

Содержание

**Учредитель
журнала**

Управление
образования Окружной
администрации
г. Якутска

Главный редактор

А.К. Петров

**Зам. главного
редактора**

Н.Н. Нижник

**Выпускающий
редактор**

Е.Н. Лыткина

**Компьютерная
верстка и дизайн**

Н.В. Андросов
Е.Н. Лыткина
Е.И. Постникова

Рукописи не
рецензируются и не
возвращаются

Отпечатано в отделе
передового
педагогического опыта
МКУ «Управление
образования городского
округа «город Якутск»

Тираж 150 экз.

90-ЛЕТИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Немного истории

Образование Якутского ГорОНО.....

Из аналитической справки об итогах проверки управленческой
деятельности управления образования г.Якутска.....

Иванова В.С. О перестройке методической службы в школах
г.Якутска на диагностической основе.....

Антонова Р.Я. Яркие, незабываемые годы работы.....

Борисова М.Н. Саха тылын учууталларын методической
холбоһугун туһунан ахтыы.....

Из методического архива.....

Жизнь, педагогика, кредо...

Будищева Н.Н. С творческим вдохновением.....

Говорова А.И. Моя педагогическая судьба.....

История детских садов

Немного истории.....

Кириллина Ф.Н. Два языка – два крыла.....

МБДОУ ЦРР-Д/с №86 «Колокольчик».....

Педагогические династии

Династия Ларионовых.....

**Делегаты XIII съезда учителей и педагогической
общественности**

Широких Лидия Дмитриевна.....

Семенов Алексей Климентьевич.....

Образование в лицах

Ядрихинская Зинаида Иннокентьевна.....

Полятинская Людмила Петровна.....

Кириллина Майя Петровна.....

Чернышова Наталия Викторовна.....

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

МОБУ СОШ №26

- Ноева Л.Н.* О школе.....
- Саввина К.С.* Традиции и современность.....
- Чусовская С.Н.* Инновационные технологии в образовательном пространстве и их влияние на формирование базовых компетенций.....

Опыт педагогов

- Чернова Е.П.* Ситуация счастья в рассказе И.А.Бунина «Подснежник».....
- Слепцова Т.Н.* Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к контрольному диктанту.....
- Орнова Ж.Г.* Интеллект-карты как средство формирования метапредметных компетенций младших школьников.....
- Морук Л.А.* Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций.....
- Кульневская О.И.* Вокально-хоровое воспитание школьников в условиях общеобразовательной школы.....
- Кронникова М.С.* Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий....
- Иванова М.М.* Организационное сопровождение реализации ФГОС ООО в работе классного руководителя.....
- Иванова Ю.Д.* Открытый урок в 6 классе.....
- Аммосова Л.М.* Внеурочная деятельность по математике как фактор личностного развития учащихся.....

МОБУ СОШ №29

- Слепцова Л.С.* Новое качество образования: цели, задачи, результаты педагогической деятельности МОБУ СОШ №29.....
- Яковлева М.А.* Метапредметный подход в обучении как основное требование стандартов нового поколения.....

Опыт педагогов

- Антонова Э.И.* Разработка урока истории «Жизнь египетского вельможи».....
- Андреева В.С.* Учебный материал как средство для развития творческого мышления детей.....
- Лукина М.Н.* Роль гласных и согласных в описании природы.....
- Ларионова Т.И.* Формирование мотивов, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям.....
- Карпенко А.Р.* Сценарий внеклассного мероприятия «Здравствуй, Осень!».....
- Варламова С.С.* Метапредметный подход при решении задач в изучении математики

МОБУ СОШ №10

- Лысак Н.Л.* Слово о школе.....
- Дуда Н.Н.* Реализация образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС второго поколения.....

Жаркова М.С. Создание системы оценки качества внеурочной деятельности.....

Горячева А.И. Становление детской общественной организации «Новое поколение» в МОБУ СОШ № 10 имени Д.Г.Новопашина.....

Опыт педагогов

Князева Т.М. Реализация ФГОС на уроках английского языка.....

Федорова А.К. Интеллектуальное и творческое совершенствование учащихся на уроках литературы в старших классах.....

Колесова Л.Н. Формирование культуры личной безопасности учащихся на уроках внеклассного чтения в 7 классе.....

Рунова О.Л. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях средней общеобразовательной школы.....

Митрофанова Т.К. Планирование мероприятий по реализации концепции развития математического образования.....

Бачаева Н.В. Метод рационализации при решении неравенств.....

Абрамова Л.М. Профилактика детского травматизма в учебном процессе.....

Сенченко Т.Ю. Изучение элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в 5-6 классах.....

Малогулова А.М. Разработка электронного учебного пособия к элективному курсу по теме «Создание интерактивной анимации средствами Macromedia Flash».....

Христофорова В.В. Из опыта проведения предметных недель в начальной школе.....

Парилова О.А. Урок математики по ФГОС во 2 классе по теме: «Умножение и деление на 10».....

Слепцова В.В. Урок русского языка по ФГОС в 4 классе по теме «Разделительные твердый и мягкий знаки».....

Захарова Н.Г. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов на уроках литературного чтения.....

Христофорова Е.Б. Из опыта проведения интеллектуальной игры «Дебаты».....

Магданов С.Н. Особенности подготовки к спортивной эстафете.....

Тополь Г.А. Анализ типичных ошибок, выявленных в ходе ЕГЭ по английскому языку

МОБУ СОШ №31

Мичурина Е.В. О школе.....

Опыт педагогов

Лаппарова А.Л. Методическая разработка урока во 2 классе по теме «Решение обратной задачи».....

Брызгалова Е.Р. Методическая разработка урока по теме «Ознакомление с древнейшим музыкальным инструментом – варганом».....

Шматкова Т.Я. Схема отслеживания универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Степанова Л.Н. Влияние пальчиковой моторики рук на творческие способности учащихся.....

Степанова Е.Н. Малые фольклорные жанры как средство формирования этнокультурной компетентности учащихся.....

Максимова А.Н., Собакина Е.Н. Формирование межкультурной компетенции

посредством совместной проектной работы с зарубежной школой.....

Солдатова А.В. Реализация деятельностного подхода при выполнении практической работы по теме «Уникальные природные объекты Якутии».....

Саргыдаева С.А. Формирование навыков самооценки и самоконтроля у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.....

Саблина И.К. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку на основе проблемного обучения.....

МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Алексеева А.И. Экологическое воспитание школьников в Физико-техническом лицее им.В.П.Ларионова.....

Слепцова З.Н. Развитие универсальных учебных компетентностей на уроках алгебры.....

Попова М.В. Изучение картины мира коренных народов Якутии и Аляски.....

Ефремова Е.А. Театр на уроках музыки как среда развития творческих способностей учащихся.....

Шалыгина Л.В. Формирование художественной культуры и межпредметная связь с учебной и внеклассной работой в начальных классах.....

Сергеева Т.В. Уроки-мастерские ценностных ориентаций как технология личностного саморазвития учащихся на уроках литературы.....

Дьячковская П.М. Формирование ценностного отношения к здоровью на занятиях элективного курса «Твое здоровье».....

Егорова Л.В. Активизация творческих способностей учащихся на уроках развития речи

Стручкова Н.С. Лингвистические задачи на уроках русского языка.....

Михайлова Ю.Д. Из опыта работы вокальной студии учителя музыки МОБУ СОШ №15...

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Богданова Р.В. Творчество П.Н.Тобурокова в воспитании детей дошкольного возраста.....

Хайруллина Н.З. Нравственное воспитание дошкольников 2-3 лет.....

Сантаева Ю.С. Якутские настольные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств.....

Зимина Л.В. Ознакомление детей с родным краем посредством изобразительности.....

Жукова О.Ю. Использование компьютерных технологий в работе музыкального руководителя с детьми ОВЗ.....

Ефимова Ю.В. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.....



90-ЛЕТИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

НЕМНОГО ИСТОРИИ

ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТСКОГО ГОРОНО

В исторической справке к фонду «Якутский городской отдел народного образования» НА РС (Я) говорится, что с установлением Советской власти в Якутии 15 декабря 1919г. все школы г. Якутска находились в ведении Губернского отдела народного образования. 28 января 1920г. образован Губернский школьный коллектив, но 15 июня 1920г. он был упразднен и на его базе организован Район где было 8 отделов:

1. Канцелярия.

2. Подотдел единой трудовой школы:

- А. школьный
- Б. дошкольный
- В. социального воспитания

3. Подотдел внешкольный:

- А. школьно-курсовой
- Б. библиотечный
- В. народных домов
- Г. изоискусства
- Д. театральный

4. Подотдел снабжения

5. Подотдел бухгалтерии

6. Подотдел исследования Якутской области:

- А. археологический
- Б. исторический
- В. этнографический
- Г. якутской транскрипции

7. Подотдел профтехобразования

8. Подотдел научно-методический и подготовки учительских кадров.

Эти отделы просуществовали до восстановления Якутской области (21 августа 1921г.)

Заведующими Района, в те годы, были:

- Ефимов Г.С. – с 27 июня 1920г.

- Астраханцев Ф.Н. – с 21 августа 1920г. по 19 декабря этого же года, т.к. был откомандирован в Губздрав для борьбы с тифом.

- Егасов Е.М. – с 19 декабря 1920 по 8 февраля 1921г.

- Титов Д.Н. - с 08 февраля 1921 г. по 11 сентября 1921г.

- Ефимов Г.С. - вновь назначен зав. Района с 11 сентября 1921г. по 20 декабря 1921г.

- Гоголев С.Ф. - с 20 декабря 1921 г. и до конца этого же года

Такая частая смена руководителей продолжалась до 1922г. А в 1922г. в связи с Образованием ЯАССР перешли во вновь организованный Окружной отдел народного просвещения при Наркомате просвещения ЯАССР. Приказом № 57 Наркома просвещения ЯАССР от 13.10.1923г. аппарат Якутского Окрона был упразднен и передан в распоряжение Наркомата просвещения.

23 ноября 1926г. был образован отдел народного просвещения и здравоохранения при Якутском Горсовете, в штат которого были назначены:

- школьным инспектором – Попов (инициалы не указаны)

- дошкольным инспектором – Кротова Е.А.

- школьно-санитарным врачом – Рабинович,

- сан.врачом – Мишлимович,

На должность заведующего отделом была выдвинута кандидатура Раи Израилевны Цугель, за которую проголосовали единогласно.

В августе 1930г. произошло отделение Горона от Горздрава.

Решением 7-й сессии Якутского городского Совета народных депутатов от 21.01.1992г. Якутский городской отдел народного образования был преобразован в Управление образованием администрации г. Якутска (ЯГУО), а с 07.04.2003г. - Управление образованием мэрии г. Якутска.

В связи с приведением в соответствие с ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» № 131-ФЗ от 16.10. 2003 г. и Уставом Городского округа «Якутск» с 01.02.2006г. получило официальное наименование - Управление образованием Окружной администрации городского округа «Якутск».

Справка составлена на основе материала Национального Архива РС(Я) сотрудниками музея истории образования г. Якутска, 20.11.06.г.

Из аналитической справки об итогах проверки управленческой деятельности управления образования города Якутска

В соответствии с приказом МО РС (Я) №01-06/353 от 06.05.1999 года проведена комплексная проверка управленческой деятельности Якутского городского управления образования.

Комиссией Министерства образования РС(Я) в составе: Михайлова Е.И. - министр, руководитель комиссии, Саввинов Т.Т. - начальник Управления общего среднего образования, зам.руководителя, Сивцева Н.С. - начальник управления воспитательной работы, дополнительного и специального образования, Брызгалова С.М. - начальник отдела, Габышева Ф.В. - начальник отдела, Николаева Е.В. - начальник отдела, Николаева А.Д. - гл.специалист, Рехлясова Н.М. - гл. специалист, Борисов М.И. - зав.кафедрой ИПКРО, с целью обеспечения объективности проверки и ее выводов:

1.проведены собеседования с начальником ГУО Колодезниковой М.Г., председателем профкома работников образования Подъячевой Г.А., заместителем начальника УВР Алексеевой Г.И., начальниками отделов Управления, инспекторами-методистами, с работниками других отделов и управлений администрации г.Якутска (культуры, здравоохранения, УВД, КДН)

2. Посещены средние школы №№1,2,7,8,9,13,14,15,26,31;

3.Посещен семинар заместителей директоров по воспитательной работе (12.05.99г.);

4.Наблюдались занятия 2 кружков Дворца детства;

5.Изучены нормативные и иные локальные акты, в том числе:

- «Программа развития общего образования г.Якутска на рубеже веков (1999-2001г.г.);

- Планы работы ГУО и отделов за 1996-97,97-98,98-99 уч.год;

- Положения: об управлении образования г. Якутска, об инспекторско-методической службе; об Экспертном Совете;

- функциональные обязанности работников ГУО;

- приказы по основной деятельности и по личному составу за последние три года;

- протоколы Совета директоров, аппаратных совещаний, планерок и т.д.;

- договоры ГУО с различными учреждениями, ведомствами;

- справки по итогам фронтальных и тематических проверок школ и иные аналитические материалы.

Деятельность ЯГУО была изучена по следующим основным направлениям:

1. Выполнение законодательных актов, руководящих и инструктивных документов функционирования и развития системы образования и ГУО.

2. Координационно-организационная, планово-прогностическая деятельность ГУО. Оценка эффективности управленческих решений. Взаимодействие и сотрудничество с другими отделами администрации г. Якутска.

3. Организация контрольно-аналитической деятельности, система и эффективность контроля подведомственных учреждений. Взаимосвязанность и взаимообусловленность контрольно- аналитической и информационно- методической работы.

4. Обеспечение непрерывности и преемственности образования. Система контроля обученности и воспитанности, мониторинг качества обучения и выполнения учебных программ (во всех ступенях образования). Организация и научно-методическое обеспечение итоговой аттестации учащихся, контроля проведения выпускных экзаменов.

5. Управление процессами формирования, функционирования, развития и прогнозирования сети инновационных общеобразовательных учреждений, уровень отслеживания экспериментальных проектов. Платные образовательные услуги.

6. Выполнение рекомендаций предыдущих проверок системы воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы школ, системы дополнительного образования школьников. Организация целенаправленной, плановой работы по социальной адаптации детей, по решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без опеки и попечительства.

Анализ структуры системы образования, Управления образования г.Якутска, оптимальности распределения функциональных обязанностей работников ГУО.

Сеть образовательных учреждений г.Якутска представляет все типы и виды государственных и негосударственных общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений, в том числе: 59 государственных, 4 негосударственных школы, 54 муниципальных, 16 ведомственных детских садов, 8 учреждений дополнительного образования. В городе функционируют 23 образовательных учреждения новых видов (11 общеобразовательных школ, 1 гимназия, 5 дошкольных учреждений, 4 частные школы, 2 Центра),

основная цель которых - удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в качественном, дифференцированном, профессионально-ориентированном образовании.

Городское управление образования организует свою деятельность согласно Положению о городском управлении образования, утвержденном 22.04.97г. главой администрации г. Якутска С.С.Борисовым. В целом, Положение соответствует типовому, обеспечивает нормальное функционирование Управления. Функциональные обязанности начальника ГУО и всех работников аппарата в целом полностью соответствуют действующему Положению об управлении, учитывают все направления деятельности ГУО. В связи с сокращением численности аппарата администрации города, на основании распоряжения главы администрации проведена реорганизация ГУО, при этом школьный, дошкольный и информационно-методический отделы составляют информационно-методическую службу.

Деятельность ГУО по выполнению законодательства в области образования, руководящих и инструктивных документов, формированию нормативно-правовой базы системы образования.

Принимаемые Управлением решения доводятся до учреждений образования на Совете директоров и заведующих ДОУ. Совет директоров (а также Совет заведующих детскими садами) созывается ежемесячно, в четвертую пятницу, и решает многие крупные проблемы образования, является основным связующим звеном между ГУО и образовательными учреждениями, ответственен (помимо кураторов школ) за доводимость до ОУ нормативных и локальных актов по ГУО, за осуществление обратной связи. Протоколы заседаний Совета директоров подробно отражают круг обсуждаемых вопросов, содержание выступлений, принимаемые решения. В работе Совета директоров постоянно участвуют зам.Главы и другие работники Администрации г.Якутска.

За 1999 год состоялось 4 встречи с директорами школ по вопросам профилактики преступности и безнадзорности, проблемам малообеспеченных семей, работе с активом старшеклассников города.

При директорах школ обсуждаются вопросы исполнительской дисциплины, принимаются меры ответственности за нарушения сроков исполнения поручений, низкую исполнительскую дисциплину, выясняются их причины и способы устранения.

Таким образом, Управлением проводится достаточно активная работа по совершенствованию системы контроля за исполнением законодательства, инструктивных и нормативных документов, ведением делопроизводства в образовательных учреждениях; формируется нормативно-правовая основа деятельности общеобразовательных учреждений.

Взаимодействие и сотрудничество с другими отделами администрации, организациями.

С целью координации действий и организации совместной деятельности Управление образования практикует заключение договоров с другими улусными управлениями образования, в этом учебном году подписано 4. Кроме того, заключены договоры о сотрудничестве с Министерством охраны природы, пединститутом ЯГУ, филиалом Московской Академии труда и социальных отношений, кафедрой начального и дошкольного образования Московской Академии ПК и ППРО, в проекте - договоры с Центральным округом г.Москвы, Вилуйским УУО. Для координации усилий и разграничения компетенции считаем нужным заключение договоров или соглашений с другими организациями, ведомствами г.Якутска, отделами администрации. С целью решения задач единого образовательного пространства, создания открытой системы образования необходимо также заключать договоры с управлениями образования других регионов.

По инициативе ГУО созданы в Администрации города Координационный Совет по формированию здорового образа жизни, Межведомственная комиссия по оздоровлению детей.

Таким образом. Управлением формируется деятельность по координации усилий между различными ведомствами и организациями в решении вопросов образования и воспитания, организации совместной работы на договорной основе.

Анализ кадровой политики Управления, оценка обеспеченности кадрами. Аттестация педагогов.

На 1 января 1999 года в городских и пригородных школах работало 2313 учителей, в детских дошкольных учреждениях - 814 воспитателей, во вспомогательных школах-интернатах - 382 воспитателя и учителя, всего - 3509 работников. Если сопоставить с 1995-96 учебным годом, наблюдается увеличение количества работающих учителей пенсионного возраста (от 13,4% до 20,3%). Выросло число учителей с высшим образованием - с 77,9% до 82%, 66% учителей имеют педагогический стаж свыше 10 лет.

В соответствии с Положением, на должном уровне проводится аттестация педагогов. Такие основные принципы аттестации как добровольность, открытость, коллегиальность, объективность экспертных оценок были выдержаны. Своевременно утверждается состав ГАК, подкомиссий. В ходе аттестации было особо отмечено повышение интереса учителей к научно-исследовательской работе, внедрению новых технологий.

Основные направления перспективной деятельности ГУО определены Программой развития общего образования г.Якутска, утвержденной Городским Собранием депутатов 21.08.98г.

В целом, охвачены все стороны образовательной сферы, прослеживается стремление разнообразить образовательную среду, обеспечить условия для реализации замыслов. При разработке организационно-экономических механизмов внедрения, Программа поможет решению актуальных проблем образования в г. Якутске, повышению современного уровня управления образованием.

Из запланированных на 1999 год мероприятий Программы на момент проверки выполнены:

НСШ № 24 реорганизована в школу – центр валеологического образования и воспитания, с целью

организации спортивно-оздоровительных занятий для школ, не имеющих спортзалов, и переполненных школ заключены соглашения с СК «Самородок», договор с бассейном «Энергетик», заключены договоры с педагогами о получении второго высшего дефектологического образования, открыты пункты психологической помощи, созданы Советы и разработаны программы их деятельности по определенным направлениям воспитательной работы.

На основе анализа образовательной ситуации в городе Якутске за 1997/98 учебный год и Программы развития составлен «План работы на 1998/99 учебный год», который отражает практическую деятельность ГУО. В соответствии с изменениями в структуре ГУО, при разработке плана выделены в особые разделы «Работа с руководящими кадрами» и «Работа с педагогическими и медицинскими работниками спец. школ, школ-интернатов». Раздел «Управленческая деятельность» отражает контрольную функцию ГУО, раздел «Организационно-педагогическая деятельность» включает основные мероприятия, проводимые с учителями и учащимися школ города, вопросы аттестации. В плане также указана общая методическая тема ОУ города и недельная циклограмма деятельности ОУ, отделов ГУО. Деятельность ГУО по нормативно-правовому обеспечению системы образования, по установлению сотрудничества с другими отделами администрации, учреждениями, ведомствами города, а также вопросы, вносимые на рассмотрение Городского Собрания и администрации г. Якутска, планируются отдельно, поквартально.

План является руководством к действию, соотношение реализованных и невыполненных мероприятий позволяет сделать вывод о достаточной конкретности и действенности плана. С учетом того, что план представляет собой идеальную модель деятельности коллектива, всей системы образования, необходимо внести изменения в структуру плана в соответствии с определенной логикой планирования.

Вопросы планово-прогностической деятельности ГУО своевременно обсуждаются на аппаратных совещаниях, на Совете директоров.

Контрольно-аналитическая деятельность. Обеспечение непрерывности и преемственности образования. Система контроля качества обученности школьников.

Контрольно-аналитическая деятельность возложена на школьный и информационно-методический отделы. За последние 2 года фронтальным изучением охвачена деятельность 6 школ: 1997-98 уч.год -- 2 школы (СШ М» 1, 27), 1998-99 уч.год - из 5 запланированных выполнено 4 (СШ № 15, 19, 27, школа слабослышащих).

В функциональные обязанности инспекторов-методистов входит проведение тематических проверок 1 раз в месяц.

Анализ данных показывает, что за 3 последних учебных года проведены тематические проверки по 21 проблеме, из них по изучению состояния преподавания школьных предметов -12.

Тематическими проверками охвачены:

	1996-97 уч.г.	1997-98 уч.г.	1998-99 уч. г.
Всего школ	32	35	36
Из них: 1 раз	16	22	26
2-3 раза	16	10	10
Более 3 раз	-	3	-

Ежегодно проверяется готовность школ к началу учебного года, подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников, выполнение Закона РС (Я) «Об образовании», в 1998-99 учебном году - оказание дополнительных образовательных услуг и привлечение внебюджетных средств в ОУ. В течение 2 лет не проверялась деятельность школ №№ 6, 12,32,33, коммерческой, Табагинской неполной, Капитоновской начальной, саха-тюркского анатолийского колледжа, авторской школы Н.А.Алексеевой (9 школ).

Итоги контроля обсуждаются на аппаратных совещаниях: в 1997/98 учебном году из 11 запланированных выполнено 8; в текущем учебном году обсуждены: итоги проверки по дополнительным образовательным услугам, итоги комплексных проверок СШ N 5 и 19; результаты тематической проверки ПДУ; итоги контрольных работ по химии и иностранным языкам (всего 4) и на Совете директоров - итоги завершения опытно-экспериментальной работы по построению модели учебного заведения (школа-гимназия).

Системно ведется контроль за учебно-воспитательным процессом в дошкольных учреждениях г.Якутска инспекторами-методистами дошкольного отдела (нач.Саввинова Р.В.). Так, проведены в 1998 году 6 фронтальных проверок ДООУ, в 1999 г. - 14.

Методическая работа имеет личностно- и практико-ориентированный характер, осуществляется по следующим направлениям:

- создание банка данных педагогической информации,
- дидактическое и методическое обеспечение изучения нового содержания образования,
- пропаганда новых педагогических технологий и помощи ОУ в их применении.

Инспекторами-методистами обобщается опыт учителей по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, растет количество учителей, прошедших курсовую переподготовку (1996-97 уч.г. - 174 чел., 1997- 98 уч.г. - 322 чел., 1998-99 уч.г. - 347 чел.). Проведено семинаров для руководителей школ соответственно по годам: 20 - 23 - 29.

В целом, информационно-методическая деятельность ЯГУО осуществляется на достаточном уровне.

Инспекторами-методистами планово проводится мониторинг качества обученности учащихся города.

По текстам МО РС (Я) в 9 и 11 классах проведены контрольные работы по алгебре, русской литературе (изложение, сочинение), годовые контрольные работы в 3-4 кл. по русскому и родному языкам, математике. Результаты контрольных срезов знаний учащихся обсуждаются на аппаратных совещаниях, оформляются приказом по ГУО, по итогам анализа даются конкретные рекомендации руководителям школ, оказывается методическая помощь. Выводы по итогам мониторинга качества обученности учащихся основаны на достаточном для того материале, подтверждаемом количественными показателями. Делается сравнительный анализ со средними показателями по городу и республике.

Знания учащихся по алгебре, русскому языку и литературе в 9, 11 классах хорошие, показатели выше средних республиканских.

Большинство школ города Якутска обучаются по традиционным общепринятым вариантам учебных планов. По экспериментальному учебному плану школ РС (Я) работает одна школа - СШ № 33.

Ежегодно до 60% выпускников общеобразовательных учреждений г.Якутска поступают в ВУЗы (для сравнения: Мирнинский улус 70,4%, Нерюнгринский 62,6%).

Грубых нарушений, упущений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений не обнаружено.

Одна из основных задач Управления образования г. Якутска - обеспечение общедоступности образования, создание условий для реализации прав граждан на образование. В школах города обеспечен широкий выбор образовательных программ разного уровня, включая дошкольные, начальные и дополнительные. Всего учащихся в 1997-1998 уч.г. – 34198 человек.

Уровень обученности школьников достаточно высок, о чем свидетельствуют следующие цифры:

Успеваемость по городу:	1995-96	1996-97	1997-98
	95,0%	95,4%	98,0%
Из них на «4» и «5»	35,2%	36,0%	38,9%
Закончили школу с золотой медалью	12	14	17
Закончили школу с серебряной медалью	31	45	57
Поступили в ВУЗы		989 (51,4%)	1174 (60%)

Суперфиналисты на предметных олимпиадах в 1997 году - 65 учеников; победители республиканских олимпиад - 15 учеников.

Как видно, основные показатели качества обученности учащихся из года в год улучшаются.

Управление инновационными процессами.

Платные образовательные услуги.

Складывается система по развитию инновационных процессов. С 1998-99 учебного года городское управление образования начало плановое руководство за деятельностью инновационных образовательных учреждений. Систематизирован банк данных по опытно-экспериментальным площадкам, определяются направления ОЭР и составлена аналитическая справка по выполнению рекомендаций по выполнению предложений проверки Министерством образования 1998г. В системе городского управления образования в режиме эксперимента работают 7 дошкольных учреждений и 20 государственных школ. В момент комплексной проверки представлена информационная технологическая карта инновационных образовательных учреждений г.Якутска, включающая:

- концепцию развития и программу опытно-экспериментальной работы, утвержденные на экспертном совете ЯГУО и МО РС (Я),
- систему отслеживания результатов,
- обоснованные учебные планы, программы и спецкурсы.

Углубляется процесс дифференциации обучения. Ежегодно растет количество классов с углубленным изучением предметов различных направлений:

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1995-96 уч. г.	56	1 627
1996-97 уч.г.	116	3 489
1997-98 уч. г.	335	7 719

1997 г. разработано Положение об Экспертном совете ЯГУО, обсуждено на Совете директоров. Данное Положение является одним из основных управляющих структур механизма реализации городской программы развития образования. В положении четко определены цели и задачи, регламентируется процедура проведения экспертизы, определены требования к заключению независимых экспертов, к составу материалов заявки на открытие экспериментальных площадок, отражены основные этапы деятельности Экспертного совета.

Управление образованием одним из главных направлений работы со способными детьми определяет организацию научно-исследовательской деятельности учащихся. Из 20 школ повышенного уровня в 10 работают научные общества старшеклассников с охватом 953 ученика. Из года в год растет количество участников

республиканской научно-практической конференции “Шаг в будущее” (1996-97 уч.г. - 21 чел., 1997-98 - 33 чел., 1998-99 - 60 чел.)

Управлением образования принимаются меры к тому, чтобы и в обычных школах предоставлялась возможность учащимся, проявляющим мотивированный интерес к конкретной образовательной области, углубленно изучать предмет.

Составлен перечень видов (24 вида) платных образовательных услуг, оказываемых в 15 образовательных учреждениях города (в шести СОШ, 8 дошкольных учреждениях, 1 танцевальном коллективе). Посещение средних школ №№ 2, 8, 26 показало, что все предложения ГУО выполняются.

Управление образования ведет систематическую работу по созданию условий для обучения не только способных и одаренных детей с высокой мотивацией к обучению, но и детей с отклонениями и задержками в развитии. Социальная и психологическая поддержка таких детей осуществляется в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях шести видов. В г.Якутске 11 специальных (коррекционных) образовательных учреждений республиканского значения, с охватом : в 1996-97 учебном году - 1178 учащихся в 1997-98 учебном году - 1259 уч. в 1998-99 учебном году - 1256 уч.

Интегрированное обучение детей с задержками в развитии осуществляется в специальных (коррекционных) классах и в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО):

- 98 уч.год - 1179 учащихся (в 87 классах)
- 99 уч.год - 999 учащихся (77 классов).

Кроме того, организовано домашнее (индивидуальное) обучение во вспомогательных школах №3, 4, НСШ-34, школе-интернате для слабовидящих детей (на основании справки ВКК): в 1996-97 уч.году - 75 учащихся, 1997-98 уч.год - 69 уч., 1998-99 уч.год - 62 уч.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что в г. Якутске сеть инновационных образовательных учреждений формируется на основе изучения запросов родителей, учащихся, общественности и расширения возможностей образовательных учреждений по удовлетворению запросов и потребностей жителей столицы.

Организован Координационный центр при Администрации г.Якутска по военно- патристическому воспитанию распоряжением Главы администрации г.Якутска N 130-р от 23.12.98 г. За каждой школой закреплен сотрудник военкомата.

Управлением организуются рейды и принимаются соответствующие и своевременные меры по выявлению отсева из школ, по решению данной проблемы: из 144 подростков, не обучавшихся в школе к началу учебного года, трудоустроены - 46, определены в ЦОМ, вечерние школы - 38, устроены в ПТУ, ССУЗ - 27, возвращены в школы - 7, направлен в специальное учреждение - 1. По данным на 1 апреля 1999 г., уклоняются от учебы 84 учащихся (значительно меньше, чем в прошлом году), из них на КДН рассмотрено 29 чел., в т.ч. 10 чел. трудоустроены, 2 возвращены в школу; 8 устроены в ЦОМ; 5 оказана материальная помощь.

Начата системная работа по оздоровлению детей и подростков. Так, увеличился охват детей спортивными секциями: 8139 учащихся (23,8% от общего количества учащихся), что на 2706 больше, чем в прошлом году. Если в прошлом году не действовали кабинеты лечебной физкультуры, то в этом году их посещают 173 учащихся, число школьников, занимающихся в оздоровительных медицинских группах, выросло от 700 до 1162.

В рамках реализации государственной политики по поддержке здорового образа жизни и целевой программы развития на базе НСШ №24 открыт Центр валеологического воспитания и образования, работающий по программам: “Академия культуры здоровья”, “Жизнь без алкоголя”, “Игротерапия”, “Тренинг по профилактике отклонения поведения”, “Организация досуговой деятельности”. На базе Центра проведены курсы по проблеме: “Здоровье и образование” с охватом 64 чел. В целом по городу изучение валеологии введено в 16 школах г.Якутска. В основном ведут учителя биологии, начальных классов, а также 3 учителя физического воспитания, 3 социальных педагога, 1 медработник - в школе N 33.

Необходимо также отметить положительные сдвиги в организации работы с ученическим самоуправлением, детскими организациями, в частности, системную работу по защите прав детства созданного в этом учебном году Городского Совета старшеклассников. Дважды указанный вопрос рассматривался на Совете директоров. По сравнению с прошлым годом, это положительный момент, так как в 1997-98 годах на совет директоров эти вопросы не выносились.

При отмеченных положительных сдвигах имеются некоторые недочеты в работе. Так, проведен месячник военно-патристической работы во исполнение приказа МО, в ходе которой выявлено, что не организована работа по использованию в мероприятиях школ государственной атрибутики (гимна, герба). Не проведена ни разу проверка состояния работы школьных музеев, краеведческой работы, ведения факультативов по граждановедению, классных часов о патристизме, гражданственности. Хотя на местах (например, в школах №№ 33, 31, 26, 14 и др.) эта работа ведется. Следует также отметить, что со стороны Управления необходимо обратить внимание на такие школы, которые в этом направлении незаметны. Если школы №№26, 21 31, 33, Хатасская по всем вопросам воспитательной работы занимаются комплексно и имеют высокие результаты, то школы №№ 1, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 16, 20, 27 и т.д. не видны, и не видно работы управления с этими школами.

Анализ занятости школьников г.Якутска в кружках и секциях не позволяет определить, сколько детей занимаются в предметных кружках, не анализируется работа предметных кружков, факультативов, состояние профориентационной работы.

О перестройке методической службы в школах города Якутска на диагностической основе (25.10.1991г.)



Сложное и интересное время переживает народное образование вообще, города Якутска в особенности - время обновления методической службы, решительной перестройки образования и воспитания в целом.

В основу деятельности педагогических коллективов г.Якутска ГорОНО, ГМК по перестройке методической службы были положены результаты анализа деятельности школ и рекомендации городского январского совещания (1990г.) по проблеме «Перестройка методической службы на диагностической основе».

Главной целью деятельности ГМК (зав. Антонова Р.Н.) определил развитие творческой

личности учителя и учащихся на основе демократизации и гуманизации народного образования.

Для этого ГМК четко определил свои задачи в изменении содержания и формы работы. Ведущими направлениями деятельности ГМК являются следующие:

- частичный переход к гибкой системе методической работы на основе диагностического изучения запросов и предложений педагогических кадров;
- усиление практической и развивающей направленности обучения и воспитания;
- урок как целостная динамическая система;
- расширение интереса к психолого-педагогической подготовке педагогов;
- вопросы реализации концепции обновления, развития национальной школы;
- внедрение в жизнь педагогических коллективов элементов опытно-экспериментальной работы и др.

Также определены главные тенденции в развитии методической работы - к разнообразию, вариативности, свободе, к усилению гуманистической направленности, демократических начал.

Диагностика входит активно в жизнь школ города. Из 40 школ 30 используют методы диагностирования в учебно-воспитательной работе. Созданы опорные школы №№31, 26, 30, 21 по практической реализации диагностики, оформлена диагностическая карта города. Она высветила много положительного и нерешенных проблем перед учительством города. В первую очередь учителя ощущают психологический голод. Чтобы преодолеть это, ГМК установил тесный контакт с кафедрами ЯГУ, ЯРИУУ.

Составленная диагностическая карта педагогического опыта и методических запросов, исходящая из анализа каждой школы, позволила методкабинету принимать адресное оказание помощи педколлективам, школьным МО, учителям и дошкольным работникам и руководителям.

Диагностика стала и основой постепенного перехода к гибкой структуре методической службы, которая осуществляется через расширение партнерских связей с научными учреждениями, кафедрами, кабинетами ЯГУ, ЯРИУУ.

Создается в городе 28 подвижных научно-методических центров (НМЦ) на базе опорных школ и творческих учителей города. Помимо этого функционируют традиционные методические объединения, 17 кустовых (КМО), проблемные группы, 9 городских (ГМО). НМЦ будут заниматься самыми различными актуальными проблемами обучения и воспитания. Например, центром "Актуальные вопросы изучения советской литературы" будет руководить доцент ЯГУ Мишлимович М.Я., "Актуальные вопросы отечественной истории" – учитель Голованов В.А. совместно с преподавателями ЯГУ, КСО в преподавании учителей начальных классов – учитель Говорова А.И., развивающему обучению – учитель Камшекина Н.М. (СШ№10) и другие.

Координирующим центром является методсовет ГМК, члены которого активно участвуют в методической жизни города и республики. Следует отметить руководителей и в целом педагогические коллективы школ №№ 26, 30, 31, 21, 23, 24, 29, 10, 2, 25 и др., которые действительно стали методическими центрами не только в городе, но и в республиканском масштабе. Только за 1990-91 уч. год город предоставил ИУУ проведение 70 различных курсов и семинаров (в рамках выездных тематических) на базе 25 школ города, которыми охвачено 1500 педагогов республики.

Таким образом, расширилась география распространения передового педагогического опыта, учителя широко стали общаться между собой, с педагогами республики и страны, хотя в отдельных моментах чувствуется увлечение «заморским опытом».

Разнообразны и актуальные вопросы, рассматриваемые методическим координирующим центром:

- нужна ли диагностика?
- постепенный переход к гибкой структуре методической службы

- первые шаги реализации и концепции обновления национальной школы
- о промежуточных результатах экспериментальной работы и др.

Методический кабинет подходит дифференцированно к организации единой системы непрерывного образования. Растёт тяга учителей к вопросам повышения квалификации. Ежегодно охватывается курсами 300-400 учителей из 2075.

Деятельность ГорОНО, ГМК направляется на повышение знаний, умений, навыков учащихся.

Анализ итогов переводных и выпускных экзаменов показывает тенденцию улучшения уровня ЗУН учащихся по физике, частично (в 5-8 классах) по русскому языку и литературе, биологии, иностранным языкам. Например, по физике результаты годовых контрольных работ составили 89%, переводных экзаменов - 99,4%, выпускных - 100%.

ГМК вопросы профессиональной, теоретической подготовки учителей, руководителей школ и дошкольных учреждений выдвигает на первый план. Это остро ощущается по таким дисциплинам как история, география, биология, литературы, МХК, ОБЖ и др.

В межкурсовой период инспекторами-методистами проводятся разнообразные краткосрочные, очно-заочные курсы и семинары совместно с методистами ЯРИУУ. Функционируют постоянно действующие семинары для дошкольных работников, учителей физики, биологии, химии, географии, русского языка и литературы, иностранного языка. Их всего 55. Только для заместителей директоров проводились постоянно действующие семинары по актуальным проблемам внутришкольного управления на базе опорных школ: «Методическая работа в школе: организация и управление» (школа №26), «Демократизация работы с учителями на основе диагностики» школа №31), «Внутришкольное управление в условиях демократизации и гуманизации» (школа №21), «Педагогический анализ в системе внутришкольного управления» (школа №30).

Непрерывное образование педагогических кадров осуществляется дифференцированно с учетом профессионального уровня, результативности труда, стажа, возраста и состояния здоровья учителей и руководителей школ, дошкольных учреждений. Все это требует от инспекторов-методистов отхода от традиционных форм деятельности и поиска новых подходов.

Планово ведётся опытно – экспериментальная работа. Разрабатывается модель взаимодействия научных учреждений, вузов, ЯРИУУ, ГМК и школ.

В старой авторитарной школе, где царил дух тотального единообразия, невозможно развить творческую личность учителя и ученика. Поэтому ГорОНО, ГМК по решению экспертного совета всячески поддерживают открытие и становление нетрадиционных школ. Дается право выбора эксперимента. Открыты в этом учебном году 2 новых типа: коммерческая школа (дир. Поведская Л.И.), школа комплексного формирования личности (дир. Аравиди А.В.). В этих коллективах значительно усилено внимание к более полному использованию содержания образования для воспитания учащихся, развивающейся личности.

Разрабатывается программа изучения качества управления, на основе которой школы города проранжированы: школа полного доверия, школа частичного доверия и усиленной помощи.

В отдельных школах осуществляется разноуровневый подход к содержанию образования, учителя отходят от стандартизации в подаче учебного материала. В 29 школах организована работа по новым учебным планам и программам. Например, только в средней школе №26 учащиеся занимаются по 16 вариантам учебных планов, ведется эксперимент по семестровым занятиям (рук. Камоза Р.П.). На уровне республиканского эксперимента проводятся занятия по новым учебным планам во 2,8,30 школах. Выбор предмета по интересам стимулирует учащихся в получении более глубоких, осознанных знаний. Классов с углубленным изучением ряда предметов - 70. Активно входит в жизнь дошкольных учреждений, школ эксперимент по раннему обучению иностранным языкам.

В поисках путей улучшения качества обучения и воспитания школьников проблема повышения эффективности урока занимает одно из ведущих направлений в деятельности ГМК. В мини-лабораториях творческих мастерских обсуждаются и моделируются уроки, проводятся индивидуальные консультации.

Широко используется методика КТД в воспитательной работе (школы 27, 29,31,21), обновляются формы ученического самоуправления (парламент в 29 школе, советы старшеклассников в 23,31 школах, ассоциация старшеклассников в 30 школе).

ГМК, основываясь на диагностической карте передового опыта, целенаправленно направляет работу по формированию, выявлению, изучению, обобщению, распространению ППО. Выработан критерий оценки передового опыта по 3 параметрам: результативности, актуальности, наличия последователей. За 2 года обобщен опыт - 19 учителей и руководителей школ, педагогических коллективов. Представляет интерес педагогов города и республики опыт учителей Степановой Н.И. (9 shk), Слепцовой М.С. (2 shk.), Голованова В.А. (8 shk), Измestyевой Т.А. (29 shk.), Баишевой А.В. (25 shk.), Холмогорова З.П. (РФМШ) и др.

В новых условиях важное значение приобретает интенсивный обмен опытом работы, творческими педагогическими находками отдельных учителей и дошкольных работников и коллективов, гласное обсуждение новых идей, промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы. На основе совпадающих профессиональных запросов создаются группы общения для молодых учителей. Координируют эту работу экспертный совет ГорОНО и ГМК.

Издано за 2 года 11 буклетов и 3 брошюры, где содержится ряд материалов типа экспресс-информаций, отражающих основные идеи и направления методических поисков, в них просматривается уровень системности

в работе творческих коллективов школ 31,30,26,10,29, 21. Составлено 20 информационных карт педагогического поиска.

Содержание методической работы предусматривает развитие различных форм её активизации и актуализации. Они разнообразны:

- научно-практические конференции;
- общественный смотр методической работы "По ступенькам методического мастерства";
- творческие отчёты подколлективов, отдельных МО учителей, руководителей;
- творческие встречи за "круглым" столом (Как изменить взгляд на современного ученика. Как сформировать у учителей новое педагогическое мышление);
- слёт творчески работающих учителей;
- авторские семинары;
- пристендовая защита методических идей, педагогических находок;
- съездах педагогов города, подытоживающий результаты методической работы за год.

Материалы передового опыта освещаются в буклетах, брошюрах, стендах, альбомах, рукописном журнале "Педагогический поиск" и газете «Учитель», видеозаписях, кинофрагментах.

Одно из направлений деятельности ГМК составляют вопросы практической реализации концепции национальной школы. Принимаются меры по последовательному поэтапному переходу к обучению детей старших классов на якутском языке, приобщению школьников к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа к его духовным ценностям, языку. Проведены семинары по изучению географии родного края (НСШ № 2), использованию краеведческого материала на уроках иностранного языка (КСШ, СШ № 20), уроки фольклора для учителей якутского языка и литературы (шк. 2, 8, 3).

Обобщается опыт учителей: «Уроки нравственности» (учитель Босиков В. И.), «Обучение разговорному якутскому языку в русских классах» (уч. Избекова Л.К., Пономарева Г.Н.).

Но в этом направлении много еще проблем. Не решаются вопросы приобщения школьников к национальной культуре, фольклору, обычаям и традициям народов, населяющих город Якутск (русских, украинцев, татар и др.).

Слабо ведется работа по региональному компоненту в содержании учебных дисциплин.

Помимо этого в деятельности ГМК необходимо указать на отдельные трудности, преодоление которых требует совместных усилий со стороны учителей и руководителей, ГМК и ЯРИУУ. Они сводятся к следующему:

Все еще недостаточным остается самое главное - результативность учебно-воспитательной работы. На сегодня учащихся-второгодников - 913, что составляет 3% от всего количества учащихся. В ряде школ живуча авторитарная педагогика, где учитель "ведет за собой" учеников, сам за них всё делает. При таких условиях ученик остается только объектом воспитания, а не субъектом. Проблемой остается и преодоление формализма в оценке деятельности учителей, обученности и воспитанности школьников. Не прослеживается четкая система по изучению и обобщению передового опыта. Обобщение опыта порою не достигает научности, не раскрывается технология опыта. При этом не привлекаются в пропаганде опыта средства массовой информации. Последний год упущена работа с учителями ШРМ.

Пока еще трудно говорить о полной результативности деятельности ГМК по перестройке методической службы в городе, но чувствуется рост творческой инициативы педагогов, интереса к методическому совершенству, раскрепощенность, тяга к экспериментам. Многие инспектора-методисты и руководители школ утверждают, что стало беспокойно, интересно работать, своевременно выявляется, обобщается и распространяется передовой опыт, расширяются тесные контакты с общественностью, научными силами, с МНО и ЯРИУУ.

Вся эта перестроечная работа была бы невозможной без слаженной деятельности, взаимодействия ГорОНО, ГМК, 17 инспекторов-методистов. Заведующая Якутским ГорОНО Михайлова Е.И. активно участвует, поддерживает и грамотно руководит всеми начинаниями методкабинета, стимулирует морально и материально.

В школах города изменена форма контроля. Основную задачу инспектора-методисты видят в оказании помощи педагогическим коллективам, выполняя функции инспектора-прогнозиста и методиста-исследователя.

Нужно отметить опытных инспекторов-методистов Сюндюкову Г.Б., Хохлунову Н.С., Махарову Н.Н., Тихонову А.П., Копылову Т.В., Кычкину О.М. и др., которые внесли и вносят свой вклад в работе методического кабинета.

Якутский городской методический кабинет последние 2 года возглавляет Антонова Раиса Яковлевна, руководящий стаж которой составляет более 2-х десятков лет.

Антонова Р. Н. - постоянно ищущий, творческий, беспокойный, работоспособный методист-организатор, обладающий высокой культурой труда. При её умелом руководстве чувствуются положительные тенденции в совершенствовании методической службы в городе Якутске.

При изучении деятельности ГМК использованы материалы, справки, собеседования с работниками ГорОНО, ГМК, руководителями отдельных школ, результаты экспресс-анкетирования 27 заместителей директоров и личные наблюдения.

Пути повышения эффективности работы методкабинета ГМК видит в дальнейшем совершенствовании

технологий труда учителей в условиях демократизации, ориентированной на непрерывном повышении профессионализма педагогических кадров и полном переходе к гибкой системе методической работы.

Яркие, незабываемые годы работы... (март, 2007г.)



**Антонова
Раиса Яковлевна**

*– заслуженный
работник культуры
РСФСР, отличник
народного
образования СССР и
РСФСР, учитель
учителей Республики
Саха (Якутия)*

Из воспоминаний Антоновой Р.Я., март, 2007г.:

В 1983 г. переехала в город, работала завучем в 14 школе. В те годы в городе было 2 района: Ярославский и Октябрьский.

Вскоре начальником Ярославского района стала Евгения Исаевна Михайлова, заведующим методическим кабинетом Прасковья Петровна Данилова. Две умные яркие личности, вокруг себя сплачивали руководителей школ, ДДУ учителей. В нашем районе как-то было легко работать, мы друг друга хорошо знали, обменивались опытом работы, помогали друг другу.

В 1989 году, после объединения двух районов, Евгения Исаевна мне предложила стать заведующим городским методическим кабинетом. Не скрываю, мне было как-то неожиданно, но я согласилась... Я нисколько не жалею, что рискнула. Годы работы в ГУНО были для меня одним из самых замечательных периодов жизни.

В те годы Якутское ГУНО возглавили Евгения Исаевна Михайлова, Николай Георгиевич Еловский, Ольга Маркова Чоросова.

Тогда в коллективе ГУНО и ГМК работали опытные инспектора-методисты: Т.В. Копылова, А.П. Тихонова, Н.С. Хохлунова, Т.В. Санникова, С.В. Корякина, Г.В. Васильева, Г.Б. Сюдникова, О.М. Кычкина, Л.П. Полятинская, Л.В. Амбросьева, Т.Н. Сарычева, А.Ф. Сивцева, Н.Н. Махарова, В.Р. Парфенова, В.А. Киргинцева, В.П. Маркова, Г.Ф. Сахапова, И.Ю. Потапова, Р.В. Саввинова, Р.К. Николаева, М.С. Иванова.

А нашими верными соратниками и единомышленниками были директора школ – М.Г. Колодезников, Б.Н. Горбатюк, Н.Н. Овчинникова, Н.Д. Силантьева, А.А. Чернинова, З.И. Лютова, Г.А. Иванова, А.М. Жиленко, В.А. Громышева, Ю.И. Харитонов, Р.Д. Травина, Л.Д. Бадмаев. Завучи – В.И. Кубашевская, Г.И. Устинова, А.А. Кычкина, Т.С. Таюрская, В.Ф. Третьякова, Г.И. Авдеева, Н.Н.Нижник, Л.В. Олесова, Л.В. Чеснокова, Л.П. Горнакова, Л.А. Чашкина, Г.Г. Попова, М.Е. Тимофеева и многие другие.

С первых дней работы мы начали глубоко и всесторонне изучать и анализировать состояние методической службы города в целом, с другой стороны, старались объективно оценивать реальные возможности педагогических коллективов школ. При этом главное значение уделялось развитию творчества и инициативы каждого учителя, воспитателя, руководителей школ.

8 января 1990 г. состоялась первая стартовая научно-практическая конференция на тему: «Творчество и инициатива педагогических коллективов школ города в условиях демократизации образования».

Приняли участие около 800 учителей и воспитателей, что свидетельствует об огромной заинтересованности педагогов к этой наболевшей проблеме. На конференции 9 секционных занятиях выступали с докладами около 80 педагогов.

Практически все секционные занятия прошли активно, особенно занятия директоров школ (рук. Михайлова Е.И., Еловский Н.Г.), коммунарская методика воспитания организаторы (Чоросова О.М., Тихонова А.П.), учитель - главное звено перестройки (Копылова Т.В. Морозова Е.Е.), углубленное изучение отдельных предметов (Хохлунова Н.С., Кычкина О.М.), передовой опыт как источник педагогического творчества (Сюднюкова Г.Б., Максимова Г.В.) и другие.

Рекомендация, принятая на конференции стала коренной перестройкой содержания методической работы на школьном и городском уровнях. Главное внимание уделялось на улучшение методической службы на диагностической основе. Конечно, трудно было перестроить огромную махину, все трудности были закономерны. Мы поняли, что без планомерной и организованной работы преодолеть их было невозможно.

О ходе реализации по плану отчитывались на аппаратном совещании ГУНО.

Через год были проведены промежуточные итоги работы школ на городском смотре методической работы «По ступенькам педагогического мастерства». Новой интересной формой работы стала пристендовая защита опыта работы подколлективов руководителями и учителями, воспитателями перед большой аудиторией коллег. Приняли участие 500 человек, из 40 школ города.

Смотр стал поистине обобщением положительного опыта школ города по конкретным направлениям работы. Одобрение получили 15 школ города (31,21,26,25,1,18,2,5,9,30,29,23,10,РФМШ и другие). По итогам смотра мы издали свою рукописную книгу.

Смотр показал, что за год работы появились почти в каждой школе проблемные творческие группы,

школы передового опыта, консультационные пункты, интегрированные курсы.

Творческая встреча за круглым столом (1991 г.) заместителей директоров по итогам городского смотра методической работы (руководители Михайлова Е.И., Антонова Р.Я.) привела к единому мнению: главное – в корне изменить взгляд на ученика, сформировать у учителей новое педагогическое мышление, изменить цель обучения-развития ребенка. Для этого учителю нужно помочь овладеть новыми методами и приемами обучения и воспитания. Самое главное, - сделать любую школу по-настоящему школой для ребенка. Ребенок должен чувствовать себя в школе человеком. И тогда он вырастет человеком.

Несмотря на финансовые затруднения начальник ГУНО Михайлова Е.И. поддерживала коллективные, групповые поездки руководителей, учителей в Москву, другие регионы страны с целью повышения квалификации и ознакомления с опытом педагогов-новаторов. Кроме этого каждый год были организованы творческие тематические семинары для директоров и заместителей, учителей, проводились творческие отчеты, практические мероприятия на базе опорных школ (26,30,31,21,10,9,2,25,29,19) по различным проблемам обучения и воспитания.

Опыт этих и других школ, учителей обобщен в виде буклетов, слайдов, видеозаписей. Кроме этого практиковалось постоянное моральное и материальное стимулирование лучших руководителей, учителей, классных руководителей.

Методическая работа в ГУНО, ГМК стала проводиться по четкому плану, который ежегодно обобщался на традиционных конференциях 1 раз в год, если в первый год (1990 г.) была проведена научно-практическая конференция «Творчество и инициатива педагогических коллективов школ в условиях демократизации и гуманизации народного образования», второй раз (1991 г.) городской смотр «По ступенькам педагогического мастерства», третий год – фестиваль педагогических идей «Развитие творческих способностей дошкольников и учащихся» (1992).

На этом недельном педагогическом форуме приняли участие около 1000 человек, с докладами, информацией выступили более 100 педагогов.

Мы воочию убедились в том, что в каждом образовательном учреждении есть свой наработанный положительный опыт. Именно в каждом – в большом, маленьком, может быть, «незаметном» коллективе. Опыт, знание, грамотность, объективность наших инспекторов – методистов – кураторов всех школ совместно с руководителями – вовремя заметить ростки опыта, поддержать и сделать достоянием учительства.

Для распространения опыта лучших учителей, для обсуждения наболевших проблем, успешных начинаний выпускали журнал «Педагогический поиск» и газету «Учитель» редакторами работали молодые завучи и инспектора: О.М. Кычкина, Т.С. Таюрская, Л.В. Чеснокова, С.Н. Медведева, А.Н. Божедонова, К.Н. Иванова и другие.

В сентябре 1992 г. возникла идея о создании научно-методических центров, которая получила признание и большую оценку педагогической общественности города.

Руководителями стали ученые заслуженные учителя РСФСР и РС(Я), учителя методисты. Работали 28 НМЦ по 2 направлениям:

- для руководителей школы - 4 центра
- для учителей и воспитателей – 24 центра

Большую роль в организации и работе научных центров сыграла кандидат педагогических наук Августина Васильевна Иванова. Форма работы каждого научного центра разная тема центра для директоров школы: «Развитие управленческих умений руководителей в новых условиях», руководитель центра: Михайлова Е.И., Колодезников М.Г.

45 зам. директора под руководством В.И. Кубашевской, Н.А. Кузнецовой, А.А. Кычкиной проходили практическую школу мудрости руководства педагогическим коллективом, создание творческой обстановки в школе.

Свыше 200 учителей русского языка и литературы повышали свое педагогическое мастерство под руководством М.Я. Мишлимович, Сюдюковой Г.Б.

С учетом запросов учителей географии од руководством Гнатюк и А.И. Тихоновой организован НМЦ. Руководителем НМЦ для учителей химии был назначен Д.Н.Осогосток, доцент ЯГУ. Он по просьбе молодых учителей сделал акцент на дифференцированном, индивидуальном подходе к учащимся. Под руководством творческих учителей как А.И. Говорова, Л.К. Избекова, Н.М. Камшекина, О.П. Прокопьева для учителей начальных классов работали 4 центра. По истории, МХК и иностранного языка руководителями работали преподаватели ЯГУ А.В. Васильева, зав. каб. ЯРИУУ В.Н. Яскеляйн, О.М. Слепцова, В.Д. Семенова, Л.П. Полятинская.

Более сто слушателей – учителей математики под руководством преподавателей ЯГУ Н.Н. Будищевой, зав. кафедрой ЯРИУУ И.М. Прохорова ознакомились с методикой Занкова, с методическими приемами учителей-новаторов.

На базе детской городской библиотеки им. А.П. Гайдара занимались библиотекари школ города под руководством А.А. Колочковой и А.Ф. Сивцевой.

Таким образом, по всем предметам, учитывая интересы, запросы учителей, работали НМЦ. В работе НМЦ большую роль, как в любом деле, сыграли инспектора-методисты: Сюдюкова Г.Б., Тихонова А.П., Кычкина О.М, Копылова Т.В., Хохлунова Н.С., Полятинская Л.П., Парфенова В.Р., Санникова Т.В. и другие. Работа НМЦ

дала неплохие результаты:

- за короткое время мы охватили большое количество учителей, руководителей, большую практическую помощь получили молодые учителя, начат практический шаг в содружестве учителей, научных руководителей.

Самый главный результат мы получили, когда проводили первую массовую аттестацию. Более 1500 учителей и руководителей успешно проходили аттестацию. Итоги аттестационной комиссии города практически без изменений были утверждены республиканской аттестационной комиссией МО РС (Я).

1992-93 учебный год проводилась плановая работа по внедрению республиканской целевой программы развития, по формированию и развитию государственной национально-региональной системы образования, принятой правительством Республики Саха (Якутия).

Целевая программа системы образования предусматривала разработку и создание новых моделей образовательных учреждений.

Экспертный совет под руководством Михайловой Е.И. и Антоновой Р.Я. полностью поддержали инициативу школ. После тщательного ознакомления экспертный совет дал согласие.

Так впервые в 1991-92 г. появились новые типы школ: Якутская национальная гимназия (директор Чиряев Н.К.), Якутская городская коммерческая школа (директор Поведская Л.И.), школа комплексного развития личности Мархинская средняя школа (директор Аравиди А.В.), школа индивидуального обучения на дому для детей с ослабленным здоровьем (директор Иванова Н.А.), гуманитарный лицей при ЯГУ (директор Васильев А.В.), центр образования молодежи на базе ШРМ №3 (директор Березовская Т.В.), новая модель школы на базе СШ 30 (директор Жиленко А.М.), 33 (директор Колосова Л.А.), в школах 2,8,26,29- школы с гимназическими классами- директора №2 Колодезников М.Г., Устинова Г.И., Недосекова Т.Д., Силантьева Н.Д., школа с задержкой психического развития (директор Алексеева О.Е.), реорганизация детского сада 26- в творческую лабораторию по реализации концепции дошкольных учреждений (зав. Баишева Н.П.) и другие.

По приказу зав. ГУНО Михайловой Е.И. утверждено дополнительное финансирование в пределах 3 млн 915,3 тысяч рублей.

По новым учебным планам, программам по разным профилям, и углубленным учебным планам работали: школы №15 Горбатов Б.А., 21 - Овчинникова Н.Н., 32 - Кузнецова А.М., 24- Сыроед Л.Н., 23- Иванова Г.А., 31- Чернинова А.А., 9- Павлюк П.Ф., 7- Харитонов Ю.И., 17- Максимова Л.Н., ЖСШ- Лютова З.П. и другие.

Опытно-экспериментальная, исследовательская работа в учреждениях образования максимально приближило методическое влияние к реальным потребностям учащихся, педагогов и родителей и сразу дала положительные результаты.

Все это требовало от нас большой ответственности, квалифицированной научно-методической помощи, объединение усилий педагогов, ученых в целях развития ученика, как личность с высокой духовной и физической культурой, с национальным достоинством.

Годы работы в ГУНО стали для меня одним из самых ярких, незабываемых и интересных впечатлений в моей жизни. Потому я глубоко благодарна всем коллегам, единомышленникам, которые помогли в моей работе и внесли вклад в развитие учебно-методической службы ГУНО.

Саха тылын учууталларын методическай холбоһугун туһунан ахтыы.



**Борисова
Марианна
Николаевна,**

Отличник образования
РС (Я), Почетный
работник общего
образования РФ,
Учитель учителей,
стипендиат фонда
“Барбары”,
“Учитель Столицы”

Мин Дьокуускай куоракка 1988 сыллаахха көһөн кэлбитим. Кэлээт даҕаны куоракка саха тылын сайыннарыыга үлэлэһэн киирэн барбытым. Оччолорго саха тыла ордук диригинник 2-с уонна 14-с, Хатас, Тулагы орто оскуолатыгар үөрэттиллэр этэ. 26-с оскуолаҕа саха кылаастара сана сайдан эрэллэрэ. 26-с оскуола кэнниттэн 31-с оскуолаҕа аһыллыбыттара. Бу кэмнэргэ мин СӨ үтүөлээх учууталлара Вячеслав Федорович Афанасьев, Василий Иванович Босиков, Софронова М.И., РФ үөрэҕириитин туйгууннара Мария Петровна Федорова, Валентина Константиновна Мокрошупова, курдук биллэр учууталлары кытта алтыһан үлэлээбит дьоллоохпун. Ол кэмгэ методическай холбоһугу

Саха Өрөспүүбүлүкэтин үтүөлээх учууталлара Афанасьев В.Ф., Босиков В.И. салайан үлэлэтэллэр этэ. Кинилэр кэннилэриттэн 1997-1998 сыллартан методическай холбоһугу салайар буолбутум. Биһиги аҕа табаарыстарбыт саха тылын учууталларын элбэххэ үөрэппиттэрэ. Үөрэх кистэлэнин, алыбын, тыл сүөгэйдэн-сүмэттин кинилэртэн инэриммиппит. Биһигини эдэр методист Винокурова Г.Е. салайа үлэлэтэр буолбута. Оччолорго билинни курдук бэлэм кабинет, араас техника суох этэ. Учебнига да суох үөрэппит түгүннэрбит эмиз баара. Саха тылын сайдар таһымн бастакы олугун уурсубут дьоммутугар махтанах эрэ тустаахпыт.

90 сылларга куорат методическай кабинетын Нижник Н.Н. салайар этэ. Кини Колодезникова М.П., Евсикова Е.И. кытта мындырдык салайаннар, билигин таһыммытыгар тийэн кэлибит. Ол курдук кинилэр кабинеты тэрийи, учууталлар билиилэрин-көрүүлэрин үрдэтии үлэтин, араас семинардары, тэрээһиннэри үрдүк таһымнаахтык ытыллалларыгар күүс-көмө буолаллара, куруук өйүүллэр этэ. В.Ф.Афанасьевтаах кэннилэриттэн саха тылын Винокурова Г.Е. салайан, аныгылыы үөрэх систематын инэрбитэ. Учууталлар, быһаччы оҥолору кытта үлэлэхэр буоламмыт, наука, теоретика өттүгэр ыарырҕатарбыт үгүс буолар. Онуоха биһиги Галина Егоровнабыт дьонун ыйыыны-кэрдиини биэрэн, аныгылыы хайысхалаах үлэни тэрийэн ытарбытыгар, күүс-көмө буолбута. Уһун кэмгэ бииргэ үлэлээн, кини дэгиттэр талааннаах, айар дьобурдаах салайааччы буоларын билбиппит.

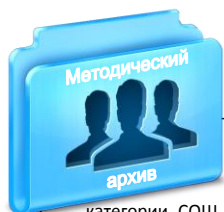
Элбэх учууталы категорияларын үрдэтэллэригэр, ааты-суолу ыллалларыгар, гранна тиксэллэригэр күүс-көмө буолбута. Билигин ытыллар, үгүскэ кубулуйбут үгүс тэрээһиммит бастакы олугун кини оҥорсубута, куорат оскуолаларыгар саха тылын сайдытыгар дьонун кылааты киллэрсибитэ.

Оччолорго бу методическай үлэни барытын Нижник Н.Н. үүннээн-тэһиннээн, тэрийэн, атаҕар туруорбута. Методическай үлэни кыайа тутан, уһун сылларга салайан, үгүс учууталы, салайааччыны иитэн-үөрэтэн, такайан таһаарбыта. Олортон үгүстэрэ оскуола дириэктэрдэринэн, иитэр-үөрэтэр үлэбэ салайааччыларынан үлэли сылдьаллар.

Кэнники кэмгэ Президент иһинэн үлэлиир Тыл сэбиэтин, Правительство, куорат салалтатын өттүттэн саха тылыгар улахан болҕомто ууруллар буолан, кыахпыт баарынан үлэлиибит. Учууталлар олоххо аналларын өйдүүллэр, онон оҥону сайыннара, оҕоҕо төрөөбүт тылы инэрэргэ кимилээхтик үлэлиллэр. Куоракка Саха оскуолатын сайыннара сэбиэт өттүттэн улахан үлэ ытыллар. Бу сэбиэти Куорат үөрэххэ салалтатын начальнигын солбуйааччы Любимова И.П. иилээн-саҕалаан, тэрийэн үлэлэтэрэ хайбаллаах суол.

Салайар үлэбэ оччолорго бииргэ алтыспыт дьоннорбор Нижник Н.Н. Винокурова Г.Е., Максимова Г.В., Григорьева Е.Е., Петрова Т.Н., Тихонова А.П., Федорова А.И., Мордосова Н.И., Кириллина М.П. о.д.а. мунура суох махтанабын. Миигин киэн суолга салайар үлэбэ кыттыһыннарбыт салайааччылар Михайлова Е.И., Колодезникова М.Г., Евсикова Е.И., үтүө өйдөбүлү инэрбиттэр. Учуутал быһыытынан сайыннарбыт, сүбэлээн, суолбун ыйан-кэрдэн биэрбит дьонун дьоннорбор Иванова В.С., Федоров И.Г., Петрова Т.И., махтал тылларын тиздэбин. Олохторун кэнчээри ычакка анаабыт: Избекова Л.К., Афанасьев В.Ф., Санникова Е.К., Босиков В.И., Мокрошупова В.К. курдук учууталлар - дууһабар сырдык өйдөбүл буолан хаалбыттар. Мин методическай үлэбинэн алтыспыт, олохпор көрсүбүт уонна билигин бииргэ үлэлэхэр дьоннорбунан киэн туттабын.

СӨ Үөрэххэ Министиристиэтин, Тыл сэбиэтин өйбүлүгэр тирэҕирэн, Дьокуускай куоракка саха тыла, сахалыы эйгэ сайдарыгар учууталлар күүспүтүн харыстаабакка үлэлиибит.



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Борисова Марианна Николаевна, учитель якутского языка и литературы высшей категории СОШ №26 (с углубленным изучением отдельных предметов) г.Якутска, отличается высоким профессионализмом, является настоящим мастером педагогического труда, патриотом своего народа, одним из тех учителей, кто стоял у истоков открытия якутских классов в городской русскоязычной школе №26. Неутомимый пропагандист родного языка, Марианна Николаевна одной из первых в городе и республике стала преподавать якутский язык в русскоязычных классах, принимала активное участие в разработке методики обучения якутского разговорного языка, в создании учебной программы по данному направлению.

Общественница, постоянный помощник и соратник методического кабинета. В течение 20 лет занимается методической работой по якутскому языку и литературе.

Талантливый педагог, Марианна Николаевна отлично владеет методикой преподавания своего предмета, использует на уроках разнообразные приемы обучения, в том числе нацеленные на развитие мыслительных и творческих способностей учащихся. Эффективность использования такой методики отражается в результативности работы учителя: ежегодно при 100%-ной успеваемости, качество обученности составляет 80-85%; ученики Марианны Николаевны успешно участвуют в городских олимпиадах и различных творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, научно-практических конференциях по родному языку и литературе, в т.ч. в НПК «Шаг в будущее».

Борисова М.Н. опытный классный руководитель, выпустивший несколько якутских классов. Воспитательную работу направляет на создание условий для формирования развитой личности, патриота и гражданина многонациональной республики. Как талантливый исполнитель народного пения, руководит кружком тойука, обучая своих воспитанников музыкальной культуре своего народа. Выпускники Марианны Николаевны отличаются высоким уровнем воспитанности, активной жизненной позицией и хорошим качеством знаний. Многие из них после школы поступают на факультет якутской филологии и культуры, становятся последователями своего наставника, посвятив себя педагогической деятельности.

Активно участвует в общественной и методической жизни города и республики. В течение многих лет руководила школьным методическим объединением предметов национального цикла, является бессменным руководителем городского методического объединения учителей якутского языка и литературы, являлась методистом НМЦ УО г. Якутска. Как высококвалифицированный учитель-исследователь, является автором методических статей, опубликованных в журнале «Народное образование», в сборнике научных статей ЯГУ, в газете «Саха Сирэ», рецензентом учебно-методических пособий и программ для якутской школы, учебника якутского класса для 5-7 классов. Участвовала в разработке учебной программы нового поколения по якутской литературе под руководством д.и.н., профессора ЯГУ Г. М. Поликарповой, а также проекта «Этнокультурное образование столицы» (2001 г.).

Руководит педагогической практикой студентов ФЯФНК ЯГУ, являлась председателем городской аттестационной подкомиссии предметов национального цикла, работала в городской и республиканской медальной комиссии. С 2002 года активно работала в составе Совета по языковой политике при Президенте РС (Я), принимала участие в разработке Государственной программы языкового строительства РС (Я) 2005-2007 гг.

За успехи в воспитании, обучении школьников Марианна Николаевна награждена знаками «Отличник образования РС (Я)». «Учитель учителей». грамотами УО и МО РС (Я). МО РФ. Пользуется

Жизнь, Педагогика, КРЕДО

С творческим вдохновением...



Самые светлые и добрые воспоминания мои связаны с детством. Оно было трудное, послевоенное, как у всех детей тех лет, но в нашей семье был добрый ангел-хранитель, наша бабушка Марфа Андреевна Расторгуева-Кардашевская. Во времена тяжелых испытаний, с клеймом жены «врага народа» (мужа, Р.И. Кардашевского, арестовали в 1938 г.) ее спасали людская доброта и ее собственное отношение к людям, к жизни, к миру вообще. Оставшись одна с двумя детьми, она нашла свое счастье в служении детям, внукам, правнукам, щедро делилась своей добротой, человеческим вниманием со всеми знакомыми и незнакомыми людьми. А мы, внуки Марфы Андреевны, получили такой заряд любви и добра, что смогли

передать это не только своим детям, но и внукам.

Во время войны бабушка и мама Муза Руфовна Кардашевская жили в Сунтаре, там я родилась в 1946 году. А в 1949 г. семья переехала в родной город Вилуйск, где в 1953 г. я пошла в первый класс Вилуйской семилетней школы, которая располагалась по улице Е. Ярославского в доме моего прадеда купца А.А. Расторгуева. Первым учителем нашего «русского» (обучение было на русском языке) класса был Илья Степанович Попов. Высокий, темноволосый, всегда в темном костюме при галстуке, очень строгий он был классическим учителем, которого уважали и слегка побаивались ученики и их родители. Надо сказать, что учились мы очень старательно.

Во II-IV классах нас учил замечательный учитель и необыкновенный человек Виктор Николаевич Березкин. Всегда энергичный, веселый, очень добрый, он даже журил нас шутками, и мы все его просто обожали. Для некоторых из нас Виктор Николаевич был как отец. Я, наверно, глядя на него, решила еще в детстве, что буду учителем. Наша семья и Березкины жили по соседству (ул. Ленина №7 и 9, где сейчас школа №3), и каждый день я подкарауливала, чтобы вместе с ним идти в школу. Виктор Николаевич брал меня за руку, и, я очень гордая этим хвасталась перед одноклассниками. Именно у Виктора Николаевича мы получили первые уроки экологии, часто ходили на экскурсии в лес, на берег Вилуя, собирали разноцветные камешки на берегу, слушала интересные рассказы учителя об истории нашего города, о природе, о животных и т.д. Супругу Виктора Николаевича мы все звали тетя Настя, это была очень добрая, милая женщина, которая интересовалась нашими судьбами и после окончания школы.

С 5 класса мы учились в здании школы по ул. Жданова. Один год классным руководителем нашего весьма буйного класса был учитель математики Николай Гаврильевич Габышев, учитель суперстрогий, мы его все очень боялись и по секрету называли «Перпендикуляром». Его уроки, как сейчас говорят, отличались высоким уровнем практической направленности. На уроках мы решали много сложных задач в 8-9 действий, а арифметические примеры вообще были в 10-15 действий. Если что-то не получалось, обязательно добивались решения во чтобы-то ни стало. Сегодня могу сказать, что все это способствовало формированию вычислительных навыков на высоком уровне.

В 6-7 классах классным руководителем стал Михаил Романович Жирков. Он вел у нас уроки физики, его жена Анна Степановна Сергиенко преподавала русский язык и литературу. Это была замечательная учительская семья, дружная, интеллигентная. Мы все их очень любили и уважали, оба были очень хорошими учителями. Как классный руководитель Михаил Романович много работал индивидуально, умел задушевно поговорить. Мы ему очень доверяли и готовы были идти за ним и в огонь, и в воду. Под его руководством мы все увлеклись спортом, мальчики стали заниматься боксом у Ю.А. Павлова, девочки – гимнастикой, лыжами, легкой атлетикой. В те годы в Вилуйске очень была развита художественная самодеятельность, и наши учителя были для нас примером, был учительский хор, оркестр народных инструментов, где Михаил Романович играл на мандолине. И мы были активными певцами, танцорами, я очень любила декламировать стихи, в основном патристического содержания. Была активной пионеркой, председателем совета отряда класса, председателем совета дружины школы, членом Боевого штаба при районном Доме пионеров. Очень интересно, торжественно проходили у нас пионерские сборы, обязательно приглашались ветераны, известные люди города и района. Особенно мы любили тимуровскую работу, ходили к одиноким пожилым людям и помогали по хозяйству, пилили дрова, носили воду, лед. Надо сказать, что тимуровцев в каждом доме чем-то угощали, чему мы, бессовестные, были очень рады. К

нашему сожалению после 7 класса Михаил Романович и Анна Степановна с детьми переехали в г. Якутск.

В 1959 г. решением педагогического совета Виллойской средней школы я была награждена путевкой в Артек за отличную учебу и активную общественную деятельность. Хотя нашлись люди, которые пошли в райком партии и шептали насчет внушки «врага народа», но директор школы Г.Ф. Никифоров, секретарь РК КПСС Е.Т. Герасимов решения не отменили, и поездка состоялась. До сегодняшнего дня я вспоминаю Артек, как сказку: море, солнце, кипарисы, интереснейшие мероприятия, встречи с пионерами из разных стран, турпоходы... «Наш Артек, наш Артек, не забыть тебя forever!».

В 8 классе классным руководителем нам назначили молодую учительницу Нину Павловну Шпакову, выпускницу Смоленского пединститута. Конечно, в таком возрасте, после Михаила Романовича вначале мы были недовольны молодой учительницей. Но она оказалась молодцом, увлекла нас своим предметом – химией. Почти всем классом мы посещали занятия химического кружка, проводили интересные опыты, моделировали вулканы, выращивали красивые кристаллы разных солей, демонстрировали различные химические фокусы, в нашем кабинете химии постоянно что-то взрывалось, иногда распространялись по школе такие запахи, что хоть беги. Наша учительница даже получила замечание, когда мы сорвали какое-то учительское совещание своими экспериментами, после этого занятия нашего кружка стали более безопасными.

В старших классах мы учились в новом двухэтажном здании школы. Директором школы был Георгий Филиппович Никифоров, строгий руководитель, хороший хозяин и организатор. При нем школа была очень ухоженная, чистая, было много цветов, ковровых дорожек, в школе был порядок и дисциплина. Школа имела хорошие мастерские, спортивный зал, который построили учителя вместе с учащимися старших классов, пришкольный участок, теплицы, где мы с удовольствием работали летом, выращивали овощи, цветы.

Учительский коллектив был творческий, все работали с душой, действительно сердце, отдавая детям. На всю жизнь нам запомнились учителя Р.Н. Дохтурова, Ю.А. Павлов, М.Е. Михалев – учителя русского языка и литературы, Г.Г. Протопопов, Е.А. Шишкин – учителя физики, С.П. Раев, Р.П. Харламов – учителя истории, Г.А. Синицына – учитель английского языка, М.В. Руфов – учитель труда, наша пионервожатая – Е.Н. Докторова и многие другие замечательные учителя.

В старших классах учащихся в наших классах становилось все меньше и меньше. Большинство семей материально жили очень трудно, и ребята переходили в вечернюю школу, устраивались на работу, чтобы помогать семье. В 9 (русском) классе нас было только 9 человек, поэтому в 10 (выпускном) классе нас объединили с 10-м якутским классом, классным руководителем стала учитель английского языка Ирина Ивановна Прокопьева. Класс получился очень дружным, боевым, активным. У нас была очень активная комсомольская жизнь, проводились тематические вечера, смотры художественной самодеятельности, различные субботники и воскресники, комсомольские собрания, диспуты, а какие были праздники, особенно Новый год, который по традиции школы проводил выпускной 10 класс. И во всех этих делах наш 10-о (общий) класс был впереди. Все мероприятия проводились с большой самоотдачей, искренне, от всей души. Учителя и учащиеся участвовали в них на равных, мы лучше узнавали друг друга, так возникали доверие, уважение, сотрудничество. Мы и сегодня остаемся верными нашей школьной дружбе. И в радостные, и в пасмурные дни рядом со мной мои одноклассники: Диана Захарова, Зина Петрова, Толя Миронов, Вера Александрова, Алик Попов, Володя Протопопов, три Ани: Аннушка Степанова, Анчик Уварова, Нюта Федотова, Надя Бубякина, Маша Степанова. Мы любили переиначивать известные песни. И вот пример, может, несколько наивные, но эти слова про нас:

«Светит нам виллойская звезда, на песчаный берег вновь зовет нас.

И воспоминания о друзьях старой песней в сердце отзовутся.

Пусть проходят годы чередой, души наши старость не коснется,

И в родную школу возвратясь, мы свидания с юностью дождемся.

.....

Мудрые слова учителей – компас в этой жизни многоликой.

Школа, ты для нас выпускников негасимый свет любви великой.

И пусть между нами города, нам преграды в жизни не мешали.

Маленький, любимый городок! Ты – надежда в радости, печали!».

В 1963 году я окончила школу с серебряной медалью, в аттестате две «4» по физкультуре и основам животноводства. В нашем выпуске был еще серебряный медалист Анатолий Миронов. Для меня проблемы выбора не было. Я выбрала математику, благодаря моей любимой учительнице математики Людмиле Степановне Шипковой. Сейчас, проработав в школе свыше 40 лет, с уверенностью могу сказать, что Людмила Степановна одна из лучших учителей математики нашей республики. Именно на ее уроках мы увидели красоту, логику, строгость, практическую значимость математики, поняли, что математика не узкая наука, занимающаяся решением различных задач, а важный компонент общечеловеческой культуры, включающий в себя не только предметное, но и метапредметное содержание. Именно это понимание помогло мне впоследствии в работе учителя математики.

После окончания школы я поступила на физико-математический факультет Якутского государственного университета. Мечты мои о Москве или Новосибирске были нереальны, т.к. в семье с пятью детьми, где работала одна мама, а бабушка получала мизерную пенсию за потерю кормильца, не было возможностей содержать студентку далеко от дома. Учеба на физмате была очень трудная, мы постоянно были загружены

зачетными заданиями, готовились к семинарам, коллоквиумам, практическим занятиям, сидели в библиотеках, где занимали место с раннего утра, прорабатывали, конспектировали первоисточники (никаких компьютеров тогда не было, об Интернете даже и не слышали), учебников, дополнительных книг не хватало, тоже устанавливали очередность. Некоторые преподаватели задавали на неделю по 100 задач, интегралов, уравнений. Но студенты – народ изобретательный, выход находили всегда.

Три года я жила в студенческом общежитии «2-й корпус» на Сергеляхской. В комнате нас было шесть девочек, но Шура Сивцева и Иза Максимова поступили в университет, имея стаж работы, были взрослее и серьезнее нас, вчерашних школьниц и присматривали за нами, как старшие сестры. Топили печку, общежитие убирали сами, все удобства были во дворе, но мы получали стипендию 28 руб. и не унывали, жили очень дружно, умели веселиться. Несмотря на учебную загруженность, общественная жизнь была очень насыщенной, часто выезжали в близлежащие районы с агитбригадами, среди студентов были достаточно взрослые люди, члены КПСС, они даже читали лекции для населения о международных событиях, решениях съездов или пленумов ЦК КПСС. Вообще студенты физмата были очень талантливые люди, проводились замечательные концерты, ставились спектакли, комсомольская жизнь была очень разнообразной. Именно на комсомольской работе мы сблизились с Гутей Нарахаевой (сейчас Августина Васильевна Иванова, д.п.н., профессор СВФУ, мой научный руководитель кандидатской диссертации), она была в культурно-массовом секторе, а я – в общественно-политическом секторе комитета комсомола физмата. Нашим научным, профессиональным, человеческим связям свыше 40 лет. И мы всегда добрым словом вспоминаем наших преподавателей Л.Г. Эверстову, Г.М. Колодезникову, В.В. Алексеева, А.Е. Алексеева, Г.А. Ельманову, И.Г. Егорову, Н.К. Алексеева и многих других, открывших нам мир большой математики.

Вычислительную практику я проходила в институте мерзотоведения под руководством профессора Н.С. Иванова, работала на двух вычислительных машинах. Во-первых, было удивительное устройство-гидроинтегратор, на котором расчеты выполнялись с помощью трубочек, наполненных водой. При введении различных условий уровни воды в трубочках менялись, эти показатели снимались, обрабатывались и использовались при изучении процессов, происходящих в вечной мерзлоте. Руководил этой работой очень добрый, интеллигентный человек Геннадий Егорович Ли. Большую комнату на первом этаже института занимала вычислительная машина УСМ-1, работа на ней была ужасно муторной с расчетами, установкой входных данных, но мы студенты воспринимали все это как фантастику.

Особые воспоминания связаны у меня с педагогической практикой, которую я проходила в школе №2 у замечательных учителей математики Е.А. Чибиковой, А.А. Ивановой, а методистом у нас была Сара Семеновна Егорова. Как она умела разобрать урок по всем аспектам, с разных позиций, исходя из целей. Благодаря Саре Семеновне я поняла, что за наука такая методика преподавания, какой широкий спектр возможностей дает она учителю.

Особо любимым приемом С.С. Егоровой была организация самостоятельной работы учащихся с учебником, каждому ряду давались различные задания, вопросы по одной теме, затем проводилось обсуждение, и учитель очень изящно все это обобщал, в результате возникала единая система, в создании которой принимали участие все ученики.

Студенческая жизнь у меня оказалась усеченной. После третьего курса в 1966 году я вышла замуж за Рево Петровича Будищева, с которым дружила еще со школы, и университет я заканчивала, имея двух дочерей Анду и Марьяну. Для помощи мне на 80-м году жизни в Якутск переехала бабушка, оставив в Вилюйске налаженное хозяйство, почётное положение. Именно благодаря бабушке я успешно окончила университет и начала свой трудовой путь.

15 августа 1969 года с новеньким дипломом я пришла в восьмилетнюю школу №25 г. Якутска учителем математики. Школа в городе была очень известной, в ней работал сильный педагогический коллектив под руководством директора Р.Д. Березовской, завучами были Е.Н. Прокопенко, а затем Л.З. Емшанова. Школа была маленькая, одноэтажная, всегда очень чистая, ухоженная, вся в цветах. Главным хозяином по порядку в школе был учитель труда Е.Л. Березовский, который постоянно ходил что-то приколачивал, что-то ремонтировал вместе с мальчиками.

Тогда еще не было школ №1, 14, 18, 19, учащихся было много, классы большие по 38-42 ученика, учились в три смены, на работе все находилось с утра до вечера. Но как-то ухитрялись проводить кружки, факультативы, многочисленные воспитательные мероприятия. Мы старались воспитывать наших детей на примерах и проводили много встреч. Думаю, что встречи с академиком, директором института мерзотоведения П.И. Мельниковым, писателем Ю. Чертовым, поэтом С. Шевковым и др. наши учащиеся запомнили надолго. Под руководством Р.Д. Березовской работал клуб мальчиков, проводились встречи с ветеранами войны, солдатами из воинской части, соревнования, конкурсы, т.е. многие мальчики были заняты в школе. Микрорайон школы был достаточно обширный и проблемный, классные руководители обязаны были посещать квартиры своих учащихся, разные случаи были при этих посещениях, но к школе всегда относились с уважением.

Е.Н.Прокопенко, завуч школы, которую я боялась как недобросовестная ученица, в начале первого учебного года бывала почти на всех моих уроках, где-то хвалила, где-то делала замечания, но всегда заканчивала разговор советами, рекомендациями. Очень многое мне дали посещения уроков своих старших коллег. Моим наставником была Александра Ивановна Терехова, опытный учитель, уроки ее были очень логичны, системны, дифференцированы, учащиеся работали с большим интересом, соревнуясь друг с другом.

Добрая, мягкая Валентина Александровна Пак (жена Г.Е.Ли, у которого на гидроинтеграторе я проходила практику) тихо, мирно добивалась на уроках всех поставленных целей, и все у нее получалось как бы само собой. В 25-й школе были очень сильные учителя начальных классов. Принимать классы у таких учителей как Р.М. Тирская, К.Н. Ситник, Т.Н. Ситник, А.Н. Миненко, М.И. Перетолчина было одно удовольствие. Дети были проучены, воспитанные, приученные к труду, активны, самостоятельные, хотя и разные по уровням учебных возможностей.

Большой радостью для меня была встреча с Анной Степановной Сергиенко, которая работала в школе №25 учителем русского языка и литературы. Михаил Романович работал учителем физики в школе №20, а в 25-й школе я учила их младшего сына Алексея, участника и призера городских, республиканских олимпиад. Очень помогала и поддерживала меня учительница русского языка и литературы Зоя Александровна Пакина, мы с ней работали параллельно классными руководителями, я любила бывать на ее уроках, которые запоминались своей эмоциональностью, одухотворенностью, высокой культурой. Два сына Зои Александровны Алексей и Евгений были одними из лучших моих учеников. Хорошее сотрудничество было у меня с замечательным учителем физики Тамарой Леонтьевной Поскачиной, мы проводили интегрированные уроки, соединяя математику и физику, совместные консультации для учащихся, предметные вечера.

В школе №25 в те годы сложился хороший коллектив молодых учителей: Л.В. Олесова (математик), Д.С. Кулачикова (англ. язык), Г.В. Давыдова (немецкий язык), Л.Г. Абрамович (русс. язык), Г.П. Машицкая (домоводство) и др. Мы все держались вместе, помогали, поддерживали друг друга, проводили совместные воспитательные мероприятия, родительские собрания и очень весело вместе отдыхали, развлекались. Особенно любили ходить на лыжах в весенние каникулы. Молодость!

С первых уроков я стала задумываться над тем, как заинтересовать математикой всех учащихся, в т.ч. детей со слабыми учебными возможностями по предмету. В результате были выделены три основных направления в системе моей работы: реализация эстетического потенциала содержания математики, усиление практической направленности и внеклассная работа по предмету. Эти направления я разрабатываю и сегодня, осовременивая содержание и методы работы, а итогом работы по эстетическому воспитанию стала впоследствии кандидатская диссертация.

С 25-й школы вошли в мою систему разнообразные творческие, практические, измерительные, лабораторные работы, затем проекты и т.д. Все это помогало решать проблемы, которые неизбежно возникают в работе каждого учителя. Хорошие результаты давала внеклассная работа, в школе №25 я проработала 14 лет, 11 лет мы занимали 1-2 места в городских математических олимпиадах среди восьмилетних школ, наши постоянные соперники – центральная школа №5, где работали очень сильные учителя математики. Единственно, что не устраивало меня это то, что школа тогда не была средней, и мои ученики после 8 класса уходили в другие школы, многие поступали в физико-математические классы школы №29, где они успешно учились. Самый большой подарок в жизни учителя – это дети. Я благодарна своим ученикам за помощь, поддержку, за добрые слова и память. Среди моих учеников есть и кандидаты, доктора наук, журналисты, врачи, учителя, руководители и простые труженики, и все они дороги для меня!

Школа №25 подарила мне еще одну судьбоносную встречу для меня. В начале 70-х годов я выпускала три восьмых класса, и устный экзамен по геометрии был тогда обязательный для всех, после экзамена все результаты в тот же день предоставлялись в горно. И вот в первый день 8-А класс сдал геометрию без «3», причем большинство оценок были «5». На следующий день, на экзамен в 8-Б класс пришел зав. кабинетом математики ЯРИУУ Иван Михайлович Прохоров. Мне было плохо, но дети меня не подвели, хотя результаты были посромнее, т.к. класс был другого уровня. Иван Михайлович предложил мне выступить на республиканских педагогических чтениях по организации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках геометрии. За этот доклад я получила диплом. Так было положено начало моему сотрудничеству с ЯРИУУ и И.М. Прохоровым.

В 1982-83 уч. г. в школе проводилась фронтальная проверка по линии горно, руководила проверкой инспектор горно, куратор нашей школы Л.А. Колосова. По результатам проверки деятельность школы была высоко оценена, а для меня итогом проверки стало приглашение на работу в качестве инспектора школ Октябрьского района вновь созданного Октябрьского райисполкома г. Якутска. Л.А. Колосова стала заведующим районом, кроме меня были приглашены инспектором по воспитательной работе сначала Л.С. Толук, а затем О.М. Чоросова, инспектором по вечерним школам Т.С. Таюрская, куратором аттестации Т.Л. Поскачина. Коллектив райисполкома под мудрым руководством В.С. Долгунова был очень работоспособным, дружным. Работать в районо было интересно, не было никаких склок, мы не делились на своих и не своих, а работали, помогая друг другу. Я многому училась у Л.А. Колосовой, опытных директоров и завучей Д.Г. Новопашина, В.Я. Ботвина, Т.Г. Корниловой, А.С. Измestьева, Р.Н. Астафьевой, С.Н. Грузных, Н.А. Кузнецовой, Д.Б. Баркаускайте и др. Координировали нашу работу зав. горно Р.П. Гурьева и легендарный инспектор Якутского горно Н.С. Хохлунова. Но эксперимент по двум районам города Октябрьскому и Ярославскому продлился недолго.

Л.А. Колосова была назначена зам. директора ЯРИУУ, а я перешла в кабинет математики под руководством И.М. Прохорова. Директором ЯРИУУ была Н.Н. Винокурова, очень грамотный, интеллигентный человек, известный учитель. В институте работали очень опытные, известные методисты Н.А. Расторгуева, А.Л. Кутаевский, А.Н. Анисимов, Н.С. Костина, Т.М. Ильина, В.С. Иванова и др. Работать рядом с ними было не

только полезно, но и очень ответственно. А для меня главным человеком был Иван Михайлович, который по математике знал все, всех учителей математики республики. Каждую неделю Иван Михайлович давал домашние задания: решить задачи из журналов «Квант», «Математика в школе», разработать методически ту или иную тему школьного курса математики, все задания он обязательно проверял, комментировал и помогал довести до методических разработок, с которыми я выступала на семинарах и курсах. Интересными были методические поездки в районы нашей республики, где только я не побывала и в Тикси, и в Таймыльере, и в Усть-Куйге, и в Ленске и т.д. Везде были творческие учителя А.А. Маччасынов, А.И. Семенов (В-Виллойск), Г.И. Алексеева (Амга), В.М. Колпакова (Ленск), Р.Д. Мустакимов (Усть-Нера), Т.Е. Дуткина, Р.Р. Готовцева (Усть-Алдан), Н.Н. Югова, Л.И. Роменская, Н.М. Филиппова, Д.К. Слепцова (г. Якутск) и другие, которые республиканского методиста могли поучить многому. К сожалению, дальнейшей моей работе в ЯРИУУ помешала серьезная проблема – это многочисленные командировки. По семейным обстоятельствам с большим сожалением пришлось из ЯРИУУ уйти, но я всегда вспоминаю коллектив ЯРИУУ, И.М. Прохорова с теплотой и благодарностью.

В 1988 г. по приглашению заведующего вновь созданной кафедры методики преподавания математики Е.П.Жиркова я перешла на работу в университет. Кроме меня на кафедру были приглашены А.К. Чиряев (инспектор министерства просвещения), Л.П. Мун (завуч школы №9). Первые годы мы были полны энтузиазма, желания отдать все, что знаем нашим студентам. Все преподаватели принимали самое активное участие в работе по реализации идей Концепции возрождения и развития национальных школ. Наша кафедра проводила большую методическую, просветительскую работу среди учителей школ республики, была организована проблемная научно-исследовательская лаборатория по научно-методическому сопровождению процесса обучения в национальных школах республики. Руководили лабораторией Е.П. Жирков, а более содержательно и системно – А.В. Иванова.

Лаборатория объединяла свыше 60 ученых, учителей, эта была большая интеллектуальная сила, способная к решению многих задач, поставленных перед системой республиканского образования. Но время энтузиазма проходит, люди ставят перед собой другие цели и задачи, идут к своей цели разными путями и не всегда видят рядом своих вчерашних соратников. Система высшего образования, науки имеет свои особенности, особый тип отношений, построенных сложным образом, и с учительским менталитетом, основой которого является толерантность, вписаться в эту систему достаточно проблемно. Поэтому с первых дней работы на кафедре я думала о школе. Но перейдя в 1993 г. в школу-новостройку №33, я продолжала работу на кафедре на 0,5 ставки доцента до 2011 г. Общий вузовский стаж составляет 23 года.

Средняя школа №33 г. Якутска была открыта в 1992 г., директором была назначена Людмила Андреевна Колосова. Один год я работа по совместительству руководителем экспериментальной лаборатории и с 1993 г. перешла на должность зам. директора по научно-методической работе и учителем математики. У Л.А. Колосовой были инновационные идеи, проекты, которые актуальны и сегодня. Много было реализовано самой Людмилой Андреевной, ее единомышленниками, коллективом. Но многое по объективной причине осталось в стороне или приобрело другое звучание.

О работе в качестве завуча и учителя школы №33 можно сделать выводы, ознакомившись с конкретными строками аттестационной характеристики: *«В МОБУ СОШ-33 г. Якутска Н.Н. Будищева работает с 1992 г. За годы работы показала себя учителем-мастером, имеющим высокий научно-методический уровень. Наталью Николаевну отличает творческая системная работа по организации учебной деятельности каждого школьника на всех этапах обучения, большое внимание уделяется на уроках формированию ключевых компетенций обучающихся, совершенствованию содержания школьного курса математики на основе практико-ориентированного и деятельностного подхода. Ведущим направлением в системе работы учителя является усиление воспитательного потенциала математического образования, адаптация и синтез идей современных образовательных технологий, информатизация образовательного процесса. Совместно с учениками ею разработаны учебные модули с применением ИКТ по курсу геометрии 10-11 кл.*

За годы работы в МОБУ СОШ-33 г. Якутска Н.Н. Будищева выпустила 18 медалистов, ее ученики показывают высокий уровень применения математических знаний в решении фундаментальных, прикладных, практических задач, качественно сдают выпускные (в форме ЕГЭ) и вступительные экзамены по математике, успешно учатся в ВУЗах и ССУЗах России и республики. Среди выпускников Натальи Николаевны доктора педагогических и технических наук, кандидаты педагогических, технических, экономических наук, учителя, руководители школ, специалисты многих отраслей науки и хозяйства в республике и за ее пределами.

Она принимала самое активное участие в разработке и реализации Программы развития школы, результаты работы школы по этой Программе отмечены Грантом Президента России в 2006 г. В рамках Программы развития школы ею разработана модель методической службы на компетентностно-деятельностной основе, направленная на самореализацию и самосовершенствование каждого учителя. В 2005, 2006 гг. на городском методическом смотре-конкурсе и фестивале методических идей и мастерства, модель, представленная Н.Н. Будищевой, была отмечена дипломами I степени.

С 1998 г. по инициативе и под руководством Н.Н. Будищевой в школе проходит научно-методическая конференция «Колосовские чтения», в которой принимают активное участие учителя школ города и республики, студенты ЯГУ, с активными лекциями выступают известные ученые. По материалам конференций организуется выпуск сборников тезисов.

Школа №33 им. Л.А. Колосовой г. Якутска имеет достаточно высокий методический статус в республике. Учителя МОБУ СОШ-33 активно участвуют на научно-методических конференциях различного уровня, методических фестивалях, конкурсах, педагогических чтениях, проводят авторские курсы и семинары, консультации, имеют свыше 200 публикаций из опыта работы, дают открытые уроки, мастер-классы на уровне города и республики. На базе школы ежегодно проводятся региональные, республиканские и городские семинары, конференции по приоритетным направлениям российского образования.

Будищева Н.Н. ведет большую общественно-методическую работу. Она свыше 20 лет является научным руководителем методического объединения учителей математики г. Якутска. Работа МО учителей математики г. Якутска признана лучшей на уровне республики, опыт работы был представлен на региональном уровне в г. Хабаровске.

Наталья Николаевна имеет ученую степень кандидата педагогических наук, ученое звание доцента, является автором около 60 научно-методических публикаций, в т.ч. экспериментальных учебников по математике для 5-6 кл. (в соавторстве), книги для учителя «Математика – это красиво!», методического пособия для учителя «Тестовые задания по курсу математики 5-11 кл.» (в соавторстве) и др.»

Вместе с Людмилой Андреевной мы думали о кандидатских диссертациях, нас поддерживал Валерий Афанасьевич Колосов. Людмила Андреевна разрабатывала тему управления школой, функционирующей в инновационном режиме, я – методическое сопровождение инновационной деятельности учителей. После того, как Людмилы Андреевны не стало, я отбросила все мысли о диссертации. Но меня вернули к работе две женщины: А.В. Иванова (моя однокурсница, научный руководитель школы при Л.А. Колосовой) и А.И. Говорова. Чтобы не было лишних комментариев, мне пришлось поменять тему исследования и начать все сначала. Защита диссертации по теме «Педагогические основы эстетического воспитания учащихся школ Республики Саха (Якутия) на уроках математики» состоялась в 1998 г. на диссертационном совете ЯГУ под руководством Д.А. Данилова. Свою диссертацию я посвятила памяти двух своих учителей: Людмилы Андреевны Колосовой и Ивана Михайловича Прохорова.

С Агафьей Илларионовной Говоровой меня познакомила Людмила Андреевна, представив ее как учителя-новатора, человека очень строгого и порядочного. И вот уже 20 лет мы идем рядом действительно дорогами дружбы и творчества. Немного позже к нам присоединилась Анна Егоровна Уварова, Заслуженный учитель России, моя одноклассница.

В 1994 г. по инициативе трех заслуженных учителей Говоровой А.И. (руководитель центра), Уваровой А.Е. (психолог Центра), Будищевой Н.Н. (научный руководитель центра) был создан городской Центр новых педагогических технологий при поддержке Л.А. Колосовой и начальника УО г. Якутска Михайловой Е.И. Причем Евгения Исаевна даже изыскала возможности, пусть небольшой, материальной поддержки сотрудников Центра, которые проводили методические консультации, семинары для учителей и руководителей школ города и республики. Впоследствии это небольшое финансирование было прекращено, и Центр «так сказать» ликвидирован. Но разве можно ликвидировать идею, мысль, творчество!

Центр НПТ и сегодня действует на общественных началах, оказывает помощь всем учителям, которые обращаются. Всего за эти годы проведено около 200 семинаров для учителей Вилюйского, Мегино-Кангаласского, Хангаласского, Чурапчинского, Усть-Алданского, Намского, Сунтарского улусов республики и г. Якутска. Большую помощь в становлении методической системы Центра оказала Августина Васильевна Иванова, д.п.н., профессор ЯГУ. Под руководством и при поддержке А.В. Ивановой были защищены несколько кандидатских диссертаций.

Все эти годы Центр НПТ работает в тесном сотрудничестве с научно-исследовательской лабораторией НПТ Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования под руководством профессора Е.Н. Васильевой (ученицы и последователя академика В.К. Дьяченко). Мы неоднократно принимала участие в краевых, российских, международных конференциях, семинарах по проблемам формирования новой педагогической практики не только сами, но и готовили учителей республики.

Самая большая награда за эту работу – встречи и общение с замечательными учеными из г. Красноярска, которые оказали большую помощь мне при работе по диссертации. Конечно, в первую очередь наш незабвенный Виталий Кузьмич Дьяченко, академик, автор и разработчик технологии КСО-ДЕМСОС-ТКВО. Столько, сколько мы получили от него в профессиональном и человеческом плане, наверно, мы не получили бы нигде. До встречи с Виталием Кузьмичом я не верила, что такие люди бывают вообще. Наверно, это был последний из российских интеллигентов. А предпоследним был Юрий Евгеньевич Васильев, директор Красноярского ИУУ, который очень рано ушел из жизни. Как тепло и радостно он встречал нас, простых учителей из Якутии, всегда выслушивал и поддерживал. Его жена Екатерина Николаевна, наша добрая фея математики, и сегодня работает зав. кафедрой математического образования Красноярского ИПКРО. Сколько проведено семинаров, прочитано лекций для наших учителей. Екатерина Николаевна была у нас в Хангаласском, Мегино-Кангаласском, Чурапчинском улусах, конечно, в городе. Член-корреспондент РАО, профессор Красноярского педагогического университета Мария Ивановна Шилова была официальным оппонентом моей диссертации. Каждая встреча с ней – это новые идеи, новые планы, желание сделать еще больше.

Я часто задумывалась над вопросом: «Что все-таки связывает нас троих, таких разных? Учитель начальных классов, математики, культуролог и психолог... Что общего?». Для себя я нашла ответ на этот

вопрос, мы живем по закону: «Учитель должен как можно больше отдать, чтобы что-то получить!»

Звания, награды

- Почетная грамота СО АН СССР;
- Почетная грамота Министерства просвещения СССР;
- Значок «Отличник просвещения РСФСР»;
- Звание «Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия);
- Грамота Правительства Республики Саха (Якутия);
- Почетная грамота города Якутска;
- Серебряный знак «Учитель 21 века»;
- Серебряный знак «Методист Якутии (Саха)».



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Из выступления Н.Н.Будищевой на октябрьской конференции работников образования
«Качество образования сегодня: проблемы, перспективы», 1996 год.

«...Тема конференции актуальна. От качества обучения сегодня зависит компетентность, профессионализм специалистов в различных направлениях завтра. И какие бы задачи не ставились перед школой, обществом, жизнью решать их будут учителя. В связи с этим хочу остановиться на трех моментах:

1) О качестве подготовки учителей в ЯГУ говорится столько лет, сколько существует университет. Какая-то надежда появилась в конце 80-х годов, когда стали открываться ПО с первого курса, но постепенно ПО закрываются. Как можно быстрее нужно решить вопрос о передаче пединститута в ведение МО. Конечно, за один день эту проблему не решить. До этого, чтобы как-то восполнить нехватку подготовки педагогических кадров, необходимо расширить сеть колледжных групп в педучилище, максимально проработать все возможности, разработать специальную программу по кадровому обеспечению образовательных учреждений города, республики, иначе нас ждет перспектива очень нерадостная.

2) В каждой школе есть учителя, ведущие или желающие научную работу, учителя-соискатели, обучающиеся в заочной аспирантуре. Все они ходят по одному, обивают разные пороги, стучатся в разные двери. Можно было организовать группу учителей-исследователей в системе методической службы. Вместе, при поддержке ГУО, МО, легче решать организационные процедурные проблемы. Ведь от научного уровня учителя тоже зависит качество обучения.

3) В системе методической работы особое место занимает работа с молодыми учителями. Как и во всех школах у нас действует «Школа молодого учителя». Фронтальные, информативные формы работы с учителями не имеют высокой эффективности. С целью индивидуализации и дифференциации методической работы с учителями мы начали работу по профессиональным умениям, из которых состоит деятельность учителя на различных этапах обучения. Конкретизация их помогает оказать учителю действительно конкретную помощь. Есть очень много нерешенных моментов, спорных вопросов, но мы надеемся на сотрудничество и с благодарностью принимаем и советы и замечания.....»

Моя педагогическая судьба

**Говорова Агафья
Илларионовна,**
Заслуженный учитель
РС (Я), отличник
народного
просвещения,
стипендиат МДФ
«Дети Саха-Азия»,
знак «Учитель
учителей Республики
Саха (Якутия)».



1956 год. Практика в Хатасской школе

В подготовке будущих учителей велика роль педагогической практики. Мы, группа студентов Якутского педагогического училища, проходили ознакомительную практику в Хатасской школе, где работали учителя-экспериментаторы Парфений Никитич и Надежда Евменьевна Самсоновы. В то время Хатасская средняя школа была базой экспериментальной и исследовательской работы Министерства образования ЯАССР. Здесь в полном разгаре шла работа по обучению детей шестилетнего возраста по доступной их возрасту программе, разработанной директором этой школы Парфением Никитичем Самсоновым, Заслуженным учителем школ РСФСР и ЯАССР.

Уроки же в этом экспериментальном подготовительном классе шестилеток проводила Заслуженный учитель школы ЯАССР Надежда Евменьевна Самсонова. Все уроки по русскому языку тщательнейшим образом протоколировались Парфением Никитичем, что послужило основой, как мы узнали позже, для создания пособия по русскому языку в якутском детском саду.

Уроки Надежды Евменьевны стали для нас открытием. Она играла на гитаре, на балалайке, разучивала с детьми песни, стихи, обладала прекрасным голосом. С каким увлечением дети выполняли задания, какая была активность на уроках! Как много они успевали сделать за 35 минут урока. Учительница кропотливо учила их произношению трудных звуков, в составе слогов, слов и словосочетаний, на каждом уроке диалоги занимали центральное место, малыши учились рассказывать на русском языке. А как Надежда Евменьевна много занималась со слабыми детьми вне урока! Все уроки этого Великого мастера были для нас, конечно же, как праздник. Мы чувствовали себя на уроке, словно в театре – настолько было интересно, захватывающе. Вот тогда мы были свидетелями рождения уроков будущего.

Теперь нетрудно понять, насколько перспективными были эксперименты, проведенные Самсоновыми, этими корифеями педагогики и методики, как много доброго они оставили для будущих поколений!

Весной того же года мы снова приехали в Хатасскую школу на государственную практику. Мне с Дусей Лепчиковой (Евдокия Ефимовна Борисова 50 лет работала в школе старшей пионервожатой, учителем-математиком, заучем в средней школе №31 г. Якутска, она – Заслуженный учитель школ РСФСР, отличник РФ) повезло: для прохождения практики нас в свой класс взяла Надежда Евменьевна. Нашей радости не было предела. Эта практика стала для нас настоящей школой мастерства, нашим университетом. Мы научились многому: составлять настоящие конспекты уроков, предусматривая разные по характеру виды работ, и реализовывать их, даже корректировать в ходе урока с учетом ситуаций, возникающих в процессе ведения его, составлять наглядные пособия и грамотно применять их. Научились успешно работать индивидуально и с отстающими, и с одаренными, научились вести наблюдение за отдельным учащимся, требующим к себе особого внимания. Эти знания мне потом пригодились в моей работе, особенно с детдомовскими детьми. Я научилась видеть в каждом ребенке Личность, развивать его, уметь разговаривать с ним, любить и уважать его.

К составлению конспектов уроков Самсоновы предъявляли самые высокие требования: они подробно консультировали нас, неудачный конспект урока подвергался пересмотру, переделывался нами несколько раз. Получив одобрение и подпись не только Надежды Евменьевны, но и Парфения Никитича, мы шли на урок, который проходил на одном дыхании, и мы получали от проведенных уроков огромное удовольствие. Да, это действительно были уроки Радости. А как наши наставники анализировали проведенный нами урок, они были к нам доброжелательными. На всю жизнь запомнились их улыбчивые лица...

Мы часто бывали у них дома. Знали, кто из их детей, где учится, кем стал. Слышали, что сын Коля, одаренный молодой человек, пропал без вести на войне, а они ждали, надеялись. Саша хорошо поет, и сейчас, когда выступает Александр Парфеньевич Самсонов, всегда вспоминаю моих дорогих учителей, радуюсь, что надежды сбылись и горжусь, что когда-то была у Самсоновых.

Практика в Хатасской школе стала хорошей подготовкой для будущей педагогической работы. Советы Надежды Евменьевны и Парфения Никитича Самсоновых, их наставления помогали мне в жизни, в работе. Я мысленно всегда советовалась с ними. Горжусь, что являюсь ученицей Великих педагогов, дидактов, методистов, Учителей учителей. Спасибо Вам! Я старалась оправдать Ваши надежды, пожелания стать настоящим методистом.

Пионервожатая в Мюрюнской школе

1957 год. Мы окончили учебу в стенах ЯПУ, получили диплом учителя начальных классов и пионервожатой. Я поехала работать по направлению в родную Мюрюнскую школу. В то время директором школы был Никифоров Андрей Григорьевич – заслуженный учитель ЯАССР. Под его руководством Мюрюнская средняя школа стала одной из ведущих по постановке учебно-воспитательного процесса, по укреплению материально-технической базы, по спортивной работе, по внедрению кабинетной системы обучения. Мне в жизни повезло работать в школах, где директора были умелыми, опытными, требовательными организаторами работы педколлектива, хорошими наставниками молодых учителей.

Работа старшей пионервожатой мне казалась самой важной, проводила классные и дружинные сборы, проводили слеты, шахматные турниры, сбор металлолома. Не было ни выходных, ни отпуска, все время были заняты в организации школьных, поселковых, районных мероприятий. Посещали спортивные секции, хор, организованный Семеном Васильевым при районном клубе. Вспоминаю, как пели песню «Былаа'ы – Совекка» в шесть голосов – вот это был хор! Сейчас руководителем хора «Кэнчээри» работает Парников, энтузиаст, ученик Семёна Васильева. Струнный оркестром руководил Г. Сивцев, танцы разучивал Г. Бурнашев. С концертами ездили по соседним наслегам. Первый слет туристов провели под руководством Н.А. Курилкина, отправились в поход вокруг озера Мюрю, а летом открылись пионерские лагеря. Первых руководителей туристов обучал, проводил для них семинар В.Л. Сенькин. Василий Лукич был первым директором Якутской республиканской детской экспедиционно-туристической станции, организатором первого туристического лагеря «Костер». Меня наградили путевкой по маршруту Москва-Киев. В этой поездке мы встретились с Героем Советского Союза летчиком Алексеем Маресьевым и матерью Зои Космодемьянской Л.Т. Космодемьянской. Во время их выступлений плакал весь пяти тысячный зал.

Когда пришла в Мюрюнскую школу устраиваться на работу, встретила с Н.С. Хохлуновой, учителем

физики. Нина Степановна тогда открыла кабинет физики, к ней приезжали учителя со всей республики. Позже, с 1964 по 1999 годы работала инспектором городского отдела народного образования. По ее инициативе в городе открылись классы с ранним изучением физики. Она целенаправленно выявляла, изучала, обобщала и распространяла передовой опыт учителей-новаторов, была наставником молодых учителей, она очень дорожила нашей дружбой – дружбой в 29 лет. Нина Степановна любила учеников, учителей, свою работу, была требовательна к себе и своим близким. Рядом с таким учителем началась моя трудовая деятельность. Коллеги заметили мое старание, доверили проведение и замену уроков, затем дали мне часы уроков труда. Завучу школы Евдокии Михайловне Винокуровой понравились мои уроки, а узнав, что практику проходила у Самсоновых, предложила провести открытый урок разговорного русского языка в своем классе. Сначала это был урок для учителей школы, затем для учителей района, и так началась моя учительская работа.

Евдокия Михайловна умела вести душевные разговоры, как с учениками, так и с родителями. Она была ведущим учителем по методике преподавания в начальных классах в Усть-Алданском районе. Наши анализы уроков и внеклассной работы продолжались долгими вечерами до поздней ночи. Она всегда ждала меня после репетиций, мероприятий, и мы разговаривали, беседовали и советовались. У Евдокии Михайловны учился Мишутка – Михаил Захарович Сивцев, который организовал в республике спортивно-бальную секцию «Сюрприз». Среди первых коллег были прекрасные учителя – М.С. Насырова, Е.И. Матвеева, М.С. Слепцова, М.И. Атласова и другие, и я, обучаясь у них, становилась учителем.

В Соттинской средней школе

1959 год. Меня срочно вызвали в район и направили в Соттинскую школу учителем начальных классов для детдомовцев. Решение принимала нелегко, поскольку тут было задумано столько работы с моими пионерами. Таким образом, в середине учебного года я назначена учителем начальных классов и старшей пионервожатой в Соттинской средней школе. И снова повезло с директором школы Кривошапкиным Иннокентием Ильичом. Прекрасный руководитель, человек высокой культуры, он умел вести диалог с коллегами, родителями, проводил политематические семинары, к которым тщательно готовился. У каждого учителя была своя тема самообразования, и мы обязательно выступали перед родителями, учениками, воспитателями. Перед каждым педсоветом и мероприятием шла подготовительная работа, с каждым беседовал, тактично поправлял, хвалил после выступления, поэтому было желание выступать, участвовать на семинарах и проводить интересные уроки. Удивительно легко шли уроки в присутствии Иннокентия Ильича. И я, и дети ждали после уроков от него одобрения. Иннокентий Ильич отлично владел методикой преподавания якутского языка.

Завучем и учителем русского языка работала моя работница Ия Петровна Рыбкина. Директором детского дома здесь был Н.П. Бубякин, он был представителем знаменитой династии учителей. Его детдомовцы называли «аҕабыт».

Работая вместе с Ией Петровной в одной школе, я прошла большую настоящую педагогическую практику. Мы работали с детдомовскими детьми. Здесь я многому научилась, полюбила этих детей, мы оформили наш класс, активно участвовали во всех мероприятиях, занимали призовые места. Мои ученики оживились, стали лучше учиться, много читать, мне помогать, стали более открытыми. Недавно мой бывший ученик Гена Атласов написал книгу о жизни и судьбе детдомовцев, и мне было очень приятно читать, как с теплотой вспоминают обо мне мои воспитанники. Звонит Яша Старостин, бывший воспитанник детского дома, он тоже учитель, делится со мной своими творческими успехами и успехами в спорте своих учеников. Так мои ученики поддерживают меня своими воспоминаниями, добрыми отзывами о начале моей учительской работы. Спасибо, мои дорогие, я тоже многому научилась у вас. Работа в Соттинской школе помогла в дальнейшей моей работе, придала уверенность и твердость, веру в свои силы.

В Покровской средней школе

1961 год. Мы переехали в Покровск, я назначена учителем начальных классов в Покровской средней школе. Там работали учителя А.Д. Капитонова, Д.И. Игнатьева, Е.В. Васильева, И.С. Прохорова и др. – плеяда прекрасных учителей-профессионалов.

Директором был Новиков Георгий Николаевич – Заслуженный учитель школ РСФСР, талантливый руководитель, владеющий методикой и психологией управления, который смог вывести коллектив школы на качественно высокий уровень. Умел своевременно поощрять творчески работающих учителей, оказать необходимую помощь молодым учителям и вовремя продвигать их. Поддерживал сотрудничество с ученическим и родительским коллективом, развитие коллектива в методологическом и содержательном аспекте. Мой рост в методическом плане ковался в этой школе под руководством Георгия Николаевича. Меня назначили руководителем методического объединения учителей начальных классов, потом завучем. Мы первыми в республике применяли липецкий метод, давали открытые уроки для учителей района, республики, тесно работали с методистами института усовершенствования учителей.

Там познакомилась и подружилась с Людмилой Андреевной Колосовой, наша дружба продолжалась 32 года. В моем профессиональном росте большую роль сыграл талантливый методист Николай Васильевич Егоров.

Когда приезжали курсанты, в Покровской школе все уроки у учителей были открытыми. Курсантам, гостям предлагалось свободное посещение уроков любого учителя, кто-то даже обижался, что у него так мало посетителей. Я очень гордилась содержательными уроками своих коллег (такого в XX веке ни в одной школе не видела, кроме Тюнгулюнской начальной школы в XXI веке).

До сих пор вспоминаю и рассказываю коллегам об уроках Дарии Ивановны Игнатъевой, у ее детей вычислительные навыки были феноменальные, задачи решали любые в восьми-десяти действиях. Слушатели курсов поражались тому, какой большой объем работы выполняли малыши. Из числа учеников Дарии Ивановны Игнатъевой вышли крупные ученые, доктора наук. Слава и хвала таким учителям!

Удивительные уроки по развитию речи проводила другая учительница Анна Даниловна Капитонова. Содержательные сочинения писали ее дети по репродукциям великих художников. Бесконечно благодарна Анне Даниловне за то, что научилась у нее секретам методики преподавания русского языка, за ее удивительную живую грамматику, безупречную речь.

Работа в Покровской школе отточила мое мастерство, укрепила веру и любовь к любимой работе. Не помню, чтобы когда-нибудь приходила в школу без настроения. Это большое счастье, когда идешь на работу с радостью и уходишь с радостью. Это счастье я испытываю больше полувека. Горжусь моими учениками, известными в республике людьми: Александром Ким-Кимэн, Леной Голубь, Антониной Шишкиной, Натальей Григорьевой и т.д.

Спасибо вам, покровские мои ученики, коллеги и наш директор незабвенный, удивительно умный человек – Георгий Николаевич!

В средней школе №29 г. Якутска

1968 год. По семейным обстоятельствам переехали в город. Очень тяжело расставалась с моей любимой школой, коллегами, и до сих пор испытываю перед детьми чувство вины. Мне казалось, что я оставляю крохотных, беспомощных, нуждающихся в моей заботе детей.

Работая в детдоме, я поняла и твердо убедилась в том, что от учителя начальных классов зависит судьба ребенка. Учитель начальных классов много делает для развития личности ребенка: учит читать, писать, вычислять, красиво говорить, сочинять, работать, жить в коллективе, считать себя нужным в мире, уважать других, дорожить дружбой. Эти качества и знания прививает только первый учитель. Поэтому он должен быть всегда молодым, эрудированным, добрым, а самое главное – любить детей.

Вот теперь мне предстояло работать в городской школе №29 – это новая школа в новом квартале. Вновь созданный подколлектив больше ста человек. Мне дали первый русский класс, где учатся 46 учеников.

Директором был Владимир Яковлевич Ботвин, заслуженный учитель ЯАССР, отличник народного просвещения. Талантливый организатор, он умело направлял новый подколлектив на поиски и решения рациональных методов преподавания предметов и воспитательной работы.

Новая школа стала базовой школой в республике, успешно решались вопросы внутришкольного контроля, занимались вопросами научной организации труда. В.Я. Ботвин является автором сборника «Некоторые вопросы внедрения НОТ в школе». Каждый член коллектива, учителя, ученики серьезно и основательно работали по этому вопросу. Меня назначили руководителем методобъединения учителей начальных классов, поэтому все работы проходили через нас, надо было готовить разные семинары, открытые уроки для учителей города, республики. Приходилось много читать, заниматься, готовить много дидактических материалов по всем предметам. Проводили большую работу с родителями, оформили первые кабинеты.

В смотре кабинетов мой кабинет занял первое место в школе, и это – заслуга всего коллектива и особенно Владимира Яковлевича, а также моих детей и их родителей, которые умели все.

У Владимира Яковлевича научилась пунктуальности и дорожить каждой минутой урока. Он приходил на урок в начале и в конце. Он научил уважать время ученика, как прозвенит звонок, он говорил: «Все, ребята, урок закончен, до свидания». Поэтому привыкла урок начинать и заканчивать вовремя. Еще одна из его многих заслуг – это требование: у учителя всегда должен быть безупречный внешний вид.

Выпускники 29 школы имели основательную теоретическую, практическую подготовку по физике, математике. Школа славится своими выпускниками. Коллектив, руководимый талантливым директором Владимиром Яковлевичем, известен был в республике, как лучшая школа. Его мы называли «Душа коллектива». До сих пор, когда слышу про эту школу, я с теплотой вспоминаю, как я работала в 29 школе.

ИСТОРИЯ ДЕТСКИХ САДОВ

До Октябрьской революции 1917 г. в системе народного образования Якутской губернии детских садов не было.

На средства благотворительных обществ и частных лиц существовали несколько приютов и детских площадок, например, в 1860 году был открыт первый сиротский приют, названный в честь матери последнего российского императора Марии Федоровны - Мариинским, который за время своего существования оказал приют 1626 детям. В 1888 году был открыт приют для арестантских и ссыльно-поселенческих детей и в 1908 году был открыт Ольгинский приют трудолюбия, названный так в честь дочери Николая II - Ольги. Но в них воспитывались, в основном, дети школьного возраста. В 1916 г. жена местного чиновника Е.А. Кротова, работая учительницей в женской гимназии и занимаясь обучением своей пятилетней дочери, поняла, что для занятий с

детьми разного возраста и подготовкой их к школе нужны с ними ежедневные занятия. Познакомившись системой воспитания Фребеля, Монтессори и Венцеля она поняла, что ни одна из этих методик не подходит к нашим условиям воспитания детей. В этом же году она обратилась к инспектору народных училищ Якутской области К.Атласову с прошением открыть в г. Якутске частную начальную школу третьего разряда для приходящих детей обоего пола, в возрасте от 7 до 10 лет, с целью обучения их грамоте и подготовки к поступлению в подготовительные и первые классы средних учебных заведений. Обучение было платное. Плата взималась по пять рублей в месяц. Так была открыта первая школа для детей дошкольного возраста. Школа просуществовала до лета 1919 г., так как Кротовы всем семейством уехали в г. Ишим, к месту нового назначения мужа.

В 1919 г., по инициативе учительницы женской гимназии А.П. Широковой, были открыты две летние детские площадки (в г. Якутске и в п. Марха) для детей школьного и дошкольного возраста, которые работали до 9 ч. вечера. Летние площадки имели положительный результат, у детей появлялось желание посещать их, и впервые было показано женщинам как и чему надо учить и воспитывать детей. В период гражданской войны детские площадки работали с большими перерывами. Осенью 1920 г. при широком участии общественности открылись детские сады «Очаг», «Детский труд» и «3-й Интернационал». С 25 сентября по 1 октября была организована и проведена «Неделя ребенка», где разъяснялись необходимость и суть дошкольного воспитания. Особое внимание уделялось здоровью детей. Врачи посещали детские сады, проводили профилактические осмотры. Уделялось внимание воспитательной работе. Их приучали к чистоте, правилам поведения на улице и в детском саду. С детьми проводились различные занятия, беседы, чтение сказок, рассматривание картин, заучивание стихотворений. Проводились подвижные игры в группах и на участке, организовывались прогулки и экскурсии. Для эстетического развития проводились занятия по рисованию, лепке, конструированию из бумаги.

В 1922 г. для детей якутов открывается детский сад «Национальный». Открытие этого сада способствовало охвату якутских детей общественным дошкольным воспитанием; во-вторых, сыграло определенную роль для подготовки национальных кадров для дошкольных учреждений, работающих на родном языке. Вся работа в детском саду проводилась на якутском языке: проводились игры, занятия, беседы, дети любили труд и уже в дошкольном возрасте, свободно владели ножом по дереву, бересте, из которых могли делать различные игрушки. Позднее этот детский сад был превращен в опорный Якутский национальный опытный показательный сад (ЯНОПС), заведующей была назначена Корнилова Е.Г. С большим вниманием и любовью к детям работали воспитатели - Аржакова В.С., Осипова В.И. Габышева М.С., Кулаковская В.И., Сахардонова В.С., Корнилова Е.Г. Многие бывшие воспитанники детского сада впоследствии стали учеными, врачами, учителями и т.д., но всегда с благодарностью вспоминали о своих первых детских впечатлениях, связанных с пребыванием в детском саду. Среди них кандидаты филологических наук, доценты ЯГУ О.С.Корнилова, К.И.Платонова, Л.М.Морозова, заслуженные учителя школ И.М.Емельянова, С.И.Платонова и многие другие.

В 1923-1924 годах дошкольное воспитание в Якутске получило дальнейшее развитие. Все детские сады работали по Уставу дошкольных учреждений, утвержденного 26 июня 1924 г. Энтузиастами дошкольного воспитания в г. Якутске были А.М. Новгородова, И.Т.Неустроева, А.П.Кондакова, Т.М.Дружинина, Е.Т.Зябкина, В.И.Никонова. В 1926 г. при Наркопросздраве Якутии был создан Методический Совет, в состав которого вошли: нарком просвещения С.Н.Донской-2 (председатель), учителя: М.И. Ковинин, И.А. Рогожин Н.Е.Афанасьев, А.А.Сахарова (бывшая заведующая детским садом «Примитив»), Д.В. Муксунов, С.Н.Черемкин и инструктор по дошкольному воспитанию Е.А.Кротова. В задачу дошкольного сектора методического совета Наркопросздрав ЯАССР входило:

- Руководство методической работой дошкольных учреждений на основе директив НКП РСФСР;
- Проработка и приспособление программно-методических материалов НКП РСФСР к местным условиям;
- Методическая разработка отдельных педагогических вопросов, выдвинутых практикой;
- Общее руководство делом подготовки и переподготовки дошкольных работников.

Дошкольные учреждения в этот период руководствовались в своей работе методическими письмами, изданными Наркомпросом РСФСР, например, «О гигиене воспитания в дошкольных учреждениях», «О работе по природоведению», «Место и роль строительного материала», «Живое слово и книжка», «О планировании и учете» и другие.

Основными задачами в дошкольных учреждениях являлись:

- Воспитание у детей чувства любви к Родине, своему краю,
- Знакомство детей с природой, уход за цветами, домашними животными, изготовление игрушек-

самodelок,

- Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения, которые переносились в семью.

Дошкольное воспитание содействовало переустройству быта якутской семьи. Характерным для дошкольных учреждений было то, что в них находились дети якутов, русских, татар и других национальностей. И поэтому важное значение приобретает интернациональное воспитание, воспитание чувства симпатии и уважения к людям другой национальности. Воспитатели знакомили детей со сказками, поговорками, пословицами якутского народа, разучивали с ними стихи и песни поэтов и композиторов русских и других народов, читали детям произведения зарубежных писателей. Все это играло положительную роль в интернациональном воспитании детей дошкольного возраста.

В 1927г. в заводском районе города Якутска открывается детский сад «Октябрьский», организатором которого являлась Александра Васильевна Кугаевская.

27 декабря 1926г СНК ЯАССР рассматривал вопрос «О состоянии работы по охране материнства», где ставились задачи дальнейшего расширения сети учреждений по охране материнства и младенчества.

В городе открывается санаторный детский сад для детей с ослабленным здоровьем. Наркомздраву была поручена организация детских яслей, молочных кухонь, дома матери и ребенка. Медицинские работники постоянно посещали детские сады, следили за улучшением качества питания, проводили профилактические осмотры детей, а также проводили санитарно-просветительскую работу среди населения.

В 1930г. провели «Дошкольный поход» силами женского актива дошкольных работников города, проводился учет численности детей, изыскивались помещения для детских учреждений.

В 1937г. расширяется сеть дошкольных учреждений, а детские площадки оставались основным типом дошкольных учреждений. В 1934 г. НКП РСФСР утвердил программу. Это была «Программа и внутренний распорядок детского сада», в которой была сделана попытка разработки материала с учетом возрастных особенностей. Программа предусматривала воспитателю только роль организатора «среды» и ориентировала его на среднего ребенка. Все это делало программу формальной и снижало качество работы.

В 1938г. издаются новое руководство для воспитателей детского сада и «Устав детского сада». В Уставе были определены задачи учреждений дошкольного воспитания, их структура, правила организации и содержания детских учреждений, принципы комплектования. Подчеркивалось, что воспитание и обучение в детском саду ведется на родном языке.

В приложениях к руководству был дан перечень оборудования по физическому и музыкальному воспитанию, подготовлен список детских книг (по группам). Все это способствовало улучшению содержания учебно-воспитательной работы. Большое внимание уделялось задачам организации педагогической пропаганды, углубленной работе с родителями, систематической просветительской работе среди населения, проводились вечера вопросов и ответов, дежурства родителей, организовывались родительские уголки. Большую роль сыграли центральные и местные методические кабинеты по дошкольному воспитанию. В 1938 г. разработано положение об областных и районных методических кабинетах. В их функции входило:

- пропагандировать работу дошкольных работников;
- научить дошкольных работников творчески строить воспитательную работу с детьми, учитывая интересы и развитие ребенка;
- научить воспитателей систематически обобщать опыт работы, в его оформлении. Помочь в организации пропаганды и обмена опыта;
- усилить издание материалов, освещающих лучший опыт воспитания.

РДМК дошкольный методический кабинет Наркомпроса организован в 1938 г. инспектором, а затем и методистом работала М.С. Габипнева (заведующая детским садом «Национальный» 1936-1937г.), в 1938 г. - А.Е. Егорова, в 1939 г. - П.П. Алтухова. Первым методистом и заведующим методическим кабинетом при Наркомпросе была Любовь Федоровна Корнилова (1941 г.).

В 1941 г. в городе Якутске функционировало 16 детских садов, с охватом 972 ребенка. В первую очередь устраивались дети родителей, призванных на войну. Коллективы дошкольных учреждений оказали помощь для строительства танковой колонны, сдав для этого от 3-х до 10-ти дневной заработной платы. Кроме этого они сдали облигаций на сумму 9345 рублей. Было собрано подарков солдатам на 336 рублей. Выслано детскими садами №№ 1, 4, 7, 2 теплых вещей на 3895 рублей. Горono своими силами производили ремонт здания, мебели, организовывали подсобные хозяйства, участвовали в воскресниках по благоустройству города, участвовали в выгрузке угля, собирали посылки для бойцов (заведующие Грубель Сара Алексеевна д/с №3, Никонова Варвара Игнатьевна д/с №2, Дружинина Таисия Михайловна д/с №7).

О глубокой заботе и внимании к детям, несмотря на военное время, рассказывают документы того времени: «Об упорядочении снабжения продуктами питания в детских садах и яслях ЯАССР», «О своевременном обеспечении хлебопродуктами детских домов, интернатов, детских садов и учителей», «О реорганизации некоторых детских садов в санаторные детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией». За самоотверженный труд в годы ВОВ многие дошкольные работники города награждены медалями за доблестный труд в годы ВОВ» (1941-1945гг., среди них - Яблонская О.П., Кузьмина Т.Л., Кугаевская А.В. и др.).

В первые послевоенные годы решались задачи восстановления и укрепления материальной базы детских учреждений, повышения уровня педагогической подготовки. Больше внимание уделялось сельским детским учреждениям. В пригородах: Хатассях, Тулагино-Кильдямцах, Капитоновке открывались летние площадки.

В 1949 году принят Указ, по которому плата за содержание в детских садах и яслях одиноким матерям снижалась на 50%. В 1953 году издано руководство для воспитателей, в котором рассматривались многие вопросы воспитательно-образовательной работы в детском саду, большое внимание уделялось развитию умственного воспитания, мышления и речи, нравственному и трудовому воспитанию. Все детские сады России перешли на работу по новому руководству. На базе детских садов города Якутска проводились курсы по переподготовке воспитателей, заведующих по новому руководству. 21 мая 1959 года вышло Постановление Совета министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшения воспитательного и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». Был создан новый тип дошкольного учреждения - ясли-сад для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Перед учеными встала

задача разработки новой программы вс. питания в детском саду, содержание и методики воспитательной работы с детьми раннего возраста. Такая программа была создана в 1966г., появились ведомственные ясли-сады на 140, 250 мест, ясли-сады ЯФАН, ЛОРИ, ЯТЭС, Якутжэстрой. В ЯПУ-2 готовили воспитателей по этой программе. Основными направлениями деятельности дошкольного отдела Министерства просвещения, республиканского методического кабинета по дошкольному воспитанию (заведующие Трофимова О.П., Скрябина Р.К.), городского кабинета (методисты Оксман К.В., Шамаева В.Г., Сафонова И.М., Андреева МГ.) были следующими:

1. Практическая реализация постановления ЦК КПСС, от 21 мая 1959 юди. Требовалась большая организационная работа, с другой стороны обучение кадров» для работы по новой программе.

2. Начата активная работа по обучению русского языка в подготовительных группах якутских детских садов (д/с №№ 51,10,70). Проходили апробацию учебные пособия «Занятия по русскому языку в якутском детском саду», «Некоторые вопросы организации обучения русскому языку в подготовительной к школе группе» (1978г., автор Савенкова Г.А.), на базе детских садов №№ 51,10, 71. Составлена была «программа обучения русскому языку».

3. Большое внимание уделялось проблеме дошкольного воспитания и формирования интеллектуальных способностей дошкольников.

4. РДМК и ГМК теоретически и практически разрабатывали проблемы физического воспитания с учетом климатических условий.

5. Внимание руководства РДМК, ГМК привлекало в системе работы детских садов в области художественного воспитания, в частности использования произведений живописи (графика, резьба по кости, изделия из бересты, дерева, меха, с использованием произведений якутских писателей).

6. Развитию научных исследований по обучению детей шестилеток в условиях детского сада и школы (ясли-садах №2 (Жатай), №№ 10, 70 школы №№ 2,23, Хатасской средней школы). Принимали активное участие в апробации программ» учебно-методических пособий.

Решая социальные и экономические задачи развития республики, особое внимание Управление образованием города Якутска уделяло будущему поколению, созданию условий для их роста и развития. 2004-2006 год в нашей республике объявлены Годом детского спорта и здоровья, поэтому мы вновь возвращаемся к проблемам раннего дошкольного образования, как основе формирования будущей личности. Предназначение дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы оказать ребенку помощь и поддержку в его стремлении узнать новое, открывая мир через опыт своих личных ощущений, действий, переживаний.

В те годы в городе общественным дошкольным образованием охвачено 76% детей в возрасте от 1,5 лет до 6 лет, в том числе детей 5-летнего возраста 78%, 6-летнего возраста 80%.

Охват дошкольным образованием детей 5-летнего возраста по г. Якутску:

1999 - 64%	2000 - 68%	2002 - 78%	2003 - 78%
------------	------------	------------	------------

Количество детей ДОУ на период с 1998 по 2003 г.

Год	1998	1999	2000	2001	2002	2003
численность детей	6508	6898	6899	7206	7697	7783
Выполнение плана детодней	81 %	98%	97,7 %	98%	99%	99,2%

Одной из тенденций развития дошкольного образования в городе является переход от унифицированной образовательной системы к вариативной.

Продолжается дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам. В системе Управления образованием г. Якутска функционируют 43 ДОУ и 8 пригородных детских садов, всего 51 ДОУ.

Спланированы по видам дошкольные образовательные учреждения, где уделяется серьезное внимание как оказанию профилактических и коррекционных услуг, так и повышению развития детей:

Виды ДОУ г. Якутска:

- > Центр развития ребенка детский сад
- > Начальная школа-детский сад
- > Детский сад ухода, присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий
- > Специальный (коррекционный) дошкольный детский дом
- > Детский сад комбинированного типа
- > ДОУ общеобразовательного вида

На базе начальной школы-детского сада № 12 и Центра развития ребенка- детского сада № 33 открыты группы кратковременного пребывания детей.

Использование вариативных программ и технологий дало возможность дошкольным учреждениям умело разрабатывать линии развития ребенка, проведена работа по сбору информации, теоретическому обоснованию выделения каждой педагогической системы. Переход системы дошкольного воспитания из режима функционирования в режим развития во многом способствует инновационная и экспериментальная работа.

Тематика экспериментальных проектов различна. В системе Управления образования г. Якутска в режиме эксперимента работало 16 дошкольных учреждений, из них ЦРР-дс № 33 вел ОЭР АПК и ППРО РФ г. Москвы, начальная школа -детский сад №16 «Золотинка» имела статус республиканской ОЭП МО РС (Я), д/с № 105 «Умка» являлась ОЭП института дошкольного и семейного воспитания РАО г. Москва:

Опытно-экспериментальные площадки ДОУ г. Якутска

	ДОУ	Тема эксперимента
1.	Детский сад № 8 «Родничок»	«Раннее обучение детей чтению, письму, счету по методике Н.А. Зайцева в условиях детского сад»
2.	Детский сад № 11 «Подснежник»	«Школа завтрашнего дня: «Кэнчээри» Д.Ховарда
3.	Начальная школа-детский сад № 10 «Тулукчаан»	«Центр развития личности ребенка и педагога «Гармония»
4.	Начальная школа-детский сад № 12 «Улыбка»	«Создание групп кратковременного пребывания в ДОУ»
5.	Детский сад № 21 «Кэнчээри»	1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста по программе «Развитие» Л.А.Венгера с художественно-эстетическим направлением» 2. «Обучение детей игре 100-клеточным шашкам»
6.	Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Теремок»	«Научная организация труда в дошкольном образовательном учреждении»
7.	Детский сад № 86 «Колокольчик»	«Одаренный ребенок» по программе Л.А.Венгера
8.	Детский сад, № 90 «Ласточка»	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста по программе «Развитие» Л.А.Венгера с целостным комплексом физкультурно-оздоровительных мероприятий»
9.	Детский сад № 105 «Умка»	«Развивающая оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении»
10.	Детский сад № 85	«Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста посредством ценностного отношения к природе»
11.	нш-дс № 16	«Философский диалог как средство формирования и развития мировоззренческих представлений детей (5-6 лет)»
12.	д/с № 51 «Кэскил»	«Культуротворчество в ДОУ»
13.	нш-дс № 89 «Парус»	«Обучение и воспитание детей по программе «Истоки» с приоритетным решением художественноэстетических задач»
14.	д/с № 56 «Пушинка» (эксперимент внутри д/с)	«Организация и совершенствование системы коррекционно-оздоровительной работы посредством художественно-творческой деятельности»
15.	д/с № 13 «Светлячок» (эксперимент внутри д/с)	«Использование нетрадиционных форм в работе с неблагополучными семьями в ДОУ»
16.	д/с № 79 «Лучик»	по программе Марии Монтессори

На традиционном августовском совещании работников образования Республики Саха (Якутия) 2002 года, посвященной Году дошкольного образования приняли участие специалисты Министерства образования России, Белорусского государственного педагогического университета, Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства и Санкт-Петербургского отделения издательства «Просвещение». В рамках совещания были проведены:

- выставка «Образование - 2002», на которой представлена была деятельность дошкольных образовательных учреждений по реализации направлений Концепции дошкольного образования научно-практическая конференция «Дошкольное образование: формирование базовой культуры личности» круглый стол с родителями «Дошкольное учреждение и семья»

2003 год был объявлен Министерством образования РС (Я) Годом преемственности начального и дошкольного ступеней образования, который завершился республиканской научно-практической конференцией «Достижения науки и практики в преемственности дошкольного и начального образования», где приняли участие коллеги из Москвы, проректор по научно-методической работе и международной деятельности АПКИПРО РФ Чечель И.Д., и заведующая кафедрой начального и дошкольного образования АПКИПРО РФ Деникина Л.М. Работало 4 секции, где выступили по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса и вопросам преемственности научные сотрудники МО РС (Я), НИИ нац.школ, ИПКРО, преподаватели СГПА, ПИ ЯГУ, педагоги дошкольных учреждений и школ.

Методист музея истории образования С.К.Шелепнева.

Два языка - два крыла



В мае 1981 году я была назначена методистом по дошкольному воспитанию Якутского горОНО с переводом из детского сада №10 «Туллукчаан». В те годы инспектором по дошкольным образовательным учреждениям была Андреева Маргарита Геннадьевна. Методистами были Шамаева Вера Гивеновна и Софонова Ирина Ивановна. Они радушно приняли меня в свои ряды, познакомили меня с коллегами, ознакомили с обязанностями методиста, научили как работать, как составлять план, проводить курсы, семинары, методобъединения, конкурсы. Постепенно я включилась и освоилась.

Тогда же я была назначена методистом детских садов и групп с якутским языком обучения. В то время якутские детские сады были только детский сад №51 «Кэскил» - 3 гр., ясли сад №10 «Туллукчаан» - 6 гр., детский сад №70 «Кэрэчээн» с. Хатассы - 5 гр. Затем постепенно открылись 12 групповые каменные детские сады №21 «Кэнчээри» - 5 гр., №26 «Кустук» - 4 гр., №3 «Катюша» - 3 гр., №2 «Олененок» - 2 гр., детский сад №72 в с. Тулагино - 2 гр., детский сад №9 «Якутяночка» - 1 гр., №86 «Колокольчик» - 2 гр., №89 «Парус» - 1 гр.

В первое время воспитатели посещали мероприятия совместно с воспитателями русскоязычных детских садов. Потом я проводила мероприятия отдельно на якутском языке. Тогда не было для якутских детских садов ни программы, ни хрестоматии, ни методических пособий. Воспитатели затруднялись и пользовались программой, хрестоматией, методическими пособиями на русском языке.

Большую роль в воспитании, обучении детей дошкольного возраста сыграли 2 документа – «Концепция развития и обновления национальных детских садов» и «Республиканская программа «Эркээйи» программа воспитания и развития детей путем приобщения к национальной культуре, разработанная авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессором Оконешниковой Анастасией Петровной. Эти два больших документа помогли дошкольным работникам реализовать свое творчество в формировании эмоциональной сферы ребенка, становлении творческой личности. Реализация в жизнь Концепции и программы «Эркээйи» дали много положительных результатов:

- изданы программы и учебно-методические пособия в соавторстве с дошкольными работниками г. Якутска: «Саха фольклора», Тыл сайдытыгар хаалыылаах обону иитии уонна көннөрөн үөрэтии программата, «Эркээйи» программата, программа по двуязычию, программа «Тосхол» и т.д.;

- открылись разнообразные типы дошкольных учреждений, начальная школа - д/с №№10, 12, 16, 2, 3, 89. Центр развития ребенка - д/с №26, дошкольная прогимназия я/с №3, два филиала начальная школа ясли - сад №10, санаторные детские сады №№56, 91, специализированные ясли сады №11 по зрению, логопедические группы;

- в годы реализации Концепции расширил ось открытие якутских групп в дошкольных учреждениях. Так, в 20 детских садах, в 52 группах воспитывалось 1550 детей на родном якутском языке;

- в эти годы в дошкольных учреждениях г. Якутска с русским языком обучения вводится национально-региональный компонент. На занятиях усиленно проводится обучение детей разговорной якутской речи, приобщение к якутской национальной культуре и воспитание любви к родному краю.

Одновременно, дети в якутских группах, с пяти лет, наряду с якутским языком овладевают русским языком, как средством межнационального общения по программе Е. Бажановой, затем С.В. Гоголевой.

Дети в якутских группах воспитываются, обучаются и развиваются на родном языке, формируются интеллектуальные способности и нравственные качества. Приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям якутского народа планомерно проводятся через занятия, вечера, утренники, конкурсы, ысыах, и т.д. Для этого много работы проводили с воспитателями, методистами в повышении квалификации. Раньше курсы, семинары проводили только по методикам и по общим лекциям, приглашая лекторов с общества «Знание».

Новым явлением в повышении квалификации стало сотрудничество педагогических кадров с преподавателями, докторами, профессорами ЯГУ и Российских ВУЗов. Постоянными лекторами были: Оконешникова А.П., (ЯГУ по психологии, программа «Эркээйи», по Концепции), Фомин М.М. (ЯГУ по двуязычию), Петров Н.Е. (ИЯЛИ), Алексеев Н.Е. (ИЯЛИ) Петрова Т.И. (ЯРИУУ), Афанасьев Л.А. (ИЯЛИ) и др. Они не только читали лекции, но и давали советы, консультации на практических занятиях и мероприятиях.

На методических объединениях, семинарах, курсах, приглашали писателей Сивцева Д.К., Дмитриева П.Н., артистов Колесова Г.Г., Багынанову З.П., Попова С., что было новинкой тех времен.

По обмену опытом ездили в улусы: с. Сунтар, Мегино-Кангаласский улус, с. Намцы, г. Покровск, а так же во Францию, Париж (по ДИП «Сонор»), на Аляску.

Огромную роль сыграло постоянное участие дошкольных работников на городских, Республиканских, Международных научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах.

Учебный год заканчивали ысыахом в детских садах, а для педагогов городской ысыах на природе. Лучше всех организовывали ысыах детские сады №70 «Кэрэчээнэ», №72 в с. Тулагино и №91.

Большое место в моей творческой деятельности занимает организация и обучение двуязычия в детских садах г. Якутска. В детских садах города Якутска с 1989 года введено обучение детей якутскому языку в неделю 2 раза как экспериментальная работа в семи детских садах ДОУ №№5,10, 3, 89, 91, 12, 43.

В первые годы было много трудностей:

- не было соответствующей программы обучения;
- не было опыта работы, методики обучения, пособий, наглядного материала;
- отсутствие обучающих курсов;
- непонимание со стороны родителей;
- в некоторых детских садах даже руководители не понимали и не поддерживали;

Но воспитатели, учителя - энтузиасты взялись за обучение со средних групп по подгруппам 10-12 детей.

Я сама тоже начала в детском саду №5 Пищеторга со старшей группы, заведующая и воспитатели меня поддержали. Дети занимались в количестве 31 человек (русских -22 человека, якутов-7 человек (не знающие языка) украинцев-1, молдаван -1). Я их обучала 2 года. К окончанию учебного года я дала открытое занятие для преподавателей якутского языка. С Министерства образования была Лыхина А.М. - заместитель Министра, Петрова Т.И. (с ИПКРО), Избекова Л.К. - учитель СОШ №2, Ковалева Л.Н. (методист горОНО). Был большой анализ. Мои дети были очень активные. Занятие всем понравилось. Я была очень довольна, что смогла доказать - что можно обучить якутской речи независимо от национальности.

МО и ГУНО одобрило экспериментальную работу в детском саду и дали разрешение продолжить работу по обучению детей любой национальности разговорному якутскому языку и приобщению к якутской культуре, традициям, воспитанию любви к родному краю.

С каждым годом обучение якутскому языку в детских садах г. Якутска все больше развивалось. По заданию МО творческой группой составлена программа под руководством Захаровой Л.Б., старшим научным сотрудником Института национальной школы. По этой программе работали до 2006 г. В этом же году вышла вторая программа под руководством научного руководителя Петровой Т.И., кандидата педагогических наук, профессора ЯГУ. Составителями были Петрова Б.М. (д/с № 85), Е.М. Сергеева (я/с №11), Ю.Н. Трофимова (я/с №16), которые долгое время успешно работали по двуязычию. Трофимова Ю.И. первая защитила кандидатскую диссертацию по этой теме.

К 15 годам обучения якутскому языку дошло 26 детских садов, 102 группы с охватом 2440 детей.

Штатные единицы предусмотрены в 12 д/с по 1 единице, в 13 д/с по 0,5 и в детском саду №1 по 0,75 единицы. И в этих детских садах детей обучают якутской разговорной речи, приобщают к культуре, традициям, обычаям якутского народа, прививают любовь и уважение к родному краю. Педагоги и родители поняли, что каждый культурный человек должен знать свой родной язык и язык того народа, где он живет. Педагоги стали творчески относиться к своей работе. В детских садах методические кабинеты оснащены наглядными пособиями, техническими средствами обучения. У многих отдельные кабинеты с якутским балаганом, мини-музеи, где собирают материал о родном крае, о жизни, быте якутского народа. Методику обучения хорошо усвоили. Дети, играя, усваивают якутскую разговорную речь, испытывают интерес, уважение и любовь к народу, к родному краю, городу.

Какие умения и навыки получают дети?

Дети больше стали практически понимать, действовать по заданию педагога, составлять предложения из 3х до 6 слов, отвечают на вопросы, вступают в короткую диалогическую речь с педагогом, друг с другом, хорошо считают до 10-20, умеют рассказывать короткие стихи, потешки, поют якутские песни, с большим удовольствием, рассказывают об игрушках, о своей семье, о своем друге и по картинке, отгадывают загадки, охотно играют в якутские настольные игры, игре ДИП «Сонор», драматизируют сказки.

Дети с помощью своих педагогов активно участвуют на всех городских мероприятиях: «Полярная звезда» - детские сады №№11, 13,85; «Бэби Шлягер» - детские сады №№10, 11, 13, 104; «Мин дууһам сахалыы ыллыыр» - многие детские сады, до 25-30 участников; «Чыыбы-Чаабы чабыр5ахтар»- детские сады №№ 86, 21; Чемпионат ДИП «Сонор» с приглашением для судейского состава преподавателей математического факультета ЯГУ - до 40 участников; Чемпионат по шашкам постоянно проводили в д/с №20 с приглашением преподавателей шахматно-шашечного центра г. Якутска до 30 участников; «Сахалыы остуол онньууларын курэхтэһиитэ» - до 20 участников.

Среди педагогов постоянно проводили методические объединения, где педагоги обменивались опытом работы, показывали практические занятия, учились друг от друга. Активно участвовали в городских мероприятиях.

Особенно хороших результатов добились Сергеева Е.М. - детский сад №11, Старостина К.Н.- НШДС№10, Трофимова Ю.И. - НШДС №16, Петрова В.Н. - детский сад №26, Петрова В.М. - детский сад №85, Гоголева М.Н. - детский сад № 86, Колесова Ф.Г. - детский сад №90, Старостина О.Н. детский сад № 91.

Многие педагоги награждены Почетной грамотой ГУНО, МО, ИПКРО, стали Отличниками образования Республики Саха (Якутия).

При активном участии и содействии заведующих детских садов, внесены положительные изменения в содержание обучения и воспитания детей по проблемам мультикультурного образования, демократической и гуманистической языковой политике. Хочется им сказать большое спасибо!

Обучение детей якутскому языку в городских условиях нужно и полезно. Это жизненная потребность времени, является одним из актуальных проблем для развития личности человека. Каждый культурный человек, если он владеет языком народа, уважает его культуру, традиции, где он живет - честь и уважение. Два языка-два крыла!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 86 «Колокольчик» городского округа «город Якутск»



Инютина Татьяна Владимировна, заведующая МБДОУ «ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик» с 27.09.2006 года.

Инютина Татьяна Владимировна работает в сфере образования на протяжении 29 лет, в должности заведующей детским садом с 2006 года. Татьяна Владимировна – руководитель, обладающий чувством перспективы, умеющий не только планировать и выделять актуальные проблемы, но и успешно их решать. За годы работы в качестве заведующей дошкольное учреждение полностью поменяло свой имидж, улучшилась материально – техническая база, обновлена развивающая среда.

На протяжении четырех лет Инютина Т. В. являлась членом Совета заведующих дошкольными образовательными учреждениями г. Якутска.

Руководитель уделяет большое значение повышению квалификации педагогов. В дошкольном учреждении осуществляется работа по проекту обучения педагогов ИКТ (информационно коммуникативным технологиям), работает проект «Я и мой наставник» для молодых педагогов. Дошкольное учреждение является базовой площадкой ИРО и ПК МО РС /Я. Ежегодно на базе учреждения проводятся фундаментальные курсы для педагогов города и республики, на которых педагоги ДОО распространяют передовой педагогический опыт, а так же проводится подготовка конкурсантов - победителей городских и республиканских конкурсов «Воспитатель года». Тесное сотрудничество связывает дошкольное учреждение и ПИ СВФУ им. М. К. Аммосова и ЯПК. На базе ДОО студенты этих образовательных учреждений проходят педагогическую практику.

Инютина Т.В. определять перспективу развития учреждения с учетом социального заказа общества. В дошкольном учреждении функционируют три якутские группы и четыре группы с изучением якутского разговорного языка. В двух логопедических группах проводится работа по коррекции речи, работают семь бесплатных дополнительных кружков и студий. Дошкольная организация тесно сотрудничает с СОШ №23. Проводятся совместные мероприятия, согласно договору, между ДОО и СОШ и плана работы на год: консультации, совместные родительские собрания, педагогические советы, занятия в Центре по подготовке к школе «Знайка», где работают учителя школы № 23, спортивные мероприятия, педагогические часы, экскурсии. В дошкольном учреждении функционирует группа кратковременного пребывания, консультационный центр «911», адаптационная группа «Первые шаги».

Татьяна Владимировна придает большое значение здоровью воспитанников. В дошкольной организации принята программа «Формула здоровья». Дошкольное учреждение прикреплено к Поликлинике № 1, но дополнительно ежегодно заключает договор с Детской городской больницей на дополнительное бесплатное обслуживание всех воспитанников врачами – специалистами, в том числе массажистом, стоматологом, инструктором лечебной физкультуры. Индекс здоровья в дошкольном учреждении стабильно держится выше среднего. Уделяется большое внимание натуральному питанию воспитанников.

Инютина Т. В. уделяет особое внимание работе с родителями. В дошкольной организации функционирует «Управляющий совет» и «Совет родителей». Стали традиционными мероприятия: «Конкурс развивающие среды групп», спортивный праздник «Ярмарка здоровья», «Битва хоров» к празднику Победы, конкурсы плакатов, поделок и оформления групп к новому году. Разработана и внедрена технология по работе с родителями «Все вместе», ежемесячно проводятся занятия для родителей в «Школе выходного дня».

Татьяна Владимировна сплотила вокруг себя творческий работоспособный коллектив, деятельность которого направлена на достижение высоких результатов.

Дата создания учреждения, его история

6 марта 1978 года в городе Якутске, по адресу улица Лермонтова, 25/1, впервые открыл свои двери детский комбинат № 2 «Якуттяжстрой». Дошкольное учреждение открывала заведующая Малеева Валентина

Ильинична – Отличник народного образования РФ, Ветеран педагогического труда, Ударник коммунистического труда. Заведующая, особое внимание уделяла укреплению материально – технической базы дошкольного учреждения, качеству питания, охране жизни и здоровья детей. 13 июля 1981 года детскому комбинату присвоен новый номер - №86, с тем же названием «Колокольчик». Дальнейшая история дошкольного учреждения связана с несколькими реорганизациями. Ведомственный детский сад принадлежал ЖКХ УС «Якутжэстрой», затем с 1981 года – автобазе Главякутстрой, АТТ «Якутстрой».

1978 год – время педагогического взлета Николаевой Р.К. – старшего воспитателя дошкольного учреждения. Она уделяла большое значение внедрению альтернативных программ, в том числе программы «Развитие» Л.А. Венгер. За достигнутые успехи в деле воспитания подрастающего поколения Николаева Р.Е. – методист высшей категории, Ветеран педагогического труда РФ, награждена Почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР, Якутской АССР, городского отдела народного образования г. Якутска, медалью «За доблестный труд» и нагрудным знаком «За вклад в развитие дошкольного воспитания».

С 1982 года по 1993 год детским комбинатом заведовала Шевченко Юлия Васильевна, которая большое внимание уделяла становлению молодых педагогов. Впервые прошла аттестация педагогических кадров. После успешной апробации программы «Развитие» Л.А. Венгер эта программа была внедрена во всех группах дошкольного учреждения.

1 января 1993 года детский комбинат был передан на баланс Городского управления народного образования города Якутска и переименован в ясли – сад № 86 «Колокольчик». С 1994 года хозяйкой дошкольного учреждения стала заведующая Факеева Нина Валентиновна, Отличник образования РС (Я). Под ее руководством коллектив дошкольного учреждения решает следующие задачи: охрана и укрепление физического здоровья воспитанников, разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания. С 1 декабря 2000 года ясли – сад № 86 переименован в Детский сад № 86. Детсад - экспериментальная площадка по адаптации программы Л.А. Венгер «Одаренный ребенок» под руководством старшего воспитателя, Отличника образования РС (Я) Веретельниковой М.В. 18 декабря 2003 года учреждение становится муниципальным детским садом. С 2001 по 2005 год детский сад является опорным садом Министерства образования Республики Саха (Якутия) по валеологическому воспитанию.

С 28 сентября 2006 года заведующей Детским садом № 86 назначена Инютина Т.В., Отличник образования РС (Я). Татьяна Владимировна уделяет большое внимание созданию условий для воспитанников и педагогов ДОУ. Эстетическое оформление и хорошая материально – техническая база отличает дошкольное учреждение. Большой вклад в эстетическое оформление ДОО внесла педагог дополнительного образования высшей категории - Жиркова Н.Н. Благодаря творческой работе старшего воспитателя высшей категории, к.п.н., Отличника образования РС (Я) - Никифоровой Т.И. педагоги дошкольного учреждения занимают лидирующую позицию в конкурсах городского и республиканского уровней, а дошкольное учреждение становится экспериментальной площадкой ФИРО (г. Москва) по адаптации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

11 октября 2006г. детскому саду присваивается вторая категория – «Детский сад комбинированного вида». 26 октября 2010 года экспертным советом Управления образования учреждению присваивается первая категория «Центр развития ребенка – Детский сад № 86 «Колокольчик». С 1 января 2011г. дошкольное учреждение – бюджетное учреждение. 2013г. – победители городского конкурса «Лучший детский сад».

Достижения учреждения

МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 86 «Колокольчик» городского округа «город Якутск» функционирует в столице Республики Саха (Якутия) на протяжении 37 лет. За эти годы:

* выпускники, подготовленные и выпущенные из стен детского сада в большую жизнь, с теплотой вспоминают сотрудников дошкольного учреждения;

* в последние годы преобразована предметно – развивающая среда; в дошкольном учреждении функционируют: хореографический зал, кабинет якутской национальной культуры, кабинет психологической разгрузки, кабинет развивающих игр, зеленая зона, художественная студия, музыкальный и спортивный залы, методический и логопедические кабинеты;

* подключение к Интернету предоставляет педагогам возможность овладеть современными достижениями в области информационных технологий, педагогических инноваций; учреждение оснащено компьютерами, ноутбуками, интернет – досками, проекторами и др.;

* функционируют две логопедические группы, три группы с обучением на якутском языке; воспитанники четырех групп изучают якутский язык;

* для расширения спектра медицинских услуг с 2009 года учреждение тесно сотрудничает с Детской городской больницей г. Якутска, заключив договор на ежегодное дополнительное бесплатное комплексное обследование детей дошкольного учреждения на базе ДОУ; также с Детской стоматологической поликлиникой г. Якутска – на оказание медицинских услуг передвижного стоматологического кабинета;

* учреждение – базовая площадка ИРО и ПК Республики Саха (Якутия) по распространению передового педагогического опыта;

* на протяжении многих лет ДОУ сотрудничает с Педагогическим колледжем им. С.Ф. Гоголева и Педагогическим институтом СВФУ РС (Я), принимая студентов на педагогическую практику;

* с СОШ № 23 г. Якутска заключен договор на взаимовыгодных условиях с целью осуществления

преемственности в воспитательно-образовательном процессе;

*ДОО присвоен статус базовой площадки для проведения мероприятий республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Республики Саха (Якутия).

Преобразования направлены на достижение главной цели – обеспечение высокого качества дошкольного образования. Педагоги и воспитанники ДОО постоянные участники и победители городских смотров – конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок детского творчества.

Работа по внедрению инноваций, приоритетные направления развития

В рамках осуществления государственной политики по повышению качества дошкольного образования, обеспечения высокой эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 86 «Колокольчик» ведется работа по реализации инновационных – образовательных технологий и проектов:

*в целях содействия дальнейшего развития системы национального образования, педагогический коллектив дошкольного учреждения ведет целенаправленную работу по воспитанию и обучению дошкольников на основе национально - культурных традиций якутского народа; в ДОО функционируют три группы с обучением на якутском языке, в четырех группах русскоязычные дети изучают якутский язык;

*с 2010г. – в дошкольном учреждении работает Центр по подготовке детей к школе «Знайка», где работают учителя начальных классов СОШ № 23;

*с 2011г. - в ДОО воплощается в жизнь проект «Школа выходного дня» для родителей организованных детей;

*с 2012г. – решая проблемы общедоступности дошкольного образования, развивая вариативные формы дошкольного образования в ДОО, функционирует группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей;

*с 2012 г. - функционирует адаптационная группа «Первые шаги» для детей и родителей детей поступающих в ДОО;

*с 2012 г. - работает консультационный пункт для родителей организованных и не организованных детей «911»;

*с 2012 г. - ДОО участник пилотного проекта МО РС (Я) и Всемирного банка «Развитие системы оценки качества дошкольного образования»;

*с 2013 г. - успешно внедряется проект «Я и мой наставник» для молодых специалистов ДОО;

*ДОО участник пилотного проекта по внедрению ФГОС в дошкольное образование;

*с 2014 г. - осуществляется проект «Эврика» по внедрению ИКТ и повышению компетентностей педагогов.

Лучшие сотрудники:

Гоголева Марфа Николаевна – педагог дополнительного образования по якутскому языку высшей квалификационной категории, педагогический стаж 46 лет, в данном учреждении 21 год. Награды: Отличник образования РС (Я), Почетная Грамота Управления образования г.Якутска, Почетный работник общего образования РФ, Грант Общественного Совета группы компаний ЭПЛ «Даймонд», Ветеран труда.

Могучева Анастасия Георгиевна - воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 35 лет, в данном учреждении – 35 лет. Награды: Почетная грамота Управления образования г. Якутска, Отличник образования РС(Я), Благодарственное письмо Главы управы Строительный округ, Благодарность Вице – Президента РС(Я) и памятный знак «За вклад в развитие образования», Ветеран труда.

Алексеева Надежда Платоновна - воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж - 33 года, в данном учреждении – 35 лет. Награды: Почетная грамота Управления образования г. Якутска, Юбилейный знак к «375 - летию города Якутска», Почетная грамота «Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»; Благодарственное письмо Государственного собрания (ИЛ ТУМЭН) РС(Я), Отличник образования РС(Я), Ветеран труда РФ.

Бартанова Марина Доржиевна - учитель - логопед высшей квалификационной категории, педагогический стаж - 35 лет, в данном учреждении – 22 года, член Президиума ЯГТО профсоюза работников образования и науки, председатель ПК ДОО. Награды: Грамота Управления образования г. Якутска, Почетная грамота Федерации профсоюзов РС(Я); Благодарственное письмо ПИ СВФУ им. М. К. Аммосова, Почетная грамота Государственного собрания (ИЛ ТУМЭН) РС(Я), Отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ, Ветеран труда РФ.

Кудашова Елена Николаевна - старший воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 27 лет, в данном учреждении – 20 лет. Награды: Грамота Управления образования г. Якутска, Грамота Министерства охраны природы РС(Я), Почетная грамота Окружной администрации г. Якутска, Благодарственное письмо Городского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ; Благодарственное письмо управы Строительный округ г. Якутска, Отличник образования РС (Я), Благодарственное письмо ПИ СВФУ имени М.К. Аммосова.

Старостина Вера Аккалиевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 11 лет, в данном учреждении – 3 года. Награды: Нагрудный знак «Надежда Якутии», Грант Главы города Якутска А.С. Николаева в

номинации «Лучший педагог дошкольного образования», Благодарственное письмо Управления образования города Якутска, Почетная грамота АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК МО РС (Я); Грамота Народного депутата Государственного собрания (Ил Тумэн) РС(Я) В.Ю. Федорова; Благодарственное письмо депутата Государственного собрания (Ил Тумэн) РС(Я) В.Н. Федорова; Почетная грамота Министерство образования РС (Я).

Матвеева Ольга Витальевна - воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж - 28 лет, стаж работы в данном коллективе - 20 лет. Награды: Грамота ЯПК №2, Почетная грамота Министерства образования РС(Я), Почетная грамота Окружной администрации ГО «Город Якутск»; Почетная грамота Управления образования г. Якутска, Почетная грамота комитета по делам семьи, детства, молодежи, физической культуры и спорта Государственного собрания (Ил Тумэн) РС(Я), Грант президента РС(Я) Борисова Е.А.

Жиркова Нюргустана Николаевна - педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности высшей квалификационной категории, педагогический стаж - 16 лет, в данном учреждении - 16 лет. Награды: Почетная грамота Министерства образования РС(Я), Грант Общественного Совета группы компаний ЭПЛ «Даймонд», Отличник образования РС (Я).

Игнатъева Раиса Ивановна - воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж - 24 года, в данном учреждении - 22 года. Награды: Грамоты Управления образования г. Якутска, грамота территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, грамота Управы Октябрьский округ г. Якутска, благодарственное письмо Управы Строительный округ г. Якутска, Грант Общественного Совета Группы компаний ЭПЛ «Даймонд», Почетная грамота Министерства образования РС (Я), Благодарность депутата Якутской Городской Думы, Отличник образования РС(Я).

Дырахова Бахыткуль Масагутовна – педагог высшей квалификационной категории, педагогический стаж - 24 года, стаж работы в данном учреждении – 17 лет.

Награды: Почетная грамота ПИ ЯГУ им. М. К. Аммосова, Грамота Управы Строительный округ, Грамота Управления образования г. Якутска.

Ананьева Мирослава Алексеевна - музыкальный руководитель высшей категории, педагогический стаж - 29 лет, стаж работы в данном учреждении - 11 лет.

Награды: Почетная грамота Министерства образования РС(Я); Почетная грамота Управления образования г. Якутска; Благодарность Управления образования г. Якутска; Благодарственное письмо партии «Справедливая Россия»; Благодарность Председателя постоянного комитета Государственного собрания (Ил Тумэн) РС (Я) А.А. Григорьевой; Отличник образования РС(Я).

Максимова Нюргустана Гаврильевна – воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж - 20 лет, в данном учреждении - 15 лет. Награды: грамота Якутского педагогического колледжа, грамота Управы Строительный округ.

Акиншина Людмила Валентиновна – воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж - 13 лет, в данном учреждении - 7 лет. Награды: Благодарственное письмо Управы Строительный округ, Благодарственное письмо Городского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ; Нагрудный знак «Надежда Якутии» МО РС(Я).

Протасова Сардана Георгиевна – воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 9 лет, в данном учреждении – 16 лет. Награды: Грамота городской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, Грамота Управы Строительный округ г. Якутска, Почетная грамота Управления образования Окружной администрации г. Якутска.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ

В династии Ларионовых 16 учителей биологии



Основатель династии - Ларионов Прокопий Дмитриевич – первый ученый-зоолог Якутии, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой зоологии ЯГУ, участник Великой Отечественной войны, Кавалер орденов Красной Звезды и Отечественной войны I степени.

Прокопий Дмитриевич родился 20 мая 1902 года в семье крестьянина I Хаптагайского наслега Мегино-Кангаласского улуса. Детство и юношеские годы Прокопия совпали с годами первой мировой и гражданской войн. В период гражданской войны у молодого парня из Хаптагая формируется мировоззрение борца за власть Советов. Его избирают секретарем наслежного ревкома. Затем направляют секретарем Ленского ревкома комсомола. Здесь он проявил большие организаторские способности, и в 1924 г. его назначают инструктором окружкома ВЛКСМ. Молодой, энергичный, инициативный, имеющий незаурядные способности к организаторской работе, П.Д. Ларионов в 1925-1928 гг. избирался членом Якутского обкома комсомола. В эти годы раскрылся его талант и умение работать с

молодежь, способности к педагогической работе. В 1928 г. VIII-ой съезд ВЛКСМ объявил поход революционной молодежи в науку, и один из лидеров якутской молодежи становится студентом Иркутского государственного университета. После успешного окончания университета Прокопий Дмитриевич всю свою творческую жизнь посвятил научно-педагогической деятельности. Работал директором школы в г. Алдане, преподавал в Якутском учительском институте. В 1938 г. П.Д. Ларионова перевели на работу в Якутский государственный педагогический институт. Лекции его отличались фундаментальностью и вместе с тем доступностью. Плодотворная деятельность П.Д. Ларионова была прервана Великой Отечественной войной. Сразу в первые дни войны П.Д. Ларионов, как и многие патриоты страны, подает заявление с просьбой направить в действующую армию. С 1942 г. он прошел боевой путь по самому пеклу войны – от Курской дуги до Венгрии, Румынии, Польши и Чехословакии, где и встретил Победу. В битве на Курской дуге был тяжело ранен, потерял левый глаз. Однако после лечения в госпитале вновь попросился в действующую армию. За боевые заслуги Прокопий Ларионов был награжден орденами Красной Звезды и Отечественной войны I степени, многими медалями.



В послевоенные годы Прокопий Дмитриевич продолжил свои исследования и в 1949 г. защитил кандидатскую диссертацию по экологии якутского длиннохвостого суслика. С 1951 по 1963 гг. являлся бессменным заведующим кафедрой зоологии ЯГУ.

П.Д. Ларионов по праву считается основателем экологического направления в зоологических исследованиях нашего северного региона и пионером териологических, орнитологических и герпетологических работ, результаты которых имеют не только региональное, но и всероссийское значение. За годы своей педагогической деятельности П.Д. Ларионов воспитал целую плеяду преподавателей биологии и ученых, внесших огромный вклад в дело становления развития экологии и науки нашей республики. Свою страсть к науке Прокопий Дмитриевич привил своим детям и внукам.

Его супруга Лидия Федоровна Ларионова (до замужества Евсеева) - отличник народного просвещения, заслуженный учитель школ ЯАССР, заслуженный учитель школ РСФСР, педагогический стаж 40 лет. Родилась 7 апреля 1903 года в городе Тобольске Тюменской области в семье малограмотного мещанина Федора Павловича Евсеева и Татьяны Михайловны Самохваловой. До революции училась в церковно-приходской школе, в высшем начальном училище. В 1919 г. поступила в восьмой класс трудовой школы 2 ступени г. Тобольска, а к концу года перешла на трехмесячные курсы дошкольных работников. Педагогическую деятельность Л.Ф. Ларионова начала в 14 лет воспитателем детского сада. По этой специальности работала в 1920-1928 гг. в г. Тобольске. В 1928 г. поступила на биологическое отделение Иркутского государственного университета. В 1931 г. по распределению вместе с мужем Прокопием Дмитриевичем приехала в Якутию. Работала в Алданской вечерней школе рабочей молодежи учителем биологии и химии. С 1933 г. Ларионова Л.Ф. продолжила свою педагогическую деятельность в г. Якутске учителем биологии и химии. В тяжелые годы Великой Отечественной войны Лидия Федоровна осталась одна с четырьмя детьми и стариками - родителями мужа, жили на квартире у родственников. Работала в школах г. Якутска №4, 8, 9, 15. С 1941- 1954 гг. учитель химии в средней школе №8, с 1954 по 1961 гг. работает в школе №3. По воспоминаниям учащихся, уроки Лидии Федоровны отличались простотой и доходчивостью изложения, постоянным применением наглядных пособий и демонстрацией опытов. Она старалась вызвать интерес у учащихся к занятиям своими рассказами о достижениях химической науки, применяемых в повседневной жизни. А еще она знала стихотворение-подсказку про каждый химический элемент таблицы Менделеева и руководила кружком «Юный химик».

Уже в 1940 годы опыт работы Лидии Федоровны распространяли в школах города. Она часто выступала с докладами на методических объединениях и конференциях учителей города, проводила общегородские химические вечера в старом деревянном здании Дворца пионеров. На этих вечерах Лидия Федоровна звонким голосом комментировала красочные химические опыты, проводила химические выставки, химические игры: домино, кроссворды и даже химические танцы.



Проводила экскурсии в химические лаборатории научных институтов. Опыт своей работы Лидия Федоровна обобщила в докладе «Методы проведения опытов, экспериментов и других практических занятий на уроках химии», с которым выступала на республиканских педагогических чтениях и перед слушателями курсов учителей республики ЯРИУУ. В 50-е годы ее передовой опыт был распространен в школах республики. Она обобщила его в докладе «Богатство земли Якутской на службе человека». Талантливый педагог



Ларионова Л.Ф. вела большую методическую, общественную и профсоюзную работу. Была избрана в Верховный Совет ЯАССР, была членом Президиума Верховного Совета ЯАССР 4-го созыва, делегатом 5 съезда профсоюзов РСФСР РСФСР, делегатом 11 съезда профсоюзов СССР. На съездах активно работала в секретариате, выступала о работе школ города Якутска и внесла конкретные предложения об улучшении льгот учителям Якутии. Избиралась народным заседателем суда г. Якутска. Лидия Федоровна награждена медалью «За доблестный труд в годы ВОВ», неоднократно награждалась Почетными Грамотами Президиума Верховного Совета ЯАССР и Министерства просвещения РСФСР. Находясь на заслуженном отдыхе, с 1972 по 1975 год работала председателем, а затем членом городского Совета ветеранов педагогического труда, оказывала методическую помощь учителям г. Якутска и средней Хаптагайской школы Мегино-Кангаласского улуса.

Эта смелая и мужественная женщина, на долю которой выпало перенести революцию, гражданскую и Великую Отечественную войны, голод, разруху, брюшной тиф, которая не побоялась приехать за любимым человеком в далекий северный край, сумела добиться вершин педагогической карьеры, при всем при этом оставаясь простым и скромным человеком.

Дети и внуки Лидии Федоровны пошли по стопам родителей.

Дочь Александра Прокопьевна Белимова - ветеран тылаи труда, педстаж ее 37 лет. Родилась 12 октября 1932 года в городе Алдане. В 1954 г. окончила среднюю школу №2. В 1955 г. поступила на биолого-географическое отделение Якутского педагогического института. По окончании БГФ ЯГУ 40 лет проработала учителем биологии и химии в школах г. Якутска (№ 25, ШРМ №3, РФМШ), Республиканской заочной школе. Где бы ни работала Александра Прокопьевна, она всегда вкладывала частичку своего беспокойного сердца, педагогическое мастерство, добиваясь больших успехов в нелегком труде. Ее отличали эрудиция, широта интересов, истинная увлеченность любимым предметом, коммуникабельность, оптимизм, материнская забота о воспитанниках. День за днем, урок за уроком А.П. Белимова раскрывала мир знаний, приобщала детей к творческому поиску, воспитывая вдумчивое отношение к учебе и труду. Опытный педагог-наставник, выступая с докладами, постоянно делилась своими педагогическими секретами с коллегами на городских и республиканских педагогических чтениях. Выпускники РФМШ (РК) тепло вспоминают Александру Прокопьевну и до сих пор не разрывают связи с любимым педагогом-воспитателем. Помнят ее всегда уверенной в себе, подтянутой, энергичной и принципиальной. Сегодня в различных областях народного хозяйства плодотворно трудятся сотни ее учеников, которые благодарны ей за все: за полученные знания, за уроки жизни, за любовь и доброту. Многие из них сами стали учителями химии и биологии. Не зря говорят, что учитель живет в своих учениках. За многолетний, добросовестный труд Белимову А.П. неоднократно награждали Почетными грамотами Министерства образования республики. Александра Прокопьевна сильная, волевая женщина,

заботливая мать троих детей, бабушка и прабабушка.



и был бессменным руководителем учебно-полевых практик до самого ухода на пенсию.



научная деятельность связана с разработкой научных основ мониторинга физического развития населения РС (Я). Автор 90 печатных работ. 21.12.05 присвоено ученое звание по специальности «анатомия человека». Имеет второе высшее образование по квалификации «Преподаватель высшей школы». С 2008 г. – член научно-методического совета медицинского института ЯГУ. Татьяна Геннадьевна лектор общества «Знание». Систематически проводит лекции-экскурсии по музею кафедры для студентов ЯГУ, старшеклассников г. Якутска, слушателей медицинского колледжа, ММА МИ ЯГУ, учащихся медико-биологических классов г. Якутска и улусов. Постоянно ведет работу по истории становления кафедры анатомии. Инициативный, творческий преподаватель в течение ряда лет являлась завучем, а в настоящее время преподаватель анатомии Малой медицинской академии МИ ЯГУ. С 1994 г. Т.Г. Белимова является куратором, а с 1997-2009 гг. общественным деканом лечебного факультета МИ ЯГУ, неоднократно награждалась грамотами и благодарственными письмами МИ и ЯГУ за заслуги в педагогической и общественной работе.



Правнучка Дегтярева Лидия Андреевна - старший преподаватель кафедры гистологии и микробиологии Медицинского института СВФУ, преподает на лечебном, педиатрическом, медико-биологическом факультетах, педагогический стаж 2 года. Лидия Андреевна родилась 25 июня 1984 года в городе Якутске. В 2001 г. после окончания Якутского городского коммерческого лицея поступила в Медицинский институт Якутского государственного университета им. М.К. Амосова, в 2007 г. с отличием окончила полный курс по специальности «Педиатрия». Дегтярева Л.А. в студенческие годы активно занималась научно-исследовательской работой, ежегодно выступала с докладами на НПК ЯГУ, где занимала призовые места. За отличные успехи в учебе и общественной жизни, победитель конкурса «Лучший студент года» МИ ЯГУ, в 2005 г. удостоена государственной стипендии РС(Я). В настоящее время является куратором группы 1 курса лечебного отделения.

Сын Ларионов Юрий Прокопьевич окончил Томский университет и работал научным сотрудником, зав. лабораторией Всесоюзного научного института рыбного и речного хозяйства.

Сын Ларионов Геннадий Прокопьевич - к.б.н., доцент, заведующий кафедрой зоологии БГФ ЯГУ. Педагогический стаж 36 лет, награжден памятной медалью «За вклад в развитие биологической науки». Родился 14 июля 1934 г. в г. Якутске. После окончания в 1952 г. школы №9 г. Якутска поступил в Томский государственный университет на биолого-географический факультет, окончил в 1957 г. В 1961 г. окончил аспирантуру и был принят ассистентом кафедры зоологии БГФ ЯГУ. В 1965 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук по теме «Эколого-фаунистический очерк птиц

Центральных районов Якутии».



Г.П. Ларионов является основателем Якутской школы орнитологов – он подготовил целую плеяду ученых: Н.И. Гермогенова, А.Г. Дегтярева, Б.И. Сидорова, В.Г. Дегтярева, З.З. Борисова, В.И. Позднякова и А.Г. Ларионова. Всего под руководством Геннадия Прокопьевича защитилось 102 дипломника, многие из которых успешно работают учителями школ РС(Я), опубликовал более 60 научных работ. В период научно-исследовательской и педагогической деятельности Геннадий Прокопьевич организовывал и проводил экспедиционные исследования фауны и экологии птиц во многих районах Центральной и Северо-Западной Якутии и собрал огромное количество фактического материала, что позволило выяснить ареалы многих видов птиц и особенности их экологии в этих регионах.

Научная деятельность Г.П. Ларионова была неразрывно связана с педагогической и организаторской работой. Его педагогический дар, унаследованный от своих родителей Прокопия Дмитриевича и Лидии Федоровны, позволяли ему проводить интересные, весьма насыщенные научными и практическими фактами лекции и практические занятия. Они давали студентам обширные биологические знания, навыки в исследовании птиц. Его художественный дар способствовал изготовлению прекрасных научных коллекций тушек и зарисовок птиц. Этот дар его особенно проявился при оформлении книги «Справочник-определитель уток РС(Я)». Он заведовал кафедрой зоологии с 1987 по 1994 г. Всем своим ученикам Г.П. Ларионов, ветеран тыла и труда, считал своим долгом прививать не только профессиональные навыки, но и бескорыстную преданность делу, которому посвятил свою жизнь – орнитологии: порядочность и доброту по отношению к сослуживцам и товарищам, окружающим людям. Он известен далеко за пределами Якутии и России, пользуется заслуженным авторитетом среди широкого круга орнитологов. Награжден Почетным знаком ЯГУ «За долголетнюю добросовестную работу», знаком «Победитель соцсоревнования».



Алентова Светлана Серафимовна – учитель химии, ветеран труда, педагогический стаж ее 35 лет, награждена многими Почетными грамотами Якутского ГорОНО, МП РС(Я). В 1953 г. окончила среднюю школу г. Татарска и поступила в Томский государственный университет на биолого-почвенный факультет. В 1957 г. перевелась на биолого-географический факультет ЯГУ. После окончания учебы 3 года работала учителем географии, химии в школе №3 г. Якутска. С 1963 по 1969 гг. – лаборант кафедры ботаники БГФ ЯГУ. С 1969 по 1978 гг. – преподаватель химии в Якутском электротехникуме связи. В 1978 г. переведена учителем химии в Республиканскую физико-математическую школу. С 1980 по 1983 г. работала заведующей интернатом РФМШ. Как учитель химии Светлана Серафимовна хорошо владела теоретическим материалом, умело реализовала поставленные учебно-воспитательные задачи, применяя различные приемы для их осуществления, уделяла много внимания различным видам самостоятельной работы учащихся, проводя уроки-конференции, уроки-семинары, уроки-лекции и уроки-экскурсии в музеях и лабораториях Якутского филиала СО РАН. Светлана Серафимовна доходчиво, просто, увлекательно объясняла самые сложные теоретические вопросы по химии, технологические процессы современных химических производств, ярко показывала роль химии в жизни. Несколько лет Алентова С.С. была классным руководителем. Ее классы отличались сознательным отношением к учебе. Для учащихся, живущих вдали от дома в интернате, Светлана Серафимовна была заботливой «мамой». За годы ее заведования интернат стал уютным, теплым домом для детей. Приехавшие из разных уголков Якутии они учились самостоятельности, ответственности и коллективизму. В этом не малая заслуга Светланы Серафимовны.



Внук, Ларионов Анатолий Геннадьевич, родился 24 июля в г.Татарске Новосибирской области, к.б.н., доцент, начальник научно-исследовательской части Якутской государственной сельскохозяйственной академии (2000-2010), с 2010 г. старший научный сотрудник института прикладной экологии СВФУ, неоднократно награждался Почетными грамотами Министерства образования РФ и РС(Я) за большой вклад в дело воспитания педагогических кадров республики, педагогический стаж 24 года. В 1975 г. после окончания средней школы №8 г.

Якутска поступил на биолого-географический факультет ЯГУ, который окончил в 1980 г. по специальности «зоология» с присвоением квалификации биолог-зоолог, учитель биологии и химии средней школы. С 1980 по 1981 работал в должности стажера-исследователя Ленинградского государственного университета. В 1984 г. по окончании очной аспирантуры успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Птицы лугов Северной части Лено-Амгинского междуречья». С 1984 по 1986 г. работал в научно-исследовательском секторе ЯГУ. С июня 1986 г. – ассистент, старший преподаватель, доцент ЯГСХА, читал лекции, вел практические занятия.



международных научных конференциях и съездах. Анастасия Михайловна «Отличник соцсоревнования рыбной промышленности СССР», награждена Почетным знаком ЯГУ «За долголетнюю добросовестную работу».

Ларионова Анастасия Михайловна - ветеран труда, награждена нагрудным знаком «Отличник профессионального образования РС(Я)», к.б.н., доцент кафедры зоологии биолого-географического факультета ЯГУ, педагогический стаж 38 лет. Родилась 16 января 1937 года в г.Киренске Иркутской области. В 1955 году после окончания средней школы №1 г.Киренска поступила на биолого-почвенный факультет Иркутского государственного университета, который окончила в 1960г. по специальности «зоология» с присвоением квалификации биолог-зоолог, учитель биологии и химии средней школы. С 1960 г. работала научным сотрудником в Якутском отделении ВНИОРХ, где занималась изучением водных беспозвоночных и кормовой базой промысловых рыб водоемов Центральной Якутии. С 1969 по 2007 гг. работала доцентом кафедры зоологии БГФ ЯГУ. В 1975 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Доцент А.М. Ларионова опубликовала 50 научных и учебно-методических работ, результаты научных исследований докладывались на региональных, российских, международных научных конференциях и съездах. Анастасия Михайловна «Отличник соцсоревнования рыбной промышленности СССР», награждена Почетным знаком ЯГУ «За долголетнюю добросовестную работу».



Ларионова Вера Николаевна – учитель химии, педстаж 20 лет.

Ларионова Клавдия Федоровна - заслуженный учитель школ ЯАССР, ветеран тыла и труда, педагогический стаж 35 лет, учитель химии, завуч школы №17, №7, №3 г. Якутска, Магаданской школы.

Ларионов Валерий Петрович - отличник профтехобразования РФ, ветеран труда, педагогический стаж его 35 лет, учитель химии и биологии.

Ларионова Полина Александровна отличник просвещения РФ, ветеран труда, педагогический стаж 40 лет, учитель музыки.

Евсеева Таисия Федоровна - ветеран труда, педагогический стаж 40 лет, учитель русского языка и литературы, завуч школ №18 и №15 г. Якутска.

Ларионова Марина Вадимовна - отличник образования РС(Я), имеет знак отличия «Гражданская доблесть», педагогический стаж 21 год, учитель английского языка Института водного транспорта.

Бизина (Евсеева) Ирина Эдуардовна, педагогический стаж 31 год, учитель русского языка и литературы школы №15 г. Якутска.

Евсеева Нина Ивановна, педагогический стаж 47 лет, из них 20 лет проработала учителем физики и математики в школе №17 г. Якутска.



Дети, внуки и правнуки Ларионовых продолжают учительские и научные традиции семьи.

ДЕЛЕГАТЫ XIII СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ



Широких Лидия Дмитриевна – высокопрофессиональный учитель, отлично знающий свой предмет, владеющий современными педагогическими технологиями, добивающийся высоких результатов. Все учащиеся педагога успевают, качественный уровень обученности составляет свыше 65%.

Каждый год ученики Лидии Дмитриевны выбирают предмет «химия» для сдачи ЕГЭ и ОГЭ и успешно сдают экзамены. В 2011г средний балл ЕГЭ по химии в гимназии составил 52, в 2013г – 81 (максимальный балл – 100), в 2014 - 65,5 (максимальный балл – 92), в 2015 г. - 90 баллов и 94 балла, что ежегодно превышает средний балл по РС(Я) и РФ. По итогам ОГЭ в 9 классах качественный уровень составлял: в 2011г – 75%, в 2012г -65,5%, в 2013г – 87,5%, в 2014г. – 88,2%.

За период работы учителем химии ею подготовлены 90 победителей и призеров химических олимпиад муниципального, регионального, зонального Сибири и Дальнего Востока этапов Всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады «Туймаада».

2011-2012 уч.г. - 4 учащихся на муниципальном этапе, 1 учащийся на региональном этапе;

2012-2013 уч.г. – 4 - на муниципальном этапе, 2 – на региональном этапе;

2013-2014 уч.г – 4 учащихся на муниципальном этапе, 3 – на региональном этапе;

2014-15 уч.г. – 3 - на муниципальном, 1 победитель на региональном этапе.

Семь раз её ученики становились победителями регионального и участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Успешно сдавшие экзамены по химии выпускники получают высшее образование в медицинских, технологических, химических ВУЗах. 13 выпускников Лидии Дмитриевны стали профессиональными химиками.

С первого года проведения Международной олимпиады «Туймаада» в течение 5 лет с 1994г. по 1998 г. она работала преподавателем химии в Летней школе по подготовке учащихся к международной олимпиаде «Туймаада». За эти годы ею подготовлен 21 призёр олимпиады из числа учащихся республики.

В своей педагогической деятельности учитель не стоит на месте, увлечённо овладевает современными технологиями, методиками, приёмами, щедро делится опытом с коллегами. Лидия Дмитриевна руководит в гимназии методическим объединением учителей предметов естественного цикла. Все учителя-естественники гимназии имеют высшую категорию профессиональной деятельности, творческие, добросовестные. Очень интересно организуется проведение предметных декад, конкурсов, с привлечением для популяризации науки ведущих учёных республики, а также выпускников.

Опыт учителя широко востребован и в городе, и республике. Широких Л.Д. с 1982 г. член оргкомитета по проведению городских олимпиад по химии. С 1984 г. член Методсовета городского методического объединения учителей химии, в т. ч. председатель городского объединения учителей химии в течение 8 лет. С 1997г. член городской аттестационной комиссии, председатель городской экспертной подкомиссии по аттестации учителей химии, сертифицированный эксперт. Все годы проведения ЕГЭ в РС (Я) работает в составе республиканской ГЭК по проверке ЕГЭ (часть С), является председателем городской конфликтной комиссии ГИА по химии. В 2013-2014 учебном году являлась членом комиссии по разработке заданий к республиканскому конкурсу «ПРОФИ - учитель химии».

Много времени и сил уделяет Лидия Дмитриевна работе классным руководителем. Среди её выпускников немало золотых и серебряных медалистов. Учащиеся класса - самые активные участники и призёры всех гимназических мероприятий, а также различных олимпиад, конкурсов, конференций.

За высокие показатели в обучении и воспитании отмечена ведомственными наградами: Отличник народного просвещения РФ, Почётный работник общего образования РФ, «Старший учитель», Соросовский учитель, стипендиат МДФ «Дети Саха-Азия».

В коллективе гимназии пользуется заслуженным уважением коллег, родителей и учащихся.



Семенов Алексей Климентьевич - директор Национальной политехнической средней общеобразовательной школы №2 г. Якутска Республики Саха (Якутия), Почетный работник общего образования РФ.

Информационная справка:

1937 год - год создания школы №2 г. Якутска;

1994 год – Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа №2

Количество работников- 165;

Количество классов-комплектов: 62

Количество учащихся-1921.

Политехническое образование в условиях городской национальной школы.

Статус политехнической был присвоен нашей школе в 1994 году. Это был период перестройки в стране и каждая школа искала путь своего развития. Способствовало данному решению и то, что Министерством образования нашей республики была введена концепция развития национальной школы. Педагогическим коллективам республики была предоставлена широкая возможность моделирования траектории своего развития.

Весь педагогический коллектив активно включился в творческую работу по разработке новых учебных программ, отработке механизмов реализации и интеграции национальной и политехнической школы, использования на уроках и внеклассных мероприятиях современных образовательных технологий... С тех пор прошло двадцать лет... Школа на сегодня действительно является одной из передовых школ города - Победитель конкурса «Лучшая школа России», обладатель Знака Министерства образования РС (Я) «Пионер профильного обучения», неоднократный победитель городских конкурсов педагогических идей и мастерства. Хочется отметить немаловажную роль наших попечителей, выпускников разных лет в становлении политехнической школы, которые в разные годы помогали и поддерживали начинания и идеи развития и морально и материально. Это создание специального Фонда Попечителей, это именные стипендии лучшим ученикам, победителям олимпиад, спортивных соревнований, родительским комитетам и педагогам за их содействие, содействие в выезде школьников и педагогов для участия в форумах российского и международного уровней: Михайловой Е.И., ныне ректора Северо-Восточного Федерального университета им. М.К.Аммосова, Пахомова А.А., ныне министра науки и профессионального образования РС(Я), Юмшанова П.П., вице-президента клуба «Албан», Евсиковой Е.И., ныне зам.Главы администрации г.Якутска, Саввинову А.А., председателя Окружного совета депутатов г.Якутска и др.

Первый выпуск политехнической школы состоялся 2001 году, 75 выпускников политехнических классов 100% поступили в высшие учебные заведения. В то время школа открыла классы по 3 направлениям: физико-математический, химико-биологический и гуманитарный. Из них 70,4% поступили в ВУЗы естественно-математического и технического направления. В последующие годы число выпускников, поступающих в ВУЗы данного направления растет. Так, например, за 20 лет работы школы как политехнической подготовлено более трех тысяч выпускников. За этот период выдано выпускникам свыше 200 медалей за особые успехи в учебе, из них более 70-ти высшего достоинства. Ежегодно 67-70% выпускников поступают в учебные заведения именно политехнического направления. Этому способствовала работа педагогического коллектива по введению в содержание образования и организации учебно-воспитательного процесса новых идей и проектов: введение раннего обучения по физике, по химии, по информатике, иностранных языков; расширение часов по математике, физике, технологии, введение спецкурсов по направлениям профилей и сотрудничество с ВУЗ-ми республики.

Разработана система управления коллективом через деятельность центров и создана единая система мониторинга повышения качества обучения и воспитания. Сегодня 39 классов-комплектов из 62 действуют как политехнические классы. В них обучается 1320 учащихся, что составляет 78% всего состава учащихся школы с 1 по 11 класс.

В целях удовлетворения образовательных интересов учащихся, родителей и обеспечения процесса развития в политехнических классах с 8-го класса идет дифференциация по профилям. В настоящее время в школе работают: физико-математические – 4 класса, химико-биологические и естественно-математические – 4 кл., политехнические – 1, информационно-технологические – 4 кл., гуманитарные - 8классов.

Для наиболее эффективного привлечения школьников к фундаментальным наукам, повышения их интереса к исследовательской деятельности, обеспечения довузовской подготовки старшеклассников были заключены договора с факультетами Северо-Восточного Федерального университета, Якутским Государственным Инженерно-Техническим Институтом, Якутским педагогическим институтом, научными институтами республики. В 2001г. был открыт технический профильный класс МГТУ им. Баумана. Учебный план данного класса был составлен на базе Московской профильной школы – филиала престижного ВУЗа России. В 2003 году на базе школы был открыт профильный информационно-технологический класс ТУСУР (г.Томск), в котором осуществляется дистанционное обучение. Материально – техническая база школы,

потенциал педагогических кадров были тому опорой.

Программа дополнительного образования рассчитана на обучающихся всех ступеней школы. Во внеурочное время, обучающиеся занимаются на элективных курсах, курсах по выбору, факультативных курсах, клубах по интересам, кружках и секциях.

Отработка содержания данной деятельности нашла свое выражение в реализации Концепции политехнической школы, позволяющая интегрировать учебную и вне учебную познавательную деятельность школьников с 1 по 11 класс, действует система факультетов и консультаций. Внеурочные занятия имеют 2 вида: факультативы для групп профильных классов для расширения тем по профилирующим предметам и элективные курсы по интересам, объединяющие учащихся по параллели, а так же учащихся разных классов.

Внеурочная деятельность и организация дополнительного образования достигается также за счет интеграции учебных планов и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями:

- с Саха политехническим лицеем г. Якутска, Октемским лицеем Хангаласского улуса по программе организации и сопровождения технического класса МГТУ им. Баумана;
- с Физико-техническим лицеем (Соловьева А.М.), СОШ №17 (Афонская Е.П.) по линии Межвузовской Ассоциации Дополнительного образования вузов г.Санкт-Петербурга;
- индивидуальная траектория обучения учащихся 9-11 классов по подготовке к поступлению на базе факультетов СВФУ по линии кафедры Факультета дополнительного образования.

Создание условий для внеурочной деятельности школьников обеспечивается за счет интеграции деятельности школы к внешкольным учреждениям ДЮСШ-3, ДЮСШ-5, ДШИ, Городская музыкальная школа, СЮТ, Дворец Детства.

Развивающая среда в школе создается через учебные кабинеты и площадки для проведения внеурочных занятий, лабораторные кабинеты. Практически во всех учебных кабинетах занятия проводятся с использованием интерактивных средств обучения, цифровых технологий. Учителя школы грамотно и умело используют на занятиях возможности Интернет-ресурсов, материалы источников с электронных носителей.

Применяются оборудования с использованием цифровых датчиков по физике как условие формирования учебно-познавательных компетенций учащихся, демонстрационные работы по физике и контроль знаний учащихся с использованием полнофункционального мобильного лабораторного комплекса. Во время экологических экспедиций учащиеся химико-биологических классов проводят лабораторные исследования с использованием переносного комплекта мини-лаборатории, позволяющие получить необходимые для мониторинга среды измерения.

В последние годы произошел огромный интерес к образовательным роботам. Прошли множество семинаров, конкурсов для детей и учителей, в которых сначала знакомили с роботами, потом дети сами собирали роботов и участвовали в конкурсе. Одним из них таких мест, где проводятся такие мероприятия, является технологический парк в ФМФ "Ленский край". В рамках инновационного проекта «Сотворение будущего» творческая группа учащихся школы занимается по программированию и робототехнике. С 2009 года у нас в школе проводится проектная деятельность, где ребята разных возрастов изучают, учатся их собирать детали, управлять, программировать роботы LEGO Mindstorms NXT 2.0 и IL POP-Bot. Есть ребята, у которых уже есть свои роботы. Наши роботы похожи на игрушечные машинки, но у них множество приводов и датчиков для их ориентирования в пространстве. Решаются самые разнообразные задачи: от движения квадрату до прохождения лабиринта с помощью сенсоров. Ребята очень увлеченно работают с роботами, сами экспериментируют с ними.

Сегодня школьный технопарк как один из инновационных направлений дополнительного образования вызывает наибольший интерес для школьников практически всех возрастов. Расширяется круг направлений школьного технопарка. Сегодня это проекты по направлениям: инфокоммуникационные технологии и системы связи; мехатроника и робототехника; информационная и вычислительная техника; программная инженерия.

Учащиеся школы за годы реализации проекта стали победителями и призерами Всероссийских, Международных чемпионатов по робототехнике, конструированию космических микроспутников в рамках образовательного проекта «CanSat в России». Свои роботы-андроиды представила сборная школы на Международном фестивале «Роботфест-2014» в г.Москве, принимала участие на Второй международной конференции по робототехнике Skolkovo Robotics 2014, II Республиканский фестиваль образовательной робототехники «Роб-ОТС», состоявшийся 29-30 марта 2014 г. принес успехи нашим учащимся.

Дополнительное образование в школе включает и реализацию программ начального профессионального обучения школьников.

Сегодня рабочие кадры становятся востребованными во всех областях жизни человека. Нынешний специалист должен уметь работать не только с обычными механическими инструментами, но и владеть техникой работы с цифровыми устройствами. Для этой цели школой приобретены вышивальные машины BROTHER 884-T11 и VELLE VE 12L CAP, предназначенные для вышивки. С использованием компьютерных программ можно вышивку вывести на готовых изделиях и элементах кроя.

Фрезерный станок и лазерная гравировальная машина ZEONMARK 8050 дают возможность более широкому дизайну и моделированию конструкций из деревянного полотна, нанести гравировки на плато различных поверхностей.

Конечно, чтобы научить учащихся работать на современных устройствах, конструированию и

моделированию роботов, надо самим педагогам владеть знаниями, умениями, знать возможности и поле действия современной техники.

Круг сотрудничества школы расширяется, сегодня школой заключены договора сотрудничества на Международном уровне. По линии информационного сообщества ALCoB (APEC Learning Community Builders) установлены дружеские отношения с высшей школы из Кореи (Haegang High School) г.Пусан; организованы Международные зимняя и летняя школы по совместным образовательным проектам.

Администрация школы старается направлять на подготовку и переподготовку педагогических кадров на стажировочные площадки не только республики, но и за ее пределами, развивает базу материально-технического оборудования, ресурсов, практически по всем направлениям, по которым направлена деятельность Программы развития политехнической школы. Коллектив школы, родители - все мы видим перед собой достойную цель- подготовку высококвалифицированных инженерных кадров для города, республики, страны.

Одной из задач политехнического образования в школе заключается в создании максимальных условий для развития профессионально-личностного роста учителей и воспитание творческого мышления учащихся. Постепенный перевод деятельности методических объединений на кафедральную систему обеспечил условия для самообразования, самоорганизации творческой деятельности учителей и учащихся на основе научно-исследовательской деятельности; активизация деятельности учащихся и учителей в клубах при кафедрах. За двадцать с лишним лет проведено немало курсов, семинаров для учителей города и республики по вопросам учебно-воспитательной работы, по организации предпрофильного и профильного обучения, организации системы воспитательной работы, использование технологии мониторинга в системах образовательного процесса, предметные курсы и семинары, авторские курсы. Наши учителя - участники, призеры и победители творческих профессиональных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучший учитель физкультуры», «Вожатый года», «Самое лучшее методическое объединение» и др.

Проведены педагогические советы школы по теме «Педагогические условия развития учебно-воспитательного процесса в условиях формирования новой образовательной среды» (12 февраля 2004г.), республиканская научно-практическая конференция «Политехническая школа: вчера, сегодня, завтра» (25-26 февраля 2005г), на которых был представлен опыт работы школы по реализации концепции политехнической школы, обобщение опыта работы кафедр, выступления педагогов образовательных учреждений и высших учебных заведений республики.

Достижения учащихся на различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях за последние годы значительно приумножились по сравнению с первыми годами становления политехнической школы.

К добрым делам второй школы добавились новые традиции – посвящение профильных классов, интеллектуальные марафоны, Дни науки, Дни открытых дверей школы, творческие отчеты кафедр, зимние и летние интеллектуальные лагеря, экологические экспедиции, научно-практическая конференция школьников и учителей «Поиск» и др. Успешно проведены совместные творческие проекты с выпускниками школы прошлых лет «Выпускники школы-мастера большой сцены», «Ученые мировой и отечественной науки», посвященные юбилею школы.

Доля педагогов, участвующих в экспериментальной работе, высока -92% из общего числа педагогического состава. За 13 лет **96,2%** учителей прошли курсы повышения квалификации по новым педагогическим технологиям. Более **75%** педагогического коллектива работают по инновационным программам, участвуют в экспериментальной работе, участвуют в работе по апробации новых УМК, внедряют свои авторские программы по элективным курсам, профильным и предпрофильным классам, по воспитательной работе.

Показатели успеваемости учащихся, результаты государственных экзаменов и ЕГЭ, достижения наших учащихся на Международных, зональных и региональных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах позволяют педагогическому коллективу сделать вывод о том, что школа обеспечивает стандарт знаний подавляющему большинству учащихся и повышенный уровень образованности обучающимся профильных классов.

Политехническое образование, как основное направление в организации учебно-воспитательного процесса школы, закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимый выпускнику для его полноценного включения в жизнь. И обеспечивает развитие личности учащегося, его склонности, интересов, способности к социальному самоуправлению, глубокое освоение наук и формирование научного мировоззрения. А это самая важная задача – подготовка выпускников, конкурентоспособных и социально адаптирующихся в новых условиях, поступающих в учебные заведения технического направления. Тем самым школа способствует в подготовке высококвалифицированных инженерных кадров республики, которые в дальнейшем будут работать с новейшими средствами механизации и автоматизации в различных отраслях народного хозяйства республики.

Достижения сегодняшних побед коллектива школы – это результат реализации концепции политехнической школы.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

Ядрихинская Зинаида Иннокентьевна - Отличник образования РС(Я), «Старший учитель», награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, обладатель знака отличия «Почетный ветеран системы образования РС (Я)».

Педагогический стаж – 46 лет. Стаж работы во Дворце детства – 7 лет.

Родилась 12 июля 1946 г. в с.Терюль Олекминского района ЯАССР. Окончила в 1969 г. школьное отделение Якутского педагогического училища №1 по специальности «Учитель начальных классов», в 1983 г. - ЯГУ историко-филологический факультет по специальности «Преподаватель русского языка и литературы», в 2002г. – прошла годичные курсы переподготовки при ИПКРО по специальности «Менеджмент в образовании».

С 1969 г. работала учителем начальных классов в Хоринской и Троицкой начальной школы Олекминского района, была членом бюро РК ВЛКСМ, избиралась депутатом сельского совета двух созывов, председателем товарищеского суда.

С 1977 по 2003 гг. проработала в Тулагинской СОШ старшей пионервожатой, учителем начальных классов и русского языка и литературы, завучем. С 1993 по 2003гг. была директором данной школы.

Зинаида Иннокентьевна много сделала для укрепления материально – технической базы: построены мастерские, гараж, решены проблемы системы отопления, освещения, приобретен автобус, оборудованы кабинеты физики, химии, информатики и другие не менее важные вопросы, необходимые для нормального функционирования школы.

Директор организовывала выездные семинары методистов ИПКРО, направляла учителей школы на курсы повышения квалификации в другие районы и регионы Сибири. В результате повысился образовательный уровень и методическое мастерство учителей. Были внедрены в практику работы новые технологии обучения. Улучшилась успеваемость и качество знаний школьников. Впервые в истории школы появились 5 серебряных медалистов.

Общее среднее образование детей совместили с профессиональной подготовкой. Готовили трактористов 3 класса, поваров 3 класса, медицинских сестер, овощеводов, животноводов, парикмахеров. В марте 2002 г. школа защитилась и получила статус городской экспериментальной площадки по теме «Агротехническая школа».

С 2003 г. по 2009 г. З.И. Ядрихинская - директор Музея истории образования г. Якутска. С 2009г. по настоящее время продолжает руководить музеем в должности заведующего, затем старшего методиста.

Прошла курсы по музейному делу и музейной педагогике в Якутске, Москве, Санкт – Петербурге.

Она организовала сотрудничество с научными учреждениями, государственными и ведомственными музеями, архивами. За этот период значительно пополнен фонд музея, укреплен материально - техническая база, ведется большая научно – исследовательская работа по истории образования. Изданы брошюры и книги: «Истоки современного образования», «По направлению в Якутию...», «Из истории ведомственных детских садов», «Управленцы своего времени», «Поклонимся великим тем годам» (об учителях - воинах ВОВ) и др. Руководитель к научно – исследовательской работе привлекает школьников. Ежегодно проводит городскую НПК обучающихся по краеведению, такие как: «Попов Г.А. – первый профессиональный историк, ученый», «Наследие дружбы», «Учителя – воины ВОВ», «Педагогическая семья», «Страницы истории города» и другие. Победители участвуют в региональных и Всероссийских мероприятиях, становятся дипломантами и лауреатами. Лучшие работы включены в книги, изданные МО РС(Я) «Никто не забыт, ничто не забыто» 2005г., «Учителя – воины Великой Отечественной» 2010г. и в журнал «Якутский архив».

З.И.Ядрихинская оформляет тематические и передвижные выставки, привлекает учителей, родителей, школьников, детей с ограниченными возможностями, народных мастеров. В «Гостинной музея» проходят интересные встречи, «Круглые столы». Она охотно делится своим опытом работы, выступает в международных, региональных, республиканских НПК.

Ей принадлежит заслуга в расширении сети школьных музеев, совершенствовании методического мастерства руководителей школьных музеев, внедрении новых форм и методов в музейную деятельность. Проводится сертификация: из 23 музеев г. Якутска 14 музеев имеют статус «Музей образовательного учреждения». Паспортизованы МО РС (Я) – 20 школьных музеев, из них 3 школьным музеям г. Якутска присвоено звание «Отличный школьный музей»: «Музей педагогической и родительской славы» МОУ СОШ №14 им. М.П. Бубякиной, «Историко-краеведческий музей – лаборатория» МОУ Хатасская СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых и «Музей молодежного движения» МОБУ ДОД «Дворец детского творчества». Паспортизованы в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения МО и науки РФ 19 школьных музеев г. Якутска.

Среди школьных музеев, Зинаида Иннокентьевна проводит конкурсы экскурсоводов, поисковых групп.



В 2012 г. экскурсоводы школьного музея Хатасской СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых на II-м региональном конкурсе экскурсоводов школьных музеев заняли 2 место. Этот школьный музей получил статус городской экспериментальной площадки по музейной педагогике.

Ежегодно среди руководителей музеев проводится конкурс «Лучший школьный музей», фестиваль «Наследие детям», смотр музейных уроков и защита музейно-образовательных программ. В 2015 г. среди педагогов проведена НПК «Мы внуки героев» (обмен опытом по патриотическому воспитанию обучающихся)

Зинаида Иннокентьевна издала методические пособия «В помощь руководителю школьного музея», «Школьные музеи г.Якутска».

В 2011 году в сотрудничестве с НХМ создала городскую экспериментальную площадку по апробированию и реализации музейно-образовательной программы «Здравствуй, музей!» куда включились 8 столичных школ и 7 детских садов г.Якутска.

Зинаида Иннокентьевна является членом координационного совета по созданию регионального центра по внедрению музейной педагогики в образовательных учреждениях РС(Я).

С сентября 2014 г. Ядрихинская З.И. назначена старшим методистом Центра психологического и методического сопровождения Дворца детского творчества. Музей истории развития образования г. Якутска входит в состав этого структурного подразделения и выполняет функции организационно-методического центра по работе с музеями образовательных учреждений.



Полятинская Людмила Петровна, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), Почетные грамоты ЦК ВЛКСМ, общества «Знание».

Родилась 2 ноября 1949 г. в п. Пеледуй Ленского района. В 1970 г. окончила педагогическое училище. Работала учителем музыки и пения в средней школе № 4 г.Ленска. В 1981г. окончила Якутский государственный университет им. М.К Аммосова.

В 1985-1988 гг. работала инспектором Алданского района. С 1989 г. работает в Управлении образованием г. Якутска школьным инспектором, являясь куратором школ № 3, 23, 24, 26, 30, гуманитарного лицея. Оказывала консультативную и практическую помощь педагогическим коллективам в организации учебной, методической работы, организовала и контролировала выполнение Закона об образовании, осуществляла контроль за ведением

нормативной школьной документации, поддерживала инновационные исследования в учебно-воспитательном процессе. Школы № 23, 24, 26 стали экспериментальными площадками на уровне города и республики.

Имея высокий уровень теоретической, методической и психологической подготовки, обладая хорошими организаторскими способностями, Л.П. Полятинская направляла деятельность педагогов на повышение профессионального мастерства, осуществляла руководство и контроль за состоянием преподавания истории, основ государства и права, обществознания, МХК, ритмики. Работала в тесном контакте с кабинетом истории ИПКРО, совместно проводились многие мероприятия на уровне города и республики. Во время фундаментальных курсов организовывались открытые уроки и внеклассные мероприятия на базе городских школ. С учетом сложностей в преподавании отечественной истории организовала гуманитарные курсы, куда привлекала преподавателей, пединститута, музыкального училища, методистов ИПКРО, которые помогали осмыслить теоретический материал, своевременно довести до школ нормативные документы, рекомендации МО РС(Я). Разработала цикл лекций и практических занятий учителей истории. Уделяла большое внимание обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Инициативный человек творческого склада, Людмила Петровна, с энтузиазмом воспринимает все новое, прогрессивное, интересное. С самого начала поддерживала и пропагандировала театральные конкурсы "Синяя птица", ставший теперь республиканским. Наряду с проведением олимпиад по истории, основам государства и права, обществознанию, юриспруденции, организовала олимпиаду-конкурс "Веселые нотки" по музыке.

Л.П. Полятинскую отличает широкий кругозор, разносторонность интересов, государственный подход к делу.

В последние годы, она работала с письмами и заявлениями граждан в отделе кадров. Будучи коммуникабельным, доброжелательным специалистом, имея большой опыт работы, она умела расположить к себе людей, решала конфликтные ситуации.

Секрет успеха педагога кроется не только в творческом исполнении профессиональных обязанностей, но и в ее человеческих качествах. Обладая певческими данными, Людмила Петровна в любой обстановке становится душой компании, объединяет присутствующих исполнением популярных песен и романсов, поднимает дух и настроение аудитории. Она – лауреат вокального конкурса "Старинный романс".



Кириллина Майя Петровна, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС (Я), член Общественного Совета Министерства образования РС (Я).

Ее трудовая деятельность с 1988 года неразрывно связана с образованием и воспитанием детей дошкольного возраста. С 2000 года работает в качестве методиста дошкольного отдела Управления образованием г.Якутска, а с января 2010г. - начальником дошкольного отдела муниципального учреждения «Управления образования ГО «Город Якутск».

Под ее руководством в 55 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города реализуются образовательные программы, соответствующие и превышающие требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе типовых и парциальных программ. Успешно идет процесс обновления содержания дошкольного образования, реализуются программы «Радуга», «Детство», «Развитие» и др.

Вариативность программ представляет педагогам возможность выбора содержания и образования в соответствии с индивидуальностью воспитанников. Большое внимание уделяется повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, апробации новых форм работы с родителями. На базе дошкольных образовательных учреждений в течение учебного года действуют клубы «Родительский клуб», «Школа молодого родителя», планомерно проводятся совместные мероприятия с родителями - традиционные спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», различные семейные выставки, конференции, круглые столы для родителей с привлечением специалистов других организаций.

Здоровье детей - одно из приоритетных направлений политики в области столичного образования, функционирует сеть дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию детей, в которых созданы специальные условия для детей с особыми нуждами.

Под руководством Майи Петровны значительно расширяется опытно-экспериментальная работа в дошкольных образовательных учреждениях, что позволяет создавать творческую атмосферу в коллективах, повысить интерес педагогов к научно-исследовательской деятельности, инициировать поиск механизмов обновления образовательного процесса. Пилотными федеральными экспериментальными площадками МО РС (Я) являются МДОУ № 10, 26, 16, 3, 21 и 12.

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров - залог успеха и достижений образовательных учреждений: 64,4% педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений имеют высшее профессиональное образование, 58 % педагогов высшую и первую квалификационные категории, 263 педагога награждены профессиональными знаками отличия Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации. И за каждым достижением педагогов образовательного учреждения стоит целенаправленная, плодотворная работа дошкольного отдела.

В 2009 году был организован круглый стол для руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Якутска с приглашением депутатов Государственного Собрания «Ил Тумэн» Республики Саха (Якутия) и Якутской городской Думы «Проблемы. Перспективы. Реалии».



Чернышова Наталия Викторовна, Почетный работник Общего образования РФ, с 1985 года работает в системе городского образования: поступила на работу в Ярославский районный отдел народного образования города бухгалтером-ревизором. За время работы проявила себя как квалифицированный специалист и в 1987 году была переведена старшим экономистом. В 1990 году решением аттестационной комиссии присвоена квалификация-специалист 1 категории. В 1996 году назначена заместителем главного бухгалтера централизованной бухгалтерии школ Управления образования города Якутска, а в 2009 году, в связи с объединением централизованных бухгалтерий и созданием муниципального учреждения «Централизованная бухгалтерия муниципальных образовательных учреждений Городского округа «Город Якутск», в порядке перевода назначена на должность заместителя главного бухгалтера данного учреждения.

За период работы в системе образования города Якутска Чернышова Н.В. проявила себя опытным, компетентным работником, постоянно повышающим свой профессиональный уровень: изучает, анализирует законодательные и нормативные документы, регулярно проходит обучение на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах.

Под руководством Наталии Викторовны работают 12 специалистов экономического блока, работу которых она организует и контролирует. В процессе профессиональной деятельности связана деловыми отношениями с руководителями муниципальных образовательных учреждений, представителями ведомственного министерства, органами исполнительной власти муниципалитета, финансовых органов

муниципалитета и республики.

Чернышову Н.В. выделяет высокая работоспособность, ответственность при выполнении должностных обязанностей, основными из которых являются разработка прогноза социально-экономического развития отрасли «Образование», составление прогноза бюджета по отрасли «Образование». Она активно участвует в разработке и внедрении отраслевых нормативных документов. Непосредственно принимала участие в разработке нормативов бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений на территории Республики Саха (Якутия). Курировала внедрение эксперимента по переходу на новую систему оплаты труда в 47 общеобразовательных учреждениях города Якутска. Участвовала в проведении практических семинаров для директоров и главных бухгалтеров по внедрению новой системы оплаты труда. В 2009 году под ее руководством был внедрен эксперимент по переходу на отраслевую систему оплаты труда в 7 образовательных учреждениях города.

Наталю Викторовну отличает доброжелательность в отношении с коллегами, коммуникабельность, активная жизненная позиция, желание прийти на помощь.

За многолетний плодотворный труд Чернышова Н.В. награждена Почетной грамотой Управления образованием Мэрии города Якутска (2000г.), Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2005г.), Почетной грамотой Главы Городского округа «Город Якутск» (2006г.).



ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

МОБУ СОШ №26

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Ноева Любовь Николаевна,

директор
МОБУ СОШ №26.

- Отличник образования РФ, 1992 г.;
- Заслуженный работник образования РС (Я), 2006 г.;
- «Учитель методист РС (Я)», 2006 г.;
- знак «За вклад в образование столицы», 2010 г.;

- знак «Учитель учителей», 2011 г.;

- кандидат педагогических наук, 2001 г.;

Якутский государственный университет, математический факультет, 1978 г.

Свою педагогическую деятельность начала учителем математики в Покровской средней школе, где проработала 7 лет. С 1985 года по сегодняшний день работает в СОШ № 26 г. Якутска. С 1992 года работала сначала заместителем директора по учебно-воспитательной работе, затем по научно-методической работе. С 2014 года – директор МОБУ СОШ №26.

В течение 14 лет работала председателем экспертной комиссии по аттестации заместителей директора по учебно-воспитательной работе городских школ.

Публикации:



1. Недосекова Т.Д., Ноева Л.Н. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения и воспитания гуманных взаимоотношений учащихся. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 1998. – 32с.
2. Недосекова Т.Д., Ноева Л.Н., Ипатьева О.Ю. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа в школе. – Якутск: Изд-во ИПКРО, 2000.- 64с.
3. Ноева Л.Н. Организация системы научно-методической работы через научные кафедры// Народное образование Якутии, 2006, №2. С.88-92.
4. Ноева Л.Н. Педагогические условия развития положительной мотивации учения школьников (на материале уроков математики). Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. – Якутск, 2001. – 17с.
5. Ноева Л.Н. Развитие положительной мотивации учения у школьников // Аспирантские чтения учителей. Якутск: Изд-во ИПКРО, 2002. С.149-150.
6. Ноева Л.Н. Формирование положительной мотивации учения у школьников на уроках математики // Математика. Информатика. Образование. Тезисы докладов. - Якутск: Изд-во УНПО МНИПО РС(Я), 2002. С.113-114.
7. Ноева Л.Н. Организация научно-методической работы в многопрофильной школе-гимназии №26 г. Якутска// Векторы развития новой школы: (из опыта работы ОУ г. Якутска). – Якутск: Изд-во СГПА, 2002. С135-137.
8. Ноева Л.Н. Из опыта организации научно-методической работы в школе//Этнос. Образование. Личность. Тезисы докладов.- Якутск: Изд-во ИПКРО, 2005.-С.55-56.

9. Ноева Л.Н. Организация научно-методической работы на предметной кафедре физико-математических наук в СОШ №26 г. Якутска // Математика в школе и в вузе. Сборник тезисов.- Якутск: Изд-во ЯГУ, 2006. – С.36-37.
 10. Ноева Л.Н. Организация научно-методической работы на предметной кафедре физико-математических наук в СОШ №26 –ЦПО г. Якутска //Педагогический опыт: поиски, находки, крупицы. Сборник тезисов. –ФМФ «Ленский край», 2006. С.3-5.
 11. Ноева Л.Н., Малеева С.Е. Развитие у учащихся мотивации учения – фактор повышения качества обучения математике. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2001.- 15с.
 12. Ноева Л.Н. Роль школьной научно-методической работы в повышении квалификации педагогов, сборник тезисов НПК «Реалии и перспективы гимназического и лицейского образования в свете новой образовательной политики РС (Я)», посвященного 10-летию создания сети Президентских школ РС (Я), 2007.
 13. Ноева Л.Н., Егоров В.Н. Учебно-методическое пособие по педагогической практике студентов математического факультета (3-5 курсы); М-во науки и образования РФ, ГОУ «Саха гос. Пед. Акад.», каф. Математики.- Якутск: СГПА, 2008. – 52 с.
 14. Инновационные технологии в гуманитарном и естественно-математическом образовании. Сборник тезисов и докладов учителей МОУ СОШ №26 –ЦПО г. Якутска по материалам научно-практических конференций (Сост.: Недосекова Т.Д., Ноева Л.Н., Борисов М.И.).- Якутск: УО ГО «Якутск», 2008. -52с.
 15. К образованию третьего тысячелетия через развитие ключевых компетенций, мобильности и успешности выпускника (*методические рекомендации*) (Сост.: Недосекова Т.Д., Ноева Л.Н., Борисов М.И.).- Якутск: УО ГО «Якутск», 2008. -32с.
 16. Первые шаги в науку (*из опыта организации научно-исследовательской работы учащихся*) (Сост.: Недосекова Т.Д., Ноева Л.Н., Копырина Т.Е.).- Якутск: УО ГО «Якутск», 2009. -76с.
 17. Ноева Л.Н., Егоров В.Н. Современные образовательные технологии в профильной школе. Сб. Педагогические технологии в формировании ключевых профессиональных компетенций будущих педагогов: материалы межвузовской учебно-методической конференции. – Санкт-Петербург: ООО «Типография «Береста», 2010,С.85
 18. Ноева Л.Н. Совершенствование формирования вычислительных навыков у учащихся. // Народное образование Якутии. №1 , 2011. С. 147-148.
 19. Ноева Л.Н. Формирование толерантности отношений школьников в условиях многонациональной профильной школы. /Сб. Проблемы духовно-нравственного воспитания на современном этапе: материалы республиканской НПК. –Якутск: изд.-полиграфический комплекс СВФУ, 2011. С.88-91.
 20. Ноева Л.Н. Педагогические советы - форма управления профессиональным ростом педагогов. /Сб. Материалов НПК «Развитие интегративной системы непрерывного пед.образования». - Якутск: СММК-Мастер. Полиграфия, 2012. С.222-223.
 21. Ноева Л.Н. Самообразование учителя- условие его личностного и профессионального развития. / Сб. научно-методических материалов «Математика и информатика в современном мире».- Якутск: СММК-Мастер. Полиграфия,2012. С.265-267.
 22. Ноева Л.Н., Недосекова Т.Д. Программа развития МОБУ СОШ №26 (с углубленным изучением отдельных предметов) на 2012-2017 г.г. - Якутск: УО ГО «Якутск», 2009. -78с.
 23. Ноева Л.Н.Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе. / Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе: материалы республиканской НПК. - Якутск: Изд. Дом СВФУ, 2012.С.13-19.
 24. Ноева Л.Н. Организация системы научно-методической работы в школе/ Школа поиска и развития.-Якутск: Изд-во ИРО и ПК,2010.С.70-72.
 25. Ноева Л.Н. Организация системы научно-методической работы через научные кафедры // Народное образование Якутии, 2006, №2. С.88-92.
 26. Ноева Л.Н. Организация научно-исследовательской деятельности школьников. // Сб. материалов 52-городских педагогических чтений. - Якутск, УО, 2013. С.7-10.
 27. Ноева Л.Н. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в МОБУ СОШ№26 (с углубленным изучением отдельных предметов) г. Якутска /Журнал для школьников «Школьная пора» №1 (5), январь, 2014;
 28. Ноева Л.Н. «Организация научно-исследовательской деятельности школьников»/ Методический сборник УО г. Якутска, 2014 г.;
 29. Ноева Л.Н. Призвание быть учителем (О В.И.Кубашевской)//Журнал «Столичное образование»№3, 2014.
- Каким бы опытом не обладал руководитель, он постоянно должен культивировать личностные качества и навыки, работая над собой в четырёх направлениях: личное обаяние, способность влиять на других людей, авторитет и коммуникабельность — способность устанавливать межличностные отношения.
- Можно много фантазировать и придумывать, какой должна быть школа №26 в будущем. Самое важное должно оставаться всегда - школа должна быть комфортна для педагогов, учеников и их родителей.

Об учреждении

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» (с углубленным изучением отдельных предметов) Городского округа «город Якутск», г.Якутск, ул.Ярославского, 21.
Год основания школы (директор школы до 1968 г. Келле-Пелле Е.Ю.) – 1950 г.

Ступени развития образовательного учреждения

1950г. – год основания школы.
 1957г. – первый выпуск.
 1960г. – введено раннее обучение английскому языку (учитель английского языка, Никитин);
 1970г. – введено углубленное изучение химии (преподаватель БГФ ЯГУ, к.б.н. Осогосток Д.Н.).
 1983г. – открыт якутский класс с русским языком обучения (учитель начальных классов Охлопкова Е.Н., директор Рыбкин А.П.).
 1985г. – открыты якутские классы с родным языком обучения (учителя начальных классов Ксенофонтова З.С., Микушина Х.Г., директор Рыбкин А.П.).
 1992г. – открытие гимназических классов.

1994г. – школе присвоен статус «Экспериментальная многопрофильная школа-гимназия».
 2002г. – статус «Школа №26 г. Якутска – Центр профильного образования».
 2002г. – школа включена в Сеть Президентских школ РС (Я).
 2009г. – «МОУ СОШ №26 (с углубленным изучением отдельных предметов)».
 2010г. – участник республиканского «пилотного» проекта по введению новых ФГОС НОО.
 2011г. – «МОБУ СОШ №26 (с углубленным изучением отдельных предметов)».

Достижения школы

2000 год	Дипломант республиканской выставки «Новая школа: развитие на основе успеха»
2001 год	Включена в сеть президентских школ Республики Саха (Якутия)
2002 год	Присвоен статус «Центр профильного образования»
2003 год	Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года»
2003 год	Школа года Республики Саха (Якутия) в номинации «Школа школ»
2005 год	Ресурсный Центр ИПКРО
2005 год	Республиканская экспериментальная площадка МО РС (Я) и Федеральная площадка МО РФ по профильному обучению
2005 год	Лауреат городского смотра НМР
2005 год	Почетное звание «Школа XXI века»
2006 год	Ассоциированная школа ЮНЕСКО
2007 год	Почетное звание «Лучшая школа городского округа Якутск» и Грант Главы г.Якутска
2007 год	Почетное звание «Школа России – 2007»
2007 год	Грант Президента РС(Я)
2008 год	Грант Президента РФ
2008 год	Победитель конкурса МО РС(Я) на присвоение статуса опорной школы по обучению якутскому языку и литературе
2009 год	Грант Президента РС (Я)
2010 год	Лауреат конкурса «Академическая школа»
2010 год	Лауреат конкурса «Школа России 2010»
2012 год	Лауреат Всероссийского Конкурса «Инновационная школа 2012»
2012 год	3 место в номинации «Школа как лидер в развитии местного сообщества» Международного конкурса «Красивая школа - 2012»
2014 год	Диплом III степени в городском смотре-конкурсе опорных школ по организации обучения и воспитания на родном (якутском) языке
2014 год	Лауреат в номинации «Общеобразовательные школы» на Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России»

Коллектив школы - активный участник инновационной деятельности по созданию модели Новой школы:

- ОЭР - по теме «Открытая школа учителя профильной школы», март 2009, по теме этапа РЭП «Мониторинг ключевых компетентностей учителя профильной школы в условиях НСОТ», 2011.
- Школа является ресурсным центром ИПКРО, отчет состоялся в декабре 2008 г.
- На основании Приказа МО РС (Я) №01-16/998 от 09.04.2013 школе присвоен статус РЭП по теме «Школа-центр поликультурного образования».
- На основании Приказа МО РС (Я) № 01-16/1877 от 28.04.15 школе присвоен статус КРИП по теме «Школа-центр поликультурного образования».
- В рамках АШ ЮНЕСКО подписан Договор о сотрудничестве с Шеньянским политехническим университетом (Китай), 2013.
- Подписан Договор о сетевом взаимодействии с Верхневильской СОШ №4 им. Д.С.Спиридонова, Саха-Бельгийской гимназией Усть-Алданского улуса, МБОУ СОШ №12 г. Братска, Языковым Центром г. Якутска «I speak english», 2014-2015 гг.

Приоритетные направления развития школы

Развитие школы как Центра поликультурного образования:

1. В предметных областях:

- гуманитарное направление – углубленное изучение английского языка, обучение в качестве второго иностранного немецкого (до 2014 г.), французского языков, а с 2005 г. – китайского языка.
 - информационно-технологическое направление – углубленное изучение информатики и ИКТ, математики;
 - физико-математическое направление – углубленное изучение физики и математики;
 - естественное направление – углубленное изучение химии, биологии, физики;
 - эстетическое направление – углубленное изучение предметов искусства;
 - социально-гуманитарное и социально-экономическое направление – углубленное изучение литературы, истории, права, экономики, математики;
 - оборонно-спортивное направление – углубленное изучение физкультуры, ОБЖ;
 - ранняя профилизация основной школы с 5 класса (по основным предметным направлениям).
2. В воспитательной области:
- Поликультурное воспитание;
 - Нравственно-патриотическое воспитание;
 - Эстетическое воспитание;
 - Пропаганда здорового образа жизни;
 - Музейная педагогика.

Публикации:

- основные направления развития, достижения школы отражены в многочисленных научно-методических статьях учителей и руководителей (за последние три года – более 100 публикаций);
- выпущена юбилейная книга «Школа поиска и развития», отражающая историю школы (2010);
- к 65-летию школы готовится выпуск книги «Традиции и современность», брошюры «Школьный музей»;
- к 30-летию открытия якутского отделения готовится выпуск брошюры «История якутских классов школы №26».

Лучшие педагоги

Учителя-грантовики

№	Ф.И.О. учителя	предмет	Грант	год
1	Копырина Т.Е.	физика	Грант Президента РФ «Лучший учитель РФ»	2007
2	Саввина К.С.	русский язык и литература, зам.директора по УВР	Грант Президента РФ «Лучший учитель РФ»	2008
3	Михайлова Е.И.	история и обществознание	Грант Президента РФ «Лучший учитель РФ»	2009
4	Борисова А.Н.	изо и черчение	Грант Президента РФ «Лучший учитель РФ»	2009
5	Черкашина Л.Н.	английский язык	Грант Президента РФ «Лучший учитель РФ»	2009
6	Туги Т.М.	физкультура и ОБЖ	Грант Президента РС (Я)	2008
7	Конов С.М.	физкультура и ОБЖ	Грант Президента РС (Я)	2008
8	Андреева Т.С.	русский язык и литература	Грант Президента РС (Я)	2009
9	Борисова М.Н.	якутский язык и литература	Грант Президента РС (Я)	2011
10	Едисеева В.Н.	биология, зам.директора по ВР	Грант Президента РС (Я)	2011, 2013
11	Саввина К.С.	русский язык и литература, зам.директора по УМР	Грант ректора СВФУ	2013

Кандидаты наук

1. Ноева Л.Н., учитель математики, зам.директора по УМР и НМР с 1992 по 2013 гг., директор школы с 2014 г., к.п.н. (2001г.);
2. Саввина К.С., учитель русского языка и литературы, зам.директора по УВР и УМР с 2005 г., к.п.н. (2003г.);
3. Кельцинова И.С., учитель истории и обществознания, к.п.н. (2006г.);

В разные годы работали (к.п.н.):

1. Недосекова Т.Д., учитель истории, директор школы с 1991 по 2013 гг., к.п.н. (2000 г.);
2. Осогосток Д.Н., учитель химии, к.б.н.;
3. Ипатьева О.Ю., учитель физики, зам.директора по УВР, ныне директор ГКГ (2004 г.);
4. Корякина А.Ф., учитель якутского языка и литературы, к.п.н. (2003 г.);
5. Иванова А.П., учитель начальных классов, к.п.н.

Лучшие руководители:



Едисеева Вероника Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе МОБУ СОШ № 26 г. Якутска, учитель биологии.

Образование: биолого-географический факультет Якутского государственного университета, 1980 г.

Общий стаж работы: 34 года.

Стаж работы в системе образования: 34 года.

Стаж работы в данном коллективе: 34 года.

Заместителем директора по ВР работает с 1994 г.

Квалификационная категория: высшая.

Награды:

- «Отличник народного просвещения РФ», 1995 год,
- «Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия), 2009 год,
- Грант Президента РС(Я) 2011 г., 2013 г.,
- Благодарность вице-президента РС (Я) «За вклад в развитие Республики», 2008 г.,
- Почетный знак РС(Я) «За личный вклад в развитие спорта», 2004 г.,
- Почетная грамота комитета по науке и образованию Государственного собрания (Ил Тумэн) РС(Я), 2010 г.,
- Нагрудный знак «Методист Якутии» Института развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского II, 2014 г.,
- Школьная премия им. В.И. Кубашевской, 2014 г.,
- Знак Якутской городской Думы «За вклад в развитие образования», 2012 г., 2014 г.,
- Грамоты Министерства образования РС(Я), Управления образования г. Якутска и главы МО «Город Якутск».



Слепцова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОБУ СОШ № 26 г. Якутска, учитель начальных классов.

Образование: педагогический факультет Якутского государственного университета, 1992 г.

Общий стаж работы: 36 лет.

Стаж работы в системе образования: 23 года.

Стаж работы в данном коллективе: 23 года.

Заместителем директора по УВР работает с 1996 г.

Квалификационная категория: высшая.

Награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 2008;
- Грамота МО РС (Я) – 2008;
- Грамота Президиума Рескома профсоюзов – 2010 г.;
- Юбилейная Арихиерейская грамота от Епископа Якутского и Ленского – 2012 г.
- Благодарственные письма и грамоты Управления образования г. Якутска.



Саввина Ксана Семеновна, заместитель директора по учебно-методической работе МОБУ СОШ № 26 г. Якутска, учитель русского языка и литературы.

Образование: историко-филологический факультет Якутского государственного университета, 1978 г.

Общий стаж работы: 36 лет.

Стаж работы в системе образования: 36 лет.

Стаж работы в данном коллективе: 22 года.

Заместителем директора по ВР работает с 2005 г.

Квалификационная категория: высшая.

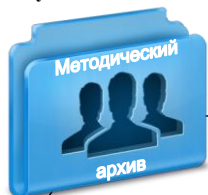
Награды:

- Грант администрации г. Якутска «Учитель-исследователь», 2002;
- Грант Президента РФ «Лучший учитель России-2008»;
- Грант некоммерческой организации «Фонд поддержки образовательных учреждений» им. Афанасия Азарова за высокие результаты на ЕГЭ (100 баллов по русскому языку, 96 баллов по литературе) и умелое классное руководство (выпускной 116 класс), 2013;
- Грант ректора «Учитель года СВФУ 2013» по итогам средних баллов на ЕГЭ; Грант ректора «Учитель доверия СВФУ 2013» за 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 2013 г.;
- медаль Академии Российской словесности «Ревнителю просвещения. В память 200-летия со дня рождения А.С.Пушкина», 1999;
- Отличник образования Республики Саха (Якутия), 2001;
- Почетный работник образования Российской Федерации, 2006;

- Заслуженный учитель РС (Я), 2011;
- знак Якутской городской Думы «Признание заслуг», 2013;
- Грамоты Министерства образования РС(Я), Управления образования г. Якутска и главы МО «Город Якутск».
- включена в Педагогическую энциклопедию Республики Саха (Якутия).

Ученая степень: кандидат педагогических наук, 2003.

Руководство школы (нынешнее и предыдущее)



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Борисов Владимир Дмитриевич – Заслуженный учитель ЯАССР, медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина». Родился 23 февраля 1930 г. в г. Тамбове. В 1951 г. окончил математический факультет Тамбовского педагогического института и в составе интернационального десанта приехал в Якутию. Молодой специалист был распределен в Тунгюлюнскую среднюю школу Мегино-Кангаласского района учителем математики и физики в старших классах.

Уроки В.Д.Борисова отличались глубиной подачи знаний, четкостью структуры урока, творческими находками, практической направленностью, доходчивостью, научностью. И способствовали развитию активности и самостоятельности учащихся. Особое внимание педагогом уделялось развитию вычислительных навыков и логического мышления учеников, прикладной направленности изучения математики, тем самым расширялся политехнический кругозор воспитанников.

Как классный руководитель Владимир Дмитриевич быстро снискал любовь и уважение первых своих якутских учеников, потому что все свое свободное время проводил с учениками. В своих беседах, внеклассных мероприятиях воспитывал стремление к знанию, любовь к математике. Благодаря кропотливой работе, из его первых 48 учеников 10 сразу выбрали технические (математические) специальности и стали известными в республике работниками: заслуженный строитель РС(Я) Кычкин И.А., инженеры-механики Габышев Н.Е., отличник аэрофлота РС(Я), Говоров Н.И., отличник сельского хозяйства России, учитель Шергин М. В. кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения РСФСР, кавалер ордена Трудового Красного Знамени, стипендиат Международного фонда «Дети Азии». Из первого выпуска 16 человек стали учителями.

Своей высокой нравственностью, душевной теплотой как преподаватель и как классный руководитель Владимир Дмитриевич воспитывал в своих учениках добропорядочность, добросовестность, скромность. С первых же дней работы он понравился своим ученикам как человек, преданный своей профессии, с большим духовным потенциалом.

Инициативного организатора, способного руководителя В.Д.Борисова в 1957 г. назначают директором Нижне-Бестяхской средней школы, где он успешно проработал до 1979 г. Энергичный, требовательный директор за 22 года работы внес много нового в учебный процесс, в укрепление материальной базы школы.

В 1980 г. Министерство просвещения пригласило В.Д.Борисова в г. Якутск, назначив директором средней школы № 8. Благодаря удачному тандему директора с завучем В.Н.Яскеляйнен оживилась методическая работа, активно изучался, обобщался и распространялся опыт учителей школы.

В 1986 г. В.Д.Борисова направляют директором во вновь открывающуюся школу № 26 г. Якутска, где он проработал до 1989 г., до ухода на заслуженный отдых.

Таким образом, из 38 лет педагогической деятельности В.Д.Борисов 29 лет проработал директором школ. Этот руководящий педагогический стаж говорит о его незаурядных личностных качествах, способности целенаправленно и целеустремленно повести за собой педагогический коллектив и учащихся. Директорами школ не рождаются, ими становятся, пройдя путь познания теории и практики социально-политической ситуации.

Многолетний педагогический труд отмечен Почетными грамотами Министерства просвещения ЯАССР, администрации улуса, Якутского горono. Владимир Дмитриевич - почетный гражданин Мегино-Кангаласского улуса, его имя занесено в Книгу почта.



Недосекова Татьяна Даниловна, отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РС (Я), заслуженный учитель России, лауреат Всероссийского конкурса «Лидер образования России 2000», обладатель знака «Директор школы России 2007», лауреат конкурса «Школа России 2010», обладатель Гранта главы ГО «Якутск» «Руководитель – лидер», кандидат педагогических наук, более двадцати лет творчески и плодотворно руководила одной из крупнейших школ республики – школой №26 г. Якутска.

Директором школы Татьяна Даниловна была назначена в 1991 году и руководила ею вплоть до выхода на заслуженный отдых в 2013 году. Под ее руководством коллектив школы включился в экспериментальную работу по обновлению содержания образования.

За последние 24 года школа прошла три основных этапа по созданию модели инновационной школы – от экспериментальной многопрофильной школы-гимназии, Центра профильного образования до школы с углубленным изучением отдельных предметов, при этом неизменным остается профилизация обучения.

Под руководством Недосековой Т.Д. школа неоднократно становилась победителем многих городских, республиканских и Всероссийских конкурсов, включена в сеть президентских школ, является Ассоциированной школой ЮНЕСКО, получила Грант Президента РС(Я) (2007, 2009 гг.), Грант Президента РФ (2008 г.), стала лауреатом Всероссийских конкурсов «Академическая школа» (2010 г.), «Школа России 2010» (2010), заняла 3 место в номинации «Школа как лидер в развитии местного сообщества» Международного конкурса «Красивая школа - 2012».

Директор-новатор, принципиальный, компетентный, дальновидный и мудрый руководитель, Недосекова Т.Д. пользовалась заслуженным авторитетом среди руководителей образовательных учреждений города и республики, учителей, учащихся и родителей. Сегодня основной костяк администрации составляют заместители директора, прошедшие школу руководящей работы в годы совместной работы с Татьяной Даниловной и продолжающие внедрять в жизнь многие ее начинания.



Кубашевская Валентина Ивановна, заместитель директора по НМР в 1985-1996 гг.

Имя Валентины Ивановны широко известно в городе и республике, она являлась признанным методистом, наставником молодых учителей.

Свой трудовой путь начала как учитель начальных классов в Абыйском улусе. С тех пор она навсегда связала свою судьбу с Якутией. В 70- 80-х годах Валентина Ивановна работала в школах №2, 9 и последние 12 лет – в школе №26. С ее приходом учебно-методическая работа школы поднимается на качественно новый уровень: на базе школы систематически проводятся городские и республиканские семинары, внедряются в практику нестандартные формы методической работы, как методические ринги, педагогические аукционы, творческие портреты учителей, защита педагогического опыта и т.д. Многие учителя в те годы использовали опыт учителей-новаторов страны В.Шаталова, Ш. Амонашвили, С. Лысенковой, Е.Ильина, Б.Неменского и других.

Занимая руководящую должность, она оставалась верна своему главному назначению – быть учителем литературы. Честно, добросовестно, бескорыстно отдавала себя любимому делу, даря весь огонь своей души детям. Была постоянным лектором на курсах повышения квалификации учителей республики, щедро делилась своим педагогическим опытом, выступала с докладами на научно-практических конференциях.

Валентина Ивановна сумела поставить на высокий уровень методическую работу не только в школах №2, 9 и 26, но и внесла огромный вклад в методическую копилку города и республики. С 1998 года в школе учреждена ежегодная премия имени Кубашевской В.И., присуждаемая лучшему учителю и лучшему ученику.

Нынешнее руководство школы

1. Ноева Л.Н., директор школы, отличник образования РФ, заслуженный работник образования РС (Я), к.п.н.;
2. Саввина К.С., зам.директора школы по УМР, отличник образования РС (Я), Почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РС (Я), к.п.н.;
3. Едисеева В.Н., зам.директора по ВР, отличник образования РФ, заслуженный работник образования РС (Я);
4. Ермолаева Е.В., зам.директора по УВР;
5. Слепцова Т.Н., зам.директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;
6. Сандакова Р.И., зам.директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;
7. Аммосова Л.М., зам.директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;
8. Михайлова Ю.Н., зам.директора по УВР;
9. Сандакова Б.А., зам.директора по ВР.

Традиции и современность

*Саввина Ксана Семеновна,
заместитель директора по УМР,
кандидат педагогических наук*

Каждое образовательное учреждение имеет свои потенциальные творческие возможности и, правильно сформулировав на их основе концептуальные задачи, выбирает путь, который ведет к наиболее успешному решению поставленных целей.

Школа №26 всегда отличалась стремлением к поиску новых направлений в образовании. Используя многолетний позитивный опыт предыдущих поколений руководителей и учителей, за 65 лет школа прошла огромный путь творческого становления – создания стройной педагогической системы, позволяющей учитывать многообразные факторы и параметры образовательного процесса.

За последние 20 лет школа под ее руководством прошла три основных этапа по созданию модели инновационной школы:

1. 1994 г. – школе присвоен статус «Экспериментальная многопрофильная школа-гимназия».

2. 2002 г. – школе присвоен статус «Школа №26 г. Якутска – Центр профильного образования», школа включена в Сеть президентских школ РС (Я).

3. В 2009 г. – школе присвоен статус «МОУ СОШ №26 (с углубленным изучением отдельных предметов)».

Все три этапа взаимосвязаны и дополняют друг друга, при этом неизменной остается профилизация обучения: уже в начале 90-х годов коллектив четко определился со стратегией школы – создать комфортные условия для профильного образования, отвечающего социальным, духовным, техническим и нравственным потребностям современного общества.

С 2014 года директором школы работает Ноева Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения РФ, заслуженный работник общего образования РС (Я), опытный администратор, много лет руководивший научно-методической работой школы. Основной костяк администрации составляют заместители директора, также прошедшие школу руководящей работы за долгие годы совместной работы с Татьяной Даниловной и продолжающие развивать многие ее начинания, сохраняющие традиции школы, активные участники инновационного движения: отличник народного просвещения РФ, заслуженный работник общего образования РС (Я), зам.директора по ВР Едисеева Вероника Николаевна; почетный работник общего образования РФ, зам. директора по УМР по начальным классам Слепцова Татьяна Николаевна; кандидат педагогических наук, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РС (Я), зам.директора по УМР Саввина Ксана Семеновна; почетный работник общего образования РФ, зам. директора по УВР Сандакова

Розалия Ивановна; зам.директора по УВР Ермолаева Евгения Владимировна; молодые администраторы, почетный работник общего образования РФ, зам.директора по УВР Аммосова Лена Михайловна, зам.директора по УВР по начальным классам Михайлова Юлия Николаевна и зам.директора по ВР, выпускница школы, Сандакова Бальжима Александровна.

Сегодня МОБУ СОШ №26 – крупнейшее не только в городе Якутске, но и во всей Республике образовательное учреждение полного общего образования. Школа расположена в центре города Якутска в жилом микрорайоне, рядом находятся детские сады, школы №2, ЯГЛ, №1. Социально-культурное окружение благоприятное: в микрорайоне находятся учреждения дополнительного образования, клуб «Орленок», Центр технического творчества учащихся, Детская библиотека, Школа искусств, Русский драмтеатр им. А.С.Пушкина, кинотеатр «Центральный», музеи. Таким образом, учебно-воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей социальной среды. Удобное транспортное сообщение, хорошие условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями.

В микрорайоне в дружбе и согласии, в постоянном культурном контакте и взаимодействии проживают и работают люди разных национальностей, этнических культур и конфессий. Социально-культурная специфика окружения учебного заведения позволяет сделать вывод о том, что школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического, поликультурного и, в целом, человеческого развития учащихся.

В условиях глобализации и всеобщей информатизации происходит сложный процесс взаимопроникновения, переплетения этнических групп, что выдвигает перед педагогами задачу реализации поликультурного образования, формирование у учащихся опыта сотрудничества с детьми разных национальностей. В связи с этим возникает необходимость воспитания толерантной личности, которая ценит не только родную, но и культуру других народов, готова к диалогу в современном мире.

Наша школа с 2013 года работает по реализации проекта «Школа – центр поликультурного образования», способствующего становлению

духовно-нравственных ценностей и подготовке личности школьника как носителя национальной и общечеловеческой культуры, как ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота республики, России и мира. При этом образовательное описание многонационального мира происходит в последовательном естественном движении от знакомого и близкого к неизвестному и иному, то есть от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и всему человечеству, транслируется в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте по общей формуле «регион – Россия – мир». Таким образом, актуальность и значимость Проекта «Школа – центр поликультурного образования» для развития системы образования Республики Саха (Якутия) не вызывают сомнений, так как Проект обоснован вызовами современного общества.

Основная идея проекта заключается в понимании поликультурного образования как образования, включающего приобщение подрастающего поколения к этнической, российской многонациональной и мировой культур. Соответственно, содержание поликультурного образования учитывает три уровня компонентов: а) локальный и региональный (этнонациональный) компонент; б) регионально-федеральный компонент; в) глобальный компонент общечеловеческой мировой культуры. Реализация концепции поликультурного образования в многонациональной школе позволяет интегрировать все естественные социокультурные предпосылки и факторы, успешно способствующие развитию толерантного сознания школьников, формированию готовности и умения жить в многонациональной среде, в глобальном мире и создающие реальные возможности вхождения отечественной школы в мировое образовательное пространство. Цель проекта: создание организационно-педагогических условий для обеспечения Школы – центра поликультурного образования. Программа развития школы составлена также в соответствии с основными идеями проекта.

В школе творчески работают 109 учителей, из них 64 имеют высшую квалификационную категорию. Награждены почетными знаками «Заслуженный работник общего образования РС (Я)» - 2, «Заслуженный учитель РС (Я)» - 2, «Почетный работник общего образования РФ» - 23, «Отличник образования РС (Я)» - 29, «Учитель учителей» - 4, получили Грант Президента РФ – 5, Грант Президента РС (Я) – 5, грант мэрии – 7, грант ректора СВФУ – 1.

Школьный коллектив ищет, находит и успешно внедряет те инновации, которые повышают качество поликультурного образования, развивают интеллектуальные, творческие способности учащихся, способствуют сохранению и укреплению духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Инновационная деятельность:

- в области содержания – это предпрофильное и профильное обучение в 5-11 классах, авторские программы, апробация учебников и т. д.;

- введение в УП новых предметов, как IT, китайский язык в качестве второго иностранного, во внеурочной деятельности – робототехника;

- сетевое взаимодействие с ОУ городского, республиканского, российского и международного уровней;

- в учебной деятельности – современные педагогические технологии, используемые учителями;

- ОИР:

- школа является ГЭП УО и РЭП МО РС (Я), и на основании Приказа МО РС (Я) от 09.04.2013 №01-16/998 присвоен статус «Республиканская экспериментальная площадка» по теме «Школа-центр поликультурного образования»;

- в школе действуют 14 образовательно-воспитательных программ, объединенных в инновационный проект «Школа – центр поликультурного образования» и на основании Приказа МО РС (Я) № 01-16/1877 от 28.04.15 школе присвоен статус КРИП по теме «Школа-центр поликультурного образования».

Миссия школы состоит в создании условий для получения учащимися, которые обучаются в поликультурной образовательной среде, качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире и обеспечивающего их самореализацию сегодня и в будущем, что осуществляется посредством сочетания высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников через построение гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива и ориентацию во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, ключевых компетенций и эмоциональной привлекательности образовательного процесса.

Пути реализации миссии:

- создание равных возможностей каждому ученику в достижении успеха;

- повышение качества обучения за счет роста профессионализма педагогов и использования новых технологий обучения;

- переход на компетентностный подход;

- обеспечение безопасности и благополучия каждого ученика и учителя.

С 2006 года школа является Ассоциированной школой ЮНЕСКО. В соответствии с основными идеями АШ ЮНЕСКО подписан Договор о сотрудничестве с Шеньянским политехническим университетом (Китай), 2013; подписан Договор о сетевом взаимодействии с Верхневиллойской СОШ №4 им. Д.С.Спиридонова, Саха-Бельгийской гимназией Усть-Алданского улуса, МБОУ СОШ №12 г. Братска, Языковым Центром г. Якутска «I speak english», 2014-2015 гг.

В рамках АШ и сетевого сотрудничества с ОУ проводятся курсы повышения квалификации учителей, организуются подпрактика студентов,

участие школьников в СВОШ СВФУ, в интеллектуальных играх, в Декаде иностранных языков (английского, французского, китайского) ИЗФиР СВФУ, проводятся творческие конкурсы и различные мероприятия, обучение в летней языковой школе при Шеньяньском университете КНР, очное участие в Республиканском фестивале китайского языка и культуры и дистанционное участие в Лингвистической олимпиаде, проводимой ВВСОШ №4, дистанционное участие учащихся ВВСОШ №4 в олимпиаде «Полиглот», проводимой МОБУ СОШ №26; проводятся совместные мероприятия, участие в дистанционных конференциях и конкурсах по линии АШ ЮНЕСКО, занятие детей в летней творческой школе «Я гражданин мира» в ЦОиОД РС (Я) «Сосновый бор» и т.д.

Переход на ФГОС в школе осуществляется постепенно: в 2010-11 уч.году в пилотном проекте по введению новых Стандартов НОО участвовал 1 «б» класс (кл.рук. Михайлова Ю.Н.), а с 2011-12 года на ФГОС перешли все первые классы. Начальная школа полностью перешла на реализацию ФГОС НОО в 2014-15 уч.году.

В начальной школе разработана программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования УУД, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Будь здоров», система оценки планируемых результатов, программы внеурочных видов деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся «Я и мое отечество».

С целью сопровождения введения и реализации ФГОС в начальных классах созданы и утверждены на заседании кафедры учителей начальных классов творческие группы педагогов.

Важным направлением деятельности ОУ, обеспечивающим повышение эффективности обучения, является развитие творческого научного потенциала детей. Благодаря уникальной ориентации на развитие самостоятельности, способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности, проектно-исследовательская деятельность успешно зарекомендовала себя в образовательной практике начальных классов. Деятельность творческих групп учителей кафедры начальных классов охватывала все предметные сферы реализации исследовательских и проектных научно-творческих работ учеников 2-4 классов. Творческие группы педагогов успешно внедряют технологии проектирования.

Реализация ООП ООУ опирается на позитивный опыт работы начальной школы и имеющийся в школе опыт участия в экспериментальной и инновационной деятельности. В 2014-15 учебном году 5 «б» класс, участвовавший в пилотном проекте по внедрению новых Стандартов в начальной школе в 2010-11 уч.году, стал экспериментальным классом по внедрению ФГОС ООУ, а с сентября 2015 года все 5-е классы перешли на новые стандарты обучения.

Цель методической работы школы на этапе перехода к реализации ФГОС ООУ (на 2014-2015 уч.г.): разработка и реализация системы научно-методического и организационного сопровождения внедрения и реализации ФГОС ООУ.

В условиях перехода на ФГОС ООУ в МОБУ СОШ №26 г. Якутска функционируют механизмы управления, позволяющие сделать образовательный процесс открытым, отвечающим запросам как обучающихся и их родителей, так и трудового рынка республики и страны.

В состав структуры управления школой входят:

- общешкольная конференция;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- попечительский совет;
- научно-методический совет;
- административный совет;
- совет старшеклассников.

Организационная структура школьного управления позволяет участникам образовательного процесса самостоятельно определять направления, характер и формы деятельности. Демократичность школьного уклада – это коллегиальность в управлении учебно-воспитательным процессом школы всех заинтересованных субъектов – педагогов, учеников, родителей и общественности.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества и соуправления вышеуказанных структур с опорой на инициативу и творческий потенциал всего педагогического коллектива. Все участники учебно-воспитательного процесса становятся субъектами управления.

Всю методическую работу координирует методический совет, который является главным связующим звеном всех подструктур и звеньев. Руководителем методического совета является заместитель директора по учебно-методической работе к.п.н. Саввина К.С. В состав методсовета входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующие предметными кафедрами, руководители МО, председатель ОМУ «Меридиан», а также руководители проблемных, творческих, экспертных групп. План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В течение года методический совет осуществляет координацию деятельности методических объединений и определяет стратегические задачи развития школы.

Высшей формой организации является педагогический совет.

В 2013-2014 учебном году проведены педагогические советы по следующим темам:

- по итогам 2012-2013 уч.года – «Современное образование. Новые контексты. Новые решения», сентябрь 2013.
- по воспитательной работе – «Совершенствование деятельности классного

руководителя – приоритет воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС», ноябрь 2013.

- по учебной работе – «Школа в условиях подготовки к внедрению ФГОС в основной и старшей школах», январь 2014.

- по методической работе – «Перспективы реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС ООО», март 2014.

В 2014-2015 учебном году проведены педсоветы по темам:

- по итогам 2013-2014 уч.года – «От многообразия возможностей к многообразию результатов», сентябрь 2014 г.;

- по воспитательной работе – «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС», ноябрь 2014 г.;

- по учебной работе – «Стандарт и этикет учителя: профессиональный и психологический аспекты», январь 2015 г.;

- по методической работе – «Проектирование урока в контексте реализации требований ФГОС», март, 2015г.

Увеличение количества горизонтальных связей между учителями и другими структурными подразделениями обеспечивает также кафедральная структура управления. В школе действуют 8 кафедр и 3 предметных МО в составе кафедр.

Кафедра учителей начальных классов

*Зав.кафедрой: Орноева Жанна Геннадиевна,
учитель начальных классов высшей категории.*

*Куратор: Слепцова Татьяна Николаевна,
зам.директора по УВР по начальным класса.*

Кафедра начальных классов является структурным подразделением научно-методической системы школы и осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по учебным предметам.

Ключевая **тема кафедр:** «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе в условиях ФГОС».

Цель: повышение качества образования младших школьников путём формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов и создания развивающей и личностно-ориентированной образовательной среды в рамках введения ФГОС НОО.

В состав кафедры входят 23 педагога, 1 логопед, 4 из них имеют звание «Почетный работник общего образования», 4 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 1 – Заслуженный учитель РС (Я), 7 – «Отличник образования Республики Саха (Я)», более 90% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Состав кафедры:

1. Афанасьева Варвара Михайловна, учитель высшей категории;
2. Барышникова Любовь Андреевна, учитель высшей категории, отличник просвещения РФ;
3. Борисова Изабелла Васильевна, учитель высшей категории, отличник просвещения РФ;
4. Дуранова Александра Спиридоновна, учитель первой категории;
5. Елисеева Александра Гаврильевна, учитель начальных классов, отличник образования РС (Я);
6. Илющенко Любовь Васильевна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я);
7. Имаева Светлана Анатольевна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я);
8. Игнатьева Светлана Николаевна, логопед высшей категории, отличник образования РС (Я);
9. Кронникова Марфа Семеновна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ;
10. Ксенофонтова Зоя Семеновна, учитель высшей категории, отличник просвещения РФ;
11. Кривошапкина Лилия Анатольевна, отличник образования РС (Я);

12. Михайлова Юлия Николаевна, учитель высшей категории, призер городского конкурса «Лучший учитель-2014» (2 место);

13. Непомнящих Ирина Александровна, учитель высшей категории, почетный работник общего образования РФ;

14. Никифорова Сардана Васильевна, учитель высшей категории;

15. Орноева Жанна Геннадиевна, учитель высшей категории;

16. Пестерева Антонина Архиповна, учитель высшей категории, отличник просвещения РФ, заслуженный учитель РС (Я);

17. Санникова Татьяна Петровна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ;

18. Семенова Елена Николаевна, учитель высшей категории;

19. Слепцова Татьяна Николаевна, учитель высшей категории, почетный работник общего образования РФ;

20. Старостина Лидия Петровна, учитель высшей категории;

21. Слепцова Александра Николаевна, учитель первой категории;

22. Топтун Елена Васильевна, учитель высшей категории;

23. Тураева Алена Николаевна, учитель высшей категории;

24. Чусовская Светлана Николаевна, учитель высшей категории.

История создаётся годами и личностями. Благодаря нашим ветеранам, опытным педагогам, обладающим глубокими знаниями, профессиональным мышлением и творческим потенциалом, коллектив добивается высоких результатов обучения и воспитания. С особой теплотой и благодарностью мы говорим о наших коллегах, долгие годы работающих на педагогической ниве – это ветераны нашей школы: отличники народного просвещения РФ Барышников Л.А., Ксенофонтова З.С., Борисова И.В., заслуженный учитель РС (Я) Пестерева А.А., почётный работник РФ Кронникова М.С., отличник образования Республики Саха (Я) Илюшенко Л.В.

Главное достояние кафедры учителей начальных классов и всей школы – педагогический коллектив высококлассных специалистов-профессионалов, среди которых в первую очередь следует назвать тех, кто сохраняет верность профессии и школе на протяжении нескольких десятков лет, это: Кривошапкина Л.А., отличник образования Республики Саха (Я), Топтун Е.А., Старостина Л.П., Дуранова А.С., Чусовская С.Н., Семенова Е.Н., Непомнящих И.А., почётный работник общего образования РФ, Тураева А.Н., Слепцова А.Н., Никифорова С.В., Афанасьева В.М., Санникова Т.П., почётный работник общего образования РФ, Михайлова Ю.Н.

Педагоги на заседаниях кафедры в 2014-2015 уч.гг. решали следующие актуальные проблемы: «Содержание и методика учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС начального образования»; «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности»; «Технология внедрения ФГОС в образовательных учреждениях».

С 2009 года был запущен пилотный проект по ФГОС в 1 б классе (учитель Михайлова Ю.Н.). Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимость использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Не случайно, что именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя.

Эффективно используются личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии. Школа, являясь базовым общеобразовательным учреждением, активно делится своим опытом с педагогами города. В 2014-2015 гг. были проведены семинары по темам: «Содержание образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Требования к предметным результатам», «Организация воспитательной системы образовательного учреждения для создания единого воспитательного пространства», «Формирование универсальных учебных действий в учебном процессе».

Наши учителя находятся в постоянном поиске новых форм обучения и воспитания. Проводится планомерная работа, направленная на реализацию

поставленных целей и задач. Это происходит в повседневной деятельности учителя.

Учителя активно внедряют опыт своей работы не только в школе, но и за пределами, так: Тураева А.Н. дала мастер-класс по теме «Проект авторской разработки для уроков по истории Якутии», ученики приняли успешное участие в республиканской НПК «Аллахские чтения»; Михайлова Ю.Н. с темой «Проектная деятельность в условиях ФГОС» приняла успешное участие в республиканских педчтениях ПИ СВФУ «Афанасьевские чтения». Юлия Николаевна является призером городского профессионального конкурса учителей «Лучший учитель 2014», где заняла 2 место и получила право бесплатного обучения в магистратуре ПИ СВФУ.

Открытые уроки для учителей города и республики показали Кривошапкина Л.А., Старостина Л.П., Санникова Т.П., Тураева А.Н., Дуранова А.С., Наумченко А.В., Барышников Л.А., Чусовская С.Н., Семенова Е.Н., Слепцова Е.Н. Отзывы об уроках традиционно были очень высокие.

В 2014-2015 уч.гг. Санникова Т.П. стала победителем школьного методического фестиваля «Розовый фламинго» в номинации «Лучший учитель начальных классов».

На кафедре созданы и активно действуют 6 творческих групп по направлениям:

1. «Развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования в условиях реализации ФГОС» (рук. Тураева А.Н.);
2. «Развитие критического мышления на уроках литературного чтения младших школьников» (рук. Кривошапкина Л.А.);
3. «Всероссийские дистанционные олимпиады» (рук. Наумченко А.В.);
4. «Сайты классов и учителей» (рук. Михайлова Ю.Н.);
5. «Развитие творческих возможностей детей» (рук. Афанасьева В.М.);
6. «Работа с одаренными детьми» (рук. Дуранова А.С.).

В 2014-2015 уч.гг. в республиканской Деловой игре «Профи-учитель» приняли участие 9 человек: Илюшенко Л.В., Елисеева А.Г., Ксенофонтова З.С., Наумченко А.В., Имаева С.А., Орноева Ж.Г., Кронникова М.С., Кривошапкина Л.А., Старостина Л.П., которые набрали от 55 до 84 баллов.

Учителями кафедры разрабатываются методические пособия, учебные программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В 2014-2015 уч.гг. опубликованы следующие статьи учителей:

1. Борисова И.В. «Особенности коррекционной работы при обучении грамоте детей с недоразвитием фонематического слуха»// Сборник «Материалы 18 международного НПК «Обучение: методики и практики», сертификат;

2. Наумченко А.В. журнал «Образование»// «Развитие творческой активности через проектную и исследовательскую деятельность»;

3. Михайлова Ю.Н. Сборник «Материалы 18 международного НПК «Обучение: методики и практики», сертификат;

4. Михайлова Ю.Н., статья «Системно-деятельностный подход как условие совершенствования проектной деятельности в начальной школе», XIX международная НПК// Новосибирск, Издательство ЦРНС, 2015, сертификат;

5. Кривошапкина Л.А., статья «Школьные праздники, как эффективное средство духовного воспитания, учащихся начальной школы», XVI международная НПК //Новосибирск, Издательство ЦРНС, 2014, сертификат;

6. Семенова Е.Н. Журнал «Столичное образование»//«Активизация интеллектуальной деятельности младших школьников», 2015;

7. Топтун Е.В., статья «Межличностные отношения учащихся начальных классов», XVI международная НПК //Новосибирск, Издательство ЦРНС, 2014, сертификат.

Использование инновационных технологий в процессе обучения стало неотъемлемой частью работы учителя в современной школе. Все кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием. Благодаря тому, что 2011 году наша школа приобрела мобильный класс, во внеурочной деятельности были организованы занятия «Информатика для малышей». К использованию мобильного класса мы пришли совершенно естественно, так как информационные технологии становятся необходимостью, и учителя ясно видят, что они не только облегчают процесс обучения, но и делают его интереснее, разнообразнее. Учителя Имаева С.А., Афанасьева В.М., Никифорова С.В., Орноева Ж.Г. являются участниками конкурса мультимедийных пособий. Имеют персональные сайты на psportal Барышникова Л.А., Кривошапкина Л.А., Михайлова Ю.Н., Санникова Т.П. Санникова Т.П.

15 педагогов руководили педагогической практикой студентов педколледжа и СВФУ.

Большую помощь оказывает учителям начальных классов учитель-логопед, отличник образования РС (Я) Игнатъева С.Н., которая своевременно выявляет группы логопедического риска. Полученные данные позволяют ей правильно сформировать логопедические группы и выработать стратегию преодоления недостатков.

Имаева С.А. руководит организацией дополнительного образовательного процесса в

группах при подготовке к школе по программе «Преемственность» среди дошкольников.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Исследовательская деятельность ребенка реализовалась в следующих проектах: «Моя семья», «70 лет Победы ВОВ», «История моего города», «Выдающиеся личности Якутии», «История дома Романовых», «Держайте, вы талантливы», «Мой город», «Домашние животные», «Развитие религиозных культур на территории Якутии», общешкольного проекта «От здоровой среды – к здоровой личности», целью которого является нормализация и сохранение психофизического здоровья обучающихся.

За успешное участие в различных НПК и интеллектуальных конкурсах Дипломами победителей награждены; на НПК «Эврика» – Спиридонова Аксинья, 4ж, «КИТ компьютер и технология» – Егоров Айаал, 2в, Литвинцева Настя, 4б, на Международном конкурсе «Мое генеалогическое дерево» – Давыдов Вася, 4а. В федеральных дистанционных олимпиадах приняли более 130 обучающихся. Тесная связь с социумом, с другими образовательными учреждениями дополнительного образования, как Дворец детства, музыкальная школа, библиотека, детская юношеская спортивная школа, музеи, бассейн «Самородок», развивают познавательные творческие навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Каждое лето школа открывает двери Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса». Чусовская С.Н., Дуранова А.С., Санникова Т.П., Семенова Е.Н., Непомнящих И.А., Михайлова Ю.Н., Афанасьева В.М. в разные годы организовывали досуг детей в этом лагере. В течение сезона в лагере отдыхает более 100 детей. Дни, проведенные в «Алых парусах», надолго остаются в памяти ребят.

На протяжении пяти лет вокально-танцевальные коллективы учащихся под руководством Афанасьевой В.М., Санниковой Т.П., Кронниковой М.С., Дурановой А.С., Елисеевой А.Г. принимают успешное участие в престижных творческих конкурсах российского и международного уровней, являются дипломантами и призерами Международного фестиваля-конкурса «Рождественские звезды», «Жизнь городов» г.Москва, международного конкурса во Франции (г. Париж).

Начальная школа – это сплочённый коллектив единомышленников, творческий потенциал которых позволяет постоянно улучшать качество образования, делает обучение в начальной школе интересным и привлекательным. Активное участие учащихся, учителей, родителей в традиционных праздниках, методических, общепедagogических мероприятиях, спортивных соревнованиях способствует формированию корпоративного духа, помогает созданию благоприятного социально-психологического климата, становлению коллектива. В этом, безусловно, заслуга нашего заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах Слепцовой Т.Н., администратора с большим опытом работы, компетентного завуча,

замечательного, доброго и отзывчивого человека.

Кафедра физико-математических наук

Зав.кафедрой: Иванова Марианна Мартовна,

учитель математики первой категории.

Куратор: Аммосова Лена Михайловна,

зам.директора по УВР.

Одной из многочисленных является кафедра физико-математических наук, в состав которой входит 19 учителей: 12 учителей математики, 3 учителя физики, 4 учителя информатики. Из них 8 учителей высшей категории, 2 отличника образования РФ, 6 отличников просвещения РС(Я), 1 кандидат педагогических наук, 1 заслуженный работник образования РС(Я), 4 почетных работника общего образования РФ, 1 победитель конкурса «Лучший учитель РФ», 1 учитель-методист РС(Я), 1 учитель награжден знаком «Учитель учителей», 3 – знаком «Надежда Якутии».

В 2015 – 2016 учебном году кафедра работает над **темой** «Развитие компетенций педагогов как фактор достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в условиях внедрения и реализации ФГОС».

Цели работы кафедры: Обеспечение высокого качества образования путём создания единого пространства начального, основного, среднего (полного) общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС ООО».

Задачи методической работы кафедры:

1. В целях оптимизации учебного процесса в рамках эффективного учебного плана: продолжить обмен опытом по внедрению современных образовательных технологий; организовать применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий; совершенствовать содержательное наполнение урока и контрольно-оценочную деятельность учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

2. Изучать и применять в работе новые педагогические технологии, способствующие успешной реализации ФГОС и повышению качества образования.

3. Включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность на уроке; организовать подготовку и проведение школьного, окружного и городского туров олимпиад школьников и конкурсов по предметным областям.

4. Работать по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля УУД учащихся, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

5. Повышать профессиональные компетенции учителей кафедры, оказывать методическую поддержку молодым учителям. Продолжить работу над оказанием действенной помощи учителям кафедры:

- в разработке рабочих программ по ФГОС ООО;
- в улучшении организации обучения школьников, путём внедрение новых форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей кафедры, путём самообразования, посещения курсов и семинаров различного уровня, проведение открытых уроков.

6. Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения.

7. Повышение методической роли учебных кабинетов в создании условий осуществления образовательного процесса.

• Учителя математики:

1. Аммосова Лена Михайловна, учитель высшей категории, почетный работник общего образования РФ;
2. Ефремова Калисфена Алексеевна, учитель высшей категории, почетный работник общего образования РФ;
3. Егорова Светлана Валерьевна, СЗД;
4. Иванова Виктория Валерьевна, учитель второй категории;
5. Иванова Марианна Мартовна, учитель первой категории;
6. Кириллина Любовь Степановна, учитель первой категории;
7. Максимова Туяра Васильевна, учитель высшей категории;

8. Местникова Анна Иннокентьевна, СЗД, знак «Надежда Якутии»;

9. Ноева Любовь Николаевна, учитель высшей категории, отличник просвещения РФ, заслуженный работник образования РС (Я), знак «Учитель учителей», к.п.н.;

10. Оконешникова Екатерина Григорьевна, СЗД;

11. Сметанина Татьяна Тихоновна, учитель базовой категории;

12. Скрыбина Галина Афанасьевна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ;

13. Тарасова Светлана Васильевна, учитель первой категории.

• Учителя информатики:

1. Андреева Диана Дмитриевна, учитель первой категории, награждена знаком «Надежда Якутии»;
2. Кривошапкина Оксана Вячеславовна, СЗД;

3. Максимова Туяра Васильевна, учитель высшей категории;
4. Федосеева Татьяна Платоновна, учитель высшей категории.

Важнейшим мероприятием кафедры, традиционно проводимым, является Неделя физико-математических наук. Главным результатом деятельности является 100%-е привлечение к организации и участию учащихся 5-11 классов. В рамках недели проводятся, с применением интерактивных форм работы, конкурсы математические соревнования. Особым успехом пользуется общешкольный конкурс по занимательной математике с подведением итогов в виде аукциона «Математический антиквариат».

Инициаторами и организаторами проведения Турнира М.В. Ломоносова в сотрудничестве с ИРО ИПК и с МЦНМО в нашей школе ежегодно является кафедра МИФ, в котором принимают участие более 150 учащихся 6-11 классов. Ученики подтверждают успешное участие дипломами и грамотами. Высокие результаты показывают учащиеся Аммосовой Л.М., Копыриной Т.Е., Христофоровой С.Р., Ивановой М.М.

Учащиеся 6 и 7 классов принимают активное участие в «Математическом празднике», который проводится в г. Якутске Московским Центром непрерывного математического образования, ИРО и ПК им. С. Н. Донского II и Физико-математическим Форумом «Ленский край». Второй математический праздник (2014г.) проводился в нашей школе.

Важнейшей работой кафедры является подготовка к выпускным экзаменам. Для этого проводится «Погружение в предмет математика» в 9 и 11 классах по отдельному расписанию с целью выявления и устранения пробелов по основным темам. На занятиях учителями математики раскрываются основные темы алгебры и начал анализа, геометрии.

Обобщая свой опыт, учителя кафедры проводят открытые уроки, мастер-классы, выступают на городских и республиканских семинарах и конференциях, участвуют на олимпиадах и чемпионатах. Учителя кафедры принимают активное участие в городских слётах творчески работающих учителей. В разные годы лауреатами различных научно-практических конференций и городских слетов учителей стали Ноева Л.Н., Скрыбина Г.А., Аммосова Л.М., Копырина Т.Е., Христофорова С.Р., Иванова М. М. Многие учителя награждены грамотами и сертификатами. Учителями кафедры подготовлено и издано методическое пособие «Из опыта работы учителей кафедры физико-математических наук СОШ №26 г. Якутска».

В феврале 2015 года кафедра провела городской семинар по теме: «Педагогический опыт: поиски, находки, крупицы». На семинаре присутствовали учителя из разных школ города, которые дали высокую оценку работе кафедры, отметили качественную работу следующих учителей: Аммосовой Л. М., Ивановой М. М., Скрыбиной Г. А., Егоровой С. В., Местниковой А. И., Максимовой Т. В.

О растущем интересе к изучению математики свидетельствует увеличение количества учеников, принимающих участие в школьной олимпиаде, научно-практической конференции. Из года в год учащиеся нашей школы успешно выступают на олимпиадах разного уровня, конкурсах, на научно-практических конференциях. Ученики Ноевой Л.Н., Аммосовой Л.М. показали высокий уровень результативности на городских, республиканских олимпиадах и в физматбоях: победителями и призерами ВРОШ по математике в разные годы стали Павлов С., Жирков В., Кычкин В., Селин Ю., Лесова А., Ядрихинский К. На олимпиаде российского уровня «Высшая проба» по математике Жирков В. награжден Дипломом. Команда учащихся на муниципальном этапе ВРОШ по информатике заняла 3 место (учителя информатики Андреева Д.Д., Федосеева Т.П.).

На республиканском фестивале по робототехнике «Робофест 2015» команда школы заняла 3 место в соревнованиях ИКаР и First FLL, в группе фристайл среди старшей группы – 2 место (руководители, учителя информатики Андреева Д.Д., Кривошапкина О.В.).

На городском НПК по теме «Инженерные системы» получили диплом I степени Петрова Рая, Гаврильева Клара (руководитель, учитель физики Копырина Т.Е.), «Умные машины» - диплом I степени Федоров Андрей, Сивцев Айсен, Ноговицын Владимир, Павлов Кирилл (руководитель, учитель информатики Андреева Д.Д.), диплом II степени Канин Роман, диплом II степени Кычкин В., Селин А. (руководитель, учитель информатики Кривошапкина О.В.) На республиканском этапе НПК „Шаг в будущее“ Федоров Андрей, Сивцев Айсен, Ноговицын Владимир, Павлов Кирилл (руководитель, учитель Андреева Д.Д.) награждены Дипломом III степени. Павлов С. по теме «Письма с фронта как источник истории повседневности и быта Забайкальского фронта в годы Великой Отечественной войны» - диплом 4 степени республиканского уровня. Павлов С. принял заочное участие в 53 Международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс» (в г. Новосибирске) (руководитель Аммосова Л.М.).

По итогам деловой игры «Профи-учитель» в 2014 г. учителя математики и информатики получили высокие результаты: Иванова М.М. – 88 баллов, Максимова Т.В. – 83 балла, Тарасова С.В. – 83 балла, Андреева Т.Т. – 73 балла.

Творчески работают в качестве классных руководителей учителя математики Тарасова С.В., которая со своим классом принимает активное и успешное участие в различных мероприятиях городского и

республиканского уровня, и Ефремова К.А., под руководством которой родкомитет 11д класса занял 1 место в городском конкурсе родительских комитетов.

Большим достижением стало успешное выступление учителей кафедры в школьном методическом фестивале «Розовый фламинго», который проводился в мае 2015 года. На высоком научно-методическом уровне были проведены открытые уроки, мастер-классы, классные часы. По итогам фестиваля наши учителя стали лауреатами по различным номинациям: «Лучший молодой учитель» - Андреева Диана Дмитриевна, учитель информатики; «Самый классный классный» (среди 1-7 классов) - Тарасова Светлана Васильевна, классный руководитель 7д класса; «Лучший учитель школы» - Иванова Марианна Мартовна, учитель математики.

Учителя кафедры продолжают традиции старшего поколения, используют их богатый опыт, мастерство, работают, овладевая современными технологиями и творчески подходят к своей профессии.

В составе кафедры МИФ функционирует методическое объединение учителей физики.

• Методическое объединение учителей физики

Руководитель МО: Копырина Татьяна Егоровна, учитель физики высшей категории.

Куратор: Аммосова Лена Михайловна, замдиректора по УВР

Состав МО:

1. Копырина Татьяна Егоровна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса «Лучший учитель РФ-2006»;
2. Христофорова Сардана Рудольфовна, учитель высшей категории;
3. Котельникова Лидия Иннокентьевна, учитель высокой категории, награждена знаком «Надежда Якутии».

Методическое объединение учителей физики продолжает добрые традиции, которые были заложены прекрасными педагогами, воспитавшими целую плеяду лучших выпускников нашей школы. Это отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РС (Я) Ипатьева Ольга Юрьевна, почетный работник общего образования РФ Павлова Надежда Васильевна, отличник образования РС (Я) Миронова Галина Семеновна, Миронов Владимир Федорович, Харитонов Юрий Иванович и другие.

МО учителей физики работает над темой «Совершенствование качества образования в обучении физике в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО)»

Цель работы: Повышение качества обучения физике и развитие личностных способностей учащихся через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоения и внедрения новых эффективных технологий.

Для достижения цели работы поставлены следующие **задачи**:

1. Повышение качества преподавания физики через модернизацию, совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых информационных технологий, передового педагогического опыта в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО).
2. Усиление практической направленности обучения физике в соответствии с содержанием учебных планов и рабочих программ в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО).
3. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, систем информационного

обеспечения занятий в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО).

4. Сосредоточение основных усилий на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в технические вузы.

5. Совершенствовать комплексную программу воспитания учащихся, формирование у них высоких моральных качеств.

6. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями.

МО учителей физики нашей школы малочисленный, но творчески работающий коллектив. Об этом говорят достижения учителей:

- Дипломы, сертификаты качества учителей по итогам городских, республиканских, Российских педсоветов, конференций;

- Дипломы лауреатов, I, II степеней наших учащихся в республиканских, Российских, Международных научных конференциях школьников «Шаг в будущее» по физике и техническим наукам;

- I-II-III места на городских олимпиадах по физике и политехнической олимпиаде, на заочных региональных, Российских олимпиадах по физике; на Всероссийской дистанционной олимпиаде по физике, вузовских олимпиадах, участие в международной экологической олимпиаде по физике;

- Печатные работы учителей в сборниках статей, тезисов республиканских, Российских, международных конференций, в журнале «Народное образование»;

- Успешная сдача нашими учащимися ОГЭ и ЕГЭ и ежегодное успешное поступление выпускников в высшие физико-технические вузы страны;

- Грант Президента России ученика школы Ксенофонтова Иннокентия по итогам Российских научных конференций школьников «Шаг в будущее» по физике и техническим наукам.

Самую результативную работу из года в год показывает руководитель МО Копырина Татьяна Егоровна. Она, как учитель – исследователь, организовала системную работу по формированию научно-исследовательских компетенций учащихся. Ежегодно ее ученики становятся лауреатами,

дипломантами республиканских, Российских научных конференций школьников «Шаг в будущее». За последние 5 лет руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся представила 3 лауреатов республиканских, 3 лауреатов Российских научных конференций школьников и 18 дипломантов республиканских научных конференций «Шаг в будущее»; 9 участников Международных научных конференций, 2 дипломанта Поволжской научной конференции. Из них Платонова Анна по результатам международной научной конференции в Мальте удостоена Золотой медали (2013) и является участницей международной научной конференции «По следам Нобелевских премий» в г. Стокгольме (Швеция, 2014), Герасимов Николай, Татаринов Артем – лауреаты республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее-2010», Российской научной конференции школьников и студентов «Интеллектуальное возрождение», являются участниками международного научного симпозиума по развитию холодных регионов, (г. Якутск, 2010). Иванова Аэлита, Хон Зинаида являются участниками международной экологической олимпиады по физике (г. Амстердам, Нидерланды, 2010). Олесова Екатерина, Петров Анатолий, Иванова Аэлита, Хон Зинаида являются участниками Всероссийских и международных конференций и имеют публикации в трудах Международного форума по проблемам науки, техники и образования «III тысячелетие – новый мир» (г. Москва, 2010); Максимов Айсен, Тимофеев Иван – участники Российской НК «Шаг в будущее» (г. Москва, 2012, 2013); Петрова Раиса – лауреат Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» (г. Санкт-Петербург, 2014), лауреат XVII Республиканской и городской НПК «Шаг в будущее» (2014); Александрова Дуя, Николаев Александр – дипломанты I степени республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (2013, 2014); Гаврильева Клара, Петрова Раиса – дипломанты республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее-2015».

По результатам научно-исследовательской работы ученики Татьяны Егоровны стали лауреатами премии Президента Российской Федерации, среди них 4 обладателя стипендии Главы городского округа «Якутск» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», 2 лауреата номинации «Юные дарования» Международного фонда «Дети Саха-Азия», 6 стипендиатов Национального фонда возрождения «Баргары» при Президенте Республики Саха (Якутия), 2 обладателя золотой медали «Академик В. Ларионов», 2 Гранта управления образования ГО «Якутск».

Учащиеся Татьяны Егоровны принимают успешное участие и в городских, республиканских, российских, международных олимпиадах: муниципальный этап ВРОШ, Александрова Дуя – 1 место, (7е, 2011); муниципальный этап политехнической олимпиады, Максимов Айсен – 2

место (9д, 2011); участие в российской олимпиаде по физике в рамках Российской НПК «Шаг в будущее» (г. Москва), Максимов Айсен (9д, 2012); Тимофеев Иван (10д, 2013); участие в международной экологической олимпиаде по физике (г. Амстердам), Иванова Аэлита, Хон Зина (9е, 2010); в Межрегиональной заочной олимпиаде по физике «Авангард» (г. Москва), Потапов Н.И. (7д, 2013) – Диплом 3 степени, Петрова Рая, похвальная грамота (7д, 2013); Российский турнир им. М.В. Ломоносова (г. Москва), Иванов Алексей, Лазарев Семен, Скиба Владислав (6д, 2013) – грамоты; во Всероссийской дистанционной олимпиаде по физике для 7-11 кл. (дистанционный образовательный портал, Центр развития педагогики, г. Москва) – I место, Слепцов Артем (10е, 2014) – диплом победителя.

Татьяна Егоровна является экспертом аттестационной комиссии учителей физики города Якутска, делегатом XII республиканского съезда учителей и общественности РС (Я).

Ученики Христофоровой Сарданы Рудольфовны ежегодно занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Ядрихинский Христофор (10а), 1 место, участник республиканского этапа олимпиады (2011-2012); Жирков Вася (7б), 1 место, рекомендован на участие в республиканском этапе (2013); Слепцов Сергей (7б) – 4-5 место (2013); Селин Антон (8б) – 5 место, рекомендован на участие в республиканском этапе (2014); Басова Ира (10б) – 1-2 место, Лесовая Аня (10б) – 6 место (2015), Жирков Вася, Селин Антон, Лемешев Ростислав (8б) – призеры 3 этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников. Сардана Рудольфовна занимается проектной деятельностью учащихся. Ее ученики становятся дипломантами городских и республиканских научных конференций школьников «Шаг в будущее».

Молодой учитель Котельникова Лидия Иннокентьевна работает по раннему обучению физики в рамках внедрения развивающих образовательных технологий ФГОС, является членом Лаборатории развивающих образовательных технологий «Информационно-методического центра» г. Санкт-Петербург и УО ОА г. Якутска, прошла курсы «Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных состояний» в Санкт-Петербурге. Опыт работы Лидии Иннокентьевны распространен в рамках сотрудничества между Василеостровским ИМЦ Санкт-Петербурга и УО ОА города Якутска на семинаре «ФГОС: внедрение развивающих образовательных технологий» в форме открытого урока в 5б классе по теме «Электрические силы».

Команда школы по физике ежегодно занимает призовые места на городском этапе физико-математического боя, научно-познавательной игры «Юный Ломоносовец».

Наши учителя постоянно работают экспертами по проверке ОГЭ по физике УО окружной администрации, муниципальных конкурсов, олимпиадных комиссиях и т.п.

МО учителей физики является победителем фламिंगо» (2012 г.).
школьного методического фестиваля «Розовый

Кафедра гуманитарных предметов

*Зав. кафедрой: Чернова Елена Петровна,
учитель русского языка и литературы высшей категории
Куратор кафедры: Саввина Ксана Семеновна,
зам.директора по УМР.*

Деятельность кафедры гуманитарных предметов строится в соответствии с планом методической работы школы.

Методическая тема кафедры: «Разработка и осуществление методических условий для введения и реализации ФГОС ООО на уроках гуманитарного цикла».

Цель работы кафедры: достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- а) совершенствование педагогического мастерства через самообразование и обобщение опыта учителя;
- б) выбор УМК и создание рабочих программ по предметам гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС;
- в) разработка системы контроля за уровнем обученности учащихся по гуманитарным наукам;
- г) обеспечение качественной подготовки учащихся по гуманитарным дисциплинам;
- д) создание условий для эффективной учебной деятельности одарённых детей, их самообразования;
- е) совершенствование проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
- ж) обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации.

Приоритетными определены три основных направления работы кафедры:

1) *диагностирование предметной деятельности учителей кафедры:* мониторинг универсальных учебных действий учащихся через стартовый, промежуточный и итоговый контроль;

2) *внеурочная деятельность:*

- а) разработка и осуществление программы работы с одарёнными детьми;
- б) организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3) *работа с родителями:*

- а) ознакомление родителей учащихся 5-9 классов с едиными требованиями к УУД;
- б) консультации родителей учащихся 9, 11 классов по вопросу сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Кафедра гуманитарных предметов состоит из трех методических объединений:

1. МО учителей русского языка и литературы (руководитель Чернова Елена Петровна);

2. МО учителей якутского языка (руководитель Пестерева Екатерина Николаевна);

3. МО учителей истории и обществознания (руководитель Михайлова Елена Ивановна).

Кафедра гуманитарных предметов объединяет 19 преподавателей: 11 учителей русского языка и литературы, 3 учителя якутского языка и литературы, 5 учителей истории и обществознания.

• Состав МО учителей русского языка и литературы:

1. Амвросьева Галина Михайловна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), обладатель знака ИРОиПК «Учитель изящной словесности»;
2. Андреева Татьяна Сергеевна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ, «Учитель-методист РС (Я)», обладатель знака Якутской городской Думы «За вклад в развитие образования», руководитель МО учителей русского языка и литературы г.Якутска;
3. Атакова Христина Ивановна, учитель высшей категории;
4. Дяченко Татьяна Алексеевна, учитель первой категории;
5. Иванова Анджелика Куприяновна, учитель первой категории;
6. Иванова Наталия Николаевна, учитель высшей категории, почетный работник общего образования РФ, обладатель знака ИРОиПК «Учитель изящной словесности»;
7. Местникова Римма Алексеевна, учитель высшей категории;
8. Морук Лена Андреевна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ, обладатель Гранта некоммерческой организации «Фонд поддержки образовательных учреждений» имени А. Азарова;
9. Ротарь Екатерина Сергеевна, квалификационная категория «Соответствие занимаемой должности»;
10. Саввина Ксана Семеновна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ, заслуженный

учитель РС (Я), обладатель Гранта Президента РФ «Лучший учитель России-2008», Гранта администрации г. Якутска «Учитель-исследователь», Гранта некоммерческой организации «Фонд поддержки образовательных учреждений» имени А. Азарова за высокие результаты на ЕГЭ и умелое классное руководство, Гранта ректора «Учитель года СВФУ 2013», Гранта ректора «учитель доверия СВФУ 2013», медали Академии Российской словесности «Ревнителю просвещения. В память 200-летия со дня рождения А.С. Пушкина», знака Якутской городской Думы «Признание заслуг»;

11. Чернова Елена Петровна, учитель высшей категории, обладатель почетного знака «Учительская слава», победитель школьного методического фестиваля «Розовый фламинго» в номинации «Лучший учитель» (2012).

В своей деятельности учителя словесности на высоком профессиональном уровне обеспечивают организацию образовательного процесса, активно используют методические средства, отвечающие современным требованиям, что способствует хорошему усвоению учебного материала учащимися. Это подтверждается положительной динамикой обученности, а также результатами ЕГЭ: за пять лет при 100%-ной успеваемости по русскому языку ежегодно более 70% учащихся получают 60 и выше баллов, в том числе от 80 до 89 баллов получили ученики Черновой Е.П. (2010, 2012, 2014), Саввиной К.С. (2013), Морук Л.А. (2014), Дяченко Т.А. (2013, 2015), Местниковой Р.А. (2012, 2013), Андреевой Т.С. (2015), Амвросьевой Г.М. (2015), Ивановой Н.Н. (2011), 90-92 балла показали Николаева Мария, 11б (2012, уч. Чернова Е.П.), Слепцова Юлия, 11б, Лотухова Виктория, 11а, Дьячковская Кристина, 11б (2014, учитель Чернова Е.П.), Солодовникова Марина, 11в (2014, учитель Атакова Х.И.), Егоров Артур, 11а Иванова Айна, 11а, Козицкая Юлия, 11а, Заболоцкая Айсена, 11е (2015, учитель Андреева Т.С.), Базаев Александр, 11в (2015, учитель Амвросьева Г.М.).

За последние пять лет Эверстова Татьяна (11б, 2010 г., учитель Чернова Е.П.), Васильева Дарья (11б, 2013 г., учитель Саввина К.С.), Мельчинова Екатерина (11а, 2015 г., учитель Андреева Т.С.) получили по русскому языку 100 баллов.

По литературе самые высокие баллы показали Борисова Наталья, 11б (2010, учитель Чернова Е.П.) – 87 баллов, Николаева Мария, 11б – 82 балла (2012, учитель Местникова Р.А.), Васильева Дарья, Ермолаева Тамара, 11б – по 87 баллов (2013, учитель Саввина К.С.), Каратаева Лена, 11б – 82 балла (2013, учитель Саввина К.С.), Дьячковская Кристина, 11б – 82 балла (2014, учитель Чернова Е.П.), Мельчинова Екатерина, 11а – 82 балла (2015, учитель Андреева Т.С.). За всё время выше всех – 96 баллов – на ЕГЭ по литературе получила Софронеева Анна, 11б (2013, учитель Саввина К.С.).

Ученики Андреевой Т.С., Морук Л.А., Черновой Е.П., Атаковой Х.И., Амвросьевой Г.М., Саввиной К.С. успешно участвуют в ВРОШ, СВОШ, городской лингвистической олимпиаде, дистанционной

лингвистической олимпиаде, проводимой в рамках сетевого взаимодействия с ВВСОШ №4.

Учителя МО ведут активную работу по привлечению учащихся к внеурочной деятельности по русскому языку и литературе с целью раскрыть творческий потенциал своих воспитанников, серьезное внимание уделяют индивидуальной, исследовательской работе с одаренными детьми.

Ученики Амвросьевой Г.М., Андреевой Т.С., Морук Л.А., Дяченко Т.А., Атаковой Х.И., Ивановой А.К., Саввиной К.С., Черновой Е.П. успешно участвуют в городских творческих конкурсах, как конкурсы чтецов «С душою пылкою рожден» (к юбилею М.Ю.Лермонтова), «Живая классика», «Жди меня...», посвященный 70-летию Победы, «Шевченковские чтения»; городского конкурса сочинений «История моей улицы», во Всероссийском Ломоносовском Турнире, становятся призерами международной игры-конкурса «Русский медвежонок». Ученики Амвросьевой Г.М. стабильно занимали первые и призовые места в городской НПК «Языкознание для всех».

Учащиеся Черновой Е.П. ежегодно становятся призерами школьных, городских и республиканских олимпиад по русскому языку и литературе, городской и республиканской НПК «Шаг в будущее». Так, Эверстова Татьяна является неоднократным победителем городской и призером республиканской олимпиады по русскому языку (2009, 2010), Дьячковская Кристина, Евдокарова Юлия – победители СВОШ по русскому языку и литературе (2012, 2013), Гончарова Екатерина, Никитина Диана – дипломанты Всероссийской дистанционной олимпиады по литературе (2014-2015). Чернов Алексей, Федорова Валерия, Лобанова Анастасия – неоднократные победители городских и республиканских НПК «Шаг в будущее», Чернов Алексей и Лобанова Анастасия – участники Всероссийской НПК школьников в Санкт-Петербурге и Казани. В 2015 году Хворостяная Софья, Зинькова Кристина стали Дипломантами городского и Лауреатами республиканского этапов VII Республиканской НПК «Шаг в будущее» и участвовали во Всероссийской НПК школьников «Открой в себе ученого» в Санкт-Петербурге.

Андреева Т.С. подготовила участника заключительного мероприятия Всероссийского межрегионального читательского марафона «Поколение нулевых в современной отечественной литературе» Гордусенко Е., которая награждена Дипломом победителя Всероссийского конкурса «Литературные места России из космоса» (г. Москва); призеров конкурса научных проектов «Звездная эстафета», интеллектуальных состязаний по филологическому направлению. Воспитанники Татьяны Сергеевны Кожина П., Козицкая Ю., Яковлев И. – призеры II тура Всероссийской олимпиады по литературе и МХК.

Саввина К.С. много лет руководила Малой Академией «Юнис» на базе своего класса. Ее ученики Каратаева Лена, Васильева Дарья – призеры

муниципального этапа ВРОШ по русскому языку и литературе, Уарова Нарыйа, Давыдова Майя занимали первые и призовые места на городской НПК «Языкознание для всех», призовые места - на муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее», республиканской НПК «Самсоновские чтения». В 2014-2015 году Еремеева Диана (5е класс) награждена Дипломом 1 степени, Новгорода Ира (5е класс) - Дипломом 2 степени республиканской НПК «Самсоновские чтения».

В течение многих лет Иванова Н.Н. руководит литературно-музыкальным салоном «Муза». Под ее началом творческий коллектив ежегодно успешно участвует в литературно-музыкальном конкурсе-фестивале «Театральная весна» и музыкально-фольклорном фестивале «Славянский базар». В 2014 году литературно-эстетический салон «Муза» (руководители Иванова Н.Н., Амвросьева Г.М.) с литературно-музыкальной композицией по творчеству М.Ю.Лермонтова «Тебе, Кавказ, суровый царь земли» награжден Дипломом II степени городского литературно-музыкального конкурса-фестиваля «Театральная весна».

Творчески и плодотворно работает Дяченко Т.А. Пятый год она руководит оборонно-спортивным классом, который стабильно занимает первые и призовые места в городских и республиканских смотрах песни и строя, городском конкурсе «Безопасное колесо», городском смотре агитбригад «Правила Дорожного движения». Творческий коллектив ее класса – победитель и призер литературно-музыкального конкурса-фестиваля «Театральная весна», городского музыкально-фольклорного фестиваля «Славянский базар», посвященного Дню славянской письменности (Диплом 1 степени), Республиканского межнационального фестиваля поэзии «Произведения великого Кобзаря на языках народов», посвященного 200-летию со дня рождения Т.Г.Шевченко, фестиваля «Мирное небо над головой» (денежное вознаграждение). Творческий коллектив 8з класса под руководством Татьяны Алексеевны с инсценированием поэмы А.Твардовского «Василий Теркин» занял 3 место и награжден Дипломом III степени Республиканского открытого фестиваля самодельного художественного творчества «70 мирных лет».

Учителя кафедры одними из первых в школе стали практиковать технологию проектирования. Так, Саввина К.С. в течение ряда лет творчески работала над темой «Использование проектной технологии в воспитательной работе классного руководителя», в данное время работает по теме «Использование проектной технологии в формировании метапредметных умений на уроках литературы в 5-7 классах», Андреева Т.С. – по исследовательским темам «Словообразовательная модель на уроках русского языка в 5-9 классах», «Проектная деятельность в организации внеклассной работы по русскому языку и литературе в профильной школе», «Элективные курсы как одна из форм подготовки к

ЕГЭ», Иванова А.К. – по теме «ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности», Морук Л.А. – по теме «Обучение медиа-информационным жанрам» для учащихся 8-9 классов», Дяченко Т.А. – по теме «Патриотическое воспитание детей на уроках литературы и во внеурочное время». Кроме того, много лет руководит интеллектуальным кружком «Умники и умницы» Чернова Е.П., где дети под ее руководством занимаются исследовательской деятельностью.

Практическая значимость исследовательских тем учителей заключается в повышении мотивации обучающихся, а также в профессионально-практической направленности проводимых уроков, элективных курсов, спецкурсов и исследовательских проектов. Опыт работы учителя кафедры распространяют в форме открытых уроков и мастер-классов, выступают на городских и республиканских семинарах, принимают успешное участие в педагогических чтениях, публикуют статьи в различных изданиях.

В 2012 уч.гг. выступление Черновой Е. П. на Республиканской НПК учителей «Инновационные подходы к изучению русского языка и литературы в современной школе» отмечено Дипломом II степени; в 2014 году Саввина К.С., Местникова Р.А. награждены Дипломом городских педагогических чтений, Саввина К.С. заняла I место на республиканском этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», заняла I место и награждена Дипломом I степени на I городской НПК по этнопедагогике; Иванова Н.Н., Амвросьева Г.М. и Атакова Х.И. награждены Благодарственным письмом Якутского государственного объединения музея истории и культуры народов Севера им. Ем.Ярославского за подготовку учеников к республиканскому конкурсу чтецов «Ухук Хоту – мин дойдум» («Бескрайний крайний Север»), посвященному Году Арктики среди учащихся общеобразовательных школ РС (Я); в 2015 году Саввина К.С. отмечена Дипломом III степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы» в номинации «Менеджер учебно-воспитательного процесса»; Андреева Т.С. участвовала во Всероссийском Фестивале педагогического мастерства «Литература – духовно-нравственная основа России» (г. Ульяновск).

Учителя русского языка постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят обучение в ИПКРО РС (Я) на проблемных и фундаментальных курсах. Кроме того, многие учителя активно и успешно участвовали во всероссийских и международных семинарах, курсах. Например, Чернова Е.П. в 2010 году обучалась в АПКРО на фундаментальных курсах учителей русского языка и литературы (г. Москва), в 2014 году – на очно-заочных курсах «ФГОС ООО: инновации в практике» по учебной программе «Реализация ФГОС ООО: развивающая система учебных занятий» в Санкт-

Петербурге, Саввина К.С. приняла участие в работе международного семинара в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, в работе межрегиональных семинаров Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ в г. Москва, Андреева Т.С. – в работе Учредительного съезда Всероссийской общественной организации учителей русского языка и литературы, в заседании Координационного совета Всероссийской общественной организации учителей русского языка и литературы в г. Москва, отдельные учителя – в заочных и дистанционных конкурсах, конференциях, в том числе всероссийских, о чем свидетельствует получение Сертификатов и Свидетельств участников.

Андреева Т.С. с 2012 года является

руководителем городского МО учителей русского языка и литературы, руководит организацией и проведением всех основных городских мероприятий, связанных с русским языком и литературой. Является руководителем регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы».

В 2015 году на школьном методическом фестивале «Розовый фламинго» гуманитарная кафедра стала победителем в номинации «Лучшая методическая кафедра». Дружный и творческий коллектив учителей-словесников живет активной, интересной жизнью и уверенно идет по пути новых открытий и побед.

• Методическое объединение учителей истории и обществознания

Руководитель МО: Михайлова Е.И., учитель истории и обществознания высшей категории.

Куратор кафедры: Саввина Ксана Семеновна, зам.директора по УМР.

Тема МО: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального, общего образования и введения ФГОС основного общего образования»

Цели и задачи МО: Непрерывное совершенствование профессионализма педагогов, освоение новых технологий учителями истории и обществознания в свете «Концепции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

• Состав МО учителей истории и обществознания:

1. Гирагосова Светлана Юрьевна, учитель высшей категории, обладатель Гранта Президента РФ «Лучший учитель России-2009»;
2. Кельцинова Изольда Степановна, учитель высшей категории, почетный работник образования РФ, учитель-методист;
3. Михайлова Елена Ивановна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный работник образования РФ, обладатель Гранта Президента РФ «Лучший учитель России-2009»;
4. Петров Егор Михайлович, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный работник образования РФ;
5. Попова Нария Гаврильевна, СЗД.

Учителя кафедры гуманитарных предметов – опытные, высококвалифицированные специалисты.

МО учителей истории и обществознания – коллектив творческих людей – единомышленников, которые в приоритет своей работы ставят формирование основ гражданственности, развитие творческих способностей учащихся.

Учащиеся школы систематически занимают первые и призовые места в олимпиадах, конференциях

и чемпионатах различного уровня.

Так, в 2014-15 учебном году учащиеся 7 класса Хворостяная Софья и Шапошникова Ольга заняли призовые места на городской олимпиаде по обществознанию.

Ученик 9 класса Ермолаев Амшель стал призером муниципального и регионального этапов ВРОШ по истории (учитель Петров Е.М.).

Учащиеся Колодезникова Людмила и Шерстыло Марина заняли 3 место на муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» (учитель Кельцинова И.С.), Иванова Нарыйа получила рекомендацию на участие на региональном этапе НПК «Шаг в будущее» (учитель Петров Е.М.).

Учителя истории и обществознания школы активно распространяют свой педагогический опыт через открытые уроки и мастер-классы.

На разных этапах своей деятельности МО историков школы были победителями школьных и городских конкурсов методических объединений, организаторами Республиканских курсов повышения квалификации и организаторами городских и республиканских семинаров учителей истории и обществознания.

• Методическое объединение учителей якутского языка, литературы и КН РС (Я).

Руководитель МО: Пестерева Екатерина Николаевна,

учитель якутского языка и литературы высшей категории.

Куратор кафедры: Саввина Ксана Семеновна, зам.директора по УМР.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

Цели:

-Совершенствование преподавания якутского языка и литературы, КНРС(Я) в якутских классах и якутских классах с русским языком обучения, в русских классах с помощью оптимального использования современных

образовательных технологий.

- Развитие языковых, культуроведческих, творческих компетенций учащихся в результате дифференциации и индивидуализации обучения на уроках якутского языка, литературы, КНРС(Я) и внеклассных мероприятиях.

- Систематизация внеурочной работы по предметам национального цикла.

Задачи:

1. Создать условия для языковых, культуроведческих, творческих компетенций учащихся.
2. Совершенствование системы воспитания и развития творческого потенциала учащихся.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя.

Направления работы:

1. Якутский язык и литература, культура народов РС(Я) в якутских классах.
2. Якутский язык и литература, культура народов РС(Я) в якутских классах с русским обучения.
3. Культура народов РС(Я) в русских классах.

Состав МО:

1. Борисова Марианна Николаевна, учитель высшей категории, отличник образования РС(Я), почетный работник общего среднего образования, обладатель знаков «Учитель учителей», «За вклад в развитие образования столицы», лауреат премии «Пока бьется сердце», стипендиат национального фонда возрождения «БарБарыы», руководитель МО учителей якутского языка и литературы г. Якутска;
2. Пестерева Екатерина Николаевна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), победитель в номинации «Чинчийэр улэни тэрийэр учуутал» в городском мероприятии «Алгыстаах сахам тыла», посвященном Году литературы-2015;
3. Пестерева Надежда Ильинична, СЗД, победитель в номинации «Оҕо кутун тутар учуутал» в городском мероприятии «Лучший учитель якутского языка-2015».

Учителя родного языка, литературы и КНРС(Я) отлично владеют методикой преподавания своего предмета, используют на уроках разнообразные приемы обучения, в том числе нацеленные на развитие мыслительных и творческих способностей учащихся. Эффективность использования такой методики отражается в результативности работы учителей: ежегодно при 100 %-ной успеваемости качество обученности составляет 80-85%.

В 2014 г. МО заняло III место в городском смотре опорных школ по организации обучения и воспитания на родном языке.

Руководитель МО Пестерева Е.Н. разработала комплекс уроков по системному изучению традиций предков на уроках якутской литературы в рамках исследовательских тем «Литература уруогар оҕо айар дьоьурун сайыннарыы» (2010-11), «Саха тылын уруоктарыгар сана технология элэмэннэрин туттуу» (2011-12), «Литература уруоктарыгар уэрэнээчи сахалыы эйгэни таба эйдурун ситиһии» (с 2013). Цель комплексных уроков заключается в постепенном и систематическом приобщении учащихся к обычаям и традициям предков на уроках якутской литературы. Ее ученики успешно участвуют в городских олимпиадах, где стабильно занимают призовые места, а также в различных творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, научно-практических конференциях по родному языку и литературе, в т.ч. в НПК «Шаг в

будущее»: Бухарова Маша, Курепина Маша (5 «г») с докладом «Обычаи и традиции якутского и русского народов» (сравнение и сопоставление) получили рекомендацию на участие в Республиканской НПК «Шаг в будущее», Иванов Григорий, 6е, занял I место в городском конкурсе «Ойуунускай аабыллара».

Борисова М.Н. является одним из тех, кто стоял у истоков открытия якутских классов в городской русскоязычной школе. Неутомимый пропагандист родного языка, Марианна Николаевна одной из первых в городе и республике стала преподавать якутский язык в русскоязычных классах, принимала активное участие в разработке методики обучения якутского разговорного языка, в том числе для взрослого населения г. Якутска, руководила проектом «Обучение взрослого населения якутскому языку». Ее ученики успешно участвуют в городских олимпиадах и различных творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, научно-практических конференциях по родному языку и литературе, в т.ч. в НПК «Шаг в будущее». Активно участвует в общественной и методической жизни города и республики. В течение многих лет руководила школьным методическим объединением предметов национального цикла, является бессменным руководителем городского методического объединения учителей якутского языка и литературы. В настоящее время является методистом НМЦ УО г. Якутска. Как высококвалифицированный учитель-исследователь, является автором методических статей, опубликованных в журнале «Народное образование», в сборнике научных статей СВФУ, в газете «Саха Сирэ», рецензентом учебно-методических пособий и программ для якутской школы, учебника якутского класса для 5-7 классов. Участвовала в разработке учебной программы нового поколения по якутской литературе под руководством д.п.н., профессора ЯГУ Е.М.Поликарповой, а также проекта «Этнокультурное образование столицы» (2001 г.), принимает активное участие в разработке заданий ОГЭ, ЕГЭ по родному языку, конкурса «Профи – учитель». С 2002 года в течение ряда лет активно работала в составе Совета по языковой политике при Президенте РС (Я), принимала участие в разработке Государственной программы языкового строительства РС (Я) 2005-2007 гг., является заместителем председателя Республиканской

предметной комиссии по якутскому языку и литературе.

Молодой учитель Пестерева Н.И. – творческий педагог, способный вовлечь учащихся в активный учебно-познавательный процесс. Является классным руководителем 8е класса. Основными направлениями учебно-воспитательной работы считает формирование личности учащихся, организацию внеучебной деятельности, привлечение учащихся по возрождению духовных ценностей и здорового образа жизни. Учащиеся добиваются хороших результатов в учебе и общественной работе класса и школы, являются активными и успешными участниками различных творческих не только школьных, но и городских конкурсов, приняли активное участие в 18 республиканском фестивале школьных театральных коллективов «Синяя птица», в республиканском профильном сборе ЮИД «Малая академия дорожных наук». В 2014 году поступила в магистратуру Института языков и культуры народов северо-востока РФ СВФУ по программе: Теория и методика формирования полилингвистической личности в мультикультурном социуме. Является активным членом школьного молодежного общества «Меридиан».

Учителя с обобщением педагогического опыта постоянно выступают перед учителями города и республики с докладами, открытыми уроками и мастер-классами, а также активно и успешно участвуют в городских конкурсах, педагогических чтениях, НПК учителей города и республики. Так, Пестерева Е.Н. и Пестерева Н.И. награждены Дипломами победителей 52-х муниципальных

педагогических чтений по проблеме: «Современные инновационные технологии как инструмент управления качеством образования» (2013), Дипломами победителей на городской НПК по этнопедагогике «Традиции предков-молодому поколению» по теме «Үөрэнээчи сахалыы эйгэни таба өйдүүрүгэр уус-уран айымньы суолтата» (2013), Дипломами IX Республиканских Рождественских образовательных чтений в секции «Книга и чтение в духовно-нравственном развитии общества» (2013), активно участвовали в Республиканской НПК «Этнопедагогические идеи В.Ф.Афанасьева-Алданского в воспитании подрастающего поколения». Борисова М.Н. награждена Дипломом победителя Республиканской научной конференции «Иван Гоголев айымньыларыгар Олуэнэ Орус уобараа». Пестерева Н.И. приняла активное участие в Республиканском НПК «Концепция поддержки развития чтения в Республике Саха (Якутия): первые итоги, проблемы и перспективы реализации».

Учителя имеют публикации в журнале «Якутский язык и литература» (2007, 2008), Методическом сборнике учителей якутского языка и литературы, КНРС(Я) (2014), в Электронном журнале «Конференц-зал». г.Москва, (февраль-май 2014), «Столичное образование» №1 2014 г., проходят краткосрочные и фундаментальные курсы, в т.ч. проходили обучение в республиканском проектом семинаре «ИКТ-компетентность, сетевые технологии и качество образования» в рамках Международного Летнего Института совместного с ИИТО ЮНЕСКО проекта «Учителя Арктики».

Патриоты своего народа, учителя МО большое внимание уделяют развитию национального самосознания школьников, приобщению их к материальной и духовной культуре, традициям, обычаям, фольклору своего народа и других коренных народов, населяющих территорию нашей республики.

Кафедра иностранных языков

Зав. кафедрой: Иванова Юнна Дмитриевна, учитель высшей категории.

Куратор: Сандакова Розалия Ивановна, зам. директора по УВР.

Тема кафедры: «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоения новых технологий с целью повышения качества образования.

Задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков;
- обеспечение постоянного контроля прохождения государственных программ и организации подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- построение учебного процесса с учетом инновационных методов и технологий преподавания иностранных языков;
- совершенствование системы профилизации и дополнительного образования (кружков и спецкурсов), обеспечивающих реализацию познавательных интересов в соответствии с выбором и увлечениями учащихся;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной, путем использования коммуникативных методик, личностно-ориентированного подхода, учебников нового поколения, новых технологий обучения, в частности, ИКТ.

Кафедра иностранных языков насчитывает 17 учителей, из них учителей английского языка – 16, французского языка – 1, китайского языка – 1.

Профессиональный уровень учителей:

Высшая категория – 5, первая категория – 4, СЗД – 7, базовая категория – 1.

Состав кафедры:

1. Артемьева Мария Евгеньевна, учитель английского языка первой категории, Дипломант II степени городского конкурса молодых учителей «Звездочки XXI века» (2013г.);
2. Батышева Виктория Михайловна, учитель английского языка, СЗД;
3. Бурцева Ирина Сергеевна, учитель английского языка первой категории, знак «Надежда Якутии»;
4. Евсеева Евдокия Викторовна, учитель английского языка, СЗД, победитель городского конкурса молодых учителей «Педагогический дебют» (2014);
5. Иванова Юнна Дмитриевна, учитель английского языка высшей категории, отличник образования РС (Я);
6. Карпенко Марина Афанасьевна, учитель английского языка базовой категории;
7. Кирдяева Ольга Валерьевна, учитель английского языка первой категории;
8. Кириллина Сардана Анатольевна, учитель английского языка, СЗД, знак «Надежда Якутии»;
9. Наумова Екатерина Серафимовна, учитель английского языка высшей категории, отличник образования РС (Я), знак «Учитель учителей», Грант «Дети Азии»;
10. Ларионова Людмила Анатольевна, учитель китайского языка, СЗД;
11. Олесова Татьяна Степановна, учитель английского языка, СЗД;
12. Поскачина Алена Никитична, учитель английского языка, СЗД;
13. Сандакова Розалия Ивановна, учитель французского языка, почетный работник общего образования РФ;
14. Семенова Ольга Ивановна, учитель английского языка, СЗД;
15. Степанова Людмила Николаевна, учитель английского языка высшей категории, отличник образования РС (Я);
16. Черкашина Людмила Николаевна, учитель английского языка высшей категории, почетный работник общего образования РФ, Грант Президента РФ, «Лучший учитель России-2009»;
17. Эпова Елена Леонидовна, учитель английского языка первой категории.

Работа на кафедре иностранных языков ведется по нескольким направлениям:

1. «Новое качество образования»;
2. «Информатизация образовательного процесса»;
3. «Интеграция основного и дополнительного образования».

Новое качество образования реализуется через:
-создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;

-внедрение учебных программ по иностранным языкам, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на

освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;

-активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач;

-развитие ключевых и познавательных компетентностей через создание организационно-педагогических условий для интеллектуального развития учащихся;

-разработку программ авторских спецкурсов для предпрофильного и профильного обучения иностранным языкам.

Методическая работа кафедры основана на конкретном анализе результатов её работы, собственно учебного процесса и направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития личности учащегося.

Все общеобразовательные классы работают по действующим УМК и основным (базовым) программам (5-11 классы), разработанным Министерством образования России: УМК «Starlight» под ред. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., «Rainbow English», 5-9 класс (для общеобр. учреждений), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

В профильных гуманитарных классах используется программа повышенного уровня – углубленное изучение английского языка за счет увеличения количества часов. Обучение ведется по УМК для школ и лицеев с углубленным изучением английского языка, авторы И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, Михеева. Учебники данных авторов составляют полную вертикаль и рекомендованы МО РФ. Также в профильных гуманитарных классах преподается второй иностранный язык по выбору (французский, китайский) по следующим УМК: по китайскому языку – «Китайский язык: 1-й год обучения» в соответствии с Федеральным перечнем учебников авторов Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой; Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Вентана-Граф», 2008.; «Начальный курс разговорного китайского языка», авт. Ивченко Т.В., Янчинов С.Х. М.: АСТ Изд-во «Восток-Запад». 2007 г.; «Практический курс китайского языка»: в 2 т., авт. Кондрашевский А.Ф., Румянцев М.В.

По французскому – «Синяя птица», 5-6 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Береговская, Туссен. «Синяя птица», 7-9 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Селиванова, Шашурина.

На протяжении нескольких лет на кафедре ведется работа по налаживанию системы постоянных связей с учебными заведениями как нашей республики, так и за ее пределами. Под руководством кафедры иностранных языков установлено сотрудничество с различными образовательными учреждениями г. Якутска, РС(Я), России и международными организациями. Установлено сетевое взаимодействие с Языковым Центром «I Speak English», ВВСОШ N4 им. Д.С.Спиридонова,

Шеньянским политехническим университетом, г. Шеньян, (КНР). Также осуществляется сотрудничество с ИЗФир СВФУ им. М.К.Аммосова, с АИШ ЮНЕСКО Республики Саха(Якутия): С.-Бельгийской гимназией Усть-Алданского улуса, Мастахской СОШ (Кобяйский улус), Антоновской СОШ (Нюрбинский улус), СОШ №754 г. Москва,

Задачи организации сетевого взаимодействия кафедры иностранных языков:

- создать единую образовательную среду путём объединения усилий педагогов школ;
- повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательных учреждений;
- создать условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

Формы сетевого взаимодействия:

- совместное осуществление процесса обучения;
- использование кадровых ресурсов;
- организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия;
- использование материально-технических ресурсов;
- совместное участие в различных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- проведение совместных дискуссий, круглых столов, конференций, семинаров для преподавателей и учащихся.

В рамках сетевого взаимодействия наши учителя приняли участие в мероприятиях следующих ОУ:

- Сетевое взаимодействие с ВВСОШ N4 им. Д.С.Спиридонова:

-Подписание договора сотрудничества с МБОУ ВВСОШ №4 им. Д.С.Спиридонова;

-Республиканский фестиваль «Чуныцэ – праздник весны», организованный Верхневилуйской школой №4 им. Д.С.Спиридонова;

-Лингвистическая олимпиада «Полиглот» 8 кл. по 3 языкам;

-Дистанционная олимпиада среди 5-8 классов со школами республики по сетевому взаимодействию, организованная Верхневилуйской школой №4 им. Д.С.Спиридонова;

-Круглый стол «Проблемы и перспективы изучения китайского языка»;

-Семинар учителей английского языка «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся» под руководством преподавателей ИЗФир СВФУ, главного эксперта секции иностранных языков республиканской НПК "Шаг в будущее", руководителя Малой лингвистической академии при ИЗФир СВФУ, доцента Дьяконовой Е.С. и к.п.н., доцента Парниковой Г.М.;

-Выступления учителей английского языка СОШ N26 Поскачиной А.Н., Евсеевой Е.В. и Артемьевой М.Е. из опыта работы по организации исследовательской работы учащихся, которые

получили высокую оценку преподавателей СВФУ и отмечены свидетельством о распространении опыта на республику и сертификатом СВФУ и МЛА, а также свидетельством о распространении опыта на уровне улуса и сертификатом участника семинара УО Верхневилуйского улуса.

- Сетевое взаимодействие с Шеньянским Политехническим Университетом г. Шеньян, КНР:

-Подписание договора сотрудничества с Шеньянским Политехническим Университетом, г. Шеньян, КНР;

-Стажировка в Китае – организация учебного и досугового процесса обучающихся 26-й школы на летних языковых курсах в ШПУ, г. Шеньян, КНР, Институт международного образования Шеньянского Политехнического Университета г. Шеньян, КНР;

-Участие учащихся в дистанционной олимпиаде.

- Сетевое взаимодействие с Языковым Центром «I speak English»:

-Подписание договора сотрудничества с Языковым Центром «I speak English»;

-Участие преподавателей Центра в Неделе иностранных языков: Круглый стол «О пользе изучения иностранных языков с участием учителей и учащихся нашей школы, работа в составе жюри кулинарного конкурса «Cookery book».

-Участие учащихся в конкурсе «Speech contest», проведенный Языковым Центром «I speak English» и СОШ №17: Кожина Полина – 1 место, Гордусенко Катя – 2 место (учит. Эпова Е.Л.), Степанова Аята - 1 место в номинации «За лучшую проблемную тему» (учит. Наумова Е.С.).

- Сетевое взаимодействие с АИШ ЮНЕСКО г. Братск:

-В 2013г. на базе школы учителями иностранных языков проведена видео-конференция «Диалог культур» с учителями г. Братск Иркутской области (всего в конференции приняли участие более 20 школ);

-Ежегодно учителя успешно принимают участие в дистанционной НПК, педчтениях «Я помогу построить мир»: публикация уроков Евсеевой Е.В., Сандаковой Р.И. (2013г);

-Участие в международной конференции АИШ ЮНЕСКО «Я – гражданин мира»: Евсеева Е.В., Сандакова Р.И. (2014г.).

Кафедра продолжает налаживать международные связи: в 2015г. была организована встреча с делегацией из города-побратима г. Харбин (КНР) во главе с начальником отдела по сотрудничеству с Россией Канцелярии иностранных дел Народного правительства г. Харбин. Учащиеся 6, 7, 8, 9, 11 классов приветствовали гостей на китайском языке, выступили с концертными номерами, передали видео-привет китайским школьникам.

На кафедре иностранных языков постоянно реализуется работа по совершенствованию профессиональной компетентности учителя, о чем свидетельствует успешное участие учителей в педагогических конкурсах учителей: Бурцева Ирина

Сергеевна – участник городского конкурса молодых учителей «Звездочки XXI века», 2012 г.; Артемьева Мария Евгеньевна – Дипломант II степени городского конкурса молодых учителей «Звездочки XXI века», 2013г., Евсеева Евдокия Викторовна – Победитель городского конкурса молодых учителей «Педагогический дебют», 2014.

Учителя кафедры ежегодно проходят фундаментальные курсы ИРОиПК и курсы разных уровней, участвуют в методических семинарах, дают мастер-классы и открытые уроки:

-«Использование интернет ресурсов на уроке английского языка», ИРОиПК, ФКНЦ им. Л.В.Донского – Артемьева М.Е., Олесова Т.С. (2013 г.);

-«Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам», ИРОиПК – Артемьева М.Е., Батышева В.М., Евсеева Е.В., Иванова Ю.Д., Поскачина А.Н. (ноябрь, 2014 г.);

-Педагогический стартап «Учимся учить», Едейская СОШ, Намский улус – Артемьева М.Е., Поскачина А.Н., Евсеева Е.В., Батышева В.М. (2015 г.);

-Стажировочная площадка в гг. Москва, Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №574, ГБОУ СОШ №35, ГБОУ СОШ №547, Издательство Дрофа, РГПУ им. Герцена по теме: «Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательной школе: лингвистические и лингводидактические аспекты (английский язык)» – Черкашина Л.Н. (март, 2015г.);

-ФГБОУ УВПО «Московский государственный лингвистический университет», г.Москва – Иванова Ю.Д. (апрель 2015 г.);

-«Основы компьютерной грамотности» – Наумова Е.С. (сентябрь 2014 г.);

-«Реализация ФГОС в новых учебниках по английскому языку издательства «Просвещение в основной школе» – Артемьева М.Е., Евсеева Е.В., Наумова Е.С., Сандакова Р.И. (июль 2014 г.);

-Ежегодная конференция Ассоциации преподавателей английского языка Contemporary issues in EFL Teaching РС(Я) и Международный летний институт ИРОиПК РС(Я) (2015 г.);

-Всероссийский НИПКиПРО г. Новосибирск – Ларионова Л.А. (март 2015 г.);

-Всероссийский, Институт Конфуция Томский Государственный университет – Ларионова Л.А.(март 2015 г.);

-Мастер-класс по каллиграфии, республиканский уровень (с. Верхневилуйск) – Ларионова Л.А. (март 2015 г.);

-Республиканский семинар учителей иностранных языков «Организация научно-исследовательской деятельности» в рамках I республиканского фестиваля китайского языка и культуры «Чунызе – Праздник Весны» – Артемьева М.Е., Евсеева Е.В., Ларионова Л.А., Поскачина А.Н.(март, 2015 г.).

-Открытый урок на республиканском семинаре «Формирование УУД по иностранным языкам в условиях реализации ФГОС» по теме «Система

образования в Англии и России» 8а кл. – Наумова Е.С.(2014);

-Открытое внеклассное мероприятие на республиканском семинаре учителей иностранных языков по теме «Проектная деятельность в 5а классе» – Черкашина Л.Н. (2014);

-Встреча делегатов 13 съезда учителей и общественности РС(Я) – «Из опыта работы сетевого взаимодействия с АШ ЮНЕСКО» – выступление учителя французского языка, зам.директора про УВР Сандакова Р.И., выступление учителя китайского языка Ларионовой Л.А. по теме «О преподавании китайского языка в поликультурной школе».

Ведется наставническая работа, целью которой является оказание методической помощи опытных учителей молодым учителям. Результатом наставнической работы было проведение школьного методического конкурса «Две Звезды» в декабре 2013 г., победители – Иванова Ю.Д.(наставник), Поскачина А.Н.(молодой учитель).

По инициативе зам.директора по УВР Саввиной К.С., с целью повышения мотивации к изучению языков, а также для выявления одаренных детей, в школе ежегодно проводится интеллектуально-лингвистический марафон «Полиглот» для учащихся 7-8 якутских классов по 5 языкам: русскому, якутскому, английскому, французскому и китайскому.

Молодые учителя иностранных языков, активные члены ОМУ «Меридиан», регулярно принимают участие в различных форумах, конференциях, конкурсах разного уровня, обобщая и распространяя свой педагогический опыт, о чем свидетельствует большое количество дипломантов и призеров на кафедре. В июле 2014 г. молодые учителя кафедры приняли участие в Дальневосточном молодежном образовательном форуме «Саха Селигер-2014» и получили Грант президента РС (Я) за лучший проект в направлении «Мы россияне», а также II место и денежную премию в выставке молодежных общественных инициатив среди профсоюзной молодежи РС(Я), I место в городской интеллектуальной командной игре «Брейн-ринг» среди молодых учителей г. Якутска (ноябрь, 2014).

Учителя кафедры иностранных языков активно пользуются всеми возможностями ИКТ и ежегодно участвуют в таких он-лайн конкурсах, как «Профи-учитель», «ВВТС» и др., а также проходят дистанционное тестирование и курсы для самообразования и совершенствования своей профессиональной компетентности. В 2015 учебном году учителя Артемьева М.Е., Батышева В.М., Иванова Ю.Д., Ларионова Л.А., Олесова Т.С., Эпова Е.Л. по проекту Министерства Образования РС (Я) проходили дистанционное обучение в международной школе «Denis' school».

В последнее время увеличилось количество публикаций по темам самообразования учителей иностранных языков. Учителями иностранных языков впервые был издан методический сборник обобщения педагогического опыта через разработки уроков,

которые были проведены на семинарах разного уровня.

Учащиеся активно и успешно участвуют в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных национальностей, в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.), в республиканских, российских и международных образовательных и творческих фестивалях, конкурсах.

Следует отметить увеличение количества учащихся – призеров олимпиад городского, регионального и Всероссийского этапов ВРОШ по иностранным языкам, что говорит о повышении мотивации учащихся к изучению иностранных языков и усилении работы учителей с одаренными учащимися:

2013-2014 г.: Архипова Тамара, 11е кл. – 2 место в городской олимпиаде, призер региональной олимпиады (учитель Иванова Ю.Д.), Васильев Станислав, 11е кл. – победитель олимпиады СВОШ (учитель Иванова Ю.Д.), Тетерин Вячеслав, 11а кл. – призер городской олимпиады (учитель Чертова Е.В.), Мигалкина Елизавета, 8а кл. – 1 место в городской олимпиаде (учитель Черкашина Л.Н.), Мельчинова Екатерина, 10а кл. – призер городской олимпиады (учитель Чертова Е.В.), Пушкарев Николай, 11в кл. – призер городской олимпиады (учитель Поскачина А.Н.), Гордусенко Екатерина, 7а кл. – 1 место в городской олимпиаде (учитель Эпова Е.Л.), Гончарова Екатерина, 4б кл. – призер 2 место в городской олимпиаде, призер городского турнира «Звезды Арктики» (учитель Чертова Е.В.), Хуанг Ян – призер городского турнира «Звезды Арктики», Толстоухов В., 8а кл. – призер городской олимпиады по французскому языку (учитель Сандакова Р.И.).

2014-2015 г.: Шерстыло Марина, 10б кл. – призер (учитель Поскачина А.Н.), Мигалкина Елизавета, 9а кл. – призер (учитель Черкашина Л.Н.), Петров Юрий, 7а кл. – призер (учитель Иванова Ю.Д.), Мигалкина Елизавета, 9а кл. – победитель муниципального этапа ВРОШ, а также республиканского и участник российского тура ВРОШ по английскому языку (учитель Черкашина Л.Н.).

Учащиеся активно участвуют в различных НПК муниципального, республиканского и международного уровней, в т.ч. «Шаг в будущее» и «Всемирное наследие в руках молодых»:

-Павлов Кирилл, 8д кл. – «Одна история – одна судьба», Российская открытая краеведческая конференция «Россия прирастет Сибирью», г. Братск, 2014 г., Диплом I степени; «Поисковая работа как средство патриотического воспитания детей школьного возраста», III республиканская научная конференция «Науки юношей питают...», 2015 г., Лауреат; рекомендательное письмо на участие в НПК «Науки юношей питают...» в г. Сокол, Вологодской области 23-25 апреля 2015 г. (учитель Семенова О.И.);

-Ногноротова Милена, 9в кл. – «Негативное влияние современных американских мультфильмов на

сознание детей», муниципальный этап НПК «Шаг в будущее», 2015 г., II место (учитель Батышева В.М.);

-Дьячковская Кристина, Слепцова Юлия, 11б кл. – Международная НПК «Всемирное наследие в руках молодых», 2013 г., Диплом I степени (учитель Сандакова Р.И.);

-Кривошапкин Ким, 11е кл. – «Организационные принципы ЮНЕСКО», Международная НПК «Всемирное наследие в руках молодых», 2014 г., Диплом I степени (учитель Сандакова Р.И.);

-Петрова Настя, 9а кл. – «Древние звуки хомуса в современном мире», Международная НПК «Всемирное наследие в руках молодых», 2015 г., Диплом I степени (учитель Сандакова Р.И.);

-Бетюнский Лева, 4г кл. – Всероссийская научно-практическая конференция младших школьников «Эврика», 2015 г., I место (учитель Карпенко М.А.).

Одной из приоритетных задач является обеспечение постоянного контроля прохождения государственных программ и организация подготовки обучающихся к ЕГЭ. Для выявления уровня готовности к сдаче экзамена по иностранным языкам в формате ЕГЭ проводится пробный экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ с последующим разбором работ и анализом ошибок.

Результаты ЕГЭ за последние 5 лет показывают, что повышается качество подготовки к ЕГЭ и наблюдается положительная динамика высоких баллов по иностранным языкам. Средние баллы по годам: 2010-11 г. – 47,3 б., 2011-12 г. – 44,5 б., 2012-13 г. – 66,1 б., 2013-14 г. – 53,3 б., 2014-15 г. – 61,2 б.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся, обучающиеся в профильных гуманитарных классах:

-2012-2013 г. – Скрыбина Алина, 11а кл. – 95 баллов, Тимофеева Сардаана, 11б кл. – 90 баллов (учитель Иванова Ю.Д.);

-2013-2014г. – Архипова Тамара, 11е кл. – 98 баллов (учитель Иванова Ю.Д.); Тетерин Вячеслав, 11б кл. – 93 балла (учитель Чертова Е.В.), Ноев Иван, 11а кл. – 87 баллов (учитель Эпова Е.Л.);

-2014-2015 г. – Самсонов Михаил, 11е кл. – 89 баллов (учитель Наумова Е.С.), Сидорова Тамара, 11б кл. – 90 баллов (учитель Степанова Л.Н.); Осипов Ньургун, 11д кл. – 91балл (учитель Степанова Л.Н.), Яковлев Илья, 11а кл. – 85 баллов (учитель Эпова Е.Л.), Сукнева Юлия, 11б кл. – 88 баллов (учитель Иванова Ю.Д.), Пушкарев Коля, 11в кл. – 87 баллов (учитель Батышева В.М.), Мельчинова Екатерина, 11а кл. – 96 баллов (учитель Эпова Е.Л.), Николаева Валерия, 11е кл. – 87 баллов (учитель Наумова Е.С.), Коноплева Аня, 11б кл. – 85 баллов (учитель Эпова Е.Л.), Заболоцкая Айсизна, 11е кл. – 87 баллов (учитель Степанова Л.Н.), Крылов Александр, 11а кл. – 86 баллов (учитель Эпова Е.Л.), Егоров Артур, 11а кл. – 84 балла (учитель Степанова Л.Н.), Ефремова Карина, 11б кл. – 84 балла (учитель Степанова Л.Н.), Оконешникова Күннэй, 11е кл. – 81 балл (учитель

Наумова Е.С.), Гаврильев Геннадий, 11а кл. – 80 баллов (учитель Степанова Л.Н.).

Условия, созданные учителями кафедры иностранных языков, способствуют пониманию различий между культурами, развитию поликультурной компетентности учащихся, уважительного отношения к представителям иных культур, умения жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий, т.е. способствуют развитию толерантного сознания школьников, формированию готовности и умения жить в многонациональной среде, в глобальном мире.

Кафедра естественных наук

Зав.кафедрой: Рыкова Татьяна Геннадьевна,

учитель биологии высшей категории.

Куратор кафедры: Аммосова Лена Михайловна,
зам. директора по УВР.

Тема кафедры:

«Совершенствование профессионально-личностных компетенций учителей естественного цикла как необходимое условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий для успешной реализации ФГОС основного общего образования».

Задачи:

1. Обеспечение научно-методического роста педагогического мастерства и формирование профессионально-личностных компетенций учителей.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей кафедры. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.
3. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
4. Внедрение в учебный процесс новых учебно-методических и дидактических материалов, методов обучения и систем информационного обеспечения занятий.
5. Выявление основных проблем, возникающих у педагогов в ходе реализации ФГОС на уровне основного общего образования.
6. Отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, направленной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
7. Концентрация основных усилий кафедры на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов, для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

Направления работы:

- I. Методическая, научно-исследовательская и проектная деятельность учителей кафедры.
- II. Практическая методика преподавания химии, биологии, географии.
- III. Работа с учащимися.
- IV. Модернизация и развитие учебно-материальной базы кабинетов в соответствии с содержанием учебных планов и программ, и задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

Кафедра естественных наук объединяет 6 учителей химии, биологии, географии. Из них 5 – учителя высшей категории, 2 имеют звание Почетного работника общего образования РФ, 1 – Заслуженный работник образования РС(Я), 2 – отличники просвещения РФ, 4 – отличники образования РС(Я), 1 – стипендиат фонда «Дети Саха-Азия», 1 – обладатель знаков «Учитель ученических признаний» и «За профессионализм и доброе сердце».

Состав кафедры:

1. Рыкова Татьяна Геннадьевна – зав. кафедрой, учитель биологии высшей категории, отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ; Благодарственное письмо СВФУ им М.К. Аммосова, победитель методического фестиваля «Розовый фламинго» в номинации «Преданность школе»;

2. Игнатьева Елизавета Гаврильевна, учитель географии высшей категории, отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ, обладатель Гранта Президента РС(Я)», Благодарственное письмо МО РС(Я), ЯГУ им. М.К. Аммосова, Почетная грамота МО РС(Я), знак «За профессионализм и доброе сердце»;

3. Едисеева Вероника Николаевна, учитель биологии высшей категории, зам. директора по ВР, отличник

народного просвещения РФ, заслуженный работник образования РС(Я);

4. Протопопова Маргарита Ивановна, учитель географии высшей категории, отличник образования РС(Я), Грамота МО РС(Я);

5. Степанова Валентина Михайловна, учитель химии высшей категории, руководитель городского МО учителей химии, Почетный знак и грамота ГО г.Якутск;

6. Трифачева Любовь Александровна, учитель биологии высшей категории, отличник молодежной политики, грамота МО РС(Я), Почетная грамота Городской Думы.

Опыт работы учителей кафедры обобщен на уровне города и республики. На II педагогическом форуме «Образование столицы в рамках национальных проектов» (2011г.) доклады учителей географии Протопоповой М.И. «Проектная деятельность учащихся при изучении географии» и Игнатьевой Е.Г. «Развитие познавательной активности учащихся на уроках географии» отмечены Дипломами II и III степени. На республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы использования инновационных технологий» (2012г.) доклад учителя химии Степановой В.М. «ТИОТ при изучении химии» получил диплом III степени.

Тезисы докладов Игнатьевой Е.Г. и Протопоповой М.И. опубликованы в сборнике статей «Естественно-научное образование: интеграция и реализация стандартов нового поколения». На городских педагогических чтениях «Столичное образование: взгляд современного педагога» (2014 г.) выступала Степанова В.М. с докладом «Использование ИКТ на уроках химии». Доклад был отмечен Дипломом и сертификатом о распространении передового педагогического опыта. В этом же году на II Всероссийский фестиваль методических разработок «Конспект урока» была представлена работа учителя биологии Рыковой Т.Г. «Побег. Строение и значение побега» и была отмечена сертификатом о распространении педагогического опыта.

Во Всероссийском сборнике авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно-образовательной деятельности «Педагогическая инициатива» были опубликованы статья «Химический диктант как метод контроля знаний учащихся» Степановой В.М. и сценарий командной игры «Знаете ли вы анатомию?» Рыковой Т.Г.

Большое внимание учителя кафедры уделяют работе с учащимися. Ежегодно наши ученики побеждают и занимают призовые места в городских и республиканских предметных олимпиадах. Ученик 9б класса Павлов Сергей (учитель Степанова В.М.) занимал I место в городской олимпиаде по химии, III место в республиканской олимпиаде, II и III места во Всесибирской олимпиаде по химии, I место в

олимпиаде МГУ, III место в XXXVI Ломоносовском турнире. Выпускник 2013 года Сивцев Александр (учитель Рыкова Т.Г.), ныне студент Московской Медицинской Академии им. И.М.Сеченова, побеждал в VII олимпиаде технологических ВУЗов в РС(Я). Ученица 11 класса Лесовая Анна (учитель Игнатьева Е.Г.) становилась неоднократным призером городских и республиканских олимпиад по географии.

В I городской школьной олимпиаде, посвященной Всемирному Дню Земли под эгидой РО РГО по РС(Я), команда учащихся 9-11-х классов заняла I место в командной игре, 2 место в «Битве умов», II и III место в «Географическом диктанте» (учителя Протопопова М.И., Игнатьева Е.Г.). Также учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской заочной олимпиаде по географии «Осенний марафон» и во Всероссийской дистанционной олимпиаде по биологии «Фактор роста».

Важным компонентом научно-методической работы учителей кафедры является проведение научно-исследовательской работы с учащимися.

В 2013 году работа ученика 6 класса Габышева Ильи (учитель Трифачева Л.А.) «Основные виды озерного фитопланктона» получила диплом I степени на городской конференции «Шаг в будущее». На Республиканском конкурсе научно-исследовательских проектов по техническому творчеству учащихся (2014г.) работа Павлова Сергея, ученика 8б класса (учитель Степанова В.М.) «Изучение химического травления алюминия» отмечена Дипломом. В 2014 году работа Федотовой Дианы, 6е класс, «Создание зеленого конвейера в условиях Центральной Якутии» (учитель Едисеева В.Н.) награждена Дипломом I степени на муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее». Эта же работа получила Диплом I степени на IX республиканской НПК «Самсоновские чтения» в секции «Сельскохозяйственные науки».

Большую работу учителя кафедры проводят по модернизации и развитию учебно-материальной базы кабинетов в соответствии с содержанием учебных планов и программ и задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий. Кабинеты химии, биологии и географии паспортизированы и имеют сертификаты соответствия I и II степени. Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. Учителя кафедры активно используют новые ИК технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Кафедра физического воспитания и здоровья

*Зав.кафедрой: Тюменцева Софья Владимировна,
учитель физкультуры первой категории.*

*Куратор кафедры: Ермолаева Евгения Владимировна,
заместитель директора по УВР.*

Тема кафедры: «Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционального отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности».

Задачи:

- Развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- Активизация школьников к ведению здорового образа жизни через расширение в школе клубной системы занятий спортом.

Состав кафедры:

1. Факанова Нина Алексеевна, учитель физкультуры высшей категории, победитель республиканского конкурса «Мастер педагогического труда» и призер Регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда» среди учителей ФК;
2. Конов Сергей Николаевич, учитель физкультуры высшей категории, отличник образования РС(Я), отличник Молодежной политики РС(Я), почетный работник народного образования РФ, обладатель Гранта Правительства Республики Саха (Якутия) в области физической культуры и детского спорта, Гранта главы Якутска «Учитель столицы», награжден медалями «За мужество и гуманизм», «Патриот России», «За службу Отечеству с детства»;
3. Туги Татьяна Михайловна, учитель физкультуры и ОБЖ высшей категории, почетный работник общего образования РФ, лауреат школьной премии им. В.И. Кубашевской, обладатель Гранта «Общественное признание», Гранта депутата Якутской городской Думы по Центральному избирательному округу №12 Саввинова А.А. «За высокие результаты военно-патриотического клуба имени героя России А.А. Рыжикова»;
4. Лукин Юрий Михайлович, учитель физкультуры высшей категории, отличник образования РС (Я), награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР, Почетной грамотой Госсобрания Ил Тумэн;
5. Тюменцева Софья Владимировна, учитель физкультуры первой категории;
6. Илюшенко Анатолий Александрович, учитель физкультуры первой категории, отличник физической культуры РС (Я);
7. Шило Анна Витальевна, учитель базовой категории.
8. Лонгинов Петр Спартакович, учитель категории СЗД.

Достижения кафедры:

-2013-2014 г.г.: Городской и республиканский профессиональный конкурс «Учитель ФК», тема: «Обучение школьников основам выживания в

окружающей среде на внеурочных занятиях» – Факанова Н.А., 1 место;

-2014-2015 г.г.: региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда» среди учителей ФК, тема: «Обучение школьников основам выживания в окружающей среде на внеурочных занятиях» – Факанова Н.А., 3 место; Всероссийский конкурс Инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России», тема: «Школьный оборонно-спортивный клуб «СКАТ» – Конов С.Н., Лауреат конкурса.

Учителя физкультуры и ОБЖ принимают активное участие в создании здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве школы:

- приобщают учащихся к физической культуре и спорту: проводятся традиционные Дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, первенства по разным видам спорта внутри школы и с другими ОУ;

- на протяжении ряда лет ученики школы являются победителями городских соревнований по волейболу, баскетболу, боксу, тхэквандо.

- более 65% учащихся регулярно занимаются физической культурой и спортом в школьных секциях и других учреждениях дополнительного образования: в школе действуют военно-спортивное объединение «Шурави», физкультурно-оздоровительный клуб «Дино», физкультурно-оздоровительные объединения «Скат» и «Барс» детские спортивные клубы «Звездный мяч», «КЮСКЕЙ», спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, аэробике, борьбе, военно-прикладным и пожарно-прикладным видам спорта, по шашкам;

- в 1-4 классах традиционными мероприятиями стали: спортивные соревнования «Веселые старты», «День бега», «Папа, мама, я – спортивная семья»; соревнования «ЭРЭЛ» начальные классы; оздоровительные дни бега (октябрь, май), выезд на природу;

- олимпиада по физкультуре и ОБЖ в старших классах.

Методическое объединение учителей эстетического цикла

*Руководитель МО: Борисова Анна Николаевна,
учитель изобразительного искусства высшей категории.
Куратор: Ермолаева Евгения Владимировна,
зам. директора по УВР.*

Наиболее выразительным и эффективным средством развития эмоциональной сферы ребенка, его духовного мира, нравственных представлений и творческих способностей является искусство. Изобразительные и пространственные виды искусств, музыка, танцы, литература, поэзия отображают внутренний духовный мир художника, композитора, поэта, артиста, и знакомство детей с произведениями искусства приобщает их к этому миру.

Основным направлением работы учителей, входящих в состав методического объединения, является изучение и внедрение в учебный процесс продуктивных методик для совершенствования организации и проведения уроков по предметам «Технология», «ИЗО» и «Музыка», а также создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Методическое объединение объединяет 7 учителей предметов эстетического цикла.

Состав МО:

1. Ацегайда Татьяна Иннокентьевна, учитель изобразительного искусства высшей категории;
2. Борисова Анна Николаевна, учитель изобразительного искусства высшей категории, отличник образования РС(Я), обладатель Гранта Президента РФ «Лучший учитель России - 2009»;
3. Ермолаева Евгения Владимировна, учитель изобразительного искусства высшей категории, зам. директора по УВР;
4. Кульневская Оксана Ивановна, учитель музыки первой категории;
5. Щербакова Ирина Юрьевна, учитель музыки высшей категории, отличник образования РС(Я), отличник культуры РС(Я);
6. Федорова Любовь Афанасьевна, учитель технологии высшей категории, почетный работник общего образования РФ;
7. Сергеев Григорий Михайлович, учитель технологии первой категории.

Наше МО работает седьмой год. Руководителем является Борисова Анна Николаевна, учитель высшей категории, с 2010 года – руководитель городского МО учителей изобразительного искусства.

МО работает над темой «Формирование профессиональной компетенции учителей ИЗО, изобразительного искусства, технологии и музыки в условиях внедрения ФГОС».

Цели работы:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителя, обусловленное целями и задачами современного образования; развитие способностей и творческого потенциала педагогов искусства;
2. Формирование современных представлений о значении художественного, музыкального развития школьника; понимания значения роли предметов художественно-эстетического цикла, роли художественного образования в системе общего образования и в условиях формирования ФГОС;
3. Овладение основами современной теории и практики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, освоение комплекса современных методов и приемов художественно-педагогической деятельности, освоение современных

инновационных технологий и методик работы с детьми на уроках искусства.

Задачи работы:

1. Ознакомление с содержанием и структурой современных программ и новым программно-методическим обеспечением дисциплин художественно-эстетического цикла;
2. Выявление, изучение, обобщение и пропаганда передового опыта;
3. Совершенствование художественно-музыкального мастерства учителя искусства с использованием различных форм практических занятий в творческих мастерских.

Ежегодно учителя МО активно принимают участие в проведении открытых уроков, мастер-классов, семинаров, в педагогических чтениях, в городских слетах творчески работающих учителей.

Борисова А.Н. на городской конференции по этнопедагогике «Традиции предков молодому поколению» выступила с докладом «Основы методики преподавания учебных предметов художественно-эстетического цикла: традиции и инновации» и получила Диплом победителя; в городских педагогических чтениях с докладом «Организация внеурочной деятельности как условие реализации новых стандартов образования: из опыта работы классного руководителя» – Диплом победителя, в Всероссийском заочном конкурсе «Учитель! Перед именем твоим...», номинации «Классный классный» – Диплом Лауреата (2015);

Федорова Л.А. за доклад «Реализация принципа метапредметности в образовательной области «Технология» на Республиканском НПК при СВФУ в педагогическом институте получила Диплом II степени.

Выступления наших учителей печатаются в разных методических пособиях и в сборниках:

-Ермолаева Е.В., «Формирование навыков построения геометрических фигур с использованием компьютерных технологий на уроках черчения», II Международная НПК «Современное образование: проблемы и тенденции развития», ноябрь 2014 г.;

-Ермолаева Е.В., Борисова А.Н., «Из опыта

работы МО эстетического цикла по проведению недели искусства», «Столичное образование» УО ОА г. Якутска, 2014 г.

Наши ученики активно участвуют в городских, республиканских и российских олимпиадах, конкурсах и выставках по черчению, изобразительному искусству, музыке, технологиям, занимают призовые места:

-Акимова Эльвира, 11г – 1 место во Всероссийском интернет-конкурсе проектных и исследовательских работ по бумажной пластике 2014 г. (учитель Борисова А.Н.);

-Егорова Милена, 8е – 1 место по «рисунку», «композиции»; 3 место по «живописи» на республиканской олимпиаде детского архитектурно-художественного творчества при Союзе архитекторов РС (Я) 2015 г. (учитель Борисова А.Н.);

-Элякова Юлия, 7е – 3 место по «композиции» на республиканской олимпиаде детского архитектурно-художественного творчества при Союзе архитекторов РС (Я) 2015г. (учитель Борисова А.Н.);

-Маччасынов Володя, 7е – лауреат 1 степени по изобразительному искусству в Международном конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Будущее планеты» 2014г. (учитель Ацевейда Т.И.);

-Пшенников П., 5а, Васильева Н., 6в, Сарыбаева А., Андреева А. 7в, Кылбанова М. 7з – 1места в городском конкурсе рисунков ко Дню Земли, 2014г. (учитель Ацевейда Т.И.);

-Сводный хор 5-х, 6-х, 7-х классов – 1 место в городском конкурсе хоров «Поющая Туймаада», 2014г. (учитель Кульневская О.И.);

-Вокалисты 7-х классов – Диплом 3 степени в городском конкурсе вокалистов «Музыка для всех», 2014 г. (учитель Кульневская О.И., Щербакова И.Ю.);

-Кожина Полина, 7 кл. – Гран-при городского конкурса вокалистов «Веселые нотки», 2014г. (учитель Щербакова И.Ю.);

-Наумов Костя, 7 кл. – Диплом 2 степени на Международной дистанционной олимпиаде по музыке, 2015 г. (учитель Щербакова И.Ю.);

-Зиминая Софья, 5 кл. – 1 место на городской олимпиаде по музыке, 2015 г. (учитель Щербакова И.Ю.);

-Кириллина В., 6в, Кулыша К., 6в – 1 место, Васильева А., 6в, Прибылых Д., 6в, Руфова Д., 7в, Тирская В., 7в – 2 место, Шкулепо К., 6в, Воронов В., 7в – 3 место в Международной дистанционной олимпиаде по музыке, 2015г. (учитель Кульневская О.И.);

-Петрова Рая, 8д, Петрова Маша, 7е – 2 место на городской олимпиаде по технологии, 2015г. (учитель Федорова Л.А.);

-Петрова Рая, 8д – финалистка региональной олимпиады по технологии, 2015 г. (учитель Федорова Л.А.);

-Петрова Рая, 8д, Ионов Л., 8д – 3 место на городском конкурсе по вышивке, 2015 г. (учитель Федорова Л.А.);

-Петрова Рая, 8д – 2 место, Жиркова П., 5г – 3 место на городской олимпиаде по аппликации, 2015 г. (учитель Федорова Л.А.);

-Софронова С., 8д, Диодорова Н., 8д, – 3 место на городском конкурсе по вязанию, 2015 г. (учитель Федорова Л.А.);

-Егоров Н., 7в – 1 место, Слепцов А., 6е – 3 место на городском конкурсе по выжиганию, 2015 г. (учитель Сергеев Г.М.);

-Габышев И., 7б, Чичигинов И., 6д – 3 место на городском конкурсе по выпиливанию ручным лобзиком, 2014 г. (учитель Сергеев Г.М.).

Третий год традиционно по плану школы проводится неделя МО предметов эстетического цикла (изо, черчение, музыка, технология). Программа недели «Наполним музыкой и радугой сердца» утверждается на заседании методического объединения. Все запланированные мероприятия проходят с большим охватом учащихся.

С первого дня Недели искусства учителя и учащиеся школы окунаются в атмосферу высокого искусства. В 2014-2015 уч.г. оформление фойе 2 этажа напоминало Арбат в Москве, где были представлены улицы «Музыкальная», «Художественная», «Творческая», «Танцевальная». Повсюду были выставлены картины детей, художников, показаны работы учащихся, на музыкальных инструментах виртуозно играли учащиеся школы. В течение всего дня на переменах звучала классическая музыка, выпускники художественного класса дали мастер-классы по рисунку, моделированию одежды и представили начало Недели в костюмах, сделанных своими руками. Учащиеся 5, 6, 7 классов прямо перед зрителями выполнили прекрасные работы в технике «декупаж», сделали тортики из мастики, все учителя МО тоже были в вечерних нарядах и в шляпах.

Творческая деятельность МО учителей предметов эстетического положительно влияет на воспитание гуманных взаимоотношений у учащихся, на развитие их творческого воображения, образного мышления, на формирование способностей к перевоплощению, умению самостоятельно применять полученные знания, четко и быстро реализовывать творческие замыслы. Дети, занимающиеся искусством, лучше успевают по другим предметам, их отличает и будет отличать более высокий уровень воспитанности и интеллекта.

Объединение молодых учителей «Меридиан»

Председатели:

в 2013-2014 уч.г. – Бурцева Ирина Сергеевна, учитель английского языка первой категории;

в 2014-2015 уч.г. – Поскачина Алена Никитична, учитель английского языка, СЗД; Местникова А.И., учитель математики, СЗД;

в 2015-2016 уч.г. – Батышева В.М., учитель английского языка, СЗД.

Куратор: Саввина Ксана Семеновна, зам.директора по УМР.

В 2013-14 уч.году создано Объединение молодых учителей «Меридиан», куда входит 24 молодых педагога с педагогическим стажем от 0 до 8 лет, к ним прикреплены наставники.

Состав ОМУ «Меридиан»:

1. Артемьева Мария Евгеньевна, учитель английского языка первой категории;
2. Андреева Диана Дмитриевна, учитель информатики первой категории;
3. Афанасьева Вера Аркадьевна, школьный психолог, базовая категории;
4. Бурцева Ирина Сергеевна, учитель английского языка первой категории;
5. Евсеева Евдокия Викторовна, учитель английского языка первой категории;
6. Егорова Светлана Валерьевна, учитель математики, СЗД;
7. Иванова Виктория Валерьевна, учитель математики, СЗД;
8. Иванова Мария Львовна, школьный психолог, СЗД;
9. Соловьева Сардана Анатольевна, учитель английского языка, СЗД;
10. Котельникова Лидия Иннокентьевна, учитель физики, СЗД;
11. Карпенко Марина Афанасьевна, учитель английского языка базовой категории;
12. Кривошапкина Оксана Вячеславовна, учитель информатики, СЗД;
13. Лонгинов Петр Спартакович, учитель физкультуры, СЗД;
14. Матвеева Мария Николаевна, организатор детского движения, базовая категория;
15. Местникова Анна Иннокентьевна, учитель математики, СЗД;
16. Ларионова Людмила Анатольевна, учитель китайского языка, СЗД;
17. Олесева Татьяна Степановна, учитель английского языка, СЗД;
18. Поскачина Алена Никитична, учитель английского языка, СЗД;
19. Пестерева Надежда Ильинична, учитель якутского языка и литературы, СЗД;
20. Попова Нария Гаврильевна, учитель истории и обществознания, СЗД;
21. Сандакова Бальжима Александровна, зам.директора по ВР, СЗД;
22. Семенова Ольга Ивановна, учитель английского языка, СЗД;
23. Эпова Елена Леонидовна, учитель английского языка первой категории;
24. Ротарь Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы, СЗД.

Все они посещали школу молодого учителя при Совете молодых учителей города «Перемена», в школе с ними проводится плановая работа директором школы Ноевой Л.Н, заместителями директора по УМР Саввиной К.С., по УВР Сандаковой Р.И.

Молодые учителя в течение учебного года в рамках методических и предметных недель активно дают открытые уроки, выступают на городских и республиканских семинарах, успешно участвуют в различных городских, республиканских мероприятиях. Самыми значительными из них можно назвать участие в:

- педагогических дебатах в рамках I республиканского Форума молодых учителей, 2013- 2014 уч.гг.;
- в Межрегиональном слете молодых педагогов «Новая парадигма образования», 2013- 2014 уч.гг.;
- в республиканской летней педагогической ярмарке «Сельская школа. Образовательная марка-2014»;
- в республиканском форуме профсоюзной молодежи «PROF-старт 2014»;
- в городском конкурсе молодых учителей «Педагогический дебют 2014»: Евсеева Е.В., учитель английского языка – Победитель конкурса;
- в работе молодежных инициатив «Саха Селигер-2014» - Грант Министерства молодежной политики РС (Я);
- в республиканском конкурсе общественных инициатив молодежных Советов Рескомов профсоюзных работников РС (Я), где они награждены Дипломом II степени, сертификатом на сумму 15.000 руб., 2013- 2014 уч.гг.;

- в городском брейн-ринге молодых учителей, где заняли 1 место, 2014-2015 уч.гг.;
- в городском конкурсе «Лучший классный руководитель»: Егорова С.В., учитель математики, классный руководитель 5д класса – сертификат участника, 2014-2015 уч.гг.;
- в городском конкурсе «Лучший учитель якутского языка, литературы и КН РС (Я)»: Пестерева Н.И. – победитель в номинации «О5о кутун тутар учуутал», 2014-2015 уч.гг.;
- в VII общеуниверситетской олимпиаде среди магистрантов и аспирантов «Методист - 2015»: Евсеева Е.В., учитель английского языка – II место, 2014-2015 уч.гг.;
- в городском конкурсе «Лучший учитель информатики – 2015»: Андреева Д.Д., учитель информатики – победитель в номинации «Современный учитель»;
- в подготовке и проведении научно-методических мероприятий (2013-2014, 2014-2015 уч.гг.):
 - школьная НПК учащихся;
 - методическая неделя «Инновационные технологии на уроках в условиях внедрения ФГОС»;
 - методический фестиваль «Розовый фламинго»;
 - методический конкурс молодых учителей и их наставников «Две звезды».

Таким образом, методическая работа в МОБУ СОШ №26 школе направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Деятельность ОУ обеспечивается по всем направлениям, определенным ФГОС, создаются необходимые информационные и материально-технические условия внедрения ФГОС ООО.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации в ИРОиПК, ИНПО СВФУ, а также на дистанционных и выездных курсах проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, а также обучения по ФГОС НОО и ООО. Сегодня 64 учителя имеют высшую, 19 учителей первую категорию. Все заместители директора прошли обучение по образовательной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в Сибирском институте непрерывного образования (г. Омск) и в ИРОи ПК (г. Якутск), 5 учителей, из них 3 молодых, обучаются в магистратуре СВФУ, 1 молодой учитель проходит курс переквалификации.

С учетом требований времени, по-новому проводятся ставшие традиционными методические мероприятия, как школьный методический фестиваль «Розовый фламинго», методический конкурс наставников и молодых учителей «Две звезды», Неделя инновационных технологий, предметные недели, научно-практические конференции, городские и республиканские семинары, мастер-классы, открытые уроки и т.д.

Эффективность такой работы мы видим в успешном участии наших учителей в муниципальных (городских) и республиканских конкурсах.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является профилизация обучения. МОБУ СОШ №26 осуществляет профильное образование на двух уровнях:

- предпрофильный;
- профильный.

В основной школе создана система предпрофильной подготовки (5-9 классы), которая в 5-9 классах обеспечивается углублением предметов за счет часов КОУ.

Содержание образования МОБУ СОШ №26 в основной школе распределено в учебных предметах образовательных областей:

- «Филология» (гуманитарные классы с углубленным изучением иностранных языков: основного английского и второго французского или китайского);
- «Математика» (математические классы с углубленным изучением математики, физики и информатики);
- «Технология» (информационно-технологические классы с углубленным изучением математики, информатики и ИКТ);
- «Искусство» (музыкально-хоровой класс, архитектурно-технологический класс с углубленным изучением предметов искусства и технологии);
- «Физическая культура» (оборонно-спортивный класс с углубленным изучением физической культуры и ОБЖ).

ОУ выполняет рекомендации по профилизации образования основной школы посредством углубленного изучения отдельных предметов: расширения базы дополнительного образования за счет введения вариативной части учебного плана, часов регионального компонента и компонента ОУ позволяет значительно повысить познавательный интерес учащихся, дает возможность углубить знание по отдельным предметам, сделать обучение целенаправленным и профориентированным.

В средней (полной) школе учебный план реализуется на профильном уровне.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне (БУП РФ 2004, раздел II «Среднее (полное) общее образование», стр. 16).

В нашей школе на 2015-2016 уч.год в соответствии с ООП СОО есть следующие профильные классы, УП которых составлены на основе «Примерных учебных планов для некоторых возможных профилей» БУП РФ (2004):

- физико-математический 10б (с изучением физики и математики на повышенном уровне);
- социально-экономические 10а, 11а (с изучением математики и английского языка на повышенном уровне);
- физико-химический 11б (с изучением математики, физики, химии на повышенном уровне);
- социально-гуманитарные 10в, 11в, 11д (с изучением русского языка, литературы, истории на повышенном уровне);
- информационно-технологические 10 е, 11е (с изучением математики, информатики и ИКТ на повышенном уровне).

Реализация учебного плана предпрофильного и профильного уровней обеспечена:

- необходимым количеством педагогических кадров;
- необходимыми программно-методическими комплексами: государственными, интегрированными и авторскими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами;
- поддерживается необходимыми информационными ресурсами.

Ученический коллектив сегодня представляют 1950 учеников, обучающихся в 61 классах-комплектах.

Создание соответствующих условий для всестороннего развития учащихся способствует высокому

усвоению учебного материала, что подтверждается результатами итоговых экзаменов: ежегодно наши ученики показывают высокие баллы на ЕГЭ, в том числе 90 и выше баллов по русскому языку, по английскому языку, по биологии. Трое выпускников в разные годы получали 100 баллов по русскому языку. Более 80% выпускников успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях РС (Я) и РФ, в том числе в МГУ им. М.В.Ломоносова и зарубежных высших учебных заведениях. С 1975 года по 2015 год школу окончили с золотой медалью 109, с серебряной – 91.

В школе действует научное общество учащихся (НОУ) «ЮНИС» («Юный исследователь»), состоящее из трех ступеней (малых научных обществ - МНО):

-1 ступень – 1-4 классы – «Почемучки» - рук. Орноева Ж.Г.;

-2 ступень – 5-8 классы – «Эрудиты» - рук. Копырина Т.Е.;

-3 ступень – 9-11 классы – «Шаг в науку» - рук. Чернова Е.П.

Целенаправленная подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества, создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся приводит к их успешному участию в муниципальных, республиканских и всероссийских этапах ВРОШ, городских предметных олимпиадах, республиканской олимпиаде по архитектуре и дизайну, олимпиадах СВОШ, всероссийских дистанционных олимпиадах, фестивале «Робофест», городских и республиканских НПК школьников «Шаг в будущее», «Самсоновские чтения», «Ларионовские чтения», «Языкознание для всех», международной НПК АИШ ЮНЕСКО «Всемирное наследие в руках молодых» и т.д. Школьный сайт стал победителем республиканского конкурса «Малая пресса» в номинации «Школьный сайт» (2014, руководители Андреева Д.Д., Сандакова Б.А.).

В 1996, 1997, 1998 гг. Заякин Андрей был победителем (I место) региональной олимпиады Сибири и Дальнего востока по физике, занимал II место на Всероссийской олимпиаде по физике (1996, 1997, 1998 гг., учитель Павлова Н.В.). В разные годы участниками Всероссийской олимпиады становились по географии Александрова Айылына (2006, 2008 гг., учитель Протопопова М.И.), по биологии Рыков Никита (2008, 2009 гг., учитель Рыкова Т.Г.), по английскому языку Мигалкина Елизавета (2015 гг.,

учитель Черкашина Л.Н.). Александрова Наталья занимала II место в Региональной олимпиаде Сибири и Дальнего Востока по французскому языку в г. Иркутске (2000 г., учитель Петрова Г.Н.).

Следует особо отметить высокий уровень руководства исследовательской деятельностью учащихся учителя физики высшей категории, отличника образования РС (Я), Почетного работника общего образования РФ, обладателя стипендии Национального фонда возрождения «Баргары» при Президенте РС(Я), Гранта администрации г. Якутска «Учитель-исследователь», Гранта Президента РФ «Лучший учитель России 2007», делегата 12 съезда учителей РС (Я) Копыриной Т.Е., научных руководителей Егоровой А. Д., к.т.н., доцента ИТФ ЯГУ, Скрябина В. И., доцента ФТИ ЯГУ, Алексеева А. А., к.б.н., доцента ФТИ ЯГУ, воспитанники которых ежегодно становятся лауреатами и дипломантами городских, республиканских НПК «Шаг в будущее», российских НПК школьников, участвуют в Международной научной конференции «Первый шаг к Нобелевской премии» (г.Варшава, 2005 г.), международной экологической олимпиаде по физике (г.Амстердам, 2009 г.), международной научной конференции «По следам Нобелевских премий» (г.Стокгольм, 2014г.). Платонова Анна получила Золотую медаль в секции «Физика» международной конференции «Дети. Интеллект. Культура» (Мальта, 2013 г.).

В школе активно работают интеллектуальные, творческие кружки, спортивно-оздоровительные секции. Особо следует отметить результативную работу кружка по русским шашкам (руководитель, учитель истории и обществознания Петров Е.М.), танцевальных кружков (классные руководители Афанасьева В.М., Дуранова А.С., Кронникова М.С., Санникова Т.П., Бурцева И.С.), театра мод «Дольче Вита (руководитель, учитель изо и черчения Борисова А.Н.), театра мод «Туймаада» (руководитель, учитель технологии Федорова Л.А.), кружка по робототехнике (руководитель, учитель информатики Андреева Д.Д.), кружка по якутским настольным играм «Хабылык, хаамыска» (руководитель, учитель начальных классов Елисеева А.Г.), творческого коллектива оборонно-спортивного 9з класса (классный руководитель, учитель русского языка и литературы Дяченко Т.А.), литературно-музыкального салона «Муза» (руководитель, учитель русского языка и литературы Иванова Н.Н.), Малой академии «Юнис» (руководитель Саввина К.С.) и т.д. В создании условий для внеурочной деятельности учащихся участвуют и внешкольные учреждения, как Детско-юношеские спортивные школы, Детская школа искусств, городская музыкальная школа, Дворец детства и т.д.

Творческие коллективы успешно участвуют в различных конкурсах, фестивалях и смотрах городского, всероссийского и международного уровней. Наиболее значимыми являются достижения танцевального коллектива «Үрүйчээн» 4е класса на Международном детском фестивале «Хрустальная лира» в Париже, где он стал обладателем Гран-при, а классный руководитель Афанасьева В.М. награждена Дипломом фестиваля; вокального ансамбля «Мичээр» 1е класса (классный руководитель Елисеева А.Г.), который стал Лауреатом III степени Международного конкурса «Бриллиантовые нотки» и приглашен на Международный детский фестиваль в Турции, танцевальной группы 4г класса (классный руководитель Дуранова А.С.), награжденной

Дипломом 2 степени в номинации «Хореография» VI Международного Новогоднего фестиваля-конкурса «Рождественские звёзды-2014». Ежегодно литературно-эстетический салон «Муза» (руководитель Иванова Н.Н.) занимает первые и призовые места в городском литературно-музыкальном фестивале «Театральная весна», а творческий коллектив школы (руководитель Дяченко Т.А.) – Лауреатом (победителем) и призером музыкально-фольклорного фестиваля «Славянский базар».

В школе уделяется особое внимание военно-патриотическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни. Активно функционируют клуб любителей баскетбола «Звездный мяч» (Туги Т.М, Илюшенко А.А.), секции волейбола (Конов С.Н., Лукин Ю.М.), аэробики (Логинова Н.А.), ЛФК (Туги Т.М.), военно-спортивное объединение «Шурави», куда входят ФОК «Скат» (Конов С.Н.), ФОК «Дино» (Туги Т.М.), ВСК «Барс» (Лукин Ю.М.), работа которого принесла многочисленные победы на военно-полевых сборах, смотрах строя и песни, ВСИ «Патриот», «Юный спецназовец», в соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта (учитель Петров Е.М.), олимпиадам ОБЖ и ФВ муниципального и республиканского уровней. Ученики систематически занимают первые и призовые места в городских, республиканских соревнованиях по разным видам спорта, а сборная по баскетболу – многократный победитель и призер школьной баскетбольной лиги «КЭС - Баскет», участник региональных соревнований.

В школе есть школьный музей, руководителем которого является учитель-энтузиаст, ветеран педагогического труда, отличник образования РС (Я) Чусовская Х.И. На базе музея действуют группы гидов, проводятся уроки разговорного якутского языка, якутского фольклора для русскоязычных детей, проводятся постоянные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тыла, ветеранами педагогического труда, активно действует Клуб «Красный следопыт» – Дипломант III Республиканского фестиваля детских киностудий «Живые голоса ветеранов» (2015г.). Школьный музей является местом приема гостей школы, местом, где встречаются поколения.

Школа имеет свой официальный веб-сайт <http://school26.yaguo.ru>, который обеспечивает интерактивную связь между всеми участниками образовательного процесса, выступая как эффективное средство взаимодействия школы, учеников и родителей. Руководителем грамотно, творчески и ответственно работает молодой учитель информатики Андреева Д.Д.

Сайт состоит из следующих разделов:

- Главная (о школе; новости; начальная школа; вход в сетевой город; вход на сайт);
- Сведения о школе:
 - основные сведения;
 - структура и органы управления;
 - документация школы;
 - образовательная программа;
 - образовательные стандарты;
 - руководство; педагогический состав;
 - финансово-хозяйственная деятельность;
 - достижения школы;
 - из истории школы.
- Прием в 1 класс;
- Информация о ОГЭ;
- Подготовка к ЕГЭ;
- Электронный журнал;
- Школьная почта.

В разделе Сведения о школе/документация школы можно найти основные школьные документы, как Устав школы, Учебный план, Образовательная программа школы, локальные акты, ежегодный Публичный отчет директора школы по итогам учебного года и т.д.

Обновление школьного сайта проводится систематически.

Официальный веб-сайт ОУ:

-предоставляет информацию, способствующую обеспечению качества учебно-воспитательного процесса и результатов образования;

-способствует системному взаимодействию родителей, обучающихся и ОУ, планированию совместной деятельности по достижению задач ОУ, реализации ООП ОУ;

-способствует формированию объективной самооценки состояния и результатов образовательного процесса.

Сайт - отражение развития школы в области ИКТ. Он развивается вместе с нами, он - отражение компетентности педагогического коллектива.

Воспитательной работой в течение многих лет руководит опытный администратор Едисеева Вероника Николаевна, отличник просвещения РФ, заслуженный работник общего образования РФ. Вместе с ней второй год творчески работает инициативный молодой зам.директора по ВР, выпускница школы Сандакова Бальжима Александровна, которая строит работу на сочетании традиций и новых идей в воспитательной работе. В организации внеклассной деятельности вот уже много лет неоценимую помощь оказывает Рыкова Татьяна

Геннадиевна, учитель биологии, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ. Она является автором и ведущей традиционных и любимых детских праздников-конкурсов «Мисс Северина», «Сказочный калейдоскоп» «Классные девчонки», «Виват, мальчишки!», «Мисс Натали» и т.д.

Школа живет интересной, очень насыщенной жизнью, которая строится по продуманной воспитательной системе, состоящей из следующих компонентов:

- органичное сочетание духовного и физического развития;
- сочетание знаний с высокой нравственностью, пониманием гражданского долга с общественной деятельностью;
- сочетание научного образования с художественной культурой, высоким художественным вкусом, эстетикой.

Особое внимание в школе уделяется социально-значимой деятельности детей, направленной на формирование активной, инициативной, самостоятельной и мобильной личности, способной адаптироваться к быстро изменяющемуся миру. Таким образом, одной из главных воспитательных задач является воспитание в детях организаторских способностей, лидерских качеств. В этом отношении именно детское самоуправление дает школьникам возможность осознать, почувствовать и нести ответственность не только за себя, но и за других. Участвуя в самоуправлении, ребенок приобретает бесценный личный социальный опыт, навыки и умения межличностного общения.

В школе в течение многих лет действует ученическое самоуправление:

- Совет старшеклассников в форме Детской демократической республики во главе с Президентом;
- Детская организация «Радуга» для 5-8 классов;

У нас имеются свои традиционные праздники и мероприятия, в которых принимают участие все: и дети, и учителя, и родители, – происходит единение, возникает ощущение общего дома, название которому – Школа:

- Праздник первого сентября;
- Осенний выезд классов на природу;
- Участие во Всероссийском Кроссе наций;
- День учителя;
- Осенние капустники;
- День Матери;
- День рождения школы;
- Новогодние праздники;
- Республиканская школа актива;
- Научно-практические конференции школы, города и республики;
- «Мисс школа»;
- «Мистер школа»;
- День здоровья;
- Смотр песни и строя;
- Китайский Новый год;
- Мисс «Северина»;
- Мисс «Натали»;
- Конкурсы «Классные девчонки», «Виват, мальчишки!»;
- «Сказочный калейдоскоп»;
- КВН между командами учителей и учащихся;
- Театр мод «Дольче Вита»;
- Театр мод «Туймаада»;
- Участие в первомайских мероприятиях города;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Весенние выезды на природу;
- Ысыах якутских классов;
- Прощальный бенефис выпускных якутских классов;
- Выпускной бал.

В жизни школы активное участие принимают родители, участие которых в управлении образовательным процессом осуществляется через Управляющий совет, Попечительский совет, Родительский совет. Реальное участие родителей в образовательном процессе показывает, что они являются не только социальными заказчиками, но и равноправными партнерами в деле воспитания учащихся нашей школы.

Школа под руководством директора Ноевой Л.Н. пишет новые страницы своей истории: 2014 год – лауреат в номинации «Общеобразовательные школы» на Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России»; 2015 год – лауреат Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании».

СОШ №26, которая в этом году отмечает 65-летие, гордится своей славной историей, учителями и

выпускниками и уверенно идет вперед по пути дальнейшего развития и процветания.

Достижения школы

2000 год – дипломант республиканской выставки «Новая школа: развитие на основе успеха»;
2001 год – школа включена в сеть президентских школ Республики Саха (Якутия);
2002 год – школе присвоен статус «Центр профильного образования»;
2003 год – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года»;
2003 год – школа года Республики Саха (Якутия) в номинации «Школа школ»;
2005 год – школа – ресурсный Центр ИПКРО;
2005 год – Республиканская экспериментальная площадка МО РС (Я) и Федеральная площадка МО РФ по профильному обучению;
2005 год – лауреат городского смотра НМР;
2005 год – почетное звание «Школа XXI века»;
2006 год – Ассоциированная школа ЮНЕСКО;
2007 год – почетное звание «Лучшая школа городского округа Якутск» и грант мэрии;
2007 год – почетное звание «Школа России – 2007»;
2007 год – Грант Президента РС(Я);
2008 год – Грант Президента РФ;
2008 год – победитель конкурса МО РС(Я) на присвоение статуса опорной школы по обучению якутскому языку и литературе;
2009 год – Грант Президента РС (Я);
2010 год – лауреат конкурса «Академическая школа»;
2010 год – лауреат конкурса «Школа России 2010»;
2012 год – лауреат Всероссийского Конкурса «Инновационная школа 2012»;
2012 год – III место в номинации «Школа как лидер в развитии местного сообщества» Международного конкурса «Красивая школа - 2012»;
2014 год – Диплом III степени в городском смотре-конкурсе опорных школ по организации обучения и воспитания на родном (якутском) языке;
2014 год – лауреат в номинации «Общеобразовательные школы» на Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России»;
2015 год – лауреат Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании».

Опыт педагогов



Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций

Чусовская Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

В данной статье отражен опыт работы, в котором значительное внимание уделяется развитию и использованию инновационных технологий в образовательном процессе. Образование – это путь и форма становления целостного человека. Создавать новое – это и есть инновация.

На основании анализа инновационных технологий устанавливается, что при инновационном стиле преподавания спектр образовательных программ намного шире, что ставит учащегося перед выбором индивидуальной образовательной траектории.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Ключевые слова:

Инновация, образование, инновационные технологии, ИКТ, информационно коммуникативные технологии, метод исследования и проекта, проектная деятельность, проектирование, личностно-ориентированные технологии.

Новые Федеральные образовательные стандарты третьего поколения нацелены на формирование

ключевых (базовых) компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека.

Если говорить в общем, то педагогическая технология - это продуманная модель общей педагогической деятельности, отвечающей за проектирование, организацию и проведение учебного процесса. Педагогическая технология обеспечивает комфортные условия для учителя и учеников. Сейчас в России происходит становление совершенно новой системы образования, требующей применения инновационных технологий в школе.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно.

Под инновацией в образовании я понимаю - нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации (с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала).

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности ученика по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

В своей деятельности я создаю условия для формирования следующих ключевых компетенций: коммуникативных, информационных, автономизационных, нравственных.

Успешность учащегося определяется не только и не столько его способностями, сколько желанием учиться, т.е. мотивацией.

Я поставила перед собой цель: создать условия учащимся для активизации познавательной деятельности, и направляю свою педагогическую деятельность на формирование базовых компетенций учащихся через ИКТ. Учитывая, что информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом, в своей практической деятельности пытаюсь создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации через внедрение информационных технологий в процесс обучения.

Данные технологии способствуют:

- Активизации познавательной деятельности учащихся.
- Развитию вариативности мышления, математической логики.
- Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

Именно, поэтому ИКТ вызывают интерес и апробируются мною в практической деятельности через: электронные носители. (Живая математика, Виртуальная школа Кирилла и Мифодия).

Стараюсь возможности компьютера использовать в предметном обучении в следующих вариантах:

- Использование возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности изложения материала;

- Повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.
- Фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- Использование диагностических и контролирующих материалов;
- Выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- Использование компьютера для вычислений, построения графиков, сечений многогранников.

Поскольку электронные носители содержат в себе учебную, наглядную информацию, тренажеры, средства диагностики и контроля, я использую их для формирования образного представления об изучаемом объекте (Живая математика) и для индивидуальной работы с учащимися (тренажеры и контроль).

Наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, поэтому использование ИКТ в обучении оказывается чрезвычайно эффективным.

Для формирования данных компонентов использую в процессе обучения презентации.

Применение презентаций на уроке позволяет мне:

более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении, создавать проблемные ситуации на уроке, что активизирует познавательную деятельность учащихся, более разнообразно проводить устный счет на уроке, эффективнее использовать время на уроке.

Тестирование позволяет организовать самоаттестацию учащихся (проверить свои знания без участия учителя). Каждый учащийся имеет полную и объективную информацию о ходе процесса усвоения знаний по

теме.

Обучающие тесты предназначены для выработки навыка применения полученных знаний при выполнении определенных заданий, учащийся сразу видит свои ошибки и имеет возможность их исправить с другой попыткой.

Контролирующие тесты предназначены для проверки знаний учащихся по теме, при его выполнении учащийся имеет всего одну попытку. Выполнив тест, учащийся сразу видит результат, который показывает какой процент. Учащиеся знают шкалу оценок: 25% -50% удовлетворительно; 51-80% хорошо; 81-100% отлично.

Такая форма работы позволила иметь оперативную информацию:

об уровне знаний учащихся, о состоянии процесса усвоения знаний каждым учащимся по любой теме, видеть анализ работ учащихся с целью ликвидации пробелов знаний у учащихся.

Организуя на уроке и во внеурочное время работу с тестами (в электронном виде) я формирую у учащихся основные «информационные» компетенции, а для многих именно они сегодня наиболее актуальны и будут необходимы учащимся в будущем.

Применяя информационные технологии, мне удалось:

- Индивидуализировать учебный процесс.
- Создать условия для развития самостоятельности учащихся.
- Повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, электронный носитель «Живая математика»: построение сечений многогранников, построение графиков т.д.).
- Использовать компьютер для освобождения учащихся от рутинных вычислений.
- Снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.
- Снять у учеников нервную нагрузку, сопутствующую контрольным работам, исчезает карающая роль оценки – ее всегда можно попытаться исправить, если все повторить.

Информационные технологии повысили:

информативность урока, эффективность обучения, придали уроку динамизм и выразительность.

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения качества знаний и повышение познавательной активности учащихся.

В последнее время очень сильно побуждает к познавательной деятельности и формирует личностные качества: творчество, самостоятельность, создает условия роста, успеха, самопознания личности - использование на уроках компьютерной техники. Самостоятельное создание презентаций к уроку, поиск материалов в Интернете по заданному вопросу, компьютерное тестирование, все это изменяет процесс обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала.

Среди образовательных (учебно-познавательных) компетенций одной из главных является деятельностная компетенция, которая включает элементы логической, методологической учебной деятельности, целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку, приемы решения учебно-познавательных проблем, функциональную грамотность.

Учащийся самостоятельно подводит итоги деятельности, анализируя полученный результат работы (качество обучения). Таким образом, каждый учащийся совместно с преподавателем движется по своей учебной траектории, что позволяет первому, независимо от изучаемой области, включать себя в целеполагание (учиться формулировать цель любой деятельности), организовывать и планировать свою деятельность, регулярно проводить анализ деятельности, подводить итоги, делать выводы. Данный подход позволяет преподавателю организовать работу каждого учащегося на уроке и дома, обеспечить сотрудничество учащегося с одноклассником и преподавателем, скорректировать его деятельность, целенаправленно работать с целью достижения успешного результата.



Ситуация счастья в рассказе И.А.Бунина «Подснежник»

Чернова Елена Петровна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №26

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: овладеть способами применения полученных знаний и умений при составлении письменного высказывания по изученной теме на основе:

- знания литературоведческих терминов;
- понимания взаимосвязи между сюжетом и идеей рассказа;
- умения строить связное письменное высказывание по теме.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные: проявлять интерес к учебной теме, определять потребности в освоении учебной темы.

Метапредметные:

- **познавательные:** уметь найти и выделить необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать;

- **регулятивные:** самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать результат деятельности;

- **коммуникативные:** внимательно слушать вопросы, работать в паре, группе.

Предметные: ориентироваться в содержании темы, использовать литературоведческие термины для выполнения заданий.

Материалы к уроку: презентация, текст рассказа И. А. Бунина «Подснежник», раздаточный материал для групповой работы.

Содержание темы осваивается школьниками на основе текста рассказа «Подснежник» в соответствии со структурой:

- лексический комментарий,

- литературоведческие термины.

Технология обучения: Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)

Этап урока	Задания для учащихся
Организационный момент	Здравствуйте, ребята. Вы уже знакомы с Иваном Алексеевичем Буниным. Читали его рассказ «Косцы». - Напомню, что Бунин много лет прожил вдали от России, но продолжал писать о своей далёкой Родине. Почему? - Сегодня тема нашего урока «Ситуация счастья в рассказе И.А. Бунина «Подснежник».
Самоопределение к деятельности	<i>Ситуативное задание.</i> Не буду забегать вперед, но скажу: рассказ, который мы будем читать на уроке, об одном из любимейших праздников как древних славян, так и современных россиян. «Масленица получила свое название от церковного календаря, потому что в этот период времени – последнюю неделю перед Великим Постом – разрешается вкушение сливочного масла, молочных продуктов и рыбы, по-другому эта неделя в Православной церкви именуется Сырной». Составьте письменное высказывание о том, как связаны информация о праздновании Масленицы и рассказ И. А. Бунина «Подснежник». - Почему вы не смогли выполнить задание? Да, потому что не читали рассказ. <i>Обсуждая ответы детей, приходим к выводу: чтобы выполнить задание, необходимы определенные знания и умения, которые можно приобрести в рамках изучения темы.</i>
Учебно-познавательная деятельность	1. Лексический комментарий. Задание 1 (Знание). Назовите ассоциации, которые у вас вызывает слово «подснежник». О чём или о ком пойдет речь в рассказе? <i>Чтение рассказа учителем.</i> Задание 2 (Знание). <i>Работа в группах. Проверка.</i> Как Бунин передает радостное настроение мальчика-гимназиста? Приведите примеры из текста. Задание 3 (Знание). <i>Работа в группах. Проверка.</i> Сопоставьте слова с их лексическим значением: <i>картуз, живёт «на хлебах», мецанский, запряжённых впряжку лошадей, передержка по латыни, становится во фронт, чуйки, барышник, армяк, тулуп, половые, коридорный, масленичные дни.</i> Задание 4 (Понимание). Докажите, что эти слова помогают понять культурно-историческое прошлое России. Задание 5 (Умение). <i>Работа в группах.</i> Составьте словарную статью к слову <i>подворье</i> из 1-2 предложений, используя следующий текст. <i>«Отец приехал из глухой, занесённой сугробами усадьбы и, как всегда, остановился на Елецком подворье, в грязных и угарных номерах... Отец просыпается рано, наполняет весь номер, и без того душный, едим табачным дымом, затем кричит в коридор, требуя самовар... А в понедельник всё это сразу кончается. Отец собирается, расплачивается. А там, во дворе, уже запрягают лошадей».</i>

	2. Литературоведческие термины. Задание 1 (Знание). <i>Работа в парах.</i> Найдите в словаре литературоведческих терминов понятия <i>антитеза</i> и <i>лексический повтор</i>. Задание 2 (Знание). <i>Работа в парах.</i> Выберите из текста два-три многократно повторяющихся слова и/или выражения. Задание 3 (Знание). <i>Работа в парах.</i> Найдите в тексте описание жизни Саши и окружающего мира, построенные на контрасте. Задание 4 (Понимание). Покажите связь между чертами характера героев и их отношением к празднованию Масленицы. Задание 5 (Понимание). <i>Работа в группах.</i> Сделайте вывод о роли антитезы и повтора в рассказе и аргументируйте. Задание 6 (Умение). <i>Работа в группах. Проверка.</i> Подберите из текста антонимы к выражениям: <i>Скучные дни в чужой семье – ...</i> <i>Какое же счастье, когда к Саше приехал отец из деревни – ...</i>
Интеллектуально-преобразовательная деятельность	Задание В. Эвристический уровень. Составьте письменное высказывание о том, как связаны информация о праздновании Масленицы и рассказ И.А. Бунина «Подснежник». Задание Б. Импровизационный уровень. Составьте письменное высказывание о том, как связаны информация о праздновании Масленицы и рассказ И.А. Бунина «Подснежник». Используйте памятку. Памятка. 1. Почему пребывание с отцом в душном подворье и грязном трактире Саша воспринимает как самый счастливый день в его жизни? 2. Почему так непохожи Саша и его отец? Как каждый из них воспринимает Масленицу? 3. Почему рассказ И.А. Бунина называется «Подснежник»? 4. Каков основной смысл празднования Масленичной недели? Задание А. Информационный уровень. Составьте письменное высказывание о том, как связаны информация о праздновании Масленицы и рассказ И.А. Бунина «Подснежник». Выполните задание на основе шаблона, дополнив предложения. «Сашу назвала <i>подснежником</i> тётя, заменившая ему мать, потому что _____. Действительно, И.А. Бунин, описывая портрет Саши, неоднократно сравнивает его с подснежником: «_____», «_____». Празднуют Масленицу перед Великим Постом, в это время едят много _____, гуляют, катаются на санках с горок. Смысл Масленичной _____ недели _____ в _____ том, _____ что _____. Писатель не изображает праздничных гуляний, но мы всё равно чувствуем радость, которая царит в душе _____. И.А. Бунин называет день общения Саши с отцом _____ днем, а день разлуки последним, самым _____ часом! Рассказ И.А. Бунина – о...».
Рефлексия освоения темы	Задание 1 (самоанализ). Закончите предложение. <i>Для меня было важно (полезно) изучить рассказ И.А. Бунина «Подснежник», потому что _____.</i> Задание 2 (самооценка). Дополните предложение. <i>Я оцениваю свою работу по теме на (отлично, хорошо, удовлетворительно), потому что _____.</i>



Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к контрольному диктанту

Слепцова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

Автор рассматривает формирование грамотной личности как приоритетную задачу начальной школы. В основе орфографической грамотности лежит совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса - универсальные учебные действия. В статье представлен алгоритм деятельности ученика в процессе работы над диктантом в виде реализуемых задач на каждом этапе.

Ключевые слова: **универсальные учебные действия (УУД), орфографическая грамотность, методика подготовки к диктанту по русскому языку.**

В федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Основная цель современного образования определяется как достижение учащимся уровня, достаточного для обеспечения его самореализации и гарантирующего прогресс в развитии и поступательное движение современного общества.

Совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку уверенно действовать в окружающей материальной и социокультурной среде; способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью; мера овладения определенными умениями как средствами осуществления жизненных планов, продолжения образования, профессионального роста в современных цивилизационных условиях сегодня понимается как функциональная грамотность.

Термин «грамотность», введенный в 1957 г. ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Иными словами, грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, то есть способность иметь дело с печатным и звучащим словом.

Согласно Р.Н. Бунееву, конечным результатом обучения должно быть взращивание функционально грамотной личности, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, включая способность быть самостоятельным в принятии решений, нести ответственность за себя и своих близких, легко адаптироваться в любом социуме, действовать в соответствии с общественными ценностями.

Навыки и умения успешного функционирования в информационном мире закладываются уже с первых лет обучения в школе. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам определяющим моментом для отбора предметного содержания курса русского языка становится осознание языка как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Конечной целью становится формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык должны стать для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В начальной школе важнейшей задачей обучения русскому языку младших школьников является формирование орфографической грамотности. Психологи Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков, Г.Г. Граник, П.С. Жедек, В.В. Репкин, методисты Н.Н. Алгазина, М.Т. Баранов, М.Р. Львов, Н.С. Рождественский, М.М. Разумовская, А.В. Текучев, Е.Г. Шатова и др. подчеркивают, что орфографическая грамотность является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Орфографическая грамотность, согласно энциклопедическому словарю педагога, является составной частью культуры речи и состоит в правильной орфографической записи слов и выражений. Формирование орфографически грамотного письма – одна из наиболее трудных задач, решаемых в школе.

Орфографически правильное письмо предполагает умение находить, узнавать явления языка на основе орфографического навыка, который помогает пишущему остановиться, задуматься, проверить себя, когда это надо. Умение обнаруживать орфограммы выступает базовым орфографическим умением, залогом грамотного письма. Неумение выделять орфограммы при письме – одно из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

Орфографический навык – это сложный навык. Он создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких как: 1) навык письма; 2) умение анализировать слово с фонетической стороны; 3) умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки; 4) умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.

Для успешного формирования орфографического навыка необходимы определенные условия: 1) развитие речевого (фонематического) слуха; 2) развитие орфографической зоркости; 3) понимание языковых значений; 4) овладение умениями и простыми действиями, на которых основывается орфографический навык; 5) умение выбрать способ выполнения орфографического действия и составить его алгоритм выполнения; 6) выполнение достаточного количества практических упражнений; 7) систематическая работа над ошибками.

Основным средством проверки уровня сформированности орфографической грамотности является диктант. По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить детей правописанию, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и усвоенные способы орфографического действия. В процессе написания диктанта ученик показывает не только навыки орфографической грамотности, но и уровень сформированности специальных умений: коммуникативных, саморегулятивных, понимание и определение темы текста, определение основной мысли, объяснение значения и целесообразности использования языковых единиц, ориентацию в морфологической и синтаксической структуре и усвоение правил строения слова и предложения и др. То есть в процессе написания диктанта задействован комплекс личностных качеств и общеучебных умений.

Общеучебные умения и навыки – это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни. В федеральных государственных образовательных стандартах такие навыки прописаны как универсальные учебные действия (УУД).

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Исходя из многолетней практики, мы заключаем, что результаты контрольного диктанта, как правило, ниже среднего арифметического показателя качества по русскому языку в целом. Это свидетельствует о том, что данный вид контроля вызывает заметные затруднения у учащихся. Мы сделали попытку проанализировать, чем это вызвано. Во-первых, в процессе работы на уроках ученик чаще всего задействует зрительные каналы восприятия, так как работает с письменным или печатным текстом. В процессе же работы над диктантом слуховое восприятие оказывается решающим условием при постановке орфографической задачи – нахождения орфограммы и определения ее типа. Но, как показывают наши наблюдения, фонематический слух у многих учащихся снижен.

Во-вторых, большое значение для успешной работы над диктантом имеет способность школьника к саморегуляции и самоконтролю, что проявляется в сличении способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Это очевидно, так как в любой деятельности выделяются следующие структурные компоненты: а) этап ориентировки в условиях деятельности; б) этап выработки плана в соответствии с результатами ориентировки; в) этап осуществления (реализации) этого плана; г) этап контроля.

В-третьих, учитель не всегда правильно обучает школьников технологии работы над диктантом, не учитывает особенности деятельности ученика в процессе написания диктанта.

Чтобы понять, какие универсальные учебные действия активизируются во время работы над диктантом, мы составили алгоритм деятельности ученика, который представили в виде реализуемых задач на каждом этапе.

Алгоритм деятельности ученика в процессе работы над диктантом

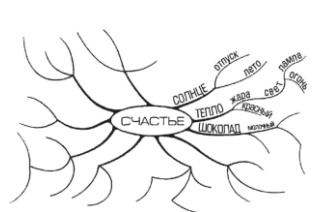
Этап диктанта	Деятельность учителя	Задачи ученика
1. Чтение всего диктанта	Выразительно интонационно прочитывает текст в замедленном темпе.	Услышать особенности предложений по цели высказывания и интонации (вопросительные и восклицательные предложения). Услышать имена собственные и названия. Услышать конструкции с запятыми и другими знаками препинания.
2. Чтение отдельного предложения	Выразительно проговаривает союзы и предлоги, окончания слов. При этом соблюдаются орфоэпические нормы.	Услышать особенности предложения: повествовательное, вопросительное или восклицательное, конструкции: простое или сложное, есть ли однородные члены предложения. Услышать союзы и предлоги. Услышать конец предложения.
3. Чтение фрагмента предложения (синтагмы)	Фрагменты предложения (2-3 слова) прочитывает, не разрывая словосочетания, учитывает пунктуационные знаки.	Вслед за учителем про себя проговорить фрагмент, чтобы запомнить. Услышать окончания слов (особенно прилагательных).
4. Запись фрагмента по отдельным словам	В случае необходимости еще раз проговаривает фрагмент.	Проговорить слово орфоэпически «про себя». Найти опасное место.

		Определить орфограмму. Найти способ определить правильное написание (применить правило). Если не удалось определить правильное написание, оставить пробел, отметив на полях отметку карандашом. Записать слово, проговаривая «про себя» орфографически.
5. Повторное чтение всего предложения	После повторного прочтения предложения сообщает, что далее следует другое предложение	Проверить предлоги и союзы. Проверить, не пропущено ли слово. Проверить конец предложения. Проверить окончания слов.
6. Повторное чтение всего диктанта	Четко проговаривает все слова, особенно союзы и предлоги, придерживаясь интонационной выразительности.	Обратить внимание на случаи, вызывающие сомнения: постановка знаков препинания, не пропущены ли слова, правильность услышанных слов и их окончаний, наличие союзов и предлогов.
7. Самостоятельная проверка диктанта	Напоминает последовательность самостоятельной проверки текста. Контролирует время проверки.	<i>Первое прочтение.</i> Проверить знаки препинания. <i>Второе прочтение.</i> Проверить грамматические связи между словами и уточнить окончания. Уточнение словосочетаний. <i>Третье прочтение.</i> Проверить орфографические ошибки. Заполнить оставленные пробелы.
8. Задания к диктанту	Обращает внимание на возможные затруднения учащихся.	Выполнить задания. При работе над предложением или словом ещё раз проверить правильность написания диктанта.

Учитывая особенности деятельности ученика на каждом этапе работы над диктантом, учитель может правильно спланировать подготовительную работу.

Мы предлагаем некоторые рекомендации, которые будут способствовать формированию УУД учащихся на уроках русского языка в процессе работы над орфографической грамотностью:

- повышение мотивации к изучению русского языка через игровые методы, использование компьютерных технологий;
- развитие фонематического слуха учащихся;
- формирование регулятивных действий, обеспечивающих организацию учащимся своей учебной деятельности;
- формирование произвольной памяти, внимания, зрительно-моторной координации;
- развитие орфографической зоркости учащихся.



Интеллект-карты как средство формирования метапредметных компетенций младших школьников

Орнова Жанна Геннадиевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

Автор рассматривает метод интеллект-карт как современное эффективное средство формирования метапредметных компетенций младших школьников.

Ключевые слова: познавательная активность младших школьников, интеллект-карты, метапредметные компетенции.

Пространственно-временные изменения современного мира существенно влияют на способы модернизации и оптимизации образовательного процесса. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается, а значит, кардинальные сдвиги должны произойти и в ее усвоении. Стало общепринятым утверждение, что сегодня уже не столь важно дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Не случайно, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Для того, чтобы научить ребенка работать в постоянно увеличивающемся потоке информации, необходим поиск эффективных методов. Одним из таких методов, на наш взгляд, является применение интеллект-карт.

Интеллект-карты, в оригинале «mind maps», разработаны американским учёным Тони Бьюзеном. Точного перевода на русский язык не существует, поэтому можно встретить в различных источниках несколько

названий: «карты разума», «интеллект-карты», «карты осознания», «ментальные карты», «карты представлений», «мыслительные карты» и т.д. В переводах книг Тони Бьюзена используется термин «интеллект-карты».

В основе построения интеллект-карт (майндмэппинга) лежит разработанная Т.Бьюзеном теория радиантного (многомерного) мышления. Автор считает, что каждый бит информации, поступающей в мозг, каждое ощущение, воспоминание или мысль (включая каждое слово, число, вкус, запах, линию, цвет, ритмический удар, ноту, тактильное ощущение от прикосновения к объекту), может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллиона "крючков". Каждый "крючок" представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Количество использованных ассоциаций можно считать тем, что называют памятью, т. е. базой данных или архивом. В результате использования этой многоканальной системы обработки и хранения информации мозг в любой момент времени содержит "информационные карты", сложности которых позавидовали бы лучшие картографы всех времён, будь они в состоянии эти карты увидеть. То есть, в основе метода интеллект-карт лежит предположение о том, что для человеческого мозга характерно ассоциативное и иерархическое мышление. Так же важная роль уделяется визуализации информации, которая позволяет структурировать, а, следовательно, лучше понимать, обрабатывать и запоминать информацию. Мысленные образы воспринимаются нашим подсознанием так же «реально», как и события, происходящие в действительности. Визуализация – это способ передачи информации о внешней реальности в наше подсознание путём создания мыслительных образов.

На основе теоретического осмысления метода применения интеллект-карт мы в своей практической деятельности определили педагогическую цель: научить детей перерабатывать информацию и систематизировать ее для актуального использования в учебной деятельности.

В соответствии с этим определены задачи:

- развитие творческого потенциала будущего исследователя;
- развитие умений сотрудничать и работать в группе;
- развитие у школьников умений систематизировать информацию.

Мы предположили, что в результате применения интеллект-карт можно активизировать мыслительную деятельность учащихся и развить ряд компетенций:

- ставить вопросы;
- выделить главное;
- делать сравнение;
- устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения;
- видеть смысл в информации, понимать проблему в целом, а также способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации.

Внедрение метода интеллект-карт в процесс обучения в начальной школе, должно осуществляться поэтапно.

На первом этапе реализации данного метода в практической деятельности интеллект карта используется в качестве наглядного пособия, составленного учителем, с целью изучения или закрепления нового материала. При этом учитель не просто представляет законченный вариант карты, а создает ее на глазах учащихся, тем самым, стараясь включить их в процесс создания.

Вторым этапом освоения метода интеллект-карт становится групповая работа по их созданию. Для этого необходимо ознакомить детей с подробным алгоритмом ее построения, который рекомендует Бьюзен.

1. Учащиеся берут лист бумаги формата А4 (индивидуальная работа) или ватман (групповая работа) цветные карандаши, фломастеры.

2. Кладут лист горизонтально, в его центре располагается картинка или слово, обозначающее тему, проблему урока (центральное понятие).

3. От центрального понятия рисуют в разные стороны цветные стрелки, над которыми разборчиво подписывают связанные с ним понятия, ассоциации. Рисуя интеллект-карту, применяют как можно больше цветов и как можно чаще используют рисунки или картинки.

4. От каждой стрелки рисуют несколько более тонких стрелочек – уточнение понятий.

В дальнейшем при сформированном навыке составления интеллект-карт в группе можно перейти к составлению индивидуальных интеллект карт, также сначала процесс будет происходить под руководством учителя, а в дальнейшем перейдет в сформированный навык.

При работе над картами мы предусматриваем возможные ошибки детей:

- выбор второстепенной информации;
- нерациональное распределение времени;
- отсутствие связей между компонентами.

Создание интеллект-карт – это эффективный и интересный метод обучения на любом уроке. В частности, по предмету «Окружающий мир» учащиеся должны освоить объемный материал, содержащий различные исторические факты, даты, сведения об исторических личностях, что является сложным для усвоения и запоминания учащимися. Но с помощью мыслительных карт можно запомнить и классифицировать большое

количество информации, например, по темам “Птицы”, “Растения”, “Животные”, “Системы организма человека” и т.д. На уроках литературы можно составлять карты о писателях, которые могут включать в себя их основные произведения, ассоциации, связанные с ними, строки из стихотворений, крылатые выражения, биографию писателей и т.д.

Систематическое применение интеллект-карт позволяет развивать у школьников познавательные учебные действия, такие как:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование–преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (кодирование, замещение, декодирование);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Неоднократное составление интеллект-карт по любому предмету школьной программы способствует систематизации знаний учащихся по предмету, высокому качеству усвоенного материала, приобретению учащимися учебно-исследовательских и проектировочных умений, необходимых для дальнейшего обучения в средней и старшей школе; повышению уровня качества знаний; проявлению познавательной активности и интереса к изучению предмета. В результате систематической работы по созданию интеллект-карт учащиеся вырабатывают свой собственный стиль их построения, что придает образовательному процессу творческий характер, способствует развитию личности ребенка, его индивидуальности и самобытности. Личность, развивающая в себе способность создавать образы, одновременно развивает свою способность к мышлению, восприятию мира, свою память, творческий потенциал и укрепляет веру в собственные силы.



Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций

Морук Лена Андреевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №26

Программа экспериментального исследования «Обучение медиа-информационным жанрам».

Проблема проектирования содержания школьного образования приобрела сегодня особую актуальность в связи с принятием стандартов общего образования.

Актуальность. Печать, СМИ требуют участия всех специалистов разных профилей. Значит, какую бы профессию ни избрал наш ученик, ему необходимо умение изложить в газетном жанре свой опыт, критические замечания. Конечно, наша общеобразовательная школа не готовит своих выпускников к профессии журналиста. Но если дать ученику необходимые практические навыки, то не только в ученические годы, но и в будущем, в самостоятельной жизни он сможет не раз взяться за перо внештатного корреспондента в интересах дела, общества, государства.

В современной жизни чрезвычайно велико влияние публицистики на жизнь людей всех возрастов. В России, нашей республике издается много газет, выходят журналы почти по всем отраслям промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры, искусства, общественной жизни. Во всех центрах работают комитеты по радио и телевидению.

В школе освоение газетных жанров происходит, как правило, стихийно, интуитивно, ибо нет строгой научной системы теоретических сведений о своеобразии жанров публицистики, учащиеся не получают практических навыков.

Привить учащимся потребность в устных и письменных выступлениях, дать необходимые навыки в этом увлекательном и нужном деле - **одна из актуальных задач** современной школы, учителя русского языка и литературы. Занятия спецкурса велись по утвержденной программе.

С 2010 года в нашей школе действует проект «Обучение медиа-информационным жанрам». Это форма внеклассной работы опыт осуществления познавательной, репродуктивной, творческой деятельности и

эмоционально-ценностных отношений. Современные подростки вырастают в "мире бизнеса". Это определяет своеобразие их психологии. Они, как правило, не проявляют интереса к очередному учебному упражнению, но высоко оценивают то, что очевидно с точки зрения использования в жизни. А профессия журналиста в наше время достаточно популярна. И даже если ученик не будет журналистом, он понимает, что в жизни любого человека может возникнуть ситуация, когда нужно будет написать в газету, выступить по радио, на телевидении и т.д.

В данной статье нам хотелось бы поделиться собственным опытом использования проектной технологии.

Основная идея: объединение учеников 7-8 «Е» класса, увлекающихся журналистикой, видео в единый социальный проект по созданию:

- **Классной медиа-студии;**
- **Сетевой интенсивной медиа-школы.**

Цели проекта:

- приобщение школьников к реализации образовательных и социальных проектов;
- приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики учеников класса;
- усвоение специальных медиа технологий;
- содействие в консолидации сообществ;
- выращивание творческих групп и внедрение их в медиапроцессы.

Задачи проекта:

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**.

1. Обучающие:

— вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;

— изучение основ журналистского творчества;

— формирование навыков журналистского мастерства, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;

— формирование практических навыков создания средств массовой информации.

2. Воспитывающие:

— формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

— формирование представления о журналистике как о профессии, играющей важную роль в жизни общества;

— привитие культуры общения со средствами массовой информации;

— пробуждение интереса к прессе;

— формирование потребности в постоянном повышении информированности;

— воспитание культуры поведения и речи.

3. Развивающие:

— всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления;

— расширение общего кругозора.

Программа дополнительного образования «Школа журналистики» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

По форме организации программа делится на основные части, включающие в себя основные направления журналистики, знание жанров, умение работать над созданием средства массовой информации.

Выбранные темы включают в себя все вопросы, касающиеся теории журналистики. Все разделы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию.

Планируемым результатом обучения по программе будет предоставление возможности сотрудничества со СМИ, участвующими в реализации данной программы; создание учащимися своего портфолио; освоение обучающимися указанных в данной программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно:

Предметные знания в следующих областях:

— журналистика как форма информационной деятельности;

— журналистика как профессия;

— роль журналиста в становлении общественного мнения;

— основные газетные жанры;

— создание газетного текста;

— основные телевизионные жанры;

— создание текста для телевизионного репортажа;

— особенности работы на радио;

— создание радиийного текста;

— современные тенденции в журналистике.

Общая характеристика курса

• Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает **теоретическую и практическую подготовку**.

• В ходе освоения программы кружка обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

• **Ожидаемые результаты:**

- разработка и выпуск медиа-продуктов;
- реальная профильная подготовка будущих журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе и PR , дизайнеров и фотографов, операторов и телеведущих;
- активизация межшкольных и межвозрастных связей;
- формирование социально зрелых и активных молодых лидеров;
- расширение контактов и партнерских отношений между специалистами, организациями и ведомствами этого направления;
- развитие информационного пространства школы

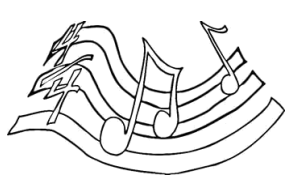
тематическое планирование

№	Содержание занятия, тема	20	Интервью.
1.	Вводное занятие. Знакомство с понятием «журналистика»	21	Интервью с учителями школы (К юбилею школы)
2.	Формирование жанров журналистики	22	Выпуск газеты.
3.	Газетный мир	23	Творческий проект. Защита проекта.
4.	Медиа-информационные жанры	24	Редактирование текста
5.	Понятие нью-медиа, их место в современной системе общества	25	Индивидуальная работа по редактированию текстов.
6.	Мастерская телевизионных жанров	26	Читательский отзыв.
7.	Заметка в газету информационного характера.	27	Чтение и обсуждение рассказа
8.	Анализ заметок. Работа с газетой «Юность Севера».	28	Читательская конференция «Нужно ли бороться с хамством».
9	Встреча с зам. редактора газеты «Юность Севера».	29	Публицистическое выступление
10	Заметка в газету на тему дискуссионного характера.	30	Конкурс ораторов
11	Заметка с выводами и предложениями.	31	Зачетная работа по группам. Защита проектов.
12	Отзыв о спектакле. Зрительский отзыв	32	Зачетная работа по группам. Защита проектов.
13	Посещение спектакля	33	Обобщение. Итоги работы.
14	Обсуждение. Дискуссия	34	Задание на лето.
15	Написание отзыва о спектакле.		
16	Очерк		
17	Написание очерка.		
18	Репортаж		
19	Коллективная работа «Репортаж с места события».		

Известно, что подростки гораздо быстрее и продуктивнее, чем взрослые, овладевают информационными технологиями; они адекватно воспринимают любые перемены и готовы участвовать в экспериментах. Еще один наш эксперимент состоял в **организации творческой группы, собранной под реализацию комплексных коммуникативных проектов**. Таким образом, обучающая программа переплетается с наработкой первого опыта организаторской деятельности, работы в команде менеджеров проекта, в группе разработчиков новой технологии. Мы создали короткометражные фильмы для детей: «Мороженое», «Воскресный день», «Забывчивый учитель». Фильмы очень понравились учащимся школы, «артисты» пользовались успехом у

сверстников.

Важность и значимость такой работы очевидна. Каждому учителю хочется иметь в классе думающих, отзывчивых, внимательных друг к другу и к окружающим учеников.



Вокально-хоровое воспитание школьников в условиях общеобразовательной школы

Кульневская Оксана Ивановна,
учитель музыки
МОБУ СОШ №26

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному и художественно-образному развитию. Общение с искусством в детстве и юности - важный фактор духовного становления и гармоничного развития личности. А значит, школьные предметы гуманистической и эстетической направленности - литература, история, изобразительное искусство, музыка - должны помочь ученику в накоплении нравственного и художественного опыта. Чудодейственная сила музыки и ее влияние на человеческую душу известно с глубокой древности. Еще Аристотель (384-322 г.г. до н.э.) считал: «Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души; и раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи». Тезис о важнейшей роли музыки во всестороннем развитии и воспитании ребенка выдвигали известные ученые - музыканты и педагоги Б.Л.Яворский, Б.В.Асафьев, В.Н.Шацкая, Н.Л.Гродзенская и другие.

В области массового музыкального воспитания и образования накоплен большой практический и теоретический опыт. Чрезвычайно важно, чтобы воздействие искусства на личность начиналось в детстве. Из всех видов музыкальной деятельности пение представляет наиболее доступную форму музицирования. Вспомним, что человеческий голос - универсальный музыкальный инструмент. На начальном этапе обучения вокально-хоровые занятия не требуют специальной подготовки и могут охватить большое количество учащихся. Русский педагог А.И.Пузыревский считал, что пение способствует всестороннему развитию музыкальности и должно стоять на первом плане как залог развития музыкального вкуса и любви к музыке у детей. Не будем забывать, что предмет «Музыка» в школе до 60-х годов прошлого века официально назывался «Пение», и спустя еще несколько десятков лет в программе по музыке указывалось, что основой урока музыки является хоровое пение, отводя вокально-хоровому воспитанию школьников ведущую роль в музыкально-эстетическом образовании школьников. Задача - научить детей петь, сохранив ощущения радости творчества, остается актуальной и для современного учителя музыки.

Если воспитание - педагогически организованный, целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, то задача учителя музыки - грамотно подобрать песенный репертуар.

Важна также мотивация, или творческая и эмоциональная заинтересованность участников процесса. Ведь там, где есть увлеченность, нет места скуке.

С методических позиций функции пения различны. Это и развитие музыкальных способностей, и формирование вокально-хоровых навыков, а, главное, воспитание гармонично развитой личности. Не будем забывать и о здоровьесберегающей составляющей данного вида музыкальной деятельности. Е.И. Алмазов считает: «Пение не только доставляет поющему удовольствие, но также упражняет и развивает его слух, дыхательную систему, а последняя тесно связана с сердечно-сосудистой системой, следовательно, он невольно, занимаясь дыхательной гимнастикой, укрепляет свое здоровье».

Следует заметить, что в жизни мы наблюдаем расхождение между теоретическими выводами ученых о позитивном воздействии музыки на ребенка и реально существующей практикой. Следует сказать о недооценке значимости предмета «Музыка» в общеобразовательной школе.

И.Г. Димова в статье «Искусство в школе: быть или не быть?» пишет о необходимости перезагрузки в отношении власти на всех уровнях к предметам художественного цикла. «Искусство в школе - не игры, не развлечение, не досуг, не факультатив, а важнейшее, ничем не заменимое, не вторичное по отношению к предметам естественнонаучного направления мощное средство формирования духовной, целостной личности ребенка».

С тревогой приходится констатировать, что в настоящий момент в общеобразовательных школах ощущается нехватка педагогов-профессионалов, владеющих навыками вокально-хоровой работы.

Сегодня отсутствует популяризация хоровой музыки в СМИ, не часто увидишь выступления хоровых коллективов на российских концертных площадках - в филармониях, дворцах культуры. Из программ районных и городских фестивалей-смотров детского художественного творчества исчезла номинация «академический хор». Как следствие, происходит падение интереса к хоровому пению в обществе и молодежной среде.

В современной школе стало редкостью классическое, настроенное фортепиано.

То, что музыка востребована молодежью и является мощным фактором, формирующим ее эстетические вкусы, должно учитываться при решении проблем общего музыкального воспитания. Сейчас, когда существует огромное количество музыкальных цифровых носителей, музыкальные пристрастия школьников зачастую формируются вне школы. «Интерес подростков и молодежи к легкой, развлекательной, особенно танцевальной музыке - явление само по себе столь естественное, что делать из него проблему равносильно тому, чтобы превращать в проблему саму молодость...» - успокаивал нас Д.Б.Кабалевский. Задача школьных музыкальных педагогов – направить этот интерес в конструктивное, творческое и созидательное русло.

Таким образом, хоровому пению как коллективной музыкальной деятельности, активно влияющей на развитие музыкальной и общей культуры учащихся, свойственны следующие положительные особенности:

- в коллективной хоровой деятельности, когда учащийся на виду у всех, он раскрывается перед руководителем и сверстниками, его легче изучить, обучить и направить;
- участие в общем деле формирует у школьника умение общаться, объективно оценивать свои действия, помогает осознать имеющиеся недостатки, как музыкальные (качество слуха и голоса, певческие умения и навыки), так и поведенческие;
- работая в хоре, ученик формирует положительные личностные качества, необходимые для работы в коллективе, учится применять свои силы, музыкальные способности и умения с пользой для себя и для хора;
- хоровая деятельность, активная и социально-ценная, представляет существенный фактор, обеспечивающий становление в сознании ученика необходимости единства слова и дела, полезного намерения и личностных средств его осуществления;
- в процессе коллективного хорового творчества развиваются самостоятельность и чувство локтя, инициатива и другие волевые качества, так необходимые ученику, музыкальная деятельность переключает его внимание на полезное дело, значимое и для него и для остальных участников коллектива; в хоровом пении согласуются и объединяются разнообразные музыкально-воспитательные средства, положительно воздействующие на ученика, что усиливает позитивные влияния и нейтрализует отрицательные;
- в хоровом, коллективном пении можно с большой степенью достоверности выявить подлинную структуру межличностных отношений учащихся, социальный статус основной массы членов малых групп в хоре, их отношений с «верхушкой» группы, с ее лидером, определить, кто из ее членов авторитетен, а кто предпочитает подчиняться, какие мотивы определяют поведение «верховодов» и тех, кто участвует в жизни группы на другом статусном уровне;
- в хоровом пении, наконец, успехи и недостатки явственно могут быть прослежены и соответствующим образом отмечены поощрением или замечанием; заметим, кстати, что участники хора самым положительным образом оценивают успех сверстника, если он был, достигнут упорным трудом и волей; значительно меньшим энтузиазмом хористы встречают поощрения и награды, полученные лишь благодаря природным данным.

Хоровое пение, как область музыки - искусство уникальных возможностей. Ведь межпредметные связи, существующие в хоровом творчестве, целенаправленно воспитывают гармонически развитую личность. Учеными XX го века доказано, что хоровое пение приобщает детей к основам разных гуманитарных наук: искусствоведения, филологии, социологии, психологии и т.д. Кроме того, специфика хорового пения как коллективной формы исполнительства способствует развитию хороших человеческих качеств: уверенность в себе, раскованность, коммуникабельность, ответственность, справедливость, дружелюбие. Хоровое творчество - это тот идеальный фактор развития, к которому должно быть направлено внимание детей со стороны взрослых. Приобщить к хоровому искусству любовь и интерес у детей, способен только высококвалифицированный специалист. Его мастерство способно на многое. Хормейстер должен приложить все усилия, чтобы заинтересовать ученика через свою личность. Профессиональные качества хормейстера помогают не только заинтересовать подростков в посещении хоровых занятий, но и развить в них творческие способности, воспитать личность. Умение жить дружно и сплоченно в хоровом коллективе, быть организованным и ответственным, поможет в дальнейшей жизни ребенка, его адаптации в трудовом коллективе.

1 октября 2013 года в Международный день музыки в республике стартовал в будущее проект "Музыка для всех". Инициатор проекта – депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Первый Президент РС(Я) Михаил Ефимович Николаев. Данный проект, на мой взгляд, сможет в полной мере помочь в успешном возрождении музыкально – хорового творчества детей в общеобразовательных школах нашей Республики.



Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий

Кронникова Марфа Семеновна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

Автор рассматривает информационно-коммуникативные технологии как эффективное средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий.

Ключевые слова: младшие школьники, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), универсальные учебные действия (УУД).

За последние десятилетия в обществе произошли существенные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию.

В 2011 году образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в соответствии с которым развитие личности должно обеспечиваться, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД). В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности), познавательный и коммуникативный. В качестве важного механизма формирования УУД мы видим информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выбора, кроме как адаптации ее к информационному веку. Формирование универсальных учебных действий наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

Наш практический опыт убеждает, что преподавание в начальных классах необходимо ориентировать на использование ИКТ-технологий. Это позволяет сформировать у ребенка представление об универсальности приемов работы с информацией, расширить его кругозор. Нужно отметить, что именно в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Такая перемена нелегко переносится многими учащимися, которым так не хватает игровой практики. Применение компьютерных технологий в учебном процессе как раз позволяет совместить игровую и учебную деятельности. Этим обеспечивается плавная смена деятельности, при этом обучение делается неформальным и интересным. Использование ИКТ – технологий в образовании значительно облегчает переход к личностно-ориентированному обучению. При помощи мультимедийных технологий можно совершенно по новому показать проблему учащемуся, что развивает мотивацию для дальнейшего обучения.

Современные ИКТ реализуют важнейший дидактический принцип—принцип наглядности. Объекты, представленные посредством ИКТ, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне. Примеров приводить можно огромное количество, однако из этих примеров становится ясно одно — использование ИКТ позволяет заинтересовать ученика, а интерес – это один из элементов мотивации. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как их использование повышает возможность применения проектного метода обучения. Учитель может использовать эти технологии при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний.

Использование ИКТ на различных этапах урока позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических

средств.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

При освоении личностных действий происходит формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа-сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум).

Учеников младших классов привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких занятий создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли "своими словами", они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Здесь возникают два основных преимущества – качественное и количественное. Качественные возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедийная среда много выше по информационной плотности. Действительно, одну страницу текста преподаватель произносит примерно в течение 1-2 минут. За ту же минуту полноэкранное видео предоставляет больший объем информации. Вот почему "лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать".

Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы (тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса).

2. Как сопровождение объяснения учителя. В своей практике мы используем созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах.

3. Как информационно-обучающее пособие. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

4. Для контроля знаний. Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного

процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке.

Систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Компьютерные технологии позволяют создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, помогает разнообразить процесс, делает его выразительным.

В использовании ИКТ учителем можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, multifunctionality, что в процессе обучения ведет к положительным результатам. Причем компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной.

Очень важно позаботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей. При проведении занятий с применением компьютерных игр необходимо учитывать санитарно-гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием ИКТ и использовать здоровьесберегающие технологии.

Качество формирования УУД через использование информационно-коммуникационных технологий зависит от типичных свойств методической системы. Главной целью педагогической деятельности мы видим формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.



Организационное сопровождение реализации ФГОС ООО в работе классного руководителя

Иванова Марианна Мартовна,
учитель математики
МОБУ СОШ №26

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения.

Организационное сопровождение – это правильно организованные действия по введению стандартов в школе, это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности. ФГОС предполагает возрастание роли внеурочной работы, в рамках которой создаются дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого.

Отличительная особенность ФГОС:

- Системно – деятельностный характер
- Цель - не предметный, а личностный результат

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Направления реализации программы

Исходя из задач, методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основной школы осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-эстетическое
- проектная деятельность
- спортивно-оздоровительное
- патриотическое
- общественно-полезное
- научно-познавательное

Модель внеурочной деятельности в СОШ №26

Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ №26 осуществляется через:

- **дополнительные образовательные модули**, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- **дополнительные образовательные программы** самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- **образовательные программы учреждений** дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности **групп продленного дня**;
- **классное руководство** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- **деятельность иных педагогических работников** (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- **инновационную (экспериментальную) деятельность** по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в классе:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Формы внеурочной воспитательной деятельности по направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное

- Программа курса «Школа здоровья»
- Программа курса «Подвижные игры»
- Программа курса «Ритмика» или «Фитнес»
- Программа курса «Быстрее выше, сильнее...»
- Программа курса «Здоровье» в рамках школы воспитания «Здоровый образ жизни»
- Программа курса «Юный краевед»
- Участие в спортивных соревнованиях всех уровней
- Реализация программы «Патриот»

2. Художественно-эстетическое направление

- Программа курса «Волшебная шкатулка»
- Программа курса «Театрал»
- Программа курса «Колорит»
- Программа курса «Вокальное исполнение»
- Программа курса «Теремок сказок»
- Мероприятия в рамках тематического проекта «Фестиваль талантов»
- Участие в художественных конкурсах различного уровня

3. Духовно-нравственное направление

- Программа курса «Добрый мир»
- Программа курса «Дорогой добра к успеху».
- Программа курса «Истоки»
- Программа курса «Философия для детей»
- Программа курса «Познай себя» и «Нравственность»
- Мероприятия в рамках тематического проекта «Зимние школьные вечера»
- Программа курса «Дискуссионного клуба»

4. Социальное направление

- Программа курса «Все цвета, кроме чёрного»
- Программа курса «Философия для детей»
- Программа курса «Дискуссионного клуба»
- Программа курса «Познай себя» и «Нравственность»
- Программа курса «Школьное телевидение»
- Программа курса «Основы журналистики»
- Программа курса «Истоки»

5. Общественно-интеллектуальное направление

- Программа курса «Хочу всё знать»
- Программа курса «Юный исследователь»
- Тематические экскурсии и выставки
- Мероприятия в рамках тематических проектов: «Край мой таёжный», «Зимние школьные вечера», «Фестиваль талантов», «Страницы истории».

Портрет ученика (среднее звено):

Быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре года. Реализация программы осуществляется в три этапа (ориентировочный, развития, обобщающий), каждый из которых направлен на решение соответствующих задач приоритетных направлений внеурочной деятельности, реализации основных мероприятий программы и анализа результатов реализации программы.

Особенности МОБУ СОШ № 26 г. Якутск РС(Я)

1. Перегруженность школы и наполняемость классов.
2. Из-за большого числа детей и нехватки помещений, школа работает в две смены.
3. Отсутствие кабинетов.
4. Занятость учителей.
5. Учебная перегруженность учащихся.
6. Занятость учащихся вне школы.
7. Материально-технические проблемы. Кадры.

С учетом особенностей школы, в первую очередь, как перегруженность, мы можем дать следующие

рекомендации:

- Психологическая разгрузка учителя после выпускного класса.
- Пройти курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС.
- Связь с учителем выпускного класса начальной школы (за год).
- Изучить интересы и потребности обучающихся и их родителей.
- Создать единую комплексную программу всей школы внеурочной деятельности обучающихся.
- Создать проект программы внеурочной деятельности класса (на 4-5 лет).

Конечно, предстоит сделать еще много, но уже сделано, пожалуй, главное: федеральный государственный образовательный стандарт стал реальностью, которую приняли и педагоги, и родители, и общество в целом. Это придает уверенности в том, что ФГОС основной и старшей школы будут успешно введены и это позволит общему образованию выйти на качественно новый уровень.



Открытый урок в 6 классе

Иванова Юнна Дмитриевна,
учитель английского языка
МОБУ СОШ №26

Учебник "Rainbow English" авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Цель урока:

1.Образовательная:

- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;

2.Развивающая:

- формировать навыки монологической речи.

3. Воспитательная:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину.
- способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;
- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

Планируемый результат:

Предметные умения

1. Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;
2. Воспринимать и реагировать на вопросы, используя грамматический материал.
3. Вести диалог, используя лексический материал по ситуации «В городе», грамматический материал по теме Present Simple.

УУД Личностные: формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость.

Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Регулятивные: планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе.

Ход урока:

1.Оргмомент.

T: Приветствие.

2.Введение в тему. О двух столицах России.

T: Children, look at the Smartboard and guess what we are going to speak about. Yes, you are quite right. We are going to speak about two capitals- Moscow and Saint Petersburg. We shall revise our previous material and take some conclusions.

3. Речевая зарядка. (a famous city, the Baltic Sea, tsar Peter the great, found- founded, become- became, appear- appeared, begin- began, grow fast, is famous for, on the bank of the Neva river, churches, palaces, cathedrals, museums, theatres, parks, gardens, enjoy boat trips, take lots of pictures, is situated, the climate is far from good.

I'm sorry, but I don't know.

I think ..., because

T: Well, children, we've learnt a lot about Moscow and Saint Petersburg. Now, answer my questions about two cities. Let's start from Saint Petersburg.

Questions:

Where is Saint Petersburg situated?

Who founded the city?

What is Saint Petersburg famous for?

A lot of people say that the climate in Saint Petersburg is far from good, isn't it? Why do you think so?

What is Hermitage?

Who was in Saint Petersburg? Did you like this city? What did you like most of all?

Where is Red Square situated?

What was its first name?

Why did people call them "Pozhar"?

What does the word "Krasnaya" mean?

What can people see and hear in Red Square?

4. Аудирование. Работа с учебником.

T: Let's work with our textbook. Open the book page 40 and find Ex. 1.(выполняют письменно)

Listen and say which of the sentences is not true.

A lot of people think that the climate in Moscow is far from good.

2) The coldest month is in February.

3) the best time to visit Moscow is late spring and early autumn.

4)The climate is slowly changing.

5.Работа с текстом

T: Well, we continue to work with our textbook, Ex 4 p.36

Are these true, false or not stated?

Moscow Zoo is the largest in Europe.

There are 286 animals in Moscow Zoo now.

All the buildings in the Zoo are wooden.

The zoo keepers look after the animals.

Moscow zoo works in summer.

6.Монологическая речь.

T: Who can say anything about Moscow Zoo? Say 5 things about Moscow Zoo.

7.Диалогическая речь.

T: OK, children, I see that you have learnt some information about Moscow. And some of us even visited Moscow too. And as you know it is one of the biggest cities in the world. And we can easily be lost there. Ask and tell the way to different places. Kremlin, Moscovsky Railway Station, Domodedovo Airport.

Словосочетания:

Excuse me how can I get to?

Excuse me, can you tell me the way to?
 Take a bus, train, metro, taxi
 Walk straight on. Turn left, right
 Not far, far, near
 On your right, on your left, in front of you,
 How long will it take me?
 Not long, long, just 3-5 minutes.

Dialogue. Образец диалога.

- **Excuse me, can you tell me the way to the Metro, please?**

- Certainly. It's **not far** from here. **Go straight on** and then **turn left**. The metro will be **in front of you**.

-**How long will it take me?**

-**Not long**. Just **three or five minutes**.

-Thanks a lot. You are welcome.

8.Работа по грамматике.

Use the right word to complete the sentences.

Did you (hear/listen) about their trip to ST. Petersburg?

"I (am listening to/ hear) you mum, but I (am listening to/ hear) badly.

We couldn't (hear/listen to) what they were speaking about.

"Listen to/ Hear) us" the children asked.

Little Lizzy likes to (listen to/ hear) fairy tales.

Use few or little to complete the sentences.

1) There is (few/little) water in the cup.

2) There are (few/little) towers on the old building.

3) I could see a lot of chickens and very (few/little) birds there.

4) I've got (few/little) soup in the fridge.

5) We've got (few/little) snow this winter.

9.Заключительная часть.

Now, let's do conclusion What did we learn at the lesson?

We learnt about Moscow Zoo, Moscow weather, how to ask the way, if we are lost, we practiced our listening habits, revised grammar material - (few/little), (hear, listen to).You are brilliant students!



Внеурочная деятельность по математике как фактор личностного развития учащихся

Аммосова Лена Михайловна,
 учитель математики
 МОБУ СОШ №26

«Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случая сделать его немного занимательным».

Б. Паскаль.

Целью современного образования является формирование личности. А математическое образование способствует развитию личности и их мыслительной деятельности.

Развитие творческих способностей учащихся является основой для сознательного изучения математики, как в школе, так и при продолжении образования. Показать все приемы решения задач во время урока не представляется возможным, но если бы эти приемы и удалось выделить, то обучить всем им учащихся оказалось бы невозможным из-за ограниченности времени обучения и уровня подготовленности учащихся.

В новых условиях работы школы серьезное внимание следует уделить совершенствованию форм, содержанию и методике внеклассных работ. Внеурочная работа по математике является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания учащихся, способствует развитию их дарований, расширяет кругозор.

Повысить эффективность обучения математике, развить творческие способности учащихся можно через познавательные игры и занимательность изучаемого предмета. Формы проведения внеклассных занятий и приёмы должны быть разнообразными, выбираться с учётом возрастных особенностей учащихся, должны быть рассчитаны на различные категории учащихся, т.е. такие приёмы, которые отвечали бы потребностям всех учащихся. Такие формы, как игровые или уроки с элементами игры, соревнования, содержащие игровые

ситуации. Игры и игровые формы должны включаться не для того, чтобы развлечь учащихся, а чтобы активизировать стремление к преодолению трудностей.

Цель их введения состоит в том, чтобы удачно соединить игровые и учебные мотивы и постепенно сделать переход от игровых мотивов к учебным, познавательным. Деятельность учащихся должна вызывать те же эмоции переживания, что и игра, и в то же время давала возможность активно приобретать нужные сведения, восполнять пробелы в знаниях, способствовала бы воспитанию познавательных интересов. Основные цели такой работы - развивать у учащихся интерес к предмету, накопление определённого запаса математических фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые по программе.

В математике важно умение думать, анализировать, обобщать, делать выводы, находить закономерности, и тогда нахождение формул является делом чисто механическим. Разумеется, что умственную самостоятельность, сообразительность и «смекалку» нельзя ни «вдолбить», ни «вложить» ни в чью голову. Результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, на предметах и примерах обывденной и повседневной обстановке, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью. На таких уроках учащимся предоставляются серьёзные математические идеи в занимательной форме, вызывая удивление, желание «помечтать», попробовать самому сформулировать и решить задачу. Одних интересует занимательная сторона математики - задачи-головоломки, других - исторические задачи, третьих - жизненный путь великих учёных. Здесь важен характер деятельности учащихся, на котором дети фантазируют, учатся рассуждать, правильно мыслить и говорить.

Урок по занимательной математике предстаёт перед учащимися в игровой форме - в виде ребусов, кроссвордов, викторин, занимательных вопросов и ответов, каверзных загадок.

Такой вид урока вызывает острый интерес у учащихся, даёт им возможность вдоволь пофантазировать, опираясь как на «здравый смысл» и интуицию, так и на рассуждения, подчиняющиеся логике. Формы таких уроков проходят в виде соревнований одной группы учащихся с другой (клубов весёлых и находчивых).

Данные уроки по математике обязательно должны охватывать тему по учебной программе, содержать исторические сведения и разнообразные задачи в игровой форме, доступные любому ученику. Цель уроков занимательной математики:

- добиться активного участия учащихся в работе;
- вызвать дискуссии, споры, публичный обмен мнениями, утверждениями, опровержениями и, наконец,
- подробный разбор правильных решений, выбор оптимального варианта.

Такие уроки целесообразно проводить в рамках предметной декады или в конце четверти, когда идёт повторение пройденного материала. В подготовке уроков участвуют многие учащиеся, подбирают материал; исторические сведения, выполняют наглядные пособия; рисунки; таблицы; ребусы; готовят домашнее задание команде - сопернику. Подготовка к занятиям на исторические темы начинается за две недели до проведения. Весь материал темы необходимо разбить на отдельные вопросы, каждый из которых представляет самостоятельный доклад одного из учеников на пять минут. Материал заранее распределяется между учащимися с указаниями на литературные источники. Доклады могут быть дополнены наглядными пособиями, которые выполняются непосредственно участниками. Сообщения чередуются с практическими задачами.

Начиная эту работу в 5 классе с проведения урока, на котором сообщаю исторические сведения, как люди научились считать, рассказываю о различных обозначениях чисел, в том числе римских, славянских и арабских. Провожу уроки занимательной математики, а также применяю игровые формы на традиционных уроках. С 5 класса веду математический кружок, где рассматриваются задачи повышенной сложности, решения нестандартных задач, темы вне программные с целью расширения учебной программы, например, «Принцип Дирихле», «Задачи на разрезания», «Чётность и нечётность» и т.д.

В 7 классе при изучении темы провела игру «Слабое звено», вопросы которой содержат познавательный характер и относятся к изучаемым предметам. Особый акцент делается по курсу геометрии, где в 7 классе сдают зачеты по практической и теоретической части. В 8 классе рассматриваются темы «Теорема Чевы», «Теорема Стюарта», отдельно решаются экономические задачи.

В рамках декады математики в нашей школе стало традицией проводить общешкольный конкурс по занимательной математике среди учащихся с 5-го по 11 классы. Отраднo, что дети с нетерпением ждут проведения данного мероприятия. Условия задач заранее вывешиваются для учащихся. Каждая задача имеет свою цену. При оценивании учитывается оригинальность, выбор метода решения задачи. Дух соревнования поддерживается тем, что «деньги» получает первый правильно решивший. Такая форма стимулирует ребят на решение задач и побуждает к соревнованию: каждый хочет победить, а это исключает подсказку. Немаловажным является и то, что ученики разного уровня подготовленности имеют возможность заработать авторитет своим умом не только среди ровесников, но и среди педагогического коллектива. Одним из основных моментов при проведении данного конкурса является подготовительная часть, а именно сбор материала с 5-го по 11 класс. В составлении банка данных участвуют все члены школьного МО математиков, задачи оформляются на листе А4, решения задач предоставляются отдельно организатору конкурса. Представленный материал с указанием его стоимости вывешивается в отдельных файлах, в школьном коридоре. Решение задач принимается в течение недели, по мере поступления проверяется и тут же заменяется в «денежном эквивалентом», условия задач по мере возможности обновляются, а где решённая задача наклеивается надпись:

«Продано». Подведение итогов конкурса проводится в виде аукциона «Математический антиквариат».

Аукцион - это публичная распродажа, на которой покупателем становится тот, кто участвовал в общешкольном конкурсе по занимательной математике и имеет на руках «денежный эквивалент». Как правило, аукцион проходит при большом скоплении покупателей. Его ведёт аукционист (организатор), который называет первоначальную цену каждого лота и описывает эту вещь. Далее следует торг. Торги проходят, открыто, непосредственно с участием покупателей. Покупатели начинают предлагать цену выше предложенной аукционистом. Тот, кто назначит самую высокую цену, становится обладателем лота. Не купленные лоты можно выставить на продажу на следующем аукционе. Непосредственно сам аукцион проводится в актовом зале, информация лотов выводится на экран, тем самым каждый участник имеет возможность заранее узнать лот, на котором хочет принять участие. Самый лучший приз или много призов достанутся тому ученику, у которого больше всех «денег», что является тоже стимулом для победы. Призы на аукцион приобретаются на средства, выделяемые администрацией школы, а также представляются моими коллегами, что особенно усиливает их ценность и заинтересованность детей в их приобретении, т.к. эти лоты содержат личные пожелания и автографы. Опыт проведения аукциона показал, что всё большее количество учащихся желает принимать участие в конкурсе, дети не боятся неизвестных задач, пытаются решать задачи следующего старшего класса, при условии правильного решения, цена задачи удваивается и даже утраивается. Учащиеся гордятся денежной суммой, заработанной своим IQ (уровнем интеллекта) и с нетерпением ждут следующего аукциона. Бывшие участники аукциона обязательно принимают активное участие в новом конкурсе и рекомендуют всем участвовать в ней.

Наряду с этим хотелось бы отметить такие моменты:

1. Вне зависимости от степени сложности цена задач должна быть одинакова, чтобы учащиеся с различной подготовкой желали принять участие в аукционе. Например, стоимость каждой задачи «100 рублей».

2. Следует упорядочить работу по созданию банка данных. Сбор и предоставления материалов должен быть распределён по классам

3. Организатору необходима помощь при проверке решённых задач.

Итоги данной работы:

В данной работе - улучшение качества усвоения материала, заинтересованность учащихся к изучаемому предмету, и вовлечение с каждым годом всё больше учащихся. Такие мероприятия способствуют хорошему усвоению не только школьного материала, но и являются подготовкой к олимпиадам различного уровня.

Например, самые активные участники таких мероприятий показывают высокие результаты по олимпиадам и являются призерами различных олимпиад на уровне школы, города, республики. Принимают участие в олимпиадах всероссийского уровня, «Математический праздник», турнир Ломоносова, «Высшая проба», дистанционные олимпиады и т.д. В этом учебном году мои ученики успешно сдали ОГЭ по математике, 100% успеваемость и 96,4% качества.

Если в прошлом году приняли участие 200 учащихся, то в этом году - более 450 учащихся школы.

Такой вид внеклассной работы вызывает интерес у учащихся, дает возможность вдоволь пофантазировать, дискутировать. Привлекает занимательность, познавательная новизна задач, дети переживают ситуации эмоционально-нравственного характера, дух соперничества в хорошем смысле этого слова, повышается самооценка, развиваются лидерские качества, появляется уверенность в себе, умение достойно проигрывать, радоваться успеху товарища. Учащиеся осознанно относятся к собственному саморазвитию, творчески относятся к любому делу, занимают активную, жизненную позицию. Практика показала:

1. охват заинтересованных учащихся к данному предмету растёт.

2. организация познавательных игр на уроке и во внеурочное время в сочетании с другими формами деятельности способствует повышению эффективности обучения математики в целом, о чем свидетельствуют итоги контрольных, олимпиадных работ.

По классификации методов обучения, познавательные игры относятся к методам стимулирования и мотивации учения, где, несмотря на медлительный темп работы можно добиться таких высоких результатов, как развитие памяти, речи, познавательных интересов, воли, эмоций и сформировать теоретические, фактические, практические знания по предмету, словесно - логические мышления, наглядно- образные мышления и само - мышления.



МОБУ СОШ №29

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Слепцова Любовь Степановна – директор МОБУ СОШ №29, Почетный работник общего образования РФ, в своей деятельности руководствуется Уставом школы и нормативными документами органов Министерства и Управления образованием РФ, РС(Я). Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

В числе первых в городе и республике образовательных учреждений, начавших многопрофильное обучение, учитывающее пожелания, склонности и уровень развития учащихся, она прошла путь от школы-гимназии, многопрофильного образования до школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Миссия школы заключается в создании комфортных условий для многопрофильного образования, развивающего компетенции всех участников образовательного процесса, которые отвечают социальным, духовным, нравственным потребностям общества.



День рождения школы: 1 сентября 1967 года

1971 – открытие физико-математических классов;

1991 – экспериментальная площадка «Построение разноуровневой школы»;

1992 – школа-гимназия с разноуровневым обучением;

2000 – опорная школа – центр научно-методической работы министерства образования РС (Я);

2002 – средняя общеобразовательная школа – Центр многопрофильного образования;

2009 – МОУ СОШ №29 (с углубленным изучением отдельных предметов)

В школе сформирован стабильный, высокопрофессиональный творческий коллектив. Сегодня в нем работают 49 педагогов. Из них:

Заслуженный учитель РФ – Н.К. Сеничева;

Почетный работник общего образования РФ – Н.Э. Митюкова, Л.С. Слепцова, С.И. Сакердонова;

Почетный ветеран в системе образования РС (Я) – Р.Н. Астафьева;

Знак «Учитель учителей» - Н.П. Данилова, Л.Г. Охлопкова;

Грант «Лучший учитель РФ» - Н.К. Сеничева;

Грант «Лучший учитель столицы» - Р.Н. Астафьева, Н.Э. Митюкова;

Грант «За верность и преданность профессии» - Г.С. Чугунова, С.А. Смарагина, Г.И. Людвиг, С.Н.

Овчинникова, Н.М. Филиппова;

Грант «Учитель-исследователь» - 7 учителей;

Учитель-методист – 6 учителей;

«Отличник просвещения» - 15 учителей;

Отличник образования РС (Я) – 8 учителей;

Стипендиаты фонда «Дети Саха-Азия» - 10 учителей;

Нагрудный знак «Надежда Якутии» - 6 учителей.

Творческий коллектив единомышленников гордится достижениями школы:

- Лауреат республиканского конкурса «Школа года-98 РС (Я)»

- Лауреат всероссийского конкурса «Школа года-99», г.Москва

- Диплом 1 степени городского фестиваля «Педагогический Оскар» в номинации «Школы года России,

Республики-99», г.Якутск

- Республиканская экспериментальная площадка МО РС (Я) по теме «Школа-лаборатория по реализации личностно-ориентированного образования», 1999г., 2005 г.

- Опорная школа-центр научно-методической работы Министерства образования РС (Я), 2000г.

- Лауреат всероссийского конкурса «Школа России XX века», г. Москва, 2000г.

Республиканская экспериментальная площадка МО РС (Я) по теме «Поэтапное политехническое обучение в условиях Центра многопрофильного образования» 2007-2012гг.; «Метапредметный образовательный проект «Кристалл» как составляющая открытого образовательного пространства школы в условиях ФГОС» с 2012г.

- Статус «Базовая школа по формированию ИКТ - компетентности школьников», 2009г., Российская

академия образования, Международная исследовательская программа «Будущее за ИКТ!».

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава школы соответствует требованиям школы повышенного уровня:

- все преподаватели общеобразовательных областей знаний имеют высшее педагогическое образование;
- все преподаватели профильных дисциплин имеют высшее специальное образование;
- преподаватели профильных дисциплин имеют первый и высший УПД;
- аттестационная работа ведётся планомерно;
- созданы условия для систематического повышения квалификации педагогов;
- созданы условия для самореализации творческих возможностей педагогов;

По результатам диагностики среди педагогов МОБУ СОШ №29: педагогов с отсутствующим саморазвитием – нет (0%); педагогов с ещё не сложившейся системой развития, но с осознаваемыми потребностями в рефлексии собственной деятельности, со стремлением управлять своим профессиональным развитием, получать положительные результаты – 32 %; педагогов с активным саморазвитием, анализирующих свой опыт, ищущих обратную связь, систематически выделяющих для этого время и место – 68 %.

Таким образом, каждый педагог в школе стремится в той или иной степени правильно оценить и вовремя скорректировать свою работу путем повышения своей профессиональной компетенции.

Приведенные факты свидетельствуют о творческом характере деятельности педагогического коллектива, стремящегося к самосовершенствованию и саморазвитию.

В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления. В состав структуры управления школой входят:

- Управляющий совет (высший орган управления ОУ).
- Педагогический совет (руководство над учебно-воспитательным процессом).
- Родительский совет (непосредственное участие в УВП, помощь в воспитательной работе).
- Научно-методический совет (организация и контроль над работой методических объединений).
- Попечительский совет (материальная поддержка).
- Ученическое самоуправление.

Формами координации деятельности административных сотрудников являются административное совещание и научно-методический совет.

Учителя работают в системе предметных методических объединений. Также существует творческая группа специалистов: организаторы детского движения, школьные психологи, социальный педагог и логопед.

Ученическое самоуправление представлено объединением младших школьников (1-4 классы), Советом лидеров (5-8 классы) и Советом старшеклассников (9-11 классы).

Организационная структура школьного управления позволяет участникам образовательного процесса самостоятельно определять направления, характер и формы деятельности.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- программы начальной школы ФГОС, с якутским языком обучения;
- программы основного среднего образования (ФГОС в 5-х кл.);
- программы предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов;
- программы профильного обучения на третьей ступени (10-11 классы), реализуемые на основе базисного учебного плана РФ и нового образовательного стандарта;
- программы дуального образования.

Система обучения МОБУ СОШ №29

1 ступень начальная школа (1-4 классы)	Обучение по программам «Школа 2100», «Школа России», общеобразовательная программа с изучением языка Саха как родного.
2 ступень основная школа (5-9 классы)	Общеобразовательное обучение, предпрофильное обучение, общеобразовательная программа с изучением языка Саха как родного.
3 ступень средняя школа (10-11 классы)	Общеобразовательное обучение, профильные классы (углубленное изучение математики, физики, информатики) Сотрудничество с ТУСУР, ФТИ СВФУ.

После тщательного анализа работы школы над экспериментальным проектом «Поэтапное политехническое обучение в условиях Центра многопрофильного образования» мы выявили положительную динамику роста качества обучения (55,7%), что отразилось не только в повышении уровня подготовки обучающихся по предметам, но и в сдаче единого государственного экзамена и в поступлении выпускников в ССУЗы и ВУЗы на бюджетное обучение. Особенно это относится к классам профильного обучения, где вводится углубленное изучение предметов, дополнительное образование по программам ТУСУР и Малой академии при СВФУ. При всем этом динамика роста уровня воспитанности обучающихся оказалась немного ниже ожидаемых результатов. Исходя из анализов проделанной за 5 лет работы в условиях экспериментальной деятельности по

теме «Поэтапное политехническое обучение в условиях Центра многопрофильного образования» мы считаем, что необходимо продолжить работу по повышению качества обучения и воспитания, но уже исходя из новых требований и условий современного развития общества.

Исходя из положительного опыта завершённого проекта мы вышли на новый шаг по теме: «Метапредметный образовательный Проект «Кристалл» в условиях открытого образовательного пространства школы в условиях ФГОС».

Авторами проекта являются:

Слепцова Любовь Степановна – директор МОБУ СОШ №29 г. Якутска;

Яковлева Марфа Анатольевна – заместитель директора по научно-методической работе;

Юзвик Татьяна Валериановна – заместитель директора по воспитательной работе;

Саввинова Надежда Александровна – доктор физико-математических наук, директор физико-технического института Северо-Восточного Федерального университета им.М.К. Аммосова, научный руководитель школы.

Соловьева Наталия Михайловна – доцент, заведующая кафедрой методики преподавания физики Физико-технического института Северо-Восточного Федерального университета им.М.К. Аммосова, научный консультант школы.

Основная идея проекта основана на принципе метапредметного обучения и воспитания, на развитие и формирование у обучающихся XXI века базовых (метапредметных) компетентностей:

- регулятивной (проблемной);
- информационной;
- познавательной (учебной);
- коммуникативной.

Разумеется, при конкретизации приведенных выше базовых компетентностей необходимо учитывать реальную ситуацию, которая основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности обучающегося, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Цель: создание условий реализации метапредметного образовательного проекта «Кристалл» как составляющей открытого образовательного пространства школы для формирования метапредметных компетентностей обучающихся в условиях ФГОС.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Задачи:

1. Совершенствовать научно-методическую работу, направленную на овладение учителями технологии метапредметного обучения в условиях ФГОС;

2. Разработать стратегию и тактику введения метапредметного компонента в содержание учебного курса и надпредметных программ для достижения конкретных метапредметных результатов.

3. Обеспечить оптимальные условия для формирования метапредметных компетентностей и развития личности каждого участника эксперимента.

4. Усовершенствовать систему воспитательной работы в школе в зависимости от интересов и потребностей учащихся через реализацию метапредметных программ дополнительного образования.

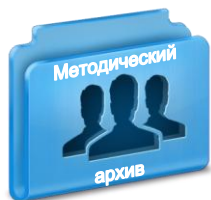
Глобальные процессы в общественной жизни потребовали существенных изменений всех ее институтов, в том числе и школы. И хотя целью работы школы как государственного учреждения остается качественное образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились.

Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Новая нормативная база предоставила школе возможность проводить свою образовательную политику, учитывая специфику конкретного учреждения, определить приоритеты и стратегию ее деятельности.

С другой стороны, обучающиеся и их родители, наряду с педагогами, став субъектами образования, получили право выбора образовательного учреждения, формы получения образования, а также отбора его содержания и технологий.

Данные изменения сделали возможным перевод образовательного учреждения в режим развития, который обеспечил конкурентоспособность школы, защитил право каждого обучающегося на современное качественное образование и развитие.



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

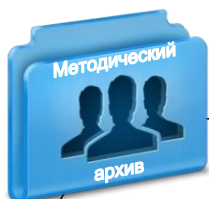
Силантьева Наталья Даниловна, Заслуженный учитель школ Якутской АССР, РФ, Отличник народного просвещения РФ.

Начала педагогическую деятельность в 1959 году в средней школе №3 г. Якутска. С 1961 по 1963 гг. работала в средней школе №2, техникуме механизации и электрификации сельского хозяйства в Олекминском районе. В 1963г. переехала в г. Якутск, где работала заместителем директора по учебной работе в средних школах №3, 23, школьным инспектором Минпроса ЯАССР. С 1975 г. по 2003 год работала в школе №29. 16 лет работала директором школы. Все эти годы Наталья Даниловна была вдохновителем и проводником творческих идей своего коллектива.

Продолжила развитие математического профиля обучения, а с 1987г. музыкального, где ученики наряду с общеобразовательной подготовкой получали специальное музыкальное образование.

Затем в школе открылись:

физический, биологический, педагогический, географический, гуманитарный и трудовой классы. С 1993 года школа становится городской экспериментальной площадкой по созданию модели учебного заведения с разноуровневым обучением. С 2000г. школа получила статус республиканской экспериментальной площадки по теме «Школа-лаборатория по реализации личностно-ориентированной и адаптивной системы обучения и воспитания». Педагогический коллектив осознанно внедряет личностно-ориентированную педагогику, направленную на развитие личности, способной к осознанию сложности и многообразия современного мира. За успехи в обучении и воспитании учащихся в 1999г. школа награждена дипломом «Школа года России», а Наталья Даниловна как директор школы получила грант «Лучший директор школы России». Как учитель математики Силантьева Н.Д. добивалась высоких результатов. Вела обучение с комплексным применением наглядности, совершенствовала методы работы с учетом индивидуального и духовного развития учащихся. Проводила уроки «Творческой мысли», уроки-конференции, учила работать самостоятельно. Ее ученики – постоянные призеры городских, республиканских, зональных олимпиад по математике.



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

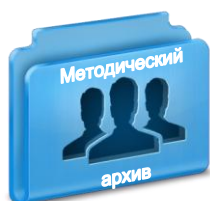
Митюкова Наталья Эдуардовна - учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ№29, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), Знаки «Учительская слава», «Учитель-методист», Грант Главы «Лучший учитель столицы», Грант «Учитель – исследователь», Стипендиат республиканского фонда «Бар5ары».

Наталья Эдуардовна известна в городе и республике как одна из опытейших учителей, использующих инновационные, развивающие образовательные технологии. Результатом этого является высокий уровень обученности и качества учащихся по русскому языку и литературе, а также высокое качество сдачи ЕГЭ:

Особенно удается Наталье Эдуардовне применение проектных и исследовательских методов как на уроках, так и во внеклассной работе (ее ученики - постоянные призеры школьных и городских олимпиад, школьных ученических чтений, городской и республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее»)

Высокую оценку коллег получают выступления и доклады учителя, ее опыт распространен в публикациях: статья «Воспитательный потенциал современной литературы: историко-патриотическая тема во внеклассном чтении», 2009г. (сертификат о распространении опыта, Сборник материалов II Всероссийской НПК с международным участием «Актуальные проблемы функционирования, преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях», Якутск), «Тема любви на уроках внеклассного чтения», сборник «Проблемы современного литературного образования» (Выпуск 5), 2009г., «Литературная сказка в системе уроков внеклассного чтения как средство духовно-нравственного развития и воспитания личности», сборник работ «От слета к слету...» по итогам VI слета творчески работающих педагогов г. Якутска, 2010г., статья «Литературные сказки на уроках внеклассного чтения», сборник «Стратегии формирования читательской культуры молодежи в полиэтническом образовательном пространстве». Сборник материалов Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции с международным участием, г. Якутск, 2012г.

Наталья Эдуардовна постоянно делится своим опытом работы: 2003 г. - мастер-класс в рамках методической акции «Наставники молодым» (сертификат); 2004 г. - выступление «Развивающее обучение на уроках литературы» перед курсантами ИПКРО (сертификат); Выступление «Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы» на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы функционирования, преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях»; 2005 г. - мастер-класс «Особенности проведения уроков мастерских» для слушателей республиканских курсов (сертификат); 2006 г. - выступление «Интеграция уроков русского языка и музыки» перед учителями города в рамках программы Дня открытых дверей школы; 2007 г. - доклад «Лики любви (из опыта проведения уроков-мастерских)» на педагогических чтениях (диплом 2 степени); Выступление на республиканских Алексеевских чтениях с докладом «Лики любви (из опыта проведения уроков-мастерских)» (сертификат, рекомендация к публикации); Доклад «Система уроков внеклассного чтения в форме мастерских» перед курсантами ИПКРО (сертификат).



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Юзвик Татьяна Валериановна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №29, заместитель директора по воспитательной работе, победитель конкурса «Учитель года 2011», нагрудный знак МО РС (Я) «Надежда Якутии», 2010г., Благодарственное письмо МО РС (Я), 2008г.

Профессионализм педагога отражается во всем, что касается работы учителя, в том числе и в итогах успеваемости и качества

Учитель успешно сочетает традиционные и новейшие технологии, используя компьютер как средство обучения. С 2004 по 2008гг. Татьяна Валериановна работала над темой «Повышение эффективности обучения через применение мультимедийных средств на уроках литературы». Проект был защищен на IV городском слете творчески работающих педагогов «Учителями славится Якутск» (получен золотой сертификат). Результатом стало повышение эффективности и качества обучения по литературе, ученица Татьяны Валериановны стала призером II муниципального тура Российской олимпиады по литературе.

С 2009 по настоящее время учитель работает над темой «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в классах естественно-математического профиля». В рамках экспериментальной работы Татьяна Валериановна успешно сотрудничает с учителями школы. Так ею даны интегрированные открытые уроки с учителями математики, физики, химии, биологии для курсантов ИПКРО: «Анализ научного текста» (русский язык+химия) в 10 классе; «Терминология на уроке физики» (русский язык-физика) в 10 классе; «Лингвистика на уроке биологии» (русский язык+биология) в 11 классе; «Синтаксический разбор предложения на уроке физики» (русский язык+физика) в 11 классе.

Результаты работы Татьяны Валериановны нашли свое отражение в докладах и выступлениях: 2007 г. - доклад «Применение мультимедийных технологий на уроках литературы» на республиканских фундаментальных курсах учителей русского языка и литературы (сертификат); 2008 г. - выступление «Из опыта подготовки к ГИА по русскому языку» на V Слете творчески работающих педагогов «Образование для всех» (диплом качества); 2008 г. - выступление «Разработка программы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы функционирования, преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях» (сертификат), публикация в сборнике материалов конференции; 2009 г. - выступление «Некоторые приемы подготовки обучающихся к написанию сочинения (Часть С, ЕГЭ)» на республиканских курсах учителей русского языка и литературы (сертификат).

Будучи классным руководителем коррекционно-развивающего класса Татьяна Валериановна в 2005 году участвовала в окружном конкурсе «Самый классный классный» и заняла I место, в городском конкурсе стала лауреатом в номинации «Учитель ученических признаний». Данный ею в рамках конкурса открытый классный час «Моя семья - моя малая Родина» вошел в сборник «Воспитание гражданина» (конкурсные классные часы).

В 2010 году Татьяна Валериановна выпустила 11 «а» естественно-научный класс с обученностью - 100% и качеством - 59%. Все ученики класса сдали ЕГЭ и получили аттестаты, среди них 2 серебряных медалиста: 85% поступили в ВУЗы Республики и России, 15% - ССУЗы.

За время работы Татьяна Валериановна выпустила 6 серебряных медалистов (Ушакова Анна, Судико Ксения, Будаева Людмила, Созонов Константин, Кошелева Яна, Харитоновна Ксения).

Учитель повышает квалификацию на курсах: 2007г. - фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы при ИПКРО; 2008г. - проблемные курсы «Сравнительный и мотивный анализ литературных произведений в школе» (лектор - Маранцман Е.К., д.п.н., РГПУ им.Герцена, г.Москва) при ИПКРО; 2008г. - республиканские проблемные курсы «Совершенствование преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации российского образования»; 2009г. - проблемные курсы «Воспитание на основе здравого смысла» Управление образования, Центр диагностики и консультирования.

Татьяна Валериановна руководит педагогической практикой студентов ФЛФ СВФУ, Школой молодого учителя МОУ СОШ №29, занимает должность заместителя директора по воспитательной работе. Также Татьяна Валериановна является руководителем школьной театральной студии, воспитанники которой ежегодно становятся Дипломантами городских литературно-музыкальных конкурсов, фестивалей.

Татьяна Валериановна - человек, преисполненный энергии, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям. Своим трудом она снискала глубокую признательность, уважение и любовь учащихся, их родителей и коллег.

Метапредметный подход в обучении как основное требование стандартов нового поколения.

Яковлева Марфа Анатольевна,
заместитель директора по УВР

Сейчас в стандарты общего образования вводится метапредметный подход в обучении и воспитании обучающихся. Именно этот вопрос стал чрезвычайно актуален, в чем именно состоит суть метапредметного подхода, как сценарировать и проводить учебное занятие с использованием принципов метапредметного подхода. Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Метапредметный подход - это очень хорошее знание своего предмета, что, собственно, и позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не исключая предметную форму обучения, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что принцип метапредметности, его элементы, так или иначе, используется многими учителями на практике.

Например, на уроке английского языка учащиеся овладевают многими метапредметными умениями. Они учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Благодаря интеграции английского языка с другими предметами (русским языком и литературой, историей, биологией, химией, географией, МХК и др.) учитель помогает в развитии мотивации и интереса познавательной деятельности.

На уроке обучающиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Дети формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; овладевают устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно давать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей

стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка.

Воспитательный аспект также является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому все образовательные технологии предусматривают воспитание у учащихся необходимых качеств зрелой личности.

Таким образом, начиная работу в школах по реализации метапредметного подхода, необходимо:

- четко осознавать, что федеральные государственные образовательные стандарты – это развитие, это продолжение, а не отторжение. Поэтому необходимо шире использовать, все то, что уже

наработано в коллективе школы;

- тщательно изучить все документы по стандартам для того, чтобы спланировать совместную деятельность всех педагогов образовательного учреждения;

- начинать работу по введению ФГОС в основной и старшей школе уже сегодня;

- осуществлять не только взаимодействие педагогов внутри школы, но и в рамках сетевого взаимодействия;

- осваивать новые технологии, менять позицию учителя. Самое трудное для учителя – изменить свою роль, стать модератором, тьютором, мотиватором, учить детей «учиться».

Опыт педагогов



Разработка урока истории «Жизнь египетского вельможи»

Антонова Элеонора Ивановна,
учитель истории и обществознания
МОБУ СОШ №29

Учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Просвещение, 2012

Технология обучения: технология развития информационно-интеллектуальной компетенции (ТРИИК)

Формы работы: фронтальный опрос, работа в парах

Образовательные ресурсы: учебник, мультимедийное оборудование, презентация к уроку, дидактический материал к уроку.

Цель изучения темы: Содействовать ознакомлению с образом жизни и службой вельмож, назначением гробниц; создать условия для развития умений работать с текстом учебника, извлекать из него необходимую информацию.

Планируемый результат освоения темы:

Личностный: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; проявление уважения к культуре других народов; толерантности.

Познавательные умения: осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием.

Регулятивные умения: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.

Коммуникативные умения: адекватно отвечать на поставленный вопрос, работать в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные умения: развить и сохранить способности: 1) применять аппарат исторического знания (фараон, вельможа, гробница) и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; 2) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Количество часов – 1

Термины и понятия по теме: фараон, вельможа, гробница

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи: география, ИЗО (рисунки), археология, литература «Древнеегипетская повесть о Синухете».

Ресурсы: Учебник А.А.Вигасина История Древнего мира: -М. «Просвещение», 2014; Литвинов А. История становится ближе. Задачник. М.: Народное образование, 1996; мультимедийное оборудование (ПК, проектор, экран), презентация на Microsoft Office PowerPoint 2007, дидактический материал.

Формы работы школьников: фронтальная (активное слушание, фронтальный опрос), индивидуальная, работа в парах.

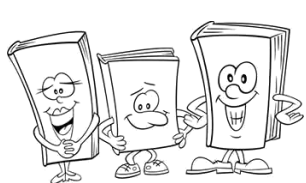
				гробниц (Приложение 1)
IV. Физкультминутка				
Снятие утомления и активизация познавательной деятельности учащихся	Проведение физкультминутки	Выполняют физические упражнения	Личностные: Проявление положительного эмоционального отношения к физкультминутке	
V. Усвоение новых знаний и способов действий				
Способствовать развитию способности учащихся работать в парах, умение исследовать учебный текст, а также его анализировать. Способствовать формированию навыков поисковой деятельности, навыков владения смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Способствовать формированию умения проводить поиск необходимой информации и преобразовывать ее графическим способом	Учебные задания за «знание», на «понимание», на «умение» по технологии ТРИНК В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Содержание блока осваивается школьниками на основе п.1,2 параграфа 8 учебника, дидактического раздаточного материала в соответствии с данной структурой: 1. (ЗНАНИЕ) А) Прочитайте текст учебника п.1,2 параграфа 8; Б) Выделите знакомые слова (термины); В) Найдите в словаре значение выделенных терминов. 2. (ПОНИМАНИЕ) А) Работая в парах на рабочих листах (дидактический раздаточный материал) выполните задание 1 «Вставьте пропущенные слова в текст»: Для вельможи еще при его жизни строили, стены которой украшали Египтяне верили, что все нарисованное и высеченное из камня чудесным образом может ожить. Поэтому приказывал изобразить в себя, свой дом, жену, детей и все имущество, чтобы после смерти жить, как и прежде. У Был красивый дом. Рядом с домом росли , был Одежда вельможи Когда он выходил из дома или принимал гостей, то надевал много украшений На столах вельможи была вкусная еда Развлекали вельможу Носили вельможу в Слова для справок <i>Вельможа; специальное кресло с навесом; каменную гробницу; гробнице; мясо, хлеб, печенье, фрукты, сладости, пиво; надписями, рисунками; пруд; вельможи; фруктовые деревья, цветы; из тонких льняных тканей; золотые браслеты, кольца, ожерелья; музыканты, красивые танцовщицы</i> Б) Прочитайте полученный текст и приведите аргументы, подтверждающие ваш ответ. 3. (УМЕНИЕ) А) Сформулируйте 2-3 вопроса о жизни египетских вельмож своим одноклассникам; Б) Сделайте вывод о жизни египетских вельмож. Форма проверки – фронтальный опрос. Вельможа во дворце фараона. Содержание блока осваивается школьниками на основе п. 3,4 параграфа 8 учебника, дидактического раздаточного материала в соответствии с данной структурой: 1. (ЗНАНИЕ) А) Прочитайте текст учебника п.3,4 параграфа 8; Б) Выделите знакомые слова (термины); В) Найдите в словаре значение выделенных терминов. 2. (ПОНИМАНИЕ) Работая в паре в рабочих листах (дидактический раздаточный материал) выполните задание 2 «Найди лишнее утверждение»: 1. Одежда вельможи была из тонких льняных тканей 2. Вельможа жил в доме из глины		Познавательные: осуществляют поиск информации в соответствии с учебным заданием Коммуникативные: умение работать в паре, умение договариваться о чем-либо Регулятивные: принимать и сохранять учебное задание, умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями	

	3. Вельмож хоронили в гробницах 4. Обед вельможи состоял из лепешки, лукавицы и вяленой рыбы 5. Фараон мог приказать побить вельможу палками 6. Простой египтянин мог подойти к фараону 7. Вельможа, подходя к трону фараона, вставал на колени и падал лицом вниз 8. Вельможа пахал землю у себя на участке 9. Вельможа распоряжался работами в каменоломнях 10. Вельможа носил много украшений. 11. Фараон считал вельмож своими слугами.		
	3. (УМЕНИЕ) А) I группа. Составьте из выделенных терминов свой текст из 2-3 предложений; Б) II группа. Составьте план распорядка дня египетского вельможи; В) III группа. Придумайте к термину ВЕЛЬМОЖА 8-10 прилагательных подходящих к нему по смыслу; В) III группа. Сделайте вывод о жизни и службе египетского вельможи. Форма проверки – фронтальный опрос, проверка рабочих листов после урока.		

VI. Закрепление. Рефлексия			
Включение нового знания в системы новых знаний. Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новое знание. Создание ситуации успеха	По технологии ТРИИК Задание А (информативный уровень) На основе изученного материала составьте рассказ «Один день египетского вельможи» Задание Б (импровизационный уровень) Используя 1 существительное, 2 прилагательных, 3 глагола, составьте синквейн по теме урока <i>Памятка: Существительное – вельможа</i> <i>Прилагательные – характеризующие египетских вельмож, отвечая на вопрос: какой?</i> <i>Глаголы – характеризующие деятельность вельмож, отвечая на вопрос: что делает?</i> Задание В (эвристический уровень) На основе изученного материала составьте развернутый план ответа «Жизнь египетского вельможи» Или составьте опорную схему по теме «Жизнь египетского вельможи» - Итак, вспомним, о ком мы с вами сегодня говорили, используя слова подсказки со слайда: • Сегодня я узнал... • Было интересно... • Было трудно... • Я выполнял задания... • Я понял, что теперь могу... • Я почувствовал, что мне захотелось • Я приобрел... • Я научился... • У меня получилось... • Я попробую...	Целостное осмысление, обобщение полученной информации. Составляют Синквейн, затем его зачитывают перед классом	Познавательные : переводить информацию в разные формы предъявления, создавать творческий продукт. Регулятивные: Адекватно оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее развитие. Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
			Слайд 5 со словами подсказкам и для рефлексии

VII. Информация о домашнем задании			
Сообщение учащимся домашнего задания, определение и разъяснение критериев успешности его выполнения	- Ребята, домашнее задание есть на «4» и на «5». На «4» нужно будет составить исторический рассказ на одну из тем: «Вельможа при дворе фараона», «В гостях в доме египетского вельможи», используя исторический документ «Приключения Синухета» на стр. 45 учебника. На «5» вам нужно будет заполнить сравнительную таблицу жизни	Воспринимают домашнее задание, уточняют способы успешного выполнения. Выбирают домашнее задание	Регулятивные: оценивать собственные возможности для выполнения домашнего задания, планировать свою деятельность

	земледельцев, ремесленников и вельмож используя параграфы 7 и 8.			
VIII. Выставление отметок				
Мотивация к дальнейшему обучению	Выставление отметок с учетом результатов работы в рабочих листах	Оценивают свои работы на рабочих листах	Личностные: осознание успешности своей деятельности	



Учебный материал как средство для развития творческого мышления детей

Андреева Вера Сергеевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №29

Одна из целей ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей. С психологической точки зрения младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познать окружающий мир. Мышление школьников младших классов более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно еще не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо.

С самого момента поступления ребенка в образовательное учреждение педагог должен обеспечить условия для развития творческого мышления и создать благоприятствующую атмосферу. Хочу поделиться, как в своём классе я реализую эти организационно - педагогические условия на уроках.

Урок - широкое и ёмкое понятие, которое можно рассматривать бесконечно, причём с разных точек зрения. Перед учителем стоит задача отобрать учебный материал для развития творческих сил детей. В урок надо включать специальные задания, требующие самостоятельного активного поиска учеником ответов на вопросы, самостоятельной постановки вопросов, предоставлять возможность фантазировать, пробовать и ошибаться. Нельзя ограничивать начинающего школьника в его действиях, не заставляйте с первых дней мыслить «как все». Нельзя ограничивать детей школьной программой. Надо раскрепостить мышление ученика, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа.

Поэтому я считаю, что можно даже на уроке найти 5–10 минут на решение нестандартных задач, развивающих логику и смекалку, направленных на развитие творчества ребенка. Такие занятия помогают сформулировать собственную точку зрения, воспитывают в детях доверие к собственным силам и интерес к другому мнению, учат культуре общения. Очень хорошо если этому можно посвятить целый урок. Немаловажной ступенью в развитии креативного мышления является обучение решению задач познавательного, поискового и творческого характера.

Виды творческих задач.

Обычно в школе решают так называемые «закрытые» задачи, т.е. имеющие точное условие, строгий алгоритм решения, единственный верный ответ. Жизнь же ставит перед человеком «открытые» задачи, имеющие довольно размытые, разные пути решения. Исходя из этого, существуют следующие **виды творческих задач.**

Изобретательская.

Её условие содержит противоречие: «Вы хотите есть. На столе еда, а у стола голодная собака ». Как быть? Ответы детей:

- вызвать хозяина собаки;
 - испугать собаку и прогнать;
 - бросить собаке кость или мясо;
 - надо самому уйти;
- Решение этой задачи показало, что дети видят разные варианты решений.

Исследовательская.

Произошло некоторое явление. Необходимо выявить его причины. Например, почему вода испаряется? Как это происходит? Почему?

Конструкторская.

Не содержит противоречий и предлагает продумывание устройств под заданную цель. Придумать, как измерить площадь фигуры, тогда как дети ещё не имеют представления о самом понятии «площадь».

Прогностическая.

Предлагает анализ положительных и отрицательных последствий известных всем явлений или можно видоизменить обычную задачу и прогнозировать результат.

Задача с достраиваемым условием.

Дети анализируют и сами вводят необходимые данные и ограничения. К первоначальному этапу отношу задания на сравнение геометрических фигур, на выбор сходных фигур, на выделение частей сложного чертежа, на составление и преобразование фигур в соответствии с условием задачи, на составление рассказов к рисункам. Конечно, задачи 1 и 2 вида (исследовательские и изобретательские) едва ли будут уместны на каждом уроке математики. Их я использую на уроках окружающего мира, чтения, труда, а на уроках математики – в разминках и минутах отдыха, организованных в форме «мозгового штурма». «Мозговой штурм» является методом, позволяющим снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время. При проведении «мозгового штурма» запрещается критика и поощряется любая идея, даже шуточная и явно нелепая. С целью активизации мышления младших школьников можно использовать следующие задания. Можно предложить детям следующие задачи:

- 1) Можно ли разделить 5 яблок между пятью ребятами так, чтобы каждый получил по яблоку, и одна осталась в коробке?
- 2) Петя дал младшему брату половину запаса яблок и ещё одно яблоко, и у него не осталось ни одного яблока. Сколько яблок было у Пети?
- 3) Два отца и три сына съели три сливы. По сколько съел каждый из них?
- 4) В квартирах №1,2,3 жили три котёнка: белый, черный, серый. В квартирах №1 и №2 не жил черный котенок. Белый котенок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котенок?
- 5) Рысь съедает 600 кг мяса за 6 часов, а лев – в 2 раза быстрее. За какое время они съедят это мясо вместе?
- 6) Двое учеников очистили 400 картофелин: один очистил 3 штуки в минуту, другой – 2. Второй работал на 25 мин больше первого. Сколько времени работал каждый?
- 7) Три школьника купили ручки. Один отдал за эту покупку 21 рубль, другой 18 рублей, а третий 15 рублей. Первый школьник получил на две ручки больше, чем третий. Сколько ручек купил каждый школьник?
- 8) Малыш может съесть 600 г. Варенья за 6 минут, а Карлсон – в 2 раза быстрее. За какое время они съедят это варенье.

Нестандартные задачи на умножение и деление

- 1) Можно ли 10 книг расставить на 3 полках поровну?
- 2) Чему равно произведение $0*1*324*4*5$?
- 3) Запиши все пары чисел, произведение которых равно 36.
- 4) Хватит ли 8 двухместных парт, чтобы рассадить 20 учеников?
- 5) Придумайте и запишите такое число, не равное 0, которое делится на 3, на 4, на 6.
- 6) Запиши цифру 5. Какую цифру нужно приписать справа, чтобы полученное число разделилось на 6?
- 7) В записи $6\ 5\ 2$ расставь знаки действия и скобки так, чтобы значение полученного выражения было равно 42. Запишите равенство.
- 8) Каждый торт разделили пополам, а каждую половинку ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Задания на разминку.

Основной задачей разминки является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективного усвоения знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые могут быть включены в разминку, достаточно легкие, способные вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, шуточные. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебной деятельности.

- Сколько тебе лет? А через два года, сколько будет тебе лет?
- Какой сегодня день недели? Месяц?
- Какая буква пятая в алфавите?
- Быстро назовите пять имен девочек?
- Сколько всего ножек у трех осьминожек?
- Росло 4 яблони. На каждой – по три ветке, на каждой ветке по три груши. Сколько всего груш?
- Сколько яиц можно съесть натощак?
- Одно яйцо варят 3 минуты. Сколько времени надо варить 7 яиц?
- Перечислите пять растений, названия которых начинаются с гласной буквы?
- Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной?

Приведу пример **открытых заданий** (на которые нет и не может быть заранее известных ответов и решений).

- 1) Что общего и в чем отличие цифр от 1 до 9 и девяти цветных стекол и одного прозрачного?
- 2) Дай свое определение, что такое «задача».
- 3) Изобрази новую геометрическую фигуру с 7 вершинами. Дай ей название.
- 4) Сравни таблицу умножения с алфавитом и найди, чем они похожи, а чем отличаются.

Числовые последовательности

- 1) Взгляни на ряд чисел, отделенных друг от друга запятыми.
- 2) Постарайся понять правило, по которому составлен этот ряд, и попробуй описать это правило словами.

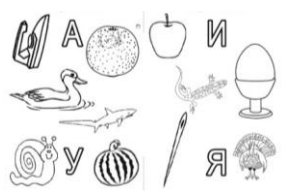
- 3) Догадайся. Каким должно быть следующее число.
- 4) Запиши его в конце ряда.
- 5) Проверь решение.
- 6) Если решение правильное, обведи красным карандашом номер примера.
- 7) Посчитай, сколько задач ты решил.
- 8) Если правильно решено больше половины всех задач, поставь себе отметку 5.
- 9) Если ты справился с половиной или с меньшим числом задач, поставь себе отметку 4.

Начнем с самых простых примеров.

- 1) 3, 4, 5, 6, 7, 8 _____
- 2) 5, 7, 9, 11, 13 _____
- 3) 4, 8, 12, 16, 20 _____
- 4) 11, 22, 33, 44, 55, 66 _____
- 5) 29, 39, 49, 59, 69, 79 _____
- 6) 87, 75, 63, 51, 39, 27 _____
- 7) 112, 223, 334, 445, 556 _____
- 8) 1, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, _____
- 9) 100, 99, 97, 94, 90, 85 _____
- 10) 10, 123, 234, 345, 456, 567, 678 _____

Различного рода задания способствуют развитию: памяти, внимания, воображения, мышления, но и позволяют углубить знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Систематическая работа учителя в режиме творческого обучения, когда ежедневно ученикам на уроках предлагается решать нестандартные задания, способствует формированию положительного отношения к заданиям проблемно-поискового характера, гибкости мышления, умению проводить мини-исследования, содействует проявлению более высокой степени самостоятельности в постановке вопросов и поиске решений.

Таким образом, развивая творческое (креативное) мышление мы можем добиться хороших результатов в обучении и развитии ребёнка.



Роль гласных и согласных в описании природы

Лукина Мария Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №29

В реализации задач, поставленных школьной реформой, существенную роль играют уроки русского языка (фонетики, грамматики, правописания, развития речи), направленные на воспитание любви и уважения к Родине, к языку своего народа.

Фонетика – один из важных разделов систематического курса русского языка в средней школе. Без изучения и понимания звуковой стороны языка невозможны процессы формирования навыков устной и письменной речи.

Основные знания, умения и навыки по разделу «Звуки и буквы» учащиеся приобретают в 1 – 4 классах. Совершенствуется звуко-буквенный анализ слов, усиливается внимание к развитию речевого слуха учащихся. Эта работа должна быть направлена прежде всего на овладение учащимися приемами безошибочного списывания, письма под диктовку, проверки написанного, повышения уровня грамотности.

В 5 классе углубляются следующие лингвистические понятия, изученные в начальной школе: звуки речи; гласные; гласные ударные и безударные; согласные; согласные звонкие и глухие; мягкие и твердые, парные и непарные согласные по мягкости-твердости, по звонкости - глухости; слог, ударение; чередование гласных и согласных. Вводятся такие понятия как сильные, так и слабые позиции звуков, оглушение и озвончение согласных в слабых позициях. Системное понимание языка на фонетическом уровне основывается на ряде понятий, перечисленных выше, которые должны быть в доступной форме раскрыты на уроках фонетики. В ходе упражнений ученики должны убедиться в том, что эти звуковые различия (глухие – звонкие, твердые – мягкие) действительно играют большую роль в выражении значений русских слов. Не случайно указание на звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных считается обязательным при фонетическом разборе.

Предлагаемая разработка уроков развития речи может быть использована после изучения всего курса фонетики в 5 классе. Уроки предусматривают развитие следующих **метапредметных** универсальных учебных действий: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное, формируются умения и навыки литературной речи, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка — слова, предложения; отрабатываются коммуникативные действия (умение слышать, слушать и понимать партнера, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь

вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками).

Такие занятия помогают учащимся осознать неразрывную связь, которая существует между звуковой и смысловой стороной, понимать, как звуковая оболочка связана с лексическими и грамматическими явлениями, развивают творческие способности, прививают интерес к литературе.

Тип урока: урок развития речи

Количество уроков: 2

Цель: выявить особенности употребления гласных и согласных звуков в лирике.

Предметные УУД

- уметь производить транскрипцию слов, различать звуки и буквы;
- уметь распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- уметь находить в художественных текстах повторяющиеся гласные и согласные звуки, объяснять их

роль;

- уметь использовать прием звукописи в речи.

Оборудование: карточки с текстами, таблицы.

Ход урока.

0. Ситуация успеха.

На экране слова: шуршание, жужжание, звенящий.

У: Ребята, вы по праву можете считать себя знатоками страны Фонетики. Я думаю, вам не составит труда определить количество букв и звуков в этих словах? А сколько гласных и согласных в каждом слове? Укажите глухие согласные в словах. Найдите звонкие согласные. Определите, где мягкие согласные, а где твердые.

Молодцы, вы очень точно описали звуки в каждом слове! Эти умения пригодятся нам сегодня.

1. Нестандартная мотивация (звучит «Метель» Георгия Свиридова)

У: Как вы думаете, какое время года воспевают композитор Г. Свиридов?

- А как вы догадались, что мелодия о зиме? (подводим к тому, что музыка повторяет «звучание зимы»)
- А какое природное явление передает автор в композиции? Как вы это поняли?
- Прослушаем еще одну композицию (Вивальди «Летняя гроза»)

Дети угадывают тему, указывают, что музыка словно воспроизводит звуки грозы.

2. Целеполагание.

У: Писатель К.Г. Паустовский утверждал о русском языке следующее: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых,— для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения».

А как вы думаете, можно ли с помощью слова передать завывание метели, громохание грозы, плеск воды?

(Версии учащихся. Может возникнуть спор: о возможности и невозможности передать звуки с помощью слова).

- Сформулируем цель нашего занятия (*Выяснить: можно ли с помощью слова передать все звуки. Или: доказать, что русским словом возможно выразить все звуки и краски. Отобразить цель в тетради.*)

У: Вернемся к первому заданию урока. Эти слова про себя что-нибудь «рассказывают»? (*шуршание, жужжание, звенящий*)

3. Наблюдение за стихотворением.

- Прочитайте отрывок из стихотворения Ф. И. Тютчева

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

Ф. И. Тютчев.

Подготовленный ученик читает вслух.

- Определите тему стихотворения.
 - Скажите, какие звуки чаще повторяются в стихотворении? (*Поэт использует (г, р, з, б)*)
- Дайте характеристику этим звукам по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Эти звуки – звонкие, твердые.

Какой образ создается с помощью этих звуков? (образ грозы, мы слышим звуки грозы)

- А какие языковые средства еще можно наблюдать в стихотворении? (сравнение, эпитет)

- А как вы думаете, ребята, поэтический прием с использованием звуков является языковым средством?

Каким термином можно обозначить этот прием? (звуки на письме – звукопись)

Словарная работа (на доске): записывается в тетрадях.

Звукопись (звуки+писать) – художественный прием, который усиливает выразительность речи.

4. Анализ художественного текста. Работа в группах.

Ученики получают задания с инструкцией работы

ИНСТРУКЦИЯ

1. Прочитать внимательно стихотворение.
2. Назвать звуки, повторяющиеся в словах. Записать их.
3. Какой образ создают выделенные звуки?

1 группа В. Орлов Тише, тише, Тише, тише! И тиха, и не слышна на деревья и на крыши опустилась тишина.	2 группа М. Ю. Лермонтов (отрывок из стихотворения «Бородино»): Земля тряслась – как наши груди, Смешались в кучу кони, люди, И залпы тысячи орудий Слились в протяжный вой...
3 группа В. Мордань Тихо. Не может быть тише, Слышно, как всходит трава, Ночь тишину чуть колышет, Сладкие шепчет слова.	4 группа А. С. Пушкин Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя...
5 группа (для сильной группы) А. Блок Я ломаю слоистые скалы В час отлива на илстом дне, И таскает осёл мой усталый Их куски на мохнатой спине...	6 группа (для сильной группы) Н. А. Некрасов Славная осень! Здоровый, ядрёный Воздух усталые силы бодрит. Лёд неокрепший на речке студёной Словно как тающий сахар лежит.

5. Групповая защита. Подведение итогов по упражнениям.

Ученики выделяют звукопись в стихотворных строках: грохот и топот копыт, состояние тишины, усталую поступь хозяина и осла (с-ст-ск), впечатление свиста и шума ветра. Наблюдают за звуками.

Можно сделать **выводы**:

- Отдельные звуки или их сочетания помогают создавать художественные образы природы.
- Согласные звуки чаще используются поэтами. Высказываются предположения учащихся о том, почему это происходит. В классах с сильной подготовкой можно ввести понятия – аллитерация, ассонанс.

Урок №2

(урок продолжает первое занятие)

1. Актуализация изученного на первом уроке.

1) Приготовьтесь выразительно читать высказывания русских писателей о русском языке на карточке:

1. Русский язык - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен... (А. И. Куприн)
2. Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью... (А. Н. Толстой)
- 2) Прочитать высказывания о языке вслух, соблюдая интонацию предложений.
- 3) Какие слова вам непонятны? Запись в словарь.
- 4) Сравнить высказывания Куприна и Толстого, какое определение русского языка является общим? (Певуч; певучий, задушевный, как песня)

У: Оба великих писателя не зря назвали русский язык певучим. Ученые выяснили, что в русской речи преобладают мелодичные звуки. Их около 75 % (большинство – согласные). Особую роль в этом играют согласные, потому что их больше, чем гласных, и у них высокая способность различать слова.

На доске: перед вами звуки слов, они взяты из этих высказываний. Догадайтесь, что за слова? (Показываю гласные, потом согласные).

[а у а] [р д г]
[и у и] [п в ч' й]
[а а] [с з д л]

Перед вами гласные и согласные одного и того же слова. Звуки каких слов вы слышали, запишите эти слова. (радуга [радуга], певучий [п и в у ч' и й], создал [с а з д а л]) По каким звукам вы узнали эти слова? (По согласным)

- Действительно, согласные звуки более отчетливо подсказывают полный звуковой состав слова.

2. Творческая работа «Звучащая открытка». Сочинив синквейн, нужно будет оформить его на альбомном листе в виде открытки.

У: Попробуйте придумать синквейн о природе, используя слова с характерными согласными звуками.

Предлагаются темы:

1. Водопад.

2. Колокольчик.
3. Первый снег.

3. Чтение работ.

Примеры творческих работ учащихся:

Водопад Шумит, грохочет. Гремящий, холодный, пенистый! Он не боится высоты! Риск!	Колокольчик Звенит, гремит. Звучный, серебряный, тонкий. Радует всех нас! Динь-динь-динь.
--	---

Ученики объясняют, какие звуки помогли им создать образы водопада, колокольчика, первого снега.

4. Рефлексия. Подведение итогов по уроку.

Продолжить фразы:

- Я сегодня узнал...
- Очень удивился...
- У меня получилось...
- Я, наконец, понял...
- Было сложно в...

5. Домашнее задание: Подобрать новые тексты стихотворений, в которых авторами используется звукопись



Формирование мотивов, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям

Ларионова Туяра Ивановна,
учитель технологии
МОБУ СОШ №29

В современной школе одной из актуальных проблем является проблема развития творческих способностей школьника. Многие десятилетия школа и научно-педагогическое образование занимаются поиском путей повышения эффективности учебного процесса, направленных на творческое развитие детей. Для этого требуется сформировать из ученика субъект деятельности, то есть такого учащегося, который почувствовал бы себя на уроке активным творцом, а не пассивным исполнителем.

Огромную роль в развитии творческих способностей решает предмет «Технология». Ведь развивать творческие способности человека – это, прежде всего, воспитывать творческое отношение к труду. В процессе творческого отношения к труду вырабатываются такие ценные качества, как настойчивость, любознательность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, умение выбрать наилучший способ и метод выполнения работы, то есть те качества, без которых невозможно творчество.

Что же такое творчество? Американский психолог и психотерапевт, теоретик экзистенциальной психологии Р. Мэй пишет: «...То, что проявляется как творчество — это всегда процесс... в котором осуществляется взаимосвязь личности и мира». Таким образом, творчество — это то, в чём человек может осуществлять свою *свободу*, связь с миром, связь со своей глубинной сущностью. Через творчество раскрываются потенциальные возможности и способности ученика.

Очень важно создать на уроке эмоциональный комфорт, ситуацию успеха и творческую раскованность, когда не порицаются ошибочные действия школьника.

В этом первоочередную роль играет создание на уроке творческой среды. Но для их проявления необходимо создание специальных условий, ситуаций, моментов.

Своевременное выявление и создание условий для стимулирования учащихся к различным видам деятельности, поддержка одаренных учащихся являются важнейшей задачей. Чёткая и продуманная организация образовательного процесса оказывает на учащихся существенное воспитательное влияние, способствует формированию творческого потенциала учащихся.

Становится ясно, что создание творческой среды в учебной деятельности не только создает комфортную обстановку на уроке, формирует коллектив, прививает интерес к предмету, но и при систематической работе способствует интеллектуальному развитию всех учащихся. Но нужно помнить, что сущность этой среды - совместный поиск, совместное созидание, творческие споры равных партнеров. «Творческая» среда «изживает себя», когда в группе выделяется авторитарный лидер, который стремится направлять мысли и деятельность своих товарищей.

В методическом арсенале учителя технологии сегодня достаточно самых разнообразных и по форме, и по эффективности методов и приёмов, способных создать творческую среду на уроке. К числу таковых отношу и использую в своей практике:

- проведение необычных по форме и замыслу уроков: уроков творчества, уроков-соревнований, уроков-игр;
- открытую защиту проектов;
- работу в парах, группах;
- работу с опорными сигналами, памятками, алгоритмами;
- использование на уроках игровых ситуаций: технических дуэлей, терминологических зарядок и т. д.;
- использование на уроках занимательного материала: кроссвордов, головоломок и т. д.
- проведение интегрированных уроков.

Формы развития учащихся строятся на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных учащихся, используя потенциал их возможностей.

Выделены следующие формы деятельности:

- индивидуальное обучение по программам творческого развития;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- научно-практические конференции и семинары;
- участие на выставках творчества.

Этапы развития творческой активности школьника:

- создание презентаций, творческих работ
- реферативная деятельность.
- метод проектов
- исследовательская деятельность.

Характеристика этапов.

1. Создание презентаций, творческих работ. Учащиеся нестандартно передают изучаемый материал. Были представлены интересные красочные презентации национальных костюмов мира, таких как турецкий костюм, шотландский, казахский, бразильский, армянский и т.д. Работа над созданием презентации позволяет ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение истинно оценивать себя – научиться давать позитивную оценку и находить положительные стороны, научиться конструктивно критиковать отрицательные моменты представления презентации. Всё это развивает коммуникабельность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

2. Реферативная деятельность. Реферат способствует умению работать с дополнительной литературой, при этом находя убедительные доказательства, как истории предметов «Волшебная иглолка», «Из истории национальных блюд», «Алло, алло», «История лоскутного шитья», так и современности по изучаемой проблеме «Современные средства по уходу за одеждой», «Косметика или уход за лицом и волосами» и т. д.

3. Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно – ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Данный вид деятельности формирует умение отбирать нужный материал для подготовки темы, всесторонне рассмотреть эти явления (например, с точки зрения технологии), обработать, полученные результаты привести в виде схем, таблиц, графиков, алгоритмов. В результате проектной деятельности учащиеся видят перед собой – вещь, которой они могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в нее свою душу.

4. Исследовательская деятельность - более самостоятельная работа. Учащиеся высказывают собственные идеи и отстаивают их. Педагог лишь вносит различную корректировку в работу школьников. В итоге высокая познавательная потребность с внутренней мотивацией дают хорошие результаты. Были выполнены такие работы как: «Громкая музыка: польза и вред», «О вреде курения», «Влияние спиртных напитков на здоровье подростков», «Какую цель в жизни выбирает нынешний подросток», «Вредное влияние компьютера», «Современные молодежные субкультуры», «ЗОЖ, режим труда и отдыха», «ЗОЖ, наркотикам НЕТ!», «Тряпичная кукла как творческая основа материнства». Темы проектов девочки выбирают сами, исследования и эксперименты ведутся с согласия учеников в определенном классе. Именно при выполнении исследовательских работ ребята получают свой личный опыт применения полученных знаний на практике, оказываются в среде, способствующей развитию их творческих способностей.

В использовании приёма «виртуальная экскурсия в страну кулинария» на уроке технологии - ещё один способ преподнести нестандартно, необычно, а значит, привлечь внимание учащихся, вызвать необычные эмоции. Эта деятельность способствует не только пробуждению и закреплению интереса к разнообразным блюдам мира, но и помогает обратить внимание ребёнка к необычному в обычных овощах и фруктах, будь, то сервировка стола или оформление и подача блюд. А это развитие фантазии, воображения, творчества.

Несмотря на то, что выставки декоративно-прикладного творчества – это традиционное мероприятие в нашей школе, она всегда вызывает положительные эмоции учащихся. Создается особая атмосфера, пронизанная

духом созидания, сотворчества, желанием поделиться собственными умениями и навыками, открытиями.

Таким образом, постепенно в течение учебного процесса можно создать портфолио достижений. Основной смысл – «показать всё, на что ты способен». Портфолио содержит многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения учащегося. А также помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьника; поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Результаты деятельности представлены в виде сертификатов, грамот и дипломов.

Не последняя роль отводится наличию условий, в которых проходит урок. Это учебная мастерская, где имеются все необходимые наглядные пособия, накоплен и систематизирован дидактический материал включающий:

- таблицы;
- инструкционные карты;
- банк учебных проектов.

Здесь полный набор необходимого для индивидуальной и групповой работы инструмента, стандартного оборудования: промышленные швейные машины, электрические швейные машины, утюги с паром, манекен, примерочная, интерактивная доска, компьютер. Оформлен стенд по технике безопасности и периодически обновляется выставка работ, стенд лучших поделок по бисероплетению, вязанию, вышивке, действует в течение учебного года стенд «Лучшие проектные работы», под рукой библиотечка технической и прикладной литературы, альбомы эскизов моделей, орнаментов для вышивания, папки с различными видами лоскутков ткани. Большую помощь в работе оказывает просторный, хорошо оснащенный уютный кабинет.

Для развития учащихся необходимо при создании творческой среды для развития одарённости учитывать новые информационные технологии, умело использовать их на уроке в качестве дополнительного средства обучения детей. Создана и используется коллекция презентаций по темам, например: «Костюмы стран мира», «Самое интересное о вязании», «Плетение корзины из старых газет», «История костюма», «Полезные изделия из использованных пакетов» и др. Слайды презентации являются наглядной иллюстрацией к объяснению материала, что позволяет активизировать внимание детей и делает рассказ учителя живым и интересным.

Информатизация образования позволит решить проблемы качественного изменения информационной среды системы образования, предоставит новые возможности для развития личности и формирования коммуникативных умений, навыков, обеспечивая при этом развитие познавательного интереса и способностей, самостоятельности, самоконтроля, способствуя развитию творческой личности. Например, такой вид работы, как создание «Лента времени» учащимися призван показывать развитие одежды в разные эпохи, но и донести в увлекательной форме до своих одноклассников (в форме рисунков с привлечением материалов видео из художественных и документальных фильмов). Также рассказывать о жизни и творчестве знаменитых домов мод, и доносить до аудитории учащихся радость познания, радость творчества, радость общения.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс производственного обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному учащемуся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звуковым, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Результаты работы показали, что движущей силой развития творческой активности является формирование мотивов, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям, к проявлению собственной уникальности, включение учащихся в процесс творческого поиска нестандартных решений, возможность демонстрации продуктов учебно-творческой деятельности. Работая над развитием творческой активности детей, я заметила, как у них появился устойчивый интерес к технологическому творчеству, который способствует пониманию структуры и состава технологического процесса и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации. Повысился уровень самостоятельности, изобретательской активности, мастерства учащихся, появились обоснованные результаты влияния такой работы на детей. Учащиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, порождать новое. А ведь это именно то, без чего ребенок просто не может существовать, без чего не может в полной мере развиваться его личность, его индивидуальные мотивационно – потребительские восприятия мира.

С усилением стремления к творческой активности, постепенно увеличился объём работы на уроке, как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности детей. Дети ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат на уроках: проходит боязнь совершения ошибок, появляется взаимовыручка. Школьники с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых как в школе, так и в городе, также на республиканском и всероссийском уровне. Результаты активного участия на научно-практических конференциях, выставках по декоративно-прикладному творчеству, различных конкурсах по предмету, олимпиадах муниципального, республиканского и всероссийского уровней отмечены сертификатами, грамотами, дипломами.



Сценарий внеклассного мероприятия «Здравствуй, Осень!»

Карпенко Анна Романовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №29

Цели: - воспитание и развитие гармоничной личности;
- формировать у детей чувство любви и интерес к природе и окружающему миру;
- закрепить знания об особенностях осеннего сезона;

Планируемые результаты:

Метапредметные: использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами; определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие мотивов личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать и аргументировать свою точку зрения;

Ход праздника:

Ведущий. Разрешаю осенний парад овощей и фруктов считать открытым!

В зал торжественно входят дети.

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята и гости! Сегодня наш праздник посвящен прекрасному, нежному и грустному времени года-осени. С приходом осени дни становятся короче, а ночи длиннее. Одна за другой золотыми свечами загораются на опушке березы. Мягким одеялом плывёт по утрам туман. Удивительно переменчивы картины осени.

Ученик 1. Осень! Славная пора!

Любит осень детвора.

Сливы, груши, виноград-

Всё поспело для ребят.

Журавли на юг летят.

Здравствуй, здравствуй осень!

Приходи на праздник к нам,

Очень, очень просим!

Под музыку входит Осень.

Осень. Привет осенний вам, друзья!

Я с радостью сюда пришла.

Несу я урожай, поля вновь засеваю.

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь ёлочек и сосен.

Ведь перед вами - Осень (кланяется)

Ученик 2. И березоньки, и клены

Сняли летний свой наряд.

Круглый год убор зеленый

Сосны бережно хранят.

Осень. Казалось бы, еще вчера было жаркое лето, вы купались и загорали, собирали в лесу спелую землянику, резвились и отдыхали в разных уголках света. Но вот наступила осенняя пора...и мы снова вместе.

Ребята, я спешила сегодня к вам, потому что надо передать посылку, адресованную вам. (Открывает посылку). Тут в дороге всё перемешалось. Смотрите, три разных иллюстрации, три слова, вы их сами прочтете. Какое время года изображено?

Давайте приведем всё в порядок, расставим по своим местам. Помогите моим помощникам - трем осенним месяцам.

Выставляются карточки: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Осень. Ребята, скажите, когда по календарю начинается осень?

Дети. В сентябре.

Осень. Найдите соответствующую иллюстрацию. Художники рисуют свои картины красками, композиторы - звуками, а поэты - словами.

Ученик читает стихотворение Б.Пастернака.

Осень. Ребята, в народе сентябрь еще называли листопадником. А почему, как вы думаете?

Дети. В сентябре со всех деревьев начинают падать листья.

Звучит музыкальное произведение «Сентябрь» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского.

Осень. Удивительно красивый, пестрый, мягкий ковер из листьев подарил нам сентябрь, а дальше...

Звучит музыкальное произведение «Октябрь» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского.

Ученик 3. Миновало лето, осень наступила,
На полях и в рощах пусто и уныло,
Птички улетели, стали дни короче,
Солнышка не видно, темны, темны ночи.

Осень. О каком осеннем месяце сейчас идет речь?

Дети. Об октябре.

Осень. Ищем соответствующую иллюстрацию. А как в народе называется октябрь?

Дети. Грязник.

Осень. Почему?

Дети. Все пустеет, теряются яркие цвета лета. Начинаются первые заморозки. В это время природа похожа на усталого, много поработавшего человека, которого одолевает сон. Пройдет время, и она, закрывшись белым пушистым одеялом, заснет на целую зиму.

В круг вбегают девочки в костюмах листиков. Танцуют вальс под музыку А.Джойса «Осенний сон».

Девочки в костюмах листиков загадывают загадки.

Листик 1. Сидит-зеленеет, падает-желтеет, лежит- чернеет. (Лист)

Листик 2. Осень в лес к нам пришла
Красный факел зажгла,
Здесь скворцы, дрозды снуют
И, гадя, ее клюют. (Рябина)

Листик 3. Кто всю ночь по крыше бьет,
Да постукивает,
И бормочет, и поет, убаюкивает? (Дождь)

Листик 4. Выросло из зернышка,
Золотое солнышко. (Подсолнух)

Листик 5. Нет грибов дружнее, чем эти,-
Знают взрослые и дети:
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу... (Опята)

Осень. Поле белым-белым стало,
Падает и падает всё снег,
Да и сильно похолодало,
Льдом сковало воды рек.
Что за месяц, подскажи?

Дети: Ноябрь.

Осень. У нас осталась единственная иллюстрация, прикрепим её. Посмотрите, как поменялись краски. А мы слушаем стихи о поздней осени.

Ученик читает стихотворение А.Плещеева «Осень наступила, высохли цветы...»

Осень. Поздняя осень – ноябрь – предзимье. Начинают прилетать зимующие птицы. Не за горами зима.

А теперь самое торжественное зрелище – представление осенних плодов.

Дети. Собирают осенью урожай плодов,
Много людям радости после всех трудов.

Разыгрывается сценка «Спор овощей».

Исполняется хоровод «урожая» и осени.

Осень. Но вдруг дождичек полил, все плоды мои залил.
Помогите мне, ребята, урожай сберечь нам надо.
Кому известно, отвечай, где хранится урожай!

Дети. В хранилищах.

Осень. Приглашаем двух заведующих овощными базами.

В роли заведующих выступают родители.

Осень. А вы, друзья, разделитесь на две команды,

Встаньте в разные сторонки.
Едут с баз грузовики, вам помощники они.
Мало ведь плоды собрать, надо их сортировать,
Например по цвету.

Дети должны выбрать овощи красного или зелёного цвета.

Осень. Да, наш урожай действительно хорош! А сколько разных блюд можно приготовить из осенних плодов? Внимание, сейчас мы проведем аукцион.

Я - продавец. Вы, уважаемые родители, покупатели. Я кидаю мяч любому из вас, называю овощ или фрукт, а вы, передавая мяч следующему игроку по часовой стрелке, называете блюдо, которое можно из него приготовить. Последний возвращает мяч мне.

Яблоко – компот, варенье, желе, пирог, мармелад, джем.....

Морковь – сок, котлеты, салат, пюре.....

Лимон – печенье, чай, лимонад, мармелад, леденцы.....

Помидор – сок, салат, яичница, томатная паста.....

Осень. Теперь вам придется проявить свои способности в кулинарном искусстве. Мы будем готовить борщ и компот. За 30 секунд надо выбрать необходимые продукты для этих блюд.

Приглашенные дети выбирают необходимые овощи и фрукты для своих блюд.

Ведущий. Осень – это время не только овощей и фруктов, ягод и меда, но и грибов. Отправляясь за грибами, каждый из вас должен знать: « Кто раньше встает, тот грибов наберет, а сонливый да ленивый идут после за крапивой».

Но не всякий гриб в лукошко кладут. Какие грибы можно брать, а какие нет? Назовите их.

Дети отвечают.

Осень. Сегодня мы с вами побудем грибниками.

Дети сортируют грибы на съедобные и несъедобные.

Ученик 4. Торопится осень закончить дела!

Старательно землю дождем полила,

Про птиц не забыла – на юг проводила,

В полях и садах урожай собрала.

Дарила нам разные фрукты сначала,

Потом нам с грибами она угощала.

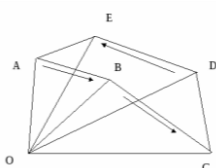
Арбузами, дынями и виноградом,

Нам нравится осень! Мы осени рады!

Осень. Да, разная я бываю – веселая и грустная, солнечная и пасмурная, с дождичком и мокрым снегом, с холодным ветром и заморозками. Но я очень рада, что вы любите меня за щедрость и красоту. Прошу вас, отведайте вкусных моих даров.

Исполняется песня про осень.

Ведущий. Мы благодарим всех участников и гостей нашего осеннего праздника и приглашаем вас за праздничный стол.



Метапредметный подход при решении задач в изучении математики

Варламова Снежана Семеновна,
учитель математики
МОБУ СОШ №29

Главное изменение в обществе, которое влияет на образование, — это ускорение темпов развития, при котором школа должна подготовить выпускников к реальной жизни. Поэтому сегодня нужно не только давать ученику как можно больше знаний, но и обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности как познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции, такие как ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка. Умение учиться – главный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного выбора.

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении

содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, которые направлены на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Внедрение метапредметного подхода в школьное образование является необходимостью, традиционные средства и методы педагогической деятельности не соответствуют уровню развития технического прогресса. Общеобразовательные программы не ставят перед собой задачу обновления знаний. Метапредметный подход предлагает такую реорганизацию образования, когда ученик воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применить в реальной жизни.

Одним из направлений применения таких умений в математике является усиление прикладной направленности, т.е. появление множества задач практической направленности. Такого рода задачи появились в итоговых контрольно-измерительных материалах по математике ОГЭ, ЕГЭ, это задачи на умение использовать приобретённые математические знания в повседневной жизни. Данные задания позволяют развить метапредметные компетенции, показать связь математики с жизнью, что обуславливает усиление мотивации к изучению самого предмета, поэтому современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определённой суммы знаний, но и целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей.

Можно привести много таких практических задач. Это задачи по энергосбережению, на тему покупок, на нахождение количества лекарства. Нужно посчитать сумму оплаты семьи за израсходованную электроэнергию, количество объектов, при заданной сумме имеющихся денег и цене товара, количество объектов при возрастании или снижении цены на определённое количество процентов, на вычисление количества лекарства необходимого выпить больному, когда известна ежедневная доза необходимая больному. В условиях предлагаются текущие и прошлые показания счётчика, а также стоимость одного киловатта электроэнергии. Причём в задачах ЕГЭ разграничивается тариф на дневной и ночной.

Задачи статистического характера о нахождение группы жителей, по известному количеству всех жителей и процентному составу различных групп. Задачи экономического характера о банковских вкладах или кредитах с известной процентной ставкой.

Так же имеются задачи на умение использовать графики зависимостей в повседневной жизни. Обычно такие графики строятся с использованием наблюдений за погодой, статистических наблюдений за продажами на фондовом рынке, зависимости пропорциональных физических величин, а также ходе химических реакций.

В отдельное задание выделены задачи маркетингового характера. В них необходимо из предложенных вариантов, выбрать самый оптимальный. Это задачи связанные и с продуктовыми корзинами, и с покупкой определённых строительных товаров, и рейтингом бытовых приборов.

Прикладные задачи с физическим или экономическим смыслом. В этих задачах дана не графическая интерпретация некоторых зависимостей одной величины от другой, а показана функциональная зависимость этих величин. Например, в них нужно отыскать месячный объём производства при известных затратах и сумме прибыли, или найти время движения объекта по известному закону движения и т.д.

Чтобы урок был радостным и интересным, нужно активизировать творческие и познавательные силы ученика, повысить статус ребёнка в учебном процессе, увеличить производительность работы ученика на уроке.

Основой урока должны стать: глубокая теория, богатое содержание, сравнение, сопоставление фактов, явлений и понятий, поиск связей между пройденным и перспективным материалом, открытие новых событий в уже известном, изученном. Обычная тема может быть оригинально решена, методически блестяще выстроена на ярком, интересном содержании.

При планировании процесса обучения учитель должен ориентироваться на разнообразие видов деятельности, которое он предложит ученикам, что позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомительной. Учитель должен думать о соотношении репродуктивной и творческой деятельности школьников на уроке. Важно, чтобы на уроке развёртывался живой процесс познания, осмысленное и творческое овладение учебным материалом. Учитель должен стараться создать такую ситуацию, чтобы новые знания и способы деятельности, учащиеся открывали в результате решения дискуссий, нахождения вариантов правильных решений, установления взаимосвязей, взаимозависимостей. Задача учителя организовать эту деятельность правильно. Метапредметное задание по сути своей надпредметно (по Л.В.Занкову), предполагает использование универсальных учебных действий не только при решении учебной задачи, но и проблем повседневной жизни. Ведь главная задача школы в традиционной системе - дать знания, а в развивающей - их добыть самому. То есть больше самостоятельности, открытости, умение мыслить и решать любые проблемные ситуации.

Наши дети теряют интерес к обучению на уровне среднего звена. Чем старше ребенок, тем меньше мотивация. Ценность обучения для ребенка теряется. Потому что за отдельными предметами смысл обучения

вообще не виден, а метапредметы говорят о смысле и ценности жизни, причем делает это не назидательно, а качественно, технологично. Такую задачу решают метапредметные технологии.

На уроках можно хорошо сформировать коммуникативную компетенцию. Этому способствует групповая и парная работа на уроках. Работа в малых группах позволяет решить практически все дидактические задачи от изучения нового материала до закрепления и обобщения пройденного. Очень важным условием при комплектовании групп является учёт межличностных отношений между её членами, а также уровень знаний всех членов группы.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что в проблемной ситуации у ребенка развиваются такие способности, как понимание, воображение, мышление, рефлексия, действие.

Стандарты нового поколения предусматривают преподавание метапредметов как отдельных дисциплин, но уже сегодня мы можем идти на опережение, готовить наших учеников и самих себя к данной новой системе работы, применяя на своих уроках элементы метапредметного подхода.

Технологическая карта урока геометрии

Класс: 8 класс

Тема: «Площадь многоугольника»

Цели урока: формирования понятия площадь многоугольника; представления об измерении площадей многоугольников; развития способности к обобщению, сравнению; эмоционального восприятия математических объектов; формирования представлений о геометрии как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры.

Тип технологии обучения: системно-деятельностный подход

Тип урока:

Форма урока: урок-исследование, урок творческой деятельности

Методы обучения:

словесные: беседа

аудио-визуальные: презентация; карточки

логические: индуктивный, дедуктивный;

гностические: продуктивный, творческий;

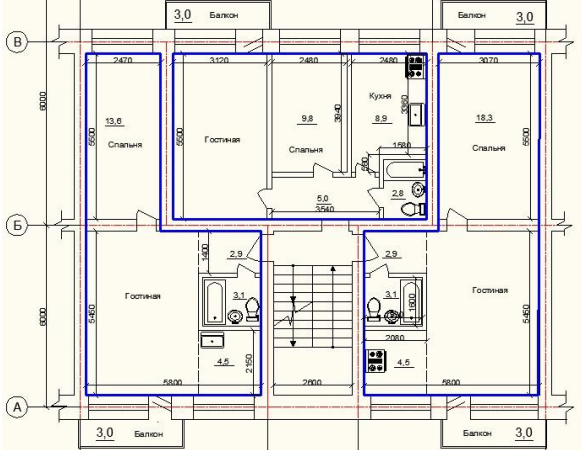
эвристические;

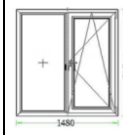
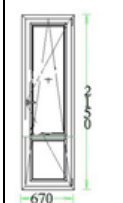
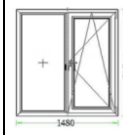
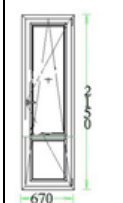
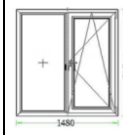
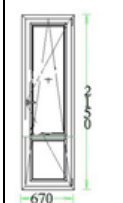
Формы сотрудничества: индивидуальные; групповые; фронтальные

Виды учебной деятельности	➤ анализ и решение житейских ситуаций; ➤ прогнозирование результата и выполнение вычислений для решения задач; ➤ планирование хода решения задач; ➤ выдвижение гипотез, доказательства их истинности или ложности; ➤ конструирование математических моделей.
Ключевые компетенции	➤ ценностно-смысловая компетенция; ➤ общекультурная компетенция; ➤ учебно-познавательная компетенция; ➤ коммуникативная компетенция; ➤ компетенция личного самосовершенствования
Оборудование	презентация PowerPoint, карточки-каталоги
Планируемые результаты: личностные	➤ умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и чётко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию, приводить контрпримеры; ➤ умение работать в парах и группах. ➤ самооценка результатов деятельности, осознание границ применения нового знания; ➤ ценностно-эмоциональное отношение к изучаемому математическому содержанию с общекультурных позиций; ➤ представление о значении математической науки как сфере человеческой деятельности;
Планируемые результаты: метапредметные	➤ умение выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, применять индуктивные способы рассуждений, выдвигать гипотезы при решении учебных задач; ➤ осознанное чтение текста; способность к интерпретации; ➤ представление о геометрии как средстве моделирования явлений окружающего мира; ➤ понятия: площади многоугольника, палетка ➤ умение вычислять площадь многоугольника по основным формулам, по формуле Пика, а также используя свойства площади; ➤ использовать различные языки математики (словесный – символический).

Ход урока

Этапы урока	Виды деятельности		Универсальные учебные действия
	Учитель	Учащиеся	
1	2	3	4
Самоопределение к деятельности	Приветствие учащихся. Организация начала урока: организовать поиск, сбор и изучение информации о площади многоугольника. <i>Задача -рассмотреть основные свойства площадей, закрепить формулу для вычисления площади прямоугольника.</i> Аристотель «Ум заключается не только в знании, но и в умении приложить знание на деле». Прокомментируйте – как вы понимаете это высказывание. Что вы понимаете под словом «площадь»? У каждого человека есть такое место, к которому его тянет, и где он счастлив или до сих пор ощущает себя счастливым. Место, где проходят лучшие моменты жизни, и остались интересные впечатления и самые яркие воспоминания. Причем жизненные ситуации и воспоминания могут быть как позитивными, так и не очень. Для всех нас — это его квартира. В ней родились или живут по сей день, и куда бы не уезжали, пусть даже на очень короткий срок, всех всегда тянет назад, хочется скорее вернуться. Здесь все родное, очень дорогое и близкое сердцу, море воспоминаний, связанных с разными отрезками жизни. Нравится в доме всё, каждый уголок: ремонт, сделанный тщательно и с любовью, мебель и всякие мелочи, которые подбиралась со вкусом, а также вид из окна, ведь он так поднимает настроение! Наш дом — это маленький мир, в котором чувствуешь себя защищенным. Дома - и стены лечат! Приходя сюда, мы успокаиваемся и душой отдыхаем от всех невзгод, забывая о проблемах и трудностях. «В гостях хорошо, а дома намного лучше!». Вот это, наверное, и есть наилучшее вознаграждение за все наши старания, это означает, что в нашем доме уютно, можно отдохнуть и телом, и душой. Так как уют в доме – это не только чистота и красота, или, как говорят взрослые, дизайн интерьера. Это, прежде всего, характер твоего жилья, что должен отвечать твоему собственному характеру. Мы хотим сделать наш дом комфортным и уютным, чтобы хорошо чувствовали в нем все члены нашей семьи. Косметический ремонт в квартире, при наличии желания, времени и минимальных навыков можно выполнить самостоятельно. Ремонт – дело дорогостоящее. Какую сумму денег придется потратить на покупку необходимых материалов? Для решения проблемы подготовлен набор каталогов, в котором предложены в помощь 4 статьи о том, как сделать ремонт в квартире, какой вариант наиболее целесообразно выбрать для интерьера стен квартиры, как выбрать обои, план-схема части жилого дома, каталоги красок для стен, обоев, стеновых панелей и параграф учебника «Площадь многоугольника». Обучающиеся должны познакомиться с предложенными информационными источниками и, опираясь на них, рассчитать количество банок краски, рулонов обоев, необходимых для ремонта и их стоимость.	Подготовка класса к работе Высказывают свои мнения Площадь Вопросы для обсуждения: - Вычисление площади прямоугольника? - единицы измерения площадей и перевод одних единиц измерения в другие. - Какие свойства площадей помогут выполнить задание? - Что необходимо учитывать при выборе материалов?	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Аргументированный выбор понятия.

Актуализация знаний и фиксации затруднений в деятельности	Сформулируйте цели урока. Нам предстоит решить несколько проблем по ходу урока. Прежде, чем к этому приступить, давайте определимся с понятием «проблема»? Обратите внимание на слайд и выберите тот вариант трактовки понятия, который вам ближе или составьте своё определение.	Высказывают свои мнения Формулируют цели урока. Проблема – сложный вопрос, требующий изучения, разрешения.	Личностные: самоопределение ; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Создание проблемной ситуации	Как найти площадь? 		Подбор способа решения проблемы.
Построение проекта выхода из затруднений	План жилой квартиры КПД, находящейся в нашем городе. Площади каких частей вы можете найти? С какой трудностью можно столкнуться при выполнении задания? Какую задачу поставим для преодоления этого препятствия? Возникает следующая проблема: как вычислить площадь, если нам известна только формула площади квадрата и прямоугольника?	По формулам можно вычислить площади прямоугольника, квадрата. Необходимо попытаться собрать эти части в многоугольник. Разрезать на известные геометрические фигуры, найти сумму их площадей	Регулятивные: Целеполагание ; выделение и формулирование познавательной цели , анализ ; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Правильность получения запрограммированного результата.

Открытие новых знаний.	Вспомнить, в чём измеряется площадь? Что означает 1 см^2? При выбранной единице измерения площадь каждого многоугольника выражается положительным числом. Это число показывает, сколько раз единица измерения и её части укладываются в данном многоугольнике. Найдите площадь многоугольника ABCD, взяв за единицу измерения закрашенный квадрат. Вычислять площадь многоугольника таким способом не всегда удобно, поэтому и нужны формулы для вычисления площадей. Вывод этих формул основан на свойствах площадей. Итак, рассмотрим свойства площадей. Какие фигуры называются равными? (Фигуры называются равными, если при наложении они совмещаются) Если многоугольники F_1 и F_2 равны, то, что можно сказать об их площадях? (Площади равны) Ответ объясните. (Площади равны, т.к. в равных фигурах единица измерения укладывается одинаковое число раз) Сформулируйте первое свойство площадей. (Равные многоугольники имеют равные площади) Если многоугольник разбит на несколько частей, как можно найти его площадь? (Площадь равна сумме площадей его частей) Сформулируйте второе свойство площадей. (Если многоугольник состоит из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников) Чему равна площадь квадрата со стороной a? ($S_{\text{кв}} = a^2$) Сформулируйте третье свойство. (Площадь квадрата равна квадрату его стороны) Итак, повторим ещё раз свойства площадей.	$\text{мм}^2, \text{см}^2, \text{м}^2, \text{га}, \text{а}$ Площадь квадрата со стороной 1 см 20 кв. ед. Фигуры называются равными, если при наложении они совмещаются. Равные многоугольники имеют равные площади. Площади равны, т.к. в равных фигурах единица измерения укладывается одинаковое число раз. Площадь равна сумме площадей его частей. Если многоугольник состоит из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников $S_{\text{кв}} = a^2$ Площадь квадрата равна квадрату его стороны	Регулятивные: Планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; моделирование, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, анализ, синтез, построение логической цепи рассуждения, доказательство; Коммуникативные : управление поведением партнёра.								
Практическая значимость изученного материала	Задания: 1. Вычисление площади поверхности стен: Вычислите площадь боковой поверхности помещения Вычислите площадь окна Вычислите площадь двери (дверей) Вычислите площадь рабочей поверхности <table border="1" data-bbox="177 1339 764 1738"> <tr> <td data-bbox="177 1339 300 1509">  </td><td data-bbox="300 1339 480 1509"> Окно высота окна : 155 см. ширина окна : 148 см. </td><td data-bbox="480 1339 592 1509">  </td><td data-bbox="592 1339 764 1509"> Входная дверь ширина двери: 90 см. высота двери: 200 см. </td></tr> <tr> <td data-bbox="177 1509 300 1738">  </td><td data-bbox="300 1509 480 1738"> Балконная дверь </td><td data-bbox="480 1509 592 1738">  </td><td data-bbox="592 1509 764 1738"> Межкомнатная дверь ширина двери: 90 см. высота двери: 200 см. </td></tr> </table>		Окно высота окна : 155 см. ширина окна : 148 см.		Входная дверь ширина двери: 90 см. высота двери: 200 см.		Балконная дверь		Межкомнатная дверь ширина двери: 90 см. высота двери: 200 см.	Длина _____ Ширина _____ Высота _____ $S =$ _____ Размеры _____ $S =$ _____ Перевод единиц измерения Вычисление площади рабочей поверхности. Составлена формула для вычисления площади боковой поверхности помещения. Выполнен перевод единиц измерения. При вычислении площади поверхности используют свойства площадей.	Регулятивные: Выбор способа решения задач. Познавательные: Прогнозирование, коррекция; анализ, аналогия, сравнение, выдвижение гипотез и их обоснование, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные : Сотрудничество с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
	Окно высота окна : 155 см. ширина окна : 148 см.		Входная дверь ширина двери: 90 см. высота двери: 200 см.								
	Балконная дверь		Межкомнатная дверь ширина двери: 90 см. высота двери: 200 см.								

2. Выбор материалов из каталога:
Выберите материал из каталога: обои, краска, панели

	ОБОИ Бумажные Флейта Ширина –50см Длина рулона-10м Цена-140руб.
	ОБОИ Виниловые Китти Ширина –50см Длина рулона-15м Цена-200руб
	ОБОИ Текстильные Ширина –120см Длина рулона-10м Цена-5000руб

Вычисление стоимости покупки

- с использованием одной банки краски
- Вычислите площадь одной стеновой панели

Найдите количество

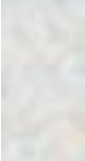
- рулонов, необходимых для оклейки помещения
- банок краски панелей

Рассчитайте стоимость покупки

Выбор материалов из каталога аргументируют

Рассчитывается количество (рулонов обоев, учтена подгонка по рисунку, банок краски, панелей)

Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
Познавательные: Активная познавательная мыслительная деятельность.
Выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, установление причинно – следственных связей;
Коммуникативные : владение монологической и диалогической формами речи.

	Parade W200 краска фактурная 10л, 1415 руб
	Водно-дисперсионная краска Самodelкин, для стен и потолков 5л, 490руб
	Краска ВДАК для стен и потолков интерьерная с/б стойкая к мытью 5кг. 900руб
	Панель пласт. 2060 (2.70*0.25*0.01) 1/10 220р
	Панель пласт. 2112 (2.70*0.25*0.01) 1/10шт 122р
	Панель пласт. 2041 (2.70*0.25*0.01) 130р
Вычисление стоимости покупки • Вычислите площадь одного рулона обоев • Вычислите площадь окрашиваемой поверхности с использованием одной банки краски • Вычислите площадь одной стеновой панели Найдите количество • рулонов, необходимых для оклейки помещения • банок краски • панелей Какую сумму денег придется потратить на покупку необходимых материалов? Рассчитайте стоимость покупки	
Такая технология формирует у школьника универсальные учебные действия, такие как обретение первичного опыта работы с информацией самостоятельно; работать по алгоритму; самоконтроль и промежуточная диагностика; рефлексия.	

	3. Вычисление стоимости покупки - Вычислите площадь одного рулона обоев - Вычислите площадь окрашиваемой поверхности с использованием одной банки краски - Вычислите площадь одной стеновой панели Найдите количество - рулонов, необходимых для оклейки помещения - банок краски - панелей Рассчитайте стоимость покупки 4. Прослушивание ответов учащихся	Вычисляют стоимость покупки материала Четкость и грамотность математического языка Соблюдение регламента	
Рефлексия	Итак, на сегодняшнем уроке мы рассмотрели понятие площади. - Что нового вы узнали? - Что повторили? - Оцените свою работу. Начертите отрезок, на одном конце 0 (ничего не понятно) на другом 1 (всё понятно).  Сегодня урок был насыщенным разной информацией и деятельностью и теперь наступил момент истины, каким он был для вас? Прошу подумать и ответить на вопросы: - какое задание для вас оказалось самым лёгким...., трудным...., интересным? - напишите, где в жизни вы сможете применить полученные знания?	Заполнение листа самооценки Индивидуальная работа по заполнению листа рефлексии	Фиксирование своих затруднений и достижений. Оценка; рефлексия, контроль и оценка деятельности.



МОБУ СОШ №10

имени Дмитрия Георгиевича НОВОПАШИНА



Лысак Наталья Львовна - директор МОБУ СОШ№10

Педагогический стаж: 38 лет

Стаж руководящей работы: 25 лет

Категория: высшая

Стаж работы в МОБУ СОШ №10: 19 лет

Образование: Якутский государственный университет, 1976г., филолог, учитель русского языка и литературы

Отраслевые награды:

Отличник образования РС (Я), 1998г.

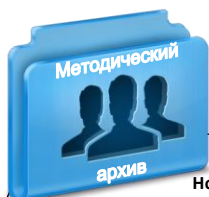
Почетный знак "2000 добрых дел", 2000 г.

Стипендиат Международного детского фонда "Дети Азии", 2000 г.

Почетный работник общего образования РФ, 2003 г.

Юбилейный знак "375 лет г.Якутску", 2007г.

Заслуженный работник образования РС (Я), 2007г.



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Новопашин Дмитрий Георгиевич – Заслуженный учитель Якутской АССР и школы РСФСР,

отличник народного просвещения, кавалер ордена Трудового Красного Знамени, Почетный гражданин г.Якутска.

Родился в 1916г. в с.Знаменка Жиганского района Иркутской области. В 1941г. окончил физико-математический факультет Якутского госпединститута по специальности учитель физики. Организаторские способности, инициативность, незаурядный характер, твердость, ответственность, умение доводить начатое дело до конца – все это позволило Д.Г.Новопашину долгие годы работать директором средних школ №8, 10 г.Якутска. Он пользовался заслуженным уважением и авторитетом среди учащихся, учителей, родителей, общественности.

Особенно ярко организаторский и педагогический талант Д.Г.Новопашина раскрылся в средней школе №10 г.Якутска.

Как руководитель школы он создавал все условия для качественного выполнения Закона о всеобщем. Своевременно вел работу по подготовке школы к новому учебному году. Чтобы обеспечить школьников горячим питанием, добился введения пристроя, где была открыта столовая. Учебный процесс соответствовал требованиям времени. С 1972г. школа в числе первых перешла на кабинетную систему обучения. Опыт работы в этом направлении распространялся среди учителей города и республики.

Высоких результатов школа достигла по трудовому воспитанию учащихся. Ученики имели возможность получить профессии столяра, секретаря-машинистки, слесаря, младшего повара, швея-мотористки, оператора ЭВМ, водителя.

Много усилий приложил Дмитрий Георгиевич для открытия нового здания школы в 1984г., куда перешел практически весь коллектив. Дмитрий Георгиевич сумел создать союз единомышленников из числа учителей, учащихся, родителей и шефов. По итогам подготовки школ к новому учебному году с учетом достижений в учебно-воспитательном процессе школа ряд лет занимала I место.

Слово о школе

*Лысак Наталья Львовна,
директор школы*

Педагогический коллектив любой школы является уникальным образованием со своими специфическими особенностями, характерными только для него. Школа №10 – одна из старейших школ города Якутска со своей самобытной историей и традициями. История школы уходит своими корнями в 30-е годы, когда необходимо было обучать детей Рабочего городка, названного так в связи с тем, что в этом районе были построены первые для города перерабатывающие заводы: кожевенный и лесоперерабатывающий. История школы тесно сопрягается с историей страны. Годы индустриализации, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства в послевоенные годы, первые пятилетки, перестройка – все отражалось на жизни школы. Коллектив МОБУ СОШ №10 имени Д.Г. Новопашина сложился под влиянием легендарного директора Дмитрия Георгиевича Новопашина, который работал в 10 школе в общей сложности около 40 лет. Школа первая перешла на кабинетную систему, организовала производственное обучение. Коллектив школы всегда доказывал, что ему по плечу любые трудности. О школе можно сказать, что у нее завидное прошлое, хорошее настоящее и прекрасное будущее!

В школе обучается 1230 учеников в 43 классах –

комплектах. Многонациональный коллектив объединяет детей 26 национальностей. В школе созданы условия для сохранения и развития языкового и культурного разнообразия, для воспитания толерантной личности. Поликультурное воспитание является одним из приоритетных направлений образовательного процесса школы, способствующего уважению к нормам и традициям разных культур. Традиционный праздник «Мы разные – в этом наша сила, мы вместе – в этом наше единство» может быть своеобразной визитной карточкой школы.

Образовательная программа школы реализует основные принципы, отражающие положения Закона «Об образовании в Российской Федерации»: гуманистический характер образования, воспитание взаимоуважения, гражданственности, трудолюбия, патриотизма, правовой культуры.

Школа по праву гордится своими педагогами, учениками, традициями и праздниками! Ученики нашей школы неоднократно завоевывали призовые места в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах.

2007 год – школе вручена благодарность Вице-президента РС(Я) за успехи учащихся во Всероссийских предметных олимпиадах, присвоен статус «Лучшая школа городского округа «Якутск», в 2008 году – «Лучшая школа России», 2009 год –

Диплом Базовой школы по формированию ИКТ – компетентности школьников (г.Томск), 2011 год – Почетная Грамота Современной гуманитарной академии (г.Москва) за активное участие в научно-практических мероприятиях по проблемам модернизации российского образования, 2012 год – сертификат участника мониторинга, как одному из 75 общеобразовательных учреждений России, принявших участие в мониторинге в рамках Федеральной целевой программы «Развитие образования в 2011-2015 годах» (г.Москва). 2013 год – благодарность за участие школы в городском пилотном проекте «Профессиональное будущее молодежи Якутии». 2008, 2012 года –благодарственное письмо Министра культурного и духовного развития за активное участие в культурной программе 4 и 5 Международных спортивных игр «Дети Азии» и другие достижения. За всем достигнутым напряженный труд, высокий профессионализм и компетентность 65 педагогов, 27 (41%) из которых имеют высшую категорию, 28 учителей (43%) имеют 1 категорию.

Профессиональное мастерство учителей, их знания и интеллект, стремление к творческому поиску, терпение, мудрость и настойчивость во многом определяют качество образования в школе. За 83 года сменилось не одно поколение учителей, но творчество в работе, настойчивость в достижении поставленных целей, характерные для первого педагогического коллектива, остаются и сейчас. Неслучайно труд учителей высоко оценен: в коллективе 1 учитель кавалер «Ордена Трудовой Славы 3 степени», 7 учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 учителя – «Отличники просвещения РФ», 18 учителей имеют звание «Отличник образования РС (Я)», 3 молодых учителя имеют нагрудный знак «Надежда Якутии».

Надеемся, что коллектив учителей - команда единомышленников, которых объединяет единство, основанное на уважении друг к другу, к школе, в которой работаешь. Единство, основанное на общей задаче – сделать школу еще лучше.

Школа работает над системой оценки качества образования. Для 10-й школы показателями качества образования стали в связи с переходом на ФГОС, условия обучения, создаваемые для детей, активное использование здоровьесберегающих технологий, удовлетворенность обучаемых и родителей условиями обучения, образовательные достижения учащихся, комфортность школьной среды, высокий уровень психолого-педагогического сопровождения УВП,

результаты ОГЭ и ЕГЭ, ценностные ориентации учеников, сплоченность классных коллективов. Результатом реализации основных направлений школы является достаточно высокое стабильное качество обучения: в начальной школе успеваемость 100% при качестве 52%, в основной школе успеваемость 99,5% при качестве 36,1%, в средней школе 100% успеваемость и 41% качества, что выше параметров муниципального задания. 100% сдача ЕГЭ в 2014 году - при средних баллах выше по республике по физике, химии, географии. Средний балл по русскому языку – 58,6; по математике – 38,1. По итогам ОГЭ по русскому языку 100% успеваемость, качество 75%, по математике 100% успеваемость при качестве 58%. В 2015 году 100% сдача ЕГЭ по русскому языку (средний балл 65) - средний балл по русскому языку повысился на 6,4 балла. Сдача ЕГЭ по математике базовый уровень 100% с качеством 86 %. По итогам ОГЭ по русскому языку 99% при качестве 68%, по математике 100% при качестве 46,6%. За последних 5 лет выпущено 7 золотых медалистов.

Для школы всегда остается приоритетной цель - развитие личности обучающегося. Для достижения этой цели решается множество задач: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, формирование ценностных отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. «Я – Гражданин», «Психология безопасности», «Школа – территория здоровья», «Содружество», «Творчество», «Музыка для всех», «Готов к труду и обороне», «Здоровое питание», работа спортивного клуба «Точно в десятку», детское движение «Стремление», проект психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучаемых - 12 проектов одновременно реализуются в УВП школы, делая выполнимой поставленную перед коллективом цель. Воспитательный потенциал школы основывается на системном подходе к организации всех процессов в школе (система контроля урочной, внеклассной и внеурочной деятельности, системная работа с кадрами и др.).

Среди выпускников школы много достойных людей, которые с добрыми чувствами вспоминают годы учебы в школе. Я надеюсь, что школа воспитала в них такую важную черту характера, как ответственность за себя, свои мысли и поступки.

Реализация образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС второго поколения

Дуда Надежда Николаевна,
заместитель директора по УВР

Сегодня новые ФГОС начального общего образования уже легли в основу образовательного процесса первой ступени в каждой школе. Работа по введению и реализации новых федеральных образовательных стандартов стала одним из важных направлений работы нашей школы с 2011 года.

Принципиальным отличием новых стандартов для начальной школы от существующих являются три группы требований:

- к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- к структуре основных общеобразовательных программ;
- к условиям их реализации.

В основе построения содержания Федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», выдвигает вопрос «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: “Чему мне нужно научиться?” и “Как мне этому научиться?”».

Педагоги начальной школы активно включились в изучение (2010/11 уч.год), а затем и в введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся. С помощью специальных анкет в школе была проведена критериальная оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, а также оснащение медицинского кабинета оборудованием и инструментарием.

На сегодняшний день кабинеты начальной школы оснащены техническими средствами обучения: телевизоры, компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры, электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы.

Базисный учебный план для 1-4-х классов по ФГОС, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности; определены УМК в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки, его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Так в 21 классах-комплектах обучение осуществляется последующим УМК «Школа России», «Школа-2100», «Перспектива», «Планета Знаний».

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг по достижению планируемых результатов освоения программ начального образования. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению, или мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики. Достижения младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам записываются учителем в именованный лист «карта индивидуальных достижений». По мере изучения учебного материала ребёнок, закрашивая очередной квадратик «достижений», отмечая уровень продвижения своих универсальных учебных действий, включается в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В конце учебного года проводим интегрированные проверочные работы по всем параллелям (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

По итогам 2014/15 уч.года работу выполняли 539 обучающихся начальной школы.

Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы:

	Всего выполняло	Группа детей, достигших высокого уровня %	Группа детей, достигших базового уровня %	Группа риска %
1кл	137	43%	54%	3%
2кл	134	39%	56%	5%
3кл.	138	31%	64,6%	4,6%
4кл	125	44,6%	53%	3,2%
Итого	534	39,4%	56,9%	3,95%

Некоторое общее затруднение вызвали задания, связанные с недостаточной сформированностью логических отношений «больше–меньше», с умением правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать текст, знанием способов обозначения мягкости согласных при письме и т.д.

Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Всеми обучающимися 1-4-х классов заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- лесенки достижений;
- стартовая диагностика;
- итоговые контрольные;
- читательские дневники;
- грамоты, благодарственные письма, дипломы;
- фотографии и др.

Диагностический анализ «Портфолио» даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

К концу года был собран соответствующий материал. Это послужило поводом для презентации «Папок достижений» на родительских собраниях.

В ходе посещения уроков оценивается организация деятельности обучающихся на уроке, организация работы учителя и учащихся в соответствии с ФГОС, организация внеурочной деятельности, формирование УУД на уроках и внеурочных занятиях. Практическая значимость посещения уроков заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Базисный учебный план стандартов второго поколения отводит 10 часов на внеучебную деятельность. Родители обучающихся вместе с ребенком осуществляют выбор направлений внеурочной деятельности.

Содержание образования, определенное инвариантной частью БУПа, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеучебной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4-х классов.

В школе реализуется оптимизационная модель внеучебной деятельности «Шаги к успеху», которая представлена следующими направлениями:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Внеучебная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Важный аспект введения ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью. Мы познакомили родителей будущих первоклассников с особенностями ФГОС, с родителями 1-4-х классов проводится информационная работа по вопросам обучения и воспитания детей. Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся, совместно с ними были проведены такие мероприятия как: командные спортивные соревнования, Веселый Новый год и др. В сотрудничестве с родителями был проведен социологический мониторинг с целью выявления объективной социально-педагогической ситуации в школе 1 степени.

Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Введение ФГОС показало как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- удаленность школы от учреждений дополнительного образования не позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями социума: ДДТ, СЮТ, ДК, музыкальной школой;
- необходимость в обеспечении современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- необходимость своевременного обеспечения комплектом учебников для 1-4 классов (задержка поставки учебников);
- необходимость в обеспечении диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- отсутствие свободных помещений для занятий внеучебной деятельностью;
- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- педагогическая деятельность учителя, работающего по ФГОС, ведет к значительной его перегрузке.

Создание системы оценки качества внеурочной деятельности

Жаркова Марина Сергеевна,
заместитель директора по ВР

В настоящее время в связи с переходом на ФГОС происходит совершенствование **внеурочной деятельности**. Именно поэтому **всё** внутренняя экспертиза **актуальна в внеурочной деятельности** – в настоящее время **актуальна**.

Внеурочная деятельность направлена на приобретение обучающимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию, повышению уровня самооценки, проявлению инициативы. Кроме того, у занятого ребенка снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Это тот результат, к которому мы стремимся.

Особое внимание в школе уделяется художественно-эстетическому воспитанию школьников. Основными воспитательно-развивающими задачами художественно-эстетического направления деятельности нашей школы являются: выявление и развитие художественно-творческих способностей и дарований обучающихся, предоставление детям возможности выбора разнообразных видов художественно-творческой деятельности, формирование у обучающихся школы устойчивых навыков культурно-художественной ориентации, помогающих в

жизненном самоопределении в условиях открытого социума.

Студия изобразительного искусства «Акварель», вокальный кружок «Алые паруса», театральная студия «Маска» - самые посещаемые.

Форма литературно-музыкальных постановок в театральной студии (рук. Жаркова М.С.) используется для «погружения» обучающихся в определенную культурно-историческую эпоху через музыкальный, литературный, театральный, исторический материал. Это дает детям возможность не только «вжиться» в сценический образ и значительно расширить свой художественно-исторический кругозор, но и воспитывает активно-творческое, эмоционально-ценностное отношение к разным культурно-национальным традициям, формирует потребность в изучении культуры. На протяжении многих лет традиционный школьный праздник «Последний звонок» представляет собой тематическую театральную-музыкальную постановку: «Приключения Шерлока Холмса в 10 школе», «Десятый скорый», «Детство, где же ты, постой!» и т.д. Ежегодно творческий коллектив выступает на окружных, городских и республиканских тематических мероприятиях. Ребята постоянные участники и победители городских и республиканских конкурсов (окружной торжественный вечер, посвященный вручению юбилейных медалей ветеранам тыла, городской литературно-музыкальный фестиваль «Театральная весна» - лауреаты 1 степени, республиканский детский конкурс «Радуга Земли

Отформатировано: По левому краю, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1 см, Не добавлять интервал между абзацами одного

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1 см, Не добавлять интервал между абзацами одного

Олонхо», номинация «Литературно-музыкальная композиция» – «Гран-при», республиканский конкурс «70 мирных лет» - 1 место).

Школьная ИЗО-студия для многих школьников является самой любимой в школе. Руководитель студии Мохначевская И.А. стремится сделать свои занятия для каждого ребенка яркими, интересными и побуждающими к самостоятельному творчеству. Каждое занятие не похоже на предыдущее. Приобщая ребенка к искусству, Ирина Афанасьевна показывает ему красоту окружающего мира. Знакома с культурным наследием, воспитывает уважение к традициям и культуре других народов, развивает способность к художественному творчеству, к созданию на доступном уровне ребенка выразительного художественного образа. От занятия к занятию происходит постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности (рисование по памяти, по памяти и представлению, с натуры, рисование на темы, иллюстрирование, декоративная работа, аппликация, беседы об изобразительном искусстве и окружающем мире и т.д.) и форм работы с обучающимися (индивидуальная, групповая, фронтальная) стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства. Под руководством Ирины Афанасьевны обучающиеся становятся призерами и победителями окружных, городских и республиканских творческих конкурсов. Результатом работы учителя и детей стали победы в городском конкурсе рисунков «Арктика далекая и близкая» - 3 место; в городском конкурсе рисунков «Дети – дорога - жизнь» - 1 место, в городском конкурсе открыток и буклетов «Мы рождены не для войны» - 1 место; в республиканском конкурсе рисунков на тему «Победа глазами детей» - 1-3 место.

Декоративно-прикладное творчество детей во внеурочное время позволяет руководителю кружка Аракелян А.И. развивать способности детей к ручному труду, овладевать ими различными техниками аппликации, вязания, шитья, увлекать возможностями изменить окружающий мир. Результатами такого подхода к внеурочной деятельности становятся ежегодные победы детей в городских конкурсах. Работа Алексеевой А. по лоскутной аппликации в номинации «Ручные петельные стежки» заняла 1 место в городском конкурсе.

Мы уверены: самое важное условие раскрытия творческих способностей детей - это создание общей атмосферы комфортности, свободы и увлеченности, чтобы каждый ребенок сумел познать «радость успеха».

Внеурочная деятельность по физической культуре охватывает несколько направлений. Охват обучающихся занятиями в секциях ОФП, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, спортивного ориентирования, стрельбы из пневматического оружия более 500 человек. На занятиях в спортивных секциях успешно решается задача по укреплению здоровья школьников. В спортивных праздниках, «Днях

здоровья», днях сдачи норм ГТО, общешкольных конкурсах и соревнованиях участвует каждый обучаемый. Это принципиально для педагогов. Проведение интересных спортивных мероприятий в школе, разнообразие их форм увеличивает интерес обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. В течение года ученики нашей школы принимают активное участие в легкоатлетических эстафетах, турнирах по мини-футболу, «Днях Здоровья», «Лыжне России», «Майских средах» по спортивному ориентированию и т.д.

Здоровьесберегающая деятельность школы направлена и на психологическое здоровье обучающихся. Педагогами-психологами проводятся индивидуальные беседы и консультации с детьми, испытывающими трудности в учебе и в общении. Возникающие проблемы решаются с помощью психологических тренингов навнеурочных групповых занятиях по психологии «Мы такие разные».

Занятия в спортивных секциях, в творческих объединениях, в кружках по интересам служат залогом высокого уровня физической и умственной работоспособности. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Вся воспитательная система школы строится вокруг основных событий года - коллективных творческих дел, традиционных школьных, городских и республиканских мероприятий. Во время планирования и организации творческих дел взрослые и дети приобретают навыки общения, учатся делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, приобретают большой организаторский опыт. Каждый участник может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела - КТД становится мощной силой, притягивающей детей в школу, обеспечивающей широкую внеурочную занятость детей. Мы стараемся организовать процесс воспитания так, чтобы наши ученики смогли безболезненно адаптироваться в современном обществе уже к окончанию школы.

На протяжении нескольких лет в нашей школе ученическое самоуправление - соуправление детей и взрослых. Главная функция школьного самоуправления – это привлечение всех обучающихся в разной степени к участию в управлении делами школы. Это, несомненно, помогает развивать организаторские качества личности. Разработана структура Школьного Ученического Совета. Школьный актив – организаторы школьных праздников и соревнований, традиционных мероприятий, акций: «Добрые дела», «Спасибо тебе, ветеран!», «Чистая территория», участники школьных и городских семинаров. Наиболее яркими делами ШУС являются проведение праздника «День знаний», фестиваля талантов «Школа зажигает звезды», новогодней театрализованной сказки, праздника «Последний звонок». Старшеклассники с увлечением

Отформатировано: Отступ:
Первая строка: 1 см, Не добавлять
интервал между абзацами одного
стиля

участвуют в работе школьного пресс-центра. Успехи учеников на конкурсах различного уровня, достижения учителя и ученика в результате их совместной деятельности, постоянно обновляющаяся информация о жизни школы – все это находит отражение на страницах школьной газеты и сайта образовательного учреждения.

Невозможно прийти к решению задач, стоящих перед школой, без объединения усилий образовательного учреждения, семьи, представителей общественности. Поэтому мы все больше внимания уделяем сотрудничеству и взаимодействию школы и семьи, стремимся заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе. Изучая интересы и увлечения родителей, мы приглашаем их на праздники, концерты и торжественные мероприятия, привлекаем родителей к их подготовке. Семьи участвуют не только в школьных, но и в окружных и городских конкурсах. О росте активности родительской общественности в 2014-2015 учебном году говорят результаты участия родителей в городском «Едином дне родительского всеобуча», в городской спартакиаде среди округов города «Папа, мама, я - спортивная семья» - 2 место, в городских родительских чтениях «Как любить ребенка» - 2 место, в городской очно-заочной семейной НПК «Мир вокруг нас» - 2 место, в республиканском конкурсе театрализованных представлений «Неразлучные друзья – взрослые и дети» - 3 место. Свою активную позицию в союзе со школой родители продемонстрировали в ходе подготовки и проведения выставки творческих работ детей, родителей и сотрудников школы в рамках общешкольного мероприятия «Один день из жизни школы». Декоративно-прикладное творчество участников

выставки удивило и порадовало. Вышивка гладью, лентами, крестиком, скрапбукинг, оригами в различных техниках, бисероплетение, игрушки, пошитые в технике «Тильда», ручная и машинная лоскутная аппликация. Были представлены работы самого высокого уровня исполнения. Привлекая к участию в родительских конференциях, лекториях, классных собраниях специалистов Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, специалистов здравоохранения и правоохранительных органов, тренеров ДЮСШ – 2, Школы высшего спортивного мастерства, ДОСААФ г. Якутска, работников Музея боевой славы, ПМПК УО г. Якутска, Государственного театра оперы и балета РС(Я), Якутского Педагогического колледжа, МКУ «Управа Промышленный округ», СВФУ, АГИКИ, ЯЭПИ, Дворец Детского творчества, ГИМС МЧС РС (Я), ГИБДД МВД РС (Я), мы продолжаем работу по укреплению сотрудничества с учреждениями, заинтересованными в расширении своего влияния среди населения города.

Внутренняя экспертиза внеурочной деятельности в МОБУ СОШ №10 подтолкнула коллектив к созданию системы оценки ее качества.

Школа работает над системой оценки качества внеурочной деятельности. Она должна помочь педагогическому коллективу ответить на вопросы:

- 1) Насколько организация внеурочной деятельности достигает результатов, соответствующих собственным целям и целям, поставленным государством?
- 2) Каковы сильные и слабые стороны внеурочной деятельности в школе?
- 3) Насколько эффективно реализуется воспитательный потенциал школы во внеурочной деятельности?

Система оценки качества внеурочной деятельности находится в зачаточном состоянии, в силу того, что не придумано единых критериев. Продолжается работа по формулированию критериев оценки внеурочной деятельности. Для нашей школы одними из важных множеств критериев стали достижения обучаемых, результативность работы педагога.

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1 см, Не добавлять интервал между абзацами одного стиля

Становление детской общественной организации «Новое поколение» в МОБУ СОШ № 10 имени Д.Г.Новопашина

Горячева Анна Ивановна,
координатор ДОО «Новое поколение»

Для чего нужно детское движение? Этим вопросом задается сегодня вся общественность. Всем детским общественным объединениям присущи четыре основные функции:

- 1) развитие, обеспечивающее нравственное становление личности;
- 2) формирование умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и личностно значимые цели;
- 3) обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей;
- 4) реализация потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия.

Цель детского движения – усиление эффективности воспитательной системы в общеобразовательных организациях, создание условий для всестороннего развития детей и подростков.

Для достижения этой цели в 2013 году в нашей Республике было создано Единое детское движение «Стремление» («Дьулур») под эгидой Главы Республики Саха (Якутия), разработана комплексная программа становления детского движения.

В рамках Единого детского движения «Стремление» («Дьулур») в феврале 2015 года в нашей школе была создана детская общественная организация «Новое поколение».

Цель детской общественной организации самими детьми формулируется как перспектива насыщенной, интересной школьной жизни вне рамок учебной деятельности, обогащение социальным опытом.

Подготовительная работа по созданию детской общественной организации велась с ноября 2014 года. Педагогом – организатором была отобрана группа инициативных ребят из числа старшеклассников, будущих лидеров детского движения, которой предстояло стать проводником и основоположником детской организации школы. Ребята, заинтересовавшиеся программой ЕДД «Стремление» («Дьулур»), начали активную деятельность по созданию детской организации. И уже в феврале 2015 года созданная организация «Новое поколение» начала свою работу. На заседаниях актива ДОО «Новое поколение» были приняты Устав ДОО «Новое поколение», программа ДОО «Новое поколение», разработан план мероприятий, выбран председатель ДОО «Новое поколение» (Айтал Б.) и члены Совета ДОО «Новое поколение» (10 обучающихся школы).

Также на заседании актива было принято решение о том, что ДОО «Новое поколение» будет основываться на программе «Новаторы» ЕДД «Стремление» («Дьулур») под эгидой главы Республики Саха (Якутия). Программа ориентирована на детей от 13 до 18 лет (7-11 классы) и состоит из 8 направлений: «Я – рыцарь пера», «Я – наследник Земли Олонхо», «Я – кузнец творчества», «Я – творец добра», «Я – юный правоведа», «Я – юный эколог», «Я – юный предприниматель», «Я – юный вожатый».

В качестве метода работы был выбран метод проектов.

На сегодняшний день нам не удалось охватить все направления программы «Новаторы». Активно действуют только пять из восьми направлений, а именно: «Я – кузнец творчества» (лидеры: Анастасия Д., Екатерина П.), «Я – творец добра» (лидеры: Айтал Б., Владимир П., Дарина Н.), «Я – юный эколог» (лидеры: Татьяна А., Евгения Б., Виктория А.), «Я – юный вожатый» (лидеры: Валерия И., Анна Я.), «Я – юный предприниматель» (Вячеслав С., Тигран С., Михаил Е.). Вызвано это, в первую очередь, тем, что обучающиеся не привыкли к общественной деятельности, отнимающей много времени. Вторая важная проблема – непонимание родителей, которые считают, что главная задача школьников – это успешная сдача ГИА и ЕГЭ, все силы и свободное время необходимо уделять только учебной деятельности. Поэтому важная задача, стоящая перед педагогом-организатором, лидерами ДОО – это пропаганда и вовлечение большего количества школьников в детскую организацию с решением названных проблем. Реализовывая свои проекты по выбранному направлению, лидеры ДОО «Новое поколение» доносят до обучающихся все преимущества членства в детской организации (реализация детьми и подростками СВОИХ интересов и потребностей через активную деятельность и общение). Примечательно, что каждый проект, разработанный лидерами ДОО по выбранному направлению, предусматривает разнообразные дела: посещение благотворительных концертов («Добро во имя жизни»), акции («Подарок ветерану», «Украсим елку малышам Детского дома», «Георгиевская ленточка»), мастер-классы («Валентинка», «Новогодняя игрушка»), организация встреч, организация дежурства, игры на переменах, шефская работа («Спасибо деду за Победу!»), проведение классных часов для младших школьников, тематические устные журналы («У войны не женское лицо») и др. Члены детской организации самостоятельно определяют виды и формы своей деятельности.

Детское движение – важный фактор развития личности. Оно необходимо не только государству и обществу, так как является во всем мире начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе, но и самому подростку, поскольку позволяет раскрыться личности ребенка в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует и где свободен в своем волеизъявлении.

Опыт педагогов



Реализация ФГОС на уроках английского языка

Князева Т.М.,
учитель английского языка
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Основная педагогическая задача учителя английского языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Не случайно, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, считается важнейшей ключевой задачей современной системы образования. Учить учиться нужно в процессе преподавания всех школьных предметов, но развитие учебных умений (УУ) на уроках английского языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета:

1) те УУД, которыми ученики овладели при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок английского языка без соответствующей коррекции;

2) овладение английским языком в школе происходит вне языковой среды, к тому же в среднем на одного ученика приходится одна-две минуты говорения за урок; рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома.

Итак, формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования универсальных учебных действий при обучении английскому языку следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: "Зачем я учу английский язык?", "Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?", "Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?", "Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?". Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

-личностные УУД;

-познавательные УУД;

-регулятивные УУД;

-коммуникативные УУД.

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он рассказывает о себе, высказывает своё мнение (темы «My world and I», "My family", "My hobby", "Environment" и т.д.); он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания.

Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучения необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. Учащиеся, играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке

сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо научить прогнозировать свои результаты. Учащиеся могут использовать самоконтроль (Activity Books, Work Books) для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции и повышается самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- **общеучебные;**
- **логические;**
- **действия постановки и решения проблем.**

На этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте (What is the main idea of the text?)
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы и т.д.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логические УУД формируют логическое мышление при использовании опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.).

Учащихся можно научить анализу при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике: вставить недостающие слова, вставить недостающие буквы, завершить предложение, заполнить таблицу, догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных, косвенной речи и т.д.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также работать в парах. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

В результате изучения английского языка учащиеся 5-х классов должны быть способны:

в области аудирования:

- при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка;
- при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках отобранных сфер и тематики общения (объём диалогического высказывания 6-8 реплик с каждой стороны);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д. (в рамках изученной тематики, объём монологического высказывания 8 фраз);

- составлять небольшие описания предмета, картинки;

в области чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя: с полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

в области письма:

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- заполнить простой формуляр о себе.



Интеллектуальное и творческое совершенствование учащихся на уроках литературы в старших классах

Федорова Аида Константиновна,
учитель русского языка и литературы,
Залуцкая Светлана Юрьевна,
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Проблема формирования интеллектуального и творческого самосовершенствования учащихся на уроках

литературы в старших классах общеобразовательной школы актуальна в силу ряда обстоятельств. Во-первых, в современных условиях общественной системы старшеклассникам необходимо своевременно и самостоятельно пополнять свои знания, овладевать теми умениями и навыками, которые направлены в первую очередь на получение новых знаний и создание собственного образовательного продукта.

Во-вторых, каждый ученик – личность, и эта личность должна быть конкурентноспособна. Помимо этого она должна обладать высоким уровнем интеллектуальной культуры и творческого мышления. Поэтому проблема интеллектуального и творческого совершенствования неразрывно связана с проблемой личностного развития.

В-третьих, российская система образования нуждается в непрерывном совершенствовании, опережающем развитии, что обуславливает необходимость активного поиска новых подходов к процессу совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся и адекватных им технологий обучения.

Многообразие подходов к исследованию проблемы интеллектуального и творческого совершенствования старшеклассников, с одной стороны, является свидетельством ее актуальности, а с другой стороны – многоаспектности. Так, например, в современной педагогике и психологии существует множество точек зрения на само понятие творческого мышления, в котором нельзя отделить творчество от интеллектуального развития личности. Классик зарубежной психологии творчества Дж. Гилфорд в своё время выявил такие качества, характеризующие творческую личность, как оригинальность, стремление к интеллектуальной новизне, способность продуцировать разнообразные идеи в неопределённой ситуации, образная адаптивная гибкость. А исследователь данной проблемы А. В. Хуторской представил следующий перечень качеств креативной личности: воображение, самостоятельность, чувство новизны, придумывание, инициативность, интуиция, вдохновенность. Также в современных исследованиях активно разрабатывается точка зрения на креативность как способность к созданию нового образовательного продукта, результат творческого мышления.

Педагогическая психология XX века доказала, что основными критериями сформированности творческих способностей старшеклассников является прежде всего уровень интеллектуального развития личности. В науке утвердился взгляд на «уровни интеллектуальной активности как «единицы анализа творчества» (по Д. Б. Богоявленской). Также для определения степени зрелости ученика как творческой личности значимы характер его познавательной деятельности, технологическая готовность, креативность творческого мышления, уровень самостоятельности, мотивация и интеллектуальная самоорганизация. Однако, исследователи в области творчества подчёркивают ещё один важный фактор эффективного формирования у учащихся способности к творческому мышлению: «если мы ставим задачу развития творческого мышления, то мы должны создать условия, позволяющие ребенку найти такой вид деятельности, в рамках которого он сможет «выходить за пределы заданного», подниматься тем самым до высокого уровня «интеллектуальной активности».

Неоспорим тот факт, что интеллектуальное и творческое самосовершенствование старшеклассников на уроках литературы в силу особого наполнения самого учебного предмета формируется в той среде, активно способствующей развитию творческой личности ребенка. Учитель, используя в своей работе разнообразные методы и приемы, погружает учащихся в мир художественной литературы, в мир творчества, мир воображения. В этом уникальность художественной литературы, которая, по мнению методиста В. В. Голубкова, «дает учащемуся подлинное познание мира в специфической области, которая недоступна для таких наук, как физика, математика, химия, и лишь в известной степени доступна таким гуманитарным дисциплинам, как история и психология. Литература – это целостное понимание человека и человеческого общества во всем разнообразии его жизни...».

Для достижения основной цели – интеллектуального и творческого совершенствования старшеклассников на уроках литературы – необходимо создать такое образовательное пространство, в котором были бы все условия для развития и создания «креативных» образовательных продуктов как результатов творческой активности обучающихся. При этом следует отметить многоэтапность и многогранность всего процесса интеллектуального и творческого самосовершенствования личности школьника в старших классах. Такой процесс обеспечивается применением старшеклассником приобретаемыми не только на уроках, но и во время внеурочной деятельности, знаниями, умениями, навыками, способностями в разнообразной творческой деятельности (конкурсы, фестивали, деловые игры, НПК, проекты, исследования, КВН, викторины, путешествия и др.).

Каждый учитель прокладывает свой путь в совершенствовании интеллектуальной и творческой компетенции старшеклассников на уроках литературы, ставит определенные задачи для решения рассматриваемой проблемы, выбирает наиболее продуктивные методы в своей работе. Одним из таких продуктивных методов в старших классах, на наш взгляд, является театрализация, в частности работа по созданию литературно-музыкальных инсценировок как на уроках литературы (инсценировка ключевых эпизодов), так и во внеклассной деятельности (литературно-музыкальные фестивали «Театральная весна», конкурсы инсценировок по различной тематике, литературные гостиные и КВН).

«Театрализация стимулирует творческое развитие личности обучающихся, предоставляет богатые возможности для их самовыражения и самосовершенствования в процессе междисциплинарного обучения, эффективно реализует требования качественного образовательного процесса». В процессе подготовки к инсценированию у старшеклассников и формируются креативные качества личности, такие как воображение,

инициативность, придумывание, вдохновенность творческими идеями, чувство новизны. Главное здесь – это ситуация выбора, при которой ученик в процессе ознакомления и составления сценария сам выбирает свою роль, предлагает посильную помощь, интересные идеи. Зачастую именно дети приносят в сценарий что-то новое, креативное.

Таблица 1

Творческие формы работы в процессе литературного образования

Основные виды творческой деятельности учителя и учеников, формирующие интеллектуальную и творческую компетенции учащихся в процессе литературного образования	Создание литературно-музыкальных инсценировок на уроках литературы (охват – целый класс)	Участие в литературно-музыкальных фестивалях (охват 15-20 учащихся)	Литературные гостиные (охват – целый класс)	Тематические инсценировки школьного уровня к памятным датам (охват – целый класс)
	Инсценировка ключевых эпизодов	Инсценировка произведений художественной литературы (русской и зарубежной)	Поэтические гостиные, посвященные русской поэзии (интеграция с музыкой и художественным искусством)	Фестиваль дружбы народов «В семье единой»
	Эпизод из романа «Война и мир» (А. Болконский в именин Отдаю)	Ж.Б.Мольер «Мещанин во дворянстве» - диплом 1 степени	Свеча памяти (к 70-летию Победы в ВОВ) по поэзии поэтов-фронтовиков	Союз искусств (литература, музыка, живопись)
	Эпизод «Поединок Р. Раскольникова с Порфирием Петровичем»	В. М. Шукшин «До третьих петухов» - диплом 2 степени	«Девичьи посиделки» ко дню Славянской письменности - диплом 1 степени	«Салют, Победа!» - литературно-музыкальный конкурс
	Эпизод «Суд над Родионом Раскольниковым» (дебаты, суд присяжных)	В. Распутин «Прощание с Матерой» - диплом 1 степени	«...Недаром помнит вся Россия...» Конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	Конкурс патриотической песни (инсценировка стихотворения К.Симонова «Жди меня»)
	Эпизод «Спор Евгения Базарова и Павлом Петровичем Кирсановым»			

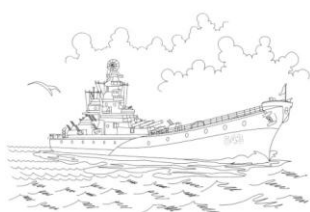
Данная таблица наглядно демонстрирует основные виды творческой деятельности учителя и учеников, формирующие интеллектуальную и творческую компетенции учащихся в процессе литературного образования.

Технология работы при создании литературно-музыкальных композиций, инсценировок позволяет использовать методы «погружения», «вживания», «создания образной картины». Одним из важных условий является активная ориентация на диалог не только как способ познания и мышления, но и способ установить контакт и с учителем, и с учениками, задействованными в творческом процессе. Практика показывает, что такая форма работы позволяет старшеклассникам (и не только им, но и учащимся среднего звена) погрузиться в состояние приподнятой творческой и мыслительной деятельности, повышается их познавательная деятельность, в процессе которой ученики задают вопросы, проявляют истинные чувства, познают красоту художественного слова, находятся в поиске преодоления нередко возникающих проблемных ситуаций. Без споров, конечно, не обойтись. В этом случае, учитель, являясь наставником и руководителем, не просто находится в сотворчестве с учащимися, но и помогает им организовать весь процесс творческой деятельности.

Отмечая проблемные моменты при формировании интеллектуальной и творческой компетенции старшеклассников в процессе создания креативного продукта, которым и являются литературно-музыкальные постановки и инсценировки, следует перечислить основные из них:

1. Трудности в передаче учащимся инициативы в организации познавательной деятельности, такой как самостоятельное изучение дополнительного материала по творчеству писателя, истории создания произведения, разгадка «культурного кода» произведения.
2. Проблемы в понимании позиции героя, его сущности.
3. Поиск оригинальных средств художественной выразительности.
4. Моделирование творческой ситуации и рождение собственных эстетических переживаний.
5. Недостаток учебного времени.

Однако считаем, что учитель на уроках литературы и внеклассных мероприятиях должен создавать такие условия, при которых будет сформирована не только внутренняя мотивация учеников к созданию нового образовательного продукта, но и их творческое мышление, которое является основой формирования интеллектуальной и творческой компетенций старшеклассников.



Формирование культуры личной безопасности учащихся на уроках внеклассного чтения в 7 классе

Колесова Людмила Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Мощный научный и технологический прогресс готовит для общества позитивные перемены, и человечество с оптимизмом смотрит в будущее. Тем не менее, в обществе все больше чувствуется неопределенность и тревога за свое существование. В значительной мере это связано с возможными угрозами в различных сферах: военной, природно-техногенной, социально-экономической и социально-биологической. Увеличилось количество ЧС, уносящих тысячи человеческих жизней. Поэтому необходимо усилить подготовку людей к безопасному поведению в экстремальной ситуации.

На страже безопасности населения и человека стоят такие государственные структуры, как: гражданская оборона, полиция, ДПС, пожарные, «скорая помощь», МЧС. Проблема безопасности человека находит свое отражение и в системе образования. Много внимания уделяется в наше время безопасности образовательного пространства.

Но, к большому сожалению, наши дети попадают в ДТП и ЧС, гибнут, получают травмы, увечья, обморожения, ожоги, тонут в водоемах, теряются в лесу, горят в огне, доверяются незнакомым людям, пропадают без вести, употребляют ПАВ, последствия которых непредсказуемы. Цифры статистики велики и растут с ускорением.

Современный человек еще не может управлять природой, предотвращать ЧС, но может научить младшее поколение выживать в экстремальной ситуации, не теряться, находить выход. Таким человеком должен стать учитель. Именно он обязан воспитать у детей чувство сострадания, понимания и взаимовыручки, умение дорожить своей жизнью и жизнью других, желание оказать помощь пострадавшему. Без сомнения, сформировать у детей стереотипы безопасного поведения должны специалисты, учителя ОБЖ, родители, но большую роль в решении этой проблемы может сыграть учитель на уроках литературы по внеклассному чтению на основе лучших образцов мировой художественной литературы.

Книги, читаемые вне класса, «гораздо сильнее влияют на воспитание и развитие молодого существа, чем классные уроки». Многие художественные произведения могут дать ответ на вопрос: почему у людей возникла потребность в соблюдении правил поведения безопасности в повседневной жизни, в экстремальной ситуации, в ситуации вооруженного конфликта. Здесь важно все: подбор произведений, оригинальный подход к теме, создание установки на самостоятельное чтение, использование всевозможных средств обучения, формы нестандартных уроков.

Для учащихся 5-8 классов я разработала уроки внеклассного чтения по следующим темам:

- Джек Лондон «Любовь к жизни»: в чем смысл рассказа?
- Необыкновенные путешествия с героями Жюль Верна. (По романам «Дети капитана Гранта», «Таинственный остров», «Пятнадцатилетний капитан»).
- «Настоящий мужчина и один всегда справится». Справедливо ли это утверждение? (По рассказу Джека Лондона «Костер»).
- Жюль Верн: «Школа робинзонов» - веселая и забавная шутка на робинзоновскую тему». Урок работы с текстом.
- «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна». (По повести М.Твена).
- «Нужно оставаться человеком при любых обстоятельствах». (По рассказу Бориса Житкова «Механик Салерно»).

Каждый урок начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться. Затем устанавливаются средства – что поможет учителю в достижении цели. А уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Исходя из дидактических целей, организации занятий, содержания и способов проведения уроков, основных этапов учебного процесса, задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности, учащихся по типу это уроки изучения нового материала, которые

предполагают следующее:

- Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
- Указание на то, что обучаемые должны услышанное на уроке запомнить и надолго сохранить в памяти.
- Применение полученных знаний в жизни и др.

Тема урока: Урок внеклассного чтения «Нужно оставаться человеком при любых обстоятельствах» (по рассказу Бориса Житкова «Механик Салерно»).

Цели деятельности учителя: ознакомить обучаемых с жизнью и творчеством писателя и его проникновенным произведением, историей его создания; формировать у школьников умение определять компоненты композиции, элементы сюжета, составлять план рассказа; изучать поведение людей в экстремальной ситуации; воспитывать чувство ответственности за судьбы людей;

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности и одновременно членом общества.

Предметные умения: уметь выступать перед аудиторией с заранее подготовленным материалом, знать содержание рассказа, воспринимать и анализировать текст, владеть понятиями «сюжет», «композиция» и специальной лексикой по теме рассказа.

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

Регулятивные: умение формулировать тему, цели урока, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, принятие и сохранение учебной задачи, планирование (в сотрудничестве с учителем или одноклассниками, или самостоятельно) необходимых действий, операций.

Познавательные: осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, а также самостоятельный поиск ее в различных материалах: учебнике, тетради, Интернете, понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, применять с учетом решаемых задач.

Коммуникативные: развивать умение работать с текстом на уроке, строить небольшие монологические высказывания; связно излагать мысли, обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах, парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Оборудование: толковый словарь, портрет писателя, выставка его произведений; презентация, иллюстрации, подготовленные учащимися.

Слова для понимания: автономное существование человека или группы людей в природных условиях, экстремальная ситуация, сила воли, выносливость, осторожность, опыт, осмотрительность, ответственность, товарищество.

Опережающие задания по группам: подготовить сообщения о писателе Борисе Житкове.

1. Сообщение темы, целей.
2. Мотивация учебной деятельности.

Учитель: Как вы понимаете тему урока? Что значит «...оставаться человеком при любых обстоятельствах»?

Словарная работа: автономное существование человека или группы людей в природных условиях.

Индивидуальная работа с опережающим заданием:

- Вам нужно было подготовить сообщения о писателе Борисе Житкове, прочитать рассказ.
- Имя этого писателя знакомо нам с младших классов по произведениям...
- У Бориса Житкова много рассказов о море, моряхах, морских путешествиях, приключениях и это неслучайно...

Работа с классом:

Исследовательская работа: докажите, что произведение Б.Житкова «Механик Салерно» - это рассказ.

- Характеристика рассказа как жанра.
- Составление плана рассказа (учащиеся пересказывают текст, восстанавливая сюжет, наблюдают, как построен рассказ).
- Сколько пунктов плана у вас должно получиться? Почему? Можно ли несколько частей объединить одним пунктом плана?
- Потому что в рассказе 18 частей. Каждая часть имеет основную мысль. Некоторые части рассказа можно объединить.

Использование презентации и иллюстраций учащихся.

План: 1. Горячая палуба (1-2 части).

2. Тайное сообщение капитану (3 часть).
3. Любопытный пассажир – «спичка в соломе» (4-5, 8 части).
4. Распоряжения капитана (6, 9 части).
5. Гропани развлекает пассажиров (10 часть).
6. «Секрет» (11 часть).
7. Бунт матросов (12 часть).
8. Капитан усмиряет бунт матросов (13 часть).

9. Признание механика Салерно (14-15 часть).
10. В ожидании утра: угроза жизни людей нарастает (16 часть).
11. Пароход остановлен (17 часть).
12. Люди спасены. Салерно пропал. (18 часть).

• Как вы думаете, с какой целью автор разделил рассказ на части? Совпадает ли это деление с элементами сюжета?

- Не совпадает. Так автору удается держать читателя в постоянном напряжении. Постепенно раскрывается интрига, которая заключается в том, что на борту пассажирского парохода механик Салерно хотел перевезти (всего за 300 лир) запрещенный груз: бертолетову соль, которая при нагревании выпускает кислород, усиливающий горение, - не поставив в известность капитана. По его воле люди попали в экстремальную ситуацию. Капитан парохода должен был принять экстренное решение: как спасти людей.

• Что представляет собой композиция рассказа?

Экспозиция: «Итальянский пароход шел в Америку. Семь дней он плыл среди океана, семь дней еще оставалось ходу. Он был в самой середине океана. В этом месте тихо и жарко».

Завязка: «Палуба горячая... Там, вы говорили, хлористая соль? Не горячая? - Салерно кивнул головой... Нельзя, чтобы знали пассажиры. Их 205 человек. Начнется паника. Тогда мы все погибнем раньше, чем пароход».

Кульминация: Ночью капитан пошел мерить температуру... подходила к 89 градусам... капитан сдерживал сердце: нельзя подымать тревогу. До рассвета оставалось 27 минут... Люди просыпались серые и бледные. Всеми глазами глядели на капитана...»

Развязка: «Пять плотов гибко качались на волнах... Все? - спросил капитан. Да. 204 человека, - крикнул снизу Салерно. И вдруг над пароходом взлетело белое облако, и вслед за ним рвануло пламя... Три дня болтались на плотках пассажиры. На третьи сутки к вечеру пришел пароход... Люди перешли на пароход. Недосчитались старика Салерно».

• Какую особенность языка рассказа вы заметили? Как Борису Житкову удается передать напряженность ситуации, быструю смену событий.

- Нет описания картин природы. Преобладают глаголы – все находится в движении. Много диалогов. Простые предложения.

Работа в группах:

Беседа по содержанию рассказа:

1 Группа: Проследите по тексту, как ведет себя капитан в трагической ситуации? Меняется ли его поведение? Как вы думаете почему?

2 Группа: Все ли поступки капитана можно понять и оправдать?

Чем вы объясните эти поступки?

Вывод: Б. Житков показал в рассказе автономное существование большой группы людей в природных условиях - середина океана. Возникла экстремальная ситуация – на пароходе пожар. Экстренной помощи ждать неоткуда. 205 человек, находящихся на пароходе, среди которых женщины и дети, могли бы погибнуть, если бы капитан своевременно не принял решения эвакуировать людей на самодельные плоты и шлюпки за несколько часов до взрыва.

3 Группа: Давайте проанализируем главное, что сделал капитан для спасения людей:

1. Не допустил паники на пароходе.

2. Умело организовал работу команды по спасению людей.

3. Приказал повернуть пароход «на большую дорогу», туда, где ходит много кораблей и можно скорее встретить помощь.

4. Добавил обороты машине.

5. Точно рассчитал время до пожара.

6. Усмирил бунт моряков.

7. Постоянно контролировал ситуацию.

8. Вел наблюдения за температурой в трубе и трюме.

9. Следил за работой механизмов парохода.

10. Знал, что шлюпок для спасения 205 человек недостаточно, поэтому принял решение делать плоты из деревянных перегородок.

11. Смог грамотно эвакуировать пассажиров, обеспечив их водой, едой, одеждой.

12. Пуская ракеты, привлёк внимание парохода, который пришел для оказания помощи людям.

Вывод: Благодаря умелым действиям капитана, люди были спасены.

4 группа:

• Как ведут себя в ЧС матросы? Когда и почему меняется их поведение?

• Почему рассказ называется «Механик Салерно», а не «Капитан парохода»?

• Что вы можете сказать об этом герое рассказа?

• Правильно ли поступил механик Салерно с точки зрения техники безопасности, в тайне от капитана погрузив на пассажирский пароход бертолетову соль?

- Нет. (Рассуждения учащихся)

• А есть ли какие-нибудь запреты с точки зрения безопасности для перевоза грузов поездами, самолетами, теплоходами в наше время?

• Почему, с вашей точки зрения, пропал старик Салерно? Были вы готовы к такому финалу?

Домашнее задание:

Сочинение-рассуждение по рассказу (на выбор)

1. Что значит «...оставаться человеком при любых обстоятельствах»?

2. «Салерно размещал пассажиров по плотам и шлюпкам.

- Все? – спросил капитан.

- Да. Двести четыре человека! – крикнул снизу Салерно».

Почему Салерно ответил 204 человека, а не 205 человек?

Свободная тема:

3. Должен ли человек соблюдать правила личной безопасности?

Наблюдения над учащимися и некоторый анализ моей работы дает возможность серьезнее воспринимать масштабы несчастных случаев с детьми и подростками в ЧС и быту. Считаю, что каждый учитель-предметник должен не только научить школьников знать свой предмет, но и сформировать у них конкретные умения и навыки безопасного поведения в любой ситуации так, чтобы они были готовы к адекватному реагированию на опасность, предвидели откуда может исходить угроза на них самих и окружающих и по возможности предотвратить или избежать ее.



Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях средней общеобразовательной школы

Рунова Оксана Леонидовна,
педагог-психолог
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

*Если вы не знаете цели своего пути,
ни одна дорога вас никуда не приведет.
Генри Киссинджер*

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Особенно она волнует выпускников основной и средней школы, когда нужно сделать обоснованный выбор своего дальнейшего образования, профессионального пути. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации. Как показывает анализ реальных жизненных ситуаций, психологически наиболее трудными являются моменты перехода от общеобразовательной школы к сфере профессионального труда. Помочь найти ответы на главные вопросы жизни молодых людей может школа. В этом направлении в нашей школе систематически ведется профориентационная работа, проводятся уроки психологии и внеурочные занятия, **цель** которых – помочь обучающимся выбрать сферу деятельности, профессию, отвечающую их способностям и возможностям, содействовать развитию профессиональных склонностей и интересов, сформированности важных личных качеств и универсальных учебных действий. Рабочие программы уроков утверждаются на МО педагогов школы.

Профессиональное самоопределение требует соответствующего психолого-педагогического сопровождения. Перед социально-психологической службой школы стоят следующие задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- помочь формированию качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Согласно общей классификации к методам профконсультирования относятся: информационно-справочные, диагностические (направленные на самопознание), методы морально – эмоциональной поддержки, методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития. Перечислим некоторые из них, используемые в школе:

Информационно - справочные и просветительские методы:

1. профессиограммы (краткие описания профессий);
2. справочная литература;
3. информационно-поисковые системы как “ручные” (карточные, бланковые и т.д.), так и компьютеризованные;
4. профессиональная реклама и агитация;
5. экскурсии на предприятия и учебные заведения;
6. встреча со специалистами;
7. познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
8. профориентационные уроки с обучающимися как система занятий;
9. учебные фильмы;
10. использование СМИ, с учетом их специфики;
11. различные “Ярмарки профессий” и их модификации;
12. приемы и методы организации совместного с обучающимся знакомства с миром профессий и с конкретными видами профессиональной деятельности.

Методы, направленные в идеале на помощь обучающемуся в самопознании:

1. беседы - интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
2. открытые беседы – интервью, опросники профессиональной мотивации;
3. опросники профессиональных способностей;
4. личностные опросники;
5. проективные личностные тесты;
6. психофизиологические обследования;
7. “профессиональные пробы” в специально организованном учебном процессе;
8. методы и приемы совместного рассмотрения результатов психодиагностического обследования;
9. проектная деятельность, развивающая исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы)

Диагностический минимум:

- Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова (ДДО);
- Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда;
- Компьютеризированная методика «Ориентир»;
- Опросник «Личная профессиональная перспектива» Н.С.Пряжников;
- Методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлотенкова;
- Комплекс компьютеризированных тестов.

Методы морально - эмоциональной поддержки:

1. тренинги общения;
2. “пламенные” публичные выступления, несмотря на некоторые ироничные к ним отношения, при умелом использовании могут сформировать серьезную мотивационную основу самоопределения;
3. профориентационные и профконсультационные активизирующие методы с элементами психотренинга;
4. различные положительные примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности решения своих проблем;
5. приемы формирования самостоятельной готовности к преодолению возможных трудностей профессионального и личностного самоопределения;

Методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития:

1. построение цепочки основных ходов, обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;
2. построения системы различных вариантов действий, ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;
3. использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора

профессии, учебного заведения или специальности;

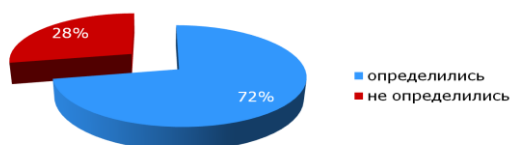
4. приемы совместного анализа ситуаций самоопределения с использованием различных методов оценки и самооценки профконсультационных ситуаций;

5. приемы формирования самостоятельной готовности анализировать различные ситуации жизненного и профессионального самоопределения с помощью имеющихся методов, а в идеале - формирования готовности выделять собственные критерии оценки профессиональных планов и перспектив.

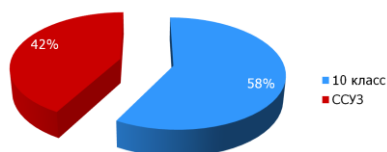
Перспективным при оценке самостоятельности и осознанности действий подростка, может оказаться метод использования специальных задач – ситуаций, ролевые игры, а также метод тестирования.

Итоги заключительного анкетирования в 11 классах (апрель 2015г.)

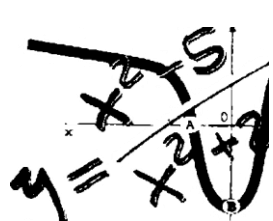
Выбор профессии



Дальнейшее обучение 9 классы (сентябрь 2015г.)



Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Грамотно построенная помощь позволяет решать насущные проблемы воспитания. Оптимистическая перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа со школьниками - это также вклад в решение острых социальных проблем.



Планирование мероприятий по реализации концепции развития математического образования

Митрофанова Т.К., учитель математики,
Макаренко Т.А., доцент ПИ СВФУ
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Концепция математического образования в РФ была принята Правительством РФ в декабре 2013г. Несомненно, проблема математического образования существует и проявляется в разных сферах общественной и профессиональной жизни человека. Концепция предполагает несколько направлений ее реализации. В среднем звене предлагается обеспечить школьников практикоориентированными математическими знаниями; предоставить возможность получения разного уровня сложности математических знаний при индивидуальном подходе.

Перед нами встал вопрос о том, как реализовать в практике данную концепцию. Анализ литературы показал, что существуют разные предложения по реализации Концепции. Нам понравились мысли А. Ж. Жафярова, который считает, что объем математических знаний в школе превышает норму необходимого, поэтому учебную информацию нужно сократить. И приводит слова А. Дистервега: «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь». Отмечается и

подготовка учителей математики, проблемными выявляются стандарты ВПО, в рамках которых происходит сокращение часов по математическим дисциплинам. А. Л. Семенов, один из разработчиков Концепции, предлагает еще одну мысль о том, что **«нет неспособных к математике детей», проблема состоит в том, чтобы не было пробелов в знаниях.** По мнению ученых, раннее развитие способностей к любым наукам способствует раннему профессиональному самоопределению.

С точки зрения управления этим процессом, необходимо разработать план мероприятий по реализации данной Концепции в школе. Перед нами встали задачи обосновать предлагаемые планом мероприятия. Сам план был разбит на четыре части. Первая предполагает разработку на уровне школы нормативной базы в виде положений (конкурсов, конференций, олимпиад и др.), рекомендаций и других документов, необходимых для упорядочивания участия учителей и учеников в разных мероприятиях. Разработка документов поручается временно созданным рабочим группам учителей методобъединения. Контроль за исполнением возлагается на руководителя методического объединения школы.

Вторая часть включает планирование общесистемных мероприятий. Сюда входит определение конкретных программ подготовки обучающихся к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады школьников по математике; планирование работы с учащимися по подготовке к конкурсам (например, международный математический конкурс-игра «Кенгуру») и конференциям (например, научно-практическая конференция «Шаг в будущее»), направленных на развитие математической культуры.

Большое место в плане занимают определение, организация и разработка элективных курсов, кружков для школьников, желающих получить более углубленную подготовку по математике, необходимую для дальнейшего поступления в профильные учебные заведения. Несомненно, мы не должны забывать и о внеклассной работе по предмету. Уже стало традиционным проведение предметных недель, поэтому при планировании нельзя забыть поставить мероприятие школьного уровня «Неделя математики, информатики и физики».

Оформление кабинетов математики, подготовка дидактического материала, организация конкурса «Лучшее методическое обеспечение» также находят отражение в плане работы. Несомненно, что уровень преподавания учителей влияет на процесс обучения, обучение друг у друга дает учителям толчок для профессионального развития, поэтому необходимо запланировать открытые уроки.

Третья часть посвящена кадровому обеспечению и направлена на планирование повышения квалификации учителей математики на различном уровне семинарах, курсах, конференциях и участие учителей в очных, дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ, инновационных и методических разработок, публикаций, проектов).

Четвертая часть предполагает управление, направленное на информационно-методическое обеспечение. Здесь важным становится постоянный мониторинг качества обучения учеников математическим дисциплинам, поэтому требуется постоянный анализ результатов не только ОГЭ и ЕГЭ, а также промежуточных контрольных срезов, на основании данного анализа происходит корректировка учебного процесса. Нами запланировано и создание тематической страницы, посвященной математическому образованию на школьном сайте. Важным является и отслеживание эффективности всей работы, поэтому в плане определяется комплекс мер, необходимых для улучшения математического образования в целом.

Успешная реализация плана сможет поднять уровень преподавания математики в МОБУ СОШ № 10, что улучшит преподавание и других предметов.

$$\left\{ \begin{array}{l} a(x) > 0, \\ a(x) \neq 1, \\ f(x) > 0, \\ g(x) > 0, \\ (a(x) - 1)(f(x) - g(x)) \geq 0. \end{array} \right.$$

Метод рационализации при решении неравенств

Бачаева Н.В.,
учитель математики
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Являясь экспертом по проверке ЕГЭ по математике, заметила, что в последние два года большее количество учащихся применяют метод рационализации при решении логарифмического неравенства. Это говорит о том, что хотя в учебниках по алгебре и началам анализа нет этого метода, но учителя, работающие в выпускных классах, используют дополнительные источники для объяснения материала.

Подробно эту методику в 2004 году описала Колесникова С.И. в сборнике «Математика. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ». В 2011 году информационно-методический отдел УО г. Якутска выпустил методическое пособие Бачаевой Н.В. «Современные эффективные методы решения неравенств», в котором представлено 12 правил, с помощью которых решение сложных неравенств - сводится к решению рациональных неравенств. Также приведены примеры решения неравенств и предложены неравенства для самостоятельного решения. В демоверсии профильного уровня ЕГЭ 2015 года вместо системы неравенств С3 предложено решить одно неравенство, которое теперь будет в задании под номером 17.

В предложенной ниже таблице знак выражения из первого столбца совпадает со знаком выражения из второго столбца.

Тип неравенства		I столбец	II столбец
Неравенство с модулем	1	$ f(x) - g(x) $	$(f(x) - g(x))(f(x) + g(x))$
Иррациональные неравенства	2	$\sqrt[n]{f(x)} - \sqrt[n]{g(x)}$	$f(x) - g(x)$ в ОДЗ
Показательные неравенства с переменным основанием	3	$a(x)^{f(x)}$	$(a(x) - 1)(f(x) - 1)$
	4	$a(x)^{f(x)} - a(x)^{g(x)}$	$(a(x) - 1)(f(x) - g(x))$
Логарифмические неравенства с переменным основанием	5	$\log_{a(x)} f(x)$	$(a(x) - 1)(f(x) - 1)$ в ОДЗ
	6	$\log_{a(x)} f(x) - \log_{a(x)} g(x)$	$(a(x) - 1)(f(x) - g(x))$ в ОДЗ
	7	$\log_{a(x)} f(x) - \log_{g(x)} f(x)$	$(a(x) - 1)(g(x) - 1) \cdot (f(x) - 1)(g(x) - a(x))$ в ОДЗ

Пример 1. (ЕГЭ 2012)

Решить систему неравенств:

$$\begin{cases} 25^x + 3 \cdot 10^x - 4 \cdot 4^x > 0, \\ \log_{1+\frac{x^2}{37}}(x^2 - 12|x| + 37) - \log_{1+\frac{x^2}{37}}(x^2 - 12|x| + 37) \geq 0. \end{cases}$$

Решение:

1. Сначала решим первое неравенство, разделив его на 4^x .

Получим ответ $x > 0$.

2. Далее будем решать второе неравенство.

ОДЗ:

Применим правило 7 из таблицы.

$$\left(1 - \frac{x^2}{37} - 1\right) \left(1 + \frac{x^2}{37} - 1\right) (x^2 - 12|x| + 37 - 1) \left(1 + \frac{x^2}{37} - 1 + \frac{x^2}{37}\right) \geq 0 \Leftrightarrow$$

С учетом ОДЗ, и решением первого неравенства, получим ответ: 6

Пример 2. (ЕГЭ 2013)

$$\text{Решить систему неравенств: } \begin{cases} \log_{6-x} \frac{2-x}{x-6} \leq -1, \\ \frac{x^2-3x-6}{x-4} + \frac{4x-29}{x-8} \leq x+5. \end{cases}$$

Решение:

1. Решим первое неравенство системы:

$$\text{ОДЗ: } \begin{cases} 6-x > 0, \\ 6-x \neq 1, \\ \frac{2-x}{x-6} > 0, \end{cases} \Leftrightarrow x \in (2; 5) \cup (5; 6).$$

Представим неравенство в виде: $\log_{6-x}(x-2) \leq 0$.

Применим правило 5 из таблицы.

$$(6-x-1)(x-2-1) \leq 0 \Leftrightarrow (5-x)(x-3) \leq 0 \Leftrightarrow x \in (-\infty; 3] \cup [5; +\infty).$$

С учетом ОДЗ, $x \in (2; 3] \cup (5; 6)$.

2. Решение второго неравенства исходной системы: $x \in (-\infty; -4] \cup (4; 8)$.

3. Решение исходной системы неравенств: $x \in (5; 6)$.

Пример 3. (ЕГЭ 2014)

$$\text{Решить систему неравенств: } \begin{cases} 4^{x+\frac{2}{7}} - 3 \cdot 2^{x+\frac{2}{7}} + 8 \geq 0, \\ \log_{12x^2-5x-2}(4x+1) \leq 0. \end{cases}$$

Решение:

1. Первое неравенство решим, сделав замену $t = 2^{x+\frac{3}{2}}$. Получим, $x \in (-\infty; \frac{5}{7}] \cup [\frac{12}{7}; +\infty)$.

2. Решим второе неравенство.

$$\text{ОДЗ: } \begin{cases} 12x^2 - 5x - 2 > 0, \\ 12x^2 - 5x - 2 \neq 1, \\ 4x + 1 > 0, \end{cases} \Leftrightarrow x \in \left(\frac{2}{3}; \frac{3}{4}\right) \cup \left(\frac{3}{4}; +\infty\right).$$

Применим правило 5 из таблицы.

$(12x^2 - 5x - 2 - 1)(4x + 1 - 1) \leq 0 \Leftrightarrow (12x^2 - 5x - 3) \cdot 4x \leq 0 \Leftrightarrow x \in (-\infty; -\frac{1}{3}] \cup [0; \frac{3}{4}]$. С учетом ОДЗ, получим $x \in \left(\frac{2}{3}; \frac{3}{4}\right)$.

3. Решение исходной системы неравенств: $x \in \left(\frac{2}{3}; \frac{5}{7}\right]$.

Пример 4. (ЕГЭ 2015)

Решить неравенство $\log_{x-1}\sqrt{x+2} \cdot \log_3(x^2 - 2x + 1) \geq \log_9(10 - x)$.

Решение:

$$\text{ОДЗ: } \begin{cases} x - 1 > 0, \\ x - 1 \neq 1, \\ x + 2 > 0, \\ (x - 1)^2 > 0, \\ 10 - x > 0, \end{cases} \Leftrightarrow x \in (1; 2) \cup (2; 10).$$

Перепишем неравенство в виде:

$$\begin{aligned} \log_{x-1}(x+2)^{\frac{1}{2}} \cdot \log_3(x-1)^2 &\geq \log_{3^2}(10-x) \\ \Leftrightarrow \log_{x-1}(x+2) \cdot \log_3(x-1) &\geq \frac{1}{2} \log_3(10-x) \Leftrightarrow \log_3(x+2) \geq \log_3\sqrt{10-x} \Leftrightarrow \log_3(x+2) - \log_3\sqrt{10-x} \\ &\geq 0. \end{aligned}$$

Применим правило 6 из таблицы.

$$\begin{aligned} (3-1)(x+2-\sqrt{10-x}) &\geq 0 \Leftrightarrow x+2 \geq \sqrt{10-x} \Leftrightarrow \begin{cases} x^2 + 4x + 4 \geq 10-x, \\ 10-x \geq 0, \end{cases} \\ \Leftrightarrow \begin{cases} x^2 + 5x - 6 \geq 0, \\ x \leq 10, \end{cases} &\Leftrightarrow x \in (-\infty; -6] \cup [1; 10]. \end{aligned}$$

С учетом ОДЗ получим ответ $x \in (1; 2) \cup (2; 10)$.

В последние три года на ЕГЭ по математике в заданиях С3 логарифмическое неравенство рационально решать предложенным способом.

Методом рационализации можно решать не только логарифмические неравенства, а также показательные, иррациональные и неравенства, содержащие знак модуля. Любое из этих неравенств может быть предложено в профильном уровне ЕГЭ по математике 2015 года. Учителя и учащиеся должны уметь решать сложные неравенства рациональным способом. Это уменьшает время на решение задания и упрощает вычисления.

Также учителям при объяснении материала необходимо заострить внимание учащихся на следующих свойствах:

$$1) \log_a b^{2n} = 2n \log_a |b|; 2) \log_{a^{2m}} b = \frac{1}{2m} \log_{|a|} b; 3) \log_a b \cdot \log_b c = \log_a c;$$

$$4) a^{2n} \geq 0 \Leftrightarrow a \in \mathbb{R}; 5) a^{2n} > 0 \Leftrightarrow a \neq 0; 6) a^{2n} < 0 \Leftrightarrow a \in \emptyset; 7) a^{2n} \leq 0 \Leftrightarrow a = 0.$$

4-7 свойства

выполняются аналогично, если a заменить на $|a|$.

Профилактика детского травматизма в учебном процессе

Абрамова Лада Михайловна

заместитель директора по безопасности жизнедеятельности

МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Задача формирования здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей психологическую безопасность участников образовательного процесса поставлена в нашей стране на государственном уровне.

Психология безопасности труда и учёбы составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека.

Опыт свидетельствует, что в основе травматизма (до 60-90% случаев) часто лежат организационно-психологические причины: низкий уровень подготовки по вопросам безопасности, недостаточное воспитание, слабая установка на соблюдение безопасности, пребывание людей в состоянии утомления или других психических состояний, снижающих надёжность и безопасность деятельности.

В психической деятельности человека различают три основные группы компонентов: психические процессы, свойства и состояния.

Психические процессы составляют основу психической деятельности и являются динамическим отражением действительности. Без них невозможно формирование знаний и приобретение жизненного опыта. Различают познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы (ощущения, восприятия, память и др.).

Психические свойства (качества личности) — это свойства личности или ее существенные особенности (направленность, характер, темперамент). Среди качеств личности выделяют интеллектуальные, эмоциональные, волевые, моральные, трудовые. Эти свойства устойчивы и постоянны.

Психическое состояние человека — это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека (как обладателя психики) с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией. Психические состояния отличаются разнообразием и временным характером, определяют особенности психической деятельности в конкретный момент и могут положительно или отрицательно сказываться на течении всех психических процессов.

Чрезвычайные ситуации, как правило, вызывают у человека **стресс**.

Неблагоприятные **факторы, вызывающие стресс**:

Конфликт — реакция, возникающая, когда человеку приходится выбирать между двумя потребностями, которые действуют одновременно. Такая ситуация часто возникает в области безопасности, когда необходимо считаться либо со своими потребностями, либо с техникой безопасности. Здесь можно привести достаточно примеров: конфликт между безопасностью и удобствами, безопасностью и временем, безопасностью и гордостью и пр. Ученика нужно научить выбирать оптимальный вариант, так как он часто ищет наиболее легкий выход, который, к сожалению, в большинстве случаев не обеспечивает безопасности.

Неудовлетворенность — вид реакции, проявляющийся в виде состояния упадка, агрессивности, жестокости, а иногда смирения. Например, человек, болезненно пытающийся привлечь к себе внимание каким-либо способом, сопротивляется любой форме подчинения или совершает умышленные поступки, чтобы бросить вызов своему руководителю или заслужить чье-либо одобрение.

Тревога (тревожное ожидание). Это эмоциональная реакция на опасность. Человек с трудом способен определить объект или причины своего состояния. Лицо, находящееся в состоянии беспокойства, гораздо больше предрасположено к совершению ошибки или опасного поступка.

Функционально тревога не только предупреждает субъекта о возможной опасности, но и побуждает к поиску и конкретизации этой опасности, к активному исследованию окружающей действительности с установкой определить угрожающий предмет. Она может проявляться как ощущение беспомощности, неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их угрожающего характера. Поведенческое проявление тревоги заключается в общей дезорганизации деятельности, нарушающей ее направленность.

Страх — эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. Функционально страх служит предупреждением о предстоящей опасности, побуждает искать пути ее избегания.

Страх варьируется в достаточно широком диапазоне оттенков (опасения, боязнь, испуг, ужас). Страх может быть временным, не свойственным данному человеку, или, наоборот, является чертой его характера. Страх может быть адекватным и неадекватным степени опасности (последнее свойственно трусости и робости).

Испуг — безусловно-рефлекторный «внезапный страх». Боязнь, напротив, всегда связана с осознанием опасности, возникает медленнее и дольше продолжается.

Ужас — наиболее сильная степень страха и подавления страхом рассудка.

Осознание опасности может вызывать различные формы эмоциональных решений. Первая их форма — реакция страха — проявляется в оцепенении, дрожи, нецелесообразных поступках. Эта форма реакции на опасность отрицательно отражается на деятельности.

Не резко выраженный страх может тонизировать кору головного мозга и в сочетании с процессами мышления проявляется как разумный страх и в виде опасения, осторожности, осмотрительности.

Паника — следующая форма страха. Она также отрицательно сказывается на деятельности человека. В этом случае страх достигает силы аффекта и способен навязывать стереотипы поведения (бегство, оцепенение, защитная агрессия).

Причины возникновения опасных ситуаций и производственных травм, связанных с человеческим фактором, можно расположить по следующим уровням:

1. **уровень индивидуума** (врожденные или приобретенные временно или постоянно психические и физиологические характеристики организма);
2. **уровень ближней среды** (условия учёбы и труда, нарушение отношений в коллективе, неудовлетворительный инструктаж по безопасности труда, внутрисемейные проблемы и т. д.);
3. **уровень общества** (недостаточная информированность о профессиональных рисках и последствиях от них, изъятия в стратегии организации безопасного труда в отрасли или регионе и т. д.).

При обстоятельствах, одинаковых для всех, определяющее значение в формировании линии поведения каждого человека в отдельности имеют его индивидуальные качества, отражающие совокупность социально-психологических и физиологических свойств.

Они включают: тип нервной системы, темперамент, характер, особенности мышления, образование, опыт, воспитание, здоровье и т.п.

Тем не менее, уровень детского травматизма в учебном процессе часто обусловлен **психологическими причинами сознательного нарушения правил безопасности.**

1. Экономия сил
2. Экономия времени
3. Переоценка собственного опыта
4. Нарушения поведения, перенесение привычек.
5. Стрессовые состояния

Факторы риска

К основным факторам риска для здоровья человека относят утомление, стресс и гиподинамию.

Стресс. Многие виды современной деятельности, в том числе и учебная, характеризуются значительным нервно-психическим напряжением, **эмоциональным стрессом.**

Обычно стресс возникает в ситуациях, когда человек перегружен и должен выполнить что-то значимое для него в срок, в который он не укладывается, когда ему дается неадекватная, по его мнению, оценка со стороны учителей или близких людей, когда человек подвергается унижению. Причиной стресса может стать информация о возможной для его здоровья угрозе, потеря близких и значимых для него людей и т.д.

Опасны не стрессы сами по себе. С ними человек сталкивается постоянно. Страшны хронические стрессовые ситуации, влияние которых, аккумулируясь, может вызвать болезнь, а также привести к общему снижению уровня иммунной защиты организма.

Именно поэтому так важно уметь справляться со стрессом или хотя бы понижать уровень стрессовых реакций.

Существуют две основные **стратегии преодоления стрессов** и связанных с ним состояний эмоционального напряжения.

1. Первая стратегия связана с концентрацией внутренних усилий, прежде всего на решении возникших проблем и изменении взгляда на эти проблемы или их последствия, т. е. фактически с переоценкой ситуации. Опыт показывает, что это наиболее эффективный путь, ведущий к внутреннему росту человека.

2. Вторая стратегия основана на модификации связанных со стрессом эмоций в сторону уменьшения их интенсивности или избавления от них (например, использование методов релаксации, совершение определенных физических упражнений и т.п.).

Исходя из проведённых исследований можно выделить следующие критерии и **индикаторы психологической безопасности** образовательного процесса.

Поскольку к рискам и угрозам, деформирующим образовательную среду и снижающие ее безопасность, относится отсутствие **системы мониторинга** состояния безопасности образовательной среды, в школе ежегодно проводится мониторинг уровня удовлетворённости жизнедеятельностью образовательного учреждения по методике Баевой. Анкетирование проводится среди всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов, что позволяет выявить западающие стороны в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса. Так как к параметрам формирования психологической безопасности личности относится и формирование состояния адаптированности (успешной адаптации), связываемое с психоэмоциональной стабильностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса и ощущения угрозы, среди педагогов и учащихся ежегодно проводится диагностика уровня стрессоустойчивости. По результатам диагностик психологической службой школы проводятся занятия с элементами тренинга направленные на повышение стрессоустойчивости и самооценки среди участников образовательного процесса.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Вероятность случайного события	$P(A) = \frac{m}{n}$, где n — количество элементарных событий, благоприятствующих событию A , m — общее количество равновероятных и независимых событий, образующих полную группу.
Теорема сложения вероятностей несовместных событий	$P(A + B) = P(A) + P(B)$
Теорема умножения вероятностей несовместных событий	$P(AB) = P(A) \cdot P(B)$
Вероятность появления хотя бы одного из независимых событий	$P(A) = 1 - (1 - P(A_1)) \cdot (1 - P(A_2)) \cdot \dots \cdot (1 - P(A_n))$
Вероятность Бернулли	$P_{n,k} = \frac{n!}{k!(n-k)!} p^k q^{n-k}$ и $P_{n,0} = q^n$ — вероятность того, что событие A наступит k раз в n испытаниях n раз.

Изучение элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в 5-6 классах

Сенченко Тамара Юрьевна,
учитель математики
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание культурного, всесторонне развитого человека, воспринимающего мир как единое целое. Каждая из учебных дисциплин объясняет ту или иную сторону окружающего мира, изучает её, применяя для этого разнообразные методы.

Одним из важнейших аспектов модернизации содержания математического образования состоит во включении в школьные программы элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Современная физика, химия, биология, демография, социология, лингвистика, философия, весь комплекс социально-экономических наук развивается на вероятностно-статистической базе. В нашу жизнь властно вошли выборы и референдумы, банковские кредиты и страховые полисы, таблицы занятости и диаграммы социологических опросов, и даже сводки погоды сообщают о том, что «завтра ожидается дождь с вероятностью 60%». И ребёнок в своей жизни ежедневно сталкивается с вероятностными ситуациями, ведь игра и азарт составляют существенную часть его жизни. Курс вопросов, связанных с осознанием соотношения понятий вероятности и достоверности, проблемой выбора наилучшего из нескольких вариантов решения, оценкой степени риска и шанса на успех, представлением о справедливости в играх и в реальных жизненных ситуациях – всё это, несомненно, находится в сфере реальных интересов становления и развития личности.

Все перспективные государственные образовательные документы последних лет содержат вероятностно-статистическую линию в курсе математики 5-9 классов наравне с привычными линиями. Современные стандарты и программы математического образования в основной школе предполагают в 5-6 классах пропедевтику основных понятий, знакомство на наглядном, интуитивном уровне с вероятностно-статистическими закономерностями.

Многочисленно разработана рабочая программа, составлено развёрнутое календарно-тематическое планирование изучения элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в 5-6 классах. В ходе освоения содержания курса, обучающиеся получают возможность:

- развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений;
- получать представление о статистических закономерностях в реальном мире, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать для иллюстрации различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание программы (программа рассчитана на 1 час в неделю, 68 часов за 5-6 классы)

1. Комбинаторика 18 ч.

Что такое комбинаторика? «Хитрые» вопросы и задачи. Таблицы перебора, решение задач. Правило умножения. «Дерево возможных вариантов», решение задач. Факториал. Графы. Решение задач. Решение задач методом логических рассуждений.

2. Логика 10 ч.

Логические задачи (истинно, ложно). Цифры в пословицах, загадках и поговорках. Сказка про маленький нолик. Сказка «Путешествие точки». Числовые ребусы. Задачи на «взвешивание» и на «переливание». Принцип Дирихле. «В худшем случае», решение задач. Задачи на доказательство «Методом от противного».

3. Статистика 15ч.

Таблицы. Чтение таблиц. Составление таблиц. Виды диаграмм. Чтение диаграмм. Круговые диаграммы. Столбчатые диаграммы. Построение диаграмм. Гистограммы. Опрос общественного мнения. Обработка результатов опроса. Графики. Классификация графиков. Чтение и построение простейших графиков.

4. Теория вероятностей 15ч.

Понятие о множестве. Пересечение множеств. Объединение множеств. Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Случайные события. Эксперименты со случайными событиями. Частота и вероятность случайного события. Вероятности достоверных, невозможных и случайных событий. Вероятность равновероятных событий. Вероятность вокруг нас.

5. Конструирование 10 ч.

Задачи на «разрезание». Рисование на клетчатой бумаге. Орнаменты. Объёмные фигуры. Перекраивание четырёхугольников на клетчатой бумаге. Построение фигур, параллельный перенос методом просчёта клеток. Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Решение старинных задач. Рисование фигур животных и птиц в координатной плоскости.



Разработка электронного учебного пособия к элективному курсу по теме «Создание интерактивной анимации средствами Macromedia Flash»

Малозулова Алиса Михайловна,
учитель информатики
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Глобализация общественных процессов в Российской Федерации, стремительные перемены в информационно-коммуникационной инфраструктуре привели к тому, что общество находит новые пути приобретения и передачи знаний посредством использования возможностей информационной среды, в которой главную роль играют коммуникативные способности и умения человека. Одним из актуальных направлений реформирования современного общего среднего образования является активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Изучение государственного образовательного стандарта, учебных программ средней школы позволяет определить высокую роль использования информационных технологий в обучении.

Главной задачей школьного образования становится формирование ключевых компетенций, позволяющих выпускнику школы ориентироваться в современном обществе (умение принимать решения и достигать требуемого результата в проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умение позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; владеть информационными технологиями, понимая их сильные и слабые стороны; иметь способность к критическому суждению в отношении информации масс-медиа; умение самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни; работать в команде на общий результат).

Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе предпрофильного и профильного обучения. Они связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Программа учебного курса «Создание интерактивной анимации средствами Macromedia Flash» отвечает образовательным запросам учащихся, ориентирована на практическое освоение технологий и познание теории через практику. Такое обучение затрагивает рефлексивно-личностную и рефлексивно-коммуникативную сферы школьников и способствует активному освоению основных понятий и принципов информатики.

Данный курс не требует от учащихся наличия знаний и умений, выходящих за рамки школьной программы. Он позволяет формировать информационную и коммуникативную компетентности учащихся, так как при изучении элективного курса формируются такие компетенции, как социально-практическая значимость (для чего необходимо уметь создавать, обрабатывать графические и анимационные документы), личностная значимость (зачем ученику необходимо быть компетентным в области технологий создания анимации), перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (документ, объект документа, компьютер, компьютерная программа и др.), знания, умения и навыки, относящиеся к этим объектам, способы деятельности по отношению к изучаемым объектам, минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере указанных компетенций.

Одним из инструментов поддержки и организации учебного процесса являются электронные учебные пособия, имеющие большую практическую ценность. С их помощью можно не только сообщать фактическую информацию, снабженную иллюстративным материалом, но и наглядно демонстрировать те или иные процессы, которые невозможно показать при использовании стандартных методов обучения. Кроме того, обучаемый может воспользоваться электронным пособием самостоятельно, без помощи учителя, находя ответы на интересующие его вопросы. Также положительной стороной электронных пособий является и то, что учитель может быстро дополнять и изменять текстовый или иллюстративный материал при возникновении такой необходимости.

Электронное учебное пособие к элективному курсу по теме «Создание интерактивной анимации средствами Macromedia Flash» разрабатывалось с помощью программы «Macromedia Dreamweaver 8». Теоретическая часть разбита на несколько разделов, каждый из которых представлен в виде страниц HTML, связанных между собой гиперссылками. Каждый раздел снабжен иллюстрациями, позволяющими наглядно представить материал, и описаны действия, которые нужно выполнять пользователю. В практической части предлагается выполнить задания по каждому разделу из теории. Также предложен итоговый тест, позволяющий

оценить полученные знания.

В электронное учебное пособие страницы скомпилированы с помощью программы htm2chm.

Опыт работы показал практическую значимость электронного учебного пособия к элективным курсам по теме «Создание интерактивной анимации в среде Macromedia Flash».



Из опыта проведения предметных недель в начальной школе

Христофорова Валентина Викторовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что предусматривают на сегодняшний день ФГОС второго поколения.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Одной из форм внеурочной деятельности, помогающей развитию познавательной активности учащихся, являются предметные недели.

Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Проведение предметных недель в нашей школе стало традицией. Мы проводим недели русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира. Каждое полугодие посвящено определенному направлению.

Предметная неделя показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость профессионализма. Для педагогов это возможность показать использование новых технологий, новых форм организации урока. Она позволяет в полной мере раскрыть потенциал учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению.

Для такого масштабного мероприятия, как предметная неделя, разрабатывается положение, регулирующее все тонкости проведения и оценивания мероприятий в рамках недели.

I. Общие положения

1.1. Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическим объединением с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

1.2. Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

II. Организация и порядок проведения предметной недели

2.1. Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы школы.

2.2. План подготовки и проведения предметной недели утверждается заместителем директора по УВР школы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

2.3. Организатором предметной недели является методическое объединение.

2.4. Участниками предметной недели являются:

- все учителя начальной школы;
- обучающиеся, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится предметная неделя.

2.5. В рамках предметной недели могут проводиться:

- предметные олимпиады;
- нетрадиционные уроки по предмету;
- внеклассные мероприятия в параллели классов или между параллелями;

- общешкольные мероприятия.

2.6. Проведение предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы (фойе, рекреация второго и третьего этажа).

III. Подведение итогов предметной недели

3.1. По итогам предметной недели наиболее активные ее участники награждаются грамотами, сертификатами, благодарностями на общешкольной линейке.

3.2. Также может быть определен победитель для участия в городских предметных олимпиадах.

3.3. По окончании предметной недели на заседании методического объединения проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

3.4. По итогам предметной недели заместителю директора по УВР школы, который курирует ее проведение, сдаются следующие документы:

- план предметной недели;
- тексты заданий для проведения олимпиад и протоколы с их результатами;
- планы и сценарии открытых мероприятий;
- анализ итогов предметной недели.

На примере предметной недели по русскому языку, можно увидеть масштаб проводимых мероприятий и охват учащихся (Приложение - план проведения недели русского языка «Родной и любимый русский язык!» в 2013 – 2014 учебном году)

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.

План проведения методической недели русского языка «Родной и любимый русский язык!» в начальных классах МОБУ СОШ №10

ДАТА	направление	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	Продукты деятельности	№ каб.	Ответственные
среда 10 марта	«День истории русского языка»	Открытие Недели русского языка. 1. Классные часы 2. Стенгазеты	1-4 классы	Общая линейка	холл	Учителя – классные руководители
четверг 11 марта	“День разговорного стиля”	Конкурс на лучшую иллюстрацию к поговорке или пословице	1-е классы 2-е классы (3-5 работ)	Рисунки к пословицам и поговоркам		Учителя 1-2 классов, Иванова Г.Е., Юрєва Т.В. Кокова З.Н., Васильева М.С.
четверг 11 марта	“День художественного стиля”	Конкурс «Ода русскому языку» (Материал готовится и оформляется заранее, а в этот день вывешиваются работы)	3 – е классы 4-е классы (3-5 работ)	Конкурс авторских произведений (повести, рассказы, сказки, стихотворения и т.д.)		Учителя 3-4 классов, Харитоновна Л.С., Андреева Н.Н. Парилова О.А., Слепцова В.В.
пятница 12 марта, в 12.00	«День научного стиля»	Защита рефератов учащихся (тема по выбору)	3-е классы 4-е классы (по 2-3 ученика)	Реферативные работы, презентации, рисунки.	№211 №209	Учителя 1-х классов Учителя 2-х классов
понедельник 15 марта, в 12.00	«День официально-делового стиля»	Школьный тур олимпиады по русскому языку	1-е классы 2-е классы 3-е классы 4-е классы (с каждого класса по 5 уч.)	Результаты конкурса и олимпиады	№303 №301 №202 №201	Кузнецова В.А., Семенова В.А. Захарова Н.Г., Чупина О.В. Холлохова З.Г., Кривошапкина В.Ф. Андреева А.А., Петрова И.И.
четверг 18 марта	«День закрытия недели»	Подведение итогов предметной недели	1-4 классы	Награждение лучших учащихся. Линейка.		Христофорова В.В., Дуда Н.Н., учителя – классные руководители
понедельник 29 марта	Круглый стол		Учителя нач/кл	1 смена - 12-00 2 смена - 13-55		

		Заседание МО		Подведение недели Выступления учителей Обмен мнениями	№209	Христофорова В.В., Дуда Н.Н.
--	--	--------------	--	--	------	------------------------------------

- Вычисли:
 $5 \cdot 10 = \square$ $10 \cdot 9 = \square$
 $70 : 10 = \square$ $40 : 10 = \square$
- Вставь пропущенные числа:
 $6 \cdot 10 = \square$ $80 : \square = 8$
 $\square \cdot 10 = 40$ $\square : 10 = 3$
- Составь выражения, используя числа первого равенства
 $5 \cdot 10 = \square$ $\square : \square = \square$
 $\square \cdot \square = \square$ $\square : \square = \square$

Урок математики по ФГОС во 2 классе по теме: «Умножение и деление на 10»

Парилова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

УМК: «Школа 2100»

Тип урока: урок решения учебной задачи.

Цель: познакомить детей с приемами умножения и деления на 10, закрепить знания таблицы умножения и деления, понятия «больше в...», «меньше в...», произведение, множитель, частное, делимое, делитель, «увеличить в ...», «уменьшить в ...», круглые числа.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, сигнальные карточки.

Формирование УУД:

регулятивные – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планировать учебную деятельность, высказывать свои версии, использовать необходимые средства (сигнальные карточки);

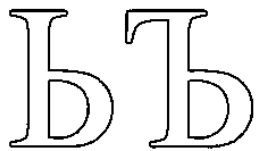
познавательные – ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи, делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи, добывать новые знания, т.е. находить необходимую в учебнике информацию, перерабатывать ее, делая выводы;

коммуникативные – доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, участвовать в беседе на уроке и в жизни, совместно договариваться о правилах работы в группе, на уроке, учиться выполнять различные роли в паре.

Ход урока

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени	Формы работы
1. Орг. момент	Прозвенел звонок, Начинается урок! - Вспомним формы взаимодействия. - Над какой формой взаимодействия вы хотите сегодня работать? - Запишите число, классная работа.	Дети перечисляют формы взаимодействия. Ответы учащихся: - Учимся учиться: задавать вопросы, слушать друг друга, придумывать задания, оценивать себя и друг друга, помогать друг другу. Выбирают, над чем будут работать на уроке. Записывают число, классная работа.	Учитель вывешивает иллюстрации форм взаимодействия и рисует шкалу.	5 минут	фронтальная
2. Демонстрация ранее изученного	- Ребята, сейчас мы проверим знания таблицы умножения. - Какие термины будем использовать?	Ответы учащихся: - Понятия «больше в...», «меньше в...», произведение, множитель, частное, делимое, делитель, «увеличить в...», «уменьшить в...» Дети поочередно придумывают и говорят вслух задания, записывают ответы в тетрадях.		10 минут	фронтальная
3. Самооценка	- Вспомним критерии	Ученик читает ответы. Остальные проверяют, оценивая результат при помощи сигнальных карточек.	Сигнальные карточки		фронтальная

	оценивания.	Оценивают себя в тетрадях, рисуя шкалу.	Дети рисуют шкалу на доске, объясняя критерии оценивания.	2 минуты	
4 Физминутка	Капля первая упала – кап! И вторая прибежала – кап! Мы на небо посмотрели, Капельки кап – кап запели, Намочились лица. Мы их вытирали. Туфли – посмотрите – Мокрыми вдруг стали. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. От дождя убежим, Под кусточком посидим.			3 минуты	
5. Постановка учебной задачи	- Ребята, вспомните пожалуйста правила работы в паре. - Посмотрите на карточку. - Вы решали такие примеры? - Придумайте задание. - Назовите тему урока. - Чему будем учиться? - Назовите цель урока. - Мнения ваши разошлись, давайте сравним ваши выводы с авторскими. Стр. 62	Вспоминают правила работы в паре: распределение ролей, слушать друг друга, советовать, договариваться); придумывают задание к карточке; работают в парах; защищают свою работу. - Умножение и деление на 10. - Умножать и делить на 10 Читают вывод в учебнике		17 минут	парная
6. Решение учебной задачи	Работа по учебнику стр. 63 № 6,7	Работают в рабочих тетрадях			индивидуальная
7. Рефлексия	- Достигли ли мы цели урока? - Что понравилось на уроке? - Что нового узнали? - Получилось ли у нас сегодня слушать друг друга?	Ответы детей: - Я узнал... - Мне понравилось... - Я благодарю... Смотрят на шкалу и делают выводы.		3 минуты	фронтальная



Урок русского языка по ФГОС в 4 классе по теме «Разделительные твердый и мягкий знаки»

Слепцова Варвара Владимировна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

УМК: «Перспектива»

Тип урока: урок обобщения изученного материала.

Цель: закреплять умение различать написание слов с орфограммами «Разделительный мягкий знак» и «Разделительный твердый знак»; повторить разбор слова по составу.

Технологии: методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии дифференцированного обучения.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, сигнальные карточки.

Формирование УУД: *познавательные* – умение структурировать знания;

коммуникативные – умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах;

регулятивные – умение включаться в новые учебные виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками;

личностные – персональная ответственность за порученное дело; стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач.

Ход урока

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени	Формы работы
1. Этап самоопределения к деятельности	- У нас сегодня необычный урок. Выявить надо кто в классе знаток. Я предлагаю провести урок и ради эксперимента узнать, кто лучше всех усвоил тему. Вот какую тему? Надо, братцы, разобраться и скорей за дело взяться. А для этого прочитайте и запишите в тетрадь девиз нашего урока. (На экране: Друзья, ученье нас объединяет!) - Кто же тему отгадает? - А как вы догадались? - Молодцы.	Дети читают и записывают в тетрадь девиз урока. Ответы учащихся. - Разделительный ь и ъ знаки. - При списывании выделяли орфограммы.	Компьютерная презентация	5 минут	Фронтальная работа
2. Этап актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности.	- Ребята, на экране опорные схемы. Внимательно посмотрите на них. - Какие задачи мы сегодня поставим? - Когда пишется разделительный ь? - Когда пишется разделительный ъ знак? - Что нужно учитывать, чтобы выбрать нужный разделительный знак?	Ответы обучающихся. (Вспомнить, когда в слове пишется разделительный ь, а когда разделительный ъ, повторить правила правописания. Научиться различать и писать слова с этими орфограммами.)	Компьютерная презентация	3 минуты	Работа в паре
3. Этап получения	Работа по учебнику с.98 упр. 161.	(объехали, съест, съел,		10 минут	Комментированное

новых знаний.	- Назовите слова, в которых мы будем записывать разделительный твердый знак. - На какой звук – гласный или согласный – оканчиваются приставки в этих словах? - Назовите буквы, перед которыми написан разделительный твердый знак. - Какой звук произносится во всех словах после приставки перед гласным звуком? - Прочитайте слова с разделительным мягким знаком. - В какой части слова пишется разделительный мягкий знак? - Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? - Какой звук произносится после согласных перед этими буквами?	объединяет) Ответы детей. (житье, вьется, с радостью, семьями, быют, овечьи)			письмо. Учащиеся комментируют и объясняют изученные орфограммы
4. Этап первичного закрепления.	Алгоритм написания разделительного твердого знака.	1. Выделяю корень. Он должен начинаться буквами е, ё, ю, я. 2. Выделяю приставку. Она должна заканчиваться согласной буквой. 3. Принимаю решение...	Компьютерная презентация	7 минут	Групповая работа
5. Физминутка	Вот и утро! Хватит спать! Перед тем как вылетать, Надо крылышки размять. Вверх крыло, вниз крыло, А теперь наоборот! Крылья в стороны разводим, А лопатки вместе сводим. Вправо, влево наклонились, И вперед, назад прогнулись. По команде приседаем – Раз, два, три, четыре, пять. Упражнение выполняем, Чур, друзья, не отставать!		Компьютерная презентация	2 минуты	
6. Этап	- Выполните задания	Учащиеся выполняют задания	Индивидуальные	5 минуты	Индивидуал

дифференцированной работы	по карточке, предварительно выбрав уровень сложности.	разного уровня сложности (3 уровня сложности). Каждый самостоятельно оценивает свою работу. Карточки. Уровень 1. <i>Запишите слова в два столбика.</i> Об...ём, бел...е, крыл...я, под...ел, ладон...ю, с...ёжились, площад...ю, в...езжать, пред...юбилейный, заяч...и. Уровень 2. <i>Найдите ошибки и запишите правильно.</i> Шьет платье, жрчяниеручья, съедаютлистья, съемка обезьяны, падъехал к падъезду. Уровень 3. <i>Запишите ответы в алфавитном порядке, используя слова с разделительными ъ и ь. С одним из слов составьте предложение.</i> Растолковать, сделать понятным. Полоса земли вдоль берега моря, озера. Впрыскивание лекарства, укол. Снежная буря, метель. Идущий в пищу, пригодный для еды. Сжаться. Ягоды, сваренные в сахаре.	карточки		ьная работа
7. Этап самостоятельной работы.	Выполнение задания из рабочей тетради. Упр. 102 (с.63). Учащиеся по очереди объясняют орфограммы, разбирают слова по составу. Одна пара представляет результаты своей работы у доски. Оценивание с помощью сигнальной карточки.	Ответы детей.		6 минут	Работа в паре
8. Рефлексия деятельности.	- Какие орфограммы мы повторяли на уроке? - Как определить, когда надо писать разделительный мягкий знак, а когда – разделительный твердый знак? - Какая работа на уроке вам больше понравилось? - Повысился ли ваш уровень умений по сравнению с 3 классом?	Ответы детей.		2 минуты	Фронтальная работа



Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов на уроках литературного чтения

Захарова Нюргустана Гаврильевна
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Главная задача начальной школы – обеспечение развития личности ребёнка.

Проблема развития способностей не нова для психолого–педагогических исследований, но до сих пор актуальна. Школу и родителей всегда волнует вопрос о развитии способностей обучающихся. Творческая деятельность школьника повышает его вовлечённость в учебный процесс, способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе, воспитывает независимость взглядов.

Для того чтобы успешно активизировать творческую деятельность школьников, учителю необходимо видеть результативность и продуктивность своей работы.

Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения – проблема, над которой я работаю третий год. Для решения данной задачи важным считаю активность, инициативность, творческий поиск самого педагога. Творчество – это явление сложное. Учить творчеству – это, прежде всего, учить творческому отношению к труду. Труд – самый главный источник формирования познавательной деятельности, без чего нет и творческой личности.

Для внедрения в жизнь развивающего обучения я организую планомерную, целенаправленную активизацию творческой деятельности, отвечающую следующим требованиям:

1. Познавательные задачи должны способствовать развитию психических свойств личности (памяти, внимания, мышления, воображения).

2. Ученик выполняет задания, ориентированные на овладение приемами познавательной деятельности с переходом к творческим.

3. Система познавательных и творческих задач должна вести к формированию гибкости мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы.

В соответствии с этими требованиями, мои занятия включают в себя четыре последовательных этапа:

- 1.Разминку;

- 2.Развитие творческого мышления;

- 3.Решение творческих задач;

- 4.Выполнение развивающих частично – поисковых задач.

Творческие задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Необходимо, чтобы работа создавала дух соревновательности, концентрировала внимание, развивала умение быстро переключаться с одного вида на другой.

На уроках литературного чтения предлагается система творческих заданий от простого к сложному.

В зависимости от вида творческой деятельности можно выделить 3 группы методов и приемов, которые нацелены на стимулирование творческой активности младших школьников и развитие творческих способностей на уроках литературного чтения:

- 1.Словесное развертывание образов произведения.

- 2.Изобразительная творческая деятельность.

- 3.Театральная творческая деятельность.

Используются методические приемы, обеспечивающие реализацию метода творческого чтения: выразительное чтение, комментированное чтение, творческие задания, постановка на уроке учебной проблемы.

Вопросу развития выразительного чтения придается огромное значение. Чтобы чтение обучающихся было выразительным, нужно им помочь в выборе и использовании средств художественной выразительности (сравнение, эпитеты, метафоры) и средств звуковой выразительности (голос, интонация, темп, логическое ударение, паузы, темп).

Так, изучая тему «Скороговорки», предлагаю ученикам упражнения для развития силы голоса (читаем громко, еще громче, тише, еще тише), выбора интонации, логического ударения.

Можно провести игру «Кто с большим количеством оттенков интонации сможет прочитать одно и то же слово (фразу)».

Выразительное чтение самих детей (наизусть или по книге) – это своеобразный отчет учителю, классу, себе самому о своем понимании текста, его интерпретации. Такую работу можно проводить в виде конкурса чтецов.

В системе творческих заданий детям нравится игра «Путаница». Это творческая игра в слово, игра словами. На доске или на отдельных листочках выписаны в перемежку через запятую пословицы, поговорки, загадки. Детям нужно внимательно прочитать слова, подумать и постараться вычленив из всех слов те, которые

составят знакомые пословицы.

Можно использовать в работе над словом задание «Определение». Раздаются карточки со словами, например, апельсин, море, вулкан и др. Предлагается в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя называть свое слово и жестикулировать руками.

Творческий пересказ – рассказ по воображению и рассказ от имени читателя требуют преобразования формы текста. К творческим заданиям можно отнести сжатый и подробный пересказ.

Существуют и другие приёмы активизации творческих способностей детей:

- Конкурс ораторов, где необходимо учить ставить себя на место другого, понимать его;

- Игра «Журналисты». Задача детей в игре задать интересный, необычный вопрос героям. Задача «героев» произведения – дать полный развернутый ответ.

Пробудить заложенные в каждом ребенке творческое начало, научить трудиться, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для радостной, счастливой и наполненной жизни – к этому и стремимся мы в меру своих сил и способностей, организуя и планируя наши уроки.



Из опыта проведения интеллектуальной игры «Дебаты»

Христофорова Е.Б.

учитель истории

МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Современные подходы к организации исторического образования направлены на развитие у учащихся качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации в обществе. Именно на уроках истории и обществознания формируется мировоззрение ученика и его гражданская позиция в обществе. Значение этих предметов в современной системе российского образования трудно переоценить. Исходя из этих глобальных задач, стоящих перед историческим образованием, в работе педагога – историка особое внимание должно уделяться формированию самостоятельной, творческо-поисковой деятельности обучающихся.

Переход к новым стандартам образования требует создания условий для формирования свободной и толерантной личности, психологически устойчивой и успешной в профессиональной деятельности. Интеллектуальная игра «Дебаты» – наиболее успешно решает эти задачи. Данная форма диспута широко распространена в школах и университетах всего мира. Наша школа регулярно участвует в городской интеллектуальной игре «Дебаты».

Цель дебатов: создание устойчивой мотивации обучения, достижение личностной значимости учебного материала для учащихся, стимуляция их творческой, поисковой деятельности.

Задачи:

- обучающие – актуализация ранее полученных знаний, овладение новыми знаниями и умениями;
- развивающие – формирование системного видения проблемы, наличия взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения; развитие логики, критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитательные – формирование культуры спора, толерантности, признания множественности подходов к решению проблемы и способности найти компромисс;
- коммуникативные – осуществление учебной деятельности в межличностном общении, способствующей формированию у учащихся самостоятельности оценок, нравственно-мировоззренческой позиции и поведенческих установок.

Элементы дебатов:

- тема дебатов (формулируется в виде утверждения);
- утверждающая и отрицающая стороны;
- формируемые аргументы и контраргументы;
- поддержка и доказательства;
- перекрестные вопросы;
- четкий хронометраж игры;
- Судьи, решающие судьбу спора.

Игра «Дебаты» организуется по определенному плану. В первую очередь объявляется тема, которая должна быть актуальна и значима. Например:

- после аварии на Фукусиме была объявлена тема «АЭС – средство борьбы с изменениями климата»;
- в 2012 году - «Русская армия при Бородино осталась непобедимой»;
- в 2014 году - «Россия была готова к I мировой войне»;
- в 2015 году - «Классическая русская литература не соответствует духу времени»;

- «Сталинградская битва стала решающей битвой Второй мировой войны».

Тема дебатов требует обращения к самым различным областям: обществознанию, истории, праву, литературе, физике, психологии и т.д. - тем самым осуществляется интеграция предметов основного курса.

В ходе подготовки к игре дети самостоятельно находят информацию, начитывают материал по теме, разрабатывают доказательную базу, готовят речь, формулируют вопросы и т.д. А главное, в игре они получают реальную возможность использовать полученные знания на практике - доказать свою правоту и разгромить команду оппонентов.

В ходе игры «Дебаты» отрабатываются универсальные учебные действия:

• **Коммуникативные УУД** – слаженность команды, организованность сотрудничества, умение слышать и понимать друг друга, владение навыками публичного выступления.

• **Регулятивные УУД** – умение управлять своей деятельностью, ставить цели и задачи, прогнозировать риски, парируя контраргументы команды противника.

• **Социальные УУД.** Обсуждая актуальные общественные проблемы, дети чувствуют свою сопричастность к жизни всего государства, формируется их гражданская позиция.

Кроме того, ученики всегда играют и за утверждение, и за отрицание, т.е. учатся аргументировать любую позицию. Так формируется механизм культурного самоопределения, основанного в первую очередь на фактах, а не на эмоциях. Также, решая допустимость использования того или иного материала в игре, участники руководствуются моральными, этическими нормами, обращаются к ценностно-смысловым установкам.

В минувшем 2014-15 уч.году большим достижением в работе школьного дебат-клуба стало успешное участие в городских играх наших пятиклассников, которые выставили две команды и заняли призовые места. Заявленную тему «Домашние задания нужно отменить» дети одинаково яростно отстаивали и за утверждение, и за отрицание. На отборочных играх внутри школы участвовало 6 команд, у каждой из которых был тренер-дебатёр из 7-9 классов. Кроме того, выпускники-дебатёры, студенты СВФУ, Москвы, Петербурга, консультируют и наставляют наших старшеклассников, используя современные технологии (скайп, ватсап, конференцсвязь и т.д.). Приезжая на каникулы, они обязательно посещают занятия дебат-клуба и участвуют в городских играх в качестве судей. Такое сотрудничество выпускников, старшеклассников и обучаемых среднего звена не только развивает коммуникативные функции, но и соответствует современным стандартам образования, приносит большую радость детям от совместного творчества.

10 октября, в МОБУ СОШ № 33 состоялась первая в этом учебном году игра на тему: «Санкционные продукты нельзя уничтожать», на которой команда нашей школы заняла 1 место в составе команды 1 спикер – Глушков Валерий, 2 спикер – Мордовская Нарыйа, 3 спикер – Поклад Надежда).

В заключение хотелось бы отметить, что дебаты предоставляют возможность развития не только учащимся, но и учителю, который также вместе с детьми учится анализировать информацию, аргументировать, оценивать, спорить и сотрудничать с детьми. А главное, получать положительные эмоции от совместного творческого процесса.



Особенности подготовки к спортивной эстафете

Магданов Сергей Николаевич,
учитель физкультуры
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Легкую атлетику недаром называют королевой спорта. Она является одним из основных средств физического воспитания подрастающего поколения.

Легкая атлетика вообще и легкоатлетическая эстафета в частности были введены в программу Олимпийских игр в 1908 г.

Само слово "эстафета" французского происхождения. Связано оно со скорой конной почтой (посылкой нарочных гонцов). В наши дни - это отдельный зрелищный вид спорта, пользующийся огромной популярностью. Эстафета является составной частью программы соревнований спортсменов-профессионалов в плавании, биатлоне, конькобежном спорте и спортивном ориентировании.

Легкоатлетическая эстафета — захватывающее зрелище и вызывает настоящий шквал эмоций у участников и многочисленных зрителей. Большой интерес для учителей физической культуры представляют легкоатлетические эстафеты на кубок Главы города, на кубок Президента РС(Я), которые традиционно проводятся осенью и весной эстафета, посвященная Дню Победы.

Соревнования организуются с целью патриотического воспитания и широкого приобщения подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом, популяризации легкой атлетики и массового спорта, повышения спортивного мастерства, выявления сильнейших команд учебных заведений.

Легкоатлетическая эстафета - отличное средство укрепления командного духа и сплочения спортсменов.

Любой, кто хоть однажды участвовал в ней (например, на школьных уроках физкультуры), навсегда запомнит непередаваемое чувство бурлящего адреналина.

В течение всего учебного года проводится целенаправленная подготовка детей всеми учителями физической культуры на уроках, посвященных легкой атлетике. И, все же, для успешного выступления в спортивных соревнованиях одних уроков мало, следует посещать тренировочные занятия в секциях легкой атлетики.

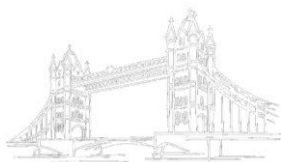
Спортивная эстафета невозможна без активного участия тренера, главной задачей которого для обеспечения успеха служит правильный подбор участников в эстафетную команду. Как руководитель секции легкой атлетики, я провожу кропотливую работу по отбору, набору и начальной подготовке юных спортсменов. Очень важно вовремя заметить, не упустить время и начать первичную подготовку на секциях легкой атлетики. Для этого тестирую учащихся по заранее подготовленным программам ежегодного мониторинга по возрастным группам. Выбирая спортсменов для участия в соревнованиях, я учитываю личные показатели каждого из них, добиваясь согласованности бегунов между собой, хорошей отработки техники при передаче палочки и наличие командного духа.

Моя задача – подготовить учеников к соревнованиям не только самим процессом тренировки, но и соответствующим напутствием. Я их настраиваю, что не нужно надеяться на низкие результаты своих противников: наоборот, задолго до соревнования, надо быть готовым к тому, что они могут добиться очень больших успехов. Также внушаю, что нельзя и переоценивать противника, заранее мирясь с поражением; не следует проявлять злобу к противнику; начинать состязание с чувством собственного превосходства, даже при слабом противнике. И, конечно, не вешать себе медаль на грудь, еще не завоевав ее.

Победу способна дать лишь слаженная работа всех участников легкоатлетической эстафеты. Достижению высоких спортивных результатов способствует понимание учеником того, что его организм обладает большими потенциальными силами и возможностями проявлять чудеса силы, быстроты, ловкости, выносливости.

Показательным итогом качественной работы может служить конкретный результат в спортивных соревнованиях:

2012г. 9 мая – 4 место в л/а эстафете, посвященной Дню Победы
2012г. сентябрь – 2 место в л/а эстафете на кубок Главы города
2013г. 9 мая – 2 место в л/а эстафете, посвященной Дню Победы
2013г. сентябрь – 1 место в л/а эстафете на кубок Главы города
2014г. 9 мая – 2 место в л/а эстафете, посвященной Дню Победы
2014г. сентябрь – 4 место в л/а эстафете на кубок Главы города
2015г. 9 мая – 4 место в л/а эстафете, посвященной Дню Победы
2015г. сентябрь – 2 место в л/а эстафете на кубок Главы города.



Анализ типичных ошибок, выявленных в ходе ЕГЭ по английскому языку

Тополь Галина Александровна,
учитель английского языка
МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина

Система экзаменов в школе ежегодно претерпевает ряд изменений. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) был введен на территории России почти 10 лет назад. В 2007 году Государственной Думой был принят Федеральный Закон о введении ЕГЭ на всей территории России. Во многих школах иностранный язык ведется с 1 или 2 класса. Кроме того, в скором времени ЕГЭ по иностранному языку станет третьим обязательным экзаменом как экзамены по русскому языку и математике. По статистике больше всего сдают ЕГЭ по английскому языку в центральных городах: в Москве – 29,2% от всех выпускников, в Санкт – Петербурге – 21 %. Средний результат по России – 57,8%. В 2014 – 2015 учебном году из выпускников 11-х классов, которых я обучала, экзамен сдавали 4 человека: средний балл составил -58.

Ключевая цель введения ЕГЭ – попытка дать равные условия при сдаче выпускных экзаменов в школе и поступлении в ВУЗы. При проведении данного вида экзамена по всей территории страны предлагаются задания одинаковой сложности и единое оценивание (установленные баллы). Считается, что эти меры дадут возможность сравнивать выпускников школ по их уровню знаний.

Из опыта работы с обучающимися нашей школы, анализа типичных ошибок при сдаче ЕГЭ по английскому языку, можно организовать систему работы по предотвращению выявленных ошибок и недочетов. Подготовка к ЕГЭ для выпускников школы по английскому языку проводится в течении 2-х лет. Используя универсальные материалы для подготовки учащихся, составленные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), составители Вербицкая М.В. и Соловова Е.Н., полные издания типовых вариантов заданий

для подготовки к ЕГЭ ООО «Издательство Астрель» автор – составитель – Музланова Е.С., можно качественно подготовить каждого желающего сдать ЕГЭ по английскому языку.

В чем особенности подготовки к ЕГЭ по иностранному языку?

Каких ошибок надо избегать, выполняя задания экзамена?

ЕГЭ по своему строению очень похож на международный экзамен, такой как TOEFL, что подтверждает его способность определить реальный уровень знания иностранного языка. Все тексты, используемые в КИМах, являются аутентичными и проходят содержательные экспертизы, которые проводятся носителями языка. Экзамен проверяет уровень компетенции обучающихся в 3 видах речевой деятельности: аудировании, чтении и письме; отдельно проверяются лексико-грамматические навыки. В каждом разделе есть задания разного уровня сложности, что позволяет более точно определять уровень знаний каждого обучающегося.

Информацию по сдаче ЕГЭ с 2012 года.

Учебный год	Средний балл
2011 - 2012	47
2012 - 2013	47
2014 - 2015	58

Анализ выполнения ЕГЭ, типичные ошибки, допущенные выпускниками, показывают, что подготовка к экзамену часто является постоянным, бесконечным выполнением заданий, хотя подготовкой к ЕГЭ по иностранному языку должно оставаться изучение языка.

По числу получаемых выпускниками баллов, самый легкий для них раздел – «Аудирование». Аудирование – проверка общего понимания прослушанного текста и запрашиваемой из него информации. Типичные ошибки в аудировании – обучающиеся стремятся «выловить» отдельные, знакомые слова и не обращают внимание на общий смысл.

Раздел «Чтение» по структуре заданий похож на раздел «Аудирование». Основную сложность составляет работа с заданием A15 – A21 с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, с близкими по значению словами. Например, в задании A21 **In the last paragraph «Just out of the blue» means** 1) heartily; 2) tightly; 3) unexpectedly; 4) energetically.

В разделе «Грамматика и лексика» типичные ошибки – употребление форм неправильных глаголов и страдательного залога. Учителям необходимо контролировать заучивание форм неправильных глаголов и доводить до автоматизма знание и употребление групп часто употребляющихся неправильных глаголов.

Раздел «Письмо» – это раздел, который показывает уровень усвоения языка. В него входят C1 (письмо личного характера) и C2 (сочинение). Для выполнения части C необходимо не только правильно излагать свои мысли на письме, но и строго следовать требованиям самого задания (оформление письма).

В 2015 году в ЕГЭ включен раздел «Говорение». За счет говорения мы можем расширить свой словарный запас, научиться формулировать свои мысли, слушая диски с записями носителей языка, следить за ошибками. При выполнении этого раздела, я считаю положительным то, что обучающиеся могут прослушать свой ответ и перезаписать его, что может улучшить результат выполнения заданий C4, C5, C6. Также для сдачи порога в 2015 году ввели технику чтения, что дает шанс детям получить дополнительный балл.

Успешная сдача единого государственного экзамена по иностранному языку обеспечивается следующими факторами:

- должным уровнем развития коммуникативной компетенции (владение иностранным языком);
- овладением стратегиями разного рода аудирования и чтения;
- знакомством с форматом экзамена;
- тренировкой в формате текста (выполнение инструкций, контроль за временем, точное выполнение требований объема выполненного задания в раздел «Письмо»).

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену в организации учебного процесса необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключение и уметь его аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.



МОБУ СОШ №31

О школе

Мичурина Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР

МОБУ СОШ № 31 г. Якутска – одна из самых многочисленных школ республики: в ней обучается более двух тысяч учащихся в 70 классах-комплектах. Здание построено в 1986 году и находится в удобном для жизни районе с развитой инфраструктурой.

За 30 лет образовательному учреждению удалось успешно пройти путь становления, развития и совершенствования. Для местного сообщества школа является одним из ведущих элементов культурно-образовательного центра, и, реализуя «Концепцию развития воспитания и социализации детей в системе образования городского округа «город Якутск» на 2013 – 2017 гг.», школа способствует укреплению социального партнерства, созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

Сегодня школа сохраняет курс на создание условий для развития личности ученика и обеспечение доступности качественного образования на всех его ступенях. Активно внедряются технологии ФГОС в начальной школе, разработаны образовательные программы внедрения ФГОС в основной и средней школе. Создана воспитательная система гуманистического типа, охватывающая все ступени школьного образования, которая реализуется через развитие Детских Общественных Объединений «Бригантина», «Новая волна», «Алые паруса», «Юные стражи порядка», Детского подросткового отряда «Штурманы детства» в форматах организации КТД, проектной и социально-значимой деятельности. В школе утвердилась собственная система традиций, обычаев, ритуалов. Созданы обобщенные образы выпускников начальной, основной, старшей школы, ставшие стратегическими ориентирами в деятельности школьного сообщества.

Миссия и вытекающая из нее цель МОБУ СОШ №31 заключается в подготовке высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности; готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Поставленные задачи решает достаточно стабильный, сформировавшийся коллектив педагогов-единомышленников, насчитывающий 140 учителей, чья деятельность эффективно скоординирована опытной административной командой:

Дягилева И.И. – зам директора по УВР
Хантаева Л.П. - зам директора по УВР
Мичурина Е.В. - зам директора по УВР
Цвиль И.С. - зам директора по УВР
Сергеенко И.А. - зам директора по УВР
Мостовой А.В.- зам директора по УВР
Макарова Н.Д. - зам директора по ВР
Кулагина Л.А. - зам директора по ВР
Сивцева М.В. - зам директора по УВР
Саввина Л.В. – зам директора по УВР



Четвёртый год одной из крупнейших школ в г.Якутске и республике руководит Рыбкина Валентина Юрьевна – бывшая выпускница этой же школы, а ныне - высококвалифицированный специалист, в совершенстве владеющий теорией и методикой организации, руководства и планирования деятельности педагогического коллектива. Валентина Юрьевна хорошо знает стратегию образования и принципы государственной образовательной политики, содержание, формы и методы обучения и воспитания, нормативно-правовые основы функционирования и развития системы образования, основы управления. Валентина Юрьевна грамотно анализирует, обобщает информацию о деятельности образовательного учреждения, выявляет и находит эффективные пути решения проблем. В школе создан работоспособный, творческий коллектив учителей, активно внедряющий Федеральный государственный образовательный стандарт, инновационные методы, формы, технологии в учебно-воспитательный процесс.

Под её руководством школа принимает самое активное участие в

актуальнейших экспериментах развития системы образования республики и работает в режиме развития, избрав для себя путь личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Качественный состав коллектива свидетельствует о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогов, большая часть учителей (77%) – это опытные высококвалифицированные учителя первой и высшей категории, которые могут обеспечить высокий уровень преподавания, соответствующее качество образовательного процесса и решать поставленные перед коллективом школы задачи.

С каждым годом повышается мотивация учителей к непрерывному образованию, повышению профессионального мастерства. В школе сложилась определенная система работы по обобщению и распространению педагогического опыта через различные формы: участие в методических семинарах, научно-практических конференциях, публикации в печатных изданиях и в сети Интернет; открытые уроки, мастер – классы. Так, в прошлом учебном году представили опыт своей работы на уровне города 19 учителей, на республиканском – 24, на Всероссийском – 22.

Педагоги школы принимают активное и результативное участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах профессионального мастерства

- Цвиль Ирина Сергеевна — “Лучший молодой учитель—2004”,
- Адамова Анна Алексеевна— “Лучший молодой учитель – 2005»
- Сергеев Игорь Анатольевич – «Лучший молодой учитель – 2006»,
- Дьячковский Александр Николаевич— “Учитель года Республики Саха (Якутия) - 2004”, Дипломант Всероссийского конкурса “Учитель года - 2004”,
- Кулагина Людмила Александровна - “Лучший вожатый года -2009 (городской, республиканский конкурс, 1 место),
- Васильева Ия Иннокентьевна - “Лучший вожатый года - 2009” (городской конкурс, 3 место),
- Аркадьева Ирина Валерьевна - городской конкурс “Сердце отдаю детям - 2009” (2 место),
- Гантимурова Елена Юрьевна - городской конкурс “Лучший школьный психолог - 2008” (3 место),
- Таманнирова Евгения Анатольевна - городской конкурс “Звездочки 21 века - 2010” (3 место).
- Шестаков Владимир Юрьевич - городского конкурса «Звёздочки 21 века» (2011) (победитель)
- Попова Надежда Валентиновна – городской конкурс «Звёздочки 21 века» (2012)(2 место)
- Шибаева Инна Фёдоровна – городской конкурс «Учитель года – 2012» (призёр – номинант)
- 43 педагога школы приняли участие в Республиканской деловой игре «Профи – учитель 2014»
- Максимова Алена Николаевна – лучший учитель стран АТЭС ALCOB - 2015 (Международная конференция стран АТЭС в г. Пусан, Ю.Корея)

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования с дополнительным углубленным изучением отдельных предметов и среднего (полного) общего образования с дополнительным профильным обучением. В начальной школе обучение ведётся по программам с использованием УМК «Школа России» и «Гармония». Для освоения стандарта обучающимся предоставляется право выбора более двух десятков вариантов учебного плана, программ физико-математического, биолого-химического, гуманитарного, филологического, физико-химического профилей. Для детей, желающих изучать родной язык и обучаться на нем, действуют якутские классы. Выбор предметов для углублённого изучения в основной школе и профильных предметов в средней школе основан на результатах диагностики участников образовательного процесса и в соответствии с социальным заказом школе.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям: в школе имеется 50 учебных кабинетов и лабораторий, 2 компьютерных класса, библиотека, актовый зал, мастерская, швейный цех, хореографический зал, 2 спортивных зала, спортивная площадка с мягким покрытием, кабинеты стоматолога, врача, психолога, логопеда. В школе создана достаточно комфортная информационно - образовательная среда: современные учебные кабинеты пополняются новым оборудованием, техническими средствами, методическими и наглядными пособиями, дидактическими материалами и литературой. Активно внедряется программа информатизации:

Информационно – техническое оснащение образовательного процесса:

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	130
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	16,2
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	41
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении ОУ	25
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	25

Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспеченности обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Книжный фонд библиотеки насчитывает 50354 экземпляров учебной, методической и художественной литературы, медиатека содержит 1252 дисков.

Одним из важнейших критериев эффективности деятельности школы является выполнение основных требований к качеству образовательной услуги, которые сформулированы для школы в Муниципальном задании. Так, качество обученности в классах с углублённым изучением отдельных предметов в основной и средней школе составляет 61 и 63 % соответственно при успеваемости 100%. Другим важным критерием является результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. В 2015 году средний балл по школе выше и среднереспубликанского, и среднероссийского по русскому языку, обществознанию, химии, биологии, географии, английскому языку, выше среднего по России по русскому языку, химии, географии. В истории школы трое выпускников показали 100 балльные результаты:

2013 год - Попов Дмитрий – 100 баллов по географии (учитель Софронова К.И.);

2013 год - Гребенникова Евгения - 100 баллов по литературе (учитель Михайлюта Е.В.);

2015 год - Оконешникова Надежда - 100 баллов по русскому языку (учитель Саблина И.К.).

Ежегодно от 85 до 96 % выпускников становятся студентами ВУЗов и ССУЗов, из них от 48 до 56 % обучаются на бюджетной форме. Более 60% выпускников выбирают профессии, связанные с профилем обучения в старшей школе.

Педагогический коллектив школы уделяет серьёзное внимание созданию необходимых условий для раскрытия учебно-познавательных, творческих, интеллектуальных способностей обучающихся через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Призерами Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ежегодно становятся от 35 до 45 обучающихся школы, республиканского этапа – до 10 учащихся. Участниками Всероссийского этапа становились:

- Бочковская Анастасия (2014г) по ОБЖ (учитель Мостовой А.В.);

- Ноговицын Фёдор, Степанов Сергей (2015) по физкультуре (учитель Сивцев А.А.).

Обучающиеся школы принимают активное и результативное участие в различных конкурсных формах муниципального, республиканского и Российского уровней: дистанционные олимпиады, конкурсы, НПК:

• Невская Анастасия и Бравина Мария - 11б, удостоены звания лауреатов и являются Дипломантами I степени Всероссийской НПК (г.Казань) (2012г.)

• Сон Виктория - 11б, удостоена Диплома I Всероссийской НПК (г.С-Пб) (2012г.)

• Габышева Александра - 11б, удостоена Диплома I Всероссийской НПК (г.Москва) (2012г.)

• Леонтьева Марианна - 11б, участница Всероссийской НПК, диплом III степени Всероссийской НПК (г.Москва)(2012).

В школе успешно реализуется *программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся*, основной целью которой является социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обозначенные цели и задачи программы реализуются через подпрограммы: «Развитие детского движения в школе», «Наследники Великой победы», «Мир вокруг нас», «Профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся», «Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Школа – психологически безопасное пространство для развития ребёнка», «Лидер», «Здоровье», «Программа по изучению правил дорожного движения».

Стержнем воспитательной работы являлись КТД: «Здравствуй, школа!», «Город детства моего», «Закон и ты», «Земля красива добротой мам!», «Есть такая профессия Родину защищать», «В мире профессий», семейные новогодние праздники, творческая учёба актива, правовые игры, акции, «Ветеран живёт рядом»,

«Письмо солдату», проект «Из тысячи планет - Земли прекрасней нет!», «Офицер – профессия героическая». Дни здоровья, предметные недели, сборы «Осинки», «Веснянки», конкурс патриотической песни, фестиваль дружбы народов, операция «Чистый двор», «До свидания, наш первый учитель», «Учитель мой, прими поклон земной», «Расстаются друзья», направленные на повышение воспитанности учащихся, формирование базовых национальных ценностей. Участвуют в КТД учащиеся, учителя и родители. Отмечается традиционно качественный уровень подготовки, организации и проведения коллективных творческих дел.

Важное значение в реализации задач воспитания имеют личностно-ориентированные классные часы, которые обеспечивают учащимся проявление собственной гражданской позиции, расширяют их социальный опыт. Все классы шефствуют над ветеранами войны и труда микрорайона, которым необходима забота и внимание. Не меньшее значение имеют эти встречи для детей. Именно они помогают осознать ценность жизни человека. В этом учебном году была сформирована система воспитания школьников средствами музейной педагогики и театрального искусства для приобщения их к источникам отечественной и мировой культуры.

Развивается самоуправление школьников, им предоставляются реальные возможности для участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединениях различной направленности.

Продолжают работу детские общественные объединения «Бригантина», «Новая волна», «Алые паруса», сформированные на добровольных началах, имеющие свои программы, перекликающиеся по содержанию с программами школы, создающие условия для реализации внеучебного компонента ФГОС. ДОО охвачены 99,4% учащихся от общего числа школьников. Воспитанники этих объединений активно участвуют в организации жизнедеятельности школы, в решении проблем досуга, в реализации социальных проектов. Все проводимые мероприятия направлены на активизацию деятельности учащихся, формирование школьного патриотизма, развитие социальных навыков и самостоятельности. В основном, используются такие формы работы как социальное проектирование, праздники, акции, игры, флэшмоб, разработка сценариев, проведение КТД, сборов.

В школе осуществляется коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности. Положительными сторонами в деятельности ДОО является создание доброжелательной атмосферы в школьном коллективе, укрепление дружеских отношений между классами; развитие самостоятельности детей в организации мероприятий и КТД.

Результаты деятельности детских общественных объединений:

- Третий республиканский конкурс вожатского мастерства "Вожатское сердце Якутии - 2014". Львов Алексей занял 2 место (Пед.отряд "Штурманы детства");

- 1 место в городском смотре-конкурсе «Дорога без жертв»;

- Седьмой открытый Международный конкурс вожатского мастерства

«Вожатское сердце планеты - 2014» (г.Новосибирск) Бочковская Анастасия заняла III место, Львов Алексей вошел в пятерку лучших вожатых Планеты;

- Участие во встрече лидеров детских общественных объединений г.Якутска с Президентом Федерации детских и подростковых организаций Республики Татарстан Владимиром Александровичем Дергуновым;

- Городской гражданский форум «Формула успеха юного гражданина»;

- Фестиваль ДОО Городского детского движения "Юный Горожанин"

- VII Республиканская деловая игра «МИНИСТР» Республики Саха (Якутия)

Филиппова Надежда (ДОО «Алые паруса») с командой «синих» заняла II место;

- Республиканский фестиваль Единого детского движения «Стремление» («Дьүлүүр»)- 2015г.

Лидер ДОО «Алые паруса», Филиппова Надежда, стала победителем в номинации «Технология добра», Республиканского конкурса лидеров ДОО «Лидер 21 века».

По итогам двухдневной программы лидеры ДОО «Алые паруса»: Черняк Валерия и Бурова Алена заняли 2 место в научной практической конференции, в секции «Я - юный правовед». Выставочный стенд рекламно-имиджевой продукции ДОО занял I место.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

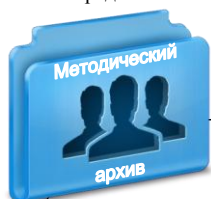
Разработаны 2 основных типа организационных моделей внеурочной деятельности: **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и муниципальной системы дополнительного

образования детей); **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

При школе имеется детский загородный стационарный оздоровительный лагерь «Каландаришвили», в прошлом году отдохнуло более 300 учащихся нашей школы и города, а в летние месяцы при школе действует также ОЛДП «Дружба».

Школа успешно развивает партнёрские и творческие контакты, учащиеся занимаются в 202 объединениях городских учреждений ДО, культуры, спорта. Ведь основная цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Таким образом, вся образовательная деятельность школы направлена на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, ориентированных на воспитание деятельности, компетентной, сознательной личности. А предполагаемым результатом этой деятельности является *создание школьной системы образования* - гуманистической, личностно ориентированной, основанной на нравственных ценностях, удовлетворяющих культурно-образовательным запросам личности и социума в целом и *образ выпускника школы* - творчески мыслящий, профессионально ориентированный, способный к самоопределению и самореализации.



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Макарова Наталья Дмитриевна, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС (Я).

Наталья Дмитриевна - высококвалифицированный специалист, в совершенстве владеющий теорией и методикой воспитания.

Педагог имеет высокий уровень методической подготовки, в совершенстве владеет приемами целеполагания и прогнозирования педагогических результатов. Ею разработана концептуальная основа деятельности классного руководителя, создана воспитательная система, направленная на детей, внедряются новые технологии воспитательного процесса.

Классным руководителем совместно с детьми, родителями реализуются следующие программы и проекты «В здоровом теле - здоровый дух», «Тропинка к своему Я», «Когда мы Вместе», «Двор моего детства», «Войны священные страницы», «Семья».

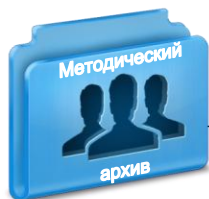
Наталья Дмитриевна является не только разработчиком проектов и программ, но и организатором, режиссером, сценаристом интересных и ярких КТД, таких как «Закон есть закон», «Новогодний серпантин», «Отечества достойные сыны», «В мире профессий», «Вокруг тебя - мир», «Салют, Победа!» и др.

В работе с детьми педагог формирует у воспитанников ключевые компетенции: познавательные, коммуникативные, культурно-досуговые, гражданско-общественные, профессионально-мобильные. Уровень обученности ее учащихся на протяжении многих лет является высоким и стабильным: неизменно 100 % успеваемость при более 60%.

100% подростков охвачены дополнительным образованием, 50,9% вовлечены в детские общественные объединения. Отмечается высокий уровень воспитанности обучающихся, отсутствуют правонарушения.

Педагогом накоплен огромный опыт по воспитанию обучающихся, которым она щедро делится на различных уровнях: через печать, выступления на конференциях, педчтениях, слетах творчески работающих педагогов: «Классный руководитель - ключевая фигура учебно-воспитательного процесса»(2006/2007), «Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы»(2007/2008), «Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся» (2007/2008). «Педагогическое сопровождение семейного воспитания» (2008/2009), «Воспитание социально значимой личности в детско-юношеских объединениях»(2008/2009), «Воспитание социально - активной позиции личности в органах самоуправления» (2009/2010), «Нравственное становление личности через систему игровых технологий» (2009/2010)

Человек высочайшей ответственности, трудолюбивый, добросовестный, инициативный. Наталья Дмитриевна пользуется заслуженным авторитетом и уважением в педагогическом коллективе, среди учащихся и их родителей.



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Мостовой Анатолий Владимирович - высококвалифицированный, грамотный руководитель. Осуществляет планирование, организацию и контроль деятельности образовательного учреждения по созданию безопасных условий учебы и труда, качественному и своевременному обучению учащихся, учителей, сотрудников школы основам безопасности жизнедеятельности. Свою работу по курируемому направлению строит на основе директивных и нормативных документов РФ и РС(Я).

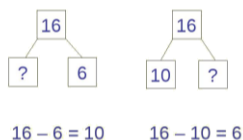
Как куратор вопросов безопасности жизнедеятельности Анатолий Владимирович преподаёт данный предмет в 10-11 классах. В начальной и основной школе преподавание осуществляется классными руководителями, содержание работы которых входит в контролирующую функцию заместителя директора по БЖ. Имеющиеся программы курса учителем модифицированы, адаптированы к условиям современной ситуации в мире, стране, республике, а также городской крупной школы. Теоретический материал сочетается с практической подготовкой учащихся. Установлены связи с поисково-спасательной службой ГУ МЧС РФ по РС(Я), где проводятся практические занятия с учащимися по вопросам деятельности в экстремальной ситуации. Абсолютная успеваемость по ОБЖ составляет 100%, качество - 63%.

Уже десять лет в школе действует подростковая общественная организация «Юные стражи порядка», которой в последние годы успешно руководит Мостовой А.В. «ЮСП» состоит из пяти отрядов: правового, патрульного, медицинского, «Юных инспекторов движения», «Добровольной пожарной дружины». Основными направлениями работы отрядов являются распространение правовых и медицинских знаний среди школьников, поддержание правопорядка в школе и микрорайоне, подготовка к службе в Вооруженных Силах РФ, изучение и пропаганда правил дорожного движения, противопожарной безопасности. Традиционными в школе стали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, акции: «Питу солдату», «Дом заботы нашей», «Салют Победы», «Судьба семьи - в судьбе страны», «А музы не молчали», «Цветы к обелиску», экспедиция «Тропы мужества», уроки Мужества, коллективные творческие дела; «Уголок России - отчий дом», «Поклонимся Великим тем годам», День отца «Сын, отец. Отечество», вечера - встречи трех поколений «Офицер - профессия героическая», концерты детских творческих коллективов для ветеранов войны и труда, слеты-соревнования «Безопасное колесо», «Зарничка», «Школа безопасности», военно-спортивные игры «Патриот», «Снежный барс».

Об эффективности используемых Анатолием Владимировичем разнообразных форм патриотического воспитания школьников говорят результаты их выступлений: среди них - победители и призеры городских, республиканских, всероссийских смотров-конкурсов и соревнований.

За достигнутые успехи в педагогической деятельности Мостовой А.В. удостоен звания «Отличник образования Республики Саха (Якутия)» (2002), награжден Почетной грамотой МО РФ (2002), Дипломом МО РФ за участие во Всероссийском финале военно-спортивной игры «Победа» (2002), Грамотой Российской оборонно-спортивной технической организации (2002), Благодарностью УО Администрации г. Якутска (2002), имеет звание «Патриот России» (2009).

ОПЫТ ПЕДАГОГОВ



Методическая разработка урока во 2 классе по теме «Решение обратной задачи»

Лаппарова Айталипа Лазаревна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №31

Тема урока: решение обратной задачи.

Цель урока: создание условий для формирования универсальных учебных действий.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- Умение решать задачи;
- Записывать условие задачи двумя способами;
- Составлять обратные задачи.

Коммуникативные результаты:

- умение высказывать предположения;
- делать выводы;
- слушать и слышать другое «Я»;
- умение взаимодействовать с другими «Я».

Познавательные результаты:

- отработка записи условия задачи двумя способами;
- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

- строить логическое рассуждение.

Регулятивные результаты:

- умение осуществлять деятельность по плану;
- умение классифицировать предметы по определенным признакам;
- умение оценивать учебные действия.

Личностные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

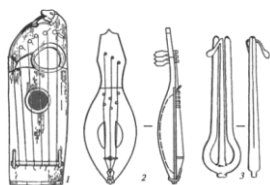
Тип урока: урок отработки учебных действий.

Форма организации: работа в парах, в группах.

	Этапы урока (содержание)	Деятельность учителя и учащихся	Методические приемы	УДД
1.	Организационный момент	Нормы взаимодействия У.-СДД, ПДД, ЗВ, ПЗ, ОСР Недавно мы побывали в зоопарке Орто Дойду. Увидели и познакомились с разными животными, которые живут в разных странах нашей планеты. Вы сделали записи, понаблюдали над некоторыми животными и рассказали на уроке окружающего мира. А давайте, вспомним нашу поездку в зоопарк еще раз, только будем говорить на языке математики.	Слово учителя	Личностные -настроить на работу; -организация рабочего места.
2.	Постановка учебной задачи.	Учебная задача: - Какую учебную задачу поставим?	Мотивация к учебной деятельности.	Регулятивные -целеполагание; -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем. Коммуникативные -владение диалогической речью.
3.	Актуализация знаний.	На каждой парте есть конверт. Достаньте содержимое из конверта. На какую игру это похоже. (Мозаика) Соберите картинку. Какая картинка	Работа в паре.	Коммуникативные - контроль оценки и действий партнера; -умение с достаточной точностью выражать свои мысли.

		получилась? (автобус) Как вы думаете, почему мы собрали эти картинку? Мы сели на автобус и поехали. Для поездки нам нужно предъявить билет. Возьмите билет. На нём ряд чисел 3 6 7 10 13 23 30 33 40 50 57 60 -Какие задания можно придумать?		Познавательные -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -упорядочивание; -самостоятельное создание задания; Регулятивные. -высказывание своих мыслей -ученик учится работать по плану.
4.	Отработка пройденного.	Автобус наш прибыл в Орто Дойду. Ребята подготовили для вас задачу о разных зверях. - Послушайте внимательно задачу товарища. <i>Алгоритм решения задачи.</i> -Внимательно прочитай задачу. <i>-выдели условие</i> <i>-выдели вопрос</i> <i>-сделай схему или кр.запись</i> <i>-реши выражением</i> <i>- запиши ответ</i> - Сколько способов знаете? (схема и кр. запись) - запишите условие задачи или схемой, или кратко – как вам удобно. Решите, запишите ответ. Проверка. На доске 2 показывают разные записи. - Оцените свою работу. (Самооценка) Физминутка «Угадайте зверя» Дети показывают разные движения зверей.	<u>Самостоятельная работа.</u>	Регулятивные. - умение осуществлять деятельность по плану - умение высказывать предположения, - делать выводы, - слушать и слышать другог «Я», - умение взаимодействовать с другими «Я»
5.	Решение поставленной учебной задачи. Работа в группах.	Работа над задачей в группах. Правила работы в группе. 1. 1.Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело. 2. Чётко высказывай своё мнение. 3. Умей слушать других. 3. Если не согласен с мнением других: НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми	Работа в группах.	Регулятивные. - умение высказывать предположения, - делать выводы, - слушать и слышать другог «Я», - умение взаимодействовать с другими «Я» Коммуникативные -принятие решения; -владение монологической и диалогической речью

		фразами. 4. Не смейся над чужими ошибками. Послушайте следующую задачу. Ваша работа: 1) записать условие задачи краткой записью или схемой 2) составить 2 обратные задачи к этой задаче. Проверка. Наше путешествие подходит к концу, и мы возвращаемся домой.		
6.	Рефлексия	Продолжи любое предложение. -На сегодняшнем уроке я узнал... -На этом уроке я похвалил бы себя за... -Сегодня я сумел... -После урока мне захотелось... -- Оцените работы группы. - Оцените свою работу	Приём незаконченных фраз Оценка работы	Личностные -подведение итога урока; -самооценка критериев успешности. Коммуникативные. -выражение своих мыслей; -использование критериев для обоснования суждений. Регулятивные. -оценивание. Познавательные. -контроль и оценка процессов результата деятельности.



Методическая разработка урока по теме «Ознакомление с древнейшим музыкальным инструментом – варганом»

Брызгалова Елена Робертовна,
учитель национальной культуры
МОБУ СОШ №31

Целью курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе является формирование этнокультурных компетенций как неперенного условия успешной социализации, заключающейся в развитии умений жить в поликультурном мире.

Задачи курса:

- освоение базовых национальных ценностей на основе духовной и материальной культуры своего народа как неотъемлемой части российской и общечеловеческой культуры;
- формирование базовых знаний об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания;
- умение соблюдать традиции, обычаи родного народа; описать себя как представителя народов севера, Якутии, России; представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения;
- воспитание позитивного отношения к культуре других народов; проявление терпимости, понимания и сотрудничества с людьми иной культуры, национальной принадлежности, верования.

Содержательно курс состоит из двух разделов: "Человек - дитя природы", "Моя семья".

Тематическое содержание разделов раскрывается в контексте природно-климатических особенностей, природы, истории о родном крае, истории и культуры народов, населяющих Республику Саха (Якутия).

Каждая тема разделов должна раскрываться посредством образцов устного народного творчества и праздников - календарных и жизненного цикла. По темам разделов предусматриваются практические занятия.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема	Ознакомление с древнейшим музыкальным инструментом – варганом
Тип урока	Урок формирования новых знаний и умений
Планируемый результат	
Предметные умения	Знать: - специфические особенности варгана как музыкального инструмента, географию распространения и типы варгана Уметь: - демонстрировать начальные приемы игры на якутском варгане - хомусе - строить устные сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства
УУД	Личностные: Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Регулятивные: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
Формы работы	Индивидуальная, фронтальная
Ресурсы	Презентация «Якутский хомус»; Лист самооценки

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Орг. момент	Создание условий для успешного сотрудничества на уроке	Подводит учащихся к теме урока.	Осознавать цель и задачи урока	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов	Понимать и сохранять учебную задачу
2. Актуализация знаний.	Создание предпосылки для формирования новых знаний и умений.	Совместно с учащимися определяет учебно-познавательную задачу	Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
3. Учебно-познавательная деятельность	Решение учебно-познавательной задачи	Организует взаимодействие учащихся в поиске решения учебной задачи. Направляет учебно-	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для

		познавательную деятельность			её решения.
4.Итог урока.	Обобщение и закрепление полученных знаний. Оценка и рефлексия.	Стимулирует учебно-познавательный интерес учащихся. Создает условия для совершенствования знаний и умений	Строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания	Контролировать свои действия и действия партнёра	Адекватно воспринимать оценку учителя

КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Орг.момент	Приветствие учащихся. Постановка цели и задач урока	Приветствие
2. Актуализация знаний. Постановка цели урока. Прослушивание музыкальной записи – звучание хомуса.	Что мы знаем о хомусе? Подводит итог: 1. Хомус - это музыкальный инструмент 2. Форма – дугообразная. Выковывается из железного прута, в центре которого прикрепляется тонкий стальной язычок с крючком на конце. 3. При игре варган прижимают к зубам или к губам 4. Изменение артикуляции рта и дыхания даёт возможность менять тембр инструмента	Высказывают предположения: 1. Это музыкальный инструмент 2. Описывают форму инструмента 3. Описывают технику исполнения на хомусе 4. Предлагают игру на хомусе
3.Учебно-познавательная деятельность.	1. География распространения варгана. Представляет картинку с изображением различных видов варгана. Проблемный вопрос: Чем отличаются эти варганы? Вывод: Варган - один из древнейших музыкальных инструментов, его в той или иной модификации можно встретить в истории практически любого из народов мира. Его возраст оценивают более чем в 5000 лет! По самым смелым подсчетам всего известно более тысячи различных названий инструмента (таблица 1) 2. Определяем некоторые приемы игры на хомусе Прослушивание записи игры на хомусе Проблемная задача: 1. Определить прием игры. 2. Определить, что воспевается в игре на хомусе? Вывод: Через звуки варгана человек рисует окружающую природу. Например, «хаастаты» - гусиное пение является традиционно развитым способом игры, акустический эффект которого принимается	Находят общие признаки, строят схемы, дают пояснения – Формой, материалом изготовления – Изготавливали из дерева, железа и металла Воспроизводят звуки на хомусе. Характеризуют приемы звукоизвлечения Описывают настроение звука, предполагают, строят свои высказывания Демонстрируют игру на хомусе

	слушателем как подражание гусиному пению. «күөрэгйдэти» - пение жаворонка является исконно традиционным и образуется при ритмичном движении языка исполнителя по полости рта (горизонтально, без касания твердого неба и боковых стенок рта). «табыгыр» - стук копыт лошади. Стаккато, впервые созданный И.Е.Алексеевым, образуется при нажатии основания язычка хомуса большим пальцем левой руки и «задержки» губами вибрации язычка инструмента.	
4. Итог урока.	Рефлексия. Оцените свою работу с помощью листа самооценки (выборочная оценка) Анализ усвоения темы учащимися – Что ты узнал на уроке? – Чему научился? – За что себя можешь похвалить? – Над чем надо еще поработать? – Какие задания тебе понравились? – Какие задания оказались трудными? – Достиг ли ты поставленную в начале урока цель? Домашнее задание. Освоить приемы игры на хомусе и описать их (по выбору) Спасибо за урок!	Осознают уровень усвоения учебного материала. Оценивают свою работу на уроке. Записывают домашнее задание

Таблица 1. Наименование хомуса и его разновидности у народов Европы и Азии (по материалам Р.Галайской с добавлениями)

Народность	Местное название хомуса	Материал изготовления
Алтайцы	Темир-комус (комос), кобыс-тюнюр	Металл
Буряты	Хур	Металл
Китайцы	Ченг	Дерево (бамбук)
Немцы	Маультроммель	Металл
Ненцы	Вывко	Дерево
Русские	Варган, зубанка	Металл
Татары	Темир-кубыс, кымыз	Металл
Украинцы	Дрымбы, друмбля, орган, ворган	Металл
Филиппинцы	Кубинг	Дерево (бамбук)
Эвенки	Кэнгипкэвун, конгипкавун, пангипкавун, Пургин-кавун	Металл Металл Дерево
Эвены	Кункон	Дерево, кость, металл
Якуты	Хомуз, хамис	Металл

Лист самооценки:

Я знаю, что

1. Варган – это.....
2. У якутов варган имеет название
3. На хомусе играют с помощью.....
4. Якут на хомусе воспекает.....
5. Приемы игры на хомусе.....



Схема отслеживания универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Шматкова Татьяна Яковлевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №31

Актуальность:

На сегодня значимость нового подхода к отслеживанию оценки достижений актуальна. Система оценки и контроля в начальной школе не может ограничиваться одной целью—выработкой умений, навыков по отдельному учебному предмету и проверкой усвоения знаний. Она ставит более важную социальную задачу: развивать у школьников рефлекссию, умение проверять и контролировать себя, находить ошибки и пути их устранения.

Цель:

Отслеживать формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- Сформировать систему комплексного мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у учащихся;

- Определить возможности, условия и разработать основные направления педагогической деятельности к развитию и самореализации ученика на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

В соответствии ФГОС НОО проводится отслеживание предметных и метапредметных результатов. Предложенный инструментарий является универсальным. Учитель может самостоятельно, без участия педагога-психолога проводить диагностические процедуры в рамках мониторинга УУД. Данные мониторинга УУД позволят скорректировать учебный процесс путем разработки индивидуальных маршрутов по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Чтобы это получилось, педагогу нужно уметь сводить все данные диагностик в *простые таблицы образовательных результатов*. Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчетности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития. Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» — это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Какие бывают таблицы результатов?

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
• Литературное чтение (1–4 кл.), • Русский язык (1–4 кл.), • Математика (1–4 кл.), • Окружающий мир (1–4 кл.), • Труд (1–4 кл.), • Изобразительное искусство (1–4 кл.).	• Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3–4 кл.), • Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3–4 кл.), • Коммуникативные универсальные учебные действия (1–2 кл., 3–4 кл.).	Самооценка Мотивация

Обязательно (минимум) отслеживаются:

- за метапредметные и личностные диагностические работы (два раза в год – обязательно);
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

Предметные результаты оцениваются по итогам контрольных и проверочных работ по предметам в виде таблиц предметных результатов и способов действий, оценочных листов.

Анализ полугодового диктанта по русскому языку 2 г класс 2012 – 2013 уч.г.												
№	Фамилия, имя	Оформл предлог	Пропуск замена	Мягк Соглас б	Пропер б/уд глас	Словари слова	Гласи после инции	Парные Согл	Раздел б	Непронзи соглас	Удвоен соглас	перенос
1.	Алексеев А											
2.	Андреев Е											
3.	Артуров Е		+		+				+	+		
4.	Аркадьев Д		+		+				+	+		+
5.	Аркинова А											
6.	Банинова Ю											
7.	Барышева К											
8.	Блашкевич А									+		
9.	Борисова Н											
10.	Босикова А											+
11.	Горохов М		+		+					+		
12.	Давыд А					+			+	+		
13.	Дмитриева М											
14.	Иванов Д		+	+	+	+	+	+	+	+		+
15.	Илькин А	+								+		
16.	Карацева Т		+	+	+	+	+	+	+	+		
17.	Константинова	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
18.	Кычкин Д		+	+	+			+	+	+		+
19.	Лавров А											
20.	Ларионова Д			+	+	+			+	+		
21.	Майжикова Е											
22.	Мырлянова В		+		+			+	+			
23.	Омельченко Т				+							
24.	Петров Н											
25.	Проконькова И											
26.	Савинков Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27.	Сергин Р	+			+							
28.	Соловятиков И											
29.	Соломова В											
30.	Тарасова В				+			+				+
31.	Третья А		+						+			
32.	Филиппова А	+			+					+		+
33.	Фомкина Ю											
34.	Шелажкина М		+							+		

таблица проверки способов решения уравнений 2 г класс 3 четверть.																									
№	Дата	Определ. целого и части						Правило						Решение				Проверка				оценка			
		Фамилия, имя		22013	0002	1402		с 22013	0002	1402		с 22013	0002	1402	У	13	0002	1402	22013	0002	1402		22013	0002	1402
1	Александр С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Аргунов Ж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Аркадьев Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Аркинова А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Ваничева Ю.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Барышева К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Блажикова А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Ворисова И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Воскокова А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Гариков М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Датиев А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Дымитриева М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Иванов Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Киратаева Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Коммустинова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Кычкина Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Лаврова А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Ларионова Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Маликина В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Марьясова В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Омелдиченко Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Петров Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Проконьева И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24	Савина Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25	Сергин Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	Семилетов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27	Соломова Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28	Тарасов В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29	Третья А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
30	Филиппова Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
31	Фоккина Ю.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
32	Щелукина М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
33	Мейковская М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



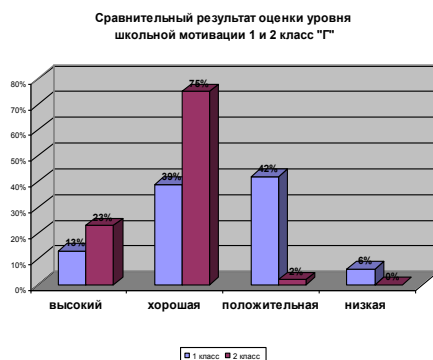
По данной диаграмме видно, что завышенный уровень составляет 9 учащихся (35%), адекватный – 14 учащихся (54%), низкий – 2 учащихся (11%).

Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

Цель: выявление мотивационных предпочтений к учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: анкета.



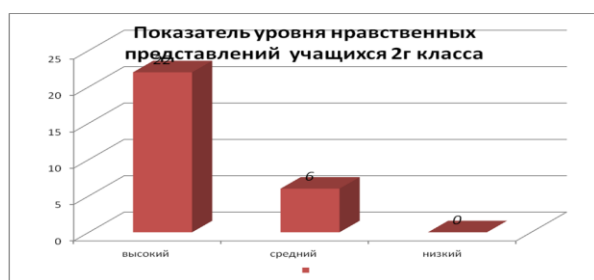
По сравнительной диаграмме видно, высокий уровень школьной мотивации у 5 учащихся, что составляет 23 %, хорошая школьная мотивация у 21 учащихся (75%), положительное отношение к школе у 2 учащихся (2%), низкой школьной мотивации нет.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: выявление нравственных представлений учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование.



По данным показатель уровня нравственных представлений составил высокий уровень 24 учащихся (77%), средний 6 учащихся (23%)

Список методики для отслеживания регулятивных универсальных действий (целеполагание, контроль, оценка):

1. «Рисование по точкам (1 класс).

2. Корректирующая проба (2- 4 класс).

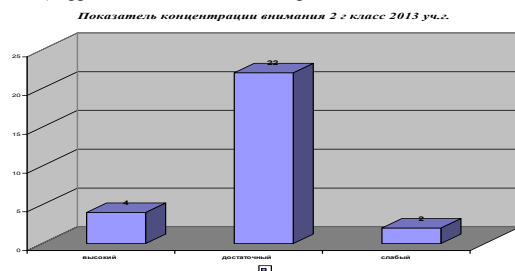
Методика "Корректирующая проба".

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Возраст: 8- 10 лет.

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.



Показатель концентрации внимания показывает, что высокий 4 учащихся (14%), достаточный уровень 22 учащихся (79%), низкий 2 учащихся (17%).

Список методик для отслеживания познавательных универсальных учебных действий (общеучебные универсальные действия, логические учебные действия, постановка и решение проблем):

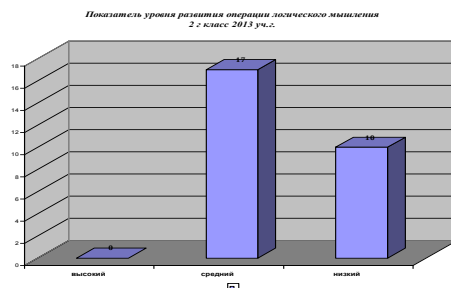
1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

Методика «ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ».

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.



Данный показатель уровня развития логического мышления показывает, что высокого уровня нет, средний уровень 17 учащихся (63%), низкий уровень 10 учащихся (37%).

Список методик для отслеживания коммуникативных универсальных учебных действий (сотрудничество, взаимодействие):

1. Узор под диктовку. (1 - 2 класс).
2. «Рукавички». (1 – 2 класс).
3. «Левая и правая стороны» (1 – 2 класс).
4. «Совместная сортировка» (3- 4 класс).
5. «Дорога к дому» (3 – 4 класс).
6. «Кто прав?». (3 – 4 класс).

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

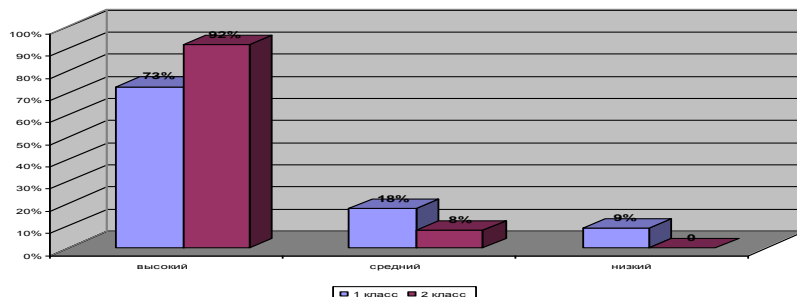
Цель: выявление умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результатов.

Сравнительный показатель кооммуникативных УУД 1 и 2 класс



В сравнительной диаграмме показано, что высокий уровень увеличивается, а низкий уровень понизился до 0 %

В итоге всей этой работы составляется итоговая таблица сформированности универсальных учебных действий.

Итоговая таблица формирования метапредметных результатов. 2 Г класс 2013 уч.г.

№	Фамилия, имя	Достижение УУД		Нравств. – личностные	Результативные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		Самостоятельное	Метапредметные				
1	Алексеев А.	высокий	Хорошая	средний	Достаточный	высокий	высокий
2	Аристов Е.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	высокий	высокий
3	Армаков Д.	высокий	Хорошая	средний	Достаточный	Средний	Средний
4	Арикова А.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
5	Варенин Ю.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
6	Варенина К.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
7	Виноградова А.	высокий	Хорошая	средний	Достаточный	Средний	Средний
8	Виноградова Г.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
9	Виноградова Д.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
10	Горюхи М.	высокий	Хорошая	средний	Достаточный	Средний	Средний
11	Горюхи А.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
12	Давыдова М.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
13	Иванов Д.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
14	Ильин А.	высокий	Хорошая	средний	Достаточный	Средний	Средний
15	Кудрявцев Т.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
16	Константинов Е.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
17	Кочетов Д.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
18	Лавров А.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
19	Овсиченко Т.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
20	Петров Н.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
21	Прохоров И.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
22	Ситни Р.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
23	Соловьев И.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
24	Соловьев А.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
25	Тарасов В.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
26	Троша Д.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
27	Федотов А.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
28	Филиппов Ю.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
29	Шоколад М.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний
30	Чайковский М.	высокий	Хорошая	высокий	Достаточный	Средний	Средний

Результаты работ анализируются учителем. Карта несёт в себе следующую информацию. Под каждым УУД написан уровень, которому соответствует развитие ребенка. Этот фрагмент диагностической карты показывает, что:

- требуется дополнительная работа с целым классом над познавательным УУД;
- необходима индивидуальная работа с учеником Кычкиным Дамиром (показатели сформированности УУД не сформированы);

У всех учащихся класса сформированы универсальные учебные действия. Информация, содержащаяся в таблице, является открытой для ученика и родителей. Карта позволяет учителю не в общем, а точно характеризовать достижения и проблемы учащихся и давать необходимые рекомендации учащимся и родителям.

Таким образом, мониторинг сформированности универсальных учебных действий позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).



Влияние пальчиковой моторики рук на творческие способности учащихся

Степанова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования
МОБУ СОШ №31

История развития человеческого общества свидетельствует о том, что движение руки и речи всегда были взаимосвязаны. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими детьми, матери, бабушки сопровождали слова песен и игры движениями пальцев ребенка, отсюда появились известные всем «ладушки», «сорока-воровка», «коза-дереза» и другие игры для самых маленьких.

Симулирующее движение тонких движений рук на развитие речи отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей.

В коре головного мозга речевая зона расположена недалеко от двигательной. Она является, собственно ее частью. Передняя центральная извилина мозга – это так называемая двигательная проекционная зона, отсюда идут «приказы» сделать то или иное движение. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция, расположенная очень близко от речевой моторной зоны.

Именно величина зоны проекции кисти руки, близость моторной и речевой зон навели ученых на мысль о том, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи и творческих способностей ребенка.

Данные электрофизиологических исследований прямо говорят о том, что речевая область формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Именно поэтому следует тренировать пальчики малыша сразу после рождения. Если в семье не проводится постоянная работа с ребенком в этом направлении, то руки у него остаются пассивными, что будет заметно в более старшем возрасте.

Известный педагог-новатор Ш.А. Амонашвили отмечал, что дети не рождаются с пустыми руками, они несут с собой заряд создания духовных и материальных ценностей, они в состоянии сотворить их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить. Только надо помочь им раскрыться.

Чтобы знать, как развивать мелкую моторику на том или ином этапе, надо иметь представление о двигательных возможностях ребенка в каждый возрастной период.

Поэтому педагогу необходимо создать условия, дать знания и навыки, которые могли бы реализовать весь положительный потенциал ребенка как творческой личности и дать адаптироваться ему в этом мире.

В процессе перехода начальной школы на новые стандарты возрастает значение проектной технологии в процессе обучения и становится актуальным и важным дополнительное образование.

В школе для первоклассников работает кружок «Город мастеров». Программа кружка составлена таким образом, чтобы за весь период занятий дети познакомились с разными видами материала и разными видами техник.

Сейчас мы с вами рассмотрим, как каждая художественная техника и работа с материалами в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья, пальцев.

Наиболее распространенным материалом в работе с первоклассниками является бумага. В настоящее время существуют разные сорта бумаги и практически все они могут быть использованы для создания аппликационных композиций.

Аппликация – один из самых интересных приемов украшения и в то же время наиболее простой и доступный для создания творческих работ. Это изобразительная техника, основанная на вырезании. Работая ножницами, вырезая различные силуэты, нарисованные по шаблону, учат лучшей координации обеих рук. В технике аппликации дети получают представление о прекрасном в обычных явлениях природы и жизни, многообразии форм и цвета в окружающей действительности: «Учусь смотреть и видеть, учу руки быть послушными и умными».

Сорта бумаги, применяемые в аппликации, мы используем при создании поделок в технике «оригами». Это искусство близко и доступно для детей. Способ совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, точное движение пальцев, концентрирует внимание, формирует конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Дети знакомятся с основными геометрическими понятиями, обогащается словарь специальными терминами, совершенствуются трудовые умения ребенка, развивается игровая ситуация. Эти упражнения не только дают интересные занятия мальчикам и девочкам, но и подготавливают их ум к надлежащей оценке науки и искусства. (С. Роу «Геометрические упражнения с квадратом бумаги»)

Вы держали когда-нибудь тесто в своих руках? Такое чувство, что в ладонях уютно устроилось живое существо, легкое, мягкое. Оно словно дышит теплом твоих рук, послушно и податливо любой твоей прихоти. Каждое прикосновение оставляет на нем след. Из соленого теста ребята делают картины, сувениры на магнитиках, объемные фигуры. Дети очень любят работать с тестом, а самое главное, лепка развивает пальцы. Работы, выполненные в живописной технике, способствуют свободе и раскованности всей руки, лучшему освоению пространства, объема. Первоклассники с большим успехом передают движения в осязаемом объеме, нежели на плоскости листа. Именно проектная деятельность с разными видами материала и техники позволяет «переводить» сложные абстрактные действия из внутреннего (невидимого) плана во внешний (видимый), делая их более понятными.

«Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда; чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». (В.А. Сухомлинский)



Малые фольклорные жанры как средство формирования этнокультурной компетентности учащихся

Степанова Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №31

Современную эпоху по праву называют эпохой этнического возрождения. Усиление роли культуры во всех сферах общественной жизни, включая образование, диктует необходимость сохранения и познания личностью своей культуры. В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей. Единство знаний и культуры в историческом плане означает непрерывность и преемственность межкультурных и межэтнических связей. Только личность может раскрыть для себя общечеловеческие ценности, быть способным к диалогу культур, освоению общемировой и национальных культур.

В настоящее время в России получает развитие процесс интеграции российской системы образования в международное пространство, культуроведческая составляющая содержания образования приобретает особое значение. В документах ООН и ЮНЕСКО задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных. В докладе Международной комиссии по образованию в XXI веке сказано, что одна из важнейших функций образовательных учреждений – научить людей жить вместе. В законодательных и нормативно-правовых документах, принятых в последние годы Правительством Российской Федерации, подчеркивается, что стратегической задачей образования в России является конструирование таких образовательных систем, в условиях которых ребенок получал бы запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться к социокультурным ситуациям, быть готовым действовать в поликультурной полиэтнической среде.

В связи с этим на территории России разрабатываются модели регионально-образовательных структур, учитывающих как глобальные, так и региональные и этнокультурные особенности проживающих там этносов. В последние годы становится актуальной проблема создания условий для формирования этнокультурной компетентности подрастающего поколения.

Под этнокультурной компетентностью современные учёные понимают свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

На формирование этнокультурной компетентности существенна роль фольклора. Фольклор каждого народа своеобразен и уникален. Могучей силой художественного обобщения воплотились в нем история народа, его опыт и традиции, национальный характер, идеалы, идейно-эстетические понятия.

Возможность использования устного народного творчества в школьном учреждении для развития творческой активности детей школьного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием школьников. Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения, благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. Произведения русского народного искусства через особую форму выражения отношения к воспринятой действительности, через богатую тематику, содержание разносторонне воздействуют на ребенка, учат образно мыслить, в обычном предмете или явлении видеть необычное, закладывают основы эстетической культуры, формируют уважение к результатам деятельности многих поколений и умение творчески применять полученный опыт в нестандартных ситуациях. Поэтому широк диапазон исследований по проблемам воспитания и образования, посвященных устному народному творчеству.

В теории школьного воспитания вопросы восприятия фольклора в разных аспектах рассматривались исследователями и практиками (К.Д. Ушинский, О.И. Капица, Г.С. Виноградов, А.П. Усова, Е.А. Флерина, Г. Гучене, М.Ю. Новицкая, Р.П. Боша, А.Е. Шибицкая, Н.Ф. Самсонок и другие). Исследователи отмечают большой интерес детей к произведениям устного народного творчества. Под влиянием разнообразных жанров устного народного творчества происходит нравственно-эстетическое развитие детей, формируются разнообразные нравственные качества, понятия о нормах поведения в семье, обществе.

Учёные в области этнопедагогики (Г.Н. Волков, Ф.Х. Валеев, М.Ф. Гуртуева), исследователи разных видов народного творчества (Т.И. Бакланова, В.Е. Гусев, М.А. Некрасова и другие) среди его качеств особенно выделяют социальную ценность фольклора, которая создается за счёт обобщённости, целостной концентрации в себе всего человеческого опыта, коллективности создания и распространения. Оно, как отмечают исследователи, несёт в себе все формы общественного сознания, включает огромное количество информации, устанавливает преемственность между прошлым, современностью и будущим.

Систематическое, с методической точки зрения, правильное использование этнопедагогического

материала в учебно-воспитательном процессе имеет большое значение для образования и воспитания гуманной, духовной, толерантной личности. Опора на воспитательный опыт народа и традиции помогает ей глубже усвоить нравственные нормы, способы поведения в обществе, выработать мировоззренческие установки, убеждения и сформировать ценностное отношение к миру, природе и самому себе. Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка через элементы фольклора дает ощущение сопричастности к другому народу. Система обычаев и традиций любого народа – результат его воспитательных усилий в течение многих веков. Через эту систему каждый народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой характер и психологию в ряду сменяющих друг друга поколений.

Необходимо отметить роль изучения малых форм фольклора на уроках русского языка и литературы в общеобразовательной школе. Устное народное творчество сопровождает детей с раннего возраста в виде сказок, считалок, прибауток, дразнилок и т.д. Начиная с младшего школьного возраста, они знакомятся с малыми формами фольклора: пословицами, поговорками, загадками.

Народные методы воспитания и пути воздействия на молодое поколение через традиции, обряды и средства народной педагогики – загадки, пословицы, поговорки, сказки бесконечно разнообразны и имеют большую воспитательную и образовательную ценность. Обращение к малым формам фольклора способствует более прочному и сознательному усвоению материала на уроках и во внеклассной работе, помогает понять национальное своеобразие каждой литературы.

Пословицы являются народным культурным опытом, который хранится в языке и передается от поколения к поколению. Являясь важнейшим педагогическим средством народа, они более полно выражают не только нравственные качества личности, но и в полной мере отражают мудрость и духовность народа. Недаром в пословице великий русский педагог К.Д. Ушинский видел «Животрепещущее проявление родного слова, вылетевшее прямо из его живого, глубокого источника – вечно юной, вечно развивающейся души народа». Основоположник науки этнопедагогики, академик Г.Н. Волков считает, что «пословицы – не старина, не прошлое, а живой голос народа; народ хранит в своей памяти только то, что ему необходимо сегодня и потребуется завтра».

В народных пословицах заключён глубокий познавательный, нравственно-духовный, эстетический потенциал, востребованный в воспитании людей. Эти средства народной педагогики являются одним из самых распространенных памятников устного народного творчества, обладают огромной общественной ценностью. И по нраву воспринимаются как своеобразные морально-этические рекомендации. Пословицы – историческая память народа, существующие во всех языках мира и отражающие особенности народа, его язык, быт и культуру.

Педагогический опыт показал, что можно широко применять пословицы и поговорки, присловья, которые характеризуются устремленностью к духовности, нацеленностью на толерантность, уступчивость, солидарность, добро, любовь. Благодаря своей глубокой философской обобщенности и художественной ценности мир народных пословиц может и сейчас решать практические нравственные проблемы, которые возникают перед человеком в жизни, то есть формировать моральные убеждения, чувства и привычки в соответствии с определенными нравственными принципами. В форме пословиц и поговорок народной педагогикой разработана система правил-наставлений, являвшаяся устным учебником нравственного воспитания.

Школьной программой по литературе отводится ограниченное количество часов

(1-2) на изучение малых форм фольклора, что не способствует глубокому, осмысленному изучению данной проблемы, которого она, несомненно, достойна.

Приведу в качестве примера некоторые способы использования народных афористических выражений из своей педагогической деятельности. На уроках литературного чтения предлагаю подобрать или выбрать детям соответствующие пословицы к художественному произведению, его отрывку или к характеристике героя. Провожу конкурс знатоков пословиц и поговорок, цель которого – выявление информированности детей о народных афоризмах; повышение уровня этнокультурной компетентности. Примерные задания для такого конкурса могут быть следующими:

1. Кто больше назовет пословиц на тему ...? (Например, о роли знаний в жизни человека)
2. Объясни смысл пословицы.
3. Закончи пословицу или поговорку (например: «Кто грамоте горазд ... (тому не пропасть)»; «Лучше горькая правда, чем... (сладкая ложь)»; «Сделав худо ... (не жди добра)».
4. Вставь пропущенное слово (например: «Красна птица ... (перьями), а человек ученьем»; «В семье и ка-ша ... (гуще)»).
5. Исправь ошибку (например: «Где родился, там и вырос (пригодился)»).
6. Составь правильно (две части разных пословиц объединены в одну, например: «Без дела жить, так и ду-ша на месте (...только небо коптить/ Вся семья вместе...)»).
7. Разгадай поговорку или пословицу (афоризм зашифрован в виде пиктограммы).
8. Изобрази пословицу (нужно передать содержание пословицы при помощи мимики и пантомимы).
9. О каком обычае идет речь? (Например, кабардинская пословица «Женщину оставляют со стороны плети, мужчину со стороны оружия» означает, что если мужчина следует навстречу женщине, то он должен оставить ее по правую сторону (плеть всегда держат в правой руке), а встречного мужчину – по левую; русская

пословица «Бабка на кашу зовет» говорит о приглашении на крестины.)

10. Объясни слово (например: «Закон – что *дышло*, куда поворачишь, туда и вышло»; «Сперва *аз* да *буки*, а там и науки»; «Лучше понести *нагивну* убытку, нежели на *алтын* стыда»).

11. Подберите 10 пословиц, выражающих, на ваш взгляд, русский национальный характер или характер другого народа. Сравните их, найдите общее и особенное.

12. Инсценировка сказок, басен, мораль которых можно выразить пословицей (например, сказка Е. Пермяка «Про торопливую Куницу и терпеливую Синицу», басни И.А. Крылова)

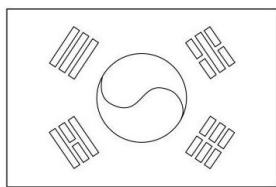
13. Восстанови пословицу по отдельным словам (например, дело – безделье (Маленькое дело лучше большого безделья)).

14. Составь небольшой рассказ, историю, выводом для которой может служить одна из пословиц.

Формы работы с пословицами и поговорками на уроке и на занятиях внеклассного чтения может быть разнообразной. Все зависит от творчества учителя. Это сложно, но очень интересно.

Уроки, посвященные изучению «золотых зерен» мудрости народа, активное включение пословиц и поговорок в ткань уроков русского языка и литературы имеют большую воспитательную направленность. Постичь пословицы – это значит глубже познать жизнь, обычаи своего народа, свою Родину.

Педагогу остается лишь отобрать доступный для школьного возраста материал и организовать их изучение с целью эстетического и нравственного воспитания школьников, формирования у них патриотического чувства, обогащения устной речи.



Формирование межкультурной компетенции посредством совместной проектной работы с зарубежной школой

Максимова Алена Николаевна,
Собакина Екатерина Николаевна,
учителя английского языка
МОБУ СОШ №31

Важнейшей задачей современной системы образования с внедрением ФГОС является формирование совокупности «универсальных учебных действий», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основной целью в изучении иностранного языка. Они способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении разных проблем и ситуаций. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать благоприятный психологический климат в изучении иностранного языка. Чем благоприятнее атмосфера, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Каким образом этого можно достичь?

С 2015-16 учебного года наша школа сотрудничает со средней школой Сангмо (Южная Корея). Тема нашего проекта – национальная кухня страны.

Цель данного проекта - формирование межкультурной компетенции учащихся среднего звена.

Задачи проекта:

- развитие коммуникативных универсальных учебных действий;
- знакомство с культурой и традициями школьников из зарубежных стран;
- повышение мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка;
- обеспечение эффективного усвоения языка, вовлекая учащихся в иноязычную деятельность с зарубежными сверстниками;
- создание уникальной аутентичной ситуации межкультурного общения;
- возможность реализации коммуникативного подхода к обучению всем видам речевой деятельности (причем ведущими являются говорение и письмо);
- расширение кругозора.

Требования к участникам проекта

Учащиеся должны:

- быть примерно одного возраста, иметь какие-либо общие интересы;
- владеть навыками работы на компьютере (использование Skype, e-mail; создание презентаций Power Point и т.д.);
- иметь первоначальные навыки общения в виртуальной среде

Требования к общению.

Учащимся необходимо:

- знать и использовать нормы социального взаимодействия, особенности выражения своих мыслей и эмоций средствами изучаемого языка;
- установить эмоциональный межличностный контакт;
- использовать невербальные, т.е. графические средства выражения эмоций в электронной среде;
- демонстрировать заинтересованность;
- обращаться к партнеру с вопросами, отвечать на вопросы;
- использовать полученную от партнера информацию в своих сообщениях.
- с уважением относиться к партнерам и к изучаемой культуре;
- ответственно и своевременно общаться с партнерами и выполнять задания проекта;
- после окончания проекта обязательно провести рефлексию участников в форме эссе, web-сайта, рассказа и т.п.

Требования к достижению проекта

- должны отражать особенности изучаемой культуры;
- уметь сравнивать культуры, уникальность и многообразие национальной кухни Южной Кореи и России;
- должны способствовать сплочению партнеров к единой цели при осуществлении проекта,
- установить связь между языком, мышлением и культурой.

Огромная роль в таком сотрудничестве отводится деятельности учителя. Учитель организует, координирует и контролирует процесс взаимодействия учащихся.

Для достижения цели проекта создан сайт www.alcob.org/sangmo, где учащиеся обмениваются фотографиями, презентациями, видеороликами и впечатлениями.

Проектная работа открывает реальные возможности к непосредственному общению с учащимися другой страны. Используя глобальную сеть Интернет, учащиеся действительно могут использовать иностранный язык как средство общения и познания мира. Повышается статус иностранного языка как школьного предмета. Иностранный язык выступает как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, и их образовательного потенциала.

Таким образом, проектная деятельность с зарубежными школьниками направлена на формирование у учащихся представления о разнообразии культур, воспитание толерантности к представителям других стран и осознание диалога культур в качестве основы существования в современном поликультурном мире. Также проект дает возможность познакомиться не только с наследием традиций и культуры другой страны, но и сравнить с культурными ценностями своей страны, что способствует расширению общего культурного кругозора.



Реализация деятельностного подхода при выполнении практической работы по теме «Уникальные природные объекты Якутии»

Солдатова А.В.,
учитель географии
МОБУ СОШ №31

Концепция ФГОС общего образования нового поколения актуализирует задачу реализации практической направленности обучения, что требует усиления внимания со стороны учителя географии к организации деятельности учащихся по формированию умений и освоению учебных действий. Учитель не только передает объективные знания учащимся, но и организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог сформировать опыт применения полученных знаний в различных ситуациях. Такая деятельность осуществляется в практической работе, в ходе которой происходит тесное взаимодействие знаниевого компонента с операциональным, проявляющееся в сочетании наглядно-чувственной, наглядно-действенной и эмоциональной сфер школьников. Именно поэтому применение способов практического обучения выступает необходимым средством формирования и продуктивного усвоения умений, закрепления учебных действий.

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Что означает понятие "деятельность"?

Деятельность - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат. С самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности (стандарты нацеливают на результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий).

Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация). Важно увидеть, что все действия не разорваны.

ВУ деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности обучаемого и присущие этим особенностям формы деятельности.

Системно-деятельностный подход ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога Льва Семеновича Выготского. Его ученики и последователи – Алексей Николаевич Леонтьев, Петр Яковлевич Гальперин, Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов, Александр Григорьевич Асмолов и другие.

Перед учителем географии поставлена методическая задача - сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности на практике. Ориентация географического образования на деятельностный подход делает акцент на практическую составляющую школьной дисциплины. Предложение как-будто лишнее выдел красн цветом. Содержание географического образования, в этом плане призвано вооружить школьников умениями пользоваться различными источниками географической информации, интегрировать эту информацию, отражать ее на карте, вести наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей природной среды. Практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

Учебный процесс необходимо построить так, чтобы знания национально регионального компонента стали фундаментом практической деятельности, т.е. стали действенными. Одним из путей достижения является комплексное изучение родной местности.

Якутия — земля необычайно живописных и удивительных мест. Ее северная природа, такая красивая, стихийная, суровая и тонкая одновременно, вдохновляет художников и поэтов. Якутия поражает красотой природы, самобытностью и богатством культуры. Ученые считают экосистему Якутии бесценным богатством человечества, истинной сокровищницей для будущих поколений.

Уникальна, удивительно разнообразна Якутская природа. В курсе «География Якутии» в 10 классе при изучении темы «Уникальные природные объекты Якутии», необходимо систематизировать знания учащихся о значении природы в жизни человека, о взаимовлиянии человека и природы, о значении географической науки. Учащиеся достаточно подготовлены к изучению темы: они имеют знания о различных природных ресурсах, взаимодействиях природы и общества в условиях разных природных комплексов. Кроме того, они умеют пользоваться различными источниками географической информации. Поэтому и уровень подготовленности учащихся к выполнению практической работы при изучении данной темы достаточно высок.

Изучение темы: «Уникальные природные объекты республики» предлагаю начать с выполнения практической работы.

Организационный этап:

Перед началом урока ставится проблема, которую учащиеся должны решить в течении урока. Проблема урока: Что такое уникальные природные объекты? В чем уникальность природных объектов Якутии?

Мотивируем учащихся на постановку задачи урока. Актуализируем знания и фиксируем затруднения деятельности учащихся. Ставим вопрос: Где, расположены уникальные природные объекты на территории Якутии? Учитель организует и направляет к цели познавательной деятельности учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Постановка учебной задачи.

- Сегодня на уроке мы узнаем, где расположены и в чем уникальность природных объектов Якутии. Построение проекта с учащимися выхода из затруднения вопросом: Какими способами вы можете узнать про уникальные природные объекты Якутии?

- работа с литературой;
- создание электронной презентации по дополнительной литературе.
- написание фрейма по учебному материалу.

Даны следующие темы: 1 группа - «Ленские столбы», 2 группа - «Горы Кисилых», 3 группа - «Синские столбы», 4 группа – «Усть - Ленский заповедник», 5 группа - «Булуус». Учащиеся делятся на группы по желанию и выбирают свой способ познания деятельности на уроке. Учитель создает условия для решения поставленной задачи. «Поисковое чтение». Учащиеся самостоятельно составляют план и последовательность действий. Затем предоставляют свои работы с объяснениями, презентациями перед классом. Анализируем работы групп.

Рефлексия:

- Что вы делали на уроке?
- Что вы узнали в результате?

Проанализировать, дать оценку успешности достигнутых целей и наметить перспективу на будущее.

Оценка результата деятельности; коррекция работы групп — внесение необходимых дополнений. Результат работы учащихся - это электронные презентации по темам групп. Красочно, подробно оформленные работы. Ребятам понравилось работать в группе, узнали много интересных фактов об уникальных местах Якутии. Например: Гора Кисилых в переводе с якутского означает «каменные люди». И действительно, скалы издали напоминают огромные человеческие фигуры. Гора Кисилых — это удивительные нагромождения камней, в точности напоминающие размытые силуэты людей. Будто бы тех самых, обветренных, поломанных и

И в конце урока создать ситуацию выбора домашнего задания в соответствии с индивидуальным планом и выводом. Разработка учащимися дома собственных экотуристских маршрутов по родному краю, оценить природные условия, составить план природоохранных мероприятий с использованием соответствующей информации об уникальных природных объектах.

Практические работы помогают не только формированию умений, но и усвоению новых знаний о географических особенностях республики и их оценке для жизни и деятельности человека. Результатом деятельности учащихся при выполнении практической работы развиваются навыки самостоятельной работы, формируются умения творчески, нестандартно решать учебные проблемы, возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе, интерес к предмету побуждает чтению литературы, обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по деятельности, умение слушать и вступать диалог.



Формирование навыков самооценки и самоконтроля у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка

Саргыдаева Сардана Анатольевна,
учитель английского языка
МОБУ СОШ №31

Ключевые слова: самооценка, взаимооценка, самоконтроль, приемы.

Перед современной начальной школой стоит задача организации процесса обучения таким образом, чтобы не стало одной из ведущих личностных потребностей, определяемых внутренними мотивами учащихся. Это по очереди, предполагает становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без формирования у него учебной самостоятельности, которая подразумевает овладение учащимися действиями контроля и самооценки. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования контроля и самооценки учащихся, поэтому нам представляется необходимым начинать формирование контроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники осваивают действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее успешное обучение.

Процедура самооценки, выполняемая школьником, может состояться только в том случае, если ее рассматривает и педагогически организует учитель, который разрабатывает для каждого конкретного случая ее эталоны оценивания, создает необходимый психологический настрой на анализ собственных успехов, поддерживает учащихся при составлении ими собственной программы деятельности на следующий учебный год с учетом полученных результатов.

Прием «Now I can» универсален для разных типов уроков. Например, «How do you feel about the module? have you learnt? Which exercises/ stories/ games did you like the best?» Данный прием позволяет ребенку

увидеть приращение его знаний по изучаемой теме и возможности применения освоенных умений в жизненной практике.

Then (before)	Now
I didn't know	I can say
understand	write
I couldn't say	read
write	ask
read	tell
ask	talk
	make up
	act out

В конце урока ребенок осмысливает достижение цели учебной деятельности, определяет границы своего знания и незнания. Затем выполняет лист самооценки.

Student's Self-Assessment form

Name:									
I can ...	remember			say			read and write		
	Very well	OK	Not very well	Very well	OK	Not very well	Very well	OK	Not very well

Прием «Кто сможет?» Учитель готовит задание, например, составить предложение по предложенной на доске схеме, и спрашивает: «Who can do this task?» Учащиеся, оценив свои умения, поднимают руку. Один из учеников выполняет задание, коллективно проверяют правильность, после чего ученик отвечает на вопрос: «What do you think? Have you done your task? Is that correct?» то есть происходит сравнение уровня притязаний с возможностями.

В ходе урока можно предложить детям использовать прием «Цветограмма». С помощью этого приема младшие школьники оценивают свою работу на уроке по ходу выполнения разнообразных заданий, используя цветовые коды (зеленый – «У меня получилось, уверенность, спокойствие», желтый – «У меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил», красный – «У меня не получилось, мне нужна помощь»).

«Волшебные линейки» - оценочная шкала, на которой учащиеся отмечают результат выполненной деятельности непосредственно после выполнения работы. Оценочные шкалы представляют собой отрезки, которые дети чертят в тетради, рядом с работой. Самооценка представляет собой постановку ребенком крестика на данной шкале: вверху крестик ставят в том случае, если работа соответствует данному критерию полностью, внизу – если работа не соответствует критерию вообще. Критерии оценивания могут быть разными: аккуратность, правильность, трудность и т.д. Учитель в свою очередь рассматривает адекватность самооценки, при необходимости корректируя ее.

«Фронтальная самооценка» - один из приемов устной самооценки. Учащиеся отвечают на вопросы: What task have you done? What did you know? Was it easy for you? Who did make the mistakes? Who can help? Do you like your work? Do you enjoy your work?

«Индивидуальная самооценка» - подразумевает ответы на следующие вопросы: Что тебе нужно было сделать? Ты все сделал правильно или были недочеты? Ты все сделал сам или с чьей-то помощью? Например,

Student's Self-Assessment form

Description of achievement	Poor	Fair	Good	Excellent
I can read and understand the information about				
I can listen and understand the information about				
I can write				
I can speak about				
I can ask and answer the questions about				

Пример оценочного листа ученика при чтении английского текста

Критерии чтения	Very good	Good	Ok	Bad
Читал без ошибок. Правильно произносил слова				
Выбрал необходимый темп чтения				
Соблюдал правильную интонацию				
Понял содержание прочитанного текста				

Now I can	Very well	Ok	Not very well
read the text			

choose the best title for the text			
find the sentences in the text to describe the pictures			
choose the right order of the pictures using the text			
answer the questions about the text			
complete the sentences using the text			

«Взаимооценка» - сосед по парте оценивает работу рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недостатки. Другой вариант взаимооценки предполагает сначала оценивание себя, а затем обмен тетрадями и оценивание в паре. Например,

Пример оценочного листа ученика при выразительном чтении наизусть:

Критерии выразительного чтения наизусть	Me (+/-)	My classmate (+/-)	My teacher (+/-)	Total (+/-)
Назвал заглавие стиха				
Читал наизусть без ошибок				
Выделял голосом ключевые слова				
Выбрал необходимый темп чтения				
Соблюдал правильную интонацию				
Передал настроение автора				
Одноклассники с интересом слушали исполнение				

Выделяются следующие этапы формирования самоконтроля:

1-й этап. Ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя.

Для этого учитель должен:

- показать учащимся, что любое обучение — это единство двух процессов: передача ученику в той или иной форме учебного материала и выявление степени усвоения этого материала;
- ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков;
- сообщать учащимся, после каких доз учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля;
- выставляя ту или иную оценку, объяснять ее, исходя из критериев оценки.

2-й этап. Ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.

Это — взаимопроверка. Обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной. Полученные навыки контроля ученик переносит на свою деятельность (самоконтроль).

3-й этап. Ученик должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию. От способности ученика к самоанализу и самооценке зависит успешность его обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности со стороны учителя.

Для формирования самоконтроля важны такие задания, которые специально нацеливают на анализ своих действий, обнаружение и исправление различных погрешностей в их выполнении, на сопоставлении своих действий с образцами, представленными в полном или схематичном виде.

Взаимоконтроль проводится при проверке письменных и графических работ, а также при устных ответах и сообщениях. Взаимный контроль позволяет углубить знания и умения учащихся, способствует развитию внимания, ответственного отношения к делу, формированию навыка самоконтроля.

Самоконтроль имеет несколько видов: предварительный, процессуальный и итоговый. С точки зрения учителя действие предварительного контроля заключается в выявлении пробелов для установления изучения следующих тем. Упражнения на развитие умений самоконтроля, творческие задания, упражнения на развитие психологических процессов, таких как внимание, воображение, мышление и память, и другие формы и методы работы могут применяться на любых уроках, органично вплетаясь в их контекст.

Например, формы и способы самоконтроля в 4 классах:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения предлагается следующая система:

«C» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

В процессе самоконтроля и самооценки ученик, как субъект деятельности, выполняет обобщения и сопоставления, осмысливает критерии анализа своей деятельности. Негативные выводы, полученные в результате объективной самооценки, заставляют учащегося задуматься, искать причину своих ошибок и изменять методы своей работы. Учащиеся вынуждены неоднократно просматривать и анализировать то, что они уже выполнили.



Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку на основе проблемного обучения

Саблина Ирина Казимировна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №31

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20–30-х годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859–1952), основавшего в 1894 году в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счетом, письмом проводились только в связи с потребностями – инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их физиологического созревания. Дьюи выделял четыре инстинкта для обучения: социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский.

Для удовлетворения этих инстинктов ребенку предоставлялись в качестве источников познания: слово, произведения искусства, технические устройства, дети вовлекались в игру и практическую деятельность – труд.

В 1923 г. В СССР были «Комплекс-проекты» на основе Дьюи (в процессе выполнения проектов «борьба за промфинплан», «за коллективизацию» усваивались знания. Классно-урочная система объявлялась отжившей формой, она заменялась лабораторно-бригадным методом. Однако в 1932 г. постановлением ЦК ВКП(б) эти методы объявлены методическим прожектерством и отменены.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

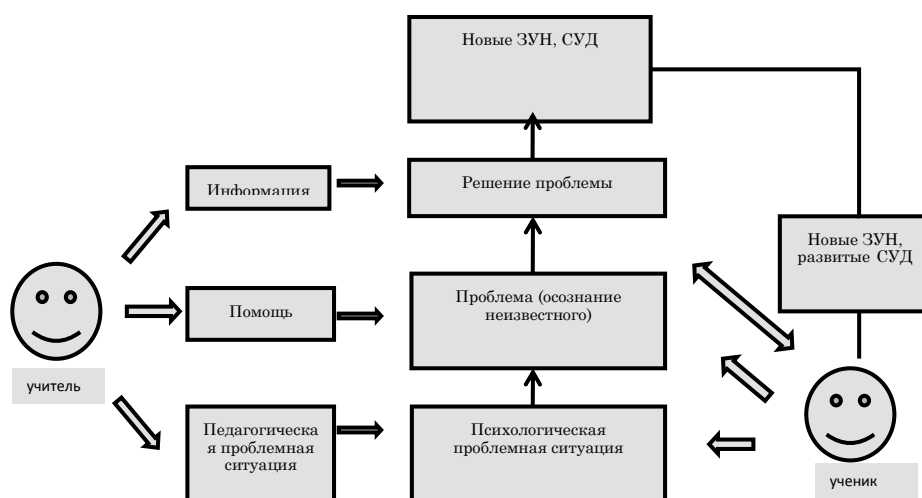
По мнению основоположника Дж. Дьюи, ребенок повторяет путь человечества в познании, усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знании, являясь активным субъектом своего обучения.

Для успешного обучения главными условиями являются:

- проблематизация учебного материала (знания – дети удивления и любопытства);
- активность ребенка (знания должны усваиваться с аппетитом);
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Технологию проблемного обучения можно представить таким образом:

Технологическая схема проблемного обучения



Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Методисты предлагают использовать следующие приемы для создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку на основе проблемного обучения

Данная система – это результат накопленного практического опыта, наблюдений, выводов, сделанных мною в процессе подготовки выпускников к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Работа проводилась последовательно. Сначала были изучены все имеющиеся в нашем распоряжении тесты. Всего проанализировано более трех тысяч вариантов. Затем систематизирован содержательный материал КИМов: определены разделы школьного курса русского языка, включенные в задания ЕГЭ, установлено их количественное соотношение. И, наконец, разработан процесс организации подготовки учащихся к экзамену.

Итак, как организовать процесс подготовки учащихся выпускных классов к экзамену в форме ЕГЭ?

Учащиеся 11 класса мотивированы на качественное повторение изученного материала. Поэтому не требуется специальных приемов для ее формирования.

Восстанавливать надо не теорию, а практику. Мы вспоминаем не «что это?», не признаки, не то, «как называется», а «что надо сделать?» Таким образом, в основе должен быть алгоритм (или план, инструкция, памятка). А теоретические положения надо восстановить лишь в том случае, когда они необходимы для конкретного алгоритма. Например, восстанавливая навык правописания окончания глагола, вспомнив алгоритм, обнаружили, что учащиеся не помнят спряжение. Его и восстанавливаем. Или, говоря о мягком знаке после шипящих, мы не вспоминаем второе лицо глагола, повелительное наклонение, инфинитив, а говорим без этих признаков: глагол? – да – пиши ъ.

Примеры для повторения должны быть смешанными. Нельзя повторять изолированно от похожего

материала. Кстати, тесты составлены именно таким образом.

Повторение целесообразно проводить на основе крупных блоков. Например: орфография – безударная гласная в корне, пунктуация – знаки препинания при обособлении.

Подготовка к экзамену проводится в четыре этапа:

- 1) диагностика сформированных умений;
- 2) восстановление алгоритма или инструкции;
- 3) отработка умения;
- 4) контроль.

Цель первого этапа: выявление уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований).

Тексты, предлагаемые на данном этапе, предельно насыщены орфографическими и пунктуационными трудностями. После написания текста предлагается цветными ручками подчеркнуть орфограммы в словах.

За время работы я пришла к выводу, что среди всех ошибок в **первую группу** (наиболее часто встречающихся) можно отнести правописание безударной гласной в корне (особенно чередующихся); в пунктуации обособления, в культуре речи замена придаточной части сложноподчиненного предложения причастным оборотом.

Вторую группу составили орфограммы на правописание приставок, гласных после шипящих, пунктограммы: знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания в предложениях с однородными членами.

К **третьей группе** отнесены написание глагольных форм, суффиксов, *не* и *ни* с разными частями речи, постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, тире между подлежащим и сказуемым.

Анализ результатов ЕГЭ в республике выявляет еще ошибки, связанные с нарушением норм культуры речи: в согласовании, неудачном использовании личных и указательных местоимений, смешение прямой и косвенной речи, нарушение границ предложений и порядка слов. В моей практике эти ошибки носят характер нечастотных, индивидуальных.

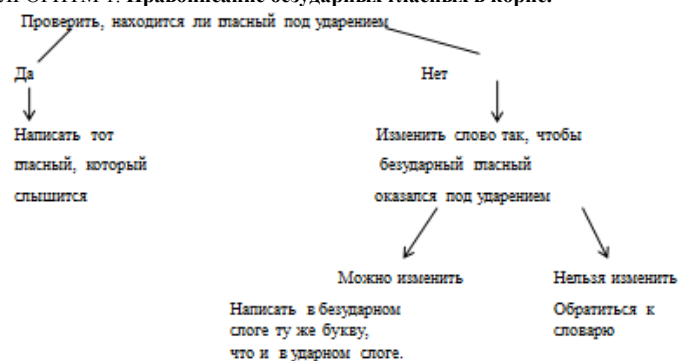
После анализа диагностической работы приступаем ко **второму этапу**. Восстанавливаем в памяти алгоритм, который составляем в среднем звене. В зависимости от характера допущенных ошибок отрабатываем алгоритм полностью или по частям.

Для примера рассмотрим работу по повторению правописания безударных гласных в корне.



Однако практика показывает, что для учащихся-билингвов необходим более подробный (развернутый) алгоритм отдельных орфограмм. Работая над данным алгоритмом, мне пришлось для них развернуть вот этот блок (см. алгоритм 1).

АЛГОРИТМ 1. Правописание безударных гласных в корне.



Алгоритм восстанавливается на основе диалога с учащимися и материала для наблюдений.

Восстановив алгоритм, выяснив, какие операции вызывают затруднение, начинаем отработку умения. При этом сначала выполняем задания на отдельные операции (те, которые были отмечены в числе самых трудных).

Задание 1. К данным словам подберите 2-3 однокоренных, запишите их в скобках. Подчеркните те из них, по которым можно проверить написание пропущенной согласной.

К..чатся, отвечать, д..лина, показ..ться, ож..вить, сожж..леть, скр..петь, задр..жать, зак..лоть, обогащаться, вып..лоть, облокотиться, ут..щить.

АЛГОРИТМ 2. Правописание чередующихся гласных в корнях -

-бер- – -бир-, -дер- – -дир-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -тер- – -тир-, -блест- – -блист-, -жег- – -жиг-, -стел- – -стил-, -чет- – -чит-, -кас- – -кос-, -лаг- – -лож-.



Исключения: **сочетать, сочетание**

На третьем этапе мы используем следующие эффективные приемы:

- Распределение слов по колонкам;
- «Узнавание» трудных слов по лексическим значениям;
- «Орфограмма без правил»;
- отметить слова, не соответствующие заданному написанию;
- одинаковые или разные согласные вы напишите в каждой паре слов;
- диктанты на распространение.

Чтобы проверить, насколько качественно прошло повторение, проводится контрольный тест, аналогичный тексту ЕГЭ.

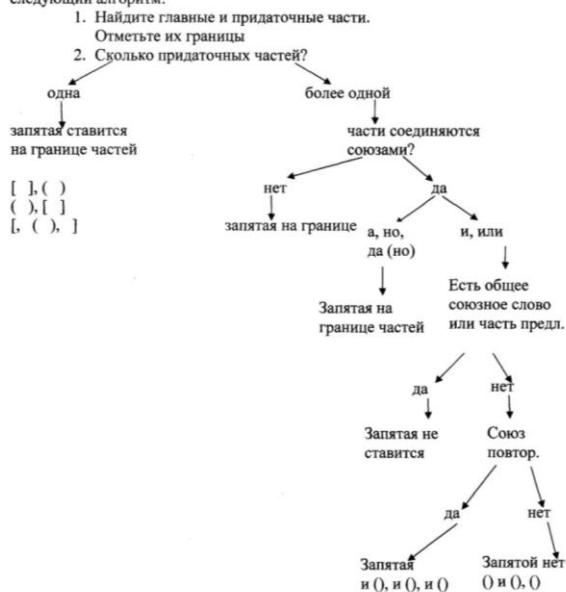
Далее организуем работу в зависимости от результата конкретного теста. Если ошибки носят характер

общих для класса, снова организуем практику. Как правило, это связано с отдельными операциями. Если ошибки, допущенные в тесте, носят характер индивидуальных, даем индивидуальное задание (5-6 карточек) на дом. Затем снова контрольный тест. В случае отсутствия ошибок продолжаем повторение – вспоминаем следующий блок орфограмм.

Аналогичным образом организуется работа по повторению пунктуации. Восстанавливая пунктуационные навыки, также используем обобщенный алгоритм.



Для обработки отдельных операций (тех, которые вызвали затруднения у учащихся) восстанавливаем частные алгоритмы. Например, чтобы вспомнить постановку запятой в сложноподчиненном предложении, восстановлением следующий алгоритм:



Восстановив и отработав операции, вызвавшие затруднения, вспоминаем весь алгоритм. Например:
Постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении



Затем организуем практикум. Материал для отработки представлен только в виде предложения. И на основе зрительного восприятия, так как именно зрительные анализаторы играют главную роль при их выполнении.

Какое из объяснений постановки тире в предложении является правильным?

В лесу зацвела сосна, ель, можжевельник, на болотах – голубика, клюква, брусника.

- 1) Это сложное бессоюзное предложение, между частями которого ставится тире.
- 2) Это предложение с обобщающим словом при однородных членах.
- 3) Вторая часть предложения – неполное предложение с пропущенным сказуемым, которое легко восстанавливается из первой части предложения.
- 4) Вторая часть предложения – неполное предложение с составным именным сказуемым, на месте пропуска глагола-связки должно стоять тире.

Какое предложение осложнено вводным словом? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Каждый понимает счастье по-своему.
- 2) Я считаю что счастье – дар судьбы.
- 3) Рейс к счастью задерживался из-за плохой погоды.
- 4) Увы он счастья не ищет и не от счастья бежит.

Какое предложение осложнено обращением. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Чувствуете вы теперь боль?
- 2) Я однако хорошо заметил что курок он спустил.
- 3) Ну уж так и быть.
- 4) О мой милый мой нежный прекрасный сад.

В каком предложении перед И ставится запятая. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Эти мысли не давали покоя и днем и ночью и преследовали меня.
- 2) И стар и млад понимали тогда значение происходящего.
- 3) Казалось ливни никогда не прекратятся и отдых будет окончательно испорчен.
- 4) Во взгляде моего собеседника была уверенность в себе и у меня появилось желание доказать свою правоту.

***В каком предложении не ставится запятая? (Знаки препинания не расставлены)**

- 1) Все в его внешнем виде говорило о слабовольном нерешительном характере.
- 2) Тяжелые кованые ворота вдруг легко поддались одному усилию руки.

- 3) Даже холодные мрачные очертания замка уже не навели на моего спутника ужас.
- 4) Теплым ясным днем пришла Зинаида весточка от сына.

Какова причина обособления второстепенного члена в предложении?

Молодой казак, стройный и красивый, подошел ко мне.

- 1) Обособленное приложение относится к имени собственному и стоит после определяемого слова.
- 2) Обособленное определение приносит дополнительное обстоятельственное значение, стоит перед определяемым словом.
- 3) Обособленное определение стоит после определяемого слова, которому предшествует еще одно определение.
- 4) Обособленное определение отделено от определяемого слова другими членами предложения.

***Какой из ответов объясняет постановку знаков препинания в предложении? (Знаки препинания не расставлены.)**

Ветераны как почетные гости заняли места в первом ряду.

- 1) Обособленное приложение *как почетные гости* присоединяется с союзом *как*, выделяется запятыми.
- 2) Сравнительный оборот с союзом *как* выделяется запятыми.
- 3) Сложноподчиненное предложение с союзом *как* выделяется запятыми.
- 4) Союз имеет значение «в качестве», не выделяется запятыми.

Следует отметить, что повторение, предполагает восстановление практических умений, (а не знания правил), требует немало времени. Поэтому и материала для работы требуется много. Одного-трех заданий недостаточно. В нашей практике их число составило от 20 до 35 – 40. Для отдельных учащихся еще больше. В этом случае возникает проблема времени. Поэтому важную роль играет качество организации самостоятельной работы старшеклассников.

Самостоятельная работа

Ученикам раздаются задания. Оговаривается срок. По мере выполнения работы используются разнообразные формы проверки: самопроверка, взаимопроверка, групповая проверка по вариантам. После этого анализируются ошибки, восстанавливается алгоритм. Самостоятельно применяя алгоритм на допущенные ошибки, выполняются задания в учебниках. Потом снова контроль в форме теста, аналогичный ЕГЭ.

В работе по повторению, восстановлению пунктуационных умений также следует выделить наиболее эффективные приемы:

- найти пунктуационную ошибку, объяснить ее суть,
- выписать предложение с
- найти общие условия постановки знака
- построить схему
- соотнести со схемой
- реконструировать предложение
- расставить знаки препинания
- очень эффективны беседы вокруг следующих вопросов

Такие разделы, как синтаксис, морфология, словообразование, отрабатываются на тренажерах при многократном повторении. Начинать надо с легких заданий, увеличивая и степень сложности, и объем.

Рассмотрев процесс отработки умений, можно к данным выше выводам добавить следующее:

1. Задания для наблюдения и отработки целесообразно предлагать на основе зрительного восприятия.
2. Алгоритм необходимо восстанавливать на основе диалога. Не давать в готовом виде, т.к. готовый алгоритм не обеспечивает прочности навыка.

К наиболее эффективным приемам относятся: «Орфограмма без правил», отметьте слова, не соответствующие заданному написанию (в орфографии); найти пунктуационную ошибку, объяснить ее суть, найти общие условия постановки знака, реконструировать предложение, расставить знаки препинания (в пунктуации).

МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА



Экологическое воспитание школьников в Физико-техническом лицее им.В.П.Ларионова

Алексеева Айта Ивановна,
учитель биологии
МОБУ ФТЛ им.В.П.Ларионова

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее,

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

В настоящее время экологическое воспитание в Физико-техническом лицее им. В.П. Ларионова ведется через организацию общешкольных мероприятий, экологические десанты, озеленение территории лицея и научно - исследовательскую деятельность. Проект имеет общее название «Школьное лесничество». Руководителями являются – Миронова Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования и Алексеева Айта Ивановна, учитель биологии.

Проект «Школьное лесничество» был запущен осенью 2011 года. Ему предшествовала встреча семиклассников ФТЛ с ведущими специалистами Министерства охраны природы РС(Я) и заведующей кафедры экология СВФУ им. Аммосова, профессором, доктором биологических наук Гоголевой Прасковьей Алексеевной на тему «Современные экологические проблемы Якутии», которая проходила в Министерстве охраны природы РС(Я).

Также была разработана Программа экологического воспитания обучающихся ФТЛ, цель которой – способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

В рамках Программы экологического воспитания проведены следующие мероприятия:

- Экологическая игра «Таежники» по реализации знаний о якутской тайге и умению практического применения навыков выживания в экстремальных таежных ситуациях;
- Экологический КВН «Живи земля», посвященный всемирному Дню Земли;
- «День журавля», посвященный охране журавлей;
- «День птиц» – организация птичьих столовых;
- «Нетлесным пожарам!» - городская природоохранная акции

- Конкурс проектов среди лицеистов «Наш зеленый двор»;
- Помощь родителей в посадке акаций;
- Сотрудничество с Ботаническим садом ИБПК, где проведены 4 трудовых экологических десанта в оказании помощи Ботаническому саду ИБПК и приобретены саженцы боярышника;
- Ежегодно весной проводится летнее цветочное оформление.
- Природоохранный десант по участию в городской акции по уборке мусора в пригородных лесах, на сопке Чочур Мыран;

Особое значение имеют экологические экспедиции в бизонарий «Усть-Буотама» на территории Национального природного парка «Ленские столбы» в 2012, 2013, 2014 годах с целью привлечения внимания школьников к актуальным экологическим проблемам РС(Я). Экологические экспедиции в бизонарий «Усть-Буотама» выполняются в рамках Международного экологического проекта молодежи «Помоги бизону».

Работа в экспедиции велась по группам:

- Геоботаники
- Гидрохимики
- Энтомологи
- Орнитологи

1. Геоботаники научились определять растения и проводить геоботанические описания. Ими были обнаружены семь растений из Красной Книги, проведено описание лесных и луговых сообществ. Описано более 100 растений.

2. Гидрохимики под руководством Марии Владимировны Николаевой, кандидата химических наук, преподавателя СВФУ провели анализ воды в р. Буотама и близлежащих озерах.

3. Энтомологам было труднее всех – не было научного руководителя, но они смогли описать и определить 27 насекомых.

4. Орнитологи наблюдали за птицами, определяли их.

Приведем некоторые результаты исследовательской работы экологов на научно-практических конференциях.

2013г.- диплом 2 степени - Архипова Алина «Растительность лесных и луговых сообществ устья реки Буотама». Республиканская НПК «Шаг в будущее»

2014г.- диплом 2 степени - Романова Мария «Ценопопуляции тысячелистника обыкновенного в устье реки Буотама». Республиканская НПК «Шаг в будущее».

2015г.- диплом 3 степени - Егоров Виктор «Ответная реакция организма школьников на воздействие экстремных погодных условий г. Якутска». Международная НПК «Колмогоровские чтения».

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

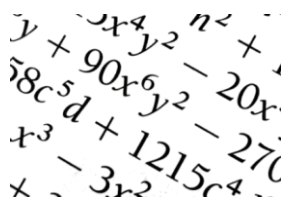
- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.



Развитие универсальных учебных компетентностей на уроках алгебры 8 класса

Слепцова З.Н.,
учитель математики
МОБУ ФТЛ им.В.П.Ларионова

Вызовы сегодняшнего дня

- Изменение парадигмы современного образования повлекло за собой и изменения в методических подходах в преподавании. Современное общество меняет взгляд на содержание математического образования. Основное внимание направлено на **развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях**.
- Многие методисты и специалисты, и школьные учителя видят выход из создавшейся ситуации в реализации компетентностного подхода при обучении математике учащихся основной школы. Данный подход не отрицает значения знаний, но **акцентирует внимание на способности использовать полученные знания в жизни**.
- Главной сложностью в сложившейся ситуации является то, что пока отсутствуют *сборники компетентностно-ориентированных задач*. Компетентностно-ориентированных задач в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного. Составление же таких задач достаточно трудоемко.

Какого типа задачи формируют ключевые компетентности учащихся в ходе обучения?

- Формирование информационной компетентности.** Для формирования информационной компетентности необходимо использовать задачи содержащие информацию, представленную в различной форме (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.). Вопрос задачи может быть сформулирован следующим образом: переведите в графическую (словесную) форму; если возможно, хотя бы приблизительно опишите их математической формулой; сделайте вывод, наблюдается ли в этих данных какая-то закономерность и др.
В качестве примера можно рассмотреть задания №№ 2, 5, 8 «Модуля «Алгебра», № 12 «Модуля «Геометрия», №№ 15, 18 «Модуля «Реальная математика» ОГЭ 9 класса и задачи № 8, 11, 12, 14, 17 ЕГЭ 11 класса.
- Формирование коммуникативной компетентности.** Для формирования коммуникативной компетентности можно использовать групповую форму организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Учащимся можно разделить на несколько групп, каждая группа должна решить задачу предложенным способом и доказать правильность своего решения оставшимся группам.
- Формирование исследовательской компетентности.** Для формирования исследовательской компетентности учащимся можно предложить задания, в которых необходимо исследовать все возможные варианты и сделать определенный вывод. Например, задачи № 2, 3, 5, 8 «Модуля «Алгебра», № 13 «Модуля «Геометрия», № 14, 15, 18 «Модуля «Реальная математика» и № 23 ОГЭ и задачи №№ 8, 9, 12, 18 и задача по планиметрии из блока задач повышенного уровня ЕГЭ.
- Формирование готовности к решению проблем.** Готовность к разрешению проблем формируется с помощью задач, в которых необходимо проанализировать предложенную ситуацию, поставить цель, спланировать результат, разработать алгоритм решения задачи, проанализировать результат. Это, например, задачи № 2, 5, 13, 14, 15, 18 ОГЭ, № 9, 12, 14, 17, 18 ЕГЭ.
- Формирование готовности к самообразованию.** Для формирования готовности к самообразованию учащимся необходимо предлагать самостоятельно изучать некоторый теоретический материал, написать реферат, составить задачу и т.д.

Приемы развития учебно-познавательных компетенций.

- Одним из способов реализации учебно-познавательной компетенции является *проведение проверочных работ в форме теста*.
- Особый интерес вызывают у детей задания с практическим содержанием, представляющие собой реальные жизненные ситуации.
- Примерами таких задач могут служить задания № 14, 16, 19 ОГЭ и задач № 3, 6, 8, 13 тренировочных тестов для подготовки к ЕГЭ. Некоторые из этих задач могут решать даже пятиклассники (№ 3 и № 6).

Задания из реальных ситуаций для конкретных тем.

На материале конкретной темы можно придумать или подобрать несложные задания, подобные следующим:

- Найдите среднюю отметку ученика за четверть.
- Какая отметка будет выставлена учителем при таких отметках: 5,4,4,3,3,2,3,4,5.
- Сегодня в вашем классе 2 человека больны. Найдите, сколько процентов составляют больные ученики?
- Вычислить:

- средний вес учащихся класса;
- средний рост учащихся класса;
- средний возраст учащихся класса.

Наиболее трудоемкими для составления являются задания с привлечением справочного материала местного компонента.

Заполните пропуски в тексте задачи, используя справочный материал, решите её:

1. Цена билета на поезд Киров – Москва _____ руб.
Цена одного комплекта белья _____ руб.
Питание в вагоне ресторане _____ руб.

Определите стоимость путешествия одного человека туда и обратно (семьи из 2 взрослых и двух детей до 14 лет), учитывая, что при предварительной покупке билетов берется сбор в размере 5% от их стоимости.

Справочный материал к заданию.

Железная дорога.

Поезд Киров-Москва.

- Плацкартный вагон 700 руб.
- Купейный вагон 2500 руб.
- Фирменный вагон (СВ) 4000 руб.
- Стоимость комплекта белья 50 руб.
- Стоимость обеда 100 руб.
- Стоимость ужина 80 руб.

Роль нестандартных приемов, методов обучения.

Особенно эффективно учебно-познавательный вид компетенции развивается при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, задач-фокусов, а также при проблемном способе изложения новой темы.

При изучении начального геометрического материала 5-6 класс (длина окружности, свойства прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда) можно предложить учащимся решить следующие задачи:

- Можно ли из стальной проволоки длиной 3,5 м согнуть обруч, диаметр которого равен 1, 52 м?
- Как сделать прямоугольный дверной проем без наличия геометрического материала, имея только нить?
- Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 7 дм, 4 дм и 3, 5 дм. Можно ли налить в этот аквариум 90 л воды?

Приемы и методы обучения для развития информационной компетентности.

Для развития информационной компетенции необходимы следующие приемы:

- **Решение расчетных задач на движение и стоимость.** По заданной схеме или числовому выражению предложить составить задачу с реальными данными. Дети собирают данные, используя доступные им источники.
- **При изучении новых терминов учащиеся,** пользуясь толковым словарем, дают различные определения математического понятия, например: в математике модуль – это..., в строительстве модуль – это..., в космонавтике модуль – это...
- Очень полезно **проведение уроков-семинаров и уроков-конференций**, при подготовке к которым учащиеся самостоятельно готовят свои доклады, они не только находят нужную информацию, но и преобразуют ее.

Приемы и методы обучения для развития информационной компетентности.

Предлагать задания такого типа:

- «С помощью Интернета или других ресурсов найдите и распечатайте таблицу длин, весов древности».
- Дать возможность ученикам самостоятельно создать свою творческую работу после изучения каждой темы. Как правило – это презентации, доклады.
- На уроках обычно не хватает времени на знакомство с **историей математики**. Поэтому можно предложить детям находить дополнительный материал о великих математиках, истории открытия теорем и формул, происхождении математических терминов, используя различные источники информации.
- Учащиеся получают за это дополнительную оценку, что является стимулом для самостоятельной познавательной деятельности.

Этот вид компетенции в своей сути заключает процесс освоения учеником современных информационных технологий.

Из практики.

Компетентностно-ориентированные задания по курсу алгебры 8 класса

(Авторы учебника: С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н.Н. Решетников, А. В. Шевкин)

На уроках алгебры 8б класса мною были предложены следующие задания для формирования информационной компетентности. (Использовались задачи, содержащие информацию, представленную в различной форме, в таблицах, диаграммах, графиках. Вопрос задачи может быть сформулирован следующим образом: переведите в графическую (словесную) форму; если возможно, хотя бы приближенно опишите их математической формулой; сделайте вывод, наблюдается ли в этих данных какая-то закономерность и др.)

Квадратное уравнение и его корни

Задания, позволяющие проверить, насколько учащийся может повторить новую информацию

1. Из представленных уравнений выписать соответствующие номера

- 1) $x^2 - 6 = 0$;
- 2) $\frac{x}{2} - x^2 = 4$;
- 3) $x^3 + 5x^2 - 4 = 0$;
- 4) $5 - \frac{1}{x} = x^2 - 1$;
- 5) $3 - x = x^2$;
- 6) $x - 6 = 9 + 4x$;
- 7) $x^2 + 2\sqrt{x} + 3 = 0$;
- 8) $x - 4x^2 + 3 = 0$.

а) Квадратных уравнений: _____

б) Приведенных квадратных уравнений: _____

2. Найти и записать коэффициенты квадратных уравнений.

Уравнения	a	b	c
$x^2 - 5x + 6 = 0$			
$3 - 9x^2 = 0$			
$x^2 + 6x = 0$			
$2x - 4 + 5x^2 = 0$			

3. Подставить такие числа в выражения, чтобы их можно было записать в виде квадрата двучлена.

- а) $x^2 - \dots x + 25$;
- б) $\dots x^2 + 12x + 9$;
- в) $x^2 - 4x + \dots$

4. Имеется уравнение $4x - 2x(x + 3) = 5x$. Отметить среди представленных, уравнение, равносильное имеющемуся.

1. $2x^2 + 3x = 0$
2. $2x^2 + 7x = 0$
3. $2x^2 - 3x = 0$
4. $2x^2 - 7x = 0$.

Задания, позволяющие проверить, насколько учащийся понял и научился применять новые знания

5. Составить и записать квадратные уравнения с нужными коэффициентами.

- а) $a = 3, b = -5, c = 0$: _____
- б) $a = 1, b = 0, c = -2$: _____
- в) $a = -4, b = 0, c = 1$: _____

6. Соединить отрезками уравнения с соответствующими утверждениями.

Уравнение $x^2 + 4 = 0$ | Имеет два корня

Уравнение $3x - x^2 = 0$ | Имеет один корень

Уравнение $5x^2 = 0$ | Не имеет корней

7. Соединить отрезками уравнения с соответствующими им корнями.

Уравнение $x^2 - 2x = 0$ | Корни: 2 и -2

Уравнение $x^2 + 4 = 0$ | Корни: 0 и -2

Уравнение $x^2 - 4 = 0$ | Корень: 0

Уравнение $2x^2 = 0$ | Корень: 2

Уравнение $2x + x^2 = 0$ | Корень: -2

Не имеет корней

8. Отметить уравнения, не имеющие корней.

- 1) $x^2 + 4 = 0$
- 2) $x^2 - 5x = 0$
- 3) $(x - 8)^2 - 25 = 0$
- 4) $(x + 4)^2 + 16 = 0$
- 5) $(9 - x)^2 = 0$.

9. Завершить решение уравнения.

$$x^2 - 4x + 3 = 0;$$

$$x^2 - 2 \cdot 2x + 4 - 1 = 0,$$

$$(x - 2)^2 - 1 = 0,$$

$$(x - 2)^2 = 1,$$

$$x_1 - 2 = -1; \quad x_2 - 2 = 1,$$

$$x_1 = \dots, x_2 = \dots$$

Рациональные дроби и их свойства

Задания, позволяющие проверить, насколько учащийся может повторить новую информацию

1. Даны рациональные выражения:

1) $m^2 - n^2$; 2) $\frac{2}{5a} + 2ab$; 3) $a : (a + 6)$; 4) $\frac{2ab}{7}$.

Поставить их номера на нужные строки:

- а) дробные выражения _____;
 б) выражения, для которых допустимы все значения входящих в них переменных _____.
2. Соединить линиями части фраз, соответствующие друг другу.

Если в выражении нет деления на выражение с переменной, то это *	* дробное выражение
Если выражение при некоторых значениях переменной может не иметь смысла, то это *	* целое выражение

3. Соединить отрезками с соответствующими утверждениями.

$x + \frac{x-1}{5} = 0$	Целое уравнение
$\frac{4}{x+1} = x-2$	
$x^2 + \frac{1}{2}x - 3 = 0$	Дробное уравнение
$5 - x = \frac{1+x}{x}$	

Задания, позволяющие проверить, насколько учащийся понял и научился применять новые знания

4. Даны выражения:

$2ab$; -5^2a^2 ; $a \cdot b$; 6 ; a .

Составить из этих выражений и записать:

- а) два целых выражения _____
 б) две рациональные дроби _____

5. Даны выражения:

1) $\frac{a-5}{5a}$; 2) $\frac{21}{a^2-5a}$; 3) $\frac{5a}{a^2+25}$;
 4) $\frac{a(a-5)}{2}$; 5) $\frac{a}{a-5}$; 6) $\frac{a-5}{a+5}$.

Выписать номера тех выражений, которые не имеют смысла при:

- а) $a = 0$ _____
 б) $a = 5$ _____
 в) $a = -5$ _____
 г) $a = 5$ и $a = 0$ _____
 д) $a = 5$ и $a = -5$ _____

6. Сократить дробь и указать верный ответ:

а) $\frac{12a^3}{4ab}$.

Варианты ответов: 1) $\frac{3a^3}{ab}$; 2) $\frac{12a^2}{4b}$; 3) $\frac{3a^2}{b}$.

б) $\frac{8a^3b^2}{24a^4b}$.

Решение задач при помощи рациональных уравнений

Задания, позволяющие проверить, насколько учащийся может понять условие задачи

1. Моторная лодка прошла по течению 25 км и 3 км против течения, затратив на весь путь 2 часа. Какова скорость лодки в стоячей воде, если скорость течения реки равна 3 км в час? Отметить уравнение, которое соответствует условию этой задачи (x — скорость лодки в стоячей воде).

$$\square \frac{25}{x+3} + \frac{3}{x-3} = 2;$$

$$\square \frac{25}{3-x} + \frac{3}{3+x} = 2;$$

$$\square \frac{3}{x+3} + \frac{25}{x-3} = 2.$$

2. Два велосипедиста одновременно выехали из села в город, расстояние между которыми 45 км. Скорость первого велосипедиста на 3 км в час больше скорости второго, поэтому он прибыл в город на 30 минут раньше. Найти скорость каждого велосипедиста.

- 1) Заполнить ячейки таблицы.

Скорость второго велосипедиста	x
...	$x + 3$
Время в пути второго велосипедиста	...
...	$\frac{45}{x+3}$
...	$\frac{45}{x} - \frac{45}{x+3}$
...	$\frac{1}{2}$

- 2) Составить и записать уравнение по условию задачи: _____

3. Моторная лодка прошла 20 км против течения реки и 14 км по озеру, затратив на путь по озеру на 1 час меньше, чем на путь по реке. Скорость течения реки равна 4 км в час. Найти собственную скорость лодки.

- а) Для решения этой задачи составлено уравнение.

$$\frac{20}{x-4} - \frac{14}{x} = 1.$$

Ответить на вопросы:

- 1) Что принимается за x ?
- 2) Что выражается разностью $x - 4$?
- 3) Что выражается дробью $\frac{20}{x-4}$?
- 4) Что выражается дробью $\frac{14}{x}$?
- 5) Что выражается разностью $\frac{20}{x-4} - \frac{14}{x}$?

4. Велосипедист проехал 15 км с одной скоростью и еще 6 км со скоростью, на 3 км в час меньшей первоначальной. На весь путь он затратил 1,5 часа. Составить уравнение и найти скорости, с которыми ехал велосипедист.

Задачи такого типа можно использовать как во фронтальной работе с классом, индивидуальной работе (для отстающих учащихся или пропустивших занятие учеников). Удобно применять задачи в данной форме при устной работе, что значительно экономит время урока и повышает эффективность работы в классе. С успехом можно использовать эти задачи при актуализации знаний или при подаче нового материала.

Так как задачи различных модулей, предлагающихся в итоговой государственной аттестации учащихся (ОГЭ, ЕГЭ) наиболее соответствуют компетентностно-ориентированным задачам, можно использовать перечисленные выше задачи и в работе с учениками 8 класса. Особенно, пособия для подготовки учащихся 9, 11 классов, содержащих задачи открытого банка математических заданий ФИПИ, распределенных по определенным темам.



Изучение картины мира коренных народов Якутии и Аляски

Попова Мирза Владимировна,
учитель английского языка
МОБУ ФТЛ им.В.П.Ларионова

Взаимосвязь языка и культуры несомненна, несомненно и их соизучение. «Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Каждый урок иностранного языка – это перекресток

культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире» (Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000). Межкультурной коммуникации нельзя обучать, изучая только язык. Первичная языковая и культурная картина мира становятся отправной точкой, призмой при формировании вторичной языковой и культурной картины мира. Основная цель соизучения культуры и языка заключается в понимании ценности каждого языка и культуры. Овладение межкультурной коммуникацией – это постепенный процесс, требующий больше времени и подготовки. В условиях современной школы данная проблема может быть решена путем интеграции культуроведческих сведений из различных областей знаний и процесса изучения языка. Интегрированный курс, который объединен названием «Основы межкультурной коммуникации», включает в качестве компонентов следующие предметы общеобразовательного цикла: «Национальная культура народов Якутии» и «История». Курс состоит из разделов: 1. Жизнь народа и картина мира (5 класс). 2. Человек и окружающий мир (6-9 классы). 3. Человек и мир прекрасного (10-11 классы). В 5-м классе обучение основам межкультурной коммуникации ведётся по разделу «Жизнь народа и картина мира». Программа составлена исходя из возрастных, психологических особенностей учащихся 5-го класса, с учётом языковой компетенции учащихся данной ступени обучения. К концу 5-го класса по программе интегрированного курса по разделу «Жизнь народа и картина мира» у учащихся должен быть накоплен лексический материал по программе. Учащиеся должны понимать иностранную речь, так как уроки ведутся на иностранном языке в рамках программы. Учащиеся должны выполнять коммуникативные намерения на иностранном языке. Также должно быть воспитано понимание того, что картина мира народа – это богатство, накопленное многими поколениями в течение столетий, и оно тесно связано с окружающей средой, обусловлено историческим развитием народа. Учащиеся должны различать на уровне своего возраста особенностей реальной, культурной, языковой картин мира. Уделяется внимание творчеству детей в совместной работе над общими проектами, решению проблемных задач, рефлексии по итогам тем. Рассматриваются, к примеру, такие темы и подтемы.

Подтема 1. Жизнь на Севере. Коренные народы Севера Якутии и Аляски. Реальная картина мира на Севере – суровый арктический, субарктический, резкоконтинентальный климат, борьба за существование, большая зависимость человека от капризов природы. Заселение азиатскими охотниками территории Северной Америки примерно сорок тысяч лет назад. Северные народы Якутии: эвены, эвенки, юкагиры, чукчи, долганы – аборигены Якутии. Коренные народы Аляски – эскимосы, алеуты, индейцы субарктического региона Аляски и другие. Понятие «абориген», «коренной житель».

Подтема 2. Общественный строй у северных коренных народов Якутии и Аляски. Род. Племя. Вожди. Старейшины. Шаманы. Патрилинейная (переход жены в род мужа) и матрилинейная (переход мужа в род жены) системы родства у северных аборигенных народов.

Дальше в программе затрагиваются различные аспекты жизни северных народов, их уникальный вклад в мировой культурный фонд, стереотипы о северных народах, современное состояние северных народов.



Театр на уроках музыки как среда развития творческих способностей учащихся

Ефремова Е.А.,
учитель
МОБУ ФТЛ им.В.П.Ларионова

*Сцена – это самый сильный педагог,
а зритель – самый строгий экзаменатор*

Развитие творческой личности, её самостоятельности и инициативы – одна из актуальных задач современной школы. А детское театральное творчество обладает большими резервами воспитательно-образовательного воздействия.

В школьные годы, когда человек формируется, складывается его характер, мировоззрение, выявляются наклонности, призвание. Дети должны получить возможность развивать свои художественные способности.

Драматическая работа способствует развитию у школьников культурных интересов и запросов. Для того чтобы хорошо поставить спектакль, надо изучить эпоху, соответствующую изображаемым событиям, надо познакомиться с особенностями творчества автора. В процессе работы над спектаклем, ребята учатся наблюдать

и оценивать. Однако создание спектакля не есть конечная цель совместной деятельности педагога и детского коллектива. Главное – воспитание человека, его души и чувств.

Необходимое условие для всестороннего развития сил и способностей детей – активная деятельность.

К.Д. Ушинский был убеждён, что предоставление ребёнку возможности свободного выбора, полной, широкой деятельности, поглощающей всю его душу, посылкой для него, и является истинной целью жизни, так как цель эта – сама жизнь.

В условиях города у детей ограничен контакт с окружающим миром, людьми, природой. Нарушение структуры общения ведёт к нарушениям развития, так как разбалансированный физический, интеллектуальный и эмоциональный аппарат ребёнка и их взаимодействия.

Занятия театральным искусством на уроках музыки – является одной из форм воздействия на нравственно-эстетические ориентиры детей. Включают в работу и физический, и эмоциональный, и интеллектуальный аппарат человека. Это эффективно помогает восстановить утраченный баланс, помогает активизировать затруднённые процессы общения, сделать их радостными и плодотворными. Музыка помогает учащимся имитировать движения персонажей, подчёркивать их характер, при этом совершенствуется их координация, вырабатывается чувство ритма. Слушая музыку, дети сами придумывают различные движения, связанные с текстом песни, слушая же классическую музыку, ими движет творческая фантазия. Нельзя требовать от детей на уроке сидеть смирно и бездействовать. В крайнем случае, можно выразить своё настроение на бумаге (путём рисования). Я часто использую такой метод, что помогает ученикам ещё больше проникнуться в мир музыки. Педагогическая установка в первую очередь на развитие мышления превращает эмоционально-духовную сущность ребёнка во вторичную ценность. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но они проявляют равнодушие и чуждость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Отмечая недостаток наблюдательности, творческой выдумки у некоторых школьников, психологи часто ставят диагноз «недоиграл», т.е. не натренировал свою фантазию и воображение. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не творцы.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка – через игру. Всё это может дать театрализованная деятельность на уроках музыки. А именно драматизация, основанная на действии, совершаемом самим ребёнком.

Вот три основных приёма, которые я использую на своих уроках.

Первое – это дыхательные упражнения:

- Работа над дыханием (добиваться ровного и глубокого дыхания, уметь задерживать и отпускать дыхание, глубокий и медленный вдох – быстрый выдох и наоборот);
- Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании;
- Психомышечный тренинг с фиксацией внимания на дыхании; напряжение и расслабление мышц ног, рук, туловища, головы, лица;
- Перекат напряжения из одной части тела в другую;
- Снятие телесных зажимов.

Второе – это сценическое внимание. Главная задача здесь, научить детей заострять своё внимание в непрерывно активной фазе в процессе сценического действия. Видеть, слышать, воспринимать, ориентироваться, и координироваться в сценическом пространстве. Упражнения и тренинги:

- На зрительную и слуховую память;
- На эмоциональную и двигательную;
- На мышечную и мимическую память;
- На координацию в пространстве.

И третье – это конечно же – воображение и фантазия:

- Импровизация под музыку;
- Имитация и сочинения различных необычных движений;
- Сочиняем сказку вместе (по фразе, по одному слову)

Примеры упражнений:

1. «Воображаемый телевизор» - дети сидят на стульях и смотрят «передачу». Кто какую передачу смотрит? Пусть каждый расскажет о том, что он видит. С помощью воображаемого пульта переключать передачи.
2. Стол в аудитории это – королевский трон, аквариум с экзотическими рыбками, костёр, куст цветущих роз и тд.
3. Передать друг другу книгу так, как будто это: кирпич, кусок торта, бомба, фарфоровая статуэтка и тд.
4. Взять со стола карандаш так, как будто это: червяк, горячая печёная картошка, маленькая бусинка и тд.
5. «Скульптор и глина» (по парам). Один – скульптор, второй – глина. Скульпторы лепят из глины: животных, спортсменов, игрушки, сказочных персонажей и тд.

Особую роль я отдаю теме «Темпо-ритм». Темп – это скорость исполняемого действия. Ритм – это

размеренность и интенсивность действия, его организация во времени и пространстве.

Шкала темпо-ритмов:

- Пассивность, вялость, подавленность, апатия;
- Оживание, постепенный переход к энергичному самочувствию;
- Готовность действовать, спокойное совершение действий;
- Ритм решений, резкий, чёткий, жизнеутверждающий ритм;
- Преодоление препятствий, появление опасности, тревога, бурная радость;
- Энергичное действие, сильное возбуждение;
- Хаос, безумие, суета, паника.

Различные этюды на физическое действие с разными предлагаемыми обстоятельствами.

Важным направлением является достижение осмысленного существования учащихся на сценической площадке. И в тренингах и в этюдах необходимо добиваться непрерывного мыслительного процесса.

Правильно организованная система развития творческих способностей театром представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развивать способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс обучения в школе.

Наша главная цель – максимально раскрыть творческие способности ребёнка и подготовить его к любой деятельности, выбранной им в будущем.

Максимальное участие в творческих мероприятиях, тематических концертах и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения, позволяет учащимся на практике проверить, закрепить и развить свои умения и навыки исполнительского мастерства.



Формирование художественной культуры и межпредметная связь с учебной и внеклассной работой в начальных классах

Шалыгина Любовь Викторовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №3

Формирование художественной культуры младших школьников является важнейшей составляющей общей культуры личности. В художественном образе как форме мышления сосредоточена огромная информация о природе, обществе, отношениях, истории, научных знаниях. С помощью образов-представлений осуществляется не только мышление, но и хранение информации. Развитие образного мышления может идти от восприятия цельного образа как единичного явления к пониманию образов-обобщений, содержащихся в нем, к раскрытию их внутреннего, глубокого смысла. Из этого следует, что формирование художественной культуры носит всеобщий характер, и эта всеобщность и обязательность являются важнейшим принципом формирования личности в детском возрасте. Таким же важным принципом является и принцип межпредметности.

Принимая во внимание межпредметные связи, формирование художественной культуры ребенка в школе может проводиться практически на всех уроках. Особое место такому воспитанию отводится на уроках литературы, музыки, технологии, национальной культуры народов Якутии и изобразительного искусства. На них школьники учатся эстетически воспринимать мир как через произведения искусства и литературы, музыки так и через собственное творчество. В нашей школе №3 г.Якутска существует кружок изобразительного искусства «Смотрю на мир глазами художника». На занятиях кружка дети узнают и беседуют об искусстве, художниках, посещают музеи, выставки приобретают практические навыки в той или иной художественной деятельности.

Формирование художественной культуры необходимо активно начинать как можно раньше.

«Все дети страстные рисовальщики...». Главное – вовремя развивать их способности и талант. Художественный вкус у детей младшего школьного возраста надо развивать, как можно раньше, направлять и дать учащимся знания, основные понятия об искусстве и рассказать, как правильно подбирать цвета красок, уметь их смешивать.

На каждом занятии изобразительного искусства, я даю детям разные понятия о живописи. Направляя на то, что ученики – юные художники, умеющие создавать самостоятельно свою картину, применяют свое творчество и получают при этом радость.

Создавая разные образы героев, так например, по русским народным и авторским сказкам – сказочные герои необычные, у них есть и одежда, и обувь, как и у людей и др. Сказочный фон, который учатся рисовать дети, помогает создавать им свою сказку, развивать фантазию, воображение, свое творчество. Юные художники создают образ не просто одного сказочного героя, а целый сказочный мир, который окружает главного персонажа. В рисунке дети могут творить, развивают свои способности, художественный вкус и творчество.

Главное, есть результат и многие не верят в это. Одна мама моей ученицы подходит и спрашивает меня про свою дочку: «Ксюша, сама в школе рисует?» - Да, говорю, сама. Мы учимся в школе рисовать на уроках изобразительного искусства, получая при этом большое удовольствие. Детям нравится создавать новое. Подводя итог работы урока или кружка, мы организуем всегда мини-выставки детских работ. Дети оценивают свой результат, выбирают лучшие работы.

Я всегда хвалю детей, получая от их труда удовольствие. Многие мои ученики и на следующий день приносят новые работы и при этом радуются. Учю их улыбаться, радоваться, восхищаться не только своей работой, но и работой своих одноклассников. Самое главное - есть результат работы в данном направлении - развитие художественного вкуса, практические навыки в области изо, теоретические знания, умение подбирать цвета, оттенки, рисовать и выполнять различные художественно-декоративные оформления, участия в различных конкурсах школьного, городского и республиканского уровня.



Уроки-мастерские ценностных ориентаций как технология личностного саморазвития учащихся на уроках литературы

Сергеева Татьяна Власьевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №1

*«В каждом сердце есть струна. Она
обязательно отзовется даже на слабый призыв прекрасного...»*

К.Г.Паустовский

Актуальность. Мастерская ценностных ориентаций - это одна из разновидностей мастерских, решающих задачу воспитания, духовного развития личности. В мастерских ценностных ориентаций подчеркивается значение литературы как человекоформирующей учебной дисциплины, жизненно важной для современного школьника, направляющей его к духовным истокам культуры.

Ценностные ориентиры, полученные в юности, определяют во многом судьбу человека.

Мастерские открывают прекрасную возможность для интеграции уроков литературы: привлечение живописи, музыки.

Важно показать на уроках сплетение трёх стихий – музыки, литературы и художественного творчества. Искусство является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности.

Весь мир наполнен красками, звуками, эмоциями. Человек лишь тогда в полной мере откроет мир для себя, если сможет одновременно и видеть, и слышать, и чувствовать.

Опираясь на известные методологии, ориентированные на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, я разработала уроки, в которых применяются различные приемы активизации учащихся, устраняется однообразие стиля урока литературы. Основными технологиями являются элементы критического мышления, сотрудничества и артпедагогики.

Использую вид работы как диалог искусств.. Такие уроки – это синтез слова, музыки, игры... Изучение литературы на уровне её диалога с другими видами искусства – естественный и плодотворный подход, отражающий суть изучаемого предмета. Всё это создаёт то необходимое состояние души и ума, благодаря которому формируется настоящая личность, воспринимающая мир цветным и многогранным.

Для того, чтобы диалог литературы и других видов художественного творчества стал реальностью, необходимо наличие ряда **условий**:

1. Поскольку, как образно и точно пишет В.Г.Маранцман, «перед произведением искусства всякий человек «иноземец», то ему необходимо овладеть языком различных видов искусства, иначе диалог просто не состоится.

2. Необходимо сформировать в школьнике эстетическую восприимчивость.

Реализация этих условий должна осуществляться в системе и поэтапно.

Системность работы.

С 5 класса начинается работа по погружению в искусство и формированию художественной культуры.

1. оформление творческих папок: сочинения, рисунки, свои стихи, рассказы;
2. рисование музыкальных образов;
3. дидактический театр;
4. театр-экспромт;
5. декламация стихов под музыку;
6. презентация любимой книги;
7. «театральные минутки»

А в старших классах подходим к таким сложным урокам, как урок-исследование, урок-полилог, урок – проект и уроки-мастерские.

Обязательными элементами урока являются:

1. презентационный материал, который дети готовят самостоятельно;
2. ролевой анализ;
3. творческие монологи;
4. театрализация;
5. личностная этическая позиция.
6. музыкальное творчество;
7. художественное творчество: портретная галерея, оформление кабинета, соответствующее данной теме, элементы декорации;
8. исследовательская работа.

Младшие классы	Старшие классы
Ответы на проблемные вопросы	Исследовательская работа
«Театральные минутки» Дидактический театр	Творческие монологи, ролевые игры Инсценировки (фрагменты из произведения)
Музыкальные зарисовки	Творческая рефлексия: создание песни, музыки Музыкальное оформление урока (фоновая музыка инсценировок, всего урока)
Художественное творчество	Портретная галерея, декорации к уроку
Сочинение сказок, творческие папки	Творческая рефлексия: стихи, эссе, творческий монолог
Рассуждение на уроке	Монолог, диалог, полилог

Итогом нашей деятельности становится **совместное проектирование уроков-мастерских**, построенные по принципам сотрудничества с обязательным включением элементов артпедагогтики. Так, проведена система уроков- мастерских по духовным ценностям в жизни человека: по роману «Война и мир» Л.Н.Толстого «Проблема нравственной свободы героев романа. Что есть истина?»; по пьесе М.Горького «На дне» «Идейный смысл пьесы. Спор о человеке»; по произведению Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» «Нравственные заповеди Достоевского»; 20 век. Лагерная тема по творчеству А.И.Солженицына, В.Шаламова, якутского поэта Ивана Арбиты «Непогибшее слово правды»; по произведению М.Веллера «Приключения майора Звягина» «Путь к успеху».

Класс разделён на 4 творческие группы с учётом индивидуальных особенностей, психологической совместимости и степени обученности.

3. Структура уроков.

Этапы	Формы организации познавательной деятельности			
	М.Веллер «Приключения майора Звягина»	М.Горький «На дне»	Л.Толстой «Война и мир»	20 век. Лагерная тема. А.Солженицын, В.Шаламов, И.Арбита
Индуктор	Что такое счастье?	Что такое сострадание?	Что такое истина?	Пророк – это...
Самоконструкция	Работа с текстом. Художественные календари глав. Выводы по главам о главных событиях.	Работа с текстом. В чём смысл философии Луки?	«Мысль, поразившая меня...»	Три судьбы, три личности... Что их объединяет?
Социализация	Рассказ о главном герое романа. Что же это «волшебник, умеющий делать чудеса»?	Ролевой анализ. Обращение к персонажам.	Путь князя Андрея и Пьера Безухова. Путь к истине Наташи Ростовской	Творческие монологи героя Солженицына Шухова, майора Пугачёва, Ивана Арбиты
Полилог (разрыв)	Каких людей больше вокруг нас: Звягиных или его «пациентов»? Кем бы вы хотели быть: Звягиным или его подопечным?	Что нужно человеку: настоящая правда или утешающая ложь?	Что есть истина по Толстому? Как он показывает это через своих героев?	Масса беззащитных людей перед лицом смерти – это безликая, покорная толпа, слепо подчиняющихся чужой воле или разумная сила, способная к организованному сопротивлению?
Рефлексия	Анализ своего психического состояния и интеллектуального уровня			

Из всего многообразия методов я чаще всего использую такие: проблемный, эвристический (беседа, задания исследовательского характера), исследовательский, креативный.

- Инсценирование
- Диалог, полилог
- Метод смысловых ассоциаций

Подбор ассоциаций к словам (составьте все возможные словосочетания, соединяя слова из первой колонки со словами из второй).

- Метод сравнений версий

Сравнение своей версии с выводами ученых, философов, критиков.

- Метод «ключевых слов»

Этот метод важен при работе с текстом, помогает вычленить главное.

- Метод эвристического исследования (наблюдения)

- Прием «Толстых и тонких» вопросов

- Метод творческого конструирования

- Метод стимулирования и мотивации учения:

- создание ситуации познавательной новизны;
- создание ситуации эмоционально-нравственных переживаний.

- Метод активизации мышления

- Метод проведения дискуссий

Ребята переживают эмоциональное сопереживание, чувствуют личное движение мысли, чувств. Книга не просто прочитана, но и прожита. Уроки проходят в высоком эмоциональном накале, достигают кульминации и успешной, позитивной рефлексии. Учитель на таких уроках выступает как режиссёр, как артист, как личность, которая способна увлечь детей тем, что делает и выразителен в своих идеях. Такие уроки пробуждают желание творить, несут радость познания, подталкивают к творческому созиданию.

Хочется верить, что эти мастерские станут «часом ученичества» в сложной науке жить достойно, в поисках ответа на вопрос о смысле жизни. Если мы подтолкнём к размышлениям о непреходящих вечных ценностях: о духовности, о добре, о любви, если научим анализировать движение своей мысли, чувств, знаний, мироощущений, мы многое сделаем для его успеха в дальнейшей творческой жизни, карьере, трудовой деятельности и личной жизни.



Формирование ценностного отношения к здоровью на занятиях элективного курса «Твое здоровье»

Дьячковская П.М.,
социальный педагог
МОБУ СОШ №20

Развитие личности и, в первую очередь, ее духовной сферы связывается с построением ею собственной иерархии ценностей - целей, формируемых под воздействием этнокультурных традиций, а также индивидуального жизненного опыта, приобретаемого в процессе воспитания и самовоспитания. При этом далеко не все цели, как жизненные ориентиры, воспринимаемые личностью в процессе ее социализации, становятся ценностями для нее. В структуру личностных ценностей, определяющих главную линию поведения, деятельности и общения с людьми, входит та часть усвоенных общественных ценностей, которая принимается и присваивается личностью на данном этапе собственного развития. Таким образом, идет процесс «духовного вызревания» личности, то есть освоение нравственных, этических и других идеалов и ценностей.

Основы формирования и развития базовой структуры личностных ценностей закладываются в подростковом и раннем юношеском возрасте, приходящемся на 6-11 классы общеобразовательной школы. Именно в этот период школа должна переносить приоритетное внимание с учебной деятельности на воспитание как целенаправленное развитие личности, ее духовной и социальной сферы.

Попытка осветить некоторые аспекты этой проблемы была предпринята нами в направлении исследования ценностей как жизненных целей, принимаемых и отвергаемых учащимися; выявления общей тенденции в формировании нравственных ценностей современного школьника и факторов, влияющих на нее.

Исследование проводилось на основе адаптированного варианта методики ценностных ориентаций М. Рокича. Учащимся предлагалось ранжировать 18 ценностей-целей в порядке убывания значимости их для собственной жизни. При этом после прочтения перечня всех 18 ценностей-целей учащимся было предложено выбрать сначала три ценности, которые являются самыми главными в их жизни, присвоив им 1-е, 2-е, 3-е мест, затем из оставшихся ценностей-целей выбрать две, стремление к которым, по их мнению, не имеет смысла, и присвоить им 17-18-е места. И после этого распределить места оставшихся ценностей в порядке убывания

предпочтения. Исследование проводилось с использованием бланков и было анонимным. Бланк имел следующую форму:

Место	Список ценностей (ценности-цели)
	1. Активная, деятельная жизнь
	2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом)
	3. Здоровье (физическое и психическое)
	4. Интересная работа
	5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
	6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
	7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
	8. Хорошие, верные друзья
	9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
	10. Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
	11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
	12. Равенство (БРАТСТВО, РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ)
	13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
	14. Свобода как независимость в поступках и действиях
	15. Счастливая семейная жизнь
	16. Творчество (возможность творческой деятельности)
	17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
	18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

При анализе полученных данных в первую очередь хотелось бы остановиться на общих тенденциях формирования нравственных ценностей, представленных в выборке. Рассматривая принятые ценности-цели как нравственные ориентиры в формировании и реализации жизненной стратегии, можно выделить две абсолютно принимаемые ценности-цели: здоровье и счастливую семейную жизнь. Процент выбора этих ценностей либо преобладает над другими, либо очень высок. Так, выбор здоровья как ценности колеблется от 22 до 7% от всех принимаемых ценностей, наблюдаемое снижение процентного содержания присуще учащимся старших классов. Данная ценность не попадает в отвергаемые ценности. Счастливая семейная жизнь как ценность – цель занимает 2-4 места и также не попадает в отвергаемые.

Данное исследование и полученные результаты послужили как точкой отсчета, при изучении современного состояния нравственных ценностей в выборке, так и аналитическим инструментом при целенаправленном воспитании и формировании нравственных ценностей, способствующих духовному развитию личности.

По данным Независимой ассоциации детских педиатров и психологов около 2 миллионов детей школьного возраста нигде не обучаются и на них приходится 40% детско-подростковой преступности; около 2 млн. детей и подростков бродяжничают; число детей-сирот превышает 600 тысяч; 40% детей подвергаются насилию в семьях. В школах 16% учащихся испытывают со стороны педагогов физическое насилие 22% - психологическое; за последние 10 лет смертность от самоубийств среди детей выросла на 100%, уже отмечаются случаи суицида среди детей 5-9 лет.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия человека.

В течение ряда лет основные демографические показатели в г. Якутске, такие, как уровень рождаемости и смертности, по сравнению с республикой и РФ в целом, можно считать благоприятными. Но наряду с этим, в последние годы произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей, отмечается выраженный рост распространенности функциональных отклонений, хронических заболеваний и детской инвалидности. В нашей школе на диспансерном учете состоит 215 детей. В структуре диспансерных больных:

- на первом месте – заболевания органов дыхания
- на втором месте – заболевания нервной системы
- на третьем месте – болезни органов пищеварения
- на четвертом месте – болезни глаз
- на пятом месте – болезни эндокринной системы и обмена веществ.

В этом учебном году в школе обучаются 15 детей-инвалидов.

В структуре заболеваний, определяющих инвалидность: атрофия зрительного нерва, сердечно-сосудистые заболевания, ювенильный спондиллит, врожденный нанизм.

Каждый год наши учащиеся становятся на первоначальный воинский учет. В прошлом учебном году медосмотр проходили мальчики 1998 года рождения. Подлежало осмотру 21 учащихся. Из этого числа здоровыми признаны всего 6 юношей. На дополнительное обследование направлены 15 человек. Временно негодными признаны 7 мальчиков по различным диагнозам. Это сколиоз, светоаномалия, нарушения ритма сердца, заболевания щитовидной железы, ВСД по кардиотипу, ожирение.

В последние годы, практически во всех регионах РФ ситуация, связанная со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ), продолжает ухудшаться. Идет время, и сегодня потребление наркотиков уже является неотъемлемой реальностью, частью нашей и без того сложной жизни. При этом подростки в силу незавершенности возрастного психического и физического развития быстрее, чем взрослые, попадают в болезненную зависимость. С 2004 года в нашей школе создан Пост по формированию ЗОЖ, который включает специалистов, прошедших специальную подготовку через курсы повышения квалификации. Работа направлена на формирование антинаркотической атмосферы.

С 2007 года в школьную программу введен элективный курс «Твое здоровье». В разработке и апробации сборника учебных элементов «Твое здоровье» принимали участие преподаватели учреждений системы начального профессионального образования Алтайского края и Волгоградской области, а также специалисты Алтайского краевого и Волгоградского областного центров СПИД. Курс проводится по следующим разделам: «Твое здоровье и ОБЖ», «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и насилие», «Твое здоровье и ВИЧ/СПИД», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и твой досуг», «Твое здоровье и курение», «Твое здоровье и планирование семьи», «Твое здоровье и инфекции, передаваемые половым путем», Глоссарий (словарь важнейших терминов и понятий). В конце каждого сборника дается текст контрольного задания с ответами. Курс проводится в 6-9 классах. Курс представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику формирования ценностного отношения к своему здоровью, приобретения привычек здорового образа жизни.

К моменту обучения в средней школе большинство детей слышало о наркотиках и наркоманах, ингалянтах и токсикоманах. Источники этой информации: СМИ, родители, сверстники, старшие братья и сестры. Дети располагают большой, хотя и далеко не всегда объективной, информацией.

Абсолютное большинство учащихся не курят и не пьют. Однако возраст, в котором дети начинают экспериментировать с табаком, алкоголем и наркотиками, постоянно снижается.

В настоящее время, в связи с распространенностью употребления подростками психоактивных веществ и доступностью не только табака и алкоголя, но и наркотиков, запрос школы, родителей, общественности на превентивное образование становится все более настойчивым. Всем становится понятным, что разговор о наркотиках не следует считать темой лекций для старшеклассников. Объективная информация о наркотиках, формирование навыков сопротивления давлению подростковой группы, предлагающей попробовать их, должны стать задачей превентивного обучения в школе до момента, когда подросткам предложат попробовать наркотики. Проект «Твое здоровье» позволяет начать разговор о наркотиках с подростками.

Актуальность темы курса состоит в том, что курение, употребление алкоголя, а в последнее время употребление подростками и молодежью наркотиков стали широко распространенным и открыто обсуждаемым явлением современной жизни. Все больше семей лицом к лицу сталкиваются с трагедией наркомании. Все больше учителей начинают понимать, что предупреждение об употреблении наркотиков подростками - важная задача школы.

Цель превентивного обучения - научить детей ценить и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих, способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки в детском коллективе перед лицом опасности, которую в современном обществе несет с собой употребление ПАВ.

Теоретической основой проекта являются современные научные представления о факторах риска приобщения к употреблению ПАВ и защитных факторах, позволяющих сопротивляться неблагоприятным условиям окружающей среды.

Стержнем превентивного обучения является формирование личной ответственности учащегося за свои поступки и здоровье.

Превентивное обучение предполагает:

- представление школьникам научно обоснованной, соответствующей возрасту информации о ПАВ

- формирование отрицательного отношения к употреблению ПАВ

- формирование поведенческих навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Среди формируемых поведенческих навыков наиболее важными являются навыки эффективного общения, рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуациях группового давления.

Превентивное обучение должно начинаться до того момента, когда подростки столкнутся с наркотиками в жизни.

На занятиях осуществляется обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов. Занятия способствуют формированию общей культуры личности. Дети сами участвуют в планировании и проведении

мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, взаимодействуют с заинтересованными учреждениями и организациями. Так, в нашей школе, стало традицией ежегодно проводить конкурсы агитбригад «ЗОЖигай», творческих проектов «Мы - за здоровое поколение». Каждый год участвуем в городской НПК «Наше здоровье в наших руках». Также приглашаются врачи детской поликлиники для разъяснительной работы. Проводятся викторины по спортивной тематике, акции «День отказа от курения». Каждый год 1 декабря, в День борьбы со СПИДом, принимаем активное участие в городской акции «Остановите СПИД, сдержите обещание».

Результатами проведения данного курса явились: снижение заболеваемости ОРВИ среди учащихся на 12 %, снижение детского травматизма с 4,5% до 2,5% от общего количества учащихся, число злостных курильщиков сократилось с 27 до 9 человек.



Активизация творческих способностей учащихся на уроках развития речи

Егорова Л.В.,

учитель русского языка и литературы
МОБУ Табагинская СОШ

Содержание курса русского языка в школе, по новым стандартам, «обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций».

Особенностью современного этапа методики развития речи учащихся является непосредственное обращение к тексту как к коммуникативной единице. Этому способствовали исследования текста как единицы языка и речи в лингвистике, а также исследования речи в психологии и речевой деятельности в психолингвистике. Развить связную речь учащихся – это значит научить их воспринимать и создавать коммуникативно ориентированные тексты в процессе трудовой, учебной, бытовой, общественной деятельности, т.е. научить школьников полноценно общаться.

Развитие связной речи в школе опирается на следующие выводы в учении о тексте как единице языка и речи.

1. Текст – это основная коммуникативная единица, результат (продукт) речевой деятельности.
2. Текст – это единица речи, так как представляет собой конкретное речевое произведение в письменной или устной форме. В то же время текст – единица языка.
3. Текст – коммуникативная единица, обладающая такими признаками, как связность, цельность, тематическое единство, членимость, композиционная оформленность.

Чтобы научить школьников излагать грамотно свои мысли, адекватно воспринимать и передавать информацию различного характера и т.п., необходимо помочь детям овладеть соответствующими знаниями о единице общения (тексте) и особыми коммуникативными умениями и навыками, т.е. компетенциями.

Вся трудность в том, что коммуникативная компетенция не поддается автоматизации, так как включается в речевую деятельность, которая характеризуется прежде всего, как деятельность интеллектуальная, познавательная, требующая от человека в каждом конкретном случае творческого подхода к решению коммуникативной задачи. Чтобы помочь ребенку научиться решать конкретные коммуникативные задачи, мы должны развивать умения логического и лингвистического характера, определяемые развитием мышления и чувства языка. Т.е. кроме умений выделять и классифицировать признаки предметов, явлений, группировать факты, выделять основную информацию, делать выводы из полученной информации, учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, по аннотации и т.д.; предвидеть структуру предложения по началу, по отдельным компонентам; прогнозировать композицию текста по его жанровой характеристике.

Вся работа по развитию речи учащихся должна строиться на том, что язык – средство выражения мыслей, чувств и переживаний человека. Следовательно, изучение языка должно способствовать развитию коммуникативных умений, должно помочь учащимся осознать богатство русского языка, научиться пользоваться этим богатством в практической деятельности. А для этого нужно научить ребенка обращаться к классическим текстам ради «сознательного заимствования» духовного опыта познания мира, учитывать этот опыт в процессе самостоятельной речевой деятельности. В изучении языка необходимо идти от наблюдений за живой речью к познанию законов языка. Следовательно, явления языка должны усваиваться через текст, на основе текста, с помощью текста. Тогда изучаемые понятия предстанут перед детьми в естественном окружении, в естественной речевой ситуации, что приведет к положительной мотивации учения, к осознанию учащимися необходимости познания языка.

Целью уроков развития речи в школьном курсе русского языка являются развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, оценивать языковые факты; овладение видами речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Задачи уроков развития речи: формировать и развивать коммуникативную компетенцию; реализовать коммуникативно-деятельностный подход; формировать функциональную грамотность; формировать и развивать коммуникативные универсальные учебные действия. Но все это невозможно без творчества, без умения придумывать, создавать свой речевой продукт. Еще Дж. Родари писал: «Если мы хотим научить думать, то прежде мы должны научить придумывать». Именно в этом трудность: как научить придумывать.

Предлагаю некоторые виды работы по активизации творческих способностей на уроках развития речи.

Многие из нас используют слуховые и зрительные диктанты из методики Федоренко – Пальченко. Эти диктанты могут служить материалом для упражнений для развития речи, если взять текст, а не разрозненные предложения. Вот несколько примеров.

Слуховые и зрительные диктанты.

Текст №1.

1. Гигантская акула – одна из самых крупных морских рыб.
2. Она достигает 10 метров в длину и весит до 4 тонн.
3. Великан обитает во всех океанах.
4. В отличие от голубой акулы гигантская совершенно безвредна.
5. Как и кит, она питается исключительно планктоном.
6. Огромный рот ее лишен страшных зубов.

Текст №2.

1. В наших домах, на улицах водятся «дикие» мальчики и девочки.
2. Они и читают, и взрослых слушают, но цивилизованными от этого не становятся.
3. Они могут и на стене написать, и урок сорвать, и человека обидеть.
4. Им кажется, что они никому не вредят.
5. Но разве это так?
6. Ответьте на вопрос.

Текст №3.

1. Однажды ночью человеку (приснился сон)
2. Ему снилось, (что он идет по берегу моря)
3. Над ним раскинулось (ослепительно голубое небо)
4. Он видел перед собой (чудесные горы с белоснежными шапками)
5. Золотой песок ласкал его ноги, а (легкий ветерок освежал лицо)
6. Когда человек проснулся, то (все утро чувствовал себя счастливым)

Примерные задания к слуховым и зрительным диктантам.

1. Конструирование текста (вставить начало, конец, недостающее слово; переставить предложения, чтобы составить текст и т.д.)

1. Комплексный анализ текста (разборы, найти изобразительно-выразительные средства, найти те или иные синтаксические конструкции и т.д.)

2. Интерпретация текста (озаглавить, определить тему, проблему, определить авторскую, собственную позицию, задания выполнять в устной или письменной форме и т.д.)

3. Словарная работа (использование в диктантах словарных (новых) слов; работа со словарями и т.д.)

Развитие связной речи в контексте всей системы работы по русскому языку может осуществляться путем устных и письменных высказываний малой формы, т.е. изложений и сочинений небольшого объема.

Изложение как создание вторичного текста предполагает восприятие, осмысление, понимание исходного, первичного текста. «При этом осмысление есть процесс анализа, а понимание – его результат, синтез, обобщение воспринятой информации, содержание которой затем должно быть воспроизведено полно, выборочно или сжато в зависимости от установки» (А. Д. Дейкина, Ф. А. Новожилова).

Например, изложение текста как сжатый пересказ с максимально возможным сохранением особенностей авторского языка и стиля.

Или изложение с анализом текста по данному плану:

1. Подготовительная работа.
2. Лингвистический анализ текста.
3. Идеальный и лингвопоэтический анализ.
4. Личные впечатления и оценка.
5. Анализ ученических работ.

Тексты изложений с заданиями.

Притча об императоре и нищем

В саду, у дворца, сидел император; вокруг него стояли слуги. В это время мимо проходил один монах с посохом в руке и сумою за плечами. Он намеревался зайти во дворец.

Куда ты, отче? – остановил его слуга.

- Хочу войти в эту гостиницу, чтобы переночевать, - ответил монах.

- Это не гостиница, проходи дальше.

Император, заинтересовавшись случившимся, объяснил монаху, что он – император, а это его дворец.

- Кому принадлежал этот дворец?

- Моему прадеду, потом деду, отцу, а теперь – мне, - ответил император

- А когда умрешь, кому будет принадлежать?

- Моему сыну.

- Вот видишь, - заключил монах, - сколько народу перебивало в этом доме. Как же, государь, после этого он не гостиница?

Император приказал дать ночлег страннику, ибо понял, что хотел сказать монах: *мы проходим по этой земле, и нет у нас здесь вечного жилища.*

Примерные задания.

1. Озаглавьте текст

2. Запишите его сжато, сохраняя особенности языка и стиля.

3. Что понял император? Допишите текст.

4. Чем поучителен текст?

5. Что вы поняли из этой притчи?

6. Охарактеризуйте героев притчи.

Басня.

Жила одна мышь под амбаром. В его полу была дырочка, и хлеб сыпался туда, так что еды у этой мыши всегда было вдоволь.

Житье у норушки было хорошее, и она захотела похвастаться этой сытой жизнью.

Прогрызла мышь дыру побольше и позвала других мышей себе в гости. Она сказала:

- Приходите, гости дорогие, ко мне на пир, еды всем хватит.

Когда она привела друзей, то увидела, что дыры совсем не стало, потому что *мужик приметил большую дыру в полу и заделал ее.*

Примерные задания.

1. Додумайте и допишите концовку, логически вытекающую из текста. Обоснуйте такое завершение.

2. Озаглавьте текст и запишите заглавие.

3. Определите жанр, стиль, тип текста и обоснуйте свое мнение (пользуйтесь памяткой)

4. В чем поучительность данной ситуации? Истолкуйте (мораль).

5. Выпишите синонимы.

6. Придумайте и запишите аналогичный текст.

А. Приставкин «Муравей»

Муравей тащил ягоду. Тяжелую. Красную. Из нее капал сок, и у муравья щипало глаз. Весь день он тащил ягоду и на закате солнца оказался на тропинке, а за ней уже была видна острая крыша муравейника.

По тропинке шел человек. Он нагнулся и сказал: «Гляди-ка, ягода». Потом увидал муравья и щелчком сбил его на землю. «Поди прочь, привык на готовенькое!»

И с тем засунул ягоду в рот. И пошел дальше.

Примерные задания.

1. Напишите подробное изложение.

2. Выразите свое отношение к поступку человека.

Очень важное значение имеет этап анализа работ и последующая коррекция учениками своих текстов.

Например, сравнить авторский и ученический варианты, проанализировать и понять авторский замысел.

«Муравей тащил ягоду. Тяжелую. Красную»

«Муравей тащил тяжелую красную ягоду»

Михаил Михайлович Пришвин

Голубые тени

Возобновилась тишина, морозная и светлая. Вечерняя пороша лежит по насту, как пудра со сверкающими блестками. Наст нигде не проваливается и на поле, на солнце, держит еще лучше, чем в тени. Каждый кустик старого полынка, репейника, былинки, травинки, как в зеркало, глядится в эту сверкающую порошу и видит себя голубым и прекрасным.

На малых текстах можно проводить работу по интерпретации текста.

Осинкам холодно

В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые разноцветные осинки густо одна к одной, как будто им там, в еловом лесу, стало холодно и они вышли погреться на опушку, как у нас в деревнях люди выходят и сидят на завалинках.

Примерные задания.

1. Запишите по памяти, сохраняя средства выразительности.

2. Представьте себя «внутри» пейзажа, опишите свои ощущения, чувства.

3. Представьте это место осенью, весной, летом, зимой.

4. Напишите текст по аналогии, озаглавьте.

5. Добавьте в текст, что вам хочется.

Школьники учатся в сочинениях «грамотно и выразительно передавать свой опыт эмоционального восприятия жизни, проявлять самостоятельность суждений, а значит, развивают речь». (А. Д. Дейкина, Ф. А. Новожилова).

Для создания сочинений – миниатюр можно использовать материал из записных книжек Антона Павловича Чехова:

1. Это не женщина, а петарда.

2. Розалия Осиповна Аромат

3. Капитон Иванович Чирый

4. Мнение профессора: не Шекспир главное, а примечания к нему.

5. - Человеку нужно только 3 аршина земли.

- Не человеку, а трупу. Человеку нужен весь земной шар.

6. Смерть страшна, но еще страшнее было бы сознание, что будешь жить вечно и никогда не умрешь.

7. Успех уже лизнул этого человека своим языком

8. Дедушке дают покушать рыбы, и если он не отравляется и остается жив, то ее ест вся семья.

9. Один старик – богатч, почувствовав приближение смерти, приказал подать тарелку меду и вместе с медом съел свои деньги.

10. Человек, у которого колесом вагона отрезало ногу, беспокоился, что в сапоге, надетом на отрезанную ногу, 21 рубль.

Три последних сюжета можно использовать для написания рассказа по плану.

Как написать рассказ (примерный план работы)

Пишем черновик

1. Определите систему героев: дайте имена (можно «говорящие»), наделите чертами характера (возможны прототипы); наметьте, как данные герои соотносятся друг с другом и т.д.

2. Определите место, время, основные события.

3. Определите авторскую позицию (отношение к событиям, героям)

4. Определите, что вы хотите сказать своим рассказом (ваша цель: позабавить, предостеречь, научить и т.д.)

Пишем черновик

1. Экспозиция. Знакомим читателя с героями, указываем место, время (помним: экспозиция не должна быть затянутой; рекомендуемый тип речи – повествование с элементами описания)

2. Завязка действия (тип речи – повествование, желателен диалог)

3. Продолжение действия (повествование с элементами описания)

4. Кульминация (пик действия – вдруг! нет – длинным предложениям, да – БСП, неполным предложениям)

5. Продолжение действия (повествование с элементами описания)

6. Развязка (повествование с элементами рассуждения)

Правим текст

1. Читаем вслух, исправляем недочеты.

2. Возвращаемся к рассказу через день – два, перечитываем, правим.

3. Помним: герои говорят и действуют в рамках своих характеров, т.е. упрямец не может говорить и действовать как добряк и т.д.

4. Самое главное: вызывает ли рассказ интерес?

Хорошо использовать на уроках развития речи парадоксальные тексты, вот несколько примеров.

Джанни Родари «Старые пословицы»

А вот что случилось со Старой Пословицей, которой захотелось яблока. Села она под яблоню и бормочет про себя:

- Не тряси яблоко, покуда зелено: созреет – само упадет.

- И что вы думаете, действительно, упало. Только когда? Когда насквозь прогнило.

- Расстроилась Пословица и с горя подала в отставку.

Примерные задания.

1. Как вы думаете, нужно ли отказываться от старых пословиц?

2. Всегда ли правы старые пословицы?

3. Выберите пословицу и напишите аналогичный текст.

4. Для справок: моя хата с краю, ничего не знаю; тише едешь, дальше будешь;

работа не волк, в лес не убежит и т.д.

Велимир Хлебников.

О, рассмейтесь, смехачи!

О, засмейтесь, смехачи!

Что смеются смехами, что смеяньствуют смеяльно,

О, засмейтесь усмеяльно!

.....

Смейево, смейево,
Усмей, осмей, смешики, смешики,
Смеюнчики, смеюнчики...

1. Выберите слово, поиграйте с ним.
2. Используя русские морфемы, создайте новые слова, определите лексическое значение авторских неологизмов.
3. Напишите четверостишие со своими словами.
4. Помните: мы с вами создаем настроение!

Л.С.Петрушевская

«Пуськи бятые»

Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

- Калушата, калушатошки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали.

И подудонились.

А Калуша волит:

- Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

- Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А бутявка волит за напушкой:

- Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

1. Придумайте и запишите текст, используя русские морфемы.

2. Разберите 2 слова по составу.

3. Сделайте синтаксический разбор простого предложения (сложного предложения)

4. Помните: наша цель при создании «тарабарского» текста – поиграть и позабавиться.

Даниил Хармс «Вываливающиеся старухи».

Одна старуха от чрезмерного любопытства вывалилась из окна, упала и разбилась.

Из окна высунулась другая старуха и стала смотреть вниз на разбившуюся, но от чрезмерного любопытства тоже вывалилась из окна, упала и разбилась.

Потом из окна вывалилась третья старуха, потом четвертая, потом пятая.

Когда вывалилась шестая старуха, мне надоело смотреть на них, и я пошел на Мальцевский рынок, где, говорят, одному слепому подарили вязаную шаль.

Оптический обман

Семен Семенович, надев очки, смотрит на сосну и видит: на сосне сидит мужик и показывает ему кулак.

Семен Семенович, сняв очки, смотрит на сосну и видит, что на сосне никто не сидит.

Семен Семенович, надев очки, смотрит на сосну и опять видит, что на сосне сидит мужик и показывает ему кулак.

Семен Семенович, сняв очки, опять видит, что на сосне никто не сидит.

Семен Семенович, опять надев очки, смотрит на сосну и опять видит, что на сосне сидит мужик и показывает ему кулак.

Семен Семенович не желает верить в это явление и считает это явление оптическим обманом

1. Легко ли придумать такой рассказ?

2. Придумайте и запишите рассказ, как у Д. Хармса.

3. Словарная работа: абсурд, гротеск, пародия.

4. Цель писателя – только смех?

5. Прочитайте свой текст, подумайте, получилось ли у вас создать свой мир?

Очень страшная история

Доедая булку с маслом,

Братья шли по переулку.

Вдруг на них из закоулка

Пес большой залаял гулко.

Сказал младший: «Вот напасть,

Хочет он на нас напасть.

Чтоб в беду нам не попасть,

Псу мы бросим булку в пасть».

Все окончилось прекрасно.

Братьям сразу стало ясно,

Что на каждую прогулку
Надо брать с собою... булку.

1. Переделайте стихотворение в анекдот, запишите.
2. Напишите рассказ «Все окончилось прекрасно», используя личный опыт.
3. Переделайте стихотворение в рассказ, запишите.
4. Нарисуйте по стихотворению комикс.

Для того чтобы у ребенка возникло желание высказаться, поделиться своими впечатлениями, мыслями, надо его мотивировать, а для этого предложенная тема должна заинтересовать ученика, тема должна содержать в себе интригу, парадокс. Вот несколько тем по лексике, которые могут помочь учителю в этом, к тому же работая над такими миниатюрами, ребенку придется обратиться к словарям, чтобы вслед за С. Я. Маршаком спуститься в «подвалы слов». «В подвалы слов не раз сойдет искусство, держа в руке свой потайной фонарь».

1. История слова «неделя»
2. Что общего между «смадом» и «смородиной»?
3. Ради чего «не щадили живота своего»?
4. Откуда пришли карандаш и ватман?
5. Кто «бил баклуши»?
6. Как играли в бирюльки?
7. Новая жизнь старых слов (ботфорты, лосины и т.д.)

Мы часто с детьми пишем сказки, но не всегда ребенок понимает, что делать, чтобы помочь детям понять алгоритм действий, можно предложить такую памятку.

Пишем сказку
План работы над сказкой.

1. Персонажи сказки: герои и злодеи.
2. Волшебство, волшебные предметы.
3. Волшебные места.
4. Нарушение героем запрета.
5. Превращения героев.
6. Цель, к которой стремится герой, злодей мешает.
7. Главное: добро побеждает зло.

Примерный план сказки

1. Зачин.
2. Завязка действия (герой находит общезначимую цель)
3. Продолжение действия (магия цифры 3, злодей два раза побеждает героя)
4. Кульминация (третья последняя удачная попытка героя одолеть злодея)
5. Продолжение действия (герой достигает цели)
6. Развязка. Герой получает награду.

Дети любят заполнять анкеты, можно предложить электронный вариант. Вопросы должны быть личными, злободневными, подходящими для возраста ребенка.

Анкета

1. Придумай себе псевдоним.
2. Что такое любовь?
3. Что такое дружба?
4. Напиши свою любимую шутку (анекдот)
5. Чем любишь заниматься в свободное время?
6. Твой любимый вид спорта. Почему?

Предлагаю еще несколько тем для миниатюр:

1. Вкусный остров.
2. Мне приснилось, что я... (Интересный сон)
3. Ха-ха-ха!
4. Параллельный мир.
5. Когда я стану папой (мамой)

6. Мир через ... лет
7. Мой мир
8. Что я думаю о людях? (от имени животного)
9. Оживай-ка! (монолог от имени любого предмета)

«Обитаемый» остров (примерный план)

1. Придумай название животному.
2. Образ жизни животного.
3. Как выглядит животное? Нарисуй, опиши.
4. Какие звуки издает животное?
5. Где предпочитает жить?
6. Логово животного.
7. Симбиоз с другими обитателями острова.

Старшеклассники любят писать сочинения по текстам сверстников. Перед вами сочинение выпускницы 2012 года Ефимовой Яны «О любви».

Тепло. Солнце освещает все в этом мире, все то, что я очень люблю. Это солнышко, такое знакомое и родное, дарит столько радости, столько любви.

Небо большое и бесконечное, от него исходит неземной покой, глубокий и всепроникающий, кажется, что слышишь «ангелов полет».

Любовь - это небо и солнце, это лес и луга, это горы и море. Это гармония, мир и счастье. Она находится у нас в душе, возможно, вся душа создана из любви и любовью.

Такое маленькое слово, и такая бездна чувств.

Любовь является ключом, она одухотворяет жизнь и вносит смысл в судьбу каждого человека.

Наш мир, наша земля - все, что нас окружает, все пропитано любовью. Ведь любовь возвращает человека к жизни, одухотворяет его, дарит ему счастье, радость, помогает тонко чувствовать - помогает человеку быть человеком, помогает полюбить мир и наполнить его яркими красками, о которых раньше и не подозревал.

Любовь - это не только счастье и радость, это еще и большая ответственность. Сестры любви - это Вера и Надежда. В некоторые моменты жизни любовь чувствуется очень слабо, и для того, чтобы эти моменты пережить, надо верить и надеяться.

Надо любить! Любовь является тем источником жизни, которым должен питаться каждый человек. При нехватке любви, мы чувствуем себя одинокими.

Но надо знать: человек никогда не останется один, человек всегда кем-то любим...

1. Понравился ли вам текст?
2. Какие мысли автора вам понравились?
3. С чем вы хотели бы поспорить?
4. Какие слова и выражения вы заменили бы?
5. Напишите свой текст – рассуждение на тему любви или дружбы.

Предложенный материал можно использовать на уроках русского языка и литературы и во внеклассной работе.



Лингвистические задачи на уроках русского языка

Стручкова Надежда Спартаковна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №20

Сознательность в изучении русского языка немыслима без живого интереса к языку, к его неисчерпаемому богатству, могучей действенной силе и выразительности. Поэтому каждый учитель стремится использовать на уроках различные методы и приемы.

Умелое использование материалов по занимательной грамматике как на уроках, так и во внеклассной работе воспитывает у детей интерес к предмету. План урока необходимо составлять таким образом, чтобы

практические материалы, носящие занимательный характер, обеспечивали повторение или закрепление знаний по основным разделам грамматики, а также знакомство с важнейшими вопросами лексики современного русского языка. Также подбираются материалы, способствующие углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности. Одной из разновидностью занимательной грамматики являются лингвистические задачи.

Курс русского языка в 10-11 классах – особый курс. Основным направлением работы на уроках русского языка в старших классах является систематизация пройденного в 5 – 9 классах, подготовка к экзамену.

Действительно, в старших классах происходит обобщение уже известных детям сведений, поэтому необходимо вводить новые, интересные этапы. Особенно в более сильных классах возраст детей, их подготовка позволяют экспериментировать с формами проведения занятий.

Лингвистическая задача представляет собой особый тип задачи, существенно отличающийся от упражнений проверочного характера. В термине *лингвистическая задача* существенны оба составляющие его слова. Это *задача*, потому что, в отличие от разного рода упражнений и заданий, ее нужно решать, т.е. ответ не лежит на поверхности, а достигается в результате определенных логических операций, при этом решающий может доказать правильность ответа.

Задачи не требуют специальных знаний для их решения. К ответу ведет путь строгого логического рассуждения, опирающегося в основном на приведенные в условии данные, а также на обычное владение языком. В процессе решения задач обучающиеся знакомятся на наглядном и доступном материале с интересными явлениями русского языка, иногда в сопоставлении с другими языками (это задачи усложненного типа). Некоторые задачи иллюстрируют связь языка с математикой.

Цели использования на уроках лингвистических задач:

- способствовать развитию у школьников творческого подхода к усвоению языковедческих понятий;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков лингвистического анализа.

Что же требуется для решения таких задач? Решающий должен обладать языковой интуицией и уметь логически рассуждать.

Примеры. «Фонетика и графика»

1. Прочтите слово *тир*.

Задание. Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в следующей фразе: *Жили-были старик да старуха*.

Решение. В данной задаче надо проанализировать произнесение приведенных слов (звуки). [и] – 3 раза, [р] – 1 раз.

2. Прочтите слово *приезд*.

Задание. Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в следующей фразе: *Жили-были старик со старухой*.

Решение. В данной задаче надо проанализировать произнесение приведенных слов (звуки).

3. Ниже зашифрована фраза на русском языке:

Шыр-пир ю пятаюжгы ээлэмъгыг гёсрыг, фёд гяг, фёд гяг, ээлэмъгыг гёсрыг.

Задание. Расшифруйте эту фразу.

Решение. Зашифрованы известные строки: *Жил-был у бабушки серенький козлик, вот как, вот как, серенький козлик*. Звонкие согласные заменены соответствующими глухими, а глухие – звонкими. Буква *л* заменяется на *р*, буква *м* – на *н* (и наоборот). Буква *й* оставляется. Гласные *а, у, о* заменяются на *я, ю, ё* (и наоборот).

4. Решите приведенные ниже «звуковые пропорции». Русские буквы здесь используются для обозначения звуков, т.е. для их транскрипции, что обозначено квадратными скобками. Для каждого из звуков X1.....X10 укажите, может ли он встречаться в русской речи и, если может, приведите какое-нибудь слово или словосочетание, содержащее данный звук. Для каждой пропорции объясните (кратко), в чем состоит различие между звуками, входящими в пару.

1) [з] : [с] = [б] : X1 = X2 : [ч] = X3 : [х]

2) [д] : [с] = X4 : [х] = 6 : X5

3) [з] : [т] = X6 : [к]

4) [ш] : [Щ] = [н] : X7 = [ж] : X8

5) [б] : [м] = X9 : [н] = [г] : X10

Морфология

1. Фраза *Мать любит дочь* обыкновенно понимается так: «(кто?) мать любит (кого?) дочь». Но в некоторых случаях (например, при особой интонации или в контексте *не отца, а мать любит дочь*) она может быть понята иначе: «(кого?) мать любит (кто?) дочь».

Задание. Придумайте пять таких фраз вида «подлежащее + сказуемое+дополнение», в которых тоже подлежащее может смешиваться с дополнением.

Решение. В искомых фразах и подлежащими и дополнениями должны быть такие существительные, у которых именительный падеж совпадает (в данном числе) с винительным. Примеры таких совпадений для

разных родов и чисел: *лес, степь, море; леса, степи, моря*. Кроме того, в каждой фразе подлежащее и дополнение должны стоять в одном и том же числе: в противном случае форма глагола однозначно укажет на то, где подлежащее (например, степь вытесняет леса). Например: *Моря окружают материки. Море напоминает степь. Металл вытесняет дерево. Серебро заменяет золото. Поспешность увеличивает страх*.

2. Одно из слов – *дверь, горсть, тень, лошадь, постель, кровать* – изменило в ходе истории свой род, однако некоторые следы того, что оно было ранее другого рода, в русском языке сохранились).

Задание. Найдите это слово. Обоснуйте свой ответ

Решение. Каждый из трех грамматических родов обладает определенной совокупностью свойств. Искомое слово можно обнаружить по значению, в склонении, в сочетании с прилагательным?

Ответ: уменьшительные существительные образуются от слов разных родов по-разному, при этом сохраняется род исходного слова, например: *кулак – кулачок, ухо – ушко, нога – ножка, спираль – спиралька*. Проверим наши слова: *дверь – дверка, горсть – горстка, лошадь – лошадка и т.д., но тень – тенек (а не тенька)*. Итак, искомое слово – *тень*.

Синтаксис.

1. Сколько разных фраз может получиться, если записать в разном порядке слова: *я, вчера, пришел, домой, вечером*?

Решение. Любое расположение данных слов дает новое предложение. Число всех предложений равно числу перестановок из пяти элементов. (120).

2. Будем составлять предложения из слов: *он, не, посадил, старика, на, осла*.

При этом каждое слово должно входить во всякое предложение ровно один раз; каждое слово может употребляться только в той форме, в какой оно приведено в условии; использовать другие слова или какие-либо знаки препинания запрещается.

Задание. Определите, сколько предложений можно составить из приведенных слов при соблюдении указанных требований. Объясните, как вы получили ответ.

Семантика

1. Решите следующие «смысловые пропорции», т.е. установите, каким русским словам соответствуют X1...X6:

1) встать: заснуть: X1: родиться = стоять: спать: гореть: X2

2) проснуться: погаснуть: умереть: встать = усыпить: X3: X4: посадить

3) заснуть: разбудить: X5 = родиться: X6: мертвый.

Решение. Чтобы решить эту задачу, нужно кратко сформулировать значение каждого слова. Тогда, сравнивая соответствующие пары слов слева и справа от знака равенства, легко убедиться в одинаковости смысловых противопоставлений. Также необходимо определить признаки, которыми он должен обладать. Например, проснуться: погаснуть = усыпить: X3. Слово X3 должно обладать основным признаком «гореть» и дополнительным признаком «сделать так, чтобы...»

2. Даны два слова *тоже и также*.

Задание. Найдите а) такое предложение со словом *тоже*, где вместо *тоже* нельзя употребить *также*; б) такое предложение со словом *также*, где вместо *также* нельзя употребить *тоже*; в) такое предложение, где слова *тоже* и *также* взаимозаменяемы.

Решение. Пример предложения для слова *тоже* (в отличие от слова *также*): *Тоже мне, писатель!*

Пример предложения для слова *также* (в отличие от *тоже*): *Я взял в библиотеке журналы, я получил там также справочник.*

Пример предложения, где эти слова взаимозаменяемы: *Мой брат хороший лыжник, я тоже (также) не отстаю от него.*

Задачи-биллингвы

Очень важна и другая особенность задач: они знакомят решающего с большим кругом языковых явлений, принадлежащих самым различным языкам. Одним из наиболее распространенных типов лингвистической задачи является биллингва. Решение задачи-биллингвы наиболее прямолинейно (хотя и в упрощенной форме) воспроизводит деятельность школьника, осмысляющего материал незнакомого языка. Условие такой задачи – слова или фразы незнакомого языка с переводом на другой язык (чаще всего русский). Биллингва обычно иллюстрирует какое-либо грамматическое явление незнакомого языка, которое решающему предлагается обнаружить самому в результате анализа материала из условия. Правильность проведенного анализа проверяется выполнением контрольных переводов – с русского на незнакомый и с незнакомого на русский. Задача № 1 представляет собой классический тип биллингвы.

Среди биллингв выделяются задачи на соответствия родственных языков, в частности славянских. Такова следующая задача.

Задача № 1 (автор А.А.Зализняк)

Даны чешские слова и соответствующие им русские:

byt	– <i>быт</i>	bitva	– <i>битва</i>
druh	– <i>друг</i>	trouba	– <i>труба</i>

hlíst	– глист	bývati	– бывать
kvas	– квас	dávati	– давать
plášť	– плащ	padati	– падать
pout'	– путь	kroužiti	– кружить
soud	– суд	lízati	– лизать
šťít	– щит	mučiti	– мучить
vid	– вид	mysliti	– мыслить
žar	– жар		

Переведите на чешский язык: *чиж, зуб, бык, кусать*.

Примечание. Знак □ означает долготу гласной (над буквой i он ставится вместо точки), знак ' – мягкость предшествующей согласной.

Решение задачи № 1. Поскольку в задании требуется перевести русские слова на чешский, попытаемся составить правила, обеспечивающие переход (на буквенном уровне) от русских слов, содержащихся в основном материале задачи, к чешским.

С согласными все просто: русским *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ч* соответствуют чешские *b, v, h, d, ž, z, k, l, m, p, r, s, t, č*; русскому *щ* соответствует *šť* в начале слова (*šťít*) и *št'* в конце слова (*plášť*); русскому конечному *ть* соответствует *t* в существительном (*pout'*), но *ti* в инфинитивах глаголов.

С гласными сложнее: каждой русской гласной соответствует две чешских – краткая и долгая; при этом, однако, для чешского *u* в роли долгого варианта выступает не *ú*, а *ou*. Каково же правило их распределения?

Рассмотрим вначале столбец неодносложных слов. Замечаем, что долгие чешские гласные (и *ou*) встречаются только в первом слоге. Они представлены в словах: *trouba, bývati, dávati, kroužiti, lízati*. В остальных словах этого столбца все гласные краткие: *bitva, padati, muciti, mysliti*. Чем же различаются их русские соответствия? Прочтем переводы первой и второй группы вслух, и сразу станет понятно: разница в ударении! Ср. *труба, бывать, давать, кружить, лизать* и *битва, падать, мучить, мыслить*. Таким образом, для слов второго столбца верно, что в чешском слове долгота появляется в некотором слоге тогда и только тогда, когда в соответствующем русском слове ударение падает на один слог правее. Грубо говоря, чешская долгота соответствует русской предударности.

К сожалению, ситуация в первом столбце указанному правилу не подчиняется. Здесь представлены только односложные словоформы (т.е. совершенно одинаковые в смысле ударения), между тем различаются, как и во втором столбце, с одной стороны, *hlíst, plášť, pout', soud, šťít* (с долгими гласными), с другой – *byt, druh, kvas, vid, žar* (с краткими). В чем же причина этого различия в данном случае? Коль скоро в примерах второго столбца разгадка основана на обращении к русскому ударению, нельзя ли попытаться и здесь найти какие-то различия, связанные с ударением? Но тогда, конечно, необходимо как-то выйти за рамки односложных словоформ. Задача немедленно решается, как только мы попробуем, например, просклонять рассматриваемые слова. В первой группе мы видим в родительном падеже *глиста, плаща, пути, суда, щита*, а во второй – *быта, друга, кваса, вида, жара*.

Становится понятно, что здесь действует в сущности то же самое правило, что и для примеров из второго столбца. Только мы должны теперь дополнить его указанием о том, что у русских существительных с односложной основой для проверки должна использоваться словоформа с ненулевым окончанием (например, родительный падеж единственного числа).

Теперь мы уже можем выполнить задание: *чиж* – *číž* (ср. *чижа*); *зуб* – *zub* (ср. *зуба*); *бык* – *býk* (ср. *быка*); *кусать* – *kousati* (поскольку ударение здесь *кусать*).

В качестве «фазных языков» в билингве могут быть представлены и разные формы одного языка: графическая и звуковая (отраженная в транскрипции).

Задача № 2 (автор М.Е.Алексеев)

Ниже даны грузинские слова в латинской транскрипции с переводами на русский язык (в перепутанном порядке):

tvali, caltvala, calpexa, sartuli, ertsartuliani, ertadgiliani, mravalsartuliani;

одноместный, одноэтажный, глаз, одноглазый, этаж, одноногий, многоэтажный.

Определите перевод каждого грузинского слова.

Решение задачи № 2. Легко находим основы *sartuli* 'этаж' (встречается трижды) и *tval*- 'глаз' (встречается дважды). Отсюда: *mraval*- 'много', *ert*-...-*ani*, *cal*-...-*a* 'одно-'. Различие между последними двумя основами можно определить при сравнении слов *одноэтажный* и *одноглазый*: во втором слове *одно-* указывает на ущербность, недостаток, в то время как в первом соответствующий элемент имеет чисто количественное значение. Таким образом: *tvali* – *глаз*, *caltvala* – *одноглазый*, *calpexa* – *одноногий*, *sartuli* – *этаж*, *ertsartuliani* – *одноэтажный*, *ertadgiliani* – *одноместный*.

Интересны задачи на обнаружение следов древнего состояния в современном русском языке. Приводим

пример задачи на словообразование.

Задача № 1 (автор И.Б.Иткин)

Даны русские прилагательные с суффиксами **-н(ый)**, **-н(ий)**, **-ин(ый)**, **-ин(ий)**: *арбузный, барабанный, ватный, верхний, вечерний, винный, внешний, вчерашний, доминошный, задний, зряшный, карандашный, киношный, крайний, летний, медный, новогодний, нынешний, осенний, передний, послезавтрашний, тогдашний, хвойный, шоколадный, янтарный*.

1. Сформулируйте правила употребления каждого из суффиксов.
2. Добавьте к этому списку слово *соседний*. Согласуется ли употребление суффикса **-н(ий)** в этом прилагательном с вашими правилами? Если нет, внесите в них необходимые уточнения.
3. Подумайте, от какого слова образовано прилагательное *домашний*?
4. Попробуйте определить, как раньше выглядело в русском языке слово *там*.

Решение задачи № 2

1. Разделим все имеющиеся в задаче прилагательные на четыре группы в зависимости от того, какой суффикс в них содержится. Сделать это легко: нужно только не забыть, что в слове *карандашный* выделяют не суффикс **-ин(ый)**, а корень **-карандаш-** и суффикс **-н(ый)**.

Прилагательные			
на -н(ый)	на -н(ий)	на -ин(ый)	на -ин(ий)
<i>арбузный</i>	<i>осенний</i>	<i>послезавтрашн</i>	<i>доминошный</i>
<i>винный</i>	<i>новогодний</i>	<i>ий</i>	<i>киношный</i>
<i>медный</i>	<i>вечерний</i>	<i>внешний</i>	<i>зряшный</i>
<i>шоколадный</i>	<i>задний</i>	<i>нынешний</i>	
<i>хвойный</i>	<i>летний</i>	<i>вчерашний</i>	
<i>янтарный</i>	<i>крайний</i>	<i>тогдашний</i>	
<i>барабанный</i>	<i>передний</i>		
<i>ватный</i>	<i>верхний</i>		
<i>карандашный</i>			

В третьей и четвертой колонке в отличие от первой и второй суффиксы начинаются на **-ш**. Кроме того, во второй и третьей колонке согласный **н** в суффиксе мягкий, а в первой и четвертой – твердый. От чего же зависят эти различия?

По смыслу прилагательные третьей и четвертой групп явно не имеют между собой ничего общего; можно предположить, что согласный **ш** появляется в словах, образованных от определенных основ. Некоторые прилагательные на **-ин(ый)** и **-ин(ий)** образованы от наречий (*послезавтра, вне, ныне, вчера, тогда, зря*), а некоторые – от несклоняемых существительных (*домино, кино*). Эти два класса слов опять-таки никак не связаны между собой по смыслу, но их объединяет то, что и у одних, и у других существительных основа оканчивается на гласный. В то же время все прилагательные из двух первых колонок образованы от обычных склоняемых существительных (*арбуз, вино, осень* и т.д.), у которых основа оканчивается на согласный.

Напротив, у слов и словосочетаний, от которых образованы прилагательные из второй и третьей колонок, значения во многом сходны: все они обозначают либо пространство (например, *край, верх, вне*), либо время (например, *Новый год, вечер, тогда*). Для слов, от которых образованы прилагательные первой и четвертой групп, общее значение указать довольно сложно, но во всяком случае ни одно из них не обозначает ни пространство, ни время. Таким образом, правила употребления всех четырех суффиксов установлены.

2. Прилагательное *соседний* отличается от всех уже известных прилагательных с суффиксом **-н(ий)** тем, что слово *сосед*, от которого оно образовано, не обозначает ни пространства, ни времени. В то же время само слово *соседний* имеет пространственное значение: оно означает не 'принадлежащий соседу' – этот смысл в русском языке выражают с помощью прилагательного *соседский*, – а 'находящийся рядом, по соседству' (кстати, буквальное значение слова *сосед* – 'тот, кто сидит рядом'). Поэтому можно сказать, что суффиксы **-н(ий)** и **-ин(ий)** используются в относительных прилагательных с временным и пространственным значением, а суффиксы **-н(ый)** и **-ин(ый)** – в прилагательных, не имеющих такого значения.

3. То, что в прилагательном *домашний* есть суффикс **-ин(ий)**, однозначно свидетельствует: оно образовано не от существительного *дом*, а от какого-то неизменяемого слова. Несложно догадаться, что таким словом может быть только наречие *дома*.

4. Как раньше выглядело в русском языке слово *там*, можно установить с помощью анализа образованного от него прилагательного *тамошний*. В этом слове выделите суффикс **-ин(ий)**, который присоединяется к неизменяемым словам, оканчивающимся на гласный. При отбрасывании суффикса остается часть *тамо-*. Возможно, именно как *тамо* выглядело в прошлом наречие *там*.

Связь лингвистики с математикой отражают задачи на обозначение чисел в языках мира.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

- Лингвистическая задача воплощает принцип проблемного обучения, моделируя в упрощенных условиях многие элементы творческой деятельности старшеклассника;
- является эффективным средством развития навыков лингвистического анализа, логического мышления.

• Многие дети с энтузиазмом принимают такую форму работы. Ведь знания, полученные в результате пусть совсем маленького, но собственного исследования, как правило, усваиваются значительно лучше, чем преподнесенные в готовом виде учителем.



Из опыта работы вокальной студии учителя музыки МОБУ СОШ №15

Михайлова Юлия Дмитриевна,
учитель музыки
МОБУ СОШ №15

Актуальность:

Чтобы сформировать у ученика духовно-нравственные ценности, научить ориентироваться в массе информации и превращать полученные знания в жизненную мудрость, необходимо погрузить его в мир литературы, поэзии, музыки, кино, которые открывают ему эстетические измерения его существования.

Таким образом, мы подошли к необходимости интеграции урочной и внеурочной деятельности, что в настоящее время отображено в образовательных стандартах 2 поколения.

Новейшие научные исследования в области музыкальной педагогики и опыт работы многих школ свидетельствуют, что вокальное воспитание оказывает влияние не только на эмоционально – эстетическое, умственное и физическое развитие ребенка, но и способствует саморазвитию учащихся. Так как именно методы и приемы, использованные в вокальной работе, позволяют воздействовать на все органы чувств ученика.

Основная идея:

«Через вокальное воспитание – к воспитанию творческой, саморазвивающейся личности».

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным, сформулировать **цель работы**: развитие вокальных навыков, музыкального слуха, формирование творческой, саморазвивающейся личности учащихся на занятиях вокальной студии.

Достижение данной цели будет проходить через решение следующих **задач**:

- Изучение индивидуальных творческих способностей учащихся;
- Формирование и развитие вокальных навыков, музыкального слуха;
- Формирование УУД;
- Создание условий для саморазвития и самовыражения;
- Формирование и закрепление навыков публичного выступления.

Вокальная студия в МОБУ СОШ №15 действует с 2003 года и является неотъемлемой частью воспитательной системы школы. За это время выросли и выпустились из школы 3 творческих коллектива.

В настоящее время в состав вокальной студии входят ансамбль 5-х классов, ансамбль «Мелодия» 7-х классов и ансамбль девушек 9 — 11 классов.

Вокальная деятельность участников студии основывается на целенаправленных, систематических занятиях музыкой и формирует у учеников следующие **универсальные учебные действия**:

Личностные УУД

- формирование потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- формирование эстетических чувств и художественного вкуса;
- формирование эстетических потребностей, ценностей.

Познавательные УУД

- формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- формирование умения работать с моделями, схемами.

Коммуникативные УУД

- формирование умения слушать и слышать музыкальный текст;
- формирование умения умение выражать свои мысли, чувства через песню.

Регулятивные УУД

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного.

Так же необходимо отметить важную роль вокальной деятельности в процессе сохранения и укрепления здоровья школьников, что является актуальной проблемой современного образования.

Здоровьесберегающая функция вокально-хоровой работы студии реализуется следующие образом:

• ребенок, занимающийся вокальной деятельностью, психологически защищен от превратностей нашей сложной жизни, так как со звуками музыки уходят переполняющие его душу негативные переживания.

Отсутствие такого выхода чревато последствиями, потому что эмоции, не имеющие выхода, могут нанести большой вред здоровью ребенка.

- постоянные нагрузки на органы дыхания во время пения дают крепкую физическую закалку, так как в процессе певческой деятельности идет активная вентиляция легких, хорошо развиваются органы дыхания, грудная клетка дышит легко и свободно. В своей работе мы используем различные вокальные упражнения, способствующие осознанию ребятами механизма дыхания, действий мышц гортани.

- вокальное воспитание влияет не только на эмоционально-эстетическое развитие личности ребенка, но и на умственное:

- формирование музыкального слуха и голоса положительно сказывается на формировании речи, а речь является материальной основой мышления;

- формирование музыкально-ладового и ритмического чувства связано в коре головного мозга со сложной системой нервных связей, с развитием способности нервной системы к тончайшему регулированию процессов возбуждения и торможения, протекающих в организме. Данная способность нервной системы лежит в основе любой деятельности человека.

Активная концертная деятельность создает для участников вокальных коллективов ситуацию успеха, которую необходимо ощущать каждому ребенку, чтобы чувствовать себя значимым в этом мире.

Процесс формирования певческой функции в органичном единстве с формированием ладового и метrorитмического чувства включает в себя следующие компоненты:

1. Певческая установка

Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задира́ть, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать.

2. Дыхание

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- 1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- 2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- 3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

С приёмами дыхания дети знакомятся без пения, по знаку педагога. Певческий вдох формируется естественно, непринуждённо. С помощью дыхательных упражнений следует научить детей делать вдох через нос. Это способ не только физиологически верно организует певческое дыхание, но способствует общему правильному развитию дыхательной функции. Вдох через нос стимулирует использование при голосообразовании головного резонатора, а это служит показателем правильной работы гортани, что способствует раскрепощению челюсти. Навык брать дыхание через нос при пении упражнений даёт ребёнку возможность при исполнении песен пользоваться комбинированным вдохом (через нос и рот). Вдох становится почти незаметным и в то же время полноценным.

Работой над экономным и более или менее продолжительным выдохом достигается протяжённостью дыхания. Для продолжительного выдоха необходимо научить детей делать достаточно глубокий, но спокойный вдох. Ученики должны знать, что при небольшом вдохе дыхание расходуется быстро, а слишком глубокий вдох приводит к неровному и напряжённому выдоху, что вредно отражается на красоте звука. Для развития навыка продолжительного выдоха следует предложить детям петь на одном дыхании всю фразу, если она не очень длинна.

3. Артикуляционные задачи.

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком. Педагог обязан знать артикуляционные свойства гласных, обусловленные положением рото-глоточного аппарата.

При выработке певческого «а» опускается нижняя челюсть, полость рта раскрывается широко, глотка становится узкой. Педагог использует упражнения для раскрепощения голосового аппарата (см. литературу), освобождая его от зажатости напряжения. Звук «а» требует округлённости звучания. Гласный «о» близок к «а», но более затемнён по тембру. Глоточная полость округлой формы и несколько более расширена, чем при пении на «а».

Гласный «и» обладает собранностью и остротой звучания, что способствует нахождению так называемой «высокой позиции», а также наименьшей природной громкостью из-за узости формы рта при пении. Педагог использует в работе над «и» приёмы для устранения тусклости и глухости звучания голоса.

При обучении детей вокальным навыкам следует начинать работу с гласной «у», при исполнении которого ротовое отверстие сужается и расширяется глотка. Этот гласный способствует выравниванию звучания других гласных. Звук «у» даёт возможность детям легче и быстрее перейти от речевой к певческой форме

подачи звука. В упражнениях порядок гласных изменяется в связи с поставленной задачей. Педагог обязан знать о факторе взаимовлияния гласных: если первый гласный своими качествами воздействует на последующие, то и свойства последующих, в свою очередь, передаются первым. В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) педагогу тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Важная задача для педагога - научить детей связному и отчётливому исполнению гласных в сочетании с согласными, то есть певческой кантилене и дикции. Чёткость произношения согласных зависит от активной работы мышц языка, губ и мягкого нёба. Чёткое формирование согласных «д, л, н, р, т, ц» невозможно без активных движений кончика языка, отталкивающихся от верхних зубов или мягкого нёба. Согласные «б, п, г, к, х» образуются при активном участии мышц мягкого нёба и маленького язычка. Согласные оказывают большое влияние на характер атаки звука (мягкой или твёрдой).

Для «размягчения» звука следует применять слоги с согласным «л», а при звуковой вялости - слоги с согласным «д». При этом педагогу не следует бояться словесных пояснений в отношении механики образования гласных и согласных звуков.

4. Выработка подвижности голоса.

Это качество приобретает на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью должна соблюдаться постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

5. Расширение певческого диапазона детей.

Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона педагогу следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутон вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если дети поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона не доступна для овладения ею ребёнком, следует избегать такого пения.

6. Развитие чувства метроритма.

Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений (см. литературу) или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно составляется план по преодолению таких трудностей и подбираются специальные конкретные упражнения.

7. Выразительность и эмоциональность исполнения.

Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Педагогу следует дать детям прочувствовать содержание, определить характер исполнения, распределить кульминационные зоны.

Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед учеником сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога. Большое значение имеет качество показа песни самим учителем.

8. Работа над чистотой интонирования.

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы. Для создания условий наилучшего интонирования мелодии следует стимулировать тихое пение. Работа над трудно вокализуемыми местами выделяется в отдельные вокальные задачи и решается с помощью специальных тренировочных упражнений. Следует использовать пропевание мелодии в форме легато и стакато.

9. Формирование чувства ансамбля.

В хоровом исполнении следует учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к слаженному артикулированию. Чувство ансамбля воспитывается путём решения задач одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

10. Формирование сценической культуры.

Педагог должен научить ребёнка пользоваться фонограммой. Обучение осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога - подбирать репертуар для детей согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике.

Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

Методика проведения занятий включает в себя следующие этапы:

- Ценностно-мотивационный этап: создание положительного эмоционального настроя у воспитанников, ориентация на цели и действия, уточнение их значимости для формирования вокальных навыков и само оздоровления организма.

- Деятельностный этап: выполнение учебных действий в соответствии с поставленной целью, закрепление приобретенных умений. Выполнение упражнений на активизацию организма, дыхательных упражнений, упражнения на расширение диапазона и чистоту интонирования. Певческая деятельность.

- Рефлексивный этап: самооценка своих ощущений и результатов деятельности.

Образовательным результатом деятельности студии является:

1. Высокий уровень творческой самостоятельной, индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Сформированная способность детей к сценическому выступлению на концертах, праздниках, фестивалях.
4. Повышение уровня духовно-нравственных ценностей.
3. Результативное участие в республиканских и городских вокальных конкурсах.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Творчество П.Н.Тобурокова в воспитании детей дошкольного возраста

Богданова Руслана Васильевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №52 «Белочка»

Актуальность: Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

В «дошкольном воспитании» говорится о необходимости приобщения детей непреходящим общечеловеческим ценностям. Приобщения детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину – задача особенно актуально сегодня.

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей.

В ноябре 2009г. министерством образования и науки РФ утверждены и введены в действие Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В данном документе определены направления, которые через совокупность образовательных областей обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Во времена у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций.

В результате проведенной работы дети расширили знания о творчестве якутских писателей, познакомились с творчеством П.Н. Тобурокова. Научились различать его произведения от других якутских авторов.

Изучение творчества якутских писателей натолкнуло на мысль о создании проекта на тему: **«Знакомство дошкольников с якутской национальной культурой».**

Ввести данную тему в раздел познания непосредственной образовательной деятельности.

Участники проекта: дети 5-6 лет, воспитатели, музыкальной руководитель, родители.

Цель исследования: изучение особенностей приобщения дошкольников к национальной культуре.

В соответствии с целью определены задачи:

1. Закрепить знание о творчестве якутских писателей.
2. Познакомить детей с творчеством П.Н. Тобурокова.
3. Воспитать любовь к родному краю.

Так, как в этом году П.Н. Тобурокову исполнилось 95 лет, мы без внимания не оставили, и провели тематическую неделю.

Пн	Знакомство с творчеством Тобурокова П.Н. Краткая информация, биография
Вт	Чтение книг стихотворения, произведения Тобурокова П.Н.
Ср	Выставка рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова.
Чт	Викторина по произведениям П.Н. Тобурокова
Пт	Выставка книг писателей Якутии.

Результат: в результате проведенной работы дети расширили знания о творчестве якутских писателей, познакомились с творчеством П.Н. Тобурокова. Научились различать его произведения от других якутских авторов.

Изучение творчества якутских писателей натолкнуло на мысль создание проекта на тему: «Знакомство дошкольников с якутской национальной культурой».

Ввести данную тему в раздел познания непосредственной образовательной деятельности.

Участники проекта: дети 5-6 лет, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Основная цель проекта:

«Формирование и развитие личности ребенка на национальной основе»

Проблемные вопросы:

Как жили якутские люди?

Как отдыхали и работали?

Как они соблюдали обычаи?

Чем украшали свой быт?

Какие праздники отмечали?

Что передавали своим детям, внукам и правнукам?

Как сохранить якутские игры, обычаи и традиции русского народа?

Знакомство с:

якутским фольклором;

якутской литературой;

якутским языком;

родной природой;

русским искусством;

народным творчеством;

народными играми.

Гипотеза:

Если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины и Якутия будет жить, даря миру громадное количество талантов, которыми восхищались и будут восхищаться в Якутия и за ее пределами.

Цель:

Воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к якутской национальной культуре.

Задачи:

- Пробудить интерес к истории и культуре Якутии.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
- Способствовать развитию у детей лучших черт якутского характера.
- Показать детям красоту якутского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельках, обрядах.
- Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т.к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал якутского народа.
- Сформировать чувство национального достоинства.
- Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей и привлечь их к сотрудничеству по созданию в детских садах уютной домашней обстановки с предметно – развивающей средой.

Ожидаемые результаты:

- Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.
- Формирование чувств национального достоинства.
- Расширение кругозора детей через музей быта, созданного силами педагогов и родителей.
- Широкое использование всех видов фольклора.
- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к якутской национальной культуре.

Направления работы по приобщению детей к якутской национальной культуре:

- Создание атмосферы национального быта.
- Широкое использование фольклора (сказок, песен, пословиц, поговорок и т.п.)
- Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.
- Знакомство с народным искусством.
- Знакомство с якутскими народными играми.
- Знакомство с историей Якутии.



Нравственное воспитание дошкольников 2-3 лет

Хайруллина Н.З.,
воспитатель
МБДОУ Д/с №81 «Солнышко»

Раннее детство — время становления нравственных основ личности. В этот период происходит самое первое вхождение ребенка в мир социальных отношений, усвоение элементарных моральных запросов, приучение к их выполнению.

Маленький ребенок, которые впервые знакомится со многими, совершенно неизвестными ему явлениями, предметами, пытается поближе их узнать, лучше понять. Свое отношение к ним он строит, опираясь на то, что слышит, видит вокруг себя, главным образом в своей семье. Объяснения, мнения, действия родителей определяют его отношение к окружающему. Ребенок перенимает особенности взаимоотношений окружающих его людей.

Каждодневные, элементарные, на первый взгляд, влияния на ребенка со стороны близких людей являются по существу очень действенными. Они создают у него те или другие черты характера, которые формируют его поведение. Поэтому, воспитывая ребенка, крайне необходимо заниматься не только его физическим и умственным развитием, важно позаботиться и о формировании его поведения, о его нравственном воспитании.

Главная роль в нравственном воспитании ребенка, особенно в его раннем возрасте, принадлежит взрослому. Поведение и деятельность ребенка в этот период реализуются в большей степени либо опосредствованно через взрослого, либо в непосредственном сотрудничестве с ним. В течение всего раннего детства взрослый остается, вводит ребенка в мир нравственных отношений, организует его деятельность, предъявляет требования к поведению и тем самым создает с раннего возраста верную направленность формирования его личности. Общение со взрослым выступает как основное условие нравственного развития ребенка в этот период.

Первый год жизни — один из самых ответственных периодов в развитии ребенка. Нравственное воспитание направлено на обеспечение успешной первичной социальной адаптации ребенка. Основные задачи нравственного воспитания - формирование у ребенка потребности в активном общении со взрослым и на этой основе воспитание у малыша положительного эмоционального отношения и привязанности к близким людям, пробуждение доброжелательного интереса к сверстникам, развитие способности к подражанию действиям взрослого и пониманию обращенной к ребенку речи, понимания форм выражения запрета, побуждения: «можно», «нельзя», обеспечение формирования первых элементарных положительных привычек и предупреждение появления отрицательных способов поведения.

На втором году жизни возможности нравственного воспитания расширяются в связи с важными изменениями в развитии ребенка. В этот период происходит дальнейшее совершенствование его развития. Ребенок овладевает ходьбой, что делает его самостоятельным, позволяет ему вступать в разнообразные отношения с внешним миром. Идет активное умственное развитие: происходит овладение речью, интенсивно нарастает понимание речи. Важным источником нравственного развития становится практика общения детей со взрослыми и сверстниками, овладение предметной и элементарной игровой деятельностью. Нравственное воспитание в этот период состоит в формировании взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, у него формируются привычки, и на данном этапе взрослым очень важно предупредить появление отрицательных черт поведения. Здесь большое внимание следует уделить задаче воспитания и развития положительных эмоций и чувств детей: любви к родителям и близким, привязанности к воспитателю, симпатии и дружелюбия к сверстникам. Общительность, приветливое, ласковое обращение с окружающими, сочувствие, посильная помощь, умение считаться с интересами других, не мешать им — все эти положительные качества могут быть уже воспитаны у детей 2—3 лет. В детских садах, а именно в группах, где малыши много общаются между собой и где им прививаются положительные взаимоотношения, можно часто наблюдать проявление нежного, внимательного отношения детей друг к другу, проявления заботы, сочувствия, привязанности, умение хорошо, дружно совместно играть.

Ребенок очень легко перенимает особенности взаимоотношений взрослых. Поэтому, желая выработать у ребенка то или иное поведение, взрослые сами должны вести себя соответствующим образом. Если они вежливы друг с другом, всегда спокойны, доброжелательны, внимательны к другим, то и ребенок ведет себя так же. Взрослым ни в коем случае не стоит в присутствии малыша ссориться, выяснять отношения. Ведь крик, возбужденное состояние передаются ребенку, отрицательно действуют на его нервную систему. Он перенимает неправильные поступки взрослых, свидетелем которых был: сначала в игре с куклой, а затем и в своем отношении к брату, сестре, даже матери он начинает проявлять себя так, как это делали окружающие взрослые в его присутствии. На третьем году жизни у ребенка нужно воспитывать умение выполнять элементарные правила совместного проживания. Он уже должен уметь вести себя тихо по просьбе взрослого, не шуметь, например, когда родитель занят чтением книги или когда просто отдыхает. Ребенок должен соблюдать уже некоторые правила вежливости: здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста», подать упавшую вещь взрослому; спокойно, не мешая окружающим, вести себя в общественных местах.

Немаловажно научить детей доводить начатое до конца (например, убрать все игрушки на место); настойчиво преодолевать затруднения (надеть ботинок, застегнуть пуговицу); терпеливо ждать (мама занята и не сразу может дать что-либо); преодолевать желание, если оно невыполнимо, сдерживать слезы (не плакать, если из-за дождя нельзя пойти гулять, без капризов возвращаться с прогулки домой). Какие существуют для этого способы? Чтобы ребенок выполнял требования взрослых, они должны быть обоснованы и посильны ему. Двухлетний и даже трехлетний ребенок не может, например, спокойно стоять и ждать, пока мама, держа его за руку, разговаривает с встретившейся ей на улице знакомой. Но он в состоянии уже выполнить требование заняться чем-нибудь и не шуметь, пока брат учит уроки. Зная, что чувства детей играют большую роль в их жизни, надо требования к ребенку делать эмоционально привлекательными, вызывающими у него положительное к ним отношение. Если вы, предлагая ребенку сделать что-то для него неприятное, например, пойти спать, когда не хочется, скажете при этом: «Ты же уже большой, покажи папе, как надо правильно складывать одежду перед сном», то он захочет это показать и охотно пойдет спать. Потребовав что-либо от ребенка, надо непременно проследить, как он это выполнит. Тогда у него войдет в привычку обязательно выполнять требования взрослых.

Требования к сыну или дочке не должны меняться в зависимости от настроения близких или от того, кто их предъявляет. То, что запрещает один член семьи, ни в коем случае не должен разрешать другой. Различные требования одного и того же лица или несогласованность, отсутствие единства в требованиях и воспитательных приемах у разных членов семьи дезорганизуют ребенка. В противном случае послушания от ребенка дожидаться будет труднее. Иногда даже вследствие такой несогласованности у ребенка могут возникнуть нервозность, повышенная раздражительность, упрямство.

С желаниями ребенка обязательно надо считаться. Если же вопреки его желанию необходимо выполнить то или другое требование, следует объяснить ребенку, почему это необходимо. Например, ребенок увлекся какой-либо игрой, но пора идти гулять. Нельзя неожиданно категорически предложить ему: «Оставь свою игру, давай одеваться». Следует предварительно, минут за пять, предупредить его: «Кончай играть, скоро пойдем гулять». Если ребенок продолжает с увлечением играть, а одевание на прогулку уже нельзя откладывать, надо сказать: «Ты не убирай кубики, оставь все так. Придем с прогулки, и ты снова будешь строить».

Учитывая большое влияние чувств на поведение ребенка, надо обязательно поощрять и хвалить его, когда он поступает правильно, и высказывать неодобрение, если ребенок поступает неправильно. При воспитании ребенка нужно как можно реже пользоваться порицаниями («Какой ты непослушный», «Какой ты упрямый, нехороший!»), чаще указывать, как ему следует в том или ином случае поступить, направлять его.

На поведение ребенка отрицательно влияют чрезмерно частые одергивания и запрещения. Они нарушают его уравновешенное поведение, вызывают возбуждение. Но это не означает, что ребенку нужно разрешать абсолютно все, ни в чем его не ограничивая. Но запрещений не должно быть слишком много, и чем младше дети, тем и запрещений должно быть меньше. Надо так организовать жизнь ребенка, чтобы дозволенного было больше, чем недозволенного. А самое главное — надо удовлетворять возрастные потребности ребенка — в движении, в разнообразной деятельности, в частом общении со взрослыми.

В возрасте 2—3 лет следует постепенно приучать ребенка руководствоваться в своих поступках не только собственным желанием (хочу — не хочу, нравится — не нравится), но уже установленными правилами и считаться с оценкой своих поступков старшими. Поэтому надо не только прекращать нежелательное поведение ребенка, необходимо объяснять ему, что так поступать или делать нельзя и почему именно нельзя, и обязательно подсказать, как же надо сделать, как правильно поступить. Поведение взрослых должно быть образцом для ребенка. Трудно требовать от ребенка, чтобы он обязательно мыл руки перед едой, если он видит, что старший брат или отец садятся за стол, не выполняя этого правила. Легче приучить ребенка к порядку, если он постоянно видит, как аккуратно обращаются с вещами взрослые.

Однако, хотя пример окружающих имеет большое значение в воспитании ребенка, одного примера совершенно недостаточно. Надо активно упражнять ребенка в положительных поступках и действиях. Надо, чтобы он делился сладостями, уступал свои игрушки другим детям, проявлял чувства жалости и милосердия. Только в процессе активной деятельности создаются и закрепляются необходимые навыки, нравственные привычки и чувства.

В процессе повседневной жизни надо приучать ребенка уважать и ценить труд людей: «Вытирай ножки, видишь, мама вымыла пол»; «В комнате было так чисто, а ты разбросал игрушки, убери их на место»; «Какое красивое платье сшила тебе бабушка, иди поцелуй ее и скажи спасибо»; «Папа починил тебе игрушечную коляску, а ты опять ее ломаешь» и т. п.

Положительное отношение к труду окружающих людей, желание самому принять в нем посильное участие, первые «трудовые» действия, радостное удовлетворение от результата своих усилий — все это лишь начальные, но очень ценные трудовые качества, которые нужно воспитывать у маленьких детей.

С ранних лет надо прививать ребенку интерес, любовь к природе и бережное, заботливое отношение к животным. Это обогатит его ум и чувства, сделает его жизнь более интересной и яркой, разовьет пылливость ума. Он будет расти отзывчивым, мягким.

Оставьте ребенка без внимания, предоставьте его самому себе — и он может сорвать и тут же смять и бросить цветок, без сожаления наступить на жука, схватить котенка за хвост и т. п. Из этих невинных на первый взгляд поступков и действий маленьких детей в дальнейшем могут сформироваться отрицательные черты поведения, такие, например, как отсутствие чуткости, грубость и даже жестокость в обращении с окружающими.

Всем известно, что на ребенка больше всего действует пример близких людей. Но мало, как уже говорилось, дать положительный образец поведения, нужны и более активные меры обучения ребенка. Иногда ребенок не обращает внимания на то, что повседневно окружает его, — не прислушивается к пению птиц, не замечает, что листья стали совсем желтые, и мимо многого другого проходит, как бы совершенно не замечая. Мы должны сами, сознательно вызывать у малыша интерес и привлекать его внимание к разнообразию и красоте окружающей природы — это важно.

Наблюдая вместе с детьми за изменениями природы, нужно давать им доступные объяснения, учить их радоваться прекрасному, бережно относиться к живому: «Идет снег, какой он пушистый, как тихо вокруг»; «Солнце садится, смотри, какое красивое небо»; «Слышишь, курочка зовет цыплят. Она боится, чтобы они далеко не убежали»; «Это васильки, они синие. А эти беленькие цветы — ромашки. Поставим их в воду, чтобы они не завяли»; «Смотри, дождевой червяк. Не раздави его — он полезный».

Привлекайте своего малыша к уходу за цветами, домашними животными. Давайте для игры шишки, камешки и другой природный материал. Все это будет способствовать развитию его моральных и эстетических чувств.



Якутские настольные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств

Сантаева Юлия Станиславовна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №52 «Белочка»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Наиболее актуальный вопрос на современном этапе — необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы. Именно в этот период важно заложить в душу ребёнка любовь к родной речи, природе, уважение к традициям, к старшему поколению.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Любовь к Родине большой начинается с любви к семье и к Родине малой. Это знакомство целесообразно осуществлять средствами народной игры, которая есть «уникальный феномен "общечеловеческой культуры, поскольку у каждого века, у каждой эпохи, у каждого конкретного этноса, у любого поколения есть свои любимые игры». Народная игра содержит информацию, дающую представления о повседневной жизни предков — их опыте, труде, мировоззрении, о традициях многих поколений», которые именно через игровое общение усваивали культуру своего народа. Народная игра имеет такое же непреходящее значение, как и народная поэзия, сказки или легенды. Социокультурный смысл народной игры состоит в том, что она развивает у ребенка навыки социального поведения.

Игра — самая естественная деятельность ребенка. С раннего возраста игра становится и самой любимой его деятельностью. Игра развивает воображение, творчество, обогащает эмоциональную жизнь детей.

Особенность игры как воспитательного средства в том, что она входит в качестве ведущего компонента в

народные традиции: семейные, трудовые, празднично-игровые. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными считалками, жеребьевками, которые дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор ведущего и точное выполнение правил, чему способствует ритмичность, напевность, характерное скандирование считалок.

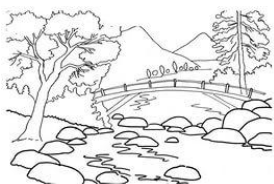
Народные игры способствуют приобщению детей не только к игровой практике народа, но и народной культуре в целом. Об использовании народных игр в воспитании дошкольников говорится в трудах исследователей педагогов Г. Н. Волкова, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой. Радость движения во время игры сочетается с духовным обогащением, у детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально-положительная основа для развития гражданско-патриотических чувств, для формирования взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Г. Н. Волков в своей статье отмечает что есть «золотая формула» этнопедагогики: «Без памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности».

Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта, самопознаний нации, а также выражением философских, нравственных и эстетических взглядов и идеалов. Изучение культуры своего народа на начальном этапе становление личности актуальная задача современного образования.

Настольные игры народов Якутии имеют глубокие корни. Они были широко распространены еще с XVI - XVII веков. В XX веке народные настольные игры испытали большой спад и были почти забыты.

С переменой всех сфер нашей жизни, в связи с перестройкой, настольные игры получили второе рождение как часть культуры народа. В 90-х годах вновь начали культивировать их. Сегодня народные настольные игры наших предков получили популярность. В 1992 г. была создана Федерация якутских национальных настольных игр.

Наши предки долгими зимними вечерами любили играть вместе с детьми в настольные игры: «Тыксаан», «Хаамыска», «Хабылык», «Баайа» и. т. д. Самой древней игрой является «Хабылык». Играют простыми лучинками, которыми пользовались в каждой семье для растопки якутского очага камелек. Со временем правила этой игры усложнялись, и сейчас мы имеем более сложные и улучшенные варианты. В эти настольные игры без игрушек не играют. Поэтому делали игрушки практически из бросового материала, например из дерева, из костей. Эти игры интересны, так как имеют состязательный характер. При игре развиваются такие качества, как мелкая моторика рук, мышление, ловкость, быстрота и выносливость, благодаря им дети овладевают навыками счета и даже могут подготовить руку к письму. Живя в тундре, жители Якутии стремились научиться проводить время с пользой и развить в себе навыки и старания, которые помогут улучшить координацию. Они идеальны для младшего дошкольного возраста и учеников младших классов. Многие детские клубы в Якутии проводят соревнования по ним с участием своих лучших игроков. Ведь нет ничего лучше, чем проверенные столетиями игры для детей и взрослых. Старинные якутские настольные игры становятся достоянием многих жителей России.



Ознакомление детей с родным краем посредством изодейтельности

Зими́на Лариса Викторовна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник»

Как показывает практика, наиболее запоминающим и эффективным методом является такая форма работы по ознакомлению с родным краем, как изобразительная деятельность в детском саду, где дети выступают активными участниками, где широко применяется наглядность, поэтому разработка таких форм работ воспитания в дошкольных учреждениях Республики Саха (Якутия), приобретает в современных условиях, важнейшее значение.

Цель: создание педагогических условий по ознакомлению с родным краем посредством изодейтельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у детей основы нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом республики Саха (Якутия);
- знакомить детей с традициями и обычаями нашего народа;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру якутской природы;
- расширять представления о многообразии форм рукотворного мира созданного народом Якутии (одежде якутов, национальном орнаменте, традиционном шитье).

Средствами формирования эстетического отношения в ознакомлении с родным краем посредством изобразительности являются:

- ознакомление детей с искусством как квинтэссенцией эстетического отношения человечества к миру, моделью его художественного преобразования;
- культура эстетического восприятия (познания) мира, опосредующая формирование эстетического вкуса, суждений, оценок и т.п.;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности, максимально обеспечивающие свободу выражения авторского отношения к знаниям об окружающей действительности.

В нашей работе были исследованы и раскрыты **нетрадиционные подходы** к организации:

- технологии ознакомления детей с искусством;
- технологии эстетического и художественного восприятия и познания мира.

В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и с учетом местных условий мы планируем весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети в течение года усваивали знания постепенно, в определенной системе, по темам и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Содержание работы в старшей группе строится по следующим этапам:

Край, в котором мы живем, Якутск - любимый город, Природа родного края, культура, традиции, литература и быт, музеи, выставки, творение.

Народное искусство, как и искусство вообще, многофункционально и одна из функций - воспитательная. Специальный подбор орнаментов и разработка приемов поэтапного обучения обеспечивает зрительную чувственность, лёгкость и полноту восприятия. Проявляется основа для развития художественно-сенсорных способностей. Совершенствуется моторная функция – ручная умелость, что облегчает овладение письмом.

При проведении занятий большое значение имеют следующие **условия**:

- наличие плана работы по расширению кругозора детей, можно провести экскурсии, беседы, интегрированные занятия, встречи с интересными людьми;
- организация выставок в детском саду (стенгазеты, электронные презентации, фотоколлажи);
- детский сад должен иметь копилку изделий декоративно-прикладного искусства;
- важно привлекать к работе родителей. Проводить совместные мероприятия: выставки, мини-конкурсы, конференции;
- наличие хороших учебных пособий, демонстрационного материала;
- воспитание чувства прекрасного, нравственной чистоты, духовной культуры и любви к природе, Родине.

На основании выдвинутых условий, мы составили перспективный план по ознакомлению детей с родным краем посредством изобразительности, который мы прилагаем к докладу в письменном виде

Для улучшения восприятия тем, мы вводили сюрпризные моменты: едем на автобусе, кукла. Так например, в гости к дошкольникам не раз приходила кукла Сардаана в национальном костюме. Ребята с большим удовольствием рассматривали ее костюм: теплую шубку, расшитые торбоса и рукавички, богато украшенный бисером и мехом головной убор.

Дети познакомились с предметами быта (чорон, кытыях, туесок), национальным музыкальным инструментом (хомус), национальной якутской одеждой и украшениями (малица, бастынга).

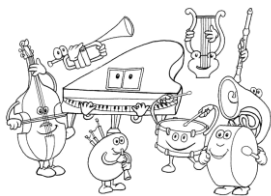
Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

Необходимо и нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Свою статью хочу закончить строками неизвестного автора, посвященные Отчизне:

Пока здесь живопись живет,
И с нею музыка поет.
Не пропадет мечта твоя,
А с нею ты, а может я...
(строки, посвященные Отчизне)



Использование компьютерных технологий в работе музыкального руководителя с детьми ОВЗ

Жукова Ольга Юрьевна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник»

В наше время использование информационно - компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение ИКТ помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим ее функционирования и развития как открытой образовательной системы. Особую роль использование ИКТ отводят педагоги, работающие с детьми ОВЗ. В связи внедрением инклюзивного образования в дошкольных учреждениях, данные технологии помогают педагогам в работе с детьми особыми возможностями здоровья. Это касается не только наш детский сад. Если обратиться к статистике, то еще 10 лет назад в ДОУ поступали дети: 30% с первой группой, 64% со второй группой здоровья и только 6% детей имеющие медицинские показатели по состоянию здоровья. В наше время процент здоровых детей составляет всего 10%, вторая группа 60%, и дети с ОВЗ – 20%. Сопутствующие диагнозы неутешительны: неврозы, глухота, ослабление зрения, ДЦП, неврология и т.д. Данные дети поступают в обычные группы ДОУ, и им очень тяжело адаптироваться к тем условиям, в которых живут, растут, обучаются здоровые дети. Не только у особых детей, но и у здоровых отмечается ухудшение памяти, низкий уровень развития речи, слабая мышечная память, гиподинамия, гиперактивность.

Использование информационно - компьютерных технологий способствует более эффективной организации среды и педагогического процесса. Мы рассматриваем ИКТ, как универсальное средство в работе дошкольного учреждения. Большая часть музыкальных руководителей не только в ДОУ, но и учителя музыки, полностью или частично переходят на использование информационно- компьютерных технологий, что в свою очередь, приводит к сокращению времени на восприятие живой музыки, живого исполнительства. В дошкольных учреждениях мы часто слышим теперь фонограммы в любом качестве исполнения. Наряду с отрицательными сторонами использование ИКТ, отметим и важные – положительные стороны:

- наглядный материал и музыкальное произведение, или музыкальное сопровождение всегда можно найти в интернет ресурсах;
- интегрировать несколько видов деятельности на занятии;
- создавать презентации по разучиванию, закреплению музыкального материала.
- создавать видео ролики по восприятию музыки.
- просматривать видео фильмы по тематикам;
- использовать презентации для развития чувства ритма, звуковысотного, тембрового, динамического слуха и многое другое.

Мы работаем в детском саду, где больший процент посещают дети с нарушением зрения. Рассмотрим ряд преимуществ, использования информационно-компьютерных технологий в работе музыкального руководителя.

Детям с ослабленным зрением требуется наглядный материал, к которому предъявляется ряд требований: цвет должен быть натуральным, ярким, красочным, насыщенным, иллюстрации четкие, эстетичным и крупного размера. Такой наглядный материал очень сложно, а подчас и невозможно приобрести (индивидуально для каждого ребенка) или найти. В таких случаях нас спасает, умение пользоваться компьютерными технологиями и, конечно, интернет ресурсы. Наглядность повышает усвоение детьми нового музыкального материала, играет большую роль в развитии наблюдательности, внимания, развития музыкальной речи, мышления дошкольника, т.к. задействованы все каналы восприятия – зрительный, слуховой, эмоциональный.

При работе над разучиванием песен, мы столкнулись с трудностью - дети плохо запоминают тексты. Решая эту задачу, мы выбрали следующие приемы: просмотр видеороликов, разучивание слов с движениями, просмотр презентации – ассоциации с текстом песни, рисование сюжета песни, обыгрывание.

Большую роль в развитии чувства ритма у детей дошкольного возраста играют мультимедийные презентации. Для развития слухового внимания используем презентации, моделирующие движение мелодии вверх, вниз, пение на одном звуке. Это музыкальная лесенка с божьими коровками, перемещающая бабочка с цветка на цветок при этом используем как новый, так и ранее разученный музыкальный материал. Для развития ритмического слуха создаем фильмы с ритмическими рисунками, презентации с ритмическими полосками (показ фильма «Оркестр»). (показ видео ролика Бах «Гусеница»).

Для того, чтобы как можно раньше начать воспитывать у детей уважение и интерес к музыкальным шедеврам, которые не стареют вот уже несколько веков, надо обязательно обогащать их собственный музыкальный опыт, приобщая детей к знаниям содержания самых известных опер и балетов.

Наиболее интересными в этом плане для детей являются произведения, созданные на основе сказочных сюжетов. Несмотря на то, что музыка опер и балетов, как правило, является созданной композиторами в расчете на «взрослую» аудиторию, и соотносительно «того времени», при соответствующих пояснениях она хорошо воспринимается детьми-дошкольниками, находя нужный эмоциональный отклик.

Обычно на музыкальных занятиях берутся наиболее узнаваемые и известные отрывки из того или иного сочинения. Они должны быть яркими, мелодичными, иметь связь с основными простейшими музыкальными жанрами – песней, танцем, маршем. Музыкальные отрывки должны быть преподнесены детям в живом исполнении и в сопоставлении двух видов инструментровки, чтобы дети сами дали ответ: какой из них более соответствует сценической постановке оперы или балета – фортепианный, как его исполнил педагог, или оркестровый.

Для рассказа о каждом музыкальном произведении желательно иметь комментирующую наглядность – портреты композиторов, иллюстрации к сказкам. Идеальный вариант – когда музыкальный руководитель имеет видеозапись нужной постановки, а технические средства ДОУ позволяют эту видеозапись детям продемонстрировать (**показ презентации «Опера и балет»**).

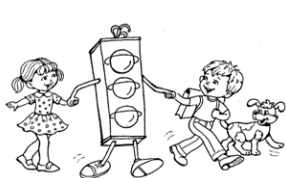
Наглядный показ музыкально-ритмических движений с помощью слайдов, видео дает детям полную картину правильного и эстетического выполнения движений, целостность исполнения всего танца. Эта необходимость связана с особенностями нарушений зрительных функций, которая влечет за собой вторичные отклонения в речевой, двигательной, психической сферах.

Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается не полнотой и фрагментарностью образа, у них наблюдается невысокая двигательная активность, общая медлительность, повышенная утомляемость. У многих детей возникают затруднения в прослеживании двигающихся объектов, затруднена ориентация в пространстве, имеются сложности в самостоятельном согласовании движения с музыкой. Целесообразно показывать детям видеозаписи разных видов танцев разных народов, так и классических, программных такие как: полька, галоп, вальс и т.д. (**показ видеороликов «Танцы»**).

В перспективе планируем создать наглядность в виде презентации с элементами музыкально-ритмических движений. Так как у детей страдает коммуникативная деятельность, то детям сложно одновременно видеть и лицо партнера и наблюдать за его движениями. Еще сложнее выполнять движения в паре согласованно, соответственно характеру музыки. Надо сложить алгоритм подачи материала при разучивании танца (в частности).

Важным условием сохранения зрения, является обязательное проведение зрительной гимнастики с использованием предметов, со словесным сопровождением, мультимедийных презентаций. Такие упражнения для глаз направлены на снятие зрительного утомления и развитие определенных зрительных функций. (**показ презентаций упражнения для глаз**).

Нельзя забывать, что только разумное использование ИКТ на музыкальных занятиях, даст положительный результат в музыкальном воспитании и образовании детей дошкольного возраста.



Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Ефимова Ю.В.,
педагог-психолог
МБДОУ Д/с №52 «Белочка»

Одной из актуальных жизненных проблем на сегодняшний день стала проблема безопасности человека и общества. Оно рассматривается как на общегосударственном уровне, на уровне национальной безопасности, так и на уровне безопасности конкретного человека, конкретной личности. Безопасность стала столь актуальной проблемой в настоящее время в силу того, что за последние десятилетия в стране из-за идущих преобразований разрушены многие традиции, устои, ценности. Защищенность личности оказалась под угрозой, опасность любого рода стала подстерегать человека чуть ли ни на каждом шагу, в любом месте. Все это вызвало повышение агрессивности, тревожности, отчужденности людей друг от друга. Человек не чувствует себя достаточно защищенным, но потребность в защите является одной из базовых потребностей личности. Не вызывает сомнения потребность обучения подрастающего поколения безопасному для себя и окружающих поведению. Решение этой проблемы необходимо для дальнейшего позитивного экономического и социального развития общества, что требует осуществления определенной образовательной политики в области безопасности. Очень важно подводить человека к осознанию необходимости безопасного поведения.

Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно ребенок. Разрешить это противоречие возможно путем формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность, научить

ребенка осознанно действовать в той или иной ситуации. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности – это создание таких условий в системе, при которых действие закономерных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности (И. Муравых). Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, для ее изучения необходима интеграция всех отраслей человеческого знания и только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь как таковую.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения педагогов, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Большинство исследователей едины во мнении, что безопасность – это такое состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью обеспечивает возможность причинения вреда существованию человека, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Образование сокращает количество опасностей, которые угрожают нашей жизни, сокращает количество причин страха, предоставляет возможность измерить опасность и определить ее последствия, сокращает напряженность страха ввиду этих опасностей. Важным направлением работы дошкольных образовательных организаций является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В наибольшей степени дети – это самая уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники нередко попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это дискутирует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста. У детей потребность в безопасности проявляется наиболее наглядно. Это обусловлено такими особенностями дошкольников, как восприимчивость, доверчивость к взрослым, зависимость от них, открытость в общении и любознательность, несформированность механизмов самосохранения, неумение анализировать обстановку, делать выводы, прогнозировать последствия действий.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Критериями эффективности созданных педагогических условий, по мнению некоторых ученых, являются следующие сформированные компетенции дошкольников:

- умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности;
- знание основных правил дорожного движения;
- умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- способность воспринимать информацию о безопасности;
- навыки осознанного отношения к правилам и нормам поведения на дороге, улице, на природе, в быту, в условиях ДОУ;
- способность контролировать свои поведенческие реакции;
- умение находить выход из проблемной ситуации.

Психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения основ безопасности жизнедеятельности, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении. Среди них – возникновение целостного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, произвольности внимания, личного сознания, появление внутреннего плана умственных действий.

Важнейший аспект личностного развития – умение самостоятельно планировать свои действия, поступки и предсказывать их возможные последствия, формирование внутренних способностей ребенка к самостоятельному планированию и постановке целей, развитие самостоятельной внутренней ориентировки в пространстве своих детских и своего времени, а также в пространстве действий и времени других людей. Необходимо предоставлять ребенку возможности самостоятельного выбора альтернативных форм и линий

поведения, с предварительной совместной речевой ориентировкой в возможных последствиях такого выбора. Все это способствует формированию самостоятельности в принятии решений, обеспечивающих безопасность поведения.

Результативность формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников связана не только с развитием мыслительных операций, но и сформированием жизненной позиции, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств.

Таким образом, если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, опасности можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, могут использоваться частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определённого навыка поведения, опыта. Ведь все чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

Анализ научных трудов по проблемам обеспечения безопасности в учреждениях образования показывает, что педагогической науке пока еще не сложилась целостная научная концепция и не разработана система работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Сегодня особо актуально состоит проблема разработки новых эффективных технологий поддержки семьи, способствующих развитию активной позиции родителей в педагогическом образовании и взаимодействии с детским садом, а также поиск новых форм взаимодействия с семьей, создание соответствующего методического обеспечения. В ходе исследования выявлено, что в современной практике обеспечение безопасности жизнедеятельности детей рассматривается как основная функция педагогической деятельности. Для педагогов и родителей характерен низкий уровень жизнеспасающей компетентности, внешний контроль формален и низкоэффективен. Проводимые мероприятия оздоровления детей, обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях детского сада носят кампанийный характер, рассчитаны на значительные материальные и трудовые затраты, что является препятствием для их широкого внедрения в практику.

Анализ научной литературы позволяет предположить, обеспечение детской безопасности – это приоритетная задача дошкольного учреждения, семьи и общества. От правильно организованной работы зависит развитие у ребёнка самостоятельности и ответственности, обучение самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации. От того насколько мы уделяем времени воспитанию нашего ребенка зависит его безопасность и благополучие. Ребенок, не смотря на способность самостоятельно познавать окружающий мир, не способен соблюдать меры безопасности. Воспитательная работа полностью ложится на родителей, в меньшей мере на педагогов и воспитателей.