

Содержание

<p>Учредитель журнала</p> <p>Управление образования Окружной администрации г. Якутска</p> <p>Главный редактор</p> <p>А.К. Петров</p> <p>Зам.главного редактора</p> <p>Н.Н. Нижник</p> <p>Выпускающий редактор</p> <p>Е.Н. Лыткина</p> <p>Компьютерная верстка и дизайн</p> <p>Н.В. Андросов Е.Н. Лыткина Е.И. Постникова</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются</p> <p>Отпечатано в отделе передового педагогического опыта МКУ «Управление образования городского округа «город Якутск»</p> <p>Тираж 150 экз.</p>	<p>Сентябрьское совещание работников образования «Достижение нового качества образования: развитие образовательных услуг, программ, ресурсов»</p>	
	<p><i>Николаев А.С.</i> Выступление на Сентябрьском совещании...</p>	
	<p><i>Петров А.К.</i> Достижение нового качества образования: развитие образовательных услуг, программ, ресурсов.....</p>	
	<p><i>Алексеева Г.И.</i> Выступление на Сентябрьском совещании...</p>	
	<p>Секционные заседания</p>	
	<p>Мысли вслух...</p>	
	<p><i>Качество образования...</i></p>	
	<p><i>О применении концепции управления качеством в образовании ...</i></p>	
	<p>90-летию Управления образования посвящается...</p>	
	<p><i>Немного истории</i></p>	
	<p><i>Педагогические династии</i></p>	
	<p><i>Участники съезда учителей</i></p>	
	<p><i>Учителя грантовика</i></p>	
	<p><i>Учителя стобалльники</i></p>	
	<p>Итоги Года Победы</p>	
	<p>Патриотическое воспитание школьников</p>	
	<p><i>Егоров С.Д.</i> Физическая культура и военно-патриотическое воспитание...</p>	
	<p><i>Шаймарданова И.К.</i> Гражданско-патриотическое воспитание учащихся по программе «Мы – патриоты России!».....</p>	
	<p><i>Ипатьева О.Ю., Дегтярева Л.К.</i> В нашей гимназической семье помнят и чтут подвиг предков-героев.....</p>	
	<p><i>Борисова А.Н.</i> Пути развития патриотизма и гражданственности у учащихся как показателя качества воспитательной составляющей образовательной среды школы.....</p>	
	<p><i>Горохова Т.Н., Семенова И.Г.</i> Поклонимся великим тем годам!.....</p>	
	<p><i>Жаркова М.С., Малогулова А.М.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в МОБУ СОШ №10 им.Д.Г.Новопашина.....</p>	
	<p><i>Корякина В.Р.</i> Проект «Битва на Ильмене» по военно-патриотическому воспитанию, посвященный 70-летию Победы в ВОВ.....</p>	
<p><i>Щелканова Д.В., Чулакова В.М.</i> Этих дней не смолкнет слава.....</p>		
<p><i>Антонова А.А., Семенова О.Ю., Жерготов Е.Е.</i> Программа «Воспитание патриота России».....</p>		
<p>Проектная деятельность</p>		
<p><i>Григорьева Е.С.</i> Проектная деятельность на уроках истории и обществознания. Групповой проект 8а класса «Священный Ильмень».....</p>		
<p><i>Винокурова Г.Е.</i> Проект «Победа-70».....</p>		
<p><i>Едисеева В.Н.</i> Патриотическое воспитание в школе.....</p>		
<p>Дошкольное образование</p>		
<p><i>Дедюкина Л.И.</i> Проектная деятельность «Недаром помнит вся Россия»</p>		
<p><i>Софронова П.Р.</i> Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я-патриот».....</p>		
<p><i>Ермилина Г.А.</i> Воспитывать патриотов с детства.....</p>		
<p><i>Филиппова Л.Г.</i> Патриотическое воспитание в средней группе...</p>		
<p><i>Софронова П.Р.</i> Проект по нравственно-патриотическому воспитанию...</p>		
<p><i>Белова О.Б.</i> Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов России...</p>		
<p><i>Алексеева С.Е., Слепцова Н.А.</i> Авторские песни как способ нравственно-патриотического воспитания дошкольников.....</p>		

Я делаю так...	
Слово учителя	
<i>Хабарова У.Н.</i> Особенности межличностных отношений у младших школьников...	
<i>Дьячкова Л.Г., Кузьмина М.И., Моисеева М.Э., Григорьева И.М.</i> Формирование читательской компетентности младших школьников через реализацию проекта «Успешное чтение»...	
<i>Толстоухова Р.П.</i> Система способов действий в предметной области «Русский язык» в 1 классе и средства их контроля и оценки...	
Разработки уроков, занятий	
<i>Ефимова Е.В.</i> Конспект урока по русскому языку (1 класс)...	
<i>Сосина А.П.</i> Конспект урока русского языка в 3 классе по системе Эльконина-Давыдова...	
<i>Атласова С.Г.</i> Конспект урока по математике (3 класс)...	
<i>Керемясова Л.Н.</i> Конспект урока чтения (4 класс)...	
<i>Наумченко А.В.</i> Конспект урока по математике «Решение задач на движение»...	
<i>Петрова В.П.</i> Конспект урока по математике «Умножение и деление на 10, 100»...	
<i>Аманатова Е.П.</i> Проект урока математики (4 класс)...	
<i>Климова Е.П.</i> Проект урока математики (1 класс)...	
<i>Кривошапкина Л.А.</i> Конспект урока по окружающему миру (3 класс)...	
<i>Федорова А.П.</i> Конспект НОД «Славный День Победы»...	
<i>Белова О.Б.</i> Конспект НОД «Знакомство со сказкой»...	
<i>Кириллова Е.В.</i> Конспект НОД «Моя Родина и город Якутск»...	
<i>Елфимова Е.А.</i> Занятие по нравственному воспитанию «Якутская лошадь»...	
<i>Елфимова Е.А.</i> Интегрированное занятие по нравственно-патриотическому воспитанию «Дом, в котором ты живешь»...	
<i>Ларионова Е.И.</i> Интегрированные занятия по физической культуре в ДОУ на основе якутского фольклора...	
<i>Заровняева Л.В.</i> Конспект занятия «Лес – это богатство нашей Родины»...	
<i>Сергеева И.Н.</i> Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через народный фольклор...	
Сценарии	
<i>Дяченко Т.А.</i> Сценарий торжественной линейки «Время героев»...	
<i>Тарасова С.В.</i> Торжественная линейка, посвященная 70-летию Победы в ВОВ...	
<i>Филиппова Р.И.</i> Методическая разработка сценария к 70-летию Победы...	
<i>Семенов Р.Р.</i> План-конспект классного часа «Военная техника ВОВ: легендарный танк – Т34»...	
<i>Васильева Т.М.</i> Сценарий мероприятия «Наука ковала Победу»...	
<i>Барашикова О.Р.</i> Сценарий классного часа «Дети блокадного Ленинграда»...	
<i>Захарова С.Д.</i> Сценарий праздника «Звезды Победы» с участием родителей...	
<i>Расовская Н.Д., Иванова Н.И.</i> Сценарий литературно-музыкального вечера «Помним героев Победы»...	
<i>Веденева Н.Б.</i> Сценарий развлечения «Путешествие в страну национального костюма»...	
<i>Веденева Н.Б.</i> Сценарий праздника по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Якутия»...	
<i>Веденева Н.Б.</i> Сценарий спортивного праздника «Веселые старты»...	
<i>Елфимова Е.А.</i> Сценарий фольклорного праздника «В гостях у Матрешки»...	

СЕНТЯБРЬСКОЕ СОВЕЩАНИЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Выступление главы города Якутска Айсена Сергеевича Николаева на Сентябрьском совещании работников образования:

Динамика развития целей и задач, стоящих перед столичным образованием, прослеживается в тематике ежегодных городских Сентябрьских совещаний. В прошлом году мы с Вами обсуждали стратегические вопросы, наметили пути выполнения социального заказа образованию.

Согласно Резолюции, выработанной совещанием 2014-го года, в числе первоочередных, стоит задача совершенствования системы управления качеством образования на уровне городского округа и на уровне образовательного учреждения.

Задача повышения качества для столичного образования будет стоять всегда. Именно образование является сферой, ориентированной на будущее. Каким мы получим свое будущее во многом зависит от управления этим

процессом.

На данном этапе для укрепления управленческих механизмов Вами проделана определенная работа: создан общественно-государственный орган - Совет по качеству образования, вынесена на обсуждение Модель управления качеством образования в городе Якутске, вы предлагаете разработать и принять Концепцию менеджмента качества образования.

Первое. Столичное образование - это безусловный эталон. Его опережающий темп и качество - двигатель развития города, улучшения благосостояния его населения.

Второе. В каждом детском саду, в каждой школе города - равный высокий уровень обучения и воспитания. Это также безоговорочный критерий качества столичного образования.

В таком ключе мы все должны работать, исходя из главных целевых принципов сферы образования нашего города.

Во-первых, усиление функций Муниципального задания в управлении качеством образования.

Как вы знаете, три последних года я ставил задачу мониторинга показателей образовательной деятельности каждого образовательного учреждения в отдельности, и каждое учреждение имело свою планку.

Сегодня же, так называемые «окраинные» школы имеют результаты, сопоставимые с «центральными» школами. Такие школы, как Маганская, Хатасская, школы №20, №24, №30 показали по двум и более предметам результаты ЕГЭ выше средних российских.

Думаю, что система образования города готова к переходу на **критериальный подход** в оценке качества образования. Для нас должно быть важным обязательное достижение единых критериев, как установленных нами же «эталонов образования». Безусловно, ориентируясь на разные уровни обучения.

Качество не появляется внезапно, его необходимо планировать!

Во-вторых, повышение эффективности руководителей образования.

Категория качества является универсальной. Мною, как руководителем, в окружной администрации утвержден «Перечень стратегических направлений и показателей (индикаторов) для оценки эффективности деятельности Окружной администрации города Якутска и муниципальных учреждений ГО «город Якутск».

Следующий шаг - разработка и внедрение ключевых показателей эффективности руководителей образовательных учреждений. Полагаю, что наряду с общепринятой в российской системе образования критериальной базой, необходимо выработать показатели, определяемые особенностями развития муниципалитета, социального и муниципального заказа. Например, одними из «муниципальных» показателей могут стать показатели реализации проекта «Музыка для всех».

С этого учебного года по плану в 5-ти школах города вводится эффективный контракт. В целом, эффективный контракт призван обеспечить соответствие роста заработной платы работников повышению качества оказываемых ими образовательных услуг. Считаю, что, прежде всего, эффективный контракт должен быть подписан с директорами данных 5 пилотных школ. Именно директорам предстоит на деле ввести в практику управления этот инструмент достижения качества в отдельно взятой школе.

Следующим механизмом повышения эффективности управленческой деятельности вижу ротацию

руководящих кадров в муниципальной системе. Конечно, наработанный опыт важен, и заслуживает уважения, но разумная ротация на системной основе придаст динамизма в развитии образования.

В-третьих, развитие инфраструктуры образования как условия достижения нового качества.

Как вы знаете, ровно год **школа №24** работает в новом здании. Итоги прошлого года наглядно показывают качественный рост учебных достижений школьников и профессиональных успехов педагогического коллектива. Это - 100 баллов на ЕГЭ по химии, в одном из 9-х классов ученики достигли 100%-го качества сдачи Основного государственного экзамена по русскому языку, сдали экзамен только на 4 и 5. Также выпускники данной школы успешно продолжили обучение в высших учебных заведениях страны.

В 2015 году введены **в строй**:

- Детский сад «Журавушка» на 240 мест по ул. Котенко;
- Детский сад «Прометейчик» на 210 мест в квартале 68 по ул. Автодорожная;
- Детский сад «Лесная сказка» на 150 мест по ул. Якутская;

Буквально завтра мы открываем еще один новый современный детский сад «Жемчужинка» в селе Пригородный на 240 мест.

Начато строительство новых зданий для школ №18 по ул. Билибина и школы №35 по ул. Тургенева.

В-четвертых, более поступательное внедрение качественно новых практик, обеспечивающих опережающую подготовку школьников в постиндустриальном обществе

Сегодня по всей стране расширяется науко- и интеллектуальное производство, рождаются новые технологии, продукты, практики управления.

Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Каждый из Вас, как руководитель образования, уже сейчас задумывается, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист будущего, чтобы быть востребованным в новом мире.

Московской школой управления «Сколково» создан «Атлас новых профессий» – альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. До 2030 года появятся 186 новых профессий.

Наша с Вами задача – создать и развивать те практики, которые позволят сочетать высокий уровень образовательных результатов с формированием профессионально значимых личностных качеств и компетенций. Нам предстоит обогатить существующий в городе опыт вплоть до создания **«эталонных образцов качества столичного образования»**.

Возможно, это фирменные классы, создаваемые при поддержке предприятий, организаций и бизнес-структур. Такой опыт есть в школе №5, Саха политехническом лицее, потенциально они могли бы быть созданы в школе №24 (Авиакомпания «Якутия»).

Точкой роста качества станут Школьные технопарки, создаваемые нами в школах города. Именно такие структуры призваны обеспечить опережающую подготовку кадров для инновационной сферы города, прежде всего, для территории опережающего развития «Кангалассы» и будущего IT-парка.

Также необходимо создавать инновационные модели языковых и ресурсных центров, научных обществ школьников в связке с Северо-восточным федеральным университетом, академиями наук.

Хотелось бы надеяться, чтобы уникальное преимущество столицы было использовано с высоким коэффициентом полезности.



Результаты Единых государственных экзаменов – это те показатели, по которым я отслеживаю результаты качества образования в городе Якутске.

12 столбальников – это, несомненно, весомый результат. За ним стоит кропотливый труд учителя и ученика, школы и родителей.

Считаю, неплохим результатом достижение результатов выше республиканских по 9 предметам из 12-ти.

Следующий рубеж – достигнуть средних показателей по России. Хочу отметить, что стабильно удерживают эту планку учителя русского языка и географии.

Картина по ЕГЭ прошлого учебного года показывает, что, несмотря на то, что результаты городских выпускников в среднем ниже общероссийских, многие школы, в том числе пригородные, превысили российские.

Что касается результатов по математике. Хочу сказать, что математика традиционно была и остается мерилем состоятельности любой образовательной системы. Цифры, которые мы видим, не могут нас удовлетворить.

Согласитесь, что результаты по предмету «история» ниже всякой критики.

Конечно, в результате анализа, вы придете к соответствующим выводам, сделаете определенные шаги, прежде всего, в отношении дополнительного образования педагогов. Именно рост профессионализма учителей, личностная ответственность за результаты своего труда и объективная оценка образовательной деятельности даст положительные плоды.

Уважаемые руководители! Какие бы планы и проекты не задумывались и реализовывались, ключевой фигурой был и остается Учитель.

Миссия педагога сегодня – это развитие творческого потенциала обучающихся, раскрытие способностей и талантов ребенка.



Выступление начальника Управления образования г.Якутска Алексея Кузьмича Петрова на Сентябрьском совещании работников образования:

Достижение нового качества образования: развитие образовательных услуг, программ, ресурсов

Тема сентябрьского совещания является для нас не просто актуальной, но и жизненно важной, продиктованной всем укладом образовательной системы нашего города. Прежде всего, важной для сегодняшних и будущих школьников.

Сегодня в этом зале, в отличие от совещания прошлого года, присутствуют управленцы - руководители образовательных учреждений, работники Управления образования и руководители методических объединений.

И это неслучайно. Как показывает практика, перспективы развития образования в городе Якутске выдвигают на первый план **проблему управления качеством образования как основного механизма управления муниципальной системой образования.**

На сегодня у нас не выработана своя собственная Городская модель управления качеством образования, до конца не определена система оценки качества, не зафиксированы документально и нормативно процедуры, показатели и критерии оценки деятельности образовательных учреждений, отдельных педагогов.

Обозначая тему педсовета как **достижение нового качества образования:** мы, прежде всего, делаем акцент на современных тенденциях в образовании, продиктованных внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, также на развитии тех механизмов, которые возможны в рамках муниципального самоуправления и образовательных организаций.

Понятие «качество образования» не имеет общепринятого определения. Тем не менее, можно выделить два основных подхода к данному понятию:

- во-первых, как качество результата, в смысле соответствия стандарту, и качество условий процесса обучения;
- во-вторых, качество образования трактуется как соответствие требованиям и ожиданиям заказчиков и потребителей.

Результаты реализации комплексного проекта модернизации образования в России, в том числе в Республике Саха (Якутия), определили содержание представления о качестве школьного образования и оценки качества в нашей стране.

Стало ясно, что **качество образования – это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения.** При этом академические знания, социальные и иные компетентности, плюс социальный опыт, приобретенный учащимся возможно определить **как результаты, обеспечивающие высокий уровень качества.**

Требования высокого качества со стороны потребителей, прежде всего родителей и государства, неуклонно перемещаются на всё более ранние ступени образования. Как вы знаете, сегодня дошкольное образование находится под постоянным вниманием Правительства республики и руководства города.

В связи с реализацией ФГОС в городе Якутске существенно меняются приоритеты, на основе которых строится вариативный процесс воспитания и обучения детей **дошкольного возраста.**

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В 2014-2015 учебном году базовый уровень обученности в начальной школе составил 99,7%.

47 школьников по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения. Качество обученности при этом составило 58,6%.

Надо признать, что простое утверждение о соответствии обучения требованиям ФГОС не воспринимается родителями как гарантия получения качественного образования. Понимая это, часть учреждений города Якутска организует промежуточные экзамены для выпускников начальной школы.

С этого учебного года на территории всей Российской Федерации будет введена итоговая аттестация обучающихся и на выходе с начальной школы.

В 2015 году государственную итоговую аттестацию за курс **основного общего** образования прошли 2909 выпускников.

Из них за исключением 84 выпускников успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Итоги Основных государственных экзаменов за последние 3 года показывают стабильность качества результатов по таким предметам, как русский и якутский языки, физика, химия, география, обществознание, информатика, иностранные языки.

№	Наименование общеобразовательного предмета	В новой форме 2013 г.			В форме ОГЭ 2014 г.			В форме ОГЭ 2015 г.		
		Количество сдававших экзамены	% выполнения	% качества	Количество сдававших экзамены	% выполнения	% качества	Количество сдававших экзамены	% выполнения	% качества
1	Русский язык	2057	97	62	2714	99,8	63,9	2728	98,8	75
2	Математика	1977	90	61	2714	99,8	32,2	2729	92,5	53
3	Биология	201	100	54	117	93,2	33,3	189	96,8	28,5
4	Физика	361	100	77	314	96,5	42,4	533	95,9	46
5	Химия	222	100	77	143	96,5	69,7	201	97	67,5
6	География	162	96	65	59	83,1	61	186	94,1	62,4
7	История	92	75	28	57	52,6	10,5	114	56,1	9,6
8	Обществознание	721	96	63	423	87,4	34,8	809	93,2	46,3
9	Информатика и ИКТ	227	99	78	228	98,2	72,7	498	96,2	69
10	Литература	44	100	70	17	94,1	47,1	81	86,4	60,4
11	Английский язык	250	95	75	142	97,8	54,2	315	93	69,7
12	Немецкий язык	2	100	50	2	100	50	7	71	57,1
13	Французский язык							2	100	100
14	Якутский язык	22	100	77	43	97,7	74,4	48	98	66,6

Основное образование по существу возложенных на него задач является самым сложным звеном общего образования. В этом возрасте остро стоит проблема социализации школьников, прежде всего, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Также на выходе из основной школы школьник должен определиться с выбором дальнейшей жизненной траектории: идти работать, учиться в старшей школе или перейти в систему начального профессионального обучения.

В связи с этим, хотелось бы, чтобы в муниципальной системе образования закрепились традиции формирования школами образовательной политики как:

- Школы, ориентированные на учебные достижения;
- Школы, ориентированные на социализацию школьников;

Здесь уместно отметить работу педагогического коллектива Центра образования. Муниципальное задание данной школой выполнено на 100 %.

В прошлом учебном году среднее образование получили 1782 выпускника. Подведены результаты единого государственного экзамена.

Высокие баллы, полученные на ЕГЭ, - это гордость педагога-наставника, школы и всего города. Сегодня нам хочется выразить благодарность учителям, выпускники которых получили 100 баллов.

Предмет		школа	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. педагога-наставника	Куда поступил
Химия	1	МОБУ СОШ №24	Пьянова Валерия Дмитриевна	Раева Анна Семеновна	СВФУ мединститут
Информатика	1	МОБУ ЯГЛ	Бережнова Юлия Владимировна	Жиркова Марга Маратовна	Санкт-Петербургский ГУ
Русский язык	1	МОБУ ГКГ	Кравцов Денис Вадимович	Давыдова Вероника Михайловна	Санкт-Петербургский ГУ
	2		Соболевская Эльвира Вячеславовна		Новосибирский ГУ
	3	МОБУ ТЛ Алексеевой	Томская Нарыйаана Гаврильевна	Дмитриева Елизавета Степановна	ДВГУ
	4	МОБУ Саха-Корейская СОШ	Кузьменко Антон Олегович	Малеева Елена Алексеевна	Московский институт энергоресурсов
	5	МОБУ СОШ № 26	Мельчинова Екатерина Петровна	Андреева Татьяна Сергеевна	Высшая школа экономики г. Москва
	6	МОБУ СОШ № 31	Оконешникова Надежда	Саблина Ирина Казимировна	МГУ

	7	МОБУ НПСОШ №2	Михайловна Павлова Роксана Рудольфовна	Денисова Маргарита Егоровна	Чехословакия Языковой центр
	8	МОБУ СОШ №1	Попов Иван Владимирович	Сергеева Татьяна Власьевна	СВФУ Юридический факультет
	9	МОБУ ФТЛ	Романова Елена Петровна	Дмитриева Лариса Романовна	ДВФУ, факультет международных отношений
	10		Мордовская Анастасия Дмитриевна		СВФУ, ФЭИ

Итоги Единого государственного экзамена:

предмет	2015 год			
	РФ	РС(Я)	Якутск	Результаты выше средних российских
русский язык	65,9	60	66,8	ЯГЛ, ФТЛ, ТЛ Алексеевой, ГКГ, ЯГНГ, Саха гимназия, Саха-Корейская, №1, №5, №15, №17, №20, №21, №23, №24, №26, №27, №29, №30, №31, №32, №33, №38, Маганская СОШ
литература	57,1	48,7	54,8	ФТЛ, №1, №9, №17, №23, №24, №29, №30
математика	50,9	40	42,3	ЯГЛ, ФТЛ, ГКГ, ЯГНГ, №1, №17, №21, №27, Хатасская СОШ, Саха-Корейская
физика	51,1	48	47,8	ЯГЛ, ФТЛ, ЯГНГ, №1, №17, №21, №29, №38
химия	57,1	48	49,3	ЯГЛ, ФТЛ, ГКГ, ЯГНГ, №17, №21, №24, №31
информатика	54	49	49	ФТЛ, №1, №13, №20, №27, №29, №30, №33, Хатасская СОШ
биология	53,6	41	47,1	ЯГЛ, ГКГ, ЯГНГ, №17, №24, №38
история	47,2	52,7	40,2	ЯГЛ, ФТЛ, №1, №17, №21, №24, №26, №35, Саха-Корейская СОШ
география	53	50	60,5	ЯГЛ, ФТЛ, СПЛ, ГКГ, ЯГНГ, №1, НПСОШ №2, №3, №5, №16, №21, №23, №26, №30, №31, №35
английский	65,9	45	57,1	ЯГЛ, ФТЛ, ГКГ, Саха гимназия, №1, №7, №15, №21, №33, Маганская СОШ
обществознание	58,6	44	45,7	ЯГЛ, ФТЛ

Уровень сдачи государственных экзаменов по математике из года в год остается невысоким:

	Средний балл			Кол-во несдавших с первого раза	Кол-во несдавших (после пересдачи)
	РФ	РС(Я)	Якутск		
2012-2013	44,6	43,3	39,6	156	-
2013-2014	44,1	39,2	43,1	9	-
2014-2015	50,9	40	42,3	33	

Математическому сообществу необходимо этот учебный год посвятить формированию нового уклада методической работы на муниципальном уровне и в образовательных организациях, максимально приблизить ее к существующим реалиям.

Особенно слабая картина наблюдается по истории.

	Средний балл		
	РФ	РС(Я)	Якутск
2012-2013	54,8	41,9	39,4
2013-2014	45,8	40	41,5
2014-2015	47,2	41	40,2

Надо сказать, что 50 % учителей истории – это молодые учителя и учителя в возрасте до 35 лет. На сегодня 30% учителей истории не имеют квалификационной категории, как вчерашние выпускники университетов.



Существенное влияние на повышение качества образовательных результатов оказывает поддержка и развитие талантливых детей.

Прошлый год был насыщен мероприятиями для одаренных детей, как традиционными, так и новыми для системы образования города, среди которых участие школьников в российских программах «Лифт в будущее», «Школьная лига Роснано», «Космические профессии» при поддержке корпорации «Роскосмос».

Хороших результатов добились школьники города на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Призерами Всероссийского этапа стали Индеева Айталиня (английский язык, Якутский городской лицей), Чичахов Петр (история, Физико-технический лицей), Прокопьев Никита (биология, Якутская городская

национальная гимназия).

Сдача нормативов ГТО также является элементом системы мониторинга здоровья детей, уровня организации массового спорта. Весной этого года организована «Единая декада ГТО» в пилотном режиме. Показатели получены следующие: «золото» - 11,7%, «серебро» - 48,5%, «бронза» - 39,8%

Сводный протокол общеобразовательных учреждений города Якутска по ступеням на 2014-2015 учебный год.

	Возрастные группы	Количество учащихся	Охват	Бронза	Серебро	Золото
	I ступень					
	II ступень					
	III ступень	1644	1638	642	522	488
	IV ступень	1856	1852	756	674	422
	V ступень					
	Итого:	3500	3490	1396	1696	410

На территории муниципалитета создана инфраструктура летнего отдыха, включающая в себя 5 загородных лагерей, 42 оздоровительных лагерей дневного пребывания, 3 палаточных лагеря, большая сеть детских площадок. Ими организован отдых 86% всех школьников города.

Летом этого года впервые организован отдых 260 детей в лагерях Крыма. Для этих целей бюджетом города выделено 11 млн рублей. В рамках муниципального целевого проекта «Космические профессии» 10 школьников города награждены путевками в Международный детский центр «Артек».

В целом, прошлый учебный год был непростым, насыщенным на события, ставил перед руководителями всех уровней множество задач, для решения которых мы все с вами приложили усилия.

Достижение нового качества образования требует дальнейшего развития образовательных услуг, отвечающей запросам населения города Якутска. Управлением образования проведен анализ оказываемых услуг и разработан новый Ведомственный перечень образовательных услуг. Особенность нового Перечня - в детализации образовательных услуг. Также в нем выделен перечень реализуемых муниципальных работ.

Надо отметить, что теперь Ведомственный перечень включает как отдельную услугу реализацию образовательной программы, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по одному или нескольким предметам и профильному обучению.

В настоящее время идет работа по формированию Муниципальных заданий на 2016 календарный год.

В связи с этим, в Управление образования 19 школами поданы заявки на утверждение объемных показателей на углубленное обучение 7325 школьников с 5 по 9 класс. Наибольший охват детей – по математике и английскому языку.

По данным 15 школ в них открыты всего 69 профильных классов с общим охватом 1840 школьников. Высокая востребованность в классах физико-математического и социально-экономического профиля (445 и 443 человека соответственно).

В новом Ведомственном перечне включены услуги по реализации адаптированных образовательных программ, и услуги, реализуемые психолого-педагогической службой. Расширен и уточнен спектр услуг дошкольного и дополнительного образования.

Развитие образовательных программ, как основного фактора повышения качества образования, вплотную связано с развитием образовательных услуг.

Предстоит работа по экспертизе программ, выработка критериальной базы качества обучения по создаваемым программам.

Наступивший 2015-2016 учебный год будет посвящен **активному развитию языковой подготовки школьников**. Так, в этом году свыше 2 тысяч школьников будут охвачены углубленным изучением иностранных языков, свыше 700 будут углубленно заниматься русским языком.

Начнет работу Языковой центр при Саха гимназии. Главная особенность Центра – целенаправленная ориентация образовательной системы на формирование поликультурной языковой личности.

Главным ресурсом достижения нового качества образования является Учитель, педагог.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности и качества. Между тем сохраняется разрыв между социальным заказом и целевыми ориентациями педагогов.

Одна из причин сложившейся ситуации – в **критериях оценивания**, которые используются при аттестации учащихся, педагогов и образовательных учреждений.

Будет и дальше продолжена методическая работа по овладению новыми знаниями и технологиями,

способствующими развитию профессионализма учителей. Методической темой этого года станет тема «Управление процессом достижения нового **качества образования**».

В этой связи требуют внимания *вопросы аттестации педагогических работников*. В задаваемых нами условиях становится очевидным, что система экспертизы деятельности педагога постепенно примет другой характер.



И наконец, один из основных ресурсов достижения нового качества образования в нашей городской системе – *это управленческий*.

Согласно программе Сентябрьского совещания на встречах с педагогами школ, круглых столах, заседаниях городских методических объединений будет обсуждаться *«Модель управления качеством образования в образовательной системе города Якутска»*.



Выступление директора Института развития образования и повышения квалификации Галины Ивановны Алексеевой на Сентябрьском совещании работников образования:

За последние годы в системе образования города произошли существенные изменения: развиваются вариативные формы дошкольного образования, школы реализуют интересные инновационные проекты и программы, выстроена муниципальная сеть образовательных учреждений.

Этот учебный год отличается тем, что в октябре проводится 13 съезд педагогической общественности республики по теме «Образование и общество: интеграция во имя ребенка». Сегодня каждая школа должна задуматься над тем, как реализовать идеологию вариативного развивающего образования, идеологию индивидуального прогресса каждого ребенка, идеологию свободного выбора и поддержки разнообразия детства.

Но какими бы интересными и современными ни были учебники и программы, ключевую роль в этом играет **учитель**.

1. Мы с вами не раз говорили о профессиональном стандарте педагога – срок его внедрения перенесен на 1 января 2017 года. Сегодня идет разработка и утверждение отраслевой рамки квалификаций, в которой будут 4 или 5 уровней, предусмотрено введение различных должностей учителя, как, например, учитель-наставник. Выпускникам педвузов и факультетов будет предложено сдать экзамен на вход в профессию.

Второй год по инициативе Главы республики проводится деловая игра **«Профи-учитель»**. Цель игры - выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, повышение ответственности и престижа профессии учителя. В первый год в деловой игре приняли участие 2492 учителей. 4 учителя получили 100-баллов в 2014 году.

В 2015 г. формат игры был изменен и стал обязательным для всех учителей, проходящих аттестацию. Участие в игре приняли 12 624 учителей. По итогам тестирования 100 баллов получили 32 учителя, один учитель по двум предметам получил 100 б. Результаты деловой игры показали недостаточный уровень качества учительского корпуса, на которое нам следует обратить серьезное внимание. При анализе и доработке контрольно-измерительных тестовых материалов и процедуры игры, есть возможность связать ее результаты с аттестацией учителей.

2. Работа по профессиональному стандарту является неотъемлемым элементом **эффективного контракта** с педагогами: он должен быть заключен с теми из них, кто соответствует требованиям стандарта, прошел необходимые аттестационные процедуры. На «эффективный контракт» в прошлом году перешли руководители образовательных организаций 30 муниципальных образований. В 33% из них разработаны и заключены индивидуальные трудовые договоры с руководителями ОО, 42% МО переходят к 01.09.2015 году на новую форму договора с педагогическими кадрами. Наш институт, как оператор, организует информационное и методическое обеспечение апробации введения эффективного контракта.

3. Повышение качества образования невозможно без особого внимания к **воспитанию** как неотъемлемой части образовательного процесса.

Разработаны два ключевых документа - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и программа «Патриотическое воспитание в Российской Федерации». Основным документом, определяющим систему воспитания и ее развитие в школе, является Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации ребенка, которая разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС. Минобрнауки направило в регионы письмо «О календаре образовательных событий на две тысячи пятнадцатый-шестнадцатый учебный год» с рекомендацией включать образовательные события в программы воспитания и социализации. Пора отойти от воспитательной работы, состоящей из различных циклических мероприятий и перейти к организации условий для появления социально-значимых детских инициативных проектов. Реальные акции, сетевые события, форумы должны стать основой воспитательной работы в образовательных организациях.

Во время республиканского августовского совещания подписаны Соглашения о сотрудничестве с Министерством по делам молодежи и семейной политики Республики Саха (Якутия), Якутским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Матери России» в области воспитания и ответственного родительства. Вводится с 1 сентября **программа по семейному воспитанию** для учащихся 8, 9, 10, 11 классов.

4. Ключевое направление государственной образовательной политики – обеспечение единства образовательного пространства, в том числе и через единую **систему оценки качества образования**. В этом направлении продолжают серьезные нововведения. В новом учебном году начнутся изменения ГИА. Помимо русского языка и математики, 9-классники должны будут выбрать еще 2 предмета. В последующие годы количество предметов по выбору будет расти: в 2018 году – до трех, в 2020 году – до четырех. Уже в 2017 году баллы будут выставляться с помощью федеральной шкалы и влиять на оценку в аттестате.

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ. В 2015/2016 учебном году проверочные работы впервые будут писать четвероклассники по русскому языку, математике и окружающему миру. В последующие годы, по мере утверждения примерных образовательных программ и государственных стандартов, проверочные работы будут проведены и в других классах. Оценка качества образования – это не только ГИА, ЕГЭ и проверочные работы, но и национальные исследования качества образования – НИКО.

Мы также развиваем **независимую оценку качества** работы системы образования, которая проводится **силами общественности**. Приказом Министерства образования и науки РФ утверждены показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций. Среди них имеются такие показатели, как «Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации», «Условия для индивидуальной работы с обучающимися», «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг» и т.д.

В этом году независимую оценку качества образовательных услуг проходят 5 государственных учреждений:

- Экспериментальная школа-интернат «Арктика»
- Верхневилуйская республиканская гимназия им. М.А. Алексеева
- Республиканский лицей-интернат
- Якутская кадетская школа-интернат
- Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева.

Институт является оператором по данному направлению, поэтому сейчас проводится анализ деятельности этих учреждений для представления Общественному совету МО РС(Я).

Кроме того, нашим институтом предлагается следующая модель региональной системы оценки качества образования. Обратите внимание на слайд. Предполагается, что она будет двухуровневой. Первый уровень – Государственная оценка, которая включает лицензирование, аккредитацию, итоговую аттестацию (ОГЭ, ЕГЭ). Второй уровень – независимая оценка качества образования, которая проводится по направлениям: учитель, ученик, школа.

Региональная система и уровни ОКО

Государственная (институциональная) оценка	Лицензирование
	Аккредитация
Независимая оценка КО (центр (филиал) НОКО)	Итоговая аттестация
	ПРОФИ-учитель (комплексное тестирование учителей) <i>(Учет при аттестации, присвоение квалификации)</i>
	Внешняя оценка учебных достижений (4,5,8,10 классов)
	Общественная удовлетворенность образовательными услугами (всех уровней образования) (онлайн-анкетирование)

• **ПРОФИ-учитель** (комплексное тестирование учителей) будет квалификационным испытанием и подтверждением уровня профессиональной подготовленности.

• **Внешняя оценка учебных достижений (4,5,8,10 классов)** будет ориентирована на выявление функциональной, информационной, коммуникативной грамотности школьников, а также умения работать в команде (проектирование проблем метапредметного характера).

• **Общественная удовлетворенность образовательными услугами (всех уровней образования) образовательной организации** будет определяться через онлайн-анкетирование по таким параметрам, как результативность деятельности; открытость и доступность информации; комфортность и доступность в получении услуг, доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательных организаций; удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

5. Современное Российское образование ориентировано на личностное развитие детей. В связи с этим серьезные изменения должны произойти и в деятельности учреждений дополнительного профессионального образования. Результатом деятельности должны быть сформированные у педагогов профессиональные

компетентности, востребованные социумом.

Здесь хотелось бы отметить, что традиционная система повышения квалификации начинает уже себя изживать, поэтому мы уже предлагаем слушателям **корпоративный формат** повышения квалификации, который сейчас очень востребован, а также **индивидуальную траекторию повышения квалификации** с использованием ресурса базовых школ. К этому мы шли долго, начиная с 2011 года, когда наш институт стал федеральной стажировочной площадкой. Сначала мы обучали учителей, коллективы школ разрабатывать учебно-методические комплекты, проводить стажировки, потом апробировали их, анализировали их работу, и сейчас 42 школы уже могут проводить полноценные стажировки, в том числе 6 школ и 1 детский сад города Якутска. Это Городская классическая гимназия, СОШ № 5, №23 и № 26, ЯГНГ «Айыы Кыһата», Саха гимназия, «Центр развития ребенка – Детский сад №3 «Катюша». Единственный нюанс – пока не отработан механизм финансирования такой формы повышения квалификации.

Суть такого формата повышения квалификации заключается в следующем:

Во-первых, индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации по сетевой образовательной программе рассматривается как совокупность четырех этапов работы слушателя по вариативным учебным (модульным) программам повышения квалификации:

- **1 этап - в ходе групповой работы выстраивается индивидуальная образовательная программа слушателя;**
- **2 этап - слушатели проходят стажировку в сетевых базовых учреждениях или у сетевого педагога (по выбору);**
- **3 этап - слушатели самостоятельно разрабатывают проекты, проходят экспертизу, вырабатывают шаги реализации своих проектов;**
- **4 этап - практическая реализация проектов (итоговые индивидуальные работы).**

Время прохождения курсов зависит от индивидуальных образовательных потребностей слушателей (16, 36, 72 или 140 часов). Формат курсов - модульно-персонифицированный (МПФ) с усилением практикоориентированного содержания. В модулях раскрываются итоговые индивидуальные работы.

Такой алгоритм курсов повышения квалификации, когда слушатель становится активным участником поиска решений типичных проблем, возникающих в его деятельности, способствует формированию профессионально-педагогической компетентности.

При таком подходе повышение квалификации решает ключевую задачу: **инвариантности целей при вариативности средств их достижений**. Основным приоритетом становится субъектная позиция педагога по отношению к самому себе, позволяющая сделать его лично ответственным за уровень и качество своего профессионализма.

6. В связи с Годом дошкольного образования в республике особое внимание уделяется, конечно, развитию **дошкольного образования**. Основная задача – ликвидация очередности. Открываются новые государственные и негосударственные детские сады, группы кратковременного пребывания, семейные детские сады. Все это требует подготовки новых, а также переподготовки педагогических кадров. Вот уже третий год очень востребованной является программа переподготовка по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста». В эти дни в институте идет защита дипломов по этой специальности. Хочется отметить огромную поддержку со стороны городских детских садов в проведении практических занятий на курсах повышения квалификации.

Хочу еще раз поблагодарить руководителей, педагогов тех дошкольных учреждений города, которые приняли деятельное участие в акции «Педагоги дошкольных организаций - жителям г. Якутска», впервые проведенной на площади Орджоникидзе в рамках республиканского конкурса «Воспитатель года». Концерт лучших детских коллективов ДОО, мастер – классы лучших воспитателей РС (Я) и России, игровые площадки, консультации психологов, логопедов, медиков, выставка лучших ДОО республики «Играя, развиваем», выставка-продажа «Детские писатели – детям», различные конкурсы и развлечения – превратили июньский день в праздник детворы иродителей. Было много желающих получить консультацию. Надо сказать, что консультативный центр для родителей, созданный в нашем институте, содержательно реализуемый со специалистами дошкольных организаций города станет центром помощи и поддержки семейного образования. Пользуясь возможностью, хочу поблагодарить и выразить признательность от имени Министерства образования, от института всем педагогам за активное сотрудничество, взаимную деятельность во благо детей и будущего нашей республики!

Думаю, что наши совместные действия, плодотворное сотрудничество обогащают нас взаимно, имеют позитивные результаты, направлены на дальнейшее развитие, как системы столичного образования, так и республики в целом.

Качество образования

1. Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности?

Следует отметить, что в определении понятия «качество образования» используется и абсолютное, и относительное значение, так как качество рассматривается, в соответствии со сложившимися взглядами в России и за рубежом, как интегратор всех изменений во всех сферах деятельности любой организации в лучшую сторону, как соответствие требованиям прогрессивного развития.

Анализ сложившихся подходов к определению понятия «качество образования» позволяет выделить два аспекта в определении данного понятия:

- *первый – совокупность неких свойств, присущих образованию*: «качество школьного образования» - это такая совокупность его свойств, которая обуславливает его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств (В.П. Панасюк); под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование (А.М. Моисеев);

- *второй – результат образования или уровень соответствующих достижений*: качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенции личности (В.А. Кальней, С.Е. Шишов); качество образования есть степень удовлетворенности ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг (В.А. Кальней, С.Е. Шишов); качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения (Закон РФ «Об образовании»); качество образования – это соотношение цели и результата, как меры достижения цели при том, что цель (результат) задана операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития школьника (М.М. Поташник).

2. Кто выступает в роли заказчика нового качества образования?

В основе определения перспектив развития школы лежит социальный заказ, который, по сути, является определяющим, с точки зрения выбора школой перспектив и направлений своего развития, и соответственно, определения параметров качества образования. Социальный заказ - это спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику через ряд лет, ко времени окончания им школы. Социальный заказ - это конкретизированные для определенного временного периода функции школы. Выявление требований социального заказа школе – это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения школы и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области образования), родители, учащиеся, педагоги:

- качество образования волнует государство и общество, так как этого зависит стратегия развития общества и конкурентоспособность государства на мировом рынке;

- качество образования важно для обеспечения удовлетворенности личности своей образовательной подготовкой;

- качество образования востребовано каждой личностью, так как оно позволяет констатировать, насколько обеспечиваются права человека на получение образования, соответствующего мировому уровню.

Таким образом, отслеживание качества образовательной подготовки на разных ступенях обучения необходимо и личности, и обществу, и государству.

3. Какие направления деятельности школы подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.)?

Модернизация образования - это прежде всего обновление целей, изменение образовательных процессов, прогнозирование новых результатов и систем управления ими с учетом изменений социокультурного пространства (П.И. Третьяков).

По мнению М.М. Поташника, «качество образования как некий феномен и атрибут образовательного процесса обладает проектной природой, т.е. может и должен быть предметом проектировочной работы любого субъекта образования». В этой связи актуально говорить, с одной стороны, о планировании качества образования, а с другой – об управлении процессом достижения качества образования.

Планирование качества образования, по мнению В.А. Кальней и С.Е. Шишова, связано с разработкой

долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения. Стратегическое планирование дает возможность сформулировать долгосрочные приоритеты и способствует рациональным изменениям в образовательной практике школы. Ведущие цели стратегического планирования определяются не только разработкой общего плана развития образовательного учреждения на некоторый временной период, но и осмыслением и пересмотром главных направлений образовательных услуг, предоставляемых данным учебным заведением, и их соответствия запросам потребителей.

В соответствии с государственной стратегией модернизации образования и достижения нового современного качества образования в число приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.

Проведенные нами исследования показывают, что перечисленные направления обновления школьной практики являются актуальными и для участников образовательного процесса нашей школы (учителей, учащихся, родителей), которые видят школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, уважении прав ребенка, где создаются комфортные условия, как для учащихся, так и для педагогов, где созданы условия для личностной самореализации каждого.

Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, с одной стороны, определяют стратегические направления развития школы, а с другой – достижение нового качества образования в условиях школы. Таковыми ожидаемыми результатами являются:

- **сохранение и развитие здоровья;**
- **повышение качества школьного образования;**
- **создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни;**
- **создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив.**

Данные результаты, по мнению педагогического коллектива школы, являются показателем достижения нового качества образования и позволят реально создать адаптивную школу. Под **адаптивной школой** мы понимаем школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в специальном коррекционном обучении. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой — по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Следует отметить, что в условиях нашего поселка, такая модель помогает воплотить в жизнь продуктивную идею вариативности и доступности образования. Мы убеждены абсолютно: можно и нужно учить **всех детей без исключения**, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм адаптивной школы, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

4. Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»?

Под управлением качеством образования, П.И. Третьяков предлагает понимать «целенаправленный, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества «прогнозируемых результатов личностью и обществом». В этой связи следует отметить, что сегодня в школе, в том числе и нашей, происходит смена функциональной модели управления на проблемно-ориентированную оперативную по результатам деятельности. В основе деятельности школы лежит не столько достижение заранее определенных целей (которые не редко являются личностно отчужденными), а обеспечение устойчивого развития всей образовательной системы школы, выявление поля проблем, которые препятствуют этому и поля ресурсов для их решения. При таком подходе качество образования может рассматриваться как мера достижения цели при том, что «цель (результат) задана операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития школьника».

Функции управления осуществляются любым субъектом при управлении любыми объектами или процессами с разной скоростью и разным наличием ресурсов. Управление в различных педагогических системах включает ряд сменяющих друг друга этапов: целеопределение, анализ, прогнозирование, планирование, организация исполнения, контроль, регулирование и коррекция.

Соотнесение функций управления относительно деятельности органа управления означает направление их

на оперативное решение задач, связанных со спецификой управляемых объектов. Эти задачи, составляя содержание управленческой деятельности органа управления, становятся функциями органа, осуществляющего оперативное управление качеством образования. Оперативное управление развитием качества образования в условиях школы можно определить как часть управленческой деятельности любого органа управления, при которой посредством создания новых условий, ресурсов, средств, способов работы обеспечивается более быстрый целенаправленный переход к качественно новому состоянию.

Основными аспектами анализа проблемы управления качеством образования являются:

- определение целевых ориентиров процесса управления качеством образования;
- выявление и оценка имеющихся ресурсов, способных обеспечить достижение качества образования;
- построение программы управления качеством образования;
- проектирование системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем и др.

Перечень, названных аспектов является незаконченным, но в тоже время он очерчивает рамки изучения проблемы управления качеством образования в школе и может служить ориентиром для специалистов системы образования, занимающихся данной проблемой.

Справедливо замечание П.И. Третьякова, «что без знания объективных закономерностей системное управление качеством образования (образовательного процесса) невозможно». Ученый называет следующие объективно существующие закономерности:

1. Единство системы управления качеством образования. Данная закономерность отражает такие взаимоотношения между элементами системы качества, которые позволяют оценивать целостность и самостоятельность каждого элемента и его зависимость от других элементов.

2. Единство социально-экономической основы системы управления качеством образования. Закономерность определяет характер целостности самой системы. Механизмом поддержания целостности качества образования выступает система оперативного управления. Одновременно являясь единой и целостной, она обеспечивает: целенаправленность основного процесса на основе социального заказа общества; подчиненность и соподчиненность ее ступеней, непрерывность звеньев системы и целостность. Механизм управления системой функционирует и развивается на всех уровнях посредством организационно-педагогических, финансово-экономических, социально-психологических и других отношений.

3. Сочетания централизации и децентрализации в системе управления качеством образования. Эту закономерность в свете развития процессов и муниципализации образования особенно важно учитывать при формировании федерального стандарта образования. Связь этого стандарта с региональным компонентом обеспечивает целостность и взаимодополнением с учетом потребностей регионального сообщества и самого потребителя (индивида).

4. Соотношения управляющей и управляемой систем в достижении качества образовательного процесса. Эта закономерность проявляет себя, прежде всего, во влиянии содержания оперативной управленческой деятельности (правах, полномочиях и ответственности субъектов каждого уровня управления) на качество основного образовательного процесса. Степень готовности каждого уровня определяется способностью реализовывать весь комплекс этих прав, полномочий и ответственности за результаты качества образовательного процесса, характеризующий уровень его целостности и самостоятельности через оперативное выполнение всего состава управленческих функций.

5. Воздействие общих функций управления на качество конечного результата. Все функции управления раскрывают содержание управления, которое специально направлено на качественные характеристики образовательного процесса. Всеобщий характер функции управления проявляет себя в функционировании и развитии системы качества образования (образовательного процесса), где оперативное управление посредством специализации каждой функции на качество результата деятельности приобретает направленный характер.

Учет перечисленных закономерностей в процессе управления качеством образования в условиях школы позволяет обеспечить научную организацию данного процесса.

5. *Что выступает результатом процесса управления качеством образования?*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, целью модернизации является создание механизма устойчивого развития системы образования. Отсюда, можно сказать, что результатом процесса управления качеством образования в условиях школы *явится устойчивое развитие образовательной системы школы, направленное на интенсификацию и оптимизацию УВП школы в аспекте модернизации системы образования, что является условием, обеспечивающим личностный рост и социальную адаптацию личности школьника к сложившимся социокультурным и экономическим условиям жизни.* Данное положение, по сути, отражает основную идею перспективного развития школы, заложенную и обоснованную в Программе развития школы на период с 2001 по 2010 гг.

6. *Каковы механизмы (движущие силы) управления качеством образования?*

В основе определения механизмов управления процессами развития школы и достижения нового качества образования, лежит идея целостности трех основных элементов:

- осознание социального заказа;
- построение концепции управления качеством образования в условиях школы как теоретическое

оформление основополагающих идей, обеспечивающее процесс перехода от сложившегося к новому состоянию образования;

- проектирование системы управления качеством образования относительно отдельных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

Если рассматривать управление как целенаправленную деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающую оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью оперативного создания оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий (П.И. Третьяков), то можно выделить следующие механизмы управления качеством образования в условиях школы:

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации Программы развития и достижения нового качества образования;

- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом в школе и его компонентами и создание условий для достижения нового качества образования;

- *ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение кадрового потенциала школы;

- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – учащихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых школой образовательных услуг;

- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;

- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и ее отдельных компонентах; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования.

Перечисленные механизмы управления качеством образования в условиях школы, по сути, образуют системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности (П.И. Третьяков).

7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования?

По мнению исследователей проблемы управления качеством образования (М.М. Поташник, П.И. Третьяков и др.), на сегодня нет единой государственной системы оперативного анализа и оценки качества образования. В то же время, анализ деятельности образовательных учреждений в контексте системы качества и стандартов Международной организации ИСО предполагает оценку следующих составляющих качества образования:

1) организационные структуры управления качеством;

2) административные процедуры управления качеством;

3) обеспеченность основными ресурсами (кадры, финансы, материально-техническая база и др.);

4) анализ и оценка основного и вспомогательного процессов управления качеством образования;

5) результаты образовательного процесса и его участников, степень их соответствия нормам и стандартам (обученность, воспитанность и компетентность выпускников, личные достижения педагогов и руководителей, выполнение плана и программ);

6) анализ и оценка документации образовательного учреждения.

Первые четыре позиции – это собственно элементы системы качества. Проверка этой системы показателей – функция самого образовательного учреждения; две другие позиции – это функции экспертов.

Еще один подход к выделению критериев оценки качества образования:

- качество выпускников (потенциальное и актуальное);

- качество кадрового, научно-исследовательского потенциалов школы;

- уровень качества материально-технического, информационного, библиотечного, учебно-методического обеспечения;

- уровень развития и внедрения «систем управления качеством» в школе;

- уровень конкурентоспособности школы.

О применении концепции управления качеством в образовании

Проблема качества в настоящее время является во всем мире одной из наиболее актуальных, и интерес к ней неуклонно возрастает. Это связано с тем, что качество продукции и услуг определяет приоритеты на рынке, экономическую безопасность государства; во многом обеспечивает устойчивое развитие цивилизации, сохранение окружающей среды, здоровья и благополучия человека.

В большинстве стран мира повышение качества стало национальной идеей в результате огромных усилий правительств, руководства фирм и компаний, направленных на обеспечение высокого качества продукции, услуг, работ и процессов.

В результате интеграции множества подходов сформировалась концепция Всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM). Бове и Тилл (1992г.) считают, что управление тотальным качеством - это философия организации, а качество - это сама сущность организации.

В концепции TQM сконцентрировано все прогрессивное, что было характерно для предыдущих концепций управления качеством. Она составляет основу многих современных систем менеджмента в сфере производства и услуг. Положительным является то, что многие положения TQM органично вошли в идеологию современного поколения международных стандартов качества серии ISO.

Значение стандартов состоит в том, что они позволяют внедрить в менеджмент организации системный и процессный подход, обеспечить ориентацию менеджмента на потребителей и учет интересов всех заинтересованных сторон. Стандарты ISO серии 9000 установили единый, признанный в мире подход к проектированию и применению систем качества.

Стандарты ISO серии 9000 универсальны для организаций различных отраслей. Они активно используются в таких сферах деятельности, как производство, коммуникации, услуги, здравоохранение, образование, и, как самые известные стандарты в мире, попали в книгу рекордов Гиннеса.

Динамичные изменения социально-экономических отношений, задачи развития конкурентных преимуществ России в современной мировой экономике требуют серьезной модернизации образования, превращения образования в гибкую саморазвивающуюся систему, адекватно отвечающую на изменения и запросы социума. Образование должно стать той движущей силой, которая способна существенно повысить качество жизни граждан.

В связи с интенсивным развитием экономики России, ее инновационной ориентацией вполне логично возникает постановка вопроса о качестве образования, об управлении и оценке качества образования. Идея качества подхвачена широкой научно-педагогической общественностью, востребована практикой, она стала внутренней потребностью работников школ, органов управления образованием.

При реализации идеи системного управления качеством образования возникают проблемы с применением стандартов ISO и некоторых положений, составляющих идеологию TQM.

Гуру менеджмента Джуран и Деминг подчеркивали, что доминирующая ответственность за качество возлагается на систему менеджмента и ее создателей (96% проблем), а остальное - на исполнителей (4% проблем).

В российском образовании ситуация обратная: основная доля несоответствий падает на исполнителей в лице учителей, методистов, специалистов служб сопровождения, технического и обслуживающего персонала. Это означает, что при внедрении систем качества в образовании значительное внимание следует обращать на все виды стимулирования персонала к бездефектной работе.

Высший менеджмент, несущий ответственность за качество образования перед заказчиками и потребителями, может и должен применять такую систему качества, которая, не игнорируя творчество и инициативу персонала школы, позволяла бы гарантировать требуемый потребителем уровень качества образовательного процесса и результаты образовательного процесса в виде обученности, воспитанности выпускников, в интеллектуальном, физическом, духовном отношении.

Отмечается неадекватность культурных основ российской сферы услуг (включая образование) и принципов, продекларированных в стандартах ISO 9000. Главный принцип, составляющий основу данных стандартов — это "жить по правилам, которые помогают жить лучше".

В России люди ориентируются не на правила и законы, а на авторитеты (в первичном смысле этого слова) и на силу власти. Культурный базис российских систем менеджмента, в том числе и менеджмента образования, — это милитаристский репрессивный менеджмент, основанный на поиске виновных и наказании. "Репрессивный менеджмент" не предусматривает поиска причин, он ограничивается поиском виновных.

Необходимо переходить от менеджмента, основанного на праве силы, к менеджменту, основанному на силе правил, особенно, если речь идет о качестве образования, в котором в равной мере заинтересована и школа, и органы управления образованием, и общество, и граждане.

Современная парадигма промышленного менеджмента качества — это во многом парадигма, заключающаяся в процессном подходе к менеджменту. Использование процессного подхода в практике школьного менеджмента качества должно осуществляться осторожно и осмотрительно. Как при отсутствии практики управления процессами «увидеть», описать и усовершенствовать бизнес-процессы образовательного учреждения и при этом гарантировать качество педагогических и социальных результатов, которые имеют вероятностный характер и которые сложно диагностировать в ходе этого процесса? Речь идет о том, чтобы при определении внутренних входов/выходов для каждого подразделения учреждения; при «привязывании» выходов к входам, при декомпозировании бизнес-процессов подразделений на внутренние функции, работы, операции; при объединении бизнес-процессов подразделений в «сквозные» бизнес-процессы организации; при формировании матрицы ответственности подразделений и бизнес-процессов; при определении «всех видов затрат на качество» не перейти некую невидимую грань, которая делает невозможным участие творческого

начала, нивелирует личность. Система управления бизнес-процессами (СУБП) предоставляет руководителям верхнего уровня средства управления, позволяющие увязать воедино существующие подсистемы, устранить препятствия, существующие между подразделениями на пути бизнес-процессов.

Использование концепции управления качеством «Шесть сигм», которая призвана помочь в определении мест возникновения ошибок в бизнес-процессе, приводящих к браку, представляет собой усовершенствованный вариант статистического управления процессами. На каждом из этапов выполняются определенные действия, необходимые для достижения основной цели – полной удовлетворенности потребителя. Применение данной концепции в управлении качеством образования поможет либо исключить, либо минимизировать причины, которые привели к возникновению дефектов.

Неэффективность системы управления качеством в школе очень часто объясняется дублированием операций, функций участников образовательного процесса. Одним из средств устранения данного недостатка является разработка и применение современных должностных инструкций, составленных продуктивным методом, а не описательным, и документированных процедур. Четкое определение полномочий, компетенций участников процесса позволяет избегать ошибок и сбоев и, соответственно, помогает добиваться большей эффективности работы. При определении служебных функций продуктивным методом исчезнут причины для внутренних «производственных войн» и баррикад между подразделениями, пропадут причины разрыва доверия между разными группами персонала, являющиеся следствием отсутствия понимания общих целей организации.

Версия стандарта ИСО 9001:2000 позволяет организации более гибко подходить к изменениям в документации системы менеджмента качества и разрабатывать минимальное количество документов, необходимых для демонстрации эффективного планирования, процессов и контроля за процессами, выполнения и улучшения системы менеджмента качества. На современном этапе обязательным является документирование только шести процедур: управление документацией, управление записями о качестве, внутренние аудиты, управление несоответствующей продукцией, корректирующие действия, предупреждающие действия.

Эффективность внутришкольной системы менеджмента качества в существенной мере снижается из-за ориентации, которая известна как тройной стандарт (думаю одно, пишу другое, делаю третье). В логике тройного стандарта нередко принимаются управленческие решения, осуществляется оценка профессионализма педагогов, аттестация обучающихся. Такие деформации в организационной культуре чреватые «размыванием» базовых стандартов оценки, снижением мотивации к улучшению качества. Стоит задача разработки внутришкольного стандарта качества, критериев, показателей, оценочно-измерительных средств и технологий для объективной, системной оценки основных составляющих качества образовательного процесса, его участников, содержания образования, индивидуальных учебных достижений, управления школой и образовательным процессом. В одинаковой мере должны использоваться количественные и качественные критерии, должна быть разработана и применяться эффективная система работы со статистикой. Это поможет устранить классическую ошибку современного школьного менеджмента, известную как «русская рулетка» - управление без цифр, фактов, на основе интуиции. Отсутствие культуры работы с различными документами, отношение к документированию как к процессу, который не стоит смешивать с непосредственной деятельностью, приводят к тому, что не представляется возможным решать проблемы до их возникновения.

Существуют и другие проблемы, например, упование на то, что достаточно получить сертификат ISO, все документировать и СМК заработает сама собой; или надежда на то, что новое оборудование, инновации решат вопрос качества. Образовательное учреждение, придерживающееся требований стандартов, но недвигающееся дальше, почти гарантированно не станет лидером в области качества, поскольку упускает из виду одну из важных составляющих, имеющую огромное значение – ресурсы (материальные и нематериальные) в сфере образования очень ограничены.

Для оптимизации СМК потребуется относительно немного средств при применении концепции Kaizen. Японское слово *kaizen* означает постоянное усовершенствование. Поддержка и улучшение – это две функции менеджмента в контексте Kaizen. Поддержка относится к деятельности, направленной на соблюдение текущих стандартов в области технологий, менеджмента и поддержание этих стандартов. Улучшение - означает небольшие улучшения в результате осуществления усилий. Принципы этой концепции помогут воспитывать мышление, ориентированное на усовершенствование процесса, чтобы улучшились результаты. Хотя улучшения, достигаемые путём реализации концепции Kaizen, проходят медленно и малозаметны, спустя какое-то время это приводит к весьма значительным результатам.

Основу современного TQM составляет разработка долговременной стратегии высшего руководства в области качества, участия в ее реализации всего персонала в интересах самой организации, её сотрудников, потребителей и общества в целом. Большой вклад в разработку принципов TQM внесен А. Фейгенбаумом, который обосновал и сформулировал принцип расширения ответственности первого лица за улучшение качества менеджмента организации.

Постоянное и непрерывное личное участие высшего руководства в управлении качеством - залог успешной работы образовательного учреждения в обеспечении качества. Для внедрения и функционирования СМК руководитель должен:

- принять стратегическое решение о создании менеджмента качества, выработки миссии, общей идеологии, принципов развития образовательного учреждения в условиях конкурентной борьбы;

- включить аспекты качества в цели организации, поддерживать их и морально, и финансово;
- назначить на должность ответственного представителя из числа высшего руководства;
- подготовить персонал (в том числе руководителей верхнего звена) в области статистических методов управления процессами и в области менеджмента качества;
- организовать обратную связь с персоналом (учет мнений и требований внутренних потребителей);
- регулярно проводить внутренний аудит, анализ недостатков в организации.

В последнее время наблюдается тенденция к объединению (интеграции) в сфере образования различных систем менеджмента качества. Это связано с тем, что процессы модернизации образования требуют все более совершенной организации системы менеджмента качества.

Интегрированная система менеджмента качества образования – это часть общей системы менеджмента организации, которая соответствует требованиям двух или более международных стандартов на системы менеджмента и функционирует как единое целое.

Целесообразность создания интегрированной системы менеджмента обусловлена тем, что по сравнению с разработкой нескольких автономных систем, она обеспечивает большую согласованность действий внутри организации; её разработка и внедрение менее трудоемки; объем документов значительно меньше; вовлеченность персонала в улучшение деятельности организации и способность учитывать интересы внешних сторон выше.

При интеграции неизбежно возникает проблема совместимости систем менеджмента качества. При разработке интегрированных систем менеджмента целесообразно использовать руководство ISO 72 «Руководящие указания по обоснованию и разработке стандартов на системы менеджмента».

Процесс внедрения системы менеджмента качества проходит не без трудностей и ошибок, в том числе стратегических и концептуальных. Современные достижения мирового менеджмента качества, его нормативные основы позволяют избежать многих ошибок. Родоначальниками менеджмента качества были американцы (Деминг, Джуран, Фейхенбаум), однако культурным явлением менеджмент качества стал именно в Японии и дошел до такого развития, что уже американцы стали учиться у японцев.

Самым губительным для управления качеством является убеждение, что мы уникальны, самобытны, международные нормы нам не указ, или, что хорошо для бизнеса, то не применимо для образования. Подражание – первый шаг к новаторству, но нельзя слепо копировать американский или японский подход, а вот игнорирование принципов, которые разработаны, обоснованы и сформулированы мировой теорией и практикой, тормозит развитие. Необходимо творчески применять все то ценное, что выработано в области управления качеством за последние десятилетия. Требуется некий интегрированный подход, который бы позволил решать комплекс проблем современной школы, используя творческий и интеллектуальный потенциал людей, обеспечивать требуемое потребителем качество на базе существующих ограниченных ресурсов.

90-ЛЕТИЮ УО ПОСВЯЩАЕТСЯ...

НЕМНОГО ИСТОРИИ...

22 ноября 1926г. на заседании коллегии НКПЗ ЯССР создан особый отдел образования и здравоохранения при Якутском Горсовете. В постановлении коллегии в пункте втором написано: иметь при упомянутом отделе штат из одного заведующего и одного делопроизводителя.

Заведующие горono, они же заведующие отделом просвещения Наркомпроса Васильев Н.В., Рогожин И.А., Ковинин М.И., а затем И.Д. Баланов в 20-х годах XX века продолжили идею создания советской школы на политехнической основе. В 1928-29уч.г. общая успеваемость составляла 86%. Во всех школах, начиная с III группы, в качестве обязательного предмета был введен якутский язык.

Бюро Якутского горкома ВКП(б), заслушав 12 апреля 1931г. доклад заведующего горono И.Д. Баланова «О ходе всеобуча и ликбеза по г. Якутску», отметило «...почти полный охват детей и подростков школами, 98%, обеспечение бедных детей теплой одеждой и обувью, устройство горячих завтраков для учащихся путем мобилизации средств родителей, значительные сдвиги в области политехнического воспитания, по ликвидации безграмотности, перевыполнение контрольной цифры Наркомпроса...».

В те, 30-е годы аппарат горono состоял из 5 штатных единиц: заведующий, инспектор школ, инспектор по просветительской работе, инспектор дошкольного воспитания и СПОН (социально-педагогический отдел несовершеннолетних), статистик-информатор. Из них только один человек имел высшее образование, трое - среднее, один - низшее. Политехнизация школ была одним из основных направлений деятельности горono.

1 марта 1930 г. вышел приказ №92 Председателя ЯЦИК и СНК Г.Ф. Андреева, сохранившийся в фонде Наркомпросздрава ЯАССР, текст которого гласит: «Согласно постановлению Президиума ЯЦИК №18 от 3 февраля 1930г. ликвидируется наркомпросздрав ЯАССР. Вместо него организуется два самостоятельных наркомата: Просвещения и Здравоохранения».

Городской методический кабинет при горono был организован по приказу №2 Наркомпроса ЯАССР 15

января 1940г., он был создан в условиях, когда в республике создавались единые трудовые, политехнические советские школы, не хватало учителей, многие из них имели по 7 классов образования.

Задачами горметодкабинета в эти годы были: повышение теоретической квалификации учителей, оказание методической помощи, организация обмена опытом учителей, составление научно-методической литературы, программ, учебников и учебных пособий.

В первый год в методкабинете работали 4 человека: С.С.Гурьев, Н.Ф.Максимов, И.В.Пухов, И.И.Торговки. Не было своего здания, сотрудники работали в канцелярии Наркомпроса ЯАССР и в одной из комнат Рабфака института. Курсы проводились в школах.

С 1952г. городской методический кабинет регулярно начал участвовать в республиканских педагогических чтениях, одним из первых участников чтений от города Якутска был бывший фронтовик Кершенгольц Моисей Израилевич, средняя школа №9 - «Работа с родителями» (Похвальный лист).

С 1960 по 1968 год заведующим ГМК работала Бахатова Лариса Семеновна. Методисты под ее руководством осуществили подготовку учителей для работы в новых типах 8-11-летних школ с производственным обучением. Курсовой подготовкой ежегодно охватывали по городу 50-60 человек. Усилены политехническое обучение, связь обучения с жизнью, помощь школам в идейно-политехническом воспитании учащихся.

В эти годы развернулось массовое движение учителей по внедрению эффективных методов обучения, передового опыта Липецкой, Ростовской, Тюменской областей. Ежегодно организовались выездные учебные экскурсии.

Внедрение и распространение эффективных методов обучения проводилось на базе опорных школ г.Якутска. В республике в 1963г. работали 49 опорных школ, 113 школ передового опыта. Их возглавляли лучшие учителя из г.Якутска, на базе этих школ проводились краткосрочные семинары, практикумы по обмену опытом.

Ежегодно Институт Усовершенствования Учителей издавал печатные работы об учителях г.Якутска: М.И.Кершенгольц, Н.И.Ковиной, П.И.Оконешниковой, Л.М.Чумаченко и др. В 1968г. на VII съезде учителей приняты рекомендации «О мерах повышения квалификации учителей в связи с переходом на новые учебные программы».

Зав.кабинетом в те годы работала Валентина Николаевна Яскеляйнен. Методкабинет города Якутска самостоятельно проводил курсы по всем предметам, готовил учителей к переходу на предметное преподавание в 4 классе. Учителя осваивали новое содержание общей биологии, построение программы по истории, обществоведению, физике, географии.

С переходом на кабинетную систему совершенствовали методы обучения по новым программам. Применяли ТСО, работали по проблемным методам дифференцированного обучения, развивали познавательно-мыслительную деятельность, уделяли большое внимание повышению качества знаний.

В 1972-73г. проведен 1-й общественный смотр методической работы рай(гор) методкабинетом, школ. Проведены научно-практическая конференция по проблемам эффективности урока в условиях перехода на новые программы, республиканская конференция по внутришкольному руководству и контролю, краеведению, проблемам вечерней школы, совместной работе школы, семьи и общественности. Доклады учителей опубликованы в брошюрах и сборниках.

С 1975 по 1988г. заведующей методическим кабинетом работала Сюдюкова Галина Борисовна. В эти годы методисты работали над дальнейшим совершенствованием всеобщего среднего образования, повышением эффективности и качества урока, введением усовершенствованных программ, развитием горметодкабинета как научно-методического центра.

С 1989 по 1994г.г. заведующей ГМК работала Антонова Раиса Яковлевна, которая период сыграла большую роль. Она была грамотным, высокопрофессиональным специалистом с высоким видением траектории развития образования на многие годы: произошла перестройка педагогического образования и кадровой политики. Разработано новое содержание подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, соответствующего целям и задачам государственной национально-региональной образовательной системы. Разработана новая технология подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в соответствии с достижениями современной науки, дифференциации и индивидуализации обучения, передового новаторского опыта. Раиса Яковлевна говорила, что равнодушному человеку не место в школе: учитель должен увлекать, гореть и вести за собой детей.

В апреле 1992г. в г.Якутске состоялось совещание Совета министров образования по проблеме «Национальная школа: концепция и технология развития». В эти годы проводится опытно-экспериментальная работа по всем направлениям образования. Осуществляется выезд педагогов к учителям-новаторам Советского Союза, Аляску. Учителя и руководители привозят домой новые методы и осуществляют работу над ними, ведется активное внедрение опыта новаторов в образовательный процесс.

С января 1994 года по 2013год заведующей методической службой города работает Нижник Надежда Николаевна, соблюдая преемственность в работе, начинает работать над поиском новых форм методической работы. В эти годы проводилась большая работа по повышению квалификации педагогов, росту профессионализма педагогических кадров.

Основной целью деятельности методической службы является обеспечение качественного образования через повышение профессиональной компетентности учителей и руководителей образовательных учреждений.

В структуру методической службы входят научно-методические советы, методические кабинеты образовательных учреждений, научно-методические центры по всем предметным областям, городские методические объединения по предметам, творческие группы педагогов, базовые площадки, педагогические мастерские, которые содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста и развития педагогов города, обеспечивая высокие показатели качества образования.

Задачи методической службы:

- содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного и общего образования (в том числе специального и дополнительного образования детей);
- оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.



Повышение качества педагогического мастерства на основе комплексного и систематического

использования современных возможностей информационных и телекоммуникационных технологий - процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяла необходимость нового качества формируемых в её процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества учителя. На основе анализа деятельности образовательных учреждений определяются опорные, базовые школы, дошкольные учреждения для проведения семинаров-



практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений. Многие результативные образовательные учреждения- победители Гранта РФ «Лучшие школы России» являются ресурсными центрами ИРО и ПК МО РС(Я). Система образования г.Якутска претерпевает значительные изменения, которые подводят образовательную систему города к новому состоянию: расширяется сеть новых видов образовательных учреждений, модернизируется содержание образования, идет поиск эффективных образовательных технологий, вводятся изменения в механизмы управления на всех уровнях.

Важнейшим условием в обеспечении процессов модернизации является инновационная деятельность системы образования, направленная на решение приоритетных задач обновления содержания и технологий обучения. Роль методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений города определялась как организационная, корректирующая и сопровождающая. Для педагогов и учащихся проводятся различные мероприятия: слеты творчески работающих педагогов, смотр-конкурсы инновационных проектов, акции, предметные декады, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, ярмарки мастеров, ученические и педагогические чтения, дни открытых дверей – «февральские встречи», различные праздники, методические калейдоскопы, профессиональные конкурсы, детские литературные праздники «Театральная весна», «Славянский базар», «Языкзнание для всех» и многое другое. Систематически обобщается опыт многих педагогов столицы через участие в семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях, форумах, выпуск печатной продукции.



Была продумана система возвращения молодых педагогов от учителя-профессионала до руководителей учреждений, зам. директоров, заведующих детских садов. Педагоги участвовали в различных муниципальных, региональных и Федеральных профессиональных конкурсах, начиная от конкурса «Молодо – зелено» до конкурса «Учитель года», становились обладателями Грантов Главы, Президента РС(Я), Президента РФ.

Проводилась определенная работа с федеральными Вузами: приглашались специалисты в город Якутск для проведения семинаров, курсов, производился выезд наших педагогов в Москву, Санкт-Петербург,

Ярославль, Тюмень.

В 2000 году Управление образования заключает договор с Центральным округом города Москвы об обмене делегациями по педагогическому и методическому опыту. Ежегодно группы педагогов выезжали в Москву, на базы образовательных учреждений, департамент образования центрального округа: проходила интенсивная учеба, обмен опытом. А из Москвы делегация во главе с начальником, зам. начальниками приезжали в Якутск, где знакомилась с опытом работы наших образовательных учреждений.



За эти годы методическая служба неоднократно награждалась:

2000 год - Грант Министерства образования РС(Я) по итогам общественного творческого конкурса-смотре методических служб республики;

2005 год - Почетная грамота Муниципального образования «Город Якутск» за успехи в организации и совершенствовании общеобразовательного процесса;



2006 год - первое место в республиканском конкурсе «Методическая служба - образованию России» в рамках юбилейных мероприятий к 80-летию Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования и Методической службы Российской Федерации;

2006 год - диплом участника II Межрегионального этапа Всероссийского смотра-конкурса методических служб «Методическая служба - образованию России», город Хабаровск;

2010 год - Грант Министерства образования РС(Я) по итогам работы методической службы города, посвященной Году Учителя;

2010 год - Почетная грамота Муниципального образования «Город Якутск» за успехи в организации и проведении мероприятий, посвященный Году Учителя, повышению квалификации педагогов.

Много лет проработали в методическом кабинете высокопрофессиональные специалисты как: Махарова Надежда Никифоровна, Сивцева Анна Федоровна, Сундюкова Галина Борисовна, Олесова Людмила Васильевна, Михайлова Розалия Григорьевна, Петрова Татьяна Николаевна, Максимова Галина Васильевна, Григорьева Елена Евгеньевна, Винокурова Галина Егоровна, Стручкова Галина Алексеевна, Слепцова Лариса Дидимовна, Сметанина Клара Николаевна, Архипова Анна Платоновна.

В последние 5 лет в отделе работали Голубцова Лидия Алексеевна, Тихонова Александра Прокопьевна, Эверстова Александра Иннокентьевна, Саввинова Саргълана Ивановна, Постникова Евдокия Ивановна, Догюсова Жанна Владимировна, Докторова Ульяна Ивановна, Андросов Николай Викторович Сивцева Марина Валерьевна, Архипова Елена Ивановна.



ПОВСЕДНЕВНАЯ РАБОТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Устойчивыми тенденциями развития образования в г.Якутске, как и в российском образовательном пространстве, являются доступность, вариативность и непрерывность образования, открытость образовательной системы, творческая направленность образовательного процесса. Основным критерием оценки качества образования являются результаты Единых государственных экзаменов. Показатели среднего балла по городу Якутску по сравнению с республиканскими выше по 10 предметам - это математика, русский язык, физика, география, английский и французский языки, обществознание, литература, биология, история. Средний балл выше общероссийских по русскому языку, физике, географии.

Ежегодно растет количество участников олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. Хороших результатов добиваются школьники города на республиканском уровне, имеются результаты как на российском, так и международном уровнях, в первую очередь, по итогам научно-практических конференций, также наши школьники успешно выступают на соревнованиях по робототехнике.

Одним из основных показателей, характеризующих качество образования, являются результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. В прошлом учебном году из 293 учащихся, принявших участие на региональном этапе, 135 стали победителями и призерами. Среди школьников, приглашенных из республики на финал Всероссийской олимпиады, 70% составляют школьники города Якутска.

В системе образования запущены проекты: «100 магистрантов», инициированный ректором



университета Е.И. Михайловой и главой города А.С. Николаевым, реализация российских программ в столичном образовании, таких как «Школьная лига «Роснано», «Лифт в будущее», «Синергетика в образовании». На сегодня создаются ресурсные центры – это школы №5, 2 и 15. Продолжится работа по программе «Шаг в будущее», курируемой Саха политехническим лицеем, поддержана инициатива Физико-технического лицея о создании «Лиги имитационных экономических игр». Данные профессионально-ориентированные программы рассчитаны на широкую интеграцию образовательных учреждений города через организацию программ интенсивного обучения, каникулярных школ, систему конкурсов, курсовую подготовку педагогов, привлечение специалистов-профессионалов.

Управлением образования будет продолжена и поддержана деятельность учреждений основного и дополнительного образования по развитию и популяризации технического и научно-технического творчества детей, реализация адресных мер по привлечению и переподготовке кадров в области технического творчества и естественно-научной практики.

Приоритетной в образовательной политике города остается формирование у детей и молодежи способностей к позитивному социальному действию и неприятию асоциального поведения, организации новых форм развития социального лидерства, детского самоуправления.



В развитии общегородской системы дополнительного образования большая роль возлагается на Дворец детского творчества, который ведет работу через систему Центров, имеющие потенциал для расширения организационно-методической и проектной деятельности.



В развитии общегородской системы дополнительного образования большая роль возлагается на Дворец детского творчества, который ведет работу через систему Центров, имеющие потенциал для расширения организационно-методической и проектной деятельности.

Отдельным звеном системы образования города является система организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве основы данного направления работы рассматривается система раннего выявления отклонений в развитии у детей и комплексной психолого-медико-педагогической помощи.

Одним из важных стратегий развития столичного образования на сегодня является совершенствование системы управления качеством образования.

В Управление образования введена система Муниципальных целевых проектов, как механизм по управлению нововведениями в образовании, как средство повышения эффективности «Долгосрочной программы развития столичного образования», где немаловажная роль отводится разработке Целевых ориентиров, которых мы должны будем достичь к 2020 году. В отличие от эффективного контракта Целевые ориентиры, заложенные в них, будут являться критериями для достижения консолидированных результатов всех участников сетевого проекта, что позволит через муниципальные проекты раскрыть стратегические направления развития столичного образования, поскольку их идеи и направления будут обсуждаться на открытых площадках, проходить этап общественно-государственной экспертизы.

Образование города Якутска всегда имело и имеет свои добрые традиции и ориентировано в будущее.

ОТДЕЛ КАДРОВОЙ РАБОТЫ

На территории городского округа «город Якутск» функционируют 126 учреждений:

- 58 дошкольных образовательных учреждений;
- 50 общеобразовательное учреждение, в том числе 4 специальных (коррекционных) учреждения;
- 6 учреждений дополнительного образования детей;
- 1 специальный (коррекционный) детский дом;
- 4 муниципальных учреждения:

МБУ «Управление образования городского округа «город Якутск», МОБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков городского округа «город Якутск», МКУ «Централизованная бухгалтерия муниципальных образовательных учреждений городского округа «город Якутск», МБУ «Детские автобусы» городского округа «город Якутск».

В структуре Управления образования 13 отделов, основные педагогические (9).

В своей деятельности отдел кадровой работы руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), правовыми актами городского округа «город Якутск», Уставом и Положением МКУ «Управление образования ГО «город Якутск», приказами начальника Управления образования Окружной администрации города Якутска, МКУ «Управление образования ГО «город Якутск» и другими нормативными актами.



Возглавляет отдел: Попова Анжелика Ивановна, сотрудники отдела - Петрова Улита Александровна, Мастахова Мария Александровна, Барлукова Лира Васильевна.

Много лет в разные годы в данном отделе работали высокопрофессиональные специалисты как: Аргунова Галина Гаврильевна, Иванова Варвара Сергеевна, Копылова Тамара Васильевна, Григорьева Антонина Петровна, Федорова Александра Иннокентьевна, Мордовская Нюргустана Ивановна.

Основными задачами отдела кадровой работы являются:

- разработка прогнозов, определение текущей потребности в кадрах и

источниках ее удовлетворения;

- обеспечение кадрами требуемых профессий, специальностей и квалификации в соответствии с целями, стратегией и профилем;

- обеспечение социальных гарантий работников в области занятости, соблюдение порядка трудоустройства и содействие в переобучении высвобождающихся работников, предоставления им установленных льгот и компенсаций;

- организация и ведение делопроизводства в Управлении образования Окружной администрации города Якутска, МКУ «Управление образования ГО «город Якутск».

Отделом ежегодно формируется банк данных о количественном и качественном составе кадров, осуществляется планомерная работа по созданию резерва, ротационное передвижение руководителей и специалистов, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров. Также ведется методическое и информационное сопровождение аттестации педагогических работников, анализ результатов аттестации, разработка мероприятий по реализации решений муниципальной аттестационной комиссии, определение круга руководителей, подлежащих аттестации. По состоянию на 2015 год в 114 образовательных учреждениях города Якутска работают 4368 педагогических работников, с высшей категорией 1415 педагогов (33,9%), с первой категорией 1156 педагогов (27%). Ежегодно растет число педагогов, проходящих курсовую подготовку. Так, за 3 года 3344 педагога повысили свою квалификационную категорию на различных курсах республиканского, федерального и международного уровней, что составило 91,5% .

Особое внимание уделяется расстановке молодых специалистов после окончания учебных заведений в соответствии с полученной в учебном заведении профессией и специальностью. Управление образования содействует в трудоустройстве выпускников педагогических образовательных учреждений и других специалистов образования на педагогическую работу в учреждения муниципальной системы образования.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях города Якутска работают 345 молодых педагогов.

Отделом кадровой работы также организуется работа наградной комиссии Управления образования Окружной администрации города Якутска на присвоение государственных и почетных званий, награждение отраслевыми и ведомственными наградами работников образовательных учреждений. По состоянию на 2015 год государственными наградами Российской Федерации награждены 27 педагогов города, государственными наградами Республики Саха (Якутия) награждены 102 педагога, отраслевыми наградами Российской Федерации – 723 педагога, ведомственными наградами Республики Саха (Якутия) – 1977 работников. Обладателями Гранта Президента Российской Федерации стали 83 педагога, Гранта Главы Республики Саха (Якутия) – 73 педагога, Гранта Главы городского округа «город Якутск» - 42 педагога.



ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие системы дошкольного образования в столице находится под особым вниманием Правительства республики, руководителей муниципалитета, родительской общественности.

Детское население городского округа «город Якутск» составляет – 33415 детей в возрасте до 7 лет.

Система столичного образования и в дальнейшем сохранит инновационный характер дошкольного образования. Планируется провести Форум работников дошкольных образовательных учреждений, который рассмотрит вопросы активного внедрения федерального государственного образовательного стандарта, разработки единых планируемых результатов подготовки детей к школе в виде «городского стандарта», как части регионального компонента содержания образования. Возглавляет отдел Почтаренко Елена Николаевна, отличник



образования РС(Я), главные специалисты: Грицай Елена Вячеславовна, отличник образования РС(Я), Шергина Анна Александровна, Осипова Марфа Николаевна. Коллектив дружный, работоспособный.

В этом отделе в разные годы работали следующие специалисты: Хоч Мария Терентьевна, Тен Вера Петровна, Саввина Раиса Васильевна, к.п.н., Кириллина Фекла Николаевна, Кириллина Майя Петровна.

Основные задачи функционирования системы дошкольного образования:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования, в том числе поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности работников дошкольных образовательных учреждений города;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений;

Сегодня муниципальная система дошкольного образования города Якутска – сбалансированная сеть дошкольных учреждений различной видовой направленности, отличительной особенностью которых является деятельность в инновационном режиме: создаются новые места путем открытия новых форм дошкольного образования. Структура сети дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в городском округе «город Якутск», представлена следующим образом:

- 58 (85,3%) муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- 3 (4,4%) ведомственные дошкольное образовательное;
- 7 (10,3%) частных дошкольных образовательных организаций.

Основной задачей всех заинтересованных структур городского округа «город Якутск» является создание системы, оптимально отвечающей интересам ребенка и семьи, обеспечивающей наибольший охват детей качественным дошкольным образованием общедоступного дошкольного образования. Одним из обоснованных показателей качества дошкольного образования может стать уровень готовности дошкольников к обучению в школе. Ежегодно в конце учебного года во всех МДОУ проводится мониторинг уровня развития интегративных качеств, закрепленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. По полученным данным, наибольший процент детей имеют высокий уровень в таких познавательных областях, как: физическая культура, безопасность, познание, музыка и художественное творчество.

Уровень освоения содержания общеобразовательных программ дошкольного образования ежегодно составляет 100%, качество 80%-85%.

Выполнение программного содержания ДОУ по освоению основной федеральной программы составляет 80%, региональный компонент - 20%.



национальных детских садов.

В г.Якутске работают 5 национальных детских садов – д/с №51 «Кэскил», №4 (Тулагино), №70 (Хатассы), №82 «Мичээр», №39 «Ромашка». В 27 (47%) муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в 105 группах воспитание и обучение ведется на родном якутском языке, охват – 3 303 ребенка, что составляет 23% от числа детей, посещающих МДОУ. Также в 46 (79%) МДОУ, с охватом 4860 детей, проводится обучение якутскому разговорному языку и ознакомление с бытом и культурой народа саха. По инициативе руководителей национальных детских садов создана Ассоциация воспитателей

Ежегодно во всех садах проводится якутский национальный праздник Ысыах, данное мероприятие проводится как итоговое занятие по изучению якутского разговорного языка. Также организуются мероприятия в различных формах: «Неделя Якутского языка», «Неделя олонхо», «Поэтические вечера якутских писателей и поэтов», тематические выставки и др.

Одним из приоритетных направлений является работа с одаренными детьми. Важным условием и основным механизмом выявления способных и талантливых детей являются конкурсы и соревнования. Важнейшим ресурсом в обеспечении процессов модернизации является инновационная деятельность системы образования, направленная, прежде всего, на решение приоритетных задач обновления содержания и технологий обучения. В данном направлении отмечаются следующие результаты:

Пять МДОУ стали участниками Всероссийского эксперимента АПКИППРО Минобрнауки РФ по

внедрению основной образовательной программы «Мир открытий» (МБДОУ №7, №10, №19, №27, №85);

Статус «Республиканские экспериментальные площадки» присвоены следующим МБДОУ: Д/с №1 «Звездочка», ЦРР-Д/с №16 «Золотинка», ЦРР-Д/с №82 «Мичээр».

Инновационную деятельность на муниципальном уровне осуществляют 3 МДОУ (ЦРР-Д/с №104 «Ладушка», Д/с №51 «Кэскил», Д/с №13 «Светлячок»);

Пилотными учреждениями Минобрнауки РФ по внедрению ФГОС являются шестнадцать МДОУ

Семь МДОУ – участники сетевого проекта «Семь народов – семь алмазов» региональной этно-экологической программы «Северное сияние».

Четыре МБДОУ ГО «город Якутск» участвуют в региональном сетевом проекте «Интеллектуальное будущее Якутии» от ИРО и ПК: Д/с №8 «Родничок»; Д/с №9 «Якутяночка»; Д/с №20 «Надежда»; ЦРР-Д/с №82 «Мичээр».

Одним из положительных результатов работы МДОУ можно отметить достижения педагогов на республиканских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди работников ДОУ: «Воспитатель года», «Хореограф года», «Логопед года», «Хореограф года», «Музыкальный руководитель года», «Моя прекрасная няня» и другие.

ОТДЕЛ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Отдел развития образования создан в 2013 году на основе Информационно-методического отдела Управления образования г.Якутска по приказу начальника Татариновой Сарданы Степановны.

В отделе на данный момент работают специалисты: Догоюсова Жанна Владимировна, Докторова Ульяна Ивановна, Григорьева Елена Евгеньевна, Спиридонова Лариса Борисовна, Сыроватская Ульяна Гаврильевна, Унарова Виленна Яковлевна.

Отдел занимается развитием всей системы городского образования через внедрение в методическую работу образовательных учреждений инновационных направлений деятельности. Под руководством заместителя начальника Управления образования г.Якутска Поповой Тамары Николаевны, определены стратегические направления развития городской системы образования, которые реализуются в работе отдела.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. По развитию педагогического потенциала педагогов - принята программа «100 магистрантов». Программа действует второй год. Сто педагогов обучаются в очно-заочной форме в магистратуре СВФУ им.М.К.Аммосова.

Совершенствование системы образования в целом, зависит от совершенствования деятельности главным образом педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. В целях инновационной деятельности школ разработано и утверждено «Положение о муниципальных целевых проектах», как механизма консолидации усилий и оптимизации ресурсов по приоритетным направлениям развития образования.

Основные реализуемые муниципальные целевые проекты: «Развитие педагогического потенциала столичного образования», «Одаренные дети – профессиональное будущее», «Якутск – город для детей».

• Проект «Развитие педагогического потенциала столичного образования»

На основе Соглашения между городами Якутск и Санкт-Петербург реализуются совместные проекты с Василеостровским Управлением образования и ИМЦ. Организуются курсы ПК, образовательные экспедиции руководителей образовательных организаций.

Установлены партнерские отношения с Управлениями образования близлежащих улусов (районов) в рамках Договоров между главами муниципальных образований в РС (Я).

Созданы лаборатории педагогов по развивающим технологиям - Лаборатория ТРИИК (руководитель Сергеева Т.И., МОБУ ЯГНГ «Айыы кыбата»), Лаборатория по углубленному изучению английского языка (руководитель Григорьева Е.Е.).

• Проект «Одаренные дети – профессиональное будущее»

Проект нацелен на создание Ресурсных центров Всероссийских научно-образовательных и социальных программ для школьников и учителей:

▶ Всероссийская программа «Лифт в будущее» (технический профиль)

▪ Ресурсный центр – МОБУ НПСОШ №2 (Хатасская СОШ, СОШ №32, №31, СПЛ, ЯГНГ);

- ▶ Российская программа «Школьная лига «Роснано» (естественнонаучный профиль)
- Ресурсный центр – МОБУ СОШ №5 им.Н.О. Кривошапкина (ФТЛ, ЯГЛ, ЦТТ, СОШ №32, 23, 17)
- ▶ Лига имитационных экономических игр (социально-экономический профиль)
- Ресурсный центр – МОБУ ФТЛ (ГКГ, СОШ №15, 33, 31, 17, 25, 3, 30);
- ▶ Научно-социальная программа «Шаг в будущее»
- Ресурсный центр – МОБУ Саха-политехнический лицей (Партнерство школ Политехнического профиля).
- ▶ Синергетика. Курдюмовские чтения.
- Ресурсный центр – МОБУ СОШ №15 (СОШ №9, 17, 23, 24, 30, 31, ФТЛ, Хатасская СОШ).
- Начата работа по разработке и продвижению проекта **«Космическое будущее Якутии»** по инициативе А.С. Николаева, главы города Якутска, и Лончакова Ю.В., летчика-космонавта, Героя России, директора Центра подготовки космонавтов им.Ю.А.Гагарина. Ресурсным центром определен МОБУ ДОД Центр технического творчества (директор Софронеев С.А.).

• Проект «Якутск – город для детей»

В рамках проекта образовательные учреждения сотрудничают в области художественно – эстетического воспитания обучающихся с музеями города Якутска:

- Национальный художественный музей Республики Саха (Якутия) (директор А.Л. Габышева) и школы города запланировали работу по подготовке юных искусствоведов. Проведен I городской конкурс «Юный искусствовед», посвященный памяти Народного художника Якутии А.П. Мунхалова. Участвовали: МОБУ СОШ № 1, 5, 9, 27, ЯГНГ.
- Музей музыки и фольклора народов Якутии (директор А.П.Решетникова) разработали интерактивные занятия для школьников по различным темам. Музей активно проводит свои занятия в образовательных учреждениях города. Большое внимание при этом уделяет охвату пригородных школ: МОБУ Мархинская СОШ №1,2, Тулагинская СОШ, Хатасская СОШ.
- Краеведческий музей им.Е.Ярославского совместно с кафедрой методики преподавания английского языка провели конкурс «Top Ten» для юных экскурсоводов. 60 юных экскурсоводов (МОБУ СОШ №1, 5, 9, 17, 20, 21, 24,29,30,31,32,33,38, ГКГ, ЯГНГ, ФТЛ, Тулагинская СОШ, Саха гимназия) показали свои знания по истории города и умение проводить экскурсии.

В рамках муниципальных проектов отдел сотрудничает с Архитектурной школой Н.С.Истматовой. Ежегодная олимпиада по архитектуре и дизайну все больше привлекает внимание обучающихся, интересующихся архитектурой на профессиональном уровне. Постоянно участвуют в олимпиаде: МОБУ СОШ №26, «Айыы кыбата», Саха гимназия, НПСОШ№2, СПЛ, СОШ №17.

В целях развития образовательных программ профильной подготовки учащихся старших классов в области инженерно-технического образования и профессиональной ориентации школьников на направления и специальности, востребованные в нефтегазовой промышленности открыт в 2015-2016 учебном году 10-й Профильный класс «Ресурсоэффективные технологии в нефтегазовой промышленности» Томского политехнического университета в МАОУ «Саха политехнический лицей городского округа «город Якутск». Отбор в класс производится на конкурсной основе, без учета регистрации по месту жительства.

Развитие инновационной деятельности, создающей основу конкурентноспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг является главной задачей отдела развития образования.

ОТДЕЛ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Отдел мониторинга качества образования Управления образования городского округа “город Якутск” (ранее именуемый Школьный отдел) образовался в результате изменения структуры Управления образования городского округа “город Якутск” в январе 2012 года. Возглавляла школьный отдел Зырянова Раиса Анисимовна. Работали в нем Полятинская Людмила Петровна, Клементьева Галина Дмитриевна, Корнилова Татьяна Григорьевна, Попова Ирина Константиновна.

Основная деятельность отдела мониторинга качества образования Управления образования городского округа “город Якутск” заключается в координации работы муниципальных образовательных учреждений городского округа “город Якутск” следующих видов:

- учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений;
- специальных (коррекционных) школ-интернатов;
- специального (коррекционного) детского дома “Берегиня”.

Цели и задачи отдела:



- осуществление в пределах своей компетенции государственной политики в области образования, обеспечивающей необходимые условия для реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- осуществление мониторинга реализации муниципальными образовательными учреждениями городского округа «город Якутск» государственных образовательных стандартов, обеспечения качества образования и функционирования системы образования на основе государственных и региональных нормативов;
- осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными компонентами государственных образовательных стандартов в муниципальных образовательных учреждениях городского округа «город Якутск»;
- анализ и мониторинг образовательной деятельности в муниципальной образовательной системе.

В настоящее время в отделе работают четыре специалиста:

- Степанова Наталья Романовна, отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ - начальник отдела;
- Сивцева Татьяна Николаевна, отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ - главный специалист по ведению электронных мониторингов и осуществления статистических наблюдений отдела мониторинга и качества образования
- Табуанова Марианна Степановна, отличник образования РС(Я) - главный специалист по организации и проведению ГИА выпускников 9-х классов и мониторинга создания условий осуществления образовательной деятельности, условий предоставления питания;
- Габышев Дмитрий Валерианович, обладатель знака «Надежда Якутии» - главный специалист по учету детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, мониторингу контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий предоставления медицинского обслуживания.

ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

История отдела начинается с 2003 года, с открытия Центра информационных технологий Управления образования г.Якутска. Под руководством Куличкина Никифора Николаевича Центр решал глобальные задачи информатизации системы образования города: создание телекоммуникационной сети Интернет, ИКТ - насыщенной образовательной среды, повышение ИКТ компетентности педагогов и обучающихся. В эти годы информатизация была инновационным направлением развития образования, начиная с курсов по ликвидации компьютерной безграмотности педагогов по программе «Intel® Обучение для будущего»



проводилось много мероприятий по обобщению опыта работы педагогов: ежегодные городские НПК «Информационные технологии в образовании», «Учитель-виртуоз ИТ», «Конкурс веб-сайтов ОУ и педагогов» и т.д. ЦИТ также занимался дополнительным образованием детей по курсам «Основы программирования» и «Информатика». В подготовке победителей и призеров республиканских, Всероссийских олимпиад по информатике свой вклад внесли Куличкин Никифор Николаевич, Борисов Иван Иванович, Антонов Юрий Саввич, Иванов Степан Николаевич. В 2005 году сборная команда Республики Саха (Якутия) (в составе, сборной команды был обучающийся СОШ№23 Антон Минюк) завоевала Диплом 1 степени VI Всероссийского командного чемпионата по информатике и программированию среди школьников и Диплом 2 степени в финале Всероссийской олимпиады школьников.

Меняется время, меняются и задачи информатизации, так в 2013 году отдел был переименован в Отдел информационного обеспечения. В отделе сегодня работают 6 специалистов, возглавляет отдел - Эверстова Александра Иннокентьевна, отличник образования РС(Я), главные специалисты: Иванов Степан Николаевич, отличник образования РС(Я), Антонов Олег Игоревич и ведущие специалисты: Иванова Марианна Иннокентьевна, Варфоломеева Лидия Романовна, Сидоров Петр Егорович.

Основные направления работы отдела:

- развитие телекоммуникационной инфраструктуры системы образования г. Якутска;
- обеспечение информационной открытости деятельности муниципальных образовательных учреждений;
- технологическое сопровождение ГИА. (Сбор Базы данных участников ГИА, обучение и руководство технических специалистов ГИА);
- предоставление муниципальных услуг населению в электронном виде;
- методическая работа по преподаванию предмета «Информатика. ИКТ».

Специалистами отдела созданы и хранятся информационные, аналитические, фото и видео материалы по столичному образованию города. В информационном портале Управления образования г Якутска представлены сайты всех муниципальных образовательных учреждений.

Сбор и обработка базы данных участников ГИА ответственная работа, которую с 2003 года добросовестно выполняет Варфоломеева Лидия Романовна, ведущий специалист отдела. Объем базы данных участников ГИА г.Якутска самый большой в республике, это - более 5 тысяч субъектов персональных данных, общий объем БД достигает до 20 тысяч единиц в одном учебном году.

За результативную творческую работу, отдел не раз был отмечен Дипломами Министерства образования РС (Я) в республиканских НПК «Информационные технологии в образовании», в 2008 году получили Грант Министерства «Лучшее освещение жизни общего среднего образования РС (Я)». Совместная социально-образовательная инициатива отдела и МОБУ СОШ №35 получил Грант Министерства РС (Я) и реализуется как республиканская экспериментальная площадка по дистанционному образованию детей инвалидов.

ОТДЕЛ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



В отделе работает 4 человека: Нижник Надежда Николаевна, начальник отдела, отличник народного просвещения РФ, обладатель знаков «Учитель Учителей РС (Я)», «За вклад в развитие образования столицы», Постникова Евдокия Ивановна, главный специалист, почётный работник общего образования РФ, отличник образования РС (Я), Стипендиат Международного фонда «Дети Саха – Азия», обладатель юбилейного знака «375 лет городу Якутску», Лыткина Елена Николаевна, главный специалист, Андросов Николай Викторович, ведущий специалист. Основными функциями отдела является изучение и оценивание результативности педагогического опыта в муниципальных образовательных учреждениях, создание банка передового, банка инновационного педагогического опыта, пропаганда его через средства массовой информации, издательской деятельности.

по совершенствованию мастерства управленческих кадров и мотивации на развитие педагогической деятельности, через разные формы диссеминации.

Управление образованием выпускает журнал: «Столичное образование», газету «Вести образования столицы», буклеты, бюллетени по итогам обобщается опыт отдельных педагогов обладателей Гранта Президента, Главы, опыт образовательных учреждений.



Отдел проводит работу педагогических и формированию у них инновационной осуществляет передачу опыта

учредило и издает два «Пресс-релиз», электронную выпускаются брошюры, педчтений, мероприятий,

ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальник отдела – Охлопков Егор Афанасьевич, отличник образования РС(Я), обладатель нагрудного знака «Фонд содействия кадетским корпусам РФ», Отличник УФСИН.

В этом отделе в разные годы работали следующие специалисты: Парфенова Вера Романовна, Евсикова Евдокия Ивановна, Колодезникова Марита Прокопьевна, Рыбкина Валентина Юрьевна, Яшина Ольга Анатольевна, Иванова Татьяна Ивановна, Маркова Валентина Борисовна,

Дополнительным образованием в муниципальных общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования охвачено всего 30983 обучающихся.

Особое внимание уделяется развитию единого детского движения в школах города. Продолжает работу городское детское движение «Юный горожанин», которое объединяет детские общественные объединения образовательных учреждений, действует всего 86 детских объединений, подростковых клубов, ученических самоуправлений с общим охватом 11054 обучающихся города, что составляет 31% от общего количества обучающихся с 1 по 11 кл.

На территории городского округа «город Якутск» осуществляли свою деятельность 42 оздоровительных лагеря дневного пребывания на базе МОБУ СОШ, 5 детских дач и 5 детских загородных стационарных оздоровительных лагеря. Общий охват 2595 детей, из них в трудной жизненной ситуации охват составил 1305 чел.

В 1337 классах - комплектах работает 1312 классных руководителей.



В кружках и спортивных секциях общеобразовательных школ занимается до 8060 обучающихся, в спортивных группах спортивных сооружений 3355, в детско-юношеских спортивных школах 3816 воспитанников. Общий охват детей и подростков, занимающихся различными видами спорта, в этом 2014г. составил 15.231 или 42,7 % от общего числа обучающихся, что на 0,7 % больше чем предыдущем.

Наиболее массовыми мероприятиями стали: легкоатлетическая эстафета на «Кубок Главы ГО «город Якутск» - 28 команд (308 участников), муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу» - 45 команд (450 участников), муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч-2014» - 25 команд (375 участников), Спартакиада по национальным видам спорта – 20 команд (250 участников), 71 легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Якутия», посвященная 70-й годовщине Великой Победы в ВОВ – 29 команд (410 участников).

В городе Якутске при Управлении образования Окружной администрации города Якутска работает 6 муниципальных образовательных бюджетных учреждений дополнительного образования детей, из них Дворец детского творчества, 3 центра - Центр эстетического воспитания детей «Айылгы», Центр технического творчества; Детский (подростковый) центр; Дом детского творчества и Станция юных туристов «Саха-ориентир».

2 учреждения дополнительного образования детей ГО «город Якутск имеют статус «Опорное учреждение ДОД Республики Саха (Якутия) – МОБУ ДОД Дворец детского творчества (директор Колодезникова М.П.) по теме «Создание условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в условиях Дворца детского творчества г. Якутска», МОБУ ДОД Д(п)Ц по теме «Формирование социальной активности детей и подростков посредством проектной деятельности по месту жительства».

Дворец детского творчества признан лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования».

Педагоги дополнительного образования, педагоги школ изучают и внедряют в жизнь новые методики, составляют авторские и адаптированные программы. Особое значение в развитии дополнительного образования имеют подростковые клубы, которые работают с детьми по месту жительства и несут на себе основную нагрузку работы с детьми из социально неблагополучных семей.

ОТДЕЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



В структуре МКУ Управления образования ГО «город Якутск», отдел физической культуры и военно-патриотического воспитания функционирует с сентября 2012 года. Начальник отдела – Егоров Сергей Данилович, почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я), главный специалист – Хабаров Петр Иванович.

В своей деятельности отдел ФК и ВПВ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», действующим законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), правовыми актами ГО «город Якутск» и МКУ Управления образования ГО «город Якутск».

Отдел физической культуры и военно-патриотического воспитания сотрудничает с Управлением физической культуры и спорта ГО «город Якутск», Республиканским центром физической культуры и детско-юношеского спорта МО РС(Я), со структурными подразделениями Министерства спорта РС (Я), со спортивными сооружениями и другими.

Основными функциями отдела является:

- координация деятельности по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

На сегодняшний день в системе столичного образования функционирует 14 военно-патриотических клубов, объединений и оборонно-спортивных классов с охватом более 500 обучающихся. Отделом ВПВ ежегодно проводятся: месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, декада, посвященная Дню Победы, декада, посвященная годовщине снятия блокады Ленинграда, мероприятия, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, выводу советских войск из республики Афганистан и другие. В рамках подготовки граждан к военной службе, отделом ФК и ВПВ ежегодно организуется первоначальная постановка на военный учет юношей допризывного возраста, проводятся ежегодные учебно-полевые сборы для всех юношей, обучающихся в 10-х классах. В юбилейный год Победы в трех этапах смотра песни и строя, приняло участие более 80 %



обучающихся. В параде Победы, посвященном 70-й годовщине Победы, 9 мая приняли участие все победители, призеры и участники городского финала смотра песни и строя среди 8-9 и 10-11 классов с охватом около 450 обучающихся. В рамках мероприятий, посвященных подготовке и празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и акции «Вернуть имена солдат», во всех общеобразовательных учреждениях организована поисковая работа по увековечению воинов-жителей г.Якутска и призванных в годы Великой Отечественной войны Якутским военкоматом.

В своей работе отдел ФК и ВПВ тесно сотрудничает со всеми ветеранскими организациями (Городской совет ветеранов войны и тыла, Ассоциацией ветеранов боевых действий МВД и ВВ РС (Я) и другие), военной частью космической обороны, военными комиссариатами республики и г. Якутска.

По направлению работы физическая культура и спорт, отделом ФК и ВПВ ежегодно проводится около 30 различных соревнований и первенств в том числе: спартакиада школьников ГО «город Якутск», спартакиада среди специальных (коррекционных) школ и детей с ограниченными возможностями, спартакиада по национальным видам спорта, военно-спортивная игра «Патриот», первенство школ по биатлону и другие с охватом более 5000 обучающихся. Организует участие общеобразовательных учреждений в оздоровительных мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций» и других. Ежегодно участвует в комплектовании сборной команды г. Якутска для участия в республиканской спартакиаде школьников «Олимпийские надежды» по 12



видам спорта, которая ежегодно становится победителем спартакиады. С 2014 года проводит подготовительную работу по внедрению в образовательных учреждениях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Одним из важных направлений работы отдела является организация методической работы. На сегодняшний день, активно работают методические объединения учителей физической культуры, ОБЖ и ОВС. В течение учебного года проводятся обучающие и проблемные семинары, профессиональные конкурсы, предметные олимпиады по физической культуре, ОБЖ и другие. К организации методической работы активно привлекаются одни из опытных специалистов такие как: Заусаева Р.Н. - МОБУ СОШ № 23, Константинова С.С. - МОБУ НПСОШ № 2, Хаютанов М.М. - МОБУ СОШ № 31, Ноговицын С.С. - МОБУ СОШ № 29, Мудров Д.Е. - МОБУ ООШ № 18, Козлов Е.А. - МОБУ СОШ № 16, Жерготов Е.Е. - МОБУ Саха гимназии и другие.

Одним из ярких событий нашего методического объединения в этом году явилось успешное выступление Илина Степана Васильевича, учителя физической культуры МОБУ ГКГ на Всероссийском конкурсе «Мастер педагогического труда по урочным и внеурочным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», который прошел в апреле 2015 года в г. Стерлитамаке, Республика Башкортостан, где наш учитель занял первое место.

Руководство нынешнее и предыдущее

В настоящее время руководит Управлением образования Окружной администрации города Якутска почетный работник общего образования РФ, обладатель Государственной награды «Гражданская доблесть» РС(Я), Заслуженный работник образования РС(Я), победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании – 2005», обладатель знаков «Учитель Учителей РС(Я)», **Петров Алексей Кузьмич.**

Заместитель начальника по учебно-методическим вопросам, – с сентября 2015 года работает отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ, **Попова Тамара Николаевна.**

Заместитель начальника по финансовым вопросам – с 2015 года работает отличник образования РС(Я) **Королькова Евгения Михайловна.**

Заместитель начальника по строительным вопросам- с 2013 года работает почетный работник автомобильного транспорта РС(Я), обладатель медали «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения ФСГС», **Адамов Савелий Николаевич.**

Руководителем – заведующей Якутским ГОРОНО с 1988 г. по 1996г. работала отличник народного просвещения РСФСР, обладатель медали «Защитнику свободной России» - **Михайлова Евгения Исаевна.**

Заместитель заведующей – с 1989 года по 1994 год работала Заслуженный работник культуры РФ, отличник народного просвещения РСФСР **Антонова Раиса Яковлевна.**

Заместитель заведующей - с 1994 года по 1996г. работала отличник народного просвещения РСФСР, к.п.н. **Колодезникова Мария Георгиевна.**

Руководителем – заведующей ГОРОНО с 1996г. по 2001г. работала отличник народного просвещения РСФСР, Заслуженный учитель ЯАССР, заместитель министра образования РС(Я), к.п.н. **Колодезникова Мария Георгиевна.**

Заместитель заведующей – с 1996 года по 2000г. работала отличник образования РС(Я) **Алексеева Галина Ивановна,**

Заместитель начальника Управления образования - с 2000г. по 2001г. работала отличник народного просвещения, обладатель знака ЦК ВЛКСМ, медали Вневедомственной охраны **Евсикова Евдокия Ивановна.**

Заместитель начальника по финансовым вопросам – с 1996г. по 2001г. работала **Иванова Марина Викторовна**.

Начальник Управления образования - с 2001г. по 2012 год работала Заслуженный работник образования РС(Я), отличник народного просвещения РСФСР, к.п.н. **Евсикова Евдокия Ивановна**.

Заместитель начальника по организационно-педагогическим вопросам – работала с 2001г. по 2012г. почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования РС (Я) **Григорьева Антонина Петровна**.

Заместитель начальника по финансовым вопросам – с 2001г. по 2012год. работала почетный работник образования РФ, Отличник образования РС(Я) **Иванова Марина Викторовна**.

Заместитель начальника по строительным вопросам - с 2009г. по 2012г. работал почетный работник общего образования РФ **Маппыров Валентин Исаевич**.

Начальник Управления образования Окружной администрации г. Якутска - с 2012 по 2013гг. работала почетный работник образования РФ, **Татаринова Сардана Степановна**.

Заместитель начальника по организационно-педагогическим вопросам, – с 2012 по 2015 год работала отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ, **Любимова Ирина Павловна**.

Заместитель начальника по строительным вопросам - с 2012 по 2013гг работала **Светлолобова Любовь Владимировна**.

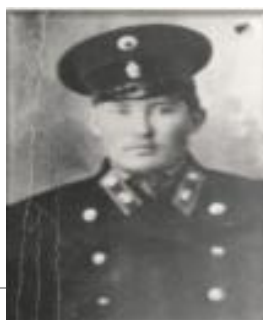
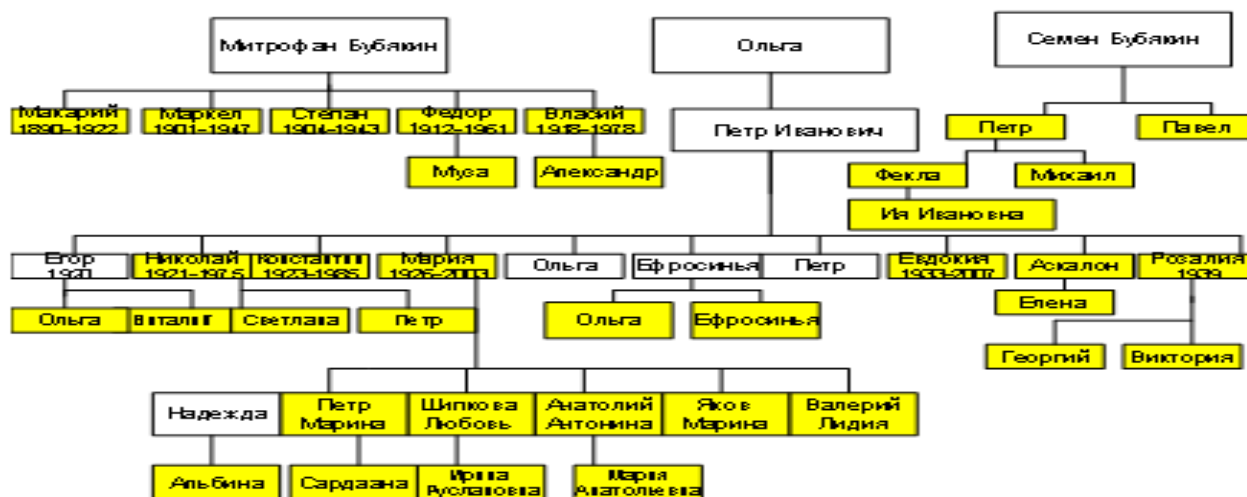
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ

Династия Бубякиных,
общий педагогический стаж
составляет 700 лет

Во второй половине XIX в. жил в г.Вилуйске казак Михаил Бубякин, его дети Митрофан, Ольга, Семен.

У Митрофана Михайловича было пять сыновей: Макарий, Маркел, Степан, Федор и Власий. В 1912 г. после окончания Иркутской учительской семинарии начал учительствовать старший сын Митрофана Макарий Митрофанович (1890 - 1922), ставший родоначальником педагогической династии Бубякиных. Он был членом РКП (б), членом уездного ревкома. В 1923 г. погиб от рук бандитов. По его стопам пошли другие братья.

Родословная учительской династии Бубякиных



Маркел Митрофанович (1901 – 1947) работал учителем географии в г. Вилюйске, п. Сунтар, г. Якутске, был редактором газеты «Кыым», лектором.

Степан Митрофанович (1904 – 1943) имел неоконченное высшее образование, работал учителем математики. В 1937 г. удостоен звания «Ударник просвещения».

Федор Митрофанович (1912 - 1961), заслуженный учитель школы ЯАССР, награжден орденом «Знак Почета», медалями «За доблестный труд в ВОВ 1941-1945 гг.», «За трудовую доблесть», окончил Вилюйское педучилище в 1932 г., работал учителем в Мастахской и Халбакинской школах, был директором Бекчегинской, Чочунской школ и 8 лет Вилюйского детского дома. Его дочь Зоя Федоровна также стала педагогом.

Власий Митрофанович (1918-1978), учитель математики, работал в Вилюйской средней, Чондулинской семилетней школах, преподавателем ЯСХТ. Награжден медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «30 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг.». Продолжил его педагогическую деятельность сын Александр Власьевич. Каждый до конца своей жизни трудился на педагогическом поприще.

У Семена Михайловича было два сына - Петр и Павел. У Петра Семеновича было двое детей – Фекла и Михаил. Они тоже стали учителями.



Фекла Петровна (1910–1970 гг.) работала учительницей начальных классов. Участвовала в ликвидации неграмотности в Сунтаре, Верхневилуйске, Вилюйске. В годы войны и послеработала воспитательницей Вилюйского детдома. Педстаж более 35 лет. Михаил Семенович добросовестно работал учителем почти во всех наслегах Вилюйского района. Пал смертью храбрых за Родину в Великой Отечественной войне.

Муж Феклы Петровны – Петров Иван Яковлевич (1909 – 1943 гг.) имел высшее образование. Учитель физики и математики. Работал в школах Сунтарского и Вилюйского улусов, преподавателем Вилюйского педучилища, заведующим РОНО, в августе 1943 г. пал смертью храбрых в боях на Курской дуге. Педстаж 16 лет.

Дочь Феклы Петровны - Петрова Ия Ивановна, заслуженный работник здравоохранения РС(Я), врач по образованию, более 25 лет работает преподавателем.

В семье Павла Семеновича выросли два сына и две дочери, среди них учителей нет. Невестка Таисия Никоновна Бубякина работала в ЯПУ-2, ее сын Валерий Анатольевич работает в детском саду.

У Ольги Семеновны был единственный сын Петр Иванович Бубякин (1886 - 1972) – отец Бубякиных, красный партизан гражданской войны, защитник длительной 101-дневной осады Вилюйска белобандитами, член Вилюйского окружного Совета, уполномоченный Реввоенсовета по Средневилуйскому и Мастахскому улусам, начальник отделения милиции. Несмотря на занятость был человеком очень добрым, оказывал посильную помощь пожилым,

одиноким людям, многодетным семьям. Делился домашними припасами, добычей на промысле в тайге.

Он был женат на дочери местного зажиточного крестьянина Ефросинье Алексеевне - мать Бубякиных, она родила и воспитала 10 детей (пятеро сыновей и пятеро дочерей) все получили образование. Пятеро из них стали известными в республике учителями: Николай Петрович, Константин Петрович, Мария Петровна, Евдокия Петровна, Розалия Петровна Бубякины.

У Бубякина Николая Петровича (1921 – 1975 гг.), заслуженного учителя школ ЯАССР, отличника народного просвещения, дочь Бубякина Светлана Николаевна окончила дошкольное отделение педучилища, проработала воспитателем ДОУ Верхневилуйского и Момского районов. Педстаж 10 лет.





Сын, Петр Николаевич Бубякин, в 1980 г. окончил Камчатский государственный университет по специальности «учитель физики и математики». В 1980-1986 гг. - воспитатель и учитель Камчатской школы-интерната. С 1987 г. работал учителем Верхневиллюйской школы №1, затем воспитателем, завучем, а в 1988 г. был назначен директором Верхневиллюйского детдома.



Бубякин Константин Петрович (1923 – 1985 гг.), заслуженный учитель школы РСФСР, отличник народного просвещения, окончил Виллюйское педагогическое училище и Якутский учительский институт. Константин Петрович в разные годы работал учителем истории и географии, физической культуры, начальной военной подготовки во многих школах Виллюйского улуса,

директором базовой школы при Виллюйском педучилище, Чернышевской семилетней школы и в течение 16 лет директором Виллюйского детского дома. С 1950 г. внештатный пропагандист РК КПСС, руководил лекторской группой, принимал активное участие в агитационно-массовой работе наслеге. Почетный гражданин Виллюйского улуса, награжден несколькими медалями, занесен в Книгу Почета Министерства просвещения ЯАССР.

Волгина Анна Ивановна – жена Константина Петровича, отличник просвещения РСФСР, Почетный гражданин г.Виллюйска, педагогический стаж 47 лет.

Бубякина Мария Петровна - отличник просвещения СССР и РСФСР, ветеран тыла и труда, 48 лет проработала на ниве просвещения, из них 41 год отдала воспитанию и обучению детей Сайсарского микрорайона в школах №20, №14 г. Якутска. Она награждена медалями «55 лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг». М.П.Бубякина внесла большой вклад в педагогическое просвещение населения этого района, в становление экспериментальных якутских классов с русским языком обучения в республике под руководством педагога-энтузиаста Н.А. Аллахского. Мария Петровна была соавтором букваря для экспериментального класса, создала класс-кабинет начальных классов. Пристально следила за своими учениками в среднем и старшем звене. Ее отличали человечность, интеллигентность, безупречная трудовая биография. Мария Петровна не только давала знания, но и приучала к труду, самодисциплине, что впоследствии помогло найти достойное место в жизни, выстоять в перестроечное время. Из ее учеников вышли известные в республике заслуженные работники, ученые: Р.Р.Христофоров кандидат биологических наук, сотрудник НИИ им.Жоржа, США, А.А.Борисов д.и.н., н.с.ИГИ СО АН РС(Я), А.А.Лугинов, заслуженный работник физической культуры РС(Я), Т.А.Гоголева, заслуженный работник культуры РС(Я), журналист и мн. др.



20 ноября 2004г. школе №14 присвоено имя Марии Петровны Бубякиной. Родственники установили 5 именных стипендий имени Марии Петровны. Работу учителя она всегда совмещала с ответственными общественными нагрузками, в числе которых секретарь первичной партийной организации школы, председатель партийного контроля, председатель и член профкома. Мария Петровна со своим мужем Яковом Прокопьевичем Кычкиным, заслуженным артистом РС(Я), вырастили шестерых детей, трое стали учителями, она - бабушка 25 внуков.

Дочь Бубякиной М.П. и Кычкина Я.П. - Шипкова Любовь Яковлевна - отличник образования РС(Я), окончила дошкольное отделение Якутского педучилища №2. Проработала в дошкольных учреждениях 20 лет. Внучка Шипкова - Ирина Руслановна окончила дошкольное отделение ЯГУ. Педстаж 3 года.



Сын, Кычкин Анатолий Яковлевич, преподавал историю, 10 лет работал директором республиканской школы глухонемых, также был директором в речном техникуме г.Якутска, педагогический стаж – 29 лет.

Супруга, Анатолия Яковлевича Кычкина, Антонина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, окончила ИФФ ЯГУ, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РС(Я), отличник народного просвещения, отличник образования



РС(Я). Кычкина А.А. работала в школе №31, была ректором ИПКРО, заместителем министра образования РС(Я), проректором СГПА, в данное время - директор МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина, депутат Якутской городской думы.

Внук, Бубякин Петр Яковлевич, окончил ЯПК №1, работал учителем физкультуры с 2006 года.

Бубякина Евдокия Петровна, заслуженный учитель школ Республики Саха (Якутия), отличник народного просвещения, награждена знаками «Учитель учителей», «Династия педагогов РС(Я)» с 45 летним педагогическим стажем.



В 1958 г. она окончила русское отделение для якутских школ филологический факультет ЯГУ. Е.П. Бубякина начала педагогическую деятельность в Усть-Алданской средней школе, затем трудилась в Верхневиллюйской средней школе. В 1963 г. переехала в Якутск, где работала в средней школе №20, затем 40 лет творческой деятельности были посвящены школе №14. Евдокия Петровна внесла весомый вклад в развитие методики преподавания русского языка и литературы в национальной школе, трудилась над активизацией учебно-воспитательного процесса, проводила открытые уроки для учителей г. Нерюнгри, г. Мирный, улусов республики. Секрет Евдокии Петровны – всестороннее воспитание детей и тесный контакт с родителями. Чтобы привить любовь к прекрасному и чувство патриотизма, уроки литературы проводила в театрах, музеях, организовывала встречи с писателями, учеными, передовиками производства. В каникулярные дни организовывала поездки «по дорогам войны» в города – герои. Особое внимание уделяла «трудным» детям. Ее выпускники отличаются грамотностью. Среди них кандидаты и доктора наук, отличники и заслуженные работники различных сфер, много работников культуры и искусства: Наталья Харлампыева, Ольга Харайбатова и др.

Около 30 лет возглавляла методическое объединение учителей русского языка и литературы школы. Она активно сотрудничала с преподавателями ЯГУ, более 30 лет руководила педагогической практикой студентов ЯГУ. Соавтор сборника диктантов по русскому языку для 4-5 классов якутской школы и сборника текстов для изложений. Бубякина Е.П. была членом комиссии Министерства образования РС(Я) по проверке экзаменационных работ выпускников-претендентов на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении». Профессиональная деятельность Е.П. Бубякиной отмечена Почетными грамотами администрации школы, ЯГУО, ИПКРО, ЯГУ и МО РС(Я), награждена медалями «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Маршал Жуков», отмечена знаком отличия «370 лет Якутия с Россией».



Муж Евдокии Петровны - Седалищев Анатолий Иванович, отличник народного просвещения, окончил Вилюйское педучилище, затем филологический факультет ЯГУ. Седалищев А.И. работал завучем Верхневиллюйского детдома, в райкоме комсомола, завучем, директором Верхневиллюйской средней школы, инспектором школ Министерства просвещения ЯАССР, инструктором обкома КПСС, председателем Республиканского комитета профсоюза работников образования. Награжден Почетной грамотой ВС ЯАССР, двумя медалями «За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945 гг.» и « За доблестный труд. В ознаменовании 100-летия со дня рождения В.И. Ленина».



Бубякина Розалия Петровна, заслуженный учитель школы РСФСР, отличник народного просвещения, в 1965 г. окончила Ленинградский пединститут имени А.И. Герцена по специальности «педагогика и методика начального обучения». В течение 4 лет работала с сестрами в школе №20. С 1969 г. трудилась в ЯПК №1 преподавателем педагогики и психологии. Розалия Петровна возглавляла республиканское методическое объединение преподавателей педагогики, психологии, награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР.

Дочь Бубякиной Р.П. и Васильева М.Е. - Васильева Виктория Михайловна, окончила ЯГУ, факультет иностранных языков, в 1988-1993 гг. работала учителем английского языка в средней школе №31 г. Якутска, ныне преподаватель английского языка в Якутском радиотехническом колледже. Педстаж 14 лет.

Жена Аскалона Петровича Бубякина - Лидия Петровна, заслуженный учитель РСФСР, заслуженный учитель школы ЯАССР, отличник народного просвещения. Родилась в 1934 г. в г. Якутске. В 1956 г. окончила с отличием историко-филологический факультет Якутского педагогического института. Свою трудовую деятельность Лидия Петровна начала учительницей русского языка и литературы в Амгинской средней школе, в 1959 г. была



переведена в Виллойское педагогическое училище, где 18 лет проработала учителем-методистом, руководителем педагогической практики. Работая в средних специальных учебных заведениях, Бубякина Л.П. была председателем республиканского методического объединения преподавателей русского языка и литературы. Она удостоена Почетной грамоты Дальневосточного зонального учебно-методического кабинета Минвуза РСФСР.



Дочь, Бубякина Елена Аскалоновна, в 1989 г. закончила русское отделение ИФФ ЯГУ. С 1991-1993 гг. директор Молодежной биржи труда при АСП «Подросток».

С 1993 по 1998 гг. – специалист в государственных учреждениях г. Якутска. С 1998 г. является преподавателем Якутского радиотехнического колледжа. Имеет высшую квалификационную категорию.

Дочь Бубякиной Ефросиньи Петровны и Алексева Терентия Степановича - Ольга в 1981 г. поступила в Якутское педучилище №2. После окончания была направлена воспитателем в ясли-сад №1 г. Виллойска, с 1985 г. работала воспитателем в детском саду №105 «Умка» г. Якутска.



Педагогический стаж 14 лет. В данное время частный предприниматель.

Вторая дочь, Алексева Ефросинья Терентьевна, окончила Якутское педучилище №2, работала воспитателем, методистом, заведующей ясли-сада №1 г. Виллойска. В 1998г. переехала в г. Якутск, в 2004 г. заочно окончила пединститут ЯГУ по специальности социальный педагог, работала в дошкольном детском доме «Журавушка». Ныне работает в СВФУ им. М.К. Аммосова ведущим специалистом по внеучебной работе.



Старшее поколение Бубякиных



4-е поколение династии педагогов.

ДЕЛЕГАТЫ XIII СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ

Список делегатов XIII съезда учителей и педагогической общественности «Образование и общество: интеграция во имя ребенка»:

- ✓ Николаев Айсен Сергеевич, глава городского округа г. Якутск,
- ✓ Жондоров Валерий Алексеевич, министр финансов РС (Я),
- ✓ Петров Алексей Кузьмич, начальник Управления образования Окружной администрации г. Якутска,
- ✓ Афанасьев Михаил Герсимович, учитель физической культуры МОБУ СОШ №12,
- ✓ Кротова Айтилина Владимировна, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе МДОБУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан»,
- ✓ Колодезникова Марита Прокопьевна, директор МОБУ ДОД «Дворец детского творчества»,
- ✓ Корякина Елизавета Афанасьевна, учитель русского языка и литературы МОБУ Мархинская СОШ №1,
- ✓ Кычкина Антонина Анатольевна, директор МОБУ СОШ №5, депутат Якутской городской думы,
- ✓ Мирошникова Ольга Семеновна, заведующая МБДОУ Д/с №27 «Кораблик»,
- ✓ Семенов Алексей Климентьевич, директор МОБУ НПСОШ №2,
- ✓ Сергиенко Игорь Анатольевич, заместитель директора МОБУ СОШ №31,
- ✓ Стручкова Саргылана Тарасовна, директор МОБУ ДОДО «Детский дом творчества», с.Хатассы,
- ✓ Таюрская Тамара Семеновна, директор МОБУ СОШ №33,
- ✓ Ушницкая Саргылана Семеновна, заведующая МБДОУ Д/с №73 «Светлячок»,

- ✓ Харюзова Светлана Александровна, воспитатель МБДОУ Д/с №103 «Родничок»,
- ✓ Широких Лидия Дмитриевна, учитель химии МОБУ Городская классическая гимназия



Корякина Елизавета Афанасьевна имеет первую квалификационную категорию, стаж работы 12 лет, в данной школе работает с 2006 года.

Елизавета Афанасьевна - грамотный, творчески работающий учитель, имеющий глубокие теоретические знания преподаваемого предмета, богатый арсенал форм и методов обучения учащихся. В совершенстве владеет новыми образовательными и информационными технологиями, стремится сделать процесс обучения технологичнее и качественнее. Учитель имеет высокий уровень эрудиции, начитан и ориентируется в различных областях общей культуры. Имеет высокий уровень предметно-методической подготовки: владеет приемами целеполагания и прогнозирования педагогических результатов, умеет отбирать учебный материал по предмету.

Средние показатели успеваемости по русскому языку 100% и качества знаний 37%, по литературе 100% и качества знаний 53 %. В 2014-15 учебном году выпускники 11 класса (17 обучающихся) успешно сдали ЕГЭ по русскому языку: средний балл - 68, среди них 2 выпускника получили 90 баллов. Ученики Елизаветы Афанасьевны активно принимают участие в городских предметных олимпиадах по русскому языку и литературе. 2012 год - Потапова Екатерина, ученица 8А класса – победитель второго (муниципального) этапа (2 место) Всероссийской олимпиады и Государственной олимпиады школьников РС (Я) по литературе.

Елизавета Афанасьевна проводит постоянную работу по нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся; проводит беседы с учащимися, классные мероприятия; успешно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, проводимых в школе и в поселке. Ежегодно занимают призовые места в Окружном смотре песни и строя. Ее выпускники в 2015 году поступили в высшие учебные заведения (58 %).

Как классный руководитель учитель ведет большую работу с родителями. Педагогическое мастерство, ответственное отношение к делу, высокая требовательность к себе и к окружающим, уважение и внимание к коллегам обеспечивают Елизавете Афанасьевне авторитет у учащихся, родителей.

Также делегатом съезда Республиканской общественной организацией «Некоммерческое партнерство образовательных учреждений с политехнической направленностью» избрана **Тимофеева Надежда Константиновна, директор Саха политехнического лицея.**



Тимофеева Надежда Константиновна – директор СОШ №14 им. М.П.Бубякиной с 17.06.2003г.

Председатель Некоммерческого Партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью» РС(Я),
 Действительный член Центрального совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»,
 Член Государственной аттестационной комиссии ИМИ СВФУ им. М.К.Аммосова,
 Член Совета директоров общеобразовательных учреждений г. Якутска,
 Руководитель творческой группы учителей математики учителей начальных классов г. Якутска по составлению учебных пособий по математике на якутском языке с 1 по 4, 6 классы, «Математика - 5» (Издательство «Бичик», 2008г),
 Депутат Якутской городской Думы,
 Эксперт рабочей группы РШ ОНФ «Образование и культура как основы национальной идентичности».

Награждена почетными званиями и отмечена знаками:

- Почетный работник общего образования РФ (2006г),
- Отличник образования РС (Я) (2001г.),
- «Учитель учителей» (2012г).

Надежда Константиновна является обладателем Гранта Окружной администрации г. Якутска «Руководитель - лидер» (2010г), Гранта Ассоциации Попечительских советов учреждений образования РС(Я) в номинации «Директор - лидер» (2008г.),

Награждена Почетными грамотами Министерства образования РС(Я) (2007г), Управления образования Окружной администрации г. Якутска (2011г.), Благодарственным письмом Окружной администрации г. Якутска, апрель 2014г. ИПКРО (2005г.), Якутской городской территориальной организации профсоюза работников(2009г), МГТУ им. Н.Э. Баумана г. Москва (2003г), Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» г.Москва (2003, 2011, 2012, 2013гг), Всероссийской научно-практической конференции «Старт в

науку» (2003г) СВФУ им. М.К.Аммосова, Томского политехнического университета (2011г), Ассоциации «Школа - 2000» г. Москва, НОУ «Ведущий институт развивающих технологий» ОЦ «Школьный университет» (2009г), Ассоциации Попечительских советов учреждений образования РС(Я) (2008г.), Управы «Сайсарский округ» (2010, 2011, 2012 гг.), Дипломом II степени – статус муниципальной творческой лаборатории по теме: «Организационно-правовые основы перехода в автономное учреждение», январь, 2014г

Интегрированный образовательный проект по отраслям промышленности Республики Саха (Якутия) как условие реализации политехнического образования

Система образования сегодня должна обеспечивать адекватность образовательного потенциала трудовых ресурсов технике, технологии, методам управления производством, которые сегодня развиваются очень быстро. Одним из приоритетных направлений Республики Саха (Якутия) является комплексное развитие производительных сил, транспорта и энергетики, что требует серьезных изменений в функционировании системы общего образования и, прежде всего, ее старшей ступени. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение формирования профессиональных ориентаций молодежи Якутии на рабочие профессии в традиционных и новых видах труда, ориентация на технические специальности.

В политехническом лицее разработан «Интегрированный образовательный проект по отраслям промышленности РС (Я) как условие реализации политехнического образования». Реализация данного проекта представляет политехническое образование как специально созданные в образовательном пространстве лицея условия, обеспечивающие: обязательное изучение фундаментальных наук; ознакомление учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин с научными основами современного производства; формирование и развитие умения ориентироваться в системе производственных отношений и воспитание готовности к труду посредством предметов гуманитарного цикла; ознакомление с научными основами производства и производственных отношений во внеурочной деятельности, как в лицее, так и во внешкольных учреждениях, практическое развитие навыков и умений учащихся общаться с простейшими орудиями производства, машинами и механизмами на уроках образовательной области «Технология».

Необходимо отметить, что подготовительный период реализации проекта объясняется целым комплексом серьезных проблем:

1. Недостаточность внимания к проблеме политехнического образования на протяжении многих лет отрицательно сказалась на формировании у подрастающего поколения способности к быстрой социализации по окончании школы.

2. Старшеклассников преднамеренно ориентируют только на вуз, не учитывая общих тенденций и характера регионального рынка труда и профессий. Подавляющее большинство выпускников (77%) ориентировано на получение высшего или среднего специального образования. Преимущественными направлениями в их выборе являются экономика, финансы и юриспруденция.

3. Выявленные образовательные и профессиональные намерения учащихся не соответствуют текущим и перспективным региональным потребностям в кадрах. Так, по данным Центра занятости населения г. Якутска большинство безработных составляют молодые люди в возрасте от 20-35 лет.

4. Недостаточность социально-экономических ресурсов для местного населения, которое страдает от интенсивного создания рабочих мест и перспектив для молодежи, несмотря на то, что регион изобилует ископаемым богатством.

5. В этих условиях анализ исследования социальных запросов родителей школы показывает, что они ориентированы не только на получение детьми полноценного, качественного общего образования, но и на получение политехнического образования.

Учитывая особенности социума нашего лицея, понимая важность политехнического образования в деле воспитания и социализации личности обучающихся, школа ставит перед собой социально-значимую задачу: повышение качества образования, развитие функциональной технологической грамотности и проективных умений учащихся в построении профессиональной карьеры. Таким образом, обучающиеся должны быстро осваивать различные технологические средства, адаптироваться к различным видам деятельности и проектировать свое личностное и профессиональное развитие в процессе построения своей жизнедеятельности, индивидуальной траектории развития. Совершенствуя деятельность общеобразовательного учреждения, данный проект в результате должен обеспечить рост качественных параметров образа жизни человека, создать дополнительные возможности для развития и самореализации личности.

Основной целью проекта является разработка модели интегрированного образовательного проекта по отраслям промышленности в политехнической школе как условие повышения качества образования и социализации школьников в современных рыночных условиях.

Прежде всего, для формирования организационно – управленческой структуры проекта необходимо было найти соответствующие модели интеграции. Практика показала, что наиболее приемлемой является трехуровневая интегрированная модель, которая включает в себя предметную область (модульные курсы), внеурочную деятельность (кружки, исследовательская деятельность, профессиональные пробы) и

профессиональную подготовку по специальностям «столяр», «ювелир», «швея», «парикмахер», «водитель категории В».

Таким образом, изучение промышленности республики реализуется за счет внедрения модулей в предметную область, что соответствует требованиям Федерального государственного стандарта по предмету. Важнейшим условием реализации обеспечения построения содержательной составляющей проекта являются система профильного обучения и профессиональной подготовки. Рассмотрим соответствующие модели более подробно.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Занятие внеурочной деятельностью предполагает системное формирование личностной и социальной успешности каждого ученика, развитие их индивидуальных интересов, склонностей, способностей, приобретение ими социально-культурного опыта.

Организация профессиональной подготовки:

I ступень пропедевтика	II ступень предпрофессиональная подготовка	III ступень профессиональная подготовка
«Архитектура и дизайн» «Выжигание по дереву» Уроки технологии	«Архитектура и дизайн» «Уус», «Столярное дело» Уроки технологии	«Столяр» 2 разряда УПД, практика
«Бисероплетение»	«Дизайн якутских украшений» «Ювелирное дело»	«Ювелир» 3 разряда
«Конструирование и моделирование»	«Авиамоделирование», «Юный водитель»	Водитель категории «А» и «В»
«Оригами»	«Батик», «Дизайн современной якутской одежды»	«Швея» 3 разряда

Данная система работы позволяет нашим обучающимся уже в начальных классах постепенно адаптироваться к условиям профориентационной работы, а в среднем звене организация предпрофильной подготовки создает условия для проверки школьникам своих возможностей, позволяет составить представление о характере профессионального труда на основе личного опыта, способствует самоопределению учащихся и подготовке их к выбору профессии.

Структура основной образовательной программы устанавливает требования к определению целей общего, политехнического и технологического образования школьников в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений общего, профессионального образования и учреждений высшего профессионального образования, определяет основные цели политехнической, технологической подготовки для каждой ступени общего образования и профессиональной ориентации, направленные на профессиональное самоопределение и социальную адаптацию школьников. Таким образом, образовательный процесс в себя включает следующие области:

1) Предметная область.

1. На основании взаимодействия предметных дисциплин по вертикали (создание сквозных программ, принцип преемственности учебных курсов на различных ступенях обучения и др.).

2. В системе ранней пропедевтической подготовки воспитанника к выбору профиля старшей школы (углубленное изучение предметов со 2 класса);

3. Профильное обучение (физико-техническое, естественное, гуманитарное, технологическое).

4. Внедрение интегрированных проектов по отраслям промышленности республики через модульные курсы по предметным областям.

5. Сотрудничество с ведущими вузами: СВФУ им. М.К. Аммосова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Научно-исследовательский Томский политехнический университет. При этом взаимодействие с ВУЗами осуществляется по следующим направлениям: проведение углубленной довузовской подготовки учащихся (МИА);

Сотрудничество с ведущими вузами предполагает:

- организацию и проведение предметных олимпиад школьников, содействие в подготовке к ним школьников (СВОШ, МСВОШ, «Открытая межвузовская олимпиада, проводимая вузами Томской области (ОРМО)», СФО «Будущее Сибири»);

- участие в проведении научно-исследовательской работы учащихся и осуществление при необходимости научного руководства;

- привлечение к участию в научных конференциях, проводимых Университетами;

- оказание научно-методической помощи учителям-предметникам (в форме проведения семинаров, индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации);

- предоставление возможности использования новейших дистанционных методов обучения;

- организация совместных мероприятий по профориентационной работе.

2). Метапредметная область.

Метапредметное обучение преследует следующую цель: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями, знакомство с предметными областями, в которых в первую очередь развиваются теоретические и экспериментальные исследования; отслеживание связи теоретических основ всех наук с жизнью и подготовка учащихся к выбору будущей профессии, и социализацию учащихся.

Метапредметное обучение объединяет фундаментальную область (модульные курсы по предметным областям, проведение спецкурсов практикумов, элективные курсы по выбору, предметные кружки) и технологическую область (профессиональная подготовка, робототехника, сотрудничество с предприятиями, научно-исследовательские и социальные проекты)

При изучении комплексной проблемы в лицее интегрированные уроки и мастерские обладают большими педагогическими возможностями. На таких уроках и мастерских ученики получают многогранные знания про объект изучения, у них формируется умение переносить знания с одной области знаний в другую. Суть таких уроков и мастерских состоит в объединении усилий учителей разных предметов и мастеров для его подготовки и проведения, а также в интеграции знаний про определенный объект изучения. Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин.

3). Личностная область реализуется через:

- проект «Культурное наследие народов РС (Я)»;
- детское самоуправление «ШАНС»

Программа «Культурное наследие города Якутска и республики» распределена по пяти блокам:

- театральный – посещение и изучение истории образования театров, обсуждение посещенного репертуара (ток-шоу, встречи с актерами, режиссерами и т.д.);
- музейный – музейные уроки, выставки, семейная реликвия;
- культурные и образовательные центры – посещение культурных центров библиотек, тематические занятия, встречи со специалистами;
- достопримечательности города и республики – экскурсии, экспедиции, видео уроки;
- герои нашего времени – встречи с выдающимися людьми, выпускниками, достигшими высоких профессиональных высот, мастер-классы.

Дополнительное образование в школе решает задачи обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей с 1 – 11 классы. Дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них являются:

Зимние и весенние школы для старшеклассников для работы с высокомотивированными обучающимися.

Организация интеллектуального лагеря «Сырдык», экологической экспедиции «Силис», языкового лагеря «Ситис» в летнее время.

Следует отметить, что в условиях полевых лагерей и экспедиций происходит практическая реализация знаний, накопленных в течение учебного года, сбор материала для будущих исследований, создаются уникальные возможности для приобретения навыков работы в команде, реализация не только исследовательских, но и социальных проектов, что создает реальную почву для формирования активной социальной позиции, успешности и конкурентоспособности ученика в будущем.

Взаимодействие с научными обществами учащихся (школьным научным обществом учащихся «Мир вокруг нас», «Молодые исследователи», Ассоциированный участник программы «Шаг в будущее» – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе организацию исследовательской работы, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, публичных защит, конференций, выставок. В системе детского научного общества происходят встречи с учеными, экскурсии в научно-исследовательские институты, участие ребят в семинарах, тренингах, мастер-классах, творческих программах на Школах актива.

С целью мотивации обучающихся к повышению качества образования, освоению инженерно-технических профессий, к продуктивному участию к научно-практической конференции, на базе школы работают программы «Робототехника», «Лего-парк», «Технопарк», «Сетевой город», приобретаются современные оборудования с программным обеспечением.

Обобщая и анализируя ход реализации «Интегрированный образовательный проект по отраслям промышленности Республики Саха (Якутия) как условие реализации политехнического образования» можно зафиксировать его основные ожидаемые результаты:

Образовательные программы (рабочие программы модульных курсов по предметным областям; методические рекомендации по разработке интегрированных уроков, социальных проектов; программа психолого-педагогического сопровождения проекта; образовательная поддержка школ Сайсарского округа, сети Некоммерческого Партнерства школ с политехнической направленностью)

Разработка нормативных документов и локальных актов: Положение о разработке рабочих программ, модульных курсов, внеурочной деятельности, профессиональной подготовке; корректировка функциональных обязанностей педагогических работников, Положение об информационной поддержке.

Методическая поддержка: мониторинг ожидаемых результатов; повышение квалификации педагогических работников.

Разработка критериев сформированности социальной компетенции.

В целом, по основным аспектам, в политехническом лицее апробирована организационно – содержательная модель по интегрированному образовательному проекту по отраслям промышленности Республики Саха (Якутия), определены комплексные требования к условиям создания и функционирования трехуровневых интегрированных моделей, разработаны механизмы научно – методического сопровождения. Апробация содержательных элементов проекта обеспечивают реализацию современного качества образования, в том числе задачи воспитания человека, способного к овладению разными видами мастерства, самосовершенствованию, самообновлению, самореализации.

УЧИТЕЛЯ-ГРАНТОВИКИ

Грант «Лучший учитель РФ»

Приказ МО РФ № 966 от 3 сентября 2015 года «О победителях конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями»

Победителями конкурса стали:

- **Коколова Светлана Лукинична**, учитель биологии МОБУ ГКГ, Отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ, Грант Президента РФ «Лучший учитель России 2015 г.», Грамота ГС (Ил Тумэн) РС(Я);
- **Романов Юрий Николаевич**, учитель информатики МОБУ ФТЛ, Грант Президента РФ «Лучший учитель - России 2015 г.», Отличник образования РС (Я);
- **Корякина Мария Ильинична**, учитель географии МОБУ ЯГЛ, Грант Президента РФ «Лучший учитель России» 2015 г., знак отличия «За вклад в развитие образования столицы».

Коколова Светлана Лукинична

*Почётный работник общего образования РФ,
Отличник образования РС (Я).*

Родилась 11 ноября 1957 г. в с. Майя Мегино-Кангаласского района ЯАССР. В 1979 году окончила географический факультет МГПИ им. В.И. Ленина, отделение географии и биологии. Начала свою трудовую деятельность учителем биологии Мохсоголлохской СОШ – интерната, работала в Покровской восьмилетней школе №2. С 1982 года в течение 17 лет Светлана Лукинична – учитель Покровской средней школы №1, где также была секретарем учительской комсомольской организации, а с 1991 года - организатор внеклассной и внешкольной работы. В этот период в школе было создано много различных кружков, студии танцев, песенные коллективы. Светлана Лукинична участвовала в республиканском конкурсе «Учитель года». Она в числе инициаторов создания химико-биологического профильного класса в школе. С 1998г. по 2000 г. работала в Томпонской многопрофильной улусной гимназии учителем биологии и географии, организатором внеклассной и внешкольной работы средней ступени. С 2000 г. – учитель биологии в СОШ №8 - Городской классической гимназии г. Якутска учителем биологии.



Светлана Лукинична имеет отличную теоретическую и методическую подготовку, обладает глубокими знаниями своего предмета и смежных дисциплин, постоянно совершенствует методику преподавания, внедряя современные образовательные технологии: метод проектов, ИКТ, развивающие технологии, различные формы организации деятельности учащихся. Уроки Светланы Лукиничны хорошо продуманы, несут практическую направленность, формируют целостное представление о природе, развивают познавательный интерес, что позволяет ей добиваться высокого уровня обученности.

Большое внимание на уроке и во внеклассной работе учитель уделяет развитию мыслительной активности и поисковой деятельности учащихся. Владея методами научно-исследовательской и экспериментальной работы, приобщает своих учеников к исследовательской работе через подготовку и защиту рефератов, проектов, выполнение групповых творческих заданий, сдачу творческого экзамена, участие в научно-практических конференциях школьников.

Эффективная работа учителя с одаренными детьми, её ученики показывают стабильно высокие результаты на республиканских и городских олимпиадах и конкурсах, ежегодно поступают в ВУЗы для обучения по специальностям медицинского, биологического, экологического профилей. С.Л. Кокколова активно участвует в методической работе в гимназии и в городе: проводит открытые уроки, мастер-классы, выступает с обобщением опыта своей работы.

Светлана Лукинична – хороший классный руководитель, воспитывающий в учениках умение адаптироваться в современном мире, способность самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить. Руководимый ею коллектив учащихся трижды удостоивался звания «Класс года».

В педагогической деятельности учитель проявляет высокую общественную активность: была председателем первичной городской профсоюзной организации МОБУ «Городская классическая гимназия», была членом предметной комиссии ЕГЭ, несколько лет возглавляет конфликтную комиссию ЕГЭ по биологии, является членом участковой избирательной комиссии. Неоднократно защищала честь школы на профсоюзных соревнованиях учителей по волейболу.

Награждена Почетными грамотами постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я), Почетными грамотами УО Окружной администрации г.Якутска, Грантом некоммерческой организации «Фонд поддержки образовательных учреждений имени Афанасия Азарова», Грантом гимназии «Гимназическая слава. Лучший учитель 9-11 классов».

УЧИТЕЛЯ-СТОБАЛЛЬНИКИ

Дмитриева Елизавета Степановна, учитель русского языка МОБУ ТЛ Н.А.Алексеевой (Томская Нарыйаана);

Малеева Елена Алексеевна, учитель русского языка МОБУ Саха-Корейская СОШ (стобалльник - Кузьменко Антон), Отличник образования РС(Я), Золотой знак «Герб РС(Я), Почетный работник общего образования РФ, знак «Методист Якутии», Благодарственное письмо ФЛФ СВФУ, Грамоты УО г. Якутск, Почетная грамота Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я), Учитель изящной словесности.

Давыдова Вероника Михайловна, учитель русского языка и литературы МОБУ ГКГ (стобалльники - Кравцов Денис, Соболевская Эльвира); Отличник образования РС(Я). 12 выпускников набрали свыше 90 баллов. Среди выпускников учительницы – победители и призёры муниципальных и региональных туров Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. В 2015 году её ученица стала победителем регионального этапа в РС(Я).

Андреева Татьяна Сергеевна, учитель русского языка МОБУ СОШ №26 (стобалльник - Мельчинова Екатерина); Отличник образования РС (Я), Учитель-методист РС (Я), Почетный работник общего образования РФ.

Жиркова Марта Маратовна, учитель информатики МОБУ ЯГЛ (стобалльник - Бережнова Юлия); Отличник образования РС (Я), Лауреат премии РС (Я) им. М.А. Алексеева, педагогический стаж – 29 лет.

Денисова Маргарита Егоровна, учитель русского языка и литературы, МОБУ НПСОШ №2 (стобалльник - Павлова Роксана); к.п.н., Отличник просвещения СССР, Грант Президента РФ «Лучший учитель РФ» в рамках ПНПО - 2006г.; Заслуженный учитель РС(Я), Отличник средних специальных учебных заведений СССР, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Сергеева Татьяна Власьевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №1 (стобалльник - Попов Иван); Обладатель знака «Учитель изящной словесности», 2014 г., «Признание заслуг» ЯГД, Почетная грамота МО РФ за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, Лауреат Российского конкурса «Нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшее исследование года». Юбилейный знак «375 лет городу Якутску», Почетная грамота МО РС (Я) за плодотворную работу в системе образования, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения, руководитель МО классных руководителей, руководитель театрального кружка «Ералаш» - Дипломанта республиканских конкурсов, обладателя Почетных Грамот МО РС (Я), УО ОА г. Якутска. Творческие выступления освещались в прессе: «Юность Севера», «Наше время», «Журфикс».

Раева Анна Семеновна, учитель химия МОБУ СОШ №24 (стобалльник - Пьянова Валерия);

Дмитриева Лариса Романовна, учитель русского языка и литературы, МОБУ ФТЛ (стобалльники - Романова Елена, Мордовская Анастасия); Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС (Я),

Методист РС (Я), знак “Учительская слава”, Почетная грамота ГС Ил Тумэн.

Саблина Ирина Казимировна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №31 (стобалльник - Оконешникова Надежда); Отличник образования РС(Я), Серебряный знак «Учительская слава» РС(Я), Учитель-новатор, учитель-экспериментатор, наставник молодых учителей. С 2013г - руководитель кафедры гуманитарных наук МОБУ СОШ № 31



Сергеева Татьяна Власьевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №1 (стобалльник - Попов Иван),
Обладатель знака «Учитель изящной словесности», 2014 г., «Признание заслуг» ЯГД, Почетная грамота МО РФ за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса,
Лауреат Российского конкурса «Нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшее исследование года».
Юбилейный знак «375 лет городу Якутску», Почетная грамота МО РС (Я) за плодотворную работу в системе образования, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения, руководитель МО классных руководителей, руководитель театрального кружка «Ералаш» - Дипломанта республиканских конкурсов, обладателя Почетных Грамот МО РС (Я), УО ОА г. Якутска.
Творческие выступления освещались в прессе: «Юность Севера», «Наше время», «Журфикс».

**Уроки-мастерские ценностных ориентаций как технология
личностного саморазвития учащихся на уроках литературы
Минуты эстетического наслаждения и «нравственного прозрения»**

«В каждом сердце есть струна.

Она обязательно отзовется даже на слабый призыв прекрасного...»

К.Г.Паустовский

Актуальность. Мастерская ценностных ориентаций - это одна из разновидностей мастерских, решающих задачу воспитания, духовного развития личности. В мастерских ценностных ориентаций подчеркивается значение литературы как человекоформирующей учебной дисциплины, жизненно важной для современного школьника, направляющей его к духовным истокам культуры.

Ценностные ориентиры, полученные в юности, определяют во многом судьбу человека.

Мастерские открывают прекрасную возможность для интеграции уроков литературы: привлечение живописи, музыки.

Важно показать на уроках сплетение трёх стихий – музыки, литературы и художественного творчества. Искусство является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности.

Весь мир наполнен красками, звуками, эмоциями. Человек лишь тогда в полной мере откроет мир для себя, если сможет одновременно и видеть, и слышать, и чувствовать.

Опираясь на известные методологии, ориентированные на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, я разработала уроки, в которых применяются различные приемы активизации учащихся, устраняется однообразие стиля урока литературы. Основными технологиями являются элементы критического мышления, сотрудничества и артпедагогики.

Использую вид работы как диалог искусств. Такие уроки – это синтез слова, музыки, игры... Изучение литературы на уровне её диалога с другими видами искусства – естественный и плодотворный подход, отражающий суть изучаемого предмета. Всё это создаёт то необходимое состояние души и ума, благодаря которому формируется настоящая личность, воспринимающая мир цветным и многогранным.

Для того, чтобы диалог литературы и других видов художественного творчества стал реальностью, необходимо наличие ряда **условий**:

1. Поскольку, как образно и точно пишет В.Г.Маранцман, «перед произведением искусства всякий человек «иноземец», то ему необходимо овладеть языком различных видов искусства, иначе диалог просто не состоится.

2. Необходимо сформировать в школьнике эстетическую восприимчивость.

Реализация этих условий должна осуществляться в системе и поэтапно.

Системность работы.

С 5 класса начинается работа по погружению в искусство и формированию художественной культуры.

1. оформление творческих папок: сочинения, рисунки, свои стихи, рассказы;

2. рисование музыкальных образов;
3. дидактический театр;
4. театр-экспромт;
5. декламация стихов под музыку;
6. презентация любимой книги;
7. «театральные минутки»

А в старших классах подходим к таким сложным урокам, как урок-исследование, урок-полилог, урок – проект и уроки-мастерские.

Обязательными элементами урока являются:

1. презентационный материал, который дети готовят самостоятельно;
2. ролевой анализ;
3. творческие монологи;
4. театрализация;
5. личностная этическая позиция.
6. музыкальное творчество;
7. художественное творчество: портретная галерея, оформление кабинета, соответствующее данной теме,

элементы декорации;

8. исследовательская работа.

Младшие классы	Старшие классы
Ответы на проблемные вопросы	Исследовательская работа
«Театральные минутки» Дидактический театр	Творческие монологи, ролевые игры Инсценировки (фрагменты из произведения)
Музыкальные зарисовки	Творческая рефлексия: создание песни, музыки Музыкальное оформление урока (фоновая музыка инсценировок, всего урока)
Художественное творчество	Портретная галерея, декорации к уроку
Сочинение сказок, творческие папки	Творческая рефлексия: стихи, эссе, творческий монолог
Рассуждение на уроке	Монолог, диалог, полилог

Итогом нашей деятельности становится **совместное проектирование уроков-мастерских**, построенные по принципам сотрудничества с обязательным включением элементов артпедагогике. Так, проведена система уроков- мастерских по духовным ценностям в жизни человека: по роману «Война и мир» Л.Н.Толстого «Проблема нравственной свободы героев романа. Что есть истина?»; по пьесе М.Горького «На дне» «Идейный смысл пьесы. Спор о человеке»; по произведению Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» «Нравственные заповеди Достоевского»; 20 век. Лагерная тема по творчеству А.И.Солженицына, В.Шаламова, якутского поэта Ивана Арбиты «Непогибшее слово правды»; по произведению М.Веллера «Приключения майора Звягина» «Путь к успеху».

Класс разделён на 4 творческие группы с учётом индивидуальных особенностей, психологической совместимости и степени обученности.

3. Структура уроков.

Этапы	Формы организации познавательной деятельности			
	М.Веллер «Приключения майора Звягина»	М.Горький «На дне»	Л.Толстой «Война и мир»	20 век. Лагерная тема. А.Солженицын, В.Шаламов, И.Арбита
Индуктор	Что такое счастье?	Что такое сострадание?	Что такое истина?	Пророк – это...
Самоконструкция	Работа с текстом. Художественные календари глав. Выводы по главам о главных событиях.	Работа с текстом. В чём смысл философии Луки?	«Мысль, поразившая меня...»	Три судьбы, три личности... Что их объединяет?
Социализация	Рассказ о главном герое романа. Что же это «волшебник, умеющий делать чудеса»?	Ролевой анализ. Обращение к персонажам.	Путь князя Андрея и Пьера Безухова. Путь к истине Наташи Ростовой	Творческие монологи героя Солженицына Шухова, майора Пугачёва, Ивана Арбиты
Полилог (разрыв)	Каких людей больше вокруг нас: Звягиных или его «пациентов»? Кем бы вы хотели быть: Звягиным или его подопечным?	Что нужно человеку: настоящая правда или утешающая ложь?	Что есть истина по Толстому? Как он показывает это через своих героев?	Масса беззащитных людей перед лицом смерти – это безликая, покорная толпа, слепо подчиняющихся чужой воле или разумная сила, способная к организованному сопротивлению?

Из всего многообразия методов я чаще всего использую такие: проблемный, эвристический (беседа, задания исследовательского характера), исследовательский, креативный.

- Инсценирование
- Диалог, полилог
- Метод смысловых ассоциаций

Подбор ассоциаций к словам (составьте все возможные словосочетания, соединяя слова из первой колонки со словами из второй).

- Метод сравнений версий

Сравнение своей версии с выводами ученых, философов, критиков.

- Метод «ключевых слов»

Этот метод важен при работе с текстом, помогает вычлнить главное.

- Метод эвристического исследования (наблюдения)

- Прием «Голстых и тонких» вопросов

- Метод творческого конструирования

- Метод стимулирования и мотивации учения:

- создание ситуации познавательной новизны;
- создание ситуации эмоционально-нравственных переживаний.

- Метод активизации мышления

- Метод проведения дискуссий

Ребята переживают эмоциональное сопереживание, чувствуют личное движение мысли, чувств. Книга не просто прочитана, но и прожита. Уроки проходят в высоком эмоциональном накале, достигают кульминации и успешной, позитивной рефлексии. Учитель на таких уроках выступает как режиссёр, как артист, как личность, которая способна увлечь детей тем, что делает и выразителен в своих идеях. Такие уроки пробуждают желание творить, несут радость познания, подталкивают к творческому созиданию.

Хочется верить, что эти мастерские станут «часом ученичества» в сложной науке жить достойно, в поисках ответа на вопрос о смысле жизни. Если мы подтолкнём к размышлениям о непреходящих вечных ценностях: о духовности, о добре, о любви, если научим анализировать движение своей мысли, чувств, знаний, мироощущений, мы многое сделаем для его успеха в дальнейшей творческой жизни, карьере, трудовой деятельности и личной жизни.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Физическая культура и военно-патриотическое воспитание

Егоров Сергей Данилович,
начальник
отдела ФКиВПВ УО

За 2014-2015 учебный год в кружках и спортивных секциях общеобразовательных школ занималось 8679 обучающихся, в спортивных группах спортивных сооружений 4402, в детско-юношеских спортивных школах 4435 воспитанников. Общий охват детей и подростков, занимающихся различными видами спорта в этом году составил 17.516 или 47.4 % от общего числа обучающихся, что на 5,3 % больше чем в 2013-2014 учебном году.

Согласно календарному плану основных спортивных мероприятий в 2014-2015 учебном году проведено более 20 различных первенств и соревнований среди школьных команд в том числе: Спартакиада школьников по национальным видам спорта, Спартакиада среди специальных (коррекционных) школ, Спартакиада школьников ГО «город Якутск». Наиболее массовыми мероприятиями стали: Легкоатлетическая эстафета на «Кубок Главы ГО «город Якутск» - 29 команд 319 участников, муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу» - 20 команд 205 участников, муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч-2015» - 25 команд 375 участников, Спартакиада по национальным видам спорта – 21 команда 267 участников, 72 легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Якутия», посвященная 70-й годовщине Великой Победы в ВОВ – 34 команды 506 участников. Всего в городских спортивных мероприятиях за 2014-2015 учебный год приняло участие около 6.000 обучающихся или 16,2 %, что на 0,9 % больше чем в 2013-2014 учебном году. На сегодняшний день в зачет V Спартакиады школьников ГО «город Якутск» проведены соревнования по трем видам: волейболу, лыжным гонкам и

баскетболу. Соревнования по якутским прыжкам, шашкам, легкой атлетике и общей гимнастике, запланированы на период с сентября по декабрь 2015 года. В этом учебном году, все спортивные мероприятия были посвящены 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с письмом министра спорта Российской Федерации В.Л.Мутко № ВМ-03-07/2450 от 17.04.2015 года, а также утвержденному плану проведения «Единой декады ГТО» в Республике Саха (Якутия), в рамках фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций, в общеобразовательных учреждениях ГО «город Якутск» с 15 по 25 мая 2015 года приказом № 01-10/366 от 7 мая 2015 года была объявлена «Единая декада ГТО». В рамках декады ГТО обучающиеся III ступени (11-13 лет) и IV ступени (13-15 лет) сдавали нормативы ГТО на стадионе «Туймаада». Всего в сдаче нормативов ГТО приняло участие около 3500 обучающихся.

1. С 25 по 28 мая 2015 года в г. Якутске состоялся республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры». В соревнованиях приняло участие 10 команд из городов и районов республики. В общекомандном зачете в очередной раз победителем стала команда МОБУ СОШ № 33 г. Якутска. Победителей подготовили учителя физической культуры МОБУ СОШ № 33 Петрищев Евгений Семенович и Донец Андрей Викторович. С 8 по 28 сентября 2015 года во Всероссийском центре «Орленок» наша команда будет представлять Республику Саха (Якутия).

2. С 28 по 30 мая 2015 года в г. Якутске состоялся республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». В соревнованиях приняло участие 9 команд из городов и районов республики. В общекомандном зачете в третий раз победителем стала команда МОБУ ЯГНГ г. Якутска. Команду подготовили учителя физической культуры МОБУ ЯГНГ Крылова Татьяна Леонидовна и Ядреев Павел Михайлович. Наша команда завоевала путевку для участие в финальной части соревнований, которые пройдут в сентябре т.г. в ВДЦ «Океан».

3. С 16 по 19 июня 2015 года в г. Якутске состоялась XVIII Спартакиада школьников Республики Саха (Якутия) «Олимпийские надежды». Команда г. Якутска приняла участие в полном составе по 16 видам спорта. В общекомандном зачете сборная команда г. Якутска в 17-й раз с большим отрывом стала победителем спартакиады. Хороший уровень подготовки показали команды боксеров, вольной борьбы, легкой атлетики, пулевой стрельбы стрельбы из лука, мини-футболу.

Военно-патриотическое воспитание школьников

В ознаменование 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, отдавая дань всенародной благодарности и глубокого уважения великому подвигу, героизму и самоотверженности ветеранов Великой Отечественной войны, в целях увековечения памяти павших в борьбе за Родину, повышения роли ветеранов войны в деле воспитания подрастающего поколения в духе боевых и трудовых традиций, Управлением образования г. Якутска в целях патриотического воспитания детей и подростков ГО «город Якутск», Управлением образования Окружной администрации г. Якутска издан приказ № 01-10/577 от 28 октября 2014 года «О подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне», которым был утвержден состав организационного комитета Управления образования по подготовке и празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и план мероприятий.

В целях увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига советских и российских воинов, Управлением образования г. Якутска издан приказ № 01-10/628 от 18 ноября 2014 года «О днях воинской Славы и памятных датах России». В котором утверждены ежегодные памятные даты: 3 декабря - День неизвестного солдата, 9 декабря - День Героя Отечества.

Согласно плану Управления образования Окружной администрации г. Якутска, издан приказ № 01-10/18 от 16 января 2015 года «О проведении Декады, посвященной 71-й годовщине снятия блокады Ленинграда и месячника патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества», с 28 февраля по 9 мая 2015 года объявлена Акции «70 добрых дел» - шефство над ветеранами войны и тыла, закрепленными за школами «70 фильмов о войне», в марте 2015 года состоялся городской конкурс битва хоров «Этих дней не смолкнет слава» среди школ г. Якутска и другие мероприятия.

В рамках Декады, посвященной 71-й годовщине снятия блокады Ленинграда во всех общеобразовательных учреждениях ГО «город Якутск», проведены классные часы, уроки мужества, организованы просмотры художественных и документальных фильмов о блокаде Ленинграда: «Блокада Ленинграда», «Блокада», «Ижорский батальон», «Непобедимый город», «Хлеб блокадного Ленинграда». 27 января 2015 года обучающиеся школ г. Якутска приняли самое активное участие в возложении цветов к стеле города Героя Ленинград, в торжественном собрании, с участием ветеранов войны, участников обороны Ленинграда и жителей блокадного Ленинграда с охватом более 200 обучающихся.

С 1 по 28 февраля 2015 года во всех учреждениях образования ГО «город Якутск» был объявлен месячник, посвященного Дню защитника Отечества в рамках которого, 2 февраля 2015 года в учреждениях образования были проведены мероприятия, посвященный разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 года.

В городских мероприятиях организованных Советом ветеранов республики, города Якутска и окружной администрацией 2 февраля 2015 года приняло участие около 300 обучающихся в таких как: торжественный митинг и возложение цветов к стеле города Героя Сталинград на площади Победы, торжественное собрание с участием ветеранов войны и тыла в актовом зале окружной администрации.

В этот день во всех школах были проведены классные часы, уроки мужества, торжественные линейки в которых приняло участие около 10.000 обучающихся.

6 марта 2015 года на базе МОБУ СОШ № 26 состоялся городской этап соревнований «Патриот-2015», по программе республиканской военно-спортивной игры «Снежный барс-2015». Приняло участие 7 команд с охватом 77 обучающихся. По итогам многоборья 1-место заняла команда МОБУ АйыыКыһата, 2-место заняла команда МОБУ СОШ № 16 ВПК «Отечество», 3-место заняла команда МОБУ СОШ № 26 ВПК им. Героя России А.Рыжикова.

20-21 марта 2015 года на базе МОБУ ЯГНГ прошел заключительный этап городского смотра песни и строя в котором 800 участника из 8 округов.

На открытии с показательными выступлениями выступили: ВПК «Отечество» МОБУ СОШ № 16, рота почетного караула Якутской кадетской школы. Выступили: Попов Михаил Дмитриевич, ветеран ВОВ, председатель Совета ветеранов г. Якутска, Герасименко Андрей Александрович, начальник пункта отбора по контракту МО РФ, Гребенников Николай Григорьевич, председатель ассоциации ветеранов боевых действий ВД и ВВ МВД РС (Я), ветеран войны в Афганистане. Все победители и участники смотра песни и строя среди 8-9, 10-11 классов получили право участвовать в параде Победы 9 мая в количестве 450 человек. На окружных этапах смотра песни и строя приняло участие 6400 обучающихся, в заключительном финальном этапе 800 обучающихся.

28 марта 2015 года на базе стрелкового тира МОБУ СОШ № 10 состоялось лично-командное первенство школ г. Якутска по пулевой стрельбе. Приняло участие 10 команд с охватом 40 участников. Соревнования проводились по стрельбе из положения сидя с упора и положения стоя. В упражнении стрельбы из положения сидя с упора 1-место заняла команда МОБУ ФТЛ, 2-место заняла команда МОБУ СОШ № 31, 3-место МОБУ СОШ № 16. В упражнении стрельбы из положения стоя 1-место заняла команда МОБУ СОШ № 16, 2-место команда МОБУ СОШ № 9, 3-место заняла команда МОБУ СОШ № 3.

В связи с подготовкой к празднованию 70-й годовщины победы в Великой Отечественной войне, в целях патриотического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях ГО «город Якутск», Управлением образования Окружной администрации г. Якутска издан приказ № 01-10/155 от 25 марта 2015 года «О закреплении памятников, скверов, улиц и обелисков за общеобразовательными учреждениями. Данный приказ доведен до всех закреплённых образовательных учреждений.

В целях увековечения памяти, призванных в годы Великой Отечественной войны воинов-жителей города Якутска, имена которых будут увековечены на мемориальном комплексе «Солдат Туймаады», Управлением образования Окружной администрации г. Якутска издан приказ № 01-10/171 от 4 марта 2015 года «Об организации поисковой работы в общеобразовательных учреждениях ГО «город Якутск». Назначены ответственные из числа заместителей директоров по УВР в каждом округе. На сегодняшний день на строительство мемориального комплекса образовательными учреждениями г. Якутска перечислено около 8 мил рублей.

4 апреля 2015 года на протоке п. Кангалассы проведены соревнования по биатлону и снайперской подготовке среди военно-патриотических клубов и профильных оборонно-спортивных классов школ г. Якутска, посвященных 70-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. Приняло участие шесть команд (4 юноши и 1 девушка). По итогам соревнований 1-место заняла команда МОБУ Хатасской СОШ, 2-место команда МОБУ СОШ № 3, 3-место МОБУ СОШ № 13.

В рамках мероприятий посвященных подготовке и празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и акции «Вернуть имена солдат», Управлением образования Окружной администрации издан приказ № 01-10/171 от 4 апреля 2015 года «Об организации поисковой работы в общеобразовательных учреждениях ГО «город Якутск», по увековечиванию воинов-жителей г. Якутска и призванных в годы Великой Отечественной войны Якутским военкоматом. Во исполнение данного приказа ответственные от ОУ приняли участие во всех совещаниях, организованных окружной администрацией и Управлением образования.

На сегодняшний день во всех общеобразовательных учреждениях ГО «город Якутск» по различным формам проводится поисковая работа с активным привлечением обучающихся всех возрастных групп. Проводились уроки мужества, конкурсы, классные часы, на которых дети рассказывают о своих прадедушках, ветеранах Великой Отечественной войны с представлением семейных архивных документов (письма с фронта, наградные документы, награды) в которых охвачены все категории обучающихся. В рамках месячника патриотического воспитания в МОБУ Саха гимназии открыт музей победы, в котором представлены архивные документы отцов и дедов членов педагогического коллектива и прадедушек обучающихся МОБУ Саха гимназии.

8 апреля 2015 года в МОБУ СОШ № 31 состоялся семинар-совещание на котором от каждого округа выступили заместители директоров по ВР с обобщением опыта по поисковой работе. В работе семинар-совещания принял участие советник главы Иванов Г.М., который в своем выступлении выступил об усилении

поисковой работы по увековечению памяти воинов-жителей г. Якутска на мемориальном комплексе «Солдат Туймаады». Также, Георгий Михайлович остановился на организации акции «Правнуки Победы», которая будет проводиться 2 сентября 2015 года в день открытия мемориального комплекса «Солдат Туймаады». В Почетном карауле приняли участие юнармейцы Саха гимназии, МОБУ НПСОШ №2, СОШ 33, СОШ 21, СОШ 26, всего 100 участников.

Приказом Управления образования Окружной администрации г.Якутска № 01-10/255 от 6 апреля 2015 года с 25 апреля по 9 мая 2015 года объявлена Декада, посвященная 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков ГО «город Якутск», подготовке и празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне хочется отметить активную работу всех общеобразовательных учреждений, особенно работу заместителей директоров по ВР.

В юбилейном параде Победы 9 мая приняли участие все финалисты городского смотра песни и строя среди 8-9 и 10-11 классов. Хочется отметить хороший уровень подготовки всех участников парада и назвать школы: МОБУ ГКГ, СПЛ, СОШ № 15, СОШ № 16, СОШ № 19, СОШ № 23, СОШ № 26, СОШ № 30, Саха гимназия. В почетном карауле у стел городов-героев приняли участие ВПК МОБУ СОШ № 16 «Отечество», МОБУ СОШ № 26 ВПК им. Героя России А. Рыжикова, МОБУ СОШ № 31 «Юные стражи порядка», МОБУ СОШ № 33 ВПО, МОБУ Саха гимназия «Айсберг», МОБУ НПСОШ № 2 ВПО. Всем участникам юбилейного парада Победы были вручены сертификаты участников за подписью Главы ГО «город Якутск».

Управление образования Окружной администрации г.Якутска работало в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов г. Якутска, Ассоциацией ветеранов боевых действий МВД и Внутренних войск РС (Я), Якутской кадетской школой, военными комиссариатами города и республики.

История становится ближе

Галина Борисовна Сюдюкова,
ветеран педагогического труда

В начале октября, когда отмечается День учителя, в школах проводятся мероприятия, посвящённые чествованию педагогов. В школе №9 им. М.И. Кершенгольца г. Якутска в рамках традиционной литературной гостиной состоялся час мужества на тему "70 лет победы в Курской битве". Эмоциональное выступление Олеси Анатольевны Кузьминой, заместителя директора по воспитательной работе, выразительное чтение учащимися стихов на военную тему создавало атмосферу, способствующую проявлению особых чувств у всех присутствующих. Нескрываемый интерес вызвала презентация "Битва на Курской дуге", подготовленная учителями истории Е.Г. Паниной и Д.И.Монастырёвым. Расположение войск, командующие армиями и красноармейцы, окопы и танки, взрывы снарядов, ранения и смерть - всё как воочию воспринималось аудиторией. И ещё ближе стало это историческое событие, когда Елена Григорьевна рассказала о том, что в битве на Курской дуге участвовал и был тяжело ранен молодой танкист Таркин Емельян Степанович, впоследствии ставший учителем истории и работавший в школе №9 учителем и завучем. С экрана все увидели мужественного человека, воина, учителя. Рассказ об участнике Курской битвы продолжить предложили мне как ветерану школы. И было что вспомнить о Емельяне Степановиче, внимательном, вдумчивом завуче, умеющем оказать своевременную помощь молодому учителю. Неоценимый вклад внёс Е.С. Таркин в создание деловой и творческой атмосферы в коллективе школы, тесно сотрудничая с директором М.И. Кершенгольцем, тоже участником Великой Отечественной войны. Для нас, в то время начинающих педагогов, оба руководителя служили примером не только как специалисты, но и как семьянины. Моё выступление дополнила Т.С. Бибиксарова, дочь Сергея Николаевича, участника войны, возглавлявшего долгие годы школу №5, тоже историка по образованию. В своё время Емельян Степанович и Сергей Николаевич как участники Великой Отечественной войны и достойные педагоги были включены в советскую делегацию для посещения Индии. Пребывание там оказалось непростым, они старались быть вместе и поддерживали друг друга.

Закончилось мероприятие на высокой ноте - минутой молчания. Берущая за душу интонация диктора, бой курантов, звуки метронома, отсчитывающие секунды, стали живым свидетельством истины "Никто не забыт, ничто не забыто!"

Чуть позже мне вручили письмо. В нём оказались воспоминания Галины Петровны Потаповой, учителя истории школы №9, о Емельяне Степановиче Таркине. Прочитав её воспоминания и пребывая под впечатлениями, полученными в литературной гостиной, решила письмо Галины Петровны подготовить к печати. Имя Таркина Е.С., заслуженного учителя РС (Я), занесённое в книгу "Трудовая слава Якутии", широко известно педагогической общественности. И вспомнить об этом достойном учителе - воине в год 70-летия победы в Курской битве вполне уместно. Озаглавила воспоминания Потаповой Г.П., отличника народного просвещения, ветерана труда и тыла, проживающей в настоящее время в г. Воронеже, так

Учитель - воин в моей жизни.

Встреча. Наша первая встреча состоялась в 1949 году, когда я поступила на исторический факультет педагогического института. В середине сентября Емельян Степанович читал нам свою первую лекцию. Мы, студенты, уже много знали о нём со слов нашего куратора. И вот перед нами предстал молодой человек с военной выправкой. Не скрою, что вся наша группа влюбилась в нашего преподавателя. И было за что. Его отличало то, что он не столько читал, сколько рассказывал о зарубежной истории. С первых занятий показал методику записи лекций. Лист в тетради делили на две части. В правой велись записи, а левая, меньшая часть, оставалась чистой, где студенты должны были записывать ответы на вопросы, заданные преподавателем в конце лекции. Ответы мы искали в рекомендованной нам литературе, что заставляло нас идти в библиотеку им. А.С. Пушкина и работать с первоисточниками. Потеряв свою правую руку в боях на Орлово - Курской дуге, Емельян Степанович выучился писать левой и писал так красиво на доске, что мы все поражались его почерком и проникались уважением к нашему любимому учителю.

Формирование знаний. С большой пользой для нас, будущих учителей, проходили семинары по истории зарубежных государств. Как правило, на них не просто приходила вся группа, а готовились все, каждый участник старался ответить на все вопросы. Так высок был авторитет нашего преподавателя, глубоки его знания. Очень хотелось ему подражать, и мы старались больше читать, конспектировать, учились аргументировать свою точку зрения.

За страницами учебников. В годы студенчества Емельян Степанович привил нам любовь к краеведению. В свободное от работы время он с увлечением показывал нам исторические места столицы республики и за её пределами. До сих пор помню своё первое посещение краеведческого музея, музея Серго Орджоникидзе, место гибели отряда Каландаришвили и т.д.

Коллеги. В 1954 году мы с Емельяном Степановичем стали коллегами. По его рекомендации я пришла работать в школу №9, где Емельян Степанович был завучем. Школу возглавлял М.И. Кершенгольц. Как сейчас помню свой первый рабочий день, начавшийся с тёплой встречи с руководителями. Затем мне дали задание принять экзамен по истории. Запомнила я и имя ученицы, получившей переэкзаменовку на осень, и то, что присутствующие на экзамене оба руководителя с уважением отнеслись к моей оценке знаний экзаменуемой.

С начала учебного года Емельян Степанович стал моим наставником по предмету, старался всеми силами сделать меня квалифицированным специалистом по истории. Работали в параллельных классах. Расписание составлялось таким образом, что я имела возможность посетить сначала уроки своего наставника, а потом идти в свои классы. Это очень помогало, особенно при изучении сложных тем в старших классах. Можно сказать, что Емельян Степанович вёл меня за руку к овладению профессией учителя. Спасибо ему за это!

Значительное место в нашей совместной деятельности занимала внеклассная работа: семинары по Ленинской тематике, по истории Великой Отечественной войны, исторические вечера. Изучали исторические памятники города Якутска, мифы Древней Греции, собрали коллекцию денежных знаков разных государств и т.д. Создали хороший по тем временам Ленинский зал, тесно сотрудничали с Дворцом пионеров, где готовили экскурсоводов. Проводили вечера, посвящённые историческим датам, в которых активное участие принимали все классные руководители. Другие учителя - предметники работали тоже с большим энтузиазмом. Несмотря на то, что коллектив в те годы был молодым, школа славилась своими успехами по всем направлениям. И в этом немалая заслуга завуча Емельяна Степановича, умело направляющего энергию молодых.

Совершенный учитель. Когда Емельян Степанович получил приглашение снова на преподавательскую деятельность, но уже в ЯГУ, коллектив с сожалением принял эту весть. А я в душе порадовалась за тех студентов, которые выберут профессию учителя истории. Когда - то Л. Толстой написал: "Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам - он совершенный учитель!" Это в полной мере относится и к моему любимому учителю Таркину Емельяну Степановичу.

Пожелание коллективу. Коллективу школы №9 им. М.И. Кершенгольца предлагаю открыть в школе класс истории имени Емельяна Степановича Таркина к 70-летию Победы над фашизмом.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся по программе «Мы - патриоты России!» в МОБУ СОШ№27

Шаймарданова Ирина Кендебаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МОБУ СОШ№27

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения; экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Характеризуя создавшееся в стране положение, премьер-министр РФ Путин В.В. сказал, что “утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения”.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные условия для систематической и целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом возрастных особенностей учащихся.

А что же такое гражданско-патриотическое воспитание? Если обратимся к толковому словарю Ожегова, то мы найдём такие значения слов гражданский и патриотический: *гражданский* – свойственный гражданину как сознательному члену общества; *патриотический* – преданный и любящий своё Отечество, свой народ.

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание подразумевает:

- подготовку подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях современного общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей,
- формирование правовой культуры,
- формирование ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха,
- воспитание чувства любви к своей Родине и гордости за свой народ.

Планомерная работа по программе гражданско-патриотического воспитания позволяет достичь основной цели - результата: будет воспитана *социально активная личность, обладающая чувством национальной гордости и гражданского достоинства, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию*. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным благодаря решению следующих задач:

- развитие и углубление знаний об истории, культуре и природе родного края и страны,
- формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны,
- воспитание толерантности и культуры межнациональных отношений,
- воспитание у учащихся бережного отношения к памятникам истории, культуры и к национальным традициям,

- создание условий для реализации склонностей и способностей учащихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении,
- воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции,
- воспитание уважения к родительской семье, формирование нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи,
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на благотворительность, милосердие,
- формирование правовой культуры учащихся,
- формирование у учащихся гражданской ответственности за судьбу своего народа, готовности к служению своей стране и выполнению конституционного долга,
- способствование становлению и развитию у учащихся активной жизненной позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, развитие чувства ответственности за своё здоровье.

Процессуальная цель данной программы: *создание в школе организационно-педагогических условий для целостного и непрерывного процесса гражданско-патриотического воспитания через продуманную систему мероприятий и коллективных творческих дел.*

Для реализации процессуальной цели необходимо решить следующие **задачи**, способствующие повышению уровня гражданственности и патриотизма подрастающего поколения:

- Реализация программы мероприятий гражданско-патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
- Обновление содержания гражданско-патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
- Повышение качества гражданско-патриотического воспитания в школе.
- Усиление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, образовательными учреждениями и учреждениями культуры муниципального по вопросам гражданско-патриотического воспитания.
- Повышение роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Программа строится на следующих принципах:

- Принцип деятельностного подхода: воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей. Чем богаче школьная деятельность, тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс его социализации.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив: развитие социальной направленности личности ребенка.
- Принцип природосообразности: учет индивидуально – психологических и половозрастных особенностей воспитанников.
- Принцип сотрудничества: дети и педагоги – вместе.
- Принцип культуросообразности: образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- Принцип демократизации школьной жизни: предоставление некоторых управленческих функций коллективу учащихся.
- Принцип адаптивности: каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
- Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося, а его успехи способствуют формированию позитивной Я – концепции.

Система приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания включает:

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации;
- формирование нового образа жизни, мышления и поведения в окружающем мире на основе психологической готовности людей к экологической деятельности, на основе экологической этики добра и милосердия, на экологизацию сознания в целом;

Гражданско-правовое воспитание:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

3. Военно-историческое воспитание:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.
- встречи старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий;
- ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;

Спортивно-оздоровительное воспитание:

- развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;
- формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

Данная Программа реализуется на двух уровнях: классном и школьном. К реализации программы привлекаются педагогический коллектив, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти. Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся.

В школе проводятся традиционные мероприятия, акции и КТД:

- Тематические беседы на классных часах и уроках истории с целью изучения истории России и Якутии, памятных событий, государственной символики
- Проведение уроков Мужества, посвященных ВОВ, с приглашением ветеранов ВОВ
- Концерт, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ
- Конкурс творческих работ, сочинений, рисунков, посвященных Победе в ВОВ
- Рыцарский турнир и семейные соревнования ко Дню защитника Отечества
- Организация экскурсий для учащихся 1-11-х классов, посещение театров, выставок, музеев города
- Проведение спортивных соревнований по футболу, волейболу и др. видам спорта
- Смотр песни и строя
- Музыкально-литературные конкурсы «По волнам памяти» и «Пока горит свеча»
- Конкурсы чтецов
- Проведение праздника, посвященного всероссийскому Дню Матери
- Дни здоровья

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе также осуществляется через взаимодействие с социальными партнерами по нескольким направлениям:

Направления Военно - патриотическое	С кем? Совет ветеранов округа «Строительный»	Результаты совместной деятельности Встречи с ветеранами ВОВ, Поздравления ветеранов Посещение на дому (помощь)
--	--	---

Профориентационное	Совет ветеранов УГРО РС(Я), председатель Сивцев А.В.	Организация и проведение встреч с представителями УГРО, СОБР, ОБНОН, экскурсии и пр.
	СВФУ	Организация и проведение тематических встреч, олимпиад, дни открытых дверей и пр.
	БГУЭП	
Интеллектуальное и эстетическое	Центр занятости населения	-просмотр спектаклей и балета - посещение филармонии - приглашение филармонистов для прослушивания классической музыки на базе школы и т.д.
	Хореографический колледж им. Посельских «Филармония Якутии»	
Физкультурно-оздоровительное	Д(П)Ц города Якутска	Развитие системы ДО на базе школы, участие в конкурсах и акциях города Посещение кружков ДД обучающимися школы Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, встречи со специалистами
	Дворец детского творчества ЦППРиК ДП СПИД-центр, Наркодиспансер и пр. ДЮСШ города Д(П)Ц	
Шефская помощь	«Центр развития ребенка» – детский сад № 12 «Улыбка», № 95 «Зоренька».	Пропаганда детского спорта Проведение спортивных мероприятий и соревнований Для воспитанников детского сада и их родителей проводятся в школе Дни открытых дверей, тематические собрания.
-сотрудничество с общественностью	Общешкольный родительский комитет. Депутат по Строительному округу Данилов И.И.	Финансирование фонда Совета школы, оказание материальной помощи семьям СОП, ремонт школы

Безусловно, воспитание гражданских и патриотических качеств – дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у воспитанников.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе мониторинга (опросы, анкетирование, тестирование и т.д.) в течение всех лет обучения детей. **Социологический опрос учащихся по теме: «Патриотическое воспитание и условия формирования гражданской позиции учащихся»** в апреле 2015 года показал, что сформированность патриотических чувств у учащихся нашей школы достаточно высока.

Всего было опрошено 67 человек.

В выборку были включены учащиеся 7-11 классов.

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:

1. Да – 36 (54%).
2. Нет – 10 (15%).
3. Не знаю – 21 (31%).

Таким образом, больше половины относят себя к патриотам. Сомневаются или частично относят себя к патриотам 31%.

II. На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриот?» дети при ответе выделили следующие категории:

Любовь и преданность своей Родине – 37 (55%).

Готовность защищать свою Родину, отдать за нее жизнь – 12 (18%).

Человек, который готов сделать многое для своей страны – 6 (9%).

Вера в Россию – 5 (8%).

Гордость за свою страну – 7 (10%).

III. На вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма» мы получили следующее распределение:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 22 (33%).

2. Непримируемость к представителям других наций и народов – 1 (1%).

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству... – 12(18%).

4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 29 (43%).

5. Любовь к родному дому, городу... – 23 (34%).
6. Стремление трудиться для процветания Родины... – 17 (25%).
7. Не актуально для современной молодежи – 9 (13%).
8. Патриотизм как романтический образ, литературная выдумка – 0.

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму. IV. На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота и насколько эти качества присущи самим ребятам, были получены следующие результаты:

- 1 место – наличие хороших и верных друзей – 22 уч.
- 2 место – здоровье (физическое и психическое) - 20 уч.
- 3 место – активная деятельная жизнь - 19 уч.
- 4 место – любовь (духовная и физическая) – 15 уч.
- 5 место: (по 11 чел)

В характеристику качеств патриотичного человека не вошли или получили оценку менее 7 баллов: материальная обеспеченность, общественное признание, уверенность в себе, продуктивная жизнь.

Таким образом, программа школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся реализуется в полном объеме и достаточно эффективна.

В нашей гимназической семье помнят и чтут подвиг предков-героев!

.....
Ипатьева Ольга Юрьевна, директор,
Дегтярева Любовь Кондратьевна, заместитель директора по ВР
МОБУ Городская классическая гимназия

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту.

В патриотическом и гражданском воспитании учащихся педагогический коллектив Городской классической гимназии проводит эффективную воспитательную работу, основное направление работы которой - это воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» - эти строки из советского фильма «Офицеры» как нельзя лучше отражают истинную картину трагедии Великой Отечественной войны. Нет в России семьи, память которой, так или иначе, не была бы связана с теми далекими и суровыми событиями. На долю наших предков выпало тяжелое, но почетное бремя защитить свою страну от нацистских захватчиков и уничтожить немецкий фашизм. Живых свидетелей той суровой эпохи становится все меньше, а желающих умалить Великий подвиг Великого народа Великой страны все больше! Но мы, потомки своих дедов и прадедов, будем помнить и свято чтить их светлую память!

2014-2015 учебный год – год особенный. По всей стране в течение года шла подготовка к празднованию 70 – летия Великой Победы в Великой Отечественной войне. Не осталась в стороне и наша гимназия. Конкурсы, презентации, видеофильмы, встречи с ветеранами, концерты, акции, выпуск газет, радиоплейки, поисковые работы...

3 сентября в нашей гимназии состоялись торжественные линейки, посвященные старту Года участника ВОВ 1941-1945гг. Ведущие Самойлов Дима и Семкина Юлия со всей полнотой чувств и эмоций погрузили нас в атмосферу войны, в события тех страшных лет, где от мала до велика сражались за честь, свободу и независимость своей Отчизны; говорили о том, как важно ценить то, что живем во времена героев, во времена, когда можем лично, с глазу на глаз, поблагодарить ветеранов за мирное небо над землей, за ту жизнь, которая у нас есть.

В преддверии большого праздника - Дня гимназии - состоялась традиционная научно-практическая конференция «Мир вокруг меня». Каждый год в 1 туре конференции участвуют все дети с первого по четвертый классы: пробуют силы в исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности. В знаменательный год 70-летия Победы многие проекты были посвящены этой теме.

25 октября в актовом зале гимназии состоялся традиционный VI фестиваль короткометражных фильмов «Счастливый кадр», который в этом году был посвящен Году культуры в РФ, Году Арктики в РС(Я), Году народной инициативы в г. Якутске и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В состав компетентного жюри вошли настоящие профессионалы и знатоки кинематографа: оператор ГНК «Сахафильм» Ариан Колодезников, ведущий новостей НВК «Саха» Александр Лысак, руководитель проекта «Читающий университет», редактор газеты СВФУ Дария Ефимова, специалист отдела творческого планирования, ведущая НВК «Новый день» и Государственной филармонии РС(Я) Анна Попова, редактор – режиссер детских передач НВК «Саха» Валентина Егорова, руководитель детских передач НВК «Саха» Айталиня Константинова, начальник отдела международных связей АГИИК Сардаана Саввина, заместители директора ГКГ Любовь Вениаминовна Софронова и Любовь Кондратьевна Дегтярева, учитель информатики Платонова Лилия Рейновна. Председатель жюри - директор гимназии Ольга Юрьевна Ипатьева.

Церемонию торжественного вручения кинопремий вели неподражаемые и обаятельные ведущие: Чусовская Ксения, ученица 10 «а» класса и Самойлов Дмитрий, ученик 11 «б» класса. О сложном процессе съемок фильмов, о непростой работе режиссера и актеров было показано в веселой сценке, представленной актерами театральной студии гимназии «Данко». Украшением праздника стали концертные номера в исполнении гимназистов. Но главными в этот вечер, без сомнения, были маленькие киношедевры, снятые коллективами учеников, учителей и родителей.

Примечательно то, что все работы имели глубокое содержание, были направлены на формирование у зрителей таких качеств, как сопереживание, милосердие, уважение к старшим, бережное отношение к истории своей страны и своей семьи, благодарность, умение дружить. Фильмы, снятые гимназистами, были одобрены профессиональным жюри, которое не скупилось в этом году на награды и специальные номинации. Редакция детских передач НВК «Саха» предоставила эфирное время 2 июня 2015 г. для самых интересных работ: 3 «в» класс - «Помним, гордимся», 9 «а» класс - «Время подвига, время предательства», 6 «в» класс - «Мой герой».

3 декабря 2014 года, в России впервые отмечался День памяти неизвестного солдата. Появление в нашем календаре новой памятной даты вызвано необходимостью увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами, - солдата, чье имя осталось неизвестным. 3 декабря 2014 года в нашей гимназии, в рамках празднования новой памятной даты, прошла акция «Вахта памяти ГКГ».

«Вахта памяти» началась с открытия памятного мемориала Неизвестному солдату, изготовленного руками учащихся гимназии. С пожеланием никогда не забывать великий подвиг, который совершили советские солдаты и офицеры в годы Великой Отечественной войны, к учащимся обратилась директор гимназии Ипатьева О.Ю. Затем учащиеся 6-х и 8-х классов рассказали собравшимся об истории создания мемориала «Могила Неизвестного Солдата» и Вечного огня в Москве, завершилось мероприятие торжественным возложением цветов и минутой молчания. Продолжением «Вахты памяти ГКГ» стала встреча учащихся с аспирантом Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов СО РАН, членом городского Клуба исторической реконструкции Егором Николаевым. В своем выступлении Егор рассказал о том, что Клуб, членом которого он является, занимается исторической реконструкцией боевых действий, в которых в годы Великой Отечественной войны участвовали бойцы Рабоче-крестьянской красной армии (РККА, именно так назывались тогда вооруженные силы СССР). Особое впечатление на учащихся произвели вещи времен Великой Отечественной войны, которые принес Егор: солдатская каска, подсумок для диска ППШ (пистолет-пулемет Шпагина), кружка из гильзы крупнокалиберного орудия, подсумок для трёх гранат и т.д. В ходе встречи гимназистами было задано очень много вопросов и родилась идея о реализации совместного проекта с Клубом исторической реконструкции.

«Вахта памяти ГКГ» открыла череду юбилейных мероприятий гимназии, посвященных 70-летию Великой Победы.

15 ноября прошло мероприятие, которое с нетерпением ждали все гимназисты - ежегодный традиционный конкурс для самых храбрых, самых активных, красивых и талантливых юношей нашей гимназии «Первый парень»! Участникам нужно было представить свою визитку на тему «А был он лишь солдат...», в которой конкурсанты предстали перед нами в образах из литературных произведений о Великой Отечественной войне. Все визитки были очень трогательными, в каждой раскрывался образ настоящего русского солдата, защитника своей Родины, мужественного и героичного юноши. Наши участники представили такие произведения: Ю. Пеэгель «Я погиб в первое военное лето»- Филиппов Максим, А. Фадеев «Молодая гвардия» - Политов Виталий и Лукин Петр, А. Твардовский «Василий Теркин» - Забродин Михаил, стихи К. Симонова-Кондратьев Иван, Б. Васильев «В списках не значился» - Пестов Юрий. После четырех конкурсов «Первым парнем 2014-2015 года» стал ученик 10 «в» класса Пестов Юрий.

2 марта стартовала акция «70 дней до Великой Победы». Ежедневно по радио звучали записи голоса Левитана, передававшие военную сводку далеких дней. Также с этого дня началась акция «70 пятенок – 70-летию Победы в ВОВ». И каждый гимназист старался получить столько пятенок до великого дня.

21 марта, в гимназии проходил День открытых дверей, посвященный 70-летию Великой Победы и Году литературы. В течение дня прошли классные часы на тему «Любимая книга семьи», где ученики совместно с родителями читали свои любимые произведения и снимали на видеокамеру. Видеоролики с записью выступления класса отправляли на YouTube, канал GKG_tv.

24-25 марта прошел очередной городской литературно-музыкальный фестиваль "Театральная весна", посвященный 70-летию Великой Победы. Фестиваль прошел под девизом "Музы не молчали...". Это

оптимальный способ показа лучших достижений в области самодеятельного любительского искусства творческих коллективов - участников мероприятия. Два дня подряд в актовом зале СОШ N33 им. Л.А. Колосовой показывали свое творчество школьные коллективы. Каждое выступление сопровождалось интересной презентацией, каждый сценарий поражал творческой оригинальностью. По итогам фестиваля были отмечены творческие коллективы Городской классической гимназии. Дипломанты 1 степени: МОБУ "Городская классическая гимназия" - коллективы 5Б, 6В, 7Б, 8А, 8Б классов.

Ярко и красочно прошел среди учащихся начальных классов Городской литературно-музыкальный фестиваль «Мы этой памяти верны», посвященный 70-летию Великой Победы в ВОВ. Учащиеся нашей гимназии приняли в нем активное участие. Каждый класс готовил литературно-музыкальные композиции, мастерил открытки ко Дню Победы, создавал буклеты, писал сочинения и стихи. Лучшие работы были отобраны для участия в городском фестивале. Так, в конкурсе чтецов душевно и трогательно прочитали стихотворения ученицы 3 В класса Романова Света и 4 А класса Олешкевич Полина. Они награждены сертификатами участников фестиваля. Учащиеся 4 А класса Алексеев Ньургустаан и Варламова Тася написали сочинение «Письмо ветерану», где рассказали о своем деду и прадеде, которые воевали в ВОВ и внесли свой вклад в дело Победы. Работа Таси была отмечена дипломом 3 степени, а работа Ньургустаана – дипломом 1 степени. Ученица 3 В класса Смольникова Наташа сочинила стихотворение «Письмо маленькой сестренки брату на войну» и стала дипломантом 1 степени в конкурсе стихотворений собственного сочинения. Ученик 4 А класса Степанов Илья представил на конкурс открытку с Днем Победы, которую посвятил своему деду и занял 3 место. 4 А класс под руководством Андреевой Клары Егоровны представил на конкурс литературно-музыкальную композицию «Мы рождены не для войны» и занял 1 место по городу.

20 - 21 марта 2015 года на базе Якутской городской национальной гимназии состоялась общегородской конкурс Смотра песни и строя, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В конкурсе приняли участие учащиеся школ из 8 округов города, победители окружных конкурсов смотра песни и строя. По итогам результатов конкурса

1 место среди учащихся 6-7 классов занял коллектив 7 А класса, классный руководитель Иванова Тамара Афанасьевна. Номинацию «Лучший командир» получил Попов Александр. 1 место среди учащихся 8-9 классов занял коллектив 9 В класса, классный руководитель Готовцева Ирина Николаевна. Номинацию «Лучший командир» получил Варламов Андрей. 2 место среди учащихся 10-11 классов занял коллектив 10 А класса, классный руководитель Пахомова Венера Македоновна. Номинацию «Лучший командир» получил Подрясков Юрий.

27 – 28 марта состоялась III республиканский фестиваль детских киностудий «Живые голоса ветеранов», посвященный 70-летию Победы в ВОВ. Организаторы мероприятия - Министерство образования РС(Я), ГБУ ДО МО РС(Я) «Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения», АУ РС(Я) «Государственная национальная кинокомпания «Сахафильм»», ГАУ РС(Я) «Детское издательство «Кэскил»», ГУ РС(Я) «Национальная вещательная компания «Саха», при содействии продюсерской компании «Ургэл В» и Союза кинематографистов РС(Я), в котором с успехом выступили коллективы 9 А и 9 В классов. 9 А класс (классный руководитель Борисова Александра Николаевна) - Диплом III степени в номинации «Художественный фильм» за работу «Время подвига и время предательства». 9 В (классный руководитель Готовцева Ирина Николаевна) участвовал с фильмом «Дневник Тани Савичевой» и завоевал Диплом III степени в номинации «Документальный фильм».

1 апреля во Дворце Детства состоялась Городской конкурс хоровых коллективов «Битва хоров» «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 70-летию Победы в ВОВ. В конкурсе принял участие коллектив учащихся 5Б класса (классный руководитель Ельцова Наталья Владимировна), музыкальный руководитель Голокова Марина Альбертовна. Учащиеся исполнили песню «Бухенвальдский набат».

4 апреля в гимназии состоялся традиционный конкурс «Мисс Гимназия - 2015» среди девушек 10-11 классов, посвященный историческому событию - 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. под названием «У войны не женское лицо», Году литературы в России. Самые красивые и умные девушки продемонстрировали свои таланты в различных конкурсах. В визитной карточке «На войне девчата, похожие на парней» участницы вживались в образ героинь литературных произведений, настоящих советских девушек-героинь, чьи мужественные подвиги помогали советскому народу в борьбе против врага. Конкурсантками были представлены театрализованные постановки по мотивам произведений Н.Бирюкова «Чайка», Б.Васильева «А зори здесь тихие», В.Василевской «Радуга» и другие. Победительницей конкурса «Мисс Гимназия - 2015» признана Екатерина Жарникова, ученица 10 В класса.

7 апреля Департамент по делам народов РС(Я), АУ РС(Я) Дом Дружбы народов им. А.Е.Кулаковского организовали и провели Республиканский конкурс выразительного чтения «Живая нить памяти», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг. На конкурсе исполнялись наизусть произведения поэтов-фронтовиков, якутских поэтов, а также авторские стихотворения на тему ВОВ. Успешно выступили учащиеся гимназии, заняв весь пьедестал возрастной группы от 10 – 13 лет.

23 апреля 2015г. в стенах гимназии администрация Управы округа «Октябрьский» провела Торжественное мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления и Дню Республики. Почетными гостями мероприятия стали ветераны тыла и войны. Они были награждены Благодарственными письмами от имени Главы

Республики Саха (Якутия) Борисова Е.А., торжественно вручены юбилейные медали Российской Федерации «70-лет Победы в Великой отечественной войне», указом Президента РФ от 21 декабря 2013 г., юбилейные знаки Республики Саха (Якутия) «Ветерану ВОВ 1941-1945 гг.», указом Главы РС (Я) от 10 марта 2013 г. №357.

28 апреля 2015 г. в стенах гимназии прошло городское мероприятие Управления образованием ГО г. Якутск отдела передового педагогического опыта по презентации книги «Поклонимся великим тем годам...» об учителях-воинах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. На презентации присутствовали ветераны педагогического труда, их родственники, учащиеся, родители, педагоги школ города. Начальник отдела передового опыта Нижник Надежда Николаевна рассказала о коллективной кропотливой деятельности по созданию книги, подбору материалов, фотографий, также представила команду, работавшую над выпуском книги, и выразила искреннюю благодарность за вложенный труд, душу и старания.

Руководитель Музея истории образования г. Якутска Ядрихинская Зинаида Иннокентьевна рассказала о проделанной поисковой работе по сбору списков учителей участников совместной деятельности с военкоматом. С концертной программой выступили учащиеся гимназии. Зрители оценили веселый танец «Смуглянка» в исполнении учащихся 4 А класса, патриотическую песню «Боевые ордена» в исполнении Гибадуллиной Регины, стихотворение о храбром солдате Алеше, тронувшее за сердце всех присутствующих, прочитал ученик 1 А класса Степанов Илья, песню «Синий платочек» исполнила ученица 5 А класса Третьякова Наташа, танцевально-музыкальное попурри песен военных лет исполнили учащиеся 11 классов. Со словами благодарности выступили дети учителей-воинов Уваровский Г.М., Половинкина В.Л., Борисова В.С.

8 мая 2015 г. состоялось торжественная церемония поднятия Флага Победы и установка его на здание Дома Правительства Республики Саха (Якутия). На торжественной церемонии приняли участие коллектив 7 А класса МОБУ ГКГ, классный руководитель Иванова Тамара Афанасьевна. На мероприятии присутствовали учащиеся школ г. Якутска – победители школьных, окружных конкурсов смотра песни и строя, ветераны ВОВ и тыла, гости, педагоги. Прозвучали слова благодарности за великую Победу, исполнили песни военных лет детские коллективы школ, хоры ветеранов и педагогов, с показательным номером с винтовками выступили воспитанники кадетского корпуса, состоялось торжественное внесение и поднятие знаменосцами флага Победы, который гордо зареял на вершине здания.

8 мая 2015 г. состоялось торжественное зажжение Вечного огня на площади Победы столицы. Педагогический коллектив Городской классической гимназии во главе с директором школы Ольгой Юрьевной Ипатьевой принял участие в церемонии возложения цветов к монументу "Воинам-победителям", отдав дань уважения победителям, почтив память павших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

С целью сохранения в семьях учащихся и учителей гимназии памяти о солдатах Великой Отечественной войны 8 мая 2015г., накануне празднования 70-летнего юбилея Великой Победы, в Городской классической гимназии прошла акция «Аллея славы».

В акции приняли участие ученики и учителя гимназии, подготовившие планшет с фотографией и краткой биографией родственника-участника Великой Отечественной войны, павшего смертью храбрых в годы Великой Отечественной войны или ушедшего из жизни в бессмертие в мирное послевоенное время. Собранные таким образом фотографии образовали «Аллею славы».

8 мая в гимназии прошла торжественная линейка, посвященная детям войны, чье детство совпало с суровым временем. Перед зрителями предстали образы и беспризорников, потерявших своих родных, и малышей, отдававших свои сбережения на строительство танка, и юных пионеров-героев, сражавшихся с фашистами. До глубины души всех тронула история простой якутской женщины-матери Февронии Николаевны Малгиной из таежного села Баяга Таттинского улуса, пятеро сыновей которой были призваны на фронт и не вернулись домой с полей сражений. Гимназисты со словами благодарности вручили цветы ветеранам школы – детям-войны.

Завершилась торжественная линейка минутой молчания, во время которой каждый участник акции «Аллея славы» занял место рядом с фотографией своего родственника – участника войны. И здесь, в своей скорби по ушедшим предкам-героям, были все равны – и красивый рослый десятиклассник, и оказавшаяся рядом маленькая первоклассница и учителя... Чувство скорби, гордости за своих дедов и прадедов, слезы на глазах – все это объединило и сплотило нас. Мы - внуки и правнуки настоящих героев! И теперь мы с гордостью отмечаем, что в нашей гимназии обучаются правнуки двух Героев Советского Союза – командира пулемётного расчета, сержанта Лонгинова Владимира Дионисьевича и самого результативного снайпера Великой Отечественной войны Охлопкова Федора Матвеевича!

Благодаря этой акции мы узнали географию участия наших дедов и прадедов в Великой Отечественной войне – Москва, Ржев, Харьков, Орёл, Сталинград, Ленинград, Прибалтика и т.д., освобождение Европы, Япония.

*Нет в России семьи такой,
Где не памятен был свой герой.
И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят...
Этот взгляд, словно высший суд,*

Для ребят, что сейчас растут...

В нашей гимназической семье помнят и чтут подвиг предков-героев!

9 Мая – праздник 70-летия Великой Победы. Тысячи людей вышли на парад отдать дань уважения победителям и приняли участие в различных массовых мероприятиях - от возложения цветов к монументу "Воинам-победителям до акции Бессмертный полк. Среди участников торжественных мероприятий были учащиеся 9 В класса (классный руководитель Готовцева Ирина Николаевна) и 10 А класс (классный руководитель Пахомова Венера Македоновна) – победители школьных, окружных, городских смотров песни и строя. Ребята прошли торжественным маршем по улицам столицы: от площади Победы до стадиона Туймаада.

Победа в Великой Отечественной войне - важнейшее событие в современной мировой истории, величайший подвиг советского народа. Ценой невосполнимых потерь СССР и его союзники в жестокой борьбе с фашизмом отстаивали наше право на жизнь, защитили нашу Родину и нашу свободу.

Нас всех объединяет общее прошлое, и мы должны быть достойными жертвенного подвига, совершенного нашими отцами, дедами и прадедами в военные годы. Мы не имеем права забывать о том, какой ценой досталась нашим предкам Великая Победа, и о том, что они завоевали ее, сражаясь плечом к плечу, для того, чтобы мы и наши дети жили в мире. Сколько бы лет ни прошло, память об этой войне и о Великой Победе должна жить в сердце народном, чтобы не прерывалась связь времен.

Пути развития патриотизма и гражданственности у учащихся как показателя качества воспитательной составляющей образовательной среды школы (в условиях отдаленной школы)

Борисова Анна Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МОБУ СОШ № 32

В настоящее время идет становление новой системы образования и воспитания, сравнимой с мировой педагогической практикой, рассчитанной на вхождение в мировое образовательное пространство. Изменения, возникающие в связи с этим в учебно-воспитательном процессе, значительны, принципиальны, новы и концептуально обоснованы. Происходит смена авторитарной образовательной парадигмы, что, в свою очередь, предполагает новое содержание воспитания, другие подходы и отношения, иной педагогический менталитет.

Воспитание гражданственности и патриотизма — это целенаправленная и систематическая деятельность школ по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Воспитание — работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью.

Особенностями современного воспитательного процесса являются постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы, формирование общечеловеческих ценностей, новый качественный уровень его организации, четкая структурированность, системность и технологичность его компонентов; анализ воспитательных воздействий через призму воспитательной системы.

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели. Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Говорить о том, что в образовательном учреждении сложилась система воспитательной работы, можно лишь тогда, когда в ней присутствуют такие наиболее существенные и важные компоненты, как:

- индивидуально-групповой;
- ценностно-ориентационный;
- функционально-деятельностный;
- пространственно-временной;
- диагностико-аналитический.

• Индивидуально-групповой компонент: он представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении развитием воспитательной системы школы. Это - классные руководители,

учащиеся классов, родители учащихся, другие педагоги и взрослые, участвующие в жизнедеятельности образовательного учреждения и воспитательном процессе.

- **Ценностно-ориентационный компонент:** он представляет собой совокупность таких элементов, как:

- 1 - цели и задачи воспитания,
- 2 - перспективы жизнедеятельности учащихся школы,
- 3 - принципы построения воспитательной системы школы.

- **Функционально - деятельностный компонент:** следующий компонент воспитательной работы складывается из таких элементов, как:

1 - системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

- 2 - основные функции воспитательной системы;
- 3 - педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью школьного сообщества.

Этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность воспитательной системы, ее функционирование и развитие.

- **Пространственно-временной компонент:** он состоит из таких элементов, как:

- 1 - эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- 2 - отношения и связи школы с социумом;
- 3 - роль и место школы в воспитательном пространстве микрорайона.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды.

Успешность развития воспитательной системы зависит от умения руководителя правильно определить этапы этого процесса и в соответствии с ними определить цели и средства педагогической деятельности.

Кейс практикум: Пути развития патриотизма и гражданственности у учащихся как показатель качества воспитательной составляющей образовательной среды школы (в условиях отдаленной школы) на примере МОБУ СОШ №32 г. Якутска.

Тема воспитательной работы нашей школы: Гражданско-патриотическое воспитание через развитие активной жизненной позиции учащихся в детских общественных объединениях.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, воспитание ответственностью, освоение различных компетенций, согласно реализации требований ФГОС, Закона об Образовании РС (Я), ФЗ-120 и другой нормативно-правовой документации.

Для выполнения темы воспитательной работы в школе, мы выделили основные критерии и показатели качества воспитательной составляющей образовательной среды школы:

- Уровень воспитанности учащегося

Основные критерии уровня в нашей школе это: Мировоззрение. Патриотизм и гражданственность. Коллективизм. Ответственность. Нравственность. Навыки здорового образа жизни. Готовность к семейной жизни и осознанному выбору профессии.

- Качество воспитательной системы (среды) образовательной организации

Критерии оценки воспитательной среды: Педагогическое целеполагание и принципы эффективного функционирования системы. Воспитательные отношения в процессе педагогического взаимодействия. Управление процессом воспитания. Организационно-воспитательная деятельность. Открытость воспитательной работы

- Качество условий организации воспитательной составляющей

Критерии выполнения качества условий: Нормативное и методическое обеспечение воспитательной составляющей. Ресурсное обеспечение воспитательной составляющей.

Рассмотрим опыт нашей школы в рамках реализации критерий уровня воспитанности учащегося в течение текущего учебного года, с учетом воспитания гражданственности и патриотизма:

- Разработка и **развитие программы** по профилактике аддиктивного поведения школьников **«Школьная Ассоциация детских общественных объединений «Лидер»».**

Детские общественные объединения МОБУ СОШ №32 г. Якутска в 2014-2015 учебном году созданные в некоторых классных коллективах: ДЮП (пожарная безопасность); Л.Ю.Д.И. (знание ПДД); танцевальный коллектив «Фортуна»; «Патриот» (просветительская работа по аддиктивному поведению школьников); «Музееведы» (сохраним Великие имена жителей п.Марха для нового поколения) оказали значительное влияние на воспитательную работу школы, через показательную работу «сверстник -сверстнику».

Подробнее остановимся на описании детского движения в нашей школе:

ДОО «Патриот» - работает с 2009г., руководитель Сергеева Т.Е., имеются дипломы и грамоты за распространение опыта детского движения. Режим работы кружка – 2 раза в неделю. Основная деятельность: просветительская работа по вопросу организации здорового образа жизни, проведение спортивных

соревнований. В ДОО- 27 учеников. Провели соревнования среди школьников по армрестлингу, подтягиванию, отжиманию.

ДОО танцевальный кружок «Фортуна» - с 2012г., руководитель Борисова А.Н., кружок организовали ученицы Жиркова Елизавета, ИскадароваМадина. В танцевальных группах задействованы 28 учеников. Режим кружка- 3 раза в неделю. Выступление группы на школьных и городских мероприятиях.

ДОО «Дружина юных пожарных» - с 2014 года, руководитель Власюк Л.Г.. Основная деятельность: обучение поведения школьников в условиях ЧС, посещение пожарной части, музея по пожарной безопасности. Режим работы 1 раз в неделю.

ДОО «Л.Ю.Д.И.» - с 2014г., руководитель Унаров Н.Н.. Основная деятельность: организация тематических игр с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий. Режим работы – 1 раз в неделю.

ДОО «Юные музейеведы» - с 2010 г., руководитель Седалищева З.И.. Деятельность: сбор материала и просветительская работа по вопросу обработки и сохранения историческо-краеведческих материалов. Музей имеет сертификат городского и республиканского уровней. Режим работы – 1 раз в неделю.

Отметим, что активность обучающихся в обустройстве жизни школы, их работа в органах детского самоуправления, участие в значимых мероприятиях в течение текущего учебного года была организована на решение различного рода практических задач:

- ДОО ТК «Фортуна» - Победители республиканских и городских конкурсов, нпр., «Танцующий Якутск», организовали занятость учащихся в танцевальном кружке, охват составил 26 человек.

- ДОО «Патриот» - Призеры городского конкурса «Инициатива молодых», организовали открытие спортивной секции по Тхэквондо, провели другие мероприятия.

- ДОО «ДЮП» - Участники конференций, Призеры конкурсов. В учебном году организовали массовый поход в музей ПБ и др.

- ДОО Л.Ю.Д.И. – Победители городских соревнований по ПДД «Гонки по Автостраде». Организовали школьную олимпиаду по знаниям ПДД и др.

- ДОО «Музейеведы» при участии ЗДВР провели встречу с ветеранами для поздравления и вручения им коллективной проектной работы «Наши ветераны».

На сегодняшний день, детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами. Общий охват школьников составляет 40% учащихся школы.

Процесс социализации в детском объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности объединения, свободного перехода из одной группы, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ.

Влияние детских объединений на функционирование и развитие воспитательной системы школы: цель деятельности любого детского общественного объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой - как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений.

Каждое направление ДОО школы имеет свой план работы на учебный год, стенд, буклет, презентацию достижений.

Таким образом, объединяясь, дети тем самым объединяют свои знания, приобретают практический опыт, пробуют свои силы и возможности для достижения конкретной цели в игровой, учебной, трудовой и досуговой общественно полезной деятельности. Так, участие в работе общественных организаций предполагает не только удовлетворение индивидуальных интересов членов объединения в каком-то виде деятельности, но определенную долю ответственности каждого за свои поступки в процессе достижения общей цели и за результаты коллективных действий.

Детские общественные объединения, как свидетельствует наш опыт, часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

Таким образом, основной смысл взаимодействия школы и детских общественных структур - создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат - ребенок как личность, творец, созидатель.

Перспективный план развития направлений «Школьной Ассоциации детских общественных объединений «Лидер»» МОБУ СОШ№32 г.Якутска на 2015 год:

Класс	Наименование ДОО/договор о сотрудничестве	Руководитель	Год создания	Планируется открытие
5	- «Л.Ю.Д.И.» по ПДД (договор о	Унаров Н.Н.	2014	подписание

	сотрудниче с ГИБДД г.Якутска) - «КИНО»	Родитель: Литвинова АВ	2015	договора сент. 2015г
6 «А»	«Педагогический отряд» (договор о сотрудничестве с педагогическим институтом СВФУ)	Дмитриева Д.Д.	---	подписание договора сент. 2015г.;
6 «Б»	«СИНЕМА»	Шестакова С.В.	---	Сентябрь, 2015 Сентябрь, 2015
7 «Б»	«Музееведы» «Военно-спортивная подготовка»	Седалицева З.И. Родитель: Балыков Е.С.	2013 ---	2015г.
8 «А»	«Правоведы» (договор о сотрудничестве со специалистами СМИ «Ваше право») «Школа молодого родителя»	Парилова О.И. Родитель: Тарабукина СМ	---	подписание договора сент. 2015г.;
8 «Б»	«Военно-патриотическая подготовка»	Шарова Н.А.	---	Сентябрь, 2015
9	ДЮП (договор о сотрудничестве с МЧС)	Власюк Л.Г.	2012	подписание договора сент. 2015г.
С 1-6 класс	Танцевальный коллектив «Фортуна»	Ученицы 8 «Б» класса	2012	
С 7-10 кл.	Патриот (договор о сотрудничестве с МВД ЗОП)	Сергеева Т.Е.	2009	подписание договора сент. 2015г.

Положительная динамика развития направлений поможет увеличить процент тематической занятости учащихся, выявит новых лидеров, произойдет развитие личностных качеств каждого участника детского движения и самое главное, что в практическое взаимодействие с учениками вступают не только учителя, но и родители, специалисты организаций города и сами дети.

Школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется "чувство школы". Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений. Налаживаются связи с социумом. В управление системой включается все большее количество участников: детей, родителей. Резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции.

- **Проект гражданско-патриотического воспитания** школьников через развитие коллективной поисково-исследовательской деятельности **«Наши ветераны»**

Идея проекта – изучить историю жизни ветеранов в годы Великой Отечественной войны, познакомиться с интересными людьми поселка Марха, в котором живём, создать отчет о проделанной работе в виде специального выпуска школьной газеты, а также описать информацию о прадедах школьников, воевавших в годы ВОВ.

Организация и ответственность:

- Познакомиться с ветеранами тыла, детьми – войны, собрать материал о прадедах школьников п.Марха.
- Подобрать, обработать материал (интервью, фото и др.) для печати в СМИ.
- Набор текста в газетном формате.
- Передача материала для подготовки к печати в воспитательный отдел.

Требования проекта:

Возрастная группа со 2 по 11 классы.

Курируют работу детей – классные руководители.

Даты начала и окончания проекта с 2015 года по 2020 год.

Этапы и тематическое содержание проекта:

- 2015 год – 70-летие Победы. О прадедах школьников, участвовавших в ВОВ и детях войны.
- 2016 год – сбор информации о ветеранах обелиска Памяти в п.Марха, о прадедах, воевавших в годы ВОВ.

- 2017 год – ветераны – труженики тыла п.Марха, удостоенные медали «За доблестный труд в ВОВ 1941-1945гг.».
- 2018 год – якутяне - воины ВОВ, удостоенные медали «За отвагу», «За боевые заслуги», ордена «Славы».
- 2019 год – Сбор данных о прадедах школьников, участвовавших в ВОВ (архивные данные).
- 2020 год – подготовка к Всероссийскому фотопараду «Бессмертный полк» к 75-летию Победы, формат А-4 (20х30).

Выходы проекта и условия качества:

- Формирование альбома (формат А-3) «Наши ветераны», передача альбома в музей школы.
- Формирование газетного сборника, состоящего из 24 стр. (переплет офисной пружиной) – передается в дар музею школы, ветеранам.
- Участие в конкурсах школьных СМИ.

Отметим, что в школе создан музей и работа в нем одна из форм поисково-краеведческой работы, направленной на формирование чувства патриотизма у детей. Отличительной особенностью школьного музея является то, что вся его деятельность неразрывно связана с жизнью того места, где живет ребенок. Как результат собственной поисково-сборительной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов школы музей посвящен истории всего микрорайона Марха и истории школы. С 2015 учебного года музей начинает проектную деятельность «Наши ветераны» и до 2020 года пополняет свою базу в оформлении поисковой деятельности в виде памятных альбомов, журналов.

- В центре воспитательной системы школы стоит личность ребенка. Поэтому воспитательная система школы рассматривается как признание ценности личности ребёнка, его счастье, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности.

Так, с учетом ориентации на успешную личность школьников, мае 2015 года, проходит **практическая реализация проекта «Жизнь Замечательных Детей»**, где основным критерием выступает динамика достижений во внеурочное время, занятость ребенка.

Организация и ответственность проекта:

- Подобрать, обработать материал (интервью, фото, грамоты и др.) для печати в СМИ.
- Провести интервью с детьми, с семьей.
- Провести мониторинг выявления достижений школьников во внеурочное время.
- Передача материала для подготовки к печати в воспитательный отдел.

Требования проекта:

Возрастная группа - дети с 1 по 11 классы. Детские общественные объединения. Подбор материала и согласование – классные руководители, педагог-организатор, ЗДВР.

Даты начала и окончания проекта с 2015 года - бессрочно.

Критерии отбора участников (за текущий учебный год):

- Достижения: Победитель конкурсов (Российского/Республиканского/школьного уровня).

- Успеваемость: итоговые оценки без «2».

- Поведение: Не состоит на учете ВШУ, ЗОЖ (по состоянию на май месяц). Не замечен(а) в коллективных конфликтных ситуациях.

- Активные участники школьной Ассоциации детских общественных объединений «Лидер» МОБУ СОШ №32 г.Якутска.

В июне 2015 года проект «Жизнь Замечательных Детей» в республиканском конкурсе школьных СМИ отмечен призовым 3-им местом.

Перспективы дальнейшего развития программы (проекта):

- I, II, III, IV четверть – сбор мониторинга личных достижений ученика. Май – выпуск проекта в виде альбома А-3, оформление школьного стенда, размещение информации на сайте.
- 1 сентября – торжественное коллективное фотографирование участников проекта прошлого учебного года.
- Ежегодный круглый стол с приглашением родительского комитета, специалистов дополнительного образования – «Мой интерес – Моя Победа!» (сентябрь).

Главной задачей учебного заведения является воспитание каждого ученика высококонкретной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью с максимально возможно развитыми личностными способностями, определившейся в своих целях и смысле жизни. Образовательное учреждение – это еще и центр воспитательной работы с детьми и подростками в районе своей деятельности. К счастью, оно не одиноко в своей работе. Его окружает благоприятное соседство - воспитательное пространство. Школа - центр воспитательного пространства. Воспитательная система школы - это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс.

Создание воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому оно начинает приобретать своё лицо. Любая школа существует исключительно для помощи ребёнку в реализации своих собственных возможностей. Педагог и ребенок строят такую систему взаимоотношений, которая способствовала развитию каждого субъекта. Организация ежегодной работы по

проекту «Жизнь Замечательных Детей», дает основу просветительской, публичной (открытой) деятельности в вопросе занятости детей во внеурочное время, что в свою очередь организует родителей на контроль посещения ребенком кружков, школьники будут своевременно проинформированы о всех направлениях занятости в школе после уроков.

- **Структурными основаниями воспитательной системы могут быть традиции,**

спортивные соревнования, работающие кружки, центры социально-психологической помощи учащимся. У образовательной школы, взявшей за основу такую воспитательную систему, должны быть основополагающие документы, определяющие воспитательную работу. Реализация идей, заложенных в этих документах, и решение воспитательных задач, стоящих перед коллективом, осуществляется через многообразие общешкольных и классных мероприятий, многие из которых могут превратиться в традицию, залог успешности сохранения сформированной системы, ведь традиции – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов.

Так, в текущем учебном году содержание воспитательной работы ориентировано не только на проведение традиционных мероприятий, но и на организацию:

- Школьных конкурсов (очного/дистанционного уровня):

- Школьный конкурс хомусистов. Конкурс «Минута Славы». Конкурс по Пулевой стрельбе, посвященный памяти снайперов - якутян ВОВ. Школьный конкурс «Моя кукла модница». Конкурс «Искусство косоплетения». Дистанционный историко-краеведческий исследовательский конкурс «Якутяне - снайперы, участники ВОВ». Дистанционный научно-исследовательский конкурс «Эти чудесные снежинки». Школьный конкурс рисунков «Здоровым быть модно». Шахматно-шашечный турнир. Конкурс чтецов, посвященный 70-летию Великой Победы. «Бизнес – проект - 2014».

- Командных игр:

- Организация и проведение городской интеллектуальной игры брейн - ринг «Живая Арктика». Спортивные соревнования: «Мы за ЗОЖ!». Акция «Неделя пятерок». Конкурс «Самый читающий класс». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная ВОВ. Школьная ярмарка профессий. Спортивные соревнования: Мама, папа, я – спортивная семья. Благотворительная витаминная ярмарка. Республиканский конкурс школьных СМИ, газета «Школа.ру». Выборы Президента школы.

- Внеурочной занятости:

Во исполнение Ф3-120, учитывая отдаленность школы от городского центра, большое внимание уделяется организации внеучебных кружковых занятий на территории школы. В школе ведутся: спортивные секции, Уроки здоровья (Д(П)Ц), Робототехника (Д(П)Ц), Изостудия «Вернисаж» (Д(П)Ц), кружок по рукоделию «Радуга», «Почитай-ка!», «Театр», «Шашки и шахматы» и другие. Общий охват занятости детей в текущем учебном году составил - 97% (это посещение кружков и секций в школе).

Вместо заключения выделим основные направления воспитательного пространства школы с целью реализации воспитания патриотизма и гражданственности у учащихся как показателя качества воспитательной составляющей образовательной среды школы, с учетом предупреждения аддиктивного поведения несовершеннолетних (в условиях отдаленной школы):

Основные направления воспитательного пространства (в условиях отдаленной школы)

Школьная Ассоциация ДОО «Лидер» МОБУ СОШ№32. Под руководством: сверстников / родителей / специалистов организаций города / учителей / выпускников школы. С 4 по 9 классы.

Кружковая и спортивная внеурочная деятельность в МОБУ СОШ№32 г.Якутска. С 1-11 класс.

Организация работы специалистов дополнительного образования в школьном режиме. С 1-6 класс.

Школьные конкурсы, викторины, олимпиады, соревнования, турниры как подготовительный этап к участию в городском, республиканском и всероссийском уровне. Участие классных коллективов в традиционных общешкольных мероприятиях. С 1-11 класс.

Коллективная общешкольная работа в повышении популярности внеурочной занятости школьников проект «Жизнь Замечательных Детей», организация проблемных круглых столов. С 1-11 класс.

Просветительская работа ЗОЖ с подписанием договора о сотрудничестве, плана работы с медицинскими учреждениями города.

Развитие ученического самоуправления школой.

Активизация работы родительских комитетов (классов) школы через участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, ДОО.

Профилактическая работа поста ЗОЖ, Совета по профилактике. Мониторинги, анкеты, наблюдения.

Профориентационная деятельность школы. Профессиограммы, план работы.

Публичность (открытость) в организации воспитательного пространства в школе: сайт, газета «Школа.ру», школьный стенд.

Таким образом, можно предположить, что успешно организованное педагогическое воздействие на личность школьника состоится, если в ребенке удастся пробудить потребность в самоизменении, а этот процесс начинается с самокритики, с развития нравственного начала и ответственности за свое поведение. Так, в работе отдаленной школы, к этому ориентирует деятельность детей в детских общественных объединениях, которая

уже сегодня дает возможность реализации своих личностных качеств, работая на результат, решения школьных, городских или республиканских проблем.

Развитие «Школьной Ассоциации детских общественных объединений «Лидер»» позволяет организовать тематическую занятость учеников во внеурочное время с привлечением самих детей, родителей, учителей, специалистов организаций города - это позволяет значительно повысить динамику посещения и занятости несовершеннолетних в условиях отдаленной школы.

Организация ежегодной работы по проекту «Жизнь Замечательных Детей», дает основу просветительской, публичной (открытой) деятельности в вопросе занятости детей во внеурочное время, что в свою очередь организует родителей на контроль посещения ребенком кружков, школьники будут проинформированы о всех направлениях занятости в школе после уроков.

Развитие краеведческой деятельности музея поможет организации овладения учащимися системой знаний об историческом прошлом своего микрорайона; развития навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими документами; воспитания гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Но, нам, педагогам, необходимо учитывать то, что самоизменение личности и развитие его интересов может пробудиться через воспитательное пространство с атмосферой сотрудничества, эмоциональной близости, общности и ситуации успеха.

Поклонимся великим тем годам! (о нравственно-патриотическом воспитании учащихся в МОБУ СОШ № 1 г. Якутска)

*Горохова Таусия Николаевна, директор школы,
Семенова Ирина Гаврильевна, зам.директора по ВР
МОБУ СОШ №1*

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в МОБУ СОШ № 1 г. Якутска осуществлялось в рамках празднования 70-летия Победы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Шефская и поисковая работа вылилась в целом в выпуск 160 боевых листовок, в которых учащиеся изложили боевой путь воинов-якутян, своих прадедов. Наибольшее количество листовок выпустил 3 б класс (классный руководитель Корякина Л.А.) – 25 листовок.

Смотр песни и строя среди учащихся 2-11 классов прошел на высоком уровне. Рапорт принимал майор войсковой части Батенский Андрей Васильевич, родитель 8 а класса. Он же организовал уроки мужества для старших классов.

18 апреля 2015 года в МОБУ СОШ № 1 прошел конкурс «Битва хоров», посвященный 70-летию Победы. Он был проведен между 1-4, 5-7 классами. Ведущей праздника была учитель музыки Колодезникова Луиза Николаевна. Подготовила классы к конкурсу педагог дополнительного образования Колтовская Лилия Семеновна. В репертуаре хоров были военные песни: «Ты не бойся, мама» (1 класс), «Смуглянка» (2 а класс), «Бескозырка белая» (2 б класс), «Экипаж одна семья» (3 а класс), «Эйэ дьол иһин» (3 б класс), «Солдаты в путь» (4 а класс), «Три танкиста» (4 б класс), «Смуглянка» (5 а класс), «Тыыннаахтар умнубат сыллара» (5 б класс), «Десятый наш десантный батальон» (6 а класс), «Майский вальс» (6 б класс), «Амурские волны» (7 а класс), «Хайыһар» (7 б класс), «Все выше и выше» (7 в класс).

Учащиеся все были в военной форме, подтянутые, красивые, взволнованные, ведь было столько зрителей из числа родителей, педагогов, гостей... Все пели слаженно, в чисто вокальном исполнении, показана сценическая культура в совокупности средств и приемов сценического поведения: артистизм, образность, оригинальность. Было театрализованное представление, использовались реквизиты: макеты самолетов, автоматов, голубей, цветов.

Победителями битвы хоров среди 1-4 классов стали 2 а, 3 б классы (1 место) – классные руководители Кузьмина А.А. и Корякина Л.А.; 2 б, 3 а классы (2 место) – классные руководители Давыдова М.П., Потапова А.А.; 4 б класс (3 место) – классный руководитель Николаева М.Е. В номинации «Самый дружный хор» победил 1 класс, а в номинации «Самый мелодичный хор» - 4 а класс. Среди 5-7 классов победителями стали 5 б, 6 а классы (1 место) – классные руководители Заровняева Т.С., Егорова А.П.; 7 а, 7 в классы (2 место) – классные руководители Дьяконова Л.В., Федорова М.М.; 6 б класс (3 место) – классный руководитель (Николаева Ж.В.). В номинации «Самый дружный хор» победил 5 а класс, а в номинации «Самый мелодичный хор» - 7 б класс.

Все классы получили специально подготовленные юбилейные грамоты. Учащиеся, родители, гости надолго запомнят эту праздничную и торжественную атмосферу, созданную в канун празднования 70-летия Победы!

Открытый классный час надолго запомнится учащимся 8 а (классный руководитель Жилина Л.В.), 8 б (Брылева В.В.) классов, он посвящен теме «Вклад Якутии в дело Победы». Были приглашены почетные гости – ветераны тыла, обладатель знака «Дети войны» Югова Нелли Николаевна, Кречетова Татьяна Федоровна, Зиновья Мария Анисимовна. Вначале этой встречи учащиеся рапортовали по группам об итогах поисковой работы, заполнили карту Республики по улусам собранный материал о воинах-якутянах, призванных со всех уголков нашей Республики на защиту Родины – Советского Союза в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Учащиеся 2 а класса Югов Власий, Деркач Лиза прочитали стихи о войне. На якутском языке декламировали стихи учащиеся 8 б класса. Далее ребята показали около 100 боевых листков, собранных со всех классов школы.

Самым интересным были рассказы гостей о трудном детстве в голодные военные и послевоенные годы. Воспоминания об ужасах войны в Белоруссии никого не оставили равнодушными. Они ели суп из крапивы, грызли кожаный ремень, чтобы не умереть с голоду. Хотя приходилось сильно голодать, они не жаловались на судьбу. Время было такое тяжелое, весь народ тогда выстоял, выдержал и победил врага – фашистских захватчиков, восстановил разрушенные города, заводы, фабрики, как один встал на защиту Родины, за ее свободу от коричневой чумы - фашизма!

Какой же праздник без песни?! В конце встречи наши гости спели народную песню о молодых солдатах, о матерях, которые провожали своих сыновей на войну, о победе над врагами.

Учащимся 7 б класса (классный руководитель Попова А.Д.) запомнится поход по местам боевой и трудовой славы в селе Кептени Усть-Алданского улуса, они там провели лыжную эстафету, посвященную лыжной бригаде якутян, погибших на озере Ильмень.

Многие учащиеся приняли участие в городских и республиканских конкурсах: в *городском семейном конкурсе чтецов «Спасибо деду за Победу!»* 21.03.2015 г. – семья Юговых, 2 а класс (3 место), Марковых, Аммосовых, 1 класс; *городском конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной»* 06.04.2015 г. в Центре для детей и юношества – Мелехина Настя, Матюнькин Максим, 9 а класс (классный руководитель, учитель русского языка и литературы Сергеева Т.В.) стали лауреатами; в *республиканском конкурсе чтецов «Живая нить памяти»* 07.04.2015 г. Мелехина Настя завоевала диплом 1 степени, Матюнькин Максим – диплом 2 степени, Кириллов Валера – победитель в номинации «Лучший образ». Также наши учащиеся принимали участие в *городском конкурсе рисунков «Пусть всегда будет мир!»* 20.03.2015 г. – 31 рисунок 2 а класса (классный руководитель Кузьмина А.А.); в *городском конкурсе чтецов «Память о героях навеки жива!»* 04.04.2015 г. участвовали 4 человека из 1 класса (классный руководитель Сивцева М.Е.) и заняли 3 место, 4 человека из 2 а класса (Кузьмина А.А.), заняли 1 место и 2 место, получили поощрительный приз, сертификат. В *городском НПК в СОШ № 33 «Первые шаги»* 25.04.2015 г. 3 место занял Югов Власий, 2 а класс.

В *конкурсе сочинений «Письмо дедушке-солдату» пресс-службы МВД* 20.04.2015 г. заняли призовые места, участвовали в *городском конкурсе чтецов «Жди меня»* 17.04.2015 г. учащиеся 6 б класс (классный руководитель Николаева Ж.В.); в *городском фестивале «Мирное небо над головой»* 19.03.2015 г. успешно выступили 6 учащихся, состоящих на ВШУ из 7а, 9б, 10б классов. В *городском конкурсе «Битва хоров» во ДДТ* 01.04.2015 г. – участвовал 7 а класс (классный руководитель Дьяконова Л.В.). На *Всероссийской НПК в г. С-Петербурге* в апреле 2015 г. по теме «Дети войны» получила диплом 3 степени Туркебаева Алия, 4 а класс (руководитель Горохов В.П.).

25 апреля 2015 года в МОБУ СОШ № 1 прошла научно-практическая конференция «Поклонимся великим тем годам». Открыли ее директор школы Горохова Таисия Николаевна, заместитель директора по УМР Данилова В.И., заместитель директора по ВР Семенова И.Г. Всего приняло участие 155 человек. Учащиеся подготовили и представили свои проекты в различных секциях. Самой многочисленной, конечно, была секция «Исторические и общественные науки». Здесь было представлено 75 работ.

Темы были о ветеранах Великой Отечественной войны, о вкладе Якутии в дело Победы, о детях войны, а также другие: «Памятники Великой Отечественной войны в г. Якутске», «Дети – Герои Великой Отечественной войны», «Перегоночная трасса мужества: Аляска – Сибирь», «Экскурсионный маршрут Память сильнее времени» в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне», «Первые призывники Якутии», «Танк Ньургун Боотур Стремительный», «Всеобщее военное обучение во имя Победы», «Роль женщин-якутянок во время Великой Отечественной войны», «Якутяне в блокаде Ленинграда» «Якутяне, дошедшие до Берлина», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Танковая колонна «Советская Якутия», «Песни военных лет», «Семантика «Ленинградской» симфонии Д.Шостаковича», «По фронтам Великой Отечественной войны», «Трудовой подвиг якутян в военные годы (1941-1945)», «Улица, на которой я живу», «Сталинградская битва и ее значение», «Якутяне-лыжники во время Великой Отечественной войны» и другие темы.

В остальных секциях ребята говорили о развитии народного хозяйства, культуры, науки, образования. Молодежь должна знать историю своей страны, своей республики, без прошлого нет достойного будущего. Подрастающее поколение – будущее нашей республики, среди них есть будущие врачи, учителя, экономисты, ученые, артисты, которые внесут свой вклад в дальнейшее развитие своей любимой малой Родины – Республики Саха (Якутия) во имя мира на земле!

Вожатые - учащиеся старших классов рассказывали младшим классам о Героях Великой Отечественной войны. Например, Охлопкова Настя рассказала учащимся 5 б класса о своем прадедушке Герое Советского

Союза Федоре Матвеевиче Охлопкове. Проведены библиотечные уроки в младших классах библиотекарем Ивановой С.П. «Дневник Тани Савичевой».

Учащиеся 7 а (Дьяконова Л.В.), 7 б (Попова А.Д.), 7 в (Федорова М.М.) классов приняли участие 23 апреля 2015 года в телемарафоне по сбору средств на строительство Мемориального комплекса «Солдаты Туймаады», посвященного воинам-якутянам, призванным в советскую армию из г. Якутска.

Выступление в ЯСИА со стихами о войне лучших чтецов школы 22.04.2015 г. – 7 учащихся из 2 а и 9 а классов (Кузьмина А.А., Сергеева Т.В.) не оставили равнодушными читателей и слушателей, были хорошие отзывы. Выступили по радио НВК Саха 23-24.04.2015 г. учащиеся 2 а, 3 б, 6 б, 7 б, 8 б классов, учителя давали интервью в телепередаче НКВ Саха.

Встреча с ветераном Прокопьевым Анисимом Григорьевичем в НХМ 23.04.2015 г. была очень интересной и запоминающейся для учащихся 2 а (Кузьмина А.А.), 2 б (Давыдова М.П.) классов. Прошли теплые встречи с ветеранами на классных часах, уроках мужества во всех классах. Посещение выставки «Салют Победы» в НХМ 23-25.04.2015 г. учащимися 5 б (Заровняева Т.С.), 3 б (Корякина Л.А.), 2 а (Кузьмина А.А.), 2б (Давыдова М.П.) классов было увлекательным и познавательным. Прошла встреча с ветераном войны художником Петром Карсанаевым 25.04.2015 г. в художественном музее учащимися 5 б (Заровняева Т.С.), 3 б (Корякина Л.А.) классов.

Было организовано изготовление поделок, самодельных открыток для ветеранов (учитель технологии Васильева Н.А.), занятие кружка «Юный книголюб» были посвящены военной литературе, например, на тему «Дневник Тани Савичевой» во 2 а классе (библиотекарь Иванова С.П., классный руководитель Кузьмина А.А.).

В нашей школе проведено много мероприятий, посвященных 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Одним из наиболее значимых событий является праздничный концерт 7 мая 2015 года для ветеранов войны, тыла, детей войны. Этот концерт стал логическим завершением проекта «Потомки Героев». По этому проекту велась поисковая работа, которая вылилась в выпуск 155 боевых листков, 75 работ на НПК «Поклонимся великим тем годам». Учащиеся нашей школы рассказывали о своих родственниках – о знаменитых, известных, о которых писали в книгах, газетах, а также неизвестных солдатах, пропавших без вести... Тем ценнее материал о родственниках, участниках боевых действий Советской Армии: ведь о них впервые заговорили их правнуки!

К нам в гости пришли бабушки, дедушки, прабабушки, прадеды наших учеников. Учащиеся с гордостью и восхищением смотрели на их ордена и медали. Героев войны встречали аплодисментами учащиеся в военной форме у входа школы. Это был волнительный момент, встреча поколений.

Концерт начался с гимна России и Якутии, минутой молчания...

Директор школы №1 г.Якутска, Почетный работник общего образования РФ, отличник молодежной политики **Т.Н.Горохова** поздравила гостей, учащихся, родителей, учителей с великим праздником – Днем Победы. От рук директора учащиеся - победители российских, республиканских, городских конкурсов, посвященных 70-летию Победы, получили Грамоты. В торжественной обстановке были представлены наши Почетные гости:

Архипова Евдокия Николаевна, одна из первых женщин-шоферов в Нюрбинском районе, ветеран труда, заслуженный работник народного хозяйства. Почетный гражданин с. Мальжагар;

Ильина Елизавета Ильинична, ветеран труда, почетный ветеран Системы образования РС (Я), учитель учителей, Отличник образования РС(Я), почетный гражданин Оспехского наслега, звание «Дети войны»;

Петрова Ирина Григорьевна, ветеран тыла и труда;

Степанов Захар Константинович, ветеран тыла и труда, Заслуженный деятель искусств РФ и РС (Я), Отличник народного образования РФ, Отличник культуры СССР;

Федоров Федор Григорьевич, ветеран тыла и труда, Заслуженный работник Народного хозяйства РС(Я), Почетный гражданин Нюрбинского улуса, Почетный старейшина РС(Я);

Семенов Егор Дмитриевич, ветеран тыла и труда;

Петров Егор Николаевич, ветеран авиации Якутии, ветеран труда, обладатель знака «9000 безаварийный налет часов», звание «Дети войны»;

Асекритова Анисья Даниловна, ветеран тыла и труда, Заслуженный ветеран Сибирского отделения Российской Академии наук, Звание «дети войны»;

Югова Нелли Николаевна, отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ, Учитель учителей РС(Я), ветеран педагогического труда, звание «Дети войны»;

ЩербакOVA Людмила Ивановна, ветеран труда, звание «Дети войны»;

Соколова Валерия Ильинична – ветеран тыла;

Мионов Петр Спиридонович, заслуженный работник культуры РС(Я), Почетный ветеран РС(Я), обладатель знака «Гражданская доблесть»;

Патрухина Галина Васильевна, ветеран педагогического труда;

Третьяков Май Саввич, ветеран труда, тыла, заслуженный строитель РСФСР, почетный гражданин г. Якутска;

Леонтьева Елена Дмитриевна, ветеран труда, ветеран тыла, почетный гражданин Амгино-Нахаринского наслега;

Степанова Валентина Никифоровна, Ветеран Педагогического труда, отличник Образования РС(Я), Почетная грамота МО РС (Я), включена в Педагогическую энциклопедию РС(Я);

Гордая (Железова) Валентина Александровна, ветеран труда, звание «Дети войны», ветеран геологоразведки Якутии, вошла в российский справочник «выдающиеся геофизики России».

Никто из них не остался без подарков, цветов, без нашего внимания!

Силами учащихся и родителей были исполнены **музыкальные номера**:

- танец «Оьуор ункуутэ», 5б класса;
- песня «Огонек», квартет учащихся 10 а и 10 б классов;
- стихотворение «Алеша» прочитала ученица 9а класса Мелехина Анастасия, лауреата городского конкурса чтецов «Строки, опаленные войной», дипломант 1 степени республиканского конкурса «Живая нить памяти»;
- «Синий платочек» в исполнении Еремеевой Мичийи, ученицы 5 б класса;
- «Десятый наш десантный батальон» исполнил хор 6а класса;
- «Письмо с фронта», выступил Матюнькин Максим, ученик 9а класса, лауреат городского конкурса чтецов «Строки, опаленные войной», дипломант 2 степени республиканского конкурса «Живая нить памяти»;
- выдержки из сочинений Конкурса «Письмо солдату»;
- «Катюша», ансамбль флейтистов школы;
- танец «Туьулгэ», 6б класс;
- «Смуглянка», хор 2а класса;
- стихи учащихся 2а класса;
- «Амурские волны», хор 7а класса;
- литературный монтаж мальчиков 8 б и 8 в классов;
- танец «Ыа5ыйалаах ункуу», девочки 2 б и 3 б классов;
- соло Еремеевой Мичийи, 5б класс
- «Эйэ, дьол иьин», хор 3б класса
- Попурри из военных песен, родитель 4б класса Сазонова Варвара Ореловна.
- «Тыыннаахтар умнубат сыллара», хор 5б класса

В конце состоялось общее фотографирование.

Победители школьного Смотра песни и строя приняли участие в городском мероприятии – Водружение Знамени Победы 8 мая 2015 года. Это учащиеся 4 б (классный руководитель Николаева М.Е.), 7 а (классный руководитель Дьяконова Л.В.), 8 б (классный руководитель Брылева В.В.), 10 б (классный руководитель Сутакова А.С.).

В завершении учебного года 24 мая состоялся традиционный поход, посвященный 70-летию Победы, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-8, 10 классов. После линейки начиналась спортивная эстафета для 1-4 классов, 5-8,10 классов отдельно. В это время проходил конкурс биваков и военных блюд. Каждый класс проявил себя творчески, кто-то изображал военный блиндаж, кто-то самолет, военный корабль. Здесь были настоящие пункты радиоправления с передатчиком 40-х годов для радистов – раритет из семейного архива, медсанчасть с обученными медицинскими сестрами. Блюда тоже были оригинальными: торт «Танк Т-34», солдатская каша, военный паек. Но самым оригинальным была композиция «Сон солдата». Здесь была юрта, алас с ограждением, береза, озеро с рыбками, утками - все это из разных продуктов.

Самым захватывающим был маршрут Победы:

- Десантники (бег с противогазом) – проводила Николаева М.А.
- Медсанчасть (надо выбрать из множества вещей медикаменты за 15 секунд) – Васильева Н.А.
- Саперы (кто быстрее найдет стальные скрепки в земле за 15 секунд) – Соловьев В.В.
- Фронтовые песни (кто лучше споет песню с театрализованным представлением) – Колтовская Л.С., Жаворонкова И.В.

- Живая вода (кто быстрее перенесет в ложке воду из одной посуды в другую) – Федорова А.Н.
- Радисты (отгадай слово по сигнальным флажкам) – Карпова К.А.

На последней линейке победители были награждены специально подготовленными юбилейными Грамотами. Все участники похода были хоть и немного усталые, но довольные и веселые. Так хорошо и весело отдохнули на завершающем мероприятии, посвященном 70-летию Победы!

Четыре года – много или мало? Кому, как не солдату знать об этом? Что же помогло выжить, не ожесточиться сердцем? Наверное, письма, которые им говорили о том, что их любят, ждут. Такие письма необходимы были солдату. Не случайно символом верности и надежды стала девушка Катюша...

А сейчас, в мирное время, письмо им пишем мы – в знак благодарности, памяти, символа и чести: «Здравствуй, мой далекий и в то же время такой близкий друг! Далекый во времени и близкий по духу. Я хочу написать тебе о жизни, которую ты подарил нам, своим потомкам. О ярком солнце, которое весело светит нам каждый день, о закатах и рассветах на пороге своего дома, о ласковом плеске волны, одним словом, о жизни...»

Спасибо нашим Победителям за мирное небо, за жизнь, которую они подарили нам! Молодое поколение пронесет эту благодарность в своем сердце и передаст следующему.

Никто не забыт! Ничто не забыто!

Гражданско-патриотическое воспитание в МОБУ СОШ №10 имени Д.Г. Новопашина

.....
Жаркова Марина Сергеевна, зам. директора по ВР,
Малогозулова Алиса Михайловна, зам. директора по УВР
МОБУ СОШ №10

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». И действительно, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось и является одной из важнейших задач современной школы.

Нынешний учебный год был связан со знаменательной датой для всей нашей страны – 70-летием Великой Победы. Поэтому в рамках гражданско-патриотического направления школа поставила перед собой выполнение следующих целей: через систему урочных и внеурочных мероприятий повысить интерес к одному из значительных событий в истории России и сохранить историческую память среди подрастающего поколения, а также способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей и подростков.

Одним из традиционных школьных мероприятий являются классные часы. В этом году они были посвящены 70-летию Победы в Великой Отечественной войне; Году культуры в Российской Федерации; Году Арктики в Республике Саха (Якутия); 100-летию начала первой Мировой войны.

Ученики начальной школы приняли участие в акции «Спасибо тебе, ветеран!» в рамках года участника Великой Отечественной войны. Ребята поблагодарили ветеранов за Победу, а также с удовольствием вручили подарки, предоставленные Управой Промышленного округа.

Особый интерес у учеников вызвал конкурс рисунков «Мой прадед».

В рамках декады, посвященной Дням воинской славы и героям России, были проведены Уроки мужества. Ребята смогли встретиться с участниками боевых действий, выпускником нашей школы Черных Сергеем Георгиевичем, полковником милиции в отставке, и Гребельниковым Николаем Григорьевичем, полковником. Они рассказали ребятам о пережитых событиях на войне, о трудностях военных будней, о службе в армии и армейской подготовке. Ветераны вспомнили имена тех, кто с честью исполнил свой солдатский долг, проявив мужество, доблесть, товарищескую взаимовыручку. С интересом рассказали о своем боевом опыте, об особенностях ведения боевых действий в горной стране. Большое внимание в своих выступлениях они уделили вопросам патриотизма, верности воинскому долгу.

В рамках поисковой работы совместным проектом детей и родителей стала акция «Книга Памяти». Работы были оформлены в виде презентаций, буклетов, рефератов. Все желающие могли ознакомиться с материалами на выставке, посвященной 70-летию Победы в актовом зале.

Самым волнующим и запомнившимся событием стала встреча Знамя Победы. 11 февраля 2015 года школа принимала городскую героико-патриотическую эстафету «Равнение на знамя Победы!», посвященную 70-летней годовщине победы Советского народа в Великой Отечественной войне. На торжественном мероприятии присутствовали почетные гости: Монастырева Октябрина Михайловна, председатель Совета ветеранов Промышленного округа, Яковлев Петр Константинович, участник войны, Семенов Виталий Петрович, полковник в отставке. Право принять Знамя было предоставлено члену школьной детской общественной организации, ученику 10а класса Владимиру Прокопьеву, который передал эстафету знаменной группе в составе Бястинова Айтала и Скрыбина Дмитрия, активных участников городских и школьных мероприятий.

Творческий коллектив учеников школы представил литературно-музыкальную композицию «Знамя Победы». Завершилось торжественное мероприятие общим фотографированием.

Самым ярким мероприятием, в котором приняли участие ученики с 1 по 11 класс, стал фестиваль «Салют, Победа!». Звучали песни военных лет на русском и якутском языках. На суд зрителей каждый класс представил мини-спектакль: и агитбригаду, и попури, и трогательную лирическую композицию.

Вся работа школы нашла свое отражение в боевом листке, который, наряду с другими школами, был отмечен дипломом Управления образования за большую военно-патриотическую работу, проведенную в ОУ.

Подводя итоги, можно сказать, что патриотическое воспитание школьников стало той объединяющей силой, которая помогает вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Проект «Битва на Ильмене»

Варианна Романовна Корякина,

методист

МОБУ ДОД «Детский (подростковый) Центр»

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и в историю земли ОЛОНХО. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. 2015 год – это год 70-летия Победы, Великой Победы советского солдата, который защитил мир от фашизма.

МОБУ ДОД «Детский (подростковый) Центр» разработал и провел план – проект мероприятий «Победа памятна и свята», посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В него вошли проекты «Наследие» (изучение славного героического пути участников Великой Отечественной войны), «Танцующий Якутск», конкурс чтецов «Вдохновение», военно-спортивная игра на местности «Таёжный герой», «Брейн-ринг» для родителей и многие другие в клубах по месту жительства. Одним из самых ярких и знаменательных событий для горожан стал проект по реконструкции (постановки) боя на озере Ильмень в феврале 1943 года «Битва на Ильмене».

Инициировали Проект Председатель Общественной организации Совета ветеранов ММУ МВД России «Якутское» А.В.Сивцев и заместитель начальника УРЛС МВД по Республике Саха (Якутия), полковник внутренней службы Л.С.Иванова. Организатором выступил МОБУ ДОД «Детский (подростковый) центр» при поддержке МВД по РС(Я), Окружной администрации г.Якутска, Общественной организации ветеранов ОВД г.Якутска.

Для того, чтобы провести в нашем городе данный Проект, необходимо было осмыслить масштабность и его географию, поскольку до настоящего времени опыта проведения подобного мероприятия не было. Организаторы постарались продумать всё, чтобы донести до зрителей и участников всю глубину, трагичность и подвиг наших земляков. Задачами проекта являлись пропаганда ценности мира и дань памяти воинам - якутянам, павшим на озере Ильмень. Чтобы ребята лучше узнали историю этого боя и прочувствовали всю его трагичность, предварительно были проведены Уроки Мужества в школах, творческих объединениях Центра, в Межмуниципальном Управлении МВД России «Якутское», где был продемонстрирован фильм «Журавли над Ильменем» (реж. Н. Аржаков), ребятам были отведены роли и поставлены соответствующие задачи, проведена репетиция боя.

4 апреля 2015 года у памятника Матери на берегу озера Сайсары зрители окунулись в события тех давних лет и смогли стать свидетелями военно-исторической реконструкции. В действии приняли участие сотрудники полиции, члены Клуба военно-исторической реконструкции, курсанты Якутской кадетской школы, учащиеся Детского (подросткового) центра, патриотических клубов и школ г. Якутска. Среди зрителей самыми почетными гостями стали ветераны Великой Отечественной войны.

В ходе представления зрителям показали сцену прощания матери с сыном, и уход солдат на фронт, танец журавлей под пронзительную песню Аркадия Алексеева «Туруйа кут». Но кульминацией реконструкции стал сам бой на озере. Более двухсот человек, одетых в форму советских и немецких солдат, разыграли эпизод битвы на озере Ильмень.

Несмотря на холодную погоду, участники реконструкции постарались воссоздать напряжение ожесточенного боя. Запах дыма, грохот взрывов и патриотические крики: «Ура! За Родину! За Сталина!» сумели погрузить многочисленных зрителей в захватывающую атмосферу тех трагических событий.

Слезы наворачивались у зрителей, когда солдаты пошли в бой и стали один за другим «погибать». Отрадно, что каждый школьник выполнил поставленную задачу, а зрители увидели в них тех восемнадцатилетних мальчишек, которые пошли на смертный бой ради жизни на Земле. Это отметила в своем выступлении заместитель главы г.Якутска по социальным вопросам Евдокия Евсикова: «Я думаю, что те мальчишки, которые сегодня стали участниками этого проекта на Сайсарском озере представляли себя в том далеком времени. И сегодня, мы, вспоминая те трагические события, отдаем дань памяти и уважения, тем, кто остался там, на Ильмене, тем, кто прошел через всю Великую Отечественную войну, и благодаря которым мы сегодня живем в мирное время. Нашим молодым ребятам и девочкам хочется сказать, что это так важно, чтобы мы помнили историю нашей страны, помнили тех людей, которые навсегда остались там, в 40-х годах. Они навсегда должны остаться в наших сердцах и памяти».

Завершилось мероприятие возложением венка памятнику Матери и торжественным награждением участников военно-исторической реконструкции.

Общий охват участников по мероприятию составил 229 человек, из них школьников - 120.

Историческая справка:

23 февраля 1943 года... Эта дата вошла в историю якутского народа как одна из самых трагичных страниц Великой Отечественной.

Якутию и Старую Руссу разделяют огромные расстояния, и потому мало кто из якутян бывал на берегах озера Ильмень. Но в Якутске есть улица Ильменская, а в Старой Руссе – улица Якутских стрелков. На

вопрос, почему она так названа, ответит любой житель города. Каждый знает, что в феврале 1943 года воины девятнадцатой отдельной лыжной бригады 19 гвардейского стрелкового корпуса совершили беспрецедентный подвиг, освобождая эти места от фашистских захватчиков. И история битвы на озере Ильмень в Новгородской области на фоне множества боевых операций Великой Отечественной войны, где принимали участие якутяне, стоит на особом месте. Интернациональный отряд почти наполовину состоял из воинов-якутян.

Тогда, в том далеком феврале 43-го им, привыкшим к снегам и, можно сказать, выросшим на лыжах, предстояло пройти 30 километров по льду озера Ильмень, чтобы овладеть его южным побережьем. Более семисот якутян в составе 19-ой лыжной бригады участвовали в освобождении Старой Руссы. В те дни здесь сложили головы более 2 тысяч воинов, из них более четырехсот – якутяне. Противник находился на высоком ильменском берегу, а якутские стрелки вынуждены были наступать на открытом пространстве, по замёрзшему Ильменю. При подходе к берегу на якутян была обрушена артиллерия, одновременно шли бомбёжки с воздуха. Гитлеровцы обрушили на них шквальный пулеметно-минометный огонь, который не прекращался в течение всего дня. К концу дня 19-я бригада имела до 30 % потерь в личном составе. Те воины, что не погибли от пуль и бомбёжки, утонули в водах Ильменя. Это был первый и последний бой 19-й лыжной бригады...

В заключении хочется сказать: нам просто необходимо помнить об этом подвиге, о людях, которые его совершили, чтобы любить нашу страну и учить любить ее наших детей и внуков из поколения в поколение. Действительно, пока мы бережем тех людей, кто создавал наше настоящее, отдавая свои жизни, мы можем думать о будущем и уверенно двигаться вперед.

Этих дней не смолкнет слава

Щелканова Д.В., заместитель директора по ВР
Чулакова В.М., учитель начальных классов
МОБУ СОШ №12

*Люди! Покуда сердца стучатся, — помните!
Какою ценой завоевано счастье,— пожалуйста, помните!
Роберт Рождественский*

Давно отгремели раскаты той страшной войны, которая унесла миллионы человеческих жизней. Но память о них, в сердцах людей, жива до сих пор. Нет семьи, которая в те грозные годы не отправляла бы на фронт своих сыновей, мужей, отцов, многие из которых пали смертью храбрых. Не остались в стороне и жители нашего маленького села Пригородное, которое раскинулось на берегу реки Лены. Мужчины, по первому зову Родины, отправились на фронт защищать своих жен, матерей, детей.

Прошло много лет, но нам хочется, чтобы память о них жила. Мы, учителя, считаем, что подрастающее поколение должно знать и свято чтить память о людях, отдавших свои жизни за мирное небо над головой. В связи с этим, на протяжении многих лет, в нашей школе ведется поисковая работа, где по крупицам собираются сведения об участниках Великой Отечественной войны. Свою лепту внесли и учителя, и ученики, и родители, и жители села.

В канун 70-летия Победы в ВОВ в школе была создана рабочая, поисковая группа «Память», в состав которой вошли: Щелканова Д.В. (заместитель директора по воспитательной работе), Шепеткин А.П. (учитель истории), Чулакова В.М. (учитель начальных классов) и учащиеся. Нами была продолжена и проведена большая работа: встречи со старожилами, родственниками, потомками участников кровопролитной войны. В ходе этой работы было установлено, что участниками войны были 34 жителя села и 1 пригородчанин был узником концлагеря.

Глубокие душевные переживания испытывали мы на протяжении всей работы, ведь раскрывались трагические судьбы людей. Многие из них не вернулись домой. Они пали смертью храбрых на полях сражения.

Так, в первый день войны в возрасте 20 лет погиб в бою Лемешев Василий Никифорович.

В кровопролитных боях за Сталинград заживо сгорел в танке Рудых Матвей Иосифович.

Червинский Вениамин Иннокентьевич погиб в боях на Курской Дуге. Место захоронения его до сих пор не найдено.

Жители села вспоминают Красноярова Клавдия Карповича, который до войны работал в Пригородном на конном дворе. В армию он был призван в 1943 году. В боях за деревню Листвень Краснояров своим телом закрыл амбразуру вражеского дзота. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1944года за образцовое выполнение боевых заданий Командование по форсированию реки Днепр и проявленные при этом отвагу и героизм красноармейцу Красноярову Клавдию Карповичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза с вручением Ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Похоронен Герой в селе Великие Луки Городнянского района Черниговской области. Именем героя названа улица в Якутске и теплоход на Лене.

Трагична судьба Жмакина Сергея Антоновича. Подростком был угнан в фашистский концлагерь, откуда совершил побег.

Военный летчик Шаталов Яков Маркович был награжден медалью «За отвагу», Орденом Жукова, имел другие награды.

Интересны судьбы и остальных участников Великой Отечественной войны, жителей села Пригородное. О них можно узнать из собранных нами материалов. Проведена большая поисковая работа. Ее итогом стал мини-музей, который был организован в школе №12. Здесь собраны альбомы с фотографиями и биографиями участников Великой Отечественной войны, ветеранов тыла и многое другое. Особое место занимает стенд с всеобъемлющим названием «Помним, гордимся, благодарим», посвященный героям тех опаленных войной лет.

При открытии этого музея собрались учителя, ученики, ветераны тыла, жители села. Это был волнующий и торжественный момент. Затаив дыхание, слушали школьники рассказ о тех давних, покрытых славой событиях, участниками которых были их близкие, родные, односельчане.

Под руководством директора школы Афанасьева М.Н., заместителя директора по ВР Щелкановой Д.В., заместителем УВР Заозерской А.Ю., и участием всего дружного коллектива в нашей школе и селе были запланированы и проведены множество мероприятий, посвященные юбилейной дате: встреча Знамени Победы; встреча Общественного Совета с. Пригородный с Советом ветеранов; шефство и встреча учащихся с ветеранами тыла (Николаева М.А., социальный педагог); проект школьников «Спасибо деду за Победу!»; участие в научно-практической конференции и поисковой работе с темой: «К.К. Краснояров - участник ВОВ, житель с. Пригородное» (Руководитель Нестерева Л.Л., учитель биологии); участие на вручении наград РФ, РС (Я), ОА г. Якутска, юбилейного знака «70-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» ветеранам тыла; педагогический совет по воспитательной работе на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе ресурсов общего и дополнительного образования»; участие и победы в международных и городских конкурсах песен и стихотворений о Войне (Смирнова Т.В., учитель начальных классов и музыки); участие и победы в школьных, окружных и городских военно-патриотических конкурсах «Смотр Песни и Строя»; представление литературно-музыкальной композиции по мотивам повести Б.Васильева «А зори здесь тихие...»; оформление стенда по внеурочной деятельности (Заозерская А.Ю., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы); лыжный десант учителей и учащихся, посвященный 70-летию Победы в ВОВ (Афанасьев М.Г., учитель физкультуры); шефство над памятником в с. Пригородный, посвященный ВОВ (Шепеткин А.П., учитель истории); библиотечные уроки и выставка книг «Читайте книги о Великой Отечественной войне» (Слепцова Л.В., учитель русского языка и литературы, библиотекарь); классные часы и уроки мужества, оформление поздравительных стенгазет, посвященных 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; акция «Георгиевская ленточка», конкурс литературно – музыкальных композиций «Этих дней не смолкнет слава»; поисковая работа по увековечиванию имен участников ВОВ (Чулакова В.М., учитель начальных классов, ветеран труда); 9 мая – юбилейный парад учащихся и учителей школы и концерт, посвященный «70-летию Победы в Великой Отечественной войне», вклад в реализацию проекта «Мемориальный комплекс «Солдат Туймаады».

Но, на достигнутом мы не останавливаемся. Эта работа продолжается. Пока жива память в сердцах народа, жив подвиг воина-победителя.

Воспитание патриота Отечества

Антонова А.А., заместитель директора по ВР,
Семенова О.Ю., социальный педагог,
Жерготов Е.Е., руководитель клуба «Айсберг»
МОБУ Саха гимназия

*Будущее есть только у того государства,
молодое поколение которого выбирает патриотизм.*

За последние 20 лет в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Ни одно общество, ни одно государство не может обойтись без патриотических позиций своих граждан.

Поэтому необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. В нашей гимназии разработана программа «Воспитание патриота Отечества». Она определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся гимназии.

Цель программы:

- создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами,

способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- развивать у обучающихся национальное самосознание и гражданственность на основе знания родного языка, истории и культуры родного края;
- формировать осознанное отношение обучающихся к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- создать условия для реализации обучающимися собственной гражданской позиции через социальное творчество;
- укреплять чувства толерантности и профилактическую работу экстремизма в молодежной среде;
- содействовать национально-культурному взаимодействию в школе;
- формировать у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, физическом развитии.
- обеспечить методическое сопровождение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания.

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

На 2014-2015 учебный год в гимназии запланирован и проведен цикл мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы:

- Создание и открытие музея «Слава героям», в котором приняли участие учителя, гимназисты и родители. Были собраны очень редкие экспонаты, такие как письма – треугольники с поля боя, боевые листки – газеты, фотографии времен отечественной войны, ордена, медали участников войны. Каждый классный коллектив подготовил альбом – буклет о ветеранах Великой Отечественной войны и тыла.
- Проведение классных часов, уроков мужества, посвященных Дню разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.
- Встреча Знамени Победы с участием ветеранов Великой Отечественной войны и тыла Центрального округа;
- Участие в научно-практической конференции «Өбүгэм үтүө үгэстэригэр оҕону иитии», в разделе «Выдающиеся люди моей родословной» выступали поколения семей (дед – отец - внук). Такие совместные дела сплачивают семью, дают более реальный воспитательный эффект на ребенка.
- Организация выставки-ярмарки поделок «Волшебный сундучок» совместно с Саха-политехническим лицеем г. Якутска и администрацией ООО «Строительный рынок». На вырученные деньги была установлена памятная Стела, посвященная Отцу и Сыну.
- Проведение благотворительного концерта «Славлю Победу!» силами гимназистов, учителей и родителей гимназии во Дворце Детского творчества.
- Торжественное открытие Стелы «Отец и сын» с участием министра по молодежной и семейной политике РС (Я) А.С. Владимирова, министра образования РС (Я) Габышевой Ф.В., председателя Союза Лиги Отцов РС (Я) Габышева А.И. и ветеранов ВОВ, тыла и труда 54 квартала «Центрального» округа г. Якутска.
- Участие на городском торжественном параде, посвященному 70-летию Великой Победы.
- Проведение традиционного школьного ысыаха «Өрөгөй ыһыаҕа», ключевого события учебного года, где каждый классный коллектив оформил түһүлгэ, подготовил коллективное выступление.
- Благоустройство детской площадки по адресу улица Орджоникидзе 5, Центрального округа, инициатором является отряд вожатых «Импульс» (рук. Ноев С.О.)

Для патриотического воспитания основную роль играют Совет отцов (рук. Жерготов Е.Е.) и учителя-мужчины. Организация и проведение многих мероприятий ведется с их помощью: смотр песни и строя, встреча с интересными людьми, шефство с Якутской школой – интернат кадетов, организация и посещение музеев Славы, МВД.

Традиционными стали встречи с ветеранами 54-го квартала Центрального округа. Такие встречи, общение со старшим поколением дают детям чувство любви, уважения и гордости.

С 2010 года в гимназии организован военно-патриотический клуб «Айсберг» под руководством майора запаса ВС РФ, учителя ОБЖ Жерготова Е.Е., в котором увлеченно занимаются учащиеся 8-10 классов, принимают активное участие в военно-прикладном спорте, военно-спортивных мероприятиях гимназии, города, республики. Старшеклассники встречаются с выпускниками прошлых лет, отслужившими в рядах ВС РФ. Хочется отметить, что с каждым годом растет количество желающих служить Родине.

Любовь к малой родине, природе родного края закрепляются во время экспедиций – походов, экскурсий классных коллективов в проекте «Төрөөбүт дойдугун эн таптаа». (рук. проекта классные руководители, Антонова А.А., Семенова О.Ю.), целью которого является ознакомление с историей, культурой и бытом села.

Следует отметить, что патриотические чувства не возникают у детей сами по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные

люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Групповой проект 8 «а» класса, «Священный Ильмень»

.....
Е.С. Григорьева,
учитель истории и обществознания
МОБУ ЯГНГ

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность по истории и обществознанию в учебном процессе. Включение метода проекта в образовательный процесс было сопряжено с рядом трудностей. Некоторые педагоги с осторожностью относятся к новшеству. Ведь стать подлинно научным руководителем группы школьников, работающих над проектами, не каждому учителю по плечу. Здесь нужен достаточный уровень знания преподаваемого предмета, и готовность к дополнительным временным затратам. Выполнение творческих проектов обеспечивает систему действенных обратных связей, способствует развитию личности не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в проектной деятельности. Предоставляет им новые возможности совершенствования профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебного процесса и повышает эффективность обучения.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость. В современной школе актуальной стала задача обновления содержания образования, понимаемого не только как определенный объем информации, но и как деятельность школьников и их отношение к изучаемому материалу. В этих условиях необходимо самим понимать смысл работы, определять ее цели и задачи, искать способы их решения. Все эти составляющие входят в содержание проектной деятельности и кардинально отличают ее от классических методов. В процессе работы над проектом учащиеся должны сами ставить цель, определять пути ее достижения, находить, обобщать и анализировать нужную информацию, делать выводы. Итогом должно стать получение цельного знания по предмету и овладение определенным исследовательским багажом.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Понятие «проект» в широком понимании - все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что школьники в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология, обретая черты культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания школьного образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

В начале 2014-2015 учебного года, я, как учитель истории и обществознания, и, как классный руководитель, решила запустить коллективный (групповой) проект. Преимущества групповых проектов:

- У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества;
- Проект может быть выполнен глубоко и разносторонне;
- Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуационного лидера и, наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы;
- В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предполагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения, этот соревновательный момент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

В нашем 8 «а» классе 28 учащихся – 13 юношей и 15 девушек. Планировалось всех вовлечь в проектную деятельность. Родители на первом родительском собрании изъявили желание принять участие в реализации проекта. Процесс пошел...

К слову сказать, все началось гораздо раньше. Еще в 2010 году, на очередном Смотре песни и строя при выборе военной формы, родители и классный руководитель остановились на маскировочных халатах лыжников-снайперов в которых ребята становились победителями несколько раз. Таким образом, проект из среднесрочного стал долгосрочным.

Самая главная часть проекта – выбор темы – решила сама по себе: проект посвятили 70-летию Победы в ВОВ и Году участника ВОВ (*Прим. автора: 3 сентября 2014 года в России стартовал Год участника ВОВ*), назвав его «Священный Ильмень». Тему выбрали не случайно, так как именно это трагическое событие времен Великой отечественной войны показывает нам, какой большой вклад внесли в победу над фашистами воины-якутяне.

После утверждения темы необходимо было составить план мероприятий:

План проведения мероприятий, посвященных 70-летию Победы в ВОВ

2014-2015 учебный год

(коллектив 8 а класса классный руководитель Григорьева Е.С.)

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Родительское собрание (один из вопросов повестки участие классного коллектива в мероприятиях, посвященных Году участника ВОВ, оглашение темы совместной проектной деятельности родителей и детей «Якутские герои на Ильмени»;	18.09.2014	Кл. руководитель родительский комитет
2	Создание групп из обучающихся для проектной деятельности и поисковой работы по теме «Якутские герои на Ильмени». Группы: 1)история, 2)литература, 3)кино, 4)памятники, 5)публицистика, 6)память;	сентябрь	Кл. руководитель
3	Создание мини-сквера «Помним. Чтим», посвященного павшим на озере Ильмень якутским воинам (зеленый уголок возле кабинета 301) в рамках ежегодного внутришкольного мероприятия «Золотая осень»;	сентябрь	Кл. руководитель Обучающиеся Отв. По четвертям группа родителей
4	Презентация слайдов по теме, просмотр документального фильма «Трагедия на Ильмени»;	октябрь	Кл. руководитель Отв. группа учащихся и родителей
5	Встреча с режиссером фильма «Журавли над Ильменем» Никитой Аржаковым, А.Ф. Борисовой; просмотр фильма	ноябрь-декабрь	Кл. руководитель Отв. группа учащихся и родителей
6	Поисковая работа	2 четверть	Кл. руководитель Отв. группа учащихся и родителей
7	Посещение Национального архива, поиск документов по Ильмени	17.03	Кл. руководитель Отв. группа учащихся и родителей
8	Встреча с внучкой Ф.Н. Малгиной – Хобороос Ф.Т. Малгиной	март	Кл. руководитель Отв. группа учащихся и родителей
9	Лыжный десант, посвященный Году участника ВОВ (с. Соттинцы)	март	Кл. руководитель Отв. группа учащихся и родителей
10	Выезд в Великий Новгород, г. Старая Русса (о. Ильмень) (в рамках экскурсионной программы в г. Санкт-Петербург)	24.03 – 01.04	Кл. руководитель Отв. группа учащихся и родителей
11	Презентация и защита собранного материала	4 четверть	Кл. руководитель Отв. группа учащихся и родителей

14	Презентация книги и видеофильма, посвященных 70-летию Победы в ВОВ	май	Кл. руководитель Отв. группа учащихся и родителей
----	--	-----	--

Согласно плану, учащихся коллектива необходимо было разделить на подгруппы. Через несколько дней раздумывания, поиска идей в просторах интернета, пришла идея с «википроектом», смысл которого заключается в добавлении и расширении информации, предоставленной электронной интернет-энциклопедией Википедия. Все дело в том, что при очередном поиске интернет-ресурсов мы обнаружили, что Википедия дает только поверхностную часть информации, которой совершенно недостаточно. Отсюда мы пришли к выводу, что можем сами добавить и расширить информацию данную в Википедии.

Таким образом, ребята разделились на шесть рабочих подгрупп:

Список обучающихся по проектным подгруппам

№	ФИО	Группа
1	Адамов Чабыл Сергеевич	литература
2	Алексеева Эльвира Максимовна	
3	Алексеева Нария	
4	Андреев Алексей Айалович	история
5	Анисимова Мария Семеновна	
6	Боякова Ыйдаана Артемовна	
7	Васильев Кирсан Евгеньевич	
8	Данилов Далан Тимурович	
9	Данилова Дайаана Николаевна	фильмография (музыка)
10	Доргонов Илья Степанович	
11	Григорьева Сарыада Александровна	памятники
12	Дьячковский Петр Петрович	
13	Еттянова Наталья Ньургуновна	
14	Кондратьева Сардаана Андреевна	
15	Корякина Виктория Александровна	
16	Крылов Уйгулаан Альбертович	
17	Кырджасов Аман Анатольевич	публицистика
18	Луковцева Айыына Афанасьевна	
19	Макаров Станислав Павлович	
20	Максимов Сергей Самвелович	
21	Михайлова Евгения Юрьевна	
22	Монастырев Александр Александрович	память
23	Обулахова Варвара Дмитриевна	
24	Оконешникова Карина Эдгаровна	
25	Попова Мария Вячеславовна	
26	Саввина Эдуарда Егоровна	
27	Цыпандин Станислав Николаевич	
28	Яковлев Юрий Сергеевич	

Для учащихся была проведена разъяснительная работа по проектной деятельности. Каждый участник проекта ознакомился с критериями оценивания:

Критерии оценивания работ учащихся

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
- Степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- Степень осмысления использованной информации;
- Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
 - Владение рефлексией (анкета);
 - Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
 - Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Также перед каждой подгруппой встал план действий:

План действий учащихся в проекте

• Каждая группа, участвующая в проекте, получает «План действий учащихся в проекте», включающий в себя:

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?) Записать ответы.
- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение — гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?) Записать ответы.
 - Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат?) Записать план своих действий, время выполнения каждого шага.
 - Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
 - Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
 - Анализируем результаты. (Сравниваем полученные результаты с данной гипотезой).
 - Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.

10. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Итак, каждая подгруппа вооружившись планом действий начала свою работу. Параллельно началось осуществление плана мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Первое мероприятие в рамках нашего проекта – организация сквера с мемориалом памяти «Помним. Чтим» - прошло с успехом, на школьном конкурсе озеленения наш уголок занял 2 место.

Следующим шагом стала встреча с режиссером фильма «Журавли над Ильменем» Никитой Аржаковым и А.Ф. Борисовой, которая юные годы своей жизни провела в Старой Руссе и просмотр фильма (по групповой заявке) в кинотеатре «Сахафильм». Увлекательный рассказ о процессе съемок, жизни возле озера Ильмень и сам фильм произвели на ребят большое впечатление. Для учащихся подгруппы «Фильмография» добавилось материала для работы.

Встреча с Ф.Т. Малгиной проходила в актовом зале гимназии. В самом начале мероприятия студенты Колледжа культуры выступили с литературной композицией «Хобороос». Затем наша гостья поведала нам о ее бабушке Ф.Н. Малгиной – «Хобороос», о том как эта несчастная мать за время войны 1941-1945 годов потеряла пятерых сыновей, один из которых погиб на Ильмени. Встреча прошла очень душевная и теплая.

Посещение Национального архива ребятам очень понравилось. Знакомство с материальными историческими источниками произвело на них незабываемое впечатление. Процесс работы с документами дал полезные знания. В работу подгруппы «История» добавилось много интересного материала.

Все это время работа в подгруппах кипела. Шел поиск нужной информации, распределение работы, встреча с нужными людьми, сбор материала, контроль руководителя за ходом работы и исправление ошибок. Наступили весенние каникулы...

Пришел черед одного из самых главных и важных мероприятий, в рамках нашего проекта «Священный Ильмень» - выезд в Великий Новгород, в г. Старая Русса на озеро Ильмень (в рамках экскурсионной программы в г. Санкт – Петербург). К выезду готовились заранее (с начала учебного года), поэтому из всего классного коллектива по уважительным причинам не смогли выехать всего три ребенка.

30 марта мы поехали в Старую Руссу, где посетили музей Северо-Западного фронта и встретились с ветеранами. Жители Старой Руссы в лице работников музея встретили нашу делегацию очень тепло. Ветераны спели ребятам душевные песни о войне, ответом гимназистов стала известная якутская песня «Хайыбар», посвященная воинам — лыжникам. Ветеранов удивил и порадовал тот факт, что все ребята были в маскхалатах.

На обратном пути предстояло самое важное – обряд почтения памяти земляков, погибших в холодных водах Ильмень-озера. Для этого были привезены якутская земля, вода из реки Лена, якутские олады и «салама». После совершения обряда ребята на берегу озера прочитали поэму Сергея Васильева – Борогонского «Священный Ильмень», возложили цветы к мемориалу и обелиску. Ребята являются победителями смотров песни и строя, поэтому не обошлось без маршировки и строевой песни.

Благополучно вернувшись на родину, проектная деятельность ребят возобновилась с новыми силами. Все шесть групп работали по своим направлениям «википроекта», чтобы в результате соединить весь собранный материал по теме «Священный Ильмень».

Пришло время защиты проектов подгрупп.

Для оценивания работ учащихся были приняты следующие формы:

- Вопросы для рефлексии (учащийся) Приложение 1
- Процесс реализации проекта (руководитель) Приложение 2
- Оценочный лист проектной работы учащегося МОБУ ЯГНГ (составлен с учетом ПООП ОУ. ФГОС, 2011) (эксперт, руководитель) Приложение 3

Вопросы для рефлексии

Ф.И.О: _____

Класс: _____

- Насколько успешно решена проблема? Цель выполнена?

- Насколько полно собрана информация?

- Насколько представленное проектное решение может быть улучшено?

- Насколько я был успешен в процессе проектирования?

Схема оценивания процесса реализации проекта

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
		<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Информационная обеспеченность</i>	знакомства, представления, тезаурус, понимание.			
<i>Функциональная грамотность</i>	— восприятие установок и объяснений учителя, письменных текстов, умение задавать конструктивные вопросы, умение обращаться с техническими объектами, приемы безопасной работы и пр.			
<i>Технологическая умелость</i>	- способность выполнять трудовые операции, стандартизованные программами предыдущих курсов, манипулирование объектами и средствами труда, способность достижения заданного уровня качества, освоенность ручных и машинных операций, понимание свойств материалов, правильное применение инструментов, обеспечение личной безопасности, рациональная организация рабочего места и др.			
<i>Интеллектуальная подготовленность</i>	— способность вербализовать трудовые операции, рефлексия трудовой деятельности, понимание постановки учебных (теоретических и практических) задач, достаточность объема памяти, способность сравнения предметов по размеру; форме, цвету, материалу и назначению, аддитивное восприятие новой информации, умение пользоваться учебной литературой и другие для рационального планирования деятельности, в том числе, совместной с другими людьми.			
<i>Волевая подготовленность</i>	- стремление выполнять поставленные учебные задачи, желание выполнить задание (работу) на			

	<p>высоком уровне качества, выбор темпа выполнения задания, поддержание культуры труда;</p> <p>- внимательное отношение к речи учителя и к педагогической ситуации, дружелюбное взаимодействие с другими учащимися, толерантное отношение к замечаниям, пожеланиям и советам, способность запрашивать и получать помощь;</p> <p>- успешное преодоление психологических и познавательных барьеров и др.</p>			
--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный лист проектной работы учащегося МОБУ ЯГНГ
(составлен с учетом ПООП ОУ. ФГОС, 2011)

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор	3	

Регулятивные действия	<p>продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p> <p><u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p> <p><u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>			1	
				2	
Коммуникация	<p><u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>			3	
	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>			1	
	<p><u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>			2	
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.</p>			3	
Итого			4-12		
Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично	Подпись эксперта	Расшифровка

Отдельной работой, требующей большого внимания, стало составление альбома-памяти. За время процесса выполнения проектной деятельности (групповых работ) накопилось множество фото-видеоматериала. Завершающим, но не последним штрихом в нашем долгосрочном проекте «Священный Ильмень» в сентябре 2015 года, к закрытию Года участника Великой Отечественной войны, должна стать презентация видеofilьма и книги «Священный Ильмень».

Вывод.

Проекты сегодня используются и в рамках учебного процесса в школе, и в дополнительном образовании, и как способ организации жизни в подростковых объединениях. И, по крайней мере, что касается школы, с использованием проектного подхода остается множество вопросов: Как сочетать проектный подход с классно-урочной системой? Как можно выстроить иной процесс обучения, базирующийся, в основном, на системе проектов? Как увязывать имеющееся сегодня представление об образовательном стандарте с ценностями и способами организации жизнедеятельности в проекте? и т.п.

Зато точно уже понятно, что применение метода проектов во многом помогает решить такие большие проблемы, как недостаточная мотивация учеников, их отчужденность от проблематики и ценностей образования и культуры в целом, оторванность знаний от жизни и т.д. И этот внушительный перечень "побед" метода проектов вдохновляет на новые поиски возможностей реализации его в повседневной педагогической практике.

В результате проделанной работы, я поняла, что нахожусь, только на самой вершине айсберга, что для меня, молодого педагога предстоит еще учиться и учиться для достижения довольно высокого педагогического мастерства для работы с методом проектов. Поэтому учителя, предлагающие свои авторские разработки учебных проектов, больше, чем учителя новаторы, это ученые прикладники и методисты в этой области одновременно. Учителю массовой педагогической практики метод проектов, безусловно, по силам, но после специального обучения. Обучение учителей проектной деятельности - необходимое условие для внедрения в практику метода учебных проектов.

Таким образом, призываю не судить сильно строго попытку реализации идеи с проектной деятельностью. Еще хочется сказать, что проектное мышление необходимо взрослым и детям. Его необходимо специально пробуждать, планомерно развивать и заботливо культивировать. Сегодня даже для того, чтобы просто выжить, не говоря уже о том, чтобы вести более или менее достойное человека существование, мы должны смело идти навстречу новому. То есть, быть способными проектировать наше взаимодействие с непрестанно и непредсказуемо изменяющимся миром. Это означает, что нам нужно учиться непрерывно и безостановочно.

Таким образом, наш «википроект» только начался...

Проект «Победа – 70»

Винокурова Г.Е.,
заместитель директора по ВР
МОБУ СОШ №13

*...Учитывая всемирно-историческое значение победы над фашизмом
в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов...*

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, – это не только хроника, летопись и дневники, это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее.

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать учащимся величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

День Победы – праздник, который начали отмечать после победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Это день окончания страшной, безмерно жестокой войны, которая длилась 1418 дней и ночей. День Победы как всенародный праздник был установлен Президиумом Верховного Совета СССР 8 мая 1945 года. Путь к победе был длинным испытанием. Она была завоевана мужеством, боевым мастерством и героизмом советских воинов на полях сражений, самоотверженной борьбой партизан и подпольщиков за линией фронта, каждодневным трудовым подвигом работников тыла, объединенными усилиями антигитлеровской коалиции и антифашистского движения.

В преддверии празднования 70-летия Великой Победы в МОБУ СОШ №13 появилась идея о создании проекта «Победа - 70». В рамках проекта предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди учащихся с привлечением общественности.

Цель проекта: воспитание гражданственности, патриотизма; привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне; противодействие фальсификации событий Великой Отечественной войны; повышение интереса к истории Родины.

Задачи проекта:

- воспитание чувства гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;
- формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;
- формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для обучающихся формы активности и результативную деятельность на благо Родины;
- развитие национального самосознания и гражданской позиции в условиях учебно-воспитательного процесса, внеклассной и досуговой деятельности обучающихся;
- вовлечение школьников, их родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к празднованию 70-летия Великой Победы;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- укрепление общих интересов в семьях путем привлечения детей и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;

- формирование внимания, уважения, почтения к ветеранам, чувства толерантности;
- развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры обучающихся, умения работать в коллективе;
- повышение мотивации к учению, познавательной активности, способности самореализации учащихся;
- дополнение, расширение знаний учащихся по истории; ознакомление участников проекта с основными событиями, героями Великой Отечественной войны, вкладом России в победу над фашизмом.

Организаторы проекта: директор МОБУ СОШ №13 Белолобская Е.И., заместитель директора по ВР Винокурова Г.Е.

Партнеры проекта: Школьный музей, рук. Романова Р.Ц., школьная библиотека, зав. Дьячковская Т.М., родительский совет МОБУ СОШ №13, рук. Яковлева А.Д., Совет ветеранов промышленного округа.

Участники проекта: учащиеся школы, общественность (родители), классные руководители, учителя литературы, библиотечный работник, учителя, педагоги дополнительного образования.

Действие проекта: проект обеспечивает охват целевой аудитории (учащиеся 1 -11 классов, родители, общественность). Достигается воспитательный, просветительский, идеологический эффект. При этом используются интерактивные методы обучения, при которых существенно выше степень усвоения материала, чем при традиционном подходе в обучении.

Материальное обеспечение: предоставление методических материалов, видеоматериалов (дисков) партнерами для проведения внеклассных занятий; презентации, Интернет-источники (образовательные сайты, видеофильмы и др.), спонсорская помощь.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2014 г. – май 2015 г.

К результатам проекта относятся:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- повышение интереса к истории страны;
- привлечение к различным формам гражданско-патриотического воспитания всей семьи (открытые занятия, встречи с ветеранами, исследовательская, творческая работа и пр.);
- помощь в проектной деятельности школьников, связанной с гражданско-патриотической тематикой;
- выявление одаренных ребят, способных к творческой, исследовательской деятельности;
- организация привлекательной формы досуга школьников, которая способствует профилактике асоциального поведения.
- все учащиеся школы должны знать и петь песню "День Победы" композитора Давида Тухманова и поэта Владимира Харитоновна.
- учащиеся с 1- 5 классы должны выучить стихотворение "Мальчик из села Поповки" *С.Я.Маршака*.
- учащиеся с 6 - 8 классы должны выучить стихотворение "Братские могилы" В. Высоцкого.
- учащиеся с 9 -11 классы должны выучить стихотворение К.Симонова "Жди меня".

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация поставленных целей и задач проекта осуществлялся посредством проведения следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Краткое описание мероприятия,
1.	Акция «Старт ветеранов ВОВ в 1941-1945 гг.».	1. Торжественная линейка "Вечный огонь" 2.Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто!», просмотр видеофильма.
2.	Разработка плана совместной работы с Советом ветеранов округа "Промышленный"	<u>Цель</u> - воспитание нравственности, гражданственности, патриотизма.
3.	«Парень из нашего города».	1.Устный журнал (классные часы посвященные героическому поступку учащегося школы Высоцкого Н.) 2. "Страничка о герое" в Книге Памяти МОБУ СОШ №13
4.	Участие в городском творческом конкурсе «Танцующий Якутск».	Главная цель Конкурса – сохранение и укрепление памяти о Великой Отечественной войне, патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание уважения к старшему поколению, к ветеранам войны и труда, к защитникам Отечества.
5.	«Дедушкина награда» Создание рубрики на школьном сайте.	Исследовательская работа. <u>Цель:</u> сбор и размещение на сайте информации о родственниках, принимавших участие в ВОВ (воспоминания, семейные

		фотохроники и пр.)
6.	«Ленинград, я еще не хочу умирать...» (о блокаде Ленинграда).	1.Торжественная линейка 2.Видеолекторий о блокаде Ленинграда.
7.	«Сталинградская битва. Как это было».	1. Торжественная линейка 2.Цикл тематических классных часов.
8.	Конкурс чтецов "Читающая 13"	1.Конкурс чтецов с 5-11 классы, посвященный 70 - летию Победы в ВОВ. 2.Викторина «Дорогами Победы».
9.	1. Фестиваль "В семье единой" 2. 70 фильмов о войне	Главная цель – сохранение и укрепление памяти о Великой Отечественной войне, патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание уважения к старшему поколению, к ветеранам войны и труда, к защитникам Отечества.
10.	«Песни, опаленные войной».	Устный журнал (радиопередачи) готовят и проводят учащиеся 5 - 11 классы
11.	«Ваши жизни война рифмовала...».	Встречи с ветеранами ВОВ.
13.	Акция "По всей России обелиски, как души рвутся из земли"	Посадка цветов возле школы
14.	Акция «Георгиевская ленточка».	Подготовка флаеров, открыток «Мы помним!». Раздача флаеров, открыток, георгиевских ленточек на улицах округа.
15.	«Поклонимся великим тем годам!»	Битва хоров

Патриотическое воспитание в школе

Едисеева Вероника Николаевна,
заместитель директора по ВР
МОБУ СОШ №26

3 сентября 2014 года был дан старт Году участника Великой Отечественной войны. С начала учебного года мы продолжили свою работу по духовно- нравственному развитию учащихся, воспитанию патриотизма и уважения к своей стране и Родине. Военная тематика, посвященная 70-летию Победы, проходит красной чертой в планах классных руководителей и занимает одно из приоритетных направлений.

В год юбилея Великой Победы, гражданско-патриотическая работа нашей школы складывалась из нескольких направлений: совместная работа с Управой Центрального округа, ветеранским Советом города, детской библиотекой №15, с Национальным художественным музеем РС(Я), музеем имени Ярославского, Дворцом детского творчества, Домом культуры имени Кулаковского. Организуется посещение выставки по теме «Великая Отечественная война» в Национальном художественном музее и др. музеев города, также организована выездная выставка Национального музея в самой школе. Ветераны ВОВ и тыла Центрального округа участвуют в проведении линеек, классных часов, уроков мужества, в смотрах песни и строя. Регулярно проводим торжественное чествование ветеранов войны и тыла, а также оказывается адресная помощь участникам Великой Отечественной войны Центрального округа силами классных руководителей, детей и их родителей.

Принимали активное участие в конкурсных программах и праздниках республиканского и городского уровня таких, как:

- Республиканский фестиваль «Живые голоса ветеранов» (участвовали с худ. фильмом «Навечно в памяти народной» авторы ученики 7 «д» класса и документальным фильмом «Живая память поколений» 7д класс, в котором удостоены дипломами 2 степени (руководители Тарасова С.В.- кл. рук, и Чусовская Христина Ивановна - рук. школьного музея);

- Городской конкурс «Театральная весна», получили диплом 1 степени с театрализованным выступлением «Василий Теркин» (кл. рук. Дяченко Т.А.);

- В республиканской НПК «Шаг в будущее» ученик 9 «Б» класса Павлов Сергей с докладом «Письма с фронта, как источник истории повседневности и фронтового быта в Забайкальском фронте в годы ВОВ» занял 3 место;

- В Республиканской НПК «Науки юношей питают» ученик 8 «д» класса Павлов Кирилл занял 1 место с докладом «Письма деда с фронта»;

- В Республиканской НПК «Аллахские чтения» ученица 11 «Е» класса Заболоцкая Аина и ученик 7 «Д» класса Заболоцкий Богдан награждены дипломом 1 степени с докладом на тему «История моей семьи в ВОВ»;

- На городской НПК «Память жива в сердцах» ученица 5 «Д» класса Тарская Алина награждена дипломом 2 степени;
- Ученики начальных классов участвуют в республиканском заочном конкурсе ко Дню Победы, проводимом детским журналом «Колокольчик» («Чуораанчык»).
- В городском фестивале «Мирное небо над головой», посвященном 70-летию победы в ВОВ выступили ученики 8 «З» класса с литературной композицией и заняли 2 место;
- В городском фестивале «Школьная пресса» ученики 10 «В» класса Брызгалова Настя и Белоновский Павел выступили с темой «Учителя - воины и ветераны тыла 26 школы»;
- В городском конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной», проводимом городской детской библиотекой №15 ученики начальных классов заняли призовые места;
- В городском смотре песни и строя 8 «З» класс занял 2 место, 10«Б» класс 3 место;
- В городской военно-спортивной игре «Патриот 2015», проводимой на базе нашей школы наши ученики заняли командное 3 место;
- В городском конкурсе детских рисунков «Дети против войны» ученики начальных классов приняли активное участие;
- В городском очно- заочном конкурсе классных родительских комитетов 11 «Д» класс занял 1 место;
- В городских родительских чтениях родительница 7 «Д» класса Шапошникова Гуйяара Ефимовна была удостоена отдельной номинации, посвященной 70-летию Победы, а родительница 8 «е» класса Егорова Т.Д. заняла 1 место;
- Конкурс стихов, посвященный к 100- летию поэта, журналиста, участника ВОВ М.И. Кузьмина – Макар Хара, 7е класс, 1 место;
- Участие в III Международном творческом конкурсе «Вечная память», 7 д класс;

Основные информационно- пропагандистские мероприятия, проводимые в школе:

- Линейки, посвященные 71-ой годовщине снятия блокады Ленинграда;
- Участие во Всероссийской патриотической акции «Знамя Победы»;
- Акция «Возложение цветов к Вечному огню»;
- Акция «Равнение на деда»;
- Школьные смотры песни и строя;
- Битва классных хоров «Песни военных лет»;
- Встречи с участниками ВОВ Сысоевым Н.А., Пшенниковым Ксенофонтом Николаевичем, Даниловым Н.И.

- Встречи с ветеранами войны и тыла Труниным Николаем Авксентьевичем, Лазаревым Иннокентием Кузьмичем, Николаевым Петром Дмитриевичем, Монастыревой Октябриной михайловной, а также с детьми войны Протопоповой Елизаветой Никитичной, Гороховой Евдокией Гаврильевной.

В рамках подготовки к 70-летию Победы, руководителем школьного музея Чусовской Х.И. проведена акция «Письма ветеранам», организована встреча поколений ко Дню Комсомола, выездная экскурсия в социальный дом инвалидов по улице Пушкина 31, проведены экскурсии, выставки, беседы, посвященные 70-летию Победы, организована съемка фильмов и собраны сведения о боевых подвигах ветеранов войны.

Библиотекари школы Терентьева Айталиа Гаврильевна, Брызгалова Алена Платоновна проводят библиотечные уроки, посвященные творчеству русских и якутских писателей- фронтовиков, конкурс чтецов по произведениям писателей о ВОВ, участвуют в подготовке учащихся к конкурсам.

Учитель физкультуры Конов С.Н. руководитель школьного военно-патриотического клуба «Скат» награжден дипломом 1 степени во Всероссийском конкурсе военно-патриотических клубов. Оборонно-спортивный 8 «З» класс (кл. рук. Дяченко Т.А.) принимает активное участие в городских мероприятиях с приглашением ветеранов ВОВ, участвуют в возложении цветов к стеле города-героя Ленинграда на площади Победы г. Якутска.

К 70-летию годовщины Победы над фашистской Германией, наша школа принимала участие в двух проектах «Экология души» и «70 фильмов до Победы», автором которого является ветеран кино РС(Я) Потапова Анна Семеновна. Учащиеся начальных классов смотрели советские мультфильмы и мультфильмы первого якутского кинорежиссера Потаповой Ольги Михайловны. Школьники среднего и старшего звена смотрели документальные фильмы о Герое Советского Союза Федоре Охлопкове и фильмы «Ради жизни на Земле», «Рассказ о Знамени Победы», «Один день и вся жизнь» (о блокаде Ленинграда), «Победители», «Якутяне в священной войне», «Сталинградская битва» и др.

В год празднования 70-летия Победы наша задача передать великое значение этого самого необыкновенного незабываемого Дня Победы подрастающему поколению. Хочется пожелать нам всем успеха в духовно- нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения, назло злопыхателям из-за океана!

||| Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я - патриот»

Данный проект включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

Безусловно, настоящая схема не может передать всю полноту работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

- Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.
- Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.
- Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней

улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

• повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Проектная деятельность «Недаром помнит вся Россия»

Дедюкина Люция Ильинична,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с №40 «Солнышко»

70 лет минуло со дня Победы в Великой Отечественной войне, но не меркнет величие подвига нашего народа. Победа над фашизмом великий урок. Мы никогда не забудем 900 дней блокады Ленинграда, битвы под Москвой, Сталинградом.

Обдумывая, как детям дать такой объемный материал, какими методами и приемами воспользоваться, мы решили, что это можно осуществить лишь через проектную деятельность, предполагающую детско-взрослую общность, т.е. вовлечение родителей. И родители откликнулись.

Назвали мы свой проект «Недаром помнит вся Россия». В начале работы для всех участников проектно-исследовательской деятельности наметили основные направления и составили план действий:

- изучить тему (война глазами детей, наши деды - ветераны ВОВ, животные на войне, женщины-герои, улицы города Якутска, носящие имена Героев Советского Союза, стихи и песни о Победе);
- заинтересовать каждого ребенка и его семью проектом;
- ввести детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию, опираясь на опыт взрослых (педагогов и родителей);
- творчески подойти к реализации проекта (занятия, чтение художественной литературы, досуги,

продуктивная и игровая и театрализованная деятельность, подготовка к смотру строя и песни);

- тщательно подготовить заключительный этап проекта в виде презентации и выступить на педагогическом часе.

Затем определили всех участников проекта:

- руководители и инициаторы (старший воспитатель и воспитатели групп);

- команда (воспитатели групп, воспитанники, родители);

- другие участники (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог);

Мы поставили перед собой цель и задачи, актуальные для патриотического воспитания дошкольников:

- расширять знания о Великой Отечественной войне;

- уважение к ветеранам через цикл занятий на военную тематику.

И чтобы работа с детьми велась в разных направлениях, мы разбили ее на три блока.

1. Воспитатель – ребенок: чтение художественной литературы, заучивание наизусть стихотворений, песен, пословиц (провели конкурс «Юный чтец»);

- сюжетно-ролевые и военизированные игры. В рамках данного проекта был проведен внутрисадовый смотр строя и песни, далее организовали городской смотр строя и песни, где приняли участие МБДОУ №39 «Ромашка» дополнительные группы «Сказочная страна», №43 «Улыбка», №45 «Земляничка», №70 «Кэрэчээнэ», №102 «Подснежник», №40 «Солнышко». Воспитанники детских садов маршировали перед ветеранами войны и тыла. Проект был поддержан Советом ветеранов Управы «Автодорожный округ», военной частью г. Якутска № 14129. Парад детей принял майор И.Р. Латышев.

- досуги (викторины и конкурсы);

- продуктивная деятельность;

- выставки и поделки;

- фотовыставка;

- создание уголка патриотического воспитания в ДОУ;

- встреча с ветеранами войны и тыла.

2. Воспитатель - родитель:

- консультации для родителей;

- вовлечение родителей в проектную деятельность;

- наглядная агитация для родителей;

- информационный материал.

3. Родитель – ребенок:

- чтение литературы и просмотр телепередач дома;

- закрепление (рассматривание иллюстраций);

- совместное детско-взрослое творчество (поделки, рисунки);

- подбор материала для защиты темы проектной исследовательской деятельности по следующим темам: «Улицы города Якутска, носящие имена Героев Советского Союза», «Я горжусь моими дедами», «Ордена, медали ВОВ», «Дети-герои».

- посещение в краеведческий музей им. Е. Ярославского;

- ознакомление с площадью Победы, памятником, установленным героям войны.

У детей появился интерес к данной теме, они стали просматривать свои домашние архивы, узнавать есть ли в семье военные, принимавшие участие в военных действиях во время Великой Отечественной войны, или труженики тыла.

В рамках данного проекта в марте, на базе нашего сада организовали вторые чтения дошкольников «Первые шаги». Темой чтений была «Улицы города Якутска, носящие имена Героев Советского Союза». В чтениях приняли участие воспитанники детских садов города Якутска МБДОУ №40, 81, 70, 43, 102, 103, 13. Дети 5-6 лет с большой гордостью рассказали о героях Советского Союза, чьи имена носят улицы нашего города. Данные чтения дошкольников были широко поддержаны администрацией Управы «Автодорожный округ» и редакцией детского республиканского журнала «Колокольчик», филиалом библиотеки №3 «Мир приключений».

В саду также организовали конкурс самодельных книжек. Тематика посвящена Великой Победе. Всего приняли участие 89 семей. Мамы, папы вместе со своими детьми сделали больше ста книжек: «Герои Советского Союза», «Дети-герои», «Женщины-герои», «Животные на войне», «Стихи о Победе», «Песни о Победе», «Военная техника», «Поэты - песенники», «Композиторы военных лет» и т.д.

В апреле-мае 16 воспитанников сада защитили свою исследовательскую работу на тему «Я горжусь моим дедом», «Никто не забыт, ничто не забыто». По итогам лучшие работы были отправлены на международный конкурс «Мы помним каждую весну, посвящается 70-летию Великой Победы», ждем результатов.

Итоговым мероприятием стал открытый творческий отчет перед родителями, где воспитанники продемонстрировали свои знания по проектной деятельности, поделки, фотоматериалы, выставка самодельных книг о Великой Победе.

Мы рады, что благодаря этой проектно-исследовательской деятельности воспитатели и родители развили

в детях чувство гордости за свою страну и защитников. Надеемся, что заложенные в детском саду знания о Великой Отечественной войне, о Великой Победе дети приумножат в дальнейшем.

Воспитывать патриотов с детства

Ермилина Галина Андреевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №40 «Солнышко»

Воспитывать патриотов с детства - это святая обязанность - любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать.

М.А. Шолохов.

Быть патриотом своей страны- значит принимать близко к сердцу её интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за всё, что в ней происходит.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников- процесс сложный и длительный, требующий от педагога личной убеждённости и вдохновения. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний.

В младшей группе не стоит проводить НОД и давать детям какие- либо знания об истории города. Лучше ограничиться наблюдениями с детьми за изменениями, происходящими на близлежащих улицах, беседами с ними о том, где им приходилось бывать в городе, что они видели, что запомнили. Но не всё, что окружает ребёнка равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важно правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказать детям.

В средней группе уже можно провести НОД по знакомству с достопримечательностями родного города, со страной. Основная цель НОД- вызвать у наших детей чувство восхищения красотой родного города, родной республики, родной страны, подчеркнуть, что всё вокруг создано руками людей, которые жили очень-очень давно, но народ помнит их имена и бережёт то, что сделано руками древних мастеров.

В группе по-прежнему большая часть работы проходит вне НОД - это и разговоры с детьми, и чтение художественной литературы, и наблюдения, и целевые прогулки по близлежащим улицам.

Воспитатель напоминает детям, что в городе много улиц, каждая улица имеет своё название; предлагает назвать улицы, на которых живут дети (домашний адрес); как называется улица, на которой расположен детский сад (или вместе с детьми вспоминает её название, если об этом говорили в младшей группе). Также с целью закрепления знаний рекомендую через изобразительность и конструирование.

Рисование: «Цветные шары» (украшения для праздничного города); «Дом в котором ты живёшь»; «Празднично украшенный дом». Аппликация: «В селе построили большой дом»; «Красивые флажки». Конструирование: «Постройка разных домов»; «Постройка транспорта; мостов, транспорт (складывание из бумаги; дом (складывание из бумаги).

Вспомнить с детьми название знакомых улиц можно в сюжетно-ролевой игре «Путешествие по знакомым улицам». Вместе с детьми построить из крупного строительного материала или даже из стульев машину, автобус. Предложить даже «поехать» по тем улицам, где они живут. «Сейчас мы поедem по улице, где живёт Нюргюяна. Нюргюяна, как называется твоя улица (название улицы). Шофёр везет нас по улице (название). А кто ещё живёт на этой улице? (название улицы) и т.д.

Начиная со старшей группы, я уже знакомя детей с историей родного города и его достопримечательностями. Нужно отметить, что наш город с каждым годом всё больше застраивается, поднимаются различной архитектуры не только социальные объекты, но и жилые многоэтажные комплексы, есть чем гордиться. Предлагаю в начале учебного года несколько НОД посвятить знакомству с районом, в котором живут дети. Это лучше всего сделать во время целевых прогулок по близлежащим улицам, где необходимо рассказать, почему так называется эта улица.

Можно заранее подготовить ребёнка, который расскажет про улицу, где он живёт. Например: улица, носящая имя лётчика дальней авиации, Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло. Ребёнок рассказывает краткие сведения об этом герое и его подвиге, который он совершил во время Великой Отечественной Войны.

Наряду с полученными знаниями об улице, и с целью развития ориентировки близлежащих улиц, предлагаю детям обращать внимание на всё новое: новый магазин, заасфальтировали улицу, посадили деревья, построили новое здание и т.д. чтобы потом ребёнок смог ответить на вопрос: «Как пройти на ту или иную улицу. Наши дети не только показывают направление, но и учатся объяснять словами, как пройти к указанному месту, используя ранее полученные знания через наблюдение. Также применяю это в играх, кто больше заметил хорошего, полезного и нужного людям около их дома, во дворе, в подъезде: «Кто больше

назовёт?», «Найди ошибку». «Карта - схема с улицами района, где находится детский сад, и живут дети», игра заключается в том, где ребята передвигают фигурки человечка, например: из дома в детский сад; из детского сада домой, в магазин, в библиотеку за новой книжкой, при этом ребёнок рассказывает, куда он идёт и зачем?

Продолжаю работу по закреплению знаний о родном районе. Через экскурсию, знакомя детей с расположением средней общеобразовательной школы №3, куда они пойдут учиться; с библиотекой «Мир приключений». Второй год наши воспитанники участвуют в проекте «Читающая семья» во взаимодействии с библиотекой. К концу учебного года НОД проходила в форме конкурса знатоков города.

Таким образом, чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к малой Родине-родному краю, городу в котором ты живёшь; и гордость за свой народ и его достижения; и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее.

Патриотическое воспитание в средней группе

Филиппова Лариса Сергеевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №40 «Солнышко»

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

В среднем дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы впервые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель воспитания патриотизма у детей среднего дошкольного возраста - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста включают:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

И я в своей работе стараюсь привить детям эти навыки, качества: знакомя детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского и якутского народов, укрепляю связь между поколениями, развиваю чувство принадлежности и уважения к русскому и якутскому народу. Для этого мы в саду проводим обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Посиделки», «Масленица», «Карусель дружбы народов»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

Планируем экскурсии в музей города.

Провожу тематические досуги «Мой край», «Моя семья», «Мой папа», «Моя мама лучшая», «Русское народное творчество», «Я люблю родную землю», «Природные сокровища нашей земли», «Птицы Якутии», «Реки и озёра Якутии», «День Победы», «Наша армия».

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводились: выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья», «Мой город», демонстрация самодельных книг на тему «Книги о войне», «Изготовление кормушек».

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Авторские песни как способ нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Алексеева С.Е., заместитель заведующего,
Слепцов Николай Алексеевич, музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР-Д/с №3 «Катюша»

Любовь к своей Родине – одно из самых сильных и благородных человеческих чувств. Как известно, первые уроки патриотизма дети получают в семье – в ходе бесед с родителями о родственниках, дедушках, бабушках, воевавших за родную землю во время Великой отечественной войны, рассматривая фотографии военных лет, чтения книг соответствующей тематики и семейных праздников, совместного посещения памятных мест и возложения цветов к памятникам погибшим воинам.

Важно формировать семейные традиции, воспитывать уважение к старшим, бережное отношение ко всему окружающему. Ведь любовь к Отчизне, чувство патриотизма начинаются с любви к матери, отцу, бабушке и дедушке, близким и дорогим людям, родному дому, улице, городу.

Нравственно-патриотическое воспитание детей – приоритетное направление деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №3 «Катюша».

Одним из наиболее эффективных способов нравственно-патриотического воспитания являются песни, которые дети поют во время музыкальных занятий.

Слепцов Николай Алексеевич, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, Отличник образования Республики Саха (Якутия), Отличник культуры Республики Саха (Якутия) с 1995 года пишет мелодии на слова якутских поэтов к песням для детей. Содержание песен отражают ближайшее окружение в жизни детей, красоту якутской природы и др. Песни формируют в детях чувство гордости за свою родину, учатся быть способными отстаивать свои интересы и интересы своей Родины.

Николай Алексеевич создал в ДОУ вокальный ансамбль, в котором поют дети старшего дошкольного возраста.

Результатом творческой работы Николая Алексеевича стал выпуск сборника песен для детей «Ого-огоэрдэктэн» в 2000г.

Песня «Уорэнэбарабын» была напечатана в газете «Кэскил» за август месяц 2002г.

В 2014 году вышла в печать песня «Урумэччи» в журнале «Чуораанчык», а в июне 2015 года песня «Оьоокайды оонньоубун».

Песня «Сэрианыбуолума» посвящена 70-летию Победы в ВОВ. С этой песней участвовали в конкурсе «Бэби Шлягер» и стали лауреатами 3 степени.

Сэрии аны буолума

Н.Слепцова тыл.

Н.Слепцов мел.

На-рын нам-чы кыр-гыт тар, хор-сун, хоо дуот уо-лат тар. Ы-раас хал-лаан ан-ны-гар,
хос ырыата:
мэл - дыи дьол - лоох буо - луо - 5ун. Сэ - рии а - ны буо - лу - ма,
ха-рах уу-тун то-5у- ма. Сэ-рии а - ны буо-лу- ма, ха-рах уу-тун то-5у- ма.

1. Нарын-намчы кыргыттар,
Хорсун-хоодуот уолаттар.
Ыраас халлаан анныгар,
Мэддьи дьоллоох буолубун.
хос ырыата:
Сэрии аны буолума,
Харах уутун тобума.
Сэрии аны буолума,
Харах уутун тобума.

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду

Софронова Парасковья Романовна,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Данный проект включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

Безусловно, настоящая схема не может передать всю полноту работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен один край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

- Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.
- Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

- Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов России

Белова Ольга Борисовна,
воспитатель
МДОБУ Д/с №85 «Золотой ключик»

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической работе с детьми становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к таким понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Оно возникает в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется у ребёнка постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, детскому саду, улице, городу, родным местам, родной стране, её природе и всему живому, а также уважения к труду взрослых.

В последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Согласно национальной доктрине образования в Российской Федерации одними из основных целей и задач является обеспечение:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

Воспитание патриотизма ребенка – важная психолого-педагогическая проблема.

Одними из первых, предпринявших попытку определить задачи и уточнить содержание интернационального воспитания, были Л.И. Красногорская, А.С. Фредгейм, С. Файнштейн. Они раскрыли основное содержание этой работы: интернациональное воспитание в детском саду должно носить активный характер, пронизывать весь воспитательный процесс, проводиться постоянно, планомерно, совместно с культурно просветительскими и общественно – политическими организациями.

Цель патриотического воспитания - привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру и т.п., то есть определенное отношение к собственной стране.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием.

В развитии патриотизма можно выделить этапы, которые следует учитывать при воспитании детей.

1-й этап. Инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: "люблю я родину, за что не знаю сам". Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

2-й этап. Потребность в любви к ближним. Данный этап можно характеризовать как привязанность к социальной среде – окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т.д.

3-й этап. Привязанность к физической среде с её реками, тёплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе.

4-й этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т. д. Важнейшей составляющей патриотизма является также знание и уважительное отношение к родному языку.

5-й этап. Объективная оценка родного. Для данного этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма.

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов в переход от идеи своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения.

7-й этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо отечества.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. Ребёнок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Отличительной особенностью чувств детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Тематическое планирование поможет педагогу правильно дозировать познавательный материал, устанавливать логическую связь между различными сообщаемыми детям знаниями. Правильная дозировка материала во многом определяет качество усвоения.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания мы считаем знакомство дошкольников с культурой народов России.

Знакомство дошкольников с культурой разных народов России – процесс длительный и сложный, требующий тщательного планирования и основательных подходов.

С целью повышения уровня патриотического воспитания в нашей работе мы разработали систему педагогических условий, которые оформили в виде проекта «Мы – Россияне!».

Наш проект по ознакомлению с культурой народов России был разработан для детей старшего дошкольного возраста и учитывает 4 направления работы:

1. Совместная деятельность взрослого и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Обогащение предметно – развивающей среды.
4. Работа с родителями.

В ходе реализации данного проекта мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
2. Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих, новые ресурсы внедряются в процесс обучения.
3. Принцип открытости, позволяющий включать в воспитательно–образовательный процесс большее количество участников (другие работники детского сада, родственники воспитанников).
4. Принцип лично – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
5. Принцип учета возрастных особенностей.
6. Принцип тематического планирования материала.
7. Принцип наглядности.
8. Принцип занимательности.

В ходе знакомства с культурой одного народа мы охватывали такие направления как:

- народное творчество (художественное слово, национальные узоры, национальный костюм, песни и танцы);
- быт народа (игры и игрушки, национальная утварь, народный промысел, традиции народа);
- ознакомление с геральдикой;
- природно – климатические особенности географического расположения.

Основной формой ознакомления с культурой народов России, были занятия с педагогом. Занятия с новым познавательным материалом проводились в первую половину дня и включались в основной план воспитательно-образовательной работы. В ходе самостоятельной деятельности, которая, как правило, проходит во второй половине дня дети активно закрепляли полученные знания. Для этого мы создали специальную предметно – развивающую среду группы, которая пополнялась иллюстрациями, фотографиями, альбомами, атрибутами к играм и игрушками того народа с которым знакомились дети. Одним из эффективных методов в ходе реализации нашего проекта стало создание мини – музея «Мы россияне». Музей включал в себя различные экспонаты характерные для тех народов России, с которыми знакомились дети. Главной целью музея было: систематизация и закрепление знаний о культуре того или иного народа; формирование проектно – исследовательских умений и навыков; развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Воспитать патриотические чувства у дошкольников невозможно без тесного взаимодействия с семьей. Необходимо не столько педагогическое просвещение родителей силами дошкольного учреждения, сколько участие семьи в разработке содержания, форм и методов патриотического воспитания старших дошкольников. Одним из важнейших компонентов этой работы является формирование у самих родителей представлений об основных целях и задачах патриотического воспитания через ведущий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия – открытость педагогического процесса.

В целом в ходе организации работы нам удалось реализовать все запланированные мероприятия. Все участники воспитательно-образовательного процесса получили новые знания и положительные эмоции, о чем говорят результаты проделанной работы и полученный продукт детской деятельности.

Следует отметить, что в настоящее время федеральными образовательными структурами уделяется большое внимание программам патриотического воспитания и это однозначно указывает на важное место нравственно–патриотического воспитания в образовательной системе.

Я ДЕЛАЮ ТАК ...

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Особенности межличностных отношений у младших школьников

Хабарова Ульяна Николаевна,

учитель

МОБУ Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева

Положение ребенка в системе личных взаимоотношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и становления его самосознания. Также нужно отметить, что характер межличностных взаимосвязей оказывает существенное влияние на формирование ученической группы. На почве доверия и симпатии лучше всего формируются деловые отношения. А хорошо организованная совместная деятельность способствует укреплению и углублению личных взаимоотношений между детьми.

Проблема выстраивания межличностных отношений в классе волнует любого учителя, поскольку возникает необходимость выстраивания системы деловых отношений, регулируемых учителем, и системы личных отношений, которая складывается в младшем школьном возрасте спонтанно, изнутри. От того как будут выстраиваться эти отношения зависит повышение уровня развития ученической группы как коллектива.

Анализ педагогической литературы указывает, что настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно и проходит ряд сложных этапов. На первом этапе, учащиеся знакомятся друг с другом, проходят социально – психологическую адаптацию. На данном этапе каждый ученик «сам по себе», они занимают позиция «Я и моя учительница». Цель учителя заключается в том, чтобы научить детей помогать друг другу и найти контакт. Постепенно дети начинают все больше осознавать себя частью какого-то целого, не учениками вообще, а учениками, скажем, 1 «А» класса, где учительница Мария Ивановна. Они начинают склоняться к позиции «Мы и наша учительница».

На основе этого, формирование коллектива переходит ко второй фазе. Ко 2 и 3 классу личность учителя становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными. Начинает выявляться неформальный актив, т.е. члены группы, которые пользуются авторитетом у большинства членов коллектива. В связи с этим коллективные отношения детей усложняются: возникает группа, выступающая как своеобразное ядро коллектива. Этот этап характеризуется созданием системы межличностных и деловых отношений между членами коллектива. Выявление актива – очень сложный и противоречивый процесс. В связи с этим, большое значение приобретают специальные методы исследования, позволяющие выявить неформальных лидеров и аутсайдеров.

При выявлении изолированных учащихся – аутсайдеров, учителю необходимо провести работу для повышения социометрического статуса учащегося. Необходимо предоставить ему возможность для проявления и реализации своих способностей. Учитель должен организовывать различные виды деятельности, чтобы дети имели возможность проявить свои способности перед сверстниками. Также, нужно постоянно помнить, что не все активисты преследуют благие намерения. Нередко мотивом бурной деятельности отдельных школьников служит стремление показать себя, занять привилегированное положение среди сверстников. Опасно, если в классе выделяется группа, так сказать, «профессиональных руководителей» других учеников. Вот у этих

маленьких «профессионалов» и возникают нередко черты себялюбия, тщеславия, презрения к рядовым членам коллектива. Третий, завершающий, этап развития коллектива характеризуется высоким уровнем сплоченности – ценностно-ориентированного единства, близости взглядов, оценок и позиций членов группы по отношению к объектам, деятельности наиболее значимых для группы в целом.

Необходимо отметить, что в формировании возникающих у младших школьников межличностных отношений решающая роль принадлежит учителю. В начале школьного обучения, пока еще у детей не сложились собственные отношения и оценки как себя, так и одноклассников, они безоговорочно принимают и усваивают оценки учителя, являющегося для детей высшим авторитетом. Анализ характеристик, которые педагоги давали детям с различным социальным статусом, показывает, что «изолированных» детей не любят сами учителя. Это значит, что учителя вольно или невольно могут способствовать усилению изоляции ребенка в классе. Отрицательные систематические оценки и осуждения, резкие замечания в адрес ребенка, например, «Опять ты всем мешаешь!», становятся для остальных детей своеобразным «ярлыком», характеризующим одноклассника, и некритически повторяются в собственных оценках детей, которые перестают принимать сверстника. Негативное влияние на положение ученика в системе межличностных отношений может оказать и неумеренное захваливание кого-то из детей, противопоставление ребенка всему классу в качестве примера для подражания. Дети, иногда несправедливо, начинают считать таких школьников «любимчиками» и «подлизами» и потому избегают общения с ними.

Одним из главных характерных черт взаимоотношений младших школьников является то, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов. Например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием и т.д. Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности. Но в целом, к 3 - 4 классу, дети начинают глубже осознавать те или иные качества личности и характера.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенность межличностных отношений в младшем школьном возрасте заключается в том, что отношения в данном периоде строятся на симпатиях, антипатиях, привлекательности и предпочтительности, т.е. на критериях выбора.

К сожалению, в младших классах процесс межличностных отношений не всегда бывает справедливым и адекватным. В каждой школе есть такие ученики, которые сложно и трудно адаптируются в социальной среде школы. Многие учителя начальных классов сталкиваются с такими проблемами. И я за эти годы не раз столкнулась с проблемой межличностных отношений. Для решения данной проблемы, я провела эксперимент. Исследование проводилось с сентября 2014 по апрель 2015 года в Тулагинской средней школе. В нем приняли участие 17 учащихся 3 «В» класса и 27 родителей.

Эксперимент состоял из 3 этапов:

- 1) Констатирующий – на данном этапе нужно было определить имеющийся уровень межличностных отношений в классе;
- 2) Формирующий этап – ставилась цель: «Определить основные направления и содержания работы с учащимися, формы и методы работы, средства педагогического влияния»;
- 3) Итоговый этап – на данном этапе нужно было выявить эффективность используемых методов для формирования межличностных отношений в младших классах.

Для проведения данного эксперимента использовались следующие методы:

Работа велась с использованием следующих методов:

- анкетирование, наблюдение, беседы;
- тестирование, диагностические игры;
- анализ результатов эксперимента.

На первом этапе провели социометрию и выявили что:

Межличностные отношения в группе на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 1.

	«Звезды»	«Предпочитаемые»	«Принятые»	«Изолированные»
процент	23,5%	11,8%	29,4%	35,3
количество детей	4	2	5	6

Мы получили низкий уровень благополучия взаимоотношений, так как в классе большее количество детей имели неблагоприятный статус. Коэффициент взаимности - индекс групповой сплоченности – 23,5%, из чего следовало, что данный класс относился к среднему уровню взаимности. Значение коэффициента взаимности и построение социограммы на основе вычисленных взаимных выборов свидетельствовали о разобщенности группы на отдельные группы по 3 - 2 человека.

Индекс изолированности в классе – 35,3%, т.е. класс можно было считать неблагоприятным, статусную категорию «изолированные» имели шесть ребенка.

На основе полученных данных нами была разработана программа коррекции и развития межличностных отношений детей посредством формирования положительных личностных качеств учащихся, развития навыков общения, формирования адекватной самооценки и повышения уровня развития группы как коллектива. На этом

этапе эксперимента мы стремились к созданию максимально благоприятных условий для развития детского коллектива.

В основу работы на этапе формирующего эксперимента были положены внеклассные мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Цикл занятий, проводимых нами на этапе формирующего эксперимента были основаны на «уроках общения» Л. Н. Блиновой. Уроки общения проводились 1 раз в две недели, час выделялся из школьного компонента учебного плана.

В ходе работы использовались игровые методы, творческие мастерские и игровые тренинги, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, индивидуальная и групповая работа.

Параллельно проводилась работа с родителями учеников. Для них проводились внеклассные мероприятия, беседы, ходили по домам, для выявления условий работы с учащимися.

После формирующего этапа был проведён контрольный этап, который заключался в подведении итогов, анализе, обсуждении результатов, обобщении данных экспериментальной работы. Он проводился при помощи социометрии. В результате проведенной работы мы получили следующие результаты.

Межличностные отношения в группе на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 2.

	«Звезды»	«Предпочитаемые»	«Принятые»	«Изолированные»
Процент	23,5%	11,8%	53%	11,8%
Количество детей	4	2	9	2

Индекс изолированности класса - изменился с 35,3 % до 11,8%, т.е. данный класс можно считать благополучным, статусную категорию «изолированные» имеет два ребенка.

Так, проведенная работа на формирующем этапе дала свои результаты, которые отразились не только на общей картине, но и имели положительные последствия для отдельных ребят. Количество детей с нарушением общения сократилось.

Таким образом, для решения данной проблемы мы предлагаем следующие пути решения проблемы:

- провести наблюдение и социометрическое исследование для выявления изолированных учащихся;
- выявить интересы и способности учащихся – аутсайдеров через беседы с ними и родителями;
- организовать индивидуальную работу с учащимися - аутсайдерами с учетом их интересов и способностей;
- проводить целенаправленные внеклассные мероприятия в деятельностном подходе для сплочения коллектива;
- при организации разных видов деятельности применять метод групповой творческой работы в смешанном составе;
- чётко распределять обязанности каждого ученика, в любой организованной деятельности в классе, у каждого должно быть дело, за которое он должен нести ответственность.

Только систематически планомерно организованная деятельность учителя с учащимися предоставляет широкие возможности для становления личности, ее раскрытия, самореализации на пользу себе и другим людям, овладение общечеловеческим опытом жизни.

Формирование читательской компетентности младших школьников через реализацию проекта «Успешное чтение»

*Дьячковская Любовь Григорьевна
Кузьмина Матрена Ивановна
Моисеева Марианна Эдуардовна
Григорьева Юлия Максимовна
МОБУ Тулагинской СОШ им П.И. Кочнева*

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям

периодические издания, сами же школьники предпочитают просматривать картинки в современных модных журналах. Но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Развитие читательской компетентности учащихся, безусловно, проходит на уроках литературного чтения, внеклассного чтения, на внеклассных занятиях через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации, что стимулирует творчество детей.

Сегодня нам, творческому коллективу учителей Тулагинской СОШ имени П.И.Кочнева, хочется поделиться опытом работы по формированию читательской компетентности, обратить внимание на актуальность работы по проекту «Успешное чтение», рассказать о том, что дает реализация этого проекта для учителя начальных классов, для учеников, для родителей, для педагогов, привести примеры поэтапного формирования читательской компетентности младших школьников.

По итогам анкетирования обучающихся Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева (декабрь 2012г) с 1-11класс:

- Любят читать: младшие школьники 23%, старшие 27%
- Не любят читать: младшие школьники 28%, старшие 32%
- Не читают ничего, кроме заданий учителя- 35%
- Читают на досуге только развлекательную литературу 20% учащихся
- Читают для самообразования 18% школьников.

Сделав анализ анкетирования, по заданию директора школы Ивановой И.С., творческая группа составила программу «Успешное чтение», участниками которого стали педагоги, дети и родители.

Под успешным чтением мы понимаем:

- чтение с удовольствием;
- чтение с пониманием;
- грамотное чтение (нормы, выразительность и т.д.);
- чтение, позволяющее достигать успехов в деятельности, в различных жизненных ситуациях (компетентное чтение).

Главной целью нашего проекта является поддержка формирования устойчивого интереса учащихся к чтению, рост читательской активности и популяризации чтения на основе сохранения и приумножения культурного наследия.

Задачи:

1. Разработать и провести комплекс мероприятий по выявлению и развитию читательской культуры педагогов, обучающихся, родителей;
2. Содействовать развитию школьной и сельской библиотек как ресурсных информационно-библиотечных и культурно-просветительных центров;
3. Развернуть на базе школьной и сельской библиотек работу читательских клубов, литературных кружков, детско-взрослых сообществ;
4. Объединить усилия общественных организаций, культурных учреждений, библиотек, представителей родительского сообщества для реализации цели проекта;
5. Способствовать более высокому уровню образования школьников, обеспечению их гарантированных прав доступа к информации и культурным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- повышение престижа чтения среди участников образовательного сообщества МОУ Тулагинская СОШ имени П.И.Кочнева и совершенствование их читательской культуры;
- совершенствование деятельности школьной библиотеки;
- возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;
- позитивно-преобразующее развитие культурного поля Школы Сотворчества и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе;
- повышение качества образования обучающихся;

Мы считаем, что эффективному развитию читательского интереса младших школьников способствуют условия, включающие в себя системное использование разнообразных форм внеклассных занятий, работы с учреждениями культуры, работы с родителями.

Мы практикуем следующие формы уроков внеклассного чтения и внеклассных занятий:

- дискуссия;
- коллективное чтение;
- беседа;
- состязание чтецов;
- реклама книги;
- литературный праздник;

- литературная игра;
- литературная гостиная;
- театральные фестивали;
- библиотечные уроки;
- Проект «По страницам сказок»
- Проект «Хорошее время читать»
- Проект «Книга на уроке»
- Проект «Книга на сцене»
- Проект «Моя домашняя библиотека»

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана прежде всего в семье. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет нам обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей интерес к чтению. Мы используем следующие формы работы с родителями:

- коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, круглый стол, литературный праздник);
- групповая (тематическая консультация);
- индивидуальная (консультация).

Нами подобран материал для бесед с младшими школьниками и их родителями, разработаны конспекты литературных игр и праздников для начальной школы.

Используя накопленный собственный опыт, прибегая к помощи старших (учителей, библиотекарей, родителей), ребята проявляют свои творческие способности (создают собственные иллюстрации к литературным произведениям, сочиняют стихи, пишут сказки, рассказы).

Сопоставляя полученные результаты работы по проекту «Успешное чтение», следует признать, что все показатели сформированности основ читательской компетентности значительно улучшились. Это связано и с возрастными особенностями: дети серьезнее стали готовиться к урокам, у учащихся улучшилась оперативная память, им легче стало ориентироваться в книгах, увеличилась техника чтения, происходит развитие творческого мышления. Об этом говорит и данные анкетирования (декабрь 2014г) с 1-11 класс:

- Любят читать: младшие школьники 30%, старшие 34%
- Не любят читать: младшие школьники 21%, старшие 28%
- Не читают ничего, кроме заданий учителя- 25%
- Читают на досуге только развлекательную литературу 17% учащихся
- Читают для самообразования 21% школьников

Таким образом, за 3 года участия в программе «Успешное чтение», мы можем сделать следующие выводы:

- обучающиеся стали больше читать;
- осваивают базовые технологии успешного чтения;
- обретают дополнительное пространство для самореализации;
- принимают участие в нескольких увлекательных массовых детских проектах, включающих игры, творческие конкурсы;
- получают дополнительные образовательные возможности.

Также хочется отметить, что в ходе осуществления актуального проекта "Успешное чтение" в нашей школе создано творческое содружество школьной библиотеки и педагогов-учителей начальных классов. Активными участниками проекта стали 142 учащихся начальных классов.

В рамках реализации проекта "Успешное чтение" апробированы методики приобщения к чтению для различных возрастных групп, освоены новые технологии приобщения к чтению с учётом возрастных особенностей и обучения компетентному чтению в школе, используются различные диагностические методики для оценки эффективности проекта. Обучающиеся школы с большим интересом участвуют в данном проекте. Повысился интерес к чтению. Двери школьной и сельской библиотеки все чаще и чаще стали открываться для новых читателей.

Создана электронная коллекция методических разработок учителей начальных классов по проекту, презентаций "Моя любимая книга", синквейнов о героях и авторах произведений из Портфеля читателя.

Положительные результаты работы по проекту, конечно же есть, но говорить о том, что все у нас очень хорошо, конечно же рано, и мы продолжаем работать по данной программе. К.Д. Паустовский говорил: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной новой страницы из книги!»

Система способов действий в предметной области «Русский язык» в 1 классе и средства их контроля и оценки

Голстоухова Римма Павловна,
учитель начальных классов
МОБУ Мархинская СОШ №1

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является основной и ведущей среди других видов детской деятельности. Учебная деятельность (УД) состоит из таких компонентов, как учебные потребности, мотивы, задачи, действия и операции. У детей, приходящих в 1 класс, целостной её структуры ещё нет. Она формируется интенсивно в начальных классах. Основной задачей начальной школы является формирование у детей умения учиться (УУ), то есть формирование у детей универсальных учебных действий (УУД). Определяется это как умение учить себя, то есть расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Это достигается при организации полноценной учебной деятельности (УД). Вот три ключевых слова, которые определяют цель начального образования: УУ – УУД – УД. Как достичь это? Для этого учителю нужно создать условия, чтобы дети систематически и целенаправленно решали *учебные задачи*. А что такое учебная задача? Это цель, которая возникает в определённых условиях её достижения. Какие условия?

- Незнание, неумение, затруднение, когда учащийся не может выполнить задание, задачу. Старый способ не работает, не пригоден.
- Рефлексивные действия и операции, необходимые для решения задачи чего-то не хватает, и ответить на вопросы: Почему имеющихся у меня средств и способов действия недостаточно для решения этой задачи? Чего именно я не знаю, не могу, не умею в данной ситуации? Это отделение известного от неизвестного, знание о собственном незнании, и следовательно, свою ограниченность. Это оценка своих действий. Всё ли правильно сделал? Это осознание того, что не хватает способа, средства решения задачи. Это переживание своей несостоятельности.
- Есть разные мнения, разные точки зрения, разрыв, возникает проблемная ситуация и появляется цель, учебная задача в виде вопроса.

Учитель, организуя детские действия, обеспечивает постановку перед детьми учебной задачи. Дети её решают, овладевая при этом общими *способами действий* и соответствующими научными понятиями. Всё это делается ради того, чтобы в ходе решения каждой учебной задачи (УЗ) происходило изменение (прирост) в способностях каждого ребёнка. Таким образом, каждая учебная задача – это такой шаг вперёд в открытии и освоении новых способов действий, который качественно меняет существующее понимание, мышление, способы действий ребёнка. Главная особенность УЗ состоит в том, что при её решении школьник ищет и находит *общий способ подхода ко многим частным задачам* определённого класса, которые в последующем решаются школьником как бы «с хода» и сразу правильно. Эти учебные действия являются главными в решении учебных задач и составляют основу развития способностей учащихся и формирования у них умения учиться.

На уроках русского языка при формировании первоначальных представлений о слове особое внимание уделяю умению анализировать и различать значения предмета и слова. Дети приходят к выводу, что всё, что мы видим, трогаем, совершаем действия с ними – это предметы, а слова можно говорить, писать, слушать, слова нужны, чтобы называть. Дети отвечают на вопросы, между двумя любыми словами в предложении можно вставить ещё одно слово. Служебные слова ничего не называют, но помогают словам-названиям.

При звуковом анализе слов использую следующие способы:

- Способ протяжного выговаривания (интонирование);
- Способ подсчета гласных (сколько гласных, столько и слогов);
- Наблюдение за прохождением воздуха с препятствием и без при проговаривании звука;
- Способ начёта ударов подбородка о ладонь;
- Наблюдение за работой органов речи и выхода;
- Способ деления на слоги: сколько раз открываем рот, столько слогов;
- Способ перестановки ударения. Наличие или отсутствие звука в голосе при одинаковом произнесении («звонит в ушах», «шумит во рту») в слове;
- Способ произношения звуков в слове мягко и твёрдо и их сравнение.

При формировании действий чтения и письма я использую следующие способы:

1. Чтение: в слове до чтения отмечаются гласные буквы, выделяются слоги как единички, которые остаются целыми при чтении. В первый раз читают по слогам. Во второй раз – орфоэпически, выделяя ударный слог. При этом ориентируются на следующую за согласной гласную букву, выясняя, знаком твёрдости или мягкости согласного она является.

2. Письмо: послоговая диктовка, одновременно с его проговариванием. При этом надо ориентироваться на качество согласного звука

Алгоритм записи высказывания:

1. Составляется модель предложения.
2. На модели указывают количество слогов.
3. Ударение.
4. Подчёркивание орфограмм.
5. Послоговая диктовка с проговариванием.
6. Проверка написанного, подчёркивая прочитанный слог дужкой.
7. Подчёркивание орфограмм и расстановка знаков ударения.
8. Сравнение написанного с моделью предложения.

Постепенно составление моделей снимается.

Способ письма по заданному образцу:

1. Прочитать предложение.
2. Повторить, не глядя в текст.
3. Подчеркнуть орфограммы.
4. Прочитать предложение так, как оно написано.
5. Повторить, не глядя в текст.
6. Записать, диктуя себе так, как проговаривал предложение.
7. Проверить написанное:

- прочитывая слово за словом, отмечая дужками слоги;

- подчеркнуть орфограммы в написанном;

- сверить каждую орфограмму с исходным текстом.

В каждой учебной программе даются знания, умения, которыми должен овладеть ребёнок к концу каждого класса. Но каждое умение достигается на основе ранее полученных знаний, способов действий, требует пошаговых действий. Всё взаимосвязано и последовательно исходит один из другого. Учителю нужно систематически и регулярно осуществлять контроль и оценку не только знаний, но и сформированность требуемых умений, способов действий как отдельного ученика, так и класса в целом. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической. Нужно определить промежуточные результаты, которым должны соответствовать учебный процесс, приёмы и средства обучения. Нужно подойти к данной проблеме комплексно. Нужны особые процедуры, которые называются встроенная диагностика. Такая диагностика позволяет учителю контролировать и оценивать результативность своих действий не на глазок, не по внутреннему ощущению, а с помощью относительно объективных средств.

В своей работе я использую следующие виды работ по диагностике:

1. *Стартовая проверочная работа* – выявить уровень знаний и умений, которые будут необходимы в новом учебном году.

Эти задания могут задаваться на трёх уровнях усвоения знаний: узнавание, применение, творческий уровень. Обязательно даются задания, которые выходят за пределы возможностей учащихся по использованию известных им способов действий, но лежат в зоне ближайших действий.

2. *Тестовая диагностическая работа «на входе»* - определить уровень первичного усвоения способа, его «слабых» для конкретного ученика звеньев с целью последующей коррекции. Проводится во время прохождения новой темы.

3. *Проверочная работа типа А* – оценка владения учащимся освоенным способом действия в разных практических и нестандартных ситуациях. Проводится в рамках новой темы, спустя две-три недели после окончания предыдущей темы. Временная удалённость проверочной работы даёт возможность учащимся, которые по разным причинам не готовы к написанию такой работы, в рамках следующей темы продолжить освоение предыдущего материала. Кроме этого у учителя появляется возможность отслеживать устойчивость освоенных знаний и способов действий.

4. *Проверочная работа типа Б* – учащийся сам определяет, когда он готов предъявить на оценку свои знания по той или иной теме, умение применять освоенный способ действия в разных ситуациях. Одни учащиеся готовы предъявить достижения сразу по окончании изучения темы, другие имеют возможность отсрочить демонстрацию достижений в пределах указанного учителем срока. При подобном варианте проведения проверочной работы организационно лучше использовать не урок, а дополнительное занятие, на которое приходят только те учащиеся, которые готовы к написанию проверочной работы.

5. *Проверочная работа типа В* – проверка освоенности способа действий и отслеживания качества знаний по теме, динамики умений и навыков. Используется специально разработанный дидактический материал:

однотипные карточки с серией заданий на проверку того или иного способа действия. Каждый урок (кроме входных) начинается с того, что дети берут карточки и проверяют уровень своего владения тем или иным способом. Работа рассчитана на 5 минут. Затем ребята берут «ключ» к своей карточке и самостоятельно проверяют работу. Полученный результат отмечается на графике.

6. *Тестовая диагностическая работа «на выходе»* - проводится по окончании изучения темы. Её составляет учитель. Однако отличие от тестовой работы «на входе» заключается в том, что в каждой операции представлены все возможные варианты неправильного (ошибочного) выполнения. Задача учащихся не просто выполнить каждую операцию, а найти единственно правильное решение и обосновать ошибочность других вариантов решения.

7. *Итоговая проверочная работа* – проводится в конце (апреле) учебного года. Составляется учителем исходя из тех задач, которые он поставил в начале учебного года «планируемых результатов обучения». Носит комплексный характер. Подбираются задания на проверку предметных, метапредметных умений, на проверку способов действий.

Полученные материалы по всем видам проверочных работ являются основанием для педагогического анализа работы учителя за год. На основе этих материалов даётся содержательная характеристика каждому ребёнку в динамике относительно прошлых работ учащегося.

После любой проверочной работы учащийся в листке «Мои достижения» или «Оценочный лист», оценивает свою работу по заранее заготовленным критериям. Учитель оценивает выполнение каждой отдельной операции и заполняет лист оценивания. Основными значками для оценивания являются знаки «+», «⊥» и «-».

В первом классе ведётся безотметочное обучение. Чтобы родители были в курсе учебного содержания, могли проверить освоение детьми учебного материала и могли правильно помочь своим детям, я делаю «Рефлексивную карту» по математике, русскому языку, по якутскому букварю по учебным четвертям. Здесь даётся список умений, указываются способы действий, которыми должны овладеть дети. Это я беру из календарно-тематического планирования. На этой карте фиксирую самооценку учащихся и свою оценку по умениям из «Оценочного листа» после каждой проверочной, диагностирующей работы. Родители, в свою очередь, тоже дома проверяют знания, умения своих детей и тоже фиксируют на этой карте. Таким образом, осуществляется механизм обратной связи с родителями. Родители не только в курсе школьной программы, но и в курсе достижений своего ребёнка. Могут обращаться учителю за советами, за консультацией по оказанию помощи своему ребёнку.

По итогам учебного года учащимся первого класса не выставляются отметки. Чтобы как-то подвести итог достижениям учащегося, довести это до родителей, вместо «Табеля успеваемости и посещаемости» делаю «Карту успеха». Здесь выставляю свою итоговую оценку по основным, уже более обобщённым умениям и способам деятельности по основным предметам. Сюда же вношу оценку личностного развития ребёнка. Использую те же знаки «+», «⊥» и «-».

Учителю диагностика интересна не сама по себе, а как способ спланировать следующий шаг обучения так, чтобы ориентировать свои действия на зону ближайшего развития этого ребёнка и этого класса, а не только план урока. Прощупывание, испытание ближайших возможностей детей, создание инструментов для такого опробования, точная интерпретация диагностических результатов каждой пробы – вот что должно стать обязательным действием учителя, работающего на достижение планируемых результатов образования.

«Лесенка успеха» - это демонстрация учащимися своих знаний, умений и способов действий по ступенькам лесенки. Это форма показа своих успехов. Дети очень радуются тому, что поднимаются всё выше и выше, их знания и умения увеличиваются с каждым днём. А для учителя это средство систематизации и диагностики уровня усвоения знаний и понимания способов действий. Одним из возможных средств организации по совершенствованию контрольно-оценочных действий детей может быть работа с «Картой знаний» по предмету. В ней схематически фиксируются открытые детьми основные понятия и способы действий. Во время работы по букварю эта Карта знаний составляется совместно с детьми и наполняется новым содержанием. А во время работы по учебнику «Русский язык» в 4 четверти эта Карта знаний служит как рефлексия и оценка собственных действий.

Таким образом, обратная связь между учителем и учащимися, их родителями в учебной деятельности осуществляется через систему разных видов контроля и оценки: диагностирующего, корректирующего, контролирующего, развивающего, рефлексивного. Эти виды диагностики осуществляются через систему разных форм работ: тестовых диагностических («на вход» и «выход»), самостоятельных, проверочных типа А,В,Б, стартовых и итоговых работ, публичных представлений.

РАЗРАБОТКИ УРОКОВ, КОНСПЕКТЫ

Конспект урока по русскому языку (1класс)

Ефимова Елена Вячеславовна,
учитель начальных классов
МОБУ Саха-корейская СОШ

Тема урока: Как пишут письма?

Тип урока: урок открытия нового

Цель: создание условий для открытия учащимися жанра и структуры письма, правил и форм переписки; техники оригами складывания письма-треугольника.

Результат урока:

Личностные УУД: формирование интереса к уроку русского языка, умения самостоятельно оценивать выполнение задания

Предметные УУД: формирование знания о отличительных особенностях записки и письма; знания структуры письма, техники оригами

Метапредметные:

Познавательные УУД: формирование умения ориентироваться в информации; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свою позицию.

Регулятивные УУД: формирование умения определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умения складывать письмо-треугольник по образцу


Коммуникативные УУД: формирование умений слушать и понимать речь других; формулировать высказывания, задавать вопросы; работать в парах, вести диалог.

Межпредметная связь: Русский язык, технология

Средства: учебник «Русский язык» 1 класс, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 презентация к уроку, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, задания для работы в паре, бумага А4, клей

Содержание урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат урока
1 этап - Организационный Цель: Организация начала занятий	- Громко прозвенел звонок Начинается урок... - Чему мы учимся на уроках русского языка?	Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Готовность к уроку
	Минутка каллиграфии: Посмотрите на строчку в тетради, какую букву мы сегодня будем учиться каллиграфически правильно писать? -А что вы знаете о звуке, который обозначен буквой «п»? Постарайтесь написать букву «п» верно, как на образце - Оцените, удалось ли вам написать букву, как на образце знаками «+», «-», «*»?	- Строчную букву «п» - Сегодня мы закрепим умение каллиграфически правильно прописывать букву, обозначающую звук «п». Проводят анализ согласного звука «п» (согласный, парный глухой, твердый) Прописывают букву на строчке Оценивают свою работу знаками	Умение самостоятельно оценивать качество выполнения задания
2 этап - Актуализация знаний. Цель – проверка усвоения ранее изученного уч. материала	-Ребята, что обозначает эта схема?	Оценивают ответ другого «Я»	Умение ориентироваться в информации; наблюдать и делать

	 <p>Оцените ответ знаками «+», «-»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой должна быть речь? - Относятся ли эти требования к письменной речи? <p>Оцените ответ знаками «+», «-»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? - Как узнали? - Давайте еще раз вспомним из каких частей состоит записка. <p>Оцените ответ знаками «+», «-»,</p>	<p>- Эта схема обозначает речь и ее главное правило: когда один человек говорит, остальные молча слушают.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вежливой и понятной. - Да. - Записка. <p>Части записки: обращение сообщение подпись</p>	<p>выводы; высказывать суждения Умение слушать и понимать речь других; формулировать высказывания, задавать вопросы Умение самостоятельно оценивать выполнение задания</p>
<p>3 этап - Самоопределение к деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А это что? - А как вы догадались, что это письмо? - Чем отличается записка от письма? - А вы писали кому-нибудь письма? - Хотелось бы вам узнать, как пишут письма? <p>(Фиксация на доске темы урока) Назовите тему нашего урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нам нужно знать, как писать письмо? - Зачем нам надо это знать? 	<p>Выдвигают гипотезы (предположения), аргументируют, доказывают друг другу, задают вопросы друг другу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как пишут письма? 	<p>Умение формулировать высказывания, задавать вопросы; вести диалог. Умение слушать и понимать речь других. Умение определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>
<p>4 этап - Открытие нового знания</p>	<p>- Перед вами на листочках записаны части, из которых состоит письмо. Ваша задача разложить их в нужной последовательности. Работать будем в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напомним друг другу, как нужно работать в паре? (Несколько вариантов выносятся на доску) - Посмотрите, что получилось. - У кого это задание вызвало трудности? Почему? - Что нужно знать, чтобы выполнить это задание? <p>Взаимопроверка с доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А кто из вас знает, как надо отправлять письма? - Что такое адрес? Запишем это слово. - Также указывается обратный адрес отправителя письма. - Как называют человека, кому адресовано письмо? 	<p>Отвечают на поставленные вопросы, выражают согласие и несогласие с ответом другого «Я» знаками «+», «-»</p> <p>Работают в паре</p> <p>Сравнивают, доказывают свой вариант ответа</p> <p>Объясняют друг другу</p>	<p>Умение ориентироваться в информации; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свою позицию. Знание о отличительных особенностях записки и письма; знания структуры письма</p> <p>Умение слушать и понимать речь других; формулировать высказывания,</p>

	<p>Запишите. - А человека, который отправляет письмо?</p> <p>(Музыкальная физминутка).</p>		<p>задавать вопросы; работать в парах, вести диалог.</p>
5 этап - Закрепление	<p>- В годы Великой Отечественной войны письма выглядели вот такими треугольниками без конвертов. Давайте их сделаем.</p> <p>Кто изображён на слайде? А у вашей семьи есть ветераны войны или у знакомых? Что вы можете рассказать о нём? - О чем бы вы хотели написать сегодня ветерану войны</p>	<p>(письмо, сложенное треугольником)</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют работу, складывают письма по образцу на слайде</p> <p>Рассказывают о знакомых ветеранах войны и что бы они хотели сегодня написать ему (ей)</p>	<p>Умение ориентироваться в информации; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свою позицию. Умение складывать письмо-треугольник по образцу</p>
6 этап. Рефлексия.	<p>Слайд 7.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке в дневниках. - Кому было легко работать, нарисуйте смайлик с улыбкой. - У кого работа на уроке вызывала какие-то затруднения, нарисуйте смайлик с прямым ротиком. - У кого остались вопросы и недопонимания по теме, работать было трудно, нарисуйте грустный смайлик. - Благодарю вас за урок!</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке смайликами</p>	<p>Интерес к уроку русского языка Умение самостоятельно оценивать выполнение задания</p>

Конспект урока русского языка в 3 классе по системе Эльконина – Давыдова

Сосина Анна Петровна,
учитель начальных классов
МАОУ Саха-политехнический лицей

Тема: Правописание личных окончаний в словах «знать» и «стелить».

Цель: создание условий для конкретизации способов определения спряжения.

Задачи:

- Актуализировать умение проверять орфограммы в личных окончаниях с использованием схемы для определения спряжения.
- Определить правописание личных окончаний в словах *знать* и *стелить*.
- Сформулировать вывод об уточнении схемы для определения спряжения.

Сформированные **предметные** результаты к данному уроку:

- знакомы с понятием «спряжение»;
- знают окончания I и II спряжения;
- умеют определять спряжение с помощью окончания 3 лица множест. числа;
- умеют определять усекаемую и неусекаемую основу;
- знакомы со схемой определения 2 спряжения;

метапредметные результаты:

- познавательные: умеют сравнивать, анализировать, знаково моделировать отношения изучаемых объектов, выделять общее и различие, рассуждать;
- регулятивные: умеют ставить учебную задачу, планировать действия, контролировать и оценивать, корректировать результаты;
- коммуникативные: владеют навыками парной, групповой, колл-распредел. Де, умеют слушать других, соглашаться с мнением других, высказывать своё мнение;

личностные:

- имеют желание узнать новое, работать, оценивать результаты своих действий.

Использованные ресурсы: презентация учителя

Дидактические материалы: карточки с заданиями для групповой работы, листы оценки

Содержание урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация (установка)	Разгадайте анаграмму: П Е Р Е С Я Ж И Н - Что такое спряжение? - Что вы знаете о спряжении?	Фиксация устных ответов на доске: Спряжение – это изменение слов, называющих действия по лицам и числам. 1) есть 2 типа спряжения. 2) 1 спр: - е 2 спр: - и 1. - еть + У 2. – ить + У 3. шип + ать + У
2. Актуализация знаний.	- какие признаки 2 спряжения вы знаете? - по какому алгоритму определить спряжение?	• Что делать? ^ • Я ... • У ? НУ • Спр Работа в группах: Руб_шь дрова, пляш_т без устали, посе_м семена, услыш_те звонок, вылет_шь в полдень
3. Постановка проблемы, цели урока	1. Определите спряжение и вставьте пропущенные орфограммы в окончаниях. 2. Фронтальная проверка(на доске) 3. Оцените работу вашей группы. Объясните смысл пословицы. Голод и волка из лесу гон_т. Какая буква пропущена в окончании? Мнения разошлись. Значит, над каким вопросом нам сегодня надо работать? На доске: Гон ? т С чего начнём работу?	Объяснение смысла пословицы. - и - е Какая буква пишется в окончании слова ГОН_Т?
• Решение учебной задачи	Великий русский поэт А.С.Пушкин в стихотворении о зиме написал: На утренней заре пастух	С алгоритма. Обсуждение: а) 1. Что делать? Гонять – кончается на –ять. 2. Я гоняю – неусекаемый суффикс 3. Значит, 1 спряжение. Пишу букву –е. б) Гнать – кончается на –ать, не после шипящего, значит 1 спряжение. Пишу букву – е. в) Гонят – кончается на –ят, значит 2 спряжение. Пишу букву –и.

<p>5.Первичное закрепление</p> <p>А)</p> <p>Б)</p>	<p>Не гонит уж коров из хлева... Мог ли Пушкин допустить ошибку? Почему? (Да, произведения писателей и поэтов являются источником образцового, правильного письма) Дело в том, что ГНАТЬ—это единственное слово 2 спр, у которого перед –ать не шипящий звук.</p> <p>Как называются орфограммы или слова, которые не подчиняются правилам?</p> <p>Как записать это слово-исключение на схеме?</p> <p>Значит, какая буква пишется в оконч слова ГОНИТ? Как вы ответите на вопрос урока?</p> <p>1) Образуйте от слова гнать новые слова с помощью приставок: вы-, пере-, при-, у-, до-</p> <p>2) вставьте пропущенные орфограммы в окончаниях: Выгон_шь завтра, перегон_т из Владивостока, догон_те друга, угон_т машину, догоня_те соперников</p> <p>3.Обменяйтесь тетрадями проверьте работу соседа и оцените.</p> <p>4) Одинаковые ли буквы написаны в словах догоните и догоняете? Почему? Значит, какая буква пишется в оконч слова ГНАТЬ? А в оконч слова ГОНЯТЬ?</p> <p>5) Разберите слова, называющие действия, по составу – в парах Как вы оценили разбор слова по составу?</p> <p>У вас не возник вопрос? Запишите: Мягко стелет, да жёстко спать.</p> <p>Как понимаете смысл пословицы?</p> <p>Найдите слово с необычным окончанием. Запишите инфинитив.</p>	<p>(нарушители, исключение)</p> <p>В тетрадях для правил уточняют схему – самост; Проверка – на доске 2 спр 1. - еть + У 2. – ить + У 3. шип + ать + У ! + гнать</p> <p>В слове гонит пишется буква –и, потому что это слово - исключение. Проговаривание в парах.</p> <p>Выгнать, перегнать, пригнать, угнать, догнать</p> <p>Самостоятельная работа по проверке орфограмм в окончаниях.</p> <p>Взаимопроверка по образцу, оценка</p> <p>Догоните от слова гнать, поэтому в окончании пишу букву –и, а слово догоняете от слова гонять, поэтому пишу –е</p> <p>Разбор по составу, самооценка Есть ли ещё другие слова-исключения?</p> <p>Обсуждение смысла пословицы.</p> <p>Стелет - стелить</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стелить, кончается на –ить
---	---	--

	<p>Соответствует ли орфограмма в окончании схеме? Почему?</p> <p>У слова стелить есть синоним стлать. Оно какого спряжения? Раньше люди писали эти два слова по-разному. Потом стали употреблять только изменения от слова СТЛАТЬ. Поэтому, если вы откроете словарь, рядом со словом стелить увидите СТЛАТЬ.</p> <p>Значит, к какому спряжению относится слово стелить? Можно ли это слово назвать исключением?</p> <p>Как уточнить нашу схему?</p> <p>Как вы оцениваете работу на уроке?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Я стелю, усекаемый суффикс • Значит, 2 спр <p>Нет Это наверно, тоже исключение.</p> <p>1 спряжения</p> <p>Значит, стелить относится к 1 спряж.</p> <p>Нет, потому что слово стлать соответствует схеме</p> <p>! стелить = стлать, 1 спр</p> <p>Упражнение №261 – самостоятельная работа</p> <p>Самопроверка по образцу, оценка</p>
6. Рефлексия		

Конспект урока по математике (3 класс)

Атласова Светлана Геннадьевна,
учитель начальных классов
МОБУ «Саха-корейская СОШ»

Тема: «Письменный приём сложения многозначных чисел без перехода через разряд».

Тип урока: отработка учебных действий.

Цель: Создание условий для отработки учебных действий с многозначными числами.

Результат урока:

Личностные УУД: мотивация учения, развитие интереса к математике, формирование положительного отношения к процессу познания, понимание причин успеха в учебе; анализ неудач.

Предметные УУД: отработка письменного приёма сложения многозначных чисел без перехода через десяток.

Познавательные УУД: формирование умения ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез, работая по алгоритму (памятке), сверять свои ответы и, при необходимости, корректировать свои записи с помощью одноклассников и учителя.

Регулятивные УУД: формирование умения принимать учебную задачу, следовать инструкции учителя, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, формулировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, оценивать результаты совместной деятельности.

Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. Желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, умение договариваться и приходить к общему мнению.

Оборудование и материалы:

- компьютер.
- слайдовая презентация.
- карточки с числами
- листы самооценки
- доски для работы в группах

Содержание урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат урока
<p>I. Орг. Самоопределение к деятельности. Цель: Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Проверьте, всё ли к уроку у нас готово.</p> <p>Необычный день у нас И гостями полон класс Что сказать гостям нам надо?</p>	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>- Видеть вас мы очень рады</p>	<p>Мотивация учения, развитие интереса к математике. Формировать положительное отношение к процессу познания,</p>
<p>II. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний. Цель: Повторение изученного материала, выявление затруднений индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>- Посмотрите на ваши листы самооценки. Как вы думаете, какие знания и умения, мы сегодня проверим сегодня на уроке</p> <p>- Сейчас посчитаем устно. - Для чего мы проводим устный счет?</p> <p>На листах записаны числа. Многозначные числа. У каждого ученика - свое число. - Дети, чья модель подходит к высказыванию, выходят к доске и демонстрируют записи на листе. Если ученик вышел неправильно, то сразу проводится коррекция знаний самими учащимися. - Мои друзья те, у кого в числе 5 десятков.- Мои друзья те, у кого в числе 8 единиц.- Мои друзья те, у кого в числе 2 сотни.</p> <p>- Что общего у всех чисел, которые вы получили? - Поднимите карточки с четными числами.</p> <p>- Выйдите к доске ребята третьего ряда, прикрепите свои числа к доске парами. Запишите в тетради эти числа парами и сравните их самостоятельно. Поставьте метку в листе достижений. К доске по одному расставьте знаки сравнения и объясните постановку знака. - Взаимопроверка в парах. После выполнения проверьте друг друга, работая в парах. Поставьте своему соседу метку в его листе достижений.</p> <p>- Выйдите те. Кто ещё не был у доски. - Придумайте задания с оставшимися числами.</p> <p>- Можете ли вы назвать себя знатоками трёхзначных чисел? - Что мы умеем делать с многозначными числами?</p>	<p>-Знание порядка многозначных чисел, четных и нечётных чисел, знание разрядов, умение сравнивать многозначные числа, умение выполнять письменное сложение многозначных чисел</p> <p>- Для того, чтобы закрепить свои знания, лучше запомнить все, не делать ошибки</p>	<p>Слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию Желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, Принимать учебную задачу, следовать инструкции учителя</p>
		258, 555, 650, 150	Планировать контролировать и выполнять действие по заданному образцу.
		258, 188, 908, 808.	Формулировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
		258, 234, 207, 222	Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
		- Все эти числа трёхзначные.	

<p>III. Постановка проблемы Цель: Обсуждение затруднений.</p> <p>IV. Решение проблемы. Цель: Обсуждение плана выхода из затруднений.</p> <p>Самостоятельная работа Цель: Каждый для себя должен сделать выбор и вывод о том, что он уже умеет.</p> <p>V. Рефлексия учебной деятельности (итог урока). Цель: Осознание учащимися результатов собственной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>- А теперь выполняем задания и результат работы фиксируем в листе самооценки.</p> <p>- Самое интересное мы уже умеем складывать многозначные числа. Посмотрите на примеры, записанные на доске. Выберите самые трудные случаи сложения? Почему они кажутся вам трудными? Сегодня мы попробуем найти самые сложные приемы сложения и вычитания.</p> <p>- Так чему же на уроке будем учиться? - Я расположу два числа, записанных на карточках друг под другом, столбиком и попытаюсь сложить. Такая работа проделывается с оставшимися парами чисел</p> <p>Работа в парах.</p> <p>- Что надо помнить всегда при решении таких выражений?</p> <p>- Составление алгоритма письменного сложения многозначных чисел.</p> <p>- Какую задачу ставили в начале урока? - Удалось ли решить поставленную задачу</p> <p>Работа с листом самооценки: - Что ты знаешь и умеешь выполнять хорошо с многозначными числами? - Какие задания показались трудными? - Над чем тебе ещё надо работать? - За что себя можешь похвалить? - Кого бы хотел похвалить?</p> <p>- Спасибо за урок.</p>	<p>Сравнение многозначных чисел в тетрадах.</p> <p>Взаимопроверка и оценивание.</p> <p>Придумывают и выполняют задания.</p> <p>Выполнять сложение многозначных чисел в столбик</p> <p>Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.</p> <p>Решают в парах примеры на сложение, записанные в столбик. Пишу... (единицы под единицами, десятки под десятками...) 2.Складываю единицы. Результат пишу под единицами. 3.Складываю десятки. Результат пишу под десятками. 4. Складываю сотни. Результат пишу под сотнями. 5. Ответ: ...</p> <p>Знание порядка многозначных чисел, четных и нечетных чисел, знание разрядов, умение сравнивать многозначные числа, умение выполнять письменное сложение многозначных чисел</p>	<p>Умение договариваться и приходить к общему мнению Решать задачи на основе изученного материала.</p> <p>Работая по алгоритму (памятке), сверять свои ответы и, при необходимости, корректировать свои записи с помощью одноклассников и учителя.</p> <p>Умение оценивать результаты совместной деятельности, понимание причин успеха в учебе; анализ неудач</p>
--	--	--	---

Лист самооценки. Ф.И. _____

Порядок многозначных чисел при счете	Четные и нечетные числа	Сравнение многозначных чисел	Разрядный состав многозначных чисел	Письменное сложение многозначных чисел	Решение задачи	Итого.

«+» - выполнил задание правильно; «-» - задание не выполнил
«?» - при выполнении задания возникли трудности. Оценка учителя: _____

Конспект урока чтения (4 класс)

Керемясова Любовь Никитична,
учитель начальных классов
МОБУ Саха-корейская СОШ

Тема урока: Познавательная литература. Что? Где? Зачем? Почему?

Тип урока: открытие нового

Цель урока: Создание условий для открытия новой информации о деревьях

Результат урока:

Личностные УУД: проявлять интерес к изучаемой теме, формирование положительного отношения к другому «Я»

Предметные УУД: формирование умения находить информацию в соответствии поставленных вопросов

Регулятивные УУД: формирование умения понимать и принимать учебную задачу, осуществлять последовательность действий, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности и одноклассников.

Познавательные УУД: формирование умения осуществлять поиск информации в соответствии заданного вопроса. Формулировать вопросы и ответы, адекватные друг другу, строить выводы, рассуждения, доказательства

Коммуникативные УУД: согласовывать свои действия, участвовать в коллективной работе, соблюдать правила общения

Средство: И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»

Содержание урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат урока
Организационный момент	Проверьте готовность свою к уроку	Проверяют все ли готово у них к уроку	
Демонстрация усвоения ранее изученного материала	Сравните два текста. Назовите вид каждого текста Докажите, чем они отличаются друг от друга Проверим, как мы выполнили задание. Слушаем... (приглашается пара) Давайте, договоримся, как мы будем слушать ребят	(первый научный, второй - описание) Работают в парах. Объясняют друг другу, согласовывают свою позицию <ul style="list-style-type: none"> • Слушаем молча • Выражаем свое отношение знаками «+», «-», «?» • Аргументируем свою позицию 	Умение согласовывать свои действия, участвовать в коллективной работе, соблюдать правила общения Умение осуществлять последовательность действий Умение строить выводы, рассуждения, доказательства
Самооценка	Оцените правильность выполнения своего задания на оценочном листе	(Ученики слушают пару, вступают с ними в диалог) Оценочный лист: Я знаю (не знаю, затрудняюсь определять) вид текста Я умею находить отличительные особенности разных видов текста (хорошо, с помощью другого, не умею)	Умение осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности и одноклассников
Постановка темы и задачи урока	Откройте учебник, назовите тему, которую мы изучаем Чему мы учимся, изучая это раздел?	-Познавательная литература Что? Где? Зачем? Почему? - Мы учимся находить из различных источников новые сведения, пересказывать, отвечать на вопросы,	Умение понимать и принимать учебную задачу, осуществлять последовательность действий

<p>Решение поставленной задачи.</p>	<p>Сегодня мы продолжим учиться находить информацию в соответствии предложенного задания, используя разные источники.</p> <p>Прочитайте нашу задачу, которую мы должны выполнить на уроке.</p> <p>1. У кого есть вопросы, кому нужна помощь для разъяснения задачи? Работаем по группам. Даю вам 10 мин. На эту работу.</p> <p>2. Заканчиваем работу, проверим, как мы выполнили работу. Давайте договоримся, как мы будем это проверять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задаем вопросы другим группам, которые составили. Вопросы, которые были заданы, второй раз не задаем • Слушаем ответ • Выражаем свое согласие или не согласие и даём свой вариант ответа • Аргументируем свой ответ <p>3. На какие вопросы, связанные с данным текстом вы хотели бы услышать ответ, которого нет в тексте. Кто может дать ответ на этот вопрос? (Учитель фиксирует все вопросы на доске, на которые ученики не могут сразу ответить) Запишем эти вопросы в тетради</p> <p>4. Д/здание: Используя разные источники (интернет, словари, энциклопедии, другое «Я») найдите ответы на эти вопросы. Зафиксируйте ответ в тетради (укажите источник)</p> <p>Подведем итог урока, оценим работу на уроке. Как вы предлагаете оценить нашу работу на уроке?</p>	<p>выразительно читать тексты</p> <p>Наша задача:</p> <p>1. Прочитать текст И.С. Соколов-Микитова «Русский лес»</p> <p>2. Составить себе вопросы, используя ключевые слова: Что...? Где...? Зачем...? Почему...?, относящиеся к данному тексту</p> <p>3. Ответить на эти вопросы, используя текст</p> <p>Дети работают по группам</p> <p>Задают вопросы друг другу, отвечают.</p> <p>Дети задают вопросы Фиксируют ответ в тетради</p> <p>Предлагают критерии оценки Оценивают работы группы, каждого в группе, работы других групп. Ставят себе оценку в дневнике</p>	<p>Умение проявлять интерес к изучаемой теме, положительное отношение к другому «Я».</p> <p>Умение осуществлять последовательность действий.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации в соответствии заданного вопроса. Формулировать вопросы и ответы, адекватные друг другу, строить выводы, рассуждения, доказательства</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности и одноклассников.</p> <p>Положительное отношение к другому «Я».</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности и одноклассников</p>
<p>Итог урока (оценка деятельности на уроке)</p>	<p>Подведем итог урока, оценим работу на уроке. Как вы предлагаете оценить нашу работу на уроке?</p>	<p>Предлагают критерии оценки Оценивают работы группы, каждого в группе, работы других групп. Ставят себе оценку в дневнике</p>	<p>Положительное отношение к другому «Я».</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности и одноклассников</p>

Конспект урока по математике «Решение задач на движение»

Наумченко Алёна Вячеславовна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

Цель урока: Создание условий для отработки у обучающихся алгоритма решения задач на все виды движения.

Результат урока:

Предметные УУД

- умение решать задачи на встречное движение с применением рациональных способов вычислений.

Личностные УУД

- умение проявлять интерес к изучаемой теме, желание к самооценке, осознавать успешность своей деятельности

Регулятивные УУД:

- уметь организовывать свою деятельность;
- принимать и ставить учебно-познавательную задачу;
- строить логические рассуждения;
- планировать свои действия.

Познавательные УУД:

- учиться использовать схемы при решении задач.

Коммуникативные УУД:

- уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.

Содержание урока:

<p>Этапы урока 1. Демонстрация усвоения ранее изученного материала.</p>	<p>Содержание урока Установка границ собственных знаний и умений при решении задач на движение.</p> <p>- Проверим, что мы уже умеем делать. Для этого решим следующие задачи (решение записываем в тетрадь, сверяем с записью на слайде).</p>	<p>Вопросы и задания - Назовите тему, которую мы изучаем по математике? - Чему мы учимся, изучая эту тему? - Что мы должны знать, для того, чтобы успешно решать задачи на разные виды движения?</p>	<p>Методические приёмы Обобщение Обращение к формулам</p>
<p>2. Самооценка. 3. Постановка УЗ.</p>	<p>- А теперь возьмите лист самооценки. Оцените себя, умеете ли вы находить $V_{сбл.}$ и $V_{уд.}$</p> <p>Завтра у нас проверочная работа. Одному мальчику дали задачу. «По шоссе едут автомобиль и мотоцикл. Скорость автомобиля 90 км/ч, а мотоцикла – 40 км/ч. Увеличится или уменьшится расстояние между ними через 2 часа и на сколько?» Он решил её так: $(90 + 40) * 2 = 260$ (км) Ответ: расстояние через</p>	<p>- Как вы думаете, над чем нам надо ещё поработать?</p> <p>Проанализируйте работу ученика и ответьте на</p>	<p>Самооценка Анализ. «Ловушка» Работа в парах.</p>

	2 часа увеличится на 260км. И оценил себя на «отлично». Вывод.	следующий вопрос: «Согласны ли вы с его оценкой?» Если да, то почему, если нет, то почему?	Обсуждение, анализ.
4.Решение УЗ.	а) Выберите вид движения и решите эту задачу (решение записываем в тетрадь). Проверка решения задач по каждому виду движения при помощи веб-камеры. Занесение результатов в лист самооценки. б) У вас на столе лежат карточки с задачами на разные виды движения. Найдите тот вид задач, который вызывает у вас затруднение и поработайте над ним. Для сильных детей с.128 №15 (в учебнике).	- Сделайте вывод на листе самооценки. Какой вид задач вызывает у вас затруднения?	Обсуждение, анализ. Самооценка. Самостоятельная работа
5.Итог урока	1. Анализ собственной деятельности На слайде: «Чтобы успешно выполнить проверочную работу, мне нужно..., для этого я должен (должна)...» 2.Самооценка Де Свою работу на уроке сегодня я оцениваю..., потому что...	Закончите фразы	Рефлексия

Приложение.

<p>Из двух сел выехали одновременно навстречу друг другу трактор и повозка с сеном. Скорость трактора 9 км/ч, а скорость повозки на 2 км/ч меньше, чем у трактора. Чему равно расстояние между селами, если встреча произошла через 2 ч?</p> <p>Из одного логова одновременно в противоположных направлениях выбежали два тигра. Скорость одного 48 км/ч, а другого 54 км/ч. Какое расстояние будет между тиграми через 3 часа?</p> <p>Из пункта А вышли одновременно два автомобиля. Скорость одного 50км/ч, а второго 70 км/ч. Через сколько часов расстояние между автомобилями будет 120 км?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Найди скорость повозки. • Найди скорость сближения по формуле: $V_{сбл.} = V_1 + V_2$ • Найди расстояние между сёлами, используя формулу пути: $S = V \cdot t$ • Найди скорость удаления по формуле: $V_{уд.} = V_1 + V_2$ • Найди расстояние между тиграми, используя формулу пути: $S = V \cdot t$ • Найди скорость удаления по формуле: $V_{уд.} = V_1 - V_2$ • Найди время, используя формулу: $t = S : V_{уд.}$
<p>Из двух пунктов, расстояние между которыми 24 км, одновременно вышел спортсмен и выехал велосипедист. Скорость спортсмена 6 км/ч, а велосипедиста 18 км/ч. Через сколько часов велосипедист догонит спортсмена?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Найди скорость сближения по формуле: $V_{сбл.} = V_1 - V_2$ • Найди время, используя формулу: $t = S : V_{сбл.}$

Конспект урока математики по теме: «Умножение и деление на 10, 100 (продолжение)»

Петрова Вера Панфиловна,
учитель начальных классов
МАОУ Саха-политехнический лицей

2 класс с якутским языком обучения

Тип урока: Открытие нового знания.

УМК: Перспектива

Учебник: Л.Г. Петерсон, 2 класс, часть 3

Цель урока: Создание условий для конструирования способа действия при умножении на 10 и 100.

Задачи урока для учителя

- Создать ситуацию успеха для повышения мотивации и активизации учебно- познават. интереса.
- Создание проблемной ситуации для выхода на цель урока.
- Создать условие для решения учебной задачи: для конструирования способа действия при умножения и деления на 10 и 100
- Создать условие для применения способа умножения на 10, 100 в новых условиях.
(Формировать у учащихся умения использовать полученные знания при решении примеров, задач)
- Создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества
- Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила совместной работы в парах
- Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности

Задачи урока для учащихся

1. «Открытие» новых знаний через проблемную ситуацию и поиск ее решения.
2. Закреплять приёмы умножения на 10 на 100.
3. Применять полученные знания при решении математических выражений, задач.
4. Контролировать и оценивать учебные действия и его результаты.

Ожидаемые результаты:

Предметные: освоение приёмов умножения 10, 100 и деления на 10 и 100 используя взаимосвязи умножения и деления.

Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач, составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий), анализировать тексты простых и составных задач, перерабатывать полученную информацию, производить рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные: формирование умения работать в парах. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Регулятивные: умение ставить цель урока, планировать учебные действия, выполнять учебные действия, контролировать, оценивать, корректировать результаты работы.

Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

Знания и умения, сформированные данному уроку: Знают таблицу умножения и деления, умеют сравнивать математические выражения, решать задачи и уравнения на умножение и деления.

Необходимое оборудование и материалы: ИКТ (проектор, компьютер, интерактивная доска), доска, карточки для индивидуальной работы, учебник «Математика» Л. Г. Петерсон, 2 класс, часть 3,

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создает положительный настрой на урок и ситуацию успеха. Объявляет девиз урока: «Күн аайы эбиллибэт билии көбүрүүр.» Проводит чистописание, предлагает вспомнить таблицу умножения.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность своего рабочего места. Свои ответы проверяют по эталону
2. Актуализация знаний и умений	Учитель предлагает вспомнить пройденную тему и решить задачу. 1) Айаал 16 балыгы хаптарбыт. Онтон Коля 8	Выполняют задания Повторяют правило Самооценка (на полях отмечают)

	<p>балыгы. Айаал Коляттан хас төгүл элбэби хаптарбытый? Коля Айаалтан хас төгүл абыяабы хаптарбытый?</p> <p>2) Эрхаан сааһа – 6 . Онтон убайын сааһа –19. Эрхаан сааһа убайынааҕар хаһынан абыяабыый? Убайын сааһа хаһынан элбэбий?</p>	+ -)
3.Целеполагание и мотивация	<p>Учитель предлагает решить примеры:</p> $5*2=$ $3*3=$ $5*7=$ $3*6=$ $5*10=$ $3*10=$ $5*100=$ $3*100=$ <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все ли примеры решили? - что интересного заметили? - какие трудности встретили? 	<p>Решают примеры.</p> <p>Диалог ученик – ученик. Задают друг другу вопросы.</p> <p>Делают выводы</p>
4.Первичное усвоение новых знаний	<p>Предлагает учащимся вместе начать исследование приёмов умножения и деления на 10 и на 100.</p> <p>Предлагает ответить на вопросы и сделать вывод по решению.</p>	<p>выполняют задания под руководством учителя, отвечают на вопросы и делают вывод.</p>
5.Осознание и осмысление нового учебного материала	<p>Предлагает учащимся проговаривая новый вычислительный приём умножения и деления на 10 и на 100, выполнить задание и объяснить его.</p> <p>Учитель направляет работу учащихся.</p>	<p>Проговаривают новый вычислительный приём умножения и деления, выполняют задание с комментированием.</p>
6.Первичное закрепление нового учебного материала	<p>Учитель просит учащихся решить примеры с учебника самостоятельно с использованием нового вычислительного приёма. Работа сразу проверяется(вместе с учителем проверяет 6 учащихся с сигнальной карточкой)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает решить уравнение в группах с использованием нового вычислительного приема <p>$X*10 = 20$ $x:9=100$</p> <p>Проверка: С группы выходят 2 уч-ся.</p>	<p>Решают примеры самостоятельно.</p> <p>Делают выводы. (на полях самооценка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторяют правило работы в группах. <p>Делают выводы.</p> <p>Самооценка.</p>
7.Информация о домашнем задании	<p>Учитель предлагает, используя вычислительный прием умножения и деления на 10 и на 100, выполнить дома задания в учебнике (Стр. 55 №8).</p>	<p>Осмысливают, записывают домашнее задание.</p>
8. Подведение итогов. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Поняли ли вы новые приёмы умножения и деления? - Как вы можете оценить свои успехи на уроке? <p>Отметьте на листочках самооценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свои успехи, отмечают.</p>

Проект урока математики «Объём и его измерение»

Аманатова Елена Петровна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №15

В системе 11 урок по теме: «Объём и его измерение».

Тема: «Задачи на нахождение объема»

Тип урока: урок отработки учебных действий

Цель урока: создание условий для отработки умения находить объём куба, коробки по трём его измерениям.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: развитие умения определять объём куба, коробки по трём его измерениям.

Личностные УУД: формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.

Регулятивные УУД: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД: формирование умения произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров для выработки совместного решения.

Этапы урока	Микроэтапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы работы	Планируемый результат
1. Демонстрация-усвоение ранее изученного материала	1. Постановка темы урока. 2. Совместная проверка. 3. Самооценка. 4. Физкультминутка.	- Какую тему мы изучаем по математике? - Мы сегодня продолжаем изучать эту тему. Давайте проверим сможем ли мы ответить на следующие вопросы (показываю карточку с заданиями) - Ваша задача: ответить на вопросы и потом ответить: согласны ли вы или не согласны с ответами одноклассников. Работаем в парах. На это мы даем 8 мин. - Время вышло. Давайте проверим, как мы выполнили (приглашаю к доске пару учеников). - Какой совет вы хотели бы дать себе?	- тему «Объём и его измерения» Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий с карточки. Выходят к доске двое учеников и объясняя, показывают свои результаты и доказывают. Другие дети выражают своё согласие и не согласие с их ответами. Дети высказывают самооценку к своей деятельности.	<i>Инструктаж</i> Парная работа Учебный диалог	Умение находить объём куба с разными размерами и составление соотношения величин объёма. Оценка и самооценка результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности Умение самостоятельно адекватно оценивать и вносить коррективы в собственные действия. Умение объяснять полученные результаты и проговаривать свои результаты.
2. Постановка проблемы.		- Для чего и зачем нам нужно изучать и измерять объём разных фигур?	Ответы детей.		Умение принимать и сохранять учебную задачу
3. Постановка УЗ		(На экране условие задачи № 302) - Прочитайте что это запись? - Как вы думаете, чему мы будем учиться?	- Задача. - Решать задачи на нахождение объёма.		
4. Работа по теме урока.	1. Решение задачи.	- Прочитайте условие задачи. - Что известно в задаче? - Что требуется найти? - Запишите решение задачи по действиям.	Самостоятельное решение задачи.	Индивидуальная работа	Умение решать задачу на нахождение объёма.
	2. Проверка	- Давайте проверим, как вы решили эту	К доске приглашаю детей (желательно с		Умение самостоятельно

		задачу?	разными ответами)		адекватно
	3. Определе ние объёма коробки.	- Какие размеры могут быть у коробки с таким объёмом? Приведите разные варианты.	Ищут разные варианты ответов.	Групповая работа	оценивать и вносить коррективы в собственные действия.
	4. Проверка.	- Слушаем группы. - У какой группы другие варианты ответов? (В конце слайд с правильными ответами)	- Другие группы показывают карточки со знаками согласия и не согласия. - Мы считаем, что длины ребра куба могут быть следующие числа...(показывают на листе А4 и прикрепляют). Потому что, если...		Умение произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Умение аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями
	5. Самооценка	- Какой совет вы дали бы себе?	Высказывания детей.		партнёров для выработки совместного решения.
	6. Составление своей похожей задачи на определение объёма предмета.	- А теперь составьте свою похожую задачу на определение объёма предмета	- Самостоятельная работа	Групповая работа	Умение определять объём куба, коробки по трём его измерениям
	7. Выступление представителей из групп со своей задачей с проверкой.	- Время вышло. Предложите свои задачи (на А4) - И сразу оцените: предложенные работы — задачи?	- Другие группы показывают карточки со знаками согласия и не согласия. - Если не согласны, то почему?	Групповая работа	
	8. Домашняя работа	- Каждый составляет свою задачу на нахождение объёма на карточке и красиво оформить.			
5. Итог урока.	Самооценка	- А теперь подведём итог урока.	Выслушиваем ответы детей - самооценивание своей деятельности на уроке.		Умение самостоятельно адекватно оценивать собственные действия

Проект урока математики: «Способы вычитания однозначных чисел из 8 и 9»

Климова Екатерина Павловна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №15

Тип урока: урок отработки учебных действий.

Цель: Создание условий для отработки способов вычитания однозначных чисел из 8 и 9

Предметные: отрабатывать умение выполнять вычитание однозначных чисел из 8 и 9 разными способами.

Личностные: установление границы знания и незнания, умения неумения

Регулятивные: действовать и контролировать свои действия по плану под руководством учителя; оценивать себя и своего товарища.

Познавательные: определять по записям направленность учебных действий, сравнивать различные математические записи, находить и выделять способы вычитания однозначных чисел в пределах 10, аргументировать своё решение

Коммуникативные: принимать активное участие в работе парами, задавать вопросы

Учебная задача: отработка способов действий при вычитании однозначных чисел в пределах 10

Средства: Учебник М. И. Моро «Математика», рабочая тетрадь, таблица «Состав чисел», записи на доске.

Содержание урока:

Этапы урока	Содержание урока	Вопросы и задания учителя	Деятельность учащихся	Результат
1. Организационный момент	1. Проверка готовности к уроку	Проверьте готовность к уроку. Лиза, помоги, пожалуйста	Лиза: «Ребята, приготовьте, учебник по математике, тетрадь по математике, дневник и пенал».	Готовность к уроку
	2. Подготовка тетради к работе	Подготовьте тетради. Саша, объясни нам, пожалуйста, как мы это делаем. Выполняем	Саша: «Находим на середине тетради точку, пишем дату».	Умение ориентироваться по клеточкам при записи в тетради
	3. Минутка каллиграфии	Посмотрите на эту запись. Что вы можете сказать? Пишем Сравните свое написание с образцом, оцените, получилось ли красиво написать данные цифры оценочной шкалой Поменяйтесь тетрадями, дайте советы друг другу	Сегодня мы будем учиться красиво прописывать цифры 8 и 9, пропуская каждый раз одну клеточку между ними Ученики на полях оценивают свое написание, сравнивая с образцом	Отработка каллиграфического письма цифр
	4. Физминутка	Катя, помоги провести с ребятами физ. минутку	Ребята, ориентируясь на видеозапись, выполняют упражнения	Снятие усталости, настрой на следующий вид работы
2. Демонстрация усвоения ранее изученного материала	1. Составление плана действий	Чему мы учимся на уроках математики? Мы с вами продолжим работать над этими умениями	Учимся: 1. Выполнять математический диктант, 2. Слушать внимательно говорящего 3. Смотреть на говорящего 4. Думать 5. Решать 6. Проверять правильность решения 7. Оценивать свои действия знаками «+», «-»	План действий

	<p>2.Выполнение действий по плану:</p> <p>- Проверим, умеем ли мы выполнять математический диктант</p>	<p>1.Отметьте точкой место, откуда начнем записывать ответы математического диктанта</p> <p>2. Вова, объясни нам, как мы выполняем математический диктант</p> <p>3.Запишите:</p> <p>- число, которое стоит после числа 5;</p> <p>-число, стоящее между числами 3 и 5</p> <p>- число, которое на 2 больше, чем число 5</p> <p>-число, которое на 1 меньше, чем 8</p> <p>-запишите ответ от пяти отнять 3</p> <p>-к 3 прибавить 4</p> <p>-от 6 отнять 1</p> <p>-5 увеличить на 2</p> <p>-4 уменьшить на 1</p> <p>-от 6 отнять 3</p> <p>4. Поменяйтесь тетрадями проверим, верно ли мы выполнили</p> <p>Учитель заново читает задания</p> <p>Дайте советы друг другу</p> <p>Оцените свою работу оценочной шкалой</p>	<p>Отступаем сверху две клеточки и сбоку с левого края 2 клеточки , ставим точку</p> <p>Вова:»Слушаем учителя, думаем, решаем в уме, записываем ответ, ставим запятую, смотрим на учителя, тем самым показываем учителю, что мы закончили, пропускаем клеточку и записываем следующий ответ. Если не знаем, как выполнить, пишем вместо ответа карандашом вопрос. Когда закончим. проверяем, как выполнили»</p> <p>Ученики проверяют решение, ставя знаки «+», «-» карандашом</p> <p>Дают советы, акцентируя внимание на допускаемые ошибки</p> <p>Оценивают на полях правильность выполнения</p> <p>Высказывают свои предположения, доказывая, почему они так решили</p>	<p>-действовать и контролировать свои действия по плану под руководством учителя; оценивать себя и своего товарища;</p> <p>установление границы знания и незнания, умения неумения</p> <p>: принимать активное участие в работе парами</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>1. Наблюдение над математическими записями</p>	<p>Откройте учебник на странице..., посмотрите внимательно на записи, чему мы будем учиться сегодня на уроке математики</p> <p>Учимся слушать друг друга. Как мы это делаем?</p>	<p>1.Когда говорит один, молчим</p> <p>2. Смотрим на говорящего</p> <p>3. Выражаем своё отношение знаками»+», «-«, «?»</p> <p>4. Объясняем свое решение, если не согласны.</p> <p>Предлагают разные</p>	<p>определять по записям направленность учебных действий</p>
<p>4.Решение учебной задачи</p>	<p>2. Построение способов решений</p>	<p>Объясните, как бы вы выполнили следующие действия разными способами:</p> <p>8- 5</p> <p>9- 6</p>	<p>1.Когда говорит один, молчим</p> <p>2. Смотрим на говорящего</p> <p>3. Выражаем своё отношение знаками»+», «-«, «?»</p> <p>4. Объясняем свое решение, если не согласны.</p> <p>Предлагают разные</p>	<p>, находить и выделять способы вычитания однозначных чисел в пределах 10 , аргументировать своё решение</p>

	3. Сравнение с культурным аналогом	Посмотрим на записи в учебнике. Какие способы предлагают нам авторы учебника? Давайте сравним наши записи с записями в учебнике, что вы можете сказать? Как можно вычитать числа от 8 и 9?	<p>способы решения</p> <p>Слушают объяснения другого «Я», выражают свое отношение, задают вопросы друг другу, аргументируют своё решение</p> <p>Фиксация на доске: 1 способ: 8 это 5 и 3, значит от 8-5=3 2 способ: вычитаем по частям: от 8 сначала отнимем 2, потом 3. Или отнимем сначала 1, потом 1, 1, 1 и ещё 1 и т.д. 3 способ: Используем линейку</p>	сравнивать различные математические записи, находить и выделять способы вычитания однозначных чисел в пределах 10, аргументировать своё решение
	4. Самостоятельная работа	<p>Выполните вычисление удобным для вас способом:</p> <p>8-4 9-5 8-3 9-3 8-5 9-4</p> <p>Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, объясняя, как вы решили. Дайте советы друг другу Какие советы вы дали друг другу Оцените свое выполнение оценочной шкалой</p>	<p>Выполняют действия, записывая в тетради выражения</p> <p>Проверяют правильность выполнения, доказывая друг другу</p> <p>Дают советы</p> <p>Оценивают свои действия</p>	<p>-отрабатывать умение выполнять вычитание однозначных чисел из 8 и 9 разными способами</p> <p>принимать активное участие в работе парами, задавать вопросы</p> <p>установление границы знания и незнания, умения неумения оценивать себя и своего товарища.</p>
5. Итог урока	Рефлексия	<p>1. Выберите одну из фраз и докончите</p> <p>2. Откройте дневники, оцените свою работу на уроке кружочком</p>	<p>Я понял(а), как вычитать от ... Мне ещё трудно Мне нужна помощь, я не понял(а).... Дети закрашивают кружок полностью, если поняли хорошо способы решения, Закрашивают наполовину, если испытывают иногда трудности Не закрашивают совсем, если совсем не поняли</p>	установление границы знания и незнания, умения неумения

Конспект урока по предмету: «Окружающий мир» в 3 классе

Кривошапкина Лилия Анатольевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 26

Тема урока: Понятие: «Семейный бюджет».

Тип урока: урок открытия новых понятий

Цель: создание условий для открытия понятий: «Семейный бюджет», составных частей семейного дохода и расходов.

Результат:

Предметные УУД: раскрытие значения понятий: «Доход», «Расход», «Семейный бюджет».

Личностные: умение осознавать расходы на личные потребности в семейном бюджете, проявлять позитивное отношение к другим «Я»

Метапредметные УУД:

Регулятивные: умение оценивать собственные возможности для выполнения задания, вносить необходимые дополнения и корректировать свои действия

Познавательные: умение осуществлять поиск информации в соответствии предложенного задания, извлекать информацию в соответствии цели, определять значение и смысл термина.

Коммуникативные: умение отстаивать, аргументировать свою точку зрения, соблюдать нормы речевого этикета при работе в группе, паре.

1. *Организационный момент*

2. *Демонстрация усвоения ранее изученного уч.материала*

Проверка домашнего задания.

Задача: Дима и Петя решили заработать. Они купили 100 газет по 20 рублей за каждую и стали продавать на автомобильной стоянке по 25 рублей. Когда все газеты будут проданы, то какой доход получают мальчики?

-Проверим выполнение задачи в паре (взаимопроверка). Оцените работу.

+ справился, - не справился

-Проверим.

Ответ: 500рублей-доход мальчиков.

Кто не согласился с оценкой выполненного задания?

3. *Постановка новой учебной задачи*

-Откроем учебник на странице 76.

-Какую тему будем изучать, прочитайте.

-Как понимаете? (обсудите в паре) (фиксация на доске)

Бюджет, доходы, расходы, семья, деньги, заработная плата, стипендия.

- Ответьте в паре на вопросы стр. 76.

Выберите предложение. Закончите его.

-Мы смогли ответить....., потому что.....

- Мы затруднились.....,потому что.....

4. *Решение учебной задачи*

1 задание

Пользуясь текстом учебника на стр. 76-77, выполните задание №1 в рабочей тетради стр. 50 (Время 5 минут)

Сравните по эталону: (слайд)

Доходы семьи – это деньги, которые вкладывают все члены семьи.

Расходы семьи – это деньги, которые тратят на семью.

Семейный бюджет – соотношение доходов и расходов.

- Были ли ошибки? Поделитесь.- Какие можете дать советы.

(Проговорите в паре еще раз эти определения)

2задание

Прочитайте, выполните предложенное задание в группе.

- Выберите товары для своей семьи, которые необходимы на один месяц. (Сумма расходов указана в шутриках)

Одежда – 10 ш.

Обувь – 5 ш.

Бытовая химия – 1 ш.

Транспорт – 10 ш.

Велосипед – 20 ш.

Музыкальная (спортивная) школа – 10 ш.

Книги – 1 ш.

Планшет – 40 ш.

Игрушки – 3 ш.

Платежи и налоги – 20 ш.

Видеоигры (диски) – 3 ш.

Посещение театра, цирка – 6 ш.

Посещение боулинга- 6 ш.

Туристическая поездка – 80 ш.

3 задание

Подсчитайте. Сколько шустриков у вас получилось?.....

Бюджет семь рассчитан только на 100 шустриков в месяц.

Исходя из ваших запросов, проанализируйте, какая ситуация может складываться в семейном бюджете?

Выделите свою. *Запишите на доске.*

Доходы = расходы

Доходы > расходы

Доходы < расходы

Какая формула будет наиболее удачной? *Запишите на доске.*

4 задание

Объясните.

-Зачем мы выполняли эту работу? (понять, что такое доходы и расходы)

5. *Рефлексия*

-Выберите одну из фраз и выскажитесь:

- На уроке я узнал...

- Лучше всего у меня получилось...

- Трудности у меня были...

- Сам себе желаю...

6.Осмысление Д/з

- Какое домашнее задание по данной теме из учебника и рабочей тетради вы могли предложить?

- Почему?

Конспект НОД на тему: «Славный День Победы»

.....
Федорова Анна Петровна,
воспитатель
МДОБУ Д/с №5 «Радуга»

Цель: Воспитание патриотических чувств.

Программные задачи:

Обучающие:

1. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.
2. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.
3. Закрепить навыки речевой и музыкальной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.

Основная образовательная область: «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

Предварительная работа:

1. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение книг, рассматривание иллюстраций.
2. Заучивание стихов, пословиц, песен о войне.

Материалы к занятию:

1. Слайды с иллюстрациями о Великой Отечественной войне, кинопроектор, экран, указка.
2. «Фронтное письмо»
3. Пилотки, галстуки на каждого, санитарная сумка.
4. Фонограммы военных песен.

Содержание НОД:

Показ слайдов о войне.(метроном, черно-белые)

Воспитатель:

- Тем, кто шёл в бой за Родину, выстоял и победил ...
- Тем, кто навеки, безымянный канул в фашистском плену.
- Всем тем, кто ушёл в бессмертие и победил, посвящается наше занятие.

Входят дети под музыку «Прощание славянки». Перестроение в 4 колонны.

Монтаж

Воспитатель:

- Ребята, к какому празднику готовится наша страна?

Дети: Ко Дню Победы

Воспитатель:

- Да, в этом году наш народ будет отмечать 70 лет великой Победы.

Воспитатель:

- А что это за праздник, кто объяснит?

Дети: 9 Мая – это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками.

Воспитатель:

Да, в этот день и радость, и скорбь рядом.

Радость – от победы, скорбь и печаль – от воспоминаний о тех, кто погиб на полях сражений.

Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто погиб в этой войне.

А ещё 9 Мая поздравляют ветеранов той великой войны.

Кто скажет, кто такие ветераны? Да, это наши дедушки, бабушки, прадедушки и прабабушки, которые участвовали в этой страшной войне. О своем дедушке-ветеране расскажет Сивцев Максим (презентация)

Воспитатель:

- За что, как вы думаете, наши солдаты отдавали свою жизнь?

Дети: За то, чтобы больше не было войны, чтобы дети спокойно жили, учились.

Воспитатель:

- Ребята, а как в нашем городе помнят о людях, отдавших за Родину самое дорогое – жизнь?

Дети: В нашем городе есть обелиски на площади Победы и площади Марата, где имена погибших на фронте написаны здесь навечно. Эти места особо значимы для жителей нашего города. Люди приходят сюда, чтобы поклониться памяти героев и возлагают цветы, здесь проходят митинги.

(Слайд)

Воспитатель:

- В нашем городе есть улица, названная в честь Героя Советского Союза Федора Кузьмича Попова.

Рассказ ребёнка о герое Советского Союза Ф.К.Попове.

(Слайд о герое)

Воспитатель:

- Были на войне и короткие минуты отдыха. Между боями на привале солдаты пели песни. Знаменитой на весь мир стала песня «Катюша».

Дети поют песню «Катюша»

Воспитатель:

- Посмотрите, дети, какое у меня необычное письмо. Как вы думаете, чем оно отличается от современных писем?

Дети: Это письмо треугольной формы, без марки.

Воспитатель:

- Правильно, такие письма приходили с фронта родным и близким.

Писали письма солдаты своим близким в минуты отдыха. Во многих семьях до сих пор хранят письма с фронта.

Давайте послушаем одно такое письмо.

Выходит ребенок, одетый в солдатскую форму читает стихотворение Е. Трутневой «Фронтной треугольник» (звучит песня «Землянка»)

Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонёк свечи.

Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на тёплой печи.

В нашей маленькой старой избушке,

Что в глухих затерялась лесах,

Вспоминаю я поле, речушку,

Вновь и вновь вспоминаю вас.

Мои братья и сёстры родные!

Завтра снова я в бой иду

За Отчизну свою, за Россию,

Что попала в лихую беду.

Соберу своё мужество, силу,

Стану недругов наших громить,

Чтобы вам ничего не грозило,

Чтоб могли вы учиться и жить!

Воспитатель:

- Но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже ушли на фронт. Они летали на боевых самолётах, были радистками, оказывали помощь раненым бойцам.

Выходит девочка с санитарной сумкой через плечо, читает стихотворение Е. Трутневой «Фронтная сестричка» Кадры из документального фильма про медицинских сестер на войне.

Пушки грохочут, пули свистят.

Ранен осколком солдат.

Шепчет сестричка: «Давай поддержку,

Рану твою я перевяжу!»

Всё позабыла: опасность и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла!

Воспитатель:

- Не только на фронте, но и в тылу люди ковали Победу – поставляли на фронт танки, снаряды, боеприпасы, боевые машины. Люди работали с девизом: «Всё для фронта – всё для Победы»

- Победа досталась нашему народу дорогой ценой. Вечная память героям, защитившим нашу Родину. Память о всех погибших принято чтить минутой молчания.

Давайте и мы почтим память о погибших за Родину воинов.

Дети встают, минута молчания.

Воспитатель:

- В этот день возлагают венки и цветы, проводятся митинги, парад воинских частей, праздничный салют. Чем, кроме цветов и поздравлений, можно порадовать ветеранов в этот день?

Дети: Можно разучить стихи, песни, подготовить концерт.

Воспитатель:

- А я предлагаю подарить нашим ветеранам праздничный салют, который мы сделали своими руками на занятии по рисованию.

(Звучит песня «День Победы», звуки салюта, ликования народа) Показ заранее приготовленной на занятиях коллективной работы «Праздничный салют»

Воспитатель:

Пышные букеты

В небе расцветают

Словно искры света,

Лепестки сверкают

Вспыхивают астрами

Голубыми, красными

Синими, лиловыми

Каждый раз всё новыми.

А потом рекою

Золотой текут

Что это такое?

Все дети: ПРАЗДНИЧНЫЙ САЛЮТ!

Монтаж «Пусть не будет войны никогда» (по стихотворениям С.Маршака и В.Берестова)

1 ребенок

Пусть не будет войны никогда,

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над твоей головой.

2 ребенок

Ни один пусть не рвётся снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голос

И пусть мирно проходят года.

Пусть не будет войны никогда!

3 ребенок

Пусть пулемёты не строчат

И пушки грозные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым.

4 ребенок

Пусть бомбовозы по нему

Не прилетают ни к кому.

Не гибнут люди, города...

Мир нужен на земле

Все: ВСЕГДА!

Песня «Пусть всегда будет солнце»

Конспект НОД «Знакомство со сказкой якутского народа «Бабушка Чачакан-Чачакан»

Белова Ольга Борисовна,

воспитатель

МБДОУ Д/с №85 «Золотой ключик»

Структура НОД

Цель НОД: формировать у детей нравственно-патриотические понятия,

Задачи:

- Воспитательные: Формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.
- Развивающие: Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию всех компонентов речевой деятельности.
- Образовательные: Формировать у детей представление о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тем, кто в этом нуждается.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

Предварительная работа: рассказ воспитателя о жизни коренного населения Севера, рассматривание альбомов и книг о Севере, беседа «Как я помогаю маме, бабушке», знакомство с пословицами о дружбе и труде.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация, 2 листа бумаги (один белый, другой черного цвета), мяч

Словарная работа: прорубь, береста, подол.

Ход НОД

Вводная часть

Воспитатель: Бескрайние просторы тундры, бесчисленные нити рек, опоясывают зелёную тайгу, озёра-блюдца жемчугами блестят на янтарной зелени мхов. Это Север.

Мы на Севере живем
Домом мы его зовем,
Здесь и холод, и мороз
Он доводит нас до слез.
Но мороз не страшен нам
Мы гуляем по дворам.
Одеваемся тепло,
Чтобы нас не занесло.

На севере у нас очень холодно. Север - это царство льдов и снегов. Здесь долгие суровые снежные зимы, а лето короткое и холодное. Зимой у нас почти не бывает солнца, наступает полярная ночь.

Физминутка. Игра «Летняя или зимняя ночь».

Воспитатель показывает детям два листа. Один лист окрашен в светлый тон - белая летняя ночь, другой темный - зимняя ночь. Под музыку дети выполняют различные танцевальные движения. Воспитатель показывает темный лист - дети «засыпают», светлый лист - дети танцуют.

Основная часть.

Воспитатель: У северного народа очень много красивых и интересных сказок. Сегодня я хочу прочитать вам одну из таких сказок, называется она «Бабушка Чачакан - Чачакан». Давайте повторим, как называется сказка (дети повторяют хором и 3-4 ответа индивидуально)

Воспитатель читает сказку.

Жила в одном селении бабушка Чачакан-Чачакан.

Как-то раз зимой пошла она к реке за водой. Подошла к проруби, видит - прорубь ледком затянуло. Пробила бабушка лед, льдинки в сторону отвела, и целое ведро воды зачерпнула. За ним и второе. А ведерки у бабушки красивые были - из бересты, с узорами по краям. Взяла бабушка оба ведерка в руки, домой пошла. Да поскользнулась на гладком льду, упала у самой проруби и всю воду пролила. А утро морозное было.

Пока бабушка охала да кряхтела, да вставать собиралась - подол-то у нее ко льду и принес. Никак бабушке не подняться. Смотрит - кто бы ей помог? Поглядела она на солнце, которое только-только взошло и спрашивает:

- Солнце, солнце, не ты ли всех на свете сильнее?

- Да, бабушка, я очень сильно. Да только меня черная туча закрыть может.

Бабушка к туче.

- Тучка, тучка, не ты ли всех на свете сильнее?

- Да, бабушка, у меня силы много. Да только ветер меня унести может.

Бабушка - к ветру.

- Ветер, ветер, не ты ли всех на свете сильнее?

- Да, бабушка, я очень силен. Но мне гора может путь преградить.
 Глядит бабушка на каменную гору и спрашивает:
 - Гора, гора, не ты ли всех на свете сильнее?
 - Да, бабушка, я очень сильна. Да только меня человек расколоть может.
 Бабушка - к прохожему:
 - Человек, человек, не ты ли всех на свете сильнее?
 - Да, бабушка, я очень силен. Да только я огня боюсь.
 Бабушка - к огню:
 - Огонь, огонь, не ты ли всех на свете сильнее?
 - Да, бабушка, я очень силен. Да только меня вода залить может.
 Бабушка - к воде.
 - Вода, вода, не ты ли всех на свете сильнее?
 - Да, бабушка, я очень сильна. Да только меня земля выпить может.
 Бабушка - к земле.
 - Земля, земля, не ты ли всех на свете сильнее?
 - Да, бабушка, уж я-то, наверное, сильнее всех.
 Рассердилась бабушка:
 - Так отпусти мою юбку! Чего ты ее держишь?!

Дернула она свое платье - а оно уж оттаяло. Стала бабушка Чачакан-Чачакан на ноги, ведра в руки взяла, набрала снова воды и пошла домой.
 Пришла. Внукам чай вскипятила. Чай пить сели. С бубликами. С сахаром.
 Беседа после прочтения.

Воспитатель: Понравилась, ребята вам сказка? (ответы детей) В сказке вам встретились незнакомые слова: прорубь, береста, подол. Как вы понимаете их значение? (ответы детей)
 Прорубь – это отверстие, прорубленное во льду на реке, водоёме. (слайд 6)
 Береста - наружный слой коры, снятой с березы. Используется для изготовления бытовых предметов (посуда, корзины, лукошки, коробка, кошель, лапти и др.). (слайд 7)
 Подол – это нижний край платья, юбки. (слайд 8)
 Что произошло с бабушкой Чачакан – Чачакан? У кого она просила помощи? Кто сильнее всех на свете? Помогаете ли вы своим бабушкам? Как?

Воспитатель: Сказки народов Севера такие же мудрые и поучительные, как сказки других народов мира: они порицают зло, а утверждают добро. В них поднимаются важные нравственные проблемы, актуальные и сегодня.

Заключительная часть.

Игра с мячом. Дети передают мяч друг другу и говорят ласковые слова о бабушке.
 Воспитатель: Ребята, какую сказку мы с вами сегодня прочитали? Кто её написал? О чём она? А в какие игры мы с вами играли? Какое у вас настроение после сказки изобразите. Дети изображают настроение.

Конспект НОД «Моя Родина и город Якутск»

Кириллова Елена Васильевна,
 воспитатель
 МБДОУ Д/с №85 «Золотой ключик»

Программное содержание:

Цель НОД: Развить интерес к истории родного края, любовь к родной земле.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь к родному краю;
- Воспитывать у ребенка гордость за свою Россию;
- Расширять и закреплять представление детей о нашей России, о своем родном городе Якутске;
- Воспитывать чувство патриотизма.

Образовательные:

- Формировать у детей представления о России, где ты живешь;
- Уточнять и обогащать словарь детей по теме;
- Учить детей рисовать по замыслу.

Развивающие:

- Познакомить детей со столицей Родины – Москва;
- Развивать диалогическую и монологическую речь детей;
- Развивать логическое мышление, воображение, внимание и память.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация».

Предварительная работа: Разучивание с детьми стихотворения о Родине, презентация нашего города Якутск.

Материалы и оборудование: Карта России, глобус, кисть, краски, подставка для кисти, салфетка, бумага для рисования, стаканчик для воды.

Ход НОД:

Вводная часть:

Дети сидят полукругом возле воспитателя

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю отгадать загадку:

Шар большой, на нем страна,

Город в нем, а в нем дома,

Дом на улочке одной,

Неприметный, небольшой.

Этот дом, страна, земля –

Ответ: Это Родина моя!

Воспитатель: Молодцы мои ребятки, конечно это Родина, вот мы и сегодня поговорим о нашей Родине и о нашем родном городе Якутске.

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, а как называется страна, в которой вы живете?

Молодцы ребята, правильно Россия!

Давайте посмотрим на карту, какую огромную территорию занимает Россия.

Воспитатель: Что вы видите на этой карте?

Молодцы ребята, в России много речек, лесов, гор, городов. Это и есть наша большая Родина.

Я вам предлагаю послушать стихотворение про Родину, которое написал Виктор Степанов.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском.

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?

Всё, что в сердце бережем, и под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Воспитатель: Ребята, о чем говорит автор стихотворения?

Да, ребята, автор говорит Родина – это дом, где мы живем и т.д. Молодцы, ребята! А как вы понимаете, что такое Родина? Правильно ребята, Родина – это страна, где мы родились, живём, где живут близкие.

А как называется столица нашей Родины?

Какие вы молодцы, правильно, столица нашей Родины – это Москва.

Воспитатель: Давайте. Ребята мы с вами найдем Москву на карте нашей, потом на глобусе. Москву, ребята, называют белокаменной, златоглавой, краснозвонной, хлебосольной.

Воспитатель: Ребята, кто знает из вас, что означает слово «Столица»?

Столица – это главный город нашей страны. Все города хороши, но как в семье бывает кто-то главным в семье, мама или папа. Иначе была бы неразбериха. Но на главном городе и самая большая ответственность, от него ждут помощи и защиты. Москва - это наш главный город.

Физминутка: Под музыку дети выполняют ритмические движения. «Мы построим дом».

Воспитатель: скажите, как называется город, в котором вы живете?

Молодцы, город Якутск. Ребята, давайте посмотрим презентацию о нашем родном городе Якутск.

Вот такой красивый большой наш город Якутск.

Воспитатель: А сейчас, ребята, я вам предлагаю рассказать стихи о нашей Родине и о нашем городе Якутске (дети читают стихи)

I. Малая Родина – островок земли

Под окном смородина, вишни расцветели

Яблоня кудрявая, а под ней скамья

Ласковая малая Родина моя

II. Якутск, мороз, застыли окна.

Спокойно, тихо, тишина.

Но тут стучится в двери кто-то,

Ну вот опять пора в леса

Ловить бобров, медведей.

Спускаюсь тихо по подъезду
Сажусь я в сани и в метели
Промчусь я лихо на олене,
А что хотели вы, тайга!
Но я люблю все эти тени,
Моя земля, мой край родной.

Воспитатель: молодцы, ребята, очень интересные стихи, замечательно, что вы знаете и о Родине и о России, и о городе Якутске.

А сейчас, ребята, я вам предлагаю нарисовать свою улицу, где вы живете (дети выполняют работы).

Воспитатель: давайте, ребята, рассмотрим ваши рисунки (рассматриваем и оцениваем рисунки).

Заключительная часть:

Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю взяться за руки и сказать друг другу теплые, добрые слова.

Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? А что бы вы хотели еще узнать? Что нового вы узнали? Спасибо вам, ребята, вы все были замечательными.

Занятие по нравственному воспитанию «Якутская лошадь»

.....
Елфимова Елена Александровна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №81 «Солнышко»

Цель: обобщить знания детей о якутской лошади, о ее повадках, внешнем виде, рассказать о пользе животного.

- Способствовать развитию связной и устной речи детей.
- Привить любовь к природе и воспитывать бережное и чуткое отношение к животным.
- Совершенствовать эмоциональную сферу.
- словарная работа: табун, копытить, кумыс, чапрак (коврик), торбаса (обувь), дэйбир (махалка), ат ((лошадь), кулунчук (жеребенок).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, беседы, заучивание стихотворения.

Оборудование: Экран, иллюстрации и изображением якутской лошади, природы, обувь, махалка, коврик. Под якутскую мелодию, дети входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий: Здравствуйте, гости! Мы хотим показать, что мы знаем о нашей Родине – Республике Саха (Якутии), ее животном мире.

Вадим нам расскажет стихотворение на родном якутском языке.

Чтение стихотворения:

Ведущий: Ребята, Вадим прочитал нам стихотворение о природе Якутии, богатстве Якутии. Мы знаем, что наша природа очень красивая и богатая. Насколько богат и разнообразен животный мир Якутии. Давайте мы сегодня рассмотрим якутскую лошадь. Это хорошо, что мы имеем свою породу лошади.

Ведущий: Ребята, как будет произноситься лошадь на якутском языке?

Дети: Ат.

Ведущий: Правильно. У лошади есть детеныш, кто?

Дети: Жеребенок.

Ведущий: Правильно. Как будет произноситься жеребенок на якутском языке?

Дети: Кулунчук.

Ведущий: Правильно, ребята, давайте вспомни, что мы знаем о наших лошадях.

Дети: Лошади живут табунами, у них есть жеребята. На лошадях зимой, в санках возят дрова, лед, сено, ездят верхом.

Ведущий: Ребята, у Якутов, какое священное животное?

Дети: Лошадь.

Ведущий: Ребята, это, что?

Дети: Герб Республики Саха (Якутии).

Ведущий: Правильно. Кто изображен на гербе?

Дети: Лошадь.

Ведущий?: Правильно.

Ведущий: Ребята, чем отличается якутская лошадь от других пород лошадей?

Дети: Они не живут в хатоне. У них толстая кожа с густой шерстью

Грива длинная и густая.
Туловище широкое плотное.
Хвост короткий, но пышный.
Ноги короткие и широкие.
Копыта крепкие.

Ведущий: Сейчас мы послушаем Настю, она нам прочитает стихотворение:

Мохнатая, с большой головою,
В сосульках, словно в древнем серебре,
Потряхивая гривую седою,
Копытя снег, пасется в январе,
Преземистая с крепкими копытами,
По грудь в сугробе стоя, вдруг заржет,
И ржание над белыми полями,
Распавшись, невдалеке замрет.

Ведущий: О ком нам прочитала Настя стихотворение?

Дети: О лошади.

Ведущий: Правильно. Ребята, на каком якутском празднике, якуты участвуют в скачках?

Дети: ЫСЫАХ.

Ведущий: Правильно.

Игра: «Скачки».

Ведущий: Мы уже знаем, что якутская лошадь живет табунами, а как, она добывает себе корм зимой?

Дети: В Якутске снега не очень много, лошади раскапывают его и добираются до травы.

Ведущий: правильно. Как можно по другому сказать, добывать корм?

Дети: Копытят.

Ведущий: Правильно. Кроме травы, сена, что любит кушать лошадь?

Дети: Морковь, яблоки, сухари, сахар.

Ведущий: Как используют Якуты лошадь?

Дети: Для якутов лошадь – это транспорт и помощник в работе, вкусное мясо, кумыс, теплый мех.

Ведущий: Как используют якуты шерсть лошади?

Дети: Вяжут носки, шапочки, стельки, шьют обувь (тарбаса).

Ведущий: Из кобыльего молока, что делают?

Дети: Кумыс, он утоляет жажду.

Ведущий: Что делают из гривы?

Дети: Заплетают веревки, украшают коврики (чапрак).

Ведущий: Что делают из хвоста?

Дети: Махалки (дэйбир), для отпугивания комаров.

Ведущий: Ребята, мы узнали, что лошадь полезное животное. А теперь давайте посмотрим на экран. На севере разводят много пород якутской лошади. У них разный окрас шерсти, они не похожи друг на друга. У вас на столах есть коврики для лошадей, мы их сейчас с вами украсим.

Итог занятия:

Ведущий:

1. О чем мы с вами сегодня говорили?
2. Что вам больше понравилось на нашем занятии?
3. Про какую лошадь мы с вами говорили?
4. В какой республике мы с вами живем?
5. Как называется наш город?

Интегрированное занятие по нравственно-патриотическому воспитанию «Дом, в котором ты живешь»

Елфимова Елена Александровна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №81 «Солнышко»

Программные задачи:

Образовательная область «Познание». Расширять представления детей об окружающем мире, доме, семье, близких которые живут вместе.

Образовательная область «Коммуникация». Развивать диалогическую речь, вводить в активный

словарь понятия «Дом, семья, родные, близкие».

Образовательная область «Здоровье». Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Образовательная область «Социализация». Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность. Формировать умение из геометрических фигур и строительного материала.

Образовательная область «Музыка». Создание эмоционально – положительного фона во время конструирования.

Материал и оборудование:

Видео презентация на тему: «Животные и их жилища», аудиозапись песни «Дом в котором ты живешь». Геометрические фигуры и строительный материал.

Предварительная работа:

Рассматривание семейных фотографий, рисунков родителей «Мой малыш». Чтение стихов о семье, сюжетно ролевые игры: «Дочки – матери». Беседа на тему: «Я и мой дом», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как я помогаю дома».

Используемая литература: Программа «От рождения до школы», справочник «Старший воспитатель» июль 2013 г №7, справочник «Старший воспитатель» 2012г №8.

Ход занятия.

Дети заходят в группу, здороваются с гостями, садятся на коврик полукругом.

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю поиграть. Хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня мы поиграем в игру «Кто, где живет?».

Воробей живет под крышей,
В теплой норке домик мыши.
У лягушки дом в пруду,
Домик бабочки в саду.

На картинку посмотрите, кто, это назовите.

Дети: Птичка.

Воспитатель: Где живет птичка?

Дети: На дереве.

Воспитатель: А, как правильно называется дом птички?

Аня: Гнездо.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Воспитатель: Из чего построено гнездо?

Дети: Из веток, травинок, пуха.

Воспитатель: Кто построил птичке гнездо?

Дети: Птичка сама.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Белка.

Воспитатель: Где живет белка?

Дети: На дереве.

Воспитатель: Как правильно называется домик белки?

Дети: Дупло.

Воспитатель: Кто построил белке дупло?

Дети: Сама нашла.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Медведь.

Воспитатель: Где живет Медведь?

Дети: В норе?

Воспитатель: Как правильно называется дом медведя?

Дети: Берлога.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

- Кто медведю построил берлогу?

Дети: Сам нашел ямку, натаскал веток, травы, листьев.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Лиса.

Воспитатель: Где живет лиса?

Дети: В норе.

Воспитатель: Кто лисичке построил нору?

Дети: Сама, вырыла лапками.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Всех зверей мы расселили по домикам.

Воспитатель: Нужен ли животным дом?

Дети: Всем животным нужен дом.

Воспитатель: Для чего?

Дети: Чтобы выводить потомство, прятаться от врагов, хранить запасы, спать, прятаться от холода.

Воспитатель: Прочные ли дома у зверей и птиц?

Дети: Дома у них прочные. Например, гнёзда птиц не просто разобрать, они крепятся к дереву очень прочно. Ветер редко их срывает. Норы зверей глубокие, с запасными выходами на случай опасности

Воспитатель: Хорошо, что у всех зверей есть свой дом.

У вас есть свой дом?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, наши дома построены из какого материала?

Дети: Из дерева, камня и кирпича.

Воспитатель: Какие бывают дома?

Дети: Дома бывают разные: деревянные, кирпичные, каменные. Как вы понимаете эти названия?
(Деревянные дома - это дома, построенные из дерева, кирпичные - из кирпича.)

Воспитатель: Дома называют **одноэтажными** и **многоэтажными**. Как вы понимаете эти названия:
одноэтажный дом, **многоэтажный** дом?

Дети: (Если в доме 1 этаж, значит он **одноэтажный**; **многоэтажный**, значит в доме 2, 3 и больше этажей.)

Воспитатель: Чем отличаются кирпичные и деревянные дома?

Дети: Кирпичные дома построены из кирпича, а деревянные из дерева.

Ребенок читает стихотворение: «**Дома бывают разные**».

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные

Далекие и близкие.

Деревянные, кирпичные...

Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные.

Воспитатель: Хочу рассказать я о доме своем,

Где с мамой и папой мы вместе живем.

(Рассматривают домик: стены, крыша, балконы и окна с занавесками). Показ слайда.

Воспитатель: Постучусь ка в домик я,

Чья же здесь живет семья?

Вопросы о семье (воспитатель спрашивает несколько детей):

- Кто это?

- Как зовут?

- Кто чем занимается?

- Как зовут бабушку, дедушку, маму, папу, сестренку, братика?

- Это все наши самые дорогие люди на свете – родные и близкие.

Физминутка: «Строим дом».

Раз, два, три, четыре, пять, (Дети выполняют прыжки на месте).

Будем строить и играть

Дом большой,

(Показать руками окно, крышу,

Высокий строим.

сомкнуть руки над головой).

Окна ставим, крышу кроем

(Указательным жестом вытягивают

Вот какой красивый дом!

руки вперед).

Будем жить мы дружно в нем.

(Приседают).

Воспитатель: Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нем живет, где любят друг друга и во всем помогают.

- А вы хотите построить свой дом?

Дети: Да.

Воспитатель: Подходите к столам соберите дом из геометрических фигур, (тихо звучит песня: «Посмотри, как хорош, дом в котором ты живешь»).

Воспитатель: Какая красивая улица у вас получилась! А сколько знакомых детей здесь живет?

- Постучусь ка в домик я

Чья же здесь живет семья?

- Как тебя зовут?

Света.

Воспитатель: С кем ты живешь?

Света: С мамой, папой, бабушкой.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем с нашими пальчиками.

(Воспитатель с детьми вместе проводит пальчиковую игру «Дом»).

У дома есть крыша, (Руки треугольником над головой.)

У дома есть окно, (Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.)

У дома есть дверь, (Ладони перед грудью.)

А в двери есть замок: (Скрестили пальцы ладоней в кулак.)

Кто его открыть бы смог? (Покрутили сцепленными в замок пальцами.)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте я ваш друг! (Кулачком стучат по ладони.)

(Текст игры обыгрывается и проговаривается детьми).

На слайдах игры.

Дети играют в дидактические игры: «**Четвертый лишний**», «**Найди отличия**».

Воспитатель: Зажжется в каждом доме свет,

Там мама варит нам обед.

А папа дарит ей цветы.

Живет в том доме я и ты.

Всех обнимаю крепко я,

Живет здесь дружная семья!

Лучше дома не найдешь,

Дом, в котором ты живешь!

Итог: Ребята, мы сегодня с вами узнали, что у всех есть свой дом. О каких животных мы с вами говорили?

Дети: Про птичку, медведя, лисичку, белку.

Воспитатель: Ребята, вы у меня молодцы, хорошо отвечали на вопросы, дружно играли.

Сегодня придете домой, расскажите маме или папе, о том, что мы сегодня узнали, о ком мы говорили. (О животных и птицах). Я вас попрошу завтра, когда вы придете в детский сад, принесите с собой рисунок любого животного из нашего занятия. Я соберу ваши рисунки и оформлю выставку для наших родителей

Ребята, счастлив тот, у кого есть свой дом!

Интегрированные занятия по физической культуре в ДОУ на основе якутского фольклора

Ларионова Екатерина Ивановна,
инструктор по физическому воспитанию
МДОБУ Д/с №79 «Лучик»

Народная культура есть совокупность систем ценностей, уровней материальной и духовной деятельности людей, достигнутых длительным историческим развитием каждого народа.

Народная культура якутов выполняет те же функции, которые действуют для других типов самобытной культуры.

Во-первых, этот пласт культуры помогает нам воссоздать заново истинный, сущностный дух своего народа.

Во-вторых, народная культура сегодня выступает как действующий источник народной мудрости и социального опыта поколений. Как связывающее звено между прошлыми образцами и современными проявлениями культуры пользуется она неизменным доверием всего общества. Поэтому приоритет социальной значимости по существу ассоциируется с понятием этнокультурной ценности.

В-третьих, особой популярностью пользуется ее познавательная функция. Для нашего народа устная память и фольклорное значение играют заметную роль в постижении своего исторического прошлого, в самосознании природы и сущности своей культуры.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, развитием познавательной активности. С учетом этого можно сделать вывод об актуальности и перспективных формирования у дошкольников этнокультурной осведомленности.

Успех формирования этнокультурной осведомленности зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при выборе форм организации данного процесса следует отдать тем из них, которые имеют multifunctional характер, способствует развитию у детей познавательной активности и их

самореализации, интересы самим детям, органически вписываются в современной учебно-воспитательный процесс.

Интеграция, по выражению Ю.К. Бабанского – это «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов». Интеграция между учебными предметами или разделами образовательных программ не отрицает предметной системы. Она является возможным путем ее совершенствования, преодоления недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами. Интеграция познавательной и двигательной активности детей в процессе физическими упражнениями способствуют эффективному решению как образовательных, так и оздоровительных задач.

В дошкольном учреждении интеграция двигательной и познавательной деятельности может осуществляться по нескольким направлениям:

- Включение в игры и эстафеты заданий на закрепление знаний, полученных детьми на других занятиях.

- Интегрированные занятия по конкретной теме, объединяющие знания из различных областей образования дошкольников.

- Разработка и внедрение интегрированных образовательных занятий, охватывающих всю деятельность детей в дошкольном учреждении.

Такой формой, на наш взгляд являются сюжетные знания с использованием якутского фольклора и элементами национальных игр и движений.

Цель: Развивать физические качества посредством использования якутского фольклора на физкультурных занятиях.

Исходя из данной цели следует следующие **задачи:**

- Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.

- Формировать первоначальное представление и умения в народных подвижных играх и упражнениях.

- Воспитывать патриотические чувства через национальные движения и игры.

- Приобщать детей к народной культуре, традициям.

- Ознакомить детей с художественной литературой, фольклором через движения.

Использование народного фольклора в воспитании и развитии детей дошкольного возраста

В философии каждого народа во всем мире свои ценности, традиции и обычаи, существующие с древних времен, дающие коренные основы в подсознании каждого индивидуальности в современности.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи и т.д.)

Обычай – устанавливающийся порядок в поведении, в быту.

Традиций у якутов перешедших из поколения в поколение множество. Это по отношению в семье, к рождению и воспитанию детей, родстве, природе, огню, земле, воздуху, а также взаимоотношение с чужими людьми, с окружающим миром, традиции охоты, рыболовства, в ведении хозяйства.

С давних времен якуты славились открытостью души, честностью, мудростью, тонко понимающими величие природы. Якуты, освоившись на Крайнем Севере, сумели создать и сохранить свою национальную культуру и нравы, несущие глубокие корни древности. Любой из нас обязан знать историю своего народа, уважать традиции, передавать потомкам дары мудрости.

В современном обществе перед общеобразовательными учреждениями стоит задача разработки новых стратегий и подходов к социализации подрастающего поколения с учетом этнокультурного характера среды. Успешная социализация в такого рода среды включает знания основ культуры своего народа, иначе говоря – этнокультурную осведомленность и уважение к различным ее проявлениям.

Олонхо – устное народное творчество, богатство якутской культуры, вершина развития якутской устной поэзии, в нем синтезировано все лучшее, что было достигнуто духовной культурой якутов. Олонхо часть философии якутов. Можно рассмотреть с различных точек мировоззрения:

- Это описание времени, творения мира.

- Фантастическим образом увеличивается в размере мир, власть миров трех, девяти уровней.

- Человек выступает как обитатель среднего мира, заступающийся за девушкой неописанной красоты.

- Узнаем, что даже могучие, сильные могут впасть в обман и лицемерие плохих женщин, но впоследствии могут победить.

- Изящным литературным языком описываются образы людей, их нрав и облик.

- В литературном жанре олонхо изложены описание мира, природы, очеловечивание лошадей, растений, предметов, быта, взаимоотношений людей.

- Можно узнать старинные названия зверей и дичи, предназначения растительности.

- Богатыми литературными словами описаны органы человека.

- Описываются могущество движений и действий героев олонхо, их физическое развитие, здоровье народа.

➤ Общаясь с окружающим миром, творчески олицетворяет его, воспевает, иногда встречается и воздержанность в прямом определении другого племени, что показывает на уважительность отношений к другим.

Основная тема олонхо – это судьба эпического союза племени «Айыы аймаҕа». В якутских героических сказаниях, так же как и в других эпических традициях подчеркивается трехсоставное образование космогонического мира. По эпическому воззрению вселенная состоит из трех миров. По богатырскому эпосу «Разгорелась длительная война между племени УлууТойоно, Урун Айыы и главы злых духов нижнего мира Арсан Дуолайа. Никто не смог одолеть другого. Наконец, договорились прекратить борьбу. Мир был поделен. Верхний достался племенам Урун Айыы и Улуу Тойоно, средний – человеческому роду, а нижний – племенам АрсанДуолайа».

Одной из частей фольклора является сказка. Сказка – это устное, литературное творчество. Якутский сказочный фольклор очень богат и в своей первородной основе имеет много схожего со сказками других народов. Но преобладает в нем все таки сказки самобытного, якутского происхождения, несущие на себе весь неповторимый колорит родной природы, все многообразие жизни, труда и духовного мира. У нас якутов, как и у других народов, сказки делятся на три вида: сказки о животных, волшебные или фантастические и сказки бытового содержания.

Якутские сказки, как и сказки других народов, выражают чаяния и стремления трудящегося человека, его сокровенные мечты о лучшей, справедливой жизни и светлом мире, где он распоряжается не только своею жизнью, но и явлениями природы.

Якутским волшебным сказкам свойственно глубокое философское содержание. Классическим образом в этом плане являются сказки: «Старуха Таал Таал», «Чаахаан», «Лыбырда», «Харах симирики», «Старуха Бэйбэрэкээн с пятью коровами».

Сюжетные физкультурные занятия на основе народного фольклора

Сюжетное занятие по эпосу олонхо «Ньургун Боотур стремительный», занятия состоит из трех частей.

В водной части рассказывается о среднем мире, о ее природе, о танце «Стерха» (дети идут подражая движения стерха), о аласах (лугах), где пасутся коровы, лошади, о цветке Сардана, упражнения на дыхания.

В основной части рассказывается о НьургунБоотуре и его сестре АйталыКуо. Здесь дети выполняют упражнение с элементами якутских национальных движений:

- Встреча к солнцу
- Доярушка
- Взбивание куорчэх
- Косим сено
- Рубка дров
- Качели
- Прыжки «Чохчоохой»

Показывают охоту Ньургун Боотура через метания в цель.

Ньургун Боотур идет спасать сестру – дети выполняют прыжки «Ыстана», перепрыгивание через огонь «Байҕал». Прыжки боковым способом по гимнастической скамейке.

НьургунБоотур побеждает «абасы» и спасает сестру. Подвижная игра «Кутурук былдьааыы». В конце занятия – «осохай».

Осохай является исконно обрядовым, ритуальным танцем, возникшем в лане обряда ысыах. Этот круговой, хороводный танец возник как своеобразное благодарение, благословление людьми Айыы – божеств и духов природы, друг другу. Танец «Осохай» характеризуется упругостью ритма, четкостью, легкостью шагов, динамичностью. Суставы ног и рук становятся подвижными. Продвижение в танце совершается обязательно по ходу Солнца и только вперед, виток за витком. Осохай можно назвать танцем поклонения Солнцу или встречи Солнца. Он символизирует вечный круговорот жизни.

Одно из занятий основывается на сказке «Старуха Бэйбэрэкээн с пятью коровами».

В первой части занятия рассказывается как старуха Бэйбэрэкээн идет проверить в поле своих коров. В поле росли цветы, дети поднимают руки вверх идут на носках, подрожание коров, на четвереньках идут змейкой, по гимнастической скамейке. Птички поют – как птички махая руками бегают по залу.

Во второй части, старушка принесла домой хвощ – травинку с пятью отростками и доила коров, зазвенели колокольчики.

Имитационные упражнения:

- Доярушка
- Колокольчики
- Ножницы
- ХаардьыганБэргэн скачет на коне. Прыжки «Чохчоохой»
- Стрельба из лука
- Прыжки с ноги на ногу

Как ХаардьыганБэргэн отправляется за невестой:

- Прыжки высоту на двух ногах через шест

- Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи.
- Перекаты боком

В заключительной части, ХаардыганБэргэн с женой – хвоцинкой стали жить – поживать да добра наживать. Подвижная игра «КулунКуллурустуур».

Наши занятия и развлечения связываются с якутским календарем. Например: Январь – «Танха Хааныйа». В этом месяце провела развлечения «Настольные игры наших предков». Дети ознакомились с якутскими настольными играми, как «Хабылык», «Камешки», с подвижными играми: «Ойбонно туһумэ», «Бэгэччэктэһии», «Тобук тардыһыы», «Кириэстэһии». И т.д.

Таким образом, можно сказать в заключении, что двигаясь, зная фольклор, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Уважать и знать культуру своего народа, его обычаи, традиции.

Движения – первые истоки смелости, выносливости, решительности, игры с движениями дают детям яркие мгновения чудесного человеческого общения, развивают опыт поведения. Соединяя движение и фольклор формируем этнокультурные представления, развиваем физические качества, воспитываем нравственные и патриотические качества у детей дошкольного возраста.

Конспект занятия «Лес – это богатство нашей Родины»

Заровняева Лариса Васильевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №69 «Брусничка»

Интергация областей: Социализация, коммуникация, познание, ознакомление с окружающим миром, чтение художественной литературы.

Цели:

Образовательные: Закрепить знания и представления о природе нашей Родины, о его богатстве.

Развивающие: Развивать наблюдательность, совершенствовать внимание, память, мышление.

Воспитательные: Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу. Умение видеть и понимать красоту родной природы, внимательно слушать стихотворения, классическую музыку, формировать эстетические чувства.

Оборудование: макет деревьев, пеньки, цветы, грибы, ягоды, листья, белочка, ежик. Проектор для показа слайдов «Красоты нашей Родины», музыка Вивальди «Времена года», красивый чайный сервиз, «лесной чай» варенье из клюквы, морошки, земляники.

Ход занятия:

В записи звучат звуки леса, шум листвы, пение птиц, журчанье ручья. На полу разбросаны листья, на дереве сидит белочка, возле пенечка ежик. Дети заходят в зал, слушают музыку, осматривают и садятся полукругом на стулья.

Вед: - Ребята, отгадайте загадку: Дом с колоннами стоит

Зеленой крышей он покрыт,
И руками, и ветвями шевелит,
Для птиц и зверей открыт. (лес)

- Мы сегодня пришли в гости в лес. А почему говорят «лес – это наше богатство»?

Лес – это главное богатство нашей Родины. Лес дает человеку чистый воздух, делится с нами своими вкусными и полезными плодами: ягодами, грибами, лекарственными растениями. А из дерева делают бумагу, мебель, строят дома. Люди во все времена всегда восхищались красотой природы. Поэты и писатели, художники и музыканты, фотографы.

Показ слайда «Красоты нашей Родины» звучит классическая музыка Вивальди «Времена года»

- Мы посмотрели, как фотографы сделали снимки могучих рек и гор, полей и лесов, тундру и степь. Послушали прекрасную классическую музыку Вивальди «Времена года». В нем музыкант описывает состояние природы в разных временах года. Мы всегда должны гордиться своей природой и бережно к нему относиться.

Физкульт/минутка: «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (салятся.)

- А сейчас ребята, мы послушаем прекрасные стихотворения поэтов. Давайте прогуляемся по нашему лесу поищем найдем их.

Под первым листочком: **Слышишь – не наслышишься**

Слышишь - не наслышишься гоном лесным,

Дышишь – не надышишься воздухом родным.

От земли, от травушки он летит, звеня,

Каждая былиночка здесь тебе родня.

Рядом с нею, ласковой, ты рожден и рос,

У зеленой елочки и седых берез.

Прохожу я по лесу и дышу полней,

Нет мне чище воздуха Родины моей! (Н.Флеров)

Под вторым листочком: **Нас много, ребята**

Нас много ребята, пусть каждый из нас

Хоть кустик для сада посадит сейчас.

Пусть лучше и краше, сама как весна,

Становится наша родная страна. (З. Александрова)

Под листочком рядом с одуванчиком: **Крылатый цветок**

Одуванчик, одуванчик, легкий, белый сарафанчик.

И сыпучий, и колючий, и крылатый, и летучий.

Только дунет ветерок – разлетелся весь цветок. (В. Ермакова)

Под листком рядом с ромашкой: **Золотая ромашка**

На синем лугу распустилась ромашка.

Какая на ней золотая рубашка!

Я глаз от нее отвести не могу.

Да это же солнце на синем лугу! (М.Найденова)

Каждый поэт пишет в восхищении и любовью.

- А сейчас наш лес приглашает нас на лесное чаепитие.

Дети садятся вокруг стола, на столе чайный сервиз с «лесным чаем», варенье из земляники, из клюквы и морошки.

Под чайником на листочке: **Лесной чай**

Не хочется мне чаю с печеньем, с пирожным.

Я снова скучаю о чае таежном:

С душицей, с дымком, с земляничным листом,

Заваренным в медном большом котелке.

Чтоб сосны шептали и птицы кричали

О чем – то своем, на лесном языке. (Ю.Могутин)

На лепесточке под первым вареньем: **Ягодка**

Мы с бабушкой и мамой вышли по утрам...

В кружку и корзину ягодки беру.

Земляничку спелую в солнечном бору

Ягодку по ягодке я беру, беру...

До чего же весело в солнечном бору!

Мы набрали к вечеру ягод по ведру! (И.Векшегонова)

Угощаются вареньем из земляники.

На лепесточке под вторым вареньем: **Клюква**

В лесу глубокой осенью везде, где мох растет,

Краснеет клюква – ягода по кочкам среди болот. (В. Рождественский)

Угощаются вареньем из клюквы.

На лепесточке под третьим вареньем: **Морошка**

Ягода морошка попала мне в лукошко,

Глазом желтым подмигнула

И тихонько мне шепнула:

Ты меня, морошку, бери понемножку,

Оставляй птицам, зверятам,

Да малым ребятам.

Угощаются вареньем из морошки.

Вот нас лес угостил нас своими полезными и вкусными плодами и послушали прекрасные стихотворения поэтов. Скажем дружно: «Большое спасибо!»

Дети все повторяют слова из стихотворения Е. Каргановой

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась
И была на ягодах роса!

Мы хотим, чтоб солнце грело,

Вед: До свиданья лес!

Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес,

Полон сказок и чудес!

И березка зеленела,
И под елкой жил смешной колючий ёж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил весёлый дождь!

Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через народный фольклор

Сергеева Ирина Николаевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ Д/с №41 «Росинка»

Цель: формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих богатырях-защитниках земли русской; подвести к пониманию того, что во все времена народ славил своих защитников и гордился ими; развивать желание высказываться по поводу увиденного; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважения к русским воинам, желания им подражать.

Дети входят в музыкальный зал под музыку Мусоргского "Богатырские ворота"

М.р.: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в страну сказок! Но пешком до туда не добраться, хорошо что мы в нашем волшебном музыкальном зале и любой транспорт у нас всегда под рукой. Садитесь на своих резвых коней и поскакали до страны сказок!

Звучит музыка, дети выполняют музыкально-ритмическое движение прямой галоп. Делают пару кругов, воспитатель останавливается возле камня с надписью.

М.р.: Вот стоит камень, на котором написано:

"На право пойдешь - в сказку попадешь,

На лево пойдешь - беду сыщешь,

Прямо пойдешь - ничего не найдешь"

Что же делать, в какую сторону мы поедем дальше?

Дети: На право!

М.р.: А дальше дорога то не прямая, по камням придется нам скакать, да перепрыгивать.

Звучит музыка, дети выполняют музыкально-ритмическое движение подскоки. Делают пару кругов, останавливаются возле избушки. Из избы выходит сказочница, в русском народном костюме.

М.р.: Здравствуйте бабушка!

Сказочница: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки. Я - Сказочница. А что вас сюда привело?

М.р.: Мы дети из детского сада, пришли за сказкой в твой волшебный лес.

Сказочница: Хорошо, расскажу я вам сказку, но сначала отгадайте мою загадку, и узнаете про кого будет моя сказка.

Знают взрослые и дети,

Нет его сильней на свете.

Одного напомню я -

Это Муромец Илья.

Дети: Богатырь.

Сказочница: Правильно! Садитесь поудобнее, на травку зеленую возле моей избушки, да наострите свои ушки! *(звучит 1 часть "Богатырской симфонии" А.П. Бородина, на протяжении рассказа на экране меняются слайды с изображениями богатырей)*

В старые времена появился около города Киева страшный змей. Много народу утащил змей в свою пещеру и съел. Среди них была и царская дочь, которую он не стал есть, а запер, чтобы она своей красотой радовала его каждый день. Долго сидела царевна в заточении, пока не выведала у змея кто сильнее его и сможет его одолеть. Тогда отправила царевна весточку с голубем домой, матушке с батюшкой, в которой написала: "Есть в Киеве богатырь русский, Никита Кожемяка, он один сильнее змея. Пошлите Никиту меня из неволи выручать". Нашел царь Никиту, но ни за какие деньги не хотел он царю помогать, и послал тогда царь к богатырю сироток, у которых змей родителей утащил, чтобы они просили освободить всю Русскую землю от великой беды. Пожалел Никита богатырь детишек. Взял триста пудов веревки, насолил смолою, весь обмотался, чтобы змей его съесть не смог, и пошел к пещере. Подходит Никита к логову змея и давай звать его силой мериться. Испугался змей, но вышел к богатырю в чистое поле. Стали они биться, долго бились, оба были очень сильными, но богатырь сумел победить врага. Взмолило чудовище о пощаде:

- Не бей меня, Никитушка, до смерти! Сильнее нас на свете нет никого. Разделим всю землю поровну: ты будешь жить на одной половине, а я - на другой.

Смекнул тогда богатырь перехитрить змея, и согласился на дележку земли.

- Давай тогда между прокладывать - сказал Никита.

Сделал Кожемяка соху в триста пудов, запряг в нее змея и стал от Киева между пропахивать. Провел борозду от Киева до моря и говорит:

- Землю мы разделили, теперь давай море делить.

Потащил змей соху в море, да и утонул.

Вернулся Богатырь, Никита Кожемяка, в Киев. А на встречу ему люди бегут, царь с царицей дары драгоценные несут. А Никите ничего не надо за свою работу, пошел опять кожу мять. А царевна воротилась домой, к отцу с матерью. Вот и сказки конец а кто слушал молодец!

М.р.: Какую интересную сказку рассказала нам Сказочница! Вам понравилось?

Дети: Да! Спасибо!

М.р.: А про кого была сказка?

Дети: Про русского богатыря - Никиту Кожемяку!

М.р.: Кем был Никита Кожемяка?

Дети: Богатырем, защитником земли!

М.р.: А богатырь просил награду за спасение земли от беды?

Дети: Нет, он отказался от награды, защитил землю ради доброго дела.

М.р.: Правильно! В старые времена, Русь защищали великие войны, богатыри. Они шли против любой беды, будь то змей страшный, или большая вражеская армия. А народ славил своих богатырей и рассказывал об их подвигах через песни, сказки и былины своим детям, и детям детей и так далее.

Сказочница: Я вам сказку рассказала, теперь и вы меня порадуйте, играми забавами, потешками!

М.р.: Давайте расскажем былину и сыграем в игру «Был у князя пир большой» *(дети встают враспынную, показывают движения по тексту жестами и поют).*

Был у князя пир большой *(дети показывают, поднимая вверх руки)*

Ставр заносчив был душой *(стоят, подбоченьясь, задрав голову вверх)* .

Князь свой голос насадил *(поглаживают горло)*

Ставра в погреб посадил *(сажаются на корточки и обхватывают голову руками)*

Василиса услышала, на коне вмиг прискакала *(приставляют руку к уху, имитируют верховую езду)* .

Стала князя укорять, стала топтать и ругать *(хмурят брови и грозят, топают)*

Испугался знатный князь *(втягивают голову в плечи)*

Отпустил всех восвоясь *(машут рукой на прощание)* .

Ставр уж на коня садился

В путь-дороженьку пустился *(езда на лошади по кругу)* .

Сказочница: Молодцы детишки, девчонки и мальчишки! А сейчас хочу проверить я вас, какие в вашей группе подрастают богатыри, смельчаки и силачи! Приглашаю богатырей на петушиный бой.

Проводится игра "Петушиный бой" под веселую Р.Н.М.

Описание игры: Участники делятся на пары и встают друг от друга на расстоянии 3—5 шагов. Пары изображают дерущихся петухов: прыгая на одной ноге, они стараются толкнуть друг друга плечом. Тот, кто потерял равновесие и встал на землю двумя ногами, выходит из игры.

Сказочница: - А знаете ли вы, ребята, что в старину не только богатыри, но и красные девицы играли в разные народные игры. Я приглашаю вас всех поиграть в веселую игру «Тяни-толкай».

Проводится игра "Тяни-толкай" под Р.Н.М.

Описание игры: Мальчики выбирают себе в пару девочку. Каждая пара становится спиной друг к другу и сцепляется руками в локтях. В таком положении дети должны пробежать 20-30 метров до финиша и, не разворачиваясь, вернуться на старт, таким образом, каждый играющий в одну сторону бежит вперёд лицом, а в другую - спиной.

Сказочница: Весело мне с вами было, спасибо, что в гости навевались! А сейчас вам пора уходить. До свидания!

Сказочница уходит в избушку.

М.р.: Ай да сильные, могучие богатыри
На славной Руси!
Не скакать врагам по нашей Земле!
Не топтать их коням
Землю Русскую
Не затмить им солнце наше красное!
Век стоит Русь – не шатается!
И века простоит – не шелохнется!
А преданье старины
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава русской стороне!

М.р.: Скажите мне ребята кто такие богатыри?

Дети: Богатырь – это защитник родины.

М.р.: А какими качествами должен обладать богатырь?

Дети: Богатырь должен быть сильным, смелым, умным, добрым,

М.р.: Как народ относился к богатырям?

Дети: Народ славил богатырей. Сочинял про них песни, сказки и былины.

М.р.: Молодцы, на этом наше путешествие в сказку закончилось, до свидание!

Дети выходят из зала под музыку Мусоргского "Богатырские ворота"

СЦЕНАРИИ

Сценарий торжественной линейки, посвященный 70-летию Дня Победы, «Время героев»

Дяченко Татьяна Алексеевна,
учитель
МОБУ СОШ №26 г. Якутска

Цель: развивать чувство патриотизма; повторить изученный материал по истории.

Перед началом мероприятия звучат песни военных лет

Линейку ведут двое ведущих, и она состоит из трех частей:

- Постановка по поэме А.Т.Твардовского «Василий Тёркин»
- Литературно-музыкальная композиция «Время героев»
- Викторина, посвященная Великой Отечественной войне.

Все тексты читаются на фоне музыки.

Ход мероприятия.

Ведущий:

День Победы, 9 мая, –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!

Ведущий:

Я не видел войны,
Я не слышал войны,
Не бежал, от бомбёжек спасаясь.
Я не видел беды,
Я не жил без еды,
Не работал, как взрослый, стараясь.
Я не видел смертей,
Не боялся людей,
Тех, кто громко кричит по-немецки.
Не встречал я детей
Без отцов, матерей,
Тех, кто жизнь проживал не по-детски.
Я не видел войны,
Я не слышал войны,
Я четырнадцать лет живу в мире.
Когда вырасту я,
Жизнь отдам за тебя,
Если ты позовёшь, Мать-Россия!

Ведущий: на Гимн Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) стоять смирно!

Звучат Гимны. На экране развевающийся триколор.

Ведущий: Слово предоставляется (*звучит имя гостя*)

Заставка на экране.

Переключаем на презентацию по Теркину.

Ведущий: «Мы забыть того не вправе,
Чьей обязаны мы славе», - писал Александр Трифонович Твардовский в своей гениально-простой, веселой и задорной (хотя она и про войну) поэме «Василий Тёркин», с которой в этом году мы, 8-микласники, с вами познакомились на уроках литературы.

Ведущий: Вашему вниманию представляем театральную постановку учеников 8з класса, получившую диплом I степени литературно-музыкального конкурса-фестиваля «Театральная весна», посвященного Году литературы в РФ, «Музы не молчали».

Ведущий: Итак, «Мы забыть того не в праве, чьей обязаны мы славе»...

Музыка.

Выступление с постановкой по поэме «Василий Тёркин».

Переключаем презентацию для линейки.

Ведущий: Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война,
Ведь эта память – наша совесть!
Она, как сила, нам нужна.

Ведущий: Вашему вниманию представляем

литературно-музыкальную композицию «Время героев».

*Композиция сопровождается видеорядом и музыкой,
подобранными и записанными согласно звучащему материалу.*

Звучит мелодия песни из к/ф «Офицеры». На сцену во время музыкального вступления песни из-за кулис выходит группа выступающих в военной форме. Все вместе поют песню.

На фоне музыки читаются все слова.

- Время героев, обычно ты кажешься прошлым:
Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.
- Время героев по самому высшему праву,
Ты подарило далеким и близким годам
Доблесть, и славу, и долгую добрую память.
Время героев, а что ты оставило нам?
- Ты нам оставило ясное небо Отчизны,
Дом, и дорогу, и ласковый хлеб на столе,
Ты нам оставило самое главное в жизни –
Радость работы на мирной, счастливой земле.

- Каждый год наш народ проникновенно кланяется великим тем годам. Прошло уже 70 лет, но время не властно предать их забвению. Есть память, которой не будет конца! Живая память о беспримерном подвиге народа.
- Год за годом заря над землею вставала,
Поднималась Россия, забыв о былом,
И любовью мальчишек своих баловала,
Как могла, согревала на сердце своем.
- Только вдруг 41 ударил огнем,
Подпоясал мальчишек солдатским ремнем.
- Казалось, было холодно цветам

И от росы они слегка поблѣкли.

Зарю, что шла по травам, по кустам

Обшарили немецкие бинокли.

Такою всё дышало тишиной,

Что вся земля ещё спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то 5 минут осталось.

Цветок в росинках весь к цветку приник

И пограничник протянул к ним руки.

Фашисты, кончив кофе пить, в тот миг

Влезали в танки, закрывали люки.

Такою всё дышало тишиной,

Что вся земля ещё спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то 5 минут осталось.

Перестроение.

- Вы помните этот день?
- Я не помню, я родился в 2000 году.
- И я не помню, я родилась в 2001 году.
- Мы не знаем войны, но мы слышали о ней от старших, мы не могли не слышать, потому что эта война вошла в каждый дом, в каждую семью.

Раздается вой сирен, стрельба, взрывы.

- 22 июня 1941 года. Кто не знает этой даты?

Песня «22 июня». Все вместе поют.

- Она вошла в жизнь нашего народа ненавистным воем вражеских бомб, разрушенными селами и городами, миллионами убитых на фронтах, угнанных в рабство, замученных в лагерях смерти.

“Вставай страна огромная” (видеоряд) Перестроение.

- Война... Это бесстрашие защитников Бреста,
- Это... 900 дней блокадного Ленинграда,
- Это... клятва панфиловцев: «Ни шагу назад, за нами Москва!»,
- Это... штурм Берлина,
- Это... память сердца всего народа.
- Война прошла по России через каждую семью, через каждую судьбу, четко разделив Время на «довоенное» и «военное», разделив всех нас на «фронт» и «тыл».
- Тыл — это женщины, старики, дети.
- Тыл жил по закону: «Все для фронта, все для Победы!», самоотверженно переносил все невзгоды, терпел, любил, верил, ждал!

Перестроение.

- На фронте солдаты сражались за каждую пядь родной земли, за отчий дом, за своих родных и близких!
- Война... От Бреста до Москвы - тысяча километров, от Москвы до Берлина - тысяча шестьсот. Итого две тысячи шестьсот километров.
- Это если считать по прямой... Так мало, правда? 2600 – если ехать поездом, то нужно меньше 4–х суток, самолетом лететь примерно 4 часа. Перебежками и по-пластунски - 4 года!
- 4года! 1418 дней. 34 тысячи часов. И миллионы советских людей.
- 27 миллионов погибших...
- 27 миллионов погибших на 2600 километров. Это значит 10.000 убитых на километр, 20 человек на каждые два метра земли!
- Каждый день войны уносил жизни 21(двадцати одной) тысячи человек.

Танец на музыку песни «Огонек» - «На позиции девушка провожала бойца»
Построение для песни «Последний бой»

И все-таки долгожданный день пришел.
Еще стояла тьма немая,
В тумане плакала трава,
Девятый день большого мая
Уже вступал в свои права.
9 мая 1945 года — день Победы, день всенародного ликования, радости, но радости со слезами на глазах...
Мы помним, чтим поклоном низким
Всех, кто войну не пережил,
И тех, ушедших в обелиски,
И тех, кто вовсе без могил.
Десятки лет легли меж нами,
Ушла в историю война.
Мы в сердце вечными словами
Погибших пишем имена.
Дни весны наступающей им уже не даны.
На минуту встаньте, товарищи,
В память всех не пришедших с войны.

МИНУТА МОЛЧАНИЯ. Звучит метроном. Видеоряд «Вечный огонь»

Давно закончилась война,
Давно с войны пришли солдаты.
И на груди их ордена
Горят, как памятные даты, —
За Брест, Москву, за Сталинград
И за блокаду Ленинграда,
За Керчь, Одессу и Белград,
За все осколки от снарядов.
Давно закончилась война.
Давно с войны пришли солдаты.
И на груди их ордена
Горят, как памятные даты.
Вам всем, кто вынес ту войну —
В тылу иль на полях сражений, —
Принес победную весну, —
Поклон и память поколений.
Слава вам, храбрые,
Слава, бесстрашные!
Вечную славу поет наш народ.
Доблестно жившие, смерть сокрушившие
Память о вас никогда не умрет!
У нас, до этих дней доживших,
О прошлом память не умрет:
Пока мы чтим за Русь погибших,
Дотоль бессмертен наш народ!

Звучит «День Победы»

Включаем караоке песни «День Победы»

Ведущий: Поём все вместе

Ведущий: Каждый человек хранит в памяти какой-то момент своей жизни, который кажется ему вторым рождением, переломом во всей его дальнейшей судьбе. Великая Отечественная война – особая дата в судьбе нашего народа.

Ведущий: Сейчас мы проверим свою память. Предлагаем вам ответить на вопросы, связанные с историей Великой Отечественной войны.

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ (на слайдах вопросы и ответы к ним)

№ 1. Для начала давайте вспомним маршалов Советского Союза, благодаря которым наша армия одержала Победу. Перед вами на экране фотографии этих людей. Кто из них кто? (Г.Жуков, К.Ворошилов, Р.Малиновский, К.Рокоссовский)

№ 2. Какому полководцу народ присвоил звание «Маршал Победы»? (Г.К.Жуков)

№ 3. Когда и где состоялся Парад Победы? (В Москве, на Красной площади. 24 июня 1945 г.)

(включить видео о параде)

№ 4. Кто изображен на этой фотографии? Главами каких государств являлись данные исторические личности? (Иосиф Виссарионович Сталин, Рузвельт, Черчилль. Советский Союз, США, Англия)

№ 5. По какому принципу образованы логические ряды? Кто эти люди?

(1. Известные авиаконструкторы. 2. Пионеры-герои)

Ведущий: Солдат в атаку шёл не за награду,

Но велика награды той цена.

Во имя чести воинской и правды,

Фронтовики, наденьте ордена!

№ 6. Родина высоко оценила подвиги советских воинов, наградив отважнейших, орденами и медалями.

Вам нужно назвать ордена (ответы на презентации)

№ 7. Назовите не менее 7 (семи) литературных произведений (с указанием автора), посвященных событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Ведущий: Хорошая песня всегда была верным помощником бойца. С песней он отдыхал в короткие часы затишья, вспоминал родных и близких. Многие фронтовики до сих пор помнят выдавший виды окопный патефон, на котором они слушали любимые песни под аккомпанемент артиллерийской канонады.

№ 8. Задание: узнайте песню по мелодии (звучат фонограммы военных песен).

Ведущий: Салют и слава годовщине

Навеки памятного дня!

Салют Победе, что в Берлине

Огнём попрала мощь огня.

Ведущий: Салют её большим и малым

Творцам, что шли путём одним,

Её бойцам и генералам,

Героям павшим и живым!

Ведущий: на этом торжественную линейку, посвященную 70-летию Великой Победы, «Время героев» объявляем закрытой.

Торжественная линейка, посвящённая 70 – летию Победы в ВОВ

Тарасова Светлана Васильевна,
классный руководитель
МОБУ СОШ №26

Цель:

Формирование патриотических качеств у школьников на примере массового подвига народа в годы ВОВ.

Задачи:

- *Воспитание патриотического сознания;*
- *развитие творческих способностей и чувств коллективизма.*
- *Укрепление связи поколений.*

Оборудование:

плакаты для оформления зала, музыкальный центр, диск с записью необходимой музыки для праздника.

Ход мероприятия:

Звучит песня «Священная война».

Видеоролик «Мы помним...».

Ведущий: Дорогие ребята, учителя! Завтра, 9 мая, наша страна будет отмечать великий праздник – День Победы! Мы собрались сегодня, чтобы почтить память Великой Победы.

Торжественную линейку, посвященную 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне, разрешите считать открытой.

Ведущий 1. В эти погожие весенние дни сердце обращается к 9 мая 1945 года. С каждым годом все дальше и дальше уходят от нас те героические годы. Великая Отечественная война была одним из тяжких испытаний, которые с честью выдержала наша страна.

Ведущий 2. Время идет вперед, но прошлое не исчезает бесследно. Оно оставляет за собой в настоящем свой след, и особенно в фильмах. Стержнем нашего документального фильма *«Навечно в памяти народной»* является история Великой Победы. Без прошлого нет будущего, и чтобы понять лучше настоящее, мы чаще обращаемся к своим историческим корням, традициям, к духовному и материальному наследию.

Ведущий 1. Замысел фильма родился в связи с предстоящим юбилеем Победы и желанием увековечить память воинов - якутян. Основная цель работы - показать героические и трагические события Великой Отечественной

войны 1941-1945гг., подвиги воинов - участников ВОВ.

Фильм «Навечно в памяти народной».

Девушки встречаются парней с войны с цветами.

Звучит военный вальс.

Ведущий 2: 4 года шла война – это 1418 дней и ночей! 34 тысячи часов и 26 миллионов погибших людей. Вдумайтесь в эти страшные цифры. Если каждому из погибших объявить минуту молчания, страна будет молчать 34 года!

Ведущий 1: Давайте вспомним основные военные события и почтим память павших за Родину героев минутой молчания.

Видеоролик «Минута молчания».

Все выходят со свечами памяти.

Ведущий 1: Людей, рожденных в начале 1920-х годов, называют теперь ветеранами. А когда-то они участвовали в боях, многие из них были мальчишками и девчонками 14 - 17 лет – вашими, ребята, ровесниками.

Ведущий 2: В те годы дети быстро выросли, уже в 10—14 лет они осознавали себя частицей большого народа и старались ни в чем не уступать взрослым. Тысячи ребят сражались в отрядах партизан и в действующей армии.

Ведущий 1: Ваши сверстники шли по дорогам войны вместе со своими отцами и старшими братьями. За героические подвиги с фашизмом 3,5 миллиона юношей и девушек награждены орденами и медалями, 7 тысяч удостоены звания Героя Советского Союза.

Ведущий 2: А скольких детей война осиротила... Нет в нашей стране семьи, которая не потеряла бы в той страшной войне своих близких.

Ведущий 1: Война... Мы знаем о ней понаслышке:

По фильмам и книгам, по рассказам ветеранов. Мы знаем, что она была...

Ведущий 2: Задумайтесь! Как это страшно – один народ убивает другой!

Человек убивает человека. Изобретается в пытках, изобретает оружие, унижает – и унижается. Ради чего? По какому праву?

Ведущий 1: Ребята, никогда не забывайте, какую ценой завоевана свобода нашего народа! Мы не хотим, чтобы всё повторилось!

Презентация клуб «Красный следопыт».

Ведущий 2. Молодое поколение должно понимать, какой ценой завоевана Великая Победа. Это стало началом нашей деятельности: приобщить современных школьников к истокам героизма дедов, укрепить живую связь времен и поколений. И в связи с этим в сентябре 2014г был организован поисково-исследовательский клуб «Красный следопыт» из учащихся 7 «д» класса. Это - Дьячковский Дмитрий, *Ефремова Валерия*, Заболоцкий Богдан, *Иванов Алексей*, Иванова Алина, *Иванов Уйгулан*, Иванова Юлия, *Кычкин Артемий*, Максимова Анна, *Припузова Валерия*, Скиба Владислав, *Соловьев Артем*, Яковлева Яна.

И. Алексей. Актуальность исследования:

- *возрождение и развитие традиции старшего поколения;*
- *усвоение духовного и исторического наследия старшего поколения*

М. Анна. Цель:

изучение опыта старшего поколения для создания поисково - исследовательского отряда .

И. Алексей. Задачи:

- *изучение истории возникновения поискового движения в СССР;*
- *изучение опыта поисково-исследовательской работы отряда «Красный следопыт 1968 -1970г» с. Акана Ленинского, ЯАССР;*
- *встреча с красными следопытами;*
- *создание нового поисково-исследовательского отряда «Красный следопыт» из актива музея;*
- *работа по сбору и пополнению музейного фонда;*
- *снятие документального фильма про красных следопытов;*
- *активное участие в деятельности музея;*
- *разработка проектов, посвященных 70-летию Великой Победы.*

М. Анна. Направления работы поисково – исследовательского клуба «Красный следопыт»:

- *Ознакомление опыта работы руководителя красных следопытов Васильева Герасима Ивановича;*
- *Встреча с членами красных следопытов;*
- *Возрождение контактов переписки красных следопытов 70 – х годов;*
- *Посещение памятных мест города;*
- *Проведение музейных уроков, встреч с ветеранами ВОВ;*
- *Шефство с советом ветеранов Центрального округа;*
- *Изучение биографии воинов – учителей и ветеранов тыла.*

И. Алексей. 4 сентября 2014 года отправлены 6 писем ветеранам ВОВ по адресам из книг:

- *Яковлева Яна: 678600 Амгинский р-н, с. Лээги Администрация села Ветерану ВОВ Федорову Федору Васильевичу*

- Куличкина Мичийэ: 678350 Усть Алданский р-н с. Өнөр. Администрация села. Ветерану ВОВ Лукачевскому Егору Прокопьевичу
- Кычкин Артем: 678725 Томпонский р-н с.Мегино - Алдан Администрация села. Ветерану ВОВ Ефимову Ивану Николаевичу
- Скиба Владислав: 678611 Амгинский р-н с. Болугур Администрация села Ветерану ВОВ Неустроеву Ивану Ивановичу
- Припузова Валерия: 678380 Намский р-н с. Сииттэ Администрация села. Ветерану ВОВ Иванову Прокопию Инн.
- Иванова Алина: 678600 Амгинский р-н. Ветерану ВОВ Яковлеву Петру Ионовичу Администрация с.Наахара

Ведущий. Сегодня на нашей линейке почетный гость - директор школьного музея – Чусовская Христина Ивановна. Слово предоставляется руководителю клуба «Красный следопыт» - Христине Ивановне...

Ведущий 1. Созданный «Красными следопытами» документальный фильм «Живая память поколений...» посвящается воинам – участникам ВОВ, ветеранам тыла и детям войны. Сценарий фильма написан на основе исторических событий, приведших к Великой Победе, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, которых нашли в ходе поисковой работы в клубе «Красный следопыт», 2 сюжета фильма взяты из истории переписки фронтовика с любимой и фотографии на основе проектов клуба, посвященных 70-летию Великой Победы.

Ведущий 2. В ходе создания фильма сами участники проекта «окунулись» в прошлое, прикоснулись к истории (познакомились с предметами быта, одежды времен ВОВ, прочувствовали нелегкую жизнь детей войны). Поэтому мы надеемся, что просмотр нашего фильма поможет новому молодому поколению:

- расти настоящими патриотами своей Родины, чтить память тех, кто отдал свою жизнь за свободу и процветание нашей страны;
- помнить о подвигах героев - якутян, воинов-учителей и ветеранов тыла школы №26;
- испытывать гордость, любовь к Родине, своему народу и родной школе.

Ведущий 1. Практическую значимость нашей работы мы видим в преемственности поколений, в сохранении и распространении опыта и методике работы в поисково-исследовательской деятельности в военно-патриотическом воспитании.

Считаем, что школьный музей остается связующей нитью для всех поколений, так как все собранные материалы, вещи, реликвии – это результат сотрудничества учащихся, учителей, родителей разных поколений. В основе этого лежит поиск, глубокий интерес к прошлому. Каждый старый пожелтевший листок, чудом уцелевшая вещь, воспоминания ветеранов – это целая история, которую нужно бережно хранить.

Ведущий 2. Съёмочная группа:

клуб «Красный следопыт»:

- Заболоцкий Богдан – старший монтажер,
- Кычкин Артем – оператор и монтажер,
- Иванова Юлия – старший оператор,
- Ефремова Валерия – звукооператор.

- артисты: члены клуба «Красный следопыт»,

- костюмы: родители 7 «д» класса.

Фильм «Живая память поколений...»

Стих – е «Баллада о пожелтевших письмах» читают Алена Ивановна, С. Владик.

Поет И. Алина «А5ам суруктара».

Ведущий 2: Человеческая память! Время не властно над ней. И сколько бы лет и десятилетий не прошло, люди снова и снова будут возвращаться к Победе, ознаменовавшей торжество жизни над смертью.

Ведущий 1. Что такое День Победы?

Это утренний парад: едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.

Что такое День Победы? Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо, рассыпаясь там и тут.

Ведущий 2. Что такое День Победы? Это песни за столом,

Это речи и беседы, это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты, это запахи весны ...

Что такое День Победы – Это значит – нет войны.

Ведущий 1. Для Вас песню «День Победы» исполняют учащиеся 7 «д» класса.

Видеоролик «День Победы»

Поют песню «День Победы».

Ведущий 1: Наш народ хорошо знает цену миру, мирной жизни.

Ведущий 2: Мир – это утро, полное света и надежд.

Ведущий 1: Мир – это цветущие сады и колоссящиеся нивы.

Ведущий 2: Мир – это школьный звонок, это школа, в окнах которой солнце.

Ведущий 1: Хорошо просыпаться и знать, что у тебя впереди прекрасный день, что тебе ничего не угрожает, и все твои мечты сбудутся.

Вместе: Хорошо быть счастливыми!

Ведущий: Сегодняшняя линейка, посвященная Дню Победы, подошла к концу. Но память и благодарность наша тем, кто ценой своей жизни завоевал для нас мир, безгранична и бесконечна.

Ради счастья и жизни на свете,
Ради воинов, павших тогда
Пусть не будет войны на планете!

Хором всем классом: Никогда! Никогда! Никогда!

Звучит музыка на военную тематику, классы расходятся.

Методическая разработка сценария к 70-летию Победы

Филиппова Розалия Ивановна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №5

Сценарий методической разработки может быть реализован в формате занятия выборочной деятельности по направлению военно-патриотического воспитания или как мероприятия классного часа.

Цель проведения занятия: создание условий для формирования российской гражданской идентичности обучающихся на примере юбилейного события мирового значения.

Задачи мероприятия:

- создать условия для формирования российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- обеспечить возможность изучения основ знания истории своего народа;
- мотивировать на формирование понятия «Чувства ответственности и долга перед Родиной».

Оснащение и оформление: На экране проецируются эпизоды о войне, рисунки художников и детей о войне, записи из дневника Тани Савичевой). Зал оформлен на тему Победы. Большими буквами написано 1941 – 1945гг. Девочки в летних платьях, платках, мальчики в пилотках.

Этапы	Действия учителя	Действия детей
<i>Мотивация</i>		
1. Стихотворение – читает диктор	Страна росла Трудилась неустанно Сил набиралась мирная страна И вдруг, Тревожный голос Левитана - Внимание, товарищи, война! Война! Война! В ушах гремели взрывы Полнеба дым пожарищ закрывал И в полный рост, строги и молчаливы Все стали на борьбу – И стар и мал. На землю нашу Грозно враг ломился Под орудийный грозовой раскат И пионер солдатом становился И воевал бесстрашно как солдат	
2. Звучит песня «Священная война».		Слушают исполнение стоя
<i>Основная часть</i>		
Монтаж	В годы Великой Отечественной войны тысячи юных патриотов помогли бороться с фашистами на фронтах и партизанских отрядах. Об их подвигах написаны песни, книги, сняты фильмы. Четыре пионера	

	<p>удостоены звания Героя Советского союза. Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова, Леня Голиков. Ты помни что когда-то В густом дыму, в крови Шли на бой ребята Ровесники твои</p> <p style="padding-left: 40px;">Пуškai сейчас их нету Но только все равно Их песни недопетые Допеть нам суждено</p> <p>Пуškai в сраженье правом Скосила смерть ребят Но все же на фланге правом Всегда они стоят</p> <p style="padding-left: 40px;">Всегда герои с нами Стоят в строю одном Мы имена их знаем В лицо их узнаем</p>	
Звучит песня «В землянке».		
Инсценировка	С заявлением на фронт шли все, кто мог держать оружие в руках, некоторые остались в тылу.	- Исполнение песни «До свидания, мальчики» Б.Окуджавы. - Мальчики с автоматами, ружьями, гранатами забегают на сцену и показывают сцену боя.
Выразительное чтение		«Жди меня» - К.Симонова.
«Темная ночь» - звучит песня, на слайдах демонстрируются эпизоды войны.		
Рефлексия	<p>Благодарная память о погибших, в этой войне – вечна. Она будет жить во всех поколениях, будет передаваться от отца к сыну, от сына к сыну. Шрамы войны не затянет время</p>	<p>Нельзя забыть те бедствия, то горе, которое принесло нашему народу война. Мы знаем, какой ценой нам далась Победа. Люди всех поколений будут помнить тех, кто отдал жизнь, защищая нашу Родину от полчищ фашистов. Хором: Светлая память погибшим на войне!</p>
	Поют песню «День Победы».	

Организация подобных мероприятий должна быть направлена на понимание, осознание и создание единой среды воспитания.

Воспитательное значение любого мероприятия имеет и атмосфера, и язык, и вовлеченность взрослых, и роль учителя – помощника. Подготовка слайдов, музыкальное сопровождение, оформление сцены и др. осуществляется самими детьми. На мой взгляд, организованный ребенок, делающий что-то сам, включенный в процесс, который ему интересен незаметно для себя участвует в собственном формировании духовно-нравственных ценностных позиций.

План-конспект классного часа «Военная техника ВОВ: легендарный танк-Т34»

Семенов Руслан Русланович,
 учитель технологии
 МОБУ СОШ №27

Цели: Познакомить школьников с техникой Великой Отечественной Войны, приобщение к технике; Воспитать дух патриотизма, опираясь на победу в ВОВ

План:

1. Организационный момент 5 минут
2. Изложение нового материала 30 минут
3. Итоги классного часа 10 минут

1. Организационный момент

- Здравствуйте ребята. Сегодняшняя тема нашего классного часа будет посвящена Великой Отечественной Войне, а именно военной технике того времени. И все таки если рассматривать военную технику ВОВ в общем то мы наверно сегодня не закончим наш рассказ. И поэтому я хочу рассказать вам сегодня про легендарный танк ВОВ про танк Т-34.

2. Изложение нового материала.

- Рассказывая про танк Т-34 хотелось бы начать с истории создания танка. Предшественником Т-34 был средний танк Т-28. К проектированию трехбашенного среднего танка приступил в 1931 году конструкторский коллектив Опытного конструкторского механического отдела (ОКМО) Машиностроительного завода № 174 (им. Ворошилова) в Ленинграде. Ведущим конструктором проекта был инженер **Н. В. Цейц**. В конце года изготовили опытный образец. Осенью 1932 года освоение серийного производства танка Т-28 было поручено заводу «Красный Путиловец» (с 1934 года — «Кировский завод»). Серийный Т-28 значительно отличался от опытных образцов. Новой формы корпус танка сваривался из катаных броневых листов толщиной 20-30 мм и делился на четыре отделения: управления, боевое, силовое и силовой передачи. Два вертикальных листа образовывали кабину механика-водителя, для входа и выхода которого в ней имелась откидная крышка. Кормовую часть корпуса прикрывал броневой колпак воздухопотоков к вентилятору. 76,2-мм пушка КТ-28 («кировская танковая») образца 1927-1932 годов с длиной ствола в 16,5 калибров и начальной скоростью снаряда 381 м/с размещалась в главной башне. Справа от пушки в нише башни устанавливались пулеметы ДТ. В малых башнях устанавливались пулеметы ДТ. Главная башня имела круговой сектор обстрела, каждая малая — 165°.

В процессе производства общий башенный люк для посадки экипажа был заменен на два, причем люк наводчика оборудован турелью П-40 для пулемета ДТ, С 1938 года на танк начали устанавливать 76,2-мм пушку Л-10 с длиной ствола в 26 калибров и начальной скоростью снаряда 555 м/с, обладавшую значительно большей мощностью, чем КТ-28. На основании опыта боев в Финляндии танки Т-28 начали оборудовать броневыми экранами. Толщина лобовой брони корпуса и башни была увеличена за счет этого до 80 мм, а бортовой и кормовой — до 40 мм, при этом масса танка возросла до 32 тонн. Данный вариант получил обозначение Т-28Э (экранированный). С 1939 года по приказу К. Е. Ворошилова, на всех танках стала обязательной установка кормового пулемета.

Начало производства Т-34

В 1940 году производство Т-28 было прекращено. Пытаясь сделать машину неуязвимой и увеличивая толщину брони многобашенная компоновка зашла в тупик — возрастали масса и габариты танка. Вместе с тем, количество и расположение башен у Т-28 можно считать оптимальным. Три башни, размещенные в два яруса, при независимом их управлении обеспечивали эффективное сопровождение пехоты массированным огнем. По состоянию на 1 января 1941 года в РККА находилось 411 танков Т-28 различных модификаций.

Танки, выпускавшиеся в 1940 г, имели боевую массу 26,8 т и были вооружены 76-мм пушкой Л-11 образца 1939 г, длиной ствола 30,5 калибров. Противооткатные приспособления пушки были защищены оригинальной и только этому образцу танка свойственной бронировкой. Башня танка сварная из катанных броневых листов, боковые и задние стенки имели угол наклона к вертикали 30°. В боковых стенках монтировались смотровые приборы, а в кормовой стенке башни имелась съемная, установленная на болтах броневая накладка. Она закрывала прямоугольное отверстие, через которое проводилась смена ствола пушки. Опыт боев показал, что это было уязвимым местом и впоследствии задняя стенка башни делалась сплошной. Замена ствола пушки стала осуществляться при поднятии кормы башни над корпусом. Позднее на части танков устанавливались литые башни с увеличенной до 52-мм толщиной брони. Танки первых выпусков (их называют иногда образца 1939 или 1940 года) имели носовую часть корпуса обтекаемой, только этим машинам свойственной формы. Верхний и нижний 45-миллиметровые броневые листы крепились гужонами (с головками впопай) к поперечной стальной балке. Оригинальной формы был люк с откидной крышкой для механика-водителя. В крышке имелся смотровой перископический прибор, а слева и справа от нее размещались дополнительные смотровые приборы, позволяющие водителю в определенных пределах вести обзор влево и вправо. Траки гусениц остались старого образца, как и на БТ (но, разумеется, большей ширины – 55 см), гладкие, без развития. Кормовой лист корпуса съемный, на болтах, крепился к боковым стенкам. На крыше башни находился один большой люк трапецевидной формы.

«Тридцатьчетверка», безусловно, превосходила в начале войны все танки противника по вооружению, защищенности и маневренности. Но и у нее были **недостатки**:

- *быстрый выход из строя бортовых фрикционов*
- *малая обзорность из танка*
- *надгусеничные полки и прямоугольные отверстия в корме башни (на машинах первых выпусков) оказались уязвимыми*
- *наличие лобового пулемета и люка водителя ослабляли стойкость лобового броневых листа.*

Разработки образцов.

В процессе своего производства Т-34 улучшался, в его конструкцию было внесено множество изменений. Однако основное: корпус, двигатель, трансмиссия (за исключением коробки передач), подвеска сохранились

По словам Ю.Е.Максарева, в конструкцию Т-34 в год вносилось до 3,5 тысяч крупных и мелких изменений. До конца 1941г. были внесены 770 изменений, упрощавших изготовление деталей, полностью отменена 5641 деталь (1265 наименований). Более чем в три раза была снижена трудоемкость обработки броневых деталей. Свои изменения вносил и каждый завод производитель. Таким образом, внешне можно было в ряде случаев отличить танки выпуска различных годов и разных заводов.

Обратимся к танку образца 1941г., хотя это чисто условное обозначение. Трудно сказать, когда именно и на каком заводе оформился Т-34 образца 1941г. Эти машины стали вооружаться пушкой Ф-32 с длиной ствола 31,5 калибров. Перешли к безбалочному креплению передних краев лобовых броневых листов. Теперь они соединялись сварным швом.

Изменилась форма бронирования откатных приспособлений пушки. По аналогии с машинами ранних выпусков стала устанавливаться литая башня, впрочем, сохранившая форму предыдущей – сварной. Изготовление литой башни облегчило производство и позволило увеличить выпуск танков. Изменилась форма люка в крыше башни. Люк механика-водителя получил прямоугольную форму с двумя отдельно стоящими в нем перископическими смотровыми приборами, прикрытыми броневыми заслонками. Водитель мог пользоваться любым из них (второй служил резервным на случай выхода из строя первого). Ширина траков гусеницы была уменьшена с 55 до 50 см и они получили развитую поверхность. В результате улучшились маневренные свойства танка за счет лучшего зацепления гусениц с грунтом. Часть машин стала оснащаться опорными катками без «обрезинки» (резиновых бандажей), с так называемой внутренней амортизацией. Это делалось в целях экономии дефицитной резины, но приводило к быстрому изнашиванию резины внутренней амортизации и усложняло производство. Внутренняя амортизация катков не получила широкого распространения и в дальнейшем лишь периодически применялась на некоторых сериях разных заводов. Направляющие же катки потеряли обрезинку навсегда, в данном случае экономия оказалась к месту. Боевая масса танка образца 1941г. возросла.

1942 год принес новые улучшения в конструкции Т-34, направленные на повышение его боевой мощи, маневренности, а также упрощение конструкции. На танке ставились пушки либо Ф-32, либо Ф-34. Последняя имела длину ствола 41,3 калибра. Баллистические характеристики Ф-34 были такими же, как и у знаменитой дивизионной пушки ЗИС-3 и пушки ЗИС-5 тяжелого танка КВ. Теперь уже ствол пушки выступал за переднюю часть корпуса. Боекомплект составлял 97 или 100 выстрелов. Для увеличения свободного объема в башне опоры цапф пушки были вынесены вперед за ее лобовую часть. Это и вызвало появление на ней выпуклой наделки. Литая башня получила шестигранную форму. На ее крыше было уже два люка – командира и заряжающего. Введена пятискоростная коробка передач (вместо четырехскоростной), что улучшило тяговые характеристики двигателя. Устанавливались более эффективные воздухоочиститель и всережимный регулятор топливного насоса. Катки употреблялись либо с обрезинкой, либо с внутренней амортизацией, как сплошные, так и облегченные, с ребрами жесткости, к тому же в разных сочетаниях. Была установлена более мощная радиостанция 9-Р вместо 71-ТК-3, причем она теперь ставилась на всех машинах, а не только на командирских.

Еще в конце 1942г. на ЧКЗ было предложено оснастить Т-34 командирской башенкой, разработанной для экспериментального среднего танка КВ-13. Ее стали устанавливать на танках выпуска 1943г. Неподвижная башенка имела по основанию 5 смотровых щелей со стеклоблоками, а в крыше – перископический прибор наблюдения МК-4. В ней же – люк с крышкой, через который осуществлялась посадка наводчика (его тогда называли командир башни или башнер) и командира. Заряжающий имел свой круглый люк справа от командирской башенки, и тоже получил свой прибор МК-4 в крыше башни. На части танков ставилась новая литая башня более округлых очертаний.

В 1943г. было выпущено несколько сот огнеметных танков ОТ-34. На них вместо лобового пулемета был установлен огнемет АТО-41. Огневыстрел (выброс зажигательной смеси – 60 процентов мазута и 40 процентов керосина) осуществлялся под давлением пороховых газов от сгорания обычного заряда к патрону 45-мм пушки, толкавших поршень в рабочем цилиндре огнемета. Дальность огнеметания достигала 60-65м (для специальной смеси – до 90м) по 10л жидкости в каждом выстреле. Емкость резервуара – 100л. Их хватало на 10 огневыстрелов.

Роль Т-34 в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Приведем для сравнения наши потери в танках в первых стратегических оборонительных операциях:

- а) прибалтийская операция (22.06–9.07.41 г.) потеряно 2.523 танка;
- б) белорусская (22.06–9.07.1941 г.) – 4.799 танка;
- в) в Западной Украине (22.06–6.07.41 г.) – 4.381 танк.

Велика была роль танковых войск и в начавшейся в октябре 1941г. битве за Москву.

В составе трех фронтов – Западного, Резервного и Брянского – мы имели на 10 октября 990 танков (среди них много легких Т-40 и Т-60). Немцы бросили в наступление около 1.200 танков. В начале октября враг окружил в районе Вязьмы соединения Красной Армии, вынудив остальные к отходу. Для прикрытия отхода войск Западного фронта были выделены пять недавно образованных танковых бригад (9-я, 17-я, 18-я, 19-я и 20-

я), вооруженные танками Т-34. С юго-запада на Москву наступала 2-я танковая группа генерала Г.Гудериана. Его танки, прорвав фронт вблизи г.Орла, стали угрожать обходом Москвы с юга. Навстречу им были выдвинуты 4-я (полковник М.Е.Катуков) и 11-я (полковник П.М.Арманд, он же Тылтын) танковые бригады.

В контрнаступлении наших войск под Москвой (началось 5 декабря 1941г.) участвовали две танковые дивизии, 14 бригад и 13 отдельных танковых батальонов. Здесь отличилась в частности 8-я танковая бригада, действовавшая на клинском направлении. Она шла с боями на юг по тылам противника и утром 9 декабря, захватив населенный пункт Ямуга, между Клином и Калинином перерезала Ленинградское шоссе, по которому осуществлялась связь между московской и калининской группировками врага. Это явилось решающим моментом в разгроме немцев на этом участке фронта.

В Московской оборонительной операции (30.09–5.12.41 г.) наши потери достигли 2785 танков, а в московской наступательной (5.12.1941–7.01.1942 гг.) всего 429.

Дальше был 1942 год с летним наступлением врага на юге и переходом 19 ноября войск Юго-Западного и Донского фронтов в наступление, завершившееся окружением немецких войск под Сталинградом. В контрнаступлении приняли участие 4 танковых и 2 механизированных корпуса, а также 17 отдельных танковых полков и бригад. Меньше, чем за четверо суток наши танки прошли 150км с севера и 100км с юга и замкнули кольцо окружения. В ночь на 22 ноября лихим рейдом танкисты 157-й танковой бригады захватили мост через р.Дон. Немецкая охрана моста никак не ожидала, что приближавшиеся с зажженными фарами машины – советские.

В декабре враг пытался деблокировать свою окруженную группировку. Он достиг некоторого успеха, но вскоре выдохся и 16 декабря наши войска вновь перешли в наступление. Фронт немцев был прорван и в прорыв вошли 4 наших танковых корпуса. Заслуживает упоминания знаменитый Тацинский рейд 24-го танкового корпуса (имевшего по 32 Т-34 и 21 Т-70 в каждой танковой бригаде): за 5 дней он прошел 240 км и обрушился на немецкий гарнизон станицы Тацинской и авиабазу вблизи ее.

В решающий момент Курской битвы произошло знаменитое танковое сражение под Прохоровкой (12 июля 1943г.). Тут немецкий танковый таран наткнулся на встречный удар 5-й гвардейской танковой армии генерала П.Л.Ротмистрова. Схватились более 1200 танков и СУ. Атака «тридцатьчетверок» была столь стремительна, что они прорезали весь боевой порядок противника. Его грозные «Тигры» и «Пантеры» в ближнем бою не могли использовать своего преимущества в вооружении. Именно лучшая маневренность «тридцатьчетверок» и помогла им выиграть этот бой.

Потом была Белорусская наступательная операция (июнь–август 1944г.), Висло-Одерская, в которой участвовало более 7.000 танков и СУ (январь 1945г.). В этой последней советские танки за 20 дней с боями прошли 600-700км. И, наконец, Берлинская операция (апрель 1945г.), в которой только с нашей стороны участвовало 6.250 танков и СУ. Потери составили 1.997 единиц.

Сценарий мероприятия «Наука ковала Победу»

Васильева Тамара Михайловна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОБУ СОШ№27

Цели и задачи мероприятия:

- расширить представления детей о Великой Отечественной войне;
- воспитывать уважение к героическому прошлому страны;
- пробуждать сочувствие к людям старшего поколения;
- формировать положительную оценку таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм;
- формировать активную жизненную позицию;
- побуждать детей к активному сопротивлению попыткам очернить историю страны.

Оформление: георгиевские ленточки, цветы, плакаты, презентации к песням с картинками боев и сражений, презентация об ученых, о металлах.

Звучит песня «День Победы»

Ведущий 1: Вот уже 70 лет прошло со дня Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Победа СССР над фашизмом навсегда вписана золотыми буквами в историю человечества. На разгром врага, на Победу работала вся страна – и воины, и тыл: женщины, старики и дети. Огромный вклад, до сих пор неоцененный по достоинству, внесли учёные страны. Учёные-химики создавали новые способы производства взрывчатых веществ, топлива для реактивных снарядов «Катюш»,

высокооктановых бензинов, материалов для изготовления броневой стали, лёгких сплавов для авиации, лекарственных препаратов. Уже 23 июня состоялось внеочередное расширенное заседание Президиума Академии наук СССР, который принял решение направить все силы и средства на быстрое завершение работ важных для обороны страны и народного хозяйства страны.

Ведущий 2: Сегодняшнее мероприятие мы посвящаем 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

(Звучит фоном 7 симфония Шостаковича)

Чтец 1: Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось.

Ведущий 1: Металлы тоже воевали.

Чтец 2: Металлов много есть, но дело не в количестве:
В команде работающей металлической
Такие мастера, такие личности!
Преуменьшать нам вовсе не пристало
Заслуги безусловные металлов.
Звучит песня «Священная война»

Ведущий 2: Колоссальная масса железа истрачена на земном шаре в ходе войн. Только за Первую мировую войну было израсходовано не менее 200 миллионов тонн стали. За Вторую мировую – примерно 800 миллиона тонн. За последние три года войны было произведено 660 тысяч орудий, 1 миллиона 350 тысяч ручных и станковых пулемётов, около 6 миллионов автоматов. Более 90 % всех металлов, которые использовались в Великой Отечественной войне, приходится на железо. Железо - главная составная часть чугунов и сталей, а по их выплавке судят о мощности государства. Сколько этого металла было выброшено в снарядах, бомбах, минах, гранатах! Чтобы судить о масштабах расхода железа в минувшей войне, назовём одну цифру - миллион бомб сброшено фашистской авиацией на Сталинград!

Ведущий 1: Сплавы железа в виде броневых плит и литья толщиной 10 – 100 мм использовались при изготовлении корпусов и башен танков, броневых автомобилей, самоходных артиллерийских установок, бронепоездов. Толщина брони военных кораблей и установок береговой обороны доходит до 500 мм. Ответственные узлы боевых самолётов тоже защищает броня.

Ведущий 2: В годы Великой Отечественной войны для артиллерии много расходовалось свинца. Свинец – тяжёлый металл. Именно это является причиной его широкого использования в огнестрельном оружии. Свинцовые металлические снаряды использовались ещё в древности. И сейчас пули отливают из свинца, только оболочку делают из других твёрдых металлов. Любая добавка к свинцу увеличивает его твёрдость. В свинец, идущий на изготовление шрапнели, добавляют 12% сурьмы, а для дроби - 1% мышьяка. Без иницирующих взрывчатых веществ невозможно было бы создание скорострельного оружия. Среди веществ этого класса применяются соединения свинца. В производстве подшипников для военной техники очень важны сплавы свинца – баббиты, свинцовые бронзы.

Ведущий 1: В годы войны элемент литий приобрёл особое значение. Металлический литий бурно реагирует с водой, при этом выделяет большой объём водорода, которым заполняли аэростаты и спасательное снаряжение при авариях самолётов и судов в открытом море. Добавка гидроксида лития в щелочные аккумуляторы увеличивает срок их службы в 2 – 3 раза, что было очень нужно для партизанских отрядов. Трассирующие пули с добавками лития при полёте оставляли синю – зелёный след. Соединения лития использовались на подводных лодках для очистки воздуха.

Ведущий 2: Алюминий называют «крылатым» металлом, так как его сплавы с Mg, Mn, Be, Na, Si используются в самолётостроении. Тончайший алюминиевый порошок использовался для получения горючих и взрывчатых смесей. Начинка зажигательных бомб состояла из смеси порошков алюминия, магния и оксида железа, детонатором служила гремучая ртуть. При ударе бомбы о крышку срабатывал детонатор, воспламеняющий зажигательный состав, и всё вокруг начинало гореть. Горящий зажигательный состав нельзя было потушить водой, так как раскалённый магний реагирует с ней. Поэтому для тушения огня применяли песок. Алюминий использовали для активной защиты самолётов. Так, при отражении налётов авиации на Гамбург операторы немецких радиолокационных станций обнаружили на экранах приборов неожиданные помехи, которые делали невозможным распознавание сигналов от приближающихся самолётов.

Помехи были вызваны лентами из алюминиевой фольги, которые сбрасывали самолеты союзников. При налётах на Германию было сброшено примерно 20 тысяч тонн алюминиевой фольги.

Ведущий 1. В годы войны был разработан непрерывный способ производства литой алюминиевой проволоки диаметром до 9 мм. Потребность в ней была громадной, кто летал на самолете, приходилось видеть бесконечные ряды заклёпок на крыльях и фюзеляже. Но, видимо, далеко не все знают, что число этих заклёпок на истребителе военного времени доходило до 100-200 тысяч штук, а на бомбардировщике – даже до миллиона.

Ведущий 2: Свойство магния гореть белым ослепительным пламенем широко использовалось в годы войны в военной технике для изготовления осветительных и сигнальных ракет, трассирующих пуль и снарядов, зажигательных бомб. Во время ночных налётов для освещения цели бомбардировщики сбрасывали на парашютах осветительные ракеты. В их состав входили порошок магния, спрессованный особыми составами, и запал из угля, бертолетовой соли и солей кальция. При запуске осветительной ракеты высоко над землей красивым, ярким пламенем горел запал; по мере снижения свет постепенно делался более ровным, ярким и белым – это загорался магний. Цель было видно так же хорошо, как и днем, и лётчики начинали прицельное бомбометание.

Огромные количества магния были необходимы для самолётостроения. Этот металл добывали даже из морской воды.

Ведущий 1: В годы Великой Отечественной войны главным потребителем меди была военная промышленность. Сплав 90% меди и 10% олова - так называемый пушечный металл. Сплав 68% меди и 32% цинка – латунь – использовался для изготовления гильз артиллерийских снарядов и патронов. Сплав меди, цинка, олова – морские латуни.

Молибден называют «военным» металлом, так как 90% его идет на военные нужды. Стали с добавкой молибдена очень прочны, из них отливали стволы орудий, винтовок, ружей, детали самолётов, автомобилей. Введение в состав сталей молибдена в сочетании с хромом и вольфрамом повышает их твёрдость, из этих сталей делали танковую броню. Молибденовая сталь прочна, остра, тверда, гибка, из неё делали клинки, сабли, мечи, ножи.

Ведущий 2: На службу войне был поставлен никель. Он стал неотъемлемой составляющей бронированных орудий и танков. Когда советские танки Т-34 появились на полях сражений, немецкие специалисты были поражены неуязвимости их брони, которая содержала большой процент никеля, и, делала её сверхпрочной.

Ведущий 1: Серебро в сплавах с индием использовалось для изготовления прожекторов противовоздушной обороны. Зеркала прожекторов в годы войны помогали обнаружить врага в воздухе, на море, и на суше, иногда с помощью прожекторов решались тактические и стратегические задачи. Так, при штурме Берлина войсками Первого Белорусского фронта 143 прожектора огромной светосилы ослепили гитлеровцев их оборонительной полосе, и это способствовало быстрому исходу операции.

Сплав лантана, церия и железа дает так называемый кремний, который использовался в солдатских зажигалках. Из него же изготавливали специальные артиллерийские снаряды, которые во время полета при трении о воздухе искрят. Лантановые стёкла применяли в полевых оптических приборах

Ведущий 2: Вольфрам относится к числу самых ценных стратегических материалов. Из вольфрамовых сталей и сплавов изготавливали танковую броню, оболочки торпед и снарядов, наиболее важные детали самолётных двигателей.

Ведущий 1: Ванадий называют «автомобильным» металлом. Ванадиевая сталь дала возможность облегчить автомобили, сделать новые машины прочные, улучшить их ходовое качество. Из этой стали изготавливают солдатские каски, шлемы, броневые плиты на пушках. Хромованадиевая сталь ещё прочнее. Потому её стали применять широко в военной технике: для изготовления коленчатых валов корабельных двигателей, отдельных деталей торпед, авиамоторов, броневой брони снарядов.

Ведущий 2: Без германия не было радиолокаторов. В начале Великой Отечественной войны на основе свойств германия, превращать тепловую энергию в электрическую, советские ученые создали генераторы для питания раций партизанских отрядов.

Ведущий 1: Кобальт называют металлом чудесных сплавов. Кобальтовая сталь использовалась для изготовления магнитных мин.

Ведущий 2: Тантал - важнейший стратегический материал для изготовления радарных установок, передаточных радиостанций.

(вновь звучит Седьмая симфония Д.Шостаковича)

Чтец 3: Шла война великая, шла война кровавая

Тысяча четыреста восемнадцать дней...

Нас война отметила метиной особой,

В жизни нет и не было ничего трудней.

Стали поколению наивысшей пробою

Тысяча четыреста восемнадцать дней.

Сколько горе вынесло наше поколение,

Каждый день теряли мы фронтовых друзей...
Нами было сделано все во имя Родины,
Все теперь под силу нам, если нами пройдены
Тысяча четыреста восемнадцать дней.

Ведущий 1: На фронтах Отечественной войны сражались десятки тысяч представителей наук, проявляя мужество, стойкость и преданность Родине.

Звучит фоном «Нам нужна одна победа»

Чтец 4: Нам руки даны, чтобы землю обнять
И сердцем её отогреть.
Нам память дана, чтобы павших поднять
И вечную славу им петь.
Осколком снаряда берёза пробита,
И буквы легли на гранит...
Нечто не забыто, нечто не забыто,
Никто не забыт!
Не старят года, не изменяются века
Черты дорого лица.
Героев своих мы найдем имена
И выпишем на вечно в сердца!

Ведущий 1: Мы склоняем голову перед светлой памятью о тех, кто не вернулся с войны. Мы должны помнить о том, что Великая Отечественная война была смертельным противником не только оружия и терпения, не только идей и стратегий. В научно-техническом XX веке это было сражение производств, экономик и наук. Вместе с солдатами в 45 победили рабочие и мастера, инженеры, доктора наук, военные медики и сугубо гражданские химики. Отдадим им дань памяти.

Звучит песня «День Победы».

Чтец 1: Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось.

Чтец 2: Металлов много есть, но дело не в количестве:
В команде работающей металлической
Такие мастера, такие личности!
Преуменьшать нам вовсе не пристало
Заслуги безусловные металлов.

Чтец 3: Шла война великая, шла война кровавая
Тысяча четыреста восемнадцать дней...
Нас война отметила метиной особой,
В жизни нет и не было ничего трудней.
Стали поколению наивысшей пробою
Тысяча четыреста восемнадцать дней.
Сколько горе вынесло наше поколение,
Каждый день теряли мы фронтовых друзей...
Нами было сделано все во имя Родины,
Все теперь под силу нам, если нами пройдены
Тысяча четыреста восемнадцать дней.

Чтец 4: Нам руки даны, чтобы землю обнять
 И сердцем её отогреть.
 Нам память дана, чтобы павших поднять
 И вечную славу им петь.
 Осколком снаряда берёза пробита,
 И буквы легли на гранит...
 Нечто не забыто, нечто не забыто,
 Никто не забыт!
 Не старят года, не изменяются века
 Черты дорого лица.
 Героев своих мы найдем имена
 И выпишем навечно в сердца!

Сценарий классного часа «Дети блокадного Ленинграда»

Барашкова Оксана Рустемовна,
 учитель начальных классов
 МОБУ СОШ№27

Тема: «Дети блокадного Ленинграда».

Цели:

- знакомство с одной из героических страниц истории нашей страны – событиями блокадного Ленинграда;
- формирование чувства уважения к людям, прошедшим войну и пережившим блокаду, восхищение их подвигом, чувства сопереживания к блокадным детям;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Ход классного часа.

1 часть. Начало.

Здравствуй, дети. Наш классный час мы начнем со стихотворения. Послушайте, постарайтесь понять каждое слово.

Включается видео. Артисты читают отрывки из поэмы Роберта Рождественского «Реквием». У детей на партах тексты отрывков. Они следят.

<p>1. Вспомним всех поимённо, горем вспомним своим... Это нужно - не мёртвым! Это надо - живым!</p>	<p>4. Однажды мы вас потревожим во сне. Над полями свои голоса пронесём в тишине. Мы забыли, как пахнут цветы. Как шумят тополя. Мы и землю</p>
--	--

<p>2. Разве для смерти рождаются дети, Родина? Разве хотела ты нашей смерти, Родина?</p> <p>Пламя ударило в небо! - ты помнишь, Родина? Тихо сказала: «Вставайте на помощь...»</p> <p>Родина. Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина. Просто был выбор у каждого: я или Родина.</p> <p>3. Ой, зачем ты, солнце красное, всё уходишь — не прощаешься? Ой, зачем с войны безрадостной, сын, не возвращаешься? Из беды тебя я выручу, прилечу орлицей быстрою...</p> <p>Отзовись, моя кровиночка! Маленький. Единственный...</p>	<p> забыли. Какой она стала, земля? Как там птицы? Поют на земле без нас? Как черешни? Цветут на земле без нас? Как светлеет река? И летят облака над нами? Без нас.</p> <p>5. Помните! Через века, через года — помните! О тех, кто уже не придет никогда,— помните! Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны. Памяти павших будьте достойны!</p> <p>Вечно достойны!</p>
<p>7. Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!</p> <p>Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!</p>	<p>6. Люди! Покуда сердца стучатся,— помните! Какою ценой завоевано счастье,— пожалуйста, помните! Песню свою отправляя в полет,— помните! О тех, кто уже никогда не споет,— помните!</p>

Поэма Роберта Рождественского "Реквием" была посвящена «Памяти наших отцов и старших братьев, памяти вечно молодых солдат и офицеров Советской Армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны». «Реквием» вот уже более четверти века потрясает каждого, кто читает или слушает его.

Разные голоса звучат в "Реквиеме":

то призыв вспомнить всех поименно;

то страшный вопрос: «Разве для смерти рождаются дети, Родина?»;

то монолог матери, готовой броситься орлицей на защиту сына;

то трагическое и мужественное завещание павших за Родину;

то звонкая клятва живущих.

Но все голоса сливаются в один голос сердца, старающегося превозмочь боль всего, что было пережито народом в годы войны, и неспособного забыть о ней.

2 часть. Война – это страшное слово. Сколько горя, сколько слез принесла война в каждый дом нашей страны. Дети и война... Что может быть ужаснее, чем сочетание этих двух слов? Детство – самое, казалось бы, беззаботное, радостное время в жизни каждого человека для детей военных лет закончилось 22 июня 1941 года

Сегодня в преддверии 70 летнего юбилея Великой Победы, давайте вспомним о детях войны, вспомним о блокадном Ленинграде и о его маленьких жителях.

Презентация. После каждого слайда обсуждение. Ответы на вопросы детей.

Слайд 3.

За свой недолгий путь земной
Узнал малыш из Ленинграда
Разрывы бомб, сирены вой
И слово страшное – блокада.
Его застывшая слеза
В промёрзшем сумраке квартиры -
Та боль, что высказать нельзя
В последний миг прощанья с миром...

Слайд 4. Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков.

У них было особое, опаленное войной, блокадное детство. Они росли в условиях голода и холода, под свист и разрывы снарядов и бомб.

Слайд 5. Писатель Александр Фадеев в путевых заметках «В дни блокады» писал: «Дети школьного возраста осаждённого Ленинграда могут гордиться тем, что они отстояли Ленинград вместе со своими отцами, матерями, старшими братьями и сестрами. Они потушили десятки тысяч зажигательных бомб, сброшенных с самолетов, они потушили не один пожар в городе, они дежурили морозными ночами на вышках, они носили воду из проруби на Неве, стояли в очередях за хлебом...»

Слайд 6. Несмотря на суровую обстановку фронтального города приняли решение продолжать обучение детей. В конце октября 1941 г. 60 тыс. школьников 1-4 классов приступили к учебным занятиям в бомбоубежищах школ и домохозяйств, а с 3 ноября в 103 школах Ленинграда за парты сели еще более 30 тыс. учащихся 1-4 классов.

Нередко во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке или артобстреле. Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались.

Слайд 7. Наступил 1942 г. В школах, где не прекращались занятия, были объявлены каникулы. И в незабываемые январские дни, когда всё взрослое население города голодало, в школах, театрах, концертных залах для детей были организованы новогодние елки с подарками и сытным обедом. Для маленьких ленинградцев это было настоящим большим праздником.

Слайд 8. Одна из учениц писала об этой новогодней елке: «6 января. Сегодня была елка, и какая великолепная! Правда, я почти не слушала пьесы: все думала об обеде. Обед был замечательный. Дети ели медленно и сосредоточенно, не теряя ни крошки. Они знали цену хлебу, на обед дали суп-лапшу, кашу, хлеб и желе, все были очень довольны. Эта елка надолго останется в памяти». Были и новогодние подарки, о них так вспоминал участник блокады П.П. Данилов: «Из содержимого подарка мне запомнились конфеты из льняного жмыха, пряник и 2 мандарина. По тому времени это было очень хорошее угощение».

Слайд 9. В осаждённом врагами Ленинграде тружениками были и дети. Пионеры разносили почту по домам. Когда во дворе звучал горн, надо было спускаться за письмом. Они пилили дрова и носили воду семьям красноармейцев. Чинили белье для раненых и выступали перед ними в госпиталях. Город не мог уберечь детей от недоедания, от истощения, но, тем не менее, для них делалось все, что возможно.

Слайд 10. Весной 1942 года в опустевшие, обезлюдевшие цехи предприятий пришли тысячи детей и подростков. В 12-15 лет они становились станочниками и сборщиками, выпускали автоматы и пулеметы, артиллерийские и реактивные снаряды. Чтобы они могли работать за станками и сборочными верстаками, для них изготавливали деревянные подставки.

Слайд 14. Над нами мирное небо. Во имя этого отдали свою жизнь миллионы сынов и дочерей. И среди них те, кому было столько, сколько сегодня вам. И пусть каждый задаст себе вопрос «А я смог бы поступить так же?» и подумает, как надо жить и учиться сегодня, чтобы быть достойными памяти своих замечательных ровесников.

3 часть.

А теперь посмотрим литературную композицию про Таню Савичеву. Вы все уже знаете историю этой девочки, которая вела дневник в блокадном Ленинграде. Она писала страшные строчки. Дневник Тани Савичевой фигурировал на Нюрнбергском процессе как один из обвинительных документов против фашистских преступников.

Презентация. Заранее подготовленные дети читают стихотворение Владимира Панфилова «Дневник Тани Савичевой».

Сарика

слайд 2. Не спорьте, я прошу вас... – Бога ради!
Так страшно – каждый звук своей душой чеканя –
Никто нам не поведал о блокаде,
Слайд 4. Как девочка, чьё имя - Савичева Таня...

Слайд 5. Великий город взят в кольцо врагами -
Не разорвать стальные путы окруженья...
Зима и голод... И, тайком от мамы,
Слайд 6. Она запишет в декабре: «Не стало Жени...»

Никита

День дня страшней – бомбёжки, артобстрелы...
И слёзы детские, что не бывает горше...
Родные лишь каким-то чудом целы...
Слайд 7. Январь... Выводит Таня: «Бабушки нет больше...»

Весна ещё не отогрела город,
Слайд 8. И дотянуть живым невысказано до лета...
Всё злей, невыносимей жуткий голод...
Слайд 9. Вновь в марте запись Тани: «Утром умер Лека...»

Наташа.

Озноб пронзает, как ни утепляйся...
Слайд 10. Жизнь держится в телах иссохших еле-еле...
Рукою слабой: «Умер дядя Вася... -
Запишет Таня, - Ночью, в два...» - в сыром апреле...

Кошмарные короче стали ночи...
Слайд 10. Мартиролог - ещё одной строкою больше...
Вновь в дневнике неровный детский почерк...
Май. Запись: «Днём сегодня умер дядя Лёша...»

Милан.

Слайд 11. Нам не дано постичь весь ужас драмы –
Где брались силы сердцем детским, чтобы биться? –
Через три дня не стало её мамы...
Скупая запись: «Мама умерла в семь тридцать»...

Слайд 11. От записи последней стынут руки,
Читаешь строки - и сбивается дыханье...
Слайд 12. Кровь вязнет в жилах от сердечной муки...
Слайд 12. Из дневника... - «Все умерли... Осталась одна Таня...»

Алисия.

Слайд 13 ...Ей жить да жить бы, и учиться в школе,
Слайд 14. Но слишком тяжким было горем испытанье –
Ушла из жизни от безумной боли,
Слайд 16. Нам завещая помнить, Савичева Таня...
Слайд 17.

Часть 4. Заключение.

Мальчишки. Девчонки. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими. Сражались повсюду. И ни на миг не дрогнули юные сердца! Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что, придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было бы поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят – обыкновенных мальчишек и девчонок.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и колени. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья. Пришел

час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к её врагам.

Дети, в конце нашего классного часа споем песню из кинофильма «Офицеры» в память обо всех героях, погибших за наше счастливое детство.

От героев былых времен
Не осталось порой имен.
Те, кто приняли смертный бой,
Стали просто землей и травой...
Только грозная доблесть их
Поселилась в сердцах живых.
Этот вечный огонь, нам завещанный одним,
Мы в груди храним.

Погляди на моих бойцов -
Целый свет помнит их в лицо.
Вот застыл батальон в строю...
Снова старых друзей узнаю.
Хоть им нет двадцати пяти,
Трудный путь им пришлось пройти,
Это те, кто в штыки поднимался как один,
Те, кто брал Берлин!

Нет в России семьи такой,
Где не памятен был свой герой.
И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят...
Этот взгляд, словно высший суд,
Для ребят, что сейчас растут.
И мальчишкам нельзя ни солгать, ни обмануть,
Ни с пути свернуть!

Сценарий праздника «Звезды Победы» с участием родителей

Захарова Софья Дмитриевна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №16 «Золотинка»

Цель: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к её историческому прошлому.

Задачи:

Образовательные: Знакомить детей с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали страну, как живущие ныне помнят о них.

Воспитательные: Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении совместного мероприятия. Воспитывать чувство уважения и гордости к защитникам нашей Родины и их боевым заслугам, любовь к Родине.

Развивающие: Формировать у детей волю, выносливость, смелость, познание традиций, изучение трудовых и боевых подвигов.

Предварительная работа: Беседа с детьми о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, о героях войны с использованием иллюстрациям. Чтение художественной литературы по теме. Сюжетно-ролевые игры с атрибутами по теме ВОВ. Разучивание стихов о войне.

Оборудование: оформление музыкального зала. Музыкальное сопровождение. Атрибуты для подвижных игр.

Ход мероприятия: под праздничный марш дети заходят в зал и встают в полукруг.

Ведущий:

Ребята, девятого мая мы отмечаем праздник День Победы! Вся Россия радуется и поздравляет друг друга.

В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны:

Мы отмечаем - День Победы,

Счастливым, светлым день весны!

Анжелика Никонорова:

То утро стало знаменитым –
По всей планете весть пошла:
- Фашисты навсегда разбиты!
Российской армии хвала!

Сайаана Каженкина:

Вздохнули полной грудью люди:
-Конец войне! Конец войне!
И многоцветные салюты
Сверкали долго в вышине.

Влада Коркина:

Гром торжества могучим валом
Катился по краям родным:
Отечество салютовало
Отважным воинам своим!

Катя Михеева:

В цветы все улицы одеты,
Смеется и ликует май!
В тот самый первый День Победы
Цветы дарили нашим дедам –
Бойцам, что мир несли в наш край!

Песня «День Победы»

Руслан Порошин:

Вам поклон, солдаты,
За цветущий май,
За рассвет над хатой,
За родимый край.
Поклонюсь, солдаты,
Вам за тишину,
За простор крылатый –
Вольную страну.

Танцевальная композиция с флажками.

Ведущий. "22 июня 1941 года, ранним утром, немецкие фашисты напали на нашу Родину. Они сбросили бомбы на спящие города. Обстреляли из орудий тихие деревни. Подожгли поля. Они не разбирали, где взрослые, где дети, - всех убивали на своем пути. И топтали, топтали нашу родную землю". Долгих четыре года длилась эта кровопролитная война. Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистами, каждый защищал свое Отечество. И назвали эту войну Великой Отечественной. (Показ слайдов)

На войну отправились и наши земляки. Сегодня нам расскажет о своем дедушке мама Андрея Устинова (показывает медали).

Андрей Устинов:

Белая бумага, Красный карандаш:
Дедушка у флага,
Рядом – экипаж.
Снежная опушка,
Белые снега.
Танковая пушка
Смотрит на врага.
Лица молодые,
Автомат в руке
Все они живые на моем листке:
Дедушка у флага, рядом – экипаж
Белая бумага, красный карандаш.

Ведущий:

Первыми приняли удар немецкой армии пехотинцы. Солдаты старались задержать врагов. Они стояли насмерть, самоотверженно дрались за каждый клочок родной земли. (Показ слайдов).

Вика Петрова:

Вы стояли под пулями рядом
Но мечтали о солнечных днях
Умирили солдаты за правду
И победы рождались в боях!

Ведущий:

Слава солдатам, отдавшим жизнь за Родину!

Дети: Слава!

Ведущий:

Защитники нашей родины отличались героизмом, храбростью, они также были ловкие и смекалистые. Ребята, а вы знаете кто такие разведчики?

Дети: ответы детей.

Ведущий:

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Разведчики».

Игра «Разведчики»

Дети строятся в две колонны по 8 человек. Впереди зала раскладывается инвентарь для игры. По сигналу первый ребенок переступает препятствия и возвращается в команду и становится в конец.

Ведущий:

На море сражались наши доблестные моряки. Гитлеровцы стремились захватить морские города. Моряки доставляли военные грузы, продукты питания, боевое пополнение. Слава военным морякам! (Слайды о моряках)

Дети: Слава!

Богдан Усов:

Над кораблями реет наше знамя,

А за кормой - лазурная волна.

Мы подрастем и станем моряками,

Защитой станем мы тебе, страна!

Игра «Подводная лодка»

Дети изображают подводную лодку.

Ведущий:

К летчикам Родина обратилась с такими словами:

Если летчик ты, штурмовик,

Снарядом и бомбой бей,

Чтобы немца предсмертный крик

Достигал до твоих ушей.

Летчики бомбили войска противника на земле, принимали бои в воздухе. Слава военным летчикам!

Дети: Слава!

Песня «Я хочу на самолете полететь»**Ведущий:**

Ребята, наши солдаты отличались не только храбростью и героизмом, но и веселым характером. Поэтому в минуты передышек между боями они пели, шутили, танцевали.

Танец «Вальс» (хореографическая постановка)**Ведущий:**

Ребята, а война продолжалась. Фашисты дошли до Москвы, однако советские бойцы сумели остановить врага. Но много наших городов и деревень остались захваченными гитлеровцами. Каждый человек помнил призыв Родины:

Если молод ты и если чист,

Если сердце горит в груди,

Сделай так, чтобы лег фашист

Мертвецом на твоём пути.

Жители оккупированных территорий тоже боролись с захватчиками. Партизанские отряды взрывали мосты, вражеские поезда.

В лесах белорусских, литовских и брянских

Землянки остались от лет партизанских.

Шумящие тихо деревья в рубцах

Здесь помнят о храбрых народных бойцах.

Слава партизанам - борцам за освобождение нашей Родины!

Дети: Слава!

Игра «Передай гранату»

Участвуют две команды по 8 человек. Каждый участники передают друг другу небольшие мячики («гранаты»).

Ведущий:

"Все для фронта! Все для Победы!" - Под таким лозунгом жила страна в суровые годы. Взрослые и дети-подростки делали снаряды, ружья, пушки для солдат. Из деревень приносили хлеб и овощи. А на севере ловили рыбу.

Ведущий: Слава труженикам тыла!

Дети: Слава!

Ведущий:

Большая война - это всегда много крови и колоссальные жертвы. «Ни один раненный не должен остаться на поле боя!» - так требовали приказы военного времени. И первую помощь, истекающим кровью раненым бойцам, оказывали девушки – медсестры. Как выносили раненных с поля боя? На плащ – палатках, собственных плечах, ползком, под бомбежкой, пулеметным и артиллерийским огнем.

Слава врачам, медсестрам, санитарам, которые боролись за жизнь раненных бойцов!

Дети: Слава!

А вы девочки, хотите показать свое умение оказать медицинскую помощь раненым?

Игра «Перевяжи раненного солдата»

Ведущий: Вот и подошла к концу самая кровопролитная война. Радовалась вся наша великая страна, и наша Республика Якутия тоже.

Каролина Протопопова исполняет песню «Кэскилырыата».

Ведущий: Ребята, 70 лет прошло с тех пор как взвился красный флаг нашей страны над Рейхстагом в городе Берлине. Но память о тех бойцах, кто отстоял мир для нас, будет вечно жить в наших сердцах!

Анита Корякина:

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойно спят города,

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Оглушают пусть наши леса,

Только птиц и детей голоса.

Пусть не будет войны никогда!

Сценарий литературно-музыкального вечера «Помним героев Победы»

Расовская Н.Д., старший воспитатель,
Иванова Н.И., педагог дополнительного образования
МБДОУ ЦРР-Д/с №22 «Жемчужинка»

Цель: Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- Обогащать знание детей об истории своего народа;
- Ознакомить детей с героями Великой Отечественной войны;
- Развивать духовно-нравственные, культурно-эстетические и эмоциональные чувства;
- Развивать связную речь, память, воображение;
- Формировать чувства патриотизма и любви к своей родине.

Материал: Презентация на тему ВОВ, для декорации флажки, котелок, палатка.

Предварительная работа: Оформление фотовыставки и уголков в группах по теме ВОВ, проведение беседы по теме ВОВ, изготовление детьми пригласительных и поздравительных открыток ветеранам.

Ход мероприятия:

Дети сидят в зале, звучит фоновая спокойная музыка.

Ведущий:

Июнь. Россия. Воскресенье

Рассвет в объятиях тишины.

Осталось хрупкое мгновенье

До первых выстрелов войны.

Через секунду мир взорвется,

Смерть поведет парад-алле,

И навсегда погаснет солнце

Для миллионов на земле.

Безумный шквал огня и стали

Не повернется сам назад.

Два «супербога»: Гитлер-Сталин,

А между ними страшный ад.

Июнь, Россия, Воскресенье.

Страна на грани быть не быть...

И это жуткое мгновенье

Нам ни когда не позабыть.

Тяжелым испытанием для нашего народа стала Великая Отечественная война 1941-45 года. Слезы матерей, крики детей, миллионы погибших и потеря родных все ужасы этой страшной войны не пересказать словами. И сегодня, в этом зале мы свами увидим и узнаем чуть больше о той страшной войне.

Июнь 1941 года гитлеровские оккупанты без предупреждения о войне напали на мирную землю. Началась Великая Отечественная война...

Стих

МЫ ВРАГА ОТБРОСИМ

А.Барто

Сигнал тревоги над страной
Подкрался враг, как вор ночной.
Фашистов черная орда
Не вступит в наши города.
И мы врага отбросим так,
Как наша ненависть крепка,
Чтоб даты нынешних атак
Народ прославит на века.

Ведущий: На защиту своей родины пошли миллионы, миллиарды советских людей.

Советский солдат – это самый храбрый, сильный и мужественный человек.

Стихи

БЫЛА ВОЙНА

Была война и гибли люди
И шел за Родину солдат
Он воевал.

И был он храбрым
И бил фашистов всех подряд
И так дошел он до Берлина
Четыре года воевал,
Чтоб я о бабушкином папе
Всем в День Победы рассказал.

Ведущий: По всем фронтам советские солдаты на море, на воздухе и на земле защищали свою родину.

Матросский танец (мальчики)

Ведущий: Война длилась ровно 4 года. 4 года земля сокрушалась от бомб и взрывов. Советский солдат не спал и не ел, чтобы не пропустить врага на свою родную землю.

Стихи

НА ФОТОГРАФИИ ГАЗЕТЫ

Р.Казакова

На фотографии в газете нечетко изображены бойцы,
Еще почти что дети, герои мировой войны.
Они снимались перед боем-
В обнимку, четверо у рва.
И было небо голубое, была зеленая трава.

Никто не знает их фамилий,
Их ни песен нет, ни книг.
Здесь чей то сын и чей-то милый
И чей-то первый ученик.
Они легли на поле боя, -
Жить начинавшие едва.

И было небо голубое, была зеленая трава.

Забуть тот горький год неблизкий

Мы никогда бы не смогли

По всей России обелиски

Как души рвутся из земли.

Они прикрыли жизнь собою,-

Жить начинавшие едва,

Чтоб было небо голубое, была зеленая трава.

Ведущий: В тихое время советские солдаты писали письма свои матерям и близким. Маленькие военные письма треугольники летели по всей стране и искали своего адресата.

Стихи

ЖДИ МЕНЯ

К.Симонов

Жди меня, и я вернусь
Только очень жди,
Жди, когда наводит грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь,
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: - Повезло.
Не понять, не ждавшим им,
Как среди огня
Ожидание своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой,-
Просто ты умела ждать
Как ни кто другой.

Ведущий:

И горькую песню - весточку доносили белые журавли.

Танец белых журавлей.

Ведущий: Маленькие ребята тоже мечтали попасть на фронт и защищать свою родину.

Солдатская песня

Ведущий: Пока сыны и отцы воевали, защищая родину, матери и дети ждали их дома. В трудное время войны женщины и дети трудились на передовой, помогая своим близким. Они шили одежду, готовили питание на фронт и работали на заводах по изготовлению орудия.

Много матерей потеряли на этой войне своих сыновей.

Стихи

БАЛЛАДА О МАТЕРИ

А. Дементьев

Постарела мать за тридцать лет,
А вестей от сына нет и нет.
Но она все продолжает ждать,
Потому что верит, потому что мать.
И на что надеется она...
Много лет как кончилась война,
Много лет, как все пришли назад,
Кроме мертвых, что на земле лежат.

Сколько их в то дальнее село
Мальчиков безусых не пришло.
Раз в село прислали по весне
Фильм документальный о войне.
Все пришли в кино и стар, и млад
Кто познал войну и кто не знал
Перед горькой памятью людской
Разливалась ненависть рекой.

Трудно было это вспоминать
Вдруг с экрана сын взглянул на мать.
Мать узнала сына в тот же миг

И пронесся материнский крик
Алексей, Алешенка сынок.
Алексей, Алешенька сынок
Алексей, Алешенька сынок
Словно сын ее услышать мог.
Он рванулся из траншеи в бой,
Встала мать прикрыть его собой
Все боялась – вдруг он упадет,
Но сквозь годы мчался сын вперед.
Алексей, кричали земляки,
Алексей, просили добегги.
Кадр сменился, сын остался жить,
Просит мать о сыне повторить.
Просит мать о сыне повторить,
И в атаку снова он бежит
Жив, здоров, не ранен, не убит.
Алексей, Алешенька сынок.
Дома все ей чудилось кино,
Все ждала вот-вот сейчас в окно
Посреди тревожной тишины
Постучится сын ее с войны.

Ведущий: Война, война никого она не пожалела, ни детей, ни стариков. Дети войны – они видели море крови, ужасы смерти, мучения голода и холода. Многие дети во время войны потеряли своих самых близких людей – маму и папу.

Стихи

МАЛЬЧИК ИЗ ПОПОВКИ

Среди сугробов и воронок
В селе, разрушенном дотла,
Стоит, зажмурившись ребенок-
Последний гражданин села.
Испуганный котенок белый,
Обломок печки и трубы –
И это все, что уцелело
От прежней жизни и избы.

Стоит белоголовый Петя
И плачет, как старик без слез,
Три года прожил он на свете,
А что узнал и перенес.
При нем избу его спалили,
Угнали маму со двора,
И в наспех вырытой могиле
Лежит убитая сестра.

Не выпускай, боец, винтовки.
Пока не отомстишь врагу
За кровь, пролитую в Поповке,
И за ребенка на снегу.

Танец «Дети войны»

Ведущий: 8 мая 1945 году советские солдаты разбили фашистов и над германским рейхстагом заалял советский красный флаг. Настала долгожданная ПОБЕДА!!!

Стихи

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬ ПОБЕДЫ?

Что такое День Победы?
Это утренний парад
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.
 Это фрукты и конфеты,
 Это запахи весны...
Что такое День Победы –
То значит – нет войны.

Общая песня

- 1) Снова май расцветает зеленый
И листвою деревья шумят.
Освещая торжественно небо,
В честь Победы салюты гремят.
 ПРИПЕВ:
 Это праздник большой – День Победы
 Стал он дорог и мне, и тебе.
 Отстояли в боях наши деды
 Мир и счастье на нашей земле.

- 2) Марш победный оркестр играет
 На парад ветераны идут
 Свою юность они вспоминают
 И военные песни поют.

Стихи

Спасибо героям
Спасибо солдатам,
Что мир подарили,
Тогда – в сорок пятом !!!
 Вы кровью и потом
 Добыли победу.
 Вы молоды были,
 Сейчас – уже деды.
Мы эту победу-
Вовек не забудем !!!
Пусть мирное солнце
Сияет всем людям!
 Пусть счастье и радость
 Живут на планете!
 Ведь мир очень нужен –
 И взрослым, и детям.

Ведущий:

Пусть пулеметы не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

Песня «Солнечный круг»

Сценарий развлечения «Путешествие в страну национального костюма»

Веденева Наталья Борисовна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №81 «Солнышко»

Цель:

На основе материала изученного на занятиях, обогатить знания о Якутском костюме и приобщить молодое поколение к миру прекрасного.

Задачи:

Обучающие:

1. Закрепить знания об одежде Якутского народа и ее значении.
2. Углубить знания о национальных украшениях якутских женщин.
3. Укрепить знания о Якутском орнаменте.
4. Вспомнить о национальном празднике Ысыах.

Развивающие:

1. Развить творческие способности у детей.

Воспитательные:

1. Приобщить молодое поколение к миру прекрасного.

Словарная работа: Мода, модельер, дизайн.

Якутские слова: Халадай, Илин кэбиһэр, Бастына, Торбаза.

Материалы и оборудования:

Муз центр, 4 картонные куклы с липучками, бумажная одежда с липучками, якутская бумажная кукла в зимней одежде, образцы орнаментов, фломастеры, фотографии, ноутбук, унты, национальные костюмы, национальные серебряные украшения – серьги, кольцо, бумажные картинки. 3 куклы в национальных костюмах, 2 магнитные доски, 10 магнитов.

Интеграция областей: Коммуникация, художественное творчество, музыка, познание, труд, социализация, физическое развитие.

Предварительная работа: Вырезание якутской бумажной куклы в зимней одежде по шаблону и платья из бумаги, знакомство орнаментов и их использование в национальной одежде. Рассматривание журналов, альбомов.

Ход занятия:

-Ребята посмотрите на эти стенды и ответьте мне на вопрос, в какое путешествие мы с вами отправимся?

-Д- В мир национального костюма.

- Ребята, а с нами в путешествие хотят пойти куклы Кюннэй и Сардаана, их имена с якутского языка переводятся, как солнышко и цветочек, возьмём их с собой?

- Д-Да!

-Ребята в какой Республике мы живем?

- Д- В Республике (Саха) Якутия.

-На просторах Республики Саха живут много национальностей, а также коренные народы. Какие коренные народы проживают в Республике Саха?

-Д- Якуты, Эвенки, Эвены, Юкагиры, Чукчи и тд.

-Культура каждого из них складывалась веками, чье отражение можно найти в костюме. Одежда народов севера приспособлена к местным климатическим условиям. В шитье костюма использовались местные материалы. Какие ?

- Д- шкуры оленя, нерп, диких зверей, собак, птиц, кожа рыб.

-Как вы думаете, что зимой одевали якуты на ноги?

-Д-**горбаза**, мехом вовнутрь.

- А шубы из чего шили?

- Д- из оленей шкуры.

-Летом, что носили женщины, девушки?

- Д- платья.

- А как по якутски называется платье?

- Д-**халадай**.

-А сапоги?

-Д-из замши покрытые сукном.

-Из меха соболя или бобра шили головной убор. Он имел вид колпака.

-Давайте посмотрим слайд на котором изображены якуты в национальных костюмах.

-Для украшения одежды, что применяли?

-Д- Меха разных цветов, бисер, металлические подвески, бубенчики и тд.

- Ювелирное искусство по серебру, народ Саха имеет глубокие корни: Унаследовав богатое искусство древних, великих племен, их традиции.

Мастера-ювелиры создавали украшения изумительной красоты и тонкости.

Посмотрите на столик, где на постаменте висят серебряные серьги, кольца, которые дополняют национальный якутский костюм, узоры на сережках разные, они никогда не повторяются мастерами.

-Какое украшение носят на голове женщины и девушки?

-Д-**Бастына**.

-Давайте посмотрим на картинки с изображением ребенка, где украшение бастына украшает голову ребенка

- Какое нагрудное украшение носят женщины и девушки?

-Д-**Илин кэбийэр**.

-Давайте посмотрим слайд на котором женщины и девушки в нагрудном украшении, они абсолютно разные, очень красивые и не похожи друг на друга.

- У якутского народа орнамент является изобразительным искусством, которое имеет глубокое содержание. Орнамент обладает определенной силой, чувство уверенности, мужество (например узор – солнца).

-Какие орнаменты вы знаете?

-Д- Сердцевидные, геометрические

-А-Какие цвета использовались в орнаменте?

-Д-Красный, черный, зеленый, желтый, коричневый, синий.

-Посмотрите на образцы, которые показывают, какие бывают орнаменты.

- А сейчас мы отдохнём.

Физминутка

Мы ногами топ-топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг-миг

Мы плечами чик-чик

Раз – туда, два- сюда

Повернись вокруг себя

Раз-присели, два –привстали

Руки кверху все подняли

Раз-два, раз-два

Заниматься нам пора.

-Национальные праздники являлись культурной традицией, передавались из поколения в поколение. Какой национальный праздник якутов мы знаем?

-Д- «Ысыах»

-Праздник « **Ысыах**» – это уникальное духовное богатство якутского народа в котором сочетается: музыкальная культура, физическая культура, фольклор, пища, национальная одежда, праздничная утварь.

-Участники торжества должны были приходиться в традиционной праздничной одежде, прийти на праздник в повседневной одежде рассматривалась как нарушение праздничного этикета.

-Просмотр слайдов , где якутский народ встречает праздник «Ысыах» в национальных костюмах.

- Давайте поиграем и оденем кукол мальчика и девочку в национальный костюм,чтоб она могли тоже поучаствовать на празднике «Ысыах» . Участвуют 2 команды, у каждой команды на магнитных досках приклеены по 2 куклы мальчик и девочка.

- В наше время, в век компьютеризации, есть люди которые создают **моду**, эти люди называются **модельерами**, они создают **дизайн** одежды.

-Сейчас расскажет Ксения стихотворение о модельерах.

Не растут, к несчастью, брюки

И у платьев рукава

Но растут все время руки,

Ноги, шея, голова

Мальчики и девочки

Становятся большими

Надо, чтоб одежду

Им по мерке сшили

Мастера пустили в дело

Иглы, ножницы, утюг.

За шитье взялись умело

Много быстрых, ловких рук

Получите свой заказ!

Все по мерке в самый раз.

-Мы с вами тоже будем модельерами и будем создавать дизайн шубки орнаментом. У вас на столах лежат фломастеры и бумажный макет, вы должны нарисовать фломастерами орнамент на шубке. (Фломастеры черный, желтый, коричневый, зеленый, красный, синий.)

-В 1996 году в Якутии началась история конкурса «Мисс Якутия» - в которой участвовали девушки с разных улусов нашей Республики, мы тоже можем поучаствовать, наши конкурсанты покажут моду и пройдут по подиуму, а мы с вами их встретим аплодисментами.

Итог занятия:

На этом наше путешествие закончилось, давайте вспомним какие новые слова вы узнали в этом путешествии : мода, модельер, дизайн. А какие новые якутские слова: - халадай, илинкэбийэр, бастына, торбаза. А что вам понравилось в этом путешествии? А как вы думаете понравилось это путешествие нашим куклам Кюннэй и Сардаане?

Сценарий праздника по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Якутия»

Веденева Наталья Борисовна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №81 «Солнышко»

Дети входят в музыкальный зал под музыку и рассаживаются по своим местам.

Ведущий №1

Якутия моя - просторный край России.
И распростерся он могучий и широкий -
Зеленою тайгой и морем темно-синим
Далеко-далеко на севере-востоке.
Хотя и говорят, что край у нас суровый:
Метели. Мерзлота и холод зимних дней
А мы вот говорим, что у нас прекрасный,
Что лучше края нет и нет его щедрей.

Ведущий №2

Добрый день уважаемые гости!
Здравствуйте дорогие дети!

Сегодня, мы все отмечаем день нашей Республики Саха (Якутия).

Открываем наш концерт, под гимн нашей республики.

Дети все встают. Вносят Флаг Республики (Саха) Якутия и звучит гимн.

Ведущий №1

Якутия! Гордимся мы тобою,
Здесь все народы, как одна семья.
И все стихи, написанные мною,
Тебе лишь только посвящаю я.

Дети встают и поют песню «Здравствуй, Якутск!»

Ведущий №2

Якутия-
Искристый отблеск снега,
Слепящая сугробов белизна,
Где радуга, нежданно прынув с неба
В алмазных гранях вся отражена

Стихотворения "Про Якутск" (старш гр)

Ведущий №1

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Песня "Про солнышко" (2-я мл гр №2)

Ведущий №2

Якутия-родная моя!
О тебе стихи слогаю я.
Пою, чтоб знал весь мир о тебе,

Алмазной, золотой республике!

Стихотворение исполняет Афанасьев Саскылан (2-я мл гр №2)

Ведущий №1

Маленькие модницы покажут, якутские национальные костюмы.

Ведущий №2

Деревянные подружки
Любят прятаться друг в дружке,
Носят яркие одёжки,
Называются-матрешки.

Танец "Матрешек" (1 мл гр.)

Ведущий №1

Для ложек и чашек — такой великан!

Он чаем отменным наполнит стакан.
Рад время от времени выпустить пар.
Любимец избушки резной самовар.

Танец "Чашек" (подгот гр)

Ведущий №2

Теплее стало на душе,
Веселью нет преграды,
Улыбки наши до ушей-
Весне мы очень рады

Песня "Про весну" (2 мл гр)

Ведущий №1

Дружит с солнцем ветерок,

А роса- с травой.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

Танец «Парный» 2 мл гр

Ведущий №2

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла весна.

Стихотворение "Про весну" исполняет (Коптев Игорь)

Ведущий №1

На закате дремлет прут.
По воде круги плывут-
Это маленькие рыбки
Разыгрались там и тут.

Танец "Рыбок" (ср гр)

Ведущий №2

Якутия-

Зеркальные озера-
Владенья лебедей и лебедят,
И Лены полноводные просторы,
Где волны солнце ясное дробят.

Стихотворение" Про Якутск" (подгот гр)

Ведущий №1

Сахам сирэ барахсан.
Ньургусуммут уунэрэ,
Сардаанабыт ситэрэ
Кыталыкпыт ункуутэ.

Танец «Журавли» (ст гр)

Ведущий №2

Наш праздничный концерт подошёл к концу, и в завершении его наши дети покажут вам, эксклюзивную моду «Лето 2013 года».

Встречайте наших моделей

Ведущий №1

Пусть всегда на нашей земле царят мир и согласие!
Пусть люди улыбаются друг другу!
Пусть звучат детские голоса, и светит яркое солнце!

Под песню «Солнечный круг»
дети выходят из зала.

Сценарий спортивного праздника «Веселые старты», посвященный году ветеранов Великой Отечественной войны

Веденева Наталья Борисовна,
физ. инструктор
МБДОУ Д/с №81 «Солнышко»

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством физкультуры и спорта.

Задачи: Способствовать развитию физических качеств: скорости, ловкости, выносливости; создать условия для развития умения действовать коллективно, самостоятельно; создать благоприятный эмоциональный фон при активном участии детей других садов.

Оборудование: 10 кубиков, 1 медицинская сумка, 5 шт бинта, 1 дуга, 5 набивных мяча, 10 кеглей, посылочный ящик, 10 вещей (мыло, рукавички, письмо и т. д.), 10 мячей (пластмассовых), пазл (военной техники), 2 корзины, 8 резиновых средних мячей, 1 флажок (красного цвета), 2 обруча.

Звучит спортивный марш, команды входят в зал, строятся колоннами около своих ориентиров.

Звучит музыка.

Ведущий Ни детям, ни взрослым война не нужна!

Пусть с нашей планеты исчезнет она!
Пусть мирные звёзды над миром горят,
А дружба не знает границ и преград,
Хотим под мирным небом жить
И радоваться и дружить!
Хотим, чтоб всюду на планете
Войны совсем не знали дети!

Ведущий:

Сегодня ребята мы с вами проводим «Веселые старты», посвященные «Году Ветеранов Великой Отечественной Войны».

Мы **Чтим и помним** наших дедов и прадедов давайте - **Минутой молчания** почтим вечную память погибшим.

Ведущий: *«По плечу победа смелым,
Ждёт того большой успех,
Кто, не дрогнув, если нужно,
Вступит в бой один за всех.
Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит,
Кто окажется дружнее,
Тот в бою и победит!»*

Ведущий: Представляю вам Жюри:

Ведущий: Давайте с вами послушаем стихотворение «О войне» в исполнении мальчиков: Мельчикова Миши, Кондакова Богдана, Дубовского Ильи. Д/С № 13 «Светлячок».

Ведущий: Продолжаем открытие танцем «Вечный огонь» в исполнении подготовительной и старшей групп девочки Д/С № 81 «Солнышко».

Ведущий: А теперь небольшая разминка!

Каждый день по утрам делаю зарядку!
Очень нравится нам всё делать по порядку:
Весело шагать, (маршируют)
Руки поднимать (упражнения для рук)
Приседать и вставать (приседают)
Прыгать да скакать (прыгают)
Здоровье в порядке - спасибо зарядке!

Ведущий:

«Делу – время, час - забаве.
Команда первая – направо,
Тут – вторая становись!
Состязанья начались».

Музыка фон

Начинаем:

1. **Эстафета «Крепость».** Каждый ребенок держит кубик. По сигналу дети по очереди подбегают к указанному месту и ставят кубик, строя крепость. Побеждает команда, первая построившая крепость.

Ведущий: А теперь отдохнем и послушаем (посмотрим)

Песню «Честь имею» в исполнении Кати (соло)
Танец мальчиков «Военный» Д/С №69 «Брусничка»

2. **Эстафета «Оказание первой помощи».** Участвуют 10 детей. Пять медбрatьев стоят на стартовой линии, пять раненых находятся за чертой на расстоянии 3-х метров, по сигналу 1 медбрат с медицинской сумкой бежит и бинтует (1 часть тела) у первого раненого, забинтовав бежит обратно и отдает сумку второму медбрату, тот бежит и бинтует (1 часть тела) у второго раненого, забинтовав бежит обратно и отдает сумку третьему медбрату, он бежит и бинтует (1 часть тела) у третьего раненого, и так до последнего раненого, последний пятый медбрат бежит к финишу и поднимает руку с флажком. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

3. **Эстафета «Панфиловцы».** По сигналу дети по очереди проползают под дугой, оббегают «мины» (набивные мячи, лежащие на полу) и бросают в танк,) нарисованный на щите, от линии, на расстоянии 3-х метров (бросок из-за головы), «гранату» (кеглю). Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Ведущий: Сейчас прочитает стихотворение Михалкова «Нет войне» Мыреев Никита Д/С 91

4. **Эстафета «Кто быстрее соберет посылку на фронт».** Участники держат в руках по одному предмету: вязанные рукавицы, шарф, носки, кусок мыло, коробочку (или кубик) , письмо. На расстоянии 5 метров от команд стоят посылочные ящики. Дети по очереди подбегают к ним и складывают вещи. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

Ведущий:

Капитаны команд примут участие в игре «Самый быстрый и ловкий».

5. **Конкурс «Капитаны».** Капитаны команд на скорость собирают пазлы военной техники (танк, самоходка, самолет). Побеждает команда, командир который выполнил задание (поднимая флажок).

6. **Эстафета «Меткий стрелок».** Три кегли стоят на расстоянии 3-х метров от линии старта, между кеглями (50 см). У детей в руках по одному мячику (пластмассовому). По сигналу участник должен сбить кеглю. Побеждает команда, которая сбила больше кеглей.

Ведущий: Ну, ребята, молодцы,
В будущем отличные бойцы!

7. **Эстафета «Сплоченная команда».** Команды выстраиваются в шеренгу на вытянутые руки, по обе стороны шеренги стоят корзины в одной из корзины лежат мячи (8 шт), по сигналу первый стоящий в шеренге передает по одному мячу справа налево, пока не закончатся все мячи. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

Ведущий: Теперь попросим наше уважаемое жюри ознакомить нас с оценками.

Построение. Награждение.

Ведущий: Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех
Расходимся под музыку «Солнечный круг»

Сценарий фольклорного праздника «В гостях у Матрешки»

Елфимова Елена Александровна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №81 «Солнышко»

Программное содержание: приобщать детей к русскому народному творчеству через потешки, заклички, загадки, песни, игры, пляски; передавать ласковый, спокойный, веселый характер песен, в движениях - образы сказочных героев и их действия; развивать эмоциональную отзывчивость, навыки мимики и жестикуляции; воспитывать культуру общения, трудолюбие.

Оборудование: шумовые инструменты, платочки, мягкие игрушки (кот, курочка, петушок, карусель, фонограмма русских народных песен.

Звучит русская народная песня «Ах вы, сени».

В зал входят дети в русских народных костюмах и с шумовыми инструментами.

Ведущий: Посмотрите - ка ребята,

Что у нас твориться!

Мы к Матрешке все пришли

Петь, играть и веселиться!

Вот полянка, -

Она радостно сияет,

С радостью нас, гостей встречает. Давайте поиграем инструментами, Матрешка услышит и выйдет к нам.

«**Оркестр** инструментов»

Матрешка: Здравствуйте. Проходите. Сегодня я всех приглашаю к себе в гости. Ребятки мои и для каждого ласковое слово найдется.

Наша доченька в дому,

Что оладушек в меду,

Что оладушек в меду,

Сладко яблочко в сад!

У Вани руки в бок,

Глазки в потолок,

Пошел за порог,-

Упал поперек!

А теперь, ребята садитесь, а, я на вас полюбуюсь.

Ведущий: Матрешка, мы к тебе в гости пришли поиграть, попеть, хороводы водить, да потешиться.

Матрешка: Хорошо! Я вас ждала, знала, что праздник будет. У меня есть Матрешки маленькие и сейчас,они будут танцевать.

Танец: «Матрешек».

Какие вы маленькие!

Прямо – таки как мой дружок. Мы здесь с ним вместе живем. Не хотите узнать, кто мой маленький друг? Узнаете, если отгадаете загадку:

Маленькие лапки

А в лапках царапки.

Дети: Котик!

Матрешка: А вот и он! Все на печке лежит, греется

Ведущий: Матрешка, ребята знают потешку про кота.

Потешк: «Котик».

Пошел котик на Торжок,

Купил котик пирожок,

Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
- Самому ли есть
Либо Бореньке снести?
Я и сам укушу
Да и Бореньке снесу.

Матрешка: Ой, молодцы ребята! А кот – то у меня озорник, поиграть любит!

Ведущий: Матрешка, посмотри, как наши дети поиграют с котиком.

Игра: «Мыши водят хоровод».

Матрешка: Ребята, а отгадайте – ка еще одну загадку. Слушайте внимательно!

Квохчет, квохчет
Детей созывает,

Всех под крыло собирает!

Дети: Курочка!

Матрешка: Кто умение свое покажет, да потешку нам расскажет?

Потешка: Курочка – рябушечка,

Куда идешь ты?

- За водой.

- Курочка – рябушечка,

Зачем тебе вода?

- Цыплят поить, они пить хотят,

На всю улицу пишат:

«Пи – пи – пи - пи...»

Игра: «Курочка и цыплята».

Потешка: «Петушок».

Петя, Петя, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова головушка,

Что ты рано встаешь,

Громко песни поешь,

Детям спать не даешь?

Матрешка: Ребята, а петушок у кого дружок?

Дети: У солнышка!

Ведущий: Послушайте ребята, Матрешка нам расскажет песенки и заклички прот солнышко.

1. Ночь пришла,

Темноту увела,

Замолчал сверчок,

Запел петушок.

Встала маменька,

Открыла ставеньку:

«Здравствуй, солнышко – колокольшко!»

2. Солнышко, снарядись,

Красное – покажись!

Выйди из-за тучи,

Дам орехов кучи.

Матрешка: Ни для дела, ни для славы

Продолжаются забавы.

Ведущий: Хорошо вы танцевали, милые ребята.

Что – то гости заскучали, надо праздник продолжать, чтоб народ поразвлекать. Не пора нам поиграть и Матрешку к нам позвать!

Матрешка: Эй, народ не зевай, вместе с нами поиграй!

Игра: «Карусель».

Матрешка: Все так весело играли, песни пели, танцевали и за это награжу, угощением угощу.