.	Призер всероссийского этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia);
5.7.1.	Победитель заключительного этапа конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж» НИУ «Высшая школа экономики»
5.7.2.	Призер заключительного этапа конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж» НИУ «Высшая школа экономики»
5.8.1.	Победитель международного этапа конкурсов исследовательских, проектных работ, включенных в перечень приказа Министерства Просвещения
5.8.2.	Призер международного этапа конкурсов исследовательских, проектных работ, включенных в перечень приказа Министерства Просвещения;
5.9.1.	Победитель всероссийского этапа конкурсов исследовательских, проектных работ, включенных в перечень приказа Министерства Просвещения;
5.9.2.	Призер всероссийского этапа конкурсов исследовательских, проектных работ, включенных в перечень приказа Министерства Просвещения.
<b>Часть, формируемая ОУ (вариативная часть)</b>	
5.9.	

<b>6. Показатели эффективности работы, качественные образовательные результаты профильного обучения:</b>	
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>	
6.1.	Государственная итоговая аттестация:
6.1.	Доля обучающихся <b>технологического профиля</b> , которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали:
6.1.1.	не менее 270 баллов;
6.1.2.	от 250 до 269 баллов;
6.1.3.	от 220 до 249 баллов;
6.1.4.	от 190 до 219 баллов;
6.2.	Доля обучающихся <b>гуманитарного профиля</b> , которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали:
6.2.1.	не менее 270 баллов;
6.2.2.	от 250 до 269 баллов;
6.2.3.	от 220 до 249 баллов;
6.2.4.	от 190 до 219 баллов;
6.3.	Доля обучающихся <b>естественно-научного профиля</b> , которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали:
6.3.1.	не менее 270 баллов;
6.3.2.	от 250 до 269 баллов;
6.3.3.	от 220 до 249 баллов;
6.3.4.	от 190 до 219 баллов;
6.4.	Доля обучающихся <b>социально-экономического профиля</b> , которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали:
6.4.1.	не менее 270 баллов;

6.4.2.	от 250 до 269 баллов;
6.4.3.	от 220 до 249 баллов;
6.4.4.	от 190 до 219 баллов;
6.5.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного изучения профильных классов, групп – технологический;
6.5.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного изучения профильных классов, групп – гуманитарный;
6.5.3.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного изучения профильных классов, групп – естественно-научный
6.5.4.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного изучения профильных классов, групп – социально-экономический
6.6.	Повышение доли высоких результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущими годами (75 баллов и более)
6.7.	% поступления выпускников профильных классов, групп в ВУЗы, включенных в рейтинг RAEX по профилю за последние три года- топ 50:
6.7.1.	- технологический профиль;
6.7.2.	- гуманитарный профиль
6.7.3.	- социально-экономический профиль
6.7.4.	- естественно-научный профиль
6.7.5.	профиль с другим набором предметов углубленного изучения, отличный от п.п. 6.7.1-6.7.4;
6.8.	% поступления выпускников профильных классов, групп в ВУЗы региона (СВФУ, АГИКИ, АГАТУ) по профилю за последние три года:
6.8.1.	- технологический профиль;
6.8.2.	- гуманитарный профиль
6.8.3.	- социально-экономический профиль
6.8.4.	- естественно-научный профиль
6.9.	% выпускников, которые достигли порогового балла ВУЗов по профилю за последние три года:
6.9.1.	- технологический профиль;
6.9.2.	- гуманитарный профиль
6.9.3.	- социально-экономический профиль
6.9.4.	- естественно-научный профиль
6.10.1.	Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
6.10.2.	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
6.11.1.	Победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
6.11.2.	Призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
6.12.1.	Победитель Герценовской олимпиады школьников, заключительный этап;
6.12.2.	Призер Герценовской олимпиады школьников, заключительный этап;
6.13.1.	Победитель Северо-восточной олимпиады школьников, заключительный этап;
6.13.2.	Призер Северо-восточной олимпиады школьников, заключительный этап;
6.14.1.	Победитель всероссийского этапа олимпиад, включенных в перечень приказа Министерства Просвещения;
6.14.2.	Призер всероссийского этапа олимпиад, включенных в перечень приказа Министерства Просвещения;

6.15.	Доля выпускников, поступивших по результатам олимпиад, конкурсов ВУЗов
6.15.1.	- технологический профиль;
6.15.2.	- гуманитарный профиль
6.15.3.	- социально-экономический профиль
6.15.4.	- естественно-научный профиль
<b>Часть, формируемая ОУ (вариативная часть)</b>	
6.16.	

<b>7. Учет запросов родителей (законных представителей), обучающихся при организации и реализации профильного обучения.</b>	
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>	
7.1.	% удовлетворенности качеством и полнотой профильного обучения родителями (законными представителями);
7.2.	% удовлетворенности качеством и полнотой профильного обучения обучающимися;
7.3.	% удовлетворенности качеством и полнотой профильного обучения педагогами
<b>Часть, формируемая ОУ (вариативная часть)</b>	
7.4.	