



г. Якутск

от «23» сентября 2021 г.

№ 01-10/ 762

§

О проведении общественных смотров среди обучающихся 3 и 4 классов
общеобразовательных учреждений города Якутска

В целях общественно-профессиональной экспертизы качества образования в городском округе «город Якутск» приказываю:

1. Утвердить Положение Общественного смотра индивидуальных учебных проектов на русском или родном (якутском) языке обучения обучающихся 3-х классов общеобразовательных учреждений города Якутска согласно Приложению 1.
2. Утвердить Положение Общественного смотра творческих проектов на английском языке обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений города Якутска согласно Приложению 2.
3. Проводить общественные смотры среди обучающихся 3 классов на языке обучения (русском или родном (якутском) языке), среди обучающихся 4 классов на английском языке в общеобразовательных учреждениях города Якутска согласно Приложений 1, 2.
4. Утвердить Рекомендации по проведению мониторинга образовательных результатов на общественных смотрах согласно Приложению 3.
5. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 5.1. Взять под личный контроль организованное проведение общественных смотров среди обучающихся 3 и 4 классов согласно Приложений 1, 2.
 - 5.2. Организовать проведение мониторинга предметных и метапредметных образовательных результатов на общественных смотрах согласно Приложению 3.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Попову Т.Н., заместителя начальника Управления образования.

Начальник



А.К. Семенов

С приказом ознакомлена

Т.Н. Попова

ПОЛОЖЕНИЕ
Общественного смотра индивидуальных учебных проектов
на русском или родном (якутском) языке обучения обучающихся 3-х классов
общеобразовательных учреждений города Якутска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О языках народов РФ», Законом РС (Я) «Об образовании в РС (Я)», Законом РС (Я) «О языках в РС (Я)».

1.2. Общественный смотр индивидуальных учебных проектов (далее Общественный смотр) является формой общественно-профессиональной экспертизы качества образования в городском округе «город Якутск».

1.3. Индивидуальный учебный проект представляет собой проект, выполненный обучающимися 3 классов на языке обучения (русском или родном (якутском) языке) в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать освоенные ключевые и предметные компетенции в выбранной проектной деятельности.

1.4. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося 3 класса общеобразовательного учреждения ГО «город Якутск».

2. Цели и задачи Общественного смотра

Целью Общественного смотра является демонстрация умения владения языком обучения (русским или родным (якутским) языком) как средством общения, познания окружающего мира, а также саморазвития обучающегося.

Задачи Общественного смотра

2.1. Создание условий для формирования и приобретения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

2.2. Вовлечение в творческое проектирование:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги к её достижению).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения выполнять анализ и самоанализ результатов своей деятельности.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления на языках обучения.

3. Организация Общественного смотра

3.1. Общественный смотр проводится один раз в полугодие или один раз в год по усмотрению администрации общеобразовательного учреждения. По приказу руководителя общеобразовательного учреждения Общественный смотр может быть проведен в рамках Недели (Декады) русского языка и литературы, Недели (Декады) родного (якутского) языка, Проектных недель, других образовательных событий в форме защиты проекта.

3.2. Общественный смотр проходит перед широкой аудиторией с привлечением родителей, общественности, представителей средств массовой информации.

3.3. Для проведения Общественного смотра приказом по общеобразовательному учреждению создается комиссия, состоящая из учителей начальных классов, учителей русского языка, учителей родного (якутского) языка, родителей, общественности, представителей средств массовой информации. К работе комиссии могут привлекаться обучающиеся среднего звена.

4. Содержание Общественного смотра

- 4.1. Обучающиеся 3-х классов выполняют индивидуальный учебный проект, тема которой может быть предложена как учителем, так и обучающимся.
- 4.2. Руководителем индивидуального учебного проекта является учитель, координирующий проект.
- 4.3. Учебный проект может быть выполнен индивидуально или группой обучающихся. При выполнении групповой работы каждый участник при защите проекта представляет свою часть работы индивидуально.
- 4.4. В процедуру защиты проекта входят: выступление обучающегося или обучающихся и ответы на вопросы присутствующих. Выступление обучающегося или обучающихся **обязательно на языке обучения (русском или родном (якутском) языке).**
- 4.5. Индивидуальный учебный проект может быть выполнен в следующих формах:
- а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) макет, иное конструкторское изделие;
 - в) материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Подведение итогов Общественного смотра

- 5.1. При подведении итогов Общественного смотра комиссией могут быть присуждены дипломы по номинациям. Лучшие проекты могут быть рекомендованы к участию в городских мероприятиях, к печати в средствах массовой информации.
- 5.2. Результаты Общественного смотра индивидуальных учебных проектов не влияют на итоговую отметку по предмету за учебный год.
- 5.3. Материалы Общественного смотра обязательно должны быть размещены на сайте общеобразовательного учреждения.

ПОЛОЖЕНИЕ
Общественного смотра творческих работ на английском языке,
выполненных обучающимися 4-х классов общеобразовательных учреждений
города Якутска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе ФЗ «Об образовании в РФ», Законом РС (Я) «Об образовании в РС (Я)».

1.2. Общественный смотр творческих работ на английском языке, выполненных обучающимися 4-х классов общеобразовательных учреждений г. Якутск (далее Общественный смотр) является общественно-профессиональным смотром предметных компетенций обучающихся.

1.3. Выполнение творческой работы обязательно для каждого обучающегося 4 класса общеобразовательного учреждения ГО «город Якутск».

2. Цели и задачи Общественного смотра

Целью Общественного смотра является демонстрация предметного результата освоения образовательной программы по английскому языку.

Задачи Общественного смотра

2.1. Создание условий для формирования и приобретения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

2.2. Вовлечение в творческую работу:

- активизация речемыслительной деятельности обучающихся;
- расширение кругозора и обогащение лексического запаса, развитие интереса обучающихся к изучению английского языка;
- привитие навыков культуры общения;
- формирование и развитие навыков публичного выступления на английском языке.

3. Организация Общественного смотра

3.1. Общественный смотр проводится один раз в полугодие или один раз в год по усмотрению администрации общеобразовательного учреждения. По приказу руководителя общеобразовательного учреждения Общественный смотр может быть проведен в рамках Недели (Декады) английского языка, Проектных недель, других образовательных событий в форме защиты творческой работы.

3.2. Общественный смотр проходит перед широкой аудиторией с привлечением родителей, общественности, представителей средств массовой информации.

3.3. Для проведения Общественного смотра приказом по общеобразовательному учреждению создается комиссия, состоящая из учителей английского языка, родителей, общественности, представителей средств массовой информации. К работе комиссии могут привлекаться обучающиеся среднего звена.

4. Содержание Общественного смотра

4.1. Обучающиеся 4-х классов выполняют творческую работу, тема которой может быть предложена как учителем, так и обучающимся.

4.2. Руководителем творческой работы является учитель.

4.3. Творческая работа может быть выполнена индивидуально или группой обучающихся. При выполнении групповой работы каждый участник представляет свою часть работы индивидуально.

4.4. В процедуру защиты творческой работы входят: выступление обучающегося или обучающихся и ответы на вопросы присутствующих на английском языке.

4.5. Творческая работа может быть выполнена в следующих формах:

а) письменная работа (презентация, драматизация, представление собственных стихов и др.);

б) макет, буклет, иное конструкторское изделие;

в) материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6. Перед выступлением обучающийся должен подготовить и иметь в наличии следующие документы, которые в день выступления следует сдать в комиссию:

- творческую работу в печатном виде;
- творческую работу в электронном варианте;
- компьютерную презентацию;
- текст выступления по работе в 1 экземпляре в печатном виде;
- текст выступления по работе в электронном виде

5. Подведение итогов Общественного смотра

5.1. При подведении итогов Общественного смотра комиссией могут быть присуждены дипломы по номинациям. Лучшие творческие работы могут быть рекомендованы к участию в городских мероприятиях, к печати в средствах массовой информации.

5.2. Результаты Общественного смотра творческих работ не влияют на итоговую отметку по предмету за учебный год.

5.3. Материалы Общественного смотра обязательно должны быть размещены на сайте общеобразовательного учреждения.

Рекомендации по проведению мониторинга образовательных результатов
обучающихся 3-х классов и 4-х классов, демонстрируемых
на Общественных смотрах в общеобразовательных учреждениях

Общественные смотры индивидуальных учебных проектов обучающихся 3-х классов на языке обучения и творческих работ обучающихся 4-х классов на английском языке являются формой общественно-профессиональной экспертизы качества образования в городском округе «город Якутск».

Для экспертизы качества образования в общеобразовательном учреждении необходимо проведение мониторинга предметных и метапредметных образовательных результатов на Общественных смотрах в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью Общественных смотров является демонстрация умения владения языком обучения (русским или родным (якутским) языком) как средством общения, познания окружающего мира, а также саморазвития обучающегося и демонстрация предметного результата освоения образовательной программы по английскому языку.

Цель мониторинга – выявление уровня сформированности предметных и метапредметных УУД обучающихся 3-х и 4-х классов.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности предметных и метапредметных УУД каждого обучающегося, участвующего в смотре.
2. Разработать (или скорректировать) на основе уровня сформированности программу индивидуального образовательного маршрута обучающегося для формирования тех или иных предметных и метапредметных УУД.
3. Выработать методические рекомендации для педагогов по формированию предметных и метапредметных УУД обучающихся и постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Мониторинг метапредметных результатов предполагает оценку таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность к осуществлению логических операций анализа, сравнения, обобщения, классификации, отнесению к понятиям, установлению аналогий;
- способность обучающегося принимать и сохранять цель и задачи проекта;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы на основе оценки и учёта ошибок, проявлять самостоятельность и инициативу;
- умение осуществлять поиск информации, сбор и выделение главного из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решать задачи творческого и поискового характера, искать схемы решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий.

Оценивание метапредметных результатов формируется в процессе:

- диалога с учителем при подготовке к Общественному смотру, для определения степени успешности выполнения своего и чужого проекта;
- в ходе представления проекта, оценки результатов деятельности;
- анализа причины своего неуспеха и поиска способов выхода из этой ситуации.

По итогам проведения Общественных смотров составляются сводные таблицы, корректируются действия каждого педагога.

Результаты мониторинга подводятся на совещаниях методического объединения учителей начальных классов и английского языка и в обобщенном виде направляются в отдел развития образования на электронную почту ogo@yaguo.ru

Примерные показатели оценки предметных и метапредметных образовательных результатов

№	Показатель	Оценка (в баллах)	Примечание
Предметные (языковые) образовательные результаты. Инвариантная часть			
1.	Соблюдение структуры проектной работы	0 – структура не соблюдена 1 – структура соблюдена, имеются ошибки 2 – структура соблюдена без ошибок	
2.	Владение обучающимся языком обучения: русским или родным (якутским); английским языком	1 – обучающийся владеет языком 2 – обучающийся свободно оперирует в беседе терминологией на языке выступления	
3.	Раскрытие темы проекта	0 – тема не раскрыта 1 – тема раскрыта не полностью 2 – тема раскрыта полностью	
4.	Качество выступления, ответов на вопросы	1 – доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	

		2 – доклад рассказывает, суть работы объяснена 3 – кроме хорошего доклада демонстрирует иллюстративный материал	
5.	Использование демонстрационного материала, в том числе применение средств ИКТ	0 – демонстрационный материал не используется в выступлении 1 – демонстрационный материал используется в выступлении 2 – демонстрационный материал используется в выступлении, обучающийся уверенно ориентируется в нем	
Предметные (языковые) образовательные результаты			
Вариативная часть (добавляет школа)			
			
			
			
Метапредметные образовательные результаты			
Инвариантная часть			
1	Владение способами учебного исследования: наблюдение, измерение, опыт, использование простейшего лабораторного оборудования и т.д.	0 – не владеет 1 – владеет не в полной мере 2 – владеет 3 – владеет полностью	
2	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	0 – не владеет 1 – владеет не в полной мере 2 – владеет 3 – владеет полностью	
3	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (сравнивать и обобщать)	0 – не владеет 1 – владеет не в полной мере 2 – владеет	

	информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).	3 – владеет полностью	
4	Владение навыками устной коммуникации (владение приемами монологической и диалогической речи).	0 – не владеет 1 – владеет не в полной мере 2 – владеет 3 – владеет полностью	
5	Владение навыками самоанализа, самооценки.	0 – не владеет 1 – владеет не в полной мере 2 – владеет 3 – владеет полностью	
Метапредметные образовательные результаты			
Вариативная часть (добавляет школа)			
	...		
	...		
			

Примерная таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале за предметные результаты

Критерии оценивания	выше базового		базовый	ниже базового
% от макс балла	выше 70 %	50 - 70 %	30 – 50 %	ниже 30 %
Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	не зачет

Примерная таблица оценивания метапредметных результатов

Критерии оценивания	владеет полностью	владеет	владеет не в полной мере	не владеет
% от макс балла	80 – 100 %	60 – 80 %	40 – 60 %	ниже 20%
Оценивание	отлично	хорошо	удовлетворительно	требуется индивидуальный маршрут по развитию конкретного УУД

Форма для составления сводного отчета метапредметных результатов (по классу, по школе)

№	Показатели	Достаточный уровень			Недостаточный уровень
		владеет полностью	владеет	владеет не в полной мере	не владеет

		(% от количества участников)	(% от количества участников)	(% от количества участников)	(% от количества участников)
1	Владение способами учебного исследования: наблюдение, измерение, опыт, использование простейшего лабораторного оборудования и т.д.				
2	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.				
3	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).				
4	Владение навыками устной коммуникации (владение приемами монологической и				

	диалогической речи).				
5	Владение навыками самоанализа, самооценки.				
6					
...					
...					