Столичное образования №7-8 2020г.

Столичное образование

Информационно- методический журнал



УДК 050:37(571.56)
ББК 95:74 (Рос. Яку)
Агенство СІРНБР САХА

Составители: Н.Н.Нижник, начальник ОППО МКУ «Управление образования», Е.И.Постникова, главный специалист ОППО, Н.В. Андросов, ведущий специалист ОППО

Столичное образование (информационно- методический журнал) №7-8;
{ Н.Н.Нижник, Е.И.Постникова, Н.В.Андросов} -Якутск,2020.-547с.

В информационно-методическом журнале отображены фото-факты, материалы, опыт работы, технология и практика педагогов образовательных организаций системы Управления образования Окружной администрации г.Якутска, включены разработки, проекты педагогов, педагогические технологии, освещены актуальные вопросы столичного образования.

МКУ «Управление образования городского округа «город Якутск»

Информационно-методический электронный журнал
«Столичное образование» №7-8 2020г.

Содержание

Учредитель журнала

Управление образования Окружной администрации г.Якутска

Главный редактор
А.К.Семенов

Зам.главного редактора
Н.Н. Нижник

Выпускающий редактор
Н.Н. Нижник

Компьютерная верстка и дизайн
Е.И Постникова
Н.В. Андросов

Фото
Е.И. Постникова
М. И. Иванова
фото ОО

Рукописи не рецензируются и не возвращаются

отдел передового педагогического опыта МКУ «Управление образования Городского округа «город Якутск»

Поздравление начальника с Новым годом..... 1
Летопись -2020 года..... 2
Официально. Награды года..... 37
Итоги работы Управления образования..... 39

Год патриотизма

Кычкина А.А., Артемьева Л.Д., Малкова Н.Н., МОБУ СОШ№5 им. Н.О. Кривошапкина Проектный офис «Науки постигать и быть России верным. Совершенствование системы патриотического воспитания 2020 - 2022гг»..... 63
Борисов Д.Д., МОБУ ЦО Процесс ресоциализации обучающихся в МОБУ Центр образования..... 72
Иванов А.И., МОБУ ЦО Патриотическое воспитание обучающихся в рамках программы школы «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве» 75
Константинова Г.Д., МБОУ СОШ №27 Авторская программа по воспитательной работе..... 78

Я хочу рассказать

Платонова Л.С., МОКУ С(К)ОШ-И №34 А.П. Местникова – человек активной жизненной позиции..... 81
Матвеева Н.Н., МБДОУ ЦРР-Д/с№11 «Подснежник» Душа коллектива - наша заведующая Т.П. Ткачук..... 82
Ткачук Т П., МБДОУ ЦРР Д/с №11 "Подснежник" О Сидоровой Л.Т..... 83
Бурнашева К.Г., МБДОУ ЦРР - Д/с №10 «Туллукчаан» Иитээччи диэн саамай дьоллоох киһи..... 84
Слепцова С.Л.,Кулагина Н.С., МБДОУ ЦРР – Д/с №19 «Василек» О Бойковой М.А. 85
Павлова Л.В., МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан» Педагог по призванию..... 86
Захарова С.Ю., МБДОУ ЦРР-Д/с №10 Слово о коллеге – А.Н. Докторовой..... 88
Брусенко Л.В., МБДОУ Д/с№90 «Ласточка» Профессионал, как много в этом слове…» О работе педагога-психолога Омельяненко И.В..... 90
Матвеева В.Г., МБДОУ ЦРР Д/с №33 «Теремок» И в сердце музыка живет..... 92
Винокурова С.К,Федотова О.Б., МБДОУ Д/с №73 «Светлячок» О нашем любимом детском саде..... 93
Солдатов А.А., МОБУ СОШ 19 Об учителе.... 95

Юбиляры

Ушницкая О.А., Наумова И.В., МБДОУ Д/с №79 «Лучик» Педагог - это призвание..... 96
Филиппова А.В., МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» Талантливый руководитель..... 98
Лобанова Д.М., МОБУ СОШ№3 О Колтовской М.С..... 99
Надеева Е.В., председатель род. комитета 4Б кл. МОБУ СОШ №3 Наш любимый учитель начальных классов Колтовская М.С..... 101
Коллектив МБДОУ ЦРР Д/с №22 «Жемчужинка» С прекрасной датой юбилея!..... 102

Троева-Лугинова Л.Д., МБДОУ Д/с № 23 «Цветик-семицветик» У каждого человека в жизни есть своя цель, свое призвание..... 104
Жукова О.Ю., МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник» Ребенок-это маленький росток – Мы всей душой его согреем..... 105

Юбилеи ОО

Поздравление Управления образования Окружной администрации школ –юбиляров..... 107

МОБУ Хатасская СОШ им. П.Н.и Н.Е. Самсоновых 105 лет

Слепцов Н.В. Традиции и инновации в новом векторе развития Хатасской школы..... 108
Матаннанова Я.П. Обновление содержания образования в условиях ФГОС..... 111
Обоюкин Р.В. В каждом ребенке есть тот самый заветный колокольчик, до которого надо дотронуться, чтоб зазвенел он громко и заливисто. Самсоновтар эппит тылларын толорорго үлэлиибит. 112
Васильева Д.Д. Федеральная сеть научно-учебной лаборатории «Агрокуб» МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н. Е. Самсоновых»..... 114
Борисова Л.С. Оҕо мичийбит хараҕа дьол..... 116
Громова Г.Н. Софронова М.Д. Наследие Самсоновых в Хатасской школе..... 117
Калачева К.В. «Самсоновские чтения» глазами очевидца 121
Матаннанова Я.П. IV Межрегиональная НПК «Самсоновские чтения» в МОБУ Хатасская СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых..... 123
*Чепалова И.Е.Антонов А.Л., Стручков Д.И. В*оспоминания о педагогах..... 124
Матаннанова Я.П Учительство. Призвание. Судьба..... 128
*Чепалова И.Е.*Воспоминание о моей матери Винокуровой М.М..... 131
Ноева Р.П. Годы работы Григорьева Петра Петровича директором Хатасской средней школы..... 133
Григорьев П.П. Кабинетнай система сайдыытын ис-тас олуктара..... 134
Томская А.А. Воспоминание об учителе..... 136
Корякина Д.Е. Олоҕум саамай кэрэ кэмнэригэр үлэлээбит тапталлаах оскуолам..... 137
Жирков Р.И С любовью к детям..... 137
Чепалова И.Е. Школьные годы чудесные..... 140
Миронова С.С. Настаабынныктарбар..... 141
Павлова Л.С. Ахтан – санаан ааьыы..... 142
Жиркова З.Г. Славные наши ветераны..... 143
Моисеева Л.В. МО учителей начальных классов 146
Игнатьева Р.В., Колачева А.Б. Учителя начальных классов - последователи династии Самсоновых..... 148
Моисеева Л.В Билингвальная среда – благоприятные условия развития речевого общения..... 150
Миронова С.С. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО..... 151
Колачева А.Б., Томская А.А. Детское хоровое пение как форма культурно-эстетического развития младших школьников..... 152
Андреева Е.М. Воспитание детей в современных условиях..... 156
Павлова Л.С. Сценарий классного часа «В дружбе – наша сила!» 156
Решетникова В.Н. Наблюдение времен года в Якутии (с. Хатассы)..... 159
Афанасьева Т.Д. Методическое объединение учителей русского языка и литературы..... 160
Афанасьева Т.Д., Копырина Я.В. Методическое объединение в современных условиях «Школа агробизнеса»..... 163
Божедонова А.А. Проект «Комнатное цветоводство»..... 164
Гаврильева О.П. Научно – исследовательская деятельность школьников как инновационная образовательная технология..... 165
Нестерова А.Е. Проект «Школьная газета»..... 168
Винокурова Е.Н. Система работы МО учителей математики, физики, информатики..... 168
Портнягина Я.В. МО учителей иностранных языков..... 173
Портнягина Я.В. Конспект дистанционного урока посредством платформы ZOOM Агрокомпонент «Домашние и дикие животные» на основе технологии Content and Language Integrated Learning CLIL по предмету «Английский язык» в 5 классе..... 175

Туприна Р.Д. Из опыта участия в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РС(Я)..... 178
Маркова Н.И., Портнягина Я.В. Применение технологии «Table games» в реализации агрокомпонента на дистанционных уроках английского языка..... 180
Чепалова И.Е. МО учителей истории, обществознания и географии..... 182
Иванова С.Г. МО учителей изобразительного искусства, технологии, музыки..... 184
Андросов Н.М. Музыка оскуолабыт оло5ор..... 184
Алексеева И.В. Төрөөбүт төрүт дойдубутун хоһуйабыт..... 185
Эверстова С.В. О работе МО учителей биологии и химии..... 190
Эверстова С.В. Введение агрокомпонента на уроках химии..... 191
Гаврильева Т.А. О социально-психологической службе МОБУ Хатасская СОШ имени П.Н.и Н.Е Самсоновых..... 192
Антонова Т.Н. Творческие конкурсы как путь приобщения к чтению..... 195
Фото –галерея Хатассой СОШ 196

МОБУ СОШ №26 г. им. Е.Ю.Келле-Пелле 70 лет

Саввина К.С. Этапы развития школы №26 им. Е.Ю.Келле-Пелле..... 198
Саввина К.С. Елизавета Юльевна Келле-Пелле – первый директор..... 202
Саввина К.С. Недосекова Татьяна Даниловна..... 203
Саввина К.С. Ноева Любовь Николаевна..... 204
Саввина К.С. Васильев Айаан Ильич..... 205
Саввина К.С. Барышникова Любовь Андреевна..... 207
Саввина К.С. Ермолаева Евгения Владимировна..... 207
Саввина К.С. Иванова Марианна Мартовна..... 208
Саввина К.С. Иванова Юнна Дмитриевна..... 208
Саввина К.С. Кронникова Марфа Семеновна..... 209
Саввина К.С. Кидряева Ольга Валерьевна..... 210
Саввина К.С. Морук Лена Андреевна..... 210
Саввина К.С. Семенова Елена Николаевна..... 211
Саввина К.С. Филиппова Светлана Васильевна..... 211
Саввина К.С. Чусовская Христина Ивановна..... 212

МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук -30 лет

Фёдорова А.И., Васильева Е.П., Гаврильева О.Э. В ногу со временем..... 213
Антонова С.И. Обобщение опыта «Оригами - как средство развития творческих способностей детей»..... 218
Антонова С.И. Удивительный мир Гены Борисова..... 220
Варламова Н.В. Формирование художественно – эстетической культуры старших дошкольников в процессе декоративно – прикладной деятельности. Из опыта работы..... 221
Гаврильева О.Э. Маленькие инженеры радужной планеты..... 224
Ким Е.А. Раннее инженерное образование детей дошкольного возраста..... 229
Неустроева О.П. Музыка открывает границы..... 231
Отова Е.Е. Подготовка дошкольников к обучению чтению в группе компенсирующей направленности..... 233
Петрова В.И. «Лэпбук» в развивающей предметно-пространственной среде детского сада..... 237
Федорова А.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ..... 240
Ядреева С.Н. Использование элементов фольклора в обучении русскоязычных детей якутскому языку..... 242

Копилка опыта в школе

Петров А.К., Константинова И.А. МОБУ СОШ№18 Совершенствование научно-методической работы школы как фактор повышения качества образования и роста педагогического профессионализма учителей..... 247
Гаврильева У А., Коркина Е.Е., МОБУ ФТЛ им.В.П.Ларионова Профессиональное самоопределение выпускника ФТЛ. Open Lunch как одна из форм профориентационных работ. (из опыта работы)..... 251
Егай С.Ю.,ЦТТ, МОБУ СОШ №31 Об опыте использования технологии eduScrum на занятиях..... 253

Емельянова И.В., МОБУ СОШ №25 Формирование у учащихся культуры самопрезентации в диджитал сфере..... 255
Софронова П.Р., МБДОУ Д/с №85 «Ивушка» Инстаграмм МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»..... 257

Инклюзивное образование

Адамова Н.С., МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида) Дистанционное обучение обучающихся с ЗПР на уроках математики..... 258
Федорова Е.А., МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида) Арифметические действия с алгебраическими дробями (откртый урок алгебры в 7а классе)..... 260
Паюнина С.А, МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида) Формулы сокращенного умножения (обобщающий, интегрированный урок: алгебра - история)..... 261
Иванова А.В., МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида) Особенности организации урока физической культуры для детей с задержкой психического развития..... 263
Гурьева В.Н., Максимова А.П., Андреева Г.С., МОКУ С(К)ОШ-И №34 Ранняя профориентация - залог успешной самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ..... 264
*Иванова Р.А., МОКУ С(К)ОШ-И №34*Коллективный проект в 1 (дополнительном) классе «Мы – правнуки твои, Победа» к 75-летию Великой Победы в ВОВ..... 266
Егорова Н.Ю., МОКУ С(К)ОШ-И №34 Использование приёмов при формировании математических представлений у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики..... 270
Матвеева С.К., МОКУ С(К)ОШ-И №34 Использование приемов альтернативной и дополнительной коммуникации на уроке речевой практики при работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями..... 272
Колпашникова Л.К., МОКУ С(К)ОШ-И №34 Коррекция аграфии и развития личности ребенка на основе исследования нейропсихологических расстройств..... 274

Работа над качеством образования

Цифровая образовательная платформа в ДОО и ОО

Петрова М.В., МБДОУ Д/с № 8 «Родничок» Виртуальный детский сад «Родничок - Малышок» для семей, воспитывающих детей раннего возраста..... 276
Грабко Л.Г., Кошеленко М.А., Постникова М.В., МБДОУ Д/с №84 «Искорка» Первый опыт работы во время пандемии дежурного сада «Искорка..... 279
Черных Н.П., Заздравных Д.Н., МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца Дистанционное обучение в МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца (из опыта работы)..... 281
Сабарайкина М С., МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца Дистанционное обучение в начальной школе 282
Лукина Н.А.,МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца Из опыта работы учителя начальных классов..... 285
Припузова Т.Г.,МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца Внеурочная деятельность в условиях дистанционного обучения, на примере работы кружка «Авторская кукла»..... 287
Егорова А.И., МОБУ НОШ № 36 «Волшебная» платформа дистанционного образования Zoom. Мои лайфхаки..... 289
Исмаилова Е.И., МОБУ НОШ №36 «Надежда» Дистанционный лагерь для младших школьников «Островок детства»..... 291
Горлачева О.В., МОБУ СОШ №13 Дистанционное обучение в начальной школе..... 293
Борисова Т.М., МОБУ СОШ №25 Использование DISKORD в коммуникации с родителями..... 294
Эртюкова О.В., МОБУ СОШ № 25 Использованипе GOOGLE формы во внеурочной деятельности классного руководителя..... 296
Попова А.А., МОБУ СОШ №25 Работа школьной библиотеки в онлайн-формате при смешанной форме обучения учащихся..... 298
Васильев В.В., МОБУ ЦО Топ 10 приложений в смартфоне для дистанционного обучения..... 300
Винокурова М.П.,МОБУ ЦО Преимущества смешанного обучения в условиях вечерней школы..... 304
Белолюбская Л.С., Колесова В.Г, Григорьева В.И., Семенова А.В., МАНОУ ДО ДДТ им.Ф.И. Авдеевой 305
Перезагрузка занятий в дистанционный формат. Будни и праздники оркестра народных инструментов МАНОУ ДО ДДТ им.Ф.И. Авдеевой .....
Слепцова Е.М , МБУ ЦТТ Использование графического планшета при проведении дистанционных 309
занятий.....
Сивцева А.В. МБОУ ДО Д(П)Ц «Звуки музыки». План-конспект занятия с применением 310
дистанционных технологий обучения в режиме on-line.....

Методика и практика. Опыт работы

Математика

Назарова О.Ф., МОБУ ГКГ Математика в нашей жизни. Урок математики в 6 классе..... 313

Семенова С.Е., МОБУ ЦО Формирование положительной мотивации к изучению математики с помощью дифференцированного подхода к обучающимся..... 315

Ромашова Т.Ф., МОБУ ЦО Совершенствование информационных компетенций педагога в условиях необходимости удаленной работы..... 316

Русский язык и литературы

Захарова Л.А.,МОБУ СОШ №18 Современные модели смешанного обучения. Технология «Перевернутый класс»..... 317

Якутский язык

Матвеева М.Н., МОБУ СОШ №19 Ахсаан ааттыын айан..... 322

Английский язык

Шишигина Ю.И., МОБУ ГКГ Урок английского языка в 9 классе..... 324

Попова М.В., МОБУ ФТЛ им. В.П. Ларионова Error correction в заданиях регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников..... 327

История

Радкина Т.И., МОБУ СОШ №18 Восточные славяне и их соседи. 6 класс..... 329

Начальные классы

Гаврильева Н.Н., МОБУ ГКГ Кейс-технологии на уроках в начальной школе..... 331

Крупина М.Р., МОБУ СОШ№30 им. В.И. Кузьмина Метапредметная связь на уроках в начальной школе..... 336

Аполь В.В., Варламова М.В.,МАОУ СОШ №23 им В.И.Малышкина, План-конспект открытого внеурочного занятия с учащимися 2 класса на тему: «Кино»..... 338

Соколова Н.В., МОБУ СОШ 20 им Ф.К. Попова Портфолио как средство развития УУД младшего школьника..... 342

Реева И.Р., МОБУ СОШ №25 Применение модели смешанного обучения «Ротация станций» на классных часах..... 343

Пинигина Л.Н., МОБУ СОШ №18 Смысловое чтение как средство формирования УУД младшего школьника..... 345

Парфенова Л.Ю., МОБУ Кангалласская СОШ им. П.С. Хромова Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира..... 347

Шамшудинова Г.К.,МОБУ Кангалласская СОШ им. П.С. Хромова Развитие логического мышления на уроках в рамках реализации ФГОС НОО..... 349

Жиркова С.Р., МОБУ Маганская СОШ Конспект урока по математике 1 класс тема: «Сложение и вычитание в пределах 10»..... 350

Пермякова Е.Г., МОБУ СОШ №21 Экологическое воспитание младших школьников как педагогическая основа систематизации естественнонаучных знаний..... 355

Еропольцева Е.В., МОБУ НОШ №36 Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе через применение активных методов обучения..... 357

Семенова Н.Д., МБОУ НОШ №36 Формирование здоровья у младших школьников в процессе обучения..... 359

Павлова Л.И., МОБУ НОШ №36 Роль творческих проектов в развитии креативных способностей младших школьников..... 360

Пестерева В.Э.,МОБУ НОШ №36 Методы запоминания стихотворений в начальной школе..... 362

Психология

Корякина Н.А., МОБУ СОШ№30 им. В.И. Кузьмина Особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы (на примере работы в МОБУ СОШ №30 им. В.И. Кузьмина)..... 365

ИЗО

Рябченко И.И., МОБУ СОШ№30 им. В.И. Кузьмина К искусству нет готового пути..... 366

Крылова Л.А., МОБУ ФТЛ им.В.П. Ларионова Урок изобразительного искусства в 5 классе «Мы-Мастера Изображения природы» Технологическая карта урока..... 370

Физ-ра

Баринова Т.Ю., Исламова Н.С., МОБУ СОШ№33 им. Колосовой Л.А. Роль современных тренажеров в развитии координационных способностей школьников..... 376

Корякин А.В., МОБУ СОШ №25 Общая физическая подготовка юных спортсменов..... 378

Николаев Р.Р., МОБУ Маганская СОШ Сценарий военно-спортивного конкурса «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945..... 380

Логопедия

Дмитриева К.В., МОБУ СОШ №19 Конспект логопедического занятия по коррекции оптической дисграфии у младших школьников..... 382

Копилка опыта в ДОУ

Жиркова С.Я., МБДОУ Д/с №5 «Радуга» Развитие речи и постановки звуков детей старшего дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр..... 384

Тумусова Н.С., Лаптева М.И., МБДОУ Д/с № 5 «Радуга» Проект совместной деятельности воспитателей и родителей (долгосрочный) «Главное ВМЕСТЕ!» Реализация проекта 2019- 2022 в средней группе «Колокольчик»..... 388

Тойтонова З.И., МБДОУ Д/с № 5 "Радуга" Авторская дидактическая игра "Лучинки с буквами"..... 392

Дмитриева П.Т , МБДОУ Д/с №8 «Родничок» Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] в слогах, словах и предложениях..... 395

Команда «Родничок» МБДОУ Д/с №8 «Родничок Виртуальный детский сад «Родничок – малышок» для детей дошкольного возраста 5-7 лет (в рамках проекта «Детский сад онлайн»)..... 397

Шаповалова С. В., Гаврильева А.С., МБДОУ ЦРР - Д/с №11 «Подснежник Дидактическая игра как средство развития слабовидящих детей..... 403

Хвойнова В. В., МБДОУ ЦРР-Д/с № 11 «Подснежник» 20 лет конкурсам по английскому языку для детей дошкольного возраста (к столетию дошкольного образования РС(Я)..... 405

Антонова Г. В., МБДОУ ЦРР -Д/с №11 «Подснежник» Конспект интегрированной НОД с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Наша армия сильна»..... 407

Антонова Г.В., МБДОУ ЦРР – Д/с №11 «Подснежник» Мы - наследники Победы. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения..... 411

Шаповалова С. В., МБДОУ ЦРР -Д/с № 11 «Подснежник» Работа с родителями: особенности проведение коррекционной работы детей с нарушения зрения и инвалидами в ДОУ..... 416

Хвойнова В. В., МБДОУ ЦРР-Д/с № 11 «Подснежник» К двадцатилетнему юбилею первого открытого занятия..... 419

Гавшина В.Н., МБДОУ ЦРР- Д/с №12 «Улыбка» «Вокальная работа с одарёнными детьми в ДОУ»... 422

Калугина А.А., МБДОУ ЦРР-Д/С №12 «Улыбка Работа по слоговой структуре слова с детьми с общим недоразвитием речи..... 424

Бахчанен Я.Е., МБДОУ ЦРР-Д/с №12 «Улыбка» Современный подход к работе с детьми ОВЗ в МБДОУ ЦРР – Д/с №12 «Улыбка»..... 427

Осипова З.В., МБДОУ «Д/с №13 «Светлячок» Петр Тобуруокап айымньыларын остуол оонньуутун ненуе билиьиннэрии..... 428

Бурц И.С., МБДОУ Д/с №13 «Светлячок» Авторское дидактическое пособие «Цикл развивающих игр по развитию связной речи в группе компенсирующей направленности»..... 429

*Никифорова О.С., МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн»*Формы организации работы с родителями в ДОУ..... 431

Слепцова М И., МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн» Сценарий праздника на День Матери «Мамочке любимой» в средней группе «Родничок»..... 435

Захарова Е.П., МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн» Обучение детей младшего дошкольного возраста игре в шахматы через дидактические игры..... 438

Гаврильева О.Д., Алексеева А.М. МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн Экологическая сказка «Приключение розовой чайки. Жизнь через тридцать лет»..... 441

Ядреева А.М., МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн» Ознакомление детей с окружающим миром с использованием мультимедийных средств..... 443

Томская Н.П., МБДОУ ЦРР Д/с №33 «Теремок» Из опыта работы по кружковой работе «Моя столица – моя гордость»..... 445

Ионова А.С., МБДОУ Д/с №40 «Солнышко» Мастер - класс «Нетрадиционные техники рисования»..... 446

Оконешникова К.Т , МБДОУ Д/с № 42 "Мамонтенок" Проектная деятельность в детском саду..... 450

Шадрина С.И., МБДОУ Д/с №52 «Белочка Информационно-коммуникационные технологии в формировании первичных представлений по финансовой грамотности в образовательной деятельности старших дошкольников..... 452

Скрябина Т В., МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри» «Профилактика эмоционального выгорания» Тренинг для педагогов ДОУ..... 453

Вожжова Н.Н., МБДОУ Д/с №73 «Светлячок» Проект «Саха уолана» («Настоящий якутский мужчина») по якутским национальным видам спорта..... 457
Исакова Л.В., Шишигина А.С. МБДОУ Д/с №77 "Сказка Интегрированное спортивное мероприятие - развлечение Байанай Ыйа (Месяц Байаная) для детей подготовительных групп..... 458
Сысолятина В.И., МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр» «Карты Проппа как средство развития речи старших дошкольников»..... 460
Тимофеева В.Г., МБДОУ ЦРР Д/с № 82 «Мичээр Нетрадиционная техника рисования, как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста..... 465
Борисова М.И., МБДОУ Д/с №84 «Искорка Игра-викторина на тему: «Люби и знай родной край»..... 467
Попова К.В.. МБДОУ Д/с № 84 «Искорка» Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в старшей группе «Помощь Королеве Математике»..... 469
Толстихина Н.Ю., МБДОУ № 84 «Искорка» Дидактические игры у детей старшего дошкольного возраста по средствам ИКТ..... 471
Былкова О.П., МБДОУ Д/с № 84 «Искорка» Работа по предупреждению детского дорожного травматизма (из опыта работы)..... 473
Кудаисова С.П., МБДОУ Д/с №84 «Искорка Оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаах уьуйаан о5олорун Олонхо5о уьуйуу ньымалара. Опыты атастаьыы..... 476

Дополнительное образование –интересные находки, опыт работы педагогов

МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой

Петрова М.П.,МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой Креативность с детства – кредо Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой..... 477
Винокурова Т С., МАНОУ ДДТ им.Ф.И.Авдеевой» Дворец детского творчества им.Ф.И.Авдеевой – центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма..... 484
Иванова (Зверева) В.С., МАНОУ ДДТ им. Ф.И. Авдеевой Егоров Николай Васильевич (1903-1982)..... 485
Ли-цай М В., Дьячковская С.Н., МАНОУ ДДТ им. Ф.И. Авдеевой От технического творчества к развитию технологической сферы дополнительного образования детей..... 488
Прокопьева Т А., МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой Ранняя подготовка обучающихся к профессиональной деятельности на примере деятельности кружка «ЛЕГО в кубе»..... 490
Семенова А.В., МАНОУ ДДТ им. Ф.И. Авдеевой Коворкинг-центр – площадка для развития детской инициативы..... 492
Ботулу Н.А., МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой Исследовательские работы по определению нитратов в растениях выращенных в Якутии..... 494
Герасимова М.Е., МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой Исследование загрязнений тяжелыми металлами водоемов окрестностей г. Якутска..... 496
Исакова Н.И., МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой Исследование газодымового загрязнения воздуха г. Якутска..... 500
Пухова В.С., МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой Проект «Юные экологи Севера» - шаг к экологической осознанности юного поколения..... 501
Уваровская Е.В., МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой Исследование экологического состояния озера Талое г. Якутска..... 502
Миронова В.П.,МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой Технологическая карта «Изготовление бисерного витража»..... 503
Игнатьева Т П., МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой Инновационные методы обучения в краеведении..... 508

МБУ ДО Центр технического творчества

Винокурова Е.И., МБУ ДО ЦТТ Компьютерные игры для развития творческих способностей учащихся..... 510
Ильин В.Е., МБУ ДО ЦТТ Виртуальные каникулы в Центре технического творчества!..... 513
Алексеева Е.Е., МБУ ДО ЦТТ Республиканская НПК к 75-летию Победы в ВОВ «Развитие водного и речного транспорта в Якутии» как средство патриотического воспитания учащихся и молодежи..... 515
Васильева А.Е., МБУ ДО ЦТТ Наши дети «Рисуют Победу»..... 519
Николаева М.А., МБУ ДО ЦТТ Мероприятие «Космонавты участники и свидетели Великой Отечественной войны» к 75-летию Великой Победы..... 521
Самсонова В.Е., МБУ ДО ЦТТ Оригаметрия в младших классах..... 525

Семенова С.В., МБУ ДО ЦТТ Организация виртуальной летней развивающей площадки «Happy science»..... 526
Сергеева А.К., МБУ ДО ЦТТ Краткосрочный модульный курс "Экспериментариум"..... 528
Слепцова Е.М., МБУ ДО ЦТТ Использование графического планшета при проведении дистанционных занятий..... 529

Молодой педагог о своей работе –мысли вслух….

Фёдорова М.Е., МОБУ СОШ№19 Миссия педагога заключается в том, чтобы дети видели в тебе личность..... 531
Исмайлова М.И., МОБУ СОШ №19 Эссе «Я молодой специалист»..... 532
Горохова Н.Э., МОБУ СОШ №19 Для меня психология –не только работа, но и жизнь..... 533
Попова Н.З., МОБУ ЦО Школа –моя судьба..... 554
Ядреева М.И., МБДОУ Д/с №13 «Светлячок У каждого человека есть свое предназначение..... 535

Обратная связь. Отзывы педагогов города Якутска о журнале «Столичное образование» 537

Фото - галерея
«Год 100-летия дошкольного образования»

МБДОУ Д/с №41 «Росинка»























МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан»

















МБДОУ ЦРР- Д/с №7 «Остров сокровищ»

















Фото –галерея славных дел 2020 года
«Год патриотизма и славы, 75-летия Победы»

В Маганской СОШ прошел Окружной военно-спортивный конкурс "Наследники победы". Участники - обучающиеся 9-10 классов СОШ N 32, 30, Кангалласской СОШ, Мархинской СОШ №1, Мархинской СОШ №2.























Жюри: к.и.н. Винокурова Л.Е., начальник адм.села Маган Юмаев М.М., предс. совета ветеранов РС(Я), майор Павлов В.Н., зам.командира в/ч 14, полковник Ковалевский А.А. Судейство практической части: Николаев Р.Р., учитель физ-ры и ОБЖ, Григорьев И.Г., Андреева М.. В., студент-практикант ОФК ЯПК-1.

МОБУ Саха гимназия



















Диана Чашкина –победитель олимпиады по ОБЖ –2020г.

МОБУ Центр образования

















МОБУ НОШ№36 «Надежда»









МОБУ Хатасская СОШ



Инсценировка - история Февроньи Малгиной. 4 б класс.





Молодые учителя с ветеранами





МОКУ С(К)ООШ №22 (VII

















МБДОУ ЦРР- Д/с №26 «Кустук»













МОБУ СОШ№5 им. Н.О. Кривошапкина



ГОД ПАТРИОТИЗМА













Уважаемые коллеги- педагогические коллективы образовательных организаций, родители, обучающиеся и воспитанники!



От имени Управления образования Окружной администрации г. Якутска примите наши сердечные поздравления с Новым -2021 годом и Рождеством Христовым!

От всей души хочу пожелать Вам успехов и удачи в Новом году, новых замыслов и верных решений, активной созидательной деятельности!

Сотрудничество с Вами является одним из важных направлений нашей общей работы. Работа с Вами, дорогие коллеги, профессионалами своего дела- это ценный опыт, что является залогом успеха в деле обучения и воспитания детей нашей столицы. А этот год, такой тяжелый, сложный, заставил нас всех, в срочном порядке, перестраивать нашу стабильную систему образования, показал, что только высокопрофессиональные педагоги, руководители, все работники образовательных организаций, родители и сами дети смогли быстро и качественно вывести нашу систему на совершенно новый уровень. Благодаря совместным усилиям реализуются сейчас новые проекты, внедряются новые планы на высоком качественном уровне, принося огромное удовлетворение всем нам. Мы надеемся, что в дальнейшем наше сотрудничество будет еще более плодотворным и успешным!

Конечно, уходящий год невозможно оценить однозначно. Для кого – то он стал годом новых возможностей, годом реализованных проектов и желаний, а для кого – то - годом несбывшихся планов, разочарований, потерь. Однако, мы все вместе делали главное наше дело – защищали, обучали и воспитывали детей, учили их добру, нравственности, учили быть патриотами и помнить историю нашей страны, тем более, что год этот юбилейный - 75 лет Победы, помнить, какими потерями завоевана победа и мирное небо, учили помнить ветеранов ВОВ, которые ковали эту победу, относиться к ним с уважением и почтением. Ведь знаменитые слова: «Нет в России семьи такой, где б ни памятнен был свой герой» -, остаются для нас с вами актуальными.

Пройдет совсем немного времени и 2020 год станет историей. В преддверии наступающего года особенно веришься в то, что наш мир должен стать лучше, добрее. Хочется надеяться, что счастье, здоровье и успех придут в каждый ваш дом, в каждую семью, что у вас всех все будет хорошо с вашим здоровьем. Уверен, что в наших силах подарить нашим детям, близким, окружающим самое дорогое - это тепло, понимание, заботу, любовь. Хочу пожелать Вам, уважаемые коллеги, родители, дети крепкого здоровья, благополучия! Пусть Ваша энергия и оптимизм помогут в достижении новых высот, опыт и интуиция подскажут новые цели, а удача всегда будет Вашей доброй попутчицей! Пусть Новый год поможет в исполнении самой заветной мечты. Укрепит веру в будущее, пусть успех сопутствует Вам и вашим начинаниям всегда и во всем! Самое главное, чтобы Вас не покидал жизненный оптимизм, хорошее настроение, хорошее здоровье, а рядом были верные друзья, коллеги - партнеры общего дела.

С Новым - 2021 годом! Счастья, мира и благополучия Вам и Вашим семьям!

Алексей Климентьевич Семенов, начальник Управления образования Окружной администрации г.Якутска

Летопись -2020 года







Дан старт 100-летию системы дошкольного образования РС(Я) в г. Якутске

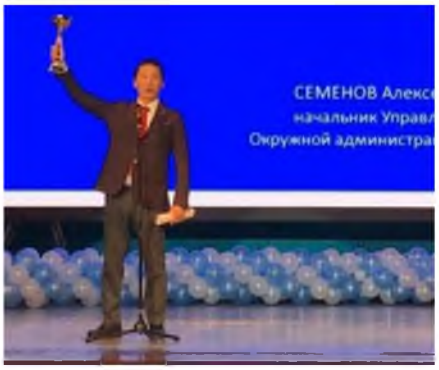


23 января 2020 года во Дворце детского творчества им. Ф.И. Авдеевой состоялось торжественное мероприятие, посвященное 100-летию дошкольного образования РС(Я) в городе Якутске. 12 сетевых инновационных объединений ДОУ городского округа "город Якутск" на одной площадке продемонстрировали возможности совместной деятельности по созданию условий для непрерывного развития профессиональных компетентностей у педагогических кадров, содействующих повышению качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и формирование единого образовательного пространства.

С поздравлениями выступили Глава ГО "город Якутск" Сардана Авксентьева, депутат Гос. Собрания (Ил Тумэн) РС(Я), советник генерального директора НО «Фонд будущих поколений Якутии» Марина Силкина, первый заместитель председателя ЯГД Евдокия Евсикова, начальник Управления образования ОА города Якутска Алексей Семенов.



В городе функционирует 106 детских садов, и в 2020 году планируется открыть еще 4 детских сада.



Алексей Семенов представил участникам торжественного мероприятия переходящий Кубок - Символ эстафеты столетия, который был вручен заместителем Председателя Правительства РС(Я) Ольгой Балабкиной на Январском совещании работников образования РС(Я). Начальник УО ОА г.Якутска выразил надежду, что в течение текущего года в дошкольных образовательных учреждениях столицы республики будут введены профессиональные стандарты воспитателя. "

В Якутске открылся новый детский сад на 240 детей



17 января состоялась торжественное открытие нового детского сада №1 «Звездочка» с ясельными группами в 203 микрорайоне города Якутска. Здесь есть специальные инклюзивные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также ясельные группы. Детский сад рассчитан на 240 мест и отвечает всем современным требованиям. Имеются физкультурные и музыкальные залы, компьютерный класс, кабинеты для медиков, психологов, логопедов.



Ключевым направлением социальной политики в республике определена поддержка семей с детьми до семи лет. В новом учреждении будут 12 групп, в том числе группы для детей раннего возраста до трех лет, группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Открытие Года памяти и славы в Российской Федерации и Года патриотизма в Республике Саха (Якутия)



27 января в ГАРД театре имени А.С.Пушкина состоялось республиканское торжественное мероприятие "Открытие Года памяти и славы в РФ и Года патриотизма в РС(Я)».

Старт Году памяти и славы и Году патриотизма дали заместитель председателя правительства республики Ольга Балабкина и кавалер Ордена Отечественной войны II степени Петр Яковлев. В мероприятии приняли участие юнармейцы школ г. Якутска: СОШ 7, СОШ №9, СОШ №12, СОШ №15,

СОШ №16, СОШ № 17, СОШ №20 имени Героя Советского Союза Ф.К.Попова, СОШ №24 имени С.И. Климакова, СОШ №25, СОШ №26, СОШ №33 имени Л.А. Колосовой, СОШ №35, Саха гимназии, Табагинской СОШ, Тулагинской СОШ им.П.И. Кочнева.



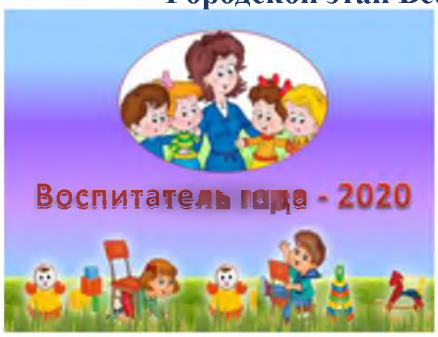






6 февраля 2020 года, состоялась передача Кубка эстафеты 100-летия дошкольного образования Республики Саха (Якутия), с участием начальника Управления образования ОА г. Якутска А.К. Семенова, в рамках февральского совещания работников образования Горного улуса.

Городской этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2020»



Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2020» в этом году он совпал с юбилейной датой, с 100- литием системы дошкольного образования в РС(Я).

За звание лучшего воспитателя боролись 18 педагогических работников ДОУ г. Якутска: №№ 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 27, 30, 40, 41, 69, 73, 75, 82, 100 и 104.



Победитель муниципального конкурса «**Воспитатель года – 2020**» стала **Ядреева Мирабелла Ивановна**, воспитатель МБДОУ Д/с №13 «Светлячок»

Делегация обучающихся города Якутска на XIV Международных юношеских научных чтений им. С. П. Королева

С 31 января по 2 февраля 2020 года в городском округе Троицк в г. Москве прошли XIV Международные юношеские научные чтения им. С. П. Королева, посвящённые 55-летию первого в мире выхода в открытый космос летчика – космонавта СССР, Дважды Героя Советского Союза Алексея Архиповича Леонова, 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне.



Конкурс проходил при поддержке: ГК «Роскосмос», МАИ, Национального Центра Управления в Кризисных Ситуациях МЧС РФ (НЦУКС МЧС РФ), Минобороны РФ, ИМБП РАН РФ, Всемирного фонда природы (WWF), Департамента образования г. Москвы.

Участниками стали более 500 школьников, студентов и педагогов из 25 регионов РФ, а также школьники и педагоги из Германии, Индии, Республики Беларусь, Чехии и Армении. Учащиеся защищались в 11 научно – образовательных секциях: «Дистанционное зондирование Земли», «Космические робототехнические комплексы», «Научно-техническое творчество молодежи», «Астрономия», «Методическое обеспечение космического образования», «История мировой космонавтики», «Школа молодого ученого», «Космонавтика и Культура», ГЛОНАСС, Школьный стартап.



В делегацию из Якутска вошли 28 учащихся Центра технического творчества, НПСОШ № 2, СОШ № 33 им. Л.А. Колосовой. Руководителями делегации являлись Иванова С.Н., Мачахова Г.И., Дегтярева В.И.
Почти во всех секциях наши дети стали призерами и лауреатами. Приз от Российской космической системы получила Татаринова Анастасия, ЦТТ, Маганская СОШ

.

Педагогический десант учителей технологии



7 февраля Клуб молодых учителей технологии ГО "город Якутск" провел педагогический десант для слушателей республиканских курсов в ИРОиПК им. С.Н.Донского-II, ставший традиционным.

Инициативная группа молодых учителей технологии, под руководством Федоровой Л.А., учителя технологии МОБУ СОШ №26 и куратора клуба, разработала и провела городской конкурс по карвингу.Молодые учителя технологии поделились опытом своей работы под девизом «Креатив молодых – опытным коллегам». Они провели мастер-классы и выступили с докладами.



I Первенство учителей ОБЖ г. Якутска
по военно-прикладному троеборью, посвященное памяти С.Г. Черных





13 и 15 февраля в СК "Самородок" и РО ДОСААФ России РС(Я) завершилось I Первенство учителей ОБЖ по военно-прикладному троеборью, посвященное памяти Черных С.Г. Идея проведения принадлежит Яныгину В.Г, учителю ОБЖ СОШ №3.

Участники соревнований: Яныгин В.Г., СОШ №3, Ноговицын С.С., СОШ №29, З.Павлов Д.В., СОШ №5, Николаев А.Н., СОШ №30, Сыроватский А.Б., СОШ №7, Соловьев П.В., ЦО, Дяриков П.Ф., СОШ №38, Заболоцкий В.В., НПСОШ №2, Рыжкин В.М., Табагинская СОШ, Ильин С.В., ГКГ, Хисматуллин Р.Н., СОШ №32, Осипов М.А, Саха-Корейская СОШ, Бизин А.А., СОШ №15, Старостин В.Р., ГКГ.

В троеборье вошли: плавание на 50 метров, пулевая стрельба (револьвер ТОЗ-49, три пробных и 10 зачетных), разборка и сборка АК.

Социальные партнеры: РО ДОСААФ России РС(Я) (и.о. директора С.В.Соболев), военный комиссар РС(Я) (Артын Демир-оол), городской военный комиссариат (Захаров А.П.), председатель ассоциации ветеранов боевых действий Гребенников Н. Г. и якутский республиканский совет Общества "Динамо" (Пахомов А.Л.), СК "Самородок" (Михайлова А.С.).







Городской конкурс «Учитель года - 2020»



5 марта 2020 года в актовом зале МАОУ «Саха политехнический лицей» стартовал ежегодный городской профессиональный конкурс «Учитель года – 2020».

Конова Анна Сергеевна -абсолютный победитель городского конкурса **«Учитель года 2020»,** учитель китайского языка СОШ № 23 им В.И. Малышкина

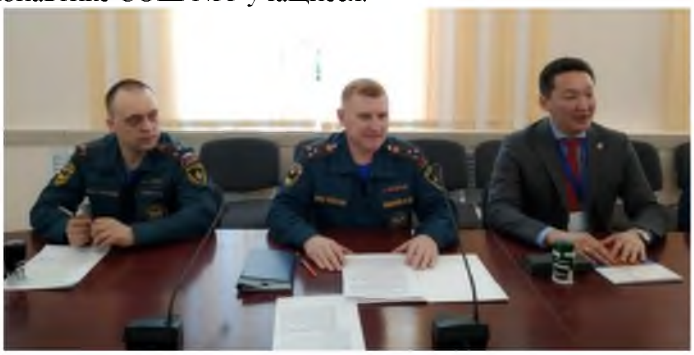


Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между ГУ МЧС России по РС(Я) и Управлением образования ОА г. Якутска



5 марта в конференц-зале Главного управления МЧС России по РС(Я) состоялся круглый стол «Предпрофессиональное ориентирование и самоопределение учащихся городского округа «город Якутск» на профессии МЧС России».

Приняли участие:Николай Иванов, врио начальника ГУ МЧС России по РС(Я), Александр Серкин, зам.начальника Центра управления в кризисных ситуациях МЧС России по РС(Я), Алексей Семенов, начальник Управления образования ОА г.Якутска, Тамара Попова, зам начальника УО, Василий Владимиров, директор НПСОШ№2, Тамара Таюрская, директор СОШ №33 им. Л.А.Колосовой, Саргылана Иванова, директор Центра технического творчества, Галина Мачахова, учитель физики и руководитель проектной деятельности по космонавтике СОШ N33 учащиеся.



По заверешнию круглого стола состоялось подписание Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между Главным управлением МЧС России по РС(Я) и Управлением образования Окружной администрации г. Якутска, направленное:

- на создание условий для воспитания патриотизма, формирования чувства сопереживания к судьбе Отечества, служения Родине, ее интересам;
- выявления и поддержки талантливых школьников, проявляющих интерес и способности к направлениям деятельности МЧС России.

Приоритетным направлением сотрудничества Сторон является предпрофессиональное ориентирование и создание условий для самоопределения учащихся на профессии Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям.



Конкурс театрализованных представлений «Следы войны неизгладимы», в рамках проекта «Музыка Победы»



Во Дворце детского творчества прошел конкурс театрализованных представлений среди школ и творческих коллективов города Якутска, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Организатор мероприятия - Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой. В очном конкурсе приняло участие 14 коллективов.

По результатам заочного конкурса театрализованных представлений:

ГРАН-ПРИ – МБДОУ Д/с №51 «Кэскил» - Музыкальная композиция инсценировка «Дороообо Ильмень». Руководители: Константинова С.А., Мосорина В.Н.; **ГРАН-ПРИ** – ДОУ №52 «Белочка», группа «Солнышко» - Литературно-музыкальная композиция «Славный праздник День Победы». Руководители: Григорьева И.А., Савченко Ю.А., Николаева О.В., Левадная Т.С., Ефимова Ю.В.



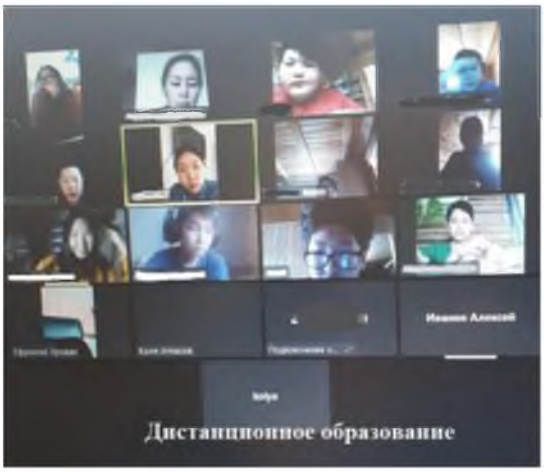
Победители очного конкурса театрализованных представлений:

ГРАН-ПРИ - ГКГ 3 «в» класс - Мини-спектакль, Литературно-музыкальная композиция «Памяти, павших будьте достойны». Руководители: Вензель Н.И.;

ГРАН-ПРИ- Музыкально-хореографический театр «Зазеркалье» - мини-спектакль по К. Паустовскому «Теплый хлеб». Руководители: Тихонова Т.С., Афанасьева Е.А., Павлова Я.Т.



Первый день дистанционного обучения



6 апреля, в первый день дистанционного обучения, поступило 40 звонков на горячую линию Управления образования г.Якутска от родителей. Основными задаваемыми вопросами были: - обеспечение техническими средствами (планшетами) - доступ к интернету (отсутствие или слабый сигнал)- получение сухого пайка - проблемы с регистрацией и работой на образовательных платформах.

Всем обратившимся гражданам даны разъяснения, установлена связь с администрациями ОУ для дальнейшего решения вопроса.

«Мы, сегодня показали свою готовность к обучению наших детей в дистанционном режиме. Все образовательные учреждения нашего города, педагоги в этот

первый день показали успешность работы в дистанционном направлении. Конечно, те проблемы, которые будут выявляться в течение учебной недели, мы вместе постараемся решить. Всем спасибо за сегодняшний день! Желаю успехов, считаю, что процесс обучения в дистанционном режиме и в дальнейшем будет проходить у нас на должном уровне», - написал начальник УО ОА г.Якутска Алексей Семенов @saleks1975 на своей странице в инстаграме.

Обучающиеся ОУ г. Якутска получили планшеты для дистанционного обучения



По поручению главы города Сарданы Авксентьевой на закупку электронных устройств из бюджета города выделено 6,4 млн рублей. Алексей Семенов, начальник управления образования города Якутска: "6 апреля началось дистанционное обучение во всех ОО города. ОО ранее провели мониторинг детей, не имеющих технических средств. Устройства получены руководителями ОО и переданы детям. К каждому планшету прилагалась сим-карта с пакетом минут и безлимитного интернета до 1 мая 2020 года". Между школой и родителями (законными представителями) были составлены двухсторонние договоры о безвозмездном пользовании оборудованием. Планшеты будут находиться на балансе школы. Всего приобретено 525 штук планшетов.

Дистанционные занятия цирковой студии «Акварельки» Д(П)Ц

Подошла к концу первая неделя дистанционного обучения. Педагоги дополнительного образования Д(П)Ц ежедневно дарили частичку себя учащимся творческих объединений. Учащиеся же, увлеченно занимались дома и радовали педагогов своими новыми успехами.



Хочется отметить, что насыщенность, яркость, интерес в жизни ребенка, подростка зависит от того, есть ли у него какое-то интересное увлекательное занятие (хобби), которое как раз и дает дополнительное образование.

Так, несмотря на сложившиеся обстоятельства текущего периода учащиеся цирковой студии «Акварельки» Детского (подросткового) Центра (рук. Герасимова З.Г.) плодотворно занимаются дома. Занятия в основном проходят через самое известное, наиболее популярное приложение WhatsApp. В домашних условиях дети развивают умения и навыки, приобретенные на занятиях в цирковой студии, выполняя упражнения самостоятельно и с родителями.





Таким образом, укрепляются внутрисемейные отношения и поддерживается здоровье, а также

оттачиваются навыки по технике выполнения основных трюков. «Акварельки» давно себя зарекомендовали, как коллектив с высочайшим уровнем подготовки цирковых акробатических номеров и имеют сертификат, подтверждающий их мастерство. «Акварельки» так же являются лауреатами, как республиканских, так и всероссийских конкурсов циркового мастерства. Цирковая студия «Акварельки» Детского (подросткового) Центра воспитывает в детях активное, творческое отношение к жизни и веру в свои возможности.

Роспись чайной парыСидя дома, учащиеся керамической мастерской «Кюнчээнэ» Д(П)Ц из изящной чайной пары создают авторские работы, которые в дальнейшем украсят их дом и сделают чаепитие особенным! При помощи специальных красок по стеклу и керамике дети расписывают чашку и блюдце самыми вкусной ягодой— клубникой. А для того, чтобы работа получилась красивой, Ирина Николаевна, руководитель керамической мастерской «Кюнчээнэ», консультирует каждого учащегося посредством сотовой связи и социальных сетей. В результате учащиеся получили массу удовольствия от творческого процесса и очаровательную чайную пару, которая еще долго будет согревать их своей теплотой. Пить чай из такого набора – это двойное удовольствие, ведь все, что мы создаем своими руками, имеет большую ценность!

Дистанционное образование в Тулагинской СОШ им. П.И.Кочнева

По поручению Главы города Якутска Сарданы Авксентьевой были закуплены электронные устройства для детей, не имеющих технических средств. В Тулагинской СОШ им. П.И.Кочнева было выделено 30 планшетов для малоимущих детей. Между школой и родителями (законными представителями) были составлены двухсторонние договоры о безвозмездном пользовании оборудованием. Планшеты будут находиться на балансе школы.



Дети и родители ежедневно отправляют слова благодарности Управлению образования Окружной администрации города Якутска. «Спасибо большое Управлению образования Окружной администрации г.Якутска за выданный планшет! Стало удобно заниматься и ребёнок очень доволен!», «Огромное спасибо! У меня не было возможности купить телефон ребенку и тем более планшет, а о подключении сети Интернет, мои дети и мечтать не могли», «Здравствуйте! Огромное спасибо за возможность заниматься дома, теперь мы не отстаём от учебы во время карантина! Спасибо Управлению образования!», «Спасибо за планшет, оҕобут дистанционно үөрэнэригэр олус үчүгэй күүс-көмө!», «Спасибо! Ребёнку есть где учиться!»
Желаем нашим детям, родителям и учителям успешной учёбы!



Итоги космической проектной недели в регионах России

В Международный праздник День космонавтики - 12 апреля состоялась видеоконференцсвязь (ВКС) по итогам «КОСМИЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ НЕДЕЛИ в РЕГИОНАХ РОССИИ», на котором участники обменялись опытом, проектами, выполненными в течение виртуальной космической недели.

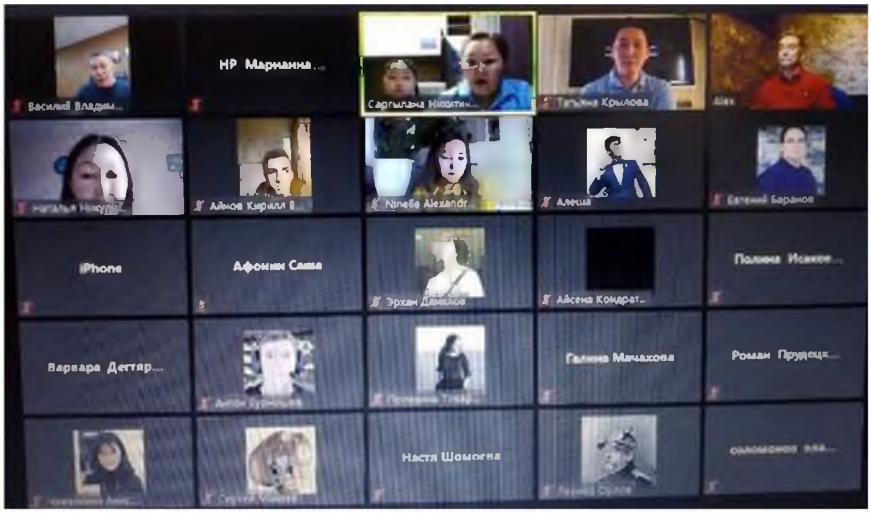
Участников ВКС приветствовали и поздравили с Днем космонавтики Алексей Семенов, начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска, Алексей Кучейко директор НИК «РИСКСАТ», Ольга Мороз, научный руководитель летней аэрокосмической школы «Арктика и Космос».

Алексей Семенов в своем видео выступлении сказал: «Проекты наших детей под руководством Кучейко А.А., Мороз О.Ю. имеют очень актуальную значимость, и мы будем дальше развивать и участвовать в решении аэрокосмического зондирования, мониторинга паводка, пожаров, экологической ситуации города и республики".



Приняли участие представители и студенты Московского аэрокосмического института, Сасовское имени Героя Советского Союза Тарана Г.А. летного училища гражданской авиации, педагоги и учащиеся ЦТТ, НПСОШ №2, СОШ №33 г. Якутска, учащиеся-проектанты городов: Москва, Дедовск, Венев, Тула, Троицк, Калининград.

Кучейко А.А.- к.т.н., доцент РУДН, всем участникам представил работу по теме «Космический мониторинг влияния пандемии короновируса на экономику и окружающую среду», в котором подробно рассказал о дистанционном контроле соблюдения режима ЧП в парках и зонах отдыха, на площадях и улицах, ситуации на открытых рынках, контроль состояния мобильных госпиталей и других по спутниковым снимкам, полученных с КА ДЗЗ России, США и Бразилии.



Ребята продемонстрировали научно-исследовательские проекты по направлению «Дистанционное зондирование Земли»:Орлов Леонид и Афонин Саша, учащиеся СОШ № 33 им. Л.А.Колосовой г. Якутска представили работу по мониторингу подготовки к ледоходу и проведение противопаводковых мероприятий 2020 года, в котором подробно описали как идет работа методами зачернения и распиловки льда, рассмотрели по данным космических снимков два затороопасных участка для города Якутска - Старая Табага и Кангалассы.

Мороз О.Ю. - научный руководитель направления «Молодежное дизайн-бюро», Никулина Н.Н. – педагог Школы Айыы Кыһата, Иванова Кристина – ученица СОШ № 26 обсудили о ходе реализации международного образовательного проекта, посвященного 60 – летию первого в мире полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина – 12 апреля 1961 г. «ГАГАРИНСКИЙ ПЛАТОК МИРА».



В ходе конференции прошло общение со студентами Московского авиационного института Макаренко Артемом (г.Дедовск), Ивановым Алексеем (г.Якутск, выпускник СОШ № 26), студентом Сасовское имени Героя Советского Союза Тарана Г.А. летного училища гражданской авиации Айновым Кириллом (г.Якутск, выпускник СОШ № 30).

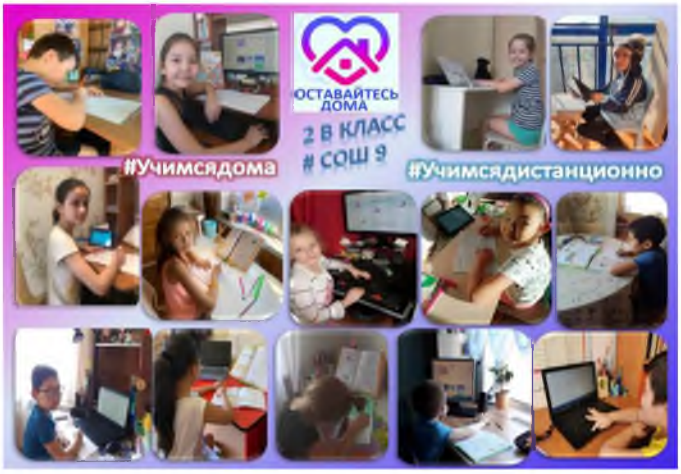
Участники конференции поздравили друг друга с Днем космонавтики, космос объединил учащихся и педагогов разных регионов нашей необъятной России. По итогам ВКС наметили дальнейшие направления деятельности в космических проектах и программах.
2020 году мы отмечаем 5-летие летней школы "Арктика и космос" и 15 - летие совместной деятельности с «РИСКСАТ», мы очень надеемся, что наша летняя школа этим летом состоится.

Дистанционное обучение в МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца



С 6 апреля возобновился учебный процесс, школьные коллективы были к нему готовы. Для дистанционного обучения используются Zoom, YouTube, вебинарные комнаты, электронные учебники, такие как «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа» и т.д. Занятие на электронных ресурсах проходит не дольше 20 минут, при этом максимально информативно для ребенка, педагоги устанавливают с детьми обратную связь, выставляют оценки.

По мнению директора СОШ №9, Черных Н.П., качество получаемых знаний не должно ухудшиться. «Школьники находятся дома, высыпаются, так как не тратят время на дорогу, после завтрака подключаются к занятиям. Учителя проводят уроки онлайн и оффлайн, заранее публикуя задания в АИС «Сетевом городе». Данное обучение предполагает индивидуальный подход — платформы имеют чаты, и каждый ребенок может задать вопросы учителю. В свою очередь, родители могут видеть, насколько ребенок включен в





образовательный процесс. Онлайн-обучение давно является известным инструментом в подготовке к ГИА и помогает достичь высоких результатов. Решить затруднения учителям, ученикам, родителям помогают школьный техник и учитель информатики».

На школьном сайте имеется рубрика «Дистанционное образование», в которой дана подробная информация об обучении, внеурочной деятельности.

Совет старшеклассников ведет страницу Девятой школы в Instagram. Публикуют школьные новости, конкурсы, мероприятия, которые проходят в рамках дистанционного образования.



Социально-психологическая служба СОШ № 9 через свою страницу Instagram осуществляет Родительский всеобуч, дает психологические советы ученикам и их родителям как справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома и много другое.

Педколлектив начал активно готовиться к дистанционному обучению с 18 марта. Были изучены электронные ресурсы, различные онлайн-платформы, нормы работы за компьютером для школьников, психологические рекомендации.

Все учителя участвовали в педагогических вебинарах. Чтобы школьникам и их родителям был понятен процесс обучения, во время нерабочей недели учителями были проведены пробные занятия на онлайн-платформах, родительские собрания и классные часы через социальные сети.
Школой были доработаны локальные акты по дистанционному образованию, так как ранее они были ориентированы, прежде всего, на детей с ограниченными возможностями.
Отличие системы дистанционного обучения в МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца заключается в том, что педагоги сопровождают ученика на протяжении всех этапов обучения, у каждого школьника есть классный руководитель, выполняющий роль тьютора, есть администратор, курирующий весь процесс – таким образом, школа обеспечивает качественное обучение в таком формате.

Итоги муниципального конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне



Отделом передового педагогического опыта проведен муниципальный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы». Конкурс был направлен на разработку новых методик и практик патриотического воспитания и обучения школьников; развитие творческой деятельности по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических работников школ.
Цель конкурса: увековечение памяти о Победе в Великой Отечественной войне, повышение исторической грамотности и патриотическое воспитание молодежи. Конкурс проводился по следующим **номинациям:**

- «Лучший урок истории»
- «Лучший урок литературы»
- «Лучший музыкальный урок»
- «Лучший урок изобразительного искусства»
- «Лучший классный час»
- «Лучший урок русского языка»
- «Лучший урок родного языка»
- «Лучший урок иностранного языка».

Критерии оценки методических разработок уроков остались те, что предлагаются на международном этапе:

- соответствие темы методической разработки пели и задачам конкурса;
- качество оформления представленной методической разработки (общая культура оформления, стиль, грамотность);
- оригинальность замысла методической разработки;
- соответствие возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- уровень проработанности содержания урока, представленного в методической разработке (соответствие научным фактам, авторское дидактическое обеспечение, композиционная целостность, структура и логика изложения);
- использование современных информационных и образовательных технологий;
- разнообразие и эффективность методических приемов, используемых в методической разработке (их целесообразность, достаточность и необходимость);
- разнообразие форм организации деятельности на уроке (совместная, самостоятельная и др.);
- практическая ценность методической разработки и возможность ее использования в работе другими педагогами.

В конкурсе приняли участие 43 педагога по предметным областям: литература, русский язык, родной язык и литература, история, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, классное руководство. Большее количество разработок было представлено классными руководителями -22, по шесть, семь разработок прислали историки и литераторы, остальные по три, одной. Конечно, мы предполагали, что педагогов историков, филологов будет больше, но как –то конкурс прошел без особой активности и поддержки заместителей директора ОО. Один из важных, в методическом плане конкурс для педагогов, прошел без особого энтузиазма и поддержки заместителей директора в отдельных ОО. В то же время хотелось бы отметить такие школы как: 26, 19, 27, 9, приславших несколько работ своих

педагогов. Большое спасибо Саввиной К.С., которая постоянно ведет большую работу с педагогами по их повышению квалификации и обобщению опыта каждого педагога. Педагоги 26 школы часто печатаются в журнале «Столичное образование», принимают активное участие в наших конкурсах.
Спасибо вам, дорогие коллеги, что вы такие молодцы, делитесь активно своим опытом с учителями нашего города.

Хочу сказать спасибо нашим экспертам, которые отработали полностью в дистанционном режиме, это: Жаркова М.С., СОШ №10, Ноговицына Я.И., СОШ №15, Заборовская Р.И., СОШ №23, Самсонова П.И., СОШ №23, Малеева Е.А., Саха корейская школа, Черных Н.П., СОШ №9, Лазарович О.А., СОШ №15, Кулакина Т.Е., СОШ №23, Молукова Л.Ф., СОШ №31, Иванова Т.А., ГКГ.

В июне планируем опубликовать лучшие работы педагогов в сборнике, который также посвящается 75-летию Победы. Поздравляем победителей нашего конкурса, желаем всем педагогам творческих успехов.

Итоги конкурса: Диплом-1ст.: 10, Диплом-2ст.: 14, Диплом-3ст.: 7, Сертификатов - 13

Полезная разработка обучающихся Детского технопарка «Кванториум»

Наблюдая за развитием эпидемиологической ситуации (COVID-19) в стране и мире, оценивая труд медицинских работников, ежедневно борющихся с нарастающим потоком пациентов, обучающиеся Детского технопарка «Кванториум» Дворца детского творчества решили не оставаться в стороне и внести свой вклад. Проектной команде в составе Бечеканова Андрея, Троева Валентина и их наставника Романа Романова в режиме самоизоляции удалось при помощи цифровых электронных платформ разработать модель держателя медицинской маски.



Это приспособление для врачей, которое сможет снять давление с ушей от удерживающих маску резинок, а также убирает щель между маской и лицом, за счёт лучшего прилегания. Размер маски регулируется с помощью нескольких зубцов на изделии. Изготавливается из 1,5 мм прозрачного материала на фрезерном станке с ЧПУ.



Взаимодействие между обучающимися и наставником проектной группы в дистанционной форме проводилось на онлайн-платформе «Zoom», в которой есть функция «удаленного доступа к компьютерной мыши и клавиатуре». С помощью этой функции ребятам удалось получить удаленный доступ к фрезерному станку с числовым программным управлением. Для контроля и настройки станка установили WEB-камеры с выводом видеоизображения на онлайн-платформу «Zoom».

На данном этапе изготовлена первая версия из 1,5мм прозрачного материала на фрезерном станке с ЧПУ. Форму "держателя" дети создавали в программе CorelDRAW, после чего, управляющую программу обработки написали в программе ArtCAM.



28 апреля 90 держателей для масок, а также альбом с рисунками в поддержку врачей от обучающихся творческих студий Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой, были переданы в Якутскую республиканскую клиническую больницу держателей

Коллектив Якутской республиканской клинической больницы поблагодарил Дворец детского творчества и сообщил, что держатели масок будут переданы в инфекционный корпус.

Надеемся, что приспособление окажется полезным для медиков и станет подспорьем в их самоотверженном, нелегком труде.

Общеобразовательные учреждения г. Якутска в рейтинге лучших школ России



В сотню лучших по конкурентоспособности выпускников в этом году вошли школы из 26 субъектов РФ, в том числе: **ФТЛ** им. В.П. Ларионова (директор: Соловьева А.М.), **ЯГЛ** (директор: Сидоров И.А.).

"Якутия вошла в число 9 субъектов России по представленности в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников!",- отметил на своей странице инстаграм министр МОиН РС(Я) Владимир Егоров.

В рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» в Топ-50 вошла **ЯГНГ** им. А.Г. и Н.К. Чиряевых (директор: Пермякова В.С.).

Топ-20 школ Дальневосточного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России. Третьим в рейтинге идет **ФТЛ** им. В.П. Ларионова (директор: Соловьева А.М.), далее **ЯГНГ** им. А.Г. и Н.К. Чиряевых (директор: Пермякова В.С.), **ЯГЛ** (директор: Сидоров И.А.**), СОШ №26** (директор: Васильев А.И.), **СОШ №17** (директор Афонская Л.П.**), ГКГ** (директор: Ипатьева О.Ю.), **НПСОШ №2** (директор: Владимиров В. М.) и **СОШ № 31** (директор: Рыбкина В.Ю.).

Волонтеры Детского (подросткового) Центра



Волонтерские движения как ответ пандемии коронавируса возникли по всему миру. Не остались в стороне и педагоги Детского (подросткового) Центра, которые регулярно вносят свой неоценимый вклад, помогая врачам, людям в возрасте и всем, кто попал в сложную ситуацию в связи с распространением коронавируса.

Татьяна Петрова, педагог-организатор, является членом Волонтерского движения мкр. Кангалассы «Общественный совет поселка».

Татьяна Леонидовна регулярно принимает участие в акции раздачи защитных масок «Стоп коронавирус» людям с ограниченными возможностями здоровья.

Подведены итоги мероприятия «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2020».

МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина получила радостное известие. Приняв участие во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Школа года -2020», она вошла в число ***лауреатов-победителей***. Всего участвовало в Конкурсе – **22 908 школ** со всех регионов России. Предназначение данного конкурса можно обозначить следующим образом:



- обобщение лучших практик управления общеобразовательными организациями в современных условиях;
- аккумулирование передового успешного опыта работы педагогических коллективов;
- мотивация образовательных организаций к самоанализу и поиску новых направлений роста;
- выявление и поощрение лучших общеобразовательных организаций.

Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА – 2020» является одним из эффективных общероссийских инструментов по созданию модели школы будущего. Каждой образовательной организации - Участнику Конкурса был предоставлен личный информационный выставочный стенд Конкурса, параметры доступа к нему, инструкции и рекомендации по его заполнению.

Выставочный контент участников принимался на Конкурс только через специализированный интернет - интерфейс в личном кабинете. Оценивание в рамках Конкурса проводилось на основе суммирования результатов независимых механизмов, способов, методик оценки для достижения наибольшей объективности Конкурса. При подведении итогов принимались следующие показатели:

- результаты ЕГЭ, ОГЭ выпускников в 11, 9 классах;
- основные результаты деятельности в части развития познавательных и творческих способностей учащихся, укрепления здоровья, приобщения к общечеловеческим ценностям, ориентированность на гуманистические ценности;
- воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности, условия для занятий физкультурой, работа ученического самоуправления и детских общественных организаций;
- социально-психологическое сопровождение обучающихся;
- взаимодействие с родительской общественностью и т.д.

Так же учитывались результаты внешней экспертизы (данные муниципальных и региональных органов управления образованием, Рособрнадзора, Наблюдательного совета, голосование авторизованных посетителей общественности, востребованности материалов образовательной организации, размещенных на стендах, по статистике просмотров и скачивания материалов и т.д.).





Альманах «Детство, опаленное войной»

8 мая отделом передового опыта УО издан альманах «Детство, опаленное войной» - о педагогах - детях войны, работавших в системе Управления образования г. Якутска в разные годы.

Трудовой подвиг города Якутска во имя Победы



Великая Отечественная война, унесшая жизни многих миллионов людей, стала не только огромным испытанием, но и величайшим подвигом всего советского народа.

Наряду с Красной Армией, победу над врагом ковали труженики советского тыла.

Страшная война коснулась каждого жителя нашей страны, нашей республики и нашего города. Невзирая на тяжелые условия, голод, холод, люди жили мыслью приблизить Победу, отдавая все силы и средства на помощь фронту. Наш священный долг — помнить подвиг воинов и тружеников тыла.

В поддержку присвоения столице нашей республики звания «Город трудовой доблести» вышел учебный видеофильм «Трудовой подвиг Якутска во имя Победы» для учащихся школ при поддержке городского округа «город Якутск». Над фильмом работала творческая группа Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой, Музея истории развития образования, школ №12, №33 им. Л.А. Колосовой при участии Пантелеймона Петрова — исследователя истории г. Якутска, автора идеи присвоения г. Якутску почетного звания «Город трудовой доблести», кандидата исторических наук.

Празднование Дня Победы в детском саду «Мичээр»



Празднование Дня Победы- это – священная память о погибших на полях сражений. Это – наша история. Основной долг всех последующих поколений нашей страны — сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении погибших солдат и мирного населения, отдать дань благодарности за героический подвиг ветеранам.

В МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр», при активном участии коллектива работников, воспитанников и их родителей, были проведены праздничные мероприятия посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Педагоги-психологи организовали просмотр фильма: «Что такое День Победы?». Учителя – логопеды ознакомили детей с виртуальным Музеем Победы в г. Москва. Дети с родителями посетили музей в онлайн режиме. Музей Победы главный военно-исторический музей России по тематике Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Совместно с родителями и воспитателями организована онлайн выставка рисунков и поделок «Военная слава России». Дети участвовали в дистанционных конкурсах, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Коллектив ДОУ и воспитанники приняли участие в акции «Бессмертный полк» в сети Интернет. В завершении праздничных мероприятий был проведен онлайн-концерт с участием детей, родителей и коллектива детского сада Мичээр.

Мы всегда будем хранить память о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, невероятной любовью к Родине обеспечил нам мир, свободу и независимость.

Последний звонок для всех выпускников звучит виртуально





Впервые в истории Последний звонок для всех выпускников в связи с эпидемиологической ситуацией звучит виртуально.

Всего в этом году в городском округе «город Якутск» прозвенел последний звонок для **6348** выпускников городского округа "город Якутск", в том числе 9 классы заканчивает **4168** детей, 11 класс завершают **2180** выпускников. Из них более 200 претендентов на аттестат особого образца.

Во всех общеобразовательных учреждениях с 26-30 мая 2020 г. прошли Последние звонки.

30 мая прошла общегородская видеоконференцсвязь (ВКС) для выпускников 11 классов, достигших значительных успехов в учебе, спорте, творчестве. В мероприятии приняли участие Глава городского округа «город Якутск» Сардана Авксентьева, Председатель ЯГД Альберт Семенов, депутаты Гос. собрания Ил Түмэн РС(Я), начальник Управления образования ОА г.Якутска Алексей Семенов, руководители образовательных учреждений, родительская общественность, органов законодательной и исполнительной власти города Якутска и РС(Я), также попечители и известные выпускники школ прошлых лет.





Открытие детских загородных оздоровительныех лагерей



Начало летних школьных каникул в связи с распространением коронавирусной инфекции проходит для детей в узком семейном кругу. Организованный летний отдых и занятость школьников перенесены в онлайн-пространство.

Как отметил заместитель начальника Управления образования города Якутска Егор Охлопков, в первом сезоне дети находятся дома на дистанционной занятости. В условиях усиления дезинфекционного режима, а также обязательного соблюдения социальной дистанции и индивидуальной защиты, ни о каком летнем оздоровлении детей говорить не приходится.

«С 3 июня первый сезон летнего отдыха уже организован в дистанционном режиме. К концу учебного года, в мае, 18 тысяч детей Якутска были охвачены различными обучающими программами дополнительного

образования. Так, что мы набрались опыта по ведению работы через Интернет. Сейчас у нас действует порядка 100 развивающих программ, которые ведут 4 головных учреждения по дополнительному образованию детей. В программе, кроме обучения, есть конкурсы, квесты, игры, соревнования», - сообщил Егор Афанасьевич.

Во вторник, 9 июня состоялось совещание Совета Федерации под председательством Валентины Матвиенко, где обсуждали летний отдых детей. Там многие регионы России попросили у главного санитарного врача России об открытии коротких смен в загородных летних лагерях с 50% наполняемостью. Окончательное решение об открытии загородных летних лагерей будут принимать власти субъектов с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации, поэтому летняя оздоровительная кампания детей хоть и с опозданием, но начнется.

«Всего на организации летнего отдыха, оздоровления учащихся предусмотрено 64 миллиона рублей, из которых 49 миллонов рублей - из республиканского, 15 миллионов рублей - из местного бюджетов. Когда республика выйдет на третий этап выхода из ограничительных мер, возможно, откроются детские загородные оздоровительные лагеря. В связи с этим, мы планируем широкомасштабную работу в целях недопущения нового распространения опасного недуга, обеспечим детей и работников лагерей средствами индивидуальной защиты — масками, перчатками, халатами, медикаментами, медицинским оборудованием. Большой акцент будет сделан на проведение медосмотров, сдачу анализов на COVID-19», - отметил Егор Охлопков.

«При таком раскладе, значительно уменьшается охват детей. Поэтому мы предлагаем сократить продолжительность смен в лагерях до 14 дней. Этот актуальный вопрос находится в стадии решения, есть надежда на положительное решение. Напоминаю, первый сезон — дистанционный, а во второй и третий сезоны, возможно, мы совместим дистанционный и традиционный формы летнего отдыха детей.

Конечно, желающих попасть в летние лагеря будет очень много. Но в первую очередь мы рекомендуем принять детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию, а также детей медиков, сотрудников полиции, находящихся на страже всеобщего здоровья и безопасности. Кроме того, в лагеря пойдут дети, чьи родители потеряли доход во время пандемии, и дети, состоящие на профилактическом учете», - подчеркнул заместитель начальника Управления образования.

В прошлые годы старшеклассники от 14 лет в летнее время могли быть заняты временной работой, в этом году стало практически невозможно трудоустроить школьников. Несмотря на все сложности, управление образование ведет активную работу в этом направлении.

С 15 июня управление образования запланировало запуск летних площадок с дневным пребыванием детей при школах Якутска, рассчитанным на 14 дней. «Мы внесли предложение на уровне Правительства республики о выделении средств из республиканской субсидии, которая предусмотрена для организации летнего отдыха, на расходы таких дневных школьных лагерей. При положительном решении сможем оплатить работу педагогов и организуем питание детей», - отметил Егор Охлопков.

Детский (подростковый) Центр дал старт новому формату виртуального летнего отдыха детей - «ЛетоПроф»



15 июня Детский (подростковый) Центр в торжественной обстановке, посредством видеоконференции ZOOM, официально дал старт новому формату летнего отдыха детей, такого же молодого и современного, как и сами участники «ЛЕТО-ПРОФ» в социальной сети ВКонтакте.

Участники онлайн - площадки, хоть и находились дома, подошли к визиткам своих отрядов со всей ответственностью. Задорно танцевали, придумали название, девиз, пели весёлые песни.

В течение дня участники легко влились в жизнь площадки. Многообразие активностей в первый день «ЛетаПроф» впечатлило ребят: онлайн-зарядка - рубрика «Бодрое утро», мастер - класс «Готовим блинчики» - рубрика «Foodboom», онлайн - путешествие в Центр детского чтения - рубрика «Книжная полка», лайфхаки от проекта «Кердеех наука» и краткосрочные курсы по интересам.

Каждый ребенок получил кладезь ценной информации от опытных педагогов дополнительного образования Д(П)Ц, которые создали все условия для незабываемого виртуального летнего отдыха, совместив живое общение в интерактивном формате. Все участники площадки проявили активность, креативность и творческий подход, что сделало первый день «ЛетаПроф» яркой и незабываемой.

Пожелаем ребятам, чтобы каждый день, проведенный на онлайн - площадке, стал для них праздником открытия творческих возможностей, талантов. На онлайн-площадке «ЛетоПроф» в социальной сети ВКонтакте с 15 по 27 июня участников ждут познавательные экскурсии, тематические мастер - классы, веселые игры, флешмобы, конкурсы, праздники и многое другое.





Дистанционные дополнительные образовательные курсы: проект «Сделай шаг к победе!»

В это не простое время, в период пандемии по всему миру, когда все дети сидят дома, очень важно организовать их досуг. Организовать так, чтобы детям было интересно и полезно, чтобы их «глаза горели» от желания узнавать новое.

Поставив такую цель перед собой, МОБУ СОШ №10 им.Д.Г. Новопашина» с 16 июня «распахнула свои двери» в виртуальном пространстве с проектом «Сделай шаг к победе!» для всех желающих детей по следующим направлениям:

- Волшебная палитра – художественное, Палоян Соня Гамлетовна, педагог дополнительного образования.
- Пулевая стрельба – спортивное, Николаева Алена Евгениевна, тренер – инструктор по пулевой стрельбе.
- Основы туризма «Зеленый ветер» - эколого-туристическое, Иванова Алена Александровна, учитель биологии.
- IT-грамотность - интернета-технологии с "Юными якутянами".
- Психолог Белик Е.В. работает над созданием атмосферы доверия, мотивации активности и взаимной поддержки в коллективе. Руководитель проекта Андросова Наталья Николаевна, учитель начальных классов ведет организационную работу.

Каждый день у ребят начинается с традиционного мотивационного «Вызова дня», на котором ставились конкретные цели и планы дня и энергичной онлайн-зарядки с мастерами спорта, чемпионами.

Взбодрившись на зарядке, дети расходятся по своим платформам, заниматься на курсах, которые они выбрали.

Художники курса «Волшебная палитра» учатся рисовать в разной технике: натюрморт, портрет, графика. С каждым днем рисунки детей становятся все лучше и лучше.

Стрелки «Пулевой стрельбы» изучают строение оружий, технику стрельбы, устраивают соревнования, чтобы закрепить свое мастерство. И они всегда точно попадают в цель!

Участники курса «Основы туризма» знакомятся с правилами турпоходов, учатся правильно собирать рюкзак, аптечку, ставить палатки, учатся завязывать узлы и пользоваться компасом, узнают правила выживания в лесу, оказания первой помощи пострадавшим и еще много интересного. Педагог – Иванова Алена Александровна.

На протяжении курсов детей сопровождает наш психолог Белик Евгения Владимировна. Дети с ней играют в веселые игры, устраивают челенджи, расслабляются после обучения и делятся с ней впечатлениями дня.

Помимо основных занятий для детей проводятся различные конкурсы, соревнования и праздники. Наши дети приняли активное участие в онлайн ысыахе Туймаады-2020, станцевали онлайн флешмоб. Свои патриотические чувства, любовь к Родине они показали, приняв участие в Параде Победы, устроив онлайн парад, промаршировав вместе с педагогами. Любое мероприятие вызывает у детей восторг, и они активно принимают участие во всех проводимых мероприятиях

Несмотря на ограничения, в связи с распространением вируса, детям и педагогам очень интересна работа дистанционного формата. Все мы учимся новому и делаем Большой Шаг к победе!

«Летний позитив» - военно-спортивная игра на местности «Таежный герой»



23 июля состоялась военно-спортивная игра на местности «Таежный герой» – пятый, финальный этап XI городского фестиваля «Летний позитив» в дистанционном формате среди дворовых команд детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепления традиций, связанных с патриотическим воспитанием, вовлечения несовершеннолетних в мероприятия в условиях межведомственного взаимодействия по формированию социально – активной личности, укрепления здоровья детей и подростков.

Организаторами выступили: МВД по РС(Я), Муниципальное управление МВД России «Якутское», Окружная администрация г. Якутска, Управление образования окружной администрации г. Якутска, Комиссия по Делам Несовершеннолетних и Защите их Прав ОА г. Якутска, МБОУ ДО Д(П)Ц.



Создание сети классов предпрофессионального образования



В городе Якутске в 2020-2021 учебном году начнется реализация муниципального целевого проекта «Старшая школа: сеть классов предпрофессионального образования».

В рамках проекта в шести школах города будут сформированы семь классов, в которых в сотрудничестве с предприятиями и организациями, высшими учебными заведениями будет усилена предпрофессиональная подготовка школьников.

Информация о наборе в 10 классы размещена на сайтах школ, вступительные испытания пройдут в разные дни с 24 по 27 августа с.г.

В МОБУ НПСОШ №2 (Владимиров В.М.) открывается **энергетический класс**, при поддержке ПАО «Якутскэнерго» (ген. директор Стручков А.А.), партнером программы стал Московский энергетический институт, продолжится работа с Физико-техническим институтом СВФУ. Направления профессиональной ориентации: электро-теплоэнергетика, электротехника, информационные системы и технологии.

МОБУ СОШ №5 (Кычкина А.А.) производит набор в **академический гуманитарный класс**, достигнуты договоренности о сотрудничестве с РУДН (Москва), Филологическим факультетом СВФУ. Партнером образовательной программы выступит НВК «Саха». Программа поддержана Министерством внешних связей РС(Я). Направления профессиональной ориентации: искусства и гуманитарные науки, медиакоммуникации, государственное и муниципальное управление и др.

В марте т.г. подписан договор о сотрудничестве по подготовке кадров **между МОБУ СОШ №33** (Таюрская Т.С.) и ГУ МЧС России по РС(Я). Выпускники будут ориентированы в Санкт-Петербургский университет государственной **противопожарной службы**, Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России, Академию гражданской защиты МЧС России.

Подготовка кадров для транспортной отрасли республики будет усилена в **МАОУ СОШ №23** (Афонский Г.А.). Программа предпрофессионального образования нашла поддержку в **Министерстве транспорта и дорожного хозяйства РС(Я).** Школа устанавливает связи с вузами страны, среди них Университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова" (Санкт-Петербург).

В МОБУ ГКГ (Ипатьева О.Ю.) открывается **гуманитарный класс с углубленным изучением иностранных языков.** Гимназия на протяжении ряда лет активно сотрудничает с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ. Выпускники класса одновременно с аттестатом могут получить международные дипломы DSD (немецкого языка) и DELF (французского языка). Выпускники данного класса будут ориентированы на направления подготовки: международные отношения, политология, публичная политика и социальные науки и др.

Будущих медиков уже 4 года в сотрудничестве с **Медицинским институтом** СВФУ готовит **МОБУ СОШ №31** (Рыбкина В.Ю.). Второй **университетский класс – педагогический**, в этом году он откроется по направлениям специальной педагогики и психологии.

Школа №31 в 2020 году вошла в рейтинг «Лучших школ Дальнего востока» по результатам поступления выпускников в медицинские вузы. В подготовке будущих медиков поддержку оказывают РБ №2 (гл.врач Иванов И.С.), РКБ №3 (гл.врач Татаринова О.В.).

В программе обучения будущих абитуриентов, кроме углубленной подготовки по профильным предметам, – выполнение профессионально-ориентированных школьных проектов, практические занятия и учебные стажировки на базе профильных организаций, участие в конкурсах, олимпиадах, каникулярных школах и других мероприятиях, проводимых вузами-партнерами. В реализации проекта также будут задействованы ресурсы учреждений дополнительного образования города Якутска.

Школы по запросу Управления образования выделяют квоты для конкурсного набора из числа выпускников 9 класса других школ города Якутска.

Формы организации образовательного процесса



17 августа 2020 года приказом начальника Управления образования города Якутска А.К. Семенова утверждены режимные требования и рекомендации по организации образовательного процесса в школах города Якутска в условиях распространения коронавирусной инфекции.Каждая школа с учетом этих требований и рекомендаций разработает свою модель организации учебного процесса.В городе Якутске будут применены три формы организации образовательного процесса:- традиционное очное обучение, при котором аудиторные занятия проводятся каждый день по расписанию 5- или 6-тидневной учебной недели;- смешанное обучение, когда аудиторные занятия чередуются с дистанционным обучением по учебному графику, утвержденному школой;- дистанционное обучение – удаленное обучение с использованием интернет- и кейс-технологий, при котором могут быть проведены очные консультации по отдельному графику. Школам поручено провести разъяснительную работу с родителями и до 22 августа с.г. разместить на своих сайтах информацию о разработанных моделях обучения, также организовать прием заявлений от родителей (законных представителей) на дистанционное обучение детей с 1 сентября по 31 декабря т.г.Дистанционное обучение для своего ребенка может выбрать любой родитель, в первую очередь, оно рекомендуется детям, имеющим хронические и острые заболевания; детям, имеющим противопоказания для вакцинации от гриппа.Также закон позволяет перевести ребенка на семейное образование, 10-11 классы могут выбрать форму самообразования.Для очного и смешанного образования заявления родителей не требуется, школа разработает график учебы с учетом имеющихся площадей, загруженности школы и нагрузки педагогов. Что касается форм обучения первоклассников – школы обсудят его с родителями.

В МОБУ городского округа «город Якутск» в 2020-2021 учебном году будет обучаться свыше 48 тысяч школьников, из них учащихся начальных классов около 22 тысяч, что составляет 46 % всех обучающихся. При этом проектная мощность школ города составляет всего 23 600 мест. «В условиях действия ограничительных мер в столице, Управлением образования города Якутска принято решение начать учебный год с очного обучения детей начальной школы», — прокомментировал начальник Управления образования Алексей Семенов. Из-за большой перегруженности классов санитарная норма 2,5 кв. метров пространства на одного обучающегося соблюдается только в 8 городских школах. В целях социального дистанцирования большинство начальных классов поделены на группы и будут обучаться по «каскадному»

расписанию. Для этого в предметных кабинетах старшеклассников временно установлены парты для маленьких детей. Оставшиеся кабинеты будут использованы для очных консультационных занятий обучающихся 9 и 11 классов. До 18 сентября школы будут вести мониторинг эпидемиологической ситуации в школе, состояния здоровья детей на очном и дистанционном обучении, детей, приезжающих из-за пределов города. «Школы города Якутска оснащены рециркуляторами, тепловизорами, антисептическими средствами в достаточной мере. На сегодняшний день школами разработаны различные модели обучения. К полноценному учебному режиму мы будем переходить постепенно», — сообщил начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска Алексей Семенов.



230 золотых медалей Якутска



230 золотых медалей «заработали» школьники города Якутска. Это безусловный рекорд.

В 2018 году золотых медалей было 141, в 2019 г. – 129.

В этом году первая «пятерка» распределилась следующим образом:

1. МОБУ Технический лицей Н.А. Алексеевой – 28 золотых медалистов
2. МАОУ НПСОШ №2 – 24
3. МОБУ СОШ №5 - 16
4. МОБУ СОШ №17 -14

И пятое место разделили три школы:

МОБУ ЯГНГ -12

МОБУ НГ «Айыы Кыһата» -12

МОБУ СОШ №1 – 12



Семенов А.К., начальник Управления образования Окружной администрации г. Якутска: «Я сам поражён тому, что может сделать самоизоляция, когда в одной квартире на месяцы запирают детей и родителей. Первым ничего не осталось, как грызть гранит науки, а другим неусыпно контролировать этот процесс…

Но если говорить серьёзно, пандемия действительно в некотором роде даже помогла тем выпускникам, которые шли на «золото». Во-первых, как правило, рассчитывающие на конкретный результат дети, да и их родители, изначально сверхмотивированные, они знают, что им надо и идут к своей цели прямым путём. И в условиях пандемии у них появилась дополнительная возможность, не отвлекаясь на лишнее, более углубленно заниматься самообразованием.

А во-вторых, школы для старшеклассников активно применили модульную технологию и систему зачетов, что также помогло детям обобщить пройденный материал, сдать зачеты на более углубленном уровне и заслужить оценки «отлично». Хотя в целом для общего образовательного процесса, всей массы учеников, онлайн-обучение стало испытанием. Многие родители отмечают, что надо детей приучать к самодисциплине и самоорганизации.

Мы рады, что Правительство России поддержало претендентов на медали, это было очень важно для детей, их семей, и школ – медали были вручены по итоговым оценкам аттестата. По общепринятому положению же, медаль «За особые успехи в учении», требовалось подтверждать и соответствующими баллами результатов ЕГЭ по предметам. ЕГЭ всё-таки очень серьёзный стресс, бывали случаи, когда ученики в силу объективных или субъективных причин (к примеру, ученик чувствовал себя неважно), могли не набрать по требующим предельной концентрации предметам подтверждающий «пятёрку» балл. И человек даже притом, что все годы учёбы показывал отличный результат, оставался без медали. В этом году таких проблем не было.

Не думаю, что это кардинально улучшило показатели, ведь оценка «отлично» в аттестатах выставляется как среднее арифметическое шести отметок - полугодовых и годовых за 10-й и 11-й классы по всем учебным предметам учебного плана. Да и о таком сюрпризе мы узнали только в первый день лета»

– Есть «пятерка» школ, где медалистов больше всего и все эти учебные заведения сосредоточены в центре города. Там лучше учителя?

– «Я бы не сказал, что в пригородах учат хуже. Если взглянуть на такие показатели, как победители всероссийской олимпиады школьников, у нас прекрасные учителя и в пригородных школах. Тут причины глубинные. В идеале система нашего образования стремится к тому, чтобы дети, допустим, в сибирской деревенской глубинке получали среднее образование, сопоставимое по качеству и условиям, которое получают москвичи. И это заботит всех, кто работает в системе образования, и тех, кто является его заказчиком – родителей, профессиональное образование, будущих работодателей.

По факту такого нет даже в пределах одного городского образования как Якутск. Факторов, почему так происходит, много. Приведу в пример хотя бы один, когда в одних районах города проживает население с более высоким уровнем достатка и возможностью помочь школе, где учатся их дети, вплоть до лоббирования интересов школы. Есть моменты влияния отдельных личностей, талантливых преподавателей, директоров.

Увы, последних клонировать невозможно, но в плане качества образования перед нами сейчас стоит задача, чтобы в каждой школе были один-два сильных предметника, лидеров, которые поведут за собой остальных».

Сентябрьского совещания работников образования г. Якутска «Столичное образование. Новые вызовы. Новый уровень»

В рамках Сентябрьского совещания работников образования города Якутска прошли:

• **Круглые столы** на темы:

- «Позитивная социализация детей как качественный результат дошкольного и начального образования»
- «О развитии целевого проекта «Старшая школа: развитие сети классов предпрофессионального образования».
- «Механизмы и формы взаимодействия между муниципальными образовательными учреждениями и организациями среднего профессионального образования в организации процесса профессионального самоопределения обучающихся»;
- «Точка роста: развитие сетевых программ».
- «Качество профильного образования: образовательные и личностные результаты».

• **Онлайн – конференции:**

- «Проект ВШЭ: площадка регионального конкурса «Высший пилотаж» в городе Якутске»;
- «Воспитание как стратегическая задача образования в условиях современных вызовов»;
- «Обновление предмета физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в условиях дистанционного образования»;
- «Создание городского музыкального кластера в рамках республиканского проекта «Музыка для всех».

• **Онлайн-семинары:**

- «Эффективный регион».
- «Оценка качества дошкольного образования: особенности, проблемы, пути решения»;
- руководителя детского этнокультурного центра, народного ансамбля «Одун», методического объединения «Фольклор» Д(П)Ц Туяры Колодезниковой «Воспитательные возможности фольклора, традиций и обычаев народов Якутии».

• **Дискуссионная площадка** «Классный руководитель в современной школе: нормативно-правовые и методические аспекты».

• **Образовательная площадка** МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА: «Школьные проекты на взрослые темы»

• **Работа секции** «Инклюзивное образование в ДОО: проблемы и пути решения»

• Д(П)Ц представил инновационный опыт работы «Дистанционные образовательные технологии в организации летней занятости детей: онлайн-площадка «ЛетоПро

В Маганской СОШ начнет свою работу
Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

С 1 сентября 2020 года на базе МОБУ Маганская СОШ начнет свою работу Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создается как структурное подразделение МОБУ Маганская СОШ и направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кабинеты оснащаются новым оборудованием: цифровая и компьютерная техника, квадрокоптеры, ноутбуки, VR-шлемы, 3D-оборудование и технологическое оборудование для обучения по оказанию первой медицинской помощи, оборудование для шахматной зоны.

Центр расположен в трех помещениях школы. Это кабинеты, где будут реализовываться разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Обучаться в центрах школьники смогут и в каникулярное время. В центре будут проводиться такие кружки, как «Робототехника», «Шахматы», «Проектная деятельность», «3-D моделирование», «3-D проектирование», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Виртуальная реальность», «Геоинформационные технологии», «Объектив», «Промдизайн» и другие.

«Точка роста»- это то направление в образовании, где у учащихся появилась возможность попробовать свои способности в разных областях. И каждый ребенок найдет свою «точку роста» и будет развиваться в том направлении, которое ему интересно, и реализовывать свои идеи.

Организация качественного образования и досуга детей – это путёвка в жизнь, поэтому «Точка роста» – самое подходящее название.

В школе №26 открылся первый класс с изучением эвенкийского языка



Со 2 сентября в начальной школе начались очные уроки. Для 24 учеников 1 "В" класса СОШ №26 г.Якутска прошли первые уроки с изучением эвенкийского языка. Для нашей школы - это эксперимент. Но мы очень надеемся на положительный результат.

Классный руководитель - Евдокия Гавриловна Алексеева, сама эвенкийка. Трепетно и с любовью относится к своей культуре и с большим желанием будет приобщать своих учеников к истокам.



Эвенкийский язык будет преподавать Ольга Ивановна Удыгир, уроженка Эвенкии Красноярского края, выпускница Санкт-Петербургского Педагогического Университета им. А.И.Герцена.

Праздник для ребят продолжался и 2 сентября, так как к ним в гости на урок эвенкийского языка пришли старейшины эвенков Якутии Вера Александровна Дуткина и Иван Михайлович Атласов и познакомили учеников с культурой и фольклором народа.

Также к ребятам на урок пришел начальник Управления образования города Якутска Алексей Семенов, который поздравил учеников с началом нового этапа в жизни ребят. В гости пришли заведующая Центра детского чтения Национальной библиотеки РС (Я) Нюргуяна Решетникова и методист Дома Дружбы народов им. А.Е.Кулаковского Анастасия Еремеевна Куличкина, которые, поздравив учеников, пожелали им побольше читать, учить, познавать новое с интересом и любовью к своей культуре.

Справочно:

22 января 2020 года под председательством Тамары Поповой, заместителя начальника Управления образования г.Якутска, состоялось совещание «Об организации работы по изучению языков коренных малочисленных народов РС(Я) в образовательных учреждениях города Якутска».

На совещании приняли участие представители Ассоциации коренных малочисленных народов РС(Я), специалисты и сотрудники Института национальных школ РС(Я), Управления образования, администрация МОБУ СОШ №26.



С инициативами и предложениями выступили Семенова С. С., директор Института национальных школ РС(Я), Христофорова Л. В., I вице - президент Ассоциации КМНС РС (Я), Шадрин Вячеслав Иванович, вице - президент Ассоциации КМНС РС (Я), Васильев А. И., директор СОШ №26, Ситникова Н.В., руководитель Центра кочевого образования и другие.

По итогам совещания принят план по открытию в новом 2020-2021 учебном году 1 класса с преподаванием родного (эвенкийского) языка в СОШ №26 г.Якутска.

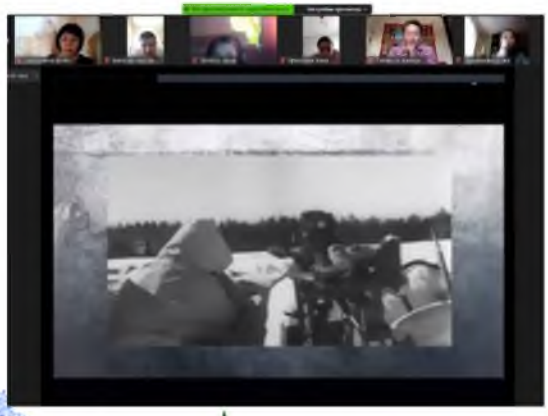


Урок мужества, посвящённый 75-летию Победы в ВОВ 1941 -1945 г.г., в рамках проекта «Битва на Ильмене»

30 октября МБОУ ДО Д(П)Ц провел первый этап Проекта «Битва на Ильмене» - урок мужества посредством платформы ZOOM с целью приблизить молодежь к страницам истории Великой отечественной войны, дать познавательную информацию о ходе сражений, подвигах воинов - якутян бойцах 19-й лыжной бригады в составе гвардейского стрелкового корпуса, павших за родную землю в ходе форсирования озера Ильмень 23 февраля 1943 года.



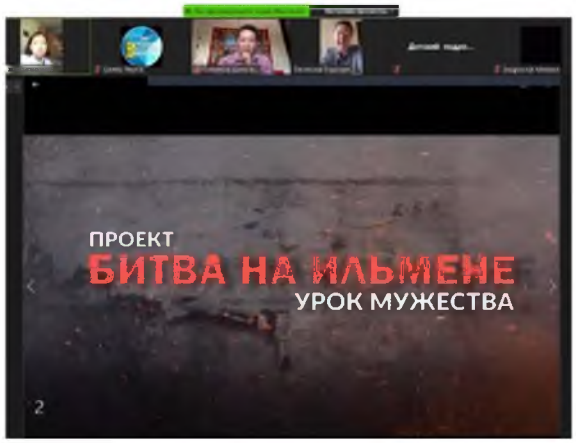
Проект «Битва на Ильмене» направлен на сохранение и популяризацию исторического наследия, изучение военно - исторического прошлого республики, военно-патриотическое воспитание молодежи в формате проведения театрализованного представления с элементами военной реконструкции. Организаторы: МБОУ ДО Д(П)Ц, МВД по РС(Я), ГБУ «Якутская кадетская школа-интернат» при поддержке Управления образования и Окружной администрации города Якутска.





На первом этапе приняли участие 351 человек Видеофильм, созданный талантливыми педагогами Д(П)Ц, затронул самые тонкие струны души присутствующих - столь проникновенной и впечатляющей была игра артистов – педагогов Центра.

Много нового узнали ребята от Константина Тимофеева, руководителя патриотического клуба «Городской патруль» Д(П)Ц, который содержательно описал хронику боевых событий «Битва на озере Ильмень», где принимали участие более семисот якутян в составе 19-ой лыжной бригады, благодаря которому ребята смогли проникнуться высоким чувством патриотизма и ощутить мужество и отвагу воинов – якутян, бессмертный подвиг которых является героическим примером для молодого поколения. С напутственными словами обратились к участникам почетные гости мероприятия Иванова Л.С., заместитель начальника Управления по работе с личным составом МВД по РС(Я), полковник внутренней службы, Евсикова Е.И., первый заместитель председателя Якутской городской думы, Семенов А.К., начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска, которые отметили уникальность и актуальность проекта, включенного в программу главы РС(Я) Айсена Николаева «Битва на Ильмене» и выразили слова искренней благодарности за разработку проекта в дистанционный формат коллективу Д(П)Ц.



По результатам исторического квеста **победителями** стала команда МОБУ СОШ №29. II место заняла команда МОБУ СОШ№3 и III место было присуждено команде МОБУ СОШ №9.



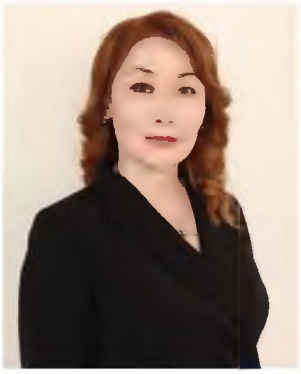
Награждение премией «Золотая тысяча учителей России»

12 ноября, в День рождения СберБанка наградили учителей по итогам ежегодного конкурса «Золотая тысяча учителей России». МП России утвердило итоги отбора среди учителей школ в рамках всероссийского конкурса. За победу в конкурсе боролись учителя всех регионов страны. В символическую «Золотую тысячу» лучших педагогов страны попали 10 учителей из Республики Саха (Якутия).



«Для того, чтобы пройти отбор, педагогам надо было провести анализ профессиональной деятельности, предоставить свои личные достижения, представить методическую авторскую разработку, которую применяет не только сам педагог, но и его коллеги",- отметил Мирослав Афанасьев, и.о. начальника УО ОА г.Якутска.

Конкурсный отбор проходил в 2 этапа: муниципальный и республиканский. На муниципальном этапе конкурса приняли участие 97 учителей из 83 образовательных организаций республики. Из них на республиканский этап прошли 55 учителей. Списки победителей утвердил Минпросвещения России. Учителя получат свои премии в размере 200 тысяч рублей.



Саввина Мария Юрьевна, учитель английского языка МОБУ ФТЛ им. В.П. Ларионова



Петрова Вера Панфиловна, учитель начальных классов МАОУ СПЛ.



Ильина Кюннэй Анатольевна, учитель географии НГ "Айыы кыьата"



Гомзякова Александра Олеговна, учитель русского языка и литературы МОБУ ГКГ



Чепрасова Екатерина Дмитриевна, учитель биологии МОБУ СОШ №20 им. Героя Советского Союза Ф.К.Попова

Звучит музыка Победы



В ноябре 2019 г. Дворец детского творчества города Якутска выиграл **грант Целевого фонда будущих поколений РС(Я) с проектом «Благотворительное театрализованное представление «Музыка победы», посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»**. Основной задачей проекта является развитие патриотизма, чувств сострадания, гордости за проявленную стойкость в борьбе с фашизмом. Необычайно сильно эти эмоции передаются с помощью музыки военных лет. Творческие коллективы Дворца детского творчества готовятся к большому концерту.

Руководитель оркестра народных инструментов ДДТ, Заслуженный работник образования РС(Я) Белолюбская Л.С.: Оркестру народных инструментов ДДТ, которым я руковожу, 64 года. Он имеет звание «Образцового детского коллектива РФ», является лауреатом республиканских, всероссийских и международных конкурсов, участник многих международных фольклорных фестивалей. За время своего существования оркестром наработан богатый репертуар. Важное значение для нас всегда имела работа оркестра по патриотическому воспитанию. Оркестр реализует свой авторский проект «Главная песня о

Родине», каждый год готовит концертную программу ко Дню Победы, к знаменательным историческим датам нашей Родины. Поэтому получение гранта стало для нас счастливым событием. Мы с радостью составляли список инструментов, которые очень тщательно и продуманно выбрали для оркестра. Инструменты мы получили тремя партиями: 22 января пришли первые инструменты – четыре кырыымпы, изготовленные Намским мастером Осиповым Андреем Алексеевичем. Сейчас мы уже используем их в исполнении произведения Игоря Красильникова «Якутская сюита». 6 февраля мы получили гитару бас, усилитель комбо и ксилофон, о котором давно мечтали и который своим необычным звучанием придаст новую окраску нашему оркестру. И, наконец, вчера мы получили последнюю партию инструментов, включающую в себя инструменты оркестра народных инструментов. Это домры и балалайки Санкт-Петербургской музыкальной фабрики «DOF».



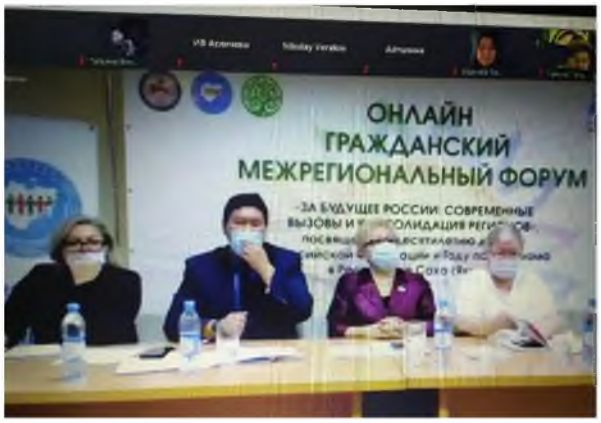
Новые инструменты, несомненно, станут мощным стимулом для дальнейшего развития и творчества юных оркестрантов. В декабре на Новогодних утренниках для школьников города была показана подготовленная оркестром программа «Музыка Победы».

12 апреля в концертном зале ДДТ должен был состояться большой концерт, посвященный 75-летию Великой Победы. Оркестром подготовлена программа с участием больших школьных хоров, известных артистов, танцевальных коллективов, вокальных ансамблей и солистов, совместного хора детских садов города. Этот концерт обязательно состоится, как только карантин закончится. А пока оркестранты занимаются по программе дистанционно. Мы мечтаем, сидя дома, сделать совместную запись «Попурри на мелодии Победы».



Выражаем глубокую благодарность за поддержку проекта «Музыка победы» Целевому фонду будущих поколений РС(Я), а также Окружной администрации города Якутска и нашему партнеру Общественной организации «Интерсфера». С такой поддержкой можно воплотить самые сложные и интересные идеи!

Академия детства имени Тамары Семеновны Комаровой



В столице торжественно открыли АНО ДПО «Академия детства имени Тамары Семеновны Комаровой».

Академия на базе детского сада №18 «Прометейчик» г. Якутск – это современный инновационный механизм обучения, основанный на кластерном образовании, широком взаимодействии общественных институтов. Стратегическая цель Академии детства - продвижение социальной экономики, рационального использования ресурсов и устойчивых практик в образовательной и предпринимательской среде, обществе.

«Академия детства - это очень давняя идея. Мы с коллективом, который работает над проектом «Одарённый ребёнок», вынашивали её уже несколько лет. Академия детства будет работать в системе нового образовательного уклада, быстро реагируя на смены потребностей и опираясь на лучшие мировые кадры, опыт и общественную науку. Стоит цель стать частью

экосистемы, которая затрагивает всех и каждого, кто готовит людей будущего. Это новый посыл и новый тренд в образовании, который транслирует Целевой фонд будущих поколений РС(Я). На наших глазах республика идет по своему уникальному пути и создается своя образовательная система, которая учитывает предыдущий опыт, основанный на культурном ядре», - отметила член рабочей группы по развитию информационного общества в России Общественной палаты РФ Ирина Комарова.



В свою очередь, генеральный директор Целевого фонда будущих поколений РС(Я) Владимир Егоров отметил, что открытость, готовность взаимодействовать является первым шагом для формирования экосистемы детства. «Прометейчик» переходит на новый уровень. Открытие Академии детства на его базе даст новый импульс для объединения нашего сообщества. Дети всей республики получат еще больше возможностей гармонично развиваться, и мы вырастем новое поколение здоровых, умных, активных, и самое главное, счастливых якутян», - заключил Владимир Егоров. Участников поздравили министр образования и науки РС(Я) Михаил Сивцев, министр по делам молодежи и социальным коммуникациям РС(Я) Степан Саргыдаев, народный депутат Госсобрания (Ил Тумэн) Марина Силкина, член общественной палаты РФ, председатель комиссии по социальной политике Общественной палаты РС(Я) Лена Ефремова., и.о. начальника Управления образования ОА г.Якутска Мирослав Афанасьев. В адрес коллег прозвучало видеообращение от Директора Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения РФ Андрея Милехина.



В рамках торжества Звание почетного члена Высшего общественного совета Академии детства вручили ведущему советнику Аналитического центра при Правительстве РФ Инне Каракчиевой, ведущему научному сотруднику Совета по изучению производительных сил при Президиуме РАН и Минэкономразвития России, члену рабочей группы по развитию информационного общества в России общественной палаты РФ, к.и.н. Ирине Комаровой и Президенту Общенационального союза некоммерческих организаций Александру Айгистову.Отметим, Академия детства названа именем советского и российского педагога Тамары Семеновны Комаровой, создателя целостной системы художественно-эстетического воспитания дошкольников. Под ее руководством была разработана инновационная Программа воспитания и обучения в детском саду, которая получила гриф Министерства образования и науки. Впоследствии она была переработана в программу «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования». К «Программе» под руководством Тамары Семеновны разработано более 50 методических пособий. В настоящее время по ней работает в среднем 78% дошкольных учреждений России.



Конкурс “Актерское мастерство”
V городского конкурса «Выбор. Проф. Якутск»



Завершился конкурс в направлении “Актерское мастерство” V городского конкурса «Выбор. Проф. Якутск», посвящённого году поколений в городе Якутске.

Организаторы: Управление образования Окружной администрации города Якутска, МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» ГО «город Якутск». Соорганизатор направления: ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств».

Конкурс состоялся в заочном формате. Участниками конкурса стали учащиеся учреждений доп.образования и школ г.Якутска, а также Табагинской и Тулагинской СОШ.

22 участника отправляли экспертам видеозаписи с выполненными конкурсными заданиями. Конкурсанты читали басни, стихи, отрывки из произведений, а также сценки, на заданную экспертами тему, при этом использовали всевозможные выразительные средства. Сроки на выполнение заданий были очень сжаты, но ребята справились, и отправляли свои видеоработы даже находясь в Москве.

Экспертная комиссия была в составе: Карасева Г.И. – к.п.н., заслуженный работник культуры РС(Я), доцент кафедры Культурологии и социально-культурной деятельности АГИКИ; Федорова С.Н., заслуженный работник культуры РС(Я), преподаватель Культурологии и социально-культурной деятельности АГИКИ; Пеньков Е.С., преподаватель Культурологии и социальнокультурной деятельности АГИКИ, художественный руководитель Центра культуры и современного искусства им. Ю.А. Гагарина ГО «город Якутск». Куратор направления: Тарасова В.А., доцент кафедры культурологии и социально-культурной деятельности Арктического государственного института Культуры и искусств, кандидат педагогических наук, продюсер. Тьютор: Шайдуллина Э.А., старший методист Д(П)Ц.

Коллектив МОБУ Центра образования гордится своим выпускником



26 ноября в Главном управлении МЧС России по РС(Я) состоялось награждение памятной медалью Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Федерального Собрания РФ Егор Афанасьевич Борисов вручил медали трем друзьям: Евгению Ефимову, Станиславу Чупанову и в том числе выпускнику Центра образования - Леониду Куличкину.

На реке летом 2020 года они спасли двух утопающих девочек 12 и 13 лет.

Весь коллектив МОБУ «Центр образования» гордится и восхищается поступком Леонида Куличкина. Леонид - ты герой нашего времени!

Онлайн - церемония награждения победителей 7-летия республиканского проекта «Музыка для всех»

25 ноября 2020 года состоялась торжественная онлайн- церемония награждения победителей 7-летия республиканского проекта «Музыка для всех».



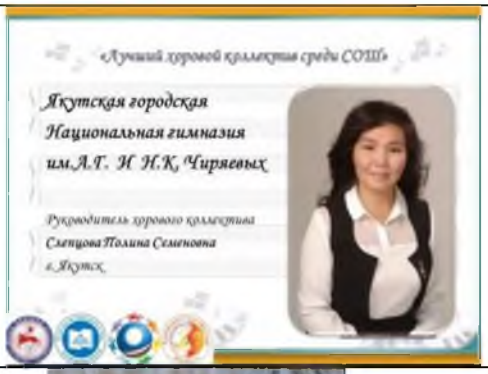
Республиканский проект «Музыка для всех», реализуемый в образовательных организациях, стартовавший в 2013 году по инициативе первого президента РС(Я) М.Е. Николаева, в этом году отмечает 7 – летие.



На конкурсный отбор по выявлению победителей по реализации проекта «Музыка для всех» поступило 56 заявок (из Нюрбинского, Кобяйского, Мегино-Кангаласского, Олекминского, Усть-Янского, Хангаласского, Сунтарского, Верхоянского, Чурапчинского улусов, ГО г. Якутск.).

Победителями из ГО "город Якутск" стали следующие номинанты:

«Лучшая школа среди городских школ» - МОБУ СОШ №31 (директор школы Рыбкина В.Ю.)	

«Лучший оркестровый коллектив» - МОБУ СОШ №26 (руководитель оркестра Погодаев М.А. директор школы – Васильев А.И.)	
«Лучший хоровой коллектив среди СОШ» - МОБУ ЯГНГ им.А.Г. и Н.К. Чиряевых, (руководитель хорового коллектива Слепцова П.С., директор школы – Пермякова В.С.)	
«Лучший ученик среди городских школ 7-летия проекта «Музыка для всех» - Траба Дима, ученик 10 класса МОБУ СОШ №27 (директор школы Необутова Н.Н.)	

Школам присвоены имена



25 ноября решением якутской Гордумы школе №26 Якутска присвоили имя первого директора — Елизаветы Келле-Пелле, 16-й школе — имя Сергея Черных, который проводил работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи. С данной инициативой выступили педколлективы и родительские комитеты школ.

В год 70-летия школы №26 учебному учреждению присвоили имя первого директора. На заседании также отметили, что до 2023 года построят пристрой школы.

Ярко и полно раскрылся педагогический талант Елизаветы Юльевны в школе №26 Якутска, где она трудилась до выхода на пенсию.

Е.Ю. Келле-Пелле неоднократно избиралась депутатом районного и городского советов народных депутатов. За безупречный педагогический труд была удостоена званий «Заслуженный учитель Якутской АССР», «Отличник народного просвещения», награждена медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.».





Якутская Гордума также поддержала предложение коллектива и родителей учеников средней школы №16 города присвоить учебному учреждению имя Сергея Черных, жизнь которого трагически оборвалась 31 января 2020 года при пожаре в Якутске.

Сергей Георгиевич Черных родился 5 ноября 1957 года, уроженец Якутска. Окончил в 1988 году ЯГУ, специальность - юрист. С 1990 по 2010 год проходил службу в МВД РС(Я). С 2000 по 2010 год — командир ОМОН МВД по РС(Я). Награжден орденом Мужества и другими государственными и ведомственными наградами. Сергей Георгиевич -полковник милиции в отставке, ветеран боевых действий, председатель регионального отделения ДОСААФ РФ РС(Я), член комиссии по правовым отношениям и правовой культуры Общественной палаты РС(Я), член Центральной избирательной комиссии РС(Я), председатель региональной ревизионной комиссии ОНФ в РС(Я), председатель Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России по Якутии.



Юбилейны мероприятия ОО

МОБУ СОШ№26

Юбилейные мероприятия завершились 5 декабря торжественным праздником, проведенным в непривычном очно-дистанционном формате. В Zoom посетили праздник более 80 человек, многие учителя пришли в актовый зал праздновать юбилей школы вживую.



Айаан Ильич, директор школы вручил учителям ведомственные и муниципальные награды.



Через Zoom выступили: Иван Грачев, известный политик и государственный деятель, депутат Гос.Думы нескольких созывов, сын первого директора Елизаветы Юльевны Келле-Пелле, выпускник школы, Михаил Сивцев, министр образования и науки РС(Я), Алексей Семенов, начальник Управления образования ОА г.Якутска, Алена Атласова, депутат Госсобрания Ил Түмэн, Александр Подголов, председатель Русской общины, выпускник школы, Федор Луковцев, руководитель Даурского клуба, выпускник школы, Эльвира Бушина, председатель родкомитета школы. Да, до пандемии мы планировали юбилей с размахом отметить в здании ГТОиБ. Никто и не предполагал, что юбилей придется провести в виде ВКС в Zoom. Конечно, праздник вживую не заменит ни одна онлайн-программа. Но нам удалось погрузиться в праздничную атмосферу и в очно-дистанционном формате. С юбилеем, любимая школа!



МОБУ СОШ№17



11 декабря 2020 г. в МОБУ СОШ №17 состоялось торжественное мероприятие, посвященное 100-летнему юбилею.

С поздравлением выступили гости: Гоголев П.В., председатель Гос. Собрания Ил Тумэн РС(Я), народный депутат, Присяжный М.Ю., первый заместитель МОиН РС (Я), Атласова А.Н., народный депутат, председатель комитета по делам семьи и детства, директор благотворительного фонда «Праздник жизни», Николаев А.Н., ректор СВФУ им. М.К. Аммосова, Евсикова Е.И., первый заместитель председателя ЯГД, Эверстова А.В., депутат ЯГД по Ойунскому избирательному округу №4, Семенов А.К., начальник Управления образования ОА, Щепанская Я.С., председатель РПРНОиН, председатель ЯГТОПРО профсоюза работников образования Окоемова З.Е., Воробьева Л.А. руководитель Управы Октябрьского округа



В своей поздравительной речи первый заместитель Министра образования и науки РС (Я), Присяжный М.Ю. отметил, что школа достойно продолжает те добрые традиции, которые были заложены 100 лет назад. Вся работа школы есть итог многолетнего плодотворного труда учителей. Недаром 4 года подряд школа №17 города Якутска входит в десятку лучших школ по Дальнему Востоку.

Директор школы Афонская Л.П. в своей речи отметила: «Сегодня в школе обучаются 1508 учащихся. Воспитанники школы являются победителями и призерами конкурсов, олимпиад, НПК республиканского, всероссийского, международного уровней. Выпускники успешно сдают ЕГЭ и поступают в престижные ВУЗ ы республики и страны. В школе созданы все условия для успешного обучения и развития каждого ученик а. Каждый год при наборе в первые классы увеличивается количество желающих, обучаться именно в нашей школе. Это и есть настоящее признание нашего нелегкого труда».

Школа всегда молода, полна сил и энергии. Она не стареет, обновляясь каждый год новыми лицами. Школа не состарится, пока звенят в этом гостеприимном, уютном доме голоса, смех, песни, стихи, пока здесь царят тепло, доброта и любовь. Повзрослевшие птенцы вылетают отсюда, а им на смену идет новое поколение.





25 Декабря прошло мероприятие, посвященное закрытию 100-летия дошкольного образования

Официально

Поздравляем!

За заслуги в области образования и науки, дошкольного образования, активную общественную деятельность и многолетний добросовестный труд награждены почетными званиями от 13 ноября 2020 года, приказ №1514 Главы РС(Я) А.Николаева.



Белолюбская Людмила Спартаковна, старший педагог доп. образования, руководитель оркестра МАУ ДО «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой», Отличник просвещения РСФСР, заслуженный работник образования РС(Я), знаки «Благодарность за вклад в развитие республики», «За вклад в развитие доп. образования», «Знак признания заслуг» ГД,

Знак отличия «Гражданская доблесть		**Слепцова Анастасия Семеновна**, учитель истории и обществознания МОБУ ГКГ, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), знак "Методист Якутии"
		**Могучева Анастасия Георгиевна**, воспитатель МБДОУ ЦРР–Д/с №86 “Колокольчик”, Отличник образования РС(Я), знак «Благодарность за вклад развития РС(Я), Благодарность Вице – Президента РС(Я) Д. Глушко, Ветеран труда РФ
		**Невретдинова Ирина Григорьевна**, шеф-повар МБДОУ ЦРР –Д/с №26 “Кустук”, награждена знаком «За заслуги перед Якутском»
		**Васильева Антонина Гаврильевна**, учитель математики МАОУ Саха политехнический лицей, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), Почетный ветеран системы образования РС(Я), Грант Сороса, Грант президента РС(Я) «Лучший педагогический работник учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей РС(Я), Лауреат в номинации «Учитель года-2006», знак «Почетный наставник» Ассоциации молодых учителей г.Якутска.

Заслуженный учитель РС(Я)		**Жерготов Егор Егорович**, майор Вооруженных сил РФ, учитель ОБЖ МОБУ Саха гимназия, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), Заслуженный учитель ОБЖ МАНЭБ, награжден медалями РФ «Патриот России», «За любовь и верность», «За вклад в повышение статуса отца и укрепление института семьи РС(Я)», юбилейной медалью «К 70–летию Великой Победы», знаком «380 лет г. Якутску», «Педагогическая династия РС(Я)».
Заслуженный работник образования РС(Я)		**Николаева Елена Иннокентьевна**, заместитель директора по ВР МАОУ НПСОШ №2 (с углубленным изучением отдельных предметов), Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), Грант Президента РС(Я), «Учитель Учителей РС(Я)», Благодарность Вице-Президента РС(Я).
Грамота главы республики Саха (Якутия)		**Жиркова Татьяна Егоровна**, учитель русского языка МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина (с углубленным изучением отдельных предметов)

Работа Управления образования

Итоги деятельности Управления образования Окружной администрации города Якутска за 2020 год

I. Общая информация о системе образования городского округа «город якутск»

Информация об Управлении образования Окружной администрации города Якутска

В соответствии с решением Якутской городской Думы от 14 сентября 2012 года № РЯГД48-14 «Об утверждении Положения об Управлении образования Окружной администрации города Якутска в новой редакции» Управление образования Окружной администрации города Якутска является отраслевым (функциональным) органом местной администрации, осуществляющим функции в рамках

осуществления полномочий по решению вопросов местного значения и отдельных государственных полномочий в сфере образования и воспитания детей и подростков.

Начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска – Семе
нов Алексей Климентьевич

➢ ***Учреждения, подведомственные Управлению образования города Якутска:***

На территории городского округа «город Якутск» функционирует 122 муниципальных учреждений, подведомственных Управлению образования Окружной администрации города Якутска:

- 63 (51,6%) муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск», в том числе 19 центров развития ребенка, 23 общеразвивающего вида с приоритетным(и) направлением(ями) развития, 16 детских садов, 1 компенсирующего вида, 1 комбинированного вида, 3 детских сада присмотра и оздоровления детей;
- 47 (38,2%) муниципальных общеобразовательных учреждений, в том числе 4 гимназии, 4 лицея, 9 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 28 средних общеобразовательных школ, две из них с агротехнологическим профилем, 1 учреждение начального общего образования, 1 учреждение вечерне-сменного обучения «Центр образования»;
- 4 (3,2%) муниципальных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждения; 1 (0,8%) муниципальный специальный (коррекционный) детский дом;
- 4 (3,2%) муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей; 1 (0,8%) муниципальное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- 2 (1,6%) муниципальных учреждения: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа «г.Якутск», Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия муниципальных образовательных учреждений городского округа «горд Якутск».

II. ЗАДАЧИ НА 2020 ГОД И ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1.Организация обеспечения общедоступного бесплатного образования:

	содержание	Показатели
1.	Реализация муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в общеобразовательные школы, реализующие образовательные программы начального, основного и среднего образования:	
	Дополнительно открыты учебные места в школах города	896
	Дополнительно открыты классы-комплекты	24
	Зачислено в 1 класс всего:	5630
	в т.ч. детей с ОВЗ	182
	в т.ч. детей с РАС	16

	Всего обучающихся с 1 по 4 классы во всех школах города	21306
	Всего обучающихся с 5 по 9 классы во всех школах города	21744
	Всего обучающихся в 10-11(12) классах во всех школах города	5428
	Всего обучающихся (по городу)	***48478***
	Прирост детей по сравнению с 2019 годом	1247

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из основных задач муниципальной системы образования.

№		2017	2018	2019	2020
1	Количество школ, реализующих адаптированную образовательную программу	24	33	35	28
	в т.ч.специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений	4	4	4	4

	общеобразовательных школ	20	29	31	24
2	Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам	1207	1244	1374	1369
	в т.ч. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях	803	836	876	892
	общеобразовательных школах	404	408	498	477

Управлением образования ведется прием уведомлений от родителей (законных представителей) о переводе ребенка на семейное образование, также прикрепление детей к муниципальным общеобразовательным учреждениям для прохождения ими промежуточной и итоговой аттестации.

По данным на 01.12.2020 года:

1	Количество детей, находящихся на семейном образовании (всего по городу)	
	в т.ч. с 1 по 4 классы	19
	с 5 по 9 классы	25
	10-11 классы	8
	всего с 1 по 11 классы	52
2	Количество детей, состоящих на учете в КДН и находящихся на семейном образовании	
	в т.ч. с 1 по 4 классы	0
	с 5 по 9 классы	2
	10-11 классы	0
	всего с 1 по 11 классы	2

В целях повышения эффективности контроля за деятельностью муниципальных образовательных учреждений Управление образования проводит Учредительский контроль (распоряжение Окружной администрации города Якутска №214 п от 14.08.2017 год). Предметом контроля является деятельность учреждений по обеспечению соблюдения обязательных требований, установленных муниципальными нормативными правовыми актами в области образования, контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства Республики Саха (Якутия) в области образования.

За отчетный период 2020 года согласно приказу начальника Управления образования проведено:

	Проверки в 2020 году	Количество
	Всего	318
	в т.ч. по итогам которых приняты меры дисциплинарного воздействия руководителям образовательных учреждений	31

2. ***Повышение качества общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов :***

	Показатели качества образования	результаты
1.	Выполнение школами муниципального задания:	
	% выполнения	99,7

	ОУ, в которых не выполнено	отсутствует
2.	Результаты обучения в начальной школе:	
	% успеваемости	100,0
	% качества	48,2%
3.	Результаты государственной итоговой аттестации:	
	получили аттестат за курс основного образования (%)	99,99
	не получили аттестат (%)	0,01
	получили аттестат за курс среднего образования (%)	98,55
	не получили аттестат (%)	1,44

	сдали на 100 баллов (чел) -по русскому языку: Николаева Наталья (НГ «Айыы Кыьата»), Афанасьева Милена (СОШ 5), Кириллина Туйаара (ЯГНГ), Пронина Алина (СОШ 30), Усупбаева Сезим (СОШ 20), Барахоева Алима (СОШ 20), Кадаева Дария (СОШ 31), Лобанова Мария (СОШ 33), Григорьев Григорий (ГКГ), Винницкая Анна (ЯГЛ), Волков Василий (ФТЛ), Винокурова Светлана (Саха гимназия); -по географии: Кычкин Алексей (НПСОШ 2) - по химии: Лобанова Мария (сош 33) -по математике профильной: Волков Василий (ФТЛ) - по литературе: Печетов Владимир (ЯГЛ)	14
	предметы, по которым средние баллы ЕГЭ выше общереспубликанских (перечислите):	русский язык, математика профиль, химия, география, литература, физика, английский язык, обществознание, биология
	окончили школу с медалью «За успехи в обучении»	230
4	Показатели поступления выпускников в учреждения профессионального образования:	количество (%)
	поступили в ВУЗ всего	1109 (52,5%)
	поступили в ВУЗы за пределами республики (в % из числа поступивших)	654 (58,9%)
	поступили в учреждения СПО всего (%)	675 (32%)
	поступили в учреждения СПО за пределами республики (в % из числа поступивших)	175 (15,7)
5	Показатели участия на этапах Всероссийской олимпиады школьников:	
	приняли участие на школьном этапе (чел)	50272
	приняли участие на муниципальном этапе (чел)	5989
	приняли участие на региональном этапе (чел)	507
	приняли участие на заключительном этапе (чел)	- (отмена)
	кол-во победителей и призеров на региональном этапе (чел)	169
	количество победителей и призеров из числа принявших участие на региональном этапе (%)	35,8
	количество победителей и призеров из числа принявших участие на заключительном этапе (%)	-

	количество школ, имеющих победителей и призеров муниципального этапа (шт.)	45
	количество школ, имеющих победителей и призеров регионального этапа (шт.)	32
	количество школ, имеющих победителей и призеров заключительного этапа (шт.)	-

Одно из направлений работы – это развитие образовательных программ, обеспечивающих повышение качества образования.

№	Показатели	2017	2018	2019	2020
1	Количество школ, которые реализуют образовательные программы с углубленным изучением предметов (2 по 9 классы)	22	21	30	29
2	Количество детей, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	7715	9287	11034	7624
3	Количество школ,которые реализуют образовательные программы профильного обучения (10-11классы)	21	22	29	36

4	Количество детей, обучающихся по программам профильного обучения	2263	2728	3197	3762
5	Количество школьников, принявших участие в научной конференции «Шаг в будущее»:	-	-	-	-
	– городская конференция	698	725	706	700
	– республиканская конференция	178	205	209	квота – 250 чел
	– всероссийская конференция	42	45	38	

2.3. ***Обеспечение доступности и качества дошкольного образования***

Систему дошкольного образования города представляют 63 муниципальных дошкольных образовательных учреждения городского округа «город Якутск», 2 государственных учреждения оказывают образовательные услуги - детский сад «Лингва» - дошкольное отделение ГУА ДО РС (Я) «ЦО и ОД «Сосновый бор» и дошкольная группа «Мозаика» при ГБПОУ "Якутский педагогический колледж им С.Ф. Гоголева», 41 частный детский сад, из них 38 учреждений имеют лицензию на образовательную деятельность.

В городском округе «город Якутск» сохраняется потребность в обеспечении доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 1,5 до 6 лет.

В 2019 году с сентября месяца муниципальные детские сады, в том числе пригородные, приняли 6108 детей, с учетом ввода новых детских садов.

Показатели сети дошкольного образования в городе Якутске

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Очередность в детские сады от 0 до 7 лет (на конец года)	15362	18786	19229	14772	15216	14735	15748	14056	12729
Очередность в детские сады от 3 до 7 лет (на конец года)	6069	7234	6611	0	0	1756	4186	4209	3361
Количество мест в муниципальных ДОУ (мощность ДОУ)	7710	8060	8590	9975	10796	10896	10896	11327	12204
Численность детей в муниципальных ДОУ (фактически)	12229	13053	13673	16087	16836	17289	17250	18290	19167
Численность детей в частных ДОУ	146	669	810	1750	2200	3459	3577	3512	3373
Количество муниципальных детских садов	56	56	57	59	59	60	59	61	63
Количество частных детских садов, имеющих лицензию на образовательную деятельность	2	2	4	8	28	28	34	37	38

В городском округе «город Якутск» обеспечение деятельности негосударственного сектора в сфере дошкольного образования осуществляется за счет предоставления Министерством образования и науки РС(Я) субсидий субъектам малого и среднего предпринимательства. На обеспечение образовательных услуг согласно государственному стандарту в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в части ухода и присмотра в рамках Постановления Правительства Республики Саха (Якутия).

Управление образования выполняет функции «Предоставление субсидии субъектам малого и среднего предпринимательства, осуществляющим деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет».

В 2020 году в городском округе «город Якутск» действует 41 частный детский сад, из них:

– 38 индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательные программы дошкольного образования и присмотр и уход за детьми (с лицензией);
– 3 индивидуальных предпринимателя, осуществляющих присмотр и уход за детьми без реализации образовательных программ.

На сегодняшний день эта программа распространяется на детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. Общее количество детей дошкольного возраста, посещающих частные детские сады по субсидии, по состоянию на ноябрь месяц 2020 года составляет 1620.

По состоянию на 1 ноября 2020 года освоена сумма в размере 102 878 300,00 рублей.

В целях повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений организованы и проведены общегородские семинары:

1	Количество семинаров для старших воспитателей	5
	общий охват	316
2	Количество семинаров для педагогов	19
	общий охват	1117

Управление образования согласно Плану работы организует общегородские мероприятия и конкурсы для воспитанников ДОУ:

1	Количество мероприятий для дошкольников:	
	- по познавательному развитию	5
	общий охват	238
	- по речевому развитию	3
	общий охват	269
	- по художественно-эстетическому развитию	3
	общий охват	318
	- по физическому развитию	3
	общий охват	225
	- по STEAM –технологиям	3
	общий охват	118
	- по основам безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения	1
	общий охват	56
2	Количество совместных мероприятий для детей и родителей	4
	общий охват	87

• ***деятельности городской сети инновационных объединений:***

В целях развития инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях городского округа «город Якутск», на основании положения «О деятельности сетевых инновационных объединений муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа «город Якутск», утвержденного приказом Управления образования Окружной администрации города Якутска от 25 февраля 2020 года №01-10/174 и протокола экспертной комиссии от 27 февраля 2020 года №1 в городском округе «город Якутск», созданы и функционируют 15 сетевых инновационных объединений.

1.СИО «5 шагов от игры к науке (STEAM образование дошкольников)» -
ресурсный центр: МБДОУ Д/с №45 «Земляничка»
- участники СИО: МБДОУ ЦРР – Д/с№2 «Олененок», МБДОУ ЦРР – Д/с№7 «Остров сокровищ», МБДОУ ЦРР – Д/с№26 «Кустук», МБДОУ ЦРР – Д/с№89 «Парус»

2.**СИО «Дьулуур» по внедрению якутских национальных видов спорта и народных игр в ДОО городского округа «город Якутск»**
- ресурсный центр: МБДОУ ЦРР-Д/с№82 «Мичээр»
- участники СИО: МБДОУ ЦРР-Д/с №90 «Ласточка», МБДОУ ЦРР-Д/с №16 «Золотинка», МБДОУ Д/с №5 «Радуга», МБДОУ Д/с №77 «Сказка», МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан», МБДОУ ЦРР-Д/с №86 «Колокольчик»

3.СИО «Возможности начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ДОО
- ресурсный центр: МБДОУ Д/с №27 «Кораблик»
- участники СИО: МБДОУ Д/с №5 «Радуга», МБДОУ ЦРР-Д/с №12 «Улыбка», МБДОУ Д/с №20

«Надежда», МБДОУ ЦРР – Д/с№26 «Кустук», МБДОУ Д/с №39 «Ромашка», МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри», МБДОУ Д/с №75 «Ивушка», МБДОУ ЦРР-Д/с №86 «Колокольчик», МБДОУ Д/с №96 «Брусничка», МБДОУ Д/с №103 «Родничок»

4.СИО «Полилингвальное образование в детском саду»

- ресурсный центр: МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан»
- участники СИО: МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник», МБДОУ ЦРР – Д/с №26 «Кустук», МБДОУ Д/с №88 «Академия детства»

5.**СИО «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой образовательной среды»**

- ресурсный центр: МБДОУ Д/с №9 «Якутяночка»
- участники СИО: МБДОУ Д/с №4 «Сырдах», МБДОУ ЦРР-Д/с №19 «Василек», МБДОУ ЦРР-Д/с №33 «Теремок», МБДОУ Д/с №79 «Лучик», МБДОУ Д/с №84 «Искорка», МБДОУ Д/с №100 «Белоснежка»

6.СИО «LEGO-конструирование и робототехника как средство комплексного решения образовательных задач в условиях ФГОС дошкольного образования»

- ресурсный центр: МАДОУ Д/с №18 «Прометейчик»
- участники СИО: МБДОУ Д/с №5 «Радуга», МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан», МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник», МБДОУ Д/с №14 «Журавлик», МБДОУ ЦРР-Д/с №15 «Северные звездочки», МБДОУ ЦРР-Д/с №21 «Кэнчээри», МБДОУ Д/с №30 «Малышок», МБДОУ ЦРР-Д/с №33 «Теремок», МБДОУ Д/с №42 «Мамонтенок», МБДОУ Д/с №73 «Светлячок», МБДОУ ЦРР-Д/с №86 «Колокольчик», МБДОУ ЦРР-Д/с №89 «Парус».

7.**СИО «Инновационные формы и технологии для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»**

- ресурсный центр: МБДОУ Д/с №97 «Незабудка»
- участники СИО: МБДОУ Д/с №1 «Звездочка», МБДОУ ЦРР-Д/с №2 «Олененок», МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник», МБДОУ ЦРР-Д/с №16 «Золотинка», МБДОУ Д/с №77 «Сказка», МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр», МБДОУ ЦРР-Д/с №104 «Ладушка».

8.**СИО «Мультимедийные технологии как средство развития поисковой активности детей дошкольного возраста»**

- ресурсный центр: МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»
- участники СИО: МБДОУ ЦРР-Д/с №3 «Катюша», МБДОУ Д/с №23 «Цветик-семицветик», МБДОУ Д/с №30 «Малышок», МБДОУ Д/с №52 «Белочка», МБДОУ Д/с №70 «Кэрэчээнэ».

9.**СИО «Развитие проектной деятельности в дошкольном образовательной организации» -** ресурсный центр: МБДОУ Д/с №14 «Журавлик»

- участники СИО: МБДОУ Д/с №22 «Жемчужинка», МБДОУ Д/с №40 «Солнышко», МБДОУ Д/с №42 «Мамонтенок», МБДОУ Д/с №85 «Золотой ключик»

10. СИО «Шахматы в детском саду»

- ресурсный центр: МБДОУ ЦРР-Д/с №89 «Парус»
- участники СИО: МБДОУ Д/с №20 «Надежда», МБДОУ ЦРР-Д/с №21 «Кэнчээри», МБДОУ Д/с №51 «Кэскил»

11. **СИО «Формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации «Финансовая Азбука дошкольника»**

- ресурсный центр: МБДОУ ЦРР-Д/с №104 «Ладушка»
- участники СИО: МБДОУ Д/с №1 «Звездочка», МБДОУ ЦРР-Д/с №16 «Золотинка», МБДОУ Д/с №77 «Сказка», МБДОУ ЦРР-Д/с №90 «Ласточка», МБДОУ Д/с №97 «Незабудка», МБДОУ Д/с №103 «Родничок».

12. СИО «Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на основе сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений»

- ресурсный центр: МБДОУ Д/с №13 «Светлячок»
- участники СИО: МБДОУ Д/с №61 «Тропинка», МБДОУ Д/с №69 «Брусничка», МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри», МБДОУ Д/с №73 «Светлячок»

13. СИО «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «За солнцем следом – символом добра»

- ресурсный центр: МБДОУ Д/с №102 «Подснежник»
- участники СИО: МБДОУ Д/с №41 «Росинка», МБДОУ Д/с №81 «Солнышко», МБДОУ Д/с №84 «Искорка», МБДОУ Д/с №100 «Белоснежка».

14. СИО «Современные технологии развивающего обучения как инструмент интеллектуального развития дошкольников» (развивающие игры В.В. Воскобовича)

- ресурсный центр: МБДОУ Д/с №9 «Якутяночка»
- участники СИО: МБДОУ ЦРР-Д/с №2 «Олененок», МБДОУ ЦРР-Д/с №19 «Василек», МБДОУ ЦРР-Д/с №33 «Теремок», МБДОУ Д/с №95 «Зоренька», МБДОУ Д/с №100 «Белоснежка»,

МБДОУ Д/с №102 «Подснежник»

15. СИО «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе деятельности отряда ЮПИД в дошкольных образовательных учреждениях»

- ресурсный центр: МБДОУ Д/с №100 «Белоснежка»
- участники СИО: МБДОУ ЦРР-Д/с №3 «Катюша», МБДОУ Д/с №14 «Журавлик», МБДОУ ЦРР-Д/с №15 «Северные звездочки», МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн», МБДОУ Д/с №75 «Ивушка», МБДОУ Д/с №84 «Искорка», МБДОУ Д/с №91

Все сетевые инновационные объединения ведут работу согласно плану мероприятий. В течение года проводились семинары/вебинары для педагогов, конкурсы и мероприятия для детей.

2.4. Создание условий для обучения и воспитания детей на родном (якутском) языке

В дошкольных образовательных учреждениях:

Развивается сеть дошкольных образовательных учреждений и увеличивается количество групп с якутским языком обучения в детских садах. В г. Якутске функционируют 5 национальных детских садов с родным (якутским) языком обучения: МБДОУ Д/с № 51 «Кэскил», МБДОУ ЦРР-Д/с № 82 «Мичээр», МБДОУ Д/с № 39 «Ромашка», МБДОУ Д/с № 70 (Хатассы), МБДОУ Д/с № 4 «Сырдах» (с.Тулагино).

Динамика охвата детей обучением на якутском языке

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
Всего групп с якутским языком обучения					
111	120	130	139	165	183
Прирост количества групп					
6	9	10	9	26	18
Всего детей в группах					
3 680	4035	4365	4653	5433	5937
Прирост количества детей					
377	355	330	288	780	504

в общеобразовательных школах:

1) Родной язык как язык обучения

Количественные данные на 20.09.2020 год:

1	Количество классов-комплектов всего (1-11(12) классы)	1733
	в т.ч. с якутским языком обучения	359
2	Количество классов-комплектов с 1 по 4 классы	712
	в т.ч. с якутским языком обучения	161
3	Количество классов-комплектов с 5 по 9 классы	791
	в т.ч. с якутским языком обучения	165
4	Количество классов-комплектов в 10-11(12) классах	230
	в т.ч. с якутским языком обучения	33
5	Количество обучающихся с 1 по 11(12) классы	48478
	в т.ч. доля детей, обучающихся на родном (якутском) языке	**10445 чел (21,5%)**
6	Количество обучающихся с 1 по 4 классы	21306 чел
	в т.ч. доля детей, обучающихся на родном (якутском) языке	4975 чел (23,4%)
7	Количество обучающихся с 5 по 9 классы	21744 чел
	в т.ч. доля детей, обучающихся на родном (якутском) языке	4686 чел (21,5%)
8	Количество обучающихся в 10- 11(12) классах	5428 чел
	в т.ч. доля детей, обучающихся на родном (якутском) языке	784 чел (14,4%)

Итого: 10445 обучающихся школ обучаются в классах с якутским языком обучения.

2) Родной язык как самостоятельный предмет в классах с русским языком обучения *Количественные данные на 20.09.2020 год:*

1	Количество классов –комплектов всего (1-11 (12) классы)	1733
	в т.ч.с русским языком обучения	1374
2	Количество классов-комплектов с русским языком обучения, в которых родной (якутский) язык изучается как самостоятельный предмет	150
	в т.ч. с 1 по 4 классы	57
	с 5 по 9 классы	81
	в 10-11 классах	12

В 52 муниципальных общеобразовательных организациях городского округа «город Якутск» **в 2020-2021 учебном году** в 1733 классах обучаются всего 48478 детей. Из них в 49 организациях имеется 1374 класса с русским языком обучения, в них обучаются 38033; в 23 организациях функционируют 359 классов с родным (якутским) языком обучения, в них обучаются 10445 учащихся.

Кроме этого в 10 организациях 4169 учащихся изучают родной (якутский) язык как самостоятельный предмет.

В муниципальных общеобразовательных организациях СОШ № 26 и СОШ № 38 изучают эвенкийский язык 42 ученика: МОБУ СОШ № 26 – 24 ученика, МОБУ СОШ № 38 – 18 учащихся.

2.5. Кадровая работа и повышение профессионального уровня педагогических работников

Общая характеристика кадрового обеспечения:

В 2020 г.в муниципальных образовательных учреждениях города работают 5005 педагогов, в т.ч.:

МОУ	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
общеобразовательные учреждения	2726	2940	3046	3114
дошкольные образовательные учреждения	1516	1517	1652	1807
учреждение дополнительного образования детей	274	291	307	299
и т о г о:	4516	4748	5005	5220

В 2020 году уменьшение числа педагогов в учреждениях дополнительного образования связано с реорганизацией МБУ ДО «Станция юных туристов «Саха-Ориентир» и МБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей «Айылгы» в форме присоединения к МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И. Авдеевой».

Качество образования, результативность деятельности образовательных учреждений зависят от эффективности труда конкретных педагогов и профессиональных умений.

Квалификационная категория	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
СЗД	1027 (22,7%)	1168 (24,6%)	1136 (22,6%)	1103 (21,2%)
первая	1021 (22,6%)	1115 (23,4%)	1126 (22,5%)	1111 (21,2%)
высшая	1792 (39,6%)	1769 (37,2%)	1949 (38,9%)	2089 (40%)

В течение 2020 года сменились 11 руководителей образовательных учреждений, в т.ч. по собственному желанию – 1, перевод в другое ОУ – 4, истечение срока ТД – 1, в связи с выходом на пенсию по возрасту – 3, в связи с переездом – 1, по результатам проверок – 1:

МОУ	2017	2018	2019	2020
общеобразовательные учреждения	4	3	2	8
дошкольные образовательные учреждения	3	0	3	1
учреждение дополнительного образования	1	0	2	2
и т о г о:	8	3	7	11

Средний возраст руководителей:

МОУ	2019	2020
общеобразовательные учреждения	55,08	54,07
дошкольные образовательные учреждения	53,2	53
учреждение дополнительного образования детей	52	52

За отчетный период Управлением образования проведена аттестация руководителей и резерва кадров:

Кол-во заседаний комиссии	Количество аттестованных				
	заведующи х ДОУ	заместителей заведующих	директоров	заместителе й директоров	резерв
6	17	22	14	25	10

Признаны из числа резерва кадров не соответствующими должности «руководитель образовательного учреждения»: ___3___ (кол-во чел)

Показатели профессионального уровня педагогов:

№		2019	2020
1	Количество педагогов (без АУП) всего по городу (в чел)	5005	5220
	в т.ч в ДОУ	1652	1807
	в школах	3046	3114
	в учреждениях допобразования	307	299
2	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией всего по городу (в %)	38,9%	40%
	в т.ч в ДОУ	34,6%	34,3%
	в школах	41,3%	43,6%
	в учреждениях допобразования	38,1%	37,1%
3	Доля педагогов с первой квалификационной категорией всего по городу (в %)	22,5%	21,2%
	в т.ч в ДОУ	23,1%	20,4%
	в школах	22,5%	21,9%
	в учреждениях допобразования	18,5%	19%
4	Доля педагогов с подтверждением соответствия занимаемой должности всего по городу (в %)	22,6%	21,1%
	в т.ч в ДОУ	25,5%	23,3%
	в школах	21,5%	19,8%
	в учреждениях допобразования	18,5%	21%
5	Доля молодых специалистов (не имеющие подтверждения соответствия занимаемой должности и квалификационных категорий)	12,7%	6,1%
	в т.ч в ДОУ	12,04%	8,1%

	в школах	12,1%	4,3%
	в учреждениях дополнительного образования	22,4%	11,7%

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (от общего количества работников), в этом году увеличилось количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет в 1,5 раз и составляет более 34,8% от общего числа педагогов:

МОУ	до 35 лет	36-50	51-64	65-75	от 76 лет
общеобразовательные учреждения	1027	1009	910	165	3
дошкольные образовательные учреждения	659	728	385	33	2
учреждение дополнительного образования детей	134	95	53	15	2
и т о г о:	1820	1832	1348	213	7

Школа кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений городского округа «город Якутск», начавшая свою работу с 17 октября 2019 года, с целью совершенствования профессиональных компетенций будущих руководителей для эффективного управления образовательным учреждением в условиях развития столичной системы образования, продолжила свою работу. В 2020 году 3 лучших курсантов данной школы назначены на должности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений.

- ***Методическая работа и повышение квалификации***

Управлением образования в 2019 году организованы и проведены следующие общегородские мероприятия для руководителей МУО и педагогов:

№	Мероприятие	даты	Охват
1	Ежегодный профессиональный конкурс педагогов "Учитель года".	5-14 марта	Участвовало 34 педагога.
2	Совещание работников образования города Якутска «Столичное образование. Новые вызовы. Новый уровень»	23- 25 сентября	1500 участников (руководители и педагоги)
3	Форсайт-сессии «Цифровая образовательная среда» по нацпроектам.	Январь-март	Педагоги 11 общеобразовательных организаций
4	Вебинары, образовательные сессии конкурсных мероприятий «Высший пилотаж» для участников, руководителей научных работ учащихся	Сентябрь-декабрь	50 участников, 17 экспертов
5	Курсы повышения квалификации для Центров «Точки роста» «Гибкие компетенции проектной деятельности»	В течение года	9 педагогов Маганской СОШ
6	Вебинары в рамках соглашения с АНО Просвещение	В течение года	42 педагога
7	Вебинары в рамках проекта «Взаимообучение городов»	27 ноября	51 организации
8	ГБОУ города Москвы ДПО ПК специалистов ГМЦ Департамент образования и науки города Москвы «Достижение предметных результатов обучающимися по информатике на уровнях основного общего и среднего общего образования»	Ноябрь- декабрь 2020 г. – 36 ч.	24 участников
9	ГБОУ города Москвы ДПО ПК специалистов ГМЦ Департамент образования и науки города Москвы «Достижение предметных результатов обучающимися по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования»	Ноябрь- декабрь 2020 г. – 36 ч.	27 участников

10	ГБОУ города Москвы ДПО ПК специалистов ГМЦ Департамент образования и науки города Москвы «Достижение предметных результатов обучающимися по физике на уровнях основного общего и среднего общего образования»	Ноябрь- декабрь 2020 г. – 36 ч.	18 участников
11	Курсы повышения квалификации НИУ «Высшая школа экономики» «Сопровождение и организация конкурсов на региональных площадках»	Сентябрь-ноябрь, 2020	17 слушателей
12	Вебинар-презентация АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки РС(Я)»	08 октября 2020	30 педагогов
13	Цикл семинаров АНО ДПО «Эврика»	Июнь- сентябрь 2020	50 педагогов
14	Цикл семинаров для учителей английского языка – J.Shall – I speak English	Март-декабрь 2020	50 педагогов
15	Открытая онлайн-конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школ»	21 ноября 2020	Все школы

16	Обучающие, проблемные, образовательные семинары для учителей- предметников	В течение года	3700 педагогов
Проекты, реализуемые в течение года			
1	Проект «Коллективный результат»		13общеобразовательных организаций
2	Проект «Партнерские школы ВШЭ»		13общеобразовательных организаций
3	Проект «Предмет технология: новый формат обучения»		5 общеобразовательных организаций
4	Проект «Тыыннаах тыл»		Все образовательные организации
5	Проект «Культурный паспорт школьника»		Все образовательные организации
6	Проект ПМО ПАО «Сбербанк»		24общеобразовательных организаций
7	Проект «Старшая школа»		7 общеобразовательных организаций
8	Проект «Эффективный регион»		17общеобразовательных организаций
9	Проект «Цифровая образовательная среда»		30 общеобразовательных организаций
10	Центры «Точка роста»		3 Центра
11	Проект региональный конкурс «Высший пилотаж- Якутск»		5 площадок - школ
12	проект "Магистратура" - школ -победителей REAX г. Якутск - НГПУ, КФУ, ВШЭ,		6 педагогов
13	Проект «500+»		1 общеобразовательная организация
14	Проект «Сетевые инновационные объединения в ДОУ»		52 ДОУ

- ***Проект «Общественно-профессиональный журнал «Столичное образование»***

Проект «Общественно-профессиональный журнал «Столичное образование»			
20	Проект «Столичное образование» издание журнала (1-8)	в течение всего года	подготовлено и опубликовано 8 выпусков журнала,1478 страниц опыта педагогических работников города. Выпущены все электронные варианты. Опубликовано – 543 статьи педагогов.

21	Проект «Уроки Победы» - муниципальный конкурс для педагогов	апрель-май	приняло участие 44 педагога из 14 ОО: по итогам конкурса вручены: дипломы I ст -10шт, диплом II степени -14, диплом III степени-7, сертификаты - 13педагогам Лучший классный час -22 Лучший урок литературы -7 Лучший урок истории -5 Лучший урок родного языка – 3 Лучший урок иностранного языка -3 Лучший урок русского языка – 1 Лучший урок изобразительного искусства 1 Лучший муз. урок -1
22	Проект «Надежды передового опыта»	март - июнь	5 проектов
23	Проект «Панорама. События. Факты»	июнь-декабрь	14 проектов

24	Издание альманаха «Детство, опаленное войной»	май	в издании помещены автобиографии и описан педагогический труд в системе образования города-162 педагогов,19 эссе молодых педагогов, участников конкурса «Учитель года», 12 работ учащихся, посвященные 75-летию Победы. В альманахе 184 страницы.
25	Участие в конкурсах: «Учитель года» -проведение мероприятия «Диалог поколений» Участие в конкурсе «Созвездие Детства» - жюри, экспертная оценка работ конкурсантов	февраль ноябрь	принимали участие молодые педагоги, Совет старейшин в количестве 45 человек дана экспертная оценка 64 работе - 22 образовательные организации ДОО
26	Изданы брошюры и альманах по обобщению опыта педагогических коллективов и отдельных педагогов: «Пути повышения качества образования (по итогам 55 педчтений в ДОО)» «Развитие проектной деятельности в ДОУ №14 «Журавлик «Детскому саду «Брусничка» - 55лет»	в течение года	2 брошюры,1 альманах, всего-350 экз.
27	Тиражирование грамот Оформление свидетельств, сертификатов	в течение года	300 экз. Подготовлено и выдано ОО - 637 экз.

2.6. Организация летнего отдыха и оздоровления

В 2020 году летняя компания была организована в соответствии с Приказом УО ОА г.Якутска от 15.06.2020 г. №01-10/406 О начале открытия лагерей отдыха и оздоровления в городском округе "город Якутск", Приказом Управления Роспотребнадзора по РС(Я) от 05.06.2020 г. №380-д "О дополнительных мерах по усилению надзора за организациями отдыха и оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании 2020 года в условиях рисков распространения COVID-19", Рекомендациями по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. МР 3 .1/2.4. 0185-20 . Разработаны Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в городском округа «город Якутск», согласно Протоколу Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности городского округа «город Якутск» №ПР-КЧС-75 от 04 августа 2020 года принято решение об отмене открытия летних оздоровительных лагерей на территории городского округа «город Якутск» в 2020 году.

Приказом Управления образования Окружной администрации г. Якутска была организована дистанционная занятость детей, дети и подростки городского округа "город Якутск" стали участниками:

- дистанционных краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ;
- летних площадок в онлайн формате;
- онлайн массовых мероприятий;

Основные показатели:

	Кол-во
Количество дистанционных краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ	88
охват детей в них всего за лето	4247
охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1263
Количество летних площадок в онлайн формате	26
охват детей в них всего за лето	2498
охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	862
Количество онлайн массовых мероприятий	121
охват детей в них всего за лето	7742
Всего охват	14 487 (30,7%)
Всего ТЖС	2125 (4,5%)

За летний период (июнь – август 2020 года) в рамках онлайн-площадки «ЛетоПроф» реализованы 9 образовательно-развивающие программы и проекты с общим охватом около 14100 обучающихся.

Мероприятия	Охват	Организатор
Образовательно – развивающие, социальные проекты	14100 (29,8%)	МБУ ДО «Детский подростковый центр»

В целях организации занятости детей, состоящих на различных профилактических учетах, была создана городская детская лига «Кибер спорт» при Детском (подростковом) центре, для этой цели было выделено с бюджета города Якутска средства в размере 2 075 043 рубля. Управлением образования было передано на пользование нуждающимся детям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, 6 планшетов.

Занятия проходили по утвержденному расписанию с использованием платформ Zoom, Google диск, Google формы, а также популярных социальных сетей и интернет- ресурсов таких, как WhatsApp, ВКонтакте, Инстаграм, Ютуб.

В целом, по организации летнего отдыха и оздоровления детей динамика показателей за 3 года следующая:

№		2017	2018	2019	2020
1	Численность обучающихся (с 1 по 11 кл)	40346	42287	45059	47231
2	Численность оздоровленных детей, в т.ч.:	8561	8942	7282	-
	детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	3900	4068	3057	-
3	Доля детей, оздоровленных от общей численности детей (в %)	21,2	21,2	16,2	-
4	Охват детей организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью (в %)	21222	23880	23373	-
5	Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением (в %)	41,5	42	50	-

2.7. Организация дополнительного образования детей

Дополнительное образование как составляющая единого образовательного пространства в городском округе «город Якутск» является бесплатным для детей.

1. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 45 235 (95,7%).
2. Количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования составляет – 18 203 (38,5%).

Динамика охвата детей дополнительным образованием

годы	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Общее количество обучающихся	42287	44302	47231
Охват дополнительным образованием (%)	38533 (91%)	34996 (78,9%)	45235 (95,7%)

Показатели охвата детей дополнительным образованием по возрасту и по направлениям:

	Направления	6-9	10-14	15-18	Итого
	Общеинтеллектуальное	2915	3527	3117	9559 (20,3%)
	Общекультурное	2745	2874	2901	8520 (18,1%)
	Духовно-нравственное	3031	3239	3091	9361 (20%)
	Социальное	2876	3307	2914	9097 (19,3%)
	Спортивно-оздоровительное	2518	3201	2979	8698 (18,5%)
	Итого	**14085 (29,8)**	**16148 (34,2%)**	**15002 (31,7%)**	**45 235 (95,7%)**

В городском округе «город Якутск» в подведомственности Управления образования Окружной администрации города Якутска функционирует 4 муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования с общим охватом 18 203 детей, из них Дворец детского творчества, Центр технического творчества; Детский (подростковый) центр; Дом детского творчества «Ситим» (с. Хатассы).

Согласно Распоряжению Окружной администрации г. Якутска от 27 июня 2019 г. № 1072-р «О реорганизации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» городского округа «город Якутск» в форме присоединения к нему юридических лиц» МБУ ДО «Дворец детского творчества» городского округа «город Якутск» реорганизовано путем присоединения к нему юридических лиц - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей «Айылгы» городского округа «город Якутск» и Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов «Саха-ориентир» городского округа «город Якутск».

Количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования

Год	Кол-во детей	Охват в %
2017-2018	17 948	42,4
2018-2019	20 227	45,6
2019-2020	18 203	38,5

По всем видам образовательной деятельности в 4 учреждениях дополнительного образования занимаются всего – 18 203 детей (38,5%), из них по художественно-эстетическому направлению – 7436 (41, %) детей, по техническому направлению – 4381 (26%) детей, по социально-педагогическому направлению – 3990 (22%) детей, по естественно – научному направлению – 1121 (6%) детей, по туристско-краеведческому направлению – 587 (3,2%) детей, по физкультурно-спортивному направлению – 388 (2,1%) детей. Из них: количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 479 детей (2,6%), количество несовершеннолетних попавших в трудную жизненную ситуацию и состоящих на различных профилактических учетах – 1974 детей (11%).

☐☐ *Организация профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся*

С 2018 года в городском округе «город Якутск» совместно с организациями среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) ведется работа по развитию юниорского движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в рамках организации процесса профессионального самоопределения обучающихся.

2018 год		2019 год		2020 год	
Компетенции	Участники	Компетенции	Участники	Компетенции	Участники
36	395	20	308	34	275

С 2018 года в городском округе «город Якутск» совместно с организациями среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) ведется работа по развитию юниорского движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в рамках организации процесса профессионального самоопределения обучающихся.

С 2018-2019 учебного года Управление образования совместно с социальными партнерами

проводит муниципальный этап юниорского чемпионата Ворлдскиллс.

В этом году Чемпионат проводился в течении трех недель *(с 23 ноября по 11 декабря)* в очно-заочном формате (в дистанционном формате проведены преимущественно компетенции в сфере цифровых технологий).

Результаты, показанные нашими юниорами в Национальном чемпионате 2020 года показывают, что работа в направлении профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях является последовательной и системной.

Наименование	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Компетенции	36	20	34
Учреждения-организаторы площадок	10	10	13
Участники муниципального этапа	395	308	302
Призеры Республиканского этапа	1	10	Проводится с 18.01.2021
Призеры Национального чемпионата	1	3	Проводится с 30.09.2021

Перечень компетенций муниципального этапа юниорского чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 2020 году

Компетенция	Организатор соревновательной площадки
IT-решения для бизнеса на платформе 1С	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Агрономия	МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е.Самсоновых»
Администрирование отеля	МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр»
Веб-дизайн и разработка	МОБУ «Саха гимназия»
Ветеринария	МОБУ «Табагинская средняя общеобразовательная школа»
Гончарное дело	МАОУ «Саха политехнический лицей»
Интернет маркетинг	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Коммуникабельность	ГБНОУ РС(Я) «Республиканский лицей-интернат»
Конский волос	МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»
Корпоративная защита от внутренних угроз	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Кровельные работы по металлу	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №25»
Малярные и декоративные работы	МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр»
Машинное обучение и большие данные	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Нейротехнологии	МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»
Парикмахерское дело	МАОУ «Саха политехнический лицей»
Поварское дело	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №26»
Предпринимательство	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Преподавание в младших классах	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
Промышленный дизайн	МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»

Разработка виртуальной и дополненной реальности	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Разработка мобильных приложений	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Ресторанный сервис	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №29»
Столярное дело	МАОУ «Саха политехнический лицей»
Технологии моды	МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»
Туризм	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Управление беспилотными летательными аппаратами	МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»
Физическая культура, фитнес и спорт	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Фотография	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №21»
Фрезерные работы на станках с ЧПУ	МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»
Хлебопечение	МОБУ «Табагинская средняя общеобразовательная школа»
Цифровой модельер	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина»
Электромонтаж	МАОУ «Саха политехнический лицей»
Эстетическая косметология	МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой»
Ювелирное дело	МАОУ «Саха политехнический лицей»

Информация о проекте «Выбор.ПРОФ.Якутск»

Городской сетевой проект «Центр профессиональных проб «Выбор. Проф. Якутск» реализуется МБУ ДО «Детский (подростковый) центр" с 2015 года при поддержке Управления образования окружной администрации города Якутска и социальных партнеров:высшие и средние профессиональные образовательные учреждения, организации и предприятия.

Проект нацелен на непрерывное профориентационное сопровождение и самоопределение учащихся, приобретение практического опыта с учетом интересов, склонностей школьников, кадровых потребностей в городе и республике, способствует эффективному использованию потенциала системы дополнительного образования для профориентационной работы.

Направления работы Центра профессиональных проб «Выбор. Проф. Якутск»: I. Событийные профориентационные мероприятия;

II. Образовательная деятельность по программе «Мой выбор»;

III. Площадка «МастерПроф»;

IV. Тематические лагерные смены «ЛетоПроф»;

V. Участие в юниорском движении WorldSkills;

VI. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

I. Событийные мероприятия:

— Городской конкурс «Выбор.ПРОФ.Якутск» для учащихся 7-11 классов школ города. Конкурс проходит ежегодно в 2 этапа: заочный и очный. Участники конкурса анализируют свои способности и возможности, «примеряют» на себя будущую профессию и реализуют свои интересы в двадцати направлениях деятельности на кафедрах Северо-Восточный федерального университета имени М.К. Аммосова, Арктического государственного института культуры и искусств, Якутской государственной сельскохозяйственной академии;

— Семейный фестиваль-конкурс профессиональных проб «ПрофСтарт» для детей 10 — 17 лет Детского (подросткового) центра проводится ежегодно для вовлечения родителей в профориентационную деятельность по 15 компетенциям на базах Якутского промышленного техникума,

Якутского коммунально – строительного техникума, Якутского технологического техникума сервиса, Якутского колледжа культуры и искусств и института водного транспорта на базе СПО;

— Мероприятия профориентационной направленности: конкурсы-выставки детского творчества, рисунков, презентаций для учащихся младших классов; Дни профориентации для школьников на территории административных округов города; деловые игры в формате хакатон для родителей; семинары для педагогов дополнительного образования и учителей.

II. Дополнительная общеразвивающая программа «Мой выбор» реализуется для 400 учащихся 7-10 классов с целью ознакомления детей с миром профессий, ориентирования в направлениях профессиональной деятельности, практического погружения в профессиональный мир посредством профессиональных проб и экскурсий.

III. Площадка «МастерПроф» разработана для проведения профессиональных проб, работы творческих лабораторий для проектной деятельности, работы мастерских для проведения мастер-классов детям и родителям.

IV. Тематические смены «ЛетоПроф» в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания: организация спецкурсов по компьютерному дизайну, 3Д-прототипированию, робототехнике, керамике, конскому волосу, карвингу, кондитерскому делу и др.

V. Юниорское движении WorldSkills — участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по разным компетенциям.

VI. Участник федерального проекта по ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее».

В 2019г. и 2020г. Центр прошел отбор по реализации проекта «Билет в будущее». Для школьников проводит профессиональные пробы, уроки профессионального мастерства, Try-a-skills по компетенциям «Флористика» и «Графический дизайн».

С 2016 года Управление образования окружной администрации города Якутска, Детский (подростковый) Центр вместе с социальными партнерами – Вузами проводит **городской конкурс «Выбор.Проф.Якутск».**

I конкурс прошел при поддержке двух ВУЗов: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Арктический государственный институт культуры и искусств, было представлено 6 направлений, приняло участие 96 участников, 20 экспертов.

С каждым годом мероприятие расширяется по охвату образовательных учреждений, по количеству направлений, участников, экспертов, по качеству конкурсных работ.

II конкурс прошел октябре 2016г. в 9 направлениях на базе СВФУ им. М.К. Аммосова, АГИКИ, участников – 205, 27 экспертов.

III городской конкурс прошел в октябре 2017г. по 15 направлениям в очном этапе конкурса приняли участие 248; работали 56 экспертов - доктора и кандидаты наук, преподаватели, победители и лауреаты международных и российских конкурсов СВФУ им. М.К. Аммосова и АГИКИ.

В **IV** конкурсе в октябре 2018г. соорганизаторами выступили 3 вуза: СВФУ им. М.К. Аммосова, АГИКИ, ЯГСХА. Реализовали 20 направлений, участников – 258, экспертов 86 человек в 22 экспертных комиссиях.

В **V** дистанционном конкурсе в ноябре-декабре 2020г.соорганизаторами выступили 4 ВУЗа: СВФУ им. М.К. Аммосова, АГИКИ, АГАТУ и Якутский институт водного транспорта, представлено 25 направлений, участников - 280, экспертов 110 человек.

Учащиеся 7-11 классов «примерили» на себя будущую профессию и смогли реализовать свои интересы в разных профессиональных направлениях деятельности.

Семейный фестиваль-конкурс профессиональных проб «ПрофСтарт» ежегодно проводится для детей 10 — 17 лет и вовлечения родителей в профориентационную деятельность по разным компетенциям на базе учреждений СПО.

I Профстарт – апрель 2017г. 3 СПО: ЯТТС, ЯКСТ, ЯПТ, компетенций -8, 40 команд, участников -80, 24 эксперта.

II ПрофСтарт - апрель 2018г. 4 СПО: ЯТТС, ЯКСТ, ЯПТ, ЯККиИ, компетенций – 10, 50 команд более 100 участников, экспертов 35.

III ПрофСтарт - 2020 г. 5 СПО - ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева», Колледж инфраструктурных технологий СВФУ имени М.К. Аммосова Колледж технологий и управления при ФГБОУ ВО ЯГСХА, Якутский институт водного транспорта – филиал ФГБОУВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой», компетенций- 11, 57 команд, 120 участников, экспертов 40.

Городской проект «Центр профессиональных проб «Выбор. Проф. Якутск» предоставляет не только подробную информацию о самых популярных профессиях в современном мире, но и дает

возможность попробовать себя на практике. В процессе деятельности школьники могут понять «мне нравится», «это моё» или «я попробую что-нибудь другое» и сделать правильный выбор будущей профессии.

Организация и проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности, военно-патриотического воспитания и профилактике безопасности дорожно-транспортного движения.

В общую структуру физкультурного движения входят 51 общеобразовательные организации, 14 школьных спортивных клуба, 24 военно-патриотических клубов и профильные классы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних в 6 общеобразовательных организациях.

Выработаны ключевые направления сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и достигнуты определенные результаты в системе физического воспитания школьников, формирования у них потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, патриотического воспитания и профилактики безопасности жизнедеятельности обучающихся.

С целью организационно-методической, профессиональной поддержки учителей физической культуры, тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования детей, руководителей и педагогов спортивных клубов организовываются курсы повышения квалификации и семинары-практикумы.

За 2020 год прошло более 15 семинаров и совещаний для учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, с общим охватом более 525 человек.

Во исполнение Календарного плана организованы общегородские мероприятия для учащихся общеобразовательных организаций:

1	Количество мероприятий:	
	- по физкультурно-спортивному направлению	9
	общий охват	720
	- по реализации ФВСК ГТО	3
	общий охват	682
	- военно-патриотическому направлению	20
	общий охват	1269
	- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	6
	общий охват	5274

2.8. Организация работы по реализации Закона ФЗ-120

Управление образования организует работу с муниципальными образовательными учреждениями по исполнению ст. 14 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» РФ от 24.06.1999 года.

Для организации воспитательной и профилактической работы в школах создается определенный ресурс:

№		2018	2019	2020
1	Всего штатных единиц	189,5	193	215
	в т.ч. заместители директоров по воспитательной работе	51,5	52	53
	психологи	73	76	88,5
	социальные педагоги	65	65	73,5
2	Количество школ, в которых создано Служб примирения	28	28	27
	количество обращений в службу	29	29	22
3	Количество школ, в которых созданы Посты ЗОЖ	50	51	51
	количество проведенных мероприятий	2565	2	1694
4	Уполномоченные по правам участников образовательного процесса	50	51	51
	количество обращений	12	16	3
5	Иные структуры, применяющие примирительные технологии	17	17	6

Управлением образование за отчетный 2020 год организовано и проведено:

Мероприятия	Количество	Примечание
Проведено месячников	4	
охват	284212	в том числе родители: 112926 чел педагоги: 9028 чел.
Проведено акций, декад, мероприятий	49	
охват	112 000	
Проведено проверок		
плановых	42	
камеральных	54	
тематических	3	
внеплановых:	26	
в том числе по представлению прокуратуры	17	

Динамика показателей за 3 последних года:

	2018	2019	2020
Количество несовершеннолетних обучающихся ОУ состоящих на учете	2141	1981	2125
в т.ч. внутришкольный учет	684	586	556
группа риска	1457	1395	1569
КДН и ЗП	116	189	158
ПДН	247	233	228
Количество несовершеннолетних обучающихся ОУ снятых с учета			
в т.ч. внутришкольный учет	144	187	169
КДН и ЗП	36	53	86
ПДН	56	82	123
По исправлению	116	51	69
По достижении 18 лет	7	24	16
По иным причинам	15	112	84
Количество несовершеннолетних обучающихся ОО состоящих на учете охваченных дополнительным образованием			
ВШУ	615	521	402
КДН и ЗП	93	162	128
ПДН	215	202	193

Организация профилактической работы с семьями является одним из основных направлений работы Управления образования:

Мероприятия	
Проведено профилактических бесед с родителями, законными представителями детей "группы риска"	23201
Проведено посещений на дому	5680
Педагогические всеобучи	28801
Родительские собрания	32498

Управлением образования уделяется большое внимание повышению квалификации работников образования, занимающихся профилактической работой. За 2020 год организовано и проведено:

Мероприятие	количество
Проведено семинаров (количество семинаров)	12
охват	726
Направлено на курсы (количество курсов)	8
охват	1674

2.9. Организация питания детей в образовательных учреждениях:

Организованное питание детей реализуется в образовательных учреждениях в соответствии с:

− Постановлением Окружной администрации города Якутска «Об утверждении «Положения об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа «город Якутск» от 21 ноября 2013 года №300п.

- Постановлением Окружной администрации города Якутска "Об организации питания обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа "город Якутск" от 02 сентября 2020 г. №253п.

- Постановлением Окружной администрации города Якутска «Об утверждении «Об утверждении примерного единого 24-дневного меню для питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений ГО "г. Якутск» от 23 октября 2013 года №271п.

Показатели за отчетный период 2020 года:

	Параметры	Показатели	Примечание
1	Количество школ, где имеется столовая с кухней	43	
2	Количество школ, куда питание доставляется (буфет)	7	МОБУ СОШ №1, СОШ №29, НОШ №36, СОШ №38, Сахакорейская СОШ, ЯГЛ, СКОШ №22
3	Количество школ, в которых питание организовано сторонними предприятиями	44	ООО "Роса общепит", ООО "Школьное питание", ООО Якутскоепотребобщество, ООО"Столовая речного порта, ИП "Пермяков Н.П.",ООО "Виктория"
4	Количество школ, в которых питание организовано собственным силами	6	МАОУ СПЛ, МОБУ НПСОШ №2, СОШ №21, Хатасская СОШ, Тулагинская СОШ, Табагинская СОШ
5	Количество школ, где произведен ремонт столовой	Не проведено	0
6	Количество школ, где обновлено кухонное оборудование	Комплектация входит в стоимость строительст ва школы	Новые школы: СОШ №35, СОШ №6, СОШ №25, НГ «Айыы Кыһата»
7	Количество школ, где обновлена мебель в столовой		Новые школы: СОШ №35, СОШ №6, СОШ №25, НГ «Айыы Кыһата»
8	Количество школ, где организовано горячее питание 1 раз за смену	50	Бесплатное горячее питание всех обучающихся начальных классов и льготной категории обучающихся 5-11 классов в пределах компенсации на 54 р.
9	Количество школ, где организовано горячее питание 2 раза за смену	0	
10	Количество школ, где организовано горячее питание 3 раза за смену	0	
11	Количество школ, где организована буфетно-раздаточная система	7	МОБУ СОШ №1, СОШ №29, НОШ №36, СОШ №38, Саха-корейская СОШ, ЯГЛ, СКОШ №22

Организация бесплатного горячего питания обучающихся начальной школы

В 2020-2021 уч. году все обучающиеся начальных классов (21306) получают бесплатное горячее питание не реже одного раза в день, причем меню содержит как горячее блюдо, так и горячий напиток. Для первой смены подается завтрак, для второй смены – обед.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания осуществляется в ОО при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом. Проведены во всех школах мероприятия родительского контроля за организацией питания детей в ОО. Родители проверяли:

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- наличие лабораторно-инструментальных исследований качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей;
- информирование родителей и детей о здоровом питании.

А также родительский контроль осуществлялся в форме анкетирования родителей и детей. Общий охват участников анкетирования составил 22 657 обучающихся и родителей (законных представителей), из них начальные классы – 46%, 5-8 кл. – 34%, 9-11 кл. – 20%.

В школьной столовой питаются - 89% респондентов, не питаются - 11%. Из числа не питающихся не питаются, потому что не нравится - 42%, не успевают - 21%, питаются дома - 40%.

По итогам анкетирования, питание в школьной столовой нравится 48% респондентов , не нравится - 9% , нравится не всегда - 42%.

Система организации питания в школе удовлетворяет 66% человек, не удовлетворяет - 13%, затруднились ответить -19%.

Санитарное состояние школьной столовой удовлетворяет 68% ответивших, не удовлетворяет - 8%, затруднились ответить - 23%.

45% респондентов ответили, что наедаются в школе, 36% – иногда наедаются, не наедаются - 18%.

Продолжительности перемены хватает для времени на питание 71% ответивших, 28% указали, что не хватает.

Как следует из СанПин, выдача готовой продукции осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия в составе не менее трех человек: медицинского работника, работника пищеблока и представителя администрации школы. С этого года во всех школах в состав бракеражной комиссии включены родители. В состав бракеражной комиссии включено 52 родителя (законного представителя). При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае не готовности блюдо не допускается к выдаче до устранения выявленных кулинарных недостатков.

Образовательные организации на официальных сайтах размещают информацию об организации горячего питания обучающихся, график питания, меню, стоимость и данные операторов питания.

О размещении информации организации питания на сайтах МОУ:

№	Размещение информации организации питания на сайтах УО и ОО	Количество
1	Общее количество общеобразовательных организаций	52
2	Количество образовательных организаций, разместивших на сайте информацию в виде вкладки или баннера по организации горячего питания обучающихся	49
3	Количество образовательных организаций, не разместивших на сайте информацию в виде вкладки или баннера по организации горячего питания обучающихся	3
4	Наличие на сайте информации по графику питания	47
5	Наличие на сайте информации о меню	49
6	Наличие на сайте информации о стоимости	47
7	Наличие на сайте данных операторов питания	46

8	Размещение на вкладке по организации питания сайта УО и ОО листовок и наглядных материалов по здоровому питанию	14

III. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

По состоянию на 01 декабря 2020 год в городском округе «город Якутск» реализуются следующие региональные проекты Национального проекта «Образование»:

	Цифровая образовательная среда;		Успех каждого ребенка
	Современная среда		Цифровая экономика

a) Проект «Цифровая образовательная среда»

По проекту в 2020 году открыт Центр гуманитарного и цифрового образования «Точки роста» в МОБУ Маганская средняя школа (охват – 203 чел).

В рамках проекта продолжают работу два Центра гуманитарного и цифрового образования «Точки роста» в школах: МОБУ Табагинская СОШ (всего 345 обучающихся) и МОБУ Тулагинская СОШ (всего 589 обучающихся). Получено оборудование на 1 800 тыс.руб. на каждую школу.

Перечень школ, включенных в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в 2020 году

	Общеобразовательные организации	
2020	МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №3, МОБУ СОШ №7, МОБУ СОШ №9, МОБУ СОШ №15, МОБУ СОШ №16, МОБУ СОШ №17, МОБУ СОШ №18, МОБУ СОШ №19, МОБУ СОШ №20, МОБУ СОШ №21, МОБУ СОШ №26, МОБУ СОШ № 27, МОБУ СОШ №29, МОБУ СОШ №30, МОБУ СОШ №32, МОБУ НГ Айыы кыһата, МОБУ Мархинская сош №1, МОБУ Мархинская сош №2	19 школ

Проект с 2019 года реализуется в школах:

2019	МОБУ НПСОШ №2, МОБУ СОШ №5, МОАУ СОШ №23, МОБУ СОШ №31, МОБУ СОШ №33, МОБУ ЯГНГ, МОАУ Саха-политехнический лицей, МОБУ Саха гимназия, МОБУ СОШ №12, МОБУ СОШ №25, МОБУ Городская классическая гимназия	11 школ

За счет проекта в сентябре 2020 года Маганской школой получено оборудование: компьютерное оборудование, программное обеспечение и два интерактивных экрана. Муниципальным бюджетом выделено средств: для проведения ремонтых работ в размере 2 298 582, 26 руб. для приобретения мебели - в размере 674 052 руб.

За счет средств бюджета городского округа «город Якутск» созданы условия для открытия Центров путем проведения капитального ремонта и приобретения мебели: МОБУ Табагинская СОШ - 1 612 441,0 руб., МОБУ Тулагинская СОШ – 1 312 726,12 руб.

В пилотных школах проведена организационно-методическая работа, созданы рабочие группы. Проводится серия Форсайт-сессий по теме «Цифровая трансформация образования» в пилотных школах.

b) Проект «Современная школа»

Пристрой к зданию СОШ №31 на 315 мест, заказчик ГКУ СГЗ РС (Я) с планом ввода в декабре 2020 года.

c) Проект «Успех каждого ребенка»

В 2020 году в рамках Национального проекта «Образование» МОБУ Дворец детского творчества начал реализацию проекта «Мобильный кванториум».

Продолжила работу «Научно-учебная лаборатория «Агрокуб» на базе МОБУ Хатасская школа.

d) Кадры для цифровой экономики

В рамках данного проекта «Кадры для цифровой экономики» продолжили работу:

− МОБУ Саха политехнический лицей в размере 5 000 тыс.руб (проект «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика»);

− МБУ ДО Дворец детского творчества в размере 2 500 тыс.руб (проект «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика»).

Е) Проект «Цифровая экономика»

ПАО «Ростелеком» в лице филиала Сахателеком в рамках федерального проекта «Цифровая экономика» произвели присоединение к единой сети передачи данных (ЕСПД), социально значимых объектов (СЗО), 12 общеобразовательных организаций городского округа "город Якутск" на первом этапе (СПЛ, ТЛА, СОШ №30, СКОШ 22, ЦО, СОШ 23, Саха-Корейская СОШ, СОШ 33, НОШ 36, ГКГ, Мархинская СОШ №1, Мархинская СОШ №2).

12 общеобразовательных организаций городского округа «город Якутск» подключены к информационным системам и сети Интернет с использованием ЕСПД (установлены средства криптографической защиты информации (СКЗИ), произведена настройка криптошлюзов).

В 2020 году Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Кангалласская средняя общеобразовательная школа имени П.С. Хромова" городского округа "город Якутск" подключена к сети Интернет (ЕСПД).

IV. РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Общеобразовательные организации начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2020 году в целях организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования и удовлетворения потребности населения, с учетом территориальной доступности производятся работы по следующим направлениям:

Строительство:

- В декабре 2020 года планируется ввод пристроя МОБУ СОШ №31 **на 315 мест**. Заказчиком выступает ГКУ «Служба государственного заказчика». На сегодняшний день ведутся внутренние работы.
- В декабре 2020 года планируется ввод школы на 203 мкр, мощностью **на 360 мест**. Заказчиком выступает ГКУ «Служба государственного заказчика». На сегодняшний день ведутся внутренние работы.

Выкуп объектов:

1. Объект по Вилюйскому тракту 4 км, д.3,3А **на 400 учащихся (218 мест с уточнением МКУ «Главстрой» по результатам разработки проектно-сметной документации),** который послужит дополнительным зданием для МАОУ СПЛ. Во 2 квартале 2020 года МКУ «Главстрой» проведен текущий ремонт. До конца текущего года запланированы ремонтные работы согласно замечаниям Роспотребнадзора и Госпождзора. Приобретена мебель и технологическое оборудование на сумму 19 486 570,0 рублей.
2. Объект по ул. Толстого, 20 для размещения дополнительных классов МОБУ СОШ №5 **на 215 мест**. В 2020 году «Главстрой» произвел реконструкцию административного здания, приобретена мебель, технологическое оборудование, компьютерное оборудование. Проходит процедура лицензирования на образовательную деятельность в данном здании.

В 2020 году Министерство образования и науки РС(Я) планировало выкуп административного здания «Метелица» для дополнительных классов МОБУ СОШ №1 мощностью **на 166 мест**. Собственником разработана проектно-сметная документация на реконструкцию здания и проходит государственную экспертизу. В связи с дефицитом денежных средств выкуп здания «Метелица» переносится на 2021 год.

Укрепительные работы:

1. МОБУ СОШ №15 были произведены укрепительно-востановительные работы. Заказчиком выступал МКУ «Главстрой»;

Капитальный ремонт:

1. МОБУ СОШ №26: Замена электропроводки и осветительных приборов в столовой, ремонт аварийного крыльца
2. МОБУ СОШ №30: Частичная замена системы отопления, замена окон спортзала
3. МОБУ СОШ №20: Ремонт крыльца
4. МОБУ СОШ №27: Частичный ремонт системы отопления, замена наружной канализации, замена светильников
5. МОБУ СОШ №29: Замена ограждения парадного крыльца
6. МОБУ СОШ №3: Замена окон
7. МОБУ СОШ №21: Ремонт крылец, ремонт электрики в столовой
8. МОКУ АШ-И №28: Замена системы отопления гаража, ремонт канализации пищеблока 9. МОБУ Маганская СОШ: Ремонт помещений («Точка роста»)
10. МАНОУ ДДТ: Ремонт кабинетов, ремонт санузлов

Образовательные организации дошкольного образования

В целях создания дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, во исполнение поручения Президента Российской Федерации по ликвидации очереди в ясельные группы детских садов в рамках государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года

Строительство детских садов:

- Введен в работу Детский сад №24 «Сардаана» **на 315 мест** в 203 микрорайоне.
- Введен в работы Детский сад №30 «Малышок» **на 200 мест** по ул. Пионерская, 42
- В 2019 ввелся Детский сад №1 в 203 мкр. **на 240 мест** – центр инклюзивной практики для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития. В данный детский сад будут направляться дети, состоящие в городской очереди, с учетом заключения медицинского учреждения и психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости посещения учреждения для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. В детском саду будут функционировать группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, резидуально-органическим поражением центральной нервной системы, нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом.

На сегодняшний день Застройщиком ГКУ «Служба государственного заказчика» устраняются замечания выявленные Роспотребнадзорам и Госпожнадзорам.

Выкуп объектов:

1. Дополнительные группы в квартале Прометей в Автодорожном округе **на 119 мест** для размещения групп детей раннего дошкольного возраста.

Передача из федеральной собственности в муниципальную собственность:

В целях создания дополнительных мест для предоставления дошкольного образования в 2020 году в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2019 года № 3104р прошла передача из федеральной собственности в муниципальную собственность Детского сада №88 ЯНЦ СО РАН. На сегодняшний день посещает 177 детей, до конца текущего года планируется отремонтировать еще 2 группы.

Укрепительные работы:

1. Детский сад №72 были произведены укрепительно-восстановительные работы. Заказчиком выступал МКУ «Главстрой».

Капитальный ремонт:

1. МБДОУ Д/с №29 «Золотая рыбка»: Замена системы отопления, утепление полов 1 этажа.
2. МБДОУ Д/с №95 «Зоренька»: Ремонт аварийного крыльца, ремонт полов в коридоре, замена системы канализации
3. МБДОУ Д/с №82 «Мичээр»: Замена системы отопления
4. МБДОУ Д/с №86 «Колокольчик»: Ремонт наружной канализации, ремонт санузлов, замена окон 5. МБДОУ Д/с №15 «Северные звездочки»: ремонт потолка в группах
6. МБДОУ ЦРР-Д/с №2 «Олененок»: Утепление цокольного перекрытия, ремонт полов, замена напольного покрытия
7. МБДОУ ЦРР-Д/с №7 «Остров сокровищ»: Ремонт канализации 8. МБДОУ Д/с №84 «Искорка»: Прокладка спутника канализации 9. МБДОУ Д/с №91: Уличное освещение
10. МБДОУ Д/с №70 «Кэрэчээнэ»: Замена силового вводного кабеля, замена трассы холодной воды

МБДОУ Д/с №45 «Земляничка»: Ремонт помещений под группы. Завершение до конца текущего года.

Образовательные организации дополнительного образования

Капитальный ремонт:

1. МОБУ ЦПМСС: Ремонт кровли

Лагеря труда и оздоровления детей

Капитальный ремонт:

1. ДЗСОЛ «Каландаришвили»: Ремонт канализации, замена светильников, замена котлов 2. ДЗСОЛ «Радуга»: Уличное освещение
3. ДЗСОЛ «Спутник»: Уличное освещение
4. Летняя дача «Труд»: Уличное освещение
5. ДЗСОЛ «Каландаришвили»: Ремонт пожарной емкости



ГОД ПАТРИОТИЗМА



Науки постигать и быть России верным
Совершенствование системы патриотического воспитания
2020-2022
Проектный офис

Кычкина А.А., директор,
Артемьева Л.Д., Малкова Н.Н., со-руководители
МОБУ СОШ№5 им.Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов)

Наименование Проектного офиса	**Науки постигать и быть России верным совершенствование системы патриотического воспитания)**
Краткое описание имеющихся проблем по направленности Проектного офиса	Основание первое. Будущее – есть продолжение прошлого, поэтому важнейшей составляющей воспитания становится сохранение исторической памяти. Основание второе. Без истории – нет культуры. Воспитание должно быть культуросообразным и соответствовать национальному менталитету. Школьное образование осуществляет не только образовательную, но и менталеобразующую функцию. Основание третье. Без духовности нет полноценного воспитания. Духовность воспитания – ориентация на высокие нравственные ценности. Основание четвертое. Воспитание эффективно в условиях воспитывающего общества. Содержание всей школьной жизни должно стать воспитывающим ребенка пространством гуманизма, веры, порядочности, творчества, радости, развития и саморазвития, ответственности. Основание пятое. Человеческая жизнь находит смысл только в «самостояньи» (духовном, духовно-нравственном развитии, становлении личности). **Базовые национальные ценности духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России-патриота:** ~ **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; ~ **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; ~ **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; ~ **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; ~ **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; ~ **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; ~ **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; ~ **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; ~ **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; ~ **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Быть патриотом важно для любого человека, обретшего в патриотизме некий жизненный стержень, ориентир, внутренний вектор, направляющий позитивную активность на причастность к делам и заботам Отечества, что рождает энергию, желание действовать на общее благо. Патриотизм всегда был символом мужества, доблести и героизма, несгибаемой силы народа. Многовековая история россиян, якутян свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу и отстоять ее рубежи. Поэтому патриотическое воспитание необходимо рассматривать как источник и средство духовного, политического и экономического становления страны, ее целостности и безопасности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы» констатирует необходимость обращения к ресурсу

патриотизма как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Особенностью развития современного общества является повышенный интерес к осмыслению феномена патриотизма, его сущности и истоков, форм проявления, тенденциям эволюции, идеям, идеалам и ценностям, а также его влиянию на образовательно-воспитательный процесс формирования молодого россиянина, живущего в третьем тысячелетии. Эта особенность не случайна.

Одной из задач школы становится формирование условий для качественного обновления системы патриотического воспитания. Это предполагает достижение образовательных результатов, которые позволят воспитанникам реализоваться в условиях становления в России многокультурного демократического общества с рыночной экономикой, сочетающего общечеловеческие, российские общенациональные и национально-культурные традиции.

Молодежь во все времена несла и несет особую, не присущую другим социальным группам ответственность за сохранение и развитие общества, за преемственность его культуры и истории, за уровень жизни старшего поколения, за будущее своей страны.

Патриотизм состоит из определенных структурных компонентов:

~ патриотическая идея и идеал;
~ патриотическое сознание;
~ патриотические чувства и убеждения;
~ патриотическое поведение.

Патриотизм – общенародная идея, духовно цементирующая общество, сплачивающая людей в единый народ. Она содержит в себе ответы на коренные вопросы общества, сформулированные еще Омаром Хайямом: «Кто мы?», «Откуда мы пришли?», «Куда мы идем?».

Он включает в себя целый спектр ценностей, основы которых начинают складываться при родительском и педагогическом сопровождении в детском возрасте. Среди них такие, как: народ, семья, социальное равенство, ориентированность на прошлое или будущее, государственность, конституция, гражданский мир и свободы и др. Это духовно-нравственное «пробуждение» россиян, гордость за социальные и культурные достижения своей Родины, уважение к ее историческому прошлому и унаследованным от нее традициям; привязанность к месту жительства и др. И, наконец, – активное участие в общественных и производственных делах во имя и на благо Родины.

Патриотическое воспитание формирует не просто чувства, сознание, навыки, но прежде всего – нравственную, мировоззренческую ценностную нормативность человека. Эта нормативность выражена не в актах права, не в формализованных предписаниях, но в особом видении, восприятии реальности людьми, обществом. Это оценка вещей и процессов с точки зрения выраженности национальных интересов, отношения любого факта или события, прежде всего, к осмыслению «хорошо» или «плохо» для страны. Это альтернатива бездуховности, жестокости, культу насилия.

Под патриотическим поведением понимается душевная необходимость, осознанное проявление в различных видах деятельности социально ценностных мотивов ориентированных на личностный вклад в созидание и защиту своего Отечества.

Для текущего управления деятельностью по Программе создан Программный офис, реализующий 5 основных проектов:

Проект №1: ***«Самостоянье человека – залог величия его»*** (духовно-нравственное воспитание) – Никитина М.В., учитель ИЗО, МХК.

Проект №2: ***«Всему начало здесь, в краю моем родном…»*** (культурно-историческое воспитание) – Власова А.Е., учитель истории.

Проект №3: ***«Время выбрало нас…»*** (гражданско-правовое воспитание) – Артемьева Л.Д., заместитель директора.

Проект №4: ***«Качество: время роста»*** (повышение качества образовательных результатов) – Тарабукина Л.Л., заместитель директора.

Проект №5: ***«Vбудущее»*** (ранняя профессиональная ориентация и технологическая подготовка) – Корякина Н.С., заместитель директора.

Программный офис, возглавляемый директором школы, осуществляет целевое осмысление, планирование, координацию деятельности коллектива и контроль реализации положений Программы.

Руководители проектов Программы:

~ создают проектную команду из числа обучающихся, педагогов, партнёров.
~ готовят и выносят на рассмотрение Офиса рекомендации, предложения, аналитические материалы по вопросам патриотического воспитания в пределах своей компетенции;
~ обеспечивают оперативное руководство реализацией проекта;
~ рассматривают ход, результаты, проблемы организации патриотического воспитания соответствующего направления;

	~ координируют взаимодействие с образовательными и культурно-просветительскими учреждениями города в сфере патриотического воспитания детей и молодежи; ~ анализируют и обобщают результаты реализации проекта, разрабатывают рекомендации по совершенствованию работы; ~ не реже 1 раза в полугодие докладывают на заседании Программного офиса о результатах проводимой работы и направлениях ее совершенствования.	
Руководитель Проектного офиса (ФИО, должность)	Кычкина А.А., директор школы, со-руководители – Артемьева Л.Д., Малкова Н.Н.	
Состав Проектного офиса (ФИО, должность разработчиков проекта)	Артемьева Л.Д., заместитель директора школы; Тарабукина Л.Л. – заместитель директора; Корякина Н.С. – заместитель директора; Малкова Н.Н. – учитель начальных классов; Петрова С.В. – педагог-организатор; Троева С.А. – учитель иностранного языка; Бугаева А.Н. – учитель английского языка; Николаева А.И. – социальный педагог; Никитина М.В. – учитель ИЗО и культуры	
Дата утверждения паспорта проекта	30.05.2020г.	
Направленность проекта (отметить ϒ)	интеллектуально-образовательная	ϒ
	социально-значимая	ϒ
	психолого-социально-педагогическая	
	художественно-эстетическая	
	гражданско-правовая	ϒ
	информационно-техническая	
	аналитико-коррекционная	
	спортивно-патриотическая	
	здоровьесберегающая	
	научно-методическая	
	организационно-исполнительская	ϒ
Цель Проекта	Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей обучающихся - носителей идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.	
Задачи Проекта	1. Создание в школе благоприятных и оптимальных условий развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству, создающего вокруг себя пространство гуманизма, духовности, взаимоуважения, толерантности, миролюбия. 2. Сформулировать критерии оценки эффективность системы патриотического воспитания учащихся.	
Ожидаемые результаты Проекта	В результате реализации Программы ожидается: – обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, укрепление веры в Россию, свою малую Родину; – вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; – повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне; – приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа; – вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность; – в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся; – в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; – в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; – знание и соблюдение норм правового государства; – в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Проект **«САМОСТОЯНЬЕ ЧЕЛОВЕКА – ЗАЛОГ ВЕЛИЧИЯ ЕГО»** (духовно-нравственное воспитание): Создание системы духовно-нравственного воспитания школьников через: Формирование	

	~ навыков самовоспитания, саморазвития, универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; ~ духовных основ нравственности, основанной на свободе, воле и лучших отечественных традициях, внутренней установке личности школьника – «поступать согласно совести»; ~ морали – осознание обучающимися необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе «представлениях о добре и зле, должном и недопустимом»; ~ способности сформулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; ~ готовности и способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; ~ ответственности за результаты своих поступков и своего выбора, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; ~ трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; ~ осознания ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения противодействовать им в пределах своих возможностей; ~ идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм. Проект: **«ВСЕМУ НАЧАЛО ЗДЕСЬ, В КРАЮ МОЁМ РОДНОМ…»** (культурно-историческое воспитание): ~ воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её жителям; чувства уважения к старшему поколению, стремления заботиться о гражданах преклонного возраста, людях с особыми возможностями здоровья; ~ вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; ~ формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий; ~ накопление знаний об историческом прошлом родного края, России. Проект: **«ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС…»** (гражданско-правовое воспитание): ~ знание государственной системы РФ, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, Республики Саха (Якутия); понимание значения Конституции РФ, РС(Я); ~ воспитание уважения к героическому прошлому страны; ~ овладение государственным русским и родным языками, уважительное отношение к культуре народов России, Якутии; ~ формирование чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса; ~ освоение социокультурных технологий формирования национально-патриотического умонастроения юношества в современной информационно-коммуникационной среде; ~ формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, ценностного отношения к национальным интересам России, Якутии; ~ формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; ~ воспитание у школьников неприятия агрессии, насилия, войны; ~ объединение усилий семьи, школы, возможностей общества и государства в формировании патриотического умонастроения школьников; ~ развитие реально действующего школьного самоуправления, содействие сближению ученического коллектива, воспитание коллективизма. Проект: **«КАЧЕСТВО: ВРЕМЯ РОСТА»** (повышение качества образовательных результатов): ~ воспитание сознательного отношения к процессу и результатам образования в школе; ~ повышение положительной мотивации учения на основе предоставления разных форм и технологий получения образования; ~ стимулирование мотивации и качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, НПК; ~ использование возможностей современных информационных технологий в патриотическом воспитании школьников. Проект: **«Убудущее»** (ранняя профессиональная ориентация и технологическая подготовка): ~ осознание обучающимися и родителями (законными представителями обучающихся) значимости раннего профессионального самоопределения;

	~ формирование будущих профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах личной, социальной и профессиональной жизни; ~ подготовка в школе и самоподготовка к получению профессионального образования в соответствии с интересами и способностями обучающихся; ~ овладение содержанием современных технологий, понимание основ развития социальной сферы, бизнеса и производства Якутии, России; ~ формирование осознанной готовности к активному участию в развитии отраслей производства региона и России.
Этапы проекта: Аналитико-организационный; Планово-прогностический; Внедренческий Обобщающий	Алгоритм действий: Патриотическое убеждение. Это первоначальные знания о своей Родине, своей истории, которые ребенок получает в семье, а также в младшей школе. Патриотическое осознание. Этап, когда личность пытается осознать полученные знания, и выразить свое отношение. Главная задача этого этапа – научить ребенка думать, давать оценку происходящим событиям как прошлого, так и настоящего. Патриотическая деятельность. На этом этапе ребенок осознает свою сопричастность к судьбе страны и готовность поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
Сроки реализации Проекта	Январь 2020г. – май 2022г.
Форма предъявления результатов деятельности Проектного офиса	Публичный отчет на педагогическом, Управляющем (общественном) совете школы в конце каждого учебного года.
План реализации Проекта	Приложение

ПЛАН

	2020 внедрение	**2021 диалог и рождение нового**	**2022 становление среды**
Самостоянье человека - залог величия его. Духовно-нравственное воспитание:	Семинары для педагогов по вопросам эффективной организации духовно-нравственного воспитания	Мастер-классы для педагогов по вопросам эффективной организации духовно-нравственного воспитания	Педагогическое проектирование технологий эффективной организации духовно-нравственного воспитания
	Цикл бесед «Как преодолеть «депрессивное» пессимистическое мышление у детей и учителей»	Создание культурных продуктов, пропагандирующих доброту и миротворчество: проекты «Фестиваль кукол», «Каникулы с пользой»	Круглый стол: новые герои – образцы поведения для нового поколения
Формирование навыков социальной активности детей на благо Родины	«…Гражданином быть обязан…» – подиум-дискуссия. «Город без одиночества» – сессия по разработке проектов и программ, направленных на оказание помощи пожилым одиноким людям	«Я для Родины – Родина для меня» – ток-шоу учащихся, родителей, учителей школы	Рейд-party «Безопасное детство» – организация детского контроля по направлениям: чистый подъезд, освещенность улиц, грамотная реклама, продажа сигарет, пива детям и т.д.
Формирование осознания миссии современного человека как человека Мира	Деятельность Дипломатического центра. Участие в конкурсе «Будущий дипломат»	Деятельность Дипломатического центра. Участие в конкурсе «Будущий дипломат». Встреча с лидерами Детской дипломатии	Деятельность Дипломатического центра. Участие в конкурсе «Будущий дипломат». Посещение Дипломатической академии МИД РФ
Формирование компетенций принятия культуры	«XXI век – время толерантности» – дебаты учащихся 9-11 классов.	Толерантность – проблема или мышление нового века? – дискуссионная площадка	«Мы – дети одной страны, одной Земли. В чём мы должны быть едины?» Диспут.

межнационального общения	«Культура мира – мир культур» – разработка общеклассных проектов, объединяющих детей разных культур.	«Власть толпы: как не влиться в неё». Лекция	«Межконфессиональный диалог: как его достичь?». Дискуссия
«Книжный ковчег России» (литература в патриотическом, поликультурном воспитании).	«Культура мира – мир культур» – разработка общеклассных проектов, объединяющих детей разных культур.	«Власть толпы: как не влиться в неё». Лекция	«Межконфессиональный диалог: как его достичь?». Дискуссия
	Выставки-обзоры научно-популярной литературы, посвященные памятным датам отечественной истории.	Заочные интерактивные экскурсии по памятным местам России, Якутии	Урок-рассуждение «Будущее вырастает на плечах предшествующих поколений»
	Фестиваль «В садах Лицея»: «Институт благородных девиц». Диспут: «Актуальны ли сегодня «Записки о народном воспитании» А.С.Пушкина?	Фестиваль «В садах Лицея». Семинар с приглашением руководителей и филологов школ г.Якутска	Выпуск книги по реализации Концепции воспитания на духовном наследии А.С.Пушкина
	Инициирование и проведение муниципального конкурса «Тургеневская девушка» с участием школ и средних специальных учебных заведений	Инициирование и проведение муниципального конкурса «Тургеневская девушка» с участием школ и средних специальных учебных заведений, вузов	Инициирование и проведение муниципального конкурса «Тургеневская девушка» с участием школ и средних специальных учебных заведений, вузов
	Реализация Концепции поддержки и развития детского чтения. Акции: «Я рекомендую», «Час чтения», «День чтения», «Читаем на родном языке»	Реализация Концепции поддержки и развития детского чтения. Акции: «Читающая семья», «Буккроссинг», «Школа о книге – книга о школе», «Читаем на родном языке»	Реализация Концепции поддержки и развития детского чтения. Обобщение материалов по реализации концепции, проведение муниципальной НПК
	Реализация программы развития смыслового чтения ««Чтение – образовательная программа «длиною в жизнь». Создание сетевого взаимодействия со школами города	Реализация программы развития смыслового чтения ««Чтение – образовательная программа «длиною в жизнь». Реализация сетевой муниципальной программы	Реализация программы развития смыслового чтения ««Чтение – образовательная программа «длиною в жизнь». Разработка пакета методических материалов для школ г.Якутска
Всему начало здесь, в краю моём родном… Культурно-историческое воспитание:	Семинары для педагогов по вопросам эффективной организации культурно-исторического воспитания	Практикумы для педагогов по вопросам эффективной организации культурно-исторического воспитания	Мастер-классы для педагогов по вопросам эффективной организации культурно-исторического воспитания
Формирование общероссийской гражданской идентичности	«Я в глубь веков с волнением смотрю…» – неделя погружения в историю города, региона, страны	Фестиваль «Родина моей мечты» – с презентацией детских проектов проведения юбилейных дат республики (100-летие образования ЯАССР)	Фестиваль: «Сила России – в единстве народов»

Благоустройство мест захоронений, памятников знаменитым землякам, мероприятия по воспитанию исторической памяти, почести воинам и знаменитым людям	Благоустройство территории у памятника Н.О.Кривошапкину	Благоустройство территории у памятника Н.О.Кривошапкину	Благоустройство территории у памятника Н.О.Кривошапкину
	«Благотворительность – духовный мотив развития гражданского общества» – конференция о меценате Н.О.Кривошапкине	«Благотворительность – духовный мотив развития гражданского общества» – защита проектов у памятника Н.О.Кривошапкину	«Благотворительность – духовный мотив развития гражданского общества» – защита проектов у памятника Н.О.Кривошапкину
	«Исторический квест: проект «Вперед – в прошлое» – проекты к 75-летию Победы	«Бессмертный полк» – шествие школьников с портретами участников войны	Конкурс стихов о войне «Строка, пробитая пулей»
	Акция «Школа читает о войне» (с участием всех учащихся, учителей, родителей). Выпуск фильма.	НПК «Бибиксаровские чтения» (памяти С.Н.Бибиксарова, директора СОШ-5, ветерана Великой Отечественной войны)	Акция «Наследники героев»
	Акция «Парта Героя». Торжественное открытие	Акция «Парта Героя». Чествование активистов и отличников учёбы за «Партой Героя»	Акция «Парта Героя». Чествование активистов и отличников учёбы за «Партой Героя»
Информационное обеспечение патриотического воспитания школьников	Поддержка совместного межпоколенческого образования и досуга	Командное межвозрастное творческое решение проблем воспитания	Создание в школе новых пространств общения семьи
	«Фото-формула Года патриотизма» –проектирование детских фото-, киноматериалов по освещению Года патриотизма в РС(Я)	Освещение мероприятий патриотической направленности по школьному радио, в школьной газете, на сайте школы	Создание рукописного сборника работ школьников «…Гражданином быть обязан…»
Время выбрало нас. Гражданско-правовое воспитание:	Семинары для педагогов по вопросам эффективной организации гражданско-правового воспитания	Круглые столы, дискуссии педагогов по вопросам эффективной организации гражданско-правового воспитания	Педагогическое проектирование технологий эффективной организации гражданско-правового воспитания
Формирование уважительного отношения к символам России и Якутии, выдающимся россиянам, якутянам	Семинары для педагогов по вопросам эффективной организации гражданско-правового воспитания	Круглые столы, дискуссии педагогов по вопросам эффективной организации гражданско-правового воспитания	Педагогическое проектирование технологий эффективной организации гражданско-правового воспитания
	«Родины душа в символах ее» – декада изучения символов России, Якутии	Слет школьного актива по проектированию мероприятий по изучению символов государства	Декада изучения символов Якутии, города Якутска
	Исполнение Гимна России (каждый понедельник перед 1-м уроком), Гимнов России, Республики Саха (Якутия), города Якутска, школы на торжественных мероприятиях		
	Мероприятия, посвященные государственной символике Российской Федерации, Якутии (День России, День Российского флага, День Конституции РФ, День государственности РС(Я))	Встречи с государственными и политическими деятелями	Защита проектов о государственной символике России, Якутии

Совершенствование работы по патриотическому воспитанию школьников	Ученический проект: разработка эскиза облака слова «патриотизм», оформление в рекреации 2-го этажа	Вычленение в программах учебных предметов материалов по патриотическому воспитанию, усиление работы над их изучением	Создание триединой системы патриотического воспитания: целостная воспитывающая среда школы (обучение, воспитание, микроклимат)
Деятельность, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы и встречи со специалистами по вопросам противодействия терроризму	Тематические уроки: «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ»	«Самый важный урок». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций
	Школа навыков стрессоустойчивости		
	Социальные технологии: обучение компетенциям критического мышления и рефлексии. Навигация по разным типам мышления	Разработка программы обучения эмоциональному интеллекту	Обучение информационной гигиене
Совершенствование военно-патриотического воспитания	Что значит быть патриотом сегодня? – ток-шоу учащихся 7-8 классов	Открытие спортивно-патриотического клуба «Пятая высота» совместно с общественной организацией «Якутский Республиканский совет Общества «Динамо»	Расширение деятельности спортивно-патриотического клуба «Пятая высота» совместно с общественной организацией «Якутский Республиканский совет Общества «Динамо»
Воспитание культурного отношения к здоровью, формирование ЗОЖ	Привлечение школьников, учителей, родителей к сдаче норм ГТО	Привлечение школьников, учителей, родителей к сдаче норм ГТО	Привлечение школьников, учителей, родителей к сдаче норм ГТО
	Школьная спартакиада по 21 виду спорта. Подвижные музыкальные перемены для 1-4 классов	Школьная спартакиада по 21 виду спорта Подвижные музыкальные перемены для 1-4 классов	«НЕ повеЗЛО» – разработка проектов и программ, отрицающих подростковую жестокость
	День здоровья «Здоровому – все здорово!» для родителей и обучающихся	Медицинский осмотр детей Республиканским центром медицинской профилактики	Обследование обучающихся специалистами Мобильного Центра здоровья ГБУ РС (Я) «Детская городская больница»
	Открытие 1-го спортивного класса совместно с Ледовым дворцом «Эллэй Боотур» для воспитания фигуристов, хоккеистов	«Я выбираю спорт» – акция по записи в спортивные секции и спортивный клуб школы «Пятая высота»	«Я выбираю спорт» – акция по записи в спортивные секции и спортивный клуб школы «Пятая высота»
Качество: время роста. Повышение качества	Семинары-практикумы по повышению качества образовательных результатов	Педагогическая Дума по повышению качества образовательных результатов	Педагогическое проектирование способов повышению качества образовательных результатов

образовательных результатов	Проектный инкубатор, работающий с проектами нового образования и поддержки одарённости	Лонгитюдное исследование факторов (причин) успешности	Дискуссионные площадки по выработке повестки качества образования
Стимулирование высокого качества образования	13-й Форум талантов «Пятая высота». Чествование отличников учёбы, победителей олимпиад и НПК, спортсменов-чемпионов, активистов	14-й Форум талантов «Пятая высота». Чествование отличников учёбы, победителей олимпиад и НПК, спортсменов-чемпионов, активистов	15-й Форум талантов «Пятая высота». Чествование отличников учёбы, победителей олимпиад и НПК, спортсменов-чемпионов, активистов
	Мероприятия (акции), повышающие интерес к успешному обучению («Бегающая пятёрка», работа в проектном офисе, «Есть идея» и др.)	Школьный форум педагогов и учащихся «Ни урока без улучшений»	Создание Школы коучеров среди успешно обучающихся школьников для оказания помощи и поддержки затрудняющимся ученикам
	Построение «карт знания» под индивидуальные образовательные траектории	Сервис выбора кураторов: «Книга (телефон) доверия для одарённых»	Становление медийной среды и медийных форматов для поддержки одарённых детей
Модернизация образовательного процесса в старшей школе	Освоение современных моделей старшей школы: модели распределенного лицея (Лицей НИИ ВШЭ), предметно-поточной модели образования, индивидуального учебного плана	Дискуссионная площадка «Новая парадигма и одарённость как экономический ресурс страны»	«Заповедник» авторских образовательных технологий работы с одарёнными детьми
Разработка программы мер по усилению воспитательного компонента процесса обучения	Расширение духовно-нравственной составляющей обучения посредством подбора содержания, технологий и методов обучения, ориентирующих школьников на освоение высокой духовности, нравственности, патриотизма, развитие творчества	Включение в программу воспитательной работы мероприятий по воспитанию детей на примерах положительной патриотической героики (сказки, былины, исторические события, литературные произведения)	Разработать механизмы расширения в образовательном процессе Мира детской игры, конструирования и творчества
Развитие потребности и умения проектно-исследовательской деятельности	«Экспериментаниум» – территория поиска и творчества (защита детских проектов)	«Великие учёные России, Якутии» – защита проектов	«Науки современного мира» – встречи с учёными, защита проектов
Вбудущее. Ранняя профессиональная ориентация и технологическая подготовка:	Семинар для педагогов по содержанию подготовки школьников к осознанному выбору профессии	Сетевая педагогическая дискуссия по вопросам подготовки школьников к осознанному выбору профессии	Педагогическое проектирование способов подготовки школьников к осознанному выбору профессии
Формирование перспективных компетенций обучающихся	Разработка, принятие, реализация Конструктора компетенций учащихся школы №5. Продвижение «навыков будущего» через культурные продукты	Реализация Конструктора компетенций учащихся школы №5, защита выпускных работ	Реализация Конструктора компетенций учащихся школы №5, защита проектов на муниципальном, региональном уровнях

Ознакомление с профессиями и рынком труда	Профессиональный вклад родителей школы в развитие экономики и социальной сферы города, республики: «Профессии наших родителей» – встречи	«Профессии нового времени» – атлас новых профессий	«Профессии в моей родословной» – конкурс ораторского мастерства
	Профессии, нужные республике. Ярмарка профессий.	Теория и практика профессионального успеха. Деловая игра «Вакантное место»	Проект «Профессиональное опекунство»
	Создание в начальной школе «Города профессий»	«Там, где рождается профессия» – интерактивные экскурсии в учебные заведения, организация встреч	«Общение с профессией» – обзорно-просветительские экскурсии на производства и предприятия города
Ранняя профессиональная ориентация	Деятельность Фирменных классов. Подготовка книги с обобщением деятельности с 2008 года фирменных классов в СОШ №5	Деятельность Фирменных классов. Проведение муниципальной НПК.	Деятельность Фирменных классов. Мастер-класс для руководителей ОО республики
	Пространства для самостоятельного творчества и инициативы детей: студии прикладных искусств и ремёсел, детские фаблабы	Совместное детско-взрослое литературно-художественное творчество	Арт-пространства для детей.

Процесс ресоциализации обучающихся в МОБУ Центр образования

Борисов Дмитрий Дмитриевич, директор,
учитель истории и обществознания
МОБУ Центр образования

МОБУ «Центр образования» стал открытым для всех, кто по разным причинам не смог получить основное и среднее образование. Школа является преемницей (вечерних сменных) общеобразовательных школ города Якутска, которые создавались как образовательные учреждения для обучения работающей молодёжи без отрыва от производства (школы рабочей молодежи – ШРМ). В научно – педагогической литературе вечерние – открытые (сменные) общеобразовательные школы называются просто вечерними школами.

Школа является преемницей школы рабочей молодёжи №3, образованной ещё в 1943г. В архивной справке выданной Национальным архивом РС(Я) (ГУ НА РС(Я) от 24.11.2010г номер 08-17/2082 констатируется что в документах фонда Министерства просвещения Якутской АССР имеется приказ №174 от 20 октября в 1943г по народному комиссариату просвещения ЯАССР об организации школ для обучение подростков работающих на предприятиях и желающих без отрыва от работы продолжать своё образование (постановление Совнаркома СССР от 15/VII-43г. за №783; приказ Народного комиссара просвещения РСФСР от 31 июля в 1943г.

При образовании в 1943г. в ШРМ №3 обучалось 175 учащихся. В 1948г. были открыты ШРМ №1 и №2. А в 1960г. были открыты ещё 7 школ рабочей молодёжи. В конце 90-х годов вечерние школы переживали кризис и их количество резко сокращается. В 1992г. ШРМ №3 переименовано в Центр Образования Молодёжи, а в 1994г. ШРМ №1 и ШРМ №2 вошли в состав ЦОМ. Затем в 2003г. школа получила статус муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №37. В 2006г. переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования». В 2011г. получила статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр образования» городского округа «город Якутск».

В процессе воспитания детей, по утверждению А.С. Макаренко, главенствующее значение имеет организации их жизни. В современном понимании - это создание воспитывающей среды.

Воспитывающая среда образовательного учреждения способна моделировать социальное поведение человека, давая ему возможность приобретать опыт субъектной самореализации, развивать социальные компетенции.

Воспитывающую нагрузку несет предметно-пространственное окружение подростка в школе. Школа отвечает современным требованиям. Оснащение и оформление классов, всех школьных помещений, комфортность, отношение педагогов говорит об уважении человеческого достоинства обучающихся. Учащиеся школы сами принимают участие в поддержании школы в порядке и чистоте. Учащиеся следят за порядком во время перемен. Сейчас у нас предметно-пространственное окружение наших воспитанников можно назвать близким к идеальному.

В воспитывающую среду включают так же и информационное пространство. В наших условиях – обучение. Деятельностное пространство – условие для реализации потребности личности проявлять себя в деятельности. Эмоциональное пространство для удовлетворения потребности в новых впечатлениях и эмоциях.

Наша с вами задача заполнить и наполнить все это пространство содержимым, способствующим ресоциализации подростков. Потому что есть еще надежда - личность несовершеннолетнего ещё не сформирована и находится в процессе своего дальнейшего развития. Восприимчивость и впечатлительность подростков являются внутренними основами для процесса ресоциализации.

Работая в МОБУ «Центр образования» мы понимаем значимость школы и в наши дни. Кто же наши обучающиеся в современности. Их можно разделить на три подгруппы:

1. Обучающиеся с аддиктивным поведением, состоящие на учете в ПДН, КДН. Ребята, которые не смогли обучаться в обычной школе: не смогли найти общий язык с учителями; имели конфликты со сверстниками и т.д.

2.Обучающиеся в трудной жизненной ситуацией. По тем или иным причинам им нужно работать, чтобы обеспечить себе жилье, помочь материально своей семье и график их работы не подразумевает обучение в обычной школе и поэтому единственный шанс для получения образования - это вечерняя школа.



3. Обучающиеся, которые по тем или иным причинам своевременно не закончили обучение своевременно, но им необходим аттестат для успешного продвижения по службе, поступления в ВУЗ. И каждый из них весьма занят и не может обучаться в обычной школе. Для них вводится обучение в заочной форме.

Обычная система обучения рассчитана на классы примерно одного возраста и уровня знаний, что не подходит для вечерней школы. За одной партой здесь могут сидеть шестнадцатилетний подросток и 30 - летний состоявшийся человек. И перед нашими учителями стоит задача вернуть каждому ученику желание учиться, познавать мир. Педагог к процессу обучения должен подходить творчески и особым подходом к обучающимся. В силу занятости обучающихся не получится им давать много домашней работы. Уроки должны быть содержательны и информативны.

Важную роль в школе имеет воспитательная работа. Для нас важно чтобы каждый ученик нашел себя в обществе, стал его достойным членом. В рамках программы «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве», в целях обеспечения открытости воспитательного процесса и участия общественных организаций в вопросах профилактики правонарушения несовершеннолетних, школа взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

1. Республиканская (межведомственная) и городская КДН и ЗП
2. Отдел опеки и попечительства ОА ГО «город Якутск»
3. инспектора ПДН-1,2,3,4, ОП ММУ МВД РФ «Якутское»
4. МОБУ ЦППРиК для ДП
5. ДГБ Поликлиника № 1
6. МГУ ДГБ ГО г. Якутска Кабинет медико-социальной помощи и центр «Здоровье детей»
7. ГБУ РС(Я) ЯРНД
8. Инспектора ФКУ УИИ УФСИН по РС(Я)
9. Отдел межведомственной пропаганды УФСКН России по РС(Я)
10. Общественная организация «Союз ветеранов Уголовного розыска» г. Якутска
11. ЯГОМО «Подросток»
12. ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС(Я), центр «Служба детской медиации»
13. Некоммерческое партнерство «Клуб маленькая мама» при ЯГОМО «Подросток»
14. МОБУ ДОД «Детский подростковый центр»

15. Духовно-просветительский центр Якутской и Ленской епархии Русской Православной Церкви
16. ООО «Север Авто»
17. Союз ветеранов воинов афганцев
18. Центр по работе с волонтерами РС(Я)
19. Спортивный клуб «Мохсогол»
20. Атлетический клуб «Спарта»
21. ГБУ ДО РС(Я) РДЦ «Кэскил»
22. АУ Госцирк РС(Я)
23. МБОУ РС(Я) «Якутская Кадетская Школа-интернат»
24. ГКУ РС(Я) "Центр занятости населения города Якутска"
25. ГКУ РС(Я) «РСРЦН» «Служба профилактики социального неблагополучия»
26. ГБУ РЦНВС им. В.Манчаары, СК «МОДУН»
27. Министерство по делам молодёжи и семейной политике РС(Я)
28. МОБУ ДОД «Дворец детского творчества»
29. МОБУ ДОД «Детский Подростковый Центр»

В тесном сотрудничестве с социальными партнёрами наша школа разработала и внедрила следующие и другие проекты:

- «Шаги навстречу», совместный проект Министерства по делам молодежи и семейной политике РС(Я) и МОБУ "Центр образования". «Шаги навстречу» - проект, направленный для формирования правильного отношения к жизни. На примере успешных людей нашего города, страны и мира, ребята в непринужденной обстановке беседуют с приглашенными людьми, спрашивают о волнующих их вопросах. Интересуются нюансами, которые нужны в той или иной деятельности. Делают для себя определенные выводы, которые помогут им в дальнейшем определиться с выбором пути развития.
- Проект «Скутер-стрит». Центр образования совместно с УФСКН РФ по РС(Я), ГИБДД г. Якутск организует соревнования Скутер-стрит, мероприятие проводится под девизом «За здоровый образ жизни» и преследует такие цели как: закрепление школьниками знаний ПДД, профилактика правонарушений, привлечение детей и подростков к пропаганде правил дорожного движения.
- Проекты «Родительская академия», «Ответственное родительство».
- Ежегодное мероприятие «День открытых дверей МОБУ ДОД ДДТ» проходит в форме игры по станциям, где ребята знакомятся с основной деятельностью Дворца детского творчества. Работники Дворца проводят увлекательные мастер-классы и игры, тем самым привлекая учащихся к различным кружкам и видам внеурочной деятельности.
- Школа совместно с Детским Подростковым Центром и Министерством по делам молодежи и семейной политике РС(Я) проводит спортивную эстафету «Старты надежд». Цель: пропаганда занятий спортом и формирование ЗОЖ. В планах проведение подобных мероприятий на Республиканском уровне.
- Проекты «Выбираем ЗОЖ», «Как повысить учебную мотивацию» совместно с ЦППРКиДП внедрены в школу уже второй год.
- Проект «Профилактика социального неблагополучия» совместно с ГКУ РС(Я) «РСЦРН» начал работать с текущего учебного года, в рамках проекта проведены различные мероприятия в целях оказания обучающимся школы консультативной помощи, обследования несовершеннолетних лиц, употребляющих спиртные напитки, токсические вещества.



- В школе отводится большая роль духовно-нравственному воспитанию обучающихся, в этих целях совместно с Православной церковью проводятся различные мероприятия: экскурсии, выезды, встречи и т.д. Более того, МОБУ "Центр образования" го "город Якутск" по итогам I этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя…», стал победителем в номинации «Лучшая организация духовно-нравственного воспитания в рамках комплексной программы школы».

С 20.11.2016 года МОБУ «Центр образования» и ЯИПК заключили договор по сетевому взаимодействию. И каждый год студенты ЯИПК получают возможность закончить не только свое учебное заведение, но и получить аттестат о полном среднем образовании.

Наши обучающиеся каждый год участвуют в конкурсах олимпиадах. Принимают участие в конкурсах по профессиональному мастерству Worldskills. Многие являются хорошими спортсменами.

МОБУ «Центр образования» в лучших своих традициях продолжает воспитывать достойных членов общества и нашла свою нишу в современном обществе.

Патриотическое воспитание обучающихся в рамках программы школы «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве».



Иванов Алексей Иванович,
учитель английского языка
МОБУ Центр образование

Среди современных проблем нашего общества социальная обездоленность детей является наиболее трагичной по своим последствиям. Масштаб и глубина кризисных явлений в нем таковы, что оно оказывается перед риском получить психологически разрушенное поколение.

Учащихся, склонных к асоциальным поступкам, педагоги, ученые относят к «группе риска» или к группе подростков, состоящих в конфликте с законом. В настоящее время понятие дети «группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. В данном случае говоря о детях «группы риска» или группы подростков, состоящих в конфликте с законом мы подразумевали подростков с девиантным поведением. Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Дети из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке государства, так как их семьи часто не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания; не налажен контакт с педагогами школы. И как следствие, после посещения школы ребята предоставлены самим себе, идут на улицу, в подвалы, в подъезды, т.к. дома их не ждет забота и уют, а платные кружки, занятия, секции им не по карману.

Дети риска в силу своих психофизических особенностей, социальной запущенности, чаще всего не справляются с учебой, конфликтуют с родителями и учителями, часто бросают занятия в школе, пополняя ряды несовершеннолетних с различными формами девиантного поведения.

При этом необходимо учитывать современное положение, динамику и структуру преступности, потерю морально-правовых ориентаций, дефицит моральности и духовности в обществе, широкое распространение алкоголизма, наркомании, снижение деловой активности, а также факторы влияния на преступность разбалансированности социально-экономического комплекса, что сопутствует криминализации общества.

Нельзя не отметить, что несовершеннолетним и молодежи вообще, приемлемы специфичные формы жизнедеятельности, асоциальные нормы и ценности, низкий уровень правовой сознательности, социально негативные связи, которые в свою очередь, обуславливают распространение антиобщественных проявлений.

Известно, что взаимоотношения, морально-психологическая атмосфера, материальное положение семьи играют решающую роль в воспитании детей, поэтому рост преступлений среди несовершеннолетних можно объяснить не только негативным влиянием улицы, неформальных групп, недостаточным педагогическим воздействием учреждений образования, общественности, но и деформацией современной семьи, изменениями в ее ценностных ориентациях, в понимании моральных основ и как результат - увеличением негативизма в семейных взаимоотношениях: пьянство, драки, неуважение к окружающим, жестокость и безразличие между собой, так и к детям, криминальное поведение родителей. Все это негативно влияет на поведение и психологию детей.

МОБУ "Центр образования" го "город Якутск" обеспечивает прием всех граждан, достигших четырнадцатилетнего возраста и не имеющих медицинских противопоказаний. В приеме может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении. В школе не предусмотрено начальное звено /1-4 классы/ и обучение в основной школе начинается только с 9 класса. Соответственно несовершеннолетние, поступающие в нашу школу, ранее обучались в других общеобразовательных школах, где у них выработалось уже определенная жизненная позиция по отношению к школе и к обществу в целом, к сожалению, у многих обучающихся негативная. Из числа вновь поступающих в школу, согласно социальному паспорту школы, – в среднем 1/3 контингента обучающихся состоит на учете в ПДН, в КДН и в УИИ. Часть контингента, обучаясь в других школах, совершили противоправные действия, в связи с чем, были переведены в нашу школу.

Исходя из вышеуказанного, а также в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законами Республики Саха (Якутия) от 25 апреля 2006 года 339-3 № 695-III «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», МОБУ «Центр образования» определяет следующие приоритетные направления в своей работе:

- защита прав и законных интересов детей;
- профилактика социального сиротства, безнадзорности и бродяжничества детей;
- профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- аргументированная пропаганда здорового образа жизни;
- социально-психологическая поддержка в личностном, социальном и нравственном развитии;
- развитие социального партнерства;
- патриотическое воспитание.

Положив за основу вышеуказанные приоритетные направления, МОБУ ЦО разработал Программу деятельности под рабочим названием «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве» которая, в свою очередь, тесно переплетена с целью и задачами воспитательной работы школы. Данная программа направлена на формирование законопослушного гражданина путем создания единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Сегодня мы расскажем именно о патриотическом воспитании, как одной из базовых составляющих становления законопослушного гражданина.

В нашей школе патриотическое воспитание реализуется через проекты: «Герои среди нас»; «Шаги навстречу»; «Десять заповедей»; «Выше, быстрее, сильнее»,

- Проект



«Герои среди нас». В настоящее время в России все больше и больше распространяется культ бездуховности и безнравственности. Этот культ распространяется самыми разными способами: телевизионными передачами, действиями политических и общественных деятелей, поведением взрослых и т.д. Отсутствие заботы к ближнему, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения подростков. Дефицит доброты в социуме вызвал необходимость воспитания у молодых людей социальных чувств. В целях воспитания таких ценностных ориентиров как: «любовь к Родине», «доброта», «мужество», «честность», «трудолюбие» школой разработан проект «Герои среди нас» - проект посвященный героическим, отважным и добрым поступкам простых людей, живущих среди нас. По данному проекту в начале учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет выбора тем для классных часов, бесед, встреч и т.д. Нашим обучающимся особый интерес вызвали следующие тематические классные часы: «Герои Бесланской трагедии»; «Девочка, выжившая в тайге - Карина Чикитова»; «История пилота Дамира Юсупова»; «Герой нашего города – Володя Губин»; «Воины Якутяне – Герои нашего Отечества» и др.

- Проект «Шаги навстречу» - проект, направленный для формирования правильного отношения к жизни. На примере успешных людей нашего города (спортсмены, политики, бизнесмены и др.), страны и мира. Ребята в непринужденной обстановке беседуют с приглашенными людьми, спрашивают о волнующих их вопросах. Интересуются нюансами, которые нужны в той или иной деятельности. Делают для себя определенные выводы, которые помогут им в дальнейшем определится с выбором пути развития.

В течение работы проекта, нашу школу посетили: Владимир Аммосов - депутат Якутской городской думы, инженер производственного отдела компании «Сахатранснефтегаз»; председатель некоммерческого партнерства «Я—ИНЖЕНЕР», команда КВН «Якутск молодой»; Александр Гренадеров - чемпион мира по бодибилдингу WFF-WBBF World Cup; Георг Йелов – преподаватель Британского центра, гражданин ЮАР; Андрей Куницын – подполковник полиции зам. командира ОМОН; Андрей И – член общественной палаты РС(Я), режиссер, актер, путешественник; Максим Гоголев – индивидуальный предприниматель, пейнтбольный клуб «Комбат»; Петер Розенталь - мастер боевых искусств, обладатель черных поясов по

карате, дзюдо, джиу-джитсу, артист цирка; Целестин Цюхцинский - президент федерации «Ген-Син-Кан»; Герман «Илбис Хаан» Березкин – титулованный боец ММА; заместитель министра спорта РС (Я) Александр Бугаев; заместитель министра по молодежной и семейной политике РС(Я) Алексей Щербаков; выпускник школы – ветеран боевых действий в Сирии Владимир Шилин и многие другие. Кроме встреч, в рамках проекта «Шаги навстречу» организуем тематические выезды, экскурсии. Особенно запомнился ребятам выезд на базу «ОМОН», где детей угостили вкусностями, напоили горячим чаем, показали оружие и покатали на БТР.

- Проект «Десять заповедей» - мы с вами живем в современном XXI веке и на каждом шагу сталкиваемся с нравственным упадком общества, когда люди чувствуют все большую отчужденность друг от друга. Вся забота современных родителей к детям сводится только к материальным достижениям, а отсюда духовная деградация молодежи. Пропаганда насилия, увеличение количества преступлений среди подростков, падение духовности, разрушение семейного уклада жизни - все это заставляет детей иначе смотреть на мир.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно - нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная жизнь школьника.

Основа формы воспитательной работы и нравственного воспитания в частности - проведение классных часов, бесед, диспутов, соответственно, в рамках проекта в школе проводится цикл классных часов на соответствующие темы, например: «Как я преодолеваю трудности», «Права личности и уважение прав других», «Этикет, культура и нравственность», «Чувства и эмоции», «Человеческая личность и её качества», «Самооценка своих нравственных качеств», «Жизненные пути», «Управляй собой: эмоциями, состоянием», «Герои среди нас. Карина Чикитова» и т.д



Также способствование патриотического воспитания и духовно-нравственного мировоззрения личности обучающихся лежит в основе сотрудничества с учреждениями религиозного направления. В рамках данного проекта были организованы экскурсии в Спасский мужской монастырь города Якутска
и проводились встречи со священнослужителем отцом Иоанном.

- Проект «Выше, быстрее, сильнее» - цель проекта заключается в воспитании гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, средствами физической культуры и спорта. В силу специфики образовательного процесса, школа проводит привлечение несовершеннолетних к кружкам, спортивным секциям через муниципальные учреждения дополнительного образования детей, подписаны договора и соглашения с МОБУ ДОД Детский Дворец Творчества, с МОБУ ДОД Детский Подростковый Центр, с ГБУ "РЦНВС им. В.Манчаары", СК «Дохсун», ПБ «Чолбон» и др., где ребятам дается возможность бесплатно посещать кружок или секцию по желанию.

В период пандемии, наши проекты нашли свое продолжение в работе через дистанционный формат, проводятся онлайн встречи, экскурсии. В инстограмм страничке и на сайте школы публикуются лекции, рассказы и тематические классные часы, посвященные патриотическому воспитанию. По проекту «Выше, быстрее, сильнее», в виду закрытия спортзалов, спортивные занятия проводятся, как и онлайн, так и в школе во время перемен с соблюдением всех профилактических мер по профилактике короновирусной инфекции: ребята играют в теннис, аэрохоккей, подтягиваются на турнике. В нашей школе всем обучающимся предоставляется возможность с пользой провести досуг, но не у всех сформирована достаточная мотивация и интерес к занятиям в системе



дополнительного образования, другая причина кроется в семейном неблагополучии, которая является одним из основных условий, способствующих совершению детьми различных правонарушений. Тем не менее, в последнее время благодаря проектам и нашим социальным партнерам, в МОБУ "Центр образования" го "город Якутск" с каждым годом растет число обучающихся получивших аттестат о полном среднем и общем образовании, многие ребята поступили в различные средне-специальные заведения на базе 9 классов, в положительную сторону растет количество несовершеннолетних отказавшихся от пагубных привычек, больше ребят стали посещать систему дополнительного образования, растут спортивные достижения наших обчуающихся.

Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями в целях патриотического воспитания в том числе, позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Пользуясь случаем, хотим искренне поблагодарить наших социальных партнеров, друзей и коллег за помощь в реализации наших проектов. Мы надеемся, что и в дальнейшем наше сотрудничество, и партнерство будет также плодотворным и успешным!

Авторская программа по воспитательной работе

Константинова Галина Дмитриевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №27

Пояснительная записка.

Якутия бурно развивается и делает ставку на интеллектуальный потенциал нации. И в этой связи, очень важно, чтобы подрастающее поколение получило качественное образование и соответствующее данному времени воспитание и умении не потеряться в современном мире.

Программа “Я и мир вокруг меня” предназначена для воспитательной работы в 1-4 классах. Программа поможет классным руководителям профессионально и грамотно организовать внеклассную работу с детьми на протяжении четырех лет.

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников дополнительного образования и др. Программа помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Программа “Я и мир вокруг меня” разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Результатом этой программы является то что, дети быстро адаптируются к школьной жизни, у них формируются коммуникативные навыки, прививаются нормы поведения в общественных местах, расширяется кругозор, в том числе в области здорового образа жизни. К концу 4 класса дети отличаются самостоятельностью и активной гражданской позицией.

Цель программы:

- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей;
- помощь детям в адекватном выражении своего “Я”
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина-патриота нашей Родины”.

Задачи программы:

- формировать нравственную культуру учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; вести пропаганду здорового образа жизни
- воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;
- развивать у детей интерес к совместному время провождению, самоуважение и взаимоуважение.

Основные направления работы:

- *“Я, моя семья, мои друзья”;*
- *“Я и мой край родной”;*
- *“Я и мой интеллект”;*
- *“Я и мое здоровье”.*

Направление “Я, моя семья, мои друзья”

Цель деятельности классного руководителя:

- *Воспитывать у детей ценить своих родных и близких, дорожить дружбой.*
- *Организация и совместное проведение досуга детей.*
- *Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе " учитель-ученик-родитель".*

1 класс	2класс	3класс	4класс
Беседы			
"Моя любимая мамочка"; "Мамины руки не знают скуки"; "Почему меня так назвали"; "Мои бабушка и дедушка";	"Как образовалась моя семья"; "Как росли мои бабушка и дедушка"; "Как растили мои бабушки дедушки моих родителей"; "Что означает моя фамилия"; "Воспетое народом материнство"; Ролевая игра "Ежели вы вежливы"; "Почему я непослушен"	"Что умеют бабушкины руки"; "Старость – это всегда слабость"; "У кого будет мое отчество"	"Что такое честь фамилии"; "Я –будущая надежда семьи"; "Семейное древо"; "Кто были мои предки"
Праздники			
"Давайте познакомимся"; Праздник мам; Праздник ко Дню защитника Отечества	"Род, родные, Родина"; "При солнышке тепло, при матери добро"; Семейный праздник "Веселые старты"	"Мама, папа и я – спортивная семья"; "Масленица"; "Что за день 8 Марта!"	"И вот он дом, в котором мы живем"; "Фабрика звезд" (Выпускной)

Направление "Я и мой край родной"

Цель деятельности классного руководителя:

- *Научить детей интересоваться историей своего края, места, где они живут приобщаться к духовным и национальным традициям.*
- *Воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом.*
- *Воспитание достойного гражданина своей страны*
-

1 класс	2класс	3класс	4класс
Беседы			
"Не ломайте веточку"; "Осенний лист – краса природы"; Классный час "День птиц"; "Красота природы моей местности"; "Чем славится мой город."	"Растения – составная часть природного окружения человека"; "Не нарушайте тишину"; "Красная книга Якутии";	"В лесу родилась елочка"; "Земля – наш общий дом"; "Ленские столбы –жемчужина Якутии"; "Мое место в природе"; Заповедник Орто Дойду	"Красная книга"; "Этот удивительный мир животных"; "Как прекрасен этот мир, посмотри!" Удивительные места Якутии Заповедник и заказник что общего и в чем различие
Конкурсы			
Конкурс загадок "Алфавит"; Конкурс рисунков о природе Конкурс поделок из природного материала	Конкурс загадок; Конкурс рисунков и творческих работ "Природа глазами детей";	Конкурс тематических листовок и плакатов "Охрана растений и животных"; "Вода –эликсир жизни" (викторина); "Веселая рыбалка" (конкурс загадок на экологическую тему)	Конкурс сочинений на экологическую тему; Олимпиада "Земля – наш общий дом"; Конкурс чтецов «Цвети моя Республика»
Праздники.			
Утренник "Осенний листопад"	Праздник урожая	Праздник цветов	Праздник "Золотая осень"

Направление "Я и мой интеллект"

Цель деятельности классного руководителя:

- *Выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей;*
- *Учить детей эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.*
- *Выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.*
-

1 класс	2 класс	3класс	4класс
	Беседы		

Урок гражданственности “Я – гражданин РФ”; **“Якутск – столица нашей Родины”;** **“Почему учатся в школе?”;** **“Книги –наши друзья”;**	“Дорогая моя столица…” “Символика Республики Саха(Я)”; “Правила дорожные знать каждому положено”; Что празднуют 1Мая.	“Герои Якутии”; “5 минут у карты”;	Встреча с ветеранами войны; Что такое “патриотизм”?; “Знаем ли мы себя?”; “Покорение луны и Марса”
Конкурсы			
Конкурс рисунков на военную тематику; **Конкурс строя и песни, посвященный дню защитника Отечества;** **Конкурс загадок различной направленности;**	Конкурс рисунков « По волнам памяти» Викторина “Крестики-нолики”; Конкурс загадок на заданную тематику;	Конкурс рисунков на военную тематику; Викторина «Наша родина –Якутия» Конкурс строя и песни, посвященный Дню Победы; Конкурс рисунков и сочинений на заданную тематику	Конкурс плакатов “Я против войны; Конкурс чтецов “Широка страна моя родная”; Конкурс строя и песни, посвященный Дню Победы; Конкурс рисунков и сочинений на заданную тематику
Праздники Праздник языков народов Республики Саха(Я) **Участие детей в различных Республиканских, Всероссийских и международных конкурсах(интеллектуальных и творческих.)**			
“Учебный день, которого нет в расписании” **Праздник Азбуки** **Конкурс 4 и5 (оценок) «5 для мамы»**	“По страницам любимых сказок” Конкурс «Класс, получивший больше 4 и 5»	“Как мне милы родные звуки” (музыкальная гостиная) Конкурс «Класс, получивший больше 4 и 5»	Вечер памяти, посвященный Дню Победы; Выставка “Быт наших предков” Конкурс «Класс, получивший больше 4 и 5»

Направление “Я и мое здоровье”

Цель деятельности классного руководителя:

- *Развитие духовных и физических возможностей личности*
- *Формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.*
-

1 класс	2класс	3класс	4класс
Беседы			
“Телевизор в жизни ребенка”; **“О необходимости соблюдения гигиены”;** **“Как правильно одеваться, чтобы не заболеть”**	“Дружи с водой; “О здоровом сне”; “Спорт –это залог здоровья”; Беседа школьной медсестры “Как быть здоровым”; “Вредные привычки”; “Курить или жить”	“О медицинских профессиях”; “О вредных привычках”; “Как уберечься от насилия”; Беседа школьной медсестры “Уроки Мойдодыра”	“Режим дня в жизни школьника”; Встреча с врачом педиатром “О вредных привычках”; “Если хочешь быть здоров - закаляйся”; “Анри Дюнан –основатель Красного Креста”
Конкурсы			
“Загадки от доктора Пилюлькина”; **Конкурс рисунков на тему “Мое здоровье”**	Конкурс рисунков на тему “Мое здоровье”	“Какие лекарственные растения ты знаешь”; Конкурс рисунков, листовок на тему “Нет вредным привычкам.”	Конкурс рисунков, листовок и плакатов на тему «Нет вредным привычкам»; Конкурс плакатов «Поведение при ЧС»
Праздники			
“Как настроение?”	“Я здоровье берегу, сам себе я помогу”	Веселый урок о здоровье (предметно –тематический праздник)	Предметно –тематический праздник “Отчего мы иногда болеем”

В данном проекте дано лишь небольшое количество мероприятий. Каждый учитель в праве изменить их на свое усмотрение. Это зависит от воспитанности детей, их уровня развития ,сплоченности детского коллекти

Антонина Петровна Местникова – человек активной жизненной позиции

Платонова Любовь Семеновна,
учитель начальных классов
МОКУ С(К)ОШ-И №34



Сегодня хотелось бы рассказать о своей коллеге, учителе начальных классов высшей квалификационной категории, Отличнике образования РС(Я) **Антонине Петровне Местниковой.** Ее педагогический стаж составляет более тридцати лет, из них двадцать лет проработала в сфере специального образования. Она училась в Свердловском педагогическом институте, на факультете дефектологии и логопедии. Свою карьеру учителя начала в 1986г. в г.Вилюйске. Работала заведующей логопункта и инспектором по делам семьи и детей. Имеет опыт работы заведующей интерната при сельской школе. В 1989 г. с семьей переехали в Намский улус, в с.Хатырык, где продолжила свою педагогическую деятельность. С 1999 г. началась трудовая педагогическая деятельность Антонины Петровны в МОКУ С(К)ОШ-И №34 г.Якутска.

Местникова А.П. высокоорганизованный, опытный педагог, владеющий методикой начального обучения и специальной методикой обучения детей с задержкой психического развития. Она является педагогом, который верно определяет пути развития каждого ребёнка, качественно осуществляет коррекцию психофизических отклонений обучающихся. Постоянно занимаясь самообразованием, в своей работе использует собственный опыт и разрабатывает новые коррекционные пути педагогического воздействия на каждого ученика.

Главное в отношениях Антонины Петровны с учениками - вера в силы детей. Прежде чем начать работу с классом, учитель детально изучает особенности каждого ребенка, уровень учебных возможностей, условия жизни и семейного воспитания. Это дало возможность ей прогнозировать успехи и затруднения обучающихся в тех или иных видах деятельности.

Антонина Петровна внесла большой вклад и свою лепту в развитии школы- интерната не только как учитель, а также как руководитель методического объединения учителей начальных классов, председатель школьного профсоюзного комитета и как человек с активной жизненной позицией. Под ее руководством коллектив школы-интерната активно и успешно участвовал в конкурсах проводимых ЯГТО профсоюза работников образования.

Организовывала и принимала участие в различных семинарах школьного, городского, республиканского уровней. Является автором школьных программ по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, программы элективного курса, раннего профориентационного воспитания, инициатором городского семинара со слабоуспевающими детьми среди коррекционных школ. Все нововведения в специальном образовании, внедрение ФГОС НОО ОВЗ, программы изучала и успешно внедряла в свою систему работы с детьми с ОВЗ.

Ее ученики ежегодно принимали участие на республиканских конкурсах детских проектов «Я умею, я могу, я знаю», «Вместе мы можем все», где дети всегда занимали призовые места. А также на предметных городских и республиканских семейных олимпиадах среди учащихся коррекционных школ, на дистанционных всероссийских и международных предметных олимпиадах.

Антонина Петровна является примером для молодых коллег. Делится с опытом педагогической деятельности и оказывает методическую помощь. Из года в год сотрудничала со студентами отделения «Коррекционная педагогика в начальном образовании» Вилюйского педагогического колледжа им. Н.Г.Чернышевского, ее открытые уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия проходят на высоком уровне.

Среди своих близких она - любимая дочь, сестра, мать двоих дочерей и бабушка троих внуков. Она является опорой для своей большой и дружной родни. Антонину Петровну мы знаем, как человека, ведущего здоровый образ жизни, увлекающейся сплавами по рекам Якутии, очень любящей и знающей природу родной республики. Она всегда является центром и душой любой компании.

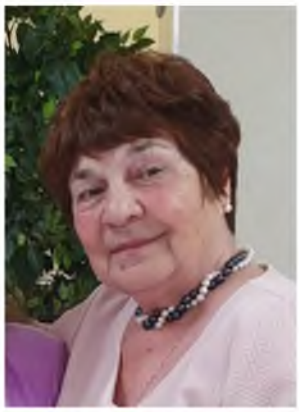
Будучи на заслуженном отдыхе Антонина Петровна всегда поддерживает связь со своими коллегами. С нею советуются не только по вопросам педагогики, но и по жизненным ситуациям. Она всегда всех внимательно выслушает, поддержит и будет опорой в трудных ситуациях.

Душевная и творческая щедрость, влюблённость в свою работу, самоотверженная трудовая деятельность, доброжелательность и человечность Антонины Петровны вызывает искреннее уважение коллег, родителей и учеников.

От имени коллектива желаем крепкого здоровья, семейного благополучия, неиссякаемого позитива и душевной бодрости.

Душа коллектива - наша заведующая Татьяна Прокопьевна Ткачук

Матвеева Н.Н.,
заместитель заведующей по ОВР МБДОУ
ЦРР-Д/с№11 «Подснежник»



Отличник молодежной политики РС(Я), награждена почетными грамотами Министерства просвещения РФ, Управления образования ОА РС(Я), Министерства охраны природы РС(Я), ветеран труда

Педагогический стаж 44 года. Стаж в должности заведующей детского сада 24 года. Педагогическая деятельность неразрывно связано с образованием и воспитанием детей дошкольного возраста.

Процесс профессиональной деятельности **Татьяны Прокопьевны Ткачук** связан с деловыми отношениями с руководителями муниципальных образовательных учреждений, представителями ведомственного министерства, органами исполнительной власти муниципалитета.

Высокая работоспособность, ответственность при выполнении должностных обязанностей, разносторонность интересов, государственный подход к делу - являются отличительными чертами профессионального мастерства Татьяны Прокопьевны. Как руководитель образовательного учреждения постоянно работает над повышением своего научного, теоретического и методического уровня. Имеет сертификат о соавторстве по разработке и внедрению проекта школы завтрашнего дня. В 2010 году награждена Грамотой Российской академии образования "Институт психолого-педагогических проблем детства" за большой личный вклад в реализацию опытно-экспериментальной работы по проблеме развития и оздоровления детей дошкольного возраста. В 2013 году диплом участника интернационального семинара "Das System der Vorschulbildunq in Deutschland"

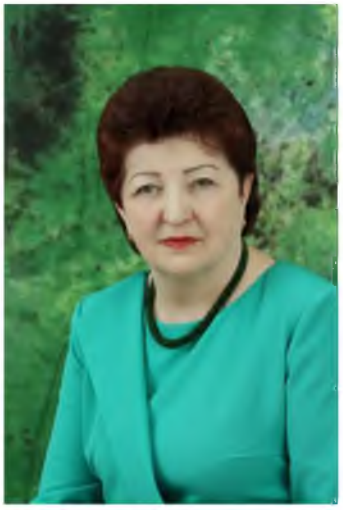
Имея высокий уровень теоретической, управленческой, методической и психологической подготовки, обладая хорошими организаторскими способностями, Татьяна Прокопьевна, направляет деятельность всего педагогического коллектива на повышение профессионального мастерства, осуществляет руководство и контроль за деятельностью детского сада. В дружном и с годами слаженном коллективе все педагоги и специалисты имеют специальное образование и высокую квалификационную категорию, все больше появляется специалистов - мастеров своего дела: педагогов - новаторов, экспериментаторов, исследователей, творчески работающих личностей. В 2002 году коллектив становится победителем в республиканском конкурсе "Детские сады года - 2002". В 2010 году Диплом участника регионального этапа конкурса в номинации "Лучший муниципальный детский сад". В 2013 году получает благодарственное письмо от Министерства образования РС(Я) за плодотворный труд в деле воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2016 году диплом лауреата Всероссийского конкурса "Лучшая дошкольная образовательная организация 2016". В 2018 году «Образцовый детски сад». В 2020 победители Всероссийского конкурса «Передовой опыт педагогической организации», где отмечены грамотами, и сертификатом на улучшение материально-технической оснащенности.

Понимая что здоровье детей - одно из приоритетных направлений в области образования, Татьяна Прокопьевна, с 1994 года работает в режиме инклюзивного воспитания, принимая в своем дошкольном учреждении детей с тяжелыми нарушениями зрения. Тесно сотрудничая с врачами-офтальмологами, и специалистами ПМПК, осуществляет медицинскую, социальную помощь, не только детям, но и родителям. Способствует успешной реабилитации и социализации детей в общество. В 2010 году детский сад становится экспериментальной площадкой Института ППД РАО по теме: "Особенности работы с ослабленным ребенком в образовательных учреждениях разного вида"

Будучи коммуникабельной и доброжелательной, имея большой опыт работы, она легко располагает к себе людей, умеет найти подход к каждому, даже самому требовательному родителю, умело разрешает конфликтные ситуации. Знает всех детей и родителей своего детского сада.

Секрет успеха Татьяны Прокопьевны кроется не только в добросовестном исполнении профессиональных обязанностей, но прежде всего в ее душевных человеческих качествах.

О Сидоровой Лидии Трифоновне



Ткачук Т.П.,
заведующая
МБДОУ ЦРР Д/с №11 "Подснежник"

Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), знаки «За вклад в развитие образования столицы», «За вклад в развитие дошкольного образования», Грамота РАО. Института Развития Дошкольного Образования.

В этом году педагогический стаж ***Сидоровой Лидии Трифоновны*** составил 55 лет и вот уже 27 лет работы в МБДОУ ЦРР- Д/с №11 «Подснежник» в должности учителя-логопеда. Это опытный ответственный педагог с фундаментальными знаниями организации логопедической работы, обладает высокими профессиональными знаниями, всегда добивается стойких положительных результатов в своей деятельности. Лидия Трифоновна достигает намеченных целей, тандема с детьми, создает насыщенную развивающую речевую среду для детей с ОВЗ. Педагогу присуще грамотное определение стратегии индивидуального речевого развития ребенка, что обеспечивает осуществление комплексного логопедического воздействия на высоком качественном уровне. Педагог осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к детям. Лидия Трифоновна широко использует различные методы, результаты диагностического обследования, информационный материал. Комплектование подгрупп осуществляет по результатам диагностики с учетом структуры нарушения, психофизических особенностей и возможностей детей. Развивает компенсаторные возможности каждого ребёнка, выполняет ориентированную коррекцию, следит за динамикой и продвижением детей. Для достижения результата Лидия Трифоновнатесно взаимодействует с педагогами детского сада.

Лидия Трифоновна обобщила опыт работы по теме «Как организовать работу с леворукими детьми», и выступила на НПК в Якутскогом пед.колледже и на МО логопедов города, а так же конференции для логопедов республики. Выступила на городском семинаре для воспитателей и студентов с сообщением: «Организация работы на логопункте с детьми с нарушением зрения», «Как организовать работу с родителями детей инвалидов», приняла участие в городском конкурсе «Лучший логопедический кабинет».

Лидия Трифоновна была участником сетевого эксперимента по теме «Организационно-педагогические условия системы инклюзивного образования дошкольников с проблемами зрения посредством ИКТ», в результате была опубликована статья «Коррекционная работа со слабовидящими детьми в условиях логопункта».

Для повышения результативности обучение и развития личности ребенка, педагог использует коррекционно - развивающие игры, наглядность, красочные пособия, сделанные своими руками для детей с нарушением зрения и детей инвалидов, игровые упражнения, создает доброжелательный микроклимат на занятиях. Благодаря своим профессиональным качествам она смогла добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей с нарушениями речи у детей с нарушением зрения, детей инвалидов. Огромное количество любви, сил, доброты, знаний, а главное упорного труда потребовалось Лидии Трифоновне, чтобы за годы своей деятельности помочь сотням воспитанников в трудном деле постановки речи. Профессионализм характеризуется ее коммуникативной компетентностью, т.е. умением общаться с ребенком на уровне партнера. Она способна оказать необходимую поддержку детям, переживающим неуспех, вовлечь в общую работу ребенка, который отвлекался, найти нужный подход к детям с более высокими темпами развития.

Дети, посещающие логопункт, принимают активное участие в утренниках, городских смотрах «В мире сказок», конкурс «Зеленый огонек», конкурс чтецов, где, несмотря на патологию зрения и речи занимают призовые места, показывают сказки настольного, кукольного театров для детей детского сада,

Педагог уверенно внедряет новые современные формы работы с родителями в свою практическую деятельность: размещает информацию для родителей на сайте детского сада, использует интернет-технологии, создала клуб «Домашний логопед», где дает консультации, проводит логопедические вечера для родителей детей с нарушением речи, совместно с родителями ставить сказки.

В коллективе Лидия Трифоновна пользуется авторитетом и заслуженным уважением, человек разносторонних интересов: увлекается поэзией, вышиванием, наставник молодого логопеда, ветеран труда.

Иитээччи диэн саамай дьоллоох киһи...



Бурнашева Катерина Гавриьевна,
Дьокуускай куораттааҕы 10 N-дээх
«Туллукчаан» оҕону сайыннарар
уһуйаан иитээччитэ

Мин бүгүн Чурапчы улууһуттан төрүттээх, РФ уопсай үөрэхтээһинин бочуоттаах үлэһитэ, РФ суруналыыстарын сойууһун чилиэнэ, Саха өрөспүүбүлүкэтин үөрэҕириитин туйгуна, оҕо-аймах эйгэтигэр элбэх сыл үлэлээбит уопуттаах, туйгун категориялаах иитээччи, оҕону сиэр-майгы өттүнэн таба иитиигэ анаммыт элбэх кинигэлэр ааптардара, саха далбар хотуна Парасковья Ивановна Попова туһунан кэпсиэхпин баҕарабын.

Мин Парасковья Ивановналыын Дьокуускай куорат 10-с нүөмэрдээх «Туллукчаан» оҕо сайдар киинигэр биир группаҕа үлэлиибин. Кини үлэтигэр олус бэриниилээх уонна эппиэтинэстээх. Этэргэ дылы, кини үлэтинэн олорор киһи. Кини оҕолору дьиҥнээх сахалыы тыыҥҥа, төрөөбүт тылларын кыра саастарыттан таптыырга, убаастыырга күннэтэ иитэр-үөрэтэр. Ол курдук, кини саҕалаабыт "Мин саха оҕотобун" диэн проегынан, группабытыгар үлэлээн кэллибит. Кылгастык бырайыак ис хоһоонун быһаардахха, группаҕа нэдиэлэ ахсын биир күн сахалыы күн ыытыллар. Оҕолорбут бу күнү олус күүтэллэр, эрдэттэн бэлэмнэнэллэр. Иитээччилиин, иитиллээччилин бары сахалыы таҥнабыт. Бу күн хайаан да алаадьы астаныллар. Сарсыардаттан группа саалатыгар хас биирдии оҕо олоппосторо сахалыы олбохторунан киэргэтилэллэр, төгүрүк остуол сахалыы иһитинэн-хомуоһунан толоруллар. Уһун остуолга хабылык, хаамыска уонна мас ынахтар уруллаллар. Оҕолор группаҕа киирээт да, остуол онньуутунан оонньообутунан бараллар. Оҕо барыта мустубутун кэннэ, төбүрүөннээн олорон алгыс алаадьытын амсайаллар. Дьэ ити кэннэ, саха күнэ саҕаланар, төрөөбүт тылбытынан саҥарабыт, остуоруйалары уонна кэпсээннэри истэбит, таабырын таайсабыт. Өссө сахалыы хамсаныылаах оонньуулар оонньоноллор.

Парасковья Ивановна саха фольклорун туттан, өс хоһоон нөҥүө оҕону сиэр-майгы өттүнэн таба иитэр, элбэххэ үөрэтэр. «Сиэр-майгы дойдутугар айан» диэн оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго аналлаах авторскай кинигэлээх. Биһиги бу кинигэни, күн бүгүҥҥэ дылы, үлэбитигэр олус туһанабыт. Мин бу кинигэни "Бичиккэ" көрөөт ылбытым, ол саҕана Парасковья Ивановнаны билбэт этим. Билигин кинигэ авторын кытта бииргэ үлэлии сылдьарбыттан астынабын, үөрэбин уонна дьоллонобун.

Парасковья Ивановна биир эмиэ оҕону умсугутар уонна интэриэһиргэтэр дьарыгынан бөлөх иитиллээччилэрин дуобакка уһуйуута буолар. Ол түмүгэр, биһиги бөлөхпүт оҕолоро дуобаты таптаатылар, сөбүлээн-кэрэхсээн оонньууллар, күн аайы умсугуйан туран дьарыктаналлар. Кэккэ ситиһиилэр да кэлэн эрэллэр. Ол курдук, быйыл оҕолорбут куораттааҕы күрэхтэһиилэргэ бириистээх миэстэҕэ тигистилэр.

Парасковья Ивановна оҕону олус түргэнник ааҕарга үөрэтэр ураты ньымалаах. Кини оҕо тус уратытын учуоттаан, ис кутун таба таайан, сымнаҕастык сыһыаннаһар, бэйэтигэр итэҕэтэр, оҕолуун биирдиилээн тус-туспа дьарыктанар. Ол иһин кини оҕону кытта биир уопсай тылы була охсор. Түмүгэр, биһиги группабыт оҕолоро барыта кэриэтэ ааҕар, суоттуур буолан уһуйаантан оскуолаҕа баран эрэллэр, онтон төрөппүттэр үөрүүлэрэ, астыныылара өтө көстөр.

Маны таһынан Парасковья Ивановна сибэкки уонна декоративнай мастары үүннэрэр интэриэһинэй дьарыктаах. Уһуйаан территориятыгар черемухалар, акациялар үүнэн силигилээн эрэллэр. Кини үүннэрбит чэлгийэ турар элбэх сибэккилэрэ кэрэһэлиилэр.

Түмэн эттэххэ, Парасковья Ивановна сүрүн иитэр-үөрэтэр ньымаларынан буолаллар:

- оҕолор күһүн аан бастаан, бөлөх боруогун атыллааттарын кытта, уу сахалыы тылынан-өһүнэн, сиэринэн-туомунан арчылыыр уратылаах;
- физическай (эт-сиин) хамсаныы кэнниттэн, оҕоҕо хайаан да обтирание оҥотторуута;
- дуобакка бөлөх оҕотун барытын тэҥнэ дьарыктыыра, "Дуобат дьикти хонуутугар" диэн куруһуогу үлэлэтиитэ;
- саас рассада олордуутугар ылсыыта, онно оҕолору көмөлөһүннэриитэ, үөрэтиитэ;
- оҕону букубаары түргэнник аахтарарга, бэйэтэ туспа ньыматынан үөрэтиитэ, оҕолор сөбүлээн дьарыктаныылара;
- опыттаах иитээччи быһыытынан оҕону сиэр-майгы өттүнэн иитиигэ анаммыт үгүс ыстатыйалардаах, кинигэлэрдээх, күннэтэ ол муспут матырыйаалынан оҕону иитиигэ табатык туһаныыта;
- 4 сыл устата кини оҕолору кэтээн көрүүгэ ылсан үлэлэстэ. Ол курдук оҕолорго тугу үөрэппитин, ким тугу хайдах ылыммытын, уруһуйдарын, аппликацияларын дневниккэ түмэн уонна бэлиэтэнэн иһиитэ, анализтааһына;

- оҕо сайдар ситимин таба тайанан, кини ылынар түгэнин мүччү туппакка, оҕо күннэтэ сайдарын туһугар ситимнээхтик үлэлэһиитэ, ылыннарыылаахтык өйдөтөн кинилэри кытта кэпсэтиитэ;

- кини оҕоҕо уонна төрөппүккэ ураты истиҥ-иһирэх сыһыана;

- төрөппүтү үөрэхтээһиҥҥэ анаммыт анал муннукка сонун ыстатыйаларын, авторскай кинигэлэрин, сүбэлэрин-амаларын таһаарыыта. Төрөппүтү кытта биир ситим сибээһи олохтоохуна;

- иитээччилэрин кытта эйэ-дэмнээхтик сүбэлэһэн үлэлиирэ;

- территорияҕа күөх зона кэҥииригэр бэйэтин сэмэй кылаатын эмиэ киллэрсиитэ. Ол курдук, бэйэтэ тылыннарбыт акацияларын, черемухаларын рассадаларын уһуйааҥҥа аҕалан олордуута;

- кини чахчы идэтин толору баһылаабыт иитээччи буолан, коллектив убаастабылын ылыан ылбыта, бэйэтэ туспа көрүүлээх, баай уопуттаах, билиилээх иитээччи буолан, төрөппүт итэҕэлин, тапталын, эрэлин ылыыта.

“Иитээччи диэн саамай дьоллоох киһи. Кини кып-кыракый, ып-ыраас ааньаллары иитэр” диэн Парасковья Ивановна куруук сүбэ-соргу тылларын эдэр иитээччилэргэ этэр. “Мин үлэбэр күн аайы үөрэ-үөрэ, сүүрэ-сүүрэ кэлэбин” диирин элбэхтик истэбит.

Түгэнинэн туһанан, коллегабын Парасковья Ивановнаны, оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолору үөрэхтээһин 100 сыллаах үбүлүөйүнэн уонна быйыл үбүлүөйдээх сааһын туолбутунан истиҥник эҕэрдэлиибин. Өссө да кэлэр кэнчээри ыччакка бэйэҥ муспут кылааккынан үөрэтэ, уһуйа тур диэн бэйэм баҕа санаабын тиэрдэбин. Доруобай буол, өссө да уһуннук үлэлээ, айа-тута сырыт!

О Бойковой Марине Анатольевне



Слепцова Сардана Лазаревна,
старший воспитатель,
Кулагина Нина Степановна,
учитель - логопед
МБДОУ ЦРР – Д/с №19 «Василек»

Бойкова Марина Анатольевна трудовую деятельность в системе образования начала в детском саду №11 «Подснежник» в должности воспитателя. Творчески, с интересом работая с детьми, она всегда старалась развивать в них познавательные и коммуникативные способности. Необходимость в наиболее эффективной подготовке детей к школьному обучению, в том числе и детей с особенностями в речевом развитии, привела молодого педагога к выбору новой профессии – логопед.

Окончив высшее образование по специальности «Учитель – логопед», с 1999 года Марина Анатольевна трудится в детском саду №19 «Василёк». Работая на логопедическом пункте ДОУ, Марина Анатольевна эффективно осуществляла коррекционно-логопедическую помощь детям, вела консультативно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Активно участвовала в работе Методического объединения логопедов города Якутска, являлась наставником молодых учителей-логопедов. Высокий профессионализм, широкие познания современных образовательных технологий, знание теории и методики работы с детьми с ОВЗ и многолетний опыт работы, стали основой успешной педагогической деятельности Бойковой М.А.

С 2008 года Марина Анатольевна работала в детском саду старшим воспитателем. Как опытный педагог оказывала методическую помощь коллегам, способствовала обобщению передового педагогического опыта, развитию творческих инициатив. Благодаря хорошо организованной методической работе в ДОУ был создан коллектив единомышленников (педагоги и родители). На городском, республиканском и федеральном уровне были представлены успехи наших детей. Велась большая общественная работа по распространению опыта деятельности нашего учреждения. Детский сад стал - Центр развития ребенка. За время работы в нашем коллективе Марина Анатольевна проявила себя как высококвалифицированный специалист, творчески работающий педагог и прекрасный организатор.

С 2013 по 2016 годы МБДОУ «ЦРР-Д/с № 19 «Василёк» по приказу Министерства образования Республики Саха (Якутия) вошел в пилотный проект по внедрению ФГОС в дошкольное образование. На базе нашего ДОУ проводились семинары и открытые мероприятия, организацией и проведением которых занималась Марина Анатольевна. В рамках данной программы были реализованы следующие проекты: по линии ИРОиПК: «Возрождение семейных читательских традиций, как средство формирование читательского интереса у дошкольников» (2015-2016г.), «Формирование эстетической культуры у дошкольников, как способ развития духовно нравственных качеств личности» (2016-2017г); городские

проекты: «Создание интерактивной развивающей среды в ДОУ» (2016-2017гг.) - педагогами обобщен опыт работы по данной теме на уровне Республики.

Марина Анатольевна регулярно обобщает опыт работы на городском, республиканском и Всероссийском уровнях:

2015г. – выступление на сентябрьском совещание для работников образования города Якутска с докладом «Локальные акты в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»,

2016г. - на республиканских курсах ИРОиПК выступила с докладом «Создание развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС».

2016г. - участие в республиканской выставке декоративно-прикладного творчества педагогов, в рамках инвестиционно-педагогической ярмарки «Сельская школа. Образовательная марка – 2016»

2017г. - для участников Республиканских курсов ИРОиПК проведен на базе ДОУ семинар «Духовно-нравственное воспитание, как одна из форм социализации детей в современном мире», где выступила с обобщением опыта работа по данной теме.

2018г.- Республиканский семинар «Организация работы КМЦ для детей с ОВЗ».

В 2015 году Бойкова М.А. успешно прошла аттестацию на должность заместителя руководителя ДОУ по учебно-воспитательной работе.

Марина Анатольевна была инициатором открытия в детском саду специализированной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Является председателем ППк ДОУ, руководит работой по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

В 2018 году Бойкова М.А. назначена заведующим МБДОУ ЦРР – Д/с №19 «Василёк». С этого года в ДОУ функционирует сеть платных образовательных услуг. За это время проведена объемная работа по укреплению материально-технической базы ДОУ: открыта 8 группа для детей с ТНР (программа рассчитана на 3 учебных года), в детском саду работает психологическая служба (кабинет психолога), кабинет ИКТ, приобретена современная детская мебель, игрушки, оргтехника, обновлено оборудование на детских площадках детского сада.

За свою многолетнюю добросовестную работу Марина Анатольевна награждена Грамотой и Благодарностью от Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева за организацию педагогической практики и практических занятий для студентов. Награждена званием «Отличник образования РС (Я)». За плодотворную работу в системе образования, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения неоднократно награждалась грамотами Управления образования ГО «город Якутск» и администрации городского округа «Строительный». Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В дошкольном образовательном учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Сегодня деятельность Марины Анатольевны Бойковой проявляется в высоком уровне контроля за качеством оказания образовательных услуг, который обуславливает в соответствии с государственными требованиями возможности для профессионального роста всего коллектива. Подход в управлении детским садом, который присущ Марине Анатольевне, строится на уважении, доверии и ответственности. В руководстве коллективом она ориентируется, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми и родителями. Как руководитель современного образовательного учреждения, Марина Анатольевна учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Педагог по призванию

Павлова Людмила Васильевна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан»

Перед каждым человеком на пороге жизни встает вопрос о выборе профессии. Профессия воспитателя, о которой говорить можно много, всех качеств не перечесть. Здесь личные и профессиональные качества, но главное воспитание и забота о детях. Воспитатель - это творческий, ответственный, добрый и самое главное по-настоящему любящий детей человек.



Я хочу рассказать о Захаровой Сардане Юрьевне, о педагоге с высшей квалификационной категорией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр пазвития ребенка – детский сад №10 "Туллукчаан" г. Якутска. Сардана Юрьевна - отличник образования РС(Я), обладатель знака признания заслуг от Якутской городской думы, обладатель знака педагогической династии Республики Саха (Якутия), вошла в брошюру «Династия педагогов Республики Саха (Якутия) Неустроевых». Вошла в книгу «Үйэлэри үнүордаабыт удьуор үчууталлар» (5поколение). Многолетний труд отмечен почетными грамотами, дипломами, сертификатами детского сада, управления образования г. Якутска, Министерства образования и науки РС(Я). Награждена знаком отличия «За вклад в дошкольное образование».

Я знакома с Сарданой со студенческих лет, параллельно закончили Вилюйское педагогическое училище имени Н.Г.Чернышевского. Во время учебы Сардана была активисткой, всегда участвовала в проводимых мероприятиях и в спортивных соревнованиях. Она очень любит играть в волейбол, заниматься легкой атлетикой. Всегда энергична, дружелюбна и улыбчива. Сардана Юрьевна в течение 20 лет работает воспитателем в нашем детском саду «Туллукчаан» г. Якутска. В данное время она – воспитатель полилингвальной подготовительной группы «Happy Land», которая работает по программам «ОткрытиЯ» под редакцией Юдиной Е.Г. и «Key to learning» Г.Доля. Вместе со своей напарницей Семеновой Айталиной Юрьевной и преподавателем по английскому языку Быкановой Марией Аркадиевной они оформили свою группу по современным требованиям, создали уютную предметно-развивающую среду. Группа оформлена на трех языках, оборудование группы эстетически привлекательно, пространство группы организовано хорошо, разграниченные зоны (центры) оснащены большим количеством развивающих материалов.





Для общения с детьми на английсокм языке в группу к детям 1 раз в неделю приходит носитель языка мистер Панкадж Верма. Дети с удовольствием общаются и играют с ним. Родители очень рады, что у детей есть возможность общаться с настоящим носителем языка, уникально талантливым педагогом. Детям очень нравится с ним заниматься.



Сардана Юрьевна - педагог с огромным профессиональным опытом, воспитывает у детей чувство собственного достоинства и ответственность за себя и за свои поступки. Умеет вовремя хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг детей, знает и учитывает возможности каждого ребенка.

Ее воспитанники всегда активно участвуют на различных городских, республиканских мероприятиях, фестивалях, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и занимают призовые места. Сама Сардана Юрьевна принимает активное участие на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, мастер-классах.

Выступила на городском семинаре по теме «Инструменты развития логического мышления у детей в условиях цифровой экономики», посвященного 100-летию системы дошкольного образования в республике. Повышает свой профессиональный уровень, ведет кружковую работу по теме «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста». Заслуженно пользуется уважением среди коллег и родителей своих воспитанников. Выпускники и родители вспоминают Сардану Юрьевну с любовью и благодарностью.



Она - творческий, ответственный, требовательный, добрый, самое главное любящий, понимающий детей педагог. Ведь только в любви открывается неповторимость каждого ребенка, раскрывается его образ.

От всей души поздравляю Сардану Юрьевну и наш родной, любимый садик «Туллукчаан» со 100-летним юбилеем системы образования в Республике Саха (Якутия) и с 40-летием нашего любимого «Туллукчаана»! Желаю успеха, мира, тепла и процветания!

Слово о коллеге - Анне Николаевне Докторовой

Захарова Сардана Юрьевна,
воспитатель подготовительной группы
«Happy Land» МБДОУ ЦРР-Д/с №10
«Туллукчаан»



Мне хотелось бы рассказать об **Анне Николаевне Докторовой,** педагоге дополнительного образования по якутскому языку МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10 «Туллукчаан» ГО «город Якутск». Анна Николаевна является хорошим специалистом, фанатом своего дела, неоднократным обладателем дипломов I, II степени за подготовку детей в фольклорных жанрах в республиканских конкурсах «Дьурускэн куолас», «Көмүс дор5оон, «Арт Севера», «Твой успех», «Куланик», в международном конкурсе «Бриллиантовые нотки».

В основу методики педагога заложена народная культура, фольклор в обучении детей дошкольного возраста. Проблемы, связанные с приобщением детей к фольклорной самодеятельности, родной культуре не теряют своей актуальности и по сей день. Приобщение к своей и культуре другого народа является эффективным средством формирования у детей патриотических чувств и любви к своей Родине.



Самый благоприятный период для развития ребенка по всем аспектам - это дошкольный возраст. В этом возрасте приобщение к культуре, фольклору, музыке наиболее эффективно и благотворно. Анна Николаевна в тесном сотрудничестве с воспитателями изучают и открывают таланты детей. К каждому ребенку у нее индивидуальный подход и у нее всегда охвачены все дети. С некоторыми детьми занимаются народным пением. Другие дети участвуют в скороговорках на 3-х языках - английском, русском, якутском. Следующие - участвуют в инсценировках, еще другие играют на хомусах, барабанах. Целая группа учили отрывки из якутского эпоса - олонхо и выступали на концертах, фестивалях. Олонхо - достаточно трудный для понимания детей и воспроизведения жанр, но одновременно притягивающий их внимание, интересный жанр. Благодаря управлению культуры Окружной администрации сняли интересную видеопостановку по олонхо силами



воспитанников группы «Сулусчаан», воспитатель и идейный вдохновитель Нина Александровна Николаева.

Есть в нашем саду балаган-студия якутского языка, созданный благодаря настойчивости и стараниям заведующей, Татьяны Семеновны. Анна Николаевна обдуманно и содержательно дополняет, обновляет развивающую среду в студии якутского языка, ведь мы прекрасно понимаем какую роль играет развивающая среда, являющаяся 3-м воспитателем. К организации своих занятий она подходит ответственно, с выдумкой, умело использует игровые форматы, индивидуальный формат занятий, а также подгрупповой и фронтальные формы работы. Детям с удовольствием посещают кабинет якутского языка, изучают быт, фольклор, культуру своего народа.



При работе с детьми Анна Николаевна с воспитателями затрагивают все направления дошкольного стандарта, уделяя внимание формированию позитивного настроения к творчеству, развитию доброго отношения со своими сверстниками, со взрослыми, самостоятельности, саморегуляции своих действий, развитию интереса, любознательности детей к фольклору, народному творчеству, представлению об окружающем мире (об истории, следствиях), обогащению активного словаря, развитию связной речи, речевого творчества, фонематического слуха. Дети на занятиях Анны Николаевны развивают музыкальный слух, развивают крупную, мелкую моторику рук, занимаясь якутскими настольными играми, делают успехи, неоднократно становясь победителями в турнирах по настольным играм «куөрчэх», «тырыынка».

Мои 3 выпуска занимались у Анны Николаевны, и я очень рада, что у нас много участий и побед на городском и республиканском уровнях.

Моя коллега очень талантлива: поет якутские песни, тойук, танцует разного стиля танцы, виртуозно играет на хомусе, чем радует, вдохновляет нас и гостей, которые приходят в наш детский сад по обмену опытом работы…



Помимо работы Анна Николаевна – активная общественница. Она является руководителем МО городских садов ПДО по якутскому языку. Я знаю, что Анна Николаевна много читает и узнала, что очень талантливо пишет и глубоко выражает свои мысли. Она пишет хорошие, с ярким смыслом тематические сценарии для проведения мероприятий, развлечений, хорошо выступает на собраниях, конференциях. Всегда участвует в концертах, торжественных мероприятиях, различных конкурсах, бывает и конферансье, ведь от находчивости конферансье многое зависит, так как случаются разные ситуации, например во время задержки, паузы Анна Николаевна никогда не теряется, проводит игры или что-нибудь придумывает на ходу. Докторову А.Н., как компетентного во многих вопросах педагога, часто приглашают быть членом жюри в логопедических, риторических, фольклорных, художественных, спортивных конкурсах.

Анна Николаевна - заботливая мать двоих очаровательных детей, любящая жена. Семья очень дружная, любят вместе ходить в походы, путешествовать, устраивать семейные праздники. Моя коллега

любит стряпать якутскую национальную еду, не раз угощала своими вкусными оладушками, саламатом нас и гостей, которые приезжали по работе в наш детский сад.

В творческом развитии, успешности в нашей педагогической работе мы благодарны нашему руководителю Татьяне Семеновне. Спасибо ей, что имеет профессиональное чутье в подборе таких кадров, как Анна Николаевна, и поддерживает вдохновляет каждого, следит за нашей работой. Мы рады, что работаем в нашем любимом детском саду «Туллукчаан», ставшем для нас вторым домом. Поздравляю всех со 100-летним юбилеем системы дошкольного образования, желаю всем понимания, поддержки, добра и вдохновения в вашей любимой работе!

«Профессионал, как много в этом слове…»
О работе педагога-психолога Омельяненко Ирины Владимировны



Брусенко Лариса Владимировна,
педагог доп. образования театральной студии «Золотой ключик»
и студии ИЗО «Волшебная кисточка»
МБДОУ Д/с №90 «Ласточка»

Детский сад – это всегда новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. И здесь на помощь приходит наш педагог-психолог, Омельяненко Ирина Владимировна. Я с уверенностью могу сказать, что это человек очень интересный, творческий, с большой копилкой знаний. Спектр оказания услуг Ирины Владимировны, как педагога-психолога, очень велик. Основными направления ее работы, как и любого психолога, являются: диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативно-просветительская.

Начиная с самых маленьких воспитанников, она оказывает им психологическую поддержку, педагогическую и коррекционную помощь в период адаптации. А ведь это очень важный период в жизни детей.

Хочу сказать, что не только воспитанники нуждаются в помощи педагога-психолога, но и родители, вновь поступивших детей, которые также являются новичками в детском учреждении. В работе с родителями, Ирина Владимировна очень деликатна, пытается настраивать их на положительные взаимоотношения с педагогами детского сада, совершенствует систему комплексного обеспечения разносторонней поддержки семьи по вопросам адаптации детей к детскому саду. Она старается оказывать помощь родителям, испытывающим трудности общения с собственным ребенком. Родители могут обратиться к ней в любое время за помощью и, уже вместе, сообща найти пути решения их проблемы. Ирина Владимировна, как никто другой, понимает, что во многих семьях игровая деятельность и двигательная активность детей сведены к минимуму. Поэтому предлагает родителям варианты участия в совместных с детьми занятиях, праздниках, устраиваемых дома, прогулках, которые позволяют родителям лучше узнать своего ребенка, наладить с ним отношения, а также получить дополнительные знания и рекомендации об организации досуга в семье. Одним из доказательств этого могу привести четырехнедельный дистанционный семейный марафон под названием «Пусть детство звонкое смеется» для воспитанников детского сада «Ласточка», который проходил в мае 2020 г. Под руководством Ирины Владимировны были придуманы интереснейшие задания и разработано положение. Многие родители, как и дети, получили от творческого процесса огромный положительный опыт и массу впечатлений, выражая благодарность педагогам. По окончании мероприятия все участники были награждены Дипломами, сертификатами и сладкими призами. Второй марафон «Радуга детства» прошел уже на городском уровне в ноябре 2020г. и объединил в себе команды, куда вошли дети, родители и воспитатели детских садов Окружного методического объединения Центрального округа «город Якутск».

Как известно, психологическая готовность к школе - это вся дошкольная жизнь. Кабинет психолога и изостудии находятся рядом, и я часто наблюдаю, с каким удовольствием дети идут в кабинет к Ирине Владимировне. Там, в «волшебной комнате», с богатой копилкой развивающей среды, дети, посредством игр и упражнений получают познавательное и эмоциональное развитие, улучшают память, внимание, воображение и мышление. Это так необходимо, особенно тем ребятам, которые собираются в школу. Замечательное дошкольное детство заканчивается, и каждый год воспитанники выходят на новую ступень в своей жизни. Ирина Владимировна строго следит за тем, насколько мозг ребенка готов к

интеллектуальному труду. Умеет ли ребенок думать, анализировать, и делать выводы; готов ли он к моменту поступления в школу к общению; сформировано ли положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к самому себе к моменту поступления в школу. Ирина Владимировна изучает отношения в детском коллективе, в котором выявляются лидеры, и те, с кем «никто не дружит». Совместно с воспитателями она планирует работу по улучшению взаимоотношений между детьми. Даже за несколько месяцев до школы она старается, при необходимости, что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.

Одним из направлений деятельности Ирины Владимировны является работа по коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста. Формы проведения занятий часто нестандартны и этим интересны. Ирина Владимировна использует различные виды деятельности в течение всего занятия: сюжетные игры, игровые ситуации, этюды, стихи, загадки, проблемные ситуации, а также психогимнастику, направленную на овладение детьми навыками расслабления. Все это облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия. Психологические игры и упражнения способствуют формированию положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей.

Все мы знаем, что способности детей не одинаковы, темп развития тоже. Ирина Владимировна понимает, как важно выявлять ресурсы и слабые стороны в развитии ребенка, учитывать индивидуальные особенности детей.

Так, как одним из основных направлений работы Ирины Владимировны является диагностическое, оно проводится в форме разнообразных тестовых заданий, а также наблюдений за детьми в процессе занятий, игр и других видах деятельности. Это дает ценные сведения о ребенке.

В ходе консультативно – просветительской работы, Ирина Владимировна так же оказывает методическую помощь педагогам и специалистам ДОУ в вопросах организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в поведении. Проводит консультации на педагогических часах, и дает рекомендации в тематических выступлениях на педсоветах.

Ирина Владимировна – прекрасный обладатель творческой нотки. Все литературные гостиные, проводимые в нашем детском саду, сопровождаются ее помощью. А еще она ловко перевоплощается в различные праздничные персонажи на утренниках и развлечениях, в героев сказок, ежегодного фестиваля «Ласточки»- «В гостях у сказки»: это, и умывальников начальник Мойдодыр, и Весна на масляной неделе, и Пушкинская столбовая дворянка, и сказительница.

Вот уже несколько лет Ирина Владимировна является участником творческой группы детского сада, работа которой заключается в организации помощи педагогам-участникам конкурсов профессионального мастерства на городском и республиканском уровне: «Воспитатель года», «Мое призвание – педагог дополнительного образования», «Во власти танца», а так же городском конкурсе профессионализма, красоты и таланта «Королева муниципальных закупок». В 2017г. Ирина Владимировна сама приняла активное участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог – психолог – 2017» и, совсем недавно, явилась активным участником в профессиональном конкурсе специалистов «Под созвездием детства», посвященного 100-летию Образования в РС(Я), состоявшегося в ноябре 2020г., где команда нашего детского сада показала сплоченную работу и высокий результат – Диплом Лауреата I степени.

В своей работе Ирина Владимировна активно использует технологии такие, как здоровьесберегающие, современные образовательные, на основе дидактического усовершенствования и реконструирования дидактического материала, систематически пополняет картотеку игр новым материалом, расширяя возможности образовательной среды.

В своей профессиональной деятельности Ирина Владимировна активно использует информационно-коммуникационные технологии и интернет ресурсы. Она - активный интернет-пользователь, умело обменивается информацией со специалистами других образовательных учреждений так, как является руководителем и наставником кустовой группы педагогов-психологов г. Якутска. В данное время часто работает в программе ZOOM.

В общении с детьми и педагогическим персоналом создает эмоционально благоприятный микроклимат, что не может не отражаться на дальнейшей работе педагогов и взаимоотношений детей друг с другом.

Ирина Владимировна - человек, который не просто любит свою работу. Она успешно саморазвивается: много читает, посещает семинары, вебинары и профессиональные курсы. Постоянно работая над собой, обеспечивает свой личностный рост. Это педагог, который находится в вечном поиске чего-то нового, интересного, который рад учиться сам и передать свой опыт другим. Я очень рада, что имею возможность общаться с этим добрым, отзывчивым и замечательным человеком – Ириной Владимировной, настоящим профессионалом своего дела.

И в сердце музыка живет



Матвеева Валерия Георгиевна,
инструктор ФИЗО
МБДОУ ЦРР Д/с №33 «Теремок»

Музыка – самое яркое, эмоциональное, а поэтому самое действенное средство воздействия на детей. Благодаря ей ребенок способен увидеть прекрасное не только в окружающем мире, но и в самом себе.

В.А. Сухомлинский писал: «Как гимнастика выпрямляет тело, так и музыка выпрямляет душу человека…Слушая музыку, человек познает себя, и познает, прежде всего, что он человек, прекрасен, рожден для того чтобы быть прекрасным, и если в нем есть что- то плохое, то это плохое надо преодолеть, почувствовать плохое в самом себе и помогает музыка…Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький человек осознает свое достоинство». И детям нашего детского сада, в этом помогает наш музыкальный руководитель Бандерова Сардана Ивановна.

Она родилась на севере Якутии в далекой и снежной Колыме. И с раннего детства ее сопровождает музыка. Выступая на стульчике перед родными, инсценируя сцены из фильмов, она шаг за шагом познавала себя и все больше влюблялась в музыку. И впоследствии с ней связала свою жизнь.

Окончив в 1987 году Якутский педагогический колледж №2 начала свою трудовую деятельность в детском саду «Колокольчик» города Среднеколымска. Благодаря упорному многолетнему труду и творческой работе в 2014 году заслуженно стала победителем номинации «Воспитатель Арктики V Республиканского Профессионального конкурса «Воспитатель Года - 2014» Республики Саха (Якутия), обладатель почетных знаков «За вклад в развитие народного художественного творчества РС (Я)», «За вклад в развитие Среднеколымского района».

С февраля 2019 года работает в нашем МБДОУ ЦРР д/с №33 «Теремок». Сардана Ивановна – очень грамотный и трудолюбивый специалист, ее занятия можно сравнить с фейерверком. Каждое занятие – это не повторяющееся, красочное действие, где дети узнают что-то новое, учатся познавать себя и преодолевать свое природное стеснение. Даже самые тихие и несговорчивые дети уходят от нее открытыми к миру и воодушевлёнными.

Ведет вокальный кружок «Домисолька» и инструментальный кружок «Веселые нотки». В результате плодотворной работы воспитанники Сарданы Ивановны стали лауреатами 1 степени XII Фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя капель - 2020», лауреатами 1 и 2 степени Открытого городского конкурса детского и юношеского творчества «Жди меня», обладателями гран – при XII Фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя капель - 2020». Вокальный ансамбль «Домисолька» лауреат 1 степени XII Фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя капель - 2020», лауреат 3 степени II Республиканского конкурса творческих коллективов и исполнителей «Моя золотая Осень», а руководитель Бандерова Сардана Ивановна получила диплом «Лучший руководитель».

Педагог высшей квалификационной категории, использует очень интересные приемы и формы работы и захватывает внимание ребенка, тем самым раскрепощая и открывая ему чудесный мир музыки. Для развития певческого голоса важно не только правильное интонирование, но и дыхание. Для этого использует различные здоровьесберегающие технологии и авторские упражнения. При исполнении музыкальных произведений необходимо добиваться не только чистого исполнения, но и эмоционального восприятия. Даже правильно исполненная песня не тронет душу слушателя, если исполнена автоматически. Каждый человек по - своему воспринимает мир звуков, у каждого - свое время для развития и становления его музыкальных навыков. У кого-то они проявляются раньше, у кого – то позже. Каждый ребенок – индивидуален. Именно поэтому Сардана Ивановна особое внимание уделяет эмоциональному развитию, восприятию чувств, чтобы избавить ребенка от зажатости, стеснительности и обрести уверенность в себе.

«Талантливый человек – талантлив во всем» - именно эти слова приходят на ум при виде нашей Сарданы Ивановны. В течении многих лет является солисткой Народного вокального ансамбля «Колымчане», победителя различных конкурсов и фестивалей, участница Народного хореографического коллектива «Дьукээбил».

Сардана Ивановна - не только отличный специалист, но и мама двоих детей, бабушка замечательного внука, активная участница всех проводимых мероприятий. Она не стоит на месте, постоянно развивается и совершенствуется, интересный собеседник и отзывчивая коллега.

Считаю, что музыкальный руководитель – это не просто должность, это звание, которое нужно нести с достоинством, это огромная ответственность перед детьми, которым потом выходить в большую

жизнь. И я уверена, что наша Сардана Ивановна в полной мере соответствует этому высокому званию. Желаю дорогой коллеге еще больше успехов и новаторских решений в ее работе.

О нашем любимом детском саде

Винокурова Светлана Кимовна, ст.воспитатель,
Федотова Оксана Большевична, воспитатель
МБДОУ Д/с №73 «Светлячок»



Наш детский сад открылся по распоряжению начальника Радиостанции-1, Пшенникова Дмитрия Михайловича, от 1 декабря 1967 года в здании профилактория «Связист» на 1 этаже, на одну группу. Группа была разновозрастная на 15 детей, затем 25 детей. Заведующей была назначена Шерова Тамара Александровна, с 1968 года - Денисова Валентина Максимовна. Воспитатель - Маркова Татьяна Сергеевна. Повар Сергеева Лидия Васильевна, затем Кузьмина Зинаида Иннокентьевна. Кривобокова Нелли Казимировна, затем Михалецкая Людмила Петровна.

В марте 1969 года официально введено в эксплуатацию здание ведомственного ясли-сада Радиостанции-1. Открыты 2 группы (крушлосуточные): ясельная с 4 месяцев до 3 лет (25 детей), дошкольная с 3 до 7 лет (25 детей). Воспитателями были: Шаталова Е., Храмова А., Талкина В., Тунева О.В., Куличкина Е.П., Шевчунас Д.Ф. Детский сад посещали дети работников связи, учителей и медицинских работников.



С 1971 года заведующей назначена Шевчунас Дина Федоровна. В 1975 году была открыта 3-я группа, с посещаемостью на 75 мест. С 1986 года садом руководила Писецкая Татьяна Алексеевна. За время работы заведующей детский сад сохранились самые лучшие воспоминания о ней. Татьяна Алексеевна с душой взялась за работу и показала себя как требовательный, хозяйственный и трудолюбивый руководитель. Переоборудовали прогулочные участки, построили спортивную площадку. Приобрели новую детскую мебель, организовали в каждой группе физкультурно – оздоровительные центры, куда вошли спортивные атрибуты, сделанные руками воспитателей детского сада. Для занятий по математике изготовили очень много демонстрационного и раздаточного материала. Имели свой огород, где росли огурцы, помидоры, морковь, свекла, зелень. С большим интересом и любовью дети трудились в огороде, и с удовольствием ели овощи выращенные своими руками.

В 1993 г. детский сад перевели в заведование администрации Тулагино – Кильдямского наслега. В эти года всем коллективом ездили в совхоз «Якутский» по сбору овощей для детского сада. В то время сами солили капусту, и огурцы, а также хранили на зиму.

С 1987 года детскому саду присвоен №73 «Светлячок».

С 2009 г. путем единогласного решения трудового коллектива и по решению Управления образования г. Якутска Саргылана Семеновна Ушницкая утверждена и назначена на должность заведующего детского сада.

Она в совершенстве владеет теорией и практикой управления современным ДОУ, является опытным наставников для педагогов в вопросах педагогики и психологии обучения и воспитания детей. Компетентность, коммуникабельность и деловитость в руководстве дошкольным учреждением проявляются в умении видеть, планировать и анализировать работу детского сада в целом и свою в частности. Саргылана Семеновна профессионал, инициативный, опытный руководитель, направляющий деятельность коллектива на реализацию творческих способностей, раскрытию индивидуальных качеств личности каждого сотрудника.



С 1974 года по 2019 г. заботилась о здоровье малышей Кулагина А.А., активный организатор общественной жизни детского сада и села Тулагино. Долгое время Анастасия Алексеевна работала председателем профкома детского сада, имеет очень много заслуг: Почетная грамота МО РС(Я), Знак Признания заслуг ЯГД, награждена нагрудным знаком «За вклад в развитие дошкольного образования», юбилейная медаль ФНПР «100 лет профсоюзам России».



За 50 лет существования детский сад встретил много опытных замечательных педагогов, которые выполняли свою работу добросовестно и к любому делу подходили творчески, с душой и любовью к детям. Воспитатели: Тюленева Л.Г., Антропова А.И., Куличкина Е.П., Смышляева О.М., Сухова Л.В., Милютина О.А., Дмитриева Л.Н., Полажинец И.Н., Ушницкая С.С., Меньшакова Н.К., Васильева С.И., Васильева А.Н. Помощники воспитателя: Михалецкая Л.П., Колесова Р.И., Цой А.М., Стручкова Т., Салай Н.М., Чернышова Н.П. Коллектив гордится своими поварами: Кузьминой З.И. Романовой Е.М., Ладутько М.Ф., Брызгаловой А.М., Желобцовой А.С. Машинистами по ремонту и стирке белья: Сатыровой Г., Олесовой Р.А., Чебан М.Н. Завхозом работали: Корнилова Л.З., Ожигова Н.В., Смертина Е.Г. Музыкальным работником по совмещению работала Арбатская И.А. С благодарностью вспоминаем о ней, о проведенных праздниках, утренниках.



В настоящее время в детском саду функционируют 3 разновозрастные группы, Одна группа в круглосуточном режиме. Наш детский сад малокомплектный, но очень уютный. Коллектив сада дружный, сплоченный.

Воспитатель – это первый, после мамы, человек, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели – люди, которые в душе остаются детьми. Иначе дети их не примут, не пустят их в свой мир.

В настоящее время в саду работают преданные делу воспитания квалифицированные педагоги: Воспитатель Федотова Оксана Большевична, ветеран труда, отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования, старший воспитатель, Винокурова Светлана Кимовна. ветеран труда, отличник образования РС(Я), награждена нагрудным знаком «За вклад в развитие дошкольного образования». Чупрова Надежда Ивановна, награждена нагрудным знаком «За вклад в развитие дошкольного образования», грамота Министерства образования и науки РС(Я).

В настоящее время работают специалисты: Макарова М.Д., - учитель – логопед, Малахаева Н.А.,- педагог – психолог, Вожжова Н.Н., - инструктор физкультуры, Егорова С.Н., - музыкальный руководитель, Тимофеева С.А., ПДО по Робототехнике, Бурцева А.В., ПДО по игре ДИП «Сонор». Воспитатели: Федорова М.В., Конобулова Н.М., Еремеева А.Н. Помощники воспитателя: Суслова Н.М., Кулаковская В.В., Татаринова В.Н., Борисова Л.П., Кривогорницына М.В. Сторожа детского сада: Попова В.Н., Меньшакова Н.К., Павлова О.Н.

Все сотрудники – это люди до глубины души преданные своей профессии, непревзойденные выдумщики, интузиасты, любящие детей и умеющие работать с ними. Все их усилия направлены на создание в детском саду атмосферы, соответствующей современным тенденциям, чтобы малышам было комфортно и уютно.

Каждый год педагоги и дети успешно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах на уровне города и республики, но и на Всероссийском и международном уровне. Наши достижения из года в год растут, радуя нас и родителей.



Об учителе….



Солдатов Алексей Алексеевич,
заместитель директора по УКО
МОБУ СОШ 19

«Каждый садится на свое прошлогоднее место», - сказал один из моих новых одноклассников. Это был мой первый учебный день в новой школе и своего места у меня, разумеется, не было. Я молча сел за первую парту второго ряда, где в последующем и просидел следующие пять лет до окончания одиннадцатого класса.

С каждым годом воспоминания в нашей памяти размываются всё больше и больше, остаются лишь обрывки самых ярких моментов, образов и запахов. Но я до сих пор помню свой учебник по литературе, где на каждом портрете были пририсованы усы, шляпы и пиратские повязки. Помню, как листал, бегло пробегал по названиям произведений, которые нам предстоит пройти и ждал начала урока.

Со звонком в дверях появилась учительница в сером костюме – Назарова Евдокия Николаевна. Короткая стрижка, очки и портфель – ее образ запомнился мне на всю жизнь. Строгая, требовательная, но в то же время добрая и открытая. *С первых уроков поразила меня своей* широчайшей эрудицией, четкостью и последовательностью изложения материала. *Она мастерски владела словом, благодаря чему, на уроках русского языка, ей удавалось донести до каждого из нас любую, даже самую сложную тему.*

Школа у нас была маленькая, поэтому все уроки проходили в одном кабинете, но на уроках русского языка и литературы мы делились на две группы и шли в другой, очень просторный кабинет, где было очень много цветов, на стенах висели портреты писателей, а на полках хранилось бесконечное количество книг. Каждый из десяти человек сидел за отдельной партой и всё это придавало урокам литературы свою неповторимую атмосферу. Евдокии Николаевне всегда удавалось находить такой подход к своим ученикам, что каждый из нас чувствовал себя на уроке по-домашнему комфортно. Мне нравилось проведение урока в форме дискуссии, когда можно было высказать свою точку зрения, выслушать мнение других, мне казалось, что и материал запоминается лучше. Спор учил нас доказывать свое мнение, принимать точку зрения одноклассников. Бывало, что мы перебивали друг друга, не давали до конца высказаться, но наш педагог учила нас правильно вести дискуссию, свободно выражать свои мысли и выслушивать друг друга. Для самой Евдокии Николаевны было огромным счастьем ходить на работу, к своим ученикам, чтобы в очередной раз научить их полезному, дарить любовь, добро, привить любовь к чтению, научить терпению.

Евдокия Николаевна часто повторяла нам слова Д.И. Менделеева: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Я хочу сказать, что нашему дорогому педагогу не должно быть за нас стыдно, ведь каждый из нас занимается любимым делом. Я, в свою очередь, за пять лет учебы у Евдокии Николаевны настолько проникся любовью к литературе, что решил пойти по тому же пути – стал учителем и навсегда связал свою жизнь с литературой. Уроки Евдокии Николаевны до сих пор являются для меня той путеводной звездой, которая ведет меня по долгому жизненному пути…







Юбиляры



Отличник народного просвещения РСФСР, Гранты «Лучший педагог РС(Я)» 2008 и 2010гг., Почетный ветеран педагогических работников РС(Я), стипендиат МДФ «Дети Саха - Азия», «Народный педагог» Всероссийского конкурса, «Академик Академии творческой педагогики РФ», почетный член федерации ДИП «Сонор» РС(Я), Международный арбитр, тренер по ДИП «Сонор»

Педагог - это призвание.

Ушницкая О.А., заведующая,
Наумова И.В., зам.заведующей по ВМР
МБДОУ Д/с №79 «Лучик»

В этом году **Садовниковой Кларе Спиридоновне** исполнилось **75 лет**.

Ее педагогический стаж более 52 лет. Клара Спиридоновна работала с детьми школьного и дошкольного возраста. Самое главное в нашей профессии - любить детей, любить просто так, ни за что. Именно так относится к детям Клара Спиридоновна, она их любит, красивых и некрасивых, здоровых и больных, молчаливых и болтунишек. Любит, как своих собственных, просто за то, что они есть. И дети это чувствуют. Но любовь к детям — лишь одна из составляющих настоящего педагога, кроме нее существуют профессиональное мастерство, способность к самообразованию, желание и умение поделиться своим опытом с коллегами, артистичность и незаменимые в нашей профессии «золотые руки». Всеми этими качествами обладает Садовникова Клара Спиридоновна, какими-то из них ее щедро одарила природа, остальные пришли с опытом.

Клара Спиридоновна имеет большой педагогический стаж. Свою работу она начала в 1965 году в Сырдахской средней школе Усть-Алданского улуса в качестве старшей пионервожатой. В 1969 году окончила педагогическое училище имени Н.Г.Чернышевского. После окончания училища работала учителем начальных классов Арылахской начальной школы. С 1971 года работает в системе дошкольного воспитания.

Работая в детском учреждении и поняв важность интеллектуального развития детей дошкольного возраста, Клара Спиридоновна решила учить детей игре ДИП «Сонор». С 1994 года начала тренерскую работу по игре ДИП «Сонор», она вела работу среди дошкольников, школьников и родителей. В качестве тренера проводила занятия кружка «Сонор», игры, развлечения, соревнования, беседы и т.д., индивидуально с ребенком или подгруппами. Как тренер по игре ДИП «Сонор», обучала детей используя игровую методику, проводила интеграцию с другими видами педагогического процесса. Большое внимание уделяла совместной деятельности: педагог-ребенок-родитель, раннему выявлению способностей у детей, индивидуальному развитию ребенка, изучению и внедрению методов игры Сонор. Проводила семинары - практикумы по популяризации игры Сонор, распространяла опыт работы, организовывала турниры различного уровня.

Активно участвовала в районных педчтениях, научно-практических конференциях с докладами: «Организация сюжетно-ролевых игр», «Дни дружбы народов», которые получили высокую оценку коллег и методистов, опыт работы распространен в республике. По итогам аттестации 1986 года ей было присвоено звание «Воспитатель-методист».

В 1997 году опыт работы Клары Спиридоновны был освещен в брошюре, вышедшей во Франции. Тогда же первый президент РС(Я) М.Е.Николаев в своей книге «Для будущих поколений» высоко оценил вклад Садовниковой К.С. в развитие и популяризации ДИП «Сонор». Работа Клары Спиридоновны хорошо известна не только в городе и республике, но и на всероссийском и международном уровне. С ее опытом приезжали знакомится профессор Г.В.Томский и французский писатель Марк Пеллерин, учителя из Франции.



Садовникову Клару Спиридоновну можно отнести к числу тех педагогов, которые совмещают в себе огромный опыт, громадный объем знаний и по-настоящему творческое отношение к процессу воспитания и обучения детей дошкольного возраста. С 2004г. Садовникова К.С. – член актива Федерации ЖИПТО РС(Я). В 2007г. по заказу и с одобрения Министерства образования РС(Я) вышло методическое пособие для педагогов, родителей: «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста». Клара Спиридоновна систематически выступала с докладами из опыта работы. На республиканских курсах ДИП Сонор - ЖИПТО показывала открытые занятия, организовывала выставки атрибутов к игре ДИП «Сонор». В 2012г. выпустила электронный вариант методического пособия. В том же году Федерация ДИП «Сонор» РС(Я) организовала интересную встречу с президентом Казахстанско – Французкого центра ФИДЖИП Ахаевым А.В., в музее достижении детей, где прошла персональная выставка Клары Спиридоновны по работе кружка «Сонор». 2014г. – провела показательные занятия настольного и напольного варианта игры Сонор при встрече с педагогами из Турции в г. Якутске. По просьбе педагогов Намского, Усть – Алданского, Амгинского улусов РС(Я), в 2016 году приняла активное участие в методическом десанте в г.Вилюйск и в межрегиональном кросскультурном проекте: «Развитие личности: традиции и инновации», Бурятия, г. Улан-Удэ. 2017г. приняла участие в работе Всероссийской научно – практической конференции «Математическое образование: от способностей к одаренности». 2018г. – участвовала в работе Международной конференции во Франции.

Профессионализм и высокое педагогическое мастерство Клары Спиридоновны позволило ее воспитанникам добиться хороших результатов. С 1992 года она воспитала более 50 чемпионов разного уровня. Из них 2 чемпиона I Мирового чемпионата, 6 чемпионов Международных турниров во Франции, 25 чемпионов республиканского уровня. Ежегодно ее воспитанники становились чемпионами на республиканских, городских и окружных турнирах.

Клара Спиридоновна принадлежит к тем педагогам, у которых выработался свой стиль, своя система обучения и воспитания. Осознание высокой профессиональной ответственности, постоянной стремление к обогащению знаний, овладению искусством воспитания – характерные черты педагога. Она – активный, жизнерадостный человек, творческий и талантливый педагог, настоящий профессионал своего дела! И главное тому подтверждение – это дети, которые очень любят и уважают ее.

В этом году Кларе Спиридоновне исполнилось 75 лет. Более 52 лет она отдала воспитанию детей. Хочется выразить ей большое человеческое спасибо за любовь и преданность делу воспитания подрастающего поколения.



Талантливый руководитель



Заслуженный работник образования РС (Я), Отличник просвещения РФ, стипендиат фонда «Дети Саха Азия», Учитель учителей РС (Я)

Филиппова Анастасия Васильевна –
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»

2020 год – для нашего детского сада юбилейный год. Детскому саду исполняется 30 лет. Юбилейный год и для Надежды Прохоровны. Ей исполнилось **75 лет**

В далеком 1995 году детский сад возглавила талантливый, творческий, инициативный руководитель, **Надежда Прохоровна Баишева**. Надежда Прохоровна, педагог с большой буквы, основавшая коллектив единомышленников, который трудится по принципу единой педагогической командой, где главным условием является любовь к детям, и желание подарить им радость, знания и частичку души. Много усилий и труда внесла в материальное благополучие детского сада, особое внимание уделяла качеству образования, строила свою деятельность в соответствии с современными требованиями воспитания и обучения. Надежда Прохоровна всегда была мудрым и чутким руководителем, всей душой всегда болела за общее дело детского сада, всегда радовалась успехам каждого воспитанника и педагога. Всегда поддерживала новые начинания педагогов, давала советы и рекомендации. Она учила нас быть всегда вместе с детьми, сделать родителей единомышленниками и участниками всего педагогического процесса. За годы ее работы было много побед среди детей и педагогов на всероссийских, региональных, окружных, муниципальных конкурсах и внутри детского сада.



Благодаря ей в коллективе царила атмосфера взаимоуважения, содействия, соразвития, созданы услови я для работы и для роста педагогов. Более 20 лет, под руководством Надежды Прохоровны, из детского сада «Кустук» выпустились десятки талантливых поколений ребят.



Сейчас Надежда Прохоровна работает председателем Совета ветеранов Губинского округа. Она проявляет заботу о ветеранах войны, тыла и труда. Вносит свой вклад в развитие ветеранского движения города Якутска.

Желаем крепкого здоровья, долголетия, успехов и счастья! Хочу выразить свою благодарность Надежде Прохоровне, признательность и уважение. Благодаря ей прошла хорошую методическую школу, применила свои знания на практике в работе с детьми и с родителями.



Колтовская Мария Семёновна

Лобанова Дария Михайловна,
заведующая библиотекой МОБУ СОШ№3

Не может учитель без школы прожить,
а без учителя — школа…



«Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях», – писал великий русский писатель Лев Николаевич Толстой и, наверное, был прав: в **Марии Семеновне Колтовской**, учителе начальных классов МОБУ СОШ №3 г. Якутска, о которой мы хотим сегодня вам рассказать, очень много доброты. Её душа — вечная весна, её характер – это бурная река, которая не дает ей стоять на одном месте, и вечно зовет вперёд других.

В трудовой книжке у Марии Семеновны одна запись – учитель начальных классов СОШ№3. Свою трудовую деятельность она начала с 1980 года, где и работает по сей день. Имеет высшую квалификационную категорию педагогического работника.

Мария Семеновна в этом году отметила 40-летний юбилей педагогической деятельности при стенах нашей школы. У неё было за эти годы было 10 выпусков!

Ровно 40 лет тому назад 1 сентября среди моря цветов, поздравительных слов и под звон первого школьного звонка ей, совсем молодой учительнице доверили своих малышей родители и, к их большой радости, не ошиблись…



Мария Семеновна еще тогда понимала, какую ответственность берет на себя: ей предстояло не только за ручку вести этих маленьких подопечных, а целых четыре года, проявляя нежную материнскую заботу, должна была учить юные создания азам науки и культуры, воспитывать из них будущих граждан своей великой страны, заполняя аккуратным учительским почерком чистые странички их начинающихся человеческих биографий. А через четыре года всё начиналось сначала. Снова всё с чистого листа. Это — удел каждого учителя начальной школы. И призвание.

И так 40 лет… Мария Семеновна всю свою жизнь посвятила делу образования и воспитания детей. Ее хорошо знают не только в Автодорожном округе, но и во всем городском округе, как опытного учителя, настоящего профессионала,мудрого, талантливого педагога, учителя по призванию, до глубины души преданного своему делу.



Её отличают прекрасные душевные качества: любовь к детям, своей профессии, честность, принципиальность, готовность всегда прийти на помощь коллегам. Она всегда старается быть для детей другом, наставником. Выпускники разных лет до сих пор с любовью, трепетом и глубоким уважением относятся к своей первой учительнице, как к маме.

Для того, чтобы этого достичь, мало любить свою профессию, любить детей, которых ты обучаешь, а необходимо самому постоянно развиваться не только в интеллектуальной, но и, несомненно, в творческой сфере деятельности. А это не под силу каждому педагогу. Младшим школьникам, которых обучает Мария Семеновна, несомненно, везет. Она является одной из творчески работающих учителей нашей школы. Многие подтвердят то, что в ее классах всегда большинство учеников заинтересованы в приобретении новых знаний, они не стесняются выражать свои эмоции, на ее уроки учащиеся идут с удовольствием. Каждый урок в ее классе – открытие чего-то нового, ранее не изученного. Мария Семеновна никогда не ограничивается только проведением уроков, а также успешно проводит различные внеурочные мероприятия, с целью развить творческий потенциал учеников такие, как, постановка небольших спектаклей, разнообразные творческие конкурсы, викторины и др. За эти 40 лет количество победителей, лауреатов не только школьных, городских, но и международных мероприятий, олимпиад и конкурсов не счесть… Для учителя, увлеченного своей работой, нет ничего невозможного. Для такого преподавателя, как Мария Семеновна, каждый ребенок – творческая личность, главное ее развить, что и делает она в своем классе, вовлекая детей в творческий увлекательный процесс.



Огромный опыт педагогической работы Марии Семеновны распространен по всей республике. Помимо выступлений по обмену опытом на городских, республиканских семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, ее статьи из опыта работы опубликованы в сборнике «Язык, литература, методика преподавания», посвященном 50-летию ЯГУ, 25-летию кафедры педагогики начального образования ПИ ЯГУ по теме: «Автоматизированная технология обучения по «Символ - вуз»»; в портале «Продленка» - тема: «Воспитание трудолюбия у младших школьников»; в портале «Конференц-зал» - тема: «Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе УМК «Планета знаний»» и др.



Мария Семеновна постоянно поддерживает тесную связь с родителями своих учеников, активно привлекая их к проведению различных мероприятий для создания в классе комфортных условий для детей. И родители в лице учителя находят незаменимого помощника в разрешении различных педагогических ситуаций и проблем с детьми в домашних условиях.



Вот и завершается наш короткий рассказ о великолепном учителе начальных классов, об отличнике образования РС (Я) Марии Семеновне Колтовской, в первую очередь об учителе, который ежедневно в течение 40 лет добросовестно выполнял свою трудную ответственную работу не ради славы и наград, а просто по велению сердца, такого большого и открытого для всех своих учеников, и их родителей, коллег, кто нуждается в её добром слове, участии, совете. Мы очень гордимся тем, что с таким замечательным человеком всегда с горящими глазами, очень чистой и открытой душой, педагогом с большой буквы работаем в одном коллективе. Она неустанно помогает своим молодым коллегам, проводя с ними уроки преданности своему делу, ставя в пример то, что любовь и доброта, мудрость и неравнодушие способны творить чудеса.

Время быстро мчится, школа меняется. Но такие учителя, как Мария Семеновна, так нужны именно сегодня, в век реформ образования! Быть может, соединение опыта, мудрости, доброты и душевной красоты и есть то, что спасет мир педагогики?!

Наш любимый учитель начальных классов- Колтовская Мария Семёновна

Надеева Евгения Валентиновна,
председатель родительского комитета
МОБУ СОШ №3 Класс 4Б

Колтовская Мария Семёновна – классный руководитель наших детей. Она доброжелательная и отзывчивая, поэтому наши дети не боятся обращаться к ней за любой помощью. Она любит свою работу, которой отдаёт себя сполна. Щедро делится с детьми теми знаниями, которыми владеет сама. Она - профессионал своего дела!



Мария Семёновна может найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, а также к их родителям. Уроки проходят интересно и увлекательно. В нашем классе, как и в остальных других классах, дети разные по степени обучаемости, но нашу Марию Семёновну не пугают трудности, и она с лёгкостью преодолевает их вместе нашими детками.

Мария Семёновна много сил уделяет своему классу для создания рабочей обстановки, а также для формирования дружного коллектива в классе. Наш классный руководитель прививает и развивает нашим детям только положительные качества, как доброта, забота и внимательное отношение к ближнему, природе, умение прийти на помощь друг другу, умение радоваться не только за свои, но и за чужие успехи, стремление к победе и достижению результата. Вот что важно для наших детей и за это они любят Марию Семёновну.

Мария Семёновна всегда улыбчивая и приветливая, беспокойная и неутомимая в работе, пользующаяся любовью учеников. Всегда готова внимательно выслушать, тактично и грамотно разрешить наши сомнения, дать умный и добрый совет, вселить уверенность.

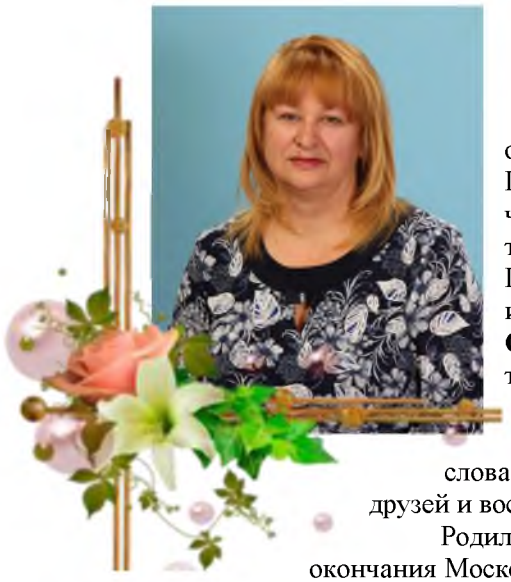
Мы считаем, что нам очень повезло, что наши дети обучаются в классе такого опытного и грамотного педагога, такого доброго и внимательного классного руководителя.







С прекрасной датой юбилея!



Коллектив МБДОУ ЦРР Д/с №22 «Жемчужинка»

Под занавес уходящего 2020 года, свой юбилейный день рождения отметила Почетный работник общего образования РФ, обладатель Почетной грамоты Якутской городской Думы и Знака «Признания заслуг», член общественной организации «Лига женщин города Якутска», Ветеран труда РФ, заведующая МБДОУ ЦРР Детским садом №22 «Жемчужинка», Педагог с большой буквы, талантливый руководитель и управленец, милая и обаятельная женщина, заботливая жена, мать, бабушка — **Ольга Стефановна Бабикова.** Юбилей – это круглая дата, заставляющая трепетать каждого, кто приближается к тому или иному рубежу своей жизни. Юбилей – важное событие в жизни каждого человека. Это праздник мудрости, богатейшего жизненного опыта. Сегодня искренние слова уважения, восхищения, любви, тёплые поздравления и пожелания коллег, друзей и воспитанников — только о Вас и для Вас, уважаемая Ольга Стефановна!

Родилась Ольга Стефановна в городе Белореченск Краснодарского края. После окончания Московского психолого-социального института и получения диплома педагога психолога начала свой педагогический путь рядовым воспитателем в детском саду «Светлячок» п. Эркин-Шахар Ставропольского края.

В 1988 году, после переезда в г. Якутск Ольга Стефановна продолжает свой трудовой путь воспитателем в МДОБУ детский сад №88 СОРАН.

Заглянув в биографию нашей юбилярши, мы четко видим, как шаг за шагом Ольга Стефановна поднималась по карьерной лестнице. В 1997г. старший воспитатель МДОБУ детский сад №42 «Мамонтенок», 2004 – 2015гг. - заведующий МДОБУ детский сад №79 «Лучик», сентябрь 2015г. - заведующий МБДОУ ЦРР детский сад №22 «Жемчужинка» с. Пригород ГО г. Якутск.

За период работы Ольга Стефановна показала себя грамотным, инициативным, знающим свое дело, профессионально компетентным, трудолюбивым и творческим руководителем. Она способна адекватно

оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения. Умеет сотрудничать как с подчиненными, так и с заинтересованными организациями. Основываясь в своей работе на рекомендации К. Белой, Л.М. Денякиной применяет новые формы работы с педагогическими кадрами.

Основная цель для Ольги Стефановны обеспечить непрерывное образование воспитателя и его творческий рост. Помочь проявить творчество, реализовать себя, как личность, для чего необходимо создать комфортный психологический климат, увлечь передовыми идеями, лучшим опытом, пробудить интерес и творчество, так как считает, что качество обучения и воспитания детей целиком зависит от подготовленности и квалификации воспитателей.

Ольга Стефановна обращает особое внимание на питание и оздоровление детей. Под ее руководством для всех детей проводится витаминизация, фитотерапия, ароматерапия, кислородный коктейль.

Ведется работа по пожарной безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников. Большая работа ведется по благоустройству детского сада, обеспечению методической литературой и дидактическими пособиями, игрушками, оснащению кабинетов психолога, логопеда, национальной культуры, спортивного зала.

Ольга Стефановна всегда внимательна к людям, к ней всегда можно обратиться за советом, поддержкой или получить квалификационную помощь в работе. Кроме основной работы она ведет большую общественную работу: с 2005 – 2014 г член совета заведующих МБДОУ, член общественной организации «Лига женщин города Якутска».

Под ее руководством достигли высокие результаты на международных, всероссийских, межрегиональных, республиканских и городских конкурсах. II конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела», I конкурс поделок «Умелые ручки» г. Чебоксары, VI детско-юношеский фестиваль «Бриллиантовые нотки», фестиваль–конкурс «Праздник Терпсихоры», конкурс «Я-педагог нового поколения», интеллектуальная викторина «Будущий первоклассник» г. Чебоксары, творческий конкурс г. Самара «День Великой Победы», творческий конкурс г. Самара «Пробуждение в природе, смотр-конкурс «Образцовый детский сад». Конкурс детских рисунков «Наш любимый хлеб»; V Фестиваль Регионального конкурса «Зима начинается с Якутии», конкурс песни и танца «Бриллиантовые нотки», чемпионат по фитнесс – Аэробике, республиканский конкурс «Строганина -2017». «Материнское сердце в детях», конкурс рисунка «Моя Якутия».

Секрет успеха Ольги Стефановны кроется не только в добросовестном исполнении профессиональных обязанностей, но прежде всего в ее душевных человеческих качествах.

Уважаемая Ольга Стефановна! Коллектив учреждения поздравляем Вас со славным юбилейным Днем рождения! Желаем Вам здоровья, семейного благополучия, долгих лет жизни, успехов и процветания! Будьте счастливы!

Вам благодарны мы безмерно!
Желаем бодрости и сил,
Чтоб каждый день
ваш безразмерный
Вам только радость приносил!

У каждого человека в жизни есть своя цель, свое призвание





Троева-Лугинова Лена Дмитриевна,
педагог-психолог МБДОУ
Д/с № 23 «Цветик-семицветик»

У каждого человека в жизни есть своя цель, свое призвание. В мире столько разных профессий, но именно стать воспитателем не всем суждено!

Я люблю читать мудрые высказывания. И полностью согласна с тем, что «…от того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада - это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца».

И такой человек есть среди нашего коллектива. С нами работает, создает историю совершенно юного детского сада, замечательный человек, педагог от природы. Ей в этом году исполнилось 50 лет! И это

половина срока от 100-летия дошкольного воспитания в Республике Саха (Якутия).
Ею является **Корякина Лилия Владимировна,** она родилась 5 февраля 1970 г. в с. Хаптагай Мегино-Кангаласского района ЯАССР. В 1987 закончила Хаптагайскую среднюю школу. В 1990 г. поступила в ЯПУ 2. Педагогическую деятельность начала в Хаптагайском детском саду Мегино-Кангаласского района, где трудился коллектив с богатым педагогическим опытом и высоким уровнем профессионального мастерства. За 3 года работы в этом коллективе набрала опыта по методике воспитания и обучения дошкольников. Ее участие в районном конкурсе «Молодой педагог», стало трамплином на профессиональном небосклоне.

С сентября 1995 года начала работу в детском саду №26 «Кустук» города Якутска под руководством Н.П. Баишевой, далее А.И. Федоровой. Она очень тепло вспоминает своих руководителей-наставников. За годы работы в детском саду «Кустук» выпустила несколько поколений дошкольников. Именно здесь она начала углубленно вести работу по развитию речи детей. Ее опыт работы на тему «Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников» была опубликована в книге «25 лет по Радужному пути». Уже опытному педагогу стали направлять студентов-практикантов, она выросла до наставника молодых педагогов. Опыт работы Лилии Владимировны начал распространяться не только в городе, но и на республиканском уровне. Она стала педагогом, которая имеет свой особый подход к детям, родителям, за что полюбили ее воспитанники, благодарны родители.

По направлению своей проблемной темы выступала в НПК, посвященной 90-летию дошкольного образования «Формирование ключевых компетенций ребенка в дошкольном возрасте» (2010г). Выступала на семинарах МО логопедов города Якутска.

В 2011 году Корякина Л.В. стала победителем в номинации «Лучший педагогический опыт» в конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОУ города Якутска. Ею велась плодотворная работа по распространению педагогического опыта в рамках педагогической практики студентов ЯПК. Участвовала в открытых конкурсах НОД с детьми дошкольного возраста, обучающихся на родном языке, в конкурсе по риторике среди педагогов ДОУ города Якутска «Аман-Ес». Воспитанники ежегодно принимают участие и становятся лауреатами и призерами в различных конкурсах и соревнованиях: «Бриллиантовые нотки», «Мама, папа, я спортивная семья», «Юный чтец», «Твой успех». Она безустанно повышает свою профессиональную компетентность - освоила курс ментальной арифметики «Абакус».

Корякина Л.В. награждена грамотой УО города Якутска за результативное участие воспитанников в городской олимпиаде по математике, благодарственным письмом за качественное проведение открытых НОД по ФЭМП. В 2015 году награждена нагрудным знаком «Отличник образования РС(Я)».

Наш юбиляр является представителем династии воспитателей семьи Максимовых. Таковых в республике немало. Ее мама Максимова Регина Михайловна - отличник Просвещения РСФСР, более 30 лет проработала в дошкольном образовании в родном районе. Опыт работы на тему «Обучение русскому язык у в якутских детских садах», был распространен по республике и опубликован в журнале «Дошкольное воспитание» (1977г.).

Совместный стаж педагогической деятельности матери и дочери составляет 55 лет!

Наш, вновь созданный коллектив, гордится Корякиной Лилией Владимировной! Мы желаем ей, чтобы Удача, Успех и Вдохновение всегда были верными спутниками, а здоровье и благополучие – были на высшем уровне в замечательной жизни!

Пусть накопленный опыт и мудрость помогут достичь вам новых высот!

Ребенок-это маленький росток – Мы всей душой его согреем…

Жукова О.Ю., музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник»

Любую историю создают личности, поэтому говоря о юбилее 100-летнего дошкольного образования, хочется поблагодарить людей, которые работают в данной области и поздравить их с таким добрым праздником.

Пусть исполняются все намеченные планы, осуществляются добрые надежды, пусть настойчивость, уверенность в своих силах и предприимчивость помогут укрепить достигнутое и уверенность двигаться вперед. Созданные многими летами традиции, современный управленческий опыт, новейшие педагогические разработки и в дальнейшем будут способствовать успешному процветанию в области дошкольного образования. Юбилейная дата — это хороший повод оценить пройденный путь и наметить новые рубежи.

Слава и гордость детского сада «Подснежник» создавалась и укреплялась неутомимыми тружениками и творцами. Их самоотдача, умение работать, верность профессиональному долгу, стремление быть лучше, это все те качества, которыми обладают люди, работающие в нашем саду более 20 лет. В этом юбилейном году у них двойной праздник.

Искренне желаем вам счастья, крепкого здоровья и хорошего праздничного настроения!

С юбилеем хотим вас поздравить друзья!
Надежные люди стоят у руля
Сплоченный и дружный у нас коллектив
В работе настроенный на позитив.

80-летний юбилей	70-летний юбилей	60-летний юбилей	60-летний юбилей
			
Валентина Георгиевна Суханова учитель-дефектолог: «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным» (К.Симонов).	**Бускарова Мария Даниловна, педагог доп.образования по обучению якутскому языку: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (*Василий Ключевский*)**	**Андросова Любовь Даниловна, педагог доп.образования по обучению якутскому языку: «Развитие каждого ребенка идет через развитие его интереса к занятия – только в этом залог успеха обучения»**	**Хвойнова Виктория Валерьевна, к.п.н., педагог доп. образования по раннему обучению английскому языку, руководитель МО педагогов английского языка: «Ребенку нужно отдавать не только некую сумму знаний, но и частичку своей души»**

50-летний юбилей	50-летний юбилей	50-летний юбилей	50-летний юбилей
			
Надежда Николаевна Матвеева, старший воспитатель: «Моя задача– выявить уникальный потенциал каждого педагога, помочь ему проявить свои лучшие качества, раскрыть себя. Именно поэтому, ведущей идеей моего педагогического опыта является моделирование методической системы, выбор наиболее эффективных технологий, средств и форм организации совместной деятельности»	**Круликовская Татьяна Владимировна, учитель дефектолог: «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами» (Али Апшерони).**	**Оксана Борисовна Шапошникова, воспитатель: «Научить ребенка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями»**	**Екатерина Дмитриевна Борисова, воспитатель: «Воспитатель не просто профессия, а часть моей жизни. И эта часть должна быть самой лучшей в жизни Дошколенка»**







Уважаемые коллеги, муниципальные образовательные учреждения нашей столицы совсем недавно праздновали свои юбилеи, это: МОБУ Хатасская СОШ им. П.Н и Н.Е. Самсоновых-105 лет, МОБУ СОШ№26 - 70 лет, МДОУ ЦРР - Д/с №26 «Кустук» - 30лет.

Уважаемые преподаватели, воспитатели, технические работники, воспитанники, обучающиеся, родители данных организаций!

Примите сердечные поздравления от имени Управления образования Окружной администрации и всей педагогической общественности нашего города с вашими славными датами!

В канун Нового года мы все подводим итоги прошедшего года, а вы еще и подвели итоги прошедших между юбилеями лет, поставили задачи на следующий год и последующие года. Каждый из нас мечтает, верит в чудо и ждет от нового года, нового времени что-то, может быть, даже чуточку волшебного. Мы связываем с новым годом, новым временем надежды на лучшее, на счастье для нас, наших детей, родителей. Мы надеемся все на более спокойную жизнь, обеспеченную, достойную, без массовых эпидемий и всего того плохого, что нам всем пришлось пережить. Мы надеемся на светлое будущее, которое будет лучшим для наших детей.

Дорогие наши коллеги-юбиляры этого года, примите от всех нас самые искренние поздравления с вашими юбилеями и наступающим Новым годом! Пусть 2021 год оправдает самые смелые ваши ожидания, увенчит успехом все благие ваши начинания, принесет стабильность и процветание в ваши образовательные организации, в ваши дома, в ваши семьи, подарит теплоту человеческих отношений, которых, как мы сейчас только поняли, нам очень не хватало в этом году, не хватало всем: и взрослым, и детям, пусть новый год принесет радость семейного уюта и искренности чувств.

Желаем Вам и Вашим близким здоровья, благополучия, неиссякаемой энергии, твердости духа, бодрости, оптимизма, семейного благополучия.

От всей души также поздравляем со славной датой Вашей образовательной организации, Новым годом Ваших ветеранов - педагогов, а также тех, кто содержит ваши здания в хорошем состоянии - обслуживающий персонал, желаем всем процветания, развития, всем вам укрепления позиций не только на уровне города, но и на региональном, всероссийском.

Пусть наступающий год станет временем для новых открытий, ярких встреч, ярких эмоций.

Здоровья вам всем, дорогие коллеги, удачи, творчества в работе, семейного благополучия, счастья и свершения всех задуманных планов!







МОБУ Хатасской СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых -

Традиции и инновации в новом векторе развития Хатасской школы



Слепцов Николай Владимирович,
директор МОБУ Хатасская СОШ
им. П.Н.и Н.Е. Самсоновых

Школа в селе - центр, куда от каждого дома ведет тропинка к знаниям, тропинка в будущее. МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» - школа, которой в этом году 24 ноября исполнилось 105 лет, всегда была и остается образовательным и общественным центром села Хатассы. Сотни человеческих жизней связаны с ней неразрывными нитями.

История Хатасской школы берет начало с 1915 года, с открытия церковно-приходской школы священником Георгием Берденниковым. За эти 105 лет Хатасская школа прошла все ступени развития, по праву став одной из ведущих пригородных школ города Якутска.

В 1995 году в связи с 90-летним юбилеем, по Постановлению Правительства республики, школе было присвоено имя заслуженных учителей РСФСР и Якутской АССР Парфения Никитича и Надежды Евменьевны Самсоновых, благодаря которым совершенствовалась и укреплялась не только сама школа, но и значительно преобразилась жизнь села.

Самсоновы были убеждены, что школа должна работать в тесном взаимодействии с родителями, ставя во главу угла не только образование, но и воспитание: нравственное, трудовое, культурное, эстетическое, физическое. Только в таком случае можно взрастить гармонично развитую личность. За свою вековую историю Хатасская школа создала благоприятную среду обучения и воспитания. Социально – культурное окружение школы, учреждения дополнительного образования: МДОУ №70 «Кэрэчээнэ», МОУ ДОД Дом детского творчества «Ситим», ДЮСШ №7 имени И.И. Захарова, Центр Культуры «Тускул», Детская школа искусств, Модельная библиотека имени И.Д. Панаева – это единое образовательное пространство для всестороннего развития детей.

Преемственность традиций, профессионализм и самоотдача педагогического коллектива, поддержка и понимание со стороны родителей, вовлеченность учащихся в образовательный и воспитательный процесс – фундамент успеха и залог будущих достижений школы.

За время своего развития школа достигла значительных успехов. Инновационная, экспериментальная деятельность, в которую вовлечена Хатасская школа, создает условия для непрерывного профессионального роста педагогов:

- научно-исследовательская лаборатория ГОУ ИПКРО им. С.Н. Донского-II «Саморазвитие личности в условиях многопрофильной адаптивной сельской школы».
- республиканская экспериментальная площадка «Сеть «Самсоновские школы» – инновационная модель взаимодействия ОУ».
- республиканская инновационная площадка «Технология интегрированного обучения в формировании языковой личности».
- республиканская инновационная площадка «Непрерывное развитие языковой личности ребенка в расширяющемся поле открытой образовательной интеграции».
- кандидат в республиканскую инновационную площадку по теме «Школа ОТКРЫТЫХ возможностей»
- базовая площадка ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II по русскому языку.



С целью увековечивания имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых, изучения педагогического наследия и распространения их опыта, проводятся традиционные Самсоновские чтения. Участниками чтений являются не только школы Сети «Самсоновские школы»: СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца г. Якутска (в 40-е г. её окончили старшие из детей Самсоновых), Хаптагайская СОШ им. Кеши Алексеева Мегино-Кангаласского улуса, Кутанинская СОШ им. А.К. Акимова, Кюкяйская СОШ им. А.А. Иванова-Кюндэ, Эльгяйская СОШ им. П.Х. Староватова, Шеинская СОШ им. М.Н. Анисимова Сунтарского улуса, где в разные годы работали народные учителя П.Н. и Н.Е. Самсоновы, но и другие школы республики. На межрегиональном уровне нашими участниками стали представители других регионов: МОБУ «Хатар-Хадайская СОШ имени Е.Х. Ехануровой» Иркутской области, МАОУ «Ушарбайская СОШ» Забайкальского края, Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева г. Воронеж, Региональный школьный технопарк г. Астрахань, МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовской области, технопарк «Кванториум» г. Сыктывкар Республики Коми.

На современном уровне развития мы имеем не только славное прошлое, но и отличное настоящее. В 2016 году школа получила статус агропрофилированной и всего за 4 года по результатам работы поднялась в рейтинге с 69 места на 11 место. Это яркий показатель успехов наших детей и педагогов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях городского, республиканского и российского уровня. Под руководством учителей,



педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения дети занимаются пчеловодством, агрономией, робототехникой, получают навыки дрессировки собак якутской породы.

В 2019 году Хатасская школа вошла в число победителей Конкурса на Грант по проекту «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», реализует Пилотный проект Федеральной сети научно-учебной лаборатории «Агрокуб», единственной на территории Дальнего Востока из 7 в Российской Федерации. Это событие стало прорывным в инновационном развитии школы. Агрокуб, оснащенный высокотехнологичным оборудованием, становится эффективной площадкой для научно-исследовательской, экспериментальной, опытнической деятельности обучающихся. Работа ведётся в тесной коллаборации с преподавателями СВФУ имени М.К. Аммосова и ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет».

Школа является базовой площадкой проведения муниципального и республиканского чемпионата WorldSkills Junior по компетенции «Агрономия», созданы благоприятные условия для трудового воспитания обучающихся.



Наша школа – единственное образовательное учреждение в крупном пригородном поселке Хатассы, имеющем устойчивый ежегодный прирост населения за счет внутренней миграции с улусов республики. В 2020-2021 учебном году на 400 мест в 40 класс-комплектах у нас обучается 892 учащихся. Несмотря на стесненные условия, школа находится на стадии непрерывного развития. Ведется углубленное изучение отдельных предметов в математических классах, профильном технологическом и агротехнологическом классах. Имеются гендерные классы «Урун Уолан», «Кыыс Куо», кадетские классы, класс Росгвардии. С этого учебного года пятые классы имеют, кроме математического и кадетского, направления IT-класс и Бизнес-класс.

Для современных детей роль личности самого учителя имеет первостепенное значение. Вовлеченность в общественную жизнь, собственный вклад учителя в развитие школы являются показателями его гражданской сознательности. Социальная активность коллектива школы реализуется через инициативы, проекты и акции:

- корпоративное волонтерство (реконструкция здания мастерской в лабораторию, строительство многопрофильной спортивной площадки школы);
- акции «Соберем ребенка в школу», «Полка Добра», «Помощь ветеранам», «Чистый берег», «Чистые Хатассы», благотворительные акции;
- проект «Каникулы с пользой» (креативное наполнение пространства школы);
- проект «Бережливая школа»;
- проект «Поющая школа» (хор учителей);
- проект «Образовательный автопробег».

Большое внимание уделяется укреплению материально-технической, производственной базы школы, создан сельскохозяйственный кооператив. Наша агропродукция только входит в рынок, но уже получила положительные отзывы и пользуется спросом. Экологичный якутский чай, душистый мед, качественная тушенка собственного производства, эко-бокс для выращивания зелени – узнаваемый бренд Хатасской школы.

Я убежден, что в основе успехов школы – высокопрофессиональный, творчески работающий, конкурентоспособный педагогический коллектив, команда единомышленников, способных к принятию мобильных решений в динамически меняющихся условиях современности. В век стремительного развития информационных технологий можно безнадежно отстать, застыть в прошлом веке - это понимает каждый. Ориентация на образовательные потребности общества, освоение инновационных образовательных программ, овладение новыми педагогическими технологиями, их использование в практике школы – импульсы для открытия новых вершин и горизонтов.

Юбилей – это точка отчета и старта новых идей, замыслов и планов в дальнейшем развитии школы. Пусть главным составляющим нашей деятельности всегда будет профессиональный поиск нового, чтобы в каждом ребенке зазвенел тот самый колокольчик, о котором говорил П.Н. Самсонов.

Обновление содержания образования в условиях ФГОС

Матаннанова Яна Прокопьевна,
заместитель директора по СО,
Почетный работник воспитания и просвещения РФ
отличник образования РС (Я),
методист Якутии.



Содержание образования - это совокупность взаимосвязанных, а часто и взаимообуславливающих и взаимодополняющих смыслов и значений, отражающих адекватные и актуальные представления о мире во всем многообразии его форм, процессов и отношений. Эти смыслы и значения не остаются неизменными. Они модифицируются под давлением новых знаний и фактов, трансформируются под влиянием новых задач и вызовов социального, технологического и экономического развития общества и страны. Обновление содержания общего образования, его модернизация становится на современном этапе насущной потребностью школы. Идея гибких и незавершаемых образовательных траекторий остановится центром, вокруг которого выстраиваются инновации, охватывающие все уровни и составляющие образовательной системы: базового и дополнительного, формального, неформального и информального образования. Возникает необходимость смены образовательных технологий и роли учителя и преподавателя, к резкому расширению его профессиональной способности выступать консультантом, направлять и оценивать самостоятельную деятельность учащихся.

Сегодня в российских школах идет переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), призванные решить многие противоречия современного образования. С одной стороны, российской экономике сегодня нужны компетентные, высококвалифицированные кадры, со сформированной потребностью к непрерывному обучению, с другой стороны, родители и общество ставят вопрос о воспитании толерантной, высоконравственной личности.

Обновление содержания образования Хатасской школы на современном этапе ФГОС связано с агротехнологическим направлением и нацелено на формирование критического мышления обучающихся, способности принимать гибкие решения в динамично меняющихся условиях, создание условий для индивидуального развития конкретного ребенка, воспитание рачительного хозяина своей земли.

С 2016 года в школе выстраивается система технологического образования через урочную и внеурочную деятельность: классы с углубленным изучением математики на ступени основного общего образования, технологический, универсальный и агротехнологический профиль на ступени среднего общего образования. Претерпевает изменения и система оценивания: переход на средневзвешенную систему позволит постепенно сократить разрыв между образовательными и итоговыми результатами обучающихся.

Выход на новый уровень качества образования, несомненно, требует системного анализа, выявления проблемных зон для принятия верных стратегических решений, реализация которых зависит от кадрового потенциала школы. На 2020-2021 учебный год в Хатасской СОШ всего 126 работников, из них учителей - 63, мастеров производственного обучения – 5, педагогов дополнительного образования – 8, социальных педагогов – 2, педагогов-психологов – 2, педагогов-библиотекарей – 2. Уровень квалификационной категории: высшая – 27, первая – 20, базовая – 17, СЗД – 13. Происходит естественная смена поколений, коллектив обновляется молодыми учителями. Самообразование педагога на курсах повышения квалификации в ИРОиПК, ИНПО СВФУ, а также на дистанционных и выездных курсах проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, а также обучения по ФГОС НОО, ООО и СОО.

Эффективной формой активизации педагогов является организация командной работы в краткосрочных и долгосрочных проектах. Способность самого учителя креативно мыслить и работать в команде играет решающую роль в развитии школы. Для повышения профессиональной компетенции учителей через переформатирование мышления в 2019 году было организовано корпоративное обучение. Через метод полного погружения во время весенних каникул 20 учителей прошли курсы «Бережливое производство. Картирование потока создания ценности» компании «Лин Консалт». Применение

бережливых инструментов в социальной сфере, а в частности, в школах, способно сделать образовательный процесс более комфортным как для учеников, так и для учителей и освободить время для отдыха и качественной подготовки к урокам. Технология применена для организации образовательного пространства через информационный цветовой стенд с указателями кабинетов для посетителей школы, QR коды в кабинетной системе, в исследовательских работах обучающихся, продукции Агрокуба, продолжается в оптимизации и цифровизации документооборота. Школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с ней. Не только школьники, но педагоги должны научиться учиться, отучиваться и переучиваться... Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться.



Народные педагоги Парфений Никитич и Надежда Евменьевна Самсоновы, чьи имена в 1995 году были присвоены Хатасской школе, были убеждены, что учитель обязан уважать личность учащегося, видеть в каждом ребенке человека, понять свою ответственность за его судьбу, за его будущее и помочь ему расти, стать настоящим человеком. Педагогические идеи Самсоновых созвучны концепциям современного образования, ФГОС. Их основные идеи об уникальности каждого ребенка, индивидуализации обучения, о консолидации школы, родителей, социума остаются ядром в содержании образования Хатасской школы.

“В каждом ребенке есть тот самый заветный колокольчик, до которого надо дотронуться, чтоб зазвенел он громко и заливисто”
Самсоновтар эппит тылларын толороро үлэлиибит

Роман Владиславович Обоюкин,
дириэктэри иитэр улэҕэ солбуйаччы

Билиҥҥи бириэмэ5э Парфений Никитич уонна Надежда Евменьевна Самсоновтар эппиттэрин курдук “В каждом ребенке есть тот самый заветный колокольчик, до которого надо дотронуться, чтоб зазвенел он громко и заливисто” уонна аныгы үөрэхтээһин ФГОС ирдэбилинэн оскуола иитэр-үөрэтэр үлэтигэр оҕоҕо индивидуальнай болҕомто ууран үлэлиир – “индивидуализация”.



Билиҥҥи кэмнэ үөрэнээччи индивидуальнай (бэйэтин кыаҕын сөпкө тайанан) сайдарыгар оскуола сөптөөх тэрээһиннэри тэрийиэхтээх уонна онно условие тэрийиэхтээх. Ол курдук, оскуола методическай үлэтинэн “Школа Открытых возможностей” диэн республика инновационнай бырайыагар кыттарыгар кандидат буолар. Бу бырайыак сүрүн хайысхата, иитии үлэ оскуола эрэ иһинэн буолбакка Хатас нэһилиэгэр баар тэрилтэлэр бары кыттыһан үлэлиир үлэтэ. «Школа агробизнеса» 2017-2021 сыллаах оскуола сайдар программатыгар олоҕуран оҕо иитиитигэр араас тэрилтэлэри кытта биир программанан үлэлиир: Арктический государственный агротехнологический университет, Физико-технический институт СВФУ им. М.К.

Аммосова; Автодорожный факультет СВФУ им. М.К. Аммосова; «Якутский научно-исследовательский институт имени М.Г. Сафронова»; ООО «Хатасский свинокомплекс»; ООО «Животноводческий комплекс «Багарах», клуб «Байанай» уо.д.а.



Орто сүһүөх кылаас оҕолоро бэйэлэрин интэриэстэрин уонна кыахтарын сөпкө тайаналларыгар профильнай үөрэхтээһин, математиканы дириҥэтэн үөрэтии, кадетскай, "Үрүҥ уолан" төрдүс сылын үлэлиир. 10-11 кыл. профильнай, техническэй кылаастарга арахсан, үөрэхтэрин бүтэрэллэр. Кадетскай кылаастар туспа бэйэлэрэ иитэр - үөрэтэр программанан тэрээһиннэр уонна оҕону кытта биирдиилээн үлэлииллэр. Манна кинилэри кытта үлэлиир, сыһыарыылаах тэрилтэлэри кытта (Дьоккуускай куорат МЧС, Росгвардия, полиция тэрилтэлэрэ) араас семинардар, кылаас чаастара, төрппүт мунньахтара буолаллар.

Быйылгы үөрэх дьылыгар 5-с кылаастарга оҕону иитии уонна сайыннарыы үлэни дириҥэтэн, аныгы кэмҥэ эппиэттиир "IT" уонна "Бизнес" кылаастар арылыннылар. Манна эбии үөрэхтээһиннэ болҕомто ууран, сүрүннэн оскуола иһинэн НУЛ "Агрокуб" тэрийэн ыытар. Онно предпринимательство, роботехника, программирование, омук тыла дириҥэтэн үөрэтиэхтэрэ. Инники кэлэр 5 кылаастарга, билиҥҥи олоххо сөптөөх хайысхалаах кылаастар арыллыахтара.



Оскуола олоҕо туспа тыыннаах, дьарыктаах, үгэскэ кубулуйбут араас үтүө тэрээһиннэрдээх. Олортон саамай күүтүүлээхтэрбитинэн уонна далааһыннаахтарынан Регион икки ардынааҕы "Самсоновскай ааҕыылар", "Туйгун уонна үчүгэй үөрэнээччилэр" слеттара, "Аҕа уонна Уол" - дьиэ кэргэн күрэҕэ, «Байанайдаах уол», «Овация», төрөппүттэр граннара. үтүө дьыала акциялара, о.д.а тэрээһиннэр тиһигин быспакка ыытыллаллар. Бу сайдыы уонна технократия үйэтигэр оскуола иитэр уонна о5о уйул5атын, оло5ун – дьаһа5ын көмүскүүр харалта үлэтэ эмиэ биир туспа суоллаах-иистээх, киэҥ - дириҥ суолталаах. Сүрүннээн сэрэтии уонна сомоҕолоһуулаах, иллээх уопсастыбаҕа иитиллэн тахсарыгар үлэ тэриллэр. Ону таһынан, о5о сөптөөх инникитигэр таларыгар - тьюторство диэн саҥа хайысханан ааспыт үөрэх дьылыгар саҕалаабыппыт. Ол түмүгэр «Штаб Абитуриента» сайыҥҥы өттүгэр тэриллэн выпускниктарбыт үөрэххэ киирэллэригэр төһүү күүс буолбута.



Хас биирдии учуутал сыала-соруга хас биирдии оҕо үөрэҕин эрэ өттүнэн көрбөккө, оҕо дьоҕурун, кыаҕын көрөн сайыннарыахтаах. Онно оскуола уопсай иитэр үлэтэ сөптөөх усулуобуйа тэрийиэхтээх.

Федеральная сеть научно-учебной лаборатории «Агрокуб» МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н. Е. Самсоновых»

Васильева Диана Дмитриевна,
заместитель директора
по агротехнологическому направлению



МОБУ Хатасская СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых с 2016 года работает в агротехнологическом направлении. Школа имея более вековые традиции активно внедрилась в работу агротехнологического направления по разработанной программе развития школы «Школа – агробизнеса» рассчитанный на 2016-2021 годы. Подтверждением активного развития является ежегодный рейтинг среди агротехнологический общеобразовательных учреждений РС(Я), в 2020г. школа заняла 11 место в рейтинге (справочно в 2017г. школа занимала 69 место).

Активно развивается корпоративное волонтерство, благодаря которому реализованы проекты по креативному оформлению школы, реконструкции здания лаборатории. 26 декабря 2018 год состоялась открытие универсальной лаборатории в обновленном здании мастерской школы по направлениям: агролаборатория, лаборатория предпринимательства, лаборатория робототехники и обновленный кабинет технологии для мальчиков.

МОБУ Хатасская СОШ имени П.Н. и Н. Е. Самсоновых как агротехнологическая школа:

- С 2018г. школа имеет статус организатора центра WorldSkills – junior по компетенции «Агрономия», с 2020г. компетенция «Сити-фермерство»;
- Федеральная сеть научно-учебной лаборатории «Агрокуб»;
- Ежегодно организует лагеря летние и тематические осенние, весенние лагеря: ЛТО, ОЛДП, палаточные лагеря общий охватом более 500 детей;





- Основные агротехнологические направления: растениеводство (овощеводство открытого грунта, закрытого грунта), пчеловодство, разведение лошадей, с 2019г. начали разведение уток, гусей, собак породы якутской охотничьей лайки;
- С 2020г. совместно с ФГБОУ ВО АГАТУ разработан курс повышения квалификации «Сельская школа в современных условиях развития образования» в объеме 16 часов для руководителей, заместителей, учителей и мастеров производственного обучения, с выдачей удостоверения о повышении квалификации. Проведены выездные курсы в Намском, Таттинском, Мегино-Кангаласском улусах.

В 2019г. на базе нашей школы состоялось открытие сети научно-учебной лаборатории «Агрокуб» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Школа в 2019г. вошла в число 7 победителей в конкурсном отборе Министерства Просвещения РФ среди 91 сельской школы России по лоту № 2 «Создание научно-учебных лабораторий на базе общеобразовательных организаций». Проект реализуется совместно с аграрным вузом нашей республики ФГБОУ ВО «Арктическая ГАТУ», оснащена высокотехнологичным оборудованием. Лаборатория направлена на развитие современных компетенций у обучающихся при участии аграрного вуза и представителей агропромышленности в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности по ФГОС по направлениям: агробиотехнология, биотехнология и робототехника.



- «Биотехнология» - учащиеся получают навыки работы в лабораторных условия в чистой зоне, начинают микроклональное размножение растений, изготовление среды, изучают биоразнообразие и ресурсы растительного и животного мира, микроорганизмов.
- «Агробиотехнология» - изучают и создают почвенный грунт с помощью вермокультуры и переработки перегноя и растительных отходов. Создают свои инновационные проекты в агротехнолгическом направлении.
- «Робототехника» обучает детей умению программировать и проектировать 3D макеты будущих агробоксов и создавать полностью готовые, автоматизированные системы слежения за сельскохозяйственными растениями.



Состав Агрокуба:

Васильева Диана Дмитриевна – заместитель директора по агротехнологическому направлению

Преподаватели:

- Жиркова Зинаида Гаврильевна – учитель биологии
- Лукина Федора Алексеевна – и.о. начальника биоклональной и генетической лаборатории ФГБОУ ВО «АГАТУ», кандидат с/х наук
- Эверстова Сардаана Владимировна – учитель химии
- Матвеев Николай Афанасьевич – педагог дополнительного образования
- Устинова Васена Васильевна - старший преподаватель кафедры агрономии и химии ФГБОУ ВО «АГАТУ», кандидат с/х наук
- Сивцева Саргылана Николаевна – педагог дополнительного образования
- Макаров Эрхаан Иннокентьевич – педагог дополнительного образования
- Филиппов Иван Михайлович – заместитель директора по информатизации.

В лабораторных условиях учащиеся получают навыки проведения научных, практических, исследовательских работ. Дети на практике знакомятся с передовыми, современными технологиями, применяемыми в сельском хозяйстве, что расширяет область проектной деятельности учащихся, позволяет им получить различные навыки.



С 2017г. учащиеся активно участвуют в открытых чемпионатах молодых профессионалов junior в различных компетенциях. Так, большим достижением стало участие в финальном отборе учащихся 8 классов по компетенции «Мобильная робототехника», а в 2019г. имеем трех чемпионов регионального отбора по следующим компетенциям: «Агрономия» – Бурцев Николай, 9б класс, «Администрирование отеля» – Чикачёва Динара, 9в класс, «Ветеринария» - Хабарова Сайаана, 9в класс.

За 2019-2020 учебный год у школы имеется много интересных и перспективных научно-исследовательских работ обучающихся по направлениям Агрокуба, отмеченных на самом высоком уровне экспертами НПК и конкурсов.



Также дети начали писать грантовые проекты, и одна из команд победила в конкурсе на грант "ЭкоДействие" СКПК КС "Алмазкредитсервис" в размере 60000 тысяч рублей. Данный проект проводится 8-й год, но только в этом году начали поддерживать проекты, выполняемые детской группой с 12 до 17 лет. И наша группа стала единственным победителем из 39 проектов из 14 улусов и г. Якутска. Тема проекта уникальна - "Эйхорния – тропическое чудо на страже северной воды".

За первый год научно-учебной лаборатории разработаны проекты с выходом готовой продукции:

- Ученицы 8 класса Бурцева Алина и Петрова Каролина совместно со своим руководителей Николаем Матвеевым, заведующим учебно-производственным отделом, изготовили и сертифицировали



тушенку из мяса жеребятины – высший сорт ГОСТ 32125-2013, с сохранением мяса жеребятины путем консервации продукта в реторт-пакетах, отличающихся легким весом, транспортабельностью. Такая упаковка занимает мало места, легко открывается и не имеет сложностей в производстве. Проект имеет практическое значение для мясной промышленности.

- Продукт команды «team7» Гидропонная установка для домашнего использования «Зеленый Север – Green North» - box для круглогодичного выращивания зелени и овощей в домашних условиях. Сбор и программирование осуществлены учащимися 9-10 классов.

Наследие Самсоновых в Хатасской школе

Оҕо личийбит хараҕа дьол

Лидия Степановна Борисова,
Россия норуотун үөрэҕириитин туйгуна



Саха дьоно-сэргэтэ ытыктыыр, сүгүрүйэр, киэн туттар, тарбахха баттыыр дьонуттан биирдэстэрэ – оҕо аймахха сырдыгы саҕар, үтүөҕэ-кэрэҕэ уһуйар, үөрэтэр – учуутал буолар. Дэлэҕэ даҕаны саха аймах билэр, ааҕар суруйааччыта Амма Аччыгыйа:

…Талаһа кэбиһэн Араастыын биллэрэн,
Таһырдьа тахсаркар,
Айаным суолугар
Алаарыйар сырдык
Айхаллыы килээркэр...

- диэн учууталга барҕа махтал тылын этэн, хоһоонугар хоһуйбута ырыа буолан ылланара мээнэ буолбатаҕа чахчы.

Саха сиригэр биир оннук киһинэн үгүс кэнчээри ыччаты, учууталы такайан үөрэппит, иилээн-саҕалаан олох киэҥ аартыгар киллэрбит, сүбэлээн-амалаан көмөлөспүт, үтүөлээх учуутал үрдүк аатын ылбыт Парфений Никитич Самсонов.

Парфений Никитич уонна кэргэнэ Надежда Евменьевна, Ленин орденнаах үтүөкэннээх учуутал, оҕону 6 сааһыттан оскуолаҕа бэлэмнэнии кылааска үөрэтиини 1956 с. Хатас оскуолатыгар саҕалаабыттара. П.Н.Самсонов бэйэтэ 6 саастаах оҕону үөрэтэргэ аналлаах туспа программаны оҥорбута. Надежда Евменьевна бу программанан оҕолору үөрэппитэ. Маннык үөрэтии үчүгэй түмүгү биэрбитэ. Үөрэммит оҕо барыта 1 кылааска ааҕар-суруйар дьоҕурдаах,бэлэмнээх киирбитэ.

1968 с. Хатас оскуолатыгар Парфений Никитич алталаахтар кылаастарын эмиэ астарбыта. Учууталынан миигин анаабыттарыттан соһуйан эрэ хаалбытым. Кыайыам суоҕа диэн олус чаҕыйбытым. Оскуолаҕа үөрэппит бастакы учууталым Надежда Евменьевна:"Куттаныма, көмөлөһүөхпүт, салайааччыҥ Парфений Никитич буолар," – диэн уоскуппута.

Парфений Никитич Надежда Евменьевналыын күн аайы уруокка кэлэн олороллоро, онтон уруок кэнниттэн ымпыктаан-чымпыктаан ырытан, сүбэ-ама биэрэллэрэ. 1968 с. Парфений Никитич 70 саастаах, Надежда Евменьевна 70-гар чугаһаабыт этэ. Парфений Никитич уруокка туттарбар анаан бэйэтэ автобуһунан киирэн куораттан араас оонньууру, харандааһыгар тиийэ атыылаһан рюкзак муҥунан сүгэн таһаарара. Учууталларым барахсаттар оҕо туһа, үөрэх туһа диэн эдэрдии эрчимнээхтик туттан-хаптан, саҥаран-иҥэрэн, күүспэр күүс эбэн, сүбэлээн-амалаан көмөлөспөтөхтөрө буоллар кыайан үөрэтиэм суох этим. Түөрт сылы быһа П.Н , Н.Е.Самсоновтары кытта алтыһан үлэлээн үгүһү билбитим, элбэххэ үөрэммитим.

Биирдэ Парфений Никитич уруокка киирэн олордоҕуна, оҕолор айдааралары гыннылар диэн ыксаан, харандаас кэтэх өттүнэн кыратык остуолу тоҥсуйбутум. Уруок кэнниттэн кини маннык ньыманан, эбэтэр мөҕөн-этэн, буойан оҕо болҕомтотун тардыаҥ суоҕа, төттөрүтүн оҕоҕо куһаҕаны оҥоруоҥ диэн сэмэлээбитэ. Үөрэх диэн үлэ, онон тыас-уус баар буолуохтаах диэбитэ. Оҕо барахсан чараас, уйан эйгэлээх, ыалдьар эттээх, намчы куттаах-сүрдээх, онон уйан сааһыгар оҕо ийэтэ, аҕата, үөрэтэр учууталга араҥаччылыыр, харыстыыр өйдөөх-санаалаах буолуохтаах эбиттэр диэн өйдөөбүтүм. Оҕо хайдах туруктааҕа кини сирэйигэр-хараҕар сурулла сылдьар буолар. Онон учууутал, дьиктиргээн, сөҕөн, интэриэһиргээн үөрэнэр, барыны сатыырыттан үөрэн мичийбит оҕо хараҕын, эбэтэр куттаммыт, хомойбут, санаарҕаабыт, сатаабатыттан ыксаан хараҕа ууламмыт оҕо хараҕын көрөн, кэбэҕэстик араара, кэмигэр хайҕаан, уоскутан, тута көмөлөһөр ытык иэстээх диэн Самсоновтар үөрэтэллэрэ, сүбэлиилэрэ.

Сүүрбэһис үйэ бүтэһик кэрдиинигэр олохпут тосту уларыйан, саха омуга умна сыспыт сиэрин-туомун үөрэтэр, төрөөбүт төрүт ийэ тылын саҥалыы сайдар кэмэ тиийэн кэлбитн Парфений Никитич, Надежда Евменьевна билэллэрэ буоллар үөрүө, астыныа этилэр.

Оҕо барахсан туһугар олоруохха, үлэлиэххэ, оҕоҕо үөрэнэригэр сөптөөх усулуобуйаны тэрийиэххэ, истиҥ-амарах сыһыаҥҥа иитиэххэ, үөрэтиэххэ, оҕо сайдарыгар кыһаллыахха. Учууталга Самсоновтар: «Оҕо дьоло – учууталга дьоло», - диэн этэллэрэ.

Наследие Самсоновых в Хатасской школе



Громова Галина Николаевна, педагог доп.образования,
Софронова Маргарита Дмитриевна, учитель английского языка

В современных условиях, когда происходят огромнейшие изменения в обществе, не теряет актуальности педагогическое наследие выдающихся учителей Якутии Парфения Никитича и Надежды Евменьевны Самсоновых. Целью данной статьи является раскрытие возможностей педагогически организованной образовательной среды, обеспечивающей повышение эффективности процесса формирования социально-активной личности.

На просторах долины Туймаада, на высоком берегу протоки реки Лены, недалеко от Якутска находится наше родное село Хатассы. Совсем недавно здесь было всего с десяток улиц, вокруг простирались совхозные поля и пастбища. Время берет свое, меняется уклад жизни сельчан, растет село: в нем несколько микрорайонов, в которых проживает более шести тысяч человек. И с тех давних пор по сей день центром села была и остается школа.

В 2004 году рядом с двумя старыми деревянными корпусами было построено новое каменное здание, в стенах которого сегодня обучается свыше 800 детей. В ноябре 2020 года наша школа отметит свое 105-летие. За эти годы она проделала путь, который состоит из судеб тех, кто в ней работал и учился. Здесь сложились свои традиции, передаваемые из поколения в поколение и, конечно же, рождаются новые, потому что ШКОЛА никогда не стареет, она всегда только растет и развивается, как и все ее обитатели.

В 1995 году школе присвоили имена Самсоновых Парфения Никитича, заслуженного учителя школы РСФСР и Якутской АССР, кавалера орденов Трудового Красного Знамени и «Знак Почёта», медали К.Д. Ушинского, Надежды Евменьевны, заслуженного учителя Якутской АССР, кавалера ордена Ленина, авторов многочисленных учебников и учебных пособий. [5, 45]. Их кропотливый труд, безграничная любовь и преданность к выбранной профессии – это история развития образования в Якутии, начиная с издания букваря и ликвидации безграмотности, кончая апробацией обучения шестилеток, которая продолжается и поныне.

Семья Самсоновых переехала в с. Хатассы по инициативе наркома просвещения С.С. Сюльского с целью создания и экспериментальной проверки учебников по русскому и якутскому языкам для начальной школы в 1948 году. По воспоминаниям директора школы П.П. Иванова, их приезд ознаменовал: «… начало новой жизни наслега, начало настоящего обучения и воспитания подрастающего поколения Хатассов. Хатассы им, Самсоновым, обязаны новым, высокообразованным поколением». [1, с. 54]. Парфений Никитич и Надежда Евменьевна проработали в Хатасской школе четверть века, выучили не одно поколение сельских ребятишек. Кроме своей основной работы обучения и воспитания детей, создания учебных пособий, они активно занимались общественной работой в селе, пользовались большим авторитетом и уважением населения, не раз избирались депутатами Хатасского сельского совета. В памяти сельчан они остались не только как учителя, но и большая дружная семья, их дом, полный книг и окруженный посаженными ими деревьями, где всегда были рады каждому гостю. Ученики, коллеги и односельчане ценили их за щедрость души и сердца, они помогали всем, кто нуждался в добром слове, хорошем совете, да и не только.

Пример воспитания детей в семье Самсоновых заслуживает особого внимания. Из этой удивительной семьи вышли замечательные люди, достигшие в своей выбранной профессиональной области высочайших успехов.

Старший сын Владимир Парфеньевич Самсонов - крупный учёный, исследователь полярных сияний, кандидат физико-математических наук, работал заместителем директора по науке Института космофизических исследований и аэрономии СО РАН. Ему присвоено почетное звание «Заслуженный ветеран СО АН СССР», он награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны I степени, медалями «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией», «За трудовое отличие», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 45 гг.», юбилейными медалями, дважды награжден грамотами Президиума Верховного Совета ЯАССР (1948, 1977 гг.).

Старшая дочь Тамара Парфеньевна Самсонова – профессор, к.п.н., Отличник народного просвещения, Отличник просвещения СССР, кавалер медали К.Д. Ушинского, заслуженный учитель школы ЯАССР, лауреат Республиканской премии имени Кирилла и Мефодия, ветеран системы высшего образования. Попечитель и духовный наставник нашей школы.

Клара Парфеньевна Самсонова – к.м.н., заслуженный врач РСФСР и ЯАССР, Отличник здравоохранения СССР, награждена медалями «За доблестный труд», «В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», Советского фонда мира.

Младший сын Самсонов Александр Парфеньевич – певец Победы, лауреат премии Ленинского комсомола (1974), народный артист ЯАССР (1985), заслуженный артист РФ (1996), Почетный гражданин Якутска (2000). Награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР (1985), Грамотой Правительства РФ (1995), Грамотой Президента РС (Я) (1995), знаком отличия «Гражданская доблесть» (2003).

В семье было шестеро детей, младшая дочь – Агния Парфеньевна, с детства имевшая слабое здоровье, посвятила свою жизнь домашнему очагу своих родителей и братьев-сестёр. Николай Парфеньевич – средний сын, в девятнадцатилетнем возрасте погиб в Великой Отечественной войне. [1, с.11].

Парфений Никитич Самсонов подчёркивал, что воспитание личности требует коллективных усилий: «Дело воспитания – сложное дело. Оно требует коллективных усилий. Чем прочнее союз педагогов, родителей, школы и общества, тем безопаснее для молодёжи чужие ветры. Школа, одна, без участия семьи не может нести функцию воспитания ребёнка» [2, с. 205]. Следуя напутствию педагога-исследователя, в школе с вековой историей создана благоприятная образовательная среда для формирования не только обладателя определённого багажа знаний, но, прежде всего, социально-активной личности, с присущими ей морально – этическими нормами и интересами, высокой культурой труда и поведения, способной ориентироваться в любой ситуации, решать возникающие проблемы. [3]. Этому способствует удобное месторасположение школы в социально – культурном окружении в 17 км от г. Якутска. В микрорайоне школы находятся учреждения дополнительного образования: МДОУ №70 «Кэрэчээнэ», МОУ ДОД Дом детского творчества «Ситим», ДЮСШ №7 имени И.И. Захарова, Центр Культуры «Тускул», Детская школа искусств, Модельная библиотека имени И.Д. Панаева. Их взаимодополняющие образовательные программы развивают

индивидуальные способности детей в сфере музыки и искусства, литературы и творчества, производственного труда и техники, спорта и физической культуры. Все это находит яркое отражение в активном участии детей в традиционных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, проводимых совместными усилиями: «Бал чемпионов», конкурс чтецов и ораторов «Хобо чуораан», «Битва хоров», «Музыкальная переменка», «Уол уонна аҕа» («Отец и сын»), «Лыжный десант», «Библиотечные сумерки», турниры по игровым и национальным видам спорта, турнир по шашкам памяти учителя физкультуры И.И. Захарова, турнир по вольной борьбе на призы учителя физкультуры и ОБЖ А.В. Мокрощупова, первого мастера спорта с. Хатассы.



В школе сложилась своя воспитательная система, содержание которой нашло отражение в реализации программ: «Здоровая семья», «Олонхо - иитиллэр эйгэ» («Народный эпос олонхо как воспитательная среда»), «Я – гражданин своей страны», «Семья – школа – библиотека», «Школьная служба примирения», «ВСК – Эрэл», позволяющих интегрировать учебную и внеучебную познавательную активность обучающихся всей школы. Наши учащиеся активно участвуют и занимают призовые места, становятся чемпионами, лауреатами международных, республиканских, муниципальных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, спортивных соревнований и турниров. Традиционные мероприятия проходят красной нитью через всю воспитательную работу школы: «День Знаний», «Праздник Урожая», походы «Золотая осень», «День учителя», «День первоклассника», Тимуровская работа, помощь пожилым, «День рождения школы», «Слет отличников и хорошистов», «Майский вальс», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы, Акция «Доброе утро, ветеран!», самодеятельные концерты выпускников школы (4, 9, 11 классов), «Коммунарские сборы», «Последний звонок», «Праздник Детства – школьный ысыах», «Туристический слет», посадка деревьев в Аллее выпускников, «Выпускной бал», «Пятая трудовая четверть в летнем трудовом лагере «Сарыал».

Ежегодно в школе проводится много ключевых тематических мероприятий:

2009-2011гг. – мероприятия к 95-летию школы: конкурсы «Учитель года 2010», «Здоровый класс», «Золотая пятерка». Юбилейные мероприятия ко Дню Победы: смотр литературно-художественной композиции «Салют, Победа!», легкоатлетический пробег «Хатассы – Владимировка – Техтюр – Владимировка – Хатассы» – «65 километров к 65-летию Победы», конкурс рисунков на бетонных плитах по улице Октябрьская, по инициативе главы администрации наслега Хатассы П.А. Козловой, приняло участие 380 человек с 5– 11 классы;

2012 – 2014гг. – фестиваль художественной самодеятельности 1 – 11классы, коммунарские сборы для старшеклассников, школьный КВН, конкурс классных хоров «О, Якутия, ты – частица России моей!», школьный КВН, школьный Ысыах с участием делегации из Норвегии, участие и I место семьи Потаповых в городском конкурсе по нетрадиционным видам спорта «Отец и сын», I совместный слет отличников и хорошистов Хаптагайской и Хатасской СОШ сети «Самсоновские школы», I ярмарка кружков и секций ОУ наслега Хатассы, акция «Посылка солдату», экологическая акция «Зеленая весна» под девизом «Мы хотим жить в чистом селе!»;

2015 – 2017гг. – 70-летие Великой Победы, конкурсы: Битва хоровых коллективов «Этих дней не смолкнет слава!», литературно-музыкальных композиций с исполнением песен из репертуара А.П. Самсонова «Вальс Победы», декада музыки «Наполним музыкой сердца», парад Победы, встречи с учителями-ветеранами «Наша школа в годы войны» -проведено 42 классных часов и встреч, тимуровские работы, акции «Полотно Мира» и «Доброе утро, ветеран!», конкурс презентаций среди учащихся младшего и среднего звена. Вечер, посвященный ветеранам «Майский вальс». Акция «100 добрых дел к 100-летию родной школы», поисковая работа «Мы помним твой подвиг, ветеран!», юбилейный туристический слет.

2016-2020 гг. – Родительские чтения «Ответственное родительство - здоровая семья», акция к Году добра «Подари книгу» (детям-инвалидам, ветеранам), экологическая акция «Чистый берег», акция «Милосердие» – благотворительный концерт с участием учащихся, учителей и родителей, ярмарка-продажа от учащихся «С любовью для Ангелины», «Библионочь», посвященная году театра, «Байанай курэ5э» (конкурс охотников) и «Мунха» (подледная рыбалка), с целью привлечения мальчиков и юношей к национальным обычаям и традициям, «Каникулы с пользой – совместный проект учителей и школьников!» по оформлению коридоров, деловая игра «Я – предприниматель», встреча с заслуженным артистом РФ А.П.Самсоновым «Письма, опаленные войной», «Свеча памяти» ко Дню Победы. [5, с.78].

С 2018 года воспитательная работа школы реализуется в проекте «Школа ОТКРЫТЫХ возможностей», в основу которого легли педагогические идеи Самсоновых о продуктивной вовлеченности родителей в школьную жизнь своих детей и создания условий для раскрытия талантов каждого ребенка.

В 1973 году в школе был создан музей на базе уголка краеведения, основанного учителем якутского языка и литературы И.А. Божедоновым и старшей пионервожатой Е.И. Охлопковой. [5, с.80]. С течением времени музей видоизменялся, отвечая требованиям социально-экономических изменений общества.

В 2005 году в открытом конкурсе перспективных инновационных образовательных проектов ученица Н.Е. Самсоновой, педагог-организатор К.В. Калачева защитила свой проект «Музей-лаборатория как дополнительное образовательное пространство саморазвития личности в условиях многопрофильной адаптивной сельской школы». Под её руководством реализовалась Программа образовательного поисково-краеведческого курса:

1. «Наследие»:
– Историко-краеведческий курс.
– История села.
– История образования и развития социальных учреждений села.
– История школы.
– Краеведение.
2. Музейная педагогика:
– Исследование наследия П.Н. и Н.Е. Самсоновых.
– Исследование культурных традиций и обычаев представителей национальностей в селе и школе.

В реализации данного проекта, коллектив школы добился 100% охвата школьников. Музей-лаборатория стал важным звеном в интеграции дополнительного образовательного пространства. [4, с. 53]. Яркими событиями реализации программы «Наследие», посвященными к юбилею школы и 75-летию Победы стали итоговые мероприятия: издание книги «Оонньоммотох оҕо саас» («Детство, прошедшее без игр» о детях военных лет) [6], «Мы помним ваш подвиг, ветераны!»: встречи учащихся и молодых учителей с Александром Самсоновым и с учителями-ветеранами.

24 воспоминания ветеранов тыла, собранные школьниками в результате поисковой работы, вошли в книгу «Ким да умнуллубат, туох да умнуллубат» («Никто не забыт, ничто не забыто»). [7, 274].

Научно-экспериментальная работа, начатая четой Самсоновых в стенах Хатасской школы, уверенно продолжается в школе (директор Р.И. Жирков):

- Научно-исследовательская лаборатория ГОУ ИПКРО им. С.Н. Донского-II «Саморазвитие личности в условиях многопрофильной адаптивной сельской школы. (2005 – 2010 гг., Гаврильева О.П.).
- Республиканская экспериментальная площадка «Сеть «Самсоновские школы» – инновационная модель взаимодействия ОУ». (2011 – 2014 гг., руководители Громова Г.Н., Божедонова А.А.). [4, 67].
- Республиканская инновационная площадка «Технология интегрированного обучения в формировании языковой личности». (2014 г., руководитель Матаннанова Я.П.)
- Республиканская инновационная площадка «Непрерывное развитие языковой личности ребенка в расширяющемся поле открытой образовательной интеграции». (2016 г., руководитель Матаннанова Я.П.).

С целью увековечивания имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых, изучения педагогического наследия и распространения их опыта ежегодно проводятся в школе Самсоновские чтения. Достойная научно-методическая база Самсоновских педагогических чтений позволила в 2006 году выйти на городской уровень, 2007 году – республиканский. В 2010 году в с. Хатассы решением Круглого стола в рамках IV Самсоновских чтений с участием представителей Хатасской СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых, СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца г. Якутска (в 40-е г. её окончили старшие из детей Самсоновых), Хаптагайской СОШ им. Кеши Алексеева Мегино-Кангаласского улуса, Кутанинской СОШ им. Ан.К. Акимова, Кюкяйской СОШ им. А.А. Иванова-Кюндэ, Эльгяйской СОШ им. П.Х. Староватова, Шеинской СОШ им. М.Н. Анисимова Сунтарского улуса, где в разные годы работали народные учителя П.Н. и Н.Е. Самсоновы, была создана сеть «Самсоновские школы». Это дало возможность расширить географию Самсоновских чтений.

В 2011 г. республиканская НПК «Самсоновские чтения» проходила в Хаптагайской СОШ Мегино-Кангаласского улуса (директор Никифоров В.Г.), где супруги Самсоновы плодотворно проработали с 1932 по 1937 г. Школа была единственной в республике Якутской научно-опытной показательной школой (ЯНОПШ). ЯНОПШ приказом № 1127 Наркомпроса от 25.11.1936 г. была внесена в титульный список начальных образцовых школ РСФСР.

В этом году НПК посвящалась 110-летию Надежды Евменьевны Самсоновой и Году российской космонавтики.

VI республиканские Самсоновские чтения собрали своих участников в МБОУ «Кутанинская СОШ им. А.А. Иванова-Кюндэ» Сунтарского улуса (директор Никифоров К.Н.) в 2012 г.

Через год учителя и учащиеся встретились с докладами в VII Самсоновских педагогических чтениях в МБОУ «Эльгяйская СОШ им. П.Х. Староватова» Сунтарского улуса (директор Васильев А.К.).

5.02.2014 г. VIII республиканские Самсоновские педагогические чтения «Реализация учебно-воспитательных задач современного образования в контексте духовно-нравственного развития личности» проходили в МБОУ «Кюкяйская СОШ имени Ан.А. Акимова» Сунтарского улуса (директор Алексеев Е.И.). Встреча учителей и учащихся не только школ сети «Самсоновские школы», но и других улусов на Самсоновских чтениях – это богатая информация, дающая пищу для размышления и творчества, богатейший опыт общения единомышленников, диалог с учёными.

Благодаря усилиям заместителей директоров по УВР с 2008 года по материалам республиканских НПК «Самсоновские чтения» издаются сборники публикаций учителей и школьников. [7, 40].

С каждым годом круг участников Самсоновских чтений расширяется. Образовательный автопробег «СИТИМ» дал возможность для установления связи с образовательными учреждениями за пределами республики:

2015 г. – первый автопробег, посвященный 100-летию Хатасской школы по маршруту «Якутск – Байкал – Якутск»;

2017 г. – экологический автопробег совместно с АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II», представителями педагогического сообщества республики по маршруту «Якутск – Монголия – Байкал».

В 2016 году, к 100-летнему юбилею школы, Самсоновские чтения впервые вышли на межрегиональный уровень. С этого времени участниками конференции стали обучающиеся и педагоги не только нашей республики, но и представители других регионов: МОБУ «Хатар-Хадайская СОШ имени Е.Х. Еханурovой» Иркутской области, МАОУ «Ушарбайская СОШ» Забайкальского края, Бобровского образовательного центра «Лидер» имени А.В. Гордеева г. Воронеж, Регионального школьного технопарка г. Астрахань, МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовской области, технопарка «Кванториум» г. Сыктывкар Республики Коми.

Видение развития человека, школьника, ребенка через приобщение к природе, выращиванию овощных, цветочных культур и деревьев Парфения Никитича и Надежды Евменьевны нашло отражение в статусе нашей агропрофилированной школы, которая в течение трех лет достигла высоких результатов в этом направлении.

В 2019 г. Хатасская СОШ (директор Н.В. Слепцов) вошла в число победителей Конкурса на Грант по проекту «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», реализуется Пилотный проект Федеральной сети научно-учебной лаборатории «Агрокуб». Школа стала базовой площадкой проведения муниципального и республиканского чемпионата WorldSkills Junior по компетенции «Агрономия», которая развивает навыки, необходимые для полноценной жизнедеятельности. Созданы благоприятные условия для трудового воспитания обучающихся. Работа Агрокуба проводится по трём направлениям:

1. Биотехнология растений.
2. Агробиотехнология.
3. Роботехника в сельском хозяйстве.

Научно-исследовательская работа ведётся в тесной коллаборации с преподавателями СВФУ имени М.К. Аммосова и ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет».

Сегодня в школах сети «Самсоновские школы» работает третье поколение выпускников школ, учеников учителей Самсоновых, которые прилагают немалые усилия для увековечивания богатого педагогического наследия учителей-новаторов П.Н., Н.Е., Т.П. Самсоновых. Выпускники возвращаются в родную школу, и это говорит о том, что наследие учителей Самсоновых продолжается.

«Самсоновские чтения» глазами очевидца

Калачева Клара Васильевна,
отличник народного просвещения РСФСР,
обладатель знаков «Учитель учителей»,
«Гражданская доблесть»

«Самсоновские чтения» отражают развитие образования во времени и пространстве, связывают поколения обучающихся и учителей для решения запросов общества.

1952 год. Урок русской разговорной речи ведет Надежда Евменьевна Самсонова в «нулевом» классе школы села Хатассы. Из самого дальнего угла я любила следить за необычными интонациями речи и красивыми движениями своей первой учительницы: вот она предлагает рассмотреть и даже потрогать « одежду»- сшитые ею самой миниатюрные платья, рубашки, пальто; теперь рассуждаем по таблице наших же наблюдений за погодой – когда что одевать и почему, на уроке счета с удовольствием уплетаем по одной половинке от только что целой недавно оладушки, которую Надежда Евменьевна пекла для нас

ночью. Приглашала домой, чтобы дополнительно позаниматься и угощала домашними сладостями, что очень нравилось детям колхозников, пропадающих с 5 часов утра до глубокой ночи зимой и летом на фермах, пшеничных полях, сенокосных угодьях.



Настолько уроки Н.Е. Самсоновой были увлекательны, эмоциональны, что знания усваивались легко и радостно. Здесь, на этой фотографии, попали в объектив только шестеро из экспериментального (об этом мы узнали только потом) подготовительного класса: в будущем - строитель, дошкольный работник, двое учителей русского языка и литературы, педагог - математик, а Альбина Оконешникова - филолог, к.п.н., профессор СВФУ им. М.К. Аммосова. А за кадром остались бессонные ночи Надежды Евменьевны над кропотливыми планами и конспектами экспериментальных уроков в подготовительных классах по обучению русскому и якутскому языкам шестилеток, по материалам которых издавались программы разговорных уроков в детских садах, учебники 1-2 классов в якутских школах, методические пособия к ним.

К 1948 году педагоги-энтузиасты Самсоновы уже завершили экспериментальную работу в Хаптагае Мегино-Кангаласского района с целью объединения усилий учителей по выявлению и широкому внедрению образцов лучшего опыта, созданию новой школы, - Якутской национальной опытно-показательной школы (ЯНОПШ). В итоге: ЯНОПШ приказом № 1127 Наркомпроса от 25 ноября 1936 года была внесена в титульный список начальных образцовых школ РСФСР.

Для четы Самсоновых просветительство было образом жизни. В 1928 году Платон Алексеевич Ойунский командировал Парфения Никитича в Москву на учебу. (газ. «Молодежь Якутии», № 133, 13 ноября 1973 г.) В 1948 году по инициативе Наркома просвещения ЯАССР С.С. Сюльского П.Н. и Н.Е. Самсоновы направлены в Хатассы для создания первых стабильных учебников по русскому и якутскому языкам для начальной школы и их проверки. Уже в этом же году выходят в свет «Саха тыла. Начальнай оскуола 4 кылааьыгар» («Якутский язык для 4 класса»), авторы Л.Н. Харитонов, П.Н. Самсонов, учебник переиздавался 7 раз вплоть до 1970 года. Далее: издана первая книга по русскому языку для 1 класса, а в 1949 г. – учебник для 2 класса, который совершенствовался и переиздавался 9 раз до 1968 года.

Мы, «подготовишки», замечали печаль в глазах нашей учительницы, чувствовали, что горе в семье. У Парфения Никитича и Надежды Евменьевны без вести пропал в 1942 году в боях на Северном Кавказе под Новороссийском младший сын Николай, старший сын вернулся с фронта в 1944 году 22-летним инвалидом 2 группы Великой Отечественной войны.

Надежду Евменьевну беспокоило, почему я на уроках сидела со слезами на глазах. Поэтому, наверно, часто приходила ко мне и маме домой, т.к. в нашей семье до начала и в годы войны умерло восьмеро детей, в 1947 году от горя и непосильного труда в годы войны угас отец, инвалид с детства. Вскоре и маме запретили работать на ферме по состоянию здоровья. Выручали кормилица наша - корова, доброта родственников и земляков. Война коснулась всех и не отпускает до сих пор.

В акте по итогам инспекторской проверки за 1950 год записано: «Н.Е. Самсонова с первых занятий в школе посетила учащихся на дому 36 раз, провела 3 классных родительских собрания , 38 бесед с родителями на различные темы воспитания».

В статье «Мой творческий путь» П.Н. Самсонов пишет: «В связи с переходом на новое содержание обучения, в соавторстве с Надеждой Евменьевной и Тамарой Парфеньевной составляется новый учебник для 2 класса, который издается в 1971 году, затем совершенствуется и переиздается до 1979 гг… В 1961 г. издается учебник русского языка для 3 класса якутской школы … (П.Н.Самсонов, ст. «Мой творческий путь» в кн. Т.П.Самсоновой «Якутский Ушинский», Я., 2000, стр.30)

«Зимой 1956-57 учебного года министр просвещения ЯАССР З.П. Саввин поручил нам с Надеждой Евменьевной открыть подготовительный класс шестилетних детей, не посещающих детский сад, и начать работу по обучению их по облегченной программе». Итогом явилось то, что Министерство просвещения ЯАССР в 1968 г. открыло для детей, не посещавших детские сады, 10 экспериментальных подготовительных классов в различных районах республики, в том числе и в Хатасской средней школе. Руководителем был назначен Парфений Никитич Самсонов, который в указанной выше статье (с.20) подчеркнул заслугу в выходе в свет методички в 1969 году труд учителей, проводивших уроки по

разработкам (рукописям) Н.Е. и П.Н. Самсоновых: отличника народного просвещения РСФСР Е.Н. Дегтяреву, В.Е. Аргунова, И.П. Петрова, М.И. Софронову, И.И. Захарова, Н.Ф. Жиркову, Е.Е. Кобельянову, Л.С. Борисову и других.

Учительство во все времена возлагает на себя очень ответственную задачу изучения и внедрения путем научного анализа новых технологий в постоянно обновляемой системе образования и воспитания.

2020 год, март. На данном этапе развития образования республике нужны научно-образовательные центры, где школьники имеют возможность углубленно заниматься по выбранным предметам, чтобы больше сил и времени уделять собственным наблюдениям по интересующей теме, раскрывающей в какой-то мере суть их будущих специальностей. Лидирующая роль эрудированного учителя-энтузиаста очевидна: определить траекториюобучения по индивидуальному плану, ведущему к ожидаемому результату эксперимента юного исследователя, вести мониторинг проведенных опытов на практике.

«Первый Президент Якутии, государственный советник Михаил Николаев выразил большую благодарность Министерству образования и науки республики за системную работу по выявлению и поддержке одаренности, талантов детей, раскрытию научно-исследовательского потенциала молодежи» (Иван Макаренко «Школьники Якутии ответили на «Большие вызовы» , газ. «Якутия», 20 марта 2020 г.,)

В МОБУ Хатасская бизнес – школе имени заслуженного учителя школы РСФСР и Якутской АССР, кавалера орденов Трудового Красного Знамени и «Знак почета» Парфения Никитича, заслуженного учителя Якутской АССР, кавалера ордена Ленина Надежды Евменьевны плодотворно прошли очная внутришкольная и заочная IV межрегиональная научно-практические конференции «Самсоновские чтения».

Традиционные «Самсоновские чтения», организуемые педагогическим коллективом Хатасской школы с 8 февраля (День науки) 2007 года и впоследствии ряд лет в сотрудничестве с сетью самсоновских школ, ныне приурочены к 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне, 105 – летию родной школы, 95- летию профессора ЯГУ, духовного попечителя школы в нашем селе, Тамары Парфеньевны Самсоновой .

Поистине «Самсоновские чтения» являются связующим звеном ученических и педагогических коллективов не только сети «Самсоновские школы», но и всех национальных школ республики, а также участников со всей России.

IV Межрегиональная НПК «Самсоновские чтения» в МОБУ Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых

Матаннанова Яна Прокопьевна,
заместитель директора
по содержанию образования

НПК «Самсоновские чтения» проводится в честь признания заслуг выдающихся педагогов республики Парфения Никитича и Надежды Евменьевны Самсоновых при поддержке Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского - II», Управления образования Окружной администрации города Якутска.

В этом году конференция была проведена 24 марта и приурочена 75-летию Победы в ВОВ, 105-летию Хатасской школы, 95-летию профессора ЯГУ Тамары Парфеньевны Самсоновой – духовного попечителя нашей школы.

«Самсоновские чтения» являются прекрасной возможностью для развития профессиональных качеств педагогов, демонстрации опыта и таланта, интеллектуального развития обучающихся. Начавшись со школьного, в 2006 году конференция была проведена на городском уровне, а с 2007 года приняла статус респбуликанской. В 2015 году, к 100-летнему юбилею школы, «Самсоновские чтения» были проведены на Межрегиональном уровне. Участие представителей других регионов РФ говорит об интересе к данному интеллектуальному событию в образовательном пространстве.

Заочный формат, на который в силу сложившейся в стране ситуации была переведена конференция, потребовал от всех нас новых подходов в организации, участии и в оценивании работ. Несмотря на возникшие трудности, организационная комиссия смогла оперативно адаптироваться в новых условиях и обеспечить четкую и слаженную работу всех секций и традиционных мероприятий в рамках НПК.

В режиме независимой дистанционной работы экспертной комиссией были оценены доклады участников по 12 секциям. В состав комиссии вошли 59 экспертов, из них 8 представили ИРО и ПК имени

С.Н. Донского-II, 5 – Арктический государственный агротехнологический университет, 2 - ДДТ с. Хатассы. В качестве экспертов были приглашены и выпускницы школы: Соболева С.В., социальный педагог МОБУ ООШ №6 г. Якутска и Иванова А.В., педагог-психолог ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Конкурс сочинений «И в памяти, и в книге – навсегда!» на якутском, русском языках с кратким изложением на английском языке собрал любителей чтения, творческих обучающихся с 4 по 11 классы. Традиционно была организована дистанционная мультипредметная on-line олимпиада по математике, русскому языку, физике, информатике для обучающихся 9-11 классов сети «Самсоновские школы». Впервые проведена агрономическая олимпиада «Green Olymp» на английском языке для обучающихся 9-11 классов. Круглый стол представителей сети «Самсоновские школы» также прошел в заочном формате.

Конференция объединяет не только сеть «Самсоновские школы», но и все национальные школы города Якутска и республики, принимают участие также пригородные школы. В этом году из других регионов нашими участниками стали представители федеральной сети «Агрокуб». Обучающиеся из Бобровского образовательного центра «Лидер» имени А.В. Гордеева г.Воронеж, Регионального школьного технопарка г. Астрахань, МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовской области представили свои доклады в секциях «Естественные науки. Экология», «Сельскохозяйственные науки. Технология», «Экономика и предпринимательство». В секции педагогов приняли участие представители технопарка «Кванториум» г. Сыктывкар Республики Коми. Всего в конференции приняли участие 209 обучающихся и 39 педагогов из 31 образовательной организации. Эксперты отметили высокий уровень исследовательских работ обучающихся и педагогов, актуальность, новизну и практическую значимость заявленных тем.

Наша научно-практическая конференция расширяет свою географию, продолжает нести светлые идеи педагогов Самсоновых: найти к каждому ученику заветный «ключик», развивать познавательную активность и самостоятельность.

В электронный сборник по материалам IV Межрегиональной НПК «Самсоновские чтения» вошли тезисы докладов победителей, призеров, номинантов и региональных участников. С полными текстами докладов можно ознакомиться через приложенные QR-коды.

Воспоминания

Аргунов Василий Егорович

Чепалова Ирина Егоровна,
Антонов Александр Львович,
Стручков Дмитрий Иванович,
учителя истории и обществознания



Аргунов Василий Егорович родился в 1920 году во II Морукском наслеге Мегино – Кангаласского района ЯАССР. Призван в армию в 1940 году в воинскую часть 782, демобилизован в 1943 году. Награжден медалью «За победу над Японией.» (*Данные взяты из книги «Память» том пятый стр 212, из раздела: « Населенные пункты, подчиненные Якутску.» Работа сделана по воспоминаниям учениц и коллег Василия Егоровича Аргунова.)*

Ученик Василия Егоровича в знак уважения посвятил стихотворение своему учителю:

Баһылайга анааммын
Биир санаабын этиэ5им,
Бука, эн ону ойдуо5ун.
Эн билигин кырдьа5ас
А5а киһигин.
Бэрт сытыары сымна5ас
Ытык киһи буола5ын.

Кырдьык да5аны, Бahылай,
Элбэх эрэйи билбитин.
Сэриигэ да буспутун-хаппытын,
Кыайыылаах эргиллэн да кэлбитин.
Ити кэнниттэн сыыйа-баайа
Эн дьолгун булбутун.
Эдэр кыыс о5о баарын
Эн кэргэн ылбытын.

Стихотворение сохранилось у Слепцовой Октябрины Андреевны, сестры Прокопия Андреевича, работающей воспитателем в дошкольном образовательном учреждении №70 с. Хатассы.

Вот как вспоминают ученицы-коллеги Василия Егоровича, отличники народного просвещения Борисова Лидия Степановна и Старостина Капитолина Николаевна:

«Мы в 1953-1954 годах учились в семилетней Хатасской школе в подготовительном классе. В 1 классе 1954-1955 годах мы учились у Василия Егоровича Аргунова. Наш учитель был высоким, стройным и красивым молодым человеком в военной форме. Был очень требовательным и внимательным. На уроках математики заставлял вычислять в уме, устраивал соревнования «Кто быстрее?». Часто посещал наши дома, беседовал с родителями и давал советы.

Однажды, после уроков он пришел к нам домой. В это время мы играли, напрочь забыв об уроках и домашних заданиях. Назавтра держали ответ перед классом и Василием Егоровичем. К нашей великой радости, мы отделались легким испугом: мы думали, что он будет нас ругать. А Василий Егорович лукаво посмотрел на нас и, не называя имен, сказал: «Вчера некоторые товарищи играли и не выучили уроки». Нам стал очень стыдно, но мы были благодарны ему за то, что не назвал наших имен. Василий Егорович никогда детей зря не ругал- стоило ему посмотреть на ребенка строгим взглядом и тот уже понимал все без лишних слов. Впоследствии мы стали коллегами своего учителя, чему Василий Егорович был очень рад».

Из воспоминаний заслуженного учителя РС(Я), отличника образования РФ, учителя учителей Матрены Ильиничны Софроновой:

«Василий Егорович Аргунов, вернувшись с фронта, работал в Хатассах учителем начальных классов и учителем физкультуры. Его знала и уважала вся деревня. Многие у него учились, сейчас они люди пожилого возраста, которым сегодня по 60-70 лет. Солдатская шинель на нем и награды привлекали внимание людей, вызывали чувство преклонения перед воином-победителем.

Я помню, как Василий Егорович рано утром, перед началом занятий, с учениками бегал на лыжах в местности Нюкэрик. Он занимался с нами постоянно и мы: Мокрощупова Катя, Баишев Коля, Петров Илья, Леонтьев Миша и я – Осипова Мотя - ездили в Марху защищать честь школы на соревнованиях по лыжам, что было огромным достижением для сельских школьников тех лет.

Василий Егорович ко всем своим ученикам относился ровно, никого не выделял, ни на кого не повышал голоса.

Он очень любил природу и охоту. С моим мужем, Прокопием Прокопьевичем, они соревновались в охоте на зайцев. Они привозили с охоты большое количество зайцев и добычу делили на всю деревню. Радость была всенародной.

Жена Василия Егоровича - Екатерина Феоктистовна Полуэктова была очень привлекательна. Одевалась по последней моде. Так как они жили при школе, когда Екатерина Феоктистовна выходила на улицу, вся школа приникала к окнам, чтобы полюбоваться ею. С Василием Егоровичем они были очень красивой парой».

Из воспоминаний Иванова Прокопия Семеновича – племянника Иванова Павла Петровича, директора школы послевоенных лет в селе Хатассы:

«В спортивной жизни школы произошли большие изменения с прибытием Василия Егоровича - учителя физкультуры. Школьники участвовали в различных соревнованиях. Помню ликование учащихся Хатасской школы, когда Соболев Володя победил знаменитого Соколова из Табаги во время бега на короткую дистанцию. Наши выиграли ящик тетрадей – огромного богатства по тем временам».

Василий Егорович Аргунов проработал в школе более 30 лет. Всю свою жизнь он посвятил детям.

Мы обязаны сохранить память о нашихучителях-воинах и рады, что к 75-летию Победы нам представилась возможность вспомнить добрым словом тех, кто отстоял независимость нашей Род

Иванов Павел Петрович



Иванов Павел Петрович родился в 1921 г. с. Тойон-Арыы Хангаласского района. Семья была бедной и многодетной. По окончании школы юный Павел поступил в педагогическое училище. Закончив Якутское педучилище был направлен директором средней школы с. Кобяй. Там он начал свою педагогическую деятельность. Там он встретил свою будущую жену Клавдию Васильевну, которая была родом из Олекмы. Они поженились, создали семью. Родились сын Евгений и дочь Ляля.

С июня 1942 г. до 1947 г. служил в рядах Красной армии в Забайкальском военном округе. Воевал в войне с Японией. В 1947 г. был демобилизован, осенью этого же года был направлен директором школы в Хатассы.

Из воспоминаний Иванова Прокопия Семеновича – племянника Иванова Павла Петровича:

« В спортивной жизни Хатасской школы произошли большие изменения с прибытием Василия Егоровича Аргунова - учителя физкультуры. Мой дядя Павел Петрович и Василий Егорович очень дружно работали. Каждое утро они с учениками пробегали на лыжах до Табаги. Соревновались за лучший результат. Принимали самое активное участие во всех проводимых мероприятиях. Школьники участвовали в различных спортивных соревнованиях. Помню ликование учащихся и учителей Хатасской школы, когда Соболев Володя победил знаменитого Соколова из Табаги во время бега на короткую дистанцию. Соболев пробежал дистанцию за 9 минут, Соколов за 13 минут. Директора обоих школ поспорили. Наши выиграли ящик тетрадей, огромное богатство по тем временам». Павел Петрович был очень талантливым руководителем. На фестивале между школами в Мархе, Павел Петрович сам руководил постановкой «Александра Матросова». Главные роли исполнила Володя Соболев, Саша Самсонов и Проня Иванов. Школа заняла призовое место на фестивале. Также ездили с концертом в ближайшее село Павловск.

Школьники сами заготовляли дрова на зиму заранее. Рубили лес, распиливали, кололи дрова, складывали в поленницу. Весной уже заготавливали дрова на зиму.

К сожалению, Павел Петрович проработал в нашей школе всего два года. Многие его ученики вспоминают о нем с теплотой и радостью.

В 1949-50 годах Павел Петрович был назначен инструктором обкома партии и переведен в г. Якутск. Затем он много лет проработал председателем республиканского общества ДООСАФ. В 60-70-х гг. до выхода на пенсию работал председателем Покровского райисполкома.

Павел Петрович очень любил природу, постоянно охотился. В любое время года бывал на природе.

В последние годы своей жизни он с женой, Клавдией Васильевной поехали к сыну Евгению Павловичу в Брянскую область. Там он и остался до конца своих дней. Павел Петрович захоронен в городе Карачеве Брянской области.

(Работа написана на основе воспоминаний племянника Павла Петровича, Иванова Прокопия Семеновича – это сын родной сестры Павла Петровича Ефросиньи Петровны).



Попов Гавриил Иванович

Родился 10 февраля 1919 г. в Ботурусском улусе наслеге Ачча5ар. После школы поступил в только что открывшийся педагогический техникум, по окончании которого с 1938 г. учительствовал в с. Хону Момского района.

Чтобы помочь осиротевшей матери с четырьмя детьми, в 1942 г. по приказу Народного комиссариата по образованию вернулся работать в Чурапчу. В сентябре 1942 г. был призван на фронт, когда он работал учителем в семилетней школе им. Белолюбского в Чурапчинском районе. Молодой учитель прошел обучение военному делу в Иркутской области на железнодорожной станции под Мальтой в 582 батальоне, который готовил пулеметчиков. Командование направило в Черниговское военное училище, откуда ушел сражаться на 3 Украинский фронт под командованием генерала П.С. Рыбалко, в составе отдельного 120 –го снайперского батальона 3 – го танкового корпуса. Первое боевое крещение получил на левом берегу Днепра в 1943 г. во время военной операции по освобождению Украины от

фашистских захватчиков, где от взвода из двадцати семи солдат выжили только восемь.

Попов Гаврил Иванович, человек мирной профессии, пережил все ужасы, испытания войны, дошел до Берлина, о чем впоследствии написал книгу «Саллаат буолан торообото5ум». Названием данной книги озаглавлена статья журналиста, племянника Гавриила Ивановича, Василия Макарова, написанная в 70-х годах в г. Якутске. Автор статьи остановился на страницах книги, где молодой человек, имеющий на руках бронь – освобождение от участия на фронтах великой отечественной войны, т.к. работал на Севере, т.е. в тылу, рвался на поле боя, чтобы выполнить свой гражданский долг защитника Родины. Гаврил Иванович не мог даже представить, чтобы можно было вернуться на родную чурапчинскую землю после победы, когда многих его ровесников, одноклассников, земляков скосила война.

Василий Макаров приводит слова Попова, которые часто повторял участник войны, солдат, победивший смерть и страх: «Если бы я вернулся в Чурапчу после Победы, что бы обо мне сказали мои родные земляки?! Что я отсиделся благополучно, когда люди погибали, сражаясь на поле боя. Меня бы совесть замучила. И я по повестке военкомата ушел на фронт воевать 22 сентября 1942 года».

За отвагу и мужество, проявленные в боях, Попов был награжден орденом Красной звезды за освобождение Киева, орденом Отечественной войны II степени за переправу войск Красной армии на реке Днепр, медалями «За отвагу», «За победу над фашистской Германией». Награжден вторым орденом Красной Звезды за Берлинскую операцию. Был награжден Благодарственным письмом самого И.В.Сталина.

Автор статьи подчеркивает, что солдат с фронта был верен долгу и после Победы в мирное время. За 35 лет вырастил несколько поколений граждан-патриотов, среди которых есть и ученые, такие как кандидаты наук А.Д. Аммосов, О.П. Илларионов, И.Е. Максимов, К.И. Ксенофонтова, Е.Д. Макаров, доктор науки Д.Н. Миронов, известный врач-травматолог В.В. Божедонов и другие.

Когда вернулся с фронта, в 1959 г. заочно закончил русское отделение ЯГУ. Учителем русского языка и литературы проработал в течение 35 лет. В 1954-56 гг. работал завучем в Кобяйской средней школе, в 1958-63гг. в средней школе с. Дирин Чурапчинского района. Затем в 1963-69 гг. работал директором Хатасской школы. За все годы работы в разных школах он придерживался принципа «научного подхода». Как руководитель он умел смотреть далеко вперед. Коллеги оценивали его как человека, который всегда умел выслушать, помочь, поддержать в трудную минуту. Как педагог уделял огромное внимание эстетическому воспитанию детей. В годы работы Гавриила Ивановича в Хатасской школе были открыты кружки технического и гуманитарного направления, спортивные секции. Дети занимались художественной самодеятельностью и пели в школьном хоре. Перед кружками и секциями были поставлены высокие цели и требования. Гавриил Иванович много работал с молодыми кадрами. Помимо теоретической и практической подготовки, уделял внимание увлечению, таланту, самообразованию молодых кадров. Еще в годы учебы в педагогическом техникуме он научился играть на балалайке, домре, гитаре, постоянно участвовал в художественной самодеятельности. Умел танцевать «чечетку» (степ), чем вызывал восхищение многих своих учеников. Сам научился играть на баяне. Рано утром дома любил игрой на баяне будить своих детей. Его дети вспоминают с особой теплотой эти моменты, когда отец играл «Амурские волны», «Прощание славянки», «На сопках Маньчжурии», «Полонез Огинского». У Гавриила Ивановича была большая семья. Они с женой Александрой Тимофеевной воспитали пятерых детей. Дочери Груня, Шура, Аня, Оля и сын Саша.

Жена по образованию была учителем русского языка и литературы, но по состоянию здоровья не работала, много и часто болела. Помогала своему мужу готовиться к урокам, проверяла тетради. Александра Тимофеевна поддерживала Гавриила Ивановича во всех начинаниях, была ему надежным тылом и опорой.

О его находчивости и смекалке свидетельствует факт, как он летом 1955 г., когда не было электричества в деревне, он сумел напечатать фотографии, используя солнечный свет. Что интересно, эти фотографии сохранились до сих пор. Как классный руководитель, проводил фотокружок в доме для своих учеников, весной ездили в поход на велосипедах.

В свободное время любил рисовать. Выписывал разные книги по живописи, графике, скульптуре. Умел рисовать маслом, в основном изображал руководителей советского государства В. И. Ленина, И.В.Сталина, а также основоположников марксизма К. Маркса и Ф. Энгельса.

Гавриил Иванович любил волейбол, занимался национальными видами спорта («куобах»), где не раз занимал призовые места на районных соревнованиях.

Гавриил Иванович был действительно всесторонне развитым и талантливым человеком, педагогом и учителем. Его ученики помнят, что он к каждому своему ученику находил ключик к его сердцу. Внешне он был строгим, но никогда не повышал голоса на детей. Старался раскрыть талант каждого, искренне помогал в выборе профессии. В 1957 г. среднюю школу с. Дирин окончили 31 выпускников, из них 15 поступили в ВУЗы, 11 в ССУЗы. Многие ученики Гавриила Ивановича стали известными людьми в республике и за ее пределами. Среди них есть кандидаты наук, первый ученый - атомщик из республики, учителя, врачи, работники сельского хозяйства, инженеры и другие.

В 1963 г. семья переехала в Хатассы, Гавриил Иванович был назначен директором школы. Благодаря его стараниям Хатасская школа в 1964 г. стала средней. В старших классах преподавал русский язык и литературу, на уроках литературы читал произведения М. Горького «Песня о буревестнике», «Песню

о соколе», В.Маяковского «Хорошо!» наизусть. Его дочь Александра Гавриьевна в своих воспоминаниях с удивлением отмечает, что никогда не видела, как отец учил стихотворения дома. К сожалению, после смерти жены в 1968 г. семья Поповых переехала в Чурапчу.

Гавриил Иванович умер в 1983 г. в г. Якутске. Он хотел, чтобы его дети получили образование. Так и получилось. Его старшая дочь Попова Аграфена Гаврильевна закончила Восточно-Сибирский институт, по специальности библиотекарь. Вторая дочь Попова (Архипова) Александра Гаврильевна закончила физико-математический факультет ЯГУ, учитель математики высшей категории, ветеран труда. Младшая дочь Попова (Маркова) Ольга Гаврильевна закончила медико - лечебный факультет ЯГУ, врач-ревматолог высшей категории, отличник здравоохранения, заслуженный врач РС (Я). Сын Попов Александр Гаврильевич генеральный директор ООО «Саго-Газ».

Гавриил Иванович прожил нелегкую, но яркую и выразительную жизнь. Оставил о себе вечную память.

Александр Бурцев в журнале «Полярный круг в Якутии» в рубрике «Колесо истории» издал статью «Дважды отважный» (невыдуманные рассказы сапера Попова). «От него я узнал войну не написанную, не приукрашенную художественным словом. Ему (саперу) приходилось не раз наводить мосты под жутким артобстрелом, под жесточайшей бомбежкой. Очищать минные поля, подрывать мосты, минировать дороги, строить блиндажи и даже «брать языка» - стало привычным, ежедневным трудом, буднями войны. Гаврилу Ивановичу в прямом смысле пришлось пропахать пол-Европы. От него исходила такая мощь, что мне поневоле приходило в голову сравнение с памятником «Воину-освободителю», стоявшему в Трептов-парке в Берлине». Память об учителе – воине живет, и будет жить в сердцах его детей и внуков, учеников, земляков и всех тех, кто его помнит.

Учительство. Призвание. Судьба.



Матаннанова Яна Прокопьевна,
учитель русского языка и литературы

Учительство. Призвание. Судьба. Я думаю, эти три слова связаны неразрывно. Настоящим учителем можно стать только по призванию, бесповоротно связав свою жизнь со школой. Быть наставником детей, их старшим другом – это Судьба. Нет на земле другой такой профессии, где проявляются самые лучшие качества человека, ведь именно об учителях, о настоящих, истинных Учителях помнят с благодарностью всю свою жизнь.

Моя мама, Софронова Матрена Ильинична, заслуженный учитель Якутской АССР, отличник народного образования СССР и РСФСР, Учитель учителей, ветеран педагогического труда, Почетный гражданин села Хатассы. Она была именно таким Учителем, всецело посвятившим себя школе.

Мама родилась 5 сентября 1933 г. в Багарахском наслеге Якутского района в семье колхозника-крестьянина. Её детство пришлось на суровые годы Великой Отечественной войны. Всех мужчин маленькой деревни Ой-Бэс мобилизовали на фронт, в деревне остались одни старики, женщины и дети. Годы были тяжелые: голод и холод. Мясо, молоко, масло сдавали на заготовку для фронта. Маленькая Мотя, как и все дети того времени, работала в колхозе. Со своей старшей сестрой Шурой пасла 300-400 голов колхозного молодняка, а вечером помогала матери, доила коров.

Даже в те тяжелые годы дети учились, велико было желание получить образование. Хотя и приходилось суровой зимой идти пешком туда и обратно 14 километров каждый день до Хатасской семилетней школы, никто не пропускал занятий. Тогда был очень высок энтузиазм среди населения. Учащиеся относились к учебе ответственно, о чем свидетельствует статья в газете «Кыым» от 28 марта 1944 года. В статье «В ряду передовиков» говорится о 3-м классе, руководимом Пуховой А.П. В числе ударников учебы была и Мотя. Матрена Ильинична вспоминает, что они, дети военных лет, не знали настоящего детства: не играли, не развлекались. Мало кто выжил в те голодные годы. Взрослые и дети своим повседневным трудом в тылу, добросовестным отношением к учебе приближали желанный миг Победы.

Окончив в 1950 году Хатасскую семилетнюю школу, Матрена Ильинична поступает в Якутское педагогическое училище № 1 на школьное отделение. Активная и инициативная, Мотя никогда не стояла в стороне от общественной жизни училища. Она была агитатором, занималась в самодеятельности,

увлекалась лыжным спортом. Тогда не была хорошо налажена транспортная система между Якутском и родным селом, поэтому весной, во время экзаменов, студентка добиралась до своего училища на велосипеде. Но эти трудности не казались тогда столь непреодолимыми, потому что велико было желание получить образование и осуществить свою мечту – стать учителем. Матрена Ильинична с благодарностью вспоминает преподавателей, которые встретились на её жизненном пути: Лидию Митрофановну, Сата Ивановну, Клару Степановну, Валентину Матвеевну, Михаила Павловича.

После окончания педагогического училища Министерство образования дало молодой учительнице направление в Сыккырырский район, но Матрена Ильинична отказалась и попросилась в Учурский район, в село Кутана, хотя ни знакомых, ни родственников у неё там не было. Видимо, это была судьба, потому что здесь она впоследствии встретит свою половинку, своего будущего мужа – Софронова Прокопия Прокопьевича. Получив отличную оценку за госпрактику от заслуженных учителей Надежды Евменьевны и Парфения Никитича Самсоновых, окрыленная любовью к детям, начала Матрена Ильинична свою педагогическую деятельность в Кутанинской семилетней школе Учурского (ныне Алданского) района. До глубокой ночи просиживая над изучением педагогической литературы, старательно готовясь к урокам, вспоминала Надежду Евменьевну, её подходы и методы. Её образ всегда был для мамы путеводной звездой. Учителя на селе вели большую общественно-просветительскую работу. Матрена Ильинична была лектором, агитатором, избиралась в выборные комсомольские органы, участвовала в самодеятельности.

В 1959 году молодая семья Софроновых переезжает в Хатассы. Здесь, в родной школе, Матрена Ильинична работает учителем начальных классов 25 лет. Заочно поступает в ЯО ЯГУ, после, получив вторую специальность, в течение 18 лет проработала учителем якутского языка и литературы. Она первая из учителей вела классное руководство с 1 по 10 класс. Это был 10 «б» класс, 19 выпуск 1984 года. За все годы учительства, постоянно повышая свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство, работала над актуальными вопросами обучения и воспитания школьников. Матрена Ильинична ежегодно выступала на школьных и республиканских педагогических чтениях. Темы её докладов говорят о системной и кропотливой работе сельского учителя: «Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся», «Формирование у старшеклассников активной жизненной позиции», «Развитие творческих способностей учащихся на уроках родного языка и литературы» др. Успешно работал литературный кружок «Кыымчаан», которым она руководила. Кружковцы выпускали рукописный журнал, их работы печатались в республиканской детской газете.

Матрена Ильинична являлась учителем-экспериментатором. Под руководством Надежды Евменьевны и Парфения Никитича Самсоновых в 70-х годах впервые провела эксперимент по трехгодичному методу обучения профессора Занкова. Она является автором учебника якутского языка для 5-х классов с русским языком обучения, соавтором программ якутского языка. По защите составленной программы ездила на курсы учителей якутского языка и литературы северных улусов в Табалахскую среднюю школу, где выступила с докладом и дала открытый урок. А сколько было открытых уроков для учителей школы, города, республики за всю педагогическую деятельность - даже не сосчитать. Опытный педагог, Матрена Ильинична всегда считала, что ключ успеха работы учителя – это тесный контакт с родителями учеников.

Всегда находилась в гуще общественной жизни села и школы, ряд лет возглавляла партийную и профсоюзную организацию, являлась депутатом Хатасского сельского совета, руководила лекторской группой общества «Знание», была членом женсовета, руководителем агитзоны и школы молодых коммунистов. Все это говорит об авторитете и уважении учителя среди населения. Мама вспоминала, что такую общественную нагрузку и работу в школе сочетать было в порядке вещей, жизнь была интересной и насыщенной.



Итог работы учителя – в его учениках. За 43 года педагогической деятельности через руки Матрены Ильиничны прошли сотни учеников, почти все село. В каждого из них она вложила свою душу. Шесть выпусков и среди них учителя, врачи, журналисты, юристы, экономисты, инженеры, строители – люди самых разных профессий. Выпускники никогда не забывали свою учительницу, приходили за советом, устраивали посиделки-воспоминания.

Творческий талант мамы в полной мере раскрылся после выхода на заслуженный отдых. Ее поэтический псевдоним – Арчылаана. От слова «арчылыыр» - оберегает. Сборник ее стихотворений увидел свет в 2001 году. Знаменательно то, что книга была выпущена в Год учителя. Читая её стихи, чувствуешь всю красоту и всё богатство родного языка, каждое слово пронизано особой любовью, теплом к родному селу, к своим родным и близким, к жизни. Музыку на стихи Матрены Ильиничны «Хайгыыр, ахтар Хатаһым» и «Баҕарах» написала мелодист Марфа

Тихоновна Данилова. Стихотворение «Саҥа оскуола» стало гимном Хатасской школы. Связь поколений выразилась в том, что музыку написала учительница национальной культуры Алексеева Ирина Витальевна, ее ученица. В каждой строчке стихотворения – безграничная любовь к родной школе.

Учительство. Призвание. Судьба. Это и была жизнь моей мамы, истинного Учителя….

Саҥа оскуола

(Учуутал Самсоновтар ааттарынан Хатас орто оскуолатын гимнэ)

Дьэндэйдэ тупсаҕай тутуулаах
Саҥа үйэ оскуолата Хатаска
Оҕо аймах саҥата чугдаарар,
Дьол үөрүү күлүмэ сыдьаайар

Оскуола-чиҥ 130билии биһигэ
Оскуола-чөл олох уйата

Төрөппүт үөрүүттэн эппэйэр
Алыптаах билиини тосхойо
Учуутал долгуйа мичээрэр,
Уруогун саҥалыы салгыыртан

Билиигэ, кэрэҕэ уһуйар,
Үйэлээх дьоҕуру эн иҥэрт.
Көлүөнэ ыччаты үөрэтэн,
Дьол-саргы аартыгар эн дабат.
Кэнэҕэс эн аатыҥ ааттаныа,
Уонунан умнубат сылларга,
Үөрэппит ыччатыҥ уруйдуо,
Үөрүүлээх эн дьоро түгэҥнэр

В знак благодарности Матрена Ильинична посвятила стихотворения своим любимым учителям-наставникам – Надежде Евменьевне и Парфению Никитичу Самсоновым.

П.Н. Самсонов

(төрөөбүтэ 100 сааһын туолуутугар)

Айыыларынан арыаллатан,
Иэйэхситинэн сиэттэрэн,
Дьылҕа Тойон ыйааҕынан,
Орто Туруу дойдубар,
Урааҥхай саха оҕотун,
Уһуйан үөрэтэр туһугар,
Улуу дьоммут, Самсоновтар,
Олорон ааспыт эбиккит.
Холхуостаах дьон ыччатын
Хомуйа тардан ылаҥҥыт
Билии-көрүү аартыгар
Киллэрбиккит эһиги.
Үтүө-мааны сэбэрэҕит
Сырдык кыымынан сыдьаайан,
Хатас сирин олохтооҕор
Үйэлэргэ умнуллубат,
Хайгыыр, ахтар
Саныыр дьоно
Үйэлэргэ өлбөөдүйбэт
Өрүү өлбөт үйэлээххит...

Н.Е. Самсонова 100 сааһа

Эдэркээн бэйэлээх саастаахпар,
Үөрэнэн үлэлиир сылларбар,
Киэҥ суолга айаным аартыгар
Киллэрэн кэс тылгын эппитиҥ.
Күн кубэй ийэлии
Амарах сүбэни биэрбитиҥ:
Тоҕойуом, толлума
Ыксаама, наҕыллык
Ылбаҕай тылгынан
Бу кыра дьоннорго
Чуораанчык ырыатын
Чугдаарда эн ыллат.
Учуутал сыралаах үлэтин
Сыаната сылынан кэмнэнэр.
Бу килбик, бу мунҥкук дьонноруҥ
Кэскили, уйгуну уһансар
Килбиэннээх үлэһит буоланнар
Кэнэҕэс эн үөрүөҥ – диэбитиҥ.
Ол күнтэн сыл-хонук
Сүүрбэ биэс хаар сапта.
Ол эрэн саныыбын
Ол уруок олугун.
Ол иһин мэлдьитин
Уруокпар туттабын
Учуутал ыллыгар
Умсулҕан санаалаан
Угуйан киллэркэр,
Үөрүүттэн долгуйан,
Иэйиилээх махталбын
Этиэхпин көҥүллээ!
Үгүс сыл устата
Үөрэппит ыччатыҥ
Үөрүүгүн үллэстэр
Үйэни тосхойор
Өрүүтүн эдэргин,
Өрүутүн бииргэҕин.

Воспоминание о моей матери Винокуровой Матрене Максимовне



Чепалова Ирина Егоровна,
учитель истории и обществознания

Матрена Максимовна родилась 3 декабря 1934 г. в селе Чурапча. Отец - Ефремов Максим Петрович, был трахоматозным техником (глазным лекарем), мать – Ефремова Парасковья Афанасьевна была портнихой. В семье она была единственным ребенком. В 1944-45 гг. закончила первый класс Ожулунской четырехлетней школы Чурапчинского района, за отличную учебу была награждена денежной премией. Отец Максим Петрович умер весной 1945 г., узнав о Великой Победе.

В 1952 г. Матрена Максимовна закончила семилетнюю школу Чурапчи. В 1958 г. закончила вечернее отделение Амгинской средней

школы. В это время она работала лаборантом в районной заготконторе. В 1959 г. поступила на библиотечное отделение культпросветучилища. Закончив учебу в 1961 г., получила специальность библиотекаря.
В этом же году прошла практику в сельской библиотеке с. Хатассы, где познакомилась со своим будущим мужем, нашим отцом. После окончания учебы была направлена в Амгу заведующей библиотеки.

В 1963 г. вышла замуж за Винокурова Егора Егоровича и переехала с матерью в Хатассы, где прожила 42 года. У Матрены Максимовны и Егора Егоровича родилось трое детей. Мать - Парасковья Афанасьевна помогла в воспитании внуков и умерла в 1982 г.



В 1963 г. Матрена Максимовна устроилась лаборантом в совхоз «Хатасский».

В октябре 1963 года была принята в Хатасскую школу библиотекарем. Она одна из первых, кто вложил немало сил и усилий для создания школьного библиотечного фонда. К своей работе относилась очень ответственно и аккуратно. Долгими зимними вечерами сидела в своей библиотеке, тщательно пронумеровывала и пропечатывала все книги, составляла картотеку книг, что иногда ее закрывали в школе. Однажды мы ее не дождались. 20.00ч мамы нет, 21.00ч нет мамы.... мы пошли в школу за ней и выяснили, что ее закрыли на ключ. Вот такая история.

Постоянно устраивала книжные выставки, проводила тематические вечера. Многие выпускники нашей школы с благодарностью вспоминают скромную работу библиотекаря Матрены Максимовны. Самые читающие были членами клуба книголюбов. Каждую весну проводилась «Книжкина неделя», по итогам которой победители ехали в Парк культуры и отдыха на аттракционы. Многие приобщались к чтению в библиотеке. Во время перемены маленькая комната библиотеки наполнялась детьми. Все хотели успеть получить книги именно во время перемены. Если вдруг заболевал учитель, то мама шла в класс вместо учителя и проводила беседу или устраивала громкую читку книги написанной старым алфавитом . Дети успокаивались, без проблем сидели и слушали рассказы и сказки Матрены Максимовны. Действительно, благодаря тесной взаимосвязи школьной и сельской библиотеки, многие выпускники нашей школы получили высшее и среднее образование, определились со своей будущей профессией. Матрена Максимовна со своими коллегами из сельской библиотеки: Иннокентием Дмитриевичем, Марией Васильевной и Еленой Михайловной проводили много мероприятий. Работали очень дружной командой.Всю свою жизнь Матрена Максимовна приобщала детей к чтению, увлекала миром приключений, фантастики и классики. За время работы в школе она была наставником многих молодых библиотекарей, которые проходили у нее практику. На базе Хатасской школьной библиотеки часто проходили республиканские семинары, куда приезжали методисты и библиотекари со всей республики.



Благодарные читатели добрым словом вспоминают скромного, спокойного и рассудительного библиотекаря Матрену Максимовну. Многим она рекомендовала книги, советовала, что прочитать. Все мы помним старый добрый шкаф с особыми книгами. Книги из этого шкафа на дом выдавались в исключительных случаях, только самым ответственным. Поэтому мы читали в школе.



В 1994 году вышла на пенсию, но со школы не ушла, работала до 1997 года в родной школе вахтером.

Дети Матрены Максимовны живем и работаем в селе Хатассы. Я и брат Максим работаем в Хатасской школе. Внучка Юлия - социальный педагог нашей школы.

Годы работы Григорьева Петра Петровича директором Хатасской средней школы

Ноева Розалия Прокопьевна,
старший методист
МОБУ Хатасской СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых



Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, обладатель знака "Методист Якутии"

Григорьев Петр Петрович родился 18 апреля 1938 года в Хадарском наслеге Чурапчинского улуса. Трудовая биография началась в 1957 г. в Диринской средней школе Чурапчинского района в качестве учителя музыки и художественного руководителя ученического коллектива.

В 1967 г. окончил отделение физики и основ производства физического факультета Ленинградского государственного педагогического института имени А.И.Герцена.

С1967-1983 гг. работал в Хатасской средней школе г. Якутска учителем физики, производственного обучения. В 1977 был назначен директором школы.

Под руководством Петра Петровича значительно укрепилась материальная база школы. Для внедрения системы политехнического образования в условиях сельской общеобразовательной школы по общетрудовой, общепроизводственной, специальной и технологической подготовке школьников Петром Петровичем были созданы кабинеты физики и производственного обучения, впоследствии преобразованные в классы-лаборатории. Классы напоминали мини-заводы с технологическим оборудованием. Все это способствовало практической подготовке учащихся к жизни и труду.

В 1980 году школа, в основном, перешла на кабинетную систему обучения. Были оборудованы кабинеты: физики (зав. кабинетом Григорьев П.П.), химии (зав. кабинетом Попов Ф.И.), истории (зав. кабинетом Оконешников Е.Е.), русского языка и литературы (зав. кабинетом Сивцева Е.Р.), ИЗО и черчения (зав. кабинетом Сивцев В.В.), математики (зав. кабинетом Николаев В.В.), немецкого языка (зав. кабинетом Сысолятина А.С.), английского языка (зав. кабинетом Толстякова Г.И.), якутского языка (зав. кабинетом Мокрощупова В.К.), начальной военной подготовки (Дьячковский И.В.), биологии (зав. кабинетом Федорова В.Г.), начальных классов (Старостина К.Н., Татаринова (Гаврильева) Т.А., Дегтярева Е.Н., Борисова Л.С., Громова З.А., Тен Е.Д., Иванов С.С., Аргунов В.Е., Блинова Л.А., Храмов А.Я.).

Большую работу по озеленению территории школы провела Данилова А.С. Оснащением и оформлением спортивного зала школы самодельными спортивными оборудованиями занимались Захаров И.И. и Корякина Д.С. Учителем музыки работала Портнягина Евдокия Семеновна. Заместителем директора по хозяйственной части работали Захаров Валерий Иванович, затем Макаров Гаврил Гаврильевич, электрик школы Портнягин Григорий Иннокентьевич.

Хатасская средняя школа стала базой ЯРИУУ по распространению передового педагогического опыта. На базе школы для слушателей курсов и семинаров ЯРИУУ проводились открытые уроки, опытом работы со слушателями курсов делились учителя русского языка и литературы Сивцева Е.Р., Калачева К.В., Наумова А.К., учителя начальных классов Старостина К.Н., Борисова Л.С., учителя истории Оконешников Е.Е., Петров И.П., Баишев Н.Е., учителя химии Попов Ф.И., Горохова Е.М., учителя якутского языка Мокрощупова В.К., Софронова М.И. Учителями географии работали Жирков Руслан Иннокентьевич, Шараборин Иван Семенович.

По инициативе администрации школы, при поддержке Первичной партийной организации совхоза "Хатасский" (Софронов Прокопий Прокопьевич) в 1980 году открылся Ленинский музей, созданный на базе Ленинской комнаты. Заведующим музея был назначен Оконешников Е.Е. Открытие музея приурочили ко Дню пионерии. В торжественной обстановке были приняты в ряды Пионерской организации имени В.И. Ленина учащиеся 3-х классов школы. Пионервожатой работала Лилия Николаевна Куприянова.

В это время в школе работало около 20 различных технических кружков. Руководили ими Григорьев П.П. – учитель физики, Сивцев В.В. – учитель ИЗО и черчения, Иванов С.С. – учитель начальных классов, Гаврильев П.А., Серохвостов И.М. – учителя трудового и производственного обучения. В 1980 г. при непосредственном содействии Григорьева П.П. в селе был открыт Дом пионеров, впоследствии переименованный в Дом детского творчества, где учащиеся школы занимались в кружках по разным направлениям.

Учителя-лидеры профсоюза – Храмов А.Я., Попова (Мокрощупова) Р.В., Иванова Л.Г., Жирков Р.И. организовывали культурный отдых учителей (гастроли с концертными номерами в близлежащие населенные пункты и заречья, охота на зайцев, уток, подледная рыбалка-мунха, сбор ягод, грибов), обеспечение жилищно-коммунальных, бытовых условий (подвоз дров, заготовка льда).

Условия работы в здании школы создавали техработники Евсеева Февронья, Алексеевна, Казанова Марина Дмитриевна, Дмитриева Февронья Алексеевна, Кириллина Варвара Михайловна, Мордовская Василиса Ивановна, Семенова Анна Кононовна, Дьячковская Елизавета Семеновна, Ефремова Анастасия Степановна, Решетникова Вера Алексеевна, Уваровская Елена Семеновна, бесперебойный подвоз воды обеспечивал Исаков Иван.

Делопроизводитель – Петрова Нина Архиповна. Школьный фельдшер – Козлова Вера Дмитриевна. Кириллина Домна Андреевна - воспитатель интерната.

Слаженная работа педагогического коллектива и техработников школы под руководством Григорьева П.П. способствовала школе стать одним из первых в республике, где была введена кабинетная система обучения.

Кабинетнай система сайдыытын ис-тас олуктара

Григорьев Петр Петрович, Хатаска оҕо техническэй айымньытын төрүттээччи, РФ үтүөлээх учуутала, Норуот үөрэҕириитин туйгуна, «Методист Якутии» бэлиэ хаһаайына, педагогическай үлэ ветерана, Чурапчы көһөрүүтүн кыттыылааҕа, Хатас орто оскуолатын 1977-1981 сс. директора, 1967-1981 сс. физика уонна производственнай үөрэхтээһин учуутала.

Хатас орто оскуолатыгар 1967 – 1983 сыллардаахха уон сыл физика, икки сыл производственнай үөрэхтээһин учууталынан уонна түөрт сыл оскуола директорынан үлэлээбит сылларым сорох түгэннэриттэн ааспыты ахтан аһарыаҕы баҕарыллар.

Российскай Федерация оскуолаларыгар кабинетнай системанан үөрэхтээһин үгэстэригэр олоҕуран 1968 сылтан Хатас орто оскуолатыгар физика кабинетын тэрийии саҕаламмыта. Онно кыттыыны ылбыттара: учууталлар Еремеев Павел Константинович, Гаврильев Петр Алексеевич, Иванов Семен Степанович уонна Григорьев Петр Петрович – кабинет сэбиэдиссэйэ; лабораннар Жиркова Надежда Федосеевна, Иванова Люция Константиновна.

Кабинет үлэтин сүрүн хайысхата судургу. Биһиги өбүгэлэрбит былыр былыргаттан оҕолорун олох-дьаһах оскуолатыгар, кини сатабылларыгар эргиччи дьарыктыыллара, атыннык эттэххэ үлэнэн үлэлии үөрэтэллэрин болҕомтоҕо ылarбыт табыгастаах курдуга. Санаабыт үлэбит түмүктээх буоларыгар аллара суруллар сүрүн соруктары туруорунуубут буолар:

– кабинет үлэтин кэскиллээх, дириҥ ис хоһоонноох торумун төбөҕө быраҕан көрөн сүрүн барылын оҥоруу;

– кабинет ис хоһооно уонна ис-тас көрүҥэ оҕо сайдыытыгар үлэлиэхтээҕин саарбахтаабакка учуутал уонна үөрэнээччи тус үлэлиир сирдэрин дьүөрэлэһиннэрэн тэрийиини уонна оҥорууну болҕомтоҕо ылыы;

– оҕо айылгытын уһугуннарар, тэбиэһиннэрэр араас көрүҥнээх техническэй хайысхалаах оскуола уонна уруок таһынааҕы үөрэнээччини дьарыктыыр ситимнэри тобулуу, тэрийии;

– үөрэнээччи төбөтүн, илиитин үлэтин сайыннарар уонна сатабыл араас көрүҥнэрин кытта ыкса билсиһэригэр кабинет оҥоһуутугар, прибордары чөлүгэр түһэриигэ ону тэҥэ кэтээн көрүүлээх үлэлэргэ кытыннарыы;

– физика предметин нэдиэлэлэрин, кылаастар икки ардыларынааҕы булугас-талыгас, мындырдар көрсүһүүлэрин уо.д.а. тэрийии, салайыы;

– үөрэнээччилэр бэйэлэрин кэтэхтэн сайыннаралларыгар олук ууруу;

– тиһэҕэр, кабинет ис-тас оҥоһуутунан оҕону умсугутар, баҕатын хааччахтаабакка төбөтүн уонна илиитин үлэтин сайыннарар, утумнаахтык дьарыктыыр, ого бэйэтин таһымыгар сөптөөх билиини үлэнэн иҥэринэригэр онно чопчу көҕүлүүр туһааннаах кылаас-лабораторияҕа кубулуйарын ситиһии.

Ханнык баҕарар киһи олоҕо кыратыттан улаханыгар дылы технологическай принципкэ олоҕуран аттарыллар. Киһи утуйар сынньаланын кэнниттэн хайдах хараҕын хайа тарта да араас көрүҥнээх үлэни толоруу утумугар (технологияҕа) кэтиллэ түһэрбитин үгүспүт уу устуохтааҕын курдук санаан болҕомтоҕо ылбаппыт. Ол барыта биһиги үлэбитигэр араас ыарахаттары үөскэтэрэ. Үлэни толоруу утумун ылан көрдөххө киһи эрэ барыта толкуйдуох, оҥоруох курдук. Ол гынан баран саба быраҕан аттарыы түмүгэр үлэбит уксүгэр түмүктэммэккэ хаалар. Хос-хос оҥорууга тиэрдэрин улэ сатабылларын кэрчик-кэрчик баһылаабатахпытыттан тахсарын өйдөөбөппүт. Үлэ ити өрүтэ чочулларыгар утумнаах элбэх дьарыктаныы түмүгэр улэни оҥоруу утумун сүрун бырааабылата дьэҥкэрэн көстөн кэлбитэ. Кини үс этаптааҕа быһаарыллыбыта:

1. Үлэ сылтаҕын тобулуу, барылын оҥоруу, утумун толкуйдаһын.
2. Үлэлиир миэстэни талыы, оҥостуу, туттар сэби-сэбиргэли аттарыы, оҥостуу, бэлэмнээһин, матырыйаалларын булуу-талыы.

3. Үлэ ньымаларын, сатабылларын алтыһыннаран үлэни толоруу.

Бу үс түһүмэҕи тутуһан мэлдьи олоххо сыһыаран оҕону үөрэтэр буоллахха учуутал киһи оҕо иннигэр сатаабатын көрдөрбөтө ордук. Оччотугар учуутал эргиччи сайдыылаах, политехнический бэлэмнээх, практиканан бигэргэтиллэр үрдүк теоретическай таһымнаах билиилээх-көрүүлээх буоларын иһин талаһыахтааҕын биһиги үлэбит көрдөрбүтэ.

Бастакынан, үөрэнээччи үөрэнэр, үлэлиир остуола, олоҕо – учуутал айылҕа төрүөттэрин оҕо иннигэр дьиҥ кырдьыгынан элбэҕи сөхтөрө, эрэннэрэ көрдөрөр миэстэтэ. Онно эбии прибордар ууруллар ыскааптара биир сыалга-сорукка туттуллар гына толкуйданан оҥоһуллара ордук. Өскөтүн кабинетынан үөрэтии систематынан барар үөрэх хаамыыта оскуолаҕа сүрүн көрдөбүл ахсааныгар киирсэр буоллаҕына үөһэ этиллибит кабинет тэрээһинин толорбокко үөрэх процеһа барыан сөбө суох. Бу көрдөбүл Хатас оскуолатыгар тэтимнээх соҕустук быһаарыллан испитэ.

Иккиһинэн, улаатыннаран көрдөрөр демонстрационнай прибордар, плакаттар, фронтальнай лабораторнай үлэлэр, практикумнар матырыйааллара ыйынньыктардыын бөлөхтөнөн, наардынан анал лотоктарга ууруллубуттара.

Үсүһүнэн, үөрэнээччи уонна учуутал остуолугар, лабораторнай, демонстрационнай үлэлэргэ, кабинеты сырдатар, диа-,кинопроекционнай аппараттары ону тэҥэ электромеханическай экран түһүүтүн-тахсыытын холбуур, араарар араас күүрүүлээх электросүүрээннэр тиһиктэрин аттарар, түҥэтэр киин учуутал үлэлиир миэстэтин биир сүрүн тутулуга буолар.

Төрдүһүнэн, үөһэ суруллубуттарга эбии кылаас дуоската суруйар мели кытта киһи психологиятыгар тупсаҕайдык дьүөрэлэһэр буоллаҕына үөрэнээччилэр учуутал үлэтин тэтимин, кини айымньылаах, түмүктээх үлэтигэр тиэрдэллэр. Дьиҥэ даҕаны учуутал уруокка суруйар сүрүн инструмена – мел. Мелинэн эрэллээхтик суруйар ньуурдары көрдөөн кабинет иһигэр элбэх экспериментальнай үлэлэр ыытыллыбыттара.

Таас ньуурдаах дуоска оноһуллар конструкцията уустуга суох. Матовай таас кэтэҕэр хара эбэтэр хараҥа мутукча күөҕэ өҥнөөх таҥас тутуллар. Кэтэҕиттэн таас кэдэҥнээбэтин, алдьамматын диэн фанера курдук тэҥ ньуурдаах кытаанах матырыйааллы сыһыаран анньыллар уонна олохтоох уларыйбат миэстэни булларыллар. Маннык дуоскаҕа мелинэн суруйарга халтарыйан аккаастаабат. Суруллубут мел инчэҕэй да, кураанах да тирээпкэнэн үчүгэйдик сотуллар. Итэҕэс өрүтүн санаттахха: мел иһигэр бөдөҥ таас кыырпаҕа түбэстэҕинэ таас-тааска аалсыһар кыычыгырас тыаһа киһи этин сааһынан киирэр. Ити биир эмэ түбэлтэҕэ буолар. Таас үлтүрүйүмтүө, онон оҕолорго харыстыыр, оһолтон сэрэхтээх буолууну тиһигин быспакка санатары, ирдиири наадалааҕынан ааҕабын. Маннык дуоска Хатас оскуолатыгар Николаев В.В. сэбиэдиссэйдээх математика кабинетыгар оҥоһулла сылдьыбыттаах. Проекционнай аппараттан тахсар сырдык сардаҥатын сиэркилэ ньууруттан тэйитэн таас дуоска кэлин өттүнээҕи хараҥа фонун ылан матовай ньууругар түһэрдэххэ экран суолтатыгар туттуллар кыахтанар. Маннык Хатас оскуолатыгар Оконешников Е.Е. сэбиэдиссэйдээх история кабинетыгар үгүстүк туттуллан республика оскуолаларын историяҕа учууталларын сэҥээриитин элбэхтик ылбыттаах. Таас дуосканы иэннээх хара ылтаһын лииһинэн иэччэхтээн саптахха бөҕөргүүрүн аһан мелинэн суруллар магнитнай дуоскаҕа кубулуйара үөрэнээччилэр сэҥээриилэрин ылыаҕын ылар.

Кабинекка айыллан, оҥоһуллан тахсыбыт дуоскалар ньуурдарын арааралаатахха маннык-тар: өҥнөөх кэлим иэннээх мас, хара тимир, линолеум, ерилин, транспортернай халыҥ эрэһиинэ, бөлөөрдүллүбүт (матовай) таас, таҥас уо.д.а.

Үгүс кылаастарга линолеум ньуурдаах дуоска үлэлээн кэллэ. Ньуурдарын матырыйаала уратылардаах буолан хас биирдии оҥоһуллар, монтажтанар (хомуллар) технологията тус туспа атыннардаах:

1. Линолеум ньуурдаах дуоска бары оскуолаларга туттуллан бэйэтин үйэтин моҥоото диэххэ сөп. Салгытыннарда. Ол гынан баран дьиҥинэн кылаас хаһаайыннарыттан тутаахтаах. Албаһа да кыра. Итии уунан илитиллибит тирээпкэнэн бириэмэттэн бириэмэтигэр чаастатык үтүө үгэскэ киллэрэн сууйа, сото сырыттахха барыта кыаллар суол.

2. Коммунистическай идеаллаах государственнай тутулга базовай тэрилтэлэртэн 5-8 мм халыҥнаах араас иэннээх кэлим тааһы киһи дэбигистик булар этэ. Кини ньуурун биир кээмэйдээх таас кумах кыырпахтарын сиидэлээн баран инчэҕэй тирээпкэҕэ сыһыаран ыла-ыла оҕолорунан бэрт кыра бириэмэҕэ аалларан үрүҥ болоорхой (матовай) көстүүлээх таас ньуурун ылыахха сөп.

Үөһэ суруллубут кабинет ситимнэрэ учуутал уонна үөрэнээччи хараҕын далыгар, илиитин анныгар этиллэ сылдьар гына аттарыллыбытын ыалдьыттаабыт коллегаларбыт сэҥээриилэрэ туоһулууллар.

Бэсиһинэн, физика кабинетын лабораннайа учуутал, үөрэнээччи сүрүннээн үлэлиир миэстэлэриттэн биирдэстэрэ. Ити кыра иэннээх лабораннай кыра «мини» завод үлэтин толорор кыахтаммыта. Силовой электрощиттан саҕалаан оскуола мастарыскыайын курдук технологическай металлы, маһы үүттүүр, чочуйар, кыстарар, эрбиир, устуруустуур станоктарынан, араас механизмнарынан, туттар сэп-сэбиргэл комплектарынан хааччыллыбыта. Кабинет уонна «мини» завод үөрэххэ практикаҕа дьүөрэлэһэр дьайыылара үгүстүк харакка бараҕыллар буолбута. Ол курдук учуутал теорияны производство

эйгэтин кытта эбэтэр практика теорияттан урутуурун оҕолорго кэбэҕэстик өйдөтөр түгэннэрэ ахсаана суох элбиир өрүтүн көрдөрбүтэ. Техническэй куруһуоктар ахсааннара эбиллэн испитэ. Оччотугар сорох куруһуок салайааччыларынан үөрэнээччилэргэ итэҕэйбиппит. Ити оччотооҕу бириэмэҕэ сөптөөх быһаарыы этэ. Саба быраҕан көрдөххө физика кабинетын үлэтэ оҕону эргиччи үлэнэн үлэлии үөрэтэргэ туһаайыылаах кылаас-лабораторияҕа кубулуйбута.

Физика кабинетын тэрээһинэ Хатас, куорат уонна республика оскуолаларын коллективтарын үлэтигэр тэбиэһиннэриилээх, киэҥ далааһыннаах дьайыытын бэлиэтиир тоҕоостоох.

1971 с. физика кабинеттарын үлэтин куораттааҕы көрүүлэригэр Хатас оскуолатын кабинета I-гы, республикатааҕы таһымҥа III-с бириистээх миэстэҕэ тахсыбыта. Учууталлар идэлэрин үрдэтэр курстарга уонна семинардарга физика уруоктарыгар лабораторнай үлэлэри, практикумнары дьарыктыырга Дьокуускай куорат үөрэҕин салаатын иһигэр тэриллибит методическай кабинет базатынан ааҕыллыбыта. Кабинет уруок уонна оскуола таһынааҕы оҕо араас дьарыктаныытын тэрийиигэ опыт атастаһар, сүбэлэһэр миэстэтигэр кубулуйбута. Хас сылын ахсын 300-400 киһи тастан кабинет үлэтин билсиһэн ааһара. Хатас оскуолатын иһиттэн салалта күһэйиитэ суох тустаах кабинеттар тэрийиилэрин салайар энтузиаст учууталлар тахсыталаабыттара. Ааттаталыахха сөп кабинет сэбиэдиссэйдэрин: Оконешников Егор Егоровиһы – история кабинетыгар, Сивцева Евдокия Романовнаны – нуучча тылын уонна литературатын кабинетыгар, Горохова Елизавета Михайловнаны уонна Попов Федор Ивановиһы – химия кабинетыгар, Сысолятина Анна Семеновнаны уонна Толстякова (Зверькова) Галина Ивановнаны – омук тылларын кабинеттарыгар, Мокрощупова Валентина Константиновнаны – саха тылын уонна литературатын кабинетыгар, Николаев Василий Викторовиһы – математика кабинетыгар, Федорова Варвара Глебовнаны – биология кабинетыгар, Сивцев Виталий Васильевич – черчение уонна уруһуй кабинетыгар, оскуола алын сүһүөх кылаастарын аналлаах кабинеттарын учууталларын.

Данилова Анна Семеновна – биология учуутала, билиҥҥи музыкальнай оскуола тулатыгар үүнэр күөх чэчир кини оҕолору салайыытынан барбыта.

Захаров Иннокентий Иннокентьевич уонна Корякина Дора Семеновна – физкультура учууталлара. ЯРИУУ тэрийэр курстарын истээччилэрэ үөһэ ааттааммыт кабинеттарга элбэхтик ыалдьыттаабыттара.

Воспоминание об учителе

Томская Аида Азотовна,
учитель начальных классов



Детство... Наверное, для каждого человека оно по-своему незабываемо. И именно его детство было самое лучшее. А когда я вспоминаю эту пору, передо мною всегда стоит Анна Семеновна Данилова. Ее интересные рассказы о природе, ее воспоминания о родном Бердигестяхе (она родом была из Горного района). И, конечно, сад. Деревья, которые растут вокруг музыкальной школы, с любовью посаженные Анной Семеновной и ее учениками, и сейчас радуют нас.



На пришкольном участке она как пример показывала ярусность растений: например, деревья - это первый и второй ярусы, кустарники - это третий ярус, а трава и цветы - четвертый ярус. Она всегда говорила, что в природе всё взаимосвязано, именно из её рассказов я узнала о цепи питания, про круговорот воды в природе, про цветок раффлезия и многое другое. Поэтому, наверное, любовь к деревьям и цветам пришла из того времени. Я люблю сажать цветы...

Анна Семёновна – это был добрый и отзывчивый человек, и в тоже время – отличный учитель. Она нам преподавала ботанику, зоологию, потом и биологию. На уроках Анны Семеновны никогда не бывало скучно, поэтому мы полюбили её предмет. Она умела совмещать отдых и труд, и 45 минут пролетали незаметно. Иногда, видя усталость на лицах своих учеников, Анна Семёновна всегда делала

небольшие перерывы, рассказывала интересные истории о природе, об интересных людях, случаи из жизни и даже рассказывала сказки Джанни Родари.

Анну Семеновну уважали в нашей семье, она дружила с нашей бабушкой Пелагеей Иннокентьевной, часто приходила к нам в гости на чай.

На пришкольный участок со мной всегда ходил мой младший брат Валентин. Как он вспоминает, полюбил биологию именно с её подачи, из её рассказов о природе. Сейчас мой брат учёный, кандидат биологических наук и тоже с благодарностью вспоминает нашу учительницу биологии Анну Семёновну Данилову.

Сколько бы лет после окончания школы не прошло, мы всегда будем помнить наших учителей. Кто-то был к нам строг и требователен, кто-то стал настоящим другом и соратником в учёбе. Некоторые учителя дали нам бесценные уроки, за которые каждый из нас в силах поблагодарить их и сейчас, спустя годы.

Олоҕум саамай кэрэ кэмнэригэр үлэлээбит тапталлаах оскуолам

Корякина Дина Егоровна,
Отличник РС(Я),
Знак «Учитель учителей»,
«Учитель-исследователь»,
«Учитель - методист»



Мин, Корякина Дина Егоровна, 1971 с Бүлүү педучилищетын бүтэрэн Хатас орто оскуолатыгар үлэлии кэлбитим, 1 сыл ырыа учууталынан, ол кэнниттэн 2000 с саahыгар диэри интернакка баспытааталынан 2 сыл, уоннааҕытын алын сүһүөх кылаас учууталынан үлэлээбитим, 26 сыл устата алын сүһүөх кылаас оҕолорун үөрэппитим да 3 эрэ выпустаах эбиппин. 1982 с маҥнайгы кылаас оҕолорун ылбытым, оттон 1983-89 с.с 6 саahыттан оҕолору үөрэтиигэ Сойуус үрдүнэн эксперимент ыытыллан, 6 саастаах оҕолору үөрэтии экспериментигэр үлэлэһэн, 6 саастаах оҕолору үөрэтии учебниктара тахсыытыгар быһаччы кыттыыны ылбытым. 2000 с. ыалдьан үлэбиттэн тохтуурга күһэллибитим, онтон 2001-2005 сылларга библиотекарь көмөлөһөччүтүнэн үлэлээбитим.

Олоҕум саамай кэрэ кэмнэригэр үлэлээбит тапталлаах оскуолам 105 сыллаах өрөгөйдөөх үбүлүөйүнэн урут бииргэ үлэлээбит, билигин үлэлиир күндүтүк саныыр биир идэлээхтэрбин: учууталлары, техүлэһиттэри, выпускниктары, оҕолору, төрөппүттэри истиҥник эҕэрдэлиибин! Урукку олохтоммут үгэстэри умнубакка өссө сайыннаран, саҥа бырайыактары, идиэйэлэри толкуйдаан олоххо киллэрэн, дьаныардаахтык иннигит диэки күүскэ дьулуһан, оҕолору үүннэрэн - сайыннаран иһэргитигэр, дьиэ кэргэттэргитигэр бигэ туругу, тус бэйэҕитигэр доруобуйаны, дьолу-соргуну баҕарабын!

С любовью к детям

Жирков Руслан Иннокентьевич,
учитель географии

Малышева Людмила Саввична, учитель географии высшей категории МОБУ Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых. Родилась 12 июня 1951 г. в с. Хатассы г. Якутска в многодетной семье. В 1958 поступила в 1 класс Хатасской восьмилетней школы (учителя начальных классов: 1 класс- Оконешникова Т.И., 2-4 классы -Самсонова Н.Е., заслуженный учитель школ ЯАССР, отличник народного просвещения РСФСР и ЯАССР). В школе себя проявила только с хорошей стороны. Являлась активисткой класса



Учитель учителей РС (Я), Отличник образования РС(Я), «Почетный ветеран системы образования РС(Я), Почетная грамота и знак «Признание заслуг» Якутской городской Думы, Ветеран труда.

(вожатая, староста, комсорг класса). Следуя призыву «Школа-производство-ВУЗ», она 2 года работала дояркой в родном совхозе «Хатасский». В 1971 году поступила в биолого-географический факультет Челябинского государственного педагогического института. В 1976 г. вернулась в родную Хатасскую среднюю школу г Якутска, где проработала 42 года учителем географии. Она проявила методическую грамотность, трудолюбие и глубокие знания предмета. Ее уроки всегда отличались четкостью их организации и высокой дисциплиной учащихся. Она постоянно занималась самообразованием. В 2008 г. приняла активное участие в образовательной стажировке по странам Зарубежной Европы по линии МО РС(Я) и ИПК работников образования.

Широко применяла на своих уроках новые педагогические технологии. Хорошо владеет методиками проектной технологии и проведения исследовательских работ.

Постоянно проводила факультатив по географии и кружок по краеведению, прививая любовь к родному краю и развивая познавательный интерес к предмету. Ее ученики всегда показывали высокий уровень обученности: успеваемость составляла 100%, качество-свыше 60 %.

Людмила Саввична – участник многих региональных, республиканских и городских форумов и НПК:

- Дальневосточная региональная НПК «Актуальные проблемы непрерывного естественно-научного образования с элементами научной молодежной школы» Профессиональная компетенция учителя-естественника (Материалы региональной НПК, посвященной 30-летию кафедры методики преподавания биологии, химии и географии СВФУ им. М.К. Аммосова, г Якутск, 12-17.12.2011 г.), статья «Профориентационная направленность курса 9 класса»,
- региональная сессия Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ» по теме «Развитие интегративной системы непрерывного педагогического образования». (01-03 11. 2011г).
-республиканский форум «Духовный потенциал общества в инновационном развитии Якутии», 2011г.
-республиканский форум родителей, педагогов и общественности «Здоровый взрослый - здоровый ребенок», 2012г

Своим опытом учитель делилась со своими молодыми коллегами, выступая в школьных педагогических чтениях, городских семинарах и республиканских курсах. Людмила Саввична - руководитель творческой группы «Межпредметная интеграция как одна из современных технологий обучения» в Хатасской СОШ и МО географов г. Якутска. Долгие годы являлась руководителем МО учителей географии и экономики школы, заведующей кабинетом географии. Участник творческой группы по теме научно-иссследовательской деятельности школы в качестве лаборатории ГОУ ИПКРО имени С.Н.Донского-II «Саморазвитие личности в условиях многопрофильной адаптивной сельской школы». Также участник Республиканской экспериментальной площадки «Сеть Самсоновские школы – инновационная модель взаимодействия образовательных учреждений»

Опыт работы Людмилы Саввичны распространен на разных уровнях: на IV слете творчески работающих учителей г. Якутска по теме «Использование межпредметной интеграции на уроках географии», на I городском НПК «Использование современных информационно-коммуникативных педагогических технологий в процессе обучения, воспитания, управления». Людмила Саввична разработала методы интегрированных уроков как новые технологии обучения географии. Выступила на городских педчтениях, круглом столе, региональном НПК, на II педагогическом Форуме и выездном региональном семинаре по темам: «Использование регионального компонента в обучении географии своего края», доклад - «Краеведение как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся», «Раскрытие творческого потенциала обучающихся через музейные уроки», «Демографические проблемы как фактор социально-экономического развития села Хатассы».Участвовала в региональном семинаре для руководителей школьных музеев по теме «Совершенствование форм работы школьных музеев в условиях перехода на новые образовательные стандарты», г. Покровск,2012 г.Опыт распространен на II Педагогическом Форуме «Образование столицы в рамках национальных проектов» (2012), на городских педчтениях по проблеме: «Наша новая школа: Перспективы. Достижения. Опыт. Риск». Проводила: открытый музейный урок «Поисково-краеведческая работа программы «Наследие» (2013г.), открытый классный час по теме «Наши партнеры» для руководителей школьных музеев г. Якутска (2014г.)

Педагог являлась одним из разработчиков и активным участником по программе «Саморазвитие личности в многопрофильной адаптивной сельской школе» в экспериментальной лаборатории ИПКРО.

В 2015 году были опубликованы две статьи Людмилы Саввичны в сборнике «Столичное Образование №9»: «Методобъединение учителей географии», «О создании воспитательного пространства учительством и общественностью села Хатассы».

Свою работу учитель связывала с национально-региональным компонентом, с реальными событиями и фактами, обеспечивая у учащихся целостное глубокое восприятие, прочные знания и навыки учебной деятельности и навыка анализа и обобщения. Многие учащиеся успешно поступают в престижные высшие учебные заведения РФ, КНР и СВФУ им. М.К. Аммосова., где профилирующим предметом на вступительных экзаменах является «география» (Кобякова Анна, Щукина Людмила, ГаврильеваСахалина, Чемерзанский Николай, Громова Дайаана, Дмитриева Наташа и др.)

Немало лет и сил она совместно с коллегами посвятила развитию туристско-краеведческого движения в школе и городе. Команда школы- многократный победитель и призер городских, республиканских турслетов и соревнований по спортивному ориентированию. Ее ученики - Михайлов Семен, Баишев Николай, Петрова Аксинья, неоднократные победители и призеры городских турслетов среди школ г. Якутска.

Ее ученики- победители и призеры региональных, республиканских и городских НПК, предметных олимпиад по географии: Гаврильева С. (10 класс) – 1 место в городской туристической олимпиаде «Северный меридиан-2009 и награждена ноутбуком, команда школы – 3 место в командном зачете среди ОУ г. Якутска (2009 г.), ее ученики Сивцева В., Максимова А. заняли 1 место в Республиканских Самсоновских чтениях в 2014, Игнатьева Л. и Дьяконова А. – II место в городской НПК «Страницы истории города» (2013), Казанова Н. – III место в городской НПК «Страницы истории города» (2014).

Постоянно руководила педпрактикой студентов ИЕН (БГФ) и ПИ СВФУ имени М.К. Аммосова.

Она выпустила 4 класса. Как классный руководитель отличалась кропотливой, целенаправленной работой по формированию успешной личности учащихся, воспитанию у них активной жизненной позиции. Уделяла внимание к каждому ученику. Среди ее выпускников 2 золотых медалиста: Божедонова Ольга (1995) и Самсонов Михаил (1995). Свою работу постоянно проводила в тесной связи с родителями класса. Учащиеся класса- активные участники всех мероприятий, проводимых в школе и селе.

Работала педагогом-организатором историко-краеведческого музея школы. В 2009 г. историко-краеведческому музею-лаборатории школы присвоено звание «Отличный школьный музей г. Якутска». С 2011г.- руководитель творческой группы «Музейная педагогика как дополнительное образовательное пространство в модели развития языковой личности». В музее представлены уникальные материалы по краеведению, истории родной школы. Под ее руководством укрепилась материальная база школьного музея. Работая над программами «Наследие» и «Партнерство» Людмила Саввична с юными экскурсоводами вели поисковую, исследовательскую работу, кропотливо собирая материалы об односельчанах, выступали на городских, республиканских, региональных конкурсах. Во II Межрегиональном конкурсе г. Владивосток музей занял 3 место в номинации «Лучшая презентация музея (руководитель Малышева Л.С.). Ученики 11 класса Громова Дайаана и Ноев Николай заняли 2 и 3 места в номинации «Лучший экскурсовод».

Активно участвует в общественной жизни села Хатассы. За хорошую работу была награждена туристической путевкой по городам Средней Азии (1985г.) Избиралась членом профкома школы. В летнее время работала воспитателем в ЛТО «Сарыал».

Как ученица известных учителей П.Н. и Н.Е. Самсоновых Людмила Саввична внесла большой вклад по изучению и распространению педагогического наследия известных учителей П.Н. Н.Е. Самсоновых. На базе школы ежегодно проводятся региональные и республиканские НПК «Самсоновские чтения», число участников которых достигла до 430. Постоянный эксперт секции «Краеведение».

Один из организаторов сети «Самсоновские школы» в РС(Я).

Людмила Саввична с мужем Михаилом Кузьмичем, ветераном труда воспитали 2 сыновей и дочь, которые успешно работают в разных отраслях народного хозяйства. В данное время они находятся на заслуженном отдыхе и помогают воспитанию внуков и внучек.

За многолетний добросовестный труд награждена нагрудным знаком «Учитель учителей РС(Я)», «Отличник образования РС(Я), «Почетный ветеран системы образования РС(Я)», Почетной грамотой и знаком Якутской городской Думы «Признание заслуг», Почетными грамотами Министерства образования РС(Я), Управления образования г. Якутска, администрации с.Хатассы и совхоза «Хатасский»

Но самая большая награда для Людмилы Саввичны – любовь и уважение благодарных учеников, коллег и родителей.

Школьные годы чудесные.....

Чепалова Ирина Егоровна,
учитель истории и обществознания

Мое воспоминание о школе тесно связано с нашими учителями, которые сеяли «разумное доброе, вечное». Каждое лето учащиеся Хатасской школы работали и отдыхали в лагере «Сарыал» в красивой местности Ой бэс. Начальником лагеря были в эти годы Василий Викторович Николаев и Валентина Константиновна Мокрощупова. Наши воспитатели Анна Семеновна Сысолятина, Нина Павловна Осипова, Анна Константиновна Наумова вместе с нами работали на поле, проводили много разных мероприятий, чтобы сделать наш досуг полезным и приятным. Иннокентий Иннокентьевич Захаров каждое утро собирал нас на зарядку в 7.00 утра. До обеда мы были на прополке капусты, после обеда ехали купаться. После ужина у нас были соревнования по волейболу, пионерболу, разные конкурсы по отрядам и пятницу мы завершали дискотекой. Жили мы очень весело и с пользой проводили свободное время. Весь день был буквально расписан по часам, благодаря нашим воспитателям.

Нашим учителем русского языка и литературы была Мордосова С.И. Светлана Иннокентьевна учила нас «великому и могучему» в старших классах. Любовь к языку передала она, моя учительница русского. Я до сих пор помню ее уроки, где нам было очень интересно. Какой голос и дикция были у Светланы Иннокентьевны, она была незаменимым конферансье на концертах художественной самодеятельности. Я с удовольствием учила огромное количество стихов, благодаря этому навыку, хорошо запоминала. Наши уроки русского языка и литературы часто посещали курсанты республиканских курсов и студенты ЯГУ. Каждый месяц, иногда по несколько раз в месяц, в нашу школу на уроки приезжало огромное количество людей. Тогда, мы и познакомились с Тамарой Парфеньевной Самсоновой, дочерью Н.Е и П. Н. Самсоновых. С ней приезжали на открытые уроки 20-30 человек курсантов или студентов. После уроков мы проводили для гостей экскурсию в школьном музее. На уроках русской литературы, мы часто разбирали картины великих русских художников, учились грамотно излагать свои мысли. Наш учитель всегда использовала наглядные пособия на своих уроках. И это несмотря на ее занятость, она была директором школы. Моим любимым упражнением был разбор предложения по частям. Помню, что Светлана Иннокентьевна постоянно нам давала задание написать сочинение. Однажды написала сочинение о реке Лене и Ленских столбах, эта работа потом была отправлена на конкурс. Благодаря знанию русского языка, пять лет благополучно училась в городе Иркутске. В университете некоторые зачеты получила за грамотное оформление реферата.

Наш учитель биологии Анна Семеновна все лето проводила на пришкольном участке. В перерывах между работой наша учительница рассказывала нам разные истории и случаи из жизни. А как она рассказывала о зимней спячке медведя. До сих пор помню. В то время были посажены молодые деревья около здания старой школы. Мы каждое лето поливали эти деревья, чтоб они прижились. Сейчас на этом месте красивый зеленый сад, который напоминает нам об Анне Семеновне Даниловой.

Нашим классным руководителем была Софронова Матрена Ильинична, учитель якутского языка и литературы. Матрена Ильинична относилась к нам по- матерински тепло. Переживала за каждого из нас, если что-то не получалось. Она была нашим классным руководителем с подготовительного до 10 класса. Это редкий случай в школьной практике. Нам посчастливилось учиться у человека, который по-настоящему любит детей. Матрена Ильинична была секретарем школьной партийной организации. Она была очень строгой и внимательной, сразу могла догадаться о наших проделках. Потом мы много смеялись, вспоминая наши проделки. Часто вспоминаем случай в 5 классе. Однажды нам захотелось шоколад «Аленка», почему -то он продавался в винном магазине на берегу протоки. Мы скинулись по 5 копеек пошли покупать плитку вожделенного шоколада. Естественно о нашем походе в винный магазин доложили нашему классному. На этом наш поход в этот магазин закончился. После окончания школы мы часто гостили у нашего классного руководителя. Она всегда интересовалась нашей жизнью и постоянно поддерживала с нами связь.

Как члены ПКО, мы в школе готовили восьмиклассников к вступлению в ряды ВЛКСМ. Это было настоящее самоуправление. На заседаниях ПКО до хрипоты спорили и доказывали свою правоту. Однажды на заседание первичной организации пришла администрация школы, так наши мальчики спорили с ней о демократическом централизме. Наши троечники наизусть знали все основные даты советской истории, потому что историю мы повторяли при вступлении в комсомол, сдаче ленинского зачета. Без знания основных фактов в комсомол не принимали, поэтому приходилось подтягивать знания по истории. Наши учителя научили нас самостоятельности. Учителя истории и обществоведения Егор Егорович, Илья Петрович, Николай Егорович были очень справедливыми и строгими. В кабинете истории висела доска с основными событиями и датами по истории, угадаешь дату, лампочка горит. Мальчишки очень любили играть на этой волшебной доске. А какой музей создали учителя в школе. Он был известен на всю республику. До сих пор помню чучело очень красивого белого коня, также была коллекция природных

камней, которые добывали на территории ЯАССР. А сколько было древней якутской посуды, всем селом собирали. Летом наши учителя руководили сенокосной бригадой школьников. Многих детей научили любить и уважать труд.

Настаабынньыктарбар



Миронова Светлана Степановна,
алын сүһүөх учууталa,
СӨ үөрэҕин туйгуна.

Сир үрдүгэр араас идэ баарыттан саамай ыарахан, ол гынан баран олус наадалаах, бочуоттаах идэ маҥнайгы учуутал идэтэ буолар дии саныыбын. Учуутал үлэтэ уруогу эрэ биэриинэн мунурдаммат. Кини өскөтүн бэйэтин үөрэтэр оҕолорун дириҥ билиилээх оҥоруон баҕардаҕына, үлэ араас көрүҥүн хайа баҕарар ыытыан сөп , итиннэ сүрэхтээх уонна баҕалаах эрэ буолуохха наада. Манна учуутал барытын бэйэтэ сатыыр, тэрийэр талааннаах, оҕо дьоҕурун таба көрөр буоллаҕына тугу эмэ ситиһиэн сөп. Эдэр учуутал идэтин баһылыырыгар, улэҕэ бастакы хардыыларыгар субэһитэ, эрэллээх доҕоро – кини настаабынньыга. Хайа да кэм уларыйыытыттан тутулуга суох, урут да, билигин да настаабынньык суолтатын сүтэрбэт аналлаах. Кини баай уопута, сатабыллаах салайыыта – эдэр учууталга үлэ үөруйэхтэрин инэриниигэ төһүү күүс буолар.

Мин маҥнайгы учууталбын, Анна Филипповнаны утумнаан, 1986 сыллаахха Амурдаабы Комсомольскай пединститутутун бүтэрэн, Хатас орто оскуолатыгар начаалынай кылаас учууталынан анаммытым. Эдэр киһи бастаан идэбин баһылыырбар, үлэбэр бастакы хардыылары оҥорорбор бииргэ үлэлиир биир идэлээхтэрим күүс - көмө буолбуттара. Корякина Дина Егоровна, Борисова Лидия Степановна, Старостина Капитолина Николаевна, Громова Зинаида Алексеевна Саха Республикатын национальнай оскуолаларын чинчийэр институт учебниктарын уонна учууталга көмө пособияларын туһаныыны апробацияҕа, Каратаев Игнатий Иванович салалтатынан үлэлии сылдьаллара. Настаабынньыкпынан, үлэҕэ сүбэһиппинэн, үөрэтэр - иитэр үлэҕэ оскуола коллективын инники сирдээччи, элбэх оҕону олох суолун аартыгар үктэннэрбит, идэни баһылыырга тирэх буолбут, үгүс эдэр учуутал, төрөппүт махталын ылбыт Громова Зинаида Алексеевна буолбута. Ол кэмҥэ кини Н.Г. Чернышевскай аатынан Бүлүүтээҕи педагогическай училищены, онтон Магаданнаабы пединституту бүтэрэн, 21 сылын айымньылаахтык үлэлии сылдьар эбит этэ. Маҥнай үлэлиир сылларбар кини ыытар аһаҕас уруоктарыгар сылдьан, киэҥ ис хоһоонноох, айымньылаах уруоктары тэрийэн ыытарын олус сөҕөр, астынар этим. Бэйэм үлэбэр онтон элбэх уопуту ылыммытым. Зинаида Алексеевна хаһан да аккаастаабакка, куруук сүбэлиир – амалыыр, ыйар – кэрдэр, арыт сэмэлиир, эн ситиһиигэр олус диэн үөрэр, наһаа кыһаллар үтүө санаалаах учуутал. Кини сүбэлээччи: «Учуутал биир сүрүн үлэтинэн - төрөппүтү кытта үлэ буолар. Хас биирдии ийэ, аҕа оҕотун туһунан үчүгэйи эрэ истиэн баҕарар. Өскөтүн үөрэнээччиҥ тугу эмэ оҥорон сэмэлэнэр түбэлтэтигэр, төрөппүт өһүргэммэт гына этэрин олус улахан суолталаах, төрөппүтү кытта үлэни сатаан тэрийдэххинэ, ситиһииҥ улахана онно буолар. Онон, учуутал сана үлэлиэҕиттэн төрөппүтү кытта биир санаанан, биир өйүнэн үлэлиэхтээх». Оҕону иитэр үлэм оҥкулун сөпкө ыйан биэрэн, ону арыйан көрдөрөрбөр олус көмөлөспүтэ.



Зинаида Алексеевна бэйэтин харыстаммакка, туох баар билиитин – көрүүтүн, өйүн-санаатын, сатабылын - дьоҕурун ууран туран, бириэмэни аахсыбакка үлэлиирин түмүгэр дьиҥнээх учуутал үрдүк

аатын ылла. Ол курдук кини «Ударник девятой пятилетки» (1975 с.), «Отличник народного просвещения» (1986 с.), Заслуженный учитель РФ» (2006 с.), Дьокуускай куорат главатын гранын «За верность и преданность профессии» (2010 с.), Хатас олохтоох нэһилиэгин «Сердце отдаю детям» (2010 с.) номинациятын хаһаайката буолар.

1986 сыллаахха Хатас орто оскуолатыгар элбэх эдэр учуутал үлэлии киирбиттэрэ. Кинилэргэ анаан түмсүүнү Петров Пальмиро Пантелеймонович салайан ыытара. Оскуола уопуттаах учууталлара Тен Евдокия Дмитриевна, Софронова Матрена Ильинична, Мокрощупова Валентина Константиновна, Попов Фёдор Иванович, Калачева Клара Васильевна ыыппыт аһаҕас уруоктара, кылаас чаастара чопчу аналлаах - соруктаах, дириҥ ис хоһоонноох, үрдүк иитэр суолталаах этилэр. Кинилэр баай уопуттара, мууларастара, ыйыылара-кэрдиилэрэ, сүбэлэрэ-амалара, айымньылаах, таһаарыылаах өрө көтөҕүллүүлэрэ эдэр учууталларга идэлэригэр бэриниилээх буолалларыгар кыым саҕаабыттарын умнуллубат.

Алын сүһүөх түмсүүтүн салайааччытынан Корякина Дина Егоровна үлэлии сылдьан, «Сыл учуутала» диэн тэрийбит конкурсун, СВФУ ПИ старшай преподавателя Петрова Анисия Иннокентьевна салалталаах студеннарга аһаҕас уруоктары ыытыыны, араас кылаас таһынан үлэни тэрийиини, Иванова Люция Константиновналыын кабинет тупсарыытыгар үлэлээһини санаан-ахтан ааһабын.

Учуутал үлэтэ муҥура биллибэт, бүтэр үһуга көстүбэт олус киэҥ үлэ. Эн үөрэтэр оҕолоруҥ тапталларын, убаастабылларын, ытыктабылларын ылбыт , эйиэхэ махтал тылларын этэр буоллахтарына – бу буолар учууталга саамай үрдүкү наҕараада. Ол аата бу сир үрдүгэр эн учуутал идэтин олус сөпкө талбыккын уонна саамай дьоллоох киһигин. Мин айымньылаах учуутал буоларбар күүс – көмө буолбут настаабынньыктарбар, бииргэ үлэлээн-алтыһан кэлбит биир идэлээхтэрбэр, үөрэнээччилэрбэр, үөрэппит оҕолорум төрөппүттэригэр улахан барҕа махтал!

Ахтан – санаан ааьыы

Павлова Людмила Семёновна,
алын кылаас учуутала ,
Саха Ороспуубулукэтин уорэ5иршитин туйгуна

Мин, Павлова Людмила Семёновна, Хатас орто оскуолатыгар старшай пионер баьаатайдаабыт сылларбын ахтан - санаан ааьыахпын ба5арабын. 1980 сыллаахха куьун оскуола аьыллыан иннинэ улэ кордооммун, уорэммит оскуолам боруогун атыллаабытым. Оскуола директорынан оччолорго Григорьев Петр Петрович этэ. Мин хайдах эрэ толло – толло директорскай аанын тонсуйан, сэрэнэн аанын аьан киирбитим. Манна барыта урукку курдук этэ гынан баран, биьиги оскуолага уорэнэ сылдьан директорскайга киирэрбититтэн толлор этибит.

Миигин Петр Петрович элэккэйдик, учугэйдик корсубутэ. Уорэ туспутэ. Харахпар бу баар курдук. Тугун ханныгын ыйыталаспыта. Мин бэйэм алын кылаас учуутала идэлээх этим. Онтум алын кылаас учууталын миэстэтэ суох, старшай пионер баьаатай миэстэтэ баар диэбитэ. Мин собулэспитим. Оннук старшай пионер баьаатайынан улэлиир буолбутум. Петр Петрович улэлиэгин, бэйэбит уорэппит огобут, ыарыргаттаххына субэлэтээр барыта этэннэ буолуога диэн алгыы хаалбыта.

Маннык учугэй багайытык, бэйэм торообут дойдубар, уорэммит оскуолабар улэлиирбиттэн уорэ, долгуйа санаабытым.

Дьэ, мантан сагаламмыта уунэн эрэр колуонэни Ленин уорэппит суолунан иитии, уорэтии. Коллективка тургэнник киирбитим. Бэйэм уорэппит учууталларым буолан учугэй этэ. Маннай улэлииргэ ыарахаттар бааллар этэ. Ону барытын субэлэттэрэр этим. Миэхэ чугас субэьиттэринэн буолбуттара иитии – уорэтии завуьа Нина Павловна Осипова уонна оскуола партийнай комитетын салайааччыта Матрена Ильинична Софронова. Оссо куоракка Пионердар дыбарыастарыгар нэдиэлэгэ биирдэ семинарга сылдьар этим. Ол миэхэ элбэги биэрбитэ. Оскуолабыт пионерскай дружината герой - пионер Павел Морозов аатын сугэр этэ. Оскуола урдунэн уонтан тахса пионерскай этэрээт баара. Пионерскай дружинабыт председателэ Винокурова Ира этэ. Нина Павловналыын нэдиэлэтээги улэбит былаанын бэлиэтэнэрбит. Пионерскай хоско кылаас хамандыырдарын мунньан былааны дьууллэьэрбит. Араас пионерскай сбордары, корсуьуулэри, тимуровскай улэлэри ыытарбыт. Этэрээттэр ыккардыларынан курэхтэьии тэрийэрбит. Хаьыаттары онорорбут. Алын кылаас оголоругар баьаатайдары анаталаан улэлэтэрбит. Баьаатайдар уьус кылаас оголорун пионер кэккэтигэр киирэргэ бэлэмниилэрэ. Бары олус ылсан улэлииллэр этэ.

Оскуола урдунэн правофланговай этэрээт аатын сугэр кылаастар бааллара. Мин ойдуурбунэн, Колачёва Клара Васильевна, Мокрощупова Валентина Константиновна, Софронова Матрёна Ильинична салайааччылаах кылаастар этилэр. Сурдээх активнай,инициативнай,тумсуулээх, дьогурдаах, эппиэтинэстээх оголордоох кылаастар этилэр. Уксулэрэ пионерскай тэрилтэ активистара этилэр. Холобура:

Петрова Ася, Софронова Яна, Михайлов Олег, Фёдоров Костя, Поликарпов Спартак , Иванов Саша, Инна, Инга Портнягиналар, Слепцова Люда, Слепцов Витя, Потапова Маша, Винокурова Ира,Соболева Маша, Павлова Рита, Павлова Наташа, Степанова Галя, Катя, Шура Мокрощуповалар, Колачева Саргылана, Кобякова Римма уо.д.а. Манна бааллар этэ горнистар, барабанщиктар,знаменосецтар, ассистеннар, баьаатайдар.

Оголору кытта олус интэриэстээхтик, кохтоохтук, эппиэтинэстээхтик улэлиир этибит. Манна оголор комолоьооччулэринэн кылаастарын салайааччылара этилэр. Элбэх тэрийээьиннэргэ активнайдык кыттарбыт. Холобура, Тыа хаьаайыстыбатын бырааьынньыгар куоракка литературно – художественнай монтаж бэлэмниир этибит. Урдук таьымнаахтык кыттан Хайгал грамоталарынан бэлиэтэнэрбит. Маннык тэрээьиннэргэ хаста да сылдьан, ынырыллан турардаахпыт. Оголор сурдээх тэрээьиннээх, эппиэтинэстээх этилэр. Олус кохтоохтук ылынар этибит. Бу маннык тэрээьиннэр элбэх сыраттан, кыьаллыыттан, бэлэмнэниттэн тахсар этэ. Ону оголор ойдууллэрэ. Онон мин кинилэргэ махталым улахан.

Оччолорго Хатаска «Дом пионеров» диэн тэрилтэ улэлиирэ. Оголор онно араас куруьуоктарга дьарыктанар этилэр. «Дом пионеров» директорынан Куприянова Лилия Николаевна улэлиир этэ. Биьиги кинилэри кытта ыкса сибээстээх этибит. Араас интэриэьинэй тэрээьиннэри оголорго ыытарбыт. Биир оннук тэрээьинэн «Пионерскай хаалтыс, бырааьаай!» диэн этэ.

Ыныpыылаах ыалдьыттарга пионерскай саастарыттан тахсар оголор бэйэлэрин пионерскай хаалтыстарын баайбыттара. Пионерскай хаалтыс туьунан хоьооннор аагыллыбыттара, оголор пионерскай хаалтыстарын хайдах харыстаан илдьэ сылдьыбыттарын туьунан кэпсээбиттэрэ,уопсайынан эттэххэ олус долгутуулаахтык ааспыта .

Ити курдук мин икки сыл старшай пионер баьаатайдаабыт сылларбын кылгастык ахтан санаан аастым. Тоьо да ор сыллар ааспыттарын иьин мин долгуйа саныыбын. Наьаа да кэрэ,уоруулээх, долгутуулаах куннэр ааспыттар эбит. Миэхэ субэ – ама биэрбит, миэхэ эрэммит, миигин уорэппит, такыйбыт учууталларбар, коллегаларбар барга махталым улахан. Ол курдук Захаров И.И., Мокрощупова В.К., Сивцева Е.Р., Сивцев В.В.,Софронова М.И., Осипова Н.П., Колачева К.В.,Наумова А.К., Григорьев П.П., Федорова В.Г., Оконешников Е.Е., уо.д.а.

Оголорбун кытта кун бугуннээннэ дылы биир оскуолага, алтыьан улэлии сылдьарбыттан наьаа уорэбин, астынабын. Билиннээннэ дылы корустэхпитинэ саныыбыт - ахтабыт ол кэмнэри.

Славные наши ветераны

Жиркова Зинаида Гаврильевна,
учитель биологии



105 лет – это целая эпоха … «Сеятели разумного, доброго, вечного» говорим и о наших учителях-ветеранах педагогического труда Гороховой Елизавете Михайловне, Федоровой Варваре Глебовне, Попове Федоре Ивановиче.

Горохова Елизавета Михайловна

Родилась 31 августа 1921 года в г. Якутске.

Окончив естественно - химический факультет Якутского педагогического института работала по направлению Министерства просвещения ЯАССР в Казачинской средней школе с. Казачье Усть-Янского района (с 1954г по 1959 г.) учителем биологии и химии. Продолжила работу в Батагайской средней школе с. Батагай Верхоянского района и в Табагинской неполной средней школе с. Табага г. Якутска.

С 1964 по 1987 год работала в Хатасской средней школе с. Хатассы г. Якутска. Используя разные методы обучения, Елизавета Михайловна, добивалась качественное освоение материала, применяя активные формы, повышала интерес к предмету. Богатый материал, собранный из разных источников (занимательной, научно-популярной литературы, газет и журналов), необходимый для развития кругозора детей обеспечивал формирование

Отличник народного просвещения РСФСР, медали: «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», «50-лет победы Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г», Ветеран тыла и труда.

самостоятельности учащихся. Она часто выступала с докладами в городских и республиканских семинарах по методике преподавания химии и биологии в школе. Ученики Елизаветы Михайловны - призеры городских олимпиад по химии. Многие ее ученики стали врачами и успешно работают в медицинских учреждениях г. Якутска и республики.

Ее доброжелательность, заботу, энергичность всегда ценили и ценят ее ученики. Вот что пишет ее ученица Нина Павловна Осипова в своих воспоминаниях о ней: «А Елизавету Михайловну сразу полюбили. Наверное, здесь немаловажную роль сыграло понятие «по одежде встречают». Красивая, с лучистыми глазами, с незаменимой богатой прической из длинных роскошных волос, постоянно благоухающая ароматом духов «Красная Москва», такая добрая. Она сразу расположила нас к себе. И до конца своей жизни она была нашей «школьной мамой». Постоянно интересовалась нашей жизнью, учебой, работой, знала всех наших детей, даже внуков, знала по именам, постоянно спрашивала кто? где? как? Радовалась, огорчалась и любила всех».

Знаю Елизавету Михайловну с 1987 года. Энергичная, неунывающая, ведущая активную жизненную позицию вызывала всеобщее удивление и гордость педколлектива. Всегда интересовалась школьной и личной жизнью всех своих учеников и их детей. Она гордилась успехами наших учеников - победителей и призеров городских, республиканских и всероссийских олимпиад по биологии и экологии.

Елизавета Михайловна Горохова, как работник тыла занесена в республиканскую книгу Почета «Память» и во 2 том «Педагогическую энциклопедию» Министерства образования Республики Саха (Якутия), где представлены имена лучших педагогов Якутии.

Семья Е.М. и С.И. Гороховых занесена в книгу Почета Хатасской средней школы.

Федорова Варвара Глебовна



Почетные грамоты Якутского ГорОНО ЯАССР, медаль «Материнство II степени», Ветеран тыла и труда.

В 1957 году окончила естественный факультет Якутского педагогического института. После окончания института работала в школах Намского и Мегино-Кангаласского районов. С 1963 г. по 1988 г. работала учителем биологии в Хатасской средней школе. У семьи Федоровых была большая семейная библиотека, которая была источником дополнительной информации для учителя. Требовательная, всегда строгая Варвара Глебовна учила детей быть ответственными, аккуратными, дорожить своим и чужим временем. Она создала живой уголок в школе. Дети с удовольствием ухаживали за морскими свинками, приносили разных животных на этот уголок природы. Как биолог, она прививала детям любовь к природе родного края. Варвара Глебовна в своих воспоминаниях пишет, что муж - Анатолий Константинович был очень талантливым человеком. Несколько лет работал учителем трудового обучения в Хатасской школе. Он помогал в оформлении кабинета биологии, изготовлял чучела разных птиц. Этому мастерству он обучался у своего дяди, ветерана ВОВ, первого кандидата биологических наук республики Ларионова Прокопия Дмитриевича.

Варвара Глебовна выпустила 3 выпуска.

Летом, во время очередного отпуска, как любой учитель-биолог, она любила работать с детьми на пришкольном участке. Выращивали разные овощные культуры, декоративные растения, сажали и ухаживали за деревьями и кустарниками.

Из воспоминания молодой коллеги Надежды Платоновны Харитоновой: «Варвара Глебовна – это была учительница очень большого опыта, добрейшей души человек, которая использовала в своей работе богатейшую коллекцию книг, пособий, которые в те времена не были так доступны, как сейчас. Я неоднократно была у нее дома и поражалась их библиотеке, которая состояла не только из художественных книг, но и из разнообразнейших методических пособий, книг по всем отраслям науки.

Я видела, как Варвара Глебовна сама делала, писала, рисовала раздаточный материал по урокам, как она делала свои ежедневные рабочие планы, много она советовала, показывала, как можно провести тот или иной урок, мероприятие и т.д. Т.е., я всегда могла получить у нее дельный совет, моральную поддержку».

У Варвары Глебовны были свои взгляды на воспитание и обучение детей. Узнавшая все тяготы жизни в детстве, всегда была доброжелательна. Ее советы всегда были очень своевременны и полезны в воспитании и обучении учащихся. Никогда не отказывалась, когда приглашали на классные часы и другие

мероприятия. Дети всегда с интересом слушали ее воспоминания. Давала дельные советы, например, как самим добывать знания, много читать, дорожить временем, не откладывать дело на завтра, если есть возможность сделать сегодня.

Как мать 5 детей, Варвара Глебовна, умело сочетала воспитание своих детей и обучающихся. Все ее дети получили достойное воспитание и образование, работают в разных отраслях народного хозяйства. Ее ученики - врачи, учителя, работники сельского хозяйства очень благодарны своему учителю. «Требовательность, ответственность, честность – вот мои принципы работы и всей моей жизни», пишет Варвара Глебовна в своем воспоминании в книге «Родная школа - начало начал …», посвященной к 100-летнему юбилею школы.

Попов Федор Иванович



Отличник образования РС(Я), стипендиат МДФ «Дети Саха-Азия», Почетная грамота Президиума Верховного Совета ЯАССР, присвоено звание «Старший учитель»

Родился 24 мая 1945 г. в с. Сымах Мегино-Кангаласского района. Окончил в 1974 г. биолого-географический факультет Якутского государственного университета.

С 1974г. начал педагогическую деятельность учителем химии и биологии Хатасской средней школы и до выхода на заслуженный отдых (2005 г.). Работал только в одной этой школе .

Эрудированный, отлично знающий свой предмет, в совершенстве владеющий методикой преподавания химии и биологии всегда имел большой авторитет среди учителей школ г. Якутска и республики. Его четкий, громкий голос, уверенность в себя дали уверенность детям в получении знаний. Его уроки всегда отличались четкой постановкой цели, плавным переходом с этапа на этап, связанностью с жизнью и бытом, результативностью. На уроке каждый ученик был привлечен в учебный процесс.

Он выпустил 5 классов. С большим уважением и любовью вспоминают его ученики о нем: «Самые светлые и добрые воспоминания о школе связаны с нашим классным руководителем с 6-го по 11 класс, учителем химии - Поповым Федором Ивановичем. … Он всегда относился к нам не просто как детям, а как к личностям. Любовь и уважение к нашему руководителю мы пронесли через эти несколько лет учебы. Федор Иванович навсегда останется в нашей памяти как образец настоящего учителя и наставника» (Илона Толстякова)

Его богатый кабинет с дидактическими материалами, с лабораторным оборудованием, реактивами всегда был на высоком уровне. Особое внимание учитель уделял проведению химического эксперимента, демонстрации опытов, проведении лабораторных и практических работ, решении расчетных задач.

Учащиеся Федора Ивановича - победители и призеры муниципальных, участники республиканских олимпиад ВСОШ по химии.

Его учащиеся после 9 класса успешно продолжали учебу на технологическом и биолого-химическом классах Республиканского колледжа при ЯГУ

Многие выпускники успешно работают медиками, специалистами сельского хозяйства республики, учителями. Его выпускники стали кандидатами наук: Егорова Айталина Григорьевна, Николаева Наталия Афанасьевна, Винокурова Светлана Петровна, Чепалов Валентин Азотович, Федорова Айталина Федоровна и другие

Федор Иванович щедро делился своим опытом работы с учителями-химиками. Постоянный поиск наиболее эффективных форм и методов, приемов обучения и новых технологий в преподавании химии дали высокий уровень преподавания предмета. На базе его кабинете химии проводились научно-практические семинары, курсы повышения квалификации учителей химии города Якутска и республики. С его открытых уроков учителя-химики всегда уходили с большим восхищением, узнав, что – то новое в преподавании предмета.

С 1993 по 2000 гг. он участвовал в республиканском эксперименте обучения предметов естественно-научного цикла на родном языке. Вел эксперимент по обучению химии на родном языке. Активно внедрил и вел новый предмет «Человековедение» в школьный учебный план. Учебно-опытный участок при школе работал при поддержке Ф.И. Попова-химика, его неутомимый труд в подготовке территории участка, внесении органических удобрений было основой высокого урожая, результативной работы детей.

Попов Ф.И. – был членом творческой группы методического объединения химиков-биологов РС (Я) по разработке национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов

в области «Вещество». 19 лет был руководителем методического объединения учителей биологии и химии школы.

Он - рецензент переводных учебников химии 8,9,10,11 классов, многих методических пособий по химии, дипломных работ выпускников БГФ ЯГУ.

Руководитель педпрактики студентов БГФ ЯГУ. Эксперт аттестационной комиссии учителей химии г. Якутска.

Федор Иванович пользовался заслуженным авторитетом среди обучающихся, родителей и коллег.

МО учителей начальных классов

МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых»

Моисеева Людмила Васильевна,
руководитель МО учителей начальной школы



МО учителей начальных классов – это коллектив единомышленников в создании благоприятных условий успешного обучения и воспитания каждого ребенка. Объединение живет насыщенной творческой жизнью, выстраивая партнерские отношения с родителями, общественностью села, города, республики.

Методическая тема:
«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи методической работы:

– Сохранить и развить в новых условиях наследие педагогической династии П.Н. и Н.Е. Самсоновых.

– Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.

– Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.

– Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.

– Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.

– Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.

– Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Ожидаемые результаты работы:

– Рост качества обученности учащихся.

– Овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.

– Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В 2020-2021 учебном году количество детей начальной школы составляет 408 учащихся. Из общего количества обучающихся: 1-е классы составляют 107, 2-е классы – 95, 3-е классы – 106, 4-е классы – 100 детей.

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа России» в 16 классах-комплектах.

ФГОС предполагает реализацию в общеобразовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность ведут все учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования Громова Г.Н., Сивцев М.Д., Макаров Э.И., Сивцева С.Н., Окорокова Т.Г., Никифорова Д.И. Учителявсесторонне развивают детей в кружках: Финзнайка, Юный агроном, Вокальный кружок, Ритмика, Шахматы, Шашки, Новое поколение, Говорим по-русски, Занимательная математика, Умники и умницы, Занимательная грамматика, Введение в робототехнику, Чудеса из красок, Радужная мастерская, Бумажная пластика.

Кадровый состав МО включает 16 учителей начального образования. Из них 2 молодых специалиста, 16 педагогов с высшим образованием, 2 педагога с базовой категорией, 3 педагога соответствуют занимаемой должности, 3 с первой, 8 с высшей квалификационной категорией. Учителя начальных классов: Павлова Л.С., Игнатьева Р.В., Миронова С.С., Андреева Е.М., Сысолятина И.И., Колачева А.Б., Саввинова С.П., Томская А.А., Семёнова О.Ф., Герасимова К.Н., Моисеева Л.В., Тихонова А.И., Прокопьева М.М., Харлампьева О.Л., Обоюкина Л.П., Решетникова В.Н.

Подавая пример преданности своему делу, делясь секретами своего мастерства, работают вместе с нами наши ветераны педагогического труда Павлова Людмила Семеновна, Громова Галина Николаевна, Миронова Светлана Степановна, Игнатьева Розалия Васильевна.



Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по требованиям ФГОС. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в межкурсовой период ведется в форме посещения и организации семинаров, круглых столов, проведении методических недель, открытых уроков, внеклассных мероприятий. Так, ежегодно проводятся открытые уроки для педагогов дошкольного образования МБДОУ Д/с №70 «Кэрэчээнэ» в рамках традиционной методической недели «Преемственность между детским садом и школой». Также открытые уроки проводят учителя 4-х классов для учителей среднего и старшего звена, осуществляя преемственность между начальным и средним звеном школы. К 105-летнему юбилею школы была проведена неделя в рамках методического семинара «Опыт Самсоновых через связь поколений», где учителя-преемники учеников выдающихся педагогов Самсоновых Томская А.А., Герасимова К.Н., Игнатьева Р.В., Прокопьева М.М., Колачева А.Б., Миронова С.С., Павлова Л.С., Моисеева Л.В. провели открытые уроки для учителей школы. По популяризации передового педагогического опыта в системе воспитательной работы учителя начальных классов ежегодно участвуют в НПК, педчтениях, распространяют педагогический опыт через публикации в методических изданиях, СМИ и соцсетях, выступают в проекте «Трибуна классного руководителя».

Работа МО осуществляется творческими группами. Группы состоят из учителей одной параллели. Руководителями групп являются: 1-е классы – Герасимова К.Н., 2-е классы – Игнатьева Р.В., 3-е классы – Колачева А.Б., 4-е классы – Тихонова А.И. Ежегодно проводятся предметные недели, в течение которых ответственные группы организуют олимпиады, конкурсы, игры, мероприятия. Стало традицией проведение праздников: «Посвящение в ученики» - ответственные учителя 2-х классов, «Новогодний утренник» - учителя 4-х классов, «Слет отличников и хорошистов» - учителя 1-х классов, «Прощай, начальная школа!» - учителя 3-х классов.

Традиционная НПК «Окно в науку» в этом учебном году собрала начинающих исследователей в 18-й раз.

Учащиеся начальных классов активно участвуют в различных конференциях, проектах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Достигают хороших результатов не только на школьном, городском, республиканском, но и на российском и международном уровне. Нам есть чем гордиться и есть к чему стремиться.

Игнатьева Розалия Васильевна,
Колачева Анисия Борисовна,
учителя начальных классов

Опора на прошлый положительный опыт - это один из путей совершенствования современной системы образования. П.Н., Н.Е. и Т.П. Самсоновы в исследовательско-экспериментальной деятельности успешно разрабатывали методику преподавания русского языка в якутской школе. В методическом наследии Самсоновых имеются немало идей, которые воплотились в жизнь через составленные ими учебники и учебные пособия. Много внимания уделяли обучению детей в начальных классах.

Идеи учителей Самсоновых не потеряли актуальности и современны по настоящее время. Например, о значении русского и якутского языков, организации экспериментальной работы. Педагог П.Н. Самсонов известен как учитель-методист, обогативший технологию обучения русскому и якутскому языкам новыми подходами. Так Парфений Никитич исходил из того, что без хорошего овладения учащимися родной грамотой нельзя успешно проходить русскую грамоту на первом году обучения. Он подчёркивал: «Только на основе прочного усвоения родной грамоты возможно овладение русской грамотой». П.Н. Самсонов выступал за совершенствование русского языка якутскими детьми, подчёркивая, что «без хорошего владения русским языком фактически невозможно нашей молодёжи усвоить знания, накопленные человечеством». Их дочь, талантливый учёный-методист, профессор ЯГУ Т.П. Самсонова достойно продолжает дело своих родителей.

Богато наследие Парфения Никитича и Надежды Евменьевны Самсоновых в их учениках учителях-последователях. Многие ученики Самсоновых стали учителями-экспериментаторами, авторами и соавторами методических пособий, рецензентами программ, учебников, дипломных работ студентов. Их 16 учителей-учеников трудились и трудятся в МОБУ «Хатасской СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» ГО «город Якутск». Среди них - учителя начальных классов Зинаида Алексеевна Громова, Капитолина Николаевна Старостина. Они – выпускники Хатасской школы, Вилюйского педагогического училища имени Н.Г. Чернышевского, трудясь в родной школе, получили высшее образование, имеют более 40 лет педагогического стажа.

Учителя-экспериментаторы Хатасской средней школы города Якутска.

В 1960-ые годы под руководством учителей Самсоновых проводился эксперимент обучения детей с 6 лет, где подключились Старостина К.Н, Громова З.А.

Были составлены пособия для учителей и воспитателей «Разговорные уроки по русскому языку для 1 класса якутской школы», «Занятия по русскому языку в якутском детском саду». Таким образом, семье Самсоновых довелось обосновать и внедрять в жизнь обучение детей в школе с 6 лет, а учителя приобщились к экспериментальной работе («Якутский Ушинский»). Открылись экспериментальные классы с русским языком обучения. Было 3 выпуска, работали эти же учителя. В 1980-1990-ые годы проводилась работа по созданию, апробации учебников, пособий по новой программе. Сейчас, в век информатизации и компьютеризации, как никогда актуально совершенствование обучения русскому языку, а именно овладение речевой деятельностью, формирование и развитие у учащихся умений и навыков культуры устной и письменной речи. А ещё русский язык выступает языком, через который усваиваются знания. Поэтому ученики должны стремиться к свободному владению русской речью. Отсутствие согласования в роде, числе, падеже имён существительных, имён прилагательных, глаголов являются типичными ошибками для учащихся начальных сельских якутских школ. Из них более распространёнными являются ошибки в глагольном управлении. Именно, наши учителя систематически работают над развитием связной речи, т.е. совершенствованием умений выражать свои мысли в процессе общения путём использования на уроках подстановочных, ситуативных упражнений и связных текстов. Педагоги постоянно работают по предупреждению возможных грамматических ошибок в употреблении глагольных сочетаний.

Педагогическая деятельность Старостиной Капитолины Николаевны

Педагогическая деятельность Старостиной Капитолины Николаевны, отличника народного просвещения РСФСР, старшего учителя, лауреата Фонда I президента РС (Я) Николаева М.Е., обладателя медали «Золотая медаль имени академика Ларионова», знаков «Учитель учителей», «Почётный ветеран педагогического труда» РС (Я).

В своих воспоминаниях о первой учительнице, Старостина Капитолина Николаевна пишет: «В 1953 году 1 сентября Надежда Евменьевна приняла нас в подготовительный класс Хатасской школы. Надежда

Евменьевна научила нас читать, писать, считать. Добрая, ласковая, но в то же время и требовательная Надежда Евменьевна была для нас и другом, и матерью. Потом, когда я уже сама работала в школе, Надежда Евменьевна и Парфений Никитич ходили ко мне на уроки, советовали, помогли мне стать учителем. Я с благодарностью вспоминаю свою первую учительницу». Капитолина Николаевна заочно училась в ЯГУ на русском отделении историко-филологического факультета у Самсоновой Тамары Парфеньевны – дочери первой учительницы Надежды Евменьевны. Она стала ученицей семейной педагогической династии Самсоновых.

Капитолина Николаевна одной из первых в школе начала обучать детей с 6 летнего возраста под руководством заслуженных учителей РСФСР и ЯАССР П.Н. и Н.Е. Самсоновых. В течение ряда лет под руководством сотрудников НИИ национальных школ работала по обновлению содержания образования в начальных классах. Как опытный творчески работающий учитель принимала участие в разработке программ по родному и русскому языкам якутской школы, в апробации учебника 2 класса «Саха тыла» (Каратаев И.И., Микушина Х.Г. 1987г.) и в соавторстве учебника 4 класса «Төрөөбүт саҥабыт» (Н.И. Филиппова, Н.А. Габышев, К.Н. Старостина, 1989 г.).

Капитолина Николаевна, являясь ученицей известной в республике династии учителей Самсоновых, продолжает их идеи, работая над повышением речевой подготовки учащихся по русскому языку в якутской школе. Т.П. Самсонова, к.п.н., профессор в дарственной надписи своего сборника «Продолжение Учителя в учениках» пишет: «Дорогой Капитолине Николаевне, замечательной ученице Н.Е., П.Н., Т.П. Самсоновых с огромной благодарностью за добрую память о них, за высокий профессионализм, внедрение в практику самых результативных эффективных приёмов обучения путём использования широкого круга словосочетаний, способствующих обогащению словарно-фразеологического запаса и предупреждения грамматических ошибок и в целом – развития речи…». На уроках Капитолины Николаевны всегда царит деловая и творческая атмосфера, её ученики всегда организованны. Она постоянно ищет и находит самые эффективные пути обучения и воспитания своих учеников. Стремясь давать им глубокие и прочные знания, Капитолина Николаевна обращала огромное внимание на развитие у детей активной мыслительной деятельности, устной и письменной речи. Поэтому, неслучайно, в её классе всегда высокая успеваемость. Секрет кроется в обилии речевого материала на уроках, а обилие слов – это решение проблемы развития речи.

Капитолина Николаевна придаёт большое значение развитию выразительного чтения. Поэтому, на конкурсах чтецов её ученики всегда занимают призовые места.

Главная цель работы Капитолины Николаевны – научить детей мыслить. На уроках дети пытаются раскрыть тайны художественного слова. Её ученики вместе с героями произведений переживают, сочувствуют, эмоционально выражают те или иные события. Особенно это проявляется в написании сочинений.

Капитолина Николаевна – учитель-мастер, всегда добивается высокого качества воспитания и обучения. Педагог, который один из первых использовал КСО на уроках, начал развивающее обучение Эльконина-Давыдова в прогимназическом классе Хатасской школы. Её ученики планируют вслух свои суждения по очереди, поэтому в процессе совместной работы у них развивается умение обдумывать своё мнение, занимать точку зрения другого человека, понимать его, слушать собеседника. Также учитель использует приём взаимопроверки, который помогает сформулировать у младших школьников умение контролировать свою письменную работу. Решить проблему развития речи учащихся на уроках чтения Капитолине Николаевне помогает использование групповых форм работы (работа в парах постоянного и сменного состава, в группе из нескольких ребят) при пересказе прочитанного, выразительном чтении текста, ответах на вопросы, заучиванию стихотворения наизусть. Именно, организация групповой работы активизирует учебную деятельность школьников, повышает эффективность урока. Через разнообразную и интересную словарную работу учительница использует задания различного характера, формируя практические умения на живом языковом материале. Упражнения творческого характера (описание картины, составление текста по данному началу и т.д.) связанные с развитием речи имеют большое значение для формирования навыков грамотного письма и письменной речи учащихся, позволяют решать вопросы нравственного воспитания, расширяют кругозор детей.

Стимул от положительного отношения к учёбе создаётся атмосферой сотрудничества и творчества, целенаправленной ситуацией успеха, практической направленностью занятий.

К.Д. Ушинский писал, что ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим процессом. Так и у Капитолины Николаевны. Это говорит о том, что она – профессионал в своём деле, старший учитель, лауреат Фонда I президента РС (Я) Николаева М.Е., обладатель медали «Золотая медаль имени академика Ларионова», знаков «Учитель учителей», «Почётный ветеран педагогического труда» РС (Я).

Педагогическая деятельность Громовой Зинаиды Алексеевны, заслуженного учителя России, отличника народного просвещения РСФСР, ударника IX пятилетки СССР

Отличница учёбы, ученица 4 класса Хатасской школы Зинаида Громова награждена путёвкой во Всесоюзный лагерь «Артек». Классным руководителем и учителем русского языка и литературы с 5 класса у неё был Самсонов Александр Парфеньевич, сын учителей Самсоновых. Зинаида Алексеевна стала ученицей семейной педагогической династии Самсоновых.

После школы Зинаида Алексеевна поступает в ВПУ. Получив диплом и проработав 2 года учителем начальных классов в Усть-Алданском районе, возвращается в родную школу и плодотворно работает до ухода на заслуженный отдых.

Зинаида Алексеевна, как опытный учитель, в 1979 г. участвовала в рассмотрении проекта программ по русскому и якутскому языкам для начальной школы. Одной из первых начала работать с шестилетними детьми. Внесла большой вклад в методическую работу школы, города, республики: активная участница экспериментальной работы по созданию учебника «Азбука» (автор Каратаев И.И.), апробировала рукописи этого учебника.

Учительница участвовала в научно-исследовательской работе. Оказала практическую помощь в составлении методических пособий: «Методические указания к учебнику «Русский язык для 3-го класса» (Т.П. Самсонова, Е.П. Борисова).1988 г., «2 кылааска ааҕыы уруоктара» (З.П. Егорова) 1987г.

Рецензировала «Методические указания» к учебникам «Русский язык» для 2 и 4 классов, к «Книге для чтения» и дидактические материалы по русскому языку для 4 класса якутской школы. Как соавтор методического пособия по родной речи для 3 класса якутской школы (автор Егорова З.П.) выступала перед курсантами ИПКРО.

В течение многих лет давала открытые уроки для учителей и директоров школ города и республики. Зинаида Алексеевна – активная участница республиканских НПК: «Пути обновления и развития национальной школы Якутии», «Төрөөбүт тылы, литератураны, историяны, искусствоны, норуот үгэстэрин уо.д.а. үөрэтиигэ саҥа көлүөнэ программаны турумнаahыҥҥа республикатааҕы сүбэ мунньах», «Программы по родному и русскому языкам и литературе: новые цели, новое содержание» и «Современная школа, проблемы обновления и развития». Зинаида Алексеевна – ударник IX пятилетки СССР, заслуженный учитель России, обладатель гранта главы ГО «г. Якутск» «За верность и преданность профессии», занесена в Книгу Почёта с. Хатассы по номинации «Сердце отдаю детям». Как лучший педагог Якутии, Зинаида Алексеевна представлена во II томе «Педагогической энциклопедии» МО РС (Я).

Мы, учителя начальных классов, вправе гордимся своими коллегами. Добрые семена, посеянные К.Н. Старостиной и З.А. Громовой более сорока лет работы в Хатасской школе, дали хорошие всходы: плодотворно работают их ученики в разных сферах производства, многие пошли по их стопам и стали учителями.

Вся их жизнь – пример служения делу воспитания и обучения подрастающего поколения.

Билингвальная среда – благоприятные условия развития речевого общения

Моисеева Людмила Васильевна,
учитель начальных классов

Билингвизм выступает мощным фактором языкового развития современного общества, что дает человеку возможность осознать свое место и свою культуру в диалоге культур и цивилизаций в процессе сотрудничества и кооперации с другими людьми.

С позиции психологической науки билингвизм является средством и методом познавательного процесса, так как выступает необходимым элементом структуры современной коммуникации, кооперации и культуры соуправления развития личности. Педагогическая наука определяет билингвизм как фактор, влияющий на процесс обучения ребенка, что предусматривает разработку эффективных методов и приемов обучения детей второму (русскому) языку для успешного формирования билингвизма в школьных условиях.

Билингвальная среда понимается как погружение человека в двуязычное языковое пространство, при котором оба языка становятся его неотъемлемой частью. В различных регионах, где активно развивается билингвальная среда, время от времени возникают социальные проблемы, связанные с языками и двуязычием. Изучение таких проблем позволяет выделить тенденции социального развития человека в

условиях билингвальной среды: доминирование общения на смешанном языке; общение на родном языке в неформальной обстановке, в семье и с родственниками; использование русского языка в официальной, деловой, корпоративной коммуникации. Подобного рода тенденции в политической, социальной, лингвистической сферах являются общим фоном функционирования русского языка в двуязычной образовательной среде. Построение благоприятной для развития билингвизма среды является одной из форм преодоления социальных проблем.

Село Хатассы имеет однородный национальный состав. Общение в семьях на родном якутском языке.

Дети, поступающие в школу, в начале введения ФГОС слабо владели устным русским языком. Не была развита монологическая речь. Поэтому в первом классе сочли необходимым введение предварительного устного курса по русскому языку. В МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» ГО «город Якутск» с 2011 учебного года работают целевые комплексные проекты, такие как: «Говорим по-русски», творческая лаборатория «Речевая активность».

Такой курс был рекомендован педагогами П.Н. и Н.Е. Самсоновыми еще в 60-е годы XX-го столетия.

Замечательные педагоги, народные учителя Надежда Евменьевна и Парфений Никитич Самсоновы прожили в Хатассах 25 лет. Они провели большую работу по изучению основных трудностей усвоения русского языка учащимися-якутами. В ходе плодотворной исследовательской работы пришли к выводу, что для успешного усвоения русского языка решающее значение имеет развитие разговорной речи.

На основе методического пособия П.Н. и Н.Е. Самсоновых «Разговорные уроки по русскому языку для 1 класса якутской школы» создана программа ВУД «Говорим по-русски». Также в МБДОУ №70 «Кэрэчээнэ» с. Хатассы разработано пособие по разговорному русскому языку для дошкольников. Ведется тесная работа по преемственности с детским садом.

Сегодня дети, поступающие в школу, имеют разный уровень владения разговорным родным якутским и русским языками. Из-за этого при обучении создаются определенные трудности. Есть дети якуты, плохо знающие родной язык. И есть дети, плохо говорящие на русском языке. И все они учатся в одном классе. В творческой лаборатории «Речевая активность» выявляется уровень владения языками детей-билингвов. Ученики, слабо владеющие русским языком, занимаются в кружке «Говорим по-русски».

В течение всего курса обучения в начальной школе проводится мониторинг развития речи учащихся. По методике учителей Самсоновых П.Н. и Н.Е. определяется уровень речевой активности. Учителя ведут систематическую работу по развитию речевой активности каждого ученика и осуществляют тьюторское сопровождение обучающихся по индивидуальной образовательной траектории. В конце обучения в начальной школе у каждого выпускника имеется портфолио речевой активности, который передаётся учителям-словесникам 5 классов.

Для сопровождения развития речевой активности ребенка нужно вести мониторинг речевых навыков и оформлять Портфолио речевой активности каждого выпускника детского сада.

Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

Миронова Светлана Степановна,
учитель начальных классов

Неотъемлемой частью процесса образования и одной из многих форм организации свободного времени учащихся являются внеклассные мероприятия. Под этим подразумевается, прежде всего, мероприятия, организующиеся вне учебного времени и, главной целью которых является удовлетворение потребностей учащихся в их полном досуге (экскурсии, праздники и т.д.) В том числе их участие в общественной жизни класса, школы, процесс самоуправления, детские и общественные объединения и организации. Данная работа дает возможность узнать потенциальные возможности и интересы подопечных.

Внеурочные мероприятия по развитию личности проходят в соответствии с требованиями стандарта:
Мы реализуем программу «Ритмика» по спортивно-оздоровительному направлению. По мнению ученых, ежедневная двигательная активность детей может выражаться в объеме естественных движений. При свободном режиме летом дети младшего школьного возраста совершают от 12 до 16 тысяч движений. Для повышения двигательной активности детей основное внимание в этой области уделяется улучшению здоровья, развитию двигательных способностей, уровню развития двигательных качеств (сила, скорость, выносливость). Увеличение объема двигательной активности учащихся является основной задачей не только школы, но и семьи.

Социальное направление представлено программами «Мир растений», «Мы говорим по-русски», «Тропинка к своему Я». Занятия начались с подготовительного этапа – было проведено анкетирование по

выявлению предпочтений среди учеников и родителей, адаптации первоклассников, продолжается работа по формированию личности. Обогащение словарной и грамматической структуры речи, формирование коммуникативной компетентности и развитие языковой личности. Работа проводится в виде игр, тестов, развлекательных заданий, сообщений, просмотра презентаций.

Общеинтеллектуальное направление у нас представлено программами: «Робототехника», «Шашки», «Занимательная математика».

Главной целью данных мероприятий является нахождение способов организации процесса, при котором результат будет интересен не только самому ученику, но и окружающим, воспитание у детей потребности и привычки самостоятельного обрабатывания приобретаемых знаний в повседневной жизни. Есть разнообразные пути реализации кружков. Это могут быть разного рода конкурсы, беседы, игры и наблюдения, олимпиады, общественный смотр знаний.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Өбүгэ үгэһэ», которая предусматривает формирование любви к родному краю и уважение своего народа, его культуры и духовных традиций.

Общекультурное направление – это формирование творчески активной личности, первые представления о красоте искусства. Кружки «Серпантин красок», театральный «Оҥоойук» - здесь дети учатся понимать виды художественного творчества, ценности семьи, овладевают основами умения выступать на сцене и участвовать в выступлениях театрального кружка.

Внеклассные мероприятия являются дополнением к базовому образованию и составляют его логическое продолжение, также при этом являясь составной частью системы образования, созданной в школе.

Чтобы оценить эффективность и уровень занятий используют данные показатели:

- степень помощи учителя для ученика в процессе выполнения заданий;
- эмоциональный настрой и поведение учащихся в классе. Если ребенок бодр, активен и имеет интерес и вовлеченность в процесс занятия, то это обеспечивает положительный результат;
- косвенным показателем эффективности занятий может стать улучшение качества успеваемости ребенка по предметам, изучаемых в школе.

Необходимо отметить, что организация внеурочной деятельности на основании потребностей обучающихся и их родителей имеет стабильные положительные результаты. Мои ученики - активные участники, победители и лауреаты творческих конкурсов, предметных олимпиад разного уровня: городской НПК «Соколовские чтения», «Тулагинские чтения», X республиканской конференции «Ступеньки к творчеству», победители Республиканской олимпиады по окружающему миру (2019), Республиканской интернет олимпиады по основам безопасности дорожного движения «ЭРУДИТ ПО ПДД» (2019), Республиканской дистанционной викторины С.П. Данилов «Аа5ыы холбуката» (2020), городской метапредметной олимпиады семьи «Удьуор утум» (2019), дипломанты Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Я могу» г. Санкт-Петербург, 2017 г, обладатели Диплома 2 степени VI Международного детско-юношеского фестиваля «DIAMOND NOTES», 2018 г с инсценировкой по сказке М. Заболоцкого «Маллар мунньахтара», участники скетч-шоу «Айуу, чэ!» НВК Саха, Благотворительной акции «Открытая книга» Молодёжного правительства РС(Я), Центра для детей и юношества НБ РС(Я), Благотворительной акции «Помощь пострадавшим от паводка».

Исходя из вышеизложенного, при проведении внеурочной деятельности младших школьников нужно учесть, что дети в большей степени восприимчивы ко всем новым социальным знаниям, у них есть стремление понять новые школьные реальности.

Школа после уроков – это время для творческого мышления, для проявления и раскрытия детьми их увлечений и интересных для них занятий, своего «Я». Школьники вольны выбирать, проявляя при этом свою волю, чтобы раскрыться как личности. Школа для этого должна стать их вторым домом. Поэтому особенно важно проявить интерес к его занятиям после уроков, чтобы дать возможность сделать внеклассную деятельность в полноценное место воспитания и образования.

Детское хоровое пение как форма культурно-эстетического развития младших школьников

Колачева Анисия Борисовна,
Томская Аида Азотовна,
учителя начальных классов

Наша любовь к музыке имеет давние исторические корни: люди слушают и сочиняют её с тех времён, когда культура и искусство только зарождались. Когда люди слушают музыку, их головной мозг всегда реагирует на неё, активируя несколько областей за границами слуховой коры. Также на обработку

музыкальной информации сильное влияние оказывает осязательный, зрительный опыт человека и, конечно же, эмоции. А наиболее эмоциональным жанром в музыке является песня.

Песня - это сильнейшее средство формирования интеллекта, эмоциональной культуры, чувств, нравственности. Массовая песня оказывает влияние на формирование нравственности. Способствует становлению характера, норм поведения. Обогащает внутренний мир подрастающего человека яркими переживаниями. Пение, как познавательный многогранный процесс, развивает художественный вкус, воспитывает любовь к музыкальному искусству, формирует нравственные качества личности и эстетическое отношение к окружающему. Соответственно этому определяются новые подходы к обучению и образованию детей, обусловливаются новые приоритеты воспитания личности. Среди последних - творческое развитие личности, которое необходимо для всех видов человеческой деятельности. Искусство является одним из важнейших и мощных средств для достижения этой цели. Музыкальное воспитание — одна из центральных составляющих эстетического воспитания в целом, которое играет особую роль во всестороннем развитии личности ребенка, что определяется спецификой музыки как глубоко эмоционально воздействующего вида искусства, с одной стороны, и спецификой детского возраста - с другой. Музыка дает ни с чем несравнимые возможности для развития духовной сферы человека, его творческого потенциала, в особенности в детстве, наиболее восприимчивом из всех возрастов. Это связано с тем, что наряду с эмоциями музыка несет в себе огромный мир идей, мыслей, образов. *Хочется здесь отметить, что наш выдающийся педагог, учитель начальных классов Надежда Евменьевна Самсонова проводила замечательные музыкальные уроки музыки. Где дети с радостью пели, она сама умела играть на мандолине.*

Музыкальное воспитание делает возможным наиболее полное раскрытие всех внутренних психологических качеств учащегося (мышление, воображение, память, воля). Происходит развитие эмоционально-чувственной сферы психики ребенка (тонкости, чуткости, умения через музыку познавать глубину душевных переживаний в себе и других людях). Особенно важно, что эстетическое воспитание предоставляет возможность самореализации, создания духовных ценностей, проявления творческого начала, которое ведет к развитию самосознания, чувства собственного достоинства, ощущения своей значимости, взаимопонимания с другими людьми. Без этих качеств нельзя представить себе полноценную личность. Воспитание музыканта и, прежде всего — человека, мыслящего творчески и самостоятельно - сложная и особенно актуальная сегодня проблема. Самым эффективным видом деятельности, в котором дети могут проявить творческую активность, является пение; с ним связано первое пробуждение музыкальных впечатлений и эмоции.

Военно-патриотическое воспитание в нашей стране переживает настоящее возрождение. Российским президентом одобрена соответствующая образовательная программа. Сегодня роль военно – патриотической песни также важна. Советские композиторы вместе с поэтами в годы войны создали многие сотни музыкальных произведений самого широкого народного жанра — песни.

Ежегодно к годовщине Великой Победы в ВОВ, у нас в родном селе Хатассы по патриотическому воспитанию школьников проводятся следующие музыкальные проекты: «Битва хоров» между классами, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава», городской конкурс «Ыллыыр о5о саас» («Поющее детство»), международный конкурс «Праздник Терпсихоры», школьный «Смотр песни и строя» и др.

Со сцены звучат песни военных лет, которые стали историей и своеобразным гимном Дня Победы. Всех участников отличала собственная манера исполнения, эмоциональная приподнятость. Члены жюри – сотрудники отдела воспитания и дополнительного образования, оценивали технику и мастерство исполнения, создание художественного образа произведения и выразительность музыкального исполнения.

Исполняя военные песни, ребята объединяются духом патриотизма и творческого содружества. Конкурс стал хорошим началом предпраздничного настроения в преддверии великого праздника Дня Победы.

Дети учат песни на военную тему, песни периода Великой Отечественной войны: «Катюша», «Шли солдаты на войну», «День Победы», «Солдатушки, бравы ребятушки», «Священная война», «Бравые солдаты», «Хайыьар», «Эйэ ырыата».

Основное направление вокально-хорового воспитания

Огромную роль в деле эстетического воспитания младших школьников играет организация детской художественной самодеятельности, результаты которой оцениваются в различных формах: классные и общешкольные смотры художественной самодеятельности, конкурсы на лучшего чтеца, певца, танцора, выступления на родительских собраниях, перед старшеклассниками на вечерах и перед дошкольниками в детских садах и т.д.

Вся эта работа, в которую дети включаются с большим увлечением, не только укрепляет классные и школьные коллективы, расширяет кругозор детей, но и способствует развитию детей, их эстетических переживаний и суждений, особенно инсценировки различных сказок и стихотворений, детских инсценировок. Все это развивает способности детей, формирует их художественный вкус, приближает их к пониманию подлинного искусства.

Основное направление вокально-хорового воспитания мы видим не только в развитии вокальных навыков, музыкально-эстетического восприятия и способностей детей, но и в поднятии на должный уровень музыкальной певческой культуры народа Саха, в распространении интереса к пению, возвращении к былым народным традициям хорового исполнительства. Песни хоровых коллективов охватывают самые разные стили и эпохи. Это якутские народные и авторские песни, русские народные песни, песни народов мира, лучшие и любимые уже несколькими поколениями песни из детских мультфильмов и кино.

Освоение музыкальной культуры и нравственно-эстетическое, духовное становление личности должно, на наш взгляд, осуществляться на основе изучения прежде всего народного творчества, постижения в процессе исполнительской деятельности его особенностей, самого духа якутской народной музыки, на основе знакомства с классическими образцами музыкального искусства, доступными для детского восприятия. Хоровое пение - один из самых доступных для детей видов музыкальной деятельности. Приходя в хор, дети включаются в творческую атмосферу коллективного музицирования. В процессе обучения пению у них развиваются художественные способности: музыкальный слух, музыкальная память, воспитывается эмоциональная отзывчивость к искусству.

Вокальная работа в детском хоре наиболее сложна, так как она непосредственно связана с развитием такого хрупкого инструмента, каким является детский голос. В период его становления и развития, с ним надо обращаться очень умело. Чтобы развивать и воспитывать детские голоса, учителю необходимо знать певческие возможности школьников.

Детский голосовой аппарат находится в состоянии непрерывного роста и развития. У детей младшего школьного возраста, до 9-10 лет голос имеет чисто детское звучание. Методы вокально-хоровой работы целиком опираются на методы профессионального обучения пению, которые в применении к детям приобретают особую специфику.

Начиная с первых же занятий, внимание ребят следует обратить на выработку основных певческих свойств голоса - звонкости, полетности, являющихся главным источником красоты детского певческого звука. Ребятам нужно разъяснить, что качество воспроизводимого звука зависит от умения владеть своим голосом, а это владение достигается планомерным обучением вокальному искусству.

Чтобы научить детей естественному, красивому пению, необходимо привить им определенные певческие навыки: дыхания, звукообразования, звуковедения, артикуляции, дикции. Самая главная задача, стоящая перед руководителем - зажечь первые искры интереса к хорошему пению, обучить основам хорового пения, а далее постоянно поддерживать этот возникший интерес (порой еще сложнее).

На первых же репетициях необходимо познакомить детей с видами дирижерских жестов - внимание, взятие дыхания, вступление, снятие. Чтобы понимать язык дирижерских жестов; нужно быть очень внимательным. Можно предложить детям игру “в дирижера”. Все певцы с большим интересом относятся к показу своих товарищей, так как каждый может оказаться на их месте. Эта игра полезна тем, что она активизирует каждого поющего, приучает следить за каждым движением руки дирижера.

Важным методом воспитания правильного певческого звукообразования является показ голосом самим руководителем хора, демонстрация правильного звучания и ошибок.Основная задача первоначального этапа обучения - воспитание у ребят умения слушать самих себя, контролировать воспроизводимый звук, сосредоточиться на звучании. Если педагог постоянно воспитывает в юных певцах чуткое отношение к краскам голоса, акцентирует их внимание на анализе качества пения, то тем самым добивается и активизации слуха.Становление любого вокально- хорового навыка связано с решением многих чисто технических задач, требующих напряжения духовных и физических сил каждого юного певца. Чтобы эта работа не была тяжелой, а наоборот, приносила удовлетворение и радость, следует проводить ее живо и увлекательно.

Подвижность и неусидчивость ребят младшего школьного возраста заставляет искать разные формы в работе над вокально- техническими навыками. Метод восприятия через игру, через знакомые, близкие образы и понятия помогает поддержать у ребят интерес к предлагаемым упражнениям, желание добиться хорошего результата.

Используя игровые приемы на хоровых занятиях, можно добиться очень важного момента в коллективной деятельности – атмосферы эмоциональной отзывчивости. В игре значительно легче создаются предпосылки для правильного пения.Вокальная работа в детском хоре – процесс трудный и длительный. Она приносит плоды не сразу. Педагог должен обладать большим терпением и тактом в кропотливой хоровой работе, находить верные слова, сочетать требовательность, серьезность тона с веселой искрометной шуткой во время снимающей напряжение, усталость, поддерживать и ободрять своих юных певцов, чтобы они чувствовали свою победу над трудностями. В этом заслуга художественного руководителя коллективов Окороковой Татьяны Григорьевны и учителя музыки Андросова Николая Михайловича.

В ходе решения основных задач исследования мы выяснили, что хоровое пение - один из видов коллективной исполнительской деятельности, способствующий общему и музыкальному развитию школьников, воспитанию их певческой культуры и духовного мира, становлению мировоззрения, формированию будущей личности. Поэтому в школе наряду со стремлением ввести воспитанников в

большую музыку, должны ставиться не менее важные задачи: развить потребность к пению, научить красиво петь, выучить определенный репертуар песен, поощрять желание самим музицировать. Пение является основой развития красивого и здорового детского голоса, художественного вокального исполнения, накопления песенного репертуара и как следствие, развитие музыкальных способностей.

Каждое поколение людей передает наш прекрасный мир следующему поколению. Насколько молодое поколение будет красивым и здоровым зависит только от нас с вами! Великолепная традиция браться за большие дела всем миром сообща поможет нам достичь возвышенной цели. Духовная традиция всегда оставляет яркий след. "Музыка для всех" - это еще один достойный реальный проект.

Таким образом, в процессе выразительного пения у детей развивается творческое отношение к исполняемому репертуару, то есть у них создается та психологическая основа, без которой не мыслимо успешное вокальное воспитание.

Только творческая атмосфера позволит ребенку по-настоящему свободно передавать свои чувства и переживания. Учитывая это отсняли видеоклипы к «Гимну школы», к песне «Үчүгэйиэн Сахам сирэ» во все времена года. Художественный руководитель Татьяна Григорьевна Окорокова, оператор Валентин Азотович Чепалов. В планах реализация видеоклипа о Новогоднем празднике. Достижения коллективов:

Ансамбль «Ырыаһыт ымыылар»

2007 – Смотр-конкурс хоровых коллективов среди начальных классов – 1 место

2014 – Победитель в номинации «Лучший хоровой класс»

2014 - Конкурс «Ыллыыр оҕо саас» - номинация «За пропаганду гимна Хатасской СОШ»

2015 – школьный конкурс «Битва хоров» - 1место

2015 – Конкурс «Ыллыыр о5о саас» - дипломант 3 степени

2016 –Конкурс «Ыллыыр о5о саас» - дипломант 1 степени

2017 – Конкурс «Ыллыыр о5о саас» - лауреат 3 степени

2018 – Конкурс «Ыллыыр о5о саас» - дипломант 2 степени

2019 – Гран-при конкурса «Битва хоров»

2020 - Конкурс «Ыллыыр о5о саас» - дипломант 3 степени;

- 2 место в конкурсе военно патриотической песни «Голубь мира» 75 летию Победы в ВОВ;

- Лауреат 2 степени Респ. конкурса «Көмүс ыллык» Н Макаровой

Ансамбль «Сулусчаан»

2014-2015 гг.:

-Победитель конкурса «Битва хоров» коллект 1 а кл. в/а «Сулусчаан»

-Дипломант 3 ст. Городского конкурса «Ыллыыр о5о саас» в/а «Сулусчаан»

2015-2016 гг.:

-Дипломант 1 ст. Городского конкурса «Ыллыыр о5о саас» в/а «Сулусчаан»

2016-2017 гг.:

-Лауреат 2ст. Городского конкурса «Ыллыыр о5о саас», в/а «Сулусчаан» III открытый межэтнический конкурс детского самодеятельного художественного творчества «Родник Дружбы»

-Лауреат III степени в/а «Сулусчаан»

2017-2018 гг.:

-Лауреат 1 ст. Городского конкурса «Ыллыыр о5о саас» в/а «Сулусчаан»

-Дипломант 3 ст. «Поющая Туймаада» вокальный ансамбль «Сулусчаан»

-Лауреат 1 ст. Городского конкурса «Наследники Великой Победы» в/а «Сулусчаан»

Ансамбль «Күндүл»

2018-2019 гг.:

-Лауреат 3 ст. Городского конкурса «Ыллыыр о5о саас» в/а «Күндүл»

Лауреат 2 степени Республиканского конкурса «Көмүс ыллык» Н. Макаровой в/а «Күндүл»

2019-2020 гг.:

-Лауреат 3 ст. Городского конкурса «Ыллыыр о5о саас» в/а «Күндүл»

-Победитель конкурса военно патриотической песни «Голубь мира» 75 летию Победы в ВОВ в/а «Күндүл»

Вокальная работа в детском хоре – процесс трудный и длительный. Она приносит плоды не сразу. Педагог должен обладать большим терпением и тактом в кропотливой хоровой работе, находить верные слова, сочетать требовательность, серьезность тона с веселой искрометной шуткой во время снимающей напряжение, усталость, поддерживать и ободрять своих юных певцов, чтобы они чувствовали свою победу над трудностями.

Воспитание детей в современных условиях

Андреева Елена Михайловна,
учитель начальных классов

Каждая новая эпоха, каждое новое время приносит в общество изменения, где-то масштабные и трудноподдающееся пониманию, где-то чуть заметные, но влияющие на новое поколение по-своему. Не уходя в далекое прошлое, можно выделить советское, постсоветское и современное воспитание. Но на всех этапах становления нашего современного общества неизменными в воспитании подрастающего поколения было то, что становление и развитие ребенка происходит, в первую очередь, в той среде, в которой он живет. Семья и школа являются основой духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, а также средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми. Но так как мы говорим о жизни современного ребенка, то здесь воспитательное воздействие кроме общества, оказывают потоки информации, получаемой благодаря интернету, социальным сетям, мессенджерам, телевидению.

В любой период детства, Интернет вряд ли когда-нибудь станет полностью безопасным. Сейчас век информационных технологий и полностью лишить детей работы с компьютером и Интернетом невозможно, да и нежелательно. Нужно контролировать время провождения детей за компьютером и посещаемые ими ресурсы. Сейчас доступна для родителей возможность настройки «детского Интернета». Подключившись к нему нельзя посещать сайты, содержащие информацию, не предназначенную для детского просмотра, и время провождение в сети ограничивается.

В наше время важно научить ребенка «фильтровать» всю информацию, которую он получает из вне. Слова «не все, что пишут - истина», в нашем случае как никогда является актуальной. Кто подрастающему поколению поможет в этом разобраться? Это, прежде всего, родители и блажащее окружение ребенка. В основном, современные родители заняты. И их нельзя в этом винить. В большинстве семей дети и родители встречаются только по вечерам после рабочего дня. И все это время дети предоставлены сами себе, ищут развлечения в своих смартфонах, общаются в социальных сетях, и волей-неволей черпают информацию далеко не из образовательно-воспитательного контента.

Основной деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. Поэтому нужно заинтересовать его, предоставляя задания, при выполнении которых интернет станет помощником, а не раздражителем. Это может быть какое-то выступление по предмету в школе, где информацию можно найти в интернет ресурсах с помощью взрослых. Или же предложить альтернативу, такую как посещение школьной и публичной библиотеки, научить их искать информацию в книгах, альбомах, энциклопедиях и т.д. Показать, сколько интересного можно найти как в интернете, так и в библиотеках, каким увлекательным может быть поиск материалов для своего проекта, выступления. Такие задания можно давать практически по каждому учебному предмету, увлекая ребенка в исследовательский мир, отвлекая его от времяпровождения за ненужными компьютерными играми, зависаниями в социальных сетях и мессенджерах. Совсем запрещать ребёнку работать с компьютером нецелесообразно. Ведь дети должны расширять свой круг знаний, только нужно научить детей это делать правильно, заинтересовать их.

В современных условиях самым главным в воспитании детей является согласие, сотрудничество с родителями, заинтересованность, общие совместные дела. Новое время диктует нам новые правила работы с родителями: собрания онлайн, консультации в мессенджерах. Родители ждут от учителя помощника, наставника. Воспитывая подрастающее поколение – очень важно им быть.

Принципы системности, непрерывности в данном случае важны. То, что начал педагог в школе, продолжает и родитель в доме, и наоборот. В таком случае, наши социальные сети и мессенджеры станут нашими помощниками в быстром и оперативном обмене актуальной информацией. Важно не прерывать эту ниточку, поддерживать постоянную связь, подбадривать, стимулировать ребенка в развитии.

Учитывая все вышесказанное, следует отметить, что современные технологии, интернет оказывают огромное влияние на развитие и воспитание подрастающего поколения, и совместное сотрудничество родителей и педагогов приведет к правильному использованию их ресурсов.

Сценарий классного часа «В дружбе – наша сила!»

Павлова Людмила Семёновна,
учитель начальных классов

Цель:
- определить законы дружбы;
- способствовать формированию дружного классного коллектива;

Задачи:
1.Образовательные – формирование представления детей о дружбе, о решающей роли её в жизни детей, о настоящей дружбе.
2.Воспитательные – воспитание чувства ответственности, доброжелательности, уважения друг другу.
3.Развивающие – развитие навыков сотрудничества друг с другом. Формирование духовно – нравственных качеств.
Оборудование: доска, карточки для индивидуального задания, дом Дружбы (из картона), буквы, цветки каждому.
Ход классного часа:
I. Вступительное слово учителя. Актуализация темы.
Заливистый школьный звонок
Позвал опять нас на урок
Будьте все внимательны,
А еще старательны.
- Ребята, сядьте удобнее.
- Готовы к классному часу?
Учитель:
- Ребята, сегодня у нас пройдет необычное занятие. Нам предстоит открыть одну очень важную тайну, но мы должны немного потрудиться – построить дом. И это не просто дом, а мирный дом.
II. Основной этап.
Учитель:
- Сегодня вы не будете учениками 3 класса, а бригадой строителей.
Многие из вас наверняка видели, как строятся дома.
- А теперь скажите, какие материалы нужны для постройки дома?
- С чего начинают строить дом?
- В основание любого здания закладывается фундамент. А чтобы постройка не разрушалась и послужила людям не один год, фундамент должен быть прочным, так как он держит на себе все здание. Давайте заложим фундамент.
Игра «Слово рассыпалось»:
- А сделать это мы с вами сможем, разгадав слово, которое рассыпалось у вас на столе. Вам надо из этих букв составить слово. (Получается слово Дружба).
Учитель:
- Итак, фундаментом нашего дома стала дружба.
III. Работа над понятие «дружба».
Что такое дружба? Каждый знает.
Может быть, и спрашивать смешно.
Ну а все же, что обозначает -
Это слово? Значит, что оно?
(ответы детей)
Дружба – отношения между людьми, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов, взглядов.
Учитель:
- Я надеюсь, фундамент нашего дома будет крепким, прочным, так как основан на дружбе, но это еще не весь дом. Давайте построим стены, которые будут у нас из бревен. А бревна у нас не простые, а с секретом.
(Дети собирают бревна)
Учитель:
- На бревнах написаны пословицы о дружбе. У каждого есть начало пословицы. Вам надо найти ее продолжение.
1. Нет друга - ищи, ……. (а нашел - береги)
2. Не имей сто рублей,……..(а имей сто друзей)
3. Один за всех и ……(за одного)
4. Человек без друзей …….(что дерево без корней)
5. Старый друг лучше ……(новых двух)
6. Друг познается …….(в беде)
7. Один в поле ……..(не воин)
Учитель:
- Прочитайте пословицы, которые у вас получились и, объясните, как вы их понимаете.
- Пословицы говорят, что такое настоящая дружба и как ее беречь.
- Что еще надо достроить?

Дети: - Крышу.
Учитель:
- Чтобы построить крышу нам надо выполнить задание.У вас на столе лежит лист, на котором написаны слова. Разделите слова на два столбика. Одна команда выпишет слова, которые помогают дружбе, а вторая – которые мешают.
Дети: Помогают доброта, взаимопонимание, вежливость, чувство юмора. Мешают грубость, обзывание, драки, обиды, упрямство, эгоизм.
Учитель:
- Осталось только поставить дверь, на которой написан наш класс 3 «в» .
Вот и закончилась наша стройка. Посмотрите, какой у вас замечательный домик.
Физминутка.
Учитель:

- Скажите, какой дом можно назвать мирным?
(Ответ детей)
Учитель:
- Правильно! Чтобы сохранить название Дома Дружбы, Мира у жильцов должны быть правила.
- Какие правила необходимо соблюдать в нашем с вами доме, что можно делать, а что нельзя?
(Дети высказывают свои мнения)
IV. Работа с карточками.
Законы дружбы.
1.Помогай другу в беде.
2.Уважать друг друга.
3.Прощать друг друга.
4.Быть добрым.
5.Заботиться о близких.
6.Обманывать друга.
7.Предавать друга.
8.Плохо себя вести.
9 Обзываться.
10.Быть жадным.
11.Ругаться.
12.Драться.
13.Ябедничать.
14.Не бойся попросить прощения.
15.Защищать друга.
Учитель:
- Мы составили правила дружбы. Соблюдаются ли в нашем классе все эти правила? Что может сдружить наших ребят? (Общие дела, общие интересы, понимание, доброта, желание помочь). Ребята, вы очень дружно трудились и построили замечательный дом. В чем же заключается тайна?
Дети: В дружбе.
Если дружбой дорожить,
Можно спорить,
И дружить,
И не вспыхнет ссора,
Из любого спора!
Учитель:
- Наша жизнь очень тесно связана со школой. И хочется, чтобы вам здесь было уютно, интересно и весело. Кто из вас желает поселиться в нашем доме и выполнять все законы? Выход простой, возьмите свои фотографии. И поселимся в доме.
Игра «Заселение друзей». (Учащиеся наклеивают свои портреты)
Учитель:
- Как хорошо, когда в нашем доме много жильцов! Много друзей!
Мы с вами построили дом, но чего- то не хватает.
(Ответы ребят)
Педагог – психолог: - Нам с вами не хватает солнышка, которое нас будет согревать своим теплом. Давайте его сделаем, у каждого из вас есть ладошка. Представьте себе, какие ценности будут находиться в этих ладонях, наполненных солнцем, чтобы нам с вами было всегда тепло и уютно в нашем доме. Это может быть дружба, смех, любовь и т.д. Напишите на своих ладошках. А теперь каждый из вас будет по одному выходить к доске и говорить «Пусть всегда будет …….»
V. Подведение итогов. Рефлексия.

- В чем же вы видите силу настоящей дружбы, дружбы между вами? Давайте определим в пословицах, которые сегодня прозвучали на классном часу.
(В помощи друг другу – ведь друг познается в беде и в радости. Друг поможет, друг подскажет , друг посоветует и утешит в горе).
Исполнение песни «Дружба».
- Надеюсь, что сегодняшний классный час, поможет вам стать более дружными, внимательными, добрыми друг другу.

Наблюдение времен года в Якутии (с. Хатассы)

Решетникова Варвара Николаевна,
учитель начальных классов

Для каждого человека понятие Родина связано с родной природой. Речка и берег моря, хлебные поля и березовая роща, тайга, свои грибные места – все эти знакомые с детства картины сливаются в единый большой образ Родины. «Беречь все это – значит беречь свою Отчизну»,- говорил М. Пришвин.

Якуты всегда почитали большие озера, реки, курганы, мысы. Запрещалось у большого озера вырубать старые деревья, осквернять. И это очень интересно было узнать. Большие озера и реки называли иносказательно «эбээ» (бабушка). Многие народы и народности обожествляли природу и ее мощь. Такое своеобразное отношение воспитывало почтительное отношение к природе и ее богатству, учила содержать природу в чистоте, требовало охранять ее. При проведении экскурсии в лес мы, обязательно останавливаемся возле протоки реки «Лена», так как сыро, мы наблюдаем издалека голубую гладь воды, с какой стороны растут величественные лиственницы. Во время таких экскурсий мы удивляемся, восхищаемся красотой реки «Лена», растущего возле озера леса, особенно осенью, когда золотом сверкает все вокруг. Обращаем на те растения, которые взяты под особую охрану.

Так нами разработан местный календарь времен года, где зима намного длиннее, чем в центральных регионах России.

Всю работу связываем с местным региональным компонентом. Для этого распределили времена года по нашим сезонам, по нашему времени. Несовпадение наступлений времен года по сравнению с центральными регионами России заметно всегда. Время года **осень** захватывает месяцы: август, сентябрь; **зима** - октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март; **весна** - апрель, май**; лето** – июнь, июль. На календарях природы мы четко выделяем временные пояса нашего края. Под названием каждого месяца оставляем место, где дети пишут свои наблюдения о прилете птиц весной, о первом снеге, о поведении птиц с наступлением зимы, весны, осени. И появляются такие записи: «30 сентября выпал снег, с утра мелкий, мелкий, а к вечеру выпал крупный снег».

ОСЕНЬ Время года осень – август, сентябрь. А вот и август подкрался, меркнет пестрота в природе. Первой роняет лист береза. Четко заметнее убыль света: от утренней зари до вечерней стало короче. Поплыли, закурились утренние туманы. Вечерами и ночами чувствуется дыхание холода. Август - месяц хлебосол: все созревает, всего вдоволь в полях и на огородах, и в приусадебных участках. В лесу «скатерть-самобранка» ягод собрала: голубику, бруснику, рябину, княженику, шиповник; грибов – груздей, маслят, подберезовиков, орехов стланика и целебных кореньев. Август граница лета и осени. В августе до обеда лето, после обеда – осень. Сентябрь – настоящая, дождливая, ненастная осень. Но и у нас наступает в сентябре особое время - прелестная улыбка тепла, «бабье лето». Но с последней декады сентября с неба потихоньку летят белые, легкие, свежие снежинки.

ЗИМА Октябрь – месяц преддверья зимы. Снег после выпадения остается на деревьях, остается на земле. Октябрь – первый более мягкий месяц зимы. Властвует холодный северо-восточный ветер. Дни короче, ночи длиннее и темнее. Уже с вечера морозец покрывает тонким ледком лужицы. Стынет протока реки «Лена», озеро «Дьоготой». Замерзают все мелкие водоемы и от этого все деревья в изморози. Такая красота!

- Ноябрь – снег под ногами хрустит от легкого морозца. Света белого мало. Поздно рассветает, рано смеркается. Месяц первых морозов и сильных ветров. В ноябре снега надует и покроет все вокруг белым полотном.
- Декабрь – суров декабрь, да малоснежен. В декабре – Новый год – к весне поворот. Зимой снег глубокий – летом сена вдоволь (якутская поговорка). Все ниже ходит солнце, все короче дни. 22 декабря – самый короткий день и самая длинная ночь. Декабрь – ночь года. После солнцеповорота хоть на хрящ мышиного хвоста прибудет денек (якутская поговорка). Мороз злее – налим живее (якутская поговорка).

• Январь – самый холодный месяц года. Январь – ломонос: береги свой нос. Холодно и голодно в это время зверю и птице. Якуты говорят в этом месяце у быка, дымящего морозом, 31 числа отваливается 1 рог, значит, мороз чуть сдает. Морозы на последней неделе января обещают холодное лето.

• Февраль месяц славится редкими, пронизывающими ветрами. Это особенность данного месяца. Февраль – лютый: спрашивает, как обутый? 8 Февраля у быка – морозца отваливается второй рог, значит, мороз заметно выдыхается. А ледяной ветер дует, не переставая, и все же еще зима, зима… 15 февраля по поверьям якутов отваливается полностью голова у быка – морозца. Днем в затишье начинает показываться солнце.

• Март – переломный месяц у нас в Якутии, поворот к весне. Но сердится месяц морозцем да снегами. Крепкие морозы в марте бывают только по ночам. Почти на два часа возрастает долгота дня. У нас в марте зима с весной встречается. Как в марте зима не злится, а весне покорится.

ВЕСНА Апрель сыреет и мякнет под ногами податливый снег. На солнышке появляется капель. Воробышки развеселились, перелетают стайками с места на место – значит перед сильным ветром. Народ примечает: длинные сосульки – к долгой весне. Непостоянен апрель. Солнце, снег вперемежку. Чернеют в селе улицы, а в лесу тишина и зима зимою: белой пухлой периной покрыто все вокруг. И все вокруг запахло весною.

• Май. С каждым днем все меньше снега, как бы оседая, постепенно исчезает. Зато куда ни ступишь, куда не посмотришь – везде вода. Якутская природа оживает в этом месяце: прилетают перелетные птицы, сперва гуси успевают умыться в последнем снегу. Ведь в лесу, в полях еще лежит снег. Прилетают чайки – санитары нашего села. Оживают наши тополя. На них сидят серебристо – серые мохнатые «барашки». Начинается сокодвижение у берез.

ЛЕТО Июнь. Прибывают последние пернатые странники на места гнездовий. Молодые клейкие листочки появляются у берез. Село наше оживился с прилетом ласточек. Чирикают, суетятся, и каждая семья ласточек находит свое прошлогоднее гнездо. Вот удивительно! После кукования кукушек резко лес начинает зеленеть. Поздний расцвет рябины – к долгой осени. В июне все хозяйства со своим рогатым скотом разъезжаются на летние участки (сайылык) и до сентября.

• Июль – макушка лета. Убавляются, но становятся все жарче дни. Самый пик сенокосной страды. Даже в лесу пышет горячий воздух, манят запахом грибные места, цветут лесные поляны. На сенокосных полях один за другим растут стога свежего, пахучего сена. Июль – страдная пора сенокоса. Умолкли кукушки, тихо и спокойно вокруг озер и реки «Лена», значит, все птицы водятся со своими выводками. Все вокруг наливается соком, зреет под лучами июльского солнца. Обилие ягод летом – к холодной зиме.

• Август. Первая и вторая декада августа – лета закат. Месяц холодных расцветов, обильных рос. Поспевает брусника, а грибов видимо невидимо в лесу.

Наблюдения способствуют накоплению у младших школьников запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего его осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытие причин и взаимосвязей, существующих в природе. В ходе наблюдений учащиеся получают и специальные практические умения, и навыки.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

Афанасьева Татьяна Дмитриевна,
руководитель МО
учителей русского языка и литературы

МО учителей русского языка и литературы МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. Самсоновых» - это дружный коллектив из творческих личностей с активной жизненной позицией, опытных и молодых. Благодаря энтузиазму сплочённого коллектива единомышленников апробируются и внедряются современные образовательные технологии, методы и приёмы. Высокий профессионализм учителей русского языка и литературы доказывает 100% сдача и повышающееся качество ЕГЭ, ОГЭ, достижения обучающихся в НПК, творческих конкурсах разного уровня.

Хатасская школа в 50-70 годы прошлого века, являясь базой экспериментальной и исследовательской работы ИПКРО, внесла весомый вклад как в создание первых стабильных учебников по родному и русскому языкам, так и в ликвидации отставаний учащихся якутских школ по русскому языку.

Мы гордимся тем, что учителя МО, продолжая эти традиции, являются авторами четырёх проектов, получивших в своё время статус экспериментальных площадок города и республики: «Саморазвитие личности в условиях многопрофильной адаптивной сельской школы» - Гаврильева О.П. (2005-2009гг.), «Музей-лаборатория как дополнительное образовательное пространство саморазвития личности в условиях многопрофильной адаптивной сельской школы» - Калачёва К.В. (2005-2009гг.). Сеть «Самсоновские школы

– инновационная модель взаимодействия ОУ» - Божедонова А.А. (2010-2014гг.), «Технология интегрированного обучения в формировании языковой личности» - Матаннанова Я.П. (2014-2017гг.).



Сегодня МО русского языка – коллектив из 5 опытных и 3 молодых учителей. Благодаря творческой и слаженной работе эффективно внедряются в учебный процесс современные инновационные технологии.

Учителя ежегодно обобщают и распространяют педагогический опыт во Всероссийских, республиканских, городских конференциях, в профессиональных конкурсах. Систематически публикуются статьи на информационных сайтах, в научных журналах, в сборниках докладах конференций. Достижения учеников на муниципальных олимпиадах по русскому языку и литературе, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах доказывают о профессионализме учителей МО.

Каждый учитель нашего МО по мере возможности вносит свой практический вклад в работу школы. Для реализации поставленной задачи, мы успешно представляли разработанные уроки и проекты в городских и республиканских семинарах и конкурсах.

1. Введение агрокомпонента в содержании урока повысило значение связи предмета с реальной сельской жизнью. Внесло новые подходы к преподаванию русского языка и литературы.
2. Агрокомпонент как текст для подготовки к устному собеседованию является дополнительным информационным дидактическим средством, который интересен, доступен и познавателен.
3. Агрокомпонент на уроках русского языка и литературы предполагает работу не только по тексту, но и возможность внедрения проектной работы в деятельность учителя и ученика.
4. Агрокомпонент имеет цель духовно-нравственного воспитания школьников как хозяев земли, как носителей и продолжателей якутской культуры, а также как средство формирования компетенций для их дальнейшей самореализации и социального самоопределения в современной сельской социокультурной среде. Повысило роль уроков русского языка и литературы в воспитательном направлении.

Введение агрокомпонента в урочную и внеурочную деятельность предполагает удовлетворение запросов учащихся и родителей, повышение уровня учебной мотивации, развитие универсальных умений и подготовку учащихся к успешной социализации.

Мероприятия методического объединения

В соответствии с планом работы методического объединения учителей русского языка и литературы, в целях повышения качества преподавания систематически проводятся познавательные мероприятия.

Семинар-практикум

«Приемы формирования познавательных интересов учащихся».

Главное в процессе обучения - обеспечение возникновения положительных эмоций, использование методов и приемов, влияющих на познавательный интерес обучения. Для формирования сознательного взаимодействия между учителем и учеником в процессе педагогической деятельности используются активные методы и приемы обучения, основанные на ФГОС: проблемные, исследовательские, поисковые, иллюстративные, эвристические, дискуссионные, игровые, тренинговые. Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо создать условия и умело применять их в практической деятельности.

Учителями русского языка и литературы нашей школы были представлены различные приемы формирования познавательных интересов у учащихся: «Приемы повышения мотивации учащихся» (Божедонова А.А.), «Использование QR кода» (Гаврильева О.П.), «Использование современных технологий на уроке» (Нестерова А.Е., Керемясова Н.Е.). Для выявления самого читающего педагога был проведен конкурс «Знатоки литературы» (Афанасьева Т.Д.), а для повышения грамотности - словарный диктант (Копырина Я.В.).



Семинар проходил в День всех влюбленных. Каждому участнику были вручены яркие открытки в виде сердца с искренними, добрыми пожеланиями. Чтобы мероприятие проходило в праздничной, дружеской атмосфере, нашими учителями было организована выставка творческих работ учителей и учеников.

Семинар-практикум завершился подведением итогов в форме обмена мнениями. Участники высоко оценили эффективность семинара нашего методического объединения. Коллеги получили заряд творческой энергии для дальнейшей работы и расширили сферу своих педагогических интересов.

Лингвистический турнир «Если дружат люди – дружат языки»



В рамках недели русского языка и литературы был проведен лингвистический турнир среди команд пригородных школ. Участие приняли Табагинская, Мархинская, Тулагинская и Хатасская школы. Команды были в единой форме, придумали название команды и с воодушевлением ждали начала игры. Старт был дан после небольшой торжественной части, где команды представились и выступили. Всего было организовано 6 станций, через испытания которых они должны были пройти: «Литературная», «Историческая», «Код да Винчи», «Торут эйгэтэ», «Kahoot station», «Битва сильнейших» - интеграция предметов гуманитарного цикла.

Проведенные мероприятия способствуют повышению мотивации педагогов на применение современных технологий в образовательном процессе, созданию условий для активного взаимодействия всех участников учебного процесса. Прекрасные отзывы участников вдохновляют на новый творческий поиск.

Учителя-ветераны педагогического труда

В ноябре 2020 года нашей школе исполнилось 105 лет с момента основания. За целый век в нашем методическом объединении работало немало учителей русского языка и литературы, благодаря которым она стала одной из успешных в республике. У истоков ее стояли те, кто сегодня находится на заслуженном отдыхе, это ветераны педагогического труда. Их богатый опыт в деле воспитания и обучения, высокий профессионализм, компетентность являются для нас ориентиром и вдохновением.

В течение многих лет куратором нашего МО является известный в России методист Самсонова Тамара Парфеньевна. Её роль в становлении каждого учителя неоценима. Мы гордимся тем, что рядом с нами много лет работали такие



профессионалы, как Сивцева Евдокия Романовна, Калачёва Клара Васильевна, Наумова Анна Константиновна, Чемерзанская Александра Федотовна, Осипова Нина Павловна, Слепцова Наталья Афанасьевна. Учителя с большой буквы. Всю жизнь отдавшие обучению детей русскому языку и литературе.

По сложившейся традиции в течение всего учебного года у нас поддерживается тесная связь с нашими любимыми ветеранами. Традиционными стали наши с ними встречи в праздничные дни. Для них готовятся памятные знаки внимания. Теплые встречи продолжаются за чашечкой чая. В музее школы хранится память об истории школы, а ветераны – живые свидетели, творцы и действующие лица этой истории. Они остаются нашими наставниками, посильно помогают в работе школы.

Методическое объединение в современных условиях «Школа агробизнеса»

Афанасьева Татьяна Дмитриевна,
руководитель МО учителей
русского языка и литературы,
Копырина Яна Владимировна,
учитель русского языка



В рамках базовой площадки ГОУ ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского – II» по реализации федерального проекта «Русский язык» методическое объединение продолжает работу по программе «Обновление методики обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС». В 2019 году по результатам деятельности школы присуждена номинация «Лучшая образовательная организация».

Методическое объединение активно участвует в республиканских, региональных и городских мероприятиях. Является победителем выставки проектов по русскому языку в Межрегиональной научно-практической конференции «Якутские диалоги: язык, образование, культура», участник Южно-якутского образовательного форума «Открытая школа как условие изучения русского языка в образовательных организациях РС(Я)» в г. Нерюнгри, ежегодно проводит лингвистический турнир среди пригородных школ г. Якутска «Если дружат люди-дружат языки» - командная игра по решению лингвистических, интеллектуальных и творческих задач.

С момента получения статуса агробизнес школы одновременно реализуется программа обучения русскому языку и литературе с агрокомпонентом. В течение 2016-2018 гг. были изучены и обобщены материалы из разных информационных источников и рассмотрен опыт других агропрофилированных школ. На основании полученных данных, были составлены методические разработки, повышающие мотивацию к изучению русского языка и литературы через введение агрокомпонента в содержании урока.

Актуальность: формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, отвечающих преобразованиям в современном селе.

Цель: развитие речи учащихся основной школы посредством использования дидактических материалов с агрокомпонентом на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

- изучить и подобрать дидактические материалы;
-рассмотреть виды дидактических материалов, основываясь на агрокомпонент;
-способствовать формированию коммуникативной и языковой компетенции школьников.

Предмет исследования: дидактические материалы с агрокомпонентом для обучения на уроках русского языка и литературы.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку и литературе в агропрофилированной школе.

Краткое описание работы: в данной статье обобщен опыт работы МО учителей русского языка и литературы МОБУ «Хатасская СОШ» в рамках внедрения требований ФГОС к агропрофилированным школам. Освещены следующие направления работы:

1. Подбор дидактического материала на основе сельской тематики: словарные диктанты, диктанты, изложения, сочинения по прочитанным текстам;

2. Подбор материала для творческих работ по картинам о Родине,
о сельском труде, родной природе.

3. Проектная деятельность через кружковую работу: «Агротуризм», «Комнатное цветоводство», «Лекарственные растения», «Полезные свойства чая», «Инжиниринг». Занимательные игры на уроках русского языка и литературы.

Практика показала, что введение агрокомпонента может повысить мотивацию к изучению русского языка и литературы для учащихся сельской школы и поможет достичь определенных результатов.

Введение агрокомпонента предполагает, в основном, работу с текстом. Мы разработали следующие формы работы - выразительное чтение, пересказ текста с цитированием и составление диалога. Для подготовки к устному собеседованию в 9 классе подготовлены материалы по агронаправлению с местным колоритом. Отобраны материалы для текстов диктантов из произведений русских писателей, где отражены сельские мотивы. Материалы для творческих работ по картинам о Родине, о сельском труде, родной природе.

В проектной деятельности была проведена интересная форма внеучебной деятельности как творческая мастерская «Инжиниринг», где в течение одного дня дети, разбившись в группы, работали над своими проектами и создавали готовую продукцию в виде статей, сочинений, интервью, иллюстраций, стенгазет с агрокомпонентом. Результатом работы учащихся является выпуск литературного журнала «Пуночка».

Организовали ярмарку кружков, на которой были представлены 7 творческих объединений, предложивших учащимся 5-11 классов во внеурочное время выбрать занятия по интересам. Среди направлений особый интерес вызвала наша проектная деятельность: «Агротуризм», «Комнатное цветоводство», «Лекарственные растения», «Полезные свойства чая» и «Инжиниринг».

Проект «Комнатное цветоводство»

Божедонова Альбина Арсентьевна,
учитель русского языка и литературы,

Какую работу в агробизнес школе, кроме агрокомпонентов на уроках, может проводить учитель-словесник? На помощь приходит кружковая деятельность. После некоторых раздумий был разработан проект, в котором отражено моё увлечение комнатными цветами.

Человек всегда ощущает потребность в общении с природой: одни испытывают необычайную тягу к земле, с увлечением что-то сажают и с любовью занимаются цветоводством. Человек научился выращивать любимые цветы и декоративно-лиственные растения вокруг себя. Это кропотливая работа, но зато теперь в саду на клумбе или альпийской горке, на подоконнике, на лоджии, балконе, в зимнем саду, в террариуме и даже в бутылке можно создать чудесный райский сад, который постоянно, в любую минуту, будет очаровывать вас своей неповторимой красотой. Умело, комбинируя различные виды растений, можно добиться того, что в течение всего года они поочерёдно будут радовать вас своим цветением и красотой своих листьев.

Значение декоративных растений довольно велико. Они не только радуют нас своей красотой, но и очищают воздух от пыли и грязи, обогащают кислородом, повышают влажность. Выращивая или ухаживая за декоративными растениями, взрослые и дети снимают стрессовое состояние, повышают жизненный тонус, укрепляют здоровье. Декоративные растения, особенно в квартире и школе – зелёная лаборатория, в которой дети ближе знакомятся с живой природой, приобретают много полезных знаний и навыков. Выращивание декоративных растений требует знаний не только ботаники и экологии, но и математики, физики, химии, технологии, географии и других дисциплин.

Следует добавить, что выращивание и разведение цветов сегодня является бизнесом, позволяющим получать прибыль.

Настоящая программа признана помочь углубить знания учащихся в освоении знаний и навыков по декоративному цветоводству.

Большая часть занятий проводится в виде практических работ, чтобы учащиеся могли наглядно усваивать теорию и практику декоративного цветоводства. Проводятся экскурсии «Цветы вокруг нас» в

оранжерее Ботанического сада, в уголке живой природы Юннатской станции, где большое разнообразие декоративных форм растений.

Заключительное итоговое занятие проводится в виде защиты творческого проекта, в котором учащиеся представляют доклад по какому- либо декоративному растению или в виде дизайнерской разработки композиции из декоративных растений. Выступая с докладами, дети якутской школы развивают свою речь, приобретают навыки публичного выступления. С исследовательскими проектами выступают на различных НПК. Кружковцы становились победителями городских и республиканских «Агрочтений», занимали призовые в НПК «Шаг в будущее».

Научно – исследовательская деятельность школьников как инновационная образовательная технология



Гаврильева Оксана Павловна, к.п.н.,
учитель русского языка и литературы,

В настоящее время большое внимание в образовательном процессе школ уделяется гармоничному развитию личности обучающегося. Одна из составляющих этого процесса развития – приобщение детей к познанию, исследованию изучаемых явлений. В МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н и Н.Е. Самсоновых» создаются все условия, способствующие реализации творческих идей обучающихся и их педагогов. С 90-х годов в школе успешно работает научное общество учащихся «Окно в науку», которое занимается непосредственно созданием условий для реализации творческих проектов детей. С 2017 года создан «Агрокуб» - огромное образовательное пространство, представленное для реализации ярких проектов обучающихся различного возраста по агротехнологическому направлению. В школе проводится научно- практическая конференция «Самсоновские чтения», где данные проекты обучающихся могут быть увидены и оценены не только их сверстниками, педагогами других образовательных учреждений, но и учёными, профессиональными деятелями РС(Я) и РФ

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач я, как научный руководитель, в своей работе ставлю перед обучающимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности, потому что ФГОС особое внимание уделяют индивидуальному проекту как «особой форме организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)». Результаты выполнения индивидуального проекта напрямую связаны с сформ ированностью у школьников метапредметных результатов обучения.



Каждый раз, когда я принимаю 5 класс, я вместе с психологом школы провожу диагностику способностей детей.

Цель диагностики: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий у пятиклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, определение оптимальных

условий для их эффективного развития в сельской школе как базовой в предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся.



Внимательно читаю характеристику ребенка, данную учителем начальной школы, беседую с ребенком, с родителями, наблюдаю и стараюсь заниматься с ребенком тем, что интересно, понятно, доступно ребенку. Исходя от способностей ученика по отдельным учебным предметам, склонности к тем или иным наукам стараюсь предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению. Среди самых удавшихся наших проектов я могу назвать работу моих учеников Ноева Алексея, Николаева Михаила, Хастаева Алексея по теме «Языковой портрет политика». Эти ученики над этим проектом работали с 6 го по 11 класс. Составили языковые портреты президентов Республики Саха (Якутия): Михаила Ефимовича Николаева, Вячеслава Анатольевича Штырова, Егора Афанасьевича Борисова. На основе наблюдений над текстами выступлений они составили подробную характеристику личности наших видных политиков. Их работа не раз занимала



призовые места в городских, республиканских научно - практических конференциях. Научно – исследовательская работа позволила этим мальчикам не только прикоснуться к политической жизни республики, но и преодолеть свой языковой барьер, научила свободно высказывать свое мнение, защищать собственные утверждения, самореализоваться в обществе сверстников. Всё это помогло им легко войти во «взрослую» жизнь. Сейчас они активные студенты СВФУ.

Главное при организации научно-исследовательской деятельности, следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость. С этих позиций мы начали работу с Моисеевым Аюраном. Бабушка Аюрана, Зинаида Дмитриевна Борисова, опытный овощевод знаменитого совхоза «60 лет СССР». Помогая ей, Аюран приобщился труду и начал подсчитывать доходы и убытки семьи. Его первая работа называлась «Экономика приусадебного участка», где он выяснил какое влияние на семейный бюджет может оказать приусадебный участок; рассчитал площадь для выращивания садово – огородных культур, необходимых семье; подсчитал стоимость продукции огородного участка, выращенной на приусадебном участке и прибыль, которую можно получить с приусадебного участка. Доказал, что имея приусадебный участок можно экономить денежные средства семьи на приобретение овощей; разнообразить семейный рацион, пополнять его полноценным набором витаминов, минеральных солей и микроэлементов; наилучшим образом размещать свободные денежные средства семьи для покупки других товаров народного потребления; налаживать и укреплять отношения между членами семьи в совместном труде.



Второе серьезное его исследование было связано с родиной отца - Амгой. Каждый раз, проезжая мимо горы Короленко, в Болугур, он спрашивал: «Почему гора называется так?». Его любопытство мы удовлетворили походом в Национальный архив РС(Я), где нашли 9 писем В.Г Короленко, написанных собственноручно жителям Амги. Так родилась работа «Письма Владимира Галактионовича Короленко из Национального архива Республики Саха (Якутия)». Аюран познакомился с содержанием писем В.Г. Короленко; определил личности адресатов письма; выделить круг интересов писателя; восстановить события из жизни писателя, определил значение Амги в литературном творчестве В.Г. Короленко. Теперь он может каждому интересующемуся историей Амгинского улуса рассказать о том, почему так названа гора Короленко. Простое детское любопытство превратилось в серьезное



исследование. Сейчас Аюран пишет бизнес - планы, потому что свое будущее связывает с экономическими науками.

Не менее интересной является работа Чемерзанского Максима тоже связанная с краеведением. Будущий историк заинтересовался уникальным документом - автографом великого русского писателя Льва Николаевича Толстого, хранящимся в Национальном архиве РС (Я). Изучив литературу по теме исследования, Максим проанализировал архивные документы, проследил жизненный путь героя письма, Якова Чага, за которого просил Лев Николаевия Толстой, определил значение документа в истории и литературе. Чемерзанский Максим боялся выступать в больших аудиториях, но он преодолел себя, сейчас он победитель многих НПК.

Федоров Антон больше любит физически работать, и его занятия физическим трудом в разные времена года мы объединили в один бизнес план «Времена года», где он посчитал сколько может он заработать. Зимой это заготовка льда и доставка клиенту, чистка снега; весной - посадка картофеля, подготовка пашни для посадки; летом - уборка сорняков, сенокос во дворе; осенью - уборка урожая. Он сплотил свою бригаду и занимается этим до сих пор, хотя сейчас является студентом железнодорожного техникума. Стал самостоятельным человеком, обеспечивающим самого себя.



В 2020 году звездочкой российского масштаба стал ученик 6 класса Айсен Константинов. Наше увлечение лекарственными растениями привели к теме «Исследование качества копорского чая, изготовленного в разными способами». Его доклад с таким незамысловатой темой вызвал интерес не только именитых биологов, но и поклонников копорского чая. Айсен - победитель XXIV Республиканской научной конференции - конкурса молодых исследователей имени академика В.П. Ларионова «Шаг в будущее», IV Всероссийской конференции «Тропой открытий В.И. Вернадского», XXVII Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского.



В настоящее время в педагогике идет процесс осмысления новых явлений и методологии развития человека, способного не только быстро и осознанно сделать личный выбор, но и представить продукт собственной деятельности. Выполнение проектных исследовательских работ, по сравнению с другими формами образовательной деятельности, позволяет наиболее эффективно и последовательно осуществить разворот от традиционного подхода в обучении к новому, продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций обучающихся, как способность к самообразованию, развитие навыков ориентации в информационных потоках, развитие умений ставить и решать проблемы.



Важным фактором является и то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися. Регулярная работа педагога в научно-исследовательской деятельности способствует и совершенствованию профессиональных навыков у руководителя исследовательских работ. Этот

творческий союз над исследовательскими проектами делает мое мышление более широким, более содержательным и разносторонним. Развивая других, развиваюсь сама

Проект «Школьная газета»

Нестерова Айталина Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы

В современных условиях чрезвычайно велико влияние публицистики на жизнь людей всех возрастов. Умение изложить свой опыт, критические замечания необходимы специалистам всех без исключения профилей. Для этого в школах, как правило, ведется издательская работа. Собрать материал, провести его обработку, представить, учитывая особенности любой аудитории, – умения, которые предполагается сформировать у участников кружка, полезны в условиях профессионального самоопределения. Данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют, что в школе есть учащиеся, для которых интересен проект «Школьная газета». Кроме того, эффективное решение проблем современного образования школой, работающей в режиме развития, возможно лишь при условии создания единого информационного образовательного пространства, в которое входит и издание «Школьной газеты». Это позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса (администрацией, учителями, учащимися и родителями) внутри самой школы, а также обмен информацией с внешними организациями. Это же позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям современного общества.

Раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, взаимодействие всех субъектов образовательного пространства учебного заведения (учеников, учителей, родителей) на демократической основе, развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей учащихся, формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

При организации кружка целесообразно опираться на работу учащихся на уроках русского языка и литературы. На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы (часто дискуссионного характера), опираясь на свой жизненный опыт и прочитанные произведения. Задача руководителя кружка заключается в том, чтобы написанные сочинения не оставались забытыми, выполняя роль тренировочных упражнений на определенном этапе обучения.

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение теоретической и практической части.

Необходимо учитывать, что при организации работы учащихся над сочинениями в жанре газетных публикаций важную роль играет умение писать на заданную тему и подчинять свои высказывания определенной мысли, собирать и систематизировать материал, пользоваться черновиком, редактировать написанное и т.п.

Система работы МО учителей математики, физики, информатики

Винокурова Евдокия Николаевна,
учитель математики

В состав методического объединения учителей математики, физики, информатики на 2020-2021 учебный год входят 11 учителей: 7 учителей математики: Иннокентьева Е.С., Винокурова Е.Н., Оконешникова Л.М., Петрова Т.А., Черноградская О.Л., Тихонов В.В., 2 учителя физики: Филиппов И.М., Петрова С.И., 2 учителя информатики: Петров П.П., Дьячковская Р.К. Руководителем является молодой учитель математики Оконешникова Л.М. Методическую работу МО курирует старший методист школы Ноева Р.П., учитель физики, а техническую поддержку работы ведет программист школы Михайлов А.С. Из них 1 Почетный работник общего образования РФ, 2 Учителя учителей РС (Я), 1 Методист Якутии, 3 Отличника образования РС (Я), 1 Почетный ветеран системы образования Республики Саха (Якутия), 1 награжден знаком «За вклад в развитии образования столицы» , 3 награждены знаком Знак городской думы «Признание заслуг» , 1 награжден Государственной премией РС (Я) имени народного учителя СССР М.А.



Алексеева. Состав учителей методического объединения в основном молодой, перспективный и сплоченный. Так же в систему работы МО вложили свой труд и опыт ныне ветераны труда, опытные педагоги школы семейная чета А.Н. и Н.Н. Дьяконовы, Уваровский Н.П., Корякина М.Е., Корнилов Н.Н., Попова Р.В., Григорьев П.П., Попов А.А. и другие.

Методическое объединение учителей работает над темой «Достижение нового качества математического образования». Цель работы методического объединения учителей заключается в совершенствовании профессиональной компетентности педагога на основе использования современных педагогических технологий и дифференцированного обучения математики. Учителя методического объединения в своей работе проводят диагностические и мониторинговые исследования уровня развития учащихся, успеваемости, качества знаний, которые помогают добиваться позитивной динамики качества образования в школе.

Учителя методического объединения учитывают возрастные, психологические, индивидуальные особенности обучающихся. Реализуют на уроках дифференцированный подход в обучении математики, что является хорошей основой в реализации профильного обучения в старших классах.

За многие годы работы методического объединения учителями математики был накоплен большой опыт работы по уровневой дифференциации. Целью, которой является обучение каждого школьника на уровне его возможностей и способностей. Для изучения математики, вся классная параллель перегруппируется. Образуются три сводные группы.

1. Группа продвинутого уровня.
2. Группа базового стандарта.
3. Группа усиленной педагогической поддержки.

Для параллели разрабатываются три варианта учебной программы. В группах продвинутого уровня ведется расширенное преподавание математики, физики и информатики. Учителя разрабатывают и апробируют спецкурсы и элективные курсы. Такие как: «Геометрические фигуры и тела» (5 класс, Иннокентьева Е.С.), «Математика вокруг нас» (6 класс, Иннокентьева Е.С.), «Математическое моделирование» (7 класс, Корякина М.Е.), «Решение задач на составление уравнений» (8 класс, Дьяконова А.Н.), «Практикум по подготовке к ОГЭ» (9 класс, Винокурова Е.Н.), «Занимательная физика» (6 класс, Ноева Р.П.), «Физика вокруг нас» (7 класс, Дьяконов Н.Н.), «Эксперименты по физике и информатике» (8 класс, Дьяконов Н.Н.).



В профильных классах также ведутся элективные курсы по подготовке к экзаменам по математике, физике и информатике. Особенно хочется отметить учителя математики ветерана Уваровского Н.П., который вел семинары для учащихся 10-11-х классов по решению сложных математических задач, что являлся хорошей основой для успешной сдачи ЕГЭ по математике и использует в работе собственные оригинальные методы решения математических задач.

Дифференцированный подход в обучении математики по группам в каждой параллели с 5-го по 9-й класс были организованы в школе еще в 1999 году. Инициатором уровневой дифференциации в нашей школе является учитель математики Иннокентьева Е.С.



В нашей школе на старшей ступени обучения профильные классы отрылись с 2001-2002 учебного года. Критерием уровня сформированного математического образования на школьном уровне является положительная динамика выбора 9-тиклассниками естественно-математического или физико-математического профилей на старшей ступени обучения и поступление выпускников школы в различные технические специальности.

Учащиеся ежегодно участвуют во всероссийской региональной предметной олимпиаде технических вузов РФ и поступают в ведущие ВУЗы России, Сибири, Дальнего Востока, а также СВФУ. В связи с выбором школы агротехнологического направления с углубленным изучением математики, все также возрастает выбор выпускниками профессии, связанные с математикой и информатикой.

Ежегодно учащиеся учителей методического объединения успешно участвуют и занимают призовые места на предметных олимпиадах, а также в научно-практических конференциях городского, республиканского, регионального и всероссийского уровней:

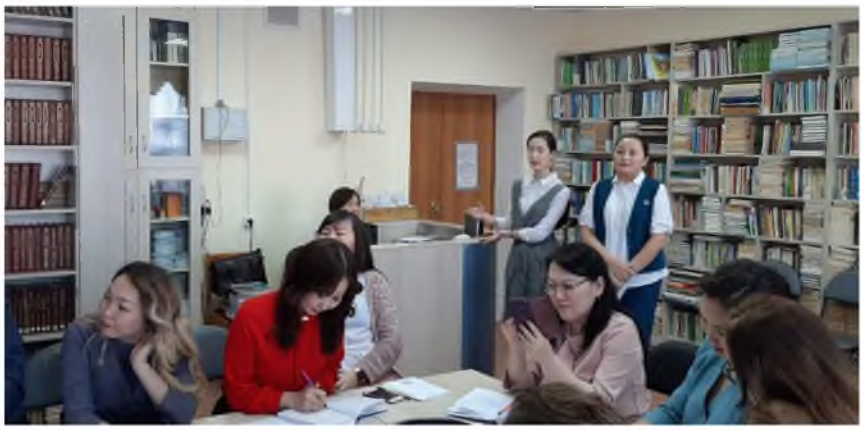
Призеры городской олимпиады «Дьо5ур» по математике: Винокуров Сандал (Аргунова Р.М.), Габышева Мария (Петров П.П.), Павлов Иван (Уваровский Н.П.); Призеры региональной олимпиады ЦО «Лена» по математике, физике, информатике: Винокуров Сандал (Иннокентьева Е.С.), Саввин Николай (Корякина М.Е.), Черноградская Оксана (Дьяконова А.Н., Ноева Р.П.), Кириллин Димир (Винокурова Е.Н.), Бурнашев Сидор (Иннокентьева Е.С.), Александров Александр (Иванов С.Н.) , Слепцов Алексей (Дьяконова А.Н., Ноева Р.П.), Чемчоева Мария (Дьяконова А.Н.); Призеры городских олимпиад по математике, информатике: Будищев Никита (Винокурова Е.Н.), Михайлов Айсен (Иннокентьева Е.С.), Гоголев Василий (Иванов С.Н.), Халитов Рамиль (Петров П.П.), Иванов Данил (Петров П.П.), Федорова Мария (Ноева Р.П.); Призеры региональной предметной олимпиады Вузов РФ по математике: Семенов Айаал (Винокурова Е.Н.), Винокуров Сандал (Иннокентьева Е.С.), Петров Денис, Винокуров Григорий (Иннокентьева Е.С.), Баишева Ирина (Уваровский Н.П.), Павлов Александр (Дьяконова А.Н., Дьяконов Н.Н.), Гаврильева Сахалина, Иванова Мария, Попова Нюргуяна, Корякина Туяра (Иннокентьева Е.С.); Призер всероссийской физико-математической олимпиады «Будущее Сибири»: Слепцов Алексей (Дьяконова А.Н., Дьяконов Н.Н.), Призеры Северо-Восточной олимпиады школьников, призер Дальневосточной олимпиады школьников по математике: Гаврильева Сахалина, Михайлов Айсен (Иннокентьева Е.С.); Призер Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы»: Скрыбыкин Сергей (руководитель Ноева Р.П.), участники Потапов Дмитрий, Винокуров Эрсан (руководитель Винокурова Е.Н.).

Учащиеся ежегодно участвуют в республиканской дистанционной олимпиаде по математике: Афанасьева Алина (Диплом 3 степени, учитель Дьяконова А.Н.), Михайлов Айсен (Диплом 2 степени, учитель Иннокентьева Е.С.), Степанова Лия (Диплом 2 степени, учитель Винокурова Е.Н.), Винокуров Эрсан (Диплом 3 степени, учитель Винокурова Е.Н.); в международном дистанционном конкурсе - игре «Кенгуру»: Сергеев Павел (Диплом 2 степени по городу, Диплом 3 степени по РС(Я), учитель Винокурова Е.Н.). В республиканской олимпиаде по информатике АГИКИ: Бурцев Николай (Диплом 1 степени, учитель Петров П.П.) ; республиканский конкурс по решению головоломок Григорьев Кирилл, Иванов Денис (призеры, учитель Винокурова Е.Н.) республиканская дистанционная олимпиада среди 5 классов по математике, посвященной памяти народного учителя СССР М.А. Алексеева заслуженного учителя ЯАССР А.И. Семенова Чемерзанский Валера (Диплом 4 степени, учитель Винокурова Е.Н.)



В Межшкольной олимпиаде для обучающихся пригородных школ, в городском математическом чемпионате по решению задач – аналогий среди 6-7 классов, в городских командных физико-математических, математических боях наши учащиеся показывают хорошую подготовку по математике, занимают призовые места.

С новым веянием времени МО совместно с учителями английского языка с 2019 года запустил проект «Математическая олимпиада «СМАРТ» на английском языке». В первый год участниками олимпиады были ученики нашей и пригородной школы. Где наши ученики заняли 8 первых мест. В 2020 году олимпиада была приурочена к 105-летнему юбилею родной школы и охватила более 300 участников со всей республики. Наши ученики заняли 20 призовых мест среди 4-11 классов. Учителя, подготовившие призеров: Черноградская О.Л., Винокурова Е.Н., Иннокентьева Е.С., Тихонов В.В. Также молодые учителя МО добиваются высоких результатов в обучении и воспитании детей села. В 2020 году победителями республиканской дистанционной олимпиады «Дьо5ур» среди 4-11 классов по математике стали 12 обучающихся, призерами 20 учащихся школы; по физике победителями стали 6 учащихся, призерами 4 ученика; по информатике 1 победитель и 2 призера. В этом заслуга учащихся и учителей методического объединения. В 2016 году ученики Петрова П.П. заняли 2-3 места во Всероссийской олимпиаде по информатике от проекта «mega-talant.com».



Наши молодые учителя успешно занимаются с обучающимися научно-исследовательской деятельностью: в республиканской НПК «Самсоновские чтения» Колесова Камила (Диплом 2 степени, учитель Петрова С.И.), Слепцов Айсен, Прокопьев Алексей (Диплом 1 степени, учитель Тихонов В.В.), во всероссийской НПК «Ларионовские чтения» Копырин Айтал (Диплом 1 степени, учитель Винокурова Е.Н.), Григорьев Артём, Иванов Павел (Диплом 3 степени, учитель Оконешникова Л.М.), Слепцов Айсен, Прокопьев Алеша (Лауреаты, учитель Тихонов В.В.); региональная НПК «Чугуновские чтения» Матвеев Александр (Диплом 1 степени, учитель Петрова Т.А.); II республиканский заочный конкурс исследовательских работ «Этноматематика народов Якутии» Рожина Оля (Диплом 1 степени, учитель Петрова Т.А.). В 2020 году команда учащихся «Эврика» стала Абсолютным победителем открытой республиканской игры «Математическая абака», а команда «Максимум» награжден Дипломом 1 степени.

По методической работе молодые учителя активно участвуют и делятся опытом работы МО в разных уровнях мероприятиях. В республиканских педагогических чтениях «Агрокомпонентное обучение учащихся как составляющая в деятельности агропрофилированных школ РС (Я)» в 2017 году выступила Петрова Т.А. с докладом по теме «Задачи по математике с агрокомпонентами» (Диплом 3 степени); в 2019 году руководитель МО Оконешникова Л.М. выступила в IV по реализации агрокомпонента по предметам математика и физика (Диплом 1 степени). А также выступала в роли эксперта в XIII Всероссийской НПК «Интеллектуальный потенциал молодежи селу XXI века». Учитель математики Петрова Т.А. участвовала в методической декаде для молодых педагогов ГО г.Якутск. В 2019 году учитель физики Петрова С.И. участвовала в республиканском семинаре «О5о олоххо миэстэтин булунуутугар агрооскуолалар оруоллара», является организатором 12 спортивного этнофестиваля «Игры предков». Учитель математики Тихонов В.В. ввел в школе QR-код. В нашей школе QR-коды установлены в кабинетах, используют в расписании уроков и т.д.

Таким образом члены МО разносторонние успешные люди, и являются достойным примером для развития обучающихся школы.

Системой организации методической работы методического объединения являются:

- Проведение элективных курсов, консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
- Посещения курсов по подготовке к ЕГЭ в ИРО и ПК, ФГАОУ ВПО СВФУ «Институт повышения квалификации педагогов»
- Участие в НПК различных уровней
- Организация и проведение школьных, межшкольных олимпиад
- Участие ЗДШ, МКИ «Кенгуру», очной, дистанционной олимпиадах различных уровней
- Совершенствование учебной базы кабинетов
- Сотрудничество с ШУ ТУСУР

Учителя информатики, математики, физики активно и успешно участвуют в различных методических и учебных мероприятиях городского, республиканского уровней. В 2006-2007 учебном году методическое объединение награждено Дипломом Управления образованием ГО «Якутск» за активное участие в городском фестивале методических идей «Эврика»; в 2007 г. в смотре-конкурсе методических идей и мастерства «Методическая служба УО - столице» МО учителей математики успешно участвовало в секции «Презентация педагогических идей и проектов».

По инициативе Иннокентьевой Е.С. с 1997 года в школе работает физико-математический кружок «Дьо5ур». Под руководством учителей математики Иннокентьевой Е.С. и Винокуровой Е.Н. учащиеся 5-9 классов заняты в летнем лагере школы в математическом отряде «Дьо5ур». Дети и родители очень хорошо отзываются о работе отряда. Статья «Во власти «Царицы наук» о работе отряде была напечатана в детской газете школьного возраста «Юность Севера» в 2010 г.



Учителя – предметники методического объединения признаются на городском, республиканском и российском уровнях. Обмен опытом является важнейшим направлением работы: учитель математики Уваровский Н.П. - участник различных олимпиад, конкурсов: 1995г.-1-2 место в олимпиаде по математике среди учителей г. Якутска; 1997г.- 2 место в международной олимпиаде «Туймаада»; 1998г.- 3 место на заочной республиканской олимпиаде; 1999г. – 6 место в чемпионате математического факультета по элементарной математике; 2003г.- 5 место в чемпионате математического факультета по элементарной математике в фестивале «Дьо5ур». В 2007г. и 2009г. - победитель всероссийского заочного творческого конкурса учителей математики, г. Москве. С 2010 года призер всероссийских заочных творческих конкурсов учителей математики РФ, организованных журналом «Математика» («Первое сентября»). В 2008г. – занял 4 место в республиканском интеллектуальном марафоне среди учителей по научно-исследовательской работе «Интеграция естественно-математических предметов», г. Якутске. С 1996г по 2000г Уваровский Н.П. работал в республиканской медальной комиссии. С 2002 года является экспертом по проверке части «С» ЕГЭ по математике. Также является организатором республиканской деловой игры «Профи - учитель», в 2014г. занял 1 место в 1 заочной олимпиаде по математике учителей сети Самсоновских школ; Учитель информатики Петров П.П. - победитель III городского слета «Педагог-эрудит - 2004», защитил проект «Новые информационные технологии в МОУ «Хатасская СОШ им. П.Н. и Н.Е.Самсоновых» ГО «Якутск» в IV городском слете творчески работающих педагогов «Учителями славится Якутск». Победитель городского профессионального конкурса «Лучший учитель информатики – 2014». Успешно участвовал в первой республиканской деловой игре «Профи-Учитель», инициированной Президентом Республики Саха (Якутия) Е.А.Борисовым, где занял 1 место по городу Якутску и вошел в пятерку лучших по РС(Я) , в 2014г. занял 2 место в 1 заочной олимпиаде по математике учителей сети Самсоновских школ; Учитель физики Дьяконов Н.Н. в 2012г. победитель виртуального конкурса по решению задач в фундаментальных курсах учителей физики МО РС (Я) АОУ РС (Я) ДПО «Института развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского». В 2007-2008 учебном году Иванов С.Н., учитель информатики занял III-IV место в городском II профессиональном конкурсе учителей информатики ОУ г. Якутска, а IV место в городском профессиональном конкурсе учителей информатики ОУ г. Якутска, победитель номинации "Лучший сайт". В 2014 г. в республиканской деловой игре «Профи - учитель» учителя Иннокентьева Е.С. и Дьяконов Н.Н. показали хорошие профессиональные результаты, набрав высокие баллы.

Наши учителя проводят постоянную работу по увековечиванию памяти П.Н. и Н.Е. Самсоновых, заслуженных учителей РСФСР и ЯАССР, внесших большой вклад в развитии системы образования республики. В связи с этим Петровым П.П. разработан сайт сети «Самсоновские школы» (http://samsonov-schools.ru): – как инновационная модель взаимодействия образовательных учреждений. В эту сеть входят образовательные организации г. Якутска и РС(Я), где в свое время работали или учились представители династии Самсоновых.

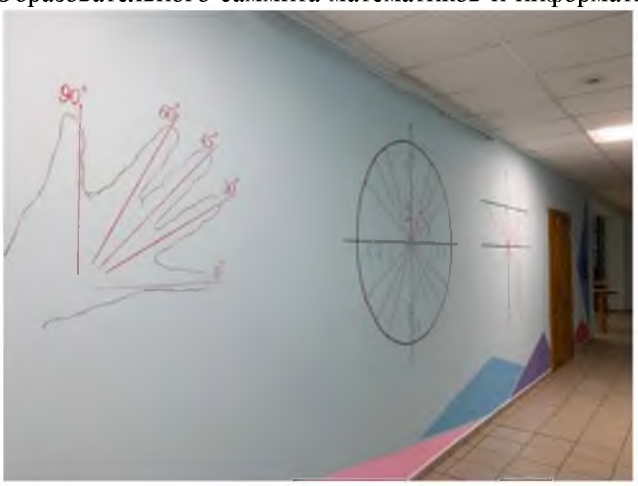
Методическое объединение - участник Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ!» (2009-2012гг.) и Международного сравнительного исследования по изучению уровней компьютерной и информационной грамотности обучающихся («ICILS») (2013г.), где приняли участие в тестировании и анкетировании учащиеся 9-х классов. Под руководством Петрова П.П. на основе Договоров с ВУЗами и сетевого взаимодействия осуществляется дуальное обучение и с 2010 года организовано дистанционное обучение углубленному изучению новых информационных технологий. Ежегодно обучающиеся получают свидетельства и сертификаты об окончании НОУ «Открытый молодежный университет» по специальности «Пользователь ПК» (г. Томск), успешно участвуют в олимпиадах, проводимых НОУ ОМУ, сетевых социальных проектах.

Для реализации профильного образования в старшей школе в 10-11 классах в естественно-математическом и физико-математическом профилях отводится 1 час учебного предмета «Информатика и ИКТ» на изучение предмета «Черчение» программе «Компас-3D». Так для слушателей фундаментальных

курсов Павлов Р.Н. учитель черчения, провел открытый урок на тему "Соединение половины вида и половины разреза с помощью компьютерной программы КОМПАС".

На базе школы проведены: городской семинар учителей информатики "Решение олимпиадных задач", прошел городской семинар для учителей математики по теме «Внеклассная работа по математике в реализации профильного обучения».

Опыт учителей математики, физики и информатики опубликованы на республиканском, российском уровнях: в журнале «Математика» №21, в книге Т. П. Самсоновой «Продолжение Учителя в учениках», «Математика и информатика в современном мире: сборник научно-методических материалов Образовательного саммита математиков и информатиков», в материалах II Форума учителей математики



РС (Я) «ЕГЭ- расширение доступности и повышение качества образования», в материалах республиканской научно-практической конференции учителей и обучающихся Сунтарского улуса, в материалах Федерального саммита математиков и информатиков «Математика и информатика в современном мире», в материалах республиканской научно-методической конференции «Политехническое образование: вчера, сегодня, завтра», в материалах республиканских научно-практических конференций «Самсоновские чтения», в книге «Музей – лаборатория как дополнительное образовательное пространство саморазвития личности в условиях МОУ «Хатасская средняя школа имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» г. Якутска, в материалах 2 Форума учителей математики РС (Я) «ЕГЭ – расширение доступности и повышение качества образования» и т.д.

Стремясь к достижению высокого уровня профессиональной компетентности, учителя МО ежегодно проходят обучение на фундаментальных курсах. Повышают свою квалификацию на разнообразных проблемных курсах.

Ноева Р.П., учитель физики в 2013 г. принимала участие в форуме «Современные технологии образования школьников с нарушениями зрения», ФГНУ ИКП РАО, г.Москва; Винокурова Е.Н., учитель математики в 2005г. принимала участие в работе сессии Школы молодых исследователей Института социально-педагогических проблем сельской школы РАО в г. Москве, в 2014 году выступила во Всероссийской конференции "ФГОС основного общего образования: инновации в практике" в г. Санкт-Петербурге.

Учителя математики Иннокентьева Е.С., Винокурова Е.Н. проводят курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ для учащихся своей школы и республики в Республиканской весенней школе углубленного изучения физико-математических дисциплин в ГБОУ ФМФ "Ленский край" (сейчас «Малая академия наук РС (Я)»

Наши учителя математики в разные годы: Иннокентьева Е.С. - эксперт в Государственной комиссии по проверке ОГЭ, Уваровский Н.П. эксперт в Государственной комиссии по проверке ЕГЭ, Винокурова Е.Н. член городского научно- методический совета учителей математики.

С каждым годом оснащаются кабинеты математики, физики, информатики: компьютерной техникой, интерактивной доской, различными дидактическим материалами, создается библиотечный фонд методической литературы.

Опыт работы МО по внеклассной деятельности напечатан в информационно-методическом журнале «Столичное образование» № 9, за 2015г.

МО учителей иностранных языков

Портнягина Яна Викторовна,
руководитель МО учителей иностранных языков

В 1964 году Хатасская школа стала средней. В этом же году началось обучение немецкому языку. Первой учительницей была Сидорова (Сысоева) Светлана Константиновна, которая по случаю судьбы в данном году с Сысолятиной Анной Семёновной окончила Иркутский ПИ иностранных языков имени Хо Ши Мина по специальности «немецкий язык». Впоследствии немецкий язык результативно преподавали в Хатасской СОШ Л.Г. Иванова, Н.Ф. Лугинова, А.С. Сысолятина.



Обучение английскому языку началось в 1968 году с прибытием Г.И. Толстяковой из г. Ногинск Московской области по окончании Орехово – Зуевского ПИ. Педагогические условия, созданные с введением новых учебных предметов, дали высокий импульс к повышению познавательных интересов, учащихся к изучению не только иностранных языков, но и к массовому поступлению выпускников школы в высшие учебные заведения.

В 1991 году в школе введено раннее обучение иностранным языкам с 3 класса начальной школы авторов М.З. Биболетовой и Негневицкой по английскому языку (учитель Софронова М.Д.), Я. Каменецкой – немецкому языку (учитель Громова Г.Н.).

Изучение языков с каждым годом становится необходимым. Мир движется к глобализации. В ногу со стремительно меняющимся обществом современный человек делает свой выбор в пользу изучения иностранных языков. В школе создаются разноуровневые классы с дифференцированным обучением иностранным языкам.

1992г. – в 10 классах открыты группы с дифференцированным обучением английскому языку (учителя Захарова В.Г., Софронова М.Д.).

1993г. – в 5 классах открыты группы с дифференцированным обучением английскому языку (учителя Захарова В.Г., Толстякова Г.И.).

2001г. – дифференцированные группы в 7 классах по английскому и немецкому языкам.

1997г. – открыта группа с углубленным обучением английскому языку со II полугодия во 2а классе (Софронова М.Д.) по программе Верещагиной И.Н.

1998г. – группы обучения второму иностранному языку для старших классов факультативно: английский язык – Софронова М.Д., немецкий язык – Громова Г.Н

1999г. – начато обучение второго иностранного языка в 5в классе.

2000г. – открыта группа в 3а классе (Захарова В.Г.).

С 2001г.- группы с углубленным обучением в прогимназических классах.

С 2001г. открываются профильные классы.

С 2014г. работает лагерь «Билингва», где дети учат два иностранных языка одновременно (Туприна Р.Д.).

С 2015г. начинается обучение второму иностранному языку (немецкому) в русских классах (Туприна Р.Д., Слепцова И.Г.).

С 2016г. проводится Квест – игра «Миссия выполнима» между пригородными школами в рамках Недели иностранных языков в школе.

С 2017г. работал осенний лагерь «Cool School» для детей из малообеспеченных и нуждающихся семей.

С 2019г. проводится математическая олимпиада на английском языке «SMART» сперва среди пригородных школ, а затем и на республиканском уровне.

В 2020г. впервые проведена межрегиональная агрономическая олимпиада «Green Olymp» в рамках НПК «Самсоновские чтения».

По велению времени возникает необходимость качественно изменить методику преподавания. Учебный процесс по иностранным языкам должен стать непрерывным, т.е. кроме обязательных занятий по иностранным языкам должны быть альтернативные занятия. Шагом к обеспечению непрерывности образования стала работа языковых групп в летнее время (Софронова М.Д., Громова Г.Н., Туприна Р.Д.).



В школе ежегодно проходили педагогическую практику студенты АО, НО ФИЯ ЯГУ, ИЗФиР выпускники школы, которые по стопам своих учителей связали жизнь с иностранными языками. Среди них учителя английского языка Егорова А.И. (СОШ №3), Габышева М.Д. (ЯГНГ), Татаринова А.В. (КИЯ СВФУ). Работают менеджером компании LG в г. Москва Алексеев А.В., главным специалистом Министерства по федеральным отношениям и внешним связям РС (Я) Гуляева А.А., помощником Главы Республики Саха (Якутия) Борисов К.А.

Учителя немецкого языка Сысолятина А.С., Громова Г.Н., Слепцова И.Г. прошли языковую стажировку в Германии.

На протяжении многих лет на базе школы неоднократно проводились городские и республиканские семинары для учителей немецкого и английского языков по линии ИПКРО позднее ИРО и ПК имени С.Н. Донского II.

В распоряжении учителей МО ИЯ два кабинета. В оснащённых современной компьютерной техникой кабинетах интересно ведутся не только уроки, но и все внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия и факультативы. В 2011 году библиотека кабинета пополнилась детской литературой на немецком языке, подаренной профессором университета г. Галле (Германия) Г. Ханнесом.

Встречи с иностранцами на базе кабинета стали традиционными:

Год	Наименование мероприятия
2008	Встреча делегации в рамках Недели немецкого языка и культуры при поддержке Германской службы академических обменов, Генерального консульства Германии в России, фонда имени Р. Боша.
2008	Летний языковой лагерь «Blümchen» Марко Лангер и Ульрих Якобс (ФРГ)
2009	Встреча со студентками из Австрии, 2009
2010	Встреча делегации в рамках Недели немецкого языка и культуры при поддержке Германской службы академических обменов, Генерального консульства Германии в России, фонда имени Р. Боша.
2011	Библиотека кабинета пополнилась детской литературой на немецком языке (Ханнес).
2012	День немецкого языка в средней школе с. Хатассы
2013	Встреча делегации из Саамского университета (Норвегия) на школьном ысыахе (Йохан Даниель Хэтта).
2014	Кросскультурные контакты в школе «Пасхальные встречи».
2015	Встреча с интересными людьми (Патрик Байер, Берлин – Германия).
2016	Встреча с Деборой Фишер, лектором фонда имени Роберта Боша (Германия).
2017	Встреча с лектором фонда имени Роберта Боша , доцентом кафедры немецкой филологии ИЗФиР СВФУ Торстеном Кеслером.
2018	Встреча с японскими студентами. Встреча с Иннокентьевой Юлией (стипендиат Фулбрайт, молодой ученый в Америке).
2019	Занятия с Георгом Элоффом (директор школы «Education in Action», преподаватель из Йоханнесбурга) (весенний лагерь).
2020	Встреча с Ташпулатовым Ринатом, выпускником школы (студент Болгарского университета).

Навстречу к 105-летнему юбилею школы работает третье поколение учителей иностранных языков, выпускников школы: Туприна Р.Д., Томская В.А.

Изучение иностранных языков приобретает сегодня особую популярность и рассматривается как средство познания других народов, стран, социальных систем и групп, средство ознакомления с достижениями национальных культур, как способ осмысления родного языка и родной культуры, коммуникативного развития личности, как учебная база для обучения нормам межкультурного общения в важных сферах жизнедеятельности человека.

В методическом объединении учителей иностранных языков сегодня работают 7 учителей. Все преподаватели имеют филологическое и педагогическое образование. Независимо от того, какой язык изучают дети, мы знаем, что иностранный язык, язык иной страны, развивает внимание, память, наблюдательность, расширяет кругозор учащихся.

Конспект дистанционного урока посредством платформы ZOOM Агрокомпонент «Домашние и дикие животные» на основе технологии Content and Language Integrated Learning CLIL по предмету «Английский язык» в 5 классе

Портнягина Яна Викторовна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Сегодня, в условия пандемии, как никогда актуален вопрос дистанционного образования. Дистанционный урок в корне отличается от традиционного урока. Во-первых, по требованиям здоровьесбережения, время непрерывного проведения за компьютером составляет 15 минут. Оставшееся время занимает самостоятельная работа. Термин «дистанционное обучение» подчеркивает основную черту этой формы – обучение без границ, открытое и доступное для всех. Высокая интерактивность процесса обучения является для учеников дополнительной мотивацией.

В нашей школе для введения агрокомпонента в рамках реализации программы «Школа агробизнеса» в учебной программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов.

Методика CLIL дает обучаемому возможность расширять кругозор, осознавать и развивать свои способности как на изучаемом, так и на родном языках.

Она позволяет значительно повысить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков, формирует знание и принятие других культур и ценностей, развивает и совершенствует коммуникативные компетенции через изучение иностранного языка.

Предлагаю вашему вниманию дистанционных урок посредством платформы ZOOM по методике предметно-языкового интегрированного обучения в 5 классе.

Тема: Агрокомпонент «Домашние и дикие животные»

Тип урока: CLIL (интегрированный).

Межпредметные связи: Окружающий мир

УМК: О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English», 2 часть учебника, Unit 4. Step 2 “Our pets”

Рассмотрим данный урок с точки зрения структуры CLIL:

•CONTENT(Содержание)

Вопросы, которые ставятся и решаются на уроке в рамках предметной области, следующие:

- Кто такие домашние и дикие животные?

Планируя содержание, необходимо учитывать возраст, интерес, а также уровень знаний учащихся по данному предмету на родном языке.

•COMMUNICATION (Общение)

На уроке организуется коммуникативное взаимодействие учащихся для совместного достижения планируемых результатов.

•COGNITION (Познание)

На данном этапе происходит развитие мышления, умения формулировать свою мысль, расширение словарного запаса, развитие памяти.

•CULTURE (Культура)

С целью формирования страноведческой компетенции в ходе занятия учащимся будет предложено прочитать и сопоставить информацию о домашних и диких животных Республики Саха (Якутия), а на основании полученной информации составить небольшое высказывание.

Технологическая карта урока

Тема урока	Агрокомпонент «Домашние и дикие животные»
Учебник	УМК: О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English», 2 часть учебника, Unit 4. Step 2 “Our pets”
Автор урока	Портнягина Яна Викторовна
Тип урока	CLIL (интегрированный)
Межпредметные связи	Окружающий мир
Цель урока	*Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, развитие способности к языковой догадке. *Содержательная:* расширение представления учащихся о домашних и диких животных
Задачи урока	*Образовательные:* Формирование умения использовать в речи лексику по теме «Дикие и домашние животные». *Развивающие:* развитие умения и навыков работы в команде, грамотно излагать свои мысли, наблюдать, производить анализ и синтез полученной информации, развитие логического мышления, внимания, сообразительности. *Воспитательные:* повышение интереса к изучению английского языка, воспитание культуры языкового общения, уважительного отношения к животным.
Формир. УУД:	- личностные: развивать способность к самопознанию; - познавательные: развивать логику и мышление, умения проектной деятельности; - регулятивные: освоение способов решения проблем поискового характера, освоение метода языковой догадки; - коммуникативные: планировать совместную деятельность.
Планируемые результаты	***Предметные:*** уметь участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, составлять небольшое описание животного, ***понимать*** на слух речь учителя и одноклассников; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики. ***Метапредметные:*** способность к оценке своей учебной деятельности; умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.

Организация пространства	Дистанционный урок английского языка в период карантинных мер
Виды деятельности на уроке	Фронтальная и индивидуальная
Необходимое оборудование и программное обеспечение	Необходима регистрация учащегося и учителя на платформе Zoom. Наличие ПК и гарнитуры (ноутбук, планшет, наушники), использование смартфона не рекомендуется, так как недостаточный размер дисплея может доставлять учащемуся неудобства при просмотре материалов урока.

Структура урока

Этапы урока	Длительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Учебные материалы (ссылки на цифровые ресурсы)
Организационный этап	1 мин.	Hello, children! Nice to meet you again! How are you? What date is it today? What day of the week is today? На экран учитель выводит смайлики с различными эмоциями, подписанные на англ. языке.	Hello, teacher! Nice to meet you too! I'm OK and you? Today is ….	https://us04web.zoom.us/j/4678348027?pwd=UGY3SCtHa2dxMVZlVUJDSzZKbkNjUT09 Идентификатор конференции: 467 834 8027 Пароль: 123456
Мотивация учебной деятельности учащихся	1 мин.	Look at this pictures and repeat after me. (Учитель показывает картинки с содержанием агрокомпонента)	Учащиеся смотрят на экран, затем повторяют названия животных на английском языке за учителем.	
Первичное усвоение новых знаний	5 мин.	Учитель показывает коробку на экране и достает оттуда карточки с изображениями животных и просит их разделить на 2 категории Затем учитель добавляет к этим карточкам изображения детенышей и называет их	Учащиеся делят животных на 2 категории: домашние и дикие дети повторяют их названия.	
Первичная проверка понимания	4 мин.	Проблема: детеныши потеряли своих мам. Нужно правильно расставить. Учитель открывает ресурс и посредством режима демонстрации экрана показывает ребятам задание – "посмотри на картинки и расставь правильно". Your task is to match animals and their babies. But at first let's name them. Well done!!	Учащиеся знакомятся с заданием, слушают объяснения учителя, называют животных на картинке по-английски, затем выполняют задание.	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	1 мин.	Наше время онлайн подходит к концу. Давайте подведем итоги. Что мы сегодня узнали?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	-
Объяснение части задания офлайн, инструктаж	2 мин.	За оставшееся время ученикам предлагается нарисовать на выбор пару животного с ребенком (диких или домашних) и затем описать их внешность, добавить факты про каждое животное по шаблону It is… It can… It lives…It likes to eat… Good bye!	Учащиеся на офлайн части урока рисуют, описывают животных по шаблону и отправляют получившееся видео учителю посредством интернета на указанную электронную почту или посредством what'sapp. Ученики благодарят, прощаются.	

Из опыта участия в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РС(Я)

Туприна Розалия Дмитриевна,
учитель иностранных языков

Аннотация: В статье раскрываются опыт участия и способы развития познавательной активности обучающихся, анализируется роль конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills. Описан опыт участия учащихся МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» ГО «город Якутск» в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: познавательный интерес, профессиональная деятельность, конкурентоспособность, конкурс профессионального мастерства, повышение квалификации, компетенции.

Несмотря на проводимые реформы профессионального образования, в системе подготовки специалистов можно выявить ряд проблем: выпускники не могут быстро адаптироваться к изменениям в обществе, не используют в работе новейшие технологии, не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Одна из причин указанной проблемы заключается в отсутствии интереса к профессии и к учебной деятельности в целом.

Познавательный интерес является одним из важных мотивов любой деятельности. Он активизирует умственные процессы и формируется под влиянием родителей, педагогов, средств массовой информации, художественной и научно-популярной литературы. Поэтому важной задачей преподавателя является выбор и применение различных средств, направленных на формирование познавательных потребностей, повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности обучающихся. Наиболее распространенными формами самореализации и самосовершенствования обучающихся являются олимпиады, конкурсы, учебные и производственные практики, проектная и другие виды деятельности.

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности обучающихся становятся конкурсы профессионального мастерства. Это соревнования обучающихся, где им необходимо организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использовать необходимую информацию, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. Это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы, направленной на повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, развитие и популяризацию специальности.

Сегодня на рынке труда востребованы квалифицированные кадры, умеющие работать по новейшим международным стандартам качества. Чемпионаты WorldSkills – это международные профессиональные конкурсы, где лучшие мастера могут обмениваться опытом, а преподаватели знакомиться с современными технологиями обучения, новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills проходят раз в два года в различных странах. Участниками соревнований становятся квалифицированные рабочие, студенты колледжей и университетов, учащиеся в возрасте до 22 лет, а известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и преподаватели – приглашаются в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания. Отбор участников конкурса осуществляется на региональных чемпионатах в 76 странах – членах WorldSkills. Решая задачи, максимально приближенные к реальным условиям, они демонстрируют свои профессиональные способности, индивидуальные и коллективные качества.

Результаты выступления учащихся свидетельствуют не только о квалификации участников, но и об уровне профессиональной подготовки на их родине. Международное движение WorldSkills стремительно набирает обороты в России. Это даёт возможность молодым людям, которые ещё не до конца определились с выбором профессии, по-новому взглянуть на рабочие профессии и в полной мере раскрыть их потенциал. В тех регионах, где проводятся отборочные соревнования, отмечено увеличение количества абитуриентов, заинтересованных в получении профессионального образования. Рейтинг участия в движении стал одним из индикаторов развития промышленности и уровня профессионального образования в регионе. WorldSkills является самой быстрой и эффективной системой распространения международных профессиональных стандартов по всей России.

20 февраля 2019 года в МОБУ «Хатасская средняя общеобразовательная школа имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» завершил свою работу Первый региональный чемпионат профессионального мастерства школьников «WorldSkillsJunior 2019» по компетенции «Агрономия». Организаторы чемпионата-Министерство образования и науки РС (Я), ГАУ ДО РС(Я) «Научно образовательный центр агротехнологического образования, экологии и туризма», МОБУ «Хатасская средняя общеобразовательная

школа имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых». В чемпионате приняли участие учащиеся Таттинского, Чурапчинского, Амгинского, Мегино-Кангаласского, Хангаласского улусов и г. Якутска, которые вошли в историю как первые участники I Открытого регионального чемпионата по компетенции «Агрономия».

В чемпионате приняли участие 12 школьников и 10 экспертов-компатриотов. В компетенции «Агрономия» участники исследовали строение растительной клетки, изучали различные свойства почвы, проводя химические анализы, определяли всхожесть зерновых культур и прививали растения по пяти модулям.

Во время проведения чемпионата педагоги и мастера производственного обучения обменялись опытом, а также провели семинар и мастер классы по компетенции «Агрономия». Победителю чемпионата была вручена путевка во Всероссийский детский Центр «Океан» от организатора чемпионата – ГАУ ДО РС(Я) «Научно образовательный центр агротехнологического образования, экологии и туризма».

Всего от школы участвовало в 2019 учебном году 22 учащихся по 12 компетенциям. Итоги городского чемпионата профессионального мастерства школьников “WorldSkills Junior- Yakutsk 2019”:

- ***Игнатьева Вера – 1 место***
- ***Чемезова Милена – 1 место***
- ***Черноградская Эмма – 2 место***
- ***Бурцев Николай, Григорьев Кирилл – 1 место***
- ***Спиридонов Альберт – 2 место***
- ***Новикова Алеся – 3 место***

Итоги регионального чемпионата профессионального мастерства школьников “WorldSkills Junior-Yakutsk 2019”:

- ***Чемезова Милена – 1 место***
- ***Черноградская Эмма – 2 место***
- ***Бурцев Николай , Григорьев Кирилл – 1 место***

В 2019-2020 учебном году наша школа участвовала в трех компетенциях: «Ветеринария», «Администрирование отеля», «Агрономия». По всем трем компетенциям наши учащиеся стали чемпионами Республики:

- Чикачева Динара «Администрирование отеля»
- Хабарова Сайаана «Ветеринария»
- Бурцев Николай «Агрономия»

Динара и Сайаана были включены в Сборную Республики Саха (Якутия) и участвовали в национальном финале. К сожалению компетенция «Агрономия» не представлена в национальном финале и поэтому Бурцеву Николаю не представилось возможности проверить себя в финальных соревнованиях.

Сам чемпионат представляет собой инновационные двухдневные конкурсы, ориентированные на реальные жизненные условия и деловую среду. Подготовка к конкурсу WorldSkills должна осуществляться планомерно и начинаться заблаговременно. Это обеспечит больший охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение обучающихся, что может гарантировать успешное выступление на соревновании. Профессионально-направленные конкурсы, в том числе и с использованием методики WorldSkills, обеспечивают развитие познавательного интереса, творческого и профессионального потенциала обучающихся, совершенствование навыков самостоятельной работы, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Подготовка к конкурсу требует от преподавателя значительных затрат времени, наличия определенной материально-технической базы, способствует расширению профессиональных знаний и развитию профессиональных умений. Участие в чемпионате позволяет преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, а работа в качестве эксперта может рассматриваться как повышение квалификации.

Для успешного результата необходимо:

– провести тщательный отбор участников из числа обучающихся с учетом наличия необходимых для соревнования знаний и умений, при этом готовить параллельно основной и дублирующий состав;

– провести апробацию путем участия в серии различных соревнований (тематические конкурсы, внутренние и внешние конкурсы и олимпиады по специальности);

– привлекать к подготовке специалистов разной направленности (в соответствии с содержанием компетенций) и социальных партнеров (работодателей).

Проведение конкурсов WorldSkills способствует популяризации современных рабочих профессий, повышению их престижа в обществе, привлечению молодых инициативных людей к получению таких профессий, привлечению представителей органов власти и бизнес сообщества, родительской общественности к решению стратегических задач развития профессионального образования.

Применение технологии «Table games» в реализации агрокомпонента на дистанционных уроках английского языка

Маркова Н.И.,
Портнягина Я.В.,
учителя английского языка

Ни для кого не секрет, что в связи с активным внедрением дистанционно обучения, как никогда стал актуален вопрос поддержания мотивации и внимания учеников. Несомненно, дистанционный урок отличается от традиционного и требует других подходов и инструментов. Опыт работы с детьми показывает, что игровые технологии – отличный способ привлечь внимание обучающихся к предмету и внести разнообразие в урок. Таким же образом среди разнообразных приемов организации дистанционных занятий игры и игровые ситуации привлекают наибольшее внимание. Игра является отличным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность школьников, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться, переживать.

Использование различных настольных игр «Table games» в реализации агрокомпонента на дистанционных уроках английского языка значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям.

Агрокомпонент на уроках английского языка включает в себя перечень тем уроков по заданным направлениям (сельское хозяйство, животные, природа, растения и т.д.). Он составляет 10% тем от всего количества в годовом календарно-тематическом плане учителя.

Есть много разных способов стимулировать детей к активности, но самыми эффективными являются игра, творчество и любопытство. В настоящее время игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку. Игры способствуют интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Важно, чтобы игры доставляли радость, помогали в тренировке языковых явлений. Одним из преимуществ игр является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность. Применение различных игр помогает увлечь ребят иностранным языком, создает условия для достижения успеха в изучении языка. И учащиеся, которые захотят играть, обязательно захотят улучшить свои знания по иностранному языку. Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта;

Место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов подготовки учащихся, изучаемого материала, целей и условий урока и т. д. Учитывая, что дистанционный урок по времени сильно ограничен, на игру мы отводим минут 5, не больше.

Представляем фрагмент урока английского языка в 4 классе с использованием технологии «Table games»

Цель урока: совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Животные».

Задачи урока:

1. Образовательная - закрепить лексические навыки по теме «Животные»;
2. Развивающая - совершенствовать грамматические навыки (тренировать правильное употребление в речи сравнительной степени имени прилагательных);
3. Воспитательная - поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности учащихся посредством технологии «Table games»;
4. Познавательная – расширение коммуникативных навыков.

Оснащение урока:

- учебник Rainbow English
- class CD к учебнику;
- доска;
- презентация к уроку;
-материалы к играм

Практические (учебные):

1. Повторение лексики по теме «Животные».
2. Совершенствование и систематизация лексических единиц по теме в устной речи посредством технологии «Table games».

Повторение оборота: Have/has

3. Чтение и работа с текстом

Развивающие:

1. Развитие коммуникативных навыков по теме «Животные. Настольные игры».
2. Развитие аудитивные навыки.
3. Развитие памяти, мышления, внимания.
4. Развитие способности анализировать и делать выводы.
5. Развитие социокультурной компетенции.

Образовательные:

1. Расширение кругозора учащихся.
2. Поддержание интереса к изучению английского языка.

Воспитательные:

1. Формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека.
2. Привитие интереса к различным видам деятельности в свободное время.

Речевой материал: лексика по теме «Farm animals», «Table games».

Грамматический материал: Have/has

Оборудование: УМК «Rainbow English», компьютер, проектор, аудиоколонки, презентация, аудиозапись к учебнику, раздаточный материал с заданиями, материалы к играм , картинки.

ХОД УРОКА:

Этапы урока и деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
I. Приветствие.	
II. Мобилизующий этап (речевая и фонетическая зарядки).	Ученики отвечают на вопросы учителя, употребляя активную лексику модуля.
III. Целеполагание	Ученики догадываются о названии темы урока.
IV. Let's play "guess-game". But at first, let's repeat Animals. Come to the blackboard, please. Take this flashcard but don`t look at it. Show it to the class, try to guess. (обучающемуся). Describe what do you see (классу).	Ученики описывают картинку, не называя ее. Ведущий ученик должен угадать, что нарисовано на картинке.
V. Тренировка аудитивных навыков	Ученики получают карточки для аудирования, заполняют их.
VI. Распознавание ранее изученных лексических единиц и их тренировка в речи. As soon as the caller calls one word, all the players mark it on their tickets. The winner is determined when one or several of the players complete the winning bingo pattern.	Ученики играют в игру «Бинго» на тему «Farm animals»
VII. Динамическая пауза	Учащиеся выполняют упражнения для разминки.
VIII. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Работа с текстом
IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания.	Ученики записывают домашнее задание в дневниках
X. Рефлексия	Учащиеся выражают свои впечатления от урока.
XI. Оценивание учащихся. •	Учащиеся получают оценки.
XIII. Прощание. *- That's all for now. Goodbye, children!!!*	Ученики прощаются

Таким образом, роль игры в процессе обучения английскому языку очень велика. Игра влияет как на сам процесс обучения, так и на активность обучающихся на занятии и уровень мотивации к изучению иностранного языка. Она делает занятие по-настоящему увлекательным и интересным, при этом развивает у обучающихся память, внимание, способствует прочному запоминанию иностранных слов, что также является важным при обучении английскому языку.

Настольная игра, как любая учебная игра, мотивирует речевую деятельность. Если процесс восприятия, запоминания и воспроизведения языкового материала, активизации полученных знаний вызывает чувство радости, удовлетворения, то этим создаются психологические предпосылки эффективности использования игры на занятиях.

Мы продемонстрировали фрагмент урока с использованием игры «Bingo» и с уверенностью можем сказать, что применение технологии «Table games» в реализации агрокомпонента на уроках английского языка является эффективной и повышает мотивацию у обучающихся.

МО учителей истории, обществознания и географии

Чепалова Ирина Егоровна,
руководитель МО учителей
истории, обществознания и географии.

«История — то происходящее, которое,
пересекая время, уничтожая его, соприкасается с вечным» К. Ясперс



Повышение качества и результативности педагогической работы с обучающимися напрямую зависит от того, насколько своевременно и правильно сможет выстроить свою работу учитель в соответствии с новыми требованиями, нацеленными на успешную социальную адаптацию выпускников. Большая роль при этом возлагается на методическую работу. Каждое образовательное учреждение выстраивает её в соответствии со спецификой учреждения и его кадровым потенциалом.



Сегодня в составе МО трудятся:
- Антонов Александр Львович, учитель первой категории, Отличник образования РС (Я), работает в школе с 1998 г.
- Жирков Руслан Иннокентьевич, учитель высшей категории, Заслуженный работник образования РС (Я), Отличник просвещения РСФСР, «Учитель учителей», учительская семья Жирковых удостоена Гранта Главы ГО «город Якутск» «Лучшая педагогическая семья» (2012), работает в школе с 1981 г.
- Стручков Дмитрий Иванович, учитель первой категории, работает в школе с 2019 г.
- Тастыгина Светлана Константиновна, молодой специалист, выпускница нашей школы, работает с 2019 г.
- Чепалова Ирина Егоровна, отличник образования РС (Я) работает в школе с 1996 г.



Тема методической работы: «Индивидуальная работа на уроках истории, обществознания и географии».
Цели изучения: повышение эффективности образовательного процесса через применение индивидуальной работы в организации образовательной деятельности.
Направления работы МО:
а) внеклассные мероприятия патриотического направления;
б) методические темы по самообразованию.
в) изучение методик, технологий обучения, развития, воспитания.

Патриотизм - это любовь к Отечеству, стремление защитить интересы Родины и своего народа. Это особое эмоциональное сопереживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям. Данную проблему необходимо рассматривать в совокупности с понятием гражданственности (умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного). Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Воспитание чувства патриотизма - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, родному городу и стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.



Каждый из учителей - членов МО в течение учебного года значительно пополнил свой методический материал новыми электронными материалами собственной разработки, дидактическими материалами, новинками в области теории преподавания предметов, учителя находятся в постоянном поиске совершенствования педагогического мастерства. Приоритетом в работе каждого учителя в этом году стало широкое применение ИКТ для дистанционного образования в условиях пандемии.
Также МО ведет внеклассную работу. Были проведены неделя истории, обществознания и географии.

Подготовка и участие 10 классов в деловой игре «Правовой марафоне: стоп -коррупция», посвященной международному дню ООН борьбы с коррупцией. Тематические классные часы по правовым вопросам, мероприятия, посвящённые 75-летию Победы.



Совместно с учащимися велась поисково - исследовательская работа по теме: «История улиц нашего села». Данный проект осуществлялся совместно с учащимися 8в класса. Так ребята соприкасаются с историей, она им становится более близка и понятна, возникает желание знать еще больше! Конечно, это приводит к повышению интереса к истории в целом. В феврале 2020г. прошла презентация книги «История улиц села Хатассы».
Учащиеся принимают активное участие в различных видах социально - направленной деятельности. Ежегодно принимают участие в благотворительных акциях - «Доброе дело», «Полка добра», «Помоги ветерану». Принимают участие вмероприятиях проводимых школой, где встречаются с ветеранами, общаются, и здесь происходит передача социального опыта. Традицией нашей школы являются ежегодные встречи с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны. Учителя истории бережно хранят память о своих предшественниках и чтят традиции, которые были заложенные учителями, работавшими в нашей школе. Учителя истории бережно хранят память о своих предшественниках и чтят традиции, которые были заложенные учителями, работавшими в нашей школе. Значительный вклад в формирование исторических и географических знаний учащихся внесли Оконешников Е.Е., Петров И.П., Баишев Н.Е., Малышева Л.С., Евсеев А.Н., воспитавшие не одно поколение детей нашего села.



МО учителей изобразительного искусства, технологии, музыки

Иванова Саргылана Гавриьевна,
руководитель МО учителей технологии,
ИЗО и музыки

Учителя методобъединения работают по теме «Совершенствование урока технологии, расширение практического содержания в пределах учебной программы».

Главная цель - развитие и совершенствование мастерства педагогов, направленного на формирование всесторонне развитой личности учащихся.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

-использовать компетентностно - ориентированного подхода, технологии развивающего диалога в формировании эмоционально – ценностного отношения учащихся к окружающей действительности;

- создать образовательные ситуации, при которой ученик связывал бы реализацию с учебной деятельностью, с саморазвитием, с личностью учителя.

Методобъединение работает по направлениям: изобразительное искусство, технология и музыка.

Уроки технологии ведут Иванова С.Г., Белолюбская Н.А., Острельдина А.С., учитель музыки - Андросов Н.М., учитель изобразительного искусства, технологии – Павлов Р.Н.

При планировании и осуществлении учебного процесса учителя ориентируются на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности. Органично сочетают традиционные и новые приемы, формы и методы обучения, направленные на формирование у учащихся умений, навыков учебного труда, на воспитание потребности и желания пополнять свои знания.

Учащиеся с интересом посещают кружки, занятия. Они активно участвуют и занимают призовые места во всероссийских, республиканских, городских НПК, олимпиадах по изобразительному искусству, черчению, технологии и музыки, выставках прикладного и технического творчества и рисунка, конкурсах по архитектуре, вязанию, вышивке, бисероплетению, аппликации. Также учащиеся выступают в различных концертах, конкурсах ВИА. Каждое лето девочки занимаются по рукоделию в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Сарыал».

Учителя принимают активное участие в различных конкурсах, педчтениях, НПК, выставках, турслетах разного уровня. Также они активные участники всех мероприятий, проводимых в селе, городе. Своим опытом практической работы и теоретическими знаниями делятся с коллегами, проводя открытые уроки, мастер – классы, выступая на семинарах, лекциях. Большой вклад в работу нашего коллектива внесли наши учителя – ветераны педагогического труда Сивцев В.В., Лазарев А.С., Белькова Т.И., Гаврильева Т.А. В разные годы у нас работали Александров А.К., Колосов В.В., Максимов Н.С., Ильин Н.М., Тихонов В.В.

Музыка оскуолабыт оло5ор



Николай Михайлович Андросов,
музыка учуутала,
СР культуратын туйгуна

Биьиги оскуолабытыгар кэлинни сылларга о5о музыка уруогар олус куускэ ба5аран туран уерэнэр буолла. Ол курдук Саха республикатын бастакы президиэнэ М.Е.Николаев ке5улээьининэн «Музыка для всех» проегын чэрчитинэн о5ону музыка кэрэ эйгэтигэр уьуйарга олус элбэх бол5омто ууруллар буолла. Хатас орто оскуолата бу проекка киирэн эмиэ кэккэ ситиьиилэрдээх. «Музыка для всех» проект баар буолан оскуолабытыгар сана цифровой пианино уонна о5о5о(коллективное музицирование) аналлаах элбэх шумовой ритмическай инструменнар кэлбиттэрэ.Онтон оскуолабыт директора Николай Владимирович Слепцов музыка предметин куускэ ейеен туспа музыка кабинета баар буолла.







Урут биьиги келуенэ музыка пение уруогар анардас пионерскай патриотическай ырыанан мунурдаммыт эбит буоллахпытына билинни о5о анал учебниктарынан уерэнэллэр, элбэ5и билэллэр. Музыка олимпиадатыгар биьиги о5олорбут кэккэ ситиьиилэрдээхтэр, ол курдук Варламова Диана, Максимова Аля, 7в кылаасс, Уваровская Валя, 5а кылаасс . «Музыка для всех» муждународнай конгресс иьинэн ыытыллар, «Розовая чайка» конкурс аьыллыытын сводная хоругар уонна киин болуосаттарыгар ыытыллыбыт концертарга биьиги оскуолабыт о5олоро кехтеехтук кыттыбыттара. Дьокуускайдаа5ы педагогическай колледж тэрийэр «Поют мальчишки» диэн конкурска 8б кадет кылааьа ситиьиилээхтик кытталлар. Ону таьынан о5олору бастаан гитара5а уерэтэн са5алаабытым. Кэлин толкуйдаан баран о5олорго вокально-инструментальнай ансамбль тэрийэргэ санаммытым. Оскуола директора Слепцов Н.В сана виа комплегын ылан биэрбитэ о5олорго соьуччу уеруу буолбута (барабан, гитаралар, комб усилитель уонна синтезатор). «Ситим» уонна «Айар суол» диэн ааттаах ВИА тэрийэн НВК САХА «Тыыннаах Дор5оон» уонна «Кэл, олор, сэьэргэьиэх» биэриигэ, «Сиэним кэллэ» рубрика5а аьа5ас эфиргэ кыттыыны ылбыппыт уонна элбэх республиканскай конкурстарга лауреат, дипломант ааты элбэхтэ сукпуппут. Григорьева Маша республика5а ус тегул бастын бас-гитара уонна Баишев Коля бастын барабанщик, бастын ырыа айааччы номинацияны ылбыттара. Оскуолабыт 105 сааьын туолар юбилейын чэрчитинэн о5олорбутугар «Голос школы» диэн ырыа конкурсун тэрийэн ыыттыбыт. Алын суьуех кылаастарга Гран-при ааты 4 а кылаас уерэнээччитэ Сулустаан Копырин ылла, орто суьуех о5олоругар Гран-при ааты 6 в кылаас уерэнээччитэ Шура Осипова ылла.

Билинни былааммыт, инникигэ эрэлбит улахан диэн сыаналыыбын.То5о диэтэр уерэххэ уонна о5ону музыка кэрэ эйгэтигэр иитэргэ биьиги оскуолабытыгар толору кыах баар буолла

Төрөөбүт төрүт дойдубутун хоһуйабыт



Ирина Витальевна Алексеева,
төрүт культуура учууталa

Төрөөбүт оскуолабар.

Дьээ-буо! Дьээ-буо! Дьээ-буо!
Бүгүннүү үөрүүлээх бүтэй маҥан күннэ
Айыы хаан аймаҕын айбыт
Айыыларга махтанан сүгүрүйэбит.
Баай Байанай ыйыгар
Улуу Туймаадабыт
Иитэр-үөрэтэр кыһата
Өрөгөйдөөх күнүнэн
Сахалыы эҕэрдэни этэбит.

Саргы-дьаалы салаланнын,
Кэлэр кэскилбит кэҥээтин.
Уруй-айхал буолуохтун!

Саҥа үйэҕэ төрдүнү-ууһу умнубат, өбүгэлэрбит үгэстэрин ытыктыыр, төрөөбүт дойдутун таптыыр оҕону иитии-ытык иэспит буолар. Кылаас таһынан дьарыкка анардас эстетическай эрэ өттүнэн буолбакка чөл олох, сиэр-майгы, сиэр-туом, кут-сүр, төрүт өйдөбүллэри инэрэбит. Норуот тылынан уус-уран айымньытын хомуйаахыҥҥа үгүс элбэх сыраларын биэрбит фольклористар, чинчийээччийэр үлэлэрин көдьүүстээхтик туттабын. Ордук чуолаан Г.У.Эргис, В.М.Ионов, Э.К.Пекарскай, С.В.Ястремскай, В.Ф.Трощанскай, В.Л.Серошевскай, Г.В.Ксенофонтов, А.Е.Кулаковскай, Д.К.Сивцев-Суорун Омоллоон, А.И.Гоголев, К.Д.Уткин, Р.И.Бравина, Л.А.Афанасьев-Тэрис, Г.С.Попова-Санаайа, А.Н.Павлов-Дабыл о.д.а. улэлэрин туһанабын. Үөрэтэр ньымаҕа үрдүк үөрэх үөрэтээччилэрин үлэлэрин, С.Н.Донской-II аатынан Үөрэҕи сайыннарар уонна идэни үрдэтэр институт саха тылын уонна литэрэтиирэтин, төрүт култууратын учууталларыгар ыытар куурустарын матырыйаалларын, саха тылын уонна литэрэтиирэтин холбоһуга ыытар үлэлэрин, «Айыы дьиэтин» түстээччилэрин үлэлэрин, нэһилиэкпит ытык кырдьаҕастарын сүбэлэрин уруоктарга уонна кылаас таһынан дьарыктарга көдьүүстээхтик туһанабын. «Саха Республикатыгар национальнай оскуоланы саҥардан сайыннарыы Концепцията» киириэ5иттэн ылата И.Г.Баишев уонна Р.И.Бравина «Саха сирин төрүт омуктарын культурата» «Төрүт култуура», «Ураанхай Саха о5ото» бырагыраммаларыгар оло5уран, М.А. Попова, Л.А.Афанасьев-Тэрис – «Айыы дьиэтин» түстээччилэрин көрүүлэригэр оло5уран «Иэйии» о5о фольклорнай бөлө5ө тэриллибитэ.

«Иэйии» оҕо фольклорнай бөлөҕөр дьарыктанар о5олор хас сыл ахсын куораттаа5ы төрүт култуура, саха тылын олимпиадаларыгар ситиһиилээхтик кытталлар. Биһиги о5олорбут кылаас, оскуола, нэһилиэк, куорат, улуус ыытар тэрээһиннэригэр, фольклорнай бырааһынньыктарга, олимпиадаларга, научно-практическай конференцияларга, көрсүһүүлэргэ, күрэхтэргэ ситиһиилэриттэн олус үөрэбит.

Төрүт култуура олимпиадата (2004 сылга диэри икки сылга биирдэ ыытыллар):

	Үөрэх дьыла:	Куорат	Өрөспүүбүлүкэ
1.	2000-2001 үөрэх дьыла	Борисов Василий призер	Борисов Василий призер
2.	2002-2003 үөрэх дьыла	Соловьева Раиса призер	Соловьева Раиса
3.	2003-2004 үөрэх дьыла	Пестерева Анисия призер	Пестерева Анисия

Якутский язык как государственный:

	Үөрэх дьыла:	Куорат:	Өрөспүүбүлүкэ
1.	2008-2009 үөрэх дьыла	ТашпулатовТимур 5 кылаас призер	
2.	2011-2012 үөрэх дьыла	Габышев Алексей 5 кылаас призер	
3.	2014-2015 үөрэх дьыла	Олейникова Анастасия 9 Победитель	Олейникова Анастасия призер
4.	2016-2017 үөрэх дьыла	Харитонова Сати 7 в кылаас призер	
5.	2016-2017	Алексеева Анастасия 8 в кылаас призер	
6.	үөрэх дьыла	Габышев Алексей призер	
7.	2016-2017	Жиркова Сардаана 9 кылаас призер	Жиркова Сардаана призер
8.	2017-2018	Наумова Карина 5 в Победитель	
9.	2017-2018	Жиркова Сардаана 10 б призер	Жиркова Сардаана
10.	2017-2018	Христофорова Айталина 10 а призер	Христофорова Айталина

О5олор олохторугар умнуллубат тугэнинэн «Саха Өрөспүүбүлүкэтин бастакы Президенэ Михаил Ефимович Николаевы кытта көрсүһүү буолар. Этнопедагог Г.Н.Волковы кытта көрсүһүүгэ норуот тылынан уус-уран айымньытын көрүҥнэрин, олоҥхону, норуот ырыаларын, сиэри-туому толорбуттара. Хас сыл ахсын куорат уонна Өрөспүүбүлүкэ оскуолаларын учууталларын семинардарыгар, түмэл үлэһиттэрин, завучтар, директордар семинардарыгар, педагогическай ааҕыыларга, республиканскай «Олоҥхо-олохпут ситимэ» научно-практическай конференцияларга опыт атастаһан, үөрэтии, иитии, дьарык ньымаларын билиһиннэрэбит. Биһиги оҕолорбут Германияттан, Норвегияттан, Южнай Кореяттан, Москваттан, Красноярскайтан делегациялары көрсүбүттэрэ, саха төрүт култууратын билиһиннэрбиттэрэ.

Уруоктарга уонна кылаас таһынан дьарыктарга, куруһуокка бэтэрээннэри кытта ыкса алтыһан үлэлиибит. Өр сылларга Учуутал Надежда Евменьевна уонна Парфений Никитич Самсоновтар ааттарын сүгэр Хатас орто оскуолатыгар өр кэмҥэ саха тылын уонна литэрэтиирэтин учууталынан үлэлээбит Саха АССР үтүөлээх учуутала, ССРС, РСФСР үөрэҕириитин туйгуна, Учууталлар Учууталлара, Хатас нэһилиэгин бочуоттаах олохтооҕо, педагогическай үлэ, тыыл бэтэрээнэ -Софронова Матрёна Ильиничнаны кытта алтыһан үлэлээбиппит. «Оскуола», «Хатас сирин бэтэрээннэрэ», «Улуу Арыы!», «Дьүрүһүй, дьүрүһүй, музыка» диэн айымньылары үөрэнээччилэрбитигэр суруйбуппут. «Оскуола» диэн оскуолабыт Өрөгөйүн толорон, «Ыллыыр о5о саас-2005» республиканскай ырыа курэ5эр «Иэйии» оҕо фольклорнай бөлөҕө лауреат үрдүк аатын сүкпүтэ. Төрөөбүт, таптыыр оскуолабыт үөрэнээччилэрэ оскуолабыт Өрөгөйүн ырыатын оскуолабыт араас таһымнаах тэрээһиннэригэр, Учуутал Надежда Евменьевна уонна Парфений Никитич Самсоновтар ааттаарын сүгэр Хатас орто оскуолатыгар ыытыллар научно-практическай конференцияҕа, кинигэлэр презентацияларыгар, бэлиэ түгэннэргэ толороллор. 2005 сыллааха «Бэби-шлягер» ырыа күрэҕэр кыттан ситиһиилэммиттэрэ. Хатас сирин бэтэрээннэрин ырыатын Былатыан Ойуунускай аатынан литэрэтиирэ Судаарыстыбаннай түмэлэ Улуу Кыайыы 65 сылыгар аналлаах ырыа күрэҕэр «Лучшая авторская военно-патриотическая песня» анал ааты ылбыппыт.

«Улуу Арыы!» ырыаны республиканскай «Кылыһах алыптаах түһүлгэтэ» диэн фольклор күрэҕэр ситиһиилээхтик кыттан CD уһуллубуппут. Матрена Ильинична идэтигэр олус айымньылаахтык сыһыаннаһарын биһиги, Хатас орто оскуолатын үөрэнээччилэрэ, кыра оҕо эрдэхпититтэн билэбит. Эргэ оскуолаҕа география кабинетыгар литературнай куруһуок буоларын өйдүүбүт. Онно оҕолор айымньы кэрэ эйгэтигэр умсулҕаннаахтык дьарыктаналлара, аан бастакы хоһооннорун айарга холоноллоро. Саха тылын уонна литэрэтиирэтин учууталларыгар чуолаан Матрена Ильиничнаҕа уонна Валентина Константиновнаҕа махталбыт олус улахан. Оскуоланы, үрдүк үөрэҕи бүтэрэн баран, төрөөбүт оскуолабар үлэлии кэлбитим. Онно уруоктарбар, кылаас таһынан дьарыктарга, куруһуогум оҕолоругар Матрена Ильиничнаны ыҥырарым. Кини өрүү эйэҕэстик мичээрдээн кылааска киирэрэ харахпар бу баарга дылы, сүбэтинэн-аматынан күүс-көмө буолааччы. Киһи сөбүлүүр идэтигэр ис күүһүн, ис кыаҕын толору туһанар буоллаҕына үлэтэ таһаарыылаах буолар эбит. Үөрэнээччилэрбитигэр ырыаларбытын бэлэх ууммуппут.Матрена Ильинична үгүс үөрэнээччилэрэ төрөөбүт дойдуларыгар учуутал идэтин баһылаан үлэлии-хамныы сылдьаллар. Кини үөрэнээччилэрин туһунан кэпсээтэҕинэ харахтара үөрэллэрэ, дьолунан туолаллара. Матрена Ильинична айар олоҕо биһиэхэ холобур буолар.Биһиги эйиэхэ сүгүрүйэбит, таптыыр Учууталбыт!

Оскуола.

Саха АССР үтүөлээх учуутала, ССРС, РСФСР үөрэҕириитин туйгуна, Учууталлар Учууталлара, Хатас нэһилиэгин бочуоттаах олохтооҕо, педагогическай үлэ, тыыл бэтэрээнэ Софронова Матрёна Ильинична тыллара

Алексеева Ирина Витальевна музыката

1.Дьэндэйдэ тупса5ай тутуулаах
Саҥа үйэ оскуолата Хатаска.
Оҕо-аймах саҥата чугдаарар,
Дьол-үөрүү күлүмэ сыдьаайар.
Оскуола-чиҥ билии биһигэ,
Оскуола-чөл олох уйата.
2.Төрөппүт үөрүүттэн эппэйэр,
Алыптаах билиини тосхойо
Учуутал долгуйа мичээрэр,
Уруогун саҥалыы салгыыртан.
3. Билиигэ, кэрэ5э уһуйар
Үйэлээх дьоҕуру эн иҥэрт.
Көлүөнэ ыччаты үөрэтэн,
Дьол-саргы аартыгар эн дабат.
4. Кэнэ5эс эн аатын ааттаныа
Уонунан умнубат сылларга,

Үөрэппит ыччатын уруйдуо
Үөрүүлээх эн дьоро тугэҥҥэр.

Хатас бэтэрээннэрин ырыата.

Саха АССР үтүөлээх учуутала, ССРС, РСФСР үөрэҕириитин туйгуна, Учууталлар Учууталлара, Хатас нэһилиэгин бочуоттаах олохтооҕо, педагогическай улэ, тыыл бэтэрээнэ Софронова Матрёна Ильинична тыллара

Алексеева Ирина Витальевна музыката

1.Олох араас очурдарын
Эккэ-хаанҥа инэрбит
Ытык дьоммут бэтэрээннэр,
Эр санаалаах дьоммут.

Хос ырыата

Сүбэ-сүргэ көтөҕөр
Мындыр дьоннор бэтэрээннэр.
Эдэр дьоннор,эмэн дьоннор,
Ил санаанан холбоһуҥ!

2.Күүстээх баҕа санааттан
Күннүү сырдыыр дуһабыт.
Үөрэр-көтөр түгэннэртэн
Үйэбит өссө уһуоҕа.

3.А5ам дьоҥҥут алгыһынан
Үүнүҥ-сайдыҥ, ыччаттар,
Олох сырдык ыллыгынан
Киэҥ аартыгы дабайыҥ.

Улуу Арыы

Саха АССР үтүөлээх учуутала, ССРС, РСФСР үөрэҕириитин туйгуна, Учууталлар Учууталлара, Хатас нэһилиэгин бочуоттаах олохтооҕо, педагогическай улэ, тыыл бэтэрээнэ Софронова Матрёна Ильинична тыллара

Алексеева Ирина Витальевна музыката

Кэҕэ кыылым кэрээн этэр,
Кэккэлэспит тыалардаах.
Кэрискэ мыраан кэрэниистээх,
Киэҥ Элиэнэ эҥэрдээх.
Уҥуоргутун харах ылбат,
Улуу Арыым долгуйар.
Айылҕаттан айдарыылаах,
Улуу Арыым барахсан.
Көнө дэхси кырдаллардаах,
Көрүөхтэн кэрэ налыы.
Күөрэгэйдиир чыычааҕым
Күнү көрсө көрүлүүр.
Сарсыардааҥҥы сиик таммаҕар
Күнүм уота сөтүөлүүр.
Солко хойуу нуолур отум
Күнү көрсө суугунуур.
Маннык кэрэ көстүүнү,
Маннык Улуу Арыыны
Айылҕа, бэйэтэ ситэрэн,
Айбыт эбит буоллаҕа.

«Иэйии» оҕо фольклорнай бөлөҕө кыттыбыт тэрээһиннэрэ:

2015 г. - публикация статьи «Оҕону сырдыкка-кэрэҕэ уһуйуу», «Иэйии» оҕо фольклорнай бөлөҕө» в информационно-методическом журнале «Столичное образование» №9, свидетельство о публикации;

2016 г. - городской конкурс в МОБУ ХСОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых «Дьүрүһүй, хомуһум!»: мастер-класс, публикация на сайте школы и на сайте УО;

- выступление на встрече коллектива школы с Йохан-Даниэл Хэтта, профессором Саамского Университетского колледжа, Норвегия с докладом «Традиции и обряды народа саха»;

- ознакомление с традициями, обрядом, фольклором народа саха на церемонии открытия школьного ысыаха «Күлэр күннээх оҕо саас!» с участием делегации издательства «Дошкольное воспитание» г.Москва;

- Всероссийский педагогический сайт «Первое сентября», рубрика «Открытый урок»: «Моя любимая Якутия!», «Сүөһү иитиитэ-саха сүрүн дьарыга», «О5ону кэрэ5э уһуйуу», «Традиционная одежда народа саха», г.Москва;
- организация культурной программы «Традиции и обряды народа саха» на встрече делегации Красноярского края участников всероссийского совещания «О мерах по обеспечению прав детей, проживающих в малодоступных сельских поселениях на получение качественного образования»;
- курсы ИРО и ПК «Арктическое регионоведение. Музейная педагогика» на базе МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е.Самсоновых» - экспериментальной площадки Управления образования г.Якутска по реализации проекта «Музей-лаборатория как дополнительное образовательное пространство саморазвития личности в условиях многопрофильной адаптивной сельской школы»: выступление с проектом «Традиции народа саха»;
- организация культурной программы «Традиции народа саха» на неделе немецкого языка и культуры в г. Якутске при поддержке посольства Германии в Москве, Генерального консульства Германии в г. Новосибирске, германской службы академических обменов (DAAD), фонда Роберта Боша: «Обучение школьников межкультурному общению в сельской школе»;
2016 г. – НПК «Олоҥхо-олохпут ситимэ»: доклад «Кросс-культурные связи на базе школы», сертификат;
- публикация статьи «О5ону кэрэ5э, сырдыкка уһуйуу» в книге «Музей-лаборатория как дополнительное образовательное пространство саморазвития личности в условиях МОБУ «Хатасская средняя школа имени П.Н. и Н.Е.Самсоновых»;
- публикация статьи «О5о5о норуот тылынан уус-уран айымньытын үөрэтии» в книге «Олоҥхо-олохпут ситимэ»;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия в методическом пособии для учителей якутского языка и литературы, КН РС(Я).
2016 г. - I Межрегиональная НПК школьников и педагогов «Самсоновские чтения», посвящённая 115-летию Н.Е. Самсоновой, участие ученицы 10 класса Сидоровой Ванессы, сертификат;
2016 г. - НПК «Олоҥхо-олохпут ситимэ»: доклад по теме «Иэйии - о5о фольклорнай бөлөҕө»;
2016 г. -городская НПК «Табагинские агрочтения»: Слепцов Сергей 9 «а» класс, доклад по теме «Коневодство - родословное занятие», II место;
2015 г. Дьячковская Анастасия, доклад по теме «Певец Победы - Александр Парфеньевич Самсонов», дипломант I степени в республиканской НПК «Самсоновские чтения»; республиканский проект «Дьиэ кэргэҥҥэ олоҥхолооһуҥ», доклад по теме «Семья Корякиных Е.Е. и М.А.» (2016 г.);
2016 г. - городской конкурс «Дьүрүһүй, хомуһум!», Рожин Денис - дипломант;
2016 г. - республиканский фестиваль «Олоҥхо дойдутун оҕотобун», методический семинар «Олоҥхо тыыннаах эйгэтин ситимин олохтооһуҥ»: выступление «Норуот тылынан уус-уран айымньытын оскуола о5отугар үөрэтии», сертификат;
2016 г. - республиканский форум по филологическому образованию, секционное заседание «Актуальные проблемы преподавания языка саха и литературы»: «Этнокультурное воспитание школьников», сертификат;
2017 г. - республиканские курсы работников образования РС(Я) «Оҕону сахалыы иитии», сертификат;
2016 г. - I Межрегиональная НПК школьников и педагогов «Самсоновские чтения», посвящённая 115-летию Н.Е. Самсоновой: доклад «Этнокультурное воспитание школьников», сертификат;
2017 г. - II Межрегиональная НПК школьников и педагогов «Самсоновские чтения»: «Этнокультурное воспитание школьников в диалоге культур: (интеграция иностранных языков, родного языка, КНРС (Я) по внеклассной деятельности в условиях в ФГОС)», сертификат;
2017 г. - республиканский форум учителей якутского языка и литературы, национальной культуры, посвящённый 110-летию В.М. Новикова-Күннүк Уурастырова, народного писателя Якутии, сертификат;
2017 г. - II Межрегиональная НПК школьников и педагогов «Самсоновские чтения»: участие Слепцовой Ангелины с докладом «Семен Петрович Данилов төрөөбүт дойдутун туһунан айымньылара»;
2017 г. - городская НПК учащихся «Хатасские агрочтения», посвящённая Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности: выступление учащихся 10 «б» класса с докладом «Анна Андреевна Варламова - труженик села», сертификат;
2020 г. - республиканские курсы учителей якутского языка и литературы, КН РС(Я), якутского языка как государственного: выступление «Этнокультурное воспитание школьников»;
2020 г. - республиканские курсы учителей якутского языка и литературы, КН РС(Я), якутского языка как государственного: выступление «Оскуола о5олоругар норуот тылынан уус-уран айымньытын үөрэтии»;
2020 г. – диплом дистанционной олимпиады «Таинственная природа» г.Москва, Наумова Карина, Федорова Анастасия, Денисова Юлия, Васильева Виолетта, Харитонова Сати «в» класс;
2020 г. - республиканский фольклорный фестиваль «Чугдаар, туой күн оҕото!», диплом;
2020 г. - Республиканский фольклорный фестиваль «Кылыһах кырдала».

О работе МО учителей биологии и химии

Эверстова Сардаана Владимировна,
руководитель МО учитель химии

Современная биология и химия формируют новое поколение, которое понимает ценность жизни, место человека в природе, способное искать пути решения экологических, продовольственных, энергетических и других проблем.

Методическое объединение учителей биологии и химии нашей школы состоит из трех учителей.



Жиркова Зинаида Гаврильевна – учитель биологии высшей категории с 41-летним стажем работы, Эверстова Сардаана Владимировна - руководитель методического объединения, учитель химии первой категории с 16-летним стажем работы. Кондакова Светлана Семеновна – молодой учитель биологии, стаж работы 2 года.

Наши учителя биологии и химии большое значение уделяют самообразованию, повышению своего профессионального педагогического уровня, имеют печатные статьи, входят в состав экспертов различных научно-практических конференций, олимпиад различного уровня, являются руководителями исследовательских работ и проектов учащихся. Учителя работают по своим методическим темам, которые непрерывно связаны с темой школы, постоянно самосовершенствуются и развиваются, обмениваются опытом с коллегами из других школ города и республики.

Высоко чтим традиции школы. Ежегодно участвуем в организации и проведении школьной и межрегиональной научно-практической конференции «Самсоновские чтения», являемся руководителями научно-исследовательских докладов учащихся, выступаем экспертами в секциях «Здоровьесбережение», «Естественно-математические науки». Каждый год проводим неделю биологии и химии, посвященную ко дню Земли. В прошлом учебном году в рамках межрегиональной НПК «Самсоновские чтения» совместно с методическим объединением учителей английского языка организовали и провели агроолимпиаду по биологии, химии и агрономии на английском языке.

С 2016 года наша школа носит статус Агробизнес школы, в связи с этим наши учителя включают в образовательный процесс агрокомпонент. По введению агрокомпонента на уроках химии и биологии подготовлены методические пособия и опубликованы статьи.

Учителя биологии и химии успешно готовят учащихся к участию в различных мероприятиях, таких как научно-практические конференции различной направленности, муниципального, регионального и всероссийского уровней; к открытому чемпионату «Молодые профессионалы «World Skills Junior» по компетенциям «Агрономия», «Ветеринария», «Лабораторный химический анализ»; всероссийский конкурс среди учащихся сельских образовательных учреждений АгроНТИ и т.д.



Учителя биологии, Зинаида Гаврильевна и Светлана Семеновна, являются экспертами открытого чемпионата «Молодые профессионалы «Worldskills Unior» по компетенции «Агрономия», по которой наша школа выступает организационной площадкой уже третий год.

Зинаида Гаврильевна участвовала в организации выездных курсов повышения квалификации для учителей в Намском и Таттинском улусах по подготовке к учащихся к чемпионату «Молодые профессионалы» по компетенции

«Агрономия», организованной совместно с АОУ РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского — II» и ФГБОУ ВО «АГАТУ».

С прошлого учебного года наши учителя работают наставниками в единственной на территории Дальнего Востока научно-учебной лаборатории «Агрокуб», реализуемой в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В рамках реализации этого проекта Зинаида Гаврильевна и Сардаана Владимировна в 2019 году прошли обучение в федеральном государственном учреждении «Фонд новых форм развития образования» в г. Москва по программе повышения квалификации «Программа повышения квалификации педагогов по развитию гуманитарных технологий наставничества в рамках сети агрокубов».

Для подготовки будущих высококвалифицированных специалистов аграрного сектора экономики в условиях Крайнего Севера тесно сотрудничаем с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет».

Большой вклад в работу нашего методического объединения внесли наши ветераны педагогического труда Горохова Е.М., Федорова В.Г., Попов Ф.И., Алексеева Н.И.

Введение агрокомпонента на уроках химии

Эверстова Сардаана Владимировна,
учитель химии

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры издает новые требования к ступеням школьного образования в целом, что делает необходимым обновление и развитие образовательного процесса.

К ключевым элементам модернизации общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Становление России как передовой цивилизованной европейской страны невозможно без развитого аграрного сектора, ведущая роль в создании которого принадлежит нынешним выпускникам сельских школ. Школа становится местом воспитания будущего хозяина земли, владеющего экономическими знаниями, современными методами хозяйствования, современной техникой. В связи с этим, введение агрокомпонента на уроках в нашей школе является необходимым.

Цель: ввести агрокомпонент на уроках химии, отвечающий требованиям ФГОС.

Для достижения поставленной цели, выдвинули следующие **задачи:**

- изучить ФГОС второго поколения, а также литературу по введению агрокомпонента на уроках химии;
- разработать задания с агрокомпонентом по предмету химия в 8-9 классах;
- подготовить методическое пособие, по введению агрокомпонента на уроках химии.

Практическая значимость: оказать методическую помощь в распределении учебного материала по часам при введении агрокомпонента, в подготовке к уроку, в организации его проведения с учетом требований нового государственного общеобразовательного стандарта.

Гипотеза: если организовать учебный процесс, соответствующий требованиям нового стандарта образования, то можем повлиять на правильную социализацию выпускника сельской школы, тем самым поднимая экономику и социальное развитие не только села, но и республики в целом.

Современный урок - это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса. Поэтому, при введении агрокомпонента на уроках химии основываемся на аспектах современного урока в рамках ФГОС.

При составлении заданий с агрокомпонентом, не выходили за рамки примерной программы учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составленным в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задания по введению агрокомпонента на уроках химии в 8-9 классах, ориентированы на учебник Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия, 8», «Химия, 9», соответствующего требованиям ФГОС основного общего образования.

В связи с тем, что наша Хатасская школа является агропрофилированной школой, в рабочих программах учителей агрокомпонент должен составлять 10%. Таким образом, в 8 классах их 70 уроков химии в год 8 уроков с агрокомпонентом, в 9 классе из 68 уроков в год - 7 уроков.

Задания с агрокомпонентом включают коллективную, фронтальную, парную и индивидуальную формы работы учащихся.

По темам, которые включают агрокомпонент дополнили и видоизменили задания с учебника (Рудзитис) или привели дополнительные задания.

Например, в 9 классе по теме «Минеральные удобрения» проводится коллективная работа по итогам индивидуальной деятельности, учащиеся используя дополнительные источники информации должны подготовить сообщение про применение удобрений в сельском хозяйстве, с включением интересных фактов. Коллективная работа ведется по взаимооцениванию работ и выступлений, в виде семинарского занятия, в ходе которого учащиеся оценивают подачу материала, речь докладчика, наличие иллюстрации. Итоговая оценка ставится в результате расчета среднего значения выставленных баллов. По данной теме задание с учебника полностью видоизменено, включены индивидуальная и коллективная формы работы. Также, по данной теме можно провести проверочную работу на 10-20 минут, по заданиям, которые могут подготовить учащиеся, в виде домашнего задания.

В ходе включения в учебный процесс агронаправленности пришли к выводу, что сельская школа – всегда должна оставаться важнейшим компонентом системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы путем модернизации. А через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

При этом необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика.

В связи с этим, введение агрокомпонента, отвечающим требованиям нового стандарта основного образования на уроках является необходимым.

О социально-психологической службе МОБУ Хатасская СОШ имени П.Н.и Н.Е Самсоновых

Гаврильева Тамара Алексеевна,
педагог-психолог

Главная заповедь социально-психологической службы:
тонко воспринимать и уважать боль человеческую,
быть готовым вовремя прийти на помощь!



Деятельность социально-психологической службы МОБУ Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е Самсоновых направлена прежде всего на безопасность, профилактику и устранение социально-психологических причин нарушений в обучении и воспитании, а также на диагностику и развитие особенностей личностного и интеллектуального развития учащихся и причин отклоняющегося поведения.

Главная функция психологической службы образования - профессиональная забота о психологическом здоровье детей. Основное средство достижения указанной цели - создание психолого-педагогических условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка. Поэтому в последние годы в школе успешно внедряется инклюзивное образование, где в одном классе могут учиться дети разного уровня интеллектуального, физического развития, это дети ОВЗ и с инвалидностью. К сожалению, количество таких детей имеет тенденцию к ежегодному увеличению. Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической работы:1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;2) развитие индивидуальных особенностей детей - их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;3) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения детей со сверстниками и взрослыми и созданием для каждого ребенка ситуаций

успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой;4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так их родителям и педагогам.

Педагоги-психологи систематически работают по обязательным программам, такие как «Психологическая азбука», «Профилактика аутоагрессивного поведения у обучающихся», «Профилактика девиантного поведения у обучающихся», коррекционно-развивающим программам для детей с ОВЗ и инвалидностью, для родителей (законных представителей) по коррекции детско-родительских отношений «Эффективное родительство» и др.

Значительное место в создании условий для реализации требований стандартов и достижения результатов отводится внеурочной деятельности. Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, внеурочные занятия представлены программами «120 уроков психологического развития младших школьников», Г.К.Селевко, для 6-9 классов «Самосовершенствование личности», где с шестого класса начинается систематизированный психолого– педагогический курс самосовершенствования личности, представляющий как бы «психологию и педагогику для себя» на уровне своего возрастного развития. Программа разбита на разделы и соответствующие им учебные предметы по классам и охватывает все основные этапы и компоненты процесса самосовершенствования: 6 класс - (самовоспитание), 7 класс – (самообучение), 8 класс – (самоутверждение), 9 класс – (самоопределение), для 9-11 классов для психологической поддержки и помощи в успешной подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ «Путь к успеху».

Консультационная деятельность психологов предназначена для всех участников образовательного процесса: учащимся, родителям, педагогам и администрации школы, но прежде всего для учащихся, семьям и классным руководителям «группы риска» СПС. Применяются в индивидуальных консультациях метафорические карты «Ох», «Морена», «Сказкотерапия», «Травмы, кризисы, ресурсы» и др. Основные причины обращения к психологу: проблемы, связанные с обучением, эмоционально - поведенческие трудности учащихся (агрессивность, гиперактивность, проблемы с поведением и т.п.). Очень популярны у старшеклассников профориентационные консультации.

Одно из приоритетных направлений в социально-психологической службе – это:

- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к ЗОЖ, как к одному из главных путей в достижении успеха;
- воспитание активной жизненной позиции, ответственное отношение к своему здоровью;
- сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся;
- популяризация преимуществ ЗОЖ;
- внедрение инновационных технологий по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

В формировании сознательной трезвости среди учащихся в муниципальном конкурсе ЗОЖ среди школ города Якутска наша школа заняла 1 место. Наши учащиеся активно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Здоровая Россия» общественной организации «Общее дело».

Принципы профессиональной деятельности социальной службы:



1) приоритетность интересов ребенка на всех уровнях социальной политики;
2) благополучие ребенка – главный критерий при принятии решений;
3) вера в жизненные силы и возможности;
4) конфиденциальность в отношениях с ребенком и его семьей;
5) отклик на просьбу о помощи, вне зависимости от образа жизни, национальности, возраста и состояния здоровья ребенка, социального и экономического статуса семьи;
6) забота как соучастие – сочувствие, сознание и содействие ребенку в его самостоятельном решении жизненной проблемы;
7) содействие развитию гуманных и демократических отношений между субъектами социальной жизни и образовательного процесса;
8) разделение ответственности за принятое решение с обществом, государством и конкретными людьми;
9) границы компетенции определяются на основе должностной инструкции с учетом реальных условий;

10) сознание благородной миссии, не позволяет социальному педагогу совершать поступки, компрометирующие профессию;

11) оказание социальной поддержки лицам, принимающим в судьбе ребенка в соответствии с личными и профессиональными возможностями, квалификацией и образованием;

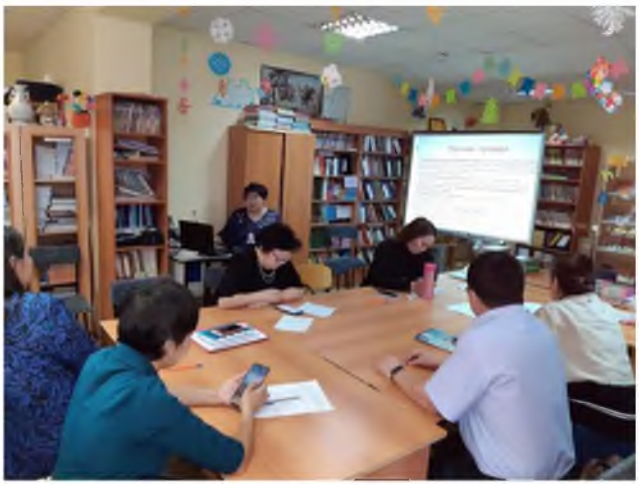
12) уважение и доверие к коллегам, к социальным партнерам, как содействие оптимальному решению проблемы в жизненной ситуации ребенка и его семьи;

13) непрерывное самоопределение, самообразование, самосовершенствование, стремление к положительному результату

14)содействие оптимальному решению проблемы в жизненной ситуации ребенка и его семьи.

С 2019 года в школе было введено тьюторское сопровождение старшеклассников по профориентации. В своей деятельности тьютор-профориентатор осуществляет персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве по формированию желаемого образа будущего.

Основными направлениями деятельности тьютора - профориентатора являются:



1) консультативная профориентационная работа (групповая и индивидуальная) с учащимися и родителями - создание условий для формирования готовности профессионального выбора учащихся с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов на будущее. Консультативная работа носит как просветительско-информационный характер (работу по расширению первичных представлений учащихся о собственных профессиональных интересах и склонностях, информационных представлений о профессиях и рынке труда в целом; так и диагностический (выявление и коррекция потребностей, способностей и возможностей деятельности в профессиональной сфере, факторов, препятствующих профессиональному самоопределению личности учащихся);

2) организационно-отчетная работа - мониторинг динамики процесса становления выбора каждого учащегося.

Каждое лето активно работает штаб «Абитуриент», в составе педагога-психолога Гаврильевой Т.А., социального педагога Степановой А. Р., а также классных руководителей 9,11 классов. Особенностью данного проекта **«Штаб Абитуриент-2020»** являлось то, что в условиях самоизоляции во время пандемии Covid-19, выпускники 9-х и 11-х классов подавали документы в учебные заведения-дистанционно, онлайн. Данный проект был создан с целью оказания психологической и социальной помощи выпускникам 9-х и 11-х классов для поступления в желаемое учебное заведение Российской Федерации и Республики Саха (Якутии) в виде профориентационных встреч с представителями учебных заведений, индивидуальных и групповых консультаций. Результат превзошел все ожидания: 76% выпускников 9х классов поступили в учебные заведения СПО, а выпускники 11х классов 52% поступили в СПО, 31% - в ВУЗы.

Воспитательную деятельность в социально-психологической службе МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н. Е Самсоновых» возглавляет заместитель директора по воспитанию и социализации Обоюкин Роман Владиславович, инклюзивную деятельность курирует заместитель директора по содержанию образования – Матаннанова Яна Прокопьевна.

В составе социально-психологической службы работают как опытные, так и новые молодые кадры:

-Верховцева Варвара Семеновна, педагог-психолог, пс.стаж работы 6 лет, СЗД;

-Гаврильева Тамара Алексеевна, педагог-психолог, пс.стаж работы 23 года, высшей категории, награжденная знаком «Отличник образования РС(Я)»;

-Полускина Зинаида Романовна, педагог-психолог, пс.стаж работы 2 года, базовой категории;

-Константинова Юлия Максимовна, социальный педагог-тьютор, стаж работы 2 года; базовой категории;

-Степанова Ангелина Романовна, социальный педагог-тьютор, стаж работы 2 года; базовой категории;

-Корякина Саргы Семеновна, педагог-организатор, стаж работы 3 года; базовой категории;

Творческие конкурсы как путь приобщения к чтению

Антонова Татьяна Николаевна,
заведующая библиотекой.
Капитонова Инга Андреевна,
педагог-библиотекарь

"Чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души"
В. Сухомлинский

Значение книги в жизни человека огромно. Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребенка читать. Приучение детей к чтению потребует времени и усилий. Никто за родителей этого не сделает. Сегодня, когда наши дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, так как неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребенка, но и на его общее развитие.

Открывая ребенку книгу - вы открываете ему мир. Вы заставляете его размышлять, наслаждаться и узнавать как можно больше. Вы помогаете ему хорошо учиться в школе и в один прекрасный день найти интересную работу. Но, прежде всего, вы наслаждаетесь временем, проведенным вместе с ним.



Слушая сказку или книжку, смотря мультфильм или спектакль, ребёнок бессознательно отождествляет себя с их героями и, сопереживая герою, проживает вместе с ним все события, о которых ведётся повествование. Если такого сопереживания не происходит - книга или фильм проходит мимо ребёнка, не оставляя следа в его душе. Поэтому, выбирая книги и фильмы для малыша, важно обращать внимание, прежде всего на то, каковы их герои (к чему они стремятся, как поступают, в какие отношения вступают с другими персонажами), и на то, насколько живо, интересно и талантливо они изображены (иначе сопереживание не возникнет). Надо как можно раньше приобщить ребенка к книге и чтению – кладезю знаний, идей, мудрости и опыта.

Большое влияние на качество восприятия книги оказывают мотивы чтения. Принудительное чтение, как правило, неплодотворное. Плодотворным оно становится тогда, когда ребенок читает в силу интереса. Интерес – это единственный из всех мотивов, который поддерживает чтение во включенном режиме, т.е. обеспечивает влияние книги на читателя. Чтение, мотивированное любознательностью, интересом, особенно значимо, потому что становится для детей занятием приятным и желанным.

В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. В современном мире меняется роль книги в жизни человека. Если еще до недавнего времени книга была учебником жизни, то сейчас книга – это, прежде всего, источник информации. Появилась прекрасно иллюстрированная познавательная литература, предлагающая фактическую информацию ребенку (что? где? когда?). Объем информации, который воспринимают дети, увеличился во много раз. Современные дети живут в совершенно ином информационном пространстве по сравнению с предыдущим поколением. Увеличился объем воспринимаемой информации, но в процентном соотношении уменьшилось количество книг, посвященных морально-нравственным проблемам.

Книга - это самый лучший друг и советчик, который может помочь во многом. Есть произведения, которые с детства с юности, войдя в жизнь человека, сопровождают его до конца дней. Они утешают в беде, вызывают раздумья, радуют. Во время чтения книги тебе представляется целый мир красивых благородных чувств, ты узнаешь смелых и умных людей. Читая талантливо написанную книгу, понимаешь, что каждое слово, которое использует автор, самое точное, единственно верное.
Мы ходим в школу, учимся читать и писать, начинаем дружить с книгами. Что может быть занимательнее,

чем чтение хорошей книги? Читая, попадаешь в таинственный и волшебный мир, переносишься в далекое прошлое или будущее. Книги отвечают на многие наши вопросы, заставляют думать и сопереживать героям.

Привлечение школьников в библиотеку, пробуждение и развитие интереса к книге и чтению – это одна из главных задач библиотекаря. В наше время молодое поколение трудно удивить и чем – то заинтересовать. Библиотекари находятся в постоянном поиске форм привлечения школьников к чтению. Одна из таких форм – это проведение различных конкурсов.

Так мы провели конкурс: «Семейное чтение произведений писателей и поэтов, посвященных к 75-летию в ВОВ», конкурс чтецов «Детям о Победе» среди детей логопедической группы совместно со школьным логопедом, конкурс поделок «Герои из прочитанных книг на Новогоднем балу», конкурс чтецов творчества русского поэта М.Ю. Лермонтова, конкурс «Самая читающая семья» для 3-7 классов и другие мероприятия.

К 105летию Хатасской СОШ провели конкурс авторских стихов.

Положение конкурса стихов о школе, посвященного 105-летию Хатасской СОШ имени П.Н. и Н.Е.Самсоновых.

Цель и задачи: Развитие творческого самовыражения.

Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Условия конкурса: В конкурсе могут принять участие с 1 по 11 классы:

1 группа – с 1 по 4 классы

2 группа – с 5 по 8 классы

3 группа – с 9-11 классы.

На конкурс принимаются стихи собственного сочинения на родном и русском языках в печатном виде.

Конкурс проводится школьной библиотекой.

По итогам конкурса будут вручены сертификаты, победители награждаются грамотами и призами.

Такой конкурс дает возможность детям пробовать себя в сочинении стихов. Лучшие работы были опубликованы в газете «Кэскил» №48 от 1 декабря 2020 года. Проведение таких мероприятий является наиболее эффективной формой работы школьной библиотеки.

В заключение хочется отметить, что все методы, формы работы, позволяют повысить интерес учащихся к чтению.

Фото –галерея Хатассой СОШ




















1941
1945









Этапы развития школы №26 г. Якутска им. Е.Ю.Келле-Пелле

Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

Каждое образовательное учреждение имеет свои потенциальные творческие возможности и, правильно сформулировав концептуальные задачи на их основе, выбирает путь, который ведет к наиболее успешному решению поставленных целей. Школа №26, крупнейшее не только в городе Якутске, но и во всей Республике образовательное учреждение полного общего образования, всегда отличалась стремлением к поиску новых направлений в образовании. Используя многолетний позитивный опыт предыдущих поколений руководителей и учителей, за **70 лет** школа прошла огромный путь творческого становления – создания стройной педагогической системы, позволяющей учитывать многообразные факторы и параметры образовательного процесса.

Историю школы условно можно разделить на четыре периода.

Первый период, 1950-1982 гг., можно назвать временем становления школы и поиска собственного пути дальнейшего развития. Первые восемнадцать лет руководила школой Е.Ю.Келле-Пелле. За годы ее руководства школа, образованная как семилетняя, через несколько лет уже стала средней, первый выпуск которой состоялся в 1957 г.



В свете решений XX съезда КПСС, наметившего осуществление всеобщего среднего образования, в школе стали уделять много внимания развитию политехнического обучения, укреплению связи с общественно полезным трудом, укреплению материально-технической базы. Вскоре школа была названа среди лучших школ, успешно решающих задачи политехнического обучения.



В эти же годы был заложен фундамент будущего гимназического и профильного образования: школа вводит раннее обучение английскому языку (1960 г., уч.английского языка Н.А.Никитин, директор Е.Ю.Келле-Пелле), углублённое изучение химии (1970 г., учитель, преподаватель БГФ ЯГУ, к.б.н. Д.Н.Осогосток, директор Т.Н.Яныгина). С этого времени учащиеся начинают успешно участвовать в городских и республиканских олимпиадах по английскому языку и химии.

Большую шефскую помощь школе оказывает ЯФ СОАН. В школе идёт активная пионерская и комсомольская жизнь, работает КИД, проводятся первые КВН, военно-спортивная игра "Зарница", фестивали и смотры.

В 1976 г. школа переехала в двухэтажное каменное здание по ул.Ярославского, 14, где в данное время находится ЯГЛ. Школа усиливает идейно-нравственное воспитание и продолжает работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом их склонностей.

Директорами за этот период, кроме Елизаветы Юльевны Келле-Пелле, в разные годы работали Татьяна Николаевна Яныгина (1968-1971), Людмила Андреевна Будянская (1971-1976), Василий Романович Ларионов (1976-1979), Тамара Егоровна Николаенко (1979-1980), Геннадий Васильевич Кучиев (1980-1981).

Второй период – 1982-1991 гг. За это время усиливается профориентационная работа. В начале 80-х гг. вводится углублённое трудовое обучение старшеклассников: идёт подготовка выпускников к специальностям "Швея-мотористка", "Продавец продуктового магазина", "Водитель". В прохождении практики шефскую помощь оказывали Горшвейбыт, Универсам-2, а в 20-й школе мальчики проходили практику по вождению. После окончания школы выпускники получали свидетельство с присвоением 2 рабочего разряда, т.ч.могли устроиться на работу по полученной специальности.

В 1982-83 уч.г. школа переезжает в новое трехэтажное каменное здание по ул.Ярославского, в котором работает по сей день. Начинается переход на кабинетную систему обучения – активно идёт процесс технического оснащения учебных кабинетов.

В 1983 г. открывается первый якутский класс с русским языком обучения (директор Гойсан Мирослав Алексеевич, учитель Охлопкова Екатерина Николаевна), что было новым явлением в русскоязычной школе. В 1985 г. открывается якутский класс с родным языком обучения (директор Рыбкин Александр Петрович, учитель Ксенофонтова Зоя Семеновна). Эти классы плодотворно работают по сегодняшний день.

Дальнейшее развитие школы за этот период связано с приходом в школу в 1985 г. Кубашевской Валентины Ивановны, учителя русского языка и литературы, которая в качестве заместителя директора подняла учебно-методическую работу на качественно новый уровень: на базе школы систематически проводятся городские и республиканские семинары, внедряются в практику нестандартные формы методической работы. Многие учителя использовали опыт учителей-новаторов страны. Учащиеся становятся лидерами городских олимпиад по русскому языку, химии, увеличивается число медалистов.

В 1987 г. впервые проводятся переводные экзамены в 3,4,5 классах. Продолжается интенсивный переход на кабинетную систему: школа была в числе тех образовательных учреждений, где насчитывалось наибольшее количество паспортизованных кабинетов.

За этот период директорами работали Плетнева Галина Алексеевна (1982-1983), Гойсан Мирослав Алексеевич (1983-1985),Рыбкин Александр Петрович (1985-1987), Борисов Владимир Дмитриевич (1987-1991), Поведская Людмила Игоревна (1989-1991).

Третий период –1991-2013 гг. Этот период в нашей истории можно назвать временем создания модели инновационной школы, и связан он с именем директора школы, к.п.н., заслуженного учителя РС(Я) и РФ Татьяны Даниловны Недосековой, руководившей школой с 1991 по 2013 (см.пост о ней от 2.12.2018).

В начале 90-х школа начинает активно сотрудничать с ЯГУ(СВФУ), и научно-методическая работа становится необходимой организационной основой для формирования инновационной деятельности школы. НМР проводится по предметным кафедрам, работу которых координирует Методический Совет.

За этот период СОШ №26 прошла три основных этапа по созданию модели инновационной школы – от экспериментальной многопрофильной школы-гимназии, Центра профильного образования до школы с углубленным изучением отдельных предметов, при этом неизменным остаётся профилизация обучения.

В 90-х гг. открываются *гимназическое* (с углубленным изучением английского и в качестве второго иностранного немецкого или французского языков; с изучением всех предметов по программам повышенного уровня); *профильное* (с углублённым изучением профильных предметов); *эстетическое* (с углубленным изучением предметов эстетики); *якутское и общеобразовательное* отделения.

Впервые открыты, кроме гимназических, профильные классы, работающие в тесном сотрудничестве с учебными заведениями: бизнес-классы (с ФЭК им.Фадеева, ФМФ ЯГУ, затем с ФЭИ СВФУ), биолого-экологические (с БГФ ЯГУ), историко-юридические (с Высшей школой милиции), гуманитарные (с ФЛФ ЯГУ), якутские фольклорные (с ФЯФ ЯГУ), музыкально-хоровые (с ЯМУ) классы, театральный класс (со Школой-студией МХАТ при РАГТ), спортивный класс мальчиков (с Федерацией восточных единоборств).

Зам.директора по НМР в эти годы работала Л.Н.Ноева, зам.директора по гимназическим классам – О.Ю.Ипатьева, зам.директора по ВР по якутским классам, затем по всей школе – Едисеева В.Н. По их инициативе начинают проводиться ежегодный методический фестиваль "Розовый фламинго", КВН между учителями и учениками, различные внеклассные воспитательные мероприятия, предметные недели. Проводится много других мероприятий, впоследствии ставшие традиционными, как "Сказочный калейдоскоп", "Мисс Северина", "Классные девчонки", "Виват, мальчишки!", "Мисс Натали" и т.д. (организатор внекл.меропр, уч.биологии Т.Г.Рыкова). Открывается летний языковой лагерь "Sunny School" (рук. уч.французского языка Р.И.Сандакова) с приглашением преподавателей из Франции, Бельгии, США. Школа сотрудничает с клубом "Ротари" и принимает участие в Ротарианском обмене школьников.

Успешно реализуется Концепция национальных школ, много работы проводится по развитию якутского языка, культуры и фольклора, действуют фольклорные и танцевальные группы. В эти годы открывается первый якутский гимназический класс (уч.начальных классов Х.Г.Микушина, кл.рук. с 5 по 11 кл. К.С.Саввина).

В 2006 г. школа становится Ассоциированной школой ЮНЕСКО (рук. Сандакова Р.И.).

Открываются новые профильные классы, как оборонно-спортивные (кл.рук.Т.М.Туги, Т.А.Дяченко), информационно-технологические, социально-гуманитарные, социально-экономические.

Научно-исследовательская работа учащихся выходит на качественно высокий уровень –воспитанники учителя физики Т.Е.Копыриной начинают стабильно побеждать в республиканской НПК "Швб" и принимают успешное участие во Всероссийских и м/н НПК.

Усиливается олимпиадное движение – ученики принимают участие во всероссийском этапе предметных олимпиад. Выпускники успешно сдают ЕГЭ, появляются первые 100-балльники, увеличивается количество медалистов.

В 2007 г. открывается музей истории школы (первый рук. Глушко А.Ф., с 2011 г. рук. Чусовская Х.И.). Работают ВСК "Скат" (С.Н.Конов), "Барс"(Ю.М.Лукин), "Клуб им. Героя России Рыжикова (Т.М.Туги), музыкально-эстетический салон "Муза" (К.С.Саввина, Н.Н.Иванова, М.П.Босикова), литературное объединение "Лира" (Л.А.Морук, Т.С.Андреева), интеллектуальный клуб "Юнис" (К.С.Саввина) и т.д.

Вводится ранняя профилизация с 5 класса. В 2006-07 уч.г. открывается первый гуманитарный класс с изучением китайского языка (автор проекта К.С.Саввина). Успешно реализуется ФГОС НОО (пилотный класс Ю.Н.Михайловой), внедряется ФГОС СОО.

Четвертый период – с 2014 по сей день. Сегодня МОБУ СОШ №26 – крупнейшее не только в г.Якутске, но и во всей республике ОУ полного общего образования. Школа расположена в центре города в жилом микрорайоне. Поблизости находятся детские сады "Туллукчаан", "Якутяночка", "Золотинка", школы №2, ЯГЛ, №1, ГКГ, Детская библиотека, Школа искусств, РГДТ им.А.С.Пушкина, Саха театр, к/т "Цетральный", музеи и т.д.

Благоприятное социально-культурное окружение, удобное транспортное сообщение, хорошие условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – всё это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. В микрорайоне в дружбе и согласии, в постоянном культурном контакте и взаимодействии проживают, работают люди разных национальностей, этнических культур и конфессий.



Наша школа с 2013 по 2018 г. работала по реализации проекта "Школа – центр поликультурного образования", основная идея которого заключается в понимании того, что поликультурное образование приобщает подрастающее поколение к этнической, многонациональной российской и мировой культурам.

С 2018 по 2023 г. мы работаем по Программе развития "Школа – территория успеха", где названный проект получает дальнейшее развитие: этнический компонент с этого учебного года будет представлен, наряду с изучением якутского языка, литературы и культуры, также через изучение эвенкийского языка, литературы и культуры. Программа "Школа – территория успеха" состоит из отдельных проектов 6 предметных кафедр и 5 МО, работу которых направляет Методсовет. Активно функционирует объединение молодых учителей "Меридиан".

Школа в качестве пилотного ОУ одной из первых в городе внедрила ФГОС СОО: с 2017-19 уч.г. 10-11 классы учатся по профильным направлениям, рекомендованным ФГОС.

Управление в школе осуществляется с опорой на инициативу и творческий потенциал всего педагогического коллектива. Директором школы с 2014 по 2019 г. работала ***Ноева Любовь Николаевна***, к.п.н.; её заместителями: Саввина Ксана Семеновна, зам.директора по УМР, к.п.н., Ермолаева Евгения Владимировна, зам.директора по УВР, Аммосова Лена Михайловна, зам.директора по УВР, Сандакова Розалия Ивановна, зам. директора по УВР, Слепцова Татьяна Николаевна, зам.директора по УВР по нач.классам, Едисеева Вероника Николаевна, зам.директора по ВР, Сандакова Бальжима Александровна, зам.директора по ВР. С

2019-20 уч.г. директором школы работает ***Васильев Айаан Ильич***, выпускник школы 1989 г. Заведующие кафедрами: Чернова Елена Петровна (гумкаф), Иванова Марианна Мартовна (кафедра МИФиЕ), Иванова Юнна Дмитриевна (иняз), Семенова Елена Николаевна (нач.классы), Тюменцева Софья Владимировна (кафедра физической культуры), Борисова Анна Николаевна (кафедра эстетики). Руководители МО: Гирагосова Светлана Юрьевна (история и обществознание), Пестерева Надежда Ильинична (якутский язык, литература и КНРСЯ), Степанова Валентина Михайловна (предметы естественного направления), Копырина Татьяна Егоровна (физика), Кривошапкина Оксана Вячеславовна (информатика).

Сегодня школа ищет, находит и успешно внедряет те инновации, которые повышают качество поликультурного образования, развивают интеллектуальные, творческие способности учащихся, а также создаёт условия для их успешного будущего.

Достижения школы за четвёртый период:

2014:

-лауреат в номинации "Общеобразовательные школы" на Всероссийском конкурсе "100 лучших школ России";

-Диплом lll степени в городском смотре-конкурсе опорных школ по организации обучения и воспитания на родном (якутском) языке;

2015:

-лауреат Всероссийского конкурса "Новаторство в образовании" в номинации "Самые успешные проекты-2015" в области реализации программ художественного воспитания; в области информационных технологий; в области патриотического воспитания;

2016-17:

-общее 8 место после статусных, элитных школ, как РЛИ, Нюрбинский технич.лицей, ФТЛ, ЯГЛ, ГКГ, инф.-технич.лицей и гимназия г.Нерюнгри, и фактическое 1 место среди общеобразовательных школ республики в рейтинге ОО РС(Я) по итогам 2016-17 уч.г. (всего 466 школ);

2016-17-18:

-ТОП-7 лучших школ города по итогам муниципального и регионального этапов ВсОШ;

2018:

-"Лучшая школа 5-летия республиканского проекта "Музыка для всех";

-Лауреат Всероссийского конкурса "Инновационная школа-2018"2019:

-"Лучшая базовая образовательная организация" АОУ РС (Я) ИРОиПК им.С.Н.Донского-II по реализации федерального проекта "русский язык";

-ТОП-20 школ ДВФО (6 м.) по количеству поступления выпускников в ведущие вузы России по итогам рейтингового агентства RAEX (второй год подряд);

-1 м. в номинации "Городской школьный музей памяти Великой Отечественной войны" на региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев памяти Великой Отечественной войны (рук. Чусовская Христина Ивановна);

-2 м. в номинации «Городской музей» на Всероссийском конкурсе школьных музеев памяти Великой Отечественной войны (рук. Чусовская Христина Ивановна).

Директора школы №26

Елизавета Юльевна КЕЛЛЕ-ПЕЛЛЕ –первый директор

Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.



Елизавета Юльевна Келле-Пелле родилась 5 января 1917 года в селе Малыкай Вилюйского округа Якутской области. С отличием окончив Якутский педагогический техникум, с 1932 по 1935 год работала учителем, затем директором начальной школы п. Кеме Оленекского района. После окончания Якутского педагогического института в разные годы работала преподавателем в родном институте, заместителем директора в Кюсюрской школе Булунского района, инструктором в Обкоме КПСС, сотрудником газеты «Социалистическая Якутия», заместителем председателя Якутского горисполкома.

Ярко и полно раскрылся педагогический талант Елизаветы Юльевны в школе № 26 г. Якутска, где она трудилась до выхода на пенсию. Удивительный человек, прекрасный учитель, мудрый и справедливый директор, она руководила школой восемнадцать лет – с 1950 по 1968 год. В должности руководителя образовательного учреждения Е.Ю. Келле-Пелле особое внимание уделяла работе с педагогическими кадрами: раскрытию, поддержке и повышению творческого мастерства учителей. Под ее руководством педагогический коллектив совершенствовал пути формирования интересов школьников к учебе и труду.



В те годы большое внимание уделялось организации внеклассной работы. Учащиеся активно занимались в различных кружках, спортивных секциях, участвовали в городских и республиканских мероприятиях. Были установлены тесные связи с Республиканской детской библиотекой, Дворцом пионеров.

В свете решений XX съезда КПСС, наметившего осуществление всеобщего среднего образования, в школе много внимания стали уделять развитию политехнического образования, укреплению связи обучения с общественно-полезным трудом, повышению уровня учебно-воспитательной работы, укреплению учебно-методической базы. Из архивных документов можно узнать, что в школе интересно организовывался летний отдых учащихся: много детей отдохнуло в пионерских лагерях, отличники учебы и лучшие юннаты побывали в Москве в качестве участников Всесоюзной выставки 1956 года. Юннаты летом работали на пришкольном участке, где выращивали различные сельскохозяйственные культуры. Елизавета Юльевна серьезное внимание уделяла трудовому воспитанию детей: школа одной из первых в городе в 1954 году создала летнюю трудовую бригаду, которая работала в колхозе «Победа» Усть-Алданского района.



В 1960 году в 26-й школе было введено раннее обучение английскому языку (учитель английского языка Никитин Н.А.), заложившее основу для углубленного изучения иностранных языков в будущем. Таким образом, у истоков традиционного поликультурного образования, изучения нескольких иностранных языков, чем известна наша школа по сей день, стояла Елизавета Юльевна Келле-Пелле.

Много усилий пришлось приложить директору, когда все школы стали осуществлять всеобщее среднее образование, но с помощью созданного ею творческого коллектива единомышленников 26-я школа стала одной из передовых в городе.

Елизавета Юльевна славилась умением находить общий язык с проблемными учащимися и их родителями. С ней советовались, к ее мнению прислушивались, обращались за помощью, потому она неоднократно избиралась депутатом районного и городского Советов народных депутатов.

За безупречный педагогический труд Елизавета Юльевна была удостоена званий «Заслуженный учитель Якутской АССР», «Отличник народного просвещения РСФСР», награждена медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.».

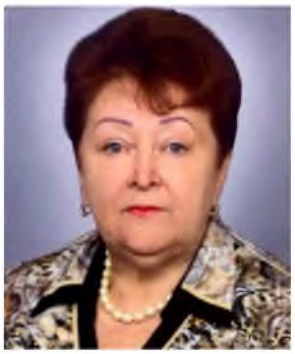
Утверждая своим педагогическим трудом гражданственность, гуманность, обогащая духовный мир подрастающего поколения, Елизавета Юльевна заслужила авторитет не только среди учащихся, родителей, коллег, но и педагогической общественности г. Якутска и республики.



С 70-х годов Е.Ю. Келле-Пелле жила в Москве, но связи с родной Якутией и школой не теряла.

Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных скульптурах. А хороший учитель живет в мыслях и поступках учеников. О таком Учителе человек будет вспоминать всегда, рассказывать о нём друзьям и внукам, по нему будет сверять свою жизнь, считая его идеалом добра.

Таким Учителем и руководителем осталась в памяти учеников, учителей и родителей Елизавета Юльевна Келле-Пелле.



Недосекова Татьяна Даниловна

Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

Эта страница галереи "Учительская слава" посвящается человеку, без которого невозможно представить сегодняшний облик нашей школы, директору новой формации, руководившему нами с 1991 по 2013 год, к.п.н. Татьяне Даниловне Недосековой. С первого года ее руководства коллектив включился в экспериментальную работу по обновлению содержания образования.

Особое внимание она уделяла повышению квалификации педкадров: методические семинары, научно-практические конференции, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта лучших учителей на уровне города и республики, - всё это стало неотделимой частью жизни школы. Научно-исследовательская деятельность директора при тесном взаимодействии с преподавателями ЯГУ стимулировала опытно-экспериментальную работу учителей, способствовала творческому росту педколлектива, открытию новых профилей обучения.

к.п.н., Отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РС(Я) и РФ, лауреат Всероссийского конкурса "Лидер образования 2000", знак "Директор школы России 2007», лауреат конкурса "Школа России 2010, Грант Президента РФ (2008), Грант Президента РС (Я) (2007, 2009)

За годы ее руководства школа прошла три основных этапа по созданию модели инновационной школы - от экспериментальной многопрофильной школы-гимназии, Центра профильного образования до школы с углубленным изучением отдельных предметов, при этом неизменным оставалась профилизация обучения.

Под ее руководством школа неоднократно становилась победителем многих городских, республиканских и всероссийских конкурсов, была включена в сеть президентских школ, является АШ ЮНЕСКО,

Мы рады, что успешно продолжаем инновационный курс Татьяны Даниловны, об этом свидетельствуют наши достижения последних лет, в т.ч. 8 м. в рейтинге общеобразовательных школ РС(Я), вхождение два года подряд в топ 7 лучших школ города по итогам ВсОШ, становление Лауреатом-победителем Всероссийского конкурса "700 лучших образовательных учреждений". Я счастлива, что приняла участие во всех этапах создания модели инновационной школы и благодарю за профессиональное развитие лично Татьяну Даниловну. Здоровья вам и долгих лет жизни!



Ноева Любовь Николаевна

Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.



к.п.н., отличник народного просвещения РФ, заслуженный работник образования РС(Я), обладатель Гранта главы ГО «Якутск» «Лучший учитель столицы», знаков «Методист РС(Я)», «Учитель учителей», «Гражданская доблесть».

Сегодня в мини-галерее "Учительская слава" представляю **Ноеву Любовь Николаевну.** В СОШ№26 Любовь Николаевна работает с 1985 г. Сначала работала учителем математики, с 1991г.- зам.директора по УВР, затем, после защиты диссертации в 2000 г. по теме "Педагогические условия развития положительной мотивации учения у школьников: на материале уроков математики", была назначена зам.директора по НМР, а с 2014 по 2019 г. работала директором школы.

Продолжая традиции школы, в качестве директора Л.Н. Ноева работала над совершенствованием форм и методов организации учебного процесса, методической работы, наполнением их новым содержанием. Преемница В.И. Кубашевской, Любовь Николаевна является автором методической модели, которая действует до сих пор. Незаурядные деловые качества, организаторские способности и практический опыт управления педагога-руководителя Ноевой Л.Н. создали все условия для роста профессионального мастерства педагогического коллектива и развития творческих способностей учащихся. Все годы работы заместителя директора по НМР, затем директора школы, Любовь Николаевна активно работала с городскими методическими объединениями математиков, заместителей директоров и директоров школ. В школе постоянно проводились семинары по различным направлениям деятельности, вся подготовка и проведение которых - большая заслуга Л.Н. Ноевой. Любовь Николаевна является идейным вдохновителем и организатором школьного методического фестиваля «Розовый фламинго», который проводится с 1998 года. Часто сама выступала на городских семинарах завучей и совещаниях директоров, участвовала в работе различных творческих групп, экспертных комиссий.



Благодаря профессионализму Любови Николаевны, качественному и ответственному выполнению должностных обязанностей в качестве зам.директора по НМР и руководителя школы, целеустремленности и лидерским качествам, МОБУ СОШ №26 достигло значительных успехов и заняло достойные позиции на рынке образования





Васильев Айаан Ильич



Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

В нашей школе второй год директором работает Айаан Ильич Васильев, выпускник нашей школы, депутат Гордумы. Он сегодняшний герой моей галереи. До прихода в нашу школу в течение пяти лет успешно возглавлял Мархинскую СОШ №1. У каждого управленца есть свой стиль руководящей работы. В начале прошлого учебного года, в течение первых недель, Айаан Ильич общался с учителями, знакомился с успехами и достижениями кафедр, выявлял проблемы и, в итоге, определил основные направления работы на ближайшие годы.

Главным мотивирующим моментом для всего коллектива стал 70-летний юбилей школы, который мы должны отметить в декабре этого года. По инициативе Айаана Ильича и под его непосредственным руководством заканчивается большая поисковая работа по изучению истории школы, по устранению в ней белых пятен. Весь собранный материал должен войти в юбилейную книгу-альбом. Айаан Ильич также выступил с инициативой присвоения школе имени первого директора Е.Ю.Келле-Пелле, а школьному музею - имени его основателя А.Ф.Глушко. При Айаане Ильиче коллектив пополнился сразу несколькими молодыми учителями-мужчинами. Мне кажется, с увеличением количества мужчин в школе появилась более гармоничная атмосфера, отмечается направленность на конструктивизм и развитие более демократичных форм общения и управления, предприимчивость.



Айаан Ильич усилил сотрудничество школы с отцами. С прошлого года действует Совет отцов, который выступил с несколькими инициативами. Отцы проводят субботники по облагораживанию территории школы, по ремонту металлического ограждения. Директор организовывает также субботники учителей-мужчин по очистке крыши от снега и наледи, по различному мелкому ремонту. В школе в летнее время проведён большой объём ремонтных работ. К юбилею школы наш директор задумал обновить стены фойе 2-го и 3-го этажей. По эскизам дизайнера Айталины Пачеко-Чавес во время осенних каникул СИУ «Импульс» (коорд. Ракеева А.Н.) с учащимися 10е класса (кл.рук. Борисова А.Н.) реализовали этот масштабный проект, и работа будет продолжена.

По ходатайству директора и проведенной согласительной работе в связи с чрезмерной наполненностью школы в местный бюджет г. Якутска внесены расходы на разработку проектно-сметной документации на строительство пристроя к СОШ №26.

Айаан Ильич - молодой, энергичный директор, настоящий патриот родной школы, и мы не сомневаемся, что под его руководством открываются новые страницы в истории нашей любимой 26-й!



Команда завучей – связующее звено



Саввина Ксана Семеновна, к.п.н., заместитель директора по содержанию образования (СО), Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РС(Я), Отличник образования РС(Я), «Лучший учитель России» - 2008 (Грант Президента РФ), Грант администрации г. Якутска «Учитель-исследователь», знаки ЯГД «Признание заслуг» и «За вклад в развитие образования столицы»



Ермолаева Евгения Владимировна, заместитель директора по контролю качества образования (ККО,) Отличник системы образования РС (Я), знак ЯГД «За вклад в развитие образования столицы» Почетная грамота МО РС (Я)



Аммосова Лена Михайловна, заместитель директора по организации образовательного процесса (ОУП), Почетный работник общего образования РФ, победитель ПНПО «Лучший учитель России»-2018 (Грант Президента РФ), знак «Учительская слава», Почетная грамота Главы РС (Я)



Слепцова Татьяна Николаевна, заместитель директора по организации учебного процесса (ОУП) в начальной школе, Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства профобразования подготовки и расстановки кадров, Почетная грамота УО ОА г.Якутска



Едисеева Вероника Николаевна, заместитель директора по воспитанию и социализации (ВиС), отличник народного просвещения РФ, Заслуженный работник образования РС(Я), Грант Президента РС (Я). Знак «Гражданская доблесть», Знак «Методист РС(Я), медаль «За вклад в развитие республики»



Сандакова Бальжима Александровна, заместитель директора по организации внеклассных мероприятий и профориентационной работе (ОВМ и ПР), Почетная грамота Гос. собрания РС (Я) (Ил Тумэн)

Учителя!
Они как свет в пути,
Какое ж нужно огненне сердце
Иметь в груди,
Чтоб людям свет нести

Барышникова Любовь Андреевна



Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

С большим удовольствием расскажу о талантливом педагоге и удивительном человеке, отличнике народного просвещения РФ **Барышниковой Любови Андреевне**. Более сорока лет она верой и правдой служила родной школе, делу воспитания подрастающего поколения.

Эмоциональная, обаятельная, увлеченная, с развитым чувством юмора, Любовь Андреевна, по словам благодарных учеников и их родителей, – учитель от Бога. Хочу рассказать о некоторых особенностях организации работы по развитию речи на её уроках. Мне посчастливилось полистать удивительные тетради ее учеников по русскому языку, чтению и окружающему миру. Меня удивило то, что учитель ежедневно проводит работу по каллиграфии и чистописанию. Это рутинное занятие, на которое в советское время обращали особое внимание, дает свои плоды – почерк у большинства устоявшийся, аккуратный, а ведь человек, умеющий красиво писать, непременно обращает внимание на то, чтобы слово, выведенное четким почерком, было написано правильно. Замечательные у ее учеников тетради по чтению! По каждому прочитанному произведению дети пишут небольшие отзывы, составляют список прочитанных книг, кроссворды по ним; красивым почерком выписывают отрывки из текстов, сочиняют сказки и свои работы сопровождают цветными рисунками. Мне кажется, эти тетради ребята воспринимают как собственное творение, оформляют с желанием и любовью, и любовь эта постепенно переходит к произведениям писателей, и, как итог, зарождается любовь к чтению. Учитель обучает детей грамотному письму, обогащает их речь и на занятиях по другим предметам, т.е. проводит комплексную и систематическую работу в едином речевом режиме.

Я рассказала только об одном из аспектов учительского труда Любови Андреевны. А ведь работа учителя – это не только уроки! Это и непомерный объем воспитательной работы с учащимися и забота о собственной семье! Сколько, доброты, сил, упорства потребовалось ей, чтобы за долгие годы своей деятельности дать прочные, глубокие знания сотням учеников! Не возникает сомнений в том, что ученики Любови Андреевны никогда не забудут своего доброго и заботливого Учителя и будут благодарны ей всю свою жизнь!

Ермолаева Евгения Владимировна



Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

На мой взгляд, от руководства любого образовательного учреждения зависит успех каждого учителя, его формирование как педагога. А работу заместителей директора можно сравнить с неким "мостиком" между директором и учителями. Сегодня я расскажу о работе завучей на примере одной из них.

Ермолаева Евгения Владимировна, заместитель директора по контролю за качеством образования, отличник образования РС(Я), прошла через все направления административного работника. Евгения Владимировна к нам пришла молоденькой девушкой и работала некоторое время секретарём в приёмной. Аккуратная, очень четкая в работе, она была замечена руководством, и вскоре стала выполнять функцию заместителя директора по УВР в основной школе, затем ВР. Исполнительная и инициативная, затем стала заместителем директора по УВР в старшей школе, а в данное время работает зам.директора по контролю за качеством образования. В любой школе, несомненно, от умения завуча вести коллектив педагогов и обучающихся на повышение качества образования зависит весь облик ОУ.

А Евгения Владимировна сегодня считается одним из самых опытных и компетентных завучей не только в школе, но и в городе. От чёткости её работы, умения организации учебного процесса и подготовки к ЕГЭ в старшей школе во многом зависит качество образования, высокая результативность ГИА. Деятельность завуча - это также работа с педагогическими кадрами. Конечно, трудно управлять людьми разных взглядов, мнений, характеров и возрастов. Но Евгении Владимировне, человеку справедливому, выдержанному, интеллигентному и очень культурному, это вполне удаётся. В течение ряда лет является также руководителем ППЭ. Под её руководством образовалась единая команда, которая ежегодно весьма успешно организует и проводит ЕГЭ.

Хочу сказать, что Евгения Владимировна - завуч не только по должности. Думаю, что это её призвание. Интересная женщина, всегда стильно и модно одетая, она является не только любящей женой и прекрасной матерью, но и молодой бабушкой.

Иванова Марианна Мартовна

Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.



Учитель математики, отличник образования РС(Я) **Иванова Марианна Мартовна** –опытный педагог, отлично владеющий методикой преподавания своего предмета, уделяющий большое внимание развитию математического мышления учеников. Её воспитанники показывают хороший уровень знаний, успешно участвуют в школьных, городских олимпиадах, олимпиадах СВФУ, центральных вузов, математических боях, Турнире им. Ломоносова, хорошо сдают ГИА.

Кроме основной работы учителя и классного руководителя, Марианна Мартовна, являясь заведующей кафедрой физико-математических наук (МИФ), успешно руководит работой одного из самых крупных объединений учителей. В работе заместителя директора по УМР очень важна системная, хорошо продуманная работа школьных предметных кафедр, т.к. методическая служба школы полностью опирается на их деятельность. Одним из самых компетентных и мобильных руководителей является Марианна Мартовна.

Я высоко ценю ее такие качества, как компетентность, чёткость, конкретность, оперативность и отличную логику. В течение последних трех лет в рейтинге кафедр МИФ занимает лидирующее положение по многим показателям. Учителя успешно готовят учащихся к ВсОШ по математике, физике, астрономии, информатике, к политехнической олимпиаде, муниципальному и региональному этапам НПК "Шаг в будущее", к республиканскому фестивалю "Робофест", физматбоям, активно сотрудничают с ИРОиПК, МАН, дают открытые уроки и мастер-классы в рамках школьной методической недели и на городских и республиканских семинарах, успешно участвуют в методическом фестивале "Розовый фламинго": в 2015 г. учитель информатики Андреева Д.Д. победила в номинации "Лучший молодой учитель", учитель математики Тарасова С.В. - в номинации "Самый классный классный", а сама Марианна Мартовна стала победителем в главной номинации "Лучший учитель школы". А в 2018 г. на фестивале "Розовый фламинго" Аммосова Л.М. победила в основной номинации "Лучший учитель школы", а Марианна Мартовна была названа одним из победителей в номинации "Лучший руководитель кафедры".

Опытный учитель, компетентный руководитель, Марианна Мартовна является также прекрасной дочерью, любящей мамой, верной подругой.



Иванова Юнна Дмитриевна

Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

Кафедра иностранных языков является в школе одной из самых сильных и творческих. В этом большая заслуга заведующей кафедрой **Ивановой Юнны Дмитриевны**, которая руководит работой учителей иностранных языков в течение уже многих лет.

Юнна Дмитриевна - опытный и инициативный педагог, добросовестный и ответственный руководитель. Награждена знаками "Отличник образования РС (Я)", "За заслуги в системе образования РС (Я) и многолетний

добросовестный труд", Почетными грамотами МО РС(Я), ИРОиПК, УО г.Якутска, ИЗФиР СВФУ. Под ее руководством кафедра иностранных языков в прошлом учебном году победила на школьном фестивале "Розовый фламинго" в номинации "Лучшая кафедра", а сама Юнна Дмитриевна получила номинацию "Лучший заведующий кафедрой".

Многие ученики Юнны Дмитриевны на ЕГЭ ежегодно показывают стабильно высокие баллы от 80 и выше, в т.ч. 93 и 95 баллов, а Архипова Тамара получила 98 баллов (2014), успешно участвуют в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, где занимают первые и призовые места. Юнна Дмитриевна, как учитель-новатор, одной из первых в городе начала внедрять в школьную практику дебаты – инновационную педагогическую технологию, представляющую собой особую форму дискуссии. Её воспитанники два года подряд становились победителями и призерами Республиканских турниров по дебатам, а несколько учеников два раза подряд входили в ТОП-10 лучших дебатеров республики.

Она эксперт ОГЭ и ЕГЭ, является членом городской аттестационной комиссии. Юнна Дмитриевна - очень спокойный и интеллигентный человек, верная подруга, прекрасная мать, любящая бабушка, многосторонняя личность. Увлекается танцами, хорошо поет, путешествует по миру.

В этом 2020-21 уч.г., ко Дню учителя, Юнна Дмитриевна награждена знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

От души её поздравляю с высокой наградой и желаю дальнейших творческих побед!

Кронникова Марфа Семеновна



Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

В нашей школе есть много учителей-ветеранов, посвятивших жизнь системе школьного образования и продолжающих "сеять разумное, доброе, вечное" по сей день...Одна из них, **Марфа Семеновна Кронникова**, работает в нашей школе с 1989 года учителем начальных якутских классов с русским языком обучения. Её всегда отличали искренняя любовь к своей профессии, требовательность к себе, стремление совершенствовать свои профессиональные качества.

Одной из первых в республике она освоила метод развивающего обучения Эльконина-Давыдова. В конце 80-х, начале 90-х это был новый и прогрессивный метод, нацеленный, в первую очередь, на развитие личности ребенка.

В работе Марфы Семеновны до сих пор сохранилось стремление не только научить младшего школьника читать и писать, но и сформировать гуманную, всесторонне развитую личность. Очень большое внимание уделяет внеурочной деятельности учащихся и воспитательной работе с ними. Меня всегда поражает ее умение сочетать урочную и внеурочную деятельность, оптимизм и энтузиазм в работе по дополнительному образованию. В её классах, как правило, создаются творческие коллективы, как танцевальная группа и ансамбль хомусистов, которые становятся многократными лауреатами, победителями и призёрами не только городских и республиканских, но и всероссийских и международных смотров и фестивалей.

Ее ученики также активно и успешно участвуют в НПК и городских предметных олимпиадах. Марфа Семеновна в течение многих лет умело сочетала учительскую работу с административной - с 1995 по 2007 г. работала заместителем директора по УВР в якутских классах. Годы ее административной работы совпали с реализацией Концепции обновления и развития национальных школ. Марфа Семеновна была инициатором экспериментальной работы по внедрению развивающего обучения в якутских классах, принимала участие в разработке методичек и программ для работы в национальных классах.

В этом учебном году исполнилось 50 лет ее педагогической деятельности. Она отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ, почетный ветеран системы образования РС (Я), также награждена знаком "За вклад в развитие образования столицы".



Кирдяева Ольга Валерьевна

Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

На кафедре иностранных языков работает много отличных учителей, но сегодня я хочу вам представить замечательного учителя и прекрасного человека **Кирдяеву Ольгу Валерьевну**. Она вела уроки английского языка в классе, где я преподавала литературу (выпуск 2018, 11е), поэтому, часто общаясь с учениками, я знала, что Ольгу Валерьевну любили в этом классе. Когда-то в частном разговоре ученики назвали ее доброй и одновременно строгой, умеющей в любой ситуации находить компромисс. Отметили также, что она умеет шутить и уроки проводит весело. Я соглашусь с мнением ребят, т.к. по роду деятельности нередко бывала на ее открытых уроках. Когда приходишь к ней на урок, то сам заряжаешься положительными эмоциями и хочется всем улыбаться. На уроках сразу видно, что учитель любит детей, и любовь эта взаимна.

Ученики Ольги Валерьевны показывают хорошие знания на олимпиадах, НПК и различных конкурсах. Например, они ежегодно становятся победителями и призёрами школьного этапа ВсОШ, а также республиканской лингвистической олимпиады "Полиглот", организуемой Верхневилюйской СОШ №4 им. Д.С.Спиридонова. Её ученица Прокопьева Айыы-куо - многократный победитель муниципального и призёр регионального этапа ВсОШ, на ЕГЭ по английскому языку получила 98 баллов.

Воспитанники Ольги Валерьевны принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках Недели иностранных языков, успешно сдают ОГЭ. Среди учеников Ольги Валерьевны есть ее последователи, которые выбрали профессию педагога, в т.ч. профессию учителя английского языка. Она щедро делится опытом, выступая на городских и республиканских семинарах, даёт открытые уроки, публикует статьи в методических изданиях. Талантливая, артистичная, с развитым чувством юмора, Ольга Валерьевна является одним из лучших игроков команды учителей на школьном КВН.

Очень светлый и приятный в общении человек, любящая жена, мать и уже бабушка, она остаётся при этом моложавой, стильной и красивой женщиной с неизменной приветливой улыбкой.

От души поздравляю Ольгу Валерьевну с юбилеем! Хочется верить, что ее ежедневный кропотливый труд в своё время получит соответствующую высокую оценку.

Морук Лена Андреевна



Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

С большим удовольствием хочу рассказать об учителе русского языка и литературы **Лене Андреевне Морук.** Имя Лены Андреевны хорошо известно не только в городе, но и в республике. В течение многих лет она творчески руководила кафедрой гуманитарных предметов. Под ее руководством на школьном методическом фестивале "Розовый фламинго" кафедра становилась победителем в номинации "Лучшая методическая кафедра".

Лена Андреевна систематически проводит активную работу по привлечению учащихся к внеурочной деятельности по русскому языку и литературе с целью раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. Организованный ею клуб "Юный книголюб" работает в тесном контакте с детско-юношеской библиотекой №15. На занятиях клуба проводятся библиотечные уроки, презентации и обсуждения прочитанных книг, встречи с интересными людьми, читательские конференции, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов и сочинений. Лучшие сочинения вошли в сборник, выпущенный коллективом библиотеки. Уроки внеклассного чтения, библиотечные уроки, написание отзывов и рецензий учат учащихся самостоятельно добывать знания в современном потоке информации.

Ученики Лены Андреевны активно и успешно участвуют в городских и республиканских конкурсах сочинений, чтецов, в муниципальном этапе ВсОШ, городской НПК "Языкознание для всех" и т.д., сдают на высокие баллы (от 80-90 и выше) ЕГЭ.

В 2016 г. Лена Андреевна стала лауреатом Гран-при и обладателем Кубка победителя школьного конкурса открытых уроков, проведенного в рамках Методической недели по инновационным технологиям.

За свою безупречную работу она награждена знаками "Отличник образования РС(Я)", "Почётный работник общего образования РФ", является обладателем Гранта некоммерческой организации "Фонд поддержки образовательных учреждений" им. А.Азарова. Является бессменным членом республиканской экспертной комиссии по ЕГЭ. Лена Андреевна, как коллега, всегда поддержит любого, является верной и чуткой подругой, прекрасной любящей матерью.

Семенова Елена Николаевна

Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.



С большим удовольствием я представляю вам учителя начальных классов **Елену Николаевну Семенову.** Да, я люблю рассказывать об учителях начальных классов, так как считаю их профессию самой важной в мире, ибо именно они открывают маленьким детям дверь в страну знаний. Не так давно главной задачей учителя начальных классов было научить детей определённым знаниям, умениям и закрепить навыки. В наше же стремительно развивающееся время этого уже недостаточно: необходимо не только «вложить» какие-то знания, а научить детей добывать их, научить учиться.

Ученики Елены Николаевны умеют успешно добывать знания, учатся исследовать и потому результативно участвуют в открытой Всероссийской НПК "Эврика", Межрегиональной НПК "Скрябинские чтения", республиканской НПК "Ступеньки к творчеству", где становятся лауреатами и дипломантами, не менее успешно участвуют в городских метапредметных олимпиадах, в различных творческих фестивалях и конкурсах.

Тяжела работа учителя начальных классов: он по роду деятельности является универсальным учителем, ведущим уроки по разным предметам, ежедневно проверяющим несколько десятков тетрадей, проводит многочисленные мероприятия, родительские собрания и т.д.

А Елена Николаевна является также зав.кафедрой начальных классов и справляется с этой ответственной работой отлично, недаром она стала победителем методического фестиваля "Розовый фламинго-2018" в номинации "Лучший заведующий кафедрой". Мне, как зам.директора по УМР, легко и приятно с ней работать - она мобильна, инициативна и очень ответственна. Активно делится методическим опытом на семинарах, конференциях, является экспертом и организатором республиканской дистанционной олимпиады по математике, успешно участвует в школьной КВН в команде учителей, является членом избирательной комиссии.

Как видим, Елена Николаевна живёт активной и наполненной жизнью, при этом она прекрасная мама, интересный собеседник и коллега, верная подруга, современная, всегда стильно одетая, с модной стрижкой, ухоженная и красивая женщина. Очень надеюсь, что ее бескорыстная работа будет оценена достойно!

Филиппова Светлана Васильевна

Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.



В нашей школе, как, впрочем, и в любой другой, есть много учителей, изо дня в день выполняющих свое дело скрупулезно, скромно, без особого шума, но с глубокой заинтересованностью в результатах работы, всецело отдающих себя детям. Учитель математики высшей категории **Светлана Васильевна Филиппова** - одна из них.

Мне посчастливилось сотрудничать с ней в течение многих лет - она преподавала математику в моем любимом 11б классе 2013 года. Помню, как она готовила моих ребят к ОГЭ и ЕГЭ. Системность ее работы была поразительна: в течение года дети выполняли разные варианты по решебнику, а она вела поэлементный анализ работ, проводила несколько раз в году пробные ОГЭ и ЕГЭ, максимально приближенные к реалиям, вела мониторинг. Результаты ОГЭ в 9 классе были ошеломительны - 100% успеваемости при 100% качестве! Думаю, классов, повторивших такой успех, должно быть очень мало. Но ее успех, увы, прошёл как-то

незаметно, без фанфар...По итогам ЕГЭ баллы у моих по математике опять же были самые высокие, хотя класс был гуманитарный. Несмотря на профиль, 5-6 человек поступили в экономический и технический вузы благодаря высоким баллам, полученным на ЕГЭ по математике.

Светлана Васильевна продолжает работать по своей системе и по сей день. В 2019 году выпустила 11д класс, который вела с 5 класса. Ее работа в качестве классного руководителя также отличается стройностью и продуманностью. Умело привлекает к работе родителей. 11д класс принимал участие в ТВ-передаче "Жизнь прекрасна", является победителем Республиканского конкурса театральных студий, призёром Всероссийского конкурса визуального творчества школьников "Ясный сокол-16" в г.Сочи. Много внимания уделяла нравственно-патриотическому воспитанию. С этой целью сотрудничала со школьным музеем. Члены клуба "Красные следопыты" приняли участие в создании 5 художественно-публицистических фильмов, посвященных Великой Отечественной войне и строительству БАМ, стали победителями конкурса "Лучшая студия года". Логический итог ее работы в качестве классного руководителя этого класса - победа на школьном методическом фестивале "Розовый фламинго" в номинации "Классный классный-2016".

6е класс, которым она руководит второй год, в этом году включен в проект «Сберкласс», обучающийся по программе ПМО.

Хотелось бы, чтобы её честный, рутинный труд был замечен и оценён по достоинству.

Чусовская Христина Ивановна



Саввина К.С., зам.директора по СО, к.п.н.

Чусовская Христина Ивановна, отличник образования РС(Я), учитель-ветеран, долгое время преподавала в нашей школе КНРС(Я) в начальных классах. Сейчас руководит работой школьного музея. За каких-то 5-6 лет она превратила наш музей в один из лучших школьных музеев не только города, но и республики. Христина Ивановна будто родилась музейным работником: в каждой вещи видит частичку истории, бережно и трепетно собирает экспонаты, классифицирует материалы, воспитывает детей с помощью музейной педагогики...Человек увлеченный, она превратила музей в самый уютный и эстетически оформленный уголок школы. Многие экспонаты советской эпохи Христина Ивановна принесла в музей из своего дома. Эти вещи находятся в отличном состоянии, и по ним можно догадаться, какой прекрасной, аккуратной и бережливой хозяйкой она является.

На базе музея основала поисковый клуб "Красный следопыт", члены которого занимаются поисково-исследовательской работой, снимают документально-художественные фильмы и занимают первые и призовые места на НПК различного уровня, в т.ч. на НПК "Шаг в будущее", а также на городских и республиканских фестивалях. В музее действует группа гидов, с помощью которых проводятся многочисленные встречи с ветеранами, учителями из разных школ республики, иностранцами и т.д. Работает кружок якутского языка для русскоязычных детей, проводит системную работу по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся. Благодаря ее усилиям музей стал любимым местом для всех.

В 2020-м году, благодаря ее неустанному труду, наш школьный музей стал победителем республиканского этапа и занял второе место во Всероссийском конкурсе школьных музеев и награжден сертификатом на 300 тыс.рублей. А к 70-летнему юбилею школы создан виртуальный вариант школьного музея.





В ногу со временем…



Фёдорова А.И., заведующая,
Васильева Е.П., зам.заведующего по ОВР,
Гаврильева О.Э., старший воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»

МБДОУ ЦРР-Д/с№26 «Кустук» (в переводе с якутского «Радуга») было основано в 1990 году. В 2020 году сообщество педагогов, детей и родителей отмечает 30 - летний юбилей родного детского сада.

30 лет деятельности детского сада – это путь творческого развития, период становления педагогического профессионализма коллектива, это период самоотверженного и кропотливого труда во благо детей, направленного на развитие личности каждого ребёнка.

В начале девяностых город Якутск рос и расцветал. Один за другим появлялись новые микрорайоны, а вместе с ними школы, больницы, детские сады. В декабре 1990 года в новостроящемся 202 микрорайоне распахнул свои двери детский сад №26 «Кустук», в котором было 12 групп. В республике это был первый сад с бассейном, зимним садом, компьютерным классом. Заведующей была назначена Милентина Алексеевна Афанасьева, методистом Анастасия Степановна Захарова.

По инициативе кафедры педагогики дошкольного воспитания педагогического факультета Якутского государственного университета, с июля 1992 г. начала работу экспериментальная площадка под руководством доцента, кандидата педагогических наук, Учителя учителей РС (Я), Отличника образования РС (Я) Баишевой Марии Ивановны по реализации Концепции национальных дошкольных учреждений Республики Саха (Якутия).

С момента открытия детского сада по настоящее время работают преданные своему делу воспитатели Павлова Н.Д., Петрова С.Н., Амбросьева С.С., Антипина Н.К., музыкальный руководитель Старостина Н.И., машинист по стирке Гирсова З.Н., шеф-повар Невретдинова И.Г., заместитель заведующего по АХР Аргунова Е.Р.

На базе ДОУ «Кустук» в 1992 году прошёл I Республиканский конкурс по ДИП «Сонор». В 1993 г. начала работу логопедическая группа по программе Илларионовой В.С.

В 1995 году детский сад возглавила талантливый, творческий, инициативный руководитель, Заслуженный работник образования РС (Я), Отличник просвещения РФ, стипендиат фонда «Дети Саха Азия», Учитель учителей РС (Я) Надежда Прохоровна Баишева. Много усилий и труда вложено Надеждой Прохоровной в материальное благополучие детского сада, особое внимание уделялось качеству образования.

На протяжении многих лет в детском саду трудились опытные, трудолюбивые, любящие свою профессию педагоги: Анахина А.В., Сафронова Н.Е., Полятинская Т.И., Сергеева Т.И., Пожарская С.Н., Баишева С.М., Петрова В.Н., Бессараб Е.И., Поликарпов Е.В. и др. Медицинской службой руководила Миллер Н.Г.- человек, заботящийся о здоровье детей и сотрудников.



С 2014 года детский сад возглавляет Фёдорова А.И. Сегодня МБДОУ ЦРР - Д/с №26 «Кустук» - это современная дошкольная образовательная организация, реализующая основную образовательную программу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В детском саду 14 групп, которые посещают 414 детей в возрасте 2-7 лет: 10 общеразвивающих групп, 2 группы компенсирующего направления для детей с ОНР, 2 группы кратковременного пребывания детей. В 4-х возрастных группах обучение и воспитание дошкольников осуществляется на родном - якутском языке.

Воспитательно - образовательный процесс с детьми организуется 42 педагогами, из них высшее профессиональное образование имеют 40 человек (95%), среднее профессиональное образование - 2 (5%), аттестованы на высшую категорию - 20 (47,6%), на I квалификационную категорию - 15 (35,7%) педагогов. Тепло, чистоту, вкусную еду обеспечивают 86 сотрудников.

Успешная деятельность дошкольной образовательной организации по реализации задач ФГОС ДО во многом зависит от грамотного управления и возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме, в т.н. «режиме развития».

Инновационная деятельность рассматривается сегодня как важнейший инструмент обновления и модернизации системы дошкольного образования.

Инструментом управления качеством образования, а также инновационными процессами, позволяющими обеспечить достижение воспитанниками образовательных результатов, базовых ключевых компетентностей, востребованных в современном обществе, является *программа развития дошкольной образовательной организации*.



Результатом реализации «Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» на 2014-17 гг.» являются:

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативно-правовой базы учреждения, разработка локальных актов;
- укрепление МТБ, совершенствование и пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- корректировка кадрового обеспечения;
- разработка ООП ДО, введение новой формы перспективно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение системы педагогического мониторинга для отслеживания промежуточных результатов достижений детей.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива регламентируется «Программой развития ДОО на 2018-22 гг.», направленной на внедрение ФГОС ДО и повышение качества воспитательно - образовательного процесса в ДОО.

Методической проблемой ДОО на 2017-2022 гг. выбрана «Индивидуализация образовательного процесса как одно из условий внедрения ФГОС ДО» (с приоритетным решением задач образовательной области).



Принцип индивидуализации дошкольного образования предусматривает:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Приоритетность решения задач образовательных областей распределена следующим образом:

Учебный год	Приоритетное решение задач ОО
2017-18 уч.г.	«Познавательное развитие»
2018-19 уч.г.	«Речевое развитие»
2019-20 уч.г.	«Художественно-эстетическое развитие»
2020-21 уч.г.	«Социально-коммуникативное развитие»
2021-22 уч.г.	«Физическое развитие»



Система методической работы по каждой образовательной области предусматривает:
- теоретический семинар;
- тематический контроль;
- смотр-конкурс соответствующих «Центров активности»;
- семинар-практикум по педагогическим технологиям, методам и приёмам работы с детьми;
- панораму открытых мероприятий для родителей и педагогов в рамках «Дней открытых дверей»;
- тематический педсовет с выступлениями педагогов с лучшим опытом решения задач данной образовательной области в работе с детьми;
- отчёт-самоанализ педагога по данной проблеме.

Данный подход позволяет, на наш взгляд, педагогам более плавно перейти к выполнению требований ФГОС ДО, способствуя:
- повышению их квалификации;
- систематизации методических, наглядно-демонстрационных и дидактических материалов по каждой образовательной области;
- обогащению соответствующих «Центров активности» дошкольников;
- обобщению и распространению педагогического опыта.

Уровень профессионального мастерства педагогов, а также направления дополнительного образования дошкольников (7 направлений - 7 цветов радуги) позволяют создать необходимые условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников.



В нашей «радужной планете» дети занимаются: инженерией, математической логикой, шашками и шахматами, английским и якутским языками, ритмикой и хореографией, художественным творчеством (бумагопластикой).

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО на 2018-22 гг.	
Для дошкольной образовательной организации	-Внедрение ФГОС ДО; -улучшение материально-технического обеспечения для реализации задач программы дошкольного образования; -превращение воспитательно - образовательного пространства в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника; -повышение конкурентоспособности ДОУ.
Для воспитанников	-Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; -улучшение состояния физического, психического и психологического здоровья; -развитие творческого потенциала ребёнка в условиях образовательной организации; -готовность к переходу на новый уровень образования.
Для педагогического коллектива	-Рост профессиональной культуры педагогов; -развитие профессиональной компетентности; -повышение ИКТ - компетентности педагогов; -формирование базы методических разработок педагогов.
Для семьи	-Сохранение здоровья ребёнка и подготовка его к поступлению в школу; -расширение области участия родителей в деятельности дошкольной образовательной организации (участие в образовательном процессе, в совместных проектах); -укрепление взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
Для социума	-Реализация системы социального партнёрства; -расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Инновационная деятельность невозможна без *участия ДОО в образовательных проектах*. С 2019-20 уч.г. это направление деятельности осуществляется в СИО (сетевых инновационных объединениях), организованных Управлением образования ГО г. Якутска.

Рассмотрим динамику участия МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» в инновационных проектах.

Год	**Проект**	**Уровень**	**Участники**	**Результат**
С 2014 г. по настоящее время	«Музыка для всех»	Республиканский	все группы ДОО	Обладатели Гран – при Международного конкурса «Рождественские звёздочки», г.Москва; Лауреаты I ст. международного конкурса «Волшебная феерия» в г.Санкт-Петербург; Лауреаты II ст. конкурса хоров России «Салют талантов», г.Москва и др.
2017 г.	«Инженерное образование в ДОО	Муниципальный	6 групп	Оснащение кабинета (Центра) инженерии для дошкольников оборудованием.
С 2017 г. по настоящее время	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»	Федеральный	4 группы	Защита подпроекта «Экополяна Кустукчааны» на XV Республиканской педагогической ярмарке “Сельская школа &Образовательная марка»; Диплом I степени Всероссийского экологического конкурса «Природа – дом, в котором живёт человек» - проект «Экополяна Кустукчааны»; Участники акции «Сдай батарейку – спаси природу».
С 2017 г. по настоящее время	Экспериментальная площадка по апробации	Федеральный СИО	10 групп	Форум работников дошкольного образования Республики Саха (Якутия)

	парциальной программы «От Фрёбеля до робота»			«Дошкольное образование: инвестиции в будущее» – выступление из опыта работы ДОО, 1 педагог; распространение опыта на семинаре СИО – 2 педагога; открытые занятия с детьми для участников СИО - 3 педагога; участие в выставке сетевых проектов в рамках торжественного мероприятия, посвященного 100-летнему юбилею ДО в РС (Я); соревнование по робототехнике «Самоделкин» - 3 место.
С 2019 г.	«5 шагов от игры к науке»	Муниципальный СИО	8 групп	Проведение мастер-классов и участие в выставке на Республиканском этапе конкурса «Воспитатель года - 2019» - 3 педагога; участие в выставке сетевых проектов в рамках торжественного мероприятия, посвященного 100-летнему юбилею ДО в РС (Я) – 2 педагога; организация и проведение городского семинара-практикума; Городской конкурс "Основы информатики" – 1 место; **Окружной турнир по шахматам среди ДОУ Губинского округа – 2 место; Шашечный турнир среди воспитанников ДОУ Губинского округа – 2, 3 место; Турнир «Шашечная семья» среди ДОУ Губинского округа – 1 место.**
С 2019 г.	Проект «Растем в Якутии» в рамках Федерального проекта «Растем в России»	Федеральный	2 группы	Начало лонгитюдного исследования с участием педагога-психолога и тьютора ДОО.
С 2020 г.	Проект «Одаренный ребёнок»	Республиканский	2 группы	Выступление руководителя инновационной площадки с информацией о проекте; определение групп –участников проекта.
С 2020 г.	«Полилингвальное образование в детском саду»	Муниципальный	2 группы	Совещание ДОО – участников проекта, определение направлений сотрудничества.

Одним из ключевых компонентов, определяющих инновационную деятельность ДОО, является *участие родителей в воспитательно-образовательном процессе в качестве равноправных субъектов.*

МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» г.Якутска тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Активно работает Управляющий совет и Совет родителей. Работа с родителями проводится посредством консультаций, семинаров-практикумов, родительских собраний. Родители - активные участники совместных праздников, «Дней открытых дверей», конкурсов и фестивалей.





Ежегодно расширяется спектр мероприятий с участием родителей как субъектов воспитательно - образовательного процесса. Так родителями организуются и проводятся тематические мероприятия о правилах дорожного движения, о противопожарной безопасности, о традиционных промыслах якутов (охоте, рыбалке). Родители проводят мастер-классы по кулинарии, танцам, игре на хомусе. Выступили в качестве ведущих новогоднего утренника, организаторов тематической выставки «Новогодние ретро-игрушки». Организуются совместные посещения музеев, зоопарка. Помогают в организации экскурсий на «Площадь Победы», мемориальный комплекс «Солдат Туймаады». С большим интересом выполняют исследовательские проекты со своими детьми, готовят их к защите, радуются первым успехам. Изготавливают тематические лэпбуки, которые активно используются в воспитательно-образовательном процессе, а их тематика и содержание вызывает у детей неподдельный интерес.

Реализация целей и задач Программы развития ДОО, участие в образовательных проектах всероссийского, республиканского, муниципального уровня, активная работа в сетевых инновационных объединениях, коллективные творческие дела педагогов, детей и родителей, традиционные праздники и развлечения, соревнования и конкурсы, проводимые на высоком организационном и профессиональном уровне позволяют нашему дружному коллективу идти в ногу со временем.



Обобщение опыта
«Оригами - как средство развития творческих способностей детей»

Антонова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования по ИЗО
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»

Творчество не имеет ничего общего с какой – либо деятельностью, оно не относится к чему – либо конкретному. Все может быть творческим. Мы просто привносим это качество в деятельность, чтобы получить что-то новое, неповторимое. Поэтому, важно не ограничивать творчество чем-то конкретным.

Дошкольный возраст- это период интенсивного развития творческих возможностей ребенка, поэтому большое внимание уделяется его развитию в разных видах деятельности и является одной из главных целей дошкольного образования. Развивать творчество ребенка можно различными путями, средствами и методами. Не имея опыта работы в дошкольном учреждении, изучив литературу, исходя из интересов детей и собственного опыта пришла к выводу что, оригами- как вид искусства и творчества будет не только доступен и понятен, но и поспособствует развитию общих способностей детей. Для этой цели мы используем бумагу, в качестве художественного материала, так как это доступный и понятный для ребенка материал. В процессе работы с ней ребенок познает свойства бумаги, возможности ее преобразования и использования. Также, закрепляются знания эталонов формы, цвета, формируются четкие и достаточно понятные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Возможности оригами в образовательном процессе нельзя недооценивать.

Во-первых, это продуктивная деятельность, результат которой ребенок видит практически сразу, а не по истечении длительного времени, что немаловажно, так как у дошкольника долгое ожидание результата приводит к потере интереса.

Во-вторых, результат — изготовленная поделка или модель всегда может быть использована в качестве подарка, праздничного украшения помещений, игрушки и т.д.

В-третьих, сам процесс изготовления бумажных моделей способствует решению многих задач, стоящих перед дошкольным воспитанием. Прежде всего, это влияние на развитие мелкой моторики, что является одним из компонентов успешного обучения ребенка в школе, умение слушать взрослого, понимать и принимать умственную задачку и находить способ ее решения.

То, что оригами развивает кисти рук, очевидный факт, который я наблюдаю у детей за 2 года обучения сравнивая, как нелегки были их первые достижения в старшей группе, когда не слушались пальчики и не подчинялась бумага, и насколько уверенно и самостоятельно они работают в подготовительной группе. Занятия оригами способствуют и развитию психических процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение, помогает расширить кругозор, развить любознательность. Ребенку нравится заниматься с бумагой, потому что, на каждом занятии обязательно получается какая-нибудь фигурка и он видит результат собственного труда, что является осознанием собственных познавательных процессов и умений.

В первый год обучения ребенок 4-5лет в игровой форме усваивает такие понятия, как геометрические фигуры, диагональ, деление угла пополам (практически решает сложные математические задачи), делит целое на части, знакомится с базовыми формами «воздушный змей», «конверт» и «дверь». Для многих детей это совершенно новый вид творчества, поэтому, в ходе совместной деятельности стремилась создавать ситуацию успешности, прививать настойчивость в достижении цели.

Важно и то, что ребенок обычно перегружен впечатлениями, а оригами дает ему возможность выйти в какой-то другой мир, который создает он сам и где он может творить, создавать и развивать свое воображение.

Во второй год обучения умственная работоспособность ребенка, как правило, заметно повышается, моторика движений пальцев рук развивается более активными темпами, осваивает сложные базовые формы как «двойной треугольник» и «двойной квадрат».

Опираясь на полученный ранее опыт детей и их интерес к технике оригами, работу проводила более углублённо.

На занятиях дети 5-6 лет осваивают способы конструирования поделок, основанные на умении складывать квадрат в разных направлениях, подравнивая противоположные стороны и углы, приемы складывания на основе нескольких, ранее обученных базовых форм «дверь», «конверт», «воздушный змей».

Учитывая, что занятия оригами – довольно кропотливый вид деятельности, использовала принцип поэтапной системы обучения «от простого к сложному», принцип системности, тематических циклов и индивидуальный подход.

Чтобы процесс складывания поделок в технике оригами, да и вообще, к конструированию, постоянно вызывал у детей интерес, в свободной деятельности предлагала смастерить уже известную модель или самостоятельное конструирование по замыслу, с использованием некоторых техник работы с бумагой, как сминание, разрывание и т.д. Это позволяет освоить последовательность основных приёмов и расширить базу для творческих изысканий в дальнейшем.

Как показывает опыт работы прошлых лет дети с удовольствием работали в коллективном творчестве с операционными картами и схемами, где поэтапно раскрывался процесс выполнения модели. Схемы достаточно сложные, но, тем не менее они с ними справлялись, приобретая опыт и совершенствуя мастерство.

В процессе реализации своей образовательной программы была создана развивающая среда в кабинете в виде объемных модулей (которые благополучно были уничтожены, так как считались пылесборниками), тем не менее в планах повторить их снова.

Также, прихожу к выводу, что действительно существует актуальная необходимость в ознакомлении детей с окружающим миром через творчество. В нашем случае, через оригами, так как бумага, как художественный материал, с каждым годом все меньше используется в быту. Новые технологии и гаджеты активно вторгаются не только в нашу жизнь, но и жизнь ребенка. Никакие игры и приложения не заменят ребенку творчество и работу с настоящими материалами. Виртуальное творчество лишает его настоящего творчества. Недостаточная степень развития ручных умений тормозит работу воображения, снижает детскую инициативу и качество результатов деятельности ребенка. К сожалению, эта тенденция уже наблюдается. И наоборот, при направленной работе и при использовании соответствующих возрасту методов и приемов дает большой обучающий и развивающий эффект.

Я предполагаю продолжить работу в этом направлении и планирую также использование различных техник рисования, так как в совокупности все это дает широкий простор для детской фантазии и дает ребенку увлечься творчеством. Чем разнообразнее будут условия, способствующие формированию творческой среды, тем ярче будут проявляться его способности.

Удивительный мир Гены Борисова

Антонова С.И., ПДО по изобразительной деятельности
МБДОУ-ЦРР-Д/с №26 «Кустук»



Все дети от природы одарены разнообразными способностями и талантами. И совсем не важно, будет ли ребёнок в дальнейшем развиваться и заниматься своим увлечением или может оставит его как хобби. Важно, что он будет интересен для самого себя и окружающих. Важно не загубить творческий потенциал в ребёнке. Задача нас - взрослых: педагогов и родителей, вовремя увидеть эти увлечения и таланты, поддержать и не погасить начинания ребёнка.

Мы хотели бы поведать вам историю об удивительном мальчике. Живёт на свете мальчик Гена Борисов. У него самые добрые и мудрые на свете родители. С самого рождения Гена требовал к себе БОЛЬШОГО внимания. Уже с шести месяцев было очевидно, что этот долгожданный малыш особенный. Развивался по возрасту, в игрушки особо не играл. Больше любил книжки, очень интересовали его природные материалы и различные украшения, которые сверкали и переливались. В полтора годика он стал удивлять своими, почти грамотно и профессионально составленными, флористическими композициями. В этот же период Гена обыгрывал любимые игрушки в определённом стиле и очень любил сочинять сказки. Но вот однажды родители купили ему пластилин... С тех пор всё своё свободное время мальчик стал посвящать лепке. Лепил всегда, везде и много. Сначала это были обычные детские поделки, но постепенно они приобретали характерные образы сказочных персонажей. Появились динамика движений и линий, форма и объём. И самое удивительное, он создаёт свой мир, каким он его видит своим необыкновенным воображением, которому научиться нельзя.



Он не лепит с натуры, он ваяет своё мыслимое, прочувствованное, пережитое где-то там - в своих безграничных детских фантазиях. А пластилин – просто материал, который сохраняет впечатления Гены от мифов и сказок, от наблюдений за окружающим миром. Каждое творение его сопровождается необычным рассказом, содержание которого заставляет нас, взрослых, только удивляться! Поистине, «ум ребёнка находится на кончиках пальцев», как сказал когда-то известный педагог В.А. Сухомлинский. А мы бы добавили «мир на кончиках его пальцев».



Особого внимания заслуживает серия работ на тему «Блохаедов». По словам Гены: «Это целая империя гигантских чудовищ, похожих на рыб, возглавляемая хладнокровной Королевой. Они обитают в каменных пещерах и гротах, в недрах морских глубин. Питаются блохаеды, в основном, рыбой, но иногда они выбираются на сушу, чтобы полакомиться людьми. Поэтому не ходите, люди, в лес, ведь ягоды и грибы – это просто приманка блохаедов… Но при этом, женщин и детей они не трогают».



Ещё одна из больших серий его творчества – это ювелирные изделия, которые он посвящает и дарит, конечно же, своей любимой мамочке. Они удивляют своими милейшими замысловатыми формами, сочетанием цвета и необычным дизайном. Вполне конкурентоспособны и даже могут послужить источником идей и вдохновения для именитых ювелиров – дизайнеров.

Буквально все, созданные Геной творения, отличаются тонкостью и филигранностью исполнения. Имея, можно сказать,



микроскопические размеры они несут в себе столько неожиданной красоты, которую хочется созерцать бесконечно! Они так «вкусно» поданы, что рассматривая эти чудесные хитросплетения форм, хочется философствовать и раскрывать какие-то новые смыслы… Вот в таком вот совершенно удивительном мире проживает наш маленький гений! Так он познаёт мир и так он преподносит его нам…

То, что каждый человек генетически неповторим и по – своему уникален – это факт и аксиома. Явные различия в мышлении и поступках у большинства из нас заметны в самом раннем возрасте. Возьмём, к примеру, таких великих художников как Пабло Пикассо или Сальвадор Дали. Их чудаковатость и нестандартное восприятие мира проявились уже в раннем детстве.



Но взрослея, большинство из нас стараются «быть как все» и лишь единицы сохраняют свою творческую уникальность и истинное предназначение. Так пожелаем же нашему Гене, не растерять по жизни свою уникальность, свой поистине, Талант! Пусть Муза, что открыла ему свой мир искусства, сопровождает его везде и во всём! Ну, а мы будем ждать его во взрослой жизни с самыми креативными идеями, замыслами и проектами. Чтоб искусство его не знало границ и делало мир только прекрасней!





«Формирование художественно – эстетической культуры старших дошкольников в процессе декоративно – прикладной деятельности
Из опыта работы

Варламова Надежда Васильевна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»

Получить в детстве начало - эстетического воспитания – значит, на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству.
Наталья Алексеевна Ветлугина

На современном этапе развития нашего общества, целью учебно-воспитательного процесса является всесторонне развитие ребенка.

В последнее время возросло внимание к проблемам теории и практики художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.



Именно в дошкольном возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества. Дошкольный возраст важнейший этап развития и воспитания личности. Этот период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирования у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Актуальной темой на сегодняшний день является: введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в которых художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста рассматривается с позиций «развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, реализации самостоятельной творческой деятельности детей».

Приоритетным направлением нашей деятельности является художественно-эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе декоративно – прикладной деятельности, что способствуют формированию личностного развития, активизации творческого процесса, углубляет эмоции, развивает чувства, интеллект. Для этого используем различные виды искусства (рисование, лепка, художественное конструирование).



Цель нашей деятельности – развитие художественно-эстетической культуры детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусство.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать овладению разными технологическими приёмами;
- развивать внимание, мышление, творческое воображение, зрительную память, умение анализировать;
- воспитывать эстетический вкус, потребность в познании прекрасного;
- поддерживать склонность творческого самовыражения детей: стремление к импровизации, экспериментированию с цветом, придумыванию композиции, освоению различных художественных техник, материалов и средств, созданию художественных образов.



Считаем, что для решения задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста необходимыми средствами, являются: природа, искусство, художественная деятельность, развивающая предметно - пространственная среда.





В создание развивающей предметно-пространственной среды активно подключили детей, т.к. это способствует формированию осознанного отношения ребенка к среде. Продуманная среда развития сама побуждала детей к активности, проявлению инициативы и творчества. Так в группе были созданы все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: оформлены театральный, музыкальный уголки; уголок книги – библиотека; разнообразные виды театров.

Эффективно используем, как групповые комнаты, так и раздевалки: в них размещаем выставки фотографий, рисунков: «Мин ийэм идэтэ», «Кемус куьун барахсан», выставка фотоколлажей «Баай Байанай», конкурс елочных игрушек «Символ года», выставку рисунков «Мин дьо5урум», стенд слов аффирмаций «Аптаах тыллар», выставка работ из пластилина выполненные Унаровым Айхааном, так же размещаем каждодневно рисунки и поделки детей.

В группе создали уголок изобразительного искусства, здесь находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, кисточки, карандаши, пластилин...).

Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, перо, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.

Наличие экспонатов с учётом национально-культурных традиций: изделия народно-прикладного творчества, например, герои олонхо.

Включаю в среду изобразительные материалы (репродукции картин художников, произведений народного искусства, книжной графики, произведений детского творчества), что способствует творческой активности детей.

Наша задача, как педагога, научить детей понимать прекрасное в искусстве и в жизни, а для этого необходимо пройти длинный путь накопления элементарных эстетических впечатлений, зрительных и слуховых ощущений, развитие эмоциональных и познавательных процессов.

Для активизации творческого воображения и мышления используем следующие приемы:

экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. Это игры – опыты по смешиванию цветов, опыты с фактурными отпечатками, опыты с бумагой.

Использование нетрадиционных техник изображения, которые стимулируют творчество, вызывают интересные ассоциации:



- в рисовании: ладонная и пальцевая техники, рисование акварелью по мокрому листу, печатание штампами, листьями, рисовали на снегу акварельными красками;
- в лепке: лепка из солёного теста, из природных материалов;
- в аппликации: сочетание разных по фактуре материалов (ваты, страз, бумаги, салфеток, природных материалов, пластилина).

Для развития творческих способностей дошкольников используем метод проектов, что поддерживает повышенный интерес детей к занятиям. Где каждый ребенок может проявить себя наиболее полно и реализовать свою творческую активность, развить способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве.

В этом году у нас было 3 проекта: по изодеятельности «Мин дьо5урум», на оригинальную новогоднюю открытку «С Новым годом» и «Билиэхпин-керуехпун ба5арабын» где дети нарисовали, наклеили то, что они хотят узнать и каждый день по 1 теме мы рассказывали, смотрели видеоролики, книги, энциклопедии.

Наши воспитанники активно принимали участие в конкурсах:
- в конкурсе детских новогодних открыток «С Новым годом» при поддержке управления молодежи и семейной политики окружной администрации г. Якутска;
- во II Республиканском интерактивном конкурсе «Кустук еннеех кырааскан дьуьуйуулэрим».



В образовательный процесс вовлекаем не только детей, но и родителей, чтобы последние могли овладеть педагогическими навыками, которые будут им необходимы при обучении ребенка в школе. В сотрудничестве с родителями с целью формирования их активной позиции используем следующие формы и методы работы: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, открытые занятия, дни открытых дверей, проведение совместных праздников, развлечения, анкетирование.

Считаем, что в проделанной нами работе есть положительные результаты:
- оформлена развивающая среда в группе;
- сформированы начала художественно – эстетической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение творческо-художественные умения, которые проявляются в области разных искусств: рисовании, лепке, художественном конструировании;
- дети учатся практическим действиям творческого самовыражения: стремление к импровизации, экспериментированию с цветом, придумыванию композиции, освоению различных художественных техник, материалов и средств, созданию художественных образов;
- у детей развивается: творчество и фантазия, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление культура деятельности, формируются навыки сотрудничества.

Таким образом, чтобы развить у наших детей действенную любовь ко всему прекрасному, художественный вкус, творческое воображение и творческую активность, дать им первые ориентировки в эстетической и художественной культуре (а это одна из главных трудных задач), нам необходимы три составные части красоты: литература, живопись, музыка, которые призваны спасти мир.

Маленькие инженеры радужной планеты

Гаврильева О.Э.,
старший воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»

Одним из обязательных условий внедрения ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс ДОУ является индивидуализация образовательного процесса.

Предоставление различных направлений дополнительного образования дошкольников способствует решению этой задачи.

На сегодняшний день, МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» предоставляет 7 направлений дополнительной подготовки, которые мы соотносим с 7 цветами радуги, ведь «Кустук» в переводе с якутского - «Радуга».

В нашей «радужной планете» дети занимаются: инженерией, математической логикой, шашками и шахматами, английским и якутским языками, ритмикой и хореографией, художественным творчеством (бумагопластикой).

Приоритетным направлением, отвечающим современным требованиям является инженерное образование дошкольников.

С февраля 2017 года наш детский сад был включён в муниципальный проект по инженерному образованию дошкольников, а с декабря 2017 г. мы - участники федерального проекта по апробации парциальной программы "От Фрёбеля до робота" (Приказ МО и Н РС (Я) №01-09/2640 от 19 декабря 2017 г).

ДОУ РС (Я) - участники Федерального проекта по реализации парциальной программы "От Фрёбеля до робота"

№	Город, район	ДОУ
1	ГО «город Якутск»	МАДОУ "Детский сад №18 "Прометейчик"
2	ГО «город Якутск»	МБДОУ «ЦРР- Детский сад №26 «Кустук»
3	ГО «город Якутск»	МБДОУ «ЦРР- Детский сад №86 «Колокольчик»
4	ГО «Жатай»	МБДОУ «Детский сад №2 «Василек»
5	МР «Хангаласский улус»	Детский сад «Мичээр» МБНОУ «Октемский НОЦ»
6	МР «Хангаласский улус»	МБДОУ «ЦРР- Детский сад №33 «Чуораанчык» с.Ой
7	МР «Горный улус»	МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Кырачаан ымыылар» с.Бердигетях
8	МР «Таттинский улус»	МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Туллукчаана» с.Ытык-Кюель
9	МР «Чурапчинский улус»	МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Чуораанчык»
10	МР «Нюрбинский улус»	МБДОУ «ЦРР- Детский сад им. А.Г. Габышева» с.Антоновка
11	МР «Мегино-Кангаласский улус»	МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Кэнчээри»

Успех реализации проекта зависит, на наш взгляд, от 3 составляющих:
- от МТБ детского сада - организации среды и степени обеспеченности оборудованием, необходимым для реализации проекта;
- от подготовки педагогов, реализующих проект и повышения их квалификации;
- от организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

1. МТБ детского сада - организация среды и степень обеспеченности необходимым оборудованием

При поддержке администрации нашего детского сада, в лице заведующего А.И. Фёдоровой, организованы мероприятия по повышению качества предметно-пространственной развивающей среды и приобретения необходимого оборудования для инженерного образования дошкольников.

Сравнительный анализ предметно-пространственной развивающей среды и обеспеченности ДОУ оборудованием

Изменения коснулись помещения для занятий.

Учебный год	ППРС
2017-18 уч.г.	Кабинет LEGO конструирования
2018-19 уч.г.	Центр инженерии для дошкольников

За 2016-2019 гг в ДОУ приобретено оборудование, позволяющее обеспечить систему работы от LEGO Soft до LEGO Education WeDo 2.0. (с элементами программирования).

1. Soft
2. DUPLO
3.Sistem
4. Первые механизмы
5.LEGO +7, LEGO Education WeDo 2.0.

Учебный год	Перечень оборудования	Количество
2016-17 уч.г.	Ноутбук ASUS X540S	1
	Магнитный конструктор «Клик» Базовый набор 4-6 лет.	1
	Набор Полидрон «Малыш» (комплект на группу) 3-5 лет	1

	Пластмассовый конструктор «Техник». Расширенный набор 5-7 лет.	1
	Мягкий конструктор СТРОИТЕЛЬ. Базовый набор 4-6 лет	1
	Пластмассовый конструктор «Изобретатель». Расширенный набор 5-7 лет.	1
	Крупноблочный конструктор BIG BLOCK, набор "В" (29 элементов)	1
	Образовательная робототехническая модель «Предварительный уровень» Технолаб	1
	Цифровая лаборатория "Наураша"	1
	Игровой набор "Дары Фрёбеля"	1
2017-18 уч.г.	Конструктор напольный «Поликарпова» (68 дет.)	1
2018-19 уч.г	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0. (280 эл.)	3
	Кирпичики LEGO для творческих занятий (1000 эл.)	1
	LEGO®9689 Образовательное решение «Простые механизмы» (204 эл.)	1
	Набор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу). 3-7 лет	1
	Набор Полидрон Каркасы "Комплексный"	1
	Набор Полидрон "Магнитные блоки 3D" 4-6 лет	1
	LEGO Education "Увлекательная математика"	2
	Декорации. LEGO	1
	Лото с животными. DUPLO	2
	Строительные машины. DUPLO	1
	Люди мира. DUPLO	1
	STEM - набор Робомышь	1
2019-20	Планшеты	8
	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0. (280 эл.)	8
	STEM - набор Робомышь	7
	Образовательная робототехническая модель «Предварительный уровень» Технолаб	2
	Образовательная робототехническая модель «Базовый уровень» Технолаб	1

Таким образом, за период с 2016-2019 в МБДОУ ЦРР-Д/с №26 "Кустук" заложена материально-техническая база для инженерного образования дошкольников.

2. Подготовка педагогов, реализующих проект и повышение их квалификации.

Педагоги - участники проекта по апробации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота» проходят систематическое обучение, повышают свою квалификацию по данному направлению.

Подготовка педагогов к реализации проекта

Сроки	КПК, семинар	ФИО педагогов	Результат
16 сентября 2017 г.	Семинар ГАУДО РС (Я) «Малая академия наук» на тему: «Инженерное образование в ДОУ» Место проведения: г.Якутск, ДОУ №18 "Прометейчик"	Гаврильева О.Э. Ким Е.А. Мохотчунова Н.Н.	Сертификаты участников (г.Якутск)
13 февраля 2018 г.	КПК «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Место проведения: г.Якутск, ДОУ №86 "Колокольчик"	Гаврильева О.Э. Ким Е.А. Мохотчунова Н.Н. Соловьёва Г.Н. Шурпина О.А.	Удостоверение о повышении квалификации (г.Самара)
11 – 15 сентября 2018 г.	Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров» участников инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» Место проведения: г.Самара-Тольятти	Гаврильева О.Э.	Удостоверение о повышении квалификации (г.Москва)
11.03.19	Семинар «От игры к развитию: играем, говорим с «Мозаикой игровой логопедической на базе набора «Дары Фрёбеля» п/р учредителя компании СВЕТОЧ Бориса Михайловича Островского	Соловьева Г.Н. Шурпина О.А. Макарова О.И.	

	Место проведения: г.Якутск, ДОУ №29 "Золотая рыбка".		

Мы считаем, что образовательный уровень педагогов – залог успешной реализации задач проекта.

3. Организация образовательного процесса с детьми

2018-19 уч.г.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры с конструкторами по типу LEGO DUPLO в СИД ежедневно индивидуально, малыми группами (воспитатели)	Занятия по LEGO конструированию в Центре инженерии 1 раз в неделю (подгруппами) (ПДО Ким Е.А.)	Lego конструкторы (простые механизмы) Элементы цифровой лаборатории "Наураша в Наурандии" Старшие группы 1 раз (подгруппами) Группа «Лучики» - 2 раза в неделю, подгруппами (ПДО Ким Е.А.)	Lego конструкторы (простые механизмы) Lego Wedo Lego Wedo 2,0 Lego (простые механизмы) "Наураша в Наурандии" Lego Wedo (первороботы) Робототехника (элементы) (ПДО Ким Е.А.)
Дидактические упражнения с игровым набором «Дары Фрёбеля» (воспитатели) Ежедневно индивидуально, малыми группами	Кружок по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» группа «Улыбка» (Рук.Шурпина О.А.)	Кружок по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» группа «Лучики» (Рук. Соловьёва Г.Н.)	

2019-20 уч.г.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры с конструкторами по типу LEGO DUPLO в СИД ежедневно индивидуально, малыми группами (воспитатели)	Занятия по LEGO конструированию в Центре инженерии 1 раз в неделю (подгруппами) (ПДО Ким Е.А.)	Lego конструкторы (простые механизмы) Элементы цифровой лаборатории "Наураша в Наурандии" Старшие группы - 2 раза в неделю, подгруппами (ПДО Ким Е.А.)	Lego конструкторы (простые механизмы) Lego Wedo Lego Wedo 2,0 Lego (простые механизмы) "Наураша в Наурандии" Lego Wedo (первороботы) Робототехника (элементы) Подгруппами 2 раза в неделю (ПДО Ким Е.А.)
Дидактические упражнения с игровым набором «Дары Фрёбеля» (воспитатели) Ежедневно индивидуально, малыми группами	Кружок по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» группа "Золотой ключик" (Рук.Шурпина О.А., Соловьёва Г.Н.)	Кружок по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» группа «Улыбка» (Рук.Шурпина О.А., Соловьёва Г.Н.)	

Содержание образовательного процесса с детьми

Группа	2017-18 уч.г.	ФИО	2018-19 уч.г	ФИО	2019-20 уч.г.	ФИО
Младшая группа	Lego Soft Lego Duplo	Мохотчунова Н.Н.	Lego Duplo "Дары Фрёбеля"	Воспитатели групп	Lego Duplo "Дары Фрёбеля"	Воспитатели групп
	"Дары Фрёбеля"	Шурпина О.А.				
Средняя группа	Lego Soft Lego Duplo	Мохотчунова Н.Н.	Lego Soft Lego Duplo	Ким Е.А.	Lego Soft Lego Duplo	Ким Е.А.
	"Дары Фрёбеля"	Соловьева Г.Н.	"Дары Фрёбеля"	Шурпина О.А.	"Дары Фрёбеля"	Шурпина О.А. Соловьева Г.Н.

Старшая группа	Lego конструкторы (простые механизмы) "Дары Фрёбеля" "Науруша в Наурандии" (элементы)	Мохотчунова Н.Н. Ким Е.А.	Lego конструкторы (простые механизмы) "Науруша в Наурандии" (элементы)	Ким Е.А.	Lego конструкторы (простые механизмы) "Науруша в Наурандии" (элементы)	Ким Е.А.
	-	-	"Дары Фрёбеля"	Соловьева Г.Н.	"Дары Фрёбеля"	Шурпина О.А. Соловьева Г.Н.
Подготов и тельная к школе группа	Lego конструкторы (простые механизмы)	Мохотчунова Н.Н.	Lego конструкторы (простые механизмы) Lego Wedo Lego Wedo 2,0 Lego (простые механизмы) "Науруша в Наурандии" Lego Wedo (первороботы) Робототехника (элементы)	Ким Е.А.	Lego конструкторы (простые механизмы) Lego Wedo Lego Wedo 2,0 Lego (простые механизмы) "Науруша в Наурандии" Lego Wedo (первороботы) Робототехника (элементы)	Ким Е.А.
	Lego Wedo Lego Wedo (первороботы) "Науруша в Наурандии" Робототехника (элементы)	Ким Е.А.				

Соревнование по робототехнике "Самоделкин"

Год	Количество участников	Результат
2017-18 уч.г.	2	Диплом III место
2018-19 уч.г.	4	Сертификаты

Детский сад является базой педагогической практики студентов ГАПОУ РС (Я) ЯПК им. С.Ф. Гоголева.

Студенты, получающие подготовку по направлению робототехника проходят производственную практику по профессиональному модулю (ПМ) 06 "Дополнительная подготовка детей в области робототехники" в "Центре инженерии" нашего ДОУ.

Логическим продолжением работы по данному направлению является то, что с февраля 2019 г. МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» включён в инновационную сеть дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск» по реализации проекта «5 шагов от игры к науке (STEAM образование дошкольников)» (Приказ №01-10/126 от 14 февраля 2019 г), а также в сетевое инновационное объединение (СИО) "Развитие умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе конструирования" по реализации парциальной программы "От Фрёбеля до робота" (Приказ № 0110/929 от 29 октября 2019 г.) – "Возможности начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ДОО".

Разработаны:

- планы кружковой работы воспитателей по использованию игрового набора "Дары Фрёбеля" (ср, ст. группы) (Воспитатели: Шурпина О.А., Соловьёва Г.Н.);
- перспективный план работы по инженерному образованию дошкольников на основе парциальной программы "От Фрёбеля до робота" с учетом перспективно-тематического планирования в ДОУ (Ким Е.А.);

Перспективы:

- работа над рабочей программой с учётом имеющегося оборудования (адаптированный вариант парциальной программы "От Фрёбеля до робота");
- дальнейшая разработка УМК (планы-конспекты, "инженерные книги", разработанные педагогами);
- обучение старших дошкольников (детей старшей группы) чтению схем, алгоритмов деятельности в "инженерных книгах", составленных педагогами;
- обучение старших дошкольников (детей подготовительной к школе группы) составлению, разработке "инженерных книг" для самостоятельной конструктивной деятельности (по замыслу);
- совершенствование планов кружковой работы по использованию игрового набора "Дары Фрёбеля".

Участие в мероприятиях по обобщению и распространению опыта

№	Мероприятие	Дата	Место проведения
1	Открытые мероприятия для родителей и педагогов в рамках "Дней открытых дверей" (октябрь, апрель)	2017-18 уч.г. 2018-19 уч.г. 2019-20 уч.г.	МБДОУ ЦРР-Д/с №26 "Кустук"
2	Январское совещание работников образования РС (Я) Выставка «Образовательная среда как ресурс развития ДОУ»	Январь, 2019 г.	СОШ №33
3	Семинар заведующих «Развитие управленческих образовательных практик: результаты, проблемы, перспективы» Мастер-класс Ким Е.А.	Январь, 2019 г.	МБДОУ ЦРР-Д/с №26 "Кустук"
4	"Форум работников дошкольного образования Республики Саха (Якутия)" "Дошкольное образование: инвестиции в будущее". Выступление Гаврильевой О.Э.	12-14 марта 2019 г.	Дом профсоюзов
5	Распространение опыта на семинаре СИО по реализации проекта "Развитие умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе конструирования" Выступление Гаврильевой О.Э. Участие на выставке (с демонстрацией оборудования) Ким Е.А.	14 ноября 2019 г.	МБДОУ №12 "Улыбка"
6	Открытое кружковое занятие с использованием игрового оборудовани «Дары Фрёбеля» на тему: «Знаки дорожного движения» Воспитатели: Соловьёва Г.Н., Шурпина О.А.	21 ноября 2019 г.	МБДОУ №26 "Кустук"
7	Участие в выставке сетевых проектов в рамках торжественного мероприятия, посвященного 100-летнему юбилею ДО.	23 января 2020 г.	Дворец детского творчества

Благодаря участию детского сада в данном Федеральном проекте, наши воспитанники получили прекрасные условия для раннего приобщения к основам инженерного образования, а педагоги - возможность для реализации своего творческого потенциала в соответствии с требованиями к современному дошкольному образованию.

Раннее инженерное образование детей дошкольного возраста

Евгения Афанасьевна Ким,
педагог дополнительного образования по инженерии
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»

Скажи мне –и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне сделать – и я пойму.
Конфуций



Техническое творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности.



В МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» г.Якутска Республики Саха (Якутия) с 2017 года ведется работа по Программе дополнительного образования «Конструирование и введение в робототехнику», составленной на основе парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» [1], для реализации которой целенаправленно создана предметно-пространственная среда «Центр инженерии».



Актуальность данной программы обуславливается, во-первых, востребованностью расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дошкольного образования; во-вторых, расширением сферы личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе в естественнонаучном направлении; и в третьих, требованиями муниципальной и региональной политики в сфере дошкольного образования - развитие основ технического творчества (конструирование и образовательная робототехника) и формирование технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность программы состоит в целостности и непрерывности образовательного процесса в трёх возрастных группах детей дошкольного возраста. Программа позволяет реализовать системное развитие технических способностей и формирование технической профессиональной ориентации у детей на этапах дошкольного возраста средствами конструирования и начальных навыков программирования.

Конструирование позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности самореализовываться в современном мире, а также в процессе конструирования и программирования дети получают интегрированные представления в различных образовательных областях.

Основной целью программы является формирование у детей дошкольного возраста универсальных умений и навыков раннего технического творчества.



Срок реализации программы три года. Первый год обучения, это цикл занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет), с использованием наборов конструкторов POLIDRON, SOFT, DUPLO. На занятиях для детей создаются условия для последовательного знакомства с различными наборами конструкторов: с названиями, формами, цветом деталей; способами соединения, построения; с последующим обыгрыванием в предметно-пространственной среде. Формируются начальные навыки конструирования.

Второй год обучения - цикл занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с использованием конструкторов «Первые конструкции», «Первые механизмы», «Простые механизмы» LEGO, Технолаб «Предварительный уровень». Дети знакомятся с наборами конструкторов с более сложными формами и способами соединений, учатся работать по инженерной книге, собирают первые роботизированные модели.



И третий, завершающий цикл занятий с детьми подготовительных к школе групп (6-7лет) с использованием наборов конструкторов SYSTEM, LEGO WEDO 2.0, Технолаб «Начальный уровень». На данном этапе дети уже умеют работать с инженерной книгой, учатся самостоятельно её составлять. Формируются навыки инженерного проектирования и программирования, с использованием образовательных решений LEGO WEDO 2.0, Технолаб «Начальный уровень». Кроме этого, в данный этап включается экспериментальная деятельность с использованием цифровой мини-лаборатории «Наураша в стране Наурандии» [2,3]. Дети становятся участниками лаборатории маленького профессора Наураши, познавая удивительный мир науки.

Наши воспитанники с ежегодно участвуют в городском конкурсе по робототехнике среди воспитанников ДОУ «Самоделкин», на сегодня имеем сертификаты участников и призовое третье место в 2018 году заняли Гололобов Дима и Борисов Сережа, сконструировав детский парк аттракционов с

использованием набора LEGO Education WeDo. В 2019 году Алексеев Саша и Охлопков Марк приняли участие в республиканском конкурсе «Дорога в космос», смоделировав собственный «Марсоход» с использованием LEGO WEDO 2.0. Также наши воспитанники в 2020 году приняли участие в городском Лего-фестивале “Полезные поделки для дома”.

Музыка открывает границы…

Неустроева О.П.,
музыкальный руководитель
МБДОУ – ЦРР- Д/с №26 «Кустук»

В эстетическом и художественном воспитании, в формировании гармоничной и всесторонне развитой личности, особое место занимает музыка. По мнению Сухомлинского В.А. «Музыка - могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие».

Приобщение детей к музыке начинается с самого раннего детства. Однако осознанное восприятие музыки под руководством взрослого происходит в дошкольном возрасте. Эмоциональная отзывчивость и развитый музыкальный слух позволяет детям в доступных формах откликаться на добрые чувства и поступки, помогает активизировать умственную деятельность.

Слушание музыки вызывает у дошкольников неподдельный интерес, воспитывает любовь к ней, способствует развитию музыкально - сенсорного восприятия, расширяет музыкальный кругозор, повышает музыкальную восприимчивость ребёнка, закладывает основы музыкального вкуса.

Музыкальный руководитель должен представлять возрастные особенности музыкального развития дошкольника. Это позволит правильно сформулировать задачи по слушанию в каждой возрастной группе и успешно их решать. К подготовительной к школе группе возможности у детей возрастают, и накопленный ими опыт восприятия музыки позволяет активнее воспитывать эстетическое отношение к ней. Углубляя навык слушания музыки, педагог продолжает развивать эмоциональную отзывчивость и музыкальное восприятие дошкольников, учит ребят различать средства музыкальной выразительности, построение произведения. В этом возрасте дети знают, что музыка может быть народной (её пишет народ) и сочинённой композитором. Дошкольники знакомятся с произведениями великих композиторов П.Чайковского, Н.Римского-Корсакова, М.Глинки, Э.Грига, Р.Шопена, А.Моцарта, Л.Бетховена и др.

Слушание музыкальных произведений происходит поэтапно, в течение длительного времени. На каждом из занятий перед детьми ставятся все более сложные задачи: от знакомства с музыкой, её автором (имя, портрет) до рассуждений о выразительных средствах, использованных композитором. Это способствует тому, что восприятие детьми музыкального произведения становится более полным и детальным. Чтобы не снижать интереса детей к музыке при многократном повторении произведения, выбираем для каждого занятия новое задание, используем различные методические приёмы.

Обогащению образовательного процесса способствует интеграция этого вида музыкальной деятельности с другими образовательными областями. Поиск путей оптимизации процесса восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста привёл нас к идее интеграции музыки с элементарной географией. В рамках вариативной части ООП ДО по разделу «Музыка» с 2016 года нами разрабатывается тема: «Музыка открывает границы».

Цель: способствовать формированию у старших дошкольников устойчивого интереса к восприятию музыки посредством ознакомления с музыкальным творчеством разных стран.

Задачи:

- знакомство с музыкой через погружение в географические особенности и культуру народов разных стран;
- создание эмоционально-культурного пространства с помощью музыки и информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение взаимодействия детей, педагогов и родителей при ознакомлении с музыкальным творчеством разных стран;
- развитие у детей подготовительной к школе группы любознательности, расширение кругозора, образа мира и своего места в нем;
- привитие музыкального вкуса, любви и умения слушать и слышать музыку.

Мною были составлены методические разработки, включающие в раздел «Слушание» не только знакомство с композитором, но и его страной.

Так, например, при прослушивании программных произведений «Марш гусей» Бина Канэда, «Танец дикарей» и «Утро» Ёсинао Накада, дети знакомятся со страной восходящего солнца – Японией. Рассказ о Японии сопровождается музыкальной презентацией о самых основных и отличительных географических данных: островное расположение (вид на карте), гора Фудзияма, знаменитая горная гряда Японские Альпы, более 200 вулканов, большое количество водопадов, бамбуковый лес, цветущая сакура, вечно зеленые дубы

и карликовые каштаны, в западной части изобилие клёнов и бука, а в северной хвойные деревья и берёзы. Ребята отметили схожесть многих растений и животных с растениями и обитателями Якутской земли: волк, лиса, заяц, олень, белка и др., малина, берёза, сосна. Дети увидели Дворец Императора, удивила железная дорога, которая проходит на высоте 10-ти этажного дома, архитектура японских храмов, памятник жертвам атомной бомбы.

К данной теме подключаются родители, которые выполняют домашнее задание и по-своему рассказывают детям о Японии. Из рассказов родителей, дети поделились о том, что в Японии выпускают знаменитую машину Тойота, о ниндзя и самураях, о национальной одежде кимоно, о каратэ, об оригами, знаменитых на весь мир бумажных журавликах – символе мира, икебане, национальных блюдах: суши и морепродуктах с рисом, об известных всем игрушках Кокэси и Китти.

Воспитанники сада познакомились с флагом и гербом страны, со столицей Японии - Токио. А главное - услышали звучание самобытной народной японской музыки. Анализируя и сравнивая её с пьесами Канэда и Накада отметили, что пьесы не носят национальный колорит.

В доступной игровой форме дети сыграли восточную пентатонику на хроматическом металлофоне. Так как музыка народов восточных стран строится не на 7, а на 5 нотах, сыграть пентатонику можно как раз на «чёрных клавишах». Для лучшего понимания задачи используем игровой приём, условно называя рядом стоящие две черные клавиши - «окном», а три - «балкончиком». Начинаем играть с «окна».

Для закрепления используем на экране «Карточки Домана», музыкально-дидактические игры: «Узнай композитора», «Угадай мелодию», музицируем и выполняем творческие танцевально-игровые задания. В завершении слушали музыку в исполнении виртуозной скрипачки из Японии Ванессы Мей.

В мире всё взаимосвязано и можно найти интеграцию искусства и народной музыки. Самые древние племена дикарей, о которых слышали дети, оказывается живут в Австралии. И мы с удовольствием отправились в путешествие в эту страну.

Австралия - единственная страна, которая занимает целый материк. В увлекательной презентации «Австралия для малышей» ребята видят самое настоящее племя «диких людей» и слышат их народную музыку, которая в основном состоит из звуков ударных инструментов. Яркие особенности Австралии: самый большой в мире коралловый риф - Барьерный риф, уникальный и узнаваемый Театр Оперы Сиднея, похожий на раковины, апельсиновые дольки или уши ангелов, знаменитый монолит Улуру, уникальные животные: кенгуру, вомбат, коала, страус эму, утконос и многие другие. Воспитатели проводят ознакомление с животным и растительным миром Австралии. Ребята не только видят, но и могут услышать голоса животных и птиц.

В Норвегию нас приводит музыка Эдварда Грига «В пещере горного короля» и «Утро» (из музыкальной сказки по одноименному произведению «Пер Гюнт»). Прежде, чем послушать эти произведения, дети знакомятся с природой Норвегии: Высокий каменный утёс Прекестулен, Атлантическая дорога, Парк Вигеланда, Горы Нордкапа, Кьерагболтен, Ледник Свартисен, Фьорды, а самое интересное – Стена троллей, о которой сложено немало норвежских легенд и сказок. И одна из них о Пер Гюнте.

На первом занятии лучше слушать произведение «Утро» и сравнить его с одноимённой пьесой японского композитора Ёсинао Нака.

Домашнее задание для родителей не является в саду обязательным, но по тому, как дети приносят информацию, рисунки, можно узнать: кто получил яркое впечатление на музыкальном занятии, кто поделился с мамой и папой, на сколько родители слышат своего ребёнка и готовы ему помочь или просто поговорить, найти необходимое и выполнить задание. В доступной форме родители рассказывают, а кто-то и показывает своему ребёнку Норвегию. Появляются сведения от родителей о викингах, о сказочных гномах, даже о телефонах Нокиа.

В группе, с воспитателем дети отмечают, что почти все животные и птицы Норвегии обитают или завезены в Якутию и отлично здесь прижились, например – овцебык. Многие животные просто знакомы детям 6 лет, по теме «Родной край»: белый медведь, лось, рысь и др. Ведь Норвегия, хоть и находится в Европе, является северной землей.

Очень эмоционально дети воспринимают произведение «В пещере горного короля». Анимационные видеоролики дополняют красок, но лучше показать их для закрепления произведения.

С удовольствием дети пропевают музыкальное зерно - основную музыкальную тему, выполняют творческий танец, выбирая себе образ троллей или других воображаемых обитателей пещеры.

Англия - часть соединённого королевства Великобритании. Интегрированные занятия с преподавателем английского языка, на которых дети знакомятся с достопримечательностями столицы Англии - Лондоном, с особенностями страны, языка, обычаев и географии позволяют упомянуть название и рассказать детям о замечательном хоровом коллективе мальчиков «Libera», которые занимаются в католическом церковном соборе, но все они представители разных конфессий, национальностей и рас. Самое ценное - это ангельское звучание голосов. Коллектив с гастролями побывал на разных материках, в странах и городах (США, Японии, Австралии и многих-многих других). В 2018 г выступили в столице нашей родины России - Москве, в новом концертном зале «Зарядье». На музыкальном занятии дети слушают песню на английском языке «Вдохновение».

На тематическом развлечении «Святки» после знакомства с презентацией «Как отмечают Рождество и Святки в разных странах мира», дети знакомятся с украинской народной песней «Щедрик», которой уже несколько сотен лет, но чуть более столетия назад эта песня стала популярной во всех англоязычных странах и исполняется как гимн рождественских колоколов «Carol of the Bells».

Чтобы процесс музыкального восприятия имел развивающее, непрерывное воздействие на детей необходимо иметь в групповой комнате музыкальную библиотеку, в которую входят аудио и видео записи произведений, иллюстративный материал, портреты композиторов, ноутбук с презентациями, дидактические игры и музыкальные инструменты.

Анализ проделанной работы по теме «Музыка открывает границы» показал её эффективность и увлекательность:

- дети с большим интересом и любознательностью проявляют активность в предлагаемых видах деятельности;
- эмоционально откликаются на музыку;
- стремятся сравнивать и анализировать музыкальные произведения;
- запоминают и могут рассказать о музыкальных произведениях по прошествии длительного времени (по рассказам родителей выпускников);

Данная форма работы с детьми способствует:

- расширению кругозора детей, формированию образа мира и восприятию себя в нём;
- взаимодействию детей, педагогов и родителей.

Таким образом, благодаря погружению дошкольников в географические особенности и культуру народов разных стран, слушание программной музыки становится увлекательным и запоминающимся процессом.

Мастер - класс по теме «Музыка открывает границы» был представлен мной на республиканских курсах повышения квалификации учителей музыки РС(Я) «Современные образовательные педагогические технологии, методики организации образовательной деятельности на уроках художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство) в условиях ФГОС» в рамках подготовки к Форуму учителей музыки и изобразительного искусства РС(Я) в 2017г (сертификат о распространении опыта).

Подготовка дошкольников к обучению чтению в группе компенсирующей направленности

Отова Евдокия Егоровна,
воспитатель МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»

Актуальность. Согласно ФГОС ДО, в ДОУ обучение и воспитание строится на деятельности по формированию у детей предпосылок к успешному продолжению учёбы в школе, развитию качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребёнка. В детском саду создаются все условия для того, чтобы ребёнок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришёл в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, и педагогов, именно с 6 лет дети начинают проявлять интерес к чтению. Мы стараемся побуждать естественный интерес ребёнка к чтению и письму. Поэтому для работы с детьми в данном направлении необходима грамотная организация предметно-пространственной развивающей среды.

В нашей группе оборудованы «Центр грамотности и письма», а также «Литературный центр». «Центр грамотности и письма» оборудован необходимыми материалом и оборудованием. Это алфавит (буквы), трафареты букв и слов, набор карточек по темам. Мною изготовлены самодельные карточки со словами для чтения, начиная от трёх букв и более. Эти карточки очень помогают при обучении чтению. Также имеются раскраски, журналы для рассматривания и для коллажа, ручки, карандаши, фломастеры (у каждого ребёнка есть папка с канцтоварами), мелки, магниты, бумага разной фактуры и размера, линейки, магнитофон, аудиокассеты и т.п.

У каждого ребёнка имеется необходимый материал и оборудование для выполнения штриховки в рабочей тетради:

- альбом размером 20х20 см в 20-25 листов;

- простой, красный, зелёный, синий карандаши;
- трафареты отдельных букв алфавита размером 10х7 см;
- шаблоны предметных рисунков, начинающиеся с каждой буквы размером 10х9 см (например: АРБУЗ, БАБОЧКА, ПТИЧКА, ЕЛЬ и т.п);
- полоска картона размером 7х2 см, обозначающая СЛОВО;
- фишки - красный цвет (гласный звук), синий цвет (твёрдый согласный звук), зелёный цвет (мягкий согласный звук).

В методике работы с детьми группы компенсирующей направленности особое место всегда отводилось обучению чтению.

Чтение - это не просто механическое складывание букв в слова, слов в предложения. Чтение - это, прежде всего, результат жизненного опыта ребёнка. Чем больше к моменту освоения чтения у ребёнка накопилось собственного жизненного опыта, с которым он может связать смысл прочитанных слов, тем больше эти слова для него значат.

Как воспитатель, проработавший более 20 лет в логопедических группах, в данное время работаю над обобщением опыта работы по данной проблеме и могу поделиться с коллегами методикой работы с детьми.

Работа с дошкольниками - это всегда поиск, исследование, открытие.

С целью раннего обучения детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению необходимо вести системную поэтапную работу.

Этапы	**Содержание работы**	**Методы и приемы**	**Оборудование и материал**
I	Создание условий для подготовки детей к обучению чтению в группе детского сада	Организация центров активности: «Центр грамотности и письма», «Литературный центр»	По перечню, указанному в программах
II	Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков)	Фонематические и артикуляционные упражнения, дифференцированные по уровню сложности	Картотека фонемо - артикуляционных упражнений
		Чтение взрослыми художественной литературы (сказок)	Произведения художественной литературы (в соответствии с программой ДО)
		Зрительное и тактильное знакомство с буквами: обведение, сгибание, обрывание	Цветные шаблоны букв, «бигуди», «гнущаяся мягкая проволока», цветная бумага
		Штриховка силуэтов букв и предметов, название которых начинается с изучаемой буквы	Цветные шаблоны букв и предметов
III	Обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами	Чтение слогов, слов с разным количеством букв (звуков): слова, состоящие из 2 - 4х слогов, 2 - 6 букв. Игры на запоминание слов	Таблицы со слогами, систематизированными по алфавиту
IV	Формирование навыков чтения предложениями	Игра на поиск местоположения слов в таблице; игра на ассоциации - «Цветные слова»	Цветные полоски
V	Формирование навыков осознанного чтения	Работа с текстом – маленькими рассказами, состоящими из простых слов, предложений. «Смешные предложения»	Специально подобранная литература Книжки – малютки со «смешными предложениями»

VI	Формирование навыков использования самостоятельного чтения для получения информации	Работа с текстом – маленькими тематическими рассказами, состоящими из простых слов, предложений. Темы рассказов - по выбору ребёнка; «Печатание» предложений из прочитанного текста	Литература, карточки с рассказами на определённые темы
VII	Развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи	«Книгоиздание» - изготовление детьми самодельных книжек-малышек. Комментированное рисование. «Продолжение» рассказа, сказки (придумать последующие события, конец рассказа (сказки)	Книжки-малышки; рисунки детей по прочитанным произведениям, по придуманным сказкам и т.д. с комментариями, записанными педагогом

Особенностью используемой мной методики является отбор и применение методических приёмов, направленных на раннее обучение чтению *по принципу «С-В-Ч и П», что значит «Слышу-Вижу-Читаю и Пишу».*

Именно в данной последовательности букв и понятий заложен принцип, на основе которого выстроена система раннего обучения старших дошкольников чтению.

Что же означает этот принцип?

«С - Слышу». На первоначальном этапе не стоит учить именно буквы, начинать следует с организации восприятия фонетического звучания (развитие фонематического слуха). Ребёнку легче будет ассоциировать написанный символ с тем звуком, который он привык воспринимать на слух. Поэтому на этом этапе очень важно подбирать фонематические и артикуляционные упражнения, дифференцируя их по уровню сложности – от простого к сложному. Педагогу необходимо иметь картотеку таких фонемо-артикуляционных упражнений в электронном и бумажном вариантах.

Чтобы развить интерес детей к чтению, родителям следует читать им вслух сказки с самого раннего детства. Чем чётче и правильнее будет произношение взрослого во время чтения, с эмоциональной окрашенностью, тем более запоминающимися будут услышанные ребёнком фразы. У малыша должен развиться не просто интерес к литературе – книга обязана стать символом психологического «удовольствия».

«В-Вижу». Первые детские книги не зря богаты красочными иллюстрациями. С их помощью можно воспринимать услышанное образами, прорисованными на картинках. И когда ребёнок пойдёт в первый класс, и начнёт складывать буквы в слова, знакомые фразы уже будут восприниматься им образно, что позволит быстрее и легче научиться читать.

Зрительное и тактильное знакомство повышает результативность в обучении чтению. Поэтому будет лучше, если ребёнок сможет рассматривать, трогать, ощупывать цветные шаблоны букв.

Необходимо придерживаться определённой *последовательности в освоении звуков* с детьми: сначала изучить все гласные; далее перейти к освоению звонких твёрдых согласных, уделяя внимание правильному произношению; затем приходит очередь глухих звуков; шипящие следует оставить напоследок.

«Ч и П - Читаю и Пишу». Каждый выученный звук необходимо повторять перед тем, как приступить к изучению следующего.

Затем начинается *этап чтения*. Если ребёнок уже знает два гласных звука, а в первую очередь обучение чтению начинается со знакомства с гласными звуками, сразу приступаем к формированию слогов (АУ, АО, АИ и т.п).

Прочитываем вместе с ребёнком слог, как бы пропевая его. У ребёнка должно возникнуть ощущение, что согласный звук как бы стремится к гласному. Это поможет произносить звуки в паре. Так начинается чтение слогов с «пройденными» буквами.

Освоившись с отдельными слогами, переводим детей к чтению простых слов. Начинаем с тех, что состоят из 2-х слогов, далее переходим к чтению слов, состоящих из 3-х слогов. Первые слова, которые будет читать ребёнок, должны быть ему знакомы и ассоциироваться с понятными образами.

Параллельно с чтением детей следует учить *письму* (пока только печатными буквами), что поможет закрепить навыки чтения. В нашем случае, начиная со знакомства с первой буквой, дети штрихуют шаблон буквы и предмета, название которого начинается с изучаемой буквы.

Штриховка - один из видов упражнений для детей, который главным образом направлен на развитие мелкой моторики. Ребёнок ещё до школы должен научиться правильно держать ручку и карандаш в руках,

уметь находить ошибки. Следует своевременно разъяснить родителям важность подготовки руки ребёнка к письму. Правильную технику письма дети осваивают в школе под руководством учителя.

Много лет назад мне в руки попалась книга Евгении Потаповой «Радость познания». В книге говорилось о том, что обучение письму некоторое время проходит без «письма» - это штриховка. Книга была предназначена для работы с первоклассниками, поэтому приёмы штриховки были более сложными. В работе с детьми старшего дошкольного возраста мы используем адаптированный мной вариант упражнений по штриховке из пособия Е.Н. Потаповой.

При системной работе по данному направлению у старших дошкольников возрастает возможность точных согласованных движений рук.

Такая система упражнений по развитию мелкой моторики приносит огромную пользу дошкольнику: кисти рук приобретают хорошую подвижность, исчезает скованность движения руки, развивается речевой аппарат ребёнка, мышление, память, формируется художественный вкус, развиваются волевые качества. Приобретённые умения и навыки создают оптимальные условия для успешного обучения в школе.

Игра - ведущий вид деятельности, в процессе которой происходит развитие психических познавательных процессов дошкольников.

Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя *игры, которые способствуют освоению навыков чтения.* В центре детям предлагаются разнообразные игры и упражнения, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения - все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

У нас есть такая, казалось бы, простая игра *«Иди, собери слова… »*. Игра так нравится детям, что, начав играть, они не могут остановиться. Поэтому, с целью ограничения игры во времени, детям даётся определённое количество слов. Суть игры в том, что дети ходят по группе, выбирают определённые игрушки (предметы), называют их и рассказывают всё, что о них знают.

Воспринимая рассказы своих сверстников, дети узнают много нового об этих предметах, обогащают словарный запас, развивают связную речь. Когда входят в азарт, появляются предметы из «запасов», незаметные предметы и игрушки, на которые в повседневной жизни дети не обращали внимание. И тут уже начинается другая волна эмоций!

Мы с уважением относимся к первым попыткам детей самостоятельно читать и писать. Дети любят копировать и срисовывать буквы. Чтобы поддержать это желание придумали игру *«Собираем слова… »*.

Игра способствует развитию всех анализаторов: формируется тактильная, мускульная, зрительная память.

Суть игры: на бумаге вручную печатаются слова. Пишет воспитатель. Это же слово дети переписывают. Затем эти слова закрепляются на предметах: на кроватях, окнах, шкафах, шторах, диване и т.п. Дети каждый день видят эти слова, получают задание «собирать» их. Тогда они ходят по группе и переписывают печатными буквами эти слова. Чем больше собрано слов, тем лучше.

В свободное время дети самостоятельно находят слова по душе и «печатают» (пишут печатными буквами) их. По истечении определённого времени к этим, уже знакомым словам, дополняем другие, меняя темы.

В прошлом учебном году была набрана новая группа детей. Осенью, первым делом, начали учиться печатать свои имена. Никто из детей этого не умел. Большинство детей за 2-3 дня научились печатать своё имя. Дальше начали интересоваться значением своего имени. Дальше-больше… Интерес детей перерос в проект «Моё разноцветное имя».

Подготовка к обучению чтению невозможна без ознакомления детей с художественной литературой. В нашей группе есть «Литературный центр», содержание которого мы с родителями периодически стараемся обновлять, меняя содержимое книжной полки. Если у нас в группе реализуется очередной проект, то конечно, книги, буклеты, иллюстрации, картины обновляются, выставляются именно по теме проекта.

Работа детей в «Литературном центре» тесно связана с их деятельностью в «Центре художественного творчества». Как и положено, после чтения любого произведения, мы с детьми беседуем, разбираем его содержание, пересказываем, отвечаем на вопросы. Однако слово является для ребёнка лишь одним из способов выражения мыслей, но далеко не самым лёгким, тем более для детей логопедической группы. Для многих своих мыслей и представлений ребёнок не находит подходящих слов и выражает их другими, более доступными способами, например, через продуктивные виды деятельности.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование развивают не только сенсорные, но и лингвистические способности ребёнка, влияют на формировании мыслительной деятельности. Мысль человека становится более определённой, понятной, если она записывается. Дошкольник писать не может и не умеет, а потому он фиксирует свои мысли и представления с помощью их зарисовки. Ведь недаром известный психолог Л.С. Выготский называл детское рисование «графической речью». Ребёнок способен

проводить часы за рисованием. Целые листы бумаги покрываются изображениями людей, подобий животных, зданий, различных предметов, часто ему одному понятными каракулями.

Ребёнок на бумаге закрепляет все представления, чувства, мысли, их комбинации и хитросплетения, в течение определённого периода возникшие в его уме или душе. Взрослый, записывая свои мысли, имеет возможность неоднократно возвращаться к работе с ними: прочитывать, «шлифовать», дополнять и формулировать до истинно понятийного смысла. Ребёнок не способен на такую сознательную работу: он нарисовал - бросил, его мысль, воображение уже унеслись в другом направлении.

Облечь мысль в слово таким образом, чтобы оно стало понятно окружающим, - вот одна из важнейших задач речевого, коммуникативного и умственного развития, где каждый конкретный рисунок малыша имеет непреходящее и уникальное значение. Стараемся любой рисунок ребёнка превратить в интересный рассказ, а рассказ - в рисунок, к которому нужно неоднократно возвращаться, «прочитывать» и дополнять. Обязательно записываем комментарии к рисункам детей. Пусть эти комментарии сумбурны, обрывочны, где-то не связаны логически, но важно, что ребёнок передаёт свои мысли, доверяет тебе, не стесняется. Постепенно переходим к логически связанному пересказу.

Когда рисунков и рассказов наберётся достаточное количество, их можно прошить в виде книжки и «читать» своим друзьям и родственникам. Если ребёнок рисует быстро, он может нарисовать всю книжку сразу, но при этом не следует требовать, чтобы рисунки были как следует раскрашены. Важно, чтобы в них была правильно отражена последовательность и суть событий. Так мы переходим к т.н. «книгоизданию».

Книгоиздание - изготовление книжек-малышек - полезнейшее с точки зрения формирования готовности к школьному обучению занятие. Кроме обретения непосредственного интереса к чтению и письму, ребёнок проверяет свои возможности, начинает верить в свои силы, у него вырабатывается умение доводить начатое дело до конца. Дети учатся критически мыслить, ведь они соотносят замысел и результат. Задача взрослых - сотрудничать с ребёнком, делая ставку на его личную инициативу и действия, помогать ему осознавать себя как личность, как автора, адекватно относиться к оценке своей работы другими детьми и взрослыми.

Для успешного обучения дошкольников чтению, педагоги должны помнить о следующих правилах:

- каждый ребёнок уникален и обладает познавательным интересом, следует только аккуратно и грамотно направлять ребёнка по дороге, ведущей в мир знаний;
- обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Поэтому играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения;
- поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия;
- будьте последовательными в обучении чтению. Важна не длительность занятий, а их частота;
- ваши указания и инструкции должны быть короткими, но ёмкими;
- приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребёнка достаточно развита;
- на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра и т.п.), т.к. овладение чтением требует от ребёнка большого умственного и физического напряжения;
- помните о том, что темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребёнка;
- постарайтесь найти именно те методы и приёмы работы, которые соответствуют индивидуальным особенностям ребёнка;
- какие бы ни были разработаны методики обучения ребёнка чтению (по М. Монтессори, Ф. Фребелю, С. Лупан, Масару Ибуки, Н. Зайцеву и др.), все педагоги сходятся в одном - обучение должно принимать форму игры и основываться на любви к детям.

«Лэпбук» в развивающей предметно-пространственной среде детского сада

Петрова Варвара Ильинична,
воспитатель МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»

Аннотация: в статье раскрывается опыт организации развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников и применения технологии лэпбуков в совместной деятельности родителей и детей.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда ДОО, познавательно-исследовательская деятельность, совместная деятельность детей и родителей, лэпбук.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят значительные изменения, которые отражены в Законе «Об образовании», «Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования», «Профессиональном стандарте педагога». Эти изменения коснулись как содержания воспитательно-образовательного процесса, так и условий, которые создаются в детском саду для реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров. Так на этапе завершения дошкольного образования ребёнок «овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в т.ч. познавательно-исследовательской; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живёт, склонен наблюдать, экспериментировать» [1].

Любознательность ребенка, любопытство, интерес – это естественная испытываемая жажда познания, удовлетворить которую может специально организованное окружение.

По санитарно-эпидемиологический требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Но это не значит, что ребенок в это время предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности в группе детского сада организуется соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как система условий социализации и индивидуализации детей должна способствовать взаимодействию ребёнка с окружающим миром – через игру и открытия. Важно чтобы среда предоставляла возможность для проявления детской инициативы, самостоятельности, приобретения опыта и получения радостных, новых открытий [2].

Наш детский сад участвует в Федеральном проекте «Эколята-дошколята». В этом году был объявлен смотр - конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию», что явилось стимулом для совершенствования и обновления материалов «Центра науки и естествознания», создания «Центра для игр с водой», внесения изменений в «Центр сюжетно-ролевой игры».

В старшей группе «Звёздочки» созданы условия для познавательно - исследовательской деятельности дошкольников. Собрана большая библиотека детских энциклопедий для воспитания познавательного интереса у детей, оформлены тематические альбомы, способствующие формированию представлений об объектах окружающего мира, расширению кругозора.

Имеется разнообразное оборудование для опытов: микроскоп, лупы, пробирки, щипчики, салфетки, коллекции камней, строительного материала, природного материала и т.д.

Применяются различные схемы, модели как элементы наглядного моделирования.

Силами воспитателей и родителей соорудили оборудование для «Рисования по крупе».

Технология изготовления следующая:

1. Вырезали на старом столе углубление.
2. Внутрь на клей посадили оргстекло (в целях безопасности).
3. Снизу подсветили Led - лампой на датчике.
4. Манную крупу покрасили и наложили в углубление.
5. Приложили схемы рисунков.

В условиях реализации Стандарта воспитатель должен проявлять мобильность, вариативность и творческий подход к выбору педагогических технологий, которые помогут каждому ребёнку проявить свои интересы, потребности, а также вовлекут в образовательный процесс родителей.

Мы долго искали идею для совместного продукта родителей и детей для нашего «Центра науки и естествознания». Как гласит пословица: «Ищущий, да обрящет». На нашу всеобщую радость, нашли в просторах Интернета, а позже и в статье журнала «Дошкольное воспитание» лэпбуки.

Лэпбук (LapBook) в переводе с английского значит наколенная книга (Lap-колени, book-книга) [3].

К нам пришло это явление из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко, она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребёнком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

В настоящее время широко используется в садах, школах Америки, Европы и по всему миру.

«Лэпбук» представляет собой тематическую папку – книжку-раскладушку, в которой собраны материалы на одну определенную тему. На страницах папки расположены различные кармашки, окошки, мини книжки-раскладушки, гармошки, выдвижные элементы, в которых находится дидактический материал, коробочки с сюрпризами и т.д.

Применение лэпбуков в Центре науки и естествознания отвечает принципам организации развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщены;
- трансформируемы;
- полифункциональны;
- вариативны;
- доступны;

- безопасны.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс является обязательным условием реализации задач ФГОС ДО. В век информатизации очень мало времени уделяется совместному досугу взрослого и ребенка. По мнению исследователей, работа с «Лэпбуком» отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, обеспечивая:

- включенность родителя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук это не просто поделка, это наглядно - практический метод обучения, который может быть выполнен в процессе познавательно - исследовательской деятельности детей и отражать результаты наблюдений, выполнения заданий в ходе изучения определенной темы, проведения опытов и экспериментов, а также служить систематизации знаний детей по определённой теме. Работа над изготовлением лепбука позволяет развивать у детей навыки исследовательской деятельности и трудовой деятельности, что в целом, создает предпосылки для успешного обучения детей в школе. Лепбук - это и средство закрепления и повторения изученного материала.

Для дошкольников лэпбук, прежде всего, интересная игра, сделанная вместе с родителями.

Мы оценили возможности наших родителей, их творческий потенциал и составили следующую схему реализации нашей идеи по изготовлению совместного продукта в виде лепбуков.



Темы для лэпбуков были предложены на родительском собрании и там же были разделены по следующим категориям: «Насекомые», «Растения», «Животные», «Полезные ископаемые», так как предназначались для пополнения материалов развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию. На практике же оказалось, что ими можно пользоваться в различных видах деятельности. Дети, готовившие «лэпбук» с родителями с удовольствием его показывают, самостоятельно рассказывают о его содержании, испытывают гордость от собственного продукта.

Так, Лев Мамонтов приготовил с родителями лэпбук «Муравьи» и самостоятельно рассказал нам об этих насекомых - «санитарах леса», об устройстве муравейника. Дети с большим интересом слушали его рассказ о том, что у муравьёв есть «Солярий» - камера, нагреваемая солнечными лучами, есть у них склад для мусора и умерших муравьев, «Хлебный амбар» для хранения зерен, «Царская камера» где проживает матка. Также мы узнали, что муравьи не спят.

Юлия Михайлова со своими родителями приготовили лэпбук по теме: «Светлячок», на макете которого был закреплён «светлячок», который «светился» от нажатия пальцем.

По лепбуку «Полезные ископаемые - природный газ», изготовленному семьёй Шадриных, можно легко понять, как газ по трубам приходит в наши дома. Ратмир Шадрин, поделился с детьми знанием техники безопасности, объясняя, что в случае утечки газа, обнаруживший должен обязательно выйти из помещения, прежде чем позвонить в газовую службу.

Лепбук на тему «Уголь» приготовила семья Сергиных с сыном Данилом. Городским детям было очень интересно узнать, что уголь (черный камень) используют как средство для топки печей, чтобы обогреть дома.

В лепбуке «Олень», приготовленном Андреем Васильевым, в кармашке есть даже ягель, который дети могут пощупать, посмотреть, есть и кусочек меха, что очень познавательно и интересно для детей.

Наши лэпбуки как дидактическое пособие при изучении различных тем используют и другие группы. Они послужили стимулом для изготовления лэпбуков на различные темы, например «Времена года», «Правила дорожного движения» и т.п. для других групп.

Лэпбуки мы используем и как наглядно-демонстрационный материал в работе с детьми, и как интересный наглядно - дидактический материал для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей в свободное время.

Таким образом, решению задач ФГОС ДО и ООП ДО способствует грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада, прежде всего в Центрах активности. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников осуществляется прежде всего в «Центре науки и естествознания», «Центре воды и песка», поэтому важно оснастить их необходимым материалом и оборудованием.

Привлечению родителей в процесс совместной познавательно-исследовательской деятельности детей способствует лепбук как технология проектной деятельности, объединяющая в увлекательный процесс познания окружающего мира взрослых и детей, обеспечивающая полноценное общение детей и взрослых, формирующая познавательный интерес и способствующая познавательному и речевому развитию дошкольников.

Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ

Федорова Александра Васильевна,
тьютор МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».
Дэвид Бланкет

С введением в систему российского образования инклюзии в контексте ФГОС ДО, роль тьютора можно по праву считать важным элементом в образовательном процессе. Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребёнка. (Ч.А. Джумагулова, 2001). Полноценная реализация таких стандартов возможна только при наличии в образовании профессиональных тьюторов и/или педагогов с тьюторской компетентностью. В настоящий момент профессия «тьютор» быстро завоёвывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования [1].

Основная задача тьютора – подготовить условия для образования ребёнка с ОВЗ в конкретной системе образовательного учреждения. Таким образом, тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2008 года в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ, профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации. Это позволяет ввести эту должность в штатное расписание образовательных учреждений и оплачивать их работу из бюджетных средств. Введение ставки тьютора поможет решить многие вопросы в организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.

Стоит отметить, что при организации тьюторского сопровождения нужно четко разграничить понятия «Тьютор» и «Ассистент-помощник». В функции тьютора входит персональное педагогическое сопровождение в образовательном пространстве, организация процесса индивидуальной работы с воспитанником. Тогда как в функционал ассистента - помощника входит оказание воспитаннику необходимой технической помощи. Ошибочная трактовка понятия «тьютор» в интернет - пространстве приводит к тому, что у родителей формируются искажённые представления, которые мешают им в реализации прав своего ребёнка. А тем временем право ребенка с ОВЗ на сопровождение в системе образования может быть реализовано и с помощью ассистента-помощника, и с помощью тьютора – педагога.

Организацию тьюторского сопровождения целесообразно разделить на 3 этапа:

1) Предварительный этап - проектирование;
2) Основной этап - реализация;
3) Завершающий этап - анализ (рефлексия).

Предварительный этап. Решение о необходимости сопровождения осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или психолого-педагогического консилиума ДОО (ППк). Консилиумом рассматриваются запросы на получение сопровождения ребёнка от педагогов и родителей (законных представителей). На данном этапе идет сбор информации о ребёнке. Тьютор знакомится с родителем (законным представителем), с документами ребёнка (ИПРА, заключение ПМПК, МСЭ), выслушивает пожелания родителя по организации образовательного процесса и включения ребёнка в среду ДОО, узнает об особенностях своего воспитанника и о его сильных и слабых сторонах. После анализа полученной информации консилиумом утверждается план работы по сопровождению ребёнка специалистами ДОО, рекомендованными ПМПК.

Основной этап. Первым шагом на пути к реализации тьюторского сопровождения является знакомство с ребёнком. Устанавливается эмоциональный контакт и формирование доверительного отношения между тьютором и подопечным. Тьютор знакомится с результатами диагностики ребёнка, проведенной специалистами ДОО. На основании полученных данных, совместно со специалистами разрабатывается индивидуальная образовательная программа и составляется график занятий в течении учебного года. После нескольких недель наблюдения, тьютор приступает к последовательной и повседневной работе с ребёнком по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь ДОО. Тьютор следит за эмоциональным и физическим состоянием ребёнка. Он помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает и следит за его утомляемостью. Во время занятий тьютор всегда находится рядом с подопечным. Он следит за организацией рабочего пространства, соотносит задания воспитателя с возможностями ребенка; варьирует количество заданий в зависимости от уровня понимания и темпа деятельности, если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание, предусмотренное для выполнения всеми детьми сложно для понимания ребёнка с ОВЗ, то тьютор продолжает работу по предыдущему заданию; некоторые занятия, тема и содержание которых сложны для понимания могут пропускаться ради усвоения более важных тем во время индивидуальных занятий. Также тьютор привлекает внимание ребёнка к деятельности воспитателя: «Смотри на... (имя педагога), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми карандаш, рисуй»; «Открывай тетрадь»; «Бери пластилин» и т.п., по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОУ, питание).

Главной составляющей успешного включения ребёнка с ОВЗ в среду ДОО является сотрудничество всех участников образовательного процесса, в том числе и его родителей. Тьютор организует и координирует взаимодействие всех педагогов и специалистов, реализующих ИОП (индивидуальную образовательную программу): воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медицинские работники. Решает те или иные задачи в воспитании и обучении, выступая в роли консультанта в отношении конкретного ребёнка. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком позволяет отследить динамику развития ребёнка, дать оценку эффективности сопровождения. На каждом этапе тьютор информирует родителей (законных представителей) о динамике в развитии ребёнка.

Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ, должен стать постепенный выход тьютора из системы сопровождения или уменьшение его участия в различных видах деятельности ребёнка, что является одним из критериев эффективности его работы. При значительной положительной динамике в развитии ребёнка на данном этапе ему предоставляется максимальная самостоятельность в среде ДОО.

Опыт тьюторского сопровождения успешно реализуется на базе нашего детского сада. С 2018 года в учреждении официально введена ставка «тьютор». На сегодняшний день, в нашем детском саду находятся 17 детей-инвалидов и 26 детей с ОВЗ. Из 17 детей 6 нуждаются в непосредственной помощи тьютора. 2 детей, помимо тьютора-педагога, нуждаются в ассистенте-помощнике. Функции ассистента-помощника одного из детей выполняет его мама, со вторым ребёнком одновременно с функциями тьютора я выполняю функции и ассистента - помощника. Работа с каждым воспитанником проводится индивидуально. Сопровождение занятий подразумевает помощь детям, у которых возникают трудности с пониманием и выполнением заданий. Моё присутствие во время образовательной деятельности обязательно на занятиях по физической культуре, по развитию речи и по формированию элементарных математических представлений. Общими усилиями специалистов и воспитателей на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

Совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом был создан мини-тьюторский центр. Деятельность мини-центра заключается в комплексном сопровождении детей с ОВЗ по общей программе. Нами проводятся такие совместные мероприятия как групповые и индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ, мастер-классы, тренинги и родительские собрания.

На сегодняшний день профессия тьютор достаточно новая и еще не до конца изученная. Но как показывает практика, она очень актуальна и востребована. Тьюторство приобретает особую значимость в образовательном процессе ДОО. Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки воспитателя, ему просто невозможно уделить достаточно времени, которое необходимо, чтобы помочь ребёнку с особыми потребностями. С помощью тьютора также решаются проблемы, которые требуют индивидуальной работы по коррекции поведения, т.к. в его задачу входит обеспечение комфортного пребывания всех детей в группе.

Использование элементов фольклора в обучении русскоязычных детей якутскому языку

Ядреева Сахая Николаевна,
педагог доп.образования по двуязычию
МБДОУ ЦРР – Д/с №26 "Кустук"

Этнокультурная направленность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение детей к ценностям культуры народов, проживающих в Республике Саха (Якутия) и условием для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.

Работа преподавателя двуязычия строится по двум направлениям: первое направление - обучение русскоязычных групп детей разговорному якутскому языку, второе - приобщение детей к якутскому фольклору.

Цель обучения разговорной якутской речи в русскоязычных детских садах - практическое усвоение элементов якутского языка как средства общения в повседневных речевых ситуациях в тех пределах и на том уровне, которые доступны детям дошкольного возраста, а также знакомство с именами известных якутских писателей и их произведениями.

Основная задача второго направления – вызвать у дошкольников устойчивый интерес к изучению разговорного якутского языка и культуре народа Саха через приобщение к фольклору.

В МБДОУ ЦРР – Д/с №26 "Кустук" г.Якутска традиционными стали: соревнование по якутским настольным играм, развлечение «Танха», День якутского языка и письменности, проект «Якутские писатели - детям», День Республики, праздник встречи долгожданного лета Ысыах.

Признание организацией объединенных наций ЮНЕСКО национального эпоса якутского народа олонхо одним из "шедевров устного и нематериального наследия человечества", обязывает общественность приложить все усилия к тому, чтобы ценности олонхо стали достоянием народов мира, а педагогов - к поиску путей и способов постижения подрастающим поколением гуманистических идеалов эпоса как своеобразного опыта художественно - эстетического освоения действительности.

Олонхо - вершина мудрости якутского народа, источник неисчерпаемой энергии, его умственной деятельности, гимн добру, высокой нравственности.

В Год Добра и 385 - летия г.Якутска нами совместно с воспитателями подготовительной к школе группы «Аленький Цветочек» был разработан краткосрочный проект «Олонхо для малышей». Целью проекта стало формирование у русскоязычных групп детей познавательного интереса к эпосу олонхо, развитие творчества детей в песенной, танцевальной, игровой деятельности, основанное на национальных якутских традициях, привитие детям интереса к разговорному якутскому языку и уважения к традиционной культуре народа Саха.

В течение года дети знакомились с героями эпоса олонхо, участвовали в беседах, рассматривали иллюстрации, рисовали по сюжетам олонхо, играли в подвижные игры. Итоговым мероприятием и заключительным этапом проекта стало театрализованное представление по мотивам олонхо «Доблестный богатырь Бэргэн на мотыльково-белом коне» драматурга Марии Обутовой-Эверстовой в переводе с якутского языка Альбины Борисовой.

Олонхо - богатое и сложное для детей поэтическое произведение. Несмотря на это, русскоязычные дети с удовольствием слушали это олонхо. Их заинтересовали отрывки, где вещи описывались как одушевленные предметы. Описание быта, природы, зверей и птиц обогатило представления детей, способствовало расширению их кругозора.

Когда дети усвоили содержание предложенных отрывков, мы перешли к кропотливой работе над интонацией речи, своеобразным интонированием, передачей образа с помощью мимики и движения .

Особое значение в олонхо занимает пение “дьээ-буо”. Обучение пению “дьээ-буо” основывается на правильном дыхании, четком звукопроизношении якутских гласных звуков и дифтонгов: ыа,үө, уо, иэ, которые дети усвоили уже на занятиях якутского языка.

Каждый образ имеет свои мелодию, темп. Например: пение мальчика Сорук Боллур, который быстрее всех доводит просьбы, новости людям айыы аймаҕа, поется в быстром темпе. Песня Туйаарыма Куо звучит очень грустно, немного протяжно и т.д. Дети улавливали разницу звучания песен в олонхо и стремились передать состояние героев.

Таким образом, олонхо развивает речь ребенка, обогащает словарный запас, ребенок сам того не замечая, начинает употреблять слова олонхо в разговорной речи. А благословительная, напутственная речь - алгыс имеет немаловажное значение в воспитании положительных взаимоотношений между детьми.

Успешной реализации данного проекта способствовало взаимодействие воспитателей, детей и их родителей, а также педагогов хореографии, изобразительной деятельности и музыкального руководителя. Это была большая плодотворная и творческая работа.

В городском конкурсе театрализованных представлений «Весь мир – театр» посвященном Году Экологии в Российской Федерации и Году Добра в г. Якутске наши дети завоевали Гран - При в дошкольной категории, а в ежегодном телевизионном конкурсе «Полярная звезда» стали лауреатами III степени.

Подводя итоги своей работы, мы пришли к выводу о том, что ознакомление старших дошкольников с произведениями фольклора, в частности с адаптированным для дошкольников вариантом олонхо, способствует

возникновению устойчивого интереса к изучению разговорного якутского языка, приобщению детей к культуре другого народа, духовному обогащению и формированию основ духовности личности.

Фото - галерея Д/с №26 «Кустук»























UFC
















Баянай











Совершенствование научно-методической работы школы как фактор повышения качества образования и роста педагогического профессионализма учителей

Петров А.К., директор,
Константинова И.А., замдиректора по НМР
МОБУ СОШ№18



Научно-методическая работа в школе-это система взаимосвязанных мер, действий *МОБУ СОШ№18,* и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, коллектива учащихся, школы в целом. Работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив МОБУ СОШ №18 в 2019-2020 году работал по теме *«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС»*

Задачами методической работы являются формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы через изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, по внедрению достижений педагогической науки и практики; повышение уровня теоретической психолого-педагогической подготовки учителей, общей культуры педагогов; организация работы по изучению новых нормативных документов, образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; организация методической поддержки педагогов.

Основные направления научно-методической работы:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников.
- Аттестация педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Работа с интеллектуально одаренными детьми.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Миссия научно-методической работы МОБУ СОШ №18 в условиях перехода на новые образовательные стандарты – это создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Повышение квалификации является одним из обязательных условий профессионального совершенствования педагогов. Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На

повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовка учителей. За прошедший учебный год наблюдается положительная динамика, увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку.

Динамика результатов организации обучения на курсах повышения квалификации:

Учебный год	Количество человек, прошедших курсовую подготовку
2017-2018 у.г	73%
2018-2019 у.г.	85%
2019-2020 у.г.	100%

В 2019-2020 учебном году 100% состава педагогического коллектива прошли курсовые подготовки по актуальным темам в современном образовании, что послужило расширению педагогических возможностей, использованию в образовательном процессе полученных знаний в работе над методической темой, разработке новых технологий учета учебных и личных достижений учащихся в целях стимулирования их познавательной активности и повышения учебной мотивации. Этому способствовали курсы «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». Дистанционное обучение в рамках повышения квалификации «Цифровые образовательные ресурсы», инициированные. Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)федеральный университет», Института развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II МОиН РС (Я), Управление образования Окружной Администрации г. Якутска.

В 2019 году было подписано соглашение между директором Петровым А.К. и НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР» Академии ресурсов образования (г. Москва). В течение учебного года 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации по таким темам, как «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», «ФГОС начального и общего образования с ОВЗ: требования к педагогу», «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов», «Менеджмент в общем образовании», «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО»

За учебный год 4 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки, 25% педагогических работников - курсовую подготовку по программам, касающимся организации работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Качеством общего образования определяется человеческий капитал подрастающего поколения. В этих условиях с особой остротой встает вопрос о путях повышения качества педагогического образования и совершенствовании системы переподготовки учителей. Одним из инструментов решения отмеченных задач является аттестация педагогических кадров. Данная процедура должна способствовать осмыслению узловых проблем в системе педагогического образования и обеспечивать проектирование индивидуальных траекторий повышения квалификации и профессионального развития учителей. С учителями, аттестуемыми на высшую, первую категории, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами. В течение года на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 2 учителя, на высшую категорию – 2 учителя, подтвердили высшую категорию-1, 1 квалификационную категорию -1.

Доля учителей и педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального и основного общего образования, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 27 (12 чел) %, первую - 27%, сзд – 11 чел. (25%), без категории – 20% (9 чел), что является средним показателем уровня квалификации учителей школы.

В школе стали традиционными отработанные формы научно-методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, педагогические консилиумы, научно-методический совет, школьные методические объединения; доклады и выступления на семинарах, конференциях; мастер-классы, административные совещания. Ведущая роль в управлении научно-методической работой в школе принадлежит научно-методическому совету, который должен координировать инновационную деятельность школы и профессиональную деятельность педагогического коллектива, организовать воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализировать его развитие, разрабатывать рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. Образуют научно-методический совет руководители ШМО и администрация школы.

За год были проведены 6 заседаний НМС, на которых обсуждались вопросы программно-методического обеспечения преподавания учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов; реализация основных направлений научно-методической и инновационной работы; совершенствование системы работы с одаренными детьми, проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; организация проведения школьных научно-практической конференции «К вершинам науки»,

обсуждение критериев оценки работ; организация и проведение экспериментальной работы по использованию педагогического подхода «Lesson-study», подведение итогов научно-методической работы, оценка деятельности коллектива и планированием работы на новый учебный год (Zoom-конференция).



Важная роль в 2019-2020 учебном году отводилась вопросам, связанным с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов школы. Через работу МО выявлялись затруднения по реализации требований ФГОС; было организовано методическое сопровождение работы по повышению профессионального уровня педагогов через мастер-классы, семинары, научно-практическое консультирование, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, созданы условия для развития сетевого взаимодействия (Покровская СОШ №4, Кангаласская СОШ, Саха-политехнический лицей, СОШ №25 г. Якутска), информационно-коммуникационной компетентности. В течение года педагогами школы применялись инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Результатами инновационной деятельности педагоги школы делились на семинарах, научно-практических конференциях, муниципальных методических объединениях

Ведущие учителя школы охотно делятся своими идеями, методикой работы, результатами опыта инновационной деятельности со своими коллегами. Они на практике показывают сущность педагогического процесса, новизну опыта, условия использования.

Сравнительные показатели распространения опыта педагогов

Уч.год	Педчтения, семинары, НПК школьные	Педчтения, семинары, НПК муниципальные	Педчтения, семинары, НПК регион.	Педчтения, семинары, НПК всеросс.	Педчтения, семинары, НПК межд.	Публикации
2016-2017	5	6	4			7
2017-2018	34	10	4	2		12
2018-2019	36	12	21	2	2	25
2019-2020	25	17	5	3	2	48

Одним из условий результативности участия педагогов в мероприятиях по обмену и распространению опыта работы стало использование новых форм управления образовательным процессом и профессиональным развитием: модерирование (раскрытие внутреннего потенциала педагога), консультирование, а также методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы. Например, в декабре 2020 педагоги школы в количестве 3 человек посетили курсы в г. Санкт-Петербурге, Москве, посвященные процессам изменений внутри школы в ответ на внешние вызовы: АНОДПО «Институт развития образования» по доп.проф. программе «Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий в практике работы учителя и управленца»

Педагоги проявили активность и в направлении участия в конкурсах профессионального мастерства.

Сравнительные показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах

	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
2016-2017	3	3	1
2017-2018	3	6	3
2018-2019	0	13	6
2019-2020	1	10	12

С каждым годом наблюдается положительная динамика участия в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги школы приняли участие на Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель будущего», Всероссийском конкурсе методических разработок «ЮНЕСКО: вчера, сегодня, завтра»,

Учитель начальных классов Исакова Н.Р. получила диплом 3 степени на Всероссийском тестировании «ПедЭксперт», Игнатьева Т.С.- диплом 1 степени на Всероссийском тестировании «ИКТ –

компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС», Павлова М.М.- диплом 1 степени во Всероссийской олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к начальному общему образованию», учитель биологии, химии Степанова С.С. во Всероссийском образовательном марафоне в номинации «Дистанционные образовательные технологии» заняла 2 место. Коллектив учителей на республиканском конкурсе «Эхо войны» награждены Дипломом победителя в номинации «Сложность репертуара». Учитель географии Денисенко Т.В. приняла участие на муниципальном конкурсе «Учитель года»

В течение года активно работали 4 методических объединения: МО учителей гуманитарных дисциплин, МО учителей естественно-математических дисциплин, МО учителей спортивно-оздоровительного цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей. В рамках предметных недель, проведенных в течение года, учителями были показаны открытые уроки и внеклассные мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий, новых форм и методов обучения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с реализацией проблемной темы, обсуждались формы распространения педагогического опыта, анализировались результаты работы с одаренными детьми, результаты внеурочной деятельности с учащимися, условия реализации образовательной программы, изучались и обсуждались нормативно-правовые документы.

В течение учебного года школа служила площадкой для проведения мероприятий различного уровня таких, как муниципальный этап НПК «Шаг в будущее», муниципальная НПК «Языкознание для всех», курсы повышения квалификации учителей «Использование инструментария исследования Timss и Pisa в направлении «Естествознание» и др.

Учителя начальных классов организовали для учителей города семинар – практикум «Формирование смыслового чтения-необходимое условие развития метапредметных компетенций», также учителями биологии, экологии, физики были проведены семинары по актуальным темам методики преподавания.

Ежегодно наша школа является площадкой по проведению ежегодного «Всероссийского географического диктанта» (ответственный организатор: учитель географии Денисенко Т.В.)

В межрегиональном проекте «Сидим дома и заботимся о детях», г. Казань, приняли активное участие со своими творческими работами Макеева Р.В., Степанова С.С., Захарова Л.А.

Учителя физической культуры Анисимова О.П., Павлов П.Н., Попов В.А. -организаторы мероприятий по социализации детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение в занятия адаптивной физической культурой Всероссийского проекта ««Спорт без границ».

Учителя естественно-математического цикла - участники цифровой школы-лаборатории «Ситим» сетевого взаимодействия школ Сайсарского округа, городского проекта «Школа каникулярного дня».

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Обучающиеся СОШ №18 становятся призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов: на городском открытом конкурсе театрализованных постановок «Глобус Шекспира» награждены дипломом 1 степени Кузьмина М., Садовая М., 1 класс, учитель Пинигина Л.Н., Лыткина С., 1 класс, Хабитова Л.А., на открытом детском творческом конкурсе стихов «Герой нашего времени» получили дипломы 1 степени Данилов А., 1 класс, Сметанин Э., Назаров Р. (учитель Павлова М.М.). Дипломом 2 степени награжден коллектив 1г класса на городском конкурсе «Звездный класс», учитель Хабитова Л.А. Дипломом 2 степени отмечен Иванов Вениамин на открытом фестивале по лего-конструированию и робототехнике, Филимонова Алина на республиканской игре «Workshop «Карусель» заняла 3 место (учитель Афанасьева О.П.)

Много участников заняли призовые места на городской олимпиада по ПДД, на первенстве города по пожарно-спасательному спорту (Кузьменко М., 6 класс, Колодезникова А., 7 класс) и др. (учитель Анисимова О.П.)

Также обучающиеся постоянно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах образовательных платформ.

Показатели участия обучающихся на различных конкурсах, олимпиадах

Уч.год	Муниципальный		Республиканский		Всероссийский		Международный	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
2016-2017					25	6	3	0,8
2017-2018	166	30			35	5	7	1
2018-2019	185	31	149	25	57	10	27	5
2019-2020	255	35	56	8	193	27	5	0,6

Результаты участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады показывают положительную динамику результативности участия учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом. Надо отметить, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество предметов, в которых учащиеся школы показали высокие результаты. Призерами муниципального этапа стали Сахадулин Дима, Ефремова Юлиана, 6 класс, русский язык, учитель Моисеева Н.М.; Чистякова Наташа, Колодезникова Алина, 7 класс, Чистякова Надежда, 8класс, ОБЖ, учитель Анисимова О.П.; Батыгов Амир, 8 кл., физическая культура, учитель Павлов П.Н. Призерами регионального этапа стали Чистякова Наташа, 7 класс, Чистякова Надежда, 8 класс, ОБЖ, учитель Анисимова О.П.

Призером Всероссийской олимпиады «Сириус» по физике стал ученик 8 класса Аргунов В. (учитель Винокурова А.А.)

Интеграция возможностей основного общего и дополнительного образования детей, связь урочной и внеурочной деятельности не только обеспечивали в школе единое образовательное пространство, но и помогали удовлетворить повышенные интеллектуальные и творческие запросы обучающихся. Ядром такой интеграции стала научно-исследовательская деятельность. В течение года было организовано участие детей 1-9-х классов в интеллектуальных, творческих и научно-исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня: федерального, регионального, муниципального.

Необходимо отметить положительные результаты участия обучающихся на научно-практических конференциях: призовые места заняли Лыткина София, 1 класс, учитель Хабитова Л.А., Бурнашев Захар, Чистякова Наташа, 7 класс, учитель Денисенко Т.В. Победителем на IV Всероссийской конференции «Тропой открытий В.И. Вернадского» стал ученик 6 класса Сахадулин Дима, учитель Моисеева Н.М.

В марте 2020 года Международной Академией общественного признания за достижение лидирующих позиций среди общеобразовательных учреждений России, за эффективное применение передовых методик в обучении, за успехи в формировании интеллектуального и нравственного развития личности учащихся Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа №18» городского округа «город Якутск» под руководством директора Петрова А.К. включено в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии «Лучшее образовательное учреждение России»

Организация методической работы в образовательном учреждении на современном уровне – это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом, работающего в режиме развития. Методическая работа направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. В образовательный процесс внедрены современные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся. Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведет к повышению качества знаний обучающихся.

Профессиональное самоопределение выпускника ФТЛ. Open Lunch как одна из форм профориентационных работ. (из опыта работы)

Гаврильева Ульяна Адамовна,
учитель английского языка, классный руководитель 10а,
Коркина Евдокия Егоровна,
учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9б,
МОБУ ФТЛ им.В.П.Ларионова

В целях создания благоприятной среды для осознанного выбора будущей профессии с учетом мировых трендов в лицее с 2015 года работает проект «Профессиональное самоопределение выпускника ФТЛ». В рамках данного проекта действуют следующие подпроекты:

1. Психологическое сопровождение, включающее в себя профориентационные тестирования учащихся 5-11 классов;
2. Уроки гражданственности и патриотизма – встречи с успешными людьми Республики;
3. Проектно-исследовательская деятельность – индивидуальные и групповые проекты 6-9 классов;
4. Производственная практика во время осенних и весенних каникул для учащихся 10-х классов;

5. Экскурсии по проекту «Профессионал» - совместно с родительским комитетом лицея;
6. Журнал «Формат Тинейджэров Лицея» - журнал, публикуемый при сотрудничестве учащихся и учителей. Включает статьи о профориентации, знакомит с вузами и специальностями, интервью студентов и специалистов.
7. Хакатон и Workshop, ориентированные на выбор будущей профессии;
8. Open Lunch - встреча лицеистов с успешными людьми ***в неформальной обстановке.***

Что такое Open Lunch?
1. Получить советы и рекомендации от профессионалов, узнать секрет их успеха
2. Возможность узнать из первых уст об особенностях будущей профессии (или определиться с выбором)
3. Возможность задать любые интересующие вопросы
4. Языковая практика
5. Общение на равных с известными людьми

Данный подпроект работает в лицее с 2017-го года и стал одним из самых популярных форм работы. Лицеисты с радостью посещают встречи, активно общаются с гостями. Иногда встречи проходят с иностранными гостями, что дает возможность не только узнать что-то новое, но и попрактиковаться в языке.



Йоширо Суджи, executive-коуч с многолетним опытом работы, профессор Государственного университета Сан-Франциско, Токийского университета Aoyama Gakuin, основатель Gledis Inc

Так гостями таких встреч становились коуч-тренер международного класса, профессор Государственного университета Сан-Франциско, Токийского университета Aoyama Gakun, основатель Gledis Ink Йоширо Суджи, президент компании Sakha Diamond Corporation и близкий друг и соратник В.П. Ларионова Конно Ясухиро, профессор Университета Гавра, доктор наук экономики и финансов, кавалер ордена Пальмы, советник Правительства Франции Пьер Брюно Рюффини, участники Бостонской восьмерки Сергей Христофоров, директор по ИТ АК "Якутия", и Василий Ефимов, зам. гендиректора венчурной компании «Якутия», создатель портала Ykt.ru, международного сервиса Indriver, предприниматель Арсен Томский и многие другие известные люди нашей Республики.

В связи со сложившейся ситуацией в мире в 2020-м году, большинство выше перечисленных подпроектов перешли на дистанционный формат. В том числе и Open Lunch. Можно сказать, что дистанционная форма проведения таких встреч открыла новые возможности: во-первых, гости теперь подключаются с любой точки мира, во-вторых, охват слушателей стал больше (могут включаться и ученики, и учителя, и родители), в-третьих, встречи проходят в удобное для всех время.



Луцкан Иван Петрович, к.м.н. , главный врач Республиканской офтальмологической клинической больницы, финалист Всероссийского конкурса «Лидеры России. Политика», доцент медицинского института СВФУ

Первым гостем в этом учебном году стал победитель Всероссийского конкурса «Лидеры России» Луцкан Иван Петрович, кандидат медицинских наук, главный врач Республиканской офтальмологической клинической больницы, финалист Всероссийского конкурса «Лидеры России. Политика», доцент медицинского института СВФУ. В сентябре 2020 года Иван Петрович награжден медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" II степени. Тема встречи «Лидером рождаются или становятся?» Кроме того, Луцкан И.П. рассказал о нелегкой работе медицинских работников по борьбе с распространением коронавирусной инфекции, а также ответил на вопросы лицеистов.

К следующей встрече с Владивостока подключился заместитель генерального директора Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке (АРЧК) Гасан Джафарович Гасанбалаев. Разговор прошел на тему: "Востребованные профессии и компетенции на Дальнем Востоке".

В формате «Вопрос-ответ» на тему «Востребованные vs Никому не нужные: как выбрать ЕГЭ, профессии, вуз и поступить по новым правилам?» прошла встреча с приглашённым спикером Александром Владыка, советником ректора Представительства ДВФУ в городе Москва. На встрече ребята узнали про новые правила приёма с 2021 года, про выбор и калькулятор ЕГЭ, направления подготовки в рамках индивидуальной образовательной траектории, а также про кампус, образовательные программы и условия подачи документов в ДВФУ.

В ноябре прошла визионерская лекция для учащихся, учителей и родителей на тему "Большие вызовы и технологическое развитие Общества", спикером выступил Иван Степанов, директор АНО «Индустрия будущего», программный директор «Точки кипения — Якутск», руководитель проекта OneClickYakutia, аспирант НИУ "Высшая школа экономики", стажировки в Америке, Европе и Азии.



Иван Степанов, директор АНО «Индустрия будущего», программный директор «Точки кипения — Якутск», руководитель проекта OneClickYakutia, аспирант НИУ "Высшая школа экономики", стажировки в Америке, Европе и Азии.

Лицейский формат Open Lunch переняли и классные коллективы. Они с энтузиазмом проводят различные встречи с интересными людьми.

Так, в этом году два девятых класса на платформе Зум устроили встречу с выпускниками ФТЛ 2013-го года Еленой Филипповой и Георгием Ивановым, проживающими в Праге (Чехия). Лена и Георгий окончили Пражскую Высшую школу экономики и сейчас работают по специальности в больших предприятиях. Они рассказали об особенностях поступления, обучения и жизни в Праге. Также в этих же классах проведена встреча с выпускницей ФТЛ 2013-го года Лидией Федоровой, проживающей сейчас в г.Осло в Норвегии после окончания Московской Высшей школы экономики. Она поделилась своим опытом, дала очень много полезных советов.

Встреча на тему «Искусственный интеллект и машинное обучение» прошла в 10 А классе с лектором Александрой Черкашиной, региональным лидером на Дальнем Востоке Microsoft Learn Student Ambassador, амбассадором "Лаборатории Касперского", преподавателем СУНЦ СВФУ ЭК: "Основы машинного обучения без кода", обладатель лицензии VK Hackathon. Во время лекции ребята познакомились с алгоритмами искусственного интеллекта, узнали о профессиях в данной сфере. После просмотра мультфильма об искусственном интеллекте ребята прошли игру по данной теме и получили сертификаты участника. Было задано немало интересных вопросов ребятами, на которые они получили подробные ответы.

Такие встречи дают ребятам возможность из первых уст узнавать плюсы и минусы тех или иных профессий, направлений; успешные люди вдохновляют молодое поколение на более осознанный подход к планированию будущего; каждый гость дает советы и подсказки для выработки индивидуальной траектории развития. Таким образом, проект Open lunch как одна из форм профориентационной работы открывает широкие возможности, расширяет кругозор, учит осознанно подходить к планированию будущего, что очень важно для учащихся, учитывая быстрый темп современной жизни.

Об опыте использования технологии eduScrum на занятиях

Егай Сергей Юрьевич,
преподаватель попрограммированию
и робототехнике,
ЦТТ, МОБУ СОШ №31

С прошлого года я веду занятия по программированию (Scratch) и робототехнике (Lego Mindstorms) в Центре. В этом году также веду программирование на языках JavaScript, Python, робототехнику на основе плат Arduino и технический английский.

До этого преподавал программирование в частной IT-школе. Там мы работали по готовой программе. Стандартный подход: теория, практика. Только двое моих учеников приняли участие в конкурсе, потому что руководство школы ставило передо мной другие задачи.

В Центре технического творчества, наоборот, конкурсов много.

В процессе работы у меня возник ряд проблем, которые предстояло решить, а именно:

- более эффективные способы подачи материала (статью на эту тему я в ближайшее время размещу на своем сайте),
- повышение самостоятельности ребят,
- отбор детей для соревнований.

В 2019 году я вел занятия классическим способом: чередование теории и практики и использование метода Сократа, когда педагог с помощью уточняющих вопросов помогает учащимся найти правильный ответ.

Для участия в конкурсах я проводил отбор: тесты по робототехнике. Или предлагал принять участие в них наиболее активным, на мой взгляд, ученикам. Но этого оказалось недостаточно. Я видел, что многие ребята чего-то ждали от меня. Например, не переходили к созданию игр на Scratch, хотя уже знали команды, с помощью которых можно создавать игры и анимацию. Хотя метод Сократа работал (и я продолжаю его использовать), они рассматривали меня как источник знаний вместо того, чтобы искать информацию самостоятельно, прислушиваться к самим себе и творить. Кроме того, некоторые учащиеся просто хорошо запоминали информацию и поэтому проходили отбор для участия в конкурсе. Хотя сам конкурс им был не так интересен. С другой стороны, были дети, которые не сразу запоминали названия команд на языке Scratch или названия деталей, способов сборки и команд Lego Mindstorms, но очень хотели принять участие в соревнованиях. Нужно было что-то делать. В этом году я решил изменить способ организации учебного процесса и нашел, как это можно сделать. Я просто загуглил и наткнулся на сайт eduScrum Россия. На главной странице сайта написано: “Мы просто хотим, чтобы учащимся в школах, вузах и корпоративных университетах было интересно учиться”. Я пролистал несколько страниц. Там упоминались, наряду с прочим, важность командной работы и повышение самостоятельности учащихся. И я подумал: “Это может быть интересно”. Прочитал материалы на сайте.

Там много интересных статей и руководство по использованию данной методики. Также есть раздел “Стажировка”. Об этом можно долго рассказывать. Но лучше почитать в первоисточнике: на их сайте.

Здесь я поделюсь тем, что перенял из этой методики и какие результаты мне это дало.

Результаты:

- Я провел анкетирование своих учеников на предмет их качеств и навыков. (Ниже представлен образец анкеты “Качества и навыки” от eduScrum. Процесс сбора анкет можно автоматизировать с помощью Google Forms). Это дало мне более полное представление об их сильных сторонах. Как результат, все ребята оказались на своем месте. Каждый смог выбрать себе работу во время подготовки к конкурсам, которая ему более интересна. Например, один мой ученик ходит на программирование и робототехнику для общего развития. Он не хочет в будущем писать компьютерные программы или создавать роботов, но ему интересна обработка фотографий. Поэтому он с удовольствием редактировал фото роботов, которых собрали его одноклассники.

Качества и навыки

Качество, навык	Оценка от 1 до 10	Что делать?
Инициативность		
Умение планировать		
Организаторские способности		
Исследовательские способности		
Умение красиво писать (что-то, что интересно читать)		
Чувство вкуса		
Умение делать презентации		
Честолюбие, амбиции		
Устремления		
Ответственность		
Независимость		
Позитивный настрой		
Креативность		
Точность, аккуратность		
Надежность		
Умение слушать		
Готовность помочь		
Искренность		
Приветливость, доброжелательность		
Умение импровизировать		
Упорство, настойчивость		
Другое:		

- Ребята изучили анкеты друг друга и самостоятельно поделились на команды, исходя из качеств и навыков друг друга, а не из симпатии. То есть они научились выбирать в свою команду людей с нужными им навыками.



• Мы определили цели как каждого учащегося (зачем ребенок изучает робототехнику, программирование, что в итоге он хочет получить, создать), так и нашу общую цель (цель всей группы на основе целей ребят. То есть общая цель отражает цели каждого члена группы). Благодаря этому повысилась их мотивация. За полгода мы получили базовые знания по Arduino, программированию и в следующем полугодии планируем создавать различные устройства на основе плат Arduino с учетом запросов учеников.

• На занятиях мы используем метафорические ассоциативных карты “Я и все-все-все”, чтобы ребята лучше узнали друг друга и слаженно работали в команде.

• Мы проводим встречи, на которых делимся друг с другом обратной связью как по поводу учебного процесса, так и по поводу работы в группах.

• По сравнению с прошлым годом ребята стали более самостоятельными. Это хорошо и для учащихся, и для педагога. У меня появилось больше времени на более глубокое изучение программирования и робототехники, что безусловно поможет моим ученикам получить более полное представление о предмете.

Очень доволен полученными результатами. Планирую и в дальнейшем использовать эту методику и улучшать ее понимание.

На сайте вы можете ознакомиться с некоторыми достижениями моих учеников. Также в ближайшее время планирую разместить статьи об использовании eduScrum в дистанционном обучении и о более эффективных способах подачи материала, а также другие интересные находки, которые могут быть полезны моим коллегам.



Формирование у учащихся культуры самопрезентации в диджитал сфере



Емельянова Изольда Вячеславовна,
учитель ИЗО, черчения
МОБУ СОШ №25

Аннотация: В данной статье описывается комплекс занятий, посвященных формированию у подростков культуры самопрезентации в Интернете. В статье также раскрываются нормативно-правовое и социокультурное основание значимости данного вопроса в современном обществе, приводятся этапы работы и ожидаемые результаты. Приведенные материалы служат для актуализации данной сферы жизнедеятельности учащихся в фокусе внимания классных руководителей и являются примером алгоритма решения воспитательных проблем, связанных с морально-этическими и нормативно-правовыми нарушениями со стороны школьников в рамках онлайн общения.

Ключевые слова: самопрезентация, культура общения, диджитал, Интернет, социальные сети, Интернет-платформы.

Проникновение цифровых технологий в практически каждую сферу жизнедеятельности человека — давно свершившийся и не требующий подтверждения факт, а исследования диджитализации повседневных нужд и функций человека уже успели потерять свою новизну. Однако, помимо непосредственно самого акта внедрения инновации, перехода общества на новый технологический уровень, в такие переходные периоды всегда возникает вопрос адаптации культурной и социальной сфер. Появление новых возможностей всегда влекло за собой сначала новые свободы и лишь спустя время наталкивало на

необходимость введения новых правил, обязательств и норм. Каждая впервые открытая для общества технология дарила большие возможности, регулировать которые, в силу их новизны, было просто невозможно. На каждом таком этапе в истории человечеству требовалось время для адаптации и слияния принятых и понятных норм культуры и морали с прямыми и косвенными последствиями использования молодой технологии.

Так и сейчас, когда никого уже не удивишь наличием сразу нескольких гаджетов практически у каждого школьника, онлайн коммуникации начинают обрастать своими закономерностями, правилами и нормами. Появляются не только этические, но и правовые, внедряемые на государственном уровне, регуляторы поведения в сети.

Таким образом, актуальность данного направления воспитательной работы обуславливается необходимостью воспитания у детей, стремящихся заявить о себе, совершать коммуникации и самовыражаться в сети Интернет, культуры поведения в диджитал сфере в целом и навыков самопрезентации в частности.

Целью такой работы является формирование у школьников навыков этичной, здоровой и успешной самопрезентации во время диджитал коммуникации.

Указанная цель может быть достигнута путем поэтапного выполнения следующих задач:

1. Изучение существующих правовых норм, регулирующих поведение в сети;
2. Анализ предлагаемых научной литературе нравственно-этических норм, проблем и вопросов общения в сети;
3. Формирование перечня недопустимых проявлений во время социального взаимодействия в сети;
4. Изучение наиболее распространенных методов и форм самопрезентации в сети;
5. Проектирование самопрезентационного контента.

Этапы работы:

- На первом этапе работы необходимо произвести информирование учащихся о правовых и этических нормах, регулирующих поведение в сети.

Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение по поводу описываемых норм и правил, однако важно донести до него, что не только нарушение юридических норм может повлечь серьезные последствия, но и пренебрежение общечеловеческими, культурно-нравственными постулатами нередко обрушивает на участника диджитал коммуникации тяжелые испытания, справить с которыми по силам не каждому.

- Второй этап работы представляет собой изучение известных и наиболее предпочитаемых детьми способов самопрезентации.

Учащиеся должны выбрать наиболее комфортную для них направленность самопрезентационного контента. Здесь важно дать понять детям, что, не смотря на рассмотренный ранее ряд ограничений, возможности самореализации и творчества в сети практически безграничны, если ставить перед собой созидательные цели. Т.е., если целью самопрезентации в сети будет именно раскрытие своих талантов, возможностей, особенностей и достижений, а не ущемление прав или оскорбление чувств других участников виртуального общения, то перед автором контента откроется неисчислимое множество вариантов воплощения задуманного.

3. Третий этап подразумевает самостоятельную работу учащихся над созданием самопрезентационного контента.

Не смотря на условие самостоятельного выполнения задания, действия учащихся все же слегка корректируются со стороны учителя в случае совершения им описанных выше ошибок.

4. Завершающий, четвертый этап включает в себя собственно самопрезентацию учащихся в диджитал среде — публикацию созданного контента и сбор обратной связи.

Заключение

Наиболее эффективным в данной работе является получение положительного отклика от созданного учащимися самопрезентационного контента у адресата. Но даже в отсутствие такого фидбэка данная работа может достигнуть следующих результатов:

1. Участники проекта сформируют представление о том, что диджитал сфера, не смотря на свою кажущуюся нерегулируемость и хаотичность, хорошо организована и продолжает движение в направлении создания своей системы культурного-нравственных ценностей и ориентиров. Это поможет им избежать ошибок, следующих за ощущением вседозволенности;
2. Учащиеся сформируют и/или закрепят навыки позитивной, здоровой самопрезентации, вследствие чего, возможно, смогут лучше понять самих себя и отношение к себе окружающих;
3. Участники проекта получат опыт самопрезентации в диджитал сфере, научатся работать с обратной связью и воспринимать критику.

Возможны и негативные аспекты, такие как столкновение с негативной, или даже неадекватной реакцией адресата (потребителя контента, зрителя). Но и это, в конечном счете, может привести к позитивным внутриличностным изменениям, если учитель правильно поведет себя в разборе такой обратной связи и определит, что это и есть пример недопустимого, неэтичного поведения в сети, о котором шла речь на

первом этапе работы, и именно ради избежания негативных переживаний у автора контента стоит соблюдать не только правовые, но и этические и нравственные нормы поведения во время общения в сети.

Инстаграмм МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Софронова Парасковья Романовна,
зам. заведующей по ВМР
МБДОУ Д/с №85 «Ивушка»

Имидж нашего детского сада состоит из многих факторов. Сегодня социальные сети уже заняли уверенные позиции в нашей жизни, и немаловажную роль в успехе играет наше «лицо» в социальных сетях. Инстаграм сада мы начали вести недавно с 15 сентября. Наш страничка в инстаграм **detsad75ivuchka.** За небольшой период мы набрали 379 подписчиков- родителей. Страница закрытая. В подписчики мы не берем магазины и спамы.

На что обращаем внимание в первую очередь:

- актуальный, информативный и регулярно обновляющийся контент;
- емкость, ясность, грамотность в подаче информации;
- качественные изображения; качественность иногда хромает, т.к. фото и видео мы отправляем каждый день и не всегда в спешке получается качественное фото.
- возможность комментировать материалы и задавать вопросы;
- эмоции – в постах, в фотографиях. Основная ценность для клиента – положительные эмоции ребенка, который пребывает в детском саду. Стараемся фотографировать ребенка не слишком близко. Делаем общие фото издалека.

Зачем нашему детскому саду инстаграм?

Инстаграм – социальная сеть, которая поможет нам заявить о своем учреждении в новом ключе. Здесь мы можем создавать очень яркие, привлекательные публикации. Это еще одна площадка для общения с родителями, педагогами, с коллегами , размещения своих контактов, координат и прекрасная возможность рассказать больше о том, что мы делаем.

Наша целевая аудитория в Инстаграм–наши родители и педагоги. Реальные фотографии с детьми, которые занимаются в нашем садике, улыбающимися или серьезными- увлеченными гораздо предпочтительнее картинок из интернета. Это социальная сеть, которая генерирует эмоции. Красивая картинка здесь в приоритете. А смысл информации должен быть правильно «упакован» – лаконично, экспрессивно, шутливо и ничего лишнего!

Инстаграм создан не для длинных постов, т.к. читать их не очень удобно. Поэтому мы публикуем там небольшие, информационно насыщенные сообщения. Можно в качестве изображения чередовать фотографии с изображением вашего логотипа и текстом актуального вопроса или острой темы. В посте кратко расписываем тему или проблему по пунктам (очень советуем пользоваться разными маркерами – цветочками-веточками и т. д. для обозначения каждого пункта).

И не забываем – больше фотографий, иллюстрирующих реальную жизнь в детском садике. Детские улыбки, процесс создания поделок. Видео с танцами и песенками, нарядные костюмы – стареемся, чтобы наш профиль не должен быть скучным и однообразным.

Лучший вариант – когда ваши публикации отображают то, что волнует наших родителей. Современные молодые люди планируют свое время минимум на полгода вперед, поэтому важно за несколько месяцев сообщать о нашей программе, праздниках, мероприятиях, мастер-классах и т.д.

Инстаграмм – пространство полезной и развлекательной информации. Чередуем серьезные материалы с расслабляющими. Например, делаем пост о том, как прошла первая весенняя прогулка с нашими маленькими воспитанниками, сопроводив все красочными фото.

Не забываем про истории (stories). Отвечаем на вопросы родителей, которые задаются в директ.

Маленькие видео или фотографии – это то, что привлекает внимание в первую очередь. Этот жанр – о самых свежих ваших новостях.



Инклюзивное образование

Дистанционное обучение обучающихся с ЗПР на уроках математики.

Адамова Н.С.,
учитель математики
МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида)



Вынужденный и резкий переход на дистанционное обучение показал, что мы, учителя не были готовы. Всем нам пришлось быстро обучаться новому и приспосабливаться к непривычным условиям. Переход на дистанционное обучение останется важным образовательным инструментом, который пригодится нам с вами в дальнейшей профессиональной деятельности.

Возник вопрос как обучать детей с ЗПР, в том числе дистанционно. Как правило, любой ребенок с ЗПР имеет когнитивные, коммуникативные и мотивационные трудности. У него недостаточно сформированы процессы анализа и переработки информации, замедлен процесс формирования понятий, есть проблемы словесной передачи информации и другие. Работа с детьми, которые имеют особые образовательные потребности, направлена на то, чтобы с помощью специальных методов, этапов и форм устранить эти затруднения. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование.

Для продуктивного дистанционного обучения детям с ЗПР и их педагогам необходимы:

1. Рабочие места (ПК или ноутбук, наушники, микрофон, принтер, сканер, высокоскоростной доступ в интернет).
2. Адаптированный дидактический материал (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).
3. Адаптированный учебный контент.
4. Специальные компьютерные программы и тренажеры.

Сначала придется заложить в положительное отношение к учебе. Делать это надо постепенно, поэтому нужно разбить урок на этапы. Помочь школьнику позитивно относиться к учебному материалу, процессу обучения, коллектива и лично вам. Воспользуйтесь алгоритмами действий:

1. К учебному материалу:
a. дать легкий занимательный материал;
b. приготовить занимательный материал по теме занятия;
c. вводить важный, но не привлекательный материал.
2. К процессу обучения:
a. Действует учитель. Ученик только воспринимает.
b. Ведущий – все еще учитель. Ученик участвует в некоторых звеньях процесса.
c. Ведущий – ученик. Педагог участвует по необходимости.

Как помочь ученику на каждом этапе урока при дистанционном обучении?

Этап 1. Контроль подготовки учеников. Создать атмосферу особой доброжелательности при опросе. Снизить темп опроса. Предложить ученикам примерный план ответа. Разрешить пользоваться наглядными пособиями. Стимулировать ответ оценкой, подбадривать, хвалить.

Этап 2. Объяснение нового материала. Поддерживать учеников с помощью вопросов, которые выявят степень понимания материала. Привлекать чаще к опросу, к решению занимательных задач, учить комментировать решение.

Этап 3. Самостоятельная работа на уроке. Разбить задания на дозы, этапы. Выделить в сложных заданиях ряд простых. Делать ссылку на аналогичное задание, которое ребенок уже делал. Напомнить прием и способ выполнения задания. Указывать на главные правила и свойства, которые необходимы для решения, обсуждения.

Подсказывать рациональные пути, напоминать о требованиях к оформлению. Подталкивать к самостоятельным действиям. Тщательно контролировать работу, указывать на ошибки, помогать вовремя исправлять, планировать дальнейшую работу.

Этап 4. Самостоятельная работа вне урока. Важно, чтобы с помощью домашней работы обучающийся повторил и закрепил пройденное, концентрируясь на наиболее важных элементах программы. Подробно объясняйте, как выполнять задания. Составьте инструкции – как справиться с затруднениями, проведите онлайн-консультацию.

Делайте уроки интерактивными. Школьник должен сразу получить доступ к непонятному термину, иллюстрации, видео, дополнительной информации.

Лучший способ избежать проблем – предложить ученикам собственный контент с учетом пройденного материала и особенностей его развития. Чтобы их преодолеть, использовать ежедневные алгоритмы:

✓ Дробите задания на короткие отрезки и давать ребенку поэтапно. Снижайте темп работы. Формулируйте задачу предельно четко и конкретно. В каждой теме выделяйте главное. Каждое знание ученик должен отработать на практике.

✓ Организуйте как можно больше упражнений, в том числе игровых, занимательных, в одних и тех же условиях. Это в том числе повысит познавательный интерес детей, сформирует психологическую основу учебной деятельности. Учите ребят анализировать: замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, мыслить логически.

✓ Небольшие дозы занятий. Не принуждайте ребенка продолжать учебу, если он утомлен. Нужна доброжелательная, спокойная атмосфера доброты и понимания. Учебная деятельность должна требовать от ребенка интеллектуальной активности, но обучение нельзя делать перегруженным.

✓ Удерживать внимание ученика на онлайн-уроке.

Пример

Как помочь школьникам усвоить новый материал

1. Задавать наводящие, максимально ясные вопросы.
2. Опираться на принцип наглядности – показывать красочные картинки, опорные и обобщающие схемы, графические модели, карточки.
3. Давать алгоритмы и образцы решения задач.
4. Вовлекать в обучающие игры.
5. Учить поэтапной проверке решенных задач, примеров, упражнений.
6. Помогать на любом этапе обучения, консультировать.
7. Работать над ошибками вместе с ребенком.
8. Поощрять малейшие успехи ученика.

От чего зависит качество дистанционного обучения детей с ЗПР.

1. От проработки учебных материалов. Главное в разработке материалов, которые необходимы для обучения, полностью возложена на педагогов.

2. От подготовки педагогов. Учителя должны хорошо ориентироваться в системе дистанционного обучения, уметь работать с различными инструментами.

3. От качества взаимодействия. Педагог и ученики с ЗПР должны вести постоянный диалог, слушать и слышать друг друга.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Арифметические действия с алгебраическими дробями.
(открытый урок алгебры в 7а классе)

Федорова Е.А.,
учитель математики
МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида).

Цели:

Коррекционно –образовательная :

Закрепление знаний действий с алгебраическими дробями.

Коррекционно – развивающие:

Развитие устной речи учащихся в ходе ответов на вопросы, внимание, логическое мышление, память, зрительное восприятие.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать сознательную дисциплину, интерес к предмету, формировать умения работать в коллективе

Тип урока: обобщающий.

Оборудование: интерактивная доска, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя

Сегодня на уроке мы повторим большую тему “Алгебраические дроби”. Наш урок пройдет в виде соревнования между двумя командами. В ходе работы на уроке каждая команда (ученик) может “заработать” баллы за правильно выполненные задания, ответы и получить соответствующую оценку. Каждый правильный ответ 1 бал.

2. Устная работа. Систематизация опорных знаний.

2.1. Разминка.

Исправьте ошибки, где возможно:

1 команда. а) $\frac{6}{x^2}+\frac{3}{x^2}=\frac{9}{x^4}$ в) $\frac{в^2}{10}\cdot\frac{5}{в}=\frac{в^2\cdot 5}{10\cdot в}=\frac{в}{5}$

2 команда. б) $\frac{7}{x-1}-\frac{9}{x-1}=-\frac{2}{x-1}$ г) $\frac{14}{y}:\frac{2}{y}=\frac{7}{y}$

2.1. Проверка домашней работы. Тетради первой команды проверяют члены второй команды и наоборот. У каждого есть образцы решения.

От 0-10 ошибок в сумме 1б

От 10 выше 0б.

3. «Гимнастика для ума» на повторение теоретического материала.

Прочитать задание и ответить на него. Правильный ответ – очко команде.

Повторение изученного материала.

1. $\frac{a}{a+1}$	2. $\frac{a+в}{a-в}$	3. $\frac{a}{в}$
4. 2a	5. $\frac{a-в}{в}$	6. $\frac{ав^2}{в^3}$
7. $\frac{a}{2}$	8. $\frac{a^2}{1-a^2}$	9. $\frac{2ав}{4в}$

1) Назовите сократимую дробь и сократите.

2)Назовите наименьший общий знаменатель дробей 5 и 7.

3) Назовите произведение числителей дробей 1 и 8.

4) Назовите произведение знаменателей дробей 5 и 6.

5) Назовите дробь, обратную дроби 4.
6) Назовите допустимые значения букв, входящих в дробь 3.

4. «Мозговая атака».

Правило игры: В каждой команде выбирается «счетчик», который будет защищать честь команды.

1 команда 7) Найдите сумму дробей 3 и 5.
9) Найдите произведение дробей 2 и 5.
11) Найдите значение дроби 7 при а = -7

2 команда 8) Найти разность дробей 5 и 3.
10) Разделите 3 на 7.
12) Дробь 7 возведите в третью степень.

5. Физкультминутка.

6. «КТО ВПЕРЕД!» Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа.

1 команда

Заполни пропуски:

1) $\frac{2a}{7m}+\frac{3b}{7m}=\frac{2a+3b}{....}$

2) $\frac{4y}{9a}-\frac{5x}{9a}=\frac{.....}{9a}$

3) $\frac{4x}{y}\cdot\frac{y}{12x}=\frac{.....}{y\cdot 12x}=\frac{1}{...}$

4) $\frac{3x}{7y}:\frac{x}{y^2}=\frac{3x\cdot.....}{7y\cdot.....}=\frac{.....}{.....}$

Ответы для самостоятельной работы:

1 вариант.

1) $\frac{2a+3b}{7m}$; 2) $\frac{4y-5x}{9a}$; 3) $\frac{1}{3}$; 4) $\frac{3y}{7}$.

Самостоятельная работа.

2 команда

Заполни пропуски:

1) $\frac{6x}{11a}+\frac{5y}{11a}=\frac{6x+5y}{....}$

2) $\frac{7a}{9x}-\frac{3в}{9x}=\frac{.....}{9x}$

3) $\frac{3x}{y}\cdot\frac{y}{15x}=\frac{.....}{y\cdot 15x}=\frac{1}{...}$

4) $\frac{2a}{в^2}:\frac{4a}{в^2}=\frac{2a\cdot.....}{в^2\cdot.....}=\frac{...}{2}$

Ответы для самостоятельной работы:

2 вариант

1) $\frac{6x+5y}{11a}$; 2) $\frac{7a-3в}{9x}$; 3) $\frac{1}{5}$; 4) $\frac{1}{2}$.

7. Итог урока. Д/з №514, 526 а,б

- "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";
- "Я похвалил бы себя…";
- "Особенно мне понравилось

"5" – более 11 баллов
"4" – 8-10 баллов
"3" – 5-7 баллов.

Формулы сокращенного умножения
(обобщающий, интегрированный урок: алгебра - история)

Паюнина Светлана Анатольевна,
учитель математики
МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида)

Знать: Формулы сокращенного умножения.
Уметь: Применять их при решении задач.
Цели: - воспитывать сознательную дисциплину; развивать грамотную математическую речь и логическое

мышление; способствовать развитию психологических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности).

Ход урока: 1. Организационный момент, проверка домашнего задания.
2. Устный опрос.
3. Упражнения на формулы сокращенного умножения.
4. Итоги урока.

Учитель: Сегодня на уроке мы закрепим не только формулы сокращенного умножения, но и вспомним тех, кому мы обязаны своей жизнью. 2020 год - юбилейный (75-летие со дня Великой Победы в ВОВне).
Класс делится на 3 экипажа - 3 танка (у каждого свой командир).

1. Проверка домашнего задания.

Вопрос: Какие формулы использованы при решении примеров?

2. Таблица Шульте

Задание: Кто быстрее найдет все числа от 1 до 25?

3. Разминка.

Вопросы: 1 экипажу: Сколько раз нужно отмерить, чтобы один раз отрезать? (7).
2 экипажу: Чему равна сумма двух последних цифр нынешнего года? (2)
3 экипажу: Каким по счету является «и» краткое в последнем месяце весны? (3)

4. Задания. Вычислить: а) 1000: 10:4 — 3 = (22 июня)
б) $(50 * 4) * 5 + \mathbf{30^2} + 41 =$ (1941 года)
в) $(3000 : 10 - 30) : 30 =$ (9мая)
г) $(200 * 5) + \mathbf{20^2} + 100 + \mathbf{20^2} + 45 =$ (1945 год)

Вопрос: Какое событие произошло 22 июня 1941 - 9 мая 1945 года? ВОВ: информация, музыка.

5. Задание.

Формула $(а + в)^2 = а^2 + 2ав + в^2$

Кто быстрее выполнит выдать звездочки.

$(\mathbf{2}x + \mathbf{3})^2 = 4x^2 + 2*2x*3 + 9 = 4x^2 + 12x + 9$

$(9 - у)^2 = 81 - 18у + у^2$

6. Задание. Заменить * одночленом так, чтобы получившиеся равенство было тождеством. Кто быстрее из экипажей возьмет высоту?

а) $(* + \mathbf{2}в)^2 = а^2 + 4ав + 4в^2$,
б) $(* - \mathbf{2}с)^2 = 100 - 40с + 4с^2$
в) $(а - в)(а + в) = а^2 - в^2$

7. Задание. Выполните умножение:
а) $(x + 3)(x — 3) = x^2 - 9$
б) $(2x - 1)(2x + 1) = 4x^2 — 1$
в) $25 - a^2 = (5 - a)(5 + a)$
г) $100в^2 - 16x^2 = (10в - 4x)(10в + 4x)$
д) $64x^2 - 1 = (8x - 1)(8x + 1)$

8. Физминутка. Военная песня. Мы так давно, мы так давно не отдыхали.

9. Задание. Подчеркнуть квадрат чисел.
16, 10, 25, 81, 15,200,155, 100,13,64.

10. Задание. Вычислить:
а) $59 * 61 = (60 - 1)(60 + 1) = 3600 - 1 = 3599$ (П)
б) $28 * 32 = (30 + 2)(30 — 2) = 900 - 4 = 896$ (О)
в) $43 * 37 = (40 + 3)(40 - 3) = 1600 - 9 = 1591$ (П)
г) $31 * 29 = (30 + 1)(30 - 1) = 900 - 1 = 899$ (О)
д) $19 * 21 = (20 - 1)(20 + 1) = 400 - 1 = 399$ (В)

Ответ: Федор Попов. Информация. Снайпер якутянин, в честь него названа улица. Сколько якутян погибло ВОВ? - история (68000)

11. Задание. Разложить на множители. Выполняет командир экипажа.

а) $8 + a^3 = 2 + a = (2 + a) - (4 - 2a + a)$
б) $1 - c^3 = (1 - c)(1 + c + c^2)$

12. Тренировка внимания.
1 8 2 5 10 4 6 3 79
Т А Л СИНРГАД
Ответ: 123456789 10 СТАЛИНГРАД

13. Д/З. Повторить формулы сокращенного умножения стр.122 №463, 465
14. Оценки за урок.
15. Итог урока

Особенности организации урока физической культуры для детей с задержкой психического развития

Иванова Анастасия Владимировна,
учитель физической культуры
МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида)

В настоящее время в России количество школьников с отклонениями в состоянии здоровья не уменьшается, а постоянно возрастает. В это число попадает большая группа детей с задержкой психического развития. Количество детей, данной категории, за последние десятилетия значительно увеличилось, и эта проблема приобрела особую остроту, не только в нашей стране, , но и, за рубежом (Н.В. Бабкина, Т.А Власова, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, Н.И. Никашина, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. Бендер, Р. Карбор, З. Тржесоглава, П. Вендер и др.).

Коррекционное учреждение (VII вида), создается для, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых, при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития, наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов [8].

Повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности [8].

В младшем школьном возрасте дети с ЗПР отличаются повышенной возбудимостью или, наоборот, заторможенностью, имеется отставание в общем развитии. У таких детей рано может развиться раздражительность, плаксивость, обидчивость. Они часто реагируют непослушанием, агрессивным поведением.

В силу особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями физическое воспитание имеет свою специфику, направленную на коррекцию различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей.

Балашова В. Ф: «Предметом педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре является человек с ограниченными физическими и психическими возможностями и присущими ему психологическими комплексами, нуждами, проблемами» [5].

В связи с этим становится понятной приоритетность группы специфических профессионально важных личностных качеств, выполняющих функцию незаменимых «комплектующих» его профессиональной компетентности.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Правильно подобранные и организованные занятия физическим воспитанием должны стать тем рычагом, который повысит у школьников интерес к физической культуре. В связи с этим возникает необходимость разработки новых технологий в работе со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

В учебном плане школьников мы ввели коррекционные часы, что суммарно получилось 23 коррекционных занятий за один учебный год.

В работе с младшими школьниками определяют формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях и на необходимости занятий физическими упражнениями; создание ситуации успеха в учебной деятельности по предмету физическая культура. В 1-ых классах проводили игру «Мои любимые мультфильмы». Дети очень любят мультфильмы, поэтому, мы разработали сценарий игр по известным мультфильмам, например, «Чип и Дейл», «Том и Джерри», мы решаем не только обучающие и развивающие, но и воспитательные задачи.

Среди специализированных видов физических упражнений особое место занимает дыхательная гимнастика. Поэтому тренировка дыхания считается одним из эффективных способов регуляции состояния. Дети после выполнения домашних заданий, выполняют дыхательную гимнастику вместе с родителями. Такое упражнения поможет детям успокоиться после умственной работы.

Описание упражнения.

1. Исходная поза – стоя, ноги на ширине плеч. Сделав выдох, немедленно осуществляется вдох с одновременным подъемом перед собой рук ладонями кверху до уровня плеч. Кисти рук сжимаются в кулаки, и на задержке дыхания руки быстро сгибаются в локтях (кулаками к плечам). Затем очень медленно, с напряжением руки возвращаются в начальное положение. На выдохе руки медленно опускаются вниз.

Исходная поза – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Одновременно с глубоким вдохом (по типу полного дыхания) руки медленно через стороны поднимаются вверх над головой. После этого дыхание задерживается. Затем корпус резко наклоняется вперед, руки сбрасываются вниз перед собой и одновременно через рот делается массированный выдох. За счет быстрого и полного выброса воздуха воспроизводится звук «ха». Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

Упражнение «ВЕТЕРОК». Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос), Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох), Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).Повторить 3-4 раза.

Упражнения на равновесие и координацию. Выполняется как физкультминутка на перемене. Эти упражнения улучшают работу нервной системы. От органов зрения, вестибулярного и опорно-двигательного аппарата информация поступает в мозг через нервно-мышечную систему. А он, в свою очередь, передает сигналы через центральную и периферическую нервную систему.

Наши разработки показывают, что психическое состояние детей влияет на их физические способности, по классификации К.С. Лебединской у большинства детей ЗПР психогенного происхождения, поэтому для повышения уровня развитости координационных способностей, детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, необходимо использовать на уроках физической культуры сюжетно-ролевые игры, дыхательные упражнения, упражнение на координацию. Для решения этой проблемы, мы внедрили коррекционные часы, физкультминутки, задание на дом в виде дыхательных упражнений, использовали разработанную методику адаптивного физического воспитания для детей с ЗПР.

Ранняя профориентация - залог успешной самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ

Гурьева В.Н., директор,
Максимова А.П., заместитель директора по УМР,
Андреева Г.С., учитель-дефектолог
МОКУ С(К)ОШ-И №34

В условиях модернизации Российского образования, в современных социально-экономических условиях развития общества, вопросы профессионального самоопределения воспитанников школ-интернатов, обретают все большее значение. Растет актуальность проблемы социально-трудовой адаптации воспитанников школы-интерната в обществе.

В нашей школе-интернате обучаются 293 учащихся, из них 162 детей-инвалидов.

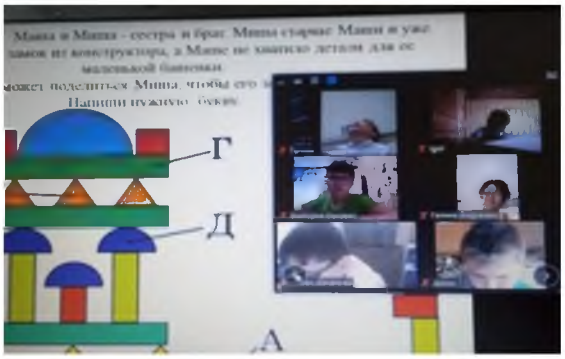


Вопросы, связанные с получением профессии, трудоустройством детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов являются очень важными.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальной школе – подготовительный этап социализации школьников, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

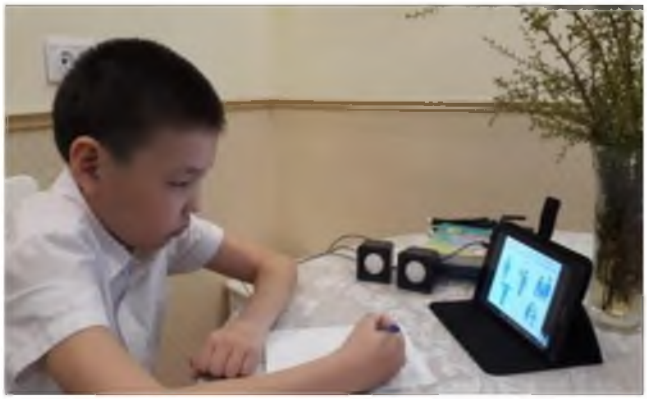
Поэтому в нашей школе-интернате уделяется большое внимание созданию ранней профориентационной среды для обучающихся начальных классов.

Четвертый год успешно реализуется социально-педагогический общешкольный проект «По ступенькам будущего». Профориентационная работа ведется, начиная с подготовительного класса. У младших школьников формируется ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, через различные виды познавательной, игровой, общественно - полезной, досуговой деятельности.



Приоритетной целью проекта является улучшение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их психолого-педагогическая, социально-трудовая поддержка.

В начальных классах школы-интерната реализуется профориентационная программа «Я познаю труд». Профориентационная работа в начальной школе представляет собой систему взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности. На уроках учителя используют коррекционно-развивающие упражнения, дидактические игры профориентационной направленности. Во внеурочных занятиях по профориентации проводятся беседы, мастер-классы с участием родителей, социальных партнеров, организуются познавательные экскурсии.



С целью создания современной образовательной среды в начальных классах внедряется технология образовательного Лего-конструирования с профориентационной направленностью.

Ведется проектная, учебно-исследовательская работа детей по профориентации. Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие, занимают призовые места в городском конкурсе детских проектов «Моя профессия – мое будущее», в республиканских конкурсах «Все профессии важны, все профессии нужны», «Все работы хороши - выбирай на вкус», в фестивале научно-исследовательских проектов «Терра» и др. Начинается работа по формированию портфолио по профориентации обучающихся начальных классов.

Одним из интересных форм профориентационной работы в школе-интернате является проведение ежегодной школьной Олимпиады по профориентации среди обучающихся начальных классов с целью повышения познавательного интереса учащихся к профессиям, формирование положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности, выявление уровня профориентационной компетентности младших школьников с ОВЗ.



Олимпиадные задания разрабатываются с коррекционно-развивающей направленностью (развитие мыслительной деятельности, произвольного внимания, зрительного восприятия, памяти и т.д.).



Весной 2020 года проведена школьная онлайн-олимпиада, которая состояла из 2 этапов. Первый этап состоял в выполнении тестовых заданий. Второй этап заключался в выполнении практического домашнего задания: записи видеоролика по теме олимпиады, а также онлайн-защита. Основным материалом для олимпиады являлись задания, базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися на профориентационных внеурочных, коррекционно-развивающих занятиях. Всего на олимпиаде приняло участие 49 обучающихся из 12 классов, среди них дети-инвалиды, обучающиеся на дому. Все ребята с удовольствием выполняли тестовые задания, творчески подошли к выполнению практической работы. Победители были награждены дипломами, остальные ребята получили сертификаты участника.



По итогам проведения таких олимпиад по профориентации среди обучающихся начальных классов отмечается расширение жизненных компетенций, знаний детей о профессиях, повышение познавательного интереса, воспитание уважения и чувства признательности к людям труда. Стимулируется желание детей в будущем получить любимую профессию, заниматься созидательным трудом.

Проведение системной ранней профориентационной работы в школе-интернате, включение самих детей и вовлечение их родителей в активный профориентационный процесс, способствует успешной социально-трудовой адаптации в обществе детей с ОВЗ.

Коллективный проект в 1 (дополнительном) классе «Мы – правнуки твои, Победа» к 75-летию Великой Победы в ВОВ

Иванова Раиса Афанасьевна,
учитель начальных классов
МОКУ С(К)ОШ-И №34



Я каждый год обучаю учащихся 1 (дополнительного) класса, где проходят обучение и подготовку к школе дети с инвалидностью шести-семи лет. Прошедший учебный год был знаменателен тем, что весной 9 мая вся страна отмечала 75-летие Великой Победы.

В соответствии с актуальностью решения вопросов нравственно-патриотического воспитания младших школьников, в связи с празднованием юбилея Великой Победы были поставлены цель и задачи реализации общегоклассного проекта «Мы – правнуки твои, Победа», где главным примером служит педагог, родители и семейные традиции.

Прошло вот уже 75 лет со дня победы в Великой Отечественной войне. Священна память о народных героях, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Время неумолимо. С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов той страшной войны, но воспоминания об этих людях должны сохраниться.

Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины, о людях, воевавших в той страшной войне, которые дали лучшие годы своей жизни за победу.Для молодого поколения нашей страны, которая понесла страшные жертвы в борьбе за свою свободу и жизнь, война уже

забыта. Поэтому сейчас и в будущем всегда актуальными должны быть слова: «Никто не забыт и ничто не забыто». Разбудить человеческую память – это наш долг и задача педагогов современности.

Цель проекта: воспитание чувства патриотизма у учащихся подготовительного класса.

Задачи проекта:

- ✓ Способствовать формированию у детей интереса к истории своей Родины, узнать о Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов.
- ✓ Познакомиться с солдатом ВОВ – защитником нашей Родины.
- ✓ Узнать от родителей, бабушек и дедушек об участниках в ВОВ, членов семьи.
- ✓ Воспитывать в детях уважительное отношение к старшему поколению, гордость за подвиг своих прадедов и ветеранов ВОВ.
- ✓ Организация социально-педагогической, социально-значимой совместной деятельности детей и взрослых.



Время работы проекта в классе: ноябрь 2019г. по май 2020 г.

Что проведено в классе по плану проекта.

1. ***Опрос детей и родителей о ВОВ.***



1. ***Посещение площади Победы в родном городе.*** Площадь Победы — одна из самых больших площадей города Якутска.Мемориальный комплекс на площади был построен в 1975 году, к 30-й годовщине праздника Победы в Великой Отечественной войне.

В 1941 году из Якутии на фронты Великой Отечественной отправились свыше 17 тысяч человек. Всего на войну было мобилизовано более 62 тысяч якутян, 37 965 воинов остались на полях сражений, более 6 тысяч пропали без вести. Призванные из Якутии бойцы служили во всех родах войск. Под боевыми знамёнами различных армий и фронтов они мужественно защищали Родину в величайших сражениях Второй мировой войны, принимали участие в освобождении от фашистских захватчиков стран Европы, в войне против милитаристской Японии. Из них 24 якутянина были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, ещё один – звания Героя России, пятеро якутян стали Почётными кавалерами Ордена Славы.

Центральное сооружение площади Победы, **стела - всадник**, парящий над землей на вершине стелы. Считается, что прообразом воина, запечатленного в камне, стал герой якутского эпоса олонхо НьургунБоотур. Богатырь символизирует образ воина-якута, сражающегося с фашистской нечистью. За ним на мемориальной стене установлены **барельефы воинов-якутян**, Героев Советского Союза и полных кавалеров орденов Боевой Славы, бронзовые плиты с цифрами вклада каждого района республики в годы войны.

Памятник «Танк» воздвигнут в память о танковой колонне «Советская Якутия», которая воевала в составе Первого Украинского фронта. Памятник танку Т-34–85 в Якутске является напоминанием обо всех этих событиях.

2. ***Оформили «Уголок Победы» в классе «Никто не забыт, ничто не забыто».***





Уголок Победы сделали своими руками из готовых картинок, скачанных с МААМ:

- фон панорама военных действий.

- картинки советской военной техники и солдат.
- макеты «Катюши», военного самолета, пушки, танка.

3. ***Совместно с детьми собрали лэпбук к нашему уголку Победы.***





- ***Проведение уроков Победы по материалам лэпбука:***

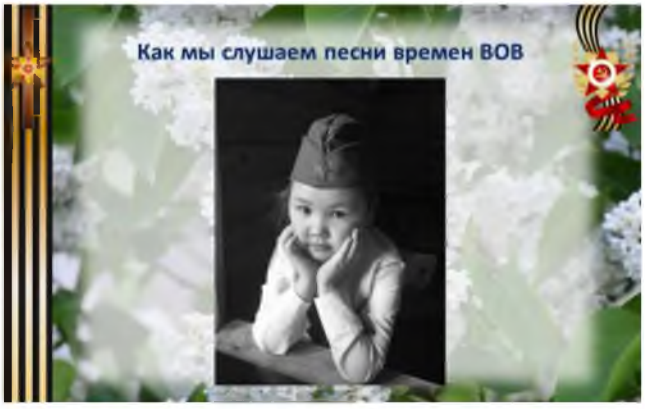


• Плакаты ВОВ – били точно в цель, показывая, как весь советский народ встал на борьбу с захватчиками и как героически защищали свою Родину.
• Обмундирование солдата советской армии в годы ВОВ.
• Личные вещи солдата.
• Какая была военная техника в годы ВОВ.
• Какими орденами и медалями награждались солдаты советской армии.
• О чем рассказывают документальные фотографии с фронтов.

4.***Каждую неделю слышали и видели видеоролики военных песен.***

5. ***Разучили всем классом песню «Мой дедушка - герой», стихи о войне и ветеранах*** и выступили на различных мероприятиях и конкурсах.





6. ***Участвовали на различных конкурсах рисунков.***
Сбор, изучение и анализ материалов, документов (фото, воспоминания) о прадедах, участников ВОВ. Это быласамая главная и трудоёмкая работавместе с родителями и старшими членами семьи. Были сделаны по собранным материалам ***5 презентаций о своих прадедах –героях.*** Материалы получились очень интересные, где описана вся довоенная жизнь, военный путь прадедов, какие награды у них были и кемпрадеды работали после войны, как поднимали страну после разрухи.







Практическое применение:





Созданные презентации по проекту «**Мы – правнуки твои, Победа**» остались на память семье учеников. Молодые родители были очень довольны итогами проекта, они сами, в ходе проекта узнали много о своих дедушках – ветеранах. Из поколения в поколения будет передаваться презентация в семье, будет в





дальнейшем обогащаться вновь найденными документами, фотографиями. Учащиеся и молодые родители должны помнить, какой ценой досталась Победа, и кому мы обязаны сегодня мирным небом над головой.

Предварительная оценка результатов проекта и перспективы.

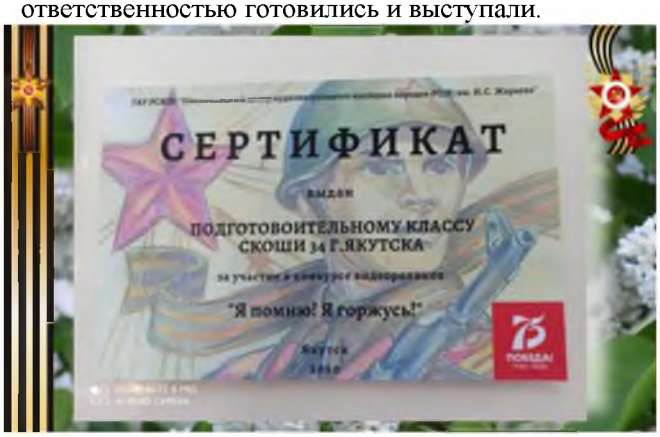
- Среди обучающихся наблюдается интерес к истории своей Родины, дети с родителями будут и в дальнейшем участниками мероприятий патриотической направленности.
- После подготовок и выступления перед разной аудиторией у учащиеся с ОВЗ повысилась самооценка и мотивация к обучению и участию в различных других мероприятиях.
-Родители поверили, если правильно поддержать и помочь ребенку, то дети могут выступать на разных уровнях и, главное, ониотметили положительную динамику в развитии своих детей и своихвнутрисемейных отношений.

Коллективный проект для детей с ОВЗ – это перспективная технология в воспитательном процессе коррекционной школы.

Информирование общественности о результатах реализации проекта

По окончании реализации проекта, предусматривается информирование общественности о проведенной работе посредством проведения отчёта на родительском собрании. Я сделала для родителейвидеоролик о ходе проекта «Мы-правнуки твои, Победа» с начала до конца. Анализируя работу над данным проектом, выяснилось, что это мероприятие вызывает неподдельный интерес к истории своей страны, города, семьи. Оставляет большой эмоциональный след у каждого ребёнка. Все дети с увлечением занимались подготовкой различных мероприятий по проекту, с желанием, интересом и ответственностью готовились и выступали.







В результате работы над проектом учащиеся подготовительного класса достигли следующих результатов:

- сохранили память о своих прадедах, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1943г.;
- появился интерес к изучению истории Родины своей;
- окрепло чувство уважения к ветеранам войны и труда;
- дети стали увереннее, активнее в жизни класса и школы-интерната;
- получили удовольствие от общения со всеми участниками проекта.

Использование приёмов при формировании математических представлений у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики

Егорова Надежда Юрьевна,
учитель начальных классов
МОКУ С(К)ОШ-И №34

Одной из приоритетных задач, стоящих перед образованием, является проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи начальной школы – максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в полезном труде, социальная адаптация в условиях современного общества. Как известно, уроки математики являются очень трудными для таких детей. Чтобы ребёнок хорошо усваивал программный материал, его надо подготовить, у него необходимо развивать психофизиологические функции и различные стороны мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Обучая математике учащихся с легкой умственной отсталостью, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировки. Знания, полученные учащимися, должны быть осознанными.

Работая с такими детьми второй год, мне пришлось несколько пересмотреть свои методы обучения. Особенные дети требуют особого подхода. Для них почти все трудно, поэтому каждый урок приходится решать, как сделать изучаемый материал доступным, интересным и желанным.

Игра - выступает как самостоятельный метод обучения.

В обучении математике наиболее широко используются дидактические игры.

- Игры с цифрами и числами
- Игры путешествие во времени
- Игры на ориентировку в пространстве
- Игры с геометрическими фигурами
- Игры на развитие мышления, памяти, внимания.

В процессе обучения математике **развивается речь** учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, конструирование и др.) корректируются недостатки **моторики ребенка.**

Использую следующие **приёмы** работы на уроках математики:

- Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец учителя.
- Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.
- Пояснения, разъяснения, указания.

Они должны быть конкретными, короткими и образными.

- Вопросы к детям.
- Сравнение, анализ, синтез, обобщение.

В ходе формирования математических представлений у детей с нарушением интеллекта выступают не только как познавательные процессы (операции), но и как методические приемы, определяющие тот путь, по которому движется мысль ребенка в процессе учения.

- Приемы наложения и приложения.
- Обследования формы предмета.
- «Взвешивание» предмета «на руке».
- Моделирование.
- Экспериментирование.
- Контроль и оценка.

Однако, основу образовательного процесса на уроке математики с нарушением интеллекта для успешного освоения программы, составляют **коррекционно-развивающие задания,** построенные на учебном, программном материале, которые предлагаются на каждом уроке.

Коррекционно-развивающие учебные задания могут быть использованы при фронтальной, групповой и индивидуальной работе с детьми в течение длительного времени, при одном обязательном условии: они должны соответствовать содержанию коррекционно-развивающих и образовательных программ и отличаться друг от друга степенью сложности.

В случае, когда решается общая для всех учебная задача и выполняется всеми учащимися одно учебное задание для её решения, или, когда ребёнок не может самостоятельно выполнить его, предусматривается оказание дифференцированной педагогической помощи(стимулирующей, направляющей и обучающей), обозначающей разные степени и качество вмешательства педагога в работу ребёнка.

Стимулирующая помощь оказывается в форме словесного одобрения ребёнка, необходимого ему для самоорганизации, мобилизации внимания, а также на указание на наличие ошибки в работе и необходимости её проверки.

В случаях затруднения ребёнка в определении средства или способов деятельности, ему предлагается **направляющая помощь** или в форме таблиц, наглядных опор, отражающих способ решения задачи, или в форме подсказок, как сделать первый шаг на пути её решения, наметить план действия.

Обучающая помощь предполагает непосредственные указания или показ ребёнку, что и как надо делать для того, чтобы выполнить задание или исправить ошибку, или выполнение вместе с ребёнком задания.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое дело до конца.

Овладение умением счета, устных и письменных вычислений, измерений, решения арифметических задач, ориентации во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

На каждом уроке математики проводим игры, игровые упражнения, разучивание считалки, отгадывание загадки, ребусы. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный. Игровые моменты включать в урок необходимо, но обращаться с игрой в учебной деятельности нужно аккуратно, тщательно обдумывая сюжет игры, отбирая задания, которые помогут достигнуть поставленной на уроке цели с максимальной эффективностью. На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты.

Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. Широко использую дидактические игры. В процессе игр учащиеся закрепляют полученные знания, а также используют их на практике. Благодаря обучающей задаче, игровым действиям и правилам, ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание. Например, при формировании количественных представлений игра выступает как самостоятельный метод обучения. Особая значимость разных видов игр – овладение разными практическими действиями, такими, как составление целого из частей, рядов фигур, счет, наложение и приложение, группировка, обобщение, сравнение.

Один из основных приемов формирования количественных представлений – вопросы к детям. Использовались следующие типы вопросов:

- репродуктивно-мнемонические *(Сколько? Что это такое?)*;
- репродуктивно-познавательные *(Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю еще один?)*;
- продуктивно-познавательные *(Что нужно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?)*.

Чаще всего такие вопросы задаются после демонстрации образца или выполнения упражнений детьми. Вопросы активизируют восприятие, память, мышление, речь детей, обеспечивают осмысление и усвоение материала.

Для лучшего формирования математических представлений учим детей повторять и осмысливать собственные высказывания, используем приём хорового, а затем индивидуального комментирования предметно-практической деятельности и действий. Те знания, которые дети получают на уроке, необходимы им в игровой и практической деятельности, т.е. необходимы в повседневной жизни.

Таким образом, в процессе совместного выполнения различных заданий, занимательных упражнений, игр у детей формируются математические знания и умения, которые в дальнейшем станут залогом их успешного обучения. Именно те знания, умения и навыки, которые усваивает ребенок в пропедевтический период, овладевая программным и дополнительным материалом, становятся мощным фактором его дальнейшего развития. Нужно помнить, что в обучении ребенка с ОВЗ главное – это терпение. Л.С. Выготский писал, что вряд ли разумный садовник будет тянуть растение вверх, чтобы оно быстрее росло. Так и мы должны терпеливо обучать своих детей, и результат обязательно будет.

Использование приемов альтернативной и дополнительной коммуникации на уроке речевой практики при работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Матвеева Светлана Константиновна,
учитель начальных классов
МОКУ С(К)ОШ-И №34

Актуальность использования альтернативных средств коммуникации обусловлена тем, что с каждым годом растет количество детей, имеющих такие нарушения развития, при которых речь либо отсутствует, либо представлена отдельными вокализациями. В таких случаях работа с данной категорией детей затруднена, так как возникают сложности взаимопонимания ребенка и взрослого. Это такие нарушения развития, как расстройства аутистического спектра, органические поражения речевых зон коры головного мозга, нарушения опорно-двигательного аппарата, особенности развития эмоционально–волевой сферы и комплексные нарушения в целом. Без специальных воздействий коррекционного плана речь не становится у них инструментом мыслительной деятельности, в ней слабо отражается собственный эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт ребенка, представления слабо актуализируются по слову. Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специально организованного коррекционного обучения.

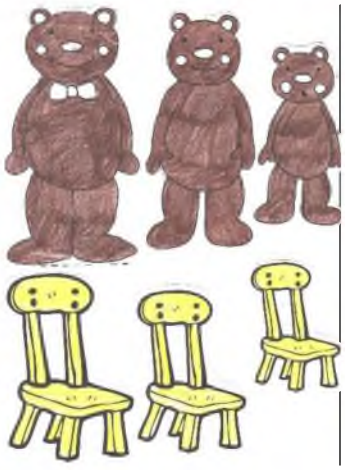
Основными задачами каждого педагога являются создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, усвоение учащимися средств общения, обучение детей рассказыванию, способности участвовать в коллективной деятельности и т.д.

Третий год я обучаю детей с умственной отсталостью. Состав класса оказался с самого начала неоднородным, так как обучающиеся имеют различные степени умственной отсталости. Так, 30% обучающихся класса имеют заключение ПМПК: умственная отсталость умеренной степени; от общего числа учеников 37% имеют нарушения опорно-двигательного аппарата; 50% детей имеют эмоционально-волевые нарушения; речевые нарушения имеют 64% от всего общего числа обучающихся. У большинства обучающихся отмечается сниженная речевая активность, у некоторых обучающихся на начальном этапе обучения отсутствовала мотивация к речевой деятельности вообще. Высказывания многих детей часто

сопровождалось жестами и мимикой. Связной речи практически не было. В речи учащихся чаще преобладали предложения из одного-двух слов. Отсутствие у части учащихся активной речи не позволяло строить занятия по речевой практике на основе объяснения материала, рассказа, ответов на вопросы и т.д. В этом случае появилась при обучении данного класса необходимость обратиться к альтернативным способам коммуникации, дополняющим и заменяющим речь, то есть к альтернативной и дополнительной коммуникации.

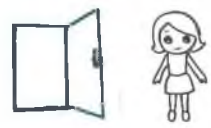
Основной целью на начальном этапе обучения детей класса являлся поиск альтернативных средств общения, с помощью которых ребята смогли бы вступать во взаимодействие с учителем; понимать, что от них требуется; что необходимо сделать на уроке. Здесь важной задачей было вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений, так как часть класса продолжала общаться с помощью альтернативной коммуникации при помощи мимики, жестов без использования речи.

На каждом уроке стараюсь создать на уроках ситуацию успеха, чтобы учащиеся без страха и волнений мог участвовать на уроке, общаться друг с другом. В своей работе использую методы, приемы и средства, проверенные на практике. При проведении урока стараюсь использовать все варианты «чтения». Сегодня я остановлюсь на использовании такой современной методики, как метод наглядного моделирования на уроке развития речи «Речевая практика» по ознакомлению с русской народной сказкой «Три медведя». Перед собой ставлю следующие цели и задачи, такие как формирование у обучающихся умение слушать учителя и друг друга формирование навыков задавать вопросы. А также работа по обогащению активного словарного запаса учащихся за счет звукоподражаний; изучения имен существительных, местоимений и служебных частей речи; побуждение к использованию у обучающихся усвоенных слов в самостоятельной речи; развитие зрительного и слухового внимания, фонематического слуха. Вначале изучения темы предлагаю учащимся рассмотреть сюжетную картинку по русской народной сказке «Три медведя», затем послушать ее. Рассказывая сказку, одновременно выставляю фигурки соответствующих персонажей сказки. Затем предлагаю учащимся выложить сказку по моей словесной инструкции. По ходу обсуждаем внешний вид героев сказки, их речь, их поступки. Далее предлагаю поиграть, используя набор-комплект карточек по данной сказке.





На следующем уроке закрепления мы играем в ту же сказку, но уже с помощью геометрических фигур – заместителей. Заранее детям даю установку: вместе выясняем, какого цвета должна быть фигуры- заместители персонажей: медведи коричневые, но отличаются по размеру, выясняем почему. Также определяем, что фигура-заместитель главного персонажа – девочки, не должен отличаться от размера медвежонка и т.д. По мере прочтения сказки, ребёнок раскладывает заместители в нужном порядке. Главное, научить детей видеть в каждом предмете-заместителе тот или иной персонаж, не бояться высказывать свое мнение. В некоторых случаях можно сочетать оба вида моделирования: двигательный и серийный ряд. При проведении такого вида работы особенно важно, чтобы учащиеся понимали принцип замещения. Переходя от эпизода к эпизоду в зависимости от расположения заместителей, дети пересказывают полностью сказку. Постепенно заместители убираются. Можно разыграть и рассказать и другие сказки, например, «Теремок», «Заячья избушка» и т.п.







Как показывает практика, рассказывание по моделям-заместителям развивает у детей логику, расширяет их словарь, развивает связную речь. Так постепенно закладываются и элементы самоконтроля. Языковой материал сказок можно использовать практически на любом уроке по развитию речи в зависимости от его целей и задач: это и воспитание интереса к художественному слову, и развитие связной речи, и обучение диалогической речи, и обогащение словаря детей через использование различных методов и приемов работы со сказкой. Таким образом, наглядное моделирование облегчает детям овладение связной речью; использование символов, заместителей и др. облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речевую деятельность детей.

Коррекция аграфии и развития личности ребенка на основе исследования нейропсихологических расстройств

Колпашникова Людмила Кирсановна,
учитель индивидуального обучения
МОКУ С(К)ОШ-И №34

При составлении программы коррекционной работы, я во главу угла ставлю нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций (ВПФ) и опираюсь на методику доктора психологических наук Л. С. Цветковой.

«В настоящее время проблемы эффективности обучения детей грамоте и путей оптимизации восстановительного обучения и обучения детей с аномальным развитием продолжают быть актуальными и находятся в центре внимания различных областей научного знания – психологии и нейропсихологии, дефектологии и логопедии и др. Анализ литературы показывает, что проблема здесь в недостаточности знаний и отсутствие глубины понимания ВПФ. Недостаточность этих знаний и неполный их учет в построении обучения и при разработке методов и ведут к неполноценному пониманию психологии тех трудностей, которые возникают у учеников в процессе обучения их знаниям и различным навыкам.

Разработанные нейропсихологией методы исследования нарушения психических процессов позволяют обнаружить эти нарушения, объяснить их природу и механизмы благодаря качественному анализу дефекта, направленному на выявление основного факторы, т. е. нарушения психического процесса, который лежит в основе всего синдрома нарушения ВПФ.

Важной закономерностью, открытой нейропсихологией, является положение о том, что ВПФ не выпадает, а возникает ее дезорганизация. Выпадение лишь одного фактора (например, нарушение фонематического слуха) вызывает системное нарушение всех высших психический функций, в структуру которых он входит, но это нарушение не затрагивает других ВПФ, в структуру которых этот фактор не входит.

Нейропсихология решает и задачи восстановления нарушенных психический функций, его путей и методов, задачи теории и специфики методов восстановительного обучения как одного из главных способов восстановления ВПФ.

Работа изолированными методами, направленными на выполнение отдельного действия, малоэффективно. Желательно применять «системы методов», состоящие из нескольких методов и приемов, каждый из которых направлен на восстановление какой-либо одной изолированной операции, а все вместе они воздействуют на восстановление целостного действия.

Стратегии восстановительного обучения, идущей от механизма, внутренней структуры дефекта, от его причины, а не от внешней картины, не от симптома. Работа над письмом должна начинаться, во-первых, от целого и идти в направление к частному, т. е. от текста – к предложению – к слову. Во-вторых, от понимания общего смысла текста, а не от понимания конкретного содержания.

Недостаточное распространение нейропсихологических знаний нередко заставляет прибегать к другим методам, которые нередко страдают заимствованием из других областей практики, что не может привести к успеху, эти методы решают другие задачи».

В данной статье привожу пример коррекционной работы по устранению нарушения письма с ученицей, обучавшейся по данной методике в течение 3 лет. Вначале, исследуя нарушения, составляю характеристику учебной деятельности, для чего ищу внутреннюю структуру дефекта нейропсихологического нарушения, после чего составляю индивидуальный план с выбором соответствующих методик.

Привожу характеристику деятельности (первого года работы с ней):

Наблюдается нарушение процесса акустического восприятия из-за дефектов фонематического слуха. Затруднено восприятие и понимание фонем из-за разного их звучания в зависимости от позиционного положения. Замены оппозиционных звуков: к-х, п-б, д-т,ки-кы, н-нь, пь-б, ть-д, ню-ниу, что вызывает нарушение письма на слух. Списывание осуществляется простым копированием, побуквенным списыванием, опираясь на знания графем.

Также дефект письма протекает по оптическому варианту, обнаруживается нарушение отличия образа буквы, замена одних букв другими, близкими по оптическому образу: ч-г, п-р, но при чтении правомерность сохраняется. Плохо вычленяет звуки речи, поэтому с трудом пишет слоговые структуры, состоящие из 2-х, 3-х звуков: ню-ниу, пью-пыйу, пёс – пеос, бью-быйу.

Кроме того, имеет место синдром пространственного нарушения, что ведет к «зеркальному» отображению букв б-д, указывающее на дефект невосприимчивости к элементарным частям графемы.

В письменной речи наблюдается дефект внутренней речи (механизм создания структуры речи, их взаимодействие в структуре текста), актуализации и построения структуры речи, порядка управления согласованием слов внутри текста. Испытывает трудности употребления определенных сложных логико-грамматических конструкций, употребления предлогов, сложно - подчиненных предложений.

Данные нарушения говорят о наличии сенсорной, динамической, семантической аграфии, что ведет к замедлению процесса и аграфии письма.

Главным принципом считаю использование в качестве опоры сохранные анализаторы, смысловую сферу, создание новой афферентирующей системы развития акустических анализаторов. Основная работа ведется на восстановления умения слушать и слышать речь опознавать текст, вычленять из него предложения, умения выполнять вербальные инструкции и выделять отдельные слова из предложения, текста. После чего ведется работа на восстановление способности к обобщенному анализу слышимой речи.

Для этого были поставлены задачи на восстановление способности к звукоразличению внутри слова. Формирование процесса звукоразличения и фонематического слуха (различения парносходных звуков).

Применены методы: «фишек», складывания предложений, соотнесения инструкций с действием, опознание предложения по рисунку «найди названное слово» в картинке, «найди букву» в слове, систематизация картинок (исходя из заданных букв и его месторасположения в слове), «распознать слог» в слове (Аню, Лену, меняй, нюхай, разную, Нюра, ленюсь, вонючий, коню), «схемы слова», «найди мягкость и твердость слуха», упражнения по звукоразличению с помощью звукозаписи «В чем различие?» (пью-бью, выпь-голубь), метод Эббингауза, «Найди и исправляй ошибки», «Семантико-аналитический метод», «Условного рефлекторный», «Звукобуквенного анализа».

На предложения: «Из данных пяти слов составь предложение», «Что случилось сегодня?», «Письмо моему любимому герою», «Письмо родным», «Мое отношение к…», «Мои пожелания».

Метод рисунка не имел результата из-за отказа рисовать.

Тип восприятия: конкретность, инертность. При стрессовых ситуациях реакцию собственной недоверчивости проецирует на окружающих.

Эмоциональный фон: повышенная тревожность, легко возникает чувство обиды, склонность к блокировке действий, сужающих диапазон активности, рождающих ограничительное поведение, старается избегать ситуаций, грозящих неуспехом.

Инертный стиль мышления, с трудом меняющий стратегию поведения, ведет к упертости характера.

В психологической картине обнаруживается нарушение психологического уровня организации и реализации письма: намерение, мотивы, замысел. Заранее зная низкий результат, принимает активно-оборонительную позицию, отказывается от выполнения заданий, причину объясняет незнанием и неумением. Упрямость характера, несокрушимость своего мнения тормозили работу, поэтому первостепенной задачей явилось работать в психологическом аспекте по устранению тревожных опасений, снятию напряженности, оптимизации настроения.Следовало повысить уровень самооценки, выработать эмоциональную мобильность. Необходимо придать активность на мотивацию учения. При коррекции должна быть ориентация на внушаемость, проявляющуюся, однако, лишь в отношении авторитетных для нее лиц. Расширить своеобразие внутреннего мира, надежду на успех, постепенно переубеждая в форме незаметного замещения без прямого противопоставления, чтобы восприняло новую идею как свою.

При составлении индивидуальной программы развития учащегося необходимо установить причины.

Причины: нарушения личностного развития в раннем детском возрасте из-за отставания в психическом развитии.

Девочка в раннем детском возрасте получила следующие психологические и эмоциональные нарушения:

- генерирующее упрямство, упёртость, непонимание объективности, целевая установка: «Любой ценой добиваться своего», «Я сама знаю, что делать», отсутствие эмпатии.
- отсутствие «комплекса оживления»;
- апатия и равнодушия в ситуации взаимодействия с другими, отсутствие чётко дифференцированной эмоциональной реакции на различных людей – все люди «одинаково чужие», отчуждённость и недоверие.
- Низкая контактность, а также адаптационной реакции, потеря комфортности.

Следствия:

- отчуждённость, нарушение, проявившееся из-за длительного стресса, глубинного бессознательного конфликта.

-скрытность, замкнутость, из-за недостатка эмоционального общения привела к недоверию к окружающим людям, уменьшению возможностей эмоционального контакта с людьми, возрастание трудности установления социальных отношений, вследствие чего, девочка «не допускает» к себе других.

Проявляет недовольство во всем, не испытывает радости от общения, не старается для других, нет альтруистических чувств.

-снижение эмоционально-волевых качеств, отсутствие стойкости к жизненным трудностям, «плыть по течению».

- отсутствие ориентации в жизни, низкая мотивированность и осознание бытия.

-дистанционность, непринятие чужих установок и советов, если даже они жизненноориентированы.

-приобретенной отрицательной чертой является обидчивость. Внутренняя скрытая причина- комплекс неполноценности, несостоявшейся мечты, притязаний, заниженная самооценка, неуверенность в себе, отсутствие силовых и волевых упорств, предвзятость мнений. Её обидчивость может перейти до ненависти самого себя. Следствием этой черты вступает вспыльчивость, переходящая в открытую агрессию, вторичная депрессия наступает из-за того, что пошло не по его согласию или намерению, в таком случае вспылит, выходит из себя, не контролирует свои действия.

По коррекции заниженной самооценки использую коррекционные технологии, например, игра-тренинг, где ключевым первостепенным моментом является раскрытие внутреннего мира, поиск в себе своих задатков, способностей. Ставится задача найти в себе свои лучшие возможности. В тренинге «Узнай себя» раскрываем виды способностей, какие бывают и к какому виду он себя отождествляет. Далее, в тренинге «Изменение картины мира» мы прилагаем совместные усилия по развитию этой способности, для этого даются соответствующие направления работы, комплекс системных упражнений.

Применяя на практике приёмы коррекции личности на повышение самооценки по методу О.А.Матвеевой и Е.А. Львовой заметны положительные результаты. От правильно выбранного метода и подхода зависит срок и качество конечного результата.



Работа над качеством образования

Цифровая образовательная платформа в ДОО и ОО

Виртуальный детский сад «Родничок - Малышок» для семей, воспитывающих детей раннего возраста

Петрова Марианна Викторовна,
воспитатель МБДОУ Д/с № 8 «Родничок»



Современная система ДОО в последнее время придает большое значение раннему образованию. Одним из основополагающих принципов развития современного образования является вариативность российского дошкольного образования. Именно благодаря вариативности дошкольное образование обеспечивает каждому ребенку доступное и качественное дошкольное образование.

Одним из эффективных форм вариативного дошкольного образования на современной практике дошкольного образования является консультативные пункты для семей с детьми раннего возраста, главная цель которых является увеличение охвата детей, которые не посещают ДОУ.

Создание в ДОО КП определила то, что в настоящее время все больше матерей готовы отдать своих маленьких детей в детские ясли. Но, ни для кого не секрет, что в ДОУ г. Якутска недостаточно групп для детей раннего возраста.

Актуальность создания в ДОУ КМЦ определил Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (01.11.2018 - 30.12.2024)

Актуальность, также определяет майский Указа президента РФ В.В. Путина, где говорится о создании условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программы психолого-

педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Указ главы РС (Я) А. С. Николаева, где говорится о создании к 2021 году современные условия для раннего развития детей путем обеспечения дошкольным образованием всех детей от2 месяцев до 3 лет.

На базе МБДОУ детского сада №8 «Родничок» с сентября 2019 года функционирует сетевой комплекс «Виртуальный детский сад «Родничок-Малышок» для семей, воспитывающих детей раннего возраста».

Наш детский сад открылся в 1975 году, имеет 56 сотрудников. Детский сад посещают 282 ребенка. По данным опроса родителей в детском саду - 54 семьи имеют детей раннего возраста, из них посещающих частные сады- 18 детей и неорганизованных детей - 36. С 36 неорганизованными детьми с сентября 2019 года начал работу КМЦ детского сада № 8 «Родничок».

Целью создания КМЦ является увеличение охвата неорганизованных детей раннего возраста услугами, предоставляемыми в рамках дошкольного образования.

Основные задачи:

– оказание методической, информационной, консультативной и коммуникационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

– обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ;

– информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Что же такое виртуальный детский сад и как он работает?

«Виртуальный детский сад» – сетевой проект, предполагающий, что все родители с детьми раннего возраста объединены в сеть, где они получают необходимую информацию.

Наш «Виртуальный детский сад» - эта виртуальная школа для родителей, где они вооружаются разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей раннего возраста в семье.

Ведь Информационные технологии практически охватили все сферы человеческой деятельности. Дошкольная среда не явилась исключением. Педагоги дошкольных учреждений активно используют виртуальное пространство в качестве одной из форм взаимодействия с родителями воспитанников. Поэтому создание виртуальных детских садов в ДОУ явилось лишь вопросом времени.

Организация ВДС проходит поэтапно: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе изучили теоретическое, нормативно-правовое, методическое поле вопроса, разработаны локальные документы, установили взаимосвязь с семьями и провели анкетирование родителей, имеющих детей раннего возраста.

На основном этапе открыли ВДС на базе ДОО, в данное время идет реализация и внедрение Федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей». На этом этапе провели промежуточный мониторинг ожидаемых результатов и удовлетворенности родителей. В конце каждого учебного года проводится мониторинг, анализ деятельности и корректировка деятельности КМЦ, намечаются перспективы и разрабатывается план работы на следующий год.

На заключительном этапе проекта проводится итоговый мониторинг, общий анализ деятельности и разрабатываются методические рекомендации.

На подготовительном этапе по результатам анкетирования родителей на тему: «Каким способом удобнее и быстрее получать методическую помощь и консультацию специалистов» пришли к выводу, что родителям удобнее получать информацию через приложение WhatsApp, так как, многие родители активно используют это приложение.

Виртуальное общение в мессенджере конечно не заменит живого общения, но нельзя забывать и о ряде достоинств, которые озвучивать считаю не надо, все прекрасно знают. Здесь хотим просто отметить, что ВДС работает именно через группу ватсап исключительно по желанию родителей. Что именно сами родители выбрали и считают данный способ общения

наиболее удобным. ВДС в первую очередь удобна родителям с грудничками, которые по известным причинам стараются избегать людных мест. А в нашем КП добрая половина, это семьи с детьми до года.

В консультативном пункте семьи получают консультативную помощь в виде видеоуроков, фото-консультации, текстовые консультации.



В данный момент ВДС «Родничок - Малышок» посещают 36 семей: 8 семей с детьми 2017года рождения, 10 семей с детьми 2018 года рождения и 18 семей с детьми 2019 года рождения. Все эти дети являются потенциальными воспитанниками детского сада №8 «Родничок».

Деятельность ВДС курируют все специалисты ДОУ, это: воспитатель, ПДО, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и медицинские работники.

В учебный год специалисты проводят: 76 индивидуальных консультаций, 1 раз в неделю групповые консультации, круглой стол 1 раз в полугодие и вебинар 1 раз в квартал (форма работы вебинар у нас находится на начальной стадии, изучение и подготовка необходимого оборудования).

Формы работы ВДС «Родничок - Малышок»:

- Анкетирование, мониторинг;
- Консультации специалистов ДОО;
-Видеоуроки, вебинары, фотоматериалы;
-Медиаресурсы;
-Обратная связь взаимодействия родителя с ребенком в условиях семьи;
-Круглые столы, собрания;
- Патронажная служба; Кейспакет специалистов;

ВДС «Родничок-Малышок» базируется на следующих документах:

1.Положение
2.Приказ об открытии
3.Приказ о зачислении детей и их родителей
4.Заявления родителей
5.План работы, который разрабатывается специалистами ДОУ на учебный год и утверждается его руководителем. В течение учебного года по требованию родителей (законных представителей) в документ могут вноситься изменения;
6.Годовой отчет о результативности работы;
7.Журнал регистрации родителей (законных представителей)
8.Журнал учёта работы;



9.График работы консультативного пункта;
10.Договор между родителем (законным представителем) и заведующим ДОУ;

За короткое время проведены разные формы работы, родителям давались рекомендации по организации развивающих занятий, игр с детьми.

Родители приобретают знания, умения и навыки в различных видах деятельности с детьми, учатся продуктивному построению совместных игр, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, области его актуального и ближайшего развития. Учитывая тот факт, что в настоящее время существует дефицит мест в дошкольные образовательные учреждения, организация в дошкольных учреждениях консультативных пунктов для семей с детьми раннего возраста является актуальной.

ВДС гармонично вписался в общий воспитательно-образовательный процесс МБДОУ № 8 «Родничок». Ведь педагоги детского сада, работая с родителями, в конечном итоге заботятся о малышах, которые в скором времени будут посещать именно данное дошкольное учреждение.

Все выше написанное позволяет сделать вывод, что обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного образования через организацию работы консультационного пункта, предоставляющего консультативную помощь родителям (законным представителям) высококвалифицированными педагогами предполагает долгосрочную реализацию и дальнейшее развитие направлений функционирования консультационного центра. А также охватывает детей раннего возраста услугами, предоставляемые дошкольным образованием.

Первый опыт работы во время пандемии дежурного сада «Искорка»

Грабко Людмила Георгиевна, заведующая,
Кошеленко Марина Александровна, зам. руководителя по ВМР,
Постникова Мария Валентиновна, воспитатель
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»

В 2020 году весь мир охватил коварный вирус Covid – 19. Все школы и детские сады города Якутска были закрыты из-за пандемии.

На основании приказа Управления образования от 27.03.2020 №01-10/267 наш детский сад №84 «Искорка» был определен как дежурный сад по городу с **30 марта по 31 августа** для детей работников здравоохранения, полиции, прокуратуры и жизнеобеспечивающих предприятиях. Это был первый опыт работы во время пандемии дежурного сада «Искорка».

Сначала открыли 2 группы, а за все время пандемии функционировало 6 групп по 12 детей в каждой возрастной группе, от 3 до 7 лет. За это время сад посетили в среднем 250 воспитанников. Детский сад работал в режиме дня с 7.30-19.30, был организован подвоз сотрудников до места работы и обратно.

Наши героические сотрудники, рискуя своим здоровьем, стойко работали в это сложное, опасное время, помогая перенести разлуку детей с близкими, отдавая им теплоту, не давая почувствовать себя одинокими. Они приложили много усилий и труда, чтобы родители воспитанников, не переживая за своих детей, спокойно работали на своих постах.

Работа дежурных групп была организована с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, обязательным «утренним фильтром», рециркулятором для обеззараживания воздуха, увлажнением и сквозным проветриванием помещений.

Организация питания было 5-разовое, утвержденным Роспотребнадзором и Управлением образования г.Якутска.



В рамках проекта «Поправляйся» оказали спонсорскую помощь: «Хозмаркет», сеть магазина Эко –моющих средств «Полоскун», а также остались небезучастными «Ганза», Сбербанк, ИП Будищев Виктор Николаевич, ИП Фахрутдинов Роман Тагирович, ООО Северо-Восточная компания Крупнов Михаил Николаевич, Бялыницкий Антон Васильевич-работник ПАО Якутэнерго. Детский сад был обеспечен средствами индивидуальной защиты, дезинфицирующими средствами.

Во время пандемии в детском саду продолжается образовательная работа в полном объеме. Разнообразно и интересно прошли праздники в группах такие как «Пасха», «9 мая», «День защиты детей» и «День России». Использовались разнообразные формы работы с детьми: совместная деятельность педагога с детьми, были проведены занятия, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, прослушивание песен, показ репродукций и фотографий, выставка рисунков, украшали пасхальные яйца и куличи.

Детские сады, так или иначе, применяют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в своей повседневной деятельности. Используя дистанционные технологии, дети участвуют в интернет-конкурсах и онлайн-конкурсах.

В период ограниченных мер по РС(Я) дети нашего детского сада не остались без внимания. Они приняли участие в конкурсах: «Полет в неизведанное», «Встречай пасху всей семьей», «Просторы небес полны тайн и чудес», «Пасхальные яства», «Библиосумерки 2020», «Праздник в формате онлайн», «Славим Отечество», «Детское творчество», «Книга своими руками», «Космос глазами детей», «Я помню, я горжусь», «Рисуем Победу», «Подвиг народа в наших сердцах» и т.д.

Были проведены для наших детей: онлайн-занятия, акция «Свеча памяти», мастер-классы, онлайн – марафон по теме «Марафон взаимодействия участников педагогического процесса, как инновационный метод в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», где включались специалисты детского сада: логопеды, психолог, музыкальные руководители, физкультурные руководители и воспитатели. Они разработали свой проект, где родители и дети могли дистанционно выполнять различные задания. Проведение подобных мероприятий в детских садах способствует развитию коммуникативной культуры, творческих решений. Всю информацию вы можете посмотреть на странице Инстраграмм iskorka_ykt.



В летнее время детский сад продолжает функционировать в режиме дежурных групп. Охвачены все участники образовательного процесса. Мы стараемся заботиться о детях каждый день, каждый час и каждую минуту. Летний сезон считается как наиболее благоприятный период для укрепления здоровья и физического развития детей, поэтому мы постарались создать все необходимые условия для детей.



Основными воспитательно-образовательными направлениями и задачами на 2020 года являлись:

1. Охрана, укрепление, оздоровление физического и психического здоровья детей, что включает в себя:

- систему закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня;
- рациональное сбалансированное питание, по летнему10-дневному меню.
- совершенствование двигательной активности детей;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- формирование основ бережного и осознанного отношения к здоровью у дошкольников.

2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников доступными, игровыми и познавательными формами работы.



3. Формирование познавательного интереса детей к окружающему миру через систему наблюдений, экскурсий, опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природы, с использованием художественной литературы, игр, фольклора.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна, босоногохождение, массаж массажными мячами. Также была организована образовательная деятельность детей. Стараемся так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им новые знания и умения, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, интересных эпизодах из их жизни ещё долго радовали детей.

Большее количество времени отводится: игровой деятельности на свежем воздухе, подвижным и малоподвижным играм, физминутках, беседы, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности, организовывались экскурсии по территории детского сада. Отводилась и формированию трудолюбия, привитию элементарных трудовых навыков и умений, знакомству с трудом взрослых. Силами родителей и сотрудников была куплена и установлена теплица на территории детского сада.



Совместно с детьми велась работа по уходу за растениями в теплице и клумбе - прополка, полив растений, где дети не только ухаживали за растениями, но и наблюдали за их ростом и развитием.

Благодаря мастерству, энтузиазму, умению сотрудничать с родителями воспитанников, коллективу удалось организовать полноценный интересный и насыщенный событиями и делами отдых дошкольников, успешно реализовать все поставленные воспитательно-образовательные задачи.

Дистанционное обучение в МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца (из опыта работы).



Черных Нина Петровна,
директор,
Заздравных Диана Николаевна,
заместитель
директора по качеству образования
МОБУ СОШ
№ 9 им. М.И. Кершенгольца

Для реализации программы дистанционного обучения необходима система открытого образования, основанная на накопленном опыте, методическом, кадровом, информационных ресурсах, опыте обучения и имеющихся телекоммуникационных средствах. Дистанционное обучение должно быть направлено на повышение качества и доступности образования.

В марте 2020г. педагогическим коллективом школы были изучены электронные ресурсы, различные онлайн-платформы, нормы работы за компьютером для школьников, психологические рекомендации. Все учителя участвовали в педагогических вебинарах. Чтобы школьникам и их родителям был понятен процесс обучения.

Школой были доработаны локальные акты по дистанционному образованию, так как ранее они были ориентированы, прежде всего, на детей с ограниченными возможностями.

Весной 2020г. школе пришлось, во-первых, методически адекватно перевести содержание курса четвертой четверти в электронную форму, во-вторых, освоить технологии общения посредством Internet - коммуникаций, и, наконец, в-третьих, посвятить все свое свободное время чтению вопросов учащихся, разъяснять, комментировать в доступной форме то, что не усвоил ученик, и по электронной почте или WhatsApp отвечать на них.

Учителя научились использовать на уроках современные сетевые и дистанционные образовательные технологии: образовательные порталы, тематические сайты, сайты периодических изданий, электронные библиотеки. Уроки проводятся как офлайн, так и онлайн. Видеоуроки позволяют дать материал в полном объеме и показать все, что требует программа, не нарушая основной принцип обучения — принцип наглядности. Почти во всех классах учащиеся работают с программами-тренажёрами, с обучающими программами, электронными приложениями к учебникам. При подготовке к ГИА и ВПР учащиеся работают с онлайн тестами, что позволяет быстро отреагировать на неправильный ответ на вопрос и увидеть верное решение проблемы.

Преимущества применения современных сетевых образовательных технологий в том, что доступность огромного количества электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяет расширить творческий потенциал, развить кругозор, мышление и выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае главное жизненно важное умение – умение учиться самостоятельно.

По новым образовательным стандартам учитель в настоящее время перестает передавать знания в готовом виде, а создает условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе телекоммуникационной среды с использованием компьютерных технологий в работе над заданиями. Дистанционное обучение показывает, что многие дети не умеют самостоятельно находить информацию. Профессиональные качества учителя основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний.



Применение сетевых технологий позволяет учителям дифференцировать процесс обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, активизировать познавательную деятельность, дает возможность самореализации личности учащихся, создает высокий уровень качества обучения и воспитания.

Существует проблема – это возможность фальсификации учебного процесса со стороны недобросовестных учеников (всегда можно попросить товарища или взрослого помочь выполнить задания, списать ГДЗ).

Многие учителя обеспечивают участие школьников в дистанционных конкурсах. Что позволяет расширять кругозор учеников, углублять знания по предметам, а также пополнять свои портфолио.

Совет старшеклассников ведет страницу Девятой школы в Instagram. Публикуют школьные новости, конкурсы, мероприятия, которые проходят в рамках дистанционного образования.

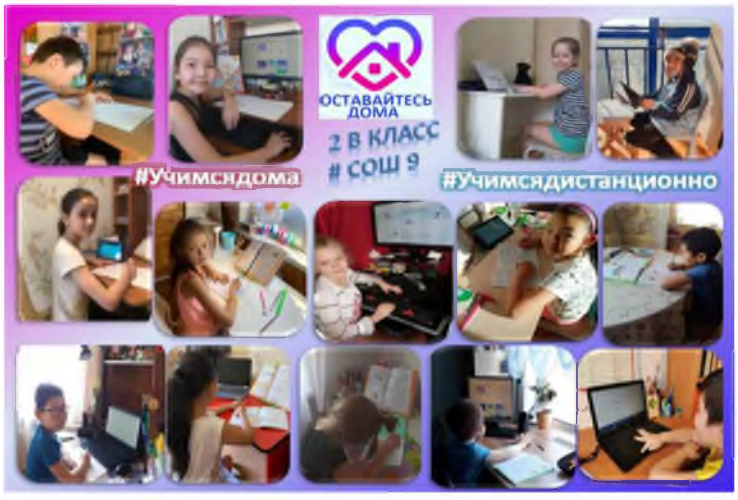
Социально-психологическая служба СОШ № 9 через свою страницу Instagram осуществляет Родительский всеобуч, дает психологические советы ученикам и их родителям как справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома и много другое.

Отличие системы дистанционного обучения в МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца заключается в том, что педагоги сопровождают ученика на протяжении всех этапов обучения, у каждого школьника есть классный руководитель, выполняющий роль тьютора, есть администратор, курирующий весь процесс – таким образом, школа обеспечивает качественное обучение в таком формате.

Дистанционное обучение в школе реализовывается на гибкой организации образовательного пространства, свободе преподавателя, индивидуальной и параллельной работе учеников.

Дистанционное обучение в начальной школе

Сабарайкина Матрена Семеновна,
руководитель отдела «Начальная школа»
МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца



Интернет давно стал важным участником образовательного процесса. Редкий учитель или школьник совсем не использует технологии в обучении. Мы общаемся с коллегами, учениками и их родителями в мессенджерах, пользуемся электронным журналом, ищем дополнительные материалы в интернете. Но, в связи с пандемией, наша школа, как и другие, полностью перешла на дистанционное обучение с апреля 2020 года. Прежде чем перейти, в школе провели обучающие семинары, где учителя делились друг с другом опытом работы на образовательных платформах. Все учителя зарегистрировались сами и зарегистрировали своих учеников на таких известных образовательных платформах, как Яндекс-Учебник, Учи.ру, РЭШ, Якласс, LearningApps. Учителя во время каникул прослушали вебинары на Учи.ру по дистанционному обучению, составили информацию о наличии технических средств и Интернет связи у учащихся своего класса. Администрация школы разработала единые инструктивные карты для уроков, листы учета рабочего времени педагога, мониторинги ежедневные и за неделю, формы отчета по внеаудиторной деятельности.

В ходе обучения некоторые учителя попробовали программу для организации видеоконференции ZOOM и начали вести уроки через эту программу. Это было удобно для учащихся 3-4 классов, кому не нужна помощь родителей в подключении. Также, через ZOOM удобно проводить родительские собрания, совещания. Некоторые учителя использовали «Виртуальный класс», «Онлайн уроки» в образовательном портале Учи.ру. Контрольные работы, словарные, арифметические диктанты проводили через видеозвонок. По видеозвонку удобно организовать групповую работу. Учителя 1-х классов открыли свой ютуб-канал, где снимали и помещали свои уроки. Ведь, ученики 1-х классов лучше воспринимают своего учителя. Ученики с родителями активно участвовали во всех мероприятиях и кружках. Также, некоторые виды работ отправлялись на электронную почту класса, откуда родители могли скачать и распечатать.

Было сложно резко перейти с традиционной формы обучения на дистанционную всем: и учителям, и ученикам, и родителям.

1)Для учителя, который привык держать всех учеников во время урока в поле зрения, «домашний» урок оказался трудным испытанием. Ведь при дистанционной учебе трудно контролировать всех детей. Не хватало «живого» общения.

2)Родители выполняли или помогали своим детям, в итоге резко повысился процент качества за 4 четверть.

3)Нехватка технических средств в многодетных или учительских семьях. Приходилось занимать очередь на ноутбуки и компьютеры.

4) Низкое качество связи. Были отключения при одновременном заходе в такие порталы как РЭШ, Учи.ру.

5) Учителю нужно мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы. Не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции. Есть ученики, которые могут решить, что учиться теперь вообще необязательно. Поэтому учителям приходится думать над новыми формами контроля таких школьников.

6) Также, следует отметить, что рабочее время педагога увеличилось из-за того, что некоторые ученики отправляли работы поздно. Приходилось сидеть и проверять задания допоздна.

По истечению времени учителя отметили для себя и некоторые преимущества дистанционного обучения:

1) Дистанционное обучение – отличный шанс познакомиться со своими учениками поближе. Есть ученики, которые стесняются в классе публично отвечать, а индивидуально с учителем они раскрываются.

2) Есть возможность активно использовать игровые задания: онлайн-игры, викторины, интерактивные задачки на сообразительность. Не будем забывать, что для любого ребенка игра — самый естественный способ познания мира.

3) Родители стали активными участниками учебного процесса.

4) Ребенок учится самообразовываться, что важно в наше время. Многие дети стали более самостоятельными.

5) Стало мало пропусков уроков. Если у ребенка нет температуры, он учится.

6) Возможность обучаться в любом месте. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.

В целом, при дистанционном обучении в начальной школе, следует отметить, немаловажную роль родителей. И, желательно, чтобы наполняемость класса не превышала 20-25 человек. Для эффективности обучения.

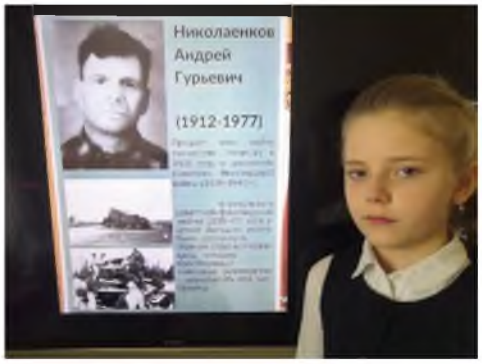


Кружок «Мой портфолио», занятие «Мои успехи»



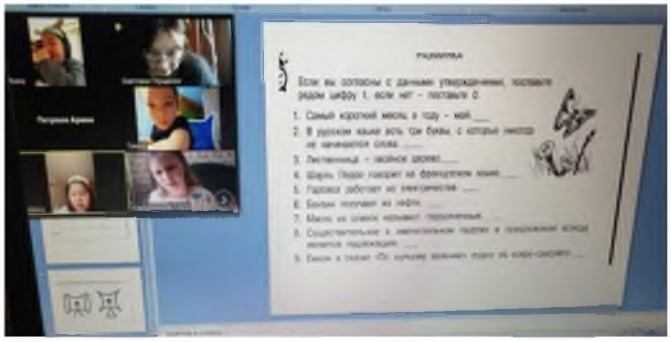
Исследовательские работы «Мы помним, мы гордимся!» 2в класс

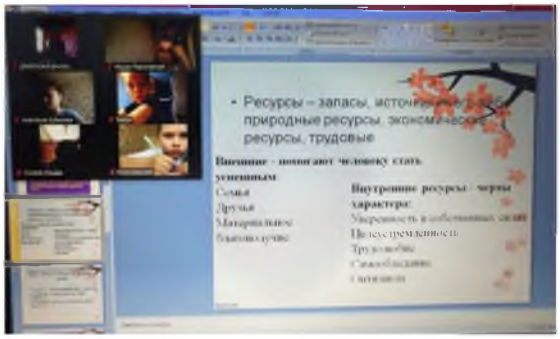




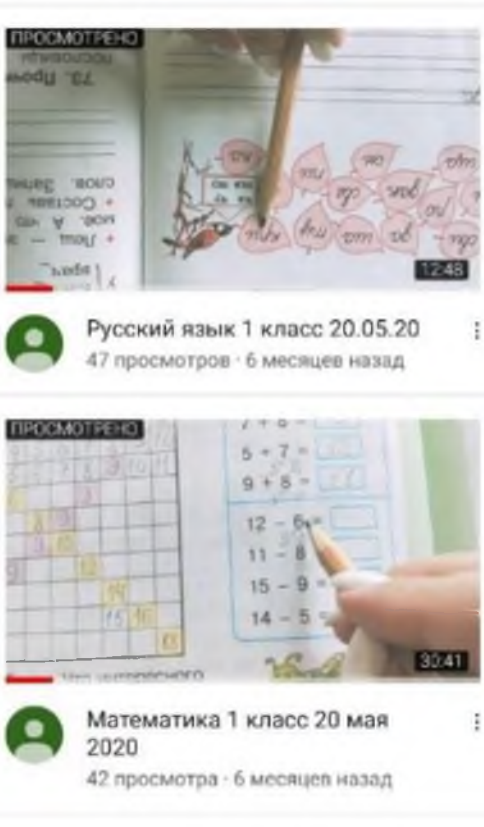


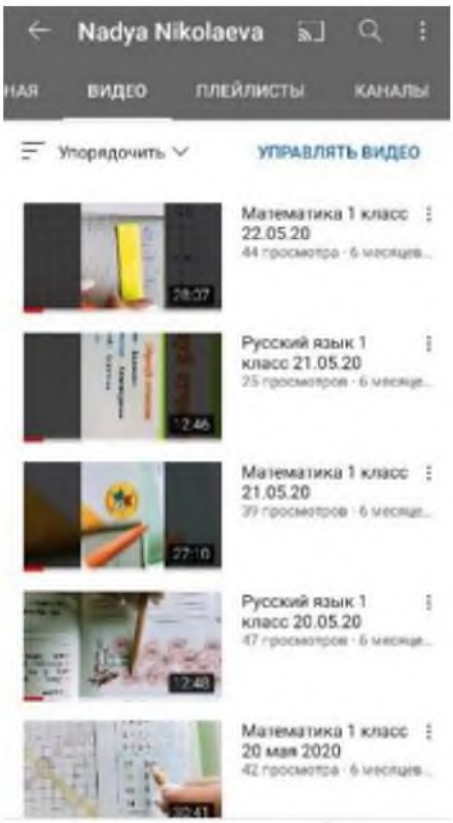
Кружок «Тропинка к своему Я», 4а класс





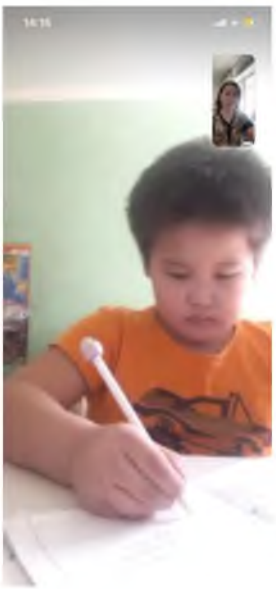
Уроки через Ютуб канал, 1а класс





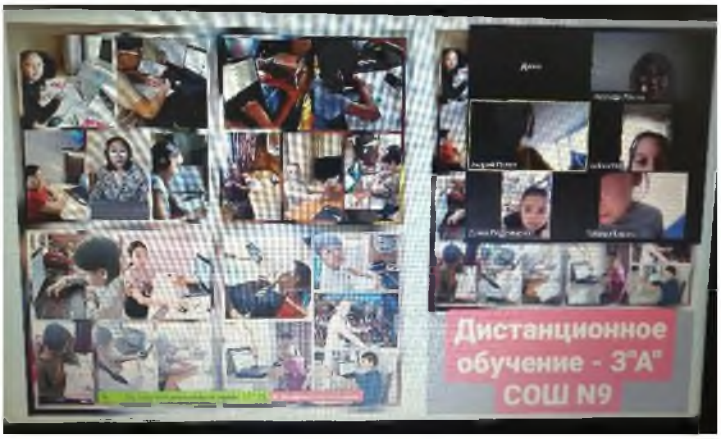
Словарный диктант, индивидуальные занятия



Из опыта работы учителя начальных классов

Лукина Надежда Афанасьевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца



Работаю учителем начальных классов в средней школе № 9 им. М.И. Кершенгольца г. Якутска, классным руководителем 4 класса и руководителем школьного МО учителей начальных классов. В нашем МО всего работает 9 учителей. Как и все образовательные учреждения с апреля месяца 2020 года внезапно перешли на дистанционное обучение. И столкнулись с множеством проблем дистанционного обучения во время карантина коронавируса. Мы сами не были готовы. Не было нормативной базы, утвержденной на высших уровнях, единых требований к условиям, процессу обучения и регулирования между всеми участниками образовательного процесса тоже сразу не было. Единых требований к выбору средств тоже не было. Каждый учитель выбирал свою образовательную платформу и способ обратной связи. Родители и учащиеся тоже были не готовы к такой ситуации. Большинство стали учиться за своих детей, среднеуспевающие превратились в отличников. Многое обсуждалось с коллегами, но тем не менее мы на своей практике старались организовать дистанционное обучение в своих классах. И я хочу поделиться из своего опыта как организовала дистанционное обучение у себя в классе.

Самое первое в школе организовано провести в классах мониторинг учащихся по готовности к переходу на дистанционное обучение, это наличие доступа к сети Интернет. По итогам опроса родителей у меня в классе выявлено, что из 31 учащихся в классе 27- выбрали онлайн форму, 4-ро – оффлайн форму обучения. Чтобы облегчить и упорядочить свою работу создала две группы в WhatsApp: 1 группа-онлайн класс, 2 группа – оффлайн класс.

В работе с группой «Онлайн класс» на своей практике я использовала платформу Zoom. Сначала сама научилась практически использовать все возможности работы на платформе Zoom. Каждый учебный день по Zoom проводила по 2 иногда по 3 урока, используя демонстрацию экрана, заранее подготовленной презентацией урока. Ссылку уроков отправляла в Ватсап группу родителей, по этой ссылке в первое время

учащиеся подключались только с помощью родителей, но постепенно дети научились сами подключаться к уроку. Урок обычно начала в одно и то же время в 9.00ч, с переменами по 10 – 20 минут между уроками и с отметки присутствующих. Затем проводила повторение прошлой темы урока, используя презентацию в тестовой форме, где учащиеся выбирали ответы и в итоге работы по эталону оценивали свое знание. Фотографировали свои ответы и отправляли по WhatsApp. При объяснении нового материала мне понравилось использовать демонстрацию экрана, в ходе которого учитель вместе с учащимися выполняли практические упражнения. В этой работе я старалась учитывать все возможности своих учащихся, темп их работы и давала самые нужные задания по теме урока.



Для учащихся, которые выбрали оффлайн форму обучение приходилось записывать заранее видео объяснения нового материала или находила из https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru достойные видеоматериалы и отправляла по ватсапу в отдельную группу детей. Затем дети вместе с родителями самостоятельно просматривали видео, изучали тему и выполняли практические задания из учебника.



Что касается проверки домашних заданий. Это был самый сложный, энергозатратный, не удобный и не отработанный вид работы для учителя во время дистанционного обучения, когда ученики, выполняют задания в тетрадях, а затем отправляют мне фото своих работ в WhatsApp. У учителей ухудшилось зрение, т.к. фото нечеткие, размытые, почерк детей нечитаемый. И всё это стало проблемой учителя, а как еще проверять задания? Приходилось каждую работу сохранять в телефоне и просмотреть в галерее рисунок, исправляя ошибку и каждому высылать фото исправленных работ и комментарии к ним.

Организация и проведение проверочных, контрольных работ, особенно диктанта по русскому языку у меня вызвало затруднение. Сначала я пыталась проводить через платформу Zoom, но из-за неустойчивой интернет связи учащимся было трудно писать диктант. После я стала отправлять в WhatsApp группу учащихся аудиозапись диктанта. Этот вариант был наиболее приемлемым и доступным в дистанционной форме обучения. По другим предметам, как математика, окружающий мир, литературное чтение для повторение проводила тестовые проверочные работы через образовательные платформы: РЭШ, Яндекс.Учебник, Видеоуроки.нет https://videouroki.net/, Учи.ру https://uchi.ru/. Работая в данных в образовательных сайтах, я свой выбор и предпочтение отдала в образовательной платформе: Видеоуроки.нет https://videouroki.net/. Этот сайт лёгок в обращении, не требует регистрации всех учащихся, не нужно раздавать родителям логины и пароли учащихся, доступен для школьников начальной школы, можно выполнить через телефон. Здесь первое, учителю нужно самому зарегистрироваться, а затем занести список своего класса. В неделю два раза для повторения тем и для проверки всего класса, создаю онлайн-тесты: https://videouroki.net/tests/mv/, учитывая знания и умения, возможности своего класса. Для этого копирую и отправляю ссылку https://videouroki.net/tests/179558445/ в WhatsApp группу учащихся, где каждый ученик проходит тест под своим именем. При выполнении онлайн-теста учащимся выставляются объективные оценки.



Одновременно с организацией дистанционного обучения в школе безотрывно проводили плановую воспитательную и внеурочную деятельность. В ходе организации воспитательной работы за короткий срок я, как классный

руководитель научилась создать и смонтировать фотоколлажи, видеоролики. Классные часы и кружки внеурочной деятельности проводились в платформе zoom. Классным коллективом активно участвовали в различных всероссийских, республиканских, муниципальных, школьных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, онлайн-конкурсах, эстафетах, посвященный к 75-летию Победы в ВОВ.

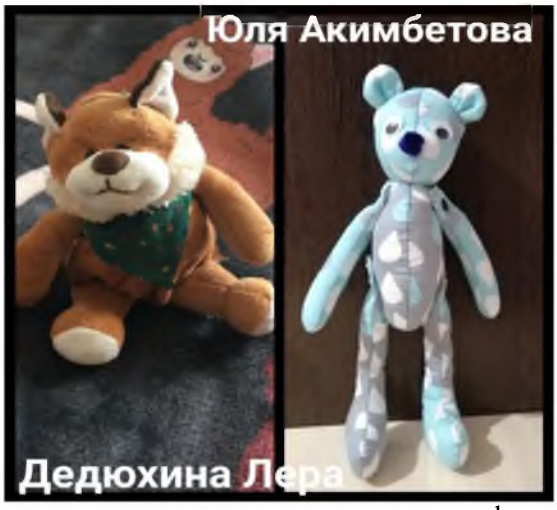


В заключении хочу сказать, что дистанционное обучение для младших школьников никогда не заменит живое общение учителя с детьми и очное обучение в школе. Но тем не менее формы дистанционного обучения можно применить на стадии закрепления и повторения отработки учебного материала, но не в изучении новой темы. Переход на дистанционное обучение, сам формат проведения дистанционного урока, отрицательно повлияет на здоровье подрастающего поколения, т.к. ребенок начальной школы долго не может усидеть перед экраном компьютера и телефона, чем учащийся средней школы. Еще есть риск подмены обучения родителя, а не самого учащегося. В организации уроков ДО для начальной школы необходимо разделить класс на группы, чтобы у учителя были реальные возможности увидеть и услышать ответы учащихся.

Учителю стремиться в ногу со временем совершенствовать свое знание в умении учиться использовать современные сервисы для дистанционного обучения. Быть всегда в поиске и найти то, что подойдет нам, нашим детям и родителям.

Внеурочная деятельность в условиях дистанционного обучения, на примере работы кружка «Авторская кукла»

Припузова Татьяна Геннадьевна,
учитель географии
МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца



Внеурочная деятельность – это такой вид деятельности, который организован под руководством учителей в свободное от учебных занятий время. Она направлена на реализацию цели и задач воспитания и входит в рамки деятельности современной общеобразовательной школы.

В современном, быстро меняющемся мире возникает необходимость позаботиться об укреплении связей ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Первое наше знакомство с миром, его познание и понимание проходят через игрушку. Это своеобразная школа чувств, которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает любовь к прекрасному, она служит целям умственного, нравственного и эстетического воспитания.



Мягкая игрушка - это один из видов декоративно- прикладного искусства, в котором сочетаются различные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация. Работа с мягкой игрушкой помогает ребенку развить воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие, познакомит с традициями русского народного художественного творчества.

В то же время шитье развивает мелкую моторику, помогает справиться со школьным стрессом. Практика показывает, что наиболее стрессоустойчивым оказывается тот, «отдушину» в виде какого-либо увлечения, это так же относится и к педагогам.

«Свободное время педагога – это корень, питающий ветви педагогического творчества», - писал В.А. Сухомлинский.

Поэтому хобби-терапия – способ оперативно уйти от аффектогенной ситуации.

Я занимаюсь хобби-терапией около 15 лет. Шью предметы интерьера (подушки, шторы, абажуры), рисую по стеклу и на холсте. Но самой главной отдушиной я считаю кукол. Сначала я шила их потому, что мне стало это интересно, брала готовые выкройки, потом стала делать свои. Затем мне захотелось поделиться своими знаниями с детьми. Так возник кружок «Авторская кукла», который действует восьмой год. Целевая аудитория – девочки 5-8 классов, однако у меня занимался и мальчик.

Что дает занятие в кружке?

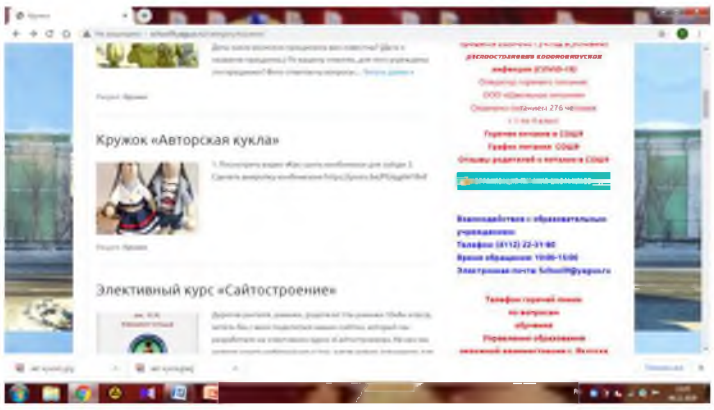
1. Для детей:
- Они приобретают навыки шитья, моделирования и конструирования
- Так как группа разновозрастная, они учатся помогать друг другу
- Развивается мелкая моторика, креативность, чувство вкуса
- Профориентация

2. Для учителя
- Близко знакомишься с детьми
- Общение в неформальной обстановке дают ребенку увидеть в учителе его человеческие качества.

3. Для профилактики самовыгорания:
- поддержание мелкой моторики
- развитие памяти, поддержание функции мозга.
- Профилактика стресса
- Возможность украсить свой интерьер или сшить подарок.
- Возможность организовать совместный досуг со своим ребенком, сшив вместе игрушку.

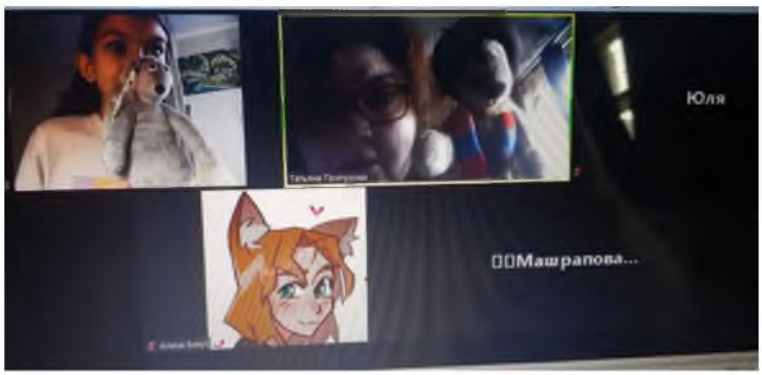
Также уже пятый год ведется кружок и для учителей.

Для того чтобы работать плодотворно, укреплять свое здоровье, в том числе память, чтобы снимать стресс, необходимо иметь хобби. И творчество это один из наиболее продуктивных его видов. На занятиях и ученицы и учителя учатся шить и интерьерных и игровых кукол, знакомятся с различными приемами и техниками шитья. Потом с огромным удовольствием рассказывают, как понравился подарок родным или друзьям. Игрушки становятся сложнее, мастерицы искуснее.



При проведении кружков прикладной направленности огромное значение имеет непосредственный контакт с руководителем, который покажет прием шиться, исправит ошибки и недочеты в работе.

В марте 2020 года мы все оказались в непростой ситуации. Из- за эпидемии коронавируса был осуществлен переход на дистанционное обучение.



Дистанционное обучение — способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера, ноутбука, телефона и выхода в сеть Интернет. Место расположения не имеет значения. Один из плюсов – никто не забывает дома выкройку или материал

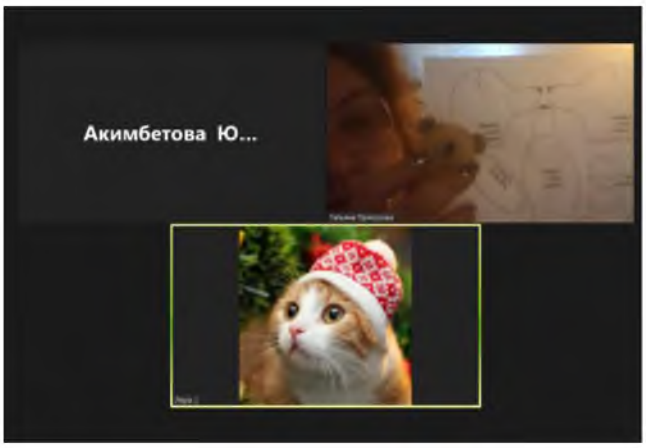
Необходимо было так выстроить работу, чтобы дети смогли продолжить заниматься любимым делом и получать не только теоретические материалы, но и практическую помощь.

У нас уже была создана группа в ватсап, где я и раньше размещала образцы выкроек, фотографии работ. Использовали мы и видеозвонок для индивидуальных консультаций. Постепенно выстроилась система проведения кружка «Авторская кукла» в дистанционном формате.

1. Материалы ознакомительного характера публикуются на школьном сайте

Платформа Zoomиспользуется для проведения как общих занятий, так и консультаций в малых группах.

2. Видеозвонки в ватсап используются для индивидуальных консультаций.



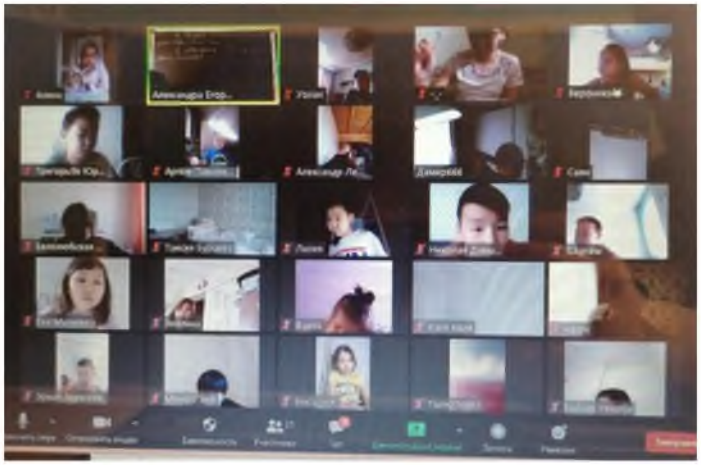
Также в кружковой группе ватсап размещаю мастер- классы с фотографиями и пояснениями.

Использование Интернет-технологии - процесс, требующий больших временных затрат, но увлекательный и творческий. Интернет-технологии удобно использовать при дистанционном проведении кружковой работы.

Однако, при всей заманчивости использования Интернета, при всем его широком спектре возможностей и громадном информационном ресурсе следует помнить, что Интернет-это лишь средство, инструмент для повышения эффективности процесса и, что живой контакт между учителем и учеником в кружковой работе, особенно прикладного творчества ничто не заменит.

«Волшебная» платформа дистанционного образования Zoom. Мои лайфхаки

Егорова Александра Ивановна,
учитель начальных классов
МОБУ НОШ № 36



В моем классе 29 детей, 15 мальчиков и 14 девочек. Мы очень активный и дружный 3 «Б» класс.

В связи со сложившимися обстоятельствами наша страна столкнулась с дистанционным образованием. Для себя нашла «волшебную» платформу Zoom.

Компания **Zoom** является лидером в области современных средств видеосвязи для предприятий, предлагая простую и надежную облачную **платформу** для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем.

Zoom - это платформа для проведения интернет-занятий и конференций. Во всем мире многие преподаватели, учащиеся используют ее для дистанционного обучения.

Организовать онлайн-лекцию может любой преподаватель, создавший учетную запись.

Возможности Zoom

1. Видео- и/или аудиосвязь.

Реализуется посредством конференций или вебинаров.

2. Общий доступ к экрану.

Поддержка общего доступа к рабочему столу для удаленной работы исполнителей над совместными проектами.

3. Коллективные чаты в группах.

Обмен текстом, аудио и изображениями, сохранение данных на протяжении 10 лет.

4. Комнаты для совместной работы.

Zoom Rooms — программное обеспечение для конференц–зала, обеспечивающее более высокое качество связи.

5. Рассылка приглашений по почте или по телефонным номерам.

6.Интеграция с ОС (Windows, Mac, IOS, Android, Linux, Blackberry) и конференц-системой H.323/SIP.

7. Конференции и вебинары .

Конференции и вебинары в Zoom: какие бывают и чем отличаются

Конференции - это совместные интерактивные мероприятия, в которых все участники могут просматривать экран, включать свою камеру/звук, а также просматривать список участников.

Конференции в Zoom бывают двух типов:

- *Мгновенные.*

Подходят, когда нужно провести совещание на работе, обговорить проект с исполнителями или решить другие неотложные дела. Организатор входит в режим конференции, рассылает приглашения участникам, и они по ссылке получают доступ к мероприятию.

- *Запланированные.*

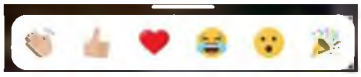
Подходят для проведения онлайн–уроков, мастер-классов, конференций. В этом случае организатор назначает дату и время конференции, указывает тему, проводит предварительные настройки видео и аудио, рассылает приглашения участникам по почте или в Zoom.

Вебинары (веб-семинары) - это мероприятия, на которых выступает один или несколько докладчиков. На вебинарах участники могут только смотреть и слушать, а общение и обмен информацией происходит в чате.

Отличия вебинаров от конференций:

- На вебинаре слушатель не может в визуальном режиме общаться с организатором.
- В формате конференции максимальное количество участников — 1 000, в формате вебинара — 10 000.
- Провести конференцию позволяет бесплатная подписка (до 100 участников + ограничение по времени), а вебинар доступен только в платном пакете.

В этой платформе много интересных инструментов.





Мои маленькие открытия

1.Реакция, когда начинаем урок, дети, заходя в платформу, показывают свое настроение (эмоции), отвечают на короткие вопросы да/нет, могут предупредить об окончании работы, также поздороваться с другими участниками конференции.

2.Демонстрация экрана, с ее помощью легко можно включить учебное видео, презентации, таблицы, схемы и даже сразу ответить на поставленный вопрос. Иногда дети включают свою презентацию, подготовленную заранее. Особенно получается это сделать на уроках литературного чтения.

3.Комментирование, ребенок сразу может ответить на экране, как работа у доски.

4.Чат -самая любимая. Настроив чат только с организатором, открыла для себя, что можно не теряя времени проводить устный счет, словарный диктант, тесты и т.д.

5. Посещаемость. Пропуски уроков в классе больше нет, 100% посещаемость. Отсутствующий ребенок по уважительной причине, подключается и работает вместе со всеми из дома.





Во время каникул тоже можно провести всякие интересные мероприятия через **Zoom.** Детям это больше нравится.

Таким образом, применение современных сетевых и дистанционных образовательных технологий позволяет расширить кругозор учащихся, углубить знания по учебным предметам, принимать участие в дистанционных конкурсах.

Результативность моей профессиональной деятельности видна в положительной динамике достижений обучающихся в различных городских, республиканских, Всероссийских конкурсах, мероприятиях. И конечно положительные отзывы от родителей.

Дистанционный лагерь для младших школьников «Островок детства»

Исмаилова Екатерина Иннокентьевна,
педагог-организатор
МОБУ НОШ №36 «Надежда»



Начальная общеобразовательная школа №36 «Надежда» городского округа «город Якутск» с 15 июня открыла работу летнего дистанционного лагеря ***«Островок детства»,*** лагерь у себя дома. В период пандемии по всему миру, очень важно было организовать досуг детей младшего школьного возраста в летнее время, чтобы было общение со сверстниками, чтобы дальше развивали полезные навыки. В дистанционной площадке приняли участие всего 102 ученика, в возрасте от 7 лет до 11 лет.



Основным направление работы лагеря - организация экспериментально-исследовательской деятельности. Ведь ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Наша задача – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Также исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». А знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Основным условием было то, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты самостоятельно, а не быть в роли наблюдателя.



Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Экспериментирование позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных опытах, позволяет почувствовать себя учёным, исследователем и первооткрывателем.

Проводились по плану интенсивные онлайн -занятия кружка «***Научные эксперименты***».



Целью кружка: развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.

Основные задачи:

- расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы;

-формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.

-развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов.

-воспитывать экологическую культуру дошкольника через познание окружающего мира.



-способствовать социально – личностному развитию каждого ребенка, развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

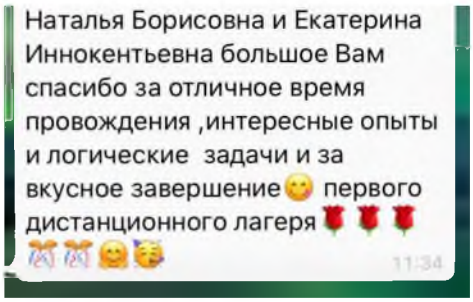
Каждый день утро начиналось с традиционного мотивационного «Вызова дня» и с утренней энергичной онлайн физзарядки под веселую музыку. Это дает хорошее настроение на весь день. Потом каждый день – свое оффлайн задание. До вечера каждый участник выполняет в свободном режиме задание, отчеты о котором выкладывает в чат или в свои социальные сети по желанию.

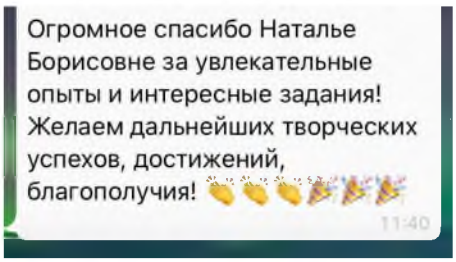
Помимо основных занятий для детей проводились различные конкурсы, тренинги с нашим психологом, соревнования и праздники, познавательные игры «ЛогикЛайк. Наши дети приняли активное участие в онлайн ысыахе «Туймаада -2020», станцевали онлайн- флешмоб. Приняли участие в самом ответственном мероприятии Параде Победы, промаршировали вместе с педагогами. Хотя все мероприятия проходили дистанционно, дети были очень довольны.

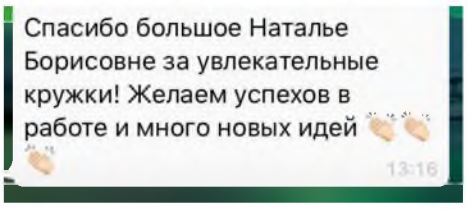
Завершилась лагерная смена вкусными приготовлениями, подведением итога работы и награждениями. Все ребята получили электронные сертификаты и грамоты.

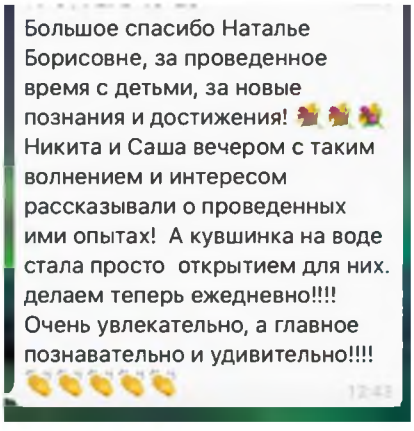
Несмотря на ограничения, детям и педагогам очень понравилась работа лагеря в дистанционном формате. Каждый участник лагерной жизни получили интересный, необычный и очень важный опыт дистанционной работы с детьми в летнем лагере. Этот опыт на данном этапе является актуальным в современных реалиях жизни. Онлайн лагерь - совершенно новый формат детского лагеря и ему есть перспективы и чем удивить ребенка.

Отзывы родителей









Дистанционное обучение в начальной школе

Горлачева Олеся Викторовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №13

Время не стоит на месте. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Сегодня, возможно получить образование дистанционно, используя современные информационные технологии.

Новые современные технологии позволяют находить новые формы и типы обучения в начальной школе. Еще несколько лет тому назад никто не мог предположить, что дистанционное обучение возможно. Многие даже не знали такого термина. В последнее время все чаще можно услышать о частичном переходе на дистанционное обучение. В старших классах в настоящее время тоже вводят курсы на дистанционной основе.

Но если говорить о начальной школе, некоторые могут возразить и аргументировать, что дистанционное обучение невозможно в начальном звене в силу возраста детей. Но, взглянув на этот вопрос с другой стороны, можно доказать обратное, что такой инновационный подход к обучению разнообразит образовательный процесс и дает дополнительные навыки учащимся.

Во время урока учителю затруднительно полностью изложить материал по теме, главная причина – нехватка времени. Но благодаря применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ), младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета: отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить на форуме интересующие темы, принять участие в различных сетевых инициативах (проекты, конкурсы, олимпиады, игры…). Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок.

Выполнения домашних заданий дистанционно, является эффективной формой работы с целью ликвидации пробелов в навыках и умениях младших школьников или углублении их знаний по изучаемым учебным темам. Поддержка домашней работы, построенная на использовании ДОТ, позволяет решить проблемы обеспечения качественного образования в случаях недоступности или ограниченной доступности очного обучения (болезни ребенка, удаленности от учреждений образования), желании ученика повторно разобрать пройденный на уроке материал в домашних условиях, выполнить самоконтроль знаний, расширить свой кругозор по интересующей теме.

Система дистанционного обучения не заменяет, а дополняет традиционную урочную систему образования. Дистанционное обучение дисциплинирует, т.к. присутствует обязательность (выполнение всех заданий в оговоренные сроки), тщательность и добросовестность. Следовательно, система дистанционного образования, один из вариантов использования IT-технологий во внеурочной деятельности учащихся.

С моей точки зрения, дистанционное образование – форма работы очень удобная и полезная. К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе — скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость — учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность — независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие — равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество — комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Как же всё-таки организовать дистанционное обучение в начальной школе?

Родители – это партнёры учителя в процессе удаленного обучения.

Прежде всего, учитель начальных классов должен:

- учесть условия каждой семьи, их возможности, особенно там, где на один компьютер 2-3 и более детей;
- объяснить, что необходимо для создания комфортных условий дистанционного обучения;
- помочь родителям вникнуть в азы педагогики;
- убедить: не подменять детей в решении учебных задач, поставленных учителем.

Ни в коем случае не перегружать родителей вашими задачами. Главное, чтобы всё, что вы скажете или напишете им, было максимально прозрачно и прописано по шагам.

Для этого составьте для родителей подробную технологическую карту. Пропишите в ней алгоритм их действий по каждой из учебных задач, которые вы ставите перед своими учениками. Что должны сделать родители, а что ученики.

На что следует обратить внимание:

Основной аудиторией такой технологической карты являются родители.

Если мы хотим, чтобы учащиеся начальных классов по-настоящему участвовали в дистанционном обучении, нам нужно будет полагаться на родителей, чтобы с их помощью обеспечить качественное обучение. Думайте о них как о помощниках учителя (партнёра). Вы должны дать им достаточно информации, чтобы родители могли использовать полученный детьми в школе опыт обучения для работы дома, не подавляя и не подменяя их.

Вот почему в этой карте должны быть указаны, какие действия должны выполнять ученики (их дети), следует включить также упоминания о распространённых ошибках, которые учащиеся, вероятно, будут делать при работе с теми или иными понятиями. Очень важно настроить родителей на понимание, что именно их дети должны знать и уметь делать.

Обратите внимание, чтобы учебные задачи были разнообразными. Необходимо обеспечить дифференцированное удалённое обучение.

Главное здесь — убедиться, что вы предоставляете примерные задачи для учащихся, но обязательно включите элементы дифференциации. К примеру, если ребёнок легко справился с заданием, попросите родителей дать дополнительное задание. Дайте примерный перечень таких заданий. Очень важно, чтобы каждый ребёнок двигался вперед во время дистанционного обучения, но, учитывая, что все они находятся на разных уровнях понимания учебного материала, поставленные учебные задачи, не могут быть едиными.

И, конечно, обеспечьте хорошую обратную связь с родителями. Пусть делятся впечатлениями, присылают сканированные задания, задают вам вопросы.

Вы можете использовать, различные мессенджеры связи, не только как инструмент работы с учениками, но и с родителями. Это позволит родителям загружать текст, видео и фотографии, пусть родители записывают короткие видеоклипы учащихся, выполняющих задачи, которые вы им поставили.

Это даст вам возможность увидеть, насколько ожидаемо ученики демонстрируют свои умения и навыки, которые вы от них ожидаете. В то же время вы можете указать родителям или ученикам на допущенные ошибки, которые увидели, предложить следующие шаги, которые необходимо предпринять.

Организованная вами работа на основе технологической карты, конечно, может быть бесценным опытом для родителей, которые раньше не видели ошибок в работе своих детей и часто грешили на учителей.

В конце концов, если родители собираются быть нашими партнёрами в этом процессе дистанционного обучения, наши учебные программы должны быть разработаны с учётом родителей.

Безусловно. Мы ещё не знаем, каким будет следующий учебный год, и какое место в нём будет занимать дистанционное обучение. И стоит к этим новым условиям заранее готовиться.

Использование DISKORD в коммуникации с родителями

Борисова Татьяна Михайловна,
к.п.н., учитель начальных классов
МОБУ СОШ №25



Аннотация. В данной статье рассматривается использование в работе с родителями такой образовательной платформы, как Discord. Целью ее использования является включение родителей в воспитательную работу класса, сплочение коллектива родителей, доведение необходимой образовательной информации родителям, педагогическое просвещение родителей. Результатом применения данной платформы является последующее активное включение родителей в дела класса, их активное участие в различных мероприятиях школы и класса.

Ключевые слова: образовательная платформа, Discord, образование, воспитательная работа, текстовые каналы, голосовые каналы, сервер, родительские собрания, педагогические чтения, консультации, мессенджер

Деятельность педагога связана не только с детьми, но непосредственно и тесно переплетена с родителями. Так как именно родители являются первыми помощниками в работе классного руководителя.

И зачастую является одной из самых непростых составляющих педагогической деятельности. Сотрудничество с родителями является фундаментом, на котором создаются условия для успешного воспитания подрастающего поколения.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. Основными положительными сторонами использования технологий дистанционного обучения являются мобильность, доступность, возможность удаленного взаимодействия учителя, ученика, родителя.

Использование элементов дистанционного обучения особенно необходимо в общеобразовательной школе во время карантинов и актированных, в связи с низкими температурами воздуха, дней. Карантины и актированные дни – частые явления в школах Республики Саха (Якутия), что, является большим препятствием для своевременного прохождения школьной программы. В этом плане, родители являются нашими проводниками, помощниками. Мы обучаем, проконсультируем, просвещаем родителей, родители – детей.

Какие же платформы, технологии дистанционного обучения можно использовать в работе с родителями?

Одной из наиболее оптимальных платформ дистанционного обучения для общеобразовательных учреждений является образовательная платформа Discord. На данной платформе можно провести родительские собрания, консультации по решению учебных проблем, различные вопросы по мероприятиям, обсуждение по проведению тех или иных мероприятий и т.д.

Немного из истории создания Discord. Если отмотать на несколько лет вперед, то увидим, что Discord был в центре игровой вселенной. В месяц число его активных пользователей превышал 100 миллионов, объединяя миллионы всевозможных сообществ и игроков. На его крупнейших серверах зарегистрированы миллионы участников. Discord заодно пользуется всей этой популярностью, чтобы постепенно наращивать бизнес и сейчас проходит крутой поворот: он стремится превратить платформу в инструмент общения не только для геймеров, но и для каждого — от групп учащихся до энтузиастов спортивной обуви и садоводов. Спустя пять лет для Discord только сейчас становится понятно, что, возможно, ему удалось открыть нечто вроде будущего для Интернета. История Discord на самом деле полна крутых поворотов. Без них представить существование этого мессенджера было бы невозможно. Задолго до того, как приступать к попыткам изобрести новые формы общения, сооснователь компании Джейсон Ситрен был всего лишь одним из тех ребят, которые просто хотели играть вместе со своими друзьями [4]

Сегодня Discord считает днем своего запуска 13 мая 2015 года, когда сервисом начали по-настоящему пользоваться другие люди. Голосовой чат в Discord не похож на онлайн-звонок, он не требует набора номера либо обмена ссылками и паролями, да и вообще каких-либо формальностей. В каждом канале выделено пространство для голосового чата, и любой, кто в него попадает, сразу же оказывается на связи и может разговаривать.

Итак, что такое Discord?

Это бесплатный мессенджер, создавался для геймеров по обмену текстовыми и голосовыми сообщениями. В последнее время все чаще наблюдается использование Discord в образовательной сфере. Многие педагоги стали пользоваться в учебно-познавательной деятельности. В последнее время все чаще наблюдается использование Discord в образовательной сфере и начали использовать термин «образовательная платформа». Все функции в Discord бесплатны, кроме очень сложных [4]

Какие положительные стороны нужно отметить в Discord?

1) Хорошее качество звука и видео;
2) Понятный интерфейс;
3) Современный дизайн;
4) Демонстрация экрана, бесплатно до 30 кадров в секунду;
5) Возможности включать камеру;
6) В голосовые каналы одновременно могут подключаться до 50 человек, без ограничения времени;
7) Каждый раз нет необходимости приглашать;
8) Создание ролей и их распределение;
9) Закрытие текстовые голосовые каналы.

Теперь рассмотрим недостатки Discord:

1) Ограничение отправки файлов до 8 мегабайт. Например, невозможно отправить видео с длительным временем или документы с большим объемом.
2) Имеет платные возможности по качеству звука, качеству видео, качеству демонстрации экрана.

Многих педагогов и родителей интересует вопрос: Как можно подключиться к Discord?

1) Можно подключиться через браузер;
2) Установка программного обеспечения на компьютер;
3) Через приложение на телефон.

А теперь сравним Zoom и Diskord:
Время конференции в Zoom до 40 минут, в Diskord без ограничения. В Zoom могут участвовать до 100 человек, а в Diskord до 50 человек. И в Zoom, и в Diskord можно использовать демонстрацию экрана.
Таким образом, Diskord предлагает следующее:
- текстовые каналы для организации родительских собраний, семинаров, педагогических чтений для родителей, консультаций по учебным предметам для родителей, консультаций по выполнению домашних заданий и т.д.;
- голосовые каналы для групповых обсуждений по внеклассным мероприятиям, по обсуждению успеваемости обучающихся, консультаций;
- бесплатную образовательную платформу с закрытым доступом для разных предметов;
- пространство для проведения родительских собраний, занятий, консультаций, обсуждений в режиме реального времени, на которых одновременно могут присутствовать до 50 человек;
- Diskord состоит из серверов – пространств, доступ к которым можно получить только по приглашению;
- на серверах есть отдельные каналы: в них вы можете общаться с обучающимися или другими учителями;
- в текстовых каналах пользователи могут отправлять сообщения или загружать файлы и изображения, которые всегда будут доступны другим пользователям.

В этой статье мы сжато рассказали о Diskord, однако это далеко не все функции, которые могут пригодиться педагогам. Изучив Diskord, можно понять, что данная платформа предлагает неограниченные возможности для организации коммуникаций разного масштаба.

В целом умение пользоваться платформой дает возможность оптимизировать работу с родителями, устанавливать сотрудничество и доверительные отношения с родителями.

Использованипе GOOGLE формы во внеурочной деятельности классного руководителя

Эртюкова Ольга Валерьевна,
учитель географии
МОБУ СОШ № 25



Аннотация. В данной статье рассматривается применение дистанционных технологий в работе с обучающимися во внеурочной деятельности на примере Google Формы. Приводятся преимущества и особенности данной платформы для работы учителя

Ключевые слова. Дистанционные технологии, Интернет – технологии, Google Форма, онлайн – тестирование, анализ результатов.

Школа сегодня предполагает внедрение новых форм и видов работы. Учащиеся выступают в роли активного исследователя, самостоятельно работающего над решением задач, широко использующего информационно-коммуникационные технологии и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий.

В настоящее время ФГОС акцентирует внимание на использование инновационных методов обучения. Одним из таких направлений является активное развитие дистанционного обучения. Взаимодействие педагога с учащимися между собой в условиях дистанционного обучения, это взаимосвязь на расстоянии, реализуемая через различные Интернет – технологии.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организовывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов [1].

Дистанционные технологии являются особенно эффективными во внеурочной деятельности при проведении как массовых, так и групповых форм работы. Использование дистанционных технологий предполагает самостоятельную деятельность, где каждый ребенок получает возможность развиваться и обучаться в удобное для него время и в удобном темпе.

Замечено, что тестирование на компьютере воспринимается учащимися с большим интересом в отличие от простого тестового задания на бумаге. Тестирование на компьютере, благодаря красочному оформлению, возможности включения в тест памяток, алгоритмов, видеосюжетов, предупреждения учащихся о системе оценивания, информирования об оставшемся времени на выполнение задания, вызывает познавательный интерес, снимает психологическое напряжение учащихся, и кроме того такое

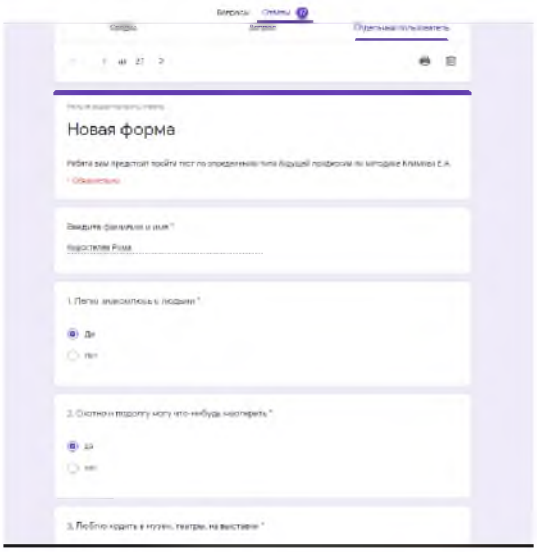
тестирование носит объективный характер оценивания. Компьютерное тестирование позволяет учащемуся работать в индивидуальном темпе и в любой момент вернуться к предыдущим заданиям, если возникает необходимость, откорректировать ответ [2].

При проведении анкетирования в условиях дистанционного взаимодействия с обучающимися на первом этапе необходимо формирование программного инструментария. Одной из наиболее подходящих платформ служит Google Форма — онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Каждая форма в Google Формах представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или квиз. Все, что нужно для работы с формами, — это иметь аккаунт в Google. С помощью Google Формы можно создать: онлайн-регистрацию на мероприятие, проведение опросов, проведение тестирования и викторин, онлайн-исследование, сбор отзывов, бриф, голосование, сбор контактов для рассылок и т.д.

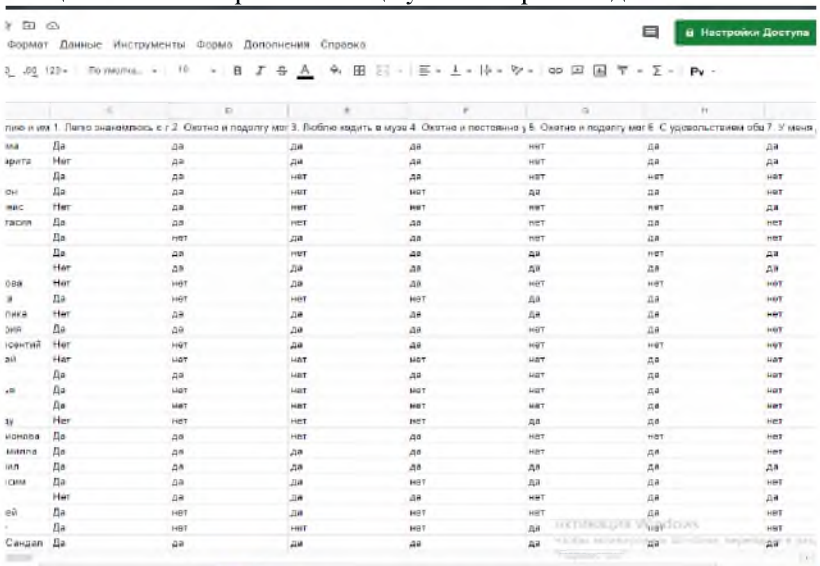
Можно создавать вопросы разного типа: текст, один (несколько) из списка, выпадающий, сетка (создается таблица, в которой подписываются столбцы и строки, при заполнении формы ученик отмечает свои варианты в пересечении строк и столбцов), шкала (вопрос, который предоставляет выбрать ответ по шкале) [3].

Индивидуальный и статистический анализ результатов исследования (анкетировании) отображается в статистических данных по всем полученным ответам. На данном этапе можно просмотреть общую сводку ответов, статистику пользователей по определенному ответу и ответы отдельного респондента.





Для более подробного анализа ответов, удобно использовать функцию сбор данных в таблицу которые создаются автоматически и в которых накапливаются результаты заполнения формы учениками. Работа с таблицей формы похожа на работу с таблицей Excel. В первом столбце указано время и дата заполнения формы учеником, а следующие столбцы – ответы. Таким образом, автоматически собираются в одну таблицу ответы всех, кто заполнял форму. Сводка ответов строится автоматически в виде диаграммы [4].



Данные таблицы отражаются в режиме реального времени – респондент отправляет ответ, который автоматически фиксируется в таблице.

При работе с Google Форма отмечаются такие положительные аспекты как простое и интуитивно понятное использование, круглосуточная доступность, индивидуальное оформление,

бесплатность, мобильность, аналитика. Практика применения такого вида дистанционного обучения как Google Форма подтверждает все приведенные выше характеристики. Работа с Google Форма действительно имеет ряд преимуществ как со стороны учащегося, так и для учителя.

Работа школьной библиотеки в онлайн-формате при смешанной форме обучения учащихся



Попова Алена Александровна,
заведующая школьной библиотекой
МОБУ СОШ №25

Аннотация. В данной статье рассматривается использование в работе школьной библиотеки в условиях пандемии коронавирусной инфекции социальных сетей и описана школьная библиотека. Приводятся примеры дистанционных конкурсов для читателей и их родителей. Так же показаны возможности сетевого взаимодействия школьной библиотеки с центральной национальной библиотекой. Целью ее использования является включение родителей в воспитательную работу класса, сплочение коллектива родителей, доведение необходимой образовательной информации родителям, педагогическое просвещение родителей. Результатом применения данной системы является последующее активное включение родителей в дела школы, их активное участие в различных мероприятиях.

Ключевые слова: аккаунт, инстаграмм, воспитательная работа, БИБЛИОЯКУТИЯ, блог, читатели, QR-код, подписчики.

Заведующим библиотекой в школе №25 я начала работать с прошлого учебного года. В нашей школе имеются две отдельные библиотеки в отдельных зданиях: одна находится в новой основной школе и отдельно есть библиотека абонемент для начальной школы. Библиотека основной школы имеет просторный читальный зал, где у нас дети делают уроки, читают различную литературу, где еще проходят семинары, совещания и различные мероприятия. Так же здесь работает абонемент, где можно одолжить книги для чтения дома, есть отдельное помещение для книгохранилища. В библиотеке имеется 2 интерактивных экрана, 2 рабочих компьютера для персонала, МФУ и 4 компьютера для учащихся с выходом в интернет. Таким образом, наша школьная библиотека в техническом плане очень хорошо оснащена. Большинство учащихся все записаны в библиотеку, но в основном чаще всех посещают библиотеку ученики начальных классов.

В связи с распространением коронавирусной инфекции библиотеки в нашей стране перешли на онлайн-обслуживание. После объявления о запрете проведения культурно-массовых мероприятий в помещениях учреждений, а затем и объявления режима самоизоляции, ускоренный переход к дистанционным формам работы стал необходимостью.

Широко распространено мнение, что библиотечное обслуживание посетителей и работа с читателями может быть только в помещении библиотеки. Но Интернет создал возможности для дистанционного, т.е. внешнего библиотечного обслуживания и формирования эффекта присутствия.

Для дистанционной формы работы с читателями я выбрала приложение Инстаграм, так как Россия занимает второе место в мире по количеству пользователей в Инстаграм и приложение год за годом набирает популярность среди молодой аудитории.

Страница нашей школьной библиотеки в Instagram (school_25ykt_library) существует с апреля 2020 года, в это же время началась активная работа над аккаунтом и имиджем библиотеки в этой социальной сети. Сегодня на страницу подписаны более 500 подписчиков, в основном это: учащиеся нашей школы и их родители, учителя и коллеги из других библиотек.

Цель создания аккаунта — быть доступнее для читателей. Цель достигается несколькими методами, ведь на страницу приходят люди с разными запросами: кто-то подписывается из любопытства, кому-то интересна сама библиотека. Основу новостной ленты составляют фото с мероприятий библиотеки, книжные обзоры и выставки, реклама книг, рекомендательные списки литературы, рекомендательных списки (ссылки) электронных библиотек, где можно получит доступ к программной, методической, учебной, справочной литературе, художественной литературе для внеклассного чтения, информационные посты (исторические справки, тематические информационные сообщения и многое другое.

Особым вниманием подписчиков пользуются конкурсы и акции— на них стабильно больший отклик.

В век новых технологий и с каждым годом проведение сетевых акций и конкурсов через сети интернет становятся более востребованными, а сами акции и конкурсы через социальные сети все более популярными и набирают большое количество участников.

Так наши учащиеся через инстаграм школьной библиотеки присоединились к всероссийской сетевой акции библиотек с хештегом «Читаю дома», где дети отправляли свои фото с книгой и небольшими отзывами о прочитанной книге.

Ко дню Победы был организован конкурс детских рисунков «Я рисую Победу», где приняло участие 100 учащихся, по итогам которого был сделан видеоролик. Также была проведена акция «Читаем о войне», где учителя нашей школы читали отрывки из произведений о ВОВ. Также совместно с заместителем директора по содержанию образования был разработан проект «Живая память» о родственниках ветеранах войны и тыла наших работников школы.

С начала нового учебного года в рамках проведения международного месячника школьных мероприятий в октябре этого года были организованы ряд таких мероприятий:

Такие как виртуальная выставка «Любимые книги наших учителей», также она была приурочена ко дню учителя. Главной целью выставки было узнать лучше своих любимых учителей, выяснить их литературные предпочтения, а также привлечь внимание школьников к любимым книгам наших педагогов. Итогом выставки стал видеоролик, который был опубликован в официальном блоге БИБЛИОЯКУТИЯ регионального представительства РШБА в Якутии.

Проводился фотоконкурс «Читающая мама. Читающие дети. Читающая семья» (школьный отборочный тур).

Фотоконкурс проводился среди учащихся 1-2 классов в целях активного привлечения к чтению книг в семье, в школьной библиотеке, в классе; формирования общественного мнения о высокой значимости семьи и семейного воспитания через чтение и искусство фотографии. Трое победителей школьного тура представили нашу школу в городском туре фотоконкурса «Читающая мама. Читающие дети. Читающая семья». Из них наш учащийся занял 1 место в номинации «Чтение в кругу семьи».

Также в рамках месячника был организован творческий конкурс книжных закладок «Подарок для любимой книги», который проводился среди 1-4 классов нашей школы, где приняли участие 84 учащихся.

Главной целью творческого конкурса книжных закладок были пробуждение, и активизация интереса к чтению и книге; содействие творческому самовыражению и личностному развитию участников конкурса; организация виртуальной выставки детских работ и воспитание бережного отношения к книге.

Информационно-познавательный час к Международному дню бабушек и дедушек «От сердца к сердцу».

Накануне этого праздника для учащихся 3-4 классов нашей школы прошел информационно-познавательный час «От сердца к сердцу», который провел главный библиотекарь Центра детского чтения Национальной библиотеки РС(Я) Захарова Н.Д. Дети подробно ознакомились с историей праздника, вспомнили и узнали произведения по тематике мероприятия. Также учащиеся активно участвовали в тематической игре-викторине.

Литературный час, посвященный юбилею Антуана де Сент-Экзюпери «Экзюпери. Маленький принц».

К юбилею писателя-лётчика для 5 классов совместно с сотрудником Центра детского чтения Национальной библиотеки РС(Я) Тереховой Л.И. был проведен литературный час «Экзюпери. Маленький принц» через Зум Мероприятие прошло очень увлекательно и интересно. Все ребята внимательно слушали рассказ о творчестве писателя и с большим интересом отвечали на поставленные вопросы, делились мнениями.

Хочу еще немного рассказать о сотрудничестве с Центром детского чтения Национальной библиотеки РС (Я), которое помогает мне улучшить библиотечное обслуживание, сделать ярче и качественнее библиотечные мероприятия, удовлетворяет потребность пользователей в получении необходимой информации и услуг.

Наше тесное сотрудничество с Центром детского чтения началось еще с прошлого учебного года. До пандемии, силами сотрудников центра в нашей школе были организованы ряд книжных выставок. Например, ко Дню родного языка и письменности была представлена уникальная книжная выставка «Ийэ тылбыт этигэн кэрэтэ». На выставке были представлены редкие детские книги, изданные на латинском алфавите Семена Новгородова, книги о жизни и деятельности С.А. Новгородова, книги о родном языке, самоучители и словари-справочники. Общее число экспонируемых документов составило всего 43 экземпляра.

Неоценимую методическую помощь также предоставляют персональные библиотекари центра, прикрепленные к образовательным учреждениям. Эта помощь заключается при составлении рекомендательных списков ссылок электронных ресурсов различного характера, при подборе литературы для летнего и внеклассного чтения и при организации различных онлайн-мероприятий. Например, вот недавно предоставили мобильную книжную выставку по внеклассному чтению для учащихся 5-11 классов,

где книги можно прочитать, отсканировав через QR-код, которую я выставила у себя в библиотеке для наших детей.
И в заключении хочу сказать, что, в условиях дистанционного и смешанного формах обучения учащихся, школьная библиотека продолжает свою миссию, предоставляя литературу, консультируя, наполняя повседневность своих читателей разнообразными событиями. Нам стало понятно, что наши дистанционные проекты нужны не только в период изоляции, но и в обычных условиях обучения

Топ 10 приложений в смартфоне для дистанционного обучения

Васильев Владимир Владимирович,
учитель истории и обществознания
МОБУ Центр образования

Современное время - в век информационных технологий невозможно обойти своим вниманием и проблему внедрения этих самых технологий в процесс обучения, а какие технологии могут быть введены и будут иметь должный эффект. Сейчас во всем мире пытаются использовать Интернет в обучении, что привело к созданию нового способа обучения, который получил название дистанционный.

Учитывая контингент обучающихся вечерней школы, я все больше использую дистанционное обучение. Как правило у нас проходят обучения: беременные, молодые мамы, ученики совмещающие учебу с работой, имеющие проблемы со здоровьем и они не всегда имеют возможность посещать учебные занятия каждый день. И дистанционное обучение дает возможность им получить среднее образование.

В связи с последними событиями дистанционное обучение стала как никогда актуальной. В целях предотвращения коронавирусной инфекции во многих регионах России введен режим свободного посещения школ. Чтобы они не выпадали из образовательного процесса, давать знания будут дистанционно. Спрос на такое обучение существенно вырос.

Дистанционная форма обучения: что это такое?

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия ученика и учителя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

Если немного упростить, то дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения с использованием информационных технологий как основного средства обучения.

Преимущество дистанционного обучения

Первое и очевидное преимущество — родители сами устанавливают режим дня своего ребенка. Больше не нужно поднимать сонное чадо в 7 утра каждый день. Они занимаются в комфортном для себя режиме и столько, сколько требуется их ребенку для усвоения материала.

1. Родители имеют возможность контролировать круг общения ребенка. В школе дети нередко подвергаются психологическому давлению учителей и сверстников. Это травмирует ребенка и снижает его способности к обучению.
2. На усвоение материала тратится меньше времени, чем в школе. Ведь ребенку обеспечен индивидуальный подход.
3. Свобода передвижения. Ребенок имеет возможность обучаться из любой точки мира. Главное, чтобы был компьютер и интернет.
4. Родители сами выбирают факультативные занятия для ребенка. Вместо физкультуры в школе есть возможность посещать бассейн или заниматься танцами.
5. Отпадает необходимость в репетиторах. Школьники старшего возраста могут самостоятельно подтянуть свои знания по некоторым предметам. Есть возможность дистанционной подготовки к ЕГЭ. Это придаст уверенности ребенку, и поможет уменьшить стресс при сдаче экзаменов.

Недостатки дистанционного обучения.

Безусловно, в дистанционной форме обучения имеются и недостатки:

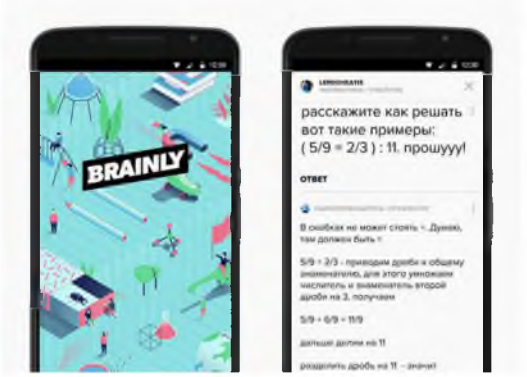
1. Требует максимального участия родителей. Если родители работают полный рабочий день всю неделю, у них просто не будет возможности контролировать обучение и помогать ребенку в освоении новых знаний.
2. Отсутствует авторитет учителя. Есть много примеров, когда учителя вкладывают душу, передают детям свою любовь к предмету. Мы помним таких учителей, и эти воспоминания проносим через всю жизнь.

3. Материальный аспект. В некоторых уголках нашей страны доступ к интернету есть не у всех, а компьютер — это роскошь, а не средство обучения.

4. Дети на дистанционном обучении лишены общения со сверстниками. Но эту проблему легко решить частыми прогулками, посещением кружков и секций.

5. К недостаткам можно отнести еще и время, которое ребенок проводит за компьютером.

Рассмотрев принципы дистанционного обучения, а также взвесив все плюсы и минусы такой формы образования, перейдем к реальной возможности наших обучающихся. Я использую только приложения и сайты которые доступны смартфонам, так как не у всех есть доступ к ПК, а телефоны есть у всех.

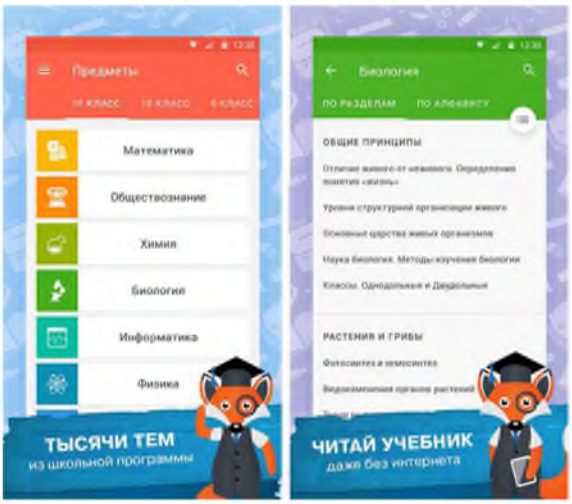


Я преподаю историю и обществознание и активно использую эти приложения. Они очень удобны для работы на удаленке, регистрируете своих учеников и даете задания, они вам отправляют свои работы, вы проверяете и ставите оценки. По этим программам можно работать не только по истории но и по всем предметам.

1. Учебник «Фоксфорд»

Учебник «Фоксфорд» — интерактивный справочник по школьной программе за 4–11 классы. Помимо теории и практики в виде примеров и подсказок, с помощью него можно «посетить» более 500 подробных видеоуроков с лучшими преподавателями. Здесь собраны все необходимые формулы по точным наукам и все правила русского языка, все важные даты по истории и схемы по биологии. Учебник доступен на платформах iOS и Android.

Учебник «Фоксфорд». Скриншоты версии для Android



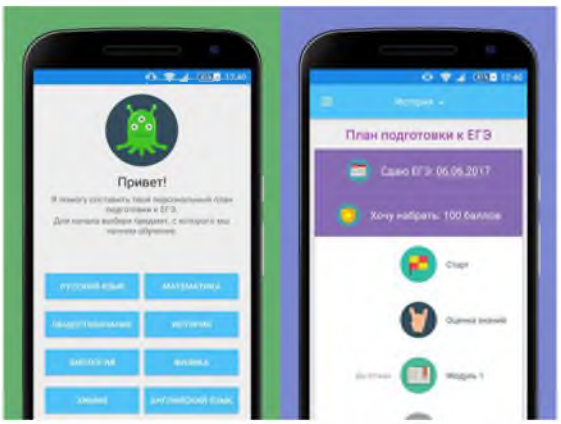
2. Examer

Приложение Examer разрабатывает персональный план подготовки к ЕГЭ. Для работы ученик просто указывает свою цель в баллах (например, 85 баллов по физике) и приступает к ежедневным тренировкам. Разработчики уверяют, что теория и задачи по каждой теме и по каждому предмету максимально актуальны. Приложение доступно на платформе Android. Главный его недостаток — высокая цена. Некоторые пользователи, впрочем, считают, что она оправдана.

Приложение Examer

3. Brainly

Сервис Знания.ком выпустил приложение Brainly. Пользователи этого приложения могут обмениваться между собой информацией, отвечая друг другу на возникающие во время учёбы вопросы. По сути, это площадка, где школьники учатся у школьников. «Если ты знаешь какой-либо предмет на „отлично“, поделись знаниями с тем, кому они нужны. Чем больше ты отвечаешь, тем больше баллов зарабатываешь, а с баллами растёт и твой статус — от „Новичка“ до „Главного мозга“. Наша цель — верные и полные ответы», — объясняют разработчики. Доступно на платформе Android и iOS.



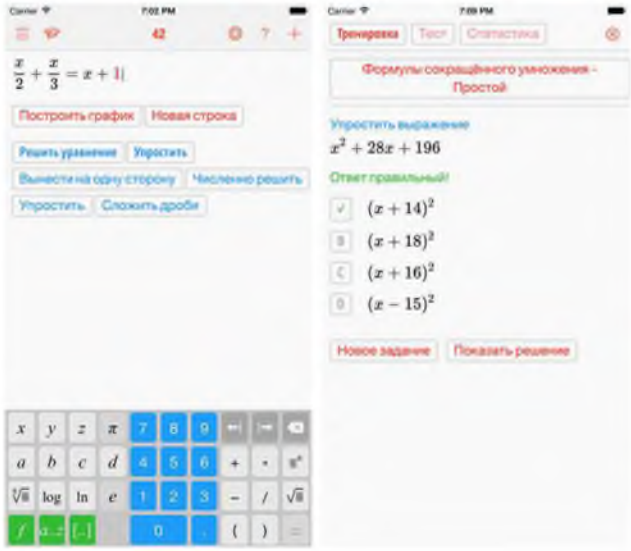
Приложение Brainly. Скриншоты версии для Android

4. MATH 42

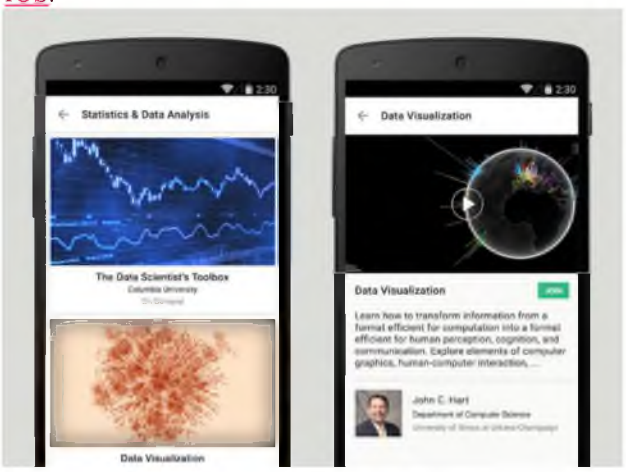
Это программа для школьников и студентов, которая не только поможет решить примеры по математике, но и подробно объяснит их ход решения. При этом приложение предлагает к каждому заданному примеру сразу несколько вариантов решений. Доступен раздел тренировки. Приложение можно скачать для гаджетов, работающих на базе iOS. Схожий принцип и у приложения для Android, которое называется MalMath.

Программа MATH 42. Скриншоты версии для iOS

5. Coursera



Крайне полезное приложение для выпускников. Оно предоставляет доступ к тысяче курсов по самым разным специализациям. С помощью такого приложения выбор будущей профессии может стать очевидным. Или, наоборот, ученик поймет, что выбранная профессия — не для него. Курсы, собранные в приложении, читают в более сотни лучших в мире учебных заведений. Приложение бесплатно и доступно пользователям как Android, так и iOS.

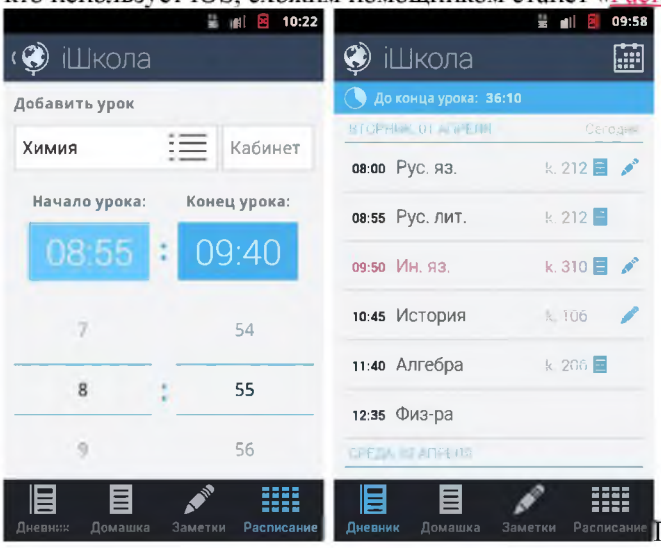


Приложение Coursera. Скриншоты версии для Android

Техпомощь

6. iШкола

И в младшей, и в средней, и в старшей школе ученикам пригодятся приложения, помогающие красиво оформить доклад или распланировать учебную неделю. Например, приложение iШкола (доступно для Android), поможет держать под рукой расписание уроков, записывать домашнее задание, вести заметки по любым предметам. Можно даже поделиться всеми этими данными через соцсети с друзьями. Для тех, кто использует iOS, схожим помощником станет «Расписание для учёбы».



Приложение iШкола

7. Pages

Пользователи гаджетов от Apple наверняка оценят текстовый редактор Pages. Разработчики описывают приложение так: «Найдите нужные слова и образы. И сделайте это со вкусом. Одним касанием выберите подходящий шрифт, стиль, расстояние между символами и строками. Сделайте фотографию и сразу поместите её в документ — всё это не выходя из приложения. Всего одним касанием, перетаскиванием или поворотом пальцев вы сможете изменить размеры изображения, повернуть его или удалить фон». Для красивого оформления школьных докладов и презентаций, действительно, полезная штука.



Текстовый редактор Pages

8. PhotoMath

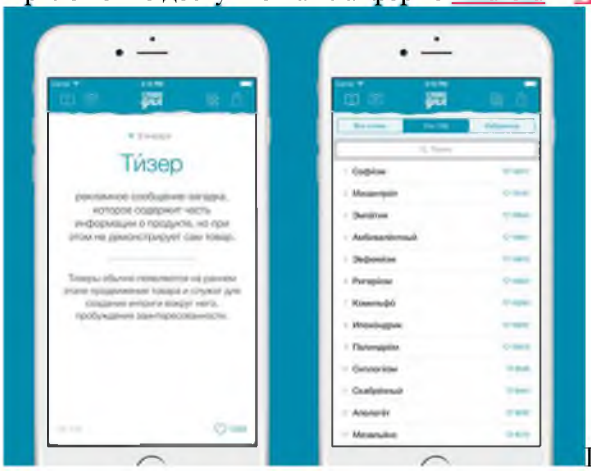
Несмотря на то, что сложение и вычитание без «помощников» тренирует мозг, иногда калькулятор необходим. PhotoMath — один из самых популярных в мире калькуляторов, который для работы использует камеру смартфона. «Просто наведите камеру на математическую задачу, и PhotoMath магическим образом сразу же выдаст ответ и подробное пошаговое решение», — следует из описания приложения. Доступно на базе Android и iOS.



Приложение PhotoMath. Скриншоты версии для iOS

9. Слово дня

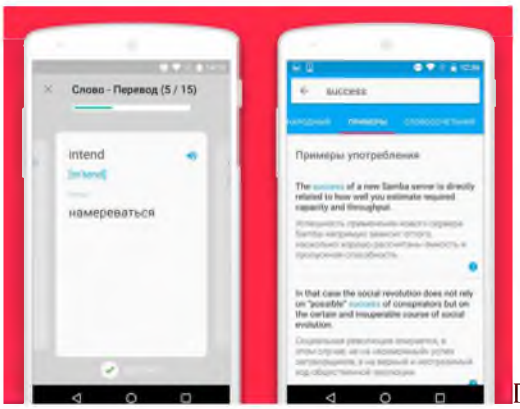
Любому школьнику (да и не только) полезно иметь под рукой толковый словарь русских слов. Приложение «Слово дня» объяснит любому Митрофанушке, чем «невежда» отличается от «невежи». Ежедневно над приложением работают филологи, помогающие избегать ошибок при толковании того или иного слова. Приложение доступно на платформе Android и iOS.



Приложение «Слово дня». Скриншоты версии для iOS

10. ABBYY Lingvo Live

Словарь иностранных слов — один из самых нужных современным школьникам справочников. Среди других выделяется ABBYY Lingvo Live. В его коллекции свыше 140 словарей для 15 языков (включая фразеологические и профессиональные), несколько толковых словарей, полнотекстовые переводы, а также карточки для запоминания. Приложение доступно для Android и iOS.



Приложение ABBYY Lingvo Live. Скриншоты версии для Android

Преимущества смешанного обучения в условиях вечерней школы

Винокурова Марфа Петровна,
учитель английского языка
МОБУ Центр образования

Все мы знаем, что пандемия коронавируса разделила нашу жизнь на «до» и «после». Сбились с привычного ритма образовательные организации, в том числе, и наша школа, и были вынуждены работать дистанционно в целях снижения рисков распространения коронавируса. Как говорится «все делается к лучшему». Тогда для нас спасательным кругом стало дистанционное обучение.

Дистанционное обучение подразумевает онлайн-занятия на любой образовательной платформе. В данное время в нашей школе ведется смешанное обучение.

Смешанное обучение – это комбинирование «живого» обучения с обучением при помощи Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса. Смешанным признается обучение, если от 30 до 79% учебного времени проводится онлайн.

Первой особенностью смешанного обучения, как полагается, является собственно смешанный характер, то есть применение традиционного вместе с дистанционными технологиями.

Второй важной особенностью данной системы обучения является ее направленность на формирование профессиональных коммуникативных качеств, то есть развитие умений правильно оформлять результаты своей умственной деятельности в письменной и устной речи, формулировать идеи и доказывать их правоту.

Таким образом, все описываемые далее роли, будь то роли учащегося, или роли педагога, призваны продемонстрировать способы их взаимодействия в рамках учебного, развивающего или воспитательного аспектов образовательного процесса.

В отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имеет конкретного авторства и складывалось во многом спонтанно, в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения.

Изменение в методах обучения — один из главных признаков изменений при внедрении смешанного обучения. В работу учителей включаются методические приёмы, направленные на эффективноеиспользования технологий и расширение информационно-образовательной среды. Поддерживаются методы обучения, направленные на развитие навыков мышления высокого уровня, жизненных навыков, навыков для карьеры и работы, навыков решения проблем. Распространяются и поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами.

Несомненно, применение технологии смешанного обучения предъявляет свои требования к нам, педагогам, а именно:

— высокую ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения и т.д.

— умение создавать собственное учебное содержание, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточность учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;

— умение дифференцировать образовательный процесс с учётом особенностей каждого ученика.

Как видно, внедрение смешанного обучения требует от педагога больших затрат сил и времени. В нашем конкретном случае, оно также было затруднено отсутствием психологической готовности учителя изменить свою роль в процессе обучения: от роли транслятора к роли тьютора.

Внедрение смешанного обучения как инновации приводит к ряду изменений деятельности ученика и учителя. Ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия.

В результате анализа смешанного обучения можно с уверенностью выделить следующие преимущества, связанные с особенностями использования цифровых образовательных ресурсов:

1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве; при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;

3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку;

4) возможность отслеживать процесс обучения через систему управления обучением, которая в онлайн обучении или электронном образовании используется как ИТ-платформа / программное приложение с разнообразным функционалом.

В эти непростые времена мы видим для себя миссию в том, чтобы помочь нашим обучающимся вернуться в нормальное русло. Интернет стал первой жизненной необходимостью. Таким образом, интернет стал даже важнее, чем физиологические потребности — такие, как голод, жажда и т. д.

Необходимость введения смешанного обучения для нашей школы, где имеются 3 формы обучения (очная, очно-заочная и заочная) обусловлена рядом системных преимуществ данной модели:

1. Повышение качества обучения: за счет переноса традиционных форм организации учебного процесса на управляемую учителем самостоятельную работу обучающегося, за счет прозрачности и контролируемости процесса обучения, за счет мгновенной обратной связи, позволяющей оценить качество всех составляющих учебного процесса.

2. Повышение эффективности работы учителя: за счет частичного отказа от классно-урочных занятий повышается мобильность учителя, появляется дополнительное время на организацию самоподготовки, повышения уровня квалификации.

3. Привлекательность для той или иной категории молодежи, своевременно не получивших аттестат основного или среднего общего образования: за
счет ориентации на потребности нового поколения молодежи, воспитанного на новых технологиях, за счет обеспечения повышенной мобильности.

Перезагрузка занятий в дистанционный формат. Будни и праздники оркестра народных инструментов МАНОУ ДО ДДТ им.Ф.И. Авдеевой

Белолюбская Л.С., отличник образования России,
заслуженный работник образования РС(Я)
Колесова В.Г., отличник культуры РС(Я)
Григорьева В.И., отличник культуры РС(Я)
Семенова А.В., старший методист
МАНОУ ДО ДДТ им.Ф.И. Авдеевой

Оркестр народных инструментов Дворца детского творчества им.Ф.И. Авдеевой создан 65 лет назад. За эти годы единственный в республике Образцовый детский коллектив Российской Федерации под руководством руководителя – отличника образования России, заслуженного работника образования Республики Саха (Якутия) Белолюбской Людмилы Спартаковны неоднократно становился лауреатом международных, всероссийских и региональных конкурсов. Юные оркестранты достойно представляли



нашу республику на международных музыкальных и фольклорных фестивалях в разных уголках мира: Китае, Корее, Венгрии, Сербии, Франции, Польше, Японии, Болгарии. Пять обучающихся славного коллектива в разные годы становились лауреатами премии президента России по поддержке талантливых детей. Оркестр известен в городе своими неординарными патриотичными проектами и концертами. Ежегодно концерты в рамках проекта «В гармонии с музыкой к вершинам успеха» транслируются на телеканале НВК Саха.

Оркестр - активный участник республиканского проекта «Музыка для всех»: организует мастер-классы, семинары- практикумы для учителей музыки, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования, различные музыкальные мероприятия для детей города и республики. Общий состав оркестра насчитывает 40 человек. Здесь царит очень творческая и дружественная атмосфера. Каждый год состав оркестра пополняют новые обучающиеся, но выпускники не теряют связь со своим родным коллективом, всегда готовы помочь и поддержать ставший таким родным коллектив.



Рассказывает старший методист, куратор Центра художественного творчества Дворца детского творчества им.Ф.И.Авдеевой, **Семенова Алена Владимировна**. Во Дворце детского творчества им.Ф.И.Авдеевой реализуются две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обучающие игре на народных инструментах: «Музыкальная грамота и обучение первоначальным навыкам игры на народных инструментах», а также «Игра в оркестре народных инструментов». 6 педагогов обучают игре на домре, балалайке, гитаре, национальных якутских инструментах. Каждый год программы осваивают 60 детей. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах. Репертуар оркестра включает народные, классические и современные музыкальные произведения различных жанров.



Всеобщая эпидемиологическая ситуация по COVID-19 существенно повлияла на форму и качество образовательного процесса. В соответствии с «Положением об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий во Дворце детского творчества им.Ф.И.Авдеевой», были доработаны образовательные программы и планы, выбраны наиболее удобные образовательные платформы и формы он-лайн и офф-лайн занятий.

В ходе дистанционного обучения педагоги дополнительного образования столкнулись с рядом проблем:

- сложности совместного музицирования педагога с обучающимся. Без живого общения педагогу сложно работать над тонкостями звукоизвлечения и постановки рук с начинающими музыкантами. Так, при любых онлайн-платформах звуковая передача идет с искажением и с запаздыванием.

- трудности возникают в групповых оркестровых занятиях. Разные темпы исполнения, скорость передачи звука мешают достичь синхронности игры большого музыкального коллектива. Тем не менее, индивидуальные занятия на музыкальном инструменте неплохо адаптировались к дистанционной форме и успешно проводятся на платформе Zoom.



Опытом делится педагог **Григорьева Вера Ивановна:** «В поисках новых форм работы мы научились снимать музыкальные видео-ролики онлайн с участием наших детей. В начале несколько вариантов роликов ритмически не совпадали, выходили не синхронно, но путем проб мы пришли к выводу, что удобнее записывать коллективную запись-онлайн под партитуру нотной в редакции Sibelius. Каждый обучающийся учит свою партию наизусть, индивидуально делает видео-запись с наушником под Sibelius и отправляет запись педагогу по специальности. И только потом звук и видео сводятся в единую запись музыкального произведения. Нужно отметить, что старшеклассники нашего оркестра активно принимают участие в технической поддержке при выпуске видеороликов».

Результатом стал выпуск нескольких видеороликов к памятным датам. Так, ко Дню Республики прозвучало произведение якутского композитора Владимира Ксенофонтова «Приглашение к Ысыаху» из оркестровой сюиты «Ысыах». К празднику 1 Мая, совместно с выпускниками оркестра, был подготовлен специальный праздничный видеоролик из архивных материалов оркестра «Любимый город – Якутск!».

В юбилейный год отдельно хочется отметить проект Дворца детского творчества «Музыка Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, выигравшего Грант НПФ РС(Я) «Фонд будущих поколений». Все структурные подразделения Дворца провели памятные мероприятия. Обучающиеся оркестра народных инструментов провели исследовательскую работу по песням военных лет, подготовили широкий репертуар.

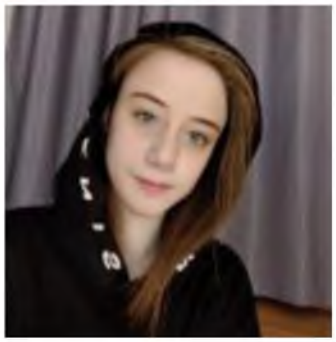


Разучивая и исполняя музыкальные произведения, ребята познакомились с реальными событиями военных лет, прониклись чувством гордости и радости за Победу над фашистскими захватчиками.

Васильева Анита, обучающаяся Дворца детского творчества им.Ф.И.Авдеевой, домра: «Проект «Музыка Победы» - наш способ показать свою благодарность и уважение к людям, благодаря которым мы все живем под мирным небом, показать любовь к Родине. Поэтому, конечно же, мы относимся к этому проекту очень ответственно».



Оболкина Дарья, обучающаяся Дворца детского творчества им.Ф.И.Авдеевой, домра: «Несмотря на карантин, дома мы продолжаем репетировать и обучаться новому. Проект «Музыка Победы» является отличным способом воспитать в подрастающем поколении патриотизм, чувство гордости за Родину и людей, чьими силами ковалась победа».



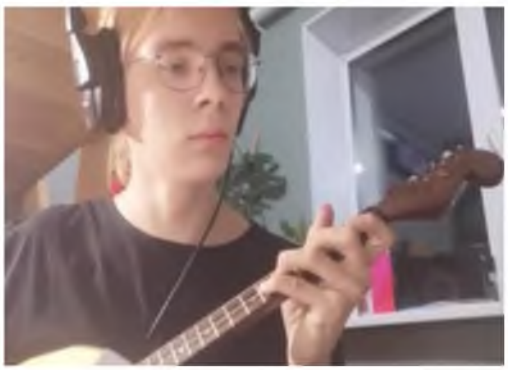
Козлова Екатерина, обучающаяся Дворца детского творчества им.Ф.И.Авдеевой, домра: «Проект «Музыка Победы» вселяет в нас дух героизма и патриотизма. Музыкальные произведения на тему войны пробуждают чувство гордости за нашу Родину. Проект напоминает нам о наших дедах и прадедах. Ведь каждый из них внес свой весомый вклад в Победу в этой кровопролитной войне».



Бессонов Слава, обучающийся Дворца детского творчества им.Ф.И.Авдеевой, кырыымпа:

«Играть на кырыымпе нас научила педагог Вера Ивановна Григорьева. Этот инструмент для меня интересен тем, что у него нет определенного стандарта. Это уникальный старинный якутский национальный инструмент. Я играл на нем в нескольких композициях оркестра, участвовал в конкурсах и концертах: на юбилее ансамбля «Кыл Саха» и в записи на международные конкурсы таланта». Сейчас нам приобрели 4 новых инструмента, и я думаю, что скоро появятся новые композиции, новые исполнители на этом инструменте».





Иванов Даниил, обучающийся Дворца детского творчества им.Ф.И.Авдеевой, балалайка, домра: «Меня зовут Иванов Даниил. Занимаюсь в оркестре с 2011 года, играю на балалайке и домре. За 9 лет я побывал с оркестром в таких странах, как Япония, Франция, Польша, был в лагерях «Орленок» и «Океан». Участвовал в различных конкурсах и фестивалях. Являюсь стипендиатом 2019 года Главы Республики Саха (Якутия) и лауреатом 1 степени международного конкурса «Розовая чайка». В этом году оркестр, в честь 75-летия Победы, подготовил огромную программу «Музыка Победы». Особенно запомнилась запись «Поппури на песни военных лет». Готовясь к ней, я ощутил большое чувство патриотизма и любви к своей Родине. В связи с пандемией мы оказались в сложном положении, но придумали способ, как воплотить свой проект. Каждый участник может записать себя на камеру, а при помощи различных программ видеомонтажа можно сделать так, чтобы записи отдельных людей воссоздали звук полноценного оркестра. Поначалу было трудно, так как никто из нас никогда не пробовал в себя в роли видеомонтажера. Я решил попробовать первым, и сейчас многие дети обучаются монтировать видео для нашего оркестра. Были трудности с темпом, правильной записью звука и положением камеры. Самым оптимальным вариантом для нас оказалась запись горизонтального видео под метроном, или в наушниках. Сначала, все шло не очень гладко, и многие записи просто не получились. Но в итоге мы все же научились правильно записывать видео. Так сообща мы сделали свое первое видео «Поппури на песни военных лет». Дальше все пошло намного легче. Мне помогает мой друг Артем Шпанский, и думаю, подключатся другие музыканты, потому что с нами занимаются инициативные ребята, которые всегда готовы помочь своему оркестру!»





Белолюбская Людмила Спартаковна, педагог дополнительного образования, руководитель оркестра, заслуженный работник образования РС(Я): «Оркестр - это в первую очередь коллектив единомышленников, в задачи которого входит достижение гармоничного звучания в процессе исполнительского сотрудничества. Поэтому заниматься удаленно для всех нас непривычно и сложно.

Педагоги создали общую электронную почту для рассылки учебных материалов, используют видеозвонок и видеозапись по WhatsApp, платформы занятий. Добиться синхронности звучания он-лайн для большого коллектива оказалось технически невозможно. Поэтому стали искать другие варианты. Мы собрали видео репетиций, а дети сделали клип о нашей подготовке к концертам. К каждому ролику, который исполняют наши старшие оркестранты, младшие дети делают коллаж из фотографий. Благодаря этой работе все снова ощутили себя одним коллективом, где от вклада каждого зависит общий успех.

Подготовили большую программу «Попурри на песни военных лет» из произведений «Марш Преображенского полка», «Полюшко-Поле», «Марш Авиаторов», «Три танкиста», «Синий платочек» «Смуглянка», «Ехал я из Берлина», «Моя Москва». Выставили на сайте видеоролик о подготовке к концерту «Музыка Победы». С детскими садами «Золотой ключик» и «Радуга» выпустили ролик песни «Прадедушка». С обучающимися художественного центра записали песню «Катюша».

В этом году произошло счастливое событие в нашем оркестре, мы выиграли грант Фонда будущих поколений, на средства которого приобрели музыкальные инструменты для оркестра. Инструменты мы получили тремя партиями: 22 января пришли первые инструменты – четыре кырыымпы, изготовленные намским мастером Осиповым Андреем Алексеевичем. 6 февраля мы получили бас-гитару, усилитель комбо и ксилофон, о котором давно мечтали и который своим необычным звучанием придаст новую окраску нашему оркестру. И третей очередью мы получили домры и балалайки Санкт - Петербургской музыкальной фабрики «DOF». Московская фирма-поставщик «Музаккорд» решила вопросы поставки инструментов. Хочется выразить фирме огромную благодарность за высокий профессионализм, оперативность, качество доставки, музыкальные инструменты, ведь приобретались они в разных регионах страны.

Новые инструменты, несомненно, станут мощным стимулом для дальнейшего развития и творчества юных оркестрантов.

Посмотреть музыкальные произведения в исполнении оркестра народных инструментов в интернет ресурсе можно на сайте https://музыка-победы.рф



Колесова Валентина Гаврильевна рассказывает о текущих достижениях и обширных планах оркестра: «Оркестр в период пандемии принимает активное участие в онлайн-конкурсах, конференциях. Так, наш коллектив стал победителем в международном конкурсе «Грани таланта» г. Москва (май 2020г.), в Международном видео-конкурсе «Музыкальный Владивосток 2020г» (июнь 2020г.) и в настоящее время прошли во второй тур Международного конкурса «Fiestolonia» (октябрь 2020 г.).

В сентябре текущего года педагоги оркестра принимали онлайн-участие в VII Международной научно-методической конференции «Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерении» и в рамках конференции участвовали в Круглом столе «Современные тенденции музыкального образования» (г. Кемерово).

Педагогами проведены тематические дистанционные онлайн-занятия «Работа над новыми произведениями», «Образы в музыкальном произведении» и др. Готовятся сценарии, концертные номера к онлайн-мероприятиям и лекции-беседы о музыке якутских композиторов.

В заключении хочется отметить, что, несмотря на то, что дистанционные формы образовательной деятельности носят временный вынужденный характер, вызывают сложности в индивидуальной, и особенно в групповой формах обучения, они прочно вошли в образовательный процесс и имеют перспективу применения в условиях актированных дней, временной нетрудоспособности обучающихся и педагогов, работе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми и т.д.

И все же, ничто не может заменить живого общения с ребенком, и педагоги и обучающиеся с нетерпением ждут возвращения к привычным, традиционным условиям процесса образования».

Использование графического планшета при проведении дистанционных занятий

Слепцова Елена Михайловна,
педагог доп. образования
Центра технического творчества

Эта статья будет интересна в первую очередь, тем людям кто в связи с обострением обстановки в мире вынужден прейти на дистанционное образование - вести занятия у школьников, у студентов дистанционно - показывая, рисуя в реальном времени схемы, диаграммы, графики, уравнение и формул.

В своей работе я практикую дистанционную форму обучения, которая наилучшим образом подходит для того, чтобы такие учащиеся получали качественное образование, повышали концентрацию внимания при обучении новому материалу, увеличивали скорость и качество усвоения темы, повышали интерес к изучаемому предмету.

При обучении математике и физике с применением дистанционных образовательных технологий возникает острая необходимость в имитации школьной доски. Во время урока учитель вынужден показывать учащемуся ход решения примеров, задач. Имеется необходимость и в обратной связи, чтобы в режиме реального времени ребенок не только рассказал про услышанное на уроке, но и наглядно продемонстрировал усвоение материала, показал, как он решает те или иные задачи.

Технологии дистанционного образования развиваются очень активно. Специальная учебная среда позволяет организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его. Как и в традиционном обучении, урок является наиболее универсальной формой проведения дистанционных занятий. Требования новых стандартов предполагают использование компьютерных технологий начиная уже с раннего возраста.

Информационно-коммуникативные технологии в школьных учреждениях рассматриваются как средства обработки информации, демонстрации дидактических материалов, в некоторых случаях, как средства связи педагогов друг с другом и с родителями, а в данной ситуации одним из основных видов обучения.

Общение педагога и ученика, а также взаимодействие с родителями осуществляется через платформу Zoom, которая позволяет видеть и слышать собеседников, демонстрировать то, что происходит на экранах учащегося и педагога. Кроме того, в процессе обучения, учащиеся могут использовать графический планшет для выполнения заданий в режиме реального времени.

Одним из средств, дающим возможность воздействовать на развитие и воспитание школьника комплексно, определен графический планшет.

В процессе принятия решений по использованию компьютеров, планшетов или других технических средств обучения необходимо руководствоваться одним простым правилом: учит не устройство, а преподаватель. Гаджеты же только помогают и делают процесс обучения более эффективным и интересным. Их главный потенциал состоит в простой адаптации к учебной программе и возможности его использования педагогом на занятие.

Любой педагог, который хоть раз в жизни набирал математический или физический текст в текстовом редакторе Microsoft Word, знает, что самым трудным этапом является не набор текста, а набор формул и составление графиков. Планшет позволяет записывать формулы и чертить графики от руки — как будто вы работаете с обычной ручкой и листом бумаги или у школьной доски с мелом в руках. Таким образом, обращение с электронной доской становится практически неотличимым от живого общения за рабочим столом. Ученик может подключить к своему компьютеру графический планшет и работать на нем. Педагог видит решение в режиме реального времени через демонстрацию экрана в Zoom.

Кроме того, для ученика графический планшет может быть в роли классной доски, на которой педагог показывает алгоритмы, способы и методы решения задач, совместно с учеником составляет опорные конспекты. Это позволяет экономить время на уроке.

Что такое графический планшет и как его использовать? Данное устройство – это особый инструмент, при помощи которого педагог может вводить в компьютер графическую информацию от руки при помощи специального стилуса. Держа в руке стилус, ребенок из стороннего наблюдателя сразу превращается в пользователя и активного участника процесса. Перед ним открывается возможность заниматься такой знакомой, но такой необычной продуктивной деятельностью, формируется интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. С помощью графического планшета, дети получают положительный эмоциональный настрой от проделываемой работы.

Кроме этого, стилус является привычным инструментом для человеческой руки, поэтому навигация и работа на ПК с пером удобна, точна и эргономична – мышцы кисти и руки в целом всегда расслаблены, пальцы и ладонь в движении, что полезно для развития моторики кисти детей. Планшет – устройство, которое совмещает в себе удобство, простоту использования и понятность. Работа с планшетом не требует какой-то особенной подготовки, а ко всем дополнительным функциям планшета привыкаешь очень быстро. Рабочая поверхность планшета полностью соответствует всей области экрана. Это называется абсолютным позиционированием, благодаря которому можно быстро перемещать курсор по всему экрану. Говоря более простым языком, графический планшет – это электронный лист бумаги и электронная ручка, которая позволяет выполнять любые манипуляции на компьютере, прост в подключении и дает возможность работать с наибольшим комфортом со всеми известными приложениями.

Итак, использование графического планшета при работе с учащимися создает условия для разностороннего развития детей, вовлекая их в процесс как активных участников. Применение графического планшета на занятиях повышает мотивацию к обучению, совершенствует творческий потенциал, пробуждает интерес к занятиям, что способствует развитию творческой активности ребенка. Работая с графическим планшетом, мы постоянно открываем для себя его новые возможности.

«Звуки музыки». План-конспект занятия с применением дистанционных технологий обучения в режиме on-line



Сивцева Александра Васильевна,
руководитель музыкальной студии «Радость»
МБОУ ДО Д(П)Ц

Тема занятия: «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Звуки музыки» («Кэрэ эйгэ дор5оонноро»).»

Форма проведения: в режиме on-line.

Тип занятия: изучение новой темы

Цели и задачи занятия: Включить детей в новый вид деятельности по вокальному искусству через песню «Якутяночка» якутского композитора Аркадия Алексеева.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомить с автором и исполнителями песни «Якутяночка»
- Разучить припев песни «Якутяночка»;
- Формировать исполнительские навыки.

Развивающие:

- Развивать слуховые навыки, чувство ритма, артикуляцию.

Воспитательные:

- Прививать любовь к музыке, уважение к культурному наследию республики.
-



Используемая форма обучения: онлайн-встреча

Используемый интернет-ресурс (онлайн-платформа): сервис для проведения видеоконференций и вебинаров «Zoom»

Время проведения: 15 минут

Необходимые учебные материалы (информационные обучающие материалы, интерактивные учебные материалы) и учебные средства: аудиофайл «Якутяночка», l-one В.Визбор, видеомонтаж «Песня «Якутяночка» в исполнении разных певцов», презентация.



Выбор способов доставки учебного материала (информационных обучающих материалов, интерактивных учебных материалов): через приложение WhatsApp

1. Мотивационный блок.

- Здравствуйте ребята! Давайте познакомимся. Меня зовут Александра Васильевна, я руководитель музыкальной студии «Радость». А вас как зовут? (дети называют имена)

- Очень рада знакомству. Ребята, а вы любите музыку? Слушать, петь, исполнять? (отвечают) *Отлично!*

2. Инструктивный блок.

- Сегодня мы познакомимся с образовательной программой «Звуки музыки» по которому обучаются дети в музыкальной студии «Радость».

В нашей студии дети учатся петь, играть на музыкальных инструментах, выступают на сцене, репетируют интересные номера. Наши занятия помогают стать успешными, активными, творческими людьми. Обучение вокалу поможет выбрать множество интересных профессий. Можно стать не только музыкантом или певцом, но и композитором, учителем музыки, хореографом, ди –джеем.

3. Информационный блок.

1 этап. Распевка.

- Ребята, а скажите пожалуйста, что нужно делать спортсмену перед тем как приступить к тренировкам? Разогреть мышцы (делать разминку) Правильно! Так же и певцам, перед пением нужно разогреть мышцы голосовых связок, подготовить голосовой аппарат к пению. Давайте и мы выполним несколько упражнений.

Дыхательная гимнастика «Цветочек».

- Начнем с дыхательной гимнастики. Покажите свои ладони и представьте, что наши ладони - это цветы. Нюхаем правый цветок (берем вдох носом), задерживаем дыхание и медленно выдуваем воздух на левый цветок (выдох). Молодцы!

Артикуляционная разминка «Вертолет».



- Расслабляем мышцы рта, и произносим звук вертолета (БРРРРРРРРРРР). Молодцы. Затем вертолет поднимается вверх – поднимаем голос вверх (помогаем рукой). Вертолет опускается вниз – голос идет вниз (помогаем рукой). Молодцы!



Распев голоса «Ха»

- А теперь включаем диафрагму. Поем с выдохом слог «ХА» на ноты «СОЛЬ-ФА-МИ-РЕ-ДО». Поем повышая звуки на полтона вверх, затем понижая на полтона вниз. Каждый звук стараемся спеть интонационно точно, не форсируя звук.

Рекомендации:

◊ Каждый слог с выдохом

◊ На каждый слог «ХА» диафрагма

◊ Не перехватываем дыхание перед каждым «ХА»

- Молодцы!!!

2 этап. Знакомство с песней «Якутяночка»

- Ребята, послушайте пожалуйста фрагмент очень известной песни и назовите ее (звучит фрагмент песни «Якутяночка»).



- Угадали песню? (Да, это песня «Якутяночка») Правильно!

- Ребята, а что вы знаете о песне «Якутяночка»? А вы знаете кто ее написал, кто исполнял эту песню? (ответы детей).

- Песня «Якутяночка» имеет свою глубокую историю.

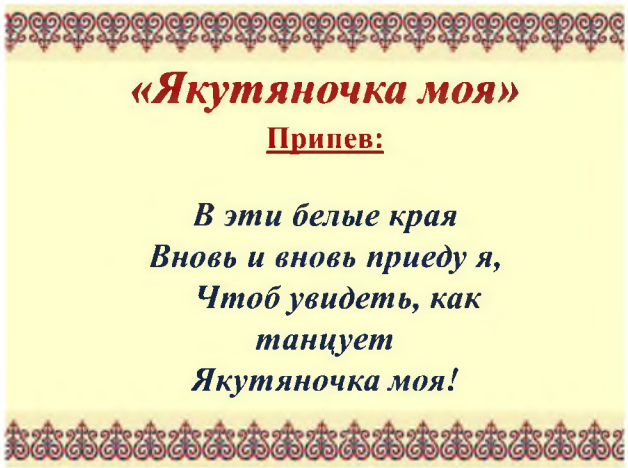
Сочинил мелодию этой песни известный якутский самодеятельный композитор Аркадий Михайлович Алексеев на стихи якутского писателя Семена Данилова «Саха у нкуутэ» (якутский танец).

Затем ее перевел на русский язык российский поэт-песенник Леонид Дербенев под названием «Якутяночка». Первой эту песню на русском языке исполнила советская эстрадная певица Маргарита Суворова, именно после ее исполнения «Якутяночка» стала известной на всю страну и стала визитной карточкой нашей республики.

Песня «Якутяночка» признана лучшей песней XX века, удостоена Гранта первого Президента республики М.Е. Николаева.

А в 2016г. российский рэппер L-One и В.Визбор сняли клип этой песни в современной обработке для международных игр «Дети Азии».

Давайте посмотрим видеоролик песни «Якутяночка» от первоисточников до современных исполнителей. (Трансляция видеоролика).



3 этап. Разучивание припева песни «Якутяночка»

На экране текст песни. *Сегодня мы разучим припев песни в последней версии и создадим виртуальную вокальную группу.*

Чтобы легче запомнить песню, мы сначала споем без текста на звук «ЛА». А поможет нам в этом схема с ритмом песни. На экране представлены нотки, которые обозначают ритм песни. Объяснение

Молодцы!!! Теперь исполняем песню с текстом. Молодцы!!!

Теперь мы создаем свою группу и выступаем на сцене как настоящие артисты. Для этого распределим текст по строчкам. А на проигрыше будем выполнить простые движения, которые будете повторять за мной.. Встали. (Включается музыка, дети поют и выполняют движения).

4. Контрольный блок.

- Ребята, что нового узнали сегодня?
- Какую песню пели?
- Кто исполнял песню «Якутяночка»?
- Что вам понравилось?

ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА

5. Коммуникативный и консультативный блок.

- Вы большие молодцы, мне очень понравилось ваше активное участие. И на память о сегодняшней встрече, я хочу вам подарить электронную книжку «Учимся петь с нуля». Здесь представлены очень простые вокальные упражнения, которые подойдут всем. На каждом упражнении есть QR код, по которому можно посмотреть видео упражнение и заниматься дома, дистанционно. По указанному номеру телефона выйдете на связь, и я отправлю вам ссылку на скачивание книги.
И приглашаю в нашу музыкальную студию «Радость», которая находится по адресу ул.Жорницкого 7/11а. Подробнее о нашей студии вы можете узнать на странице инстаграма @radostykt
Спасибо за активность, желаю удачи! Досвидание!





Математика в нашей жизни. Урок математики в 6 классе

Назарова Оксана Федоровна,
учитель математики МОБУ ГКГ

Цель урока – научить решать задачи с экономическим содержанием, формирование экономической культуры и грамотности (урок повторение лучше провести в конце года).
Обозначенная цель требует решение следующих **задач**:
1. познакомиться с основами хозяйственной жизни, получить начальные знания по экономике и производстве, познакомится с понятиями: бюджет, производство, торговля.
2. Узнать какие бывают задачи с экономическим содержанием.
3. Научиться применять экономические знания в конкретных задачах.

1. Орг. момент.
Для чего же нам нужна математика?
(на слайде 1 написаны слова: **Бюджет, Доходы, Расходы, Услуга, Налог, Абонент, Льгота, Счётчик, Коммунальные услуги, Заработная плата)**
Расшифровываем эти слова. Выводим тему урока.
Термин «экономика» ввел в научный оборот выдающийся философ Древней Греции **Аристотель** (384-322 гг. до н. э.), составив его из двух греческих слов «эйкос» - хозяйство и «номос» - закон. Поэтому «экономика» в переводе с греческого означает «законы хозяйства». Первоначально под словом «экономика» понималось искусство введения домашнего хозяйства.
Семья выполняет важнейшую экономическую функцию. Совместно проживающие супруги, их дети и родители не просто объединяются для совместного проживания, но и решают важные экономические задачи. Семья находится в постоянных связях с государственными учреждениями, предприятиями и фирмами. Она является важнейшим поставщиком рабочей силы для предприятий и фирм, которые в свою очередь выплачивают им заработную плату, различные социальные пособия, пенсию. Домашние хозяйства являются основными потребителями товаров и услуг, поставляемых предприятиями и частными лицами.
Сегодня героями нашего урока будет семья Ивановых. В семье один ребенок. Миша ученик 6-го класса.

Как можно заработать деньги?
Правильно: работать. Решаем задачу про работу.

Производство. Совместная работа.
Задача 1.Папа работает на заводе. Первая бригада может выполнить задание за 36ч, а вторая – за 45ч. За сколько часов совместной работы они могут выполнить задание?
За проделанную работу все получают зарплату. Посмотрим, как она формируется.

Оплата труда
Задача 2. За один день папа зарабатывает 1950 рублей. Сколько денег он получит, если он проработал 20 дней, и его попросят отработать 1 день в воскресенье? (выходные и праздничные дни оплачиваются в двойном размере).
Задача 3. Миша решил купить телефон стоимостью 15000 рублей и наушники за 2800 руб. За 1 месяц ему платят 5800 руб, сможет ли он осуществить задуманное, если работать он может только летом?

Семейный бюджет.
Задача 4. Мама получает 38600 руб. в месяц, а папа 40900 руб. В семье 3 человека. Сколько в среднем приходится в месяц на каждого члена семьи? Прожиточный минимум 17860 руб. Достаточно ли денег для проживания этой семьи?
(38600+40900):3=79500:3=26500
26500 больше 17860
Ответ: достаточно.
Задача 5. В квартире установлены счётчик холодной воды (СХВ) и счётчик горячей воды (СГВ). Показания счётчиков следующие

Показания СХВ (куб.м) (холодная вода)		Показания СГВ(куб. м) (горячая вода)	
Предыдущий месяц	Последуюший месяц	Предыдущий месяц	Последуюший месяц
12	18	6	11

Рассчитать оплату за холодную и горячую воду?
Тариф за холодную воду – 57 руб. за $м^3$
Тариф за горячую воду – 130 руб. за $м^3$
Решение: СХВ (18-12)*57=342р
СГВ (11-6)*130=650р
650+342=992р

Какие могут быть расходы?

Сервис. Услуги.
Задача 6. Однажды Миша проголодался и решил пообедать в столовой. Там было много вкусных блюд. Чтобы что-то выбрать что-то для себя Миша сначала прочитал меню и узнал цены. Что может выбрать Миша, если мама дала на обед сыну 100 р.?

Меню

Первые блюда Цена
1. Борщ 35 р.
2. Куриный суп 30 р.
3. Уха 35 р.

Вторые блюда
1.Котлета с картофельным пюре 80 р.
2. Сосиски с жареным картофелем 60 р.
3. Рыба с тушёными овощами 90 р.

Напитки
1. Чай сладкий 6 р.
2. Компот 10 р.
3. Кисель 12 р.

Задача 7. Рассчитайте, сколько денег уходит за абонентскую плату за телефон за 2 месяца, за квартал, полгода, год, если тариф за 1 месяц составляет 400р.?

Торговля. Покупка.

Задача 8. В отделе заказов магазина продаются готовые наборы. В набор входит:1кг мяса за 285 руб., 1кг масла за 500 руб., 500г колбасы за 138 руб. Сколько этот набор весит и сколько стоит?
Задача 9. Сколько надо уплатить за 2кг сахара ценой 40руб. за 1кг и 2 упаковки молока по цене 65руб?
Задача 10. Сколько надо принести сдачи, если мама дала 500руб., а Миша купил булку хлеба за 46руб. и пачку масла за 120руб?
Итоги урока. Что нового узнали?
Какие обязательные расходы за один месяц в вашей семье?
Что такое прожиточный минимум?

Формирование положительной мотивации к изучению математики с помощью дифференцированного подхода к обучающимся.



Семенова Саргылана Егоровна,
учитель математики
МОБУ Центр образования

Я занимаюсь педагогической деятельностью около 12 лет. Последние 9 лет занимаюсь обучением в МОБУ «Центр образования», в который приходят обучающиеся, которые по тем или иным причинам не далась учеба в других общеобразовательных учреждениях. Причины весьма разнообразны: конфликт с обучающимися, неуспеваемость по предметам, аддитивное поведение, ранняя беременность, невозможность совмещать учебу с работой.

Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, наши учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен.

Я считаю, что успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.

Как показывает практика, нормальные (имеющие показатели нормы по всем уровням развития) дети встречаются редко. Практически каждый обучающийся имеет те или иные (пусть незначительные) отклонения, которые в дальнейшем могут привести к отставанию в учебной деятельности.

Нельзя не отметить тот факт, что уровень обучающихся не одинаков и снижается с каждым годом. В классе собираются учащиеся, без учёта интеллектуальных и индивидуальных способностей, следовательно, они не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Это приводит к неуспеваемости.

В последние годы значительно усилился интерес учителей общеобразовательной школы к проблеме дифференцированного подхода в обучении школьников математике на различных ступенях математического образования. Этот интерес во многом объясняется стремлением учителей так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый ученик был оптимально занят учебно-воспитательной деятельностью на уроках и в домашней подготовке к ним с учетом его математических способностей и интеллектуального развития, чтобы не допускать пробелов в знаниях и умениях школьников, а в конечном итоге дать полноценную базовую математическую подготовку учащимся

обычного класса. Такой организации обучения математике требует современное состояние нашего общества, когда в условиях рыночной экономики от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться в той или иной ситуации, быстро и безошибочно принимать решение. Базовый курс математики призван служить одной из основ развития личностных качеств каждого отдельного ученика и подготовки его к жизни, предстоящей трудовой деятельности.

Математика объективно является наиболее сложным школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Даже ориентировка на "среднего" ученика в обучении математике приводит к снижению успеваемости в классе, к издержкам воспитательного характера у ряда школьников (потеря интереса к математике, порождение безответственности, нежелание учиться и др.). Нынешнее отношение учащихся к математике характеризуется снижением ее популярности среди школьников.

Я второй год работаю над проектом по формированию положительной мотивации к изучению математики с помощью дифференцированного подхода к обучающимся.

Признание математики в качестве обязательного компонента общего среднего образования в большей мере обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода к учащимся - как к определенным их группам (сильным, средним, слабым), так и к отдельным ученикам. Дифференцированный (групповой и индивидуальный) подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных учеников, причем его понимание не должно сводиться лишь к эпизодическому добавлении в процессе обучения слабо успевающим учащимся тренировочных задач, а более подготовленным – задач повышенной трудности. Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах изучения математического материала: подготовки учащихся к изучению нового, введения нового, применения к решению задач, этапа контроля за усвоением и др. Дифференцировано может быть содержание изучаемого материала (выделение обязательного и дополнительного); дифференцировать можно методы (приемы) обучения, варьируя ими с целью оказания различной степени индивидуальной или групповой помощи ученикам при организации самостоятельной работы по изучению нового, при решении задач и др.; дифференцировать можно средства и формы обучения. Опыт передовых учителей показывает, что дифференциация может затрагивать все элементы методической системы обучения и в этом случае она дает наибольший эффект в условиях обычного класса.

Совершенствование информационных компетенций педагога в условиях необходимости удаленной работы



Ромашова Татьяна Федоровна,
учитель математики
МОБУ Центр образования

Процесс обучения в настоящее время подразумевает интеграцию различных методов и способов достижения целей образования. В век глобальной информатизации, охватившей большинство сфер деятельности человека, наиболее востребован учитель, который может достигать социально- значимых результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Педагог способный успешно решать профессиональные задачи. Перспективный в сфере своего профессионального и личностного развития, психологически устойчивый к стихийно меняющимся требованиям современных реалий образования. Именно поэтому необходимо вносить качественные изменения в образовательный процесс с целью развития мобильности и пластичности как у педагогов, так и у обучающихся к быстрым изменениям в формах и методах обучения.

Что же мы имеем данное время? Глобальная информатизация способствовала полному переосмыслению форм преподавания. У педагогов появилось множество новых инструментов для более продуктивной работы. Множество новых инструментов для более яркой, интересной для современных учеников подачи информации. Но на самом деле не все педагоги готовы к такому быстрому перестроению своей деятельности. Именно здесь педагогу необходимо осознать, что информационная культура должна стать не только частью его профессионального мастерства, но и органичной частью преподаваемого им

предмета. В данном контексте информационная культура важнейшее условие и показатель уровня профессиональной компетенции педагога. Именно здесь под влиянием не подвластного нам события, а именно пандемии, мы столкнулись с огромной проблемой – неготовностью многих педагогов преподавать удаленно. Быстро шагающий вперед процесс информатизации образования требует личностной и интеллектуальной готовности педагога, как фактора профессионального развития. На деле все оказалось конечно же сложнее, но кто – то сумел быстро подстроиться под стихийно изменившиеся обстоятельства, а для кого – то это преодолеть оказалось труднее.

Эта проблема существовала и до пандемии, экстренные обстоятельства лишь ярче нам это указали. И тут одним из явных путей решения конечно же является работа по формированию и актуализации компонентов информационной культуры педагога, а также обязательная организация психологического сопровождения. Как показывает практика, есть категория учителей, которые имея под рукой программные средства, не применяют их в своей деятельности. Причин этому конечно же множество: боязнь техники, малое развитие личных компетенций в этой сфере, отсутствие свободного времени для достаточного повышения информационной грамотности, загруженность непрофильной «бумажной волокитой», профессиональное выгорание, возможно не достаточная пропаганда внутри образовательных организаций и многое другое. Естественно эти проблемы не могут быть решены только лишь внутри образовательной организации, нужен комплексный подход институтов сферы образования.

Внедрение ИКТ в образование требует от педагога не только знаний по предмету, но и умение интегрировать информационные технологии в процесс обучения. Для преодоления психологического барьера, для понимания сути применения ИКТ в обучении и для предупреждения отставания учителей от своих учеников в этой сфере, необходимо организовывать специальные курсы, направленные на изучение программного обеспечения способствующего выведению процесса образования на новый уровень. В данное время отношение учитель-компьютер-ученик проявляет необходимость развивать новые приемы педагогической работы, требует значительного расширения традиционной методики преподавания. Система повышения квалификации должна строиться с учетом образовательных потребностей и уровнем квалификации, индивидуальных потребностей педагога в деятельности. Именно при таком подходе педагог развивает свой профессиональный потенциал, повышает компетентность в информатизации образования. ИКТ изменила позицию педагога во многом, учителям необходимо выводить процесс обучения на новый уровень. Современные педагоги выступают не в роли источника знаний, а скорее в роли информатора, советчика, вдохновителя, навигатора эффективной работы со знанием.

Таким образом, современному обществу необходим педагог, обладающий гибким мышлением и высоким уровнем адаптации, способный эффективно и адекватно применять новейшие технологии в образовании, которые позволяют облегчить переход к качественному уровню педагогической деятельности. Значительно увеличить дидактические, информационные



Современные модели смешанного обучения. Технология «Перевернутый класс»

Захарова Л.А.,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №18

Как выглядит модель «перевернутый класс»? Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закреплют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, разбор сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени), которые могут проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке.

Перевернутый класс – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

просмотр видеолекции;
чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
прохождение тестов на начальное усвоение темы.
Основная цель применения технологии «Перевернутый класс» заключается в такой организации учебной работы, при которой происходит:
1.Формирование универсальных учебных действий;
2.Развитие личностных качеств и общей культуры учащегося;
3.Понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение.
4. Обеспечивается возможность для поддержки развития каждого учащегося, развития важных качеств и умений 21 века, таких как:

- активность, инициативность и самостоятельность;
- грамотность в области ИКТ;
- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление и способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная грамотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- продуктивность и вовлеченность;
- лидерство и ответственность.

Преимущества для учащихся: осуществляется социализация и понимание учениками важности командной работы; возможность обучения во внеурочное время; более высокая ответственность за свое обучение; учащиеся получают доступные и качественные электронные образовательные ресурсы для изучения нового материала; повышается интерес к учебным предметам, к групповой работе на уроке; учащиеся помогают друг другу в учебе; учатся критически оценивать учебные достижения; создаются условия для развития ИКТ - компетентности.
Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика:

- непонятное место видеолекции можно пересмотреть сколько угодно раз;
- можно задавать вопросы другим ученикам (здесь дополнительно включаются механизмы социальной теории познания);
- можно отправить вопросы учителю через встроенную электронную почту, чтобы получить разъяснения на предстоящем занятии в классе.

Технологическая карта урока

Предмет**:** русский язык.
Тема занятия: Функции русского языка в современном мире.
Целевая аудитория: обучающиеся 8 кл.
Цели:

- Продолжить развитие навыков работы с текстовыми документами
- Создать условия для развития внимания, мышления, речи,уменяи сравнивать, , находить оптимальные решения для выполнения заданий
- Воспитывать стремление к созидательной деятельности, творчестве

Задачи:

- Обеспечить самостоятельное восприятие и осмысление нового материала по теме
- Способствовать развитию навыков применения полученых знаний на практике
- Создать условия для формирования общеучебных умений: сравнивать, анализировать, находить оптимальные решения для выполнения заданий.

Планируемые результаты		
Личностные	метапредметные	предметные
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	**1)** владение всеми видами речевой деятельности: **Аудирование и чтение:** •адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); •владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым,	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; •адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); •способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; •умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; **говорение и письмо:** •способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; •умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); •умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; •способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; •владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); •соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; - 2 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; - 3 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

	•способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; •способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; •умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; **2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. **3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	

Преобладающие методы обучения: развивающие, поисковые, творческие

Материально- техническое обеспечение: школьный сервер, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал

Формирование компетенций:

1. Ценностно- смысловая: умение брать на себя ответственность за принятые решения
2. Познавательная: способность применять полученные знания и навыки для решения различных проблем
3. Информационная: работать с различными видами информации, умение систематизировать и анализировать информацию
4. Общеобразовательная: умение осозновать недостаток знаний для успешного решения заданий
5. Коммуникативная: умение четко выражать свои мысли, аргументировать свое решение
6. Личностная: развитие индивидуальных способностей, способность к рефлексии, способность к самообразованию

План проведения урока

	Порядок изучения	Использование ресурсов
	Этап самостоятельного обучения	
	1. Самостоятельное изучение нового	Видеоурок «Функции русского языка в современном мире» Техкарта урока «Функции русского языка в современном мире» Практическая работа: стр. 4-5 , упр 1
	2. Первичная проверка и фиксирование выявленных затруднений в изучаемой теме	Тест https://resh.edu.ru/subject/13/8/
дома	**Технологическая карта самостоятельного изучения учебного материала** Изучаемая тема: «Функции русского языка в современном мире» Цели изучения: познакомиться с функциями русского языка в современном мире Технология:	

	1. Изучи внимательно материал учебника по теме «Функции русского языка в современном мире» (стр.4, параграф №1), просмотри видеоурок по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/13/8/ 2. Выпиши в тетрадь ключевые слова параграфа 3. Найди ответы на следующие вопросы и запиши их в тетрадь: - Какие функции выполняет язык? - В какую группу языков входит русский язык? 4. Выполни практическую работу на стр.4-5 упр.1	
	Контрольный этап	
	1.Выявление места и причины затруднения Коррекция знаний	Запиши вопросы, по которым ты бы хотел получить консультацию у учителя. Тестирование
	2.Контроль усвоения новых знаний	
	3.Выявление пробелов в знаниях и их ликвидация	
На уроке	Текст теста https://resh.edu.ru/subject/13/8/тест	
	Творческий этап	
	4.Постановка целей и задач урока	Презентация «Функции русского языка в современном мире»
	5.Мотивация к учебной деятельности	
	6.Включение в систему знаний	Учебник Практическая работа стр. 7 упр. 4,5
	Заключительный этап	
	Информация о домашнем задании, инструктаж к выполнению	Сетевой тест для самоконтроля Видеоурок (приложение) Техкарта урока «Фонетика. Графика. Орфография» Практическая работа стр. 12 упр. 10,11
	Рефлексия учебной деятельности	

План урока (учителя)

	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Котрольный этап	
	1.Выявление места и причины затруднения Коррекция знаний Ребята, вы самостоятельно познакомились с темой «…», читали параграф, просмотрели видеоурок. Давайте разберемся…	Слушают учителя, настраиваются на работу, оценивают свои знания по теме. Предполагаемый ответ:
	2.Контроль усвоения новых знаний. Выявление пробелов в знаниях, ликвидация их. Учитель: дома вы проводили самопроверку, у кого возникли затруднения? Учитель: Сейчас те ученики, которые готовы к проверке, будут выполнять задания по теме. Учитель проводит анализ выполненных работ.	Задают вопросы по домашнему заданию Группа подготовленных учеников проходят проверку, вторая группа выполняет домашнюю работу, задают вопросы, ликвидируют пробелы в знаниях по новой теме.
	Формируемые УУД Личностные: ответственность за принятые решения Регулятивные: целеполагание, планирование Познавательные: структурирование информации	
	Творческий этап	
	3.Постановка целей и задач урока. Мотивация к учебной деятельности	Слушают учителя, обсуждают задание.
	4.Включение в систему знаний	Открывают учебники, знакомятся с заданием, анализируют
	Практическая работа (текст практической работы)  проверочная работа.docx	
	Формируемые УУД Личностные: развитие индивидуальных способностей Регулятивные: способность к преодолению препятствий Познавательные: структурирование знаний и умений, осознанное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных форм выполнения заданий Коммуникативные: умение четко выражать свои мысли	
	Заключительный этап	
	5.Оценивание. Оценивание идет по 5-ти бальной или по формирующему оцениванию	Слушают комментарии к оценкам, задают вопросы.
	6.Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению д/з	Слушают задания. Задают вопросы.

	7.Рефлексия учебной деятельности. Учитель: что было самым трудным на уроке?	Ученики анализируют свои действия на уроке, задают вопросы
	Формируемые УУД Личностные: выявление связи между результатом учения и тем, ради чего она осуществлялась Регулятивные: выявление того, что уже изучено и что подлежит изучению Познавательные: структурирование знаний и умений, осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение четко выражать свои мысли	

Приложение

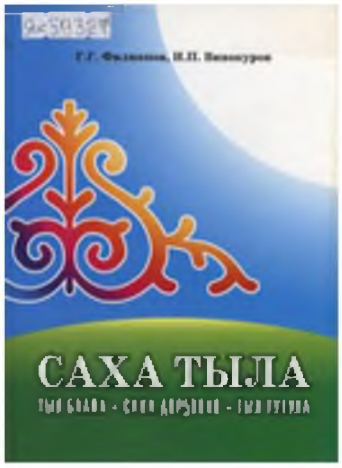
Проверочная работа

Выделить основные тезисы в статье Н.К. Рериха, раскрывающие значение русского языка. Как они соотносятся с высказываниями В. Белинского, М. Горького, А. Куприна, дагестанского поэта лака Э. Капиева? Что такое развитие языка? Как обогащается русский язык? Все ли новые слова и выражения, вошедшие в русский язык, действительно обогащают его (привести примеры)? Всегда ли необходимы русские эквиваленты для научных и технических понятий (привести примеры)? Всегда ли надо использовать заимствованные слова для обозначения привычных понятий и явлений (привести примеры)?

Русский язык

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий и могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, что такой язык не был дан великому народу! — на склоне лет сердечно выразился Тургенев о русском языке.

Истинно, великому народу дан и великий язык. Звучен язык Вергилия и Овидия, но ведь не свободен он, ибо принадлежит прошлому. Певуч язык Гомера, но и он в пределах древности. Есть соревнователь у русского языка — санскрит-праотец. Но на нём даже в Индии уже не говорят. А ведь русский язык жив. Он живёт для будущего. Он может обогащаться всеми новыми достижениями и сохранять свою певучую прелесть. Он не останется в пределах Пушкина, ведь слишком много вошло в жизнь и требует своего выражения. Тем более нужно подтвердить основную красоту русской речи. И для всех славянских наречий русский язык остаётся кормилом.



Ахсаан ааттыын айан

Матвеева Мария Николаевна,
учитель якутского языка
МОБУ СОШ №19

Предмет: Саха тыла 6 кылаас.
Уруок темата: “Ахсаан ааттыын айан”
Уруок тиибэ: Сана тиэмэни үөрэтии.
Уруок көрүҥэ: Сингапурскай үөрэтии методикатынан оонньуу уруок
Уруок ньымата: Үөрэнээччини бөлөҕүнэн, пааранан үлэлэтии, о5о сатаан бэйэтин үлэтин бэрэбиэркэлээн түмүк онорорун ситиһии
Учуутал сыала – соруга: Ахсаан ааты саҥа чаһын быһыытынан үөрэтии усулуобуйатын тэрийии.
Үөрэнээччи сыала: Ахсаан ааты кэпсэтиигэ уонна таба суруйарга үөрэнии
Ситиһии:
Предмет быһыытынан: Ахсаан аат суолтатын уонна тутулун билии, олоххо туттуу
Бэйэни сайыннарар (УУД личностные): бэйэ санатыгар ахсаан ааты сепке туттуу, тус санаатын этэргэ үөрэнии
Метапредмет быһыытынан:

Билэр-көрөр (УУД познавательные): ахсаан аат тутулун билэн этиилэргэ, тиэкискэ сөпкө туруорар
Салайар дьо5ур (УУД регулятивные): туруоруллубут сыалы- соругу өйдүүр, санарар санатыгар туттар.
Бодоруһар дьоҕур (УУД коммуникативные): учуутал туруорбут сыалын- соругун өйдөөн уруокка эппиэттэһэр, уруокка бэйэтин уонна о5олор киллэрбит кылаатгарын билэр, сыаналыыр. Ахсаан ааты кыайан сурукка уонна бодоруһарга туттар
Тэрилэ: Компьютер, проектор, дуоска,сорудахтаах кэмбиэрдэр, карточкалар, клей, фломастердар

Уруок технологическай картата.

Уруок түһүмэх тэрэ	Уруок хаамыыта	Учуутал үлэтэ	Үөрэнээччи үлэтэ	Үөрэнээччи ханнык үөрүйэхтэри ингэриннэ
Тэрээһин 1.Сана тиэмэни быһаарыы	Туруккa киирии Уруох хаамыытын билиһиннэрии Пааранан,бөлөҕүнэн үлэлээьин. Туһу билбиттэрин өйдөөбүттэрин истии. Ахсаан ааты саҥа чаахын быһыытынан ейдееьуну чинэтии	О5олору турукка киллэрии 1кэмбиэри биэрии.Хартыынканы, боппуруостары, этиилэри керен туох сибээстээхтэрин ыйытан сана тиэмэ5э тахсыы. О5олору истэн уруок сыалын – соругун проекторга кердерер.	Уруокка бэлэмнэрин керунүэллэр Хартыынканы, боппуруоьу, этиини кереннер бэйэ бэйэлэриигэр туох сибээстээхтэрин керен, ырытан, кэпсэтиьэн баран уруок тиэмэтигэр тахсаллар. Онтон сиэттэрэн уруок сыалын таьааралар.	Салайар дьо5ур: Бэйэни сыаналаныы, сыал-сорук туруоруну, уруjгу быlаанналыы Билэр-көрөр: Уруокка бэриллибит сорудаҕы болҕойон истэн толоруу Бэйэ үлэлиир дьоҕурун сайыннарыы Бодоруһар дьо5ур: Бииргэ үлэлиир дьоҕуру сайыннарыы Бэйэ бэйэҕэ көмөлөһөн үлэлиир сиэри-майгыны төрүттээһин,көмөлөһүү
2. Туруор бут сыалы-соругу толоруу 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 3. Уруок	Кэмбиэринэн үлэ. Пааранан, бөлө5үнэн үлэ Миэстэлэрин атастаьа сылдьан 1 мүнүүтэ иһигэр тыл ситимин (ассоциация) суруйуута Физминутка.	2 сорудаҕы биэрии. Хас биирдии сыыппара5а ситим толкуйдааннар уруок сыалын-соругун ситиһиэхтээхтэр.Ахсаан аат ханнык ыйытыыга эппиэттиирин билиэхтээхтэр 2 кэмбиэри биэрии 1. 2. 3. 4. үлэ сүрүн хаамыытын быһаарар. Группанан	Учуутал биэрбит сорудаҕын ononoллор. Пааранан, бөлө5үнэн үлэлиилэр. Сорудаҕы сөпкө оноруу Үлэлэрин түмүгүн этэллэр. Ырытыыыга кыттыһаллар. Санааларын этэллэр, атын о5олор санааларын истэллэр. Түмүк ononoллор	Билэр-көрөр: Истэн үлэлиигэ үөрэнии Оҕо толкуйдуур дьоҕурун сайыннарыы. Бодоруһар дьо5ур: Бииргэ үлэлиир дьоҕуру сайыннарыы Бэйэ бэйэҕэ көмөлөһөн үлэлиир сиэри майгыны төрүттээһин

сүрүн чааьа		үлэлэрин салайар. 4 мүнүүтэ иһигэр о5олор атастаһа сылдьан хартыынкалары нан тыллар ситимнэрин холбоон этии оноруохтаахтар	Учуутал биэрбит соруда5ын онороллор. Группанан кеье сылдьан үлэлиилэр.	
4.Түмүк . Рефлекс ия	Уруок түмүгүн таһааралар	Дьиэ5э үлэ: Дьокуускай куорат историятын туьунан бэлиэ чыыһылаларын суруйан кэлэ5ит. Уруок хайдах барбытын быһаарсыы: Уруогу ким төһө өйдөөтө? 1. Бэйэ6 эр сыана туруоруу	Уруок тумугэр бэйэлэрин санааларын этэллэр, уллэстэллэр. Бэйэлэригэр сыана туруораллар	Бэйэни сайыннарар: Дьиэ6э үлэ көмөтүнэн үөрэнээччи бэйэтин көрүүтүн, тус санаатын, кэпсиир дьоҕурун сайыннарыы.



Урок английского языка в 9 классе

Шишигина Юлия Ивановна,
учитель английского языка
МОБУ ГКГ

Тема урока: Описание места (см. Кодификатор элементов содержания ОГЭ по английскому языку, код требований 1.1.2.2: делать краткие описания, описывать места, события, явления в рамках изученных тем)
Какие виды грамотности развивались на уроке:
- функциональная лингвистическая (активное овладение нормативным языком и запасом слов, необходимых для успешной коммуникации, понимание грамматического строя языка и умение использовать при устном общении и письме его средства).
Какие виды компетенций развиваются на уроке:
• информационная;
• коммуникативная;
• компетенция решения проблем
Виды заданий на данном уроке:
- Учебное задание
- Текстовая задача
Какие технологии использованы на уроке:
- коллективная и индивидуальная мыследеятельность,
- ИКТ
-Технология опорных сигналов (образец описания, полезный вокабуляр)

Какие методы использованы на уроке:
- методы активизации творческого мышления (мозговой штурм, майнд- мэппинг);
- методы взаимообучения (коллективного и группового обучения)
Какие формы организации деятельности уч-ся применялись на уроке:
-составление майндмэп;
-составление краткого письменного описания;
- анализ собранного материала;
- «мозговой штурм»;
-работа с иллюстрациями
-работа с текстом
- работа с источником информации (полезныйвокабуляр)
Какие УУД формировались на данном уроке:
• познавательные УУД
формирование логических умений:
- анализ, синтез; сравнение;
- обобщение и классификация;
- построение цепочек рассуждений
• регулятивные УУД
- обучение планированию, прогнозированию
- развитие умения находить наиболее рациональные способы выполнения задания
- обучение самооценке, взаимооценке, самоконтролю выполняемой работы
-развитие умения корректировать свою работу
•коммуникативные УУД
- развитие монологической, диалогической речи
- обучение способам взаимодействия, учебного сотрудничества
•личностные УУД
Работа над смыслообразованием:
- развитие мотивации учащихся к продуктивной деятельности;
-формирование нравственно- эстетических ценностей (любовь к родному городу, к родному краю)

№	Этапы урока,	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приемы, методы
	Организационный момент	Read the task. They were taken from Russian State Exam (open bank of tasks). These tasks have something in common. They both ask you to …?Can you see anything in common in these tasks?	Отвечают на вопрос	Создание ситуации образовательной напряженности «Мозговой штурм» Мотивирующий прием «Актуальность» (состоит в обнаружении смысла, значимости темы для самих учащихся, лично для каждого)
	Целеполагание	As you have seen, you may need to give descriptions in your letter or in your monologue. And what is the aim of our lesson? Aim: to build up skills in describing places (To be more exact- from useful vocabulary and phrases to short texts). And the theme? Theme: Describing places	Формулируют цель и тему урока	Метод постановки учебной проблемы: Наводящие вопросы
	Актуализация ключевого понятия урока	When we give information about the place, what things do we usually talk/ write about? (Location, size, use, your personal attitude). So, we need to learn how to describe(write and talk) about all of these things.	Составляют кластер (майндмэп) со словом «место»	Составление Mindmap ключевого понятия урока Ассоциации Отношение между понятиями «Часть-целое»
	Актуализацияранее изученных ЛЕ	**Location** The phrases below can be used to describe where a room, building or town is. Divide the phrases into these three groups. Some phrases can go in more than one group.	Распределяют и записывают слова по трем колонкам таблицы.	Заполнение таблицы Классификация
	Актуализация ЛЕ	Now make up 3 sentences giving factual information about the location	Составляют предложения о	Составление предложений

		of the room (classroom), the building and the town you are in at the moment. My classroom… The building I'm in … This town …	местонахождении объекта (кабинет, здание, город)	
	Актуализация ЛЕ и грамматических структур	What kind of places could the following sentences describe? **Size** 0 It holds 20, 000 people. - stadium/ concert hall … **Use** 7 It's a place where people can meet friends.- …	Отвечают на вопросы учителя	Догадка по контексту Отношения между понятиями «Предмет- действие»
	Актуализация ЛЕ	What is it like? When you are writing a description of a place, you want not only to give physical detail, but also to describe the **atmosphere or the impression the place gives**. To do this you need a variety of adjectives and some useful phrases. Look at the two lists of adjectives. Which three pairs of adjectives are 'opposites'?	Читают, подбирают пары антонимов прилагательных	Антонимы
	Работа с первоисточником (Полезный вокабуляр)	Look at the following ways of describing the impressions that places give. It looks/ seems/ feels well- organized. It looks/ seems/ feels as if nobody has looked after it for years. etc.	Читают вслух полезный вокабуляр для выражения личного отношения (атмосфера, впечатление)	Озвучивание Осмысление
	Работа с иллюстрациями (фотографиями)	Use adjectives and Useful vocabulary (you may use your own adjectives as well) to describe each of the places in the pictures (1-3).	Описывают фотографии с использованием прилагательных с положительным и отрицательным значением.	Устное описание фотографий
	Работа с первоисточником (текст)	Read the following paragraph describing the writer's favourite room in her house. My favourite room.Underline the ways in which the following are expressed: What place it is What size it is.…	Читаюттекстсописаниемместа. Подчеркивают слова в тексте, описывающие место, размер, использование, личное отношение автора текста к этому месту	Scanning (Поисковое чтение с извлечением необходимой, значимой информации) Underlining (Подчеркивание)
	Практическое применение нового знания. Выполнение КОЗ	Writing task Before you start, please have a look at the assessment scale. Your works will be assessed according to this scale.	Выполняют задание,(краткое описания места) предварительно ознакомившись с аналитической шкалой оценивания	Составление письменного описания с опорой на полезный вокабуляр, изученную на уроке лексику и с учетом критериев оценивания задания.
	Предъявление выполненных КОЗ	Time to complete the taskisover. Please read your writings.	Озвучивают выполненные задания Оценивают по критериям из аналитической шкалы	Озвучивание написанных текстов Оценивание по критериям
	Рефлексия	Nowit'sfeedbacktime. Let'ssummarize (подвести итог, суммировать, резюмировать) whatwehavelearnttoday. Complete the sentences: ...	Оценивают свою мыследеятельность на уроке	Незаконченные предложения

	Подведение итогов урока	Thank you for good/ active work at the lesson. See you next week!		

Описание КОЗ (компетентностно-ориентированного задания)

Компонент	Содержание
Стимул	You have received a letter from your English- speaking penfriend Peter, who writes: asked you to write about your favourite place in your town/ your favourite room in your house/
Задачная формулировка	Write a paragraph (**50-60 words**) in which you answer his question about **describe your favourite place in your town.** Write about: • Position • Size • Use • The atmosphere or the impression the place gives.
Источник информации	Use a variety of adjectives and useful vocabulary/ phrases that you have learnt at the lesson and/ or your own ones. При выполнении задания используется полезный вокабуляр и тексты (формулировки и примеры) заданий/ раздаточные материалы, которые выполнялись на уроке.
Бланк для выполнения задания	См. ниже
Инструмент проверки	Аналитическая шкала

Параметры шкалы	Содержание параметров	Баллы
Объем	50-60 слов (+-10%)	2
	31-44 слова	1
	30 и менее слов	0
Содержание	Расположение объекта	2
	Размер объекта	2
	Использование. назначение объекта	2
	Личная оценка (атмосфера, впечатление)	2
Языковое оформление	не более 2 ошибок	2
	3-5 ошибок	1
	6 и более ошибок	0

11-12 баллов- «5», 9-10 баллов-«4», 6-8 баллов- «3», менее 6 баллов- «2»

Error correction в заданиях регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Попова Мирза Владимировна,
учитель английского языка
МОБУ ФТЛ им. В.П. Ларионова

"Error correction" - одна из разновидностей заданий, проверяющих лексические и грамматические знания ученика. Суть задания: прочесть текст/предложение и найти в нём ошибку, если она есть.

"Error correction" часто встречается на олимпиадах по английскому языку. Оно встречалось и на ВОШ, и в перечневых олимпиадах, таких как в олимпиадах СПбГУ, Плехановской, «Высшей пробе».

"Error correction" можно найти на экзаменах SAT (Scholastic Assessment Test – академический оценочный тест) и BEC (Business Certificates – сертификат для делового английского), а также в старых тестах FCE (First Certificate in English).

Чтобы успешно справляться с error correction, нужно владеть и грамматикой, и лексикой. Кроме того, необходимо уметь внимательно читать текст и бороться с одолевающими сомнениями.

Обычно в начале тренировок допускается много ошибок (точнее, ошибки в тексте выпадают из поле зрения). Однако сделав десяток-другой упражнений, человек начинает улавливать, где обычно следует искать подвох, и может найти уже большее количество ошибок. Так что в случае с error correction нужно не только развивать знание языка, но и тренировать умение нахождения ошибок с помощью практики.

Для успешного выполнения Error correction нужно знать следующие темы:

- Личные и неличные формы глагола,
- Видовременные формы глагола,
- Страдательный залог,
- Степени сравнения прилагательных и наречий,
- Множественное число существительных,
- Порядковые числительные,
- Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.
- Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).

Практическая часть.

Разберем задание №2 Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018 года.

Текст “The art of teaching science”

11. *It’s fascinating how a scientist could have look at two different formations of rocks and say that one is 250 million years old and the other is 850 million years old. How do they know that?*

! Лишнее слово - **have**, т.к. если бы оно здесь стояло, то выражение было бы с неопределенным артиклем: have a look.

12. Science can be a kind of entertainment. The idea is that people study it and they feel such entertained.

! Лишнее слово - **such**, т.к. оно употребляется в сочетании

such + прилагательное + существительное.

13, 14 предложения – правильные.

15. *Then they come out of school and they are being unemployable.*

! Лишнее слово – **being**, т.к. это действие происходит не в данный конкретный момент, а всегда, обычно, т.е. когда люди выпускаются из школы, они не могут найти работу, т.к. к ней еще не готовы; эта ситуация происходит по жизни, поэтому здесь не можем использовать Continuous.

16. *A practical science qualification would be greatly a useful qualification for a job.*

! Лишнее слово – **greatly**, т.к. это слово лексически не вписывается в данном предложении.

17. *Science is now taught mostly in theory, whereas it should be taught by far demonstration. Today’s students find it difficult because there is very little practical work involved in their science lessons.*

! Лишнее слово – **far**, т.к. здесь пассивная конструкция требует лишь слово by. Слово far (by far «намного») неуместно здесь.

18. *The most crucial element for children is “hands-on” science. If science is taught such creatively, if there is room for imagination, then it encourages you to learn.*

! Лишнее слово – **such**, т.к. он после себя требует существительное.

19. *The way it is taught now in most of schools has stopped science being seen as a lively and exciting field of study.*

! Лишнее слово – **of** в сочетании most of schools, т.к. здесь говорится о большинстве школ, т.е. most schools. Most of означает большая часть чего-либо. Н-р: *Most of the book was dull.* – Большая часть книги была очень скучной. *Most of the forest has been cut down.* – Большую часть леса вырубили.

20. Above all it is the charisma and excitement of the teacher that makes the subject interesting; if he/she is fascinated by it, the teacher passes that by on to students.

! Лишнее слово - **by**. Здесь мы видим фразовый глагол pass on «передавать».

Таким образом, учащейся может успешно справиться с заданием “Error Correction”, обладая как грамматической, так и лексической стороной речи.



Восточные славяне и их соседи. 6 класс.

Радкина Т.И.,
учитель истории МОБУ СОШ №18

1. **Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний
2. **Цель урока:** формирование знаний о жизни и быте древних славян, местах их расселения и о народах, живущих по соседству.
3. **Задачи:**

- **образовательные:** формировать представления о занятиях, быте, управлении, религии древних славян; учить детей давать определения историческим терминам;
- **развивающие:** продолжить формирование навыков работы с текстом, умение извлекать необходимую информацию, используя текст параграфа и иллюстративный материал, развивать у учащихся познавательный интерес к истории, творческие способности; умения отвечать на вопросы, выделять главное, группировать, обобщать, выражать собственное отношение;
- **воспитательные:** формировать навыки и умения работать в коллективе, воспитывать уважительные отношения друг к другу; создавать ситуацию успеха для каждого ученика, что обеспечивает его включение в дальнейшую познавательную деятельность; воспитывать интерес и глубокое уважение к истории Отечества, чувство патриотизма.

4. **Информационно-методическое обеспечение** педагогической системы урочной деятельности: Учебник «История России. Ч.1/ Н.Арсентьев, А.Данилов под ред. А.Торкунова; карта «Расселение славян и их соседей в V – IX в.в.», проектор, презентация «Восточные славяне и их соседи», схема «Происхождение восточных славян», таблица «Расселение славян», рабочий лист «Восточные славяне».
5. **Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, практический.
6. **Формы**: индивидуальная, работа в группах, фронтальная
7. **Основные понятия**: бортничество, язычество, идолы, волхвы, вервь, вече, народное ополчение, три ветви славян: восточные, западные и южные; системы земледелия: подсечно-огневая, переложная, двуполье и трёхполье;

Ход урока:

Организационный момент

Этап 1- Просмотр видеоматериала «Славянские песни»

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

Ответ учеников- о славянах.

- На какие вопросы нам предстоит ответить?

Ответ учеников- как жили соавяне.

- Проблемный вопрос: ***Почему так важно знать историю восточных славян?***

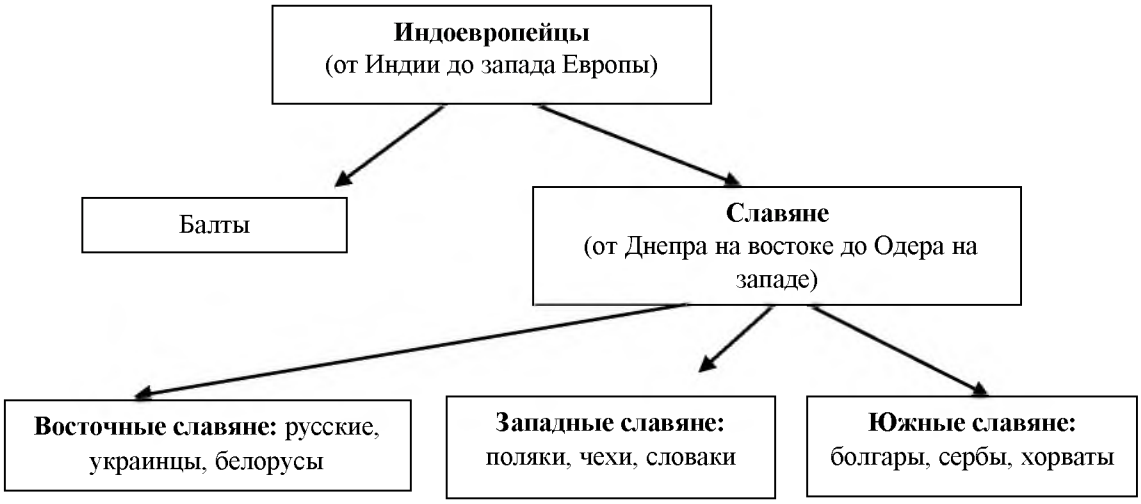
Сегодня нам предстоит выступить в роли исследователей и попытаться ответить на вопросы и узнать, откуда произошли восточные славяне, как они жили и во что верили.

Тема нашего урока «Восточные славяне и их соседи» (записывают в тетрадях.)

Этап 2- Изучение нового учебного материала

Рассказ учителя о восточных славянах с помощью презентации.

Происхождение восточных славян



Ребята записывают в тетрадях основное из рассказа учителя.
Разделения учеников на группы по партам по двое или трое.
Этап 3- Задание № 1. Прочитать рабочий текст – «Восточные славяне.»
Задание № 2.отметить текст знаками .
Правила работы с текстом.
! - информация которая известна;
+- все, что еще не сказали;
v- все, по поводу чего думали иначе;
?- хочу узнать подробнее.

Рабочий текст «Восточные славяне»

Большую часть Европы и значительную часть Азии издавна населяли племена индоевропейцев. В ходе движения в Vвеке Славяне разделились на три ветви – восточную, западную и южную.

Восточные славяне заселили в VI-VIII вв. обширную территорию Восточной Европы от озера Ильмень на севере до Причерноморских степей на юге и от Карпатских гор на западе до Волги на востоке. На этой территории проживало 12 (15) восточнославянских племенных союзов: поляне, ильменские словене, дреговичи, полочане и др.

Основным занятием восточных славян было земледелие. В лесной зоне система земледелия называлась подсечно-огневой. В степной и лесостепной зонах – переложная система земледелия. Сельскохозяйственные работы состояли из нескольких циклов. Сначала землю обрабатывали сохой. Затем почву выравнивали бороной – боронили. Самым ответственным занятием был сев. В конце лета наступала жатва. Убирали хлеб серпами.

Славяне сеяли пшеницу, просо, ячмень, гречиху. В огородах сажали репу, редьку, свёклу, капусту, лук, чеснок. Кроме земледелия, славяне занимались скотоводством, бортничеством, рыболовством и охотой.

Успешно развивались ремёсла - выплавка железа, кузнечное, ювелирное дело.

Славяне отличались высоким ростом, могучим телосложением. У них были русые волосы, румяное лицо и серые глаза. Главной чертой славян была любовь к свободе. Они были добродушными, гостеприимными хозяевами, выносливыми и храбрыми воинами.

Поселения восточных славян были рассеяны на обширных пространствах, преимущественно по берегам рек и озёр. Жили они семьями в домах – полуземлянках площадью 10-20 м. стены домов, скамьи, столы, посуда делались из дерева. Дома топились по-чёрному, имели несколько выходов.

Восточные славяне были язычниками. Они смотрели на природу как на живое существо и представляли её в виде различных божеств. Наиболее почитаемыми были Ярило, Перун, Стрибог, Велес, Макошь. Славяне верили в загробную жизнь и почитали своих предков. Они признавали существование домового, русалок, водяного, лешего, кикимор. Обряды славяне совершали в священных рощах, у священных дубов, где стояли идолы (статуи языческих богов). Людей, умеющих общаться с богами, предсказывать будущее они называли волхвами, кудесниками.

Первоначально восточные славяне жили родовыми общинами. Во главе стоял старейшина, имевший большую власть. Родовую общины сменила соседская община – вервь. На общий совет- вече - теперь сходились все домохозяева округи. Они выбирали старейшин для ведения общих дел. В случае военной опасности с врагами сражалось всё мужское население – народное ополчение. Отдельные общины объединялись в племена, племена образовывали союзы племён.

Этап 4. <u>Закрепление учебного материала</u>

Задание № 3. С помошью рабочего текста «Восточные славяне» и текста учебника составить вместе с напарником- одноклассником схему.
Задание № 4. Работая с текстом учебника на с. 30-31, изучить особенности быта и нравов восточных славян (метод комментируемого чтения). Нарисовать жилище славян.
Этап 5
Самооценка учеников.
Оценка «5» - если очень активно работал и внес большой вклад в работе.
Оценка «4» - активно помогал и старался.
Оценка «3» - пытался помочь.
Оценка «2» - не ставится. Если ученик не справился с заданием, то дается дополнительное задание на дом.
Оценка – самооценка у учеников устно. Учитель выставляет оценки, сравнивая с оценкой учеников.
1- Лист самооценки работы группы
Оцени работу своей группы:
Все ли члены группы принимали участие в работе?
А) Да, все работали одинаково;
Б) Нет, работал только один;
В) Кто- то работал больше, кто- то меньше других.
Дружно ли вы работали? Были ссоры?
А) Работали дружно, ссор не было;
Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились**;**
В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
Тебе нравится результат работы группы?
А) Да, всё получилось хорошо;
Б) Нравится, но можно сделать лучше;
В) Нет, не нравится.
4. Оцени свой вклад в работу группы.
А) Почти всё сделали без меня;
Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
В) Я принимал участие в обсуждении.
Этап 6. Подведение итогов
Подводят итоги урока лидеры команд.
Что понравилось? Что не понравилось?
Домашнее задание
- подготовиться к викторине «Славянский пантеон богов».



Начальная школа

Кейс-технологии на уроках в начальной школе

Гаврильева Нария Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ ГКГ

Аннотация: В статье приведены примеры применения кейс-технологий на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьник; педагогические технологии; кейс-технология; активная позиция ученика; самооценка; самоотношение.

Используемые в начальной школе педагогические технологии подразделяется по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам. Каждая из них нацелена на решение определенных учебных задач. В данной статье мы рассмотрим кейс-технологии и их применение на уроках окружающего мира. Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1. Описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный нарассмотрении конкретных (реальных) ситуаций;

2. Набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях.

Кейс-технология имеет определенную последовательность этапов:

1. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся с материалами кейсов;
2. Работа в группах по согласованию видений проблемы и их решение;
3. Презентация своей работы и выступление групп.

В таблице 1 показан пример работы над кейсами, который состоит из трех этапов и распределены действия учителя и учащихся.

Таблица 1

Распределения функций между учащимися и учителем

Фаза работы	Действия учителя	Действия учащегося
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендованной литературы 2.Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу учащихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Рассмотрим применение кейс-технологии на уроке окружающего мира в 3 классе.Тема урока: Кто что ест? Цепи питания.

Таблица 2

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика
Организационный момент	Встало солнышко давно, Торопись скорее в класс. Заглянуло к нам в окно. Интересно здесь у нас. - Представьте, что на вас солнышко льёт свои тёплые лучики, под ними вы становитесь добрее, умнее, внимательнее. А теперь мысленно отправьте солнечные лучики маме, папе, близким людям, всем растениям и животным. Пожелайте им любви и добра.	Организация учебного места, настрой на урок.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	- Давайте вспомним, на какие группы делятся животные? - Послушайте сказку Николая Сладкова «Бежал Ёжик по дорожке» (см. в приложении 1). - Кем пообедал ёж? - Какую ещё пищу ест ёж? - Почему ёж испугался филина? - Кем питается филин? -Почему филин не смог съесть ежа?	- Птицы, рыбы, звери, насекомые, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, паукообразные, ракообразные, черви, моллюски. Осмысление текста, постановка проблемы и решение. Группировка животных по способу питания.

	- Перед вами группа животных. – Кто догадался, по какому признаку мы сегодня будем группировать животных? - Попробуйте сформулировать тему урока.	Кто что ест.
Актуализация знаний.	- Прочитайте информацию в кейсе №1 (см. в приложении 2). - На какие группы делятся животные по питанию. Кто что ест ? - Назовите общие признаки животных, которые питаются растительной пищей. - Общие признаки и особенности хищников. - Чем отличаются насекомоядные? - Назовите особенность всеядных животных. И какие виды животных относятся?	Чтение кейса №1. -Растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. -Зубы растительноядных приспособлены для измельчения растительных тканей. - Большинство хищных — плотоядные животные, питающиеся разнообразными позвоночными, и свою потребность в мясе они покрывают за счёт охоты или питания падалью. - Пищу они не жуют и не растирают, а только кусают и раздробляют – поэтому их вполне «устраивают» мелкие, почти одинаковые и очень острые зубы. - К всеядным животным относятся, например, тараканы, страусы, крысы, свиньи, большинство видов медведей, а также шимпанзе..
	Физ.минутка для глаз.	Повторяют движения.
Первичное усвоение новых знаний.	- На доске висят изображения животных. Распределите их по группам (жираф, лягушка, медведь, жук, орел, дятел, лиса, крыса). - Прочитай кейс №2 короткие тексты о животных из книги «С любовью к природе» (см. в приложении3). Определи и запиши тип питания животных. - Рассмотрим готовые цепи питания (дуб, майский жук, дятел; рябина, заяц, волк). Чем отличаются и схожи данные цепи? - По текстам из предыдущего задания составь и запиши несколько цепей питания.	-Жираф и жук – растительноядные, лягушка и дятел – насекомоядные, лиса и орел – хищники, медведь и крыса – всеядные. Самостоятельная работа. -Барсук – всеядное животное, белка – растительноядное животное, волк – хищник. - Первое звено – это растение, второе звено – это растительноядные, третье звено – все остальные группы. 1. земляника - слизень - барсук 2. кора деревьев - заяц - лисица 3. зерно - птица - волк 4. древесина - личинки жука - дровосека - медведь 5. молодые побеги деревьев - олень – медведь
Проверка понимания, закрепление	- Составьте цепи питания. Мох Северный олень Волк Пшеница Мышь Сова Сосна Жук-короед Дятел. - Трое наших экологов побывали в Китае, и вот какое сообщение они нам оттуда привезли. – Какая цепь питания в Китае была нарушена? – А еще один эколог вернулся с Таймыра. Это полуостров на севере России. Основное занятие жителей – оленеводство. Вот какая беда случилась здесь. – У нас на Таймыре решили обезопасить оленей от волков. Стали убивать волков с вертолетов и истребили их множество. Через три года заметили: число больных оленей увеличилось в 15 раз! Почему это произошло? - Что произойдет, если исчезнут все птицы? - Что произойдет, если не останется растений?	Работают в парах. Учащиеся читают стихотворение: Воробьиная история (см. в приложении 4). - Пшеница → насекомые → воробьи. - Нарушена цепь питания. Волки являются санитарами леса. - Насекомых будет больше, а растений меньше. Приведет к исчезновению растений. - Не будет вырабатываться кислород, приведет к экологической проблеме.
Рефлексия. Самооценка	Оцените себя: какие оценки поставите себе, почему? «Договори фразу». Животные и растения связаны между собой в В основе цепи питания находятся А заканчивают цепь –	Контроль и оценка своей деятельности. - Цепи питания. - Растения. - Хищники.

	В природе цепи питания переплетаются между собой, образуя Дружат пчёлка и цветок, Дружат лист и мотылёк, Друг без друга им нельзя. Об этом помни ты всегда! – О чём напоминает это стихотворение? - Наш урок подходит к концу. Какую цель мы ставили на урок? (.Какие группы ещё есть? - Как они взаимодействуют? Кто как приспособился?) Кто считает, что мы достигли своей цели, поднимите смайлики (сомнения спросить) Что нового для себя узнали? - Спасибо за урок! Урок окончен.	- Сеть питания. Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность на уроке.

Кейс-технологии не являются обязательными на каждый день, их можно использовать на уроках изучения новой темы и уроках закрепления.

Кейс-технология развивает следующие навыки:

1. Аналитические: учит мыслить ясно и логично.
2. Практические: проблема, представленная в кейсе, всегда носит практический характер.
3. Творческие: очень важны творческие навыки для нахождения разных решений, которые нельзя найти логическим путем.
4. Коммуникативные: учит вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.
5. Социальные: в ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии, аргументировать противоположное мнение, контролировать себя.
6. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Приложение 1

Николай Сладков

Бежал Ёжик по дорожке

Бежал Ёжик по дорожке — только пяточки мелькали. Бежал и думал: «Ноги мои быстры, колючки мои остры — шутя в лесу проживу». Повстречался с Улиткой и говорит:

— Ну, Улитка, давай-ка наперегонки. Кто кого перегонит, тот того и съест.

Глупая Улитка говорит:

— Давай!

Пустились Улитка и Ёж. Улиткинаскорость известно какая: семь шагов в неделю. А Ёжик ножками туп-туп, носиком хрюк-хрюк, догнал Улитку, хруп — и съел.

Дальше побежал — только пяточки замелькали. Повстречал Лягушку-квакушку и говорит:

— Вот что, пучеглазая, давай-ка наперегонки. Кто кого перегонит, тот того и съест.

Пустились Лягушка и Ёж. Прыг-прыг Лягушка, туп-туп-туп Ёжик. Лягушку догнал, за лапку схватил и съел.

Съел Лягушку — дальше пятками замелькал. Бежал-бежал, видит — филин на пне сидит, с лапы на лапу переминается и клювищем щёлкает.

«Ничего, — думает Ёж, — у меня ноги быстрые, колючки острые. Я Улитку съел, Лягушку съел — сейчас и до Филина доберусь!»

Почесал храбрый Ёж сытенькое брюшко лапкой и говорит этак небрежно:

— Давай, Филин, наперегонки. А коли догоню — съем!

Филин глазищи прищурил и отвечает:

— Бу-бу-будь по-твоему!

Пустились Филин и Ёж.

Не успел Ёж и пяточкой мелькнуть, как налетел на него Филин, забил широкими крыльями, закричал дурным голосом.

— Крылья мои, — кричит, — быстрее твоих ног, когти мои длиннее твоих колючек! Я тебе не Лягушка с Улиткой — сейчас целиком проглочу да и колючки выплюну!

Испугался Ёж, но не растерялся: съёжился да под корни закатился. До утра там и просидел.

Нет, не прожить, видно, в лесу шутя. Шути, шути, да поглядывай!

Приложение 2

Кейс №1

Растительноядные животные питаются растительной пищей. Растительноядные или травоядные - это животные, которые питаются пищей растительного происхождения, включая траву, фрукты, листья, корни, луковицы, овощи и т.д.Зубы травоядных приспособлены для измельчения растительных тканей.

Насекомоядные поедают насекомых. В этот отряд входят совершенно разные по внешнему облику и образу жизни животные, живущие на всех континентах, кроме Австралии. Пищу они не жуют и не растирают, а только кусают и раздробляют – поэтому их вполне «устраивают» мелкие, почти одинаковые и очень острые зубы. Морда у насекомоядных удлиненная и обычно оканчивается небольшим хоботком, глаза и наружные ушные раковины маленькие, у некоторых сильно редуцированы.

Хищные животные питаются плотью других животных, поэтому еще называются плотоядными. Большинство хищных — плотоядные животные, питающиеся разнообразными позвоночными, и свою потребность в мясе они покрывают за счёт охоты или питания падалью.

Всеядные животные питаются растительной и животной пищей. Но есть виды животных, которые одинаково любят и мясную и растительную пищу. Их называют всеядными. К всеядным животным относятся, например, тараканы, страусы, крысы, свиньи, большинство видов медведей, а также шимпанзе.

Приложение 3

Кейс №2

Осенью барсук начинает готовиться к зиме. Он отъедается и сильно жиреет. Пищей ему служит всё, что попадается: жуки, слизни, ящерицы, лягушки, мыши, а иногда даже маленькие зайчата. Ест он и лесные ягоды, и плоды.

В конце лета и осенью белка собирает грибы. Она накалывает их на ветки деревьев, чтобы грибы засохли. А ещё белочка рассовывает по дуплам и щёлкам орехи и жёлуди. Всё это пригодиться ей в зимнюю бескормицу.

Волк - опасный зверь. Летом он нападает на разных зверей. Ест также мышей, лягушек, ящериц. Разоряет птичьи гнёзда на земле, поедает яйца, птенцов, птиц.

Медведь разламывает гнилые пни и выискивает в них жирных личинок жуков-дровосеков и других насекомых, питающихся древесиной. Он ест всё: ловит лягушек, ящериц, одним словом, что только попадётся. Выкапывает из земли луковицы и клубни растений. Часто можно встретить медведя на ягодниках, на которых он с жадностью поедает ягоды. Иногда голодный медведь нападает на лосей, оленей.

Приложение 4

Воробьиная история

Хулиганы воробьишки –
Превосходные воришки.
Им зерно лишь подавай –
Поуменьшат урожай.
Вот китайцы подсчитали,
Сколько зерен потеряли,
И издали свой декрет –
Воробьев свести на нет!
Перебили всех подряд,
Ждут – каков же результат?
Поначалу, в самом деле,
Закрома их пополнели,
А потом пришла беда –
Отворяйте ворота!
Все посевы, урожаи
Насекомые сожрали.
Их в таком большом числе
Прежде не было нигде.
Оказалось, воробьята
Не едят совсем зерна-то:
Им родители с полей
Тащат мошек и червей.
Стало тут властям понятно –
Надо птиц вернуть обратно.
И пришлось им воробьев
Из чужих возить краев.
Если все сплеча рубить,
Можно дело загубить.

Метапредметная связь на уроках в начальной школе

Крупина Марина Рахимовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ№30 им. В.И. Кузьмина

В повышение эффективности преподавания в начальных классах, воспитательной значимости предметов наряду с другими методическими вопросами большое значение имеет использование метапредметных связей. Понятие «метапредметные связи» в «педагогическом словаре» определяется как взаимная согласованность учебных программ по различным предметам. Метапредметные связи взаимно учитывают общее между предметами как в содержании, так и в учебно-воспитательном процессе. При их систематическом и целенаправленном осуществлении перестраивается весь процесс обучения, то есть они выступают как современный дидактический принцип, который ведет к интеграции (объединению, слиянию в известных пределах в одном учебном предмете обобщенных знаний той или иной области). Исследуя метапредметную связь видно, что школьники лучше усваивают содержание учебного материала, могут гораздо легче и свободнее излагать изученный материал, дети чувствуют себя раскованно, совершенствуют свою устную и письменную речь, делают ее правильной, точной, богатой.

Приведу несколько примеров, как я использую на своих уроках метапредметную связь.

На уроках математики идет развитие речи. Использую сочинения и загадки на уроках математики.

В обучении математике младших школьников используется как естественный, разговорный язык, так и специальный язык науки математики- математический. Сочинение принято писать на уроках русского языка и литературы.

Однако они могут применяться и в обучении математики. Сочинения могут служить раскрытию связи между математическим и естественными языками. Очень важно, чтобы сочинения на уроках имели математическое содержание. Среди сочинений на математические темы можно выделить сочинения – описания, сочинения – рассказы, сочинения – сказки, сочинения – загадки.

Сочинения описания нацелены на раскрытие признаков, свойств того или иного математического объекта или явления, а также описания какого-либо акта математической деятельности. Примерные темы таких сочинений: «Как построить отрезок?» «Как решить задачу?», «Как решить уравнение?» и т.п. Можно озаглавить названием описываемого объекта или вопросами типа «Что такое …?», «Каким бывают …?»

Сочинение.

«Треугольник»

Треугольник – это геометрическая фигура. Треугольник состоит из трех отрезков, которые соединены между собой. Точки соединения отрезков называются вершинами треугольника. Их можно обозначить буквами А, В, С и др. В треугольнике есть три угла.

«Выбранное число»

В натуральном ряду есть число 6. Это число четное. У него соседи есть. Слева сосед 5, а справа сосед 7. Соседи числа 6 – нечетные. Если цифру 6 перевернуть, то получится цифра 9. Число 6 можно складывать с другими числами, вычитать, умножать и делить.

Сочинение- рассказы представляют собой повествование о каких-то событиях в математике. Можно предлагать темы, связанные с историей возникновения математических понятий и их терминов или символов («Как возникло название…?, «Как возник знак …?, «Как люди научились считать») Сочинения на эту тему могут иметь формат реферата или рассуждения по поводу полученной из дополнительной литературы информации. К этой же форме сочинений можно отнести и версии детей о возможных путях происхождения математических понятий или их обозначений. Пример такой версии:

Знак равенства.

Наши далекие предки раньше делили добычу и фрукты между собой. Иногда они замечали, что количество фруктов бываю одинаковым у некоторых людей. Они стали это обозначать так: у тебя = у меня. Отсюда и произошло обозначения знака равенства.

Сочинения – сказки – наиболее интересный вид сочинений на уроках математики.

Сказки не только кладезь народной мудрости, но и средство для развития учащихся: их творческих способностей, воображения, фантазии, интереса к математике. Приведу примеры сочинений – сказок написанных моими учащимися на уроках.

Число 15.

В стране чисел есть улица под названием Натуральный ряд. На этой улице живет число 15. Однажды число 15 поехало на бал. Оно надело бальное платье, имело вот такой вид: XV. Когда оно ступило на порог дворца, то очень удивилось. Во дворце были только однозначные числа. Числу 15 стало неудобно, потому что оно двузначное. Но тут к числу 15 подошла королева, она тоже оказалась двузначным числом.

Они вместе танцевали на балу и очень подружились. Число 15 заметило, что когда однозначные числа танцевали, они тоже составляли двузначные числа. Числу 15 очень понравилось на балу.

Пример

Жил-был плюс. Жил он в маленьком домике-клеточке. Однажды на прогулке он познакомился с минусом. Они долго вместе играли, а потом встретили 1, 5, 4 и знак =. И решили вместе составить пример. У них вот, что получилось: 1+5-4=2. Так у них явилась подружка 2.

Сочинения – загадки представляют собой разновидность как сочинений - описаний, так и сочинений- сказок. От учащихся требуется выделить существенные свойства описываемого понятия или математического объекта, затем дать им словесную характеристику на естественном языке, не называя объекта.

В форме описания: «Это число однозначное. Мне оно нравится. Если его умножить на 5, то получится 45. Его нет в недельных числах, оно больше 6 и меньше 10. Сейчас мне столько лет.»

«Это самое замечательное из всех чисел. Сколько его ни прибавлять и ни отнимать, а сумма и разность не изменится. Это число запрещено в делении. В жизни это число называют так: ничего, никого, пусто.»

В форме сказки: «Жило-было число. Решило оно изменить свою внешность. Пошло в салон красоты и объяснило, как оно хочет выглядеть. Работники салона красоты сказали, что для этого числу достаточно приподнять шляпку и надеть поясок. Какое число пришло в салон красоты и как оно хотело выглядеть?»

На уроках можно использовать задачи, где в условии упоминаются любимые детьми герои сказок. Это повышает интерес к задачам и связь с уроками чтения. Использую задания, где требуется решить примеры и расшифровать считалку, названия литературного произведения (дополнительное задание – вспомни его автора) и наоборот найти имя автора (вспомни какие произведения он написал). А также расшифруй название города (в какой части света он находится?), название рек, гор, стран, даже составь английскую загадку, где прослеживается связь с другими языками.

На уроках окружающего мира мы много работаем над развитием речи. Предлагаю детям задания, где видна связь с русским языком.

Приведу примеру элементов урока.

1) Заслушаем бюро погоды.

1. Опишите сегодняшний день, используя прилагательные: хмурый, солнечный, дождливый, пасмурный, светлый, погожий, туманный, облачный, снежный.
2. Запишите предложение с комментированием: Весеннее солнце заливает всю окрестность.
3. Выберите подходящий глагол и вставьте его в текст.

По хмурому небу …. тяжелые облака. По ясному небу … легкие облака. (надвигаются, ползут, плывут, несутся, летят)

2) Работа с предложениями, текстом.
3) Выборный диктант
4) Придумай рассказ по плану.
5) «Книга жалоб»

Обсудим «жалобу грибов», «жалобу птиц», «жалобу водоемов» и т.п.

6) Чтение стихотворений.
7) В беседе о значении воды в жизни человека привожу высказывания писателей.

Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Вода! Ты сама жизнь! Ты самое большое богатство на свете!»

Такие предметы, как музыка и изобразительное искусство вносят продуктивность и эффективность в урок.

В заключении хочу отметить, что в настоящее время много говорится о метапредметной связи в начальной школе. Это и понятно – младший школьник целостно воспринимает окружающий мир. Для него существует не названия учебных предметов – русский язык и математика, музыка и другие, а многообразие окружающего мира и их звуки, краски, величины.

План-конспект открытого внеурочного занятия с учащимися 2 класса на тему: «Кино»

Аполь Валентина Владимировна,
учитель-логопед,
Варламова Марина Владимировна,
учитель начальных классных классов
МАОУ СОШ №23 им В.И.Малышкина,
победители школьного конкурса «Педагогический дуэт – 2020»

Форма занятия: групповое логопедическое.
Класс: 2 класс.
Тип занятия: систематизация знаний, умений и навыков.
Цель: совершенствовать зрительно-пространственные представления.
Коррекционно-образовательные задачи:
• совершенствование слогового анализа и синтеза слов;
• уточнение, активизация словаря по теме «Кино».
Коррекционно-развивающие задачи:
• расширение, уточнение и активизация словаря;
• развитие пространственных и временных представлений;
• развитие познавательного интереса;
• развитие внимания, зрительной памяти;
• развитие связной речи;
• развитие мелкой моторики.
Коррекционно-воспитательные задачи:
• воспитывать языковую наблюдательность;
• внимание к речи своей и окружающих;
• формировать учебную мотивацию;
• формирование умения работать в коллективе.
УДД, которые формируются в ходе занятия:
• регулятивные: целеполагание, планирование;
• познавательные: умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание, контроль и оценка процесса результата деятельности;
• коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.
Планируемые результаты:
Метапредметные:
• понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя-логопеда;



• выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
• включаться в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;
• осуществлять взаимный контроль.
Личностные:
• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности;
• уметь правильно оценивать результаты своей учебной деятельности.
Оборудование: компьютер, экран, презентация, индивидуальные карточки, карандаши.

План занятия.
Организационный момент. 2 мин

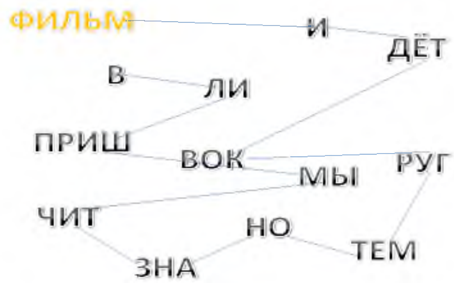
Постановка цели. 2 мин

Этап работы по теме. 25 мин
Физкультминутка. 1 мин.
Рефлексия деятельности.5 мин.

Ход урока

(Дети заходят в кабинет и рассаживаются по группам)

Учитель: Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю».



- Разгадайте текст загадки, спрятанный в паутине *(Слайд)*

Учитель: Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие?

(Ответы детей)

Учитель: Вы правы, наше занятие посвящено теме: «Кино».

- Отгадайте загадку:

На экране фильм идёт, он помчит людей вперёд.
Каждому при этом, нужно быть с….. *(Билетом)*

(Раздаем билеты и вешаем один билет на доску)



Учитель: Что не так?

(Ответы детей: не знаем куда, когда…)

Учитель:Значит, что мы должны сегодня узнать?

(название, время, место)

Учитель: Чтобы это узнать, мы предлагаем вам выполнить задания.

1 задание

Учитель: Найдите лишнюю букву. *(У каждого своя)*

Задание №1 Найди лишнюю букву и обведи её. ИИ ИИ ИИ ИИИМ ИИ ИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИ

Учитель: Все нашли букву?

- Составьте из найденных букв слово.

- Значит задача первой группы - узнать место, второй - время, третьей группы – дату.

- Мы справились с первым заданием! Поэтому на нашем дереве выросла первая веточка. *(Появляется ствол дерева, вешаем веточку)*

2 задание

Учитель: Следующее задание «Шифровки» – расшифруйте слово, используя ключ к шифру.



Дети нашли слова: кинотеатр, двенадцать, десять.

(Вешаем 2 ветку)

Учитель: Мы нашли информацию. Можем ли мы теперь отправиться в кино? *(Нет)*

3 задание

Учитель: Зашумленный текст.

Задание № 3

ДОПИШИ БУКВЫ. ПРОЧИТАЙ СЛОВА.

Дополни и запиши предложение, используя ответы 2 и 3 задания.

Мы пойдём в _____ _____ .

4 задание

Учитель: Разгадав слова 2 и 3 задания, дополните предложения для ответа.

Учитель задает вопросы: *(Один из группы читает ответ)*

- В какой кинотеатр мы пойдем? *(Мы пойдем в кинотеатр Центральный)*
- Во сколько начнется сеанс? *(Сеанс начинается в 10 утра)*
- Какого числа состоится показ фильма? *(Показ фильма состоится 12 марта)*

(Вешаем 3-4 ветки)

Учитель: Посмотрите на билет, мы узнали место, время и дату. *(Дети заполняют свои билеты)*

Учитель: Чего не хватает на билете? *(Названия)*

- Значит, мы еще не закончили выполнять задания.

Учитель: Посмотрите на это прекрасное дерево. Сейчас оно оживёт и мы с ним потанцуем.

Танцевальная физминутка «Дерево».

Учитель: Дерево не только умеет танцевать, но еще и предлагает выполнить вам последнее задание.

Задание 5

Учитель: Сейчас мы выполним графический диктант. *(Один ученик работает на интерактивной доске)*

- Перед вами лист в клетку. Возьмите простой карандаш и поставьте его на красную точку.

(У детей на партах листы в клетку и карандаши)

Учитель: Что у вас получилось? Покажите.



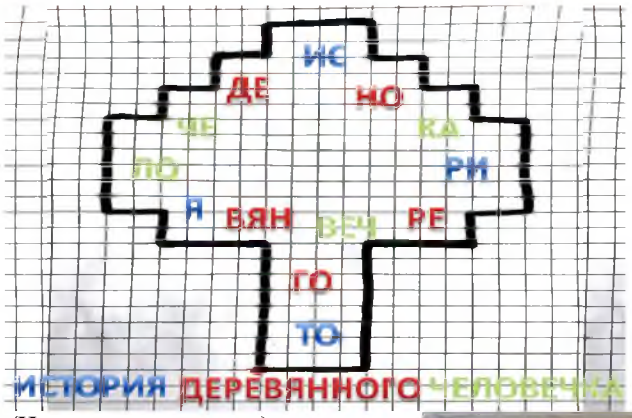
Сравните с образцом *(Оцените себя)*

Учитель: Вы хорошо справились с заданием, и дерево дало плоды.

(На дереве появляются слоги)

Учитель: Ребята, соберите из слогов слова. *(Подсказка, каждое слово одного цвета)*

Запишите под деревом, что у вас получилось.



(История деревянного человечка)

Учитель: Соедините эти слова по смыслу.

- Как зовут этого человечка?

(Ответы детей: Буратино)

Учитель: Правильно ребята, с Буратино мы все хорошо знакомы, но мы хотим вас познакомить с его итальянским братом. И зовут его Пиноккио. Так и называется наш фильм.





Давайте запишем название нашего фильма в билет.

После просмотра, которого вы узнаете, чем отличаются эти два брата.

(Учитель меняет билеты детей на настоящие)

- Давайте подведем итог нашего занятия.
- Оценим свою работу *(Слайд)*

Сегодня на занятии



мне всё понравилось…



я немного затруднялся , но у меня всё получилось…



мне было трудно…

- Спасибо за занятие! Приятного просмотра!

Портфолио как средство развития УУД младшего школьника

Соколова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ 20 им Ф.К. Попова



Портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста. Ведь основной целью его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности. Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другими - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.



Важнейшей задачей современной системы образования является формирование **совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. В процессе работы над портфолио у обучающихся формируются следующие компетенции: готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности; - потребность в активной познавательной деятельности.



Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	*итоговая (четверть, год) аттестация*	*урочная деятельность*	*внеурочная деятельность*
• устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • изложение • доклад • творческая работа	• диагностическая контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения	• анализ динамики текущей успеваемости	• участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчет
		• портфолио • анализ психолого-педагогических исследований	



Преимущества портфолио как метода оценивания достижений учащихся:
-сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
– учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: *вызов* (проблемная ситуация) – *осмысление* – *рефлексия;*
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.





Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего партфолио.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио — *это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.* Единых жёстких требований (государственного образца) к структуре портфолио на данный момент не существует. Поэтому к созданию портфолио каждый учитель должен подходить творчески, учитывая особенности учеников класса.



Титульный лист. Учащиеся заполняют при помощи родителей (ФИО, дата рождения, задиак, друзья, моя семья …)
Основные усилия в образовательном процессе направляются на развитие у учеников способностей, которые помогут ему полностью реализоваться и стать успешным человеком. Портфолио недолжно нести соперничества между детьми, а должно помогать каждому индивидуально развивать свои таланты.

Применение модели смешанного обучения «Ротация станций» на классных часах



Реева Ирина Робертовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №25

Аннотация. Существуют около 40 моделей смешанного обучения, в данной статье я разберу одну из них, это - ротация станций, и ее применение на классных часах. Суть этой модели состоит в том, что класс делится на несколько групп (рабочих зон), в каждой из которых все дети работают в течение классного часа, чередуя различные виды деятельности. Каждая зона имеет свое назначение.
Ключевые слова: смешанное обучение, ротация станций, воспитательная работа, классный час, групповая работа, цифровые ресурсы, онлайн обучение.

Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. А также, гибкая по

своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия. Классный час включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день и проходит в каждом классе еженедельно. Классный час выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую. Чаще всего классный час выполняет все функции одновременно.

Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть, должен содержаться момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

В концепции ФГОС НОО заложен системно – деятельностный подход, который направлен на воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих условиям современного общества. Чтобы найти решение этой задачи, каждому учителю важно осознать, что, зачем и каким образом поменять в своей деятельности. Поэтому я обратилась к современной технологии смешанного обучения, к самой популярной модели «Ротация станций». Эта модель прекрасно работает в начальной школе, но требует наличия интернета, компьютера или планшетов в классе.

Цель: раскрыть возможности модели «Ротация станций» на классных часах.

Задачи:

- изучить модель «Ротация станций» и возможность ее применения на классных часах;
- продемонстрировать форму применения модели во время классного часа.

Применяемая технология: модель «Ротация станций» смешанного обучения

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Основные трудности для учителя, решившего работать по смешанному обучению, составляют методика преподавания и подготовка материалов. Хотя сейчас много говорится о смешанном обучении, но методических материалов еще очень мало. Методика проведения уроков по смешанному обучению существенно отличается от методики по традиционной форме, оно включает в себя 3 составляющие:

1) самообразование;
2) личное взаимодействие учителя и ученика;
3) интерактивное взаимодействие учителя и учащегося.

Одной из моделей смешанного обучения является «Ротация станций». Суть этой модели сводится к тому, что учащиеся делятся на несколько групп по видам деятельности. В течение урока учащиеся по сигналу перемещаются от одной станции к другой. Чаще всего это станции онлайн-обучения, обучения в малых группах и выполнения письменных работ, или же онлайн-обучение меняется выполнением проектного задания или дискуссией, в которую вовлечён весь класс:

1. ***Зона работы с учителем.*** Учитель получает возможность работать с небольшой группой учащихся. Следующие группы приходят к учителю после прохождения других станций и разбирают уже вопросы, которые появились в ходе выполнения работ. Поэтому учитель должен предусмотреть несколько вариантов заданий для детей с различным уровнем умений и навыков. Примерно получается по 9 различных заданий (3 задания на группу учащихся).

2. ***Зона групповой или проектной работы. В зависимости от темы урока можно назвать зона решения задач или письменных работ.*** Учащимся предлагается выполнить различные задания: заполнить недостающую информацию в таблицу, составить схему, обозначить части рисунка, составить совместный проект и т.д.

3. ***Зона самостоятельной работы с цифровыми ресурсами.*** В силу технических проблем станцию онлайн-обучения можно заменить на станцию работы с компьютером: просмотр видеофрагментов, решение тестов и т.д. Для работы за компьютером использую различные сайты. Очень удобно использовать созданный электронный тест. Например, использовать Google форму.

Перед работой по станциям очень важно поделить учащихся на рабочие группы. Переход с одной рабочей зоны к другой позволяет учащимся регулировать и активизировать познавательную деятельность и перестраиваться с одного вида деятельности на другой. Я считаю, что за данной формой обучения - будущее, так как влияние информационных технологий постоянно возрастает, а смешанное обучение сочетает в себе лучшие стороны традиционного и интерактивного обучения.

И т.к. классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, то выбирая форму проведения классного часа, смело можно обращаться к моделям смешанного обучения. Таким образом, мы воспитываем и развиваем качества учащихся, отвечающие условиям современного общества.

Приведу пример классного часа в 4 классе по теме «Дорога – зона повышенной опасности» (по ПДД). Перед классным часом дети были поделены на три группы. В начале, на этапах актуализации опорных знаний

(фронтальная работа), дети работали вместе с учителем, затем проходит работа по зонам. В каждой зоне учащиеся работают по 7 минут, затем по сигналу переходят в следующую зону.
Например, на станции работы с учителем проводится обсуждение главной темы классного часа, проводится точечный опрос учеников (как закрепление услышанного).
На станции работы с компьютером, выполняют задание:
Заполните пропуски
1. ПДД- это _____.
2. Сервисные знаки – это _____, к ним относятся _____
На станции групповой работы выполняют задание такого плана: учащимся дается лист формата А3 и они должны на нем нарисовать «Плакат школьника по основным правилам дорожного движения», которые должен знать каждый школьник.
В конце дети на этапе рефлексии высказывают свое мнение о классном часе, о проделанной ими работе, какие зоны вызвали затруднение, какую роль (пассивную или активную) проявил учащийся.
На мой взгляд, данная форма является наиболее приемлемой в современных условиях обучения, так как сочетает в себе такие виды деятельности, как индивидуальная работа, групповая работа, работа с учителем, как минимум три раза. Конечно, чтобы работа по данной модели была эффективной, классный руководитель должен хорошо знать особенности смешанного обучения: целенаправленность, систематичность, выбор системы контроля и т.д., но самое главное – нужно иметь желание и постоянно самосовершенствоваться.

Смысловое чтение как средство формирования УУД младшего школьника

Пинигина Л.Н.,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №18

Ребенок основной объем информации получает в школе с помощью учителя. Задача каждого учителя научить школьника учиться, т.е. научить самостоятельно добывать и использовать новые знания, а в дальнейшем проявить способность к самообучению и самообразованию. Для реализации данной задачи необходимо сформировать у обучающихся навыки чтения.

Навык чтения имеет две стороны – смысловую и техническую. Техническая сторона включает способ чтения, темп чтения, правильность чтения и выразительность чтения.

В последние годы в первый класс приходит немало читающих детей, но при этом дети проявляют равнодушное отношение к книге и неприятие к читательской деятельности. Возможно, это вызвано тем, что родители сами мало читают и практически полностью перестают читать со своим ребёнком, когда тот становится школьником. Технической стороне чтения в методике и практике начального обучения всегда уделялось достаточно много внимания, а понятие «смысловое чтение» и методика его формирования до принятия стандарта фактически отсутствовали.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Согласно требованиям ФГОС для формирования УУД на всех без исключения уроках под руководством учителя младшие школьники должны осваивать следующие виды смыслового чтения:
1. Ознакомительное чтение ставит перед учениками задачу найти ***главное*** в тексте, выявить, что сообщается по интересующему вопросу (о чем текст? что говорится о ...), либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде.
2. Поисковое или просмотровое чтение ставит перед детьми задачу ***получить основное представление и понимание текста в его общих чертах***. В данном виде чтения читатель определяет, есть ли в тексте или книге конкретная информация, конкретный факт.
3. Изучающее чтение направлено на обучение школьников ставить перед собой ***цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию***.
4. Вдумчивое (медленное, рефлексивное, художественное) чтение как наиболее востребованный вид чтения заключается в овладении также целым комплексом умений:
-предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
-понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения;
-анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения.

Так как весь процесс обучения основывается на чтении текстов, научить ребенка читать правильно, эффективно, продуктивно можно на всех уроках, используя следующие методы работы по формированию смыслового чтения:

1. Активная работа со словом.
2. Применение метода «ведение диалога с текстом».
3. Развитие читательского воображения.

Система специальных упражнений

1. Работа со словом.

Без внимательной работы со словами не может быть понимания текста. Словарная работа должна вестись на каждом уроке литературного чтения и ей надо уделять должное внимание. Словарную работу можно разделить на 3 вида:

- работа с незнакомыми словами;
- работа с ключевыми словами;
- работа со словами образами.

Работа с незнакомыми словами.

Начинающий читатель зачастую отчетливо не осознает, что в тексте есть непонятное для него слово. Любой учитель сталкивался с этим явлением, задавая детям вопрос после чтения текста: «Какие слова были непонятны?». Как правило, дети таких слов не называют. Поэтому, не исключая словарную работу перед чтением, у детей важно создать установку на самостоятельное выделение при чтении непонятных слов и выяснение их значений. В методике обучения пониманию текста делается акцент на том, чтобы каждое непонятное ребенку слово было для него словно красный сигнал светофора, препятствующий дальнейшему движению.

Работа с ключевыми словами.

Серьезно страдает понимание и от невнимания к ключевым, наиболее важным в тексте словам. Иногда от одного слова зависит смысл всего текста, и без «зацепки» за это слово нельзя понять правильно текст. Обращать внимание детей на такие слова нужно при чтении любого текста.

Работа со словами образами.

Получать удовольствие от чтения художественного текста невозможно без чуткого отношения к словам-образам или художественным средствам, найденным автором произведения. Знакомство со словами образами, в которых скрываются секреты красоты текста, начинается с понятия о сравнении. Сравнение позволяет сделать образ, возникающий у читателя, более ярким, полным, объемным.

Сравнение бывает нескольких типов: Простое сравнение выражается при помощи слов «как», «словно», «будто» и др. «Росинки, словно зёрнышки…» Есть переходный тип сравнения, который выражается творительным падежом имени существительного. «Пеной рос заря туманится». Скрытые сравнения называются метафорами. «Холодное серебро росы»

Цель обучения состоит в том, чтобы показать, что образность текста подчинена замыслу автора и помогает читателю «сблизиться» с текстом.

2. Применение метода «ведение диалога с текстом». Диалог с текстом происходит в результате активного вычитывания текстовой информации с целью понять «загадки» текста, разглядеть позицию автора, осознать свое отношение к этой позиции. Этот диалог часто начинается уже при знакомстве с названием произведения, а заканчивается самостоятельным поиском ответов на вопросы, которые остались нераскрытыми в тексте. Данный метод можно разделить на несколько видов операций: 1) поиск непонятного в тексте и формулировка вопросов; 2) вероятностное прогнозирование ответов на возникший вопрос или дальнейшего содержания текста; 3) самоконтроль (проверка своих предположений по тексту).

3. Развитие читательского воображения.

Многие трудности понимания и запоминания текста связаны с неразвитым, «ленивым» воображением. Тренироваться «включать» воображение следует на небольших текстах, которые легко воссоздаются. Постепенно количество таких элементов можно увеличивать, переходя к воспроизведению целых картин. Задание состоит в том, чтобы представить описываемое и воспроизвести свои представления устно или письменно, словами или красками.

Для развития читательского воображения необходимо помнить о важности *ключевых методических вопросов* при проверке первичного восприятия текста: **«Что ты представил?» или «Какие картины ты увидел в своем воображении, когда читал?»**. Эффективными будут также словесное и графическое рисование, особенно на материале тех произведений, которые не сразу порождают зрительные образы (лирические стихи).

При проверке первичного восприятия…

- Понравилось ли вам произведение?
- Что особенно понравилось?
- Когда было страшно?
- Что вызвало ваш смех?

- Когда героя было жалко?
- А было ли вам стыдно за героя? И т.п.

Цель: выяснить эмоциональную реакцию детей на произведение и их понимания общего смысла произведения. Метод- беседа

1. Понимание фактического содержания(анализа)
- С чего началась эта история? Прочитайте.(Выборочное чтение)
- Как развивались события?
- Какой момент является напряженным(самым важным)? Прочитайте.
- Чем все закончилось?

2. Понимание главных мыслей, чувств героев, оценка поступков.
-Каким мы увидели героя? (Как он описан?)
-С какой целью автор написал рассказ? Что он хотел нам сообщить?.....
-Какую мысль автора можно считать главной? **(Дети ищут главную мысль?)**

Конечно же, огромную роль играет и работа с иллюстрациями художников, их рассматривание и анализ.

Не следует забывать о значении таких приемов, как ***инсценирование*** как отдельных эпизодов, так и всего произведения. При этой работе детям придется не раз перечитать текст, обращая внимание на те детали художественного пространства и времени, портретные характеристики, описания поведения героев, которые могли быть упущены, «не увидены» при первом чтении.

Для развития творческого воображения можно использовать такие задания: *придумай своих героев, свои приключения, другой конец для произведения*.

Работа с текстом – это полезный и интересный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

В результате обучения смысловому чтению у обучающихся:
- повысится интерес к чтению;
- изменится отношение к урокам (дети чаще станут посещать библиотеку, чтобы найти материал по изученной теме, с удовольствием будут находить дополнительный материал к урокам, особенно при подготовке домашнего задания);
- повысится познавательное отношение к прочитанному (учащиеся научатся показывать свое исследовательское отношение, желание глубже вникать в суть произведения);
- разовьется положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера.

Уделяя особое внимание к подготовке уроков литературного чтения, применяя разнообразные методы работы с текстом, заметила, что интерес к уроку и чтению у детей повысился.

Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира

Парфенова Людмила Юрьевна,
учитель начальных классов
МОБУ Кангаласская СОШ им. П.С. Хромова

Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.
Джон Дьюи

В соответствие с новым ФГОС, выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых педагогических технологий в начальной школе для достижения новых образовательных результатов. При этом подчеркивается, что содержание должно строиться на основе интерактивных мультимедийных технологий. Ведущей педагогической идей ФГОС является формирование универсальных учебных действий средствами внедрения информационно-коммуникационных технологий.

На современном этапе приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть – умения учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД - «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать



необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации. Овладение набором универсальных учебных действий выступает в качестве основного результата образования.

«Окружающий мир» в начальной школе — очень интересный, но сложный предмет. Для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным и творческим. И в этом на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

В начальной школе учащимся необходимо научиться ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. Наибольшие затруднения у детей вызывает усвоение информации именно на уроках окружающего мира. Это связано, на мой взгляд, с большим объемом информации, неумением детей работать с информацией, недостаточным количеством наглядных пособий и сложностью некоторых тем. Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет нам демонстрировать фотографии (животных, растений, памятников, городов и т.д.) иллюстрации, карты, схемы, задания для проверки знаний, видеоматериалы, аудиозаписи, музыкальное сопровождение при демонстрации фото- и видеоряда.

Компьютер можно использовать на всех этапах урока. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это и работа всем классом, и группами, и индивидуальная работа. В своей работе для формирования УУД я использую различные педагогические приемы с использованием ИКТ.

Так на уроке окружающего мира во 2 классе «Родная страна» **на этапе актуализации** знаний можно предложить учащимся выбрать государственные символы нашей страны, заранее выведенные на интерактивную доску. При этом правильность выбора определяется коротким звуковым сигналом (положительным и отрицательным) и анимацией изображений на доске. Здесь, как и во многих других заданиях, сочетаются 3 варианта подачи материала: для детей аудиалов звуковое сопровождение, для визуалов – изображение и анимация, для кинестетиков – это сенсорные возможности интерактивной доски. В ходе формирования коммуникативных УУД школьники учатся: слушать собеседника, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, сотрудничать и эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

В современной школе всё больше и больше находят своё применение электронные физкультминутки. Они вызывают наибольший интерес у детей, проходят намного эффективнее и эмоциональнее, так как дети выполняют комплекс упражнений под веселую музыку вместе с различными сказочными персонажами.

С помощью цифрового микроскопа происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Дети, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что тебя окружает. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А всё удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру. Каждое задание с использованием микроскопа дети встречают с восторгом, любопытством. Им, оказывается, очень интересно увидеть в увеличенном виде и клетки, и человеческий волос, и жилки листа, и персонажа учебника Злючку-грязючку.

На уроках окружающего мира дети получают большой объем информации, который нужно повторить и закрепить дома. Здесь можно использовать такой педагогический прием, как «Задание массивом». Любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом. Например, учитель дает несколько заданий, выводит их на доску, из которых нужно выполнить не менее заранее оговоренного минимального объема задания. На смарт-доске с помощью специальных прилагающихся карандашей-маркеров красным цветом выделяются задания, составляющие минимальный объем.

Таким образом, интерактивные методы являются тем инструментом, который позволяет учителю повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществлять его постоянное динамическое обновление, более полно развивать индивидуальные способности учеников, а также создавать условия для достижения успешности всеми учащимися.

Развитие логического мышления на уроках в рамках реализации ФГОС НОО

Шамшудинова Галина Кузьминична,
учитель начальных классов
МОБУ Кангалласская
СОШ им. П.С. Хромова

Одной из основных задач современной школы является подготовка человека, способного самостоятельно принимать решения и эффективно, разумно действовать в жизненных ситуациях.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Это формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

За годы работы в школе я поняла, что успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся логического мышления.

В развитии логического мышления игровые задания, тесты, развивающие упражнения играют большую роль. В этом я вижу высокий уровень абстракции. Наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного к конкретному.

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой. Учим делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

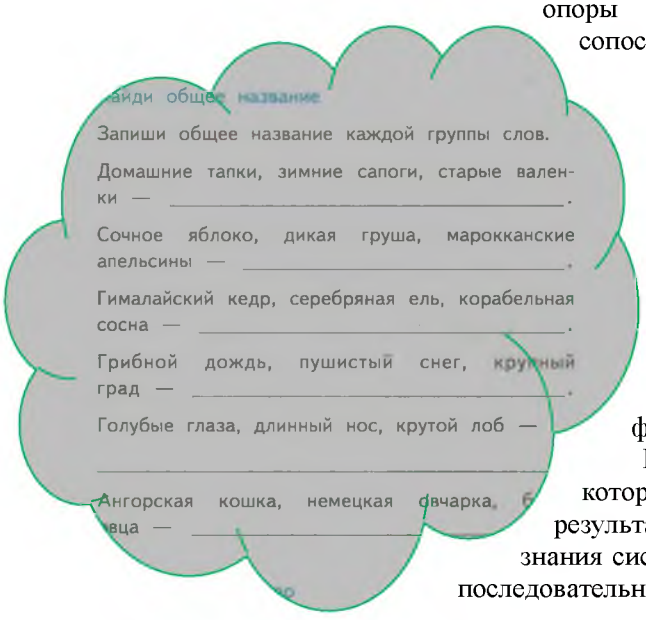


Мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Тема, над которой я работаю - «Развитие логического мышления в начальных классах в условиях введения ФГОС НОО».

Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Формирование логического мышления – важнейшая составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Умение мыслить логически, выполнять умозаключение без опоры на наглядность, сопоставлять суждения по определенным правилам необходимое условие успешного усвоения учебного материала.




Найди общее название

Запиши общее название каждой группы слов.

Домашние тапки, зимние сапоги, старые валенки — _____.

Сочное яблоко, дикая груша, марокканские апельсины — _____.

Гималайский кедр, серебряная ель, корабельная сосна — _____.

Грибной дождь, пушистый снег, крупный град — _____.

Голубые глаза, длинный нос, крутой лоб — _____

Ангорская кошка, немецкая овчарка, б… овца — _____

Главная цель работы по развитию логического мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые им предлагаются в качестве исходных. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от формирования у учащихся познавательных интересов.

Конкретной программы логических приемов мышления, которые должны быть сформированы при изучении нет. В результате работа над развитием логического мышления идет без знания системы необходимых приемов, без знания их содержания и последовательности формирования.



Начиная с 1 класса, я ввожу специальные задания и задачи, направленные на развитие познавательных возможностей и способностей детей. Использую дополнительные задания развивающего характера, задания логического характера, требующие применения знаний в новых условиях.

Этот курс представляет собой комплекс специально разработанных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления.

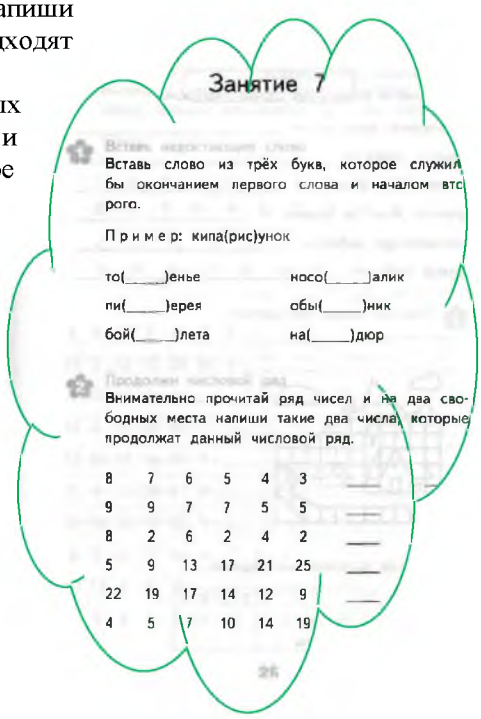
С этими заданиями я работаю не только на дополнительных уроках, но и на основных: уроках чтения, математики, русского языка.

Так же использую эти задания для подготовки учащихся к олимпиадам и викторинам.

Например: «Найди пару» (К словам первого столбика, найди противоположные слова из второго столбика.)

«Найди общее значение» (Напиши общее слово, для которого подходят следующие определения)

«Составь новое слово» (Из данных слов выбери по одному слогу и составь с этими слогами новое слово)



«Шифровальщик» (Используя шифр, определи слова «спрятанные» за цифрами) и многое другое.

Выбранные мной формы и методы развития логического мышления учащихся младших классов на уроках способны развивать самостоятельность логики мышления, учат делать умозаключения. Развивает умения приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой. Обучающиеся делают выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретают знания, а также активнее используют эти знания в повседневной жизни.

Поэтому использование учителем начальной школы этих форм и методов развития логического мышления на уроках является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения.

Конспект урока по математике 1 класс тема: «Сложение и вычитание в пределах 10»

Жиркова Сардана Романовна,
учитель начальных классов
МОБУ Маганская СОШ

Цель: закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; привить учащимся интерес к математике.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умения складывать и вычитать числа в пределах 10;
- решать задачи изученных видов;
- сравнивать числа;
- закрепить умение строить отрезки заданной длины и сравнивать их длины.

Развивающие:

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, память, речь.

Воспитательные:

- прививать интерес к предмету;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, культуру поведения.

Формировать УУД:
-Личностные: уметь слушать и выполнять требования учителя; формировать умение осознать свои возможности в учении.
-Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.
- Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке, работать в паре.
-Познавательные: ориентироваться в учебнике, уметь отвечать на простые вопросы учителя, находить закономерности, продолжать их по установленному правилу.
Планируемые результаты:
- учащиеся должны научиться применять изученные приёмы вычислений;
- пользоваться таблицей сложения;
- решать задачи изученных видов;
- сравнивать отрезки;
- контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: слайды презентации по данной теме; экран, проектор, компьютер, карточки, рисунки солнца и тучки, «цветик-семицветик».

Ход урока

I.**Организационный момент и вступительное слово учителя.**

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка.
(Посадить)

Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час.

- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению.
Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.
Ребята, посмотрите, у нас появился необычный цветок. «Цветик-семицветик». Кто написал сказку «Цветик-семицветик»? Дети: В. Катаев.
Сколько у него лепестков? (7). Значит столько заданий мы должны сегодня выполнить на уроке математики.
Выполнить эти задания смогут только находчивые математики.
- А есть среди вас такие? Да. Все ученики нашего класса дружные, сообразительные и находчивые математики. А докажем это, когда выполним все задания.
Лепесток №1
(Один ученик отрывает лепесток и читает задание)
Запишите число. (22.03.18. Классная работа)
Лепесток №2 Актуализация знаний
Прочитать ряд чисел от 1 до 10 в порядке возрастания (на экране).
Лепесток №3 Работа в парах. **Самоопределение деятельности**
(Каждая пара получает карточку с зашифрованным словом. Учащиеся решают выражения и расшифровывают слово).

8-7	7-4	10-6	2+3	2+5	1+7	6-4
ь	о	в	т	я	р	п

Расставьте буквы в таблице.

2	3	4	5	3	8	7	5	1

У. Чем мы будем заниматься на уроке?
Дети. ***Повторять.***

Самоопределение к деятельности.
Вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках.
Будем закреплять складывать и вычитать числа в пределах 10.
- Что нам помогает быстро выполнить сложение?
(Таблица сложения)
- Как называются числа при сложении? (сумма)
- Как называются числа при вычитании? (разность)
Лепесток № 4. Математический диктант (Учащиеся записывают ответы цифрами). **Учебно-познавательная деятельность**
- Сколько будет 5 плюс 4.
- Сколько будет 7 минус 2.
- Найди сумму чисел 7 и 3.
- Найди разность чисел 8 и 4.
- Уменьшаемое 10, вычитаемое 2. Найти разность.
- К 5 прибавить столько же. Чему равна сумма?
Самопроверка.
Физкультминутка
Лепесток №5 ***Работа с учебником стр.51 (таблица сложения)***
С помощью таблицы сложения решить примеры в тетради.
Лепесток №6 Решение задачи. стр.54
№2 Интеллектуально- преобразовательная деятельность
Лепесток №7 Сравнение длин отрезков. Стр.55 №7
Все лепестки уже сорваны.
-Вы очень хорошо потрудились. Большое вам спасибо.
Рефлексивная деятельность
Закончи предложение:
Сегодня на уроке я…..
На уроке мне было …….
Покажите своё настроение солнышком или тучкой.
-Посмотрите, как светло стало в нашем классе.

Технологическая карта урока к уроку математики в 1 классе

№	Организация образовательного пространства	
1.	ФИО учителя	Жиркова Сардана Романовна
2.	Класс	1б
3.	УМК	«Перспектива»
4.	Предмет	Математика
5.	Тема	«Сложение и вычитание.Закрепление.»
6.	Цель	закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; привить учащимся интерес к математике.
7.	Межпредметная связь	Литературное чтение.
8.	Тип урока	Совершенствование знаний, умений и навыков
9.	Форма работы	фронтальная, работа в парах, индивидуальная
10.	Оборудование	компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал

Планируемые результаты

Предметные	**Метапредметные**			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Овладение умениями: - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; - решать задачи в два действия. - сравнивать числа	определять цель выполнения заданий на уроке.	ориентироваться в учебнике, уметь отвечать на простые вопросы учителя, находить закономерности, продолжать их по установленному правилу.	слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке, работать в паре.	уметь слушать и выполнять требования учителя; формировать умение осознать свои возможности в учении.

Ход урока

№	Название этапа урока	Продолжительность	Цель	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, метапредметные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока
ЭТАП 1. Самоопределение в учебной деятельности							
1	Организационный момент.	2 мин	Создать эмоциональный настрой на работу.	Фронтальная, индивидуальная	- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.	Дети поднимают рисунки, соответствующие их настроению.	
2	Актуализация знаний	5 мин	Обеспечить понимание учебной задачи.	Фронтальная, индивидуальная	Ребята, посмотрите, у нас появился необычный цветок. «Цветик-семицветик». -Кто написал сказку «Цветик-семицветик»? Дети. В. Катаев. Сколько у него лепестков? (7). Значит столько заданий мы должны сегодня выполнить на уроке математики. Выполнить эти задания смогут только находчивые математики. - А есть среди вас такие? Да. Все ученики нашего класса дружные, сообразительные и находчивые математики. А докажем это, когда выполним все задания. Прочитать ряд чисел от 1 до 10 в порядке возрастания (на экране)	Записывают число в тетради. (22.03.18. Классная работа) Дети восстанавливают ряд чисел по возрастанию и читают.	
3	Самоопределение к деятельности.	5 мин	Вывести детей на формулировку темы и цели урока.	Фронтальная, Работа в парах	Каждая пара получает карточку с зашифрованным словом. Вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках. Будем закреплять складывать и	Учащиеся решают выражения и расшифровывают слово. Называют компоненты сложения и вычитания.	

					вычитать числа в пределах 10. -Что нам помогает быстро выполнить сложение? (Таблица сложения) -Как называются числа при сложении? (сумма) -Как называются числа при вычитании? (разность)		
ЭТАП 2. Учебно-познавательная деятельность							
1	Актуализация знаний.	5 мин	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, коррекция.	Индивидуальная	Математический диктант - Сколько будет 5 плюс 4. - Сколько будет 7 минус 2. - Найди сумму чисел 7 и 3. - Найди разность чисел 8 и 4. - Уменьшаемое 10, вычитаемое 2. Найти разность. - К 5 прибавить столько же. Чему равна сумма?	(Учащиеся записывают ответы цифрами) Самопроверка	
2	Физкультминутка	2 мин	Смена вида Деятельности				
ЭТАП 3. Интеллектуально-преобразовательская деятельность							
1	Закрепление приобретенных знаний	20мин	Закрепление и коррекция умения решать виды задач на движение	Групповая	***Работа с учебником стр.51 (таблица сложения).*** С помощью таблицы сложения решить примеры в тетради. **Решение задачи. стр.54 №2** **Сравнение длин отрезков. Стр.55 №7**	Решают примеры с помощью таблицы сложения в тетради. Решают в тетради задачу в 2 действия. Измеряют длину отрезков, определяют какой отрезок длиннее и на сколько.	
ЭТАП 4. Рефлексивная деятельность							
1	Самооценка деятельности	6 мин	Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке. Оценка результатов деятельности (учитель)	Индивидуальная, фронтальная	Все лепестки уже сорваны. - Вы очень хорошо потрудились. Большое вам спасибо. Закончи предложение: Сегодня на уроке я….. На уроке мне было ……. Покажите своё настроение солнышком или тучкой.	Показывают на картинках свое настроение в конце урока	

					- Посмотрите, как светло стало в нашем классе.		

Экологическое воспитание младших школьников как педагогическая основа систематизации естественнонаучных знаний

Пермякова Екатерина Герасимовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №21

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития и систематизации естественнонаучных знаний у младших школьников на основе экологических сказок.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологические сказки, универсальные учебные действия.

Annotation. In the article features of development and systematization of natural scientific knowledge in younger schoolboys on the basis of ecological fairy tales are considered.

Keywords: ecological education, ecological fairy tales, universal educational actions.

Экологическое воспитание в начальной школе из формального научного знания наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе, исходящего, прежде всего, от разнообразной деятельности людей. С этих позиций экологические знания о мире природы – это вовсе не совокупность знаний отдельных фактов, а такая последовательная, взаимосвязанная закономерностями цепочка знаний, которая в результате раскрывает перед ребенком в самых общих чертах многообразие, приспособленность и развитие форм природы, а также место и значение деятельности человека по охране окружающего мира.

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах Т.А. Бабановой, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева и др., которые отмечали, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Младший школьный возраст - это пора активного роста личности ребенка. В этом возрасте дети быстро усваивают информацию извне, они непосредственны и доверчивы. У них формируется жизнерадостность, способность стойко преодолевать препятствия и адекватно, и позитивно воспринимать мир. Поэтому именно в период детства нужно заложить морально-нравственную основу.

К метапредметным относят универсальные учебные действия, которые направлены научить учиться самостоятельно, уметь находить информацию и применять свои навыки в любой жизненной ситуации.

Универсальные учебные действия А.Г. Асмолов делит на 4 блока: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся самоорганизацию их учебной деятельности. К ним относятся: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция).

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, самостоятельное, выделение, поиск информации, структурирование знаний.

К коммуникативным действиям относятся способность и умение общаться с людьми, находить подход каждому, вести диалоги, разрешать конфликты, правильная постановка вопросов, выявление, идентификация проблемы, управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли.

Нас интересует формирование личностных универсальных учебных действий, так как мотивы обучения, один из его компонентов и играет первостепенную роль в саморазвитии, следовательно, мотивы способствуют становлению самообучающихся людей; и так как невозможно и не этично загонять духовно-нравственность в определенные рамки и сверять их, поэтому вместо этого учитель может на уровне сформированности нравственно-этической ориентации учеников, увидеть дальнейшие направления своей работы.

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно - смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый - действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом - продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип - это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

После того как определили сущность понятия «личностных универсальных учебных действий», перед нами встает теперь другой вопрос как формировать личностные универсальные учебные действия у младших школьников.

Большинство педагогов советуют начать формирование личностных универсальных учебных действий с заложение основы - моральных ценностей для этого проводят нравственные беседы, объясняют общепринятые нравственные правила, на уровне, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Учат оценивать свои и чужие поступки и объяснять, высказывать свое мнение, по определенным ситуациям и однозначным поступкам. Организовывают процесс воспитания таким образом, чтобы дети не чувствовали нотки нотации, используют разнообразные формы работы: экскурсии, игры, спектакли, просветительские работы и др. Но, несмотря на все это, учителю необходимо знать, хотя бы примерно, результат воздействия своего воспитания, чтобы вовремя заметить отклонение и скорректировать их. Поэтому мы попытались выяснить, насколько действенны данные рекомендации по формированию мотивации учебной деятельности и нравственно-этической ориентации. По определению мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Для этого, первым делом, выявляем первоначальный уровень сформированности мотивации учебной деятельности по методике «Незавершенная сказка».

«Незавершённная сказка».

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы, и ненавязчивое воспитание духовно-нравственности в ребенке.

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Форма: индивидуальная

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания: ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Педагог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, учитель задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы.

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Результаты диагностики показали, что уровень сформированности мотивации у первоклассников имеют следующие показатели:

Из 15 учащихся у пяти уровень сформированности мотивации к учебе слабый. Средний - 4, высокий - у 6 детей. В целом уровень сформированности познавательных интересов и инициативы слабый, поэтому мы решили провести цикл нравственных бесед на основе экологических сказок с моралью «учение свет, не ученье тьма».

Сказка 1. «Зайчик и Медвежонок». Однажды Зайчик и Медвежонок прогуляли школу и вместо этого пошли гулять по лесу. Они взяли с собой немного еды и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке. Ближе к вечеру они съели всю еду, но все равно были голодные, поэтому по дороге домой стали есть незнакомые ягоды. А ягоды эти были ядовитые и про них как раз проходили в этот день в школе. Если бы они не прогуляли урок, то они бы знали про это.(Делаем

паузу..) Вечером им стало плохо, что пришлось их положить в больницу. Прошло время, шалунишки выписались с больницы и больше никогда не пропускали уроки. На этом моей истории конец. Кто скажет, в чем суть сказки, почему зверята решили больше не пропускать уроки? Чего боялись зверята?

Сказка 2. «Маша и медведь». В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры. Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч, мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Однажды Маша с подружками отправились в лес устроить пикник. Веселились, играли, редкие цветы и травы рвали, деревца молодые ломали, а после себя мусор везде раскидали — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убирали, думали, ничего страшного не случится. И так грязно стало в том лесу. Михайло Потапыч увидел, что творят Маша с подругами и рассвирепел. Решил он проучить Машу и ее подруг. Поймал он их и стал пугать –«Я съем вас, если вы неверно ответите на мой вопрос. Почему я на вас зол?». (Пауза..) Девочки не понимали, на что разозлился Михайло Потапыч, испугались и стали плакать. Маша вспомнила, что на кружке по экологии они проходили, что в лесу нельзя мусорить, как принято в своем доме, ведь лес- это тоже чей-то дом. Отгадала его загадку и стала просить прощения, после все стали собирать мусор. Девочкам было так стыдно, они поняли, что они натворили. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза! Скажите ребята, как вели себя девочки? Что их спасло? Если не занималась бы Маша в кружке, все бы пропали?

По завершении рассказа дети приходили к мысли, что ученье всегда помогает в жизнедеятельности и без него не обойтись. Все дети выделяли моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев, указывали на неправильные поступки. Эти беседы показали, что дети ориентированы на норму взаимопомощи действия, умеют выделять моральное содержания ситуации; учитывают норму взаимопомощи как основу построения межличностных отношений. Таким образом можно смело утверждать, что моральное развитие соответствует своему возрасту. Первоклассники понимают, что такое хорошо, а что плохо; способны оценивать свои поступки, понимают основные моральные нормы, например взаимопомощь, следовательно, нравственно-этические ориентации у них правильное. Следовательно, учитель идет по правильному пути.

Контрольный этап эксперимента осуществлялся с использованием той же методики, представленным на констатирующем этапе. И результат был на лицо, на продолжение следующей сказки настаивали все дети. Дети проявляли выраженный интерес к сказке.

Таким образом, мы выяснили что экологические сказки могут помочь учителю формировать в детях личностные универсальные действия и пришли к выводу, что положительная мотивация к учению формируется через нравственное воспитание, то есть привитие школьникам идеалов, образцов и начинать воспитание лучше всего с экологического воспитания посредством экологических сказок. Экологическое воспитание – это составная часть нравственного воспитания.

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе через применение активных методов обучения

Еропольцева Е.В.,
учитель начальных классов
МОБУ НОШ № 36

Развитие современного общества и системы образования предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки обучающихся. Применение активных методов процесса обучения позволяет развить познавательную активность обучающихся на уроках в начальной школе, а использование информационных технологий позволяет разнообразить формы работы на уроке, активизировать деятельность учащихся повысить внимание и творческий потенциал личности.

Непременным условием эффективности процесса обучения является развитие познавательной активности обучающегося и ее поддержание в течение всего периода обучения в начальной школе.В процессе обучения происходит постоянное взаимодействие учителя и обучающегося. Обучение имеет яркую выраженную личностную окраску, и каждый обучающийся осуществляет изучение предмета по-разному. Один не может продемонстрировать усвоенные знания, другой на основе ранее полученного опыта, наоборот, показывает свои способности, а третий, усвоив определенный стиль отношения к предмету упорно «не хочет» учиться.

Личностный характер также носит и процесс передачи знаний обучающемуся, так передавая учебную информацию учитель вносит и свою эмоциональную и ценностную окраску. Независимо от желания учителя в процессе передачи знаний и умений участвуют и его убеждения приоритеты, мотивации. Поэтому изложение истины, представляются обучающемуся как что-то чуждое, а процесс познания и открытия этих истин часто остается за рамками обучения. На этом этапе возникает проблема необходимости развития творческого мышления при устранении доминирующей роли учителя в процессе приобретения знаний и опыта обучающихся.Ведение элементов активного обучения таких как: проблемное изложение, дидактическая игра, проектирование помогает обучающимся осваивать знания и умения и развивать познавательную деятельность.

Элементы проблемного обучения, возможно, применять на каждом уроке на всех его этапах. Проблемным обучение называют потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают путем самостоятельного решения проблем. Тут имеет место и объяснение темы, и решение поставленных задач, и выполнение упражнений. Уровни проблемности для каждого возраста свои, и во многом достижение того или иного зависит от совместной работы учителя и обучающегося. Но метод проблемного изложения нецелесообразно использовать в процессе формирования новых умений и навыков, и тем более усовершенствований, приобретенных ранее.

Возможность применения проблемности в обучении связана с уровнем подготовленности обучающихся. Восприятие и решение учебных проблем требует умения сравнивать предметы, явления, анализировать их, обобщать. Выделяют четыре уровня проблемного обучения.

Первый уровень – учитель формулирует проблему, вводит учащихся в проблему, создает проблемные ситуации, решает их, анализирует полученные результаты. Ученики следят за ходом его мыслей, усваивают учебный материал и приемы умственной деятельности.

Второй уровень – создание проблемной ситуации учителем, вместе с обучающимися формулирует проблему и при их участии решает ее.

Третий уровень – учитель помогает обучающимся сформулировать проблему и решить ее. Обучающиеся самостоятельно выбирают из предложений гипотезу, обосновывают ее, находят метод доказательства гипотезы, формулируют выводы.

Четвертый уровень – творческая активность. Обучающиеся самостоятельно находят проблему и решают ее. Роль учителя при этом сводится к опосредованному руководству.

В обучении всегда есть все условия для организации индивидуальной работы с обучающимися. Учитель, осуществляя индивидуальный подход определяет, на каком уровне проблемности способен работать обучающийся, какие компоненты творческой деятельности им усвоены недостаточно, а потом, исходя из логики учебного материала, подобрать ему соответствующие проблемные задания, которые будут способствовать устранению выявленных недостатков.

Результат обучения зависит от мотивов познавательной деятельности, от характера ее протекания, который обуславливается личностью обучающегося. Для успешности обучения очень важно, чтобы у ученика была достаточно сильная мотивация к овладению деятельности в виде желания учиться. Положительная мотивация деятельности является таким психологическим условием, который дает вообще возможным послушное следование ученика рекомендациям и требованиям методики, то есть если у человека не будет желания учиться, то никакие ориентирующие материалы не помогут успешно овладеть деятельностью, ибо он просто не будет ими пользоваться.

Проблемные ситуации, возникающие в процессе обучения общим и специфическим способам решения задач в различных учебных предметах.

Например, урок русского языка. На доске написано слово **«самолет».** Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах). Так же узнают, в русском языке есть слова которые состоят из корней двух слов.

Урок математики. Мальчик записывал математическое выражение к заданиям:

1) к трем прибавь шесть и умножь на четыре;

2) к трем прибавь шесть, умноженное на четыре. У него получились вот такие записи: 3+6 * 4=36, 3+6*4=36. Найди ошибку в записях.

Урок окружающего мира. Тема урока: **«План и карта»**.

Учитель предлагает изобразить в тетради ластик и ручку в натуральную величину. Затем предлагает изобразить машину в натуральную величину. Так как это невозможно, обучающиеся, под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Создание проблемной ситуации на уроке – это подводящий диалог. Учитель предлагает школьникам систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока. Часто он выстраивается из повторения пройденного материала. Результатом такого способа постановки проблемы является развитие логического мышления учащихся.

Формирование здоровья у младших школьников в процессе обучения

Семенова Надежда Даниловна,
учитель начальных классов
МБОУ НОШ №36

Здоровье есть высшая ценность, а здоровый образ жизни естественная форма поведения человека. Здоровье – одно из важнейших условий личного счастья и успеха человека, его полноценного гармоничного процесса. В последнее время здоровье детей стало резко ухудшаться. Сегодня здоровым является только один ученик из десяти. У остальных девяти обнаруживается различные отклонения в здоровье, в том числе и хронические заболевания. На наш взгляд для решения этого вопроса важным является тесный контакт и содружество учителей с медицинскими работниками, особенно в проведении мероприятий для ослабленных детей.

Подготовка к здоровому образу жизни учащихся на основе здоровье сберегающих технологий. Коллектив школы ведет поиск новых путей формирования здоровья детей, адаптирование оптимальных образовательных программ для младших школьников, позволяющие сотрудничать педагогам, врачам, родителям и детям, воспитание у детей чувство ответственности за свое здоровье, так как именно в младшем возрасте закладываются основные привычки и навыки.

Исследуя причины, отрицательно действующие на здоровье младших школьников нами выявлено:

- родители, занятые работой, сами должным образом не заботятся о своем здоровье, следовательно, не могут являться для ребенка примером образа жизни;
- несбалансированное детское питание в семье;
- влияние факторов социального риска;
- воздействие экономических факторов.

Начиная с 2016 года, в школе начали проводить работу по программе ЗОЖ. С целью формирования здоровьесберегающих знаний у учащихся использовали дидактические игры. К ним относятся игры-упражнения, ролевые игры, игры-конкурсы, имитационные упражнения, турниры. Специальные оздоровительные игры наряду с укреплением различных групп мышц, тренировкой вестибулярного аппарата, профилактикой нарушения зрения и осанки снимают утомление. Эффективным средством формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья являются задачи со здоровьесберегающим содержанием. Такие задачи рассматриваются как метод и как средство закрепления, они позволяют более прочно закрепить приобретенные знания, формируют умения применять эти знания в жизненных ситуациях.

Приведем примеры некоторых задач:

- Что ты делаешь для того, чтобы твои зубы были здоровыми? Выбери нужные ответы и обведи кружком их номера.

1. Никогда не чищу зубы.

2. Чищу зубы два раза в день – утром и вечером.

3. Прочищаю зубы иголкой.

4. Полощу рот после еды.

5. Грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.

6. Почистив зубы, не ем сладости.

Образование ребенка есть личное начало, которое «зарождаясь» в раннем детстве, позволяет нарушать линейность и программированность учебного процесса, придавая ему черты избирательности, саморазвития, целостности. Были созданы программы для школьников, такие как «Помоги себе сам».

Каждый человек должен знать, как устроен его организм. От того, как ты будешь соблюдать режим дня и закаливать свой организм, будет зависеть твое здоровье. При формировании знаний о здоровье, здоровом образе жизни уроки со здоровьесберегающим содержанием способствуют самостоятельно овладеть знаниями ЗОЖ и изучить свой организм. Можно провести уроки: « Как человек воспринимает мир». «Мое настроение».

Обучение учащихся не может идти в отрыве от обучения их родителей. Для проведения здоровьесберегающей программы применяются системы занятий, разработанные доктором медицинских наук, профессором Г.К. Зайцевым. «Гимнастика и массаж», Голубевой Л.Г. программа « 50 уроков здоровья». С целью профилактики утомляемости нарушения осанки учащихся, на уроках проводятся физкультминутки продолжительностью 1,5-2мин. Гимнастики для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Разработали систему занятий для учащихся и родителей. На этих занятиях учащиеся расширяют свои знания по экологии, ОБЖ. Включают в себя: физическое совершенствование, психическое здоровье, социальную безопасность, основы экономических знаний, правило гигиены и др.

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе позволяют учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве раскрыть свои творческие способности, а учителю

эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Не секрет, что у большинства родителей нет необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для воспитания у детей потребности к здоровому образу жизни. Проводить беседы с родителями по темам: «Личная гигиена- основа профилактики инфекционных заболеваний», «Что нужно знать, чтобы не болеть простудными заболеваниями». Было проведено анкетирование родителей по проблемам здоровья их детей. Чем интересна эта анкета? Она педагогическая, то есть в ней медицинских терминов так как, ни учитель, ни, родители как правило не знакомы с ними. Поэтому вопросы анкеты касались факторов, характеризующих состояние той или иной системы организма.

Здоровье одно из важнейших условий личного счастья и успеха человека, его полноценного гармоничного развития.

Оздоровительные мероприятия имеют большую роль воспитании младших школьников, выполняя проекты и участвуя в оздоровительных мероприятиях, школьник делает шаги к культуре здоровья, приобретает навыки здоровье творческой деятельности. Разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть каждый школьник, является основой формирования здоровьесберегающей среды учебного заведения. Необходимо, чтобы девиз медиков **«Прежде всего не навреди»** стал девизом и для педагогов.

Роль творческих проектов в развитии креативных способностей младших школьников

Павлова Любовь Ильинична,
учитель начальных классов
МОБУ НОШ №36

В настоящее время развитию креативности уделяется большое внимание, это обусловлено тем, что именно на творческих личностей государство и общество возлагают большие надежды. Отсюда возникает запрос на эффективные методы, средства, способствующие развитию креативной личности. В психологическом словаре креативность рассматривается как уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Креативность является одним из ярких индивидуальных качеств личности, которое определяет гибкое и конструктивное восприятие, мышление и поведение человека. Как и любое личностное новообразование, креативность проходит в своем развитии определенные периоды. Подростковый возраст является одним из самых благоприятных периодов. Подросток в силу внутренней противоречивости способен проявлять гибкость, он стремится ко всему необычному, нестандартному. Изменения в жизни требуют от подростка качеств, позволяющих быть к ним готовым, адекватно реагировать, адаптироваться и творчески подходить к любым изменениям.

Развитие креативности – длительный и целенаправленный процесс, требующий систематической работы. Личностная и социальная значимость умения мыслить и действовать творчески неоспорима, но начинать работу по развитию креативности надо на ранних этапах, важно не упустить этот период.

В учебном процессе развивать креативность у учащихся возможно посредством проектной деятельности, поскольку ее организация предполагает их превращение в субъект творческой деятельности. Следует учитывать, что педагог выступает в качестве партнера. Учащиеся с большим увлечением исследуют ту проблему, которая выбрана ими самостоятельно, с учетом собственных интересов. В ходе проектной деятельности учащиеся учатся самостоятельно мыслить, находить и решать нестандартные решения проблемы, прогнозировать результаты, риски и возможные последствия разных вариантов решения. Выполнение учебных проектов завершается защитой собственного творческого продукта. Учащиеся учатся отстаивать собственную точку зрения, формировать адекватную оценку своих возможностей, рефлексировать, видеть перспективу в дальнейших поисках.

Работа над проектом включает следующие этапы:

1) *«погружение» в проектную деятельность*; формулировка учащимися способов решения проблемы. Если это групповой проект, то необходимо определить цель, задачи, распределить обязанности между участниками микрогруппы.
2) *осуществление деятельности,* где педагог занимает позицию наблюдателя, при необходимости подсказывает, направляет.
3) *презентация продукта* проектной деятельности, где подростки представляют то, к какому результату они пришли.
4) *рефлексия* - завершает проектную деятельность что выражается в следующих формулировках: «В ходе работы над проектом я узнал…, меня удивило…, а также я научился…».

Проектная деятельность представляет собой деятельность, в процессе которой учащиеся не только планируют и выполняют задания, но и развивают креативные способности. Используя проектную деятельность, педагог способствует сотрудничеству детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, реализуют личностно-ориентированный подход.

Что касается содержания работы, то на каждом уроке оно было спланировано таким образом, чтобы внутренняя часть практического действия была обязательным предметом гибкости мышления учеников.

Задания требовали от учеников самостоятельной ориентировки, корректировки работы в соответствии с условиями.

Наша программа "Творческий проект" состояла *из трех блоков*, содержащие в себе разработанные нами творческие проекты С. А. Сочнева.

Содержание программы представлено тематическими группами задач, направленными на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений.

Содержание программы "Творческий проект"
по формированию гибкости мышления младших школьников

Критерий гибкости мышлении	Урок, тема урока	Форма урока	Инструмент
Первый блок			
Умение использовать различные способы решения одной и той же задачи	Мате мазика «Решение логических задач»	Творческий проект практикум	Мобильное приложение «Борьба умов»
	Окружающий мир «Наши соседи на Западе»	Творческий проект путешествие	Познавательная телепрограмма «Орел и Решка»
	Русский язык «Грамматические признаки глагола»	Творческий проект практикум	Настольная игра «Дженга»
Второй блок			
Легкость перестройки знаний, навыков и их систем в соответствии с измененными условиями	Русский язык «Части речи»	Мультимедиа Творческий проект	Инфографика
	Окружающий мир «Экологические проблемы в ТО»	Творческий проект конференция	Комиксы
	Литературное чтение «Приключения Тома Сойера»	Творческий проектрепортаж	Видеохостинг «YouTube»
	Английский язык «Ноте»	Проектный у Творческий проект	Теория питчинга
Третий блок			
Способность к быстрому и точному переключению с одного известного способа действия на другой	Литературное чтение «Конек-горбунок»	Творческий проект практикум	Настольная игра «И маджинариум»
	Математика «Белорусские грядки»	Проблемный творческий проект	Латеральное мышление
	Окружающий мир «Мировое хозяйство»	Творческий проект практикум	Компьютерная игра «Веселая ферма»

Первый блок был направлен на формирование умения использовать различные способы решения одной и той же задачи. Он включает в себя три творческих проектов, рассчитанные на подготовку ребенка к выполнению нестандартных проектов.

На данных уроках много времени отводилось анализу конструкции, решению дополнительных задач, обсуждению принципов и приёмов решения. Использовались рационально — логические задания (связаны с решением логических задач). А поскольку эти задания решаются рассудочным путём, то и поисковая деятельность учеников на наших уроках была преимущественно интеллектуального свойства.

К каждому проекту тщательно подбирались инструменты, которые могут создать актуальный для детей эмпирический опыт. Основной смысл данных творческих проектов заключается в том, чтобы

определить, насколько внимательно и точно младшие школьники умеют видеть ситуацию в развитии: раскладывать ее на составляющие, перераспределять, взглянуть на проблему (задачу) под иным углом и суметь спрогнозировать всевозможные варианты исхода того или иного события.

Целью ***второго блока*** являлось формирование у детей легкости перестройки знаний, навыков и систем в соответствии с измененными условиями.

Данный блок включал в себя четыре урока, при создании которых важнейшее значение придается этапу формирования надежности умения.

Это наиболее специфичный для формирования умения блок, когда учеников учат решать одну и ту же задачу, постоянно меняя обстановку, что требует учитывать ее особенности и видоизменять порядок, способы, даже структуру действия (исключать одни операции, включать другие, в более развернутом виде выполнять третьи). Условия обстановки, меняясь, постепенно усложняются и приближаются к реальным и самым сложным.

Вводятся элементы новизны, необычности, неизвестности, скорости изменений, резкости перемен, внезапности, повышенной ответственности, риска, неудач первых попыток, противодействия.

Изначально на данных уроках осуществлялась разминка, где решались познавательные задачи, рассчитанные на подготовку ребенка к постоянному изменению условий задачи. Это достаточно легкие, но интересные задания, рассчитанные па быстроту реакции, гибкость, нестандартность мышления.

Целью ***третьего блока*** являлось формирование способности к быстрому и точному переключению с одного известного способа действия на другой.

Данный блок включал в себя разработку трех творческих проектов, которая включала в себя систему творческих инструментов, под которыми понимается упорядоченное множество — взаимосвязанных творческих — заданий, сконструированных на основе иерархически выстроенных методов творчества. Данные методы и формы были ориентированы на познание, создание, преобразование и использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений и направленных на развитие умения быстро переключаться с хорошо усвоенного способа действия на новый способ.

Каждый из блоков является важной составляющих практической деятельности учащихся, имеет свою цель, содержание, предполагает использование определенных методов, выполняет определенные функции.

Таким образом, каждая группа задач является необходимым условием для накопления учеником субъективного эмпирического опыта.

На завершающем этапе проводилась работа с родителями. Организовала тематическое родительское собрание, на котором рассказала родителям о важности формирования гибкости мышления в младшем школьном возрасте, предложила рекомендации и приемы по развитию данной способности у детей.

Оценивая ход и результаты (анализ продуктов учебной деятельности детей) выполнения заданий, можно отметить, что многие дети всё же пытались добиться от учителя прямых указаний и помощи, в связи с тем, что такой вид работ на уроках явился непривычным и основным методом на уроках был прямой показ учителем всех необходимых действий

На наших уроках учащиеся выполняли предложенные им работы, решая их, как нестандартные задачи. По мере проведения творческих проектов, направленных на развитие определенных критериев гибкости мышления, дети привыкли к такой форме построения учебных занятий, не боялись вопросов, заставляющих их мыслить и варьировать способами действий.

Таким образом, система работы над творческим проектом включала в себя комплекс взаимосвязанных дидактических компонентов, которые направлены на активизацию познавательных процессов учеников, формирование у них способности перестраиваться в связи с изменёнными условиями и способности свободного оперирования новыми способами решения задач.

Методы запоминания стихотворений в начальной школе

Пестерева Виктория Эдуардовна,
учитель начальных классов
МОБУ НОШ №36

В последнее время участились случаи жалоб родителей и педагогов на то, что некоторые дети с трудом запоминают тот или иной стихотворный текст. Попробуем разобраться с чем это связано.

Являясь одной из самых сложных психических функций человека, память имеет разные виды и формы. К видам относятся наследственная и прижизненная. Первая в основном это инстинкты. Она почти не

зависит от условий жизнедеятельности организма. Что касается прижизненной памяти, то это хранилище информации, полученной с момента рождения до смерти.

Прижизненная память имеет, кроме того, свои структурные иерархии. Она делится на мгновенную, кратковременную, промежуточную и долговременную. На них подробно мы останавливаться не будем, отметив при этом, что пределов человеческой памяти практически не существует. Вот что говорит об этом Р.М. Грановская: «Объем долговременной памяти практически не ограничен, также не ограничено и время хранения информации в ней».

Сам процесс запоминания делится на четыре этапа:

- кодирование элементов информации в зрительные образы;
- собственно сам процесс запоминания;
- запоминание последовательности информации;
- закрепление информации в памяти.

Здесь следует заметить, что способность запоминать в первую очередь зависит не от памяти, а от мышления и внимания. Нарушение в работе этих процессов сделают практически невозможным произвольное запоминание.

В основе памяти лежат ассоциации или связи. В памяти человека соединяются явления и предметы , связанные в действительности. Запомнить что-то – значит запоминание с уже известным , образовать ассоциацию. Ассоциация- это временная нервная связь.

В настоящее время существует много различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для школьников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Ознакомимся с некоторыми такими приемами:

Методы запоминания стихотворений:

1. Механическое запоминание

Этим методом пользуются все школьники. Ты сначала пытаешься запомнить первую строчку, потом прибавляешь вторую строчку и так далее. С каждым разом «зазубриваешь» больше и больше. Этот метод не плох, но будет лучше, если вы во время запоминания будете образно представлять то, что заучиваете.



2. Припоминание

Суть этого метода в том, что у тебя должен быть второй вариант стихотворения, где некоторые буквы в словах опущены, и вместо них стоят точки.

Попробуйте запомнить таким методом стихотворение Эдуарда Асадова "Одно письмо".

О..О П....О

К.к м..о в.е же ч.....у н..о!
О..о п....о. В...о-то л..ь о..о.
И н.т у.е д...я н.д м....м с...м,
И за о.....м б....е не т...о…
З.....ь р...н в.....е к....ы,
И в.е в....г в.....о-з.....е...
И б....е н.т ни н....в, ни х....ы,
А е..ь л..ь с....е р.....о-х.....е!
И я т....ь б....е, ч.м б....р.
М.е п.....и п..ц, р.....т и р..у,
Т...у и з....ы, м..е и П...р.

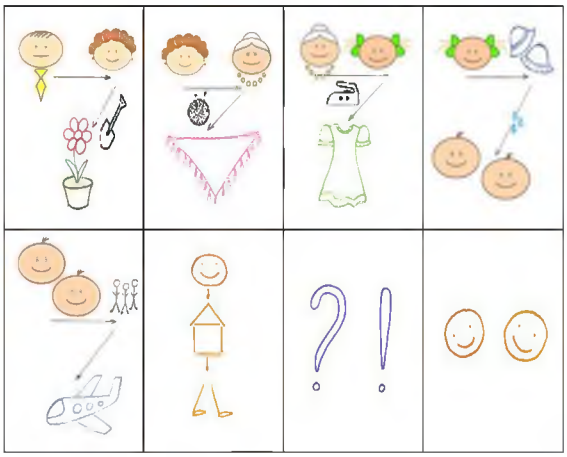
Т..е п....о, в к.....м ц...й м.р.
К.к м...о в.е же н..о ч.....у!

3. Обрезание

При таком методе запоминания стихотворений тебе сначала предстоит прочитать оригинал 2 раза, а затем читать вариант ниже. Потренируйся на сонетах Шекспира.

Лгут зеркала.....
Я молодость твою....
Но если дни изб.....
Я буду знать.....
Как в зеркало.....
Я самому себе .....
Мне молодое сер.....
И я тебе свое .....
Старайся же.....
Не для себя: хра.....
А я готов, как .....
Беречь твое .....
Одна судьба у.....
Замрет мое .....

Папа для мамы сажает цветок.
Мама для бабушки вяжет платок.
Бабушка гладит Катины платья.
Катя стирает панамки для братьев.
Братья для всех мастерят самолёт...
Весело в доме — работа идет!
А почему? Это дело понятное:
Весело делать друг другу приятное!
(Б.Белова)

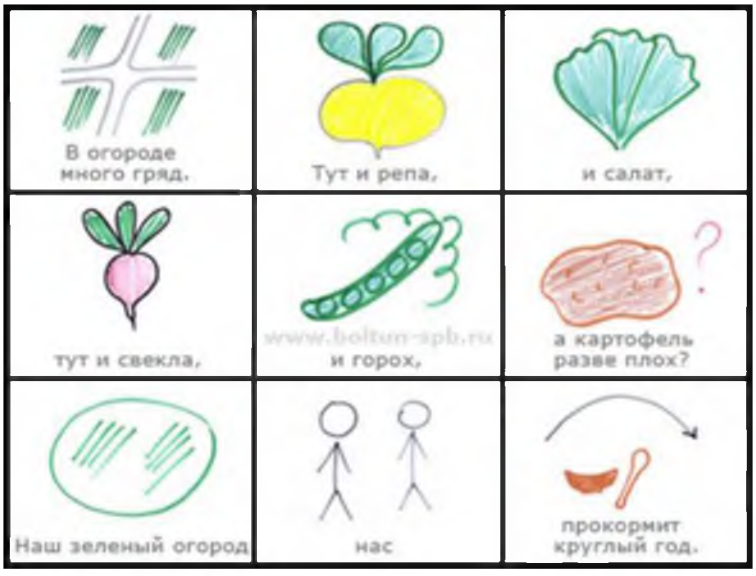


4. Метод пиктограмм

Пиктограммы — знаки, которые несут в себе какую-либо информацию.
При заучивании стихотворения таким методом тебе понадобится карандаш. Нарисуй схематично образ, который олицетворяет 1 строчка стихотворения. Можешь зарисовать несколько образов.

5. Метод мнемотаблиц

Мнемотаблицы очень эффективны при заучивании небольших стихотворений. В этом методе вы так же зарисовываете образ либо 1-го слова, либо словосочетания. Всё стихотворение должно поместиться в одну таблицу.



Мною были применены все приёмы. На мой взгляд, наиболее интересными и подходящими для детей данной возрастной группы, являются приём «Пиктограмма», основанный на образах и приём «Мнемотаблица». Возможно, это связано именно с тем, что у детей данного возраста наиболее развито наглядно-образное мышление: они живут и мыслят образами, а рисование для них - любимый и преобладающий вид деятельности.



Особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы

(на примере работы в МОБУ СОШ №30 им. В.И. Кузьмина)

Корякина Надежда Афанасьевна,
педагог-психолог
МОБУ СОШ№30 им. В.И. Кузьмина

В науке созданы определенные предпосылки для системного изучения проблемы воспитания семейных ценностей у старшеклассников. Тем не менее, остаются мало исследованными вопросы о сущности и структуре ценностного отношения к семье, об особенностях формирования данного свойства личности в старшем школьном возрасте, о педагогических условиях и средствах, способствующих воспитанию у старшеклассников указанных характеристик, хотя необходимость в этом становится все более очевидной.

В нашей стране, впрочем, как и в мире, участились разводы. Около половины браков 25-40-летних людей заканчиваются распадом, и в большинстве этих семей имеются дети подросткового возраста. Влияние развода родителей на психологическое состояние детей их дальнейшую жизнь трудно переоценить.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью в воспитании семейных ценностей у старшеклассников с одной стороны, а с другой стороны недостаточностью использования форм и методов воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников в образовательном учреждении.

Успешное формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей может осуществляться более эффективно в условиях тесного взаимодействия семьи и школы как основных социальных институтов, формирующих готовность подрастающего поколения к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству).

На базе МОБУ СОШ№30 им. В.И. Кузьмина была разработана программа по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях образовательного учреждения. Были проведены мероприятия по воспитанию ценностного отношения к семье. Комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников осуществлялась через внеклассную работу, работу с родителями.

Комплекс мероприятий был нацелен на содействие формированию семейных ценностей у старшеклассников в условиях образовательного учреждения через проведение цикла учебных занятий и воспитательных мероприятий, позволяющих обеспечить осмысление ценности семьи.

Основные методы работы по формированию семейных ценностей у старшеклассников: 1. Беседа 2. Диспут 3. Деловая игра 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Дидактическая игра

После проведения занятий, для старшеклассников станут более доступны такие ценности, как «любовь» и «счастливая семейная жизнь», то есть ребята без стеснений могут поговорить и обсудить вопросы по данным темам. Они будут представлять, какая будет их будущая семья и семейная жизнь.

Работа проводилась среди обучающихся 9 классов – 141 чел. В работе приняло участие 141 человек 9-х классов.

С целью оценки характера отношения старшеклассников к семье и сравнения его с характером отношений к другим сферам жизни была проведена диагностика *«Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степанова.*

Исходя из полученных результатов методики «Исследование ценностных ориентаций» было выявлено, что у 54 старшеклассников (38%) проявилось устойчиво-позитивное отношение к семье, т.е. ценность семьи для них высока и значима. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи, а у 88 респондентов (62%) - ситуативно-позитивное отношение к семье, т.е. факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается подростком как естественный («а как же иначе?»)

Таким образом, исходя из результатов проведенных диагностик следует отметить, что многие старшеклассники затруднялись перечислять основные функции, которые выполняет семья, ими были

названы только репродуктивная и воспитательная функции. Под «семьей» подростки понимают: количественный состав «жена - муж - дети», совместная жизнь, ячейка общества, любовь, забота и понимание.

После первичной диагностики были проведены следующие мероприятия по формированию семейных ценностей у старшеклассников с родителями:

1. «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», обхват родителей 9 классов в количестве 134 человек
2. «У каждого своя роль», обхват родителей 9 классов в количестве 138 человек
3. «Семейные традиции. Их роль в воспитании подрастающего поколения», с обхватом 124 родителя.

Со старшеклассниками:

1. «Семья всему начало», классные часы среди 9 классов в формате беседы
2. «У каждого своя роль», деловая игра.
3. Конкурс фотографий «моя семья»
4. Тренинг «все начинается с семьи»
5. «Забота о старших и младших», дискуссия
6. «Семья или карьера?»

После была проведена повторная диагностика «Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степанова, где показатели значительно изменились: Устойчиво-позитивное отношение повысилась от 32% до 46%, Ситуативно-позитивное отношение снизилась от 68% до 54%. Таким образом, мероприятия по формированию семейных ценностей у старшеклассников дал положительный результат.

Большую роль в воспитании семейных ценностей играют такие методы, как беседа, проблемно-ценностное общение, тренинги, дискуссии, социальные проекты, организация совместного досуга детей и родителей. Анализ результатов показал, что у большинства подростков отношение к семье как высшей ценности человека находится на среднем и низких уровнях. Также отношение к семье у наибольшего количества ребят ситуативно-позитивное, т.е. факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»).

В ходе работы мы пришли к выводу, что помимо содержания немаловажное значение в воспитания семейных ценностей у старшеклассников имеет организация внеклассных занятий по программе «Семейные ценности», применяемые формы и методы. Важное место среди форм воспитания семейных ценностей занимают классные часы, круглые столы, педагогическая мастерская, кинолекторий, групповые занятия.



К искусству нет готового пути...

Рябченко Ирина Иннокентьевна,
учитель ИЗО
МОБУ СОШ№30 им. В.И. Кузьмина

К искусству нет готового пути.
Будь небосвод и море только сини,
Ты мог бы небо с морем в магазине,
Где краски продают, приобрести.

Самуил Маршак



Современная жизнь приводит к дефициту времени на полноценное воспитание родителями детей. Дети уходят в мир компьютерных игр и гаджетов, становятся тревожными, некоммуникабельными. Чтобы жить в социуме, ребёнку необходимо гармонично развиваться, научиться контролировать свои эмоции, импульсы. Этому может помочь интересно организованная внеклассная кружковая

работа. Это особенно важно для детей с выраженной эмоциональной депривацией, ощущающих недостаток внимания со стороны близких взрослых.

Рисование занимает особенное место в развитии и воспитании детей. Изобразительная деятельность развивает воображения и фантазии, пространственное мышление, раскрывает творческий потенциал личности. Используя практические умения и навыки в области художественного творчества, дети удовлетворяют потребность в созидании, реализуют возможность создавать нечто новое собственными силами. Кружковая работа дает уверенность в себе, доброжелательное отношение к товарищам, умение радоваться успехам друзей, умение работать в команде. Также через занятия изобразительным творчеством решаются психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе. На данный момент, в школах на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников через кружковую работу является особенно важным.





Программа кружка «Вернисаж» предназначена для школьников, интересующихся предметом рисования, учащихся с 5 по 9 класс и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству. Программа кружка нацелена на развитие творческой личности, на приобщение учащихся к миру искусств через собственное творчество. Кружок расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с различными техниками рисования, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Особенность программы «Вернисаж» интегративность. Во время занятий происходит симбиоз нескольких областей: истории, культурологии и декоративно-прикладного искусства.

Кружковая работа - это не поурочная система с единой скоростью обучения. В кружковой деятельности не надо успевать за всеми, у всех детей свой темп. Поэтому дети чувствуют себя свободнее, нет оценок, нет гонки за успеваемостью. Каждый ребенок на занятии выполняет рисунок, набросок, который по силам ему. И конечно в отличие от урока ребенок доволен итогом своего труда каждый раз, а не изредка.

Разновозрастной коллектив кружковцев позволяет более компетентным ребятам помогать младшим. Помогать младшим, это увлекательно и почетно. Каждому ребенку хочется, чтобы он был авторитетом в той или иной области. В группе «Вернисаж» никогда не возникали проблемы детской жестокости. Отношения между пятиклассниками и семиклассниками, девятиклассниками строились дружеские и ровные. А ведь нередко в одновозрастной группе одноклассников дети из года в год общаются со сверстниками, и не умеют найти общий язык с другими.



Кружковая деятельность имеет большое практическое значение. Дети могут использовать полученные знания и практический опыт для оформления классной комнаты, школы и собственного пространства. Основной упор делается на работу с различными материалами, а также на расширенное знакомство с различными живописными и графическими техниками, практическим закреплением в создании разнообразных работ. Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение воплощать свой замысел и выражать свои мысли.

Программа кружка рассчитана на 70 часов в год. Периодичность занятий один раз в неделю. В период подготовки к конкурсу занятия проводятся ежедневно. Творческого отбора нет, принимаются все

желающие. Состав группы постоянный, формируется в начале учебного года. Количество от 30 человек и более.

Цель: Развитие индивидуальности каждого ребенка средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.

Основными задачами являются:

- эстетическое воспитание школьников, формирование духовной культуры и потребности общаться с изобразительным искусством.
- развивать творческие способности, фантазию.
- обучать основам рисования по памяти и по воображению, обращать особое внимание на изучение и передачу в рисунках формы, пропорций, объема, перспективы, светотени, композиции.



Ведущей формой реализации кружковой деятельности «Вернисаж» является участие во всероссийских, муниципальных и республиканских конкурсах детского рисунка. Основной формой подведения итогов является периодическая организация школьных тематических, персональных выставок и участие в городских выставках, что дает детям возможность по-новому увидеть и оценить свои работы.

Суть любой кружковой работы основывается на добровольных началах. Коллектив кружка «Вернисаж» объединяет группу любознательных и пытливых ребят из школы №30 им. В.И Кузьмина. Удаленность нашей школы от центра не дает возможности всем детям посещать изостудии и центры детского творчества. Приют «муз» в нашем микрорайоне - это Дом культуры имени Ю.А. Гагарина (далее ДК). Принимать участие в выставках и конкурсах ДК им. Ю.А. Гагарина стало для кружковцев доброй традицией. Юные художники с большим энтузиазмом принимают приглашение рисовать к конкурсу.



Подготовка к конкурсу рисунков подобно разработке проекта, дети осваивают несколько стадий работы: сбор и обработка материала, согласование композиции и цветового решения с педагогом, и реализация. Педагог выступает только, как деликатный и осторожный помощник, сотрудник. Творческая деятельность, позволяет проявить детям себя индивидуально или в группе (в коллективной композиции), публично показать результат.

Готовясь к конкурсу рисунков «Природа Якутии глазами детей», «Живи Земля!» кружковцы задумались о том, что города растут и притесняют леса. Осознали, что люди ответственны за сохранность природы. Добротой, гармонией и искренностью наполнены работы юных художников, которые рассказывают зрителям о многообразии окружающего мира. Практической составляющей конкурса - акции «За чистый двор» была посадка деревьев в микрорайоне Аэропорт.

Работая над рисунками к городскому конкурсу-выставке «История моего города» мы решили выбрать тему: История Аэропорта города Якутска. Выбор наш был не случаен, потому что наша школа находится на территории данного района города и носит имя первого летчика Якутии, Валерия Ильича Кузьмина. Участники кружка посетили музей Аэропорта посвященную истории развития летного дела в Якутии, общались с работниками Аэропорта, изучили много исторической литературы по данной теме. Узнали много интересных справок, пересмотрели много фотографий связанных с нашим Аэропортом. Работа была проведена очень интересная и продуктивная.



Все любят смотреть на звезды, мечтать и представлять, что сейчас происходит в бескрайней вселенной. А творческим ребятишкам это особенно интересно. Когда я на очередном занятии предположила, что может быть, в этот момент из космоса нас кто-то разглядывают все дружно рассмеялись. Тема конкурса рисунков «Необъятный космос» посвященная Дню космонавтики будоражила детскую фантазию кружковцев. Ведь принять участие в этом конкурсе – это возможность мысленно исследовать просторы вселенной. В этих целях посетили экскурсию в Планетарии, слушали рассказ о космических светилах, для подкрепления интереса к научным знаниям о Космосе и планетах. Тематические конкурсы способствуют проникновению в суть темы. Во время подготовки к конкурсам-выставкам: «Мир во всем мире», «Гордимся Победой!», «Помним и гордимся», Дальневосточного Федерального округа «Мы не помнить об этом не вправе!», Национального художественного музея «Пульс Победы», посвященным Великой Отечественной войне, мы много разговариваем на эту важную тему, значении подвига нашего народа для будущего поколений, читаем историческую литературу, смотрим фотографии военного периода. Дети очень чутко чувствуют эту тему, рисуют и размышляют о вопросах утверждения Мира на земле, стремлении сохранить Мир.





Выставочная деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение, и важна для творческой единицы. Работая над рисунком к выставке, ребята учатся планировать реализацию замысла, искать необходимую информацию, предвидеть результат и достигать его. Они учатся делать выбор, демонстрировать результат своей кропотливой, многодневной работы.

Положительный результат программы «Вернисаж» достигается благодаря таким формам работы, как: беседы, экскурсии в музей, диспуты, квест-игры, прогулки по историческим местам города. В процессе подготовки к конкурсу «История моего города» и «Моя Якутия» ребята посетили исторические памятники и территорию Старого города.

Экскурсии как форма кружкой работы позволяет конкретизировать знания учащихся, полученные ранее. На экскурсии дети близко знакомятся с творчеством художников. Общение с оригиналами изобразительного или декоративно-прикладного искусства стимулирует интерес школьников, они учатся не просто наблюдать, но и делать самостоятельные выводы. Ребята посещают все новые выставки в Национальном художественном музее и выставочных залах комитета драгоценных металлов, галереи академика А.Осипова, Галереи зарубежного искусства им. М.Ф. Габышева. За период деятельности кружка дети посетили выставки: художественное творчество Афанасия Николаевича Осипова; художника-дизайнера Августины Филлиповой; Театральные костюмы и декорации к спектаклям; «В моем саду ..» - российских художников; Картины Никоса Сафронова; Бестиарий; Выставка кукол российских художников; Коллекцию драгоценных камней и металлов Комдрагмет; Фотовыставка якутских путешественников и т.д. Дети ежегодно посещают экскурсии в национальном художественном музее Республики Саха (Якутии), в Галерее зарубежного искусства имени М.Ф. Габышева. Посещение выставок и экскурсий расширяют кругозор детей и позволяют участвовать в конкурсах рисунках с различной тематикой: Его Величество театр; Республиканский конкурс рисунков, посвященный 125-летию якутского писателя Неустроева Николая Денисовича; Эскизы одежды в республиканском конкурсе моды «Долина Туймаады»; Дню защиты детей «Мой небесный конь» и т.д.

Социально-педагогическое партнёрство важно в кружковой работе. Работа по программе «Вернисаж» способствует выстраиванию партнёрских отношений с разными организациями: музеями, выставочными залами, учреждениями культуры, организациями.

Воспитательная задача кружка сотрудничество между школьниками разного возраста. Общими усилиями решаются разные вопросы – участие в выставках, конкурсах, создание конкурсной работы. В нашем маленьком, но дружном коллективе важна преемственность. Старшие участники кружка трогательно опекают новеньких ребят. Своевременное посещение занятий дисциплинирует школьников. Соревновательный элемент стимулирует более слабых детей. В свободной и интересной форме занятий школьники, которые не блистают хорошими оценками, наоборот проявляют себя как сильные и компетентные ребята. Участники кружка «Вернисаж» принимают активное участие в оформлении школьного зала на торжественных мероприятиях школы, оформляют выставочные работы, организуют школьные тематические выставки, посвященным значимым датам.



Кружковая работа безусловно нужна для детей. Иногда ребенок не проявляет особой заинтересованности, тогда чтобы определиться можно попробовать свои силы в разных областях деятельности. Не нужно требовать от ребенка добиваться «высоких достижений», главное, чтобы ребенок чувствовал себя самодостаточным. Любое дело, которым с увлечением будет заниматься ребенок, принесет пользу. Кружки нужны для того, чтобы ребенок мог заниматься творчеством, воплощать в жизнь свои мечты, встречаться с друзьями-единомышленниками, общаться с мудрыми и талантливыми взрослыми. Иногда достаточно посмотреть на радостные лица ребят и понимаешь, что все делается не зря.

Урок изобразительного искусства в 5 классе «Мы- Мастера Изображения природы» Технологическая карта урока

Крылова Лия Афанасьевна,
учитель ИЗО и технологии
МОБУ ФТЛ им.В.П. Ларионова

Тип урока: комбинированный.

Тема урока	Мы - Мастера Изображения природы.
Цель	Развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через рисование животных.
Задачи	**Образовательные**: Познакомить учащихся понятием "художник - анималист". Привлечь внимание учащихся к выразительности движений фигуры животных. Познакомить учащихся с художниками - анималистами: Е. Чарушиным, Н. Куриловым. Научить учащихся понимать и видеть красоту животных. Формировать художественные знания, умения и навыки, работая приёмом примакивания и штриховкой. **Развивающие:** Способствовать развитию: памяти, расширению кругозора, мышления: композиционного, колористического, художественного, мелкой моторики, творческого воображения, чувства пропорции, цвета, фантазии. Развивать творческую и познавательную активность. Развивать художественный вкус и творческие способности. **Воспитательные**: Способствовать воспитанию гордости за свою сделанную работу; ответственности за то, что делаешь; бережного отношения к своей работе; уважительного отношения к работе художника, и т.п. Способствовать воспитанию общей культуры труда: (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения последовательности изображения, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия и т.д.
Планируемые результаты	**Предметные:**

	уметь использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; **Формируемые УУД:** личностные регулятивные коммуникативные познавательные
Основные понятия	Анималистика, художник – анималист.
Межпредметные связи	Музыка, русский язык, литература, биология.
Оборудование	**Оборудование учителя:** пооперационная последовательность выполнения изображения – предметная технологическая карта; слайдовая презентация: иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы; критерии оценок; новые термины (словарная работа). **Оборудование учащихся:** альбом, картон цветной, клей, кисти, губка, краски, стаканчик с водой. **Материалы**: белый лист бумаги. **Инструменты** : кисти, карандаш, ластик, губка. **Приспособления:** клеенка (или газета), салфетки для вытирания кисти (лоскутики ткани) и др.

Ход урока:

Задачи этапа урока (вида работ)	**Деятельность учителя Задания для учащихся**	**Деятельность учеников**	**Планируемые результаты**		**Время**
			Предметные	**УУД**	
	I. Организация класса на работу				1 мин
Мотивировать учащихся к учебной деятельности.	Добрый день, весёлый час, Очень рада видеть вас! Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь. Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть!	Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность.		Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	
	II. Формулирование темы урока, постановка цели				3-5 мин.
Организовать формулирование темы и цели урока учашимися	- Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам послушать стихотворение. Мы рисуем, украшаем, строим. Нам ничего это не стоит: Взмахнуть волшебной кистью, Украсить ткань, игрушку, мебель, Построить уникальные дома, И радовать людей, Своим присутствием всегда. Живем мы вместе, дружно. Волшебниками все считают нас. И мы придем, когда кому-то нужно, И сделаем прекрасный мир наш в тот же час. - Вы догадались, о ком идет речь? (о мастере) - В этом стихотворении говорится о мастерах. - Но мы с вами знаем, что каждый человек в своём деле мастер. И мы сегодня с вами будем говорить, не просто о мастере, а о мастере изображения, о мастере художнике. - Ребята, посмотрите внимательно на слайд. - Что вы видите? Кто изображён на слайде? (животные)	С помощью учителя формулируют тему и цель урока, высказывают свое мнение о практической значимости работы. Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.		Регулятивные: уметь определять и формулировать цель урока с самостоятельно, после предварительного обсуждения;	

	- Какие животные изображены на слайде? (медведь, лиса, заяц) - Ребята, а как вы думаете, кто создаёт такие прекрасные картины с изображение животных? (Художники) Правильно! Но это не просто художники, а таких художников, которые рисуют животных, называют анималистами. - Ребята, посмотрите на слайд. На слайде изображена лиса, которую сфотографировали, и лиса, которую нарисовал художник. - Как вы думаете, чем отличается лиса, которую сфотографировали, от лисы, которую нарисовал художник? - Зачем художник рисует животного, ведь он мог бы его сфотографировать? Художник рисует для самоудовлетворения, ему это нравится, он мастер в этом деле. Рисование - это удивительный процесс, это удивительные открытия, когда начинаешь замечать, что у каждого элемента своя изюминка, можно сказать, что тот, кто фотографирует тоже художник, если в реальности человек может увидеть обыкновенное чудо красоты окружающего мира. **Учитель:** Ребята, какие вы молодцы, вы такие умные и рассудительные. -Как вы думает, какая будет цель нашего урока? (познакомиться с понятием анималистика, познакомиться с творчеством художников, а так же познакомиться с художниками – анималистами). **Словарная работа.** - Ребята, а как вы думаете, что такое анималистика? (жанр изобразительного искусства, основным объектом которого являются животные) - Ребята, а вы знаете, кто такой анималист? (Есть художники, у которых главными персонажами картин и рисунков являются птицы и звери. Таких художников называют анималистами. Слово это происходит от латинского «animals», что означает «животное» , и ещё художник-анималист должен обладать хорошей зрительной памятью, ведь животное нельзя заставить позировать). - Давайте с вами посмотрим рисунки и поближе познакомимся с творчеством художников анималистов.				

	III. Усвоение новых знаний				10-12 мин.
Рассказать учащимся об известных художниках анималистах.	**Вводная беседа** – Посмотрите внимательно на слайд. - На слайде представлен известный художник – анималист Е. И.Чарушин. - Ребята, слышали ли вы о таком художнике – анималисте? - С какими рассказами Е. И. Чарушина вы познакомились на уроках чтения? - Что вы о нём знаете? Евгений Иванович Чарушин родился в 1901 году на Урале, Чарушин великолепно рисовал с детства. Рисовал начинающий художник - анималист только зверей, птиц. Так же он писал собственные книги, и иллюстрировал их сам. – На слайде представлены книги, которые он написал. Посмотрите, как много он написал книг, и как он иллюстрирует животных на своих книгах. – Ребята, на слайде представлены 2 картинки, из произведения Е.И. Чарушина «Тюпа» - Как художник их изображает. - Давайте попробуем сравнить, что общего у этих котят, и в чем различие? (На первой картинке мы видим, что котенок взъерошен, художник изображает это с помощью передачи эффекта пушистого меха, возможно, котенок испуган, а возможно он защищается) (На второй картинки мы видим, что котёнок пушистый, взгляд у него загадочный, хитрый, но мы с вами знаем, что он задумал, и это благодаря тому, что художник изобразил птичек, за которыми охотится котик, это помогает нам понять почему художник именно так изобразил котика. - Ребята, а как вы думаете в чём ещё сходство этих котят? (В том, что они в движении) - Е. И. Чарушин старается показать своих героев в те моменты, когда их характер раскрывается особенно ярко. Поэтому художник любит показывать их в действии. - А в чем различие этих рисунков? (мы видим, что художник не только изображает их по – разному, но и действия у них разные) - Как вы поняли, Е. И. Чарушин любит рисовать детёнышей животных. - А как вы думаете, почему? (Они забавные, интересные, милые).	Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Отвечают на вопросы учителя, Высказывают своё мнение. Выполняют физминутку	Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них; получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности.	Познавательные: делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию Коммуникативные: вступать в беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других, уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого; Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (животных, природе).	

	- Какие чувства у вас вызывают иллюстрации Е. И. Чарушина, когда вы их рассматриваете? - Нарисованные Е. И. Чарушиным зайчата, медвежата, лисята, тигрята, вызывают чувство нежности. Они совсем как живые, эти чарушинские зверята. Под пушистой шкуркой зверька мы можем почувствовать тепло, бьющееся сердце. - Сейчас я хотела бы вас познакомить с ещё одним замечательным юкагирским художником Николаем Куриловым. - Слышали вы о таком художнике? - Посмотрите внимательно на слайд. На слайде представлены портрет Н. Курилова и его картины.. Николай Николаевич Курилов родился 11 июня 1949 г. в селе Андрюшкино Нижнеколымского района Якутской АССР (ныне Олёринский Суктул). Учился в Красноярском художественном училище им. В.И. Сурикова. С 1976 года принимает участие в региональных и всесоюзных выставках, работы выполнял в разных техниках - офорт, акварель, литография, графика, аппликация. Член Союза художников СССР с 1982 г. Как художник-график Н.Курилов отдает много сил и творческого вдохновения раскрытию и показу изобразительными средствами красоты Крайнего Севера. Его работы экспонировались на республиканских, всероссийских и международных выставках. *"Слова - олени мыслей - это чудо,* *Когда через язык другой пройдя,* *Они к нам возвращаются оттуда,* *С собой оленей новых приведя.* *Значит, чем больше их,* *Тем радостней идти,* *Я становлюсь мудрее и богаче,* *Олени помогают мне в пути"* Творчество этих художников помогает делать образы животных еще более понятными, емкими и близкими к человеку. - Ребята, как вы считаете, отличается творчество Чарушина Е. И.. от Курилова Н. Н.? - Ребята, мы с вами познакомились с двумя замечательными художниками – анималистами, я думаю, для себя вы узнали много нового, и вам было очень интересно, но пришло время приступить к практической части. **2. Объяснение последовательности**				

	выполнения практической работы Мы будем выполнять аппликацию из бумаги"Северные олени в тундре". Сначала нарисуем животных -- северных оленей тундры. Потом вырежем бумажных оленей и приклеим на цветной картон. Фон придумаете сами . Чтобы вы смогли более точно передать характер животного, я буду вместе с вами рисовать контур этого животного на доске. - Ребята чтобы наши олени получились красивые, можете вырезать их симметричными. **3. Проверка понимания учащимися нового материала** - В чем заключается роль художника, зачем он рисует, он же может сфотографировать? (передать особенности движения, показать изящность, и посмотреть на мир другими глазами). - Правильно! – Ведь даже самую маленькая деталь отобразиться на фото не так, как нарисованная деталь художником. **Физминутка**				
	IV. Организация рабочего места				1-2 мин.
Подготовить учащихся к практической работе.	Посмотрите, всё ли у вас есть на столах. Краски, тонкие кисти, баночки с водой, образцы. Давайте вспомним технику безопасности при работе с красками. 1. Выполнять все действия только по указанию учителя. 2. Не делать резких движений во время работы. 3. Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину. 4. Осторожно пользоваться красками и необходимыми на уроке материалами. 5. Не покидать рабочее место без разрешения учителя.	Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и инструментами.	**Уметь:** Организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы.	Регулятивные: учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания.	
	V. Практическая работа				20-25 мин.
	Чтобы вы все смогли получить пятёрки, давайте посмотрим на критерии оценивания. Точность в подборе красок Точность в изображении животного. Аккуратность в выполнении изображения. - Давайте с вами проанализируем. - Что мы будем рисовать? - Из чего состоит олень? (у него есть туловище, голова, глаза, рога, лапы, и хвост маленький). Приступаем к работе. Легкими линиями карандаша, наметить основные формы фигуры голову и туловище в виде овалов, соответствующих	Выполняют практическую работу самостоятельно или под руководством учителя, осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту.	**Уметь:** Использовать средства художественной выразительности; реализовыватьтворческий замыселв соответствиис заданными условиями.уметь использо	Личностные: Развивать самостоятельность в поиске решений различных изобразительных задач; овладевать различными приемами и техниками изобразительной деятельности;	

	пропорциональным особенностям; Легкими линиями карандаша намечаем детали нашего рисунка (уши, рога, лапы, хвост); Уточняем мелкие детали, прорисовываем мордочку (глаза, нос, рога); Выполнение цветового решения (серый смешиваем с белой и черной краской) Используем губку и приём примакивания или штриха, для передачи эффекта (пушистый мех сделаем немного светлее, немного темнее.) Глаза рисуем кистью, черной краской. Выполняем аппликацию .		вать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности.		
	VI. Подведение итога урока. Рефлексия.				3 мин
Подвести итог урока, выявить уровень освоения материала, оценить работы учащихся	Молодцы, ребята, вы все постарались, у вас у всех получились замечательные олени! - Сейчас, давайте проверим, что нового вы сегодня узнали? - Что такое анималистика? - Кто такой Е. И. Чарушин? Что вы узнали о художнике Н. Н. Курилове? - Кто старался рисовать своих персонажей в движении? -- Что вам понравилось больше всего? **Выставка работ.**	Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности.		Регулятивные: учиться Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	
	VII. Уборка рабочих мест				2 мин.
Организовать уборку рабочего места.	Ребята, вы все молодцы и хорошо сегодня поработали. - Что нам осталось сделать? Правильно, убрать свои рабочие места, чтобы другим ребятам было приятно работать.	Наводят порядок на рабочем столе.	**Уметь:** организовывать уборку рабочего места после работы.	Регулятивные: учиться быстро и организованно убирать рабочее место.	



Роль современных тренажеров в развитии координационных способностей школьников.

Баринова Татьяна Юрьевна,
Исламова Надежда Сергеевна,
учителя физической культуры
МОБУ СОШ№33 им. Колосовой Л.А.
(с углубленным изучением отдельных предметов)

Одной из основных задач учителя физической культуры остается обучение новым, более сложным двигательным действиям, а также совершенствование уже освоенных упражнений, относящихся к базовым

видам спорта школьной программы [4, с.75]. Высокий уровень координационных способностей - основная база для овладения новыми видами двигательных умений и навыков. В процессе занятий физической культурой ученик овладевает легкоатлетическими, гимнастическими, спортивно-игровыми и другими упражнениями. Без развитой, в достаточной степени, координации трудно добиться желаемых результатов в их освоении, так как координированный человек намного быстрее овладевает новыми движениями и способен к их быстрой перестройке.

Координационные способности – это совокупность свойства организма человека, проявляющаяся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности в соответствии с уровнем построения движений и обусловливающая успешность управления двигательными действиями [3].

Развитие координации движений ребенка является чрезвычайно важным фактором его развития в целом, и развивать её надо с раннего детского возраста. В этом направлении перед учителем возникает следующий вопрос: с помощью каких средств целесообразно развивать координацию у школьников [4, с.75].



В последнее десятилетие наметился стойкий интерес к современным тренажерам, которые используются в сфере физической культуры и спорта. Развитие современного мира идет быстрыми темпами. Каждый год появляется новый спортивный инвентарь, который помогает усовершенствовать технику выполнения физических упражнений. Работая над материалом, из многочисленного арсенала популярных технических средств мы подобрали наиболее доступные для применения в образовательном процессе:

- **«BOSU»** - полусфера, конструкция которого позволяет проводить занятия с упором и на платформу, и на полусферу – в первом случае (тело работает на полусфере), упражнения направлены на увеличение силы, на развитие мышечной памяти; во втором – отлично развивают и укрепляют координацию, тренируют вестибулярный аппарат [5].

- **«Speedi ladder» –** тренажер - лестница, направленный на тренировку скорости, маневренности и улучшение координации. Существует множество упражнений: часть из них является специализированной под нужды конкретного вида спорта, часть – универсальной [2].

- **Балансировочные платформы -** спортивный снаряд в виде диска, применяемый для баланс – тренинга. Такие тренинги предназначены для поддержания мышц в тонусе, улучшения ощущения собственного тела и концентрация внимания, так как затрагиваются проприоцептивные рецепторы, находящиеся в мышцах, сухожилиях, связках и суставах, которые сообщают в головной мозг информацию о положении тела в пространстве.



- **Балансировочные диски –** специализированное приспособление в виде эластичного резинового диска на поверхности которого содержаться выступающие шипы, которые при контакте со ступнями задействуют биологически активные точки. Благодаря специфической структуре подушка оказывает нагрузку на атрофированные мышцы [1].

Швейцарский мяч – сферический, неустойчивый инвентарь, используемый преимущественно в сфере кинезиологии и восстановления, но который также может быть использован как вариант укрепляющих упражнений [6]. Мы считаем, что регулярное применение выше перечисленных тренажеров во внеклассной работе – ключ к решению проблемы повышения уровня координации у школьников.

Для реализации развития координационных способностейшкольников занимающихся в школьной секции «Волейбол» и «Гимнастика», нами была разработана специальная программа «Баланс - тренинг» с использованием современных тренажеров, рассчитанный на три года. Совместные занятия один раз в

неделю позволяют объединить детей, занимающихся разными видами спорта, но требующие должного внимания к развитию координационных способностей.

«Баланс - тренинг» - универсальные тренировки, направленные на улучшения сенсорной интеграции. Занятия проходят как в рамках группового, так и индивидуального порядка. Эксплуатация тренажеров позволяет превратить, казалось бы, обычные физические упражнения в увлекательную игру.

Главным результатом проделанной работы второго года реализации программы «Баланс - тренинг», считаем:

- повышение интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- успешное выступление на соревнованиях по волейболу («Летающий мяч»), олимпиадах по предмету «физическая культура» в разделе «Гимнастика» муниципального уровня;
- участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» (Краснодарский край ФГБОУ ВДЦ «Орленок»).

Таким образом, использование тренажеров в программе «Баланс – тренинг» вызывает большой интерес и желание выполнять физические упражнения и способствует дальнейшему развитию координационных и кондиционных способностей у учащихся.

Мы можем заключить, что координация - очень важная составляющая в физическом развитии школьника. Однако, надлежащее использование этой способности – капитал в создании конкурентноспособного школьника на соревнованиях.

Общая физическая подготовка юных спортсменов

Корякин Александр Вадимович,
учитель физической культуры и ОБЖ
МОБУ СОШ №25

Актуальность темы - общая физическая подготовка вне зависимости от возраста, пола и рода занятия, для человека - это всестороннее развитие, совершенствование и увеличение объёма основных физических качеств и его двигательных способностей, таких как сила, быстрота, выносливость, координация и гибкость. Поэтому очень важно грамотно приучить с малого возраста организовать и воспитать в каждом ученике заботиться о своем общей физической подготовке. Это своего рода огромная и необходимая “прививка” на пути к гармоничному развитию личности ребенка. В здоровом теле – здоровый дух - и это должен осознавать каждый ребенок.

Дальше в своей статье хочу поделиться с методикой проведения внеурочных занятий по армрестлингу, которые основаны на занятиях ОФП (общая физическая подготовка). На занятия допускаются обучающиеся в возрасте 12 лет и старше. Как известно, ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании. В основе ОФП может быть любой вид физических упражнений - гимнастика, аэробика, бег, игры, армрестлинг, бодибилдинг, плавание, единоборства и т.д. Нужно подчеркнуть и выделить главный пункт в любом занятии спортом: избежать узкой специализации и гипертрофированного развития одного качества за счет других, не исключая приоритет любому. «ОФП - не спорт, но ни в одном виде спорта без нее не обойтись. И чем выше уровень спорта, тем большее внимание уделяется ОФП. Для отбора в олимпийские команды, например, устанавливают даже специальные нормативы» (Ю.А. Новиков).

Азбукой общей физической подготовки является сбалансированный комплекс физических упражнений, которые предназначеня для разностороннего воздействия. Наибольшее количество данных упражнений представляет легкая атлетика, которую по праву считают «Королевой спорта».

Бесспорно, занятия ОФП способствуют гармоничному развитию организма, увеличению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена, стимулируют восстановительные процессы. В профессиональном спорте хорошая общая физическая подготовка даёт преимущество перед соперником, позволяет легче и качественнее переносить максимальные нагрузки в выбранной специализации, а также снижает риск травматизма.

Секция по ОФП в средней школе является обязательной и необходимой, именно на этих занятиях раскрываются дальнейшие физические и моральные способности для дальнейших занятий определенным спортом. Учителя обычно выявляют способных спортсменов на занятиях по ОФП и дают объективную оценку к физическим данным ребенка.

Основными задачами являются секции по ОФП:

- профилактика, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование у них здорового, физически активного образа жизни;
- расширить и углубить знания о видах спорта и физкультурно-спортивной деятельность;
- формировать стойкую мотивацию для систематических занятий различными видами спорта;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей и учащейся молодежи;
-укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

В повседневной жизни ОФП залог здоровья человека, его красоты, психической и эмоциональной устойчивости, крепкого иммунитета и успешной трудовой деятельности.

Функциональная направленность секции в тренажерном зале является сохранения и укрепления здоровья а также заключается в подготовке мальчиков, девочек к участию в составе команды класса, учебной группы, сборной команды учреждения образования, будь то первенство учреждения образования или чемпионат города, района и т.п.

Одним из важнейших требований, предъявляемым к секции ОФП является достижение максимального оздоровительного эффекта для учащихся. Выбор места занятий и использование упражнений, подвижных игр, проведение спортивных соревнований должны соответствовать возрастно-половым особенностям учащихся. Проведение и подготовка мест занятий осуществляетс в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами безопасности проведения занятий физической культурой и спортом.

Учащиеся, не прошедшие медицинский осмотр и не получившие допуск врача, заверенный подписью и личной печатью врача или печатью медицинского учреждения, к практическим занятиям к участию в соревнованиях не допускаются.

Оптимальным количеством занимающихся в тренажерном зале является 16-22 учащихся.

Следует учитывать еще один существенный фактор – секция проводится еженедельно в течение всего учебного года практически для всех учащихся, в том числе отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры. Для данного контингента обучающихся организуются и проводятся конкурсы, выставки рисунков и фотографий, олимпиады. Учащиеся с ослабленным здоровьем могут привлекаться к оформлению мест и судейству спортивных соревнований, участию в мероприятиях в качестве членов жюри, болельщиков и т.д.

Рассмотрим основные физические качества, развиваемые в нашей Школе посредством ОФП: Сила. Силу человека принято определять как способность преодолевать внешнее сопротивления или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

В зависимости от вида выполняемой работы мышцы могут проявлять силу без изменения своей длины — такой режим работы называется статическим или изометрическим и с изменением длины — в динамическом режиме. При уменьшении длины имеет место преодолевающий, и ли миометрический режим работы, при удлинении — уступающий, или плиометрический;

Быстрота. Под быстротой понимается совокупность свойств, характеризующих скоростные способности человека. Выделяют элементарные и комплексные формы проявления быстроты. К элементарным относят: время простой реакции, время одиночного движения и частоту односуставных движений. К комплексным формам проявления быстроты следует отнести: время сложной реакции (реакции на движущийся объект и реакции выбора) и частоту многосуставных движений. Как известно, что скоростные проявления мало зависимы или вовсе не зависимы друг от друга, это значит что спортсмен может обладать прекрасной реакцией, но медленно двигаться по дистанции и т. д.

Выносливость. Это способность выполнять работу без изменения ее параметров (например, не снижая интенсивности, точности движений и т. д.) называется выносливостью. Если выполняемая работа носит неспецифический характер, то способность выполнять ее без изменения параметров называют общей выносливостью, если работа носит специфический характер — специальной.

Координационные способности. Ловкость. Во-первых, это способность осваивать двигательные действия, во-вторых, способность перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.

Способность к расслаблению. Существует три вида напряженности мышц: тоническая, скоростная и координационная. Тоническая напряженность мышц отмечается при повышенном тонусе мышц в состоянии покоя. Скоростная напряженность возникает при высоком темпе движения в силу того, что мышца не успевает расслабляться. Координационная напряженность возникает как следствие повышенной напряженности мышц при недостаточно совершенном выполнении технических приемов.

Способность сохранять равновесие. Выделяют два вида равновесия: статическое, связанное с удержанием определенной позы, и динамическое, связанное со способностью сохранять определенное положение, либо быстро прийти в него под воздействием факторов извне.

Пространственная точность движений. Способность точно выполнять движения зависит от природной одаренности и общей двигательной подготовленности как спортсмена, так и любого человека, и проявляется она в возможности точно дифференцировать направление и скорость движения.

Гибкость. Это способность выполнять движения с большой амплитудой. Также гибкость — абсолютный диапазон движения в суставе или ряде суставов, который достигается в мгновенном усилии. Существует три разновидности гибкости, каждая из которых может быть у человека развита в большей или меньшей степени: динамическая (кинетическая) гибкость — возможность выполнения динамических движений в суставе по полной амплитуде, статически-активнаягибкость — способность принятия и поддержания растянутого положения только мышечным усилием, статически-пассивная гибкость — способность принятия растянутого положения и его поддержания своим собственным весом, удержанием руками или с помощью снарядов или партнёра. В зависимости от того, какую разновидность гибкости хочет развивать человек, необходимо использовать разные виды растягивания.

Основной задачей ОФП спортсменов является создание общей двигательной подготовленности, которая служит фундаментом для Специальной Физической Подготовки.

Сценарий военно-спортивного конкурса «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945

Николаев Руслан Революьевич,
учитель физической культуры и ОБЖ
МОБУ Маганская СОШ

. Цели и задачи.
- военно-патриотическое воспитание юношей;
- углубленное изучение учащимися истории Великой отечественной войны;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:
- Военно-патриотическое воспитание юношей.
- Углубленное изучение учащимися истории Великой отечественной войны.
- Привитие практических навыков молодого бойца.

Цель:
Воспитание гордости за свою Родину, чувства патриотизма и единения, формирования определенных качеств личности мужества, смелости стойкости любви к своей стране, к ее прошлому.

Участвуют юноши: 9 класс – 1 ученик, 10 класс – 1 ученик.

Программа

1 часть
- Визитка (не более 5 минут)
- Интеллектуальный конкурс. Тема: «Якутяне в Великой Отечественной Войне»

2 часть

Полоса препятствий (победитель определяется по наименьшему времени прохождения полосы):
- подтягивание (15 секунд на максимальное количество раз);
- проложенный туннель-лаз;
- разборка и сборка автомата АК;
- оказание 1 помощи;
- стрельба из пневматической винтовки с открытым прицелом.

Открытие конкурса.

Ведущий… Приветствуем наших участников военно-спортивного конкурса «Наследники Победы»!!!

Командует и руководит парадом учитель физкультуры и докладывает директору школы.

Приветствие и пожелания директора школы.

Добрый день дорогие ребята. Вам сейчас 15-16 лет. Вы родились и выросли на мирной земле, Вы хорошо знаете, как шумят весенние грозы, но никогда не слышали орудийного грома. Вы видите, как строят новые города, но не подозреваете, как легко разрушаются дома под градом бомб и снарядов. Вы знаете, как обрываются сны, но вам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто как веселый утренний сон. Все дальше уходят от нас грозные годы Великой Отечественной войны, когда в ожесточенных битвах с немецким фашизмом советский народ его доблестная армия отстояли нашу великую Родину. Время бессильно ослабит память человечества о стойкости и мужестве советских людей, о славе тех кто стоял у истоков этого подвига. Смертельная опасность сплотила людей разных национальностей

разной веры взглядов и возрастов. Страна жила одной мыслью – защитить родную землю. Освободить ее от агрессора. В тылу нашу победу приближали те, кто дневал и ночевал у станков обеспечивал фронт оружием и боеприпасами, кто растил хлеб, добывал уголь, топливо, металл. Эта война была по истине Великой – по той беззаветной самоотдаче, с которой весь народ встал на защиту Родины. Героизм солдат и офицеров, мудрость полководцев, самоотверженность тружеников тыла, патриотизм и сплоченность народа – вот слагаемые Великой Победы.

Сегодня мероприятие посвящается 75- летию Победы советского народа над фашисткой Германией. Миллионы людей отдавали свои жизни за то чтобы мы с вами видели чистое голубое небо. Спокойно спали и радовались жизни. В суровые и трудовые будни раскрываются человеческие достоинства и недостатки, и чтобы быть готовым к этим испытаниям. Необходимо уже сейчас позаботится физической и моральной форме. И пусть наша встреча будет первым армейским уроком.

Визитка участника.

Проводится в актовом зале.

Проводится жеребьевка.

Участник выступает перед зрителями представляет себя, показывает презентацию со своими увлечениями, достижениями итд в свободной форме.

Интеллектуальный конкурс

Тема: «Якутяне в Великой Отечественной Войне».

Участники подготовились по теме дома. Конкурс проходит в виде викторины. Подводятся итоги.

Оформление зала: на стене плакат победы, георгиевская лента надпись 1941-1945.

Звучит аудиозапись военных песен.

Инвентарь: 3 гимнастические скамейки, маты, перекладина навесная, 2 парты, стул, манекен (шина, бинты), ммг АК-74, пневматическая винтовка, стойка-мишень, пульки.

Участники соревнования входят парадом колонной. По положению соревнований у всех участников военно-полевая форма одежды.

Практическая часть.

Каждый участник экипирован в военно-полевую форму, обувь – военные ботинки типа «берцы»

Полоса с препятствиями

Судьи предварительно показывают и объясняют участникам все пункты прохождения. Дается время для пробных выстрелов из винтовки, и разминки на станциях.

Ведущий объявляет начало практической части.

1. **Подтягивание**

Участник подбегает к перекладине и начинает подтягиваться любым способом в течении 15 секунд, по сигналу судьи заканчивает. Судья считает количество подтягиваний. Бежит на другую станцию.

2. **Разборка-сборка АК-74.**

За столом разборка-сборка автомата АК-74 на время. Выполняет на скорость (выполнение за отдельное время). За каждое нарушение последовательности сборки или разборки деталей добавляется по 1 сек. Собрав автомат бежит на другую станцию.

3. **Туннель-лаз**

Участник проползает по-пластунски импровизированный туннель (между параллельными гимнастическими скамейками поверх проложены маты). Бежит на другую станцию.

4. **Подтягивание по скамейке**

Участник, подтягивая себя, движется по горизонтальной скамейке. Бежит на другую станцию.

5. **Оказание первой помощи**

На гимнастическом мате лежит манекен человека со сломанной голенью, 2 дощечки и 3 шнура от ботинок. Участник накладывает шины на сломанную ногу. Судья проверяет туго ли наложена повязка.

6. **Стрельба из винтовки**

За столом лежит пневматическая винтовка. Участник сидя за столом стреляет по мишени №6 три раза. Бежит на финишную линию. Завершает. Судья проверяет мишени.

На подведение итогов конкурса отводится 15 минут. В это время выступают коллектив ВИА, сольные выступления гитарного исполнителя и танец младших школьников.

Судья-помощник собирает 2 команды из числа всех участников в национальную игру «Чыысхай» для поддержания дружественной атмосферы.

Подведение итогов конкурса. Награждение победителей по номинациям «Лучший стрелок», «Лучший по физ. подготовке», «Лучший по разборке-сборке АК-74».

Общее фотографирование.

Ведущий…Когда станут взрослыми наши ребята. Их тоже служить призовут во солдаты. Ведь должен мужчина российский любой. Суметь за Россию отправиться в бой. Пусть парни страну от врагов берегут. И службу военную честно несут. Мы гордыми будем за наших ребят!



Конспект логопедического занятия по коррекции оптической дисграфии у младших школьников

Дмитриева К.В.,
учитель-логопед
МОБУ СОШ №19

Тема: Дифференциация букв ***п – т, П – Т.***

Цели: познакомить детей с буквами *п – т;* научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы *п – т* изолированно, в слогах и словах, развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа, логическое и образное мышление, зрительное восприятие и внимание, умение конструировать и реконструировать.

Оборудование: стилизованные изображения букв *п – т*; предметные картинки с изображением девочки и мальчика; карточки, на которых различными шрифтами записаны буквы занятия; карточки с записанными на них слогами.

Ход занятия

1. Оргмомент

1. *Развитие умения конструирования и реконструирования.*
   Логопед: Постройте буквы из элементов под диктовку:
   - нарисовать вертикальную палочку высотой в две клетки;
   - отступить одну клетку;
   - рядом начертить параллельно такую же палочку;
   - соединить две параллельные палочки наверху перекладиной.
   Это печатная буква *П*;
   - нарисовать вертикальную палочку высотой в одну клетку;
   - нарисовать наверху перекладину шириной в две клетки так, чтобы она касалась вертикальной палочки.
   Это печатная строчная буква *т*.
2. *Запись букв п – т по заданию логопеда различным шрифтом. Запись темы занятия.*
   Логопед: Напишите буквы, которые вы собрали по заданию, различным шрифтом:
   - *рукописная строчная буква п;*
   - *рукописная заглавная буква Т;*
   - *рукописная заглавная буква П;*
   - *рукописная строчная буква тп;*
   - *печатная строчная буква п;*
   - *печатная заглавная буква П;*
   - *печатная строчная буква тп;*
   - *печатная заглавная буква Т;*

2. Основная часть занятия

1. *Сравнение букв занятия.*
   Логопед: Сравните буквы п – т элементами (сколько элементов, как они расположены?)
2. *Нахождение сходства и различия в написании букв п – т.*
   Это буквы п – т. Подумайте и скажите, в чем их сходство, а в чем различие. Сравните печатные и рукописные буквы.
   П – 2 (II) *т – 3 (III)*
3. *Соотнесение графемы с артикулемой. Выбор символов для обозначения на письме букв занятия.*

Вывод: у рукописной буквы *п* вертикально пишем две палочки, у рукописной буквы *т* – три палочки, поэтому можно выбрать для их обозначения цифры, соответствующие количеству элементов: п – 2, т – 3.

4. *Развитие зрительного внимания.*

Логопед: Найдите буквы занятия и подпишите под ними цифру 2 или 3:

П	Т	п	т	п	П	Т
Т	т	н	Б	Г	К	В
П	Ц	т	П	Ж	Т	Д

5. *Дифференциация букв п – т в слогах.*

Игра «Волшебный ластик».

Логопед: Однажды в гости к буквам пришел волшебный ластик и стер в буквах перекладины. Посмотрите, что получилось. Прочитайте слоги, опираясь на количество ножек букв.

//У	//а	///а	//у///	///ы
//я	//о///	///а///	е///	//ё

Логопед: Восстановите перекладины в слогах и запишите все слоги.

Ответы: пу, па, пут, ты, пя, пот, тат, ет, пё.

Какое слово спряталось в слогах? *(Пот.)*

6. *Знакомство с героями занятия.*

Логопед: Соберите имена детей из букв.

О, П, Л, Я – Поля.

Т, Л, Я, О – Толя.

Чем отличаются имена? *(Написанием, значением.)* Какое имя принадлежит девочке? А какое мальчику?

Логопед выставляет изображения детей и карточки с их именами.

7. *Развитие навыков слогового анализа и синтеза.*

Логопед: Однажды Поля и Толя составляли из слогов слова. Каждый из них хотел вставить в слово карточку со своим слогом – ПА или ТА. Давайте разрешим спор детей. Вставьте карточки со слогами ПА и ТА и прочитайте слова. Назовите имена детей. Назовите самое длинное слово.

…ВЕЛ …НЕЦ …ЛЕЦ ….КРУ …КСИ …МАРА …РАКАН	ПА ТА	…РУС …ПИРОСА …ПОРОТНИК …РЕЛКА …БУРЕТКА …НЯ …ША

8. *Дифференциация п – т в словах.*

Игра «Что задумал старичок Лесовичок?»

Логопед: Однажды Поля и Толя были в лесу. Они собирали грибы и ягоды. Дети уже собирались пойти домой, но тут на лесной дорожке появился маленький старичок. (Логопед выставляет изображение Лесовичка.) Он решил подшутить над ребятами и заколдовал их одежду и обувь.

Прочитайте слова на карточках и «расколдуйте» вещи детей.

ЗА2КИ	ША2КА
2АЛЬЗО	БО2ИНКИ
2УХОВИК	ЗУФЛИ
СА2ОГИ	2ЛАЗЬЕ

9. *Физминутка.*

Звериная зарядка
Раз – присядка, два – прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться
(кулачками потереть глаза)
Любят долго потянуться
(потянуться)
Обязательно зевнуть
(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)
Ну и хвостиком вильнуть
(движение бедрами в стороны)
А волчата спинку выгнуть

(прогнуться в спине вперед)
И легонечко подпрыгнуть
(легкий прыжок вверх)
Ну, а мишка косолапый
(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)
Широко расставив лапы
(ноги на ширине плеч)
То одну, то обе вместе
(переступание с ноги на ногу)
Долго топчется на месте
(раскачивание туловища в стороны)
А кому зарядки мало – начинает все сначала.

3. **Индивидуальная работа по карточкам**
Логопед: Рассмотрите внимательно предметы на сюжетных картинках и запишите как можно больше названий предметов, в которых встречаются буквы занятия. Распределите слова в три столбика.

П	Т	П - Т

Укажите в словах буквы занятия.

4. **Итог занятия**
Логопед: Назовите из тетради слова с буквой, при написании которой вы используете три перекладины - ножки, а теперь такие, в которой есть две перекладины - ножки. Были ли у вас слова, в которых встречаются обе буквы занятия? Молодцы ребята! До свидания!





«Развитие речи и постановки звуков детей старшего дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр»

Жиркова Сахаяна Яковлевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №5 «Радуга»

Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Для детей дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность, в том числе дидактические игры, сохраняет своё значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда. Речь маленьких детей в период ее формирования всегда отличается недостатками звукопроизношения. Прежде всего, это

вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти и недостаточной сформированностью речевого или фонематического слуха, способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи.

В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если его речь несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и сверстники, и взрослые. Поэтому овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в **дошкольном возрасте.**

Для меня, как для воспитателя, очень важно определить каким набором методического педагогического инструментария следует воспользоваться, чтобы ежедневно **развивать речь детей**, помогать детям, познавать мир, **развиваться**, взрослеть.

С этой целью я в течение 1.5 лет работала над темой «Развитие речи детей и постановки звуков дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр»

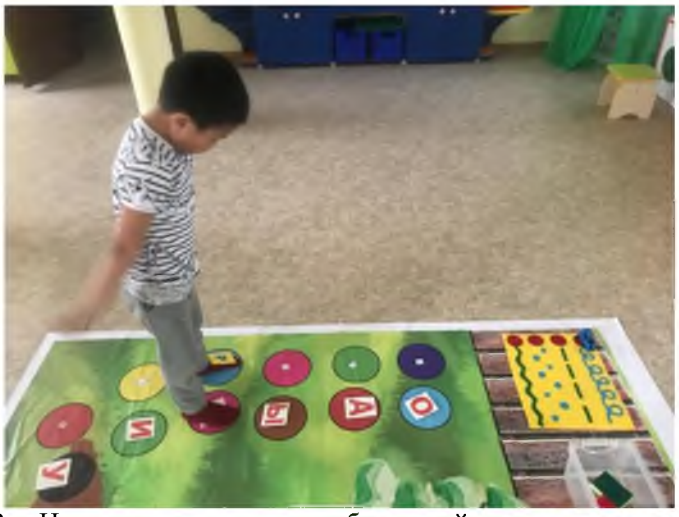
Дидактические игры имеют особое воспитательное значение. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Актуальность исследования -

Серьезные трудности, которые приходиться преодолевать ребенку с нарушением речи, напрямую связана с формированием его личности.

Нарушения звукопроизношения и речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении.

Цель исследования: Показать возможности дидактических игр в работе по автоматизации звуков с детьми с нарушениями звукопроизношения.



Объект исследования: Дети среднего и старшего дошкольного возраста с нарушением звукопроизношения.

Предмет исследования: Использование авторских дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением звукопроизношения

Гипотеза исследования: Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков у старшего дошкольного возраста содействует становлению их правильного звукопроизношения.

Задачи исследования:

1. Теоретическое рассмотрение проблемы в психолого-педагогической литературе
2. Изучение сущности и особенностей звукопроизношения у дошкольников
3. Экспериментальное исследование эффективности использования дидактических игр в работе по автоматизации звуков у старшего дошкольного возраста
4. Обобщение и систематизирование полученных сведений.

Эксперимент состоит из трех этапов:

Первый этап – констатирующий
Второй этап – формирующий
Третий этап – контрольный

Для исследования была использована методика О.С. Ушаковой

Диагностическая методика О.С. Ушаковой по определению уровня произношения дошкольников (обследование звукопроизношения)

Диагностика проводилась в несколько этапов:

- произношение звуков в слогах
- произношение звуков в словах
- произношение звуков в тексте

Критериями являлось:

- правильное и отчетливое произношение звуков
- артикуляция при произношении
- темп речи и речевое дыхание

Результаты диагностики звукопроизношения показали, что высокий уровень звукопроизношения выявлен у 20% детей экспериментальной группы и у 30% детей контрольной группы. Среднему уровню соответствовали ответы 50% испытуемых экспериментальной группы и 60% испытуемых контрольной группы. Низкий уровень звукопроизношения выявлен у 30% детей экспериментальной группы и у 10% детей контрольной группы.

Среди затруднений были сложности в произнесении сонорных звуков – замена звука **[Р] на звук [Л],** замена звука [Л] на звук [В], замена звука **[Ш] на звук [С]**. В некоторых случаях дети произносили данные звуки, если звук был мягкий, но у большинства испытуемых с низким уровнем развития звукопроизношения звуки [Р], [Л], [Ш] заменялись и в твердой и в мягкой позиции. В некоторых случаях (в основном у тех детей, у которых был выявлен средний уровень развития звукопроизношения) звуки произносились четко в отдельно взятых словах и особенно в слогах, но при условии произнесения звуков в речевом потоке (Белый снег пу[С]истый, У леса на опу[Ш]ке). например, Вика, при назывании слогов со звуком [Ш] четко произносила его, но при назывании картинок с данным звуком допускал неточности, так слово шапка она произнесла правильно, душ – со звуком [С] на конце, предложение «У леса на опушке» девочка произнесла правильно, а в предложении «Белый снег пушистый» произвела замену звука [Ш] на [С].



Сразу перейдем к формирующему этапу.
В работе использовала **авторские дидактические игры -**
1. Каждое занятие начинается с артикуляционной гимнастики для определенного звука. Например для звука [Р] «Лошадка», «футбол», «Качели» итд. Для звука [Ш] – упр «Парус», «Грибок»,
Ребенок открывает по очереди картинки, например, изображение слоника, а под ним показывались определенные движения языком, которые дети должны повторить (Слайд № 7).
2. Для дыхательной гимнастики мы делали очень много разных упражнений, Например, «Летим в космос», «Шарик» и один из самых запоминающихся На развитие сильного плавного и продолжительного выдоха было проведено дыхательное упражнение с помощью якутского национального инструмента «Хомус» (Слайд №8).
Целью дыхательных упражнений было научить детей правильно дышать, делать короткий, быстрый вдох и длительный, сильный плавный выдох и самое главное развивать слух у детей, что в свою очередь играет большую роль в правильном звукопроизношении. Детям необходимо было издавать звуки [у-у], [а-а], [и-и]. Должны попытаться сильно выдыхать.



3. Следующее, Упражнение на звукоподражание «Как звучит мотор» Для развития подвижности органов артикуляционного аппарата для автоматизации [Р] была проведена упражнение на звукоподражание «Как звучит мотор», с помощью авторской звуковой дорожки для постановки и для автоматизации звука (Слайд №9)
Ребенок должен помочь машинке дойти до предметов. Ведет пальчиком по дорожкам и произносит звук [Р].
▪ Цель: Вызвать правильное изолированное произношение звука [Р]
4. Для автоматизации звуков в слоге использовала авторскую дидактическую игру «Прыг-скок». Ребенок одевает в одну ногу, например в левую звук [Р] и прыгает по парным кружочкам. В кружочках, которые лежат с лева, там приклеены гласные звуки [А] [О] [У] [Э] [И] [Ы]. Ребенок должен прыгать и прочитать или не умеет еще читать, то повторять за педагогом слоги. В нашем случае слоги *РА, РО, РУ, РЭ, РИ, РЫ* и потом обратно прыгаем, *АР, ОР, УР, ЭР, ИР, ЫР*. Потом добавляем еще звуки, например звук [К]. Тогда у нас получается слог из 3-х звуков, *РАК, РОК, РУК, РЭК* и потом прыгает обратно (Слайд №10).
5. Для автоматизации звука [Р] в словах использовала авторскую дидактическую игру 4 лишний. Эта игра полезна, для обогащение словарного запаса, развитие связной речи и развитие логического мышления. Ребенок должен найти из волшебной коробки фигурки, предметы только со звуком [Р] и объяснить почему он лишний.

Цель: Автоматизация звука [Р], развитие логического мышления, закрепление обобщающих понятий (Слайд №11).

6. Для автоматизации звука [Р] в связной речи, проводила игру «Бросай шар». Берем обруч и обматываем скотчем. Заранее готовим шарики красного, розового и черного цвета. Ребенок берет шарики и должен, проговаривая, «Я бросаю шар черного/розового/красного цвета в обруч» и попадать в обруч. Цель: автоматизируем звук [Р] учим различать цвета, развиваем мелкую моторику и учим предлог (Слайд №12).

7. Для дифференциации звуков [Р] и [Л] использовала авторскую дидактическую игру «Подарки для рыбки» и «Подарки для лошадки». Цель игры – умение различать звуки [Р] и [Л]. Перед ребенком выкладываются картинки на прищепках и предлагается подобрать подарки для рыбки, только слова со звуком [Р] и «Подарки для лошадки со звуком [Л] (Слайд №13).

8. Для автоматизации звкука [Ж] использовала авторскую дидактическую игру «слоговая дорожка» (Слайд 14).

9. Для автоматизации звука **[Ш]** в виде игры «4 лишний». Задача была автоматизировать звук [Ш], обогащение словарного запаса, развитие связной речи и развитие логического мышления. Ребенок должен назвать картинки и выбрать лишнее изображение и объяснить, почему он лишний (Слайд №15).

10. Игра «Угадай, что свистит» проводилась с целью автоматизации звука [С] и [СЬ]

Следующим заданием являлось, если ребенок услышит песенку насоса – твердый звук [ссс] – то он поднимал картинку с насосом. А если слышал песенку воды – мягкий звук [СЬ] – то отжимал губку с водой». Эти звуки проговаривались вразбивку (с-с-сь-с-с-сь-сь-с), а ребенок поднимал нужную картинку или отжимал губку (Слайд №17).

11. Игра для автоматизации звука [Л]. И называется «Все по местам» Нам для этого нужны обручи, разные игрушечные фрукты, корзина, тарелка и стул. Обручи ставим на пол по очереди, слева ставим наши инвентари, стул, тарелку и корзину. Задание, надо запомнить, что лимон это слог – ЛИ, а яблоко это слог – ЛО, а прыжок это – ЛА. Ребенок прыгает говорит «ЛА» берет лимон и говорит «ЛУ» и должен поставить на стул и сказать, «Я положил лимон на стул». Еще раз прыгает «ЛА» говорит слог «ЛО, я кладу яблоко на тарелку» и так далее (Слайд №18). Цель этой игры: автоматизировать звук [Л], повторяем предлоги и расширяем словарный запас.



Таким образом, гипотеза о том, что использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков у старшего дошкольного возраста содействует становлению их правильного звукопроизношения, экспериментально доказана.

Заключение:

1. Дидактические игры и упражнения языкового содержания – важнейшее средство стимулирования языковых игр детей, их поисковой активности в сфере лексики и грамматики.
2. Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: познавательное и игровое (занимательное). Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.
4. Дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи, постановки звуков у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях.

Проект совместной деятельности воспитателей и родителей

(долгосрочный)

«Главное ВМЕСТЕ!»

Реализация проекта 2019- 2022

в средней группе «Колокольчик»

Тумусова Надежда Степановна,
Лаптева Марианна Ивановна, воспитатели
МБДОУ Д/с № 5 «Радуга»

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Л. Н. Толстой

Нужно помнить, что будущее создается сегодня! С семьи начинается всё. От ее благополучия, успехов и развития зависит развитие города, региона, страны. Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Семья делает нашу жизнь счастливее, ярче и богаче.

Семья для ребёнка – источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение и становление. И задача воспитателя детского сада - донести эту мысль до родителей.

Актуальность:

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения. В современном мире родители вынуждены зарабатывать деньги, а дети остаются в стороне.

Данный проект направлен на сплочение детского коллектива и ребенка с семьей.

Дошкольный возраст – первый этап в формировании у детей чувства коллективизма.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что коллектив – это сложное сочетание неповторимых индивидуальностей; чем выше уровень развития каждого члена коллектива, тем интереснее коллектив в целом. «Воспитывающая сила коллектива, – по мнению В. А. Сухомлинского, – начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди».

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Цель проекта: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско- родительских отношений.

Каковы же цели-ориентиры для педагогов детского сада?

Цели – ориентиры для педагогов детского сада:

- Воспитание уважения к детству и родительству;
- Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- Привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.

Цели – ориентиры для родителей *(семьи воспитанников)*:

- Совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка.

• Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.

• Наполнение жизни семьи созидательной энергией.

Задачи:

- формирование у детей первоначальных представлений о семье.
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;

повышать педагогическую компетентность родителей.

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ №5 детский сад *«Радуга»* со второй младшей группы «Колокольчик»:

• Совместной деятельности педагога и ребенка;

• Совместной деятельности педагога, ребенка и семьи;

• В самостоятельной детской деятельности;

• В условиях проведения активной методической работы.

При подготовке проекта использовали следующие методические пособия (широко распространённые интернет-ресурсы: маам. ру., нспортал, первое сентября, открытый урок и др.

Итак, подробнее о ходе реализации проекта -

Проект реализовывался в 3 этапа:

- подготовительный
- основной
- заключительный

• На подготовительном этапе *(Август - сентябрь)* с помощью анкетирования были опрошены родители.

Цель анкетирования: изучение отношения родителей к образовательному процессу в семье и в детском саду. Анкета анонимная. Результаты анкетирования родителей следующие:

Далее работа по проекту была следующая:

В родительские уголки была размещена информация о начале реализации проекта *«Главное – ВМЕСТЕ!»* в виде приглашения родителей с просьбой принять активное участие.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по нескольким направлениям. Для этого взяли за основу классификацию формы взаимодействия с семьей, автор Кротова.

• Коллективные:

- Консультативно - рекомендательная работа: вечера вопросов и ответов; *«круглый стол»* с участием родителей; групповые собрания родителей; тематические консультации «Развитие речи»; общие собрания, педагогические беседы с родителями.
- Лекционно - просветительская работа: лекции специалистов ДОУ; занятия; беседа со специалистами; *«круглый стол»* с участием родителей.
- Практические занятия для родителей: дни открытых дверей; проведение конкурса «Юный чтец», открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей; выставки семейных рисунков, участие на утреннике посвященный Дню ЕДИНСТВА; участие в работе родительского комитета, благотворительность – помощь малоимущим многодетным семьям;
- Совместная работа родителей, детей, педагогов: экскурсии, конкурсы, походы; традиции разных национальностей, развлечения, семейные встречи; семейные праздники: день Единства, день матери, Новый год, 8 марта, семейные клубы, мастерские.

• Индивидуальные:

- Консультативно- рекомендательная работа по развитию речи: беседа, консультация, буклеты, поручения.
- Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком: введение личной фотолетописи ребенка в период посещения д/с (портфолио ребенка, коллективные творческие дела.

• Наглядно – информационные:

- Консультативно - рекомендательная работа: уголок для родителей, выставка психолого - педагогической литературы; папки- передвижки; папки- раскладушки; газета для родителей; библиотечки для родителей; доска объявлений.
- Практические занятия для родителей: дни открытых дверей, школы для родителей, тематические выставки, конференции, визиты в группу.
- Совместная работа родителей, детей, педагогов: мастерские, введение личной фотолетописи ребенка в период посещения д/с (портфолио ребенка, выставка детских работ, беседы с детьми, участие в совместных проектах.



Основной этап *(Октябрь-Апрель)*. В ходе основного этапа реализации проекта в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика родительских собраний варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

Данный этап реализации проекта включает в себя как специально организованные занятия (занятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с детьми.

В соответствии с тематикой проекта была организована игровая деятельность, сбор дидактических игр руками родителей:

1. Дидактические игры: *«Разложи правильно»* и другие

2. Сюжетно – ролевые игры: *«Дочки – матери»*, *«Мой дом»*, «Мама ведёт детей в детский сад», *«Папа играет с детьми»*, *«Семья едет в отпуск»*, *«Семья путешествует»*, *«Мамины и папины помощники»*, *«Мама, папа и я – дружная семья»*, *«Еду с папой на машине»*, *«В гости к бабушке»*, *«Мастерим вместе с дедом»*

3. Словесные игры: *«Назови по образцу»*, *«Назови ласково»*, «Скажи со словом *«мама»*, и т. д.

Познавательная деятельность:

1. Рассматривание картин, иллюстраций о семье, фотографии и видео с летнего отдыха «Летние каникулы»

2. Беседы на тему с детьми: *«Мои родные»*, *«Любящие родители»*, *«Моя семья»* *«Мамочка любимая моя»*, *«Хорошо с мамой рядом»*, *«Кому я благодарен»* *«Мой дом - моя крепость»*, *«Я и моё имя»*, *«Я - маленький и Я – взрослый»*, *«Я и мои друзья»*, *«Бабушка рядышком с дедушкой…»*, *«Как на нашей улице…»*, *«Как вы отдыхали летом»*, *«Что такое дружба?»*, *«Волшебные дома: Дом Доброты, Дом Ума, Дом Силы»*, *«Чего я боюсь»*, *«Хорошо дарить подарки!»*, «Что значит любить *(дружить, дарить, отдавать)* бескорыстно»

Беседы на тему с родителями:

- «Установление партнерских отношений, выявление проблем в воспитании и развитии детей»
- «Критерии адаптации, рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду»
- *«Адаптация ребенка к условиям детского сада»*
- *«Особенности развития ребенка 2-3 лет»*
- Буклет *«Безопасный Новый год»*
- Консультация и беседа *«Роль семьи в воспитании детей»*,
- Консультация, беседа «Что нужно, чтобы ребенок был счастлив?»
- Консультация, беседа *«Золотые правила воспитания»*
- Консультация, беседа *«Мама и папа в жизни ребенка или разница в воспитании»*

3. Д/и:

- *«Поможем кукле выбрать покупку»*;
- *«Транспорт»* игровая ситуация



Художественно- эстетическая деятельность:

1. Рисование: *«Моя семья»*, *«Я в детском саду» (совместно с родителями)*
2. Фотоколлаж: *«Семейный сад»*
3. Слушание песен о семье
4. Использование музыки во время продуктивных видов деятельности.

Будут организованы:

1. Целевые прогулки по улицам нашего города *(с целью ознакомления местом родителей детей)*
2. Экскурсии на кухню д/с_ место работы мамы
3. Сюжетно ролевые игры: *«Дочки – матери»*, *«Мой дом»*, *«Мама ведёт детей в детский сад»*, *«Папа играет с детьми»*, *«Семья едет в отпуск»*, *«Семья путешествует»*, *«Мамины и папины помощники»*, *«Мама, папа и я – дружная семья»*, *«Еду с папой на машине»*, *«В гости к бабушке»*, *«Мастерим вместе с дедом»*.

4. Игры с напольными пособиями:

Заключительный этап включает в себя: анализ проделанной работы Итоговое родительское собрание *«Вот и год прошел»*. Презентация проекта на педагогическом совете. Награждение участников проекта в различных номинациях. Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДОУ. Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

В ходе проекта мы тесно сотрудничали с родителями. Выставлен материал в уголок родителей *«Моя семья»,* проведены консультация для родителей *« Что мы знаем о родительской любви»* и индивидуальные беседы с родителями на тему психолого- педагогическое воспитания.

Организация фотоколлажа, составление родословной *«Семейный сад»*; выставки рисунков совместного творчества на тему *«Я в детском саду»*, участие в интернет конкурсе *«Снейл»* - генеалогическое древо.

Выводы по проделанной работе:

Показатели результативности проведенной работы: на сегодняшний день можно сказать, что в нашей группе сложились дружеские отношения с родителями. Использование разнообразных форм работы с родителями дало необходимые результаты: у родителей появился интерес к работе детского сада и воспитанию детей; изменился характер вопросов родителей к педагогам детского сада, увеличился рост их педагогических интересов и знаний; родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; вырос рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активности; в участие в конкурсах, досугах, праздниках; пониманию родителями практической и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе; проявлению интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

Таким образом, использование новых форм в сотрудничестве с семьей, помогут педагогам и родителям освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах.

В проекте *«Главное – ВМЕСТЕ!»* изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы *(детский сад и семья)* стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Реализация задач работы с родителями с помощью метода проектов позволила определить его значимость: Родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками образовательно-воспитательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Каждая группа взяла на себя по празднику и работала вместе с воспитателями.

- Первая организация это - постановки сказок

Сундучок сказок

Афиша, работа творческих групп:

1. «3поросенка»
2. «Репка»
3. «3 медведя»
4. «Теремок»
5. «Колобок»



Сказка «Три поросенка»



Сказка «Репка»



Сказка «три медведя»



Кукольный театр «3 медведя»



Сказка «Колобок»



Благотворительность для ветеранов ВОВ

Авторская дидактическая игра "Лучинки с буквами"

Тойтонова Зоя Игоревна,
воспитатель
МБДОУ Д/с № 5 "Радуга"

1. **Название -** Дидактическая игра "Лучинки с буквами"
2. **Год изготовления** – 2018
3. **Материал** – деревянные лучинки 30 штук с выжиганием букв и бумажные карточки с заданиями.
4. **Цель** – Развитие словарного запаса, остроты ума и моторики детей через национальную настольную игру лучинки, воспитание национального духа, уважения к традициям народа саха, привитие коллективизма, коммуникативных умений и навыков в условиях полилингвальной среды.
5. **Адресат** – для детей дошкольного возраста от 4 лет
6. **Описание технологии** – В нынешнем образовании необходимо активное использование языка как средства общения и приобщения к культуре. Век информатизации дети с малых лет учатся говорить на русском или на английском языке, учителями служат гаджеты. А родной язык (якутский) остается на второй план. А знание и обогащение языка детям дошкольного возраста приведет развитию мышления, к расширению кругозора.

В развитии ребенка-дошкольника особую важность приобретает создание особенного пространства, моделирование условия для раскрытия и самопознания, что способствует для дальнейшего образования. В последнее время в центре внимания становится национальная культура. Например, национальные

настольные игры как лучинки и камешки возобновились, приобрели спортивный характер. И дети, и взрослые увлекаются играми, соревнуются наравне с другими видами национальных игр.

У нас возникла идея, как национальную настольную игру лучинки связать с развитием языка? В лучинках выжиганием нанесли буквы. Приготовили карточки, где подписаны буквы, а на обратной стороне пословицы или загадки.

Дети по команде бросают лучинки с ладони на тыльную сторону, затем хватают одну лучинку. Какая буква на пойманной лучинке, на эту букву называют слова, словосочетания, предложения (тематику можно менять) – устный вариант игры для маленьких без карточек. А более подготовленным детям предлагается игра с карточками. Лучинку поймал – карточку прочитал.

Таким образом, дети играя учатся общаться, слушать, запоминать.

Дидактическай оонньуу «Буукубалаах хабылык»

Белолюбская Куннэй Спиридоновна, Дьокуускай 7 №-дээх оскуолатын учуутала,
Тойтонова Зоя Игоревна, Дьокуускай 5 №-дээх “Радуга” детсадын иитээччитэ

Үлэбит тоҕоостооҕо: Билиҥҥи кэмнэ оҕо төрөөбүт тылын билэрэ, тылын саппаахын байыттара үөрэххэ, сайдарга, олоххо улахан суолталаах. Тылы билии, ийэ тылы эккэ-хааҥҥа иҥэрии дьиэ кэргэнтэн, оҕо оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастыттан болҕомто киинигэр туруохтаах. Оттон оскуола саастыгар оҕоҕо ааҕыыга, фольклорга, уус-уран литератураҕа тапталы уһугуннарыллыахтаах.

Кэлиҥҥи кэмнэ саха төрүт культуратын өрө тутуу, киэҥ эйгэҕэ таһаарыы баар. Холобур, төрүт остуолбут оонньууларын сэҥээрии улаатан иһэр. Ол иһин биһиги саха төрүт оонньуутун хабылыгы хаба үөрэнэ таарыйа, оҕо тылын хайдах байытыахха сөбүй диэн проблема таһаардыбыт.

Чинчийии объега: 30 мастаах хабылыгы сахалыы тыл, тыл ситимэ, хоһоон олуга саҕаланар буукубалааһын

Чинчийии предметэ: хабылыгы хабыы, буукубалаах хабылыгынан оонньуу бырааб ылата

Үлэ сыала: Оҕону хабылык оонньуу нөҥүө тылын байытыы, өйүн сытыылаһын.

Соруктарбыт:

1. Хабылык оонньуутун чинчийии, үөрэтии.
2. Буукубалары наардаһын, хабылык 30 маһыгар ойуулаһын.
3. Оонньуу бырааб ылаларын, араастарын толкуйдаһын.

Үлэбит сонун өрүтэ: Саха төрүт остуолун оонньуутун кытта тылын үөрэтиини, байытыыны дьүөрэлээһин.

Суолтата: Дьиэ кэргэҥҥэ, тэрилтэҕэ кыра, орто саастаах оҕолорго, төрөппүттэргэ сынньана таарыйа көхтөөхтүк оонньуулларыгар ананар.

Хабылык – саха төрүт оонньуута. Хабылык сахалар алаастарынан, үрэх бастарынан олорор кэмнэригэр 16 үйэҕэ үөскээбитэ сабаҕаланар. Уһун киэһэлэргэ, үлэ кэнниттэн муста түһэн хабылык хабаллара. Элбэх буолан уочаратынан оонньууллар, ким элбэх хабылыгы хаппыт кыайыылаах тахсара. Кэлин оонньууларын уустугурдан ынах, сылгы аатынан (саһынан) хабылыктарын кэрдиистиир буолбуттар. Ким элбэх кэрдиистээх хабылыгы хаппыт кыайар буолбут.

17 үйэҕэ нууччалар кэлэннэр, сахалар хабылыктыылларын көрөн, хаамыска диэн тэнийбит оонньууну үөрэппиттэр. Онтон ыла хабылык, хаамыска төрүт остуол оонньуутун быһыытынан сайдан барбыт. Оччолорго бу оонньууну оонньооботох оҕо, хабылыгы, хаамысканы хаппатах саха суоҕун тэҥэ буолуо.



Хабылык, хаамыска оонньуута арыый умнулла быһыытыйан иһэн, 1991 сылтан бу төрүт остуолбут оонньуута иккистээн тилиннэ. 1992 сыллаахха аан бастаан Сунтаарга ыһыахха хабылыкка, хаамыскаҕа күрэхтэһии тэрийбиттэр. Билигин сыл аайы хабылык, хаамыска, умсаах күрэхтэһиитэ элбээн, таһыма үрдээн, оонньооччута элбээн, күрэхтэһии сытыырхайан иһэр.

Хабылык, хаамыска оонньуута сымса, сытыы, булугас өйдөөх, түргэн толкуйдаах буолары ирдиир. Оҕо кыра саастыттан оонньоон дэгиттэр сайдыан сөптөөх. Хабылык саха төрүт оонньууларыгар спорт биир көрүҥүн быһыытынан сайдар чинчилээх.

Билиҥҥи бырааб ыла 2 мүнүүтэ иһигэр 30 хабылыгы, биирдии маһынан тутан, ким түргэнник бүтэрбит, ол кыайар.

«Ахсаан хабылык» оонньуу. Хабылык оонньууну ким баҕарар, оҕо кыра саастыттан оонньуон сөп. Хабылык техникатын баһылаатахха, сымса түргэн туттунуулаах буоллахха уонна элбэхтик дьарыктаннахха, спорт көрүҥүн быһыытынан күрэхтэһиэххэ, ситиһиилэниэххэ сөп.

Оттон хабылыгы маассабайдык элбэх киһи интэриэстээхтик оонньуурун туһугар араас элементэри, оонньуу бырааабылаларын айыахха сөп эбит.

Ол курдук Дьокуускай куоракка олорор, ветеран учуутал Андреев Иван Герасимович «Ахсаан хабылык» диэн оонньууну толкуйдаабыт. Бу оонньууну алын сүһүөх кылаас оҕолоро оонньуохтарын сөп. Оонньуу кэрэхсэбилэ диэн хабылыктыы сылдьан оҕо түргэнник эбэргэ, көҕүрэтэргэ, өйгө суоттуурга эрчиллэр.

«Ахсаан хабылыгы» икки, онтон да элбэх буолан оонньуохха сөп. Оонньоччулар сыыһыахтарыгар дылы хабаллар, сыыспыт оҕо атын оҕоҕо биэрэр, хаппыт хабылыктарын бэйэлэригэр ылан хаалаллар. 30 хабылык хабыллан бүттэҕинэ, хабылыкка баар ахсааны эбэллэр. Ким киминэн хаһынан элбэҕи, аҕыйаҕы хаппытын аахсаллар, суоттууллар. Ким элбэх ахсааннаах хабылыктаах - ол кыайар.



30 хабылык аайы 1-10 дылы сыыппаралар сурулла сылдьаллар. Биирдиилээх - 3, иккилиилээх - 5, үстүүлээх - 4, түөртүүлээх - 4, биэстиилээх - 4, алталыылаах - 2, сэттэлиилээх - 2, аҕыстыылаах - 2, тоҕустуулаах - 3 , уоннуулаах - 2. Барыларын уопсай суммалара 150 буолар.

Маннык «ахсаан хабылыгы» сынньалаҥҥа оонньоон аҕар-суоттуур дьоҕуру, толкуйу сайыннарыахха сөп. Оҕо түргэнник өйүгэр суоттуу үөрэнэригэр туһалаах. Ону кытта оҕо саха төрүт оонньуутугар хабылыкка үөрэнэр, интэриэһэ улаатар. Сытыы харах, сымса тарбах, имигэс илии, булугас толкуй, түргэн туттуу баар буолар. Атах, сис былчыҥнара тэҥнэ үлэлииллэр.

Иллэҥ кэми туһалаахтык атаарыы тэриллэр. «Ахсаан хабылык» оонньуу тарҕаныан баҕарабыт.

«Буукубалаах хабылык» оонньуу. Оонньууну «Ахсаан хабылык» оонньууттан дьүөрэлээн таһаардыбыт. Хабылык 30 маһыгар буукубалары суруйдубут. А, Б - үстүүтэ, Д, И, К, О, С, Т, Х, Э – иккилиитэ, Л, М, Н, Ө, У, Ү, Ч, Ы - биирдиитэ киирдилэр.

Оонньуу тэрилэ: 30 хабылык маһа буукуба суруктаах, остуол.

Оонньуу анала: Оҕо саадын улахан, бэлэмнэнии бөлөх оҕолоругар ананар. Оҕолор сахалыы төрүт остуол оонньуутун хабылыгы кытта билсэллэр. Хабылыктыы таарыччы буукубалары билсэ үөрэнэллэр. Буукубаттан тыл таһааран тыл саппаһын байыталлар.

Сыала-соруга: Оҕо имигэс илиилээх, эт-хаан өттүнэн сайдыылаах буоларын таһынан өйүн сытыылыырга, тылы байытар наадалаах.

Оонньуу бырааабылата:

Икки оҕо тэҥҥэ 15-тии буукубалаах хабылык маһын тутан туран, иитээччи “Чэ!” - хамаандатынан оонньууну саҕалыыр. Хабылык маһын биири эрэ тутан ылыахтаахтар. Туппут мастары буукубатын ааттыыллар уонна ол буукубаттан тахсар тылы этиэхтээхтэр. Истээччилэр хонтуруолга олороллор. Тыл хатыланнаҕына, оонньоччуга этэннэр саҥа тылы ааттыырын ирдииллэр. Сөпкө тыл таһаарбыт оҕо салгыы оонньуур. Атын маһы тутар – эмиэ тыл толкуйдаан этэ охсор. Итинник биир оҕо 15 маһы бүтэриэр дылы оонньуу салҕанар. Ким эрдэ бүппүт, ол кыайар.

Салгыы иккилии буола-буола ким баҕалаах киирсэр. Тэҥҥэ оонньоччу ахсаанын, хабылык маһын ахсаанын аҕыйатан туран, уларытыахха сөп. Оҕолор толкуйдаан этиэхтээх тылларын уустугурдан темалаан биэриэххэ эмиэ сөп.

«Тыллаах-өстөөх хабылык» оонньуу.



Оонньуу тэрилэ: 30 хабылык маһа буукуба суруктаах, остуол. Эрдэ бэлэмнэниллибит буукубалаах карточкалар. Карточка кэтэх өттүгэр биллэр оҕо хоһоонуттан быһа тардыылар, олоҥхо олук тылыттан кэрчиктэр, өс хоһоонноро, сомоҕо домохтор, таабырыннар суруллуохтарын сөп.

Оонньуу анала: Оҕо кыра, орто кылаас үөрэнээччилэригэр ананар. Оҕо быһа тардыыны, олук тылы билэригэр, өйдөөн хааларыгар, өссө түргэнник, уус-ураннык аҕа үөрэнэригэр көмөлөһүө.

Сыала-соруга: Оҕо хабылыктыы таарыччы тылларын саппаһын уус-уран, этигэн, бэргэн тыл нөҥүө байытыы.

Оонньуу бырааабылата:

1. Элбэх оҕо уочаратынан оонньуур. Бастакы оҕо хабылыгы бырабар, хабар. Ханнык буукубалаах маһы тутар да, оннук карточканы талан ылан, онно суруллубут быһа тардыыны, олугу, ханнык айымньытын аҕан иһитиннэрэр. Салгыы барар. Итинник сыыһыар дылы. Сыыстаҕына, иккис оонньоччу саҕалыыр. Хабылык маһа бүтүөр, карточка барыта аҕыллыар дылы оонньуу салҕанар. Бүтэһиккэ ким элбэх хабылыгы хаппыт, элбэх карточканы аахпыт, ол кыайыылаах тахсар.

2. Биирдиилээн бириэмэҕэ оонньуу. 3-4 мүнүүтэҕэ хабылыгы хабар, карточкатын ааҕар. Бириэмэ бүтүөр дылы ким элбэҕи хаппыт, аахпыт, ол кыайар.

Бу «Тыллаах-өстөөх хабылык» диэн оонньууга 30 карточка тылын үчүгэйдик билбиттэрин кэннэ, карточкалары санардан иһиэххэ сөп. Маннык оонньуу төрөөбүт тылга-өскө болҕомтону, интэриэһи улаатыннарыа, оҕо билиитин-көрүүтүн кэҥэтиэ, айымньыны толору ааҕарга, өйдүүргэ, чинчийэргэ көҕүлүө.

Түмүк. Саха төрүт оонньуута, төрүт култуура сайдар кэскилэ кэҥиэн баҕарабыт. Оҕолорбут кыра саастарыттан ийэ тылларын сүөгэйин-сүмэтин иҥэриниэхтэрин, төрөөбүт тылларын билиэхтэрин, сүтэримиэхтэрин баҕарабыт. Оҕолор күннэтэ оонньуу таарыйа тылларын-өстөрүн, сахалыы саҥаларын байыттыахтарын, уус-уран айымньыга, ааҕыыга умсугуйуохтарын баҕарабыт. Айымньылаахтык үлэлиир иитээччи, учуутал оҕолоро оонньуу нөҥүө билиигэ-көрүүгэ, сайдыыга талаһалларыгар кыһанан, араас ньыманы, албаһы көрдүүр уонна тобулар. Биһиги толкуубут "Буукубалаах хабылык" дидактическай оонньуубут туһалаах, көдьүүстээх буоларыгар эрэнэбит.

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] в слогах, словах и предложениях

Дмитриева П.Т.,
учитель-логопед
МБДОУ Д/с №8 «Родничок»

Задачи

1. Образовательная: автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях.
2. Коррекционные:
закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях;
развивать артикуляционную и мелкую моторику;
развивать фонематический слух;
развивать речевое дыхание;
развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.
3. Развивающие:
закрепить умение определять место звука в слове;
развивать внимание, память, мышление;
упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.
4. Воспитательные:
формировать положительную мотивацию на занятии;
воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.

Оборудование: домик, змейка, картинки с изображением карандаша, малыша, шарфа, лягушки, камыша, кошки, шахмат, шаров, машины, вырезанный из бумаги листочек.

Ход занятия

Организационный момент. Дыхательная гимнастика.
- глубоко носиком вдохнули, ртом выдохнули, еще раз глубоко вдохнули-выдохнули.
2. Артикуляционная гимнастика
3. сейчас я прочитаю стихотворение, а ты внимательно его послушай и скажи какой звук чаще встречается в словах.

«Шуршат осенние кусты,
Шуршат на дереве листы.
Шуршит камыш.
И дождь шуршит.
И мышь, шурша,
В нору спешит.

-Какой звук в этом стихотворении ты услышала? Правильно, звук [ш], молодец! А давай вспомним, кто к нам приходил в гости, когда мы знакомились со звуком [ш]? Правильно, змейка Шуша.
- А сегодня наоборот мы с тобой отправимся к ней в гости. Но для начала вспомним, как она шипит и что это за звук такой [ш]:
3.Произношение изолированного звука [Ш].-Как змейка Шуша шипит? Ш-ш-ш-ш-ш
4.Анализ артикуляции звука [Ш].
Что делают губки, зубки и язычок, когда мы произносим звук [Ш]? (Губы «Колечком», зубы «Заборчиком»

с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на «Чашечку».)
5.Характеристика звука [Ш] (с элементами мелкой моторики).
- Приготовь пальчики. Сгибаем их в кулачок и рассказываем о звуке [Ш]:
Звук [Ш]- согласный или гласный? (согласный);
Почему он согласный?(потому, что встречается преграда)
Какая преграда у звука [Ш]?(зубки, язык);
Звук [ш] вонкий или глухой? (глухой);
Твёрдый или мягкий? (всегда твёрдый);
Каким цветом обозначаем? (синим).
-Выложи из спичек большую и маленькую букву Ш ш
-Молодец. Вот мы и вспомнили наш звук, можем отправляться в гости к Шуше. Вот ее домик, но чтобы к нему подойти нужно выбрать правильный путь. Выбери тропинку, которая приведёт тебя к домику. Составь имя змейки. А какое имя нужно составить? (Шуша).
6.Развитие фонематического слуха.
Развитие чувства ритма, слухового внимания, памяти. Упражнение «Постучи, как я».
-Вот мы и подошли к домику Шуши нужно постучать в дверь. Чтобы Шуша вышла из домика постучи как я (ребёнок повторяет за логопедом ритм, стуча карандашом по столу). Вот и вышла Шуша. Здравствуй, поздоровайся.
Какое интересное имя ШУША произнеси его, выделяя звук шшш. Сколько звуков [ш] в этом слове? где они находятся? (один в начале, второй в середине слова).
7.Автоматизация звука (Ш) в слогах.
Слухопроизносительная дифференциация слогов.Шуша спрашивает у тебя какое время года сейчас?(осень)
Что происходит в природе осенью?(листья на деревьях желтеют и оподают).
– Листочки падают и шуршат, поют свою песенку. Давай споем вместе с Шушей их песенку?
ша – шо - ша – шо аш – уш – уш – аш
ша-ша – ша-ша-ша шку-шку – шку-шку
8.Физминутка
Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Дунул ветер — полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели

9. Автоматизация звука (Ш) в словах.
Шуша не может отгадать загадки, давай ей поможем? Отгадай загадки:
Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык.

Свет горит, мотор гудит
На колёсах шины
По дороге лихо мчит
Нас в себе ... .(машина)

Если ты его отточишь,
Нарисуешь всё, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это? ...(карандаш)

Даже по железной крыше
Ходит тихо, тише мыши.
На охоту ночью выйдет
И как днём всё видит.
Часто спит, а после сна
Умывается она.(кошка)

Я умею раздуваться,
(только не перестараться!)
Я прошу Вас если можно –
надувайте осторожно!(шар воздушный)
10. Закрепление навыка звукового анализа слов.
Определение места звука (Ш) в словах.

-А теперь Шуша просит разложить эти картинки в 3 столбика: в первом столбике буду картинки со звуком [ш] в начале слова, во втором столбике картинки со звуком [ш] в середине слова, и в третьем столбике картинки со звуком [ш] на конце слова.
11.Автоматизация звука (Ш) в предложениях.
- Молодец. Давай теперь выбери любые 3 картинки и составь с ними предложение.
12. Итог занятия.
- Какой звук ты сегодня произносил чаще всего?
-Какое задание запомнилось больше всего?
-Тебе понравилось играть с Шушей?

Виртуальный детский сад «Родничок – малышок» для детей дошкольного возраста 5-7 лет (в рамках проекта «Детский сад онлайн»)

Команда МБДОУ Д/с №8 «Родничок»

Введение

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции в связи с пандемией изменили жизнь детей и взрослых. В какое – то время, дети дошкольного возраста оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями усилилась проблема семейного воспитания в новых реалиях.

Дистанционное (виртуальное) образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Существуют *два вида режима*:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) воспитанника) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителями.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

Нормативные основы деятельности дистанционного образования:

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- приказ МО и Н РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- учет письма МО и Н РФ от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- учет письма МО и Н РФ от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

• требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

• требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет.

Как одна из форм дистанционного образования в ДОУ нами разработан проект «виртуальный детский сад Родничок – Малышок»

Цель создания виртуального детского сада – это предоставить ребенку возможности получить образование на дому в условиях самоизоляции.

Основные задачи:

1. Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
2. Оказание методической, информационной, консультативной и коммуникационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической и педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;
3. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Гипотеза проекта: если организовать виртуальный детский сад с использованием дистанционных технологий при обучении и воспитании детей 5-7 лет, то можно обеспечить успешное освоение образовательной программы в условиях самоизоляции.

Методологической основой для разработки проекта являются труды Н. М. Щелованова, Н. М. Аксариной, В.М.Бехтерева, Н.Л. Фигуриной, Е.И.Радиной, К. Л. Печора.

Практическая значимость проекта: заключается в разработке методических рекомендаций и практических материалов по организации онлайн детского сада с применением дистанционных технологий на основе взаимодействия семьи и ДОУ.

Основными ***принципами*** применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются*:*

- *принцип доступности*;
- *принцип персонализации*;
- *принцип интерактивности*;
- *принцип гибкости*.

Условия успешного онлайн обучения:

1. *Мотивация.* Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. *Ответственность родителей.* Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- Возможность контролировать круг общения ребенка;
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;
- Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;
- Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);
- Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе;
- В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Этапы реализация проекта;

Этапы	Содержание мероприятий	Дата реализации
Подготовительный	-Теоретическое, нормативно-правовое, методическое изучение проблемного поля; - Анкета, опрос; - Изучение, анализ; - Проектная деятельность; - Разработка локальных документов; - Установление взаимосвязи с социальными институтами.	2020-2021 гг.
Основной (содержательный)	- Открытие Виртуального детского сада; - Реализация проекта; - Внедрение программы проекта; - Промежуточный мониторинг.	2021- 2023 гг.
Заключительный (завершающий)	- Мониторинг; - Анализ деятельности; - Разработка методических продуктов.	2024г.

Технические условия при реализации проекта «Виртуальный детский сад»:

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, Instagram, Zoom используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Новые требования к деятельности педагога в формате дистанционного обучения:

- Ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу;
- Уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет;
- Владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде;
- Выстроить индивидуальный образовательный маршрут;
- Разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- Организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- Разработать и осуществить социальную программу работы с семьёй, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

Содержание деятельности.

При реализации проекта применяются разные **модели обучения**:

1. обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
2. дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
3. самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Содержание работы

Для родителей:

- Создание в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам (воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования)
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей:

- Подборка различных детско – взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития.
- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.
- Выставки детских творческих работ и т.д.

Структура онлайн образования в нашем проекте строится:

— По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей станице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;

— По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;

— По блокам в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.

При реализации проекта Виртуальный детский сад «Родничок – малышок» мы придерживаемся следующих принципов построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.
2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Для этого необходимо:

• продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;

• вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать материал ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;

• направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

Инновационный проект
«Мы узнаем про страну, через веселую игру!»

Наименование инновационного проекта	«Мы узнаем про страну, через веселую игру!»
Научный консультант проекта	Вотинова Ольга Михайловна - Генеральный директор и методист клуба, кандидат педагогических наук, сертифицированный тьютор, методист РИВ ООО «Развивающие игры Воскобовича»
Руководитель ДОО	Сметанина Наталья Геббасовна - заведующий МБДОУ Детский сад № 9 «Якутяночка»
Состав разработчиков инновационного проекта	Специалисты ДОО
Основная идея инновационного проекта	Проект призван обеспечить новое качество дошкольного образования в рамках дистанционного формата
Современное состояние исследований и разработок по данному	Дистанционное обучение возникло задолго до появления электронного обучения. История учебы на расстоянии начинается с конца XVIII века и связано с термином «корреспондентское обучение». Его ввел Исаак Питман, который обучал студентов стенографии в Великобритании. В начале XX века

инновационному проекту	корреспондентское обучение начали применять в начальной школе в Новой Зеландии, Австралии и Канаде. В XXI веке начался следующий этап развития дистанционного обучения. Педагоги и ученики получили возможность взаимодействовать и обмениваться информацией в режиме реального времени. В законе 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» есть термин «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). В данном контексте, технология понимается как комплекс методов и инструментов, которые используют для достижения желаемого результата, получения новых знаний, закрепления навыков. Дистанционные образовательные технологии – один из инновационных способов достижения результатов образования, которые определяют ФГОС. Цели и задачи дошкольного образования при этом не меняются. Детский сад точно так же работает по основной образовательной программе дошкольного образования, но выбирает другие способы достижения тех же результатов.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития дошкольного образования	В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Что в свою очередь, ставит перед педагогами новые информационные задачи и открывает возможности обучения дошкольников в дистанционном формате. Дистанционные образовательные технологии приобрели широкое применение, что значительно экономит время, позволяет распределять нагрузку. Еще один плюс такого обучения доступность, информативность, удобство применения, постоянная, довольно быстрая связь со всеми участниками образовательного процесса. Кроме того, этот формат работы открывает новые возможности, которые позволяют качественно реализовать ФГОС ДО. Дистанционные образовательные технологии – это всего лишь один из способов достижения результатов образования, которые определяют ФГОС. Цели и задачи дошкольного образования при этом не меняются. Детский сад точно так же работает по основной образовательной программе дошкольного образования, но выбирает другие способы достижения тех же результатов. Разработанные в рамках проекта инновации, позитивный педагогический опыт может быть полезным для всех образовательных учреждений городского округа «город Якутск», а также может распространяться за его пределами. Опыт педагогов ДОО, представленный в итоговых продуктах, может быть использован педагогическими работниками региона при внедрении в образовательный процесс форм и методов, позволяющих поддержать в ребенке интерес к образовательной деятельности обеспечивающий развитие их умственных способностей.
Цель инновационного проекта	Обеспечить новое качество образования в рамках дистанционного формата, ориентированное на повышение качества дошкольной жизни за счет создания в дошкольных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии, площадок по освоению современных игровых практик с детьми, родителями, педагогами.
Задачи инновационного проекта	Задачи: 1. Расширения границ применения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в рамках дистанционного формата и обмена педагогическим опытом. 2. Создание условий, обеспечивающих развитие умственных способностей детей, реализацию их потенциальных возможностей. 3. Воспитание чувства любви к Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих страну, обогащение нравственного опыта дошкольников.

	4. Развитие познавательных способностей дошкольников, обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях России по средствам интеграции развивающих игр.
Сроки реализации инновационного проекта	Март 2020 – май 2023 гг.
Этапы инновационного проекта	Этапы проекта: 1. **Подготовительный** (март – сентябрь 2020г.) Определение уровня соответствия ДОО требованиям ДОТ для реализации инновационного проекта «Мы узнаем про страну, через веселую игру!» ***Управленческое направление:*** - разработка и утверждение локальных актов ДОО, регламентирующих деятельность по внедрению проекта; - работа над содержательным компонентом проекта; - заключение договора сетевого взаимодействия с ДОО (Республиканского и Российского уровня); - заключение договора с Интернет провайдером на высокоростной интернет в ДОО. ***Педагогическое направление:*** - ознакомительные вебинары; - обучение педагогов применению ДОТ в образовательной деятельности. ***Взаимодействие с родителями:*** - информирование родителей о внедрении и реализации проекта; - выступление на родительских собраниях; - составление и принятие плана работы родительского комитета по содействию в реализации ДОТ. **2. Основной** (октябрь 2020 г. – май 2023 г.) - реализация инновационного проекта «Мы узнаем про страну, через веселую игру!» ***Управленческое направление:*** - внесение изменений в план и корректировка реализации проекта. ***Педагогическое направление:*** - начать апробацию в пилотном режиме (на уровне ДОУ) онлайн-занятий детей дошкольного возраста; - проведение открытых мероприятий с использованием ДОТ; - консультации ZOOM, вебинары, формирование банка видео- инструкций к онлайн-занятий. ***Взаимодействие с родителями:*** - создание инициативной группы педагогов для реализации проекта; - просвещение всех участников образовательного процесса (онлайн конференции и консультации). **3. Итоговый** (май 2023 г.) - анализ эффективности инновационного проекта «Мы узнаем про страну, через веселую игру!» (данные рефлексий, данные опросников посредством гуглформы, листов-настроения); - создание банка дидактических и методических материалов по использованию ДОТ в работе ДОО в рамках игровой технологии; - трансляция инновационного педагогического опыта на Всероссийском уровне.
Содержание инновационного проекта	**Блок I «Из прошлого шагаем в настоящее»** Направленность: Культурно-историческое своеобразие края **Блок II «Кто живет в краю родном?»** Направленность: Природно-климатическое своеобразие края
Формы реализации инновационного проекта	- Онлайн-занятия (традиционное занятие; игра-путешествие; квест-игра; поисковая игра; игра-соревнование; результативная игра; ребус; викторина); - видео-ролики с инструкциями; - онлайн мастер-классы по применению игровой технологии; - игровые тренинги для родителей на платформе Zoom;

	- обучающие вебинары для инициативной группы.
Основные результаты реализации инновационного проекта	Расширение возможностей и улучшение качества получения дошкольного образования детьми различных категорий. Становление эмоционально-ценностного отношения к Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников, желания включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды региона. Формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников. Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса. Повышение процента педагогов дошкольного образования транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях дистанционного формата.
Предполагаемые продукты инновационного проекта	Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Выпуск методического сборника технологических карт онлайн-занятий. Банк видео инструкций к проведенным онлайн-занятиям. Выпуск альбомов фигурок по познавательному развитию детей дошкольного возраста: «Мой край», «Красная книга моего края», «Красная книга моей Родины».
Предложения по распространению и внедрению результатов	Итоговые продукты проекта могут быть использованы, муниципальными методическими службами при организации КПК, стажировок педагогов. Содержательный аспект инновационного проекта может быть использован педагогами на занятиях по окружающему миру.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Шаповалова С. В.,
Гаврильева А.С.,
воспитатели
МБДОУ ЦРР - Д/с №11 «Подснежник»

В своей работе развития и активизации зрительных функций, наряду с использованием различных медицинских средств, мы широко используем различные дидактические игры и упражнения на тренировку зрения детей. Известно, что ребенок в процессе восприятия окружающего мира с помощью зрения узнает, форму, цвет, величину предметов, их расположение в пространстве. Но, если у детей нарушены функции остроты зрения, то у них вследствие этого снижается процесс зрительного восприятия,. Дети испытывают трудности в определении цвета, формы, величины. Ориентировки в пространстве. Становятся неуверенными в общении не только со взрослыми, но и сверстниками, порой бывают агрессивны.

Игра предоставляет большие возможности для использования в коррекционно – воспитательной работе сохранных анализаторов и речь. Мы не занимаемся механической тренировкой зрительных функций глаза, хотя широко используем в своей работе различные упражнения для тренировки мышц глаз. Но все же для успешного развития детей мы в своей работе отдаем предпочтение дидактической игре, подвижным играм. Так как у детей с нарушение зрения самостоятельность действий формируется значительно труднее, в их обучении мы создаем условия для систематического использования дидактических игр во всех видах деятельности ребенка, в коррекционной работе. А так же на прогулках, где проводится игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку.

Большое значение имеет наглядность. Использование наглядных пособий в обучении детей с амблиопией и косоглазием осуществляем с учетом степени и характера зрительных нарушений. Пособие дидактических игр должны соответствовать остроте зрения.

Так, например, с низкой остротой зрения благоприятен показ предметов на черно – белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем). Предметы берем крупные, яркие по цвету. Точные по форме и деталям. Важную роль отводим развитию словесной ориентировки.

У детей с нарушением зрительных функций наблюдается быстрая утомляемость, в связи с этим длительность игры мы ограничиваем в 10 – 15 мин. А если дидактическая игра присутствует как часть занятия, то обязательно проводится физминутка и упражнения для глаз. Что способствует снятию напряжения.

В ходе проведения игры, мы обращаем внимание на правильный способ деятельности, а не только ее результат.

Например, при оставлении узора мы направляем ребенка так, чтобы он составляя узор не хаотично. А последовательно заполнял лист, начиная с центра, затем используя углы, правую, левую стороны, верх, низ, между и так далее. Правильно воспроизводил пространственное расположение фигур. Для нас в этом случае важно формообразующие движения рук, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Большое внимание в дидактических играх мы уделяем тактильным движением пальцев рук. При низкой остроте зрения очень помогает соприкосновение рук ребенка к обследуемым предметам. При это ребенок чувствует себя более уверенным. Независимым, может решить сами тот или иной вопрос в игре.

Дидактическая игра у нас тесно связана с разными видами деятельности: с занятиями по математике, развитие речи, изо деятельностью, она идет как часть занятия или как целое.

Разнообразие вариантов заданий на занятиях способствует формированию прочный знаний, навыков и умений. Развивает познавательный процесс, предупреждает утомление, увеличивает работоспособность детей.

В дидактической игре мы ставим целью не только развитие умственных способностей детей. Но самое важное – это повышение остроты зрения, поддерживание ее на нужном уровне. Так как коррекция зрения детей заключается в ситуации хуже видящего глаза путем окклюзии лучше видящего глаза, то ребенок с амблиопией и косоглазием требует особого внимания среди детей с нормальным 100% зрением. Поэтому детей с низкой остротой зрения (0,4 – 0,6) мы рассаживаем на занятиях впереди, стараясь, чтобы свет падал слева и сверху, а демонстрационный материал предъявляем не далее 1 метра от глаз. Обязательно проводится индивидуальная оценка ребенка после каждого выполнения задания, подчеркивания положительных сторон его деятельности, самостоятельности.

Как уже говорилось, что дидактическая игра широко применяется на занятиях и дает хорошие результаты. Возьмем к примеру математику. В зависимости от состояния зрения воспитатель принимает индивидуальные методы обучения. В первую очередь, это наглядные пособия и дидактические материалы.

Когда у ребенка окклюзия – значит ведущий глаз, у него остается очень малые зрительные возможности. В этом случае мы предлагаем устные задания или же работу с материалом крупного разряда яркой окраски.

Коррекционная направленность дидактических игр определяется использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

Необходимо учитывать возможности ребенка в зависимости от заболевание и остроты зрения. В своей работе мы внимательно относимся к советам врача – офтальмолога. И составляем набор дидактических игр в зависимости от диагноза.

Нарушение зрения, связанное с ослабленным остроты зрения, происходящее без видимой анатомической причины, называется омблиопией. В связи с этим мы в подборке дидактических игр учитываем нагрузку на мышцы и сетчатку глаза.

Используем такие игры : «Найди двух одинаковых» - игры, связанные с подбором цвета и размера, например такие как «Зверюшки на дорожке», где сочетаются длина дорожек и пять различных цветовых сочетаний, или игра «Сложи узор» - где так же есть размер ицвет. Предлагаем дидактические игры с разными картинками, в данном случае предлагаем образец.

Так же подбираем такие игры, где есть возможность рисования через кальку, по трафарету, обводка по контуру, где есть сборка различных цепочекпо цветовой гамме и размеру.

Используем игры, связанные с различными головоломками. Игры, в которых есть необходимость вырисовывания мелких деталей или заканчивание начатых рисунков.

Косоглазие – отклонение одного из глаз от общей точки фиксации. Оно может быть сходящимся и расходящимся.

При сходящимся косоглазии мы подбираем игры на расслабление мышц. Например, такие игры, в которых есть необходимость подкидывание мяча вверх, рассматривание большой картины. Например, игра «Найди ошибки», дети рассматривают картины, находят ошибки. можно в этой игре составлять схему к картинам. Зависит от возраста детей. Но схемы и картины должны быть крупные, чтобы их могли разглядывать, не напрягая зрение.

Так же необходимы игры, вкоторых ребенок должен смотреть вправо, влево, вверх, вниз. Такие игры, как «Найди такую же картину», «разъемное лото».

При расходящимся косоглазии, игры даем на напряжение мышц. Такие игры,в которых есть выкладывание узора или мозаика из геометрических форм, круглых и др.А так же игры где есть рисование

по трафарету, через кальку, рассматривание картинок на сравнение, складывание картинок, игры например «Пятнашки», различные лабиринты, мелкие головоломки.

Миопия – близорукость, больной глаз всегда плохо видит в даль. При таком заболевании необходим подбор игр, где бы ребенок в ходе игры мог обязательно смотреть в начале игры на предмет или изображения вблизи, а затем вдали.

Для успешного проведения дидактической игры со слабовидящими детьми, мы создали необходимое условие:

- Наличие определенных знаний, эмоциональное, выразительное проведение игры.
- Атмосфера, взаимопонимание, доверие
- Игра должна проводится с учетом зрительных нагрузок заболевания глаз. Она должна быть простой, доступной для понимания ребенка.

«Ночь и день»

Ночь зимой – как черный кот,
День – как серенькая мышь.
Но весна, весна идет,
Ярко, звонко каплет с крыш.

Уж морозу не сдержать
Шумной радости ручьев,
Стали птицы прилетать,
Звонче щебет воробьев.

Исчезает тьма и тишь,
И теперь наоборот,
Ночь – как серенькая мышь,
День – большой блестящий кот.

20 лет конкурсам по английскому языку для детей дошкольного возраста (к столетию дошкольного образования Республики Саха (Якутия)

Хвойнова В. В., ПДО по английскому языку
МБДОУ ЦРР-Д/с № 11 «Подснежник»,
руководитель МО ПДО по английскому языку в ДОУ

В этом 2020 году, в год столетнего юбилея дошкольного образования Республики Саха (Якутия), 24 апреля первому конкурсу по английскому языку среди дошкольников исполнилось 20 лет. 24 апреля 2000 года в стенах современного детского сада № 26 «Кустук» проходила I детская олимпиада по английскому языку среди воспитанников ДОУ. Участие в ней тогда, 20 лет назад, приняло только 8 детских садов. Изучение английского языка в то время в детских садах только начиналось. Задания на олимпиаде были несложные: рассказать о себе, о семье, об игрушке или о животном; ответить на простые вопросы, выполнить задания, соответствующие возрасту ребенка. Олимпиада проводилась всего три года, все в том же детском саду № 26 «Кустук». Английский язык тогда в детских садах велся по-разному, где-то больше, где-то меньше. Уровень подготовки детей отличался, порой даже значительно. Организаторы олимпиады посчитали несправедливым, что каждый год призовые места получают одни и те же детские сады. Среди них нужно отметить детский сад № 26 «Кустук» и детский сад № 11 «Подснежник», педагоги Красных Дина Марсовна и Хвойнова Виктория Валерьевна. Поэтому организаторы решили проводить фестивали, без распределения призовых мест. Среди постоянных участников фестиваля по английскому языку для дошкольников, который сменил олимпиады, нужно отметить детский сад № 26 «Кустук», детский сад № 11 «Подснежник» и детский сад № 10 «Тулукчан», педагог Протопопова Анегина Егоровна, которая преподает деткам английский язык с 2008 года. В данный момент Анегина Егоровна работает в детском саду № 39 «Ромашка» и в дополнительных группах детского сада «Сказочная страна». Фестиваль, который мы назвали «English Planet» («Планета английского языка»), проводили в течение длительного времени, до 2017 года, точнее, 18 лет. И все это время нас принимал коллектив детского сада № 26 «Кустук». Спасибо им огромное за организацию наших ярких и красивых праздников, за гостеприимство, за то, что дали возможность деткам проявить свое творчество, свои способности, умения, навыки и знания в английском языке. На фестивалях дети читали стихи, пели песни, демонстрировали инсценировки, показывали сказки. Волнения детишек, педагогов, родителей, яркие костюмы, красочные наглядности – словами и не передать

всю радостную и оригинальную атмосферу наших по-настоящему волнительных праздников. 31 марта 2016 года очередной фестиваль завершил флешмоб, в котором приняли участие все дети, участники фестиваля. Еще нужно добавить, что на последнем фестивале, который проводился 17 мая 2017 года, участвовало уже 18 дошкольных учреждений, насколько обучение английскому языку в нашем городе получило свое распространение.

В 2016 году по инициативе главного специалиста дошкольного отдела УО, Грицай Елены Вячеславовны, в нашем городе было создано методическое объединение педагогов дополнительного образования по английскому языку среди дошкольных образовательных учреждений. Нужно отметить, что члены МО постоянно вносят свои коррективы и изменения в работу фестивалей и конкурсов. На одном из наших заседаний педагоги приняли решение, что вместо фестивалей мы будем проводить конкурс. И наш детский фестиваль «English Planet» плавно перешел в конкурс постановок и сказок. На I и II городском конкурсе постановок и сказок, который сохранил свое название «English Planet» («Планета английского языка»), отличился в хорошем смысле этого слова детский сад № 45 «Земляничка», педагоги Соколова Ольга Саввична и Давтян Шушан Рафиковна. Выиграв первое место, детский сад № 45 «Земляничка» второй год подряд должен был принять в своих стенах детей дошкольного возраста со сказками и постановками на английском языке. Надо отметить, что первый свой конкурс они провели организованно и радушно. Спасибо огромное! Если бы позволила эпидемиологическая обстановка конкурс в этом, 2020 году, прошел бы дистанционно, где определился бы наш очередной победитель, который бы принял нас в 2021 году. Но конкурсу не суждено было состояться. Однако, в любых негативных ситуациях, есть плюсы. Находясь на самоизоляции, автор этих строк пришел к мнению, что в конкурсах могут принимать участие не только городские детские сады, но и дистанционно районные, и наш конкурс из городского может перерасти в республиканский.

С 5 декабря 2013 года в нашем городе проходит конкурс чтецов «I love English» («Я люблю английский») на английском языке среди дошкольников в детском саду № 43 «Улыбка». Вот уже 7 лет конкурс чтецов принимает коллектив этого уютного детского сада. Красочность и яркость этих событий не уступает детским фестивалям. Спасибо огромное организатором за теплый прием. Нужно отметить, что первые, вторые и третие места делят между собой несколько участников, потому что очень трудно выделить кого то одного, отдать пальму первенства кому то одному из участников. В 2019 году воспитанница 1 английской группы МБДОУ ЦРР-Д/с № 11 «Подснежник» Тарасова Айыына, моя воспитанница, заняла первое место на этом конкурсе.

Отдельно хочется остановиться на песенном фестивале на английском языке среди воспитанников ДОУ. I фестиваль состоялся 4 апреля 2017 года в детском саду № 11 «Подснежник» по инициативе главного специалиста дошкольного отдела УО, Грицай Елены Вячеславовны. Поначалу это был просто фестиваль «I can sing and speak English» («Говорим и поем по-английски»). Организатор фестиваля – Хвойнова Виктория Валерьевна и ведущая в роли Белоснежки – Красных Дина Марсовна, педагоги дополнительного образования по английскому языку. Дети могли выступать с песнями, стихами и монтажами на английском языке, соответствующими возрасту дошкольников. Однако не все участники были достаточно хорошо подготовлены к выступлениям, и кроме этого, не хватало соревновательного духа. Поэтому на очередном заседании МО педагоги пришли к мнению, что фестиваль лучше проводить на конкурсной основе. Конкурс стихов в городе уже проводится, поэтому решили организовать песенный конкурс на английском языке среди воспитанников ДОУ «I can sing in English» («Поем по-английски»). I конкурс состоялся 15 февраля 2019 года в детском саду № 70 «Сказка», организатор - педагог Исакова Людмила Вячеславовна. Хочется упомянуть, что детский сад № 70 «Сказка» принимает нас уже не первый раз. 3 мая 2018 года первый городской конкурс сказок и постановок на английском языке «English Planet» («Планета английского языка») тоже проходил в его стенах. Тогда то и определился первый победитель конкурса детский сад № 45 «Земляничка». Конкурс прошел очень организованно и достойно. Огромное им спасибо.

А в первом песенном конкурсе на английском языке среди воспитанников ДОУ «I can sing in English» («Поем по-английски») I место выиграл детский сад № 15 «Северные звездочки». Вместе с пальмой первенства детскому саду № 15 «Северные звездочки» передали организацию и проведение II городского конкурса песни на английском языке, который по решению МО состоялся осенью, 7 ноября 2019 года. Организатор и ведущая II городского конкурса - Бейбутян Асмик Арутюновна, педагог дополнительного образования по английскому языку детского сада № 15 «Северные звездочки». Конкурс прошел организованно и с большим успехом. Выражаем им искреннюю благодарность за это. Если раньше наши песенные конкурсы мы проводили весной, то теперь этот конкурс мы будем проводить по решению МО осенью, чтобы весной у нас было время для проведения конкурса постановок и олимпиады по английскому языку среди дошкольников. Весной 2019 года на очередном заседании МО ПДО по английскому языку педагоги решили вернуться к олимпиадам. 12 февраля 2020 года было принято решение провести олимпиаду по английскому языку среди дошкольников в детском саду № 10 «Тулукчан», педагог Быканова Мария Аркадиевна. Сначала перенесли ее на 17 апреля, т.к. в этом детском саду проходили юбилейные мероприятия. Однако, из-за эпидемиологической обстановки в 2020 году олимпиаду пришлось отменить. Олимпиада не состоялась из-за карантина. По этой же причине был отменен конкурс постановок «English

planet», детсад № 45 «Земляничка», Соколова Ольга Саввична, который должен был пройти 20 марта 2020года. Но мы надеемся, что в следующем 2021 году наши планы сбудутся и все наши конкурсы состоятся. Победителями же II конкурса песни стала 1 английская группа детского сада № 11 «Подснежник» и детский сад № 89 «Парус». 12 ноября 2020 г. III конкурс песни «I can sing in English» («Поем по-английски») состоялся в нашем детском саду № 11 «Подснежник». Конкурс прошел дистанционно. В этот необычный год конкурс песни тоже проходил необычно. Необычность заключалась в том, что, как и большинство мероприятий и конкурсов, он проходил в удалённом режиме, в видео формате. В конкурсе было задействовано небывалое количество участников:

1. 34 муниципальных детских сада;
2. 2 районных детсада;
3. 5 частных детских садов;
4. 25 педагогов дополнительного образования по английскому языку в детских садах;
5. 20 воспитателей;
6. музыкальные работники;
7. 195 воспитанников детских садов в 46 выступлениях, которые были отправлены на конкурс.

Первое место в не конкуренции, блестящее выступление победителей. Ими стали воспитанницы детского сада № 23 «Цветик – Семицветик» с песенкой «Mr. Sun». Яркое, красочное, незабываемое выступление. В следующем 2021 году наш песенный конкурс принимает 23 детский сад «Цветик – Семицветик».

Итак, подводя итоги двадцатилетней истории всех фестивалей и конкурсов можно констатировать, что 1 олимпиада по английскому языку среди дошкольников за 20 лет переросла в 4 конкурса:

1. конкурс песни «I can sing in English» («Я пою по-английски»),
2. конкурс чтецов на английском языке среди дошкольников «I love English» («Я люблю английский»),
3. конкурс сказок и постановок на английском языке «English Planet» («Планета английского языка»),
4. олимпиада по английскому языку среди воспитанников ДОУ.

В 2021 году мы планируем провести олимпиаду дистанционно, как и все конкурсы.

Особое внимание хотелось бы уделить детскому саду № 11 «Подснежник», заведующая – Ткачук Татьяна Прокопьевна, почетный работник образования РФ, отличник образования РС(Я). Углубленное обучение английскому языку здесь проводиться с 1992 года. В детском саду работали и носители языка, которые не выдержали наших суровых климатических условий и покинули наш город. Педагоги, Красных Дина Марсовна обучает деток английскому языку с 1995 года и Хвойнова Виктория Валерьевна – с 1998 года. Мы практически ежегодно принимаем участие во всех фестивалях и конкурсах с момента их появления, то есть уже 20 лет. В апреле 2020 года был своеобразный юбилей первого конкурса на английском языке среди дошкольных образовательных учреждений, в том числе и юбилей нашего участия в нем. В городе Якутске мы являемся самыми опытными педагогами по английскому языку в детском саду и очень гордимся этим званием.

Конспект интегрированной НОД с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Наша армия сильна»

Антонова Г. В.,
воспитатель
МБДОУ ЦРР -Д/с №11 «Подснежник»

Актуальность: Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера, но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В период Советского Союза молодые люди стремились попасть в Армию, с нетерпением ждали этого события. Чего нельзя сказать о сегодняшнем поколении молодежи. Они всячески стараются увильнуть от этой обязанности: служить в вооруженных силах своей страны. В связи с этим возникает необходимость в работе с детьми дошкольного возраста по воспитанию патриотизма. Формирование отношения к стране и государству, где живет человек, к истории, начинается с детства.

Цель: Формировать чувство патриотизма, воспитывать у детей уважение к Российской Армии, любовь к Родине.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей чувство любви к своей Родине. Вызывать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.

- Активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам. Развивать внимание, память, мышление.

Развивающие:

- Развивать физические качества детей, способствовать развитию и укреплению всех органов и систем детского организма при помощи разнообразных физических упражнений. Развивать умение работать в команде.
- Формировать всесторонние развитую личность ребенка через социо-культурную сферу (художественно-музыкальный образ, эстетическое оформление, исполнение песен, танцев, чтение стихов).
- Обеспечить высокую двигательную активность.

Воспитательные:

- Воспитывать смелость, решительность, чувство товарищества, уверенность в своих силах и настойчивость в преодолении препятствий.
- Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.
-

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Предварительная работа:

1. Просмотр иллюстраций, открыток, фотографий.
2. Чтение художественной литературы.
3. Разучивание стихотворений.
4. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.
5. Беседы о армии.
6. Экскурсия в музей Россия – Моя история.
7. Оформление презентаций о родственниках, служивших в армии, посвятивших свою жизнь служению Родине.

Оборудование и материалы: Спортивный инвентарь, призы для награждения детей, пустые консервные банки, доска напольная, проектор, ноутбук, картины с изображением родов войск, карта России с четко очерченными границами, индивидуальные коврики, муляжи фруктов и овощей, две кастрюли, большая корзина, эластичные бинты 5 м, две деревянные палочки.

Ход мероприятия

(*Дети заходят в спортивный зал маршевым шагом под песню О. Газманова «Москва», встают полукругом*)

Педагог. Скоро вся наша страна будет поздравлять людей посвятивших свою жизнь защите Родины. Вы уже догадались как называется этот праздник? (*Ответы детей: День защитника Отечества.*) (*фото солдат в строю*.) А кто они такие, защитники Отечества? (*Ответы детей*.) Да ребята, это наши военные: офицеры и солдаты Российской армии.

- Какие рода войск вы знаете? (Сухопутные, военно-морские, военно-воздушные.) (*Воспитатель просит детей дать краткую характеристику этих войск по их названию*).

Сухопутные: передвигаются по суше, по земле.

Военно-морские: передвигаются по воде.

Военно-воздушные: передвигаются по воздуху.

- Ребята! А у кого в семье есть военные? (*Ответы детей.*) А хотите посмотреть на их фотографии и послушать рассказы о них? (*Ответы детей.)* Тогда садитесь на коврики поудобней и внимательно слушайте своих друзей.

Но прежде чем, ребята начнут, давайте подготовим наши глаза к просмотру с помощью гимнастики:

- Нарисуй круги глазами, для начала только вправо, после влево раза три… И расслабься – вдаль смотри!
- Ты на палец свой смотри и считай до четырех, а потом ты вдаль гляди: до шести твой будет счет!
- Руку держим пред собой, не мотая головой, пальцем водим вверх и вниз, вправо-влево и – следим!
- Зажмурь глаза, до трех считай, затем их шире открывай. И так, считай до пяти, ты, не мигая, вдаль гляди!
- Часто – Часто поморгай, после глазки закрывай, сосчитай так до пяти и сначала все начни!

(*Презентация ребят о родственниках посвятивших свою жизнь служению Родине; сообщения подготовлены родителями воспитанников.*)

Педагог. Ребята, а кто из вас знает стихотворение о февральском празднике. (*Ответ ребенка*)

(*Ребенок читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Круглый год».)*

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле легкая поземка.
Над российскою страной самолетов звенья.
Слава армии родной в день ее рожденья!

Педагог. Вы уже знаете, какая огромная наша страна - Россия! Значит, и границы очень велики! (*Фото географичкой карты России с четко очерченными границами.*) Их надо защищать день и ночь! Защищают наши границы пограничники. Они с оружием и специально обученными собаками выходят в дозор на охрану государственной границы России. А вы, ребята, хотите стать пограничниками? (*Ответы детей.*)

Педагог. Сейчас Ангелина и Тимур прочитают стихотворение С. Маршака «Наша армия».

(*Дети читают стихотворение*.)

На высоких горах, на степных просторах
Охраняет нашу Родину солдат.
Он влезает в небо, он уходит в море,
Не страшны защитнику дождь и снегопад.
Шелестят березы, распевают птицы,
Подрастают дети у родной страны.
Скоро я в дозоре встану у границы,
Чтоб только мирные снились людям сны.

Педагог. Но для того чтобы служить в армии, надо быть очень сильным, смелым и ловким. Физически слабых и лентяев в армию не берут. Сегодня мы проверим, готовы ли наши мальчики служить в армии.

Конкур № 1. «Полоса препятствий».

Участвуют два игрока, по залу разбросаны «мины» (банки из-под колы). Игроки смотрят и запоминают, где лежат мины. Затем ведущий завязывает им глаза. Игроки должны преодолеть полосу препятствий не затронув мины. Побеждает игрок, собравший меньше мин.

(*Во время каждого конкурса девочки активно поддерживают мальчиков репликами и махами султанчиков.*)

Педагог. А наши девочки, когда вырастут, тоже могу стать защитницами нашей Родины. Много девушек и женщин приносят большую пользу, а какую? Как вы думаете? (*Ответы детей: врачи, мед сестры, разведчицы, снайперы, связисты, повара, прачки.*) (*фото*)

Для девочек приготовлены следующие задания:

Конкурс №2. «Приготовь борщ и компот».

Девочки, играющие в двух командах, эстафетой, из обоих корзин выбирают необходимые ингредиент и кладут его в кастрюлю. По окончанию ведущий проверяет правильный набор продуктов

(*Во время каждого конкурса мальчики активно поддерживают девочек репликами и звуками свистулек.*)

Конкурс № 3. «Разведчики».

Мальчики делятся на две команды. Необходимо проползти по-пластунски под веревками, натянутыми над полом на высоте не больше 40 см. Разведчики должны не задеть веревки.

Педагог. Два следующих задания требуют от участников слаженных движений пальцев рук, поэтому предлагаю вам, ребята, подготовить их с помощью пальчиковой гимнастики.

Пальчиковая гимнастика «Не допустим мы войны»

Не допустим к нам войну Защитят свою страну. Пограничник, вертолётчик, Врач военный и танкист. А еще десантник, летчик, Снайпер и артиллерист	Обе ладони от себя Обе ладони на себя Дети поочередно загибают пальцы на обеих руках начиная с большого.

Конкурс №4. «Смотай бинт».

Выходят по одной девочке с каждой команды и наматывают бинт на палочку обеими руками, держа палочку за концы. Оценивается скорость выполнения задания.

Конкур № 5. «Метание гранат».

Выходят по одному мальчику с обеих команд. На стене две мишени, мальчики по команде целятся в мишени с расстояния 2-3 м гранатами (мешочками с песком). Каждому игроку дается пять попыток.

Конкурс №6 «Передай словесное сообщение».

Задание аналог игры «Сломанный телефон». Девочки делятся на две команды и по очереди на ухо передают заданную фразу.

Конкур № 7. «Перетягивание каната».

Мальчики делятся на две команды. По команде ведущего команды перетягивают канат.

(*По окончанию состязаний всем участникам вручаются призы.*)

Педагог. В армии учат не только военному делу, но и разным полезным житейским премудростям: как пришить пуговицу, устранить протекание крана, как погладить брюки со стрелками.

(*Мальчикам надевают кепки и усы.*)

И наши мальчики сейчас исполнят об этом частушки:

1. Если не исправен свет, если света в доме нет,
Мы монтера не зовем, нашу песенку споем.
Припев: Мы сами с усами, все делами сами.
К проводочку – проводок и бежит по лампам ток!
2. Коль погладить нужно нам, мы не ждем прихода мам.
И к портному не идем, нашу песенку поем.
Припев: Мы сами с усами, все делаем сами.
Подавай скорее, друг, раскаленный свой утюг.
3. Если отлетит каблук, что мы будем делать, друг?
В мастерскую не пойдем, нашу песенку споем.
Припев: Мы сами с усами, все делаем сами,
Молоточком тук-тук-тук, и на месте твой каблук!
4. Если подтекает кран, доверяем мы рукам,
И прокладку, и резьбу затяну я как могу!
Припев: Мы сами с усами, все делаем сами,
Я сантехник – хоть куда, и не капает вода!
5. Не боимся мы работы никакой-никакой!
И для мамочки, любимой сын всегда мастеровой!
Припев: Мы сами с усами, все делаем сами,
Все наладим, все починим, потому что мы – мужчины!

Педагог. А сейчас наши девочки порадуют нас своим зажигательным танцем морячек.

(*Девочки исполняют танец морячек.*)

Педагог. А вы загадки отгадывать умеете? (*Ответы детей.*) Давайте проверим, какие вы сообразительные.

Послушайте и отгадайте мои загадки:

1. Гусеницы две ползут, башню с пушкою везут. (*Танк*)
2. Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять и служить не на земле, а на военном … (*Корабле*)
3. Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю. Отправляется в полет, наш Российский … (*Вертолет*)
4. Под водой железный кит. Днем и ночью кит не спит: днем и ночью под водой, охраняет наш покой. (*Подводная лодка*)
5. Под огнем, под пулями напрямик, всю войну прошел наш … (Броневик)

Рефлексия

Педагог. Ребята! Вот и подошли к концу наши соревнования, на которых вы показали себя... А вот какими, скажите вы сами: что получилось, а чему нужно будет поучиться. (*Ответы детей.*)

Педагог. Какие же вы молодцы! Оценили себя по достоинству, значит не нахваливали, не приукрашали, а по заслугам, честно озвучили свои слабые и сильные стороны.

Дети проходят круг маршевым шагом, исполняя песню «Будущий солдат» (сл. А.И. Пилецкая, муз. Д. Трубачев), и выходят из зала.

Мы - наследники Победы

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Антонова Галина Владимировна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР – Д/с №11 «Подснежник»

Проблема приобщения подрастающего поколения к истории своего народа актуальна и обсуждается на самых разных уровнях.

Система образования призвана обеспечить:

- Воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью, воспитание бережного отношения к историческому наследию народов России;
- Воспитание любви к культуре своего народа.

Народная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В связи с этим, в преддверии празднования 75 годовщины победы над фашистскими захватчиками, педагоги группы «Белочка» МБДОУ ЦРР Д/с № 11 «Подснежник» г. Якутска знакомят детей с историческим прошлым великой и малой Родины.

Время проведения	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь октябрь	- «Нам нужен мир». - «Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни» (Е. Леонов). - Чтение стихотворения Т.Коти «Родина моя-бескрайняя Россия». - Мы-Россияне. - Знакомство пословицами и поговорками о Родине. - Чтение и заучивание наизусть стихотворения В.Косовицкого «Будущий мужчина».	Скорректировать представления родителей о целях и содержании патриотического воспитания детей в детском саду и семье. Познакомить детей с понятием Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране.	1. Консультация на родительском собрании. 2.Вручение родителям памятки по формированию у детей патриотических чувств. 3.НОД 4.Анкета для родителей «Что я делаю для воспитания патриотических чувств моего ребенка». 5. Д/и «Морской бой», «Мы военные».
Ноябрь	«Города-герои» (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Волгоград, Брест, Смоленск и др.).	Рассказать о мужестве, героизме, отваге населения этих городов, ставших от мала до велика на защиту Отечества.	1. На географической карте отметить флажками города-герои. 2. НОД о городах героях с рассматриванием иллюстраций, показом презентаций.
	Игры-состязания: 1. Кто дальше бросит; 2. Самый меткий; 3. Самый быстрый; 4.Самый находчивый; 5.Самый смелый.	Развивать ловкость, смелость, быстроту детей в играх; желание побеждать и чувствовать поддержку товарищей.	3.Организация игр на физкультурных мероприятиях с вручением медалей за отвагу, смелость, дружескую поддержку. 4. Д/и «Кому какой головной убор принадлежит?».
Декабрь	Чтение произведений и стихов о войне:	Вызвать интерес к военной истории нашей Родины,	1.В свободное время чтение и заучивание

	1.Воробьев О. «Нет войне». 2. Александрова З. «Прощание». 3. Митяев А. «Землянка». 4. Твардовский А. «Рассказ танкиста». 5. Литературные произведения о детях, проявивших героизм во время войны.	армии; активизировать работу по патриотическому воспитанию.	стихов о войне. Рассматривание иллюстраций по их содержанию. 2. Д/и «Чья военная форма». 3.Рассматривание фотоальбома «Армии мира». 4. Беседа- обсуждение «Почему солдат должен быть здоровым?». 5. С/р игра «Полевая кухня». 6. Совместные действия воспитателя и детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики.
Январь	- «Фронтовые дороги». - Чтение С. Маршака «Февраль» из авторской серии «Расскажи стихи руками». - Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Круглый год». -Заучивание стихотворения С.Маршака «Наша Армия». - «Наша Армия» -Праздничный концерт «Россия- моя страна».	- Прививать детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа. - Прививать любовь к песням военных лет. Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прослушивание и просмотр выступлений, а так же самостоятельно принимая участие в концерте.	1. Прослушивание песен военных лет: 1. «Хотят ли русские войны». 2. «Катюша». 3. «Темная ночь». -НОД -Экскурсия к памятнику «Вечный огонь». -Д/и «Военная техника», «Угадай по описанию». -Разучивание слов и движений, в соответствии с текстом: Е.Благинина «Черемуха». - В концерте принимают участие все желающие: взрослые и дети; исполнение песен, танцев, чтение стихотворений.
	Работа с родителями.		

	-Привлекать родителей к умению обращаться к искусству в патриотическом воспитании детей. - Театральный этюд «Семейный диалог». - Рассматривание и составление рассказа по картине М.Самсонова «На границе».	Развивать способность к восприятию и анализу литературных произведений, живописи, музыки, учить выражать свои чувства.	-Просмотреть в домашних условиях художественные фильмы: 1.«В бой идут одни старики». 2.«Отец солдата». 3.«Крепкий орешек» и др. на военную тему. - Семейный мини-спектакль. -Создание картотеки пословиц и поговорок о мире.
Февраль	- «Несокрушимая и легендарная» (выставка рисунков детей). - Составление рассказа по серии картин «Где служил папа».	Воспитывать патриотов своей Родины, формировать их духовный и нравственный мир.	1. Рассматривание иллюстраций о жизни и быте солдат современной армии. 2. Рисование по данной теме. 3. Изготовление подарков папам ко дню Защитника Отечества .
	-Участие в фестивале-конкурсе «Шли солдаты на войну». - «Почему мы гордимся Россией?» -Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Круглый год».	Воспитывать защитников своей страны, формировать стремление быть смелым, отважным, честным. Формировать у детей чувство любви к своей родной стране.	1. Разучивание песни «Экипаж – одна семья» муз. В Плешака. 2. Исполнение танца «Синий платочек». 3. Чтение стихов о солдатах, армии. 4. Привлечение родителей к пошиву формы для танца. 5.Домашнее задание: родители совместно с детьми в свободной форме делают сообщения о достоинствах нашей страны. 6. Д/и «Военная техника». 7. Приглашение кадетов с военных ВУЗов на развлечения .
Март	- Символы России: герб, гимн, флаг. - Презентация «Великая Отечественная война». -Знакомство с пословицами и поговорками о солнце.	-Развивать нравственно-патриотическое качество: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатство нашей страны. - Закрепить знания детей о государственных символах России. Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать	1. Оформить папку-передвижку на тему: «Символы Российской Федерации» для детей и родителей. 2. Беседа с детьми о символах нашей страны. 3.Аппликация «Флаг моей страны». 4.Прослушивание гимна РФ. 5. НОД. 6. Д/и «Узнай флаг своей страны».

	- «Россия- наша Родина». - Чтение и заучивание стихотворения С. Маршака «Наша Армия».	интерес к настоящему, прошлому и будущему России.	
Апрель	- «Никто не забыт и ничто не забыто». - Фестиваль военной песни и танца «Наследники Победы».	- Расширять представления о подвигах наших земляков в годы войны. - Учить детей отдавать дань людям, которые обеспечили нам счастливое детство. - Формировать умение исполнять песни и танцы на военную тематику.	1. Экскурсия по Площади Победы. 2.Беседа о подвигах солдат – якутян. 3. Посещение памятника герою войны на «Площади Марата» . 4. Чтение книг о войне (библиотека пед. кабинета и центра художес.слова в груп. комнате): - Ю.Коваль «На границе». -Я. Длуголенский «Что могут солдаты?» - Разучивание слов песни «Наша Родина». Чтение: 1.С.Михалков «После Победы». 2. Н.Забила «Лучшая на свете» (перевод с укр.З. Александровой).
	- «Пионер – значит первый. Пионеры-герои войны 1941-1945 года». - «Наша Армия».	Расширять знания о героических поступках детей в годы войны. Показать, что слава о них бессмертна, подвиг их не забыт. Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров.	1.Просмотр презентаций и беседа по ним. 2. Театрализованная игра «Мы военные». 3. Чтение А.Беляева «Хочу быть военным моряком». - НОД. - С/р игра «Моряки».
	Рассказ воспитателя с показом фильма «1418 дней войны». - Прослушивание аудиозаписи К.Д.Ушинского «Наше Отечество».	Прививать понятия о ценности человеческой жизни, рассказать о невосполнимости утрат. Через музыкальные произведения формировать любовь к родному краю.	Предложить родителям вместе с детьми посетить музей Ярославского отдел «Отечественная война».
май	«Война глазами детей»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших	-Выставка рисунков в группе.

		соотечественников во время ВОВ.	-Рисование исторических сюжетов о войне 1941-1945 годов.
	- «Никто не забыт и ничто не забыто». - «Светлый день Победы».	- Помочь детям сохранить в памяти этот светлый и скорбный праздник; помнить героев войны; знать, что не все выжили в эти трудные военные годы. Формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.	- Экскурсия на площадь Победы. - Чествование ветеранов (приглашение на мероприятия). НОД
	- «Их имен не смолкнет слава» - о героях нашего времени. - Символ России- белая береза. - Война глазами участника (рассказ ветерана о войне). - «День Победы».	- Способствовать формированию знаний о истории локальных конфликтов, в частности Афганской, Чеченской войн. -Воспитывать патриотизм, уважение к старшему поколению. - Развивать кругозор, формировать ответственность за будущее всего человечества. - Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. - Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Познакомить детей с подвигом солдата; формировать чувство уважения к Российской армии. Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат в годы Великой Отечественной войны. Формировать умение использовать различные вещества вместо чернил, находить способы их проявления.	- Оформление стендов с фотографиями солдат, воевавших в «горячих точках». - Презентация «Уходили парни на войну….». - Рисование красками «Береза белоствольная». - Чтение стихотворений Н.Рубцева и А.Прокофьева о березе. - Прослушивание песни «День Победы». - Чтение Е.Трутневой «Парад». - Исполнение с детьми песни «Наследники Победы» (м. Е.Зарицкой, сл.В.Шумилина). - НОД - Чтение А.Барто «Сегодня солнышко печет…». - Д/и «Ориентировка на местности». - Музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов и видео). - Выставка поделок (дети совместно с родителями). - Лепка «Звезда». -Моделирование схемы-карты военных действий, учений.

	- Военная игрушка. Экспериментирование-опыт «Секретные записки». - Посещение музея «Россия- Моя история».	Формировать патриотические чувства посредством современных технологий.	- Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.

Работа с родителями: особенности проведение коррекционной работы детей с нарушения зрения и инвалидами в ДОУ

Шаповалова С. В., воспитатель
МБДОУ ЦРР -Д/с № 11 «Подснежник»

Наше зрение – самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг.

Детство, это незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми волшебными воспоминаниями, любовью и заботой родителей. Именно в семье складываются первые представления ребенка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности, долге. То есть можно сказать, именно в семье ребенок социально развивается. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищенности.

Кризисная ситуация в семье, неуверенность в своем будущем, развитие напряженности ведет к нарушению родительско – детских отношений. Как показывают современные исследования, у многих родителей появилась потребность не просто в хорошем, а идеальном ребенке. Авторитарность приводит к тому, что ребенок начинает подчиняться настроениям взрослых, отрицая свои настроения, переживания и желания. А это, в свою очередь, ведет к нарушению мироощущения ребенка, ухудшение социализации и возникновению проблем личного роста. Ребенок не понимает, любим ли он, положительно ли относятся к нему близкие и, как следствие этого – нарушение половой индификации, дефицит чувства собственного достоинства, безынициативность, чувство вины.

Учитывая, что слабовидение оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения. Эта категория детей отличается особенностями в поведения: они бывают, агрессивны и раздражительны, замкнуты. Такие особенности объясняются неудачами и трудностями в обучении, игре, общении со сверстниками.

С помощью зрения человек учится воспринимать окружающий мир и внутренний мир другого человека через изобразительные средства: картины, иллюстрации в книгах, кинофильмы. Очевидно, что зрительное нарушение у детей отражается на общении как непосредственном так и опосредованном. Нарушение зрения провоцирует неадекватное развитие эмоционально – нравственной сферы, воздействуя на объем и качество, а также затрудняет ребенку и подростку вхождение в социальную среду, в которой он живет и формируется как личность. Это мешает ему проникнуть в мир эмоций другого человека, видеть улыбку, одобрительный блеск глаз или недоброжелательность зрячего партнера, что приводит к отставанию в развитии эмоций. Но не менее важно устанавливать взаимопонимание между ребенком и взрослым. И родителям, и педагогам следует заботиться о формировании у ребенка позитивного образа своего «Я», основанного на адекватных представлениях о своих качествах и возможностях. При этом взрослые должны помочь ребенку увидеть свои достоинства, а также тактично указать на недостатки и помочь исправить их.

К признакам, по которым можно судить о качестве организации своего взаимодействия с родителями воспитанников, можно отнести:

• Понимание психологом ведущей роли семьи в воспитании ребенка и своей роли как помощника родителей

• Организация работы с родителями на основе нормативно – правовых документов разного уровня

• Владение способами налаживания взаимодействия с членами семей воспитанников на каждом из этапов установления доверительно – деловых контактов с ними

• Достижение единства в определении цели и задач, требований, методов и приемов воспитания ребенка

• Определение цели, задач, форм и содержания взаимодействия с семьей на основе изучения их потребностей и интересов, особенностей семей воспитанников, достижений и трудностей в работе с семьями за прошлый год

• Технологичность планирования взаимодействия с родителями

• Соответствие количества, формы и содержания мероприятий целям и задачам работы с родителями

• Разнообразие используемых форм и методов работы с семьями воспитанников

• Обучение педагогов владением технологией убеждающего воздействия на родителей

• Систематическое повышение педагогами общеобразовательной, предметной, методической и психолого-педагогической компетентности, позволяющей быть авторитетным в работе с родителями, качественно организовывать взаимодействие с ними.

Для решения данных возникших проблем встала необходимость поиска новых форм работы с семьей, так как традиционные методы не эффективны. Это такие мероприятия как: совместные викторины, развлечения, посиделки, психологические тренинги, конкурсы, выставки.

Поэтому семья и детский сад должны объединить свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения, учитывая преимущества и недостатки каждого и возможности взаимной компенсации, но это невозможно без участия ребенка и родителя как двух равноправных сторон.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения в ДОУ

Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности, поэтому глаза ребёнка заслуживают особого внимания и бережного отношения. Особенно сегодня актуально говорить о тех перегрузках, которые испытывают глаза, сидящего у компьютера и телевизора ребёнка.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение зрительных функций, начинаются далеко за пределами дошкольного учреждения, а именно в семье. Правильное воспитание и отношение родителей к детям имеют большое значение для их всестороннего развития. Родителям необходимо найти правильный подход к своему ребенку, чтобы не лишать его самостоятельности и не навредить своей гиперопекой, окружить его вниманием, заботой, любовью не забывая о том, что ребенок это член семьи, а не ее центр, чтобы не вырастить собственника и эгоиста. Родителям необходимо понимать, для того чтобы сохранить остаточное зрение, следует соблюдать режим дня, питания, отдыха ограничивать время просмотра телепередач, игры на компьютере. Все эти условия создаются в ДОУ, с родителями проводятся индивидуальные консультации различных специалистов: логопеда, психолога, врача-офтальмолога, ежедневно с родителями работают воспитатели, имеющие высокую профессиональную подготовку и огромный опыт. Взаимодействие с родителями слабовидящих детей является одной из важнейших задач в коррекционной работе, налаженный полноценный контакт с родителями, приводит к более успешным результатам воспитанников.

Дошкольный возраст это период созревания зрительной системы ребенка, становления всех психических процессов и личностных качеств детей. Примерная общеобразовательная программа “Истоки”, Центра “Дошкольное детство” имени А.В Запорожца, под научной редакцией Л.А Парамоновой, а также по программе специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения, под научной редакцией Л.И. Плаксиной. Программы созданы в соответствии с федеральными государственными требованиями, на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к школе.

На начальном этапе, когда сформирована группа детей родителям воспитателями предлагается консультирование по теме “Особенности развития детей с нарушением зрения”, “Некоторые особенности работы с детьми” происходит знакомство родителей с режимом дня и т.д. Следующим этапом проводятся индивидуальные консультации с врачом-офтальмологом, который разъясняет родителям особенности состояния зрения их ребенка, диагноз и рекомендует необходимые медицинские назначения. Это может быть аппаратное лечение, комплекс упражнений и занятий с ребенком, ношение заклеек и очков. В домашней обстановке родители должны придерживаться этих назначений.

Более усиленная коррекционная работа ведется в ДОУ. Воспитатели, врач-офтальмолог, медицинская сестра ортоптистка, ежедневно проводят аппаратное лечение, контролируют состояние зрения и зрительные нагрузки.

Тифлопедагог проводит индивидуальную работу с детьми, имеющими низкую остроту зрения и т.д.

Только совместная работа врачей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей приведет положительному результату в коррекции зрительной функции, а следовательно и всестороннему развитию ребенка.

Основные принципы организации коррекционно-педагогического образовательного процесса в ДОУ:

1. Учет общих и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи ребенку.
3. Адаптация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределения учебного материала и изменение темпа освоения детьми.
4. Дифференцированный подход к детям, в зависимости от состояния зрения.
5. Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки.
6. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации.
7. Создание офтальмологических условий.
8. Обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей.

В соответствии с принципами организации коррекционно-педагогического образовательного процесса строится модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Важной составляющей коррекционной работы в ДОУ является система двигательной активности детей. Детям с нарушением зрения трудно зрительно-двигательно сориентироваться в пространстве. Для преодоления данной проблемы необходимо использовать здоровье-сберегающие технологии, целый комплекс подвижных игр и упражнений направленных на коррекцию пространственных ориентировок. В непосредственной образовательной деятельности необходимо применять физ.минутки для глаз,. для снятия зрительной утомляемости.

Особую роль нужно уделить физическому развитию дошкольников с нарушением зрения.

На практике в ДОУ дважды в неделю проходит коррекционная физкультура, где применяется комплекс упражнений направленных на коррекцию осанки, плоскостопия, общую координацию и т.д Все это способствует повышению физических качеств и улучшению общего состояния здоровья детей в ДОУ.

Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, а именно:

1. Наглядные пособия и материалы должны учитывать степень патологии зрения.
2. Упражнения и игры должны соответствовать возрасту и диагнозу детей.
3. Необходимо создать благоприятные условия для развития каждого ребенка.

Все эти моменты учитывает методика проведения тренировочных занятий со слабовидящими детьми:

1. Тренировочные занятия проводятся для тренировки больного глаза, закрепление знаний и навыков предусмотренных программой воспитания в дошкольном учреждении. Проводятся они два раза в неделю в каждой возрастной группе, как в утренние, так и в вечерние часы.
2. Продолжительность тренировочных занятий в соответствии с возрастом группы:

Первая младшая группа – 10-15 минут.

Вторая младшая и средняя группы – 15-20 минут.

Старшая и подготовительная группы – 20-25 минут.

3. Занятие проводиться в свободной форме, дети самостоятельно рассаживаются за столом.
4. Занятия проводит одновременно со всеми детьми, но задания индивидуальные.
5. Материал тренировочных занятий должен соответствовать знанию и навыкам предусмотренных программой дошкольного учреждения, для каждой возрастной группы.
6. Пособия должны соответствовать возрасту детей и выдаваться детям согласно зрительной нагрузки.

Детей с нарушением зрения уже с двух лет необходимо обучать различным упражнениям для глаз, превратив эти упражнения в игры, постепенно игры непроизвольно станут потребностью для ребенка играть в них.

Рекомендуемые зрительные нагрузки разнообразны, в зависимости от диагноза. Нагрузка для детей с амблиопией и косоглазием №1, сходящееся косоглазие нагрузка №2, расходящееся косоглазие нагрузка №3 и т. д. В детском саду все зрительные нагрузки это тренировочные игры : мозаики разных размеров, шнуровки, предметы-контуры, обводка, различные лабиринты, вкладыши, бусины, а также специальные тренажеры

Зрительные маршруты и гимнастики.

В период ношения ребенком наклейки (окклюзии) зрительное восприятие затруднено, поэтому врачи рекомендуют проводить показ игр, иллюстраций на близком расстоянии, при близорукости игры и предметы даются более крупного размера. При дальнозоркости, напротив, рекомендуются игры более мелкие.

В процессе образовательной деятельности, чтобы не было зрительной перегрузки необходимо проведение зрительной гимнастики, физкультминуток или работы с мини тренажерами, массажем активных точек лица, его можно проводить одновременно с несколькими детьми или индивидуально. Взрослее, дети с удовольствием делают его самостоятельно в виде игры.

Если ребёнок любит играть с машинками, можно подобрать необходимую игру с тренажером “Дорожка”, которую разработал кандидат педагогических наук, доцент В.А.Ковалёв.
Из простейших игр дети должны усвоить понятия: “направление движения”, “следить взглядом за предметом”, “передвигать предметы по направлению стрелок”, “поворот”, “разворот”, “обратное направление”, “возвращение на исходную точку”.
Если ребёнку нравятся игры бродилки, лабиринты, предложите ему тренажер “видео-азимут”, разработанный тем же автором, по которому любой сказочный герой пройдёт по направлению стрелок.
Используя световую указку, можно играть как индивидуально, так и с группой детей в “бродилки по горам”, тем самым мы добьёмся фиксации взора на световом пятне, и слежения взглядом за ним.
Используя метку на стекле окна диаметром 3-5мм, которая находится на уровне глаз на расстоянии 30-35см от ребёнка, находим предмет на линии взора в дали и смотрим поочередно на удаленный предмет и на метку.
Таким образом, перефокусируем взор, то на точке, то на дальнем объекте нарабатывая остроту зрения.
Зная, что ведущий вид деятельность детей дошкольного возраста является игра, наполнив упражнение с тренажёрами игровыми действиями, мы может добиться наработки остроты зрения, даже самым маленьких детей, а следовательно развить познавательные способности детей и помочь развить творческий потенциал.

К двадцатилетнему юбилею первого открытого занятия

Хвойнова В. В., ПДО по английскому языку
МБДОУ ЦРР-Д/с № 11 «Подснежник»

В этом 2020 году в нашей республике отмечается знаменательная дата, столетний юбилей дошкольного образования Республики Саха (Якутия). Мы, педагоги – дошкольники, очень гордимся тем, что нам посчастливилось быть участниками этих событий. С не меньшей гордостью мне, педагогу с большим опытом работы с дошкольниками, хочется поделиться своими юбилейными датами. Мой педагогический стаж – 38 лет, в дошкольном учреждении 32 года, и 25 из них я проработала в МБДОУ ЦРР-Д/с № 11 «Подснежник» - заведующая Ткачук Татьяна Прокопьевна, почетный работник образования РФ, отличник образования РС (Я). Я пришла в детский сад 2 марта 1995 года, сначала воспитателем, а затем и педагогом дополнительного образования по английскому языку, продолжая совмещать эти функции с работой воспитателя с 1998 года. В этом году состоялся мой собственный шестидесятилетний юбилей.

Я уже писала о там, что в этом 2020 году 24 апреля состоялся двадцатилетний юбилей 1 олимпиады по английскому языку среди дошкольников, которая переросла в настоящее время в четыре конкурса, и в которых наши воспитанники принимают самое активное участие. Это событие городского масштаба. В данной статье я бы хотела поделиться своим опытом работы, и конкретно открытыми занятиями, которые проводились в 1 английской группе нашего детского сада. В феврале 2000 года было проведено 1 открытое занятие для педагогов по английскому языку, значит, в феврале этого 2020 года исполнилось 20 лет со дня первого открытого занятия. Кроме того, 12 февраля 2020 состоялось восьмидесятое юбилейное открытое занятие, на котором присутствовали 17 педагогов нашего МО, а также Попова Тамара Николаевна, заместитель начальника УО по организационно-педагогическим вопросам и Грицай Елена Вячеславовна, ведущий специалист отдела ДО.

Почему мне известны все эти цифры? Когда я начинала работать над своей кандидатской диссертацией, а было это весной 2001 года, я стала все фиксировать, работая над своим исследованием, и эта привычка сохранилась по сей день. В апреле 2001 года я проводила открытое занятие для учителей английского языка школ и детских садов г. Якутска (тогда еще не было понятия педагог дополнительного образования по английскому языку). Это занятие стало судьбоносным в моей профессиональной деятельности. Познакомившись с преподаванием английского языка в нашем детском саду на открытом занятии, педагоги предложили мне работу над диссертацией. По мнению одного из присутствующих педагогов на занятии данный опыт можно было использовать в диссертационном исследовании и защитить кандидатскую диссертацию. Татьяна Прокопьевна мне предложила, и я не отказалась. После многолетних исследований, 14 мая 2010 года защита кандидатской диссертации на тему «Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку в процессе игровой деятельности» прошла успешно. 17 декабря 2010 года мне была присвоена ученая степень: кандидат педагогических наук.

И снова о занятиях. Все мои занятия можно классифицировать следующим образом:

1. для родителей своей группы;
2. для родителей средних групп;

3. для педагогов английского языка детских садов, школ г. Якутска и республики, в том числе для слушателей курсов ИРОиПК, прежде он назывался ИПКРО;
4. для студентов педколледжа, некоторые из них затем проходят практику в нашем детском саду; а также вместе с их преподавателем Сидоровой Нюргуяной Константиновной мы принимаем экзамен по обучению дошкольников английскому языку;
5. для педагогов нашего детского сада «Подснежник», детских садов города Якутска и республики;
6. для представителей городской администрации и других почетных гостей;
7. для зарубежных гостей.

Можно провести классификацию занятий по форме или структуре:

1. открытое занятие в полном объёме;
2. элементы занятия;
3. развлечения;
4. видео съёмка;
5. мастер-класс.

Вот такие данные у меня получились в общей сложности, которые отображены в таблицах:

Таблица 1.

№	Количество занятий	Кто присутствовал
1.	36	Преподаватели английского языка
2.	29	Родители
3.	15 Всего 80 занятий	Воспитатели, работники образования и другие гости

Во второй таблице представлено количество занятий за каждый год:

Таблица 2.

Учебный год	Общее кол-во занятий	Кол-во занятий для педагогов		Кол-во занятий для родителей
		Учителя английского языка	педагоги	
1999-2000	2	2	0	0
2000-2001	8	6	1	1
2001-2002	5	2	2	1
2002-2003	3	2	0	1
2003-2004	9	5	2	2
2004-2005	2	0	0	2
2005-2006	4	0	2	2
2006-2007	4	3	0	1
2007-2008	2	0	0	2
2008-2009	1	0	0	1
2009-2010	5	0	2	3
2010-2011	1	0	0	1
2011-2012	2	0	1	1
2012-2013	2	0	1	1
2013-2014	4	0	1	3
2014-2015	1	0	0	1
2015-2016	3	1	1	1
2016-2017	3	2	0	1
2017-2018	4	0	2	2
2018-2019	11	9	0	2
2019-2020	4	4	0	0
Общее кол-во	80	36	15	29

Отдельно хочется отметить видео съемки, которые проводились в нашей группе. 23 сентября 2003 года состоялась съёмка телевидением НВК Саха для телепередачи «Тут, тук, это я!». 10 октября 2013 года проводились съемки телевидением НВК Саха для передачи «Новый день». 7 апреля 2010 года на базе нашей группы проводилось открытое физкультурное занятие-развлечение на английском языке, на котором присутствовали слушатели курсов ИРОиПК и Егоров Баатр Борисович, тогда ведущий сотрудник, сейчас замдиректора Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, кандидат педагогических наук. Он руководил экспериментом по оздоровлению и физическому воспитанию детей дошкольного

возраста, проводимом в нашем городе, в котором принимал участие и наш детский сад. 25 октября 2011 года было проведено похожее занятие – развлечение «Английский в движении» уже с другими детками, на котором присутствовали воспитатели детских садов республики, слушатели курсов ИПКРО, и родители группы. Во время эксперимента по инклюзивному образованию, которым руководил Егоров Пантелеймон Романович, директор научно-инновационного отдела СВФУ, кандидат педагогических наук, было проведено 3 открытых занятия для педагогов. В начале 2019-2020 учебного года наш детский сад решил принять участие в новом эксперименте - сетевом проекте по билингвальному обучению детей старшего дошкольного возраста. Мы выбрали тему нашего проекта: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения при билингвальном обучении с применением адаптивных компьютерных (цифровых) технологий». Во время настоящего эксперимента тоже будет проведено не одно открытое занятие. Первое занятие по математике на английском языке было проведено 18 апреля 2019 года, на котором присутствовали члены МО. Хочется упомянуть о мастер-классе, который проводился в нашей 1 английской группе 28 сентября 2016 года на МО ПДО английского языка. На этом занятии присутствовали члены МО и специалисты ИРОиПК. Семенова Анна Павловна, участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года», педагог дополнительного образования по английскому языку Хангаласского улуса, тоже провела мастер-класс с нашими детьми. Ей были даны методические рекомендации, которыми она могла бы воспользоваться для участия в этом конкурсе.

То, что наш детский сад принимает много гостей, свидетельствует о престижности наших английских групп. Нам есть чем поделиться с нашими гостями. Мы с большим желанием можем продемонстрировать свой необычный богатый опыт. Дети в наших группах изучают не только английский язык, но и получают общее развитие. На занятиях по английскому языку мы знакомимся с окружающим нас миром, с элементарными математическими представлениями, изучаем звуки, буквы, стихи на английском языке, рисуем, играем, много двигаемся, учимся танцевать, петь и говорить по-английски. Наши дети постоянные участники городских, республиканских, федеральных и международных конкурсов и фестивалей, связанных и несвязанных с английским языком.

В марте или в апреле месяце один раз в два года мы традиционно проводим открытое занятие и собрание для родителей, которые желают отдать своих детей в английскую группу. За время моей работы было проведено уже семь таких занятий, начиная с 2006г.:

1. 22 марта 2006г.
2. 1 апреля 2008г.
3. 25 марта 2010г.
4. 17 апреля 2012г.
5. 10 апреля 2014г.
6. 4 апреля 2016г.
7. 12апреля 2018г.

На этих занятиях дети демонстрируют свои умения, знания и возможности в овладении английским языком. Очень часто родители по примеру старших детей отдают в нашу школу своих младших. В этом году из-за эпидемиологической обстановки нам не удалось провести занятие для родителей средних групп. Но мы надеемся, что в будущем нам больше ничто не помешает проводить эти встречи.

Ежегодно мы проводим открытые занятия и для родителей группы. С гордостью могу констатировать, что мною проведено уже 23 таких занятия, начиная с октября 2000г. Продемонстрирую их в таблице:

Таблица 3.

№	Дата	Мероприятие
1	октябрь 2000г.	родители 1 английской группы
2	13 февраля 2002г.	родители 1 английской группы
3	26 марта 2003г.	родители 1 английской группы
4	22 октября 2003г	родители 1 английской группы
5	18 мая 2004г.	родители 1 английской группы
6	24 ноября 2004г.	родители 1 английской группы
7	26 мая 2005г.	родители 1 английской группы
8	2 ноября 2005г.	родители 1 английской группы
9	4 мая 2006г.	родители 1 английской группы
10	4 апреля 2007г.	родители 1 английской группы
11	3 апреля 2008г.	родители 1 английской группы
12	16 марта 2009г.	родители 1 английской группы
13	22 октября 2009г.	родители 1 английской группы

14	25 февраля 2010г.	родители 1 английской группы
15	16 октября 2010г.	для родителей группы
16	25 октября 2011г.	Развлечение: Английский язык в движении.
17	20 октября2012	элементы занятия для родителей группы
18	14 октября 2013	элементы занятия для родителей группы
19	24 апреля 2014	элементы занятия для родителей группы
20	14 октября 2016г.	для родителей группы
21	22. 05. 2018	видео съёмка для родителей группы
22	26. 09. 2018	элементы занятия для родителей группы
23	15. 05. 2019	элементы занятия для родителей группы

Открытых занятий в этом году могло быть больше. Мы бы провели, как я уже сообщала, открытое занятие для родителей средних групп в апреле этого года. В мае бы провели концерт песни на английском языке для родителей своей группы, как мы обычно проводим пред выпускным. Продемонстрировали бы наши знания в английском для своих родителей в конце учебного года. Смогли бы показать на первом родительском собрании некоторые умения с новыми с детками, как это обычно у нас происходит. Но мы не смогли этого сделать из-за карантина. Однако в будущем надеемся, что нам ничто не помешает проводить нашу работу полноценно. Родители могут посещать наши занятия в любое удобное для них время. Без помощи и поддержки, которую оказывают нам родители, без взаимопонимания и взаимоуважения, которые присутствуют в наших отношениях, мы не смогли бы достичь тех высоких результатов и того большого успеха, который имеет школа Будущего «Кэнчээри» в стенах своего уютного и радушного детского сада и за его пределами.

Подводя итоги данной публикации – несколько слов еще раз о больших и маленьких юбилеях моей педагогической деятельности:

1. 60 лет со дня рождения;
2. 25 лет, как я пришла работать в наш детский сад;
3. 20 лет нашего участия в городских конкурсах;
4. 20 лет со дня первого открытого занятия;

восьмидесятое открытое мероприятие с начала педагогической деятельности в МБДОУ ЦРР Д/с № 11 «Подснежник».

«Вокальная работа с одарёнными детьми в ДОУ»

Гавшина Валентина Николаевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР- Д/с №12 «Улыбка»

Музыкальное воспитание в дошкольном учреждении целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное. Оно способствует его интеллектуальному развитию, участвует в процессе общения, активизирует все психические качества, составляющие личность, повышает познавательную активность, влияет на физическое развитие.

Проблема работы с талантливыми и одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе музыкального воспитания.

Детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест среди самых интересных и загадочных явлений природы. Каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Невероятно важно, чтобы дар ребенка был сразу же замечен, оценен. Практика музыкального воспитания в детском саду показывает, что дети, имеющие задатки музыкальности не просто готовы к дополнительной работе, но скорей нуждаются в этом.

Для выявления музыкально-одаренных детей в своей педагогической практике я использую технологию педагогического наблюдения. Музыкальные способности у всех детей выявляются по – разному. У кого-то уже на первом году жизни музыкальные способности проявляются достаточно ярко, развиваются быстро и легко. Это свидетельствует о музыкальности детей. У других способности обнаруживаются позже, развиваются труднее. Для выявления музыкальных способностей одарённых детей используются следующие критерии:

1. Проявляет интерес к музыке и всему, что с ней связано
2. Выражает желание петь, танцевать, выступать на сцене
3. В произвольной игре, в свободной деятельности использует элементы музыкального творчества.

Чем раньше будет выявлена природная одаренность детей и начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности.



Поэтому для детей с высоким уровнем развития музыкальности мы организовали дополнительную кружковую работу. Это кружок «Улыбка». Мною был разработан план, в котором речь пойдёт о ребёнке, наделённом музыкальными способностями, любящем музыку, и желающем научиться красиво петь.

Цель: Приобщать дошкольников к миру вокальной музыки, формировать исполнительские навыки в области пения, способствовать развитию творческих проявлений у одарённых детей.

Для успешного образовательного процесса используются следующие методы:

1. Системность занятий.

2. Учет индивидуальных особенностей психики ребёнка.

3. Разнообразие музыкального репертуара и его постепенное усложнение по сравнению с типовой программой.

4. Предоставление ребёнку условий для творчества и импровизации.

5. Креативность и эмоциональность педагога.

Приёмы:

- игры, этюды и упражнения, формирующие творческий подход к музыкальной деятельности;
- просматривание видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей с исполнителями в разных видах музыкальной деятельности;
- сольные выступления или ведущие роли на детских праздниках и развлечениях;
- участие в конкурсах детского творчества
- беседа с родителями с целью рекомендации детских творческих студий, коллективов и ДМШ.

Благодаря регулярным, систематическим занятиям развиваются творческие способности детей и проявляются признаки одарённости.



План работы включает подразделы:

- восприятие музыки;
- развитие музыкального слуха и голоса;
- песенное творчество;
- певческая установка;
- певческие навыки (артикуляция, слуховые навыки; навыки эмоционально-выразительного исполнения; певческое дыхание; звукообразование; навык выразительной дикции)

Занятия — основная форма организации, в которой решаются задачи формирования основ музыкальной культуры детей. Все виды занятий применяются и варьируются в зависимости от уровня развития музыкальной культуры детей. Продолжительность занятий 25-30 минут.

Структура занятия:

1. Распевание. Задачей предварительных упражнений является подготовка голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений.
2. Пауза. Для отдыха голосового аппарата после распевания необходима пауза в 1-2 минуты (физминутка).
3. Основная часть. Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам.
4. Заключительная часть. Работа над выразительным артистичным исполнением. Музыкальные игры.

Постепенно, в процессе работы, стараюсь добиваться:

- пения естественным звуком без напряжения;
- чистого интонирования в удобном диапазоне;
-пения без музыкального сопровождения, под аккомпанемент фортепиано, под фонограмму;



- слышать и передавать в пении поступенное и скачкообразное движение мелодии;
- слышать и оценивать правильное и неправильное пение;
- самостоятельно попадать в тонику;
- эмоционально исполнять соответствующие возрасту и вокальным возможностям песни, в вокальной группе и индивидуально;
- чувствовать и соблюдать в пении метроритм.

Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности. Для работы необходимо брать не одно, а несколько контрастных между собой произведений, различные по тематике и должны соответствовать вокальным возможностям, возрастным, физиологическим и музыкальным возможностям детей.

Наблюдение за развитием музыкальных способностей детей позволяет планировать желаемый результат.

Планируемый результат:

- стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, участие в концертах);
- владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;

проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);

- уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, умение исполнять связно, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;
- умение исполнять длительности и ритмические рисунки;

Успех занятий невозможен без совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя, который активно помогает, организует самостоятельное музицирование детей в группе, а так же понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости.

Пение – удивительное искусство. Оно развивает музыкальный слух и эмоциональную отзывчивость, способствует развитию внимания, памяти, мышления. Певческий голос – это природный «музыкальный инструмент», на котором следует «научиться играть».

Работа по слоговой структуре слова с детьми с общим недоразвитием речи

Калугина Алевтина Александровна,
учитель-логопед высшей категории
МБДОУ ЦРР-Д/С №12 «Улыбка»



Нарушение слоговой структуры слова относят к ведущим и стойким проявлениям в структуре системных речевых нарушений (Р.Е.Левина, А.К.Маркова, А.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), которые могут служить не только диагностическим критерием наличия недоразвития речи, но и в степени ее выраженности.

Недостаточное внимание к современному устранению нарушения слоговой структуры слова приводит к значительным трудностям в овладении правильным произношением, усвоении грамматических категорий, формировании фонемного анализа, а в дальнейшем к затруднению овладению письменной речью.

В основу коррекционной работы положена система игр и упражнений по формированию навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры, предложенные З.Е.Агронович, Л.Б.Есечко, А.К. Маркова. В работе используются также методические рекомендации С.Е.Большаковой, Т.А.Ткаченко.

При подборе игровых упражнений использовались следующие принципы:

- Работа по формированию слоговой структуры слова проводилась на базе правильно произносимых звуков, а поставленные звуки автоматезировались только в обработанных слоговых конструкциях.
- Одновременная работа по воспроизведению предложений.
- Коррекция слоговой структуры слова осуществляется с учетом характера ошибок.

При подборе материала учитывались условия и последовательность усвоения структуры слова, изученные и предложенные А.К.Марковой (14 структур слова)

Работа по преодалению нарушения слоговой структуры строилась поэтапно:

- подготовительный этап; - основной этап.

Разработан и составлен комплекс игр и упражнений.

Известно, что ребенок овладевает системой родного языка постепенно, в соответствии с определенными закономерностями, общими для всех детей. В частности, процесс формирования слоговой структуры слова происходит поэтапно на протяжении длительного времени и в норме завершается к концу преддошкольного периода (А.Н. Гвоздев, А.К. Макарова)

Недостаточное внимание к своевременному устранению нарушения слоговой структуры слова приводит к значительным трудностям в овладении правильным произношением, в усвоении грамматических категорий, формировании фонетического анализа, а в дальнейшем затрудняет и овладением письменной речью.

В основу коррекционной работы по слоговой структуре слова при подборе материала были положены условия и последовательность усвоения структуры слова, предложенные А.К.Марковой.

Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова строилась поэтапно:

Подготовительный этап:

- Работа на невербальном уровне.

1.Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, слухового гнозиса, слуховой памяти на материале неречевых звуков

- определить, откуда исходит звук того или иного музыкального инструмента (слева, справа, сверху, снизу);
- узнать музыкальный инструмент по звуку
- сосчитать, раз ударили в бубен (барабан).

2.Развитие неречевого ритма с опорой на движение.

- хлопни в ладоши или стукни мячом об пол столько раз, сколько фишек на столе, сколько точек на кубике (карточке)
- узнать ритм и соотнести его с определенным ритмическим , записанным в виде символов: /-// ; //-//-/; //-///-/…

3.Упражнения на развитие динамического праксиса рук (кулак – ребро, кулак – ребро – ладонь)

4.Упражнения на развитие реципрокной координации рук: выполнение движений одновременно обеими руками (кулак левой – ребро правой и ..)

5.Графические упражнения на переключение (продолжи строчку)

- Работа на вербальном уровне.

1.Упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений, как начало, середина, конец, перед, за, после, первый, последний. Данные необходимы при усвоении ребенком последовательности звуков и слогов в словах слоговой структуры.

2.Упражнения, направленные на развитие внимания и памяти: «Найди и назови», «Выполни команду», « Закончи предложение», «Узнай, кто (что) это?»

3.Упражнения, направленные на различие одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.

4.Упражнения развивающие внимание к речи взрослых и своих сверстников, обучающие четко выполнять инструкции:

- «Сделай так, как я», «Слушай и выполняй».

5.Упражнения, цель которых – научить детей дифференцировать на слух длинные и короткие слова:

- придумывание слов в соответствии с предлагаемым символом длинного или короткого слова;

Основной этап.

1.Работа над развитием способности к воспроизведению слоговых сочетаний гласных звуков. Начинать работу с простых упражнений, направленных на развитие слухового восприятия гласных звуков: - переключение с одной позиции артикуляционного аппарата (У – И); - пропевание серий звуков с четкой артикуляцией.

2.Различение и воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и различными гласными звуками: МУ – МЫ – МА, ПЫ – ПУ – ПА..

3.Различение и воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками: ПА – КА – ТА, ПА – НА – МА…

4.Воспроизведение слоговых сочетаний с разными гласными и согласными звуками.
5.Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков.
6.Устранение перестановок слогов:
- «Разрезные картинки». Ребенку предлагают разрезать картинку на столько равных частей, сколько слогов в слове, назвать каждый слог.

- «Найди слово». Ребенку предлагается исправить ошибку в словах с неправильным порядком слогов или звуков. Детям предлагается несколько предметных картинок и инструкция: «Угадай, какое слово спряталось в моем слове». Речевой материал (перестановка слогов): моколо, сокаба, мотолок, бугама; (перестановка звуков): тыква – тывка, кабан – канаб.
7.Формирование операций слогового анализа и синтеза.
Для решения коррекционных задач использовались следующие упражнения:
«Телеграф»: «передать» слово, отстучав его ритмическую структуру (количество слогов);
«Эхо». Логопед произносит слово по слогам, ребенок должен внятно повторить слово также по слогам. Важно следить, чтобы деление слов на слоги происходило на стыке морфем.
«Прошагай слово». Логопед показывает, что при произнесении разных слов можно успеть сделать разное количество шагов, ребенку предлагают прошагать слова.
«Поднимись по лесенке». Ребенок, проговаривая слово по слогам, поднимается пальчиками по игрушечной лесенке. Сначала слова предлагаются логопедом, затем можно предложить ребенку самостоятельно придумать слова и т.д.
«Разрезные картинки» Ребенку предлагают сложить картинку, которая разрезана на столько частей, сколько слогов в слове. Ребенку объясняют, что, если сложить картинку неправильно, то слоги поменяются местами, и слово потеряет смысл.
Упражнение с мячом: ударить об пол столько раз, сколько слогов в слове; удары сопровождаются четким произнесением слогов.
Деление слов на слоги: произнесение слогов с одновременным выполнением механического действия (нанизывание бус, надевание колец на стержни), сравнить слова: где колец больше, то слово и длинее.
«Рассели животных по домам». Например: одноэтажный дом – кот, двухэтажный – лиса (каждый слог записать на отдельный «этаж» дома).
«Зоопарк». Ребенок должен расселить животных по клеткам: в первую клетку разместить животных в названии, которых один слог, во вторую – с названием из двух слогов и т.д.
Магазин «Овощи – фрукты». Ребенку дают «деньги» - карточки с нарисованными двумя, тремя, четырьмя кружками. На столе разложены картинки с изображением овощей и фруктов. Ребенок может купить только тот товар, в названии которого столько слогов, сколько кружков у него на карточке. Когда ребенок научиться подсчитывать число слогов в слове и последовательно их выделять, ему предлагаются более сложные упражнения:
- придумать слово со слогом (ка, па, ва, му…)
- придумать слова, состоящие из заданного количества слогов;
-сложить слово из слогов, предъявленных в нарушенной последовательности, в качестве опоры дается картинка.
«Закончи слово». Логопед просит закончить начатое им слово одним (двумя слогами): мо - ре, мо - да, мо – локо, мо – нета, ра – кета.
«Угадай начало слова». Логопед называет конец слова, а ребенок должен угадать его начало и назвать слово: …лосипед, …ратино, …бака.
«Придумай начало слова». Логопед говорит окончание слова, ребенок добавляет первый слог и называет слово целиком: - рево, - мидор, - ленно, - лина;
- придумай слог по схеме;
- определить в каком слоге находится заданный звук;
- определить слово по его ритмическому рисунку.
«Путаница». Логопед произносит два слога, нужно поменять их местами и назвать слово: ка – мас, та – пас, ти – ног, ка - сум , ва – тык.
«Не разорви бусы». Ребенок нанизывает на нитку слова – бусинки. Последний слог предыдущего слова совпадает с первым слогом последующего. Например: АСТ - РА --- РА -КЕ-ТА--- ТА-РЕЛ- КА. Каждое слово – это бусинка. Ребенок говорит слово и укрепляет на леске кружок (бусинку). Если он не смог подобрать слово – значит, бусы разорвал. Оборудование: разноцветные бусинки из картона (круги) с предметными картинками.
Дети с удовольствием выполняют задания логопеда в играх.

Данные игры и упражнения можно проводить не только для детей дошкольного возраста с ОНР, а так же для детей с нормальным речевым развитием при подготовке детей к школе, в целях предупреждения нарушений в развитии речи, профилактики нарушений письменной речи. Поскольку особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и восприятия, а также коррекции произношения и слоговой структуры слова.

Таким образом, работа по коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР будет эффективна при условии: поэтапного проведения занятий, предусматривающих работу на невербальном и вербальном материале; осуществления систематизированной, комплексной коррекции, применения современных подходов; привлечения в логопедический процесс воспитателей и родителей.

Современный подход к работе с детьми ОВЗ в МБДОУ ЦРР – Д/с №12 «Улыбка»

Бахчанен Я.Е.,
заместитель заведующей по УВР
МБДОУ ЦРР-Д/с №12 «Улыбка»



Как показывают статистические данные Российской Федерации, с каждым годом идет рост детей с ОВЗ. Социализация детей-инвалидов в настоящее время возможна, прежде всего, благодаря расширению системы образования и внедрению в неё инклюзивных классов (введены в РФ с 2016 года). В них дети с особенностями обучаются вместе со здоровыми сверстниками, что способствует лучшей адаптации обеих сторон друг к другу. Однако процесс социализации инвалидов и детей с ОВЗ предполагает множество нюансов, касающихся воспитания и не только.

В данное время в Центре развития ребенка-детский сад №12 «Улыбка» функционируют три группы компенсирующей направленности, в них занимаются в общем количестве 60 детей среднего, старшего и подготовительного возрастов. В каждой группе работают совместно с воспитателями учителя-логопеды, психолог.

Основная цель нашего детского сада, это-создание максимально комфортных условий для всех детей посещающих наше учреждение. Основываясь на этом, в недавном времени для детей нашего детского сада были приобретены различные интерактивные оборудования, что позволило гармонично сочетать традиционные методики, при этом решать многие проблемы в обучении детей с особыми потребностями. Применяя интерактивные оборудования на занятиях, педагогами отмечена положительная динамика развития у детей с ОВЗ.

Так, например, оборудование «Вундеркинд» представляет собой настенную панель, оформленную в стиле мультфильма «Фиксики», с сенсорным экраном диагональю 23,8 дюйма и разрешением 1920x1080 px. За счет установленной Multi Touch системы (поддержка 10 касаний) занятия за оборудованием проводятся как индивидуально, так и для группы. Вундеркинд включает в себя 340 обучающих программ отвечающие за усидчивость, внимательность, память, которые по возрастным особенностям выбирают педагоги.



(Фото с семинара для учителей-логопедов)

Еще хотелось бы осветить очень интересное интерактивное оборудование, используемое нашими педагогами на занятиях, это- развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением отслеживающий движение тела и жестов на стандартном ПК. Комплекс предназначен для улучшения качества движения,

координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков, эффективно для работы с детьми от 3 до 8 лет. Назначение комплексов при работе с детьми:

- Подготовка к школе, адаптация к нагрузкам в младших классах, преодоление трудностей в обучении
- Развитие внимания и навыка сосредоточения
- Тренировка памяти и скорости реакции
- Развитие координации движений
- Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.

Наши педагоги не останавливаются только на установленных играх и программах, разрабатывая свои собственные игры для детей с ОВЗ, которые используют на занятиях. Опытом работы делятся на семинарах городского и республиканского уровня, которые ежегодно проводятся на базе нашего учреждения.

Петр Тобуруокап айымньыларын остуол оонньуутун ненуе билиьиннэрии

Осипова Зоя Валерьевна, воспитатель
МБДОУ Д/с компенсирующего вида №13 «Светлячок»

Киьи саамай кэрэ сааьа,
Киьи саамай ейдеех сааьа,
Киьи саамай ыраас кэмэ,
Киьи саамай улуу кэмэ
Биэстээ5эр эрэ эбит!
Петр Тобуруокап.

О5о оонньоон улаатар диэн саха норуотугар бэргэн этии баар. Урут да5аны билигин да5аны оонньуу о5о ейе – санаата, билиитэ – керуутэ, тыла – еье сайдарыгар сурун дьарык буолара саарба5а суох. Ол эрээри , билинни кэмнэ компьютернай технология олус куускэ сайдан турар кэмигэр о5ону ,бэйэ оноьуга оонньуурдарынан оонньотон сайыннарыы уустуктардаах.

Саха о5ото ейе уьуктуо5уттан Буетур Тобуруокабынан тылланар, кини ырыаларын оло5ун устата аргыс оностор диэн мээнэ5э эппэтэхтэрэ буолуо. Саха народнай поэта, о5о литературатын классига , саха улуу Маршага, Чуковскойа – Петр Тобуруокап айымньылара тутулунан , тылынан – еьунэн , тургэнник ейденумтуетунэн о5о ейдуур дьо5урун, чуолкай санатын сайыннарар буоланнар уьуйааннар, оскуолалар себулээн туьаналлар. Ол курдук, быйыл сугуруйэр бэйиэппит тереебутэ суус сааьын керсе, кырачааннарбытыгар анаан «Петр Тобуруокап хоьооннорун хонуутунан айан» диэн остуол оонньуутун онордубут. Бу оонньуу 6- 11 саастаах о5олорго ананан оноьулунна.

Оонньуу бырааьылата: Бу оонньууга о5олор тереппуттэрин эбэтэр до5отторун кытта оонньуохтарын сеп. Хас биирдии о5о тимэх ылар, кыттааччылар уочаратынан кубигы быра5аллар, ким очкота элбэх ол бастаан хаамар. Бастакы о5о айанын са5алыыр, ол кэннэ атыттар айанныыллар.

1. Ара5ас еннеех, ойуулаах, улахан тегуруккэ тубэстэххинэ – сынньана5ын (ол аата биир оонньууну кетутэ5ин). Ойуу ханнык хоьоонтон уруьуйдаммытын этэ5ин.
2. Кыьыл еннеех тегуруккэ тубэстэххинэ – стрелка хайысхатынан быьалыыгын эбэтэр теттеру теннe5ун.

Бу оонньууга оонньуур о5о до5отторун ортолоругар кыбыстыбакка туттар – хаптар,кинилэри кытта алтыьар , сэьэргэьэр, санарар дьо5ура сайдар, тылын саппааьа байар , санаатын этэр, уллэстэр, ойууну керен кэпсиир ону тэнэ ахсааны аа5а уерэнэр.

Бу оонньууга Тобуруокап о5о – айма5ы сиэр – майгы еттунэн кердерер: «Танюша туьунан», «Дуся уонна Дуня», «Баай о5о», «Мэнигийээн Мэникчээн», «Оччугуй улахан», «Ытанньах герой буолбат» диэн хоьооннорун ойуулаатыбыт.

Бииргэ оонньоон о5олоргутун уердун!

Авторское дидактическое пособие

«Цикл развивающих игр по развитию связной речи в группе компенсирующей направленности»

Бурц Илаана Семеновна,
воспитатель
МБДОУ Д/с компенсирующего вида №13 «Светлячок»



Возрастная категория: от 3 до 6 лет

Игра №1

«Создай свою сказку»

Цель игры: развитие связной речи, диалогической, активизации словарного запаса детей; развитие памяти, восприятия, воображения.

Изготовление игры: Для изготовления игры использован: фланелеграф, герои сказок, изготовлены из фетра.

Правила игры: 1 вариант- детям предлагаются герои сказок, и ребенок используя героев придумывает сюжет своей необычной сказки.2 вариант , «Игра на внимание». Дети должны угадать , кого не хватает?



Игра № 2 « Угадай где мы живем» с использованием экозон.

Цель игры: расширить и закрепить представления детей о природных зонах и его живом мире.

Правила игры:

Вариант 1. Расселить всех животных по экозонам: Арктика, пустыня, лес, тундра, горы, Африка.

Вариант 2. Найди 2 противоположные карточки, например , ясное небо и что может загрезнять природу. (заводы, свалка, выхлопные газы, турбины с химическим отходом)



Игра № 3

«Четыре сезона»

Цель игры: формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение замечать сезонные изменения природы.

Изготовление игры: Использован бросовый материал коробка под аудиокассет, карточки с изображениями признаков данного времени года.

Правила игры: В игру играют от 2-4 детей, по очереди называя ту или иную картинку, определяют в какое время года ее положить. И составляют свой маленький рассказ..



Игра № 4

«Домашние питомцы»

Цель игры: формировать знания о домашних животных и их детенышах.

Изготовление игры: Игра для детей 2-4 лет. Игра предназначена для индивидуальной работы. На игровом поле изображен сельский двор (свинарник, курятник. Конюшня, дом, огород, пастбище для коров, овец и коз, водоем для птиц). Кубики, фишки, карточки с изображением домашних питомцев.

Правила игры: Ход игры начинается с огорода, где стоит Пугало. Ход состоит из цветных кружочков. Желтый круг – дает право забрать одно животное. Финиш находится у старта. Побеждает тот, у кого больше карточек с животными. При этом ребенок должен назвать название животного и произносить звукоподражание этого животного. И называет количество карточек.



Игра №5
Игра – пазл «Собери якутский узор»
Цель игры:
Изготовление игры: Игра представляет собой ламинированные узоры, разделенные на три части. Отличаются по цвету и по форме.
Правила игры: Игра на быстроту и логику.



Игра № 6 «План-доска»
Цель игры: Развитие связной речи, активизации словарного запаса детей, развитие памяти, воображения.
Правила игры: вариант 1. Вставляя картинки учатся создавать план к будущему рисунку.
И исходя из своего плана срисовывают свою картину.
Вариант №2. «Чей малыш». Сами находят картинки и отвечают на вопросы.



Игра № 9« Олонхо»
Цель игры: Формирование первоначальной этнокультурной компетенции у детей;
Игра представляет собой ламинированные карт – рисунки, изображающие три Мира.
Правила игры: Дети придумывают сюжет Олонхо .



Игра № 8 «Якутская кукла Ньургуйана»
Игра представляет собой ламинированные карт-рисунки по временам года. И бумажную куклу с комплектом национальной одежды по сезонам.

Игра № 7 «Лото с орнаментами»
Цель игры: Развитие воображения и моторики рук.
Правила игры: Ребенок из мешочка вытаскивает лото и называет цвет, форму и название якутского орнамента.



Игра № 10 «Мягкий пазл»
Правила игры: Кто быстрее соберет пазл «якутский орнамент»





Формы организации работы с родителями в ДОУ

Никифорова Ольга Семеновна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн»

Мой педагогический стаж в дошкольном учреждении составляет 28 лет, много раз сталкивалась с проблемой по организации работы с родителями. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Перед воспитателями возникают вопросы: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Я считаю, что воспитатели должны проявить инициативу и при этом понимать, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. У родителей в современном обществе нет лишнего времени.

Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, организовать работу эффективно, но компактно. Цель работы с родителями: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.



Задачи:
- Создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, установить партнёрские взаимоотношений в профессиональном общении с родителями воспитанников;
- Обеспечить преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении;
- Содействовать в возрождении и сохранении традиций народной педагогики;

В работе с семьёй я использую принципы:
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Системность.
- Гуманный подходов к родителям.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

В работе с родителями я использовала активные формы и методы:

Традиционные:
- групповые родительские собрания,
- консультирование, анкетирование родителей,

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями,
- совместные экскурсии,
- праздники,
- дни открытых дверей,
- дни добрых дел.

Нетрадиционные формы общения с родителями:
- участие родителей на утренниках, проектная деятельность.
- участие родителей в творческих конкурсах,
- совместное сотворчество родителей и воспитателя в разработке портфолио группы и каждого ребёнка.

К собраниям я готовлю выставку детских работ или фотостенд, где использую фотографии из семейных альбомов, жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности. Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Большая работа с родителями была проведена при подготовке детей к школе. Были разработаны конспекты совместных НОД «Страна Знаний», «Я буду первоклассником», проведены практикумы, тренинги «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе». В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки ребенка к школе. В детском саду проводили различные праздники : «Осенняя ярмарка», «Строганина года», «Стрельба из автомата»,«Уол агатынаан», «Эбээ барахсан», «Кыыс ийэтинээн», «Семейная театрализация», «Шашечный турнир», «Мама ,папа ,я спортивная семья», «Снежные скульптуры к новому году», «Самый большой карась» ,где родители принимали активное участие.



Совместно с родителями были реализованы проекты : «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни», «Герб семьи», «Моя родословная» «Мой папа самый лучший», «Киэн туттар киһим», «Сандалы мааны аһа» , «Зимние забавы», «Мой папа служил», «Таабырын дойдутугар», «Олонхо абылана»,»«Эмтээх оттор»,«Животные Якутии», «Ленские столбы», «Зимние забавы», «Байанай бэлэгэ», «Мин агам бучут»П.А.Ойуунускай айымньыта «Ого куйуурдуу турара» «Улааттахпына ким буолуом?»,«Осуохай»,»Сахалыы танастар», «Якутские настольные игры», «Моя первая книжка», «Мир сказок», «Мой дед-Победитель», «Одун Хаан ыйа». Также организовывала с родителями мини-музей на тему: «Деревянные игрушки», «Игрушки СССР», «Якутская посуда», «Саха Сирин эмтээх уунээйилэрэ», « Мир путешествий», «Варежки», «Мой родной край –Якутия», «Детские поэты Якутии П.Тобуроков», «Курочка Ряба», «Куклы Мира», и.т.д.



Для того чтобы родители получали информации я использую, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашиваем – отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка», «Благодарим» «Обратите внимание», в которых помещаем

практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Ежегодно проводятся с родителями акции «Елочка добра», в рамках которой дарим подарки, сделанные своими руками и сладости малообеспеченным семьям, ко Дню Победы -«Спасибо деду за Победу!» Сколько воспитательных моментов таит в себе акция! В группе проведены:
- праздники «В гостях у осени», «8 Марта – день особый», «День победы» «Лучшая семья моя», «День смеха»,
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком),
- спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни», «День космонавтики»,
- празднование дней рождения (ежемесячно),
- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка»,
- спектакли «Дюймовочка»,«Красная шапочка», «Заюшкина избушка»
- экскурсии в пожарную часть города Якутска ,где работает папа.



Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями. Именно поэтому я решила провести досуг «А ну-ка бабушки». Все творчески подошли к выполнению заданий: придумали тойук ,чабыргах ,танец для конкурса, приготовили детям костюмы «Из бабушкиного сундучка», поделились рецептами, приняли участие в выставке «Моя бабушка лучше всех».. Праздник «День рождения» для детей в группе мы отмечаем ежемесячно, отцы смастерили стул для именинника. С большим нетерпением дети ждут этот праздник: для них это всегда ожидание чуда, предвкушение радости. И дети, и взрослые умеют творить маленькие чудеса в этот день. Праздник своего ребенка может стать праздником для других детей, но об этом должны позаботиться взрослые. Родители готовят рассказ о ребенке, приносят фотографии, стараются показать что – то интересное из жизни всей семьи. Вместе готовим игры, конкурсы для всей группы, украшаем кабинку, кровать, стул именинника. Дети очень любят и ждут этот праздник, знают, что их обязательно поздравят, и они унесут с собой не только подарки, а массу незабываемых впечатлений.



В результате дети научились взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров, коллектив группы стал более сплоченным, создалась атмосфера общности интересов; они стали более внимательны друг к другу, доброжелательны, научились вежливой форме общения, развился эстетический вкус.

Ежегодно проводим фотовыставки: «Баай Байанай бэлэгэ», «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка». Живой интерес и даже удивление родителей вызвала выставка – стенд «Семья глазами ребенка», где дети делились своими мечтами. С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны: новая кукла, машинка, робот. Каково же было восхищение родителей, когда они прочли желания своих детей: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились». Это заставило родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

Участие семей в изготовлении поделок к праздникам из любого материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, я заранее выпускаю яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает мне лучше узнать моих воспитанников.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав

какую – то работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Не забывайте хвалить своих родителей. Я всегда делаю это при любом удобном случае. Проведенные мною конкурсы и мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам оформить центр дежурства, центр экспериментирования, центр для ролевой игры. Совместно с родителями составлен герб группы «Хатынчаан». В этом году в условиях распространения коронавирусной инфекции родительские собрания проводились на платформе Zoom,обсуждали план мероприятий . Приближается радостный праздник Новый год, к сожалению в этом году родители не будут присутствовать на утреннике, но уже готовятся: сшили чехли для стульев с символом этого года быка и смастерили своими руками оленей, санки для фотозоны и готовят оформление для утренника. Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являются «Дни открытых дверей». В этот день родители в любое ему удобное время приходят в детский сад и могут посещать любой режимный момент.



Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между воспитателями и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

В зависимости от плана работы, сообща составляли график помощи родителей, обговаривали каждое мероприятие, решали проблемы. Благодаря этому, все дела проходят с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносил крупицы своего труда, умения, творчества. Итог – уютная и доброжелательная атмосфера в группе.

Невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример взрослого порождает в детях искрению заинтересованность. Поэтому я использую такую форму работы с родителями, как «Родители - детям: участие на утренниках (роль бабы Яги,Мухи Цокотухи,Разбойника,сутана,восточной красавицы), проведение утренней гимнастики, подвижных игр, встреча с интересными людьми «Все профессии нужны, все профессии важны».



На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

По результатам анкетирования в группе нет родителей – наблюдателей; увеличилось число родителей – лидеров; выросло и количество родителей – исполнителей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура

межличностного взаимодействия детей в группе. Даже спустя время после окончания детского сада, связь семьи с детским садиком не теряется, а продолжает существовать.

Таким образом, опыт работы позволяет сделать следующие выводы: тесное сотрудничество с родителями с использованием нетрадиционных форм работы позволило мне решить те задачи, которые я перед собой ставила.









Сценарий праздника на День Матери «Мамочке любимой» в средней группе «Родничок»

Слепцова Матрена Иннокентьевна,
воспитатель МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн»

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание».

Виды детской деятельности: коммуникация, игровая, восприятие художественных произведений, музыкальное.

Цель: создать атмосферу доброты и сердечности к самому дорогому человеку в жизни каждого ребенка-маме.

Задачи:

- развитие и обогащение речи дошкольников;
- воспитание любви, отзывчивости и глубокого уважения к матери, стремление ей помогать, радовать ее.

Материалы и оборудование: платочки, тазики, прищепки и веревка. Посуда- тарелка, чашка, ложка, вилка. Фонограммы песен.

Предварительная работа: беседы с детьми, изготовление цветов для мам, праздничное оформление группы воздушными шарами.

Ход праздника

Дети входят в группу под музыку парами и становятся полукругом

Ведущий: Кто проснулся утром рано? Приготовил каши манной?

Дети: Мамочка

Ведущий: Кто читает на ночь сказки, дарит кисточки и краски?

Ведущий: Кто же лучше всех на свете? Кого любят взрослые и дети?

Ведущий: А теперь скажите, кому мы посвящаем праздник?
Дети: Мамочке!
Рада: Обойди хоть целый свет
Но скажу я вам ответ
Нет на свете лучше,
Чем мамочка моя!
София: Руки мамочки моей
Пара белых лебедей,
Так нас любят и жалеют,
Руки мамы все умеют.
Габи: Кто любимей всех на свете?
Это сразу скажут дети!
Обойди весь белый свет,
Лучше мамы в мире нет!
Эльдар: Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети
Только мама есть – одна,
Всех дороже мне она!
Кто она? Отвечу я?
Это мамочка моя!
Песня общая «Помощники»





Ведущий: Мамы наши все работают. Они приходят с работы уставшие. Мы знаем, что вы хорошие помощники. Сейчас мы с вами поиграем
«Стирка платочков». Дети вешаю на прищепки платочки(тазики, платочки, прищепки и веревка)
« Сервировка стола» (Посуда- тарелка, чашка, ложка, вилка.)

Ведущий: Своим любимым мамочкам дети дарят «Польку»
Танец «Полька»
Ведущий: Мамочка у каждого ребенка самая добрая, самая любимая, самая красивая. Много у мамы праздничных нарядов, украшений. Отгадайте, ребята, загадки о том, что любит ваша мама?
В ушках маминых сверкают,
Цветом радуги играют.
Серебрятся капли- крошки
Украшения…. (сережки)



Чтобы быть красивой маме,
Нужно тушь взять и румяна.
И накрасить губы надо
Перламутровой …. (помадой)

В банки, в тюбики разлит,
Как сметана он на вид.
Мамам нравится он всем.
Это ароматный ……(крем)

Всех лохматых расчесать,
Кудри в косы заплетать,
Делать модную прическу
Помогает нам….(расческа)

Это шарики на нити вы примерить не хотите ль?
На любые ваши вкусы в маминых шкатулках …..(бусы)
Ведущий: Наши мамы все умеют. Не только вкусно готовят, но и рукодельницы
Показ мод. Мальчики – «Оригинальные галстуки»
Девочки – «Оригинальные сумочки»
Никита: Мамы милые, родные,
Вы любимые у нас.
Собрались сегодня вместе,
Чтоб сейчас поздравить вас!
Настя: Попросить у вас прощенья

За обидные слова,
И сказать: «Родная мама,
Очень я люблю тебя!»

Ильдар: Пожелать хочу здоровья,
Много счастья пожелать,
Оставаться милой, доброй,
И от моды не отстать!

Роберт: Кто на свете всех милее?
И теплом своим согреет?
Любит больше, чем себя?
Это мамочка моя!

Ведущий: А сейчас давайте порадуем мам веселым танцем.
Общий танец «Зумбо»

В конце праздника были вручены сертификаты, грамоты.





Экскурсия в пожарную часть с участием родителей и детей







ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В ШАХМАТЫ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



Захарова Елизавета Петровна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн»

Интеллектуальная игра в шахматы является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей республике, стране и в мире. Игра в шахматы улучшает память, развивает логическое мышление, пространственное воображение. Также вырабатывает усидчивость, внимательность, целеустремленность, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие.

С целью обучения детей игре в шахматы и для развития интеллектуальных способностей детей, привития интереса к древней

игре начали работу над образовательным проектом «Обучение детей младшего дошкольного возраста игре в шахматы через дидактические игры».

В подготовительном этапе работы составили план и программу работы, велась активная работа с родителями: анкетирование родителей, консультации по игре и над оснащением материально-технического центра по обучению шахматам.

В работе с детьми используем учебно-методическое пособие Игоря Георгиевича Сухина «Волшебные фигуры для детей 2-5 лет», «Приключения в Шахматной стране», «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», рекомендованная Министерством общего и профессионального образования РФ. У Игоря Георгиевича подход к обучению более щадящий и учитывающий возраст игроков. Сухин считает, что играть всеми тридцатью двумя фигурами малышу сложно, охватить все 64 клетки шахматной доски – тоже, и книга ему предлагает сначала научиться играть на небольших фрагментах доски. И всю книгу он будет играть со знакомыми сказочными героями.

Занятия по шахматам проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня раз в неделю, когда дети не заняты на основных программных занятиях (НОД). Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала, дидактических игр, ИКТ, и творческие занятия. Дети занимаются по подгруппам по 10-12 человек и индивидуально.

Тематика занятий: «Шахматные фигуры», «Шахматная доска», «Начальное положение», «Передвижение фигур по шахматной доске».

Первый год обучения начали со второй младшей группы. В игровой и сказочной форме вводили детей в мир шахмат. Рассказали сказку из истории шахмат В.Г. Гришина
«В гостях у Короля» где говорится о мудреце, придумавшем шахматы. Просмотрели мультфильм «Мудрые сказки тетушки совы», «Шахматы», забавную историю про ежика, где он учится играть в шахматы. Сказку Гульназ Аллаяровой про Короля и Королеву и их свиту в шахматной стране, как в течение жизни они растеряли свои человеческие качества, так как не могли жить мирно все время: шли войной друг на друга и в одно зимнее утро они проснулись маленькими твердыми, как камень, фигурками, не могли ни шевельнуться, ни глазом моргнуть. С тех пор много воды утекло, но люди все еще играют с этими причудливыми фигурками, чуть напоминающими живых людей.

При знакомстве с шахматными фигурами используем дидактические игры И.Г. Сухина. Вместе с родителями изготовили игры и игрушки по сюжету русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» на шахматный лад, пальчиковые куклы и сказочных героев Незнайку, Дюймовочку, Гурвенёнка, Мурзилку и т.д. Игры со сказочными героями помогают лучше знакомится с шахматными фигурами и запоминать их название.

Также вводим и элементы других занятий, таких, как развитие речи, рисование, лепка. Учим стихи про шахматные фигуры, поем песенки, отгадываем загадки, играем в пальчиковые игры, собираем пазлы, которые очень интересны малышам и помогают лучше познакомиться с каждой фигурой. В работе широко используем дидактические игры-задания такие как «Куча мала», «Волшебный мешочек», «Пирамида», «Чего не стало», «Что изменилось» «Большая и маленькая» и другие.



Второй год обучения в средней группе начинается с знакомства с шахматной доской. Мы начали его с ознакомления с сказкой «Удивительные клетки». Мурзилка рассказывает своим друзьям, что шахматная доска состоит из множество светлых и черных полей и шахматная доска имеет проспекты и улицы. Это линии: горизонтали, вертикали и диагонали и центр.

Практика показывает, что ребенку, не достигшему пятилетнего возраста трудно устойчиво отличать горизонталь от вертикали, выговаривать и запоминать эти слова. При ознакомлении с шахматной доской и на доске располагаем вместо шахматных фигур фишки, например-зеленые фишки - вертикальные дороги, синие – горизонтальные дороги, красные- диагонали, центр состоит из двух белых и из двух черных полей – располагаем смайлики. Или вместо фишек можно использовать любые мелкие игрушки. Отличить горизонтали, вертикали и диагонали хорошо помогают дидактические игры-задания, такие как: «Заполни фишками белые диагонали», «Выложи из черных и белых полей горизонтали, вертикали, диагонали» и такие творческие задания: «Раскрась две горизонтали, вертикали правильно, но по-разному», «Проведи линии по белым диагоналям».

При обучении начальному положению шахматных фигур используем игровую ситуацию со сказочным персонажем Незнайкой. Незнайка в стихотворной форме демонстрирует начальное расположение фигур: «Я смотрю на первый ряд, по краям Ладьи стоят. Рядом вижу я Коней, нет фигуры их хитрей. Меж коней заключены, наши славные Слоны. И еще два поля есть в них Король и Ферзь, а теперь без спешки идут на место Пешки».

Также используем такие дидактические игры-задания, как «Чудесный мешочек», «Что пропало», «Путаница», «Король найди свое место», «Пешки в домики», «Помоги фигурам находить домики».

Чтобы легче было запомнить передвижение фигур по шахматной доске показываем передвижение каждой фигуры по дорожкам доски. Используем дидактические игры: «На одну клетку», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам». Игровые ситуации «Колобки показывают дорогу чернопольному Слону». По такому же примеру показываем ход остальных фигур, «Повтори за Мурзилкой» - ребенок передвигает фигуру за сказочным персонажем, повторяя ход выбранной фигуры, Для закрепления темы используем дидактические игры и задания «Кто так ходит – Ферзь или Конь?», «Живые фигуры»: ребенок надевает шапку, превращается в шахматную фигуру показывает на напольной доске ход выбранной фигуры.

Итоговым мероприятием был показ интегрированной НОД в средней группе «Путешествие в шахматной стране» воспитателям детских садов в Строительном округе.

Итак, посредством сказок и дидактических игр дети научились считать до 8 и более; имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней; различают и называют шахматные фигуры; правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске; знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход.

Наша главнейшая цель – пропедевтика математического образования посредством шахматных задач, прививать интерес к мудрой игре.

Обучение детей в древнюю игру шахматы еще продолжается, впереди еще два года работы.

Дидактическая игра «Помоги фигурам находить домики»



Дидактическая игра «Живые шахматные фигуры, ход Коня»



Пальчиковая сказка «Шахматная семья»



Сказки «Репка», «Теремок» по сюжетам русских народных сказок на шахматный лад.



Сказочные герои: Незнайка, Мурзилка Дюймовочка и другие.



Творческое задание «Закрась фигуры»

Экологическая сказка
«Приключение розовой чайки. Жизнь через тридцать лет»



Гаврильева Оксана Дмитриевна,
Алексеева Анна Михайловна,
воспитатели МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн»

Природа и человек неразделимы, они составляют единое целое. И оттого, что заложено в дошкольном детстве, будет зависеть отношение к окружающей природной среде ребенка в школе и во взрослой жизни. Экологическое воспитание начинается с детства. Поэтому мы, воспитатели группы «Сулусчаан», большое внимание уделяем этому вопросу. С 2015 года углубленно работаем по проекту экологическое воспитание «Айыл5а о5олоро» в ДОУ. Цель проекта: формирование начал экологической культуры.



Чтобы привить детям интерес к природе, научить их любить и беречь ее, можно использовать множество разнообразных методов. Ежегодно в группе «Сулусчаан» мы ставим экологические инсценировки «Дьыл кэмнэрин мөккүөрэ», «Сэмэнчик түүлэ», экосказку «Айылҕа оҕолоро». Ведь художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений, стимулирование сопереживания персонажам художественного произведения. Участвуем международном фестивале – конкурсе «Бриллиантовые нотки» в рамках Республиканского фестиваля «Зима начинается с Якутии», в номинации «Театр мод» с коллекциями костюмов «Баай байанай бэлэҕэ», «Сахалыы ыйдар бэлиэлэрэ», «Сэдэх харыстанар кыыллар» в которых непосредственное участие принимают родители группы. Завоевали «Гран – При», Лауреаты I степени. Большим достижением стала поездка в г. Санкт Петербург на Международный театральный конкурс – фестиваль «Театральный калейдоскоп», на котором стали лауреатами I степени. . По этим коллекциям мод сделали фото – календарь и фотоальбом. Из коллекции мод «Саха сирин сэдэх харыстанар кыыллара» создали мини фото книгу «Красная книга Якутии». На праздничном мероприятии, посвященном Дню защиты детей «Радуга детства», дети нашей группы приняты в отряд «Эколят – Дошколят».



Наша воспитанница Андреева Сандаара с костюмом Розовой чайки, из коллекции «Саха сирин сэдэх харыстанар кыыллара» участвовала на презентации экосказки «Приключение розовой чайки и ее друзей» и заняла призовое место. На этот персонаж обратила внимание автор Анастасия Дорбасова, предложила поставить инсценировку на сказку.



Экологическая сказка вышла в свет при поддержке Министерства экологии природопользования. и лесного хозяйства РС(Я) и Союза женских организаций РС(Я). Автор сказки эколог – общественник Анастасия Дорбасова , идея постановки сказки вице – президента общественного фонда «Arctic Lady»

Сценарий сказки писали воспитатели Оксана Дмитриевна, Анна Михайловна, музыкальное сопровождение осуществила музыкальный руководитель Иванова Ирина Анатольевна. Много сил для создания декораций и костюмов вложили родители нашей группы. Идея сказки в том, как важно любит и беречь родную природу и всем вместе сохранить чистоту, первозданную красоту окружающего мира. В сказке пять обаятельных персонажей: розовая чайка, медвежонок, совенок, олененок, девочка Айкуо. Каждый из них в ответе за чистоту окружающего мира. В современной сказке есть место волшебству, вещим снам, силам природы, духу воды, духу тайги Байанай и др.

Особенность сказки в том, что экологическая информация подается через увлекательный фантастический сюжет и рассказывает о конкретных экологических проблемах и путях их решения. Мы хотели передать эту экологическую информацию и дать знания о природе, о взаимоотношении людей с окружающей средой привлекая самих детей. Это сказка заставляет задуматься и понять, что наша северная природа крайне уязвима, ее ресурсы не бесконечны, и мы должны общими усилиями ее сохранять.





Ознакомление детей с окружающим миром с использованием мультимедийных средств

Ядреева Анастасия Михайловна,
воспитатель МБДОУ Д/с №17 «Кунчээн»

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Темой моего самообразования является «Ознакомление детей с окружающим миром с использованием мультимедийных средств», а кружок, который я веду называется «Путешественник». Использование мультимедийных средств расширяет границы возможностей для расширения кругозора детей. Выбранная мной тема кружка подразумевает духовное и нравственное обогащение детей, поддержание стойкого интереса к прошлому своего народа, привитие патриотических чувств. По моему мнению, патриотическое воспитание занимает главное место в нравственном формировании, становлении личности ребенка.

Кружок «Путешественник» знакомит детей с историей возникновения народа Саха, с особенностями жизни и быта якутов, их мировоззрением, фольклором, праздниками, обрядами, заповедями. На занятиях кружка дети получают представление о труде, жилище, традиционной одежде народа Саха.

Цель кружка: формирование первичных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, об особенностях природы.

Задачи:

1. Пробуждать интерес и любовь к истории, народному творчеству, обычаям, традициям народа Саха, их духовной жизни.
2. Формировать духовно-нравственные отношения и чувство сопричастности к родному дому, семье, краю, природе родного края, к культурному наследию своего народа;
3. Развивать патриотические чувства у дошкольников посредством приобщения их к культуре и традициям якутов.
4. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине – России, к своей нации.



Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде и в быту, так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и способствуют формированию его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

К. Д. Ушинский сказал: «Детская природа требует наглядности». Поэтому мною был разработан календарно-тематический план работы кружка, который состоит из 5 блоков:

1)Город. Достопримечательности. История.

Младший и средний дошкольный возраст. Тема «Где мы живем»: «Мой дом, моя улица», «Любимый детский сад», «Улицы родного города», «Жизнь города».



Старший дошкольный возраст. Тема «Где мы живем»: «Мой родной город край», «Символика города», «Памятные места», «Путешествие в прошлое города».

2)Мир растений.

Младший и средний дошкольный возраст. Тема «Добро пожаловать в экологию»: «Правила поведения в природе», «Ягоды», «Лекарственные растения Якутии», «Строение дерева»

«Деревья вокруг нас», «Труд в природе», «Как птицы готовятся к зиме», «Подкормка птиц», «Друзья леса», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Старший дошкольный возраст. Тема «Добро пожаловать в экологию»:

«Беседа о домашних и диких животных», «Доктора леса. Для чего человек сажает лес?», «Живая, неживая природа», «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе».

3) Мир животных.

«Дикие животные», «Домашние животные», «Дидактические игры про животных», «Как звери готовятся к Зиме», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы».

4) Знакомство с неживой природой.

«Природа родного края», «Живая не живая природа».

5) Культура. Отдых. Спорт.

Тема «Приобщение к народным истокам, городским традициям»

Младший и средний дошкольный возраст:

«Национальные блюда», «Игры и игрушки», «Знакомство с фольклором», «Олонхо», «Ысыах», «Якутский орнамент», «Музыкальные инструменты, национальная одежда», «Якутские музыкальные инструменты», «Писатели».

Старший дошкольный возраст:

«Традиции якутского народа», «Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников», «Культурные и спортивные центры города», «Спорт-это здоровье».

Таким образом, мультимедийное оборудование является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить и расширить кругозор детей.

В работе с детьми ставим конкретные задачи и в доступной, занимательной, игровой форме рассказываем воспитанникам о красоте родного края, знакомим с народными традициями и обрядами, даем представление об истории развития края, его заселении якутами, интерьером, одеждой, с предметами быта и народными ремёслами. Такая работа позволила развивать познавательные и творческие способности детей.

В течение года дети приобщались к национальным традициям, общечеловеческим культурным ценностям, они глубже осознают культурные традиции якутов.

Проводимая работа дала положительные результаты. Анализ результатов показал, что воспитанники имеют систематизированные знания по темам:

– название своей столицы, страны;
– особенности общественного уклада, военной и бытовой жизни якутов;
– блюда традиционной якутской кухни;
– детали традиционного якутского костюма и их символику;
– особенности жилища якутов;
– пословицы и поговорки о Родине, семье, дружбе, воинской чести и отваге;
– наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение.



Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном должна проходить вне занятий. Работа по воспитанию любви и привязанности к своему городу требует большой опоры на когнитивную сферу ребенка, на воображение и память.

Из опыта работы по кружковой работе «Моя столица – моя гордость»

Томская Надежда Пантелеймоновна,
воспитатель МБДОУ ЦРР Д/с №33 «Теремок»



Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Любой край, где бы человек не жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Наш город Якутск имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. За последние годы наш город преобразился: стали чистыми и нарядными улицы, микрорайоны и проспекты, появились новые памятники и парки, стали благоустраиваться дворы и детские площадки, появилось много новых зеленых насаждений и разнообразных красиво оформленных цветущих клумб. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Кружок «Моя столица – моя гордость» проводится 1 раз в неделю с детьми 5-6 лет. Кружок обхватывает 1 группу старших дошкольников детского сада.

Кружковая работа осуществляется по рабочей программе «Моя столица – моя гордость». Цели и задачи программы достигаются в форме НОД: беседы с игровыми элементами, конкурсы, игры – путешествия, квесты, в продуктивной деятельности, используются ИКТ средства, походы выходного дня с родителями.

В ходе реализации программы изготовили совместно с детьми наглядные пособия: «Старый Якутск», «Мой округ», «Достопримечательности моего города», «Мои любимые места в моем городе», «Музеи города»; создала картотеку «Дидактические игры в ознакомлении дошкольников с родным городом», создала презентации «Виртуальный музей», «Площади города Якутска». Широко используется исследовательский характер работы «Мой округ», «Улицы города», «Мое генеалогическое древо».

Для родителей дошкольников оформила стендовую информацию по теме: «Якутск в былые годы…», «Мой любимый город», «Растим патриотов родного города». С успехом прошла семейная выставка «Реликвия моей семьи», «Кем работали мои бабушка и дедушка» оформленная родителями совместно с детьми. Для педагогов МБДОУ ЦРР-Д/с № 33 «Теремок» были проведены консультации «Ознакомление детей с родным городом», «День национальной одежды», ярмарка народных изделий.



В течение года являлась куратором проекта МБДОУ ЦРР-Д/с № 33 «Теремок» - «Национальная одежда юных горожан», т.к. в нашем Центре развития ребенка 1 раз в месяц проводится «День национального костюма», где дети и педагоги одевают народные костюмы разных национальностей, чтобы у детей не прерывался интерес и уважительное отношение к взрослым и сверстникам разных национальностей.

В целом работа ведется плодотворно, систематически для воспитания патриота малой родины, знающего и любящего свой город, желающего принять активное участие в его развитии.

Мастер - класс «Нетрадиционные техники рисования»

Ионова Аксиния Семёновна,
воспитатель старшей группы «Белоснежка»
МБДОУ Д/с №40 «Солнышко»



Здравствуйте уважаемые коллеги! Сегодняшний мастер – класс я хочу провести с вами, по теме: «Нетрадиционные техники рисования».

Актуальность проблемы:

Сегодня всё больше детей приходят в детский сад с плохо развитой речью. Зачастую это от того, что родителям проще включить телевизор, компьютер, дать в руки телефон или планшет. Ребенок развивается в «своем» мире сам и перестает фантазировать, мыслить. Но ведь все дети любят рисовать. Рисование для ребенка – это радость, труд, к которому его не нужно принуждать, но очень важно поддерживать его интерес, открывая перед ним все новые и новые возможности.

Нетрадиционные методы рисования развивают у детей мышление, фантазию, наблюдательность мелкую моторику и речь. У взрослых сложилось стереотипное мышление о том, что рисовать можно только карандашами или кистью. Никто и не задумывается, сколько дома ненужных интересных вещей: зубная щетка, поролон, пробки, пенопласт, нитки, свеча и т.д. Необычные и оригинальные техники детей привлекают тем, что здесь нет слова «нельзя», можно рисовать, чем хочешь и даже придумывать свою

технику. Необычность состоит в том, что эти техники позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Цель:

Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах использования необычных материалов и оригинальных техник.

Задачи:



Образовательные:

1. Донести до педагогов важность использования методов нетрадиционных изобразительных техник в развитии
2. образного мышления, чувственного восприятия, творчества детей;
3. 2.Познакомить педагогов с нетрадиционными техниками рисования.
4. Развивающие:
5. 1. Развивать коммуникативные формы поведения;
6. 2. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога.
7. Воспитывающие:
8. 1. Способствовать содействию благоприятного психологического климата общения членов педагогического коллектива.
9. 2. Мотивировать участников мастер класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.
10. Используемые материалы: гуашь, акварель, кисточки, лист бумаги, картон, моющее средство, влажные салфетки, зубная щётка, соломинки для коктейля, стаканчики с водой, одноразовые стаканчики, корзина с овощами и фруктами, пазлы.
11. Уважаемые коллеги! Начать свой мастер класс мне хотелось бы со слов В. А. Сухомлинского: «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».



Не секрет, что многие родители и мы, педагоги, хотели бы иметь универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, развитых, талантливых детей, интересных личностей. В формировании такой личности немалую роль играет изобразительное искусство, где ребёнок отражает реальный мир. А более широко раскрыть свои творческие способности помогают нетрадиционные изобразительные техники, т.к. они способствуют:

12. •Развитию речи, мелкой моторики рук и тактильного восприятия;

Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;

•Вниманию усидчивости, последовательности;

•Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости;

•Способствует снятию детских страхов;

•Развивает уверенность в своих силах;

•Развивает пространственное мышление;

• Учит детей свободно выражать свой замысел, работать с разнообразным материалом;

• Побуждает детей к творческим поискам и решениям;

• Развивает чувство фактурности и объемности;

• Развивает творческие способности, воображение и полет фантазии.

1. Рисование вилкой

Сегодня мы с вами нарисуем семью колючих ежей, которая гуляет по колючему лесу. А чтобы ежи могли защитить себя от врагов, у них должно быть достаточно иголок. Наши вилки помогут иголкам "вырасти". Нарисуем на спине ежика много, много иголок. *(Показываю способ рисования.* ***Окунаем вилку в гуашь и прижимаем вилку к бумаге****)*

(Во время творческой деятельности педагогов звучит приятная, спокойная музыка.)

2. Рисование с мятой бумагой «Осеннее дерево».

Белую бумагу смять в комок. Гуашь для удобства налить в маленькое блюдечко. Комок бумаги опускаем в жёлтую краску и ставим произвольные отпечатки по всему деревцу. Украшаем наше дерево осенней листвой. Тоже самое проделываем с красным цветом и оранжевым. Лучше наносить краску, пока предыдущая еще не высохла для небольшого смешивания цветов.



Дидактическая игра «Собери пазлы»

3. Рисование в технике «Набрызг»

С помощью техники «Набрызг» мы с вами нарисуем порхающих бабочек. Для того, чтобы получился многослойный "**набрызг**", нам понадобятся трафареты. Лучше сделать их из

плотной обложки или картона. А так же нам пригодятся: краски, зубные щётки и палочка. Сначала выкладываем на лист те элементы, которые должны остаться белыми *(их не убираем до конца **рисования**)*. Используя щётку наносим первый, самый светлый слой. Поверх первого трафарета выкладываем второй. И наносим второй слой краски, более тёмной.

Поверх второго трафарета выкладываем третий заключительный. Третий слой краски должен быть самый тёмный. Убираем все трафареты и **картины наши готовы**. Получаются очень красивые рисунки.

4. Рисование мыльной пеной



Мыльные пузыри – переливающиеся всеми цветами радуги, всегда вызывают улыбку и восторг. А вы знаете, что мыльными пузырями можно рисовать? Это очень интересная техника, она порадует и взрослых, и детей. Можно не только дуть пузыри, но и делать их цветными, переносить на бумагу. В воду добавьте шампунь или жидкое мыло. Концентрация примерно 1:10 (не строго). Чтобы пузыри были большими и подолгу не лопались, добавьте в воду чуть-чуть желатина или глицерина. Все ингредиенты перемешайте и оставьте постоять на 2-3 дня. Затем профильтруйте раствор через марлю и оставьте в холодильник на 12 часов. Процедуру можно упростить - просто добавив в воду мыльный раствор и красители. Чем больше красителя, тем ярче цвет пузырей. Все, теперь можно создавать красивые воздушные шары.

Берем соломинку для коктейля и начинаем пенить раствор (дуем в трубочку, чтобы пузыри поднялись в баночке. Когда пена поднялась, берем плотную бумагу и прислоняем ее к мыльной пене, либо набираем в ложечку и выкладываем рисунок на бумагу, потом недостающие части можно дорисовать фломастерами или добавить аппликацию.



Попрошу всех дружно встать, будем мы сейчас играть,
игра «Собери урожай»

1. <u>Рисование в технике оттиск печатками овощей и фруктов</u>

Печатки заготавливаются заранее, а некоторые фрукты и овощи достаточно просто разрезать пополам. Печатка прижимается к тарелочке с густой краской, либо краска наносится кисточкой и печатаем на листе бумаги. Затем добавляются недостающие детали кисточкой или ватными палочками.



И так мы с вами разобрали пять различных видов и способов рисования. Теперь давайте завершим наш мастер-класс песней и чаепитием.
(В этот момент раздаю буклетики по данному семинару)
Музыкальный номер: Песня «Про детский сад»

1. Детский садик «Солнышко»
   Детский уголок
   Здесь с любовью приняты
   Дочка и сынок.
   Все преподаватели вас с любовью встретят
   Будет всем вам весело, счастливы тут дети

Припев: Мой любимый детский сад
Чудо дерево ребят
Могут знать все дети
Только умницами стать

2. На занятиях малыши
   Учатся считать
   Узнавать про мир вокруг
   Петь, лепить, плясать

Все преподаватели, учат вас старательно
Чтоб смогли вы в будущем умницами стать

3. «Солнышко» останется
В сердце навсегда.
Детки быстро вырастут
Пробегут года
Вспомнят дни чудесные, с играми и песнями
И поймут что все это, им «Солнышко» дала



Проектная деятельность в детском саду

Оконешникова К.Т., воспитатель
МБДОУ Д/с № 42 "Мамонтенок"

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Но самостоятельно ребенок еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы. Конечно, современные дети больше информированы об окружающем мире, но как они понимают эту информацию, умеют ли пользоваться ею, искать? Как организовать жизнедеятельность ребенка, чтобы у него была возможность выбирать, необходимость договариваться, время искать и находить?

Мы привыкли, что процесс обучения дошкольников часто строится по принципу: «повтори за мной». Раз ребенку достаточно только повторить услышанное, следовательно, он использует только свою память, а не свое мышление и свой ум. Это обучение в большей степени репродуктивное. Педагогам легче самим рассказать детям определенные сведения, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и получения результата. Проблема заключается в том, что такое обучение не задействует, по мнению Л.С. Выготского, «зону ближайшего развития» ребенка, а значит, не решает задачи развития личности дошкольников. Поэтому в дошкольных организациях остро стоит вопрос выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, использования интерактивных технологий обучения, сущность которых заключается в том, что учебный процесс происходит по условиям постоянного, активного взаимодействия всех участников.

В современной педагогике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности.

Задача педагогов - помочь ему научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок

познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В образовательном процессе проект востребован не только как технология планирования действий и распределение усилий, но и как особая организация образовательного пространства, способного обеспечить личностное, психическое, познавательное, нравственное и эмоциональное развитие участников проекта.Особый характер работы в рамках проекта позволяет ребенку увидеть себя в контексте совместной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий людей для достижения единой созидательной цели.

Развивающий потенциал проекта, безусловно, определяется не только особой организацией, но и содержанием деятельности детей и взрослых. Именно грамотный выбор содержательного наполнения проектной деятельности определяет возможность развития психических процессов, формирование навыков, накопление практического опыта и расширение кругозора детей.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

* помогать детям, планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

* помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Заключение.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Но самые главные участники проектной деятельности - это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное - обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольной образовательной организации?

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

3. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

4. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Информационно-коммуникационные технологии в формировании первичных представлений по финансовой грамотности в образовательной деятельности старших дошкольников

Шадрина Сардана Ивановна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №52 «Белочка

Воспитание финансовой грамотности детей в настоящее время актуально и востребовано особо остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Задача педагогов и родителей помочь ребенку адаптироваться к современной действительности, стать полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Финансовое просвещение и воспитание детей дощкольного возраста -это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи, сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Для решения этих задач по формированию финансовой грамотности старших дошкольников педагогу необходимо использовать в практике разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, а также применять современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, которые помогают эффективно осуществить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками.

Поэтому сегодня я хочу поделиться с опытом, использования ИКТ в формировании первичных представлений по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

С детьми ИКТ я использую в процессе НОД по формированию финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста в качестве современного наглядного материала.

НОД с использованием ИКТ может быть:

- фронтальной;
- индивидуальной;
- групповой.

Необходимость в повышении качества наглядного материала – самая веская причина задуматься об использовании компьютерных технологий. Так как ИКТ имеет ряд преимуществ.

ИКТ имеют ряд преимуществ:

- практика показывает, что предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход;
- возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.
- ИКТ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, у него повышается самооценка.

В случае применения ИКТ нужно выполнять следующий ряд требований:

-при использовании компьютера на занятиях с детьми 5–7 лет необходимо проводить в течение дня не более одного такого занятия. Возможно их применение не более трех раз в неделю в дни большей работоспособности: во вторник, в среду и в четверг.

-после завершения занятия с детьми проводится гимнастика для глаз.

-продолжительность непрерывной работы за компьютером на развивающих занятиях в виде игры: для детей 5 лет должна не превышать 10 минут, а для детей 6–7 лет 15 минут.

-положение экрана видеомонитора должно соответствовать уровню глаз или быть немного ниже, но находится на расстоянии не ближе 50 см.

-ребенок, который носит очки, должен работать за компьютером в них.

-на занятиях детей с компьютером обязательно должен присутствовать воспитатель.

В нашей группе формируется банк компьютерных дидактических и методических материалов по использованию ИКТ для работы воспитателя в формировании первичных представлений по финансовой грамотности старших дошкольников.

Таким образом, использование ИКТ позволяет проводить занятия:
• на высоком научно-познавательном, эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка);
• обеспечивает наглядность;
• позволяет использовать большое количество дидактического материала, в целом, способствует повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

«Профилактика эмоционального выгорания»
Тренинг для педагогов ДОУ

Скрябина Татьяна Вячеславовна,
педагог-психолог
МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри»

Профессия педагога – одна из тех, где синдром эмоционального выгорания достаточно распространенное явление. Создавая для детей условия эмоционального комфорта, заботясь об их здоровье, развитии и безопасности, мы буквально «сгораем» на работе, чаще всего забывая о своих эмоциях, которые «тлеют» и со временем постепенно превращаются в «пламя». Эмоциональное выгорание возникает в результате накопления негативных эмоций, без «разрядки» или «освобождения» от них. Это защитная реакция организма на стресс, который возникает, если нет способа освободиться от негативных эмоций.

Цель: профилактика синдрома эмоционального выгорания через сплочение педагогического коллектива ДОУ и снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи:
• Активизация процесса самопознания у педагогов;
• Создание условий для групповой сплоченности;
• Формирование адекватной самооценки профессиональных качеств и уровня притязаний;
• Освоение способов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения;
• Побуждать участников к анализу своей личной и профессиональной деятельности;
• Формировать умения объективного оценивания реальных и желаемых взаимоотношений в семье и на работе;
• Снятие эмоционального напряжения;
• Создание благоприятного эмоционального настроения, способствующего сплочению педагогического коллектива.

План тренинга:
1. Лекция о понятии и фазах синдрома эмоционального выгорания
2. Упражнение «Мышечная релаксация»
3. Упражнение «Эмоциональный детокс»
4. Методика «Лошадь»
5. Упражнение «Модель значимости»

Притча: Три лягушки на бревне

6. Упражнение «Мусорное ведро»
7. Упражнение «Цветочная полянка»
8. Упражнение «Мой список удовольствий»
9. Рекомендации
10. Упражнение «Полет высоко в небе»

Притча: Лошадь и осел.

11. Рефлексия.

Оборудование: Мультимедиа проектор, презентация, магнитофон, фонограмма с шумом прибоя или криком птиц, распечатанные буклеты с рекомендациями, листы бумаги, урна, зеленый лист, вырезанные лепестки, карточки с лошадью, мячи.
Участники: педагогический коллектив ДОУ.
Время проведения: 1-1,5 часа.

Ход тренинга

Понятие «эмоциональное выгорание» ввел американский психиатр Х. Фрейденбергер в 1974 году для характеристики психического состояния здоровых людей, которые интенсивно общаясь с другими людьми, постоянно находятся в эмоционально перегруженной атмосфере при предоставлении профессиональной помощи. Это люди, которые работают в системе «человек-человек»: врачи, педагоги, психологи,

социальные работники, юристы, психиатры и др.. Как отмечают зарубежные и отечественные исследователи, люди этих профессий, постоянно сталкиваются с негативными эмоциями своих пациентов, клиентов, воспитанников, и поневоле привлекаются к этим переживаниям, из-за чего и переживают повышенное эмоциональное напряжение.

В. В. Бойко выделяет три фазы синдрома эмоционального выгорания:

1. **Напряжение** – характеризуется ощущением эмоционального истощения, усталости, вызванной собственной профессиональной деятельностью. Проявляется в таких симптомах:

• переживание психотравмирующих обстоятельств (человек воспринимает условия работы и профессиональные межличностные отношения как психотравмирующие);

• недовольство собой (недовольство собственной профессиональной деятельностью и собой как профессионалом);

• «загнанность в тупик» – ощущение безвыходности ситуации, желание изменить работу или вообще профессиональную деятельность;

• тревога и депрессия – развитие тревожности в профессиональной деятельности, повышение нервности, депрессивные настроения.

2. «**Резистенция**» – характеризуется избыточным эмоциональным истощением, которое провоцирует развитие и возникновения защитных реакций, которые делают человека эмоционально закрытым, отстраненным, безразличным. На таком фоне любое эмоциональное привлечение к профессиональной деятельности и коммуникации вызывает у человека чувство избыточного переутомления. Проявляется в таких симптомах:

• Неадекватное выборочное эмоциональное реагирование – неконтролированное влияние настроения на профессиональные отношения;

• Эмоционально-моральная дезориентация – развитие безразличия в профессиональных отношениях;

• Расширение сферы экономии эмоций – эмоциональная замкнутость, отчуждение, желание прекратить любые коммуникации;

• Редукция профессиональных обязанностей – свертывание профессиональной деятельности, стремление как можно меньше времени тратить на выполнение профессиональных обязанностей.

3. **«Истощение»** – характеризуется психофизическим переутомлением человека, опустошенностью, нивелированием собственных профессиональных достижений, нарушением профессиональных коммуникаций, развитием циничного отношения к тем, с кем приходится общаться, развитием психосоматических нарушений. Проявляется в таких симптомах:

• Эмоциональный дефицит – развитие эмоциональной бесчувственности на фоне переутомления, минимизация эмоционального вклада в работу, автоматизм и опустошение человека при выполнении профессиональных обязанностей;

• Эмоциональное отчуждение – создание защитного барьера в профессиональных коммуникациях;

• Личностное отчуждение (деперсонализация) – нарушение профессиональных отношений, развитие циничного отношения к тем, с кем приходится общаться;

• Психосоматические нарушения – ухудшение физического самочувствия, развитие таких психосоматических нарушений, как расстройства сна, головная боль, проблемы с давлением.

В целом, для синдрома эмоционального выгорания характерны такие симптомы:

• усталость, истощение;
• недовольство собой, нежелание работать;
• нарушение сна;
• плохое настроение и различные негативные чувства и эмоции;
• агрессивные чувства;
• негативная самооценка;
• снижение энтузиазма;
• отсутствие удовлетворения от работы;
• негативное отношение к людям, частые конфликты;
• стремление к уединению;
• чувство вины;
• потребность в стимуляторах (кофе, алкоголь, табак, и тому подобное);
• снижение аппетита или переедание.

Причины возникновения СЭВ у педагогов:

• отсутствие четкой связи между процессом обучения и получаемым результатом;
• несоответствие результатов затраченным силам;
• ограниченность времени для реализации поставленных целей
• неумение регулировать собственные эмоциональные состояния;
• большие нагрузки;
• ответственность перед начальством, родителями;

• отсутствие навыков коммуникации и умения выходить из трудных ситуаций общения с детьми, их родителями.

Ситуации, влияющие на возникновение СЭВ:

• начало педагогической деятельности после отпусков, курсов (функция-адаптация);
• проведение открытых мероприятий, на которые было затрачено много сил и энергии, а результат не принес соответствующего удовлетворения;
• окончание учебного года.

Наличие отдельных симптомов может отметить у себя каждый из нас. Но для того чтобы они не развивались и в результате не привели к эмоциональному истощению, необходимо знать и придерживаться условий сохранения своего эмоционального здоровья. О них мы с вами сегодня также поговорим.

Когда человек сталкивается с неприятной ситуацией, внутренне напрягается: зашкаливает давление, учащается пульс мышцы напрягаются, готовясь к действию, но… Действия-то не происходит. Негативные эмоции запечатываются в теле – вот и ходит человек, жалуясь «на сердце», на «гипертонию», а в мышцах образуются участки «застывшего» напряжения, или повышенного мышечного тонуса. Возникают мышечные зажимы. А это может привести к: усталости, плохому настроению, возникает раздражительность или апатия, нарушения сна, психосоматические заболевания и др.» Умение снимать мышечные зажимы позволяет снять нервно-психическое напряжение. Говорят клин клином вышибают и мы поступим точно так же. Что бы достичь максимального расслабления нужно напрячься максимально сильно.

Для этого подходит ряд упражнений, таких как «Мышечная релаксация» и «Эмоциональный детокс».

Упражнение «Мышечная релаксация»

Цель: выработка навыков мышечного контроля.

1. Предлагаю, крепко сжать пальцы в кулаки на обеих руках. Сделайте это таким образом, чтобы большие пальцы накрывали снизу все остальные. Создайте максимальное напряжение в течение десяти секунд. Старайтесь с каждой из них увеличивать давление. Задача состоит в том, чтоб заставить мышцы сдаться, рефлекторно расслабиться.
2. Теперь подключаем плечи и грудь. Разводим руки в стороны, сгибая в локтях. Положение напоминает классические позы бодибилдеров на рекламных плакатах. Снова отсчитываем такое же время и отдыхаем.
3. Затем нужно будет напрячь шею. Чтобы максимально задействовать все группы мышц, сначала наклоните подбородок к груди, а затем постарайтесь откинуть голову назад. Ощущения должны быть схожи с тем, что кто-то давит вам на лоб, а вы напряжением всех мышц шеи сдерживаете это давление.
4. Подключаем ноги. Для этого в положении сидя сильно сгибаем пальцы и напрягаем мышцы голеней, потянув носки на себя. Носки нужно свести вместе, а пятки расставить врозь. Такая поза позволит максимальную нагрузить ноги.

И … снимите напряжение.

Упражнение «Эмоциональный детокс»

Цель: снятие физического напряжения и разгрузка от негативных эмоций.

Материалы: небольшие резиновые мячи, крепкая стена.

Предлагается кидать мячи в стену со всей силы, представляя своих обидчиков, до тех пор пока не наступит катарсис. Выплескивая весь накопившийся негатив в стену, происходит расслабление и освобождение.

Методика «Лошадь»

Цель: определить и проанализировать. Какой вы работник?

Материал: Карточки с изображением лошади, цветные карандаши.

Педагогам раздаются карточки с изображением лошади.

Ваша задача — завершить эту картинку, вырисовав все детали внешности животного, а также создав вокруг необходимый фон. Поместите лошадь в комфортные, приятные ей условия.

Ключ к тесту. (Слайд 11)

Можно раздать индивидуально каждому участнику, распечатав с обратной стороны карточки с лошадью.

Педагоги самостоятельно изучают и делают выводы по своему рисунку.

Упражнение «Модель значимости»

Цель: донести до участников тренинга важность умения переключения социальных ролей для сохранения психического здоровья и творческой активности; осознание своего «Я».

Материалы: листы бумаги, ручки.

Педагогам предлагается распределить по порядку (по степени значимости, на их взгляд) следующий перечень:

• дети • работа • муж • Я • друзья, родственники

Через некоторое время предложить вариант оптимального распределения перечня:
1. Я 2. Муж (жена) 3. Дети 4. Работа 5. Друзья, родственники
Затем участникам предлагается поразмыслить над полученными результатами.

Притча: Три лягушки на бревне

Притчи о мотивации. Однажды Учитель спросил учеников: — На бревне сидели три лягушки. Одна из них решила прыгнуть в воду. Сколько лягушек осталось на бревне? — Три… — неуверенно ответил один из них. — Конечно же, три лягушки, — улыбнулся Учитель. — Поскольку лягушка только решила прыгнуть, но не предприняла для этого никаких действий.

Никогда не путайте действие с принятием решения. Иногда вам кажется, что вы уже прыгнули, но на самом деле вы по-прежнему сидите на бревне.

Упражнение «Мусорное ведро»

Цель: освобождение от негативных чувств и эмоций.
Материалы: листы бумаги, ручки, ведро для «мусора».

Посреди комнаты ставлю символическое ведро для мусора. Участники имеют возможность поразмышлять, зачем человеку мусорное ведро и почему его нужно постоянно освобождать. Психолог: «Представьте себе жизнь без такого ведра: когда мусор постепенно заполняет комнату, становится невозможно дышать, двигаться, люди начинают болеть. То же происходит и с чувствами – у каждого из нас накапливаются не всегда нужные, деструктивные чувства, например, обида, страх, сожаления, гнев, ярость.

Техника, которую я предлагаю вам проделать, удивительно проста и при этом эффективна. Если у вас конфликт, множество претензий, непонимание во взаимоотношениях, не дающие покоя обиды, даже если вы обижены на судьбу, то эта методика позволит вам быстро и безопасно высвободить весь эмоциональный негатив. Всё, что вам потребуется, это ручка и бумага.

Пишите всё, что захочется, не сдерживайтесь в словах и выражениях, смело выливайте на бумагу свой негатив, ведь отправлять письмо адресату не придётся. Полностью отпустите себя, доверьтесь процессу, будьте совершенно свободны.

Можете писать одни и те же оскорбления обидчику несколько раз подряд, пока не пропадет желание это делать. Так происходит процесс освобождение подавленных когда-либо эмоций.

Важно свои оскорбления выражать только письменно, не произнося их вслух!!!
Пишите! Пишите, не думая, ничем себя не ограничивая, до тех пор, пока не иссякнет поток эмоций, пока не почувствуете, что сказать больше нечего. Когда эмоции утихнут, закончите своё письмо.

Когда письмо закончено, педагоги рвут свои бумажки на мелкие кусочки и выбрасывают их в ведро, где они все перемешиваются и убираются.

Упражнение «Цветочная полянка»

Цель: проанализировать и определить сильные стороны своей личности, свои позитивные качества, повысить самооценку и уверенность в себе.
Материалы: лист бумаги А3 или А4 зеленого цвета с «сердцевинами» цветка, лепестки цветка, клей.

На столе лежит лист бумаги зеленого цвета с пестиками от цветов, которая напоминает лужайку. Педагоги получают бумажные лепестки, на которых должны написать свои самые главные позитивные качества (не менее 3) как профессионала и просто человека. После этого каждый зачитывает свои качества и цепляет лепесток на «лужайку». Все остальные могут дополнить от себя позитивные качества педагога, которые заметили, работая с ним в одном коллективе (психолог, в случае необходимости, может помогать). Все педагоги клеят свои лепестки в форме цветов на полянку.

Упражнение «Мой список удовольствий»

Цель: осознание имеющихся внутри ресурсов для восстановления сил.
Материалы: листы бумаги, ручки.

Участникам тренинга раздаются листы бумаги и предлагается написать 10 видов повседневной деятельности, которые приносят им удовольствие. Затем предлагается распределить их по степени удовольствия. Затем объяснить педагогам, что это и есть ресурс, который можно использовать как «скорую помощь» для восстановления сил.

Рекомендации

Неправильно распределенная энергия и неумение вовремя выходить из ролей, сдерживание негативных эмоций приводит к психосоматическим проявлениям.

Научитесь по возможности сразу сбрасывать негативные эмоции. Как это можно сделать в условиях работы в детском саду:

- резко встать и пройтись;
- быстро написать или нарисовать что-то на доске или листе бумаги;
- измалевать листок бумаги, измять и выбросить.

- Если у вас имеются нарушения сна, старайтесь читать на ночь стихи, а не прозу. По данным исследований ученых, стихи и проза различаются по энергетике, стихи ближе к ритму человеческого организма и действуют успокаивающе.
- Каждый вечер обязательно становитесь под душ и проговаривая события прошедшего дня, «смывайте» их, т. к. вода издавна является мощным энергетическим проводником.
- Начинайте восстанавливаться уже сейчас, не откладывайте на потом!
- Применяйте ежедневно в своей практике - аффирмации (позитивные утверждения) и не забывайте хвалить себя. Например утром проснулись и сказали себе:- Все энергии моего тела приходят в равновесие. Восстанавливается гармония и равновесие. Я принимаю радость и замечаю лишь хорошее. А перед сном хвалим себя:- Я сегодня хорошо потрудилась, я молодец. Я люблю и одобряю себя.

И заключительным этапом тренинга предлагаю провести релаксационное упражнение.

Упражнение «Полет высоко в небе»

(Выполнение упражнения сопровождается медленной музыкой, шумом прибоя или криком птиц.)

«Сядьте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое. Теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойным и счастливым. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это морской орел. Внимательно осмотрите его оперение: какие гладкие и блестящие у него перышки. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это ваши крылья медленно взмахивают вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в небе. Вы чувствуете себя свободно и прекрасно. Пронесите это ощущение через весь оставшийся день».

Притча: Лошадь и осел

Притча: О том, что не надо радоваться, когда коллеги перегружены работой, потому что проблемы – общие.

Шел с базара человек, и была с ним лошадь и осел. Всю поклажу человек возложил на осла. Идет осел, кряхтит, потеет, просит лошадь, чтобы она ему помогла, взяла часть поклажи на себя. Лошадь подсмеивается: «Еще чего».

Через полчаса осел совсем взмолился: «Лошадь, помоги, я скоро совсем упаду». А лошадь веселится: «Давай, давай, осел! Тащи!»

Осел прошел еще сто шагов и упал, обессиленный. Человек покачал головой – и переложил поклажу на лошадь. А осел поднялся и пошел дальше уже налегке.

Рефлексия

Участники обмениваются впечатлениями и мнениями. Благодарю всех участников за внимание и участие в тренинге.

Проект
«Саха уолана» («Настоящий якутский мужчина»)
по якутским национальным видам спорта

Вожжова Наталья Николаевна,
инструктор физ.культуры
МБДОУ Д/с №73 «Светлячок»

В дошкольном возрасте у детей происходит бурное развитие организма. Активно формируется нервная система, костно-мышечная, совершенствуется дыхательный аппарат. В этот период закладываются основы полноценного физического развития. Поэтому так важно правильное осуществление физического воспитания детей дошкольного возраста, привитие им любви и интереса к физкультуре и спорту.

Цель:

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством Якутских национальных видов спорта. Приуроченное ко Дню Защитника Отечества.

Задачи:

- Пропаганда ЗОЖ;

- Воспитание решительности, смелости, находчивости и коллективизма;
- Развитие физических качеств: быстроты, координации движения, ловкости и силы через соревновательную и игровую деятельность

Участники: мальчики 5-7 лет

Нарты – высота 20см, расстояние между нартами 70 см.

Правила: - Прыжки выполняются с одновременным отталкиванием двух ног с места;

- Каждый участник имеет право на 2 попытки;
- Разрешается произвести перенос ног через нарты только прямо перед собой;
- Участник, преодолевший 5 нарт, приземляется на обе ступни перпендикулярно нартам, прыжком выполняет поворот в обратную сторону, обязательно с одновременным отталкиванием двух ног, на поворот дается 5 сек.
- Прыжки через нарты выполняются участником за 1 минуту.

Прыжки с места «Куобах» - декабрь

- Прыжки «Куобах» :
- Правила: - состоит из 3 - х прыжков, выполняемых последовательно без остановок, одновременным отталкиванием двумя ногами, последнее приземление осуществляется на обе ноги;
- Участник имеет право на 2 попытки, в зачет идет лучший результат;
- Прыжки выполняются с места;
- Результат прыжка определяется до ближайшей точки соприкосновения любой частью тела с землей.

Перетягивание палки стоя «Борьба за мюсэ» - Январь

- В качестве мюсэ используется палка длиной 30 см идиаметром 2,5см.
- Правила: -Обязательное условие – до сигнала о начале борьбы, мюсэ должна находится в горизонтальном положении.
- рука должна быть вытянута, вытягивают одной рукой прямой рукой.
- участник вырвавший мюсэ или перетянувший через линию соперника, считается победителем.

Мас тардыһыы (Мас реслинг) -январь

- Воспитывает терпение, настойчивость, выносливость, цепкость пальцев, координацию.
- Правила: - для победы спортсмену необходимо просто вырвать палку из рук соперника. При этом ноги упираются в доску. Поединок длится до победы в двух раундах одного из борцов. Победа в схватке засчитывается, если одному из борцов удалось перетянуть соперника через опорную доску или если соперник выпустил палку.

Ойбонтон уулааһын (водопой) - февраль

- Развивает гибкость, координацию движения и силовые способности
- Правила: участник должен поднять предмет, с пола захватив ртом берестяную посуду

Соревнования «Обугэ оонньуулара» (игры предков)

- Ойбонтон уулааһын – (Водопой)
- Мас тардыһыы-(мас рестлинг)
- Прыжки через нарты
- Преретягивание палки стоя – (Борьба за мюсэ)
- Прыжки с места «Куобах»

Итоги конкурса «Саха Уолана»

Интегрированное спортивное мероприятие-развлечение Байанай Ыйа (Месяц Байаная) для детей подготовительных групп

Исакова Людмила Вячеславовна, ПДО
Шишигина Антонина Семеновна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/с №77 "Сказка"

Цель:

-воспитание любви и уважения к традициям и обычаям народа Саха;
- развить связную речь, способность к мышлению и общению у детей;
- развить уважение, привить к детям чувство любви к духам божества Байаная, воспитывать любовь к природе и бережное отношение;

-развивать ловкость, быстроту;
-формировать положительные эмоции детей.



Интеграция образовательных областей:
Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Используемые материалы:
Проектор, музыкальный центр, рисунки животных, рисунки охотничьих снастей, предметы для игр.

I. Ход мероприятия-развлечения:
- Согласно якутскому календарю, ноябрь является месяцем Байаная. По поверьям якутов, Байанай – это дух леса, божество тайги, животных и птиц. Он защищает и оберегает лесную растительность и животных, птиц, живущих в лесу.

II. Просмотр презентаций:
1 слайд: Изображение Байаная.
Байанай – это дух тайги. Он угощает людей, преподносит им в виде подарка из своих богатств – животных, птиц или рыб. Люди также используют шкуры добытых ими животных в качестве одежды.
2 слайд: Символ Байаная.
Символом Байаная является изображение стрелы.
3 слайд: Характер Байаная.
Байанай имеет очень радушный нрав, он радуется от самого малого, любит делать людям подарки в виде хорошей добычи. Он, как малое дитя, любит играть, очень живой, темпераментный, вместе с тем его очень легко обидеть.
4 слайд: Богатства Байаная.
Богатством Байаная является бескрайняя тайга, а также вся живность, которая живет в ней. Наши отцы, преклоняясь духу охоты, будучи увлечёнными ею, в этом месяце также идут в лес на охоту. Байанай щедро одаривает их пернатой дичью, ценной пушниной, живым серебром – рыбой.
5 слайд: Угощение духа Огня.
Якут, приходя в лес охотиться, обязательно угощает духа Огня. Он просит у Байаная разрешения на охоту, и только после этого шёл на охоту.

III. Правила поведения в лесу *(6 слайд)*
- Находясь в лесу, нельзя громко кричать, разговаривать.
- Выбравшись на природу, нужно обязательно угостить духа Огня и местности.
- Нельзя засорять лес, природу, выбрасывать мусор куда попало.
- Нельзя разорять птичьи гнёзда и ломать деревья, травы.

VI. Опытный следопыт *(7 слайд)*
Хороший охотник - хороший следопыт, умеет читать по следам, знает какое животное оставило след, определяе,т когда прошел зверь, за кем он шел.
Давайте, ребята, и мы проверим, кто умеет определять животное по следам.

V. Подвижные игры:
- Молодцы, ребята, а теперь давайте с вами отправимся в лес, поиграем в охотников.



1. Сборы охотника
2. Водопой («Ойбонтоон улааьын»)
3. Разжигание костра
4. Охота на зайцев
5. Прыжки через нарты, прыжки «Куобах»
6. Подвижная игра «Мунха»

IX. Заключение:
Вам понравилось, ребята? Что нового вы узнали? Когда вы вырастите, следуйте и чтите обычаи предков, тогда дух леса Баай Байанай будет щедро одаривать вас своими дарами. Берегите и охраняйте нашу природу.

«Карты Проппа как средство развития речи старших дошкольников»

Сысолятина Валентина Илларионовна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»

Полноценное владение родным языком, развитие всех сторон речи является одним из наиболее важных преобразований ребёнка в дошкольном возрасте. В соответствии с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования раздел *«Речевое развитие»* выделен в отдельную образовательную область, которая включает в себя развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. У детей дошкольного возраста вместе с нарастающими темпами в развитии физиологии и психики формируются вкусы, интересы, определённое отношение к окружающему миру, поэтому для детей очень важны положительные примеры. Огромная доля таких примеров отображается в ск азках.

На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей, одной из них является наглядное моделирование. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

Введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более целенаправленно развивать и обогащать активную устную речь детей, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи, схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а также выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования, стилизованные обозначения *«ключевых слов»* основных частей описательного рассказа и т.п.

Изучая методическую литературу по развитию у детей связной речи, я заинтересовалась книгой Дж. Родари *«Грамматика фантазии»*. В ней автор отметил методику фольклориста Владимира Яковлевича Проппа, которая заключается в пересказе сказок с использованием карт Проппа. Джанни Родари отмечал: *«…что преимущество карт Проппа очевидно, каждая из них целый срез сказочного мира. Каждая из функций изобилует перекличками с собственным миром ребёнка»*. Каждая из представленных в сказке функций помогает малышу разобраться в самом себе, и в окружающем его мире людей.

Целесообразность карт Проппа состоит в том, что: ребёнок выступает не просто в роли пассивного наблюдателя, слушателя, а является энергетическим центром творческой деятельности, создателем оригинальных литературных произведений. Например, карту *«Запрет»* ребенок ассоциирует с запретами в своей жизни, но есть в запрете и положительная сторона: он знакомит малыша с целым сводом правил поведения – что можно делать, что нельзя. То же самое можно сказать и обо всех остальных функциях *(картах)*. Все это натолкнуло меня на мысль, что с помощью карт Проппа можно учить детей пересказывать не только короткие, но и большие по объему якутские народные сказки.

Карты Проппа я начала использовать еще в старшей группе детского сада. При чтении сказки выкладывала подходящие картинки в ряд. На этапе ознакомления детей с картами я сделала их яркими и красочными. Ребята проявляли большой интерес к карточкам, рассматривали и обсуждали их в свободное время. Так же использовались игры с картами, такие как:

- «Чудеса в решете». В процессе этой игры выявляют происходящие в сказках различные чудеса: как и с помощью чего осуществляются превращения, волшебство. Уточняют волшебные слова, предметы и их действие.
- Кто на свете злее всех (*добрее всех)?* Выявление злых и коварных героев *(добрых)*, описание их облика, характера, образа жизни, привычек, жилища. Затем анализируют, может ли существовать сказка без таких героев, какова их роль в развитии сюжете. Для кого эти персонажи являются добрыми, для кого злыми и *почему (наверное для Кощея Баба-Яга очень даже добрая женщина и верный друг).*
- Заветные слова. В процессе этой игры ребята делают попытку вычленить самые действенные, значимые слова *(волшебные, приговоры)*.
- Что в дороге пригодиться? На основе анализа волшебных сказочных предметов, которые помогают преодолеть врага *(скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, аленький цветочек и т.д.)*, придумывают новые предметы-помощники. Волшебным может стать самый заурядный предмет *(ручка, ботинок)*, а может быть он начнет выполнять не свойственные ему функции — котелок как гнездо, сумка, зеркало.
- Что общего. Игра предполагает сравнительный анализ различных сюжетов с точки зрения сходства и различия *(«Теремок» и «Варежка», «Морозко» и «Госпожа метелица»)*.

В старшей группе сказки стали более объёмными, и выкладывание картинок стало проблематичным, поэтому именно на этом этапе мы с детьми создавали свои схематические карты, опираясь на 28 функций. Карты вводились постепенно, от сказки к сказке *(ведь не в каждой сказке присутствуют все функции)*, и легко запоминались детьми, потому, что дети являлись активными участниками создания карт. Каждая карта обсуждалась и рисовалась в присутствии детей, теперь это были не красочные картинки, а схематические изображения. При помощи карт Проппа пересказ сказки давался ребятам намного легче.
В подготовительной группе сада, я использовала карты Проппа не только для пересказа сказок. Ребята в этом возрасте пробовали сами сочинять сказки. Придумывали начало и конец, выбирали главного героя, антигероя, давали им характеристику, строили свой, интересный сюжет.
Работая по данной теме, я пришла к выводу, что использование карт Проппа помогают решать следующие задачи:

1. Расширяет и активизирует словарный запас детей, помогает совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
2. Развивает наглядно — образное и формирует словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать своё суждение.
3. Развивает интерес к художественной литературе, как образцу речи.
4. Способствует повышению поисковой активности.
5. Воспитывает человечность: способность переживать судьбу сказочных героев как свою.
6. Помогают соблюдать последовательность при пересказе сказок, и проявлять самостоятельность в сочинении своих.

Приложение №1

Проект «Добрые сказки»

Краткая аннотация проекта

Обучение детей пересказыванию является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности ребёнка. Хорошо развитая, красивая и содержательная речь является важным фактором для активного участия человека в жизни общества, реализации себя как личности. Однако, в настоящее время существует такая проблема в образовании: недостаточные навыки речевой деятельности детей. И соответственно вызывает тревогу
тот факт, что дети имеют ограниченный словарный запас, недоразвитую моторику рук, невыразительные эмоции, дефекты в произношении речи. Именно поэтому мы приняли решение разработать познавательно-творческий проект для развития связной речи детей средствами русских и якутских народных сказок - "Добрые сказки".
Цель: Обучение детей пересказыванию произведений. Учить детей пересказывать произведения с помощью карточек Проппа.
Задачи:
- учить координировать движения с речью, развивать общую и ручную моторику;
- способствовать развитию нравственных качеств личности ребенка;
- поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации и т. д.;
- создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- учить детей узнавать героев по характерным признакам. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки;
- продолжать учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Ожидаемый результат
Результат проекта:
- расширение словарного запаса и умение связно высказывать мысли;
- расширение представлений об окружающем мире;
- улучшение звуковой культуры речи (четкость произношения, интонационная выразительность и др.);
- речь станет более связной (диалогическая, монологическая);
- сформируется грамматический строй родного языка.

№	Мероприятия
	Октябрь
1	Обучение пересказыванию по карточкам-иллюстрациям
	Беседа о Пропп- картах. Знакомство с правилами: - слушай внимательно - другу не мешай - работай с удовольствием - радуйся успехом. Работа с родителями задание на дому Памятки. Карты. Диагностика Составление годового перспективного плана
2	Разработка карт с детьми и пересказывание по иллюстрациям сказки "Лиса и кувшин».русская народная сказка. Якутская народная сказка «Бэйбэрикээн эмээхсин»
3	Пересказывание по карточкам-иллюстрациям сказки «Лягушонок» русская народная сказка. Якутская сказка «Бэйбэрикээн эмээхсин»
4	Разработка карт с детьми и пересказывание по иллюстрациям сказок «Заяц хвастун». «Таал – таал эмээхсин»
	Ноябрь
1	Пересказывание по карточкам – иллюстрациям ненецкой сказки «Кукушка»
2	Разработка карт с детьми и прересказывание по иллюсрациями сказки «Кэччэгэй балыксыт» якутская народная сказка.
3	Обучение пересказыванию по карточкам Проппа с предметно-схематическими моделями./направления/
4	Пересказ детьми отрывков из сказки «Гуси лебеди» с использованием карточек Проппа с предметно-схематическими моделями.
	Декабрь
1	Пересказ детьми отрывков из сказки «Серебряное копытца» с использованием карточек Проппа с иконическими моделями
2	Чтение и пересказ русской народной сказки « 12 ый»
3	Новый год + каникулы
4	Каникулы
	Январь
1	Каникулы подготовка и обновление карт
2	Пересказ .детьми отрывков из сказки» Өһөй бөтүүк» с использованием Пропп карты с предметно –схематическими моделями.
3	Обучению пересказыванию сказок с применением Пропп карт с использованием замещения обьектов и персонажей детализации схем с использованием топографических знаков.
4	Пересказ сказки «Ховрошечка» применение карты.
	Февраль
1	Обучение пересказыванию сказки «Сивка-бурка» применением Пропп –карт тофографическим знаком.
2	Пересказ сказки «Как заяц остался без хвоста» Пропп картой топографическим знаком.
3	Обучение пересказыванию сказки « Семеро козлят”
4	Пересказ сказки применением карт
	Март
1	Обучение пересказыванию + рисование на тему сказки. « Икки ийэ икки кыыс » .Выставка детских работ
2	Пересказ по карте
3	Слушание коротких сказок « То5ус төгүл тоҕо?»
4	Пересказ по карте
	Апрель
1	Якутская народная сказка «Таал – таал эмээхсин»
2	Пересказ и подготовка карт. Выставка детской работы
3	Обучение «То5ус тегул то5о» + рисование

4	Пересказ по карте
	Май
1	Подготовка к открытому мероприятию Подготовка материалов. Рисование Диагностика
2	Выставка достижений – фотогалерея Рисунки детей Работа с семьей
3	Открытое мероприятие: « Остуоруйаны сатабыллаахтык кэпсиибит»
4	Отчет о проделанной работе Фото выставка Выставка детских рисунков

Приемы, используемые в работе с детьми:
- Вопросы. Они должны быть разнообразными по своей направленности. Одни вопросы помогают детям точнее охарактеризовать героев фольклорных произведений. Предложив вопрос, воспитатель может напомнить им соответствующий эпизод, обратить внимание на отдельное слово, фразу, поступок персонажа.
- Рассматривание иллюстраций и накапливание у дошкольников представлений о том, как рисунки художников помогают понять произведение.
-Словесные зарисовки. Детям предлагают вообразить себя художниками-иллюстраторами, подумать и пересказать, какие картинки они хотели бы нарисовать к произведениям.
- Повторное чтение отрывков из текста.
-Пересказывание о самом смешном эпизоде, самом грустном, самом страшном; пересказывают описания природы, поступки героя, которые
им особенно запомнились.
- Составление сказок при помощи карт Проппа В.Я.
Используемые ресурсы:
Реализация проекта: начало октябрь 2019 конец май 2020 учебный год.
Материальные ресурсы: литературные произведения, Проппа – карта, канцелярские принадлежности, методическая литература, костюмы для сказки.
Используемые методики:
Методика № 1 «Наступила зима».
Цель: выявление возможностей детей с проблемами в развитии воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.
Процедура проведения: текст прочитывается один раз. При анализе пересказа особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста.
Критерии оценивания:
0 баллов - ребенок не проявляет интереса к прослушанному тексту, ребенок не может пересказать текст.
1 балл - ребенок преимущественно проявляет интерес к прочитанному тексту, но делает ошибки при пересказе.
2 балла - ребенок проявляет интерес к прослушанному тексту и без помощи экспериментатора отвечает на вопросы.
Методика № 2. «Снегурочка и лиса».
Цель: выявить способность ребенка представить сжатый пересказ сказки в 2-3 предложениях.
Материал: сказка «Снегурочка и лиса». Народная сказка (адаптированный вариант сказки «Гуси-лебеди»).
Процедура проведения: текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа. Детям: «Послушай и перескажи текст сказки в 2-3 предложениях».
Оценка результатов: Особое внимание обращается на краткость передачи содержания текста, наличие полного смысла в пересказе, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.
Критерии оценивание:
0 баллов - ребенок не проявляет интереса к прослушанному тексту, ребенок не может пересказать текст.
1 балл - ребенок преимущественно проявляет интерес к прочитанному тексту, но делает ошибки при кратком пересказе.
2 балла - ребенок проявляет интерес к прослушанному тексту
и без помощи экспериментатора составляет краткий пересказ.
Методика № 3. «Лягушка Квака»
Цель:

- выявить соответствия его изображаемой ситуации;
- целостности;
- наличия всех смысловых звеньев, правильной их последовательности;
- характера языкового оформления;
- грамматической правильности предложений, наличия связующих элементов между предложениями.

Материал: «Лягушка Квака», автор Бусуйок А. (адаптированный вариант) и картинка с изображением данной сказки.

Процедура и инструкция:

В начале эксперимента дается следующая инструкция: «Сейчас я тебе прочитаю рассказ и покажу картинку к этому рассказу. А ты внимательно слушай и приготовься пересказать. Рассказ называется...». Перед ребенком кладется картинка и зачитывается текст. После прочтения рассказа дается инструкция: «А теперь перескажи то, что я прочитала».

Оценка результатов: рассказ оценивается с учетом: соответствия
его изображаемой ситуации; целостности: наличия всех смысловых звеньев, правильной их последовательности; характера языкового оформления: грамматической правильности предложений, наличия связующих элементов между предложениями.

Критерии оценивание:

0 баллов - ребенок не проявляет интереса к прослушанному тексту, ребенок не может пересказать текст.

1 балл - ребенок преимущественно проявляет интерес к прочитанному тексту, но делает ошибки при пересказе, а именно целостности: наличия всех смысловых звеньев, правильной их последовательности; характера языкового оформления: грамматической правильности предложений, наличия связующих элементов между предложениями.

2 балла - ребенок проявляет интерес к прослушанному тексту
и без помощи экспериментатора составляет пересказ текста со следующими особенностями: наличие всех смысловых звеньев, правильной
их последовательности; грамматически правильные предложения, наличие связующих элементов между предложениями.

Общий уровень по каждой методике оценивался по следующим уровням:

1. Высокий уровень – если ребенок набрал от 4 до 6 баллов в процессе выполнения задания.
2. Средний уровень – если ребенок набрал от 1 до 3 баллов в процессе выполнения задания.
3. Низкий уровень – если ребенок набрал 0 баллов в процессе выполнения задания.

После обработки полученных данных, можно сделать вывод о том,
что при использовании наглядности при проведении процедуры пересказа сказки.

Приложение №2

Консультация для родителей :

«Карты Проппа как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию»

Среди всех видов связной монологической речи творческое рассказывание является наиболее сложным. Подобные рассказы составляются на основе детского воображения. Основные функции воображения - преобразование полученного опыта вследствие различных комбинаций пережитых впечатлений.

В возрасте 5-6 лет у дошкольников, помимо речевой готовности к словесному творчеству, формируются и определенные психологические предпосылки. Известный ученый А. В. Запорожец рассматривает воображение как психический процесс, имеющий в дошкольном возрасте наибольшую пластичность и легко поддающийся педагогическому воздействию, и отмечает важность планомерной, последовательной работы по переводу хаотично возникающих воображаемых образов в «зримую» для ребенка «новую продукцию».

При обучении детей творческому рассказыванию, сочинению сказок я использую карты Проппа .

Замечательный фольклорист В. Я. Пропп, изучая сказки, проанализировал их структуру и выделил постоянные функции. Этих функций — 31, но, разумеется, не каждая сказка содержит их в полном объеме. Может нарушаться и последовательность функций: перескоки, добавления, объединения, которые, однако, не противоречат основному ходу сказки. Сказка может начинаться с первой функции, с седьмой, с двенадцатой, но вряд ли будет возвращаться, восстанавливая пропущенные события.

Основных, главных функций Пропп выделил 20. Для работы с детьми дошкольного возраста достаточно восьми.

Целесообразность карт Проппа

1. Наглядность позволяет ребенку удерживать в памяти гораздо большее количество информации.
2. Представленные в картах функции являются обобщенными действиями, что позволяет ребенку абстрагироваться от конкретного поступка героя, а, следовательно, у ребенка развивается абстрактное, логическое мышление.
3. Карты стимулируют развитие внимания, восприятия, фантазии, творческого воображения, волевых качеств; обогащают эмоциональную сферу, активизируют связную речь, обогащают словарь; способствуют повышению поисковой активности.

Подготовительный этап:
Прежде чем приступить к непосредственному сочинению сказок по картам Проппа, следует организовать подготовительные игры,в процессе которых ребята познакомятся и освоят все сказочные функции:
а) «Чудеса в решете» — как и с помощью чего осуществляются превращения, волшебство (волшебное слово, палочка и другие предметы, и их действия);
б) «Кто на свете всех злее?». Выявление злых и коварных сказочных героев, описание их внешнего облика, характера, образа жизни, привычек, жилища (таким же образом анализируются и положительные герои);
в) «Заветные слова» — попытка вычленить самые действенные, значимые слова в сказке (волшебные слова, сказочные приговоры, раскаяние ложного героя);
г) «Что в дороге пригодится?» (скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, аленький цветочек, меч-кладенец и т. д.). Придумывание новых предметов-помощников;
д) «Что общего?» — сравнительный анализ различных сказок с точки зрения сходства и различия между сказками.
е) «Волшебные имена». Выяснение причин, почему дали именно такое имя герою:Золушка, Баба-Яга, Красная Шапочка и т. д.
ж) «Хороший — плохой» — выявление положительных и отрицательных черт характера героев, их действий;
Последовательность знакомства с картами
1. Изготовление карт. Карты, используемые в начале работы, должны быть выполнены в сюжетной манере и красочно. В дальнейшем, пользуются картами с довольно схематичным изображением каждой функции смысл, которой был бы понятен детям, или вместе с ними оговорите каждое изображение.
2. Воспроизведение знакомой сказки,дифференциация: посмысловые части и соотношения с определенной функцией.
3. Совместный поиск и нахождение обозначенных функций в новых сказках (на протяжении одного занятия используется 3-5 карт).
4. Самостоятельный поиск функций детьми на материале знакомых, затем новых сказок.
5. Целостное освоение сказочных функций .
6. Сочинение сказок .
7. Индивидуальная работа.

Нетрадиционная техника рисования, как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Тимофеева Варвара Григорьевна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР Д/с № 82 «Мичээр»



«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться». *В.А. Сухомлинский*



На каждом этапе жизни ребенка на первый план выступает формирование тех или иных качеств и способностей, и задача воспитателя - создать условия для их развития.

В дошкольном возрасте огромную роль приобретает работа мелкой моторики, как двигательной активности, способствующей формированию и развитию речи и мышления ребенка, определяющей в будущем степень развития внимания, координации в пространстве, воображения, речевых способностей.

Развитию мелкой моторики способствуют разнообразные игры и упражнения. Их условно разделяют на следующие группы: пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры с предметами (выкладывание предметов, нанизывание бусинок), конструирование, игры на развитие тактильного восприятия (игры с водой и песком, с материалами различной фактуры). Оказывают содействие развитию мелкой моторики и различные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликация, конструирование, лепка, плетение, вязание и т.д.



Одним из эффективных средств, позволяющих расширять воспитательно-образовательные задачи, использовать в совокупности разнообразные методы, формы для развития мелкой моторики ребенка, является нетрадиционное рисование.

Как неотъемлемая часть изобразительной деятельности, нетрадиционное рисование решает вопросы формирования и развития изобразительных умений - развивает зрительно-двигательную координацию, делает руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивает зрительный контроль движений руки. Кроме этого рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Ведь вместо традиционной кисти и карандаша ребенок использует для создания изображения собственные ладони, разнообразные печати, трафареты, техники "кляксография", "монотипия" и т.д.

Включение в работу с детьми нетрадиционных методов рисования и творческого конструирования позволяет развивать сенсорную сферу через исследование свойств изображаемых предметов и выполнение соответствующих действий. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательных интересов ребенка. Происходит развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, активизация речевой деятельности детей (чем я еще смогу рисовать? что я смогу нарисовать этим материалом?). За счет использования разнообразных изображающих материалов, новых технических приемов, нуждающихся точности движений, но не ограничивающих пальцы ребенка фиксированным положением (как при правильном держании карандаша), создаются условия для преодоления общего неудобства, развития мелкой моторики. Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребенка индивидуальна и неповторима.





Нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, создают эмоционально-благоприятное отношение к деятельности у детей. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Работая с изобразительным материалом, находя удачные цветовые сочетания, узнавая предметы в рисунке, дети получают огромное удовольствие и удовлетворение.



С целью развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования реализуется программа кружка «Разноцветные ладошки». Программа ориентирована на работу с детьми 4-5 лет. Особое внимание было уделено на развитие мелкой моторики руки и были подобраны техники рисования в соответствии с возрастом детей.

Задачи:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучение различными навыкам работы с красками, гуашью.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
-развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств (доброжелательность, умение общаться)
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Разнообразие и вариативность - наиболее важные условия в нетрадиционной технике рисования. Предоставляется широкий спектр разнообразных материалов, доступных ребенку дошкольного возраста для освоения нетрадиционных техник.



В каждой возрастной группе нужно подбирать нетрадиционные техники в соответствии с возрастом детей, их возможностями и способностями.

Рисование пальцами рук. Рисование без кистей и карандашей - это не только развлечение, но и прекрасное упражнение для развития мелкой моторики рук у ребенка. Техника рисования пальцами рук очень проста. Для этого понадобятся лист бумаги, пальчиковые краски (гуашь). Рисовать пальцами можно по-разному, но начинать нужно с самого простого - капельки дождя (точки), полоски, линии и другое. Постепенно нужно усложнять технику, создавая сюжет, композицию, дорисовывая детали, получая образы.

Когда ребенок освоил технику рисования пальцами рук, можно и нужно перейти к следующей технике рисования - *рисованию ладошками и кулачком*. Этот вид техники очень похож на предыдущий. Разница лишь в том, что здесь рисуют всей ладошкой или кулачком сразу. При таком рисовании следует окрасить или окунуть всю ладонь в краску и затем наносить на лист бумаги. Рисуя таким способом, ребенок учится фантазировать. К тому же у него формируется логическое мышление, воображение. Образы почти всегда перерастают в настоящие картины, сюжеты, образы. Это учит ребенка пользоваться своими руками, у него развивается речь.

Следующие техники - *рисование отпечатками, манной крупой*. Это удивительные творческие техники, которые отличаются своей простотой выполнения и уникальностью.

Рисование восковыми карандашами или восковыми мелками - популярными материалами для детского творчества - это отличный способ для развития мелкой моторики ребенка (помогает укрепить пальцы и кисти рук, подготовить их к письму). Мелки изготавливаются из воска или парафина, поэтому относительно безвредны даже для самых маленьких. Восковым мелком можно провести как толстую линию, так и тонкую, заточив их как обычные цветные карандаши.



Рисование сухой кистью (способ тычки) очень интересный и самый простой способ рисования сухой кистью. Рисуя в такой технике, получаешь насыщенные, красивые рисунки. Главное условие рисования - гуашь не должна быть сухой. Вода при такой технике рисования нам нужна только для того, чтобы промыть кисточку.

Рисование ватными палочками, поролоновой губкой (оттиск губкой) также очень занимательные и несложные способы рисования.

Каждая техника рисования уникальна и интересна, в такой деятельности работа каждого ребенка неповторима, индивидуальна. Все техники можно комбинировать, совмещать, дополнять другими видами. Приятно наблюдать за эмоциональным состоянием воспитанников: у детей горят глаза, они улыбаются, делятся своими впечатлениями, восторженно обсуждают свои работы и работы своих товарищей.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа с использованием нетрадиционных техник рисования будет способствовать развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста, а так же формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития.

Игра-викторина на тему: «Люби и знай родной край»

Борисова Мария Иннокентьевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»

Цель: продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – г. Якутске, о родном крае через игровую мотивацию, закреплять знания детей о Якутске, учить отвечать на

вопросы четко, ясно полным ответом, не перебивая друг друга, воспитывать умение внимательно слушать вопросы ведущего, ответы своих товарищей и дополняя их.

Предварительная работа: беседы «История возникновения города Якутска», «Покажем гостье наш город», рассматривание фото города, достопримечательностей, государственных символов.

Оборудование: письмо с диском о городе Якутске, фишки, эмблемы для команд «Знайки» и «Почемучки», призы – медали «Умник – Умница».

Ход викторины:

Напоминаю правила игры - на вопросы отвечает четко и ясно, та команда, которой дано слово! Нельзя подсказывать командам во время игры, не выкрикивать, не перебивать!

Каждый конкурс будет оценивать жюри, за правильный ответ команда будет получать фишку. В конце игры побеждает та команда, которая заработала больше фишек. Наша викторина пройдет под девизом:

Живи, увлекайся, но помни одно,
Что дружба на свете превыше всего.
Прошу команды занять свои места.

I. Приветствие команд.

Команда «Знайки»!
Если много хочешь знать,
Много должен читать.
Всем вокруг пора сдаваться,
Против нас не удержаться!
Команда «Почемучки»!
Мы – любознательные дети,
Знать хотим мы все на свете!
Мы на все найдем ответ,
Команды лучше нашей нет!
Капитан команды «Знайки».
Капитан команды «Почемучки».

II. Разминка.

- Как называется наша страна? (Наша страна называется Россия).
- Назовите столицу России? (Столица России - Москва).
- Что означает слово «Малая Родина»? (Малая Родина – это место, где человек родился).
- Как называется наш город? (Наш город называется город Якутск).
- На какой реке стоит г. Якутск? (город Якутск стоит на реке Лене).
- Как называют жителей нашего города? (Жителей нашего города называют Якутяне).

Слово предоставляется жюри (вручаются фишки).

III. Конкурс капитанов «Знатоки города».

- Основатель г. Якутска? (Петр Бекетов).
- Известный природный памятник? (Ленские столбы).
- Назовите площади г. Якутска? (пл. им. Ленина, пл. С. Орджоникидзе, пл. Дружбы народов, пл. Победы, Комсомольская пл., пл. Павших борцов).
-Какие транспортные, воздушные, водные вокзалы находятся в г. Якутске? (Автовокзал, речной порт, аэропорт).
- Какой из перечисленных городов старше Новосибирск, Иркутск, Якутск? (Якутск).

Слово жюри (вручаются фишки).

IV. Физкультминутка.

Мы на улице шагаем (шагаем)
Выше ноги поднимаем (высоко колени)
По сугробам не пойдем (жест рукой)
Мы его перешагнем (шаг в сторону)
На скамейку мы присели (присели)
Там конфет кулечек съели (имитация)
А когда друзей встречали (встали)
Мы руками им махали! (машем)
Вот славно погуляли (шагаем)
Друг за другом мы шагали (шаг друг за другом)
Раз, два, раз, два (шагаем)
Подойдите все сюда (образовали круг)

Это город, как высок! (взявшись за руки, вверх)
Сколько крыш и сколько окон? (показываем)
Город наш такой большой (руки в стороны)
Он уютный и живой (обнимаем себя)
Он сверкает и цветет (руки «фонарики».)
Город улыбается (улыбаемся друг другу)
Он нам очень нравится! (показать класс)

V. «Люби и знай родной край».

Продолжаем нашу викторину, прошу игроков занять свои места.
- Напиток из кобыльего молока? (Кумыс).
- Якутское название ритуального столба – коновязи? (Сэргэ).
- Хищное животное, обитающее на Северном Ледовитом океане? (Белый медведь).
- Язычковый музыкальный инструмент? (Хомус).
- Какой красивый редкий цветок занесен в Красную книгу Якутии? (Лилия даурская или Сардаана).
- Зимняя обувь из оленьих камусов? (Унты).
- Женское якутское национальное платье? (Халадай).
- Священная птица Якутии? (Стерх).
- Что такое керчэх? (Это взбитые сливки деревянной мутовкой)
- Самое древнейшее животное, обитавшее в Якутии? (Мамонт).

Слово жюри (вручаются фишки).

Вот и закончилась наша викторина. Огромное спасибо всем участникам и гостям.

VI. Подведение итогов викторины: «Люби и знай родной край, Якутию».

- Дети понравилось сегодня играть?
- Кто помнит с чего началась наша викторина? (В группу принесли письмо).
- Что было в письме? (в письме был фильм о нашем городе, крае0.
- Ребята, вы молодцы! Вы сегодня очень хорошо отвечали на вопросы. Вы знаете и любите свой город и край, в котором живете.
- А сейчас слово предоставляется нашему жюри.

Слово жюри. Подведение итогов. Вручаем игрокам призы – медали.

Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в старшей группе «Помощь Королеве Математике»

Попова Кристина Валентиновна,
воспитатель МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»

Цели:

1. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность.
2. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.

Материал к НОД: презентация с заданиями.

Ход занятия:

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, я сегодня утром нашла письмо. Давайте откроем и узнаем от кого это письмо (открываем конверт).

Это послание от Королевы Математики: « Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я наблюдала, как вы хорошо занимаетесь и играете на занятиях по математике, только вы сможете снять колдовские чары, выполнив все задания». Ваша Королева Математики.

Воспитатель: - Ну что, ребята, поможем жителям математического королевства? Тогда отправляемся в путь.

Крылья вместо рук у нас

Так летим мы – высший класс
Ведь под нами облака
Приземлиться нам пора
Прилетели мы, ура!
На экране 1 слайд (Замок, на нем 6 замков).
Воспитатель: Вот мы и прилетели в математическое Королевство. Давайте позвоним в волшебный колокольчик, чтобы появилась Королева Математики.
Входит Королева Математики.
К.М.: - Посмотрите, ребята, злой волшебник повесил замки на математическом замке , где живут математические жители. Если вы выполните все задания- вы освободите жителей математического Королевства. Каждый раз, как только вы выполните 1задание – замок исчезнет. Вы готовы, ребята, освободить жителей математического Королевства?
1. задание (на экране фигура).
- Какие геометрические фигуру спрятались в этой фигуре?
- Сколько треугольников? Квадратов? Кругов?
2 задание.
К. М. – Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. В каждое окошко нужно поставить недостающие цифры и ответить мои вопросы. Если ответ будет правильный, цифра появится.
- Какие цифры пропущены в числовом ряду?
- Какая цифра стоит перед цифрой 7?
- Какая цифра стоит после числа 8?
- Назовите соседей числа 5?

Физкультминутка.

Все фигуры подружились (взялись за руки)
В хоровод объединились (встать в круг)
Треугольник похвалился (наклон вперед)
Вправо, влево наклонился
Круг над ним похохотал (хлопок над головой)
И, как мячик, заскакал
Тут квадрат не удержался приседанием занялся (приседают)
Все фигуры встали в ряд
В дальний путь они спешат.

3 задание
Игра «Какая фигура лишняя?»
На экране 3 варианта фигур. Меняется: форма, цвет, величина.
4 задание
Ну- ка в сторону карандаши
Ни костяшек, ни ручек, ни мела
Устный счет мы творим – это дело
Только силой ума и души,
Числа сходятся где-то во мгле
И глаза начинают светится
И кругом только умные лица
Потому что считаем в уме.
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько углов у треугольника?
- А у круга?
- Сколько раз в год бывает день рождение?
- Сколько носов у трех котов?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько ног у одной коровы?
Задание 5.
«Как я ориентируюсь на листе бумаги».
- поставьте квадрат в правый верхний угол.
- треугольник поставить посередине листа
-а круг в левый нижний угол.
Задание 6.
«Литературная студия».
К.М.: Давайте вспомним сказки, в которых встречались цифры.

- Сколько козлят съел волк в сказке?(6).
- Сколько раз пробили часы, когда Золушка убежала с бала и потеряла туфельку?
- Сколько гномов приютили Белоснежку?
- Сколько медведей испугали Машу в лесной избушке?

Итог занятия:

- Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Посмотрите, все замки исчезли. Вы освободили жителей математического Королевства от колдовских чар злого волшебника. Спасибо, вам ребята. Ну, а мне пора прощаться, до свидание!

Воспитатель: Ребята, а нам пора возвращаться в группу. Отправляемся в путь.

Крылья вместо рук у нас
Так летим мы – высший класс
Ведь под нами облака
Приземлиться нам пора
Прилетели мы, ура!

- Вот мы и прилетели в наш детский сад. Понравилось вам наше путешествие?

Дидактические игры у детей старшего дошкольного возраста по средствам ИКТ

Толстихина Наталья Юрьевна,
воспитатель
МБДОУ № 84 «Искорка»

Цель: Способствовать развитию фонематического слуха у детей с помощью интерактивных игр

Актуальность: Компьютеры окружают маленьких детей с рождения. 5-6 летний малыш уже свободно общается с персональным компьютером. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, является компьютер.

Наряду с традиционными методами обучения эффективным методом подготовки к обучению грамоте являются компьютерные игры, созданные в программе Microsoft Power Point.

Огромным преимуществом применения игр – презентаций в работе с детьми является их информационная емкость: в одной презентации можно разместить достаточно большой объем информации (текстовой, графический, звуковой).





Вторым преимуществом использования программы Microsoft Power Point я считаю доступность. Создание игр – презентаций не требует углубленных знаний и навыков программирования, их достаточно просто сделать.

Следующим преимуществом игры – презентации является ее мобильность. При необходимости можно внести изменения в содержание презентации за короткое время.

Использование интерактивных презентаций, в которых ребенок выполняет интересные задания обучающего характера, а в награду получает различные неожиданные эффекты, которые очень нравятся детям. Предъявление информации на экране вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка.

Активное внедрение информационных технологий в организацию образовательного процесса позволяет решать следующие задачи:

Задачи:

Образовательные

1. Закрепляет навык детей в делении слов на слоги.

2. Отрабатывает навык у детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове.



3. Формирует умение в преобразовании новых слов, развивает мыслительные операции.

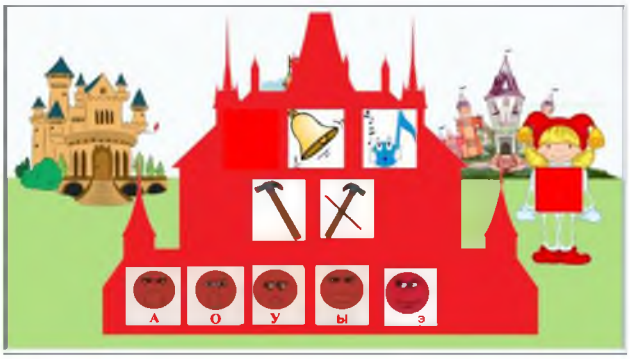
Развивающие

1. Повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.
2. Развитию речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста.
3. повышается мотивационная готовность ребенка.
4. улучшается произношение, расширяется активный словарь.

В своей работе по обучению грамоте использую методики Журовой Л.Е и Затулиной Г.Я. Огромное значение имеет сотрудничество с учителями СОШ, взаимопросмотры и мастер классы в начале и в конце учебного года.

В своей работе я успешно применяю презентации, которые позволяют мне интенсифицировать процесс объяснения нового материала и регулировать объём и скорость выводимой информации посредством анимации. Игры-презентации в различных формах: индивидуально, с подгруппой детей и как часть занятия с группой детей.

Приведу примеры игр, проводимых мной с детьми старшего дошкольного возраста при обучении грамоте из цикла «Путешествие в страну Звукоград» где интересные задания предлагает житель страны Пиши-читай.



1 .Включение звуковых систем с помощью карточек.
Учить давать характеристику гласному звуку.
Игра «Соседи гласных звуков» Цель: Знакомство со зрительными символами гласных звуков.
Дидактические игры: «Подари звуку картинку», «Угадай звук», «Поймай звук», «Певун» и т.д
2.Игра «Соседи согласных звуков» Цель: Знакомство со зрительными символами согласных звуков.
3.Игра «Рассели по домикам» Цель: «Дифференциация гласных и согласных звуков" »
Понятие слог первый звук и последний.
4.Игра «Чей домик?» Цель: «Упражнять в делении слов на слоги»
5. Игра «Слоговая гусеница» Цель: «Упражнять в чтении слогов»
Учить находить слова по схеме.
6.Игра «Звукозоопарк » Цель: «Упражнять находить заданный звук в начале, в середине и в конце слова по схеме»
Звуковой анализ слова.
Подбор слов с учетом звуков как слово проговаривается, а не как пишется.
7. Игра «Подбери ключик к замку» Цель: «Упражнять звуковом в анализе слов.Составлять схему, подбирать слова к схеме»
8.Игра «Подари подарки Вике и Вале» Цель: «Упражнять в определении твердых и мягких согласных в словах»
9. Игра «Фонарики» Цель: «Упражнять в определении твердых и мягких согласных в словах, упражнять в выделении звука в слове» Дети выполняют задание за столами с раздаточным материалом.
10. Игра «Буква спряталась» Цель: «Развитие внимания, мыслительных операций». «На что похожа буква», «Найди букву»…
Детям даем понятие буквы и звука, буква называется как звук.
11. Игра «Зашифрованное слово» Цель: «Упражнять детей в преобразовании новых слов, развивать мыслительные операции"
Использование игр-презентаций при организации непосредственно образовательной деятельности позволяет сделать образование современным, приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка.

Работа по предупреждению детского дорожного травматизма
(из опыта работы)

Былкова Ольга Павловна,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»

Коллектив детского сада «Искорка» ведет планомерную работу с воспитанниками и их родителями по Дорожной безопасности. Является постоянным участником городских мероприятий по распространению педагогического опыта, принимает активное участие в смотрах – конкурсах по обучению детей правилам дорожного движения «Зеленый огонек», входит в состав участников городского СИО "Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе деятельности отряда ЮПИД в ДОУ"

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержания. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

В своей работе мы применяем такие методы, как убеждение, пример, упражнение, поощрение. Работа ведется в системе: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательных навыков, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Широко используем принцип наглядности, который традиционно применяется при работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Но как это сделать наиболее продуктивно?



В нашем дошкольном учреждении обучение культуре поведения на улице тесно связано с общими задачами воспитания детей: развитием внимания, собранности, ответственности, осторожности, адекватной уверенности в себе и способности ориентироваться в пространстве. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожно-транспортных происшествий с детьми.

В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не понимают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

У дошкольников другие особенности слуха и зрения. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние объекты, и наоборот. Услышав сигнал автомобиля, дошкольники могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, и недооценивают опасность легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Дошкольники не умеют эффективно использовать периферическое зрение и полностью «выключают» его, когда перебегают дорогу, фокусируясь на каком-либо предмете.

Они не в состоянии определить, близко или далеко находится автомобиль, быстро он едет или медленно. Из-за своего небольшого роста они не могут целостно обозревать происходящее на дороге.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3—1,5 секунды, а у взрослого 0,6—0,8 секунды.



У детей дошкольного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.

В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Ребёнок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Кроме того, существует множество других факторов, влияющих на риск пострадать в ДТП: нетрезвый водитель за рулём или водитель, превышающий допустимый скоростной режим, низкое качество дорог, несвоевременная медицинская помощь и др.

Именно поэтому дошкольников нельзя отпускать одних на улицу, при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребёнка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, с замедленной реакцией).

С целью планомерной работы по профилактике ДТП творческой группой педагогов нашего детского сада № 84 «Искорка» была разработана программа «Дорожная азбука».



Цель: Формирование у детей необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Для достижения цели необходимо выполнить **задачи:**

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучить и осознать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
3. Сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, педагогов, родителей и детей.
4. Повышение уровня компетентности безопасного поведения не только у детей, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов, родителей).

Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания и развития детей.

В соответствии с ФГОС, вопросы дорожной-безопасности изучаются в процессе реализации образовательной области «Безопасность», происходит интеграция с другими образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье».

Деятельность детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является комплексной и предусматривает:

- непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы, и.т.д;
- организацию непосредственно образовательной деятельности, развлечений, бесед на дорожную тематику, обсуждения ситуаций, заучивания стихов, чтения художественных текстов, обсуждения интересных ситуаций;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- использование в педагогической практике современных образовательных технологий;
- повышение компетентности родителей посредством партнёрских взаимоотношений.

Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

Принципы воспитания и обучения:

• единство;

- систематичность и последовательность;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность;
- связь с жизнью.

Целями этой программы являются: интеграция деятельности педагогического коллектива, родителей, социума, детей в обеспечении безопасности дорожного движения; обеспечение преемственности в работе с детьми. Программа может реализовываться как на специально организованных занятиях (курс ОБЖ, цикл занятий познавательного развития, развитие речи, РЭМП и др.), так и в повседневной деятельности детей (игры, прогулки, экскурсии и т.п.). Содержание программы составляет: примерное тематическое планирование по всем возрастным группам, где воспитатель может выбрать тему по изучению Правил дорожного движения и реализовать её через занятие, целевую прогулку или через свободную деятельность. Раздел «Советы воспитателям» помогает расставить акценты в изучении Правил дорожного движения, определить первостепенные задачи и обратить внимание, какими знаниями, умениями и навыками должны овладеть дети в процессе обучения ПДД в соответствии с возрастом. Методические разработки содержат конспекты занятий, бесед, викторин, представлены дидактические и сюжетно-ролевые игры и подбор художественной литературы.

Следующий раздел содержит уже рекомендации и советы родителям, помогающие овладеть знаниями по ПДД и безопасному поведению на улице в кругу семьи. И завершает программу список литературы, используемой для работы по данной проблеме.

Одним из определяющих условий успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды, что позволяет стимулировать познавательную активность в игровой и учебной деятельности детей. В нашем саду организованы уголки и площадки, где имеется разнообразный игровой, дидактический материал. Оформлены стенды для детей и родителей, в которых размещена информация по данной проблеме, перспективный план работы, советы и памятки для родителей, семейные творческие работы, материалы конкурсов и т.д.

Традиционно каждый год в детском саду проводятся конкурс «Правила движения - достойны уважения», в котором отражено совместное творчество родителей, детей и педагогов, а также фотоконкурс «Безопасная улица», в котором воспитанники с родителями показывают, как они переходят дорогу, как проводят свободное время на улицах города. В конце каждого учебного года проходит викторина «Грамотный пешеход» для детей подготовительной группы.

Так как дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не должны одни находится на улице, особое внимание уделяется работе с родителями воспитанников. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребёнком на улице, они должны сами соблюдать Правила дорожного движения.

На родительских собраниях, на неделях открытых занятий мы знакомим родителей с проводимыми в саду мероприятиями, сюжетно-ролевыми и подвижными играми. Размещаем информацию обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в саду по ПДД, знакомим со статистикой и с новыми публикациями, представленными в «Уголке безопасности», с выставками рисунков и фотографий на стенде, приводим конкретные примеры ДТП, указываем опасные места на улицах города с тем, чтобы родители обращали внимание детей, когда они вместе идут по улице. Приглашаем инспекторов ГИБДД, а также родителей, работающих в Госавтоинспекции и дорожных службах города, которые выступают на занятиях, праздниках, помогают проводить экскурсии на улицах города.

Кроме того, родители принимают активное участие в пополнении предметно — развивающей среды различными атрибутами, помогающими лучше запомнить и усвоить ПДД.

Важным считаем демонстрацию родителям фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, которые произошли по вине взрослых. Элемент экстремальности, вызывающий сильные эмоциональные переживания у родителей, в данном случае может способствовать повышению у них бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям, касающимся безопасности на дорогах.

Что можно посоветовать родителям в подготовке ребёнка к нестандартным ситуациям? Обязательно разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Воспитывать чувство осторожности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. Учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретённый опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребёнка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте

нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запоминали и осознавали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Родителям и другим взрослым людям, находящимся рядом с дошкольником, особенно подготовительной группы, нужно постоянно «отрабатывать» безопасные маршруты движения от дома до школы, магазина и т.д., чтобы ребёнок, перейдя в школу и находясь на дороге один, смог правильно применить свои знания на практике.

Оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаахуьуйаан о5олорун Олонхо5о уьуйуу нъымалара

Опыты атастаъыы

Кудаисова Светлана Петровна,
о5о саадыгар эбии уорэхтээьин педагога
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»

«Олонхо саха ойун,
Саха уорэ5ин этигэр-хааныгар инэрэ сылдьар»
К. Д. Уткин



Олонхо- саха омук кылаан чыпчаал айымньыта, кини уйэлэртэн уйэлэргэ уостан туспэккэ киьи аймах уьулуччулаах айамньытын ахсааныгар 2005 с сэтинньи 25 кунугэр Юнеско биьиги олонхобутун киллэрбитэ.

Олонхону иилээн-са5алаан аныгы уйэ5э а5албыт дьонноох буолан «Олонхо педагогиката» о5о уьуйаанын улэьиттэригэр о5ону кырачаан сааьыттан омук сиэригэр, тыыныгар иитэр, ойуулаан, холоон корор дьо5урун, тылын-оьун саппааьын байытар. Билинни сайдыылаах уйэ5э аныгы олох тэтимигэр сиэр-майгы кэхтиитэ, олуу-сутуу, араас туктэри быьыы туьунан элбэх информация бара турар кэмигэр Олонхо уорэ5э олус наадалаах. Норуот бэйэтин торут культуратын кыра сааьыгар этигэр-хааныгар инэриннэгинэ эрэ киьи «учугэй» уонна «куьа5ан» диэни араара уорэнэр, сиэри-туому тутуьа улаатар. Билигин куорат сирин уьуйааннарын иитиллээччилэрэ хомойуох иьин бэйэлэрин торообут тылларын билбэттэрэ кэккэ элбэх ыарахаттары уорэтэр. Онон бу биьиги уьуйааннa улэлиир эбии бэлэмнээьин педагогтара хайдах гынан о5олорго бу Олонхону ылыннарабыт, ойдотобут, интэриэьи уоскэтэбит диэн сыал-сорук туруорунабыт. Ол онтубутугар соптоох туттуулар матырыйааллары, нъымалары, усулуобуйалары олохтоотохпутуна эрэ соптоох ойдобулу билиини биэрэбит. Нууччалыы саналаах оскуола5а киириэн иннинээ5и о5олорго дьэ бу хайдах уорэтэбин, билии биэрэбин диэн толкуйга туьэн баран, маннык нъымаларга оло5урдум. Ол курдук:

- Остуол оонньуулара
- Театральнай инсценировка
- Хамсаныылаах оонньуулар
-Ойуулуур-дьуьуннуур коруннэри талым.

Бугун кылгастык бэйэм улэм опытыттан атастаъыам. О5о сааска,о5о оонньоон тутан-хабан барыны билэ-коро уоэрэнэр.

Остуол тула боло5унэн тумсэн олорон, Олонхо Ус Дойдутун танан онорон ордук ойугэр-санаатыгар киллэрэн ойдуур.

Остуол оонньуута.
Ус Дойду.

Сыала: Олонхо Ус Дойдутун билиьиннэрии. Айыл5а кэриэтин бэлиэтээн корорго, биьириргэ, олонхо персонажтарын ааттарын, малларын-салларын, ааттарын-суолларын кэпсиргэ дьо5уру сайыннарыы, тылын саппааьын байытыы, утуо-моку быьыыны аралларга, сыаналыырга уорэтии. Куолаъы уларытан санарарга эрчийии. Утуо санаа5а иитии.



Туттуллар матырыйаал: 45*30см олонхо хонуулара, фетртан оноьуллубут Аал-Луук мас, бала5ан, колуйэ, кун, былыт, кыталыктар, Урун-Аар тойон, Ньургун Боотур, Туйаарыма-Куо, кустар, абааьы уола, сэргэ, саха иьиттэрэ: чороон, кытыйа, ынахтар, сылгы.

Оонньуу барыыта: 2-4 о5о оонньуон соп. О5о ханнык дойду геройа буоларын ааттыы-ааттыы сыьыарар. Аал-Луук масс диэн ааттаан туран бу Орто Дойду Ытык Маьа диэн быьаарар, силиьэ Аллараа Дойдуттан дьоло уунэн тахсан Уоьээ Дойдуга тиийэр диэн ойдобулу билэр. Кинилэр остуолга олорон оонньууну танан онорон таьааараллар.

Олонхо хартыыната уруьуй.
«Орто Дойду»

Сыала: Олонхо нонуо о5олор ойуулуур-дьуьуннуур коруулэрин, холооьуннарын, тылларын саппааьын байытыы, сайыннарыы.

Соруга: - Олонхону аа5ан иьитиннэрэргэ соптоох хартыыналары булуу;
- Олонхо олуктарын истэн Орто Дойду хайдах оло5орбутун нетрадиционнай ньыманы туьанан уруьуйдуурга уорэтии.

Туттуллар матырыйаал: Поднос, маннай куруппа.

Дьарык хаамыыта.

О5о тарбахтарынан ойуулаан Аламай Куну, Аал Луук маьы, бала5аны, сэргэни уонна да атын Орто Дойду геройдарын кэпсии-кэпсии, санара-санара ойуулуур дьуьуннуур.

Бу курдук о5олорго араас ньымалары туттан, элбэх бэсиэдэлэри, кэпсэтиилэри, хартыыналары корон, оонньоон, музейдарга сылдьан, олонхону туруоран, уруьуйдаан кыра саастаах о5олорго олонхо норуот баайа диэн ойдобулу биэрэбит, тылын-оьун саппааьын сайыннарабыт.

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ім. Ф.И.Авдеевой

Дополнительное образование– интересные находки, опыт работы педагогов

Креативность с детства –
кредо Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой



М.П. Петрова, директор
МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой », к.п.н.

Дополнительное образование детей России в последние годы претерпевает бурное развитие, приобретая все новые очертания и характеристики. Все чаще его характеризуют как образование, направленное на формирование у детей и молодежи компетенций, необходимых человеку в XXI веке.

Дворец детского творчества создан в системе дополнительного образования республики одним из первых и является самым крупным учреждением дополнительного образования. Сегодня более 10 тысяч детей обучаются в кружках Дворца детского творчества, с учетом посещающих концертный зал во время различных мероприятий их в разы больше. В ноябре Дворцу

детского творчества исполнилось 83 года. В июне 2019 года по инициативе педагогического коллектива Дворцу присвоено имя легендарной Фатии Иннокентьевны Авдеевой, руководившей более полувека учреждением. Фатию Иннокентьевну многие поколения города Якутска помнят, как самого известного директора детского заведения, большого друга и наставника молодежи.

Педагогический коллектив Дворца активно включился в реализацию приоритетного национального проекта «Успех каждого ребенка», имея статус муниципального опорного центра дополнительного образования, оказывает существенную методическую, организационную, экспертно-консультационную поддержку педагогам сферы дополнительного образования детей города.

Летом 2020 изменился статус учреждения, позволивший расширить перечень реализуемых образовательных услуг и направлений деятельности. Развитие учреждения осуществляется по трем основным направлениям:

- обновление содержания дополнительного образования и расширение спектра образовательных программ;

- реализация инновационных проектов и создание развивающей среды;

- создание условий для повышения качества дополнительного образования.

Дворец детского творчества сегодня – это многопрофильное учреждение, реализующее более 100 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также начального общего образования и повышения квалификации. Все образовательные программы обновлены, модернизированы обязательным блоком дистанционного образования. Это стало особенно актуально в период пандемии. Педагоги активно осваивают новые образовательные платформы и технологии. Спектр программ расширяется в соответствии с запросами детей и родителей. Среди них программы, занимаясь по которым дети могут осуществить профессиональные пробы. Кроме того, стало больше краткосрочных программ. Дети желают научиться чему-то быстро, увлекательно, а не заниматься одним и тем же годами. Таким образом, траектория движения Дворца стала активной, динамичной.

В соответствии с новым статусом 1 сентября во Дворце детского творчества открылась начальная школа, распахнув свои двери для 50 первоклассников. Два класса с якутским и русским языком обучения приняли мальчишек и девчонок, которые не смогли попасть в столичную среднюю школу №17. Специально для них оборудовано правое крыло на втором этаже, уроки проводят опытные учителя с высшей категорией. Фишкой школы стали дополнительные занятия первоклассников в кружках заведения, ведь во дворце есть практически все направления дополнительного образования. Кроме того, весной в состав Дворца вошли два муниципальных учреждения дополнительного образования – Станция юных туристов и Центр эстетического воспитания детей «Айылгы».

Дворец детского творчества активно участвует и выигрывает в различных федеральных и республиканских конкурсах с Грантовой поддержкой. Благодаря этому в 2020 году во Дворце стартовали несколько актуальных проектов: «Мобильный кванториум», «Безопасная дорога детства», «Гончарный круг надежды», «Юные экологи Севера» и другие.

Главная цель проекта «Безопасная дорога детства» - снизить последствия дорожно-транспортных происшествий, происходящих с детьми на дорогах и в процессе перевозки транспортными средствами. Благодаря 2 выигранным грантам по проекту «Безопасная дорога детства» от Фонда президентских грантов и НКО «Целевой фонд будущих поколений РС(Я)» укомплектованы 2 учебных кабинета, открыта уличная площадка для оттачивания навыков вождения велосипеда, самоката, выделены штатные единицы педагогов по данному направлению. Российский союз автостраховщиков выделил передвижной автокомплекс в рамках реализации федеральной программы «Лаборатория безопасности». Проект реализуется совместно с ГИБДД при поддержке Правительства республики. Лаборатория оснащена самым современным оборудованием на сегодняшний день. В сентябре нынешнего года состоялась торжественная передача машины марки Ford Tranzit, которая укомплектована велосипедами, самокатами и др. демонстрационными материалами и элементами улично-дорожной сети. Сам автокомплекс также является элементом тренинга: с его помощью отрабатываются упражнения, демонстрирующие зависимость тормозного пути от скорости транспортного средства, демонстрируется применение детских удерживающих устройств, работа с отвлечением внимания. Передвижной мобильный комплекс уже начал работу в городском округе город Якутск. По заявкам образовательных организаций составлен график выезда в школы до мая 2021 года. За месяц работы проведено 88 занятий, охвачено более 1200 школьников.

Федеральный проект «Мобильный кванториум» сегодня действует в 39 регионах страны, а теперь появился и в Якутске. Во Всемирный день ребенка, 20 ноября 2020 года, во Дворце детского творчества им. Ф.И.Авдеевой состоялось официальное открытие мобильного технопарка «Кванториум». Данный проект

реализуется по итогам федерального конкурсного отбора в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Мобильный Кванториум оснащен высокотехнологичным оборудованием, представляет собой своеобразный мини-кванториум на колесах. В этом учебном году технопарк «на колесах» посетит школы Усть-Алданского, Намского, Вилюйского, Верхневилюйского, Мегино-Кангаласского улусов и городского округа «город Якутск». Всего в 2020-2021 учебном году мероприятиями и образовательными программами мобильного технопарка «Кванториум» будет охвачено более 3000 школьников республики. Занятия в мобильном технопарке будут проводиться для обучающихся 5-11-х классов по направлениям «Промышленный дизайн», «Промышленная робототехника», «Информационные технологии», «Разработка VR/AR приложений», «Аэротехнологии», «Геоинформационные технологии» и «Хайтек». В результате обучения школьники развивают навыки проектной работы и умение работать в команде. К концу учебного года планируется защита проекта, где обучающиеся представят свои инженерные разработки в форме законченных научных исследований.

Еще в прошлом году педагоги Дворца детского творчества были готовы к открытию гончарной мастерской в рамках проекта «Гончарный круг надежды». Это, прежде всего, социальный проект, он направлен на профилактику детских правонарушений, организацию полезной занятости детей и подростков. Одной из главных задач проекта является обучение детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, навыкам гончарного дела и предпринимательства. Проведена большая подготовительная работа для обучения детей этому уникальному мастерству: разработана образовательная программа, оборудована гончарная мастерская, педагоги прошли специальные курсы повышения квалификации. Из-за пандемии и введения ограничительных мер для учреждений дополнительного образования нет возможности проводить занятия в очном формате, но педагоги проводят онлайн занятия и выездные мастер-классы. Надеемся, что скоро мы сможем принять всех желающих и начать занятия в очном формате.

Летом стартовал проект «Киберволонтеры». Проект реализуется за счет грантовых средств Всероссийского конкурса молодежных проектов, организатором которого выступило Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Его цель – обучение школьников навыкам безопасного Интернета. Более 20 детей прошли обучающие курсы и теперь учат других, как правильно вести себя в Интернете, не попасться в руки мошенникам, отличить спам, фейки и так далее.

Немаловажную роль в образовательном процессе играют условия. За лето во Дворце проведен ремонт: обновляется сценическое оборудование, закуплены музыкальные инструменты для оркестра народных инструментов на 500 тысяч рублей при поддержке Фонда будущих поколений. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении готовится к открытию кабинет со специальным оборудованием, а педагоги сейчас проходят обучение.

Педагогический коллектив старается создавать больше практических лабораторий, мастерских, чтобы дети не только изучали теорию, но и на практике знакомились с новыми профессиями, развивали свои умения, навыки, компетенции. Так, любители природы имеют возможность заниматься в лаборатории «Юные экологи Севера». Возможности новой лаборатории впечатляют: дети смогут выезжать на природу, изучать растения, вести замеры воздуха, определять уровень его загрязненности, вести мониторинг. При лаборатории открывается химический класс, где дети смогут проводить свои исследования.

Еще одной приоритетной задачей учреждения является то, чтобы дети в будущем смогли сделать осознанный выбор будущей профессии, для этого у них много возможностей. Если у младших школьников выбора во Дворце много, то со старшеклассниками немного по-другому. Именно поэтому в этом году совместно с Управлением образования Якутска и столичными школами запущен проект по индивидуальной учебной траектории для старшеклассников. Кроме того, старшеклассники смогут прокачать «мягкие» компетенции.

Расширяется система мероприятий по развитию коммуникативных навыков обучающихся. Умение общаться со сверстниками и взрослыми очень важно для современных детей. Так, например, летом прошла летняя дипломатическая школа, в которой принимал участие Генеральный консул Китая в Хабаровске. В рамках школы дети разрабатывали экологические проекты. Взрослые были удивлены, насколько дети креативно мыслят и предлагают интересные идеи. Эксперты предложили подавать проекты на гранты для их реализации.

Педагогическое сообщество постоянно сталкивается с новыми вызовами современного мира, на которые педагоги системы дополнительного образования призваны ответить своевременно. Коллектив Дворца детского творчества стремится мобильно, творчески отвечать на запросы общества. Только так мы сможем воспитать новое поколение с креативным мышлением, способное найти свое место в жизни, конструктивное решение для экологических и технологических проблем.

Открытие центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

С 2019 года Дворец детского творчества совместно с ЯРОД «Воспитание – всем обществом», при поддержке Главы города Якутска С.В. Авксентьевой, реализует проект «Безопасная дорога детства», выигравший Президентский грант. Благодаря поддержке Целевого фонда будущих поколений РС(Я), Президентскому Гранту, при Дворце организован центр безопасности, одним из направлений которого является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Благодаря мобильности комплекса, обучиться правилам безопасного поведения на дороге смогут не только дети с города Якутска, но и с других районов республики.

18 сентября 2020 года во Дворце детского творчества им. Ф.И. Авдеевой состоялось открытие Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Саха (Якутия), оснащенного передвижным инновационным комплексом «Лаборатория безопасности». Состоялась торжественная передача передвижного комплекса технических и методологических инструментов «Лаборатория безопасности». Данный комплекс представляет собой ярко-оранжевый микроавтобус, укомплектованный специальным оборудованием и материалами, позволяющими моделировать дорожные ситуации приближенные к реальным. Он позволяет в доступной и игровой форме обучить детей правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге и даже оказанию первой помощи пострадавшим. Для этого в автокомплексе предусмотрен манекен «Саша».

Проект «Лаборатория безопасности» реализуется в рамках кампании «Культура на дорогах!», организатором которой является Российский Союз Автостраховщиков при поддержке Госавтоинспекции МВД РФ, Министерства Транспорта РФ, Министерства Образования и Науки РФ, экспертного центра «Движение без опасности» в рамках Поручения Президента и повышения безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы.

На сегодняшний день в России активно действуют 39 мобильных центров в разных субъектах Российской Федерации.

Мы уверены, что в комплексе с другими мерами, автогородки окажут значительный эффект на снижение уровня травматизма и гибели детей в дорожно-транспортных авариях.

На церемонии передачи ключей на площади Дворца детского творчества приняли участие и.о. заместителя Председателя Правительства Республики Саха (Якутия) Сергей Местников, представитель экспертного центра «Движение без опасности» г. Москва Алексей Кушнеров, заместитель Главы городского округа «город Якутск» Наталья Степанова, начальник Управления государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел по Республике Саха (Якутия) Александр Архипов, начальник отдела Государственной инспекции безопасности дородного движения муниципального управления Министерства внутренних дел Российской Федерации «Якутское» Сергей Мартынов, и.о. директора филиала страхового публичного акционерного общества «Ингосстрах» в Республике Саха (Якутия) Александр Подрясов, директор Дворца детского творчества им. Ф.И.

Благодарим Российский Союз Автостраховщиков, Госавтоинспекцию МВД РФ, и.о. заместителя председателя Правительства Республики Саха (Якутия) Местникова Сергея Васильевича, Главу городского округа «город Якутск» Авксентьеву Сардану Владимировну за возможность реализации столь важного и необходимого для всех нас проекта.

Пресс-релиз открытия мобильного технопарка «Кванторшум»

20 ноября во Дворце детского творчества им. Ф.И. Авдеевой состоялось официальное открытие мобильного технопарка «Кванториум».

Церемония прошла с участием Председателя Правительства Республики Саха (Якутия) Андрея Владимировича Тарасенко, министра образования и науки Республики Саха (Якутия) Михаила Петровича Сивцева и других почетных гостей с соблюдением всех необходимых санитарно-эпидемиологических требований.

Мобильный технопарк «Кванториум» создается в Республике Саха (Якутия) с целью решения проблемы доступности дополнительного образования детей, обучающихся в удаленных районах, реализации научно-технического интереса детей, а также повышения престижа технических профессий.

Данный проект реализует по итогам федерального конкурсного отбора в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Мобильный технопарк «**Кванториум**» – это передвижной многофункциональный комплекс, включающий в себя устройства для работы в дополненной и виртуальной реальности, 3d-принтеры, лазерный гравер, сборочную и паяльную зону, программные обеспечения для 3 д моделирования, ГИС-технологии и т.д.

В этом учебном году технопарк «на колесах» посетит школы Усть-Алданского, Намского, Вилюйского, Верхневилюйского, Мегино-Кангаласского улусов, городского округа «город Якутск».

Занятия в мобильном технопарке будут проводиться для учащихся 5-11-х классов по направлениям «Промышленный дизайн», «Промышленная робототехника», «Информационные технологии», «Разработка VR/AR приложений», «Аэротехнологии», «Геоинформационные технологии» и «Хайтек». В результате обучения школьники развивают навыки проектной работы и умение работать в команде. К концу учебного года планируется защита проекта, где обучающиеся представят свои инженерные разработки, в форме законченных научных исследований.

В программе торжественного открытия мобильного технопарка «Кванториум» были представлены онлайн мастер-классы от наставников Детского технопарка «Кванториум». Наставники познакомили ребят с обязательными навыками, которые позволят школьникам эффективно работать в команде, ставить цели и достигать их, создавать актуальные и востребованные проекты.

Всего мероприятиями и образовательными программами мобильного технопарка «Кванториум» в год будет охвачено более 3000 школьников республики.

Проектная исследовательская деятельность как механизм развития детской одаренности



Айталина Ивановна Алексеева,
старший педагог дополнительного образования
ДДТ им. Ф.И.Авдеевой



Бубякина Вероника Афанасьевна,
старший педагог
дополнительного образования
ДДТ им. Ф.И.Авдеевой

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, в котором дети и подростки могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

С целью выявления и развития одаренных детей в своей образовательной деятельности применяем метод проектного обучения. Особенностью проекта является интеграция двух творческих объединений студии «Моделирование и дизайн одежды», изостудии «Радуга». Опыт интеграции дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей показывает положительный результат в развитии творческого потенциала обучающихся.

В целях приобщения подростков к народному эпосу народа Саха разработан образовательно – творческий проект «Приобщение подростков к народному эпосу через создание коллекции в этническом стиле». Проект рассчитан на учащихся 16-17 лет. Важными составляющими проекта являются создание коллекции «Этно» и презентация созданных изделий на научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах.



Коллекция «Этно»



Коллекция «Сказание Севера»

В ходе проектной деятельности обучающиеся, в первую очередь, знакомятся с эпосом народа Саха – Олонхо, далее изучают современные направления этно-стиля, создают эскизы моделей с этническими мотивами, закрепляют знания по конструированию и моделированию одежды, технологической обработке изделия. Поскольку подростки демонстрируют коллекцию, предусмотрены занятия по сценическому движению с привлечением хореографа – постановщика. На занятиях используем иллюстративный метод, метод анализа, синтеза, исследовательский, проблемно – поисковый, наглядный и репродуктивный методы.



Коллекция «Ситим»

Исходя из опыта работы, нами составлен алгоритм деятельности педагога и обучающихся на каждом этапе проектирования:

1.Организационно-подготовительный этап. Планирование предстоящей деятельности. Работа с литературой, изучение Олонхо (сентябрь, октябрь).

Деятельность педагога – мотивация обучающихся. Определения цели проекта. Деятельность обучающихся – определение темы, цели проекта.

2. Планирование. Деятельность педагога – тьюторское сопровождение. Деятельность обучающихся – определение задач проекта. Определение способа представления результатов. План реализации проекта и критерии его оценки.

3. Исследование. Работа над эскизами, конструирование изделия, моделирование изделия, подготовка к раскрою и раскрой изделия, технология изготовления изделия, декоративная обработка изделия (ноябрь, декабрь). Деятельность педагога – консультация. Деятельность обучающихся – поэтапное выполнение задач проекта.

4. Выводы. Деятельность педагога – консультация. Деятельность обучающихся- анализ информации.

5. Представление проекта и оценка результатов. Деятельность педагога – консультация обучающихся по презентации проекта. Подготовка обучающихся к защите проекта, качество исполнения творческих работ. Деятельность обучающихся – защита творческого проекта на НПК «Шаг в будущее», в конкурсах, в выставках, смотрах.

Критериями оценки результатов проекта считаем оценку коллекции на соответствие заданной теме «Олонхо», построенную конструкцию, проведенное техническое моделирование изделия, технологическую обработку материала по требованиям.

Как показывает опыт работы, проектная деятельность – это один из высокоэффективных методов обучения, который отвечает требованиям современных детей. В процессе работы обучающиеся учатся самостоятельно работать с литературой, получают навыки анализа и систематизации информации. Разрабатывая модели, подростки совмещают способность к глубокому и тонкому творческому мышлению с умением материализовать свои замыслы (подбор ткани по цвету и фактуре, по стилю, учитывая свои внешние данные и возраст), продумывать способ составления конструкции и методы технологической обработки изделия. При всей этой многогранной работе у обучающихся формируется профессиональный взгляд на решение обозначенной цели, а также правильное самовыражение в обществе, чувство уверенности и неповторимости, что очень важно для данного возраста.

Таким образом, внедрение проектных технологий в процессе обучения, улучшает качество образовательной работы, активизирует познавательную, исследовательскую деятельность обучающихся, раскрывает творческие способности обучающихся, способствует повышению самостоятельности и самооценки. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

В заключение хочется отметить, что невозможно заставить человека творить. Как писал А.Азимов в рассказе «Профессия», человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться.

Достижения обучающихся по проектной работе:

- Нестерова Лилия, Пухова Юлия, Попова Аурика – Диплом лауреата Всероссийской НПК «Открой в себе ученого» г. Санкт Петербург, 2019 г.
- Нестерова Лилия, Александрова Вика – Диплом поощрения Всероссийской НПК «Открой в себе ученого» г. Санкт Петербург, 2018 г.
-Токарева Татьяна - диплом в номинации «За техническое мастерство и оригинальность выполнения проекта» Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее». Организаторы: Министерство образования и науки Российской федерации, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина, г. Москва, 2018 г.
- Свешникова Анастасия, Никифорова Айсена, Бубякина Ульяна награждены дипломом лауреата 2 степени IV Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого». Организаторы: БГТУ «Военмех» им. Д.Ф.Устинова, АНО ВПО международный банковский институт, г. Санкт-Петербург, 2018 г.
- Саввина Нария, Свешникова Анастасия, Никифорова Айсена – Лауреаты 3степени международного конкурса-фестиваля «Черноморские звезды» г. Сочи, 2015 г.
- Бубякин Сахаяр, 9 класс Гран-При на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», г. Москва, 2013 г.
- Токарева Таня - Диплом лауреата 3 степени Всероссийской научной конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение», г. Санкт-Петербург, 2013 г.. Диплом 2 степени на Международном конкурсе «Черноморские звезды» Украина, 2013 г.



Коллекция «Дьуегэлиилэр» («Подруги»)

Дворец детского творчества им.Ф.И.Авдеевой – центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Винокурова Татьяна Семеновна,
заместитель директора по УВР
МАНОУ ДДТ им.Ф.И.Авдеевой»

В статье описывается опыт работы Дворца детского творчества им.Ф.И.Авдеевой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Благодаря выигранным грантам в учреждении организованы учебные кабинеты по оказанию первой медицинской помощи и правилам дорожного движения, передано мобильный авткомплекс «Лаборатория безопасности».

Ключевые слова: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, выездные занятия, автокомплекс.

18 сентября 2020 года во Дворце детского творчества им. Ф.И. Авдеевой состоялось торжественное открытие Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Саха (Якутия).

Центр открылся в рамках реализации всероссийской программы, направленной на снижение числа дорожных аварий с участием детей и подростков. С 2017 по 2019 годы программа охватила 39 регионов России, в которых были открыты и действуют учебно-методические центры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой совместно с ЯРОД «Воспитание – всем обществом» при поддержке Главы города Якутска С.В. Авксентьевой с 2019 года реализует проект «Безопасная дорога детства», выигравший Президентский грант.

Благодаря поддержке Целевого фонда будущих поколений РС(Я), Президентскому Гранту, организован центр безопасности, одним из направлений которого является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Передано оборудование передвижного комплекса технических и методологических инструментов. Отличительная особенность комплекса – мобильные автоплощадки (автогородки) с фирменным названием «Лаборатория безопасности». Специализированные ярко-желтые автобусы выезжают в региональные населенные пункты, и собирают детей на уроки по безопасному поведению на дороге. Оборудование автобуса позволяет моделировать дорожные ситуации и обучать поведению на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным.

«Работа по открытию автогородков осуществляется по поручению Президента РФ В.В. Путина, она направлена на снижение детского травматизма на дорогах. Страховое сообщество во всем мире уделяет этой теме особое внимание, а Российский Союз Автостраховщиков уже несколько лет является традиционным партнёром проекта. Мы рассчитываем, что принимаемые меры приведут к масштабным позитивным результатам», - пояснил Президент Российского Союза Автостраховщиков (РСА) Игорь Юргенс.

Обучение включает в себя теорию, практику и игровые форматы. Для трех возрастных категорий детей и подростков разработаны отдельные программы (модули) по обучению, учитывающие особенности целевых аудиторий. Центр оснащен оборудованием из более чем 70 позиций, а также раздаточными материалами, включая рабочие тетради для закрепления теоретических знаний. Учащимся раздается сувенирная продукция со световозвращающими свойствами для обеспечения безопасности на дороге.

Демонстрационная экспозиция из оборудования воссоздает элементы городской среды, что позволяет провести обучающие интерактивные мероприятия с моделированием возможных ситуаций на дороге. Комплекс оборудования предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближенны к реальным. Дети вовлекаются в процесс осознания опасностей и учатся принимать правильные решения с помощью обсуждения конкретных ситуаций и личного опыта.

Работа центра предусмотрена в двух форматах, исходя из ситуации и погодных условий. Стационарный формат работы проводится в помещениях образовательных учреждений, например, в спортивных залах, а также на базе оборудованных кабинетов по оказанию первой помощи и школы дорожных наук Дворца детского творчества. Выездные занятия проводятся на базе специально оборудованного транспортного средства – ярко-желтого автобуса. Передвижной формат позволяет проводить обучение в любом месте, например, в летнее время, на базе лагерей.

За время реализации проекта, дополнительными общеобразовательными программами «Безопасная дорога детства», «Лаборатория безопасности» и «Школа безопасности», педагогами Половинкиной Е.В., Варламовым М.И., Ивановым В.А. охвачено более 3000 школьников города Якутска из МОБУ СОШ№3, МОБУ СОШ№32, МОБУ СОШ№21, МАОУ СОШ№23, МОБУ НГ «Айыы КыЬата», МОБУ СОШ№25 и др.образовательных учреждений. В данные школы проведены выездные занятия, т.к. автобус имеет все необходимое оборудование для проведения занятий по разработанной методике.

Внутри автомобиля: велосипеды, самокаты, конусы, демонстрационные стенды, столы-макеты, элементы улично-дорожной сети, а также модель автобусной остановки и модель автобуса.

Сам автомобиль «Лаборатория безопасности» - модель микроавтобуса, которой может управлять водитель с категорией прав «В» - также является элементом тренинга; с его помощью отрабатываются упражнения, демонстрирующие зависимость тормозного пути от скорости транспортного средства. Также на базе автомобиля демонстрируется применение детских удерживающих устройств: установка и крепление автокресла, правильная фиксация ребенка в нем, работа с отвлечением внимания и т.д.

Помимо учебных занятий, в рамках реализации проекта проведены операции «Пешеход на переходе», «Автокресло-детям», игра «Велосипедисты» на базе МОБУ НГ «Айыы Кыьата», соревнование «Путешествие по автограду» с охватом 150 детей в МОБУ СОШ№25. В работе жюри, в проведении плановых операций большую помощь оказывают партнеры проекта ОГИББД г.Якутска при МВД РС(Я) (начальник Архипов А.А.).

С целью повышения уровня знаний по Правилам дорожного движения РФ у детей младшего школьного возраста в рамках мероприятий, посвященных Десятилетию детства, в 2019 году организован семинар для работников дошкольных образовательных учреждений. В 2020 году состоялся круглый стол по теме «Безопасная дорога детства» с привлечением специалистов УГИБДД РС(Я), МЧС РС(Я). На основе многолетнего опыта работы старшего педагога дополнительного образования Половинкиной Е.В. подготовлен сборник сценариев мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с которым можно ознакомиться на сайте http://ddt.vaguo.ru/wp-content/uploads/2020/11/Sbornik-pdd.pdf.

Как показала практика, проект востребован и актуален. Эффективность профилактической работы обусловлена в соблюдении принципов: систематичности, последовательности, наглядности. Для того, чтобы ребенок верно понял и прочно усвоил правила дорожного движения, ему лучше один раз увидеть своими глазами, чем сто раз услышать.

Егоров Николай Васильевич (1903-1982)

Иванова (Зверева) Варвара Сергеевна,
старший методист
ДДТ им. Ф.И. Авдеевой

Родился 3 декабря 1903 г. в с. Куорамыкы Верхневилюйского района ЯАССР. Коля Егоров обучился «грамоте и письму» у политссыльного Семёна Прокофьева. В 1915 г. оканчивает Верхневилюйскую четырёхклассную инородческую школу и поступает в Вилюйское высшее начальное училище. В 1922 г. назначается учителем и заведующим Одейской начальной однокомплектной школы

Нюрбинского уезда. В 1924 г. учителя Егорова переводят в Верхневилюйскую семигрупповую школу. В этой школе под его руководством в 1927 г. ученики выпустили рукописный журнал «Са²а сайдыы». В 1927 и 1928 гг. Н.В.Егоров командировался на экскурсию в Москву, Ленинград, Украину и Крым. В 1929 г. нарком просвещения А.Ф.Бояров предложил Николаю Васильевичу работать в Игидейской образцовой школе имени Э.К.Пекарского Таттинского района, которая была основана в 1918 г. Опорные и образцовые школы тогда были новым веянием времени.

М.К.Аммосов в 1928 г. писал: «Наше общее пожелание довести школу…до образцового состояния». С 1926 г. школа носила имя политссыльного, лексикографа, этнографа, выдающегося якутоведа, 50 лет жизни отдавшего созданию «Словаря якутского языка», члена-корреспондента, почётного члена Академии наук СССР Э.К.Пекарского.

Школа Игидейская стала подшефной Всесоюзной Академии наук с 1927-28 уч.г. Материальная база была исключительно бедна. В 1930 г. началось строительство нового здания школы. Под руководством заведующего Н.В.Егорова учащиеся старших классов принимали активное участие в заготовке лесоматериала и на земляных работах. Учащиеся ухаживали за животными, выращивали овощи. Николай Васильевич добился преобразования школы в опорную в республике. Первые методические пособия составлялись учителями Игидейской школы. Впервые в этой школе достигнуто соединение теории с практикой.

Игидейская образцовая школа становится методическим центром всего района. Постепенно в этой школе сосредотачивается работа кустовых методических объединений, кружков по повышению квалификации молодых учителей. Из отчётов Н.В.Егорова видно, что в школе организовано школьное самоуправление по звеньевой системе, «работали ученический комитет, санитарный, культурный, хозяйственный, музейная комиссии, редколлегия, учебный кооператив, комиссия по охране здоровья. Существовали кружки по улучшению быта женщин, отделения хотонов от юрт, велась работа против табакокурения, употребления густого чая». Проводилась целенаправленная работа по привлечению девочек к общественным делам школы и села. С 1928-29 уч. г. в школе издавалась стенгазета «Сайдыы». Зав. школой Н.В.Егоров вел 2 группы. Руководил учкомом, музкомом, работал в посевной кампании, был председателем школьного совета, стипендиальной комиссии, руководил методической работой подопорных школ, всей хозяйственной и учебно-воспитательной работой, всеми детскими бригадами, соцсоревнованиями, участвовал в общественно-политических начинаниях, выступал с докладами и лекциями перед населением, на собраниях колхоза, заседаниях Пленума наслежного совета, был статистом школы, да и колхоза.

Когда Николая Васильевича направляли в другую школу, 11 июля 1932г. участники собрания бедняков и женщин Пекарского наслега Таттинского района в резолюции отмечали заслугу заведующего опорно-показательной школы Н.В.Егорова в коллективизации разрозненных бедняцких хозяйств, ликвидации неграмотности и улучшении качества учебно-воспитательной работы и пожелали оставаться работать в Игидее Николаю Васильевичу Егорову.

В период работы в этой школе Николай Васильевич начал заниматься научно-методической работой. В 1930 г. совместно с Г.П.Хоютановым и Н.Е.Афанасьевым издал книгу «Сайдыы суола», которая предназначалась для обучения малограмотных взрослых. В 1931 г. под руководством Н.Е.Афанасьева, работающего тогда в учебно-методическом кабинете при Наркомпросе Якутской АССР, Н.В.Егоров принимал участие в переводе и составлении программ и методических указаний.

С момента опубликования постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе» начался переход на новые учебные программы и развертывалась работа за повышение общеобразовательной подготовки учащихся. В связи с разработкой новых программ стало необходимым издание стабильных учебников в рамках реализации в жизнь постановления ЦК ВКП(б) от 12 февраля 1933 г. «Об учебниках для начальной и средней школы».

Для решения новых задач Наркомпроса РСФСР в 1927 г. в г. Якутске открывают Якутскую национальную опытно-показательнаяую школу (ЯНОПШ). Опытом и достижениями этой школы должны были пользоваться учителя сельских якутских школ. По этой причине в 1931-1932 уч. г. ЯНОПШ перевели в Долдинский наслег, а в 1932-1933 уч. г.-- в с. Хаптагай Мегино-Кангаласского района. Перед школой была поставлена задача научно-опытной разработки вопросов учебно-воспитательной работы в якутской начальной школе. Директором работал В.С.Игнатьев, завучем Л.Н.Харитонов, учителями Егоров Н.В., П.Н.Самсонов, Н.Е.Самсонова, и В.В.Назаров. ЯНОПШ выполняла задачи обновления содержания обязательного начального обучения и обеспечения доступности якутским детям новых усовершенствованных программ, учебников и учебных пособий; разработки и апробации новых методов и приёмов; пропаганды и внедрения лучшего опыта работы ЯНОПШ-а в практику работы массовых школ. Периодически 3-4 раза в год в ЯНОПШ-е проводились двухнедельные семинары-практикумы для учителей Таттинского, М-Кангаласского, Чурапчинского, Амгинского, Усть-Алданского и других районов.

Педколлектив ЯНОПШ-а перестраивал учебно-воспитательную работу, сочетая обучение с производительным трудом и общественной работой, проводил эксперименты по общей дидактике, по взаимосвязанному обучению якутского и русского языков. Впервые в Постановлении ЦК ВКП(б) от 1932 г. заговорили об уроке как об основной форме организации учебной работы. Как подготовить хороший урок? Как правильно определить методическую, учебную, воспитательную цель урока? Планированию урока уделялось серьёзное внимание. План составлялся подробно с указанием его содержания по этапам, методов и приёмов, дозировки времени. Завуч школы Л.Н.Харитонов в инструкции «Мысли вслух.» в 1935 г. писал следующее: «Усвоить урок—быть в состоянии легко и свободно применять знания и навыки. Хорошо обучает не тот, кто даёт хорошие уроки, а тот, у кого ученики хорошо усваивают. Повторение есть основа усвоения». Эти мысли звучат ныне вполне уместно. Казалось бы, хорошо проведённый урок не всегда способствует развитию творческих способностей, выработке умений и навыков учащихся.

С 1932-1933 уч. г. в ЯНОПШ-е развернулась научно-методическая работа.

Для Н.В.Егорова это были годы увлечённого учительского труда, годы овладения методическим мастерством. Н.В.Егоров за семь лет работы в Хаптагайской школе систематически участвовал в составлении программ и методических разработок, постоянно выступал по радио и газетах. В 1934 г. выходит его учебник «Книга для чтения» для 2 класса, в соавторстве в 1935 г.—«Нэгилээдинэйдик μ³рэтии» (ЯНОПШ опытыттан 6-с та'аарыы), в 1939 г. издаётся его «Якутский язык»--грамматика для 3 класса, в 1939-1940 гг. вышла из печати в Москве и Якутске его «Книга для чтения» для 4 класса якутской начальной школы.

В ознаменование 20-летия ВОСР за отличную педагогическую работу, выразившуюся в стопроцентном переводе учащихся и активную общественную работу, высоком качестве в Хаптагайской ЯНОПШ Егорова Н.В. ярко охарактеризовав в приказе №439 от 3 ноября 1937 г. нарком просвещения С.С. Сюльский писал следующее: «Представить в НКПР РСФСР на премирование следующих учителей, отличников Якутии и по представлению М-Кангаласского райОНО 8. Егорова Николая Васильевича-учителя 2 класса Хаптагайской начальной школы… » (Ф.57.,О.1.,Д.499.).

Николай Васильевич Егоров внёс достойный вклад в развитие образования, являясь передовым учителем, заведующим Игидейской опорной школы, Якутской национальной опытно-показательной школы, внёсшим новые веяния в учебно-воспитательный процесс, и методическую работу. Он активно участвовал в обеспечении осуществления обязательного начального обучения, имел огромное влияние на развитие национальной школы в Якутии, сохранении и развитии родного языка. Являлся одним из первых авторов программ и учебников по якутскому языку для начальной школы.

Но мирный труд Н.В. Егорова был прерван Великой Отечественной войной. Тогда учитель 5 неполной средней школы г. Якутска (ныне 2) и студент 3 курса Якутского пединститута Н.В.Егоров надел солдатскую шинель. Рядовой 230-го стрелкового полка 80-й гвардейской дивизии Николай Егоров принимает боевое крещение под Волгоградом. В феврале 1943 г. вызвал к себе бойца Егорова начальник штаба полка полковник Демидов. Он в беседе сказал: «…Мы должны учить всех детей, и учить хорошо, несмотря на сложность военного времени». Учителю Н.В.Егорову он дал боевое задание: «подобрать двух человек, по адресу в Ворошиловском районе очистить помещение, оборудовать класс, достать учебные принадлежности». Боец-учитель Егоров с заданием справился блестяще. Его пригласили на торжественное открытие этой школы в руинах.

После Волгограда--бои на Орловско-Курской дуге, разгром Уманско-Христиновской группировки немцев, затем победные сражения на полях Украины. Рука об руку с русскими и украинцами, с узбеками и грузинами шёл командир стрелкового отделения якут Николай Егоров в штыковую, отбивал яростные атаки фашистов. Позднее он узнал о гибели на полях сражения обоих своих братьев—артиллериста Спиридона под Ржевом, и связиста Якова под Витебском.

За воинскую доблесть гвардии старшина Николай Егоров был награждён орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За победу над Германией» и 13 благодарностями Верховного командования.

В 1945-1954 гг. Н.В.Егоров работал учителем якутского языка и завучем школы №2 г. Якутска. С 1954 г. по 1982 г. работал заведующим кабинетами педагогики, начальных классов Якутского республиканского института усовершенствования учителей (ЯРИУУ). Талантливый педагог, методист-организатор Николай Васильевич Егоров придавал огромное значение росту профессионального мастерства учителей начальной школы. Он уделял пристальное внимание на изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта центральных областей и нашей республики. С целью обмена опытом впервые ввёл в практику выезды учителей в другие республики. Организовывал курсы и семинары по повышению квалификации учителей, педчтения, научно-практические конференции, семинары с практическим уклоном. Н.В. Егоров до конца жизни продолжал свою плодотворную работу как

автор учебников программ и методических пособий. Из его пера вышли всего 40 наименований учебников и пособий по якутскому языку. Наравне с научными сотрудниками Института национальных школ МП РСФСР Каратаевым И.И., Борисовым П.П., Охлопковой М.Е. и др. в своё свободное время создавал программы и учебники, учебно-методические пособия.

В 1965 г. на съезде учителей 1 секретарь ОК КПСС Г.И.Чиряев в докладе «О задачах школы, семьи, общественности в коммунистическом воспитании учащихся» говорил: «Золотыми буквами будут вписаны в историю народного образования имена многих замечательных учителей, умных наставников молодёжи: Бессонова Г.Е., Егорова Н.В., Самсонова П.Н., Муксунова Д.В. и других»... Да действительно, Н.В. Егоров был духовным и профессиональным наставником многих поколений педагогов, мудрым советчиком, старшим товарищем, коллегой. Признанный всеми аксакал образования, выдающийся педагог, методист 20 века, автор учебников и программ, интеллигент по сути и содержанию, добрейшей души человек Николай Васильевич Егоров.

Мудрый, человечный, высокопрофессиональный специалист, знаковая личность в образовании. Он стал классическим воплощением понятий «Учитель учителей», «Корифей методической службы». В связи с подготовкой к 75-летию Победы в ВОВ, совет ветеранов педагогического труда РС(Я) ходатайствует перед МО и Н о присвоении имени Егорова Н.В. одному из учреждений образования в республике.

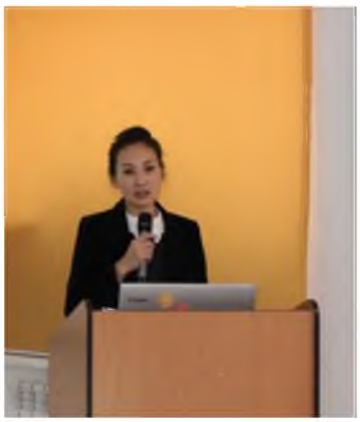
Николай Васильевич Егоров, заслуженный учитель школы РСФСР, ЯАССР, кавалер орденов Ленина, Трудового Красного Знамени, отличник просвещения СССР, отличник народного просвещения РСФСР.

От технического творчества к развитию технологической сферы дополнительного образования детей



Ли-цай М.В., заместитель директора ДДТ им. Ф.И. Авдеевой

С.Н. Дьячковская, руководитель Детскоготехнопарка «Кванториум» ДДТ им. Ф.И. Авдеевой



Детское техническое творчество, как одно из направлений дополнительного образования, за несколько десятилетий уже сформировало свои традиции.

В прошлом веке непосредственные занятия в кружках и заочных клубах при научно-технических журналах не предоставляли возможности получения систематического образования. Такое дополнительное образование технической направленности в настоящее время утратило свою актуальность. Ритм жизни нынешнего века требует обновления, улучшения технологий, используемых в системе дополнительного образования (его техносферы).

В настоящее время сформировались новые требования к образованности человека, определяющейся не только специальными знаниями, но и прежде всего разносторонним развитием личности, обладающей креативным мышлением. Осуществлению этой цели служит форма образовательных программ на основе объединения базового и дополнительного профильного образования, которое является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов человека, его профессионального самоопределения.

Тенденции современного образования, формирование системы нового технологического уклада, переход от «индустриальных» учебных программ к системе обучения, должна позволить готовить кадры для инновационной экономики и информационного общества.

Поэтому построение образовательного цикла необходимо осуществлять с привязкой к реальному сектору экономики. Необходимо нацеливать детские проекты на продуктовость, рыночную экономику, реальный сектор, а впоследствии на четкую взаимосвязь с конкретными индустриями. Формирование социально-образовательной инфраструктуры необходимо направить на формирование и обеспечение личностных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентностного подхода.

Для этого необходимо, чтобы образовательные организации, научные организации и бизнес-предприятия наладили связи между собой, обеспечивая образовательно-инновационный комплекс, необходимый для самых разнообразных коммуникаций, инноваций и предпринимательства.

Для формирования основ технологического образования в настоящее время в рамках реализации национального проекта «Образования» создаются новые модели организации дополнительного образования детей - это детский технопарк Кванториум, мобильный технопарк «Кванториум», центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центры цифрового образования «IT-куб» и др.

В условиях цифровизации жизни, развития конкуренции на рынке труда растет запрос родителей и детей на кружки, программы, выявляющие и развивающие способности, способствующие оптимальному выбору профессии, личностному росту.

Как сказал генеральный директор Союза «Молодые Профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Роберт Уразов: «Современных школьников не нужно профориентировать. Информации содержится в избытке, но вот умения пользоваться ей не хватает. Мы проводили исследование, и выяснилось, что лишь 4% школьников 6-11 классов могут внятно сказать, чего они хотят и куда собираются двигаться. Столько же догадываются, но не совсем понимают пути достижения цели. Наша задача – формировать у школьников навык планирования карьеры».

Поэтому, в городе Якутске в 2020-2021 учебном году реализуется муниципальный целевой проект «Старшая школа: сеть классов предпрофессионального образования». Основная идея проекта: разработка индивидуальных стратегий для каждого старшеклассника.

В рамках проекта сформированы семь классов, в которых в сотрудничестве с предприятиями и организациями и образовательными организациями ведется предпрофессиональная подготовка школьников.

Детский технопарк «Кванториум» МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой» городского округа «город Якутск» принимает участие в данном проекте и проводит апробацию комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.

Детский технопарк «Кванториум» проводит занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Инженерные системы и информационные технологии».

Ученики пилотных школ г. Якутска два раза в неделю обучаются по направлениям Кванториума: Промробоквантум, Хайтек-квантум, Энерджиквантум, Нейроквантум, Геоквантум, Космоквантум, Аэроквантум, VR-AR квантум и IT квантум. Модульная программа, позволяет детям предварительно самоопределиться в отношении профилирующего направления.

По данной программе наставники Кванториума знакомят ребят с робототехникой, с теорией беспилотных летательных аппаратов, с виртуальной дополненной реальностью, с основами работы с пространственными данными, с основами программирования; учатся создавать первых персонажей на Unity, познакомились с основами ветроэнергетики, узнали, как работают ветрогенераторы, познали законы аэродинамики, углубились в историю развития ветряных мельниц; изучают основы моделирования, что позволит им выйти на создание простой 3D-модели для демонстрации концепции выбранного проекта в будущем.

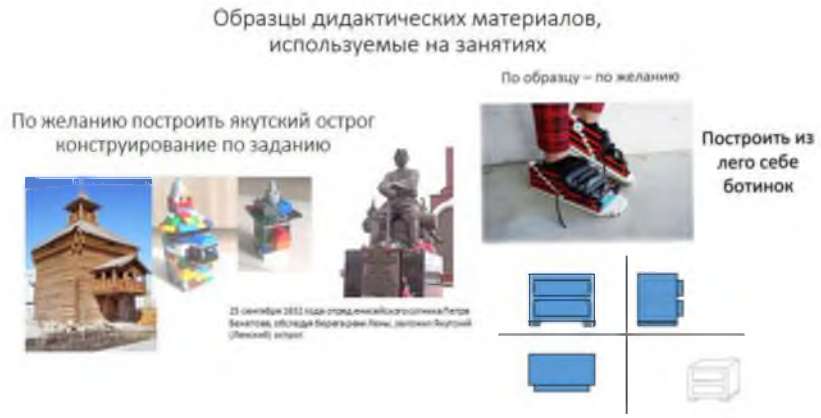
Реализация данного проекта позволит расширить практическое содержание образовательных программ, создать условия для получения обучающимися умений и навыков, необходимых в современном мире, обеспечение осознанного выбора обучающимися востребованных на рынке труда профессий.

Модель организации освоения обучающимися общеобразовательных организаций основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану на территории городского округа «город Якутск» Республики Саха (Якутия) участвует в федеральной апробации Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва.

В Детском технопарке «Кванториум» ребенок получит возможность изучать большое количество направлений естественных наук и технических отраслей. Для ребенка это своеобразное испытание своих возможностей в режиме «тест-драйв», далее он может самостоятельно выбрать проектное направление, которым наиболее заинтересован, где хочет демонстрировать свои способности и достигать результатов.

Ранняя подготовка обучающихся к профессиональной деятельности на примере деятельности кружка «ЛЕГО в кубе»

Прокопьева Туйаара Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МАНОУ ДДТ им. Ф.И.Авдеевой



Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Сейчас необходимо уже с младшего школьного возраста воспитывать в детях компетенции, необходимые для успешной самореализации в будущем в доступной игровой форме.

Конструктор ЛЕГО – является незаменимым инструментом для развития и воспитания творческо-конструктивных способностей. Чтобы дети с раннего возраста разбирались в современных технологиях, необходимо через призму познавательных игр донести важную информацию и способствовать развитию необходимых компетенций для будущих инженеров и изобретателей. Через игру дети быстро познают окружающий мир и пробуют разные общественно-значимые роли в этом мире. ЛЕГО-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность обучающихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности.



Во Дворце детского творчества кружок «ЛЕГО в кубе» работает с 2013 года, и с самого начала своей деятельности активно занимается популяризацией технического творчества и ранней профориентацией обучающихся на основе «Атласа будущих профессий». Программа кружка «ЛЕГО в кубе» рассчитана на детей в возрасте 5-10 лет. Занимаясь по нашей программе, обучающиеся не только учатся строить, проектировать, работать в команде, но и вырабатывают в себе лидерские качества, приобщаются к активной общественной деятельности.

Девиз компании LEGO «Только лучшее может быть достаточно хорошим» вот уже несколько лет вдохновляет нас и определяет концепцию деятельности кружка «ЛЕГО в кубе» во Дворце детского творчества: в своей работе мы стараемся применять активные методы и актуальные технологии обучения, ежегодно корректируем содержание дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными требованиями и запросами обучающихся и родителей. Немаловажную роль играет и ведение страницы в социальных сетях кружка ЛЕГО в кубе, где публикуются работы детей, новости, отчеты по занятиям для родителей, отзывы родителей, задания для подписчиков, и виртуальные выставки. Родителям дается возможность записывать своих детей через личные сообщения. Также запустили свой канал в YouTube, где публикуются кадры из занятий, видео-инструкции и лего-анимации.

Во время ограничительных мер кружок продолжал работу. Наиболее популярными формами занятия стали квест-игры, конструирование в команде, а также сборка по фото-схеме в онлайн режиме.

Успешность освоения программы «ЛЕГО в кубе» отслеживается в качестве тестового задания, периодически проводится сборка на время по схеме, выполнение творческого проекта. Выполняя творческие проекты, дети обучаются основным способам конструирования из ЛЕГО: по замыслу, условию и образцу, разбирают понятия «чертеж», «схема», «эскиз» доступными и наглядными примерами. Разрабатывают свои первые модели эскиза/схемы/чертежа, по которым реализуют собственные задумки на конструкторе ЛЕГО. На каждом занятии оценивается работа ребенка, степень его активности и самостоятельности. Также отмечается участие в тематических мероприятиях: в течение учебного года дети активно участвуют в выставках, научно-практических конференциях разного уровня и, в большинстве случаев, занимают призовые места. В конце учебного года проводится анализ и даются рекомендации детям и родителям.





На наших занятиях дети обучаются самостоятельно разрабатывать творческие проекты и правильно представлять свои работы, учатся любить учиться, задумываться о будущем, о том, какую пользу могут принести обществу. Яркой формой социально-значимой деятельности кружка является благотворительная акция «ЛЕГО во БЛАГО», участвуя в которой, любой желающий может подарить наборы или детали ЛЕГО нуждающимся детям. Активное участие в проведении акции принимают родители, например, в 2019 году благодаря работе родителя-активиста в Средней общеобразовательной школе №23 им. В.И. Малышкина, мы смогли собрать очень много деталей и передать их участникам акции.

Одной из постоянных форм работы кружка являются тематические выставки творческих проектов обучающихся, которые со временем, а именно с 2018 года переросли в открытый фестиваль LEGODRIVE, где каждый может представить свою работу по различным направлениям. Фестиваль LEGODRIVE ежегодно охватывает сотни любителей конструктора LEGO в г. Якутске и является главным творческим проектом кружка, к которому обучающиеся готовят свои лучшие работы. В мае 2020 фестиваль проходил в дистанционной форме, где приняли участие ребята с разных уголков Республики и даже были участники с Центральной России. Всего было рассмотрено 344 работ. Дистанционный формат фестиваля увеличил количество участников и в связи с этим в дальнейшем наш фестиваль будет проводиться в очно-заочной форме. Новинкой в LEGODRIVE-2020 было то, что был добавлен конкурс по лего-анимации. Каждая работа была опубликована на нашей странице в Instagram.



Благодаря активной работе кружка, занятия в творческом объединении стали весьма востребованными среди жителей нашего города. Для приобщения к техническому творчеству детей разного возраста в 2018 году была введена краткосрочная программа - элективный курс «ЛЕГО-инженер», целью которого является популяризация инженерных профессий и формирование интереса к техническому труду. На занятиях элективного курса «ЛЕГО-инженер» дети знакомятся с профессией инженера и компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, учатся взаимодействовать друг с другом. После освоения программы элективного курса и получения первичных навыков, обучающиеся могут продолжить занятия по основной программе кружка «ЛЕГО в кубе». В 2020 году в программу был добавлен

третий уровень. На первом уровне учащиеся расширяют кругозор, развивают начальные умения по конструированию. На втором уровне учащиеся изучают темы, связанные с технологиями. Экспериментируют, учатся придумывать необычные и реалистичные конструкции. На третьем уровне проводится творческая проектная работа, где обучающиеся расширяют свои знания о науках. Индивидуальная работа – здесь ребята готовятся к участию на конкурсах, конференциях и т.д.

Пандемия дала нам возможность запустить еще один проект «ЛЕТО с ЛЕГО» Программа была рассчитана на популяризацию инженерных профессий и формирование интереса к техническому труду. Направлена на раскрытие возможностей применения конструктора ЛЕГО для реализации собственных идей, привитие навыков работы в команде. На курсе дети не только познакомились с профессиями инженера, но смогли провести весёлый развлекательный досуг во время каникул, выполняя «челленджи», «квесты» и «флешмобы».

В своей деятельности мы стараемся прививать детям интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремлению к поиску нового и оригинального, вдохновляясь девизом компании LEGO: «Только лучшее может быть достаточно хорошим». Если вам интересно можете всегда посмотреть в Instagram @lego.study.ykt

Коворкинг-центр – площадка для развития детской инициативы

Алена Владимировна Семенова, старший методист
ДДТ им. Ф.И. Авдеевой,
член ЯРОД «Воспитание – всем обществом»



В 2019 году по инициативе Якутского республиканского общественного движения по поддержке гражданских инициатив в воспитании и дополнительном образовании детей«Воспитание – всем обществом» при Дворце детского творчества города Якутска создан коворкинг-центр «Параллель-62».

Город Якутск – город молодых. Средний возраст жителей по данным портала «Вести Якутии» составил 35 лет. Но молодежная инфраструктура города развита слабо, сужено пространство для социальной самореализации подростков. Подросткам трудно найти помещение для свободного общения, сказываются климатические условия и обусловленные этим высокие затраты по содержанию помещений. Это приводит к несформированности гражданской активности молодых людей и отрезанности от общественно-значимых дел. Ситуация усугубляется в случае с детьми трудной жизненной ситуации. Растут преступность и безнадзорность, наркомания, асоциальное поведение среди детей и подростков, зависимость от гаджетов.



Возникает потребность в консолидации, единении интересов подрастающей молодежи. Необходимо создание единого пространства для самореализации обучающихся, материализации идей, проектов, поиска новых технологий, проведения молодежных встреч, тимбилдингов и.т.д.

Под «коворкингом» в широком смысле понимают общественные пространства для общения и творческого взаимодействия. Они предполагают гибкую организацию рабочего пространства и стремление к формированию сообществ резидентов и внутренней культуры.

Основная идея нашего проекта – создание круглогодичной открытой коммуникационной платформы коворкинг-центра для детей и подростков всего города и республики, пространства для знакомства, общения, самоопределения, где дети могли бы обмениваться опытом, организовывать совместную работу по своим интересам, возможностям, воплощать творческие идеи и инициативы в условиях взаимодействия с педагогами-организаторами, тьюторами, при поддержке волонтеров, психолога.

Необходимость создания коворкинг-центра для детей и подростков на базе учреждения дополнительного образования детей обозначила сама молодежь. В феврале 2019 года детским движением был проведен опрос среди обучающихся учреждений дополнительного образования в возрасте от 12 до 18 лет, 100% которых поддержали идею создания коворкинг-центра для подростков, описав необходимые инструменты взаимодействия.

При коворкинг-центре «Параллель 62» дети и подростки получили возможность совместной активной деятельности для достижения общих целей и задач. Здесь можно в сотрудничестве с педагогами-наставниками осознать принципы толерантности, гражданской активности. На новой площадке встречаются инновационные, творческие идеи молодежи и опыт просветительской деятельности наставников.





Коворкинг-центр для детей и подростков «Параллель 62» позволяет переориентировать детей от виртуального к реальному общению, от бесцельного времяпровождения к совместному плодотворному творчеству под руководством профессионалов. Является профилактикой аддиктивного и экстремистского поведения.

Целевая группа коворкинг-центра - дети 12-17 лет, педагоги-организаторы, вожатые, социальные партнеры, заказчики идей (органы государственной и муниципальной власти, образовательные учреждения, некоммерческие организации, общественные организации).

Таким образом, целью создания коворкинг-центра стали поддержка детских и молодежных сообществ, стимулирование социальной активности подростков города и республики детей путем создания в городе Якутске единой открытой круглогодичной платформы – коворкинг-центра для подростков «Параллель 62».

Партнерами проекта выступили Администрация городского округа «город Якутск», Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям Республики Саха (Якутия),МБУ ДО «Дворец детского творчества» ГО

«город Якутск», МБУ ДО «Детский (подростковый) центр», общеобразовательные школы г.Якутска, Эхо столицы, Чуораанчык.

На средства республиканского и столичного грантов были созданы материальные условия: проведен ремонт помещения, приобретено оборудование .На сегодня коворкинг-центр «Параллель 62» состоит из двух современно оснащенных, объединенных общей стилистической идеей площадок:

1. Круглогодичная площадка. В учебном корпусе партнера проекта МБУ ДО «Дворец детского творчества» ГО «город Якутск» как координирующего центра по развитию системы дополнительного образования в городе Якутске, выделено помещение. Ранее при «Дворце пионеров» много лет существовала Комната пионерской дружины, тем самым сохраняется историческая преемственность поколений. Площадка поделена на несколько зон, оснащенных разнообразными формами активности: компьютерная зона, творческая зона, зона взаимодействия, игровая зона;
2. Летняя дворовая лофт-площадка. Включает в себя открытую площадку для квест-игр, танцев, конкурсов, просмотров видеоматериалов, площадку для велотрекинга и пр.

Для работы коворкинг-центра отобраны лучшие педагоги-организаторы, вожатые, волонтеры, психолог, педагоги-наставники по 6 направленностям дополнительного образования детей: технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, которые будут координировать работу площадок, направлять идеи детей в нужное русло, проводить мероприятия, мастер-классы, тимбилдинги и т.д.

За год планируется провести по меньшей мере 20 мероприятий, создать не менее 3 детских и молодежных сообществ, привлечь к участию в работе коворкинг-центра порядка 3000 детей.

Создание коворкин-центра предполагает следующие качественные результаты:

- создание современной комфортной развивающей круглогодичной платформы для объединения подростков и молодежи;
- повышение уровня активности, коммуникативности, организованности, компетентности, ответственности подростков;
- представление успешных методик и результативных технологий по взаимодействию молодежных сообществ на педагогических площадках, гражданских форумах;

Дальнейшее развитие проекта.

Проект реализуется круглогодично, в том числе в летнее и каникулярное время. Предстоит работа по вовлечению детей в социальную проектную деятельность, развитие волонтерского движения среди школьников, поддержка детских инициатив, повышение доступности коворкинг-центра для детей ГО «город Якутск» и Республики Саха (Якутия).

Исследовательские работы по определению нитратов в растениях выращенных в Якутии



Ботулу Надежда Алексеевна,
старший педагог дополнительного образования,
руководитель кружка «Флора»
ДДТ им. Ф.И. Авдеевой

Что больше всего любят делать дети? Исследовать и экспериментировать! Мир будит в ребенке азарт «первооткрывателя» ему хочется испытать все самому, удивиться неизведанному, познать новое в знакомом. От нас взрослых требуется только одно, создать условия!

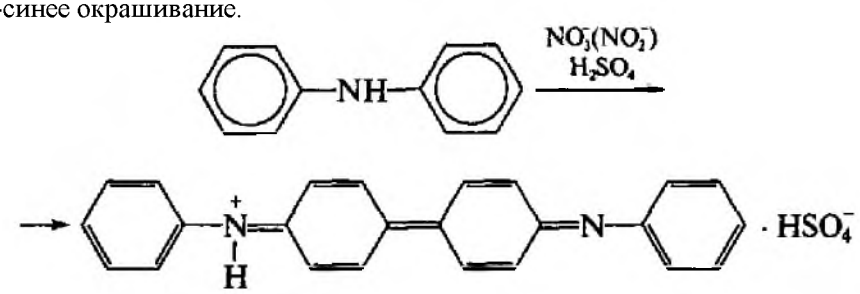
В 2020 году проект «Юные экологи севера» выиграл грант Президента РФ. На средства гранта было закуплено оборудование для мобильной экологической лаборатории.

Проведены экологические акции, и исследовательские работы обучающихся. Кружок «Флора» под руководством Ботулу Надежды Алексеевны провел исследование нитратов в овощах выращенных в Якутии.

Для проведения исследований обучающиеся кружка собрали овощи из трех крестьянско-фермерских хозяйств пригорода, домашних овощей и одного тепличного хозяйства.

Благодаря новому оборудованию и оснащению химического кабинета необходимыми реактивами мы провели эту работу.

В лабораторных условиях для определения нитрат-иона NO3- используют качественную реакцию – взаимодействие с дифениламином. Традиционный реактив для обнаружения нитрат-ионов в срезах растений – ароматический вторичный амин – дифениламин ($(C_6H_5)_2NH$), растворенный в концентрированной серной кислоте. Дифениламин окисляется нитрат-ионами до продукта, имеющего темно-синее окрашивание.



Образование окраски синего цвета будет свидетельствовать о наличии нитрат-иона NO3-.

Исследования дифениламиновым методом проводятся в лабораторных условиях при соблюдении строгих правил безопасности.

Пробы к анализу готовим следующим образом:

1. Корнеплоды моем водой, вытираем чистой тканью досуха, срезаем шейку и тонкий конец корня и разрезают крестообразно вдоль вертикальной оси на 4 равные части. Доли, представляющие четвертую часть от каждого корнеплода, используем для анализа.

2. Капуста. Кочаны разрезаем крестообразно вдоль вертикальной оси на 4 или 8 равных частей и берут соответственно по 1/4 или 1/8 части от каждого кочана в пробу для анализа. При этом отбрасываем верхние несъедобные листья и остаток кочерыжки.

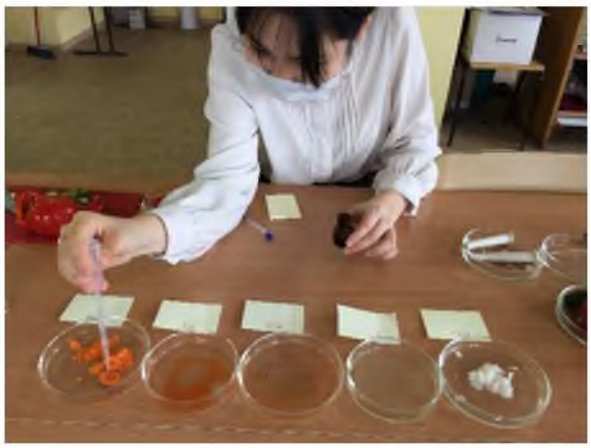
3. Томаты, огурцы. Плоды моем водой, вытираем чистой тканью досуха, удаляем плодоножки и разрезаем крестообразно вдоль оси на 4 равные части. От каждого плода в пробу для анализа берем по 1/4 части.



4. Перец сладкий. Плоды моем водой, вытираем чистой тканью досуха, разрезаем крестообразно вдоль оси на 4 равные части и берут в пробу для анализа по 1/4 части от каждого плода. При этом вырезаем и отбрасываем семена и остаток плодоножки.

5. Зеленые овощи (салат, шпинат, капуста салатная, петрушка, щавель, сельдерей, кинза, укроп и т.д.). Обрезаем и отбрасываем несъедобные части растений. Растения моем водой и подсушиваем сначала между листьями фильтровальной бумаги или слоями чистой ткани, а затем на воздухе.

Исследовали присутствие нитратов в овощах. Для исследования были взяты овощи: капуста белокочанная, морковь, томаты, огурцы, перец сладкий зеленые овощи (петрушка), выращенные в разных хозяйствах Якутии. Исследования проводили в сентябре 2020 года. В лабораторных чашках с помощью ступки размяли подготовленные нарезанные плоды, корнеплоды и зелень до появления сока. В каждую ёмкость с исследуемым материалом налили небольшое количество раствора дифениламина с серной кислотой.



Содержание нитратов оценивали таким образом: в отсутствие нитратов сок не изменяет цвет; при небольшом количестве нитратов, сок приобретает светло-голубую окраску; при большом количестве – темно-синюю.

В результате исследований обучающиеся выяснили, что во всех отобранных пробах овощей, выращенных в Якутии, содержание нитратов не превышает предельно допустимой концентрации. Но лучше всего употреблять овощи с собственного огорода.

Также ребята дали рекомендации как уменьшить нитраты в овощах. Для уменьшения содержания нитратов в овощах рекомендуется срезать те части овощей, в которых их концентрация максимальна. То есть, в капусте – это кочерыжка и зеленые

верхние листья, в корнеплодах – это низ (корень), в огурцах – это кожура и место крепления плодоножки, и у петрушки – стебли.

Максимальное накопление нитратов происходит в период наибольшей активности растений при созревании плодов. Чаще всего максимальное содержание нитратов в растениях бывает перед началом уборки урожая. Поэтому недозрелые овощи, а также овощи раннего созревания могут содержать нитратов больше, чем достигшие нормальной уборочной зрелости. Нитратов больше в ранних овощах, чем в поздних. Наши исследования производились осенью, когда все овощи достигли уборочной зрелости. Количество нитратов зависит и от биологических особенностей самих растений и их сортов, в молодых органах их больше. Меньше накапливается в гибридных растениях. Отобранные нами пробы овощей – гибриды.

Для определения нитратов можно воспользоваться доступными аптечными препаратами: антипирином (пирамидон) и стрептоцидом, которые выполняют функцию восстановителя, при этом появляется характерное окрашивание.

Но можно воспользоваться более современными, безопасными и точными препаратами:

1. Портативные нитрат-тестеры**.** Данный прибор позволяет определить вред овощей прямо на рынке, не отходя от прилавка. Нужно просто воткнуть прибор в овощ или фрукт и оценить содержание нитратов на электронном дисплее. Данные о норме нитратов запоминать не придется — они уже есть в базе устройства.
2. Тест-полоски. С их помощью можно проверить овощи непосредственно дома. Следует разрезать овощ, приложить к нему полоску и дождаться результата. Если нитратов много - полоска подтвердит данный факт интенсивным цветом индикатора.

Обобщая опыт проведенных исследований, можно сделать вывод, что этот вид деятельности не только поддерживает познавательный интерес обучающихся к химическим наукам, но и повышает уровень их информированности, самостоятельности, оказывает позитивное воздействие на авторитет среди сверстников.

Необходимо обеспечить заинтересованность детей результатом своей работы, создать ту мотивацию, которая будет давать необходимую энергию для самостоятельной деятельности. Ведь при организации таких исследований, педагог превращается не только в организатора, но и консультанта и коллегу по решению данной проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Исследование загрязнений тяжелыми металлами водоемов окрестностей г. Якутска

Герасимова Марианна Еремеевна,
педагог дополнительного образования,
руководитель кружка «Юный химик»
ДДТ им. Ф.И. Авдеевой



Тяжелые металлы – это химические элементы со свойствами металлов и полуметаллов, имеющие относительные атомные массы более 40 и плотность больше чем плотность железа (8 г/см^3). К ним относятся около 40 химических элементов, и они могут представлять опасность для живых организмов, попадая к ним через воздух, воду и почву, и даже с продуктами питания. Источниками отравления тяжелыми металлами могут быть загрязненный воздух, вода и продукты питания. Особенно часто подвержены отравлению ими люди, живущие в мегаполисах и крупных промышленных центрах, где их концентрация особенно высока. Ну а в продукты питания они могут попасть где угодно – и в вашем родном городе и где-то в Тихом океане, где была выловлена рыба, обитающая в загрязненной воде.

Кстати, именно рыба и морепродукты чаще всего являются источником тяжелых металлов из-за загрязнения Мирового океана. Они также могут присутствовать в воде и продуктах, которые выращиваются в неблагополучных с экологической точки зрения территориях – мясе животных и птицы, молочных продуктах, зерновых и крупах, овощах, фруктах, ягодах. Далее по пищевой цепочке они передаются в организм животных и человека.

Из почвы и грунтовых вод соли тяжелых металлов чрез корневую систему поступают в любые растения. Однако рекордсменами по их накоплению являются грибы. Грибница, обладающая разветвленной корневой системой, как губка впитывает в себя все, что находится поблизости, в том числе и тяжелые металлы.

Именно поэтому даже съедобные грибы, растущие недалеко от дорог и промышленных зон, переходят в категорию ядовитых.

Опасность могут представлять практически все тяжелые металлы при значительном превышении их концентрации в крови и тканях. Однако, особо опасными являются мышьяк, кадмий, никель, свинец, цинк.

Последствия отравления тяжелыми металлами.

Металлы	***Источники отравления***	***Патологическое действие***	***Особенности***
Ртуть	Хищные виды морских рыб (акула, тунец, меч-рыба), мясо животных (особенно в почках и печени), орехи, какао-бобы.	У детей нарушает развитие ЦНС, у взрослых приводит к различным психическим и неврологическим нарушениям – головной боли, повышенной утомляемости, раздражительности, тремору. Ослаблению памяти и мозговой активности, нарушению речи.	Ртуть – токсин кумулятивного действия, то есть он способен к накоплению (кумуляции) в организме. Именно поэтому его содержание особенно велико в мясе взрослых и старых особей рыб и животных.
Свинец	Хищная морская рыба и морепродукты (моллюски, ракообразные), а также мясо животных. Попасть в организм может из консервов, вернее, из жестяной консервной банки и другой тары, крышка на которой запаивается с помощью свинцового припоя.	Повышенное содержание свинца нарушает интеллектуальное развитие у детей, а у взрослых может стать причиной развития сердечно-сосудистых и неврологических заболеваний. Характерные признаки отравления свинцом – головная боль, головокружение, ухудшение внимания и памяти, нарушения сна, повышенная потливость.	Одним из наиболее распространенных источников свинца в северных широтах являются грибы. Они впитывают в себя тетраэтилсвинец из выхлопных газов автотранспорта. Если вы насобирали грибов в 100-150 метрах от автотрассы, то можете быть уверенными в том, что вместе с ними получите изрядную дозу свинца.
Кадмий	Повышенные концентрации кадмия чаще всего встречаются в органах выделения животных и рыб (печень, почки), какао-бобах, зерновых, овощах и фруктах, молочных продуктах.	Хроническое отравление кадмием приводит к анемии, поражению костной и центральной нервной системы, дисфункции половых органов и нарушению репродуктивной функции. Болезнь итай-итай возникла в Японии (префектура Тояма)из-за того, что тяжелый металл кадмий из цинковых рудников попадал в воду, используемую в быту, оттуда в человеческий организм и накапливался в нем. Кости людей становились хрупкими и легко ломались, поэтому больные стонали: «Итай, итай!» (яп. «больно, больно»).	В природе кадмий содержится в основном в минералах цинке. В организме он может замещать цинк в некоторых биохимических процессах. Поэтому при накоплении кадмия нарушается, прежде всего, фосфорно-кальциевый обмен, что приводит к поражению костной ткани и нарушению целостности костей.
Мышьяк	Содержится в воздухе и грунтовых водах рядом с промышленными и горно-рудными предприятиями, угольными шахтами. Его повышенные концентрации также отмечаются в таких продуктах питания, как неочищенный (коричневый) рис, курином мясе, овощах и фруктах (особенно в яблочном соке), а также в белковых порошках и коктейлях.	Длительное отравление мышьяком приводит к дефектам развития у плода, развитию рака, лейкоза, заболеваниям дыхательной и мочеполовой системы.	Мышьяк накапливается в организме избирательно, в основном в коже и ее придатках – волосах, ногтях. Поэтому одним из первых признаков хронического отравления мышьяком является поражение кожи в виде изменения пигментации и повышенного ороговения – гиперкератоза.
Цинк	Почва, поверхностные воды	Приводит к развитию раковых клеток, снижению иммунитета, язвенные изменения в желудочно-кишечном тракте, дерматитам и аллергическим реакциям	Необходим для производства ДНК и белков, для роста и восстановления мышц, для правильного ощущения вкуса, помогает иммунной системе бороться с вирусами и бактериями, регулирует выработку гормонов

Марганец	Примесь наркотических средств, при поступлении пыли через дыхательные пути и пищеварительный тракт	Наблюдается ухудшение состояния нервной системы, развивается анемия, нарушается всасывание кальция, нарушаются половые функции, замедленная реакция, раздражительность	Контроль и поддержание многих жизненных функций - менеджер по работе органов
Железо	Грунтовые воды, подземные воды, иногда артезианские скважины	Боли в суставах, нарушение метаболизма, аллергические реакции, гемохроматоз, проблемы с сердцем, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки	Железо участвует в обеспечении кислородом тканей, органов. Входит в состав гемоглобина (красных кровяных телец) и белков, участвующих в обмене веществ.
Никель	Вода, загрязненный воздух, пища(кофе, чай, шоколад, лесные орехи, капуста, картофель, бобы)	Провоцирует кровотечения, пневмонию доводит до отека мозга угнетения сознания до комы, может довести до образования злокачественных опухолей верхних дыхательных путей	Связывает молекулы кислорода в организме, мешает окислительным процессам, нарушает функции органов легких, почек,кроветворных органов,особенно печени и мозга

Противоядием при отравлении тяжелыми металлами или их солями является яичный белок.

- состригание волос избавит от многих тяжелых металлов, осевших в волосах
- мытье рук снижает концентрацию тяжелых металлов на поверхности ладоней в 10 раз
- чаще проводить влажную уборку и вытирать пыль
- бороться с пылью, т.к. все вредные частицы, находящиеся в воздухе оседают на пыль
- чаще проводить влажную уборку с моющими средствами
- использовать пылесос с мелкими фильтрами, увлажнители, озонаторы
- при отравлении свинцом чаще употреблять в пищу молочные продукты, содержашие кальций
- проводить лечебное голодание
- кушать фрукты и овощи
- принимать антиоксиданты и витамины, энтеросорбенты
- вдоль дорог высаживать декоративные или лесные породы деревьев
- при подозрении в отравлении тяжелыми металлами необходимо обратиться к врачам

Обучающиеся Дворца детского творчества им. Ф. И. Авдеевой в сентябре 2020 года в рамках проекта «Юные экологи Севера» провели ряд исследований по содержанию вредных веществ в воздухе, почве и в водных средах. Члены кружка «Юный химик» исследовали водные пробы из озер «Сайсар», «Талое», «Дачное» по Вилюйскому тракту и реки Лена на присутствие тяжелых металлов и их солей. Взятые пробы сначала анализировали в лаборатории химического кабинета Дворца тест-системами ЗАО « Крисмас+», которые предназначены для экстренной сигнальной оценки загрязненности воды и водных сред. Они наиболее просты в применении, наглядны, показывают достоверные результаты, полезны для получения первичной информации о загрязнении водных сред, воздуха в аварийных и чрезвычайных ситуациях, при анализе залповых сбросов, при обследовании удаленных пищевых объектов. Затем пробы воды из озера «Талое» и из реки Лена были предоставлены в «Республиканский информационно аналитический центр экологического мониторинга» (РИАЦЭМ) министерства экологии, природопользования и лесного хозяйства РС (Я) для более детального анализа. В этой специально оснащенной лаборатории определение содержания тяжелых металлов в воде проводился системой капельного электрофореза «Капель-105М» и оптико-эмиссионным спектрометром «Agilent-5110».

Результаты исследования в лаборатории кабинета химии:

Ионы металлов	Концентрация катионов в мг/л									
	0	3	5	10	30	50	100	300	1000	Допустимая норма
Медь	+	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Хром	+	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5
Никель	+	-	-	-	-	-	-	-	-	0,1
Железо общее	-	+	-	-	-	-	-	-	-	**0,3-20**

Результаты исследования в РИАЦЭМ:

Проба-1.(р.Лена)

№	Наименование	Фактический показатель (мг/дм3)	ПДК Пр.мин.сельх.РФ.от 13.12.2016 № 552
1	Медь	0,0026	0,005

2	Хром	<0,0010	0,002
3	Никель	<0,0010	0,01
4	Железо общее	0,502	0,1
5	Свинец	<0,0010	0,006
6	Кобальт	<0,0010	0,01
7	Мышьяк	0,0115	0,05
8	Кадмий	<0,00010	0,005
9	Ванадий	<0,0010	0,001
10	Висмут	<0,010	-
11	Таллий	<0,0050	-

Проба-2.(оз. «Талое»)

№	Наименование	Фактический показатель (мг/дм3)	ПДК СанПиН 2.1.5980-00, ГН 2.15.1315-03
1	Медь	0,0050	1
2	Хром	<0,0010	0,05
3	Никель	<0,0010	0,02
4	Железо общее	0,153	0,3
5	Свинец	<0,0010	0,03
6	Кобальт	<0,0010	0,1
7	Мышьяк	0,0050	0,01
8	Кадмий	<0,00010	0,001
9	Ванадий	<0,0010	0,1
10	Висмут	<0,010	0,1
11	Таллий	<0,0050	0.0001

По результатам анализов выяснилось некоторое отличие в показаниях фактического содержания тяжелых металлов в пробах воды из озера Талое и реки Лена:

- Содержание меди меньше в пробе воды из реки чем в пробе воды из озера
- Содержание железа больше в пробе воды из реки чем в пробе воды из озера
- Содержание мышьяка больше в пробе воды из реки чем в пробе воды из озера
- Остальные показатели одинаковые

Выводы:

1.Исследованы пробы вод из водоемов близ г.Якутска:
-озеро Талое
-река «Лена»
2.Исследования проводились методом капиллярного электрофореза и спектрометрии.
3.Результаты исследований показали меньшее количество содержания тяжелых металлов чем предельно допустимые концентрации наличия тяжелых металлов и их ионов в пробах вод озера и реки
4.В целом, в исследуемых озерах загрязнения тяжелыми металлами не обнаружилось





Исследование газодымового загрязнения воздуха в г. Якутска

Исакова Нюргуяна Ивановна,
педагог дополнительного образования,
руководитель кружка «Лабораториум»
ДДТ им. Ф.И. Авдеевой



По итогам первого конкурса 2020 года на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества победителями стал проект «Юные экологи Севера» Якутского республиканского общественного движения по поддержке гражданских инициатив в воспитании и дополнительном образовании детей «Воспитание - всем обществом» Проекты подготовлены совместно с педагогами «Дворец детского творчества» им. Фаины Иннокентьевны Авдеевой г. Якутска.

Проект «Юные экологи Севера» поддержан по грантовому направлению «Поддержка молодёжных проектов».

В рамках данного проекта проведено исследование газодымового загрязнения воздуха в г. Якутске. Работа проводилась обучающимися кружка «Лабораториум» под руководством педагога дополнительного образования Исаковой Нюргуяны Ивановны.

В исследовании применили два метода – метод биоиндикации и измерительный метод.
Метод биоиндикации проведен при помощи анализа хвои сосны обыкновенной. Хвоя сосны была собрана из 4 разных участков.

Участок №1 –Территория парка культуры и отдыха с антропогенной нагрузкой.
Участок №2 – Территория парка культуры и отдыха в глубине леса 250 м
Участок №3 – Вилюйский тракт 9 км у дороги
Участок №4 – Вилюйский тракт в глубь леса на 250 м



Обучающиеся собирали хвоинки по 20 пар хвоинок с каждого дерева, с каждого участка собрали по 200 шт. Дома провели анализ по повреждению и усыханию хвоинок.

Наибольшее количество поврежденных хвоинок находится на участках приближенных к автодорогам. (1 и 3 участки) Меньшее повреждение имеют хвоинки произраставшие на деревьях более отдаленно в лесу. (2 и 4 участки) преобладают хвоинки с небольшим количеством пятен.

Анализ усыхания хвои также показал, что наибольшее усыхание на участке 1 и 3, но преобладают хвоинки с усыханием кончика и трети хвоинки. Это говорит о средней антропогенной нагрузке.

По данным биоиндикационного метода можно сделать вывод, что наиболее загрязненным является воздух у автомобильных дорог – воздух в лесопарковой зоне более чистый.

Измерительный метод исследования ведется при помощи прибора – аспиратора с применением индикаторных трубочек. В насос пробоотборник вставляется индикаторная трубочка и ведется забор анализа воздуха. По шкале определяется концентрация вредного вещества. Проведен анализ на диоксид серы и оксид азота. Пробы брали на улицах Лермонтова, Петровского, Вилюйский тракт. Результаты показывают везде содержание ниже предельно допустимой концентрации.





В результате исследования мы выяснили, что деревья со средним повреждением хвои расположены вблизи автодорог, а с менее поврежденной – дальше от дороги. По данным биоиндикационного метода

можно сделать вывод, что наиболее загрязненным является воздух у автомобильных дорог – воздух в лесопарковой зоне более чистый.

Измерительный метод показал также более высокое содержание вредных веществ у дорог с более высоким количеством автотранспорта, но в пределах допустимой концентрации.



Можно сделать общий вывод, что воздух в г. Якутске имеет среднюю степень загрязнения, вредные вещества содержатся в пределах допустимой концентрации.

Рекомендации: С целью сохранения чистоты воздуха в нашем городе необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Посадку зеленых насаждений, так как большая часть загрязняющих веществ и пыли оседает на их листьях.

2. С целью поддержания чистоты воздуха в городе в летнее время возможен полив улиц для того, чтобы после проезда автомобиля пыль не поднималась в воздух.

3. Запретить сжигание мусора, так как при сжигании в воздух попадает много вредных веществ.

4. Использовать автомобили на газовом топливе или использовать автомобили, в бензине которых содержится мало серы.

Проект «Юные экологи Севера» - шаг к экологической осознанности юного поколения



Пухова Вероника Семеновна,
старший методист
ДДТ им. Ф.И. Авдеевой

Мы – дети природы. Природа это наш дом, наше богатство, наше прошлое, будущее и настоящее. Вся наша культура, быт, образ жизни тесно связаны с природой. И сегодня нас очень волнует экологическое состояние нашего окружающего мира: что будет с нашей природой, если мы не сохраним, не защитим его сейчас?

Во Дворце детского творчества им. Ф.И. Авдеевой завершается отчетный этап проекта «Юные экологи Севера». Проект реализуется с целью привлечения внимания к экологической ситуации в городе Якутске, воспитания бережного отношения к родной природе, повышения экологической грамотности населения.



Данный проект реализуется совместно с Якутским республиканским общественным движением по поддержке гражданских инициатив в воспитании и дополнительном образовании детей «Воспитание — всем обществом», победивший во всероссийском конкурсе Фонда президентских грантов. На средства гранта было приобретено оборудование и реактивы для детской мобильной лаборатории. Также партнерами проекта выступили Министерство экологии, природопользования и лесного хозяйства Республики Саха (Якутия), образовательные организации города Якутска.

Наши педагоги дополнительного образования Центра экологии, туризма и безопасного поведения Нюргуяна Ивановна Исакова, Надежда Алексеевна Ботулу, Марианна Еремеевна Герасимова, Елизавета Владимировна Уваровская на протяжении учебного года вели экологические занятия для более 200 обучающихся кружков «Лабораториум», «Флора», «Юный химик», «Химикум».

Были изучены методики, проведены актуальные исследования состояния воздуха на территории г.Якутска, содержания нитратов в растениях, экологического состояния озера Талое, содержания тяжелых металлов в водоемах окрестности г. Якутска. Этапы исследований нашли отражение в методическом пособии «Изучение экологического состояния природы Якутии (на примере объектов, находящихся на территории города Якутска и его пригородов)».

Кроме этого, проведены различные мероприятия экологической тематики. Состоялись конкурсы и акции: по раздельному сбору отходов «Разделяй и используй», по очистке и оздоровлению берегов водоемов города Якутска и окрестностей «Сохраним воду родного края», по уборке территории «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!», «Эко-сумка вместо пакета». В рамках экологической акции «Эко-сумка вместо пакета» выпущен видеоролик о вреде пластикового пакета. Несмотря на карантин, более 500 детей и родителей города и республики приняли активное участие в мероприятиях.

В результате проведенных исследований ребята пришли к выводу об удовлетворительном состоянии окружающей среды родного города, и будут продолжать наблюдения на занятиях в творческих объединениях Дворца детского творчества им. Ф. И. Авдеевой.

При дальнейшем развитии нашего проекта надеемся, что увеличится количество детей, изучающих и заботящихся об экологии своей Родины.

Исследование экологического состояния озера Талое г. Якутска

Уваровская Елизавета Владимировна,
педагог дополнительного образования,
руководитель кружка «Химикум»
ДДТ им. Ф.И. Авдеевой



В нашем мире около 5 000 000 озер. Озера на Земном шаре занимают 2% поверхности, а это почти 2,6 млн км. Являясь компонентом гидросферы, классические природные озера, представляют собой водоемы естественного происхождения, которые представляют собой озерную чаши с водой. Они не имеют прямого контакта (соприкосновения) с морем или океаном.

В озерах накапливаются органические и минеральные вещества. Эти водоемы участвуют в кругообороте воды в природе, являются источниками пресной воды. Наряду с пресными озёрами, также существуют соленые, которые, в свою очередь, служат источниками минеральных веществ. Озера регулируют сток рек, например, при поводьях в них задерживается влага, а при не достатке воды в реках озера служат источниками их пополнения. Еще они являются источниками рыбы, местами отдыха, в них находится торф, из которого можно делать удобрения.

Для определения экологического состояния озера Талое, обучающиеся кружка «Химикум» провели несколько химических анализов на определение:

1. PH-среды;
2. На сульфаты;
3. На фосфаты;
4. На хлориды;

А также при отборе проб воды проводились визуальные наблюдения за водоемом путем их осмотра. При этом внимание обращались на следующие явления, необычные для водных объектов и свидетельствующие о его загрязненности: гибель рыбы и других водных организмов, растений; выделение пузырьков донных газов; появление повышенной мутности, посторонних окрасок, запаха, цветения воды, пены, пленки и других посторонних предметов. Визуальные наблюдения не выявили никаких аномалий на территории озера Талое.

ФОСФАТЫ

Большое содержание фосфатов представляют угрозу для окружающей среды. Попадая в водоёмы, фосфаты способствуют размножению сине-зеленых водорослей. Сине-зеленые водоросли покрывают поверхность водоёмов пленкой, препятствующей поступлению в воду кислорода и солнечного света. Разлагаясь, водоросли выделяют в воду в больших количествах метан, аммиак, сероводород, убивающие всё живое в водоёмах.

СУЛЬФАТЫ

В воде сульфаты могут находиться из-за попадания из почвы либо причина в загрязнении источников воды сточными водами. Повышенное содержание сульфатов ухудшает органолептические свойства воды и оказывают физиологическое воздействие на живые организмы

ХОРИДЫ.

Избыток в воде солей хлоридов геологического происхождения в поверхностях воды явление достаточно редкое, поэтому присутствие хлоридов на уровне выше нормального является показателем бытового и промышленного загрязнения воды.

ВЫВОДЫ:

Проведя анализ воды о.Талое на нахождение в ней различный анионов ,мы с обучающимися нашего кружка пришли к выводу, что экологическое состояние озера Талое, с точки зрения химического анализа находится в умеренно-загрязненном состоянии. Концентрации анионов в исследуемой воде находятся в пределах значений ПДК(предельно допустимой концентрации) Результаты проведенных анализов позволяют сделать вывод, что степень антропогенной нагрузки на исследуемый водоем невелика





Технологическая карта «Изготовление бисерного витража»



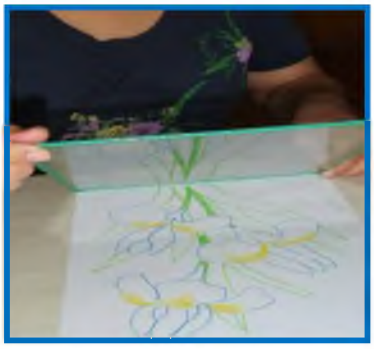
Миронова Варвара Петровна,
старший педагог дополнительного образования
ДДТ им. Ф.И. Авдеевой

Витражное искусство появилось примерно в XII веке. Начиная с того времени и до наших дней люди украшают витражами свое жильё. Витражное стекло стоит очень дорого. Изготовляют такие стекла искусные мастера. Это очень трудоёмкая и кропотливая работа. В настоящее время появились новые технологии выполнения витражей. Для изготовления таких витражей не требуется больших затрат и приспособлений. Всё, что нужно – желание украсить своё пространство, умелые руки и фантазия.

Идея использования бисера данным образом зародилась совершенно случайно. С советских времён на полках шкафов в большом количестве сохранился клинский бисер. По виду клинский бисер - неровной формы, окрас тусклый, блёклый и соответственно он не мог конкурировать со своими аналогами чешского или японского производства по качеству. По этим понятным причинам он в немалых объёмах лежал не использованным и не востребованным мастерицами. Залежавшийся клинский бисер, оставшееся ненужное стекло из фоторамки натолкнули на мысль, чтобы попробовать использовать их вместе, в одном изделии. Конечно же, как и предполагали, первые пробные панно, выполненные из клинского бисера, на солнечном свете выцвели. Методом проб и ошибок, с появлением опыта стали в результате использовать более качественный цветной стеклянный бисер, так и появилась техника,

которую мы назвали – «Бисерный витраж». Это новое, нетрадиционное использование бисера сразу же очень понравилось всем девочкам. С большим вдохновением и творческим азартом они выполняют каждый этап работы. Для работы по данной технике не нужно изучать сложные схемы, нанизывать или выполнять сложные переплетения. Требуется лишь усидчивость и большое желание творить!











Цель: знакомство детей с нетрадиционной техникой работы с бисером.

Задачи:

- дать понятия о витраже;
- научить последовательно вести работу;
- развивать интерес к декоративно-прикладному бисерному творчеству;
- развивать цветовое восприятие, формировать знания в изучаемой области;
- выработать необходимые практические умения и навыки в работе с нетрадиционной техникой «Бисерный витраж».

Материалы и инструменты:

- стекло, оргстекло;
- бисер, прозрачный разноцветный №10-11;
- цветная изолирующая лента или тонкий малярный скотч;
- цветные маркеры;
- фотографии или картинки;
- клей «Титан», клей «Момент-Кристалл»;
- булавки или тонкие палочки (зубочистки).

Последовательность работы:

1. Выбрать тему, размер.
2. Нарисовать на бумаге цветной эскиз будущего витража или распечатать на принтере, размер должен совпадать с размером стекла.
3. Подготовить стекло к работе (лучше это сделать взрослому)
   - края осторожно обклеить изолирующей лентой подходящего цвета;
   - тщательно очистить поверхность от пыли и загрязнений влажной салфеткой.
4. Рисунок положить на ровную поверхность.



5. Подготовленное стекло положить сверху на эскиз так, чтобы края совмещались. Можно склеить их между собой.
6. Выдавить клей на середину фрагмента и равномерно распределить при помощи тонкой палочки по всей площади детали. Работу над панно лучше начинать с более крупных деталей.
7. Небольшими порциями аккуратно высыпать бисер нужного оттенка на подготовленный участок, слегка придавливая кончиками пальцев.
8. При помощи иглы или тонкой палочки поправить бисер, который лег отверстием кверху.
10. Для того чтобы выложить тонкую линию, на проволоку нанизываем бисер необходимого количества и аккуратно выкладываем полоску на оклеенный участок.
11. Чтобы разные детали одного цвета на рисунке не сливались между собой, их следует выделять при помощи линий из бисера более тёмного тона.
12. После того, как панно будет готово, нужно дать подсохнуть (приблизительно 1 сутки), затем очистить от «паутинок» клея.

Эта технология пришлась по нраву многим, кто любит создавать красивые эксклюзивные изделия своими руками. Теперь, имея под руками небольшой перечень инструментов и материалов, можно сотворить вещи, которые своим светом будут радовать вас круглый год.

Витражные панно, выполненные обучающимися
мастерской «Бисерная пластика»

Проект «Цветы моей Якутии»







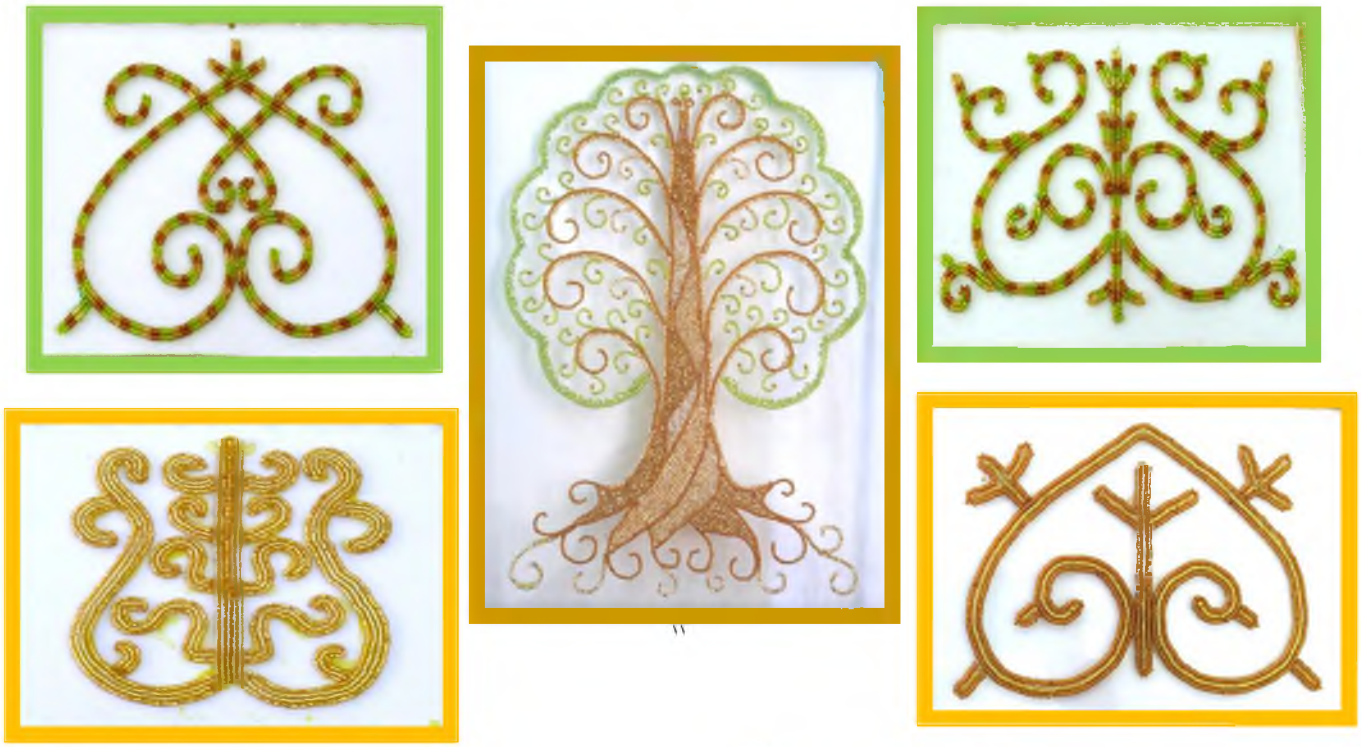




Проект «Гербы», посвящённый году «История России»

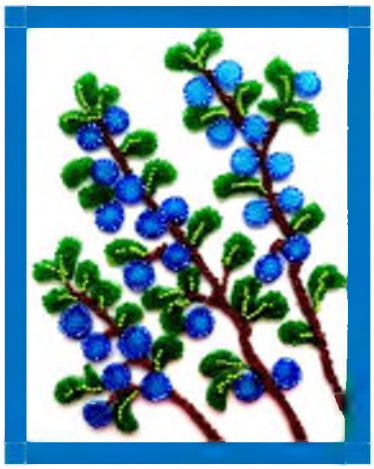


Проект «Якутские узоры»



Проект «Ягоды Якутии»







Проект «Сверкающий лёд Якутии» (2015г.)





«Орден Победы» (2020г.)



Инновационные методы обучения в краеведении

Татьяна Павловна Игнатьева,
старший педагог дополнительного образования
ДДТ им. Ф.И. Авдеевой

Самая любимая и всепоглощающая деятельность ребенка –это игра. Возможно, мы можем сказать, что в игре каждый подобен писателю: он создает свой собственный мир, или иначе, он устраивает этот мир так, как ему больше нравится.
(Зигмунд Фрейд)



Актуальность: применение современных технологий в образовательном процессе вызвано интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, а изучение своей местности становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Цель: превратить детей из пассивных слушателей в активных участников учебного процесса, научить их думать, находить ответы на волнующие вопросы, самостоятельно принимать решения, создавать условия для раскрытия потенциала и помочь познать самих себя.

В программе «Родной край – земля моих истоков» ведущей учебной деятельностью является *метод проектов*. Вторым важным методом является обучение через *игровую деятельность*. Данная программа дает возможность учащимся развивать интеллектуальные способности и творческий потенциал, уметь находить свое место в семье, обществе, жить интересами своего края, разных государств и всего человечества.

Курс краеведения носит интегрированный характер, включает в себя следующие разделы: «специализация» (краеведение, история, окружающий мир, экология, география, этнография), «исследовательская деятельность учащихся». От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному субъекту РФ, Республики Саха (Якутия), городу Якутск.

Чтобы развивать интерес к изучению родного края, реализуем *исследовательские проекты.* Поскольку возраст обучающихся, в основном начального и среднего звена, мы выбираем учебно-исследовательские проекты. Используем методы социологического опроса, сравнения, анализа, наблюдения.

Один из первых членов кружка Алеша Корнилов работал над проектом «Имена известных людей в названии улиц нашего города». Проработал над проектом в течение 3-х лет и составил электронную книгу. На основе проекта Алеши составили анимационную викторину «Мой Якутск».

В рамках проекта « Моя семья в колесе истории» Айаал Федоров со своей мамой подготовили проект « Война в судьбе моей семьи». Успешно участвовал в конференциях разных уровней с 4 по 8 класс: «Шаг в будущее» диплом 3 степени, городской округ «Город Якутск», «Пусть свечи памяти горят…», «Память жива в наших сердцах» диплом 3 степени, I республиканские «Аллахские чтения» диплом 2 степени, республиканский конкурс «Книжный БУМ» диплом 1 степени.

На VII республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее –Юниор» Афанасьева Маша была награждена дипломом 2 степени с темой « Значение гербов Арктических улусов РС(Я)».

Гурьева Лилия с темой «Шашки из бересты» стала лауреатом республиканской конференции «Мандар Уус туьулгэтэ».

Афанасьева Лилия с исследовательской работой «Образ стерха в легендах» награждена дипломом 3 степени «Шаг в будущее», дипломом 3 степени городской НПК «Общество. Экология. Библиотека» и дипломом 1 степени в республиканской конференции «Музейные чтения».

Дмитриева Саша успешно участвовала в конференциях «Шаг в будущее», «Ступеньки к творчеству», «История родного края». Саша награждена дипломом 3 степени в республиканской олимпиаде школьников «Символы Якутии».

Далее у нас был совместный проект с учащимися «Саха гимназии» «Тереебутдойдумуунээйилэрэ», классный руководитель Анастасия Николаевна Ильина. Была опубликована книжка с помощью родителей гимназии.

Занимаясь исследовательской практикой, обучающиеся проводят самостоятельные исследования и выполняют творческие работы. При этом степень самостоятельности ребенка в процессе

исследовательского поиска постепенно возрастает. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

На занятии использую мультимедийные презентации по каждой теме, дидактические и настольные игры, кроссворды, собранные за многолетний педагогический опыт.

Понимая, что в современное время сложно удержать интерес ребенка, только давая информацию в традиционной словесной форме, остановилась на игровых технологиях. Начала собирать копилку развивающих игр для обучающихся, затем стала сама разрабатывать такие игры.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение в этой деятельности.

Примеры интерактивных игр:

1. «Моя Якутия» на экране высвечивается игровое поле, состоящее из 35 ячеек четырех цветов:

– Желтый цвет – природа Якутии
– Зеленый цвет – животный мир Якутии
– Красный цвет –памятники природы Якутии
– Синий цвет – растения Якутии.

К каждой ячейке прикрепляется вопрос и картинка с правильным ответом. Из интернета скачала движущиеся смайлики, которые особенно нравится детям, и использую их при оценивании ответа. С помощью гиперссылки при правильном ответе учащийся получает очко, а на экране появляется улыбающийся смайлик. При неправильном ответе – плачущий смайлик, что показывает ошибку ребенка. Но при этом он может увидеть правильный ответ, чтобы в следующий раз не совершить ошибку и заработать очко.

В игру можно играть командой, парами или индивидуально.

1. Игра «История Якутии»

Эта игра по схеме похожа на известную игру «Своя игра», но в более упрощенном виде. Игра состоит из двух раундов. В начале каждого раунда объявляются темы и стоимость вопросов. По жеребьёвке одна из команд выбирает тему и стоимость вопроса, после чего ведущий зачитывает соответствующий вопрос или показывает картинку. Время на обсуждение составляет 15 секунд. По сигналу команды дают свой вариант ответа. В случае правильного ответа команда получает количество очков, равное стоимости вопроса. В случае неправильного ответа команда теряет количество очков, равное стоимости вопроса.

В конце игры – объявление результатов и награждение команды победителей

II. Настольные игры. Игра – лото «По моей малой Родине»

Игра состоит из десяти игровых карт (18х14см) и 60 карточек (6х7см) с миниатюрными репродукциями картин и автопортретами известных людей Якутии. Комплект содержит дополнительную информацию в форме книжки – малютки.

Тематика основана на местном, краеведческом материале:

1.Реки и озера Якутии.
2.Животный мир Якутии.
3. Растительный мир Якутии.
4 Площади нашего города.
5 Имена улиц нашего города
6. Памятники города.
7. Достопримечательности города
8. Города Якутии
9. Природные памятники Якутии.
10 Известные якуты.

Разработка интегративная, охватывает такие предметные области как историю, биологию и географию, что предполагает развитие эрудиции, кругозора учащихся.

Данные настольные игры хороши тем, что не просто позволяют весело провести время, но и служат хорошим познавательным и развивающим материалом. У детей расширяется кругозор и формируется целостное представление о родной Якутии, которые взяты из различных источников.

Таким образом, весь учебный материал преподносится в доступной игровой форме. Дети играют, познают и погружаются в учебную деятельность.

Эффективность данной программы показывают отзывы родителей и достижения учащихся на научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.

Данная программа награждена дипломом лауреата II степени в республиканском этапе Всероссийского конкурса программ «За нравственный подвиг учителя», дипломом лауреата III степени в Дальневосточном регионе. А также в январе этого года награждена грамотой Министерства просвещения РФ, как финалиста этого конкурса в городе Москва.

В целях распространения своего опыта применения игровых форм на занятиях кружка в 2017г выпустила брошюру «Краеведческие игры и викторины для детей 9+» с диском.

Материал данной брошюры поможет педагогам дополнительного образования и учителям для использования на кружковых занятиях и во внеклассных мероприятиях.

Действительно, мир игр очень разнообразен. При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и ребенка. Познавательный интерес вызывает у детей эмоциональный подъем, повышает работоспособность, которая переходит в творчество. Новое всегда рождает любопытство, которое переходит в любознательность, при проявлении которой учащиеся стремятся к получению новых знаний.

Повышение интереса к занятиям кружка зависит от мастерства педагога. Поэтому каждый педагог должен стремиться найти способы, формы и методы привлечения детей в свой кружок.



МБУ ДО Центр технического творчества

Компьютерные игры для развития творческих способностей учащихся

Винокурова Елена Ивановна, старший педагог
дополнительного образования,
МБУ ДО "Центр технического творчества"

Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.
Сухомлинский В.А.



Лето 2020 года началась в условиях самоизоляции. Дополнительное образование перевели на дистанционное обучение. В связи с этим нужно было сделать дистанционную программу для творческого развития детей и организованного досуга во время каникул.

Программа «Разработка компьютерных игр» способствует развитию творческих способностей учащихся, творческого мышления, повышения интереса к предмету, имеет практическую направленность, так как получение знаний в области информационных технологий и практических навыков использования компьютерных программ является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы со средой для разработки игр «Kodu game lab».

Для проведения занятий с детьми использовалась платформа ZOOM, также дети занимались оффлайн через мессенджер WhatsApp отправляла видео уроки.

Несмотря на то, что ребята занимались дистанционно, они с удовольствием, с большим интересом создавали свои компьютерные игры, с радостью работали над проектами.

Цель

- Цель программы сформировать определенные навыки и умения учащихся в работе с «Kodu game lab»

Задачи

обучающие:

- формирование представлений о компьютерных науках, расширение технического кругозора;



• знакомство с основами знаний в области компьютерных наук;

• работа над созданием творческих проектов.

развивающие:

• подготовка сознания школьников к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию, обеспечение в дальнейшем социальной адаптации в информационном обществе и успешную личную самореализацию;

• раскрытие креативных способностей, развитие интереса к разработке компьютерных игр

• развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

воспитывающие:

• Привитие навыков общения друг с другом, умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;

• Развитие мотивации личности к познанию;

• Воспитание умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности;

• Формирование нравственных качеств личности и культуры поведения в обществе



Формы занятий

• Дистанционное обучение

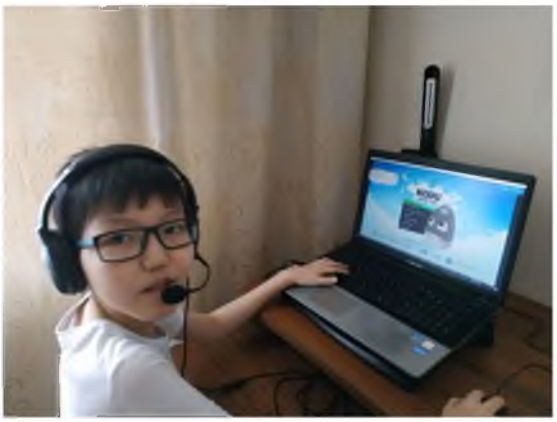
• Групповая и индивидуальная форма обучения

Срок реализации программы: 14 дней

Охват детей

1 сезон- 50 детей

2 сезон- 54 детей



• Был проведен предварительный мониторинг знаний, умений, навыков учащихся. В начале обучения проводила опрос по умению пользоваться программой по созданию игр в «Kodu game lab». Опрос показал что в 1 сезоне учащиеся не умеют пользоваться «Kodu game lab». 9 учащихся пробовали программировать другими программами. 41 никакого опыта не имеют. Во втором сезоне учащиеся не умеют пользоваться «Kodu game lab». 3 учащихся пробовали программировать другими программами. 51 никакого опыта не имеют.

Мониторинг ЗУН учащихся

В итоговом мониторинге ЗУН проведен в виде творческой проектной работы. В 1 сезоне 37 учащихся высокого, 9 -среднего, 4 -низкого уровня. В 2 сезоне 36 учащихся высокого, 11-среднего, 4-низкого уровня.

Оценка воспитанности учащихся был проведен методом наблюдения в ходе дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разработка компьютерных игр». Были оценены такие качества как умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам, мотивация личности к познанию, умственные и волевые усилий, концентрации внимания, логичности, нравственных качества личности и культуры поведения.



В 1 сезоне в начале обучения высшая - 42 учащихся, средняя -3 учащихся, низкая-1 учащийся, в конце обучения высшая - 42 учащихся, средняя -3 учащихся, низкая-1 учащийся

В 2 сезоне в начале обучения высшая – 47 учащихся, средняя- 3 учащихся, низкая- 5 учащихся, в конце обучения высшая - 48 учащихся, средняя -2 учащихся, низкая-4 учащихся.

В кружковой дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разработка компьютерных игр» учащиеся разработали свои собственные игры превращаясь из пользователей игр в их создателей, используя программу «Kodu game lab». В процессе обучения с Kodu учащиеся ознакомились с разработками программ для компьютеров и опробовали их на практике, научились составлять истории в разных форматах используя коды.

В ходе программы «Разработка компьютерных игр» был проведен конкурс «Разработчик игр». По итогам конкурса всем участникам были выданы сертификаты, а победителям дипломы.

За 14 дней работы дистанционного лагеря у детей осталось масса впечатлений, новых открытий, стали взрослее и самостоятельнее. Самое главное дети получили огромный опыт работы с Kodu game lab. Они узнали, что в компьютерные игры можно не только играть, но и создавать их.

- Мама Юлии Кузнецовой: Посмотрела работу Юли, очень удивилась, что за такое короткое время, ребёнок может вот так научиться, спасибо большое за занятия!



- Мама Эртюкова Вовы: Вы лучшая из лучших педагогов!!! Благодаря вам наши детки становятся успешными!!! Мы очень вам признательны!
- Мама Чириковой Лилии: Елена Ивановна, спасибо вам за интересную познавательную программу. Дети узнали много полезного.
- Семья Готовцевых: Большую благодарность от семьи Готовцевых выражаем Елене Ивановне за обучение и внимание детей в это непростое время самоизоляции. Дальнейших творческих успехов и открытий!
- Мама Охлопковой Сандаары: Спасибо большое! Было очень интересно, познавательно!
- Семья Лебедевых: Елена Ивановна үтүө киэһэнэн. Уотпутун дэлби аарааннар сүгүн үөрэммэтэрбит да, сүрдээҕин сөбүлээн үөрэннэ. Саҥа, сонун онлайн курска үөрэппиккэр биһиги дьиэ кэргэн аатыттан улахан МАХТАЛ тылын этэбит. Доруобуйаны, үлэҕэр үрдүктэн үрдүк ситиһиилэри, дьоллоох олоҕу баҕарабыт. МАХТАЛЫ кытта Чурапчыттан Лебедевтэр дьиэ кэргэттэрэ
- Мама Корякина Вовы: Елена Ивановна5а улахан махтаал,наьаа учугэй ,интириэьинэй кружокка дьарыктаатыгыт,о5ом себулээтэ уонна астынна а5ай
- Мама Ефимова Тимура: Добрый день ! Елена Ивановна , спасибо Вам большое за интересный и познавательный курс по разработке игр ,ребенок очень довольный
- Мама Захарова Данила: Добрый день! Елена Ивановна, спасибо большое за знакомство с программой. Получил первые навыки и появился интерес.
- Мама Троевой Нарыйааны:Елена Ивановна5а Махтал Наьаа интэриэьинэй, туьалаах занятияларын иьин керен астынныбыт олох биирдэ да оонньуу онорон кербекке сылдьан уерэннэ инники улэ5итигэр ситиьиилэри
- Мама Новгородова Влада: Большое спасибо альнейших успехов в работе и новых творческих идей!
- Коркин Кеша: Спасибо за занятия, я теперь больше знаю как создавать игры.
- Мама Коркина Кеши: Спасибо Елена Ивановна! За полезные знания для наших детей!!

Виртуальные каникулы в Центре технического творчества!

Ильин Валерий Егорович,
старший педагог доп. образования
МБУ ДО ЦТТ



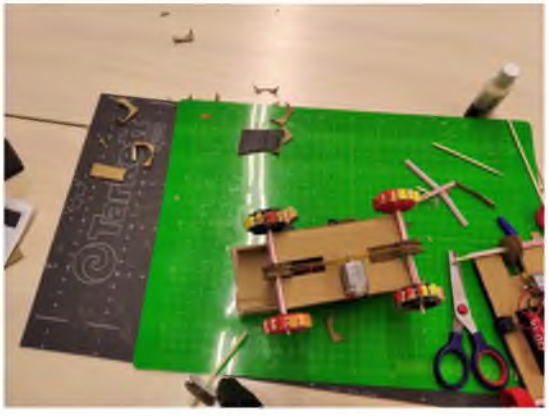
Наша осенняя виртуальная смена «Технодром» проходила в два этапа, с 26 по 31 октября, в ней приняли участие 131 учащийся нашего города.

Онлайн смена получилась насыщенной разными мероприятиями, играми, мастер-классами и викторинами. Смены были посвящены техническому направлению, где ребята проявили себя в конкурсах «Угадай технику» - этот конкурс проводил педагог Ильин Валерий Егорович, «Отцы науки» ее провел педагог Афанасьев Сергей Иванович, педагог нашего центра Лавров Егор Фрументьевич организовал игру «Технические ребусы», активно участвовали в игре «Самый шустрый» в нее играли ребята под чутким руководством педагога Гарельского Валерия Ивановича.

Первая смена была открыта в день осенних каникул 26 октября в которой приняли участие 60 школьников города Якутска с 1-го по 10-ый классы. В первый день ребята познакомились с педагогами Центра, программой смены, правилами поведения. В рамках смены ребят научили пользоваться программой RGM для изготовления собственной компьютерной игры без знаний программирования. Многие ребята сомневались в том, что они смогут создать трехмерную игру, но все прошло отлично, педагог донес до всех доступно и просто возможность ее создания. В итоге был создан интересный, полноценный шутер от первого лица схожий с всем известной и популярной игрой «Doom». Ребятам очень понравилась эта программа и даже после окончания онлайн обзора продолжили обсуждение в группе WhatsApp.



Во второй половине дня провели игру «Угадай технику», где ребята продемонстрировали свою эрудицию и знания отечественной и зарубежной техники, различного предназначения, начиная от бытовой и заканчивая боевой техникой. По итогам игры в первую тройку знатоков попали: Павлов Артем ученик 2 класса МОБУ СОШ№31, Ващенко Дамир 5 класс ФТЛ, Дьячковский Юрий ученик 4 класса ГКГ, которые правильно назвали практически всю технику. Для ребят этот смена прошла очень интересно и весело, что даже сами не заметили, как пришло время прощаться до следующей встречи.На второй виртуальной смены «Технодром» ребят ожидали новые, интересные игры, мастер класс и викторины. Сначала была проведена викторина «Отцы науки», где участники должны были узнать известных людей по фотографии или по описанию. Очень отрадно было видеть, что многие знают великих людей, таких как Дарвин, Аристотель, Энштейн и других отцов науки. Лучшими знатоками стали: Шестоперов Степан, Андреев Кирилл, Сайаана М., Айхал и Назаров Роман. Следующим этапом нашей смены был мастер класс по изготовлению модели автомобиля с электрическим приводом, проведенного педагогом дополнительного образования Лавровым Егором Фрументьевичем. Был показан пример изготовления модели из подручного материала с мини-электрическим двигателем. Дети были приятно удивлены, что это можно сделать очень просто и красиво.



И завершила последний день нашей смены игра «Самый шустрый», ее провел педагог первой категории Гарельский Валерий Иванович. Задача этой игры заключалась в том, что нужно первым принести названный предмет, а для этого участники должны были проявить свою ловкость, смекалку, сообразительность и хорошую реакцию. Самыми шустрыми оказались Шестоперов Степан, Любинец Кирилл и Алексеев Эрхан.

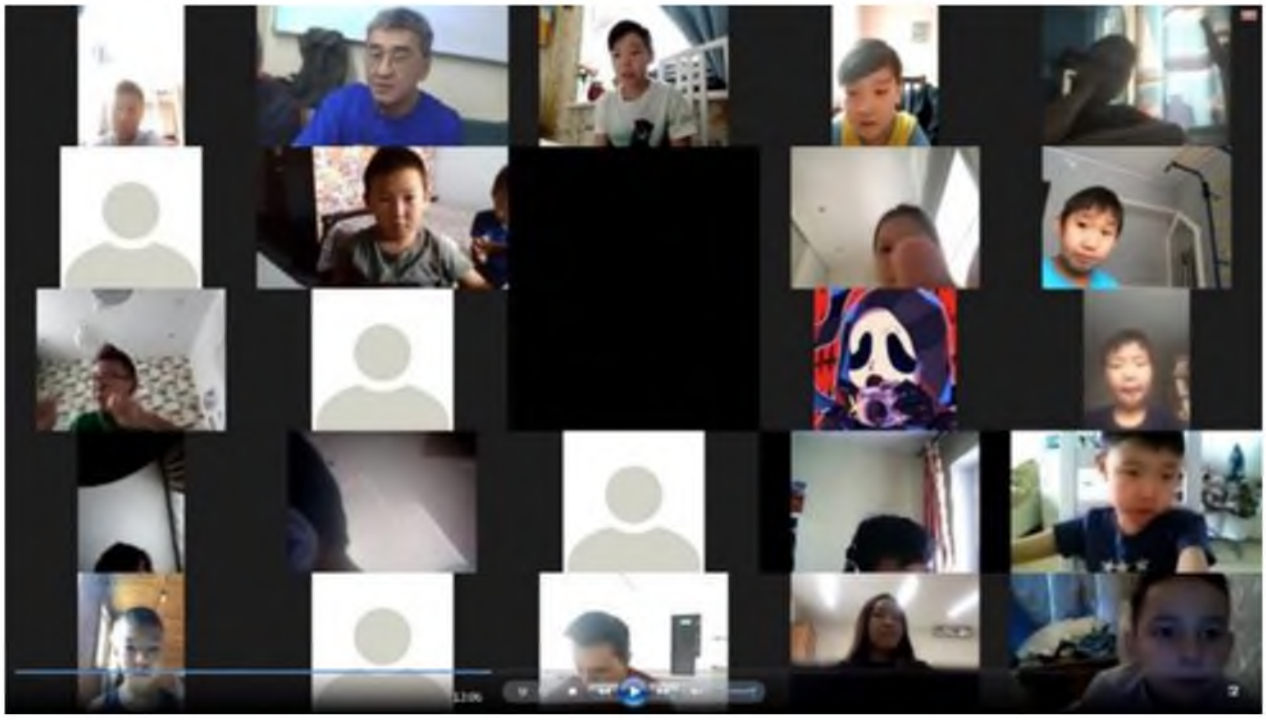




Смена прошла интересно, насыщенно и весело. Все расстались на огромном позитиве.

Педагоги ЦТТ, Валерий Егорович, Сергей Иванович, Валерий Иванович, Егор Фрументьевич и Сахалина Владимировна смогли создать дружескую атмосферу и сплоченную команду за столь короткий срок, отведенный на виртуальную смену.

На этой смене ребята погрузились в увлекательный мир техники, узнали много нового, интересного и познавательного. Дети показали свои знания, проявили смекалку, быстроту реакции, поделились своим опытом с новыми друзьями. Смена закончилась очень быстро и многие даже не успели проявить себя в полной мере. И поэтому расставание было немного грустным. После слов прощания от педагогов, ребята стали говорить, как им было весело и познавательно участвовать в виртуальной смене «Технодром». Эти смены заинтересовали, сплотили, подружили ребят и многие задавали вопросы, как и где можно им записаться в кружки Центра технического творчества, чтобы больше погрузиться в мир техники.



Республиканская НПК к 75-летию Победы в ВОВ «Развитие водного и речного транспорта в Якутии» как средство патриотического воспитания учащихся и молодежи

Алексеева Е.Е.
зам. директора по УВР
МБУ ДО ЦТТ



Патриотическое воспитание подрастающих граждан – одна из приоритетных задач современной педагогики. Важность патриотического воспитания подрастающего поколения отмечается в таких нормативно-правовых документах, как: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1493 от 30 декабря 2015 г. В этих документах формулируется содержание понятия «патриотизм» как нравственного качества человека, выражающегося в его любви к своей Родине и преданности ей, в осознании своей духовной связи с ней, гордости за ее прошлое и настоящее, стремлении защищать интересы Родины и своего народа, идентификации себя с другими членами нации. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных организаций и образовательных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины. В настоящее время программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях.



2020 год особенный год для нашей страны и нашего народа – год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1954 годов. **Прошло 75 лет, как закончилась Великая Отечественная война…** Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война – далекая история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героическую летопись нашего государства. **С той военной поры и до сегодняшних дней до нас доходят истории о жизни людей в годы войны, о подвигах дедов и прадедов, и мы обязаны все помнить, чтобы эта беда не вернулась к нам вновь.**

В честь 75- летия Победы Управление образования Окружной администрации города Якутска, Якутский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ» и МБУ ДО "Центр технического творчества" городского округа "город Якутск" организовали и провели республиканскую научно-практическую конференцию «Развитие водного и речного транспорта в Якутии».



Выбранная тема научно-практической конференции обусловлена тем, что в стремительно развивающем мире забываются исторические факты прошлого, этапы становления водного и речного судоходства.

Основные цели и задачи Конференции:



- привлечение учащихся и студентов к поисковой, проектной и исследовательской деятельности, популяризации среди детей и молодежи занятий техническим творчеством в области судомоделирования;

- развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Великой Отечественной войны; воспитание патриотизма, гражданского долга и чувства благодарности ветеранам Великой Отечественной войны.

- внедрение музейно-образовательной среды как ресурса для патриотического воспитания подрастающего поколения;

- формирование у учащихся и студентов интереса к получению новых знаний путем участия в интеллектуально-творческом и исследовательском направлении Конференции;

- совершенствование форм и методов поисково-исследовательской деятельности.

Изучение истории открывает широкие возможности для формирования личности молодого человека, становления его гражданской позиции. Воспитание уважения к истории собственной страны происходит путем вовлечения молодого поколения в изучение исторического процесса.



Всего на научно-практической конференции приняло участие 81 учащихся и студентов Республики Саха (Якутия): МОУ «РУООШ» с. Русское Устье Аллаиховского района; МБОУ «Покровская общеобразовательная школа № 1 с УИОП им. И.М. Яковлева»; МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа № 4 с УИОП» МР «Хангаласский улус» РС (Я); МБО ДО «Центр развития творчества и досуга» п. Сангар Кобяйский улус; ГБОУ ВО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) имени В.А. Босикова»; МБОУ «Сангарская гимназия»; «Сангарская СОШ №1» Кобяйский район; Мастахская СОШ с. Балагачча Вилюйский улус; МБОУ ДОО ЦВР «Росток» ГО «Жатай»; МБОУ «Кобяйская СОШ» Кобяйский улус с. Кобяй; МБОУ «Куокуйская СОШ» Кобяйский улус; МОБУ СОШ № 1 г.Якутск, МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца г.Якутск; МОБУ СОШ 19 г.Якутск; МОБУ СОШ № 29 г.Якутск, Центр технического творчества г. Якутск; студенты Якутского института водного транспорта ФГБОУ ВО «СГУВТ»; ГБПОУ РС (Я) «Олекминский техникум»; ПОУ «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации им. К.О. Гаврилова» и другие образовательные учреждения.



Участникам конференции обратились: Алексей Семенов, начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска и Ярослав Стрек, директор Якутского института водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ».

Алексей Семенов, начальник Управления образования ОА г. Якутска: «В Год патриотизма в Республике Саха (Якутия) учащимися и студентами республики проделана большая поисковая, исследовательская работа по сохранению исторической памяти о наших якутян - речников, героев и участников ВОВ, чьи судьбы были связаны с водным и речным транспортом Якутии. Отрадно, что ребята проявляют живой интерес к историческому прошлому своей республики, помнят о героизме солдат во время Великой Отечественной войны, ценой собственной жизни отвоевавших нам мир. В Год поколений, объявленный в городе Якутске – это мероприятие является связью и преемственностью поколений в воспитании у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности, как наиболее значимых ценностей общества и изучение истории своей малой родины».

Ярослав Стрек, директор Якутского института водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»: «Проведённая научно-практическая конференция: «Развитие водного и речного транспорта в Якутии», посвященная 75 – летию Победы в Великой Отечественной Войне показала неподдельный интерес молодого поколения к вопросам, связанным с развитием судоходства и водного транспорта на реках Якутии. Радует, что откликнулась большая группа образовательных учреждений из Кобяйского, Хангаласского, Вилюйского, Олёкминского и других улусов нашей республики. Конференция получилась очень насыщенной, ребята представили сильные доклады и интересные материалы, имеющие научно-исследовательский потенциал. Школьники и студенты представленных учебных заведений приобрели важную площадку, которая дала им возможность обмениваться опытом, получать навыки будущих профессий, углубиться в патриотическую тематику Великой Победы. Выражаю признательность научным консультантам и руководителям за их активную жизненную позицию и желание поделиться уникальными разработками». Школьниками и студентами республики представлены проектные, научно-исследовательские работы по 4-м секциям: «Музейная секция «Экспонаты говорят…», «Северный морской путь», «В жизни всегда есть место подвигу», «Выставка моделей судов и морского транспорта».





О результатах и организации НПК поделились эксперты: Саргылана Сорошева – кандидат педагогических наук, преподаватель ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»: «В секции «Северный морской путь» было представлено 16 очень интересных и разнообразных работ. И возраст участников был от второклассников до второкурсников разных учебных заведений. Все участники представили свое уникальное видение на проблематику данной темы, затронули историю зарождения Северного морского пути, рассмотрели и героев нашего времени. Наибольшую активность показали представители Центра технического творчества города Якутска, представившие пять работ. Высокий уровень работы показала ученица Куокуйской СОШ Кобяйского улуса Унарова Надежда. И неудивительно, что выпускник Куокуйской школы Григорий Игнатьев выбрал необычную и сложную профессию морского капитана. Интересен выбор темы более старших участников, так Альберт Сукулов, студент Института водного транспорта, рассмотрел развитие кооперации Якутии, а Виктор Игнатьев, студент ЯТЭК, бывшего кооперативного техникума, осветил вопрос становления Северного морского пути через призму деятельности неоднозначно воспринимаемой, но воистину героической личности Александра Колчака».



Светлана Третьякова – методист ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»: «Учащиеся в своих работах в секции «Экспонаты говорят» опираются на уникальные музейные экспонаты, широкий круг первоисточников, использовали много исторических фотографий. Участники составили содержательные презентации, которые дополняют и отражают удивительный пласт времени и событий. В ходе своего исследования учащиеся научились пользоваться научным аппаратом, ощутили себя причастными к историческим событиям своей Родины».

Валерий Ильин – старший педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТТ: «В технической секции «Выставка моделей судов и морского транспорта» было представлено много интересных работ по изготовлению разнообразного водного транспорта. Лучшие работы были отмечены дипломами и грамотами оргкомитета. Хотелось бы выделить

работы: Габышева Вадима, ученика 7 класса, воспитанника МБО ДО «Центр развития творчества и досуга» п. Сангар Кобяйского улуса, Ефимова Артема, ученика 4 класса, воспитанника МБУ ДО «Центр технического творчества» г. Якутска, Жистовского Дмитрия, ученика 6 класса, воспитанника МБУ ДО «Центр технического творчества» г. Якутска. Все участники этой выставки кропотливо и упорно создавали свои модели, вкладывали в свои работы частицу своей души! Такие мероприятия поддерживают развитие технического творчества в нашей республике и хотелось бы, чтобы они стали традиционными!».



Дмитрий Павлов - заместитель директора по УВР ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»: «От имени коллектива Якутского института водного транспорта и от себя лично поздравляю Вас с завершением Республиканской научно-практической конференции «Развитие водного и речного транспорта в Якутии», посвященной 75 – летию Победы в ВОВ. Особенностью этой конференции стало то, что, несмотря на стремительное развитие ситуации по распространению пандемии COVID-19 в нашей стране, научно-практическая конференция все же состоялась, но в заочном формате. Решение организационного комитета об изменении формата участия, оказалось правильным! В конференции приняло участие более 80 участников из разных уголков нашей республики. Конференция получилась очень насыщенной, участниками представлены сильные доклады и интересные материалы, имеющие научно-исследовательский потенциал. Стоит отметить, что представленные на конференции работы позволят осветить широкой массе населения материалы о важных исторических фактах и забытых героях нашей страны. Подобные мероприятия являются важным фактором в формировании у современной молодежи патриотического сознания, целенаправленной познавательной деятельности, системы необходимых и значимых социальных ценностей».

Итоги конференции по секциям распределены по трем категориям среди 1-4 классов, 5-11 классов, студентов. Все победители и призеры награждены именными Дипломами (грамотами), а все участники получили электронный сертификат участника, руководителям проектов направлены грамоты за подготовку победителей и призеров конференции.



Организаторы научно-практической конференции выражают благодарность музейным работникам, краеведам, библиотекарям, руководителям проектных работ учащихся за плодотворную совместную работу и приобщению подрастающего поколения к историческому прошлому нашей республики и страны!

Таким образом, организация и проведение научно-практических конференций на исторические темы, в рамках которых учащиеся используют информацию об историческом событии позволяет научиться отбирать необходимый материал, обобщать и анализировать информацию, формулировать тезисы, приобрести навыки логического построения текста, грамотной подачи информации. Участники конкурса в подготовке конкурсных работ использовали материалы различных музеев, что помогло им лучше узнать историю своей страны и малой родины. Исследование темы формирует у участников конкурса представление о значимости личного выбора, прививает чувство ответственности за будущее, учит самостоятельно мыслить и рассуждать.



По итогам конференции в научной электронной библиотеке **eLIRARY.RU** (https://elibrary.ru/item.asp?id=42904702) опубликован электронный сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Развитие водного и речного транспорта в Якутии» посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Якутск, 15-16 апреля 2020г.)

На 249 страницах представлены результаты поисковой, архивной, проектной и исследовательской деятельности участников по четырем направлениям: «Экспонаты говорят…», «Северный морской путь», «В жизни всегда есть место подвигу», «Выставка моделей судов и морского транспорта». Данный сборник рекомендуется педагогам, преподавателям

образовательных организаций, школьникам и студентам с целью использования в учебной, методической и научной деятельности.

Наши дети «Рисуют Победу»

Васильева Анна Евгеньевна,
педагог – организатор
МБУ ДО ЦТТ



Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Михаил Владимов

9 мая в России отмечается всенародный праздник — День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников.

Война, трагедией вошедшая почти в каждую советскую семью, окончилась победой СССР. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии был подписан в пригороде Берлина 8 мая 1945 года в 22.43 по центрально-европейскому времени (по московскому времени 9 мая в 0.43). Именно из-за этой разницы во времени День окончания Второй мировой войны в Европе отмечается 8 мая, а в СССР и затем в России — 9 мая. Празднику был придан торжественный статус, учреждена специальная юбилейная медаль. 9 мая 1965 года на Красной площади в Москве был проведен военный парад, перед войсками пронесли Знамя Победы.



Немалый вклад в историю Великой Отечественной войны Советского Союза внесла Якутская АССР. Всего за годы Великой Отечественной войны из Якутии призвали в ряды Красной армии 62 091 человека, с фронта вернулась лишь половина. В тылу тяжёлый труд, засуха и неурожай 1941–1942 годов, голод, болезни унесли жизни 60 тыс. якутян, включая детей.

День Победы не имеет многовековой истории, однако, он был и остается священным праздником для потомков тех, кто одержал победу над фашизмом. Миллионы наших соотечественников отдали свои жизни ради Победы, и нам нельзя забывать, кому мы обязаны своим будущим и настоящим.



В рамках празднования юбилейной даты, 75-летия Победы в Великой Отечественной войне с целью формирования уважения к отечественной истории, героическим подвигам наших соотечественников во время ВОВ, укрепление семейных ценностей, воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ и труженикам тыла, осуществление связи поколений Центром технического творчества города Якутска с 30 апреля по 16 мая 2020 года был организован дистанционный городской конкурс рисунков «Рисуем Победу!».

Приняли участие более 100 учащихся школ города Якутска: МАОУ СПЛ, МОБУ Айыы Кыьата, МОБУ ЯГНГ им. А.Г. и Н.К. Чиряевых, МОБУ Саха гимназия, МОБУ Мархинская СОШ №1, МОБУ НПСОШ №2, МОКУ С(К)ОШ №4, МОБУ СОШ №7, МОБУ СОШ №12, МОБУ СОШ №19, МОБУ СОШ №20, МОБУ СОШ №26, МОБУ СОШ №30, МОБУ СОШ №31, МОБУ СОШ №38



Обучающиеся предоставили оригинальные, красочные, исполненные высокой техникой рисунки, при написании которых родители принимают заинтересованное участие. Совместное творчество и участие в конкурсах помогает сплачивать семью. Ведь так здорово совместно испытать восторг и радость от победы или ощутить поддержку и сопереживание в противоположном случае. С каждым годом дети проявляют все больше выдумки и фантазии при изготовлении работ и композиций, удивляют своей креативностью, красотой, находят новые творческие решения. В каждой работе дети вложили свои чувства и видения к подвигам военных событий тех времен. Сопереживания тем трагическим дням и осознание масштаба человеческой выносливости и подвига, совершенного нашими ветеранами, сохранившими Родину, подарившими нам мирное небо.



Что отмечают члены жюри конкурса. Самсонова Варвара Егоровна, эксперт дистанционного городского конкурса «Рисуем Победу!», педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТТ: *«Дети очень талантливо отразили все грани Великой Отечественной войны в своих рисунках. Трогательная сцена встречи матери с родными после страшных лет войны, тяжёлый труд в тылу наших земляков, отражённый в рисунке «Чурапчинское переселение», героизм советского народа в рисунках «Подвиг», «Штурм Берлина», через боль и преграды шедшему к светлому будущему, техника Великой Отечественной войны в рисунках «Танки и самолеты Красной Армии», «Танк Победы», радость Победы, долгожданная встреча, и т.д. Мы видим гордость и почитание в рисунках «Мой дедушка - ветеран Великой Отечественной», «Саха буойуна», «Спасибо за Победу!», «Спасибо деду за победу» и многих других. И пусть дети войну только рисуют и берегут память о тех, кто боролся за мирное небо, за нашу страну».*



Суханова Екатерина Николаевна, эксперт: *«Все работы были яркими, красочными и соответствуют тематике конкурса. Рисунки были выполнены различными художественными материалами: акварель, аппликация, гуашь, цветные карандаши, графика, выжигание, также были выполнены работы на компьютерных программах: Scratch, Paint, 3д. Видно, что ребятам нравится экспериментировать с текстурами и удачно подбирать цвета, ведь от этого зависит передача атмосферы и настроения рисунка.*

Спасибо большое всем юным художникам за возможность полюбоваться прекрасными работами!»

Работы оценивались в соответствии с критериями, заявленными в Положении конкурса:

- ✓ аккуратность и качество исполнение рисунка;
- ✓ соответствие содержания работы заданной теме;
- ✓ оригинальность работы.





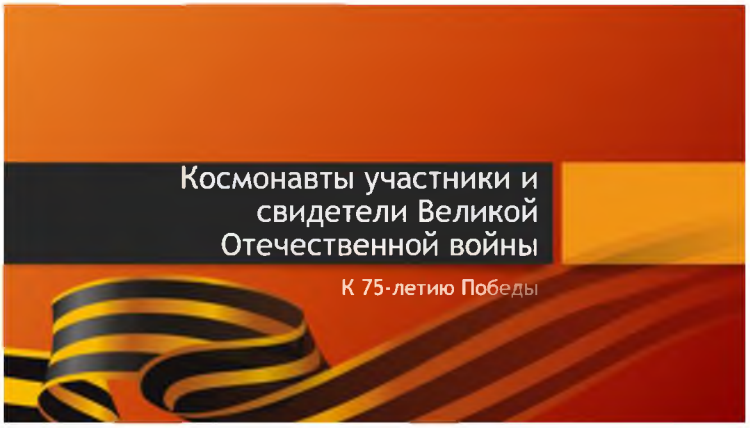
Всем участникам конкурса были направлены электронные сертификаты за активное участие, победителям дипломы и грамоты.

В период пандемии в дистанционном формате всю работу по данному проекту дети подготовили совместно с родителями и с удовольствием, и с гордостью в своих рисунках показали о подвиге своих дедов, ярко и живо представили реконструкцию истории Великой Отечественной войны.

Изобразительное искусство крайне значимо для формирования патриота. У любого народа в нём можно проследить общие темы и мотивы: осмысление жизни и смерти, защита Родины, героические личности, воспитание в труде. Детское творчество имеет личностный характер и потому должно быть насыщено яркими, положительными эмоциями. Особое значение в деле воспитания приобретает искусство, основанное на традиционных нравственных ценностях, к которым относятся патриотизм, гражданственность, человеческая порядочность. Важно акцентировать внимание учащихся на то, что их работы – дань памяти и уважения к героям, живым и погибшим.

Мероприятие «Космонавты - участники и свидетели Великой Отечественной войны» к 75-летию Великой Победы

Николаева Мария Андреевна,
педагог-организатор МБУ ДО ЦТТ



2020 год Указом Президента РФ объявлен в России Годом памяти и славы, в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Патриотизм является основой жизнеспособности государства, развития нации и государственности. В связи с этим, одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание молодежи. Именно образовательной системе отдана ведущая роль в этом организованном и целенаправленном процессе. Учебно-воспитательная деятельность должна быть синхронизирована с морально-этическим, социально-правовым и гражданско-патриотическим воспитанием.

В Центре технического творчества обучаются дети с 1 по 11 класс. Они проходят не только модульные курсы, но и расширяют на занятиях свой кругозор историей. Без понимания сути исторических событий, без умения оценивать их, делать выводы и без стремления не повторять ошибок прошлого очень трудно построить будущее.

В процессе патриотического воспитания школьников педагоги Центра технического творчества применяют интерактивные игры – один из способов мотивации обучения. Игры способствуют повышению заинтересованности предметом, облегчают усвоение материала, тренируют память, развивают мышление. Немаловажен опыт и умение работать в команде, во время игры игрокам необходимо научиться слышать и понимать друг друга, чтобы прийти к одному правильному ответу. Также ребята учатся уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.



В юбилейный год празднования Победы в Великой Отечественной войне Центр технического творчества провел интеллектуально-познавательную игру «Брейн-ринг: «Космонавты - участники и свидетели ВОВ». Брейн-ринг проводился в целях гражданско-патриотического воспитания, активизации познавательного интереса к истории отечественной космонавтики, героям космоса, расширения кругозора и поощрения одаренных детей.

На подготовительном этапе в течение недели педагоги Центра провели открытые занятия по данной теме. Ребята ознакомились с биографиями космонавтов, принимавшими участие в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Также ознакомились и с теми, кто был свидетелем войны. Их истории были разные и, в то же время, одинаковые. Они все оказались в чудовищных событиях войны, но сумели выжить. Детство и юность будущих космонавтов пришлась на тяжелые годы военного времени и послевоенной разрухи.



Например, педагог дополнительного образования Бочкарева Нария Александровна провела занятие с целью систематизирования и расширения представления детей о космонавтах, учувствовавших в Великой Отечественной войне. Дети узнали о таких личностях как Добровольский Георгий Тимофеевич, Комаров Владимир Михайлович, Феоктистов Константин Петрович, Береговой Георгий Тимофеевич. Также была и практическая часть, где дети учились делать ракету из бумаги.



Лавров Егор Фрументьевич, педагог дополнительного образования, провел занятие исторического и военно-патриотического характера. Мотивировал учащихся к изучению техники и истории. Дал лекцию про судьбу Георгия Тимофеевича Берегового, ознакомил с техникой, на которой он воевал. Рассказал про штурмовика ИЛ-2, его роль в Великой Отечественной войне, особенности и тактику применения.

Семенова Сахалина Владимировна, педагог дополнительного образования, провела открытый урок с целью формирования ценностного отношения к событиям и великим людям в отечественной истории через творческую работу. Творческим заданием было выполнение портрета Добровольского Георгия Тимофеевича – летчика-космонавта СССР, командире космического корабля «Союз-11» и первой в мире орбитальной станции «Салют», Герое Советского Союза.

Таким образом, ознакомив детей и вдохновив их историями, педагоги Центра технического творчества, подготовили игроков к Брейн-рингу «Космонавты — участники и свидетели ВОВ», прошедшем в ЦТТ.

Игра состояла из трех туров. В первом туре было 15 вопросов по теме «Космос и космонавтика», во втором туре было 10 вопросов по теме «Космонавты – участники и свидетели ВОВ» и третий тур — дополнительные 5 вопросов. Наиболее интересными и обсуждаемыми были вопросы по книге «Траектория жизни» космонавта Константина Феоктистова, о службе Берегового Георгия Тимофеевича на фронте и его боевых вылетах на ИЛ-2.



ВОПРОСЫ ИГРЫ:

I тур:

1. Назовите имя первого космонавта, вышедшего в открытый космос. (*Алексей Леонов*)
2. Кто первый сфотографировал Землю из космоса? (*Герман Титов*)
3. Как назывался первый космический корабль с человеком на борту? («*ВОСТОК*»)
4. Выдающийся конструктор ракетно-космических систем, с именем которого связаны первые победы Советского Союза в освоении космоса. Назовите его полное имя (*Сергей Павлович Королев).*
5. К какому событию приурочено празднование Дня Космонавтики и назовите дату.



(Первый полет человека в космос- 12 апреля 1961)

6. Сколько длился космический полет Юрия Гагарина? *(1 час 48 минут)*
7. У советских космонавтов была традиция – перед полетом смотреть фильм. Назовите название фильма *(«Белое солнце пустыни»)*
8. Как называется космодром, с которого запускались советские космические корабли? *(Байконур)*
9. Как называется космический корабль многоразового использования? *(«Буран»)*
10. Какое событие положило начало космической эры человечества? *(Запуск первого искусственного спутника Земли)*
11. Как назывался советский самоходный аппарат, совершивший путешествие по поверхности Луны? *(«Луноход»)*
12. Кто были первые космические путешественники? *(Собаки Белка и Стрелка.)*
13. С какого года Плутон не является планетой С.С и почему? (*2006 год, потому что часто меняет место положение и маленькая).*
14. Какие животные приземлились в Якутии? *(обезьяны, в Мирном)*
15. В каких странах имеются космодромы? *(Казахстан - 1, Россия- 3, США – 3, Франция – 1, Италия – 1, Япония – 2, КНР- 1, Индия – 1.)*

II тур:

1. Назовите космонавтов – участников ВОВ (*Береговой Георгий Тимофеевич, Феоктистов Константин Петрович)*
2. В конце 1940 г. он попал в список специалистов, требовавшихся Андрею Николаевичу Туполеву для разработки проекта нового фронтового бомбардировщика и работал в специальном конструкторском бюро НКВД, где крепили отечественную "оборонку" передовики научно-технической мысли, собранные по лагерным зонам Сталина. О ком говорится?
   (Сергей Павлович Королев)

3. Его младшего брата Бориса, немец повесил на шарфе, однако мать успела снять его, пока фашист ходил за фотоаппаратом. Чей это брат? *(Юрия Алексеевича Гагарина)*
4. Осенью 1941 года Одесса пала, он решил бороться с оккупантами в рядах партизан, раздобыл пистолет, но использовать его не успел. Во время облавы был схвачен, избит и за ношение оружия брошен в тюрьму. Румынский военно-полевой суд приговорил его к 25 годам каторжных работ. 19 марта 1944 года, незадолго до освобождения города ему удалось бежать. Кто это? *(Добровольский Георгий Тимофеевич)*



5. Он Ветеран Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Во время войны был в разведгруппе. Ему было 15 лет. Закончил МГТУ им. Н. Э. Баумана. С 1964 года числился в отряде космонавтов. *(Феоктистов Константин Петрович)*
6. В своей книге «Траектория жизни» космонавт Константин Феоктистов описывает свое ранение во время боевой разведки. Куда был ранен космонавт? *(подбородок и шею, навылет)*
7. Кто из космонавтов имел звание Героя Советского Союза до вылета в космос? *(Береговой Георгий Тимофеевич)*
8. За годы войны он совершил 186 боевых вылетов на штурмовике ИЛ-2. Был трижды сбит. За героизм, мужество и отвагу, проявленные в воздушных боях Великой Отечественной войны, и за 106 боевых вылетов, указом Президиума ВС СССР от 26 октября 1944 г. удостоен звания Герой Советского Союза. *Береговой Георгий Тимофеевич)*
9. В каком возрасте Георгий Тимофеевич Береговой совершил космический полёт и в течение нескольких лет являлся старейшим человеком, побывавшим на орбите *(в 47лет)*
10. Сколько боевых вылетов совершил Георгий Тимофеевич Береговой за годы войны? *(186 боевых вылетов)*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему поле в Саратове назвали Гагаринским полем? *(там приземлился Гагарин.)*
2. Примерный вес скафандра *(от 90 кг.)*
3. Задачу
4. Сколько космонавтов было в СССР? *(Всего 72 до 1991 года.)*
5. Для чего нужны 2х, 3х и 4х ступенчатые ракеты? *(2 – косм. пространство, 3х – на Луну, 4х – другие планеты.)*
6. У какого космонавта был позывной «Кедр»? *(Ю. А. Гагарин)*

По итогам отбора в финале соревновались две команды: ***«ПОБЕДА»,*** состав команды: Гладких Ярослав (7 класс СОШ № 9), Оленев Андрей (7 класс СОШ № 9), Софронова Дайаана (5 класс СОШ № 26), Орбу Артем (6 класс СОШ № 26), Мартынов Михаил (5 класс СОШ №1), Васильев Айтал (5 класс «Саха гимназия») и ***«ICE»,*** состав команды: Горлов Павел (6 класс СОШ № 26), Бикбаев Иван (6 класс СОШ № 26), Габышев Рональд (5 класс СОШ № 26), Шахурдин Артем (5 класс СОШ № 26), Атласов Леонид (5 класс СОШ № 26). Победителем стала команда «Победа». Все участники игры получили Дипломы, а лучшие знатоки истории космонавтики получили Грамоты. Лучшими знатоками стали: Орбу Артем, Горлов Павел, Бикбаев Иван и Васильев Айтал.

Оригаметрия в младших классах

Самсонова Варвара Егоровна,
старший педагог МБУ ДО ЦТТ



Оригаметрия – это сочетание оригами и геометрии. Искусство оригами развивает пространственное воображение ребёнка, умение мысленно оперировать с объёмными предметами, читать схемы и чертежи, способность концентрировать внимание, слушать устную инструкцию педагога и следовать последовательному выполнению работы, способствует активности как левого, так и правого полушарий мозга, так как требует одновременного контроля за движениями обеих рук, развивает творческие способности и исследовательские навыки, улучшает глазомер, снижает тревожность, вызывает в ребёнке уверенность в своих силах и способностях, много положительных эмоций.

Немецкий педагог Фридрих Фрёбель ещё в середине XIX века заметил геометрическую особенность оригами. Основы геометрии он предлагал изучать не с помощью циркуля, линейки и некоторых понятий, а на примере фигур складывающейся бумаги. В процессе складывания фигур оригами дети знакомятся с основными геометрическими понятиями: угол, сторона, квадрат, треугольник, трапеция и т. п., параллельно знакомясь с математическими терминами. Также смогут легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части. Простейшие способы оригами основаны на умении складывать квадрат пополам, по вертикали, по горизонтали или диагонали и последовательном сгибании бумаги вдоль или поперёк, подравнивая стороны и углы.





В моём дистанционном кружке «Оригаметрия» (1 уровень) дети сначала знакомятся с историей искусства оригами, учатся складывать базовые формы оригами, читать схемы и условные знаки, слушать и следовать устным инструкциям педагога, узнают основные геометрические фигуры и их свойства, простые геометрические понятия, изучают цвета, учатся некоторым художественным приёмам. Каждое занятие проходит под разной темой, например, «Солнце-наша звезда», «Голубь мира», «Мой уютный дом», «Два уголька, четыре крючка и верёвочка», «Кто с книжкой дружит – тот много знает» и т. д. Здесь важно начать с самых простейших моделей, чтобы ребёнок обязательно справился с заданием. А при дистанционном формате обучения практические работы значительно усложняются, требуют от педагога разработки детальных пошаговых инструкций и углубленной консультации по выполнению работы. Поэтому обучение «оригамской» азбуки выходит на первый план, будет стимулировать правильному чтению схем и приведёт к дальнейшему успеху. Работа педагога всегда поиск – поиск методов и подходов к изучению программы. Отзывы моих воспитанников и их родителей дают мне уверенность в правильном преподавании данного курса:



- Варвара Егоровна, спасибо большое за увлекательные, полезные занятия☺. Всего Вам хорошего!!!

- Спасибо вам огромное за ваши прекрасные уроки дочка утвердилась в выборе профессии учитель оригами☺

- Спасибо Вам огромное за интересные занятия! Детям очень понравилось. Желаем Вам и всем участникам всего самого наилучшего и дальнейших творческих успехов!



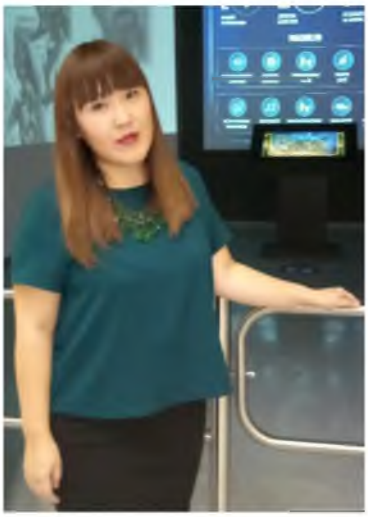


- Дочери очень понравились занятия. Хоть и опаздывает, с нетерпением ждет конференцию. После каждого занятия так много рассказывает, помимо оригами другие знания тоже получает☺ Варвара Егоровна, вы очень хороший педагог, объясняете очень доходчиво, постоянно удерживаете внимание детей, рассказываете плавно, работаете с каждым индивидуально, но в то же время улаживаетесь по времени. Низкий вам поклон и спасибо за прекрасные умения моего ребенка!

Складывание бумаги – процесс творческий. Можно сложить так, а можно иначе. И эту связь творчества и математического развития важно начать с малых лет ребёнка, в начальной школе. Если в младших классах вёлся кружок по оригами, то используя метод оригами на уроках геометрии, можно не тратить дополнительное время на его освоение. Оригаметрией можно начинать заниматься и с дошкольного возраста. Ведь уровень развития моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. На занятиях оригами дошкольники учатся концентрироваться, развивают усидчивость и внимание к процессу. Увлекательное путешествие в необычный мир Оригаметрии будет для ребёнка основой в изучении большого мира математики.



Организация виртуальной летней развивающей площадки «Happy science»



Семенова Сахалина Владимировна,
старший педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТТ

Центром технического творчества города Якутска в летние каникулы была организована виртуальная летняя развивающая площадка «Happy science».

Виртуальная летняя развивающая площадка «Happy science» - это дистанционная онлайн площадка, где с помощью интернета и современных информационных технологий учащиеся имеют возможность интересно и с пользой проводить свой досуг и получать дополнительные знания, без непосредственного контакта с педагогом из любой точки, где бы он не находился и в любое время.

Основная цель виртуальной площадки: создание условий для творческого развития и организованного досуга детей и подростков, содействия формированию ключевых компетенций учащихся на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность путем ознакомления с современными информационными технологиями в дистанционном формате.

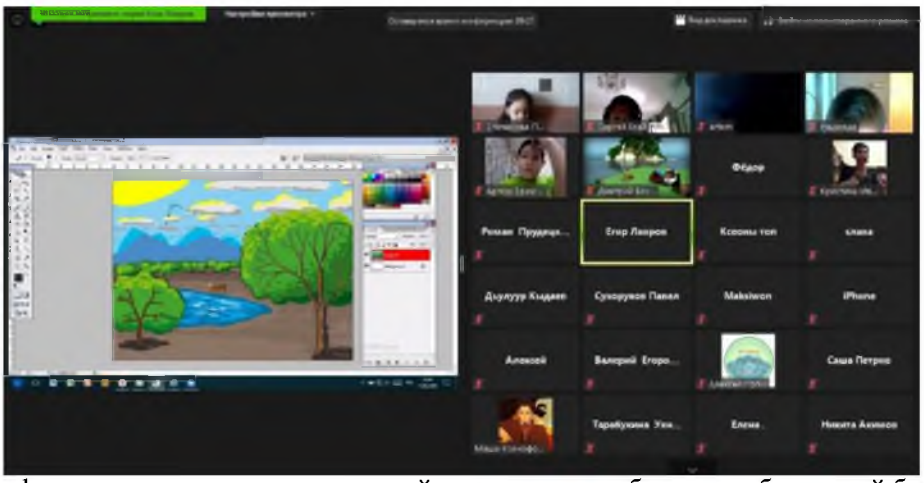
Основные задачи виртуальной площадки:

- способствовать активизации творческих способностей учащихся, развивать навыки и компетенции будущего, таких, как технологическое лидерство, коммуникация, командная работа, креативность, критическое мышление, эмоционально-социальный интеллект;

- создать единую образовательную информационную среду для детей и педагогов, предоставить возможность реализоваться в соответствии со способностями и интересами каждого ребенка.

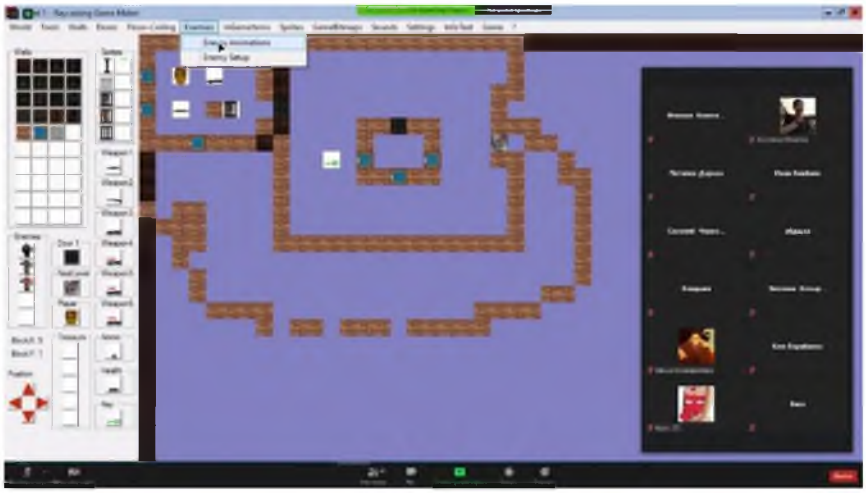
Дистанционный формат – образовательно-технический подход, подразумевающий, самостоятельную форму деятельности учащихся на единой онлайн-платформе, которая применяется все чаще в современной системе обучения, где ребенку обеспечивается полезная и интересная занятость:

- Доступность (независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях);
- Мобильность (эффективная реализация обратной связи между педагогом и учащимся является одним из основных требований и оснований успешности процесса виртуальной площадки);
- Технологичность (использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий);
- Социальное равноправие (равные возможности общения независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности учащихся);
- Творчество (комфортные условия для творческого самовыражения учащихся).



«Happy science» – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, свободного общения детей online. Ребята узнали много нового о космосе, технике, о лайфхаках в математике, великих ученых, физике, о создании компьютерных игр, провели экспериментальные опыты, получили представления о разных сферах деятельности, что в дальнейшем поможет ребятам в выборе своей будущей профессии.

Возможности электронных устройств, видеотрансляции, социальные сети и все, что составляет неотъемлемую часть жизни современных детей и подростков направлены в русло творчества, на познание нового, на общение в добром, позитивном ключе и активизацию жизненной позиции детей в реальной жизни на платформах Zoom и What`sApp, где участники могли свободно видеть и общаться друг с другом, также можно было задать интересующие вопросы, получить консультацию и обратную связь.



Каждый день был наполнен интересными играми и познавательными мероприятиями. Ребята проявили активность, креативность и творческий подход, что сделало виртуальную площадку яркой и насыщенной, получили много информации от педагогов дополнительного образования, которые создали все условия для виртуального летнего отдыха, совместив живое общение в интерактивном формате. Дни, проведенные в виртуальной летней развивающей площадке «Happy science», надолго запомнятся ребятам, наполненными впечатлениями и приятными воспоминаниями. Самое главное, это то, что все дети прекрасно провели время, получили массу положительных эмоций от соревнований, конкурсов и возможности проявить себя.

Краткосрочный модульный курс "Экспериментариум"



Сергеева Аграфена Константиновна,
старший педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТТ

В рамках каникулярных мероприятий в Центре технического творчества педагогами проведены различные онлайн- курсы, конкурсы, игры и другие интересные мероприятия. Со 2 ноября в течение 5 дней учащиеся разных школ города, записавшиеся на краткосрочный курс "Экспериментариум" были увлечены педагогом Сергеевой А.К. научными экспериментами.

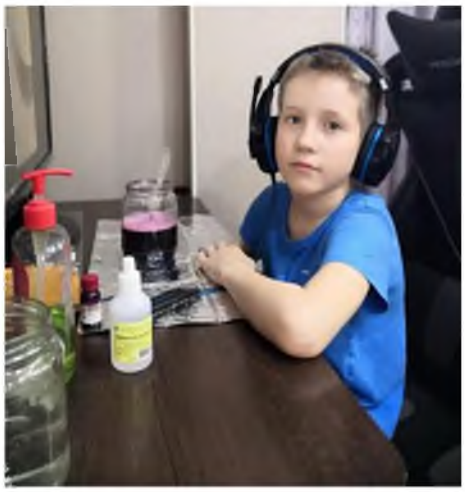
Первый день был посвящён трем экспериментам из воды с добавлением марганцовки,3% перекиси водорода, жидкого мыла. Дети на самом деле убедились в изменениях раствора марганцовки под воздействием различных веществ!

Второй день дети были в восторге от изготовления своими руками самой необычной и очень популярной игрушки Слайма! Слайм или Лизун-персонаж из фильма " Охотники за приведением», вышедшего в 1984 г.Третий день продолжился изготовлением не менее популярной игрушки " Неньютоновской жидкости "! Всего два ингридиента: вода и крахмал в соотношении 2×3, а сколько эмоций вызвала эта жидкость!

В четвертый день провели эксперимент - антистресс под названием "Лавовая лампочка"! В стакан с газированной водой бросали сухие изюминки, которые под воздействием углекислого газа сами всплывали на наверх, где лопались газовые шарики, и они устремлялись на дно, а через некоторое время опять начиналось " путешествие" изюминок по газированной воде, вызывая восторг и удивление у детей!



Пятый день посвящён более сложному эксперименту, где заранее потребовалась помощь родителей в подготовке реквизитов, как проделывание дырочек внизу пластиковой бутылки и её крышке, через которую просовывали трубочку. Эксперимент под названием " Фонтан из бутылки и шарика" вызвал бурю эмоций!



Модульный курс «Экспериментариум» вызвал большой интерес и у детей, и у родителей. Дети с нетерпением ждали следующего дня, а некоторые так увлеклись, что сами стали проводить опыты, добавляя различные вещества, а родители признались, что повторили свои знания по химии и физике.

Я рада, что благодаря совместным занятиям детей с родителями на моем курсе укреплялись семейные отношения, все сблизились и нашли общий интерес к научным экспериментам.

Надо выразить благодарность детям, проявившим любознательность и родителям, увлекающим, мотивирующим своих детей в познании окружающего мира, развивающих в детях творческое воображение! Это дорогого стоит в наше сложное время! И отдельное спасибо родителям за их теплые отзывы!

«Хотелось бы сказать огромное спасибо Аграфене Сергеевне за интересные занятия, удивительные эксперименты сын очень доволен, всегда с нетерпением ждал эксперимента, чтоб узнать что-то новое, а главное сделать самому ЧУДО в это нелегкое время Вы смогли принести минуты счастья и искреннего удивления детям, СПАСИБО!» - Мария Геннадьевна Михайлова.

«Доброе день. Сегодня прошли первый день курса от ЦТТ «Экспериментариум», делали 3 опыта с калием перманганата и перекисью водорода. Процесс очень увлёк ребёнка, что даже продолжили самостоятельно, добавляя различные вещества. Спасибо большое за идею ☺» - Наталья Николаевна Никифорова.



«Уважаемая Аграфена Константиновна! Мы очень рады что записались на ваш онлайн кружок "Экспериментариум». Мой сын занимался с удовольствием, сделали все опыты. Было очень увлекательно и познавательно. Спасибо за полезные каникулы !!!» - Корнилова Ирина Константиновна.

«Хотим выразить благодарность Центру технического творчества в целом и Сергеевой Аграфене Константиновне индивидуально за такой интересный курс как Экспериментариум На Вашем курсе не только ребенок, но мы родители прокачали свои скиллы исследователя кто-то вспомнил, а кто-то только узнал об азах физики и химии. Огромное спасибо за Ваш труд» - с благодарностью Мельникова Полина 33 школа и ее родители».

Использование графического планшета при проведении дистанционных занятий

Слепцова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТТ



Эта статья будет интересна, в первую очередь, тем людям, кто в связи с обострением обстановки в мире вынужден прейти на дистанционное образование - вести занятия у школьников, у студентов дистанционно - показывая, рисуя в реальном времени схемы, диаграммы, графики, уравнение и формул.

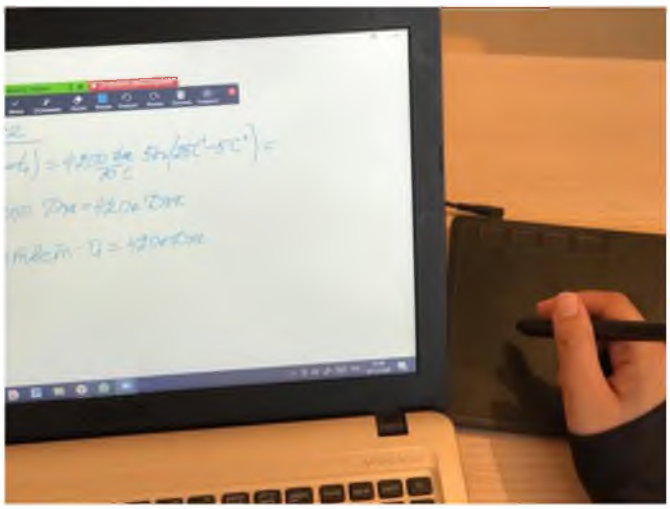
В этом учебном году наш центр, как и многие образовательные организации в стране были вынуждены осваивать новые формы взаимодействия в ходе образовательного процесса. Это был наш первый опыт работы на "удаленке". В своей работе я практикую дистанционную форму обучения, которая наилучшим образом подходит для того, чтобы учащиеся получали качественное образование, повышали концентрацию внимания при обучении новому материалу, увеличивали скорость и качество усвоения темы, повышали интерес к изучаемому предмету.

При обучении математике и физике с применением дистанционных образовательных технологий возникает острая необходимость в имитации школьной доски. Во время урока учитель вынужден показывать учащемуся ход решения примеров, задач. Имеется необходимость и в обратной связи, чтобы в режиме реального времени ребенок не только рассказал про услышанное на уроке, но и наглядно продемонстрировал усвоение материала, показал, как он решает те или иные задачи.

Технологии дистанционного образования развиваются очень активно. Специальная учебная среда позволяет организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его. Как и в традиционном обучении, урок является наиболее универсальной формой проведения дистанционных занятий. Требования новых стандартов предполагают использование компьютерных технологий начиная уже с раннего возраста.

Информационно-коммуникативные технологии в образовательных организациях рассматриваются как средства обработки информации, демонстрации дидактических материалов, в некоторых случаях, как средства связи педагогов друг с другом и с родителями, а в данной ситуации одним из основных видов обучения.

Общение педагога и ученика, а также взаимодействие с родителями осуществляется через платформу Zoom, которая позволяет видеть и слышать собеседников, демонстрировать то, что происходит на экранах учащегося и педагога. Кроме того, в процессе обучения, учащиеся могут использовать графический планшет для выполнения заданий в режиме реального времени.



Одним из средств, дающим возможность воздействовать на развитие и воспитание школьника комплексно, определен графический планшет.

В процессе принятия решений по использованию компьютеров, планшетов или других технических средств обучения необходимо руководствоваться одним простым правилом: учит не устройство, а преподаватель. Гаджеты же только помогают и делают процесс обучения более эффективным и интересным. Их главный потенциал состоит в простой адаптации к учебной программе и возможности его использования педагогом на занятие.

Любой педагог, который хоть раз в жизни набирал математический или физический текст в текстовом редакторе Microsoft Word, знает, что самым трудным этапом является не набор текста, а набор формул и составление графиков. Планшет позволяет записывать формулы и чертить графики от руки — как будто вы работаете с обычной ручкой и листом бумаги или у школьной доски с мелом в руках. Таким образом, обращение с электронной доской становится практически неотличимым от живого общения за рабочим столом. Ученик может подключить к своему компьютеру графический планшет и работать на нем. Педагог видит решение в режиме реального времени через демонстрацию экрана в Zoom.

Что такое графический планшет и как его использовать? Данное устройство – это особый инструмент, при помощи которого педагог может вводить в компьютер графическую информацию от руки при помощи специального стилуса. Держа в руке стилус, ребенок из стороннего наблюдателя сразу превращается в пользователя и активного участника процесса. Перед ним открывается возможность заниматься такой знакомой, но такой необычной продуктивной деятельностью, формируется интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. С помощью графического планшета, дети получают положительный эмоциональный настрой от проделываемой работы.



Кроме этого, стилус является привычным инструментом для человеческой руки, поэтому навигация и работа на ПК с пером удобна, точна и эргономична – мышцы кисти и руки в целом всегда расслаблены, пальцы и ладонь в движении, что полезно для развития моторики кисти детей. Планшет – устройство, которое совмещает в себе удобство, простоту использования и понятность. Работа с планшетом не требует какой-то особенной подготовки, а ко всем дополнительным функциям планшета привыкаешь очень быстро. Рабочая поверхность планшета полностью соответствует всей области экрана. Это называется абсолютным позиционированием, благодаря которому можно быстро перемещать курсор по всему экрану. Говоря более простым языком, графический планшет – это электронный лист бумаги и электронная ручка, которая позволяет выполнять любые манипуляции на компьютере, прост в подключении и дает возможность работать с наибольшим комфортом со всеми известными приложениями.

Итак, использование графического планшета при работе с учащимися создает условия для разностороннего развития детей, вовлекая их в процесс как активных участников. Применение графического планшета на занятиях повышает мотивацию к обучению, совершенствует творческий потенциал, пробуждает интерес к занятиям, что способствует развитию творческой активности ребенка. Работая с графическим планшетом, мы постоянно открываем для себя его новые возможности.



Миссия педагога заключается в том, чтобы дети видели в тебе личность

Фёдорова Мария Егоровна,
учитель физики и информатики
МОБУ СОШ№19

«Настоящая цель каждого учителя
не в том, чтобы внушить
своё мнение другим, а в том, чтобы
разжечь умы других»
(Ф.В.Робертсон).

Выбор профессии кажется мне одним из основополагающих выборов, одним из самых сложных решений, которое предстоит принять человеку в 16-18 лет. А, как известно, в этом возрасте «вчерашний школьник» может еще сам до конца не сознавать свою предрасположенность к каким-либо наукам. Он еще не имеет четкого представления о той сфере, в которой хотел бы работать, и о профессии, которая могла бы стать отправной точкой в его восхождении по карьерной лестнице.

После окончания школы я поступила в СВФУ, в физико – технический институт, на специальность «Учитель физики и информатики» (бакалавриат), который успешно окончила. Отучилась 5 лет. Самый незабываемый момент за время обучения в университете является педагогическая практика на выпускных курсах. Никогда не вернется то ощущение, которое испытываешь после первого проведенного урока. После бакалавриата, мне показалось, что я еще не готова к работе в школе, поэтому решила поступить на магистратуру в том же институте, на специальность «Теоретическая физика». О чем ни разу не пожалела. За 2 года учебы в магистратуре я выросла, как личность и с полной уверенностью пошла работать учителем в школу.

Школа – это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, я быстро осознала, что знания, полученные в университете, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни – все иначе!

В начале своей профессиональной деятельности столкнулась с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на уроке, 40-а минут на хватало, логично выстроить последовательность этапов урока по стандарту ФГОС, затруднения при объяснении материала – это далеко не полный перечень невзгод, с которыми я столкнулась. Передо мной стояла задача – научиться всему заново.

Атмосфера, которая была и есть в нашей школе, благо, очень благоприятна для вчерашнего выпускника педагогического университета. Продуманные действия администрации школы, хорошо спланированная система наставничества помогли быстро влиться в новый коллектив и успешно работать с учениками и их родителями.

Сопровождение молодого специалиста в школе - дело всех: начиная от директора школы, заканчивая учителем-коллегой. Особую роль в становлении меня, как молодого специалиста, сыграла мой школьный завуч по УВР. Костромина Вера Борисовна – учитель с многолетним стажем и опытом работы, которая всегда подскажет, как правильно спланировать этапы урока, подобрать формы работы, как наладить ту самую пресловутую дисциплину в классе, которая является камнем преткновения для всех молодых преподавателей. Такая поддержка просто необходима. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист.

Учительская профессия сложна, она требует призвания, раскрыться которому и помогает опытный педагогический коллектив школы.

Хотелось бы, чтобы так было во всех школах, тогда число молодых учителей будет значительно больше, а престиж профессии учителя выше.

Физика — главная интеллектообразующая наука, она формирует мировоззрение, расширяет кругозор, развивает определенный склад мышления.

Когда меня спрашивают: «Что я преподаю?» и слышат в ответ, что я учитель физики, постоянно уважительное восклицание: «О-о-о!!». Это говорит о том, что учить физику было трудно, хотя и интересно, однако невольно у человека представление о природе сформировано физикой и именно физика приобщила молодого человека к миру научного знания и к ценностям культуры.

Как педагог постоянно стремлюсь создать на своих уроках среду, насыщенную информацией, в которой происходит концентрация основных идей изучаемой темы. Методика современного обучения способствует достижению развития ума собственными усилиями, настойчивой работой мысли и преодоления лености ума.

Образование сегодня определяется федеральным образовательным стандартом (ФГОС). Учитель, если он еще и педагог, стремится не сообщать готовые знания, а стимулировать ученика к узнаванию нового, учитель на уроке должен быть координатором деятельности. Физика — наука экспериментальная, а значит опыты, демонстрации, приборы, лабораторные занятия являются главными компонентами в преподавании. Стремлюсь к тому, чтобы ученик получил удовольствие от проведения опыта и главного в его исследовании — вывода.

Завершая все эти свои мысли, хочу сказать, что на всю жизнь мы запоминаем своего учителя. Это тот человек, который всегда перед глазами. Его стиль, его одежда, его юмор, его высказывания под пристальным вниманием учеников и, в конце концов, именно этот человек является для них примером, то есть в основном смысле педагогом. Часто они стремятся ему подражать. Если я помню до сих пор своих учителей математики и физики, то это и значит, что это были личности. Это те люди, которые и явились стимулом в выборе профессии. Как интересно было на уроках физики, как интенсивно работала мысль на уроках математики, а результат выбор профессии. Миссия педагога заключается еще и в том, чтобы дети видели в тебе личность. Личность, достойную подражания, — как работает, как говорит и сколько знает! Когда дети говорят мне, что вы и так все знаете, то это комплимент, но эти слова и обязывают быть всегда на таком уровне.

Эссе «Я - молодой специалист»

Исмайлова Милана Иссаевна,
учитель
МОБУ СОШ №19

Я считаю, что каждая минута в жизни учителя проходит не зря. Ведь учителя собирают из маленьких кусочков наше настоящее и будущее. В каждом ребёнке на всю жизнь остаётся частичка души, тепло и улыбка педагога, поэтому нет профессии важнее. Первый учитель навсегда «врезается» в память каждому из нас. Для меня профессия учителя, это самая благородная и одна из значимых профессий в мире. Если так подумать, то учителю, общество и государство доверяет самое ценное – детей, нашу смену, наше будущее и надежду, подрастающее поколение. Учитель ответственен за судьбу каждого из своих учеников.

В начале своей профессии педагога, я столкнулась с таким вопросом: «Легко ли быть молодым Учителем?». Безусловно я понимаю, что это очень сложный и противоречивый вопрос, в котором я попытаюсь разобраться. В начале своей профессиональной деятельности молодой учитель сталкивается с определенными трудностями. С такими как: неумение правильно рассчитывать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами, вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих учителя-новичка. Я же столкнулась с такими трудностями, как неумение точно рассчитывать время на уроке. В частности, именно по этой причине у меня всегда отводится мало времени на рефлексию. Так же были сложные моменты, когда становилось очень тяжело: то дети не слушались, то было много нагрузки из-за различных отчётов. Казалось, всего этого не стерпеть. Но это всё сразу забывается, когда я вижу и понимаю, что детям очень интересно, что с замиранием сердца слушают материал на уроке, сами с удовольствием включаются в работу, это самое главное богатство для меня, как для молодого учителя. Я, как начинающий учитель, должна освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Пока на данном этапе, у меня нет столь достаточного опыта в этой сфере деятельности, но я понимаю, что должна постепенно выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми и с коллегами в школе. На мой взгляд, молодые учителя

испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. Поэтому, молодому учителю необходимо в первую очередь научиться организовывать свой класс и удерживать постоянно дисциплину во время урока. В свою очередь, я стараюсь быть уверенной в себе и давать отчёт каждому своему действию, с точки зрения педагогики и детской психологии. Но мне, как молодому специалисту, повезло в том, что я попала в очень дружный и слаженный коллектив школы, так как старшее поколение преподавателей стараются передать мне свой личный опыт в тех или иных ситуациях, с которыми сталкивается каждый учитель. И я стараюсь это принимать всегда во внимание. Для меня, как для молодого специалиста, очень важно чтобы ко мне относились трепетно и с пониманием. Продуманные действия администрации школы, психологической службы, хорошо спланированная система наставничества мне, как начинающему учителю, помогает быстро влиться в новый коллектив, и успешно работать с учениками и их родителями. Особую роль в становлении молодого специалиста играет руководитель методического объединения, который способствует постоянному развитию учителя. Так как было сказано выше, что хороший наставник играет особую роль для молодого учителя, я могу с уверенностью сказать о том, что мой наставник делится со мной самым бесценным опытом, чему я безмерно благодарна. Учительская профессия сложна, она требует призвания, раскрыться которому и помогает опытный педагогический коллектив школы. Молодой преподаватель должен чувствовать постоянную поддержку старших, опытных наставников. Ведь каждый из них - мастер своего дела. Свою сферу педагогической деятельности я вижу, как процесс расширения возможностей понимания мира детей и законов взаимоотношения с ними. А также, как регулярное самосовершенствование, самосознание, приобретение умения распоряжаться своими знаниями в жизненных ситуациях и в педагогической сфере деятельности. Так же меня заинтересовали новые технологии обучения, особенно наглядные методы. Мой интерес может быть определен следующей китайской пословицей: «Скажи мне – и я забуду, Покажи мне – и я запомню, Вовлеки меня – и я научусь». Это высказывание я стремлюсь сделать девизом в моей сфере деятельности. Главное вовлечь, заинтересовать, а ребенок сам научится! Мастерство учителя, как мне кажется, зависит от природной любознательности, готовности изменять себя, хороших коммуникативных способностей, умения быть в общении с окружающим миром, с самим собой, умения слышать и быть готовым действовать. Если же он утрачивает эту способность, он теряет свою индивидуальность.

Профессия учителя — это самая замечательная профессия в мире. На самом деле, когда ты идешь на урок к детям, ты постоянно волнуешься, переживаешь, вдруг что-то не так пойдет или что-то не получится. Все иллюзии растворяются, когда ты входишь в класс, а перед тобой сидят 30 детей с горящими глазами, с улыбкой на лице, которые тебе всегда рады и которые в тебя верят. В этом и есть учительское счастье, за которое стоит бороться и совершенствоваться. Я рада, что выбрала именно этот путь. Хоть он и трудный, но любимый, и любовь детей способна творить чудеса.

Для меня психология - это не только работа, но и жизнь

Горохова Наталья Эдуардовна,
педагог- психолог МОБУ СОШ №19

"Все профессии нужны, все профессии важны" Эту фразу мы слышим с детства. А в юности, когда выбираем свою дорогу в жизни, убеждаемся в ее правоте. Кем же хочу я стать? Кем я буду работать? Приходит время, когда каждый человек должен ответить себе на эти вопросы. Еще в школьные годы я грезила и мечтала о работе, которая будет связана с общением, о работе где я буду помогать, делиться своим опытом и возможно даже вдохновлять. Я всегда чувствовала и видела, что окружающие люди прислушиваются к моим советам, что я могу в чем-то убедить человека и помочь ему. И выбрав эту профессию я не прогадала, работа педагога-психолога очень интересна, важна, нужна, а главное, она побуждает постоянному саморазвитию, к постоянному стремлению изучать что-то новое, а дети - это само удовольствие, сплошное открытие, удивление и радость!

Свою деятельность педагога-психолога я начала два года назад в коррекционной школе № 22. Признаюсь честно начинать работать психологом

было очень тяжело, учитывая, что первые 3 курса носят теоретический характер. Очень много чего приходится изучать самой, осваивать много приемов в своей деятельности, так как хочется помочь всем обучающимся, родителям, педагогам. Я часто использую в своей работе методы арт-терапии, сказкотерапии, которые дают ребенку возможность проникнуть в свой внутренний мир и узнать себя. С помощью этих методов ученик обращается к лучшим аспектам души, к самым светлым, богатым и искренним. Когда ребенок пишет, рисует, лепит из пластилина - это позволяет ему расслабиться, раскрыться и хотя бы ненадолго оказаться в гармонии с самим собой. Именно гармония с самим собой и окружающими позволяет человеку быть независимым от внешних потрясений, проходить собственный, неповторимый жизненный путь.

Любая профессия, любой труд требует сил, эмоциональных затрат. Но я свой профессиональный путь прохожу с улыбкой. С улыбкой встречаю детей, приходящих ко мне на индивидуальные и групповые занятия, родителей и педагогов, обратившихся за консультацией.

Для меня психология - это не только работа, но и жизнь, не только профессиональная реализация и карьерный рост, но и путь к саморазвитию и самореализации. Это путь к созданию самой себя, работы с удивительным миром Детства, процесс познания других людей, а также постоянные находки и творчество.

Для меня, как психолога, очень важно, чтобы каждому ребенку было комфортно в школе, чтобы он хотел в нее ходить с удовольствием и никогда не чувствовал себя одиноким и несчастным. Важно, чтобы родители и педагоги видели реальные проблемы ребят, своевременно им помогали их разрешить, и чтобы они не были «изолированы» друг от друга, чтобы между ними не было противостояния. Над возникающими проблемами они должны работать совместно, потому что только в тесном взаимодействии педагогов, родителей и детей возможно найти и принять самое оптимальное решение.

Я уважаю профессию психолога. И считаю, что для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом мало иметь высшее образование и квалификацию, необходимо постоянно саморазвиваться, не зацикливаться на прежнем опыте работы, а идти вперед, применяя различные инновационные технологии в своей работе.

В заключении хочу процитировать А.С. Макаренко: "Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно..."

Эссе «Школа - моя судьба»

Попова Надежда Захаровна,
учитель географии
МОБУ «Центр образования»

Все профессии от людей и
только три от Бога: учитель,
судья и врач.
Сократ

На свете есть много профессий, все они нужные и интересные, и из этих профессий каждый человек выбирает ту профессию, которая ему по душе. Еще сидя на школьной скамье я поняла, что моя жизнь будет тесно связана с детьми. С детства мне всегда нравилось рассказывать новое, направлять в правильное русло и быть первооткрывателем. Я всегда хотела быть в роли учителя, было очень интересно, стоя перед всеми, рассказывать что-то новое и передавать свои знания своим младшим сестрам. Став взрослее, моя детская мечта обрела смысл, став целью моей жизни. Я хотела стать учителем, но не обычной школы, а учителем специальной школы закрытого типа. Будучи еще старшеклассницей, я могла наблюдать за воспитанниками специальной школы, они к нам приезжали на мероприятия с цирковыми номерами. Глаза у этих детей были всегда наполнены грустью, и как будто где-то таилась маленькая надежда на светлое будущее. И у меня тогда еще возникло желание помогать детям, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Но, к моему большому сожалению, к окончанию института эта школа в Хатассах была уже закрыта.

Через год после окончания института, судьба сама привела меня в любимую «вечернюю» школу в городе Якутске. Это единственная вечерняя школа в городе. И сейчас я могу действительно помочь подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Я - Учитель. Я не только учитель географии, но еще и классный руководитель.

В первый же год работы я стала классным руководителем 10 класса. В начале я волновалась, много репетировала над тем, что буду говорить, как буду себя вести с детьми. Но когда вошла в класс и

увидела своих детей, поняла, что вот они – мои первые дети, моя надежда, моя «отдушина». С первых дней я прикипела к ним, они ко мне. Я слушала каждого ребенка, принимала его таким, какой он есть, и с течением времени заслужила их доверие. Любовь к детям дает мне крылья, которые помогают совершать ежедневные подвиги.

Мне нравится быть учителем. На каждом уроке при организации процесса обучения я ставлю перед собой задачи, чтобы каждый ученик испытывал удивление, интерес, радость самостоятельно сделанного открытия. И поэтому на уроке географии я применяю различные технологии и подходы. Одним из действенных способов является внедрение в учебную деятельность ИКТ. Помимо этого, я предпочитаю использовать проектную и игровую деятельность. Проектную деятельность я использую не только во время урока, но и во внеурочное время. Мои обучающиеся с открытым сердцем реализовали наш проект «Парус надежды и добра» и мы вместе помогаем бездомным животным, многодетным семьям и молодым мамам. Каждый из моих учеников открылся для меня с лучшей стороны. При проведении новогодней акции «Подари праздник» мы классом собрали новогодние подарки для детей из малообеспеченных семей и поздравляли младших братьев и сестер учеников нашей школы. Глаза моих учеников сияли, даря подарки семьям и видя радость и счастье маленьких детей.

Я радуюсь возможности ежедневного общения с детьми, совершения новых открытий и творчества. Мне нравится общаться с детьми, слушать их и помогать решать их проблемы, проводить время вместе с ними не только на уроках, но и во внеурочное время. Мне приятна их отзывчивость, открытость и искренность. Каждый ученик меня вдохновляет, и я расту с ними как профессионал. Для меня профессия учителя открыла огромные горизонты для творчества и самореализации.

Быть учителем интересно, ведь каждый ребенок - это отдельная загадочная планета, и для того, чтобы понять и разгадать ее тайны недостаточно одного профессионализма. Я считаю, быть учителем - призвание, основа которого - любовь к детям. Дети - это самые бескорыстные и благодарные люди на свете.

Я верю, что хорошие школьные годы, яркие впечатления, внимательный классный руководитель дают базу и основу для взрослой жизни ребенка, чтобы он стал успешным и счастливым человеком в будущем.

Я каждый день реализую свое призвание быть учителем. Оно наполняет мою жизнь особенным содержанием и позволяет чувствовать себя значимой. Школа - моя судьба.

У каждого человека есть свое предназначение….

Ядреева Мирабелла Ивановна,
воспитатель МБДОУ Д/с
компенсирующего вида №13 «Светлячок»

У каждого человека есть свое предназначение,
свой жизненный путь, и,
только выполняя это предназначение,
он сумеет сделать жизнь радостной,
наполненной смыслом
Пауло Коэльо

Это красиво, в это хочется верить….

Незабываемый День в моей педагогической жизни – первая встреча с оценивающими тебя обаятельными дошкольниками, маленькими «почемучками» и «звездочками»!

Надо признать тот факт, что мой экскурс в сентябре в отдаленный детский сад с чудным названием Светлячок - это был случайный поворот в моем трудовом пути в силу возникших жизненных обстоятельств.

И теперь, спустя через два года, я могу согласиться с выражением одного из ярких психологов XX века Зигмунда Фрейда «Ничего не бывает случайного, все имеет первопричину».

По своей природе считаю себя человеком открытым всему новому, неизведанному…

И как же совпал этот Дар с моей новой миссией Воспитателя Светлячка! Ведь наш каждый день с моими наивными малышами, и в то же время, исследователями –почемучками, начинается с освоения Мира, Земли, Космоса под прекрасным названием Жизнь…



Каждый день, каждое утро, мои умницы и умники дошколята делают первые, робкие и неуверенные шаги в своей пока малой Вселенной – это для них огромные величайшие Открытия!

Хочется привести слова французского философа, одного из выдающихся представителей Просвещения Клода Гельвеция «Ведь Воспитатель – это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он учит своих воспитанников».

И я, как педагог-воспитатель горжусь тем, что нахожусь рядом с ними в эти чудные мгновенья первооткрывателей, познающих новое, неизведанное. И нам, всем взрослым, находящимся рядом, никак нельзя этот необычайно хрупкий мир детства превращать в повседневную рутину, обычную жизненную суету…

Дети…какие же они неповторимые, искренние, открытые, легкие на радость и грусть, на смех и плач… Они все почти одинаково смотрятся, мальчики и девочки, но приглядитесь все: каждый малыш – это Уникум, это Личность, это Талант!

И они все не повторяются ни в ком, со своими скрытыми и видимыми талантами, возможностями, способностями, ждут от этого огромного мира только Чуда, только Любви и Добра.

А как же иначе? ….

Радуюсь, но радуюсь тихонько, ведь есть народная поговорка «счастье любит тишину…».

Я счастлива, когда вижу, как же умиротворенно, после своих «великих открытий» сладко спят мои неутомонные шестилетки….

Вот они скоро проснутся, еще сонные будут искать взглядом меня, своего воспитателя… И, с радостными улыбками будут просыпаться в счастливом предвкушении от того, что Воспитатель рядом, а это значит, что их снова ожидает необычное путешествие сегодняшнего прекрасного нового Дня!

Воспитатель - это Человек с большой буквы.

Это первый человек, который заботится о будущем ребенка.

Педагог, который руководит неповторимым, ни с чем не сравнимым по своей сложности и красоте процессом становления личности.

Воспитателю доверяют самое ценное, самое дорогое – наших детей. Именно от него зависит, по какой дороге в будущем пойдет маленький человек. И я горжусь тем, что работаю Воспитателем.

Кроме этого, современный воспитатель – это грамотный специалист, развивающийся «в ногу со временем». Ему необходимо успевать за инновациями в педагогике, много читать, развиваться… И, как говорил американский философ, социолог, педагог, психолог Джон Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Сегодня, когда ты только стоишь в начале профессионального пути, сложно проводить мониторинг своей работы, еще сложнее говорить о достижениях.

Своим главным *достижением* считаю то, что сумела стать для своих воспитанников тем человеком, которому они могут доверить свои секреты, свои мечты, свои желания, а это главная ценность. Ведь хочется быть для них в первую очередь другом, потом воспитателем.

У нас за плечами есть победы на различных конкурсах, с которыми мы успешно справлялись и занимали призовые места. Мы не только участвуем на конкурсах, проводим с ними различные занятия, но и воспитываем в них порядочных людей. Мы сделали это вместе. Я учусь у них, а они у меня. Я очень горжусь ими!

Хочется поделиться нашими общими *достижениями:*

- Диплом за лучший проект на «Педагогический дебют – 2018»;
- Диплом за высокое мастерство на фестивале молодых педагогов «Ступеньки роста» 2019 год;
- Проведение городского открытого занятия в рамках логопедического месячника «Животные жарких стран» 2019 год;
- Презентация опыта работы консультационно-методического центра «Организация деятельности вариативных форм дошкольного образования для оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО посредством педагогического патронажа» с детьми раннего возраста на январском республиканском совещании работников дошкольного образования 2019 год;
- Лучшая презентация опыта работы в чат-конференции на республиканском январском совещании работников образования «Виртуальное взаимодействие в рамках КМЦ»;
- Презентация опыта работы на тему «Цикл дидактических игр по развитию связной речи у детей дошкольного возраста» на городском фестивале «Калейдоскоп развивающих игр» 2020 год;
- Презентация опыта работы на дискуссионной площадке «Дети в возрасте до 3 лет: кто они и как их воспитывать?» в рамках Всероссийского съезда работников дошкольного образования по направлению «Детский сад в цифровую эпоху-позитивные и негативные стороны» 2020 год;
- Участники сетевого инновационного объединения Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» от городского округа «город Якутск» 2020 год;
- Диплом за лучшее выступление на 55 - х городских педагогических чтениях города Якутска «Пути повышения качества образования» по проекту «Сетевое образовательное пространство. Калейдоскоп», посвященные 100-летнему юбилею ДО РС (Я) (2020 год);
- Диплом победителя на профессиональном педагогическом конкурсе «Воспитатель года-2020»;

•

Таким образом, сегодня с уверенностью могу сказать, что правильно выбрала свой профессиональный путь.

Воспитателем может быть только тот, кто все свое сердце отдает детям, владеет искусством учить и бесконечно учится сам. К таким воспитателям относятся все педагоги нашего Светлячка – мои талантливые единомышленники, которые усердно трудятся, чтобы их воспитанники получали самые лучшие знания, воспитание и развитие.

Мы каждый день пробуем себя в новых ролях: педагог, организатор, тренер, куратор… Детское движение помогает нам всем развиваться, самореализовываться, дарит бесценный опыт и творческое общение.

Следующим шагом и достижением будет накопление педагогического опыта, различных эффективных инновационных методик.





Обратная связь

Отзывы педагогов города Якутска о журнале «Столичное образование»

Бродникова С.А.,
заместитель по УВР МАОУ НПСОШ №2,
Заслуженный работник образования РС(Я)



Уважаемая редакция журнала «Столичное образование»!
Уважаемые Надежда Николаевна, Евдокия Ивановна!

Перебирая последние номера журнала «Столичное образование», испытываешь чувство гордости и радости, что педагогический журнал, позиционирующий себя как теоретический и научно-методический, действительно выдерживает данный жанр практически во всех содержащих в себе статьях. И более того, в последние годы, журнал стал более практико-ориентированным, способным не только осветить актуальные проблемы воспитания и обучения школьников, но и предложить весьма конкретные методические «инструменты» для работы педагогам, психологам, руководителям школ и детских садов.

В новом формате, яркий, с профессиональными фотографиями, журнал стал ещё более притягательным и приобрёл, на наш взгляд, не только образовательную функцию, но и в большей степени просветительную.

В условиях существующей конкуренции печатных и электронных изданий, это создает только дополнительный ресурс и преимущество нашему журналу «Столичное образование». И недавно появившейся формат электронного журнала – действительно инновационное изменение.

Важно отметить, что благодаря вниманию и строгому отбору материалов для журнала, читатель получает качественный «продукт» – авторские наработки, описание реального опыта и практические технологии работы. Журнал вызывает интерес и у молодых, начинающих, учителей, и у ветеранов педагогического труда. Это очень ценно.

Уважаемые коллеги! Разрешите поблагодарить вас за важную и профессиональную работу редакции журнала и его авторов. Успехов вам и процветания такого нужного для всех педагогов журнала.

О журнале «Столичное образование»

Денисова М.Е., учитель русского языка и литературы МАОУ НПСОШ№2, Заслуженный учитель РС(Я)



Информационно – методический журнал «Столичное образование» - издание, имеющее, безусловно, высокий статус в педагогическом сообществе республики. На протяжении ряда лет вместе с моими коллегами по методическому объединению осуществляю сотрудничество с журналом. Невозможно не отметить, что составители журнала Нижник Н.Н. и Постникова Е.И. тщательно работают над созданием каждого номера, требовательно и внимательно относятся к авторам, объединяя вокруг журнала творческих личностей. Журнал действительно интересный по содержанию, ориентирован на современные подходы педагогического образования. В журнале публикуются вопросы, касающиеся образовательных стандартов, разработки и применения инновационных технологий. В формате журнала происходит широкий обмен опытом по приоритетным направлениям педагогического образования, формирования научно – методической компетенции педагога. Тем самым журнал оказывает влияние на эффективность деятельности столичных образовательных учреждений посредством научно - методического обеспечения и реализации воспитательного потенциала различных предметных дисциплин. Один из самых душевных рубрик журнала – «Я хочу рассказать». Журнал ждут, он стал замечательным другом для каждого педагогического работника.

Хочется выразить благодарность главному редактору журнала Семенову А.К., заместителю главного редактора Нижник Н.Н., всем членам редколлегии за профессионализм, мудрость, корректность и пожелать дальнейших творческих дерзаний!

Уважаемые коллеги!

Протодьяконова А.П., учитель русского языка и литературы МАОУ «НПСОШ №2», почетный работник общего образования РФ



Журнал «Столичное образование» издание, имеющее свою историю и статус в педагогическом сообществе. На протяжении ряда лет вместе с моими коллегами, учителями русского языка и литературы из МАОУ НПСОШ №2 г. Якутска, осуществляем сотрудничество с журналом. Невозможно не отметить, что журнал получил новый импульс в развитии, который требовательно и внимательно относится к авторам статей, объединяя вокруг журнала интересных, творческих педагогов.

В формате журнала происходит широкий обмен мнениями по приоритетным направлениям профессионального образования, формирования научно-методической компетенции педагога. Журнал, несомненно, оказывает влияние на эффективность деятельности учреждений образования посредством научно-методического обеспечения и реализации

воспитательного потенциала гуманитарных предметов. Мои коллеги по школе всегда с теплотой отзываются о качественной и трудоемкой работе, которую Вы осуществляете при подготовке и публикации материалов к печати.

Выражаю искреннюю признательность все сотрудникам журнала «Столичное образование» за профессионализм и оперативность в вашей работе.

Спасибо за журнал!

Кушнарева Татьяна Альбертовна,
учитель русского языка и литературы



С информационно-методическим журналом «Столичное образование» я познакомилась давно. Для начинающего учителя он стал хорошим подспорьем в работе. Многие статьи полезны для того, чтобы войти в копилку словесника.

Наши уважаемые Надежда Николаевна Нижник и Евдокия Ивановна Постникова, стоящие уже несколько лет во главе журнала, выполняют огромную работу для становления многих учителей-словесников. Возможность печататься в таких информационно-методических сборниках большая удача. Статьи, которые выходят в свет, бывают необходимы в нелегкой работе учителя.

Спасибо за журнал, который, безусловно, восхищает грамотным подбором материалов, привлекательностью и продуманностью. Читаю все статьи, применяю в своей работе, составляю свою копилку. Низкий поклон вам за труд, терпение и добро, которые вы бескорыстно дарите людям.

Желаю дальнейшего процветания журналу, работоспособности и здоровья редакторам, плодотворной работы учителям.

Ведущий журнал в образовании

Бурцева А.Д., учитель русского языка и литературы
МАОУ НПСОШ №2, отличник системы образования РС(Я)

Научно-методический журнал «Столичное образование» является одним из ведущих журналов в Республике Саха (Якутия) и не только. Он оказывает огромную методическую работу учителям русского языка и литературы, молодым педагогам, воспитателям, вожатым, организаторам и распространяет наш педагогический опыт, публикуя в нем статьи, уроки, мастер-классы. Журнал освещает богатый опыт методических объединений разных школ республики, отдельных учителей.

Желаю журналу процветания, развития! Много интересных публикаций и новостей столичного, современного образования! Большое спасибо за опубликованные статьи!

Санаттан – сананы

Жегусова Т. И., Григорьева В. Я.,
Дьокуускай куорат
2-с №- дээх оскуолатын
саха тылын, литературатын учууталлара



Көрдүөххэ, булуохха... диэн санаанан салайтаран, биһиги, Дьокуускай куорат 2-с №-дээх оскуолатын саха тылын, литературатын учууталлара, үлэлии-хамсыы сылдьабыт. Учуутал курууттун үлэлиирин тухары туох эрэ сонуну-санаҥы көрдүүр. Үөрэтэр-иитэр үлэбитин айымньылаахтык торумнуурбутугар, үлэбит таһыма үрдүүрүгэр "Столичное образование"сурунаал биһиэхэ тирэх буолар. Сурунаал билиҥҥи үөрэхтээһини тоҕоостоох проблемаларын сырдатар. Учуутал үлэлиир ньымата, иитэр систиэмэтэ таҥыллан киэҥ эйгэҕэ тахсара биһирэбиллээх.

Журнал «Столичное образование» - проводник прогрессивных идей в деле воспитания и образования

Прокопьева Любовь Михайловна,
учитель физики МАОУ НПСОШ №2,
заслуженный учитель РС(Я)



Я – учитель с многолетним опытом работы. И конечно, как и все работники образования, не только стремлюсь к совершенствованию методов преподавания своего предмета, но стараюсь развиваться, как и педагог, работающий с подрастающим поколением. Современный мир сильно меняется, всё это отражается и на жизнь, и на деятельность школы. С каждым годом появляются всё новые и новые подходы к обучению и воспитанию. Разнообразный, интересный и нужный материал учитель ищет не только в методических пособиях по своему предмету, но и в других изданиях.

Информационно – методический журнал «Столичное образование» пользуется большой популярностью среди педагогических коллективов, потому что всё, что печатается в нём - это о нашем труде, о нашей работе с детьми, из истории народного образования столицы.

Как и все ведущие педагогические журналы в республике, России, журнал «Столичное образование» является проводником многих прогрессивных идей в деле воспитания и образования. Педагоги города делятся своим опытом, методическими находками, пишут статьи, очерки о родной школе, о коллегах, о людях, учениках, которые своим трудом заслужили высокого признания коллектива школы, общества, освещают важные события в жизни своих школ. На страницах этого журнала можно найти много полезного материала, что можно применять в своей работе и интересного, поучительного из многогранного огромного опыта работы учителей города Якутска. Темы, которые раскрывает журнал, всегда очень современны, актуальны, интересны и разнообразны.

Искренние слова благодарности творческому коллективу журнала «Столичное образование». Поздравляю с наступающим Новым Годом. Пусть 2021 год принесет вам много творческих успехов. Здоровья, счастья и удачи вам во всех начинаниях!

О журнале «Столичное образование

Шилова Н.А.,
директор
МОБУ СОШ №10 им. Д.Т. Новопашина

Говоря о журнале «Столичное образование», хочу выразить слова признательности и благодарности за организованную мобильную и открытую работу печатного издания города Якутска, имеющего статус признанного педагогами, руководителями города и республики издания материалов передового педагогического опыта.

В условиях коммерциализации систем, к сожалению, остается небольшое количество профессиональных изданий, готовых поддерживать политику взращивания передового педагогического опыта за счет средств учредителя, поддерживая данное направление как флагман развития учительского потенциала столицы.

В аттестационных материалах, следуя исполнению показателей эффективного контракта, учитель обязан участвовать в проектах диверсификации образования. Соответственно, жизненно необходима площадка организации «Точек профессионального роста».

Команда, работающая по созданию журнала, отличается своим профессионализмом и компетентностью. Высокий уровень методической культуры, знание своего дела, специалистами команды дополнительно придают статус журналу и значимость публикаций для учителей.

В новых условиях развития цифровых систем управления журнал переведен в электронный формат, что расширяет сферу его деятельности, отражает новые перспективы и возможность, гибкость и мобильность редакционной коллегии.

Спасибо Вам за кропотливый незаметный и незаменимый труд!

Спасибо огромное! Вы такие молодцы, Надежда Николаевна и Евдокия Ивановна! Работаете оперативно, слаженно, с интересом, внимательно относитесь к каждому публикующему свой материал! Даете возможность педагогам выразить свои мысли в журнале 'Столичное образование" о других людях, опубликовать свою статью, урок, воспитательное мероприятие, к тому же, получить Сертификат о распространении опыта. Успехом Вам в работе, семейного счастья, благополучия и, конечно же, крепкого здоровья. Обожаю и уважаю Вас, Надежда Николаевна и Евдокия Ивановна, ценю за человечность и профессионализм! Вы крутые!

Колесова Л.Н , учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ№10

Здравствуйте, Надежда Николаевна, я все посмотрела, почитала. Огромное спасибо! Конечно, Любови Вениаминовне приятно. И мои ученики, и их родители тоже рады, что о них уже пишут статьи и помещают в серьезных методических изданиях!

Заозёрская Алёна Юрьевна, учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №23 им В.И. Малышкина

Отзыв на информационно - методический журнал «Столичное образование»

Дуда Надежа Николаевна,
заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ №10 им. Д.Т.Новопашина

Многое изменилось за годы жизни вашего издания, но в последние годы, журнал «Столичное образование» стал более практикоориентированым и «живым», способным не только осветить актуальные проблемы образования и воспитания школьников, но и предложить конкретные «инструменты» для работы реальным педагогам, психологам, руководителям школ города.

В новом формате, яркий, с профессиональными фотографиями, журнал стал ещё более притягательным и приобрёл, на мой взгляд, не только образовательную, просветительную, но и общественно- политическую функцию. Особое место в вашем журнале занимает педагогика патриотизма. Тема актуальная, тем более в свете сегодняшней воспитательной политики. Я нашла интереснейшие публикации о школьных музеях, о встречах с ветеранами, об истории становления системы образования в городе Якутске.

Работа, проводимая управлением образования города Якутска по созданию единого школьного информационного образовательного пространства, подразумевает качественное ее использование в административном и учебно-воспитательном процессах.

Думаю, что публикации материалов на тему внедрение новых электронных образовательных ресурсов, применение дистанционных форм обучения будут интересны для всех педагогов города.

Выражаю благодарность за профессиональную работу редакционному составу журнала «Столичное образование». Успехов вам и удовольствия от работы!

О педагогическом журнале "Столичное образование"

Курчатова Людмила Владиславовна,
молодой специалист
МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца

Педагогический журнал "Столичное образование" города Якутска - современный инструмент каждого молодого педагога. "Столичное образование" - кладезь полезной, многофункциональной информации для современного педагога, направление каждого выпуска специализируются на полезной информации как для школьного, так и для дошкольного образования.

Современный инструмент собирает в себе множество авторов, где можно найти ответы на все актуальные вопросы педагогического образования. Читая журнал "Столичное образование", любой педагог подчеркнет для себя важный элемент в обучении; найдёт единомышленников и людей, которые могут сподвигнуть вас на новые открытия и покорения вершин в образовании.

"Столичное образование" - престиж и бренд столицы нашей Республики в области образования. Именно здесь молодой педагог может познакомиться со школами города Якутска, с многолетними трудами педагогических работников. Вдвойне приятно видеть в разделах журнала открытия учащихся, покорения новых вершин педагогами. Читая данные разделы, молодой педагог вдохновляется на дальнейшую творческую, продуктивную работу в своей области.

В одном из последних выпусков журнала запомнились статьи о проведенной работе в методических объединениях, где подчеркнули важные элементы работы с молодыми педагогами, таких значимых вопросов для образования, как развитие и формирование структуры метапредметного урока, формирования универсальных учебных действий, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, применении информационно-коммуникационных технологий.

Открыв журнал, читатель будет видеть не только текст, но и фотографии к статьям, различные таблицы, схемы, диаграммы. Приятно понимать, что журнал ориентируется на современную передачу информации своему читателю. Не могу оставить без внимания применение в данном журнале современного элемента, как QR-код. При наведении камеры телефона (или при использовании специального мобильного приложения) на QR-код нам предлагают перейти на YouTube канал отдела передового педагогического опыта Управления образования города Якутска, авторами проекта являются Надежда Николаевна Нижник и Евдокия Ивановна Постникова. Электронный вид журнала "Столичное образование" можно найти на сайте Управления образования города Якутска, что делает его доступным для всех педагогических работников и людей, интересующимися последними новостями в сфере образования.

В заключении, хочется поблагодарить всех работников причастных к данному современному, актуальному инструменту для любого педагогического работника. Мы нашли и подчеркнули для себя важные элементы, разработки, методы, формы, технологии обучения детей. Прочитав, однажды выпуск педагогического журнала "Столичное образование" можно сделать единственный главный вывод: работа в области образования является лучшим источником света, тепла, добра и любви.

Журнал «Столичное образование» необходим педагогам города

Саввина К.С., зам.директора по СО
МОБУ СОШ№26

Мы считаем, что издание журнала «Столичное образование» необходимо педагогам города, т.к. является единственным специализированным городским журналом, где учителя могут делиться своим опытом.

По мнению учителей нашей школы, журнал полностью удовлетворяет их потребности, т.к. в нем можно ознакомиться с опытом конкретных школ, учителей, а также найти ответы на многие методические вопросы. Все рубрики важны, но основной считаем рубрику «Технология и практика» («Творческая мастерская педагогов», «Копилка опыта» и т.д.), где можно ознакомиться с передовым опытом лучших школ и учителей. Очень важна рубрика «Я хочу рассказать», мотивирующая учителей на дальнейший рост, рубрика «Наши юбиляры», показывающая уважительное отношение к старшему поколению, «Юбилеи ОО», рассказывающая об истории и достижениях отдельных школ и детских садов.

Хотелось бы, чтобы появилась рубрика «Инновационные технологии», а также рубрика, посвященная проблемам дистанционного обучения.

Журнал идет в ногу со временем, постоянно меняет контент, публикует статьи на актуальные темы. Например, в последнем номере уже появились статьи о первом опыте дистанционного обучения.

Журнал стал выходить также в электронном варианте, что обеспечивает удобный и оперативный доступ к материалам журнала.

Успехов и дальнейшего процветания журналу «Столичное образование»!

«Столичное образование» интересный и полезный журнал

Сеничева Наталья Кирилловна,
учитель русского яз. и литературы МОБУСОШ№29
заслуженный учитель РФ,

«Столичное образование» интересный и полезный журнал для педагогов любого профиля и уровня. Очередной номер (5-6) не стал исключением. Актуальные вопросы столичного образования, новости педагогического сообщества, опыт работы учителей -это лишь часть материалов, представленных в журнале.

Многие рубрики номера вызовут интерес педагогов. Выделю те материалы, которые стали интересны мне. О некоторых достижениях рассказал начальник УО г.Якутска А.К.Семенов, обозначил проблемы и поставил перед нами, учителями, конкретные задачи. Приоритетным, как всегда, названо повышение качества образования. Именно качеству образования и людям, которые работают с полной отдачей сил, посвящены материалы номера.

С волнением прочитала статьи и очерки, посвященные героям Великой Отечественной войны. Мы помним! Дети наши помнят и внуки должны помнить! Наша задача: донести правду войны до школьников, которые должны усвоить, что пересмотра истории быть не может.

Историей становятся многие события из нашей жизни, но и всегда с теплотой вспоминаю свой студенческий период жизни, первые годы преподавательской деятельности. И всегда на этом пути была и есть Учитель учителей, профессор, к.п.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы Мишлимович М.Я. К сердечным, добрым словам, сказанным в ее адрес на страницах журнала, присоединяется каждый учитель, кто учился у нее когда-то и продолжает учиться сейчас.

В современной школе много проблем. Одна из них- снижение мотивации к чтению. Поэтому считаю материалы в разделе «Чтение- вот лучшее учение» очень актуальными.

Радостно было среди авторов методических разработок уроков увидеть много знакомых фамилий учителей города, а также коллег из моей школы. Практический материал, представленный в журнале, полезен как молодому учителю, так и стажисту.
Вызвал интерес размер «Лучший опыт». В рамках времени особенно актуальны статьи об опыте дистанционного обучения.

Раздел «Инновационные средства обучения» интересен своей практической направленностью. Несмотря на достаточно большой опыт работы, всегда нахожу для себя что –то новое.

Хочется выразить большую благодарность редакционной коллегии, составителям журнала «Столичное образование» Нижник Н.Н., Постниковой Е.И , Андросову Н.В. за большую кропотливую работу.

Материалы журнала актуальны, полезны, интересны. Каждый может найти в данном печатном издании то, что интересно ему, и так же поделиться опытом своей работы с

Журнал полезный, нужный, современный

Андреева К.Е., зам.директора МОБУ ГКГ

Издание журнала однозначно необходимо педагогам города. Столичное образование» идет в ногу со временем и, на мой взгляд, полностью удовлетворяет потребности педагогов города. В журнале можно найти статьи и по воспитанию, и по обучению, и по нормативно-правовому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

Очень полезной рубрикой в журнале считаю «Технология и практика в ОУ». Каждый учитель может найти в ней полезные материалы для своих уроков.

В связи с массовым внедрением дистанционного образования, может быть, назрела необходимость в открытии рубрики «Создание цифровой образовательной среды» на страницах журнала «Столичное образование»? Можно размещать в ней материалы по платформам, цифровым образовательным ресурсам, обзор ИКТ, уроки с использованием технологий ДО и т.п.

Мое мнение о журнале в целом: журнал полезный, нужный, современный. Одно то, что учителя к аттестации имеют возможность опубликовать свои материалы и получить свидетельство о публикации – это уже огромный плюс. Мало какая редакция занимается рассылкой свидетельств и ежегодным подробным мониторингом публикаций в журнале. Каждый учитель, публикуя свой материал, получая журнал, знакомится с опытом других учителей города.

Спасибо Вам за Ваш труд! Успехов и процветания!

О журнале «Столичное образование» от СОШ №16

Емельянова Надежда николаевна,
Методист МОБУ СОШ№16

Информационно-методический журнал «Столичное образование» является для педагогов города большим подспорьем в работе. В журнале имеется много полезной информации: и уроки, и рассказы об интересных личностях, и методические рекомендации. В нем представлен всегда опыт работы, инновационные идеи разных школ и педагогов, таким образом, происходит своеобразный обмен опытом.

По фотографиям, размещенным в журнале, узнаём своих бывших коллег, однокурсников, известных педагогов, что даёт нам повод ещё раз вспомнить прошлое, молодые учительские годы и другое.

Наша школа неоднократно представляла опыт работы педагогов на страницах журнала «Столичное образование». И со стороны составителей журнала Надежды Николаевны Нижник, Евдокии Ивановны Постниковой всегда ощущали большую помощь, за что выражаем им свою благодарность и признательность. И в их лице всей редакции журнала.

Это не просто журнал…

Потапова Мария Семёновна,
заместитель директора по содержанию
и управлению качеством образования
МОБУ «Кангаласская СОШ
им. П.С. Хромова»,

Наряду с газетами и книгами журналы основательно вошли в повседневную жизнь современного читающего человека. Журнал «Столичное образование» - один из самых почитаемых мной педагогических изданий. С этим журналом меня связывают тесные дружеские педагогические отношения. Именно в этом журнале были напечатаны мои первые и все последующие статьи. Это не просто журнал, это общение с

работниками образования, через которое ты в курсе педагогических мыслей и идей учителей, с кем знаком лично или заочно.

Отличительная черта «Столичного образования» – открытость для каждого, кто неравнодушен к проблемам дошкольного и школьного образования. Журнал показывает новые подходы в работе, а авторы его статей делятся своим бесценным опытом. Но самое главное, что есть стремление показать, как школа может раскрыть потенциал ребенка.

В журнале «Столичное образование» хочется выделить разделы, в которых освещены вопросы работы с одаренными детьми, поскольку эта работа требует особых индивидуальных методик и технологий, формального и неформального общения. Отдельно хочется отметить раздел нравственно-патриотического воспитания детей, так как он касается одной из самых актуальных задач любого времени.

На самом деле все разделы журнала по-своему полезны и важны, они помогают решать многие методические задачи и в них всегда можно найти нужную нам информацию.

Одним словом, такой журнал нам нужен, и я благодарна всем, кто постоянно работает над его созданием, всем желаю процветания и дальнейших творческих поисков и успехов.

Информационно-методический журнал «Столичное образование» является своего рода путеводителем для педагогической общественности города Якутска. В наши напряженные трудовые будни не хватает времени для отслеживания результатов работы столичных школ, коллег. Замечательно, что есть такое издание, которое позволяет ознакомиться со всеми новостями столичных школ. В данном журнале, под руководством начальника ОППО МКУ «Управление образования» Нижник Н.Н., ее инициативной группы, в составе которой - главный специалист ОППО Постникова Е.И., ведущий специалист Андросов Н.В., освещены опыт работы, технология и практика педагогов столицы, разработки, проекты, фотоматериалы, актуальные вопросы столичного образования.

По мнению учителей, данный журнал является настоящим подспорьем для них, когда есть возможность изучить опыт коллег и поделиться своими наработками, что немаловажно также и при аттестации.

Хочется выразить глубокую благодарность составителям журнала за их поистине титанический труд, трепетное и уважительное отношение к нелегкому педагогическому труду. Желаем им здоровья, терпения, новых творческих побед и успехов!

Потапова О.К., директор
МОБУ «Саха-корейская СОШ»

Хороший, содержательный журнал. Спасибо за информирование и образование. Полезное издание для всех и хорошая возможность для распространения своего бесценного опыта. Исторические страницы, потом будут использовать в работе будущие поколения, для истории образования.

Лыткина Л.В., нач. отдела информационного обеспечения УО

Отзыв о журнале «Столичное образование»

Матаннанова Я.П.,
зам.директора по СО
МОБУ Хатасская СОШ

Считаем, что издание журнала необходимо, так как это единственное информационно-методическое издание УО г. Якутска.
Журнал содержит большой объем интересной, полезной и нужной информации из опыта работы образовательных учреждений, удовлетворяющих потребности педагогов.

Содержание журнала охватывает все области учебно-воспитательного процесса, актуальные вопросы внедрения ФГОС, юбилейные даты образовательных учреждений, материалы передового педагогического опыта.

В связи с потребностью в информации и методических материалах, предлагаем добавить отдельные рубрики, посвященныепрофильному и дистанционному обучению. Также предлагаем добавить в электронном варианте журнала ссылку на word для возможности использования в работе.

Администрация и коллектив педагогов МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» выражает благодарность уважаемой Надежде Николаевне и всем сотрудникам журнала за кропотливую, продуманную работу по распространению педагогического опыта учителей ГО «город Якутск», за вклад в развитие методической системы педагогического сообщества г. Якутска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-

«Детский сад № 104 «Ладушка» городского округа «город Якутск»

Отзыв о журнале «Столичное образование»

Управления образования города Якутска

Педагогические работники МБДОУ ЦРР Детского сада № 104 «Ладушка» города Якутска регулярно обращаются к журналу «Столичное образование» за информацией. Из журнала мы узнаем об опыте всех образовательных учреждений города Якутска, т.к. в журнале собраны материалы школ, детских садов и учреждений дополнительного образования - это дает возможность видеть новейшие и актуальные практики всех ступеней образования нашего города, и выстроить работу по преемственности.

Очень важной является рубрика "Инновационные средства обучения", «Опыт работы профессиональных сообществ», где можно проследить каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях. В рубрике профессиональных сообществ представлены профессиональные вопросы, что дает педагогам реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В разработках педагогических работников дошкольного образования города Якутска представлен опыт работы статей по переходу на новый уровень инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий.

Коллектив Детского сада № 104 «Ладушка» выражает благодарность Редакционному отделу Управления образования города Якутска за отличный сборник, желаем Всем здоровья, процветания.

Ждем новых интересных событий, инновационных идей в журнале «Столичное образование» города Якутска.

С уважением педагоги МБДОУ ЦРР – Детского сада № 104 «Ладушка»:

Заведующий Д/с: Верт. – Верещагинникова М.
Зам зав по ОВР Д/с Дмитриева Н.А
Инструктор по ФК: Третьякова П.П.
Педагог-психолог Легкокова А.Ч.
Воспитатель Детко Н.П.
муз-ый рук. Волкова Н.В.
Кошкеко Т.Е (воспитатель).
Калинина М.А (воспитатель)
Кабаленко Н.Н. (воспитатель)
Кочкина А.С. (воспитатель)
Машкевская Е.В. (воспитатель).
Ярославцева Л.Ф. (воспитатель)
Михайлова Л.Г. (воспитатель)

