

Содержание

Учредитель журнала

Управление
образования
Окружной
администрации
г. Якутска

Главный редактор

– А.К. Петров

Зам. главного редактора

Н.Н. Нижник

Выпускающая и редактор

А.П. Тихонова

Компьютерная верстка и дизайн

Н.В. Андросов

Рукописи не
рецензируются и
не возвращаются

Отпечатано в
отделе передового
педагогического
опыта МКУ
«Управление
образования»

Сентябрьск
ая

В центре внимания

Николаев А.С.	2
Петров А.К.	
Резолюция.	

Воспитательная работа

Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС.....

Духовно-нравственное воспитание

Ананьева М.А., Нравственное воспитание дошкольников посредством музыки.....	21
Антонова Л.И., Интеллектуальные игры как развитие познавательных интересов учащихся.....	24
Ильина К.А., Образовательный проект «Моя Якутия» как условие формирования патриотизма и ценностных установок учащихся.....	25
Попова З. Н., Эстетический центр «Айылгы».....	29
Уткин К.Д., Дети «Айылгы» - дети Срединной земли, дети Севера, наша юность, наша надежда.....	34
Иванова В.С., Педагог-балетмейстер, хореограф – редкое и тонкое дарование.....	40
Стручкова С.Т., Роль дополнительного образования в условиях пригородного сельского социума.....	42
Сукуева Л.З., Семейное чтение - воспитание душевного родства.....	45
Шаймарданова И.К., Социокультурная адаптация детей мигрантов в условиях полиэтнического образовательного социума на примере МОБУ СОШ №27.....	48

Классное руководство

Аксёнова Л. А., Работа классного руководителя с родителями.....	52
Борисова А.Н., Организация внеучебной деятельности как условие реализации новых стандартов образования: из опыта работы классного руководителя.....	55

Коррекционная педагогика

Александрова Е.С., Формирование навыков целеполагания у подростков, как профилактика аутоагрессивного поведения.....	60
Бишаева О.С., Воспитание здорового образа жизни школьников в условиях коррекционной школы-интерната (программа работы с 5 классом).....	63
Вильдьякина Т.В., Роль классного руководителя коррекционной школы в социализации воспитанников в современных условиях.....	66
Кривошапкина П.Н., Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	70
Александрова Е.С., Особенности работы педагога-психолога с детьми с ДЦП и их семьями.....	75

Начальная школа

Андреева Н.В., Дополнительное образование как ресурс внеурочной деятельности.....	77
Толстоухова Р.П., Коллективно-творческие дела союза трёх сердец (детей, родителей, учителя).....	82
Факанова Н.А., Обучение школьников основам выживания в окружающей среде на внеурочных занятиях.....	84
Халимова З.Г., Эмоциональная саморегуляция и адаптация детей к школе.....	89
Шестакова С.В., Организация работы над сплочением коллектива в 5 классе (мастер-класс).....	92

Одарённые дети

Антипина Е.В., Формы и методы работы с музыкально одаренными детьми во внеурочное время.....	94
Сивцева С.Д., Итегрированный метод проектов как основа компетентностно-ориентированного воспитания.....	98

ФГОС

Гурьева В. Н., Формирование умений метапредметного характера в процессе работы над темой «Экология».....	105
Пинигина А.А., Самсонова П.И., Шургина Л., Модель внутришкольного повышения квалификации на этапе внедрения ФГОС в начальной, основной и пропедевтически в старшей школе.....	107
Шагабеев Р. Н., Проверка знаний по истории в 5 классе по требованиям ФГОС с применением интерактивного тестирования.....	122

Конференция.

В этом году на повестку Сопещения работников образования города Якутска вынесены вопросы стратегического развития системы образования. Это продиктовано ориентирами, обозначенными муниципалитетом для повышения качества столичного образования:

Во-первых, мы должны стремиться к тому, чтобы образование в столице стало эталонным в республике.

Во-вторых, мы должны достигнуть высокого уровня обучения в каждом образовательном учреждении города.

Стратегия - это общественно согласованная концепция развития на длительный срок, по сути, комплекс действий по достижению долгосрочной цели. Обозначая тему данного совещания, мы призываем педагогическую общественность, работников других сфер, родителей подключиться к разговору о будущем наших детей, будущем нашего города.

Администрацией города инициировано и обсуждается проект «Стратегия социально-экономического развития городского округа «город Якутск» на период до 2030 года», который содержит предложения по достижению его конкурентоспособности, как места для достойной жизни и хозяйственной деятельности. В ней образование выделено как приоритет развития социальной сферы города.

В августе с.г. подписан Указ временно исполняющего обязанности Главы Республики Саха (Якутия) Е.А. Борисова "О социально-экономическом развитии города Якутска – столицы Республики Саха (Якутия) на период с 2015 по 2019 годы", который получил большую поддержку и одобрение горожан.

Приоритеты дальнейшего развития образования исходят из достигнутых результатов, проблем и вызовов, которые диктует время, социальные процессы, экономические условия.

Устойчивыми тенденциями развития образования в г.Якутске, как и в российском образовательном пространстве, являются доступность, вариативность и непрерывность образования, открытость образовательной системы, творческая направленность образовательного процесса.

Развитие системы дошкольного образования в столице находится под особым вниманием Правительства республики, руководителей муниципалитета, родительской общественности.

Детское население городского округа «город Якутск» составляет – 33415 детей в возрасте до 7 лет.

Объективное состояние развития дошкольной системы образования зафиксировано в следующих таблицах:

1. Сеть дошкольного образования

Направление работы	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
детский сад	13	13	11	11	11
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников	24	23	24	23	23
детский сад компенсирующего	-	-	-	1	1

вида					
детский сад комбинированного вида	3	1	1	1	1
детский сад присмотра и оздоровления	3	3	3	3	3
центр развития ребенка-детский сад	12	15	17	17	17
всего МДОУ	55	55	56	56	56

2. Открытие дополнительных мест

2012	2013	2014	2015
217	1024	1340	2100

3. Состояние очередности в ДОУ

2011	2012	2013	2014
13 509	14 415	16 896	18 953 в т.ч детей от 3 до 7 лет 6714 детей

Анализ данных позволяет выделить группу факторов, способствующих развитию дошкольного образования, это:

- развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
- создание дополнительных мест;
- расширение вариативных форм дошкольного образования – создание групп кратковременного пребывания, семейных групп в дошкольных образовательных учреждениях города;
- повышение уровня подготовки руководителей – переподготовку прошли 62 % руководителей;
- увеличение числа педагогов, имеющих высшее образование (78,5% в общем составе педагогов);
- увеличение количества детских садов, имеющих программы коллективной инновационной деятельности.

За последние годы проведены плановые работы по ликвидации очередности, строительству зданий и введения дополнительных площадей.

Согласно Поручению Президента Республики Саха (Якутия) Е.А. Борисова в ноябре 2013 года открыты консультационные пункты для родителей детей, не охваченных услугами дошкольного образования на базе дошкольного образовательного учреждения № 44

Новой моделью дошкольного образования является группа выходного дня и гувернерская служба. В настоящее время группы выходного дня открыты в трех детских садах. Также с 1 ноября 2013 г. открыта гувернерская служба в детском саду «Ладушка».

В дошкольных учреждениях завершена подготовительная работа по переходу на новые стандарты. Ежегодно проводится мониторинг уровня развития интегративных качеств по требованию ФГОС. По полученным данным, наибольший процент детей имеют высокий уровень в таких познавательных областях, как «Физическая культура», «Безопасность», «Познание», «Музыка» и «Художественное творчество». Наибольший процент отставания выявлен в образовательных областях «Коммуникация» и «Социализация».

Сегодня детские сады города являются участниками Всероссийского эксперимента по внедрению образовательной программы «Мир открытый», республиканскими экспериментальными площадками, стажировочными площадками Института развития

образования и повышения квалификации Республики Саха (Якутия).

Система столичного образования и в дальнейшем сохранит инновационный характер дошкольного образования. Планируется провести Форум работников дошкольных образовательных учреждений, который рассмотрит вопросы активного внедрения федерального государственного образовательного стандарта, разработки единых планируемых результатов подготовки детей к школе в виде «городского стандарта», как части регионального компонента содержания образования.

Базовое звено модернизации общего образования – общеобразовательная школа.

Объективное состояние развития общей системы образования зафиксировано в следующих таблицах, вы их видите на экране:

Количество обучающихся школ города

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4	15135	15906	16365
5-9	15043	15904	16204
10-11	3799	3902	4002
всего	33977	35712	36571

Оптимизация сети общеобразовательных учреждений

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальные ОУ	1	1	1
Основные ОУ	2	2	2
Средние ОУ	31	30	30
с углубленным изучением предметов	9	10	9
Гимназия	3	3	3
лицей	3	3	4
Центр образования	1	1	1

Наполняемость классов

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Нач школа	29	28	30
5-9	26,5	26	27
10-11	23,7	23	24

Как видно из таблицы, ежегодно растет количество детей в школах. В 2014-2015 учебном году за парты сели свыше 4300 первоклассников, что в среднем на 400 детей больше, чем в прошлом году.

Беспокоят цифры, отражающие наполняемость классов. В центральных школах в классах обучаются в среднем до 34-36 детей. Тем более важно сегодня школам продолжить работу по поиску внутренних ресурсов, оптимизации деятельности всех звеньев системы внутришкольного управления, внедрению эффективных педагогических технологий для достижения требуемого качества образования.

Основным критерием оценки качества образования являются результаты Единых государственных экзаменов. В июне текущего года Единый государственный экзамен сдали 2292 школьника, из них 329 -выпускники 2013 года.

По итогам ЕГЭ 99,5% выпускников 2014 года получили аттестат о среднем общем образовании. Этот показатель в 2013 году был равен 90,8%. На 100 баллов сдали экзамен трое учащихся – по русскому языку максимальные баллы получили Антипина Сардана (школа №2),

Борисова Люба (Якутский городской лицей), Ксенофонтова Эмилия (Технический лицей Алексеевой).

Средние баллы Единых государственных экзаменов (по итогам 2013-2014 учебного года):

№	предмет	г.Якутск	РС(Я)	РФ
1	русский язык	63,1	56,8	62,7
2	математика	43,2	39,9	44,1
3	физика	48	43,9	45,8
4	география	60,7	53,2	53,1
5	английский язык	52,7	45,7	61,3
6	обществознание	47	44,8	53,1
7	литература	50,3	46,3	54,1
8	биология	51,4	46	54,4
9	французский язык	60,5	52,5	
10	история	41,2	40,1	45,8
11	химия	47	48,4	55,7
12	информатика	55,1	56,2	57,2

Результаты по предметам, обязательным для сдачи экзаменов, следующие:

- по русскому языку средний балл составил 63,1, что выше чем за два последних года;
- по математике средний балл равен 43,2, что также выше предыдущих данных.

Показатели среднего балла по городу Якутску по сравнению с республиканскими выше по 10 предметам - это математика, русский язык, физика, география, английский и французский языки, обществознание, литература, биология, история. Выпускники города по химии и информатике имели показатели ниже республиканских, что требует принятия действенных мер.

Средний балл выше общероссийских по русскому языку, физике, географии.

В целом, надо отметить, что наметилась положительная динамика результатов Единых государственных экзаменов. В дальнейшем стоит задача достижения показателей российского уровня по всем предметам.

Работа с одаренными детьми в системе столичного образования всегда является актуальной.

Показатели участия в научно-социальной программе «Шаг в будущее»

	Кол-во участников	Кол-во ОУ	лауреаты
Городской этап			
2011-2012	700	47	48
2012-2013	657	50	60
2013-2014	680	39	69
Республиканский этап			
2011-2012	183	28	98
2012-2013	204	33	89
2013-2014	150	28	63
Всероссийский этап			
2011-2012	43	14	22
2012-2013	43	11	21
2013-2014	48	11	18

Показатели участия школьников г.Якутск во Всероссийской олимпиаде

	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

Городской этап			
2011-2012	3881	289	299
2012-2013	3975	336	320
2013-2014	4271	132	597
Республиканский этап			
2011-2012	229	26	46
2012-2013	288	36	89
2013-2014	312	36	97
Всероссийский этап			
2011-2012	15	0	5
2012-2013	3	-	1
2013-2014	19	-	1

В Якутске ежегодно растет количество участников олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. Хороших результатов добиваются школьники города на республиканском уровне, имеются результаты как на российском, так и международном уровнях, в первую очередь, по итогам научно-практических конференций. В последние годы наши школьники успешно выступают и на соревнованиях по робототехнике.

Одним из основных показателей, характеризующих качество образования, являются результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.

В прошлом учебном году из 293 учащихся, принявших участие на региональном этапе, 135 стали победителями и призерами. Среди школьников, приглашенных из республики на финал Всероссийской олимпиады, 70% составляют школьники города Якутска.

Сегодня мы подошли к тому, что от уровня олимпиадной подготовки городских школьников напрямую зависят показатели республики на федеральном уровне.

Для повышения уровня олимпиадной подготовки нужны дополнительные меры. Мы готовы при поддержке Министерства образования Республики Саха (Якутия) создать Тренинговые олимпиадные центры на базе отдельных школ, в первую очередь, по истории, обществознанию, географии, экономике, иностранным языкам, по которым город имеет стабильно высокие показатели в республике.

В планах Управления образования дальнейшее участие городских детей в программах интенсивного обучения, каникулярных школах, проводимых в разных регионах страны. Этим летом в рамках Целевой программы «Столичное образование» школьники принимали участие в Летней школе интенсивного обучения «Интеллектуал» в городе Москве. Команда была сформирована на основе «Базы данных одаренных детей города Якутска» и рейтинга образовательных достижений школьников за 2 последних года. Высокий уровень подготовки учащихся подтвержден командной победой в интеллектуальной игре "Математическая регата" и красными дипломами, вручаемыми на основе рейтинга лучшим участникам.

Стратегически важным направлением работы с одаренными детьми, как кадровым ресурсом инновационного развития города и республики, является создание условий для их профессионального самоопределения, раннего привлечения в профессиональную сферу, в первую очередь, по высокотехнологичным отраслям, по подготовке современных менеджеров, лидеров производства.

Управлением образования дан старт реализации российских программ в столичном образовании, таких как «Школьная лига «Роснано», «Лифт в будущее», «Синергетика в образовании». На сегодня создаются ресурсные центры – это школы №5, 2 и 15. Продолжится работа по программе «Шаг в будущее», курируемой Саха политехническим лицеем. Будет поддержана инициатива Физико-технического лицея о создании «Лиги имитационных экономических игр». Данные профессионально ориентированные программы рассчитаны на широкую интеграцию образовательных учреждений города через организацию программ интенсивного обучения, каникулярных школ, систему конкурсов, курсовую подготовку

педагогов, привлечение специалистов-профессионалов.

Профильное обучение в школах города реализуется порядка 10 лет, есть определенный опыт.

Нам необходимо в условиях перехода на новые стандарты всесторонне и детально проанализировать сложившуюся систему организации обучения в старшей школе. Речь идет как о содержании образования, так и об образовательных технологиях, соответствующих концепциям подготовки специалистов. В конечном счете, образование в профильной школе должно реагировать на вызовы времени в обществе, экономике и производстве. Для этого будут привлекаться как внутренние, так и внешние ресурсы школ.

Если говорить о внутренних ресурсах, то это, прежде всего, – предлагаемые школьникам образовательные программы, кадры и применяемые технологии. Сегодня мы имеем предложение от Северо-восточного федерального университета на внедрение балльно-рейтинговой системы, эффективно применяемой для повышения качества обучения студентов. Сотрудники университета готовы оказать техническую и методическую поддержку.

В целом, сотрудничество школ с университетами будет продолжено. Хотелось бы, чтобы руководители школ данное направление работы определили как стратегически важное, подходили бы к этому вопросу более конструктивно, активно привлекали научные ресурсы базовых кафедр, технические и технологические ресурсы лабораторного комплекса учреждений профессионального образования.

Далее, мы должны способствовать тому, чтобы профессиональное сообщество было также заинтересовано, как и учебные заведения, в подготовке школьников, как будущих специалистов.

Примером опережающей подготовки кадров для восполнения дефицита узких специалистов по геоэкологии является сотрудничество Института мерзлотоведения Сибирского отделения наук и городского методического объединения учителей географии. В этом проекте задействованы 50 детей из 8 школ. Работа ведется под руководством специалистов в рамках своей научной деятельности на производственной базе института. Конечная цель института – сопровождение профессионального становления ученого-мерзлотоведа, включая предоставление работы и жилья в будущем.

В целом, надо сказать, что образовательная программа школы была и остается действенным инструментом содержательных и структурных изменений, создания инновационных подходов к проектированию будущего.

Ежегодно школы и детские сады, подтверждая состоятельность своей образовательной программы, меняют свой статус. С прошлого года школа №14 развивается как Саха политехнический лицей, в этом учебном году школа №27 стала школой с художественно-эстетическим направлением.

Многим школам предстоит пройти этот путь. Необходимо, чтобы процесс был поступательным, поэтапно реализовывались намеченные планы. В этой связи требуется открытый аудит и тесное взаимодействие школ с углубленным изучением отдельных предметов с Управлением образования по продвижению на более высокую качественную ступень.

Следующий вопрос – это разработка новых учебных технологий, массовое использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Статья 13 нового Закона об образовании в Российской Федерации четко определяет использование электронного обучения как требования к реализации образовательных программ.

Уже начиная с 1 января 2015 года учащимся школ наряду с традиционными учебниками необходимо предоставлять электронный учебник. Данная тенденция зафиксирована в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до

2016 года».

Школой №17 в течение прошлого года апробирована технология обучения с использованием электронного учебника. Техническая поддержка оказана Центром программного обеспечения «Статус» через привлечение компании «Азбука» (г. Москва), предоставляющей доступ к необходимым сервисам для работы с электронными учебниками.

В целях реализации концепции электронного образования в городе Якутске изучается вопрос создания городского центра дистрибуции образовательного электронного контента, по другому - городской электронной образовательной библиотеки.

Широкая практика внедрения электронного обучения начнется с этого учебного года с создания в школах города внедренческих площадок программы «Цифросфера», разработанной компанией «Майкрософт» совместно с Московским государственным педагогическим университетом. Свою готовность выразили руководители 7 школ города: это школы №5, 17, 19, 23, 31, 33, Якутский городской лицей. Начато обучение 15 педагогов в магистратуре СВФУ по программе «Технология и менеджмент электронного обучения» в рамках проекта «100 магистрантов».

Отдельно хотелось бы выделить проблему организации образовательного процесса и образовательной среды в городском пространстве.

В этом учебном году ставится задача формирования общегородской развивающей среды средствами дополнительного образования с использованием социокультурного потенциала столицы. Круг вопросов по данной проблеме обсужден на площадке «Якутск – город для детей».

Немаловажную роль в решении данной задачи играют инфраструктурные решения в части реализации образовательных программ в партнерстве с учреждениями культуры, спорта и досуга, развитие муниципально-частного партнерства, конструктивного диалога с бизнесом. Нам предстоит найти и предложить механизмы для этого.

Надо сказать, в рамках образовательной экспедиции изучен опыт Санкт-Петербурга, который нашел неординарные решения в создании образовательной среды для детей: это и детский городок профессий «Кидбург» в Торговом центре, место для брейн-ринга в Смольном соборе в рамках городского проекта «Культурное наследие Санкт-Петербурга», Музей воды и детский экологический центр в производственном объединении «Водоканал».

Мостом к принятию таких решений является стратегический менеджмент. Управление образования открывает набор слушателей на курсы переподготовки по программе «Стратегический проектный менеджмент» в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете. Проект рассчитан на 1 год. Мы ожидаем, что данная программа поможет нам подготовить организаторов дополнительного образования из числа работников учреждений образования, культуры, спорта, бизнес-структур.

В целом, развитие сферы дополнительного образования становится центральным вопросом во многих аспектах. Для чего требуется:

- разработка и внедрение оптимальных моделей интеграции основного и дополнительного образования детей;
- развитие инфраструктуры учреждений дополнительного образования, соответствующих новым требованиям качества, оснащённости и безопасности учебного процесса;
- расширение самостоятельности образовательных учреждений путем перехода на новые организационно-правовые формы деятельности.

Управлением образования будет продолжена и поддержана деятельность учреждений основного и дополнительного образования по развитию и популяризации технического и научно-технического творчества детей, реализация адресных мер по привлечению и переподготовке кадров в области технического творчества и естественно-научной практики.

Приоритетной в образовательной политике города остается формирование у детей и молодёжи способностей к позитивному социальному действию и неприятию асоциального поведения, организации новых форм развития социального лидерства, детского

самоуправления.

В развитии общегородской системы дополнительного образования большая надежда возлагается на Дворец детского творчества, который ведет работу через систему Центров, которые имеют потенциал для расширения организационно-методической и проектной деятельности.

Отдельным звеном системы образования города является система организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основы данной направления работы рассматривается система раннего выявления отклонений в развитии у детей и комплексной психолого-медико-педагогической помощи.

В основных и средних общеобразовательных учреждениях обучаются 527 детей-инвалидов, в 4 специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях обучаются 643 ребенка. 215 детей – инвалидов обучаются в коррекционных школах, 83 из них обучаются на дому.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов - создание вариативных условий для получения образования детьми, в том числе инклюзивного образования.

В подсистеме инклюзивного образования основными проблемами являются:

- неготовность учреждений общего типа к интегрированному обучению детей данной категории;
- профессиональная неготовность педагогических работников общеобразовательных учреждений общего типа к работе с детьми со специальными образовательными потребностями в интегрированных условиях;
- слабая материально-техническая база.

Педагогические исследования и отчеты логопедов, работающих в городе Якутске, показывают, что растет количество детей с нарушениями речи. Из 1628 обследованных детей младшего школьного возраст у 639 детей (это почти 40%) выявлены нарушения речи. Данный показатель показывает, что не все дети, имеющие речевые нарушения в дошкольном возрасте, получают необходимую коррекционную помощь и идут в школу с речевыми нарушениями. Между тем логопедические пункты функционируют только в 37 детских садах и 20 школах. Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо предусмотреть в дальнейшем расширение сети логопедических служб.

В физкультурно-массовую работу и оздоровление детей возвращен комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Базовой основой для формирования этой системы служит реализуемый в нашей республике комплекс «Эрэл».

Педагоги физической культуры приступили к поэтапной реализации Всероссийского комплекса. Участники секции в рамках нашего совещания выразили готовность и рекомендовали школам начать прием промежуточной аттестации оценки состояния физической подготовленности обучающихся по нормативам ГТО с 1 октября текущего года.

В прошлом учебном году в кружках и спортивных секциях общеобразовательных школ занимались 8060 обучающихся, в спортивных группах спортивных сооружений 3355, в детско-юношеских спортивных школах 3816 воспитанников.

Общий охват детей и подростков, занимающихся различными видами спорта, составил 43 % от общего числа обучающихся

Актуальным во все времена остается вопрос подготовки кадров. Он в городе Якутске ставится особенно остро в связи с требованиями времени и поставленными муниципалитетом задачами. Это диктуется и принятыми на уровне страны и республики стратегическими и концептуальными документами.

Данный вопрос обсуждался в апреле текущего года на традиционной Встрече главы округа Айсена Сергеевича Николаева с руководителями образовательных учреждений. Управлением образования на обсуждение был подготовлен Аналитический доклад «О состоянии и перспективах развития педагогического потенциала столичного образования».

В протокол по итогам Встречи вошли 20 пунктов, требующих совместной конструктивной работы в долгосрочной и ближней перспективе. Из них 6 пунктов направлены на развитие системы методической работы, повышения квалификации работников образования, активизации самообразовательной деятельности педагогов.

По поручению Главы проведена работа по созданию Городского информационно-методического центра при Управлении образования, определены механизмы и структура его деятельности. Планируем, что в полную силу Центр начнет работать уже с этого учебного года.

Особым событием в жизни города стал проект «100 магистрантов», инициированный ректором университета Евгенией Исаевной Михайловой и главой города Айсеном Сергеевичем Николаевым. Вчера в Ученом зале университета прошла презентация данного проекта. Через 2,5 года система образования города получит 100 магистров по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

Уважаемые Евгения Исаевна и Айсен Сергеевич! Разрешите от имени педагогов города выразить благодарность за смелые шаги по поддержке образования.

Одним из важных стратегий развития столичного образования на сегодня является совершенствование системы управления качеством образования.

В прошлом учебном году совместные действия Управления образования и руководителей школ были направлены на поиск ресурсов и механизмов, которые мы реализуем сегодня и в ближайшей перспективе.

Во-первых, нами начата работа по совершенствованию Муниципального задания. Управлением образования утверждена новая структура Муниципального задания на 2014 и последующие годы, позволяющая более конкретно характеризовать качество и объем оказываемой услуги для каждого образовательного учреждения.

Во-вторых, в систему образования внедряется эффективный контракт. Правительством Российской Федерации выработаны рекомендации по разработке критериев эффективности работы всего образовательного учреждения, отдельно - руководителей и педагогов. Нам предстоит на этой основе разработать свои критерии, исходя из проблем и перспектив развития. Контракт, прежде всего, должен стать инструментом для роста педагога, развития компетенций руководителя, отражать те целевые ориентиры, которые разработаны не «в среднем по городу», а для каждого отдельно взятого учреждения и работника.

Как и в любом широкомасштабном проекте, мы введем систему «пилотных образовательных учреждений», которые можно будет дифференцировать по многим параметрам: количеству детей, количеству педагогов, виду и типу учреждений, по тому, является ли учреждение Ресурсным центром, следующий критерий – масштаб и направленность реализуемых в образовательном учреждении инновационных проектов.

В-третьих, с этого учебного года вводится система Муниципальных целевых проектов, как механизм по управлению нововведениями в образовании, как средство повышения эффективности «Долгосрочной программы развития столичного образования».

В Муниципальных целевых проектах немаловажная роль отводится разработке Целевых ориентиров, которых мы должны будем достичь к 2020 году. В отличие от эффективного контракта Целевые ориентиры, заложенные в них, будут являться критериями для достижения консолидированных результатов всех участников сетевого проекта.

Думаю, что у нас получится через муниципальные проекты раскрыть стратегические направления развития столичного образования, поскольку их идеи и направления будут обсуждаться на открытых площадках, проходить этап общественно-государственной экспертизы.

Надо подчеркнуть, и выполнение муниципального задания, и внедрение эффективного контракта, и реализация Муниципальных целевых проектов, в целом, направлены на развитие демократических основ управления образования, на консолидацию усилий заинтересованных сторон, на ведение грамотной политики мониторинга в системе столичного образования.

Уважаемые коллеги! Образование города Якутска всегда имела и имеет свои добрые традиции, ориентировано в будущее.

В новом учебном году нам предстоит решать как традиционные для сферы образования задачи, так и искать неординарные пути решения для достижения более высокого качества образования.

В целом, учебный год продолжит традиции Года народных инициатив и должен стать для учреждений города «Годом образовательных инициатив»!

Разрешите пожелать всем здоровья, творчества и успехов!

*Планерное заседание августовского совещания
работников образования города Якутска
5 сентября 2014г., г. Якутск*

Уважаемые педагоги, уважаемые родители, участники совещания!

Приветствую вас от имени Окружной администрации города Якутска и поздравляю с уже наступившим новым учебным годом!

Примите искренние пожелания отличного настроения, исполнения всех намеченных планов, плодотворной работы! 3650 педагогов города – очень большая сила, от вас напрямую зависит будущее столицы! Это не высокие слова – значимость педагогического труда для меня всегда неоспорима!

Как глава города самые высокие ориентиры я ставлю именно в сфере образования - и перед городской властью, и перед педагогическим сообществом. Главным условием достижения целей считаю постоянный диалог с работниками образования - у нас уже сложилась определенная система постановки задач и их решения.

Подчеркну, что первый учебный год в условиях действия нового федерального закона - пройден достаточно уверенно, без сбоев. Принятые «дорожные карты» по самым актуальным направлениям - доступности дошкольного и дополнительного образования, обучения на родном языке, улучшения материально – технической базы - продвигаются планомерно и системно.

Хотел бы очень коротко остановиться на наиболее важных аспектах.

Первое. Детские сады - задача номер один: увеличение мест для детей от 3 до 7 лет. Считаю, что за прошедший год в этом направлении удалось сделать несравнимо больше, чем за многие предыдущие периоды.

В 10 детских садах проведена реконструкция третьих этажей для размещения дополнительных групп на 220 мест.

12 июня в День России введен базовый детский сад «Северные звездочки» в квартале 9А. Вместе с дополнительными группами на 1-м этаже жилого дома по Дзержинского, 57 – детсад стал современным дошкольным комплексом. Помощник Президента России, в недавнем прошлом министр образования РФ Андрей Александрович Фурсенко, побывав в нем, сказал, что это уникальный детский сад, каких он в целом в Российской Федерации не видел!

Опыт создания дополнительных групп продолжен в 103 квартале – в канун 8 марта введены группы «Остуоруйа дойдута» на 1-ом этаже многоквартирного дома. Практика строительства дошкольных учреждений по принципу «базовый сад + дополнительные группы на первых этажах» будет продолжена по городу. Эффективность таких проектов очевидна.

Сейчас мы ведем строительство сразу трех детских садов по 240 мест: «Журавлик» по

ул. Котенко, детсад в Пригородном и в 16 квартале. Я надеюсь, что в первом полугодии 2015 года они будут введены!

Мы должны держать набранные темпы строительства детских садов, и даже наращивать, чтобы выйти на решение задач, которые поставил Глава республики Егор Афанасьевич Борисов. Как вы знаете, 18 августа он подписал Указ о социально – экономическом развитии Якутска на период до 2019 года, которым поставлены серьезнейшие задачи, в том числе, в сфере образования. Это свод конкретных мероприятий, обязательных к исполнению в установленные сроки.

Согласно Указа в столице, путем строительства новых зданий, открытия негосударственных учреждений, за пять лет будет создано 5 тыс. мест в детских дошкольных образовательных учреждениях. Считайте, что мы должны построить 20 зданий такого типа как, например, детский сад «Кэскил»!

В предстоящее пятилетие в Якутске должно быть введено или начато строительство не менее 8 новых школ, включая Международную арктическую школу. В течение 5 лет в столице не должно быть ни одного деревянного школьного здания. Пока наши дети учатся в старых деревянных школах, мы никак не можем считать, что уровень столичного образования соответствует современным требованиям XXI века!

Задел уже есть – 1 сентября открыла свои двери для детей Гагаринского округа новая 24-я школа. И это стало настоящим праздником для всей столицы! Я искренне благодарю всех, кто принимал участие в подготовке школы к открытию! Здание получилось очень красивое, даже уникальное. Так, и даже лучше мы будем строить все новые школы в нашем городе!

Уважаемые участники совещания!

Городские власти достаточно серьезно решают задачи обеспечения инфраструктуры образования – это наша ответственность. Ответственность педагогического сообщества – качество образования!

Анализ результатов прошедшего учебного года показывает, что необходимо более ответственное исполнение муниципального задания по качеству обучения. К сожалению, иногда есть такое отношение, что муниципальное задание – это нечто формальное. На самом деле – это важнейший документ. Так, по заданию прошлого года качество обучения должно было составить 47%. По итогам учебного года этот показатель составил 39 % - на 8 % ниже планового. Если за последний год успеваемость по городу на 2,5% повысилась, то качество обучения снизилось с 43 до 39 процентов. Неисполнение муниципального задания по качеству – это очень серьезно, должны и будут приниматься меры, вплоть до кадровых решений. Потому что качество обучения – главная задача, важнейшее условие, которое Окружная администрация как учредитель, я как глава города - ставим перед вами.

Главным критерием оценки качества, конечно, являются результаты Единого государственного экзамена.

Определенная динамика есть: в этом году выше республиканских средние баллы Единого госэкзамена уже по 10 предметам, в 2013 г. было по 8 предметов. По русскому языку, географии и физике – результаты выше средних баллов по России. Но при этом, ухудшились показатели по химии и информатике – средний балл городских выпускников стал ниже республиканского. Что на мой взгляд, просто недопустимо для столицы.

Значительно уменьшилось число выпускников, окончивших школу «со справкой» – 9 человек против 156 в 2013 году. Но все мы понимаем, что картина была бы абсолютно иной, если бы минимальный порог по обязательным предметам не был существенно снижен. Я попросил проанализировать и мне представить, какие показатели были бы при прежнем минимальном пороге.

В этом году менее яркие и персональные достижения выпускников. В 2013 году стобалльниками по разным предметам стали 13 человек. В этом году только 3 выпускницы – из второй школы, городского лицея и технического лицея Алексеевой - достигли 100 баллов по русскому языку. Искренне благодарю выпускников, педагогов этих школ за отличный результат. Но я убежден, что нам есть к чему стремиться!

Словом, еще рано говорить о достижении какого – либо устойчивого качества обучения в городских школах, хотя вектор в общей работе уже определен.

На апрельской встрече с директорами школ я поставил перед Управлением образования задачу организовать и провести глубокий, детальный анализ динамики результатов Единого госэкзамена в разрезе каждой школы, даже каждого педагога. И сделать это, не просто констатируя факты, но так, чтобы на основе такого анализа выявлять конкретные проблемы и находить пути их решения. Цена очень велика: это конкурентоспособность наших выпускников, в целом - прикладная значимость школьного образования.

И я еще раз подчеркиваю – главный вопрос здесь к профессионализму педагогических кадров.

Здесь уже говорилось, что Правительством республики проводится большая работа по материальному стимулированию педагогов. Нет необходимости еще раз озвучивать среднемесячные заработные платы работников образования. Тем более, что на республиканском августовском совещании министр образования Сардана Степановна Татарина сказала о том, что Правительство продолжает работу в этом направлении, рассматривается вопрос повышения зарплаты педагогов дополнительного образования детей и организаций для детей-сирот – и оно будет значительным.

Со стороны города также делается возможное. Например, в части улучшения жилищных условий: 120 бюджетников, в т.ч. педработников, получили субсидии по муниципальной жилищной программе. Начинаем программу строительства жилья для работников бюджетной сферы в пригородах – планируется до конца года заложить два дома: в Тулагино и в Магане.

В прошлом году городские школы получили оснащение и оборудование предметных кабинетов на сумму более 8 млн. руб. Поэтому в материальном отношении, с точки зрения условий труда - престиж профессии педагога растет.

И это должно, на мой взгляд, стать ориентиром кадровой политики.

По – прежнему актуален вопрос привлечения молодых специалистов в систему образования. Сегодня более трети городских педагогов – пенсионеры. Безусловно, педагогический опыт – это залог качества обучения, но этот опыт необходимо передавать и готовить своих достойных последователей. Это касается не только педагогов, учителей, но и руководителей образовательных учреждений.

С 2012 года я ставлю задачи качественного улучшения подготовки кадров, повышения квалификации педагогов. За этот период значительно расширились совместные проекты Управления образования с ведущими педагогическими ВУЗами по целевому обучению, по стажировкам. Я искренне благодарен Северо – Восточному федеральному университету, его ректору Евгении Исаевне Михайловой. Благодарен московским коллегам за совместные разработки. Внедряются новые подходы в организации дополнительного образования, повышении квалификации педагогов. И я благодарен коллективу Института развития образования и повышения квалификации, который оказывает сфере образования города большую поддержку.

Выработанные предложения, в частности, по созданию Городского информационно-методического центра работников образования – поддержаны нами. Поручения о проработке механизмов его деятельности были даны в апреле Управлению образования. На сегодня разработан проект Устава Центра – думаю, что есть необходимость обсудить его с методическими объединениями, в педколлективах. Это важно - поскольку деятельность Центра должна менять качество столичного педагогического сообщества, что называется, кардинально! Только с таким прицелом мы идем на создание новой структуры.

Пользуясь возможностью, хочу объявить, что в целях поддержки лучших практик в методической работе мной будут учреждены гранты для поддержки деятельности школьных методслужб. Надеюсь, что это станет еще одним стимулом в вашей работе, дорогие педагоги!

В нашем информационном обществе интерес детей к учебе можно мотивировать лишь адекватными средствами, соответствующими методиками. Поэтому в преподавании всех предметов, во всех школах столицы мы должны работать так, чтобы отвечать требованиям сегодняшнего дня, и действовать на опережение, работать на завтрашний день. Потому что от

развития нашего столичного образования, я в этом убежден, зависит качество образования во всей республике.

Жизнь диктует востребованность прикладных знаний, предпринимательских навыков уже сразу со школьной скамьи!

1 сентября – День знаний – ознаменовался в нашем городе приездом Президента России Владимира Владимировича Путина. Глава государства посетил Северо – Восточный федеральный университет, дал ему очень высокую оценку. Высокую оценку дал и развитию нашего города. Президент провел очень важное совещание по вопросам развития Дальнего Востока и на Ус – Хатыне дал старт строительству грандиозного газопровода «Сила Сибири». Это знак коренных изменений в жизни и города, и республики, наступление нового этапа ее развития. К сожалению, многие это не до конца понимают! И во многом от вас, уважаемые наши педагоги, зависит, станут ли наши дети полноправными, деятельными участниками преобразований или останутся лишь наблюдателями, без пользы ни для себя, ни для республики!

Выступая на республиканском августовском совещании Глава республики Егор Афанасьевич Борисов подчеркнул: «Вся деятельность педагогов должна быть направлена на получение в итоге творчески мыслящего, интеллектуально независимого человека. Именно такие люди смогут создать настоящее гражданское общество, к которому мы все сегодня стремимся».

Уважаемые коллеги!

Вы знаете, что 2014 год в Якутске – это Год народной инициативы. И я все больше убеждаюсь, что это создает большие возможности как раз в сфере образования, в воспитании наших детей, в вовлечении родителей в деятельность образовательных учреждений.

По направлению Года народной инициативы - «Будущее Якутска» - реализуются интересные проекты по организации досуга детей, по строительству детских площадок, благоустройству мест отдыха и занятий творчеством, спортом. Часть из них будет открыта 14 сентября - станет подарком жителям столице в День города.

Мы четко видим – у горожан множество интересных идей, которые можно продвигать на уровне города, осуществлять совместно с детьми. Для этого есть все возможности. Руководство города открыто для постоянного диалога, педагогическое сообщество широко представлено в Якутской городской Думе. Общественная палата города, которую возглавляет уважаемый педагог Борис Александрович Горбатюк, набирает обороты в своей работе – и это тоже хорошая возможность представить интересы сферы образования.

Год народной инициативы может стать хорошим началом для новых подходов в привлечении общественности к образованию и воспитанию.

Я вижу это как создание особой среды, таких условий, чтобы общество реально участвовало в управлении образовательной сферой. И речь идет не только о родителях - порой в лице попечителей, представителей бизнеса мы видим только спонсоров. Но подумайте, насколько велик потенциал жителей города, предприятий, организаций в создании особого сообщества с единым настроем, которым бы проникались ваши воспитанники – наши дети!

Поэтому я ставлю еще одну задачу - возродить попечительские советы образовательных учреждений. Нужно поставить новые цели попечительского движения, которое бы способствовало развитию образования не только с точки зрения спонсорства, но широкого участия общественности в создании особой столичной образовательной среды.

Дорогие друзья!

Уверен, что совещание педагогов столицы выработает новые предложения, расставит верные акценты. В ваших выступлениях уже прозвучали очень конструктивные идеи, начиная с создания Дома учителя и до предложений по обучению на родном языке. Все они важны и обязательно будут рассмотрены. Думаю, что информационно – методический центр даст начало созданию городского Дома учителя. Что касается обучения на родном языке,

результаты уже есть. Если в 2011 году обучение на родном языке велось в 15 школах, то сейчас уже в 25, если три года назад обучалось лишь 16,5% учащихся города, то теперь - 22%. Развитие есть – и работа будет продолжена.

Открытое обсуждение самых сложных проблем всегда приводит к их решению. Уверен, что работники образования Якутска всегда будут оставаться самой активной, самой передовой частью нашего общества! Еще раз хочу напомнить, что 14 сентября мы впервые за последние двенадцать лет выбираем Главу республики. Призываю вас прийти на выборы, выразить свою гражданскую позицию.

Сегодня я хотел бы выразить свою искреннюю благодарность всем работникам образования: учителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования, тренерам спортивных школ. Вы несете очень благородную, важную миссию – обучаете и воспитываете будущее Якутска!

Начался новый учебный год - а это значит, что впереди творческая работа, новые достижения. Еще раз желаю вам всем профессиональных успехов, благополучия и отличного здоровья! Спасибо!

Информационные технологии в образовании: преимущества и недостатки

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия учителя и учащегося в современном образовании. Учитель сегодня должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово «технология», если перевести с греческого языка, означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Какие же средства ИКТ применяются в современном образовании?

В современной системе образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию, к примеру, об исторических личностях, писателях, выдающихся мыслителях и так далее.

С помощью сетевых средств ИКТ учителям открыт широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Таким образом, существуют дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение уровня самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению (что на сегодняшний день является приоритетной задачей в школьном образовании);
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Но у этой медали есть и обратная сторона: использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов, влияющих на психическое и физическое состояние здоровья обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация, грубо говоря, практически уничтожает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – учителей и учащихся, оставляя право на «диалог с компьютером». Особенно это проявляется, когда учащийся переходит на дистанционное образование по той или иной причине.

Так же использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Получается, учащиеся перестали думать над данными учителями заданиями, сегодня им не составляет труда «написать» реферат или составить презентацию о писателе и так далее. Они разучились учиться, полагаясь на всемирную паутину, как бы «заражаясь» «синдромом Google» (не важно запоминать решение задачи, так как можно найти ответ в интернете, выполняя домашнее задание).

Таким образом, использование новых современных технологий в образовании имеет свои преимущества и недостатки. Сегодня учителям важно уметь правильно дозировать применение ИКТ на уроках (проводить все уроки, показывая презентации, видеофильмы и др. не стоит, так как теряется серьезность урока, учащиеся не настаиваются должным образом на урок, заведомо зная, что все 45 минут будут смотреть на экран), также важно уметь правильно включать ИК технологии в этапы урока. От грамотной работы учителя с современными технологиями зависит успешность образовательной деятельности.

РЕЗОЛЮЦИЯ

совещания работников образования ГО “город Якутск” 2014 года по теме “Стратегии развития столичного образования: приоритеты и задачи на 2014-2015 год”

4-5 сентября 2014 года

г. Якутск

Совещание работников образования Городского округа “город Якутск” (далее – совещание) организовано с целью обсуждения основных направлений развития столичного

образования, определения механизмов повышения качества образования.

В рамках программы Совещания проведены:

- Семинар «ФГОС - ориентир развития системы дошкольного образования»;
- Круглый стол «Якутск – город для детей: развивающая среда для младших школьников»;
- Открытая площадка по обсуждению Муниципального целевого проекта «Одаренные дети – профессиональное будущее»;
- Семинар «Ресурсное обеспечение реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Круглый стол «Гражданско-патриотическое воспитание школьников: модели внеурочной деятельности»;
- Методическая конференция «Создание интегративной модели муниципальной методической службы в системе столичного образования»;
- Выставка «ФГОС: цифровые технологии в образовании»;
- Общественная презентация проекта «100 магистрантов» (проект Окружной администрации г. Якутска и СВФУ им.М.К. Аммосова).

Пленарное заседание «Стратегии развития столичного образования: ориентиры и задачи на 2014-2015 учебный год» проведено 5 сентября с.г.

В работе совещания приняли участие А.С. Николаев, глава Городского округа «город Якутск», заместитель министра образования Э.В. Кондратьев, присутствовали руководители Северо-Восточного университета, Института развития образования и повышения квалификации РС(Я), Научно-исследовательского института национальных школ РС(Я).

Участники Совещания, обсудив состояние и перспективы развития системы образования г. Якутска:

- отметили, что устойчивыми тенденциями развития образования в г. Якутске являются доступность, вариативность и непрерывность образования, открытость образовательной системы, творческая направленность образовательного процесса;
- подчеркнули, что в условиях местного самоуправления муниципальных образований возрастает роль образования как стратегического ресурса развития;
- выразили озабоченность состоянием внедрения инклюзивного образования в системе городского образования,
- отметили необходимость действенных мер по выполнению Муниципальных заданий в части достижения качественных показателей, повышения личной ответственности руководителей образовательных учреждений;
- одобрили решение Главы ГО «город Якутск» А.С. Николаева о создании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской информационно-методический центр при Управлении образования Окружной администрации г. Якутска»;
- поддержали решение Управления образования Окружной администрации г. Якутска о внедрении в действие Муниципальных целевых проектов в области образования, механизма по управлению нововведениями в образовании, как средства повышения эффективности «Долгосрочной программы развития столичного образования»;
- одобрили начало реализации целевого проекта «100 магистрантов» по углубленной подготовке педагогических работников по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» согласно Договору о сотрудничестве между ГО «город Якутск» и СВФУ им.М.К. Аммосова (с 1 сентября 2014 года).

Обсудив условия повышения потенциала образовательной системы города Якутска, способной обеспечить выполнение социального заказа образованию, **определили следующие целевые ориентиры:**

- совершенствование системы управления качеством образования на уровне городского округа и уровне образовательных учреждений;
- достижения показателей сдачи Единых государственных экзаменов не ниже российского уровня по всем предметам;
- развитие интегрированной модели городской методической службы, способствующей совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и опережающей подготовке по стратегическим направлениям развития образования;
- развитие и укрепление системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся как одного из основных институтов гражданского общества;
- развитие образовательных технологий, способствующих реализации требований ФГОС, внедрение электронного обучения и массового использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование общегородской развивающей среды средствами дополнительного образования с использованием социокультурного потенциала столицы;
- обновление системы дошкольного образования в связи с введением Федеральных образовательных стандартов, внедрение новых форм и видов дошкольного образования;
- реализация политики опережающего профессионального развития одаренных и высокомотивированных школьников.

Исходя из вышеизложенного, участники Совещания рекомендуют:

Управлению образования Окружной администрации города Якутска:

- обеспечить разработку и реализацию Муниципальных целевых проектов по приоритетным направлениям развития образования в ГО “город Якутск”;
- разработать систему рейтингования образовательных учреждений, как механизм управления развитием качества образования;
- создать пилотные образовательные школы по апробации механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных учреждений, педагогическим кадрами;
- разработать подходы к созданию общегородской системы реализации и мониторинга внеурочной деятельности школьников в условиях интеграции учреждений образования, культуры, спорта, досуга и бизнес-структур, включая вопросы финансирования образовательных программ;
- изучить вопрос открытия филиалов (отделений) дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;
- создать опорные общественные центры по реализации муниципальной программы гражданско-патриотического воспитания;
- в срок до 1 октября 2014 года разработать и утвердить план по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных учреждениях г. Якутска;

Городской методической службе:

- разработать и реализовать систему научно-методического сопровождения Муниципальных целевых проектов;
- создать городскую сеть экспертов по приоритетным направлениям развития образования, рецензентов образовательных программ, руководителей целевых проектов и целевых групп педагогов;
- организовать работу по научно – методическому обеспечению процесса интеграции систем дополнительного и основного образований, культуры и спорта;

- осуществить методическое сопровождение разработки программ профессионального развития педагогов на основе профессионального стандарта педагога (проектов) и внедрения принципов «эффективного контракта»;
- обеспечить непрерывную подготовку и повышение квалификации заместителей директоров, старших воспитателей, методистов, руководителей методических объединений;
- разработать Концепцию и план подготовки и переподготовки работников образования, специалистов учреждений культуры, спорта, досуга, бизнес-структур по стратегическому менеджменту в области дополнительного образования;

Общеобразовательными учреждениями (школы, гимназии, лицей, ДОО)

- обеспечить выполнение Муниципального задания образовательным учреждениям по показателям качества образования;
- проработать стратегии достижения результатов не ниже общероссийских и/или общереспубликанских показателей на основе детального анализа динамики результатов ЕГЭ и ГИА в разрезе каждой школы;
- создать школьные методические службы, как базовое звено формирующейся интегративной городской методической службы в г. Якутске (до 30 сентября 2014 года);
- повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, развивать формы внеурочной деятельности по данному направлению (клубы, музей как центр, каникулярные мероприятия и т.д.);
- повышать эффективность работы с одаренными и талантливыми детьми, практиковать индивидуальное сопровождение детей с академическими способностями (тьюторство, профильные смены, тренировочные сборы), организовывать целенаправленную работу по развитию исследовательской деятельности школьников, их поддержки и стимулированию;
- создать условия для развития и популяризации технического и научно-технического творчества детей, реализации адресных мер по привлечению и переподготовке кадров в области технического творчества и естественно-научной практики;
- расширить сеть логопедических служб;
- проводить прием промежуточной аттестации оценки состояния физической подготовленности обучающихся по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с 1 октября 2014 года;

в т.ч. дошкольным образовательным учреждениям

- расширить спектр дополнительных образовательных программ и форм дополнительного образования детей, в первую очередь, по направлениям «Коммуникация» и «Социализация»;
- развивать предметно-развивающую среду с учетом требований Примерной программы, реализуемой в ДОО, возможностей для развития инициативности и самостоятельности детей;
- разнообразить формы работы на основе использования воспитательного потенциала семьи, повысить ответственность и активность семьи путем изменения форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;

Учреждениям дополнительного образования детей:

- усилить работу по развитию инфраструктуры учреждений дополнительного образования, соответствующих новым требованиям качества, оснащённости и безопасности учебного процесса;
- направить работу на расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, развитие новых форм и методов дополнительного образования, применения современных информационно-коммуникационных технологий;

- создать методические службы в учреждениях ДОД, как базовое звено формирующейся интегративной городской методической службы в г. Якутске (до 30 сентября 2014 года);
- организовывать целенаправленную работу по развитию интенсивных форм организации каникулярных школ, городских деловых игр по направлениям развития науки, техники и технологий, социокультурным проблемам развития общества в партнерстве с учреждениями науки, культуры и образования, общественными организациями;
- изучить вопросы расширения самостоятельности образовательных учреждений путем перехода на новые организационно-правовые формы деятельности.

Центру гражданско-патриотического воспитания МОБУ ДОД «Дворец детского творчества» ГО «город Якутск» (директор – Колодезникова М.П.):

1. Совместно с Управлением образования Окружной администрации города Якутска обобщить опыт работы Центра, образовательных учреждений и педагогов по направлениям гражданско-патриотического воспитания, обеспечив информирование общественности об опыте, дающем позитивные результаты;
2. Совместно с Управлением образования Окружной администрации города Якутска организовать мониторинговые исследования по гражданско-патриотическому воспитанию в муниципальных образовательных учреждениях городского округа «город Якутск»;
3. На официальном сайте Центра гражданско-патриотического воспитания МОБУ ДОД «Дворец детского творчества» ГО «город Якутск» создать раздел для размещения информационных, аналитических материалов, публикаций педагогов.

В центре внимания

Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС

1. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

В посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации подчёркнуто, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное

богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

4. Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий: нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Во все времена узкий прагматизм, увлечённость сиюминутным, переходящим в ущерб вечному, непреходящему пагубны для дела воспитания. [В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России](#)

утверждается целесообразность воспитательной деятельности только с опорой на национальный воспитательный идеал. Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации — задаёт вертикальное измерение всем педагогическим и общественным усилиям на ниве воспитания, скрепляет прошлое, настоящее и будущее российской школы.

5. Концепция определяет цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны; укреплению национальной безопасности.

6. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом

7. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

8. В пояснительной записке к Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования указывается, что в соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Примерная программа являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. В этой программе должны быть конкретизированы ценности, задачи, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации младших школьников, способы взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Собственная программа образовательного учреждения должна содержать теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит шесть разделов.

Первые два — «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу.

В третьем разделе Программы на основе базовых национальных ценностей и источников нравственности, зафиксированных Концепцией, обозначены основные направления воспитания и социализации младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

При этом подчёркивается взаимодополнительный характер этих направлений, возможность субъекту воспитания устанавливать приоритет того или иного направления и невозможность игнорировать, ущемлять любое из них.

Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания, выделяя его для конкретных условий осуществления образовательного процесса как ведущее. Однако в качестве важнейшей цели образования остаётся духовно-нравственное развитие личности в контексте становления её гражданственности.

9. Согласно Программе, деятельность школы как института воспитания должна быть направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад возникает тогда, когда все виды и уровни деятельности ребёнка в школе пронизаны общими для детско-взрослого сообщества ценностями, нормами, установками.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

10. Это имеет прямые следствия для организации школьного воспитания:

- воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей;
- воспитание должно продвигать ребёнка от вопроса к вопросу, от смысла к смыслу, от понимания к пониманию. Эволюция знаний, переживаний, опыта воспитанника обеспечивается постоянным преобразованием и наращиванием содержания и форм, способов и средств, которыми располагает воспитатель;
- школьное воспитание не может поддаваться моральному релятивизму, даже если он распространён в социальной среде;
- воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовую, художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую деятельность и др.;
- в объективной ситуации полисубъектности воспитания и социализации деятельность различных социальных институтов (семьи, СМИ, общественных и религиозных организаций, молодёжных сообществ и т. д.) должна быть согласована, и школе принадлежит ведущая роль в этом согласовании.

Перечисленные подходы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни младшего школьника множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных

направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

11. В Программе подчёркивается особое значение центрации деятельности педагога и школы на достижении воспитательного результата. Такая центрация развивает педагогическую культуру воспитания, повышает общественный вес и эффективность школы.

Примерные результаты являются ориентировочной основой для проведения персонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Выделены и обоснованы три уровня воспитательных результатов: первый — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; третий — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Нравственное воспитание дошкольников посредством музыки

Мираслава Алексеевна Ананьева,
музыкальный руководитель, МДОУ Д/С№86

В дошкольных образовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) наметилась прогрессивная тенденция совершенствования педагогического процесса путем его обогащения музыкальными традициями, что предполагает усвоение детьми культурных ценностей, воплощенных в произведениях композиторов. Особенно важна роль музыки в формировании нравственных чувств и представлений у детей.

Музыка является одним из богатейших и действенных средств нравственного воспитания, она обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека, формирует вкусы. Ведь музыка пронизывает все сферы его жизнедеятельности, способствуя созданию универсальных ценностей. В содержании музыки главенствующую роль играют эмоции и чувства, а также духовно-нравственные устремления: она заставляет радоваться и страдать, мечтать и грустить, думать, учит разбираться в окружающем мире, людях, их взаимоотношениях. В своей практике мы убедились в том, что большое значение

имеет вопросы и задания, которые дети получают перед слушанием и в процессе анализа произведения.

Музыка сочетанием своих выразительных средств создает художественный образ, который вызывает ассоциации с явлениями жизни. Сочетание выразительных средств в музыке с поэтическим словом (например, в песне), с сюжетом (в пьесе), с действием (в спектаклях) делает музыкальный образ более конкретным, понятным.

На базе МДОУ ЦРР детский сад № 86 «Колокольчик» г. Якутска мы реализуем на музыкальных занятиях благоприятные условия для нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Музыкальное воспитание, исходя из этого, направлено на решение следующих задач:

- формирование у детей способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве, формирование навыков использования средств искусства для познания жизни людей, самой природы;
- развитие у ребенка глубокого и осознанного понимания красоты произведений музыкального искусства, способности понимать и чувствовать эту красоту;
- вооружение детей знаниями, а также привитие умений и навыков в области доступных детям видов искусств – музыки, пения, рисования, художественного слова, драматизации, так как без знания нет глубоких чувств;
- развитие творческих способностей детей, умений и навыков чувствовать и создавать красоту в окружающей жизни, в общении, на занятиях, дома;
- развитие у детей понимания красоты в человеческих отношениях, желание и умение вносить красоту в обыденную жизнь.

Музыка развивает эмоционально-чувственную сферу. Эмоциональная отзывчивость на музыку – одна из важнейших музыкальных способностей. Она связана с развитием эмоциональной отзывчивости и в жизни, с воспитанием таких нравственных качеств личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку. Недаром говорят, что «Красота спасет мир». Научить детей устремлению к красоте духовного развития – это немаловажная задача каждого музыкального руководителя.

Для выявления динамики уровня сформированности нравственных качеств детей мы используем диагностическую беседу по методике Г.А. Урунтаевой.

Перед проведением диагностических методик используем разработанные нами критерии усвоения детьми нравственных качеств под влиянием музыки: умение внимательно слушать музыку, различать ее характер; умение запоминать и передавать предложенные педагогом образцы пения и движения. На основе установленных критериев выявлены показатели нравственных качеств дошкольников:

- наличие первоначальных представлений о нравственных нормах общения в разных жизненных ситуациях;
- осознание нравственных форм поведения, необходимости их использования.

На основе этих критериев были определены три уровня нравственных качеств у детей.

Высокий уровень – наличие нравственных качеств, наличие первоначальных знаний об использовании этикетных форм речи.

Средний уровень – есть интерес к поставленным в беседе вопросам, но на некоторые из них не может ответить.

Низкий уровень – не дифференцирует нравственные понятия, правила поведения; преобладание ответов «не знаю», «не понимаю».

После проведения диагностики работу с детьми строим с учетом общих задач музыкально-нравственного воспитания и проводим по заранее намеченному плану. При этом принимаем во внимание то, что содержание и структура занятий должны быть вариативными и интересными, с использованием разнообразных приемов, помогающих детям воспринимать музыкальное произведение, понять элементарные основы музыкальной грамоты.

Поток музыкальной информации практически безграничен. Тем важнее становится проблема организации целенаправленного слушания музыки, помогающей формировать избирательность потребления музыкальных впечатлений в соответствии с уровнем

сформированных нравственных качеств дошкольников. Наблюдения показывают, что научить детей активно слушать музыку - дело сложное. Задача заключается именно в том, чтобы процесс восприятия был активным, творческим. Для решения этой сложной задачи нами используется авторская программа «Звоночек».

Музыкальные произведения различных авторов, предлагаемые детям для прослушивания в рамках программы «Звоночек», вызывают личностный интерес у детей, приносят им радость, создают хорошее настроение, снимают чувство страха, беспокойство, словом, обеспечивают, эмоционально-психологическое благополучие.

Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых нравственного воспитания детей. Ведь природные явления и объекты, окружающие ребёнка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее влияет на эмоциональную сферу. В данном контексте использование музыки является средством воздействия на детей. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания (чувства радости, грусти, нежности, доброты). Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов, помогают детям почувствовать теплоту и сердечность произведений, воспевающих красоту родной природы («Жаворонок», муз. М.Глинки; произведения П.Чайковского «Времена года»; «Фея осени», «Фея зимы» из балета «Золушка», муз. С.Прокофьева, «Море», муз. Н.Римского-Корсакова; В.Ноев «Быраһаай куох сайын»; «Увертюра» к кинофильму «В поисках капитана Гранта», муз. И.Дунаевского и др.).

Музыка легко и естественно соприкасается со всеми образовательными областями дошкольного воспитания. Моя задача, как педагога, заключается в том, чтобы приблизить детей к процессу созидания, в результате которого рождается новое, личное отношение ребенка к окружающему миру.

На своих занятиях и проводимых мероприятиях стараемся создать атмосферу психологического комфорта, который способствует проявлению творчества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации. Этому способствует применение методов интеграции, которые должны дать ребенку те знания, отражающие связь отдельных частей мира, как системы, в которой все элементы связаны.

В своей педагогической деятельности мы применяем ряд методических приемов, направленных на поддержку интереса детей к певческой деятельности, осознанное и эмоциональное выразительное исполнение:

- прием вслушивания в показ и анализ услышанного;
- прием инсценирования песни.

Выразительное исполнение песен вызывает у детей эмоциональный отклик. Они могут охарактеризовать песню в целом («яркая», «сказочная», «ласковая»). Исполнение любой песни предполагает мини-спектакль, и здесь важным моментом является эмоциональная отзывчивость и выразительное исполнение песни с элементами театрализации именно на ранних этапах обучения.

Эмоциональный показ взрослого занимает ведущее место в системе формирования у детей музыкальных навыков. Взрослый формирует правильные представления ребенка о музыке, о своих собственных задачах. Сначала допускается подражательность педагогу, а затем дети постепенно переходят к полной самостоятельности при слушании и исполнении. При разучивании песен, танцев со словами обращается внимание на одновременное их выполнение. При этом стараемся довести танцевальный образ так, чтобы дети сами чувствовали музыкальный образ и передавали его характер мимикой и эмоциями. Интерес к музыкальной деятельности, увлеченность ее видами, любовь к пению, слушанию музыки, ритмическим движениям - обязательное условие для того чтобы музыка широко раскрыла и подарила детям свой мир, для того, чтобы она могла выполнить свою воспитательную и познавательную роль. Большое значение для нравственного роста дошкольников имеют выступления перед зрителями. Они активизируют детей, стимулируют их работу в коллективе, формируют качества самостоятельной личности. Дополнительными средствами, способствующими воспитанию нравственных качеств личности ребенка, служат тексты литературных произведений (стихов, сказок, легенд), жесты, мимика, движение, костюм, мизансцена, т.е. творческие «знаки» театрально-музыкального языка. В соответствии с этим

нравственное практическое действие каждого ребенка являлось важнейшим методическим принципом музыкальных занятий.

Особенно хочется отметить необходимость взаимосвязи в работе музыкальных руководителей с воспитателями, которые больше всего общаются с детьми. Вместе с воспитателем, а иногда через него (показ, индивидуальную помощь детям на занятиях и в повседневной жизни) мы работаем над формированием навыков во всех видах музыкальной деятельности. Воспитатель - первый помощник музыкального руководителя при проведении занятий, развлечений и праздников, а самое главное – при решении задач нравственного воспитания. Работаем в прямом контакте с родителями своих воспитанников. Родители постоянно помогают в решении организационных вопросов – подготовка атрибутов и костюмов для выступлений детей на праздниках, различных смотрах и конкурсах, каких-либо ответственных мероприятий, решают многие ответственные вопросы, посещают открытые занятия. Такая совместная работа сплачивает всех и превращает в единый коллектив: дети, родители, руководитель.

Интеллектуальные игры как развитие познавательных интересов учащихся

Антонова Лилиана Ивановна,
учитель физики МОБУ «Мархинская СОШ №1»

Одной из наиболее актуальных проблем в современных условиях преподавания и воспитания становится проблема духовно - нравственного воспитания.

В рамках внедрения ФГОС образовательное учреждение должно помочь детям адаптироваться в современном обществе, максимально раскрыть их творческие способности и реализовывать их личностный потенциал.

Необходимо дать детям представление, что история своей семьи, города, народа - это единое целое, неразрывная, живая ткань отечественной культуры. Ее формируют детали быта, национальные черты характера, мировоззрение, народные обычаи и традиции.

Концепция мероприятий по вовлечению учащихся и родителей в учебно-воспитательный процесс состоит в том, что в содержании предусмотрена организация коллективных творческих дел родителей и детей, представляющая широкие возможности для саморазвития через интеллектуальные игры, выполнение творческих работ, исследовательских проектов и т.д.

Разнообразие форм проведения коллективных творческих дел, их различная направленность и разный уровень трудности позволяет каждому обучающемуся реализовать свои возможности и способности.

Интеллектуальная игра должна занять в практике обучения достойное место, так как, в отличие от многих традиционных приемов, больше ориентирована на формирование значимых качеств личности.

Традиционно ежегодно проводится школьная интеллектуальная игра «Самый умный». Игра направлена на выявление талантливых, разносторонне одаренных детей, активизацию познавательных интересов учащихся, стимулирование творческой деятельности учащихся. В интеллектуальной игре «Самый умный» принимают участие учащиеся 1 - 11 классов, учителя, родители.

Игра состоит из двух этапов. Заочный тур - всем участникам предлагается ответить на вопросы в течение одной недели. Победители заочного тура определяются по количеству набранных баллов. Очный тур - участники, набравшие наибольшее количество баллов в заочном туре, участвуют в очном туре.

Победитель интеллектуальной игры «Самый умный» определяется по наибольшему количеству набранных баллов. Победителю вручается приз, учрежденный семьей Антоновых и грамота от Администрации МОУ Мархинская СОШ №1. Всем участникам вручается сертификат об участии.

Третий год на базе нашей школы проводится окружной ломоносовский турнир по физике. Игра проводится в форме брейн-ринга. Победители игры направляются на городской турнир.

1 окружной ломоносовский турнир по физике.

В 2011 г. в нем участвовали учащиеся 7-9 классов Кангаласской СОШ, Тулагинской СОШ, Маганской СОШ, МОБУ СОШ №32, МОБУ МСОШ №1, МОБУ МСОШ №2, МОБУ СОШ №24, МОБУ СОШ №30, МОБУ СОШ №9.

Победитель - команда Маганской СОШ.

2 окружной ломоносовский турнир по физике.

В 2012 году учащиеся 7-9 классов Тулагинской СОШ, Маганской СОШ, МОБУ СОШ №32, МОБУ МСОШ №1, МОБУ МСОШ №2, МОБУ СОШ №24, МОБУ СОШ №9.

Победитель - команда МОБУ СОШ №24.

3 окружной ломоносовский турнир по физике.

В 2013 году участвовали учащиеся 7-9 классов Кангаласской СОШ, Тулагинской СОШ, Маганской СОШ, МОБУ СОШ №32, МОБУ МСОШ №1, МОБУ МСОШ №2, МОБУ СОШ №12.

Победитель - команда Маганской СОШ.

Образовательный проект «Моя Якутия» как условие формирования патриотизма и ценностных установок учащихся

Кюннэй Анатольевна Ильина,
учитель географии
филиала МОБУ ЯГНГ «АйыыКыһата»

Актуальной проблемой сегодняшнего дня является воспитание патриотизма, который начинается с изучения родного края. В связи с этим нами разработан проект «Моя Якутия», который нацелен на создание системы краеведческой игры учащихся по географии в процессе организации внеучебной деятельности. Главной целью проекта является создание целостной системы знаний о природе, истории, хозяйственной деятельности населения родной республики и способствовать формированию ключевых компетенций и социально значимых личностных качеств учащихся. Ключевой задачей проекта является организация совместной разновозрастной деятельности учащихся по изучению истории, культуры, природы Республики Саха (Якутия).

Мы предполагаем, что разновозрастная детская краеведческая игра может способствовать развитию творческих способностей учащихся, приобщению их к ценностям культуры, вхождению в систему социальных связей через воплощение учащимися собственных планов.

В содержание проекта «Моя Якутия» входит:

- выбор тем, составление заданий по проверке знаний о родном крае;
- проведение семейной краеведческой игры - марафон для учащихся начальных и 5-8 классов;
- создание краеведческих игр по различным темам;
- анализ семейной и командной игры;
- создание базы данных краеведческих игр;
- проведение городской краеведческой игры «Познай родной край»
- определение перспективы развития игры;

Ежегодно в рамках недели Земли в нашей школе проводим игру -марафон «Познай родной край» для учащихся нашей школы. Данной статье хотим ознакомить вас с I этапом проекта «Моя Якутия», с опытом проведения данной игры в течение 2 лет.

Нами разработан Порядок работы общешкольной семейной игры - марафон «Познай родной край». Целью игры является проверка знаний по краеведению Якутии, формирование у учащихся интереса к предмету географии, активизация познавательной деятельности учащихся и родителей, расширение кругозора, выработка умений и навыков практического применения полученных знаний в жизни.

Порядок и условия проведения игры:

- Определить, написать, найти по заданиям ответы. Оценивается количество правильных ответов. За каждый правильный ответ участник получает 0,5 балла. Максимальный балл – 55 баллов
- Команде дается 5 минут для выполнения работы. Команды начинают игру согласно этапам игры.

Этапы	Задания	Баллы	Ответственные
1	Работа по контурной карте Якутии, города Якутии	15	К. Катя, А. Айан, М. Боотур, Н. Коля
2	Определите по фотографиям удивительные места Якутии	5	У. Егор, Ф. Саша, Л.Иван
3	Определите 10 животных занесенных в Красную книгу Якутии	5	Т. Вика, Т. Мира, Б. Аня
4	Определите 10 растений по гербарию,	5	Р. Вова, П. Дьулустан, А. Владимир

5	5 лекарственных растений Определите 10 минералов, покажите на атласе РС(Я) месторождения полезных ископаемых	5	А. Сардана П. Настя З. Дима
6	Архитектурные памятники г.Якутска	5	Д.Даша, Е. Вика О. Валерия
7	Одежда и утварь якутов. Национальные настольные игры.	5	О. Сайыына, Б. Иванна, К. Милена, Т. Айыына
8	Ответы на вопросы «Төрөөбүтдөйдүгүнтөһө билэ5ин?»	10	М. Айсена, Н. Лена, Т. Юлия
	Итого:	55 б.	

Инструкция для организаторов

- Встретить и посадить участника команды за стол. Познакомиться с участниками.
- Дать задание, время на подготовку. Ответы участник пишет в оценочном листе.
- Оценить ответ. За каждый правильный ответ 0,5 балла.
- Проставить баллы в оценочный лист и в свой бланк.
- Подготовиться к приходу новой команды.

Анализ внутришкольной игры-марафона «Познай родной край»

Цели анализа игры: подведение итогов игры, узнать мнения участников, родителей, организаторов, составление рекомендаций по итогам игры.

1 этап. Мнения родителей с 1 - 4 классы

Мнения родителей	<ul style="list-style-type: none"> - появляются общие интересы между учениками и родителями - складываются дружеские отношения между родителями - обогащает знания об истории, природе, материальной культуре родного края - стимулирует узнать больше о родном крае - интересная игра - дает знание об истории, флоре и фауне Якутии, художников, полезных ископаемых родного края. - учащиеся-организаторы доброжелательные, в то же время строгие и справедливые - расширяется кругозор.
Рекомендации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - провести игру-марафон ежегодно - разнообразить и обогатить тематику и задания игры - продлить длительность этапов на 10 минут - сделать отдельные задания для родителей и учащихся - фотографии и иллюстрации к заданиям распечатать в цветном варианте - на основе игры-марафона проводить олимпиады - проведение таких игр на республиканском уровне - подготовиться к игре заранее - нужно добавить этап, посвященный якутским писателям
Мнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - понравилось то, что игру вели учащиеся - много нового узнали, проверили знания - пришли к выводу, что каждый человек должен знать свой родной край - в классе учащиеся стали сплоченнее - если объединиться, то можно решить любые задачи - больше всего мы затрудняемся в определении минералов и лекарственных растений Якутии - научились работать в группе

	<ul style="list-style-type: none"> - научились играть в «Хабылык» - научились правильному распределению времени - для проведения подобных мероприятий нужно уважительное отношение друг к другу
Рекомендации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - провести игру-марафон ежегодно - продлить длительность этапов на 10 минут - добавить этапы игры - такие же игры проводить и по другим предметам
Учащиеся-организаторы	<ul style="list-style-type: none"> - игра учит самостоятельности, самоуправлению - дает больше знаний о родном крае - добавить этапы игры - игру вели учащиеся, и поэтому игра прошла очень оживленно - выяснили, что в нашей школе много талантливых учеников - учащиеся работали очень честно - научиться ораторскому искусству, научиться свободно излагать мысли - проводить такие игры до 11 класса включительно.

2 этап. Анализ учащихся - организаторов по итогам игры, рекомендации

№	Этап	Ответственн. за анализ игры	Рекомендации
1	Работа с картой Якутии и г. Якутска	Марков Боотур	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с картами показалась легкой, можно сделать посложнее - С картой г. Якутска работали лучше учащиеся старших классов - В контурной карте лучше узнавали реки, а границы и субъекты почти не знают <p>Рекомендация: на уроках географии нужно больше работать с картами и контурными картами Якутии.</p>
2	Настольные игры	Захаров Дмитрий	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся начальных классов лучше играют, чем старшеклассники <p>Рекомендации: проводить соревнования среди старшеклассников по настольным играм</p>
3.	Животный мир Якутии. 10 животных, вошедших в «Красную книгу Якутии»	Николаев Коля	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся хорошо знают животных, которые вошли в «Красную книгу» - Плохо знают фауну Якутии <p>Рекомендации: на уроках биологии и зоологии можно организовать викторины, придумать игорное лото, компьютерные игры.</p>
4.	Фауна Якутии. 10 растений, вошедших в «Красную книгу Якутии». 5 лекарственных растений	Рожин Вова	<ul style="list-style-type: none"> - Старшеклассники плохо знают растения Якутии. - Неплохо знают пригодность лекарственных растений - Плохо знают о растениях, вошедших в «Красную книгу Якутии». <p>Рекомендации: на уроках биологии и ботаники можно организовать викторины, придумать игорное лото, компьютерные игры</p>
5	Минералы. Священные места	Атласова Сардана	<p>Учащиеся затрудняются в определении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минералов - палеонтологических ископаемых. - плохо знают о священных местах

6	Архитектурные памятники г. Якутска. Кому посвящен памятник. Картины якутских художников.	Трофимова Айыына	<p>Рекомендации: можно провести внутришкольную олимпиаду по геологии, организовать встречи с геологами, на уроках географии досконально учить ископаемые Якутии, можно организовать викторины, придумать игорное лото, компьютерные игры.</p> <p>- Учащиеся хорошо знают архитектурные памятники и кому посвящены памятники г. Якутска.</p> <p>- Картины якутских художников знают недостаточно</p> <p>Рекомендации: нужно организовать посещение выставок, на уроках ИЗО ознакомиться с якутскими художниками и их картинами, организовать викторины, придумать игорное лото, компьютерные игры</p>
7	«Знаешь ли ты свой родной край?» викторина	Пестерев Дьулус	<p>- Учащиеся недостаточно знают историю, географию родного края.</p> <p>Рекомендации: историю, географию Якутии досконально учить на уроках истории, географии. Каждый ученик должен понимать, что человек должен знать историю родного края.</p>
8	Национальная одежда, посуда, предметы быта	Обоева Сайына	<p>Многие родители и учащиеся не знают названия национальной одежды, посуды, предметов быта.</p> <p>Рекомендации: в первую очередь, родители должны знать названия национальной одежды, посуды, предметов быта. Можно организовать викторины, придумать игорное лото, компьютерные игры</p>

В заключение нужно отметить, что разновозрастная детско-взрослая игра – марафон является:

- Эффективной формой проверки знаний учащихся по краеведению Якутии;
- В процессе игры у учащихся формируется интерес к предмету географии, активизируется познавательная деятельность учащихся, расширяется кругозор;
- Игра способствует развитию мыслительных, аналитических и рефлексивных способностей;
- Создается благоприятная среда для совместной деятельности детей и взрослых, для обмена ценностями, знаниями и жизненным опытом;
- Вырабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях;
- Игра способствует определению профессиональных намерений обучающихся.

Литература:

- Географический атлас Республики Саха (Якутия). – Москва, 2000.
- Жирков И.И., Жирков К.И., Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М. “География Якутии”.- Якутск: Бичик, 2004.
- Иллюстрированный атлас Республики Саха: новейшие карты, цифры, факты. – Якутск: Бичик, 2012.
- Максимов Г.Н. «Родная Якутия: природа, люди, природопользование».- Якутск, Бичик, 2003.

Эстетический центр «Айылгы»

Попова Зинаида Николаевна,
директор и художественный руководитель
МОБУ ДОД ЦЭВ «Айылгы», заслуженный
работник образования РС (Я), отличник
культуры РС (Я), обладатель знака отличия
“Учитель учителей РС (Я)”

Словно крохотное семечко, посеянное на плодотворную почву, и при восходе теплого солнца дающее свои первые ростки, родился дружный творческий коллектив. Это было время интересных перемен и поисков, это был новый этап в детском танцевальном искусстве нашей республики.

«Айылгы»... 20 лет – это много, и немало. Прошедшие годы всецело были отданы творчеству юных танцоров, росту их профессионализма, осмыслению содержания движения и ритма, развитию интеллектуального своего собственного «я». Все это требовало духовного обогащения и самовыражения, эстетической выдержанности.

«Айылгы» - это состояние духа как органическое продолжение природной первоосновы, по существу это есть духовный облик социального индивида. И потому название коллектива было выбрано неспроста. Чтобы сохранить духовное равновесие и гармонию каждого, дать возможность детям мировоззренчески воспринять художественные достижения сверстников в отечественном искусстве и в мировой культуре, соприкоснуться с красотой их творения. И это осуществляется в Детском Эстетическом Центре «Айылгы», которому исполнилось 20 лет. А он существует под неизменным художественным руководством директора коллектива Зинаиды Николаевны Поповой, заслуженного работника образования РС (Я), отличника культуры РС (Я), обладателя знака отличия «Учитель учителей РС (Я)». Вот разноцветье и панорам творческих озарений коллектива за все годы одухотворенной работы:

- Мы работаем со всеми желающими детьми без исключения и без отбора, ибо каждый педагог уверен, что человек – это уже дар природы. Просто ему нужно своевременно помочь выплеснуть свой талант. Хочешь научиться танцевать – пожалуйста, хочешь петь – ради бога, хочешь научиться играть на национальном инструменте - в любое время! Наши двери открыты для всех, с первого по одиннадцатый класс во внеурочное время.

А 20 лет тому назад был компактный коллектив – танцевальный ансамбль при Якутской национальной гимназии. Составление первого репертуара, поиски новых постановок, соответствующей музыки, пошив костюмов и задумки на будущее... требовали колоссальной выдержки, трудолюбия и профессионализма работников этого коллектива.

Первый же год работы принес хорошие плоды: ансамбль получил статус общегородского коллектива. Доставлять людям радость, чувство счастья, такой призыв был у детей, первых танцоров «Айылгы». Дальнейшей целью педагоги ставили воплощение мечты их призвания в эстетическом воспитании, чтобы их питомцы ценили доброту и красоту окружающего мира, природы; сами порождали культурные ценности; сочетали физический труд с умственным; стремились к творению, творчеству... Это свершилось и по сей день коллектив педагогов трудится в едином дыхании.

Структура эстетического центра

- Хореографический.
- Фольклорный.
- Вокальный.
- Национальное шитье.

Музыкально-хореографический номер представляет собой синтез не только различных видов искусства, но и вид художественно-творческой деятельности, в которой принимают участие не только ученики, но и педагоги центра, школы и родители.

Духовное возрождение, подъем национальной культуры, воспитание творческой личности с национальным стилем мышления раскрывается в экспериментальном интегрированном курсе «Якутский народный танец», фольклора – национального шитья, чабырбах, кылыһах, хомус. Одним из основных результатов этого эксперимента является создание фольклорно-этнографического ансамбля из наиболее увлеченных учащихся, которые в этнографических экспедициях исследуют и реконструируют региональные традиции по районам, становясь постепенно носителями этих традиций.

С большой увлеченностью и интересом занимаются ребята на отделении хореографии пластическими композициями якутского и северных танцев, хореографией народов мира, современными танцами.

Инновационная деятельность является одним из важных направлений в работе эстетического центра. Внедрение и создание новых технологий и методик, создание экспериментальных авторских программ, методических и учебных пособий, разработка сценарных планов фестивалей, конкурсов, спектаклей – вот насколько широк спектр исследовательской деятельности педагогов эстетического центра. Детский центр эстетического воспитания дает возможность педагогам и воспитанникам заниматься активной концертной деятельностью, наслаждаться красотой чарующей музыки, классической и народной хореографии.

Опыт работы эстетического центра показывает, что организация воспитания детей средствами музыкального, изобразительного, хореографического и театрального искусства заметно повышает эффективность учебно-воспитательного процесса в целом. Укрепление творческого союза педагогов школы и эстетического центра позволяет ускорить реализацию комплексной научно-практической целевой программы, генеральной целью которой является воспитание физически здоровой, духовно богатой, интеллектуальной, гармонично развитой личности, адаптированной к реальной жизни.

Концертная деятельность является одним из главных направлений работы Детского центра эстетического воспитания. Широкий, разнообразный и богат его репертуарный план. В основе деятельности творческих коллективов лежат принципы педагогики сотрудничества, что позволяет воспитанникам и педагогам в тесном творческом союзе подготовить общешкольные праздники, новогодние представления, спектакли, литературно-музыкальные салоны по творчеству С.Есенина, А.Ахматовой, М.Цветаевой, В. Маяковского, торжественные концерты, посвященные праздникам «Первое сентября», «С днем рождения, школа!», «День учителя», «До свидания, школа!» и т.д.

Реализовать творческий потенциал юным исполнителям школы, помогают концерты, фестивали («Праздник детства»), концерты для ветеранов войны и труда («Дорогие мои старики»), традиционные конкурсы вокалистов («Биһик ырыата», «Бэби-шлягер», «Капельки весны»), конкурсы по бальному танцу). Праздники встречи с искусством отражают истинную картину, состояние эстетического воспитания и образования в школах города Якутска, способствуют творческому росту воспитанников, педагогов, совершенствованию образовательных программ и технологий.

Разноцветна, широка и многогранна гамма спектра учебной образовательной воспитательной и просветительной деятельности Детского эстетического центра «Айылгы». Его работа, выстроенная в едином ключе с общешкольной комплексной программой по эстетическому воспитанию и образованию, по всем аспектам соответствует потребностям современных школьников, осуществляет художественную ориентацию подрастающего поколения школы, района и города.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ДЦЭВ «АЙЫЛГЫ» на 2013-14 учебный год

- Всего педагогов дополнительного образования – 10
- Охват детей – 826
- Заслуженный работник образования – 1
- Заслуженная артистка РС (Я) - 1
- Отличник образования РС (Я) – 3
- Отличник культуры РС (Я) – 4
- Педагоги высшей категории – 5

- Педагоги с высшим образованием – 8

Доставлять радость людям, детям пожелать им счастья – призыв и мечта детского центра эстетического воспитания «Айылгы».

«Айылгы» - значит природная заданность, духовное единение человека с природой. В настоящее время ДЦЭВ «Айылгы» объединяет 826 детей разного возраста. В пяти направлениях ведутся занятия по хореографии, фольклору, хомусу, тойуку и национальному пению. Также детей обучают технике национального шитья, эстраднему пению и по академическому пению. Созданы филиалы в школах, сотрудничаем со школами №2, №3, №7, №14, №17, №26, №23, №29, ЯГНГ, СГ, педагогическим институтом, которые дают возможность расширению круга знакомых единомышленников, поддерживающих творческий курс работы «Айылгы».

ДЦЭВ «Айылгы» целенаправленно работает над реализацией программ дополнительного образования по вопросам всеобщего эстетического воспитания детей в целях пропаганды и приобщения подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям, традициям родного народа к его духовным, нравственно-эстетическим ценностям по принципу «От родного порога в мир общечеловеческих ценностей».

Администрацией «Айылгы» создаются благоприятные условия:

- духовного, интеллектуального и физического развития детей и юношества, развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- для реализации творческого потенциала детей через организацию ансамблей, групп, коллективов, студий художественной самодеятельности (хор, хореографический ансамбль, фольклорные группы, оркестры, студии, мастерская художественного шитья, цех народных промыслов);
- для проведения экспериментально-поисковой работы по вопросам эстетического воспитания художественного развития детей.

Основные направления деятельности центра:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законами «Об образовании» РФ и РС (Я);
- Организации творческого труда детей, формирование необходимых практических умений работать в коллективе;
- Организация содержательного досуга детей, формирование их общей культуры;
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей;
- Воспитание гражданственности и любви к своей Родине, к своему родному краю на основе изучения исторических и национальных традиций народов, населяющих РС (Я);
- Организация методической работы с педагогическими кадрами;
- Развитие деятельности и взаимодействия образовательными учреждениями, социумом и семьей;
- Практическое приобщение воспитанников к рыночным отношениям средствами культуры и искусства.

Учреждение имеет право осуществлять следующие виды деятельности:

- самостоятельно разрабатывать, принимать и реализовывать образовательную программу с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- самостоятельно разрабатывать и утверждать учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий;
- выбирать формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия и учебники.

В последние годы педагоги детского центра эстетического воспитания «Айылгы» периодически пересматривают основу своей деятельности. При этом должное внимание уделяется на *инновационную деятельность*. Постановки освежаются, рождаются новые

обряды, появляются иные герои. Идти в ногу со временем – это немаловажное требование в эстетическом воспитании. По мере приобщения подрастающего поколения к национальной культуре. Обычаям и традициям своего народа и к его духовным, нравственно эстетическим ценностям ставится задача по обогащению детей информационным потоком. То есть это и есть посещение музеев, изучение отдельно взятых моментов произведений искусства в процессе занятий. Организация различных встреч с деятелями культуры и искусства, выездные выступления среди ровесников и перед различной аудиторией, способствование овладению другими иностранными языками, виртуальная переписка и общение со своими кумирами и ровесниками из других ансамблей России, организация подписки на газеты и журналы. Все, что способствует творческому росту познавательного интереса юного исполнителя, и является основной задачей деятельности «Айылгы».

Методическое вооружение педагогов проводится по основному плану работы. Новизна методической помощи достигается путем общения через интернет и посещения курсов и семинаров, проводимых ИРО и ПК им. С.Н.Донского –II, а новые интересные авторы не остаются без внимания, их труды анализируются после тщательного изучения и только потом предоставляется для выбора педагогов.

Встречи с коллегами из других ансамблей республики и за её пределами, дают новые творческие толчки, а именно свежую струю в методике преподавания. По этому методика обогащается не только литературой, но и в результате проведенных семинаров и курсов по определенной тематике в Институте развития образования и повышения квалификации, методический кабинет Управления образования г. Якутска, тесное сотрудничество с народными умельцами, мастерами, ознакомление с их многолетним опытом – это есть своеобразная методика обучения к умениям. Поэтому перед каждым педагогом стоит первостепенная задача повысить свой уровень мастерства за счёт самостоятельных разработок к программам по обучению и воспитанию детей.

Для становления творчески одаренной личности необходимо общение с его семьей. Педагоги «Айылгы» не только тесно сотрудничают, но и близко знакомы с каждой семьей ребенка. Проводятся общие собрания, индивидуальные беседы, встречи, где обязательно обсуждаются необходимые вопросы, проблемы, связанные с их детьми. Даются различные педагогические советы для достижения успехов в поставленной цели. Поскольку в «Айылгы» занимаются в основном дети младшего и среднего школьного возраста, напрямую ведется работа с детскими и общественными организациями. Это взаимные обмены с концертами, периодические встречи, проведение общих мероприятий в помощь друг к другу.

Общение с образовательными учреждениями дают только положительный эффект. Частые выступления детей мобилизуют и устанавливают их характер. Они учатся общаться со сверстниками и с незнакомыми им людьми, преодолевают страх перед чужой публикой. На другой сцене они ощущают восхищение зрителем их выступлением, чувствуют ответственность не только за себя, но и за весь коллектив. В нашем случае сотрудничество со школами №2, №3, №7, №14, №17, №26, №23, №31, Саха-немецкой, Саха-корейской, национальной гимназией, дают возможность расширению круга знакомых и единомышленников, поддерживают творческий курс работы «Айылгы». И участие в культурных мероприятиях республики и города, организованные поездки в крупные мероприятия не пугают детей, наоборот сплачивают в коллектив единомышленников. Наши воспитанники учатся в различных школах, но и «Айылгы» для них является своим вторым коллективом. Летом многие желают остаться в летнем лагере, организованном при «Айылгы». Потому и организуются детские площадки, которые дают возможность на определенное время заниматься только любимым делом, с целью побольше уделить внимание индивидуальной подготовке желающего ребёнка. Им предоставляется широкая возможность отдохнуть и окрепнуть физически. Играя, работая над собой, наслаждаясь красотой природы и искусства, сочетая свои данные со своим умением, они учатся ценить все прекрасное, удивляться силе творчества. Таким образом, мы четко можем сказать, что только красивые душой и крепкие духом, талантливые с детства и упорные в труде могут создавать действительно настоящую эстетическую среду, такую необходимую в обычной повседневной жизни. К этому и стремятся творческий коллектив ДЦЭВ «Айылгы».

ХОРЕОГРАФИЯ

Образцовый танцевальный коллектив России и РС (Я) «Айылгы» ГУО г. Якутска.

Рождение танца – сложный творческий процесс как любое произведение искусства, требует от педагогов-хореографов полной отдачи.

Неизменным художественным руководителем и хореографом постановщиком танцев Образцового фольклорного танцевального коллектива «Айылгы» является Попова Зинаида Николаевна, заслуженный работник образования РС (Я), отличник культуры РС (Я), обладатель знака отличия «Учитель учителей РС (Я)».

За эти годы ансамбль «Айылгы» участвовал во многих городских, республиканских и международных конкурсах. В 1994 году стал лауреатом международного фестиваля фольклора «Варненское лето» в Болгарии. В 1995 году в республиканском конкурсе хореографических коллективов музыкальных школ завоевал специальный приз «Гран при» за мастерство и технику исполнения. В том же году ансамбль удостоился чести участвовать в культурной программе, посвященной 50-летию образования ООН в г. Женеве (Швейцария). Были гостями юбилейной встречи по случаю 35-летия со дня основания колледжа «Ду Леман». Дети в свободное от выступлений время познакомились с достопримечательностями г. Женева, совершали путешествия, любовались зеркальными глазами озер Леман и Ревевьеру. Владение несколькими иностранными языками помогло им свободно общаться с детьми разных стран. Спустя некоторое время ансамбль «Айылгы» благодаря поддержке Фонда «Дети Саха-Азия», Министерства образования и Управления образования г. Якутска побывал в Бельгии, Голландии, Польше и Германии. В марте 1996 года стал лауреатом Всероссийского фестиваля детских хореографических коллективов «Тихвинская лель» в г. Санкт-Петербурге. В июле 1998 года демонстрировали свое искусство на международном фестивале фольклора и музыки в г. Лангохлен (Великобритания), где пресса очень восторженно и с интересом отзывалась о самобытном и неповторимом коллективе.

- 2000 г. – Попова З.Н. участвовала Межрегиональной научно-практической конференции по теме «Самобытное танцевальное искусство народа Саха» Международного фестиваля детского творчества в г. Сыктывкаре (Республика Коми).
- 2001 г. – участие педагогов ДЦЭВ «Айылгы» в работе городских семинаров для музыкальных работников дошкольных и школьных учреждений.
- 2002 г, март - Попова З.Н. лауреат 2-го городского слета «Педагогический звездопад», выступление Поповой З.Н. на тему «Эстетическая роль традиционного якутского танца в развитии творческих способностей детей».
- 2002 г. – «Айылгы» лауреат музыкального фестиваля «Друзья Болгарии» в г. Варна.
- 2004 г. – г. Якутск, Республиканский телевизионный конкурс «Полярная звезда – 2004», диплом 1 степени.
- 2004 г. – участие «Студенческая весна – 2004», лауреаты 2 степени.
- 2004 г. – участие на открытии и закрытии III-х Международных спортивных игр «Дети – Азии» в г. Якутске.
- 2004 г. – лауреат Республиканского конкурса «Хоровод дружбы».
- 2004 г. – участие в Международном фестивале детского творчества «Планета детства» III-х Международных игр «Дети-Азии».
- 2005 г. – лауреат международного фестиваля «Хрустальная лира» во Франции.
- 2007-2008 г.г. – лауреат конкурса молодых исполнителей «Новые имена Якутии».
- 2008 г. – выступление в 8-м фестивале национальных культур «Моя Федерация» в ВДУ «Океан»

ФОЛЬКЛОР

С 2004 – 2005 учебного года работает методическое объединение по фольклору. Немалые постановки несут самобытный характер и имеют аккомпанемент в качестве национального пения. Хомус, тойук, чабырбах – этот прием пользуется в якутских и северных танцах. Когда дети исполняют экзотический танец Севера или якутский танец, невольно представляют живой

дух движения, а испытывать это возможно только тогда, когда владеешь хотя бы техникой исполнения песни, тойук и игры на хомусе. Эти виды взаимосвязи красиво сочетая дополняют друг друга. И поэтому в потенциале репертуара ансамбля ожидаются новые постановки, благодаря этим кружковым занятиям.

ВОКАЛ

Любовь к вокальному творчеству объединила разновозрастных детей. Для детей занятия в вокальном объединении является источником раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах. Занятия вокалом не проходят бесследно, и со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь. Любовь к вокальному творчеству поистине благотворна.

Дети «Айылгы» - дети Срединной земли, дети Севера, наша юность, наша надежда

К.Д. Уткин, доктор философских наук, академик Петровской Академии наук искусств, академик Международной Академии аграрного образования, академик Академии Северного Форума, академик Российской Академии Естествознания, лауреат Государственной премии РС (Я) в области науки и техники, заслуженный деятель и образования РАЕ, заслуженный работник культуры РСФСР. Награжден орденами «Знак Почета», «Знанием и трудом» (Мюнхен), «Золотая медаль» (Брюссель), золотой Медалью В.И.Вернадского, золотым знаком «Золотая кафедра России». Член союза писателей РС (Я), член союза журналистов России. Почетный Гражданин Нюрбинского улуса. Автор более 70 книг, брошюр, в том числе 15 монографий. С 2000 года по 2008 год – заведующий кафедрой языка и культуры экономического факультета ЯГСХА

По законам Красоты и Добра

В XIX-м веке Ф.М. Достоевский писал: «Красота спасет мир». Из истории знаем, что XIX-й век был «золотым веком русской культуры». Духовность была на подъеме. Сегодня XXI- век. В обществе – кризис не только социально-экономический, но, прежде всего, духовный. На этом фоне любой росток всего животного радует нас. Ибо, свое будущее, естественно, мы связываем с возрождением духовных начал.

На фоне разбросов и перебросов общества особенно востребованы и ценны позитивные перемены в образовательно-воспитательном процессе. Мне приятно вспомнить первые проблески энтузиазма двадцатилетней давности, когда вдохновенная натура педагог-хореограф Якутской городской национальной гимназии З.Н.Попова - дело эстетического воспитания учащихся поставила на новую качественную высоту. Был создан детский народно-танцевальный коллектив, нареченный мягким и красивым названием «Айылгы», как выразитель природной гармонии и естественной красоты. За 20 лет неповторимо самобытный, традиционно приверженный коллектив вырос в многомерный, многоотраслевой организм, объединяющий в едином порыве разножанровые структуры с осознанным духом своей самоценности. Нынче полное название многовекторной структуры звучит следующим образом: Детский Центр Эстетического воспитания (ДЦЭВ). Прослеживается география поездок по меридианам дружбы популярного коллектива фольклорно-танцевального ансамбля «Айылгы» Управление образования г. Якутска в первые годы вдохновенного творчества.

Модель синтеза и интегрального слияния есть знак времени, встречные потоки которого смог уловить этот коллектив как глашатай и проповедник Добра, Красоты в новом XXI-м веке. В этом значимость и ценность его духовных устремлений.

У колыбели естества

За последние десятилетия в городе Якутске Республики Саха (Якутия) появилось немало интересных творческих коллективов. Некоторые из них зарекомендовали себя с самой положительной стороны, органично вписались в калейдоскоп социокультурной реалии и популярность их не обходит.

К таким популярным коллективам бесспорно относится фольклорный коллектив народного танца «Айылгы». Детский первоначально был создан в стенах Якутской городской национальной гимназии. Первые годы количество участников доходило до 120-ти учащихся начиная с младшего возраста и кончая детьми средней группы.

С тех пор прошло 20 лет. По своей целеустремленности и воспитательной значимости, а также по широте диапазона творческих поисков нынешний Детский Центр Эстетического воспитания «Айылгы» - уникально-образцовый коллектив. Он охватывает из школ г. Якутска разновозрастных детей.

Естественно возникает вопрос, каким образом так быстро нашел свою духовную нишу ДЦЭВ «Айылгы» самых ярких творческо-педагогических коллективов г. Якутска. Об этом и хочется поразмышлять.

В согласии с природой

То, что создано человеком, считается его второй натурой – «природой». Значит, получается, что человек являясь порождением природы творит новую среду: по своему хотению и своему подобию. Природа выступает по отношению к человеку универсальным источником его естественного бытия, мерилом и сущностью существования. А что касается «второй природы», то культура как целостная система в обыденном понимании воспринимается как модель рационально-осознанной природы, как социально-отраженная имитация последней. Поэтому, перед человеческим обществом стоит дилемма: куда идти, или назад (т.е. вперед) к природе, или довольствоваться сложившимися ценностями преобразенной природы.

В начале наступившего XXI-го века человечество всерьез обеспокоено результатами культурно-творческой и производящей деятельности человека. Перед нами налицо: весь спектр дисгармонических отношений между человеком и природой. Какие потрясения, какие катаклизмы ожидают нас? Вот и стучит тревожный сигнал.

В нынешней ситуации наблюдаем возвышение материальных потребностей в ущерб корневым и духовным ценностям. Культурологи в мире говорят: развитие любого общества определяется его духовным подъемом. И потому всеобщая духовность должна стать преобладающим принципом всего будущего развития.

Такова сегодня философия общественного прогресса, как говорится, философия выживания. Только в согласии с законами природы, устраивая гармоничные отношения с Матушкой-Природой, с социокультурным обществом Человек обретет спокойствие, уверенность и потенциальную жизненную энергию.

По-моему, внутренний голос подсказал создателям «Айылгы» уловить пульс и дыхание времени - свет и разум озарения. Не секрет, что многие коллективы увлекаются зрелищностью, внешним блеском, шумной популярностью. Детский Центр Эстетического воспитания «Айылгы», можно сказать, идет опережающим шагом в динамике социокультурного процесса. Ибо, стиль и манера творческой педагогики всех подразделений этого комплекса вполне соответствует многомерности функциональных устремлений и пространственно-объемному освоению все новых уровней художественно-творческой культуры.

Фольклорный танцевальный ансамбль «Айылгы» даже первые годы становления не увлекался игрой эмоциональных всплеск и безудержных увлечений, а работал ради раскрытия понятий о смысле жизни, о радости и счастья человека. И жизнь, и человек, и завтрашний день – суть не социальных, но и природных ценностей.

Природа наступает надежным гарантом, сегодняшнего и завтрашнего благополучия. Вот эту истину вдохновенно передать своим искусством, голосом своего сердца, полифонической палитрой пластических композиций есть задача ответственная и благоразумная. Маленькие дети и столь серьезные метки - и такое высокое предназначение! Хочется верить в их жизненную стойкость, художественную целеустремленность. Только в согласии с самой

природой можно найти свою Красоту. А пока идет мучительный поиск пути своего восхождения...

В плену у эстетических воззрений

Вот тут-то и появляется банальная сложность – какую Красоту взять за образец. Или ту, которую Зинаида Николаевна унаследовала в стенах Ленинградского института культуры, или, - модели исконно народной фольклорной традиции. Последняя больше всего ближе к природе, чем каноническое академическое искусство. А ведь, до этого еще было специальное училище, где курс хореографии был поставлен на классическую основу. А может, создать коллектив на стыке двух сфер эстетического мировосприятия. Видимо, так и, наверно, выйдет. З.Н.Попова проработала в училище культуры 22 года преподавателем, готовила кадры для учреждений культуры республики. И работа там была поставлена по единым стандартам и требованиям учебных заведений. И вдруг возникает необходимость переиначить свой стиль, свой творческий почерк, наконец, всего себя. Тут уж, потерять-то себя – несложно. Как выйти из мировоззренческого и эстетического тупика? Где найти помощь? Да разве помогут ли хотя бы самые уважаемые, самые почитаемые авторитеты? Помогут только самосознание и воля своя, то есть осознанный пересмотр всех арсеналов постановочной техники, огромное упорство в достижении поставленных целей. Значит надо повернуть себя от общечеловеческого к национальному, к традициям эстетики своего народа. Только через них можно приблизиться к естественной природе, к красоте изначальной, истинной и непосредственной.

Такова эстетическая установка теперь уже большого педагогико-творческого коллектива «Айылгы». Его сегодняшнее кредо. Но не так уж быстро пришло такое понимание. Оно слагалось из разных элементов, из повседневной суеты и бессонных ночей и беспокойных дней. Из сложностей жизни и трудностей работы, из целого ряда других нюансов.

Сегодня Детский Центр Эстетического воспитания объединяет вокруг себя следующие структурные подразделения (отделения): хореографического, фольклорного, хомусного, вокального. Занимаясь, дети дисциплинируются, формируют художественный вкус, физически развиваются. Зеркальный срез творческого портрета дает общее представление о нем.

Первая серьезная заявка на творчество была неординарной. Только что созданным небольшим детским коллективом сотрудничала народная артистка России и Республики Саха (Якутия) Н.К. Константинова. Она поставила детский музыкально-балетный спектакль «Священное дерево» по мотивам якутских фольклорных традиций. И где вы думаете? На сцене русского драматического театра им. А.С.Пушкина. Первый дебют с известным деятелем театрального искусства окрылил коллектив. Начали искать название коллектива. Мне, автору этих строк тоже приходилось ломать название будущего ансамбля. С Зинаидой Николаевной остановились на «Айылгы». С тех пор ансамбль шагает и путешествует под этим названием.

В первые насыщенные годы коллектив в своем репертуаре имел широкий спектр названий танцев: «Дьйэрэнкэй», «Саас кэллэ», «Чуораанчык», «Аттаах үнкүү», «Оҕо саас». Помимо якутских введены в список и северные ритмы: «Оленьи игры», «У моря», а также европейского стиля «Тирольская полька», «Итальянская тарантелла», «Испанская охота». Плюс к ним современные и спортивные ритмы. В группах занимающихся есть дети младшего, среднего и старшего возрастов. Выходят они на сцену поочередно, иногда и со всем коллективом.

В этих сюжетных и характерных танцах зримо прослеживается этнокультурная идентификация сценических танцев. Мудрость и простота народа, характер и выразительный облик его как автографы времени остались в этих рисунках, в ритме и пластике народно-традиционного искусства.

Особенно близко принимаются свои якутские танцы. Они нежны, благородны, непосредственны и естественны. А главное, чувствуется душа и разум народа, его понятие и понимание красоты. Вот эти очерченные пластические рисунки, несложные композиционные постановки создают знакомую систему традиционной культуры. Они создают у зрителей ощущение красоты духовного естества, гармонического единства духа и тела, великодушного характера природы и ее равномерного ритма. Красота Человека и Красота природы как бы сливаются воедино, находя друг у друга отзвук благоразумных и любовных отношений.

Только красивые духом и телом могут создать по-настоящему истинно эстетическую среду, так необходимую в повседневной жизни. И дети учатся такому миропониманию, такому понятию как носители вечно нестареющей прекрасной эстетической культуры. Добро порождает добро. Красота создает красоту. Если добро и красота взяли в плен чувствительную душу юных сердец, то от этого выигрывают и сами дети, и родители, учительский составы и широкая общественность. Как хорошо, что «Айылгы» находится в плену Эстетики.

У колыбели от колыбели

Дети как дети. У каждого из них есть мать и отец, бабушка и дедушка. Это их родовой очаг, так сказать – колыбель. Вообще – то, колыбель – понятие историческое, традиционное. Однако, только посещая музеи мы знакомимся с ними. Поэтому в нашем сознании слово «колыбель» ассоциируется с понятием родника, источника с природной основой. Говоря «у колыбели природы» имеем в виду два начала: родовое гнездо ребенка и живую природную среду. Словом речь идет о гармоническом естестве как самой природы, так и человека.

Дети растут на глазах. Помню как вчера первое крещение коллектива. Были почти малышами, а теперь вытянулись. У многих – новые восхождения.

В 1994 году впервые приглашены на «Варнерское лето» в Болгарию для участия на международном фестивале фольклора. В 1995 году участвовали на «Балу у Золушки», посвященном 50-летию Великой Победы в Останкинской телестудии, а так же в программе общероссийского «Музыкального киоска». Завоевали специальный приз «Гран-при». В этот же год удостоились чести участвовать на празднованиях 50-лет ООН в г. Женеве (Швейцария). Были гостями юбилейной встречи по случаю 35-летия со дня основания колледжа «Ду Леман». Дети в свободное от работы время познакомились с достопримечательностями г. Женевы, совершали путешествия, любовались зеркальными гладями озер Леман, Ривьеру, побывали в ботаническом саду. Владение несколькими иностранными языками помогло им свободно общаться с детьми разных стран мира.

Спустя некоторое время ансамбль «Айылгы» благодаря покровительству, поддержке фонда «Дети Саха-Азия», Министерства образования, управления образования г. Якутска побывал в Бельгии, Голландии, Польше, Германии и в провинции Франции. Дети вернулись с богатыми впечатлениями, расширили кругозор и эстетический вкус.

Детский Центр Эстетического воспитания из года в год поднимает планку духовного подъема. Умело и творчески координирует деятельность самостоятельных структур. Активно участвует во всех смотрах детских коллективов в масштабе Республики и вне ее. Вот, некоторые результаты ДЦЭВ (основные):

- лауреат конкурса молодых исполнителей «Новые имена Якутии», 2005,2007,2008 г.г.
- лауреат, дипломант телевизионного конкурса «Полярная звезда», 2005-2013 г.г.
- лауреат 2-го фестиваля этнических искусств «Олонхо-Этно-Арт»,2006 г.
- выступление во Всероссийском фестивале «Тон-Джаз», 2009 г.
- выступление в 8-м фестивале национальных культур «Моя Федерация» в ВДУ «Океан», 2008г.
- лауреат международного музыкального фестиваля «Хрустальная лира» во Франции, 2006 г.
- лауреат 1 степени Всероссийского фестиваля «Рождественские звезды», г. Москва – Россия, 2013 год.
- лауреат 1 степени Республиканского конкурса-фестиваля «Хоровод дружбы», г. Якутск, 2013 год.
- лауреат 1 степени Республиканского конкурса-фестиваля «Бриллиантовые нотки», г. Якутск, 2013 год.
- лауреат 3 степени Республиканского конкурса-фестиваля «Бриллиантовые нотки», г. Якутск, ноябрь, 2013 год.
- 13 Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Музыкальная радуга» (г. Сочи, СКО «Адлеркурорт», с 22 по 26 октября 2013 г. – педагог-хореограф Ылахова Л.И.
- 1-й Региональный конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии...» в рамках фестиваля «Бриллиантовые нотки», 28-29 ноября 2013 г, педагог по вокалу Прокопьева З.П., педагоги-хореографы Емельянова С.Г., Ылахова Л.И., Соловьева З.М.

- республиканский проект «Территория интересных встреч» на тему «Куклы народов мира», съемки в НВК «Новости», апрель 3-4, 2013 года
- Отчетный концерт педагога-хореографа Ылаховой – Ивановой Л.И., актовый зал ЯГНГ.
- Участие в фестивале «Рождественские звезды», (г. Москва, 4-8 января 2013 г.)
- Участие на концерте, посвященном юбилею 20-летия ЯГНГ.
- Первый республиканский конкурс-фестиваль детских танцевальных коллективов «Серебряный олененок».
- «Первые шаги» республиканский конкурс (хоровой), Мегино-Кангаласский улус, с.Майя, 4 «б» класс, хор, дипломант 1 степени, февраль, 2013 г.
- «Бриллиантовые нотки» республиканский конкурс, 4 «б» класс, хор, дипломант 3 степени, март 2013 г.
- «Сарданалаах Аартык» республиканский конкурс, Наташа Протождьяконова, СОШ №23, 4 «в» кл, Арина Слепцова, Алиса Данилова 4 «б» класс, участие, март, 2013 г.
- «Полярная звезда» республиканский конкурс, Намский район, с. Нам, Васильева Василика – лауреат 2 степени, 2013 г.
- Лауреат 1 степени Всероссийского фестиваля «Рождественские звезды», г. Москва – Россия, 2013 год
- Лауреат 1 степени Республиканского конкурса-фестиваля «Хоровод дружбы», г. Якутск, 2013 год
- Лауреат 1 степени Республиканского конкурса-фестиваля «Бриллиантовые нотки», г. Якутск, 2013 год
- Лауреат 3 степени Республиканского конкурса-фестиваля «Бриллиантовые нотки», г. Якутск, ноябрь, 2013 год
- Участие в «Ярмарке вакансий», ДДТ, апрель 2013 год
- Участие в национальном городском празднике «Ысыах Туймаады – 2013 год», июнь 2013 год
- 13 Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Музыкальньва радуга» (г. Сочи, СКО «Адлеркурорт», с 22 по 26 октября 2013 г. – педагог-хореограф Ылахова Л.И.
- Участие в городском празднике «День города» г. Якутск, сентябрь 2013 год
- 1-й Региональный конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии...» в рамках фестиваля «Бриллиантовые нотки», 28-29 ноября 2013 г, педагог по вокалу Прокопьева З.П., педагоги-хореографы Емельянова С.Г., Ылахова Л.И., Соловьева З.М.
- Республиканский проект «Территория интересных встреч» на тему «Куклы народов мира», съемки в НВК «Новости», апрель 3-4, 2013 год
- Совместный проект «Театр и школа», С. Васильев - Борогонский «Мөнгүрүүр бөбө» олонхо - педагог-хореограф Соловьева Зоя Михайловна – Заслуженная артистка РС (Я), режиссер – Заслуженная артистка РС (Я) Валентина Якимец, руководители проекта – Людмила Куличкина – отличник образования РС (Я), Алексей Павлов – художественный руководитель ТЮЗ, народный артист РС (Я), заслуженный работник РФ, Валентина Софронеева – директор Саха гимназии, отличник образования РС (Я), кандидат педагогических наук.

Диагностика и динамика саморазвития Детского Центра Эстетического воспитания – впечатляющие. Ансамбль танца «Айылгы» отсчет творческого пути начал в родовом гнезде Якутской городской Саха национальной гимназии (1992г.) В 1995 –м году становится городским ансамблем танца для общеобразовательных школ г. Якутска. В 1998 году «Айылгы» получает статус образцового танцевального ансамбля России. В 2001-2003 г.г. преобразуется в «Центр эстетического воспитания детей «Айылгы». С 2004 – года работает как творческое объединение со своими подразделениями «Этигэн Хомус» («Певучий Хомус»), творческая вокальная группа «Иэйии» («Вдохновение»), фольклорная группа «Утум» («Наследие») и кружки художественного творчества. Дальше: Государственная аккредитация, присвоение высшей категории, а также высшего статуса «Опорное учреждение дополнительного образования детей МО РС (Я) до 2010 г.

Все это - результат коллективного труда. Вот имена творческих подразделений ДЦЭВ «Айылгы» (Е.С. Прокопьева, С.Г. Емельянова, И.С. Данилова, Л.Е. Алексеева, А.С. Жиркова,

В.Г. Иванов, И.Д. Алексеева, М.Н. Карамзина, исполнительного персонала: Э.П.Прокопьева, В.И.Иванова, Ж.А.Мордосова, М.А. Элякова).

А вдохновителем, создателем, организатором всей этой прекрасной «сказки в действии» является тонкий и мудрый путеводитель Зинаида Николаевна Попова.

В период затянувшегося духовного кризиса общества, пример Детского Центра Эстетического воспитания – пример и модель нового подъема духовности, так необходимой и весьма востребованной в сфере образовательно-воспитательной системы дополнительного образования.

Педагог-балетмейстер, хореограф – редкое и тонкое дарование

Варвара Сергеевна Иванова,

председатель Совета ветеранов педагогического труда РС (Я)
Заслуженный учитель ЯАССР, отличник просвещения СССР,
отличник народного просвещения РСФСР, обладатель знаков
отличия “Гражданская доблесть”, “Учитель учителей РС (Я)”,
”Почетный ветеран РС (Я) “Почетный ветеран системы
Образования РС (Я)”, “За доброе
сердце и профессионализм”, Почетный гражданин
Сунтарского улуса и Тьюбуй-Жарханского наслега

Балетмейстер, хореограф... В молодости мы редко слышали это слово. А с настоящим талантливым хореографом я познакомилась близко только на рубеже двух веков, в начале “лихих” 90-х XX века, когда все рушилось, менялись ценностные ориентиры. В те годы я работала заместителем заведующего Якутского ГОРОНО по координации кадровой политики, т.е. Евгении Исаевны Михайловой.

Я сегодня твердо убеждена, что система образования не развалилась в столице нашей республики благодаря мудрому, энергичному, компетентному руководству Е.И.Михайловой. А министром образования тогда работал опытный управленец, в прошлом директор школы, заведующий РОНО, председатель райисполкома, секретарь райкома одного из северных районов республики Будимир Дмитриевич Слепцов. Буквально они (и я в том числе) так рьяно боролись, чтоб из системы не было утечки кадров, талантливых педагогов, руководителей школ “челночить”, отстаивали каждый рубль для устойчивого развития системы.

При этом, учитывая особенности времени и развития детей, спроса родительской общественности, открывали доселе неизвестных нам новые типы школ: гимназии, центры развития, коммерческую школу (ныне городской лицей), школу №33 – Центр эстетического развития и здоровья, школу комплексного развития личности в Мархе, школу выравнивания для детей с ЗПР, школу индивидуального обучения на дому, гуманитарный лицей, Саха-Турецкий колледж, Саха-Корейскую школу, Якутскую национальную гимназию.

Евгения Исаевна отстаивала у руководства города даже фонды премирования за эффективность и качество труда педагогов. И этого она добивалась.

Школы №2, 14, Хатасская, ЯГНГ и другие были ориентированы на возрождение, сохранение и развитие традиционной духовной и материальной культуры народа Саха.

В те годы Е.И.Михайлова приглашает из системы культуры, из культпросветучилища опытного, творческого руководителя, педагога-балетмейстера, хореографа Зинаиду Николаевну Попову. И подобный шаг как раз определяет суть Евгении Исаевны – она уделяла пристальное внимание насущным вопросам дополнительного образования и создают вместе с З.Н.Поповой детский фольклорно-танцевальный ансамбль “Айылгы” на базе ЯГНГ в 1992 г.

Педагог-балетмейстер, хореограф З.Н.Попова окончила Якутское культпросветучилище, хореографическое отделение, затем – Ленинградский институт культуры им Н.К.Крупской. Ее первыми учителями были известные мастера балетной сцены А.В.Посельская, Е.Ф.Сивцева, Г.Т.Марков.

Еще в детстве, когда Зина училась в Токкинской школе-интернат, из Москвы отбирали одаренных детей в хореографическое отделение музыкальной школы. Обратили внимание на

маленькую, хрупкую девочку Зину и приглашали в Москву на учебу, но мать ни в коем случае не соглашалась с этим лестным предложением...

Но все же мечта ребенка воплотилась в жизнь. Она стала впоследствии классным хореографом, руководителем детского ансамбля эстетического центра. Зинаида Николаевна твердит всегда, что дети любящие искусство танцев, бывают, как закон, с активной жизненной позицией, у них образное восприятие жизни. Дети в своем коллективе дружны, значит коллективизм формируется, развивается чувство локтя, дружба, толерантность, физическое, нравственное, эстетическое воспитание средствами искусства танца, пения, хомуса. Это ведь как раз краеугольный камень, на котором зиждется развитие современной, конкурентноспособной личности, готовой к условиям современной жизни.

З.Н.Попова, как творческий человек является автором нескольких книг, учебно-методических пособий и даже программы занятий “Якутский народный танец” для учащихся 1-9 классов общеобразовательных школ Якутской Саха ССР, одобренный Министерством народного образования в 1990 году.

Программа составлена на принципах формирования интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей с учетом этнопсихологических особенностей познавательных процессов и традиций народной педагогики, приобщения подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям.

В целях реализации этого принципа за всю свою сознательную жизнь Зинаида Николаевна смело использовала воспитывающий потенциал искусства: хореографию, музыку, пение, игру на хомусе, изоискусство, на национальной основе – к самобытному якутскому танцу, духовным ценностям якутского народа.

Муниципальное опорное бюджетное учреждение дополнительного образования детей “Центр эстетического воспитания “Айылгы” Городского управления образования стал сегодня вполне профессиональным образцовым детским коллективом, творчество которого украшает любую концертную программу, составляет визитную карточку многонационального искусства и культуры республики Саха (Якутия) в любом регионе России, даже в зарубежных странах, пользуется огромным успехом среди зрителей.

Об этом свидетельствуют многочисленные Грамоты, Дипломы, Сертификаты, Свидетельства, Гранты.

Также бестселлером стала книга З.Н.Поповой “Учимся танцевать” (учебно-методическое пособие “В помощь учителям и руководителям детских танцевальных коллективов”), изданная в 1992 г., тоже утвержденная Учебно-методическим Советом Министерства образования РС (Я). Книга эта стала настольной для любого танцевального коллектива и сегодня.

Предисловие к книге написана выдающейся балериной, заслуженной артисткой РСФСР, народной артисткой ЯАССР Е.А.Степановой, где она дает работе высокую оценку: “Данная работа – это многолетний практический опыт автора, откристаллизованный в методическое пособие для подготовки детей к восприятию положений классического тренажа в наиболее доступном и упрощенном виде, имеющий определенную систему в последовательной работе над техникой танца...”

Благодаря методическому пособию З.Н.Поповой, может быть, кому-то представится случай полюбить искусство танца, впервые открыть для себя танец в новом свете...

Слова великой якутской балерины XX века стали пророческими. Сколько поколений юных дарований выпестовывала Зинаида Николаевна Попова в своем детище – Центре “Айылгы” – не счесть. Сказать легко, а в цифрах примерно 14 000 детей прошли через коллектив, ее душу, сердце и талант специалиста высокого класса и отменного руководителя, прекрасного, но очень скромного человека.

В 1994 году З.Н.Попова издает другое методическое пособие в помощь учителям и руководителям детских танцевальных студий, музыкальных и средних школ- “Словарь хореографических терминов и понятий”.

Вслед за этим Зинаида Николаевна дальше развивает свои мысли, творчество, методическое мастерство, высокий талант хореографа в книге “Якутские народные танцы “Түһүлгэ”, изданной в 1996 году, утвержденной Министерством культуры РС (Я) и

республиканским Домом народного творчества. “Түһүлгэ” – ансамбль из Сунтарского улуса, руководителем которого является один из лучших учеников З.Н.Поповой А.Ермолаев. Здесь опытный педагог З.Н.Попова выступает как автор описания танцев и костюмов, композиционных записей (на неизвестном нам “языке хореографии”) со своим супругом, художником Н.Н.Поповым.

З.Н.Попова считает, что самыми талантливыми людьми являются дети. И это верно. Да, действительно, из детей можно извлекать всё... Среди них опытный педагог вовремя обнаруживает редкие таланты, будущих звёзд якутской сцены, театра, эстрады, руководителей ансамблей. Далеко за примерами ходить не станем. Ее ученики сегодня сами все состоявшиеся таланты, известные в республике личности, артисты. Это руководитель танцевально-фольклорного ансамбля А.Ермолаев, танцевальных ансамблей “Эрэл” Сима Толстякова, “Сюрприз” – Ира Егорова, “Мичээр” – Саша Окоемов и многие-многие другие. Многие из ее учеников в 80-х годах прошлого столетия стали артистами Государственного театра танца им. С.А.Зверева – Кыыл Уола: Соловьев Афанасий – заслуженный артист РС (Я), Соловьева Зоя Михайловна – заслуженная артистка РС (Я), Сима Петровна Толстякова – заслуженный работник культуры РС (Я), художественный руководитель народного ансамбля “Эрэл”, Ирина Андроновна Егорова – заслуженный работник культуры РС (Я), художественный руководитель ансамбля “Сюрприз” и многие другие.

Они все сегодня конкурентноспособны, востребованы, талантливые организаторы.

Те родители, которые доверили своих детей Центру “Айылгы” безмерно благодарны творческому коллективу под руководством талантливого, успешного руководителя, любимице детских сердец З.Н.Поповой. “Центр” ежегодно наращивает свои возможности, число желающих попасть сюда растет. В 2013 году с большим желанием посещает занятия в четырех отделениях (хореографическом, фольклорном, вокальном, национальном шитье) “Айылгы” 826 детей из разных школ г. Якутска, даже отдаленных как №13, №6, Хатасская, Маганская, Мархинская и другие.

Репертуар МОБУ ДОД Центр эстетического воспитания детей “Айылгы” городского управления образования весьма обширен и многообразен. Зрительских симпатий и признание получают такие танцы, как “Дьизрэнкэй”, “Аттаах үнкүү”, “Чуораанчык”, “Оьо саас”, “Тирольская полька”, “Итальянская тарантелла” и многие другие, и каждый танец яркая и глубокая работа. С 1994 г. почти ежегодно дети выезжают в российские и международные фестивали и конкурсы и занимают призовые места, являются хозяевами Гран-При, Дипломов, сертификатов, Грамот и т.д. Дети, члены центра “Айылгы”, являются частыми участниками мероприятий разного уровня: без них не обходится ни один городской ысыах в “Үс-Хатыне”, международные детские спортивные игры “Дети Азии” и другие городские, республиканские мероприятия.

В эффективной работе З.Н.Поповой, Центра в целом, большим генератором идей и поддержкой, помощником является супруг уважаемый Н.Н.Попов, член Союза художников РФ и РС (Я), заслуженный деятель искусств РФ и РС (Я), главный художник Государственного академического русского драматического театра им. А.С.Пушкина, человек очень близкий к культуре и искусству и, конечно же, дружный коллектив Центра эстетического воспитания детей.

Я как председатель Совета ветеранов педагогического труда РС (Я) с большим удовольствием отмечаю и искренне благодарю эстетический Центр “Айылгы” за самое активное участие в жизни нашего Совета. На праздниках, встречах дети “Айылгы” становятся желанными нашими гостями, одаривая нас своим высоким искусством, словом, они над нами шефствуют.

Центр “Айылгы”, его бессменный руководитель, уважаемая Зинаида Николаевна примите самые добрые и теплые пожелания, активного творческого долголетия, доброго здоровья, дальнейших больших успехов, уверенности в силах, реализации всех Ваших творческих планов.

Роль дополнительного образования в условиях пригородного сельского социума

Саргылана Тарасовна Стручкова,
директор МОБУ ДОД ДДТ с. Хатассы

Дом пионеров при Хатасской средней школе был образован в 1980 году. В 80-е годы Дом пионеров и школьников был центром пионерского движения в с. Хатассы, где готовились и проходили слеты, туристические походы, сборы, массовые мероприятия, торжественные собрания, парады, вечера и встречи. Начиная с пионерского движения до сегодняшнего дня, по своему назначению Дом детского творчества является ведущим учреждением дополнительного образования детей села Хатассы, осуществляющим свою деятельность по направлениям: техническое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое и эколого-биологическое.

Сегодня Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества с. Хатассы» городского округа «город Якутск» - это многопрофильное образовательное учреждение, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

За время работы учреждения в ДДТ сложился коллектив высококвалифицированных специалистов: из 11 педагогов 9 имеют высшую и первую квалификационную категорию, четыре педагога имеют звание «Отличник образования РС (Я)», два – «Отличник молодежной политики РС (Я)» и два педагога стали обладателями Гранта Президента РС (Я).

Педагоги стремятся создать атмосферу взаимоуважения, творческого сотрудничества взрослых и детей, привлечь к участию в своей деятельности родителей, тем самым, влияя на укрепление семьи. Познакомившись с результатами занятий ребенка, родители часто начинают смотреть на него другими глазами, относиться к его интересам и потребностям с большим уважением, что помогает вернуть в семью атмосферу доверия и открытости. В процессе обучения воспитанники получают не только определенный объем знаний, умений и навыков, но и возможность развития своих коммуникативных способностей, равноправного, доброжелательного общения со сверстниками и педагогами.

Стабильность образовательно-воспитательного процесса, основанного на использовании лично ориентированного обучения, успешно подтверждена при подготовке и проведении занятий, досуговых мероприятий и зафиксирована результативностью участия детей в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня.

Разновозрастной состав кружка – дети разного возраста являются целостным коллективом, работающим на основе взаимодействия, взаимопонимания, преемственности, обеспечивающим разновозрастные коммуникативные отношения, обмен ценностями, творческим опытом.

Педагогические инновации отличаются от других, прежде всего тем, что в центре их стоит личность воспитанника либо педагога, личность, обладающая неповторимыми особенностями и способная постоянно развиваться.

Именно на развитие этой личности и направлены любые педагогические нововведения.

Осуществлять эти изменения в личности, перевести ее на более высокий уровень развития возможно с помощью нового содержания, методов, технологий, технических средств, а это и есть основной смысл, суть, цель педагогических инноваций.

Наряду с современными педагогическими технологиями, мы отводим большую роль технологии проектного обучения, стимулировать.

Природная любознательность, интерес делают для ребенка исследование очень важной сферой деятельности. Интерес обучающихся к различным проблемам, обеспечивает получение конкретного результата в виде социального, культурного или материального продукта, юный исследователь развивает собственные интеллектуальные и творческие способности, демонстрирует мыслительные и исследовательские умения, приобретает знания, делает первые

шаги к проектированию. Она включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, коммуникативных методов.

Достижение успеха детьми - это, несомненно, планируемая деятельность, в которой одну из ведущих ролей играет сложившаяся система мероприятий. Результаты исследовательской деятельности (начиная с воспитанников студии раннего развития «Малышок») обучающиеся представляют на уровне учреждения «Мир глазами детей», на городских конкурсах «Окно в науку», на республиканских конференциях «Самсоновские чтения», «Шаг в будущее» и других.

Дом детского творчества с. Хатассы сегодня – настоящая мастерская детского успеха и их счастливого будущего. Различные кружки, а их насчитывается около двадцати двух по четырем направлениям, с радостью посещают 579 детей разных возрастов.

Воспитанники учреждения – многократные призеры, лауреаты и дипломанты городских, республиканских и международных конкурсов, соревнований, конференций и выставок.

Кружки декоративно-прикладного творчества – являются одними из старейших в Доме детского творчества. Здесь развивают в детях способность творить и создавать удивительные вещи своими руками. Воспитанники с большой охотой посещают кружки национального прикладного искусства, учатся уникальным видам творчества якутского народа – резьбе по дереву, косторезному искусству, талантливые педагоги бережно по крупицам передают детям технику изготовления из бересты, учат секретам ручного ткачества, обработки шкур, гильоширования, основам шитья по различным технологиям, используя кожу, бисер.

Показы моделей от театра моды «Айыллаана» - это первые пробы подростков в роли дизайнеров, технологов, художников и швей. Наши воспитанницы не раз становились победителями республиканского фестиваля детской моды «Сияние Севера» и дипломантами международного фестиваля-конкурса.

С начала открытия в Доме детского творчества для мальчишек были организованы кружки технической направленности под чутким руководством Иванова Семена Степановича, Отличника образования РС (Я), стипендиата Международного фонда «Дети Азии».

Занятия техническим творчеством – это благоприятные условия для самопознания, изучения мира профессий, приобретения практического опыта с целью обоснованного профессионального самоопределения, где воспитанники приобретают навыки по конструированию и моделированию, чертежной грамоте, работе с инструментами и техническим оборудованием, со справочной и специальной литературой. Мальчики овладевают навыками работы на различных станках: токарном, сверлильном, фрезерном, точильном. Учатся строгать, пилить, паять, чертить, конструировать: свободнолетающие планеры, таймерные, кордовые и радиоуправляемые модели.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов, желание и труд обучающихся, тесное взаимодействие с родителями позволяют добиваться значительных результатов в мероприятиях разного уровня. Наши воспитанники неоднократно становились победителями и призерами городских, республиканских и российских соревнований, выставок по техническим видам.

Теплица-рассадник Дома детского творчества – гордость не только нашего села, но и города, где успешно занимаются дети эколого-биологического кружка «Цветоводство и овощеводство», с целью обеспечения практического применения и проверки знаний, полученных в ходе занятий в кружках, привития обучающимся интереса к живой природе и сельскохозяйственному труду, организации исследовательской деятельности. Здесь опытные педагоги прививают детям любовь и бережное отношение к родной природе.

Каждое лето начинает работу летний трудовой лагерь «Юниор» на 15 мест, где функционируют теплицы на 1200 кв.м. для выращивания огурцов, помидоров и мелкой культуры.

С марта месяца высаживаются цветочные и овощные рассады, вся выручка от выращенной продукции целенаправленно используется для развития и совершенствования образовательного процесса.

Учреждение как сельский социум, призвана готовить будущего хозяина земли с коммуникативными качествами, предприимчивостью, активной жизненной позицией, понимающего, что жизнь и труд на родной земле – высокий нравственный долг, для формирования у детей отношения к земле как важнейшему достоянию человечества и крестьянскому труду как наиболее почетному и необходимому занятию человека.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на все социальные институты жизни и, прежде всего, на образование основным механизмом для таких перемен является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности учреждения и в большей степени ориентированных на запросы воспитанника и его родителей.

Социально-педагогическое направление включает в себя студию раннего развития детей «Малышок», где занятия адаптированы для детей определенного возраста, в нашем случае, это дети, которые не посещают дошкольное учреждение. В студии работают квалифицированные педагоги по разным методикам и программам, большая часть занятий проходит в игровой форме. Посещая студию раннего развития, ребенок приобретает новые знания, учится быть самостоятельным. Очень важный фактор в пользу студий раннего развития – социальный. Дети с самого раннего возраста учатся общаться между собой, выстраивать отношения со взрослыми, просит помощи, решать конфликтные ситуации и просто дружить.

Особое внимание педагогического коллектива направлено на создание благоприятной атмосферы, общения, стимулирующей индивидуальную и групповую активность и комфорт.

Таким образом, Дом детского творчества с. Хатассы осуществляет дополнительное образование детей, реализует потребности и интересы детей и их родителей. Ежегодно открываются новые творческие кружки, отвечающие современным запросам. Развивает совместную творческую деятельность педагога и ребенка. Каждый педагог развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе. Для каждого ребенка находится дело по душе, позволяющее ему реализовать свои возможности, развить способности, поднимаясь по ступенькам мастерства. Учреждение формирует общую культуру детей, организует содержательный досуг детей, организует летний труд и отдых детей, проводит профилактику правонарушений подростков, целенаправленно работает над реабилитацией социально незащищенных семей.

Семейное чтение - воспитание душевного родства

Людмила Захаровна Сукуева,
зав. школьной библиотекой МОБУСОШ №32

Приобщение ребенка к книге и чтению — сложный воспитательный процесс, требующий от родителей определенных знаний, умений и навыков. Но мало, только приобщить ребенка к книге, необходимо еще и воспитывать чтением.

Каждый маленький и взрослый человек хочет быть понятым и услышанным. И самое главное - услышанным в своей семье. В семье обязательно должен быть человек, который будет читать малышу "нужные книжки", где торжествует добро. Такие книжки учат говорить правду, быть смелым, держать слово. И всему этому учится маленький человек, слушая мамино, папино, бабушкино или дедушкино чтение хороших книг.

Конечно, ошибаются те родители, которые считают, что стоит купить книгу, как она сразу понравится ребёнку. Со стороны родителей требуется большое внимание к чтению ребенка, помощь и руководство его чтением, помочь любить книгу.

Большинство младших школьников любит читать книгу. Но родители должны следить, чтобы в руки детей попадали книги, предназначенные для их возраста.

Следя за чтением детей, надо стремиться к тому, чтобы книги были разнообразной тематики: сказки, рассказы о животных и растениях, приключения, рассказы о войне и героях, о мирном труде взрослых и детей, о школе, о музыке, искусстве.

Подбирая книги, надо учитывать индивидуальные интересы детей.

Если ребенку с первых лет жизни постоянно поют песенки, читают стихи и показывают картинки, то впоследствии его восприятию книги ничего не мешает – ни мультики, ни компьютерные игры... он уже умеет принимать систему образов с листа, и другие системы образов не заслоняют, а лишь дополняют его мир.

Семейное чтение. В работе школьной библиотеки уделяю большое внимание семейному чтению.

Большая роль семьи в руководстве детским чтением признавалась всегда, но сегодня в условиях господства электронной культуры она становится поистине судьбоносной по двум причинам: во-первых, природный механизм восприятия книги складывается у ребенка в первые годы жизни, которые протекают в семье. А во-вторых, семья, являясь главным воспитателем, формирует школу жизненных ценностей, одна из которых – чтение как само по себе, так и в качестве средства достижения фундаментальных целей – формирования человека и укрепления семьи как первоосновы страны и общества.

Если ребенку с первых лет жизни постоянно поют песенки, читают стихи и показывают карточки, то впоследствии его восприятию книги ничего не мешает – ни мультики, ни компьютерные игры... он уже умеет принимать систему образов с листа, и другие системы образов не заслоняют, а лишь дополняют его мир.

С первого класса библиотеку посещала девочка Аэлига. Она плохо читала, училась удовлетворительно. Как-то пришла ее мама, Татьяна Ивановна, и попросила позаниматься с ней, давать интересные книги, научить выбирать книжки для чтения. С ней и другими желающими детьми стала заниматься: читали вслух, по ролям, лепили из пластилина героев сказок, мастерили, ставили сценки по сказкам и т. д. Дети, посещающие кружок, очень дружные, веселые. Много читают, пересказывают друг другу прочитанные книги. Совместно устраивают чаепития по праздникам в библиотеке, отмечают дни рождения. Кружок помогает сплотиться, дружить, уметь общаться, иметь общие интересы. К концу первого класса Аэлига стала неплохо читать, пересказывать прочитанные книги, подтянулась в учебе. В третьем классе она участвовала на городской НПК «Эврика» с темой «Как я научилась любить книги» и заняла 3 место среди начальных классов. В 2012 г. состоялась городская родительская конференция, где выступала мама Аэлиги с темой «Привить интерес к чтению через творческий подход» и заняла второе место.

Аэлига сейчас учится в 6 классе. Учится хорошо, читает, посещает библиотеку, участвует во всех школьных мероприятиях. Мама помогает дочери – достает нужные книги, читает вместе с ней, обсуждают прочитанные произведения, записались в городские библиотеки.

Чтение – это всегда творчество, если нет творчества – нет и чтения. Широко распространенная в наше время нелюбовь к чтению – результат дефекта воображения, не способного создать слова в образе, что естественно, потому что природа не случайно сделала воображение самой сильной стороной детской психики как гаранта творческого развития.

Из выступления мамы Аэлиги на конференции: «Я хочу поделиться своим опытом воспитания дочери при помощи книг.

1 этап. Воспитание до школы

В раннем возрасте развития дочки мы с мужем не только читали ей перед сном, но подавали личный пример; дочка часто видела нас с книгой. Девочки сегодня требуют особенного внимания, и мы стараемся помочь ей в возрасте зарождения и становления характера - в детском возрасте.

Благодаря всему этому к 6-7 годам прочитали сказки: «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса». К 6 годам, благодаря книжкам она умела говорить хорошо: быстро, проговаривала все звуки, читала по слогам, словарный запас слов для ее возраста был неплохим).

Слушая сказку, ребёнок не остаётся равнодушным к судьбе героя: он переживает, волнуется, радуется и огорчается, то есть у него формируются чувства, постепенно зарождается понятие доброты и зла и интерес к книге

Дети постоянно учатся: воспринимать окружающее, знакомятся с его свойствами, пытаются судить о них, строить разнообразные предположения.

«Я заметила, как у дочери развивается речь, так как ей приходится связывать с воспринимаемыми явлениями их названия, выражать словами возникающие при наблюдении мысли. Например, спрашивает: «Василиса Прекрасная. Прекрасная – она красивая?». После это слово она часто использовала в своих играх, - продолжает Татьяна Ивановна. - Дочь очень огорчалась, если ее ругали, тогда говорила: «Ты волк». Значит – злая как волк. Поняла, что разные поступки людей порождают добро или зло. Начинается формирование качеств характера, как чуткость, отзывчивость».

Для подготовки к чтению необходимо развитие речи детей, воображения, суждений и восприятия, чему способствует показывание разных предметов и картин, слайдов.

Также чтение позволяет углубить суждение, соображение. Все это составляет основу процесса чтения: рассказывание детям сказок, беседы о событиях действительной жизни, о пережитых ими явлениях, предложение изложить и оценить это.

Ученые установили, что ребенок, который систематически слышит чтение, накапливает более солидный словарный запас. Читая с матерью, малыш познает много нового, активно при этом развивая память и воображение, а иногда усваивает, имеющие важное значение, жизненные уроки. И самое главное - чтение хорошо объединяет.

II этап. Начальные классы

«Когда дочь пошла в школу, читать как-то у нее не было огромного желания. Думали, как же ей можно попытаться помочь. Записались в школьную библиотеку. Конечно, должна быть достойная мотивация к чтению. Стали посещать библиотечный кружок. Появился интерес, так как совместно с другими детьми веселее. Кружок проводился по разной методике, это:

- чтение по ролям;
- подготовка инсценировок по произведениям
- показ другим классам;
- изучение разнообразных стихов и сочинительство своих собственных;
- поделки, рисунки и т.д.

Все пошло на пользу ей: стала более активной, читала лучше читать, рассказывать, сама сочинять стихи. Вот ее первые стихи:

*На улице весна,
Я счастья полна.
С крыши капает капель,
Потому что апрель.*

Снежок

*У меня есть котенок,
А зовут его Снежок,
Он весь такой веселый,
Белый и пушистый.
Днем он много играет,
Ночи темные храпит,
Порой часто бывает,
Что на печке он лежит*

Когда покупаем книги, стараемся подбирать интересные, полезные и познавательные. Часто современные дети выбирают любимые книги о мультфильмах, так они еще теснее сживаются с любимыми героями. Чтение любимых книг мы тоже дополняем просмотром мультфильмов и дальнейшим их обсуждением, беседуем с вопросами и ответами. В результате она учиться думать, учиться запоминать и анализировать, также правильно говорить. Такие беседы, просмотры сближают нас с дочерью, мы как бы говорим на «едином языке».

3 этап. Средний возраст.

Средний возраст – сложный возраст.

Как считают исследователи - читать заставлять не надо. Надо заинтересовывать. Но не читать вслух, конечно, это мало что дает после 7-8 лет.

«Благодаря книгам моя дочь больше узнает, умеет общаться со своими сверстниками, меняются ее взгляды на окружающее, приобщилась к другим видам творчества: она танцует, поет, часто выступает на конкурсах. Появилось желание быть услышанной, успешной, креативной, компетентной. И благодаря совместному чтению с раннего возраста мы становимся ближе, лучше понимаем друг друга. И самое главное – она учиться и читать, и думать. Я очень довольна тем, что не упустила нужный момент: записались в библиотеку, посещали кружок, где дочь многому научилась. Теперь мы близки и понимаем друг друга», – заканчивает свое выступление Жондорова Т.И.

Время, отданное ритуалу семейного чтения, сблизит родителей и детей, разбудит желание наблюдать, размышлять, чувствовать и сопереживать. И тогда ребёнок получит заряд внимания, доброты и родительской любви, который будет согревать его всю последующую жизнь, и можно быть уверенным, что ритуал семейного чтения «перетечёт» в семью повзрослевших детей.

Социокультурная адаптация детей мигрантов в условиях полиэтнического образовательного социума на примере МОБУ СОШ №27

Шаймарданова Ирина Казимировна,
заместитель директора
по воспитательной работе, МОБУСОШ№27

В связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности.

Хотим мы того или нет, состав школьников год от года становится всё более интернациональным. Это объективный процесс. Россия всегда была мультикультурной страной. Коренные жители некоторых регионов России, хотя и владеют русским языком, между собой общаются на языке своего народа, поддерживают национальные традиции, даже переезжая на жительство в центральные города России и в другие регионы, где большинством является русскоязычное население. Если раньше в большинстве своем дети мигрантов изменяли имя на русский лад (Альфия становилась Алёной, Римула – Риммой, Назия – Наташей), то сейчас ситуация иная. Этот факт косвенно говорит о росте национального самосознания, с которым нельзя не считаться. В советское время ребенок, переезжая из одной области в другую, мог испытывать трудности в овладении русским языком, но почти никогда у него не возникало проблем с социально-культурной адаптацией. Сейчас ситуация изменилась. Нельзя закрывать глаза на то, что национальные традиции иногда кажутся, мягко говоря, странными в тех областях России, где большинство населения говорит по-русски. В современных условиях особое значение приобретает та учебно-воспитательная деятельность школьного коллектива, которая проходит после уроков. Сколько бы прекрасных слов мы ни говорили школьникам о толерантности, о конформизме, приобрести эти качества ребенок

может только через личный опыт. С этой точки зрения посещение музеев, театров города необходимы как для детей мигрантов, так и для тех, кто живет в данной местности постоянно, потому что в таких поездках и походах приобретается бесценный опыт неформального общения. Посещая театр и музей, ребенок одновременно приобщается к культуре и воспринимает первичные навыки поведения в общественных местах. Он видит, как ведут себя другие люди, приучается не только слышать, но и слушать, не только смотреть, но и видеть. Но вести такую работу учителю с каждым годом становится все труднее. Можно ли говорить о социальной адаптации детей мигрантов, если ограничена возможность показать школьникам лучшее в нашей культуре? Сейчас у многих учителей возникает потребность по-новому переосмыслить и взять на вооружение лучшее из того, что есть в российском образовании. А задачей образования было и остается воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания. Российское правительство на государственном уровне уделяет данной проблеме большое внимание. До 2005 года была реализована Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», которая положила начало формированию в России новой, подлинно толерантной личности. Воспитание такого человека и есть задача поликультурного образования.

В условиях интенсификации межкультурного взаимодействия на первый план стали выходить проблемы образования, способствующие выяснению соотношения общего и особенного в традициях, в образе жизни, то есть менталитете народов, и направляющие внимание общества на важность воспитания у подрастающего поколения толерантности, эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей. В связи с этим возникла необходимость создания программы или проекта, которая совместила бы в себе две противоположные тенденции. С одной стороны, связать ее с процессами глобализации, интеграции, с другой – сохранить своеобразие этнокультур.

Особое внимание многонациональным коллективам в системе образования уделяется путем организации:

- Обучения русскому языку по специальной методике;
- Знакомства с культурно-историческими особенностями страны;
- Психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов;
- Проведения уроков толерантности, тренингов по сплочению классных коллективов;
- Проведения национальных праздников, семейных мероприятий.

Достижению поставленных целей способствует создание единой комплексной программы (или проекта) сопровождения адаптации и интеграции детей мигрантов, включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления. Необходимость разработки проекта «Организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотического сознания у обучающихся в условиях полиэтничного образовательного социума на современном этапе» («Мы – дети одной страны») и внедрения его в жизнь обусловлены особенностями социума обучающихся и их семей. Организация данного проекта так же вызвана заказом родителей обучающихся - мигрантов, заинтересованных в успешной интеграции своих детей в российский социум. В настоящее время в МОБУ СОШ №27 обучаются дети таких национальностей, как русские (более 50%), якуты (около 40%), а также представители малочисленных народов севера, славяне и азиаты (10%). В 2010 году принята Программа развития школы на 2010 – 2015 годы «Система дополнительного образования учащихся как условие создания социально-интегративного уклада жизни школы», основной идеей которой является поэтапный переход традиционной школьной системы к социально-интегративному укладу через систему дополнительного образования. Данный проект направлен на достижение поставленных целей и задач Программы, обеспечивающей выполнение мероприятий, объединенных в пяти проектах. Одним из них является проект «Мультикультурный мир», целью которого является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций народов России и своего народа. Формирование поликультурного мировоззрения школьника, толерантного и уважительного

отношения к культуре и традициям различных народов станет более эффективным при реализации комплекса следующих задач:

1. в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- укрепление у воспитанника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Взаимодействие педагогов и родителей при реализации проекта заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в раскрытии и развитии в школьнике лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Важно, чтобы воспитательная работа с детьми в адаптационный период была ориентирована на приобретение ими положительного опыта эмоционально-нравственных переживаний посредством создания ситуаций успеха. Взаимодействие педагогов и родителей, которые лучше знают своего ребёнка, при таком подходе обеспечат эффективность создания у детей эмоционально-положительной основы для проявления доброжелательного отношения друг к другу и установления взаимопонимания в общении и совместной деятельности. Педагогическое сопровождение процесса социализации должно ориентироваться на индивидуальные особенности ребёнка. Данные принципы ориентируют педагогов и родителей на взаимодействие в развитии у детей из семей мигрантов стремления и умения познать особенности новой среды обитания, влиять на отношения в ней, проявлять инициативу, активность в разрешении собственных проблем, в актуализации своей роли и значимости в системе межличностных отношений со сверстниками.

Известно, что для процесса успешной адаптации детей мигрантов особое значение имеют речь, знание языка, в новой среде ребенок, в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция. Здесь важны диалоговые формы общения с педагогами и сверстниками, что становится условием воспитания толерантности у школьников. Воспитательная работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему мероприятий, включающую в себя межличностное общение, так как является важнейшим фактором социального развития

человека и одним из условий формирования личности. Проект «Мультикультурный мир» является долгосрочным (сроки реализации 2013-2015 г.г.). Классные и общешкольные мероприятия, направленные на формирование этнокультурной толерантности и культуры мира, проводятся раз в четверть. Приведенная ниже таблица раскрывает основное содержание проекта:

сроки	Классные часы и беседы	Общешкольные мероприятия
2012-2013 уч.г.		
3 четверть	«Семейные обычаи и традиции» (о праздниках, о реликвиях, о генеалогическом древе семьи и пр.)	«Национальные обряды и праздники»
4 четверть	«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	«Танцы народов мира»
2013-2014 уч.г.		
1 четверть	«Знай и люби родную природу»	«Природные памятники родины»
2 четверть	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	«В мире животных»
3 четверть	«Город, в котором ты живёшь»	Конкурс красоты и таланта «Мисс Дружба»
4 четверть	Викторина «От Якутска до Калининграда»	«Национальные виды спорта»
2014-2015 уч.г.		
1 четверть	«Архитектурные памятники моего города»	«Поэзия и живопись»
2 четверть	«Шедевры российской классики» (музыка, живопись и пр.)	«Национальные герои народов»
3 четверть	«Прикоснуться к вечности» (о легендах и героях своего народа)	«Национальная кухня»
4 четверть	«Фильм, фильм, фильм...»	Конференция по языкознанию «Родной язык» <i>В ходе этой конференции детям различных национальностей, обучающимся в школе, предоставляется возможность сделать сообщение о своем родном языке: определить группу, к которой он принадлежит, дать краткую характеристику с точки зрения лингвистики, сопоставить свой язык с русским языком, произнести и записать несколько фраз на родном языке.</i>

Такого рода мероприятия объединяет общая цель: подчеркнуть значимость культур разных народов и показать общее в историческом прошлом и культурном наследии. Результатом межкультурного обучения будет являться развитие культурной восприимчивости учащихся, их способности правильно интерпретировать поведение инокультурного партнера, толерантного отношения к нему: дети смогут преодолевать негативный опыт восприятия новой культуры, ослаблять влияние негативных культурных стереотипов.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить;

третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате реализации проекта ожидается:

- В учреждении, как в образовательной системе:

создание системы работы по духовно-нравственному воспитанию;

обогащение содержания духовно-нравственного воспитания;

вовлечение в работу по духовно-нравственному воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

- В образе выпускника:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Апробация проекта в течение 2013 и 2014 года дала определенные результаты. Итоги отслеживаются в ходе бесед с обучающимися, консультаций с педагогами и родителями. Дети мигранты проявляют большой интерес к изучению социокультурных ценностей нашего общества, мотивации к учебе и общению в среде сверстников, а также об активизации действий со стороны педагогов и родителей по организации успешной адаптации ребят. Этот опыт показал ее результативность, актуальность и важность для современной школы.

Подводя итоги, можно сделать вывод: проблема адаптации детей мигрантов смыкается с общими проблемами, которые необходимо решать в образовании. В первую очередь, это повышение общей культуры, пробуждение интереса к русскому языку и литературе. Как ни странно, успешной адаптации детей больше всего способствует не введение каких-то особых образовательных программ, не создание особых школ с национальной направленностью, а повышение культуры образования в целом: культуры учителя, культуры ученика, культуры окружающей образовательной среды.

Работа классного руководителя с родителями

Людмила Александровна Аксёнова,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №17

В школе должна царствовать серьёзность,
допускающая шутку, ласковость без приторности,
справедливость без придиричности, доброта без
слабости, порядок без педантизма и, главное,
постоянная разумная деятельность.

К.Д. Ушинский

Успех работы учителя во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Ведь не секрет, что только в тесном контакте с родителями можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, создать благоприятные условия для самовыражения, свободного развития физических и духовных сил учеников.

Работу с родителями строю в основном по следующим направлениям:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организация повседневного и повсеместного проведение досуга детей и родителей;
- решение проблем физического здоровья учащихся;
- участие в соуправлении школы (классные, общешкольные родительские собрания, конференции).

В своей работе большое внимание уделяю психолого-педагогическому просвещению родителей. Регулярно провожу с родителями тематические, индивидуальные консультации. Первый класс для родителей труден, поэтому еженедельно провожу с родителями летучки на волнующие темы. Вопросы решаются разные: успешность детей, на что обратить внимание, информация по проведению различных классных, школьных дел и другое. Особое внимание уделяю на проведение классных родительских собраний. Классное собрание - одна из форм осуществления педагогического всеобуча родителей. Родительские собрания помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребёнка. На первом собрании знакомяю родителей, что же это такое - система развивающего обучения Л.В. Занкова (работаю по системе Л.В Занкова более двадцати лет). Каждое родительское собрание имеют свою тему.

Успех проведения классных родительских собраний зависит от её подготовки. К каждому родительскому собранию готовлюсь тщательно, стараюсь создать благоприятную атмосферу общения, пробудить активность родителей. На первом собрании с помощью анкетирования выявляю интересующие вопросы родителей и впоследствии ставлю их в тему собрания, вырабатываем вместе с родителями планы совместной работы учителя и родителей. Предлагаю родителям самим выбрать в каких мероприятиях класса, школы они хотели бы участвовать. Задания по интересам можно назвать разовыми и постоянными. В некоторых случаях разовое поручение родителям становится по душе, и оно становится постоянным. Разделы для разового участия предлагаю следующие:

- проведение праздников (каких?);
- проведение тематических классных часов;
- организация экскурсий (куда?);
- проведение спортивных мероприятий;
- проведение конкурсов;
- изготовление газеты класса, стенгазеты к праздникам, плакаты и другие оформления;
- ремонт кабинета, мебели;
- комплектование новогодних подарков;
- проведение кружков;

- родительские уроки (уроки по здоровому образу жизни, адаптация первоклассников в школе, уроки культуры ...);
- изготовление дидактического материала, стенда, памяток;
Кроме разового поручения по выбору, предлагаю постоянные дела по интересам:
- организация и проведение кружка (прикладного, научно-исследовательского, спортивного, экологического ...);
- организация и проведение кружка по исследовательской, проектной работе «Шаг в будущее», «Юный исследователь», экологический «По родному краю»...
- ответственный за летопись класса в различных формах: фотоальбом, видеофильмы.
- информационные технологии (создание сайта класса, создание презентаций, изготовление памяток, плакатов);
- спонсорская деятельность;
- работа в родительском комитете
- по собственному выбору (предлагают сами родители).

В итоге, исходя из желания родителей участвовать в различных мероприятиях, и создаются рабочие группы или творческие группы, которые активно помогают классному руководителю в проведении учебно-воспитательной работы. Обычно, опираясь на опыт предыдущих лет, получаются 4 группы, которые распределяются по четвертям. Каждый родитель сам выбирает время и дело для активной помощи класса во внеклассном мероприятии.

Кроме этого на каждом собрании оговариваем день проведения следующей встречи. Заранее рассылаю приглашения, готовлю материалы, освещающие внеклассную жизнь детей, оформляю благодарности родителям за активное участие в жизни класса и за успешное участие детей в конкурсах, смотрах. В зависимости от темы собрания оформляю классную доску, делаю выставку детских работ по различной тематике по предметам: творческие поделки по труду, сочинения, исследовательские работы, рисунки, личные грамоты и грамоты класса за участие в различных конкурсах, смотрах, викторинах. (Фотографируем, снимаем на видео участие детей во внеклассных мероприятиях и на собраниях представляю тематическую презентацию). Вошло в традицию делать презентацию успешности участия детей во внеклассных мероприятиях, результативности учебной деятельности класса. В презентации есть раздел, который рассказывает о проблемных вопросах класса на текущий момент по учёбе по результатам контрольных и тематических проверочных работ. А на отдельного ученика в классе есть папка, из которой родители перед началом собрания знакомятся с достижениями своего ребёнка, с результатами наблюдения за поведением, активностью на уроках, отношением к учебному процессу и внеклассной деятельностью, а так же указаны пробелы в учёбе. Кроме этого перед родителями ставится проблемная задача дальнейшего успешного развития ребёнка.

В конце первого, четвёртого классов провожу собрание вместе с детьми.

Первый год в школе - это совместная работа ребёнка, родителя, учителя. Исходя из этого ставлю задачи собрания:

- Подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год.
- Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.

Результаты, итоги обучения оформляю в сводных мониторинговых картах успехов по предметам, итоги срезов, контрольных работ, различные презентации по итогам праздников, конкурсов и т.д. Все эти данные хранятся в отдельных папках для каждого ребёнка и доступны только их родителям. Дети свои успехи отражают в портфолио успеха, где помимо информации о себе, хранят свои лучшие творчески работы по различным направлениям, лучшие страницы из своих тетрадей, грамоты и дипломы. В течении года родителями делались различные видеосъёмки, презентации мероприятий, которые вклиниваются в ход собрания. В конце собрания каждый родитель получает диск или записывают интересующие их мультимедийные записи на свою флешкарту.

Для проведения назначается рабочая группа по различным направлениям: редакторы, художники-оформители, ответственные за мультимедийные представление, фотографы,

операторы, ответственные за культурную программу и т.д. В ходе собрания включается, и работа микрогрупп по четвертям в котором принимают участие родители. Они представляют проделанную работу в различных жанрах.

Учителем заранее совместно с руководителем музыки готовится концертная программа, а родители, готовят ответное выступление. Шефы-старшеклассники готовят поздравление с окончанием первого класса.

Одной из форм педагогического просвещения родителей стало - проведение школы для родителей «Искусство быть родителем». Школу для родителей провожу с помощью бабушек. Совместно с Аргуновой Любовью Семёновной была разработана программа по просвещению родителей с 1 по 4 класс. На занятиях Любовь Семёновна (это и бабушка, и семейный педагог) организовывала встречи с учёными, психологами, врачами, проводила практические занятия.

Наиболее волнующими и интересными для родителей являются - родительские уроки. На этих уроках родители знакомят детей с разными профессиями, учат детей культуре поведения, проводят уроки по ЗОЖ, правилам дорожного движения, экскурсии на свои предприятия. Родительскими уроками по культуре, по традициям русского народа «Проведение крещения», охрана здоровья летом, оказание первой помощи и другие. Родительскими уроками можно назвать и проведение различных конкурсов, соревнований. Для более успешного проведения любого дела в классе обсуждаем ход проведения, составляем сценарий, ставим задачи и пути их достижения. Родители, бабушки уже умеют хорошо проводить конкурсы чтецов, поскольку они знают все критерии конкурса. В течении 4-х лет практически каждый родитель может попробовать на себе роль учителя. Уроки проводят по разным темам сами родители или привлекают помощников. Лена Ивановна проводила конкурс и урок вместе с сыном Андрюшей «Здоровые зубки», регулярно один раз в год проводила осмотр зубов у ребят в классе. Родительские уроки по правам ребёнка, его обязанностям организовала мама Тимура Инна Анатольевна. А как было детям интересно познакомиться с профессией пожарный в самой пожарной части. Встречи с дедушками ветеранами ВО войны.

При проведении внеклассных мероприятий, проект составляют и родители творческой группы, и учитель, и, конечно же, главные его участниками - дети. На праздниках и родители исполняют главные роли, проводят различные конкурсы, игры, оформляют место проведения, проводят фотосъёмку, видеосъёмку, организуют музыкальное оформление, сами готовят концертные номера.

После окончания четверти творческая группа отчитывается о проделанной работе на родительском собрании. В свой отчёт они включают видео, фото, презентации. Жанр проведения отчёта по выбору группы.

Группа родителей занимается оформлением кабинета, изготовлением наглядных пособий, ремонтом мебели, озеленяют кабинет. По итогам смотра кабинетов занимаем призовые места по школе.

Экскурсии, посещение театров, цирка, выходы в городские библиотеки, на предприятия родителей, в музеи города, загородные экскурсии занимается родительский комитет.

Родительница Аля Петровна Аммосова создала на сайте в Контактах страницу «Родители 1 «а» класса школы 17. Мы занковцы». Здесь мы обмениваемся информацией друг с другом. В этом учебном году ответственная за учебную часть Альбина Егоровна Кычкина организует участие детей класса в различных Российских олимпиадах. Мы благодарны Лене Габидуловне за организацию интересных экскурсий по родному краю, городу, выходы в музеи, в природу. Благодаря Лене Габидуловне ребята в декабре этого года участвовали в городском фестивале «Зима начинается с Якутии».

Совместно с родителями организуем проектно-исследовательские работы. Особенно удачно проходят проектные работы по темам: «Моя родословная», «В семье—наши корни», «ВО война в истории моей семьи», «Памятные страницы истории из моего рода» и экологические исследования. С результатами исследования ребята вместе с родителями выступают в классе, школе, городе, где занимают призовые места. Во время презентации семьи или семейном фестивале, где члены семьи рассказывают о своих увлечениях, интересах,

традициях, профессиях в своём роду; о том, какой вклад внесли в дело города, страны сплачивает не только семью, но и классный коллектив. Исследовательская работа увлекает не только детей, но и их родителей.

Учителем ведётся диагностика развития ученика, и результаты записываются в электронном варианте, где каждый родитель может взять информацию о своём ребёнке. Поэтому информацию по итогам после проведения различных контрольных, проверочных работ родители могут взять сразу. Кроме этого у детей имеются портфолио, где отмечаются данные об успешности и ставятся задачи, намечаются пути достижения своего «Олимпа». В классе имеется стенд, где совместно родителями делаем вернисаж достижений учащихся. Это различные творческие работы по трудовому обучению, изобразительному искусству, сочинения, выставка детских фотографий, а также и родителей, грамоты с различных конкурсов, соревнований, увлечения детей во внеучебное время и другие разделы. Особенно интересно проходят выставки фотографий «Мир глазами детей», «Родной край», где родители и дети представляют свои работы по Якутии. Выставка обычно делится на разделы: животные, растения, люди, необычное в обычном и другие. Разделы зависят от сделанных фотоснимков. В выставке принимаю участие и сама, поскольку это моё хобби.

При проведении внеклассных мероприятий, проект составляют и родители, и учитель, и, конечно же, главные его участниками - дети.

Стало традицией проводить День открытых дверей для родителей. Учитель даёт открытые уроки, дети выступают с концертными номерами.

Родители творчески участвуют в школьных акциях. В первом классе в нашей школе проводятся традиционные акции «Посади дерево», «Осенины», посвящение в первоклассники, «Прощай, начальная школа!» и другие.

В заключение хочется сказать, что достижением своей работы с родителями считаю создание тёплых доверительных отношений, умение сделать их союзниками, помощниками, соучастниками педагогического процесса и положительные результаты, как в учебном, так и духовно-нравственном воспитании.

Организация внеучебной деятельности как условие реализации новых стандартов образования: из опыта работы классного руководителя

Анна Николаевна Борисова,
учитель изо, черчения МОБУ СОШ №26

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования. На первый план выходит воспитательная функция школы. Главной целью воспитания выдвигается воспитание самоактуализирующей личности растущего человека. Основным принципом выступает деятельностный характер обучения и воспитания.

Ключевой фигурой в образовательном процессе становится личность учителя. Возрастают требования к подготовке учителя-профессионала, способного:

- на высоком профессиональном уровне транслировать знания;
- воодушевлять и вдохновлять на новые открытия;
- давать уверенность в своих возможностях и силах;
- вооружить обучающихся умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности;
- научить быть гибкими в быстро меняющейся общественной ситуации и др.

Все эти задачи в совокупности можно реализовать, на мой взгляд, в условиях внеурочной деятельности. В новых стандартах внеурочная деятельность выступает как

неотъемлемая часть образовательного процесса. Координатором внеучебной деятельности обучающихся является классный руководитель.

Как классный руководитель выпускного 11-х "Г" класса художественно-эстетического профиля МОБУ СОШ №26 хочу поделиться с опытом работы и достижениями своих воспитанников.

За 7 лет совместной работы, сотрудничества и со-творчества мы достигли многого. Большими нашими достижениями являются: дипломы 1,2 и 3 степеней в Республиканской олимпиаде по архитектуре и дизайну среди школьников при Союзе Архитекторов РС (Я) (2008-2012гг), ежегодное участие команды класса , а так же 1 место на Республиканском фестивале неформальной молодежной культуры "ЗОЖигай" по направлению «граффити» " (2008-2013гг), победа и призовое место на городской выставке технического творчества школьников , II место в заочном конкурсе рисунков городской экологической акции «День Земли» (2012 г.), 1 место на общегородском форуме педагогических работников по проблеме внедрения ФГОС нового поколения (2009-2012 гг.), диплом I степени на всероссийском интернет-конкурсе проектных и исследовательских работ «Творческая мастерская» работа по бумажной пластике (2013 г.), диплом I степени во всероссийском конкурсе за лучшую академическую живопись (2014 г.). Кроме этого есть личные достижения обучающихся на городском и республиканском уровне по различным видам спорта: кик боксинг, бокс, гимнастика , легкая и тяжелая атлетика.

- Все эти достижения стали возможны при правильной организации учебной и внеучебной деятельности:

Межпредметные понятия

Универсальные учебные действия

Схема построения индивидуальной образовательной траектории

Виды деятельности

Учебная деятельность

Познавательная деятельность

Социальная практика

Способы реализации

Как самостоятельная работа

В сотрудничестве со сверстниками и учителем

Со значимым взрослым

- Изобразительное искусство
 - Черчение
 - Технология
- **Межпредметные связи в образовательной области «Искусство»**
 - Дизайн

Композиция

Художественное конструирование

Материаловедение

Продукт художественно-творческой деятельности

3. Межпредметные связи с другими образовательными областями

Продукт художественно-творческой деятельности

Филология

- Обогащение словаря
- Использование специальных терминов
- Развитие речи (защита, презентация работы)
- Интеграция с литературой (взаимообогащение, взаимопроникновение жанров и видов искусств)

Математика и информатика

- Составление схем, конструкций, макетов используя математические знания;

- Использование в работе графических компьютерных программ, мультимедийной продукции
- Развитие современного искусства с использованием информационных технологий

- ◆ Составление схем, конструкций, макетов используя математические знания;
- ◆ Использование в работе графических компьютерных программ, мультимедийной продукции
- ◆ Развитие современного искусства с использованием информационных технологий

Социальные и экономические науки

- Расширение кругозора
- Изучение исторических, социальных, экономических фактов и факторов возникновения и развития искусства
- Межкультурная коммуникация и т.д.

Традицией стала организация отчетных мероприятий по итогам учебного года. Так, были организованы презентации продуктов индивидуальной творческой деятельности с теоретической защитой "Шляпа", "Маски", «Воротник», «Оконные витражи». Перед обучающимися стояла задача не только практически выполнить работу, но и выступить с докладом, сделать идейно-тематический анализ. Жюри, состоявшая из членов родительского комитета, и учителя - предметника на высоком уровне оценили все работы. Многие работы были представлены на моих мастер-классах, открытых уроках, выставках на городском и республиканском уровнях.

Подобные выступления дают возможность каждому ребенку проявить свои творческие способности, выразить свое "я", научиться навыкам публичного выступления. Для составления идейно-тематического анализа дети показали свои знания по другим учебным предметам - истории, географии, культуры народов Республики Саха (Якутия), литературы и др., по областям знания и науки - языкознания, искусствоведения, культурологии.

Другой формой воспитательной работы является участие в организации общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях. В школе ежегодно проводится Неделя Искусства. Ученики моего класса оформляют школу, участвуют на выставке работ учащихся, выступают перед зрителями с костюмированным представлением театра моды художественных классов «Дольче Вита». Участвуя в организации столь ответственного мероприятия, обучающиеся чувствуют свою причастность в "большом" деле, проявляют инициативу, самостоятельность. Такую работу лучше организовать по временным творческим группам, где каждый выполняет определенные функции и на своем участке несет полную ответственность. При организации работы проявляется активность, ответственность и лидерские качества каждого ученика. Важным ценностным элементом в воспитании выступает человеческий труд, ценность невидимого труда каждого члена команды, который в совокупности дает большие результаты.

Благодаря родителям класса стало возможным организация дневного летнего лагеря в 2009 году на базе зоопарка "Орто Дойду" в форме волонтерской работы и пленэра. Одноклассники не только занимались общественно-полезной деятельностью, но и активно отдыхали, узнали много полезной информации. Пребывание в летнем лагере способствовало укреплению классного коллектива, дружбы между одноклассниками, многие узнали своих друзей с другой стороны.

Укреплению классного коллектива, межнациональной дружбы и воспитанию толерантности способствует участие во внутришкольных мероприятиях. Это: КВН-ы ,

капустники,осенний бал,различные праздничные мероприятия, выступления перед школьниками .Незабываемым стал фестиваль "Якутия - край родной" с презентацией класса "Мы дружною сильны", посвященной Году единения и дружбы народов. В хороводе дружбы наш класс представили 7 учащихся разных национальностей - азербайджанец, ногаец, русская, татарка, украинец, чукча, якут. Примечательно, что у всех детей были национальные костюмы, сшитые в лучших традициях родного народа и приветствовали школьников на своем родном языке. Через видеоряд ребята показали свои национальные традиции посредством фотографий из семейного архива.

Важным этапом в жизни класса является подготовка к ГИА и ЕГЭ. Настройке к предстоящим испытаниям помогло многократное участие в форуме "Ленский край", где ребята познакомились со своими сверстниками, участвовали в мероприятиях форума, открыли много новых знаний и возможностей, также подружились с ребятами разных школ, где мои ученики занимали призовые места во всех мероприятиях проводимых тьюторами. Развитию коммуникабельности способствовала и участие на фестивале неформальной молодежной культуры "ЗоЖигай". Команда класса с успехом выступила в конкурсе граффити.

Говоря о технологии организации внеурочной деятельности можно отметить следующие важные моменты:

Во-первых, необходимо начать работу над тем или иным проектом в урочное время. Во время урока мы составляем план работы, обсуждаем идеи, создаем группы. На последующих уроках отводим время для контроля проходящей подготовительной работы. Обсуждение плана в урочное время придает важность событию. При подобной организации у детей появляется самостоятельность в выборе пути и стратегии действия. Без напора, указки сверху, дети с удовольствием начинают самоорганизовываться, назначать друг другу встречи, выбирать места дислокации творческой группы и работать во внеурочное время. Желательно не менять состав групп и координировать функции каждого члена группы. Благодаря этому мы достигаем участия каждого ребенка в общем деле и вселяем уверенность в выполнении задания и в результате труда.

Во-вторых, при организации классных мероприятий необходимо научиться "выходить" за рамки класса и школы, календарных праздников, приурочить мероприятия к тем или иным общественным событиям, проводимым городским и республиканским конкурсам. Это позволяет насыщать жизнь класса интересными событиями, расширять социальный круг и контакты ребят, создает условия для развития коммуникабельности, мобильности и гибкости.

В-третьих, необходимо умело привлекать в жизнь класса родителей. Не в качестве исполнителей, а помощников, создающих условие для реализации общих замыслов.

Коллективная работа - важнейшая форма воспитательной работы, значимость которой была воздвигнута на первый план в советское время, затем была предана забвению и роль, которого возрастает в связи с введением новых стандартов. Класс - тот первый социальный коллектив, в котором происходит становление личности ребенка. Чем интересней развиваются события внутри класса, чем сплоченней коллектив, тем выше крепче становится фундамент будущего человека-труженика, человека-семьянина. Участие в классных мероприятиях, общих делах воспитывают будущую трудовую дисциплину, вселяют уверенность в своих силах и возможностях.

Когда творческая работа моих учеников выходит за пределы кабинета, когда они участвуют на выставках, олимпиадах, конкурсах разного уровня происходит процесс сотрудничества учителя и ученика. Эти выступления являются сильным мотивационным фактором для дальнейшего творчества, самосовершенствования и самореализации личности. Развивается оригинальность мышления, фантазия, формируются личностные и волевые качества, воспитываются патриотические качества личности, бережное отношение к наследию своего народа, поддержание интереса к культуре и искусству нашей Республики и России.

Формирование навыков целеполагания у подростков, как профилактика аутоагрессивного поведения

Александрова Екатерина Семёновна,
педагог-психолог МОБУ «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции для детей и подростков» ГО «г. Якутск»

Актуальность выбранной темы занятия основана на практическом опыте работы педагогов-психологов МОБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков» ГО «г. Якутск».

Согласно данным, озвученным в докладе уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка П.А. Астахова, который он представил на открытии VII съезда уполномоченных в Уфе в 2013 году, лидером по суицидам несовершеннолетних стала Якутия.

По данным официальной статистики в 2011 году частота оконченных суицидов несовершеннолетних в России составляла 2,7 случая на 100 тысяч детского населения, в 2010 году – 3 случая, а в 2009 году – 3,8 случая.

Наибольшее превышение указанного общероссийского показателя зарегистрировано в Забайкальском крае (15,9), Республике Саха (Якутия) (12,6), Республике Тыва (12,1), Республике Бурятия (10,3), Иркутской области (8,0).

«Более 30% из общей численности несовершеннолетних, покончивших жизнь самоубийством, – это дети и подростки из наиболее социально уязвимых групп, которым необходимо уделять особое внимание при разработке и реализации программ профилактики суицидального поведения: это несовершеннолетние из неблагополучных семей; из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; из числа малочисленных коренных народностей; дети – инвалиды; дети, принадлежащие к определенным подростковым субкультурам (например, эмо, готы и др.); несовершеннолетние беременные девушки; подростки, освободившиеся из воспитательных колоний и СПТУ», - отметил П.А. Астахов.

Основным фактором аутоагрессивного поведения, по Э. Эриксону, является уязвимость подростков и молодежи для стрессов, а это приводит к «кризису идентичности». Кризис идентичности в последнее время проявляется в основных сферах поведения подростков: проблемно в взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, выбора карьеры, употребление ПАВ и др. Проведенный анализ консультаций в нашем Центре показывает, что более половины обращений родителей к психологу связано с проблемами отклоняющегося поведения детей (агрессивность, асоциальное поведение), трудностями в межличностном общении со взрослыми и сверстниками.

Эффективность профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся во многом зависит от обеспечения психолого-педагогического сопровождения. С этой целью была разработана программа, направленная на формирование устойчивых навыков целеполагания у подростков.

Поставленные цели достигаются за счёт решения следующих задач:

- формирование актуального поля знаний у родителей, педагогов, обеспечивающих эффективный процесс психолого-педагогической поддержки подростка;
- формирование у обучающихся позитивного образа «Я», обучение навыкам целеполагания, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки, формирование уверенного поведения; самостоятельной и осознанной постановки цели; анализа и оценки условий и возможностей при достижении цели.

- развитие у обучающихся навыков саморегуляции своего эмоционального состояния.

Программа состоит из двух этапов:

- индивидуальное консультирование подростков и родителей по актуальным проблемам;
- коррекционно-развивающая работа с подростком по формированию навыков целеполагания.

Для реализации программы используются различные формы и методы работы: консультации, беседы, диагностика, анкетирование, элементы психотерапевтических техник: кинотерапии, арт-терапии, релаксации.

Занятия проводятся индивидуально. Каждое занятие с подростком и родителя рассчитано по 1 астрономическому часу, частота проведения — 1 раз в неделю. Программа предусматривает цикл занятий для учащихся 13-17-летнего возраста – 6 занятий. Форма работы 1-3 занятий – индивидуальное консультирование, 4-6-ое занятия – психокоррекционные.

Индивидуальное консультирование направлено на осознание происходящей ситуации, выявление комфортной/дискомфортной зоны, работу с ресурсами, выявление ценностей ребенка и постановки цели.

Психокоррекционное занятие проводится с целью развития, формирования определенных навыков ребенка и продолжением работы после индивидуальных консультаций. Занятия строятся в форме преодоления инстанций-«препятствий» (препятствие может иметь материальную форму, чтобы подросток имел возможность после прохождения инстанции самостоятельно передвинуть преграду), пройдя которые в конечном итоге подросток достигает ранее поставленной цели. Каждое "препятствие" можно пройти лишь выполнив определенное упражнение. В каждом занятии предусмотрено три этапа:

1 этап – вводный: ритуал приветствия, «мостик»;

2 этап – основные упражнения;

3 этап – заключительный: закрепление у подростков навыков целеполагания и самоконтроля, подведение личных итогов.

Упражнения направлены на рефлексию чувств и переживаний, развитие самоконтроля и ответственности, снижение уровня тревожности, развитие волевых качеств, на снятие эмоционального напряжения. Имитационные и ролевые игры предназначены для развития личностных качеств и способности конструктивного взаимодействия с окружающими. Беседы предполагают развитие у детей способности анализа собственного поведения. Использование арт-терапевтических технологий дает возможность помочь ребенку справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие, способствует самовыражению и самопознанию ребенка. Кинотерапия – универсальный язык, способный в доступной форме донести до ребенка нужную информацию.

Этап	Занятие	Цели и задачи	Форма работы	Основные упражнения
	1-3	Осознание происходящей ситуации, выявление комфортной/дискомфортной зоны, работа с ресурсами, выявление ценностей ребенка и постановки цели	Индивидуальное консультирование подростка и родителя	
II	4	Постановка конкретной, «реальной» цели; повышение мотивации	Психокоррекционное занятие	1) <u>Постановка цели. Упражнение-визуализация «Моя цель»</u> Подростку предлагается написать свою цель на листе бумаги. Затем психолог дает следующую инструкцию,

			<p>направленную на расслабление, четкое представление своей цели и осознание испытываемых чувств, ощущений. Лист вывешивается на дальнюю стену, далее расставляются "преграды"-инстанции.</p> <p>2) <u>Инстанция "Желание"</u> - Обсуждение «Почему я хочу, чтобы моя цель была достигнута?». Подростку предлагается написать ряд причин, почему он хочет достигнуть этой цели. Далее, после обсуждения, подросток дописывает, что может помочь ему достигнуть своей цели.</p>
5		<p>Развитие эмоционально-волевой сферы; формирование социально адаптивных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими; формирование уверенного поведения</p>	<p>1) <u>Инстанция "Сила воли"</u> - Упражнение "Я хочу! я могу!" Подросток говорит три фразы, начинающиеся словами «Я должен...». Затем эти же фразы повторяем, заменив в них «Я должен...» на «Я хочу...». После этого говорит фразы, начинающиеся словами «Я могу...». Обсуждение: что чувствовали участники, когда меняли фразы, какие фразы в большей степени отражали их чувства, дают возможность победы и свободы.</p> <p>2) <u>Инстанция "Коммуникабельность"</u> - Обсуждение на тему «Сила слова, сила жеста» - Упражнение "Разговор сквозь стекло" Инструкция: «Представь, что находишься в большом магазине, а ждутебя на улице. Но мы забыли договориться о том, что надо купить, а выход – на другом конце магазина. Попробуй договориться о покупках сквозь стекло витрины. Но надо помнить, что нас</p>

			<p>разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать бесполезны: все равно друг друга не услышим».</p> <p>- Упражнение "Одноминутное выступление"</p> <p>Психолог объясняет, что подростку нужно будет произнести одну минутную речь на определенную тему без остановки.</p> <p>3) <u>Инстанция "Уверенность"</u></p> <p>- Упражнение "Хвастовство"</p> <p>Инструкция: "Ты должен похвастаться перед самим собой каким-либо своим качеством, умением, способностью, рассказать о своих сильных сторонах - о том, что он любит и ценит в себе".</p> <p>- Просмотр мультфильма "Путь сильных" с последующим обсуждением</p>
6		<p>Развитие позитивного мышления; обучение навыкам эмоциональной саморегуляции</p>	<p><u>Инстанция "Позитивное мышление"</u></p> <p>- Упражнение "Мой самый счастливый момент". Ребенку предлагается вспомнить самые лучшие, радостные моменты и нарисовать на листе бумаги. Обсуждение</p> <p><u>Инстанция "Внутренняя гармония"</u></p> <p>- Упражнение "Все мои успехи и недостатки"</p> <p>Инструкция: "Представь себе, что на левой ладони находятся все твои недостатки, на правой - достоинства. Какое тяжелее? А теперь соедини свои ладони и ты почувствуешь внутреннюю гармонию". Обсуждение</p> <p>3) Релаксационные упражнения.</p> <p>- Упражнение "Ресурсное место"</p> <p>Инструкция: "Закрой глаза и расслабься. Представьте себя в каком-нибудь приятном для себя месте: в лесу, на море, в саду, в горах. Создайте яркую картину этого образа: в цвете, звуках, запахах, ощущениях.</p>

				Теперь это будет твое особое местечко. При желании необходимо просто закрыть глаза и уединиться в твоём ресурсном месте".
--	--	--	--	---

Ожидаемые результаты работы с детьми:

Критериями эффективности проведенных занятий будут выступать следующие изменения:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- постановка ближайшей цели;
- формирование способности к самоанализу и социально адаптированных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими людьми, адекватной самооценки;
- приобретение навыков саморегуляции эмоционального состояния.

Воспитание здорового образа жизни школьников в условиях коррекционной школы-интерната (программа работы с 5 классом)

Оксана Сергеевна Бишаева, классный руководитель МКУ
МОКУ С(К)ОШ-И №28 (VIII вида)

Пояснительная записка

Употребление алкоголя, табака, как легальных наркотиков, и нелегальных наркотических веществ, негативные социальные последствия их употребления стали одной из основных проблем России. Алкоголь – табак – наркотики – это звенья одной цепочки, которая приводит человека в бездну, толкает в яму, из которой выбраться очень тяжело, а порою невозможно. Ученый – нарколог Р.С. Тазлова утверждает, что пьянство, алкоголизм, вредные социальные привычки человека являются основой саморазрушающих заболеваний человека.

По официальной статистике за последние 20 лет в России в год рождается в среднем чуть более миллиона человек, а умирает в 2-2,5 раза больше, из них до 800 тысяч – от причин, связанных с употреблением алкоголя, 300 тысяч - от курения, 50-100 тысяч – от употребления нелегальных наркотиков. [1]

Особое внимание нужно уделить именно воспитанникам школы-интерната, так как многие привычки заложены в них наследственно.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать достаточный уровень образования и искать своё место в будущем.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют полноценной модели семьи и находятся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных

негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. В реализации данной программы воспитанник является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Перед классным руководителем стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. Основными направлениями, требующими повышенного внимания со стороны воспитательной системы является: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни; сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, разработанная профилактическая программа преследует следующие цели:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

Задачи, решаемые данной программой:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни.
2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.
5. Формировать морально-волевые качества школьников.
6. Создавать благоприятный психо-эмоциональный климат в классе.

Методы обучения-источники информации:

- Вербальные (рассказ, промежуточное объяснение, групповая дискуссия);
- Наглядные (иллюстрирование плакатов, рисунков, демонстрация картинок);
- Средства обучения (учебно-наглядные (плакаты, рисунки);
- Форма организация – групповая, парная, коллективная.

В программу работы по нравственному воспитанию, здоровый образ жизни входит основным пунктом. Вся внеклассная деятельность должна работать на подготовку к выходу из школы человека умеющего противостоять сложным жизненным ситуациям, умеющего справляться с возникающими проблемами, имеющего активную жизненную позицию. Для этого нужны разнообразные виды внеурочной деятельности, наблюдение и постоянный контроль в семейных группах. Неоценимую роль имеет вовлечение в работу детского клуба «Звездочка», мужского клуба «Легион», активные занятия спортом, охват внутришкольными кружками, занятия в танцевальном ансамбле «Улыбка», расширение кругозора в библиотеках (школьная библиотека, библиотека «Книга - 03», библиотека ЦДЮ). Кроме этого связь с различными внешкольными организациями для более успешной социализации, встречи с интересными людьми (ветеранами, спортсменами, бывшими воспитанниками). Свою большую лепту в нравственное воспитание воспитанника интерната вносит выпуск газет, плакатов, рисунков о ЗОЖ, широкое использование учебного материала этики и народной культуры, работа поста ЗОЖ, пропаганда здоровья, беседы врача, выпуск санбюллетеней.

Взаимосвязь с внешними внешкольными учреждениями

В целях повышения эффективности профилактической работы школа – интернат тесно сотрудничает с управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков в РС(Я), МОБУ ДОД «Лига здоровья», молодежная организация «ЗОЖигай», УФСБ по РС(Я).

Взаимодействие с внешними для школы структурами происходит по плану, а также по мере возможности. Профилактическую работу в школе курируют зам. директора по УВР.

Сроки реализации программы: 2013-2014 учебный год.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

в 2013-2014 учебном году

№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«Наркомания – шаг в бездну»	Развлекательная программа, лекция	сентябрь
2	Экскурсия в Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в РС(Я)	Экскурсия, лекция	
3 4	День здоровья совместно с «директорским десантом» Чемпионат по шашкам в Республиканском доме-интернате для престарелых	Участие в эстафете Участие в чемпионате по шашкам	
5 6 7	Развлекательное мероприятие от молодежной организации «ЗОЖигай» «Ваше здоровье в ваших руках» «Наше настроение – наше здоровье»	Мастер-класс по брейк-дансу Внеклассное мероприятие Игра-тренинг	октябрь
8 9	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Экскурсия в этнокомплекс Чочур Муран	Внеклассное мероприятие Катание на лайках	
10 11	«Скажи «НЕТ!» - наркотикам!» «Быстрее, выше, сильнее»	Акция с раздачей флаеров против ПАВ. Спортивная эстафета	декабрь
12 13 14 15 16	«Мы за здоровый образ жизни» «Привычки и здоровье» «Береги здоровье смолоду» «Будем Здоровы» «История курения в стихах и песнопениях»	Конкурс рисунков Внеклассное мероприятие Круглый стол Беседа Внеклассное мероприятие	
17 18	«Олимпийские старты» Развлекательная программа «Стоматология детям» от студентов МИ СВФУ	Спортивная эстафета Беседа-лекция	февраль
19	«Вред пассивного курения»	Выпуск стенгазеты	
20 21 22	«История олимпийских игр» «Герои-якутяне, погибшие на озере Ильмень» «Служу России»	Классный час Уборка памятника от снега Смотр песни и строя	

23	«Мы - против курения!»	Акция с раздачей листовок против табакокурения.	март
24	«Жить здорово – это здорово!»	Распространение рекламы о пропаганде ЗОЖ	
25	«Секреты здоровья»	Выпуск санбюллетеня	
26	«Человек, продли свой век»	Классный час	апрель
27	«Пьянство и алкоголизм – явления безнравственные»	Беседа	
28	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Поход в лес	
29	«Смех – лучшее лекарство»	Игра	май
30	«Мы - команда»	Спортивная эстафета	
31	«Мы за ЗОЖ»	Внутришкольная акция против курения	

Кроме того, осенью и весной каждую неделю организуем уборку территории школы-интерната от мусора.

Ребята посещают: уроки катания на коньках в ледовом дворце «Эллей Боотур»; уроки плавания в бассейне «Самородок»; секцию по футболу в СК «Дохсун». Мальчики (Гибливанов Юра, Заварзин Дима, Савченко Ваня) являются членами танцевального ансамбля «Улыбка».

Заключение

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Нравственное воспитание молодежи – неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Именно нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.

Сегодняшнее подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна и выбор проблемы здорового образа жизни не был случайным.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Статистические данные показывают, что в России рождаются 17% детей с психическими отклонениями, 15 млн наркоманов, 35 млн, алкоголиков. На одного человека в России приходится более 25 литров алкоголя в год, тогда как при 8-ми литрах алкоголя в год начинается вырождение нации. Могут быть признаны здоровыми лишь 15-19% детей и подростков, не менее 70% детей и подростков нуждаются в той или иной степени в психиатрической помощи и лечении. По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организацией здравоохранения при коэффициенте жизнеспособности по шестибалльной шкале в России он составляет всего 1,4 балла. Это, по сути, смертный приговор нации. Поэтому несомненно вопросы воспитания здорового образа жизни и вопроса нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план.

Роль классного руководителя коррекционной школы в социализации воспитанников в современных условиях

Татьяна Васильевна Вильдяйкина,
учитель русского языка
МОКУ С(К)ОШ-И №28 (VIII вида)

*« Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё,
что он может, как прекрасна была бы земля наша!»
А.П.Чехов.*

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Выделим два важных момента в этом определении:

1. создание условий для развития обучающихся;
2. оказание им помощи в жизненном самоопределении.

Эти два момента особенно актуальны при воспитательной работе в нашем учреждении, т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель в коррекционной школе является организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные черты воспитанников. Воспитательный процесс в СКО школе – интернате организуется так, что в ходе него исправляются, нейтрализуются, устраняются негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения.

В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова сделали акцент на том, что воспитание это часть процесса социализации, который протекает под определенным социальным и педагогическим контролем, а главное в нем – создание условий для целенаправленного, систематического развития человека, как субъекта деятельности,

Перефразируем слова классика, «Если я, как классный руководитель, сделаю всё от меня зависящее для того, чтобы вверенный мне класс стал коллективом, тогда каждому ребенку будет более комфортно в школьной среде, он с удовольствием будет идти в школу к своим одноклассникам, и, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире».

Классный руководитель - особый феномен педагогической сферы. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания в школе. Профессиональная миссия педагога- содействие максимальному индивидуальному развитию личности, педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь.

Актуальность.

Процесс социализации охватывает весь период жизни человека. Особое место он занимает в детском возрасте, когда идет интенсивное формирование личности. Как правило, семья имеет в этом процессе основополагающее значение, прививая ребенку необходимый социальный опыт. Детский дом призван заменить ребенку семью, биологических родителей, сестер, братьев, восполнить на социальном уровне то, что он должен был получить и не получил в семейных условиях.

Социализация детей-сирот, находящихся в учреждении, всегда была острой государственной проблемой, шли поиски ее содержания и форм. Сегодня федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. Сложилась система содержания, воспитания и обучения в

образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, лишенных родительского

попечения.

Сложности социальной адаптации детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, определяются, прежде всего, специфическими условиями жизни воспитанников в детском доме, школе-интернате, их социально-психологическим статусом, для которого характерно возникновение психической депривации, формированием в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

Цель работы: Реабилитация и социальная интеграция воспитанников детского дома в социуме, содействие становлению каждого ребенка как активного и полноправного члена общества.

Задачи:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии;
- Всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – коллективной.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия- через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. И одной из них является арттерапия. Мы рассматриваем арттерапию применительно к специальному образованию как синтез нескольких областей научного знания (искусства и психологии), а в психокоррекционной практике как совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений ребенка с проблемами осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

В 2008 г. мы начали осуществлять работу по применению музейной терапии в реабилитации детей с ОВЗ. Совместно со старшим научным сотрудником Детского музейного центра Национального Художественного музея РС (Я) Федоровой Н.И. была разработана программа «Шаг навстречу», которая предполагала еженедельные музейные занятия в изостудии «В гостях у Акварельки». Ежегодно воспитанники изостудии принимают участие в городских, республиканских выставках, работы отмечаются грамотами, дипломами.

В 2011г. участвовали в Международном конкурсе «От ритмов времени к движениям пространства». Работа Андрея Е. вошла в каталог выставки и отмечена дипломом. Преподаватели школы и Детского музейного центра Национального Художественного музея РС(Я) отмечают личностный рост (положительные изменения в поведении, характере, показательный рост воспитанности), появление чувства сопереживания, соучастия, взаимопомощи, внимательности, предупредительности, толерантности. Мониторинг работы с учащимися показывает позитивные результаты применения музейной терапии.

Мы видим, что с помощью творческой деятельности развиваются коммуникативные навыки, преодолевается негативное отношение друг к другу, дети становятся контактными, стабилизируется психоэмоциональный фон в группе, внимание становится более устойчивым, улучшается работоспособность детей, развивается мелкая моторика рук, развивается творческое, образное мышление, художественный вкус. Дети получают возможность выразить себя, развиваются элементы трудовых и профессиональных навыков.

Занятия в музее показали эффективность совместной работы. «Воспитанники изостудии принимают участие во многих музейных мероприятиях: Международный день музея, открытие выставок, новогодние спектакли, Музыка в музее и др. Работа с учениками доставляет большую радость музейным работникам» (Из отзыва старшего научного сотрудника музея Федоровой Н.И.)

В 2009 г. по инициативе Арбугаева Г.П., директора этнокомплекса «Чочур-Муран», была организована для подростков школы-интерната №28 «Школа юного каюра». (Каюр – собачий погонщик). Наша школа – единственная в РС (Я), в которой обучение проходит круглый год на базе питомника якутской лайки «Арктик Трэвел» этнокомплекса «Чочур-Муран», который расположен в живописном месте на берегу озера Ытык-Кюель, недалеко от самой высокой точки долины Туймаада – островерхой горы Чочур-Муран.

Основные направления работы «Школы юного каюра»: спортивно-оздоровительное - помогает детям развиваться физически и нравственно путем тренировок, совмещенных с заботой о собаках; социальное – дает детям-сиротам возможность изменить среду, в которой они находились, помогает адаптироваться в обществе, прививает нравственные ценности, повышает образовательный и культурный уровень.

Большое значение имеет мотивационная составляющая занятий с собаками: многие учащиеся с особыми образовательными потребностями охотнее идут на контакт с собакой, чем с окружающими людьми. Сам факт общения с доброй, большой, красивой и послушной собакой-лайкой становится для учащихся мощным стимулом к занятиям. Собаки воспринимают подростков такими, какие они есть, не предъявляя никаких требований.

Занятия с учащимися проводятся один раз в неделю, адаптированы для любого сезона и строятся по системному принципу, проходят на свежем воздухе и в Домике каюра, который расположен на территории этнокомплекса «Чочур-Муран». Подростки проходят вводный курс знакомства с северными ездовыми породами собак, учатся на практике уходу, кормлению, общению с собаками. В зимний сезон под руководством опытного инструктора обучаются катанию на собачьих упряжках, а весенний, осенний сезон - велокартингу, догтрекингу – пешие прогулки с собакой по местности.

Спокойная размеренная работа на свежем воздухе, уход за животными, общение с ними оказывают благоприятное воздействие на психическое состояние воспитанников, они более спокойны, адекватны, толерантны

О «Школе юного каюра» были опубликованы статьи в газетах: «Юность Севера» (апрель, 2010г), «Учительский вестник» (июнь, 2010г), «Якутск вечерний» (январь, 2010г), «НВК САХА» показала телерепортаж – однодневный поход на лайках (апрель, 2011г), «Школа каюра», февраль 2013г, ЦТ «Доброе утро», (январь) 2013г).

Корреспондент ЦТ программы «Доброе утро». Анна Фоменкова, была поражена тем, что подростки так ловко запрягают лаек. Перед дальней дорогой собакам ребята надели на лапы теплые чижы. Иначе между пальцев забьется снег и обледенеют лапы. Якутским лайкам мороз нипочем.

Вывод:

При адекватном и социально приемлемом взаимодействии с окружающими учащиеся с ОВЗ проходят через социальное познание, овладение навыками практической деятельности, усвоение определенных норм, установок, ролей, что обеспечивает поведение согласно требованиям конкретного социального окружения, выработку определенной системы ценностей.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Людмила Николаевна Волошина,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ№32

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Специальные федеральные

государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья должны рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

Цель методической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья –

выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятных условий для их непрерывного образования. Основной задачей педагогического коллектива школы является обеспечение ребенка всем комплексом образовательных услуг.

Цель: формирование эффективной практико-ориентированной системы специального (коррекционного) образования в школе.

Основными **задачами** работы в данном направлении программы являются: создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. создание системы обучения кадров, осуществляющих учебно-воспитательную коррекционно-образовательную деятельность.

Определены основные направления деятельности:

изучение состояния, проблем, достижений, опыта работы специального образования; создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии с привлечением специалистов различных ведомств (здравоохранения, социальной защиты, образования) обеспечение преемственности между дошкольным и общим образованием в части обучения детей по специальной (коррекционной) программе; обеспечение интегрированного обучения детей с проблемами в развитии в школе; внедрение новых технологий по профессионально-трудовому обучению и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; подготовка кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Мероприятия по реализации целей и задач по развитию специального образования:

1. Нормативно-правовой уровень: реализация в образовательном учреждении положения об обучении детей по специальной (коррекционной) программе, на дому.
2. Информационно-аналитический уровень: анализ состояния работы в школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; работа по программе профилактики психо-эмоционального состояния учащихся; организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума; медицинский осмотр детей; оказание методической помощи учителям при составлении календарно-тематического планирования по предметам для обучения детей по специальной (коррекционной) программе 7,8 вида, обучении на дому; оказание методической помощи учителям при отборе материала для обучения детей по специальной (коррекционной) программе 7,8 вида, при оформлении записей в классном журнале; профориентация и трудоустройство выпускников, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 7,8 вида.
3. Кадровое обеспечение: курсовая подготовка учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями по проблемам коррекционно-развивающего обучения.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические

знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» выделены следующие важнейшие задачи образования: формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Далее написано: «...образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен цели становления личности ребенка, становления его компетентности (коммуникабельной, интеллектуальной, ...)».

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ООП непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для общеобразовательных учреждений была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Положительную роль в развитии внимания и памяти играют ежедневные упражнения, рекомендуемые психологами, которые я провожу в начале каждого урока. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся после перемены или предыдущего урока.

Приведу несколько примеров таких упражнений:

1. В тексте из пяти строк сосчитать количество букв «а», или «б», или «о» и т. д.
2. «Скрутить клубок слов». Выбираем слова на определенную тему. Первый ученик называет слово, второй - слово первого ученика и придумывает свое, третий – слова первого и второго учеников и свое и т. д. пока кто –нибудь не ошибется.
3. Запоминание в течении нескольких секунд рисунка, изображенного на доске с последующим воспроизведением его в тетрадах. Это упражнение способствует развитию зрительного внимания и памяти.

В своей работе я также на различных этапах урока включаю упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения.

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной работы. На каждом уроке проверяю выполнение домашней работы, используя трехуровневые мини тесты, в которые включаю задания, аналогичные домашним, или провожу проверочную самостоятельную работу с такими же заданиями. Обязательно провожу анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. При объяснении нового материала термин ввожу не через определение понятия, а через образ. Так при изучении некоторых тем ученикам раздаю карточки с вопросами по изучаемой теме. Ученики находят ответы в учебнике и отмечают карандашом. По окончании проверяем выполнение задания, корректируем, если нужно. Затем учащимся даю ключевые задания. Сильные ученики решают самостоятельно, а учеников с ОВЗ консультирую. На последующих уроках провожу зачет по теории, даю ученикам задания трех уровней: А, В, С. Выполнение заданий проверяю и выставляю оценки. Обязательно провожу анализ работ, индивидуальные консультации. На следующем уроке учащиеся с ОВЗ решают задания на доске. Как правило, они успешно справляются с заданиями, и это придает им уверенности.

Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха,

которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. На уроках математики мною применяются приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников. Внимание школьников развивают, например, задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок. Память учащихся позволяет развивать составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток, выполнение творческих заданий. Решение логических задач позволяет развивать логическое мышление. Закрепление учебного материала провожу с использованием:

1. Многовариативного дидактического материала для работы с различными по подготовке учащимися, позволяющего многократно повторить изученный материал.
2. Таблиц, карточек, содержащих подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля. Карточки-опоры, дающие возможность переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия.
3. Карточки для организации устной работы учащихся, которые позволяют отрабатывать умения в применении формул.
4. Разноуровневый раздаточный материал для организации индивидуальной работы на уроке, индивидуальных и консультационных занятиях.

Для обобщения и систематизации пройденного материала стараюсь составить задания, способствующие активизации учебной деятельности учащихся. (Зашифрованные пословицы, письма; кроссворды, ребусы, логические задачи). Провожу уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов и электронных учебников по математике.

Следует помнить, что психические процессы развиваются у ребят только в деятельности. Поэтому при организации учебной и внеучебной работы учащихся по предмету, я применяю деятельностный подход. В ходе изучения каждого курса я составляю диагностическую таблицу для отслеживания знаний и умений учащихся, что позволяет выявить пробелы, помогает в дальнейшей работе.

Я тесно контактирую с родителями детей этой категории. Они оказывают мне всяческую поддержку и помощь. Систематически приходят ко мне на консультации разного рода, звонят, интересуются достижениями своих детей. Я предоставляю родителям учащихся с ОВЗ в индивидуальном порядке данные о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями, как с моей стороны, так и узких специалистов. Обращаю внимание родителей на правильную организацию выполнения домашних заданий. Так, например, при приготовлении домашнего задания учениками, надо так расположить последовательность подготовки, чтобы «соседние» предметы оказались как можно более разными по материалу, а запоминание чередовалось с выполнением другой деятельности, например, чтением или заполнением контурных карт. При посещении семей на дому веду работу с родителями обычных детей, направленную на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личное развитие каждого школьника.

По результатам исследований зарубежных авторов установлено, что отношение здоровых к детям с ограниченными возможностями здоровья в целом характеризуется как откровенно неблагоприятное, в то же время с чувством сострадания, вежливым нерасположением, и имеет характер доминирования — подчинения, когда здоровые получают в том или ином виде власть над теми, у которого есть определенные отклонения.

В некоторых исследованиях отмечается амбивалентный характер отношений здоровых к больным: с одной стороны неприятие и даже враждебность, с другой — симпатия и сочувствие. В этом видятся скрытые возможности улучшения социальной интеграции инвалидов. Существенной причиной отрицательного отношения детей к совместному обучению является вынужденная интеграция без достаточной подготовки как интегрируемой, так и принимающей стороны. Поэтому, интеграция должна начинаться в специальном классе. Здесь ученик с ограниченными возможностями здоровья постепенно начинает осуществлять контакт с обычными детьми в учебной и внеучебной деятельности. И затем интеграция должна распространяться на обычный класс, где ребенок с нарушением развития, в конце концов,

будет находиться все время вместе с обычными учениками. Учитель принимающего класса, кроме того, нуждается в опыте профессиональной коррекционной работы для выбора оптимальной программы обучения ребенка с отклонениями.

Интеграцию ребенка с проблемами в развитии следует начинать с социальной интеграции, желательно в дошкольном возрасте. При этом необходимо соблюдать следующие условия:

- программа интеграции должна включать в себя непосредственные контакты между детьми разных систем обучения;
- программа в своей основе не может быть директивной, должна основываться на неформальной ситуации общения;
- программа должна включать в себя совместную учебную и внеучебную деятельность детей массовой и специальной школ.

Использование информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективным направлением развития коррекционного образования является использование возможностей информационных технологий, которые должны помочь педагогам сделать знакомую и уже надоевшую (ведь коррекционные программы школ VIII вида предполагают ежегодное повторение одного и того же материала) работу привлекательной для учащихся, наполнить ее новым содержанием, сделать процесс обучения более эффективным и практически направленным. Разумеется, новые технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако, осознание школьником того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры дает ему веру в свои силы.

В специальных школах, так же как и в общеобразовательных, можно очень эффективно использовать компьютерные технологии и ЦОРы. Они помогают внедрять ИКТ в учебный процесс и наносят ощутимый удар по “меловым” технологиям. У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения различных дидактических задач.

Арсенал программного обеспечения для специальных школ невелик. Поэтому я использую существующие медиапродукты компаний «1С», «Новый диск» и «БукаСофт», адаптируя работу с ними для своих учеников.

Во время индивидуальной работы за компьютером осуществляется совместная деятельность зрительного и моторного анализаторов, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, в интерес к содержанию задания, интерес, который лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание. Современные детские компьютерные игры помогают развивать логику и внимание, память и адекватное восприятие окружающего мира, так необходимые для полноценного развития личности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует или очень низкая учебная мотивация. Сегодня решать эту проблему помогают презентации, выполненные в среде Microsoft Office PowerPoint, Windows Movie Maker, SMART Notebooc. Звук, движение, цвет на экране – это те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка-олигофрена, делают процесс обучения более осознанным. (Видео Вода – это жизнь) В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологи рекомендуют задействовать основные сенсорные системы человека, особенно кинестетическую, так как именно она связана с моторной памятью и помогает довести навыки ребенка до автоматизма, т.е. перевести на уровень подсознания. Сегодня существует множество сайтов, которые предлагают готовые развивающие флеш-игры. Их тоже можно использовать на уроках, т.к. они развивают различные психические процессы. Появление в арсенале учителя такого устройства, как интерактивная доска, гармоничное сочетание традиционных средств с применением интерактивного оборудования решает многие проблемы в обучении наших детей.

Все ребята, которые имели возможность хоть раз поработать с интерактивной доской, проявляют большее желание участвовать в уроках. Дети стали чувствовать себя более комфортно на уроке, перестали бояться выходить к доске. Интерактивная доска помогает их самоутверждению, развивает общую и мелкую моторику, так как на доске можно работать не только маркерами, но и рукой и даже пальчиками.

3. Преподавание начальных элементов компьютерной грамоты. Наша задача – уже с начальной школы привить детям гигиенические нормы работы за компьютером, убедить их, что компьютер – это не только средство развлечения (многие наши дети именно так и считают), а еще и средство творческого самовыражения каждого из них. Наиболее естественным, доступным и интересным практически всем детям на начальном этапе обучения является процесс рисования. По мнению современных учёных: работа пальцами развивает речь. В рисунке повествовать значительно проще. Рисуя, ребёнок отражает и упорядочивает свои знания о мире.

Научно обосновано и доказано, что дети, выполняя простейшие движения мышкой развивают сенсорную память, запоминают гораздо быстрее очертания букв, чем если бы они выполняли те же самые движения ручкой на листе бумаги. Возможности графического редактора в этом плане огромные. Графические редакторы ориентированы на процесс “рисования” изображения и комбинирования готовых изображений. Ребёнок может использовать в панели инструментов кисть различной формы, распылитель различной насыщенности для рисования букв. Вставлять рисунки для раскрашивания и тексты. Обучение превращается в занимательную игру, которую ребёнок создаёт собственными руками. Так же существуют готовые флеш-раскраски, которые позволяют сделать работу увлекательной и интересной.

Детям нравится, когда в конце урока, как поощрение за хорошую работу, им разрешается посмотреть какой-либо видеоклип или ролик, снятый по сюжетам детских песен или мультфильмов (Интернет позволяет без труда находить такой материал). Во время проведения уроков включение коротких видеозаставок снимает у учеников усталость, повышает заинтересованность в уроке, заряжает новой энергией.

Имея в арсенале работы учебные тренажеры по разным предметам (созданные самой или позаимствованные у коллег-педагогов в Интернет-сообществе), я могу подготовить урок, коррекционное занятие, учитывая индивидуальные особенности процесса усвоения материала каждым учащимся. А они у наших детей действительно разные. Ребенку дается возможность работать в приемлемом для него темпе, соответственно уровня его актуального развития, но при этом чувствовать себя таким же успешным, как и остальные сверстники.

6. Средство для изготовления раздаточного дидактического материала. Имея за плечами опыт использования возможностей компьютерных технологий на уроках, могу сказать, что это не просто новое веяние времени, а реальная необходимость. Труд, затраченный на управление познавательной деятельностью учащихся с помощью информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях. Все это в конечном итоге является частицей вклада в проблему адаптации и выживания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире, наполненном информацией и новыми технологиями.

А что думают по этому поводу сами дети? Вот некоторые из высказываний, смысл которых можно выразить словами английской пословицы: «Я услышал и забыл. Я увидел и запомнил». Таким образом, в школе создана определенная система по обеспечению для детей с ограниченными возможностями здоровья вариативных условий для получения образования. Итогом работы школы по созданию условий для обучения таких детей является следующее: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, особенно дети-инвалиды, учатся рядом с домом;

развиваются в климате психологической комфортности;
с ними проводится комплексная коррекционно-развивающая работа, тем самым снижается проблема по преодолению трудностей в образовании;
формируется адекватная позиция родителей по отношению к своим детям и их особенностям.

Особенности работы педагога-психолога с детьми с ДЦП и их семьями

Екатерина Семёновна Александрова,
педагог-психолог МОБУ «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции для детей и подростков» ГО «г. Якутск»

*«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю»
Китайская пословица*

Детство – важнейший период человеческой жизни с яркими событиями и неповторимой жизнью. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет. Ситуация осложняется, если в семье растет не просто ребенок, а особый ребенок – ребенок-инвалид.

В семьях, где есть ребенок-инвалид, часто бывает напряженная атмосфера, конфликтная ситуация между родителями и другими детьми. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь специалиста. Правильная оценка семейной ситуации, регулярные консультации у психологов помогают установить оптимальный климат в семье, предотвратить тяжелые эмоциональные переживания, конфликты между родителями.

Работа по психологическому сопровождению семей с детьми с детско-церебральным параличом осуществляется психологами «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков» адресно, на дому. Успех в реализации планов абилитации детей с ДЦП достигается только при тесном сотрудничестве педагога-психолога с родителями. Поэтому взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных задач в работе психолога.

С 2012 по 2013 года сопровождении педагога-психолога Центра было 5 детей с ДЦП, 4 мальчика и 1 девочка. Из них:

- 100% составляют дети с различными формами церебрального паралича;
- 100% дети с органическим поражением нервно системы;
- 60% детей имеют тяжелый двигательный дефект (не передвигаются самостоятельно);
- требуют помощи в самообслуживании 80% детей;
- сохранный интеллект имеют – 100%;
- задержка психического развития у 80% детей;
- 40% детей имеют псевдобульбарный тетрапарез (не имеют речи);
- дефекты речи имеют 100% детей;
- патология зрения имеет место у 60% детей;
- расстройства поведения – 40%.

Главной задачей педагога-психолога по работе с детьми с ДЦП и их семьями является способствование их единению и сплочению, принятию ребенка таким, какой он есть, установлению взаимоотношений родителей и детей-инвалидов, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Исходя из необходимости просвещения родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ДЦП и создания благоприятной эмоциональной среды для развития ребенка проводится **диагностическая работа**, которая включает: выявление нарушений в развитии и анализ причин трудностей адаптации ребенка с ДЦП; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка; изучение социальной ситуации развития и

условий семейного воспитания ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы (приложение 1).

На этапе знакомства устанавливается доверительный контакт с родителями и ребенком. Здесь используются техники «присоединения», «эмпатического отражения» (уточнение чувств родителей, называемых или только подразумеваемых ими), которые помогают создать комфортную, доверительную обстановку, в которой возможно обсуждение часто эмоционально сложных для родителей тем. Беседа с родителями, другими членами семьи и самим ребенком, наблюдение за взаимоотношениями, подходом к ребенку и укладом семьи часто выявляет особенности ребенка и отношения членов семьи к нему. Выясняется жалоба родителя на то, что вызывает во взаимодействии с ребенком у него негативные чувства и запрос (желаемая картина).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ДЦП направлена на целостное психологическое развитие детей и ориентирована на развитие познавательной, эмоциональной, волевой и социальной сфер личности. Её содержание определяется индивидуальным планом коррекции и развития личности каждого ребёнка. Периодичность занятий с одним ребенком и его семьей составляет 1 раза в неделю и осуществляется в индивидуальной форме.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем, связанных с вторичными нарушениями в развитии ребёнка. Основным её инструментарием являются коррекционные методики и технологии, в которых задействуются сферы личности ребёнка, нуждающиеся в исправлении. Выбор форм и подбор коррекционных методик определяется исходя из результатов диагностических данных ребенка и конкретными задачами, поставленными перед ним. В работе часто используются арттерапия, сказкотерапия и игротерапия.

На занятиях педагога-психолога с ребенком является обязательное присутствие родителя, который должен видеть, что умеет делать ребенок и сможет выполнять, а также научить воспринимать его по-новому. Родители учатся правильно взаимодействовать с ребенком, обучаются работе со своим ребенком.

Одним из методов, включенным в занятия психолога с ребенком с детским церебральным параличом являются психофизические упражнения. Дети с тяжелыми формами ДЦП, чаще всего, не могут говорить, но игровые упражнения с телом выполняется ими с удовольствием, что также благоприятно сказывается на эмоциональном развитии детей (приложение 2).

В семьях, где растет ребенок с церебральным параличом, родители могут быть предрасположены к развитию различных форм невроза. Так, по результатам опроса родителей, у которых родился ребенок с ДЦП, выявилось, что они испытывали такие состояния, как стресс, растерянность, подавленность, возникает чувство вины, которое переносится на других, в том числе и на самого ребенка. У матерей, постоянно находящихся с ребенком, возникает депрессия, они становятся более замкнутыми, теряют интерес к окружающему, у них отмечается постоянная вялость, раздражительность, обидчивость, несдержанность, слезливость и т. п.

Подобные проблемы негативно влияют на не только состояние больного ДЦП ребенка, но и на психологическое самочувствие всех членов семьи. С целью стабилизации отношений родителей и семьи в целом проводятся консультационные занятия по снятию нервного, эмоционального напряжения, страхов и тревоги, депрессивного состояния, где родители обучаются способам саморегуляции и релаксации.

Помимо психологической поддержки самим родителям, после проведенных диагностических мероприятий, необходимо помочь в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения своего ребёнка с ДЦП. На индивидуальных консультациях и беседах информация предлагается в рекомендательной форме и в виде буклетов, что позволяет родителям повышать уверенность в своих родительских возможностях (приложение 3). Такой демократичный стиль в общения психолога с родителями позволяет эффективней строить деловое сотрудничество в воспитании и развитии ребенка.

Помимо коррекционно-развивающих занятий, психологом проводится большая воспитательная работа, направленная на включение ребенка в общественную жизнь. После

консультаций с родителями многие дети стали посещать различные кружки - театральный, дистанционное обучение рисованию. Эмоционально насыщенная атмосфера этих мероприятий восполняет дефицит впечатлений и способствует качества жизни детей.

Таким образом, анализ работы психолога «ЦППР КДП» за год показал, что имеется необходимость осуществления адресного психологического сопровождения ребенка с ДЦП и его семьи. Стабилизируется психологическое состояние детей с церебральным параличом, что способствует включению ребенка в совместную деятельность со сверстниками; семья ребенка получает возможность решить психологические проблемы в вопросах воспитания и развития своего ребенка.

Формы работы, проводимые психологами Центра требуют, дальнейшего совершенствования и могут использоваться в образовательных учреждениях для детей со сложной структурой нарушений нервно-психического развития.

Приложение 1

Диагностический материал:

1	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, МЭДИС, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. Консультации с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ. Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В.</p>
2	<p><u>Семья ребенка:</u> состав семьи, условия воспитания. <u>Умение учиться:</u> организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. <u>Мотивы учебной деятельности:</u> прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. <u>Эмоционально-волевая сфера:</u> преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. <u>Особенности личности:</u> интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; <u>Взаимоотношения с коллективом:</u> роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. <u>Нарушения в поведении:</u> гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. Беседа с родителями и другими членами семьи. Наблюдения во время занятий, изучение работ ребенка. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой. Тест Люшера. Тест Тэммл, Дорки, Амен. Анкета для родителей «АСВ» (Анализ семейных взаимоотношений). Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Методика Дембо – Рубинштейна.</p>

Материал коррекционно-развивающей работы

1. Упражнения для нормализации тонуса мышц рук:

1. А) При сниженном тонусе. Упражнение «Ежики». Массаж кистей и пальцев рук жесткой щеткой. Катание между ладонями рук по поверхности стола мячиков с шипами. Сжатие и разжатие резиновых или пластиковых мячиков с шипами.

Б) При повышенном тонусе. Игра «Кто что делает?». Психолог имитирует руками движения: «гладим кошку», «моем руки», «стираем белье», «бабочка летит» и т.п. Дети угадывают, называют действие, повторяют педагога.

2. А) При сниженном тонусе. Игра «Пальчиковый бассейн». Кисти рук помещаются в «бассейн», поочередно содержимое «бассейна» перемешивается пальцами рук по часовой и против часовой стрелки, по команде психолога ребенок захватывает зерна или горошины подушечками указанных пальцев (указательным и большим, средним и большим и т.д.).

Б) При повышенном тонусе. Игра «Пальчиковый бассейн». Кисти рук помещаются в «бассейн» поочередно содержимое которого медленно перемешивается максимально расслабленными кистями рук по часовой и против часовой стрелки.

3. Упражнение «Дерево». Ребенок подражает дереву, подняв руки вверх и качаясь влево, вправо.

2. Упражнение для нормализации тонуса мышц ног:

Игра «Горки». Ребенку, сидящему на стуле, кладется на колени мячик, дается команда «Сделай горку» и он напрягает ножки. Ребенок должен прокатить мячик к ступням, стараясь не уронив на пол. Как мяч окажется на носках, ему дается команда «Отдыхаем», здесь расслабляются мышцы ног.

Рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

• Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

Организируйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.

- Решайте все дела вместе с ребенком. Не ограждайте его от обязанностей и проблем.
- Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться Вами.
- Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят Вас.
- Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
- Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
- Не изводите себя упреками. В том, что у Вас больной ребенок, Вы не виноваты.
- Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Дополнительное образование как ресурс внеурочной деятельности

Андреева Наталья Владимировна,
заместитель МОБУСОШ№16

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, утверждённому приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие фгоса начального общего образования» образовательный процесс понимается не только, как процесс усвоения обучающимися системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности ребенка, принятия им духовно-нравственных, социальных ценностей. А для этого «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность»

Термин «внеурочная деятельность», не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. Но научный смысл и содержание этого понятия в разные эпохи менялись в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, от идеологии общества:

1920 – 1970. Внеклассная работа представляла собой организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для **расширения и углубления знаний, умений, навыков**, а также для проведения ими разумного отдыха;

1970 – 1990. Внеклассная деятельность была относительно закрытой воспитательной системой, основанной на единой целенаправленной, длительно действующей программе **организации и развития школьного коллектива**. Внеклассная деятельность **не является обязательной**, является лишь формой целенаправленной организации **свободного времени учащихся**;

1990 – 2010. Внеурочная работа включала в себя внеурочные занятия по **воспитанию личности** в соответствии с индивидуальными и социально значимыми интересами, потребностями. Во внеурочной работе это были специально организуемые, руководимые педагогами-организаторами или учителями, организаторами воспитательной работы;

С 2011года появляется термин «внеурочная деятельность», который зародился в прогрессивных идеях 80-х годов. Неотъемлемая часть образовательного процесса, которая направлена на достижение **планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения**.

Целью внеурочной деятельности является:

-Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Стандарт также предлагает базовую модель реализации внеурочной деятельности :



Данная модель переносит дополнительное образование (далее –ДО) детей в положение ресурса, возможность использования которого определяет каждая школа самостоятельно. Почему стандарт рекомендует использование дополнительного образования во внеурочной деятельности? Потому что оно имеет ряд преимуществ, которые важны для достижения планируемых результатов:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов;

Опираясь на базовую модель, стандарт предлагает несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- **Модель дополнительного образования.** Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Преимущества модели в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

- **Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

- **Модель «Школа полного дня».** Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

- **Инновационно-образовательная модель.** Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая

существует в образовательном учреждении. Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое

Первый год мы работали по модели оптимизации внутренних ресурсов. Но наши ресурсы для введения внеурочной деятельности не смогли удовлетворить все потребности детей, поэтому мы частично перешли с помощью МОБУ ДОД «Детский (подростковый) центр» на модель ДО. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы («Лига Здоровья»), школьные научные общества (клуб «Фемида»), добровольные объединения («Школа актива»), кружки различной направленности.

Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО **направлена**, в первую очередь, **на достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, **реализацию дополнительных образовательных программ**. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы. Для этого мы пытаемся создать единое общее программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. И такой общей программой, объединившей внеурочную деятельность и ДО стала наша программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы «Планета друзей».

Основная цель программы: Создать условия для успешной социализации ребенка, формирования ум и ключевых компетенций выпускника начальной школы.

Игровая цель: Интересными и полезными делами создадим Планету друзей.

Задачи программы:

- Развитие детского общественного движения;
- Развитие стремления учащихся к общественной деятельности творчеству, выдумке;
- Создание путей для сплочения классных коллективов;
- Создание пресс-центра для информирования учащихся о процессах, происходящих в ученическом движении в стране, области, городе, школе;
- Обеспечение условий для досуга и отдыха учащихся;

Реализуется по следующим направлениям:

- Друзья Родины.
- Друзья мира.
- Друзья добра.
- Друзья природы.
- Друзья мира прекрасного.
- Друзья здоровья.

Для примера приведен план мероприятий к Дню защитника Отечества, в котором видна интеграция внеурочной деятельности и ДО.

План проведения недели «Защитники Отечества»

Цель: Создание условий для формирования у подрастающего поколения уважительного отношения к защитникам Отечества, подвигам воинов.

Воспитательные задачи:

1. Повышать интерес учащихся к историческому прошлому страны, сохранению памяти о подвигах земляков, проявивших героизм и самоотверженность при защите Родины.
2. Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся
3. Пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны

Формирование универсальных учебных действий:

В сфере личностных УУД будут сформированы:

внутренняя активная гражданская позиция;
ориентация на моральные нормы и их выполнение;

позитивное отношение к себе и окружающим;
принятие норм семейного общения.

В сфере развития познавательных УУД:

Расширят знания об истории России;

Овладеют определённым спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

В сфере коммуникативных УУД ученики научатся:

учитывать позицию собеседника (партнера);

организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию со сверстниками;

сотрудничать в малых группах;

В сфере регулятивных УУД будут сформированы:

способность принимать и сохранять поставленную цель и задачу;

умение планировать свою деятельность по ее реализации;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Дата проведения и время	Мероприятия	Классы, место	Ответственные
10.02-17.02 Кружок рисования «Волшебная радуга» Кружок «Пчелка» (ДО)	Подготовка к конкурсу рисунков «Герой Отечества моими глазами...»	1-4	<u>Лаппарова М.П.</u> , Маркова Т. Ф., классные рук-ли
10.02 -20.02 Кружок «Умелые ручки»	Моделирование военной техники. Подготовка к конкурсу моделей.	1-4 кл	<u>Антоева В. Г.</u>
10.02 -20.02 Хоровой кружок	Подготовка выступления к конкурсу патриотической песни	2-4 кл	<u>Юмшанова В.С.</u>
10.02 -20.02 Танцевальные кружки (ДО)	Подготовка к выступлению на закрытии тематической недели	1-4 кл	Дмитриева А.М. Школа актива Хореографы
17.02(пн)	Торжественная линейка, посвященная Дню защитников Отечества.	1-4 кл.	Дмитриева А.М. Актив школы
17.02 (пн) 1 кл – 11.30, 3 кл – 12.30, 2, 4 кл – 13.00	Абсолютный чемпионат по армрестлингу: 1 кл. – к.26, 2 кл.- к.25, 3 кл. – к.27, 4 кл.- к.23		Кл. руководители, Совет старшеклассников
18.02, 21.02 – кружок по шашкам (ДО)	Турнир по шашкам среди мальчиков	1 – 4 кл.	<u>Иванова Ф. И.</u>
19.02 (ср), акт.зал	Конкурс чтецов «Служу России» 1 кл – 11.30, 2, 4 кл – 13.00, 3 кл – 12.30	1-4 кл	Ермолаева Г.Н. Учителя литературы Кл. руководители
20.02 (чт), 12.30 22.02 (сб)	Викторина «Великие полководцы» Конкурс патриотической песни «Служу Отечеству»	3,4 кл 1-2 кл	Дмитриева А.М. <u>Дмитриева А.М.</u> <u>Юмшанова В. С.</u> , кл. руководители Класс.руководители
17.02 – 22.02	Выставка достижений наших мальчиков «Герои нашей школы»	1-4 кл.	Руководители ДО
17.02 – 22.02	Выставка творческих работ	1-4 кл	Руководители ДО
17.02 – 22.02 Во время занятий факультатива ДО «Академия здоровья»	Беседы по теме «Образ мужчины – защитника Отечества»	2-4 кл.	<u>Хазагарова М. Б.</u> , <u>Копылова А. Н.</u>
17.02 – 22.02, спорт.зал	Спортивный конкурс «Вперед мальчишки!»	1 – 4 кл	<u>Кузнецов В.Н.</u> , Дмитриева А.М., кл. руководители
17.02 – 22.02 Во время тренировок	Личное первенство по многоборью «Эрэл»	2-4 кл	<u>Кузнецов В.Н.</u>
17.02 – 22.02	Работает пресс-центр, школа актива.	1-4 кл.	Дмитриева А. М.
17.02 – 22.02	Классные часы, посвященные 23 февраля	1-4 кл	Классные руководители
17.02 – 22.02	Библиотечный урок «Наша Армия, родная»	1-4 кл	Ермолаева Г.Н.

22.02 (сб)	Закрытие недели: подведение итогов, награждение.	1-4 кл	Дмитриева А.М. Школа актива Руководители ДО
Февраль	Родительские собрания «Роль отца в воспитании ребенка»	1-4 кл	Беспалова Е.А., Кл.руководители

На одну общую цель направлены усилия воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое включено во внеурочную деятельность.

Планируемые результаты.

Направление внеурочной деятельности	Объединения, кружки, ДО	Планируемые результаты – личностное развитие:
Духовно-нравственное	Через всю деятельность программы “Планета друзей”	Формирование основ морали, гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности. Привитие любви к малой Родине, позитивное отношение к базовым ценностям общества. Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; повышение уровня культуры.
Спортивно-оздоровительное Социальное	Секции, факультатив “Академия здоровья” Кружок “Шашки” Школа актива, пресс-центр	Воспитание физически здорового человека, формирование у детей мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья; Формирование активной жизненной позиции; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям
Общеинтеллектуальное	Предметные кружки	Формирование способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
Общекультурное	“Искусница” “Волшебная радуга” “Пчелка”, “Умелые ручки”	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие творческих способностей и эмоциональной сферы; позитивное отношение к трудовой деятельности

Выводы:

- Внеурочная деятельность МОБУ СОШ № 16 строится по модели промежуточной между оптимизационной и моделью дополнительного образования, заключен договор с МОБУ ДОД “Детский (подростковый) центр” о реализации программ дополнительного образования на базе школы;
- Дополнительное образование как ресурс внеурочной деятельности используется с целью формирования универсальных учебных действий, т.к. дополнительное образование обеспечивает более тесную связь с социальной и профессиональной практикой;
- Методическим звеном, объединяющим внеурочную деятельность и ДО стала программа духовно-нравственного воспитания и развития “Планета друзей”;
- Благодаря использованию ДО во внеурочной деятельности более успешно протекает процесс последовательного восхождения воспитательных результатов от первого ко второму уровню.

Коллективно-творческие дела союза трёх сердец (детей, родителей, учителя)

Римма Павловна Толстоухова,
учитель начальных классов
МОБУ Мархинская СОШ №1

Мы любим красоту любого цветка. Они нам дарят тепло, нежность, радость, спокойствие, блаженство. А ведь плоды и цветки на растениях появляются последними. Что появляется первым? Корень. Чтоб красота такая была надо заботиться о корнях. Если заботиться о корнях, то цветок позаботится о себе сам. Корень для цветка это *энергия жизни*. Мы детей сравниваем с цветами. Дети – это цветы жизни. С раннего детства воспитываем ум, заботимся об уме, иногда о сердце. Ум – это как цветок на голове ребёнка. Цветы знания и цветы любви очаровывают нас, они зримы. Всё внимание перенесли на ум, либо на сердце. Но большую часть – на ум. Ум растёт всё больше и больше, а корни человека исчезают. А где корни человека? О корнях цветка заботимся, а о корнях человека – нет. Корни человека – в душе. Где душа? Мы не находим душу так же, как не находим на цветке корень. Душа у каждого живёт глубоко внутри, она нам не видна. Не знаем где душа, поэтому о ней не заботимся. Поэтому связь с душой ослабевает, энергия жизни течёт слабее и слабее. Поэтому воспитание сбилось с пути. Нужно двигаться вниз, к корням. Из головы в сердце, из сердца в пупок, из пупка в душу.

Что человек желает своим близким, родным людям? Конечно же, счастья! Значит, цель воспитания – воспитать счастливого человека. А когда человек счастлив? Когда в душе гармония, когда в душе играет музыка спокойствия, блаженства. Что ещё желаем своим близким? Здоровья! Значит, цель воспитания – воспитать здорового человека. А когда человек здоров? Когда по телу человека течёт энергия жизни. Энергия жизни человека – душа. Душа с телом соприкасаются в центрах. Из этих центров энергия жизни течёт в тело и тогда в душе заиграет музыка жизни. Только тогда человек счастлив.

Место в теле	центры	взаимоотношения	Струны тела	Итог
Голова	Ум-центр мышления.	Интеллектуальные	Натянуты. Из натянутых струн музыка не играет.	Ум напряжён всегда – безумие.
Сердце	Чувства-центр чувств	Любовные	Расслаблены. Из расслабленных струн не возникает музыка любви.	Ненависть, злость, гнев.
пупок	Душа-центр жизни	дружеские	Спокойны. Играет музыка блаженства, гармонии, спокойствия.	Сострадание, сочувствие, сопереживание, сотрудничество.

«Нельзя сводить духовный мир маленького человека только к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребёнка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но и прежде человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями». Я полностью согласна со словами великого педагога В.А.Сухомлинского. Главное – найти какое-либо интересное дело, в которое можно вовлечь детей, не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью. Чтобы совместная деятельность доставляла ребятам удовольствие, была бы их потребностью. И чтоб в итоге этой деятельности возникали дружеские отношения.

Родители учащихся моего класса очень пассивны. На мероприятия и собрания ходят одни и те же родители. Это 6-7 человек. В классе мамы в основном продавцы, а папы – водители. Свою пассивность объясняют тем, что работают допоздна, ехать долго и далеко (в основном работают в городе) и в субботу тоже рабочий день. Также особенностью моего класса является то, что большинство детей не посещали детские сады. Поэтому родители не

привыкли ходить на общие мероприятия, собирать детей в садик, участвовать в различных конкурсах, концертах, готовить костюмы, поделки вместе с детьми и др. До этого не утруждали себя такими «лишними хлопотами». Как повысить активность родителей? – вот вопрос, над разрешением которого я долго думала. И нашла выход – коллективные творческие дела (КТД) родителей совместно с детьми.

Во-первых, разделила коллектив родителей на 4 творческие группы. Выбрали руководителя группы, который координирует все организационные работы. Он же является членом родительского комитета класса. Каждая группа сообща проводит одно большое мероприятие (праздник). Эту работу начала с 1 класса. Но в 1-2 классах не все принимали участие, только в 3 классе стали работать более полным составом. А в 4 классе дети уже самостоятельно составляют сценарии и проводят мероприятия. А родители ответственны в организационных вопросах..

Во-вторых, на общем собрании решили, что каждая семья должна провести один тематический классный час. Если сами не могут, то приглашают гостя. Во 2 классе проведено родителями 5 классных часов, в 3 классе – 8. Такие классные часы сплачивают семью, дети чувствуют гордость за семью, повышается интерес учащихся к новым информациям.

В-третьих, решила провести совместное общее дело, куда включились бы все: дети, мамы и папы, бабушки и дедушки. Моим детям очень нравится петь и танцевать, участвовать в различных мероприятиях, ведь они не ходили в детские сады. Решила к этому привлечь и родителей. В связи с Годом Дружбы народов в нашей республике во 2 классе начала учить детей «Танец дружбы». Танцевал весь класс. Родители сшили своим детям красочные костюмы, сопровождали при выступлениях. Затем учили песню «Моя семья», учили к песне движения, типа конкурса «Битва хоров». Принимали участие все дети. Родители тоже обеспечили костюмами, делали причёски. С этими номерами выступали на всех мероприятиях школы, микрорайона, в детских садах. Так постепенно, сами того не замечая, родители стали включаться в дела класса, заинтересовались жизнью школы, радовались успехам детей. А детям очень нравится готовиться, репетировать, выступать перед зрителями. С криком радости встречают каждое сообщение о предстоящем выступлении. Очень переживают, если кто-то по какой-то причине не сможет участвовать. Сразу предлагают свои варианты, как и кем заменить, быстро перестраиваем движения. Дети намного стали собранными, ответственными, организованными. Заранее договариваются, чтоб не опаздывали, чтоб не забыли костюмы, звонят друг другу. Оказалось, что у одной девочки нет костюма для восточного танца, так одна ученица подарила ей костюм, у другого нет чешки – принесли, у третьей нет платья нарядного – одолжили и т.д. Все эти решения принимают дети сами, но с разрешения родителей. А самое главное, всё это стало плодотворным условием для развития искренних, тёплых взаимоотношений, как между детьми, так и между родителями.

В-четвёртых, запланировали провести совместные творческие занятия прикладного характера. Эту работу начали в 3 классе. Проведено 3 занятия. На занятия приглашаются дети с родителями или с сёстрами, братьями. Заранее сообщается что принести. Первое занятие провела родитель Егорова Р.Р. по теме «Изделия из солёного теста». Работают в группах. Получились красивые панно, фигурки. Были все очень довольны. Второе занятие провела гостя Романова С.Т. по теме «Оригами». Все были очарованы её выставкой работ. Третье занятие было проведено по теме «Квиллинг». Получились 4 нежных, красивых картин.

С 3 класса всем классом занимаемся в клубе «Простоквашино» в библиотеке микрорайона «Встреча». Руководителем является библиотекарь Светлана Александровна Энергичный, деятельный и очень добрый человек. По самым разным темам собираемся один раз в месяц и участвуем в конкурсах чтецов, рисунков, поделок, викторинах. Заранее тщательно готовимся. Занятия проводятся интересные, полезные. Два года подряд мои дети участвовали в городском фестивале театра книг «Книжки и маски». В прошлом году заняли 1 место, а в этом году стали победителем и получили Гран При. Здесь тоже немалая заслуга родителей. Они шьют костюмы, сопровождают детей.

А в этом году всем классом занимаемся в танцевальном кружке в культурно-оздоровительном центре «Пульс». Хотим участвовать танцами в национальном празднике всыах.

Часто ездим всем классом в театры, музеи, на природу. При этом я спокойна за поведение моих учеников в общественном транспорте, в общественных местах и на улице. Они знают правила поведения, чуткие друг к другу, помогают во всём.

Такие мероприятия создают условия для сплочения коллектива, как детей, так и коллектива родителей. Это новые встречи. Встречи, предполагающие взаимный контакт. Для того, чтобы образование и воспитание ребёнка достигли своих целей, надо, чтобы душа ребёнка и душа взрослого встретились. И тогда прозвучит музыка любви, спокойствия, гармонии. На этих встречах учатся терпимости, пониманию, сопереживанию. Помогают друг другу во всём, договариваются, объединяют свои силы. Родители узнают своих детей с другой стороны, узнают их одноклассников, друзей. Вот это и есть моя цель – воспитать у детей и родителей дружеские отношения. Это действия с моей любимой приставкой СО: сопереживание, сотрудничество, сострадание, соучастие, содействие, согласие (мир).

Обучение школьников основам выживания в окружающей среде на внеурочных занятиях

Факанова Нина Алексеевна,
учитель физической культуры
МОБУ СОШ № 26

Актуальность.

Техническая революция окружила человека комфортом. Однако в наши дни нередки случаи, когда человек, в результате сложившихся обстоятельств, попадает в условия, благоприятный исход которого во многом зависит от его психофизиологических качеств, а также прочных знаний основ выживания и оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим.

Выживание – активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека.

Особенность представленного материала заключается в том, что он ориентирован на школьников начальной школы.

Гипотеза – формирование мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников будет более эффективной, если в учебно- воспитательном процессе применять, как традиционные методы и формы работы, так и инновационные (применение ИКТ, проектной деятельности, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий).

Обучение школьников основам выживания в окружающей среде на внеурочных занятиях может способствовать активизации мотивации школьников к обучению физической культуры, формированию навыков ведения активного, здорового образа жизни.

Объект исследования – процесс формирования мотиваций к занятиям по основам выживания в окружающей среде у младших школьников.

Предмет исследования – исследование содержания внеурочной работы со школьниками по физической культуре, с целью поиска активных форм повышения мотивации к обучению детей.

Теоретическая значимость

- В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребенка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям.

- Эффективное использование мотивационной среды.

Практическая значимость

Особенно эта проблема выражена для адаптации городских детей к природной среде, а детей проживающих в сельской местности – к городской среде.

Поэтому городским школьникам необходимо **получить** базовые знания и навыки, **полученные** на внеурочных и урочных занятиях по физической культуре для укрепления здоровья, для умения организовывать активный отдых и досуг, уметь противостоять стрессам. Успешность этой деятельности способствует устранению вредных привычек и повышению устойчивости к ним.

Новизна и актуальность темы состоит в том, что она изучает различные аспекты безопасности и выживания человека в ситуациях, возникающих в результате различных стихийных бедствий, а также при автономном существовании человека в экстремальных природно-климатических условиях.

Основанием для работы над данной темой и внедрением ее в учебно-воспитательный процесс по физической культуре является программа развития школы до 2017 года, в которой по разделу физическое воспитание в качестве одного из важнейших результатов образования является сохранение и укрепление здоровья. В соответствии с этой программой данная тема обеспечивает индивидуальный подход, уменьшает риски для здоровья, создает комфортные условия обучения, создает мотивацию и условия для здорового образа жизни.

Естественно, что мотив к занятиям физической культурой можно условно разделить на общий и конкретный. В данном случае под общим мотивом следует считать желание школьника с интересом заниматься физическими упражнениями. Конкретным мотивом можно отнести желание выполнять какие-либо определенные упражнения.

При разработке данной темы мною учитывался опыт работы школьной кафедры физической культуры в направлении военно-патриотического воспитания, в частности раздел по выживанию в условиях окружающей среды. В результате были определены следующие цели и задачи.

Цели:

- 1 Поиск форм активации мотивации обучения по физической культуре. Накопление методического материала по данной теме.
2. Формирование у школьников системы знаний и умений в области основ выживания в окружающей среде.
3. Привитие обучаемым детям навыков здорового образа жизни активного отдыха.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по указанной проблеме.
2. Дать первоначальные знания и навыки по основам выживания в окружающей среде.
3. Развить у школьников мотивацию к обучению по физической культуре, как учебному предмету, создающему базу общей физической подготовки человека, формирующему базу знаний и умений по адаптации и выживания в окружающей среде.
4. Развивать такие качества личности, как целеустремленность, ответственность, находчивость, дисциплинированность, смелость, решительность, умение действовать в команде.

По окончании учебного года, совместно с психологами школы, было проведено тестирование для определения мотивации к дальнейшему обучению в этом направлении.

Методы и методики исследования:

-беседа

- анкетирование

- опрос

- диагностика психологического климата в группе, диагностика мотивации посещения занятий.

В анкетировании приняли участие ученики, которые занимаются дополнительным образованием по программе «Основы выживания в окружающей среде», с 1 по 4 класс. Им было предложено выбрать один ответ, наиболее близкий им.

Диагностика психологического климата в группе, методика «Человечек» (Реан А.Л.)

Испытуемым были предложены листовки с рисунками (см. рисунок № 1), на которых они должны изобразить себя в том месте, где им наиболее комфортно. Например, изобразить себя рядом с учителем или напротив него, в группе или отдельно и т.д.

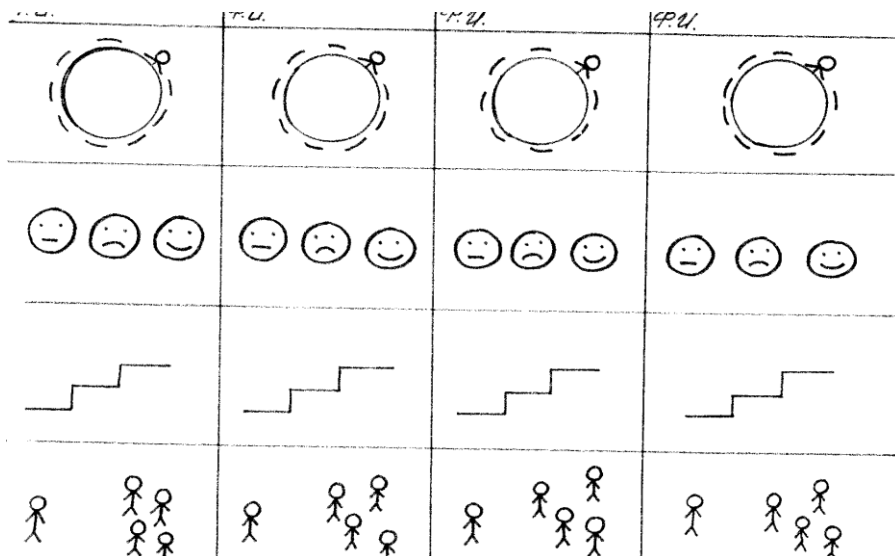


Рис. 1. Тест диагностики психологического климата в группе.

Данная методика позволяет изучить эмоциональное состояние испытуемых, отношения с учителем и сверстниками, их направленность в группе, узнать насколько им нравятся занятия по основам выживания, а также проследить самооценку личности.

Таблица 1 Диагностика психологического климата в группе у младших школьников

№ п/п	критерии	Количество ответивших детей
1	Хорошие отношения с учителем	10
2	На тренировках интересно, даже весело	15
3	Самооценка завышена/ адекватная/ заниженная	10/3/2
4	Комфортное пребывание в группе	15

Результаты исследования по данным таблицы: на первом ряду в рисунке 10 детей изобразили себя на два-три стула от учителя, что говорит о неплохих взаимоотношениях между учителем и воспитанниками. Во втором ряду 15 детей выделили «лицо с улыбкой», это значит, что большинству детей на занятиях очень хорошо, даже весело. В третьем ряду 10 детей показали завышенную самооценку, что характерно для данного возраста. В четвертом ряду 15 детей изобразили себя в группе, а не отдельно от нее, что также указывает на комфортное пребывание в группе.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сказать, что:

- психологический климат в группе комфортный;
- часть воспитанников с удовольствием посещают занятия;
- есть в группе равнодушные к занятиям дети, поэтому задача учителя сформировать у детей определенные мотивирующие факторы.

Таблица 2. Данные диагностики мотивации посещения занятий у младших школьников

Варианты ответов (критерии)	1	2	3	4	Всего баллов (человек)
	класс	класс	класс	класс	
	Количество человек				
Общение с друзьями	3	2	2	4	11
Это престижно	1	0	0	1	2
Желание проявить себя в спорте	4	5	6	4	19
Доброе отношение учителя	2	1	0	0	
Требования родителей	4	3	3	1	11
Желание развить свои физ. качества	1	4	4	5	14

Вопрос – Какие мотивы побуждают тебя посещать занятия ?

Варианты ответов: общение с друзьями; это престижно; желание проявить себя в спорте; доброе отношение учителя; требование родителей; желание развить свои физические качества. Интерпретация. Каждый ответ – это 1 балл, выбирается тот, который набрал большее количество баллов в группе.

По результатам исследования основными мотивами посещения дополнительного занятия в школе в первом классе являются – желание проявить себя в спорте (4 человека) и требования родителей (4 человека). Учителю необходимо направить свои усилия в воспитательной работе на то, чтобы мотивирующим фактором стало желание проявить себя в соревнованиях, нельзя упускать из внимания и желание детей возможности развивать физические качества.

Более наглядно результаты диагностики представлены на рис. 2.

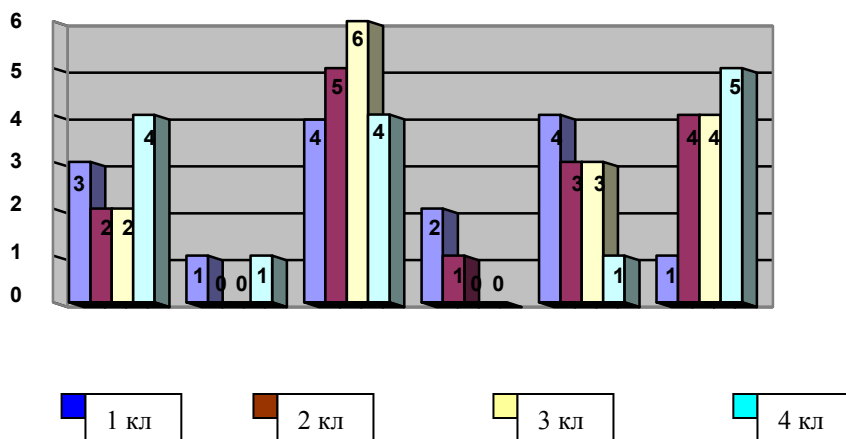


Рис. 2. Диаграмма результатов анализа мотивации посещения занятий у младших школьников.

Таким образом, общий анализ показал, что доминирующей мотивацией на протяжении всей начальной школы у детей является желание проявить себя в спорте, остальные мотивы имеют устойчивую форму, что говорит о хорошем уровне мотивации у детей. Дети посещают занятия по собственным интересам.

Методика «оценка уровня мотивации младших школьников»

Исследование проводилось в конце учебного года (апрель). Данная методика позволяет определить уровень мотивации младших школьников. Состоит из 10 вопросов.

Для определения уровня мотивации применялась система бальных отметок:

- ответ ребенка, который говорит о положительном отношении к дополнительному образованию, оценивался в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по разному) оценивался в 1 балл;
- ответ, который говорит об отрицательном отношении, оценивался в 0 баллов.

При оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

25-30 баллов – высокий уровень мотивации к занятиям дополнительным образованием. Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания учителя.

20-24 балла – хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов.

15-19 баллов – положительное отношение к получению дополнительного образования. Дети достаточно благополучно чувствуют себя на занятиях, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Таблица 3. Данные диагностики уровня мотивации младших школьников.

Класс	Уровни мотивации			
	Высокая (25-30 баллов)	Хорошая (20-24 балла)	Положительное отношение (15-19 баллов)	Негативное отношение(ниже 15 баллов)
1	5	6	4	0
2	6	6	3	0
3	3	7	5	0
4	2	9	4	0

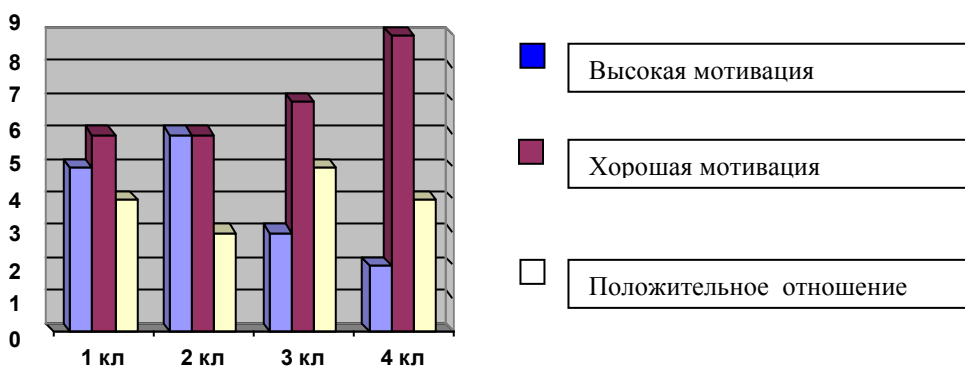
В 1 классе 25-30 баллов набрали 5 учеников, 20-24 балла набрали 6 учеников, 15-19 баллов набрали 4 ученика, негативное отношение -0 учеников.

Во 2 классе 25-30 баллов набрали 6 учеников, 20-24 балла набрали 6 учеников, 15-19 баллов набрали 3 ученика, негативное отношение 0 учеников.

В 3 классе 25-30 баллов набрали 3 ученика, 20-24 балла набрали 7 учеников, 15-19 баллов набрали 5 учеников, негативное отношение 0 учеников.

В 4 классе 25-30 баллов набрали 2 ученика, 20-24 балла набрали 9 учеников, 15-19 баллов набрали 4 ученика, негативное отношение 0 учеников.

На рисунке 3 наглядно представлена возрастная динамика внеурочной мотивации с первого по четвертый класс:



Из графика видно, что динамика мотивации увеличивается к концу начальной школы. К этому времени дети уже адаптировались к занятиям. В первом классе они только учились выживать в окружающей среде, а теперь к концу начальной школы некоторые достигают высокого уровня на соревнованиях. Дети узнали много нового и теперь хотят продолжить совершенствовать навыки. Задача учителя заключается в том, чтобы поддержать детей в их начинании, вдохновить на новые достижения. В младшем школьном возрасте практически у всех детей складывается положительное отношение к занятиям физической культурой. Они воспринимают занятия, как игру, интересно на занятиях по основам выживания в окружающей среде.

При анализе работы, по дополнительному образованию, прослеживается рост физического развития детей, совершенствование знаний и умений по основам выживанию, по военно-прикладным видам спорта, по ориентированию, по оказанию первой доврачебной помощи и т. д. Конечным результатом своей работы вижу, что учащиеся, которые прошли подготовку на дополнительных занятиях по основам выживания в окружающей среде после окончания начальной школы продолжают заниматься по этому направлению в школьных клубах, которые набирают детей с 5 класса. В школе имеются следующие клубы: клуб «СКАТ», руководитель С.Н. Конов, клуб «БАРС», руководитель Ю.М. Лукин, клуб «Милосердие», руководитель Т.М. Туги, клуб «им. Героя России А.А. Рыжикова», руководитель А.В. Шило, клуб «Застава», руководитель Н.А. Факанова

Эмоциональная саморегуляция и адаптация детей к школе.

Халимова Залия Гатиновна,
отличник образования РС(Я),
учитель начальных классов МОБУСОШ№25

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. Но, к сожалению, в настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Основными подходами психологической адаптации к школе являются исследования, направленные на формирование у детей определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе; исследование новообразований и изменений в психике ребенка и выявление путей их формирования.

Профилактика школьной дезадаптации, освоение школами практики коррекционно-развивающего образования предполагают внимание педагогов к изучению не только детей, кто только поступает в нее, а коррекцию их учебных, в целом адаптационных возможностей уже на этапе школьного старта. Важность этой работы чрезвычайно велика, поскольку именно ею будет определяться столь значимая для школьной судьбы ребенка своевременность оказания ему необходимой психологической помощи.

В настоящее же время, исследования в этой области не утратили своей значимости и актуальности, которая заключается в постоянной потребности обновления уже имеющихся знаний в связи с изменениями в обществе и всех сферах его деятельности. Условия формирования адаптации детей к школе, учитывая реформы системы образования, применение новых технологий и углубление социальных исследований, могут привести к модификации уже сложившихся устоев.

Цель исследования состоит в поиске путей эффективного формирования эмоциональной саморегуляции и адаптации детей к школе.

Задачи:

Дать психолого-педагогическую характеристику развития эмоциональной саморегуляции и адаптации детей к школе;

Выявить особенности коррекции эмоциональной саморегуляции и адаптации детей к школе;

Провести диагностику эмоциональной саморегуляции и адаптации детей к школе;

Разработать задания по коррекции эмоциональной саморегуляции и адаптации детей к школе.

Гипотеза: Эмоциональная саморегуляция и адаптация ребенка к школе будет протекать наиболее эффективно при выполнении следующих условий:

Личностно-ориентированный подход педагога к детям;

Разнообразии проводимых учителем занятий и уроков, как по форме, так и по содержанию;

Обоснование занятий и уроков на ранее полученных знаниях, приобретенных умениях и навыках.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высидеть урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не

то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в избытке. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила поведения с взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе. Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

По мнению Овчаровой Р.В. адаптация к школе - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Продолжительность всего периода адаптации варьируется от 2 до 6 месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ученика.

Дети, имеющие постоянные сложности со здоровьем, в школе часто быстрее утомляются, работоспособность их снижена, учебная нагрузка может оказаться слишком тяжелой.

Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения.

Эмоциональная саморегуляция - это умение управлять своими эмоциями, справляться с эмоциональными перегрузками, снимать стрессы.

Известно, что школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Однако, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Г.М. Чуткина выделяет факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации: полная семья, высокий уровень образования отца и матери, правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма (отца) в семье, положительный стиль отношения к детям учителя, функциональная готовность к обучению в школе, благоприятный статус ребенка в группе до поступления в первый класс, удовлетворенность в общении с взрослыми, адекватное осознание своего положения в группе сверстников.

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе, по данным того же исследования, имеет следующую последовательность: неправильные методы воспитания в семье, функциональная неготовность к обучению в школе, неудовлетворенность в общении с взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий уровень образования отца, матери, конфликтная ситуация в семье из-за алкоголизма, отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс, отрицательный стиль отношения к детям учителя, неполная семья.

Профилактика школьной дезадаптации, освоение школами практики коррекционно-развивающего образования предполагают внимание педагогов к изучению не только детей, кто только поступает в нее, а коррекцию их учебных, в целом адаптационных возможностей уже на этапе школьного старта. Важность этой работы чрезвычайно велика, поскольку именно ею будет определяться столь значимая для школьной судьбы ребенка своевременность оказания ему необходимой психологической помощи.

Проведение коррекционной работы по преодолению дезадаптации предполагает:

- диагностику полученной информации о ребенке;
- выявление ресурсов самого ребенка, возможности семьи и школы;
- составление коррекционной программы с целью доразвития необходимых структур ребенка в искусственно созданных условиях и перенос в социальную ситуацию развития;
- оценка зоны ближайшего развития;
- оценка эффективности работы по степени снятия симптома

Работа учителя по коррекции эмоциональной саморегуляции и адаптации детей в школе включает в себя три этапа:

Диагностика эмоциональной саморегуляции и адаптации детей к школе

Для изучения адаптации детей к школе используется методика А. Керна в модификации И. Ирасека

Для изучения школьной адаптации и мотивации ребенка используется диагностика

Лускановой Н.Г

Для определения школьной мотивации и эмоциональной саморегуляции проводится анкетирование разработанное Лощиной З.В.

Педагогическая коррекция эмоциональной саморегуляции и адаптации детей к школе

Первое направление включает работу с родителями детей, по повышению психолого-педагогических знаний.

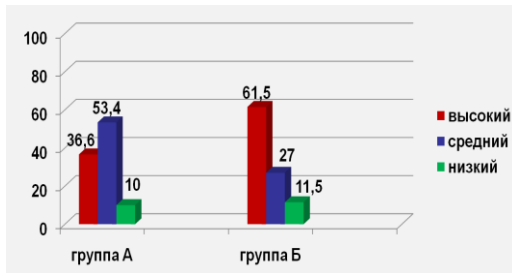
Второе направление представляет собой проведение системы коррекционно-развивающих занятий. Проходила в условиях специально смоделированных коллективных упражнений, и включало три этапа:

А) Ориентировочный (2 занятия)

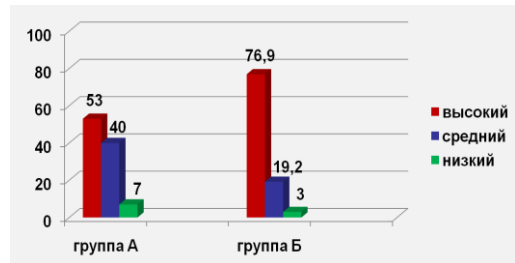
Б) Реконструктивный (6 занятий)

В) Закрепляющий (2 занятия)

3. Определение эффективности педагогической коррекционной работы



Итоги констатирующей диагностики



Итоги контрольной диагностики

Анализ показал, что при правильной коррекционной работе учителя, дети: приобрели более стойкую эмоциональную саморегуляцию, приобрели более положительное отношение к школе, повысился уровень мотивации.

На данном этапе подтвердилась эффективность коррекционно-развивающей системы, т.е. коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование эмоциональной саморегуляции, способствовала повышению адаптации учащихся 1 классов.

Организация работы над сплочением коллектива в 5 классе (мастер-класс)

Светлана Владимировна Шестакова,
учитель ИЗО, музыки, технологии МОБУ СОШ № 32

Цель мастер-класса:

познакомить с элементами воспитательной работы классного руководителя по сплочению коллектива 5 класса.

Задачи:

- Ввести в систему воспитательной работы классного руководителя основные формы и методы организации коллектива.
- Разработать принципы организации ученического самоуправления в классе.
- Создать условия обмена опытом по данной проблеме.

Структура мастер-класса:

- Введение. Формулировка проблемы, основных целей и задач.
- Основная часть:

Проведение адаптационной игры «Планета моего класса»

- Подведение итогов. Рефлексия.

Методы работы: словесные, практические.

Формы работы: групповая.

Оборудование: Раздаточный материал, краски и кисточки, фломастеры, скотч, ножницы.

1. Введение.

С самого первого дня работы основной целью классного руководителя является формирование ученического коллектива и последовательная подготовительная работа к переходу коллектива к самоуправлению.

Мои дети учатся в нашей замечательной школе уже пятый год, но коллектив в классе был слабый, практически незаметный. Поэтому я обратилась к теме формирования классного коллектива. Так как развитый коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности, но не в форме обратить на себя внимание любой ценой, а в форме взаимоотношений социально-одобряемой деятельности. То есть учебной, организационно-общественной.

По классификации уровней развития коллектива предложенной А.Н. Лутошкиным класс находился на уровне развития «Песчаной россыпи» - каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Конечно, ничего не открою нового в воспитательной системе, прежде всего я постаралась определить, какие же мои дети каждый отдельно, и как я смогу собрать их в единый классный « кулачок». Мне очень хотелось, чтобы они раскрылись передо мной, чтобы в этом помогли родители.

Но главным вопросом для меня оставался один: « Как сделать так, чтобы мы поняли друг друга?»

Перед собой я поставила ряд задач, это, прежде всего:

1. Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого.
2. Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся.
3. Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе.

Решить эти задачи может только насыщенная жизнь класса интересными делами

• **Основная часть.**

Адаптационная игра для пятиклассников «Планета моего класса».

Задачи:

1. Практиковать через личностные контакты умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим.
2. Дать возможность детям почувствовать своё формирующееся «Я» через проявление интереса к жизни, умениям, достоинствам своих одноклассников.
3. Воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.

Антуан де Сент – Экзюпери, который рассказал удивительную историю о Маленьком Принце, написал в своей книге, что существуют сотни планет, которым имена не дали, и среди них есть такие маленькие, что их даже в телескоп трудно разглядеть. Сегодня я предлагаю вам создать планету, которую не может открыть ни один астроном на свете.

На вашей планете будут материки и океаны, реки и озера, пустыни и горы. И в вашей власти, чтобы их количество зависело от вашей фантазии.

Общаясь, вы узнаете друг друга, поэтому вполне уместен на планете **материк общения**.

В школе главной вашей работой является учеба. Следующий материк – **материк учения**.

У каждого из вас есть свои интересы: спорт, музыка, кинофильмы, коллекционирование – это **материк интересов**.

Вы любите развлекаться: вместе гулять, кататься на велосипеде, на горке, ходить друг к другу в гости – у нас будет **материк развлечений**. Все любят помечтать, пусть на нашей планете будет **материк мечты**. Вам самим предстоит решить, чем наполнена жизнь каждого материка. Создавая свой материк, назовите географические объекты именами интересов, развлечений, мечтаний, учебной деятельности, общения. При этом постарайтесь вспомнить пристрастия не

только вашей группы. Но и всего класса. Затем каждая группа представит свой материк. Самостоятельная работа: ребята в группах рисуют на макетах материков пустыни, реки, горы, озера и другие географические объекты. Как показывает практика, решения могут быть самыми разнообразными: горы Дискотек, пустыня Пустых Разговоров, море Общения, лес Рукоделия.

Подведение итогов.

Ребята, посмотрите, мы собрали вашу планету и она живет. Мы смотрим на вашу планету и видим, чем вы любите заниматься, о чем мечтаете и что вам интересно. Планета живет и стремится к новым достижениям.

Формы и методы работы с музыкально одаренными детьми во внеурочное время

Антипина Елена Валерьевна,
учитель музыки МОБУ «Якутский городской лицей»

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающийся от среднего. Одаренные дети – это категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, выделяющихся яркими достижениями в том или ином виде деятельности и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне решается путем создания специальных школ для талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – обучать и воспитывать одаренного ребенка, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. На это и направлена внеурочная деятельность в школе. Понимание возможности воспитания будущего творца в общеобразовательной школе осознается все больше и заставляет искать новые образовательные формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важным направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одаренности. В нашем лицее действует программа «Одаренные дети», одним из направлений которой является художественно-эстетическое. Целью программы является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Одаренность бывает академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), психомоторной (спортивная), творческой (нестандартное мышление) и художественной (музыкальная, художественная). О ярко выраженных музыкальных способностях говорят следующие признаки у ребенка: любовь к музыке, легкость запоминания мелодии и ритма, пение с большим чувством и удовольствием, попытки научиться играть на музыкальном инструменте. Музыкальную одаренность образуют комплекс музыкальных способностей в совокупности с общими способностями (творческим воображением, вниманием, волей и т. д.). Этих детей не нужно заставлять учиться, они, как правило, сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Учителю необходимо поощрять в ребенке его желание познавать музыкальный мир, стремление к дальнейшему развитию и самоопределению.

Внеклассная работа по музыке имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение для одаренных детей. Эта работа углубляет и расширяет знания, способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса. Внеклассные занятия по музыке как форма дополнительного музыкального образования являются эффективным средством формирования гармонично развитой личности.

Внеурочная деятельность должна быть тщательно спланирована. Организуя внеурочную деятельность с одаренными детьми по музыке, следует учитывать, что:

- все виды внеурочных музыкальных занятий должны быть направлены на нравственно-эстетическое воспитание школьников, формирование их музыкальных вкусов и интересов;
- нужно использовать различные методы работы, способствующие пробуждению у учащихся художественных интересов, развитию художественного воображения, музыкальных, творческих способностей;
- необходимо воспитывать у учащихся стремление пропагандировать музыкальную культуру, интерес к просветительской работе.

Учителю музыки необходимо следовать методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности с одаренными детьми, а именно: соблюдать основные принципы - планомерность, последовательность, систематичность, преемственность, увлеченность; разнообразить содержание внеурочной деятельности с целью накопления музыкального опыта детей и обогащения их новыми музыкальными впечатлениями; подбирать художественный иллюстративный материал высокого качества и показывать его качественное исполнение как учителем, так и учащимися; повышать занимательность содержания внеурочной деятельности; учитывать возрастные особенности детей и музыкальный уровень их развития, подбирать соответствующие формы проведения внеурочной деятельности, доступный музыкальный материал; направлять внеурочную деятельность на развитие активности детей, их воображения и инициативы; соблюдать определенную продолжительность занятия в зависимости от возраста детей.

Во внеклассной работе с одаренными детьми для развития музыкальных способностей применяются следующие методы: метод наблюдения за музыкой; метод сопереживания; опрос; собеседование; анализ музыкальных произведений; метод моделирования художественного творческого процесса; метод придумывания; творческие работы; метод интонационно-стилевого постижения музыки; проектный метод.

В лицее используются различные формы внеклассной работы с музыкально одаренными детьми, благодаря чему удалось создать в школе такую систему внеклассных мероприятий, которая помогает расширить кругозор, развить творческие способности, раскрыть индивидуальные особенности учащихся, проявить их человеческие качества: ответственность, целеустремленность, искренность, доброту и др.

Внеурочная работа по музыке в лицее проводится по двум направлениям: кружковая и массовая.

В кружок вступают учащиеся, желающие заниматься вокально-хоровой работой и обладающие музыкальными способностями. В лицее созданы кружки хорового, ансамблевого, сольного пения. Если в хор принимаются все желающие петь, то в вокальный ансамбль происходит отбор детей, обладающих наиболее ярко выраженными музыкальными способностями. Индивидуальные занятия по развитию голоса (занятия вокалом) проводятся с одаренными детьми.

В организации внеурочной деятельности для музыкально одаренных детей мы стараемся создать условия для неограниченного проявления творчества, всегда учитываем пожелания учащихся при выборе песенного репертуара. Во время занятий необходимо регулярно подвигать учащихся проявлять свою фантазию, творческое воображение посредством различных нестандартных заданий, задач повышенной сложности. Примером такого задания в начальных классах может служить придумывание распевок («Спой своё имя», «Придумай новое музыкальное приветствие или прощание»). Перед одаренными детьми постарше полезно ставить задачи на сочинение распевок для решения разных певческих задач (для разработки артикуляционного аппарата, для формирования правильного певческого дыхания, для

тренировки плавного или, напротив, отрывистого звуковедения и т.д.). Одним из заданий одаренным детям в начальных классах во время внеклассных занятий может быть воспроизведение сложных ритмических рисунков хлопками. Иногда на внеклассных занятиях дается домашнее задание для желающих (например, придумать мелодию к стихам, сочинить песню).

В кружковые внеклассные занятия желателен включать пластические импровизации. Это способствует раскрепощению детей, включает воображение и доставляет одаренным детям неопишное удовольствие.

На кружковых вокально-хоровых занятиях в нашем лицее используются здоровьесберегающие технологии. Таковыми являются: артикуляционная гимнастика, способствующая разработке артикуляционного аппарата; дыхательная гимнастика, которая укрепляет дыхательные мышцы и способствует ощущению опоры на дыхание; физкультминутки (недолговременные физические упражнения под музыку, усиливающие кровообращение и создающие благоприятные условия отдыха, благодаря которым повышается внимание детей и улучшается восприятие учебного материала).

Кроме этого, в кружковой работе во время занятий на этапе распевания частично используется фонетический метод развития голоса В.В. Емельянова. Целью фонетических упражнений является решение координационных и тренажных задач работы над голосом. Эти упражнения являются подготовительными и вспомогательными по отношению к вокальной работе. Фонетические упражнения стимулируют мышцы, принимающие участие в голосообразовании. Фонетические упражнения при обучении вокалу дают расширение диапазона, значительное увеличение силы звучания голоса у каждого ребенка, усиление насыщенности и полноты звука, раскрепощенность певческого процесса в целом.

Основные музыкальные способности, которые необходимо развивать у детей во время кружковых занятий:

- эмоциональный отклик на музыку – способность чувствовать характер, настроение музыкального произведения; способность к переживанию в форме музыкальных образов;
- музыкальный слух – чистое интонирование мелодической линии, чувство лада; владение широким диапазоном; слуховое внимание; способность вслушиваться, сравнивать и оценивать наиболее яркие средства музыкальной выразительности;
- чувство ритма – точность, четкость передачи ритма; способность активно-двигательного переживания музыки, ощущение его воспроизведения;
- музыкальная память – запоминание, узнавание и воспроизведение музыкального материала; наличие музыкального «багажа» памяти и умение им пользоваться;
- способность к творческому восприятию музыки, творческие навыки – умение сочинить мелодию, ритмический рисунок; умение образно мыслить и передавать свои чувства в разных видах музыкальной деятельности (пении, движении, игре на музыкальных инструментах) различными выразительными средствами.

Итогом индивидуальной работы, а также работы ансамбля и хора становится выступление для зрителей на классном, школьном, городском уровне (участие в школьных и городских концертах, отчетных концертах, конкурсах, музыкальных спектаклях и прочих мероприятиях). Дети очень любят выступать перед публикой. Выступление становится для них определенным стимулом. Задача преподавателя – подобрать интересный и соответствующий возрасту репертуар, который поможет максимально раскрыть творческий потенциал учащихся. Перед выступлением на сцене желателен проводить предварительный отбор внутри участников кружка, что подталкивает детей к активной творческой деятельности, учит анализу и самоанализу.

Формы массовой внеклассной работы можно условно разделить на два вида: получение опыта слушателя и исполнительского опыта.

К мероприятиям, направленным на получение опыта слушателя можно отнести «Парад талантов», на котором лицеисты не только слушают вокальные произведения, но и видят как их сверстники, которые учатся в музыкальной школе, владеют музыкальными инструментами.

Посещение музыкального театра также направлено на получение слушательского опыта. В рамках республиканского проекта «Музыка для всех» между Якутским городским лицеем и

Государственным театром оперы и балета заключен договор о сотрудничестве. Посещение музыкального театра способствует формированию художественного вкуса у детей, воспитанию в них культуры слушания классических музыкальных произведений, расширению кругозора, эмоциональному восприятию музыки. После посещения театра учащимся предлагается творчески откликнуться на увиденное и прослушанное произведение в виде мини-сочинений, стихов, рисунков, поделок и организуется выставка этих работ.

В Якутском городском лицее проводится множество мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся и получение исполнительского опыта.

В лицее ежегодно отмечаются календарные традиционные праздники, посвященные знаменательным датам: День знаний (1 сентября), День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер. Помимо этого, в лицее ежегодно проводятся конкурсы «Мисс ЯГЛ», «Мистер ЯГЛ» и множество других мероприятий. В этих праздниках, конкурсах и концертах задействованы учащиеся лицея, дети, занимающиеся в кружках, а также преподаватели, родители и приглашенные артисты.

Для выявления одаренных детей, кроме прослушивания учащихся на уроках и во время занятий вокальных студий, в самом начале учебного года в лицее проводится «Парад талантов» под девизом «Заяви о себе!». Во время объявления о мероприятии среди учащихся распространяются листовки с призывом заявить о своих талантах. Это не конкурс, здесь не выбираются победители. Все награждаются грамотами и сладкими призами. «Парад талантов» представлен несколькими блоками: вокальное искусство, изобразительное искусство и фотография, игра на музыкальных инструментах, декламация стихов, танцевальное искусство и гимнастика. Проведение этого мероприятия предоставляет возможность проявить себя каждому ребенку, а также помогает выявить одаренных детей. После «Парада талантов» вновь выявленные одаренные дети включаются во внеурочную деятельность.

Одной из форм внеурочной работы с одаренными детьми в Якутском городском лицее является проведение фестиваля любителей иностранных языков. Он проводится ежегодно в ноябре, в конце декады иностранных языков. Готовясь к фестивалю, учащиеся, желающие принять в нем участие, разучивают песни на свой выбор на иностранных языках, изготавливают атрибутику, костюмы, продумывают сценарий, украшают концертный зал. Здесь одаренные дети получают возможность проявить не только музыкальные способности, но и свое владение иностранными языками, а иногда еще и художественный и организаторский талант. В завершении фестиваля все участники поощряются сувенирами и новогодними елочными игрушками из зарубежных стран.

Традиционным в нашем лицее является «Фестиваль гитарной музыки», который проходит в неформальной дружеской обстановке. В этом мероприятии принимают участие не только учащиеся, но и преподаватели, родители, приглашенные исполнители.

Ежегодно в лицее проводятся различные музыкальные конкурсы. Конкурсы стимулируют учащихся не просто быть исполнителем и слушателем, а приложить максимум стараний, чтобы достичь наивысшего творческого результата - одержать победу.

Примером такого конкурса могут служить конкурсы «Стань звездой», «Битва хоров» или конкурс военно-патриотической песни между классами. В процессе подготовки к конкурсу учащиеся самостоятельно выбирают репертуар для исполнения согласно объявленной тематике, продумывают постановку номера, построение, движения, подбирают сценические костюмы. Солистами в классе-хоре становятся, конечно же, одаренные дети.

К эпизодическим мероприятиям можно отнести музыкально-литературные гостиные (Конкурсы литературно-музыкальных композиций «Поклонимся великим тем годам», «И с нами Тютчев, гордый, мудрый, страстный» и др.), тематические линейки, для которых готовятся отдельные музыкальные номера (Посвящение в лицеисты, Торжественное вручение паспортов и др.), музыкальные спектакли.

Одной из основных форм внеурочной деятельности с одаренными детьми является проектная деятельность. Творческий проект – это самостоятельная творческая работа, выполняемая под руководством учителя. Варианты проектов могут быть самыми различными. Сложный проект могут выполнять несколько детей вместе, но при этом необходимо разделить

его на части, которые выполняет каждый из участников. Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, инициативы, эстетического вкуса, логического мышления.

Во внеурочной деятельности по музыке проекты могут быть самыми разными: направленными и на осмысление музыкального произведения, и на изучение строения музыкального инструмента, и на изучение творчества любимого композитора, и на практическое применение в вокальной работе. Примером такого проекта может стать проект «Самые эффективные упражнения для развития голоса», в котором учащемуся необходимо раскрыть вопросы: какие распевки являются самыми лучшими, почему, что формируют (например, правильную певческую позицию, четкую артикуляцию и пр.), каким образом это происходит.

В этом году в Якутском городском лицее идет работа над проектом-конкурсом «Школьный звонок». Суть его заключается в том, чтобы заменить обычный школьного звонок на звучание фрагментов из классических музыкальных произведений. От учащихся принимаются и рассматриваются варианты мелодий по категориям: звонок на урок, звонок с урока, окончание смены. Этот проект позволяет активизировать не только музыкальную творческую деятельность, но и деятельность учащихся по совершенствованию практических навыков грамотного технического использования информационных ресурсов. Ведь необходимо не только, опираясь на свой слушательский опыт, выбрать мелодию, соответствующую по настроению началу и окончанию урока или смены, но и найти выбранное музыкальное произведение в интернете, вырезать необходимый музыкальный фрагмент и записать его на информационный носитель.

Подводя итог внеклассной работы по музыке в школе, хотелось бы отметить, что не бывает неталантливых учеников. Важно найти правильный подход, создать атмосферу доверия, взаимопонимания, совместного творчества. Развитие способностей у одаренных детей должно быть начато еще в начальных классах как во время урочной, так и во внеурочной деятельности и ориентировано на всех учащихся. Необходимо максимально развивать аналитические и творческие способности каждого ребенка, стремясь как можно раньше выявить среди них одаренных. Главной целью учителя является помощь каждому ребенку в отдельности раскрыться в той учебной сфере, которая ему интересна, и настолько глубоко, насколько ученик может и хочет. Задача школы - поддержать одаренного ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Интегрированный метод проектов как основа компетентностно-ориентированного воспитания

Сивцева Саргылана Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 7 а класса
МОБУ СОШ №17 г.Якутска

Специфика метода проектов в работе классного руководителя.

Одним из главных направлений реализации приоритетного национального проекта «Образование» является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. В связи с этим в систему работы классного руководителя включается комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. Тем не менее воспитание зачастую сводится к проведению мероприятий и фактически отделено от социального и информационного окружения, от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе. «Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни» Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих

внеклассную работу, становится формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Реализация программ внеклассной деятельности чётко направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Неоспорим тот факт, что тренировка и поощрение творческой деятельности должны начинаться в самом начале педагогического процесса и продолжаться на протяжении всей школьной жизни. Цель творческих заданий — выработка у учащихся определенных навыков:

- проявления творческой активности при выборе темы в соответствии со своими интересами и требованиями педагога;
- подбора литературы по данной тематике;
- планирования своей работы с определением сроков выполнения;
- проявления фантазии и выдумки при разработке результата задания;
- грамотного оформления работы;
- защиты работы.

Вовлеченность ученика в деятельность, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивают переживание осмысленности, значимости происходящего, являются основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

При составлении плана работы над проектом учитывать все индивидуальные способности учащихся. В полной мере давать возможность реализоваться каждому по максимуму.

Стараться отказываться от авторитарного метода руководства при работе над проектом. Уметь слушать и слышать ученика. Учитывая его предложения, доводить мысль до логического завершения.

Научить видеть реальное применение знаний и умений, получаемых во время проектной деятельности, в своей собственной жизни.

2. Проекты, реализованные в 7 а классе МОБУ СОШ №17 г.Якутска

В данной работе представлены проекты, которые мы реализовали с ребятами с 5 класса (с 2010 года). Все свои проекты мы стараемся делать интегрированными, разноплановыми, охватить различные предметы, направления. Каждый проект имеет свои особенности:

1. 5 А класс 2010-2011 уч.год

Комплексная олимпиада по природоведению, биологии, математике, русскому языку, литературе, английскому языку.

Цель: интеграция знаний по гуманитарным и естественно-математическим предметам; выявление одаренных учащихся; стимулирование интеллектуально-познавательных возможностей учащихся; выработка интереса к изучаемым предметам.

На предварительном этапе проводилась большая работа с учителями-предметниками. Готовились вопросы к комплексной олимпиаде. Всего приняло участие 30 учащихся. По итогам олимпиады выводился рейтинг. Были выявлены победители олимпиады включительно до 4 места.

-
- Фомин Никита-15 б.1 место
- Находкин Саша-10б.2место
- Николаев Сандал-10б.2место
- Соловьева Настя-9,5б. 3место
- Данилова Алена-8,5б.4 место
- Яковлев Максим-8,5б. 4место
- Рожина Света-8,5б. 4место
- Никифоров Андрей-8,5б. 4место

2. 5 А класс 2010-2011 уч.год

Проекты учащихся о воде в рамках национальной олимпиады “Знанием победишь”

Цель: организация исследовательской деятельности учащихся; изучение родного края; отработка навыков оформления исследовательской работы; умения презентовать свою работу; умение публично выступать.

На предварительном этапе мной были проведены занятия-консультации по изучению основ исследовательской деятельности. На классных чтениях о Воде в качестве жюри были приглашены школьный библиотекарь Гурьева И.И., учитель математики Левченко С.В. Всего приняло участие 29 учащихся. Темы исследований были различные. В основном они были связаны с географией и биологией. Были две работы, связанные с математикой. По итогам чтений были выявлены победители:

Евлоев Руслан 1 место

Емельянова Катя 2 место

Контсантинов Саша 3 место

3. 5 А класс 2010-2011 уч.год

Участие в городской семейной НПК “Рецепт моего здоровья”, организованный МОУ ДОД Детский (подростковый центр) в рамках программы “Лига здоровья”

Цель: организация исследовательской деятельности учащихся; отработка навыков оформления исследовательской работы; умения презентовать свою работу; умение публично выступать; привлечь внимание детей, родителей к проблемам собственного здоровья; формирование потребности вести здоровый образ жизни; организация активного интеллектуального отдыха.

Всего в этой НПК приняло участие 6 семей. Ребята со своими родителями выбирали темы для исследований по соблюдению здорового образа жизни (полезные рецепты, здоровая пища, занятия видами спорта и др.)

Номинация “Здоровье в моих руках” Данилова Алена “Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья”

Номинация “Рецепт здорового питания” шарина Аня “Каша. Есть или не есть”, Рожина Света “Рецепты еды”, Яковлев Максим “Безопасность пищи”, Константинов Саша “Здоровое питание-основа ЗОЖ”

Номинация “Рецепт фитотерапии” Николаев Сандал “Кедровый стланник. Болбукта”

Все участиники стали дипломантами НПК. Николаев Сандал стал лауреатом 2 степени. Все проекты в основном были связаны с биологией.

4. 6 А класс 2011-2012 уч.год

Классные Ломоносовские чтения

Эти чтения были посвящены 200-летию великого ученого, сына России М.Ломоносова.

Цель: организация исследовательской деятельности учащихся; отработка навыков оформления исследовательской работы; умения презентовать свою работу; умение публично выступать; изучение жизни, личности великого ученого; формирование патриотического духа на примере жизни Ломоносова; раскрытие многогранной личности ученого.

В процессе проведения классных Ломоносовских чтений были приглашены в качестве жюри родители-ученые учащихся класса. Николаева Наталья Афанасьевна (Николаев Сандал), Шарина Сардана Ивановна (Шарина Аня), Лукин Чыгыл Ильич (Лукина Сайыгына).

Всего в классных чтениях приняло участие 28 учащихся. Темы для исследований были взяты различные. Личность Ломоносова была изучена учащимися в ракурсе всех предметов: математики, физики, литературы, астрономии, живописи и др. По итогам чтений были выявлены победители:

Николаев Сандал 1 место

Данилова Алена 2 место

Лукина Сайыгына 3 место

5. 6 А класс 2011-2012 уч.год

Проекты учащихся о якутском эпосе Олонхо в рамках национальной олимпиады “Знанием победишь”

Цель: изучение культуры родного края; ознакомление с олонхо как жанром УНТ; изучение жизни и творчества олонхоискусств; презентация исследовательской деятельности.

Всего на школьном этапе приняло участие 5 учащихся. Яковлев Максим, Шарина Аня, Данилова Алена, Захаров Ваня, Рожина Света. Ребята представили проекты как в электронном, так и в бумажном виде. Были использованы фотографии, аудиозаписи олонхо. На школьном этапе 1 место заняла работа Даниловой Алены.

6. 7 А класс 2012-2013 уч.год

Классная НПК

Третий год становится традицией проводить классную НПК. В этом году темы для исследований были предложены свободные, по интересам учащихся. На предварительном этапе были проведены занятия-консультации с привлечением зам директора по НМР Подвигина Л.В.

Цель: организация исследовательской деятельности учащихся; отработка навыков оформления исследовательской работы; умения презентовать свою работу; умение публично выступать; нахождение интересной темы.

Всего приняло участие 28 учащихся. Темы были самые разные. Вместе с реферативными работами были предложены работы прикладного характера (макетирование, вязание, макраме и т.д.). В качестве жюри были приглашены заместитель директора по НМР Подвигин Л.В., заместитель директора по УВР Ринчинова Н.Ч., заместитель директора по ВР Борисова О.И. По итогам классной НПК были выявлены победители:

Николаев Сандал 1 место

Иванова Алина 2 место

Рассошанская Женя 3 место

7. 7 А класс 2012-2013 уч.год

Общественный смотр знаний по физике

Этот проект был реализован совместно с учителем физики Ильиной А.В. На предварительном этапе ребята разделились на творческие группы, получили задание (решить по 10 задач с публичным решением, сделать презентацию по изученной теме)

Цель: отчет о полученных знаниях по физике по итогам года перед одноклассниками, родителями; формирование интереса к предмету; умение презентовать свою работу.

На мероприятии присутствовало 10 родителей, заместитель директора по НМР Подвигин Л.В. Ребята очень хорошо подготовились. Каждый прорешал по 10 задач из сборника задач, приклеил их в общий альбом, вышел и публично прорешал 1 понравившуюся задачу, группа рассказала по презентации. По итогам смотра были поставлены всем учащимся оценки, выявлены активные учащиеся: Фомин Никита, Данилова Алена, Николаев Сандал.

Итоги трехлетней работы по внедрению интегрированного метода проектов можно увидеть в следующих данных.

1.1. Успеваемость учащихся класса

Учебный год	класс	Количество во уч	% успеваемости	% качества	отличники	ударники
2010-2011	5а	33	100	45	3	12
2011-2012	6а	33	100	39	2	11
2012-2013	7а	31	100	45	2	12

1.2. Участие учащихся класса в интеллектуальных конкурсах (школьный этап)

Название конкурса	Учебный год	Количество участников	Призовые места
Русский медвежонок (русский язык)	2010-11	33	Емельянова Катя 3 место
	2011-12	10	Николаев Сандал 2м Яковлев Максим 4м Сергеева Катя 5м
	2012-13	17	Фомин Никита 1 место, Яковлев Максим 3 место

Кенгуру (математика)	2010-11	20	Николаев Сандал 2 место Шарина Аня 1 место, Афанасьев Валера 2 место
	2011-12	18	
	2012-13	22	
Бритиш бульдог (английский язык)	2010-11	15	Данилова Алена 3 место
	2011-12	12	Яковлев Максим 2 место
	2012-13	10	
Золотое руно (история)	2010-11	12	Титов Назар 1 место по РФ
	2011-12	10	
Знанием победишь (метапредметная олимпиада)	2010-11	15	Данилова Алена во 2 тур Аргунов Егор, Константинов Саша вышли во 2 тур
	2011-12	16	
Математический праздник (городской конкурс)	2011-12	11	Находкин Саша-поощрит. грамота
	2012-13	9	Корякина Семона 3 место

- Ежегодно ребята класса принимают участие в интеллектуальных конкурсах. Количество участников в основном стабильное. На школьном уровне ежегодно ребята класса достигают призовых мест.

1.3.Участие учащихся класса в предметных олимпиадах (школа, город), республиканских и российских мероприятиях.

5 а класс 2010-2011 уч год

Школьные

Данилова Алена-3место

ИвановаАлина-3местодистанционная олимпиада по математике

Константинов Саша-1 место в олимпиаде по английскому языку

Находкин Саша-2 место в олимпиаде по английскому языку

Данилова Алена-3местоБритиш Бульдог

Андреев Вася-1-2 место в олимпиаде по русскому языку

Данилова Алена, Находкин Саша-3 место в олимпиаде по русскому языку

Андреев Вася-5 место в олимпиаде по математике

Городские

Находкин Саша-1 место в турнире по решению задач

Константинов Саша-участник городской олимпиады по английскому языку

Емельянова Катя-участник городского конкурса аппликаций

Колесова Кюнная-многократный призер по плаванию

Егорова Таня, Яковлев Максим, Шарина Аня-участники городского конкурса рисунков «Семейный вернисаж»

Республиканские

Андреев Вася, Фомин Никита-2 место в республиканской дистанционной олимпиаде по математике

6а класс 2011-2012 учебный год

Школьные

Андреев Вася 1место в школьной олимпиаде по русскому языку

Данилова Алена 2место в школьной олимпиаде по русскому языку

Ушницкий Саша 1 место в олимпиаде по ИЗО

Константинов Саша 1 место в олимпиаде по английскому языку
Данилова Алена 1 место проект Олонхо в рамках национальной олимпиады “Знанием победишь”

Данилова Алена-1 место в школьном туре “Знанием победишь”

Емельянова Катя-3 место в школьном туре “Знанием победишь”

Николаев Сандал-2 место в школьном туре “Знанием победишь”

Аргунов Егор-обладатель номинации “Открытие года” в конкурсе “Читающая семья”

Данилов аАлена-1 место в школьном фотоконкурсе

НПК “Шаг в будущее” школьный тур

Шарина Аня 3 место (городской тур, сертификат участия)

Рожина Света сертификат(рекомендация для участия в городском туре)

Городские

Рассошанская Женя-3 место в городском конкурсе по вязанию

Яковлев Максим-2 место в городском конкурсе по выжиганию

Емельянова Катя-1 место в городском конкурсе по аппликации

Ушницкий Саша-5 место в олимпиаде по ИЗО

Находкин Саша-поощрительная грамота на математическом празднике

Фомин Никита-3 место в городских соревнованиях по плаванию

Республиканские, региональные

Колесова Кюнная-многократный призер соревнований по плаванию, член сборной команды республики для участия в играх “Дети Азии”

Говорова Оля-призер соревнований по УШУ в г.Благовещенске

Егорова Таня-3 место в республиканской олимпиаде по якутскому разговорному языку

7а класс 2012-2013 уч год

Школьные олимпиады:

Находкин Саша 3м по физике (город этап)

Андреев Вася 3 место по русскому языку

Андреев Вася 2 место по литературе (город этап)

Аргунов Егор 1 место по литературе (город этап)

Фомин Никита 1 место по географии (город этап)

Находкин Саша 2 место по географии

Аргунов Егор 1 место по обществознанию

Николаев Сандал 2 место по обществознанию

Фомин Никита 3 место по математике

Команда класса –призер школьного тура предметных олимпиад

Николаев Сандал 1 место по английскому языку

Андреев Вася 2 место по английскому языку

Фомин Никита 3 место по английскому языку

Никифоров Андрей 3 место по английскому языку

Находкин саша 2 место по черчению

Евлоев Руслан 4 место по черчению

Никифоров Андрей 6 место по черчению

Школьный конкурс знатоков в 7-8 классах “Страны изучаемого языка”

Данилова Алена 2 место

Яковлев Максим 2 место

Городские олимпиады

Аргунов Егор 6 место по обществознанию

Николаев Сандал 7 место по обществознанию

Аргунов Егор 4 место по литературе

Фомин Никита 12 место по географии

Егорова Таня 1 место по якутскому разговорному языку

Школьный тур “Шаг в будущее”

Николаев Сандал-3 место(сертификат в городском)
 Шарина Аня-сертификат участия (рекомендован на город, сертификат городского тура)
 Данилова Алена –сертификат, рекомендация на республиканскую НПК, лауреат республиканской НПК, участие в российском НПК “Шаг в будущее”

Городские

Емельянова Катя-2 место в городском конкурсе по вышивке
 Ушницкий Саша-2 место, Яковлев Максим-3 место в городском конкурсе по выпиливанию любзиком

Яковлев Максим-4 место в городском конкурсе по выжиганию
 Фомин Никита 5 место в историко-географическом чемпионате
 Яковлев Максим 3 место в конкурсе по вырезанию из дерева

Республиканские

Николаев Сандал-участие в республиканской олимпиаде эссе для учащихся общеобразовательных школ

Корякина Семона 3 место в республиканском математическом празднике

Егорова Таня участие в олимпиаде по якутскому разговорному языку

Во 2 тур национальной олимпиады “Знанием победишь” вышли Аргунов Егор, Константинов Саша

Константинов Саша 2 место в республиканской дистанционной олимпиаде по математике

Находкин Саша 3 место в республиканской дистанционной олимпиаде по математике

По итогам участия учащихся класса в различных мероприятиях можно утверждать, что количество предметов увеличивается, качественные показатели увеличиваются (наличие призовых мест).

Российские

Константинов Саша 2 место в Российском проекте о ВОВ

1.4. Развитие личностных качеств учащегося(развитие компетенций)

1	Креативные (творческие) качества	Фантазия, воображение, вдохновенность, раскованность мысли
2	Когнитивные (познавательные) качества	Логическое познание, эмоционально-образное познание, смысловое видение, анализ-синтез
3	Оргдеятельные качества	Активность, вовлеченность. адаптирование, уверенность, работоспособность, рефлексия, самооценка
4	Воспитанность	Доброта Вежливость Тактичность

Технологическая карта динамики развития учащихся 7 а класса МОБУ СОШ №17

По итогам гистограммы можно сделать вывод о том, что идет постепенный рост по всем показателям развития личностных качеств учащихся. Наиболее высокий рост наблюдается в креативном, когнетивном, оргдеятельном критериях. Уровень развития оценивается 5 балльной шкалой в результате опроса учащихся, показателей участия в различных конкурсах и т.д. Все это довольно условное оценивание. Но все-таки процесс воспитания и ибучения должен как-то отслеживаться, выражаться в цифровых данных.

Таким образом данный вид моей педагогической работы позволяет реализовывать требования современного общества к педагогической системе:

- сохранение единства образовательного пространства,
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида педагогической деятельности. Они пронизывают весь педагогический процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Целостное воспитательное пространство класса создается на основе целевых проектов.

Вывод

В современный педагогический процесс внедряются новые методы, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят интегрированное проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности. Но, несмотря на многие плюсы данного метода, в современной школе он не очень распространен. Его только начинают вводить в педагогический процесс.

Метод проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Недаром данный метод относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Формирование умений метапредметного характера в процессе работы над темой «Экология»

*Валентина Никифоровна Гурьева, учитель английского языка
МОБУ ЯГНГ « Айыы Кытата»*

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» обозначено, что процесс обучения в современной школе должен быть построен так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагируя на жизненные ситуации. На первый план выносятся такие важные качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Владение иностранным языком в условиях глобализации всех сфер общественной жизни становится неотъемлемым требованием и необходимым средством для установления и развития межкультурной коммуникации. Свободное общение на иностранном языке резко повышает конкурентоспособность личности в процессе ее жизнедеятельности, поэтому большое внимание в

последние годы в школе уделяется проблеме качества обучения иностранному языку.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует современную школу на формирование универсальных учебных действий, в том числе связанных с иноязычной компетенцией. В стандарте перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения.

Согласно ФГОС приоритетом основного общего образования, наравне с личностно-ориентированной парадигмой является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также метапредметных умений, предопределяющих успешность всего последующего обучения.

Планируя цикл уроков в 8 классе по теме «Экология» (УМК «ENJOY ENGLISH») Основной упор я сделала на формирование метапредметных умений. Предлагаю Вашему вниманию сценарий заключительного открытого урока.

Урок по теме «Экология»

Класс 8.

УМК «Enjoy English»

Цель урока (развивающая): Научить детей умению находить и формулировать проблему, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Учебная: Развитие навыков говорения (монологическая речь).

Автоматизация употребления в речи коммуникативных клише: In my opinion...I would like to add,that...It goes without saying...

Закрепление грамматической темы «Conditional II»

Ход урока:

Teacher: - Good morning children!

Pupils- Good morning, teacher!

T:- Nice to see you!

P:- Nice to see you too!

T- How are you?

P- We are fine, thanks, and you?

T- I am fine, thank you.

At home you were to read the text and find out a problem in it. But first, I invite you to listen to the sound of nature. You can close your eyes. Try to express your feelings and give your associations.

P1: I imagine myself in the forest. It is sunny and warm. Birds are singing beautiful songs.

P2: I am in the countryside. It is spring. Nature is awakening from sleeping. A light wind is blowing to my face. Everything is so pleasant and there are no problems at all.

T:- Is that so? At home you have read the text about environment. I am sure you have found some problems in it. I suggest you making «a Fishbone».

- What is a «Fishbone»?

P3: -It is a scheme. First, we shall draw a bone of fish. At the head of a fish we write the problem. Then, we write down facts and reasons. At the tail we make a conclusion.

P4:- «Fishbone» helps us to keep the logical when solving problems and speaking.

T:- For stating the problem, which is better: a question or a statement?

P5: -I think a question is better because it makes us think.

T:- OK. What is the problem?

P6:- How to save the planet?

На классной доске учитель начинает рисовать «фишбоун»: в «голове» скелета рыбы записывается «How to save the planet?» На верхних косточках записываются глобальные проблемы окружающей среды(их называют учащиеся, дают краткое описание этих проблем): air pollution, sea water pollution, disappearance of forests.

P1- Many species of animals have disappeared.

T- What is the reason of it?

P- Millions of animals die every year because man has polluted their natural homes. Besides, every year people cut down more trees, build more roads, and use more land for farming.

This leaves fewer jungles, fields and forests for wildlife.

P- Some rivers are empty of fish.

P- I agree with you, Lena. Unfortunately, some fish are about to disappear completely.

P- The reason is, that chemical wastes are poured into the rivers. And in some rivers you can see a thick foam caused by chemical waste.

P- I would like to add, that forests are disappearing.

P5- I agree with you entirely. For example, forests the size of Belgium are destroyed every year. It is an international disaster!

P6- People cut down trees because they need wood and paper or new places for farms and houses. Even if new trees are planted it takes many years for them to grow.

P7- If you go to the seaside, you see the pollution around you. There is a lot of litter on the beaches.

P8- Yes, you are right, Milena. Some of the litter is left by people and some is brought by the water.

T- Where does litter come from?

P1- We live among litter which we have created ourselves- fumes of cars, throwaway packaging. I think this problem is caused by the lack of recycling.

T- I see, you have found the most serious problems of the environment. It is high time we made a conclusion.

P1- We have finished our fishbone. It clearly shows the problems and the reasons. It is no good pretending they do not exist. Scientists have made predictions and they are alarming.

The conclusion is:

- We should plant trees and flowers.

- We must be careful with fires in the forest.

-We should take part in international conferences to find out ideas to protect nature.

-It is time to offer new ideas by producing electric cars so as not to pollute the air.

T- Who can sum it up?

(Двое учащихся обобщают все сказанное, называя все проблемы, их причины и пути их решения.)

II . To revise grammar, let us play the game with Conditional II.

T- What would you do if you were rich?

P1- If I were rich, I would help poor people.

P2- If I helped poor people, they would be happy.

P3- If they were happy, I would be proud of myself.

P4- If I were proud of myself, I would arrange a picnic.

P5- If I arranged a picnic, I would be careful with fire in the forest, etc.

III . To sum up the lesson, let us compose a cinquain.

P8- I think cinquain is the best way to sum up the lesson. It came from Japan but it became popular in America in the XX century. It is a short poem. It contains only 5 lines.

Cinquain:

1. a noun

2. two adjectives

3. three verbs

4. your attitude to the theme

5. the key word

Учащиеся делают синквейны а затем их представляют.

Примеры синквейнов:

A FIRE

Bright and dangerous

Burns, destroys and kills

Be careful with fires in the forest

Environment!

WATER

Cool and blue

Flows, cleans and feeds

Do not pollute water

Fish!

T:- Thank you for the lesson. You did your best. For the next lesson, find out information about environment in Yakutsk. Goodbye.

Список литературы:

1. Борзова Е.В. Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе.

- Петрозаводск: Verso, 2007.-60с.

2. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика.

-М.: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2009.

Модель внутришкольного повышения квалификации на этапе внедрения ФГОС в начальной, основной и пропедевтически в старшей школе

*Антонина Алексеевна Пинигина, заместитель директора,
Полина Ильинична Самсонова, заместитель директора,
Любовь Вениаминовна Шургина, методист МАОУСОШ№23*

Федеральный государственный стандарт общего образования предъявляет требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в числе которых уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и требования к достижениям обучающихся как основе развития личности ребенка в процессе образовательной деятельности. В условиях массового введения ФГОС миссия по "перепрограммированию" учителей на новые ценности и результаты образования осуществляется через систему повышения квалификации работников образования. При этом организация повышения мастерства и квалификации педагогов абсолютно точно должна моделировать сущностные характеристики изменений в реализации образовательного процесса в школе, требуемых ФГОС.

К особенностям организации повышения квалификации педагогов в школе можно отнести

- интегративность и преемственность в реализации требований ФГОС на разных ступенях школы через установление связей в формировании УУД в начальной, основной (и пропедевтически в старшей) школе как на уровне вертикальном (1-11 классы), так и на горизонтальном - в параллелях;

- метапредметность содержания образования в организации диагностики, анализа и прогнозирования результатов освоения основных образовательных программ начальной, основной и старшей школ;

- профессионально-педагогическая компетентность самооценки и оценки результатов деятельности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта;

- практико-ориентированная направленность обучения педагогов, что является особенностью внутришкольной системы методического сопровождения реализации ФГОС и создание активной инновационной среды, позволяющей установить субъект – субъектные отношения участников образовательного процесса, что, по нашему мнению, позволит активизировать личностно – профессиональный рост педагогов на основе самодиагностики, саморефлексии и прогнозирования, формирования мотивации, принятия идеи новых стандартов, реализации системно – деятельностного подхода. Это в свою очередь явится условием:

- преодоления возможного отставания и как следствие профессионального самосохранения большинства учителей,

- сокращения расхождения между достигнутым высоким уровнем квалификации у части учителей и некоторой неготовностью к внедрению новых требований ФГОС к образовательный процесс у другой части учителей,

- адаптации и социализации молодых специалистов в современной школе,

- удовлетворения практических потребностей педагогов, позволяющее получить большее удовлетворение от работы,

- создания сплоченной команды педагогов - единомышленников.

Целенаправленное методическое сопровождение педагогов на начальном этапе реализации требований новых стандартов способствует решению названных проблем. Современной школой наработан достаточный опыт внешних и внутренних форм повышения квалификации педагогов.

В связи с этим целью научно- методической работы в нашей школе является управление личностным профессиональным ростом педагога в условиях введения новых стандартов.

Методическое сопровождение введения ФГОС

Информационное обеспечение СУБЪЕКТЫ

Методы: моделирование, проектирование, проблематизация

Индивидуальная образовательная программа педагога

*«Если вы не можете это измерить,
значит, вы не сможете этим управлять»
Уолтер Эндрю Шухарт*

Процесс управления личностным профессиональным ростом педагогов и организация повышения квалификации требует выявления профессиональной перспективы, изучения потребностей, интересов, затруднений педагогов в условиях перехода на новые стандарты. В связи с этим в нашей школе проводится целенаправленная диагностика деятельности педагогов с использованием самоаудита и аудита профессиональной деятельности.

В дальнейшем результаты исследований используются педагогами для составления индивидуальной образовательной программы педагога и выявления направлений, определения содержания, форм, средств методической работы школы в повышении квалификации педагога и деятельности методических объединений. Объектом изучения является профессиональная педагогическая компетентность педагога.

При проведении диагностики мы основываемся на определении профессиональной педагогической компетентности Н.В.Кузьминой и В.Д.Шадрикова, а также на собственном опыте разработки инструментария для оценки компетентности педагогов. Н.В.Кузьмина (выделяет 5 элементов или видов профессиональной-педагогической компетентности:

1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области формирования знаний, умений у учащихся.
3. Социально - психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально – психологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.
5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Результаты работы по выявлению конкретных проблем педагогов в разных областях профессиональной деятельности на текущий период отражены в таблице 1.

Таблица 1. **Диагностика профессиональной компетентности педагогов
МАОУ СОШ №23 г.Якутска».**

Объекты диагностики	Форма	Используемые методики для диагностики	Выявленные проблемы
---------------------	-------	---------------------------------------	---------------------

<p>профессиональной деятельности</p> <p>I.Методическая компетентность в реализации ФГОС</p> <p>- в области реализации требований ФГОС</p>	<p>само-аудит</p>	<p>1. Методика И.М. Логвиновой, канд. пед. наук, зам. директора Института стратегических исследований в образовании РАО,и Г.Л. Коптевой, канд. пед. наук, зав. лабораторией Института стратегических исследований в образовании РАО (Справочник заместителя директора школы, №3 (март) 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неумение организовывать групповую и индивидуальную работу обучающихся в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода; - трудности в осознании вида УУД оценочного характера в соответствии с ФГОС; - затруднения внесения изменений в дидактические и методические материалы с целью достижения планируемых результатов ООП; - стойкие затруднения или неумение в области рефлексии результатов собственной педагогической деятельности по реализации ФГОС; - отсутствие самостоятельности в части принятия решений по вопросам введения ФГОС в образовательный процесс.
<p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость внесения изменений в действующую нормативно-правовую базу; - информационное и нормативно – правовое обеспечение педагогов в области введения новых ФГОС; - тематические педсоветы, заседания НМС по вопросам реализации требований ФГОС; - проведение теоретических и практикоориентированных семинаров, тренингов по проблемным темам и вопросам внедрения ФГОС на разных уровнях ОУ 			
<p>- компетентность в овладении современными образовательными технологиями</p> <p>- в области разработки учебно-методической документации</p> <p>-: рабочих программ по предмету;</p> <p>- ИОПП (здесь и далее: индивидуальная образовательная педагога на межаттестационный период)</p> <p>- в области разработки КИМов, содержащих задания по проверке усвоения УУД в области разработки дидактических</p>	<p>аудит</p>	<p>Анализ посещенных уроков</p> <p>Анкетирование педагогов</p> <p>Участие в конкурсах, в педагогических чтениях</p> <p>Трансляция опыта в школе; в городском, республиканском и РФ педагогических сообществах</p> <p>Тестирование по ИКТ-компетентности</p> <p>3-уровневая экспертиза рабочих программ (самоаудит, руководителем МО, заместителем директора)</p> <p>Экспертиза КИМов руководителем МО, заместителями директора</p> <p>Смотры кабинетов</p> <p>Конкурсы разработок, ЦОР</p>	<p>ограниченный арсенал современных технологий, используемых в практике;</p> <p>методически неадекватное и некорректное использование выбранных технологий</p> <p>- непонимание необходимости и важности адаптации примерных рабочих программ</p> <p>- затруднения в авторских изменениях и дополнениях;</p> <p>- отсутствие взаимосвязи между темами образовательной программы педагогов и проблемами, решаемыми ОУ, наличие формализма при составлении ИОПП;</p> <p>- затруднения в формулировании заданий, проверяющих метапредметные умения;</p> <p>- необходимость обновления и изменения содержания дидактических средств в</p>

средств обучения, ЦОР, паспортизации учебного кабинета.			соответствии с новыми стандартами.
<p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно – правовой базы, регламентирующей работу методической службы; - необходимость проведения практикоориентированных семинаров по вопросам освоения деятельностных технологий на разных уровнях школьного образования; - использование различных индивидуальных, групповых форм методического сопровождения по вопросам разработки образовательных программ педагогов, дидактических средств обучения. 			
<p>II. Компетентность в преподаваемом предмете</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение и анализ учителями уроков коллег; - Наличие системы работы с одаренными детьми; - Руководство другими предметными внеурочными формами работы 	аудит	<p>Отчеты руководителей МО</p> <p>Анализ результатов государственных предметных олимпиад и НПК за 5 последних года.</p> <p>Анализ результатов ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Итоги переводных экзаменов.</p> <p>Итоги промежуточных аттестаций.</p> <p>Папки достижений учащихся.</p> <p>Анализ посещенных уроков педагога</p>	<p>преобладание традиционного знаниевого подхода в преподавании;</p>
			<p>преобладает внешняя мотивация учителей к посещению уроков коллег;</p>
			<p>отсутствие системы индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности с одаренными, мотивированными, а также с затрудняющимися учащимися.</p>
<p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для взаимообучения педагогов через взаимопосещения занятий, мастер – классы, конкурсы, смотры; - создание системы внеурочной деятельности на разных уровнях школьного образования. 			
<p>III. Регулятивная компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области оценивания достоинств и недостатков собственной деятельности и личности; - рефлексия собственной педагогической деятельности; - обработка данных самоаудита; - прогнозирование необходимых изменений собственной образовательной деятельности; 	само-аудит	<p>Самоанализ результатов в профессиональной деятельности по методике Ривкина Е.Ю., к.п.н., (Управление современной школой. Завуч, №1, 2010 г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - низкий, зачастую неадекватный уровень самоанализа педагогической деятельности; - неумение распознавать как сильные, так и слабые «поля» своей деятельности; - отсутствие стремления обобщать свой педагогически ценный опыт; - отсутствие у значительной части учителей стремления к проявлениям ресурсности.
			<ul style="list-style-type: none"> - в сфере сотрудничества (компетентность в организации коммуникаций с

учащимися, так и с коллегами)		методических семинаров и практикумов.	
<p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести в практику работы МО проведение развернутого самоанализа посещенного у педагога урока; - разработать единые требования к содержанию самоанализа и анализа посещенных уроков; - использовать нетрадиционные формы внутришкольного повышения квалификации (проблемно – деятельностные, продуктивно – деятельностные, ролевые игры, тренинги); - интенсифицировать методическую работу педагогов в составе творческих групп. 			
IV. ИКТ - компетентность	аудит	1. Срезы из анализа посещенных уроков 2. Тестирование учителей	30% педагогов уверенно владеют интерактивными средствами обучения
<p>Методические рекомендации: создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуального, группового обучения и взаимообучения педагогов в области ИКТ - грамотности; - для мониторинга динамики в области ИКТ- компетентностей педагогов. 			
V. Мотивационная компетентность	самоаудит	Самодиагностика типов трудовой мотивации (по концепции мотивации В.И. Герчикова)	мотивация «избегания» - у 19% педагогов в 2012 г. и 10 % в 2014 г.
		Диагностика «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (по методике Е.Н. Степанова)	Средний балл удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ в декабре 2012 г. составил 3,02 балла, а в 2014 г. - 3,1 балла
<p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для вовлечения педагогов в качестве субъектов повышения квалификации на основе проявления их инициативы, самомотивации, стремления к непрерывному самосовершенствованию; - совершенствование системы стимулирования педагогов по результативности их педагогической деятельности; - апробация школьной модели рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности педагогов 			

Вывод: при создании внутришкольной модели повышения квалификации педагогов наибольшее внимание следует уделить ключевым профессиональным умениям:

- создание условий способствующих реализовать в разных формах педагогического взаимодействия субъект – субъектные отношения как в системе учитель –учитель, так и в системе учитель –ученик.

- видеть, понимать и осмысливать образовательные проблемы;
- определять общеучебные, метапредметные и предметные цели, умение вычленять приоритеты, ставить задачи и находить адекватные им методические ресурсы для решения поставленных задач;
- принимать инновации современного образования как условие педагогической деятельности;
- анализировать собственную деятельность, состояние процесса;
- умение оптимально отбирать содержание, необходимые формы и методы педагогической деятельности;
- умение проектировать и планировать свою работу;
- владение методами самоконтроля и самооценки, вносить коррективы и организовывать собственную деятельность;
- владение методами педагогической диагностики;
- умение взаимодействовать с окружающими.

Цель внутришкольной системы повышения квалификации в рамках научно - методической деятельности - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: их мотивационной, содержательной, технологической готовности мобильно и позитивно реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять самосовершенствованием в условиях перехода на ФГОС.

Для этого, по нашему мнению, необходимо следующее:

1. Формировать готовность педагогов к инновационной деятельности, выражающейся

- в позитивном отношении к необходимости непрерывно совершенствовать профессиональную компетентность;
- в изучении нормативно – правовых документов и концептуальных положений ФГОС;
- в освоении технологий модернизации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС, основанных на системно - деятельностном подходе и принципах преемственности и интеграции содержания формируемых УУД.

2.Развивать у педагогов умения:

- изучать и внедрять технологии системно-деятельностного подхода: определять операционно – содержательную ориентировочную основу УУД, проектировать этапы их формирования;
- разрабатывать и апробировать технологии достижения планируемых результатов обучения и воспитания по ФГОС;
- диагностировать уровни сформированности как предметных компетенций, так и УУД и устанавливать зависимость качества первых от развития метапредметных умений;
- разрабатывать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на основе образовательной программы ОУ, мобильно вводить в них дополнения и изменения;
- проектировать в календарно-тематическом плане УУД, связывая их с предметным материалом и учитывая принципы преемственности и интеграции;
- разрабатывать индивидуальные образовательные программы для участников образовательного процесса.

3.Формировать у педагогов предметные, метапредметные и личностные компетенции как слагаемые профессиональной компетентности.

4.Распространять педагогически ценный опыт учителей МАОУ СОШ №23 и школ сетевого взаимодействия по внедрению ФГОС в начальной и основной школе, а пропедевтически и в старшей школе.

**Человека нельзя “сделать”, “произвести”,
“вылепить” как вещь, как продукт,
как пассивный результат воздействия извне,
но можно только обусловить его включение
в деятельность, вызвать его собственную активность
и исключительно через механизм этой его
собственной (совместно с другими людьми)
деятельности он формируется в то,
что делает эта его деятельность.**

Г.С.Батищев

Исследование характера самосовершенствования педагогов нашего ОУ показал, что собственно трансляционная методика повышения квалификации педагогов входит в противоречие с современной концепцией системно – деятельностного подхода к образовательному процессу, которая является методологической основой реализации новых стандартов.

Овладение ключевыми компетенциями педагога должно осуществляться в образовательной среде, предполагающей проявления инициативы и самомотивации субъекта процесса, следовательно, главный признак такой среды - ее субъект – субъектный характер.

Надо полагать, что приобретенный опыт установления таких партнерских отношений, с одной стороны, явится мощным стимулятором профессионального диалога, с другой – будет полезным опытом становления и развития одного из самых важных УУД – сотрудничества участников образовательного процесса. Главное же – именно в установлении подобных взаимоотношений обучения происходит естественный процесс саморазвития. Нами было отмечено, что учителя, активно работающие в качестве преподавателей, организаторов «мастер – классов», открытых уроков очень быстро повышают уровень саморазвития, принимают ФГОС, становятся ресурсными.

На наш взгляд, достаточно мощным стимулятором активного само-

обучения учителя является включение его в процесс повышения квалификации в качестве субъекта.

МАОУ СОШ №23 г.Якутска на протяжении нескольких лет являлась федеральной и республиканской экспериментальной площадкой по различным направлениям образования.

В последние 3 года наше ОУ являлось базовой школой Федеральной стажировочной площадки при АОУ РС РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского II».

Опыт участия педагогов школы во внешкольном повышении квалификации учителей позволил создать активную инновационную среду, предполагающую участие значительной части коллектива в обучении курсантов других школ города республики и регионов (Дальний Восток). Это работа потребовала от наших учителей стать не только объектом методического сопровождения, но и активным субъектом процесса, так как изменяется характер взаимодействия со слушателями курсов, а практикоориентированный формат занятий способствовал усилению, как мотивации, так и повышению уровня их профессиональной компетентности.

Прокомментируем сложившуюся в последние годы в нашей школе систему внутришкольного повышения квалификации педагогов.

I. Тематика педсоветов

	Дата	Тема педсовета	Содержание
1	февраль 2011	«Профессиональная компетентность педагога: модель современного педагога»	Организация профессионального роста педагога в межаттестационный период утверждение ИОПП.
2	апрель 2011	«Новые приоритеты в системе школьного образования: от школы ЗУНов к школе универсальных умений и компетенций»	- Анализ социокультурной среды образовательного учреждения для создания условий реализации стандартов второго поколения. - Создание развивающей образовательной среды, способствующей формированию УУД у учащихся начальной школы. - Какой учитель нужен современной школе (микродискуссия)
3	сентябрь 2011	«Новый стандарт начальной школы. Новые требования, новые возможности».	Принятие новых требований стандарта к условиям, содержанию, результатам обучения в начальной школе.
4	январь 2013	Обеспечение качества – основной вектор развития образования в условиях введения ФГОС стандарта основной школы. Метапредметные результаты»	Установление преемственности в требованиях к условиям, содержанию, результатам ФГОС НОО и ООО
5	март 2013	Педсовет в форме 2-х-дневной проблемно – деятельностной игры «Пути развития МОБУ СОШ №23: выявление проблем образовательного процесса и способов их решения» (приложение №1)	Формулирование системы целей по решению приоритетных проблем образовательного процесса для разработки Программы развития школы на 2013-2018 г.
6	ноябрь 2013	«Основная образовательная программа основного общего образования: от требований к действию»	Внесение изменений в соответствии с решениями педсовета от марта 2013 г.
7	Январь 2014	Проектирование современного урока	Установление преемственности в требованиях к условиям, содержанию, результатам ФГОС ООО и ФГОС СШ
8	февраль 2014	К вопросу о внеурочной деятельности учащихся как одному из условий реализации нового стандарта»	Обсуждение методического конструктора

Приложение 1

Технология проведения педсовета в форме проблемно - деятельностной игры

(методические рекомендации опубликованы С.Г.Воровщиковым в журнале «Справочник зам. директора школы» №7,8,9 2011 г. (из опыта работы)

«Если не знаешь куда плыть, никакой ветер не будет попутным» Сенека.

Сегодня школа нуждается в новых управленческих методах, нацеленных на выявление актуальных проблем образовательного процесса и коллективный поиск эффективных мер их разрешения. В связи с этим был организован педагогический совет в форме проблемно – деятельностной игры по теме «Пути развития МОБУ СОШ №23: выявление проблем образовательного процесса и способов их решения» с применением технологии проблемно - деятельностной игры .

Цель педсовета: формулирование системы работы по решению приоритетных проблем образовательного процесса в Программе развития школы на 2013-2018 гг. Перед педагогическим коллективом были поставлены такие задачи.

- обеспечить принятие педагогами целевых установок и правил коллективной мыслительной деятельности при решении педагогических проблем;
- обеспечить поиск и отбор перспективных педагогических идей, способствующих эффективному решению проблем школы;
- выработать ценностные ориентиры совместной деятельности членов коллектива для реализации новой Программы развития школы.

Участники педсовета: педагогический коллектив школы

Организаторы педсовета: ст.методист Л.В.Шургина, зам. директора по ИР П.И.Самсонова, зам. директора по НМР А.А.Пинигина, координатор игры к.п.н. Т.В. Березовская.

Актуальные лозунги педсовета:

- «Если не знаешь, куда плыть, никакой ветер не будет попутным». Сенека.
- «Совершенствуя себя устремлять к совершенству других» . Ш.А. Амонашвили.
- «Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается «человек в человеке» как для других, так и для себя самого». М.М. Бахтин.
- «Первый признак мыслящего человека – это умение видеть проблему там, где она есть» С.Л.Рубинштейн.
- «Сформулировать проблему часто важнее и труднее, чем ее решить» А. Эйнштейн, Л. Инфельд.
- «Если вы не ставите перед собой цель, вы никогда её не достигнете». Харви Маккей.

Педсовет был проведен в 3 этапа:

I.Подготовительный этап.

- Формирование оргкомитета (координатор игры, игропрактики, эксперты) и проведение практического семинара «Технология достижения успеха» (Т.В.Березовская)

- Формирование игровых команд: сформированы 10 команд методом случайного выбора игропрактиков.

До 1 марта проведено анкетирование педагогов, родителей, учащихся с целью выявления проблем (затруднений) образовательного процесса, заполнения карты проблем, связанных с процессами модернизации системы образования в целом, с необходимостью реализации новых образовательных стандартов и принятия новой программы развития нашей школы на 2013 – 2018 гг. В анкетировании приняли участие все учителя и родители 6 БВ, 11АБ классов.

Составление Банка проблем по итогам анкет проведено организаторами и координатором. В результате анализа анкет координатором, организаторами были выявлены несколько направлений решения проблем, существующих в образовательном процессе школы и в самом педколлективе, которые были обсуждены в командах.

Проблема 1. Внедрение ФГОС: при введении ФГОС не учитывались специфика и возможности школ города, слабая МТБ.

Педагоги чаще отмечали следующее:

Проблема 2. Наличие в управлении коллективом наличие 2 проблемных полей.

Проблема 3. Коллектив педагогов переживает сложный период, вызванный происходящими изменениями вследствие внедрения ФГОС

Проблема 4. Необходимость внимания к сохранению здоровья детей и педагогов.

Проблема 5. Необходимость организации эффективного взаимодействия семьи и школы, социума.

Проблема 6. Необходимость повышения мотивации учащихся и учителей к образовательному процессу, поиск ответов на вопросы «Чему и как учить современных детей?», «От чего и от кого зависит качество образовательного процесса в нашей школе?».

13 марта прошел установочный семинар для игропрактиков с целью анализа карты проблем, разъяснения технологии проведения игры, способов работы в командах, вариантах представления работы группы в ходе игры, после чего началась **работа в командах.**

Работа в командах. Суть работы - на промежуточном этапе в командах организовать обсуждение Банка проблем, выявить актуальные проблемы для дальнейшей разработки, обсудить формы презентации результатов командной работы, придумать название группы, девиз, раскрывающий педагогическое кредо группы. Далее группы должны были подготовить вариант представления своей команды во время игры и обсудить домашнее задание.

II этап. Педсовет – игра.

В начале 1 дня педсовета команды показали визитную карточку, ознакомили участников, экспертов с выполненным домашним заданием по раскрытию содержания иллюстраций, отображающих конфликт, проблему, связанную со школьной жизнью в наши дни.

1 команда «Утомленные двойками» работала под девизом «Из двоечника в отличники». Для рассмотрения в группе они выбрали проблему низкой учебной мотивации на материале из работ русских художников для заочной экскурсии «Школьные проблемы в живописи известных художников» по творческой идее учителя русского языка и литературы А.А.Белых

2 команда «Убойная сила» раскрыла проблему сплоченности коллектива школы как главного фактора развития школы. Группа представила свою работу в виде электронной презентации.

3 команда «Прожектор» выдвинула проблему организации внеурочной деятельности как главного направления развития школы в условиях реализации ФГОС, а также к основным проблемам школы были отнесены укрепление здоровья учащихся и сплоченность коллектива.

4 команда «Позитив» в ходе обсуждения подготовки к педсовету членами команды определены 3 наиболее актуальные проблемы школы: работа школы в 2 смены, здоровье детей, снижение качества нравственного воспитания учащихся.

5 команда «Здоровье» остановилась на проблеме сохранения здоровья детей и обратила внимание педагогов на увеличение количества учащихся с логопедическими отклонениями, с ЗПР, гиперактивных детей.

6 команда «БРИЗ» предложила внести в программу развития школы направление, которое нацелено на развитие сотрудничества родителей, учителей и социума.

7 команда «Веселые ребята» обсудила в своей группе и выделила проблемные «поля» школы: снижение мотивации у учащихся, организация внеурочной деятельности, отсутствие сплоченности коллектива.

8 команда «Учителя нового века» для своего видения проблемы школы работало под девизом: «Мы учителя 21 века, в наших руках судьба человека». Членами команды сформулирована проблема: «Здоровьесберегающая среда как условие для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.»

9 команда «Великолепная семерка» Девиз команды «Ни шагу назад, ни шагу на месте. А только вперед! И только все вместе!» Озвучена актуальная проблема реализации ФГОС в нашей школе.

Итоги первого дня - формирование «Дерева проблем».

На второй день педсовета было запланировано выступление групп, чтобы представить рекомендации для решения тех проблем, которые команды сформулировали в первый день педсовета.

Итоги 2 дня педсовета - формирование «кроны дерева» из путей решения проблем.

Выводы:

I. По результатам двухдневного педсовета педагогами выделены проблемы и обозначены пути их решения по 5 направлениям образовательного процесса и организации деятельности педколлектива:

1. Создание здоровьесберегающей среды как условие для формирования ЗОЖ учеников и учителей.
2. Формирование духа сотрудничества в коллективе как основы развития школы.
3. Понимание педагогами своей роли и изменение отношения учителя к своей деятельности, выражающееся в повышении мотивации у участников образовательного процесса.
4. Создание в ОУ воспитательной среды для успешной социализации ребенка. Усиление взаимодействия семьи, школы, социума.
5. Реализация ФГОС. Организация внеурочной деятельности в связи с внедрением ФГОС. Методическая и психологическая подготовка педагога к переходный период.

II. Тематика семинаров, в рамках которых происходит самообучение и взаимообучение педагогов школы.

	Форма методического сопровождения	Тема семинара	Аудитория	
1	Методическая консультация	Мониторинг качества обучения.	Педагоги школы	Учителя, курсанты ИРО ИПК
2	Методический семинар	Технологические модели реализации требований ФГОС в образовательном процессе. «Особенности организации учебной деятельности на этапе перехода из НШК в основную в условиях реализации ФГОС»	Учителя начального, среднего и старшего звена. Октябрь, 2012 г.	1.60 курсантов – учителей разных предметов ИРО ИПК, июнь, 2012г г.Якутск.
3	Методический семинар	Технологические модели реализации требований ФГОС в образовательном процессе. «Проектная задача при изучении математики в начальном звене ОУ». «Современный урок на этапе перехода начальной и основной школы в условиях введения ФГОС»	Ноябрь 2012 г. Учителя начального, среднего и старшего звена.	2.38 курсантов Южноякутского образовательного форума, октябрь, 2012 г.(г.Нюрингри) 3.37 курсантов Забайкальского края.
4	Методический семинар	Технологические модели реализации требований ФГОС в образовательном процессе. «Текст учебника как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов» <i>Пропедевтика</i> «Развитие универсальных, предметных, личностных достижений учащихся в профильных классах старшей школы»	Январь 2013 г. Учителя начального, среднего и старшего звена	4.30 учителей Амгинской СОШ №2, октябрь 2012 г. и январь, 2013 г. 5.25 учителей Мархинской школы №2, 6.20 учителей Вилейского улуса 7.25 учителей Табагинской СОШ, март, 2012 г. 8.62 педагога южноякутского образовательного форума, октябрь, 2013 г.

5	Круглый стол	Проблемы и перспективы деятельности молодого учителя.	Ноябрь 2012 г. Учителя начального, среднего и старшего звена	
6	Практикоориентированный семинар	«Интерактивная доска как средство повышения эффективности современного урока» • «Алгоритм использования интерактивной доски 2.Использование интерактивной доски «Смартборд» на уроке открытия нового знания. Технология урока «открытия» нового знания. 3.Использование возможностей интерактивной доски на уроках математики	Январь 2013г. Учителя начального, среднего и старшего звена	
7	Психологический тренинг	«Технология успеха»	Декабрь 2012 г. Учителя начального среднего и старшего звена	
8	Проблемный семинар	Преимущество требований к результатам обучения в начальном и среднем звене. Резервы адаптации учащихся.	Декабрь 2012 г. Учителя начального, среднего и старшего звена	
9	Проблемный семинар	Организация работы с одаренными детьми	Январь 2013 г. Учителя начального, среднего и старшего звена	
10	психолого-педагогический тренинг	Психолого- педагогическая игра «Деятельность»	Февраль 2013 г. Учителя начального, среднего и старшего звена	
11	психологический тренинг	Как готовиться к школьному конкурсу «Учитель года»	Март 2013 Участники школьного конкурса «Учитель года»	
Постоянно действующие семинары для учителей школы, города, республики				
1	Обучающий	«Деятельность современного учителя на уроке»	Для молодых учителей МАОУ №23	
2	Рефлексивно-проектировочный	«Система оценки образовательных результатов обучающихся начальной школы»	Учителя начальной школы МАОУ №23	
3	Обучающий	Развитие УУД у учащихся основной школы «Развитие познавательных учебных действий» «Развитие регулятивных учебных действий» «Развитие коммуникативных учебных действий» «Развитие личностных компетенций»	2 группы учителей основной школы МАОУ №23 (6 занятий)	
6	Обучающий	«Работа с интерактивными средствами обучения»	Группы учителей по запросу в течение года	
7	Обучающий	«Управление процессом		1.2012 г., курсанты

	семинар	внедрения ФГОС в образовательную деятельность в ОУ- Афонский Г.А - директор., Абдрафикова Т.И.»		ИРО ИПК, молодые руководители - 56 руководителей Амурской области 2.Курсанты ИРО ИПК-течение 2-х лет обучено 101 молодых руководителей ОУ республики
8	Обучающий семинар	«Формирование предметных и метапред УУД на уроках русского языка	15 учителей 2012-2013 уч.год, учителя русского языка школы и города	
9	Обучающий	Совершенствование методик контроля образовательных результатов в условиях ФГОС и новых форм итоговой аттестации учащихся. Подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию»		20 учителей Вилейского улуса учителя. .На курсах ИРОиПК обучено всего
	Обучающий	«Методика коллективно – творческих дел как педагогическая технология усиления роли семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе» «Организация методической работы в условиях реализации ФГОС. Анализ урока».	Классные руководители и учителя МОБУ СОШ №7- всего 60 учащихся	57 заместителей директоров по УВР, НМР г.Якутска
	Практико-ориентированный обучающий	«Школа успеха». Работа классного руководителя в новых условиях.		35 учителей начальных классов – курсантов ИРОиПК
	Теоретический			
	Практикум	«Пути формирования развития профессиональной компетенции современного учителя» Методическая подготовка учителя – предметника к реализации ФГОС в основной школе. Метапредметные результаты.	46 учителей русского языка и литературы города	25 учителей технологии города
	Обучающий			
	Городской смотр педагогических идей	«Инновационные технологии в воспитании. Обновление содержания и методики организации воспитательной работы ОУ»		88 педагогов города
	Семинар	Организация внеклассной работы в современных условиях в билингвальной среде школы «Норуот үгэстэригэр олобуран оҕо кутун-сүрүн сайыннарыбы»		28 учителей якутского языка и литературы
	Практикоориентированный	«Стандарт школьного исторического образования. Требования к учителю истории для реализации ФГОС».		27 курсантов курсов переподготовки учителей истории, ИРОиПК
	Обучающий, практикоориентированный	«Стандарт школьного обществоведческого образования. Требования к учителю обществознания для реализации ФГОС».		27 курсантов курсов переподготовки учителей обществознания, ИРОиПК
	Обучающий, практикоориентированный	Личностно – ориентированный подход в обучении иностранным языкам в условиях введения		33 учителя английского языка из 20 школ города и

	Практикоориентированный Обучающий (в течение учебного года)	ФГОС» «Методическая подготовка учителя – предметника к реализации ФГОС в основной школе. Метапредметные результаты» Оценивание образовательных результатов обучающихся начальной школы	Для учителей начальной школы	пригорода Коллектив Намской СОШ №1 (56 педагогов)
--	--	--	------------------------------	---

Технология обучающего семинара «Развитие познавательных учебных действий у учащихся» (из опыта работы)

Цель семинара: Овладение профессионально значимой компетентностью выявлять познавательные УУД в числе других, в любом тексте, и продуцировать задания по их для их развития.

Задачи:

1. Создать проблемную ситуацию на основе проведенного тестирования «Метапредметные и личностные результаты» .
- 2.. Научить определять виды познавательных УУД, возможности для формирования которых представлены в тексте.
3. Научить разрабатывать задания, способствующие формированию познавательных УУД с использованием различных текстов.

Дидактические средства:

- научные, научно - популярные тексты для разработки заданий, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий.
- кодификаторы метапредметных универсальных учебных действий.
- карточки с перечислением отдельных познавательных действий.
- тест «Метапредметные и личностные результаты»
- слайды «Познавательные УУД», «Примерные задания для учащихся с целью формирования познавательных УУД».

Организационный момент: распределение по группам.

1. Тренинг по технологии «Деятельность» «Метапредметные и личностные результаты ФГОС».

- А) взаимопроверка в паре;
- Б) взаимопроверка в группе;
- В) проверка по эталонам.

2. Постановка проблемы.

- Что получилось? Почему не получилось?
- Выход на проблему. Формулировка проблемы.

3. Теоретическая часть

«Познавательные универсальные учебные действия в начальной и основной школе »

4. Практическая часть «Текст как инструмент развития познавательных учебных действий».

- **Выбор познавательного действия, по которому будут проектироваться задания.**

- **Выбор текста группами в соответствии с развиваемым познавательным действием.**

1. Смысловое чтение
2. Логические действия
3. ИКТ- компетентность
4. Знаково-символические действия

6. Работа в проектных группах.

1. Обсуждение в группах вида познавательного действия.
2. Чтение текста и нахождение в тексте возможностей для формирования учебных действий.
3. Составление заданий проектными группами заданий для организации формирования УУД.
4. Оформление результатов работы
5. Защита группами своих проектов.

7. Презентация разработанных заданий.

8.Рефлексия по технологической карте. По плану семинара определить, над развитием каких познавательных УУД работали учителя.

8.Домашнее задание: составить задания, способствующие формированию и развитию познавательных действий у учащихся.

III. Обобщение и трансляция педагогического опыта на базе внутришкольной системы повышения квалификации.

Обобщение и трансляция накопленного педагогического опыта педагогов в школе проводятся через различные формы: организацию творческих отчетов, смотров методических объединений, методических недель по внедрению системно - деятельностного подхода к учебному процессу.

Задачи:

1. Формирование благоприятной информационной среды, стимулирующей активность педагогов в освоении продуктивных образцов инновационной деятельности.

2. Повышение качества образования за счет изучения, обобщения, распространения и использования результативных и эффективных методических и дидактических материалов, проведения открытых уроков по реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу.

3. Внедрение современных образовательных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий.

4. Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическими объединениями учителей на творческом отчете представлены такие формы: сценарии открытых уроков, презентация опыта работы, разработки календарно-тематического планирования, родительского всеобуча, выставка работ учащихся, сценарий деловой игры.

В рамках методической недели, проведенной в апреле 2013 года, организованы конкурсы: дидактических и методических разработок, открытых уроков. Всего приняли участие 29 педагогов: с защитой методических разработок выступили 17, а открытые уроки дали 12 педагогов.

По результатам оценивания открытых уроков экспертами присуждены следующие номинации:

- «Урок - проект гражданско-правовой направленности».
- «Лучший урок молодого учителя».
- «Урок по формированию и развитию регулятивных универсальных действий»
- «Лучший урок по формированию нравственно-этических качеств личности»
- «Лучший урок по формированию информационной компетентности с использованием материалов учебной литературы».

В этом году впервые в нашей школе был проведен конкурс «Современной школе-современный учитель». (Лучший учитель 2013 г.), который обнаружил возросшую инициативность наших учителей и стремление подтвердить собственный высокий профессиональный уровень. По итогам конкурса было выявлено 4 лучших учителя и из них 2 с небольшим педагогическим стажем и 1 опытный педагог.

Результаты методической работы учителей за 2 последних года:

1. Система повышения квалификации:

Вид курсов	2011-2012 гг.		2012-2013 гг		2013-2014	
	Количество учителей		Количество учителей		Количество учителей	
Фундаментальные (поФГОС)	20	33%	8	13%	8	13%
Проблемные ФГОС	27	45	27	44%	27	43,5%

2.Трансляция педагогического опыта на разных уровнях на декабрь 2013 г.

Формы трансляции и опыта	Проведено семинаров (количество семинаров и учителей школы, принимавших участие)				количество учителей, участвовавших в конкурсах, смотрах, педагогических чтениях				публикации			
	шк	город	респу блика	регио нальн	шк	город	респу блика	росси йский	ш	гор од	респ убли	росси йский
уровень	о				о				ко			

2011-2012	ла 5	7 (13)	4 (8)	ы	ла 43	15	1	1	ла 20		ка 10	1
2012-2013	8 (25)	7 (19)	7 (42)	2	29	11	20	1	1	2	26	2
1 полугодие 2013-2014	4 (10)	3 (14)	2 (5)	10	12	7	3					

3. Прохождение аттестации на квалификационную категорию

2011-2012 г.г.	количество учителей	2012-2013 г.г.	количество учителей
Подтвердили высшую и первую категорию	13	Подтвердили на соответствие первую категорию – педагога; - на высшую категорию –	1 4
Повысили на высшую	1	Сдали аттестационный экзамен на соответствие занимаемой должности	6

Апробированная модель внутришкольного повышения квалификации педагогов, на наш взгляд, подтвердила свою жизнеспособность: если в начале работы на площадке базовой школы методическая служба испытывала трудности в определении состава руководителей практикоориентированных занятий с коллегами, то в 2013 году список учителей, способных названную работу организовывать на достаточно высоком уровне составляет 28 человек. Обучение на нашей площадке прошли 560 учителей-предметников, руководителей ОУ разных улусов и 3 областей.

Показателем эффективности разработанной модели является признания высокого уровня педагогических уровня нашей школе на I конкурсе методических разработок «Инновационные технологии как средство обеспечения качества образования» дипломов II и III степеней с присуждением статуса муниципальной творческой лаборатории по нескольким направлений современных технологий образования. А также по итогам трехлетней работы школа получила знак «Лучшая базовая школа» федеральной стажировочной площадки ИРОиПК РС(Я).

Использованная литература:

1. Г.Л. Копотева, «Методическая компетентность педагогов в процессе реализации ФГОС И.М.», ..«Справочник заместителя директора школы», №3 (март) 2013 –
2. Ривкин Е.Ю., - «Самоанализ результатов профессиональной деятельности», «Управление современной школой», №1, 2010 г..
3. Воронцов С.Г., «Технология проведения педсовета в форме проблемно - деятельностной игры» «Справочник зам. директора школы» №7,8,9 2011 г.,
4. Никишина И.В. «Мастер-класс для руководителей школы. Управление методической работой», издательство «Глобус», 2009.

Проверка знаний по истории в 5 классе по требованиям ФГОС с применением интерактивного тестирования

Рустам Нафикович Шагабеев,
учитель истории и обществознания,
МОБУ Мархинской СОШ № 1

Актуальность.

ФГОС предполагает, что в основу системы образования должны быть положены ключевые компетентности, которые предполагают обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития, включающей его личностное отношение к предмету деятельности.

В современных условиях традиционных методов устного и письменного контроля обучения при всех их плюсах явно недостаточно. Особый интерес вызвал метод тестовой проверки знаний обучающихся. За рубежом этот метод давно и широко практиковался. Тестом называется стандартное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умениях и навыках или личностных характеристиках исследуемого лица. В последнее время метод тестовой проверки знаний находит все большее применение. Это связано с внедрением единого государственного экзамена, который проводится, как известно, в форме тестирования. Учитывая то, что ЕГЭ стало обязательным, данным вопросом следует заниматься систематически и целенаправленно. Появились исследования наших дидактов и учителей-практиков в методических журналах и другой литературе, сборники тестовых заданий, контрольно-измерительные материалы по ЕГЭ.

Тестовый контроль.

Сейчас разработаны много приложений к учебникам, в них содержится, в том числе и тестовые задания. Однако они довольно сложны для учеников и кроме этого представлены не для всех уроков.

В своей педагогической деятельности я, применяю тестовый контроль знаний в 5 классе, начиная с самого начала преподавания курса истории в школе. Тесты, которые я использую, имеют ряд особенностей:

1. Тесты являются авторскими. К каждому уроку я составляю не менее 5 вопросов к тесту по пройденной теме.
2. Тесты четко привязаны к прошедшей теме и к тексту учебника.
3. При составлении теста я ориентируюсь на учебник, особенно на термины, даты, личности, слова и предложения, выделенные курсивом или жирным шрифтом.
4. При составлении тестов используется иллюстрированный материал из учебника.
5. При создании тестов используется презентация Power Point с макросом разработанным учителем информатики А.Н. Комаровским.

Созданная презентация позволяет мне в течение короткого времени на уроке проверить уровень знаний учеников. Так как в презентацию уже включены возможности автоматической проверки теста. Данная программа автоматически исчисляет и выводит результаты и оценку, если ученик неправильно ответил на вопрос, он сможет проверить сразу где он ошибся. При желании ученик может пройти тест неограниченное количество раз.

При наличии в кабинете нескольких компьютеров или ноутбуков можно проверить за короткое время как можно больше учеников. Так в моем кабинете установлен 1 компьютер и 2 ноутбука. Причем они расположены вдалеке друг от друга, но вблизи от меня, это не позволяет ученикам списывать. Тем более на тест я отвожу 3 минуты и 5 вопросов созданных по аналогии тестов ЕГЭ уровня А.

Если ученик подготовился к уроку, то ему не представляет большой трудности ответить на тест правильно. В то время как часть учеников отвечает на тест, с остальными учениками я устно проверяю усвоенную тему прошедшего урока. В среднем на проверку уходит 10-12 минут. И я успеваю проверить 9 учеников в форме тестов. При наличии большого числа компьютеров или ноутбуков, можно проверить и больше.

Благодаря данной презентации я освобождаюсь от проверки самого теста. Это освобождает меня от субъективности. Так выявляются разные результаты: один ученик хорошист или отличник может получить за тест оценку 2. И наоборот не очень успешный ученик получает 4 или 5. Так же использование этой презентации дало мне возможность быстрее диагностировать уровень усвоения пройденной темы. Кроме этого такая форма тестирования позволяет мотивировать учеников. Ученик, получивший неудовлетворительную оценку за тест, стремится исправить оценку. И работает на уроке лучше.

Данные тесты могут быть использованы и при дистанционном обучении. Непосредственно при проведении дистанционного урока.

В качестве примера приведен тест по теме «Государство на берегах Нила» по учебнику История Древнего Мира А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. Свенцицкая издательство «Просвещение» 2012 год.

Так на странице 35 учебника приводится следующий текст:

«..... *Egypt* – так называется страна, которая располагается на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря.....», причем слово «*Egypt*» выделено курсивом, это означает, что ученик при чтении параграфа учебника обратить внимание на это слово и ему будет легче его запомнить. Учитель же создает вопрос теста:

2.Какая страна находилась на берегах Нила?

1. Египет
2. Сирия
3. Месопотамия

И так создаются все вопросы теста. Так как в заданиях ГИА и ЕГЭ появились задания связанные с иллюстрациями и картами то создаются вопросы содержащих иллюстрированный материал. Например, в том же тесте есть следующий вопрос:

Кто это?

- 1.Фараон нижнего Египта
- 2.Фараон верхнего Египта
3. Фараон единого Египта

И дается изображение взятое из учебника: с. 37

Результативность.

Тестовая технология имеет свои непосредственные плюсы при проверке усвоенных знаний учеником. При деятельном подходе преподавания этого не достаточно, поэтому непосредственно на уроке работа с учениками ведется над развитием компетенций. А вот тест является стимул для более лучшего, усвоения материала.

С этого учебного года я применяю данную технологию в 5 классах, и планирую ее продолжить и в более старших параллелях. За первую четверть ученики уже привыкли, что их каждый урок ждет тест и готовятся к нему, читая дома учебник и готовясь к уроку.

Созданный один раз тест может быть применен многократно, особенно это актуально для учеников пропустивших занятия и стремящиеся наверстать упущенное. Учителю не требуется каждый раз проверять тесты учеников.

Тесты можно давать и на смартфоны учеников и тогда проблема наличия компьютерной техники в классе будет решена.

Сейчас активно развиваются технологии интерактивной проверки знаний. Так существует система интерактивного голосования *Votum* позволяющая еще лучше проверить знания, причем одновременно сразу всех учеников. Также есть программа *iSpring Suite* интегрированная с программой *Power Point*. Данные программы имеют еще больше возможностей для контроля знаний, но они являются платными. Так система *Votum* стоит от 50000 и выше за комплект, средняя цена 75000 для классов с 25 учениками. А *iSpring Suite* стоит 10000 рублей. А презентация *Power Point* с макросом разработанным учителем информатики А.Н. Комаровским является бесплатной. И на данный момент является оптимальной. Так как не все учителя еще используют систему тестового контроля и поэтому конструктор А.Н. Комаровского позволяет бесплатно апробировать тестовую технологию в преподавании. Выявить все изъяны и недочёты. И затем уже использовать более совершенные программы и технологии.