

Содержание

**Учредитель
журнала**

Управление
образования Окружной
администрации
г. Якутска

Главный редактор

А.К. Петров

**Зам. главного
редактора**

Н.Н. Нижник

**Выпускающий
редактор**

Е.Н. Лыткина

**Компьютерная
верстка и дизайн**

Н.В. Андросов
Е.Н. Лыткина
Е.И. Постникова

Рукописи не
рецензируются и не
возвращаются

Отпечатано в отделе
передового
педагогического опыта
МКУ «Управление
образования городского
округа «город Якутск»

Тираж 150 экз.

Великой Победе посвящается...

Петров А.К. Слово о Великой дате.....	5
Габышев М.В. Работа наша такая.....	6
Жерготов Е.Е. Патриотическое воспитание на современном этапе.....	8
Романюк З.С. Синергетический подход в формировании патриотической культуры школьников на уроках математики.....	9
Слепченко И. «70-летию Великой Победы посвящается...» (сборник задач о войне).....	11
Сивцева С.Д., Андреева З.Е., Шматкова Т.Я. Реализация программы внеурочной деятельности «Юные патриоты России» в начальной школе.....	13
Андреева З.Е., Неустроева А.П. Воспитание патриотизма у младших школьников через внеурочную деятельность «Юные патриоты России».....	16
Андреева З.Е. Великая Отечественная война в истории наших семей.....	18
Матвеева Л.П. Поисково-исследовательская работа в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.....	19
Седалищева З.И. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной работе.....	21
Бубякина И.В. Ленинград. Блокада. Подвиг.....	22
Ким Б.А. Итоги войны, истоки победы.....	24
Шапошникова Т.Е. Связь поколений и ее значение в воспитании детей. «Два солдата».....	26
Неустроева А. «За все тебя благодарю...».....	27
Потапова Е.С., Никитина М.С. Низкий поклон и огромная благодарность солдатам Победы!.....	28
Самсонов В.П., Самсонов Н.П. Из писем братьев Самсоновых.....	29

Навстречу 70-летию Победы

Уваровский Георгий Михайлович.....	31
Данилов Василий Никитич.....	34
Половинкин Виктор Львович.....	35
Шестаков Егор Алексеевич.....	37
Кириллин Алексей Кириллович.....	38
Сенькин Василий Лукич.....	39
Малеванчук Милий Кондратьевич.....	40
Артемов Гаврил Прокопьевич.....	41
Решетникова Любовь Андреевна.....	43
Тарасов Николай Андреевич.....	44
Ярыгина Александра Андреевна.....	45

75 лет методической службе г.Якутска

Овчинникова Надежда Николаевна.....	46
Поведская Людмила Игоревна.....	47
Ипатьева Ольга Юрьевна.....	48
Чашкина Людмила Александровна.....	49
Черных Нина Петровна.....	50
Березкина Зоя Кирилловна.....	52
Петрова Наталья Николаевна.....	53
Бродникова Саргылана Алексеевна.....	54
Слепцова Лариса Дидимовна.....	55

Лаборатория развивающих образовательных технологий

Сергеева Т.И. Повышение профессионального роста учителя в процессе внедрения технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК).....	57
Дубовский П.А. Международное разделение труда, внешняя торговля и интеграция стран.....	58
Пинигина С.В. Центральнo-Черноземный район.....	62
Лисенкова Л.Н. План-конспект урока в системе учебных заданий ТРИИК 1 урок по теме «Мировой океан».....	64

Естественно-научное образование

Широких Л.Д. Система внеурочной деятельности методического объединения учителей химии, биологии, географии.....	66
Виноградова В.С. Экологическое воспитание школьников в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.....	67
Отукова Л.И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии через блочный метод обучения.....	69
Эверстова А.В. Проект «Экологическая тропа» как форма межпредметной интеграции.....	71
Тырилгина Л.Н. Мониторинг как система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся по химии.....	72
Толмачева Т.В. Городское методическое объединение учителей географии.....	73
Корякина М.И. Школьные экспедиции по гранту Русского географического общества.....	74
Игнатъева Е.Г. Аллах-Юньский золотonosный район.....	75
Протопопова М.И. Использование картографического метода в проблемном обучении.....	78
Соболева Л.В. Решение изобретательских задач по географии как способ развития нестандартного мышления.....	78
Березкина Е.Е. Пушкин и география.....	81
Михайлова Н.И. Краеведение для «особых» детей – первый шаг на пути к проектной деятельности в коррекционной школе.....	84

Технология и практика обучения

Пинигина А.А., Самсонова П.И., Шургина Л.В. Профессиональная компетентность педагога – основа успешного перехода ОУ на ФГОС в условиях сетевого взаимодействия.....	86
Самсонова П.И., Вологжин С.Л. О проекте сетевого взаимодействия учителей истории и обществознания города Якутска.....	88
Борисов Д.Д. Процесс реадaptации обучающихся к учебной деятельности в МОБУ «Центр образования» ГО «город Якутск».....	95
Кочетова Л.В. Интегрированный подход в образовательном процессе при создании творческих проектов.....	97
Кулакина Т.Е., Гаврильева В.С. Саха тылын государственной тыл быһыытынан оскуолаҕа үөрэтии.....	98
Рашиевская Н.Н. Дифференцированное обучение как средство повышения мотивации к изучению русского языка.....	100
Родина И.В. Гендерный подход в обучении как средство повышения качества математического образования.....	102
Винокурова Н.Д. Из опыта работы по использованию ИКТ на уроках математики.....	103
Гурьева В.Н., Докторова Д.Е., Максимова А.П., Андреева Г.С. Садовая терапия как здоровьесберегающая, коррекционно-развивающая технология в реабилитации детей с ОВЗ.....	106
Сыромятникова Л.Е. «Мои любимые тальниковые стульчики»: национальный якутский танец как инструмент воспитания национального самосознания и культуры у детей.....	108
Сыромятникова А.А. Групповая работа на уроках английского языка.....	110
Кривошапкина М.С. Подготовка руки дошкольника к письму.....	111
Пахомова Е.С. Восприятие окружающего мира путем фотографирования в эколого-эстетическом воспитании.....	112
Григорьева Т.А. Восприятие окружающего мира путем фотографирования.....	114

Инклюзивное образование

Басыгысова Е.П. Из опыта работы Методического объединения учителей–логопедов г.Якутска.....	115
Ноговицына Л.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения.....	117

<i>Мигалкина М.К.</i> Роль элективных курсов в активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	118
<i>Васильева Л.С.</i> Нравственное воспитание учеников коррекционной школы и подготовка к социальной адаптации воспитанников-сирот при помощи коррекционной ритмики и танца.....	120
<i>Федорова Е.А.</i> Использование интерактивных технологий обучения на уроках математики в специальной (коррекционной) школе.....	121
<i>Афанасьева Е.Ф.</i> Система мероприятий, направленная на ослабление недостатков двигательной сферы детей с ДЦП.....	123
<i>Гаврильева М.А.</i> Социализация учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях обучения в специальной коррекционной школе VIII вида.....	125
<i>Игнатьева Н.В.</i> Особенности организации педагогического сопровождения семей обучающихся коррекционной школы VIII вида.....	126
<i>Лукина М.В., Спиридонова Л.П.</i> Развитие проектных компетенций у старших школьников в коррекционной школе VIII вида.....	128
<i>Гурьева В.Н., Докторова Д.Е., Андреева Г.С.</i> Комплексная психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов домашнего обучения с ДЦП.....	130
<i>Докторова Д.Е.</i> Организация ранней помощи в условиях коррекционной школы-интерната.....	133
<i>Андреева Е.К.</i> Предшкольное сопровождение как условие социально-психологической адаптации детей с нарушениями психического развития.....	136
<i>Попова Н.В.</i> Роль семьи и школы в социализации «особого» ребенка.....	137
<i>Нечаева Н.В., Князева М.М.</i> Дети с расстройствами аутистического спектра: поиск путей коррекции развития.....	138
<i>Кондратьева Т.А.</i> Влияние краеведения на развитие познавательных способностей учащихся коррекционной школы VIII вида.....	141
<i>Матвеева С.К.</i> Активизация познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта на уроках «Живой мир».....	142
<i>Иванова Р.А.</i> Совместно открываем мир.....	145
<i>Борисова А.Н.</i> Содержание воспитательной деятельности школы как организация профилактики аддиктивного поведения школьников.....	147
<i>Парилова О.И.</i> Профилактика аддиктивного поведения учащихся. Аспекты взаимодействия «Семья-Ребенок-Школа».....	149
Начальная школа	
<i>Монастырева Р.Н.</i> Профориентация в начальной школе.....	150
<i>Оконешникова С.Н.</i> Декада искусства в школе.....	151
<i>Тимофеева Л.П.</i> Традиции предков. Роль родителей в преемственности поколений.....	153
<i>Неустроева Е.В.</i> Особенности организации проектной работы в 1 классе.....	157
Дошкольное образование	
<i>Стефанова Т.В.</i> Экологическое воспитание и музыка.....	159
<i>Кириллова Н.С.</i> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом средствами ИКТ.....	160
<i>Аубакирова О.А.</i> Роль народной игры в нравственном воспитании дошкольников.....	161
<i>Винокурова В.В.</i> Значение ритмической гимнастики в жизни ребенка дошкольного возраста.....	163
<i>Федорова С.Г.</i> Оздоровительно-развивающая форма обучения детей дошкольного возраста на занятиях по музыкально-ритмической деятельности.....	164
<i>Сизых Н.В.</i> Воспитание патриотических чувств у дошкольников.....	165
<i>Саввинова Г.Е.</i> Верования древнего народа Саха.....	166
<i>Шадрин С.И.</i> Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду.....	168
<i>Хоютанова М.Е.</i> Язык и культура Саха в образовательной деятельности русскоязычных групп.....	169
<u>Я делаю так...</u>	
Слово учителя	
<i>Неустроева А.И.</i> 10 лет спустя.....	170
Кружковая работа	
<i>Торихоева А.Т.</i> Ум ребёнка на кончиках его пальцев.....	171
<i>Власюк А.Г.</i> Организация работы дружины юных пожарных в школе.....	175
<i>Кулакина Т.Е., Гаврильева В.С.</i> Норуот үгэстэригэр олобуран оҕо кутун-сүрүн сайыннарыы.....	176

<i>Ноговицына А.П.</i> Работа по развитию речи посредством кружковой деятельности.....	179
<i>Ю В.Ш.</i> Танцевальные занятия в школе – это здоровье, развитие, успех!.....	180
<i>Шамиудинова Г.К.</i> Образовательная программа кружка «Шью сама».....	182
<i>Карпова О.В.</i> План кружковой работы на 2014-2015 год.....	183

Проекты

<i>Дедюкина Л.И.</i> Педагогические инновационные проекты	187
<i>Неустроева А.И.</i> КТД на примере ежегодного итогового общественного смотра дополнительного образования.....	189
<i>Ковалевская Т.В.</i> Проектная задача по литературному чтению.....	192
<i>Трошина В.В.</i> Школьные СМИ как фактор формирования открытости, публичности в отношении здорового образа жизни.....	200
<i>Софронова П.Р.</i> Педагогический совместный проект по правилам дорожного движения «Зеленый огонек».....	200
<i>Мельникова Н.П.</i> Проект с родителями «Воспитатель и родители».....	205
<i>Гаврильева О.Д.</i> Проектная работа по экологии в младшей группе «Экология и я».....	206
<i>Вархамеева Н.И.</i> Развитие основ правового сознания у детей дошкольного возраста.....	208
<i>Катакинова М.М.</i> Гражданско-патриотическое воспитание учащихся 5 класса в условиях специальной (коррекционной) школы.....	209

Конспекты

<i>Ширяева Л.И.</i> Конспект фронтальной НОД по коррекции звукопроизношения.....	210
<i>Сивцева В.В.</i> Конспект НОД по физической культуре «Озорные жеребята» для детей подготовительной к школе группы.....	212
<i>Егорова С.Е.</i> Творческая ролевая игра «Отважные мореплаватели» в подготовительной группе.....	213
<i>Гаврильева О.Д.</i> Конспект занятия по рисованию старшей группы.....	215
<i>Сысоева Л.П.</i> Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Русская березонька».....	216
<i>Данилова П.П.</i> Путешествие по родному городу.....	217
<i>Дмитриева О.Н.</i> Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем «Три мира олонхо – якутского народного эпоса» для детей 6-7 лет.....	219
<i>Оконешникова Н.Д.</i> Занятие-викторина «Мой город - Якутск».....	220
<i>Находкина С.Д.</i> Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по родному городу».....	222
<i>Говорова М.П., Макарова О.З.</i> Конспект НОД по ознакомлению дошкольников с государственной символикой Республики Саха (Якутия)	224

Вести с занятий

<i>Зеленская В.М.</i> Урок биологии в 6 классе по теме: «Строение семени двудольных и однодольных растений».....	225
<i>Паюнина С.А.</i> Формулы сокращенного умножения.....	227
<i>Данилова Н.П.</i> Механическое движение. Законы Ньютона. Работа. Мощность. Интегрированный урок (физика + физкультура) 9 кл.....	228
<i>Бандерова Я.В.</i> Равновесие как средство профилактики нарушения вестибулярного аппарата.....	230
<i>Савина Г.В.</i> Урок с использованием ИКТ.....	232
<i>Осипова В.Н.</i> Элективный курс «Растительный мир Великобритании и РС (Я)».....	236
<i>Юмианова Я.И.</i> Птицы, живущие рядом.....	237
<i>Батталова Н.Р.</i> Сценарий праздника для средней группы «Важные правила каждый должен знать»....	239
<i>Адамова Н.С.</i> Литературно-математическая игра: «Математика в сказках».....	241
<i>Колесова С.Г.</i> Сценарий родительского собрания в нетрадиционной форме.....	244
<i>Плюк Т.Г.</i> Круглый стол с родителями «ПДД и малышки».....	246
<i>Ткалич М.М.</i> Тематическое планирование НОД по рисованию.....	247
<i>Бурнашева А.С.</i> Якутские танцевальные движения как средство приобщения к ЗОЖ.....	249

ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...



*Уважаемые педагоги, учителя-ветераны
Великой Отечественной войны,
тыла и труда округа «город Якутск»!*

1941-1945 годы – было страшное время для всей нашей Родины, нашей родной Якутии. Война не обошла ни одну семью – если отсюда не ушел кто-нибудь на фронт, в тылу приходилось очень туго всем: и детям, и взрослым. Общая беда выпала на всех, на всю нашу необъятную Родину.

Отвагу и честь, бесстрашие и самоотверженность, стойкость и героизм проявили наши ветераны, ковавшие нам Победу. Долгих четыре года длилась схватка с врагом, бойцы на фронте воевали за честь и независимость нашей Родины, воевали за свои семьи, своих детей, а труженики в тылу, делали все для фронта, все для Победы. Все от мала до велика испытали все тяготы войны: лишения, голод и холод, горечь утрат.

Этот день Победы приближали, как могли. Наступил май, такой долгожданный, ликующий, когда страна вздохнула свободно, отстояв Отечество, уничтожив врага.

В ГОД ПРАЗДНОВАНИЯ 70-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ в Великой Отечественной войне, мы уделили особое внимание воспитанию у учащихся патриотизма, гордости за своих дедов и прадедов, выстоявших в этом тяжелейшем испытании и отстоявших свободу и независимость нашей Родины. Обращение к тому времени не ограничивалось прохождением фактического материала на уроках истории России. Оно органично дополнялось внеурочной деятельностью, в том числе встречами с живыми свидетелями знаменательных событий. Общение с ними вызывало у школьников неподдельный интерес как в младших, так и в старших классах. Воспоминания ветеранов, их высказывания по таким актуальным проблемам, как дружба между народами, необходимость защиты Родины, борьба против разных форм экстремизма, звучат на встречах с учениками особенно весомо. Эти встречи помогают школьникам осознать сложную реальность, стоящую за сухими цифрами и фактами учебников.

По происшествии 70 лет, события тех времен кажутся очень давними, но это не так, живы те, кто является свидетелем, участником войны, нелегкого труда в тылу. Это прошлое военных лет не должно быть забыто или перекроено по-другому в истории.

Пока в нашей памяти хранятся светлые и правдивые воспоминания о тех, кто принес Победу нашей Родине, пока мы имеем возможность передавать нашим детям и внукам то, что знаем и помним о наших героях, ветеранах войны и тыла, воинах-учителях, будущее поколение будет иметь исторически верное представление о Великой Отечественной войне.

*Спасибо Вам, дорогие ветераны
За Победу!
Желаю Вам крепкого здоровья, мирного неба,
благодарю в семьях!*

*Петров Алексей Кузьмич,
Начальник Управления образования
Окружной администрации г.Якутска,
Заслуженный работник образования
Республики Саха (Якутия)*

Работа наша такая...



В ознаменование 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, отдавая дань всенародной благодарности и глубокого уважения великому подвигу, героизму и самоотверженности ветеранов Великой Отечественной войны, в целях увековечения памяти павших в борьбе за Родину, повышения роли ветеранов войны в деле воспитания подрастающего поколения в духе боевых и трудовых традиций, Управлением образования г.Якутска издан приказ № 01-10/577 от 6 апреля 2015 года «О подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне». Создан организационный комитет, утвержден план Управления образования по подготовке и празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Во всех общеобразовательных учреждениях были созданы оргкомитеты, разработаны и утверждены планы мероприятий, назначены ответственные по проведению мероприятий, посвященных 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, был организован сбор средств в Фонд Победы.

С 28 февраля по 9 мая 2015 года объявлена Акции «70 добрых дел» - шефство над ветеранами войны и тыла, закрепленными за школами, «70 фильмов о войне», в марте 2015 года прошел городской конкурс - битва хоров «Этих дней не смолкнет слава» среди школ г.Якутска и проведены другие мероприятия. Все памятники и обелиски, посвященные Великой Отечественной войне, закреплены за образовательными учреждениями, которые систематически проводит субботники по уборке территории прилегающей к памятникам.

В рамках Декады, посвященной 71-й годовщине снятия блокады Ленинграда, во всех общеобразовательных учреждениях ГО «город Якутск», проведены классные часы, уроки мужества, библиотечные часы на темы: «Блокада Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Хлеб блокадного Ленинграда», «900 дней и ночей» «Непобедимый город», «Был город фронт, была блокада» и другие, был организован просмотр фильмов: «Блокада», «Ижорский батальон», уроки истории были посвящены блокадному Ленинграду с охватом более 30000 детей и подростков. 27 января 2015 года обучающиеся школ г.Якутска приняли самое активное участие в возложении цветов к стеле города-героя Ленинград, принимали участие ветераны войны, участники обороны Ленинграда и жители блокадного Ленинграда с охватом более 200 обучающихся.

В рамках январского совещания работников образования РС (Я) 28 января 2015 года более 20 человек (зам. директоров по ВР, преподаватели ОБЖ и ОВС, руководители ВПК) приняли участие в семинаре-совещании «Патриотическое воспитание: применение новых образовательных технологий», проведенном на базе ГБУ «Якутская кадетская школа-интернат».

С 1 по 28 февраля 2015 года во всех учреждениях образования ГО «город Якутск» был объявлен месячник, посвященный Дню защитника Отечества в рамках которого 2 февраля 2015 года в учреждениях образования были проведены мероприятия, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 году.

В городских мероприятиях, организованных Советом ветеранов республики и окружной администрацией города Якутска 2 февраля 2015 года, приняло участие около 300 обучающихся, в таких как: торжественный митинг и возложение цветов к стеле города-героя Сталинград на площади Победы, торжественное собрание с участием ветеранов войны и тыла в актовом зале окружной администрации.

В этот день во всех школах были проведены классные часы, уроки мужества, торжественные линейки, в которых приняло участие около 10000 обучающихся.

Посетили музей боевой славы 150 обучающихся, были показаны документальные и художественные фильмы с охватом около 2.000 обучающихся.

6 марта 2015 года на базе МОБУ СОШ № 26 состоялся городской этап соревнований «Патриот-2015», по программе республиканской военно-спортивной игры «Снежный барс-2015», приняло участие 7 команд с охватом 77 обучающихся. 20-21 марта 2015 года на базе МОБУ ЯГНГ прошел заключительный этап городского смотра песни и строя, в котором приняли участие 800 участников из 8 округов. На открытии с показательными выступлениями выступили: ВПК «Отечество» МОБУ СОШ № 16, рота почетного караула Якутской кадетской школы. На мероприятии выступили приглашенные ветераны, военные. Все победители и участники смотра песни и строя среди 8-9, 10-11 классов приняли участие в параде Победы 9 мая в количестве 450 человек. На окружных этапах смотра песни и строя приняло участие 6400 обучающихся, в заключительном финальном этапе 800 обучающихся.

28 марта 2015 года на базе стрелкового тира МОБУ СОШ № 10 состоялось лично-командное первенство школ г. Якутска по пулевой стрельбе. Приняло участие 10 команд с охватом 40 участников.

В целях увековечения памяти, призванных в годы Великой Отечественной войны воинов-жителей города Якутска, имена которых будут высечены на мемориальном комплексе «Солдат Туймаады», Управлением образования Окружной администрации г.Якутска издан приказ № 01-10/171 от 4 марта 2015 года «Об организации поисковой работы в общеобразовательных учреждениях ГО «город Якутск». Назначены ответственные из числа заместителей директоров по УВР в каждом округе. На сегодняшний день на строительство мемориального комплекса образовательными учреждениями г. Якутска перечислено около 7 миллионов рублей.

Во всех общеобразовательных учреждениях ГО «город Якутск» по различным формам проводится поисковая работа с активным привлечением обучающихся всех возрастных групп. Проводятся следующие мероприятия: уроки мужества, конкурсы, классные часы, на которых дети рассказывают о своих прадедушках - ветеранах Великой Отечественной войны с представлением семейных архивных документов (письма с фронта, наградные документы, награды), в уроках охвачены все категории обучающихся. В рамках месячника патриотического воспитания в МОБУ «Саха гимназия» открыт музей Победы, в котором представлены архивные документы отцов и дедов, членов педагогического коллектива и прадедушек обучающихся МОБУ «Саха гимназия».

4 апреля 2015 года на протоке п. Кангалассы проведены соревнования по биатлону и снайперской подготовке среди военно-патриотических клубов и профильных оборонно-спортивных классов школ г. Якутска, посвященных 70-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

8 апреля 2015 года в МОБУ СОШ № 31 состоялся семинар-совещание, на котором от каждого округа выступили заместители директоров по ВР с обобщением опыта по поисковой работе. В работе семинара-совещания принял участие советник главы Иванов Г.М., который в своем выступлении подчеркнул о роли усиления поисковой работы по увековечению памяти воинов-жителей г.Якутска на мемориальном комплексе «Солдат Туймаады». Также, Георгий Михайлович остановился на организации акции «Правнуки Победы», которая будет проводиться 2 сентября 2015 года в день открытия мемориального комплекса «Солдат Туймаады».

21 апреля 2015 года на базе МОБУ СОШ № 16 проведен плановый семинар для учителей ОБЖ и ОВС на тему: «Патриотическое воспитание детей на примере ВПК «Отечество».

К поисковой работе привлечены 170 поисковых отрядов и классов общеобразовательных учреждений ГО «город Якутск» с охватом 4049 обучающихся.

В организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков ГО «город Якутск», Управление образования Окружной администрации г.Якутска работает в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов г.Якутска, ассоциацией ветеранов боевых действий МВД и внутренних войск РС (Я), республиканским фондом поддержки казачества, Якутской кадетской школой, военными комиссариатами города и республики.

*Габышев Михаил Викторович,
начальник отдела физической культуры
и военно-патриотического воспитания
Управления образования
Окружной администрации г.Якутска*



Патриотическое воспитание на современном этапе

Егор Егорович Жерготов,
заместитель директора по безопасности
МОБУ «Саха гимназия»

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Величайшей национальной ценностью всегда считался **патриотизм** – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Патриотическое воспитание школьников в современной школе должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, способных укрепить честь и достоинства Родины, готовых защищать и отстаивать интересы страны, национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Основные задачи патриотического воспитания в Российской Федерации и конкретно в нашем регионе в последние годы решались в ходе реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010г. №795) и Постановления Правительства «О концепции патриотического воспитания граждан».

На сегодня, реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знания подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов работы, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания, так как только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в данном направлении.

Потому решение этой задачи невозможно без создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность, учила взаимодействию, сотрудничеству и предоставляла возможность для проявления патриотических чувств и отношений.

На протяжении 30 лет в МОБУ «Саха гимназия» ведется системная и целенаправленная работа по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, приоритетным направлением которого является воспитание гражданина и патриота своего Отечества. Деятельность военно-патриотических клубов (ВПК) «Юнармеец» (1984-1991гг.), «Үрүн Уолан» (1992-2000гг.), «Вега» (2001-2009гг.), «Айсберг» (2010-2015гг.), основанных на традициях и преемственности разных поколений, является основой эффективности и востребованности работы по военно-патриотическому воспитанию школьников.

В 2010г. в целях привлечения общественности, педагогов-мужчин, отцов к активному сотрудничеству в военно-патриотическом воспитании молодого поколения был создан ВПК «Айсберг» и разработан инновационный проект «Деятельность военно-патриотического клуба как фактор формирования и развития гражданина-патриота». Необходимость и актуальность таких организаций подчеркивают отзывы воспитанников клуба, выполнивших воинский долг перед Отечеством. Так, Владислав Никифоров, ныне студент 2 курса Волгоградской академии МВД, отмечает, что «именно клуб «Айсберг» помог определить будущую специальность»

На сегодня ВПК «Айсберг» - постоянный участник и призер городских военно-спортивных игр «Патриот» (2011-2014гг.), призер военно-прикладного соревнования среди детских клубов и профильных оборонно-спортивных классов школ г.Якутска и близлежащих улусов «Афганский излом» (2013-14гг.), участник республиканских соревнований по пулевой стрельбе на призы Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова (2014-15гг.) и других конкурсов, смотров и соревнований военно-патриотического направления. Команда «Саха гимназии» является победителем окружного и городского «Смотра строя и песни» среди начальных классов (2014г.). Ежегодно воспитанники клуба и учащиеся гимназии принимают активное участие в церемонии возложения цветов и зажжения вечного огня и на торжественном Параде, посвященном Дню Победы.

Одним из направлений деятельности клуба является сотрудничество с ЯРО ВДПО, которое способствует приобретению практических навыков и действий в случае пожароопасных и экстремальных ситуаций. Воспитанники клуба - постоянные участники и победители традиционного республиканского фестиваля «Мы танцуем и поем - в безопасности живем» (2010-2014гг.), призеры открытых городских соревнований по пожарно-прикладному спорту среди школьников г.Якутска (2011-13гг.). Николаев Александр занял 1 место в первенстве г.Якутска по пожарно-прикладному спорту в средней возрастной группе (2012-13гг.). Никифорова Саргылана – призер городской олимпиады по ОБЖ в 2012 г., Иванов Гера, Ховрова Надя вошли в пятерку лучших по итогам городской олимпиады за 2013-14уч.г.

ВПК «Айсберг» активно участвует во всех торжественных мероприятиях, организованных Управлением образования г.Якутска. Работа по военно-патриотическому воспитанию ведется совместно с отделом физической культуры и военно-патриотического воспитания (начальник М.В.Габышев).

На наш взгляд, патриотизм всегда выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. В преддверии празднования Великой Победы в Саха гимназии совместными усилиями учащихся, учителей и родителей был открыт музей Победы, проведены торжественная встреча эстафеты «Знамени Победы», традиционная Декада патриотического воспитания, Смотр строя и песни. Также принимали участие в возложении цветов к стеле города-героя Ленинграда, в митинге, посвященном разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, в мероприятиях, посвященных годовщине вывода Советских войск из Афганистана и др.

В гимназии активно действует Совет отцов, который является реальной общественной силой в деле воспитания подрастающего поколения. По их инициативе была организована и проведена научно-практическая конференция «Воспитание детей посредством народных традиций», где приняли участие 38 отцов со своими сыновьями. Необходимо отметить, что одна из секций конференции была посвящена теме Великой Победы, славным именам и героическому подвигу якутских солдат. По итогам конференции 10 лучших работ были рекомендованы экспертами к участию на конференции республиканского уровня.

Мы считаем, что историческая память является важным и необходимым звеном в современной системе образования и воспитания подрастающего поколения. По совместному проекту администрации Саха гимназии (директор В.В. Софронеева) и Совета отцов, в целях увековечения памяти о подвиге нашей страны, в рамках торжественных мероприятий, на территории гимназии будет открыт сквер, посвященный 70-летию Великой Победы.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Вопросы патриотического воспитания и исторической памяти выходят на первый план. И потому, стратегически важным в свете последних событий является задача формирования гражданина и патриота своей родины.



Синергетический подход в формировании патриотической культуры школьников на уроках математики

Зульфия Самигуловна Романюк,
учитель математики
МОБУ СОШ №15

*Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство,
мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.*

В.В. Путин

В Государственной концепции патриотического воспитания граждан РФ и разработанной на ее основе Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015гг.» подчеркивается особое значение формированию у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей личности.

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника «...любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества».

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Закаляется оно постепенно, через победы и поражения, открытия и неудачи, вместе со словом учителя входит в жизнь Гражданина.

Математика — это абстрактный предмет, поэтому использовать ее как инструмент патриотической культуры учащихся имеет в себе большую трудность. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите.

Известный историк и методист-математик И.Я. Депман справедливо утверждал: «Исторические сведения о математике своей Родины и ее достижениях естественно развивают патриотические чувства и любовь к своей стране, к своему народу». Исторические и биографические факты из жизни ученых-математиков могут внести существенную лепту в привитие учащимся правил поведения и норм взаимоотношений.

Основываясь на сведениях из истории науки, можно показать, что математика возникла из практических потребностей человека, что она развивалась и развивается в результате умственной и практической деятельности людей в течение тысячелетий.

Одним из эффективных средств формирования патриотической культуры учащихся является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной

информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, и патриотического в частности.

С учащимися 8 класса в юбилейный год мы составили сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов «70-летию Великой Победы посвящается...» по материалам Великой Отечественной войны. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Составлять такие задачи к уроку не так и сложно, но ребятам пришлось изучить много информации. Некоторые тексты о войне ребята читали со слезами на глазах. Нужно было выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. Тогда урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Современное поколение детей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств вспоминать о подвиге нашего народа.

Задача: «Блокада Ленинграда - трагичная и великая страница истории, унесшая более 2 миллионов человеческих жизней. В колхозах и совхозах блокадного кольца с полей и огородов собирали все, что могло пойти в пищу. Однако все эти меры не могли спасти людей от голода. 20 ноября - в пятый раз населению и в третий раз войскам - пришлось сократить нормы выдачи хлеба.

Воины на передовой стали получать 500 граммов в сутки, рабочие в 2 раза меньше, чем воины, а служащие, иждивенцы и воины, не находящиеся на передовой, в 2 раза меньше, чем рабочие. Сколько граммов хлеба на сутки получит семья, состоящая из мамы (работница завода) и двух детей? Сколько граммов хлеба получит семья, состоящая из бабушки, дедушки, двух детей?

Задача: Как пишут во многих воспоминаниях, день 22 июня 1941 года запомнился ясным и солнечным. Был ярок он и в Якутске, хороший летний воскресный день. Между нынешней улицей Жорницкого и дорогой в аэропорт был большой огороженный пустырь, вот там и был сбор будущих фронтовиков. Все были уверены, что это какое-то недоразумение, что скоро все закончится и все благополучно вернутся домой. По официальным данным, в 1941-1945 гг. из Якутии было мобилизовано 62343 человека, 37965 человек были убиты или пропали без вести. Сколько якутян вернулись с фронта?

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации одним из принципов является принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т.д.

Одним из ведущих направлений формирования патриотического сознания детей является краеведение. Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Краеведческий материал очень близок детям, он наглядный и конкретный, ведь в нем очень много чисел: даты, единицы измерения длины, массы, площади и т.д., а числа - это уже прерогатива математики. С учащимися 7 класса несколько лет назад мы составили сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов по материалам Республики Саха (Якутия). Задачи этого сборника также можно использовать как отдельные задачи по конкретной теме, а также на специальных уроках, например, день рождение города, день независимости и т.д.

Воспитывающее воздействие данных, приводимых в «текстовых» задачах, хотя и должно, конечно, всемерно быть использовано, но с математическим содержанием урока связано лишь внешним образом; ясно, что здесь воспитывающее влияние призвана оказывать не сама математика, не ее законы и ее стиль, а те, привязанные к ней чисто внешним образом данные, которые обрамляют собою «текстовые» задачи и которые без всякого изменения математического содержания задачи могли бы быть заменены любыми другими аналогичными данными. Ясно поэтому, что этот рычаг воспитывающего воздействия, будучи важным и действенным, не может считаться в прямом смысле принадлежащим самой преподаваемой в школе науке. Опыт показывает, что ученики с интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае, а еще с большим интересом эти задачи составляют.

Сущность синергетического подхода заключается в понимании того, что неравновесные, нелинейные структуры способны к самоорганизации, т.е. хаос, беспорядок рано или поздно превращается в упорядоченную систему.

При обучении используются синергетические методы и средства. Обучение рассматривается как адаптивная модификация. Из этого вытекает, что воздействовать на обучаемого надо в нужное время и в нужном месте. Резонансные, топологически правильно организованные и своевременные воздействия на учащегося, которые адаптированы генетически врожденному поведению его, могут привести к весьма неожиданным и многообещающим результатам. Для получения устойчивого результата учителю следует помнить, что когда диссипативная система (обучаемый) смущена, она неустойчива, податлива. Чтобы система перешла в смущение, требуется интенсивное возмущение, для этого надо создать напряжение (интеллектуальное, эмоциональное, духовное) - точку бифуркации. В состоянии неустойчивости в точке бифуркации или вблизи момента обострения (вблизи максимумов) слабое воздействие может оказывать на систему большой ее сдвиг. Система становится неустойчивой даже к малым, незначительным воздействиям. Можно смело вести разговоры о смысле

жизни, о том, как строить «свою жизнь». Система может перейти на новый уровень другого порядка, т.е. произойдет развитие. Система станет другой.

Таким образом, синергетика настраивает учащихся на энергичный, целенаправленный, творческий поиск модели дальнейшего существования и служит воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине. Содержание задач имеет скрытое влияние на учащихся. Полезно, когда тексты задач обращены не только к уму, но и к эмоциям детей. При этом воспитательное воздействие содержания задач осуществляется не только через условие задачи, но и произвольно, через подтекст материала. Воспитание чувства патриотизма у школьника тесно связано с формированием его отношения к окружающему миру, что выражается не столько в его поведении, сколько в его внутреннем мире. Этот возраст тесно связан с эмоциональной сферой, когда чувства выступают в качестве мотивов поведения. При решении задач происходит саморазвитие учащегося.



«70-летию Великой победы посвящается...» (сборник задач о войне)

Иван Слепченко,
ученик 8А класса
МОБУ СОШ №15

История знает немало воин. Велись они везде, во всех континентах мира. И одной из самых страшных, кровопролитных, является - Вторая Мировая Война. Война, которая втянула в свою орбиту 61 государство с населением 1 миллиард 700 миллионов человек. Ее главная тяжесть пала на Советский Союз. С каждым годом мы отдаляемся от событий Великой Отечественной войны. И, к сожалению, меняется отношение к ней. У нас почти не осталось ветеранов войны и тыла, даже детей войны. Выросло то поколение, которое на своей плоти почувствовало те страшные годы, времена. Сейчас молодежь из страниц учебников, сюжетов художественных фильмов выносит крупницы знаний. Дата победы для них всего лишь одна из дат, которую они должны выучить наизусть. Несмотря на то, что на территории нашей республики не произошло ни одного сражения, и она никогда не была оккупирована немцами, это не означает, что население нашей республики не принимало участие. Воевала вся страна, советские солдаты разной национальности защищали друг друга, заслоняли своей грудью своих товарищей и отдавали жизнь за родину. На мой взгляд, несмотря на то, что прошло столько времени, данная тема всегда была, есть и будет актуальна. Так как Великая Отечественная война затронула каждую семью нашей родины.

22 июня 1941 г. фашистская армия напала на СССР. С первого дня война приняла всенародный характер. Вся страна встала против фашистских захватчиков. По переписи 1939г., в то время, на территории Якутии проживало около 414 тыс.

Гипотеза: составление и решение задач, основанных на реальных событиях и датах, способствует углублению знаний о войне.

Актуальность выбора темы проекта была обусловлена необходимостью расширить знания учащихся 5-6 классов о героизме нашего народа в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Вот почему мы обратились к проекту «Сборник задач о войне».

Цели: углубить знания о Великой Отечественной войне;
научиться составлять и решать задачи по математике.

Задачи: изучить краеведческий материал по ВОВ;
составить задачи;
оформить задачи в сборнике.

Методы исследования: опрос обучающихся 5-6 класса; изучение и анализ литературы; сбор фактических данных; анализ и сравнение различных типов задач.

Практическая значимость: применение на уроках математики в 5-6 классах. Также можно использовать и во внеурочной деятельности, на классных часах, посвящённых Великой Отечественной войне.

Свою работу над проектом мы начали с того, что решили выяснить, насколько хорошо ребята 5-6 классов знают о войне. Нами был проведён опрос среди одноклассников «Великая Отечественная война в датах и числах».

Ребятам было предложено ответить на вопросы:

- Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.
- Сколько дней длилась война?
- Сколько якутов ушли на фронт в 1941-1945гг.?
- Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
- Назовите дату битвы под Сталинградом.
- Сколько грамм хлеба в сутки получали дети в блокадном Ленинграде?

- Сколько в нашей стране городов-героев?

Получив неутешительные результаты, мы решили сами составить задачи о войне и предложили это сделать своим одноклассникам.

Проект осуществлялся в течение 2 месяцев. Результатом проекта является сборник задач о войне «**70-летию Великой Победы посвящается...**».

Работа над проектом включала несколько этапов:

1. Сбор информации, исторического материала.
2. Составление задач разного типа.
3. Оформление задач в печатном виде.
4. Создание сборника задач.

Сначала проходил сбор фактических данных из различных источников. Мы работали в школьной библиотеке, в библиотеке Белинского, много информации было найдено в интернете. Каждую задачу необходимо было сопроводить исторической справкой, содержащей числовые данные.

Составляя задачи, мы глубже вникали в её математическую суть, анализировали и сравнивали известные нам типы задач и пополняли свой математический опыт.

Особый интерес у нас вызывало составление задач на материале истории Великих сражений и истории родного города, края. Мы узнали очень много новой информации о Великой Отечественной войне, столько интересных фактов, вызывающих слезы.

Определившись с исторической тематикой задачи, мы выбирали затем математическое содержание и тип задачи. Задача должна была решаться средствами арифметики или алгебры и относиться к одной из следующих тем:

- Действия с натуральными числами.
- Действия с десятичными и обыкновенными дробями.
- Диаграммы.
- Задачи на соответствия.

На следующем этапе предстояло сформулировать условие задачи. Сначала мы выписывали из исторической справки все числовые данные и устанавливали зависимости между числами. Затем полагали одну или несколько величин неизвестными и выражали через них остальные величины. После этого составляли условие задачи и формулировали вопрос. В основе формулировок задач лежат реальные числа.

При этом было важно, чтобы задача оказалась интересна, понятна и звучала корректно с точки зрения, как математики, так и истории. Кроме того, надо было проследить за тем, чтобы полученный результат согласовывался со смыслом.

Все задачи были оформлены в печатном виде. Задачи сопровождаются исторической справкой. Собранный материал содержал много интересного о войне.

Примеры задач из Сборника

А теперь, мы приведем примеры нескольких задач, которые вошли в сборник. Надеемся, они будут интересны и полезны учащимся 5-6 классов.

Задача: «Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Узнать, сколько дней продолжалась война, поможет вам удивительный квадрат. Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел, и вы получите ответ на вопрос».

413	218	474	567
569	374	630	979
195	0	256	349
221	26	282	375

Решение:

Например, $413+374+256+375 = 1418$.

Ответ: 1418 дней.

Задача: «Блокада Ленинграда — трагичная и великая страница истории, унесшая более 2 миллионов человеческих жизней. В колхозах и совхозах блокадного кольца с полей и огородов собирали все, что могло пойти в пищу. Однако все эти меры не могли спасти людей от голода. 20 ноября — в пятый раз населению и в третий раз войскам — пришлось сократить нормы выдачи хлеба. Воины на передовой стали получать 500 граммов в сутки, рабочие в 2 раза меньше, чем воины, а служащие, иждивенцы (в том числе дети) и воины, не находящиеся на передовой, в 2 раза меньше, чем рабочие. Сколько граммов хлеба на сутки получит семья, состоящая из мамы (работницы завода) и двух детей? Сколько граммов хлеба получит семья, состоящая из бабушки, дедушки, двух детей?»

Задача: Как пишут во многих воспоминаниях, день 22 июня 1941 г запомнился ясным и солнечным. Был ярок он и в Якутске, хороший летний воскресный день. Между нынешней улицей Жорницкого и дорогой в аэропорт был большой огороженный пустырь, вот там и был сбор будущих фронтовиков. Все были уверены, что это какое-то недоразумение, что скоро все закончится и все благополучно вернуться домой. По официальным данным, в 1941-1945 гг. из Якутии было мобилизовано 62343 человека, 37965 человек были убиты или пропали без вести. Сколько якутян вернулись с фронта?

Великая Отечественная война была важной составной частью Второй мировой войны. Советский народ и

его Вооруженные силы вынесли на своих плечах основное бремя этой войны и добились исторической победы над гитлеровской Германией и ее союзниками. Главный урок Второй мировой войны состоит в том, что предупреждение войны нуждается в единстве действий миролюбивых сил. В период подготовки Второй мировой войны ее можно было предотвратить.

Только небольшая часть данных о подвигах и героизме нашего народа нашла своё отражение в сборнике задач. Ребятам будет интересно решать такие задачи, узнавая историю нашей страны. Составление и решение задач, основанных на реальных событиях и датах, способствует углублению знаний о войне. Работу над проектом мы продолжим, дополняя его новыми задачами, планируем сделать электронное приложение к нему. Мы надеемся, что каждый ученик 5–6 классов найдёт в сборнике много интересных сведений о Великой Отечественной войне, о нашем крае, с ещё большим желанием будет изучать математику.



Реализация программы внеурочной деятельности «Юные патриоты России» в начальной школе

Саргылана Денисовна Сивцева, учитель начальных классов,
Зинаида Егоровна Андреева, учитель начальных классов,
Татьяна Яковлевна Шматкова, учитель начальных классов
МОБУ СОШ №31

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования являются Закон РФ «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности России. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. Воспитание, направленное на развитие обучающихся включает в себя организацию внеучебной, общественно-значимой деятельности младших школьников. Принять ту или иную ценность ребенок должен сам через собственную деятельность, через свои лидерские качества и самоуправление.

Цель программы:

Воспитание чувственной соотнесенности младших школьников с российским народом, принятие ими духовно-культурных ценностей России.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

- Воспитание чувства гордости за страну, в которой мы живем, за великий народ, частью которого мы являемся.

- Воспитание гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны.

- Привитие чувства уважения к культуре, истории, традициям народов России.

- Формирование толерантных отношений младших школьников друг к другу, между собой и к другим.

Содержание разных видов деятельности интегрируются вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. Большое внимание уделяется системно-деятельностному подходу.

Условия реализации программы:

Созданы условия для реализации программы внеурочной деятельности «Юные патриоты России». Программа рассчитана на 4 года обучения. На кружке «Юные патриоты России» занимаются ученики начальных классов по желанию. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Содержание занятий кружка «Юные патриоты России» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Главный акцент – воспитание и формирование у учащихся позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве, тем самым складывается основы воспитания нравственно-духовных, активных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны.

Принципы программы:

- Принцип ориентации на идеал;
- Аксиологический принцип;
- Принцип следования нравственному примеру;
- Принцип идентификации;
- Принцип диалогического общения;

- Принцип полисубъектности воспитания;
- Принцип системно – деятельностной организации воспитания.

Программа состоит из 5 модулей:

- Модуль-1. «Моя школа. Я - ученик»,
- Модуль-2. «Мой город. Я - горожанин»,
- Модуль-3. «Моя Россия. Я - россиянин»,
- Модуль-4. «Моя Республика. Я - якутанин»,
- Модуль-5. «Моя семья. Моя родословная».

Модуль-1. «Моя школа. Я - ученик»	Модуль-2. «Мой город. Я - горожанин»
Символика школы (понятие о гербе, флаге)	Символы города Якутска (понятие о гербе, флаге)
Мое имя; Мои цели и задачи; Правила и обязанности ученик; Режим дня школьника; Мой безопасный путь домой (маршрутный лист); Создание и защита герба своего класса; Мои друзья; Мои увлечения; Моя мечта; Портфолио ученика;	Достопримечательности моего города; История моего города; Улицы моего города; Памятники моего города; Экскурсии в музей им. Е. Ярославского, - в музей варганной музыки; - в музей мамонта; - в музей боевой и трудовой славы; - в художественный музей; - в музей достижения учащихся республики; Экскурсия по городу;
Модуль-3. «Моя Россия. Я - россиянин»	Модуль 4. «Моя Республика. Я - якутанин».
Символика России (понятие о гербе, гимне, флаге)	Символика Республики Саха (Якутия) (понятие о гербе, гимне, флаге)
Богатство моей страны; Старинные русские игры: «У медведя во бору», «Горелки», «Иван да Марья»; Русские народные сказки; Моя любимая сказка; Жизнь замечательных людей: «Петр Первый», «М.Ломоносов»; Игра «Марсовы потехи»; «Цветы из бус» Конструирование кораблей Народные промыслы: - Гжель. Рисование посуды «Чайник», - Дымковская игрушка. Лепка и раскраска игрушки «Лошадка» - Хохлома. Роспись тарелки.	Устное народное творчество: - скороговорки, поговорки, считалки, потешки, Настольные якутские игры «Хабылык», «Обустар», «Хаамыска» Состязания Ньургун Боотуров; Летняя усадьба народов саха; Мой любимый край»; «Никто не забыт, ничто не забыто»; Национальная одежда народа саха; Якутские национальные игры;

Модуль-5. «Моя семья. Моя родословная».
Символика семьи (герб)
Моя семья; Создание герба семьи с родителями; Моя родословная Достопримечательности моей усадьбы; Традиции моей семьи; Выставка коллекций, хобби семьи; День семьи; Я горжусь своим прадедом; Мы - за ЗОЖ! Праздник семьи;

Модель выбора темы модуля:

1. Класс делится на творческие группы.
2. Учитель предлагает темы для творческой работы.
3. Группа выбирает тему по интересам.
4. Сбор и изучение материала.
5. Составление презентации, проекта по выбранной теме.
6. Защита проектов.
7. Группы обмениваются темами.

Отличительной чертой работы кружка является то, что учащиеся сами выбирают из предложенных тем одну. Обсуждают проблемный вопрос, ставят цели и задачи. Распределяют задания между собой. Конечным результатом работы группы является творческий проект.

Практическая реализация программы:

«Моя школа. Я - ученик». Группа учащихся изучает темы и осознает, что они стали учениками школы. Итогом модуля является работа над портфолио ученика. Портфолио - это сборник работ и результатов, которое показывает достижения и прогресс ученика в разных областях, а также самооценка учеником своих текущих достижений.

«Моя Россия. Я - россиянин». В течение нескольких лет ведется подготовительная работа к 70-летию Великой Победы. Работа началась с посещения музея Боевой и трудовой Славы, где дети познакомились с боевыми орудиями тех военных лет, орденами и медалями ВОВ, с панорамой Сталинградского сражения, с фотографиями героев войны. Участвовали в городском митинге, посвященном окончанию 2 мировой войны, «День памяти неизвестного солдата», на встрече с ветеранами-участниками блокады Ленинграда, передаче Знамени Победы.

«Моя Республика. Я - якутанин». Велась поисковая и исследовательская работа об участниках войны и тыла. Были записаны интервью с ветеранами. Итогом этой работы были созданы диски, выпущена брошюра. Стали победителями в научно-практических конференциях: «Шаг в будущее», «Аллахские чтения», «История моего города», «Ступеньки к творчеству», «Первые шаги».

Стали победителями в школьном, окружном, городском смотре песни и строя, в конкурсах патриотической песни хоровых коллективов «Зажги свою звезду», «Бриллиантовые нотки», «Главная песня о Родине». Участвовали в конкурсе социальных инициатив (проектов) «Родному городу - активность юных» на призы Якутской Городской Думы.

Одна из форм работ патриотического воспитания является шефская работа с ветеранами войны и тыла «Наследники Великой Победы». Продолжается сбор материалов для выпуска буклета к 70 – летию Победы «Войны, священные страницы». В школе организована выставка, где представлены творческие работы учащихся, лучшие сочинения были напечатаны в республиканской газете «Юность севера», «Кэскил». Участвуют в телевизионном проекте «Кыайыга кынаттыыр хоһооннор».

Патриотическое воспитание ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передача этих знаний новому поколению.

«Моя семья. Моя родословная». Понятие патриотизм начинается с малого: любви к семье, школе, родному краю – качества, которые мы стараемся прививать с самого первого дня пребывания детей в школе. Знакомство с семьей начинается с историей создания семьи, герба и флага. Изучая генеалогическое древо семьи, учащиеся знакомятся с ценностями семьи, с ее традициями.

«Мой город. Я - горожанин». Изучили историю создания и символику города. Учащимися выполнены проекты: «Достопримечательности города», «Памятники города», «Знаменитые люди нашего города», «Улицы моего города». Организованы экскурсии по музеям и театрам города. Приняли участие в акциях «Озеленение города», «Подкорми птиц», «Дети – детям».

Наши победы достигаются, благодаря тесному сотрудничеству с родителями.

Результаты реализации программы кружка «Юные патриоты России»:

• *Личностные:*

Сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• *Метапредметные:*

Сформированы умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Умеют:

- находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников;
- строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами);
- вести коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- готовить проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

Сформированы:

- чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- умения использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.



Воспитание патриотизма у младших школьников через внеурочную деятельность «Юные патриоты России»

Зинаида Егоровна Андреева, учитель начальных классов,
Айсулу Петровна Неустроева, учитель физической культуры
МОБУ СОШ №31

Понятие патриотизм начинается с малого: любви к семье, школе, родному краю – качества, которые мы стараемся прививать с самого первого дня пребывания детей в школе. Патриотизм – любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

В наибольшей мере патриотизм и верность Родине проявились в годы Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашей страны. Во время Великой Отечественной войны было множество примеров самопожертвования людей, когда солдат закрывал грудью амбразуру дзота, подрывал последней гранатой себя и врагов, летчик шел на таран вражеского самолета и направлял горящий самолет на скопление врага, партизан погибал на виселице, но не становился предателем. За мужество и героизм, проявленные в боях против фашистов, свыше 11,6 тыс. воинов были удостоены высшей степени отличия – звания Героя Советского Союза и более 7 млн. человек награждены орденами и медалями.

Прошло 70 лет, как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. Но сколько бы не прошло времени, грозные годы войны и одержанная Победа над врагом останутся в нашей памяти одним из самых ярких, значительных событий. Наша память о войне постоянно возвращает нас к событиям тех грозных дней. Мы отдаем дань памяти, уважения и преклонения участникам боевых сражений, труженикам тыла, кто ковал победу над врагом. На примерах наших ветеранов, тружеников тыла воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма.

Цель кружка: воспитывать уважение к своему народу, к истории своей страны, приобщать к славным традициям, воспитывать чувство гордости за героическое прошлое родной страны.

Задачи:

- Воспитание чувства гордости за страну, в которой мы живем, за великий народ, частью которого мы являемся.

- Воспитание гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны.

- Привитие чувства уважения к культуре, истории, традициям народов России.

Условия реализации программы внеурочной деятельности:

Созданы условия для реализации программы внеурочной деятельности «Юные патриоты России». Программа рассчитана на 4 года обучения. В кружке «Юные патриоты России» занимаются ученики начальных классов по желанию. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Содержание занятий кружка «Юные патриоты России» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Главный акцент – воспитание и формирование у учащихся позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве, тем самым складываются основы воспитания нравственно-духовных, активных

граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны.

Программа состоит из 5 модулей:

- Модуль-1. «Моя школа»,
- Модуль-2. «Мой город»,
- Модуль-3. «Моя Россия»,
- Модуль-4. «Моя Республика»,
- Модуль-5. «Моя семья».

Модуль-3. «Моя Россия»	Модуль-4. «Моя Республика»
Символика России (понятие о гербе, гимне, флаге)	Символика Республики Саха (Якутия) (понятие о гербе, гимне, флаге)
- Дни Воинской славы России. - Герои земли Русской. - День памяти неизвестного солдата. - Сталинградская битва. - День снятия Блокады Ленинграда. - Ильменское сражение. Просмотр кинофильма «Журавли над Ильменем». - Знакомство с городами-героями. - Ордена и медали ВОВ. - Я – будущий защитник Отечества (ролевая игра «Десант») - Акция «Георгиевская ленточка». - День Победы. - Участие в акции «Бессмертный полк».	- Устное народное творчество: песни и частушки о войне. - Поэты военных лет. - Посещение музея боевой и трудовой Славы. - Акция «Письмо солдату». - Герои-якутяне Великой Отечественной войны. - Знакомство с улицами, названными в честь героев ВОВ. - Военный орден в моей семье. - Сочинение о прадедах и прабабушках, участниках ВОВ. - Беседы и встречи с ветеранами войны и тыла. - Интервью с детьми войны (поисковая работа). - Участие в смотре песни и строя. - Шефская работа и помощь ветерану «Наследники Великой Победы». - Участие в телевизионном проекте «Стихи, посвященные великой Победе». - Посещение вечного огня «Никто не забыт, ничто не забыто». - Участие в параде Победы 9 мая.

О результативности работы кружка «Юный патриот России» свидетельствует участие в городской, республиканской, всероссийской, международной научно-практических конференциях и конкурсах проектов, смотрах песни и строя, конкурсах патриотической песни. В течение нескольких лет ведется подготовительная работа к 70-летию Великой Победы. Работа началась с посещения музея Боевой и трудовой Славы, где дети познакомились с боевыми орудиями тех военных лет, орденами и медалями Великой Отечественной войны, с панорамой Сталинградского сражения, с фотографиями героев войны. Участвовали в городском митинге, посвященном окончанию Второй Мировой войны, в мероприятии «День памяти неизвестного солдата», на встрече с ветеранами-участниками блокады Ленинграда, передаче Знамени Победы. Велась огромная поисковая работа об участниках войны и тыла. Были записаны интервью с ветеранами. Итогом этой работы является выпуск брошюры и создание дисков. Горохов Владимир занял 1 место в республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» с поисково-исследовательской работой «Дети войны» (Якутяне в годы Великой Отечественной войны). Во 2-й Международной научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого» в городе Санкт-Петербурге он стал дипломантом 3 степени. Коллективный проект учеников нашего класса «Великая Отечественная война в истории наших семей» стал победителем в республиканской НПК «Аллахские чтения». Винокуров Александр, с докладом по теме «Чурапчинское переселение», занял 2 место, Кириллин Анатолий, с докладом «Журавли над Ильменем» в научно-практической конференции «История моего города», занял 3 место. Он участвовал в конкурсе социальных инициатив (проектов) «Родному городу - активность юных» на призы Якутской Городской Думы.

Стали победителями в школьном, окружном, городском смотре песни и строя, присуждена номинация «За лучшее исполнение патриотической песни». Наши ученики участвуют в различных конкурсах патриотической песни: «Зажги свою звезду», «Бриллиантовые нотки», «Главная песня о Родине» и неоднократно становятся лауреатами.

Одна из форм работы патриотического воспитания является шефская работа с ветеранами войны и тыла «Наследники Великой Победы». Продолжается сбор материалов для выпуска буклета к 70-летию Победы «Войны, священные страницы». В школе организована выставка, где представлены творческие работы учащихся, лучшие сочинения были напечатаны в республиканской газете «Юность Севера», «Кэскил». Участвуют в телевизионном проекте «Кыайыга кынаттыыр хоһооннор».

Таким образом, кружок «Юные патриоты России» способствуют патриотическому воспитанию младших школьников. Наши победы достигаются благодаря тесному сотрудничеству с родителями.



Великая Отечественная война в истории наших семей

Зинаида Егоровна Андреева,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №31

В этом году 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Чёрной полосой эта война прошла по всем семьям нашей страны.

Актуальность: С каждым годом уходят из жизни наши деды, прадеды, бабушки, прабабушки, которые участвовали в борьбе против фашизма. *Возраст ветеранов превышает 90 лет. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины.*

Цель нашей исследовательской работы: Через судьбы наших прабабушек и прадедушек увековечить память о подвиге родных, изучить историю Отечественной войны.

Задачи:

1. Изучить литературу и архивные материалы
2. Изучить историю наших семей
3. Воспитание патриотических чувств
4. Беседа с ветеранами

Вторая мировая война охватила территорию 40 стран. Ее жертвами стали более 50 миллионов человек. В том числе народ Якутии.

Вот некоторые сведения: за годы войны было мобилизовано более 62 тысяч якутян, из них остались на полях сражений и пропали без вести 37965 человек. Тяжелый труд военных лет, засуха, голод, болезни унесли в могилу более 65 тысяч, из них около 20 тысяч детей младше 4-х лет.

Среди участников Великой Отечественной войны были и наши деды, прадеды.

Работа начиналась со сбора сочинений наших одноклассников о биографиях близких родственников, принимавших непосредственное участие в войне, тружениках тыла и детях войны.

Изучали именно истории семей учащегося нашего класса в годы Великой Отечественной войны.

Нами собрано и изучено более 50 документов, в том числе ценные архивные, 12 воспоминаний, 2 интервью, 35 анкетирования родителей, участников ВОВ и тружеников тыла, 15 сочинений детей и записаны живые голоса ветеранов войны и тыла.

По результатам анкетирования выяснили, что 93 прямых родственников принимали участие в Великой Отечественной войне.

Самой ценной находкой нашей совместной работы мы считаем видеоматериал воспоминаний из уст ветерана Великой Отечественной войны Николаева Егора Семеновича, прадедушки Саввиной Жени.

Забота о ветеранах в нашей школе была всегда. За нашим классом закреплена Аргунова Любовь Семеновна. Мы ее поздравляем с праздниками, приглашаем в школу на уроки мужества.

Мы участвуем в различных мероприятиях: школьных, городских и республиканских конкурсах по смотру песни и строя, всероссийской акции «Бессмертный полк», городском торжественном митинге, посвященном окончанию Второй мировой войны, проводили беседы с участниками, свидетелями той страшной войны; посещали экскурсии в музей Боевой славы, уроки мужества.

В этом году наш 4 А класс выбран Октябрьским округом для сопровождения ветеранов в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы.

1. Сейчас ведется работа по изучению Великой Отечественной войны на расширенной документальной основе. Поиски помогают выявить все новые и интересные факты о тех страшных днях.

2. Итогом этим мы хотим увековечить историю жизни и борьбы наших родных прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, которых с уважением называем ветеранами войны и тыла.

Спасибо родителям, дедушкам, бабушкам за то, что на самом почетном месте среди семейных реликвий те, которые связаны с войной.

3. Мы никогда не забудем подвиг народа в Великой Отечественной войне! Результатом нашей работы является выпуск сборника воспоминаний «Великая Отечественная война в истории наших семей» для школьного музея.



Поисково-исследовательская работа в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников

Любовь Прокопьевна Матвеева,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №32

Целью поисково-исследовательской работы является развитие у учащихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре страны, развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развитие у них активности, ответственности за порученное дело.

Эффективной исследовательской формой является поисковая работа. В преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. данная работа является самой актуальной. Так получилось, что наши дети знают о героях войны, слышали и назовут их фамилии и имена, их подвиги. Но спросите о родственниках-участниках ВОВ и многие не ответят, не знают.

В феврале текущего года эту проблему я поставила коллективу учащихся своего 3«Б» класса и их родителям. Составила программу поисково-исследовательской работы. Ученики класса, включившись в работу, рассказали о своих прабабушках. М.Сейдалова написала сочинение и выступала на телевидении НВК Саха.

Моя прабабушка. Мою прабабушку зовут Касьянова Мария Ильинична. Она родилась во 2 Едугейском наслеге Верхне-Вилуйского района 1 мая 1931 года.

Когда началась Великая Отечественная война ей было 10 лет. Она училась во 2 классе. Её старший брат Максим в 1943 году был призван на фронт. С войны не вернулся. Погиб. Похоронен в Латвии. Ему было 23 года!

Во время войны прабабушка помогала фронту: собирала тёплые вещи. Их отправляли на фронт. Во время войны семья жила очень трудно. Мало было еды. Её мама болела. А после войны умерла от болезни. И прабабушка осталась круглой сиротой. Она хорошо училась. После 7 класса поступила в Вилуйское педагогическое училище и в 1951 году его успешно закончила. Её отправили учительницей начальных классов в Борогонскую 7-летнюю школу в Булунский район на берег Северного Ледовитого океана.

Так началась её трудовая биография. Она проработала учителем 50 лет! До 2001 года работала в школах Булунского, Вилуйского, Намского районов. Последнее место работы – Саха-Французский лицей в селе Хамагатта Намского района. Сейчас она живёт там.

Она – ветеран тыла. Награждена медалью: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны». Её труд отмечен званиями «Отличник народного просвещения РСФСР», Почетный ветеран системы образования РС(Я). Она «Учитель учителей», «Ветеран педагогического труда». Земляки за особые заслуги дали звание «Почетный гражданин Хамагаттинского наслега Намского улуса».

У моей прабабушки четверо детей, 9 внуков, 13 правнуков. Она до сих пор вяжет своим внукам и правнукам теплые вещи.

Все мы очень – очень любим нашу прабабушку!

Сейдалова М., ученица 3б класса МОБУ СОШ №32 г. Якутска

А.Амирова провела исследовательскую работу: «Я горжусь своей прабабушкой». С этой работой она выступила на школьной и городской НПК «Ступеньки к творчеству» и «Эврика».

Наша Родина готовится отметить 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Наш долг бережно хранить историческую память о Великой Отечественной войне, отдать дань уважения и памяти погибшим воинам, сохранить и передать будущим поколениям память о суровых испытаниях, выпавших на долю нашей Родины.

Цель: формировать любовь и уважение к историческому военному прошлому страны, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

1. Узнать факты из жизни прабабушки, ветерана тыла Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, о ее трудовых подвигах

2. Формировать представление о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Каждую весну многие люди планеты живут в преддверии самого светлого праздника – Дня Победы. Очень тяжело далась победа нашей стране. Нет семьи, которую не затронула бы война. Воевал весь наш народ. В тылу и на фронте люди проявляли массовый героизм.

Я хочу рассказать о своей прабабушке – Янковской Марии Ивановне, ветеране тыла. Она родилась в 1921 году в Иркутской области. Прабабушка, старший ребенок в многодетной семье. После окончания учебы начала

трудовую деятельность трактористом-комбайнером в колхозе «Коммунар». Была комсоргом в комсомольской бригаде.

Летом 1941 года, 22 июня, на рассвете, гитлеровские войска без предупреждения напали на нашу Родину. Фашисты пытались лишить нас свободы, захватить наши земли и города. Так началась Великая Отечественная война. На защиту нашей Родины встал весь народ. В годы войны солдаты воевали, а женщины, дети в тылу делали все для фронта, для победы.

Какую только работу не приходилось выполнять для того, чтобы выжить в те голодные годы. Весной сеяли пшеницу, рожь, ячмень, овес. Летом в июле-августе трудились на сборе урожая. Вечером вместо отдыха ремонтировали технику. Вручную удобряли поля.

Прабабушка рассказывает, что 1942-1943 года были неурожайными, лето засушливое, от голода умерло много взрослых и детей, и потому все жители села ходили в лес собирать грибы, ягоды, лесные растения. И одновременно сельчане снабжали фронтовиков теплой одеждой. Женщины, девочки и моя прабабушка вечерами и до глубокой ночи после трудового дня вязали перчатки, варежки, носки. Каждый из тружеников тыла вложил свою лепту в приближение дня Победы....

В 1946 году прабабушка приехала в Якутск и проработала на Якутском хлебокомбинате кондитером 29 лет.

За свой труд награждена орденом Ленина, «За доблестный труд» Жукова, «Ветеран тыла», «50 лет Победы», «60 лет Победы», «65 лет Победы» и поздравительными письмами, благодарностями от президентов России и Республики Саха (Якутия).

Прабабушка является матерью-героиней. Она воспитала 7 детей, вырастила 14 внуков и принимает активное участие в жизни 16 правнуков.

По традиции в День Победы, как почетного гостя её приглашают на Якутский хлебокомбинат, где она принимает теплые поздравления. После таких встреч прабабушка возвращается домой счастливая, полная впечатлений о том, как их поздравляли, как плясали под баян и пели песни.

Про мою прабабушку написали рассказ в книге «Память огненных лет». Сейчас прабабушке 93 года, она с нетерпением ждет, когда наступит 9 мая, ведь для всех ветеранов это любимый праздник. Именно в этот день они ощущают всю теплоту и особое внимание.

В этот светлый праздник мы отдаем глубокую дань уважения тем, кто прошел трудными дорогами войны, кто вернулся с фронта, восстанавливал страну, израненную, разрушенную. Память о них живет в сердцах людей. Этот всенародный праздник отмечается по всей стране: цветы, теплые слова и награды ветеранам, праздничный салют.

Вывод: В процессе познаний о своей прабабушке у меня появилось чувство гордости, уважение за неё и за свой народ. Появилось большое стремление узнать больше нового, интересного о Великой Отечественной войне.

Коллективная работа:

В нашем классе стартовала Акция-проект «Солдатский платок». В работу включились родители и дети. На ткани красного цвета, цвета пролитой крови, размером 40х40 желтыми нитками вышивали ФИО, год рождения, звание участника-родственника. Это оказались прадедушки и прабабушки по папиной и маминой линии родословной.

Проект- акция «Солдатский платок»

Идея классного руководителя: Матвеевой Любви Прокопьевны

Цель: вовлечь коллектив родителей и учеников в поисково-исследовательскую работу «Участники ВОВ, труженики тыла, дети войны в моей семье»

Задачи: воспитывать у младшего поколения чувство патриотизма и гордости за Родину, свой народ, своих близких родственников, ковавших Победу над гитлеровской Германией;

объединить детей и взрослых в выполнении работы (вышивание ФИО участника, г.р., звание, изготовление флага из солдатских платков и передача его в школьный музей).

Актуализация: Весь народ готовится к празднованию 70-й годовщины Великой Победы. Изучаются подвиги народа. Но мало, кто из детей знает об участии своих родных прадедушек, прабабушек в ВОВ.

В работу включились родители и ученики. Красивые солдатские платки были переданы классному руководителю.

ФИО участника ВОВ	ФИ ученика
Ануфриев Матвей Васильевич	Загоруйко Р.
Магламян Авет Алекси	Магламян С.
Митюков Александр Агеевич	Цыганкова Д.
Авсеенко Петр Прохорович	Белов И.
Антонов Николай Николаевич	Тарабукин А.
Потапов Максим Ильич	Сейдалова М.
Кашин Геннадий Александрович	Варфоломеева А.
Яковлев Дмитрий Романович	Нечаев М.

Тарабукин Семен Алексанрович	Евстифеева А.
Фролов Дмитрий Михайлович	Станкевич К.
Солодовников Андрей Филиппович	Солодовников М.
Янковская Мария Ивановна	Амирова А.
Кузнецов Иван Иванович	Корякин Р.
Полюстров Иван Иванович	Петров Д.
Крупышев Павел Петрович	Крупышев Н.
Солнышкин Никита Григорьевич	Харитонюк Л.
Алакаев АбдуллаШокаевич	Балабекян Л.
Тимофеев Архип Климович	Полищук А.
Немат Карабоев	Кабутов К.

Вывод: Поисково-исследовательская работа отражает гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения и тем самым готовит для научно-исследовательской деятельности будущего старшеклассника. Она объединяет взрослых и детей.

Ученики класса: Петров Д., Балабекян Л. – участники школьного конкурса стихов о Великой Отечественной войне.

Проведенная исследовательская деятельность с классом - это маленькая капля предстоящей работы. Дети взрослеют. Каждый ученик класса может совместно со взрослыми вести исследовательскую работу: обобщать, оформлять альбомы фотографий, документов. Память народная должна переходить от одного поколения к другому. Это не только история семьи, это история нашей Родины!



Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной работе

Зинаида Ивановна Седалищева,
учитель культуры народов РС (Я), якутского языка как государственного
МОБУ СОШ №32

Слова народного поэта Семена Данилова «Любите родной край, колыбель вашу, гордитесь, благодарите своих земляков!» как никогда актуальны и сейчас. Краеведение используется на уроках и во внеурочной работе. Данная работа значительно облегчает усвоение курса предмета, знания учащихся становятся более прочными и глубокими.

В нашей школе создан музей силами родителей и учащихся. Работа ведется по следующим направлениям: краеведческое, социальное, историко-патриотическое, работа с общественностью.

Особенно в юбилейный год, когда идет полным ходом подготовка к знаменательному событию - 70-летию Великой Победы. Краеведы совместно работают с ветеранами войны, тыла, труда и пишут статьи, научно-исследовательские работы.

Естественно, краеведческий материал нужно связать с темой урока, изучая его в начале, в его ходе и в конце, использовать можно и в изложении учителя, сообщении или докладе ученика. В лекции, на экскурсии и семинарском занятии, в работе с книгой. Мне помогают материалы, газетные статьи о жизни ветеранов войны, тыла и труда нашего краеведа Ермолаевой Юналии Юрьевны. Музейными экспонатами являются ее Грамоты, награждения, личные вещи, фотоархивы о совете ветеранов с.Марха, где она была председателем совета ветеранов более 20 лет.

Сейчас, сопоставляя и сравнивая, мы узнаем о жизни наших земляков, тесно связываем с темой и целью урока. Особенно удаются уроки о скопческих поселениях, политических ссыльных, начале занятий земледелия в нашей Якутии.

Раскрываются основные этапы развития родного края, место и значение в истории нашей Родины. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях страны, показывается экономическое и культурное значение села, что способствует патриотизму и интернационализму. Историческое событие им становится более понятна и реальна.

Большое уважение и почтение дают краеведческие материалы о заселении нашего края, первые колхозы и совхозы, их председатели, о героических подвигах земляков, установления советской власти в годы гражданской войны и Великой отечественной войны.

«Марха в годы гражданской войны», «Воины-односельчане в Великой Отечественной войне», «Гордимся славой своих земляков» такие стенды имеются в музее.

Очень важное значение имеет материал о жизни и деятельности выдающихся людей Мархи, как о Василии Михайловиче Власове. Судьба государственного и общественного деятеля, который очень много

сделал для своих земляков-мархинцев.

«Марха в 20-30 годы», «Стахановцы – Мархинцы», для более глубокого изучения местной истории создан кружок «Юный музеевед», а также студия «Музейная педагогика». Кружковцы приобщаются к научно-исследовательской работе. Основное требование - самостоятельная работа учащихся. Каждый член кружка с учетом индивидуальных интересов выбирает свою тему и работает в течение нескольких лет. Учитель проводит работу для развития компетенций исследовательской деятельности учащихся. Начиная с актуальности, гипотезы, умения составлять библиографию, аннотацию, работать над каталогом, справочной литературой, записывать воспоминания, собирать краеведческий материал, готовить доклад и оформлять презентации, после этого выступать на школьных, городских и республиканских научно-исследовательских конференциях.

Среди них есть лауреаты Всероссийской, республиканской и городской НПК «Шаг в будущее», «Кочневские чтения», «Самсоновские чтения». Победители научных баталий: Богдан Олеся, Лопатырева Любовь, Индеева Мария, Романенко Алена, Федечкин Николай, Новогодин Михаил, Чумейко Владимир, Султанов Кубанычбек, Баисов Магомед.

Многие годы мои воспитанники побеждали на городских конкурсах «Знатоки родного края», получали дипломы, грамоты, кубки. Вот они гордость нашей школы - Волкова Мария, Бушуев Денис, Бивенец Егор, Егорова Саскылана, Соловьева Лариса, Амосов Евгений, Кузьмина Анна, Кузьмин Николай.

Темы: «Ветераны с.Мархи», «И.Пухов - воспитанник Мархинского детского дома в годы войны», «Воспитатель с 40-летним стажем», «Родительский дом», «Заслуженные награды Олесова Н.П.», «Навечно в памяти народа», «По страницам истории Мархи», «Арт-терапия – эффективный метод реабилитации детей-сирот», «Национальная одежда таджиков и якутов», «Национальные виды спорта киргизов и якутов» и т.д.

Очень отраднo, что сейчас младшие школьники изучают и исследуют свой родной край. Могу отметить юных исследователей: Петров Данил, ученик 3 класса «Страна мамонтов», Магламян Сусанна, ученица 3 класса «Певец родного края (о жизни и творчестве Семена Данилова)», Кузьмин Никита, ученик 4 класса «Из истории семьи краеведов».

Благодарна ученикам и родителям 7 «Б» класса, которые работают с ветеранами войны, тыла и труда. Это юные благодарные ветеранам девочки-исследователи: Жондорова Аэлита, Федорова Элеонора, Максимова Виктория, Сивцева Анжелика, Кулакина Олеся, Иванова Вяталина. Они составили презентации «Инешина Капитолина Семеновна, мы гордимся Вами», «Семье Мандровых - бриллиантовая свадьба», собирают материалы о Лопатыревой Марии Степановне - ветеране педагогического труда и о ее отце, участнике войны.

Я уверена, что краеведческая работа помогла моим воспитанникам легко учиться и добиваться успехов на Республиканской олимпиаде по якутскому языку как государственному и в этом году! Руфина Егорова стала призером, а Михаил Захаров участником. Призерами городской олимпиады стали Дмитриева Аделина, Ушницкая Клара, Левина Валерия, Туприн Дархан, Самсонов Виталий, Пономаренко Никита.

Таким образом, краеведческая работа по изучению родного края расширяет и углубляет знания учащихся, помогает учащимся реально смотреть на мир, вооружает учащихся умениями и навыками самостоятельной исследовательской работы в доступной для них форме, развивает познавательные интересы и творческие способности учащихся, содействует профориентации, развивает общественную активность, чувство патриотизма.



Ленинград. Блокада. Подвиг.

Ирина Владимировна Бубякина,
учитель истории и обществознания
МОБУ СОШ №15

В истории человечества много событий, которые сложно объяснять и рассказывать детям. Но есть и такие страницы, про которые нельзя ни забывать, ни молчать.

Блокада Ленинграда представляет с одной стороны, пример жестокости, бесчеловечности, с другой стороны, это мужество, стойкость, подвиг, любовь к Родине. Именно на таких трагических страницах прошлого человечества можно детям объяснить, что такое хорошо и что такое плохо. Именно в 5-6 классах можно заложить основы личных принципов учащихся, систему взглядов на мир и на людей, от которых и будет зависеть будущее следующих поколений.

Цели:

1. Воспитание чувства патриотизма, гордости и любви к своей Родине;
2. Развитие гражданской позиции школьников;
3. Формирование этических ценностей и принципов через изучение исторического прошлого своей страны.

Оборудование:

1. Презентация «Ленинград. Блокада. Подвиг»;
2. Видеоролик про прорыв блокады Ленинграда;
3. Реквизит для инсценирования: весы, хлеб;
4. Музыкальное сопровождение («Дорога жизни», симфония № 7 Шостаковича).

Ход мероприятия:

Звучит фрагмент из симфонии № 7 («Ленинградская») Д. Шостаковича.

Учитель: Ребята, что такое война?

Заслушиваются ответы учащихся

Учитель: Война - это военное противоборство двух и более сторон за право обладания чем-либо (территорией, природными ресурсами и т.д.)

В истории нашей страны было много войн, но самой кровопролитной была Великая Отечественная война. Что вы знаете о ней?

Заслушиваются ответы учащихся

27 января - особая дата для жителей нашей страны. 27 января 1944 года в ходе операции «Искра» полностью была снята блокада Ленинграда. Вечером весь город, все, от мала до велика, вышли на улицы, устремились к Неве, к большим площадям. Ликующие ленинградцы шли смотреть салют. Это был единственный случай за войну, когда фронт сам давал салют в честь одержанной им победы. 324 орудия были установлены в городе. В 20 часов грянул первый из 24 залпов. В небе вспыхнули разноцветные звезды тысячи ракет. Боевые сигнальные ракеты смешивались с пышными всполохами фейерверка. Такого зрелища город еще не видел. Незнакомые люди обнимались на улицах - все чувствовали себя родными и близкими, счастье было у всех одно - общее на всех. Девятьсот дней ленинградцы терпели невыносимые муки и не склонили головы, не плакали, а теперь слезы текли по их лицам, и никто не стыдился этих слез - слез радости. Это было 27 января 1944 года. А до этого...

Блокада - это осада города, когда вся территория берется в кольцо. Сейчас вместе посмотрим видеоматериал о тех страшных событиях, начавшихся 8 сентября 1941 года и закончившихся лишь 27 января 1944 года.

Показ видеоматериала о блокаде Ленинграда.

Учитель: Давайте обсудим то, что сейчас вы узнали!

- Какова была численность населения города к началу блокады?

- Какую часть из их числа представляли дети?

- Как назывался единственный путь, который связывал город и остальной мир?

Заслушиваются ответы учащихся.

Учитель: На слайде посмотрите количественные данные про события 1941-1944гг. Прокомментируйте и сделайте на основе этих данных вывод, пожалуйста.

Дети комментируют статистические данные и делают выводы об очень тяжелом положении населения города.

Учитель: Чтобы представить, насколько был страшен голод, давайте мы взвесим 125гр и 250гр черного хлеба. Именно столько давалось в блокадном Ленинграде детям и служащим.

Демонстрация блокадных кусков хлеба на весах. Как вы думаете, при таком питании все ли люди могли сохранить жизнь и здоровье? Какие чувства у вас появились?

Дети высказывают свое мнение.

Учитель: Лучше всего представить картину блокадного Ленинграда можно рассматривая фото и видеоматериал, отснятый в военные годы. Есть работы, в которых одновременно мы можем увидеть и прошлое блокадное и современное мирное. Представляю вам серию фотографий «Ленинград - Санкт-Петербург».

Ученики смотрят на презентационный материал с фотографиями.

Учитель: За что мы должны быть благодарны защитникам и освободителям Ленинграда?

Ученики отвечают на вопрос

Учитель: Еще одним источником информации, свидетельствующим о чувствах, переживаниях людей являются письма. Письма-треугольники, письма-воспоминания о былом, и даже письма-прощания. Смотрим на слайды.

- Письмо отца дочери, 1941 год.

- Письмо Натальи своей подруге Даше.

- Письмо блокадницы о Ленинграде.

- Записи Тани Савичевой.

Вопросы учащимся: Легко ли было читать эти письма? Какую информацию нам дают эти письма? Зачем их хранить, зачем с ними знакомить детей? О чем думали горожане в те годы? Чего больше всего хотели жители блокадного Ленинграда?

Ученики делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы.

Учитель: В письмах мы читаем всю боль, весь страх, который люди испытывали, поскольку смерть была

слишком близка. Она задевала каждого, абсолютно каждого ленинградца-блокадника. Теряли родителей, детей, бабушек и дедушек, сестер, братьев, учителей, учеников, соседей, друзей, коллег...

Еще одним источником, свидетельствующим и показывающим боль потерь и радость победы - это произведения литературы. Это стихи и проза. На экране смотрим и читаем стихотворение Елены Вечтомовой - «Блокада прорвана».

Ученик читает стихотворение.

Учитель: Ребята, мы говорили о блокадном Ленинграде и о людях, которые через эти муки прошли. Что вам запомнилось? Что вы можете сказать о том Ленинграде 1940-х годов? Какой главный урок мы должны из этих страшных событий извлечь?

Дети отвечают на вопросы.

Давайте скажем спасибо тем, кто сохранил наше настоящее, тем, кто не отдал наше будущее!



Итоги войны, истоки победы.

Бэлла Алексеевна Ким,
учитель истории и обществознания
МОБУ Саха-Корейская СОШ

Цели:

- закрепление знаний по теме «Вторая мировая война, ее итоги, основные этапы»;
- развивать навыки самостоятельной работы с материалом, инициативу и способность работать с картой;
- привить учащимся патриотизм и гордость за свою Родину на примере борьбы советского народа с фашизмом.

Оборудование:

Карта «Вторая Мировая война», схема битвы на Курской дуге, портреты И.В. Сталина, Г.К. Жукова, А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского.

Организационный момент:

Ход урока: Звучит музыка «Священная война» В. Лебедев-Кумач.

Учитель: Ребята, прозвучала музыка, которая стала символом патриотизма советского народа. Может ли кто из вас, ответить, как она называется?

Ответ: Это «Священная война», созданная в первые дни Второй мировой войны. Автором является Лебедев-Кумач.

Учитель: Верно. Предположите о чем будем говорить на уроке. Да, ребята, мы будем говорить о войне. Мы рассмотрим три этапа войны, обсудим ход событий. Итоги противостояния советской армии врагу. Истоки победы. Соответственно и тема урока называется «ИТОГИ ВОЙНЫ, ИСТОКИ ПОБЕДЫ». Прежде чем мы перейдем к обсуждению материала, обратите внимание, у вас на столах лежат карточки, с которыми нам предстоит поработать, а также таблички, которые нам предстоит заполнить и самооценочные листы.

Итак, карточка №1. Определите хронологические рамки трех этапов Великой Отечественной войны.

Ответ: Первый этап: 22 июня 1941 год - 18 ноября 1942. Второй этап: 19 ноября 1942 год - конец декабря 1943 год. Третий этап: конец 1943 год - 9 мая 1945 год.

Учитель: Переходим к карточке №2. Как вы считаете, советские войска были готовы к нападению фашисткой Германии?

Ответ: Нападение Германии было неожиданным для СССР. Армия не была мобилизована. Приграничные части не имели подготовленной к бою техники, началось массовое отступление. Германские войска имели большой опыт военных действий и хорошее вооружение, что сыграло немаловажную роль в отступлении Красной армии.

Учитель: Что представлял собой план «Барбаросса»?

Ответ: Согласно плану «Барбаросса» немцы должны были в молниеносном наступлении разбить русские силы и закончить войну в течение 8 недель. Немецкая армия была поделена на три части: «Север» - вела наступление на Ленинградском направлении; «Центр» - на Белосток, Минск, Смоленск и Москву; «Юг» - на Киев, Харьков, Донбасс, Крым.

Учитель: Совершенно верно. А теперь настало время вспомнить, как развивались события на первом этапе войны. Используя карту, покажите маршрут продвижения германских войск.

Ответ: У карты. Совершив неожиданное нападение на СССР германские войска сумели захватить: Литву, Латвию, Белоруссию, Молдавию, Эстонию, Правобережную Украину.

(Звучит «Седьмая симфония» Шостаковича)

8 сентября началась блокада Ленинграда. Немецкая армия одержала победу в боях под Смоленском, Киевом, Одессой. Одним из знаменательных событий Великой Отечественной войны стала оборона Москвы.

Германские войска по плану «Тайфун» были сконцентрированы в московском направлении и в ходе наступления сумели окружить армии Западного и Резервного фронтов. После того как немцы прорвали оборонительную линию русских. Сталин подписывает (8 октября) постановление об эвакуации некоторых предприятий из Москвы на восток. Наиболее сильные столкновения происходили с 16 по 19 октября. Наступление врага было остановлено. С конца ноября и весь декабрь шло контрнаступление советских войск, которое смогло отодвинуть армию врага от столицы. Весной по приказу Сталина советские войска предпринимают попытку наступления на врага. После поражения под Харьковом ситуация осложняется. Немецкая армия начинает подготовку к решающему удару. Вопреки расчетам русского руководства немцы нанесли удар не на Московском направлении. Немецкие части стали продвигаться к Волге и на Северный Кавказ. С 17 июля 1942 года начинается оборона Сталинграда, которая продолжалась до 18 ноября.

Учитель: И опять о музыке. Какая музыкальная композиция сопровождала нашу работу? Правильно. Седьмую симфонию Шостакович создал в блокадном Ленинграде, она потрясает своей глубиной и посвящается героическим защитникам Ленинграда. Карточка №4. Как повлиял на итоги войны и истоки победы приказ №227. Что это за приказ?

Ответ: Приказ был обнародован 28 июля 1942 года. Согласно приказу самовольно отступающие войска должны быть наказаны. Во избежание случаев отступления, в тылу воинов должны были находиться заградительные отряды, которые расстреливали бы всех отступающих.

Учитель: И это - действительная правда войны. Многие отступали не потому, что испугались врага, а потому, что растерялись т.к. не были специально обучены военным премудростям.

Теперь ребята настало время обратиться к следующей карточке №5 и вспомнить о событиях на втором этапе войны.

Ответ: С 19 ноября по 2 февраля 1943 года шло контрнаступление под Сталинградом. В нем участвовали армии Юго-западного и Сталинградского фронтов. После того, как армия Паулюса была окружена, немецкое руководство предпринимает попытку по ее освобождению. Для этого создается армия «Дон» под командованием Манштейна. Но 2 февраля армия Паулюса сдалась. 30 января с Ленинграда была снята блокада. Одним из важнейших событий на втором этапе, по-моему, была битва на Курской дуге. Немецкое командование разработало план «Цитадель». Но советское руководство уже знало о месте нанесения удара и было готово к обороне. С 5 июля по 23 августа шли бои на Курской дуге. После танкового сражения у деревни Прохоровка наметилась окончательная победа русских войск. Ими были освобождены Орел, Белгород, Харьков и Киев.

Учитель: Вспомните ребята, когда был открыт западный фронт?

Ответ: 6 июня 1944 года.

Учитель: Итак, ребята, мы подошли к третьему этапу войны, которая характеризуется как освободительная. Вспомните, какие события произошли в этот период

(звучит музыка «День Победы»).

Ответ: Советские войска освободили Новгород, Ленинградскую область, Калининградскую область, Молдавию и Украину. К апрелю 1945 года были освобождены страны Европы. С 16 апреля начинается Берлинская операция в ходе, которой Берлин был захвачен. Ночью 8 мая 1945 года Немецкое командование подписало акт о безоговорочной капитуляции Германии.

Учитель: Как вы думаете, почему Гитлеру не удалось победить в войне с СССР?

Ответ: 1) нападение Германии на СССР считалось агрессивным актом, СССР воевал с целью защищать свой народ и территорию от оккупации; 2) в войне с Германией участвовали все, вне зависимости от своих политических предпочтений; 3) сопротивление партизан наносило огромный урон врагам; 4) перевод экономики на военные рельсы; 5) во главе Красной армии стояли опытные военачальники.

Учитель: Назовите имена военачальников, участвовавших во второй мировой войне?

Ответ: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, К.А. Мерецков и т.д.

Учитель: Настало время ребята обратиться к табличке. В этой табличке вы должны отразить итоги войны и истоки победы. Подумайте, что мы упустили, о чем мы еще не говорили?

Ответ: По-моему, истоками победы являются еще и музыка, песни, стихи, которые вдохновляли народ в тяжелые годы, давали надежду, вселяли ненависть к врагу, (далее дополняют ученики о партизанском движении, о тыловиках и Ялтинской конференции).

Учитель: Совершенно верно. Да, вторая мировая война унесла жизни многих людей, искалечила многие судьбы. Но народ выстоял. После победы над Германией, СССР упрочил свое положение на международной арене. С мнением правительства СССР Европейские страны и США отныне не могли не считаться.

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память - наша совесть,

Она,

Как сила нам нужна.....

(Ю.Воронов)

Домашнее задание: сочинение-размышление «Пусть на земной планете не повторится та война».

Оценки: перед вами оценочные листы. Оцените свою работу сами и передайте мне.



Связь поколений и ее значение в воспитании детей. «Два солдата».

Туйаара Ефимовна Шапошникова,
заведующая кафедрой графики
АГИИК

Цель: военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в семье. Научить ребенка гордиться историей и традициями своего рода.

Задача: привить интерес к истории России времен II Мировой войны на примере участия близких родственников в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Актуальность: роль семьи в воспитании гармонично развитой личности актуальна во все времена.

В современном мире огромного информационного технологического пространства трудно найти правильные ориентиры даже взрослому человеку. Наши дети, оснащенные компьютерными технологиями и интернет ресурсами, становятся все дальше и дальше от простого человеческого общения. К сожалению, это тенденция характерна для всего современного общества.

Как научить ребенка гордиться своими близкими родственниками. Нужно, прежде всего, быть хорошо информированным, увлеченным, заинтересованным человеком. Ведь речь идет о самых близких тебе людях (дедушках, бабушках, прадедах), они не всегда были старыми, а прожили замечательную, полную счастливых и трагических событий жизнь.

К нашему счастью в нашей семье есть наш дедушка - Афанасий Иннокентьевич Николаев, ветеран Великой Отечественной Войны. В свои 93 года он остается человеком активной жизненной и общественной позиции.

Наше первое выступление в школе по Великой Отечественной войне произошло в 2009г., когда мой сын учился в начальных классах. Тогда обнаружился большой пробел в области элементарных знаний истории не только у ребенка, но и меня самой. Очевидно одно, то, что наши дети - наши учителя! Наконец то, мы стали активно интересоваться героической историей старшего поколения нашей семьи. Это было короткое сообщение о дедушке, где он воевал, точный адрес полевой почты, фотоматериалы, рисунки на тему «Мой дедушка ветеран ВОВ». Одним из главных достижений того мероприятия я считаю сочиненное моим сыном «Письмо деду», которое концептуально подтверждает тему нашего чтения «Связь поколений ее значение в воспитании детей».

Если бы была машина времени, я бы отправил моему дедушке письмо в 1945 год по адресу: Забайкальский фронт. 36 армия. 94 стрелковая дивизия. 64 стрелковый полк. Рота разведчиков. Николаеву Афанасию Иннокентьевичу.

Дорогой Афанасий Иннокентьевич!

Я знаю, вы сейчас на войне и вам страшно. Не бойтесь, все будет хорошо! Вы вернетесь домой, женитесь и у вас будет 5 детей, 10 внуков и, наверное, 25 правнуков. Вы будете жить долго и счастливо! Воюйте смело, защищайте Родину! Победа будет за нами! Ваш внук из 2009 года Эркин Николаев, ученик 2 класса.

В этом году мы участвовали в городской научно-практической конференции посвященной Великой Победе. У нас тоже было короткое выступление «Два солдата» об участии деда и прадеда в Великой Отечественной войне. На этот раз, объектом изучения стало значение двух фронтов - западного и забайкальского. Мы включили воспоминания нашей бабушки Ольги Васильевны Шапошниковой, последнюю фотографию нашего прадеда Авксентьева Василия Иннокентьевича, погибшего под Сталинградом. Также мы попытались обратиться в Подольский военный архив, где мы получили краткую информацию о том, что письменная связь с Авксентьевым В.И. прервалась в 1943г. Считается пропавшим без вести с 1943г. Поскольку письма с фронта не сохранились, мы все-таки хотим продолжить поиски. Мы думаем, что это будет интересным исследованием истории для наших детей в будущем.

«Последняя фотография» из воспоминаний нашей бабушки Авксентьевой Ольги Васильевны.

Осенью 1942 года наш отец ушел добровольцем на фронт. Я хорошо помню тот день, когда мы всей семьей сфотографировались перед нашим домом. Моя мама и бабушка были в отчаянии, все, даже маленькие дети, чувствовали безвыходность. Как будто мы все знали, что видим нашего любимого дорогого папу в последний раз....

Через год нам сообщили, что он пропал без вести, где то в Сталинградском направлении - в самом страшном пекле войны Мы ведь даже не знаем. Как и где он погиб?

В последнем письме он писал: «Наконец-то закончились учения в Челябинске, мы еле выдержали голод и ежедневные физические нагрузки. Все это время мы земляки-якутяне держались вместе и поддерживали друг друга. Сейчас мы движемся эшелонами в сторону Сталинграда!!! Ура!!!

Вот только есть проблема... Постоянно идет вражеская бомбардировка - впереди, сбоку и сзади нашего состава...

Скорее бы попасть на фронт и громить фашистов!!!!»

Из письма следует, что, скорее всего, он даже не доехал до места назначения. Погиб вместе со всеми.

Обсуждая в семье гибель нашего прадеда, дети задают вопросы: «Тогда, получается он не воевал, неужели, его смерть напрасна? За что он отдал свою жизнь? Могу ли я называть его героем?». Афанасий Иннокентьевич Николаев был возмущен этими вопросами:

«Конечно он настоящий герой! Он без сомнения отдал свою жизнь ради нашего будущего! Падение Сталинграда должно было стать СИГНАЛОМ для начала наступления союзников Гитлера со всех сторон одновременно - это Турция, Болгария, Румыния, а Япония должна была захватить весь Дальний восток России. Это означало бы, что мы все прекратили свое существование! Помни об этом!!!»

Заключение Эркина Николаева:

В битве за Сталинград погиб мой прадед Василий Иннокентьевич Авксентьев и теперь я понимаю, почему он отдал свою жизнь, ведь если бы Сталинград не выдержал, то война с Японией была бы неизбежна, и возможно мой дед Афанасий никогда бы не вернулся с фронта домой, а значит, не родился бы мой отец и я Эркин Николаев.

Изучение семейной истории на конкретных фактах времен Великой Отечественной войны стало полезным познавательным опытом не только для моего сына, но и для всех членов нашего рода. Благодаря этому мы все стали ближе друг другу, научились сопереживать, радоваться успехам, ценить и уважать старших и конечно гордиться собой и своим родом.



«За все тебя благодарю...»

Анастасия Неустроева,
ученица 10Б класса
МОБУ СОШ №29

Моему прадедушке – Павлову Ивану Михайловичу, ветерану Великой Отечественной войны, гвардии старшему сержанту, прошедшему боевой путь от Старой Руссы до Берлина.

«Я вернусь, мама...»

Прадедушка, сегодня ты стоишь на берегу реки, красавицы Амги. Наступила еще одна весна Победы.

Река разлилась на всю долину, курлычут журавли над весенними просторами. Ты вспоминаешь «порохом пропахшие военные годы, когда ты, совсем еще молодой (тебе 21 год) отправился на фронт. Как безутешно плакала мать: она села у входа в юрту, словно не хотела отпускать сына. Как не находил нужные слова, чтобы ее успокоить, обнадежить. А материнское сердце чувало, что видит она сына в последний раз... Не дождалась она его, но до последнего верила, что сын вернется домой, живой, невредимый».

В своей книге «По велению судьбы» ты пишешь об этом так трогательно: «Как вспомню прощание с матерью, становится тяжело на душе, комок застревает в горле – я запомнил ее печальный образ: она машет мне рукой вслед, а я молча киваю головой... С того дня прошло много долгих лет, а боль от расставания не утихает...»

Солдат Отчизны.

Отгремела салютами и военными парадами еще одна весна Победы, а сколько лет прошло с мая 1945 года! А война не отпускает тебя, горькой памятью засела она в душе и не дает покоя. Говорят, ты не любишь рассказывать о войне, подробнее о твоём боевом пути я узнала в твоей книге «По велению судьбы», где ты поведал о военном лихолетье. За 4 года ты прошел путь солдата: первое боевое крещение получил на огненной Курской дуге, принял участие в освобождении Латвии и Польши, на берегах Балтики брал Кенигсберг – северную крепость гитлеровской армии.

Прошел через жаркие бои, горестные утраты, голод, холод, был тяжело ранен, лечился в госпиталях.

То пешком, то на лошадях, то на машине, а то и на танке ты прошел многотысячный путь защитника Родины.

В братской семье солдат разных национальностей ты находил друзей. Благодаря прекрасному знанию русского языка ты общался с ними, а ведь были люди на фронте, которым приходилось туго оттого, что не знали языка.

Победу встретил 8 мая в маленькой немецкой деревне по пути в Берлин. Какая это была всеобщая радость!

У тебя на груди сияют орден Славы 3 степени, ордена Отечественной войны, медали «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга», юбилейные медали.

Судьбе было угодно, чтобы ты выжил в горниле войны – тебе посчастливилось вернуться на Родину. А ведь многие остались на полях сражений...

«Солдат всегда солдат».

Защита Родины – дело чести, дело долга. Сколько людей сражалось против фашистов..., сколько людей

погибло..., сколько пропало без вести..., а сколько трудилось в тылу? Вот уже несколько лет ты занимаешься сбором материалов о ветеранах, о работниках тыла! Это тоже подвиг! Сколько книг вышло из-под твоего неутомимого пера! Я думаю, что это очень кропотливый труд поисковика: составление поименных списков людей, ковавших великую Победу. Это запись всех данных: год, место рождения, когда призван, в каких частях служил, где погиб, где похоронен...

Ты работал редактором выпуска четырех томов республиканского мемориального издания «Память». За этот огромный труд ты удостоился Государственной премии имени Платона Ойунского.

В качестве Почетного Гражданина улуса и писателя – публициста в составе правительственной делегации от республики ты принял участие в открытии памятников воинам-якутянам у священного озера Ильмень и в городе Ржев.

В районе Старой Руссы 19-ая лыжная бригада, состоящая из якутян, 23 февраля 1943 года при переходе через Ильмень попала под жестокую бомбежку фашистов. Теперь там, на высоком берегу, высится обелиск в память о погибших наших земляках.

«Сердце отдаю детям...»

После войны ты работал учителем, преподавал физкультуру, начальную военную подготовку, историю. Сегодня твоих выпускников не счесть, они работают во всех районах нашей большой республики. Они шлют слова благодарности, признательности, любви, уважения.

Вот что пишет учительница школы-интерната Яковлева Д.С.: «Он... любим учениками, детвора ходила за ним почтительной стаей. В соревнованиях в военно-спортивной игре – Орленок главное – точность во всем, никаких лишних слов, назидательной суеты. Никогда не давил авторитетом. Обладал спокойствием и выдержкой...»

Двери его дома всегда широко открыты для учеников разных лет...

За многолетнюю педагогическую деятельность ты удостоился почетного звания «Заслуженный учитель школ Республики Саха (Якутия)»

«Я люблю тебя, жизнь...»

Мой прадедущка - хороший отец, внимательный муж и, конечно, удивительно добрый прадед. С моей прабабушкой – Анастасией Михайловной - поженились в 1947 году. В 1997 году они отпраздновали золотую свадьбу. Воспитали четверо детей, а сегодня мы все - одна большая дружная семья.

Вот уже 9 лет, как нет с нами бабушки...

Тебя, прадед, спасает работа. Как и всегда, ты в гуще событий, в действии, встречаешься со школьниками, студентами, занимаешься сбором материала, вкладывая в эту работу всего себя без остатка. Среди молодежи ведешь пропаганду здорового образа жизни, на своем примере воспитываешь юное поколение.

Учредил грант «Лучшему ученику Амгинской школы», в которой сам учился. Я думаю, школьники, получившие грант, оправдают это большое доверие старшего товарища, уважаемого человека улуса, его Почетного гражданина.

«Живая история»

Иван Михайлович, ты прожил большую, честную, интересную жизнь.

В твоей судьбе отразились все события прошедшего 20 столетия.

Я люблю тебя, дедушка, ты для меня идеал личности, в которой воплотились все лучшие качества человека с большой буквы: мужество, порядочность, скромность, трудолюбие, преданность делу, патриотизм и безмерная любовь к жизни. В своей книге «По велению судьбы» ты с гордостью пишешь: «Я счастлив тем, что в трудные моменты я был с моим народом!»

А я горжусь тем, что мой прадедущка – Гражданин, Патриот, Учитель.

Говорят, каждый человек – это целая планета. Если бы у меня была возможность назвать Планету, я бы назвала её именем моего прадедущки Павлова Ивана Михайловича.



Низкий поклон и огромная благодарность солдатам Победы!

Евдокия Семеновна Потапова,
Марфа Семеновна Никитина,
инструкторы физической культуры
МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан»

В этот весенний день воспитанники детского сада встретились с ветеранами Великой Отечественной войны. На наш праздник с удовольствием пришли: Прокопьев Анисим Григорьевич, Александров Василий Ефремович, Николаев Роман Тихонович и ветераны тыла, труда Николаева Евдокия Прокопьевна, Мартынов Николай Егорович, Охлопкова Ирина Ивановна, Ефремова Евдокия Даниловна и наш педагог-воспитатель

Сидорова Екатерина Николаевна, недавно выпустившая книгу – сборник стихов для детей дошкольного возраста к 70-летию Победы «Кыайы үөрүүтүн билэммит».

В этот радостный день наши воспитанники старшей и подготовительной группы были одеты в парадную форму – «пехотинцы», «пограничники», «моряки» и «десантники», поочередно показывали свои выступления – речевки, маршировки, посвящали свои песни и танцы нашим ветеранам и родителям. Ветераны за праздничным столом пообщались между собой, кратко рассказали детям о войне, вместе с детьми спели военные песни, сфотографировались.

Заведующая детским садом Татьяна Семеновна Сантаева поздравила всех участников и гостей с Днем Победы и вручила памятные подарки ветеранам.

Инструкторы физической культуры провели спортивную эстафету с родителями на тему «Сильные, дружные, ловкие». Всего соревновались 4 команды между группами, ребята показали хорошую подготовку и высокие результаты. Всем участникам вручили грамоты, сладости, подарки, гости были очень довольны, и концертом, и спортивными соревнованиями.

Вот таким образом закончилось наше торжественное мероприятие. Мы хотим, чтобы наше будущее поколение не забыло имена наших ветеранов, их подвиги, чтобы дети знали, какой ценой завоеван мир и счастье. Наша задача: научить детей уважать и ценить великий неопенимый вклад ветеранов, их заслуги в приближении Великой Победы, и пусть этот день надолго сохранится в памяти наших воспитанников.

В течение года нашими педагогами проведена большая работа по годовому плану в подготовке к 70-летию Победы, это: экскурсии, участие в видеоконференциях, выставках детских рисунков: «Нет, войне!», «Пусть будет мир на земле!», конкурсы по риторике, посвященные к 70-летию Победы во всех старших и подготовительных группах, встречи с ветеранами, участие в концертах, работа по договору с детской библиотекой: подбор литературы для дошкольников о Великой Отечественной войне, библиотекари проводили досуги, развлечения в детском саду, доступно рассказали о войне, воспитатели провели открытые занятия с родителями, дети рассказывали о прабабушках, прадедушках с показом их наград, фотографий и т.д. В коллективе прошел конкурс военных песен для взрослых «Песни, опаленные войной».

Работа по патриотическому воспитанию ведется у нас постоянно, мы знаем, что с первых удач, побед, достижений ребенка начинается патриотическое воспитание.

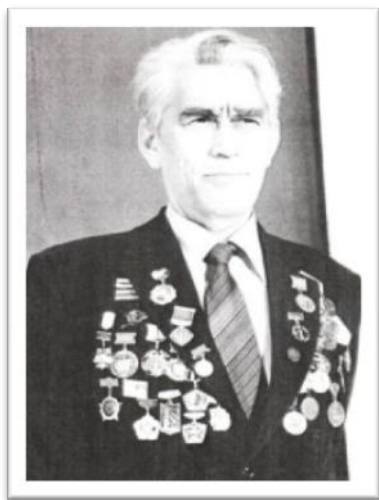
И пусть эти исторические, юбилейные дни запомнятся им надолго! А нашим дорогим ветеранам низкий поклон и большое спасибо!

День Победы празднуем сегодня,
Праздника важнее на свете нет.
Славим мы защитников народа!
И наших доблестных солдат!



Из писем братьев Самсоновых...

Владимир Парфеньевич Самсонов,
Николай Парфеньевич Самсонов,
выпускники МОБУ СОШ №9 им.М.И.Кершенгольца



Владимир Парфеньевич Самсонов

Владимир Парфеньевич Самсонов родился 3 января 1922 году в селе Александровское Нюрбинского района ЯАССР. Кандидат физико-математических наук. Участник Великой Отечественной войны, награжден Орденом Красной Звезды и десятью медалями, воинское звание капитан. С 1940 по 1945 года служил в рядах Советской Армии, участник Великой Отечественной войны, четырежды был ранен в боях с немецко-фашистскими захватчиками. Он был призван в сентябре 1940 года на службу в армию, которую проходил в Забайкальском округе. Самсонова назначают командиром отделения, заместителем политрука, секретарем бюро комсомольской организации части, проходит курсы младших лейтенантов артиллерии и прибывает на Волховский фронт в августе 1942 года. На войне участвовали из семьи Самсоновых двое братьев Николай и Владимир, которые окончили школу № 9. Николай не вернулся с войны, пал смертью храбрых.

Из писем братьев Самсоновых:

«... После полумесячного приготовления мы вышли в поход из Ворошиловграда 23 октября и находимся все в дороге... Дороги загружены эшелонами. И так мы ехали месяца полтора по маршруту – Ворошиловград, Миллерово, Чертково, Балахов, Саратов... Записали в рабочую колонну, с того момента путешествуя по деревням и городам... До смерти вас любящий Н. Самсонов. 1 января 1942г.». «Сегодня я нахожусь в г.Новороссийске на берегу Черного моря из Татищева выехали 20 апреля. .. Очень интересуюсь Володей и полжизни отдал бы за одно, чтобы узнать, как сейчас вы живете с Шуриком. Крепко всех целую. Ваши до конца Коля» (11 мая 1942 г.).

Из писем Владимира: *«Дорогие мои папа и мама, бабушка и дети!... Часть, где я нахожусь, стоит на охране... Я живу с мыслью о нашей великой борьбе, о грядущей победе, живу радостью побед наших товарищей, занявших Орел, Белгород. Слава Героям!...»*

В.П.Самсонов ведущий стал ученым по космофизике и аэронавтике, в 1950 году поступает в якутский педагогический институт.

С 1956 года работает в Якутском филиале СО АН СССР, сначала старшим лаборантом, затем младшим научным сотрудником, а с 1968 года по апрель 1977г. – ученым секретарем и с 1977г. до конца жизни заместителем директора ИКФИА по науке.

Со своим учителем, профессором МГУ А.И. Лебединским организовал на Крайнем Севере Сибири и Дальнего Востока по существу Всесоюзную сеть станций для фотографических наблюдений полярных сияний.

В.П. Самсонов являлся членом научного совета по космофизике и радиофизике при Президиуме СО АН СССР, членом рабочей группы полярных сияний и свечения ночного неба и секции ионосферы Междуведомственного Геофизического комитета при Президиуме АН СССР, членом рабочей группы по зонам вторжения Международной ассоциации геомагнетизма и аэронавтике. Под его руководством защищены несколько кандидатских диссертаций соискателями ученой степени к.ф.-м.н. Эта вера и талант первопроходца предстают сегодня слагаемыми того, во что обходится наша человеческая причастность к «замагниченной» тайне космоса. В. П. Самсонов являлся активным общественником: он избирался секретарем партийного бюро, председателем партбюро института, заместителем секретаря парткома и профкома ЯФ СО АН СССР, членом якутского республиканского комитета защиты мира, внештатным лектором Якутского ОК КПСС и общества «Знание», членом методического совета по естественным наукам Якутского республиканского отделения общества «Знание». Он ежегодно читал 40-50 лекций.



Николай Парфеньевич Самсонов

Люди!

Покуда сердца стучатся, — помните!

Какою ценой завоёвано счастье, — пожалуйте, помните!

Песню свою отправляя в полёт, — помните!

О тех, кто уже никогда не спит, — помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной Земли помните!

К мерцающим звёздам беда корабли, — о погибших помните!

Встречайте трепетную весну, люди Земли.

Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!

Метлу пронесите через года и жизни напалмите!..

Но о тех, кто уже не придёт никогда, —

заминаю, —

помните!

Роберт Рождественский,
РЕКВИЕМ, 1962 год.

НА ВСТРЕЧУ 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

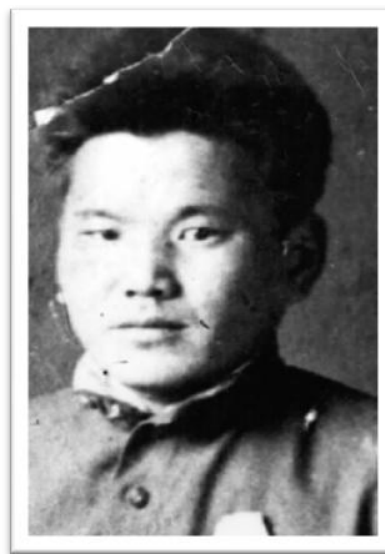
Война! Как много связано с этим словом. Сколько жизней унесло, сколько горя повлекло за собой это страшное событие, как много люди пережили за эти ужасные годы.

Война – страшная трагедия в судьбе человечества. Она приходит в жизни людей и рушит их взрывами, выстрелами и смертями. Летом 1941 года она ворвалась в спокойную жизнь целого народа, словно смертельный ураган, сломав все мечты тысяч юношей и девушек, уничтожив нажитую годами и трудом стабильную и счастливую жизнь взрослых, и навсегда вписавшись в память детей, переживших этот страшный период войны.

Мы благодарны погибшим и ныне живущим солдатам той страшной войны, которые освободили нашу страну, дали ей будущее, жизнь. Память о Великой Отечественной войне жива. Об этом нельзя забывать. Она всегда будет волновать наши сердца, а 9 Мая останется самым дорогим сердцу каждого человека праздником. Бессмертен подвиг тех, кто боролся и победил фашизм. Память об их подвиге будет вечно жить в наших сердцах.

Уваровский Георгий Михайлович

Кавалер ордена Красной звезды,
награжден медалями:
«За боевые заслуги», «За отвагу», «За победу
над Германией», «За взятие Вены»,
«За взятие Белграда»,
имеет 12 Благодарственных писем
Верховного Главнокомандующего
И.В.Сталина.



Георгий Михайлович родился в 1915г. в с. Лыгый, закончил Тулагинскую 7-летнюю школу. Из воспоминаний Уваровского Г.М.: «Я жил с родными: сестрой, Еленой Михайловной, которая работала бригадиром и одновременно дояркой на колхозной ферме, зятем, Семеном Николаевичем Колесовым – он трудился на разных работах, матерью, Варварой Петровной, она работала на ферме. До войны я работал учителем начальных классов Хатасской, Совхозной и Тулагино–Кильдемской неполной средней школы. О начале войны мы слышали по радио. Это было неожиданностью, хотя знали, что войны не миновать. Люди все были возбуждены, везде разговор был о войне. На следующий день я, как учитель, провел митинг в колхозном клубе, народ набился битком, открыл запись для добровольного вступления в ряды Советской Армии. Записались около 40 человек. На следующий день, человека со списком добровольцев отправили в горвоенкомат. Приносили ежедневную сводку о ходе военных действий и рассказывали, разъезжая по бригадам. Все отдыхающие отпускники включились в работу колхоза. Началась мобилизация в армию. Провожали мобилизованных без особого шума, т.к. считали, что вернутся скоро, с победой. Места мобилизованных начали занимать женщины, а оставшиеся мужчины работали не покладая рук, не зная усталости с каким-то остервенением. Начались сборы средств и вещей в пользу обороны страны. Тут люди отдавали все: золотые и серебряные вещи, деньги, продукты, кто что мог, лишь бы скорее война закончилась победой.

Осенью школы открылись, как всегда 1-го сентября. Дети остепенились, мало было слышно детского непринужденного смеха, шалости, меньше стало разговоров. Они каждый день были осведомлены сводками Совинформбюро. С детьми часто выходили на работу в колхозы. Маленькие дети всеми силами старались помочь колхозам в уборке сена, зерна, колосьев и на других работах.

В питании рабочим и служащим установили норму, давали продуктовые карточки. Нам давали в день из расчета 400г., по рабочим - 800 г., иждивенцам – мукой. Этого конечно не хватало, но мы имели свое мясо, картофель и муку.

Мы жили в школьном здании, маленькой комнатухе. С нами жила моя мама, а дочке Варе шел второй год. Директором школы работал Макаров Андрей Данилович, после войны работал председателем

райисполкома, а затем министром культуры ЯАССР. По специальности он был математиком, был очень спокойным, высоко эрудированным человеком и заядлым охотником.

В колхозе положение было трудным, особенно с питанием, но все-таки перезимовали. Жертв не было. Сестру мою избрали в состав райкома, а затем назначили заведующей оргинструкторским отделом района.

Кончилась зима. В зимние месяцы не брали в армию. Так, что зиму провели спокойно. С открытием навигации начали прибывать первые раненые и признанные негодными несению военной службы.

Наконец, получил повестку, 7 июня явиться в военкомат. Не было предела радости, наконец сбывается мечта воевать. Повестку получили около 70 человек. 6 июня провели прощальный митинг, где с речью от имени отправляемых выступил я. У многих женщин - слезы. В эту ночь многие не спали. Вечером на проводы пришли учителя, товарищи. Пришел и Николаев Егор Иннокентьевич, наш признанный оратор. Он в 1937 г. был репрессирован. В результате избиения стал инвалидом и горбатым. Он вышел из тюрьмы в конце 1938г. Был изувечен, хотя до этого был статным, стройным, красивым. Употреблял спиртное, на этой почве заболел и умер. До тюрьмы работал председателем райсовета.

7 июня 1942 г. рано тронулись в путь.

Моя мать не пустила и капли слезинки, прощаясь говорила: «Родился мужиком, выполняй свой долг». Это были последние ее слова. Жена Елена Ивановна Харитонова тихонько плакала. Мы прощались с тихим, родным краем, ушли от своих родных, не зная свою судьбу. Многие из этих ребят больше не вернулись.

В военкомат прибыли своевременно. Людей было полный двор. Встали на учет, проходили медосмотр. Остригли волосы налысо. Сводили в баню, помылись. За воротами провожающие, особенно было очень много женщин. Все плакали. Стоял голый вой. Приехала моя сестра Елена, под забором женщины сделали подкоп, через него сестра влезла на территорию, принесла папиросы, махорки, чтобы я передал Семену, принесла еще дополнительно провизии.

8 июня. Водили нас строем в русский театр, выступили артисты театра. Затем были в кинотеатре.

9 июня. С утра нас построили поротно и строем отправились на пристань. Провожающих было очень много. Погрузили на пассажирский пароход «Лермонтов» более тысячи человек. Пароход дает прощальный гудок. Женщины плачут, лезут в воду, рвут на себе волосы. Стояла жуткая картина.

Со мною мобилизовались учителя: Васильев Иван Иванович, работал учителем начальных классов. До репрессии работал председателем Усть-Алданского райисполкома. Он в 1941г. женился на молоденькой Ефимовой Александре Дмитриевне. Попов Николай Николаевич – математик, у нас работал первый год. Женат был на дочке купца Евсеева.

Оба видимо, погибли в Сталинграде, т.к. вместе ушли с города Челябинска с ... ротой в июне месяце 1942г.

Повзводно и поротно проводили политзанятия, знакомили с сообщениями Совинформбюро. По дороге слушали о подписании соглашения об открытии второго фронта на Западе не позднее весны 1943 года. Мы долго думали, что не успеем дойти до фронта и война кончится. Пароход временами причаливал к берегу, тогда загружали трюм дровами. Загружали очень быстро, так как выходили, работали на погрузке. Вечером делали остановку в Киренске, где выходили немногие. Через 6 дней прибыли в Усть-Кут. С Усть-Кут до Заярска нас везли на машине, где река Лена приближается к Енисею на 316 км. В Заярске погрузились на пароход «Весерабий» и отплыли в сторону Иркутска. Вышли на Ангару. Вышли на окраину города, завели на территорию военного лагеря, кругом обнесенная колючей проволокой, стояли одноэтажные деревянные здания, казармы. Тут был расположен 273 запасной полк. Быстро распределили по батальонам, ротам, взводам, а затем дали новое обмундирование: нижнее белье, гимнастерки, галифе, пилотка, брезентовый ремень, шинель серая – солдатская, полотенце из 0,5 метрового материала, большие солдатские ботинки с подковами и длинные обмотки.

Расположились в казарме, где двухэтажные длинные нары в 4 ряда. Не было никаких постельных принадлежностей, спали на голых нарах, единственным укрытием для нас служила солдатская шинель. Кормили три раза в день. Питание было не важное. Занятия проводились по изучению части винтовок, автоматов, строевые и тактические занятия. За малейшие неповиновение наказывали, давали наряды: мытье казармы, чистка картофеля, ползание по-пластунски. Меня в скором времени назначили заместителем политруководителя роты, присвоили звание старшего сержанта. С этого времени начали проводить беседы среди солдат и выпускать боевые листки.

В августе 1942 года нас передали в 16-ую особую лыжную бригаду по борьбе с белобандитами. Брали 20-30 летних совершенно здоровых. Создали всего три бригады, в основном были якуты, мало русских. Нас отделили от запасного полка, и мы полностью перешли на полигон. Назначили непосредственных командиров, которые должны были ехать на фронт. Поэтому командиры стали относиться более лояльно, не мучили как командиры запасного полка.

На полигоне строили землянку из дерна и стали жить там. Наш взвод назывался разведывательным и поэтому каждого обеспечили автоматом, дали палатку, железные печки, финские ножи для нападения без выстрела, даже лучинки. Кроме того каждому взводу давали лодочки для выноса раненых, а они были очень тяжелыми и большими, неуклюжими. Перед сном на земляных нарах стелили солому.

Летом в августе проложили 10 км лыжную, застелили соломой и бегали по ней, чтобы сдавать

нормативный минимум. При этом бегали со всеми своими вещами. Я сдал норму хорошо. У нас командиром взвода был ст. лейтенант Мясников, с высшим образованием, бывший учитель, был очень спокойным, замечания бойцам делал дельные, не кричал, не торопил. Давал возможность отдохнуть. Ребята его слушались беспрекословно. Шли дни упорных занятий по военной подготовке, особенно в условиях финского фронта. Особенное внимание обращали на меткую стрельбу, рукопашные бои: финским ножом, саперной лопатой.

Осень выдалась дождливая, кухня стояла на берегу круглого озера, ели прямо на улице, питание было скудное.

В начале августа 1942 г. вступил кандидатом в члены партии. Кандидатскую карточку выдали в Челябинском горкоме партии. Рекомендации отправили Колесов Семен Николаевич, Петров Филипп Алексеевич, а третьего не помню. Для меня это было большим событием, с комсомольский билетом я ходил в течение 11 лет. До этого момента, во вступлении в ряды КПСС отказывали, мотивируя тем, что я работал вместе с врагом народа Субурусским-Кривошапкиным Николаем Дмитриевичем в 1935-1937 гг. Этот легендарный герой гражданской войны необоснованно был репрессирован и реабилитирован только в 1955 году, после его смерти. Я не верил, что он был врагом народа. Вот почему так долго не вступал в партию.

С фронтов поступали сведения: упорные бои шли в Сталинграде, Ленинграде и на других участках фронта. Мы все сильнее проводили политико-разъяснительную работу, регулярные политзанятия. Из Якутска стала регулярно поступать газета «Кыым», поэтому были в курсе новостей Якутии. Перед батальоном выступал на родном языке.

15 августа 1942г., в запасном полку, в торжественной обстановке приняли военную присягу и скрепили своими подписями. В нашу бригаду привезли пополнение - моряков Тихоокеанского флота. В сентябре провели военные маневры Уральского военного округа, приближенные к военной обстановке с применением танков и самолетов. Наши лыжные бригады получили от командования округа благодарность. В декабре 1942 года выдали новое обмундирование: теплое белье, ватники, шинель, шапки-ушанки, рукавицы с указательным пальцем, новые ботинки, валенки, новые лыжи. Полностью вооружили, дали патроны. Последние сборы. Прибыли на железнодорожную станцию. Продуктов было много: сухари, хлеб, консервы, масло. Когда ехали на фронт, бомбил миссершмидт. Стрелял из крупнокалиберного пулемета. Поезд маневрировал. Все солдаты и командиры выскочили и бросились под откос. Я стоял и пил чай, а чай только что заварили, бросать было жалко. Вбежал в вагон командир, и кричит, чтоб я сейчас не выходил. Допив чай, выбежал. Одна бомба угодила в паровоз. Убило машиниста и кочегара. Больше жертв не было. Вскоре подошел другой паровоз, на нем ехали недолго. Ночью выгрузились и пошли пешком в сторону Сталинграда. Попадались деревни, каждая изба была забита ранеными. Жуткий запах крови и гноя. Не хватало медработников. В ранах заводились белые черви. Раненые мучились страшно. Звали сестер, просили помощи. Такая картина была в каждой деревеньке, деревни в тех местах стоят близко друг от друга. Благополучно подошли к Великой Волге. По сравнению с нашей Леной уже. Правый берег высокий, крутой, а левый менее высокий.

Всюду следы недавних боев. Вошли в город Красноармейск, что южнее Сталинграда. Город сильно разрушен. Везде зияют дверные и оконные проемы. Остановились на площади, развели костер. Везде стояли воинские части».

В феврале 1943г., Уваровского Г.М. передали в 12-ую мотомеханизированную бригаду 4-го Сталинградского механизированного корпуса. Назначили политруком роты. В августе 1943г. - назначен командиром минометного расчета 15 минометной бригады этого же корпуса. Ноябрь 1944г. – 46-ая Армия, сотрудник отдела «Смерш» (Смерть шпионам) по октябрь 1945г.

Из фронтовой газеты политотдела 15-ой мотомеханизированной бригады (июнь 1943г.), военный корреспондент Беляев в статье «Личный пример агитатора Уваровского» написал: «Заслуженным авторитетом в нашем подразделении пользуется агитатор гвардии старший сержант Уваровский. Он агитирует своим личным примером. В поле на тактических занятиях, на стрельбище – везде наши бойцы стремятся подражать Уваровскому, потому что он мастерски владеет своим оружием, не допускает промахов, тактически грамотен. Гвардии лейтенант Шемель часто говорит своим бойцам: «Учитесь у Уваровского. Будьте такими же меткими стрелками, как он. Агитатор Уваровский тесно связан с красноармейской массой, знает, чем она живёт, он первый друг и советчик бойцам».

Из фронтового дневника Уваровского «Вышли в 4 часа из с.Апостола по направлению села «Новый сад» 22 км от Апостола. Матчасть несли на себе. Копаем огневую. Чувствуется усталость. Ищем квартиру. Но не можем найти. Спали в конюшне. Изменили ОП. День ясный, прохладный. Вечером пасмурно. Холод. Сегодня праздник. Дали табак, водку, колбасу, сахар и сухари. Тем уже довольны. А до этого жили полуголодно и бегали в тяжёлые походы. Ветер. Холод. Стоим в обороне». Книга «Память» V том стр.305.

После войны, Георгий Михайлович вернулся на родину. Односельчане вспоминают: «1945г. Победа. Стали приезжать демобилизованные воины. Самый видный из них – Георгий Михайлович Уваровский: скрипучие шевровые сапоги в гармошку, галифе из дорогого сукна с кожаными треугольниками сзади и в области колен с внутренних сторон», «Весна 1946г. Половодье. Большая вода. Из Жатая ушло в воду множество бочек горючего, бочки проплывают мимо нас. Георгий Михайлович и Семен Николаевич Колесов, оба в военной форме, ловят бочки со словами: «Как много государственного добра пропадает!», «Ысыях 1946г. Большой ысыях, много народу. Георгий Михайлович в майке, в спортивных, доселе в Тулагино невиданных, трусах, талия узкая, плечи широкие, восторгались его чемпионскими прыжками. Ещё больше восторгались его фигурой:

«Хахай курдук!».

С декабря 1945г. Уваровский Г.М. работал учителем начальных классов Тулагино-Кильдемской школы. В 1946г. поступил он в Якутский педагогический институт.

В августе 1948г. Георгий Михайлович назначается заведующим Якутского района. В 1950 году он переведен начальником отдела кадров МП ЯАССР, параллельно преподавал историю в ШРМ Якутского горона.

В 1951г. Г.М. Уваровского перевели председателем укрупнённого колхоза им. Сталина. Он развернул строительство: интернат, корпус электростанции, каменный хотон из кирпичей собственного производства. С 1952 по 1958гг. работал в другой системе в разных должностях.

С 1958 по 1974гг. работал учителем истории, завучем производственного обучения в Тулагино-Кильдемской школе. Многих научил пользоваться столярными, слесарными инструментами, работать на станках, ремонтировать электроприборы. Многие его ученики помнят его с учебниками подмышкой, с инструментами для сантехнических работ. По его инициативе, школа и интернат перешли на центральное отопление, был построен силами учащихся крольчатник, самодельный инкубатор. Всю свою жизнь он учился сам, много читал и все свои знания старался передать своим ученикам, учил их думать, вдумчиво относиться к получаемой информации.

Данилов Василий Никитич

награжден 6 боевыми медалями,
медалью «За творческий труд»,
Заслуженный учитель ЯАССР и школ
РСФСР,
отличник народного просвещения,
обладатель медали и премии
им.К.Д.Ушинского,
персональный пенсионер РСФСР,
Почетный гражданин Амгинского улуса.



Данилов В.Н. родился 5 апреля 1908г. в с.Тюнгюлю Мегино-Кангаласского района в семье учительницы Марии Ионовны Винокуровой (Даниловой).

Окончил школу 2 ступени в г.Якутске. В 1937г. окончил Якутский учительский институт.

В 1927 г. аттестован на звание учителя, назначен Наркомпросом ЯАССР в Болугурскую начальную школу Амгинского района. С первых же лет учительской работы, раскрылись его способности методиста, талант составителя наглядных, методических пособий и учебников. После гражданской войны в школе не было учебников, учебных принадлежностей. Молодой, инициативный учитель сам составил тетради-учебники и по ним обучал детей грамоте родного и русского языков, с помощью учащихся изготовлял наглядные пособия. В 1930г. школа получила Грамоту центральной выставки г. Москвы за самодельные наглядные пособия.

Василия Никитича, как творчески работающего учителя, перевели в 1932г. в новую Абагинскую опорную школу, где он впервые начал методическую работу с учителями других школ района. В 1933г. Данилов В.Н. назначен директором вновь организованной центральной единой, трудовой, политехнической школы с. Амги. Здесь он создал мастерскую, пришкольный участок, приобрел сельскохозяйственные машины, организовал трудовое обучение. В 1935г. школа, за высокий урожай картофеля и овощей на пришкольном участке на сельхозвыставке района получила первую премию. Как опытный методист и организатор педагогической деятельности учителей имеет большие заслуги в развитии образования, укреплении материально-технической базы школ Амгинского района.

С 1936 года до начала войны 1941 г. Василий Никитич работал в г. Якутске, заведующим 11-й начальной школой и завучем 3-й семилетней школы. В эти годы он становится опытным методистом, руководителем учебно-методической работы школы.

В годы Великой Отечественной войны с 1941 до 1946 года Данилов В.Н. служил в рядах Советской Армии, сначала на восточной границе, затем на западе, в составе 4-й инженерно-саперной бригады РКГ по обучению бойцов 2-го и 3-го Белорусских фронтов. Будучи учителем, командир отделения – старший сержант, в армии продолжал он обучение воинов инженерно-саперной технике, организовал кабинет подрывной техники и учебно-спортивный городок.

За годы службы в армии, Василий Никитич награжден 6 боевыми медалями и ценными подарками.

После войны, с 1946 года и до ухода на заслуженный отдых в 1970 году, Данилов В.Н. работал заведующим кабинетом русского языка ЯРИУУ. Он был основателем работы кабинета по вопросам обучения русского языка и литературы в якутских школах.

За четверть века работы в институте Василий Никитич посетил 3200 уроков учителей, анализировал качество обучения, оказывал методическую помощь учителям. На курсах и семинарах, при посещении школ часто проводил практикумы учителей по анализу уроков, выразительному чтению, культуре письма, по качеству и беглости чтения, фронтальному опросу цепочкой, работе по картинному словарю, по изготовлению и применению наглядных, дидактических пособий, внедрению технических средств обучения.

В методической работе Василия Никитича большое место занимало обобщение и распространение передового педагогического опыта. В кабинете постоянно действовали выставки передового опыта из богато оформленных стендов, папок. Дважды организовывал выездную экскурсию учителей по литературным местам гг. Москвы, Ленинграда, Ясной Поляны, Мелихово.

Василий Никитич с 1948г. занимался авторской деятельностью по созданию учебников и методических разработок по русскому языку, наглядных пособий, словарей. Имеет более 70 печатных трудов.

Половинкин Виктор Львович

Кавалер ордена Отечественной войны II степени,
награжден медалями «За Победу над Германией», «За Победу над Японией»,
Отличник культуры СССР,
ветеран войны и труда,
диплом Военно-оркестровой службы
Министерства обороны СССР,
победитель Всероссийских конкурсов МП
РСФСР и МП ЯАССР



Из воспоминаний его внука Дмитрия Явленских, ученика XI класса СОШ №9 2010г. «Хочу рассказать о замечательном моем дедушке Половинкине Викторе Львовиче. Он родился в 1923 году в деревне Логовушка Курганской области в крестьянской семье. В 1927 году семья, спасаясь от нищеты, переехала в город Якутск, где он закончил семилетнюю школу №5. Занимался музыкой в клубе Якутторга. Начал работать руководителем оркестра парка культуры и отдыха. Но вот началась война, в июле 1942 года дедушка получил повестку. С призывного пункта, их группа 1200 человек отправили на пароходе в Иркутск. Из тех, кто приехал в пункт назначения, пятнадцать человек отобрали в бригадную химическую роту, в том числе и его самого.

Но узнав, что он музыкант, его перевели в музыкальный взвод 242 стрелкового полка 292 Хинганской стрелковой дивизии. Дедушка написал несколько рапортов с просьбой отправить его на фронт, но ему отказывали, так как взвод выполнял важную и нужную работу. В 1945 году, его часть перевели в пункт расположенный в 40 километрах от границы с Китаем, где солдаты обучались ведению боя. И вот, однажды ранним утром, часть подняли по тревоге. Это было начало боевых действий. В то утро часть совершила марш-бросок и подошла к китайской границе. Границу перешли без единого выстрела, японские войска отступили. Была ужасная жара, а воды – одна бочка. Воду распределяли по глоткам. Первые два дня шли 100 километров в сутки. Ловили и разоружали японских диверсантов. Когда входили в Малый Хинган, начались дожди. А где дожди, там и грязь. Дорога была размыта, выручила техника. Часть шла в походной колонне. На двадцатый день пути, японские войска за десять минут уничтожили восемь танков из десяти, с помощью специально обученных собак-подрывников. 1011 стрелковый полк, в котором служил дедушка, участвовал в освобождении города Цицикаре. После капитуляции японских войска наши солдаты наводили порядок в городе: помогали местным жителям, отражали нападения диверсантов, которые продолжали взрывать объекты. Китайское население встречало наши войска с радостью, по китайскому обычаю кланяясь нашим солдатам. Взводу, в котором служил мой дедушка, была отведена особая задача - охрана знамени полка. Если пропадает знамя, значит, полк перестает существовать. В Великой Отечественной войне есть множество примеров, когда солдаты жертвовали жизнью ради спасения знамени!

Демобилизовался дедушка в 1948 году в звании старшины. Приехал в Якутск в два часа дня, в тот же день уже вышел на работу в эстрадный оркестр кинотеатра «Центральный». В дальнейшем он работал в оркестрах театра оперы и балета, радио и телевидения». Профессиональный музыкант, Виктор Львович с 1958 года неутомимо трудился в Якутском Дворце пионеров. Вожак детворы, Виктор Львович бесценно руководил

духовым оркестром, созданным на базе учащихся школы № 9 г. Якутска. На первых порах, небольшой детский оркестр под умелым руководством Половинкина В.Л. постепенно вырос и окреп, превратился в мощный, весьма многочисленный оркестровый коллектив до 60 исполнителей. Исключительно богат и разнообразен репертуар оркестра, состоящий из 168 произведений композиторов русской, классической и народной музыки.

Ведомый своим руководителем детский духовой оркестр принимал активное участие во всех проводимых городских и республиканских мероприятиях, в пионерских слётах, комсомольских конференциях, в городских торжественных мероприятиях, парадах.

Дворцовский оркестр дал множество концертов для жителей ближайших совхозов и колхозов (Тулагино, Хатассы, Жатай). Дал множество концертов для строителей БАМа, АЯМа, даря свое творчество строителям Нерюнгри, Тынды, Нагорного, Беркакита. Сколько радости доставлял ребятам БАМовских поселков духовой оркестр! Нужно было видеть как мальчишки–духовики гордо вышагивали по поселку, играя на своих инструментах, а рядом бежали ребята, провожая их завистливыми взглядами до клуба или школы где должен был состояться концерт кружковцев Дворца. Несколько раз выезжал во Всероссийский лагерь ЦК ВЛКСМ «Орленок». Многим трудным подросткам занятия в оркестре помогли выбрать профессию музыканта. Однажды его спросили про одного хулиганистого паренька: - Как Вам удается его учить?

- Терпением. Не поверите, он уже четыре барабана порвал. «Оркестр, всегда участвовал в мероприятиях города и республики, праздничных демонстрациях, в Новый год детские утренники проходили под его звучание. Все это я узнал от моих близких, из статей в газетах и журналах. Я учусь в школе №9, в которой работал мой дедушка. Каждый день я прохожу мимо стенда о нем. Мне становится очень грустно, потому что я не успел с ним познакомиться и детский духовой оркестр больше не существует».

Семья: супруга Виктора Львовича - Ульяна Афанасьевна была по специальности бухгалтер. Половинкины вырастили и воспитали троих детей.

Воспоминание Елены Викторовны об отце: «Сколько помню себя, столько и отца, приходящего домой поздно вечером. Работа музыканта это работа в выходные и праздничные дни, работа в вечернее время. Был он человеком очень доброжелательным. О таких говорят: «прирожденный интеллигент», хотя он из простой рабоче-крестьянской семьи. Музыкой он увлекался с детства, занимался в кружке «Духовой оркестр» при клубе Якутторга, которым руководил музыкант-любитель Бекетов.

Летом 2009 года, мне позвонили из 9-й школы и попросили встретиться с выпускниками школы и оркестра 1989 года, у них было двадцатилетие окончания школы. Мы встретились с Айалом Малышевым, который продолжает дело отца, преподает в музыкальном колледже по классу трубы и Балбасовым Константином – исполнительным директором «Русского фонда недвижимости» г. Новосибирска. Аял и Константин возложили венок и цветы на могилу отца, сфотографировались вместе с нашей семьей. Вспоминали школьные годы, отца, оркестр, говорили о том, как он повлиял на их дальнейшую жизнь, что они часто его вспоминают.

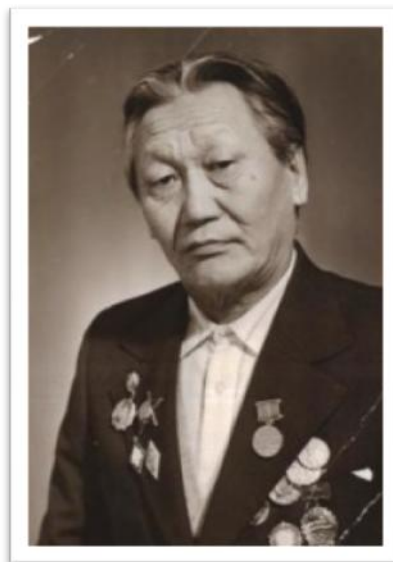
В оркестре занимались мальчишки не самые примерные, трудные подростки, многие из неполных семей. Удивительно, как он с ними справлялся! Он никогда не повышал голоса ни дома, ни на работе, был ровен и доброжелателен со всеми. С детьми шутил, играл, разговаривал, обсуждал проблемы в учебе и жизни ребят, общался с родителями. Я думаю, он многим заменил отца, дал путевку в профессию, увел с опасного пути, привил на всю жизнь любовь к музыке. Как только появлялась интересная песня или марш по радио или в фильме, он быстро делал оркестровку, репетировали и тут же исполняли. В 9-й школе было престижно играть в духовом оркестре, ребята этим очень гордились. Конечно, как не гордиться, если ты участвуешь во всех городских и республиканских мероприятиях. В нашем городе и других городах России работают и живут воспитанники оркестра, многие из них стали музыкантами: Курносов Валерий – Н. Новгород, Епифоров Юрий – Петрозаводск, Мутерперл Анатолий, Рахимов Зиля, Коченков Евгений, Малышев Айал - Якутск и многие другие. Я и моя сестра продолжаем дело отца, работаем в образовании, я во Дворце детского творчества, а Нина Викторовна в детском саду, наш брат Андрей Викторович стал инженером. У нас 6 детей, 2 внука. Говорят, что незаменимых людей нет. Это неправда! Есть незаменимые люди и один из них мой отец, замечательный человек и педагог Виктор Львович Половинкин. Помню и люблю тебя всегда!

27 февраля 2010 года в 9-й школе состоялся вечер памяти Виктора Львовича Половинкина, на котором присутствовали учащиеся выпускных классов, учителя, воспитанники оркестра, наша семья, творческие коллективы, педагоги Дворца. Замечательно прошел этот вечер».

Ветеран войны и труда Виктор Львович награжден Дипломами Военно-оркестровой службы Министерства обороны, Почетными грамотами МП ЯАССР, обладатель Диплома победителя многих Всероссийских конкурсов Министерства просвещения РСФСР, ЯАССР и множества других учреждений.

Шестаков Егор Алексеевич

отличник народного просвещения,
кавалер орденов «Красной Звезды»,
«Отечественной войны 2 степени»,
боевых и юбилейных медалей:
«За отвагу», «За победу над Германией»,
«За освобождение Праги»,
награжден благодарностями Верховного
Главкомандующего Советского Союза



Егор Алексеевич родился 17 мая 1924г. в Хаяхсытском наслеге Чурапчинского района в многодетной, бедной, крестьянской семье. Из рассказа Заслуженного работника образования РС(Я), отличника народного просвещения РФ и РС(Я), помощника ректора СВФУ: Федорова И. Г. «В годы Великой Отечественной войны, 20 августа 1942 года, Е.А. Шестаков восемнадцатилетним парнем был призван в ряды Советской Армии. Егор Алексеевич прошел курсы боевой строевой и политической подготовки. На передовые позиции фронта попал 6 июля 1944 года на территории Молдавии в оборонительных сражениях советских войск с немецкими захватчиками в низовьях горы под «Монастырем». В качестве командира минометного взвода в составе 2 Украинского фронта, в сентябре 1944 года принимает активное участие в знаменитой Яссо-Кишиневской операции Советской Армии, и в ходе ожесточенных боев была освобождена вся территория Молдавии.

Минометный взвод, которым командовал Егор Алексеевич, вел активные наступательные действия в составе 2-го Краснознаменного стрелкового полка 50-й дивизии в боях за овладение Сандомирского плацдарма. В результате, за 12-15 дней успешного наступления 52-й Армии была полностью освобождена территория Польши.

Завершающие бои с Германией, где участвовал Егор Алексеевич в составе 2-го стрелкового полка 50-й дивизии и 52-й Армии 1 Украинского фронта проводились наступлениями 16 апреля и 7 мая 1945 года на юге Германии. Праздник Победы 9 мая ранним утром встретили в Чехословакии. После войны молодого офицера в запасе, в звании лейтенанта направляют у Западных границ Дрогобачской области Западной Украины, где воевали с бандеровцами.

Демобилизовался в ноябре 1946 года и в 1947 году поступил в 10 класс Амгинской средней школы. После окончания школы поступил в Якутский государственный педагогический институт. В 1951 году окончил историческое отделение Якутского государственного педагогического института и с августа месяца направлен в Вилюйское педагогическое училище им. Н. Г. Чернышевского, в качестве преподавателя истории.

Затем последовала продолжительная трудовая деятельность на руководящих, инспекторских должностях, на ниве народного просвещения.

В 1955 году по приказу Министерства просвещения ЯАССР переводится инспектором школ, затем назначается заведующим Верхневилуйского районного отдела народного образования. В 1955 году по личной просьбе направляется в Амгинский район и в течение 12 лет работал на разных должностях: директором восьмилетних и средних школ, заведующим районным методкабинетом и шесть лет заведующим РайОНО.

В 1967 году умелого руководителя и организатора народного образования по приказу Министерства просвещения ЯАССР направляют заведующим РайОНО в северный Оленекский район. Егор Алексеевич – требовательный и принципиальный руководитель, прекрасно владеющий методикой ведения уроков и активный общественник. В течение ряда лет, работая заведующим отделами народного образования Амгинского и Оленекского районов, постоянно уделял особое внимание строительству объектов и укреплению материально-технической базы учреждений образования, социальной защите педагогических работников, подготовке и расстановке педагогических кадров. За эти годы он снискал уважение всего учительства районов. Были открыты новые школы и интернатные учреждения в Амгинском и Оленекском районах. Достигнуты определенные успехи в повышении профессиональной деятельности работников образования.

Много сил и энергии уделял к осуществлению семилетнего и восьмилетнего всеобщего в районах, очень серьезное внимание обращено на улучшение учебно-воспитательной работы в школах и патриотического воспитания подрастающего поколения. Активно проводилась систематическая работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников образования.

В 1971 году переводится в г. Якутск и назначается в вечернюю школу учителем истории, затем завучем. В 1974 году приглашен в аппарат Министерства просвещения ЯАССР и назначается начальником канцелярии. После достижения пенсионного возраста, в 1980 году переведен в качестве воспитателя в Республиканскую школу-интернат для глухих детей, где работал в течение 10 лет.

За все годы безупречной трудовой деятельности, он всегда оставался в числе передовых работников народного образования, пользовался заслуженным авторитетом и уважением среди коллег. За боевые заслуги на фронтах Великой Отечественной войны награжден боевыми орденами и медалями, отмечен благодарностями Верховного Главнокомандующего Советского Союза.»

Умер 27 декабря 2008г.

Кириллин Алексей Кириллович

Кавалер ордена Отечественной войны II
степени,
Отличник народного просвещения,
ветеран педагогического труда



Алексей Кириллович родился 7 февраля 1926 года в с. Хорула Нюрбинского района ЯАССР.

Из автобиографии Кириллина А.К.: «В 1944г. призван в ряды Красной Армии. В годы Великой Отечественной войны принимал активное участие во взятии г.Варшавы, Чжалайнор - Маньчжурский, укрепленный район г.Хайлар. Имел осколочные и пулевые ранения, инвалид II группы.

После демобилизации, с 1950г. по 1952г. работал заведующим Хорулинским сельским клубом, затем председателем сельского Совета этого села. В 1952г. поступил в Республиканскую Культпросвет школу, окончил в 1955г. За время учебы неоднократно избирался секретарем бюро и комитета комсомола данной школы.

В 1955-1957гг. работал инспектором отдела Культуры Аллаиховского и Якутского районов. За достигнутые успехи по итогам районных смотров художественной самодеятельности, награжден Почетными грамотами Минкультуры, РК КПСС и райсовета.

В 1965г. окончил историческое отделение историко-филологического факультета ЯГУ. С 1957 по 1972гг. работал учителем истории и обществоведения в Нюрбинской средней школе № 1. Будучи преподавателем данной школы, избирался председателем профкома школы, председателем МК профсоюзов, депутатом Нюрбинского поселкового Совета XII созыва. За период работы в этой школе, в течение 12 лет, руководил лагерем труда и отдыха учащихся. Постоянно перевыполняли план заготовки сена, за что, Министерством сельского хозяйства Республики в 1970 году, школа была премирована грузовой автомашиной. Во внеурочное время регулярно проводил кружки устного творчества среди учащихся. В школе создал краеведческий музей, основанный на фольклоре народов Саха. Музей удивлял каждого посетителя своим богатым фондом, мастерски изготовленными экспозициями, диаграммами, разнообразием красок природы, ландшафтов, искусно приближенные к среде обитания животных и птиц, в изготовленных чучелах почти точно переданы их повадки и позы. Впоследствии этот музей был преобразован в музей Дружбы народов Нюрбинского улуса. За многолетнюю плодотворную педагогическую работу, за высокие показатели в учебно-воспитательной работе, неоднократно был награжден Почетными грамотами МП ЯАССР, РК КПСС, райисполкома, РОНО и школы.

На основании приказа отдела народного образования с 1972 года по 1982 года работал учителем истории и основы Советского государства Убоянской НСШ, неоднократно избирался председателем профкома данной школы. По итогам аттестации учителей в 1978 году, был награжден Почетной Грамотой МП РСФСР за №186950. За проявленную личную инициативу и опыт, за создание учебных кабинетов (занял первое место) была объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку на основании приказа РОНО за № 1-45 б от 17.03.79 года. Хорошо оборудованный кабинет истории с обширной библиотекой, фонотекой, фильмотеккой, уникальными снимками, папками, фотопортретами выдающихся полководцев с древнейших времен до наших дней и библиографическими материалами, их умелое комплексное использование способствовали интенсификации уроков, повышению их эффективности.

С 1982 по 1992гг. - преподаватель военной подготовки в Республиканской физико-математической школе при ЯГУ. Военно-патриотическая работа проводилась в комплексе, формирование дисциплинированности,

организованности, всех тех высоких качеств, которые необходимы для защитников Отечества. За многолетнюю плодотворную педагогическую работу, за хорошие показатели в учебно-воспитательной работе в 1985 году присвоено звание «Отличник народного просвещения РСФСР», награжден Почетной грамотой областного военкомата, МП республики, Якутского горОНО.

С 1990г. работал в музее истории высшей школы ЯГУ.

С 1950 по 1992гг. – пропагандист политкружков, политшкол, теоретических семинаров.

Из воспоминаний Кириллина А.К.: «Моими слушателями были: колхозники, рабочие промышленных предприятий, работники культуры, работники аппарата райисполкомов, учителя Республиканской физмат школы по проблеме «Ускорение социально-экономического развития страны и совершенствования обучения и воспитания молодежи». На занятиях семинара, где образовательный уровень слушателей достаточно высок, практиковал рефераты, доклады. Все сложные темы учебного курса у нас выносились на коллективное обсуждение с применением метода полемики. Референт готовил краткое сообщение, в котором ставит проблему, обосновывает ее актуальность, делает основные выводы, а затем разворачивалось активное обсуждение, в котором принимали участие все слушатели. Пропагандист направляет ход обсуждения, создает проблемные ситуации, требующие ее решения.

С 1990г. на общественных началах работаю председателем общественно - жилищной комиссии городского Совета ветеранов войны и труда г.Якутска. За достигнутые успехи по решению жилищной комиссии городского Совета ветеранов войны и вдов воинов, проживающих в г.Якутске, неоднократно награжден Почетной грамотой, премией Глав Администрации г. Якутска С.С.Борисова и И.Ф. Михальчука.

Жена, Кириллина Александра Ивановна, 14 декабря 2003 г. на 76 году жизни после продолжительной тяжелой болезни скончалась. Воспитали и вырастили пятерых детей. Все они имеют высшее образование. Работают по специальности, семейные, внуков девять, из них трое учатся в ВУЗ-х. Пятеро внуков учатся в общеобразовательных школах.

Награжден 16 медалями за боевые и трудовые заслуги, Почетными грамотами Министерств РСФСР, многочисленными ведомственными Почетными грамотам МП РСФСР, ЯАССР».

Сенькин Василий Лукич

Заслуженный учитель Якутской АССР,
Отличник народного просвещения,
Отличник просвещения СССР



Сенькин В.Л. родился в 1916 году Ленские берега. Дремучая, седая тайга. Как не восхищаться чарующей силой родной природы ленских берегов. Для человека, здесь родившегося, тайга, даже зимой, при лютном холоде, наполнена жизнью и романтической красотой. Вот промелькнула красная лисица, легко преодолевая глубокий снег, важно прошагал гордый сохатый, красавец тайги, с достоинством неся свои огромные рога. А вот, словно кружева, виднеются узоры следов.

Василий Лукич Сенькин влюблен в свой родной край, хорошо знает и чувствует его прелесть, красоту в любое время года.

В 40-х годах, по инициативе ЦК ВЛКСМ и редакции газеты «Пионерская правда», был объявлен Всероссийский массовый поход школьников по родному краю. Учитель В.Л. Сенькин являлся одним из инициаторов этого движения в Якутии. Школьники Ытык-Кельской средней школы Таттинского района, под руководством Василия Лукича ходили в походы на Мамонтовую гору, по Амге и Алдану, доставляли в школьные и районные музеи ценнейшие находки: останки давно вымерших животных, шишки так называемой американской траурной ели, которая произрастала на территории Якутии в канун ледниковой эпохи.

Об одном из таких походов «Учительская газета» писала: «Здесь, пусть еще в зародыше, все элементы научной экспедиции. В 1912 году на Мамонтовой горе геологи нашли плоды серого американского ореха. Но долгие годы после этой случайной находки никто из специалистов не посещал Мамонтову гору, и, только лишь, начиная с конца сороковых годов приступили к всестороннему и систематическому исследованию этого уникального естественно-исторического музея. Одним из пионеров этих исследований был Заслуженный учитель Якутской республики В.Л.Сенькин, собравший в 1946 году вместе с учащимися Ытык-Кельской

средней школы довольно значительную палеоботаническую коллекцию». В дальнейшем сборы В.Л. Сенькина привлекли к мамонтовой горе внимание многих палеоботаников и геологов.

В последующие годы, Василий Лукич с учениками школы им. Героя Попова Мегино-Кангаласского района, средней школы №2 г. Якутска исходил тысячи километров по таежным тропам, не раз участвовал в научных археологических, геологических и ботанических экспедициях, организуемых научно-исследовательскими институтами СО РАН СССР.

27 июня 1942 года Василий Лукич был призван в армию, служил в 833 артиллерийском полку в составе 292 стрелковой дивизии. И на фронтах Великой Отечественной войны, В.Л.Сенькин проявил инициативу и высокую активность. 14 июля 1944 года в газете «Кыым» мы читаем:

- Имя и боевые дела младшего сержанта В.Л.Сенькина славятся не только в нашей части, но и в других подразделениях. В 1943 году принят кандидатом в члены ВКП(б). Руководит комсомольской организацией дивизиона.

- По инициативе В.Л.Сенькина среди русских, украинских, белорусских, татарских, чувашских, киргизских, мордовских, якутских и бурятских солдат организован тематический вечер: «Знай и расскажи о героях своего народа». На этом вечере он вдохновенно рассказывал о якутах–воинах, прославивших свою Родину, Ф.К. Попове и Ф.М. Охлопкове, исполнил несколько якутских песен, стихов и скороговорок.

Василий Лукич всегда в пути. Однако, это ему нисколько не мешало пополнять свои знания. Он заочно окончил биолого-географический факультет Якутского государственного университета.

Будучи заведующим кабинетом географии ЯРИУУ, заслуженный учитель школы ЯАССР В.Л.Сенькин руководит курсами учителей географии, туристскими походами школьников республики. По его инициативе организованы экскурсии учителей географии по маршрутам: Якутск – Красноярск – Новосибирск – Омск-Свердловск – Москва – Минск - Рига – Ленинград - Якутск, по городам и поселкам Дальнего Востока, Сибири и Прибайкалья. Ежегодно умножается число его последователей организаторов краеведческой работы в школах республики. Многие его ученики стали учителями–краеведами. В.Л. Сенькин работал директором ЯРДЭТС.

В.Л.Сенькин - член географического общества СССР, руководил секцией по краеведению Якутского республиканского отделения педагогического общества. В Якутию часто приезжают иностранные туристы, главным экскурсоводом, как правило назначают В.Л.Сенькина. Он общепризнанный лектор по краеведению. Аудитория всегда с большим интересом слушает его лекции о якутских алмазах, работе краеведов республики, ее экономике, перспективах, истории, якутской политической ссылке и культуре.

Он постоянный участник как республиканского, так и центральных педагогических чтений, автор книги «Мой опыт по краеведческой работе в школе», изданной в 1949 году и удостоенной республиканской премии; принимал участие в составлении путеводителя по Лене и учебно-физической карты Якутии с краеведческой нагрузкой.

Малеванчук Милий Кондратьевич

Награжден медалью «За боевые заслуги»



Милий Кондратьевич родился 5 октября 1909 года. Отец его, учитель, погиб в первую мировую войну в 1915 году. С 7 лет Милий помогал матери, а в 11 лет был уже настоящим главой своей семьи, где кроме него, росли еще два маленьких брата. Сами растили, убирали хлеб, мололи на мельнице зерно. Милий Кондратьевич и его братья учились в маленькой сельской школе. Учебники и тетради покупали на деньги, вырученные от продажи зерна. Любил учиться и был всегда в учебе первым. В школу ходили за несколько километров в любую погоду. Ганна Антоновна, его мама, рассказывала, как однажды Милий отсыпал большую часть последних запасов муки, чтобы заплатить учителю. В те трудные годы сельский учитель зарплату не получал и жил только на то, что давали родители учеников. Остатки муки до нового урожая перемешивали с дубовой корой и пекли хлеб. После окончания школы, а потом землеустроительного техникума, чтобы помогать семье (на Украине в это время были неурожайные годы и сильный голод), уехал на работу сначала в Алма-Ату, затем на Север, в Якутию.

Работал топографом на Крайнем Севере (Тикси, Булун) в экспедиции Севморпути.

Потом перешел на учительскую работу (преподавал физику, астрономию, черчение). С первого октября 1940 года Малеванчук М. К. работал в качестве заведующего учебной частью Республиканской заочной средней школы при Наркомпросе ЯАССР. Являясь аккуратным и исполнительным работником, показал себя во всех отношениях с самой лучшей стороны ответственно и творчески отнесся к порученному делу... «За период своей работы в РЭСШ - отмечалось в приказах Министерства просвещения республики - ... товарищ Малеванчук поставил учебную часть школы на большую высоту и принимал во внимание широкое развертывание заочного среднего образования по республике, за 1940-41 учебный год являлся незаменимым работником, отсутствие которого катастрофически отразилось бы на всей работе школы».

В эти годы он сам заочно учился на физико – математическом факультете Ленинградского университета.

21 августа 1941 года Милий Кондратьевич добровольцем ушел на фронт. Там стал коммунистом. Воевал на Украинском фронте. 30 сентября 1943 года за образцовое выполнение боевого задания награжден медалью «За боевые заслуги». За месяц до гибели, 12 февраля 1944 года, за бои под Тернополем получил медаль «За боевые заслуги». Погиб 18 марта 1944 году. Похоронен в селе Черняховцы, Тернопольской области (позже прах перенесен на братское кладбище в райцентр – город Збараж).

Младший брат Милия Кондратьевича Николай был партизаном. С 20 товарищами расстрелян фашистами. Средний брат Дмитрий прошел финскую и всю Отечественную войну, был несколько раз ранен.

Милий Кондратьевич так и не узнал, что хату его матери второй раз спалил враг (в первый раз немцы подожгли ее в годы первой мировой войны). Чудом она сама осталась жива, и в первые послевоенные годы, как многие односельчане, жила в землянке. После войны часто бывала на могилах двух своих сыновей. Умерла в 1974 году.

Милий Кондратьевич был человеком высокого чувства долга. К порученному делу – и в мирные дни, и в дни войны – относился с большой ответственностью. Очень любил детей. Увлекался серьезно астрономией, физикой.

Артемьев Гаврил Прокопьевич

награжден медалями:

«За победу над Германией»,
«За победу над Японией»,
«Двадцать лет Победы ВОВ»,
«Тридцать лет Победы ВОВ»,
«Пятьдесят лет Октябрьской революции»



Артемьев Гаврил Прокопьевич родился 15 февраля 1918 года в Амгинском наслеге Амгинского района Якутской АССР в семье Амгинских хлеборобов. Окончил Амгинскую школу, работал по 1937 год учителем Дулгалахской школы Верхоянского района Якутской АССР, затем учителем школ Амгинского района, окончил Якутское педагогическое училище по специальности учитель в 1943 году.

10 мая 1943 года Чурапчинским райвоенкомиссариатом призван в действительную военную службу. Гаврил Прокопьевич служил воинской части №582 батальона аэродромного обслуживания по ноябрь 1945 года в качестве стрелка, писаря и переводчика при штабе, участвовал в боях с Японией, награжден медалями за победу над фашисткой Германией и Японией.

После демобилизации с рядов Красной Армии продолжил работу в качестве учителя, завуча и директора в различных школах Амгинского района Якутской АССР. В летнее время, работал начальником пионерских лагерей Амгинского района, был пропагандистом, лектором, агитатором, проявлял большие организаторские и руководящие способности, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы за победу в социалистических соревнованиях. С 1960 года по 1966 год работал учителем начальных классов Тулагинской школы г. Якутска, руководил методическим объединением. Свою педагогическую деятельность закончил учителем якутского языка и литературы Дулгалахской восьмилетней школы Верхоянского района Якутской АССР в 1973 году.

За 38 лет педагогической работы награжден многочисленными грамотами и дипломами за достижения в работе, награжден юбилейными медалями.

С супругой Екатериной Дмитриевной вырастили 4 детей, имеют 8 внуков, 9 правнуков.

Из воспоминаний дочери – Платоновой Надежды Гаврильевны: «Мой отец, Артемьев Гаврил Прокопьевич, ветеран ВОВ, ветеран педагогического труда, стал работать с 17 лет, в качестве учителя

Дулгалахской школы Верхоянского района. Там он женился. Взял в жены 18-летнюю Стручкову Екатерину Дмитриевну, из деревни Суордах того же района, а в 1937 году переехали в Амгу. По их словам, этот путь в то время пролежал через перевалы Верхоянского хребта, таежные реки и тайгу, через Кобяйские, Усть-Алданские населенные пункты, из деревни в деревню, то на оленях, то на лошадях, и добрались они до родной слободы в течение месяца. Отец начал работать учителем школы в с. Амга Амгинского района, затем работал заведующим по учебно-воспитательной работе в Чакырской школе, позднее директором Эмисской школы, учился в Рабфаке, и на различных курсах, окончил педагогическое училище. До войны они родили двоих детей: в 1938 году - брата Валеру, в 1940 году - брата Юрия. Отца призвали на войну в мае 1943 года. По записям в красноармейской книжке, он служил в воинской части № 582 батальона аэродромного обслуживания по ноябрь 1945 года в качестве стрелка, писаря, переводчика при штабе батальона, участвовал в боях с Японией. За отличие в действиях объявлена благодарность Верховного главнокомандующего тов. Сталина (приказ № 372 от 23.08.1945 г.). После демобилизации с рядов Красной Армии продолжил свою педагогическую деятельность. После войны родились: брат Прокопий - в 1948 году и я - в 1950 году в селе Эмисс. В то время отец работал директором школы, мать завхозом, жили в здании школы.

С нами жил мой любимый дедушка Прокопий Митрофанович Артемьев, с виду русский, но говорил чисто по-якутски, высокий, голубоглазый. Его предки переехали из центральных губерний России сеять хлеб и строить дома на Амгинской земле.

В те времена детских садов не было, и родители обычно брали нас на работу – в школу. Во время уроков, проводимых отцом, в нашем распоряжении был весь коридор школы, и мы бегали по коридору, играли в прятки, догонялки, а на переменах играли со школьниками, старшие девочки заплетали мои косички и завязывали бантики.

В летнее время, в моей памяти отец всегда работал начальником пионерского лагеря. Отец нас с братом всегда брал с собой на все лето. Лагерь располагался на красивейшем берегу реки Амга, в 5 – 6 километрах от села под горой Короленко. Говорят, в настоящее время там расположен профилакторий. В моей памяти остались пионерские костры, песни под баян, слеты, соревнования и походы с пионерами, под руководством отца, воспитателей-пионервожатых и практикантов - студентов. В те годы, ребята из пионерского лагеря часто помогали колхозу, организовали субботники, и во всем в этом отец принимал самое активное участие.

В годы работы учителем, отец провел большую работу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, постоянно назначался начальником пионерских лагерей, был пропагандистом, лектором, агитатором, распространял свой опыт поездками по фермам, участкам, отделениям, колхозам, проводил различные совещания и выборные мероприятия, разъяснял политику партии и правительства в народные массы. Отец всегда пользовался большим авторитетом среди односельчан, среди родственников. К нему приезжали многочисленные родственники и односельчане за советом и за поддержкой. У нас всегда было много гостей из наслегов, многих своих родственников родители приютили у себя.

Будучи опытным учителем, отец воспитал и учил не одно поколение односельчан. У него проходили практику молодые учителя, студенты - стажеры. Отец щедро делился своим опытом, методикой с ними. Он проводил много открытых уроков. Позже его ученики стали видными специалистами различных отраслей народного хозяйства, руководителями различных предприятий и учреждений, врачами, учителями и партийными работниками. Многие из них, в разговоре со мной с благодарностью и любовью вспоминают отца.

В 60-ые годы, отец работал в Тулагинской школе учителем начальных классов. Из тех учителей, с которыми он работал в с. Тулагино, живут Михаил Егорович и Варвара Прокопьевна Соловьевы.

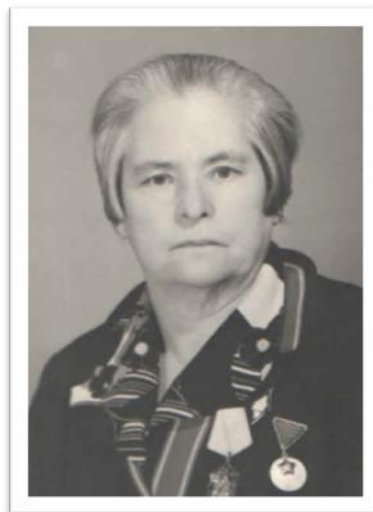
Отец завершил педагогическую деятельность учителем якутского языка и литературы и заведующим интернатом Дулгалахской восьмилетней школы Верхоянского района в 1973 году.

Самой значимой наградой для Гаврила Прокопьевича – любовь и уважение благодарных учеников, коллег, всех, с кем доводилось ему встречаться по работе и по жизни.

Его работа учителем имеет большое значение и для меня. Привлекаясь с малых лет к школе, школьной жизни, учительской среде, по стопам отца пошла и я, стала учительницей».

Решетникова Любовь Андреевна

Отличник народного просвещения СССР,
награждена медалями
«За трудовую доблесть»,
«За доблестный труд»
Почетная грамота Верховного Совета
Якутской АССР,
орден «Знак Почета» СССР



Родилась 25 марта 1915 г. в городе Якутске. Окончив Якутский педагогический техникум в 1932 году, начала свою трудовую деятельность в Табагинской неполной средней школе Якутского района учителем начальных классов.

В тяжелые для страны 30-е годы у учеников подчас не было письменных принадлежностей, учебников. Приходилось пользоваться оберточной бумагой, переписывать учебники, делать наглядные пособия. Также активно работала среди взрослого населения села Табаги по ликвидации безграмотности. Многие ученики были ее ровесниками.

Незаурядные способности, призвание и талант к педагогической работе Л.А. Решетниковой были отмечены еще в первые годы ее трудовой деятельности. В июле 1939 года 16 учителей сельских школ Якутии были награждены орденами и медалями Советского Союза. Среди них и Л.А. Решетникова. Ей посчастливилось в июле 1939 года в Москве, в Кремле, получить медаль из рук Всесоюзного старосты М.И. Калинина.

Принципиальность, требовательность, участие в судьбе каждого ученика вызвали большое уважение у родителей - жителей села.

В 1939 году Любовь Андреевна назначена на должность заведующего отдела народного образования, а в 1941 году переведена директором Табагинской школы. Трудные годы Великой Отечественной войны прошли в работе, муж воевал на фронте, одна воспитывала троих детей. Бывшие ученики писали ей с фронта весточки.

В 1945 г. была награждена медалью "За доблестный труд" в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

После войны работала учителем начальных классов. За это время через ее добрые руки прошло не одно поколение детей, многие впоследствии стали учителями, врачами, инженерами, летчиками и просто хорошими людьми, которых она научила, как правильно держать ручку, сидеть за партой, выводить буквы и цифры. И сейчас ее бывшие ученики говорят, что она была для них как мама.

До сих пор помнят старожилы Табаги, как Любовь Андреевна с учениками ставила спектакли в сельском клубе, ездила с ними на районные и республиканские конкурсы, на олимпиады. За участие в общественной жизни села жители выбирали ее депутатом сельского и Верховного Совета депутатов ЯАССР.

В 1954 году Решетникова Л.А. с семьей переехала в г. Якутске, где стала учителем начальных классов в школе №15, в которой проработала до 1965 года.

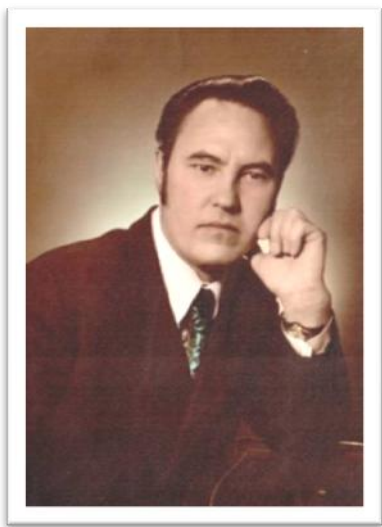
Отличительной особенностью характера Любви Андреевны являлась чуткость, отзывчивость, внимательность и любовь к детям. Она всегда подчеркивала, что "ни одного дня не жалела, что стала учителем".

Большую методическую помощь Любовь Андреевна оказывала студентам педагогического училища, для которых школа №15 была базовой. Она щедро делилась своим опытом с практикантами, с коллегами, выступала на педсобраниях, конференциях.

Плодотворный труд был отмечен в 1954 году орденом "Знак Почета", грамотами, а в 1962 г. вручен почетный знак МП РСФСР "Отличник народного просвещения".

С 1965 г. по 1968 г. Любовь Андреевна работала воспитателем детского сада №22 г. Якутска, где снискала любовь детей и уважение родителей.

Многие воспитанники Решетниковой Л.А. оставили в памяти светлый, добрый образ наставника, Учителя с большой буквы.



Тарасов Николай Андреевич

Отличник народного просвещения,
награжден медалями
«За трудовую доблесть»,
«За доблестный труд»,
Почетная грамота Верховного Совета
Якутской АССР,
орден «Знак Почета»,
Ветеран тыла,
Юбилейные медали в честь Победы

Родился 17 декабря 1925 г. в с. Берденке Олёкминского района ЯАССР. В 1949г. после окончания средней школы, из-за нехватки педагогических кадров, назначается учителем начальных классов в Амгино – Олёкминскую школу, затем работает в Курандовской начальной школе. С 1951 по 1953 гг. служил в рядах Советской армии. После службы в армии поступил заочно в ЯПУ №1, которое успешно закончил в 1955 г., и работал учителем начальных классов в семилетней школе Лесоучастка Олёкминского района.

В 1958 г. стал заведующим начальной двухкомплектной школы №18 г. Якутска, где обучалось до 30 детей сотрудников санаторно–лесной школы, пионерских лагерей и жителей близлежащих домов. В связи с отсутствием автобусного сообщения, все учебные пособия и хозяйственные товары Николаю Андреевичу приходилось доставлять самому. Вторым учителем в школе работала его жена Мария Леонидовна, выпускница Ветлужского педучилища. Молодые учителя работали увлечённо, учащиеся в полном объёме усваивали программу начальной школы. Со временем в микрорайоне началось строительство посёлка Геологов, число учащихся возросло, и школа стала полной, все четыре класса занимались самостоятельно. В то время в г. Якутске было несколько начальных школ. Для повышения качества обучения и воспитания младших школьников практиковался обмен опытом работы через открытые уроки в таких начальных школах, как №1 (зав. Свирина О.М.), №14 (зав. Округина З.Н.), №15 (зав. Анкудинова Г.Т.), Племхоз (зав. Ким Ю.В.). Постоянный контроль и методическую поддержку оказывали инспектора горно Хохлунова Н.С. и Попова А. М.

С 1970 г. школа №18 получила статус семилетней и Николай Андреевич проработал в ней директором до 1972г. Его директорский стаж составляет 14 лет. Как директор умело направлял работу коллектива на выполнение Закона о всеобщем, в школе отсутствовал отсев, большое внимание уделялось работе с родителями, осуществлялся индивидуальный подход к учащимся, хорошо работала пионерская организация, была налажена связь с шефствующими организациями. Выпускников охотно принимали в другие школы города, отмечая у них прочные знания по основным предметам. Большую поддержку в работе, по воспоминаниям Тарасова Н.А., оказывали руководители горно: Ковина Н.М., Яныгина Т.Н., Кугаевский А.Л., Ким Г.П., Слепцов М.С.

Работая в школе, Тарасов Н.А. заочно обучался на БГФ ЯГУ и в 1972 г. получил диплом по специальности «учитель географии». В 1972 г. Николай Андреевич переходит на работу воспитателем в Республиканскую школу–интернат для слепых детей. Имея за плечами солидный педагогический опыт, профессионально грамотно организовывал деятельность детей с ограниченными возможностями. Чувствуя доброжелательное и заботливое отношение к себе со стороны воспитателя, ученики быстро проходили реабилитацию и успешно интегрировались в учебный процесс. За высокие показатели в работе Николай Андреевич получал благодарности от своих воспитанников и руководителей интерната.

В 1994 г. из – за сложностей с кадрами Тарасов Н.А. возвращается в школу №18 в качестве учителя географии. На его уроках всегда царила атмосфера взаимопонимания и сотрудничества. Его ученики имели глубокие и прочные знания, активно участвовали в школьных и городских олимпиадах по географии. На уроках Николай Андреевич использовал краеведческий материал, практиковал различные типы уроков, поощрял тех учащихся, которые самостоятельно готовили сообщения по дополнительной литературе. Работая в тесном контакте с классными руководителями, добивался 100% успеваемости по предмету.

Обучая детей в нескольких школах республики, Николай Андреевич везде пользовался уважением. И, конечно, до сих пор высок его авторитет в микрорайоне поселка Геологов, где находится школа №18. В дни, когда отмечается юбилей школы, в адрес этого замечательного педагога – труженика звучат слова благодарности от первых его учеников, их детей, внуков и даже правнуков. Школа небольшая, расположена в приспособленном здании, далеко от центра города, но талантливый педагог вместе с коллегами восполнили воспитанникам многое, оставив в их сердцах тёплые и светлые воспоминания о школьной жизни. О таких педагогах, как Николай Андреевич, говорят, что у них добрый ум и умное сердце.

Ярыгина Александра Андреевна

Отличник народного просвещения,
Почётная грамота МП ЯАССР,
медаль: «За доблестный труд в годы Великой
Отечественной войны 1941-1945гг.»,
Ветеран тыла и труда,
Знак «Победитель социалистического
соревнования»



Родилась 26 августа 1929 года в д. Волгино Киренского района Иркутской области. В годы Великой Отечественной войны, будучи школьницей, наряду со взрослыми после уроков и в каникулярное время добросовестно трудилась в колхозе, выполняя посильную для своих лет работу.

В 1948 году закончила Киренское педучилище и по распределению поехала в Катангский район Иркутской области, где проработала в самых отдалённых от районного центра начальных школах до 1954 г. Затем по семейным обстоятельствам приехала в г. Якутск, где сначала трудилась в костно-туберкулёзном санатории, затем с 1959 г. продолжила педагогическую деятельность в школе №10. Общий педагогический стаж составляет 35 лет.

За многолетний труд Александра Андреевна накопила огромный педагогический опыт. Её стремление к повышению квалификации, знание предметов и методики преподавания, творческий подход к выбору приёмов обучения помогали развитию интереса учащихся к знаниям. Работала без второгодников. На уроках чтения основное внимание уделяла отработке навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Осуществляла связь классного и внеклассного чтения, что способствовало выработке у школьников художественного вкуса, читательской самостоятельности. Приучала детей посещать школьную и городские библиотеки. На уроках математики большое внимание уделяла решению задач разными способами, выбору наиболее рационального способа решения, преобразованию и составлению обратных задач. На уроках русского языка тщательно отработывала навыки письма, много внимания уделяла развитию устной и письменной речи, большое значение придавала самостоятельной работе школьников.

Кабинет учителя был оснащён всеми необходимыми наглядными пособиями, многие из которых были изготовлены ею само. Умело использовала на уроках раздаточный материал, осуществляла обратную связь: учитель – ученик, ученик – учитель. Это способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся.

Во внеклассной работе Александра Андреевна находила интересные формы, позволяющие ей решать вопросы нравственного, трудового, эстетического и правового воспитания. Успешно вела кружок «Юный математик», проводила экскурсии на природу, в музеи, на предприятия, где работали родители её учеников. Её классы всегда отличались воспитанностью, трудолюбием.

Постоянно делилась опытом работы с коллегами. Выступала с докладами на городских и республиканских педагогических чтениях, давала открытые уроки. За пропаганду лучшего опыта работы награждена Почётными грамотами ЯРИУУ, гороно.

Активно участвовала в общественной жизни школы. Вела родительский лекторий среди работников Кожевенно-обувного завода, шефствующего предприятия школы №10. Аттестацию всегда проходила с поощрением.

Педагогическое мастерство, простота, скромность, высокая требовательность к себе и окружающим, большая любовь к детям создали ей заслуженный авторитет среди учащихся, родителей и учителей.

За достигнутые успехи в учебно – воспитательной работе дважды награждалась Почётными грамотами МП ЯАССР и ОП работников просвещения ВШНУ. Награждена медалями в честь юбилеев Победы: 40, 50, 60, 65 лет, медалью «Маршал Г.К. Жуков»

Овчинникова Надежда Николаевна

Заслуженный учитель РС(Я),
отличник народного просвещения,
стипендиат Международного фонда «Дети
Саха-Азии»,
ветеран педагогического труда



Родилась 17 февраля 1938 г. в с.Хоринцы Олекминского улуса. В 1961г. окончила Иркутский институт иностранных языков по специальности «учитель немецкого языка».

Трудовой путь начался в 1961 году на далеком севере Якутии, в поселках Оленек и Индигирка. С сентября 1965 года работала учителем немецкого языка в восьмилетней школе №22, в феврале 1979 года назначена и.о. завуча, а в марте – директором школы.

В ноябре 1981 года была избрана председателем Якутского горкома профсоюзов, где снискала уважение учителей города своей принципиальностью, требовательностью, справедливостью и добросердечным отношением и нуждам учителей столицы, неустанной заботой об улучшении условий труда и жизни. Как председатель ГК профсоюза поддерживала новые начинания в методике преподавания, по ее инициативе среди педагогов школ орода был впервые проведен конкурс «Учитель года»

В октябре 1986 года назначена директором средней школы №21 г. Якутска. За период работы под ее руководством школа стала одной из передовых в столице.

Овчинникова Н.Н., известна в городе как требовательный и неутомимый талантливый педагог и управленец, которая вместе с опытной командой завучей Яворской С.М., Третьяковой С.В., Нижник Н.Н. , Авдеевой Г.И., Малышкиной Г.К. создала атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения среди учителей и учащихся. Четко разработанный внутришкольный контроль позволил установить слаженную работу учителей, оживить методическую работу. В 1992 году школа получила статус разноуровневой: открыты бизнес-классы, гимназические, эстетические, коррекционные. В 1995 году появилась психологическая и коррекционная службы, служба социальных педагогов, база профессионально-трудовой подготовки. В 1997 году был заключен договор о сотрудничестве с ЯФЭК, созданы компьютерный и экономический классы с обучением в финансовом колледже и профессиональном лицее. В 1997 году был открыт педагогический класс при педагогическом училище № 1. В этом же году школе присвоен статус многопрофильной школы-гимназии с разноуровневым и разнонаправленным обучением. В 1999 году подписан договор с медицинским колледжем и открыт медицинский класс. В 2000 году - юридический класс совместно с ЯФ ЯДВЮИ МВД. В 2003 году школа стала центром профильного образования. Выпускники продолжают учебу и получают дипломы по разным специальностям: бухгалтер, юрист, оператор ЭВМ, фельдшер-акушер. По мнению Надежды Николаевны, основная миссия школы – подготовка выпускников к жизни.

Награждения, премии, достижения школы:

- 1999 год. Лауреат городского фестиваля «Педагогический Оскар» в номинации «Идеи, находки, эксперимент»
- 2000 год. Грамота МО РС (Я) «Победитель городского методического смотра 2000 г.» в номинации «Опыт, новаторство, поиск».
- 2000 год. Присвоен статус «Республиканская экспериментальная площадка» для реализации проекта «Формирование разнонаправленной системы обучения через создание профессиональных классов», декабрь.
- 2002 год. Лауреат 2 городского слета творчески работающих учителей «Педагогический звездопад».
- 2002 год. Присвоен статус городской экспериментальной площадки по теме: «Формирование образовательной среды в процессе жизненного и профессионального самоопределения».
- 2004 год. Диплом I степени слета «Педагог-Эрудит».
- 2005 год. Диплом I степени методического слета.

40 лет жизни отдано педагогической деятельности. Безупречная долголетняя работа Овчинниковой Н.Н. оценена многочисленными грамотами ГУО и МО РС (Я). Стипендиат Международного фонда «Дети Саха-Азии». Надежда Николаевна внесла огромный вклад в развитие образования столицы и республики.

Поведская Людмила Игоревна

Отличник народного просвещения,
стипендиат международного фонда «Дети
Саха - Азия»,
«Лучший директор Школы 2000г.»



Родилась 10 января 1946г. в г.Чусовой Пермской области. С 1967г. по 1974г. работала на разных должностях в Якутском финансово-кредитном техникуме и медицинском училище. В 1975г. поступила на биолого-географический факультет ЯГУ, окончила его в 1980г. и была принята учителем химии в среднюю школу № 10 г.Якутска. С 1982г. Людмила Игоревна работала в средней школе № 26 г.Якутска организатором по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, а с 1989г. - директором. Под ее руководством в школе была разработана система воспитательной работы на основе коллективных творческих дел, ученического самоуправления. Заведующая Якутским ГорОНО Е.И.Михайлова предложила Л.И.Поведской возглавить первое в городе инновационное образовательное учреждение - коммерческую школу.

Одно из главных качеств Л.И.Поведской - прозорливость руководителя, умение видеть главное, определять стратегию, поддерживать новое. Способность глубоко проникать в суть проблемы, принимать верные управленческие решения обеспечивались её широкой научно-теоретической подготовкой. Она хорошо знала стратегию развития образования в России и Якутии, принципы образовательной политики, владела проблемно-аналитическим подходом, современными методами планирования и контроля образовательной деятельности. По натуре Людмила Игоревна - энтузиаст, инициатор, который умеет зажечь коллег новой идеей, направить их деятельность. В ЯГКШ получили развитие идеи допрофессиональной подготовки учащихся, личностно-ориентированного обучения, модульной технологии, проектного обучения, валеологизации учебно-воспитательного процесса, экологического воспитания школьников и др. В 1995г. школа стала федеральной экспериментальной площадкой, в 2000г. - республиканской экспериментальной площадкой. Учащиеся ЯГКШ показывают высокие результаты на городских и республиканских олимпиадах, были призерами и лауреатами зональных, российских и международных конкурсов. С 1991г. по 2002г. - 10 выпусков (836 учащихся). При 100% поступлении выпускников в высшие учебные заведения, 70% из них поступают в лучшие вузы России. Выпускники ЯГКШ обучаются в Швеции, Китае, Румынии, Югославии, США, Израиле.

Эффективная работа школы - результат деятельности всего педагогического коллектива, работающего творчески и с полной отдачей. Но формирование такого коллектива учителей – большая заслуга директора Поведской Л.И., которая с момента создания школы целенаправленно и внимательно относилась к работе с кадрами. 57% преподавателей имели высший уровень профессиональной деятельности, 3 5% - высокий. В 2001г. Якутская городская коммерческая школа получила статус лицея и в 2002г. прошла государственную аккредитацию как Якутский городской лицей.

Людмила Игоревна Поведская – высокопрофессиональный специалист, постоянно находящийся в творческом поиске и ведущий за собой в творческом порыве педагогов своего лицея. Много сделано Людмилой Игоревной для того, чтобы лицей в настоящее время выходил на более высокие рубежи.



Ипатьева Ольга Юрьевна

Отличник народного просвещения,
Заслуженный работник образования РС (Я),
Грант главы администрации г.Якутска,
кандидат педагогических наук

Родилась 25 ноября 1959г. в п. Сеймчан Магаданской области. В 1983г. окончила Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена.

Педагогическую деятельность начала учителем физики и старшей пионервожатой в школе-интернате п.Назия Ленинградской области. С 1986г. работает учителем физики в средней школе № 26 г.Якутска.

Ипатьева О.Ю. имеет высокий научно-теоретический и методический уровень, в совершенстве владеет современными педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями обучения и управления.

С 2004 года Ипатьева О.Ю. работала заместителем директора по научно-методической работе Гимназии №8 – Городской классической гимназии г.Якутска. Программа «Модель открытой образовательной среды гимназии как фактор формирования коммуникативной компетентности личности», разработанная под руководством Ипатьевой О.Ю., на Открытом конкурсе инновационных образовательных проектов и программ на Грант Президента РС (Я) в 2008 г. получила статус «Республиканской экспериментальной площадки» и успешно была реализована в гимназии. Под руководством Ольги Юрьевны в гимназии были созданы и успешно функционируют методический и экспертный советы, «ИТ-академия», значительно вырос методический уровень педагогического коллектива: 89% педагогов имеют 1 и высшую квалификационные категории, 100% учителей используют информационные технологии, среди педагогов обладатели Гранта Президента РФ, Гранта Президента РС(Я), Гранта мэра г.Якутска, учителя гимназии постоянно являются победителями городского методического фестивалей, городских и республиканских педагогических чтений и НПК, городских и республиканских конкурсов профессионального мастерства, многие учителя удостоены дипломов Всероссийских и международных конкурсов.

Под руководством Ипатьевой О.Ю. Городская классическая гимназия стала в 2007 году ресурсным центром ИПКРО МО РС(Я) по теме «Компетентностный подход в обучении и воспитании», внесена Национальный реестр «Лучшие образовательные учреждения России 2009 г.». Ипатьева О.Ю. активно работала в составе рабочих групп ИРО МО РС(Я) по внедрению профильного и предпрофильного обучения (2004г.), новой системы оплаты труда (2007 г.), комплексного проекта модернизации образования (2008г.), региональной системы оценки качества образования (2009г.).

С 2010 года Ипатьева Ольга Юрьевна возглавляет коллектив МОБУ «Городская классическая гимназия». Эффективное внедрение в образовательный процесс программы «Модель открытой образовательной среды гимназии, обеспечивающей современное качество образования», разработанной под руководством Ипатьевой О.Ю., позволило гимназии получить статус Базового учреждения Федеральной стажировочной площадки по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования». Ипатьева О.Ю. неоднократно представляла опыт работы ГКГ на городских, республиканских и всероссийских семинарах, курсах повышения квалификации, НПК. В 2013 году Городская классическая гимназия была отмечена как «Лучшее образовательное учреждение Федеральной стажировочной площадки».

В гимназии успешно реализуется программа «Одаренные дети». Ежегодно проводятся предметные олимпиады, турниры, интеллектуальные марафоны, победители которых представляют гимназию на городских, республиканских и всероссийских олимпиадах. Среди учеников гимназии - обладатели Гранта Президента РФ, Гранта Окружной администрации г.Якутска, стипендиаты премии Первого Президента РС(Я) М.Е. Николаева «Знанием победишь», республиканских молодежных игр «Будущий дипломат» и «Министр». Команды гимназистов становились победителями Всероссийских конкурсов «Эрудит», «Эйдос» и многих других.

В результате целенаправленной деятельности Ипатьевой О.Ю. по организации научно-исследовательской деятельности, учащиеся ежегодно успешно выступают на различных научных мероприятиях. В 2011 - 2014 гг. в республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее - Инникигэ хардыы» имени академика В.П. Ларионова 15 учащихся стали лауреатами, 25 – дипломантами; гимназисты - дипломанты и лауреаты Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (Москва), Поволжской научной конференции им. Н.И. Лобачевского (Казань), Всероссийской научно-творческой конференций учащихся

«Интеллектуальное возрождение» (Санкт-Петербург).

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования под руководством Ипатьевой О.Ю. позволяет добиваться значительных результатов. Успешная сдача учениками гимназии ОГЭ И ЕГЭ, наличие 100-балльников по различным предметам, поступление в вузы и дальнейшая социализация выпускников, позволяют говорить о высоком уровне педагогического мастерства учителей гимназии.

Другим важным направлением, на которое делается особый акцент в образовательном процессе гимназии, является формирование коммуникативной компетенции учащихся. В гимназии стали традиционными конкурсы ораторов, проводимые в рамках различных предметных недель, литературно-музыкальные и поэтические вечера. Для расширения возможностей социализации обучающихся, эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования, к построению дальнейшей профессиональной карьеры организована работа редакционно-издательского центра, который объединяет дискуссионный клуб, издательство гимназии (газеты «Феникс», «Исторический портал», «Журнальчик»), радио гимназии «Гимназист – FM». Участие гимназистов в работе клубов «Что? Где? Когда?», «Дебаты», «Любителей интеллектуальных игр», «Фемида». «Музей истории гимназии» расширяет не только интеллектуальные способности, но и дает возможность совершенствования коммуникативных навыков, предоставляет возможность ученику более точно определить сферу своих интересов. Команды гимназии по играм «Что? Где? Когда?», «Дебаты», КВН неоднократно становились победителями и призерами городских и республиканских чемпионатов.

Ипатьева О.Ю. была победителем городских конкурсов «Учитель года-1992г.» и «Руководитель – лидер» (2001г.). Опыт работы обобщен в 2004г. в диссертационном исследовании «Руководство опытно-экспериментальной работой как фактор повышения профессиональной компетентности учителя», многочисленных выступлениях и публикациях в педагогической печати.

За многолетний и плодотворный труд награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1994г.), знаком «Учитель учителей РС (Я)» (2009г), ей присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия)» (2011 г.).

Чашкина Людмила Александровна

Отличник народного просвещения,
Стипендиат международного фонда «Дети
Саха-Азия»



Родилась в 1952г. в г. Каменск-Уральский Свердловской области.

Окончив в 1974г. Шадринский государственный педагогический институт, приехала в г. Якутск, где работала учителем математики в школе №26, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в школах № 27, 26, с 1995г. - заместитель директора ЯГКШ-Л по опытно-экспериментальной и научно-методической работе.

Где бы ни работала Л.А.Чашкина, её всегда отличали высокий профессионализм, глубокое знание психолого-педагогических особенностей коллектива учеников, педагогов.

Л.А.Чашкина хорошо знала ведущие управленческие вопросы и концепции, нормативно-правовые основы развития системы образования, на научном уровне планировала деятельность педагогического коллектива, опираясь на современные технологии.

Она являлась инициатором и разработчиком инновационной ориентации школы и системы её развития. Людмиле Александровне удалось направить работу школы на инновационную деятельность и саморазвитие. Под её руководством в практику работы школы внедрена программа «Индивидуализация обучения на основе личностно-ориентированных учебных планов» (под руководством профессора, доктора психологических наук, члена-корреспондента РАН В.Д.Шадрикова).

Несколько лет педагогический коллектив работал над темой «Создание адаптивной системы учебно-воспитательного процесса школы». Первый год работы был посвящен модульной организации учебно-

воспитательного процесса. Л.А.Чашкина умела управлять педагогическим коллективом, планировать и анализировать свою деятельность. Она создала в школе обстановку, в которой раскрывались все интеллектуальные и творческие возможности каждого ученика и учителя.

Л.А.Чашкина - творчески работающий учитель, ею разработана эффективно адаптированная программа расширенного курса математики в банковских классах.

Диагностика показывала высокий уровень качества обученности её учеников: они успешно сдавали не только выпускные, но и вступительные экзамены в престижные вузы страны.

За высокие показатели в работе она неоднократно награждалась Почётными грамотами Министерства просвещения ЯАССР, отдела образования г.Якутска.

Черных Нина Петровна

Почетный работник общего образования,
Отличник образования РС(Я),
Почетная грамота Министерства
образования и науки РФ,
Учитель учителей РС(Я),
Заслуженный работник РС(Я)



В 1999 году Нина Петровна назначается директором школы № 9 им. М.И. Кершенгольца, которую сама успешно закончила в 1976 году. За время работы директором школы Черных Н.П. проведено 14 ремонтов, из них 8 капитальных.

Являясь талантливым организатором, молодой директор начинает работу над сплочением коллектива, создает благоприятный морально-психологический климат. Проводит большую работу по поддержанию здания школы в рабочем состоянии (здание построено в 1949 году). Под руководством Нины Петровны, несмотря на все трудности, школа неуклонно укрепляется и развивается. Все кабинеты имеют сертификаты городского уровня 1 и 2 степеней, оснащены проекторами, компьютерами. В школе имеется 11 действующих интерактивных досок.

Черных Н.П. – настоящий лидер, требовательный директор, организатор жизнедеятельности коллектива. Она умеет выстраивать систему оперативных, тактических и стратегических целей и задач, считая важной частью своей работы повышение методического уровня педагогического коллектива школы. Нина Петровна направляет учителей школы на индивидуальный подход к каждому ученику, особое внимание уделяет работе с родителями: активно работает школьный родительский комитет, школьный общественный управляющий совет; используются различные формы работы: дни консультаций для родителей, конференции, семейные конкурсы, соревнования и многое другое.

Большое внимание в своей работе Нина Петровна уделяет формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни. В школе активно ведется инновационная и экспериментальная деятельность по данной проблематике. В 2009 году школа получила статус Федеральной экспериментальной площадки по теме «Формирование системы сетевого взаимодействия учреждений образования города Якутска в профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков», в 2010 статус Республиканской экспериментальной площадки по теме «Здоровьесберегающая школа. Чистое дыхание», в 2008 году школа присоединилась к международному общественному движению «Добрые дети мира» и является базовым образовательным учреждением движения по городу Якутску. По инициативе Черных Н.П. налажено сотрудничество с НПЦ «Фтизиатрия» в сфере профилактики туберкулеза, на базе школы ежегодно проводится республиканская научно-практическая конференция «Наше здоровье – в наших руках». В рамках НПК первыми в республике проводится акция благотворительности «Купи ромашку - помоги ребенку», собранные средства передаются в ГУ «Республиканский детский туберкулезный санаторий имени Т.П.Дмитриевой». В конференции, проводимой совместно с НПО «Фтизиатрия» МЗ РС (Я) во Всемирный день борьбы с туберкулезом, принимают участие не только обучающиеся школ города Якутска, но и республики, а также родители, студенты Института современного искусства и жители города. Мероприятия, проводимые в рамках конференции пропагандируют не только ЗОЖ, но воспитывают добро, милосердие и толерантность. Организация эффективной работы по формированию здорового образа жизни среди детей и подростков в социокультурном пространстве школы

отмечена «Центром ПК и ПП специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи» МО и Н РФ. С 2012 года школа работает над приоритетным национальным проектом «Здоровье», (г.Москва) научный руководитель Зарецкий В.В.

Под руководством Нины Петровны в школе созданы благоприятные условия для претворения в жизнь концепции поликультурного образования, о чем свидетельствуют результаты пилотажного социологического исследования по изучению ценностных ориентаций учащейся молодежи, проведенное Институтом философии и права СО РАН в городах Новосибирск и Якутск.

Школа одна из первых провела публичный отчет перед общественностью города (опубликован в Педагогическом альманахе №4, 2007 год). Опыт её работы распространён на различных уровнях. Активно занимаясь инновационной деятельностью, Черных Н.П. бережно поддерживает традиции школы, благодаря ее усилиям с 2008 года действует сертифицированный музей истории школы. В 2010 году Нина Петровна участник Всероссийского конкурса «Директор школы 2010». В 2011 году признана Лауреатом Всероссийских конкурсов: «Директор школы 2011», конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшее педагогическое исследование года».

Черных Нина Петровна проводит плодотворную деятельность по обеспечению гарантий государственной защиты прав ребенка и по формированию правового самосознания подрастающего поколения, за что была отмечена Грамотой Уполномоченного по правам ребенка в Республике Саха (Якутия).

МОБУ СОШ № 9 имени М.И. Кершенгольца является лауреатом регионального этапа Конкурса инновационных социальных технологий в номинации «Образование» (2008 год), Обладателем Гранта Главы «Лучшая школа Городского Округа «Город Якутск» (2008 год) по итогам конкурса в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

С 2010 года школа включена в «Сеть Самсоновских школ» Республики Саха (Якутия). Наследие педагогов республики П.Н. и Н.Е.Самсоновых применяется в методической работе школы. Школа является республиканской площадкой.

С 2012 года школа работает над проектом «Чтение», являясь республиканской экспериментальной площадкой проекта.

С 2012г. – республиканская сетевая экспериментальная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних»

С 2013г. – республиканская площадка по теме «Природосообразная модель обучения чтению в начальной школе» (по Кушнiru)

С 2013г. – кандидат в АШ «ЮНЕСКО»

Черных Н.П. – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, её отличает высокая методическая эрудиция, постоянный творческий поиск. Особое внимание Нина Петровна уделяет развитию речи обучающихся, углубляет знания детей, учит осмысливать художественные произведения через работу с текстовым материалом. Изюминкой ее работы является проведение литературных гостиных с приглашением деятелей литературы, культуры, искусства. Ежегодно обучающиеся Нины Петровны становятся победителями и призёрами предметных олимпиад по русскому языку и литературе, научно-практических конференций городского и республиканского уровня: «Языкознание для всех», «Самсоновские чтения», «Шаг в будущее», «Гоголевские чтения». С 2010-2011 года Чигина Евгения, ученица 9, 10, 11 класса, трижды становилась победителем Муниципального, а затем и Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. В 2013 году Чигина Евгения представляла Республику Саха (Якутия) на Всероссийском этапе олимпиады. В 2013 Чигина Евгения на ЕГЭ по русскому языку получает 92 балла, а по литературе 100 баллов.

Нина Петровна как руководитель образовательного учреждения постоянно работает над повышением своего научного, теоретического и методического уровня, является куратором «каскадной» модели курсов повышения квалификации ИПКРО РС (Я) по теме: «Комплексный проект модернизации образования». На базе школы проходят городские и республиканские семинары учителей, руководителей школ.

Черных Н.П. проводит большую общественную работу: является членом аттестационной подкомиссии директоров школ; входит в жюри различных смотров, конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций. В течение многих лет работала в городской медальной и конфликтной комиссии. Входила в редакционную комиссию по изданию книги «От первых школ до наших дней» (посвящённой 375-летию со дня основания г. Якутска и 80-летию образования Якутского гороно).

В 2015 году педагогический стаж работы Нины Петровны составил 34 года, из них 31 лет административной работы, 16 лет директор МОБУ СОШ№9.

Березкина Зоя Кирилловна

Почётный работник общего образования,
Отличник образования РС(Я),
Методист Якутии,
Почётная грамота МО РС(Я),
кандидат педагогических наук



Родилась 25 июня 1953 года в с. Журавское Александровского района Ставропольского края. После окончания ЯГУ в 1988 году начала работу учителем биологии и химии в Среднеколымской средней школе. В 1997 году была назначена заместителем директора по учебно-методической работе. В 2000 году, пройдя переподготовку, получила диплом по специальности «Управление образованием». Дальнейшая педагогическая и управленческая деятельность связана с СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина г.Якутска, где Зоя Кирилловна преподаёт биологию и работает заместителем директора по учебно-методической работе. В 2008 году защитила кандидатскую диссертацию по теме: «Повышение квалификации учителей в условиях профилизации городской школы».

Зоя Кирилловна нашла своё призвание в педагогической деятельности. Она высококвалифицированный специалист, технологически владеющий основами школьного управления, прекрасный учитель. Её уроки глубоко содержательны, всегда интересны, насыщены разнообразными методическими приёмами, поэтому высокоэффективны. В центре особого внимания З.К. Берёзкиной системная и целостная подача материала. Результат её работы – это достижения учеников. Из года в год учащиеся являются активными участниками и победителями городских конкурсов и конференций, занимают призовые места в городских и республиканских научно – практических конференциях «Шаг в будущее», олимпиадах, участвуют в «Афанасьевских чтениях». Многие выпускники поступают в профильные вузы: 27 окончили медицинский институт и 19 - биологический факультет.

Зоя Кирилловна - всесторонне развитая личность. Умеет на научной основе организовать свой труд, владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для создания образовательных концепций и программ. Умеет анализировать внутренние возможности образовательного учреждения и находить эффективные пути решения возникающих проблем. Ей присуще неустанное стремление к поиску эффективных способов совершенствования образовательного процесса в школе, что является основой и ее профессионального саморазвития. Большое внимание уделяет внедрению инновационных технологий, обновлению содержания образования и воспитания детей. Она координирует работу школьных проектов: «Школа, доброжелательная к детям», «Преемственность», «Внедрение ФГОС в основную школу». Зоя Кирилловна занимается вопросами повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, курирует вопросы аттестации педагогических кадров.

Наставник многих молодых педагогов, Зоя Кирилловна щедро делится своим богатым опытом с коллегами. Богатый творческий опыт обобщён на городских, республиканских семинарах, конференциях. Её работы напечатаны в республиканских изданиях: «Народное образование Якутии», «Столичное образование», «Педагогический альманах»; в российских изданиях: «Первое сентября», «Аспирант и соискатель», «Педагогические науки», газета «Биология»; на федеральном и международном уровне в издательстве «Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского». Опыт работы Берёзкиной З.К. размещён на интернет - порталах: «Педсовет» (проект «Школа содействии здоровью»), konf-zal («Творчество и творческий порыв педагога»).

Зоя Кирилловна-лауреат республиканского конкурса «Лучший урок с использованием ИКТ», победитель конкурса «Я иду на урок», организованного издательством «Первое сентября». Опыт её работы отмечен сертификатом «Учитель цифрового века». В 2013 году участвовала в открытом Всероссийском конкурсе с международным участием, получила диплом «Лучший заместитель директора -2013».

Петрова Наталья Николаевна

Почетный работник общего образования,
Отличник образования РС(Я),
Отличник по молодежной политике РС(Я),
Грант ГО «Город Якутск» в номинации
«Лучший педагог дополнительного
образования»,
Стипендиат Национального фонда
«Бар5аары»



Наталья Николаевна родилась 3 марта 1964 года, работает в системе образования с 1981 года. Начала педагогическую деятельность старшей пионервожатой, а с 1986 года - секретарем комитета комсомола в Винницкой средней школе №32. В 1988 году - заведующей отделом учащейся молодежи Замостянского РКЛКСМ Украины. По окончании Одесского педагогического института в 1989г. переехала в город Якутск, и с тех пор ее судьба связана с Детским (подростковым) центром, который в те годы именовался «Объединение подростковых клубов». Наталья Николаевна работала педагогом – организатором клуба «Товарищ», с 1996 года - методистом. В 2001 году как опытный, инициативный, высококвалифицированный педагог была назначена заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а в 2014 году возглавила Детский (подростковый) центр.

Наталья Николаевна высокопрофессиональный, грамотный, ответственный руководитель, умело использующий методы и приемы по мотивации педагогов и учащихся к отличным результатам своего труда. Ею создана целостная система воспитательной работы по месту жительства, усовершенствована методическая работа Детского (подросткового) Центра.

За годы своей работы Наталья Николаевна внесла весомый вклад в становление и развитие воспитательной работы с детьми по месту жительства. Наталья Николаевна является генератором идей, который вдохновляет педагогов на поиск новых форм работы, благодаря ей разработаны и работают проекты: «Автобус радости», «Старты надежд», «Двор моего детства», «Лига здоровья», «Лига КВН «Якутск молодой», которые отмечены на городском, республиканском и российском уровнях.

Наталья Николаевна особое внимание уделяет работе с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию. Ведет тесное сотрудничество с МВД РС(Я), ММУ МВД «Якутское», административными округами города Якутска. По ее инициативе был разработан и реализуется проект «Трамплин», направленный на вовлечение детей данной группы в позитивную среду сверстников, привлечение их к социально-положительной деятельности. Большую популярность среди подростков имеют военно-спортивная игра на местности «Тажный герой» и фестиваль «Летний позитив».

Большое внимание Наталья Николаевна уделяет повышению профессионального мастерства педагогических работников. Она принимает участие в разработке многих дополнительных общеобразовательных программ, оказывая методическую помощь педагогам в различных направлениях. Программы являются победителями республиканского и Всероссийского конкурсов образовательных программ.

Наталья Николаевна постоянно выступает на городских, республиканских семинарах, научно-практических конференциях, где делится с коллегами накопленным положительным опытом: «Сфера воспитания – место жительства», «Формы и методы воспитательной работы по месту жительства», «Особенности организации досуговой деятельности детей в летнее время», «Организация проектной деятельности в Детском (подростковом) Центре», «Создание педагогических условий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Развитие детской инициативы через проектную деятельность» и др.

За заслуги в воспитании подрастающего поколения Наталья Николаевна отмечена Памятным знаком РС(Я) «2000 добрых дел», Почетной грамотой РФ, Юбилейным знаком «375 лет г. Якутску», Почетной грамотой МО РС(Я), УО Окружной администрации ГО «Город Якутск».

Наталья Николаевна - яркий, ищущий, открытый, талантливый и творческий человек. Секрет ее работы заключается в простых словах: «Чтобы зажечь других, нужно самому гореть».



Бродникова Саргылана Алексеевна

Почетный работник общего образования
РФ,
Отличник образования РС (Я),
Знак «Учитель учителей РС (Я),
Заслуженный работник образования РС (Я)

Родилась 29 марта 1952г. в с.Дирин Чурапчинского района ЯАССР. В 1980г. окончила русское отделение историко-филологического факультета Якутского госуниверситета и была направлена учителем русского языка и литературы в Чурапчинскую среднюю школу. С 1989г. работает в ГНПШ № 2 г.Якутска, с 1993г. - заместитель директора по учебной и методической работе.

За годы работы в Чурапчинской средней школе создала один из лучших кабинетов русского языка и литературы с пультом управления, полным иллюстративно-дидактическим материалом.

Саргылана Алексеевна Бродникова - известный в городе учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-методической работе. Руководить учебно-методической работой крупнейшей школы - дело сложное и серьезное. Внедрение методических идей школы в разные годы, таких как «Интеллектуальное развитие учащихся», «Мониторинг качества образования», шло под её прямым руководством и участием.

ГНПШ № 2 известна в республике и за её пределами как одна из первых инновационных школ. Высокая результативность работы школы - итог работы всего коллектива и её руководителей. Школа стала четырежды лауреатом Всероссийского конкурса «Школа Года России» в 1996-2000гг. В 1999г. завоевала «Методический Оскар» на городском смотре научно-методической работы школ. С.А.Бродникова - руководитель «Школы молодого учителя».

Как учитель-словесник ежегодно добивается высоких результатов. Особенность уроков Саргыланы Алексеевны - творческий подход. Одной из первых в городе она способствовала возвращению в современную школьную практику предмета риторики. Её ученики занимают призовые места на городских и республиканских олимпиадах. Вместе с коллегой Н.С.Жирковой она была приглашена автором учебника «Вокруг тебя – мир» Аленом Делетрозом к участию во Всероссийском конкурсе разработчиков методических пособий для учебника (1998г.). Их участие было отмечено дипломами.

Она является опытным классным руководителем. Её воспитанники трех выпусков нашли своё место в жизни, окончили высшие учебные заведения и трудятся во всех сферах народного хозяйства.

Активно сотрудничала с методическим кабинетом управления образования, ИПК, ЯГУ и ЯПУ как член аттестационной комиссии, рецензент методических разработок, программ, учебников. Пропагандирует в статьях на страницах республиканских газет опыт работы своих коллег, школы. Ею подготовлен и выпущен методический иллюстративный буклет о школе.

Из эссе педагога: «Профессия учителя сегодня подвергается различному суждению, считается не совсем престижной. Но бесспорно одно: она является по своей сути вечным двигателем жизни.

В современных условиях все больше появляется учителей - мастеров своего дела: учителей - новаторов, экспериментаторов, исследователей, творчески работающих учителей. Это высокочастные специалисты, владеющие современными педагогическими технологиями, наиболее полно реализующие свой творческий потенциал. И что примечательно, в большей степени это «открытые» учителя, щедро распространяющие свой опыт работы и никогда не останавливающиеся на достигнутом, а постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство.

Общество, как основной наш заказчик, требует от педагога профессионализма, умения адекватно воспринимать инновации в образовании, способности в условиях конкуренции расширять и обновлять сферу профессиональной деятельности, мобильности и адаптивности к изменяющимся экономическим условиям. И поэтому наиболее актуализировалась проблема постоянного самообразования педагога.

После окончания университета в 1980г. я по назначению вернулась учителем русского языка и литературы в свою родную Чурапчинскую среднюю школу. Я всегда с огромной благодарностью вспоминаю своих школьных учителей, рядом с которыми я начала свою педагогическую деятельность, за поддержку, за советы, необходимые молодому педагогу. Это Прасковья Ефимовна Дьячковская, учитель русского языка и литературы, Валентина Ивановна Сивцева, учитель математики, Николай Иванович Дьячковский, учитель истории,

Прасковья Прокопьевна Захарова, учитель географии, моя классная руководительница - заслуженные учителя республики, РСФСР. Администрация школы (директор Максимов М.М., завучи Борисова А.А., Сивцева В.И.) и педагогический коллектив встретили нас, 10 начинающих учителей, очень приветливо. Нам было доверено многое: и классное руководство, и заведование учебными кабинетами, и общественная работа, и летние лагеря труда и отдыха... Это помогло нам быстро адаптироваться в школьной среде, найти правильные подходы к учащимся, понять всю ответственность и уникальность выбранной профессии, проверить свои способности. С тех прошло 30 лет... Сегодня я сама, вот уже 18-й год, руковожу Школой молодого учителя, в составе которой 19 учителей со стажем от 1 до 6 лет. Чтобы начинающий учитель нашел себя в профессии, необходимо помочь ему быстро, без какой-либо раскачки, войти в школьную среду, раскрыть свои личностные качества, необходимые для профессии педагога. Только тогда и развиваются творческие способности молодых учителей, появляется у них интерес к своей профессии, инициативность и ответственность. Как учитель – предметник активно применяю личностно-ориентированные технологии. Исходя из специфики преподаваемых предметов, которые ориентированы в большей степени на развитии коммуникативной компетенции обучающихся, широко практикую уроки-мастерские. В основу данной технологии современного урока заложены 3 постулата:

первый- «урок- это открытие истины путем совместной деятельности всех участников, духовного обогащения, интеллектуальная деятельность каждого участника»;

второй- «урок есть часть жизни ученика, и проживание этой жизни должен совершаться на уровне человеческой культуры, гуманизма, бережного отношения к ученику, его здоровью, настроению»;

третий- «человек остается наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства».

Современный урок- это свободный урок, в котором заложена открытость, доброжелательность учителя. Он оснащает ученика способностью самостоятельно решать творческие задачи на уроке, а от этого - жизненные проблемы. Урок входит в систему воспитания, а процесс обучения – часть воспитания. И эти задачи наиболее успешно решаются на уроках- мастерских. Впервые с такой формой проведения занятий с учащимися я познакомилась в 1994 г. на выездных курсах «Управление современной школой», которые проводила московская творческая группа «Эврика», работающая по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Вначале я проводила мастерские на внеклассных занятиях с учащимися 5 класса. Затем, когда ученики перешли основную школу, стала практиковать уроки-мастерские.

Мастерская - не только технология, не только методология, в ней просвечивает иная философия, иная система отношений. В мастерской ученик переживает отношение к себе как творцу в момент познания, отношение к другому человеку как ценности со своим миром, со своим мнением, другим от него, столь же уникальным. Ребенок учится, прежде всего, слушать и слышать, общаться, побороть в себе не только стеснительность, но и неорганизованность, размашистость, преодолевает боязнь перед аудиторией, а, самое главное, учится анализировать свою деятельность, переживать радость от творчества.

Мы живем в век огромного информационного потока... Но в условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных, аудио-визуальных средств, Интернета в образовательный процесс школы популярной всегда останется драгоценное, живое человеческое общение. Общение между учителем и учеником – сотрудничество, сотворчество. Учитель-словесник, творческая личность, всегда найдет кратчайший путь к сердцам своих учеников, останется незаменимым проводником Истины, Добра и Света...».

Слепцова Лариса Дидимовна

Почетный работник общего образования
РФ,
Знак «Методист Якутии»,
Почетные Грамоты МО РС(Я),
Грамота Начальника Главного управления
МЧС России по РС (Я)



Слепцова Лариса Дидимовна - педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального образовательного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков» ГО «город Якутск». Психолог-эксперт Лариса Дидимовна родилась 11 августа 1964г. в г.Вилуйске. После Верхневилуйской физико-математической школы им. М.А. Алексеева поступила в биолого-географический факультет ЯГУ, по окончании которого работала учителем географии в г.Якутске.

В 1990 году Лариса Дидимовна в числе первой группы практических психологов системы образования г. Якутска была направлена на обучение в Ленинградский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени ГУ по специальности «Прикладная социальная психология» и получила квалификацию «практический психолог». По окончании учебы в 1991 г. продолжила свою трудовую деятельность в качестве психолога в Якутском городском управлении народного образования.

В 1992 г. работала в психологическом центре. В те же годы участвовала в реализации проекта «Телефон доверия» для населения столицы.

Лариса Дидимовна внесла немалый вклад в становление и развитие практической психологии в системе образования г. Якутска. Она - высокопрофессиональный, компетентный специалист. Как методист-психолог, большое внимание уделяла росту профессионального мастерства педагогов-психологов, внедрению новых идей и инновационных методов в деятельности психологических служб, повышению уровня их профессиональной деятельности. Она приложила много сил, чтобы объединить психологов города и систематизировать работу методического объединения. В 1997г. совместно с кафедрой психологии ЯГУ под руководством д.п.н., профессора А. П. Оконешниковой была организована научно-методическая лаборатория по шести направлениям, проводились практико-ориентированные, проектные семинары совместно с педагогами начальных классов, социальными педагогами и дошкольными педагогами, заместителями директоров по воспитательной работе. Педагоги-психологи 100% были охвачены курсами повышения квалификации по линии ИПКРО МО РС(Я) и РЦПМСС МО РС(Я), работали группы психологов по сопровождению детей-спортсменов при подготовке к МСИ «Игры Азии» и в кризисных и чрезвычайных ситуациях. С 1998 года была организована работа «Школы молодого психолога». В 1998г. провела социально-психологическое исследование в школах столицы по теме «Восприятие психолога в школе учителями и администрацией», разработала методику исследования деятельности и критериев оценки профессиональных и личностных качеств школьного психолога, итоги которого были представлены в статье журнала «Народное образование Якутии».

В 2004г. и 2007г. были организованы и проведены I и II городские конкурсы «Психолог года», проводились конкурсы кабинетов педагогов-психологов. Впервые в г. Якутске была проведена психолого-педагогическая олимпиада для учителей.

Участвовала в разработках «Концепции развития психологической службы в РС(Я) на 2002-2007гг.», программы «Столичное образование на 2001-2006гг.». С 2009 года по 2011 годы участвовала в реализации республиканской комплексной программы «Семья для ребенка» Республиканской службы комплексного сопровождения семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей МО РС(Я) в качестве руководителя службы; с 2011 по 2013 годы – в реализации республиканской программы «Кэскил» по психологическому сопровождению детей, оказавшихся жертвами насилия.

Начиная с 2012 года, Лариса Дидимовна при поддержке директора МАОУ «Саха политехнический лицей» Тимофеевой Н.К., успешно реализует новый проект семейного консультационного пункта при школе, помогая многим семьям Сайсарского округа. С 1995 года как постоянный лектор «Общества знаний» выступает с лекториями, практическими занятиями в других организациях, консультирует родителей, педагогов и специалистов.

С 1998 года по приказу Управления образованием являлась председателем городской комиссии педагогов-психологов, оказывающих психологическую помощь в кризисных и экстренных ситуациях. Организовывала и осуществляла деятельность группы психологов по оказанию экстренной помощи взрослому и детскому населению, пострадавшим от стихийных бедствий и несчастных случаев, аутоагрессивного поведения (Ленск, Депутатский, Олекминский, Хангаласский, Намский, Усть-Алданский, Усть-Янский, г. Якутск).

ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Повышение профессионального роста учителя в процессе внедрения технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)

Тюркана Ивановна Сергеева,
учитель русского языка и литературы
«Айыы Кыһата» филиал МОБУ ЯГНГ

В связи с изменением парадигмы образования, с переходом на новые стандарты повышаются требования к профессионализму современного педагога. В этой ситуации каждому учителю необходимо выстроить свою траекторию профессионального роста, дорожную карту по достижению поставленных целей. Профессиональный рост педагога предполагает совершенствование базовых компетенций, повышение их уровня.

В настоящее время выделяют следующие исследовательско-инновационные умения педагога: аналитико-исследовательские умения; модельно-прогностические умения; организационно-методические умения; профессионально-поисковые умения; рефлексивно-оценочные умения. По мнению В.Н.Введенского, компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик. Исследователь предлагает три уровня профессиональной компетентности педагога: 1) общий (ключевые и операциональные компетентности); 2) частный (компетентности конкретной специальности); 3) конкретный (компетентности отдельного педагога).

Используя данный подход, выделяют коммуникативную, информационную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентности, примечательно, что последняя, является базовой для остальных.

Интеллектуально-педагогическая компетенция рассматривается как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации (качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления).

Как справедливо отмечает Квашнина С.А., одним из основных критериев успешной деятельности каждого педагога становится результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества.

Основными характеристиками успешной педагогической деятельности являются: высокая компетентность в специально-предметной сфере профессионального знания; психологическая компетентность; педагогическая самостоятельность; методическая оснащенность реализуемых программ.

Именно успех в инновационной деятельности педагога зависит от многих факторов: направленности или характера мотивации педагогического труда, креативности учителя, уровня профессиональной компетентности, его эмоциональной гибкости, от социально-психологического климата в коллективе, от других объективных или субъективных обстоятельств.

На наш взгляд, компетентный педагог отличается профессиональной гибкостью в подборе, а не в прямом копировании педагогических технологий, методик в своей деятельности. Достижение ожидаемых результатов процесса обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС невозможно без применения инновационных технологий. Традиционно процесс овладения инновационной технологией состоит из нескольких этапов: обучение, апробация, применение элементов или всего технологического цикла на уроках, достижение мастерства, обобщение и распространение своего опыта. В современном ускоренном ритме жизни такой подход не устраивает ни учителя, ни автора технологии, ни менеджеров образовательной системы. В связи с этим в управлении системой повышения профессионализма педагогов необходимо использовать новые формы, одной из которых является включение учителей разных ОУ в деятельность Лаборатории развивающих образовательных технологий.

В целях повышения педагогического потенциала муниципальной системы образования г.Якутска, в декабре 2014г создана Лаборатория развивающих образовательных технологий, которая объединяет учителей из разных муниципальных ОУ, прошедших обучение на курсах «Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий» в Василеостровском Информационно-методическом центре. На основании Договора между Управлением образования г.Якутска и Василеостровским Информационно-методическим центром г.Санкт-Петербурга, первая группа учителей прошла дистанционное обучение в июне и стажировку в Василеостровском ИМЦ в ноябре 2014г.

Во время стажировки озвучена идея о создании творческой группы учителей по внедрению технологии. Так, состоялась первая организационная встреча, на которой обсудили и приняли «Положение о создании Лаборатории

развивающих образовательных технологий». Согласно этому Положению, научное руководство осуществляется Матвеевой Татьяной Евгеньевной, к.п.н., автором ТРИИК, координатором назначен магистрант СВФУ. Лаборатория самостоятельна в организации своей деятельности и работает на общественных началах. В январе 2015г. - на второй встрече участников Лаборатории обсужден и принят план деятельности на период январь-май 2015г. С зачетными работами участники Лаборатории выступили перед курсантами Института развития образования Республики Саха (Якутия) и на городском методическом семинаре учителей русского языка, географии.

В рамках муниципального целевого проекта «Развитие педагогического потенциала столичного образования» по инициативе Лаборатории развивающих образовательных технологий, с 16-20 марта 2015 года прошел семинар «ФГОС: внедрение развивающих образовательных технологий» при участии научного руководителя Матвеевой Т.Е., автора ТРИИК. Программа семинара включала лекцию Матвеевой Т.Е.; практикум для участников Лаборатории; двадцать открытых уроков; экспертизу зачетных работ учителей начальных классов; круглый стол «Внедрение технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности в образовательное пространство г.Якутска». Участники Лаборатории показали разработки уроков на открытых уроках по следующим предметам: математика, информатика, русский язык, литература, география, физика, английский язык. Проведенные уроки по всем предметам подтвердили универсальность инновационной технологии, в процессе каждого урока помимо компонентов технологии прослеживался индивидуальный стиль педагогов, которые внесли в содержание урока разные методические приемы и методы. В результате данного мероприятия определены девять учителей, которым доверено консультировать педагогов по выстраиванию системы учебных заданий и проводить экспертизу уроков по ТРИИК.

На наш взгляд, семинар стал для участников Лаборатории отправной точкой для дальнейшего совершенствования, а для муниципальной системы образования прорывом во внедрении инновационных технологий. Работая по технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности, учитель совершенствует свои профессиональные возможности в подготовке учебного материала на основе владения алгоритмом деятельности: подбор содержания и составление текста с учетом критериев логико-информационной корректности; оптимизация информации; структурирование информации и составление плана – оглавления учебной темы; формирование глоссария учебной темы; конструирование; реконструирование, проектирование учебной информации в соответствии с задачами урока; перевод и оформление информации в другие знаковые формы представления; подготовка и формулирование заданий; составление технологической карты.

Мы изучили мотивы учителей, которые помимо своей основной работы готовы на общественных началах участвовать в деятельности Лаборатории. Так, опрос показал, что из 16 учителей, 14 участников Лаборатории хотят в совершенстве овладеть данной технологией, 12 педагогов мотивированы на повышение профессионального роста, 9 учителей – на общение с более опытными коллегами, и трое на возможность опубликовать свой опыт. Данные результаты показывают желание педагогов включиться в инновационный процесс, понимание значимости внедрения технологии ТРИИК в реализации новых образовательных стандартов. При этом учителя понимают, что введение инноваций в учебный процесс сопровождается эмоциональным, психологическим напряжением во взаимоотношениях с коллегами по школе, не включенными в эту деятельность. В связи с этим педагогам необходимо общаться с коллегами, которые понимают их затруднения, помогут советом, проконсультируют, поделятся со своим опытом.

Таким образом, созданная форма повышения профессионального роста педагога как Лаборатория развивающих образовательных технологий успешно выполняет не только организационное, но и психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности.



Международное разделение труда, внешняя торговля и интеграция стран

Павел Андреевич Дубовский,
учитель географии
МОБУ СОШ № 3

Цель изучения темы: Учащиеся овладеют способностью использовать приобретенные знания и умения при составлении экспертного заключения и прогноза **на основе:**

- знаний о международных отношениях в области торговли;
- понимания взаимозависимости экономического благосостояния стран;
- умения анализировать текст, производить вычисления на основе статистических данных, определять положительные и отрицательные последствия событий и давать их характеристику.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ:

Личностный:

- проявлять любознательность, познавательный интерес, творческие способности на уроках;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметный:

Регулятивные умения: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности по теме, исходя из ситуативного задания; выбирать пути решения поставленных задач и оценивать свою успешность при их решении.

Коммуникативные умения: участвовать в диалоге, взаимодействовать, организовывать учебное сотрудничество (в паре), формулировать вопросы, понятные собеседнику.

Познавательные умения: анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; преобразовывать информацию из одного вида в другой (карта – таблица, текст – схема) и выбирать удобную для себя форму представления информации.

Предметный (умения): выявлять зависимость специализации страны от МРТ, вычислять сальдо внешней торговли страны, определять влияние принципов абсолютного и относительного преимуществ на внешнюю торговлю стран, делать заключение о экономическом развитии страны на основе ее показателей внешней торговли.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ:

Блок 1. Географическое (международное) разделение труда и специализация стран в мировой торговле.

Блок 2. Свобода торговли и протекционизм. Внешняя торговля России.

Блок 3. Интеграция стран, межнациональные корпорации.

Блок 4. Диагностика

Термины и понятия (гlossарий) по теме: географическое (международное) разделение труда, международная торговля, экспорт, импорт, сальдо внешней торговли, специализация страны, принцип абсолютного преимущества, принцип относительного (сравнительного) преимущества, свободная торговля, протекционизм, импортные квоты, импортные пошлины, демпинг, межнациональные корпорации, экономический союз, иностранные инвестиции, свободные экономические зоны.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

Межпредметные связи: обществознание, математика, экономика.

Ресурсы: Учебники: Холина В.Н. «География. Профильный уровень», Автономов В.С. «Введение в экономику», Липсиц И.В. «Экономика»

Формы работы школьников: работа в паре, индивидуальная.

Технология освоения темы - Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК).

План-конспект урока по теме:

«Географическое (международное) разделение труда и специализация стран в мировой торговле» 1 урок в теме

Ход урока

I этап. Самоопределение к деятельности.

Краткий фрагмент экономических новостей с массой экономических терминов.

Ситуативное задание:

Южнокорейская по происхождению транснациональная компания «Дэу» намеревается открыть в Узбекистане завод по сборке своих автомобилей. Составьте экспертное заключение о том, не нарушает ли Узбекистан, тем самым соглашения стран СНГ. Сделайте прогноз положительных и отрицательных последствий этого события для экономики Южной Кореи, Узбекистана, а так же России.

Давайте ответим на вопросы:

- Можем ли мы сейчас с вами взять и решить данную задачу?
- Что нам не позволяет это сделать?

II этап. Учебно-познавательная деятельность.

Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)

1. Географическое (международное) разделение труда.

ТЕКСТ №1

Когда появилось разделение труда? Разделение труда возникло в глубокой древности. Первые его формы и до сегодняшнего дня встречаются у племен изолированно проживающих во влажных экваториальных лесах Амазонии, бассейна реки Конго, Индокитая. Это половозрастное разделение труда: между мужчинами и женщинами, а также между членами племени разных возрастов. Из-за различий в природных условиях возникло разделение труда между общинами, занимавшимися различными видами хозяйственной деятельности: охотой и собирательством, земледелием, животноводством.

Территориальное (или географическое) разделение труда связано со специализацией территорий на выпуске видов продукции, производство которых наиболее выгодно при данных природных условиях и уровне социально-экономического развития. Исторически первое межрайонное территориальное разделение труда появилось, когда

люди стали заниматься скотоводством и земледелием. Обмен продукцией дал толчок формированию взаимозависимого экономического пространства и институтов государства с целью его защиты.

Международное разделение труда (МРТ) возникло в результате длительного процесса специализации стран на производстве наиболее выгодной продукции, т.е. продукции, издержки на производство которой минимальны по сравнению с международными.

Очевидно, что между странами выгодно наладить *международное разделение труда*. **О том, насколько глубоко может быть международное разделение труда, можно судить на следующем примере:**

Житель США, покупая у американской компании «Дженерал Моторс» произведенный ею автомобиль «Понтиак», на самом деле совершает международную сделку. Он платит за эту машину 10 тыс. долл., которые распределяются следующим образом:

3000 долл. идут Южной Корее, рабочие которой осуществляли простые и трудоемкие сборочные операции;

1850 долл. идут Японии за купленные у нее моторы, ведущие мосты, электронные устройства;

700 долл. получает Германия за конструирование этой машины;

450 долл. перечисляются фирмам Тайваня, Сингапура и Гонконга за изготовление мелких деталей;

250 долл. уходят на счета английских фирм за организацию рекламы и сбыта автомобилей;

50 долл. стоят услуги фирм Ирландии и Барбадоса, занимавшихся обработкой данных.

Итого — примерно 6 тыс. долл. достается гражданам других стран.

На долю граждан США — управляющих и акционеров «Дженерал моторс», адвокатов и банкиров, обслуживающих фирму, других участников производства этого «американского автомобиля» — приходится лишь около 4 тыс. долл.

При этом каждая страна может специализироваться на том, что у нее лучше получается, и отдавать это в обмен на то, чего у нее не хватает. Так складывается международная, или **внешняя торговля**.

Многие страны обязаны внешней торговле своим процветанием. История показывает, что наибольший доход на душу населения всегда имели торговые державы.

С начала XVII в. это были Нидерланды, затем Великобритания, с 90-х гг. XIX в. — США. В период после Второй мировой войны бурный рост внешней торговли способствовал «экономическому чуду» в Японии и Германии.

Сумма тех товаров и услуг, которые страна вывозит за границу, называется ее **экспортом**, а тех, что она ввозит из-за рубежа, — **импортом**.

Разность между экспортом и импортом называется **сальдо внешней торговли**. Если страна вывозит больше, чем ввозит, то у нее **положительное**, или **активное**, **сальдо внешней торговли**. Если же, наоборот, импорт больше экспорта, то сальдо называется **отрицательным**, или **пассивным**.

Задание №1 (З). Приведите основную причину возникновения разделения труда (*Предполагаемый ответ: природные условия*)

Задание №2 (З). Выделите ключевые слова из определения ГМРТ.

(специализация, наиболее выгодно, природные условия и соц-экономич развитие)

Задание №3 (З). Назовите, специализацию стран, участников производства американских автомобилей.

Задание №4 (П). Укажите причинно-следственную связь между МРТ и внешней торговлей. (*МТ - это результат МРТ*)

Задание №5 (П). Приведите аргументы подтверждающие, что положительное сальдо по праву называется активным, а отрицательное — пассивным. (*Активное сальдо — т.к. экономика страны бурно развивается, производится большое количество благ и услуг, которые продаются за рубеж, растет благосостояние, пассивное сальдо — экономика в кризисе или упадке, практически нечего поставить на мировой рынок, страна вынуждена больше ввозить или жить в долг*)

Задание №6 (У). Рассчитайте сальдо и сделайте заключение о внешней торговле данных стран (в % от ВВП). *Работа в парах. Взаимопроверка.*

Страна Лимпопо

Экспорт: сельскохозяйственная продукция (кофе, мясо, кожа) 22%, мрамор 23%, полудрагоценные камни 28%.

Импорт: электрооборудование 14%, продовольствие 17%, нефть и нефтепродукты 18%, текстильные товары 19%, тяжелое машиностроение 25%

Страна Рейн

Экспорт: автомобильная промышленность 19%, тяжелое машиностроение 15%, банковские услуги 18%, электрооборудование 14%.

Импорт: электротовары 12%, автомобили 11%, химические продукты 10%, текстильные товары 8%, нефть и нефтепродукты 7%, продовольствие 6%, сельскохозяйственные товары 5%.

(*Лимпопо Экспорт: 22+23+28=73% Импорт: 14+17+18+19+25=93%*)

Сальдо = Э-И: 73-93 = -20% отрицательное, пассивное, больше ввозит;

Рейн Экспорт: 19+15+18+14 = 66% Импорт: 12+11+10+8+7+6+5=59%

Сальдо: 66-59= 7% активное, больше продают за рубеж, чем ввозят из-за границы)

2. Специализация стран: Принцип абсолютного преимущества в МРТ.

ТЕКСТ №2

Как определить, на чем специализироваться той или иной стране в системе международного разделения труда? В первую очередь нужно посмотреть на издержки, связанные с изготовлением различных товаров, и выбрать тот товар, производство которого оказывается самым дешевым.

Мы можем, например, с полным правом утверждать, что средние издержки производства бананов в России больше, чем в Эквадоре. Дело в том, что в России бананы можно выращивать только в отапливаемых теплицах, какие есть в ботанических садах, что очень дорого, а в Эквадоре они спокойно растут в открытом грунте. Это значит, что Эквадор имеет **абсолютное преимущество** перед Россией в производстве бананов и России, конечно, выгодно не выращивать бананы самой, а покупать эквадорские, в чем вы можете без труда убедиться на каждом углу в наших городах. В то же время Россия, безусловно, имеет абсолютное преимущество перед Эквадором, скажем, в производстве турбин для гидроэлектростанций. У нас есть большие запасы железной руды, энергетические ресурсы, опытные конструкторы и квалифицированные рабочие на санкт-петербургском заводе «Электросила». Поэтому, вместо того чтобы налаживать собственное производство, Эквадору явно дешевле купить одну-две нужные турбины в России.

Специализация на основе принципа абсолютного преимущества ведет к тому, что человечество в целом достигает наивысшей эффективности использования ресурсов Земли. Возникающее в итоге мировое хозяйство обеспечивает производство каждого вида товаров той страной, где на это тратится наименьшее количество ресурсов.

Задание №7 (З). Укажите, что лежит в основе Принципа абсолютного преимущества? (*издержки*)

Задание №8 (П). Выявите благотворное влияние принципа абсолютного преимущества на окружающую среду. (*наивысшая эффективность использования ресурсов Земли, бережное, рациональное использование*)

Задание №9 (У). Предложите возможный сценарий развития событий, когда принцип абсолютного преимущества между Россией и Эквадором перестанет действовать. (*Эквадор достигнет такого развития, что сам начнет выпускать турбины, а изменения климата сделают возможным выращивание бананов в России на открытом пространстве*)

3. Специализация стран: Принципа относительного (сравнительного) преимущества.

ТЕКСТ №3

Но эта логика не объясняет, почему страны торгуют и товарами, каждый из которых они могут производить сами. Например, американцы покупают (импортируют) японские автомобили и телевизоры, хотя у них у самих мощная автомобильная и телевизионная промышленность.

Согласно статистике, автомобили составляют 21% американского **импорта** и 11% американского **экспорта**. Какой же смысл ввозить зарубежные автомобили, чтобы рассчитываться за их покупку продажой отечественных автомобилей (вполне пристойного качества) иностранцам?

Следующий шаг к пониманию тайн международной торговли был сделан великим английским ученым-экономистом Давидом Рикардо (1772—1823). Он сумел увидеть в развитии внешней торговли влияние еще одного принципа - **принципа относительного (сравнительного) преимущества**.

Экономисты любят пояснять смысл **сравнительного преимущества**, взяв для примера людей различных способностей. Представим себе, что два рабочих – Шустров и Лежебоков – делают ремонт в одной и той же квартире. Шустров – опытный мастер, который делает любую работу быстрее Лежебокова (при том же качестве работы). В частности, Лежебоков штукатурит 1 м² стены за 15 минут, а Шустров – за 5 минут (абсолютное преимущество в три раза). Точно так же Лежебоков укладывает 1 м² паркета за час, а Шустров – за полчаса (абсолютное преимущество в два раза). Учитывая это, прораб скорее всего попросит Шустрова специализироваться на отделке стен, а Лежебокову поручит укладывать паркет, хотя он справляется с этой работой хуже, чем Шустров. Дело здесь в *альтернативной стоимости (лучший вариант из невыбранного)*. Каждый 1 м² паркета, уложенный Шустровым, обходится в 6 м² неотделанных стен (это и составляет его альтернативную стоимость для ремонтной бригады). В то же время 1 м² паркета, уложенный медлительным Лежебоковым, обходится только в 4 м² неотделанных стен, т.е. его альтернативная стоимость ниже. В этом случае экономисты заявляют, что Шустров имеет сравнительное преимущество в отделке стен, а Лежебоков, как бы странно это ни звучало, – в укладке паркета.

При специализации площадь оштукатуренных стен и уложенного паркета будет больше, чем в том случае, когда каждый рабочий будет и штукатурить, и укладывать паркет. Та же самая ситуация возникает и во внешней торговле.

Задание №10 (З). Укажите факты подтверждающие, что принцип абсолютного преимущества не всегда действует при торговле между странами. (*Например, американцы покупают (импортируют) японские автомобили и телевизоры, хотя у них у самих мощная автомобильная и телевизионная промышленность*)

Задание №11 (П). Сделайте вывод о влиянии действия принципа сравнительного преимущества на внешнюю торговлю стран, ответ аргументируйте. (*Часто страны, которые имеют абсолютное преимущество перед другими странами в каком то виде товара (услуги), не поставляют его на мировой рынок. Потому что, им выгоднее сосредоточиться на товаре с наибольшей разницей между затратами и продажей*)

Задание №12 (У). Приведите описание истории Шустрова и Лежебокова в табличном или другом удобном для вычисления виде.

	Штукатурка 1м ²	Паркет 1м ²	Альтернат стоим
Шустров	5	30	6м ²
Лежебоков	15	60	4м ²
Абсолютное пр-во	3	2	

Задание №13 (Д). Предположим, что в США можно производить и авиалайнеры, и автомобили дешевле, чем в Японии. США производит автомобили с учетом всех затрат 9800 долларов за 1 авто, когда Япония 12900 долларов за 1 единицу. Авиалайнеры США выпускает за 180000 долларов за самолет, а Япония за 260000. Рассчитайте абсолютное и сравнительное преимущество. Сделайте вывод о внешней торговле стран этими товарами (напомним, что этот пример условный).

(абсолютное преимущество: Авто $12900-9800=3100$, Самолеты: $260000-180000=80000$)

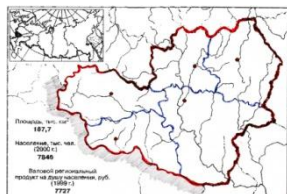
сравнительное преимущество: $80000 > 3100$ на 76900

Разница в издержках при производстве авиалайнеров больше, чем при производстве автомашин. Тогда американцам имеет смысл импортировать в США японские автомобили, а самим сосредоточиться на производстве и торговле авиалайнерами. В этом случае сравнительное преимущество при производстве автомобилей будет у Японии, хотя абсолютное – на стороне США.)

4. Рефлексивная деятельность.

1. Мне (важно/не важно) знать принципы специализации стран в мировой торговле, потому что _____

2. На этом уроке я отработал на: Отлично Хорошо Удовлетворительно



Центрально-Черноземный район

Светлана Владимировна Пинигина,
учитель географии
МОБУ СОШ №1

Цель изучения темы применять освоенные знания при составлении схемы территориально- производственных связей на основе:

- Знаний особенностей основных отраслей хозяйства;
- Понимания взаимосвязи между особенностями природных ресурсов и специализацией района;
- Умения анализировать предметы ввоза и вывоза из района продукции отраслей специализации, работать с статистическими данными.

Планируемый результат освоения темы урока:

Личностные умения:

- Проявлять любознательность, познавательный интерес на уроке;

Метапредметные умения:

- Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы; работать с учебником и картами атласа;
- Регулятивные: осуществлять самоанализ и самоконтроль деятельности
- Коммуникативные: давать ответ на конкретные вопросы, работать в паре; внимательно слушать и анализировать речь;

Предметные умения:

- определить особенности экономико-географического положения Центрально-Черноземного района;
- установить взаимосвязь между особенностями природы и хозяйством Центрально-Черноземного района;
- выделить основные этапы развития хозяйства района;
- определить отрасли специализации хозяйства Центрально-Черноземного района.

Термины и понятия (гlossарий) по теме:

ЭГП, природно-ресурсный потенциал, специализация, КМА, факторы размещения.

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи: История («Татаро-монгольское иго», 6 класс), математика («Статистика», 7 класс)

Ресурсы: Учебник Алексеева А.И. География: население и хозяйство России, М.: Просвещение, 2008; Атлас 9 класса.

Формы работы: индивидуальная работа, в паре;

Технология: технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)

Учебные задания

1 этап. Самоопределение к деятельности

В связи с последними политическими и экономическими событиями в мире, и в частности в России, необходимо развивать собственное производство, а для этого необходимо знать свою Родину и его хозяйственный потенциал.

Ситуативное задание

Представьте, что вы эконом-географы... Составьте схему внешних территориально- производственных связей Центрально-Черноземного района.

Продолжите предложение:

Я буду (хочу) изучать тему, для того чтобы _____

2 этап. Учебно-познавательная деятельность

Учебные задания на «знание» (З), на понимание (П), на умения (У)

Содержание осваивается школьниками на основе параграфа 41 учебника, карт атласа и текстов в соответствии с данной структурой:

- Особенности ЭГП;
- Освоение территории;
- Хозяйство района.

п.1. На основе учебника стр.241 и рис.75 в учебнике, рис.61, первого форзаца учебника.

Задание 1 (З), индивидуальная работа, фронтальный опрос.

- Сопоставьте название областей с их месторасположением;

Задание 2 (П), работа в парах

- Определите ЭГП ЦЧР, приведите аргументы;

Задание 3 (У), индивидуальная работа в парах

- Составьте 1-2 предложения, содержащие информацию о перспективе развития в хозяйственном отношении ЦЧР

п.2. На основе учебника стр. 244, карта «Россия при Иване Грозном» (с учебника Е.В. Пчелова «История России», изд-во «Русское слово», 6 класс)

Задание 1 (З) фронтальный опрос

- Скажите, что находилось на месте ЦЧР в 16 веке («Дикое поле»)

Задание 2 (П) работа в парах

- Установите взаимосвязь между веками и происходившими событиями, аргументируйте.

Задание 3 (У) индивидуальная работа, фронтальный опрос

- Составьте рассказ по таблице «Этапы развития ЦЧР»

п.3. На основе учебника стр.245, таблица «Отраслевая структура производства промышленной продукции в 2001 году (в %)

Задание 1 (З) фронтальный опрос

- Вспомните, что такое отрасль специализации.

Задание 2 (З) фронтальный опрос

- Определите ведущие отрасли специализации ЦЧР (*пищевая промышленность, черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность*);

Задание 3 (П) фронтальный опрос

- Докажите, что именно эти отрасли являются ведущими отраслями специализации в ЦЧР.

Задания 3(У)

- Составьте из предложенных слов характеристику развития ведущих отраслей специализации. Металлургический комплекс, черноземные почвы, химическая промышленность, электроэнергетика, КМА, пищевая промышленность, Курская АЭС, нефтегазовое сырье, Старый Оскол, металлоемкое производство Железногорск, машиностроение, энергоемкое производство, Нововоронежская АЭС, отходы коксового производства.

Диагностика освоения содержания темы урока

Цифровой диктант (правильно-1, нет-0):

- В состав Центрально-Черноземного района входит 5 областей;
- Главное богатство района: черноземы, руды КМА;

3. Отрасли специализации района – пищевая промышленность, черная металлургия, машиностроение, химия, энергетика;

4. АПК специализируется на зерне и технических культурах, на молочно-мясном скотоводстве, свиноводстве.

5. Энергетическая проблема была решена со строительством Нововоронежской и Курской АЭС.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.

Задание А (информативный уровень)

Составьте схему внешних территориально- производственных связей Центрально-Черноземного района. Выберите и подпишите над стрелками из списка предметы ввоза и вывоза: нефть, зерно, уголь, сахар, металл, газ, масло. Сделайте вывод об особенностях внешних территориально-производственных связях.

Задание Б (импровизационный уровень)

Составьте схему внешних территориально- производственных связей Центрально-Черноземного района.

Памятка:Покажите на контурной карте стрелками разного цвета, что получает ЦЧР из других регионов страны и что вывозит..

Задание В (эвристический уровень)

Составьте схему внешних территориально- производственных связей Центрально-Черноземного района.

IV этап. Рефлексивная деятельность

Самоанализ:

Ответьте на вопрос: Что было наиболее интересным для тебя?

Самооценка:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| • На уроке я работал | активно / пассивно |
| • Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| полезен / бесполезен | интересен / скучен |

3. МОЯ ОЦЕНКА _____



План-конспект урока в системе учебных заданий ТРИИК по теме «Мировой океан»

Людмила Николаевна Лисенкова,
учитель географии
МАОУ СОШ № 23

Цель изучения темы: применить освоенные знания в практической деятельности при составлении маршрута кругосветного путешествия на основе:

- знаний о частях Мирового океана;
- понимания взаимосвязи между частями Мирового океана и свойствами воды;
- умения составлять маршрут.

Планируемый результат освоения темы

Личностные умения -

- осознавать эмоционально-ценностное отношение к процессам, происходящим в природе;
- проявлять познавательный интерес к изучению темы.

Метапредметные умения -

- **познавательные:**
- осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы;
- **регулятивные:**
- определять цель учебной деятельности по теме «Мировой океан», исходя из ситуативного задания; оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие;
- **коммуникативные:**
- адекватно отвечать на поставленный вопрос, работать в паре, внимательно слушать и слышать партнера

Предметные умения -

- давать определение понятиям «Мировой океан», «море», «залив», «пролив»;
- использовать основные понятия при выполнении заданий;
- читать географическую карту.

Термины и понятия (гlossарий) по теме:

Волны, течения, Мировой океан, море, залив, пролив.

Организация образовательного пространства

Метапредметные связи: природоведение, ОБЖ, литература, биология.

Ресурсы: учебник Е.М. Домогацких «География. Введение в географию» «Русское слово» стр.98-102, атлас стр.10-11, настенная карта мира.

Формы работы школьников: индивидуальные, в паре.

Учебные задания

1 Этап. Самоопределение к деятельности.

Ситуативное задание.

Здравствуйте, ребята! Начиная путешествие из Владивостока мечтают совершить кругосветное плавание по водам Мирового океана. Помогите путешественникам составить маршрут.

2 Этап. Учебно-познавательная деятельность.

Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У).

Блок А. Мировой океан и его части

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.19 учебника, карт атласа в соответствии с данной структурой:

1. Мировой океан. Вода в океане.

2. Океаны.

3. Моря, заливы и проливы.

1. На основе п.19.1, 2

Задание 1 (З), индивидуальная работа, фронтальный контроль.

Назовите значение термина «Мировой океан».

Задание 2 (З), индивидуальная работа, фронтальный контроль.

Используя текст учебника, запишите в тетрадь, какова площадь Мирового океана.

Задание 3 (П), работа в парах, фронтальный контроль.

Докажите, что причиной возникновения волн и течений в океане является ветер.

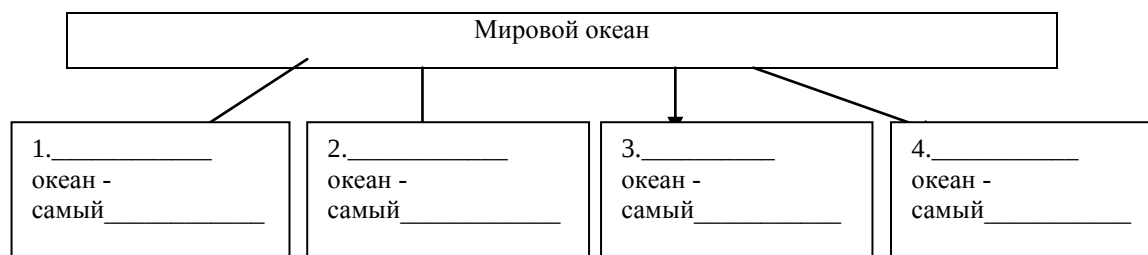
Задание 4 (У), работа в парах, взаимопроверка.

На контурной карте напишите название самого крупного морского течения.

2. На основе п.19.3, карты атласа с.24

Задание 1 (З), индивидуальная работа, фронтальный контроль.

Дополните схему.



Решите кроссворд.

								1		о				
2										к				
								3		е				
								4		а				
								5		н				

1. Достаточно узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей.
2. Второй по размерам океан.
3. Самый мелкий из всех океанов.
4. Часть водного пространства, глубоко вдающаяся в сушу.
5. Этот океан почти целиком лежит в Южном полушарии.

Самоанализ.

Оцените по 5-ти бальной шкале освоение нового материала.
Насколько тебе был понятен пройденный материал? 1-2-3-4-5.
Сможешь ли ты использовать изученный материал в жизни? 1-2-3-4-5.

Самооценка.

Дополните предложение.

Я оцениваю свою работу по теме на (отлично, хорошо, удовлетворительно), потому что.....

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Система внеурочной деятельности методического объединения учителей химии, биологии, географии

.....
*Лидия Дмитриевна Широких, учитель химии,
руководитель МО учителей химии, биологии, географии
МОБУ «Городская классическая гимназия»*

Современному обществу нужна личность, способная к самореализации в изменяющихся социальных условиях. В соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов выпускник школы должен быть свободной, творчески развитой, социально ориентированной личностью, способной к самореализации и саморазвитию. Внеурочная работа предоставляет большие возможности для достижения поставленных целей.

Во внеурочной деятельности учителями методического объединения используются индивидуальные, групповые и массовые виды работ. Они охватывают различные направления деятельности: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, а также общественно-полезную и проектную деятельность.

Воспитание у каждого человека бережного, внимательного отношения к природе, расширение его знаний и компетентностей, необходимых для охраны и рационального преобразования окружающей среды, являются неотъемлемой частью общей системы воспитания. Декада экологии для учащихся 5–11 классов объединяет три предмета – химию, биологию, географию – традиционно проводится во второй половине апреля в связи с подготовкой к Всемирному Дню Земли, 22 апреля. В это же время происходит оживление экологической деятельности в г. Якутске, проводятся различные городские экологические акции и мероприятия. Начиная с 2005г., школьные Декады экологии имеют тематическую направленность, например, «Вода – источник жизни», «Лес – наше богатство», «Проблемы здорового и безопасного питания», «Братья наши меньшие», «Богатства недр Якутии», «Экологические проблемы в нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности», «Пернатые друзья», «Тайны планеты Земля», «Земля – наш общий дом», «Круговорот веществ в природе», «Солнце – источник жизни на Земле».

В период проведения Декады школьники 5-11 классов участвуют во Всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа», в городской научно-образовательной экологической конференции учащихся «Кулаковские чтения», в республиканской НПК студентов, аспирантов, молодых учёных «Отходы в доходы», в открытом городском чемпионате по естествознанию для 5–6 классов, в городских конкурсах рисунков и плакатов, посвящённых Дню Земли. Многие учащиеся успешно выступают на этих мероприятиях и занимают призовые места. В 2014г. ученица 10 класса Даулетьярова А. получила диплом I степени на V республиканской НПК «Отходы в доходы». В 2013г. ученицы 9 класса Аржанникова А. и Винокурова А. получили диплом 1 степени на городской НПК «Кулаковские чтения»; ученица 5 класса Стародубцева Э. в открытом городском чемпионате по естествознанию заняла 2 место. В 2012г. учащийся 8 класса Корнилов Д. в НПК «Кулаковские чтения» получил диплом 3 степени, он участвовал в республиканской НПК «Отходы в доходы». В 2014г. в традиционном городском конкурсе рисунков Охлопова М. 8кл., Лобанова А. 9 кл. заняли 2 места, Руфова Е. 5 кл. и Высоцкая Д. 8 кл. получили 3 места; Афонина Д. 10кл. заняла 1 место в конкурсе видеороликов. В 2013г. в городском конкурсе рисунков и плакатов, посвящённом Дню Земли, 1 место по рисунку заняла Охлопова М. 7 кл., 2 места по рисунку получили Гурьева М. 7 кл. и Сыроматникова А. 7 кл.; 1 место по плакату заняла Высоцкая Д. 7 кл.

В рамках Декады для учащихся 9–11 классов традиционно проводятся актовые лекции учёных–естественников. Перед старшеклассниками выступали выпускники школы: проректор по естественно-математическому направлению СВФУ, к.г.н. Присяжный М.Ю., зав. кафедрой ИЕН СВФУ, д.х.н. Петрова Н.Н., зав. лабораторией ИПНГ ЯНЦ СО РАН, к.т.н. Шиц Е.Ю., д.б.н. Черосов М.М., зав. кафедрой МИ СВФУ, д.б.н. Колосова О.Н. Лекции для учащихся также читали д.б.н. Миронова С.И., зам. директора по науке ИЕН СВФУ, к.б.н. Колодезников В.Е., предприниматель, доцент ИЕН СВФУ, к.б.н. Васильева Г.С., профессор Фербенкского университета США Роджер Пирсон, сотрудник экологического общества «Эйгэ» Евсеева Е.Н., нач. отдела экологического просвещения и информатизации Министерства охраны природы РС(Я) Фомичёва Н.В. и др.

Во время проведения Декады экологии проводятся радиолинейки, классные часы, викторины, интеллектуальные и подвижные игры, ученические конференции на уроках, оформляются экспозиции – выставки поделок из вторсырья, лесных материалов и другого натурального сырья, выставки рисунков, плакатов, газет, бюллетеней по темам Декады, выставки-показы моды «Экомода» из экологического сырья или по теме Декады, выставки домашних кошек и собак, субботники по очистке и благоустройству школьного двора и прилегающей территории. В апреле 2014 г. в общешкольной акции по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь!» участвовала вся школа. Также организуется проектная деятельность учащихся по составлению презентаций по теме Декады и их защите на уроках, проводятся экскурсии в краеведческий музей им. Ярославского, в музей Мамонта, зоологический музей и оранжерею ИЕН СВФУ, в музей ЯНЦ СО РАН, на выставку живых тропических бабочек в НХМ и др. В это же время идёт интенсивная работа по подготовке к творческим экзаменам в 8 и 10 классах по химии, биологии, географии – проводится исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Неотъемлемой частью внеурочной деятельности учителя географии Неустроевой А.И. стала организация туристско-краеведческой и оздоровительной работы. Потребность общения с природой у современного человека остаётся одной из острейших, и развивать эту потребность личности надо с детства. С этой целью с 1989 г. Анна Ивановна проводит летние многодневные геологические походы и зимние однодневные пешие экскурсии с учащимися. За эти годы десятки ребят прошли школу общения с природой, любви к родному краю. Основные маршруты проходят по территории Хангаласского улуса (с. Булгунняхтах, с. Октёмцы, с. Улах-Ан, с. Тит-Ары, местность Куллаты), пригородов г. Якутска (Намцырский и Маганский тракты, Табагинский мыс, район птицефабрики, Чочур-Муран); учащиеся были в походах по Амгинскому улусу (с. Оннёс), были в Алданском районе (п. Дrajный, г. Алдан), посетили Путиловский карьер Ленинградской области.

Ежегодно учителя Коколова С.Л. и Широких Л.Д. ведут элективные курсы, которые позволяют учащимся расширить знания, выявить интересы и склонности, развить способности. Содержание курсов включает теоретические и практические вопросы химии и биологии, решение задач, подготовку к олимпиадам. Учителями разработаны программы элективных курсов «Строение и свойства веществ», «Химия в вопросах и ответах», «Решение расчётных задач по химии», «Многообразие и эволюция органического мира», «Решение генетических задач».

Особую заботу учителей методического объединения вызывает работа с одарёнными детьми, проявившими глубокий интерес к предмету. Индивидуальная работа с этими учащимися требует от учителя большого внимания. Участие в олимпиадах разных уровней позволяет ученикам развивать свои творческие способности и практические умения, реализовывать потребности в самостоятельном поиске информации и получении новых знаний по предмету. Наши учащиеся результативно участвуют в этапах Всероссийской олимпиады школьников, Международной олимпиаде «Туймаада», во Всероссийском Турнире им. М.В. Ломоносова, Всесибирской олимпиаде школьников, олимпиадах ФМФ «Ленский край», Северо-Восточной олимпиаде школьников СВФУ, Всероссийских дистанционных олимпиадах и других. Среди них Кравцов Денис 11 кл. – лауреат премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодёжи, победитель муниципальных и региональных химических олимпиад, участник заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии в г. Курске и в г. Казани, дипломант 2 степени Международной олимпиады «Туймаада» (2013 г., 2014 г.), призёр муниципального этапа и участник республиканского этапа олимпиады по биологии; Соболевская Эльвира 11 кл. – призёр городских и региональных олимпиад по химии, биологии, экологии, участница Международной олимпиады «Туймаада» по химии; Кулагина Анна, студентка мединститута СВФУ, выпускница 2014 г., победитель и призёр муниципальных олимпиад по химии и биологии, республиканских олимпиад по химии, дипломант 3 степени Международной олимпиады «Туймаада» по химии, победитель Всероссийской дистанционной олимпиады по химии; Гоголева Виолетта, студентка биологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, выпускница 2013 г., получившая 100 баллов в ЕГЭ по химии и 98 баллов в ЕГЭ по биологии, – победитель городских и республиканских олимпиад по биологии, победитель Северо-Восточной олимпиады школьников СВФУ по биологии, призёр городской олимпиады по химии; Яковлев Андрей, студент ФТИ СВФУ, выпускник 2012 г. – призёр городских и участник республиканских олимпиад по географии; Яковлева Ольга 10 кл. – призёр городских олимпиад по географии и биологии и другие лучшие учащиеся гимназии.

Таким образом, эффективное использование средств и возможностей, заложенных во внеурочной деятельности учителей, приводит к активизации воспитательной функции учебных предметов, к более полной социализации личности школьника, что отвечает требованиям ФГОС.



Экологическое воспитание школьников в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната

Вера Станиславовна Виноградова,
учитель биологии
МОКУ С(К)ОШ-И №34

В настоящее время ученые всего мира настойчиво пишут об экологической опасности, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Все беднее становится растительный покров, истреблены полностью некоторые виды животных, все больше химических веществ выбрасывается в атмосферу, реки, моря, озера, все больше не

разлагающихся отходов накапливается на планете. Более того, ученые многих стран выдвигают очень пессимистические прогнозы по состоянию окружающей среды.

Поиск путей и средств в решении этой глобальной проблемы объединяют сегодня представителей различных областей фундаментальных наук многих стран мира. Экологическое невежество обернулось катастрофой для человечества: кислотные дожди, радиоактивные могильники, разлитая нефть на море и многое другое. А все эти глобальные нарушения начинаются с мелочей, например, не закрыли плотно водопроводный кран – всю ночь лилась вода. Ходили с детьми на прогулку в лес принесли охапки цветов и тут же выкинули завядшие цветы, не потушили костер.

Формируются экологические невежды в семье, в детском саду, в школе, институте. Вот почему современные ученые, исследуют проблемы экологического воспитания, изучают разные аспекты, в том числе и педагогические. Особо актуальным в этой области являются воспитание у детей экологической культуры, решаются эти проблемы у всех по-разному.

В нашей школе-интернате, основной контингент детей – это слабоуспевающие школьники, большинство которых воспитывается социально-неблагополучных семьях. Состояние здоровья, неблагополучие в микросреде, упущение в обучении и воспитании в семье, несомненно, оставляют свои отпечатки на формирование личности ученика, на его дальнейшем развитии. За последние годы в 5–9 классы школы поступили подростки с разными социальными проблемами: негативные проявления в поведении, склонность к прогулам, низкий уровень мотивации. Данная категория детей и подростков искалечена социальной средой ближайшего окружения и растет в нравственно нездоровой среде без определенных ценностных ориентиров, истинных жизненных идеалов. Такие дети часто не уверены в себе, имеют множество комплексов, у них не развито чувство собственного достоинства, не сформировано отношение к себе как к личности. Легко внушаемые. Импульсивные, без надлежащего контроля со стороны родителей, они часто попадают под влияние асоциальных компаний и составляют число детей (группы риска).

Учащимся нашей школы, особенно детям с диагнозом ЗПР, свойственна подражательность, легко поддаются внешнему влиянию. Они подражают поведению взрослых на природе, их поступкам, отношению к животным, растениям. Взрослые с умыслом или невольно ранящие детские души жестоким отношением наносят непоправимый вред.

Поэтому экологическое воспитание школьников в условиях коррекционной школы - интерната заключается в следующем: сформировать у детей элементарные представления о растениях и животных, как о живых организмах, об их взаимосвязи с окружающей средой, о ценности природы и ответственности человека за ее сохранение.

Целью экологического воспитания школьников в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната является воспитание творческой социально-активной личности, проявляющий интерес к окружающему миру, желание трудиться, и добиваться положительных результатов, получение знаний и умений по естественным дисциплинам, приобретение навыков экологически грамотного поведения учащихся.

Гипотеза. Если учащиеся будут экологически грамотны не только теоретически, но и практически, если они будут обладать трудовыми навыками и умениями, то они смогут лучше адаптироваться в окружающем мире. Приобретенные навыки могут пригодиться учащимся коррекционной школы в ориентации будущей профессии. Например, овощевод, озеленитель, цветовод. Используя коррекционную работу, можно будет проводить коррекцию отдельных сторон психической деятельности учащихся.

Результат: Ребята получают углубленные знания по предметам биолого-экологического цикла, будут заложены основные навыки по трудовому обучению, научатся осмысленно обобщать знания, у них будет сформирован правильный взгляд на сельскохозяйственные профессии и будут заложены основы экологической культуры поведения населения.

Экологическое воспитание в нашей школе-интернате проводится на всех этапах воспитания не только на уроках естественного цикла, но и на уроках труда, рисования, музыки, во время игры, при выполнении трудовых обязанностей в повседневной жизни. Особенно удобно это делать для наших детей проживающих в интернате, так как наш интернат находится в зеленой зоне и общение с природой более тесное, чем у детей, проживающих в городе. Причем экологическим воспитанием могут заниматься и учителя, и воспитатели, проводящие большую часть времени с детьми. Здесь нужно помнить одно очень важное правило: чем однообразнее, привычнее, непривлекательнее процесс воспитания или труда для детей, тем важнее его мотивация.

Мы используем следующие приемы экологического воспитания: программный материал, экскурсии, классные часы, выпуск стенгазет, беседы лекции по ЗОЖ, работа на пришкольном участке.

- В осуществлении экологического воспитания школьников в условиях школы – интерната большую роль играет организация экскурсий. Экскурсии позволяют решать многие образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Их можно проводить в разное время года в лесу, парке, на лугу и водоемах. В ходе экскурсии формируются конкретные представления детей об окружающей природе. При их проведении очень важно дать несложные самостоятельные задания, помогающие детям наблюдать, а по окончании очень важно составление рассказов об увиденном, отражение впечатлений в рисунках.

- Одним из важных приемов экологического воспитания школьников является умение определять погоду. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, но вот личный опыт показывает, что дети не только не слушают прогноз погоды, но и не умеют ориентироваться в погодных фактах, таких как атмосферные осадки, давление и сила ветра, интенсивность солнечной радиации, облачность. Поэтому используем дневники наблюдения за погодой при изучении природоведения, а также наши дети принимают участие в международной программе «ГЛОУБ» учащиеся наблюдают за облаками, погодой, а затем записанные данные передают по интернету в международный центр наблюдения.

- Во время организации учебного процесса проводятся разнообразные беседы на экологическую тему, например, беседы по охране природы, «Красная книга России» «Красная книга Якутии», «Цена хлеба», «О насекомых», «О редких растениях Якутии», «О редких животных Якутии и России», «О песке», воде, глине», «Об обществе».

- Практическую направленность экологического воспитания дети получают, работая на пришкольном участке. Это способствует приобретению биологических знаний, умений, привитию трудовых навыков, а так же помогает выбрать будущую профессию так как, получая навыки работы с растениями, многие учащиеся могут поступать в учебные заведения агротехнического профиля или работать в крестьянских хозяйствах.

Основными задачами организации работы учащихся школы–интерната на пришкольном участке являются:

- Создание и реализация воспитательно-образовательной модели, при которой осуществляется развитие основных биолого-экологических, трудовых и коррекционных моментов, формируя эволюционное и экономическое мышление.

- Приобретение не только теоретических, но и практических навыков, воспитание любви к сельскохозяйственному труду.

- Изучение растений в естественных условиях, выяснение эффективных приемов воздействия на растения и почву, получения необходимого урожая.

- Ознакомление, выращивание районированных сортов сельскохозяйственных культур, лекарственных растений, изучение овощных, зерновых, технических, плодово–ягодных и декоративных культур местного производства.

- Научить детей ставить простые опыты и уметь обрабатывать результаты.

- Получение наглядного материала для проведения уроков биологии, естествознания, географии и уроков трудового обучения, проведение лабораторных работ, постановка опытов, экспериментов, исследовательской работы учащихся с растениями и животными.

Работа на пришкольном участке приобщает школьников к различному посильному труду: подготовка почвы, работа в теплице, оранжерее, сбор лекарственных растений, постановка опытов и наблюдений над растениями, уходу за ними, посадка деревьев и кустарников. Такая практика в свою очередь воспитывает у них чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое до конца, работа в группе (бригаде) способствует развитию чувства коллективизма.

Учащиеся школы-интерната по итогам своей работы выпускают стенгазеты, пишут рефераты и участвуют на городских и республиканских смотрах-выставках.

Школа-интернат постоянно работает в тесной связи с коллективом СВФУ на базе оранжереи, где наши воспитанники уже в течение 5 лет занимаются садовой терапией, студентами ЯГСХА, это помогает нашим учащимся не только получать положительные эмоции, но и закрепить полученными умения и навыки на практике.

Созданное нами приусадебное хозяйство, оранжерея, теплицы, заложенный питомник культурных кустарников помогают лучше адаптироваться нашим воспитанникам в окружающем мире.

Таким образом, в результате постоянной экологической просветительной и практической работы наши учащиеся не только приобретают знания по предметам биолого-экологического цикла, но и получают практические навыки работы в природе.



Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии через блочный метод обучения

Людмила Ивановна Отукова,
учитель химии
МОБУ СОШ №27

Ни для кого не секрет, что интерес детей к химии, как достаточно старой, древней и увлекательной науке падает. Почему это происходит? Выделяют две причины. Первая - в силу общего экономического кризиса, в стране падает престиж науки и химии, в частности, что не может не отразиться на школьной химии. Вторая причина зависит от учителей химии, специалистов в области химического образования. Поэтому желание каждого учителя – привить интерес и любовь к своему предмету. А это требует широкого внедрения в педагогическую практику активных методов обучения, различных образовательных технологий. Технология – это: «совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле» (Толковый словарь русского языка), «...содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П.Беспалько).

Психологи давно установили, образовательный процесс всегда связан с получением новой информации, которая лучше воспринимается, если задействованы различные каналы (кинестический, визуальный и аудиальный).

Например: от просто прочитанного текста, в памяти остаётся только – 10% информации, от услышанного – 20%, от увиденного – 30%, от того, что слышим и видим – 50%, а от того, что используем в своей практической деятельности и особенно в самостоятельном творчестве - 90%. Отсюда вывод: необходимо использовать различные источники информации. Совершенствование методов обучения и активизации познавательной деятельности

учащегося я решаю через использование на уроках химии различных дидактических материалов, демонстрационных экспериментов, развивающих наблюдательность школьников, способствующих пониманию причинно-следственной связи. Положительную роль играют нестандартные уроки, игровые технологии, тренинговые технологии (тесты), компьютерные технологии, блочно-модульные технологии, метод проектов, интегрирование уроков, предметные недели, проведение внеклассных мероприятий, экскурсии в музей Комдрагмета, посещение кафедры анатомии медицинского института, оранжереи КФЕН СВФУ, химические викторины.

Ведущей педагогической идеей моего опыта является создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся через блочный метод обучения, позволяющий: 1. Формировать сознательное усвоение учениками учебного материала; 2. Добиваться понимания сути химических явлений и законов; 3. Расширять кругозор учащихся; 4. Развивать способность мыслить и самостоятельно добывать знания, сопоставлять факты и делать выводы.

Идея блочного метода обучения в науке не является новой. Ещё Ушинский К.Д. в своей работе «Человек как предмет воспитания» писал о целостном, комплексном характере процесса запоминания.

Среди работ психологов труд Самарина Ю.А. «Очерки психологии ума», в котором он разработал учение о сложнейших закономерностях умственной деятельности человека, где главным является системность и динамичность.

Важно использовать учителю личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.

Изучая опыт педагогов новаторов Пидкасистого П.И., Оржековского П.А., Разумовского В.Г., Щурковой Н.Е. и методическую литературу, я решила использовать некоторые научные идеи, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся.

На своих уроках я часто использую метод ОК (опорного конспекта), или блочный метод обучения, разработанный в начале 70-х годов XX века народным учителем СССР, профессором Виктором Фёдоровичем Шаталовым. Он разработал и воплотил на практике технологию интенсификации обучения. Этот метод интеллектуального развития активизирует деятельность учащихся, учит выделять главное, систематизировать и обобщать. Позволяет в среднем в три раза сократить время на освоение школьной программы, что экономит время для дальнейшей творческой работы.

Технология ОК – это лист с рисунками (словами и формами), в них закодирован определённый объём информации по теме. Это позволяет ученику легче запоминать излагаемый материал, ускорить процесс подготовки к уроку.

Учитель наглядно представляет изучаемый материал, уплотняет работу на уроке, концентрирует внимание на трудных моментах, задействует звуковое и зрительное восприятие. Число блоков не должно быть больше шести. При увеличении ухудшается восприятие изучаемого объекта. Деление на смысловые блоки позволяет дать минимум текстовой информации. Блоки отличаются формой, размерами и цветовой гаммой (не более 3-4 цветов). Блочный метод помогает развить у учащихся долгосрочную память, умение анализировать, делать выводы, применять знания на практике. Уроки получаются более эффективными, интересными, продуктивными.

Мной проведён эксперимент, в течение 2007-2009 годов, с целью выявления эффективности применения блочного метода, проводились уроки в двух 10-х классах, в одном с применением ОК, в другом без них. Результаты следующие: повышение качества на 9%, успеваемости – 4%. Вывод: блочный метод обучения – это один из путей повышения успеваемости и качества знаний по химии.

Ниже привожу модель активизации познавательной деятельности учащихся на уроке органической химии в 10 классе, на примере темы: «Многоатомные спирты» (по учебнику Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.).

Этапы урока	Задачи урока	Деятельность учителя химии	Деятельность ученика на уроке	Опорный конспект	Результат деятельности (показатели)
Мотивационно - побудительный (подготовительный)	Формирование знаний о физических свойствах многоатомных спиртов.	Объяснение с использованием ОК физ. свойств этиленгликоля и глицерина	-Получают информацию о хим. формулах и их двойных названиях. -записывают в тетрадь формулы. -сравнивают физ. свойства	Блок 1.2- номенклатуры и физ. свойства этиленгликоля и глицерина	Репродуктивный уровень.
Аналитико-синтетический (основной)	Сопоставление хим. свойств этиленгликоля и глицерина.	Показ демонстрационного опыта, иллюстрирующего хим. свойства этиленгликоля и глицерина.	-наблюдает демонстрационный опыт. - записывают хим.реакции -делают выводы.	Блок 3 хим. свойства. сходства и различия этиленгликоля и глицерина.	Репродуктивно-продуктивный уровень.
Реализующее-контролирующий (завершающий)	Обобщение полученной информации и целью выявления области применения этиленгликоля и глицерина.	Наводящие вопросы по ОК и организация обсуждения. Творческое задание. Подготовить сообщение о применении этих веществ.	Принимают участие в обсуждении области применения этиленгликоля и глицерина.	Блок 4. Область применения этиленгликоля и глицерина.	Продуктивный уровень.



Проект «Экологическая тропа» как форма межпредметной интеграции

Анастасия Ванифадиевна Эверстова,
учитель биологии, химии и географии

ГБОУ ВПО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) им. В.А. Босикова»

Целью межпредметного проекта «Экологическая тропа» является интеллектуальное и личностное развитие школьников, рост их компетентности в сфере исследовательской и проектной деятельности, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно.

Проектная деятельность имеет следующие особенности:

- цели и задачи ее определяются личностными и социальными мотивами. Поэтому деятельность должна быть направлена как на повышение образовательных достижений школьников по биологии, химии, географии, развитие их способностей, так и на создание продукта значимого для других;
- организация деятельности должна позволять учащимся реализовать потребность в общении, овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми;
- сочетание разных видов познавательной деятельности школьников при выполнении проектов.

Высшая школа музыки РС(Я) расположена на 16 км. Покровского тракта в пригороде г.Якутска, в сосновом бору и это расположение дает уникальную возможность изучать природу непосредственно, находясь на территории школы.

С 2009-2010 учебного года совместно с учащимися 6 класса мы разработали проект «Организация работы экологической тропы в окрестностях ВШМ РС(Я)». Ее основное назначение – создать условия для изучения ближайшего природного окружения школьников, практической природоохранной деятельности, формирование основ экологической грамотности и активного отдыха. Учащиеся во время экскурсий знакомятся с различными природными объектами и явлениями, изучают историю освоения долины Туймаады, приобретают опыт оценки влияния деятельности человека на природу, а также навыки экологически грамотного поведения в природной среде. Знания, навыки, умения, чувства, которые формируются во время экскурсий на тропе, направлены на решение одной из главных задач - воспитание экологической культуры, экологического сознания, чувства патриотизма и гордости за свою малую Родину. Темы бесед, лекций, викторин на экологической тропе во время экскурсий разрабатываются на междисциплинарной основе. Такой подход способствует повышению уровня школьного экологического сознания, закрепляет пройденный материал, обогащает кругозор. Интегрируемые предметы: биология, география, химия, математика, астрономия, литература, история, изобразительное искусство, физическое воспитание и ОБЖ. На экологической тропе можно получить практические навыки, закрепить теорию.

Основные направления деятельности на экологической тропе:

- фенологические наблюдения;
- определение многообразия видов растений на различных остановках тропы;
- изучение видового состава птиц, млекопитающих;
- определение сторон горизонта в долине Туймаада (ориентирование по солнцу; ориентирование по местным признакам; определение сторон горизонта по компасу);
- сбор пословиц, поговорок по теме: времена года; приметы погоды и т.д.;
- ознакомление с историей, географией РС(Я), г. Якутска и ВШМ.

В зависимости от возраста учащихся, состава групп, времени года, погодных условий разработаны несколько вариантов маршрута.

- «Республика моя Якутия»: вводная беседа о природе и климатических особенностях нашей республики.
- «Ели канадской деревни»: об истории посадки елей на территории ВШМ.
- «Экологический SOS»: о влиянии деятельности человека на окружающую среду.
- «Зеленая аптека»: о лекарственных растениях Якутии.
- «Лесная опушка»: о значении леса в жизни человека.
- «Долина Туймаада»: об истории заселения долины Туймаады, исторические факты города Якутска.
- «Муза»: беседа о композиторах, их произведениях, о красоте природы.
- «Знаешь ли ты птиц Якутии?».
- «Знаешь ли ты свой край?».
- Загадки на тему: природа и музыка.

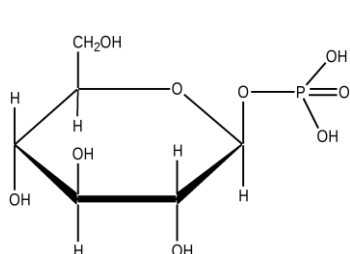
Нами подготовлен методический комплект «Путешествие по экологической тропе Высшей школы музыки», который помогает проводить интересные занятия на учебно-познавательном маршруте и позволит учащимся обогатить свои знания о Родном крае.

Таким образом, подводя итоги работы можно сделать следующие выводы: - проект организации «экологической тропы» привлек внимание участников к экологическим и нравственно-этическим проблемам;

- школьники приняли участие в конкретной социально значимой работе по улучшению состояния окружающей среды (экологические субботники);

- участие в проекте стимулирует школьников работать с различными источниками информации, содействуют социализации участников проектной деятельности, способствует выработке у них навыков коллективной мыслительной деятельности, работы в группах, организации и проведения мозгового штурма и др.;

- учащиеся научились делать презентации по заданным темам, определять виды кустарников и деревьев произрастающих по маршруту экологической тропы;
- школьники усвоили экологические правила на тропе, закрепили навыки работы с компасом;
- ознакомились с историей вхождения Якутии в состав России, географическим положением РС(Я), г Якутска, ВШМ;
- участники проекта овладели умениями самостоятельно проводить беседы, конкурсы, викторины на межпредметные темы.



Мониторинг как система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся по химии

Лена Николаевна Тырылгина,
учитель химии
МОБУ СОШ №20 им. Ф.К. Попова

Чтобы обеспечить человеку соответствующее образование, нужно умело организовать сложный процесс обучения. Важнейшая и непреходящая задача школы - добиваться от учащихся глубокого и прочного усвоения знаний, вырабатывать учебные компетенции, применять их на практике, формировать научное мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру. Иначе говоря, нужно так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся хорошо овладели изучаемым материалом. Все это требует от учителя теоретического осмысления основ обучения и выработки методических компетенций.

В современное время, в условиях модернизации российского образования, внедрения ФГОС выдвинуты новые требования к результатам освоения образовательной программы.

Вот уже на протяжении нескольких лет, в целях совершенствования оценки знаний учащихся, все шире внедряются мониторинговые методы контроля. Мониторинг - это стандартизированное испытание, которое позволяет количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности учащихся.

Выбор данной темы обусловлен тем, что, несмотря на распространенность исследовательских работ по данному вопросу, настоящая тема достаточно актуальна и написание подобной работы имеет немалую практическую значимость в качестве дополнительного источника информации по данной теме.

Объект исследования: ключевые компетенции обучающихся по химии

Предмет исследования: мониторинг сформированности ключевых компетенций.

Цель проекта: выявление уровня сформированности ключевых компетенций по предмету.

Гипотеза исследования. Мониторинг будет служить эффективным методом контроля за знаниями учащихся в том случае, если он:

- используются систематически;
- учащиеся психологически подготовлены к выполнению различных форм контроля;
- вопросы тестового задания, устный опрос, задания и упражнения, разные виды самостоятельной работы сформулированы корректно.

Задачи исследования:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по теме проекта.
2. Выявление особенностей мониторинга как средства контроля.
3. Определение основных измерителей мониторинговых исследований по предмету

Новизна исследования заключается в том, что определены основные направления использования мониторинга для осуществления различных видов контроля (предварительного, текущего, тематического и итогового) компетенций учащихся на уроках химии.

Практическая значимость состоит в том, что в ходе работы нами были разработаны тестовые задания, устный опрос, задания и упражнения, разные виды самостоятельной работы различной направленности и содержания для осуществления соответствующих видов контроля знаний учащихся. Тестовые задания можно использовать при подготовке к сдаче ЕГЭ и для оценки качества знаний по изучаемой теме урока.

Что такое мониторинг?

В узком смысле - это прослеживание, в более широком - создание самой информационной системы учебной деятельности.

Мониторинг учебной деятельности учащихся по химии можно разделить на следующие этапы:

- Через средства измерения
- Через контроль знаний
- Через диагностику
- Через коррекцию

Средства измерения. Готовятся дидактические материалы, в которых записывается краткое содержание урока, разрабатываются различные измерители, которые являются инструментом определения степени сформированности предметных компетенций. Здесь необходимо учитывать степень сложности, рассчитывать время их выполнения.

Контроль ведется по баллам:

- 1 уровень «3» репродуктивный - знать
- 2 уровень «4» репродуктивно-продуктивный - понимать
- 3 уровень «5» продуктивный - применять

Для того чтобы проследить усвоения учащимися каждой темы, каждого раздела (раздел-тема-измеритель по каждой теме) заводится мониторинговая тетрадь, листы, где отражаются результаты учащихся по каждому уроку.

Диагностика. В итоге готовятся различные графики, таблицы.

Коррекция. Учитель наглядно видит недостатки в знаниях у учащихся. Это позволяет спланировать дальнейшую работу по коррекции их обученности в разной форме: индивидуальный зачет, устные зачеты, тестовый контроль, контрольная работа (устный зачет и тест). Индивидуальный зачет - для пропустивших несколько уроков учеников. Можно проводить обобщающий урок с применением разных видов деятельности.

Таким образом:

- 1) повышаются показатели обученности по предмету;
- 2) появляется положительная мотивация к знаниям;
- 3) улучшаются результаты сдачи ЕГЭ;
- 4) развиваются личностные ключевые компетенции учащихся (старательность, трудолюбие, логика).



Городское методическое объединение учителей географии

Татьяна Викторовна Толмачева,
к.п.н., руководитель городского МО учителей географии
МОБУ СОШ №33

В настоящее время разработан Стандарт второго поколения, содержание которого направлено на обновление и даже перестройку методического мастерства учителя. Современной школе требуется учитель с ценностной установкой на развитие личности школьника, способной осуществлять творческие процессы, стремящийся к саморазвитию и профессиональному самообразованию, свободно ориентирующийся в сложной социокультурной обстановке. Таким образом, значимыми качествами современного педагога являются: компетентность, развитое методическое мышление, профессиональное самосознание. Профессиональная компетентность учителя географии – интегративное качество личности, формирующееся в процессе овладения опытом педагогической деятельности. Произошли значительные изменения в системе повышения квалификации работающего учителя, для успешной способности и готовности осваивать новые концепции предмета, новые педагогические технологии, выбирать программу и учебники из нескольких альтернативных, оценивать их с позиции методики своего предмета, своих возможностей, типа учебного заведения и особенностей обучаемых школьников. Поэтому основными задачами для учителей географии города стали:

- Максимальное использование возможностей курсовой подготовки (охват до 100 %);
- Совершение профессиональной компетентности в процессе активного участия каждого в городских методических семинарах, творческих слетах, педагогических конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней для овладения возможностями внедрения ФГОС как в основной школе, так и в старшей.
- Создание банка данных по учебно-методическому обеспечению каждого учителя. (Построение индивидуальных профессиограмм, траекторий)

Современная география, синтезирующая естественно-научные и гуманитарные знания, обладает колоссальными общеобразовательными ресурсами. Знания природных и общественных особенностей «своего края», страны и мира в целом представляются универсальной ценностью. Особое внимание сегодня уделяется учебным часам, связанным с изучением регионального компонента. Важным направлением школьной географии является национально-региональный компонент, ведущая роль в котором отводится краеведению. Краеведческий подход в обучении, интегрируя знания об особенностях родного края, выступает проводником идей становления и формирования географической культуры личности, способствует формированию любви к своей малой Родине. Это позволяет решать мировоззренческие проблемы на личностном уровне.

Совместно с сотрудниками института мерзлотоведения, учителя географии имеют возможность подключить учащихся 6-8 классов для участия во время летних каникул в научных экспедициях, проводимых учеными с целью изучения вечной мерзлоты на территории РС(Я). В список вошли 63 ученика из разных школ города (ЯГНГ, ЯГЛ, СОШ №17, СОШ №2, СОШ №30 и другие).

С данными наработками учителя и учащиеся в течение ряда лет представляют республику на Всероссийской конференции школьников и студентов в г.Санкт-Петербург.

Традиционным в городе стал чемпионат по географии для учащихся 6 классов, посвященный памяти Т.Ф. Корниловой на базе МОБУ СОШ №2. Каждый год разрабатываются различные по уровню сложности задания для чемпионатов, брейн-рингов: проблемные вопросы, творческие задачи, задания «открытого» типа. Они требуют от ребят не простого воспроизведения готовых знаний и одновариативного решения задач по образцу или типовому плану. Задания направлены на развитие творческого мышления и формирования опыта творчества. Проводится

историко-географический чемпионат (совместно с учителями истории) на базе ФТЛ (учитель: Подвигин Л.В.), проведен географический брейн-ринг для учащихся 6 классов.

Преподавателями ГО ЯГУ совместно с учителями географии города создан уникальный УМК по географии Якутии: учебник на двух государственных языках, географический атлас, стенная географическая карта, методическое пособие, рабочая тетрадь, хрестоматия для чтения, выпущено пособие «Геология» в 2-х томах, справочник «Полезные ископаемые Якутии и области их применения» для ведения факультативных и элективных курсов, также для профильных технических классов.

В качестве главного ориентира в учебном пространстве города выступает общая стратегия развития ключевых компетентностей учащихся. Современная система географического образования, в соответствии с указанной стратегией, должна ориентироваться не на статичные умения, а на динамические знания, применимые в самых разных областях деятельности, на практико-ориентированное обучение. Поэтому в прошедшем и новом учебном году были запланированы и проведены городские методические семинары, учитывающие возможности использования ФГОС, применение новейших технологий в решении актуальных проблем школьного географического образования. Учителя в режиме эксперимента, сотрудничая с издательствами «Просвещение», (СОШ №33), «Русское слово», (СОШ №21), «Мнемозина», (СОШ №23), «Дрофа», (национальная гимназия), апробируют современные УМК, осваивают новейшие технологии.

Можно привести в пример работу Лаборатории развивающих технологий, созданную в городе и объединяющую педагогов предметников разных областей. Учителя географии (Лисенкова Л.Н., Пинигина С.В., Дубовский П.А., Шарова Н.А., Березкина Е.Е., Ильина К.А.) осваивают в сотрудничестве с другими педагогами технологию ТРИИК. Технология ТРИИК разработана Матвеевой Т.Е., заместителем директора ИМЦ Василеостровского района г.Санкт–Петербурга. Технология универсальна, дает гарантированный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя провели по технологии ТРИИК открытые уроки на уровне города. Перед ними стоит задача получить сертификат эксперта, а затем тьютора. Технологические карты уроков в ближайшее время будут опубликованы в электронном журнале ИМЦ. Опыт учителей будет предъявлен на Российском уровне.

Эволюция географических знаний в России осуществляется за счет расширения и углубления предметной сферы науки. Сегодня влияние человеческой активности на природу достигло того уровня, что появилось понятие о социоприродных отношениях, о феномене ноосферы. В Культурно-образовательном центре «Этномир» (Калужская область, Боровский район, дер. Петрово) состоялся первый в истории Всероссийский молодежный слет представителей региональных отделений Русского географического общества. В «Этномире» собрались более 180 делегатов из 60 субъектов РФ. Наш регион представил команду из трех человек, куда вошли учащиеся, представители Национальной гимназии, МОБУ СОШ №33.



Школьные экспедиции по гранту Русского географического общества

Мария Ильинична Корякина,
учитель географии
МОБУ «Якутский городской лицей»

Комплексные экспедиции в образовании и воспитании школьников дают уникальную возможность для формирования их личности через преимущество эколого-биологического, географического и практического опыта поколений и освоения новых технологий. Воспитание бережного отношения к краеведческому и культурному наследию народов России, окружающей природе можно решать через организацию комплексных школьных экспедиций по изучению родного края. Образовательная значимость комплексных экспедиций заключается в углублении метапредметных связей общеобразовательных знаний школьников.

Так, летом 2012 и 2013 годов благодаря гранту «Русского географического общества», были организованы экспедиции школьников «*Природное наследие ЮНЕСКО – глазами детей*» и «*Моя малая Родина*» по маршруту «Якутск – Еланка – ОПН «Ленские столбы» - Якутск», в которой приняли участие школьники Якутского городского лицея. Работа проводилась в 3 исследовательских группах по направлениям:

- **эколого-биологическое и химико-аналитическое:** описание разных видов сообществ растений местности; изучение и сбор лекарственных трав местности; составление и описание почвенного разреза на различных участках маршрута экспедиции, анализ почвы;
- **эколого-географическое:** комплексные физико-географические исследования местности, описание метеонаблюдений по ходу экспедиции, топографическая съемка местности.
- **Обеспечение сбора видеоматериалов:** разработка сценариев, съемка учебных видеофрагментов для уроков биологии, географии, химии, создание видеоэкскурсий;
- **Заключительный этап:** обобщение собранных материалов и проведение научно-практической конференции школьников по теме проекта, распространение опыта работы по проведению школьных экспедиций, монтаж видеофильмов;

Экспедиции были организованы в виде туристического похода, во время которого ребята собрали не только много материала для будущих научно-исследовательских работ, но и познакомились с бытом и традициями народа Саха, посетив краеведческий музей им. Г.В. Ксенофонтова в г. Покровске и историко-этнографический комплекс "Ямщицкое подворье", который полностью организован и сохранен потомками Еланских ямщиков. Самые яркие впечатления остались от посещения Ленских столбов. Восхождение было трудным - длинная маршрутная тропа по крутым скалам, во время которой провели практическую работу на местности по ярусной растительности Ленских столбов, собрали материалы для гербария, провели описание местности по экологической тропе. Также была проведена экологическая акция по очистке от наскальных надписей, которые оставляют туристы. И вот мы наверху! С вершин столбов открывается потрясающий вид на долину величественной реки Лены. Как мы знаем, «Ленские столбы» внесены 2 июля 2012 года в состав природного наследия ЮНЕСКО.

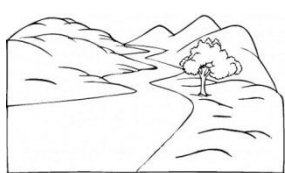
В последующие дни мы занимались полевыми практическими работами по геоботанике: провели изучение и описание видов растительности на различных точках местности, сбор гербария для использования на уроках биологии, по географии мы провели ряд практических работ по измерению ширины реки различными методами, скорости течения реки, измерение высоты холма с помощью нивелира, работали на метеорологической площадке, по геоморфологии изучение оврагообразования на местности, влияние вечной мерзлоты на формирование рельефа местности.

По химии провели практические работы по описанию почвенного покрова и измерения температуры почвы, кислотности почвы, а также провели исследование прозрачности и запаха воды и на наличие СПАВ, благодаря переносной эколаборатории «Экознайка». Ребята приобрели бесценный опыт исследовательской практики, который необходим для дальнейших научно-исследовательских работ и статей.

Результатом работы экспедиции является выступление учащихся на научно-практической конференции «Шаг в будущее» г. Якутска и Республики Саха (Якутия). Ребята поделились опытом исследовательских работ, где Таня Васильева и Валентин Васильев успешно выступили по теме «Оценка качества воды и почвы местности Еланка» (сертификат участника), Таня Корякина и Эрсан Жирков «Исследование природных комплексов по гранту РГО «Моя малая родина» диплом, 3 степени республиканской НПК «Шаг в будущее», Хабарова Анастасия, ученица 11 класса стала лауреатом республиканской НПК «Шаг в будущее» по теме «Адаптация школьников в условиях экспедиции» Мария Анциферова «Еланка – ямщицкая станция», сертификат участника.

В 2012 году по итогам конкурса «Школа года СВФУ» Якутский городской лицей был награжден кабинетом по фотоделу. Таким образом, у нас появилась возможность использовать ресурсы новых технологий в частности видеомонтажа, съемки учебных видеофрагментов для уроков. Так, во время экспедиции, были сняты рабочие материалы по всем практическим работам на местности. Используя некоторые материалы, участники экспедиции смонтировали 30-минутный фильм о практической части экспедиции, который можно использовать в качестве видеосюжетов на уроках географии, биологии, химии. Для видеомонтажа использована программа Sony Vegas Pro12. Были сняты видеосюжеты практических работ на местности.

Хочется закончить словами участника экспедиции РГО «Природное наследие ЮНЕСКО - глазами детей» Руслана Хайдурова: «Наша экспедиция - это самые незабываемые впечатления! В ходе этой экспедиции мы испытали трудности походной жизни, но они нас не испугали. Здорово, когда рядом надёжное плечо товарища и мудрые советы руководителей. И ещё мы убедились в том, насколько прекрасна, но в тоже время хрупка и беззащитна наша природа и мы все в ответе за неё».



Аллах-Юньский золотоносный район

Елизавета Гаврильевна Игнатьева,
учитель географии
МОБУ СОШ №26

Я почти 30 лет проработала в Усть-Майском районе, в Югоренковской средней школе. В школе с учениками вели краеведческую работу. Река Юдома, правый приток Май, служит границей между двумя субъектами Российской Федерации. На берегу этой красивой реки жили в мире и согласии люди разных национальностей. Жили вместе и русские, эвенки, татары, украинцы, белорусы и многие другие представители многонациональной страны. С закрытием золотодобывающих поселков, многие разъехались, но сохранили в сердцах самые прекрасные воспоминания о Якутии.

Естественно, красивая окружающая местность не была кем-либо литературно описана. Эти красивые места Юдомо-Майского нагорья, река Юдома и ее многочисленные речки и ключи были не единожды обхожены только охотниками и рыбаками. Начиная краеведческую работу, первоначально изучили имеющееся упоминание о наших местах в научных работах. Наша река упоминалась буквально одним предложением в отчетах экспедиции геодезистов Евреинова и Лужина. Потом еще раз в записях об одном отряде экспедиции В. Беринга, в связи с трагическими событиями.

Наша Юдома – горная река, берет свое начало у подножия Мус Хая. Изобилует порогами, многочисленными перекатами, бурлит и пенится, особенно в верховьях. И по этой причине вверх по реке отправляются только самые смелые и опытные рыбаки. Далее привожу ту статью из реферативной работы наших учеников, составленную на основе личных впечатлений в разное время года. Материал служил источником в изучении краеведческой части

физической географии школьного курса. На основе данных работ составила рабочие листы для практической работы на уроках. Позже наши работы использовали в описательной части об истории наслега.

Аллах-Юньский золотоносный район (горная зона Усть-Майского района Якутии).

Географическое положение – это «адрес» территории на Земле. Россия – наша Родина – самое большое государство на земле. Она так велика, что когда на западе наступает ночь, то на востоке начинается утро нового дня. А Якутия – самая большая по площади республика в составе России, находится на востоке страны. Наш Усть-Майский район занимает юго-восток Якутии, граничит на севере с Оймяконским, Томпонским, на западе Таттинским, Чурапчинским, Амгинским, на юге Алданским районами, с востока Хабаровским краем, где на большом протяжении граница проходит по реке Юдома. Посмотрев на карту, мы убедимся в этом.

Поселок Югоренок расположен на высоком правом берегу Юдомы, впадающей в Маю – приток реки Алдан.

*Между сопок стоит Югоренок
На высоком крутом берегу
Там где Юдома быстрая вьется,
Разрезая глухую тайгу.*

Если посмотреть по карте на восток – то мы увидим Охотское море, далее огромное водное пространство – Тихий океан.

В давние времена русские служилые люди двигались «встречь Солнцу» на восток в поисках новых земель, «мягкой рухляди» и дошли до Тихого океана. По пути следования они основывали новые остроги, населенные пункты. Так возникли многие сибирские города и села, в том числе столица республики – город Якутск.

Много экспедиций проходило и по нашим рекам и ручьям, пересекало мари и сопки. Один из таких путей на восток проходил по реке Мае, другой пересекал Юдому в районе известного Юдомского креста – одного из священных мест нашей красивой Юдомы. Издавна на просторах Юдомы кочевали эвенки – коренные жители, жившие в согласии с окружающим миром. Природа для них была и домом и кормилицей и основным источником мироощущения. Эвенки хорошо знали взаимосвязь живой и неживой природы, вели свои наблюдения и могли прогнозировать некоторые природные явления, что помогало им выживать в суровых природных условиях. Постепенно наш край был заселен другими народами, но основной приток населения произошел в советское время, когда здесь открыли богатые месторождения золота и других полезных ископаемых. При разработках этих месторождений (в первую очередь – золота) возникли поселки горной зоны района: Аллах-Юнь, Ыныкчан, Бриндакит, Югоренок, Солнечный, Звездочка. С истощением запасов полезного ископаемого заканчивается и жизнь поселков. Так прекратили свое существование Огонек, Юр, Догор, Домбра, Минор и другие.

Река Юдома.

Юдома – правый приток реки Май. Образуется при слиянии правого притока Иткан и левого Авлия. Длина 764 километра. Начало реки на южных склонах хребта Сунтар-Хаята. Течет река вдоль Юдома-Майского нагорья. Принимает 132 притока длиной более 10 километров.

Вскрывается во второй половине мая. Замерзает в середине октября. Средняя скорость течения воды в межень – 1,8–2,2 м/сек. Истоки Юдомы – на высоте около 2000 м над уровнем моря. Берега реки галечные, с примесью валунов. Берега часто скалистые, обрывистые.

В 530 километрах от устья Юдомы возможен волок на реку Кетану, впадающую в Охотское море. Река изобилует перекатами. В районе поселка Югоренок горы сжимают долину до 3–5 километров. Отдельные пальцы взметнулись вверх на высоту от 1600 до 2000 м. Между притоками Лавы и Ытыга Юдома пересекает горную цепь Улахан Бом. Долина сжимается горами до 500 метров. С противоположных Лови гор открывается великолепный вид на окружающую местность. Склоны покрыты стлаником, много ягод. Ниже устья Кирби берега Юдомы украшают стенки кирпичного цвета, похожие на бастионы.

Ближе к устью горы постепенно теряют высоту и исчезают.

На обрывистом берегу строптивой горной реки Юдомы уютно расположился маленький поселок со звонким названием Югоренок. Высокие стройные лиственницы, белоствольные красавицы-березы плотно обступили облюбованный первыми поселенцами пятючок ровной земли. Куда ни глянь – всюду горы. Они богаты золотом.

Юдома! Звонко пропищала маленькая птичка. Юдома! Пронесла на своих белых крыльях чайка. Сколько радости и веселья в этом звучном слове! Юдома – это наша река, наша красавица. Скажешь «Юдома!» – и появляется юная стройная девушка-северянка с узкими черными и смеющимися глазами. Удивительной красоты эта девушка. Вот и наша Юдома смешливая и озорная, а вместе с тем строгая и серьезная. Далеко в горах берет она свое начало и несет свои бурные воды среди гор и лесов, по валунам и пескам в далекую реку Маю.

Правый берег реки скалистый и обрывистый. Встанешь на край обрыва, смотришь, не мигая, на эту завораживающую красоту, и вдруг закружится голова и хочется броситься в эти бурные потоки и плыть, подчиняясь ее течению. Страшно становится, сожмется сердце и прочь уходишь, оставляя Юдому, со своими речными заботами. Спрятаться и забыть о ней невозможно. Шумит, гудит она, напоминая о своем существовании.

То петляет среди гор, то вдруг широко разольет свои беспокойные воды река, но спокойствие – то обманчиво. Рыбаки, охотники, грибники и ягодники, которые отправляются по воде на моторных лодках, должны точно знать фарватер. Юдома – река горная и много камней – валунов покоится на дне ее. Только и смотри в оба.

Очень глубоки и быстротечны ее воды. Особенно страшной бывает она весной, когда талые снега наполняют ручьи и речушки – малые притоки Юдомы, а их стоны. Поднимается вровень с берегами она, страшная сила сметает все, что стоит на пути. Огромные валуны перекатываются подгоняемые волнами, деревья, коряги проносятся с огромной скоростью. Гудит река, мчит вперед и вперед, освобождая себе путь. Но вот начинает припекать летнее

солнышко, пересохнут ручьи и успокоится река, очистятся ее воды. Манят в летний зной ее бирюзовые освежающие потоки, но не тут-то было.купаются только самые отважные. Больно студеная водичка-то, с гор бежит. Незлобно ворчит Юдома, ударяясь о прибрежные скалы и разбрасывая сотни брызг на радость малышам.

«Кормилица наша» - называют Юдому рыбаки. Действительно каждую весну и лето устремляются ни вверх и вниз по реке, чтобы не пропустить косяк рыб. Ленок, хариус, лимба, таймень – поднимаются в весеннее тепловодье и спускаются только осенью вниз по Юдоме. Тут уж кому как повезет.

Устала, наработалась реченька. Пора и на отдых. Зимние холода сковали, упрятали под толстым слоем льда ее быстрые и шумные воды. Пусть отдыхает, набирается сил – теплое весеннее солнце разбудит. Ручейки побегут, понесут они весть о приходе весны своей матушке-речке. Наполнится она радостной вестью, заворочается, пробудится ото сна, потянется сладко, расправит свои затекшие плечи и сбросит с себя толстый ледяной панцирь. Враз загудит, зашумит река. Услышат жители, улыбнутся: «Здравствуй, Юдома!»

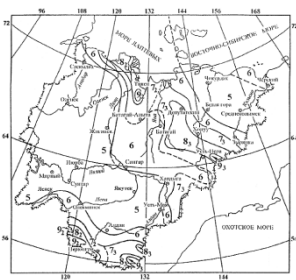
Лави впадает в Юдому в 60 км от п.Югоренок. Ниже устья Лави, Юдому пересекает хребет Улахан-Бом. Весной и летом после дождей Лави выходит из берегов и превращается в бушующую реку, которую даже на лодке страшно переплывать. После половодья речка успокаивается, входит в свои берега и кажется безобидной. Весной в мае после ледохода вверх по Лави поднимаются на нерест хариус, ленок и таймень. Следом за ними в поисках легкой наживы идут налимы. Хариус после икромета поднимается в самые верховья Лави и ее притоков. Протяженность Лави 62 км. Начинается она почти напротив Югоренка, течет на северо-запад и в 10 км от устья резко поворачивает на север. Там же она соединяется со своим самым большим притоком Туром. Он длиной более 30 км и начинается с двух истоков – Тур левый и правый. Правый Тур в верховье подходит к вершине Ньюлека, а левый – к вершине Горби. Через 10 км они сливаются в одно русло. А еще через 10 км к ним присоединяется еще один большой приток Мопр. В Лави впадает еще один большой приток Кур.

Устье Лави еще называют Свистуном. С осени и до самой весны здесь почти ежедневно дуют сильные ветра, в основном, снизу – вдоль по Юдоме. Иногда просто невозможно устоять на ногах на голом льду. Это объясняется тем, что между Лави и Ытыгой хребет Улахан-Бом с обеих сторон вплотную подступает к Юдоме и в результате образуется две большие долины. Горы с обеих сторон высокие, около 1300м. И в этом довольно узком проходе из-за перепадов давления перемещаются огромные массы воздуха из одной долины в другую. В это время на вершинах обеих гор как шапки висят облака из снежной пыли, которые видно за много километров. Весной ветра утихают и наступает тишина.

На левом берегу Лави есть большая березовая роща. Берега рек покрыты темнозеленым ельником и крупными лиственницами. На островах растут тополь и верба. На низких берегах много зарослей тальника. Дальше от берега начинаются мари, заросшие карликовой березкой и редкими деревьями. Многие распадки заросли молодой лиственницей и тальниками. Это следы бушевавших здесь когда-то пожаров. На горах в основном преобладает кедровый стланик и осина. Повсюду по речкам и распадкам встречаются ольха, рябина, небольшие сосняки и ельники. Во многих местах видны следы деятельности человека, стоянки геологов еще со времен войны. Особенно много старых заброшенных избушек на Куле. Там когда-то жили оленеводы, еще сохранились в полуразрушенном состоянии избушки, лабазы, загоны для оленей, приспособления для выделки шкур и предметы домашнего обихода. От устья Лави вверх по речке и дальше по Туру и Току (приток Тура) идет дорога на Курун-Урях. По Току она доходит до перевала, потом спускается к Горби и идет дальше. Раньше, когда был поселок Ытыга, по ней возили грузы для старателей. На трассе стояли бараки для дорожников. Как свидетельство того периода остались надписи тех, кто здесь когда-то был. Самая ранняя надпись, которую удалось прочитать, относится к лету 1943 года. В то время дорожные бригады вручную ремонтировали и делали дороги. Сейчас эта дорога почти не используется.

Весной, в конце апреля в начале мая, на Лави первыми из перелетных птиц появляются краковые утки, гуси и кулики. В то же самое время в самом разгаре ток у глухарей и куропаток. Олени выходят на мари, на первые проталины, чтобы полакомиться первой зеленью – черноголовиком. Вскоре начинается массовый перелет различных видов уток (чирки, свиязи, шилохвосты и др.) и мелких птиц. В начале мая выходят из своих берлог медведи, спускаются с гор и начинается у них поиск пищи. Летом, в июне тайга затихает – все птицы сидят на гнездах, но зато постепенно оживает гнус: комары, оводы и другие. И будут они терроризировать местное лесное население до самой осени, до морозов. В августе начинают подниматься на крыло водоплавающие птицы. А глухари и рябчики начинают летать еще раньше. К этому времени поспевают уже почти все ягоды. Если есть урожай орехов, то медведи опять поднимутся в горы полакомиться ими. Белки, бурундуки и кедровки делают запасы на зиму.

Рыба с верховьев рек начинает потихоньку скатываться вниз, ближе к устью. В сентябре начинают трубить сохатые, птицы постепенно начинают отлет на юг. Последними улетают утки, практически перед самой шугой. И останется одно местное птичье население: дятлы, синицы, сойки, боровые птицы. Из хищников остаются совы, филины и кречеты. Кречет занесен в Красную книгу, он относится к семейству соколов. На Лави он чаще всего встречается на реке Мопр – притоке Тура. В октябре рыба окончательно спускается с Лави, а следом за ней постепенно начинают уходить околородные хищники – норки и выдры. К этому времени начинают обрастать зимним мехом соболя, белки, лисы и прочие пушные звери. И начинается охотничий сезон, который длится до марта.



Использование картографического метода в проблемном обучении

Мargarита Ивановна Протопопова,
учитель географии
МОБУ СОШ №26

Одним из важнейших и наиболее часто применяемых методов географической науки является картографический, который обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной деятельности с усвоением теоретического материала. В данном случае особое значение приобретают следующие задания: чтение географических карт, составление карт, легенд. При выполнении заданий учащиеся не только получают знания, но и решают проблемные вопросы и задания. Изучение начального курса картографии начинается уже с 6 класса (план, карта, условные знаки), поэтому проблемные задания могут составляться и при изучении этого курса. Ниже приводятся задания, которые могут применяться в данном направлении:

Анализ карты "Физическая карта России":

1. Что можно узнать по карте?
2. Какие картографические методы использовались при составлении карты? (Внемасштабные, линейные знаки, способ качественного (цветового) фона и др.).
3. Какие формы рельефа представлены?
4. Каковы основные особенности расположения различных форм рельефа?
5. Какую дополнительную информацию можно получить из карты?

На следующем этапе дается более сложное задание: составить карту "Рельеф Якутии". Для выполнения задания следует дать инструкцию:

1. Какие картографические способы будут применены для построения карты?
2. Подготовить основу карты (выделение границ Якутии),
3. Ознакомиться с теоретическим материалом.

Для выполнения задания также учащиеся должны ответить на вопросы:

1. Какие проблемы могут стоять в связи со сложным рельефом в республике (добыча, транспортировка)?
2. Как могут быть решены эти проблемы?
3. Как человек может изменить рельеф?

Изучая различные формы рельефа России, пользуясь схемой: природные условия - природные ресурсы - проблемы при освоении - пути решения, рассматриваются реальные проблемы взаимодействия природы и человека на определенной территории. Работая по данной схеме, учащиеся постоянно находятся в учебной проблеме, т.е. в проблемной ситуации, принятой ими к решению.

Особая роль принадлежит заданиям, которые учат простейшему географическому прогнозу. Для нанесения на карту антропогенных комплексов выстраивается цепь вопросов: как изменится рельеф - к каким последствиям это приведет - что предпринимать для сохранения природы? В результате применения проблемного подхода в географии и, в частности, при изучении картографии, учащиеся глубже и разносторонне знакомятся с картой, познают природные закономерности, антропогенное воздействие на природу, вырабатывают умения реально оценивать роль человеческой деятельности в изменении окружающей среды.

Применение проблемного подхода позволяет развивать творческие способности, так как в процессе самостоятельной деятельности, при решении проблемных задач, знания накапливаются и развиваются, а не являются просто результатом работы памяти.



Решение изобретательских задач по географии как способ развития нестандартного мышления

Лидия Владимировна Соболева,
учитель географии
МОБУ СОШ №20

*Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей.*

Д. Пойа

Система образования призвана способствовать решению основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Современное постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к

изменяющимся условиям жизни. Поэтому, основная роль учителя на данном этапе развития нашего общества состоит в том, чтобы подготовить выпускников, способных: 1) гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациями, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; 2) самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решений, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций; 5) самостоятельно работать над повышением собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Проблемой подачи школьного материала при помощи развития нестандартного мышления на уроках географии занимались следующие авторы: Л. Е. Перлов, Н. Н. Перепечева, Н. М. Ключникова, В. С. Кукушин.

Для того, чтобы лучше разобраться в различных событиях, происходящих в современном мире, учитель применяет на своих уроках разнообразные педагогические элементы. Они повышают интерес к изучаемому школьниками предмету, оживляют изучение материала, способствуют его закреплению и успешному применению на практике.

На протяжении нескольких лет работы в школе, наблюдая за деятельностью учащихся на уроках, я пришла к выводу, что более прочному усвоению знаний способствуют географические игры, решение логических задач, кроссвордов.

Благодаря развитию нестандартного мышления ребята получают возможность расширить и углубить знания, полагаясь на свой, хоть и небольшой, жизненный опыт. Через собственные наблюдения и размышления шаг за шагом ученики постепенно приходят к нужному решению поставленной перед ними задачи.

Неожиданность и вместе с тем искренняя заинтересованность позволяет школьникам ненавязчиво, но прочно усвоить программный материал, применить его не только на уроках географии, но и на других естественнонаучных дисциплинах: физике, химии, биологии. Таким образом, решая географические задачи, ребята учатся объединять полученные знания и применять их на других уроках.

Чтобы повысить активность учеников и развить интерес и любовь к географической науке, на уроках можно использовать не только игровые моменты, но также и элементы ТРИЗ.

Нестандартные уроки и правильно поставленные перед школьниками цели и задачи способствуют развитию духовно-нравственного кругозора, так как их творческое и самостоятельное решение вызывают у них чувство удовлетворения и гордости за себя – я сам нашел правильный ответ!

При умелом подборе изучаемого материала, постепенном усложнении учитель может добиться от школьника максимального внимания на уроке и углубления мыслительных способностей. По своему опыту могу сказать, что благодаря этому даже слабые дети постепенно вовлекаются в учебный процесс, перестают отвлекаться, с удивлением осознают, что и они могут успешно решать поставленные перед ними задачи и постепенно из разряда отстающих переходят к успевающим и иногда к хорошо знающим предмет.

Кроме того, школьники на любом уроке будут по-настоящему увлечены вашим предметом, если вы предоставите им возможность раскрыть свой творческий потенциал, заставите их по-новому взглянуть на уже известные вещи, собрать воедино кажущиеся на первый взгляд несопоставимые идеи и сделать соответствующие выводы.

Из урока в урок, наблюдая за поведением и деятельностью учащихся, я пришла к выводу, что нетрадиционные формы уроков позволяют повысить интерес учащихся к изучению географии. В последнее время, кроме распространенных форм нестандартных уроков мое внимание привлек ТРИЗ, так как именно он, на мой взгляд, способствует развитию нестандартного мышления и более прочному усвоению знаний. При применении элементов этого метода учащиеся постепенно, шаг за шагом, приходят к нужному решению поставленной перед ними задачи, опираясь при этом на свой собственный, хоть и небольшой, жизненный опыт. Например, перед шестиклассниками ставится задача при изучении темы «Атмосфера» составить схему нагревания воздуха. Вначале они затрудняются это сделать или выдают неправильные ответы, но если напомнить им летнее утро и задать вопрос: «Какова температура воздуха, как она изменяется?», то в результате дети вспомнят, что по мере того, как солнце поднимается над горизонтом, становится теплее, в полдень жара становится максимальной, а к вечеру становится прохладнее. Какой напрашивается вывод? И тогда все становится на свои места, и дети спокойно составляют схему нагревания воздуха.

Точно подобранные учебные задачи и, вместе с тем, искренняя заинтересованность позволяет школьникам ненавязчиво, но прочно усваивать программный материал и применять его не только на уроках географии, но и на других естественно-научных дисциплинах. Таким образом, решая географические задачи, ребята учатся объединять школьные предметы: физику, химию, биологию и рассматривать их как единое целое. Для примера можно поставить перед семиклассниками следующую задачу: «Составьте символическую аналогию к слову «вода» по следующим алгоритмам: 1) краткая характеристика; 2) существенные признаки; 3) антонимы

существенных признаков; 4) агрегатное состояние воды; 5) примеры промышленных веществ: жидкой, твердой, парообразной; 6) вывод: основное значение воды на Земле».

Продолжение этой темы в усложненном варианте можно дать учащимся 9-10 классов при изучении темы «Хозяйство России». Географическая задача: «При уборке хлопок складывают в большие кучи – бурты – длиной 15-20м, чтобы потом перевозить на прядильные фабрики. Однако, в отличие от соломы, хлопок имеет одно неприятное свойство: спрессованный в кучу, при высокой температуре (жара 40-50°C) он самовозгорается. Чтобы предупредить его возгорание, в бурты по всей длине укладывают деревянные жерди. К вечеру их вытаскивают. Получаются сквозные вентиляционные каналы. Ночью по ним проходит холодный воздух, и внутренняя часть бурта остывает. Основная трудность – вытащить длинную жердь так, чтобы канал не завалило, так как трение поверхности жерди, даже отполированной, о волокнистый хлопок очень велико, а с короткими жердями не сделать большой бурт. Как быть?»

Из приведенных примеров видно, что нестандартные уроки и умело подобранные и правильно поставленные перед школьниками цели и задачи способствуют формированию и развитию у них духовно-нравственного кругозора, так как их творческое и самостоятельное мышление вызывает чувство удовлетворения и гордости за себя – «Я сам нашел правильный ответ!»

Кроме того, чтобы заинтересовать учеников и привить им навыки увеличения и систематизации количественно-качественного получения информации на своих уроках я применяю и другие формы развития нестандартного мышления: игровые моменты по теме, тестовые задания, решения кроссвордов, уроки-дискуссии по определенным темам. Именно эти формы уроков помогают ученикам преодолевать трудности. Они учатся сами ставить перед собой определенные цели и задачи и решать их.

Я считаю, что игра – это средство, которое ненавязчиво может заинтересовать школьников, и с ее помощью воспитание переходит в самовоспитание, ведь именно в игре строятся непринужденные отношения между учителем и учеником, когда учитель ориентирован не только на школьный предмет и на функции ученика, но и на личность ребенка. Кроме того, играя, ребенок не только закрепляет полученные ранее на уроках знания, но и учится по-новому, творчески мыслить, общаться с другими учащимися, внимательно их слушать и коллективно принимать решения по поставленной перед ними проблеме.

При проведении уроков географии с пятых по седьмые классы можно использовать такие игровые элементы, как «найди пару» или «найди соответствие».

В девятых классах во время изучения темы «Металлургическая промышленность» перед учениками ставится задача найти территорию на Дальнем Востоке, пригодную для развития этой промышленности. Когда они с удивлением и радостью обнаруживают, что это Якутия, перед ними ставится следующая задача: а почему ее до сих пор не создали? В ходе своих размышлений девятиклассники самостоятельно приходят к необходимому решению данной задачи.

Для того, чтобы помочь учащимся разобраться в различных событиях, происходящих в современном мире, обычно учитель рекомендует им, чтобы быть в курсе последних новостей, смотреть новости по ТВ. Мы все помним землетрясение в Японии. В связи с этим перед старшеклассниками можно поставить вопрос: почему в Японии возникла такая опасная ситуация? Школьники предложат вам массу различных ответов, но учителю необходимо сфокусировать их внимание на том, где построена атомная электростанция. Безопасно ли было ее строительство именно в этом месте? Решение этой проблемы вызывает у учащихся огромный интерес, на уроке не останется равнодушных и скучающих, а чтобы ее разрешить, ученикам необходимо вспомнить курсы географии, которые они изучали в младших классах.

А сколько волнений и неподдельного интереса вызвало у старшеклассников обсуждение проблемы загрязнения мирового океана. Они предложили огромное количество решений этой проблемы и всерьез задумались о будущем нашей планеты.

Итак, по своему опыту могу сказать, что при умелом подборе изучаемого материала и постепенном его усложнении из урока в урок, от курса к курсу, учитель может добиться от школьника максимального внимания на уроке и развития мыслительных способностей. Благодаря тому, что учитель использует на своих уроках различные формы и методы обучения, ученики получают возможность развивать свое воображение, нестандартно мыслить и проявлять самостоятельность в решении определенных задач, стоящих перед современным обществом.

Доказательством того, что ученики действительно заинтересованы в изучении географии, могут служить следующие результаты: Полянская Даша – 2 место на конкурсе по географии, проводимом БГУ; Сагов Багаудин является дипломантом конкурса «Фестиваль портфолио» за работу «Проблемы Арала». Успеваемость по предмету в 2006-2007гг. составила 98,5%, качество – 50,2%, а в 2008-2009гг. успеваемость достигла 100%, качество – 53,4%. По результатам ЕГЭ в 11 классах за 2008-2009 уч. г. успеваемость составила 100%, качество – 50%. Кроме того, многие ученики поступили на учебу, связанную с географической наукой.

Из опыта моей работы по применению на уроках нестандартных методов обучения видно, что даже слабые дети постепенно вовлекаются в учебный процесс, перестают отвлекаться во время уроков и сознают, что и они могут успешно решать поставленные перед ними задачи, и постепенно из разряда отстающих переходят к разряду успевающих, а иногда и хорошо знающих предмет. Как видно из вышесказанного, развитие у учащихся нестандартного мышления на уроках помогает им не только прочно усваивать учебный материал, но и способствует развитию и расширению кругозора у ребят, а также увеличивает возможности для систематизации полученных знаний на основе анализа первичных знаний. Нестандартные уроки помогают школьникам развивать регулятивную и коммуникативную функции мышления, благодаря чему школьники

видят, что все учебные предметы находятся в тесной взаимосвязи между собой, и это помогает им воссоздать единую научную картину мира.

Я считаю, что нестандартный способ мышления позволяет ученикам по-новому взглянуть на уже известные вещи и собрать воедино кажущиеся на первый взгляд несопоставимые идеи и вещи и сделать соответствующие выводы.

Подводя итоги, можно сказать, что нестандартное мышление действительно является методом получения современных знаний, так как наше постиндустриальное общество, в отличие от индустриального, в гораздо большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.



Пушкин и география

Екатерина Егоровна Берёзкина,
учитель географии
МОБУ НПСОШ №2

Пушкин – целая Вселенная, неиссякаемый клад для географа. Великий поэт сопровождает нас всю жизнь. Он входит в наше сознание с самых юных лет, очаровывает нашу душу чудесной сказкой с синим лукоморьем, белочкой с золотыми скорлупками и изумрудными ядрами, золотой рыбкой, необычайной нравственной красоты царевной.

В старших классах поэт приходит к нам через школу. «С детских лет путешествия были моею любимой мечтою...». Эти слова А.С. Пушкина о путешествиях невольно приходят на ум, когда мы читаем его стихи и путешествуем по неповторимым уголкам необъятной России: по Петербургу с Летним садом, в Михайловское, Тригорское, Царское Село, по Крыму и Кавказу, по Псковскому краю, по Уралу и Поволжью и знаем, что здесь был поэт.

В юности поэт пробуждает стремление к идеалу, искреннее желание посвятить Отчизне «души прекрасные порывы».

В зрелые годы к Пушкину обращаются самостоятельно, по велению разума и сердца. Меняется любовь к Пушкину и с возрастом человека – она становится глубже, осознанней и мудрее.

«Способность Пушкина свободно переноситься во все сферы жизни, во все века и страны...». Эти слова В.Г.Белинского о Пушкине подчёркивают, что вся жизнь поэта была наполнена путешествиями: вольными и ссылками. Благодаря путешествиям было создано огромное число творений великого поэта, благодаря им, поэт нашел много новых сюжетов и образов. У Пушкина был поистине географический взгляд на природу.

Кавказ подо мною. Один в вышине
Стою над снегами у края стремнины;
Орёл, с отдаленной поднявшись вершины,
Парит неподвижно со мной наравне.
Отселе я вижу потоков рожденье
И первое грозных обвалов движение.

Здесь тучи смиренно идут подо мной;
Сквозь них, низвергаясь, шумят водопады;
Под ними утёсов нагие громады;
Там ниже мох тощий, кустарник сухой;
А там уже рощи, зеленые сени,
Где птицы щебечут, где скачут олени.

А там уж люди гнездятся в горах,
И ползают овцы по злачным стремнинам,
И пастырь нисходит к весёлым долинам,
Где мчится Арагва в тенистых берегах,
И нищий наездник, таится в ущелье,
Где Терек играет в свирепом веселье... «Кавказ»

Восхищает не только высокая поэзия поэтических картин гор, но и удивляет то, что Пушкин впервые дал понятие вертикальной поясности природы в горах. Ведь в Пушкинское время не было понятия даже географической зональности.

Поэт писал о двуглавой горе Эльбрус, господствующей над горами Кавказа.

И в их кругу колосс двуглавый,
В венце блистая ледяном,
Эльбрус, огромный, величавый,
Белел на небе голубом.

Неприступная горная вершина вошла в нашу культуру благодаря произведениям поэта. А грозное явление в снежных горах поэт прекрасно запечатлел в стихотворении «Обвал», написанном в 1829 г и впервые употребил слово «Обвал», который стал географическим термином.

Дробясь о мрачные скалы,
Шумят и пенятся валы,
И надо мной кричат орлы,
И ропщет бор,
И блещут сквозь волнистой мглы
Вершины гор.
Оттоль сорвался раз обвал,
И с тяжким грохотом упал,
И всю теснину между скал
Загородил,
И Терека могущий вал
Остановил.
«Обвал»

Силы природы действуют во многих произведениях великого поэта.

Везувий зев открыл – дым хлынул клубом – пламя
Широко разлилось, как боевое знамя.
Земля волнуется - с шатнувшихся колонн
Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,
Под каменным дождём, под воспалённым прахом,
Толпами, стар и млад, бежит из града вон.
«Везувий зев открыл»

Они становятся поэтическими образами:
Это и бури завывание:

То как зверь она завоет,
То заплачет как дитя...
«Зимний вечер»

И легкий ветерок, ласкающий чистым свежим воздухом

Ночной зефир
Струит эфир.
Шумит,
Бежит
Гвадалквивир.
«Ночной зефир»

Довольно, сокройся! Пора миновалась,
Земля освежилась, и буря промчалась,
И ветер, лаская листочки древес,
Тебя с успокоенных гонит небес.

О грозном явлении природы:

Силой ветра от залива
Прегражденная Нева
Обратно шла, гневна, бурлива,
И затопляла острова,
Погода пуще свирепела,
Нева вздувалась и ревела,
Котлом клокоча, и клубясь,
И вдруг, как зверь остервенясь,
На город кинулась. Пред нею
Всё побежало, всё вокруг
Вдруг опустело – воды вдруг
Втекли в подземные подвалы,
К решёткам хлынули каналы,
И всплыл Петрополь, как тритон,
По пояс в воду погружен.
«Медный всадник»
Когда я комнате моей
Пишу, читаю без лампады,

И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла.
И не пуская тьму ночную
На золотые небеса, одна заря сменить другую
Спешит, дав ночи полчаса...

Санкт–Петербург, несомненно, был задуман как мировой город. Новая столица Русского государства, выросшая на заболоченных невыхских берегах.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный.

«По мшистым, топким берегам, - писал А.С. Пушкин, - чернели избы здесь и там, приют убого чухонца...»
И думал он:

Отсель грозить мы будем шведу.
Здесь будет город заложен
Назло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно.
Ногою твердой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе.

А.С. Пушкин ставил географию рядом с грамматикой: «... изучать грамматику да географию» («Дубровский»).

Любовь к географии была заложена в нем самой природой. В начале обучения поэта в Лицее, в одной из первых его табелей, составленной в марте 1812 года, в части географии было записано: «В географии и истории: 1) Очень хорошие оценки. 2) Довольно прилежно. 3) Очень хороших дарований».

А.С. Пушкин, знал, что в царствование Бориса Годунова был исправлен и дополнен при участии его сына Федора «Большой чертёж» - первая географическая карта Русского государства.

Это нашло отражение в одной из сцен трагедии «Борис Годунов»:

Царь. А ты, мой сын, чем занят? Это что?
Федор. Чертёж земли московской; наше царство
Из края в край. Вот видишь: тут Москва,
Тут Новгород, тут Астрахань. Вот море,
Вот пермские дремучие леса.
А вот Сибирь.
Царь. А это что такое узором здесь виется?
Федор. Это Волга.
Царь. Как хорошо! Вот сладкий плод ученья!
Как с облаков ты можешь обозреть
Все царство вдруг: границы, град, реки.
Учись, мой сын: наука сокращает
Нам опыт быстротекущей жизни.
Когда-нибудь, и скоро, может быть,
Все области, которые ты ныне
Изобразил так хитро на бумаге,
Все под руку достанутся твою.
Учись, мой сын, и легче и яснее
Державный труд ты будешь постигать.

Пушкин устами царя Бориса Годунова выразил, чем география может помочь государственному мужу: «обозреть все царство вдруг», чтобы лучше управлять его.

Как нельзя познать до конца природу, так и невозможно познать до конца Пушкина. Сегодня для нас особенно важно задуматься о нравственной философии величайшего поэта России. Поэт Пушкин – глубочайший мыслитель. В его стихах самое частое слово – «милосердие», а философия Пушкина – миролюбивая,

Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
На них основано от века,
По воле Бога самого,
Самостоянье человека,
Залог величия его.

А.С. Пушкин

Он дорожил предназначением России: защищать, а не нападать.

Когда народы, распри позабыв,
В великую семью соединятся...



Краеведение для «особых» детей – первый шаг на пути к проектной деятельности в коррекционной школе

Надежда Ивановна Михайлова,
учитель географии
МОКУ С(К)ОШ-И №34

Концепция модернизации российской системы образования определяет важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей, интересов учащихся с ОВЗ. Современное образование, ориентированное на создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, неизбежно встречается с рядом проблем, которые невозможно решить без изменения целей, задач, содержания и методов обучения. Разработанные элективные курсы в контексте компетентностного подхода создают деятельностьную основу для изучения краеведения и развития исследовательской деятельности у школьников с ОВЗ. Активная, осознанная познавательная практическая деятельность обучающихся в окружающей среде является также обязательным условием выполнения практической части федерального компонента стандарта.

Важным психолого-педагогическим фактором изучения своего региона можно считать **личностный подход**. Мотивы изучения «Краеведения» в целом зависят от того, как мы помогаем ученику познать свой регион, где ему предстоит жить, учиться, работать. Поэтому уроки, дополнительные занятия по изучению своего региона должны быть творческими для учителей и учеников, т.е. направленными на всемерную активизацию мыслительной деятельности, структурно разнообразны и методически вариативны, должны включать самый широкий диапазон приемов. Одним из них является проектная деятельность учащихся.

При осуществлении проектно-исследовательской деятельности по географии, краеведении создаются условия для развития: - самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации; - учебно-коммуникативных умений; - творческого мышления.

- Дополнительный поиск Интернет-ресурсов об изучаемом природном объекте;
- презентация творческих, исследовательских работ;
- приобщение детей с ОВЗ к Интернет-ресурсам для развития детского творчества, связанного с освоением компьютера и телекоммуникационных сетей;
- стимулирование интереса детей к изучению своего края, своей «Малой Родины» на участие в виртуальных конкурсах.

Юные краеведы нашей школы-интерната выполнили творческие проекты:

№	Тема проекта	Тип проекта	Проектанты/ класс	Дата	Результат
1.	География в стихотворениях Якутии	Межпредметный: природный и художественно-культурный	Я.Андрей, М.Халик, 7 класс	27.01.12г.	I городской конкурс детских проектов «Я умею, я могу, я знаю». Диплом I степени.
2.	Виртуальное экопутешествие по маршруту: гора Чочур-Муран – оз.Ытык-Кюель	Экологический с применением ИКТ	К.Роман, 7 кл.	2013г. январь	Школьный конкурс проектов «Я умею, я могу, я знаю». Сертификат
3.	Культурный туризм Якутска	Виртуальная экскурсия, разработка карта-схемы	Б.Сусанна, К.Роман	2014 г. январь	II Школьный конкурс проектов «Я умею, я могу,

4.	Земля в опасности	Экологический проект	Б.Эльнур, д/о, (ДЦП) класс 6	Апрель, 2014 г.	я знаю». Сертификат Школьная Неделя географии, сертификат
5.	Краеведческая игра Моя Якутия, посвященный Году Арктики среди учащихся с 4 по 9 класс специальных коррекционных школ.	Краеведческая викторина для учащихся 8-9 классов «Край родной, моя Якутия» с применением ИКТ.	К.Роман, Б.Сусанна,	Ноябрь 2014 г.	Городская краеведческая игра среди специальных школ города Якутска. Командное первенство I место, грамота, сертификат.
6.	Декоративно-прикладное искусство народов Севера	Практико-творческий проект	Б.Рахим, С.Дарья, Б.Сусанна, 9 класс	Декабрь 2014 г.	1 место по защите проекта, посвященной к году Арктики, награждены Грамотой Автодорожного округа.
7.	Зеленый символ Якутии ель Аянская «Аллея России» в поэтике якутской литературы	Краеведческий проект	К.Роман, 9 класс Т.Арина, Ц.Снежана, 4 класс	Январь 2015 30.01. 2015 г.	- Школьный тур: конкурс творческих проектов «Я умею, я могу, я знаю». Сертификат. - III Республиканский конкурс детских проектов «Я умею, я могу, я знаю» среди учащихся спец.коррекц. школ. Диплом I степени, сертификат, призы.

Сведения, собранные краеведами по разным источникам о родном крае, его природе, хозяйстве, истории, быте, населении и культуре, **называются краеведческим материалом**. Собранный материал краеведы обобщают, выявляя взаимосвязи природы и хозяйства, культуры, совершая первый шаг к проектно-практической деятельности. Члены краеведческого кружка «Радуга», собранный краеведческий материал, использовали для интерактивной краеведческой игры об истории, географии, родной природы Якутии.

№	Тема проекта	Тип проекта	Проектанты/класс	дата	результат
1.	Цветочное лото по растениям Якутии	Настольная игра лото	Б.Сусанна, Р.Ксения 6 класс	2012 г.	Презентация на открытии школьной оранжереи
2.	Интерактивная краеведческая игра с настольным лото «Мой край-Якутия»	Игровой материал по географии, экологии, краеведении	Групповая работа членов краеведческого кружка.	2014 г., апрель	Городская метапредметная олимпиада по ЯНК в СКОШ №22, сертификат

Главное в создании таких практико-творческих проектов то, что происходит творческое переосмысление и систематизация учащимися приобретенных знаний и навыков, их практическое применение, создание базы дидактического материала, самодельных настольных игр, буклетов по предмету. Эти проекты - готовый материал для других учеников и учителя.

Таким образом, основные педагогические условия формирования и воспитания экологического поведения детей в окружающей природной среде, изучении родному краю сводится к следующему:

- Овладение школьниками природоохранных знаний, которые представляют собой систему междисциплинарного учения;
- Приобретение нужных эколого–краеведческих знаний в процессе поисковой и исследовательской работы, а также практических навыков (деятельностным путем).
- Усвоение географических знаний о своём крае создаёт теоретическую и практическую основу бережного, разумного отношения к природе при общении с ней во время отдыха, походов, в будущей конкретной хозяйственной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ



Профессиональная компетентность педагога – основа успешного перехода ОУ на ФГОС в условиях сетевого взаимодействия

.....
*Антонина Алексеевна Пинигина, заместитель директора по НМР,
Полина Ильинична Самсонова, заместитель директора по ИР,
Любовь Вениаминовна Шургина, старший методист
МАОУ СОШ №23*

Становится очевидным тот факт, что собственно информационный подход к повышению квалификации педагогов входит в противоречие с современной концепцией системно-деятельностного подхода к образовательному процессу, которая является методологической основой реализации новых стандартов. Необходимо отойти от того подхода, когда учитель натаскивает и обучает детей с целью усвоения знаний, а педагог должен использовать методы не пережитого, присвоенного им метода обучения. И это должно привести к соответствию между становлением и саморазвитием педагога и его профессиональной способностью влиять на ученика.

На наш взгляд, достаточно мощным стимулятором активного самообучения является включение его в процесс повышения квалификации в качестве субъекта.

МАОУ СОШ №23 г.Якутска на протяжении нескольких лет являлась федеральной и республиканской экспериментальной площадкой по различным направлениям образования, а с 2011г. является базовой школой Федеральной стажировочной площадки при АОУ РС РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского II».

Цели программы:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: их мотивационной, содержательной, технологической готовности мобильно и позитивно реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять самосовершенствованием в условиях перехода на ФГОС.

2. Установление интегративных и преемственных связей в формировании УУД на этапе внедрения ФГОС в основную (и пропедевтически в старшую) школу как на уровне вертикальном (1-11 классы), так и на горизонтальном - в параллелях.

Программа базовой площадки состоит из трех модулей: 1) управление процессом внедрения ФГОС в образовательную деятельность в ОУ, 2) модернизация системы повышения квалификации педагогов ОУ, 3) создание технологических моделей реализации требований ФГОС в образовательном процессе на основе их интеграции и преемственности: от НШК к старшей школе.

Стажировка как форма образовательной деятельности направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров посредством включения их в практику учреждения носителя актуального опыта. Данная форма создает условия для проектирования стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

Деятельность стажировочной площадки осуществлялась в виде очной формы проведения мероприятий (с отрывом от работы) и в виде выездных курсов по отдельным модулям. Использовали различные формы проведения практико-ориентированных мероприятий: семинары, лекционно-семинарская, лабораторные занятия, тренинги, педагогические мастерские, открытые уроки, внеклассные мероприятия, рефлексия, самостоятельные работы курсантов по составлению программ, планов, технологических карт, дидактических заданий.

Образовательная программа рассчитана на повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений. Таким образом, в течение 3-х лет стажировку в рамках базовой школы прошли: - руководителей ОУ республики и региона - 101, учителей-предметников образовательных учреждений улусов республики и дальневосточного округа - 560. Всего проведено 6 республиканских, 4 региональных стажировок, 15 семинаров для учителей города.

22-23 июня 2012 г. школа провела первый семинар для 52 учителей предметников из 7 улусов республики по теме «Создание технологических моделей реализации требований ФГОС в образовательном процессе на основе интеграции и преемственности: от НШК к старшей школе», где учителями показаны мастер-класс по теме «Проектные задачи как технологическая модель формирования УУД на уроках в начальной школе» (Воронова Е.Ю., учитель нач.кл), «Развитие универсальных действий на уроках литературного чтения» (Андрицова Н.В., учитель нач.кл), мастер-класс «Моделирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в среднем звене» (Сивцева С.В., учитель рус.яз. и литературы), «Папка личностного успеха для саморазвития учащихся (Самсонова П.И., зам. директора по инновационной работе), «Новые подходы к составлению дидактических заданий по развитию УУД» (Пинигина А.А., зам. директора по НМР)

С 9-12 октября 2012 года 4 учителя нашей школы приняли участие в работе Южно-Якутского образовательного форума «Развитие образования на основе социокультурного подхода, организованного Министерством образования Республики Саха (Якутия), АОУ РС(Я) ИРОиПК. Школа участвовала в качестве базовой площадки Института повышения квалификации учителей с образовательной программой «Профессиональная компетентность педагога - основа успешного перехода ОУ на ФГОС в условиях сетевого взаимодействия».

Учителя провели практико-ориентированный семинар по 3-му модулю программы «Создание технологических моделей реализации требований ФГОС в образовательном процессе на основе интеграции и преемственности: от НШК к старшей школе». Цели семинара:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: их мотивационной, содержательной, технологической готовности мобильно и позитивно реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять самосовершенствованием в условиях перехода на ФГОС.

2. Установление интегративных и преемственных связей в формировании УУД на этапе внедрения ФГОС в основную (и пропедевтически в старшую) школу как на уровне вертикальном (1-11 классы), так и на горизонтальном - в параллелях.

В начале первого дня семинара курсантов ознакомили с развитием школы, а также был представлен опыт работы учителей начального звена по внедрению ФГОС. В этот день учитель начальных классов Андрицова Н.В. провела мастер-класс по теме «Развитие универсальных учебных действий на уроках» и урок литературного чтения по произведению Д.Н.Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца» на основе системно-деятельностного подхода. Мастер-класс Натальи Васильевны получил высокую оценку курсантов. Занятия посетили 22 учителя.

Актуальная тема, как отзывались курсанты, была представлена учителем биологии Пинигиной А.А. «Организация учебной деятельности учащихся 5-6 классов при переходе в основную школу в условиях реализации стандартов».

Учитель истории Бортникова С.Г. провела очень интересный мастер-класс «Текст учебника как средство достижений предметных, метапредметных и личностных результатов», который также получил высокую оценку курсантов. На занятиях присутствовало 30 курсантов.

Заключительный день семинара был посвящен вопросам пропедевтики ФГОС в профильной школе и организации внеурочной деятельности в начальной школе как одно из условий введения новых стандартов.

Учитель истории и обществознания Самсонова П.И. рассказала о приемах, средствах развития универсальных, предметных, личностных достижений учащихся в профильных классах старшей школы. Курсантов заинтересовали вопросы организации учебной деятельности в многопрофильных классах, приемы и методы организации самостоятельной работы учащихся с большим объемом информации.

В выступлении Андрицовой Н.В. были представлены результаты проектной деятельности учащихся и учителей начальной школы, физкультуры, музыки и преподавателей дополнительного образования. Курсанты с интересом участвовали в проектной деятельности «Детская площадка».

В отзывах курсантов отметили актуальность, содержательность программы модуля курса, учет преемственности начальной, основной и старшей школы, практико-ориентированную форму и системно-деятельностный подход в организации и проведении всех занятий. Учителя, проводившие занятия, смогли донести до слушателей главную цель семинара – универсальность показанных технологий.

В ноябре 2012 года, в составе команды ИРОиПК, зам.директора по ИР Самсонова П.И. представляла опыт работы школы по социокультурной модернизации образовательной среды, апробации новых стандартов в начальной школе с 2009 года. Большой интерес вызвали вопросы преемственности начальной и основной школы в свете требований ФГОС, опыт применения технологических карт уроков по системно – деятельностному подходу к образовательному процессу.

В рамках плана сотрудничества педагогических коллективов СОШ №23 г.Якутска и СОШ №2 с. Амга были проведены 2 выездных семинара (с участием 8 педагогов) и 1 семинар (с участием 20 педагогов) на базе школы с целью оказания методической помощи «Внедрение ФГОС в начальной и основной школе».

В состав делегации школы были включены педагоги и учащиеся 9 – 11 классов.

Работа семинара была организована по 2 направлениям:

- 1) оказание методической помощи учителям начальной школы, математики;

- 2) коммунарские сборы для актива ученического самоуправления, консультации по подготовке к ЕГЭ по математике и обществознанию для учащихся 10 – 11 классов по следующему плану:

Уроки учителей начальных классов получили высокую оценку коллег не только из Амгинской СОШ №2, но и учителей Чапчылганской ООШ. Во время круглого стола амгинские коллеги задавали много вопросов по методике конструирования уроков по системно-деятельностному подходу, технологиям проектной деятельности, мониторингу сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

9-11 октября 2013г. базовая школа приняла активное участие в работе Южно-Якутского форума по теме: «Модели организации урочной и внеурочной деятельности в начальной и основной школе». Зам. директора по НМР Пинигина А. А. поделилась опытом работы «Проблемы реализации ФГОС в основной школе. Методическое сопровождение». Учителя начальной и основной школы показали мастер-класс по темам: «Организация внеурочной деятельности в начальной школе: поиск, опыт, проблемы» - Слободчикова Н.М., председатель МО учителей начальных классов, «Методические ресурсы здоровьесбережения и здоровьесформирования» - Константинова Н.А., учитель физкультуры, «Особенности организации воспитательной работы в экспериментальном классном коллективе» - Лисенкова Л.Н. кл. руководитель 6А класса, «Музицирование как способ формирования универсальных учебных действий – Малышкин В.И., учитель музыки «Изучение китайского языка как средство формирования

поликультурной компетенции в начальной и основной школе» - Конова А.С., педагог дополнительного образования, «Опыт опережающего проекта по теме «Проблемы правописания глагольных форм» - Сивцева С.В. учитель русского языка и литературы.

Параллельно с первым модулем образовательной программы работала площадка для руководителей по второму модулю «Нормативно-правовая и финансовая база управления школой в условиях перехода на ФГОС», где прошел мастер-класс, участием директор МАОУ СОШ №23, Афонский Г.А. и главный бухгалтер Абдрафикова Т.И.

В заключении хочется отметить, что с началом деятельности школы как базовой школы стажировочной площадки ИРОиПК наблюдается повышение интереса к методической работе у педагогов школы и эффективности самообучения и взаимообучения. Количество учителей, участвовавших в семинарах в качестве выступающих, за 3 последних года выросло от 6 до 45 человек в 2014-2015 учебном году. Стали разнообразными формы практикоориентированных занятий с учителями и меняется в положительную сторону мотивация педагогов в вопросах применения инновационных форм работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Данная деятельность выходит за рамки школы, расширяя сетевое пространство для взаимодействия с коллегами не только в городе, но и с образовательными учреждениями Амгинского, Намского, Усть-Алданского, Сунтарского улусов.

Опыт участия педагогов школы во внешкольном повышении квалификации учителей позволил создать активную инновационную среду, предполагающую участие значительной части коллектива в обучении курсантов других школ города республики и регионов (Дальний Восток). Это работа потребовала от наших учителей стать не только объектом методического сопровождения, но и активным субъектом процесса, так как изменяется характер взаимодействия со слушателями курсов, а практико-ориентированный формат занятий способствовал усилению как мотивации, так и повышению их уровня.



О проекте сетевого взаимодействия учителей истории и обществознания города Якутска

Полина Ильинична Самсонова,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №23,
Сергей Леонидович Вологжин,
учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №33

Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности, объединяющая педагогов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, работающим в разных школах общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Организация сетевого взаимодействия является одной из актуальных тем, связанных с инновационными процессами в системе образования.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Объединение учителей истории и обществознания города Якутска по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных и одаренных учащихся
Сроки реализации	2013-2015 годы
Разработчики проекта	Самсонова Полина Ильинична, МАОУ СОШ №23 Вологжин Сергей Леонидович, МОБУ СОШ №33
Исполнители и соисполнители проекта	Образовательные учреждения основного и дополнительного образования городского округа «город Якутск»
Нормативно-правовая основа проекта	273-ФЗ «Об образовании в РФ» ФГОС Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы»
Назначение проекта	Проект обобщает и систематизирует имеющийся опыт взаимодействия творческих учителей истории и обществознания ряда школ города Якутска по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей во внеурочной деятельности. Проект определяет стратегию, основные направления и способы удовлетворения интеллектуальных потребностей мотивированных учащихся по предметам обществоведческого цикла. Проект предусматривает создание условий для профессионального роста педагогов, обобщение и трансляцию опыта сетевого взаимодействия учителей разных школ в целях повышения качества образования.

Цели проекта	Основной целью проекта является содействие распространению модели сетевого взаимодействия профессионального педагогического сообщества, обеспечивающего современное качество образования.
Задачи проекта:	- развитие контактов между педагогами, работающими в названной области, путем организации временных творческих групп, проблемных семинаров, курсов; - создание условий для более эффективного сотрудничества педагогов в области сопровождения и поддержки одаренных и мотивированных учащихся, - организация и проведение олимпиад, конкурсов, НПК, курсов подготовки к ЕГЭ; - обобщение опыта преподавания истории и обществознания учителей города Якутска; - обеспечение информационной поддержки.
Финансовое обеспечение проекта	Проект осуществляется на добровольной и безвозмездной основе, как для учащихся, так и для педагогов. Но для дальнейшего развития проекта, реализации новых направлений (организация выездных семинаров для учащихся и педагогов, приглашение лекторов из других регионов, публикации материалов) необходимы финансовые ресурсы.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:	1. Построение образовательной практики сетевого взаимодействия педагогов города Якутска по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей по предметам обществоведческого цикла во внеурочной деятельности. 2. Повышение показателей и рост результативности участия обучающихся школ города в Государственных предметных олимпиадах и конкурсах. 3. Повышение качества исторической и обществоведческой подготовки по результатам ГИА и ЕГЭ. 4. Публикации методических материалов, обобщающих опыт проведения предметных олимпиад и интеллектуальных игр. 5. Расширение количества участников сетевого взаимодействия, создание единого информационного пространства.

Участники проекта

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия	Планируемые результаты взаимодействия
СВФУ - юридический факультет - исторический факультет - финансово-экономический институт	1. Подготовка к олимпиадам 2. Профильные курсы для мотивированных старшеклассников 3. Повышение квалификации учителей	1. Рост результатов участия городских школьников в Государственных олимпиадах 2. Подготовка учащихся к профильному обучению, помощь в самоопределении. Подготовка учащихся к поступлению в ВУЗ. 3. Рост профессиональных компетенций учителей и качества исторического и обществоведческого образования школ города Якутска
Дворец детского творчества	Организация и проведение интеллектуальных игр для школьников	1. Рост количества ОУ, участвующих в городских интеллектуальных играх 2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
ИРОиПК	Повышение квалификации учителей	Рост профессиональных компетенций учителей и качества исторического и обществоведческого образования школ города Якутска
Образовательные учреждения	1. Проведение олимпиад, чемпионатов, интеллектуальных игр 2. Подготовка к Государственной итоговой аттестации 3. Повышение квалификации учителей	1. Рост количества ОУ, участвующих в городских интеллектуальных играх, олимпиадах и чемпионатах. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся 2. Рост показателей обученности выпускников основной и старшей школы, среднего балла по ГИА-9 и ЕГЭ по истории и обществознанию 3. Рост профессиональных компетенций учителей в условиях реализации требований ФГОС в основной школе

В Бизнес-центре Дворца детского творчества под руководством Хингеевой В.И. в 2005-2009 годах группа учителей истории участвовала в организации и проведении экономических и интеллектуальных игр, экономических

сессий, олимпиад и конкурсов, дебатов для учащихся городских школ. Участие мотивированных учащихся в разнообразных предметных и общеразвивающих мероприятиях способствовало их интеллектуальному развитию, личностному росту, а для педагогов это сотрудничество позволяло апробировать личностно-ориентированные технологии обучения, повышать профессиональный уровень. С закрытием Бизнес-центра педагоги потеряли координирующий центр и помещения для проведения общегородских мероприятий, но начатые проекты продолжались на базе СОШ №33 и СОШ №23, более того, за эти годы появились новые направления и проекты.

В сентябре 2013 года городское методическое объединение учителей приняло Положение добровольного объединения учителей истории и обществознания по сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных учащихся с целью создания условий для роста профессионализма педагогов, удовлетворения интеллектуальных потребностей мотивированных учащихся. Был утвержден план конкретных мероприятий для учащихся и учителей на 2013-2014 учебный год.

Таким образом, в условиях тесного сотрудничества учителей истории и обществознания из разных образовательных учреждений города Якутска развивается особая модель сетевого взаимодействия, создающая условия для эффективной системы разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, процесса подготовки выпускников к итоговой аттестации и успешному дальнейшему обучению.

В Положении определены следующие задачи сетевого взаимодействия: объединить усилия педагогов разных школ, повысить эффективность использования ресурсного потенциала разных образовательных учреждений, в том числе ресурсов учреждений дополнительного образования.

В соответствии с этим **основными направлениями сетевого взаимодействия** являются:

- развитие контактов между педагогами, работающими в названной области, путем организации временных творческих групп, проблемных семинаров, курсов;
- создание условий для более эффективного сотрудничества педагогов в области сопровождения и поддержки одаренных и мотивированных учащихся,
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, НПК, курсов подготовки к ЕГЭ;
- обобщение опыта преподавания истории и обществознания учителей города Якутска.

Критериями эффективности сетевого взаимодействия можно выделить следующие:

для всех участников образовательного процесса:

- повышение показателей и рост результативности участия обучающихся школ города в Государственных предметных олимпиадах и конкурсах;
- повышение качества исторической и обществоведческой подготовки по результатам ГИА и ЕГЭ;
- построение образовательной практики сетевого взаимодействия педагогов города Якутска по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей по предметам обществоведческого цикла во внеурочной деятельности;

для учителей:

- возможность для каждого участника выступать в роли организатора городских мероприятий, апробировать новые образовательные технологии;
- повышение профессионального уровня;
- распространение положительного опыта по работе с одаренными детьми;

для учащихся:

- расширение возможностей для участия в разнообразных интеллектуальных состязаниях на уровне города, позволяющих развивать творческие способности, реализовать свой потенциал в конкурентных условиях;
- развитие компетенций, позволяющих обеспечить саморазвитие и самосовершенствование, профессиональное самоопределение, тем самым способствовать социальной успешности.

Принципы организации

Основные принципы работы «сети» - 1) целенаправленное и организованное привлечение интеллектуальных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов образовательных учреждений города Якутска через кооперацию учителей истории, 2) установка на преодоление автономности и закрытости образовательных учреждений, 3) взаимодействие на принципах партнерства на уровне педагогического сообщества, 4) гибкая структура сообщества на добровольной основе.

Мониторинг результатов итоговой аттестации

Тревожная тенденция по снижению качества исторического и обществоведческого образования в школах республики за последние годы (таблица 1), результаты выпускников городских школ, представленные в таблице 2, заставляют искать новые формы работы как с обучающимися, так и с педагогами, заинтересованными в повышении результатов подготовки своих выпускников к государственной итоговой аттестации.

Таблица 1.

Итоги ЕГЭ по обществознанию и истории в РС (Я) с 2010 по 2013 гг.

	2010	2011	2012	2013
Количество участников ЕГЭ по обществознанию	4672	5084	5192	5 318
Количество участников, не перешедших порог (в %)	10,4%	12,9%	16,7%	18,2%
Средний балл по РС (Я) по обществознанию	50,2	48,3	46,5	47,6
Высший балл по РС (Я) по обществознанию	80	88	90	88
Количество участников ЕГЭ по истории	3081	2457	2378	2074
Количество участников, не перешедших порог (в %)	19,7	18,0	27,3	28,8

Средний балл по РС (Я) по истории	42,1	40,6	39,5	40,1
Высший балл по РС (Я) по истории	86	98	91	96

Таблица 2.

Итоги ЕГЭ выпускников школ города Якутска

	История		Обществознание	
	2012	2013	2012	2013
Количество участников ЕГЭ	408	292	1094	843
Количество участников, не перешедших порог (в %)	30,1%	26%	15,9%	13,8%
Средний балл по городу Якутску	39,1	39,4	46,9	48,3
Высший балл по городу Якутску	91	96	90	88

Сравнение результатов выпускников четырех школ (таблица 3), педагоги которых не один год работают в режиме сетевого взаимодействия, кооперируя свои ресурсы по сопровождению мотивированных учеников во внеурочное время, по проведению консультаций по подготовке к ЕГЭ, со среднестатистическими результатами города и республики позволяет говорить об эффективности и результативности такого сотрудничества.

Таблица 3.

Итоги ЕГЭ 2013 года выпускников школ сетевого взаимодействия

	СОШ №33	СОШ №23	СОШ №10	ГКГ
Количество участников ЕГЭ по истории	15	14	8	7
Количество не перешедших порог (в %)	13,3%	7,1%	12,5%	-
Средний балл по школе	45,6	57,1	43,3	72,6
Высший балл по школе	69	91	75	96
Количество участников ЕГЭ по обществознанию	35	24	32	36
Количество не перешедших порог (в %)	5,7%	-	12,5%	-
Средний балл по школе	58,9	58,7	48,6	61,9
Высший балл по школе	83	85	68	88

Анализ высоких результатов ЕГЭ по истории и обществознанию показывает, что из 57 выпускников, набравших более 80 баллов, 14 (24,6%) -из трех сетевых школ.

	Всего в 2013 г. высокобалльников	СОШ №33	СОШ №23	ГКГ	Всего	
История	19	-	3	4	7	36,8%
Обществознание	38	3	2	2	7	18,4%

Практически все высокобалльники городских школ на протяжении ряда лет были участниками, победителями и призерами различных интеллектуальных конкурсов, олимпиад и игр, проводимых учителями в формате сетевого взаимодействия. Например, Бурнашев Геннадий (96 баллов по истории, ГКГ), Кузьмина Алина (91 балл по истории и 85 – по обществознанию, СОШ №23), Шпилев Евгений (89 баллов по истории и 83 – по обществознанию, СОШ №23).

Активными участниками олимпиад и интеллектуальных игр, проводимых в режиме сетевого взаимодействия, на протяжении ряда лет были учащиеся, достойно представлявшие нашу республику на всероссийском уровне:

Хрюкин Денис, выпускник 2010 года СОШ №5, серебряный медалист, призер Всероссийской олимпиады по литературе, победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по литературе, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по истории, в настоящее время студент 4 курса Института кинематографии в Санкт-Петербурге;

Костенко Наталья, выпускница 2011 года СОШ №33, золотая медалистка, победитель, призер Всероссийской олимпиады по экономике, лучший спикер международных игр «Дебаты- 2010» в Бердянске (Украина), неоднократный победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по экономике, в настоящее время студентка 3 курса Высшей школы экономики в Москве, одновременно учится в Лондонской школе экономики;

Круглова Ксения, выпускница 2012 года СОШ №33, серебряная медалистка, призер Всероссийской олимпиады по обществознанию, неоднократный победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию, в настоящее время студентка 2 курса Высшей школы экономики в Москве;

Гаврильев Марк, выпускник 2013 года ФТЛ, золотой медалист, призер Всероссийской олимпиады по географии, победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии и экономике, абсолютный победитель конкурса «Будущий дипломат- 2012», в настоящее время студент 1 курса Высшей школы экономики в Москве.

Описание технологии

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Приоритетом в таком случае становится не совершенствование деятельности отдельных постоянных субъектов, а улучшение их взаимодействия в целях реализации того или иного проекта или эффективного решения определенной проблемы.

Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, **сетевое событие** – олимпиада, чемпионат, семинар, интеллектуальная игра, экономическая сессия, встреча, обмен информацией.

1. Основными сетевыми событиями стали предметные олимпиады, ориентированные на выявление и сопровождение учеников, интересующихся историей разных областей человеческой деятельности.

Организация олимпиад по истории для 5-6 классов стала необходима тем учителям, которые планируют раннее выявление мотивированных и способных детей, выстраивание индивидуального маршрута для них, сопровождение их интеллектуального роста из класса в класс. Инициатива была проявлена ФТЛ, в частности Ефремовой Т.П., в 2006 году, организовавшей I-й городской чемпионат по истории для 5-8 классов. Попечительский совет ФТЛ вручал победителям премии. За эти годы было проведено 8 чемпионатов с общим охватом свыше 500 обучающихся.

Следующим шагом стала I городская олимпиада по военной истории для 8-11 классов, проведенная в 2008 году в канун 63-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне с целью усиления патриотического воспитания школьников, углубления знаний по военной истории, профориентации на службу в Вооруженных силах РФ. В организации этой олимпиады участвовал начальник отдела по работе с призывниками городского военного комиссариата. Олимпиада проводилась в двух подгруппах для 8-9, 10-11 классов, в ней приняли участие учащиеся 11 школ.

С 2008 года проводится олимпиада по экономической истории для 7-11 классов, с марта 2011 года - олимпиада по обществознанию для 5-8 классов, с ноября 2012 года – олимпиада по исторической географии для 7-8 классов. В октябре 2013 года организовали I олимпиаду по истории российской культуры для 7-11 классов.

Таким образом, за 7 лет только по истории появились четыре олимпиады для учащихся основной и старшей школы, расширяющих кругозор и эрудицию в разных областях – истории развития материальной и производственной деятельности, истории войн и военного дела, истории географических открытий и знаний о Земле, истории культуры. При подготовке к этим олимпиадам заинтересованные и мотивированные ученики получают возможность в течение года пополнять свои знания, в конкурентных условиях проверить их глубину и качество, проводить самоанализ и самооценку учебных достижений, чтобы вносить коррективы в план своего дальнейшего образования.

Педагоги получают возможность выявлять увлеченных учеников уже в 5-6 классах, поддерживать их интерес к предмету, стимулировать интеллектуальный и личностный рост подростков, способствовать профессиональному самоопределению, т.е. осуществлять педагогическое сопровождение процесса формирования и развития конкурентноспособного выпускника.

За эти годы сложился определенный алгоритм подготовки и проведения таких олимпиад:

1 этап - первая группа учителей разрабатывает задания и критерии их оценивания;

2 этап - вторая группа учителей на базе одной из школ организует проведение олимпиады,

3 этап - третья группа учителей под руководством учителей первой группы проверяет работы и подводит итоги.

На каждом этапе учителя, участвующие в этом сетевом событии, выполняют необходимый объем работы, соблюдая определенные требования:

- при разработке заданий – знание требований к уровню сложности олимпиадных заданий, максимальная корректность и функциональность критериев;

- организаторы обеспечивают тиражирование заданий, не допуская утечки информации, регистрацию участников, шифровку работ, достаточное количество кабинетов и ассистентов, дежурство, соблюдение правил в кабинетах, не допуская списывания и использования телефонов;

- при проверке работ - строгое выполнение инструкций и критериев оценивания, что обеспечивает объективность подведения итогов, коллегиальность и открытость в решении спорных моментов, прозрачность результатов.

2. Не менее важными сетевыми событиями являются интеллектуальные игры «Дебаты», проводимые с 2001 года при содействии ИРОиПК (специалисты Крицкая Е.Р., Слепцова А.С.), Союза детских организаций (Васильев А.), ЯГУ (Кампеева Е.Е.), Бизнес-центр ДДТ (Хингеева В.И.). За эти годы «Дебаты» стали традицией для ряда школ города, ежегодно участвующих в городских играх. В ноябре 2013 года стартовал 1-й тур XII чемпионата, в котором приняли участие 16 команд из 8 школ. В плане на 2013 – 2014 учебный год предметом обсуждения заявлены тезисы «Насилие среди молодежи – результат общества, а не семьи», «В целях защиты окружающей природы следует ограничить экономический рост», актуальные темы «Без знания истории нет будущего» и «Человеческий капитал в современном обществе».

Участие в интеллектуальной игре «Дебаты» дает учащимся возможность развивать свои интеллектуальные, коммуникативные, личностные качества. В процессе игровой деятельности у участников развивается комплекс навыков, необходимых для эффективного общения и продуктивного обучения: навыки критического мышления, исследовательской деятельности, научной организации труда, способность работать в команде, выступать в качестве лидера, принимать хорошо продуманные решения, аргументировать свою позицию.

Технология «Дебаты» описанная в многочисленных пособиях, рекомендованных МО РФ, успешно реализуется в ряде школ города Якутска, которые являются площадками для проведения обучающих семинаров для учителей, обучающих игр для учеников, городских чемпионатов. Активными участниками «Дебатов» в разные годы являются следующие школы: №№33, 21, 23, 5, ФТЛ, 30, 10, 25, ГКГ, ЯГЛ, ЯНПШ №2, Саха-корейская СОШ.

За эти годы сложился определенный алгоритм вхождения в состав участников:

- В школе должен быть педагог (не обязательно учитель истории), имеющий желание работать по этой технологии - тренер. Он набирает группу учащихся (можно разновозрастную от 12 до 16 лет), мотивированных на повышение своего интеллектуального потенциала и личностных качеств.

- Обучение такой команды проводится в период подготовки и проведения очередного тура городского чемпионата на базе СОШ №33 и ФТЛ.
 - Тренер получает комплект методических рекомендаций и пособий в электронном формате, получает консультации опытных тренеров, учится вместе со своими учениками в процессе тренировочных игр.
 - К судейству во время чемпионатов привлекаются тренеры, опытные игроки из разных школ.
- Критерием эффективного и продуктивного применения технологии «Дебаты» в отдельной школе становится наличие старшеклассников, способных выполнять роль тренеров для младших команд.

Показателем эффективности данной технологии являются результаты, достигаемые дебатёрами в учебном процессе, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в целом высокая успешность в разных областях интеллектуальной деятельности.

3. Работа в 10 - 11 классах с углубленным изучением обществоведческих предметов, затруднения, испытываемые учителями при подготовке мотивированных выпускников к государственной итоговой аттестации – ЕГЭ на высокие баллы, подтолкнули группу учителей к совместному поиску оптимальных и эффективных путей их решения. Учителями трех школ была разработана программа «Сетевое сотрудничество учителей обществоведческого цикла школ №23, 33 и ГКГ как новая ступень качества образования», реализованная в 2011 – 2013 годах. Целью программы было внедрение в современную образовательную практику новую модель организации учебно-воспитательного процесса, позволяющую достичь новых ступеней качества образования. Функционирование этой модели было основано на инициативе и взаимной заинтересованности учителей, работающих в классах с углубленным изучением предметов обществоведческого цикла. Актуальность программы состоит в ее реальной практической ориентированности и простоте реализации.

В первый год в 10 классе были созданы условия, позволяющие учащимся разных школ участвовать в городских предметных сетевых олимпиадах, реализовать себя в самых разных направлениях деятельности. Проведение тематических встреч с интересными людьми, участие в научно-практических конференциях способствовали развитию общения детей и подростков, не ограниченного пределами класса и одной школы.

Во второй год выпускники уже разных школ (присоединились СОШ №10, 17, ФТЛ, ЯГЛ, Мохсоголохская СОШ) имели возможность посещать занятия по подготовке к ЕГЭ как по истории, так и по обществознанию.

4. Интерес представляет опыт **организации консультаций** по истории для выпускников СОШ №23 и №33 **по системе взаимобмена**. Два учителя разработали совместный календарно-тематический план консультаций на год, разбили его на модули, согласовали формы проведения занятий, сроки промежуточных, тематических срезов и пробного тестирования, составили общее расписание. Занятия проводились на базе двух школ: в понедельник темы разбирались и повторялись в формате заданий ЕГЭ части А и В, в четверг эти же темы отрабатывались в формате заданий ЕГЭ части С. Постоянный состав группы из выпускников двух школ в течение года получил возможность повторить весь курс отечественной истории, отработать все виды заданий разных уровней сложности при соблюдении принципов от простого к сложному, системности, учета индивидуальных достижений и продвижения каждого, сочетания внутренней и внешней оценки. Учителя постоянно обменивались информацией, корректировали темп и насыщенность занятий.

Такое сотрудничество дало положительный результат для всех участников: все выпускники, посещавшие консультации, не только преодолели порог, но и получили хорошие баллы от 41 до 91. Эти занятия для учеников были бесплатными.

Для учителей такое разделение труда по подготовке к консультациям, кооперирование ресурсов позволило обеспечить качество подготовки выпускников, осуществлять подбор тренировочных материалов, экономить время для составления авторских заданий нового типа - В8-В12. В целом все это отразилось на повышении среднего и максимального баллов по истории.

	СОШ №23	СОШ №33	Сеть	Якутск	РС (Я)
Средний балл	57,1	45,6	51,35	39,4	40,1
Максимальный балл	91	69	80	96	96

Участие школ в сетевых мероприятиях ВТК историков за 2013-2014 учебный год представлены в таблице

№	Сетевое мероприятие	Организаторы	Участвовали ОУ	Количество участников	Победители и призеры
1	Октябрь. Чемпионат по экономической истории для 8-9, 10-11	№21, 23, 33	3,5,9,10,17,21,23,33, СПТЛ, ХатСОШ 10 школ	45	8-9 классы - 21,21,21,33 10-11 классы - 5,СПТЛ,5
2	Ноябрь. Олимпиада по истории русской культуры для 7-9, 10-11	№23, 33	5,9,10,17,21,23,33, ГКГ,СПТЛ,ХатСОШ 10 школ	48	7-9 классы - 9,23, 17,ГКГ 10-11 классы - 10, 33,23,17,21,ГКГ
3	Ноябрь. Дебаты. «Права ребенка. Насилие среди молодежи – результат общества, а не семьи»	№33	2,5,10,17,21,23,26,31,33, СК,ФТЛ,ГКГ, СПТЛ 13 школ	56	
4	Январь. Дебаты. «В целях	№33		48	

	защиты окружающей среды необходимо ограничить экономический рост»				
5	Декабрь. Чемпионат по исторической географии для 5 – 7 кл.	ФТЛ, 17	28 школ	183	5 класс - ФТЛ,31, ФТЛ,38, ЯГНГ,СГ 6 класс - ГКГ,1,17, 21, ЯГЛ,ГКГ 7 класс - ЯГЛ,ЯГЛ, ФТЛ,33,ФТЛ,Канг
6	22-26 декабря Учебно-тренировочные сборы для олимпиадников Экономика преподаватель НИУ ВШЭ Акимов Д.В. Обществознание преподаватель НИУ ВШЭ профессор философии Носов Д.М.	ФЭИ СВФУ, №33	5,10,17,21,23,31,33, ЯГЛ,ФТЛ,ГКГ, СКСОШ, Тойбохойская СОШ Сунтарского улуса, Горный улус 11 школ + улусы		
7	Февраль. Эколого- экономическая игра «Зеленая планета» для 8 – 10 кл.	№23, 33, 21, ФТЛ	1,5,9,15,21,23, 31, 33, ГКГ, ТабСОШ 10 школ	82	№ 5,33,23
8	Март. Конкурс ораторов «Имя России» для 7-8	№2	1,2,9,10,16,17,21,23,31, 32, 33,ГКГ, ФТЛ, РЛИ, Хат СОШ, МархаСОШ№2, Айыкыһата 17 школ	22	№ 33,31,7,1 Номинации №10,21,ФТЛ,ГКГ
	Март. Конкурс ораторов «Имя России» для 9-10	№31	1,2,5,7,9,10,16,17,20,21 ,23,30,31,33, ФТЛ, РЛИ, СГ, СКСОШ, Хат СОШ 19 школ	20	21,23,ФТЛ Номинации 5,РЛИ,2,СКСОШ
9	Апрель. Чемпионат по обществознанию для 5 – 6 кл.	ГКГ	3,5,9,10,13,17,18,23,26, 29, 31,32,33,ГКГ,ФТЛ, СКСОШ,ЯГЛ,ЯГНГ,С Г 19 школ	72	5 класс – СКСОШ, 10,33,17,5,ЯГЛ, ГКГ,23 6 класс – ГКГ, ФТЛ,33,23,29,5,31,1 0
10	Апрель. Чемпионат по истории для 5 – 6 кл.	№10	2,3,5,6,9,10,13,15,17,2, 29,31,33,35,ГКГ,ЯГЛ, ФТЛ, СГ,ЯГНГ,МаганСОШ, Марха №1,ХатасСОШ 22 школы	96	5 класс – 6,ГКГ,2,10,9,38, ЯГНГ, АК, 31, ГКГ 6 класс – 17, Маган, ФТЛ,10, ГКГ,6,5,23
11	Апрель. Обучающий семинар по технологии «Дебаты». Тренер, педагог ГБОУ гимназия № 63 Калининского района г. С-Петербург И.Б. Сузов	ФТЛ, №33	ФТЛ, ЯГЛ, 33, 23, ГКГ,		
12	Апрель. Чемпионат по праву для 6 – 8 кл.	ЯГЛ			
				Предварительно охват 672 учащихся	

Заключение

Опыт учителей истории по сетевому взаимодействию позволяет делать следующие выводы:

-эффективность сотрудничества напрямую зависит от мотивации педагогов,

- каждый субъект может вступать в определенное взаимодействие с сетью на любом этапе и в любом качестве, что составляет содержание его индивидуального профессионального (для педагогов), образовательного (для учащихся) развития.

Вместе с тем выявились новые направления деятельности:

- расширение количества участников сетевого взаимодействия требует создания единого информационного пространства, постоянно действующего координационного центра;

- необходимость публикации методических материалов с дидактическими приложениями, обобщающих опыт проведения предметных олимпиад и интеллектуальных игр;
- проведение практико-ориентированных семинаров для учителей города по подготовке выпускников к итоговой аттестации по истории и обществознанию в 9 и 11 классах;
- возможность организации выездных обучающих семинаров как для учащихся, так и для педагогов, приглашения специалистов из других регионов.

Данная модель сетевого взаимодействия учителей истории города Якутска может представлять интерес для педагогов, ищущих эффективные технологии в области выявления и сопровождения одаренных детей.



Процесс реадaptации обучающихся к учебной деятельности в МОБУ «Центр образования» ГО «город Якутск»

Дмитрий Дмитриевич Борисов,
директор
МОБУ «Центр Образования»

МОБУ «Центр образования» ГО «город Якутск» стал открытым для всех, кто по разным причинам не смог получить основное и среднее образование.

Несхожесть характеров и судеб обучающихся, разновозрастная категория, заставляют учителей нашей школы искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направлениям: обучать, воспитывать и перевоспитывать.

Школа в силу понятных обстоятельств, не может брать на себя такие же обязательства в вопросах уровня обученности учащихся, как дневные общеобразовательные школы. Мы стараемся уделять большее внимание уровню воспитанности обучающихся, ведь попадают они к нам с проблемами часто именно этого характера.

В своей школе мы создали воспитательную систему гуманистического типа. Отношения в нашей школе между взрослыми и учащимися строятся на основе взаимоуважения и сотрудничества. Содержание воспитания нацеливает на формирование таких личностных качеств, благодаря которым выпускник сможет реализовать свой потенциал на работе, в семье, добиться успехов в жизни и тем самым быть полезным для общества. На реализацию данной цели и направлен весь воспитательно-образовательный потенциал, которым располагает наша школа.

Воспитательная работа нашей школы направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности подростков, а это значит, что процесс воспитания имеет специфическое содержание и приобретает формы перевоспитания. Система воспитательного воздействия на учащихся направлена, главным образом, на устранение и исправление у обучающихся нравственного и правового (девиантного) поведения. В связи с этим, школа разработала и внедрила программу «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве», направленную на формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся в условиях нашей школы.

МОБУ «Центр образования» является преемницей Вечерних (сменных) общеобразовательных школ, которые создавались как образовательные учреждения для обучения работающей молодежи без отрыва от производства (школы рабочей молодежи – ШРМ). В научно-педагогической литературе вечерние – открытые (сменные) общеобразовательные школы называются просто вечерними школами.

Содержание и методика процесса обучения в вечерних школах исторически сложились в условиях, когда основной контингент этих специфических образовательных учреждений составляли социально и профессионально определившиеся люди. В середине 90-х годов контингент учащихся в них резко изменился. Основную его часть сегодня составляют социально и профессионально никак не определившиеся подростки с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще. Для нашей школы весьма актуальным стал процесс реадaptации в учебной деятельности. В учебной литературе эти понятия даются как:

Реадaptация – процесс повторного приспособления к чему-либо или восстановления адаптационных возможностей человека во вновь созданных условиях. Поскольку учащиеся попадают в вечерние школы из дневных школ, где у них проходил процесс адаптации к школе, можно говорить о их реадaptации к вечерней школе.

Реадaptация к вечерней школе – процесс перестройки познавательной и мотивационной сфер учащихся к систематической учебной деятельности и восстановление адаптационных возможностей учащихся под воздействием направленной самоактивности на основе мотивации в условиях вечерней школы. Этот процесс сопровождается направленным воздействием педагогического коллектива на преодоление стереотипа и предвзятого отношения к вечерней школе и её учащимся. Процесс реадaptации к вечерней школе невозможен без организационных мероприятий, направленных на повышение имиджа вечерней школы и её учеников. Успешный процесс реадaptации учащихся к вечерней школе обуславливает успешность процесса реадaptации их к учебной деятельности.

Реадаптация учащихся вечерней школы к учебной деятельности – процесс повторного поэтапного (ступенчатого) восстановления учебных мотивов и навыков.

К процессу реадаптации мы относим несколько групп обучающихся:

1. Группа учащихся, оптимально приспособленных к условиям обучения в вечерней школе: учебная мотивация высокая и внутреннего характера; полностью сохранены учебные способности; дидактическая запущенность вызвана в основном перерывом в учёбе; в системе социальных отношений «ученик-учитель» и «ученик-ученик» коммуникабельность удовлетворительная, проявляется тенденция и способность к взаимодействиям на уровне делового и творческого общения. К этой группе, как правило, относятся работающие учащиеся, мотивация которых подкрепляется стремлением к повышению квалификации. Учащиеся этой группы быстро адаптируются к учебному процессу в любых его формах.

2. Группа нормы: мотивация к учебной деятельности преимущественно внешнего характера (внешние требования, необходимость); познавательные способности угасшие, но поддаются постепенному восстановлению в процессе возобновления учебной работы; дидактическая запущенность накоплена ещё до перерыва в учёбе, нормальная коммуникабельность в системе «ученик-группа», пониженная в системе «ученик-учитель». При чётком педагогическом управлении учащиеся могут быть адаптированы к любым формам учебного процесса школы.

3. Основная группа: негативное отношение к школьной учебной деятельности и устойчивое сопротивление внешним требованиям, познавательные способности весьма избирательны, мало связаны с непосредственной учебной работой, с трудом поддаются восстановлению; дидактическая запущенность длительного накопления; недостаточные или специфические коммуникативные навыки. Именно эта группа и составляет основу контингента нашей школы. Группа работоспособна только в условиях повышенного педагогического внимания, постоянного контроля и авторитарного руководства на начальном этапе обучения. Наиболее эффективна работа в организационных формах учебного процесса, приспособленных к постоянно контролируемой пошаговой учебной деятельности.

4. Группа социально-педагогической реабилитации и дидактической коррекции: демонстративно негативное отношение к учебной деятельности; негативная реакция на внешние требования; пониженные общие познавательные способности и неразвитые познавательные умения; коммуникативные навыки на уровне предметных отношений и примитивной манипуляции; длительный опыт асоциального и противоправного поведения. Учащиеся группы могут работать, как правило, в рамках простейших форм учебной деятельности и при условии чёткой координации взаимодействий учителей, школьного психолога, классного руководителя, семей учащихся (там, где это целесообразно по возрасту учащихся и социальному портрету родителей). К этой группе, главным образом, относятся учащиеся основной школы, т.е. 7-9 классов. Особенность данной классификации заключается в том, что процесс отнесения учащегося к той или иной группе происходит в течение первых двух месяцев с момента начала учебного процесса. Он складывается из целого ряда мероприятий, которые теперь входят неотъемлемой частью в педагогическую систему школы:

- первоначальное анкетирование, получение первичной информации о поступающем учащемся;
- беседы с психологом;
- беседы с классным руководителем, инспектором ПДН, специалистом КДНиЗП и заместителем директора по УВР и ЗДВР;
- «Дни активного взаимодействия», которые заключаются в системе тренинговых занятий вновь набранных учащихся 10-х классов с участием педагога-психолога, классного руководителя и ЗДВР; цель этих занятий – упростить процесс знакомства новых учащихся между собой в новом классном коллективе, снять психологические барьеры межличностного общения типа «ученик-учитель», «ученик-ученик» и «ученик-группа»;
- анкетирование учащихся новым классным руководителем на предмет сформированности коммуникативных навыков;
- тестирование по предметам (русский язык, литература, алгебра и начала анализа, биология, химия и физика) с целью выявления уровня дидактической запущенности.

Процесс реадаптации учащихся вечерних школ к учебной деятельности не будет успешным, если не реализовать своевременную и безотлагательную педагогическую поддержку не только самого процесса обучения, но и личных проблем учащихся.

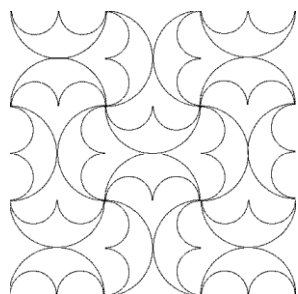
При реализации педагогической поддержки в условиях вечерней школы особое значение приобретает стиль общения учителя и других взрослых с учащимися. С одной стороны, учитель, в зависимости от отнесения учащегося к той или иной типичной группе, должен осуществлять педагогическую поддержку деятельности учения и помочь преодолеть трудности, связанные с педагогической и дидактической запущенностью. А с другой стороны, абсолютное большинство учащихся требует от учителя, и в первую очередь от своего классного руководителя, повышенного внимания к проблемам личного и социального характера. Педагогическая поддержка в условиях вечерних школ характеризуется особыми специфическими способами, методами, приемами взаимодействия педагога и подростка, педагога и взрослого учащегося. Специфика заключается в следующем:

- педагогическая поддержка имеет разноплановый характер воздействия как на процесс реадаптации учащихся к учебной деятельности, на учебную деятельность, так и на личные качества учащихся индивидуально; поддержки ждут не только подростки, которые приходят в вечернюю школу из дневной, но и более взрослые учащиеся, которым необходимо принятие их учениками в разновозрастных группах.

Процесс реадаптации учащихся к учебной деятельности в течение всего периода обучения приводит к тому, что у большинства меняется негативное отношение к учебе и учебной деятельности вообще. У некоторых учащихся формируется высокий уровень личностного смысла учения и способность к целеполаганию.

В результате реализации, обоснованных воспитательно, организационно-педагогических условий, процесс обучения в вечерней школе позволяет формировать устойчивую внутреннюю мотивацию к учебной деятельности. Большинство учащихся к моменту окончания вечерней школы имеют позитивную мотивацию, что подтверждают стремлением к достижению поставленной цели, к самосовершенствованию в образовании. Последнее подтверждается увеличением процента обучающихся МОБУ «Центр образования», получивших аттестат за курс среднего (полного) и основного общего образования.

МОБУ «Центр образования» проводит максимальную педагогическую работу в отношении всех обучающихся в рамках созданных условий, но практика показывает, что этого недостаточно для коренного решения всех вопросов в обучении, но школа будет искать новые формы, более эффективные методы и приемы в обучении наших учеников.



Интегрированный подход в образовательном процессе при создании творческих проектов

.....
Лина Владимировна Кочетова,
учитель технологии
МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина

Глобальные преобразования в российском обществе выявили потребность в людях творческих, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи. Сегодня успешен тот, кто может быстро реагировать на постоянные изменения в обществе.

Наука быстро развивается, увеличивается количество информации, которой необходимо овладеть человеку. Усвоить всю эту информацию один раз и на всю жизнь невозможно, это непрерывный процесс, направленный на формирование единой картины мира. Поэтому детям необходимо дать средства для самостоятельного и непрерывного самообразования, обеспечить не только усвоение основ знаний и способов деятельности, но и обучить таким умственным действиям, которые помогут школьникам самостоятельно решать жизненные задачи различного уровня сложности.

Психологи утверждают, что знания, полученные без любви, без радости, без проб и ошибок, без проверки знаний в жизни на практике, просто не усваиваются. Задача состоит в том, чтобы помочь каждому, способному учиться, открыть в себе эту способность, развивать желание учиться, самостоятельно добывать знания, расширяя кругозор, развивая память, логическое мышление, формировать умения проводить самооценку по проделанной работе. Но наличие знаний не означает, что они являются активным запасом учащихся, что ученики способны применять их в различных конкретных случаях. Такая способность не появляется стихийно, она формируется в процессе целесообразного педагогического воздействия, обеспечивающего приобретения школьниками таких знаний, на которые они могут широко опереться в трудовой и общественной деятельности.

Практическая деятельность человека может быть более или менее успешной в зависимости от теоретических познаний человека в различных областях знаний и от его умения интегрировать эти знания для решения конкретных задач.

Интеграция (от лат. integer - целый) обозначает восстановление, восполнение, объединение частей в целое.

Интеграция содержания (в обучении) – процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка.

Идея интеграции, обобщения знаний той или иной области реализуется при проведении интегрированных уроков, внеклассных занятий. В этом случае, осуществляется перестройка всего процесса обучения, преодолевается существующее в предметной системе противоречие между разрозненным по предметам усвоением знаний учащимися и необходимостью их комплексного применения на практике, в трудовой деятельности и в жизни человека, создается целостная картина мира в сознании учащихся, что ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

Интегрированный подход в обучении способствует не только интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской). А тип культуры определяет тип сознания человека. Следовательно, интегрированный подход предполагает комплексное исследование образовательной среды с одновременным изучением его составляющих.

Особое место в интеграции в образовательной области «Технология» занимает использование межпредметных связей при создании творческих проектов учащихся, именно здесь теоретические знания превращаются в деятельность, в конкретное действие, которое воплощается в созданных предметах окружающего мира.

Значимое место в основе современного производства принадлежит математике, ведь математические методы исследования и логика проникли практически во все сферы науки, стимулируя их быстрое развитие и ускоряя внедрение результатов исследования в производство. Готовясь к научно-практическим конференциям, на дополнительных занятиях по технологии, нами был исследован раздел комбинаторики.

Человеку часто приходится иметь дело с задачами, в которых нужно подсчитать число всех возможных способов расположения некоторых предметов или число всех возможных способов осуществления некоторого

действия. Разные пути или варианты, которые приходится выбирать, складываются в самые разнообразные комбинации. В повседневной жизни нередко возникают проблемы, которые имеют не одно, а несколько различных вариантов решения, и, чтобы сделать правильный выбор, очень важно не упустить ни один из них – для этого надо осуществить перебор всех возможных вариантов или хотя бы подсчитать их число. Такого рода задачи называют комбинаторными. Комбинаторика – ветвь математики, изучающая комбинации и перестановки предметов. Комбинации лоскутков различной геометрической формы и цвета были применены при создании кухонного комплекта. Ученица 6б класса Васильева Валерия была награждена дипломом 2 степени на Городской НПК «Самсоновские чтения» за проект «Комбинаторика в лоскутной технике», отмечен неординарный подход ученицы к знакомой всем теме.

Мамаева Ектерина, ученица 9б класса, воплотила свое видение звезд в проекте «Тема звезд в лоскутной технике». Звездное небо, звезды всегда были символом романтики и красоты. Звезды традиционно связывали с божественной гармонией. Изучив литературное наследие В.Маяковского, И Бунина, М.Цветаевой был создан комплект «Млечный путь», олицетворяющий мечты человека о постижении тайн, загадок, о стремлении к обновлению, преображению.

Ведь, если звезды зажигают -
Значит – это кому-нибудь нужно?
Значит – это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
Загоралась хоть одна звезда?!

В.В.Маяковский.

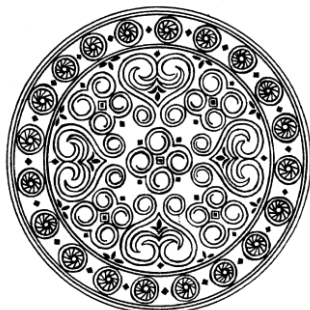
Проект был отмечен дипломом 2 степени на городской НПК «Шаг в будущее», дипломом 3 степени на республиканской НПК «Шаг в будущее», а комплект – дипломом победителя на республиканской выставке декоративно-прикладного искусства «Технологическое образование: традиции и инновации».

Интересное воплощение интеграции технологии и национальной культуры осуществила ученица 9а класса Даувальтер Ксения, в проекте «Создание комплекта для молодежной комнаты в национальном стиле». Изучение якутских орнаментов дало представление об оберегающей силе многих из них, был создан комплект, защищающий комнату, дом от злых духов, приносящий элемент созидания, стремления к доброму, светлому, вечному. Проект был отмечен дипломом 3 степени на городской олимпиаде, дипломом 2 степени на городской НПК «Шаг в будущее».

Ученица 6б класса Дмитриева Анна награждена дипломом 1 степени на городской НПК «Самсоновские чтения», дипломом 1 степени на республиканской НПК «Шаг в будущее», дипломом 3 степени на республиканской НПК «Технологическое образование: традиции и инновации» за проект «Тема снега в лоскутной технике», объединивший в себе исследования в области физики и технологии. Исследования показали, что в нашем регионе, где большую часть года преобладает снежный покров, учащиеся имеют слабые представления о структуре снежинок, их форме и размерах. Через лоскутную технику удалось помочь учащимся в преодолении пробелов знаний.

Это только несколько примеров интеграции при создании учебных проектов, но и они показывают, что в процессе работы создаются оптимальные условия для развития мышления (способность к абстракции, умения выделять главное, проводить аналогии, осуществлять анализ, сопоставление, обобщение и т.д.), тем самым развиваются логичность, гибкость, критичность, системное мировоззрение, гармонизация личности учащихся. Интеграция в обучении создает предпосылки для формирования не узко информированного специалиста, а творческой личности, которая целостно воспринимает мир и способна активно действовать в социальной и профессиональной сфере.

Таким образом, не отрицая необходимость знаний отдельных компонентов образовательной среды, следует признать важность исследования их в комплексе. Реализация интегрированного подхода позволит грамотнее организовать процессы обучения и воспитания и более целенаправленно влиять на развитие ребёнка.



Саха тылын государственной тыл быһыытынан оскуолаҕа үөрэтии

Таисия Егоровна Кулакина,
Вера Святославовна Гаврильева,
саха тылын учууталлара
23№дээх орто оскуола

Сахалыы сана
Саха үөрэбэ
Салааланан сайдан
Сандааран табыстын.
Алампа.

1992 сыл «Саха республикатын тыл туһунан сокуон» уонна 1995 сыл «Үөрэхтээһин туһунан сокуон» саха тылын оскуолаҕа үөрэтии тосхоллорун чуолкайдаабыта. 1992-93 үөрэх сылыттан республикаҕа нууччалыы тыллаах оскуолаларга саха тылын кэпсэтии таһымыгар уонна Саха сиригэр төрүт омуртарын культураларын үөрэтии

утумнаахтык сағаламмыта. 1999-2000 үөрэх сылыгар Республикааҕы Базиснай үөрэх былааныгар нуучча тыллаах оскуолаларга 1-7 кылааска диэри саха тылын государственнай тыл быһыытынан булгуччулаах үөрэтии ирдэммитэ. Маны таһынан тылы кытта тэбис тэннэ олохтоох норуот культуратын үөрэтии көдьүүстээбин, оччоҕо эрэ үрдүк таһымнаах духовнай эйгэ олохтонорун туһунан ЮНЕСКО норуоттар икки ардыларынааҕы сыһыаннарыгар үөрэхтээһин боппуруоһугар ыйбыта.

Дьокуускай куорат 23№-дээх орто оскуолатыгар тыл туһунан сокуону 2006 сылтан Г.А.Афонский дириэктэрдии кэлиэбиттэн ылынан күн бүгүнүгэр диэри үөрэтэ сылдьабыт. 2014-15 быйылгы үөрэх дьылыгар барыта 40 комплект кылааска - 1183 үөрэнээччи үөрэнэр. Бу 40 комплект кылаасан 6 кылааска саха тылын предмет быһыытынан 178 үөрэнээччи үөрэтэр. Онтон саха тылын государственнай тыл быһыытынан 5-9 кылааска диэри 409 үөрэнээччи, онтон нуучча кылаастарыгар төрүт омукар культураларын 10-11 кылаастарга 111 үөрэнээччи үөрэтэр. Бу этиллибит 5-9 диэри нуучча кылаастарыгар 151 саха оҕото нуучча кылааһыгар үөрэнэр буолан төрөөбүт тылын кэпсэтии таһымыгар үөрэтэр. Аҕыйах ахсааннаах хотугу норуоттан - 5, 224 нуучча оҕото уонна биһиги республикабытыгар 120 араас омукар биэр дьиз-кэргэн курдук олохтор буоллахпытына, биһиги оскуолабытыгар 20 араас омукартаах 35 оҕо саха тылын государственнай тыл быһыытынан үөрэтэллэр.

Саха тылын государственнай тыл быһыытынан үөрэтии сүрүн сыалларынан, бастатан туран Саха республикатыгар олохтор атын тыллаах омукартаах саха тылын кэпсэтии таһымыгар биллэри, төрүт омукар культуратын өйдөөн ытыктааһыннара буолар. Сахалыы кэпсэтии сиэрин билии, саха тылын сайдыытын историятын туһунан наадалааҕын өйдөтүү - бу атын омукартаах саха тылын үөрэтэр учуутал сүрүн сорууга. Маны таһынан атын тыллаах омукар оҕото саха тылын үөрэтэригэр толерантнай буолара, саха тылын уонна саха төрүт культуратын ытыктыы, убаастыы улаатарыгар усулуобуйа тэрийии - бу оҕону иитиигэ бүгүммү үөрэх сүрүн ирдэбилэ буолар.

Дьокуускай куорат 23№-дээх орто оскуолатыгар саха тылын государственнай тыл быһыытынан үөрэтии сүрүн тосхоллорун, үөрэтии ньымаларын билиһиннэриэхпитин баҕарабыт.

Бастатан туран уроука кэпсэтии истин эйгэтин тэрийии наада. Маны тэнэ саха тылын тоҕо үөрэтэллэрин, элбэх тылы билии билигин олох ирдэбилэ буоларын, саха норуота культура, искусство эйгэтигэр Аан дойдуга ситиһиилэрин, саха биллиилээх учуонайдара, классик суруйааччылар төрөөбүт тылларыгар истин сыһыаннарын билиһиннэрэн туран үөрэнээччилэри сөптөөх турукка киллэрэр көдьүүстээх. Маныаха мин саха тылын өйдүү сатыырым, үөрэтэrim миэхэ чаччы наада эбит диэн өйдөбүл оҕоҕо инигэстээх. Хас биридди оҕо тылы ылынара араас. Сорох сангары сатаабакка тылы өйдүү да буолара сөптөөх.

Үөрэнэр кинигэнэн, көмө видео матырыйаалларынан хааччыллыы кэнники сылларга баар. Биһиги оскуолаҕа ордук И.И.Каратаев уонна Т.И.Петрова кинигэлэрин туһанабыт. Маны таһынан, кэлинги сылларга тахсыбыт үөрэх кинигэлэринэн үөрэнэбит.

Ордук туһанар ньымаларбыт:

- Оҕо көрөн үөрэнэр ньымата. Хартынан, уруһуй, предмети көрдөрөн, тыллары уонна этиилэри сангарда үөрэтии.
- Бодоруһуу ньымата. Күн айы туттуллар тылларынан кэпсэтии, судургу сонуну истии уонна кэпсэтиигэ кыттыһыы. Мэлдьи кэпсэтиигэ туттуллар тыллары хатылаан ситимнээх санганы сайыннарыы.
- Уроука оруолларынан оонньуу ньыматын туттуу. Араас темаларга кэпсэтии. Холобур: «Рынокка», «Катокка», «Библиотекаҕа».
- Оҕону билиигэ-көрүүгэ көбүтэр ньыма. Үөрэнээччи интэриэһинэй ис хоһоонноох тизкини билсэн, тылы билэргэ дьулуһуута. Холобур «Аадырыс» «Билсиги» «Кыһыны атаарыы» «Хомус» уо.д.а. тизмэлэринэн ис хоһоонунан үлэ.
- Үөрэнээччи ситимнээх сангатын сайыннарыы ньымата. Манна сүрүн болҕомто тизкини кытта үлэҕэ уонна грамматика боппуруостарыгар ууруллар. Тизкини кытта билсэн баран тыл эрчиллиилэригэр, бастатан, сөпкө сангары, онтон грамматика боппуруостарыгар эрчилли кириэр. Бэриллибит тизкистэргэ олобуран диалог, монолог онорорго дьулуһуохтаахтарын ситиһиллэр.

Куорат оскуолаларын икки ардыгар сылын айы ытыттылар олимпиадаларга, куонкурустарга мэлдьи кыттабыт уонна кэккэ ситиһиилэрдээхпит. Саха сириг улуустарын, музейдарын, төрөөбүт кыраайбыт интэриэһинэй сирдэрин туһунан үөрэнээччилэрбит тизгин быспакка иһитиннэри, реферат, презентация онороллор. Табыллыбыт үлэлээхтэр кыра кылаастары кэрийэ сылдьан кэпсээн, интэриэһиргэтэн үлэлэрин көмүскүүллэр. Маны таһынан сылын айы ытыттылар саха тылын Декадатыгар оскуола иһигэр история, география, саха тылын учууталларын түмсүүлэринэн нуучча кылаастарыгар «Төрөөбүт кыраайым» диэн куонкурус ытыттылар. Бу нууччалыы эйгэлээх оскуолаҕа араас омукар учууталлара биригэ түмсүүлээхтик үлэлиирбит үөрэтэр оҕолорбутугар өйдөһүүнү, эппиэтинэни үөскэтэр.

Ол гын баран бу саха тылын нуучча кылаастарыгар үөрэтиибитигэр кэккэ проблемалар бааллар:

1. Уу сахалыы тыллаах, иитиилээх оҕорун төрөппүттэр нуучча кылааһыгар үөрэттэрэллэр. Анардас биһиги оскуолаҕа нуучча кылааһыгар 5-9 кылаастарга 151 сахалыы куттаах оҕо нуучча кылааһыгар үөрэнэллэр. Бу боппуруоһу биллэн турар төрөппүтү эрэ кытта үлэ быһаарар. Өссө детсадка кириэн иннинээҕи саастаах төрөппүттэргэ өйдөтөр үлэ ытыттылара наадалаах дии саныбын.

2. Саха кылааһа сорох оскуолаларга сыл көтөн арыллар. Холобур биһиги оскуолаҕа саха тылын предмет быһыытынан үөрэтиилээх маннайгы кылаас арыллыбата. ФГОС ирдэбилинэн баҕалаах оҕолорго эбии эрэ дьарык таһымыгар үөрэтэбит.

Норуоттар икки ардыларыгар үтөө сыһан олохтоноругар төрүт олохтоох омукар тылын билии, өйдөөһүн үтөө эрэ түмүктэри аҕалара мэлдьэҕэ суох.



Дифференцированное обучение как средство повышения мотивации к изучению русского языка

Наталья Николаевна Раиевская,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ № 20

Эффект обучения зависит не только от его содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности школьников.

Н.А. Менчинская

Дифференцированное обучение на уроках русского языка – актуальный вопрос в современной школе. Дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого ученика. Чаще всего в классе собраны дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями. Дети по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить.

Дифференциация – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности. Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференциация в образовании – это создание различий между частями образовательной системы (школами, классами, группами) с учетом одного или нескольких направлений. Дифференциация предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя.

Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабым», развивать способности «сильных».

Потребность в дифференцированном обучении становится все более острой, так как школа должна дать возможность каждому ребенку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей, возможностей и желания и показать свой уровень знаний по окончании школы.

Как же обеспечить усвоение сложного и объемного материала всеми школьниками? Как воспитать при этом положительное отношение к учебному труду у всех учащихся?

Обращусь снова к словам Н.А. Менчинской: нужно учитывать индивидуальные способности и возможности каждого ученика. Дифференцированное обучение дает положительные результаты: уменьшается нагрузка на слабых детей, решается проблема неуспеваемости, становится реальностью усвоение каждым учеником общеобразовательного минимума.

Для того чтобы использование технологии дифференцированного обучения дало положительные результаты, необходимо провести диагностику учебной деятельности школьников. Что нужно учитывать при этом?

- **Отношение ученика к учебе.**

Необходимо учитывать источники мотивации к обучению. Для одних учащихся источником является само знание, для других – процесс учения, для третьих – взаимоотношения с товарищами, учителями, для четвертых – влияние семьи. Мотивация учебной деятельности обусловлена также индивидуальными особенностями личности школьника, его установками, склонностями, жизненными планами.

- **Знания и умения.** Принято выделять три основных уровня знаний, которые нужно обязательно учитывать при дифференциации.

- репродуктивный (ученик умеет лишь воспроизводить знания),
- реконструктивный (знания применяются в стандартных вариативных ситуациях),
- творческий (ученик оперирует знаниями в условиях переноса, в нестандартных ситуациях).

3. Особенности процесса самостоятельной работы, учебной деятельности учащихся. Чтобы эффективно управлять действиями школьников, необходимо знать их типичные и индивидуальные затруднения при выполнении заданий, темп работы, потребность в руководстве учителя, сотрудничестве.

4. Активность, организованность, ответственность, самостоятельность учащихся.

Таким образом, начиная работу с новым классом, необходимо проводить диагностику учебных способностей учащихся. В этом большую помощь оказывает психологическая служба школы.

Обработка данных по моим классам, в основном, показывает, что в большинстве своем ученики хотят учиться, чтобы получать новые знания и хорошо сдать экзамены (55%); нравится получать хорошие отметки (20%); нравятся некоторые предметы и учителя (15%); нравится, когда хвалят (10%); нравится быть лучше товарища по учебе (5%). Изучив учебные возможности учеников своих классов, неоднократно убеждалась в том, что достигнуть хороших результатов можно, используя технологию дифференцированного обучения.

Чтобы процесс обучения шел эффективнее, класс лучше разбить на группы. Эти группы, как правило, мобильны, гибки, подвижны.

1 группа – школьники с устойчивой высокой успеваемостью, имеющие достаточный фонд знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного

умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Задача учителя – уделять особое внимание воспитанию у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа – школьники со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций (иногда с тактической помощью учителя), воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Задача учителя – развивать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

3 группа – учащиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей (читают плохо, не говорят, плохо запоминают и т.д.) Задача учителя – уделить особое внимание, поддерживать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группы работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися отдельно.

Значительную трудность для меня при подготовке к дифференцированной работе представляет 3 группа школьников – дети со стойкой пониженной успеваемостью. Необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доводить до автоматизма.

У слабоуспевающих учащихся значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки планирования, самоконтроля; ниже темп чтения, письма. Часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина. Необходимо активно управлять их учебной деятельностью, поддерживать внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении. Работа с этой группой требует большого терпения, тактичности со стороны учителя, так как продвижения и успехи этих детей чрезвычайно медленны.

Дифференцированный подход использую на разных этапах урока: систематически при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении, реже - при объяснении нового материала.

1. Домашние задания распределяю по группам сама (по степени сложности) или учащиеся выбирают эти задания на альтернативной основе – каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. Для группы сильных учащихся часто даю опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме..., составить схему-опору, найти в словарях и т.д.)

2. Для успешного усвоения нового материала важны подготовительные упражнения. Это и диктанты, и игры, и самостоятельная работа. Важно при их выполнении и проверке повторить то правило, которое будет необходимо при объяснении новой темы. Подготовительные упражнения чаще дифференцирую, а нужные выводы делаю со всеми детьми класса.

3. Объяснение нового чаще всего провожу для всех одинаково, все получают возможность учиться в одинаковых условиях. Чем больше используется наглядности, тем лучше усваивается материал. Одним учащимся выводы ясны после первого объяснения, другим необходимо еще раз повторить. В любом случае перед учащимися ставлю единую познавательную задачу, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и возможностям. Новый теоретический материал стараюсь не давать в готовом виде. Постановка теоретических задач делает обучение проблемным.

4. При закреплении первый пример рассматриваем все вместе, далее каждая группа выполняет свое задание, но при проверке всех прошу друг друга послушать, так как ставлю задачу, что подобное задание будет выполнять 2 группа дома (или все).

Дифференцированные задания готовлю к уроку заранее, записываю на доске, подбираю карточки. Их можно разделить на два вида:

- Обязательные задания. Они способствуют умению правильно применять изученное правило, их должно быть огромное количество, они должны быть посильны для каждого ученика.
- Дополнительные задания. Они рассчитаны для тех детей, которые справились с обязательными заданиями и у них есть время для самостоятельной работы. Эти задания повышенной трудности на применение изученного материала, требующие сравнения, анализа, определенных выводов. Качество и количество упражнений может быть разным, но доступным для усвоения правила на данном этапе урока.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно - урочной системы реализовывать творческие возможности учащихся.

Учащиеся 1 группы нередко получают задания:

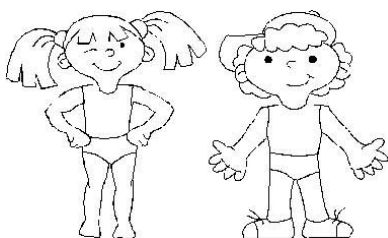
- составить или найти текст диктанта по определенной теме;
- поработать «учителем»;
- поработать с дополнительной литературой;
- составить обобщающие таблицы или карточки для 2 и 3 группы.

Т.о., в ходе урока, наряду с общими заданиями, включаю дифференцированные, позволяющие каждой группе учащихся выполнять работу, соответствующую их возможностям, направленную в то же время на решение общих познавательных задач.

Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей.

Как правило, на уроках не бывает равнодушных: сильные работают с максимальной нагрузкой, а средние и слабые тянутся за ними, не теряя веры в свои силы и возможности. Для каждого создается ситуация успеха. А это, по моему мнению, является главным в обучении. Именно дифференцированная работа позволяет добиться высоких результатов в обучении и помогает научить ребенка самостоятельно работать, да еще и с интересом. Дифференцированный подход в обучении ставит перед учителем задачу развивающего обучения.

Ну и, конечно, я не представляю подготовку к экзаменам в 9, 10, 11 классах без дифференцированного подхода. Консультации провожу только по группам, и работа в группах очень отличается. Если в группе сильных учащихся работа направлена в основном на то, чтобы вспомнить изученный материал, закрепить его и воспользоваться им по максимуму, то в группе слабых иногда буквально на пальцах приходится объяснять весь материал заново. Цели перед учащимися тоже стоят разные: получить высокий балл или преодолеть «порог».



Гендерный подход в обучении как средство повышения качества математического образования

Ирина Владимировна Родина,
учитель математики
МОБУ СОШ №30 им.В.И.Кузьмина

Гендерные различия в усвоении математики. Реальность или иллюзия?

Понятие «гендер» обозначает различия в мужских и женских социальных ролях, поведении, эмоциональных характеристиках, которые общество предписывает людям на основе их биологического пола.

В школе обучаются не просто дети, а мальчики и девочки. Психология отмечает различия между полами, а в педагогике и методике преподавания школьных предметов всё усреднено. Школа нивелирует различия, обучая всех одинаково. Хотя, учителя интуитивно чувствуют разницу, реагируя различным отношением к мальчикам и девочкам.

Мальчика нельзя сравнивать с девочкой, сравнивать ребёнка можно только себе подобным или с собой предыдущим. Ведь мальчики и девочки обладают разными типами познания, их мозг устроен и работает по-разному: девочки и мальчики неодинаково воспринимают окружающий мир, в различном темпе перерабатывают и усваивают информацию, у них есть различия в организации внимания, в отношении к положительной и отрицательной оценке своей работы. Всё это влияет на качество и стиль учебы.

Раздельное обучение и воспитание существовало в России на протяжении всей её истории. Гендерно-ориентированное образование являлось долгий период элитным. Это мотивировалось тем, что совместное обучение затрудняет учебно-воспитательный процесс, не учитывает особенности физического развития мальчиков и девочек, подготовки их к труду, практической деятельности, военному делу и не обеспечивает требуемой дисциплины.

Я, учитель математики с 29-летним педагогическим стажем, имею 20-летнюю административную практику в образовательной школе, считаю дифференцированное обучение и воспитание мальчиков и девочек в раздельных классах как одним из наиболее эффективных способов реализации индивидуализированного и природосообразного образования в современное время. Лишь обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора определённого содержания учебного материала и применение конкретных методов и форм обучения, которые отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе. А наши учебники по математике не ориентированы на разный тип функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, а так же содержат задачи «однополого» воспитания. Полагаю, что содержание образования необходимо пополнить и углубить в соответствии с гендерными интересами, способностями и профессиональными намерениями учащихся.

Международные наблюдения и результаты учебно-воспитательного процесса показывают, что раздельное обучение детей разного пола, возникшее по инициативе школьных учителей, является не только значительно повышающим уровень обученности школьников, но и здоровьесберегающим. В классах с раздельным обучением дети быстрее растут, реже болеют, имеют меньше хронических заболеваний. У них наблюдается большая эмоциональная устойчивость, низкий уровень тревожности, высокая и адекватная самооценка, а также высокая мотивация к обучению.

Мои наблюдения.

	Мальчики	Девочки
Речевая культура	Сложная, обрывистая	Хорошо развита, отличается эмоциональной окраской
Пространственное восприятие	Развито в большей степени	Развито в меньшей степени
Разные модели поведения на уроках	Активность, доминантность, соревновательный дух, уверенность в себе, логическое мышление, самостоятельность, невнимательность, несдержанность, безответственность в работе	Повышенная тревожность, сопереживание, низкая самооценка, работа по образцу, внимательность, аккуратность, ответственность.
Выбор степени трудности задач	Мальчики чаще девочек пытаются исследовать, экспериментировать, решать	Девочки неохотно решают нестандартные задачи

	нестандартные задачи.	
Главное в работе	Зачем делать, польза	С кем делать и как работать
Ориентир на уроке	Другие учащиеся	Учитель
Математические успехи	Лёгкость в понимании предмета, успешность в результате усвоения	Трудности в освоении учебной дисциплины, реже мальчиков добиваются успеха
Источник трудностей в изучении математики	Несформированность навыков учебного труда. Укоренившийся в обществе стереотип, что математика - это «мужская» научная область	Нежное от природы создание, слабое здоровье. Общество считает, что математика в дальнейшей жизни девочкам не пригодится
Содержание учебников и учебных пособий по математике	Доминируют персонажи мужского пола, мужские профессии, а также явления и объекты, представляющие больший интерес для мальчиков, чем для девочек	Отсутствуют задачи из жизненных ситуаций, кулинарии и домоводства
Соотношения количества учащихся обоего пола в классе	Мальчиков меньше	Девочки преобладают
Работа с графиками, таблицами и схемами	Умеют снимать информацию, не любят строить, часто отсутствуют чертёжные принадлежности	С трудом читают информацию в таком виде, с удовольствием строят
Вычислительные навыки	Высокие, устный счёт скоростной	«Хромает» таблица умножения, устный счёт – слабое звено
Запоминание формул	Отличное, с комментарием значений компонентов	Восстановление без пояснений компонентов
Доказательство теорем, выводы формул	Практически выполнимы	Отсутствует умение
Ориентировка по учебнику	По памяти страницы	По закладкам, по оглавлению

Результаты успеваемости моих учащихся показывают, что девочки среднего звена успешнее по математике, чем мальчики. Мальчики старших классов более успешнее по математике, чем девочки.

Выводы по результатам социологического опроса среди моих учащихся:

- 1) Мальчики не считают математику трудным предметом, девочки затрудняются в математике.
- 2) Девочки чаще всего прибегают к посторонней помощи при подготовке к урокам математики.
- 3) Многие мальчики и девочки видят связь математики с будущей профессией.
- 4) Мальчики предпочитают источниками информации - консультанта, учебник, Интернет. Девочки - консультанта и учебник.

Гипотеза: Если слабое место мальчиков — языки и литература, у девочек «ахиллесова пята» — технические дисциплины, то может оказаться полезной дифференциация по половому признаку при изучении отдельных предметов. Помимо технологии и физической культуры, математику, физику, литературу, языки лучше изучать отдельно, остальные предметы — совместно. Тогда может быть мальчики начнут лучше и больше читать, свободнее себя чувствовать в изучении языков. Соответственно, девочки подтянутся в изучении предметов математического цикла и не будут страдать от насмешек одноклассников.



Из опыта работы по использованию ИКТ на уроках математики

Нина Денисовна Винокурова,
учитель математики
МАОУ СОШ №23

*Учи и учись лучшему!
Фалес Милетский*

Учитель математики сегодня – учитель, который готов и способен самостоятельно использовать современные информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения учителю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий.

Хочу поделиться со своим опытом работыпо:

- созданию электронного методического кабинета учителя по программе FrontPage 2003,

- использованию дистанционного сервиса проверки знаний учащихся,
- использованию информационных технологий на уроках и внеурочных занятиях математики.

Методический кабинет учителя на программе FrontPage 2003.

Благодаря учителю математики Белиной Г.В. в 2013 году создала свой методический кабинет на программе FrontPage 2003. Данный методический кабинет содержит следующие странички:

Электронный паспорт кабинета математики содержит все материалы кабинета по шкафам, по папкам и по документам. Здесь находится список всех дидактических карт, применяемых на уроках, все книги, методички, пособия, демонстрационные таблицы, инструктажи, все, что требуется по кабинету для организации образовательного процесса:

- Все рабочие программы учителя.
- Презентации к урокам.
- Разработки уроков.
- Все нормативные документы.
- Все новое по ФГОС.
- КИМы ЕГЭ и ОГЭ.
- Олимпиадные задачи.
- Проекты учащихся и учителя.
- Инструментарий для диагностики, технологические карты мониторинга.
- Документация классного руководителя.
- Планы, материалы внеурочных занятий.
- Документация методического объединения учителей математики.

Дистанционный сервис проверки знаний учащихся по математике.

Сервис проверки знаний учащихся состоит из трех блоков: 5-6 классы, основная школа (7-9 классы) и старшая школа (10-11 классы). База данных сервиса содержит более 20000 тестовых заданий, каждое из которых соответствует определенной теме математики, алгебры или геометрии. С помощью данного сервиса можно проводить **онлайн-тестирование** учащихся.

Сервер состоит из 5 заданий, которые выбираются компьютером по любой теме курса математики. Это позволяет использовать огромное количество вариантов. Учащийся выполняет тестовое задание на компьютере, подключенном к интернету, в режиме онлайн. Чтобы тестирование учащихся не проходило бесконтрольно, на сервисе есть функция выдачи заданий. Учащийся получает доступ к тесту, если учитель выдал ему задание. Место проведения - по выбору учителя. Очень удобно давать такие тесты как домашнее задание, можно во время карантина, при повторении изученных тем или при подготовке к экзаменам.

Личный кабинет учителя.

Для зарегистрированного пользователя предоставляется персональный аккаунт, где он может получать информацию о выполнении или невыполнении его заданий учащимися, об уровне обученности каждого учащегося по всем ключевым темам и разделам, о его пробелах в знаниях, о выполнении работ над ошибками, об уровне освоения определенной темы учащимися всего класса в сравнении, о посещении страницы контроля родителями учащегося. Вся информация выдается в виде диаграмм, графиков и таблиц.

Отслеживание уровня обученности учащегося по всем ключевым темам курсов математики, алгебры, геометрии.

О любом учащемся, который проходил под руководством учителя диагностические тестирования, можно получить сведения об его уровне обученности по различным темам курса математики в виде интерактивной диаграммы. При необходимости доступна более подробная информация - показывается диаграмма обученности по отдельным вопросам внутри темы. Показатели диаграммы в графическом виде и в процентах рассчитываются как процентное отношение правильно выполненных заданий к их общему числу.

Отслеживание уровня обученности учащихся всего класса по определенной теме.

Учитель может получить информацию в виде диаграммы о том, как осваивают определенную тему курса математики учащиеся всего класса. Диаграмма дает наглядную информацию по этому показателю для всех учащихся класса в сравнении. Сразу видно, кто успешно изучил данную тему и применяет знания на практике, а у кого имеются проблемы в изучении данного материала. Такая информация позволяет учителю корректировать свою работу, дает различные возможности в организации учебного процесса.

Диагностика пробелов в знаниях учащихся и работа над ошибками.

Информация о результатах тестирования обучаемого представляется и в виде интерактивной таблицы статистики выполнения тестовых работ. Здесь можно увидеть, сколько тестов выполнил учащийся, когда он их выполнял, какие задания каждого теста выполнены правильно, а какие нет. Также возможно выполнение работы над ошибками, которая формируется автоматически по любому выполненному тесту из числа неправильно выполненных заданий.

Предоставление статистики по различным показателям.

На странице своего аккаунта учитель сразу же на первой странице получает информацию о количестве тестов, выполненных каждым учащимся, количестве невыполненных работ над ошибками и по какой теме, количество посещений родителями учащегося страницы родительского контроля. Эти данные помогут учителю управлять образовательным процессом на основе объективной информации об участии в этом процессе учащихся и их родителей.

Страница родительского контроля.

Родителям учащегося предоставляется персональная страница родительского контроля, на которую они могут зайти в любое удобное для них время суток и узнать о текущих результатах обучения своего ребенка по математике, какие задания и работы над ошибками, которые выдал учитель, не выполнены, посмотреть содержание этих работ.

Отличие от других онлайн-тестирований:

Результаты тестирования обрабатываются, сортируются и хранятся в базе данных, что позволяет выводить на экран информацию об обучении учащегося в сравнении в виде диаграмм, таблиц. Диаграммы с информацией интерактивны, всегда можно получить дополнительную, более подробную информацию об обучении учащихся. Также есть возможность вывода на печать любой предоставляемой информации, автоматическое формирование индивидуальных работ над ошибками, учет их выполнения.

Использование информационных технологий на уроках и внеурочных занятиях математики.

Использование компьютерных технологий изменяет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы обучения.

На мой взгляд, наиболее эффективно применять на уроках математики информационные технологии для повышения мотивации учащихся и введения нового понятия, демонстрации моделей, моделирования, отработки определенных навыков и умений, контроля знаний. С этой целью применяю информационный интегрированный продукт УМК Валерия Зыкина. Данный УМК полностью соответствует современным образовательным стандартам. Он позволяет в процессе обучения использовать:

- тематическое планирование и развернутые рабочие программы по математике,
- мастер создания плана-конспекта урока (программа, позволяющая создавать к уроку математики в 5-6 классах уникальный план-конспект урока, отвечающий всем требованиям, за три минуты),
- презентации по всем темам математики,
- упражнения для устного счета,
- тесты,
- тренажеры по 15 ключевым темам в 5 классе и по 15 ключевым темам в 6 классе, в каждом из которых 20 заданий. Назначение этих тренажеров - отработка умений и навыков учащихся в решении задач и примеров по основным темам,
- материалы для внеклассной работы. Здесь занимательные задачи, математические фокусы, математические олимпиады, математическая игра «Кто хочет стать отличником?»,
- мастер диагностики учащихся. Здесь также имеется диагностика пробелов знаний, отслеживание достижений каждого учащегося и мониторинг достижений всего класса.

Самое главное в том, что всей этой базой данных управляет программа. Внешне она не заметна, но для учителя освобождает массу времени. При нажатии кнопки «Сегодня на уроке» в меню диска появляется окно программы. Для каждого из приложений можно открыть выпадающий список и выбрать тот материал, который будет использован на уроке.

Опыт использования ИКТ на уроках математики показал, что наиболее эффективно проходят уроки геометрии, стереометрии, уроки алгебры при изучении функций и графиков, а также занятия, посвященные материалу, выходящему за рамки школьных учебников. Использование же компьютерного класса и интерактивной доски повышает эффективность уроков во много раз, так как, на мой взгляд, мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, поэтому ученик не может быть только пассивным зрителем или слушателем, а активно принимает участие в процессе обучения и самообучения.

Работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием повышает у школьников интерес к предмету, даёт возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, а самое главное, позволяет установить мгновенную обратную связь — результат виден сразу, усвоен материал или нет. Помимо этого, на уроке создается ситуация успеха, при которой любой ученик (вне зависимости от своих учебных способностей) смог бы проявить себя, свои силы и возможности, показав одноклассникам, что он владеет определёнными навыками и творческим потенциалом.

Таким образом, можно увидеть, что использование средств ИКТ является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода при обучении школьников.

Применяя ИКТ-технологии, учитель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает школьников приемам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски нестандартных решений, на самообразование. Благодаря такой работе ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое.

Использование компьютера при обучении математике, наличие Интернета обеспечат моим обучающимся свободный доступ к информационным и электронно-образовательным ресурсам, создадут благоприятные условия для их самообучения.



Садовая терапия как здоровьесберегающая, коррекционно-развивающая технология в реабилитации детей с ОВЗ

Виктория Николаевна Гурьева, директор,
Диана Егоровна Докторова, заместитель директора по УВР,
Анна Павловна Максимова, заместитель директора по УМР,
Галина Спиридоновна Андреева, учитель-дефектолог
МОКУ С(К)ОШ-И №34

В нашей школе-интернате обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с проблемами школьной и социальной дезадаптации, имеющие отклонения интеллектуального и личностного развития.

Учитывая состояние психологического, соматического здоровья учащихся нашей школы, понимая особенности их обучения и воспитания, принимая их возможности интеграции в социум, школа-интернат ставит перед собой цель создания специальных условий для успешного обучения, развития каждого ребенка в конкретной социальной среде. Анализ состояния здоровья воспитанников школы-интерната выявил необходимость применения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих профилактике, сохранению и укреплению здоровья.

При этом активное включение самих детей в коррекционно-развивающий процесс является важнейшим условием их комплексной реабилитации.

Также, особо остро стоят вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная, трудовая и профессиональная адаптация в современных социально-экономических условиях.

Исходя из данных проблем и уровня возможностей социокультурной среды школы-интерната, мы выбрали Садовую терапию как комплексную технологию социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями развития, позволяющую сформировать у них социально значимые качества личности, практические умения и навыки, необходимые в образовательной, трудовой и профессиональной деятельности.

В школе-интернате была осуществлена разработка инновационной, здоровьесберегающей модели Школы-сада на основе поиска новых ценностных ориентиров, целей и содержания образования, методов организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Основная идея проекта - комплексная психолого-педагогическая, трудовая реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

На первом организационно-подготовительном этапе были выявлены 5 приоритетных направлений реализации ОЭР: естественно-научное, эколого-краеведческое, здоровьесберегающее, социально-трудовое, психолого-педагогическое. Разработаны программы данных направлений и организованы творческие группы педагогов.

Нами был изучен опыт работы иркутских ученых: В.Я.Кузеванова, С.В.Сизых, В.П.Пескова. В декабре 2011 года организован выезд группы педагогов в Ботанический сад Иркутского государственного университета с целью обмена опытом и установления партнерского взаимодействия.

Проведен социологический опрос среди родителей. Проведенные социологические исследования в школе-интернате показывают, что основной контингент родителей (75 %) не владеют жизненной компетенцией в плане обеспечения своей семьи садово-огородными продуктами собственного производства. Поэтому для воспитанников интерната, живущих в городе, данный проект является уникальной возможностью для саморазвития, общения с миром живой природы и получения жизненных компетенций.

С сентября 2011 года реализуется основной, деятельностно-практический этап проекта ОЭР.

В апреле 2012 года присвоен статус «Республиканская экспериментальная площадка» по внедрению проекта садовой терапии в условиях сетевого взаимодействия с Ботаническим садом ИБПК СО РАН ЯФ, оранжереей СВФУ.

В апреле 2012 года данный проект стал дипломантом виртуального этапа X республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа. Образовательная марка».

На территории интерната (Сергеляхское шоссе, 12 км.), расположенном в живописном уголке города Якутска у подножья горы Чочур-Муран, созданы условия для занятия сельскохозяйственным трудом в приусадебном хозяйстве как средство коррекции личности воспитанников: пришкольный участок площадью 4 гектара земли (картофельное и капустное поля), 3 теплицы. Функционирует летняя оздоровительно-трудовая площадка «Росток».

Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно-производительному труду в приусадебном участке во время летнего отдыха способствует привитию необходимых жизненных компетенций, самореализации, успешной социально-трудовой адаптации в обществе.

Проведена диагностика здоровья, психолого-педагогическая диагностика учащихся.

Исходя из результатов диагностики, были разработаны программы элективных курсов, сформированы группы детей, организована кружковая деятельность, отобрано содержание коррекционной и развивающей работы по Садовой терапии.

Под руководством заместителей директора Докторовой Д.Е., Максимовой А.П. творчески, с коррекционно-развивающей, оздоровительной направленностью ведутся элективные курсы, кружки по садовой терапии.

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
9 элективных курсов – охвачено 72 учащихся (39% от всего количества учащихся школы-интерната) - по программе 7 вида - 33 учащихся. - по программе 8 вида - 39 учащихся.	16 элективных курсов, 1 кружок – 118 учащихся (58 % от всего количества учащихся школы-интерната) - по программе 7 вида - 58 учащихся. - по программе 8 вида – 60 учащихся.	19 элективных курсов, кружков с охватом 132 учащихся (61% от общего количества детей) - по программе 7 вида – 70 учащихся - по программе 7 вида – 62 учащегося

Результатами ОЭР можно считать следующие аспекты деятельности нашего образовательного учреждения:

Одним из приоритетных направлений является создание дифференцированной социокультурной и развивающей среды, активно используются социокультурные возможности социума. Заключены договоры перспективного взаимодействия с Ботаническим садом ИБПК СО РАН ЯФ, с Оранжереей СВФУ.

На основании договора о совместной работе, учащиеся среднего звена 1 раз в неделю занимаются в оранжерее СВФУ. Под руководством учителя биологии Виноградовой В.С. и сотрудников сада они осваивают практические навыки выращивания растений.

По программе «Растениеводство» специальная группа детей-инвалидов интерната (руководитель воспитатель Фасхутдинова Т.П.) 1 раз в неделю занимается в Ботаническом саду ИБПК СО РАН ЯФ.

С целью развития эффективного взаимодействия с социальными партнерами в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся, модернизации материально-технической базы, создания здоровьесберегающих реабилитационных зон на территории школы-интерната был разработан совместный социальный проект «Твори добро» (руководители проекта Гурьева В.Н., Докторова Д.Е.).

Благодаря данному проекту, который осуществляется в рамках взаимодействия учащихся, работников школы-интерната, родительской общественности и социальных партнеров, на территории интерната обустроена детская оздоровительная площадка.

Построена учебно-опытная зона на приусадебной площадке интерната: построены цветники, зимняя оранжерея. Создается плодово-ягодный питомник: посажено 93 кустарника 9 видов. Продолжается работа по расширению приусадебного хозяйства, по увеличению ассортимента растений по видам.

Создаются релаксационные зоны, насыщенные элементами, терапевтически воздействующими на детей и вовлекающими их в активный трудовой, коррекционно-развивающий, оздоровительный процесс.

Специалистами-землеведами Ботанического сада ИБПК СО РАН ЯФ была исследована и составлена почвоведческая карта-справка для проведения озеленительных работ на территории интерната. Воспитанники интерната совместно с педагогами составили проекты благоустройства территории, обозначили зоны отдыха и работы.

В сентябре 2012 года участвовали с проектом благоустройства территории школы-интерната в конкурсе Управы Сайсарского округа МКУ ГО «город Якутск» по благоустройству территорий предприятий и организаций Сайсарского округа к 380-летию города. Заняли 2 место в номинации «Самое благоустроенное школьное учреждение», 2 место в номинации «Лучший газон».

Таким образом, активно развивается социально-сетевое партнерство с образовательными, культурными учреждениями, государственными и общественными организациями округа «Сайсарский», «Автодорожный», реализуются совместные проекты по благоустройству, озеленению территории округов.

Активно ведется проектно-исследовательская работа учащихся школы-интерната. Создание условий для интеллектуального и личностного развития детей в самостоятельной творческой деятельности – основная задача проектно-исследовательской деятельности школьников.

Организована учебно-исследовательская работа учащихся по проекту «Садовая терапия»: дети ведут исследовательскую работу в Ботаническом саду ИБПК СО РАН ЯФ, в оранжерее СВФУ, в школьном кружке «Растениеводство» и в рамках элективных курсов.

Ежегодно проводится итоговое мероприятие учебно-исследовательской работы учащихся школы-интерната «Я умею. Я могу. Я знаю». В 2012 году данный конкурс проведен на городском уровне, с 2013 года – на республиканском уровне. С каждым годом расширяется количество участников и улучшается качество представляемых проектов.

Также воспитанники школы-интерната принимают успешное участие на региональных, всероссийских конкурсах детских проектов.

Проектная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс, создает благоприятные условия для развития творческих способностей и активизации познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, создаётся среда для самореализации каждого школьника, для повышения его творческой активности, что является основой успешной социализации.

Педагоги школы-интерната, участвующие в реализации проекта садовой терапии принимают активное, успешное участие в городских, республиканских, федеральных научно-практических конференциях, семинарах по внедрению инновационных технологий.

Опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды распространен в сентябре 2011 года на Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» в г.Якутске, где приняли участие представители зарубежных стран: Германии, Хорватии, Китая, Швеции и др. (сертификат).

На круглом столе «Психолого-педагогические аспекты создания включающей среды» 5 педагогов выступили с распространением опыта работы по созданию здоровьесберегающей среды, по реализации программы «Садовая терапия», а также по взаимодействию семьи, школы и общественных организаций.

Во второй части брошюры школы-интерната «Испытание временем» (ноябрь, 2011 г.) обобщен опыт работы 8 педагогов школы-интерната по использованию здоровьесберегающих технологий.

23-27 сентября 2012 года на базе школы-интерната проведены выездные проблемные курсы повышения квалификации ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» г.Иркутска. Приняли участие 42 педагога коррекционных школ города и республики.

28 педагогов школы-интерната получили удостоверение о повышении квалификации по программе «Теоретические и методические аспекты обучения умственно-отсталых школьников. Садовая терапия» в объеме 72 часов.

В октябре 2013 года статья 8 педагогов по реализации проекта садовой терапии были опубликованы в сборнике научных, НПиМ статей «Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях» ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская Академия образования», г. Иркутска.

12 марта 2013 года 4 педагога опубликовали свой опыт экспериментальной, инновационной работы в сборнике по итогам Международной заочной научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании» СВФУ, ПИ, Профессиональный центр «Ступени роста».

Статья Алексеевой Н.А., Матвеевой С.К. «Лесная зона на пришкольном участке как условие личностно-развивающей среды для учащихся» опубликована в сборнике «Педагогические технологии в современном образовании (по материалам I международной научно-практической конференции)», Чебоксары, 2013.

Ежегодно педагоги школы-интерната принимают активное, успешное участие в Республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа – образовательная марка».

С 2012-2013 учебного года функционирует творческая лаборатория педагога-исследователя под руководством Андреевой Г.С. с целью создания оптимальных условий для опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, творческой деятельности педагогов школы-интерната. Организуются семинары-практикумы, проводятся индивидуальные научно-методические консультации.

Садовая терапия имеет коррекционную направленность, по итогам мониторинга наблюдается коррекция особенностей психики и поведения детей и подростков через активное вовлечение в процесс выращивания растений.

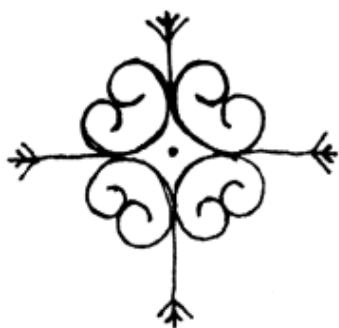
В целом отмечается положительная динамика личностного роста детей, наблюдаются существенные изменения в личностной сфере.

Повышается уровень развития познавательных процессов у детей, проходящих курс Садовой терапии. Работа с разными видами растений, знание их названий, изучение лекарственных растений способствовали расширению кругозора, развитию памяти, стремлению к познанию нового, повышению экологической грамотности. Снижается уровень негативных и рост уровня позитивных эмоциональных проявлений.

В садоводческой группе выявляется более благополучный уровень межличностных отношений, развитие коммуникативных способностей. Улучшается эмоционально-волевая сфера, снижается утомляемость детского организма в целом, повышается эффективность учебы. Поэтому с уверенностью можно говорить о положительном влиянии садовой терапии на воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе-интернате активно и успешно внедряется инновационная здоровьесберегающая технология по садовой терапии, развиваются разнообразные формы взаимодействия с социальными партнерами, научными и социокультурными учреждениями, с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Таким образом, опытно-экспериментальная, научно-исследовательская работа в школе-интернате осуществляется творчески и результативно. Одним из факторов, обеспечивающих результативность деятельности школы-интерната, является уровень профессиональной компетентности педагогов, высокая готовность педагогов к инновационной деятельности.



«Мои любимые тальниковые стульчики»: национальный якутский танец как инструмент воспитания национального самосознания и культуры у детей

.....
Лукерья Егоровна Сыромятникова,
воспитатель

ГБОУ ВПО «Высшая школа музыки РС(Я) (институт) им. В.А. Босикова»

В настоящее время, охватывая различные сферы жизнедеятельности людей, остро стоит проблема национально-культурной идентичности. Отождествление личности с культурой задает человеку смысловые и ценностные координаты, определяет его мировоззрение и мировосприятие, систему значимых символов, норм и правил поведения. Отсутствие национально-культурной идентичности ведет к неспособности человека ориентироваться в предлагаемых ему идеалах и культурных паттернах, что влечет за собой формирование личности вне культурного контекста.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности (социальных, культурных, гигиенических и др.), физическая культура в виде национального танца занимает одно из важных мест. Она выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности (психического, физического, интеллектуального, эстетического, нравственного), постепенно подготавливая ребенка к включению во все усложняющиеся системы социальных отношений. Результативность такого способа воспитания достигается благодаря использованию всей системы средств (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы и др.). Общеизвестным стало положение, что национальные танцы выступают как основной признак жизни, стержень всей жизнедеятельности и поведения дошкольника и школьника, и в то же время, как формирующее начало в его развитии и ознакомление с национальной культурой, способствующей к сохранению в будущем традиций.

Цель: постановка якутского танца на национальном тальниковом стульчике, основанный на орнаментах и узорах, отражающий смысл в движениях.

Задачи: 1) изучить историю своего края, быт народа и якутские орнаменты и узоры и их смысл в движениях;

- поставить танец, используя знания;
- научить детей всем движениям танца с использованием национального тальникового стульчика, объясняя узоры и орнаменты, тем самым способствовать развитию каждой личности и привить любовь к искусству танца.

Работаю я в двух детских учреждениях: воспитателем в Высшей школе музыки 17 лет и хореографом в детском саду №27 г.Якутска. В Высшей школе музыки ни одно мероприятие не проходит без танцев и нас, хореографов, просят ставить танцы. Эту миссию я выполняю с удовольствием.

В своей многолетней практике постановки танца я всегда отталкиваюсь из истории своего народа. В старину наш якутский многострадальный народ жил в отдаленных аласах. В одном аласе проживал один род. Они вместе жили, трудились, растили десятками детей, держали скот и выживали в этом суровом крае.

Пользовались инструментами для работы и приборами домашнего обихода, мебелью, сделанными своими руками. Каждый глава семьи все это умел мастерить. Круглый стол, табуретки, кровать по периметру дома – нары, шкафы. Они заранее делали заготовки из разных природных материалов для своей дальнейшей работы, плотничества. Чистили от веток, от коры, от верхнего слоя, сушили. А иногда «кожицу» специально оставляли для узора.

Женщины, кроме всех внутренних работ, успевали мять кожу, сшить из нее верхнюю одежду и обувь, используя нить, полученную из конской гривы и хвоста. Из нее же плели головные уборы на лето, делали махалку – «дэйбиир» от комаров. Из бересты изготавливали различную посуду, украшая узорами из нити, изготовленной из конского волоса.

Но больше всего меня тронуло изготовление стульчиков из тальника без единого гвоздя. Коротко расскажу о «процессе» изготовления этого чудного стульчика. Собирались и стар и млад у камелька, и мастерили стульчики. Самый опытный умелец показывал, учил других как правильно изгибать тальник, как крутить. Во время работы шутили, радовались, рассказывали по очереди смешные случаи и все получали большой опыт и огромную радость от результатов работы и общения. Хвастались у кого лучше получилось.

Вот эту тему я использовала для своего танца. Этот стульчик из тальника является основным атрибутом полученного танца. Я долго искала народного умельца, который мог бы передать достоверность самобытности народа. Сделанные его руками стульчики несут особую теплоту и радость детям. Этот танец дети исполняют с большой радостью и гордятся своими талантливыми предками. С этим танцем мои воспитанники из сада объездили много стран и городов России. И я счастлива от этих блестящих глаз моих воспитанников, от того, что это все им запомнится на долгие годы. Я старалась не только движения танца учить, параллельно ознакомила детей с бытом якутского народа, учила им историю нашего чудного края, о том, как сейчас живут односельчане и как жили в очень трудных условиях наши мудрые предки. Прививаю любовь к родному краю, уважение к людям, живущим здесь.

Тщательно готовилась к постановке танца, прочитала много книг, изучала разные узоры и орнаменты якутского народа. Щепетильно относилась к каждому движению.

На фоне традиционных орнаментов народа я попыталась создать разные движения для исполнения танца, сидя на стульчиках. Опять-таки, сидя на стульчиках, подтягивая рукой одну ногу, лежащую на другой, мои танцоры изображают олонхосутов эпоса. Использовала простые прыжки с разными элементами, которыми подчеркнула самобытность моего народа. На протяжении всего танца дети руками в разных позициях показывают национальные узоры. Прыжок на одной ноге, держа другую ногу противоположной рукой, показывает орнамент природы.

Наша огромная Якутия находится очень далеко. Край считается суровым из-за своего резкоконтинентального климата. Через этот стульчик несется радость к жизни, к солнцу, к свету, который ценит наш народ в ожидании короткого лета. По этому танцу можно узнать якутов, что тут живут люди очень открытые, жизнерадостные, находчивые. И я очень рада тому, что прочитавши мою работу, люди узнали тяжесть быта народа моего края. И, однажды увидев этот танец, радовались как мы. Мои дети и я гордимся тем, что все это передаем через свое искусство.

Этот танец вызывает интерес, любознательность воспитанников к культуре своего народа.

Таким образом, разработано содержание национального танца на тальниковых стульчиках, способствующего прививанию любви к танцам через движения, узоры и орнаменты, формирующее новую способность педагога к построению процесса культурного воспитания с направленностью на личностное развитие детей. В программе находит отражение теоретическое и практическое содержание, знакомящее педагога с закономерностями становления и развития личности дошкольника и школьника, особенностями ее развития и формирования в условиях занятий, психолого-педагогическими механизмами, обеспечивающими успешность выполнения педагогической деятельности.



Групповая работа на уроках английского языка

Алиса Афанасьевна Сыромятникова,
учитель английского языка
МОБУ СОШ №32

Одна из важнейших задач, стоящих перед учителем английского языка в современной школе – обучение иноязычному общению, обеспечение максимальной активизации коммуникативной деятельности учащихся на уроке. В целях достижения наибольшей речевой активности учащихся следует чаще использовать групповые формы работы на уроке. К сожалению, групповая работа не нашла еще широкого применения, что можно объяснить рядом трудностей организации группового общения (большая наполняемость группы, неприспособленность классного помещения, организация работы в группах требует много времени, нехватка методических пособий и т.д.).

Со стороны учащихся: неготовность учащихся к подобной форме работы, низкий уровень языковой подготовки, боязнь учащихся говорить на иностранном языке, нежелание работать с теми или иными соучениками, разный темп работы.

Таким образом, успех коллективной работы зависит от профессиональных и личностных качеств учителя и учеников работать совместно и согласованно. Итак, перед началом работы дать учащимся четкие указания, чтобы они точно поняли, что им предстоит сделать. Сами задания не должны занимать много времени. В группе должно быть не более 5 человек. В каждой группе должен быть подготовленный ученик. Важным является вопрос о формировании групп, который предполагает осуществление дифференцированного подхода с учетом их индивидуально-типологических особенностей (темперамент, глубина знаний, способность самостоятельно применять умения). Некоторые способы формирования групп:

По выбору педагога: не всегда учитываются симпатии и антипатии. По желанию учащихся: могут объединиться по неравным силам (с низким и высоким уровнем коммуникативной компетенции). По набору лидеров: при таком способе трудно тем учащимся, кого выбирают последними, или вообще не хотят выбирать. Можно посоветовать организовать «аукцион», обосновать ценность оставшихся учеников. По определенному признаку (по первой букве имени, знакам зодиака, по цвету глаз и т.д.).

Говоря о приоритетах группового взаимодействия на уроке иностранного языка, следует отметить, что в современных технологиях групповая работа используется как средство интенсификации и оптимизации учебного процесса, при котором ярко выражены межличностные процессы, отсутствующие при индивидуальной работе: общение, доверие, взаимное влияние, поддержка, взаимопомощь, эффективное использование ресурсов каждого ученика. В условиях групповой работы возникает благоприятная для учения доверительная, эмоционально-положительная атмосфера в классе: исчезает страх перед учебной неудачей, сообща легче найти решение.

При работе в группах решается проблема стеснительности, скованности, некоторых учащихся, т.к. они чувствуют себя более комфортно. Такое взаимодействие способствует повышению коммуникативной и познавательной мотивации. В центре обучения находится не учитель, а учащийся, который является равноправным речевым партнером – личностно – ориентированный подход. Предполагается интенсивная самостоятельная работа по накоплению знаний, совершенствованию навыков и умений. Групповая работа помогает учителю ИЯ создать на уроке «языковую среду», т.е. условия, приближающиеся к тем, в которых люди беседуют на иностранном языке в естественной обстановке. Для проведения групповых форм работы я выбрала такие темы, как «Времена года», «Спорт», «На спортивной конференции». Так как посчитала их наиболее интересными и познавательными. По теме «Времена года», детей разделила на 4 группы, как раз получилось столько же групп, сколько времен года.

Первая группа «Autumn», вторая – «Winter», третья – «Spring», четвертая – «Summer». Задания были распределены заранее. В группах были учащиеся разных уровней по знаниям. Наиболее сильные ученики представили «полную картину» времен года, выступили с проектными работами, рассказами – описаниями. Средние и слабые ученики представили тексты и видеоматериалы по месяцам, т.е. были привлечены все учащиеся. Затем ученики вступили в «живое общение» с другими группами. Т.е. они задавали вопросы другим группам, также отвечая на их вопросы, типа: «Do you like winter? Why? What month do you like best of all? Why? What season do you prefer? What do you like to do in summer?...» Потом дети выполняли задания, кроссворды, пели песни, читали стихи, смотрели видеоматериал, выполнили задание по грамматике, аудированию. В конце урока все учащиеся получили смайлики. Никто не получил «плохую» оценку.

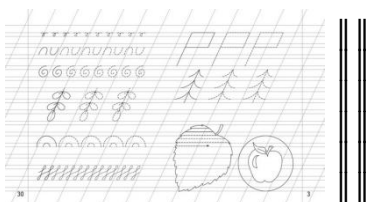
Урок по теме «Sport» в 3-м классе, учитывая желания детей, я разделила по странам. Сформировались такие группы, как «Great Britain», «USA», «Russia», «Yakutia». Дети заранее получили тексты, подготовили презентации, выучили стихи и песни.

Ученики рассказали, какие виды спорта существуют и насколько они развиты в той или иной стране. Также говорили про зимние, летние виды спорта, вступили в «разговор» с другими группами, задавая такие вопросы, как «What kind of sport do you like to train? Do you like winter kind of sport? Why?...».

На уроке «На спортивной конференции» дети сами выбирали страны, наиболее им интересные. У каждой страны был свой флаг и презентация. Заранее подготовившись, дети защитили свои проекты по странам, где

рассказывали, сколько людей проживает в данной стране (по учебнику Биболетовой), на каком языке говорят люди этой страны, какие знаменитые достопримечательности есть. Затем учащиеся «получили» письмо, прочитали в группе письмо, не «прибывшего на конференцию ученика». После этого была проведена игра «Синквейн». Дети задавали друг другу вопросы, касающиеся «спортивного» характера, представляя, что они пришли на «спортивную конференцию». В конце урока дети «прощались», вступив в диалог между собой.

Таким образом, эти уроки получились познавательными, интересными, коммуникативно-направленными, была создана «языковая среда». Метод проектов позволяет развить у учащихся интерес и неформальное отношение к стране изучаемого языка, расширяет кругозор учащихся, учит самостоятельно добывать материал, овладевать современными методами работы с информацией. Осознание педагогом того, от чего в конечном счете зависит успех групповой работы детей, помогает ему методически более грамотно готовиться к таким урокам и использовать воспитательный потенциал методов обучения в сотрудничестве.



Подготовка руки дошкольника к письму

Мария Семеновна Кривошапкина,
логопед
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Цель: развитие пальцев и кисти рук детей старшего дошкольного возраста для овладения навыками письма.

Задачи:

- обучить детей *правильной посадке за столом* во время работы с бумагой и карандашом (или ручкой);
- формировать умения *правильно держать в руке карандаш (ручку)*;
- формировать умения *ориентироваться на странице, на строке*, чему предшествует развитие пространственных представлений (вправо, влево, вниз, вверх и т.п.);
- познакомить с *правилами письма*: пишут слева направо, последовательно заполняя страницу, соблюдая величину элементов и расстояние между ними;
- формировать умения *вести линию* (прямую, изогнутую, плавную, ломаную), следя при этом за нажимом;
- научить детей ограничивать свои движения определенными графическими задачами (штриховка, раскрашивание, черчение по контуру, рисование предметов, узоров, элементов букв и т.д.);
- развить глазомер, точность зрительного восприятия, двигательной и зрительной памяти, аккуратность, соблюдению гигиенических правил письма.

Гипотеза работы: для овладения навыками письма важным этапом работы является развитие пальцев и кисти рук детей.

Подготовка к школе дошкольника обязательно должна включать подготовку руки к письму. На ранних этапах этой подготовки ребенка важно сначала научить:

- правильно сидеть при письме;
- держать ручку правильно;
- хорошо ориентироваться в пространстве.

Основной предпосылкой для большинства видов деятельности процесса обучения является отработанное умение различать правую/левую стороны. Для развития данного умения:

- просим ребенка показывать нам правую/ левую руку;
- учим ребенка поднимать сначала правую, а затем левую руку;
- просим брать предметы правой или левой рукой;
- обучаем различать еще и другие парные части тела.

После начинаем формирование ориентирования в окружающем пространстве. Для развития этого умения:

- определяем сначала пространственное расположение различных предметов по отношению к малышу;
- затем определяем пространственное соотношение между несколькими предметами.

Развитие ребенка для навыка письма должно включать:

- копирование картинок на бумагу с прозрачными свойствами;
- книжки-раскраски (при раскрашивании эффективнее использовать цветные карандаши);
- копирование, рисование орнаментов и узоров;
- лепку из пластилина, глины, соленого теста;
- аппликации способом отщипывания;
- застегивание/рассстегивание кнопок, пуговиц различной величины;
- нанизывание бус;
- самомассаж рук.

Действительно, подготовка руки к письму эффективно подкрепляется самомассажем рук. Сначала родители могут сами делать или показывать ребенку на себе массаж рук. Например, рекомендуется вот такой самомассаж рук ребенка. Он достаточно простой, но при этом абсолютно действенный.

- Подушечки 4-х пальцев правой руки устанавливаем с тыльной стороны ладони в основании пальцев левой руки. Затем пунктирными движениями смещаем кожу к лучезапястному суставу. То же самое проделываем с другой рукой.
- Предплечье, кисть левой руки располагаем на столе. Правой рукой массируем тыльную сторону ладони левой руки. Проделываем то же самое, поменяв руки.
- Предплечье, кисть левой руки располагаем на столе. Потом ребром ладони правой руки имитируем «пилу» по разным направлениям тыльной стороны левой ладони. Проделаем то же самое, поменяв руки.
- Сжимаем пальцы в кулак. Фалангами пальцев делаем движения «буравчика» на ладони руки, которую массируем. Проделываем то же самое, сменив руку.
- Сжимаем пальцы правой руки в кулак. Костяшками двигаем вверх и вниз по ладони противоположной, левой руки. Проделываем теперь то же самое, сменив руку.
- Делаем самомассаж пальцев рук. Предплечье, кисть левой руки располагаем на столе. Сгибаем указательный, средний пальцы правой руки. Теперь делаем хватательные движения на всех пальцах левой руки. Проделываем то же самое, сменив руку.
- Растираем ручки как замерзшие.
- Кладем подушечку большого пальца правой руки на тыльную сторону фаланги пальца левой руки. Массируем спиралевидными движениями.

На каждом занятии нужно поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, их интереса и внимания с помощью разнообразных методических приемов, в наиболее занимательной и интересной форме – игровой.

Для основного этапа работы я разработала логопедическую тетрадь для подготовки руки дошкольника к письму.

Собранный и предложенный в пособии материал для логопедической тетради надо понимать как возможные варианты заданий к подготовке руки к письму с логопедическими заданиями, позволяющие расширить знания, умения и навыки, предусмотренные программой по логопедии.

Тетрадь состоит из 25 страниц, задания усложняются:

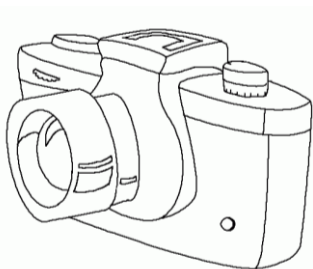
- обведение контуров и маленькие раскраски;
- начертание прямых линий;
- начертание кривых линий;
- знакомство с клеткой;
- работа по клеткам;
- графический диктант;
- раскраска сюжетных картинок для работы с родителями.

Особенностью пособия, является ее «открытое пространство» для «письменных» и изобразительных работ. Задания побуждают ребенка вступить в диалог с автором и художником доступными ему средствами. Ребенок становится соавтором пособия по ее «оформлению». Задания подготовки руки к письму, по речевому и познавательному развитию способствует параллельному решению многих других аспектов образовательной работы с детьми.

Первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Переживаемые положительные эмоции, в случае удачного решения задачи – удивление, радость успеха, гордость, создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к активному поиску нового.

Разработка логопедической тетради способствует формированию личности, которая сама «добывает» знания, и планирует свою деятельность, грамотно и целенаправленно.

Логопедическая тетрадь ориентирована на практическое использование учителями-логопедами, воспитателями, родителями для подготовки руки к письму и по развитию речи у детей дошкольного возраста.



Восприятие окружающего мира путем фотографирования в эколого-эстетическом воспитании

Евдокия Семеновна Пахомова,
воспитатель

ГБОУ ВПО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) им. В.А. Босикова»

Цель: выявление возможностей фотографирования как средства, способствующего развитию эстетического восприятия.

Задачи: 1. Исследовать уровень интереса детей к фотографированию, пробудив живой эстетический интерес к природе.

2. Провести теоретическую работу по развитию эстетического восприятия природы средствами фотографий.

Фотография, как инструмент познания окружающего мира, представляет немалый интерес для эколого-эстетического воспитания подрастающего поколения. Наглядность и визуализация через фотографирование, по моему убеждению, способствуют качеству подаваемой информации и восприятию окружающей среды во многих коммуникативных процессах нашей действительности.

В нашем быстротечном современном мире нет человека без мобильного телефона, который имеет функции фотографировать. Я учу своих воспитанников поймать и успеть сфотографировать в любой момент интересующий их красивые эпизоды жизни. Моя цель в фотографировании заключается в том, чтобы каждый человек построил свое отношение, общение с природой, правильно у него закладывались важные нравственные качества: гуманное отношение к людям, ко всему живому, доброта, отзывчивость, умение заботиться о других, бережное отношение к красоте. Именно этими ведущими принципами следует руководствоваться в своих поступках.

Мы говорим: «Мудрый учитель – природа» Чему она учит? В природе все гармонично, взаимосвязано, сплетено, подчинено единым законам. Это должен знать каждый ребенок с малых лет. Мы постоянно испытываем на себе влияние ритмов дня и ночи, времен года, и эта цикличность жизни приносит нам радость смены ощущений, настроений. И как приятно и радостно, когда смотришь на снимок, фотографию, снятый своим фотоаппаратом, и всякий раз чувствуешь прилив настроения, вспоминая тот момент, миг который вложен в кадр. Как долгожданного гостя мы встречаем и наблюдаем, всякий раз весну с ее пробуждением полей и лесов, летнее буйство трав и цветов, плодоносную осень, бодрящую зиму.

Наблюдательность – это драгоценное свойство человека, благодаря которому мы способны ориентироваться в окружающей среде, понимать разнообразный мир природы. Наблюдая за природой, мы воспитываем эмоциональное начало, порождающее у ребенка удивление, восхищение, радость от пережитого и добрые чувства к природе. В формировании внутреннего мира человека большое значение имеет фотографирование, занятия которым учат детей не просто смотреть на предметы, а сосредоточенно всматриваться в них, пристально наблюдать, сравнивать, выделять для себя наиболее красивый из них и запечатлевать эту красоту.

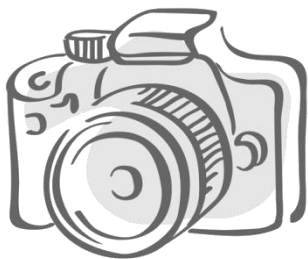
Восприятие взглядов у детей с возрастом меняется. Ребята в возрасте среднего звена больше подражают, копируют взрослых, делятся впечатлениями, советуются. В это время, наш труд воспитателей будет бесплоден, если наши высокие мысли и намерения, вдохновенные чувства не воплотятся в добрые дела. Значит, если мы хотим, чтобы наше воспитание было действенным, надо научить подростков верно мыслить, мечтать о добре, но и постоянно творить и воплощать его. Весной, когда появляются первые цветы, еще и еще раз возвращаемся к тому, как следует относиться к красоте природы. Если уж сорвали цветок, то пусть он по настоящему украсит жилище, пусть ухаживают за букетом, продлят ему жизнь. Иначе получится злое потребление живого – и только. А снимок, снятый своими руками, будет украшением в виде картины в рамке на долгие годы. Это, мне кажется, здорово! Создаваемые детьми творческие работы, способствуют закреплению и уточнению их знаний об объектах природы, формируют интерес к природе и положительное отношение к ней. В связи с этим целенаправленные наблюдения с детьми объектов природы должны осуществляться как единый процесс естественнонаучного и эстетического познания. Осуществлять этот процесс необходимо так, чтобы вызвать у детей положительный интерес к окружающей среде и яркие эмоциональные переживания. Все это повышает интерес к природе и вызывает желание отражать ее явления в своем творчестве. Это испытание делает их жизнь интереснее и содержательнее. Посредством фотографии, в детях обнаруживается способность художников и творцов, ибо всякий художник и творец вдохновлен и очарован природой. Занятия фотографированием пробуждает таланты, дает педагогам возможность разглядеть среди детей «поэтов в душе», выявить учеников, способных дивиться красоте. Только из их числа формируются настоящие художники, поэты и музыканты.

Помимо формирования эстетического отношения детей к искусству, эстетическое восприятие параллельно вносит вклад в их всестороннее развитие. Эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие увлечения детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности и т.д. Таким образом, наиболее удачно, на мой взгляд, цель эколого-эстетического восприятия – является воспитание всесторонне развитого человека, обладающего умением трудиться, желанием творить, понимающего красоту жизни и красоту искусства.

Ежегодно устраиваем в школе и в коттедже фотовыставки удачных снимков на разные темы. Например: «Удивительное рядом», «Мир моими глазами», «Ребята и зверята», «Живой лес» и т. д. Умело подобранные снимки отвечают нашим представлениям о красоте окружающего мира с разнообразными запасами звуковых, цветовых впечатлений. Таким образом, будет формироваться чувственно-эмоциональный опыт.

Нам, воспитателям, надо суметь направить взгляд, мысли, чувства ребенка и вместе с ним переживать радость познания, общения с миром мудрого и прекрасного.

Эстетическое восприятие связано с формированием творческой способности. Ребенок должен сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, труде, поведении, отношениях. Только тогда человек научится всесторонне понимать красоту, когда он сам принимает участие в ее творческом создании. Способность открывать и ценить совершенство природных явлений, наслаждаться их красотой – родовое свойство человечества. Таким образом, средства фотографии, используемые в учебно-воспитательном процессе, являются эффективными средствами эстетического воспитания детей.



Восприятие окружающего мира путем фотографирования

Тамара Анатольевна Григорьева,

воспитатель

ГБОУ ВПО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) им. В.А. Босикова»

Предмет исследования: оценить пользу занятий фотографированием в развитии ребенка.

Цель: развивать возможности фотографирования как средства, способствующего разностороннему развитию ребенка.

Задачи: повысить уровень интереса детей к фотографированию, путем повышения интереса к окружающему миру.

Хобби для любого человека, это не только интересное времяпрепровождение, но и возможность реализовать себя, приобрести некоторые знания и навыки, развить таланты, найти новых друзей. Хобби также может выступать как инструмент познания окружающего мира и разностороннего воспитания подрастающего поколения.

Фотографирование как хобби представляет немалый интерес для разностороннего воспитания подрастающего поколения. Наглядность и визуализация через фотографирование, по моему убеждению, способствуют качеству подаваемой информации и восприятию окружающей среды во многих коммуникативных процессах нашей действительности. Учат детей внимательности, чуткости к окружающему миру, способствуют развитию важных нравственных качеств: гуманному отношению к людям, ко всему живому, доброте, отзывчивости, умению заботиться о других, бережному отношению к красоте.

Фотография связана как с визуальным, так и с чувственным восприятием окружающего мира. Она через образы помогает познавать окружающий мир, развивает наблюдательность, приучает логически мыслить и осознавать увиденное. Поэтому, в данной работе как инструмент воспитания детей было выбрано занятие - фотографирование.

Природа – неиссякаемый и вечный источник красоты. Нравственно-эстетическое отношение к природе обогащается ее отображением в художественных образах, в фотографии. Вся духовная жизнь человека тесно связана с природой и формирование гармонии отношения к ней выступает как одна из задач нравственно-эстетического воспитания. Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых ландшафтов, объектов живой и не живой природы оказывается не только важным мотивом общения современного человека с природой, ее созерцания, но и фактором формирования гуманистической позиции и культуры поведения. Поэтому, задача формирования экологической культуры учащихся является очень важной.

В моем коттедже, где я работаю, живут одни разновозрастные мальчики. Они все питают огромный интерес к технике, и в частности к фотокамерам. С детства ребёнку интересно делать снимки, видеть результат, радоваться запечатленным на бумаге моментам из жизни. Чтобы не угас интерес ребёнка к фотографированию, нужно вовремя его увлечь обучением, создавая условия для увлекательного творческого процесса. Освоив начальные теоретические основы фотографирования, дети быстро вовлекаются в процесс и начинают экспериментировать сами.

Продолжая поддерживать в детях многогранность познавательных интересов, важно сделать фотовыставки на разную тематику. Я со своими воспитанниками проводим в коттедже фотовыставки 2-3 раза в год.

Создаваемые детьми творческие работы, способствуют закреплению и уточнению их знаний об объектах окружающих их, формируют интерес к природе и положительное отношение к окружающему миру. Осуществлять этот процесс необходимо так, чтобы вызвать у детей положительный интерес к окружающей среде и яркие эмоциональные переживания. Все это повышает интерес к природе и окружающим людям, вызывает желание отражать их в своем творчестве. Это испытание делает их жизнь интереснее и содержательнее.

Цели моей работы таковы, во-первых: это повышение уровня интереса детей к творчеству путем фотографирования.

Во-вторых: в период «взросления» нужно больше проявлять интерес к прекрасному, удивительному, чего мы воспитатели стараемся добиться. Чтобы воспитанников высокие мысли и намерения, вдохновенные чувства воплотились в добрые дела. Значит, если мы хотим, чтобы наше воспитание было действенным, надо научить подростков верно мыслить, мечтать о добре, но и постоянно творить и воплощать его. От многих бездумных поступков ребят надо просто предостеречь. Нам воспитателям надо суметь направить взгляд, мысли, чувства ребенка и вместе с ним переживать радость познания, общения с миром мудрого и прекрасного.

В-третьих: эстетическое восприятие связано с формированием творческой способности. Ребенок должен не только знать прекрасное, уметь им любоваться и оценивать, а он еще должен и сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, труде, поведении, отношениях. Фотограф-ребенок с помощью создаваемых им образов видит в жизни особенное, существенное, значительное и старается образно показать что-то важное в его понимании.

Таким образом, средства фотографии, используемые в учебно-воспитательном процессе, являются эффективными средствами всестороннего развития в воспитательном процессе детей.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Из опыта работы Методического объединения учителей-логопедов г.Якутска

Елена Петровна Басыгысова,
руководитель
МО учителей-логопедов г.Якутска

*Заинтересовать людей работой -
значит, реализовать планы.
Заинтересовать учителей
в профессиональном росте – значит надолго
обеспечить успех в развитии всей организации*
Н.В.Нелива

Многообразие инновационных преобразований, проводимых сегодня в системе Российского образования, предъявляет более высокие требования, как к педагогическому профессионализму, так и личностным качествам педагога.

В условиях современной действительности роль учителя-логопеда трудно переоценить. Это обусловлено, прежде всего, тем, что ежегодно увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи. Поэтому, в современных условиях, учитель-логопед должен обладать такими знаниями, умениями и навыками, которые позволяют максимально повысить эффективность коррекционно-развивающей работы, что становится возможным только путём взаимодействия с другими участниками педагогического процесса. Следовательно, повышение личностно-профессиональной компетенции учителя-логопеда становится неотъемлемой частью коррекционно-педагогической деятельности. Практика показывает, что проблема повышения личностно-профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно реализуется в активном участии учителя-логопеда в работе методического объединения.

Методическое объединение логопедов г.Якутска создано по инициативе Худенко Натальи Николаевны, одного из первых учителей-логопедов республики, в 1985г. На тот момент в его состав входило 14 учителей-логопедов. С 2002 года по настоящее время методическим объединением руководит отличник образования РС(Я), почётный работник общего образования РФ, Басыгысова Елена Петровна, его состав объединяет 89 учителей-логопедов образовательных учреждений Управления образования г.Якутска, 7 учителей-логопедов ведомственных ДООУ и п.Жатай.

Целью работы методического объединения учителей-логопедов является способствование росту профессионального мастерства педагогов, расширение профессионального кругозора, развитие творческой и профессиональной активности и инициативы в области диагностики и коррекции речевых нарушений для качественной логопедической реабилитации детей с ОВЗ, а также создание условий для обмена опытом профессионального мастерства среди педагогов.

Приоритетными направлениями работы являются:

- информационно-методическое обеспечение учителей-логопедов;
- оказание логопедам помощи в практическом овладении навыками коррекционно-развивающих технологий в области логопедии;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей-логопедов;
- организация и проведение мастер-классов, открытых занятий;
- методическая помощь в профессиональном самообразовании учителей-логопедов;
- в развитии наставничества в помощь молодым специалистам учителям-логопедам;
- распространение и пропаганда логопедических знаний среди общественности и родителей.

Обсуждаемые на заседаниях МО темы способствуют формированию современных педагогических позиций в области специальной педагогики и психологии, обогащают коррекционно-логопедическую работу новыми теориями и методиками. Все заседания, проводимые в течение года, включают в себя теоретическую и практическую части. Формы проведения заседаний разнообразны: посещение и анализ открытых логопедических занятий, презентации опыта работы, выступления и сообщения, показ мастер-классов, семинары-практикумы, круглые столы, знакомство с новинками литературы, играми, пособиями, творческие отчёты учителей-логопедов и т.д.

С каждым годом совершенствуются формы работы и мероприятия, которые проводятся учителями-логопедами МО. Разнообразие форм организации позволяют активизировать степень мотивированности логопедов к постоянному профессионально-личностному росту и развитию.

В 2006 году, впервые за время существования логопедической службы города, состоялся первый профессиональный конкурс «Логопед года». Теперь этот конкурс стал традиционным и проводится каждые три года. Победителями городского и республиканского конкурсов 2006, 2010, 2014г. стали наши лучшие учителя-логопеды г.Якутска – Пак А.В., Коношанова Н.Г., Ширяева Л.И.

Хорошей традицией в работе методического объединения стало ежегодное проведение тематических месячников. Тематика месячников меняется в зависимости от потребностей и проблемных вопросов, утверждается МО. В ходе месячника проводятся открытые занятия, мастер классы, организовывается взаимопосещение и обмен опытом учителей-логопедов, воспитателей и педагогов.

Отрадно, что с каждым годом методическое объединение заметно пополняет свой состав. Для своевременной мобильной организации деятельности учителей-логопедов с 2011 года МО разделено на 7 кустовых объединений. Внутри таких «кустов» обсуждаются вопросы разработки новой документации, проводятся отборочные выступления учителей-логопедов для участия в конкурсах, педагогических чтениях, конференциях; выдвигаются предложения по улучшению качества оказания логопедической помощи в образовательных учреждениях города и мн.др. вопросы.

С целью распространения логопедических знаний, доступности нормативно-организационной информации с 2010 года по инициативе учителя-логопеда Яковлевой Любови Гаврильевны создан и успешно функционирует сайт МО учителей логопедов г. Якутска «Реченька» (адрес сайта: logoped.yagu.ru). Здесь размещаются нормативные документы, необходимые в работе учителя-логопеда, доклады, методические разработки, итоги заседаний МО. На сайте могут получить онлайн-консультацию родители и молодые коллеги, педагоги по вопросам оказания логопедической помощи.

В 2010 году МО логопедов стало победителем в Городском смотре-конкурсе методических объединений г. Якутска в номинации «Творчество и мастерство», что еще раз подтвердило, что учителя-логопеды имеют большой творческий потенциал и высокий профессионализм. Ежегодно с помощью учителей-логопедов методическое объединение проводятся городские и республиканские семинары для учителей и воспитателей. При содействии ИРО и ПК РС(Я) и учителей-логопедов города организуются фундаментальные и проблемные курсы по вопросам оказания логопедической и коррекционной помощи детям с ОВЗ. С целью распространения передового опыта, силами МО проводятся городские республиканские авторские семинары, где учителя-логопеды города знакомят со своими методическими и дидактическими разработками коллег их улусов республики.

По инициативе МО учителей-логопедов с 2012 года ежегодно проводится Городской конкурс по риторике среди воспитанников речевых групп и логопедических пунктов ДООУ, а с 2014 года и среди обучающихся 1 классов школ города. Данное мероприятие очень полюбили и детьми, и родителями, именно здесь можно продемонстрировать успехи в логопедической работе.

В работе методического объединения большое внимание уделяется и молодым учителям-логопедам, развивается институт наставничества. В 2012 году начала работу «Школа молодого логопеда», руководитель – учитель-логопед высшей категории, отличник образования РС (Я) Пак Анжелика Валерьевна. На заседаниях «Школы» рассматриваются вопросы ведения должностной документации учителя-логопеда, вопросы аттестации, планирования и др. «Школа молодого логопеда помогает молодым коллегам легче адаптироваться к новым условиям работы, грамотно составлять занятия и планировать логопедическую работу.

Самым востребованным и ярким мероприятием можно назвать Общегородскую логопедическую акцию «Реченька». Она посвящается международному дню учителя логопеда (14 ноября). В акции принимают участие учителя-логопеды на добровольной основе и проводят бесплатные консультации для родителей и детей 3-18 лет по вопросам оказания логопедической помощи детям с нарушением речи. Подобная акция проводится уже второй год и востребованность среди городского населения возрастает. В 2013 году в ходе акции проконсультировано 117 детей и родителей, а в 2014 уже 547 человек.

В последние годы большая работа проводится логопедами МО по приведению в соответствие и разработку единой формы ведения документации. Методический совет, состоящий из руководителей «кустовых объединений», рассмотрел и утвердил к использованию 7 видов речевых карт. На заседании МО принята единая структура планирования групповых и индивидуальных занятий, форма журнала учёта посещаемости, циклограммы проведения логопедических занятий, единая форма диагностики и отчётности.

С целью улучшения оснащения и материально-технического обеспечения, работы учителя-логопеда, разработано «Положение о логопедическом кабинете». Разработка единого комплекта должностной документации учителя-логопеда и данного положения будет способствовать систематизации и повышению качества оказания логопедических услуг.

Таким образом, активная деятельность учителей-логопедов в рамках городского методического объединения активизирует процесс сотрудничества, повышает творческий потенциал каждого педагога. Постоянное совершенствование своего квалификационного мастерства, творческий поиск способствует переходу на более высокий уровень самоорганизации, оказывает положительное влияние на формирование личностно-профессиональных качеств учителя-логопеда и позволяет максимально повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.



Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения

Лена Николаевна Ноговицына,
директор
МОКУ С(К)ОШ №4

Главный импульс инклюзивному образованию был дан в 1994 г. на Всемирной конференции по образованию детей с особыми потребностями, проходившей в Саламанке. Рекомендации Конференции основывались на принципе инклюзивного образования: "... школы должны отвечать потребностям всех детей, независимо от их материальных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или иных условий, они должны охватывать как детей-инвалидов, так и одаренных детей, беспризорных и работающих детей, детей из отдаленных районов и детей кочевников, детей, относящихся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, а также детей из других находящихся в неблагоприятном положении или маргинальных групп населения».

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, государства-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей-инвалидов вместе с обычными детьми.

Инклюзивная модель образования предполагает обучение детей с различными дефектами вместе с обычными сверстниками. При этом для детей с ограниченными возможностями здоровья создают соответствующие условия для обучения - в школах строят пандусы и специальные туалеты, работают ассистенты педагогов, которые сопровождают учеников со специальными потребностями во время занятий, дети обеспечиваются транспортом, специальными учебниками, другим учебным оборудованием. Девиз инклюзивного образования: «Не дети для системы, а система для детей».

Однако главным моментом, который даст толчок развитию инклюзивного образования, явится изменение отношения общества к людям с ограниченными возможностями.

Обсуждение идей инклюзивного образования в условиях современной российской школы сводится, как правило, к дискуссии по поводу предоставления возможности выбора родителям детей с проблемами в развитии двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками необычного ребенка.

Первый путь предусматривает развитие сохранных функций ребенка при активном участии коррекционных педагогов и специальных психологов. Второй путь активизирует сначала взаимодействие особого ребенка со средой и только потом его коррекцию. Но этот путь может оказаться более эффективным только при условии грамотно организованного социально-психологического сопровождения не только самого ребенка, но и всей его семьи.

Так с чего же начать решение проблемы?

В качестве первых шагов решения проблемы инклюзивного образования в России необходимо:

- мобилизовать общественное мнение;
- провести анализ ситуации;
- реформировать законодательство;
- оказать поддержку проектам на местах.

Важно определить объем ресурсов, необходимых для осуществления изменений в области законодательства или стимулирования экспериментальных подходов. Россия ратифицировала практически все международные законы, обеспечивающие равноправие лиц с ограниченными возможностями здоровья с остальным населением. За последние 10-15 лет в этой сфере совершен колоссальный прорыв. Признание прав инвалидов сегодня в России в официальных бумагах, на мой взгляд, почти такое же, как в самых развитых странах. Другой вопрос, как эти права могут реализовываться на практике.

Нужны подготовленные кадры для работы в условиях интеграции. Нужно отметить в этом направлении положительный опыт нашего города Якутска: начиная с 2008 года проводятся курсы для учителей-предметников, педагогов начальных классов, администрации и прочих массовых школ. Понятно, что после 72-часового курса слушатель не станет дефектологом, но это и не требуется. У него своя специальность, но, встретив нашего «особого» ребенка, он будет понимать, что для того хорошо, что плохо, как дозировать нагрузку, что рекомендовать родителям...

Я не очень хорошо воспринимаю радость некоторых по поводу того, что инклюзивное образование полезно и для здоровых детей, потому, что они становятся добрее, общаясь с детьми – инвалидами. Конечно, в воспитательном отношении хороший результат, но не главный. Ребенок-инвалид приходит в обычную образовательную среду не для того, чтобы вызвать в других доброту и сострадание, а чтобы получить такой объем знаний, который он способен освоить.

Также не разделяю особого оптимизма некоторых по поводу того, что с введением инклюзивного образования не будет интернатов и спецшкол. Я за трезвое, осторожное отношение к инклюзии. В системе образования, как мы все знаем, 8 видов школ, где обучаются дети с ОВЗ. И подавляющее большинство тех, кто сегодня обучается в специальных школах, может и со временем интегрироваться в общеобразовательные учреждения. Но на их место в хорошие спецшколы должны прийти те, кто раньше считался необучаемыми, тяжелыми детьми. Им будут нужны другие учебники и программы, другого уровня учителя.

И напоследок, возвращаясь к выше сказанному, повторюсь, что толчком к развитию инклюзивного образования явится изменение отношения общества к людям с ограниченными возможностями. И как маленький пример, итоги соцопроса, проведенного социально – психологической службой нашей школы среди родителей, жителей города Якутска, имеющих «особых» детей с целью выявить отношение общества к людям с ОВЗ. И эти результаты напечатаны в сборнике научных статей, по итогам всероссийской конференции, проведенной в г. Иркутске в этом году.

- Родителей удовлетворяет, что их дети с ОВЗ обучаются в специализированных учреждениях, что там они получают адекватную помощь, что их там понимают и принимают со всеми их особенностями, а если и хотят в массовую школу, то в коррекционные классы;

- общество стало более терпимо относиться к людям с ОВЗ, но еще рано говорить о психологической готовности общественности к принятию ребенка с ограниченными возможностями;

- в настоящее время родители детей с особенностями развития не хотят отдавать своих детей в обычную школу, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, непонимания особых потребностей их детей и, соответственно, неадекватной реакции на особые потребности, неприспособленности помещений и учебного процесса к особым потребностям их детей и т.д. Родители «обычных» детей в свою очередь тоже опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса:

- наблюдается психолого-педагогическая некомпетентность родителей, которые должны оказывать систематическую помощь интегрирующемуся ребенку.

Хотелось бы выразить надежду, что инклюзивное образование, хотя и является ведущей тенденцией развития специального образования, не подменит систему в целом. Мы считаем, что традиционное и инновационное должны существовать вместе, и, второе, должно выступать как одна из альтернативных форм внутри системы.



Роль элективных курсов в активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Марианна Кимовна Мигалкина,
учитель технологии
МОКУ С(К)ОШ-И № 34

В настоящее время существует проблема обучения школьников со сниженными учебными возможностями. Для эффективной организации учебного процесса необходима адекватная педагогическая технология, позволяющая создать оптимальную коррекционно-развивающую среду для оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в обучении. Наша школа-интернат находится в процессе экспериментальной работы по внедрению в учебно-трудовую и воспитательную деятельность технологии Садовой терапии, цель которой активизация обучения и социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из направлений реализации задач проекта «Садовая терапия» является образовательно-исследовательское направление, содержание которого подразумевает ведение элективных курсов для учащихся коррекционной школы. На основе выбора элективных курсов учащиеся должны вести проектно-исследовательскую деятельность. Девочкам был предложен элективный курс «Вязание садовых цветов». Была разработана программа, которая предлагает ученицам коррекционной школы в рамках проекта «Садовая терапия» изучение садовых цветов на основе преподавания уроков технологии. Предмет «Технология» может научить девочек создавать своими руками садовые цветы из пряжи с помощью спиц и крючка, может научить объединять их в различные красивые композиции для панно и картин, украшать ими одежду или использовать в виде аксессуаров. Такие маленькие шедевры призваны приносить в нашу обыденную серую жизнь кусочки радости и восторга. Необычные букеты из пряжи не только радуют глаз, но и воспитывают любовь к природе, к земле, развивают внимание, память. Коллекция садовых цветов вяжется из пряжи по определенным схемам, закрепляются умения и навыки, полученные на учебных занятиях, расширяются возможности их применения. Неоценима помощь данного элективного курса в коррекции познавательной деятельности ребенка, в развитии творчества и фантазии.

Программа элективного курса разработана для девочек 5-8-ых классов, рассчитана на 34 часа в год, исходя из одного часа в неделю. Таким образом, у девочек появляется возможность совершенствовать свои умения и навыки по вязанию в течение всего учебного года, а также узнать много интересного из мира цветов и приобщиться к миру научных проектов.

Приступая к обучению школьников, прежде всего, необходимо изучить психофизическое состояние обучаемых, изучить потенциальные учебные возможности каждого ученика в процессе учебно-трудовой деятельности. Были выявлены диагнозы учениц, их наследственность и соматические заболевания. Церебрально-органическая недостаточность мозговой деятельности, наследственные факторы, перенесенные инфекционные, хронические заболевания приводят к отставанию в психическом и педагогическом развитии, вызывают снижение учебных возможностей, провоцируя эмоционально-волевую незрелость и определяя характер нарушений познавательной деятельности учащихся.

Задача педагога – вызвать у ребенка вкус и волю к деятельности, дать средства для ее овладения, сформировать умения планировать деятельность, ставить цели, определять оптимальные средства для ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты.

В основе детского развития должен лежать принцип амплификации, принцип свободного развития и поиска себя. Для этого необходимо ребенку предлагать широкий выбор разнообразных видов деятельности, из которых у него есть шанс найти наиболее близкий к способностям и задаткам.

Разностороннюю деятельность предлагают учащимся элективные курсы, одним из них является «Вязание садовых цветов».

Почему из всех изучаемых рукоделий выбрано именно вязание?

Ученые установили, что занятия определенными видами трудовой деятельности способствуют восстановлению и укреплению здоровья человека, и один из эффективных и приятных способов борьбы с болезнями – это вязание.

Врачи даже ввели специальный термин – спицетерапия. К этой терапии относится вязание не только спицами, но и крючком. Это рукоделие полезно при таких заболеваниях как гипертония и болезни сердца, связанные с нарушением ритма, нервные расстройства, депрессии, головные и зубные боли, она смягчает последствия тяжёлых нервных потрясений. Спицетерапия улучшает самочувствие при атеросклерозе, болезнях печени и почек, нарушениях обмена веществ. Вязание крючком еще и разрабатывает суставы кистей рук и облегчает боли в них, особенно по причине старых травм.

В коррекционной школе, где учатся дети с задержкой психофизического развития, у которых не развита эмоционально-волевая сфера, вязание действует на психику детей, расслабляя и успокаивая их, поэтому в учебной программе по технологии этому виду рукоделия уделяется целый блок.

Занимаясь вязанием садовых цветов, девочки одновременно изучают цветы. Запоминают названия цветов, названия их частей – пестик, тычинки, чашечка, чашелистик, стебель. Осваивают технологию выращивания цветов. За каждой ученицей прикрепляется определенный цветок. Связав букет, она выполняет творческую работу, затем исследовательский проект. Под руководством учителя дети не только усваивают знания, но и обучаются самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки в новых практических ситуациях. Во время учебно-трудовой деятельности ученицы приобретают умения сравнивать, анализировать учебный материал, выстраивать последовательность технологических процессов, умение планировать, рассчитывать рабочее время и трудовые затраты, расходы сырья. Обучаются технике выполнения исследовательских проектов и умению публично выступать и защищать свои проекты.

В течение прохождения курса велось отслеживание технологических умений и навыков девочек в виде мониторинга, разрабатывались методики диагностики и тестирования учащихся по определенным критериям: трудовые умения и навыки по вязанию, по поиску информации, его оформлению (познавательная активность, самостоятельность, работоспособность), технологические знания (умение планировать, рассчитывать, описывать).

Потенциальные учебные возможности у каждого ребенка разные, поэтому учитель должен найти контакт с каждым, при создании адекватных педагогических условий и активизации учебно-трудовой деятельности учащиеся с ОВЗ в состоянии проявить имеющиеся способности и реализовать себя как полноценные личности, социализироваться в обществе.

Есть положительные результаты обучения элективному курсу. С выполненной работой «Петунии» С. Карина участвовала в городском конкурсе по вязанию «Волшебный клубок» среди общеобразовательных школ и заняла 1 место среди 6-х классов в номинации «Вязание спицами». Затем девочка участвовала в республиканском конкурсе детских проектов «Я умею, я могу, я знаю...» с выступлением на тему «Якутск – город петуний», проект был отмечен Дипломом 2 степени.

Большим итогом обучения, считаю, участие творческой работы С.Карины «Петунии» во Всероссийском конкурсе изобразительно-прикладного творчества «Букет любимому учителю», проводимом Центром роста талантливых детей и педагогов «Аурум», и награждение Дипломом 1 степени.

Творческий проект С.Карины «Якутск – город петуний» прошел отборочный тур IV Международной ярмарки проектов учащихся и студентов «В мире исследований» и был издан в сборнике материалов Чувашского педагогического университета и Экспертно-методического центра г. Чебоксары в октябре 2013 года.

Результаты четвертого года обучения: ученицы 8-ых классов С.Аина и С.Карина заняли 1 места в городском конкурсе по вязанию «Волшебный клубок» среди общеобразовательных школ в номинациях «Вязание спицами» и «Вязание крючком». С.Карина выполнила второй творческий проект, изучив тюльпаны. Исследуя цветы, она усовершенствовала свои практические умения и навыки по вязанию и выращиванию клубневых растений, в частности тюльпанов. Букет тюльпанов был оформлен в виде картины «С любовью!» и отправлен на Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «День весны – 8 марта!», где был отмечен дипломом 3 степени.

Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к Садовой терапии имеет большое значение в их дальнейшей социализации и реабилитации. У учащихся активизируется познавательная деятельность, развиваются эстетический вкус и творческие способности, совершенствуются мышление, понятийные представления об окружающем мире. Немаловажно расширение профорientационных границ, появляются возможности для занятий растениеводством и цветоводством.



Нравственное воспитание учеников коррекционной школы и подготовка к социальной адаптации воспитанников-сирот при помощи коррекционной ритмики и танца

Лена Семеновна Васильева,
руководитель танцевального ансамбля «Улыбка»
МОКУ СКОШИ-И № 28

Жизнь и современное общество ставят особые условия коррекционной школы. С одной стороны, таким школам стали уделять больше внимания, с другой стороны, средне-специальные учебные заведения сокращают количество групп, в которых могли бы обучаться и получать специальность воспитанники с отклонениями в развитии. После окончания школы воспитанники коррекционного детского дома со всеми трудностями первых шагов во взрослой жизни остаются один на один, процесс адаптации в обществе после окончания школы для ребёнка с отклонениями в развитии проходит всегда болезненно.

Проанализировав отечественный и зарубежный опыт постинтернатной адаптации, мы пришли к выводу, что процесс адаптации выпускников в социуме будет успешным лишь в том случае, если специалистами детского дома будет осуществляться специально организованная подготовка воспитанников к выпуску с последующим их попечением в самостоятельной жизни. С этой целью разработан проект «Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников в процессе их социализации».

Разработка системы социализации детей, оставшихся без попечения родителей приобретает особую актуальность в период становления социально-ориентированной экономики. От того, насколько благополучно социальные сироты будут интегрироваться в общество, будет во многом зависеть стабильность и успешное развитие российского государства.

Перед коллективом педагогов и специалистов стоит важнейшая цель воспитания, образования, развития и социализации детей таким образом, чтобы воспитанник, выйдя из стен детского дома, мог быть готовым к преодолению жизненных трудностей, смог бы получить профессию, адекватную его способностям, достойно и ответственно трудиться.

Содержание социальной адаптации затрагивает следующие категории: социальный статус, профессиональное самоопределение, сформированность социально значимых способностей, качеств; положение в обществе, в системе межличностных отношений ближайшего социального окружения; характерологические особенности и качества личности; возможность проявления индивидуальности.

Направлением своей работы я выбрала подготовку детей к социальной адаптации в обществе через занятия воспитанников детского дома для детей VIII вида в танцевальном кружке, ведь **основная задача** танцевального кружка для коррекционных школ это коррекция недостатков физического развития и социальная адаптация.

Танец - непосредственное выражение разума и тела, и поэтому он может служить мощным орудием исцеления и лечения. Ученые определяют этот вид терапии - танцетерапия, как «психотерапевтическое использование движения в качестве процесса, который способствует эмоциональной, познавательной и физической интеграции индивидуума». Коррекционная ритмика - один из самых эффективных средств воздействия на двигательную сферу. Во время движения под музыку регулируются процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, активизируется память и внимание, нормализуются эмоционально-волевые процессы.

Музыка захватывает своим ритмическим строем, активно стимулирует и регулирует движения человеческого тела. У детей повышается психоэмоциональный тонус. Музыка, ритм и синхронные движения изменяют настроение, будоражат забытые воспоминания и ощущения, организуют чувства и действия, уменьшают чувство одиночества, помогают устанавливать взаимоотношения. Коррекционная ритмика и танец - это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных двигательных упражнений происходит коррекция, развитие, улучшаются качественные характеристики движения. Развиваются личностные качества.

Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей память, внимание, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности. Проблемы двигательной системы у детей с ОВЗ часто связаны не с нарушением опорно-двигательного аппарата, а с недоразвитием психических функций. У этих детей ослаблено формирование межанализаторных связей, снижено внимание, восприятие, мыслительное и речевое развитие. Терапия танца особенно эффективна для людей с познавательными, эмоциональными или социальными расстройствами. Танец стремится помочь людям с эмоциональными расстройствами выразить свои чувства, обрести самосознание и выработать здоровые привязанности. Для людей с заторможенной психикой танец помогает лучше узнать способности своего тела, развивает полезные навыки.

Таким образом, на первый план выходит необходимость первоначальной коррекции двигательной сферы у детей с ОВЗ на занятиях коррекционной ритмикой и танцами. С помощью музыкальных движений можно установить равновесие деятельности нервной системы ребенка. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес, снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка с помощью музыкального ритма, развивает у детей внутреннюю собранность. Физическое и психологическое развитие, коррекция недостатков идёт живо, интересно, занимательно. У ребят

появляется уверенность. Так, они становятся более эмоциональны, пластичны, улучшается осанка, возрастает тяга к хорошему, красивому.

В моем кружке занимаются младшая и старшая группы, от 7 до 17 лет. У некоторых моих учеников нарушены следующие двигательные функции:

- скованность при выполнении движений и упражнений,
- нарушение координации движений,
- отсутствие плавности движений и упражнений,
- недостаточная ритмичность, трудность формирования двигательного автоматизма.

Дети занимаются в кружке по желанию. Ежедневно сначала занимаемся разминкой и после перерыва приступаем к танцам. Танец и коррекционная ритмика является эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с детьми ОВЗ, построенного на сочетании музыки, движения, слова. Танцы и коррекционная ритмика способствуют укреплению у детей мышечного корсета. Формируется правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движения, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма. Репертуар танцев не отличается от других танцевальных коллективов, но мы постоянно стараемся его обновлять. Некоторые дети с интересом, увлеченно занимаются. Через определённое время чётко видно, что у них сформировалось следующее:

1. Нормализация двигательного автоматизма
2. Развитие основных сторон внимания и памяти
3. Развитие воображения
4. Развитие чувства ритма
5. Общая регуляция мышечного тонуса
6. Развитие и формирование эмоциональной выразительности

Таким образом, можно сделать вывод - что занятия танцами, коррекционной ритмикой являются эффективными для укрепления здоровья ребенка, выявления его творческих способностей к искусству танца.

Постепенно танцевальный кружок превратился в танцевальный ансамбль «Улыбка», который хорошо известен жителям нашего города вот уже более 10 лет. За это время подтвердилось правильное направление нашей работы. Танец меняет детей буквально на глазах: они становятся более уверенными в себе, видят, что могут достигать успехов, спокойно общаются с людьми, учатся сами решать вопросы, встающие перед ними. Ставят перед собой цель и радуются её достижению. А мы радуемся тому, что воспитанники могут жить среди других людей в наше непростое время.



Использование интерактивных технологий обучения на уроках математики в специальной (коррекционной) школе

Елизавета Афанасьевна Федорова,
учитель математики
МОКУ С(К)ОШ № 22

В настоящее время невозможно представить процесс обучения без применения современных интерактивных технологий, которые все чаще используются при обучении различным учебным дисциплинам.

Понятие «интерактивные технологии в школе» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные доски, приставки, проекторы, и т.д.

Само слово «интерактивные» происходит от англ. (inter – «между»; act — «действие») таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы - позволяющие учиться взаимодействовать между собой, а интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся, воспитанников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся, воспитанникам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивные формы обучения завоевывают сегодня все большее признание и используются практически на каждом уроке.

Они дают новые возможности налаживать межличностные взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Между обучающимися, воспитанниками в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения: и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся, воспитанников на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Значение интерактивных форм обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся, воспитанников;
- развитие навыков анализа, взаимодействия, коммуникации;
- изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;
- саморазвитие и развитие благодаря диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

В своей педагогической практике на уроках математики наряду с традиционными методами, я использую интерактивные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории с каждым обучающимся, воспитанником. Стремлюсь вдохновлять на удовлетворение их познавательного интереса, поэтому главной своей задачей считаю создание условий для формирования мотивации у обучающихся, воспитанников, развития способностей, повышение эффективности обучения.

Использование современных интерактивных технологий на уроках математики помогает мне:

- сделать урок интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для обучающихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся, воспитанников;
- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у них положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;
- раскрепостить учеников при ответе на вопросы;
- самостоятельно исправлять допущенные ошибки.

Урок – это основная форма организации обучения. Поэтому я продумываю все детали урока, чтобы они следовали одна за другой, чтобы обучающиеся, воспитанники понимали, почему, что и зачем они делают на уроке.

Хочу сказать, что интерактивные технологии можно применять на уроках математики различных типов, а также на различных этапах уроках. Привлечение обучающихся, воспитанников к самостоятельному приобретению знаний, овладению умениями и навыками, творческому применению их на практике должно сочетаться с постановкой перед ними целей и задач каждого урока, показа практической значимости изучаемого материала.

Можно использовать мультимедийные презентации для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса. При проверке домашнего задания обычно очень много времени уходит на воспроизведение работ на доске, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения.

Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Они дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Наглядность - это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций. Зрение и слух – самые мощные и самые эффективные каналы передачи и приёма информации. Чем ярче и разнообразнее будет представление информации, тем эффективней будет процесс ее усвоения.

Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материалов. Подготовленные тесты, таблицы, картинки, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам экономят время на написание текста на обычной доске или переход от экрана к клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал. Всегда есть возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия, зайдя на нужную страницу. Все это помогает планировать урок и благоприятствует течению занятия.

Применение интерактивных технологий обучения на уроках математики влияет не только на успешное усвоение материала, что также выражается в увеличении хороших оценок, но и на отношение обучающихся к предмету. Наблюдение за работой учеников на уроках показало, что в процессе использования интерактивного обучения изменяется психологический климат на уроке. Урок перестает быть актом передачи информации от учителя к ученику, формируются новые отношения, в которых учитель и ученик выступают в роли партнеров при достижении одной цели, каждый из которых вносит индивидуальный вклад. Обучающиеся при этом испытывают ощущение успешности.

Современные интерактивные технологии, дают возможность сократить время на изучение материала за счет наглядности и скорости выполнения работы, проверить знания в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию информационной культуры обучающихся, воспитанников.

Включение интерактивных технологий делает процесс обучения результативнее. Главный результат – это горящие глаза обучающихся, воспитанников, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. Интерактивные технологии позволяют делать уроки, не похожими друг на друга. Это чувство постоянной новизны способствует повышению интереса к учению. Процент успеваемости и качества знаний растет вместе с интересом обучающихся, воспитанников к предмету.

Поэтому, современный педагог должен не только хорошо ориентироваться в мировом информационном пространстве, но и быть активным участником его разнообразных процессов.



Система мероприятий, направленная на ослабление недостатков двигательной сферы детей с ДЦП

Елена Федотовна Афанасьева,
учитель начальных классов
МОКУ С(К)ОШ №4

Проблема полноценного физического развития школьников, проживающих в условиях Крайнего Севера, в настоящее время является особо значимой. Такие факторы, как низкая температура, полярная ночь, слабая солнечная активность и т.д., влияют на адаптивную перестройку организма ребенка. В своих исследованиях В.П. Казначеев показал, что относительно полная адаптационная перестройка к этим условиям происходит на протяжении 5-6 поколений. Если учитывать, что 92% детей 6-12 лет являются «переселенцами первой-второй волны», то адаптационные возможности их организма не могут в полной мере компенсировать функциональные изменения, которые происходят у них под воздействием факторов Крайнего Севера.

Особое значение эта проблема имеет для детей с ДЦП. Им изначально свойствен замедленный темп созревания мозговых структур, что является материальной основой осуществления сложных межанализаторных связей. Это вызывает серьезные затруднения в формировании зрительно-двигательного, слухо-двигательного и слухо-зрительного взаимодействия. В клинике ДЦП проявляется в неадекватности поведения, психомоторной расторможенности, снижении работоспособности, незрелости моторики, нарушении регуляции движений, недостаточной координации и четкости произвольных движений, трудности переключения и автоматизации, быстрой утомляемости. Следовательно, дети с ДЦП нуждаются в методически обоснованных и специально подобранных мероприятиях, направленных на коррекцию их физиомоторной сферы. Однако учебные программы школ в основе своей направлены на обучение, а не на коррекцию имеющихся недостатков.

Для того чтобы целенаправленно проводить коррекционную деятельность с детьми с ДЦП, необходимо знать истинную картину причин отставания психического и физического развития имеющегося контингента.

В своем исследовании мы использовали метод теоретического анализа, педагогического исследования, оценки физического развития и психических функций, экспериментальные методы, методы математической статистики. В обследовании принимали участие дети с нормальным развитием общеобразовательных школ 5-6 классов Намского и Мегино-Кангаласского улусов РС(Я), и их сверстники с ДЦП Намского и Горного улусов РС(Я). Всего - 164 ребенка.

При обследовании этих же детей на предмет биологической зрелости оказалось, что 82% школьников этого возраста относились к группе с замедленным темпом прорезывания постоянных зубов (11 - 12 постоянных зубов, вместо 14 - 21 зуба). При выполнении сложного двигательного-координационного теста (проба Хеда), когда испытуемый вынужден в зеркальном отображении выполнить за учителем ряд двигательных действий, дети с ДЦП допускают практически в два раза больше ошибок, чем дети с нормальным развитием.

Обучающий эксперимент проводился на базе специальной (коррекционной) школы №4 г. Якутска с 2005-2013 учебные годы.

В результате наших исследований выявлены особенности развития детей с ДЦП в условиях Крайнего Севера. Отставание в физическом развитии и двигательной подготовленности у них составляет 3-4 года (в средней полосе России 1-1,5 года). При этом в большей мере страдают координационные возможности, что проявляется в снижении показателей статического равновесия, динамической координации и дифференцированной сенсомоторной реакции. Это дало нам основание продлить педагогический процесс, направленный на коррекцию отстающих функций.

Проведенные исследования дают предпосылки более эффективно использовать средства и методы физической культуры для целенаправленного коррекционного воздействия на организм данной категории детей.

В связи с этим, нами был разработан комплекс мероприятий, включающий урочные и внеурочные формы занятий по физической культуре, а также специально разработанные методы коррекции. При этом было изменено и внутреннее содержание уроков. Развитие двигательных навыков школьников основывалось на игровой деятельности. Это позволяет более полно реализовать задачи воспитательного, образовательного и коррекционного характера.

Все учащиеся с ДЦП нуждаются в повышенном индивидуальном внимании. Индивидуальный подход к ним осуществляется в зависимости от тяжести дефекта и форм заболевания.

Целью обучающего эксперимента была коррекция двигательных навыков мелкой моторики и общей у детей с ДЦП.

Для решения поставленной цели нами были подобраны задания, игры, упражнения, направленные на развитие двигательных навыков. Данные игры и упражнения используются не только на уроках физкультуры, но и в качестве физминуток, физкультпауз на уроках, подвижных игр на переменах. При подборе игр и упражнений учитывался возраст детей, форма заболевания, степень тяжести заболевания.

Разработанные нами комплексы коррекционных физических упражнений можно классифицировать следующим образом:

1. Упражнения для формирования вертикального положения головы.
2. Упражнения для формирования контроля за положением головы и развития реакций опоры и равновесия рук.
3. Упражнения для преодоления сгибательно-приводящих установок верхних конечностей.
4. Упражнения для формирования поворотов туловища в положении лежа.
5. Упражнения для преодоления сгибательно-приводящих установок нижних конечностей.
6. Упражнения для формирования положения на четвереньках.
7. Упражнения для формирования умения ползать на четвереньках.
8. Упражнения для формирования функции сидения.
9. Упражнения для формирования умения самостоятельно садиться.
10. Упражнения для формирования умения вставать на колени.
11. Упражнения для формирования шаговых движений.
12. Упражнения для формирования умения самостоятельно стоять.
13. Упражнения для формирования умения самостоятельно встать на ноги.
14. Упражнения для формирования самостоятельной ходьбы.
15. Упражнения для формирования мелкой моторики руки.

В основном на занятиях физическими упражнениями применялся игровой метод, так как у детей с ДЦП, по мнению ряда авторов, коррекция двигательных функций и формирование двигательных навыков лучше всего происходят во время игр с запоминанием, пересказом и осмыслением.

Игры являются одним из больших разделов нашей общенациональной культуры. Они разносторонне отражают все области материального и духовного творчества. Использование национальных игр на уроках физического воспитания, а также в часы досуга имеют важную роль для сохранения национальных традиций, обычаев, нравов. Игры должны применяться для разнообразия учебно-воспитательного процесса, для укрепления здоровья детей с ДЦП.

Каждый учитель, если решил включить в занятие какую-нибудь игру, прежде всего он должен знать особенности двигательных нарушений у детей с ДЦП и в соответствии с ними уметь подбирать полезные игры для коррекции двигательных нарушений, уметь четко определять конечные результаты. Он - судья, ответственное лицо за проведение игры, поэтому должен владеть хорошими организаторскими способностями.

Для проведения игры нужно учесть три момента: *правильное, четкое объяснение игры; проведение самой игры; итоги игры (определение результата, выявление победителей, выводы, анализ).*

Учитывая обширность территории РС(Я), национальный состав, обычаи, традиции, нравы, учитель должен подбирать такие игры, которые больше всего заинтересовали бы детей с ДЦП, отражали бы их интересы, прививали бы навыки, необходимые для коррекции их двигательных нарушений.

Большинство игр якутов и малочисленных народов Севера характеризуются подражательными действиями, имитирующими повадки животных, птиц, зверей, отражает быт, интересы, привычки, трудовую деятельность местных жителей. Дети должны их имитировать. Искусство учителя заключается в том, что он должен с каждым разом усложнять игру, вносить новое содержание. Только в этом случае, игры будут иметь успех, способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей с ДЦП.

Учитывая особенности детей с ДЦП, мы предлагаем использовать следующие народные подвижные игры и упражнения из подвижных игр для коррекции двигательных нарушений во время занятий с ними:

- Игры и упражнения в ходьбе: «Успей отскочить» (Тэйэн ис), «Рыбаки» (Балыксыттар), «Муровей» (Кымырдаҕас), «Крестики» (Кириэс), «Листочки» (Сэбирдэх), «Прямая дорога» (Көнө суол), «Крадущийся охотник» (Үөмэр булчут), «Лыжник» (Хайыһардьыт), «Ходьба с притопом» (Битийи), «Ходьба перекатом» (Өндөннөөһүн), «Олень» (Таба), «Стерх» (Кыталык).
- Беговые игры и упражнения: «Волк и жеребята» (Бөрө уонна кулунчуктар), «Галоп» (Атара), «Волны» (Долгун), «Пурга» (Буурҕа).
- Прыжковые упражнения: «Бег вприпрыжку» (Дьыэрэнкэй), «Прыжки на корточках» (Чохчоохой), «Шахматы» (Саахымат).
- Игры и упражнения для мелкой моторики: «Игра в палочки» (Тырыынҕа), «Игра в лучинки» (Хабылык), «Игра в камешки» (Хаамыска), «Дятел» (Тонсоҕой), «Сердитая кошка» (Кыһырбыт куоска).
- Упражнения для мышц шеи: «Сова» (Мэкчиргэ), «Солнышко» (Күнчээн), «Гусь» (Хаас).
- Игры и упражнения для мышц плечевого пояса и рук: «Дэйбиир» (Комаромахалка), «Не дай запятнать себя» (Таарыйтарыма), «Меткий охотник» (Бэргэн булчут), «Снег и вихрь», «Украшение дерева» (Салама), «Стерх» (Кыталык), «Лучник» (Охчут).
- Игры и упражнения для мышц туловища: «Кто сильнее» (Мүһэ былдьаһыта), «Собери бусы» (Хоруонка тиһиитэ), «Лиса» (Саһыл), «Олень» (Таба), «Сардана» (Сардаана), «Чорон» (Чороон), «Чаша» (Кытыйа), «Мутовка» (Ытык), «Косарь» (Отчут), «Подледный лов» (Куйуур), «Колка дров» (Мас хайыты), «Лыжник» (Хайыһардьыт), «Птица» (Көтөр).

- Игры и упражнения для мышц ног: «Волк и олени» (Бөрө уонна табалар), «Нога к ноге» (Атах тэпси), «Птенчик» (Чыычаах оҕото), «Прыжки журавля» (Кылыы), «Иней» (Кырыа), «Травка» (От), «Ножницы» (Кыптыый).
- Игры и упражнения общего воздействия: «Кто устойчивей» (Халбас харата), «Бой петушков» (Бөтүүктэһии), «Охотничья собака» (Булчут ыт), «Кувыркание» (Күөлэһийи), «Снег-снежок» (Хаар), «Ураса» (Ураһа), «Уточка» (Кус), «Гусь» (Хаас), «Лошадка» (Ат), «Горностай» (Кырынаас),
- Дыхательные упражнения: «Свеча» (Чүмэчи), «Разжигание огня» (Уоту күөдьүтүү), «Танцуем сядзя» (Сээдьэ), «Дыханье собаки» (Ыт тыһыныта), «Кукушка» (Кэҕэ), «Пузырь» (Хабах).

Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые доказали, что двигательное развитие детей с ДЦП оказывает мощное влияние на их общее развитие, в частности на формирование речи, психики, интеллекта, а также, в широком смысле, на их поведение. В этой связи считаем обязательным при использовании народных игр в учебно-воспитательном процессе решение следующих задач:

1. Специальных коррекционных для развития речи посредством движения: *совмещение звука и движения; звукоподражание; звуковая окраска движения; ролевые двигательные игры со звуковым выражением; ритмизация двигательной деятельности (совмещение звука, ритма и движения); дыхание как составная часть звукообразования; мелкая моторика и т. д.*

2. Формирование пространственных и временных представлений типа: *дальше — ближе; выше — ниже; слева — справа; больше — меньше; много — мало; быстро — медленно; часто — редко.*

3. Изучение различных физических свойств предметов: (тяжелый—легкий, гладкий—шершавый, плотный—пористый, эластичный—хрупкий и т. д.), а также назначения предметов (для чего применяются и др.).

При проведении занятий по коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП мы придерживались следующих методических положений:

- *на начальных этапах коррекционной работы, а также в случае тяжелой степени двигательных нарушений наиболее эффективным следует признать индивидуальное взаимодействие с ребенком;*
- *в дальнейшем, возникает усиливающаяся необходимость общения данного ребенка с другими детьми. Поэтому определенное значение приобретает индивидуально-групповой метод занятий. В этом плане целесообразно применение метода «однородной группы», когда дети подбираются в относительно сходные подгруппы по форме ДЦП, степени тяжести двигательных нарушений, развития, возрасту и т. д;*
- *дальнейшая социализация ребенка вызывает необходимость усиления участия родителей в коррекционной работе.*

В результате внедрения комплекса мероприятий разработанная система мероприятий способствовала тому, что у детей с ДЦП время формирования двигательного навыка сократилось более чем на 30%. При этом у них достоверно увеличились рост и окружность грудной клетки. Отмечено улучшение силовых и скоростно-силовых качеств. Уровень общей работоспособности возрос почти на 30% благодаря улучшению аэробных функций. Следовательно, увеличение двигательной активности детей с ДЦП благотворно отражается на формировании мозговых структур, участвующих в регуляции управления движением.

Таким образом, рабочая гипотеза о том, что применяемые меры воздействуют через органы движений на центральную нервную систему, которая, в свою очередь, координирует их функцию, подтвердилась, т.е. благодаря применяемым мерам, мы не только улучшаем физическое развитие, но и воздействуем на психику ребенка, корректируя его поведенческую, эмоциональную и смысловую деятельность. Поэтому у детей значительно улучшилось физическое здоровье, более выразительными стали эмоции, снизилась двигательная расторможенность, достоверно улучшилась успеваемость, поведение стало более адекватным. Следовательно, педагогическое воздействие средствами народных игр способствует коррекции физического, психического и социального здоровья ребенка с ДЦП.



Социализация учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях обучения в специальной коррекционной школе VIII вида.

Мargarита Андреевна Гаврильева,
учитель дефектолог
МОКУ С(К)ОШ №4

В 2008/2009 учебном году в специальной коррекционной школе VIII вида организован класс детей с расстройствами аутистического спектра в количестве 6 человек. У всех учащихся имеются множественные нарушения развития. Пять учащихся с несформированной речью. Нарушения общения занимают доминирующее место. Развитие учащихся не соответствует фактическому возрасту. Бытовые и гигиенические навыки развиты на низком уровне. Школьная зрелость отсутствует. Однако, прослеживаются и общие факторы:

- все 6 не посещали детские дошкольные учреждения, гиперопекаемы, инфантильны;
- 5 из 6 — единственные дети в семье;
- полных семей — 3, впоследствии — 2;
- у 4 из 6 — лишний вес.

Задача первого года пребывания в школе состояла в адаптации учащихся к школьному обучению, в формировании положительной мотивации к учебной деятельности, в социализации учащихся в классном и школьном коллективе. Длительность пропедевтического периода для каждого учащегося индивидуальна.

К концу учебного года 4 из 6 успешно адаптировались к школьному обучению, 2 переведены на индивидуальное обучение на дому. У этих детей не удалось сформировать навыков учебного поведения. Внимание привлекалось не более 1-2 минут. Наблюдались истерики, самоагрессия. Не проявляли интереса к игрушкам, к школьным принадлежностям. Разбрасывали, кусали, ломали, рвали все подряд. Не стремились к общению с ровесниками и учителями.

4 учащихся поступили в 1 класс и учатся в школьном классе по настоящее время. Для успешного воспитания и обучения коррекционная работа проводилась комплексно всеми специалистами школы: дефектологом, психологом, логопедом, социальным педагогом, учителями. Были разработаны индивидуальные микропрограммы коррекционного воздействия для каждого ученика. Коррекционные программы направлены на развитие речи, восприятия, внимания, чтения, графических навыков и математических представлений. Особое внимание уделено пространственной ориентировке, двигательным навыкам, конструктивной деятельности. Совместная игровая деятельность направлена на формирование навыков социального поведения, учебного стереотипа, бытовых и гигиенических навыков. Главная цель воспитания и обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра – развитие общения в разных жизненных ситуациях.

Особая роль отводится семье ребенка. Родители получают консультативную и профилактическую помощь специалистов школы. Они учатся адекватно оценивать возможности развития своего ребенка.

Сроки развития социально-бытовых и гигиенических навыков, а также формирование знаний, умений и навыков строго индивидуальны. Малейшее продвижение ребенка стимулирует родителей к повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и развития детей с расстройствами аутистического спектра. Положительная динамика развития способствует социализации учащихся в обществе.

Опыт работы с этой группой учащихся позволяет выделить следующие эффективные методы коррекции развития:

- охранительный педагогический режим;
- индивидуальные дозированные нагрузки;
- наглядные приемы обучения;
- совместные действия;
- многократные повторения;
- ведущий вид деятельности – игра.

Систематическая коррекционная работа с учащимися с РАС в условиях школьного обучения в течение 7 лет показывает положительную динамику.

Учащиеся от формального участия в школьных мероприятиях в первые годы обучения перешли к активному участию с помощью учителя и родителей. Они имеют грамоты за участие в школьных конкурсах рисунков, поделок. Принимают участие в костюмированных праздниках «Осенины», «Новый год», «Смотр песни и строя», «8 Марта», «В гостях у сказки», «День Победы». Посещают кружок рисования в картинной галерее им. А.Осипова, разные кружки во Дворце детского творчества, бассейн «Самородок», секцию «Легкая атлетика». Саша Л. имеет грамоты за 1-ые места во Всероссийском и региональных творческих конкурсах. Остальные учащиеся отмечены грамотами на школьном уровне.

Таким образом, учащиеся с расстройствами аутистического спектра могут обучаться в коррекционных учреждениях с учетом их индивидуальных особенностей.



Особенности организации педагогического сопровождения семей обучающихся коррекционной школы VIII вида

Наталья Васильевна Игнатьева,
заместитель директора по УВР
МОКУ С(К)ОШ №4

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Главной целью стратегического направления в развитии специального образования является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья не только в процессе школьного обучения, но и после его завершения. Особый остроактуальный характер приобретает проблема социальной адаптации, подготовка к самостоятельной жизни детей, подростков, молодых людей с интеллектуальной недостаточностью.

Процесс воспитания и включения таких лиц в социальные контакты и связи имеет особую специфику. Семья как общественный институт способствует развитию процессов социальной адаптации ребенка. Именно в семье

ребенок получает азы знаний об окружающем мире, осваивает культуру поведения и нравственно-культурные ценности.

Необходимость преодоления существующих противоречий и научно-практической разработки модели комплексного сопровождения семей лиц с интеллектуальной недостаточностью на этапе школьного и постшкольного периода их жизни и определили актуальность исследования.

Представленные выше противоречия позволили сформулировать проблему исследования: поиск путей комплексной реализации социально-педагогического сопровождения семей лиц с интеллектуальной недостаточностью с целью оптимизации процесса их социальной адаптации, улучшения качества жизни и эффективной интеграции в социум.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка модели социально-педагогического сопровождения семей лиц с интеллектуальной недостаточностью на этапе школьного и постшкольного периода их жизни.

Объект исследования: организация и содержание социально-педагогического сопровождения семей лиц с интеллектуальной недостаточностью на этапе школьного и постшкольного периода их жизни.

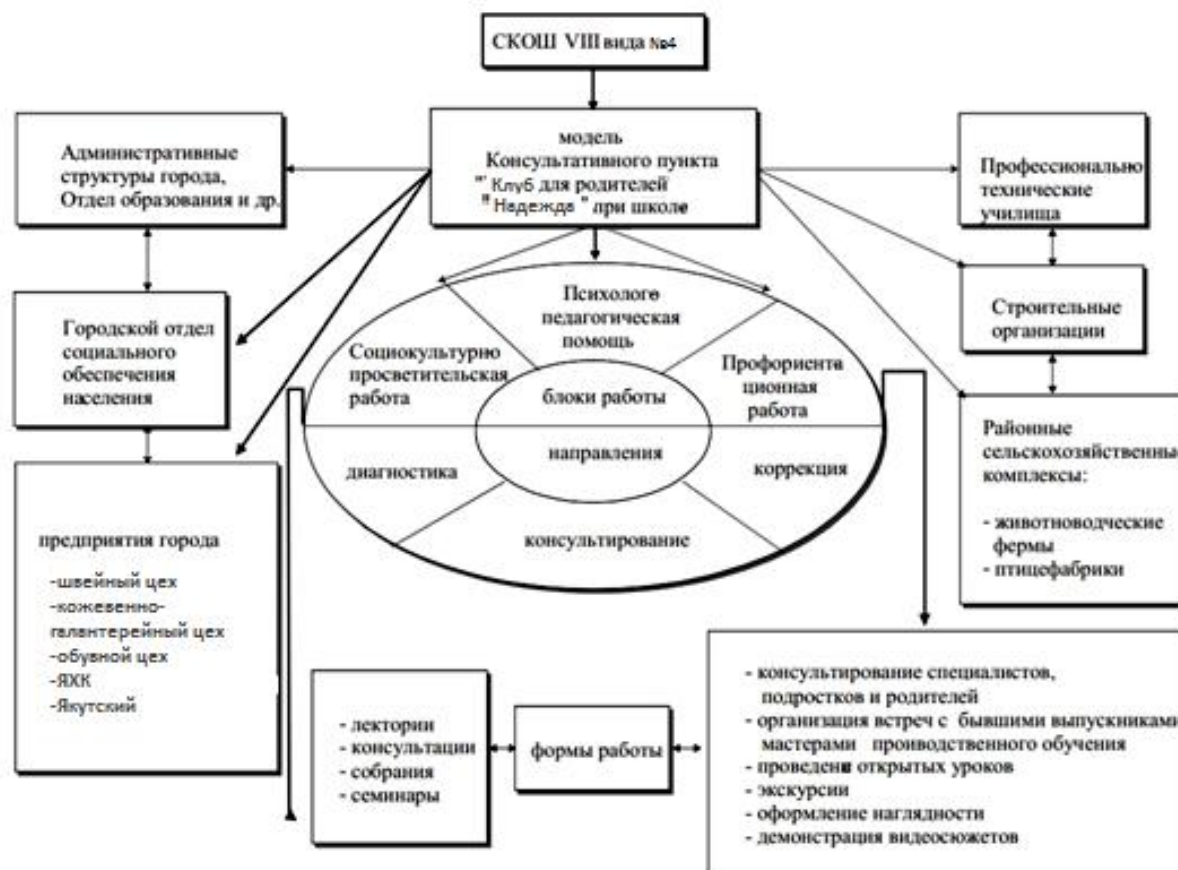
Предмет исследования: социально-педагогические условия развития и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью в семье.

Для успешной интеграции в общество людей с интеллектуальной недостаточностью необходима информированность и повышение сознательности общества в отношении таких людей. Необходимо знать, что они обладают правами, что у них есть определенные потребности и возможности. В настоящее время, с развитием гуманизации общества, проблема социальной интеграции людей с ОВЗ стала еще более актуальной, но сама собой не может расширяться. Реализация всего этого позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения людей с интеллектуальными нарушениями в жизнь общества и сделать их и родителей счастливыми.

Семья обладает определяющим воздействием на интеграцию детей в социум и поэтому роль ее огромная. Только решая проблемы родителей, можно обеспечить полноценную социализацию их детей. Эффективность реабилитации ребенка с нарушением интеллекта обусловлена степенью интегрированности в общество всей семьи в целом. При этом родителям необходимо поверить в себя, в свои цели, в своего ребенка, не замыкаться в своих проблемах, а решать их сообща, всем «миром».

В результате такой работы, с учетом полученных знаний о специфике ребенка, родители должны «переломить», изменить свое отношение к ребенку; эмоционально принять его таким, какой он есть.

Гармонизация отношений к ребенку со стороны родителей, учет его индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье, положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка, обеспечивает условия для оптимального процесса его социализации и интеграции.





Развитие проектных компетенций у старших школьников в коррекционной школе VIII вида

Маргарита Владимировна Лукина,
Людмила Петровна Спиридонова,
учителя-олигофренопедагоги
МОКУ С(К)ОШ №4

Основоположником педагогического метода проектов считается Дж. Дьюи (1859-1952г.) – американский философ, прагматик, психолог и педагог. Идеи Дж. Дьюи реализовались его учеником – американским педагогом У.Х. Кильпатриком, который считал, что проектом является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности, группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. В советский период метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг: Б.В. Игнатьева, Н.К.Крупской, С.Т. Шацкого, Н.В. Крупениной. Однако в 30-х годах данный метод в России был запрещен, т.к. в его использовании были допущены перегибы.

А нужен ли проектный метод в коррекционной школе? Мнение по этому вопросу неоднозначны. По известным причинам у детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием следует учитывать значительно более низкий уровень возможностей. Поэтому говоря о технологии проектной деятельности в коррекционной школе надо учитывать специфичность целей и задач методов работы с этим контингентом детей.

Практика показывает, что учитывая особенности детей с ОВЗ, разную степень самостоятельности, разный уровень познавательной активности, можно и даже нужно внедрять в учебно-воспитательную деятельность метод проектов. Уже сегодня ряд коррекционных школ города весьма успешно применяют проектный метод в работе с детьми.

В рамках коррекционного обучения проектирование следует рассматривать как один из видов познавательной деятельности школьников. Коррекционные возможности проектной деятельности по отношению к ребенку с проблемами, связаны, прежде всего, с тем, что оно является источником новых позитивных переживаний ребенка.

Создание ребенком продуктов проектной деятельности облегчает процесс коммуникации, установления отношений со значимыми взрослыми и сверстниками на разных этапах развития личности. Интерес к результатам ребенка со стороны окружающих, принятие ими продуктов исследовательской деятельности повышает самооценку ребенка с проблемами в развитии. И именно это обеспечивает решение важнейшей задачи — адаптации ребенка посредством проектной деятельности в макросоциальной среде.

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- Умение анализировать;
- Умение составлять письменный отчет
- Формировать позитивное отношение к работе

Формы продуктов проектной деятельности

Анализ данных социологического опроса

Видеофильм

Выставка

Газета, журнал, справочник

Костюм, модель, коллекция

Игра

Музыкальное произведение

Художественное произведение

Постановка, праздник

Экскурсия, поход

В ходе работы над проектами школьники учатся:

1. Планировать свою деятельность.
2. Осваивают поиск в сети интернет.
3. Оценивать подобранный материал, отбирать важное.
4. Искать оптимальный вариант подачи собранного материала.
5. Грамотно оформлять доклад.
6. Совместно создавать презентацию к докладу.
7. Составлять текст защиты проекта.
8. Представлять проект перед аудиторией.
9. Получили эстетическое удовольствие от созданных компьютерными средствами ресурсов.

Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе

выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Как показывает опыт проектной деятельности в школе, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляется в основном звене школы. Подростки обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта.

важным и на первых порах самым трудным является постановка цели своей работы. Поэтому для тех, кто делает первые шаги в проектной деятельности, хорошим опытом является работа над учебным проектом. Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу все же учащийся выполняет самостоятельно. Основная помощь взрослого необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, **зачем** я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет **цель** своей работы. Затем возникает вопрос, **что** для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит **задачи** своей работы. Следующий шаг — **как** это делать. Поняв это, ученик выберет **способы**, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, **чего** ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе **ожидаемый результат**. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе. Понятно, что ребенок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент.

Наши наблюдения показывают, что проектная деятельность способствует:

- развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов);
- развитию коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков.

Таким образом, можно отметить, что активизируется процесс включения школьников в активную познавательную деятельность. В то же время анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Это мнение подтверждают и руководители проектных и исследовательских работ учащихся. Они отмечают, что около 90% школьников не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, грамотно выстраивать доклад. Школьников коррекционной школы необходимо обучать проектной и исследовательской деятельности. Школьникам приходится пользоваться предложенным учителем алгоритмом без предварительной подготовки, не имея базовых знаний и умений, относящихся к проектной и исследовательской деятельности, это ведет к отсутствию внутренней мотивации на такого рода деятельность.

Из предложенных тем результативно реализованы три проекта городского уровня:

Таблица 1.

Название проекта	Автор	Основание
Тайна красной планеты	Кузнецова Н	Городской конкурс проектов среди СКОШ посвященный Году космонавтики
Спортивный подвиг Насти Диодоровой	Подлужный В. Ярыгин И.	Городской конкурс проектов среди СКОШ посвященный V МСИ «Дети Азии»
Якутия православная	Ярыгин И.	Городская НПК «Мой мир»

Адаптивный компетентностный подход к образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья ориентируется на относительно самостоятельное участие личности школьника в учебно-познавательном процессе и овладение способностью к усвоению проектных навыков с помощью педагога, для становления разного рода компетенций. Образовательная компетенция включает совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

Таблица 2.

Компетенции

Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Виды деятельности

1. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях.
2. Участие в проектах.
3. Проведение социологического опроса, интервьюирование.

1. Проведение экспериментов.
2. Конспектирование.
3. Работа с учебником.
4. Фотографирование объектов.
5. Работа над рефератом.
6. Участие в экскурсии.
7. Изготовление приборов.

Информационные компетенции.

Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции.

Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

1. Поиск информации в библиотеке.
2. Поиск информации в электронных энциклопедиях.
3. Использование информации из Интернета.
4. Создание презентации.
5. Создание буклета.

1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций.
2. Выступление с сообщением.
3. Взаимоконтроль
4. Участие в анкетировании.
5. Собеседование.

Таким образом, проектная деятельность в коррекционной школе имеет право на существование при необходимости разумного сочетания поощрения детской инициативы и контроля со стороны педагогов на основе возрастной дифференциации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развитие проектных компетенций у старших школьников возможно при условии решения проблемы научно-методического обеспечения и соблюдения структурных компонентов проекта.



Комплексная психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов домашнего обучения с ДЦП

Виктория Николаевна Гурьева, директор,
Диана Егоровна Докторова, заместитель директора по УВР,
Галина Спиридоновна Андреева, учитель-дефектолог
МОКУ С(К)ОШ-И №34

В современном обществе особую актуальность приобретает проблема реабилитации и интеграции детей с ДЦП в социум через оптимизацию системы их комплексной реабилитации и социализации.

Дети с церебральным параличом имеют ограничения жизнедеятельности в виде физической независимости и подвижности, способности к получению образования и профессии, возможности вовлечения в активную, общественную жизнь. Поэтому будущее детей с ДЦП - образование, интеграция в социум определяются эффективностью обеспечения их процесса реабилитации.

В настоящее время государственная поддержка детей – инвалидов и детей с ОВЗ направлена на активизацию работы по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 г.г.

Это создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ с внедрением их среду сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни, разработка и реализация программы отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей.

В нашем случае эта проблема стала наиболее актуальной, поскольку контингент учащихся в нашей школе-интернате с опорно-двигательными нарушениями с каждым годом растет.

В данное время на дому обучаются 19 детей-инвалидов, из них 9 с ДЦП. Эти дети обучаются на дому по индивидуально-ориентированной программе.

Одним из приоритетных направлений школы-интерната является обеспечение оптимальных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих условий для успешного образования и социализации детей с двигательными нарушениями.

Разработаны индивидуальные социально-образовательные маршруты для детей-инвалидов с участием государственных учреждений и общественных организаций с дальнейшей социализацией и интеграцией их в общество.

Реализуется социально-адаптационный, оздоровительный проект «Школы здоровья» для психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов с ДЦП.

Данная программа рассчитана для учащихся с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся на дому.

Уникальность данного проекта состоит в возможности разностороннего реабилитационного воздействия на детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, которое складывается из следующих составляющих:

- оздоровление: песочная терапия, игротерапия, арт-терапия, канистерапия, сказкотерапия, клоунотерапия, садовая терапия, дыхательная гимнастика в сосновом бору;
- социально-коммуникативная реабилитация: участие в досугово-коммуникативных мероприятиях, изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп, в здоровьесберегающих студиях; изменение социальной роли;
- социально-средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;
- социально-психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе коррекционно-развивающих занятий: наблюдение за успехами других детей с ОВЗ, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки;
- социально-культурная реабилитация: концерты, конкурсы, театральные постановки, выступления приглашенных артистов и творческих коллективов;
- психолого-педагогическая реабилитация: комплексная психолого-педагогическая, социальная диагностика; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Цель проекта: Создание коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего, социокультурного инклюзивного пространства в школе-интернате для успешной реабилитации и социализации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи проекта:

- Организация психолого-педагогического сопровождения реализации проекта «Школа здоровья» путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешной коррекции и реабилитации детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.
- Успешная реабилитация детей с ДЦП на эколого-оздоровительных зонах школы-интерната, здоровьесберегающих студиях, с учетом психофизиологических возможностей, состояния здоровья, а также индивидуальных способностей, склонностей.
- Создание социокультурной инклюзивной среды для детей с ДЦП путем обеспечения их участия в досугово-коммуникативных мероприятиях, оздоровительных, познавательных экскурсиях.
- Улучшение социальной интеграции детей-инвалидов через тьюторское сопровождение воспитанниками интерната и общеобразовательной школы.
- Активное привлечение и включение родителей, социальных партнеров в коррекционно-развивающий, оздоровительный процесс детей-инвалидов с выраженными нарушениями здоровья, обучающихся на дому.

Со 2 июня по 13 июня 2014 года была организована летняя инклюзивная «Школа здоровья» кратковременного пребывания для детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата. В нем впервые в школе-интернате была апробирована модель организации реабилитационного, оздоровительного летнего отдыха детей с ДЦП.

Проведена психолого-педагогическая диагностика, диагностика социальной адаптации детей. Исходя из результатов диагностики, отобрано содержание коррекционной, развивающей работы «Школы здоровья».

В связи со сложной структурой дефекта практически у каждого ребёнка были созданы особые оптимальные материально-технические условия.

Школу здоровья посещали шесть детей с выраженными нарушениями с диагнозом ДЦП со своими родителями.

С целью успешной социализации было успешно организовано тьюторское сопровождение из числа старших воспитанников интерната (обучающихся по программе 7, 8 вида) и учащегося общеобразовательной школы города. В подготовительном этапе эти дети прошли Школу тьюторства для развития толерантности, коммуникативных способностей и ознакомились с психофизиологическими особенностями детей с ДЦП.

За время работы «Школы здоровья» тьюторы стали лучшими друзьями, незаменимыми помощниками для детей-инвалидов. Они вели свои дневники, где записывали успехи своих подопечных, свои впечатления.

День в «Школе здоровья» начинался с витаминного завтрака, с оздоровительной прогулки и дыхательной гимнастики в сосновом бору.

За десять дней дети занимались в коррекционно-развивающих занятиях специалистов (логопеда, дефектолога, психолога); посещали здоровьесберегающие студии, где занимались песочной, садовой терапией, арт-терапией; проводились увлекательные совместные досугово-коммуникативные мероприятия: праздники, конкурсы; были организованы познавательные, оздоровительные экскурсии в Этно-туристический комплекс «Чочур Муран», также там дети проходили канистерапию. Два раза клоуны Государственного цирка РС(Я) выступили перед детьми и подарили незабываемые счастливые мгновения.

Во время работы «Школы здоровья» дети проходили сказкотерапию, в итоговом празднике вместе с дошкольной группой детской площадки при интернате и тьюторами выступили со сказкой «Теремок».

Пока дети были заняты здоровьесберегающими мероприятиями, для родителей проводились индивидуальные консультации специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), были организованы юридические консультации, семинар-практикум по су-джок.

Ежедневно по итогам дня проводилась рефлексия «Цветик-семицветик». Совместная деятельность с тьюторами, педагогами, родителями в здоровьесберегающих студиях, активное участие в досугово-коммуникативных мероприятиях способствовали снижению тревожности у детей, повышению их самооценки, личностному развитию.

Второй блок проекта Школы здоровья для данных детей с ДЦП был реализован в октябре месяце на базе интерната с 6 по 10 октября.

Круг участников проекта расширился, на этот раз включились в проект учащиеся 3 «б» класса по программе ЗПР (кл. руководитель Иванова Р.А.). Они с детьми с ДЦП поставили сказку «Бременские музыканты».

8 октября «Школу здоровья» посетил Цирюльников Анатолий Маркович, академик Российской академии наук, д.п.н., профессор, писатель. Он был на занятиях здоровьесберегающих студий. Во время садовой терапии дети с ДЦП посадили цветы (рук. студии Гурьева В.Н.), по арт-терапии сделали из теста картины для родителей (рук. Петрова В.И.). Также Цирюльников А.М. посетил коррекционно-развивающие занятия, общался со специалистами школы-интерната, с интересом посмотрел совместную репетицию постановки сказки учащихся 3 «б» класса с детьми-инвалидами.

Был проведен Круглый стол с учащимися-тьюторами, где он подробно интересовался их общением, взаимодействием с детьми с ДЦП. Анатолий Маркович дал высокую оценку работе «Школы здоровья», дал практические советы педагогам, вручил благодарственное письмо.

С целью улучшения социальной адаптации детей-инвалидов, обучающихся на дому через активное общение с одноклассниками, со 2 по 10 февраля 2015 г. в школе-интернате проведен 3 блок проекта - зимняя «Школа здоровья» для детей с ДЦП.

Были организованы совместные досугово-коммуникативные мероприятия: классные часы, праздники, здоровьесберегающие студии.

Во 2 «а» классе был организован праздник дня рождения «В кругу друзей» (кл. рук. Федорова Н.Г., учитель д/о Андреева Г.С.). Дети стихами, песнями поздравили свою одноклассницу, обучающуюся на дому, Данилову Настю с днем рождения, вручили подарки, сделанные своими руками. Вместе танцевали, играли, получился очень веселый, добрый праздник.

Интересно проведен классный час «Ты да я, да мы с тобой» в 3 «а» классе с организацией акции «Дарим от сердца» (кл. рук. Иванова Р.А.). Внеклассное мероприятие в 9 «а» и «б» классах - «Люди, доброта и толерантность» (кл. рук. Осипова В.Н., Михайлова Н.И.).

Во время классного часа в 7 «б» классе «Как стать успешным?» ученик домашнего обучения Багиров Эльнур выступил с презентацией своих достижений (кл. рук. Корнилова А.А., учителя д/о Андреева Г.С., Михайлова Н.И.).

Учащимися 4 «б» класса организована классная акция «Добрые игрушки в подарок» для одноклассника Заровняева Далана, находящегося на домашнем обучении.

В 5 «а» классе проведено увлекательное занятие изостудии «Час добрых, умелых рук» с приглашением Иванова Айсена, ученика домашнего обучения (Кириллова Т.А., Никитина С.А., Тоноева Е.Н.).

Проведение данных совместных мероприятий дало возможность детям оказать действенную помощь, внимание своим одноклассникам, детям-инвалидам, обучающимся на дому, проявить толерантность, милосердие, заботу. А детям-инвалидам, обучающимся на дому, дало возможность приобрести коммуникативные навыки, расширить жизненные компетенции.

Данный проект объединяет возможности социума и школы-интерната, заключены договора перспективного взаимодействия с социальными партнерами: Этно-туристический комплекс «Чочур Муран», Государственный цирк РС(Я), ЯГСХА.

В июне месяце планируется проведение заключительного блока данного проекта совместно с социальными партнерами.

Таким образом, реализация трех блоков проекта оказалась успешной:

- сформировался определённый круг родителей, готовых к участию их детей в данном проекте;
- расширился круг интересов детей, обучающихся на дому;
- усилилась совместная социализация детей-инвалидов с ДЦП и воспитанников интерната;
- значительно активизировалось взаимодействие родителей, педагогов, детей;
- повысилась толерантность воспитанников интерната к детям-инвалидам.

Результаты психологического исследования показывают снижение тревожности детей по сравнению с началом работы «Школы здоровья», повышение коммуникативных способностей.

В целом отмечается положительная динамика в познавательной сфере детей-инвалидов, повышение уровня психического и социального здоровья детей-инвалидов.

Практическим результатом работы «Школы здоровья» стала разработка индивидуального образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ДЦП, рекомендации родителям по поддержке ребенка с двигательными нарушениями в семье.

Также разработаны «Методические рекомендации по педагогическому сопровождению школьников с ДЦП в общеобразовательной школе».

«Школа здоровья» как комплексный способ психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ДЦП, обеспечивает качественные изменения в коррекционно-развивающем, оздоровительном процессе.

Реализуемая в школе-интернате система комплексной психолого-педагогической, социальной помощи детям с ДЦП и их родителям имеет практическое значение для осуществления приоритетных направлений социальной политики государства в плане образования, реабилитации детей-инвалидов и успешной интеграции их в общество.



Организация ранней помощи в условиях коррекционной школы-интерната

Диана Егоровна Докторова,
заместитель директора по УВР
МОКУ С(К)ОШ-И №34

Одним из определяющих направлений стратегических преобразований школы-интерната намечено дошкольное обучение и воспитание. Данный вопрос модернизирован *открытием с 2013-2014 учебного года на базе интерната подготовительного класса* для детей разного возрастного диапазона, не охваченных организованным дошкольным образованием (классный руководитель Юмшанова Я.И., воспитатели Дягилева Н.Г., Аргунова А.А.).

Класс укомплектован в количестве 9 детей от 5,5 до 6 лет, 80% из которых не посещали дошкольные образовательные учреждения.

По заключению городской ПМПК рекомендовано наблюдение у невропатолога – 6 ученикам, занятие логопеда – 7.

Из 9 дошкольников: интеллект в норме - 6/66%, ЗППР - 1/11%, соц. депривация - 2/22%.

Для достижения динамических результатов образовательного процесса при работе с детьми дошкольного возраста имеются адекватные условия сопровождения:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь школы-интерната, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Учителем (Юмшанова Я.И.) адаптированы учебные программы, построенные на основе преемственности связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования, содержащие *планируемые результаты обучения* (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), тематическое планирование содержит описание учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями: русский язык «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» составители Г.Ф.Маршинкевич, чтение – «Развитие речи» в соответствии с программой «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, «Развитие речи для подготовительной группы» - автор-составитель КТП Л.Е.Кыласова; математика – на основе БДОП по УМП «Математика в саду» под редакцией В.П.Новиковой, «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - Морозова И.А., Пушкарева М.А.; Окружающий мир на основе БДОП «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» - Л.А.Парамоновой.

Расписание образовательного процесса в подготовительном классе было составлено в соответствии с СанПиНом. Обучение осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.

Психолого-педагогическое сопровождение проводилось по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление - работа с обучающимися велась по программам:

- Программа «Вместе: играем, учимся, переживаем» И.В. Рахновской коррекционно-развивающей работы по адаптации учащихся подготовительного, первого класса.
- Программа работы в РИК (релаксационной игровой комнате) для детей младшего школьного возраста: с элементами сказкотерапии на основе программы «В гостях у Феи» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, М.А.Панфиловой, «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста», Н.М.Сертакова).

2. Просветительское направление:

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса,
- информирование всех участников образовательного процесса по индивидуальным запросам.

3. Диагностическое направление:

На этапе диагностики изучены индивидуальные особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания путем наблюдения за ребенком в разных видах деятельности (на уроке и во внеклассных мероприятиях). Особенности развития учащегося рассмотрены на школьном консилиуме (сентябрь, январь, май). Из 9 обследованных детей - интеллект в норме – 6/66%, «ЗППР» - 1/11%,

соц.депривация (запущенность) – 2/22%. С результатами мониторингов участники образовательного процесса ознакомились на классных родительских собраниях и индивидуальных консультациях.

25.10.2013 – Организационное родительское собрание

25.12.2013 – Мониторинг достижения детей планируемых результатов освоения программы (начало)

21.03.2014 - Мониторинг достижения детей планируемых результатов освоения программы (промежуточный результат)

23.05.2014 – Мониторинг детского развития (итоговый результат).

4. Коррекционно-развивающее направление (осуществляется в индивидуально-групповой форме):

- коррекция и развитие познавательной сферы ребёнка;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекция и развитие личностной сферы ребёнка.

По результатам видовой диагностики на КРЗ специалистов зачислены 4 ученика (по показаниям) с программной коррекционной работой, организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (Василиса К., Слава С., Вика Х., Зарина Б.) с учетом их потенциальных возможностей.

5. Консультативное направление:

Оказана консультативная помощь всем участникам образовательного процесса по проблемам:

- Вопросы адаптационного периода в новых жизненных условиях;
- Детско-родительские отношения;
- Межличностные отношения в социальной среде;
- Сопровождение психолого-педагогического процесса (планы взаимодействия, коррекционные дневники).
- Результаты деятельности, качество образования.
- Управление реализацией образовательной программы подготовительного класса обеспечило положительные результаты.
- Для организации образовательного процесса администрацией школы была подготовлена нормативно-правовая база.
- Процесс социально-психологической адаптации первоклассников (первично) прошел в психологической комфортной обстановке.
- Формирование социально значимых практических умений и навыков:
- Создана атмосфера доброжелательного общения, поддержание активности детей.
- На начальном уровне сформированы элементарные представления о навыках.
- Стимулированы проявления самостоятельности с одновременным увеличением количества требований и поручений.
- Проводимые рейды, конкурсы показывают сформированность знаний, умений и навыков самообслуживания разной степени выраженности.
- Сформированность практических навыков имеет положительную динамику.

Прохождение программы по основным предметам

Основные предметы	Количество часов по программе	Количество часов по факту
Русский язык (обучение грамоте)	129	129
Чтение	96	96
Математика	98	98
Ознакомление с окружающим миром	63	63

Показатели динамики формирования интегративного качества

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

(пособие «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Подготовительная группа /Ю.А.Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2013.)

Мониторинг проведен по следующим показателям: игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, труд, музыка.

Сводная таблица по группе детей (9 детей):

Уровни	Высокий		Выше среднего		Средний		Низкий	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г
Количество детей	-	2	2	4	4	3	3	-
Показатели %	-	22%	22%	44%	44%	33%	33%	-

По результатам мониторинговой системы, имеющей прогностический характер на конец 2013-2014 учебного года имеем следующие перспективные линии развития ребенка:

Из 9 детей имеют:

- высокий, выше среднего уровня сформированности интегративных показателей - 6 / 66%;
- средний уровень – 3 / 33%;

по рекомендации школьного ПМП-консилиума от 22 мая 2014 года двоих учеников (Славу С., Зарину Б.) направить на городскую ПМПК для определения формы обучения по программе 7 вида; ученицу (Василиса К.), имеющей диагноз «ЗППР» перевести в 1-й класс по программе 7 вида по заявлению родителей с обучением и проживанием в школе-интернате.

Воспитательный блок

Интернатным проживанием по заявлению родителей охвачено 8 детей, 1 воспитанник по статусу кратковременного пребывания. С воспитанниками подготовительного класса с первых дней обучения в школе-интернате велась целенаправленная работа по сплочению детского коллектива, по адаптации маленьких воспитанников к жизнедеятельности в школе-интернате. Педагоги вели работу по обеспечению дружеских взаимоотношений между детьми, по привитию навыков самообслуживания, по формированию общеучебных умений и коммуникативных навыков детей.

Возникшие вопросы адаптации и социализации в новых для них жизненных условиях, повлекшие изменения домашней обстановки (5-дневные круглосуточные условия проживания с выполнением распорядка дня, режимных моментов интерната самообслуживание, уроки, перемены) привнесли корректировку в планы коррекционной деятельности. Разработана и утверждена программа «Забота» с основной целью - организация социально значимой деятельности подростков, направленной на поддержку, заботу вновь принятых воспитанников младшего школьного возраста. Более приемлемой педагогической технологией в условиях интерната – коллективные творческие дела. Логическая организация дела, состояла из шести последовательных этапов. I этап – избрание «Совета старшеклассников и малышей» с распределением обязанностей и создание мини-проектов «Переменка» - организация игровых перемен; «Клуб почемучек» - организация досуговых мероприятий; клуб «Умелые ручки» - изделия, поделки, созданные учениками на уроках технологии рук. Юмшанов В.М., Петрова В.И. для проведения занятий, способствующих развитию мелкой моторики рук; «Спокойной ночи, малыши!» - помощь в организации выполнения режимного момента - подготовка ко сну: чтение сказок перед сном. Старшеклассники изучают типологию сказок. Автор Зинкевич-Евстигнеева выделяет шесть видов сказок: художественные, народные, авторские народные, дидактические, психокоррекционные сказки, психотерапевтические сказки. Совет старшеклассников решил в этом учебном году чтение народных сказок. II этап – коллективное планирование. III этап – коллективная подготовка. IV этап – проведение дела. V этап – коллективный анализ дела. VI этап – последствие, способствующее осознанию коллективом общих выводов. По итогам практической наработки программы «Забота» можно считать, что технология КТД остается востребованной, поскольку содержит механизм обучения детей и взрослых сотрудничеству через организацию коллективной деятельности, индивидуальное и коллективное творчество. Динамический результат - безболезненная адаптация и социализация дошкольников и вновь прибывших детей в условиях интерната и в окружающем социуме.

Одним из направлений в коррекционно-педагогическом процессе, наработанном с детьми подготовительного класса-группы, является социально-педагогическое направление: развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчества.

Программная реализация данного направления вида искусства дала положительный и достаточно быстрый эффект как одно из средств коррекции и развития. Обучающиеся подготовительного класса являлись участниками массовых мероприятий на уровне начальной школы и всего образовательного учреждения в целом как зрители и как участники процесса. Уже к концу первого полугодия дети стали сплочённым коллективом, они дружелюбно относятся друг к другу, оказывают друг другу помощь, понимают и поддерживают друг друга. Дети с удовольствием занимаются на занятиях по внеурочной деятельности и имеют достаточный уровень показателей личностных, коллективных, групповых достижений.

№	Направления внеурочной деятельности	Название программы курса внеурочной деятельности, автор.	час	Организ. формы реализации программы курса внеурочной деятельности	Ф.И.О., должность педагога, реализующего программу курса внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Полезные свойства соснового бора»	1	Групповые и индивидуальные занятия, экскурсии.	восп. Аргунова А.А.
3	Социальное	Кружок «Растениеводство» Кружок «Детский зоопарк»	1 1	Наблюдение, опыты, исследования, уход и посадка летних цветов. Наблюдение, забота и ухаживание за животными.	Педагог ДО – Ботулу Н.А. Педагог ДО - Яковлева Т.Г
4	Общеинтеллектуальное	Кружок «Аппликация». Рисование Рисование пластилином на стекле	1 1 1	Выполнение поделок из бумаги по плану и чертежу.	Педагог ДО – Бубякина В.А., Титова М.Н., воспитатель Дягилева Н.Г.

5	Общекультурное	Танцевальный кружок «Солнечные лучики»	1	Групповые занятия, репетиции, выступление на праздниках интерната	Педагог ДО Юмшанова Я.И
---	----------------	---	---	--	-------------------------

Результативность участия воспитанников подготовительного класса

Уровни Школьный	Дата 24.01.14 07.03.14 23.05.14	Мероприятие Школьный тур конкурса детских проектов «Я умею, я могу, я знаю...» по теме: «Птицы, живущие рядом». «Звездный Час» - 2 ученика Участие в отчетном мероприятии «Мы вместе» танцами «Сияние Севера», «Детство»	Результат сертификат приз зрительских симпатий
Городской	30.04.14	Участие в кукольно-музыкальном представлении «Теремок» со сказкой «Колобок»,	диплом 1 степени
	20.02.14	Участие во II экологической конференции «Мой мир» на базе Дворца Детского творчества по теме: «Птицы, живущие рядом» в секции «Охрана природы»	диплом 1 степени
	09.04.14	Участие в конкурсе рисунков по теме «Глядя в небо...», посвященного Дню космонавтики, на базе МКУ «ЦБС» – филиала № 3 «Мир приключений»	сертификаты
	Май	Благотворительная акция «Дети детям» ДК Гагарина	приз
Республиканск.	31.01.14	Участие с инсценированной постановкой «Первые шаги в страну Знаний» во 2 конкурсе детских проектов «Я умею, я могу, я знаю...»	диплом
	27.03.14	Участие на национальном фестивале – конкурсе хореографических коллективов «Танцует Якутия - 2014» имени заслуженного работника культуры РС(Я) Станислава Катакова	сертификат

Анализируя работу впервые открытого подготовительного класса на базе интерната, можно сделать следующий вывод:

- Успешность и результативность реализации программы дошкольного образования обусловлена соответствием основополагающим принципам КРО;
- Создана адаптивная педагогическая среда для детей дошкольного возраста;
- Организационно-педагогические условия обеспечены адекватным возможностям и индивидуальным особенностям развития детей.

Обеспечена непрерывность процесса сопровождения детей, а также их родителей (законных представителей).



Предшкольное сопровождение как условие социально-психологической адаптации детей с нарушениями психического развития

Евдокия Константиновна Андреева,
педагог-психолог
МОКУ С(К)ОШ №4

Коллективом С(К)ОШ VIII вида №4 г.Якутска с 2008г. ведется деятельность по разработке и апробации инновационной программы, основанной на идее создания системы оказания коррекционно-образовательных услуг для детей с отклоняющимся развитием в форме предшкольного сопровождения. По сути предшкольное сопровождение в рамках проводимой опытно-экспериментальной работы школы выступает некоторым аналогом ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями психического развития, которые оказались фактически не охваченными дошкольным образованием. Главная задача сопровождения – способствовать предупреждению возникновения вторичных нарушений в развитии, а также наиболее эффективному использованию сензитивных периодов становления высших психических функций для их восстановления и развития.

Служба дошкольного сопровождения детей с особыми потребностями предполагает работу направленную на: коррекционно-развивающее воздействие; психопрофилактическую и информационно-методическую работу с родителями в процессе воспитания и обучения «особого» ребенка; отслеживание динамики развития ребенка с особыми потребностями на этапах сопровождения.

Конечным результатом дошкольного сопровождения является минимизация возможных вторичных отклонений в развитии ребенка, обеспечение максимальной реализации реабилитационного и абилитационного материала, создание внутренних условий развития для включения ребенка в последующий образовательный поток.

Специалистами Службы реализуются индивидуальные программы коррекционных занятий: «Социальное развитие особого ребенка», «Формирование игровой деятельности», «ЛФК и массаж», «Логопедические занятия», «Ладушки: развитие мелкой моторики».

Одним из направлений деятельности Службы является сопровождение родителей, главная задача которого: обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми и помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком.

Дети имеют следующие нарушения развития: ранний детский аутизм, резидуально-органическое поражение ЦНС, задержку психического развития и речи, сенсомоторную алалию, детский церебральный паралич, умственная отсталость, миопия. За период учебного года ведется мониторинг динамики развития детей по параметрам общения, социальных и бытовых навыков, способности занять себя вне коррекционных занятий.

В целом за период сопровождения по навыкам общения увеличилось количество детей, проявляющих улучшение элементов коммуникативной сферы. Также в результате коррекции прослеживается положительная динамика по навыкам социального поведения. Однако труднее удается формировать бытовые навыки, тем не менее наблюдается значимый сдвиг в некоторых простых умениях. Намного улучшились показатели по умению занять себя в свободное время.

Итак, проведенная работа по дошкольному сопровождению детей с нарушениями развития при соблюдении комплексности воздействия обеспечивает психосоциальную адаптированность «особого» ребенка, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей, одновременно улучшая психоэмоциональное состояние членов семьи.



Роль семьи и школы в социализации «особого» ребенка

Наталья Васильевна Попова,
заместитель директора по ВР
МОКУ С(К)ОШ №4

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья - это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию детей-инвалидов в современное общество.

Сотрудничество семьи и школы в новых социально-экономических условиях приобретает все большую актуальность и разнообразие форм взаимосвязи в деле воспитания подрастающего поколения. Многообразие социальных проблем, сопутствующих реформированию современного общества, в большей степени сегодня затрагивает семью, нередко дестабилизируя ее жизненные функции, выбивая из привычного уклада жизни и снижая тем самым социальную активность.

Наиболее уязвимой частью общества является семья, имеющая ребенка с особыми образовательными потребностями. Появление больного ребенка воспринимается как личная трагедия семьи. Семья сталкивается с множеством проблем, с потерей ценностных ориентиров, в результате которых у родителей возникает тяжелое эмоциональное состояние. Ведь каждый родитель должен сам понять, принять и помочь своему ребенку, процесс которого иногда может затянуться на годы. В школе VIII вида нередко первая психологическая помощь оказывается родителю.

Педагогам, работающим с семьями детей-инвалидов, необходимо помнить о постоянных стрессовых ситуациях, которые испытывают такие семьи. Необучаемых детей нет. Необходимо показать родителям даже самые маленькие, едва заметные успехи ребенка в учебной или в иной деятельности. Следует только подобрать доступное для ребенка задание и запастись терпением. Давая рекомендации, советы, педагог должен учесть культурный, образовательный уровень семьи, ее возможности, условия жизни – иначе советы могут оказаться трудновыполнимыми, что больше усугубит чувство безысходности, беспомощности, которые испытывают родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективной социализации можно добиться, если осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса на основе партнерства с родителями и общественностью и сформировать устойчивое положительное отношение к школе у учащихся и их родителей посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности.

В нашей школе большое внимание уделяется организации общения родителей – проведение конференций, работа общественных организаций, консультации специалистов, досуговая деятельность. В ходе таких встреч обсуждаются общие проблемы обучения и воспитания. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Семейная эстафета», «Мы с отцом замечательно живем». Неоднократно

занимали призовые места в окружных конкурсах «Семья года», где состязались наравне с семьями из общеобразовательных школ (Афанасьевы, 3 место, 2005г; Слюсарь, 1 место, 2006 г; Федоровы, номинация «Самая эрудированная семья», 2007, «Самая многодетная семья» (Силины, 1 место, 2005). Наши мамы выступали вместе с детьми и звездами эстрады на благотворительном концерте «Дети солнца» (2010, 2011). Игнатьева-Апсалихова Н.Р. стала победителем городского конкурса «Мама - главное слово в нашей судьбе» (2011). На республиканском фестивале «Кино без барьеров» (2011) школа приняла участие с показом фильма «Мы разные, но равные», где показан один день из жизни ребенка с особыми интеллектуальными потребностями (семья К-х).

Очень важно, чтобы роль семьи и школы в воспитании личности детей не несли противоречия, а дополняли друг друга. Необходимо постоянно укреплять союз семьи и школы в глазах ребенка. И ребенок тогда будет ходить в школу с удовольствием, а у родителей появится надежда на будущее.

Самое главное для ребенка, чтобы его любили таким, какой он есть.



Дети с расстройствами аутистического спектра: поиск путей коррекции развития

Наталья Владимировна Нечаева, учитель-логопед,
Матрена Михайловна Князева, учитель-дефектолог
МОКУ С(К)ОШ № 4

К настоящему моменту в нашей стране не сложилась система специальной психолого-педагогической помощи детям с аутизмом и семьям таких детей. На причины возникновения аутизма не существует единой точки зрения. Вызывает дискуссии вопрос о соотношении нарушения мышления и речи при аутизме. Одни считают, что коммуникативная функция нарушена в силу перцептивно-мыслительных расстройств (психиатрический аспект – рассматривание аутизма в структуре шизофрении). Другие, наоборот, указывают на первичность речевого дефекта, влекущего за собой недоразвитие и искажение мыслительных процессов (психолого-педагогический аспект – рассматривание аутизма как искаженного психического развития). Доказано, что ранний детский аутизм является врожденным синдромом, для которого характерен особый тип нарушения психического развития.

Ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Подобный тип психического дизонтогенеза в классификации В.В.Лебединского определен как искажённое развитие.

Основным проявлением аутистических состояний у детей является резкое ограничение коммуникации (вербальных и невербальных контактов) с окружающим миром. Наблюдается низкая активность, вплоть до её отсутствия.

Актуальность проблемы раннего детского аутизма обусловлена не только высокой частотой данной патологии развития, но и большим процентом инвалидов детства. Без своевременной диагностики и адекватной коррекционной работы значительная часть аутичных детей становится не обучаемой и не приспособленной к жизни в обществе.

Целью коррекционно-развивающей работы достижение учеником с расстройствами аутистического спектра максимально возможной его самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстромеменяющемся мире.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт при проведении ранней диагностической работы и своевременном начале коррекции возможно достижение положительных результатов.

Очевидна необходимость поиска путей осуществления психолого-педагогической поддержки, связанной с выявлением особых личностных и образовательных потребностей аутичных детей и с поиском путей коррекции их развития.

В целом процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей предполагает выделение трех этапов.

- Сбор психологического анамнеза

Изучение истории развития ребенка, анамнестические данные, знакомство с работами и продуктивным творчеством ребенка, беседы с близкими. Специалисту необходимо знать не только раннее развитие, но и как ребенок привыкал к режимным моментам, был ли слишком возбудимым или, наоборот, не реагировал на изменения обстановки. Как реагировал на близких, отмечают ли близкие особую избирательность в еде, одежде, организации домашнего быта, наличие ритуала, какие стереотипии возникают. Важно уточнить о характере речевого развития, в какие игры играет, использует ли при этом неигровые предметы.

- Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы.

Целью данного этапа является определение типа аутистического дизонтогенеза ребенка. Она достигается с помощью наблюдения за поведением и спонтанной деятельностью ребенка. Наблюдение позволяет определить специфические характеристики аутичного ребенка, внешние признаки (выражение и мимика лица), поведение его в обстановке.

- Изучение особенностей познавательной сферы у аутичных детей.

На данном этапе решаются задачи: выявление уровня знаний и навыков детей и определение программ обучения, адекватных и возможностям. Ребенку могут быть предложены задания в игровой форме в виде тестовых задач, шифровок, шнуровок, логических задач, корректурных проб.

При проведении психолого-педагогического изучения детей нужно учитывать следующие диагностические критерии.

1. Нарушения коммуникации:

- проявление дискомфорта при любых контактах со средой;
- отсутствие комплекса оживления во взаимодействии с матерью;
- особенности глазного контакта и мимики;
- симбиотические связи с матерью.

2. Нарушения речи:

- мутизм;
- эхолалии, речевые штампы, речевые стереотипии;
- отсутствие использования местоимений первого лица;
- развитие речи, опережающее динамику двигательной сферы (до 3 лет);
- преобладание монологической речи и аутодиалогов.

3. Нарушение поведения:

- «полевое» поведение;
- немотивированная агрессия к окружающим;
- аутоагрессия;
- стереотипии.

Говоря о коррекционной работе, необходимо сделать оговорку: так как в нашей практике дети с «классическим аутизмом» встречаются редко, но достаточно часто приходится взаимодействовать с детьми, которым присущи лишь отдельные аутистические черты, то и речь в дальнейшем будет идти именно о них.

Коррекционная работа с аутичным будет более успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: психиатром, невропатологом, психологом, логопедом, музыкальным работником и родителями. Но только при одном условии: работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе.

Основная работа по обучению и воспитанию аутичного ребенка ложится на родителей. Невозможно помочь такому ребенку, если позиция его близких лишь пассивно-страдательная. Помощь такому ребенку – это организация всей его жизни с продумыванием каждой мелочи. Специалист может помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира аутичный ребенок может пройти только вместе с близкими.

Родителям аутичного ребенка следует научиться не сравнивать своего малыша с другими детьми. Надо адекватно оценивать реальный уровень его развития, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы. Не стоит стремиться сделать его более "удобным" и внешне адекватным. Близким аутичного ребенка придется во многом перестроить в его интересах свою повседневную жизнь. Одному из близких придется посвящать ребенку большую часть дневного времени, взаимодействуя с ним, помогая ему осваиваться в этом сложном мире, используя любую возможность для обучения.

Обязательно комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра обеспечивается включением регулярных осмотров профильных врачей с назначением необходимого лечения.

Большую часть времени ребенок, посещающий образовательное учреждение, находится с педагогом-куратором. Поэтому роль учителя в формировании навыков общения аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками особо важна. Главная задача педагога — вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

На первых этапах работы для педагога часто более важно сформировать у ребенка желание учиться, чем добиться усвоения учебного материала.

Работа специалистов опирается на знание физических, психических, личностных, поведенческих особенностей, а также строится с учетом специфики становления психических процессов у аутичных детей. Педагоги и психологи совместными усилиями добиваются общей цели: помочь ребенку адаптироваться к школе. Вместе они вырабатывают индивидуальную программу развития ребенка. Педагог ставит конкретные образовательные задачи, а психолог, опираясь на общие закономерности развития детей-аутистов, помогает решать возникающие проблемы. В процессе наблюдения за ребенком учитель (педагог - куратор) могут проконсультироваться с психологом по возникающим вопросам. Например: «Как помочь ребенку избавиться от страхов?» «Как реагировать педагогу на вспышки агрессии и самоагрессии?»

Специальные методы обучения и воспитания позволяют преодолеть или ослабить порог эмоционального отчуждения ребенка и строить совместную деятельность в русле трех основных направлений:

- установление эмоционального контакта и выработка продуктивных форм взаимодействия;
- построение на их основе программы социально-бытовой адаптации;
- систематическая работа с родителями, обучение их эффективному лечебно-педагогическому поведению в домашних условиях.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Например, во время урока физкультуры им непонятно, зачем и как долго надо бегать по кругу. Но их деятельность будет более осмысленной, если в зале на полу разложить несколько игрушек и дать ребенку конкретное задание: каждый раз, пробегая мимо игрушек, брать одну из них и бросать в корзину. Когда все предметы будут собраны, перейти с бега на шаг, и, пройдя еще один круг, сесть на скамейку. Таким образом, ребенок будет видеть план своих действий и станет более спокойным. Подобной осмысленности необходимо добиваться при выполнении любого задания. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

Дети с нарушениями в общении любят заниматься коллекционированием, поэтому их можно и нужно привлекать к работе по сортировке предметов. Они могут стать неоценимыми помощниками воспитателя, в тех случаях, когда нужно, например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме. В школе можно привлекать таких детей к созданию и сортировке гербариев, коллекций камней, ракушек, фотографий. Они неплохо справляются с ведением ежедневных записей-наблюдений за животными в живом уголке (но не на первых стадиях работы).

Аутичный ребенок плохо осознает свое тело. У него может быть нарушена пространственная ориентация. Поэтому полезно разместить в групповой комнате нескольких зеркал на уровне глаз ребенка. Время от времени воспитатель или учитель может привлекать внимание ребенка к его отражению. Этот прием, который уже был описан выше, дает положительные результаты. Лучше осознать свое тело аутичному ребенку поможет упражнение, которое успешно применяется в детских садах: положив ребенка на большой лист бумаги, педагог или дети из группы обводят контур его тела, а затем вместе, называя вслух части тела и предметы одежды, закрашивают этот контур.

Для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия можно использовать такие игры как «Волшебный мешочек», «Угадай предмет». Полезно предложить детям складывать головоломки на ощупь, с закрытыми глазами (вместо головоломок можно использовать «Рамки Монтессори»).

На первых этапах работы с аутичными детьми рекомендуется предлагать им игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами, а не сюжетно-ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть не один десяток раз, тогда она может стать своего рода ритуалом, которые так любят дети данной категории. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. При этом педагога не должно обескураживать то, что ребенок не проявляет ни малейшего интереса к словам. Не надо отчаиваться: многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды, - ребенок сможет включиться в общую деятельность.

Для того, чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры листа или тетради, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется.

Если ребенок работает в прописях, можно указывать в них стрелками направление движения руки. Аутичным детям рекомендуется давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.

Аутичным детям трудно осваивать любой новый вид деятельности, но они всегда стремятся выполнить все хорошо, поэтому на первых этапах работы надо подбирать такие задания, с которыми они обязательно справятся.

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Нельзя забывать, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут способствовать снижению уровня тревожности ребенка. Можно использовать с этой целью и пальчиковые игры.

Сенсорными мы условно называем игры, цель которых — дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- зрительные слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);

- тактильные

- двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений — ходьба, бег, танцы);

- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира — от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);

- вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

Процесс изучения мира ребенком с синдромом детского аутизма проходит по-иному. И здесь можно выделить следующие закономерности. Для аутичного ребенка сенсорный компонент мира несет в себе особую значимость, которая сохраняет актуальность за пределами раннего возраста. При этом интерес к предмету у аутичного ребенка отделен от той функции, для которой предмет создан. Развивая эту мысль, предположим, что для такого ребенка многие предметы окружающего мира представляют собой абстрактные объекты, обладающие набором сенсорных свойств. При этом часто ребенок выделяет для себя некие специфические свойства, которые незначимы для нас. Так, он подбрасывает высоко вверх журналы и следит за их полетом, который сопровождается шелестом страниц. Рвет на куски тесто, но отказывается слепить из него пирожки. Ребенок исследует предметы и материалы в поисках приятных сенсорных ощущений, а понравившееся ощущение стремится получить вновь и вновь.

Проведение специально организованных сенсорных игр с аутичным ребенком может дать новые прекрасные возможности для установления контакта с ним. Цель проведения с аутичным ребенком специально организованных сенсорных игр — создание эмоционально положительного настроения. Она подразумевает обязательное участие взрослого: во-первых, педагог (или мама) предлагают ребенку пережить новое приятное ощущение; во-вторых, взрослый проживает это ощущение вместе с ребенком. Механизм проведения игры следующий: привлеченный новым ощущением, ребенок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом взрослого. Если вы сумеете разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребенок станет вам доверять и, зная, что с вами интересно, с готовностью пойдет на сотрудничество. Кроме того, заручившись доверием ребенка, взрослый получает возможность посредством эмоционального комментария вносить в происходящее новый социально значимый смысл. А это уже следующий важный шаг в развитии ребенка.

Итак, проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Играя с ребенком в такие игры, научите его радоваться и радуйтесь вместе с ним. Внутренний мир ребенка с синдромом аутизма часто окрашен мрачными тонами страха и дискомфорта или одиночества, отстраненности от людей. И если вам удастся наполнить его мир светлыми красками уверенности и радости, это может стать движущей силой, побуждающей ребенка на более активное исследование окружающего мира. При этом в вас он станет видеть помощника и союзника.

Если это произойдет, то следующим этапом работы с аутичным ребенком станет обучение различным формам взаимодействия, расширение его представлений о мире, постепенный отход от узких стереотипов поведения, организация проживания самых разнообразных ситуаций и вариантов одной и той же ситуации.

Таким образом, для эффективного коррекционно-развивающего воздействия необходимо соблюдать следующие правила работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Исходить из интересов ребенка.
- Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
- Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
- Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
- Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
- Как можно чаще разговаривать с ребенком.
- Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
- Терпеливо объяснить ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)
- Избегать переутомления ребенка.

Родители, медики, педагоги, психологи, работающие с аутичными детьми, играют роль своеобразного моста между ребенком и окружающим его миром. И то, каким будет этот мост: узким или широким, прочным или шатким, - во многом зависит от нас взрослых. От того насколько мы сможем понять, а главное принять освоенности личности аутичного ребенка, от того сможем ли мы объединить наши усилия, скоординировать действия различных специалистов для создания единой программы медико-психолого-педагогической поддержки зависит благополучие многих детей.



Влияние краеведения на развитие познавательных способностей учащихся коррекционной школы VIII вида

Тамара Александровна Кондратьева,
учитель начальных классов
МОКУ С(К)ОШ №4

Занятия в школьном краеведческом кружке помогут учащимся с нарушением интеллекта понять особенности (географические, экологические, этнографические, социальные) своего родного края. Знание проблем своей местности облегчит адаптацию выпускников коррекционной школы в самостоятельной жизни. Актуальность обусловлена также чрезвычайно слабыми знаниями учащихся о своем родном крае.

Занятия в кружке являются органическим продолжением курсов географии, естествознания и природоведения.

Краеведческая работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида строится на общих принципах теории обучения и воспитания: комплексного подхода, соответствия ее содержания и методов уровню развития и подготовки учащихся с нарушением интеллекта; систематичности и непрерывности данного вида деятельности; поисково-исследовательского характера, служащего для развития данной категории детей и др.

Задачи:

- формирование представлений о природе и различных сторонах жизни Республики Саха (Якутия).
- формирование у учащихся глубоких и прочных знаний об истории, природе, хозяйстве, литературе, искусстве родного края как составной части нашей Родины;
- углубленное изучение родного края с целью решения задач трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к родному краю.
- формирование у школьников чувства прекрасного, развитие у них эстетического отношения к окружающей действительности, произведениям художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства своего края.

- коррекция познавательных интересов, творческих способностей.
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.

Основными формами краеведческой работы нами были выбраны внеурочные кружковые занятия, экскурсии, викторины. Внеурочные занятия являются основным средством повышения общеобразовательной и воспитательной подготовки учащихся старших классов, организуются с целью формирования и углубления краеведческих знаний, развития разносторонних интересов. В их ходе осуществляется теоретическая и практическая подготовка учащихся.

Формы работы на занятиях может быть очень разнообразной:

- мини-лекции;
- беседы;
- просмотры фильмов;
- участие в выставках, экскурсиях, конференциях;
- проведение викторин, встреч с интересными людьми;
- сбор материала для экспозиций; создание презентаций
- защита проектов;
- помощь в оформлении выставок.

При проведении краеведческой работы используются такие методы обучения, как словесные, наглядные, практические.

Важная роль принадлежит рассказу, объяснению, беседе, работе с краеведческой литературой. Главная цель этих методов сводится к целенаправленной и целостной передаче краеведческой информации. Метод беседы способствует актуализации знаний учащихся, мобилизации их мыслительной деятельности. Особенно это важно при формировании новых знаний и представлений.

Из наглядных методов чаще применяются наблюдения, иллюстрации и демонстрации. Целенаправленное восприятие исторических или современных объектов усиливает подготовку учащихся по использованию краеведческой информации на уроках и повседневной жизни. Наблюдения дают возможность изучить объекты и явления окружающей действительности на самостоятельном уровне, помогают осознать их значимость, уникальность.

Эффективность педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими, а именно, практическими работами по сбору, хранению, обобщению краеведческого материала и оформление собранного материала в виде альбомов, коллективных выставок и др.

В ходе реализации деятельности по краеведению учащиеся с ОВЗ приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности кружка. Наглядным результатом является устойчивый интерес учащихся школы к деятельности краеведческого кружка. Они активно участвуют в школьных, городских конкурсах, конференциях, получают дипломы и сертификаты. Повышается уровень воспитанности учащихся и уровень социальной активности. На занятиях кружка учащиеся приобретают нравственные качества, дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.



Активизация познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта на уроках «Живой мир»

Светлана Константиновна Матвеева,
учитель начальных классов
МОКУ С(К)ОШ-И № 34

Одной из актуальных проблем современной школы остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Это особенно значимо, когда педагог работает в коррекционной школе.

Система работы учителя по активизации учебной деятельности младших школьников с нарушениями интеллекта строится с учетом особенностей формирования познавательных процессов у умственно отсталых детей. Для развития интереса и активизации деятельности учащихся необходимы наглядность, разнообразие видов, методов, форм, способов и приемов преподавания.

Естественнонаучные знания у младших школьников специальной коррекционной школы в основном формируются на материале изучаемого предмета в начальном звене «Живой мир». Природоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых школьников. На уроках учителя решают не только образовательные, но и коррекционные и воспитательные задачи, вытекающие из содержания материала, возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой

подготовки, не дожидаясь, пока психические функции полностью созреют, а соответствующими приёмами и методами, упражнениями, игровыми заданиями ускоряют качественный скачок на новый уровень развития.

Обучая учащихся с нарушениями интеллекта, которые имеют невысокую степень мотивации к обучению, перед учителем всегда стоит задача повысить интерес детей к процессу обучения, включить их в активную познавательную деятельность по приобретению знаний. Психологи убеждают, что познавательная активность – качество неврожденное и непостоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать воздействием школы, товарищей, семьи и других факторов. Поэтому, чтобы целенаправленно формировать интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроке, я использую различные методические и дидактические приёмы в своей работе, что помогает ученикам преодолевать их недостатки в психофизическом и интеллектуальном развитии. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно и сама по себе активность на уроке возникает нечасто. Чем глубже умственно отсталый ученик понимает и осмысливает учебный материал, чем больше активности и самостоятельности он проявляет в процессе обучения, тем прочнее у него знания, умения и навыки. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности, так как процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен.

Особым видом работы по формированию познавательной активности является создание ситуации успеха на каждом уроке. Мне, как педагогу, важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, повышения познавательного интереса представляет собой длительный процесс, складывающийся из нескольких этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

На начальном этапе обучения у учащихся формируется первичный интерес к изучаемому предмету (преобладание внешних мотивов), целью которого является включение учащихся в урок, в этот период необходимо вызвать у учащихся заинтересованность во всем, что касается учебной деятельности по предмету. Во время этого этапа мною проводятся беседы с учащимися, анкетирование, классные часы. Каждый урок начинаю с какой-то новизны, интересного задания.

- Например, учащиеся получают такое задание: Прочитайте зашифрованную тему урока. Тема урока: «Человек» (Ч-25, 6-Е, 13-Л, 16-О, 3-В, 6-Е, 12-К) Цель задания: тренировка логического мышления, внимания, памяти, расширение кругозора учащихся.
- Упражнение «Волшебный мешочек», детям показывается мешочек, где лежит некие предметы, которые относятся к теме урока. Рассмотрим на примере темы «Гигиена человека»: в мешочек кладутся зубная щетка, мыло, мочалка, расческа и др. предметы гигиены. Дети должны перечислить их, и сами определить тему и цель урока.
- Работа с картиной с изображениями природы, например, «Зима». Цель: учащиеся, опираясь на свой личный опыт и знания, полученные на предыдущих уроках, дают описание зимы, называют основные ее признаки.

Также в своей работе знаколю учащихся с небольшими стихотворениями, например, при изучении темы «Птицы», к уроку были подобраны различные стихи о зимующих и перелетных птицах, о хищных птицах и др. Большую ценность представляют загадки, как один из видов обучающей игры. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Отгадывание загадок на уроках «Живого мира» можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку - как творческую задачу.

В своей работе на этапе восприятия для пробуждения интереса к изучаемому материалу также использую пословицы, поговорки, сказки, которые позволяли детям глубже почувствовать красоту природы, его зависимость от природы, родство с ней. Например, задание: «Восстанови пословицы» (части которых соединены неверно) и другие. Такой материал не только увлекает, но и заставляет задуматься. Развивает у детей самостоятельность, инициативу, развивает речь ребёнка, обогащает словарный запас, тренирует внимание и память, закладывает основы творчества.

Активизируют познавательную деятельность и внеклассные мероприятия, так как важнейший путь активизации обучения предмету «Живой мир» в коррекционной школе – это связь урока с другими формами организации обучения. Он показывает учащимся практическую нужность получаемых знаний и позволяет активизировать их мышление и интерес на каждом этапе урока. Поэтому с целью повышения интереса к изучаемому предмету «Живой мир», в классе был организован кружок «Лекарственные растения Якутии», где учащиеся знакомятся с комнатными лекарственными растениями, а также с растениями, произрастающими в северных условиях. Обучение базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях по предмету «Живой мир» и выходит за пределы изучаемых тем. Они перекликаются с изучаемыми темами 1-4 классы: «Сезонные изменения в природе: наблюдение за жизнью растений в разное время года»; «Части растений»; «Наблюдение за жизнью растений в своей местности»; «Комнатные растения: уход за комнатными растениями» и др. Также в программу кружка включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа, работа над проектной деятельностью.

Развивается интерес и повышается активность на уроках и внеклассных мероприятиях через проведение экскурсий. В совокупности с уроком и различными видами учебно-практических занятий экскурсии в природу играют важную роль в развитии познавательного интереса. Ведь экскурсии учат наблюдать, сравнивать, сопоставлять, проводить практические работы. При наблюдении, у учащихся развивается не только зрительная, слуховая память, но и развивается любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

На следующем этапе работы по активизации деятельности учащихся создаю условия для формирования более глубокого интереса к учебной деятельности, необходимых для наиболее эффективного влияния внешних и внутренних факторов на отношение к учебной деятельности. Главными задачами этого этапа являются формирование

мотивов учебной деятельности, интереса к знаниям, вооружение учащихся способами деятельности. Особое внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта работы, которые стимулируют познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества обучения. Подробнее остановлюсь на некоторых приемах:

- Найди «лишнее слово» (повторение тем: «Домашние животные»; «Дикие животные») Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания.

КОШКА СОБАКА ВОЛК КОРОВА

ЛИСА МЕДВЕДЬ КОЗА ЗАЯЦ

- Найди «лишнее слово» Закрепление темы: «Сезонная одежда детей». Цель: повторить виды сезонной одежды, развитие внимания.

ЮБКА ФУТБОЛКА ПАЛЬТО КОЛГОТКИ РУБАШКА

КУРТКА БРЮКИ ПЛАТЬЕ МАЙКА САРАФАН

- «Третий лишний» Цель: Тренировка логического мышления. Повторение темы: «Детеныши животных». Детёныши: козлёнок, телёнок, ягнёнок, жеребёнок, телёнок, лисёнок.
- Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Задание: Среди буквенного текста вставлены слова. Ученик должен найти и подчеркнуть эти слова (первая строка – названия животных, вторая - овощи). Например:

Левммедведьакморжбфзаяцйсволкютгсло;

Свеклашщперещждкартофельзыморковыгн

- «Восстанови картину». Цель: Коррекция низкого уровня развития восприятия и ориентировки в пространстве. Инструкция: перед вами отдельные детали предмета или картинки, вы должны соединить их так, чтобы получился заданный предмет (наподобие мозаики), например, картину осени при изучении темы «Осень. Сезонные изменения в природе», рисунок животного леса, например, при изучении темы «Животные леса зимой» и др.

На своих уроках для активизации познавательной деятельности учащихся стараюсь создавать проблемные ситуации, ситуации затруднения, которые побуждают учащихся к поиску решения учебной задачи. Особенно большой интерес у детей вызывает решение таких проблемных жизненных ситуаций, которые они могут обсудить, опираясь на свой личный опыт.

В своей работе по повышению познавательного интереса и активности использую различные дидактические игры, в том числе ролевые. Особенно влияют на эффективность обучения учащихся ролевые игры. Наличие сюжета развивает у ребят воображение, мышление, волю, способствует вовлечению учеников в творческую деятельность и общение, предполагает личностный подход к игровой ситуации, стимулирует познавательную активность учащихся. Например, предлагаю учащимся такие игры:

- Дидактическая игра «Отгадай-ка!» для развития памяти, внимания и речи Цель: тренировать внимание, речь, память. Ход игры: Задание состоит в том, что ребенка просят по памяти описать какой-либо из изучаемых предметов так, чтобы товарищи угадали. При этом нельзя смотреть на этот предмет и называть его. Например, дать описание птицы, домашнего животного, животного леса, насекомого и др.
- «Рассеянный наборщик». Цель: повторить названия домашних животных; развитие внимания, мышления, памяти. Инструкция: правильно расставить буквы так, чтобы получить слово (свинья, овца, кролик, лошадь, индюк).

ЯИНВСЬ	ВОАЦ	ШОДЬЛА	РКОИКЛ	КЮНДИ
--------	------	--------	--------	-------

- Игра «Поиск». Задание: учащиеся ищут в учебнике новые слова - термины.
- «Справочное бюро», с целью повторить слова - природоведческие термины.
- «Зоопарк », цель игры: повторить и закрепить тему «Дикие животные», и другие дидактические игры: «Найди половинку», «Угадай» и т.д.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. Во время игры дети получают возможность высказать неправильное суждение, не боясь отрицательной оценки или сделать что-то не так как обычно.

На следующем этапе обучения, задача которого состоит в формировании у каждого ученика в пределах доступных ему возможностей повышения интереса к предмету на возможно более высоком уровне. Здесь, как учителю, мне необходимо формировать внутри самой учебной деятельности ориентацию учащихся на способ добывания знаний, а не только на сами знания. Работа учителя по формированию познавательного интереса должна основываться на коррекции интеллектуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. На данном этапе мною используются упражнения, задания творческого характера. Он отличается более самостоятельным, более творческим выполнением заданий. Одним из приемов для активизации деятельности учащихся на уроке - работа с небольшими тематическими кроссвордами, которые составляются на базе основного программного материала с зашифрованными природоведческими понятиями и терминами. Чтобы работать с кроссвордами учащиеся должны иметь определенный накопленный словарный запас и опыт работы с ними. На уроках кроссворды целесообразны не для проверки общей эрудиции учащихся, а для лучшего усвоения ими фактического материала. На уроках использую и такой прием для повышения активизации учащихся как викторины, связанные с темой урока и поставленные в занимательной форме. Викторины помогают быстро, интересно повторить пройденный материал, выявить пробелы в знаниях отдельных учащихся. Викторина возбуждает интерес, развивает сообразительность, повышает внимание учащихся, усиливает эмоциональную сторону учебного материала, оживляя урок. Иногда, например, в качестве домашнего задания, чтобы повысить интерес ребят к изучаемой теме, предлагаю ребятам самим попробовать сочинить загадки о растениях и животных. Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для

развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил.

В теории и практике обучения разработаны и успешно применяются различные виды, формы и методы повторения. Определённое место в работе учителя занимают тесты. Дети с большим увлечением работают с тестами. Эта деятельность во многом им напоминает отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. Как и в работе с занимательными материалами, при работе с тестами активизируется мыслительная деятельность, любопытство, что в свою очередь выступает основой развития любознательности. Предлагаю некоторые из них:

3 класс: Тест № 1. Тема: «Грибы съедобные и несъедобные». Задание: выдели красным цветом грибы, которые мы называем несъедобными: Белый гриб, сыроежки, подосиновик, лисички, бледная поганка, груздь, мухомор, опята, подберёзовик.

Тест № 2. Тема: «Лиственные и хвойные деревья». Задание: найди и подчеркни хвойные деревья: Берёза, ель, ива, сосна, осина, тополь, лиственница, дуб.

Тест № 3. Тема: Сосна

- Сосна – это: (подчеркни правильный ответ)
Деревья кустарник трава
- Где растёт? _____
- Сосна – это: (подчеркни правильный ответ)
Хвойное лиственное
- Сосна – это: (подчеркни правильный ответ)
Светолюбивое тенелюбивое
- Имеются ли плоды _____
- Запиши части дерева _____
- Какую пользу приносит? _____

Тесты применяются на разных этапах урока, чаще при повторении ранее изученного и закреплении нового материала. В работе с тестами совершенствуется внимание, память, стремление к улучшению результата, самоконтроль, умение обобщать знания, чётко формулировать ответ.

Хороший результат для активизации познавательной активности учащихся на уроках «Живой мир» показывает проведение нетрадиционных уроков. Такие уроки как: урок аукцион, урок-путешествие, урок-игра и др. Все эти нестандартные формы проведения уроков позволяют повторить, закрепить и обобщить полученные знания. Нестандартные уроки способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллекта и повышают уровень их общего развития.

Таковы некоторые виды, использованных мною приемов и методов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках «Живой мир». Все вместе взятые, приемы помогают мне воспитывать у детей стремление к знаниям, желание узнавать новое, формировать активную жизненную позицию, учить экологически грамотному поведению в природе.

Таким образом, применение новых педагогических технологий, методов и приемов активизации работы с учащимися с нарушениями интеллекта на занятиях и вне занятий, использование приемов стимулирования познавательной деятельности, оказывает влияние на развитие познавательной активности детей в учебном процессе.



Совместно открываем мир

Раиса Афанасьевна Иванова,
учитель начальных классов
МОКУ С(К)ОШ-И №34

Перед современной школой стоит актуальная задача перехода от состояния сосуществования с родительской общественностью к *сотрудничеству и партнерству школы и родителей*.

Многие родители коррекционных школ не знают, как помочь своим детям, как заниматься со своими детьми, как их развивать. Поэтому одной из значимых направлений в рамках сотрудничества с родителями школа считает организация и привлечение родителей к *определению перспектив развития своего ребенка*, к разработке программы действий, обеспечивающей достижение намеченных перспектив; привлечение родителей к мониторингу достижений ребенка, к преодолению трудностей и проблем в развитии и воспитании своих детей.

Территория нашей школы-интерната обширна и разнопланова. Кроме здания школы, на территории располагается летняя беседка, пришкольный участок, детская площадка, футбольное поле. Дворовая часть является также подъездными путями к школьной столовой, но все еще есть на территории места, которые следовало бы обустроить.

В апреле 2013 года по инициативе администрации школы-интерната и учителя начальных классов Р.А.Ивановой, с помощью воспитателей, родителей и учащихся был разработан проект «Зеленый островок». Особенностью проекта является совместное групповое сотрудничество родителя и ребёнка, которое приводит к развитию ребёнка, доброжелательному общению с одноклассниками и к налаживанию взаимодействий родителей и ребёнка.

Реализация проекта началась с мая 2013г. У всех детей класса ослабленный иммунитет и диагноз: смешанное специфическое расстройство развития (органического генеза). Изучив состояние здоровья детей, отношение родителей к своим детям, к школе нами выявлены следующие проблемы:

- Все дети с диагнозом ЗПР церебрально-органического генеза, у всех наблюдается недостаточная познавательная активность, незрелость высших психических функций.
- Родители не знают, как помочь своим детям, какие методы и приёмы использовать для более эффективного воспитания и развития.

Цель проекта: Создание совместно с родителями, детьми и педагогами реабилитационной, здоровьесберегающей зоны для развития и воспитания детей во внеурочное время.

Задачи проекта:

- Привлечение родителей к совместной работе со своими детьми на пришкольном участке, воспитывая их к потребности трудиться, уважать людей труда, любить и относиться бережно к природе, к земле, к результатам своего труда.
- Организация социально-психологического обучения родителей;
- Формировать у детей совместно с родителями практические умения и навыки по выращиванию растений с применением ручного инвентаря.
- Превратить выделенную территорию возле школы-интерната в цветущий сад.

Проект состоит из четырех этапов:

№	Название этапа	Цель	Сроки
1.	Подготовительный	Мотивация, целеполагание проекта.	Май-декабрь 2013 г.
2.	Проектировочный	Построение схемы деятельности.	Июнь-октябрь 2013 г.
3.	Основной	Реализация проекта	Февраль-октябрь, каждого года.
4.	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов	Сентябрь-октябрь, каждого года

Подготовительный этап.

В ходе подготовительного этапа творческой группой педагогов, родителей и учащихся был систематизирован накопленный опыт по благоустройству школьной территории. Вместе с администрацией школы-интерната определены основные направления дальнейшей работы, расставлены приоритеты организационной, трудовой и воспитательной деятельности, составлен план реализации проекта на 2013-2014 учебный год.

В план мероприятий подготовительного этапа входит:

- Анкетирование учащихся на тему «Зона отдыха на территории школы-интерната».
- Анкетирование родителей «Зона отдыха на территории школы-интерната».

Анализируя социологический опрос, сделали следующие выводы:

- 1) большинство опрошенных детей и родителей считают, что зона отдыха нужна;
- 2) ухоженная территория и красивоцветущие клумбы, по мнению детей и родителей, нужна только для красоты;
- 3) в то, что зона отдыха нужна для развития детей считают только около 16 % родителей;
- 4) родителей и детей, желающих работать в создании зоны отдыха, только около 50%.

Проектировочный этап:

- Рассмотрение родителями выделенного классу участка.
- Создание плана-схемы, дизайна проекта.
- Схема - планирования высадки растений.
- Утверждение плана – схемы проекта.

Родительский комитет на классном собрании, осмотрев выделенный участок, представил свои идеи по созданию на территории школы-интерната «Зоны отдыха», выслушав «за» и «против», получили советы и рекомендации администрации школы-интерната для дальнейшего усовершенствования своего плана.

В создании плана-схемы активно включились дети и родители, с большим энтузиазмом вносили свои предложения и пожелания. Все пожелания, предложения родителей, детей, несомненно было учтены и приняты во внимание.

Создание плана-схемы, дизайна проекта.

В создании плана-схемы проекта нам помогли родители, в основном папы. Учитывая пожелания всех участников проекта, нарисовали план нашего «Зелёного островка».

По плану видно: здесь много клумб для цветов, круглый стол с овальной скамейкой, напротив две скамейки для отдыха и бесед, альпийская горка, песочница. План понравился всем членам проекта, утвердили на общем родительском собрании.

С осени до конца года дети с родителями занимались в кружках «Земля – наш дом» и «Мир цветов» под руководством педагогов интерната. Целый год изучали о садовых цветах, учились, как правильно сеять семена растений, как ухаживать за ростками цветов. Родители приносили семена различных цветов, вместе с детьми мастерили ящички для рассады.

Для реализации нашей совместной работы использовались коллективные и индивидуальные формы работы. Было целесообразно сочетание индивидуальных и коллективных форм взаимодействия: выполнение индивидуальных

поручений, беседа, консультации, совместный поиск решения проблем. Для педагогов важно завоевать доверие родителей, вызвать их на откровенность. И всё это помогло лучше понять ребёнка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретного ученика в школе и дома. Психологическим условием такого межличностного взаимодействия является внимательность и не торопливость.

Все дети старались, они ждали с нетерпением появления первых ростков. Какая радость и гордость была у них, когда появились они! По очереди осторожно поливали нежные росточки.

Дети, посещающие кружки, в сравнение с другими детьми показали хорошие результаты по знанию растений, высадке семян цветов и уходу за ними, у детей повышен уровень экологической культуры, а родители вплотную включились школьную жизнь своих детей.

Наступил конец мая, растаял снег, пришла пора вместе с родителями построить наш островок. Все, и дети, и родители, почистили и подготовили место своего будущего проекта.

Родители от спонсоров получили стройматериал. По схеме папы стали строить наш «Зелёный островок». Приходили после работы, в выходные вместе со своими мальчишками, которые были в восторге от совместной работы с папой в таком важном деле!

Дети рады, что научились у своих пап многому полезному. И отцы были довольны совместной работе со своими мальчишками.

Вот и скамейки и стол готовы, нашли свои места новые клумбы в виде солнышка. Девочки с мамами и бабушками покрыли всё акватексом, чтоб наш проект служил интернату надолго. Клумбы покрасили семи цветами радуги, чтоб были они красивыми, яркими и весёлыми. Подготовили вместе с мамами почву для клумб. Таскали тачкой много земли, песка и чернозёма.

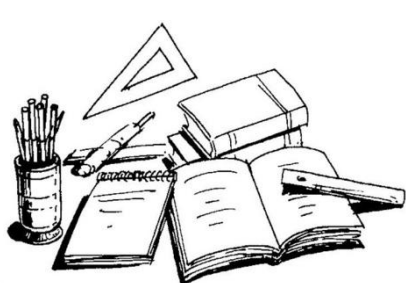
И настал, наконец, момент высадки наших рассад, которые дети сами вырастили в классе и дома с родителями.

Летом дети остались в лагере «Росток» при интернате и ухаживали за своими цветочными клумбами: поливали, чистили от сорняков.

И получился осенью настоящий красивый, разноцветный островок!

Дети, родители, педагоги довольны, что сообща сделали свой маленький островок, куда были вложены, много сил, работы. Некоторые родители удивлялись стараниям и умениям своих детей. По их словам они смогли лучше узнать своих детей, стали увереннее чувствовать в вопросах воспитания детей, обучились разным приёмам и методам развития своих детей. Родители поняли, что сотрудничая с педагогами и со своими детьми, больше узнали об особенностях своих детей, посмотрели на них с разных позиций.

Дети были рады, что из маленьких семян выросли такие красивые цветы, загляденье! Все пришли к выводу, что в следующем году постараемся ещё красивее сделать наш «Зелёный островок».



Содержание воспитательной деятельности школы как организация профилактики аддиктивного поведения школьников

.....
Анна Николаевна Борисова,
заместитель директора по ВР
МОБУ СОШ №32

Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних требует взглянуть по-новому на содержание воспитательной деятельности школы, на план общешкольных и классных мероприятий.

Рассмотрим предпосылки возникновения аддиктивного поведения школьника при сочетании перечисленных особенностей со следующими условиями:

- Неблагоприятная социальная среда (невнимание родителей к ребёнку, алкоголизм, семейные ссоры, пренебрежение ребёнком и его проблемами).
- Неспособность подростка переносить любой дискомфорт в отношениях.
- Низкая адаптация к условиям школы.
- Нестабильность, незрелость личности.
- Неспособность подростка самостоятельно справиться с зависимостью.

Факторы риска, которые повышают вероятность возникновения аддиктивного поведения:

- Желание быть особенным, выделяться из серой массы обывателей.
- Азартность, стремление к острым ощущениям.
- Низкая психологическая устойчивость или душевная незрелость.
- Трудности с самоидентификацией и самовыражением.
- Чувство одиночества, незащитности.
- Восприятие своих житейских обстоятельств как трудных.
- Эмоциональная скудность.

Таким образом, организация первичной профилактики аддиктивного поведения школьников подразумевает предупреждение вовлечения детей в любые виды зависимостей. Этот вид профилактики включает информирование о последствиях зависимостей, приобщение подростков к труду, вовлечение их в активную деятельность, популяризацию спортивных секций, ЗОЖ, поисковой деятельности и другое.

Так, возникает необходимость формирования интересной и насыщенной жизни школы, где очень важно создать атмосферу сотрудничества, эмоциональной близости, общности. Содержание воспитательной работы с целью профилактики аддиктивного поведения школьников состоится, если будут реализованы:

- Технологии сетевого взаимодействия образовательных организаций (школа – детские дошкольные организации – окружные и городские школы – организации дополнительного образования детей – средние профессиональные и высшие учебные заведения);
- Технологии со-творчества и со-трудничества (взрослых и детей);
- Технологии психолого-педагогической поддержки (одаренных, гиперактивных, агрессивных, тревожных, застенчивых и других детей).

Так, в текущем учебном году содержание воспитательной работы ориентировано не только на проведение традиционных мероприятий, но и на организацию:

- Школьных конкурсов (очного/дистанционного уровней):

- Школьный конкурс хомусистов. Конкурс «Минута Славы». Конкурс по Пулевой стрельбе, посвященный памяти снайперов-якутян ВОВ. Школьный конкурс «Моя кукла модница». Конкурс «Искусство косоплетения». Дистанционный историко-краеведческий исследовательский конкурс «Якутяне-снайперы, участники ВОВ». Дистанционный научно-исследовательский конкурс «Эти чудесные снежинки». Школьный конкурс рисунков «Здоровым быть модно». Шахматно-шашечный турнир. Конкурс чтецов, посвященный 70-летию Великой Победы. «Бизнес – проект - 2014».

- Командных игр:

- Городская интеллектуальная игра брейн-ринг «Живая Арктика». Спортивные соревнования: «Мы за ЗОЖ!». Акция «Неделя пятерок». Конкурс «Самый читающий класс». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная Великой Отечественной войне. Школьная ярмарка профессий. Спортивные соревнования: Мама, папа, я – спортивная семья. Благотворительная витаминная ярмарка. Конкурс СМИ газета «Школа.ру» рубрика «Наши ветераны». Выборы Президента школы.

- Внеурочной занятости:

Во исполнение Ф3-120, учитывая отдаленность школы от городского центра, большое внимание уделяется организации внеучебных кружковых занятий на территории школы. В школе ведутся: спортивные секции, Уроки здоровья (Д(П)Ц), Робототехника (Д(П)Ц), Изостудия «Вернисаж» (Д(П)Ц), кружок по рукоделию «Радуга», «Почитай-ка!», «Театр», «Шашки и шахматы» и другие. Общий охват занятости детей в текущем учебном году составил - 97% (это посещение кружков и секций в школе).

- Программы единого детского движения в школе, которая объединяет школьную Ассоциацию ДОО «Лидер», и на сегодняшний день в ней работает пять детских общественных объединений:
- «Патриот». Цель: Профилактика правонарушений через развитие самоуправления подростково-молодежной организации округа. Состав: 7-10 классы. Охват: 30 человек. Руководитель: Сергеева Туяра Егоровна, социальный педагог. Дата создания ДОО «Патриот»: 2009 год.
- Танцевальный коллектив «Фортуна». Цель: Выявление и развитие творческих возможностей ребенка через занятия танцами. Руководители: ученицы 8 «Б» класса Искандарова Мадина, Жиркова Лиза. Состав: 1 - 5 классы. Охват: 24 человека. Дата создания ДОО «Фортуна»: 2013 год.
- Дружина юных пожарных. Цель: Повышения образовательного уровня обучающихся в области пожарной безопасности. Состав: 8 – 9, 3 классы. Охват: 58 человек. Руководитель: Власюк Акулина Григорьевна, учитель, классный руководитель 9 «А» класса. Дата создания ДОО «ДЮП»: 2012 год.
- Юные сотрудники безопасности дорожного движения. Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улице и дороге. Состав: ученики 5 класса. Охват: 33 человека. Руководитель: Унаров Николай Николаевич, учитель, классный руководитель 5 «А» класса. Дата создания: ДОО ЮС ПДД: 2014 год.
- Музееведы. Цель: Воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей. Организация работы с детьми через активное взаимодействие позволяет создать условия проживания различных исторических ситуаций, а через организацию сбора материала, проектно-исследовательскую деятельность способствует сохранению и приумножению культурных ценностей предыдущих поколений. Современные возможности помогают совершать виртуальные экскурсии во времени и пространстве, активно взаимодействовать с носителями культуры, другими словами, быть активным со-творцом культуры своего народа, а значит и носителем его ценностей. Руководит музейным делом школы Седалищева Зинаида Ивановна.

Охват учащихся занятиями ДОО составляет 45% от общего количества школьников. Тематическая работа детских общественных объединений позволяет создать круг единомышленников, дети имеют четкое представление о том, что они делают и какие проблемные вопросы школы, округа и города они могут решить.

- Работы школьных СМИ: сайт школы, школьная газета «Школа.ру».

Так, результатами реализации содержания воспитательной работы с целью организации профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних выступают:

- создание ситуации успеха личности ребенка;
- положительная динамика саморазвития учащихся в контексте освоения программ внеурочной деятельности;
- развитие школьных детских общественных объединений;
- организация взаимодействия взрослых – ребенок: «Семья – Ребенок - Школа».

Таким образом, можно предположить, что успешно организованное педагогическое воздействие на личность школьника состоится, если в ребенке удастся пробудить потребность в самоизменении, а этот процесс начинается с самокритики, с развития нравственного начала и ответственности за свое поведение. Но, нам, педагогам, необходимо учитывать то, что самоизменение личности может пробудиться через воспитательное пространство с атмосферой сотрудничества, эмоциональной близости, общности и ситуации успеха.



Профилактика аддиктивного поведения учащихся. Аспекты взаимодействия «Семья-Ребенок-Школа»

Оксана Ивановна Парилова,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ № 32

«На родителей, на одних родителей лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства. На всех его ступенях. Но кто не сделался, прежде всего, человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми»
В. Г. Белинский

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области образования проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Что включает в себя взаимодействие «Семья-Ребенок-Школа»?

- это сотрудничество педагогов и родителей на благо развития личности ребенка;
- это совместная работа ученика, педагогов и родителей для достижения общей цели – самоактуализирующей личности;
- это сотрудничество родителей, учеников, учителей в вопросах учебной деятельности и организации досуга детей;
- это общение для достижения каких-либо целей.

В результате совместного воспитания ребенка семьей и школой личность ученика должна иметь следующие качества:

- самодисциплина
- целеустремленность (особенно к знаниям)
- здоровый образ жизни
- терпимость (толерантность)
- коммуникабельность
- трудолюбие
- активность
- порядочность

Задачи взаимодействия «Семья-Ребенок-Школа»

Ученик:

1. Создание условий для самоактуализации: раскрытие личностного потенциала ребенка
2. Развитие ребенка посредством включения его в разнообразные виды деятельности

Семья:

1. Создание условий для самоактуализации родителей
2. Накопление родителями педагогических знаний, необходимых для воспитания детей; развитие педагогической культуры родителей

Школа:

1. Создание условий для процесса реализации личностно-профессионального роста педагога.
2. Накопление учителями педагогических знаний, необходимых для обеспечения эффективного процесса самоактуализации детей.

Качества самоактуализирующейся личности:

- полное принятие реальности и комфортное отношение к ней (не прятаться от жизни, а знать, понимать ее);
- принятие других и себя («Я есть я, ты есть ты. Я уважаю и принимаю тебя таким, каков ты есть»);
- профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на дело;
- автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений;
- внимание, доброжелательность к людям;

- постоянная новизна, свежесть оценок, открытость опыту;
- различение цели и средств, зла и добра («Не всякое средство хорошо для достижения цели»);
- саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей;
- готовность к решению новых проблем, к осознанию проблем и трудностей, к подлинному пониманию своих возможностей.

Диагностическим инструментарием для работы с родителями и обучающимися являются анкеты.

В начале учебного года и в конце третьей четверти было проведено анкетирование, с целью выявить ценностные ориентиры учащихся 8 класса.

Анкетирование позволяет получить необходимую информацию для организации продуктивной работы с родителями учащихся. Анкеты «Вы и ваши дети», «Вы воспитатель», «Здоровье вашего ребенка», «Ребенок глазами родителей», «Трудовое воспитание», анкета для пап дают представление о взглядах родителей на воспитание, об их педагогической компетенции. Анкета «Семейные отношения» показывает положение ребенка в семье, особенности семейного воспитания, атмосферу, царящую в домах школьников. Анкета «Девиянтное поведение ребенка» поможет узнать, насколько серьезно родители относятся к проблемам в поведении своих детей, а также на то, как они оценивают вероятность их возникновения.

Семья – малая социальная группа, естественная среда жизни и развития, закладывающая основы личности. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, относятся:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прадедушки (бабушка или дедушка);
- конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой;
- «асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;
- формальная семья - отсутствуют общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, но не расторгают его из материальных и жилищно-бытовых соображений;
- «алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков;
- семья, в которой имеются душевнобольные родители и где не создаются условия для полноценного развития личности подростка.

Сегодня алкоголь, сигарета и наркотики становятся частью молодежной субкультуры. Это реальность, в которой живут наши дети. Как же уберечь их от этого зла? Лучший путь – это сотрудничество семьи, ребенка и школы. Подросткам необходимо признание их как личности и в школе, и в кругу друзей, и в семье. Они хотят быть принятыми и понятыми и рассчитывают на чуткость, доброту и отзывчивость. Поэтому нам, педагогам, необходимо стремиться к установлению взаимоотношений, к тому, чтобы подросток хотел поделиться своими проблемами, переживаниями. Воспитание должно осуществляться на позитивной основе.

В процессе выявления аддиктивного поведения важно соблюдать следующие принципы:

- **принцип предупреждения** (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- **принцип системности** (последовательная планомерная работа);
- **принцип взаимодействия** (осуществляется взаимодействие родителей и администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).

В МОБУ СОШ № 32 г. Якутска для работы по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины обучающихся создан Совет содействия семьи и школы. Совет ведет профилактическую работу с педагогически запущенными детьми, оказывает поддержку подросткам с девиантным поведением, регулирует взаимоотношения «Семья – Ребенок – Школа». Только в союзе «Семья – Ребенок – Школа» можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей.

Важно помнить, что сердце человека – это сад, в котором при правильном обращении прорастает любовь, но в нем также легко укореняются и очень быстро разрастаются человеческие пороки.

Начальная школа



Профориентация в начальной школе

Рената Николаевна Монастырева,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №32

Выбор профессии – серьезная задача, стоящая перед каждым. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие профессии существуют.

Ежегодно в нашей школе среди начальных классов проводится ярмарка профессий в рамках профориентационной декады. Задачи, которые ставятся перед проведением данного мероприятия: поднять стимул к учебе, воспитать трудолюбие через информацию о профессиях, развивать профессиональный кругозор учеников младших классов.

При проведении школьной ярмарки профессий у учащихся в юном возрасте появляется возможность поделиться своими знаниями с другими ребятами об актуальной трудовой сфере деятельности, а также услышать что-то новое, привить интерес к миру профессий. Следует донести до школьников важность и нужность востребованных рабочих мест.

В текущем учебном году классы представили более 20 профессий. Участники подготовили места: оформили плакатами, соответствующим рабочим оборудованием. Все участники показали в столь юном возрасте профориентационную грамотность и информированность, творческие способности и изобретательность...

Таким образом, говоря о выборе профессии школьника необходимо обратиться к классификациям Е.А.Климова:

- **ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК** - тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия компетентности во взаимодействии с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой;
- **ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА** - тип, объединяющий профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных;
- **ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА** - тип, собирающий профессии, связанные с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами;
- **ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА** - тип, включающий в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники;
- **ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ** - тип содержит профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

И с учетом профессиональных классификаций предложить следующую профессиограмму для начальной школы с 1 по 4 класс

Форма работы (очная/дистанционная):

- Посещение организаций
- Презентация профессии
- Характеристика рабочего места. Особенности профессии, режим рабочего дня, карьерный рост и др.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	Профессия учителя, директора школы	Профессия технолога	Профессия библиотекаря	Профессия эколога
2 класс	Специалисты зоопарка	Работники МЧС и ГИБДД	Полиция	Специалисты музея
3 класс	Продавец	Профессия актер	Специалисты банка	Специалисты цирка
4 класс	Профессия врача	Повар, кондитер	Экономист, бухгалтер	Профессия корреспондент.



Декада искусства в школе

Саргылана Николаевна Оконешникова,
учитель музыки
МОБУ НОШ №36 «Надежда»

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества.*
В.А. Сухомлинский

В современной школе особое значение приобретают разнообразные формы учебно-воспитательной работы, такие как, тематические предметные декады.

Сущностью данной декады является создание эффективной системы взаимодействия учащихся, учителей и родителей, направленной на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся и пропаганду престижа знаний. Заранее запланированные и утверждённые мероприятия позволяют рассматривать с разных сторон

проблему обучения и развития обучающихся с широким использованием внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности.

В нашей школе традиционно проводится Декада искусства в интеграции предметов изобразительного искусства, музыки, технологии, в которой одним из приоритетных направлений является взаимосвязь с педагогами дополнительного образования.

Цель проведения декады: развитие творческих способностей и интереса к творческой деятельности.

Задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- воспитание нравственно-эстетического отношения к миру;
- выявление обучающихся, обладающих творческими способностями;
- поддержка и развитие одаренных и талантливых детей.

Предметная Декада по искусству позволила как учащимся, так и их родителям, учителям раскрыть свой творческий потенциал. Все педагоги в ходе мероприятия проявили высокую мобильность, активизировали свои организаторские способности. Так, учитель начальных классов Егорова Александра Ивановна креативно подошла к оформлению зала, что создало праздничную созидательную атмосферу, учитель музыки оформила программу Декады искусства в виде афиши, и это вызвало большой интерес у детей и коллег.

Планируя мероприятие, в котором есть определенная интеграция, мы предлагаем более серьезно подойти к составлению сценария декады, чтобы все участники почувствовали глубокую взаимосвязь, по сути, совсем разных школьных предметов. Это позволит расширить границы сознания детей и дать им почувствовать все разнообразие окружающего мира.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>
понедельник	Открытие Декады искусства.
вторник	Персональная выставка художественных работ, поделок учащихся на тему: «Творить, чтобы интересно жить».
среда	Радиосообщения «Мир музыки» Музыкальная викторина (1-2 кл.).
четверг	Вокально-хоровой конкурс «Битва хоров».
пятница	Экскурсия в музей Музыки и Фольклора.
понедельник	Защита проектов «Музыка для всех».
вторник	Музыкальная олимпиада (3-4 кл.).
среда	Инструментальный концерт «Я музыкой своей пленён...».
четверг	Закрытие Декады искусства. Подведение итогов.
пятница	Экскурсия в музей Хомуса (Варгана), Экскурсия в ГТОиБ им. Суоруна-Омоллона.
суббота	Занятия вокального кружка «Домисолька», «Барабанщик», «Хореография», «Изостудия», «Кукольный театр», «Английский театральный».

Следует отметить, что во время проведения декады удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Одним из таких мероприятий стал конкурс «Битва хоров», где своё вокально-хоровое творчество показал каждый класс, а также многие приняли участие в личном первенстве. Звучали патриотические песни о Родине, о дружбе, о детстве. «Инструментальный концерт» дал возможность ребятам, посещающим Детскую школу искусств и Детский дом творчества, показать свой уровень владения музыкальным инструментом – фортепиано, баяном, скрипкой на примере исполнения музыки разных композиторов.

В качестве гостей и жюри были приглашены: Николаева А. М. – музыкальный руководитель фольклорного кружка в ДК им. А. Кулаковского, Антонова П.П. – учитель музыки СОШ №31, Тетюхин Л.А. – музыкальный руководитель вокального ансамбля «Дружба» в ДК им. А. Кулаковского.

По итогам мероприятия, с целью более глубокого последующего анализа проведенного мероприятия, были собраны отзывы. Вот некоторые из них: «...видно добротную, добросовестную работу учителя музыки и классных руководителей...», «...Конкурс получился отличный, все дети поющие и главное им нравится петь...», «Большое спасибо за полученное удовольствие послушать вновь патриотические песни. Спасибо всем за Ваш благородный труд...», «...желаем Вам творческих успехов, неиссякаемой энергии, дальнейшей плодотворной работы...» и др.

Также была организована олимпиада по музыке среди учеников 3-4 классов. По результатам отмечены победители в каждой параллели. Ученики 4-х классов представляли школу на городской олимпиаде в предметной области «Музыка», итогом стала победа ученицы 4 класса Ивановой Киры, занявшей 1 место, а девочки – Сысолятина Екатерина и Мункуева Лера заслуженно получили сертификаты участников.

Среди учащихся 1-2 классов была проведена музыкальная викторина «Угадай мелодию», которая была направлена на закрепление приобретённых знаний в области музыки и изобразительного искусства. Маленькие эрудиты показали хорошие познания в области современного песенного искусства.

Персональная художественная мини-выставка «Радужная палитра» ученика 4 класса Жиркова Владимира продемонстрировала незаурядный талант маленького художника. В детских рисунках запечатлен мир глазами ребенка, зрители столкнулись с удивительной чуткостью и тонким пониманием детского восприятия жизни.

Интересно и насыщенно прошли экскурсии в музей Музыки и фольклора, а посещение Государственного театра оперы и балета им. Суоруна Омоллоона, под руководством артистки Ивановой А.А., оставило неизгладимое впечатление в памяти ребят. Дети познакомились с настоящей жизнью театра: встретили именитых артистов республики, воочию увидели репетицию спектакля, посетили костюмерную, гримерку, мастерские декораций, швейных цех, где шьют костюмы для артистов театра, оркестровую «яму», услышали музыкантов симфонического оркестра. Школьники получили массу эмоций: удивление, восхищение, радость – всё это, мы надеемся, даст хороший импульс для развития детского творчества.

Декада Искусства прошла, но у всех осталось ощущение, что праздник не закончился, он – вокруг нас, и жизнь прекрасна во всем её разнообразии, которую мы раскрываем для наших детей!



Традиции предков. Роль родителей в преемственности поколений.

Лариса Павловна Тимофеева,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №23

Цель: сохранение преемственной связи родительского воспитания с изучением в школе родного языка, в обеспечении единства воспитания и обучения в целом.

Задачи:

- ознакомление с бытом предков;
- обогащение духовной связи и духовного контакта родителей с детьми;
- укрепления семейных традиций.

Преемственность реализуется во времени и пространстве. Физическая преемственность обеспечивается природой - наследственностью, генотипом; материально-экономическая - наследованием, духовная - воспитанием. Природа, социальные условия, педагогические факторы взаимодействуют друг с другом, препятствуя или содействуя преемственности. Воспитание усиливает преемственность там, где она может существовать и без него. Порою даже стихийный воспитательный процесс, ничем не подкрепляемый и функционирующий лишь в сфере подражания, обеспечивает преемственность. Жест, мимика, манеры родителей воспроизводятся детьми, неосознанно и подспудно влияют на формирование характера, стиль поведения и т.п.

Преемственность и в области трудовых интересов иногда может вырасти из простого любопытства и порождаемого им подражания. То же самое возможно в сфере народного искусства.

Проявления преемственности чрезвычайно многообразны. Она осуществляется:

- в сугубо личном плане,
- в форме продолжения и укрепления семейных традиций,
- как духовная связь людей и единство поколений.

Виссарион Григорьевич Белинский видел преемственность поколений народа, прежде всего, в его самобытности. Каждый народ может принести свою долю в общую сокровищницу человечества, только живя самобытной жизнью: «В чем же состоит эта самобытность каждого народа? В особенном, одному ему принадлежащем образе мыслей и взгляде на предмет, в религии, языке, и более всего в обычаях... Все эти обычаи укрепляются давностью, освящаются временем и переходят из рода в род, от поколения к поколению как наследие потомков от предков».

Семейные ценности и традиции. В укреплении преемственной связи поколений старшее поколение участвует и непосредственно, и опосредованно - через своих воспитанников, воспитанников своих воспитанников, через духовные сокровища, сохраненные ими. Старшее поколение — носители и хранители семейных ценностей и традиций. Самое главное, правильно построить взаимодействие между поколениями. Наличие в семье традиций, на которых выросло среднее поколение, лучше любых силовых желаний родителей «привяжет» к родительскому дому, к родительской пристани.

Семейные традиции проявляют ту атмосферу, которая так необходима ребенку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи — все это и создает аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома. В качестве традиций могут выступать обыденные, простые вещи — воскресные чаепития у одной или другой мамы, празднование дней рождения членов семьи, с подготовкой представлений или украшений для дома. Когда за одним столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности.

Традиции — лучший воспитатель ребенка. Поскольку они дают самое главное ребенку — уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых условиях, соберется, и будут все вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. Эти воспоминания он пронесет по жизни. Они позволяют ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно,

ребенок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит бабушку или дедушку в трудные минуты их жизни.

Создание семейных традиций — это работа. Их не надо много. Несколько самых интересных традиций можно смело ввести в повседневность вашей семьи. Ведь от этого во многом зависит отношение детей к своим родителям в будущем. Преемственность поколений — это такая гарантия, что в минуты, когда родители будут нуждаться в помощи своих детей, они ее получат. «Возврат» родительских вложений обеспечивается не только созданием и поддержанием семейных традиций. Если в семье царит дух взаимоуважения, если взрослые почитают своих родителей и формируют у ребенка уважение к дедушкам и бабушкам, то более надежное «вложение» чувств трудно себе представить. Ну, а если ребенок растет в атмосфере неуважения к старшему поколению, то пусть родители себя не утешают тем, что уж к ним-то их кровиночка будет относиться иначе. Они, дескать, заслужили хорошее отношение. Здесь работает «закон обратной отдачи». Что вложил, то и получил!

Работа учителя с семьями. В разные периоды развития общества воспитание всегда изменялось, менялись его цели, задачи, содержание, но оставалось главное - человек. И сегодня основная забота в воспитании - человек, ребенок, которого мы должны принимать «как данность» (Н.Е. Щуркова), все свои усилия направлять на то, чтобы он рос счастливым.

Для того чтобы понять личность ребенка, очень важно знать ту ближайшую ему социальную среду, в которой он воспитывается. Так, дома, в семье, ребенок находится в иных, по сравнению со школой, условиях воспитания, поэтому задача школьного учителя состоит в том, чтобы помочь родителям ученика продолжить линию воспитания, начатую в школе. И сам педагог справляется со своими задачами успешнее, если в лице родителей находит помощников.

Дети, родители, учителя - члены одного коллектива. Нас объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. В основе взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

В сентябре 2010 года был сформирован наш класс, составлен социальный паспорт класса и началась совместная работа классного руководителя и родителей.

Паспорт класса:

В классе 35 учеников, из них 19 мальчиков, 16 девочек.

По национальному составу: якуты – 34, эвенкийка – 1.

Общее количество семей – 35, полных семей – 28, неполных-7.

Семей многодетных – 15, малоимущих – 6.

Семьи, имеющие 1 ребенка – 5, имеющих 2 детей – 15, имеющих 3 и более детей – 15.

Образование родителей: со средним образованием – 9, среднее специальное – 10, незаконченное высшее – 3, высшее – 40.

Категория родителей: служащие – 39, рабочие – 8, безработные – 8, предприниматели – 8.

Для успешной коллективной деятельности нам представляются особо важными такие факторы, как:

-устойчивая общность целей, привлекательных дел для всех её участников;

-стремление к осуществлению этих целей;

-для каждого участника должна быть создана возможность выступить в роли субъекта деятельности.

Добиться этого можно только при соблюдении следующих условий:

-постановка цели, выдвижение перспективы, формирование готовности;

-коллективное планирование предстоящей деятельности и тщательный анализ ее результатов.

На пороге окончания начальной школы классный руководитель и родительский комитет запланировали работу на перспективу, результатом чего стал проект «Участие родителей в создании социокультурной, билингвальной среды для развития учащихся якутских классов в условиях городской школы», рассчитанный до окончания основной школы.

Воспитательная работа была организована на методике коллективной творческой деятельности (КТД) профессора Игоря Петровича Иванова по программе «Мы разные, но дружные, и в дружбе наша сила!»

Работа над проектом проводится в три этапа.

Цель 2 этапа: создание среды для духовного и билингвального развития учащихся путем обогащения этнокультурными традициями, используя методику КТД профессора И.П. Иванова для совместной деятельности ученика, родителя и учителя.

Задачи:

- создание условий для интеллектуально-познавательного развития ученика, самореализации и самовыражению;

- создание условий для усвоения детьми национально-культурных ценностей через совместные мероприятия учеников, родителей и учителя;

- создание условий для формирования положительной установки на предстоящую деятельность взрослых детей, поиска своего участия в жизни своего ребенка и класса.

Основные направления работы:

Основные направления работы «Интеллектуальная культура личности», «Здоровье», «Содружество», «Творчество», «Семья» ведутся, как отмечено в Концепции обновления и развития национальных школ, что «подлинных граждан можно воспитать лишь на основе родной культуры, постепенно приобщая детей к традициям родного народа» (рассказ по презентациям).

«Интеллектуальная культура личности» - реализуется совместно с методической службой школы, включает декады методических объединений по предметам, интеллектуальные марафоны, предметных олимпиад, НПК.

«Здоровье» - расширение охвата обучающихся физкультурно-оздоровительной работой, экскурсионной деятельностью. Реализация воспитательных программ по пропаганде ЗОЖ, развитию детского спорта.

«Содружество»- использование методики коллективного творческого воспитания, ученического актива, детского самоуправления.

«Творчество» - развитие сферы дополнительного образования художественно-эстетического, военно-патриотического, экологического, спортивно- оздоровительного направления.

«Семья» - продолжить работу над развитием системы информационного, просветительского обеспечения родительской общественности и учащихся в школе. Приобщение родителей к учебно-воспитательной работе класса и школы. Пропаганда ценностей семейной жизни, семейных традиций, опыт семейного воспитания. Укрепление воспитательного потенциала семьи, духовной связи детей и родителей, преодоление отчужденности детей от старшего поколения, от истории страны.

Направления работы:

"Интеллектуальная культура личности", "Здоровье", "Содружество", "Творчество", "Семья"

месяц	"Интеллектуальная культура личности"	"Здоровье"	"Содружество"	"Творчество"	«Семья»
Сентябрь. Ответственные родители 4й гр. Шестакова А.Г.	Викторина «Знание-сила»	Режим дня – основа жизни человека.	Беседа-игра КТД «Якутск - моя столица»	Защита проекта «Лето 2013»	Организационное родительское собрание Подписка на газету «Кэскил», журнал «Чуораанчык»
Октябрь	Познавательная игра «Тренировка памяти» Классный час «Правила общения с окружающими»	Классный час «Привычка – вторая натура»	КТД «Уклад жизни моего народа»	Утренник «Мамин день».	Конкурс сочинений, стихов о маме
Ноябрь. Ответств.1я гр. Бурнашева В.В.	Викторина знатоков «Хомусэйгэтэ»	Классный час «Ты и твои друзья»	КТД «Якутские украшения и их разновидности»	Литературно-театральная гостиная «4 ноября – День народного единства»	Игровой час «Труд в почет любой! Мир профессий большой!»
Декабрь	Интеллектуальный марафон за 1-ое полугодие.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	КТД «Конеоводство и животноводство в Якутии».	Классный час «Нет на свет Родины красивей» (Конституция РФ).	Выставка «Наше творчество»
Январь. Ответств.2я гр. Ючюяева Л.Д.	Интеллектуальная игра «Тропую якутских сказок»	Классный час «Если хочешь быть здоров»	КТД «Хлебопашество в Якутии»	Соревнования по настольным играм «Хабылык», «Хаамыска»	Танха. Якутские гадания
Февраль	Познавательный час «В гости к фонетике»	Беседа «Умеем ли правильно питаться?»	КТД КТД «Охота в Якутии»	Конкурс чтецов произведений якутских писателей.	Декада «Семья». «Мин төрүччүм».
Март	Брейн-ринг «Знай! Не знаешь - познай!» Викторина на тему: «Саха сириҥ биллиилээх дьахталлара»	Классный час «Мое здоровье»	КТД «Ягодные растения Якутии»	Сотрудничество с редакцией детских программ НВК «Саха»	«Наши бабушки» классный час.
Апрель. Ответств. 3я гр. Никифорова З.П.	КВН «День космонавтики»	Классный час «О вреде наркотиков, никотина и алкоголя»	КТД «Рыбалка в Якутии» Экскурсия в Саха театр	Выставка поделок «Мастерим вместе с папой»	Спортивно-интеллектуальная игра «Папа и я»
Май	Интеллектуальный марафон за 2-ое полугодие	Классный час «Слагаемые здоровья»	КТД «Сенокос» Экскурсия в Театр юного зрителя	Утренник «Великий Май! Победный Май!»	Выпускной концерт. Ысыах.

КТД №1 «Уклад жизни моего народа»

Цель: Ознакомление с укладом жизни, бытом предков

Задачи: Развитие коммуникативных, творческих способностей учащихся.

Расширение знаний об устройстве внутреннего убранства балагана, утвари. Представление о ландшафте алааса.

Каждая группа работала по определенной теме, знакомилась с материалами из литературы, справочных материалов, вырезок из газет. Дети с родителями изготавливали макеты из заготовленных поделок. А также слушали рассказы

родителей, и в конце КТД защищали свои темы, с презентацией проделанной работы. После которого другие группы задавали вопросы и дополняли информацией.

1 группа работала по теме «Алаас»

2 группа работала по теме «Балаҕан»

3 группа работала по теме «Балаҕан ис тэрилэ»

4 группа работала по теме «Иһит-хомуос»

После проведения КТД на классном часе проводится обсуждение, где учащиеся высказывают свое мнение что понравилось, а что не понравилось, что нового узнали, что их заинтересовало.

Итоги опроса после КТД: участвовали 27 учащихся

Понравилась работа с родителями – 27

Понравилась работа в группе - 20

Узнали много нового, как жили предки – 27

Понравились выступления групп – 14

Желание продолжить такую работу – 27

Во время осенних каникул посетили Якутский краеведческий музей им. Ярославского, чтобы закрепить работу по теме КТД «Уклад жизни моего народа».

КТД №2 «Якутские украшения и их разновидности».

Цель: Ознакомление с изделиями якутских кузнецов, серебряными и мельхиоровыми украшениями, украшениями из бересты и бисера и работами народных мастеров изготовителей дэйбиир, кымнныы, кур.

Задачи: Развитие коммуникативных, творческих способностей учащихся.

Расширение знаний об особенностях якутских кузнецов прошлых веков, о значении украшений и их разновидностей.

Каждая группа работала по определенной теме, знакомилась с материалами из литературы, справочных материалов, фотографиями. Дети с родителями рассматривали особенности изделий из серебра и мельхиора, бересты и бисера. Знакомились со значениями изделий и их орнаментальным оформлением. А также слушали рассказы родителей, и в конце КТД защищали свои темы, с демонстрацией украшений в национальном костюме.

1 группа работала по теме «Бастыҥа, ытарҕа»

2 группа работала по теме «Кур, дэйбиир»

3 группа работала по теме «Биһилэх, бөбөх»

4 группа работала по теме «Илин-кэлин кэбиһэр»

Опрос после КТД : участвовали 29 учащихся

Понравилась работа с родителями – 29

Понравилась работа в группе - 21

Узнали много нового как жили предки – 29

Понравились выступления групп – 24

Желание продолжить такую работу – 29

КТД №3 «Коневодство и животноводство в Якутии »

Цель: Ознакомление с традиционными занятиями по коневодству и животноводству в Якутии.

Задачи: Развитие коммуникативных, творческих способностей учащихся.

Расширение знаний о традиционных занятиях предков по коневодству и животноводству в Якутии.

О якутских породах лошадей, коров и получение продукции.

Каждая группа работала по определенной теме, знакомилась с материалами из литературы, справочных материалов, вырезок из газет. Дети с родителями знакомились с якутскими породами лошадей и коров. Начали защиту проектов с показа клипа на песню «Сахамата». Дети рассказали о значении сылгы в якутском вероисповедании «Дьөһөгөй Айыы», об использовании наскальных рисунков предков в гербе Якутии. А также слушали рассказы родителей о пользе ведения хозяйства и получения продуктов мясо - молочного производства, одежды. Родители демонстрировали национальные блюда, показали как взбивать сливки мутовкой, чтобы получить күөрчэх. И в конце дети дегустировали блюда. Показали слайды об изготовлении и использовании конского убранства. В конце КТД защищали свои темы, с презентацией проделанной работы. После чего другие группы задавали вопросы и дополняли информацией.

1 группа «Саха сылгыта»

2 группа «Ынах-сүөһү»

3 группа «Ынах-сүөһүттэн ас-үөл»

4 группа «Ат симэбэ, сылгыттан ас-үөл, таңас »

Постепенно при подготовке и проведении коллективных дел развиваются творческие способности, проявляются выдумка и фантазия взрослых и детей, что доставляет всем радость и нравственное удовлетворение, приносит массу положительных эмоций.

Таким образом, по окончании начальной школы, ученики нашего класса должны обладать навыками коллективной творческой деятельности:

- КТД позволяет детям реализовывать свои интересы и потребности, выявляет таланты;
- при помощи КТД стимулируются познавательные интересы учащихся, создается развивающая среда в воспитании младших школьников;
- каждый ученик имеет возможность высказать своё мнение, обменяться мнениями, идеями, мыслями, впечатлениями с другими участниками группы.

В результате совместной работы учителя, родителей и учащихся обогащается духовная связь и духовный контакт родителей с детьми, укрепляются семейные традиции. Дети, родители, учитель становятся членами одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. В основе взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Участие родителей в создании социокультурной, билингвальной среды является неоценимым вкладом в воспитательной работе в целом. Школа была и будет особым микроцентром общества, в которой развивается личность человека. Современная школа должна связывать времена и поколения, сохраняя и передавая духовный и интеллектуальный опыт своего народа.

Результативность:

Городские:

1. НПК «История родного края» - Тюляхов Уйгулаан – диплом 2 степени, Николаева Ванесса – победитель в номинации «Юный исследователь».
2. Правовой конкурс «Завтрашний день выбираем вместе» - семья Максимовых победители в номинации «Всезнайка».
3. Конкурс родительских комитетов-диплом 2 степени
4. Интеллектуальный конкурс «Наследники знаний» - сертификат.

Республиканские:

1. Конкурс «Золотое руно»
2. Протопопов Ефим – 1 место
3. Республиканская педаярмарка «Сельская школа + образовательная марка»
4. Родительский комитет диплом 2 степени (виртуальный этап)

Российские

1. Всероссийский конкурс «Золотое руно»
 2. Протопопов Ефим – 1 место
 3. Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников по русскому языку
- Николаева Ванесса – 2 место.

Коллективные творческие дела — это прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая борьба за улучшение окружающей жизни. В этой жизни, в этой борьбе педагогов выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

Постоянная многосторонняя забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, о далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям — вот что сплачивает воспитателей и воспитанников. И чем богаче, целеустремленнее, организованнее общая жизнь, общая борьба старших и младших, тем эффективнее тот многосторонний воспитательный процесс, который идет «по ходу», в глубине этой жизни: и воспитывающее воздействие педагогов (прямое и косвенное, открытое и скрытое), и взаимное влияние самих воспитанников друг на друга, и самовоспитание старших и младших.



Особенности организации проектной работы в 1 классе

Елена Викторовна Неустроева,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №20

Как активизировать первоклассника, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний? Каким методом этого можно достичь?

Многолетний педагогический опыт работы показывает, что самым эффективным методом, раскрывающим и развивающим творческие, интеллектуальные способности младшего школьника, является метод проекта.

В условиях реализации ФГОС проектная технология играет значимую роль в достижении планируемых результатов обучения и развития ребенка, формировании и развитии универсальных учебных действий, реализации деятельностного подхода в процессе обучения в начальной школе.

Организация проектной деятельности в начальных классах вызывает некоторые сложности, так как младшие школьники в силу возрастных особенностей недостаточно готовы к проектированию и реализации разработанных проектов. Но все-таки это возможно.

В своей педагогической деятельности я внедряю метод проектов, начиная с первого класса, когда дети проявляют любопытство, восприимчивы к новым идеям, благодаря чему смело берутся за всё новое.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляет ребенка на выполнение разных проектов: информационных, творческих, ролевых, практико-ориентированных. Этот шаг первоклассника является первой ступенькой к началу исследовательских работ в последующих классах.

Метод проекта всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. В первом классе при выборе типа проекта необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Наиболее оптимальным вариантом является парная работа над проектом. Особый интерес у детей вызывают творческие проекты.

При обучении грамоте я провела урок-проект по теме «Представь и увидишь».

Сценарий интегрированного урока-проекта «Представь и увидишь»

Предметы: обучение грамоте, изобразительное искусство, окружающий мир.

Класс: 1 «в» МОБУ СОШ №20 г.Якутска.

Тип проекта: творческий.

Планируемый результат: ученики в парах создают продукт - придуманный образ, используя знания, умения и навыки, представляют проект классу. Оформление работы на доске.

Цель: воспитывать и развивать творческое воображение у обучающихся через восприятие предметов в целом, помочь в проявлении себя как личности.

Задачи:

1. Пробудить интерес и потребность к творческой работе.
2. Развивать творческое воображение у детей через восприятие предметов в целом.
3. Создать атмосферу доверия, дружеского расположения друг к другу.
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре на общий результат.
5. Развивать метапредметные знания, умения, коммуникативную компетентность учащихся.

Ход урока:

Организационная часть.

Гимнастика для глаз и пальцев.

«Речевая гимнастика» - чтение скороговорки с разной эмоциональной окраской.

-Ребята, послушайте скороговорку: «Посадили зернышко, вырастили солнышко».

-А теперь все вместе выразительно прочитаем. Кто попробует прочитать быстро? Радостно? Грустно?

Удивленно?

1-й этап: мотивация и погружение в проект (звучат голоса птиц в записи).

- Представьте себе, что мы очутились в прекрасной сказочной стране, где царит только Добро, Улыбка, Радость и Веселье. Мы идем по лесу, и вдруг перед нами открывается красочная картина. Мы видим круглую, как солнышко, поляну. На полянке цветов видимо-невидимо: красные, и желтые, и синие... Они так и благоухают. Давайте вдохнем полной грудью этот ароматный воздух. В лесу слышны прекрасные голоса птиц. Прислушайтесь к их песням... На душе у нас так спокойно и радостно.

- Откройте глаза. Представили ли вы себе сказочную страну? Увидели ли ее? Какое сейчас у вас настроение? Расскажите об этом.

- Ребята, как вы думаете, что такое КРАСОТА. Как вы себе ее представляете? Расскажите об этом, пожалуйста (предположения детей).

2-й этап: организация деятельности.

- Чем сегодня будем заниматься на уроке? (мы будем учиться представлять и видеть, представлять и рисовать, рассказывать то, что мысленно себе представили).

- Я предлагаю вам очень интересное задание. У вас на партах листки заготовки. Посмотрите на него внимательно. Представьте, что буква О словно... Придумайте свой, никому неизвестный образ и дорисуйте. Интересная работа получится у той пары, которая будет работать вместе, обдумывать сообща работу, доверять друг к другу и прийти к одному мнению. Пусть у вас разыграются воображение и фантазия. Когда закончите, придумайте интересный веселый рассказ и представьте свою работу перед классом.

3-й этап: самостоятельная работа детей (звучит классическая музыка).

Дети в парах выполняют рисунок. Обсуждают между собой те или иные элементы выбранного предмета (размер, форму, окраску), выбирают совместный вариант работы. Учитель помогает в составлении проекта только по просьбе детей, корректирует последовательность работы в каждой группе.

4 этап: результаты и подготовка к презентации.

Дети придумывают название своему персонажу, его историю создания, готовятся к наглядной демонстрации проекта.

5-й этап: презентация работ.

Результаты проекта представляют на обсуждение в виде наглядной творческой работы каждой пары. Дети знакомят своего персонажа, представляют его всему классу, рассказывают о проделанной работе, как распределяли обязанности в паре, создавали свой персонаж, делятся со своими достижениями и затруднениями.

Итог урока. Рефлексия.

-Что больше всего вам понравилось на уроке?

-Что у вас получилось и не получилось? Почему?

- Я хочу закончить урок словами писателя Валентина Берестова:

«Одному или одной

Трудно справиться с бедой.

Слово «МЫ»

Сильней чем «Я»,

Мы семья,

И мы – друзья!»

В 4-ом классе по итогам работы над проектом составили сборник творческих работ учащихся. Мои учащиеся принимают активное участие в окружных, городских и республиканских научно-практических конференциях, конкурсах. Так, Баишева Кристина (2 класс) заняла 1 место на республиканской экологической НПК «Мир вокруг

нас» с проектной работой «Капля воды». В 3-м классе Кристина стала победителем городской НПК «Ступеньки к творчеству» с работой «Путешествие воды».

Таким образом, в результате выполнения проекта у учащихся начальных классов расширяется тематический словарный запас, развиваются коммуникативные, творческие, познавательные способности, активизируется внутренняя и внешняя речь, пробуждается интерес к проектной, и в дальнейшем исследовательской работе, и что немаловажно, способствует совместной деятельности семьи и школы, укреплению их связи.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Экологическое воспитание и музыка

Татьяна Владимировна Стефанова,
музыкальный руководитель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Неблагоприятная экологическая обстановка – самая актуальная проблема современности. Вырубаются леса, повсюду свалки отходов, загрязненные реки, озера, моря, океаны. Окружающая природа на грани уничтожения. Причиной серьезных нарушений на планете является экологическая неграмотность человека, который относится к окружающему миру потребительски. Экология как наука появилась еще в конце 19 века. И только в середине 20 столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования. Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Дошкольный возраст – важный этап развития экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, к окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-целостное отношение к окружающему, формируя основы нравственно-экологической личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Наша задача – воспитать отзывчивых и добрых детей, научить их экологически – грамотному поведению в природе, гуманистическому, ко всему живому.

Опыт показывает, что уже в старшем, дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме. Если педагог сам бережно относится к природе, любит ее, беспокоится о будущем Земли, он сможет передать эти чувства своим воспитанникам.

«Задача состоит в том, чтобы подвести детей к мировоззренческим выводам: о единстве и разнообразии природы, связях и взаимосвязях между разными объектами природы, постоянных изменениях в природе и ее развитии, целесообразности взаимоотношений между живыми существами в природе, рациональном использовании природы и охране ее. Параллельно с этим идет формирование у детей способности эстетически относиться к миру, воспринимать и оценивать прекрасное, своей деятельностью умножать красоту окружающего, побуждать задумываться над взаимоотношениями людей и природы» (Л.Павлова).

Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. Решать задачи экологического образования помогает музыкальное искусство.

Музыка воздействует на всестороннее развитие ребенка. Общение с музыкой приводит детей к более эмоциональному и бережному восприятию природы и окружающего мира. Дети очень тонко чувствуют прекрасное, с удовольствием слушают музыку, узнают ее, радуются знакомым, понравившемся пьесам и песням. У дошкольников развивается интерес к музыке, а в дальнейшем и любовь к ней. Через музыкальные образы ребенок познает прекрасное в окружающей действительности, природе. Музыка влияет на воспитание художественного вкуса, развивает эстетические свойства личности ребенка. Педагог пользуется музыкой как одним из средств эмоционально-образного познания ребенком окружающего мира, формирование его личности.

Слушание музыки П.Чайковского из цикла «Времена года», «Подснежник», «Жаворонок» вызывают эстетическое переживание весеннего пробуждения природы. Русская народная песня «Во поле береза стояла» формирует бережное отношение к деревьям, лесу. Слушание пьес «Полет шмеля» муз. Римского-Корсакого и «Танец бабочек» муз. Краева напоминает детям о лете. Пьесы «Котик заболел» и «Котик выздоровел» муз. Гречанинова прививают любовь к животным, способность к состраданию.

Музыкальные праздники с экологической тематикой поддерживают у ребенка интерес к миру природы. На празднике «День Земли» дети исполняют песни «Посади деревце» муз. Кудряшова, «Мы хотим, чтоб птицы пели» муз. Жабко, «Одуванчик» муз. Кулаковой, которые способствуют формированию у детей навыков разумного поведения в лесу: не рвать цветов, не губить животных и насекомых. Театральная постановка музыкальной экологической сказки «Пожар в лесу» учит детей основным правилам поведения на природе: не ломать деревья, не разводить костры.

Музыка способствует экологическому воспитанию детей. Через музыку мы приобщаем детей к миру прекрасного, учим любить природу и познавать ее, бережно и заботливо относиться ко всему живому.

Использование музыки на занятиях по экологическому воспитанию приводят к замечательным результатам, способствует более успешному формированию у детей дошкольного возраста экологического сознания и экологического отношения к природе, растениям, животным. Музыка оказывает большое влияние на чувства дошкольников: учит любить, ценить, страдать. Поэтому, чем раньше ребенок соприкоснется с музыкой, тем успешнее будут решаться задачи экологического воспитания.



Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом средствами ИКТ

Наталья Семеновна Кириллова,
воспитатель
МДОБУ ЦРР-Д/с №7 «Остров сокровищ»

В настоящее время, в условиях современной социально-экономической и культурной жизни России одним из приоритетных направлений совершенствования общества является духовное возрождение национальной культуры. Воспитание человека культурой начинается с раннего детства. Педагогические исследования, проведенные отечественными учеными в XX в., показали, что дети дошкольного возраста способны познавать культурные ценности, проявлять интерес к окружающей действительности. Ученые пришли к выводу, что дошкольникам, с учетом их возрастных особенностей, легче понять и принять культуру своего близкого окружения, в связи, с чем важно приобщать их к культурным ценностям родного края через средства познания окружающего мира, а именно: игровую, художественную, учебно-познавательную, трудовую, коммуникативную, проектную деятельность.

В условиях многонациональности, культурного наследия нашего города большую актуальность приобретает проблема сохранения региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти жителей города, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к истории своего родного города, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям. Перед дошкольными образовательными учреждениями встала задача воспитания Юного Горожанина – патриота. А для того, чтобы полюбить свой город, ребенок в первую очередь должен быть знаком с каждым его уголком, знать о его достопримечательностях, о людях, которые приложили свои усилия для процветания Якутска. И здесь, одним из условий эффективной работы по данному направлению с детьми старшего дошкольного возраста является, на наш взгляд, использование информационно-компьютерных технологий.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

В основе использования компьютерных технологий лежат идеи С. Пейперта о «саморазвитии детей в условиях определенной специальной среды, формирующей интеллект», активизации процесса обучения и развития «естественным любопытством». Применительно к детской познавательной деятельности, средством которой является компьютер, система может быть обозначена отношением «ребенок-компьютер-цель», где цель понимается как все более развернутый и обобщенный внутренний (психический) образ мира, ориентирующий деятельность, т.е. дающий ее содержание, определенное качество.

Мы в своей работе поставили цель ознакомить детей старшего дошкольного возраста с родным городом, Якутском, с использованием информационно – коммуникативных технологий.

Задачи:

- Расширять и углублять знания детей о городе Якутске, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного города;
- Формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательную деятельность;
- Развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством электронных игр и упражнений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города, ориентировать их на патриотическое воспитание в семье.

Работая в данном направлении, мы использовали следующие формы и методы:

Непосредственно образовательная деятельность.

Мы уверены, что одним из основных методов при ознакомлении с родным городом, особенно с его историей и достопримечательностями, является рассказ взрослого для дошкольников. При этом обязательно рассказ сопровождается слайдовой презентацией в программе PowerPoint, или видеоматериалом. Так, провели тематические занятия «Осень в городе», «Якутск театральный», «Где живет Чысхаан?». Во время просмотра обязательно обращаемся к детям с вопросами, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление узнать что-то самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому. Можно спросить: «Как вы думаете, почему именно на этом

месте люди решили построить театр? Откуда такое название? и т.д.». Не называем дат: они затрудняют восприятие материала. Используем такие выражения: " Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими как вы" или " Это было очень-очень-очень давно, когда ваших мам, пап, бабушек и дедушке еще не было на свете."

Электронные игры.

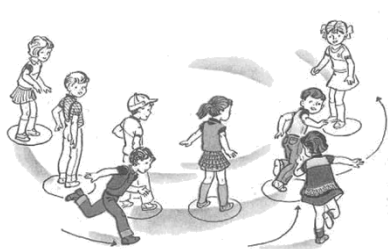
Электронные игры мы используем, прежде всего, в повседневной жизни, как для закрепления информации, так и при освоении нового содержания. Нами изготовлены такие игры в электронном варианте по программе PowerPoint с использованием анимации, «Куда идет Незнайка», «Раньше и сейчас», «Викторина «Узнай свой город» и др., которые способствуют тому, чтобы дети глубже знакомились с достопримечательностями города, с его историей в увлекательной и интересной форме.

Экскурсии.

Мы широко используем экскурсии в ознакомлении детей с памятными местами города, с трудом жителей города, с местами отдыха города. Основное значение экскурсий заключается в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об истории нашего города, его достопримечательностях. Проводя экскурсии, мы активно привлекали родителей. Но, учитывая, то, что не все уголки нашего города можно познать с помощью традиционных экскурсий, мы в своей работе использовали «виртуальные экскурсии», построенные также, в виде слайд – презентаций, так и видеоматериалов. С помощью таких «виртуальных прогулок» дети познакомились с Музеем мамонта, Институтом мерзлотоведения.

Конечно, же, большая помощь была нам оказана в данной работе родителями. Съемка видеоматериалов, поиск необходимой информации в интернет ресурсах, в библиотеке, в печатных изданиях, оформление слайд презентаций – все это было сделано в сотрудничестве с ними.

В результате проведенной нами работы по теме: «Ознакомление детей с родным городом средствами ИКТ», проявился активный интерес детей к познанию культуры, истории, традиций, обычаев развития родного города. Можно отметить повышение познавательной активности воспитанников к месту своего проживания, мест прогулок и отдыха, гордости за свой уникальный город, стоящий на вечной мерзлоте. А также, у детей пробуждается потребность к более глубокому познанию, к получению расширенной информации.



Роль народной игры в нравственном воспитании дошкольников

Олеся Александровна Аубакирова,
воспитатель
МДОБУ ЦРР-Д/с №7 «Остров сокровищ»

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

Народная игра, по определению И. Галяутдинова, выполняет такие важнейшие функции, как:

- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых социокультурных ценностей;
- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить детей, пробудить интерес к знаниям);
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Будучи увлекательным занятием для дошкольников, народная игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития. Но это происходит тогда, когда она включается в организуемый и управляемый педагогический процесс. Развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства воспитания.

Руководя народной игрой, воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на его сознание, чувства, волю, поведение, использует ее в целях умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания.

В процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей об окружающем мире, об обычаях и культуре русского народа. Особенно полезна вступительная беседа, проведенная перед игрой. Например, перед сюжетно – ролевой игрой «Хозяюшки» рассказываем детям об особенностях русского быта. Организуем совместную продуктивную деятельность детей и взрослых, посредством которой обогащаем, закрепляем и уточняем знания детей о народных промыслах, предметах быта и т.д. Так, вместе с детьми воспитатели и родители делают куклы, посуду, мебель, дома, для построения сюжетных игр.

Особое внимание уделяем играм - драматизациям. Планируем не только драматизации по русским народным сказкам, но и учим детей обыгрывать потешки, небылицы, разыгрывать сценки с куклами.

На Руси среди молодежи и детворы были широко распространены игры подвижного характера. Без них не обходился ни один даже самый скромный народный праздник. В игру вовлекались целые группы детей, подростков, молодых людей, которые состязались в силе, ловкости, быстроте, меткости. В связи с тем, что игры, как правило, проводились на улице, на свежем воздухе, это способствовало укреплению здоровья.

Очень важна роль народных подвижных игр в увеличении двигательной активности детей в течение дня. Особенное значение имеют они для увеличения физических нагрузок на организм ребенка. А также, через русские народные игры дети познают окружающий мир. В них удовлетворяется жажда действия, предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать их, постоять за себя и справедливость.

Перечень народных подвижных игр мы для удобства "разбили" поквартально, соответственно возрастным особенностям детей, сезону: «Городки», «Лапта», «Коршун», «Горелки», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Колечко-колечко».

Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры для дошкольников. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Многие из них имитируют серьезные занятия взрослых - охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевом т. д. Есть игры, в которых играющие делятся на команды.

Чтобы при этом не возникало споров, используем «сговорки»: Кого выбираешь? Что выбираешь? Что возьмешь? Практически каждая игра начинается с выбора водящего. Чаще всего это происходит с помощью считалки. Считалка обнаруживает свою древнюю традицию. Обыкновение пересчитывать также идет из быта взрослых.

Пересчету придавали необычайную важность, так как полагали, что есть числа счастливые и несчастливые. Взрослые пересчитывались, - стали пересчитываться и дети.

Следует отметить значение игр с правилами в формировании духовно-нравственных качеств дошкольника. Данный вид игры имеет готовый игровой материал и правила игры. Именно игровые правила доносят до сознания детей нравственные и моральные ценности.

Игры с национальным колоритом: «Укрась одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Сортируй узоры», «Исправь ошибку».

При помощи игры можно решать самые разные нравственные задачи: одна и та же игра для одного ребенка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками. Так, мы используем народные игры, направленные на развитие способностей детей познавать себя и других людей, на овладение детьми невербальными средствами общения: «Рукавички», «Царь Горох», «Молчанка», «Я садовником родился...», «Водяной», «Бояре» и др.

Многие игры исполнялись в прошлом на различных празднествах и во время обрядов. Особенно красочно проходили массовые весенне-летние праздники «Масленица», «Красная горка», «Юрьев день», «Троица», «Иван Купала» и т.д.). Особое место здесь занимали хороводные игры, они сейчас любимы детьми и широко используются нами для развития эстетических чувств, музыкального слуха и танцевальных движений. Это такие игры как, «Ручеек», «Березка», «Плетень», «Царев сын и царевна», «Золотое кольцо», которые сопровождаются песнями и попевками.

В зависимости от возраста ребенка народная педагогика на протяжении веков выработала конкретный характер и уровень сложности игр. Например, имеются игры, в которых ребенок познает не только окружающий их мир, членов семьи, родных, но и самого себя.

Загибая пальцы, перечисляем имена, живущих в доме членов семьи, или называем предметы, имена детей, которые ходят вместе в одну группу. Игру на пальчиках можно повторять изо дня в день, и ребенок постепенно знакомится с окружающей его действительностью, усваивает новые слова. Это еще прекрасная возможность для дифференцированной работы с ребенком.

Это пальчик дедушка,	Это дедушке,
Это пальчик бабушка,	Это бабушке,
Это пальчик папочка,	Это отцу,
Это пальчик мамочка,	Это матери,
Это пальчик я,	Это мне
Вот и вся моя семья!	

Пальчиковые игры, придуманные русским народом и по сей день несут свою развивающую и обучающую функцию, и являются одним из любимых игр наших детей: «Сорока – ворона», «Пять братьев – пальчиков», «Ладушки», «Это пальчик», «Кот, петух и лиса» и др.

Для развития расторопности, проводим игры, требующие быстрый ответ на поставленный вопрос или выполнения определенного жеста. Например, игры «Улетели, улетели», «Покажи, как это делается» и др.

Преимущество использования народных игр состоит в том, что они просты и доступны, не требуют специального оборудования. В них много юмора, шуток, соревновательного задора. В народных играх отражаются искренняя любовь народа к веселью, движениям, они укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей, воспитывает чувство толерантности.

Есть группа игр, которая наиболее распространена и считается самой любимой среди детей. Это – игры в перебежки, жмурки, прятки. Дети очень подвижны, поэтому их привлекают игры с элементами соревновательной борьбы и сотрудничества. В процессе таких игр ребята преодолевают различные препятствия, стремятся достигнуть определенной цели. Приговоры, начинающие русскую игру, также разнообразны. Игровыми припевками начинают

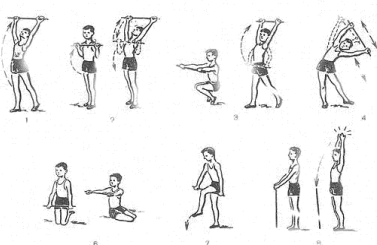
игру, задают условие игры, связывают части игрового действия, нередко игровые песенки сочиняют сами дети. В качестве примера можно привести игру «Золотые ворота».

Проходите, господа, открываем ворота,
Первая мать пройдёт,
Всех детей проведёт.
Первый раз прощается,
Второй раз запрещается.
А на третий раз не пропустим вас.

Одним из условий, обеспечивающих усвоение детьми национальной культуры, является взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому работаем в тесном контакте с родителями. Готовим консультации и выступления на родительских собраниях на такие темы: «Приобщение к истокам национальной культуры», «Как знакомить детей с традициями и бытом родного народа в семье», «Участие детей в национальных праздниках» и др. Такая работа помогает укреплять в детях здоровые нравственные начала, любовь и уважение к родителям, своему народу, родному языку и Родине.

В народной игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игр, которую психологи считают ведущей деятельностью ребенка.

Работая с детьми, надо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.



Значение ритмической гимнастики в жизни ребенка дошкольного возраста

Виктория Викторовна Винокурова,
инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Ритмическая гимнастика – выполнение движений под музыку. Движения составляют основу детской деятельности. Ограничения двигательной активности ребёнка противоречит биологическим потребностям растущего организма. Движение – это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны сердечно - сосудистой системой, дыхательной, нервной. Движение – фундамент настоящего и двигательного здоровья детей. Старшим дошкольникам доступно овладение новыми сложными формами движений, а так же совершенствование некоторых элементов их техники. Дети достигают значительных результатов в выполнении движений под музыку, способны совершать их в различном темпе и амплитуде. Ребята этого возраста овладевают различными движениями и упражняются осознанно. Ритмические занятия являются формой педагогической работы при обучении детей в детском саду движениям.

Максимальная эффективность занятий может быть обеспечена, если деятельность детей организуется с учетом выполнения принципов систематичности, доступности, активности, сознательности. Подбор музыкального сопровождения осуществляется путём отбора нескольких музыкальных жанров (магнитофонные записи с детскими песнями, современной популярной и классической музыки). При выполнении ритмической гимнастики решается одна из основных задач – это укрепление здоровья дошкольников. Использование нетрадиционной методики – ритмической гимнастики, помогает увлечь ребёнка заниматься физической культурой, сформировать потребность. А в последующем привычку самостоятельно заниматься физическими упражнениями, тем самым привлечь детей к здоровому образу жизни. Недостаточный двигательный режим – одна из причин ослабления организма ребёнка.

С помощью проведения ритмической гимнастики можно восполнить недостаток двигательной активности, которая присутствует в дошкольных учреждениях, в первую очередь из-за большой переполняемости групп. В наше время встречается очень много гиперактивных детей, которые нуждаются в дополнительной двигательной активности. Системные занятия благотворно влияют на деятельность ЦНС, на развитие и укрепление мышечной системы, органов кровообращения и дыхания. Под влиянием упражнений увеличивается объем мышц, растет их сила и эластичность. В процессе упражнений развивается и тренируется сердечная мышца. Тренированное сердце при каждом сокращении выталкивает в аорту значительно большую часть крови, чем нетренированное. Укрепляются органы дыхания, увеличивается объем грудной клетки. Очень важно следить за дыханием на протяжении всего занятия. Глубокий вдох надо выполнять в той фазе упражнения, где грудная клетка расправлена, а выдох, когда грудная клетка сжимается.

Упражнения по ритмической гимнастике по своей двигательной структуре просты и доступны для детей. Сюда входят общеразвивающие упражнения, бег, прыжки, элементы народного и современного танца, но выполняемые под музыкальное сопровождение. Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей. Сюда можно отнести детские песенки, популярную эстрадную музыку, народную и классическую. На занятиях дети выполняют нетрадиционные виды упражнений: пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, музыкально - подвижные игры. Каждый комплекс состоит из подготовительной и основной части. Подготовительная часть обеспечивает разогревание организма,

подготовку его к главной физической нагрузке. Упражнения в этой части выполняются с небольшой амплитудой. Сюда можно отнести: строевые упражнения, подвижные игры малой интенсивности; игротанцы – танцевальные шаги, элементы хореографии. Задачи этой части к тому, чтобы подготовить организм ребёнка, его центральную нервную систему – к работе: разогреть мышцы, связки и суставы, создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание.

В основной части предусмотрены упражнения для мышц шеи, рук, плечевого пояса, туловища и ног. Они подбираются с таким расчётом, чтобы равномерно нагрузить все части тела. В начале все упражнения выполняются в положении стоя, затем идут серии прыжков различных видов. Хорошо используются танцевальные связки, самое главное, чтобы интенсивность была на много выше подготовительной части. После 1, 2 дыхательных упражнений, которые позволяют восстановить дыхание, основная часть комплекса выполняется сидя и лёжа на полу. В этой части решаются основные задачи, формируются двигательные умения и навыки, идёт основная работа над развитием двигательных способностей: гибкости, мышечной силы, быстроты движений, координации, ловкости, выносливости и др.

Каждый комплекс заканчивается упражнениями на релаксацию, дыхание, укрепление осанки. Можно использовать игровой самомассаж, пальчиковую гимнастику. Все упражнения выполняются в медленном темпе, что создаёт условия для постепенного снижения нагрузки и обеспечивает постепенный переход от возбуждённого к относительно спокойному состоянию детей.

- Начальный этап – обучение упражнению (название упражнения, показ и объяснение техники).
- Этап углубленного разучивания. Основная задача этапа сводится к уточнению двигательных действий, пониманию закономерности движения, усовершенствования ритма, свободного и слитного выполнения упражнения.
- Этап закрепления и совершенствования. Ранее разученные упражнения используются в различных комбинациях, комплексах и танцах.

После разучивания упражнений в течение 3, 4 занятий они выполняются под музыку по точным способам, по методике ритмической гимнастики. Использование ритмической музыки вызывает у детей положительные эмоции, способствует воспитанию чувства ритма, облегчает формирование двигательных навыков. Применение серийно-поточного способа выполнения упражнений позволяет увеличивать нагрузку и моторную плотность занятий и повышает их тренирующий эффект.



Оздоровительно-развивающая форма обучения детей дошкольного возраста на занятиях по музыкально-ритмической деятельности

Сардана Григорьевна Федорова,
ПДО по хореографии
МБДОУ Д/с № 52 «Белочка»

Одной из актуальных проблем во все времена является здоровье детей. Дошкольный возраст – этап формирования физического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Традиционным средством формирования правильной осанки принято считать лечебную физическую культуру. Кроме ЛФК, целесообразно отнести и музыкально - ритмические упражнения. С помощью таких упражнений у детей развивается гибкость суставов, совершенствуются координации движений, укрепляются мышцы всего корпуса. Применение на занятиях ритмики, специально подобранных упражнений с учётом возрастных особенностей детей, позволяет повысить эффективность педагогических воздействий. Задачей педагога является как можно больше заинтересовать, привлечь детей к различным упражнениям.

В комплексном развитии детей дошкольного возраста ритмика занимает одно из важных мест. Она состоит из двух направлений подготовки:

- Упражнения, направленные на общефизическое развитие. В этом направлении акцент даётся на развитие мышц рук, ног, спины, туловища.
- Вид упражнений, развивающий непосредственно танцевальные данные: гибкость, пластичность, музыкальный слух, координации движений.

Методические приёмы:

Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра. Игра на занятиях не применяется как средство разрядки и отдыха, она должна быть пронизана игровым началом. Каждая ритмическая игра должна иметь в основе определённую цель.

Музыкально-ритмические, игровые упражнения:

- Образные упражнения (по методике Зиминной А.Н.), имитирующие движения повадки лесных зверей.
- «Прогулка по лесной тропинке» дети идут по следам лесных зверей (для развития мышц сводов стопы).
- «Порхающая бабочка» (для развития мышц рук, и спины).

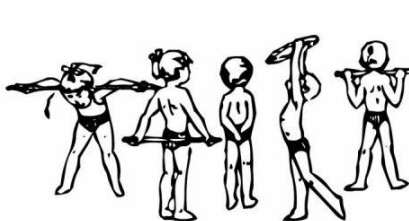
- «Поездка на велосипеде» и много других упражнений.

Вводную часть составляют упражнения и движения динамического характера: различные виды ходьбы (на подушечках стопы, на пяточках, поднимание ног с вытягивание носочков на каждом шагу, лёгкие поскоки, прыжки, спокойная ходьба). Затем следует *основная часть*, в которой реализуются поставленные задачи педагога. В целях профилактики плоскостопия можно включить и танцевальные движения ног. Важную роль играет музыка, она должна быть близка к детскому восприятию. Правильно подобранная музыка очень вдохновляет детей.

Заключительная часть занятия можно включить этюд, например: совместная постановка сюжетно-ролевого танца. В этой части занятия дети могут самостоятельно создавать музыкальные образы. Используются детские музыкальные композиции, например, из серии фонограмм «Лучшие мелодии для детей», где включены композиции Л.Лядовой, Е.Птичкина, Т.Морозовой и другие. Музыкальные стили и темп на протяжении занятия меняются, но характер и настроение музыки должна оставаться близкой детской душе. Успех начального этапа зависит от умелого предупреждения ошибок. При правильном выполнении упражнения целесообразно повторить несколько раз, закрепив тем самым предварительное представление о нём.

Из существующего многообразия методических приёмов наиболее простым и доступным считается ритмическая ходьба с акцентом на определённый счёт, с хлопками, упражнения с движениями рук и туловища. Упражнения развивают не только чувство ритма, но и дыхание. С большим интересом дети выполняют движения с предметами (с погремушками, ложками, ленточками). В процессе занятий одной из основных целей является постановка спины, для формирования правильной осанки. Осанкой принято считать способность человека держать своё тело в различных положениях. Осанка формируется с самого раннего детства и зависит от гармоничной работы мышц, состояния костной системы, связочно-суставного и нервно-мышечного аппарата, равномерности их развития.

Девизом музыкально-ритмической деятельности является афоризм Тиссо: «Движение может заменить лекарства, но, ни одно лекарство не в состоянии заменить движение».



Воспитание патриотических чувств у дошкольников средствами физкультуры

Наталья Владимировна Сизых,
инструктор физического воспитания
МБДОУ №40 «Солнышко»

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на мой взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Физическая культура и спорт являются одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека. Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Педагогический коллектив ДОУ считает, что физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

В нашем ДОУ сложилась система работы по данному направлению развития дошкольников. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физическому воспитанию, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, занятий на тренажерах, спортивных турниров и досугов. Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка педагоги ДОУ поставили перед собой следующие задачи:

Развивать крупную и мелкую мускулатуру, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве; координацию движений, выносливость, скоростные качества; закреплять навыки в беге, ходьбе, прыжках; воспитывать ответственное, бережное отношение к природе родного северного края; формировать интерес и осознанное отношение к физическим упражнениям, потребность в них; создавать условия для позитивного отношения к сверстникам; приобщать к духовной культуре северных народов; прививать бережное отношение к национальной культуре и традициям.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к ближайшему окружению – детскому саду. Духовному единению детей и родителей, детей и воспитателей способствует ежегодное проведение праздников, досугов таких как «Весёлые старты», «Малые олимпийские игры», «Масленица», «Путешествие в страну Спортландия», «Праздник лета», для проявления положительных эмоций.

Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются народные игры. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Особенность

народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Перед игрой рассказываем о культуре и быте того или иного народа (русские народные игры «Гуси-лебеди», «У медведя в бору»; якутские игры «Сокол и лиса»; «Отбивка оленей» грузинские игры «Конное поло», «Снятие шапки»; белорусская игра «Лянок»). Ни одно массовое мероприятие в ДОО не обходится без проведения подвижных игр. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов, населяющих РФ. Отдельным направлением духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в нашем ДОО является военно-патриотическое воспитание. Работу по данному направлению можно представить как интеграцию различных видов детской деятельности. Центральным, стержневым моментом является праздник, посвященный Дню воинской славы и оказывающий наибольшее влияние на воспитание патриотических чувств детей. В процессе подготовки к Смотру песни и строя, посвященного Дню Защитника Отечества, параду в честь Дня Победы на физкультурных занятиях особое внимание уделяется строевой подготовке детей под военные марши. Для старших групп организуются спортивные соревнования с участием пап «Буду в армии служить», «Аты-баты шли солдаты» с целью воспитания у детей желания быть похожими на солдат через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований.

Подобные занятия, досуги должны проходить с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств. Таким образом, благодаря совместной работе инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей формируется модель выпускника – здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными, нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.



Верования древнего народа Саха

Г.Е. Саввинова, воспитатель,
руководитель кабинета якутской национальной культуры
МБДОУ Д/с №4 «Снежинка» ГО «Жатай»

Каждый народ бережно хранит и передает свою культуру молодому поколению. Передача бесценной информации идет на генном уровне, подсознании. Источником культуры для человека - является семья, хранителем традиций, обрядов, легенд, которые дошли до нас от дедов и прадедов. Приобщение к ценностям, к национальной культуре идет с младенчества, углубляется в дошкольном возрасте, а подросток является серьезным носителем культуры своего народа.

Верования древнего народа Саха

До принятия христианства якуты были язычниками, верили в духов и наличие разных миров другого измерения.

Якуты (Саха) верили, что Природа - живая, все объекты и явления природы имеют своих духов. Они носили название иччи, что означало (владелец, хозяин, владыка, хранитель), особый род существ, пребывающих в определенных предметах и явлениях природы; содержимое, сущность, внутренняя таинственная сила. В результате мифологизации таинственных сил и явлений природы сформировались анимистические образы духов-хозяев.

Главным персонажем дорожной мифологии был дух – хозяин дороги (суол иччитэ), ему приносили жертвы на пересечении дорог, горных перевалов, водоразделе: на деревья вешали пучки конских волос, лоскутки материи, бросали возле них медные монеты, пуговицы. Такие же действия совершали в честь духов-хозяев гор, рек, озер и местности мимо которых проезжали (к духам-хозяевам обращались с помощью заклинаний – алгысов).

Из явлений природной стихии одухотворяли гром и молнию. Бог грома имел несколько названий: Сюнг Хаан. Сюгэ Тойон, Аан Джасын, Буурай Дохсун; считалось, что бог грома преследовал злых духов абаасы своими громовыми стрелами, разбитое молнией дерево обладало лечебной силой, к этому дереву шли и искали там черный камень, который называли орудием божества Грома.

Объектом почитания становились и отдельно лежащие камни ледникового происхождения необычной формы. Если они меняли свое положение (лежали на боку), то это предвещало смерть кого-нибудь из близлежащей местности. По представлениям вилюйских якутов, такому необычному камню каждый раз после отела коров приносили дар в виде пестрой веревки с лоскутками и белыми конскими волосами (веревку вешали на дерево, под которым лежал камень). Люди могли дотронуться до таких камней, лишь чем-нибудь пожертвовав (монеты, лоскутки материи и др.).

Якуты верили в существование волшебного камня сата, с помощью которого можно было изменить погоду. Считалось, что если на сата взглянет женщина, то он потеряет свою силу. Волшебный камень находили в желудке или печени животных и некоторых птиц (лошадь, корова, лось, олень, глухарь). Сата бывает шестигранный, прозрачный, но бывает по форме похож на человека. Сата завертывали в чистую бересту, потом заворачивали в

конские волосы и не показывали небу (есть сведения, что его хранили в шкуре лисицы или белки). Вызывание дождя, снега, ветра с помощью волшебного камня совершалось посредством особого заклинания.

Духов-хозяев имел ветер, так главных ветров было четыре - северный, южный, восточный, западный. Они управлялись четырьмя добрыми духами, которые должны были охранять покой четырех сторон земли, а промежуточные ветры шли от злых духов, которые находились в постоянной ссоре друг с другом и приносили неприятности людям.

У якутов существовало особое божество женского пола Аан Алахчын Хотун – дух хозяйки Земли, она следила за ростом растений и деревьев, давала приплод рогатого скота, в случае бесплодности супружеской пары могла наделить ребенком. Селилась она обычно на старых березах. По поверьям якутов, дети этого божества эркэ-дьэрэкэ в образе цветов и зеленой травы приходили ночью в дом роженицы и записывали в книгу судеб, предназначенную свыше судьбу младенца. Духу – божеству Земли устраивали весной специальные приношения. Женщины изготавливали жертвенную веревку – саламу из конского волоса, и, украсив разноцветными лоскутками, пучками конских волос, миниатюрными телячьим намордниками из бересты, украшали старое дерево.

Самая почтенная по возрасту женщина, совершала кропление кумысом дерева. Затем устраивали ритуальную трапезу. В обряде участвовали одни женщины.

Весной и осенью якуты приносили дар хозяину воды, протягивали на двух воткнутых березках саламу увешанную лоскутами, белыми конскими волосами и клювами турпанов, или пускали в реку маленькую берестяную лодочку, с вырезанным из бересты изображением человека, привязав сзади длинную веревку с лоскутами материи. Существовал строгий запрет ронять в воду острые предметы - поранить глаза хозяину воды. Духа - хозяина озера якуты величали «бабушкой» и просили ее обеспечить богатым уловом рыбы.

Огонь олицетворяли в виде седовласого старичка. Хозяин огня был самым почитаемым из всех иччи, возводимым до степени божества, он обладал способностью изгонять злых духов. Обряд «арчы» - очищение огнем был обязательным при соприкосновении с чем-то нечистым. Все жертвоприношения приносились через огонь: по треску огня гадали, что их ожидает в будущем. Если к духу огня относились непочтительно, хозяин огня наказывал, покрывая язвами. Если острыми предметами разгребали угли, то якобы протыкались глаза хозяев огня. Переходя из одного жилища в другое, огонь никогда не тушили, а переносили его с собой в горшке. Дух – хозяин домашнего очага считался духом – покровителем семьи.

Одним из главных духов – хозяев был хозяин леса Баай Байанай, от него зависела удача на промысле. Перед тем, как идти на охоту к нему обращались с просьбой даровать добычу, при этом произносили заклинание и бросали в огонь кусочки жира.

Северные якуты изготавливали изображения эскээнэ – амулет, способствующий удачной охоте. Промысловый культ якутов развился из комплекса представлений о священных животных и их душах, с обрядами и запретами чисто магического характера. В древности каждый якутский род считал своим священным предком и покровителем какое-нибудь животное, которое членам этого рода нельзя было убивать, употреблять в пищу и называть по имени. К таким животным относились: лебедь, гусь, ворон, орел, белогубый жеребец, сокол, ястреб, горноста́й, белка, бурундук. Такие птицы как лебедь, орел, ворон, ястреб по якутским мифам, принесли людям огонь, когда они были на грани смерти. Орел считался сыном небесного божества Хомпурун Хотой, главой всех птиц. В основном якутскими тотемами были птицы, из зверей встречаются в числе тотемов медведь, рысь, бурундук, белка, горноста́й.

Особое отношение было к медведю, лосю, оленю, культовое почитание этих животных было связано с идеей умирающего и воскресающего зверя. Медвежий культ был распространен у всех якутов. Якуты называли медведя «дедушкой». Существовал миф, что медведь был когда-то женщиной, поэтому женщины при встрече с медведем обнажали грудь и восклицали «моя невестка». Собираясь на охоту, употребляли подставные имена, существование словесных табу было связано с поверием, что медведь все слышит сказанное о нем, где бы не находился. Он способен видеть сны и во сне узнавать, кто о нем дурно говорит. К медвежьему культу якутов относятся и извинительные речи после его убийства, ритуальное вкушение мяса, сохранение в целостности всех костей и их захоронение в специально построенном арангасе (наверху). Медвежьего праздника у якутов не было, но «медвежьи атрибуты» служили в быту оберегом от злых духов. Близкие по содержанию обряды совершались при добыче лося и дикого оленя.

Что касается домашних животных, то они были созданы добрыми божествами айыы. Существовал миф, что верховный творец Юрюн Айыы Тойон (божество Неба) создал коня и человека одновременно, а по другой версии он сначала сотворил коня, от него произошел полуконь-получеловек, а уже потом человек. Культ белого коня был связан с небом, в связи с чем, бескровные жертвоприношения верхнему миру приносились только конным скотом или белой молочной пищей кумысом. Черепа любимых лошадей вешали на деревья.

По представлению человека того времени, одни духи злые – абаасы. А другие добрые – айыы, покровители и защитники человека и домашних животных. И тем и другим надо угодить и добиться милости духов. Чтобы не тревожить и не сердить их, человек должен соблюсти огромное количество запретов. Чтобы не тревожить духа земли, духа трав и деревьев, нельзя кричать и шуметь весной. Чтобы не взбудоражить злых духов, нельзя громко кричать ночью и поздно вечером зимой. Чтобы не напугать духов озера и рыб, нельзя выражать громко свой восторг, увидев много рыбы в сети, «морде» и неводе. Чтобы не обидеть духа огня, нельзя плевать и бросать грязное в огонь.

Проходя большое дерево, проезжая реку, поднимаясь в гору, надо оставлять что-нибудь в дар духам (трость, палку, веревку, конские волосы, шерсть), иначе в пути будет несчастье. Существовали различные запреты в еде, в охоте, разговоре, отношениях между людьми, семье, работе.

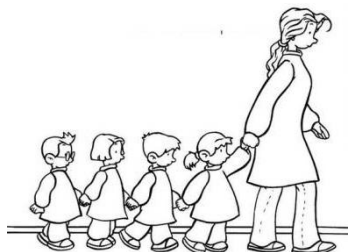
Якуты верили, что природа - живая, все объекты и явления природы имеют своих духов.

Религия якутов – это природа. Все люди – дети природы. В мире нет ничего сильнее ее. Наши предки жили по законам природы, в гармонии с ней. Потому так много запретов, преклонений, жертвоприношений.

Угощение земли оладьями – один из немногих обрядов, который передаваясь из поколения в поколение, дошел до наших дней. И каждый раз, совершая этот обряд, мы просим благословения у природы. Угощаем землю оладьями по ходу приготовления оладий, а реку угощаем весной и летом.

Таким образом, мы просим защиту, чтобы благополучно пережить суровую, долгую зиму, оградить от болезней и несчастий. А почему именно оладьями? Во-первых, оладьи круглые. Раскладываем их по кругу. А круг – это солнце, это энергия. Во-вторых, оладьи это то, что мы сами приготовили, это наши мысли, пожелания, просьба. Другими словами – это письмо нашей души. В-третьих, чад, дым оладьей изгоняют дурные мысли, излечивают болезни, очищают.

Древние Саха имели свои понятия и представления о происхождении земли, добре и зле, о предназначении человека, о растительном и животном мире. В суровой борьбе за жизнь, продолжение своего рода они выработали своеобразные законы жизни в гармонии с природой, разнообразные обычаи и традиции, бережно хранимые и передаваемые из века в век – в вечность.



Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду

Сардана Ивановна Шадрина,
воспитатель
МБДОУ Д/с №52 «Белочка»

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно, что поступление малышей в детский сад – трудная и важная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым условиям.

Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Как пройдет адаптационный период каждого ребенка зависит от нескольких факторов:

- Возраста (труднее всего переносят изменения условий жизни дети от 2-3 лет)
- Состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- Биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);
- Психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Еще нелегко приходится и персоналу группы: дети плачут, цепляются, просятся на ручки.

Период привыкания детей к детскому саду – неизменно сложная проблема.

Работая в этом году в 1 младшей группе, сразу обозначили себе проблему и поставили вопрос: Как помочь маленькому ребенку приспособиться к новой социальной среде, чтобы адаптация прошла легко и безболезненно? Для решения вопросов поставили себе задачи, которые должны были решить в адаптационный период.

Оказалось, что пришлось работать не только с малышами, но и с их родителями, которые тоже были не готовы к тому, чтобы их ребенок посещал детский сад. На практике вышло, что взрослые гораздо хуже адаптируются в новой для них обстановке, чем дети. Поэтому одна из главных задач состояла в оказании помощи именно взрослым.

Не секрет, что взрослые сами могут создать обстановку тревожности, страха, необдуманно выражать свои чувства, очень болезненно расстанутся с малышами, недоверчиво относятся к педагогам.

Поэтому проводили с родителями беседы, консультации, практические мероприятия, приглашали родителей на совместные досуги, учили их играть с ребенком, знакомили с играми детей младшего возраста, с условиями пребывания ребенка в детском саду, режимом дня, питанием. Оказывая помощь родителям в период адаптации ребенка, мы помогали себе и детям. Сблизившись с родителями, мы очень многое узнали о наших малышах:

- преобладающее настроение ребенка дома (бодрое, подавленное, неустойчивое);
- характер засыпания (быстрый, медленный);
- длительность сна и его характер;
- аппетит ребенка;
- нежелательные привычки;
- навыки самообслуживания;
- особенности поведения;
- любимая игрушка, сказка.

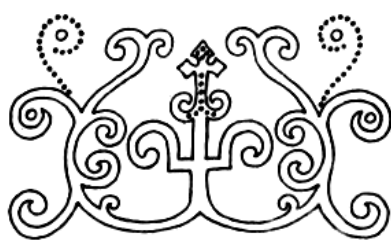
Таким образом, в период адаптации взаимодействие воспитателя с родителями приобретает особое значение. Ни родитель, ни педагог не могут облегчить процесс адаптации в одиночку. Собрание на тему «Адаптация детей к условиям детского сада» провели в нетрадиционной форме. Нами был представлен видеоматериал, в котором продемонстрированы режимные моменты в течение всего дня. В конце собрания провели с родителями адаптационные игры и анкетирование, в заключение для родителей раздали памятки и рекомендации.

Безусловно, очень важная роль в процессе адаптации детей принадлежит воспитателю. Во время адаптационного периода мы использовали гибкость в режимных процессах: принимали детей сначала на 2 часа, затем удлиняли время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкал. Новых детей принимали на адаптацию постепенно, в неделю не более двух или трех малышей. К детям проявляли индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим. И очень много играли с детьми. Старались быть хорошими актерами: умели вовремя рассказать сказку, спеть песенку, выучили много произведений устного народного творчества: потешек, частушек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка, использовали игры-забавы в качестве сюрпризного момента. Детские работы выставляли для обозрения родителям, чтобы они могли видеть их первые успехи.

В процессе адаптации ребенка к ДОУ использовали так же элементы телесной терапии (брали ребенка на руки, обнимали, поглаживали). Периодически включали негромкую, спокойную музыку. Лучшее лекарство от стресса - это смех. Поэтому создавали такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Использовали игрушки – забавы, мультфильмы, приглашали в гости необычных персонажей - смешариков, фиксиков, клоунов, телепузиков.

Показателями окончания адаптационного периода являются: спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями, уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе, умение общаться со сверстниками, не конфликтовать, желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца, спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени, дома спокойный ночной сон, без просыпания до утра. Если малыш с радостью и много говорит о детском саду, если по утрам спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

В заключение следует отметить, что выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду - это важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.



Язык и культура Саха в образовательной деятельности русскоязычных групп

.....
Мария Егоровна Хоютанова,
ПДО по разговорному якутскому языку и культуре
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Обучение языку и культуре Саха детей старших и подготовительных групп проводится по программе «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» под редакцией В.М. Петрова, Е.М.Сергеева, Ю.И. Трофимова.

Мои занятия по разговорному якутскому языку разделяются на 3 этапа:

- Усвоение устной якутской речи на уровне понимания в пределах предусмотренной учебной программой;
- «Саха тыла – төрүт культура кэскилэ» национальная культура народа Саха;
- Прикрепления занятия творчеством (рисунком, аппликацией, живописью) или народными играми.

Основной целью занятий является обучение пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с педагогом и между собой на занятиях. На занятиях в основном применяются методы и приемы наглядные (использование игрушек, предметов, картин и т.д.) и игровые (фонетические, лексические, речевые), для закрепления знаний и умений, для повторения и для проверки усвоения. При этом употребляются слова на якутском языке. На занятиях дети сами создают свою книгу-словарь. Разные работы детей по разным темам, рисунки, аппликации ит.д. кладут в папку с файлами к концу учебного года папки забирают с собой.

Основные направления работы по формированию двуязычия:

- 1) Словарная работа на занятиях по разговорной якутской речи состоит из таких этапов: введение на каждом занятии новых слов с программного минимума, активизация словаря – слова для активного употребления ребенок не только слышит в речи педагога, но и сам употребляет много раз, закрепления словаря, чтобы дети узнавали слово в устной речи другого человека и быстро «вспоминали» их во время своего говорения.
- 2) Произносительная работа. Следующей задачей работы является усвоение детьми звуковой системы нового языка. Артикуляционная база – это, то привычное положение органов речи и те неуловимые, большей частью неосознаваемые и неуправляемые движения речевого аппарата, которые характерны для речи на том или ином языке.
- 3) Работа с грамматическим материалом. Любая фраза на любом языке, даже самая элементарная, строится по законам грамматики данного языка. Знание языка – это не только знание какого-то количества слов и умение их произносить, это есть одновременно и употребление этих слов в правильной грамматической форме.
- 4) Обучение пониманию речи на слух.
- 5) Обучение устной речи.

Методы и приемы, творчество и фантазии, мастерство и талант - на что они направлены и когда целесообразно их применять. Из всех методов и приемов для этого возраста на первом месте стоят методы наглядные. Это – использование игрушек, предметов, картин и т.д. определенные требования существуют и при организации игры:

игры фонетические, лексические, грамматические, речевые, игры для введения материала, для закрепления знаний и умений, для повторения и для проверки усвоения. При этом употребления слов на якутском языке.

Оценка детской речи – мотивированное суждение о качестве высказываний ребенка. Немаловажную роль при обучении принадлежит оснащению занятий программой, учебником, картинками, наглядными пособиями, раздаточными материалами, дидактическими игрушками, современными техническими средствами и т.д. Чтобы учить второму языку, нужно, в первую очередь, иметь желание знать его, т.е. иметь к нему положительное отношение.

Повышение интереса детей к якутскому языку, усиливает обучение национальной культуры, где дети расширяют свои представления о жизни народа саха, приобщаются к его материальной культуре, играют во внеучебное время якутские игры и т.д.

Олонхо в игровой деятельности детей. Только игра является наиболее эффективным средством приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традициям своего народа. Одним из народных культурных достояний народа саха является якутский героический эпос олонхо. Целью является всесторонне развивать детей, более эффективно вовлекать их в мир национальной культуры через игровую деятельность. Этот этап занятия состоит из практической части, а именно, представлены способы внедрения в деятельность ребенка наиболее приемлемых для дошкольного возраста компонентов эпоса олонхо.

Язык и культура саха в дополнительном образовании.

Все желающие дети посещают кружок якутской национальной культуры «Мичээр». Повышение интереса детей к якутскому языку, усиление мотивации обучения способствует национальная культура, где дети расширяют свои представления о жизни народа саха. В кружке дети обучают фольклор, хореографию, якутские игры, традиции и обычаи, которые развивают мелкую моторику рук, развивают, обогащают словарный запас и активизируют речь, развивают логическое и творческое мышление, приобщают детей к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа.

За один год педагогического стажа дополнительного образования по разговорному якутскому языку и культуре, участвовали в разных городских конкурсах и фестивалях. Участвовали дети разного возраста (средняя, старшая, подготовительные группы). Год прошел качественно. Имеются дипломанты различных конкурсов. Отдельные дети получили сертификаты.

Я ДЕЛАЮ ТАК...

Слово учителя



10 лет спустя...

.....
Анна Ивановна Неустроева,
учитель географии
МОБУ «Городская классическая гимназия»

Выступление Неустроевой А.И. на встрече выпускников 1998г., 12 апреля 2008г.

12 апреля знаменательный день для всего советского народа. 47 лет тому назад день был солнечным, теплым, летним. От радости я, 12-летняя девочка, скакала на скакалке по сухому тротуару. Эта радость была передана мне моим отцом.

В становлении человека, конечно, на первом месте стоит семья. По происшествии многих лет человек понимает своих родителей. И я не устаю каждое утро благодарить свою судьбу за то, что я именно родилась у этих людей – Неустроева Ивана Ивановича и Пахомовой-Неустроевой Федоры Дмитриевны. Вам всем желаю, чтобы это чувство вас посетило.

В 1991 году Татьяной Михайловной Грауле мне был передан сформированный коллектив учащихся и их родителей. Забота родителей к вам проявлялась во всем – учеба, дополнительные занятия...

С первых дней я чувствовала доверие, понимание ваших родителей к себе и школе. Мне легко жилось с вами. Весной по окончании 5 класса мы поехали на 10-тидневный геологический поход. 14 своих мальчишек и девчонок доверили мне родители. Вас они обеспечили всем необходимым, обучили.

Дождь, сыро... В палатке мальчиков, как войдешь, постелена газета – для обуви (этому вас научили ваши родители). С 5 по 11 класс родители были активными помощниками и участниками всех наших мероприятий. Не считаясь со своим временем, они приходили и рассказывали о своей жизни, пели с нами песни, радовались вашим успехам, ездили в походы.

Школа – педагогический коллектив, техперсонал – это те люди, которые прямо или косвенно повлияли на ваше становление. Это, прежде всего, ваши первые учителя Т.М. Грауле и В.П. Володько. Это учителя-предметники, которых вы сегодня пригласили. Это администрация во главе с директорами М.Г. Колодезниковой и Г.И. Устиновой.

Хочу назвать имена тех учителей, которые работали в разное время – Г.Л.Алексеева, М.Т.Михайлова, М.Л.Брюханова и многие другие замечательные учителя, косвенно повлиявшие на ваше воспитание. Р.Н. Желонкина и А.А. Иванов – геологи Управления геологии – благодаря их энтузиазму, верности своему делу и любви к детям состоялись наши незабываемые, многодневные походы. Состав класса менялся – в шестом классе сформировали классы естественно-математический и гуманитарный. Но в конце седьмого класса мы стали – один математический, второй общеобразовательный. Благодаря этим переменам, поискам педагогическим коллективом передовых методов обучения мы сейчас учимся в красивой новой школе.

Вспомним минутой молчания А.Д. Черных – учителя русского языка и литературы, добрейшего человека, зазорного, до корней волос комсомолки и коммунистки.

Анатолий Джемакулов – охранник, как-то вас поругал. Вы обиделись, стали жаловаться. После беседы, анализа этого случая вы не совсем успокоились и отразили этот случай в своей независимой газете (редакционная коллегия – Вероника Л., Оля Г., Настя К., Маша Б.) в виде сказки. И конец сказки был замечательным – все помирились, а в страшном звере, никто, кроме обиженных, не узнал нашего охранника. Этим вы облегчили свои души и не обидели человека. Сейчас, к сожалению Анатолия Джемакулова нет в живых. Они со своей супругой воспитали достойных детей – Родион, он с вами один год учился, имеет юридическое образование, женился, работает в транспортной милиции. Дочь – выпускница нашей школы, закончила мединститут ЯГУ, вышла замуж.

У каждого учителя есть тыл – семья, родственники, друзья – поддерживающий, понимающий. Без такого тыла учитель не учитель. И вот моя семья. Фотоаппарат и фото, походы и транспорт – это мой муж А.И. Колмогоров, рисунки на табелях и красиво заполненный ваш аттестат – это моя дочь Анна, подарки новогодние, привезенные аж с Греции – это мой сын Иван, букетики цветов для ваших мам – это моя младшая дочь Клара. Ваша благодарность (показ открыток, сделанных ребятами в разные годы учебы своими руками).

И, наконец, ваши отношения друг к другу, ваша дружба, которая с каждым днем, годом крепнет. Есть тесные группы. Главным цементирующим человеком является Рита, Маргарита Сергеевна. Мой заместитель с 9 по 11 классы. В Санкт-Петербурге – Марина Скутина, Наташа Головань, Оля Григорьева, центр встреч – у Юли Грауле в Москве. И это замечательно. А ваши мужья – ваша поддержка. Бугаев, Попов...

К сожалению, среди нас нет Максима Копылова, Александра Грибанова – почтим их память минутой молчания. Организаторы данной встречи – Маргарита Сергеевна и Вероника Геннадьевна.

Спасибо вам, что вы сегодня собрались.

КРУЖКОВАЯ РАБОТА



Ум ребёнка на кончиках его пальцев

Айна Товсолтановна Торихоева,
воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Растём, развиваемся через познание, творчество и игру.

В.И.Сухомлинский.

Когда человек рождается, он начинает познавать мир, причём делает это самым эффективным и безотказным способом – всё нужно увидеть, услышать, пощупать руками и попробовать на зуб. Ребёнок узнает мир с помощью действий с различными предметами.

Тактильная активность, особенно ярко проявляемая детьми именно при играх с пластилином, напрямую влияет на формирование фантазии. А стимулируя с помощью поделок из пластилина развитие фантазии ребёнка, мы закладываем базу для развития его интеллекта.

Учёными выявлена связь между активным движением пальцев ребёнка и формированием его речевого аппарата.

Фактически, руки в данный период жизни являются для малыша дополнительным речевым органом. Функции двигательной активности и речи формируются параллельно.

В случае если развитие двигательной активности отстаёт от нормального течения, то задерживается и речевое развитие, хотя общая физическая активность при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Поэтому рисование пластилином благотворно скажется и на развивающемся вербальном аппарате ребёнка (его речи).

В процессе занятий с пластилином малыш начинает проявлять творческие способности. Помимо этого, не стоит забывать и о подготовке кистей рук к занятию письмом.

В воспитании ребёнка нет, и не может быть мелочей, и такая забавная и не серьёзная, на первый взгляд, вещь, как пластилин, может при грамотном подходе сыграть немалую роль в том, чтобы он вырос всесторонне развитым.

Именно в детстве впервые все мы узнаём о существовании пластилина.

Каждый ребенок знает такой мягкий и податливый материал, как пластилин, который может принимать заданную форму. Но не каждый знает о том, что из пластилина можно не только лепить, с его помощью ещё можно рисовать.

Это один из самых молодых видов живописи, который стали использовать художники совсем недавно.

Рисование пластилином - замечательный по своим возможностям вид изобразительной деятельности. Оно позволяет ребёнку освоить объём, сделать картинку рельефной и за счет этого более выразительной и живой. Но, кроме того, это еще и способ задать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку. Особенно там, где требуется размазывать пластилин по плоскости, покрывать цветным фоном поверхность картона, стекла или пластмассы.

Понятие «*пластилинография*» имеет два смысловых корня: «графия» - создавать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности.

Лепкой дети начинают заниматься уже с младшего возраста, осваивая простейшие приемы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, вытягивание. Это дает предпосылки к созданию сложных лепных композиций в старшем дошкольном возрасте и к использованию разнообразных приёмов: выполнение декоративных налепов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой. Важное значение начинает приобретать цвет пластилина, как средство выразительности, средство передачи признаков изображаемых предметов. Дети учатся смешивать разные цвета для получения более светлого оттенка, осваивают приемы «вливания одного цвета в другой».

Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка. Дети получают знания, умения, навыки, идет осознание единства человека с природой, знакомство с миром разных предметов в процессе частичного использования так называемого бросового материала, расширяются возможности изобразительной деятельности детей.

Пластилинография способствует, в первую очередь, снятию мышечного напряжения и расслаблению, развивает детское воображение, художественное и пространственное мышление, будит фантазию, побуждает дошкольников к самостоятельности.

При успешном овладении методикой рисования пластилином можно выполнять коллективные работы, создавать картины, оригинальные подарки для родителей и друзей.

У ребенка появляется возможность сделать картинку рельефной, а значит, более выразительной и живой. Техника проста в исполнении, не требует особых способностей, увлекает и не перегружает детей ни умственно, ни физически.

Рисование пластилиновых картин с детьми раннего возраста можно начать с создания коллективных композиций в сотворчестве с взрослым. Так как у детей этого возраста преобладает предметное мышление, в силу небогатого жизненного опыта, то и рисование идёт предметное. Однако постепенно мы можем расширить эти границы до несложного сюжета.

Первоначальными приёмами обучения в рисовании пластилином являются: скатывание пластилиновых шариков, очень небольших размеров (не более 3), их надавливание, размазывание по поверхности основы (плотный картон) для создания плоского или полурельефного изображения.

Чтобы дети лучше усвоили и закрепили навыки, обучение следует проводить поэтапно: сначала важно научить надавливать на пластилин, затем размазывать его от центра к краям контура и в дальнейшем сочетать оба приёма.

Задания с использованием описанных приёмов рисования можно разделить на следующие виды:

- *Использование только приёма надавливания.*
- *Использования только приёма размазывания.*
- *Использования обоих приёмов.*

Рисование пластилином не занимает много времени у ребёнка, хотя требует от взрослого тщательной подготовки основы. Например, взрослый рисует пластилином ёжика, а ребенок делает колючки, используя дополнительный материал – зубочистки. А потом одевает на колючки грибочки. Вносятся дополнения: трава, ягоды, солнце, по желанию. В результате получается красивая композиция.

Формируя навыки надавливания и разматывания, важно научить детей прилагать усилия пальчиками. Взрослый показывает приёмы, а при необходимости берёт указательный пальчик ребёнка и помогает нарисовать пластилиновую линию, поворачивает пальчик в нужном направлении.

Основные направления размазывания – сверху вниз, слева направо.

Во время работы необходимо следить за тем, чтобы палец ребёнка не загибался, а оставался прямым и напряжённым; чтобы он действовал подушечкой пальца, а не царапал пластилин ногтем. В зависимости от тематики занятия предоставляйте детям возможность самостоятельно выбрать цвет пластилина.

Для работы с детьми выбирайте пластилин чистых цветов, мягкий, не липнущий к рукам и не токсичный.

Основа - плотный картон (не глянцевый), к которому хорошо прилипает пластилин. Хорошо иметь цветной картон или тонировать белый самостоятельно. Это придаст колорит вашим будущим композициям.

Также при создании пластилиновых картин необходимо иметь подручные материалы для придания объёма и декоративности: колпачки фломастеров, трубочки, зубочистки, расчёски, стеки. Эти предметы способствуют развитию мелкой моторики.

- Предоставлять ребёнку больше самостоятельности.
- Не критиковать неумелые действия, чтобы не подорвать веру ребёнка в собственные силы.

- Выражением одобрения способствовать стремлению детей добиваться лучшего результата в своих работах.
- Занятие должно содержать игровые ситуации и действия.
- Разумно чередовать разнообразную активную деятельность и отдых, чтобы посадкой ребёнка во время совместной деятельности.

С младшего возраста дети с помощью родителей (взрослых) могут освоить следующие простейшие приёмы работы с пластилином:

- Раскатывать «колбаски» и «шарики»,
- Сплющивать «лепешки»,
- Вытягивать пластилин,
- Слеплять детали друг с другом.

Регулярная работа с пластилином уже к старшему дошкольному и младшему школьному возрасту позволяет ребёнку создавать более сложные композиции (фигурки, пластилинографию) с помощью разнообразных и комплексных приёмов:

- Выполнение декоративных налёпов разной формы,
- Прищипывание,
- Сплющивание,
- Оттягивание деталей от общей формы,
- Плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой,
- И даже смешение разных цветов пластилина для получения промежуточных оттенков – приём «вливания одного цвета в другой»,
- Картон с контурным рисунком,
- Набор пластилина,
- Салфетка для рук,
- Стеки,
- Бросовый и природный материалы.

Работа с пластилином занимает много времени, требует внимания и усидчивости, поэтому в середине занятия необходимо проводить физкультурные минутки. Ещё один важный момент – благоприятный эмоциональный настрой не только взрослого, но и ребёнка.

Пластилин мягкий, податливый материал, позволяющий выполнять над собой различные операции, способный принимать заданную ему форму. Но при этом имеет ряд отрицательных моментов:

- несвежий пластилин становится твердым, его трудно размять, подготовить к работе, особенно детскими пальчиками;
- в своем составе пластилин имеет жировые компоненты и при наложении на бумажную основу со временем образует жирные пятна.

Всех этих неприятностей можно избежать, если следовать следующим рекомендациям:

1. Твердый пластилин разогреть перед занятием в емкости с горячей водой из-под крана (но не заливать кипятком).
2. Пластилин - материал объемный, а значит, имеющий вес. Поэтому для работы следует использовать не тонкие листы, а плотный картон, чтобы не происходило деформации основы при выполнении приемов придавливания, примазывания, сглаживания поверхностей создаваемых из пластилина объектов.
3. Чтобы картинка со временем не теряла своей привлекательности следует основу с нарисованным предварительно контуром или без него покрыть скотчем. Это поможет избежать появления жирных пятен, работать на скользкой поверхности легче и при помощи стека проще снять лишний пластилин, не оставляя следов. Контуры в данном случае выполняются обычным фломастером, который также без труда стирается влажной салфеткой, если ребенок вдруг ошибся в изображении объекта, если нет возможности покрыть основу скотчем, зарисовка производится простым карандашом.
4. Если работа выполняется в качестве подарка, рекомендуется поверхность выполненной из пластилина композиции покрыть бесцветным лаком. Пластилин под лаковой пленкой со временем твердеет, изделие становится более ярким, с лакированной поверхности легче убирать пыль.
5. На рабочем столе ребенка должна обязательно присутствовать тканевая салфетка для рук, чтобы он мог воспользоваться ею в любое время, а после выполнения работы первоначально вытереть руки салфеткой, а после вымыть их водой с мылом.
6. Работа с пластилином трудоемкая, требует усилий, поэтому детям необходим минутный отдых в процессе ее выполнения в виде физкультурных минуток и разминок.
 - Первые успехи в работе вызовут у детей желание создавать тематические картинки сначала под руководством взрослого, а затем в собственном творчестве, что будет способствовать развитию воображения и фантазии детей.
 - Для начала, взрослый подбирает сюжет для будущей совместной работы с ребенком. Далее изображение переносят с помощью копировальной бумаги на картон и вырезают трафарет. Трафарет прикладывают к цветному фону (картону) и покрывают пластилином нужного цвета; аккуратно снимают с основы, где остается красивое ровное изображение. Далее на этом пластилиновом рисунке рисуют дети в сотворчестве со взрослым.

1. Для того чтобы придать поверхности блеск, перед заглаживанием пластилина пальцы слегка смачивают в воде, но так, чтобы картонная основа не размокла.
2. Чтобы поверхность картины выглядела шероховатой, используются различные способы нанесения изображения рельефных точек, штрихов, полосок, извилин или фигурных линий.
3. Работать можно не только пальцами рук, но и стеками - специальными вспомогательными инструментами. Для изображения тонких пластилиновых нитей можно использовать пластмассовые шприцы без игл.
4. Можно использовать в работе и природный материал: веточки, шишечки, сухие листья.

Цель:

- Развитие ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
- Учить основным приемам пластилинографии;
- Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя, действовать по образцу, а затем по словесному указанию;
- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;
- Развивать изобразительную деятельность детей.

Каковы развивающие возможности пластилинографии?

Лепка всегда является интересной для маленьких детей. А пластилинография еще более привлекательна для детей. Ведь, пока взрослый не покажет ему эту относительно новую нетрадиционную технику, ребенок и не подозревает, что пластилином можно рисовать, создавать. Работа с пластилином, процесс лепки помогают ребенку выразить эмоции, свое видение окружающего мира и свое отношение к нему, сформировать эстетический вкус, развить гибкость, координацию, мелкую моторику пальцев (что, в свою очередь, способствует речевому развитию). Малыш постепенно и незаметно для самого себя овладевает искусством планирования и учится всегда доводить работу до конца.

Пластилин также обогащает сенсорный опыт ребёнка, который ярко ощущает пластику, форму и вес. Создавая изображение с помощью данной техники, ребёнок покрывает пластилином поверхность листа, скатывает и раскатывает различные формы, что делает руку более послушной. Можно с уверенностью сказать, что пластилинография готовит руку ребёнка к школьному письму.

Пластилинография также развивает детское творчество (в первую очередь изобразительное) – ведь с помощью данной техники можно создать оригинальный, неповторимый образ, обладающий яркой выразительностью. Пластилинография используется не только в работе с детьми. Многие современные художники прибегают к вылепливанию и вырезанию героев и декораций из пластилина.

План работы кружка на 2013-14 учебный год.

Сентябрь: Лебеди в пруду.

- Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с техникой пластилинографии. Учить передавать образ лебедя, совершенствуя умения скатывать кусочек пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Воспитывать самостоятельность.

Октябрь: Ёжик в тумане.

- Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию у детей эластичного восприятия окружающего мира, научить замечать и охранять окружающий мир. Напомнить детям свойства пластилина, закрепить приёмы его использования; от ошипывания, раскатывание, прикладывание, прижимание. Воспитывать самостоятельность.

Ноябрь: Кактус в горшочке.

- Развитие у детей представлений о том, как растение приспосабливается к климатическим условиям места обитания. Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Учить использовать возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, податливый, способен принимать заданную ему форму. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

Декабрь: Золотая рыбка.

- Формировать элементарное восприятие художественного слова и искусства. Продолжать закреплять навыки работы с пластилином на плоскости, создавая изображение в полубъеме.
- Добиваться выразительности и необычности исполнения сказочного образа посредством включения в его оформления элементов бросового материала. Развивать аккуратность в работе с пластилином.

Январь: Душистый снег.

- Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве. Учить детей изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина.
- Учить детей создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание. Развивать мелкую моторику рук.

Февраль: Рыбки в аквариуме.

- Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей.
- Учить создавать выразительный и интересный сюжет в полуобъёме, используя нетрадиционную технику выполнения работы – рисование пластилином. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Использовать в работе различный по содержанию и структуре бросовой материал. Развивать детское творчество при создании и реализации замысла, как источник, доставляющий радость ребёнку и всем окружающим его людям.

Март: Букет для мамы.

- Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять радость своей работой. Развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративное. Закреплять детей выполнять лепную картинку, когда детали предметов сохраняют объёмов и выступают над поверхностью объёма. Формировать композиционные навыки.

Апрель: Божьи коровки на ромашке.

- Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приёма – пластилинографии, формировать обобщенные способы работы посредством пластилина. Воспитывать умение с помощью взрослых находить ответы на возникающие вопросы в ходе выполнения работы.

Май: Одуванчики цветы, словно солнышки желты.

- Продолжать расширять кругозор и знания детей о природе. Учить создавать образы растений в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии, используя имеющиеся навыки и умения работы с пластилином. Развивать пространственные представления, композиционные навыки. Вызвать интерес к изображаемому цветку средствами художественной литературы.

Пластилинография для малышей

Дети в младшем дошкольном возрасте уже достаточно хорошо знакомы с пластилином: они раскатывают колбаски и шарики, сплюсывают из них «блинчики», вытягивают пластилин, слепляют детали изображения друг с другом. При знакомстве с пластилинографией для детей 3 – 4 лет крайне важно овладеть новыми навыками, а именно: размазыванием пластилина тонким слоем по основе и «мазку»

Поэтому и сюжеты и задания для детей данного возраста должны быть просты и легки. Вот какие работы можно предложить детям 3 – 4 лет: «Солнышко» (ребенок на голубом картоне изображает пластилиновый круг, а затем скатывает из маленьких кусочков кружочки, прикрепляет их к основе и размазывает, придавая им форму лучей), «Травка и цветы» (может стать продолжением предыдущего сюжета - в ответ на ласковые лучи солнца на полянке выросла зеленая травка, а затем распустились цветы), «Ежик» (ребенок также мазками создает колючую шубку ежа, который уже нарисован на листе картона, но потерял все свои иголки), «Салют» (на картоне темно-синего цвета малыш мазками наносит разноцветные искры салюта), «Бусы на елочку», «Снег кружится», «Осенние листья» и т.д.

Пластилинография для детей 5, 6 и 7 лет

В старшем возрасте дети готовы создавать более сложные композиции, активно и умело смешивают цвета пластилиновых мазков, сплюсывают, прищипывают, оттягивают детали от общей формы, соединяют элементы изображения способом примазывания, создают декоративные налесты.

Поэтому работы, которые могут выполнять в этом возрасте дошкольники могут быть сложнее и по замыслу, и по композиции. Дети могут изображать целостные объекты (животных, растения, плоды), а могут и создавать жанровые картинки (в них присутствует действие, несколько героев). Возможно выполнение коллективных работ, например, «В зоопарке», включение в изображение дополнительных материалов (семян, крупы, блесков, ниток и пр.), смешение техник (налепливание деталей на графическое изображение, например, на фотографии). Чем старше художник, тем больший арсенал действий с пластилиновым изображением он может совершать: процарапывать поверхность, обрезать стенкой (например, как на фотографии перья у птицы).

Успех каждого НОД будет зависеть от эмоциональной речи и доброжелательного тона взрослого, а также от умения заинтересовать ребёнка предстоящей работой.



Организация работы дружины юных пожарных в школе

Акулина Григорьевна Власюк,
учитель биологии и химии
МОБУ СОШ №32

Дружина юных пожарных (ДЮП) была образована в нашей школе год назад на базе 8 "А" класса, классным руководителем которого я являюсь.

Цели ДЮП в высшей степени благородны, т.к. способствуют формированию умений и навыков безопасности, кроме того, это добровольное общество. Члены добровольного общества должны осознавать важность своей деятельности, гордиться ею.

Сама деятельность дружины многопланова. Она включает формирование множества полезных навыков и умений для самих членов общества: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность и т.п.

В то же время это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приемов тушения пожара.

Деятельность юных пожарников имеет большую практическую значимость: это совместная полезная работа для коллектива класса под девизом "Научился сам - научи другого!". Осознание важности порученного поднимает ребят в своих глазах, способствует росту самооценки. Растет также и творческая активность учащихся, членов ДЮП.

Несколько раз наша дружина участвовала в конкурсах городского и республиканского масштаба. Нам помогло разделение труда в дружине: наиболее физически подготовленные ребята проходили эстафету и занимались тушением пожара, редколлегия выпускала молнию, агитбригада делала инсценировки.

Работа юных пожарных дает простор саморазвитию: нужно тренироваться, нужно уметь убеждать и привлекать новых членов в общество, нужно рисовать, инсценировать и пр. Не удивительно, что члены ДЮП стали активными членами школьного самоуправления и подготовили несколько мероприятий.

Цель: повышение образовательного уровня обучающихся МОБУ СОШ №32 в области пожарной безопасности.

Новизна: профилактическую и обучающую работу с населением будут вести сами обучающиеся.

Практическая значимость: работа может быть применена в воспитательной работе школ, детских садов и других детских учреждениях.

Актуальность: пожары, как и другие стихийные бедствия, природные катаклизмы, неизбежны. Никто не гарантирован от таких случаев. Но с каждым годом растет число пожаров с человеческими жертвами. И самое страшное – погибают в основном дети.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Организация работы ДЮП (кружок), в субботу после уроков
- Организация просветительной деятельности (классные часы, посещение выставки в музее «Огнеборец» Дворец Детства)

Совместно с музеем «Огнеборец», расположенным во дворце Детского творчества, который посетили 82% обучающихся школы, классные руководители с классом выезжали в музей и Елизаветой Владимировной были проведены экскурсии.

- Подшефная работа в детском саду №13 «Светлячок», проводили конкурсы рисунков и «Веселые старты»
- Участие в мероприятиях республиканской ДЮП.

Наши результаты:

Участие в республиканском фестивале детского творчества «Юные таланты за безопасность», участие в интеллектуальной игре «Цена решений», разработанная отделом организационно-массовых мероприятий Якутского республиканского отделения ВДПО создана для проверки знаний в области пожарной безопасности среди школьников и студентов, участие в конференции Дружин Юных пожарных, работа в архивном отделе ВДПО, участие в городской акции «Город без огня», выступление в научно-практических конференциях «Мир в наших руках» (заняли II место), «Шаг в будущее» (грамота), участие в V Республиканском слете дружин юных пожарных.



Норуот үгэстэригэр олоҕуран оҕо кутун-сүрүн сайыннарыы

Таисия Егоровна Кулакина,

Вера Святославовна Гаврильева,

саха тылын, литературатын уонна култууратын учууталлара

23№-дээх орто оскуола

Ороһутаабы норуот педагогикатын төрүттээччи, норуот педагогикатын Ассоциациятын тэрийбит, республика оскуолатын үтүөлээх учуутала, “Барҕары” фондатын бастакы лауреата, Россия айымньылаах педагогикатын Академиятын академига Константин Спиридонович Чиряев 1998 сыллаахха Дьокуускай куоракка бэчээттэммит “Олох педагогиката” диэн кинигэтигэр бу курдук суруйбута биһиги үлэбитигэр тирэх буолар: “Саха итэҕэлигэр киһи үс куттаах диэн буолар. Ийэ кут, салгын кут, буор кут. Ол аата киһи айылҕаттан төрүттээх. Айыы үөрэбэ сир-майгы үрдээһинин, киһитийи үөрэбин быһыытынан айыллыбыта уонна үгүс киэбинэн айылҕаны үтүктэрэ педагогическай сыала-сорууга үрдүгүн кэрэхэлиир. Онон биһиги манна болҕомтолоохтук сыһыаннаһарбыт эрэйиллэр.”

Айыы үөрэбэ диэн тугуй? Айыы үөрэбэ диэн саха майгыта-сигилитэ, өйө-санаата, ырыата-тойуга, оһуора-мандара, сирэ-туома, үгэһэ, экологията, айылгыта, кэскилэ. Айыы үөрэбэ диэн саха философията.

Билинни үөрэх ирдэбилинэн оскуола дын чэхчэ көхтөөх, айымньылаах үлэ позициятыгар туруохтаах: оҕо бэйэтэ үлэлирин күүһүрдэн, билиини бэйэтэ көрдөөн буларын ситиһиэхтээх. Оҕону өйүн-санаатын, духуобунай ис културатын, айар дьоҕурун сайыннарыы - бу билинни үөрэхтээһин сүрүн сорууга. Онуоха учуутал тэрийээччи, салайааччы, көмөлөөһөөччү, сүбэлээччи оруолугар буолуохтаах. «Оҕо ситиһиилээхтик үөрэнэрэ, личность быһыытынан үүнэрэ-сайдара ис духуобунай културата, майгыта-сигилитэ, өйө-санаата, тыла-өһө кыра сааһыттан төһө чочулан, сайдан иһэриттэн улахан тутулуктаах. Тоҕо диэтэххэ, үөрэнээччи личность быһыытынан ситэн-хотон

тахсыгта үөрэххэ үчүгэй сыһыаны инэрииттэн уонна ол нөнгүө култуура сыаннастарыгар сыһыарыттан ситимнэнэр. Оҕо, чуолаан култуура сыаннастарын төрдүн билбэккэ эрэ, аныгылыы сайдыылаах киһи буолар кыага суох. Сыаннастарга киһини анаан-минээн үөрэтиллибэт, кини маннай бэйэтин нөнгүө аһарар, онтон дэ толкуйдаан, быһааран өйдүүр, ылынар. Культурнай сыаннастар олус наадалаахтар уонна оҕоҕо удьуордааһын нөнгүө дьиз кэргэннэ иитииттэн тутулуктаахтар» диэн ССРС уонна РСФСР үөрэҕириитин туйгуна, СР үтүөлээх учуутала, Учууталлар учууталлара Василий Игнатьевич Николаев «Эн дыолун – оҕо» диэн кинигэтигэр суруйбутун биһиги биһириибит.

Билигин киһи кута-сүрэ уларыйда, уйаҕас уйулҕаланна, араас угаайыга (этиһиигэ, охсуһууга, киһи сиэриттэн тахсыга, айманыыга) дэбигис киирэн бизэрэр кэмэ кэллэ. Онон куппутун куоттарбакка, сүрбүтүн сүтэрбэккэ харыстанан, сэрэнэн олоруохха диэн норуот муудараһын умнумуохха.

Биһиги, Дьокуускай куорат 23 №-дээх оскуолатын учууталлара, өссө 2004 сыллаахтан бэйэбит иннибитигэр оҕо бэйэтин кыаһын, дьобурун, талаанын сайыннарыгар такайар соругу ылыммыппыт. Ол сыалтан үөрэнээччилэрбит өбүгэлэрин урууларын-аймахтарын төрүт дьарыктарын чинчийэн, бэйэлэригэр холобур оностон, эттэригэр-хааннарыгар инэ сылдыар удьуор талааннарын уһугуннаралларыгар көмө буолуо диэн интэриэһиргийиллэригэр сүбэлээбиппит. Ити үлэ түмүгүнэн 7 б кылаас үөрэнээччилэрин (бу кылаас оҕолоро бары «Дьүрүһүй» диэн хомус ансабылыгар дьарыктаналлар) үлэлэриттэн холобурдар:

- Сивцева Аня: “Эбэм Попова Елизавета Егоровна саха народнай артистката. Чурапчы народнай театрыгар үлэлээбитэ, көрөөччүлэр куттарын-сүрдэрин туппута... Убайдарым Дима Потапов уонна Алексей Потапов биллэр ырыаһыттар”.
- Сицева Ньургуйаана бэйэтин төрүттэригэр Григорьев Марк Иннокентьевич диэн эмчит, уус, олонхочут, Герасимов Гаврил Михайлович уруһуйдук уонна биллэр саха тылын учуутала, Бурнашова Варвара Федоровна ырыаһыт дьоннор баалларын бэлиэтиир.
- Сергеева Тая эбэтэ, Пермькова Татьяна Семеновна, Чурапчы улуухун Мугудай нэһилиэгин олохтооҕо, хомуска сөбүлээн оонньуурун бэлиэтиир.

Бу чинчийи түмүгүнэн үгүс оҕо дыоно, үксүн кырдыаҕас көлүөнэ, хомуска, ырыаҕа-тойукка сыһыаннаахтарын билбиппит. Мантан тэптэрэн өбүгэлэриттэн утумнаан бэриллбит дьобурдарын, куттарын-сүрдэрин уһугуннаран сайыннара кыах баар буолбута. Оҕо итэҕэйэн, баҕаран туран дьарыктаналларыгар бигэ эрэл үөскээбитэ. Манньык сайыннара эйгэни тэрийиигэ араас хайысхаларынан үлэбит торумун былаанныыбыт. Билигин норуот этнической региональной уратытын учуоттаан, үөрэтии-иити биир кэлим эйгэтин олохтооһуна көрүллэр. Биһиги омукупт уратытын, үгэстэрин, итэҕэлин олохтор эйгэбитигэр сөп түбэхэр гына оҕолорбутугар интэриэһитинэ духуобунай ис култура өттүнэн үүнүөхпүт. Онон сибээстээн бырайыакпыт сыала-соруга – саха оҕото кутугар-сүрүгэр интэринэ сылдыар дьобурун арийан сайыннаран, бэйэтин норуотун историятын, сиэрин-туомун, ис духовнай културатын ытыктыыр, онтон сиэттэрэн атын араас омук културатын өйдүүр, чөл санаалаах киһилии киһини иитэн таһаарыы. Бу сыалы ситиһэргэ манньык соруктары ылыммыппыт:

- Оҕо дьобурун таба көрөн сайыннарыы;
- Ийэ тылынан санааны толору санарар үөрүйэҕи сайыннарыы;
- Олоххо кэрэ өйдөбүлү арааран көрүү;
- Сизэр-майгы олоххо суолталааһын өйдөөн, ис култура таһымын үрдэтии.

Бырайыакпыт хайысхалара:

- **«Дьүрүһүй» хомус куруһуога. Салайааччы Кулакина Т.Е.**

Хомус - норуот духовнай културатын биир тутуу көрүнгэ. Төһө да ытыс саҕа буолбутун иһин тыаһа нарын-намчы, музыката дыкти –кэрэ, хоһооно хомуһуннаах. Киһини кытта кыттыһан, киһи тыһынан тиллэн оонньуу буолан, хомус киһилии кэпсиэн, сахалыы санарыан, үөрүүнү үрдэтиэн, мунчаарбыты уоскутуон, ыалдыбыты эмтиэн сөп. Ол иһин хомусчут хомуһун кытта холбоһон, дууһата долгуйан, иэйиитэ киирэн, имэрирэн оонньоотоһуна, хомус дорҕооно дьонунтан дьонун тойук, нарынтан нарын куолас, ыраастан ыраас ырыа буолан салгын устун намыһыа устан, хайа да киһи кутун тутар, дууһатын долгутар, сүрэгин үөрдэр. Ити курдук былыр былыргыттан өбүгэлэрбит барахсаттар харыстан илдьэ сылдыбыт хомустара кэлэр кэнчээри ыччаты иитиигэ-үөрэтиигэ сүдү күүс буола сырыттаҕа.

Хомус-саха културатын саамай тарҕаммыт, кэрэ көрүнгэ буоларын быһыытынан, киһи барыта оонньуу үөрэниэн сөп. Хомуска оонньоонун үс көрүнгүн арааран өйдөтүү наадалаах - былыргылыы сыһыа тардыы, тыаһы үтүктэн оонньоонун, музыка айан оонньоонун. Онуоха манньык сатабыллары туһанабыт:

- Билсиги (хомуһу истии, тутарга, сүрүн охсууга үөрэнии, сүрүн дорҕоонно үөрэнии, тыһынарга үөрэнии);
- Умсугутуу (маастардар толорууларын истии, араас ньыманы иһитиннэрии, хомус уустарын билиһиннэрии);
- Уһуйуу (охсуу арааһын уһуйуу, дорҕоону уларытыы, тыһыныга дьарык, сатаан истэргэ дьарык);
- Чочуйуу (бары тэннэ охсуу, тыһыны, тэтим уларытыы, репертуар бэлэмнээһин).

Хомус хомуһуннаах музыката оҕо өйө-санаата сайдарыгар, кута-сүрэ бөбүгүүрүгэр улахан оруоллааһын чинчийээччилэр бэлиэтиллэр. Ол курдук хомусчут оҕо ааҕар, санарар дьобура сайдар, ону таһынан болжомтолоох, өйгө тутар дьобура, сахалыы толкуйа, уйулҕатын сайдыыта үрдүүр.

2. «Чэчик» сценаҕа толорор дьобуру сайыннары куруһуога. Салайааччылар Кулакина Т.Е., Гаврильева В.С.

Саха сытыары сымнаҕас, наһыл, киэн көбүстээгин, үлэттэн илиитин араарбатын, олоххо тардыһыта ураты күүстээгин норуот айымньылары кэрэхэлиллэр. Ол да иһин норуот тылынан уус-уран айымньылары, саха

суруйааччыларын айар үлэлэрэ үүнэр ыччаты үтүөбэ-кэрэбэ, сирдээх быһыыга-майгыга ыныра-угуйа турдактара. Онуоха "Чэчик" куруһуок сыала-соруга:

- *Оҕо айымньы ис хоһоонун ылынан артыыстыыр дьоһурун арыыйы.*
- *Оҕо сценаҕа дьон иннигэр тутта-хапта сылдыһытын чочуйуу.*
- *Оҕо уус-уран литератураттан кэрэбэ тардыһыытын ситиһии.*

Норуот өркөн өйө, олоҕу ырыналааһына, киһини чинчилээһинэ, кэрэни айыыта барыта ийэ тылыгар – уус-уран айымньыга өлбөт-сүппэт үйэлэнэн инэн сылдьар. Биһиги ийэ тылбыт көмөтүнэн оҕо нарын дууһатын уһугуннаран, төрүт тылын ис сүрэхтэтин ытыктыыр киһини иитэн таһаарыахтаахпыт. Ол инниттэн оҕо төрөөбүт тыл сүөгэйдэ-сүмэтэ инэри, саха суруйааччыларын аахтары, айар эйгэбэ холонуу, хоһуйар ньымалары үөрэти, сценаҕа туттуу-хапты, артыыстааһын, оҕо айымньы геройун уобараһын таба өйдөөн оруолга кирири курдук үлэлэр баһылыыр оруолу ылаллар.

3. «Төрөөбүт кыраай» кыраайы үөрэтэр-чинчийэр куруһуок. Салайааччы Гаврильева В.С.

Оҕо дьын төрөөбүт төрүт айылгытын аһар, тулалыыр олоҕу, кэрэни сыаналыыр, норуот үгэстэрин кэрэхсириин туһугар, норуотун былыргы олоҕун, культуратын, историятын үөрэтииттэн, чинчийииттэн оноһуллубут түмүктэргэ тирэҕирэн, билинни олоҕу кытта ситимнээн үөрэти ирдэннэлэр. Онон кыраайы үөрэтэр куруһуок сыала-соруга:

- *Оҕо билэр-көрөр үөрүйэбин сайыннарыы.*
- *Оҕо төрөөбүт дойдутугар истин сыһыанын, бэриниһлээх буолуутун уһугуннарыы.*
- *Оҕо бэйэтин ис кыабынан чинчийэр үлэтин сыаналаныытын тэрийии.*

Өбүгэлэрбит кэрэбэ тардыһыылар мунура суобун, үйэлэри унуордаан кэлбит мындыр өйдөрө, кыахтара, олохторун-дьаһахтарын кистэлэнэ кэрэхсэбиллээх музейдар, үтүө кинигэлэр, ытык-мааны кырдыаҕастар сүбэлэринэн, кэпсээннэринэн оҕо кутугар-сүрүгэр ордук тийэр. Онуоха оҕо ис кыабын сөпкө көрөн, дьоһурун таба тутан чинчийэр үлэбэ сыһыарар көдүүстээх. Оҕо үлэтин тематын, хайысхатын уонна анал литературатын, ахтыы ылыахха сөптөөх киһитин ыйан, үлэтин былаанын сүбэлээн биэрдэххэ, онтон сизтэрэн, бэйэтэ чинчийэн, матырыйаал хомуйан, эбии литератураны туһанан, доклад барылын онорор уонна хаста да түмсэн эбии сүбэ-ама ылар. Үлэ чакчы сиппитин кэннэ бастаан зачет быһыытынан салайааччыга, онтон кылаас оҕолоругар, ол кэннэ оскуола НПКтыгар, түмүгэр куораттаабы, республикатаабы куонкурустарга, конференцияларга кыттар. Дагылаатыгар эбии оҕо илиитинэн бэйэтэ онорбут үлэлээх, оонньоон көрдөрөр, ыллаан иһитиннэрэр дьоһурудаах буоллабына, кутугар-сүрүгэр ылыныыта ордук ситиһиилээх. Манньык чинчийиһэр, кыраайы үөрэти оҕо төрөөбүт төрүт культуратын, норуотун мындыр өйүн, уран тарбабын, кылыһахтаах чуор куолаһын ытыктаан, онон киэн туттан, хайа да омук ортотугар тэнник сананар киһи буолуутугар тирэх буолаллар.

Ханнык баҕар норуот үгэһэ олох күндүтүн, ил-эйэ эрэ өрөгөйдүөхтээгин, атааннаспат сизэр-майгы, айылҕаба, үтүө ыраас санааба, дьулуурга сүгүрүйүү олохсуйуохтаабын итэҕэттэллэр. "... үгэстэр саханы омук быһыытынан кизгэтэр уратылаахтар. Ыччат өбүгэлэрбит ити үгэстэрин харабын харатын курдук харыстыахтаах, салгыы сайыннарыахтаах, оччоҕо эрэ саха культурата үйэлэр усталарыгар киһи аймабы үөрдэ, биһирэтэ, кизгэтэ туруоҕа", - диэн народнай учуутал Михаил Андреевич Алексеев бэлиэтээбитэ. Үөрэнээччи ону инэн-тонон үөрэтэр, өйдүүр, сылыктыыр буоллабына кутугар холбуон, сүрүгэр инэриэн сөп. Бэйэтин норуотун төрүт үгэстэригэр иитилибит киһи син эмиэ баарабай мас курдук дириң силистээх-мутуктаах, олоххо тирэхтээх буолар. Онуоха биһиги сөптөөх үөрэтэр, уһуйар үлэ, дьарыктаныы араас көрүҥнэрин, ньымаларын тобуларбыт эрэйиллэр. Үөрэнээччи оскуолаба билии эрэ ыларынан мунурдаммакка, сирдээх, үтүө быһыылаах-майгылаах, кэлэр кэскилигэр эрэллээх киһи буола үүнэрин ситиһии – бу билинни үөрэхтээһин ирдэбилэ.

Түбүктээх үлэ хайаан да үтүө түмүктэрдээх буолар. Куораттаабы, республикатаабы куонкурустарга, фестивалларга, конференцияларга үрдүк ситиһиилэри көрдөрөбүт бырайыакпыт үлэтэ эрэллээгин, сылын айыы тупсарын кэрэһэлиир.

түһүмэх <u>Тэрээһин</u>	сыал-сорук	түмүк	кэм-кээмэй 2003-2004сс.
	1.Сайды суолун көрдөөһүн. 2.Туһаныллар научно-методическай, үөрэх литератураларын ырытыы. 3.Сайды суолун тоболааһын.	Бырайыагы онгостуу, былааннааһын, ырытыы.	
<u>Холонон көрүү</u> 1 стадия: тэрийии 2 стадия: холонон көрүү 3стадия: ырытан, анааран көрүү	Бырайыагы олоххо киллэрии. Куруһуоктар үлэлэрин тэрийии. Систимэлээх, ситимнээх үлэ. Тэннээһин, ырытан түмүк онгостуу.	Ытыллыахтаах үлэ сыала-соруга, былаана. Куруһуоктар барыларын чочуйуу. Тиһигин быспакка үлэлээһин. Түмүк онорон суруйуу.	2004-2005сс. 2005-2008сс. 2008-2010сс.
<u>Түмүктүүр</u>	Бырайыагы олоххо киллэрии.	- Куруһуок хайысхаларын суолталара, түмүктэрэ, сайдар суоллара. - Үлэ уопутун тарҕатыы: 1. Куораттаабы саха тылын, литературатын уонна культура учуутуларын түмсүүтүгэр иһитиннэрии, көрдөрүү; 2. ИРОПК курсаннарыгар иһитиннэрии, көрдөрүү;	2010-2015сс.

		3. Хомуурунньукка ыстатыйа «Модернизация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»; - Бырайыакпыт үлэлэрин түмүктэрэ.	
--	--	---	--

Бырайыак үлэтин түмүгэр эрэнэр эрэлбит - өй-санаа, эт-сиин өттүнэн чэгизн-чэбдик, саха төрүт өйдөбүллэрин, үйэлээх үгэстэрин ытыктыыр, тутуһар, айылбаттан бэриллибит дьоһура сайдыбыт, бэйэтин сайыннараар кыахтаах уонна олоххо суолун булуммут бигэ тирэхтээх, чөл куттаах-сүрдээх киһини иитэн таһаары. Онон норуоппут үтүө үгэстэрин ингэриммит, дьобурун сайыннарыт, майгы-сигили өттүнэн сиппит, олоххо сыалын-соругун өйдөөбүт эрэ ыччат биһиги кэскилбит буолар диэн бигэ эрэллээхпит. Бу курдук тэринэн, норуот үгэһин иитэр кыабын туһанан, нуучча оскуолатын эйгэтигэр бэйэбит оҕолорбут куттарын-сүрдэрин сайыннаран, үлэли-хамсыы сылдьабыт.



Работа по развитию речи посредством кружковой деятельности

Анастасия Петровна Ноговицына,
педагог-психолог
МБДОУ Д/с №40 «Солнышко»

В нашем саду, как и у большинства маленьких садов, нет логопеда, поэтому воспитатели групп и психолог занимается сами. Ни для кого не секрет, что с каждым годом увеличивается число детей с задержкой и недоразвитием речи. Это дети с системным речевым нарушением, которые, характеризуются нарушением звукопроизношения, слоговой структуры, ограничением словарного запаса и их активного употребления. Такие дети не могут повторить фразу из 4-5 слов, в речи пользуются простыми предложениями. У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается недостаточная сформированность моторного, зрительного и, особенно слухового внимания и памяти.

В этом году начал работать кружок «Мир сказок». Работает кружок как коррекционно-развивающая группа, куда ходят дети в количестве 12 детей, с недоразвитием речи и неврологическими нарушениями, также дети без нарушений в развитии. Детей отбирали на основе наблюдения и после индивидуальной диагностики. Система занятий разработана для детей в возрасте 5-7 лет. Целью данного кружка является развитие навыков общения и нравственное развитие дошкольников. Задачи:

- нравственное формирование личности ребенка,
- научить детей сравнивать, сопоставлять,
- развивать воображение, мышление,
- развивать речевое развитие, коммуникабельность.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Для проведения данных занятий мы использовали опыт и схему работы Л.Б.Фесюковой. Она для своей работы использует семь разделов, а мы взяли из нее 5 разделов:

- Нравственный урок.
- Воспитание добрых чувств.
- Речевая зарядка.
- Развитие мышления и воображения.
- Сказка развивает руки.

В начале занятий рассматриваем смысл поговорки или пословицы, которая относится к названию сказки. Помочь понять дошкольнику их главный смысл, на что он нацеливает, какие моральные установки закладывает в их душе, в сознании, что в сказке хорошо, что плохо.

В разделе «Воспитание добрых чувств» сравниваем хорошие и плохие поступки героев, ставим ребенка на место положительного или отрицательного героя, чтобы он сам выбрал что хорошо или плохо. Например, «Кого тебе больше всего жалко в этой сказке?», «Кто тебе больше из героев понравился, почему?», «Как бы ты поступил на его месте?».

В «Речевой зарядке» вместе с детьми учимся правильно задавать вопросы и слова. Придумываем однокоренные слова (гриб-грибок-грибки), ласковые слова (гриб-грибочек), от простого слова к сложным предложениям (гриб растет - гриб растет в лесу - гриб растет сосновом лесу), подбираем к слову слова, которые их описывают (зайка - трусишка, беляк, зазнайка).

Один из главных разделов «Мышление и воображение». Здесь мы играем в игру «Найди лишнее слово или картинку». Из нескольких слов или картинок дети отбирают лишнее.

Следующее задание для воображения дети должны рассказать свой вариант конца сказки или изменить ситуацию в данной сказке.

Также используем для развития мышления и воображения «Постановку проблемного вопроса (Почему, зачем, каким образом, для чего, а если бы).

«Метод аналогий», который помогает развивать ассоциативное мышление. Вот посмотрели мультфильм или прочитали сказку про «Трёх медведей» и вопрос: «В каких еще сказках встречается медведь?» дети начинают их перечислять.

Последний раздел сам за себя говорит. Детям предлагается вырезать, склеить, рисовать, показать эпизод из сказки мимикой и жестами.

В конце каждого занятия дети высказывают свои мнения по очереди, последней выступает психолог. Она подводит итог мероприятия, благодарит детей за участие, прощается и провожает детей по группам.

В конце учебного года готовим постановку сказки «Теремок». Все дети активно участвуют и очень ждут начала занятий. Если сравнить какие дети были в начале занятий и в конце, то можно увидеть большие перемены. Они раскрылись, стали общительнее, рассуждают лучше.



Танцевальные занятия в школе – это здоровье, развитие, успех!

Валентина Шиндикиевна Ю,
учитель ритмики и танца
МОБУ СОШ №33

Танцевальное искусство существует с древнейших времен. Специфика хореографии определяется её разносторонним воздействием на человека. В ней музыка оживает в движении, а движения становятся слышимыми. Живописность и графичность поз и положений танцоров, красочность костюма роднит её с живописью и скульптурой. Актёрское мастерство исполнителей превращает танец в театральное действо. Всё это позволяет использовать хореографию как средство эстетического воспитания широкого профиля.

Обучение искусству танца происходит параллельно с музыкальным воспитанием: дети учатся понимать, слушать и слышать музыку, органически сливать в единое целое движение и музыку. Нужно заметить, что уроки музыки, проходят за теми же партами, что и все остальные уроки, в то время как танцевальные занятия дают возможность движения, снимают напряжение многочасового неподвижного сидения за партой. Танец, кроме развития специфических музыкальных качеств, даёт возможность физического развития, что становится особенно важным и актуальным при существующем положении со здоровьем подрастающего поколения.

Общеизвестно, что танец, вырабатывает у детей правильную осанку, лёгкую походку и ловкость движений. Тренировка тончайших двигательных навыков, связана с мобилизацией многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Постепенное понимание физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление различных психологических комплексов. Неоспоримо, что занятия хореографией способствуют укреплению здоровья, снижению гиподинамии, снятию перегрузок, эмоциональности, воспитывают настойчивость, силу воли, коллективизм.

В нашей школе занятия танцами являются дополнительной возможностью физического и эстетического развития детей. Младшие школьники с 1 по 4 класс занимаются в танцевальном кружке «Ритмика и танец» по ФГОС. Программа утверждена научно-методическим советом школы. Кружок доступен любому ребёнку независимо от его природных дарований и способностей.

В связи с отсутствием программно-методического обеспечения предмета «Ритмика и танец» для общеобразовательных школ, на основе существующих программ детских школ искусств, я адаптировала рабочую программу, опираясь на свой опыт работы учителем предмета «Ритмика и танец» более 20 лет.

Специфичность танцевальных занятий в общеобразовательной школе отмечают все педагоги-хореографы, кто когда-либо занимался этим вопросом или практиковал в обычной школе.

Можно выделить некоторые основные проблемы, такие как:

1) ограниченность времени (обычно 1, в лучшем случае – 2 часа в неделю, что влияет на постановку качественных, конкурсных номеров);

2) хореографией занимаются все дети без учёта их способностей, это влияет на выбор репертуара, на уровень исполнительского мастерства и т.д.;

3) стремление к максимальной эффективности уроков в условиях ограниченного времени приводит к строгому отбору содержания материала;

4) некоторые трудности для достижения результата (изготовление костюмов для танца, как 50% успеха номера, организация выездов с выступлениями). Этот этап зачастую держится только на энтузиазме педагога.

Курс программы рассчитан на работу с детьми 7 – 10 лет на основе приобщения к танцевальной культуре. Он посвящён процессу овладения детьми первоначальными основами хореографии.

Содержание курса направлено на воспитание творческих и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, коллективной деятельности. В процессе освоения курса укрепляется здоровье, формируются общие и специальные учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Цель данной программы - дать всем детям начальную хореографическую подготовку, привить танцевальную активность и формировать основы здорового образа жизни.

Реализация цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств,
- развитие координации движения, двигательной памяти, эстетического вкуса и кругозора,
- формирование культуры поведения и общения с окружающими,
- развитие музыкальности через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях,
- развитие умения согласовывать движения с характером музыки,
- развитие умения определять основные музыкальные жанры, темпы и ритмы,
- формирование правильной осанки, выразительности пластики движений,
- воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Учебный материал для занятий обширен и включает следующие разделы:

- Ритмика, основные элементы музыкальной грамоты (правильный подбор музыкального произведения в соответствии с танцевальным материалом, основы музыкальной грамоты, грамотное и выразительное исполнение под музыку).

- Разогревательная и танцевальная разминка (способствует на развитие технического мастерства, развивает пластику и координацию движений, даёт эмоционально положительный тонус организму в целом, готовит детей к более насыщенной физической нагрузке).

- Детский танец (народно-сценический, эстрадный, сюжетные танцы).

- Беседы по танцевальному искусству (включают в себя ознакомление с историей танца и костюма народов).

- Подготовка отдельных номеров (разучивание этюдов, постановка концертных номеров).

К концу четвёртого года обучения дети получают Сертификат об окончании курса «Ритмика и танец».

Нужно отметить, что младшие школьники охотно осваивают любое движение, при условии понятного и грамотного изложения им материала. Наибольший интерес у детей вызывают сюжетные танцы, ролевые и развивающие игры.

Игра в младшем школьном возрасте является «инструментом» в развитии творческих способностей детей. По-гречески слово «игра» означало «действия, свойственные детям». Современное толкование слова «игра» - «предаться творчеству». Если игра для ребёнка - это способ существования, способ познания и освоение окружающего мира, то специальные игры на уроках ритмики - это шаг к постижению танцевального искусства. Коллективные игры, создают весёлую и непринуждённую атмосферу, подбадривают зажатых и скованных детей. Важно не акцентировать внимание на проблемах и ошибках детей.

Существует много разновидностей развивающих творческую игру, можно выделить несколько типов применяемые на занятиях:

1. *Ролевые игры* — это способ освоения мира, освоения окружающей действительности и жизненных укладов. Содержание детской ролевой игры роднит её с игрой театральной, включая ребёнка в сценическое действие.

Например, в игре «Глина и скульптор», один или двое становятся скульпторами, остальные дети – глиной. Суть игры в том, что скульпторы должны создавать «лепить» из «глины» разные памятники, статуи, композиции (расставляя игроков в разные позы и положения).

2. *Импровизированная игра* - средство активизации детей. Она раскрепощает, способствует развитию воображения, мышления и творческой активности. Основная задача участников игры - фантазирование действий в атмосфере предлагаемых обстоятельств. Например, музыкальная игра «Делай как я», где ведущий под определенную музыку показывает танцевальные движения, остальные повторяют за ним. Игра «Угадай, кто я?». Дети, по очереди, показывают движением повадки зверей, птиц и угадывают их.

3. *Игры на действия с воображаемыми предметами.*

Эти игры способствуют развитию и веры в вымысел. Дети силой воображения представляют, как это происходит в жизни, и проделывают необходимые действия. Например, игра «Восточные кувшины». Дети «держат» на руках воображаемый кувшин (он может быть разного размера, веса, с разным содержимым). По заданию ведущего нужно эти кувшины «поднять», «опустошить», «передать», «разбить», «попробовать на вкус» и т.д.

4. *Игры-разминки: «Часики», «Умелые пальчики», «Мозаика» и др.*

Разминка - необходимый компонент начала занятий. Настройка проводится перед началом занятий или выступления и рассчитана на то, чтобы разогреть, мышечный аппарат, «настроить» его и ввести в рабочее состояние.

Навыки, приобретённые, детьми первого года обучения, казалось бы, не столь значительны, но они востребованы в мероприятиях разного плана. Например, станцевать танец, как «фон» или «подтанцовка» на стихи или пение, заполнить паузу в классном мероприятии или концерте для родителей и т.д. Надо заметить, что даже такие маленькие выступления дают свой положительный результат: выступающие набирают опыт, получают возможность реализовать свои желания, учатся друг у друга. В этот период важно поддержать ребёнка, дать толчок к ориентированию в окружающей обстановке, развить двигательную память и быстроту реакций, воспитать смелость и находчивость.

По результатам контрольных уроков второго года обучения, можно сделать вывод, что второклассники, умеют правильно выполнять специальные команды учителя, имеют навык сохранения правильной осанки во время исполнения танцевального движения, в целом умеют координировать работу головы, корпуса, рук и ног. Знают, что при условии грамотного исполнения всех элементов, у них увеличивается гибкость и пластичность, техничность исполнения танцевальных комбинаций.

Заметно сохраняют высокий уровень двигательной активности на протяжении всего урока, обучающиеся третьего года обучения. К концу учебного года они знают рисунок танца, умеют использовать пространство танцевального класса и сцены, относительно зрителя. Любое танцевальное движение исполняют в строгом

соответствии с темпом, ритмом и характером музыки. Нужно отметить, что дети стараются исполнять движения «синхронно», «в ансамбле». На этом этапе возрастает роль значения партнёра в танце, мальчики начинают проявлять некоторые признаки мужского поведения: пропускают девочку вперёд, уступают место и т.д. Девочки учатся вежливости и такту, доверяются партнёру по танцу. При общении с педагогом, дети открыты и дружелюбны. Они получают удовольствие от занятий танцами.

В конце учебного года подводятся итоги, проверяется обученность детей. Форма контроля результата – разная, это «День открытых дверей», выступления на мероприятиях класса, отчётные концерты, открытые занятия по темам: «Выразительное и эмоциональное исполнение танцевальных элементов и комбинаций», «Танцевальная разминка – основа развития координации» и др. На занятиях дети показывали свои умения владения азами хореографии, представили детские танцы: «Мы маленькие дети» (2г), «Сюрприз» (2в), «Мы – группа поддержки» (2д,а), «Танцевальная мозаика» (1а,в). Родители получили памятки: «Что такое танец и как научиться танцевать», «Правильная осанка – залог здоровья», написали отзывы. Как отчёт о проделанной работе педагогом выпускается красочный буклет.

По отзывам и желанию родителей в этом учебном году были добавлены дополнительные часы в некоторых группах. В результате, эти танцевальные группы показали отличные результаты. Стараниями классных руководителей и родителей сшиты костюмы для танцев «Якутские узоры» (3в), «Чешская полька» (3б), «Чудо - остров» (3г), «Золотая рожь» (3г). Результатом работы трёх лет, стало достижение на конкурсах разного уровня:

- Лауреат I степени городского литературно-музыкального конкурса «Мы нашей памяти верны» посвященного 70-летию Победы (3г класс);
- Лауреат I степени республиканского танцевального смотра - конкурса «Первые шаги» (3г);
- Лауреат III степени Международного форума - конкурса «Бриллиантовые нотки» (3б, 3в);
- Дипломант III степени Международного танцевального смотра - конкурса «Праздник Терпсихоры. Фиесталония Миленио 2015г.» (3г, 3б).

Одним из показателей работы стало то, что на танцевальных конкурсах участвовало 64 обучающихся третьих классов. За время конкурсных дней, дети с углублением приобщились к танцевальному искусству. С интересом наблюдали за выступлениями других детей. Они впервые почувствовали большую ответственность каждого для общего успеха. Испытали первые волнения перед выходом на большую сцену перед многочисленной публикой и жюри. Преодолели свой страх, психологический дискомфорт, искренне радовались успеху. Более тесно общались друг с другом. Участие в конкурсах очень важно, потому что, пропуская через себя положительные эмоции, ребёнок раскрывается. Успех окрыляет детей и родителей. Ведь профессионализм растёт из конкурса к конкурсу, а значит, педагог ставит новую цель и задачи.

Итак, можно с уверенностью сказать, что танцевальные занятия оказывают дополнительную возможность развития личностных качеств младших школьников, такие как творческое воображение и мышление, эстетический вкус, физическое и нравственное развитие. Танец гармонизирует развитие ребёнка, даёт возможность обогащаться позитивными эмоциями, обеспечивает психологический комфорт и уверенность в себе.

Только любовь к детям и систематическая работа с ними оказывают положительное влияние на общее состояние здоровья ребенка, на его эмоциональное и духовное развитие, что способствует развитию гармонично развитой личности в целом.



Образовательная программа кружка «Шью сама»

Галина Кузьминична Шамшудинова,
учитель начальных классов
МОБУ Кангаласская СОШ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Духовно-нравственное и общекультурное направления реализуются через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью» и т.д.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Поиск новых подходов к решению этих задач привел к созданию программы «Шью сама».

Образовательная программа «Шью сама» имеет художественно-эстетическую направленность.

Новизна данной программы – это обучение практическим навыкам ручного шитья в неразрывной связи с художественной обработкой материалов. В основу программы положены:

- личный опыт по шитью и рукоделию;
- многолетние традиции бабушек по шитью и рукоделию.

Актуальность программы

Владение мастерством шитья дает возможность не только прикоснуться к декоративно-прикладному творчеству, но и подчеркнуть собственную индивидуальность.

Задачи:

- Познакомить учащихся с различными видами декоративно-прикладного искусства, русским народным творчеством;
- Научить шить различными способами и приемами;
- Обучить приемам кроя, проектированию предметов одежды
- Развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, воображение, творческий потенциал воспитанника;
- формировать эстетическое отношение к труду, умения пользоваться инструментом, ценит красоту;
- Развивать интерес к рукоделию, народным традициям;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать целеустремленность, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Уважительное отношение к людям и результатам труда, коммуникативность.

При организации деятельности воспитанников на занятиях предусмотрены: фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы. Охвачены ученицы 2-5 классов.

Режим занятий

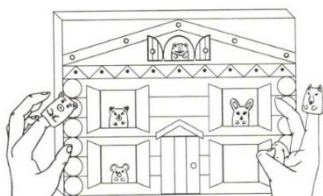
Программа «Шью сама» реализуется второй год.

Первый учебный год - 50 часов, 1 раз в неделю по 2 часа, мы научились шить для куклы постель и постельное белье, научились стачивать детали и обметывать швы, сшили сумку для этих принадлежностей.

Второй учебный год -100 часов, 2 раза в неделю по 2 часа, мы шьем подушки, способ – «Буфы»

Ожидаемые результаты

Предполагаемым результатом программы повышения уровня УУД, проявляющееся в умении применять различные техники шитья в освоении обучающимися образовательных нормативов и в готовности применить навыки, полученные на занятиях в жизни.



План кружковой работы на 2014-2015 год

Ольга Владимировна Карпова,
воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Задачи:

- Развивать интерес детей к театрализованной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков.
- Способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, представление возможностей для экспериментирования при создании и того же образа.
- Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Сентябрь, октябрь: Инсценировка сказки «Колобок»

Ноябрь, декабрь: Подготовка Новогодней сказки «Теремок»

Январь: Инсценировка сказки «Рукавичка»

Февраль: Подготовка сказки «Как цыпленок хотел подрасти»

Март: Показ мамам сказки «Как цыпленок хотел подрасти»

Апрель: Театрализованная игра «Веселые превращения»

Май: Игра-пантомима «Кто живет в Африке»

План кружковой работы на 2014-2015 год «Театрализация»

Цели и задачи: Воспитывать нравственно-этические качества, культуру поведения в театре и жизни, развивать зрительное, и слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству, развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми, развивать способность

верить в любую воображаемую ситуацию (превращаться), учить сочинять этюды к сказкам, учить импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок, учить создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений.

Развивать: умение пользоваться разнообразными жестами, речевое дыхание и правильную артикуляцию, дикцию на основе чтения скороговорок и стихов, учить строить диалог.

Знакомить: с театральной терминологией; видами театрального искусства; с создателями спектакля.

Сентябрь, октябрь: Ритмопластика «Медведи в клетке». Игра на действие с воображаемыми предметами «Сказку ты дружок послушай и сыграй».

Ноябрь: Репетиции - сказка «Лиса, заяц и петух»

Театр игры: «Любитель-рыболов», «Одно и то же, по-разному».

Декабрь: Репетиции спектакля - сказка «Лиса, заяц и петух»

Игра «Кругосветное путешествие».

Январь: Спектакль – сказка «Лиса, заяц и петух». Ритмопластика – игра «Конкурс лентяев».

Февраль: Чтение пьесы «Теремок». Обсуждение, работа над эпизодами, репетиция.

Март: Репетиция эпизодов пьесы «Теремок». Театральная игра «Метелица».

Апрель: Культура и техника речи ритмопластика репетиция пьесы «Теремок»

Май: Театральная игра «Морское путешествие», ритмопластика, скороговорки. Премьера спектакля «Теремок».

Самообразование:

«Экологическое воспитание дошкольников»

Тема: «Природа и мы» 2014-2015 год

Цели и задачи:

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, волнистыми попугайчиками, хомячками.
- Расширять представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж). Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, подкармливать их зимой.
- Расширять представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты.
- Дать представления о свойствах: воды (льется, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
- Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно засохнет).
- Знакомить детей с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Сезонные наблюдения

Осень: учить замечать изменения в природе: идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья желтеют и опадают. Дать детям понятие «живая» и «неживая» природа; понятие «домашние животные»; учить различать овощи, фрукты и называть их.

Работа с детьми:

- Упражнение «Разложи картинки на живое и неживое».
- Д/и «Назови животное и его части тела»
- Д/и «Овощи», «Фрукты».
- «Разложи в корзинки»
- Беседа на тему «Как мы одеваемся осенью?»
- Наблюдение за котенком.

Зима:

Расширять представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовать наблюдение за птицами (по картинкам), учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег.

Работа с детьми:

- Внести в группу снег, рассмотреть его (белый, холодный, на ладонке тает).
- Рассмотреть картинки с изображением птиц (снегиря, синицы, воробья), особенности строения птицы (форма тела, голова, клюв, крылья, ноги).
- Подкормим птиц зимой (смастерим кормушку для птиц).
- Рассказ воспитателя «Как звери к зиме готовились?».

Весна:

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начал таять, становится рыхлым, растет травка, распустились листья на деревьях, появились бабочки, майские жуки.

Работа с детьми:

- Рассматривание комнатных растений (корень, ствол, лист, цветок); полив растений.
- Наблюдение за рыбками в аквариуме, рассмотреть части тела рыбки (хвост, туловище с плавниками, голова, тело покрыто чешуей).
- Посадка лука.
- Рассматривание майского жука.
- Рассматривание первого весеннего цветка – подснежник.

Самообразование:
«Экологическое воспитание дошкольников»
Тема: «Мир природы» 2014-2015 год

Цели и задачи:

- Расширять представление детей о природе.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способом передвижения.
- Расширить представление детей о некоторых насекомых.
- Продолжать знакомить детей с фруктами, овощами, ягодами, грибами.
- Закрепление знаний детей о комнатных растениях, их названиях, способами ухода за ними.
- Формировать умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев.
- Рассказать детям о свойствах песка, глины, камня.
- Организовать наблюдение за птицами, подкармливать их зимой.
- Расширить представление детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Осень:

Развивать умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, идет дождь, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы)

Работа с детьми:

- Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая).
- Наблюдение за ветром (по каким признакам можно узнать, если ли ветер).
- Наблюдение за облаками (в солнечный день облака плывут медленно, в ветреный – быстро).
- Наблюдение за первым выпавшим снегом.
- Экологические игры: «Что сажают в огороде», «Кто скорее соберет»
- Беседы: «Почему осень называют золотой»; «Почему деревья осенью раздеваются».

Зима:

Развивать умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, лед и снег в теплом помещении тают.

Работа с детьми:

- Наблюдение за снегом (рассматривание снежинок, уточнить, что они разной формы); знакомить со свойствами снега (холодный, рассыпчатый, липкий, белый).
- Наблюдение за птицами, устанавливать связь между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.
- Наблюдение в неживой природе. Февраль – месяц ветров. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Если ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики – это вьюга. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная. Ветер злой, ледяной, колючий.
- Беседы: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Что будет, если не убирать снег зимой»
- Продолжать подкормку птиц, наблюдая за их поведением и повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.

Весна:

Развивать умение узнавать и называть времена года; выделять признаки весны (солнышко, стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов).

Работа с детьми:

- Наблюдение за погодой – стало теплее. Солнце не только светит, но и греет. Снег становится серым и грязным.
- Рассмотреть сосульки, обратить внимание, что сосульки разной формы. Понаблюдать где быстрее тает снег и сосульки.

- Обсудить с детьми, что значит «звенит капель», отметить появление первых проталин.
- Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, высматривать место для гнезд.
- Наблюдение за появлением одуванчиков.
- Наблюдение за появлением первых насекомых.
- Беседы: «Кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей» (поведение диких животных весной), «Кто весной возвращается домой» (беседа о перелетных птицах).

Самообразование:
«Экологическое воспитание дошкольников»
Тема: «Мир природы» 2014-2015 год

Цели и задачи:

- Расширение и уточнение представлений детей о природе, закрепление умения вести наблюдения.
- Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад».
- Продолжение знакомства с комнатными растениями, закрепление умения ухаживать за ними, рассказы о способах вегетативного размножения растений.
- Расширение представлений детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; продолжение знакомства с птицами (2-3 вида).
- Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида), насекомых (2-3 вида).
- Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток.
- Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Формирование представлений о том, как человек использует в своей жизни: воду, песок, глину, камни; о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Формирование представлений о живой и неживой природе. Рассказы о значении солнца, воздуха в жизни человека, животных, растений.

Осень:

Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных, человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи - впадают в спячку, зайцы – линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.

Работа с детьми:

- Закрепить с детьми осенние месяцы и их характерные особенности.
- Наблюдение за солнцем, обратить внимание детей на то, что уменьшилось количество солнечных дней, появился первый тонкий ледок на лужах, земля стала подмерзать.
- Рассмотреть с детьми семена цветочных культур, деревьев, кустарников, плоды и семена овощных культур.
- Рассмотреть иллюстрации с изображением грибов, рассказать, что грибы бывают съедобные, несъедобные и уточнить какие правила нужно соблюдать при сборе грибов.
- Наблюдения за погодой, учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе: подул ветер, усилился листопад, после заморозков пожелтела трава, увяли цветы, не стало насекомых, улетели птицы.
- Экспериментирование
- Беседы: «Осень в лесу», «Как птицы и звери готовятся к зиме»

Зима:

Работа с детьми:

- Закрепить с детьми зимние месяцы.
- Обратить внимание на то, как человек приспособляется к зиме (утепляет свое жилище, надевает зимнюю одежду).
- Расширять знание детей о зимующих птицах; учить видеть особенности их поведения зимой, узнавать птиц по голосам и внешнему виду.
- Развивать желание помогать птицам в зимний период, так как зима самое трудное время года для птиц.
- Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.
- Беседы: «Как зимуют птицы», «Как зимуют дикие животные»

Весна:

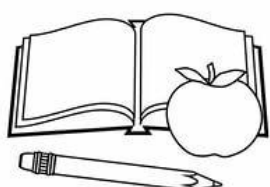
Продолжать учить детей: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; называть характерные признаки весны (день увеличился, солнце стало пригревать, появляется травка, появляются насекомые, день стал длиннее), замечать красоту пробуждающейся природы.

Работа с детьми:

- Обратить внимание детей на таяние снега, капель, сосульки.
- Наблюдение за солнцем: учить устанавливать связь между изменением температуры и состоянием воды.

- Обратить внимание детей на появление на участке растений, травы; пробуждение насекомых.
- Продолжать учить определять кустарники и деревья по внешнему виду (коре, веткам, почкам).
- Учить детей видеть изменения, происходящие в жизни комнатных растений (показать способы размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами).
- Расширять знание детей о птицах: весной птицы выют гнезда, откладывают в них яйца, выводят птенцов.
- Беседы: «Лес», «Береза», «Какие растения растут на лугу».

ПРОЕКТЫ



Педагогические инновационные проекты

Люция Ильинична Дедюкина,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с №40 «Солнышко»

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Якутия – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством якутских традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Большая Родина всегда начинается с малого – места, где родился человек, со своей семьи, со двора, дома, детского сада и школы, реки Лена, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – якутская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – все, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Наш детский сад №40 «Солнышко» особое внимание уделяет сохранению и преумножению якутских традиций, поскольку живем мы в славном регионе, имеющем глубокие исторические корни и динамично развивающемся на современном этапе. Мы стремимся обогатить душу ребенка и укрепить физическое здоровье с помощью народного творчества и якутских обычаев.

Так, в 2013-2014 учебном году в МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко» разработали ряд проектов по инновационной деятельности в ДОУ. Введение проектной деятельности, как средства достижения нового образовательного результата дает свои ощутимые результаты. В МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко» ГО «Город Якутск» разработана долгосрочная программа проведения проектной исследовательской деятельности.

Цели и задачи программы:

- Расширение образовательного пространства, поиск новых форм организации детского коллектива, работа с родителями;
- Развитие творческого, познавательного мышления дошкольников.

Проект «Я вижу мир». Разработчики и координаторы проекта: старший воспитатель Дедюкина Л.И., воспитатель – Селлебева М.Е. Проект рассчитан на 2 года и включает следующие темы:

№	Год проведения	месяц	тема	направление
1	2014	февраль	«Домашние животные»	познавательное, экологическое
2	2014	март	«Дикие животные»	познавательное, экологическое
3	2014	Апрель	«Мой город. Памятные места»	познавательное, краеведческое
4	2014	Май	«Моя семья»	познавательное, творческое
5	2014	Октябрь	«Во саду ли, в огороде»	экологическое
6	2014	Ноябрь	«Спорт – это здоровье»	физкультурно-валеологическое
7	2014	Декабрь	«Культура народов России»	музыкально-творческое
8	2015	январь	«Книга – лучший друг»	познавательное

9	2015	Февраль	«Улицы города, носящие имена Героев Советского Союза»	познавательно-краеведческое
10	2015	Март	«Птицы Якутии»	познавательное, экологическое
11	2015	Апрель	«Салют, Победа!»	познавательно-краеведческое
12	2015	Май	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	познавательно-краеведческое
13	2015	Октябрь	«Во саду ли, в огороде»	экологическое
14	2015	Ноябрь	«Спорт – это здоровье»	физкультурно-валеологическое
15	2015	декабрь	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	познавательно-валеологическое

В рамках данного проекта с целью распространения лучшего педагогического опыта провели в апреле 2014 - марте 2015 года городские чтения дошкольников «Первые шаги» по защите инновационной проектной деятельности, где приняли участие воспитанники ДОУ №12, 13, 39, 40, 43, 70, 81, 102, 103. Воспитанники данных садов защитили свою первую пробу на тему «Дикие животные», приуроченную Году Арктики, Году народной инициативы в Республике Саха (Якутия), вторые чтения дошкольников на тему «Улицы города Якутска, носящие имена героев Советского Союза», доклады посвящены к 70-летию Великой Победы.

Проект «Дети и книга», рассчитан на 1 учебный год.

Разработчики и координаторы проекта: старший воспитатель Дедюкина Л.И., библиотекарь Библиотеки-филиала №3 «Мир приключений МКУ «ЦБС» ГО «город Якутск» Дьячковская Т.М.

Цель: развитие познавательных, творческих способностей детей в процессе ознакомления с книгой, повышение уровня и качества чтения детей и родителей.

Задачи:

1. Развивать поисково-познавательную деятельность детей;
2. Развивать способности к созданию задуманного продукта;
3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков:
 - находить нужный материал (в библиотеке, дома и т.д.);
 - побуждать детей к сочинительству (сочинения, рассказы, стихи о книге);
 - развивать художественный вкус, навыки дизайна (опорные карточки, закладки).
4. Активизировать речь;
5. Поддерживать интерес детей к деятельности сверстников, вызвать дух соревнования;
6. Воспитывать бережное отношение к книгам, окружающей среде.

В рамках данного проекта совместно с филиалом библиотеки «Мир приключений» провели ежемесячно с февраля по май интересные мероприятия по повышению интеллектуальных, познавательных интересов воспитанников и их родителей.

Проект «Театр для всех»

Разработчики и координаторы проекта: старший воспитатель Дедюкина Л.И., музыкальный руководитель Батталова Н.Р.

Проект является долгосрочным, творческим, открытым (осуществляется во взаимодействии педагогов ДОУ с театром кукол «Карабас Барабас»).

Участники проекта – дошкольники 4-7 лет.

Цель: Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театральной деятельности.

Задачи:

1. Пробудить интерес детей и родителей к театру.
2. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловодство).
3. Заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.

В рамках проекта посетили ГТОиБ, ознакомились с артистами Национального театра танца РС (Я), Театра юного зрителя РС (Я).

Проект «Памятные места нашего города

Разработчики и координаторы проекта: старший воспитатель Дедюкина Л.И., педагог дополнительного образования по якутскому языку Петухова В.И.

Проект является долгосрочным, творческим, познавательным.

Цель и задачи проекта: познакомить детей с памятными местами родного города, развить культурно-нравственные познавательные качества личности дошкольника, расширять знания детей о памятных местах родного города Якутска, его настоящем и прошлом.

Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.

Развивать у детей интерес к истории Отечества.

Воспитывать патриотизм, уважение к культурно-историческому наследию.

Воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному городу.

В рамках проекта посетили музеи нашего города, посетили памятники П.А. Ойунскому, А.Е. Кулаковскому, площади Ленина, Дружбы, Орджоникидзе.

Педагогический проект «Взаимодействие ДОУ и семьи»

Разработчики и координаторы проекта: старший воспитатель Дедюкина Л.И., педагоги ДОУ.

Участники проекта: воспитанники детского сада «Солнышко», родители, педагоги группы.

Цель: формировать у детей понятие «семья».

Задачи: Формировать у детей представления о семье, профессии родителей.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Развивать коммуникативные навыки детей.

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Родителями составлено родословное древо семьи, по саду родословные карты оформили 42 семьи. Отдельные семьи знают свои корни до 12 поколений. Отрадно отметить семьи, которые знают полностью имена, отчества родных, но и даты жизни, род занятий дедов, прадедов, прапрадедов.

Проект «Культура – душа народа»

Разработчики и координаторы проекта: старший воспитатель Дедюкина Л.И., педагог дополнительного образования по якутскому языку Петухова В.И.

Проект является долгосрочным, творческим, познавательным.

Цель: 1. Воспитание у детей любви к родной природе, семье, краю, родному городу, Родине.

- Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации порастающей личности в условиях малой родины.

В рамках проекта провели 3 занятия с привлечением МБДОУ №12, 39, 43, 103, ознакомление с культурой народа саха, ознакомились с играми народов севера «Северное многоборье», с культурой и письменностью русского народа.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствует обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях родной Якутии. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В ходе данных работ по инновационной деятельности улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллектива.

Необходимо нам, взрослым помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей достойных граждан России. Национальная самобытность воспитания и обучения рассматривалась многими русскими педагогами как важнейшее условие разумного построения системы образования. Так, по мнению В.А. Сухомлинского, «только человек, лично заинтересованный в судьбах Родины, по-настоящему раскрывается как личность, самое главное – открывать глаза на дорогое и родное...».

Наша работа нацелена на успешную социализацию ребенка с первых шагов познания и освоения мира малой родины. В опыте акцент сделан на значимость родной культуры, ресурсов регионального плана как богатейшего материала не только для введения ребенка в мир окружающей красоты, знакомства с делами и традициями якутского народа, экологического, этического и эстетического воспитания, развития способности видеть и создавать красоту и гармонию, но и источника становления таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, коммуникативность, эмоционально-положительное отношений к окружающему миру.

Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие у детей патриотических чувств, приобщению к миру прекрасного, формированию эстетического восприятия, нахождению каждым ребенком своего места в окружающем мире.



КТД на примере ежегодного итогового общественного смотра дополнительного образования.

Анна Ивановна Неустроева,
классный руководитель 9А класса
МОБУ «Городская классическая гимназия»

Классным руководителем работаю с 1988 года и цель моей работы – создание условий для внеурочной деятельности учащихся, которое направлено на развитие человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, стремлению к успеху, охране культуры своего народа.

Обоснование необходимости разработки проекта

Гимназия сегодня - образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное, творческое и нравственное развитие учащихся, ориентированное на становление современной образованной личности, способной самореализоваться в различных сферах деятельности. Целью гимназии является становление в процессе гимназического образования личности свободной, гуманной, имеющей универсальные знания, умения, навыки, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, владеющей ключевыми компетентностями, развитой интеллектуально, духовно, нравственно, творчески, социально, готовой к организации здорового образа жизни.

Целью воспитания является - становление духовной, творческой, развитой личности, готовой к организации здорового образа жизни, непрерывному образованию и самообразованию, способной к успешному выполнению социальных ролей. Одной из задач является создание воспитательного пространства, обеспечивающее необходимые условия для формирования базовых компетентностей современного человека.

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время. Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка во внеурочное время дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

Основная проектная идея.

В своей работе одной из приемлемых форм в воспитании подрастающего поколения считаю применение коллективных творческих дел (КТД).

КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) воспитательной методики.

Данная форма работы направлена на:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- реализацию коммуникационных потребностей.
- обучение правилам и формам совместной работы.

Цели и задачи использования КТД в воспитательной работе:

- формировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся при планировании ими своей работы во внеурочное время;
- обучать учащихся рациональным приемам восприятия и переработки информации во внеурочной деятельности;
- развивать ученическое самоуправление, способствующее приобретению учащимися социального опыта, развитию их социальной активности;
- способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества в коллективе.

Принципы внеклассной деятельности. Ученики проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. - все эти интеллектуальные усилия требуют внеучебной разрядки. Служить этому может интересная увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию. Внеклассная деятельность учащихся должна строиться на следующих принципах. **Принцип открытости.** Совместное планирование внеклассной деятельности в сентябре месяце с учетом своих интересов, потребностей и желаний. **Принцип деятельности.** Внеклассную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. **Принцип свободы выбора.** При проведении внеклассных мероприятий предоставляю возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств. **Принцип обратной связи.** Проведя любое внеклассное мероприятие - классный час, праздник или экскурсию – проводим рефлексию. **Принцип успешности.** Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Инструментом оценки успешности учащихся может

служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Традицией в воспитательной работе класса стал ежегодный итоговой общественный смотр дополнительного образования. Этот смотр мы проводим как КТД.

Структура каждого коллективного творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества.

- Предварительная работа коллектива.
- Коллективное планирование.
- Коллективная подготовка.
- Проведение КТД.
- Подведение итогов.
- Стадия ближайшего последствия КТД.

Первая стадия - предварительная работа коллектива.

На этой стадии совместно с учащимися определяем конкретные цели и задачи данного КТД. Основной целью является воспитание чувства патриотизма, ответственности, толерантности среди детского коллектива. Выбор группы ответственной за проведение мероприятия. Посещение классным руководителем учреждений дополнительного образования с целью знакомства с учителями, тренерами: беседы, фотографирование.

Активную поддержку и помощь оказывают родители класса.

Вторая стадия - коллективное планирование.

На этом этапе каждый участник группы высказывает свое мнение о проведении праздника, обсуждают, в результате вырабатывают сценарий праздника, выбирают ведущих и представляют на обсуждение коллективу. Воспитательное воздействие было опосредовано и скрыто.

Третья стадия - коллективная подготовка КТД.

Определяются выступающие по своим темам, подготовка выставки, оформления. Приглашаются гости: родители, учителя, администрация гимназии. Мне, как организатору КТД важно было на тот момент учитывать, что направляющие действия достигают цели, если имеют характер жизненно-практической заботы об успешной подготовке КТД, а их воспитательное значение скрыто от воспитанников и открывается лишь в необходимых случаях.

Четвертая стадия - проведение КТД.

Учащиеся показывают то, что было наработано за период подготовки, а именно: выступления о своих достижениях, концертные номера, представление выставки, презентаций. Действия учащихся на данной стадии были по преимуществу характерными, «показательными»; в них особенно четко проявляются и положительные качества воспитанников, и их слабости.

Пятая стадия - коллективное подведение итогов КТД.

Подведение итогов происходит на классном часе, обсуждаем, обмениваемся мнениями. Подчеркиваем положительные моменты и предлагаем идеи для будущего смотра.

Шестая стадия - стадия ближайшего последствия КТД.

Успехи по итогам четвертого смотра в данном классе за 2011-2012 учебный год (8 А класс):

Головченко Арсений – кандидат в мастера спорта по пулевой стрельбе. Член сборной команды «Дети Азии».

1. II место в XIV летней спартакиаде учащихся РС (Я), «Олимпийские надежды», посвященной к 70-летию развития детско-юношеского спорта в Республике Саха (Якутия). 21-23 июня 2011 года, г. Якутск.

2. III место в чемпионате Республики Саха (Якутия) по пулевой стрельбе, 13-14 августа, 2011, г. Якутск

3. Участник чемпионата России, г. Липецк, январь 2012г. (первое командное)

Подрясов Юрий – I место по киокусии-кай в чемпионате Республики Саха (Якутия), 20 ноября 2011 г.; I место по киокусии-кай в чемпионате мкр Марха (город), 15 января 2012 г.

Спирчев Дмитрий – I место в чемпионате г. Якутска по футболу, февраль 2012 г.; III место в чемпионате РС (Я) по футболу, март 2012 г.; IV место, чемпионат России, г. Новый Уренгой, март 2012 г.

Ильин Василий - I место в чемпионате г. Якутска по футболу, февраль 2012 г.; III место в чемпионате РС (Я) по футболу, март 2012 г.; IV место, чемпионат России, г. Новый Уренгой, март 2012 г.

Коркина Виктория- кандидат в мастера спорта по шашкам, VII место в РС (Я), февраль 2012 г.

Корнилов Денис – III место в XV городской научно-образовательной экологической конференции «Кулаковские чтения».

Колмогорова Александра – II место в заочном конкурсе рисунков и видеороликов городской экологической акции «День Земли»; VII Международная конференция. Геология в школе и вузе: геология и цивилизация – а) публикация статьи «Узнавая Якутию» в материалах конференции, б) «Лучшая коллекция окаменелостей» диплом, в) II место за Письменный тест 1-го уровня.

Мырьянова Айталиа – III место в заочном конкурсе рисунков и видеороликов городской экологической акции «День Земли».

Капралова Анна - прошла кастинг в театр моды «Айыы Куо».

Трибунская Карина – прошла кастинг в театр моды «Айыы Куо».

Проведение КТД с пятого класса способствовало раскрытию организаторских талантов у ряда учащихся в 9 классе: Подрясов Юрий – член самоуправления гимназии, победитель конкурса «Ученик года гимназии 2012»; выбран в республиканскую детскую общественную организацию -2013, Корнилов Денис – член самоуправления гимназии, организатор экскурсий и походов класса, староста класса, ведущий мероприятий гимназии, Аржанникова Анна и

Альков Кирилл – ведущие мероприятий гимназии. Трибунская Карина, Капралова Анна участвуют в различных мероприятиях, конкурсах городского, республиканского уровня, проводимых по линии театра моды «Айыы Куо». Учащиеся класса – активные участники и организаторы всех мероприятий гимназии, участники и призеры предметных олимпиад и научно-практических конференций города и республики, спортивных соревнований.

В воспитательной работе осложнено соотнесение результатов деятельности воспитателя с выработанными критериями воспитанности. Очень трудно в развивающейся личности выделить результат деятельности именно воспитателя. В силу стохастичности (*случайности, вероятностности педагогического процесса, характера изменения которого во времени точно предсказать невозможно*) воспитательного процесса затруднено предвидение результатов тех или иных воспитательных действий и их получение намного отсрочено во времени.

И поэтому хочется привести данные прошлых выпусков.

Из воспоминаний выпускников 1998 года Левченковой Вероники и Поповой Маргариты в книге «Биография продолжается...», Якутск, 2011: «...Учились быть командой и добиваться поставленных целей все вместе. Школа дала нам крепкую базу, необходимые в жизни знания и навыки для дальнейшего саморазвития». «... Мы сегодня социально защищены. Все 29 выпускника работают в разных отраслях народного хозяйства страны. Все получили образование (3 – среднее специальное, 26 – высшее), 13 человек из нас это выпускники учебных заведений г. Якутска, 16 – окончили учебные заведения в городах: Санкт-Петербург, Москва, Нижний Новгород, Хабаровск, Омск, Красноярск. Среди нас есть ученый – Прокопьева Лана – кандидат педагогических наук, аспиранты – Левченкова Вероника и Головань Наталья, экономисты, юристы, инженеры, управленцы, педагоги, предприниматели. Мы имеем семьи, воспитываем детей».

2005 году окончили школу 21 ученик – пятеро из них выпускники учебных заведений г. Москвы и Санкт-Петербурга, остальные учились в ЯГУ, проходили стажировку в Японии (Васильев Борис), в Англии (Гоголев Петр, Габышева Мария), в Америке (Мичурина Татьяна). Все они получили высшее образование, трое учатся в аспирантуре – Ефимова Ирина, Лашин Кирилл, Колосов Захар, восемь имеют семьи.

Выпуск 2008 год. Окончили гимназию 18 человек, из них Захарова Тайана учится в Китае, Илестянов Андрей – в Чехии, Сантаева Юлия, Такасаев Революй, Семенова Анна учатся в высших учебных заведениях г. Москвы, Ярославцева Ксения – Санкт-Петербурге. Остальные проходят обучение в институтах СВФУ г. Якутска.



Проектная задача по литературному чтению

Татьяна Васильевна Ковалевская,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №23

Название проектной задачи	«Басня – мудрость поколений»
Предмет	Литературное чтение
Класс	4
Тип задачи	Предметная рефлексивная одновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Использование предметных знаний в модельной ситуации. 2. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	- Выбор жанра, преимущественно путем сравнения - Умение ориентироваться в теоретических понятиях;
Общеучебные умения	- Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация коллективной работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. - Работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: - усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; - умения, работая в малой одновозрастной группе, создавать конечный «продукт» — иллюстрированный справочный материал для младших школьников
Название проектной задачи	«Басня – мудрость поколений»

Способ и формат оценивания результатов работы	Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа. Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания другой группе через оценочный лист с заданными критериями
Оборудование и материалы	Набор текстовых заданий в нескольких вариантах, портреты баснописцев, листы ватмана, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, выставка книг, компьютер, проектор, экран

Замысел проектной задачи

Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске справочного пособия для учащихся 3 классов «Басня – мудрость поколений». Создавая пособие, дети самостоятельно выбирают рубрики, которые наполняют материалами о баснях, пользуясь предложенными художественными и энциклопедическими текстами. Детям предстоит не просто осуществлять отбор материала, но и преобразовывать его, т.к. необходимо удерживать поставленную авторскую задачу.

У данной проектной задачи нет единого правильного варианта решения. Каждая группа создает свой «продукт»

Результат, который должны получить дети

Иллюстрированный справочник, в котором с помощью текстов и иллюстраций представлен материал о баснях

Описание проектной задачи

Педагогам школы №23 поступил заказ на выпуск справочного пособия в помощь учащимся 1-3 классов». Вот материалы, поступившие учителям для нового справочного пособия.

АЛЛЕГОРИЯ (иносказание) - иносказательное изображение предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты.

БАСНЯ - это краткий рассказ, чаще всего в стихах, главным образом сатирического характера.

БАСНЯ - это один древнейших жанров литературы. Это короткий рассказ (чаще в стихотворной форме) с простым сюжетом, моралью.

БАСНЯ (определение дает толковый словарь Ожегова):

1. Краткий иносказательный нравоучительный рассказ, стихотворение.
2. Обычно вымысел, выдумка, пустой разговор.

БАСНЯ (определение дает словарь Даля):

1. Басня – вымышленное происшествие, выдумка, рассказ ради красного слова.

2. Иносказательное, поучительное повествование, притча, где принято выводить животных, и даже вещи словесными.

3. Ложь, пустословие. Например: Полно басни сказывать, берись за дело.

БАСНЯ (определение дается в энциклопедии для детей «Что такое? Кто такой?»)

– Это литературный жанр, в виде краткого рассказа, нередко стихотворный, всегда нравоучительного характера, что роднит ее с притчей (поучение в иносказательной форме). В начале или чаще в конце произведения сформулирован вывод, основная поучительная мысль – мораль. Герои басни не только люди, но и животные, растения, птицы, рыбы, вещи. Этот прием называется олицетворением, а способ, которым выражена мысль в басне, – «эзоповским» языком, когда поэт высказывается не прямо, а намеками.

БЫЛИНА - русские народные эпические песни о подвигах богатырей. Основным сюжетом былины является какое-либо героическое событие, либо примечательный эпизод русской истории

БЫЛЬ - в русском народном творчестве краткий устный рассказ о происшествии, случае, имевшем место в действительности, без упора на личное свидетельство рассказчика.

МОРАЛЬ - логический, поучительный вывод из чего-нибудь.

МОРАЛЬ - Нравоучительный смысл басни в словах автора в начале или в конце басни.

ПОСЛОВИЦА - краткое народное изречение с назидательным смыслом.

РАССКАЗ - это небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.

СКАЗКА фольклорная - эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов

ЭЗОПОВ ЯЗЫК - речь, которая изобилует иносказаниями, недомолвками и другими приёмами для сокрытия прямого смысла.

КОТЕНОК

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

– Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

– Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит:

“Назад, назад!” – и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

Л.Н.Толстой

ПРИТЧА О МАЛЬЧИКЕ И ЯБЛОНЕ

Жила в лесу дикая яблоня. И любила яблоня маленького мальчика. И мальчик каждый день прибежал к яблоне, собирал падавшие с неё листья, плёл из них венок, надевал его, как корону, и играл в лесного короля. Он взбирался по стволу яблони и качался на её ветках. А потом они играли в прятки и, когда мальчик уставал, он засыпал в тени её ветвей. И яблоня была счастлива.

Но шло время, и мальчик подрастал, и всё чаще яблоня коротала дни в одиночестве.

Как-то раз пришёл мальчик к яблоне. И яблоня сказала:

— Иди сюда, мальчик, покачайся на моих ветках, поешь моих яблок, поиграй со мной, и нам будет хорошо!

— Я слишком взрослый, чтобы лазить по деревьям, — ответил мальчик. — Мне хотелось бы других развлечений. Но на это нужны деньги, а разве ты можешь мне дать их?

— Я бы рада, — вздохнула яблоня, — но у меня нет денег, одни только листья и яблоки. Возьми мои яблоки и продай их в городе, тогда у тебя будут деньги. И ты будешь счастлив!

И мальчик залез на яблоню и сорвал все яблоки, и унёс их с собой. И яблоня была счастлива.

После этого мальчик долго не приходил, и яблоня опять загрустила. И когда однажды мальчик пришёл, яблоня так и задрожала от радости.

— Иди скорей сюда, малыш! — воскликнула она. — Покачайся на моих ветках, и нам будет хорошо!

— У меня слишком много забот, чтобы лазить по деревьям, — ответил мальчик. — Мне хотелось бы иметь семью, завести детей. Но для этого нужен дом, а у меня нет дома. Ты можешь дать мне дом?

— Я бы рада, — вздохнула яблоня, — но у меня нет дома. Мой дом — мой лес. Но зато у меня есть ветки. Сруби их и построй себе дом. И ты будешь счастлив.

И мальчик срубил её ветки и унёс их с собой, и построил себе дом. И яблоня была счастлива. После этого мальчик долго-долго не приходил. А когда явился, яблоня чуть не онемела от радости.

— Иди сюда, мальчик, — прошептала она, — поиграй со мной.

— Я уже слишком стар, мне грустно и не до игр, — ответил мальчик. — Я хотел бы построить лодку и уплыть на ней далеко-далеко. Но разве ты можешь мне дать лодку?

— Спили мой ствол и сделай себе лодку, — сказала яблоня, — и ты сможешь уплыть на ней далеко-далеко. И ты будешь счастливым.

И тогда мальчик спилил ствол и сделал из него лодку. И уплыл далеко-далеко. И яблоня была счастлива.

...Хоть в это и нелегко поверить.

Прошло много времени. И мальчик снова пришёл к яблоне.

— Прости, мальчик, — вздохнула яблоня, — но я больше ничего не могу тебе дать. Нет у меня яблок.

— На что мне яблоки? — ответил мальчик. — У меня почти не осталось зубов.

— У меня не осталось ветвей, — сказала яблоня. — Ты не сможешь посидеть на них.

— Я слишком стар, чтобы качаться на ветках, — ответил мальчик.

— У меня не осталось ствола, — сказала яблоня. — И тебе не по чему больше взбираться вверх.

— Я слишком устал, чтобы взбираться вверх, — ответил мальчик.

— Прости, — вздохнула яблоня, — мне бы очень хотелось дать тебе хоть что-нибудь, но у меня ничего не осталось. Я теперь только старый пень. Прости.

— А мне теперь много и не нужно, — ответил мальчик. — Мне бы теперь только тихое и спокойное место, чтобы посидеть и отдохнуть. Я очень устал.

— Ну что ж, — сказала яблоня, — старый пень для этого как раз и годится. Иди сюда, мальчик, садись и отдыхай.

Так мальчик и сделал. И яблоня была счастлива.

ПЕТУХ И ЖЕМЧУЖНОЕ ЗЕРНО

Навозну кучу разрывая,

Петух нашел

Жемчужное зерно

И говорит: «Куда оно?

Какая вещь пустая!

Не глупо ль, что его высоко так ценят?
А я бы, право, был гораздо более рад
Зерну ячменному: оно не столь хоть видно,
Да сытно».

Невежи судят точно так:
В чем толку не поймут, то все у них пустяк.
И.А. Крылов

ВОЛК И ЖУРАВЛЬ

Что волки жадны, всякий знает:
Волк, евши, никогда
Костей не разбирает.
За то на одного из них пришла беда:
Он костью чуть не подавился.
Не может Волк ни охнуть, ни вздохнуть;
Пришло хоть ноги протянуть!
По счастью, близко тут Журавль случился.
Вот, кой-как знаками стал Волк его манить,
И просит горю пособить.
Журавль свой нос по шее
Засунул к Волку в пасть, и с трудностью большею
Кость вытащил, и стал за труд просить.
«Ты шутишь! — зверь вскричал коварный. —
Тебе за труд? Ах, ты, неблагодарный!
А это ничего, что свой ты долгий нос
И с глупой головой из горла цел унес!
Поди ж, приятель, убирайся,
Да берегись: вперед ты мне не попадайся».

И.А. Крылов

ЗАВИСИТ ОТ ХОРОШИХ РУК

На свете множество собак
И на цепи и просто так.
Собак служебных — пограничных,
Дворовых Шариков обычных
И молодых пугливых шавок,
Что тявкать любят из-под лавок,
И тех изнеженных болонок,
Чей нос курнос, а голос тонок,
И ни на что уже не годных
Бродячих псов, всегда голодных.
В любой момент готовых к драке
Псы-драчуны и забияки.
Псы-гордецы и недотроги
Спокойно дремлют на пороге.
А сладкоежки-лизоблюды
Все лижут из любой посуды...
Не зря собака тех кусает,
Кто камень зря в нее бросает.
Но если кто с собакой дружит,
Тому собака верно служит!
Но верный пес — хороший друг
Зависит от хороших рук.

С. Михалков

ДВА ПЕТУХА И ОРЕЛ

Дрались два петуха у навозной кучи. У одного петуха было силы больше, он забил другого и прогнал от навозной кучи. Все куры сошлись вокруг петуха и стали хвалить его. Петух хотел, чтобы и на другом дворе узнали про его силу и славу. Он взлетел на сарай, забил крылами и запел громко: смотрите все на меня, я петуха побил! Нет ни у одного петуха на свете такой силы.

Не успел пропеть, летит орёл, сбил петуха, схватил в когти и унёс в своё гнездо.

Л.Н.Толстой

Краткие сведения об истории басни

Басни возникли в далёкие времена. Эти произведения передавались из уст в уста. Первым автором, чьи басни были записаны, принято считать древнегреческого баснописца Эзопа, который жил в 6 веке до нашей эры. По сведениям, Эзоп был рабом, но смог получить свободу благодаря своему остроумию. Басни Эзопа дошли до нас в прозе. Позднее басням Эзопа придавали стихотворную форму его ученики: во Франции – Жан де Лафонтен, И. А. Крылов – выдающийся русский баснописец.

Широко известны басни Жана Де Лафонтена, жившего во Франции в 17 веке. Одну из басен Лафонтена “Волк и ягнёнок” мы знаем также благодаря переводу Ивана Андреевича Крылова.

Иван Иванович Хемницер – известный русский баснописец не только занимался переводом творений Эзопа, но и создал много удивительных басен, высмеивая жадность, глупость, лесть, ложь. Свои басни он сочинял в стихотворной форме.

Александр Ефимович Измайлов был современником Крылова и делил с ним славу лучшего баснописца. Басни Измайлова любил А.С. Пушкин.

Иван Иванович Дмитриев – русский писатель. Его стихи, басни, сказки имели большой успех у читателей. Называли его – русским Лафонтеном, что являлось высшей похвалой для автора басен.

Известным баснописцем прославил себя Лев Николаевич Толстой, он создавал басни в прозе. Они знакомы нам с детства, учат добру, уважению, благородству.

Особое место занимает творчество И.А. Крылова. Более ста лет люди слушают поучительные истории, смеются над глупостью, жалеют бедных, возмущаются злом, жадностью. Крылова считают поэтом превзошедшим всех баснописцев.

Нам известны и современные авторы басен: Сергей Владимирович Михалков. Он является создателем более 200 басен, которые читают с удовольствием и взрослые и дети.

Пословицы

1. Мало что хотеть, надо знать да уметь.
2. Ленивые руки не родня умной голове.
3. Каков мастер, такова и работа.
4. Недаром говорится, что дело мастера боится.
5. Сила ломит всё, а ум силу.
6. Голь на выдумку хитра.

Педагоги ознакомились с материалами, но не все разрешили использовать!

Задание 1. Как вы думаете, почему для создания справочного пособия подходят не все материалы? Сформулируйте, какими должны быть сообщения для справочного пособия о баснях.

Комментарий к заданию 1.

Данное задание помогает поставить перед детьми авторскую задачу. Чтобы понять специфику данного справочного пособия, необходимо:

- внимательно прочитать его тему - **Басня**, а также проанализировать тексты, которые не вошли в номер. Дети делают первый вывод: не все предложенные тексты являются баснями, не все термины соответствуют заданной тематике, есть лишние.

На основе сделанных замечаний дети формулируют авторскую задачу, которую им необходимо решить: создать ряд иллюстрированных текстов, объединённых общей темой, в которых лаконично собран материал.

Задание 2. Дорогие ребята! Преподаватели МОБУ СОШ № 23 просят вас помочь и принять участие в создании первого справочного пособия о баснях. В справочном пособии могут быть разные рубрики (разделы). Какие рубрики вы подберёте к своему 1 справочнику?

Термины

Особенности басни

Художественные средства

Исторические сведения

Модель басни

Авторы

Названия

Пословицы

Фразеологизмы

Советы

Задания

Названия рубрик (разделов) можно изменить, не меняя их содержания.

В каждом разделе справочного пособия должна быть соответствующая информация. Возможно, следующие тексты вам пригодятся. Внимательно прочитайте их (школьникам предлагаются готовые тексты как приложение к задаче).

Комментарий, к заданию 2.

Детям необходимо не только разместить подходящие тексты по выбранным рубрикам (темам), но и выбрать соответствующие произведения, т. е. те, что написаны по теме, исключив лишние. Материал предлагается только к некоторым рубрикам, все остальные — дети (при желании) заполняют своими текстами. Страницей журнала

служит лист ватмана, на который наклеиваются все материалы. Рубрики необходимо подписывать. Дальнейшее оформление — по желанию детей.

Задание 3. Вы заполнили рубрики справочного пособия. Пришлось потрудиться, кое-что переделать, а что-то даже сочинить самим — ведь не все тексты оказались подходящими. Иллюстрации делают справочное пособие ярким и красочным. В нашем пособии они должны быть обязательно! Приступайте к оформлению. Не забудьте, что наше пособие для учащихся младших классов!

Комментарий к заданию 3.

Выполняя иллюстрации к журналу, дети должны не забывать про общую авторскую задачу: кратко изложить все сведения о баснях и проиллюстрировать согласно теме. Изображения в журнале не должны выбиваться из общей концепции. В первом тексте дается информация о терминах, встречающихся при изучении басни. Значит, иллюстрации здесь будут неуместными т.к. мы не можем отходить от главной концепции создания справочника, а именно краткость. Если общую задачу дети удержали и смогли воспользоваться необходимым справочным материалом, предложенным в начале работы, то они справятся и с заданием.

Задание 4. Ваше справочное пособие почти закончено! Осталось только перечислить авторский коллектив и указать имя главного редактора.

Педагоги МОБУ СОШ №23 благодарят вас за помощь и желают первому номеру вашего справочного пособия выйти в печать и получить признание учащихся!

Комментарий к заданию 4.

Данное задание позволяет увидеть, кому принадлежит лидерство в группе, и, дополнив выбор детей наблюдениями экспертов, понять, чем дети руководствуются при выборе лидера — главного редактора (формальными критериями или оценивают вклад в общее дело).

Приведем пример оценочного листа для экспертной группы (оценочная шкала может быть любой).

Критерий	Оценка группы	Оценка учителя
Решение авторской задачи (соблюдение главного условия) — соответствие теме, тексты составлены логично и кратко.		
Правильный выбор текстов Разнообразие в подборке материалов (наполнение разных рубрик)		
Иллюстрации (не допускать излишеств, соблюдать соответствие с учетом текста)		
Другое		

Проектная задача по литературному чтению

Цель урока: совершенствовать универсальные учебные действия в области проектной деятельности обучающихся, навыков сотрудничества их в учебной деятельности.

Задачи урока:

Образовательные:

- систематизировать знания о басне как жанре;
- сформировать умение ориентироваться в литературоведческих понятиях: жанр, басня, эпос, стихотворение, сказка;
- приобщить учащихся к чтению эпических произведений в жанре басни.
- Развивающие:
- создание условий для активной мыслительной и аналитической деятельности;
- создание условий для развития умения работать в группе, слушать и слышать друг друга: развитие умения аргументировать свою точку зрения, проявляя уважение и терпимость к другой точке зрения;
- создание условий для развития психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, самостоятельности в систематизации полученных знаний;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- создание условий для развития внимания к народному слову.
- Воспитательные:
- создание условий для воспитания культуры речевого поведения, этики взаимоотношений;
- создание атмосферы сотрудничества.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Организационная часть		
1.Ребята, посмотрите на предметы на парте. Это музейные экспонаты. Как вы думаете, какому музею принадлежат эти предметы и почему?	Рассматривают предметы, называют их. Говорят название музея и аргументируют ответ	Познавательные УУД (выполнение заданий с определением, классификационными признаками, научиться работать с информацией, данной учителем).

<i>Кусочек сыра</i> - «Ворона и Лисица» <i>Очки</i> - «Мартышка и очки» <i>Виноград</i> - «Лисица и виноград» <i>Жёлудь</i> - «Свинья под дубом» <i>Зеркало</i> - «Зеркало и обезьяна» 2. Какие экспонаты предложили бы вы и почему? 3. А почему именно этот музей я предложила посетить на данном уроке?	Отвечают, предлагая свои варианты. Отвечают на вопросы учителя	Коммуникативные УУД (умение выражать свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать других, уметь представить себя устно, владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог). Регулятивные УУД (Умение прогнозировать предстоящую деятельность: выдвигать гипотезу, доказывать свою точку зрения).
2.Актуализация опорных знаний		
1. Как вы думаете, какова цель нашего занятия? 2. Какими знаниями вы овладели, изучая эту тему? Докажите, что эти знания могут вам пригодиться. Подумайте, пожалуйста, когда и где они могут вам пригодиться? <i>Дайте определение басни как жанра литературы</i> (Басня – это краткий рассказ, чаще всего в стихах, главным образом сатирического характера) <i>Что такое мораль басни?</i> (Мораль – логический, поучительный вывод из чего-нибудь) <i>Дайте определение аллегории</i> (Аллегория (иносказание) – иносказательное изображение предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты) <i>Что такое «эзопов язык»?</i> (Эзопов язык – речь, которая изобилует иносказаниями, недомолвками и другими приёмами для сокрытия прямого смысла) 3. <i>Викторина</i> Определите басню по морали «У сильного всегда бессильный виноват...» «Беда, коль пироги начнет печи сапожник, А сапоги тачать пирожник, И дело не пойдёт на лад». «Невежи судят точно так: В чем толку не поймут, то всё у них пустяк». «Чьи слова?» 1. «Эх, эх!.. Вот то-то мне и духу придает, Что я, совсем без драки, Могу попасть в большие забияки 2. «Стой, братцы, стой!.. Погодите! Как музыке идти? Ведь вы не так сидите». Закончите выражения: 1. «Ты все пела? Это дело... (так поди же попляши)». 2. «Чем кумушек считать трудиться... (не лучше ль на себя, кума, оборотиться?)» 3. «Ай, Моська! Знать она сильна... (коль лает на слона)». 4. «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт... (и выйдет из него, только мука)».	Отвечают, аргументировано доказывая свою точку зрения. Отвечают на вопросы учителя. Используют термины в доказательной части. Вспоминают известное об истории происхождения басни, об известных авторах басен, рассказы о неизвестных авторах басен. («Волк и Ягнёнок») («Щука и Кот») («Петух и Жемчужное зерно») (Моська из басни «Слон и Моська») (Мартышка из басни «Квартет»)	Регулятивные УУД (Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, Умение прогнозировать предстоящую деятельность). Коммуникативные УУД (умение формулировать свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать других, оказывать поддержку друг другу, высказывания своего мнения с аргументацией, нравственно-эстетическое оценивание, умение общаться и классифицировать по признакам, умение находить ответы на поставленные вопросы). Регулятивные УУД (ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы, организовывать планирование своей учебной деятельности, описывать результаты, формулировать выводы).

Слово учителя: В школу №23 поступил заказ на выпуск справочного пособия о баснях в помощь учащимся 1-3 классов. Вот материалы, поступившие учителям для нового справочного пособия. Педагоги ознакомились с материалами, но не все разрешили использовать! Задание 1. 1.Как вы думаете, почему для создания справочного пособия подходят не все материалы? 2.Сформулируйте, какими должны быть сообщения для справочного пособия о баснях? Что можно предложить третьеклассникам? Задание 2. 1.Дорогие ребята! Педагоги МОБУ СОШ№ 23 просят вас помочь и принять участие в создании первого справочного пособия о баснях для 3-х классов. В справочном пособии могут быть разные рубрики (разделы). 2.Какие рубрики вы подберете к своему 1 справочнику? 3.В процессе работы могут возникнуть споры по распределению рубрик по группам. Как решить этот вопрос, чтобы выбор был справедливым? 4. Термины, авторы; Особенности басен; названия басен; художественные средства, используемые в баснях. Пословицы. Исторические сведения. Фразеологизмы. 5.В каждом разделе справочного пособия должна быть соответствующая информация. Возможно, следующие тексты вам пригодятся. Внимательно прочитайте их (школьникам предлагаются готовые тексты как приложение к задаче). Материал предлагается только к некоторым рубрикам, все остальные — дети (при желании) заполняют своими текстами. Страницей журнала служит лист ватмана, на который наклеиваются все материалы. Рубрики необходимо подписывать. Дальнейшее оформление — по желанию детей. Задание 3. Вы заполнили рубрики справочного пособия. Пришлось потрудиться, кое-что переделать, а что-то даже сочинить самим — ведь не все тексты оказались подходящими. Иллюстрации делают справочное пособие ярким и красочным. В нашем пособии они должны быть обязательно! Приступайте к оформлению. Не забудьте, что наше пособие для учащихся младших классов! Задание 4. Ваше справочное	Знакомятся с текстами стихов, сказок, басен, терминологическим словарём, фотографиями баснописцев. Читают краткие сведения о авторах басен, пословицы, список человеческих пороков и достоинств - Анализируют тексты, которые не вошли в номер. Дети делают первый вывод: не все предложенные тексты являются баснями, не все термины соответствуют заданной тематике, есть лишние. - Формулируют авторскую задачу, которую им необходимо решить: подобрать ряд текстов, объединенных общей темой, в которых лаконично собран материал. - Озвучивают варианты рубрик. - Предлагают тянуть жребий - Выбирают рубрики - Читают тексты, выбирают необходимую информацию, исключив лишнее. - Практическая работа - Цель басни – показать человеческие пороки, недостатки и их высмеивание. Басни призывают современных людей искоренять такие недостатки в характере. - Называют сборник	Познавательные УУД (умение анализировать тексты, формируем умение извлекать информацию из разных текстов, на основе анализа данных текстов делать выводы). Коммуникативные УУД (формировать свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать других, умение работать в группе). - Общеучебные УУД, - Логические УУД, - Постановка и решение проблемы Регулятивные УУД (постановка и решение проблемы, формируем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами текста, формируем умение оценивать учебные действия с поставленной задачей, формируем умение прогнозировать свою работу, составлять план). - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, - контроль, - отбор материала, соответственного заданию, - оценка Личностные УУД (Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формируем умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции).
--	---	--

пособие почти закончено! Как вы думаете, почему басни, написанные много лет назад, ещё до нашей эры остаются актуальными в наши дни? В БАСНЯХ ЗАКЛЮЧЕНА МУДРОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ! Назовите сборник Осталось только перечислить авторский коллектив и указать имя главного редактора. И, не забудьте, оценить свою работу и работу своих товарищей. Педагоги МОБУ СОШ №23 благодарят вас за помощь и желают первому номеру вашего справочного пособия выйти в печать и получить признание учащихся!	• Перечисляют авторский коллектив, называют главного редактора • Самооценка и взаимооценка	
<i>3.Рефлексия</i>		
Закончите фразы: • Лучше всего на занятии у меня получилось... • Основные трудности у меня были... • Сам себе желаю... и т. д.	Отвечают, предлагая свои варианты ответов.	Коммуникативные УУД (умение формировать свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать других) Личностные УУД (формируем умение высказывать свое отношение к работе в сотрудничестве с одноклассниками, выражать свои эмоции).



Школьные СМИ как фактор формирования открытости, публичности в отношении здорового образа жизни

Виктория Владимировна Трошина,
педагог-организатор
МОБУ СОШ № 32

Важную роль в формировании здорового образа жизни играет школа. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровья человека и здорового образа жизни, формируется ценностное отношение не только к своему здоровью, но и здоровью других людей.

Одной из актуальных задач, стоящих перед школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является задача по формированию здорового образа жизни школьника. Школьные современные СМИ позволяют успешно формировать данную позицию ученика.

В нашей школе на сегодняшний день работают сми: газета «Школа.ru», школьный сайт. Над выпуском работают учителя-предметники совместно с учениками согласно графику. В СМИ освещают все важные события, происходящие в школе, сообщают об интересных делах, о проведенных и предстоящих мероприятиях, о победах школьников на школьном, городском, республиканском уровнях и др.

В каждом выпуске школьной газеты отводится место для публикации различных тем здоровья: рубрики «Правила здорового питания школьников», «Заметка психолога», «Эффективный способ уберечься от гриппа», «Питание с умом» и др. Большое внимание уделяется спорту. Достижения школьников в спортивной жизни публикуются поименно. У учеников появляется стимул к участию в соревнованиях, так как они могут увидеть свое имя в газете, на школьном сайте. Газета выпускается ежемесячно. Тираж 200 шт.

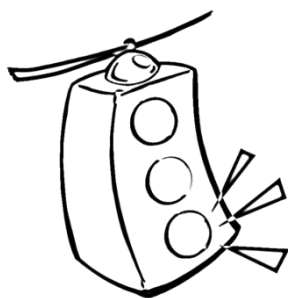
Посредством работы газеты и сайта родители проинформированы о жизни школы, об участии своего ребенка в тех или иных мероприятиях.

Школьные средства массовой информации открыты, доступны для всех. основополагающие слова – здоровье, спорт, активность, долголетие!

План работы над выпуском газеты «Школа.ru» МОБУ СОШ № 32 Рубрика «Здоровье» на 2015-2016 уч.г.

месяц Сентябрь Октябрь	тема Утренняя зарядка – залог вашего здоровья. - Культура питания и здоровья школьников - Составление памятки на тему: «Культура общения в социальных сетях как фактор комфортного психологического состояния школьника»	Ответственный класс 5, 11 6 а, 10
Ноябрь Декабрь	Личная гигиена школьника Как уберечься от простуды	6б, 9 7а, 8а
Январь	Правила работы за компьютером (памятка)	7б, 8б

Февраль	Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам	5, 11
Март	Витамины в нашей жизни	6 а, 10
Апрель	Чем полезны прогулки на свежем воздухе?	6б, 9, 7б
Май	Правила поведения на воде в летний период	7а, 8а, 8б



Педагогический совместный проект по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»

Парасковья Романовна Софронова,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Структура	Содержание
Тема Адресация проекта Руководитель проекта Место проведения Участники проекта Возраст воспитанников Особенности проекта	Зелёный огонёк воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Софронова Парасковья Романовна – старший воспитатель ДОУ. МБДОУ д/с №75 (групповая комната, зал по ПДД). воспитатели 3-7 лет По характеру продукта: творческо-исследовательский По количеству детей: групповой. По продолжительности: краткосрочный (1 неделя). По профилю знаний: межпредметный (все образовательные области) По уровню контактов и масштаба организации: на уровне МБДОУ
Цель проекта	Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, посредством включения родителей воспитанников в образовательную деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения.
Задачи проекта	1.Активизировать работу педагогов по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей группы; 2.Наладить партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей; 3.Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; 4.Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. 5. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах 6. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
Ресурсы проекта	- Любящие свою работу педагоги - Активные родители воспитанников - Заинтересованные воспитанники - Уголок по безопасности ДД в групповой - Д/игры, плакаты, детская художественная литература, энциклопедии по безопасности дорожного движения - Модели машин для организации выставки - Бросовый материал для изготовления фантастических моделей - Материалы для родительского уголка «Безопасность детей – забота взрослых», «Удерживающие устройства для перевозки детей в салоне автомобиля»
Предполагаемые результаты и продукты проекта	Результат деятельности педагогов: 1.Создание оптимальных и необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей; 2.Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; 3.Гуманизация связи семьи с сотрудниками МДОУ; 4.Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

Аннотация	5.Появление интереса у родителей к совместному обучению безопасному поведению на дорогах.
Этапы работы над проектом	Мероприятия проводятся в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, викторин, наблюдений за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, оформление уголка по «Правилам дорожного движения», а также дома с родителями. I этап Составление мониторинга II этап «Основной» III этап «Заключительный»

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагогов, родителей, детей в рамках работы ДОУ, в которой пропагандируется осознанное соблюдение родителями ПДД и безопасного образа жизни, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложения: методические разработки для педагогов ДОУ, консультации для родителей, каталог дидактических и подвижных игр, проведение анкетирования с родителями.

Актуальность проблемы обучения детей правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам – имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии. Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно, - всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

В целом по стране, а также в нашем МБДОУ, накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. В основном с воспитанниками проводятся соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения МВД России показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиально иной.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий, поэтому нами в тесном сотрудничестве с родителями был создан коллективный проект по теме: «Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!»

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

Теоретический анализ основных условий и причин возникновения ДТП с дошкольниками

Условия:

- **Самостоятельное (без взрослых) нахождение на улице и в жилой зоне, во дворах, на тротуарах, возле гаражей.** Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части без сопровождения взрослых, попадают в ДТП по причине того, что они не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве и не осознают опасности транспортных средств.
- **Халатное отношение взрослых, находящихся на улице с детьми** (оставление без присмотра дошкольников, детских колясок с грудными детьми на тротуаре, проезжей части, возле магазинов и т.д.)
- **Переход проезжей части взрослыми с детьми в неустановленном месте и другие нарушения правил дорожного движения**
- **Недержание детей за руку при переходе дороги и в местах, где имеется движение автомобилей** (в жилой зоне, во дворах, на тротуарах и т.д.). В таких случаях ДТП может произойти на глазах у взрослых, которые предоставили детям самостоятельность.
- Причиной гибели и ранений детей – пассажиров в салоне автомобиля может стать **нахождение ребёнка до 12 лет на переднем сидении, на руках у взрослых или отсутствие ремней безопасности, детских удерживающих устройств и другие нарушения ПДД, совершаемые взрослыми.**

Причины:

- **Самостоятельный переход проезжей части в неустановленном месте, т.е. вне пешеходного перехода.** Это самая распространённая причина наездов на детей – пешеходов, которые переходят дорогу, не понимая опасности движущегося транспорта. Подавляющее большинство несчастных случаев с дошкольниками возникает в так называемых обманчивых ситуациях, когда им кажется, что опасности нет и они успеют перейти дорогу вне пешеходного перехода. Однако в силу возрастных и психофизиологических особенностей дети не могут этого сделать. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель видит его и успеет остановиться. Однако водитель может не увидеть ребёнка из-за маленького роста, либо не может остановить транспортное средство, которое при торможении продолжает двигаться по инерции, совершая наезд. Несчастные случаи происходят и по вине водителей, когда они не снижают скорость, видя бегущего ребёнка, и воспринимают его как «маленького взрослого», не понимая возрастных и психофизиологических особенностей его поведения на дороге.
- **Выход на проезжую часть из-за сооружений, стоящих транспортных средств, зелёных насаждений, и других препятствий, затрудняющих обзор.** Закрытый обзор является одной из причин наезда на дошкольников, которых водители не видят и потому не ожидают их внезапного появления на дороге. Выбегая на дорогу, ребёнок видит, как правило, большие грузовые машины и не понимает, что за ними могут ехать легковые автомобили на большой скорости. Кроме того, нередко дети пропускают автомобили, приближающиеся слева, выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих справа в противоположном направлении.
- **Неподчинение сигналам светофора.** Дошкольники переходят дорогу, не придавая значения сигналам светофора. Они считают, что если горит красный сигнал светофора, а транспорта нет, то они успеют перейти дорогу, не понимая, что автомобиль может появиться внезапно на большой скорости. Кроме того, дошкольники медленно реагируют на смену сигналов светофора. Не понимают значения мигающего зелёного сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зелёный мигающий сигнал, они переходят дорогу и попадают в ДТП.
- **Движение детей по проезжей части при наличии тротуара.** Дошкольники, увлечшись разговорами, увидев на улице что-то интересное, могут, не думая об опасности, неожиданно оказаться на проезжей части или идти по ней вместо тротуара.
- **Незнание правил перехода перекрёстка.** Дошкольники не понимают, на какие светофоры следует смотреть. Часто не идут по пешеходному переходу, а перебегают дорогу по диагонали. Дошкольники не знают, что транспортные средства могут делать повороты на перекрёстках на зелёный сигнал светофора, который горит для пешеходов.
- **Игры детей на проезжей части.** В силу возрастных особенностей дошкольники не всегда понимают опасность игр вблизи проезжей части или на ней. Они увлекаются игрой, которая для них гораздо важнее приближающегося транспорта.
- **Движение детей по проезжей части в направлении, попутном движению транспортных средств.** Дошкольники не знают правил движения по проезжей части, в местах, где нет тротуара или обочины. В результате они идут, как им удобно.
- **Езда на велосипедах, роликах и других самокатных средствах по проезжей части дороги.** Дошкольники катаются на велосипедах, роликах, самокатах там, где им удобно, нередко выезжая на проезжую часть.
- **Неправильный выбор места перехода проезжей части при посадке из маршрутного транспорта.** ДТП достаточно часто происходят в зоне остановки маршрутного транспорта. Выйдя из него, дошкольники начинают обходить его спереди и попадают под движущийся за ним транспорт. Обходя транспорт сзади, дети не видят встречного транспорта и также попадают в ДТП. Даже находясь со взрослыми, ребёнок может вырваться и побежать на противоположную сторону дороги, где и происходит наезд.
- **Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.** Стремясь успеть на остановку к подъезжающему маршрутному транспорту, дошкольники бегут по диагонали, смотрят при этом только вперёд, не замечая приближающегося транспорта.

Таким образом, анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей дошкольного возраста, показывает, что виновными в этом являются водители, взрослые сопровождающие детей, которые не достаточно бдительны (не держат детей за руку или сами нарушают правила движения), а так же сами дети, в основном из-за возрастных и психофизических особенностей. Психофизиологическая система дошкольника находится в состоянии становления и ещё не достигла своего полного развития. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации. Дошкольники попадают в ДТП в основном из-за несформированности у них координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе ориентации, связанной с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.), и из-за других причин. Находясь на проезжей части, дошкольники не могут рассчитать свои возможности. Для них характерно стремление спастись от опасности в потоке движущегося транспорта. Они считают: чем быстрее будут бежать от транспортных средств, тем безопаснее. Однако при попадании в поток движущегося транспорта дети начинают метаться, могут внезапно побежать вперёд, а затем вдруг повернуть назад, чего не ожидают водители. Такие действия, как правило, заканчиваются ДТП со смертельным исходом. По сути, все причины и условия, способствующие возникновению ДТП, связаны с ошибками в поведении водителей, детей и взрослых на улицах и дорогах.

На основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием дошкольников, должна быть построена профилактическая работа, воспитание и обучение дошкольников. Чувство опасности дороги и транспорта (но не страха перед ними), предвидение скрытой опасности могут быть привиты ребёнку путём организации в ДОО специальной образовательной деятельности построенной на основе современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность.

Под проектом мы подразумеваем отрезок жизни группы, в процессе которого и дети, и взрослые совершают поисково-познавательную творческую работу. Принципиальной отличительной чертой проекта является период его реализации (длительность) и открывающиеся возможности. Проект (в отличие от прежних занятий в традиционной практике) может длиться столько дней, сколько:

- у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию;
- взрослым удаётся поддерживать желание детей действовать в рамках выбранной темы и пополнять развивающую среду раскрывающими её материалами;
- будет сохраняться творческая и методическая готовность взрослых поддерживать проект новыми идеями и ресурсами.

Благодаря продолжительности проекта дети получают возможность для реализации различных действий, раскрывающих выбранное содержание. При этом каждому ребёнку обеспечивается право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями.

Практическая работа по реализации этапов проекта «Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!» Содержание работы проекта.

Работа в рамках проекта «Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!» осуществлялась поэтапно.

На первом этапе проекта «Составление мониторинга» с детьми был составлен план работы.

Примерный план работы:

Содержание деятельности	Ответственные	Результат
Подготовительный этап - Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме - Укрепление материально-технической базы: приобретение атрибутов по ПДД оформление игрового уголка для детей в группе и информационного стенда для родителей	Воспитатели	Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей Пополнение уголка Безопасности в группе новыми игрушками и пособиями
Первый этап – мониторинг Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города».	Воспитатели группы, администрация ДОО, родители	
Второй этап «Основной» - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения с детьми. - Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Дружинина М. «Наш друг светофор», «Правила поведения на улице», «Правила езды на велосипеде, дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д. - Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему « Я пешеход» - Проведение занятий по ПДД, - Проведение подвижных и дидактических игр.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.	- Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД, - Закрепление с детьми правил дорожного движения через художественное слово - Закрепление детьми и родителями знаний ПДД, - Воспитание у детей интереса к изучению правил дорожного движения, развитие творческих способностей, закрепление знаний ПДД

- Решение игровых и проблемных ситуаций, - проведение викторины по ПДД. - Разработка методических рекомендаций для педагогов по проблеме дорожно-транспортного травматизма. - Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых».		
Третий этап «Заключительный» Подведение итогов проекта «Посвящение детей в пешеходы», вручение медалей, дипломов, благодарственных писем родителям. Презентация проекта	Участники проекта, музыкальный руководитель, педагоги	Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей. Материалы по опыту работы по данному направлению

На втором «Основном» этапе мы с детьми осуществляли практическую образовательную деятельность по различным образовательным областям программы (ознакомление с окружающим, физическое развитие, художественно-продуктивная деятельность, развитие речи), а также вне занятий в игровой деятельности (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры) закрепляли, полученные на занятиях знания.

Перед началом первого занятия по изготовлению макета с детьми была проведена беседа «Какие бывают перекрёстки?», где уточнялись понятия и представления детей о том, что перекрёсток – место, где пересекаются улицы; в зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрёстки бывают: четырёхсторонние (крестообразные), трёхсторонние (Т-образные, У-образные), многосторонние. Перекрёсток, который занимает большую территорию, называется площадью.

После беседы было решено, что перекрёсток будет четырёхсторонний (крестообразный). Проведены совместные мероприятия по ПДД с детьми и с родителями.

Результатом нашего проекта стало то, что:

- Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни, а главное ставили перед собой задачи, находили пути их решения и воплощали свои задумки в жизнь.
- Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.



Проект с родителями «Воспитатель и родители»

Нина Петровна Мельникова,
воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Ни для кого не секрет: взаимодействие воспитателя и родителей необходимо. Как сделать так, чтобы найти взаимопонимание с родителями, и эта работа принесла положительные результаты?

Родители, как правило, не считают себя в полной мере ответственными за воспитание и развитие своих детей. «Мы родили, кормили, даем все, что можем, а воспитывают и учат пусть в детском саду и школе», – так считают они. Налицо снижение родительских, в полном понимании этого слова, функций. Наверное, эта примета времени... Отсюда отсутствие интереса к тому, что делается в дошкольном учреждении. Да, родители заняты, загружены. Но разве это может стать оправданием того, что миссия быть первыми воспитателями своего ребенка снижена до нуля?!

Зачастую родители не считают дошкольное детство важным периодом становления личности, не придают ему такого же значения, как школе.

Много мудрого терпения и терпимости, великодушия и доброй воли нужно обеим сторонам, чтобы это преодолеть ради ребенка, его комфортного состояния в коллективе.

Из своего опыта знаю, анкеты, опросники не пользуются у родителей популярностью. Но при поступлении ребенка в детский сад все-таки они необходимы. Родители заполняют анкеты, из которых мы узнаем более полные сведения о них, их ребенке, увлечениях. Заполняем карту готовности ребенка к поступлению в ДОУ, по результатам которой делаем прогноз адаптации.

Большую роль играет создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе. Нужно «одомашнить» группу так, чтобы ребенок с удовольствием заходил в нее. Дети приносят из дома любимую игрушку, создаем альбомы с фотографиями всех детей группы и их родителями. Благодаря родителям у нас всегда достаточно развивающих, настольных, дидактических игр.

Часто слышу от других воспитателей, что родители не хотят ходить на родительские собрания. Посещаемость родителей в нашей группе – 80%-90%. Собрания проводятся как организационные, так и тематические, где дети показывают небольшие концерты, сказки, читают стихи, проводят физкультминутки, подвижные игры. Также на собрании я рассказываю (и показываю), чем и как занимаемся с детьми. Родители учатся некоторыми приемами лепки, рисования, аппликации, оригами. Не только я, но и родители показывают мастер-класс по тестопластике,

плетению из газеты, бумагопластике. Кстати, многие семьи участвуют в городских конкурсах поделок и занимают призовые места и сертификаты.

Родители с большей активностью посещают праздники, театрализованные действия. Часто впервые родители видят своего ребенка танцующим, играющим какую-то роль. Большинство родителей это радует, умиляет, вызывает новое видение своего ребенка и, быть может, новое, более теплое к нему отношение. Возникает благодарность к тем, кто с ребенком занимается, кто в него что-то вкладывает. Это тоже сближает родителей и педагогов.

Помогает сближению и такой прием, как просмотр в конце рабочего дня работ детей в уголке творчества (рисунки, поделки, аппликации). Очень важно при этом сказать хотя бы одно-два слова похвалы ребенку – как он старался, что преодолел, чему научился. Выставки детских работ, их хорошее оформление, чуткое внимательное отношение к ребенку показывает родителям, как им нужно относиться к малышу.

Большинство родителей хотят знать, как их ребенок проявляет себя без них. При этом они хотят знать только положительное, ибо им часто не хватает именно позитивного видения своего ребенка. Поэтому каждое доброе слово как бальзам на душу. Этому помогает авторитетное мнение. Только добром и терпением можно вырастить хорошего человека.

Чтобы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию своих детей в детском саду, нужно, чтобы они видели результаты творчества детей, слышали о своем ребенке позитивное, имели возможность приобщиться к делам группы, встречали доброе отношение воспитателей.

Одним из самых ярких моментов жизни в группе стало проведение «Дня Именинника», которое проводится 4 раза в год. Дети заранее изготавливают подарки именинникам, учат стихи, поздравления, надувают шары, оформляют зал. Родители готовят праздничный стол. Какой восторг испытывают дети при неожиданном появлении клоуна, ростовых кукол, которые развлекают детей, приносят именинный торт со свечами.

Не менее интересно проводится «Осенняя ярмарка», где родители в костюмах Петрушки, скоморохов, зазывают гостей-покупателей на ярмарку, дети в народных нарядах танцуют и поют. Мероприятие заканчивается чаепитием, где в непосредственной, веселой и дружественной обстановке мы лучше узнаем друг друга, появляются взаимные симпатии и доверие.

Вместе с родителями мы собрали хорошую библиотеку: народные сказки, книги про природу, разные энциклопедии. Также удалось собрать видеотеку, состоящую из развивающих и обучающих фильмов для детей, фильмов о природе, искусстве, лучших мультфильмов, в основном советского времени.

Родители активно участвуют не только в групповых мероприятиях, но и в общесадовских: готовят стендовые и в электронном виде презентации, выпускают газеты, плакаты. Нельзя забыть родительский форум по ЗОЖ, где родители вместе с детьми творчески защищали свои стенгазеты. Все это по-настоящему нас сближает и, как следствие, позитивно отзывается на детях. А ведь это то, ради чего мы стараемся.

Взаимопонимание редко возникает сразу. Это длительный процесс, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. На этом пути надо удержаться от всплесков эмоций, разочарований. Надо представлять себя сеятелем, который часто не знает, где прорастет его зерно и каким будет урожай, но он неуклонно сеет, потому что не сеять нельзя. Так в деле установления взаимопонимания и взаимодействия с родителями: если мы постоянны, неуклонны, терпимы и доброжелательны, то результат – будьте уверены! – обязательно будет.



Проектная работа по экологии в младшей группе «Экология и я»

Оксана Дмитриевна Гаврильева,
воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

В условиях глобального экологического кризиса, переживаемого человечеством, возникла необходимость в непрерывном экологическом образовании, основная цель которого состоит в формировании нового типа отношения к природе на основе воспитания экологической культуры личности. Дошкольный возраст можно рассматривать как начальную ступень экологического образования, поскольку именно в этот период жизни ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий широкому кругу общечеловеческих ценностей.

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема – сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что на земле исчезают все новые и новые виды растений и животных, мы физически страдаем от загрязнения воздуха, воды, почвы. Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен. Он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию природы, и поэтому я считаю, что основы экологического воспитания должны закладываться еще в младшем дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, которые появляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Влияние природы на ребенка огромно. Дети ежедневно в той или иной форме соприкасаются с ее объектами или явлениями:

- наблюдают за птицами и насекомыми;
- наблюдают за падающими снежинками;
- слушают стихи, рассказы;
- смотрят телепередачи о животном и растительном мире Земли;
- ухаживают за растениями и животными в уголке природы.

Объекты природы привлекают дошкольников, прежде всего красотой, яркостью красок, разнообразием и это является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Обычно под “экологическим воспитанием” понимают воспитание любви к природе. Действительно – это составная часть такого воспитания, но нередко приемы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью в неволе содержат диких животных или без должного ухода – морских свинок и хомячков, которые страдают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто в образовательных целях во время летних прогулок детям предлагают собирать цветы или ловить бабочек, стрекоз и других насекомых. Такие занятия в дальнейшем становятся постоянной летней забавой детей. Некоторым дошкольникам ничего не стоит оторвать крылья, затем ноги, голову своей жертве или живьем наколоть ее на иголку. Таким образом, подобные воспитательно-образовательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причем довольно жестоко.

Под экологическим воспитанием детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни...

Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Нужно учить дошкольников правильно вести себя и в природе, и среди людей. Часто из-за незнаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей.

На протяжении многих лет, работая в рамках “Программы воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М.А.Васильевой, В.С.Комаровой, В.В.Гербовой, отмечаю, что большинство дошкольников с большим интересом относятся к знаниям о природе, однако нередко эти знания они берут из рекламы, мультфильмов, разговоров взрослых. У них отсутствует опыт общения с природными объектами (живой и неживой природы), недостаточно знаний и представлений о природном окружении, не знают правила экологически-безопасного поведения в природе, отмечаются отрицательные эмоции к окружающей среде дошкольника.

Исходя из этого, приоритетом в своей работе я определила тему: “Воспитание у детей начальной экологической культуры”.

Главной целью моей деятельности является формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольников; сохранение, укрепление и восстановление здоровья ребенка в процессе воспитания в ДОУ.

Для реализации поставленной цели, мною определены следующие задачи:

- формирование у дошкольников осознанного отношения к природе, ее явлениям и объектам;
- развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
- формирование умений и навыков наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом;
- укрепить здоровье, расширить двигательный опыт, повысить уровень физических кондиций.

Для успешной реализации поставленных задач, мною разработано:

Комплекс познавательных занятий, включающий проблемные ситуации, проведение опытов и экспериментов, поисковую деятельность дошкольников.

Разработаны конспекты наблюдений за объектами и явлениями природы для детей старшего возраста.

В наблюдении за объектами, использую так же просмотры иллюстраций, прослушивание музыки, чтение и беседы по прочитанным художественным произведениям, загадки, потешки.

Оформлен “Экологический уголок” для самостоятельно-природоведческой деятельности дошкольника:

- уголок “Растишка” (выращивание, пересадка, лечение растений);
- уголок игр и экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения);
- уголок “Дары природы” (выставка детского творчества из природного материала);
- фотостенд “Юный эколог” (фотовыставка о проделанной работе по изученной теме).

Создана картотека, включающая подборку экологических игр, проблемных ситуаций и упражнений, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе.

На участке детского сада создана “Тропа здоровья”.

Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, я придумала, а также подобрала из уже известных игр такие, на которых по возможности присутствовала бы активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а, следовательно, более интересными для детей.

В результате данной деятельности, совместно с детьми, используя опыт других детских садов, разработала и реализую экологический проект “Наше дерево”.

Результаты проекта фиксируются в дневнике “Наша береза” в форме рисунков, фотографий, схем, стихов, загадок, гербария.

Проблема – деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных.

Цели проекта:

- наблюдение за изменениями жизни дерева в разные сезоны года;
- поддерживать естественный интерес ребенка к природе;
- укрепить здоровье, расширить двигательный опыт ребенка.

Задачи:

- учить устанавливать простые связи между изменениями в живой и неживой природе;
- развивать умственные операции сравнения и обобщения; интерес ко всему живому, окружающему нас; любознательность, наблюдательность, фантазию;
- формировать навыки пользования моделями в практической деятельности;
- развивать мотивацию на здоровый образ жизни.

Задачи воспитателя осложняются тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и с природой (оставляют мусор в местах отдыха, бросают и бьют бутылки, вырезают надписи на стволах деревьев, обижают бездомных животных). Поэтому я уделяю большое внимание совместной работе с родителями, это позволяет объединить деятельность по формированию у ребенка осознанного отношения к природе, к своему здоровью. Родители в свою очередь активно принимают участие в подготовке и проведении познавательно-практических занятий, фотовыставках, конкурсах “Страна фантазий” на лучший макет или поделку из бросового природного материала.

Результатом своей работы считаю следующее:

В группе созданы условия, способствующие развитию элементарных экологических знаний, воспитанию экологической культуры у дошкольников.

Дети имеют первоначальные представления о живой и неживой природе – 93%

Знают основные потребности растений и животных (тепло, свет, вода, пища) – 91%

Знают характерные особенности времен года, В процессе наблюдений замечают сезонные изменения в природе, умеют выстраивать элементарные связи между природными явлениями и жизнедеятельности живых объектов – 89%.

С удовольствием принимают участие в уходе за растениями, обитателями живого уголка. Дети замечают красоту и всю прелесть природы, бережно относятся к ней.

Ведя работу по воспитанию экологической культуры, я уверена, что ребенок, которого мы выпускаем из детского сада в большую жизнь, сумеет постоять за окружающий нас мир, сумеет помочь нуждающемуся. Обратит внимание на просящего, сумеет убедить упрямого.



Развитие основ правового сознания у детей дошкольного возраста

.....
Марианна Ильинична Вахрамеева,
воспитатель
МБДОУ Д/с №56 «Пушинка»

Актуальность:

новой для нашей страны является проблема отношение к ребенку с позиции знания и уважения его прав.

Цель:

расширить область правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- 1) Создать игровую базу предполагающую развитие правовых знаний и научно – методический комплект по его использованию;
- 2) Выдвинуть конкретные требования к обучению с постепенным усложнением;
- 3) Предоставить каждому ребенку возможность реализовать себя в познании игровой учебной деятельности на основе дифференцированного подхода к обучению детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей.

Участники проекта:

- Дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители.

Проект рассчитан на один учебный год.

Направление:

Состоит в осуществлении и координировании работы по вопросам охраны прав ребенка.

Этапы реализации проекта:

первый этап: предварительная работа. Был разработан план проекта, подобрана литература. Было проведено родительское собрание на тему «Знаете ли вы права своего ребёнка». Родителей ознакомили с идеей проекта, и они выразили готовность сотрудничать с воспитателями в этом направлении;

второй этап: разработка проекта. Охватывает непосредственную деятельность воспитателя и детей, а также работы с родителями;

третий этап: подведение итогов проекта. Мероприятия по реализации проекта.

1. Из художественной литературы, энциклопедии, справочников, из общения с родителями и другими взрослыми дети делают подборку материала;

2. Полученные сведения обсуждают, сортируют по правам;

3. Провести КВН для родителей.

Порядок мониторинга процесса и результатов реализации проекта:

- Обсуждение хода проекта реализации проекта на педагогических советах МБДОУ;
- Предоставление аналитического материала и итоговых результатов;
- Публикации, распространения опыта работы.

Управление и обеспечение проекта:

- Индивидуально-групповая образовательная деятельность: Беседы, дидактические игры, настольные игры;
- Творческо-художественная деятельность: рисование, лепка, создание предметов;
- Использование мультимедийных технологий;
- Исследование деятельности воспитанников;
- Информационные стенды для родителей.

План реализации проекта:

месяц	Название мероприятий	содержание
сентябрь	Изучение литературы	Конвенция о правах ребёнка. Закон о правах ребёнка РС(Я)
октябрь	Подготовка наглядного материала	Литература по теме. Правила, знаки-символы, правовая книжка ребёнка
ноябрь	Социальное развитие	Тематические занятия о правах ребёнка
декабрь	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры «дом» «семья» и т.д.
январь	Речевое развитие	Творческие рассказывания по темам «выходной день в моей семье» и т.д.
февраль	Начало грамоты	-математика «рост и возраст членов семьи», совместная игра родителей и детей «бюджет семьи»
март	Худ. литература	Пословицы и поговорки о семье. Чтение с
Апрель май	Мир, в котором мы живём	Казок и рассказов -игра «магазин» «парикмахер» «улица» и т.д. Квн для родителей: «Знаете ли вы законодательные акты, определяющие права ребёнка»

Игры на развитие правового сознания:

- 1) **Игра «Моя семья».** Цель – развивать и пополнять представления детей о семье.
- 2) **Игра «Мои друзья, мои родственники».** Цель: Продолжать закрепление представлений детей о родственных и дружеских отношениях.
- 3) **Игра «Цепочка».** Цель - дать детям элементарные представления о необходимых условиях для жизни любого живого организма.
- 4) **Игра «Кто где живет?».** Цель - продолжать закреплять знания детей о том, что у каждого живого существа есть дом, убежище.
- 5) **Игра «Город – деревня».** Цель – дать детям представление о том, что люди могут жить и в городе и в деревне.
- 6) **Игра «Поможем золушке».** Цель – дать детям знание о том, что все люди имеют право на отдых.
- 7) **Игра «Я на солнышке лежу».** Цель - дать детям знания об отдыхе, который полезен для здоровья.
- 8) **Игра «Цветик-семицветик».** Цель - закрепить знания детей о правах, данных им государством.
- 9) **Игра «Разрезные картинки».** Цель – закрепить знания детей о своих правах.
- 10) **Игра «Нелепица».** Цель - закрепить знания детей о своих правах.

Ожидаемые результаты проекта

Теоретический анализ проблемы позволил прийти к выводу о том, что данная проблема представлена в данное время в научных разработках, законодательных документах, в пособиях и рекомендациях.

Проведенное исследование подтвердило основные положения гипотезы и показало, что помогая ребенку в накоплении социального опыта, посредством правового воспитания через игру, мы выпустим в общество полноправного члена общества.



Гражданско-патриотическое воспитание учащихся 5 класса в условиях специальной (коррекционной) школы

Мелена Михайловна Катакинова,
классный руководитель
МОКУ С(К)ОШ №4

Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» 8 октября 2010 года, федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе. Но «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Общая идейная направленность в воспитании учащихся специальной (коррекционной) школы остается такой же, как и для массовой школы. Однако особенности развития умственно отсталого ребенка не могут не учитываться при решении воспитательных задач. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, более элементарным, чем в массовой школе».

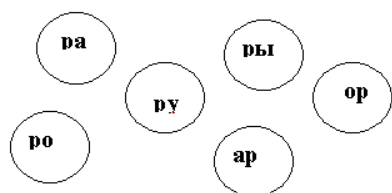
То есть, сам воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе, как и в массовой динамичен, подвижен, непредсказуем. Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Но, по словам Г.М. Дульнева нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении.

Таким образом, актуальность одной из наиболее значимых составных частей социального воспитания является нравственное воспитание ребенка с нарушениями в развитии, которое направлено на формирование системы практических знаний о нормах и правилах поведения в обществе.

Работ, касающихся содержания и организации гражданско-патриотического воспитания детей с нарушениями развития отражены в исследованиях Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, Т.И. Пороцкой и других.

Ребенок с проблемами в развитии имеет определенные особенности. К этим особенностям относится недостаточное развитие психических процессов: отклонения в умственной деятельности, недостатки или своеобразие двигательной, эмоционально-волевой сферы, речевого развития и другие, что приводит к нарушению общения этих детей, познания ими окружающего мира, к обеднению их социального опыта и порождает трудности в социальной адаптации.

У детей наблюдается недоразвитие всей познавательной деятельности и особенно мышления. При выполнении анализа обнаруживается неупорядоченность, бессистемность, непоследовательность. Сложности для «особого» ребенка представляют процессы сравнения, обобщения. Они не могут высказать суждение о предмете, явлении, ситуации, не могут оценить создавшуюся ситуацию и это часто является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения. А также с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие. Так как формирование высших чувств предполагает слияние чувства и мысли. Но слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специальная воспитательная работа. Если не будет соответствующего воспитания, то место высших чувств по мере роста ребенка будут стихийно занимать элементарные потребности и эмоции.



Конспект фронтальной НОД по коррекции звукопроизношения

Людмила Ивановна Ширяева,
Учитель-логопед
МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан»

Тема: В деревне.

Цель: автоматизация звука [Р] во фразовой речи.

Задачи:

1) образовательные:

- закрепление знаний о механизме звука [Р] и его акустических особенностях;
- расширение словарного запаса.

2) коррекционные:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование правильной воздушной струи;
- автоматизировать звук [Р] во фразовой речи;
- развитие мелкой моторики.

3) воспитательные:

- воспитание любви к Родине, природе.

Оборудование: проектор, нетбук, доска, зеркало, дидактическое пособие «Птички», картина А.Чикачева «Одуванчики. Три грации», самодельно изготовленное пособие «Цветочный шар».

Этапы	Содержание	Методы и приемы	Ожидаемый результат
1. Организационный момент. Сообщение темы.	- Отгадайте загадку: С хозяином дружит, дом сторожит? (собака) -Посмотрите, кто к нам пришел? - Как зовут собаку? (Баһырҫас) - Как она рычит? (PPP...) - Сегодня мы продолжим работу над произношением звука [Р]. Баһырҫас хочет посмотреть, как мы занимаемся.	Игровой метод. Сюрпризный момент.	Готовность детей к деятельности. Мотивация.
2. Артикуляционная гимнастика	-Каждое наше занятие начинается с гимнастики языка (нетбук). (упражнения для звука [Р]: «Качели», «Малыш», «Чистим верхние зубки», «Считай верхние зубки», «Грибочек», «Гармошка», «Лошадка», «Барабан», «Комар», «Моторчик») - Для того, чтобы ясно четко говорить, мы должны развивать наш язычок.	Опора на зрительный анализатор (работа перед зеркалом). Использование ИКТ	Развитие мышц артикуляционного аппарата; четкие, правильные движения языка, губ.
3. Характеристика звука 4. Игра на развитие мимических мышц.	-Как мы произносим звук [Р]? - Что делают губы? - Где находится язычок? - Однажды Баһырҫас нашел очень большую кость. Он очень удивился. Как он удивился? Покажите. - Вдруг откуда-то прибежала другая собака, захотела отобрать эту кость. Баһырҫас рассердился. Как он рассердился? - Баһырҫас сам с удовольствием стал грызть эту косточку и он очень обрадовался. Покажите, как он обрадовался. -Неожиданно появились птички. Баһырҫас погнался за ними, но не смог догнать. Он очень огорчился. Как он огорчился?	Опора на длительную память. Мимическая гимнастика – прием подражания. Игровой метод.	Дети закрепляют артикуляционный уклад при звуке [Р]. Развитие мимических мышц, развитие умения угадывать настроение партнера.

5. Игра на развитие воздушной струи.	- Птички летят высоко - высоко. Давайте и наши птички пускай полетят. Подуем на них. (Собака убегает)	Игровой метод.	Развитие правильной воздушной струи.
6. Закрепление звука [Р] в словах, составление словосочетаний. Составление картины на коврографе.	- Где мы живем? (в городе Якутске) - Сегодня мы поедем в деревню на машинах. Заводим моторчики (ТРРР...), поехали. - Мы приехали в деревню. Что мы видим? - Забор. Забор какой? - А что есть во дворе? Дом. Дом какой? – Крыша? Крыша какая? - Труба? Труба какая? - На окнах рамы? Рама какая? - Возле дома растет сардаана. Какая? - Растет ель. Ель какая? - Стоит трактор. Трактор какой?	Опора на зрительный анализатор. Наглядный метод.	Четкое произношение звука в словах, правильное составление словосочетаний.
7. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	- На зеленом лугу растут красивые цветы (самодельноизготовленное пособие «Цветочный шар»). Давайте посмотрим, помассируем наши пальчики. <u>- Как красива природа в деревне!</u>	Опора на двигательный анализатор.	Массаж активных точек на ладонях.
8.Определение места звука [Р] в слове.	- Во дворе есть огород. Здесь растут овощи. Какие овощи со звуком [Р] вы знаете? Где находится звук [Р] (в начале слова, в середине, в конце)? <u>- [Р] может находиться и в начале слова, и в середине, и в конце.</u>	Опора на слуховой анализатор.	Развитие фонематического восприятия.
9.Игра «Угадай, чей голос?»	- Рядом с человеком живут домашние животные. Угадайте, чей это голос? Как называем детенышей? (Показ на экране: корова, лошадь, свинья, курица, кошка, собака)	Опора на слуховой анализатор. Использование ИКТ.	Развитие лексики.
10.Закрепление звука[Р] в словосочетаниях	-Давайте повторим что мы видели, что мы слышали. Ра – ра – ра - радуга-дуга Ро – ро – ро - у коровы рога Ру – ру – ру – растет кукуруза Ры – ры – ры - летят комары Ар – ар – ар - краснаясардаана Ор – ор – ор – высокий забор Ур – ур – ур – Мурка спит	Отраженное повторение. Совместное проговаривание слов.	Четкое произношение Звука [Р] в словосочетаниях.
11.Физминутка	- Какую работу выполняют люди в деревне? Я покажу действие, вы должны отгадать и показать. А теперь вы сами загадайте (косит сено, рубит дрова, пилит пилой, доит корову, идет охотиться). <u>- Человек, который живет в деревне, должен много уметь.</u>	Опора на зрительный, двигательный анализаторы.	Развитие воображения.
12. Закрепление звука[Р] в предложениях.	- А теперь посмотрите на эту картину. Что делает человек? Придумайте предложение. - Сколько слов в предложении? - Составьте схему предложения. - В каких словах есть звук [Р]? • <u>- Предложение состоит из двух или нескольких слов. Предложение начинается с большой буквы. В конце предложения стоит точка.</u>	Наглядный метод – работа по картине Андрея Чикачева «Одуванчики. Три грации».	Развитие лексики, грамматики. Развитие фонематического слуха.
13. Закрепление звука [Р] в связной речи.	- Мы очень хорошо отдохнули в деревне. А теперь обратно поедем на машине в город. Заводим моторчики (ТРРР...), поехали. - Чем отличаются город и деревня?	Сравнение.	Четкое произношение звука в предложениях, связной речи.

14. Итог. Оценка	- Какой звук мы учились красиво произносить? - Какие слова со звуком [Р] вы запомнили? - Что вам больше всего понравилось? - Какое задание было трудно выполнять? - Мне понравилось как вы работали. Было приятно и весело играть. Наше занятие закончено.	Подведение итогов. Рефлексия. Похвала.	Высказывание детей. Эмоциональная удовлетворенность детей.
------------------	--	--	--



Конспект НОД по физической культуре «Озорные жеребята» для детей подготовительной к школе группы

Виктория Вячеславовна Сивцева,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ЦРР-Д/с № 7 «Остров сокровищ»

Цель: Развитие физической активности, скоростных качеств, двигательных навыков посредством якутских национальных игр.

Задачи:

- Оздоровительные: формировать навыки правильной осанки, развивая опорно-двигательный аппарат, воспитывать желание быть здоровыми. Укреплять органы дыхания.
- Образовательные: продолжать учить детей ходьбе и бегу в колонне по одному. Учить детей согласовывать движения с музыкой, развивать чувство ритма. Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения через символику «Дьонһөһэй» («Дьонһөһэй» - божество изобилия в виде якутской лошади в веровании якутов).
- Воспитательные: воспитывать у детей умения проявлять решительность, уверенность в своих силах. Влиять на воспитание чувства прекрасного, грациозности.

Одежда детей: спортивная форма с атрибутами национального костюма.

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: маты - 2 шт, дэйбиир - 9 шт, конусы - 2 шт, хвосты жеребят - 8 шт, скамейка - 2 шт, деревянные ложки - 2 шт, посуда для воды - 4 шт, шапочка пастуха, хомус, канат, экран, проектор доска для подсчета очков, свисток.

Предварительная работа:

Беседа о якутских лошадях, якутской посуде, хомусе (варган – якутский музыкальный инструмент), рассматривание фотографий.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, наглядно-зрительный, слуховой, игровой.

Ход НОД

Вводная часть.

Вход детей в зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу.

Педагог: Здравствуйте! Ребята, посмотрите на экран, что мы видим на нем?

«А как вы думаете, лошади какие ...?»

«А хотите стать жеребятами?»

Под музыку «Бег жеребенка» дети берут дэйбиир (махалка из конского хвоста), начинают бег с заданиями по залу.

Бег с заданиями:

- обычный бег

- «Бэдьэйэн» - руки с дэйбиир держим вперед, делаем шаг, колени не сгибаем.

- «Атаралаан» - дэйбиир держим в правой руке, левая нога вперед, правая нога назад, бег вприпрыжку.

- «Сизллэрэн» - правой рукой с дэйбиир делаем круговые движения, на каждый шаг приподнимаем правую ногу.

Дыхательное упражнение: «Тыбыырыы» - вдох носом, выдох ртом, не открывая рот.

Основная часть.

Общеразвивающие упражнения: дети встают в круг, и под музыку выполняется комплекс ОРУ.

- «Хонкуннааһын» - стойка: ноги врозь, руки перед грудью. Наклоны головой вперед назад (6-7 раз).
- «Ыгданааһын» - стойка: ноги врозь, руки на пояс. Приподнимаем одно плечо, затем другое (6-7 раз).
- «Табыйыы» - стойка: ноги врозь, руки на пояс. Приподнимаем плечи одновременно и опускаем (6-7 раз).
- «Дьуккуйуу» - стойка: руки вперед, ноги на ширине плеч. Выпад левой ногой вперед (правой) (6-7 раз).
- «Туора дьуккуйуу» - стойка: руки на поясе, ноги на ширине плеч. Выпад ногами в сторону (левая, правая) (6-7 раз).

- «Битии» - стойка: руки на поясе, ноги на ширине плеч. Правая нога поднимается за ней левая (переменно) (6-7 раз).
- «Дыгигиһиии» - стойка: руки на поясе, ноги вместе. Прыжки на месте, как можно выше вверх, оттягивая носочки ног (10 – 12 раз).

Основные виды движения:

Педагог: «Ребята, жеребята очень любят прыгать и скакать, давайте и мы с вами порезвимся как маленькие жеребята?»

Эстафета:

- «Күөлэһиии» - бег с фигуркой жеребёнка до метки, оставляем фигурку на месте метки, бежим обратно. Следующий член команды бежит до метки и обратно бежит с фигуркой жеребёнка. И так, до последнего участника.
- «Ат буолан» - бег вприпрыжку с дэйбиир до метки и обратно;
- «Кулун куллустуур» - члены команды по одному прыгают в длину по одному, побеждает та команда, участник которого прыгнет дальше всех.
- «Ойбон көһөрүүтэ»- бег с обручем: капитан добегают до метки с обручем, бежит назад, забирает в обруч члена команды и так до последнего участника.

Заключительная часть

Педагог: «Скажите ребята, а кто следит за тем, чтобы жеребята далеко не убежали в своих играх? Правильно пастух. Сейчас мы с вами поиграем в пастуха и жеребят».

Подвижная игра «Пастух и жеребята» под музыку

Пастух: «Жеребята, жеребята давайте пойдем в пастбище. Я вам дам свежего сена»

Жеребята: «Нет, нет, неет, мы еще хотим поиграть и побегать».

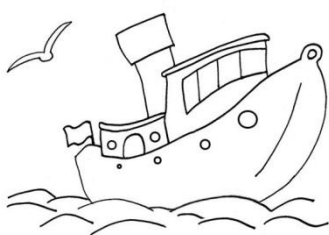
Правила: пастух выдергивает хвостики, тот, кто без хвоста садится на скамейке. Собираем под музыку, когда музыка останавливается, игра закончена!

Дыхательное упражнение: по методике А. Федорова под звуки хомуса.

«Бысталаан тыыныы» - вдох - глубокий, носом, короткие выдохи через нос.

«Тыбырыыы» - вдох - глубокий, носом, выдох - через рот, со звуком «пры».

Педагог: «Ребята понравилось ли вам занятие?» «Какие моменты больше всего понравились?». Оказывается наши якутские лошади, какие, ребята? Они быстрые, сильные, выносливые. Вот почему лошадь изображена на гербе нашей республики.



Творческая ролевая игра «Отважные мореплаватели» в подготовительной группе

Сахая Егоровна Егорова,
воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Цель: расширение кругозора детей с помощью творческой ролевой игры. Ознакомление с морскими обитателями, с понятием «Путешествие на корабле».

Образовательные задачи:

- дать детям представление о морских обитателях;
- познакомить детей с жизнью подводного мира;
- познакомить детей с разными видами плавания;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными;
- закрепить знания о морских обитателях;
- формировать навыки анализа собственной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные способности;
- развивать физическую активность, творческие способности;
- развивать навыки исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к животному миру, желание помочь, доброжелательное отношение друг к другу.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Предварительная работа: на НОД и из познавательной литературы дети знакомятся с морскими обитателями.

Материал и оборудование: проектор, ноутбук, музыкальный шар, макет корабля, шапочки-атрибуты для подвижной игры «Жители моря», раздаточный материал для логических задач, скорлупки от грецких орехов, зубочистки, пластилин, цветная бумага, (для изготовления корабликов), две банки с водой, соль, 2 сырых яйца (для опыта).

ХОД ИГРЫ

1 часть. Вводная.

Звучит музыка, дети приглашаются в зал. В центре зала стоит «корабль».

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Меня зовут Удача Фантазеркина. Сегодня, я пришла к вам в гости, потому что слышала, что в вашем саду много отважных, смелых, веселых, находчивых и добрых ребятшек. Так ли это?

Именно поэтому я хочу вам предложить, отправиться со мной в увлекательное морское плавание, вот на этом чудесном корабле. Вы согласны? Тогда скорее в путь! Все на борт корабля! (дети заходят на корабль, звучит музыка).

2 часть. Основная.

- Прямо по курсу вижу какой-то зеленый остров. Давайте сделаем остановку и причалим к нему.

- Ах, какая красота! Как здесь много прекрасных цветов. Все они разные, но одинаково красивые. Посмотрите, ребята какой большой цветок. Ой, а на его листочках что то написано. Нужно прочитать. Как здорово, это же загадки! Давайте их отгадывать.

Загадки про морских обитателей и животных

Он, как дом огромный,
Но спокойный, скромный.
В море ест и в море спит-
Великан веселый ... (кит)

Эта рыба – хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... (Акула)

Он клешнями щиплет больно
И кричит : «С меня довольно!
Я устал. Я вам не раб».
Распугал соседей (Краб).

Что за плащ хвостатый, темный
Рассекает в море волны?
Осторожно! В нем разряд
Электрический он... (Скат)

На лошадку так похожа,
А живет – то в море тоже
Вот так рыбка! Скок да скок-
Прыгает морской ... (Конек)

Симпатичный он на вид,
Хоть бывает ядовит!
У моллюска восемь ног.
Кто же это?... (Осьминог)

Вот так чудо! Вот так диво!
Зонтик жжется как крапива.
Зонтик плавает в воде.
Если тронешь – быть беде! (Медуза)

Из иглокожих, но красиво
В морской пучине это диво.
Пять рук обычно, пять лучей!
Бывает хищной. Образ чей?
(Морская звезда).

- Ай, да молодцы! Все загадки отгадали! А теперь, скорее на борт корабля!

(Звучит музыка)

Снова на горизонте показался остров. «Веселая математика» Давайте подплывём поближе и посмотрим. Как интересно, что же там может быть?

(На столах разложены разрезные картинки) Игра «Морские животные»

1.Задание:

Какие фигуры вы узнали? Сколько здесь квадратов и треугольников?

2.Задание:

Как с помощью одной палочки образовать на столе треугольник.

3.Задание:

Как с помощью двух палочек образовать на столе квадрат?

4.Задание

Когда собака стоит на двух лапах она весит 8 кг сколько она будет весить если встанет на 4 лапы.

5.Задание: Мама принесла несколько помидоров и все их использовала: три помидора положила в суп и столько же нарезала в салат. Сколько помидоров было у мамы в начале?

6.Задание: Сколько мышей выловит кошка за неделю, если каждый день она будет ловить по одной мышке?

7. Задание: У пяти братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

Вы успешно справились со всеми заданиями. Молодцы! Поплывем дальше. Ребята, все на борт корабля!

(Звучит музыка)

Игра «Морские обитатели» (на проекторе)

Подвижная словесная игра «Морские обитатели»

Подплываем к следующему острову. Это остров веселой разминки. Повторяйте все за мной:

К морю быстро мы спустились,
Наклонились и умылись.
Один, два, три, четыре.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно,
Вместе – раз, это – брасс;
Одной, другой – это кроль.
Все как один, плывем как дельфин
Вышли на берег крутой
И отправились домой!

А теперь, давайте потанцуем (звучит музыка, дети одевают шапочки с изображением морских животных и имитируют их движения). Повеселились мы устали все потанцевали, поиграли, а теперь пора нам в путь. Все на борт корабля! (звучит музыка).

Следующая наша остановка остров «Фокус-мокус». Ребята, кто из вас знает какая по вкусу на море вода? Правильно, соленая! А какие свойства имеет соленая вода мы сейчас с вами и узнаем на этом замечательном острове фокус-мокус.

Опыт с соленой водой: На столе стоит графин с водой, два прозрачных стакана, соль, два сырых яйца.

Ребята, сейчас я покажу вам фокус. В один стакан мы нальем обычную пресную воду, а в другой стакан с водой добавим соль. Она теперь стала соленая точно такая же как и на море. Затем опустим в эти стаканы по одному сырому яйцу и будем наблюдать. В каком из них яйцо утонет, а в каком опуститься на дно.

Вывод: Яйцо не тонет в соленой воде, потому что соленая вода обладает более высокой плотностью и выталкивает яйцо на поверхность.

Ребята, вам понравился опыт? Можете проделать такой же у себя дома и удивить родителей своими знаниями. И снова мы отправляемся на борт корабля (звучит музыка).

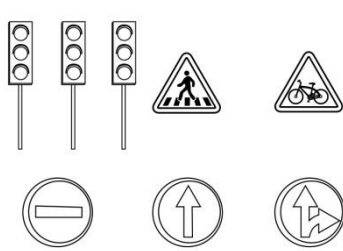
Продуктивная деятельность - изготовление кораблика.

Наша последняя остановка на острове: «Самоделкина». Сегодня мы с вами совершили путешествие на большом красивом корабле давайте теперь на память о нашем плавания вы сами изготовите маленькие кораблики из скорлупки грецких орехов, когда у вас всё получится, мы спустим их в воду и отправим в дальнее плавание! (Дети делают маленькие кораблики и пускают их в тазик с водой)

Сюрпризный момент: - Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Посмотрите, какой красивый сундук! Который закопали пираты. А наш корабль на него случайно наткнулся. Что же там может быть?

Рефлексия.

На этом наше путешествие подошло к концу я желаю вам быть всегда такими дружными, веселыми, находчивыми, смелыми и отважными как настоящие мореплаватели. До свидания ребята до новых встреч!



Конспект занятия по рисованию в старшей группе

Оксана Дмитриевна Гаврильева,
воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Образовательные цели:

- Дать детям представление о различных дорожных знаках и их значении;
- Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств;
- Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка период использования цвета.

Развивающие цели:

- Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа;
- Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.

Воспитательные цели:

- Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.

Материалы для занятия

- Листы бумаги формата А3;
- Цветные и простые карандаши, фломастеры;
- Акварельные краски и кисти, баночки с водой;
- Ластик;
- Различные картины и фотоиллюстрации с изображениями улиц, различных городских обозначений;
- Комплект дорожных знаков или их изображений.

Ход занятия

Часть 1

Рассказ воспитателя о дорожных знаках

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на эти фотоиллюстрации, на картинки. Я хочу обратить ваше внимание на то, чему мы раньше уделяли мало внимания – на различные условные обозначения на улицах городов. Разные дорожные знаки висят вдоль улиц. Некоторые вы знаете. Например, что обозначают эти знаки?

Детям предъявляются знакомые им знаки – «Переход», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Проезд запрещен».

- Посмотрите, почему-то все эти знаки разные по форме и по цвету. Есть круглые, треугольные, квадратные, на синем и на белом фонах. Вы знаете, почему они такие разные? (Выслушивает ответы детей). Вот эти знаки в красных кругах – **запрещающие**. Посмотрите: «Проезд запрещен», «Движение велосипедистов запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот запрещен». Это самые строгие знаки.

А вот эти знаки – в красных треугольниках – **предупреждающие**. Они предупреждают водителя о какой-то опасности: «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Опасный поворот». А вот эти знаки – на синих кругах – предписывающие. То, что на них нарисовано, водитель обязательно должен выполнять. Знаки на квадратных синих табличках – **информационные** или **указательные**: всем нам хорошо известный знак «Переход», «Телефон», «Автобусная остановка» и другие.

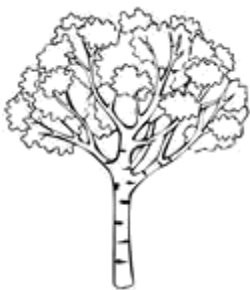
После показа все знаки убираются

- Сегодня предлагаю вам подумать и нарисовать свой дорожный знак. Сначала придумайте, что он будет обозначать. Потом представьте, какое изображение лучше всего объяснит это. Может быть, ваш знак будет очень серьезным и строгим, а, возможно, шуточным. Предлагаю вам вначале сделать карандашный набросок и только потом приступать к работе с цветом. Все необходимое находится на этом столе.

Часть 2. Выполнение рисунков

Дети рисуют под спокойную, негромкую музыку.

Заключение. Работы помещаются на выставку. Воспитатель приглашает авторов нескольких работ. Сначала он предлагает детям отгадать, что обозначает нарисованный знак. Затем слово предоставляется автору. Он рассказывает о назначении знака, почему именно это изображение всех других реализует назначение знака.



Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Русская березонька»

Любовь Прокопьевна Сысоева,
воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с № 7 «Остров сокровищ»

Программное содержание: формировать интерес детей к родной природе, знакомить с природой родного края; обобщать знания о берёзе, расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства, развивать воображение, творческое мышление, умение работать с разнообразными материалами, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Материалы:

- Слайд-презентация «Русская березонька»;
- Аудиозапись музыкальных произведений: «Во поле берёзка стояла» (русская народная песня), «Времена года» П.И. Чайковского.
- Репродукции картин И. Левитана «Весна. Большая вода», «Золотая осень», К. Юона «Мартовское солнце».
- И. Грабаря «Февральская лазурь», И. Шишкин «Лесная глушь».
- Листы цветного картона, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, цветная бумага.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о хорошо знакомом вам дереве. Отгадайте, какое это дерево?

Стоит Аленка, платок зелёный,

Тонкий стан, белый сарафан. (Берёза)

На презентации - изображение березы

Правильно, ребята, это березка, «березонька» как ласково называли ее на Руси. Наши предки очень трепетно относились к берёзке. Издавна это дерево считалось символом нашей Отчизны - России.

Деревьев равных не сочтёшь –

Одно другого краше.

Но где ты дерево найдёшь

Родней берёзки нашей.

Береза – удивительное дерево! Чем отличается береза от других деревьев? (белым стволом).

Правильно, ствол березы – белый, как называют белую кору березки? (береста).

Посмотрите, что только не делали на Руси мастера из бересты. Называйте, какие предметы вы видите?

На презентации - изображения изделий сделанных из бересты

- Как в народе называют берёзку? (Русская, белоствольная, кудрявая, нарядная, золотая, ненаглядная.)
- Какие у берёзки бывают листочки? (Зелёные, изумрудные, клейкие, золотые.)
- С кем на Руси сравнивали красавицу - берёзу? (С девушкой, у которой тонкая, гибкая талия, с невестой.)

- В июне месяце на Руси справляли праздник «Русской берёзки». Утром яркая красочная толпа направлялась к берёзовой роще. Девушки выбирали одну из берёзок и украшали её, привязывали к ветвям цветные лоскутки, ленточки, подвешивали пряники, конфеты. Вокруг водили хороводы, плясали, заводили игры.

На презентации изображение народного гуляния

Давайте и мы с вами заведем нашу любимую хороводную!

Русская хороводная игра «Во поле берёза стояла».

- Наверно каждый русский поэт воспевал в своих стихах красавицу березку. Какие стихи о березке мы знаем?

Чтение стихотворений: А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую»,

С. Есенина «Белая берёза».

- А сейчас я приглашаю вас ребята в картинную галерею.

Звучит музыка П.И. Чайковского из цикла «Времена года». На презентации - репродукции картин И. Левитана «Весна. Большая вода», «Золотая осень», К.Ю. Юона «Мартовское солнце». И. Грабаря «Февральская лазурь», И. Шишкин «Лесная глушь».

Многие талантливые художники - пейзажисты запечатлели берёзу на своих картинах. По-своему хороша она в разные времена года! Поделитесь своими впечатлениями о картинах, какой увидели березку художники, а какой увидели вы?

Обсуждение репродукций картин

- Вот она какая, красавица земли русской: красивая, нежная, белоствольная. А еще наша красавица - берёзка умеет предсказывать погоду. Послушайте приметы (*на презентации: подходящие к народным приметам изображения*):

Если из березы весной течет много сока - к дождливому лету.

Если осенью листья берёзы начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя.

Иней на берёзах - к морозу.

- Давайте и мы с вами, станем мастерами и сделаем нашу березоньку из бумаги.

Воспитатель приглашает детей за столы, предлагает сделать коллективную работу «Березовый хоровод».

Пошаговый процесс выполнения работы:

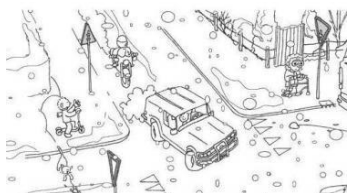
1. На лист картона (цвет выбирают дети, темный и светлый синий) наклеить вырезанный из белой бумаги ствол берёзки.

2. По краю ствола приклеить веточки.

3. На ствол дерева приклеить мелко нарезанные кусочки чёрной бумаги.

4. Листочки приклеиваем на веточки и под берёзку.

- Мне сегодня очень понравилось беседовать с вами, а вам? Что вы нового узнали о березке? Благодарю вас за интересное общение.



Путешествие по родному городу

Полина Петровна Данилова,
воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Задачи: воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, углублять знания детей о родном крае, городе.

Цель: - закрепить знания о городе-малой Родине и его достопримечательностях;

- Развивать логическое мышление, память;
- Продолжать работы над грамматическим строением речи и выразительное чтение стихов;
- Воспитывать в детях чувство гордости за свой город и чувство любви к нему.

Материал: Кроссворд, открытки с изображением города, фотографии президента России, РС(Я), флаг России, РС(Я), буквы, эмблемы по количеству детей, фишки, якутский костюм.

Ход занятия: Под музыку входят дети в группу, и останавливаются перед стендом с головоломкой. Воспитатель: - Ребята, давайте решим головоломку, отгадаем зашифрованное слово (дети отгадывают кроссворд и читают слово «Родина»).

Стихотворение «Родина» (читает ребенок).

Воспитатель: - А как называется наша Родина (Россия)?

Воспитатель: - Ребята, обратите внимание все сюда, Что вы видите?

Дети: - Флаг России и Флаг РС(Я).

Воспитатель: - Ребята, обратите внимание все сюда. Что вы видите?

Дети: - Флаг России и флаг РС(Я).

Воспитатель: А кто покажет флаг России? Кто президент России?

Дети: - Путин В.В - президент России.

Воспитатель: - А кто покажет Флаг РС(Я)? А кто расскажет истории о флаге РС(Я)?

Дети: - 14 октября 1992г. принят закон о государственном флаге РС(Я), народ саха считают себя «детьми белого солнца». Флаг сразу обращает на себя внимание белым солнцем на фоне ярко-голубого цвета. Под ними более узкие полосы белого, красного и зеленого цветов. Белоснежная полоска раскрывает суровую красоту севера. Зеленый цвет-

символ плодородия, дружбы и братства. Красный цвет - символ жизненных сил, и символ красоты и верности родной земле: - Молоцы!

Воспитатель: - Молодцы! А кто президент РС(Я)?

Дети: Борисов Е.А - президент РС(Я).

Воспитатель: - У каждого из нас есть еще своя малая Родина. А что значит “Малая Родина”?

Дети: - Это место, где родился и вырос человек.

Воспитатель: - А где родился (ась)? (два-три ответа)

Дети: Город Якутск.

Воспитатель: - Значит ваша малая Родина - город Якутск. Вот мы сегодня и поговорим о вашей Родине.

Воспитатель: - Внимане! Внимание! Сообщить вам рада я. В этот миг сейчас начнется интересная игра.

Тема нашей игры: Дети хором - Якутск наш город.

Воспитатель: - В нашей замечательной игре участвуют команды синих, красных и зеленых.

Правила игры: команды выполняют задания и зарабатывают фишки. Победившую команду в конце ожидает приз.

Воспитатель: - мы сейчас должны сосредоточиться (физкульт.минутка).

Воспитатель: - Ребята, вы готовы соревноваться?

Дети: Да!

Воспитатель: - Первая команда - “зеленые”.

Вопрос кем основан город Якутск? (Петр Бекетов)

Воспитатель: Вторая команда - “синие”.

Вопрос: на какой улице находится «Русский драматический театр им.Пушкина?» (ул.проспект Ленина)

Воспитатель: - Третья команда - “красные”.

Вопрос: какие площади вы знаете? (пл.Орджоникидзе, пл.Ленина, пл.Победы, пл.Павших бойцов, Пл.Комсомольская)

Воспитатель: -Какой праздник проходит в пл.Победы? (День Победы)

Воспитатель: - Нынче празднуем 70-ю годовщину в честь Дня победы над фашизмом и памяти павших бойцов.

Воспитатель: - Ребята, давайте представим, что мы на пл. Победы (минута молчания).

Воспитатель: - Сели.

Продолжаем игру. Следующее задание: игра “раскрути волчок”. Командам надо назвать улицы на букву указанной стрелкой волчка (команды отвечают поочередно).

(“Л” - Лермонтова, “М” - Макаренко, “П” - Петровского, “И” - Ильменская, “Ч” - Чайковского.)

Воспитатель: - Дети, а как надо правильно переходить улицу? Быстро вспоминаем правила поведения на дороге.

Дети: - Переходи улицу тоько по пешеходному переходу, когда горит зеленый цвет.

Воспитатель: - Значит, светофор - настоящий друг пешеходов и водителей.

Воспитатель: - Следующее задание: достопримечательности нашего города. Сейчас я проверю насколько вы знаете наш свой родной город (показ открыток).

Дети: - Старый город, башня Дыгана, пл.Марата, памятник П.Бекетова, пл. Победы, пл. Орджоникидзе.

Воспитатель: - Каждый день мы приходим с вами в дет.сад. Кто скажет, где находится наш дет.сад. Назовите округ улицы, остановку, маршрутный автобус.

Дети: - Сайсарский округ, ул.Ильменская, дет.сад № 75 “Ивушка”, остановка Советская, автобусы №25, №15, №41.

Воспитатель: - Молодцы дети! Считаем фишки. Победила дружба!

Воспитатель: - Наша страна очень большая. Много разных национальностей в ней живут. У каждого народа есть свои обычаи, традиции, все говорят на своем языке, поют национальные песни, танцуют свои танцы, читают сказки, стихи. У нас в группе тоже ходят дети разных национальностей.

Послушаем стихотворение “ Российская семья”

Воспитатель: - Стихотворение “Родина”

Воспитатель: - Спасибо, ребята. Вот и закончилось путешествие по родному городу.



Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем «Три мира олонхо – якутского народного эпоса» для детей 6-7 лет

Ольга Николаевна Дмитриева,

воспитатель

МБДОУ ЦРР-Д/с № 7 «Остров сокровищ»

Детский сад берет на себя решение задачи формирования у подрастающего поколения позитивной самооценки собственной этничности и толерантного отношения к представителям других народов.

Освоение народной традиции обычно связывается с фольклором: его устным народным творчеством, народными играми, песнями, плясками, музыкой, обрядами и праздниками. Разнообразные виды народного

творчества удивительно мудры, органичны внутреннему миру ребенка, эффективны с точки зрения развития творческой инициативы, инициирования личности и ее адаптации в коллективе.

Приобщение детей к истокам якутской культуры делает их восприимчивыми ко всему лучшему, что есть в культуре человечества. Это и современное искусство, классические произведения, устное народное творчество, в том числе и великий эпос народа саха – олонхо, признанный шедевром устного и нематериального наследия человечества.

Использование материала олонхо в разных видах деятельности создает у детей осознанное чувство сопричастности не только к семье, к своим друзьям, но и к общностям более высоких порядков (республика, народ), что является основой будущего патриотизма и толерантности. В современных условиях это является актуальным в воспитании духовно-нравственной личности.

Так, в специально организованной деятельности по ознакомлению детей с родным краем можно использовать народный эпос – олонхо «Нюргун Боотур Стремительный».

Цель: Познакомить детей с устройством трех миров в якутском народном эпосе – олонхо.

Задачи:

1. Привитие чувства любви к Родине; чувства гордости ее традициями и культурой;
2. Прививать детям интерес и уважение к культуре народа саха.
3. Развитие интереса к шедевру мировой культуры – олонхо; умения внимательно слушать отрывки из олонхо.

Предварительная работа: Просмотр иллюстраций к народному якутскому эпосу-олонхо «Нюргун Боотур Стремительный», «Эр Соготох», знакомство с главными героями, персонажами олонхо. Прослушивание аудиозаписи отрывков из оперы «Нюргун Боотур». Создание коллективной работы: рисование, лепка по сюжету эпоса «Нюргун Боотур».

Используемый материал: Экран, проектор, мультимедийная презентация «Три мира в эпосе - олонхо», настольная игра - паззлы «Герои олонхо», музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу рассказать вам о якутском народном эпосе - олонхо «Нюргун Боотур Стремительный». Что вы знаете об олонхо? Иллюстрации к каким олонхо мы с вами видели?

Олонхо – это древний героический эпос о богатырях, об их подвигах (на экране идет показ по теме занятия в виде слайдов). Богатырь среднего мира «Айыы», сражается с богатырем нижнего мира «абаасы», во имя спасения своего родного народа и своей срединной родины. И как всегда бывает в олонхо, добро неизменно побеждает зло. Смотрите, это кто? Что он делает?

Вопросы по слайдовому материалу.

Сейчас, я вам хочу показать мультфильм, созданный по мотивам олонхо «Нюргун Боотур стремительный». Внимательно его посмотрите, и расскажете мне, о чем он, хорошо?

Но, прежде чем вы посмотрите мультфильм, я хочу вам рассказать о древнем поверье народа Саха. В старину наши предки считали, что существовало три мира - Верхний, Средний и Нижний. В Верхнем мире обитали «Айыы» (боги), высшие небесные силы. Внешне они были похожи на людей, но отличались особым могуществом, мудростью и красотой, одевались в белые одежды. Средний мир – это земля, с ее лесами, полями и озерами, где жили люди племени «Айыы аймаҕа» (дословно переводится как родственники богов, что означает, что людям покровительствуют высшие небесные силы). В Нижнем мире, где всегда было темно и сыро, жили «Абааһы», страшные чудовища которые нападали на людей и причиняли им зло.

Действие олонхо обычно разыгрывается в этих трех мирах. Божества из Верхнего мира отправляют богатыря по имени Нюргун Боотур в Средний мир для защиты людей от злых чудовищ. Главная идея олонхо – это защита своей родины от врагов, мир и покой на земле. Теперь давайте посмотрим мультфильм.

Просмотр мультфильма

Воспитатель: Ну как, понравился вам мультфильм? Ребятки, а теперь мы поиграем, вам надо будет собрать вот эти паззлы с героями олонхо. Чья команда быстрее соберет правильно картинку и назовет персонажа олонхо, та команда и победит в нашей игре. Делимся на две команды и когда заиграет музыка, начинаем собирать картинку.

Дети собирают паззлы по мотивам олонхо «Нюргун Боотур».

Воспитатель: Ребята, вы послушали мой рассказ, посмотрели интересный мультфильм. А теперь ответьте на мои вопросы:

- Как называется якутский народный эпос – олонхо, который вы смотрели?
- Как зовут главных героев олонхо?
- Как представляли себе окружающий мир в старину народ Саха?
- Кто вам понравился в этом произведении больше всего, почему?

В заключение ребята, дети из студии моды хотят представить небольшой показ моделей якутских национальных костюмов, посвященный народному эпосу-олонхо «Нюргун Боотур Стремительный».

Воспитанники студии моды представляют свои костюмы под якутскую мелодию.



Занятие-викторина «Мой город – Якутск»

Наталья Дмитриевна Оконешникова,
воспитатель
МБДОУ Д/с № 52 «Белочка»

Цели: закрепить знания о названии родной Республики; закрепить знание о флаге и гербе Республики Саха (Якутия); расширять представления о Якутске - главном городе, столице Республики Саха; закрепить знания детей о площадях города; улицах, театрах, кинотеатрах, спортивных комплексах; познакомить с основателем города Петром Бекетовым; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово; воспитывать умение работать в команде.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа: экскурсия по площадям города Якутска; рассматривание иллюстраций о городе, книг; беседы, занятие о городе Якутске.

Использованная литература: «Знакомство дошкольников с городом Якутском» автор Ушакова Т.И., «Программа ознакомления дошкольников с Якутией».

Дидактическое обеспечение: слайд-презентация о городе Якутске;

Музыкальное сопровождение: песня «Мой Якутск», мелодия «Якутские узоры».

Материалы и атрибуты: Флаг Республики Саха (Якутия); 2 комплекта герба г. Якутска - вырезанных на четыре части; 2 листа белой бумаги размером А4; 2 полоски зеленой бумаги; 2 полоски белой бумаги; 2 полоски красной бумаги; 2 полоски синей бумаги; 2 белых круга; 20 кисточек, клей, салфетки, клееночки; флажки; 20 медалей; 10 эмблем «Алмазики», 10 эмблем «Снежинки»; сладкий приз 20 шт.

Содержание занятия - викторины.

I. Организационный момент.

Звучит песня «Здравствуй, Якутск». Дети садятся на стульчики полукругом на две команды: «Алмазики» и «Снежинки».

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о городе Якутске. Команда «Снежинки» и команда «Алмазики» выяснят, кто из них больше знает о своем городе. Я прочитаю задание обеим командам. За каждый правильный ответ вы будете получать флажок. В конце посчитаем их, у кого больше флажков, та команда выигрывает.

II. Основная часть.

Воспитатель: Начнем с первого задания нашей викторины «вопрос — ответ». Отвечает только та команда, которой задан вопрос, нельзя подсказывать другой команде.

1. Вопрос к команде «Снежинки».

Воспитатель: Назовите Республику, в которой мы живем?

Дети: Республика Саха (Якутия).

Воспитатель: Вопрос к команде «Алмазики»: Назовите столицу Республики Саха (Якутия)?

Дети: город Якутск.

Воспитатель: Очень хорошо, молодцы, ответ правильный.

Слайд памятника Петру Бекетову.

2. Воспитатель: Якутск основан землепроходцем Петром Бекетовым. Сначала Якутск был заложен в другом месте. Вешние воды заливали город, берег сильно подмывало. Тогда город перенесли на более высокое место, в долину ...

Воспитатель: Отвечает команда «Снежинки». Как называется эта долина?

Дети: Долина «Туймаада».

Воспитатель: Очень хорошо, молодцы, вам флажок.

Воспитатель: Вопрос к «Алмазикам»: на берегу какой реки стоит город Якутск?

Дети: На берегу реки Лена.

Воспитатель: Молодцы, вы тоже заслужили флажок.

Воспитатель: А сейчас, наш Артем Одилбеков читает стихотворение «о городе Якутске» поэта Чагылгана

Артем: В полукружии гор, что покрыто сосною,

На холмах крутоверхих над Леной – рекой

Ты воздвигнут умельцами давней порою,

Гордость тундры, таежных чашоб - Якутск.

3. Задание «Собери герб».

Воспитатель: У каждого города есть свой герб (слайд герба г. Якутска). Вы сейчас подойдите к своему столу, на столе вырезанные фрагменты герба г. Якутска, вы должны их собрать. Та команда, которая быстро и правильно соберет герб, получит флажок.

Воспитатель: Молодцы, обе команды собрали герб правильно. Вы получаете по флажку.

4. Задание

Воспитатель: Сейчас внимательно посмотрите на слайды, вы должны правильно определить название площадей. Сначала отвечает команда «Снежинки».

Дети: - Площадь Ленина. - Площадь Дружбы.

Воспитатель: Молодцы, обе команды ответили правильно. Вы заслужили по флажку.

Физкультурная минутка.

Воспитатель: На этих площадях в основном проводятся разные мероприятия, праздники, чествование ветеранов войны. А сейчас все встанем в круг и будем делать под музыку «Якутские узоры» разминку. (Дети садятся на стульчики).

5. Задание

Воспитатель: В нашем городе много улиц. А вы знаете, дети, на какой улице живете? Сначала отвечает команда «Снежинки», а затем «Алмазики».

«Снежинки»

Вероника: улица Каландарашвили

Никита: улица Петровского

Ваня: улица Октябрьского

Ринат: улица Дзержинского

Максим: улица Ойунского

«Алмазики»

Диана: улица Петровского

Максим А.: улица Тургенева

Дархан: улица Петровского

Аня М.: улица Чехова

Ян: улица Лермонтова

Вера: улица Петра Алексеева

Нарияна: проспект Ленина

Воспитатель: Молодцы, но на это задание больше ответов дали «Алмазики», им флажок.

Воспитатель: А сейчас вопрос общий. На какой улице стоит наш детский сад?

Дети: На улице Каландарашвили Воспитатель: Все ответили правильно, молодцы. 6. Задание

Воспитатель: В нашем городе есть театры, кинотеатры, цирк, спортивные комплексы, стадионы, парки. Где взрослые люди и дети отдыхают и занимаются спортом. Вы должны внимательно посмотреть слайды, узнать и правильно назвать здание. Сначала слайды для «Снежинок»

Дети: - Саха театр;

- Кинотеатр «Центральный»;

- Парк культуры и отдыха. Слайды для «Алмазиков» Дети: - Ледовый дворец;

- Цирк;

- Стадион «Туймаада»

Воспитатель: Очень хорошо, обе команды ответили правильно, молодцы. Вы заслужили по флажку.

7. Задание Аппликация флага Республики РС (Я).

Воспитатель: У Республики Саха (Якутия) есть свой флаг (показ флага). Сейчас мы составим из вырезанных бумаг флаг Республики. Голубой цвет - символ ясного мирного неба. Белая полоса - символизирует снег. Зеленая - рассказывает о коротком лете. Красный - символ жизненных сил. В центре голубой полосы расположен белый круг - солнце.

Сейчас вы подойдете к своему столу и составите из вырезанных бумаг флаг Республики Саха (Якутия) и приклеите к белому листу бумаги. Воспитатель: Обе команды справились с заданием. Все аккуратно и правильно, молодцы. А сейчас садитесь на стульчики и послушайте стихотворение поэта Леонида Попова «Якутия моя», которое прочитает Аня Мазурик. Аня: Якутия моя -

Один лишь край России,

И распростерся он,

Могучий и широкий,

С зеленою тайгой '

И морем темно-синим

Далеко — далеко

На северо-востоке.

Воспитатель: Аня, молодец, очень хорошо прочитала.

8. Подведение итогов

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили? Дети: о городе Якутске. Воспитатель: Как называется наша река? Дети: река Лена.

Воспитатель: на какой долине расположен г. Якутск? Дети: На долине Туймаада,

Воспитатель: Какие площади знаете?

Дети: пл. Ленина, пл. Победы, пл. Дружбы, пл. Орджоникидзе.

Воспитатель: назовите театры и кинотеатры г. Якутска

Дети: Театр «Оперы и балета», «Якутский театр», кинотеатры

«Центральный», «Лена», «Синема-центр».

Воспитатель: А кто основал наш город Якутск?

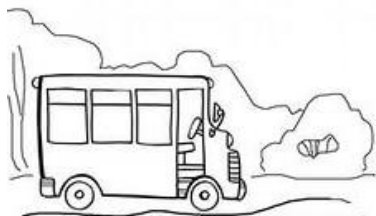
Дети: Петр Бекетов.

Награждение.

I. место - Команда «Снежинки»

II. место - команда «Алмазики»

Всем участникам вручаются медальки, сладкий приз.



Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по родному городу»

Саида Гаврильевна Находкина,
воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №7 «Остров сокровищ»

Цель: формирование у детей представлений об окружающем мире, как источника познания и умственного развития детей.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о родном городе;
- повышать уровень познавательной активности и интеллекта детей;
- обобщать имеющиеся знания у детей.

Развивающие:

- развивать связную разговорную речь детей;
- расширять кругозор;
- закреплять правила поведения в общественных местах.

Воспитывающие:

- воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно выслушать;
- воспитывать интерес к окружающему, бережно и уважительно относиться к окружающим людям.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Используемые приемы: беседа, самонаблюдение, игра, рассуждение.

Предварительная работа: беседа с детьми «Улицы нашего города», рассматривание картин «Наш город», знакомство с поэтом А.С. Пушкиным и его произведениями.

Используемый материал: слайды об улицах города, паззлы, телефон, шарик.

Ход занятия:

Воспитатель в образе экскурсовода

Воспитатель: Внимание! Внимание! Жители и гости столицы приглашаются в автобус для экскурсии по городу Якутску.

Дети под музыку садятся в импровизированный «автобус»

Воспитатель: Добрый день, уважаемые гости! Разрешите представиться – я экскурсовод! Наш автобус отправляется, и впереди нас ждут интересные достопримечательности нашего города Якутска. Но прежде чем отправиться в путь, вспомните правила проведения в общественном транспорте (звучат ответы детей). Внимание! Наш автобус отправляется.

Раздается звонок.

Воспитатель: Извините! Алло! Маленький мальчик гулял по городу с мамой и потерялся? Нет, не видели. А адрес он свой знает? Это хорошо! Если он свой адрес знает – он обязательно найдется. Ребята! А кто из вас знает свой домашний адрес? (Ответы детей).

Ну а теперь, мы можем отправляться в путь, потому что, зная адрес, вы никогда не потеряетесь. А теперь поехали!

Звучит веселая музыка, дети вместе с воспитателем повторяют чистоговорку.

Жи – жи – жи, жи – жи – жи, в нашем доме этажи,

Жа – жа – жа, жа – жа – жа, подо мной 2 этажа,

Же – же – же, же – же – же, на каком я этаже?

Же – же – же, же – же – же, я на третьем этаже!

Жей – жей – жей, жей – жей-жей сколько в доме этажей?

Жей – жей – жей, жей – жей-жей, в доме пять этажей!

На слайде показывается фото разных центральных улиц города Якутска.

Ребята, посмотрите, как много разных улиц в нашем городе и у всех улиц разные названия. Какие улицы вы знаете? (Ответы детей).

Улицы нашего города какие? (красивые, зеленые, чистые, благоустроенные, широкие, узкие, тихие и др.)

На слайде фото домов

Обратите внимание, какие дома в нашем городе? (большие, высокие, старые, современные, деревянные, каменные, кирпичные).

А можете ли вы сказать каких людей много в нашем городе? (хороших, добрых, трудолюбивых, веселых, смелых и др.)

На слайде – центральная площадь город Якутска, площадь Орджоникидзе.

Воспитатель: Мы подъезжаем к самому посещаемому и любимому месту нашего города Якутска. Ребята, какая достопримечательность перед нами? А как вы догадались? (Ответы детей: фонтан в форме цветка, Саха театр, главпочтамт, памятник П.Ойунскому).

Это одно из самых любимых мест отдыха горожан. А вы раньше бывали на этой площади? Что вы там делали? С кем вы были? (Ответы детей).

Приглашаю вас выйти из автобуса и немного прогуляться.

Физкультминутка «Мы очень любим город свой»

Мы очень любим город свой

Сиянье солнца над рекой

Мы в этом город живем,

И он растет и мы растем.

Воспитатель: А сейчас вас ждет задание: перед вами лежат паззлы, на которых изображены достопримечательности нашего города. Давайте вместе с друзьями соберем и увидим, какие памятники спрятались в паззлах?

Дети разбиваются на пары и собирают паззлы.

Прошу пройти в автобус, мы продолжаем нашу экскурсию. А кто же знает это замечательное место?

На слайде – Русский драматический театр имени А.Пушкина.

- Кто такой Александр Сергеевич Пушкин?

- Какие произведения А.С. Пушкина вы знаете?

- Как называется сказка, в котором старик поймал золотую рыбку?

- Какое животное попыталось защитить молодую царевну, не позволив ей съесть отравлено яблоко?

- Кто –нибудь из вас был в этом театре? Что там показывают?

А сейчас я вам загадаю загадку, а вы угадайте, куда же сейчас поедет дальше?

В этом круглом доме никого нет кроме,
медведей дрессированных, силачей и клоунов
маленьких собачек гоняющих мячик,
огромного слона трубача и плясуна,
двух смелых укротителей и трех..... тысяч зрителей?

На слайде – Бриллиантовый цирк Якутии.

Правильно – цирк! А кто -нибудь был в цирке? Кого вы там видели? (ответы детей).

Входит клоун

Уважаемая публика!

у меня есть три бублика,

а еще задание вам – на внимание!

Я буду называть вам слова, а вы внимательно слушайте, как услышите слово с буквой «Ц», то громко хлопайте в ладоши!

Игра с детьми

Ай да молодцы! С заданием вы справились, замечательно! Шарик за это получите обязательно!

Клоун дарит детям шары и прощается.

Воспитатель: Мы с вами путешествовали по нашему замечательному городу, и я предлагаю вам рассказать о нем (рассказы детей).

Наша экскурсия подошла к концу. Вы довольны вашим путешествием? Что вам больше всего запомнилось? На этом экскурсии по городу еще не закончились, следующая наша экскурсия будет посвящена памятникам города Якутска. До новых встреч!



Конспект НОД по ознакомлению дошкольников с государственной символикой Республики Саха (Якутия)

Мавра Петровна Говорова,
Ольга Захаровна Макарова,
воспитатели
МБДОУ Д/с № 40 «Солнышко»

Пояснительная записка

В настоящее время всё больше говорится о необходимости воспитания у детей патриотических чувств, гордости за свою Родину, уважения к Отчизне, воспитания чувств собственного достоинства, уверенности к себе, своей причастности к судьбе Родины.

Приобщение детей к Государственной символике – одна из приоритетных задач. Не зависимо от программы развития дошкольного, от его профиля, патриотическое воспитание детей является одной из главных задач.

Патриотические чувства формируются с рождения ребёнка, в процессе всей жизни. Это чувства любви к семье, к детскому саду, родному городу, родной природе, соотечественникам, осознания себя как гражданина своей страны, уважительно относящегося к символике – флагу, гимну, гербу. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям в полной мере понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, их происхождение, значение, образы, функции.

В ходе работы над этой проблемой в нашем детском саду создан уголок патриотического воспитания, где представлены Государственный герб, флаг, президент России, а также президент Республики Саха (Якутия).

Тема занятия: Флаг, герб, гимн Республики Саха (Якутия).

Цель занятия:

- Познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб)
- Расширять представления детей о государственной символике, их историческом происхождении.
- Обобщить знания детей о Государственном флаге. Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге.
- Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой.
- Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Материал: репродукции герба, флага в виде слайда-презентации; фото президента РС(Я); аудио запись гимна Республики, заготовки прямоугольной формы для флажков 10 на 20 см; цветная бумага; шаблоны полос и круга. Ножницы, клей, салфетки, палочки для флажков (древко) с прорезями для флага.

Предварительная работа: экскурсия в уголок символики, рассматривание экспонатов, беседа с детьми, обмен впечатлениями.

Словарная работа: Государственный гимн, флаг, символы, государство, Республика.

Ход занятия

- Ребята, вы хотите услышать гимн нашего государства?

Мы с вами любим и гордимся нашей республикой, а значит, мы должны гордиться её символами.

Давайте, выразим своё уважение к гимну нашей республики и прослушаем его как положено, стоя.

Слушание гимна (аудио запись)

- гимн Республики Саха (Якутия) был написан на слова С.И.Тарасова, М.Е. Тимофеева, перевод В.Н.Фёдорова.

- Во время исполнения гимна, все поворачивают голову в сторону Государственного флага.

- Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом учёным, известным деятелям культуры, спортсменам вручают награды.

(Рассказ сопровождается показом слайдов).

- Скажите, ребята, как выглядит флаг нашей Республики? (показ слайда)

- Правильно, по мифологии народ саха считают себя «детьми солнца». На флаге сразу обращает внимание белое солнце на фоне огромного голубого неба. Под ними узкие полосы белого, красного и зелёного цветов. Белоснежная полоска в сочетании с солнцем на фоне голубого неба раскрывает суровую красоту Севера, экстремальные условия жизнедеятельности людей, чистоту нравов и помыслов народов, породнённых Севером. Зелёный цвет – символ плодородия, возрождения, символ дружбы и братства. Это короткое яркое лето, цвет таёжных просторов. Красный цвет – символ красоты и верности родной земле.

- А вот ещё один символ Республики – это герб (показ слайда). Эмблемой государственного герба Республики Саха (Якутия) является древний всадник со знаменем. Это изображение восходит от предков саха – скотоводов. Предки саха более одной тысячи лет назад запечатлели свою историю и культуру в целой галерее наскальных рисунков возле г.Верхоленска. Знамя символизирует единение племени, его могущество и власть. 7 огранённых кристалликов алмазов соответствуют числу семи народов нашего края; якутов, русских, эвенков, эвенов, чукчей, долганов, юкагиров.

- Какие символы Республики Саха (Якутия) вы запомнили?

Каждый цвет имеет своё значение. Белый цвет – цвет чистоты намерений, миролюбия и мудрости. Голубой – чистота нравов и помыслов. Красный – символ красоты и верности родной земле.

- Где вы видели Государственный флаг в нашем городе?

Флаг развивается над Администрацией города. В торжественные дни, государственные праздники вывешивается флаг на общественных зданиях, школах. Государственный флаг можно увидеть на ДOME Правительства, автомобиле президента. Под флагом Республики наши спортсмены выступают на всех спортивных соревнованиях, олимпиадах.

- И сегодня мы с вами изготовим маленькие частички флага Республики – флажки. Проходите за рабочие места. В своей работе мы будем использовать заготовку, шаблоны, цветную бумагу.

(рассказ сопровождается показом материалов)

- какого цвета бумага нам понадобится? Выберите необходимые цвета и положите перед собой. Готовы? Из них нужно вырезать полоски вот по этому шаблону. (Обвести и вырезать. Показ изготовления полосок)

- В какой последовательности мы будем наклеивать полосы, круг? Если вы затрудняетесь, обращайтесь к изображению слайда.

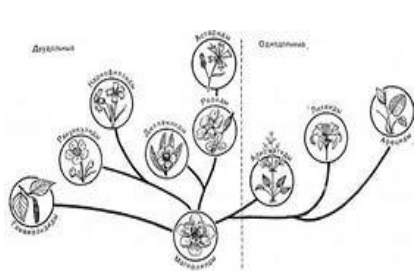
После того, как вы наклеите все полосы и круг, нужно перевернуть работу и в такой же последовательности наклеить с обратной стороны. По окончании высыхания вставим в прорези готовые флаги. Приступаем к работе.

По ходу самостоятельной работы оказание помощи затрудняющимся детям. Похвалить детей за правильность выполнения, аккуратность в работе, скорость выполнения.

Итог:

Поблагодарить детей. Предложить поднять готовые флажки над головами и помахать ими.

Вести с занятий



Урок биологии в 6 классе по теме: «Строение семени двудольных и однодольных растений»

Валентина Михайловна Зеленская,
учитель биологии
МОКУ С(К)ООШ №22

Цели урока:

- Познакомить учащихся с особенностями строения семян растений и значением их в природе, закрепить умения проводить лабораторные исследования.
- Прививать интерес к предмету, воспитание прилежности и аккуратности при выполнении лабораторной работы и заданий в тетради.
- Развивать навыки самостоятельной работы, умение работать с книгой.
- Коррекционная: развитие внимания, памяти, логического мышления.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, лабораторная работа.

Тип урока: изучение нового материала. Урок – презентация с использованием компьютера. Лабораторная работа.

Оборудование урока:

1. Компьютер для демонстрации презентации по теме урока.
2. Оборудование для лабораторной работы: семена фасоли и пшеницы сухие и набухшие, коллекция семян, препаровальные иглы, лупы.
3. Таблицы «Семя фасоли», «Зерновка пшеницы», рельефная таблица «Зерновка».

План урока:

1.Организационный момент (1 мин)

II. Изучение нового материала

- 1.Актуализация знаний (4 мин)
- 2.Задача урока (1 мин)
- 3.Семена, их внешний вид (5 мин.)
- 4.Строение семян (5 мин.)
- 5.Лабораторная работа (10 мин.), техника безопасности.

III. Закрепление (10 мин.)

IV. Домашнее задание (3 мин.)

V. Итог урока (1 мин.)

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Актуализация знаний. Создание учителем проблемной ситуации. Учащиеся разгадывают кроссворд для ее разрешения.

Учитель: С чего начинается жизнь растения? Чтобы ответить на этот вопрос разгадайте кроссворд.

		с	ф	а	г	н	у	м	
		е	л	ь					
л	а	м	и	н	а	р	и	я	
		я	г	е	л	ь			

- Белый мох.
- Тенелюбивое голосеменное растение с пирамидальной кроной.
- Бурая водоросль.
- Лишайник тундры.

Задача урока.

Учитель: Познакомиться со строением семени и понять, почему же из него вырастает маленькое растеньице. Будем сравнивать строение семени разных растений и делать выводы. Для этого проведем лабораторную работу, продолжим учиться работать с учебником. (Слайд)

Записываем тему урока в тетрадях. (Слайд). (Учащиеся записывают)

Семена их внешний вид. Рассказ учителя, демонстрация семян из коллекции, учащиеся пытаются угадать, семена каких растений демонстрирует учитель.

Учитель: Семена различают по форме, окраске, размерам, весу.

Строение семян. Рассказ учителя с использованием таблиц и схемы. (Слайды).

Семенная кожура защищает семена от высыханий и механических повреждений.

Зародыш – это зачаток будущего растения.

Семядоли – это первые листья зародыша.

Эндосперм – это запасная ткань семени.

Однодольные растения - растения. В семенах которых 1 семядоля.

Двудольные - это растения, имеющие в зародыше две семядоли.

Физкультминутка.

Лабораторная работа: Изучение строения семени двудольных и однодольных растений.

Строение семени двудольных растений. Постановка задачи учителем. Учащиеся самостоятельно выполняют лабораторную работу.

Задание: Выполняется по рис. 57 на стр. 86 учебника. Учитель следит за действиями учащихся. (Слайды).

Задание: на странице 87 выполнить задание.

Рубчик - на внутренней стороне семени.

Микропиле - семявход.

Задание: В тетради выполните задание рис 57 стр.86

Вывод: Семена фасоли имеют зародыш с двумя семядолями, значит это растение двудольное. (Слайд).

Строение семени однодольных растений. Рассказ учителя с использованием таблиц.

Учитель: У злаков кожистый околоплодник сростается с семенной кожурой. Такой плод называют зерновкой.

Задание: по рис. 85 на стр. 87 и тексту учебника. Учитель контролирует действия учащихся. (Слайд).

Задание: В тетради выполните задание 59 на стр. 86.

Вывод: Зерновка пшеницы имеет зародыш с одной семядолей, значит это растение однодольное.

III. Закрепление.

Задание. Вставить пропущенные буквы.

..досперм, з.родыш, с.менная ..жура, се.ядоля, .днодольное, д.удольное.

Задание Расшифруйте название.

Кановзер, сольфа, цашепин, бчиурк, чечпкао, шокреко, лекстбее, коплодоколник,

IV. Домашнее задание. П. 18, вопросы после параграфа.

V. Итог урока: Подводим вместе с учащимися.

Семена растений состоят из кожуры, зародыша и эндосперма. Зародыш – зачаток будущего растения. В зародыше различают зародышевый корешок, стебелек, почечку и семядоли. В семенах однодольных растений одна семядоля, двудольных – две. Запас питательных веществ у разных растений может находиться в эндосперме или в зародыше.

Заключительное слово учителя, оценки.

$$1. (a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$2. (a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$3. (a-b)(a+b) = a^2 - b^2$$

$$4. (a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

Формулы сокращенного умножения

Светлана Анатольевна Паюнина,
учитель математики
МОКУ С(К)ООШ №22

Цели: знать формулы сокращенного умножения и уметь применять их при решении задач.

Задачи: - воспитывать сознательную дисциплину; чувство патриотизма, любви и уважения к Родине, к людям, отстоявшим независимость государства ВОВ;

- вовлекать учащихся в поисковую математическую деятельность, способствовать их личностно-значимых переживаний событиям в годы войны;

- развивать грамотную математическую речь и логическое мышление;

- способствовать развитию психологических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности).

Тип урока: урок комбинированный, интегрированный (с историей).

План урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Устный опрос.
4. Закрепление. Упражнения на формулы сокращенного умножения
5. Физминутка.
6. Итоги урока.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Сегодня на уроке мы закрепим не только формулы сокращенного умножения, но вспомним тех, кому мы обязаны своей жизнью.

2015 год – юбилейный (70-летие со дня Великой победы в ВОВ)

Класс делится на 3 экипажа – 3 танка (у каждого свой командир).

- Проверка домашнего задания.

Вопрос: Какие формулы использованы при решении примеров?

- Устный опрос.

Таблица Шульта. Задание: Кто быстрее найдет все числа от 1 до 25?

Разминка. Вопросы:

1 экипажу: Сколько раз нужно отмерить, чтобы один раз отрезать? (7)

2 экипажу: Чему равна сумма двух последних цифр нынешнего года? (6)

3 экипажу: Каким по счету является «и» краткое в последнем месяце весны? (3)

- Закрепление.

Задание №1. Вычислить: а) $1000 : 10 : 4 - 3 =$ (22 июня)

б) $(50 \cdot 4) \cdot 5 + 30 + 41 =$ (1941 года)

в) $(3000 : 10 - 3) : 3 =$ (9 мая)

г) $(200 \cdot 5) + 20 + 100 + 20 + 45 =$ (1945)

Вопрос: Какое событие произошло 22 июня 1941 - 9 мая 1945 года?

Историческая справка. Музыка.

Задание №2. Формула $(a+b) = a^2 + 2ab + b^2$

Кто быстрее выполнит, тому звездочка.

а) $= 4 + 12x + 9;$

б) $= 81 - 18y + .$

Задание №3. Заменить * одночленом так, чтобы получившиеся равенства были тождествами.

Кто быстрее из экипажей возьмет высоту?

а) $= a^2 + 4ab + ;$

б) $= 100 - 4c + ;$

в) $(a-b)(a+b) = - .$

Задание №4. Выполните умножение:

а) $(x+3)(x-3) = - 9;$

б) $(2x-1)(2x+1) = - 1;$

в) $25 - = (5-a)(5+a);$

г) $- = (10b-4x)(10b+4x);$

д) $- 1 = (8x-1)(8x+1).$

- Физминутка. Военная песня.
- Коррекция.

Подчеркнуть квадрат чисел: 16, 10, 25, 81, 15, 200, 155, 100, 13, 64.

Тренировка внимания.

1 8 2 5 10 4 6 3 7 9
Т А Л С И Н Р Г А Д

Ответ: Сталинград

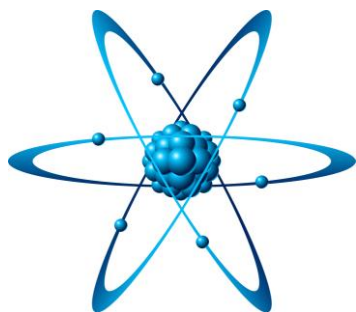
Задание №5. Вычислить:

- $59 * 61 = =3599$ (П)
- $28 * 32 = =896$ (О)
- $43 * 37 = =1591$ (П)
- $31 * 29 = =899$ (О)
- $19 * 21 = =399$ (В)

Ответ: Федор Попов. Историческая справка.

Задание №6. Разложите на множители. Выполняет командир экипажа.

- а) $8 + = (2 + a) (4 - 2a +)$;
- б) $1 - = (1 - c) (1 + c +)$.
- Итог урока.



Механическое движение. Законы Ньютона. Работа. Мощность. Интегрированный урок (физика + физкультура) 9 кл.

Наталья Петровна Данилова,
учитель физики
МОБУ СОШ № 29

Тема урока: «Механическое движение. Законы Ньютона. Работа. Мощность»

Цели урока:

Образовательные: повторить основные понятия, формулы и законы;

Развивающие: уметь применять полученные ранее знания для объяснения изучаемых явлений, делать расчеты, строить графики, нахождение общих принципов сближения знаний и умений,

Воспитательные: оптимизация процесса обучения на основе спортивной деятельности учащихся, умение учащихся работать в группе, развивать коммуникативные компетенции учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, спортивный инвентарь (перекладина, канат, секундомер, рулетка).

Урок проводится в спортивном зале.

Ход урока:

I. 1) Приветствие

2) Инструкция учителя физкультуры по технике безопасности.

3). Разминка.

II. 1) Вступительное слово учителя:

Мир живой природы наполнен движением. Оно происходит даже в организмах, внешне неподвижных. Двигутся соки в растениях, циркулирует межклеточная жидкость, движутся простейшие и многоклеточные, движутся обитатели водной среды, воздушного пространства, а человек, можно сказать, «приговорен» природой к движению. Как заметил Вальтер, «Движение – это жизнь».

2). Экран (Презентация учащихся). «Механическое движение» (краткое сообщение учащихся).

(приглашается помощник к учителю физкультуры и трое учащихся для решения задач, заполнения таблиц, построения графиков).

«Измерение скорости бега».

(массы учащихся определили перед уроком).

Приглашаются 4 участника и помощник учителя физкультуры.

Оборудование: рулетка, секундомер.

Измеряется: расстояние, которое пробегут учащиеся.

На доске: таблица (которая заполняется помощниками учителя физики).

№ ученика	Масса, m кг	Расстояние S, м	время, t c	скорость V, м/с

Таблица чертится заранее.

После заполнения таблицы чертится график скорости на каждого учащегося и дается его анализ.

Вывод: чем выше график, тем скорость больше.

Сравнение: полученных скоростей с таблицей на экране.

4) Экран. «Основные законы механики».

I закон Ньютона»

(информация учащихся).

«Определение тормозного пути».

(приглашаются 4 участника)

Оборудование: рулетка, секундомер.

На доске:

№ ученика	Масса кг	Тормозной путь, м

Дается старт, и учащиеся по одному бегут до свистка учителя, т.к. они не могут резко остановиться, пробегают какое-то расстояние, которое и измеряется.

Объяснение: Явление инерции.

Вывод: Чем больше масса, тем труднее изменить скорость, т.е. тело более инертно. Для остановки требуется время и пространство.

3) Экран «III закон Ньютона».

(информация учащихся).

Перетягивание каната.

Оборудование: канат.

Приглашаются 6 участников (с одной стороны масса 106кг и с другой), по свистку учителя начинают его перетягивать. Никто не перетягивает.

Экран: $F_1 = -F_2$ (объяснение учащихся)

С двух сторон добавлены участники с разной массой. Канат перетянут в сторону с большей силой.

Экран: II закон Ньютона

(информация учащихся); результирующая сил первой группы больше второй

$$\vec{F}_1 + \vec{F}_3 > \vec{F}_2 + \vec{F}_4$$

5) Механическая работа

(информация учащихся)

Работа рук при подтягивании на перекладине.

Приглашаются трое учащихся.

Оборудование: рулетка, перекладина

Измеряется: длина всей руки участника.

Заполняется таблица:

№ ученика	Масса, м, кг	Длина рук, L, м	Количество подъемов, N	Работа A, Дж.

$$A = mgh$$

$$A = mgLN$$

Сделать анализ: зависимость показателя работы от массы тела.

6) Экран «Мощность»

(информация учащихся)

Определение мощности, развиваемой руками при подъеме по канату.

Оборудование: канат, рулетка.

Доска: Заполнение таблицы.

№ ученика	Масса, м, кг	Высота, h м	Время, t с	Мощность, N Вт

Результаты сравниваем с таблицей мощности на экране.

Вывод: Знание элементов механической работы, мощности и законов Ньютона – это неотъемлемая часть в спорте при подборе спортсменов для достижения наилучших результатов.

III. Итак, мы с вами эффективно поработали, давайте подведем итоги.

Лист рефлексии.

- Сегодня на уроке меня больше всего поразило...
- Меня на уроке удивило...
- мне больше всего запомнилось...
- Достигли ли мы поставленных целей?
- Что этому способствовало?

Сегодня мы закрепили, отработали теоретический материал применительно к физическим упражнениям. Благодарю вас за активность и результативную работу. Спасибо!



Равновесие как средство профилактики нарушения вестибулярного аппарата

Яна Вячеславовна Бандерова,
учитель физической культуры
МОБУ СОШ №30 им В.И.Кузьмина

Предмет, класс	Физическая культура. 7 класс.
Тема урока	Равновесие как средство профилактики нарушения вестибулярного аппарата
Технология обучения	Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированная. Игровая технология. Групповая технология.
Тип занятия	Урок креативного образовательного результата
Цель занятия	<u>Для учителя:</u> создание условий для освоения техники выполнения упражнения на равновесие. <u>Для учащихся:</u> освоение умений использования предметных знаний для тренировки вестибулярного аппарата через специальные упражнения и подвижные игры
Планируемые результаты	Предметные: Освоение способов обучения проверки вестибулярного аппарата и техники выполнения упражнений на равновесие через игровые упражнения. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: умение анализировать объективно, оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; Регулятивные УУД: умение адекватно оценивать свои действия, способов поведения и взаимодействия во время учебной и игровой деятельности. Личностные результаты: Развитие умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
Оснащение занятия	ТСО: Ноутбук, проектор, экран, колонки. Дидактический материал: Видеофрагменты, слайды в PowerPoint. Раздаточный материал – карточки с описанием упражнения «Цапля», карточка самооценки. Оборудование и инвентари: секундомер, карточки для оценки действий.

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи (10 мин).

- Организационная часть, мотивация учащихся к учебной деятельности.

1. Приветствие учащихся.

2. Создание положительного эмоционального настроя к уроку.

-Здравствуй, ребята!

- Ребята, у меня к вам вопрос – что такое вестибулярный аппарат?

(далее просмотр видеоролика).

- Для чего нужен вестибулярный аппарат?

- Сейчас я вам предлагаю посмотреть слайд.

- что за упражнение показано на ролике?

- Ребята, давайте повторим это упражнение, которое показано, насколько у вас получается?

3. Определение уровня умения учащихся выполнять упражнение «Цапля»

Хорошо, молодцы, а теперь ответьте мне на еще один ответ: - Что нужно для того, чтобы вестибулярный аппарат был в хорошем состоянии? Правильно, нужно его постоянно тренировать.

- Определение темы занятия и постановка учебной задачи урока

1. Совместное определение темы урока. Направление к совместной постановке учебной задачи.

- Как вы думаете, что у нас будет сегодня на уроке? Чем мы будем заниматься?

- Значит, тема нашего сегодняшнего урока «Равновесие как средство профилактики нарушения вестибулярного аппарата»

- А цель урока, какая перед нами стоит сегодня? Над чем мы будем работать?

2. Наша цель урока: тренировать наш вестибулярный аппарат с помощью определенных упражнений.

Таким образом, наша учебная задача сегодня: Тренировка равновесия.

- Какие упражнения и подвижные игры можно использовать для тренировки равновесия?

- Думаю, решение этой задачи поможет нам совершенствовать наше чувство равновесия

- А помогут в этом различные упражнения, которые мы называем специальными и игровые задания

3. Организация принятия нормальной деятельности на занятии.

- Давайте договоримся о нормах нашей совместной деятельности на уроке.

Это: - дисциплинированность, - организованность, - командный дух, т.е. умение работать в команде.

Договорились?

- Хорошо, молодцы.

- **Организация разминки. Упражнения в ходьбе, беге.**

1. Организация разминки

- Смирно! Перейдем к разминке.

- Направо/налево! Шагом марш! Раз-раз, раз-два-три.

а) Представление упражнений в ходьбе, для выполнения учащимися:

- Ходьба и бег с остановками по сигналу,

- Подскоки вперед с остановкой и движением в противоположную сторону,

- Подскоки с остановкой по сигналу,

- Восстановление дыхания.

2. **Решение учебной задачи – тренировка чувства равновесия средствами физических упражнений и игровых заданий (25 мин).**

- **Выполнение специальных упражнений для совершенствования вестибулярного аппарата**

Подводящие упражнения:

И.п.: ноги прямо, пятки вместе, руки опущены.

- Наклон головы вниз - выдох, поднять голову вверх - вдох.

- Наклоны головы к левому плечу, исходное положение, наклоны к правому плечу 10-15 раз.

- Вдох. Выдыхая, наклониться к левой ноге, потянуться к ней руками, вернуться в исходное положение, то же к правой ноге.

- **Игровое задание, направленное на тренировку вестибулярного аппарата**

Следующее задание:

Следует пройти 2 метра вперед и, не оборачиваясь, пройти столько же назад (пройти два раза). Ходят сначала с открытыми, а затем с закрытыми глазами. После того, как устойчивость достигнута, переходят к ходьбе с закрытыми глазами как вперед, так и назад. Постепенно количество повторений увеличивают до 5 раз.

Лечь на пол, руки вытянуты вверх, лежат на полу, катиться до ориентира, обратно шагом.

Организация информационного блока: подвижная игра

- Внимание! Для совершенствования чувства равновесия мы сегодня будем играть в игру «Выше ноги от земли».

Игра №1 «Выше ноги от земли».

1. *Описание игры:*

- Играющие делятся на ведущего и игроков. Задача ведущего осалить того, кто находится на полу после сигнала, задача остальных игроков по сигналу найти себе место на каком-то предмете: скамейке, гимнастической стенке и удержаться на нем. Выигрывает тот, кто дольше всех находился вне пола за игру.

2. *Игра.*

3. *Подведение итогов игры:*

- у кого из игроков хороший вестибулярный аппарат?

- у кого, что не получается?

- **Упражнение на определение уровня умения выполнять упражнение «Цапля» после проделанной работы**

- Ребята, давайте еще раз сделаем упражнение «Цапля» для того, чтобы сравнить ваши результаты в начале и после проделанной работы.

- Результаты показывают, кто из вас в течение урока улучшил свой результат.

- Соотнесите пожалуйста результаты теста в начале урока с конечным результатом.

3. **Рефлексия – оценка собственной деятельности и результатов на уроке (5 мин.)**

- **Рефлексия занятия.**

- *Организация рефлексии учащихся:*

- Стройся! Равняйся! Смирно!

- Давайте, анализировать нашу деятельность.

1. *Что мы делали сегодня на уроке?*

2. *На что направлены каждое упражнение и подвижная игра?*

3. Какой новый способ для проверки и совершенствования чувства равновесия сегодня вы открыли для себя на занятии?

-Спасибо, молодцы! Думаю, что каждый осознал, как много дают специальные упражнения и подвижные игры для тренировки равновесия, которое является профилактикой нарушения вестибулярного аппарата.

Я благодарю вас за хорошую работу на уроке.

Выставление оценок.

Д/з: придумать свой способ для оценивания вестибулярного аппарата.



Урок с использованием ИКТ

Галина Васильевна Саввина,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №23

На данную тему отведено программой 2 часа, этот урок 1-й. Тема предыдущих уроков – «Основные способы словообразования имён прилагательных». На наш взгляд, на уроке достаточно внимания уделяется развитию всех УУД на разных этапах урока.

- Формируется как содержательная, развивающая, так и деятельностная задачи урока, причём учащиеся самостоятельно формулируют цель урока как собственную учебную задачу.

- Знание не даётся в готовом виде, учащиеся структурируют учебный материал, обдумывают способ действия в паре, проектируют

на доске, затем обсуждают, моделируют, выделяют наиболее удачный.

- Группы учащихся формируются до урока с учётом дифференциации по уровню знаний. Ролевая игра связана с редактированием текста, после которого получается готовый продукт – газетная статья.

- На этапе рефлексии учащиеся заполняют оценочный лист: ставят себе отметку исходя из целей урока, старший команды оценивает участие в групповой работе.

- Домашнее задание носит дифференцированный характер с учётом уровня знаний учащихся.

-В целях здоровьесбережения интерактивная доска используется на уроке в течение 20-25 минут с затемнением фона экрана,

страницы не содержат ярких, раздражающих глаза элементов.

Предмет: русский язык, урок первичного ознакомления с материалом.

Тема урока: «Правописание букв Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных» (1 урок – 45 минут)

Класс: 6 «в» класс МОБУ СОШ №23 г. Якутска.

Дата проведения урока: 27 ноября 2012 г.

Технологии: технология деятельностного подхода, использование ИКТ, обучение в сотрудничестве (парная и групповая работа), ролевая игра.

Аннотация: На данную тему отведено программой 2 часа, этот урок 1-й. Тема предыдущих уроков – «Основные способы словообразования имён прилагательных». На наш взгляд, на уроке достаточно внимания уделяется развитию всех УУД на разных этапах урока.

- Формируется как содержательная, развивающая, так и деятельностная задачи урока, причём учащиеся самостоятельно формулируют цель урока как собственную учебную задачу.

- Знание не даётся в готовом виде, учащиеся структурируют учебный материал, обдумывают способ действия в паре, проектируют

на доске, затем обсуждают, моделируют, выделяют наиболее удачный.

- Группы учащихся формируются до урока с учётом дифференциации по уровню знаний. Ролевая игра связана с редактированием текста, после которого получается готовый продукт – газетная статья.

- На этапе рефлексии учащиеся заполняют оценочный лист: ставят себе отметку исходя из целей урока, старший команды оценивает участие в групповой работе.

- Домашнее задание носит дифференцированный характер с учётом уровня знаний учащихся.

-В целях здоровьесбережения интерактивная доска используется на уроке в течение 20-25 минут с затемнением фона экрана,

страницы не содержат ярких, раздражающих глаза элементов.

Практическая реализация: Отзывы присутствовавших на уроке коллег и фото прилагаются к конспекту.

Цель урока:

Организовать деятельность учащихся по изучению правописания Н и НН в суффиксах прилагательных и создать условия для саморазвития учеников.

Задачи урока:

1. Научить распознавать данную орфограмму на практике;
2. Изучить способ действия при выборе Н и НН в суффиксах прилагательных;

3. Развивать аналитические способности обучающихся посредством составления кластеров, схем, алгоритмов на интерактивной доске.

4. Развивать коммуникативные компетенции учащихся в парной и групповой работе.

Тип урока: «Урок открытия нового знания».

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска SmartBoard, раздаточный материал, оценочные листы.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Орг момент	Приветствие. Страница 1. Запишите число, классная работа. Тему запишем позже, отступите 3 строчки.	Записывают в тетрадях число, классная работа.
Актуализация знаний	Прочитайте ряды слов. Внимательно их рассмотрите. Попробуйте сформулировать к ним задание. Работаем в паре. 1) Безрадос...ный, осе...ий, заobl...чный; 2) Нов...годний, серебря...ый, юго(западный); 3) Бе...брежный, утре...ий, бе...помощный; 4),, Выполните задание в тетради. Какое слово можно исключить из первого ряда? Почему? Какое слово лишнее во втором ряду? Что можете сказать о третьем ряде слов? Какие слова запишем в 4 ряд? Открываю страницу 1 до конца. Проверьте правильность.	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Из каждого ряда надо исключить лишнее слово. Исключенные слова написать в четвертую строчку. Записывают: 1) Безрадостный, заоблачный; 2) Новогодний, юго-западный; 3) Безбрежный, беспомощный; 4) Осенний, серебряный, утренний, 1 ряд – слова, образованные приставочным способом 2 ряд – сложением 3 ряд – приставочно-суффиксальным способом. Слова, образованные суффиксальным способом: осенний, серебряный, утренний
Целеполагание	Все ли правильно записали слова? Почему? Чего мы не знаем? (фиксирование инд. затруднений в пробном учебном действии) - Значит, какова тема урока? Можно ли добавить в этот ряд ещё слова: станционный, прочитанный, лебединый, кожаный. Есть ли в этой группе лишнее слово? Страница 2 Значит, сегодня мы будем говорить о правописании прилагательных, ... (открывается экран с темой) Страница 3 - Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные слова: 1. Изучить способ действия при выборе... 2. Научиться... Открывается шторка с продолжением.	(Возможные ошибки в правописании.) - Мы не знаем, когда в прилагательных пишется -н-, а когда -nn- Правописание букв Н и NN в именах прилагательных, Лишнее слово «прочитанный», т.к. оно образовано от глагола. (пропедевтический момент) ...образованных от существительных Изучить способ действия при выборе н и nn в суффиксах прилагательных. Научиться грамотно писать прилагательные с н и nn в суффиксах.
Планирование	Возвращение к странице 2. Страница 2 Посмотрите ещё раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании <i>Н</i> и <i>NN</i> в суффиксах прилагательных? (Побуждение к выдвижению гипотез): Другие гипотезы есть? - Вспомните, в какой морфеме находится наша орфограмма? (подсказка к решающей гипотезе) - От каких частей речи образованы прилагательные? - С помощью каких суффиксов?	NN пишется, если прилагательное образовано с помощью суффикса <u>ЕНН</u> (возможная ошибочная гипотеза). Нет. В слове осенний нет суффикса – ЕНН-. Другие ошибочные гипотезы(...) В суффиксе. От существительных: осень, серебро,

	<u>Выключение доски</u>	утро, кожа, лебедь, станция Н-, -ЯН-, -ЕНН-, -АН-, -ИН-, -ОНН
Открытие нового знания Постановка проекта выхода из затруднения (открытие учениками нового знания)	- Открываем учебник на стр. 177. Познакомьтесь с 1 частью правила самостоятельно, обсудите его с напарником, составьте для удобства восприятия схему, таблицу, кластер. ? первому ряду: -Почему в слове <i>серебряный</i> пишем суффикс ЯН? ? второму ряду: -Какой суффикс указывает на принадлежность живому существу? ? третьему ряду: -приведите пример прилагательного, образованного при помощи суффикса Н. Раздаются карточки с первообразными прилагательными для запоминания. - Как называются эти слова? Работаем со второй частью самостоятельно в паре. - Попробуйте воспроизвести на доске (пара от каждого ряда) <u>Страница 4, 5, 6</u> <u>Выключение доски</u>	Работа в паре. Составление кластера, алгоритма, таблицы на листочках. Ответы учащихся. Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. Составляют на разных страницах доски опорную схему, кластер (ИЛИ/И) таблицу на интерактивной доске. Обсуждают полученные работы.
Отработка учебных действий Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля Включение в систему знаний и повторения	Упражнение 414. Обращайтесь к записям на доске, проговаривайте вслух способ действия. (Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи). Заготовка для закончивших работу <u>на странице 7</u> Групповая работа. Проведем ролевою игру. Представьте, что вы сотрудники редакции городской газеты «Юный журналист». Кстати, почему слово <i>юный</i> с одной Н? (ловушка) Итак, вы являетесь корреспондентами и одновременно корректорами, вам нужно срочно сдать в печать статьи по данным рубрикам. Раздаются заготовки статей с учетом трудности. Составляете статью и меняетесь с другой группой, становитесь корректорами. Не пропустите ошибки в статьях. Вот что у нас получилось: <u>(страницы 8-12).</u> Какие вы молодцы!	Выполняют упражнения 414 по созданным опорам, проговаривают вслух выполненные шаги. Записывают по 3 слова из каждой группы. Пересаживаются в группы. Ролевая игра. Находят слово в карточке для запоминания слов (первообразное). Узнают значения слов <i>корреспондент</i>, <i>корректор</i> в толковом словаре или в Интернете (Вики-словарь) Работа в группе. Читают полученные статьи, говорят об ошибках.
Рефлексия	Открываю цели урока <u>(Страница 3).</u> Достигли ли вы целей урока? Заполните графу самооценки.	Заполняют оценочный лист: старший группы ставит отметку за групповую работу. Ставят себе отметку в оценочном листе.
Домашнее задание	Упр.414 (докончить) или напишите сочинение на тему «В лесу», используя слова на изученную орфограмму.	Записывают задание на дом.

Раздаточный материал для групповой работы

Рубрика «Новости. События. Факты».

_____ открытие было сделано во время _____ работ в _____ музее.
Выяснилось, что на одном из _____ образцов обнаружили _____ листовки
с _____ призывами к смене _____ строя.

Авиацио...ый, конституцио...ый, агитацио...ый, демонстрацио...ый,
сенсацио...ый, реставрацио...ый, революцио...ый.

Рубрика «Реклама»

На _____ улице открылся ресторан " _____ щёчки". _____ повар предлагает
_____ меню:
- _____ грудки в кляре.
-Аппетитный _____ пахнет.
-Нежнейшая _____ печень.
-Чудесный _____ пирог.
-Вкусный _____ морс.

Клюкве...ый, румя...ый, гуси...ый, Зеле...ый, сви...ой, ю...ый, тыкве...ый,
рестора...ый, кури...ый.

Рубрика «Городские новости»

В _____ особняке на _____ улице _____ охранник
обнаружил _____ коробку, в которой оказались _____ часы и
_____ сковорода.

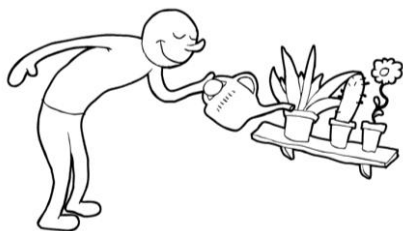
Карто...ый, зако...ый, стари...ый, карма...ый, драгоцен...ый, Тума...ый,
чугу...ый, со...ый.

Разыскивается _____ владелец этих вещей.

Рубрика «Программа телепередач»

8.00 _____ зарядка.
8.30 _____ новости.
9.00 _____ фильмы.
11.00 Заседание _____ Думы.
13.00 _____ фильм.
16.00 _____ концерт.
20.00 Телепередача « _____ кино».

Правительстве...ый. Художестве...ый. Утре...ый. Государстве...ый. Торжестве...ый.
Отечестве...ый. Мультипликацио...ый.



Элективный курс «Растительный мир Великобритании и РС (Я)»

Владимир Николаевич Осипов,
учитель английского языка
МОКУ С(К)ОШ-И № 34

Наша школа работает по проекту «Садовая терапия» с 2011 года и является площадкой «Школы-здоровья», одно из направлений данного проекта является исследовательская работа учащимися школы-интерната, которое подразумевает ведение элективных курсов. Они позволяют учащимся повысить уровень гуманитарного образования, расширить кругозор, способствуют формированию культуры творческой личности и приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям.

Элективный курс «Растительный мир Великобритании и Республики Саха (Якутия)» рассчитан для учащихся старшего и среднего звена коррекционной общеобразовательной школы. Для более эффективного обучения английскому языку используются методы наблюдения и сравнения растительного мира, климата родной природы и страны изучаемого языка.

Цель занятия: расширение кругозора учащихся посредством лингвострановедческой информации, изучение новой лексики по теме садоводство в Великобритании. Поддерживать интерес к изучению английского языка.

Задачи:

Обучающая

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- расширение словарного запаса.

Коррекционно-развивающая

- коррекция и развитие мышления, памяти, и внимания.

Воспитательная

- привитие культуры общения на английском языке, умение ценить прекрасное.

Оборудование: проектор, магнитофон, схема альпийской горки, фотографии садов, карточки для чтения и изучения новой лексики.

Ход занятия:

- **Организационный момент.**
- **Изложение нового материала.**

Альпийская горка, или скальные сады (рокарии) - это горный ландшафт в миниатюре, одно из средств самовыражения цветовода, сочетающего красоту камней и растений. Рокарии подчёркивают особенности рельефа и могут включать естественные или искусственно созданные устройства.

Учитель показывает слайды и рассказывает историю английских садов их возникновения и периоды развития.

Фонетическая зарядка

- [g] - garden, gerbera, geranium,
- [r] - rock, tree, rhododendron, rose.
- [ai] - ivy, violet, dandelion.

Answer my questions

- What garden do you like more?
- Have you got garden or?
- Do you like rock garden?
- How many flowers and trees do you know?
- Работа со схемой альпийской горки, каждый ученик зарисовывает схему посадки и придумывает проект своей Альпийской горки на листе А4.
- **Аудирование. Прослушать запись про сады в Англии.**

Новая лексика. Работа с фотографиями.

Ребятам предлагается посмотреть фотографии знаменитых садов Великобритании таких как:

- Shepherd House Garden;
- Pashley Manor Garden;
- Penrhyn Castle Garden;
- Bowood House and Gardens.
- Изучение новой лексики по теме садоводство и растения.
New words:
Topiary [ˈtəʊpiəri]
Terrace [ˈterəs]
Bosco [ˈbɒscoʊ]
Pavilion [pəˈvɪljən]
Design [dɪˈzaɪn]
Rhododendron [rəʊdəˈdendrən]

- **Чтение и понимание. О какой особенности сада говорится в тексте.**

It was only later - during the Tudor era - that gardens became ornamental. Those intricate knot gardens were meant to be admired from the windows of the house. I'm not sure they were ever meant to be walked.

Hampton Court Palace has a wonderful example, as does Hatfield House in Hertfordshire, where Queen Elizabeth I grew up. And the garden that Robert Dudley, Earl of Leicester, created at Kenilworth Castle to impress his Queen has just been recreated there and already looks spectacular.

The Romantic period brought a love of the outdoors and sweeping vistas and suddenly landscape gardens were all the rage for those who could afford them.

For me, they're what England is justly famous for. England just wouldn't look like England without those parks, built on a grandiose scale like those at Croome Park, Stowe House, Stourhead, or Chatsworth Park - all the more astonishing if you consider how little in the way of heavy equipment was available to create the stunning views and water features.

- **Закрепление новой лексики.** В конце занятия учащиеся проверяют друг у друга задания.

T	O	P	I	A	R	Y
A	L	O	E	C	H	A
V	D	E	S	I	G	N
D	P	R	O	S	E	S
S	I	B	O	S	C	O
W	N	P	O	P	P	Y
T	E	R	R	A	C	E

Напиши названия растений и цветов, которые растут в данных странах.

Russia	UK of Great Britain	Republic of Sakha
--------	---------------------	-------------------

- **Подведение итогов.**

Домашнее задание подготовить и найти информацию об изготовлении Альпийской горки и подготовить эскиз своего проекта.



Птицы, живущие рядом

Яна Игнатъевна Юмшанова,
учитель начальных классов
МОКУ С(К)ОШ-И №34

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам: во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру, во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия.

Целесообразность создания программы обусловлена тем, что дети младшего школьного возраста имеют ограниченные и разрозненные знания об окружающем их мире живой и неживой природы. В то же время интерес ко всему живому – очень велик.

Программа **актуальна**, т.к. учащиеся получают знания о природе родного края, а также о необходимости её защиты. Таким образом, программа не только повышает образовательный уровень и стимулирует познавательную деятельность, но и формирует природоохранное мировоззрение.

Новизна программы заключается в том, что в ней присутствует региональный компонент.

Цель программы – сформировать у детей младшего школьного возраста целостное восприятие окружающего мира во всей его сложности и взаимообусловленности. Раннее экологическое образование и воспитание новой биосферной этики подразумевает формирование личности ребенка, как активного защитника природы, способного применять полученные знания на практике.

Образовательная программа кружка «Птицы, живущие рядом» способствует решению следующих **учебно-воспитательных задач**:

Обучающие:

- расширение и углубление знаний о растительном и животном мире, приспособленности живых организмов к окружающей среде и местам обитания;

- изучение влияния деятельности человека на окружающую среду;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;

- развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развитие умственных способностей, логического мышления;
- умение творчески применять знания по природоведению для решения познавательных и практических задач;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие навыков природоохранной работы.

Воспитывающие:

- воспитание экологической культуры, гуманного отношения к природе;
- воспитание личности с активной жизненной позицией, формирование духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- воспитание любви к родине.

Основная задача программы – обучение детей умению ориентироваться в разнообразных явлениях окружающей природы и жизни человека. С раннего школьного возраста дети должны четко понимать неразрывную связь между человеком и природой. Именно поэтому все темы программы тесно взаимосвязаны с окружающим миром живой и неживой природы и влиянием человека на эту жизнь.

Программа состоит **из трех курсов**. Каждый курс может являться самостоятельным или изучаться в системе. Каждый последующий курс является логическим продолжением предыдущего.

Программа кружка «Птицы, живущие рядом» предусматривает 1 занятия в неделю продолжительностью 1 часа, всего в году по программе – 34 часа.

Изучая первый курс, учащиеся знакомятся с самыми распространенными зимующими птицами, наблюдения в природе, учатся работать с природным материалом.

Изучая второй курс, знакомятся с перелетными птицами, сезонными изменениями в природе, способами охраны природы.

Изучая третий курс, знакомятся с птицами, внесенными в «Красную книгу», обитающие в сосновом бору.

Отдельные темы занятий первого, второго, третьего несколько сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.

Программа кружка «Птицы, живущие рядом» позволяет удовлетворить естественный интерес учащихся к природе, способствует лучшему усвоению программного материала в школе.

Программа кружка «Птицы, живущие рядом» позволяет удовлетворить естественный интерес учащихся к природе, способствует лучшему усвоению программного материала в школе.

В связи с тем, что основная задача образовательной программы дополнительного образования детей – расширить рамки школьной программы по натуралистическим разделам, дать глубокие практические навыки и умения, данная программа содержит практических занятий и экскурсий.

Контроль за освоением образовательной программы осуществляется в процессе обучения и на итоговых срезах знаний.

Динамика результативности освоения образовательной программы определяется путем сравнения результатов диагностики образовательного уровня учащихся в начале и конце года. Формы контроля – собеседования с учащимися, открытые занятия, итоговые мероприятия.

Важное место в диагностике освоения программы занимают *активные формы познания* - конкурсы, развивающие и дидактические игры, творческие мероприятия, практические занятия.

Активные формы обучения выполняют не только обучающую функцию, но в системе дополнительного образования, где не практикуется оценочная система знаний, являются простым и быстрым способом тестирования знаний учащихся. Уровень освоения навыков и умений хорошо прослеживается на *практических занятиях*.

Практическая работа в творческом объединении включает следующие приемы обучения:

- экскурсия;
- наблюдения в природе;
- работа в зимнем саду;
- работа на учебно-опытном участке;
- работа с раздаточным материалом;
- проведение опытов, экспериментов, исследований;
- природоохранные мероприятия;
- творческая деятельность.

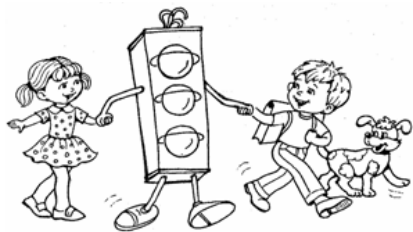
Наш интернат расположен на лоне природы, под горой Чочур-Муран, поэтому мы имеем возможность в живую наблюдать за птицами

В сосновом бору обитают снегири, вороны, дятлы. Часто возле столовой мы можем увидеть воробьев. Они радуют нас необычайной красотой, своей стойкостью, терпеливостью, а главное, птицы уничтожают вредных насекомых и даже размножают растения. Мы должны их любить и беречь и помогать выжить в суровую зиму.

Специально для наших обитателей соснового бора мы придумали

Раньше считалось, что скворцы к нам не прилетают. Как мы были рады, что встретили скворца на территории нашего интерната в конце апреля 2014 года. Снегири, оказываются, бывают красногрудые и серые. Встречаем прилет птиц весной. Совместно с родителями из года в год изготавливаем кормушки. Готовим все вместе инсценированные представления о птицах, придумываем загадки и стихи, танцы.

Таким образом, программа обучения в кружке «Птицы, живущие рядом» позволяет не только развивать умственные способности учащихся, но и способствует формированию творческих, активных и целеустремленных личностей.



Сценарий праздника для средней группы «Важные правила каждый должен знать»

Наиля Равильевна Батталова,
музыкальный руководитель
МБДОУ Д/с №40 «Солнышко»

Цель: закрепить знания о правилах поведения на улице и дороге. Доставить детям радость.

Оформление: на центральной стене прикреплены грузовые и легковые автомобили, автобусы. Зал напоминает уличный перекрёсток, дорогу которого украшает пешеходная дорожка. Тут же стоит знак «Пешеходный переход» и знак «бегущие дети». С потолка свисает светофор. По краям столы, посередине стол для жюри.

Ход мероприятия:

Под музыку дети входят в зал, занимают приготовленные им места следом проходят команды и занимают свои места за столами.

Вед: Каждый ребёнок почти, что с пелёнок должен усвоить и должен понять, что одному гулять по дорогам, без взрослых, очень опасно для жизни. На наших занятиях мы немало говорили о том, какая опасность может подстергать не только ребёнка, но и взрослого человека на дороге и как необходимо вести себя на улице, чтобы избежать несчастия. Настало время проверить, насколько вы хорошо усвоили эти правила поведения. Оценивать ваши знания будет жюри в составе: _____

Каждое правильное задание будет отмечено кружком красного или зелёного цвета, который будет выставляться на нашем «табло». Победит та команда, которая наберёт большее количество кружков своего цвета. Итак, команда красных, готовы к игре? (отвечают). Команда зелёных, готова (Да!).

Тогда начинаем. Внимание! Первое задание: Сейчас мы находимся на улице. Видите, она многолюдна. Звучит оживлённая музыка. На велосипеде показался Витя, Юра везёт на верёвочке машину, в которой сидит медвежонок, Марина с куклой в руках переходит через пешеходную дорожку.

Вед: Ваша задача, ребята, угадать, кто здесь пешеход, а кто пассажир (отвечают). Молодцы. А теперь второе задание: каждая из команд отгадывает по четыре загадки. Если команда затрудняется с ответом, она имеет право на одну подсказку от болельщиков.

Дорожные загадки:

Команде красных: 1. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома (трамвай).

2. Маленький, удаленький, громко кричит, на шее постового висит (свисток).

3. Что за чудо: синий дом, окна светлые кругом,

Носит обувь из резины, а питается бензином (автобус).

4. Несётся и стреляет, ворчит скороговоркой,

Трамваю не угнаться за этой тараторкой (мотоцикл).

Команде зелёных:

1. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге,

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улице людям перейти (светофор).

2. Не живая, а идёт, неподвижна, а ведёт (дорога)

3. Чтоб тебя я повёз, мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином, на копытца дай резину.

И тогда, поднявши пыль, побежит... (автомобиль).

4. Дом по улице идёт, в детский садик нас везёт.

Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках (автобус).

(Один из членов жюри озвучивает результат).

Вед: Слушайте внимательно третье задание. «Дорожный концерт».

Каждая из команд показывает свой номер (домашнее задание).

Команда зелёных поёт песню: «Голубой автобус».

Команда красных поют «Дорожные частушки».

(Слово жюри).

Вед: К чему может привести неправильное поведение на улице, несоблюдение правил дорожного движения? (может произойти авария, пострадают люди).

Следующее задание конкурс капитанов.

- Необходимо быстро, без запинок и заминок, повторить за ведущим слова скороговорки: Пустует пост на мостовой - стоит в сторонке постовой.
 - Рассказать о том, кто такой постовой, в чём заключается его работа.
- Капитаны садятся на свои места.

Пока жюри совещается в зал входит Постовой Свистулькин.

Свистулькин: Здравствуйте, дети, расскажите мне, как вы себя ведёте в детском саду, на улице?

Дети отвечают.

Свистулькин: Молодцы, а хотите потанцевать? Повторяйте за мной движения.

Танец: «Раз, два, три».

Свистулькин: Молодцы! Приятно иметь дело с такими дисциплинированными, послушными и умными детьми. Жителям нашего города, таким, как Незнайка и Пончик, есть чему у вас поучиться. А знаете что, приезжайте к нам в Солнечный город. Проведёте, так сказать, беседу в воспитательных целях с нашими жителями. Приедете?

Дети: Обязательно приедем.

Свистулькин (отдаёт честь): Очень хорошо. Пойду, обрадую своих друзей.

Вед: Свистулькин, а что это у тебя в руках?

Свистулькин: Ой, простите, ребята, я совсем забыл. Это вам от Знайки задание принёс. Вот прочитайте и выполните его, пожалуйста.

Задание пятое: Каждая команда совместно должны, за одну минуту сделать аппликацию автомобиля. Побеждает та команда, которая первая успешно справится с заданием.

Вед: А наши аппликации мы отправим в Солнечный город.

(Слово жюри)

Вед: Ну и последнее задание шестое задание: Каждая команда предлагает своему сопернику отгадать значение дорожного знака.

Загадка команды красных: (показывает знак «Пешеходный переход»)

Этот знак такого рода: он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе мы дорогу в этом месте.

Ответ зелёных: Пешеходный переход.

Загадка команды зелёных:

Тут и вилка, тут и ложка: подзаправились немножко,

Накормили и собаку говорим «спасибо» знаку.

Ответ красных: это дорожный знак указывает на знак «Пункт питания»

Вед: И пока жюри подводит итоги, послушайте стихотворение.

1.реб: И проспекты и бульвары- всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару только с правой стороны.

2 реб: Тут шалить, мешать народу...

Дети: Запрещается.

2 реб: Быть примерным пешеходом...

Дети: Разрешается!

3 реб: Если ты гуляешь просто, всё равно вперед гляди.

Через шумный перекрёсток осторожно проходи.

4 реб: Переход при красном свете...

Дети: Запрещается!

4 реб: При зелёном даже детям...

Дети: Разрешается!

5 реб: Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд.

Вед: Что, запомнили, друзья, правила движения?

Дети (хором): Помним мы от «А» до «Я» азбуку движения!

Слово жюри, подведение итогов, награждение.



Литературно-математическая игра: «Математика в сказках»

Нюргуяна Сергеевна Адамова,
учитель математики
МОКУ С(К)ООШ №22

Цель:

- пробуждение и развитие устойчивого познавательного интереса учащихся к предметам: математика и литература;
- привлечение внимания учащихся к году литературы раскрыть волшебную роль цифр в сказках;
- выявить лучшего знатока сказок;
- выявить лучшего математика.

Задачи:

Образовательные: расширять литературный и математический кругозор учащихся.

Развивающие: активизировать познавательный интерес учащихся;

формировать навыки применения знаний в нестандартной ситуации.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде.

Коррекционные: активизация высших психических функций (памяти, мышления, внимания и т.д.), коррекция личностных качеств и эмоционально-волевой сферы.

Оборудование: компьютер, проектор, портреты математиков и писателей, литературно-математическая игра в виде презентации, призы победителям.

Участники: команда 4-5 учащихся 5 классов.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на нашей литературно-математической игре и она будет посвящена сказкам. Наверное, нельзя найти ни одного человека, который никогда бы не слушал и не читал сказки. На уроках литературы вы прочитали много волшебных сказок. Сказки - это всегда чудеса и встреча с добром и злом. Сказка увлекает ребят, манит своими тайнами и загадками. Сколько всего интересного случается со сказочными героями! Их удивительный мир, дружба, борьба со злом, помощь другу, порой помогает ребятам понять, как нужно, а как не стоит поступать в тех или иных ситуациях. И сегодня мы отправляемся в гости к сказке.

В мире много сказок
Грустных и смешных
И прожить на свете
Нам нельзя без них!
Пусть герои сказок
Дарят нам тепло
Пусть добро на свете
Побеждает зло.

Так как игра математическая, мы будем говорить о волшебных цифрах в сказках.

Ведущий: Как звучит цифровое начало сказки? («В тридевятом (тридесятом) царстве, в тридевятом (тридесятом) государстве...»). Команды будут отвечать на разные вопросы, угадывать загадки, вспоминать название, сюжеты сказок.

- А следить за происходящим будет строгое, но справедливое жюри (представители Совета старшеклассников).

За правильный ответ команда будет получать баллы.

Представление команд и выбор капитана.

Ведущий: Начинаем игру.

1 тур. РАЗМИНКА. ЧИСЛА В СКАЗКАХ.

Ведущий: В первом туре команде задается 10 вопросов по сказкам одного писателя. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Вопросы 1 команде, из сказок Александра Сергеевича Пушкина:

1. Сколько городов давали в приданое царевне? (7)
2. Сколько теремов давали в приданое царевне? (140)
3. Сколько раз злая царица спрашивала зеркальце о своей красоте? (3)
4. Сколько братьев – богатырей было у царевны – лебедь? (33)
5. Сколько раз князь Гвидон летал к отцу? (3)
6. Сколько раз приплывали заморские гости к острову князя Гвидона? (3)
7. Сколько сыновей было у Дадона? (2 сына)
8. Сколько лет жил старик со старухой в своей землянке «у самого синего моря»? (33)
9. Сколько девиц сидело вечером под окном (3 девицы)

10. Сколько желаний старухи исполнила золотая рыбка? (4)

Вопросы 2 команде, из сказок Ганса Христиана Андерсена:

1. Сколько историй рассказано Андерсеном в сказке «Снежная королева»? (7)
2. Сколько собак увидел солдат в сказке «Огниво»? (3)
3. Сколько дней каждый год проводили лебеди-братья на родине (в сказке «Дикие лебеди»)? (11)
4. Сколько комнат было в подземелье, куда спустился солдат по приказу ведьмы в сказке «Огниво»? (25)
5. Сколько сыновей-солдатиков было у старой оловянной ложки в сказке «Стойкий оловянный солдатик»? (25)
6. Сколько горошин положили на постель принцессы в сказке «Принцесса на горошине»? (1)
7. Сколько сыновей было у короля в сказке «Дикие лебеди»? (11)
8. Сколько волшебных предметов было в сказке «Свинопас»? (2)
9. Сколько книг написали ученые об искусственном соловье в сказке «Соловей»? (25)
10. Сколько раз пропел искусственный соловей из сказки «Соловей» одну и ту же песню? (33)

Вопросы 3 команде, из сказок Шарля Перро

1. Сколько сыновей было у мельника в сказке «Кот в сапогах»? (3)
2. Сколько раз Людоед из сказки «Кот сапогах» совершал свои превращения? (2)
3. Сколько лет должна была спать заколдованная принцесса из сказки «Спящая красавица»? (100)
4. Сколько лет было принцессе, когда она уснула? (16)
5. Сколько детей было у дровосека из сказки «Мальчик с пальчик»? (7)
6. Сколько было дочерей у Людоеда? (7)
7. Сколько мышей понадобилось для кареты Золушки? (6)
8. Сколько сестер у Золушки? (2)
9. В каком домике с края жила бабушка красной Шапочки? (1)
10. Сколько дней волк ничего не ел? (3)

2 тур. МАГИЧЕСКИЕ ЧИСЛА.

Ведущий: В незапамятные времена, научившись считать, люди познали – число. Они поняли, что числа сопровождают человека от самого рождения и до его смерти. Вглядываясь в сочетания чисел, они с изумлением увидели, что числа имеют какую-то самостоятельную, удивительную и полную тайны жизнь; такие числа они называли – магическими.

С такими числами сталкивались вы все. Это числа; 3, 7, 12. Эти числа очень часто встречаются в сказках, легендах, пословицах и поговорках, в календарях и на циферблатах: Святая Троица, три желания, семь дней недели, семеро козлят, 12 месяцев и часов и т.д.

Задание. Вспомните и запишите названия сказок, в которых есть эти числа. (За каждую сказку даётся -1 балл, время выполнения задания – 3 минуты)

Варианты ответов: Цветик-семицветик. Маша и 3 медведя. 12 Месяцев. Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях. 3 поросенка. Волк и 7-ро козлят. 7 Симеонов. 3 орешка для Золушки. 3 толстяка. Дровосек и его 3 дочки. Чёрт с 3 -мя золотыми волосками. Принц за 7 -ю морями. 3 калача и одна баранка. Белоснежка и 7 гномов. 3 брата- 3 Ивана. 7 хвощей.

3 тур. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ.

Ведущий: А теперь, решив данные примеры, вы узнаете, о каком персонаже мы поговорим дальше. Командам раздаются на листочках задания.

- 1) $364 + 36; = 400$ К
- 2) $527 - 27; = 500$ О
- 3) $100 * 54; = 5400$ Н
- 4) $428 : 2; = 214$ Ё
- 5) $12000 : 30; = 400$ К
- 6) $700 - 40; = 660$ Г
- 7) $20 * 25; = 500$ О
- 8) $7000 : 100; = 70$ Р
- 9) $350 + 420; = 770$ Б
- 10) $430 - 5 = 425$ У
- 11) $60 * 90 = 5400$ Н
- 12) $15000 : 30; = 500$ О
- 13) $10 * 40. = 400$ К

Б	У	К	Н	О	Ё	Г	Р
770	425	400	5400	500	214	660	70

Ведущий: Молодцы ребята! Правильно! Это – Конёк-Горбунок.

4. тур. КОНКУРС КАПИТАНОВ.

Ведущий: А теперь приглашаются капитаны команд. Капитанам раздаются задания. Пока капитаны решают задачи, мы с вами поиграем дальше.

Задача

1. Конёк-Горбунок был ростом 3 вершка. Какого он был роста? ($44 \text{ мм} * 3 = 132 \text{ мм} = 13 \text{ см} 2 \text{ мм}$)
2. Найдите высоту моего терема равную 3 косым сажням ($248 \text{ см} * 3 = 744 \text{ см} = 7 \text{ м} 44 \text{ см}$)
3. А темница, где царевна спрятана находится за 7 верст. Сколько по вашему будет? ($1 \text{ км} 67 \text{ м} * 7 = 1067 * 7 = 7 \text{ км} 469 \text{ м}$)

Старинные русские меры длины.

4. Косая сажень (248 см) – расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев правой поднятой руки
5. Маховая сажень (176 см) – расстояние между концами пальцев расставленных в сторону рук
6. Локоть (45 см) – расстояние от кончиков пальцев до локтя согнутой руки
7. 1 верста (1 км 67 м) = 500 сажень
8. 1 вершок 44 см
9. 1 аршин (71 см)
10. 1 сажень = 3 аршина (213 см)

Пока командиры решают задачи, выполняются коррекционные упражнения.

ЧИСЛО 3 (коррекция)

Ведущий: Тройка - первое в магическом ряду число. Время и пространство принято делить на три: на прошлое, настоящее и будущее, пространство - на длину, ширину и высоту. Тройку любят многие народы, а русские особенно, именно поэтому так часто это число встречается в русских народных сказках.

- На столе у вас лежит текст русской народной сказки «Сивка-Бурка». Посчитайте, сколько раз число «3» встречается в этой сказке. Ответ: 7 раз

5 ТУР. ЗАГАДКИ БАБЫ-ЯГИ.

Ведущий: Командам раздаются на листочке задания. Расставить арифметические знаки

4 3 5 3 5 = 10	6 3 4 2 6 = 10	5 5 2 5 5 = 10
7 5 3 3 5 = 10	7 3 2 5 8 = 10	8 2 4 6 4 = 10

$(4 - 3) * 5 * 3 - 5 = 10$	$6 + 3 * 4 - 2 - 6 = 10$	$(5 + 5) * 2 - 5 - 5 = 10$
$(7 - 5 + 3) * 3 - 5 = 10$	$7 * (3 - 2) - 5 + 8 = 10$	$8 * 2 - 4 - 6 + 4 = 10$

Ответы

Таблица умножения в сказке (коррекция)

Ведущий: Весёлая таблица умножения из сказки Джона Родари «Как придумывают числа»

Трижды один – Паолина и Мартин!

Трижды два – вкусная халва!

Трижды три – нос скорей утри!

Трижды четыре – шоколад, вкуснейший в мире!

Трижды пять – ошибся опять!

Трижды шесть – я хочу есть!

Трижды восемь – милости просим!

Трижды девять – мир слезам не верит!

Трижды десять – ничего не весят!

6 ТУР. БЛИЦ-ОПРОС.

Ведущий: Числа встречаются в сказках не только русских писателей, но и зарубежных. И сейчас, за 5 минут, вы должны будете вспомнить сказки зарубежных писателей и ответить на 12 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает -1 балл.

1. Какой оказалась длина удава в сказке Остера ? 38 попугаев 5 мартышек 2 слоненка
2. Сколько медведей было в известной русской народной сказке? (3)
3. Какие герои сказки Пушкина прожили вместе 30 лет и 3 года? (СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ)
4. Сколько поросят-братьев прогнали Злого волка? (3)
5. Сколько раз пробили часы, когда Золушка убежала из дворца и потеряла туфельку? (1 2)
6. Сколько гномов приютили Белоснежку? (7)
7. Сколько братьев было у элизы, героини сказки Андерсена «дикие лебеди» (11)
8. Сколько котят было в стихотворении-считалке с.Михалкова? Как их назвали? (5)
9. Сколько братьев-месяцев встретила падчерица, отправившись в зимний лес за подснежниками? (12)
10. Сколько Героев в известной сказке сумели сообща вытянуть репку? (6)
11. До сколько умел считать козленок в известной сказке Сутеева? (10)
12. Сколько козлят было у мамы-козы? (7)

13. Какого роста была Дюймовочка? (2.54 см).
14. Сколько дочерей было у овдовевшего Морского царя из сказки «Русалочка»? (6)
15. Сколько лет живут русалочки? (сказка «Русалочка») (300 лет)
16. Сколько монет было у Буратино? (7)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Ведущий: Итак, наша игра подошла к концу. Понравилось вам ходить в гости?

В каких сказках мы побывали? Что повторили? Над чем работали?

Для чего же человеку нужны сказки?

Жюри подводит итоги.



Сценарий родительского собрания в нетрадиционной форме

Саргылана Григорьевна Колесова,
психолог
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Повестка дня:

- Домашнее задание. Просмотр слайдов на тему «Моя семья» (заранее дается задание сделать небольшую презентацию, представление членов семьи, хобби, совместные игры, ЗОЖ)
- Круглый стол с чаепитием. Обмен опытом. Выступление родителей на тему «Играем дома»
- Тренинг детско-родительских отношений (проводит психолог)
- «В здоровом теле, здоровый дух». Практические рекомендации по приобщению семьи к здоровому образу жизни (инструктор по физическому воспитанию)

Ход собрания

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в этом зале. Сегодня наша встреча пройдет в легкой и непринужденной обстановке. Надеюсь, для всех она будет полезной, нужной и позитивной. Вы узнаете много интересного, поближе познакомитесь с семьями воспитанников. А также сами непосредственно примите участие.

Предлагаю начать с домашнего задания. Представляю вам семью Ивановых (далее просмотр презентаций)

Воспитатель: Молодцы! Всем спасибо! Вот такие у нас замечательные семьи!

Воспитатель: А теперь приглашаю всех за стол! Будем пить чай и играть. У меня в руках ромашка. На каждом лепестке написано задание. Вы должны рассказать или показать как вы играете дома с детьми. (время для подготовки от 3 до 5 мин)

Воспитатель поясняет, что это могут быть игры на свежем воздухе, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, игры-инсценировки, музыкальные, кукольный театр и т.д.)

Воспитатель: Молодцы! Все было очень интересно. Очень важно уделить время ребенку. Ведь игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника.

Сейчас педагог-психолог д/с проведет с нами психологический тренинг.

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители!

Дошкольник- это человек с богатым и разнообразным эмоциональным миром его переживания связаны прежде всего с отношениями в кругу близких. Поэтому родителям необходимо научиться говорить с детьми, понимать язык их жестов и эмоций, терпеливо, доступно, но без сюсюканья объяснять суть происходящих явлений, значения слов и поступков.

Игра «Комплимент»

Цель - объединить участников группы, раскрыть их коммуникативные навыки.

Психолог предлагает участникам по очереди говорить друг другу приятные слова. Compliments могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

Упражнение «Как изменить собственные мысли и убеждения относительно ребенка».

Цель -показать родителям силу влияния их «правильных убеждений и действий в отношении детей.

Для этого упражнения понадобятся демонстрационные таблицы.

Между убеждениями и действиями существует теснейшая взаимосвязь. Иначе говоря , если родители верят, что их ребенок, или они сами плохи, беспомощны, трусливы, то неосознанно будут вести себя именно так им образом. И наоборот, если родители убеждены, что и они сами, и ребенок изначально наделены положительными качествами, способны принимать важные решения и самостоятельно руководить своей жизнью, то без особых усилий будут воздействовать на него именно в этом направлении.

Родитель	Ребенок
Я отвечаю за то, что делает мой ребенок	Мои родители отвечают за то, что я делаю
Он не будет этого делать	Я не буду этого делать
Он не решительный	Я не могу принимать решения
Он глуп	Я глуп

Психолог предлагает родителям обсудить высказывания, приведенные в таблице. Далее дает задание участникам сформулировать речевые установки в положительном ключе и обсудить их. Затем предлагает для обсуждения готовый вариант, в котором можно рассмотреть, как изменяется суждения ребенка в зависимости от убеждений родителей.

Родитель	Ребенок
Мой ребенок отвечает за свои действия	Я отвечаю за свои действия
С ним все в порядке	Со мной все в порядке
Я могу доверить ему заботу о самом себе	Я могу заботиться о себе
Я не знаю, что он сделает в следующий раз, а ведь это так интересно	Я безразличен своим родителям. Они доверяют мне и считают, что мои решения будут правильными

Затем родители составляют список позитивных установок для своего ребенка (не менее 10 высказываний)

В конце упражнения психолог напоминает участникам о значении положительных установок в отношении с ребенком, о важности формирования базового чувства доверия родителей к детям и детей к родителям.

Также можно предложить родителям в течение дня записывать чувства, возникающие при общении с ребенком, а затем рассмотреть и скорректировать их. Тем самым изменить свои убеждения и повлиять на убеждения ребенка.

Упражнение «Солнышко»

Цель - поднять эмоциональный настрой участников

Все участники прикрепляют на спину друг другу листок бумаги и рисуют на нем солнышко. А затем пишут пожелания на этом же листке

«Лист отзывов»

Цель - оставленные здесь замечания и пожелания помогут психологу построить и организовать следующую встречу

Ведущая: Представляю вам нашего следующего гостя, Винокурову Викторину Викторовну инструктора по ф/в

Инструктор по ф/в: Уважаемые родители, дорогие ребята! Я рада вас приветствовать! И хотя вам придется сегодня пройти много нелегких, но интересных испытаний, я желаю преодолеть их с радостью и улыбкой! Сегодня в нашем соревновании участвуют две команды, команда «Снежинка» и команда «Елочка»

Все участники подтянитесь,

Все смотрите на меня

Повторим со мною вместе

Клятвы добрые слова:

Клянемся добрыми мы быть

Дети: Клянемся!

Инструктор по ф/в: И слезы горькие не лить

Дети: Клянемся!

Инструктор по ф/в: С улыбкой трудности встречать

Дети: Клянемся!

Инструктор по ф/в: Все смело преодолевать!

Дети: Клянемся!

Инструктор по ф/в: Прошу капитанов команд подойти для приветствия

Команда «Снежинки»

Все в команде силачи

Будем прыгать мы и бегать

Нам похлопайте в ладоши

Чтобы нам не отставать!

Команда «Елочки»

Мы - спортивные ребята

Будем спортом заниматься

Будем ловкими расти

Надо только постараться

Инструктор по ф/в: Что ж, неплохо для разминки. А сейчас начинаем соревнования.

Проводятся эстафеты:

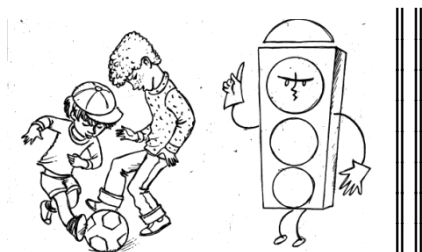
- «Прокати мяч» (родитель вместе с ребенком)
- «Кто дальше прокрутит обруч» (для родителей)
- «Перегонки и беги» (для родителей и детей)

- «Попрыгай на мяче» (для детей)
- «Кто больше соберет предметов одного цвета» (между командами)
- «Перенеси предметы» (для родителей и детей)
- «Бег втроем» (2 взрослых несут на руках ребенка)

Подведение итогов соревнования. Музыкальный номер. Награждение победителей.

Итог собрания

Воспитатель: Уважаемые родители! Вот и подошла к концу наша встреча. Желаем вам успехов в воспитании ваших детей. Пусть всегда в ваших семьях будет уважение, взаимопонимание, добро, любовь и счастье. До новых встреч!



Круглый стол с родителями «ПДД и малышки»

Тамара Гаврильевна Плюк,
воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Цель:

воспитание детей законопослушными участниками дорожного движения на примере родителей.

Задачи:

- Доведение информации о правилах дорожного движения и культурного поведения на дорогах до родителей;
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей;

Ход круглого стола:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители и гости! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо за то, что пришли на эту встречу. Сегодняшняя тема посвящена ПДД.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого. Может и правда, пусть повзрослеет. Вы согласны с этим утверждением? (высказывания).

- не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду?

- быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, ведь они еще не самостоятельные пешеходы?

Вопросы, вопросы... и еще много проблем с этой дорогой. Ведь есть же высказывание:

Дорога не любит шалости

Дорога не знает жалости.

- а теперь посмотрите презентацию «Стоп! Этого могло и не произойти!!!» (в презентации включены картинки о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах г. Якутска, статистика о ДТП)

- СТРАШНО. УЖАСНО. ЖАЛКО. Еще раз задам вопрос: нужно ли прививать детям о правилах дорожного движения с малых лет, по-другому начать с корней, сеять семечко когда земля влажная?

Многие считают, что несчастье на дорогах - случайность - и уберечься от нее невозможно. Это неверно!

Несчастье на дорогах - случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных «ловушках». Дорожная «ловушка» - это ситуация обманчивой безопасности. Такие «ловушки» надо уметь разгадать и избегать их. И так, что мы знаем об этих «ловушках»? (ответы родителей)

- Когда ребенок вместе со взрослым спешит на автобус – они ничего не видят (обсуждение «ловушки», профилактическая деятельность);
- За одной машиной может быть скрыта другая; (обсуждение «ловушки», профилактическая деятельность);
- Остановка – место, где чаще всего попадают под машину; (обсуждение «ловушки», профилактическая деятельность);
- Дети пропустив машину, тут же бегут через дорогу;
- Ребенок не умеет предвидеть скрытую опасность; (обсуждение «ловушки», профилактическая деятельность);

Вывод: Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

Воспитатель: как вы думаете, правила дорожного движения понятны детям? (ответы) к сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача родителей – доступно разъяснять правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность не соблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. А теперь посмотрим домашнее задание. *(Родители рассказывают, показывают презентации о том, как они применяя любые методы и приемы учат детей ПДД Выступления родителей.)*

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Воспитатель: век, в котором мы живем, называют веком скоростей. Новые открытия, изобретения, мир стал техничным. На дорогах стало очень много машин, и все мы куда-то спешим, торопимся. Предлагаю посмотреть презентацию «Родители – помните». *От лица детей в стихотворной форме предупреждение-письмо.*

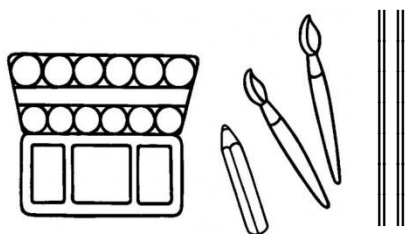
*Когда уставшие вы с работы,
и как бы сильно, не хотелось
вам путь свой сократить
хотя бы на метр*

про пешеходный не забудьте переход. Обсуждение презентации.

Воспитатель: РОДИТЕЛИ – ПОМНИТЕ! ВЫ ОБРАЗЕЦ ПОВЕДЕНИЯ. ВЫ ОБЪЕКТ ЛЮБВИ И ПОДРАЖАНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА. ЭТО НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ ВСЕГДА И ТЕМ БОЛЕЕ, КОГДА ДЕЛАЕТЕ ШАГ НА «ДОРОГУ». Ведь от вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от вашего уважения ПДД зависит жизнь и здоровье вашего ребенка.

II часть. Викторина для родителей «Знатоки ПДД»

III часть. Выступление детской агитбригады «Светофорик» группы «Солнышко»



Тематическое планирование НОД по рисованию

Марианна Михайловна Ткалич,
воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Начиная с первой младшей группы вводятся НОД по рисованию. Дети впервые начинают рисовать предметы, осознавая, что они рисуют. Занятия проводятся с подгруппой детей (4-5 чел), чтобы у воспитателя была возможность проконтролировать, помочь ребенку, если надо, и вовремя взять у ребенка рисунок. Если ребенок желает еще рисовать, ему дают второй лист бумаги. Дети рисуют точки, мазки (дождь, снег, следы животных, горизонтальные и вертикальные линии) палочки, дорожки, ниточки...), округлые и овальные формы (солнышко, клубок ниток, шарики, мячики). Для поддержания интереса к рисованию в занятии вводится сотворчество, т.е. воспитатель рисует котёнка, а ребенок рисует клубочек ниток, воспитатель рисует слоника и шарики, а ребенок - ниточки от шариков и так далее. Рисунки воспитателя должны быть яркими, красочными, не мелкими. Можно делать разные аппликации для каждого ребенка своего зверька или игрушку. Давая детям рисовать не только карандашами, кистью, но и пальчиками, ладошкой, кляксами, что развивает чувство воображения, восхищения и желания повторить это еще и еще раз. Отработка у детей мазков, точек, линий, кружков и овалов является хорошей основой для выполнения рисования предметов во 2 младшей группе. Линии создают квадратные, прямоугольные, треугольные формы (флажки, платочки, домик, елочки, скворечники, гномик, снегурочка). Округлые формы это шары, мячи, овощи, фрукты, игрушки (пирамидки, машины, снеговики...)

Дети 2-младшей группы начинают прорисовывать мелкие детали (ножка у огурчика, листик помидора).

Детям даются трафареты геометрических фигур для закрашивания контура цветными карандашами. Учим не выходить за контур и закрашивать в определенном направлении (слева направо, сверху вниз). Тем самым дети закрепляют цвета и учатся рисовать предметы полностью окрашенными. Предметное рисование в дальнейшем является хорошей базой для создания сюжетов в средней группе.

В средней группе в начале года идет повторение пройденного материала. А затем начинаем учить детей создавать элементарный сюжет (две березки, три елочки разной высоты, снег падает на дом и елочку, следы в лесу (2-3 дерева).

Комплексно тематическое планирование на год в средней группе

Сентябрь	Природа 1-2 дерева тучи солнце
Октябрь	Снег следы листья падают
Ноябрь	Природа+транспорт+человек
Декабрь	
Январь	Природа+человек+животные /снегурочка, гном, Дед Мороз, белочка, зайчик, птички/
Март	
Апрель май	Природа+приметы сезона+ транспорт+человек+животные

Из плана видно, что рисование природы идет на протяжении всего учебного года. Затем добавляется транспорт, человек, животные. При закреплении старого, знакомого материала идет знакомство с новым. Эта система рисования имеет спиралевидный метод, что позволяет, не забывая предыдущего, учиться новому. Рисование человека в средней подается в форме длинной треугольной одежды (не видно ног) круглой головы и головного убора простой формы (гномы, снегурочка, дед мороз...). Животные также рисуются геометрическими формами.

В старшей и подготовительной группах по той же спиралевидной системе идет рисование, но более тщательно прорисовываются мелкие детали, насыщается сюжет, большое разнообразие видов одного предмета (елочка маленькая, молодая, высокая, взрослая, раскидистая...), Идет знакомство с оттенками цветов и использование их в рисовании. Очень много работы с использованием белого цвета и создание оттенков на палитре (гуашь) или добавлением воды (акварель).

С использованием простого карандаша даем рисование человека по схеме. Затем эта схема «одевается» а потом идет закрашивание красками или цветными карандашами одежды и деталей человеческого тела (лицо, руки, волосы).

Животные тоже рисуются схематично, что позволяет детям рисовать их в движении (сидит, бежит, стоит), также как и человек.

Особое внимание при рисовании схемы человека надо уделять пропорциям тела и соотношениям к другим предметам (человек ниже любого дома, собака меньше человека или дерева).

Любая тема рисования тесно связана с ознакомлением окружающего мира (макромир, микромир), с художественной литературой, нравственным и эстетическим воспитанием детей. Без знаний и наглядности не может быть развития воображения. А обучение технике рисования дает возможность детям выразить свои чувства и мировоззрение на бумаге, песке, бересте, коже. Давая бумагу разного тона, мы побуждаем детей вспоминать и создавать на основе памяти (белый день, голубой сумрак, серый туман, розовый рассвет).

Формируя желание рисовать, мы воспитываем в детях желание создавать прекрасное. Ведь не зря сказано: «Красота спасает мир!» Не забывает плохих рисунков, бывают плохие учителя. Дать детям возможность, создать условия для создания мира и самовыражения - главная цель обучения рисованию в детском саду.

Комплексно тематическое планирование в старшей группе.

Сентябрь	Природа
Октябрь	
Ноябрь	Человек+Природа
Декабрь	
Январь	
Февраль	Человек+природа+транспорт
Март	
Апрель	Человек+дома+природа+транспорт+животные
Май	

Примерная тематика занятий по рисованию

Средняя группа

Сентябрь

«Елочка»
«Березка с золотыми лепестками»
«Листопад»
«В лесу родилась елочка»

Октябрь

«Первый снег»
«Голый лес»
«Следы в лесу»
«Птицы улетели в теплые края»

Ноябрь

«Автобус приехал в парк»
«Грузовик привез песок к дому»
«Снежный лес»
«Папа приехал на такси»

Декабрь

«Снегурочка» (по сказке)
«Гномик с фонариком»
«Дед Мороз с подарками»
«На машине елка едет в детский сад»

Январь

«Новый год»
«Белочка с шишкой» (грибком)
«Зайчик с морковкой»
«Снегирь на ветке»

Февраль

«Воробей с березы на дорогу прыг»
«Дети на прогулке»
«Комнатные растения»
«Мы с мамой идем домой»

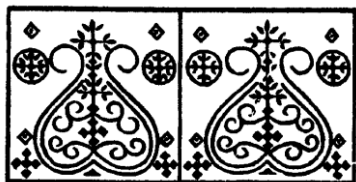
Март

«Милая мама» (портрет)
«Цветы»
«Солнышко пригрело, капельки запели»
«Машины возят груз»

Апрель

Май

«Ракета в космосе»
«Дома на нашей улице»
«Пожар в доме»
«Птички пьют из лужицы»
«Подснежники»
«Травка зеленеют, солнышко блестит»
«На берегу Реки Лена».



Якутские танцевальные движения как средство приобщения к ЗОЖ

Анастасия Саввична Бурнашева,
воспитатель

ГБОУ ВПО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) им. В.А. Босикова»

Я работаю воспитателем в Высшей школе музыки более 10 лет. Школа уникальная, охватывает обучение и воспитание школьников и студентов с 6 до 20 лет из разных районов нашей республики. Ребята получают музыкальное образование по различным специализациям. Как в любой школе, проводится много различных мероприятий, праздников, конкурсов, фестивалей и, конечно, не обходится без танцев. Так как я по профессии хореограф, по просьбе детей и учителей ставим разные танцы.

Сегодня, как показывает статистика, наблюдается ухудшение здоровья детей. Среди множества причин называют снижение двигательной активности. Мы считаем, и для будущих музыкантов очень важны занятия хореографией и ритмическими упражнениями. Это важно для правильной осанки, определенной выносливости, т.к. исполнение музыкального произведения сопряжено с долгим статичным стоянием и физической нагрузкой. Танцы положительно влияют на здоровье, дисциплинируют, воспитывают трудолюбие, творческий подход, согласуют мысли и действия. Большое внимание в своей деятельности в постановке танцев уделяю многообразию танцевального искусства народов севера, в частности якутским танцевальным движениям. Так как, я считаю, и наши национальные танцы несут оздоровительный эффект:

- Активная выработка эндорфинов (гормонов радости), что препятствует стрессам и ухудшению настроения.
- Усиление иммунной системы и ускорение обмена веществ в организме.
- Развитие дыхательной системы и профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.
- Поддержание всех групп мышц в тонусе, очищение организма от шлаков путем потоотделения.
- За счет усиленного кровообращения усиливается питание всего организма кислородом.
- Укрепляется сердечнососудистая система.

В якутский танец интенсивно вошли элементы национальных спортивных игр, которые являются частью обряда национального праздника Ысыах. Где в обязательном порядке проводились игры: «кылыы», «ыстана», «мас тардыыыта», «хапсабай» и т.д. В отличие от северных танцев якутские танцы сдержанны, спокойны. Женские танцы отличаются плавностью, изяществом, грациозностью. Для мужских танцев характерна основательность, ясность и точность пластического рисунка, сила, ловкость, достоинство.

Я работаю в основном со школьниками начального и среднего звена. Танцевальные движения, которые разучиваются с детьми, очень просты в исполнении, ребята быстро запоминают и с удовольствием исполняют. На каждом занятии мы занимаемся подготовительными упражнениями для рук, ног, туловища развивающими музыкальность, подвижность, пластичность движений. Осваивать материал нужно постепенно, с разучивания самых простых движений, элементов подражая узоры, орнаменты. По мере усвоения упражнения темп выполнения упражнений ускоряется, усложняется. Включаем элементы, характерные якутским национальным танцам: плавные, широкие движения для кистей, рук, ног, своеобразные движения головы, суставов, туловища. Упражнения в движении: прыжковые, беговые упражнения, прыжки, а также упражнения на силу и гибкость, выполняемые из разных исходных положений.

Музыка, используемая в занятиях, является основой, от качества которой зависит эффективность и привлекательность занимающихся. Это могут быть детские песни, инструментальная музыка или популярная. Занятия с музыкальным сопровождением имеют и большое оздоровительно – гигиеническое значение. Музыкальный ритм организует движения, повышает настроение. Положительные эмоции вызывают стремление выполнять движения энергичнее, что усиливает их воздействие на организм, способствует повышению работоспособности, а также оздоровлению и активному отдыху.

Основные движения разминки.

1. «Сова» (мэчиргэ)

И.п.: стоя – ноги врозь, руки за спиной. «Раз» – поворот головы направо, со звуком «У», «Два» – исходное положение, «Три» – поворот головы налево, «Четыре» – исходное положение. Упражнение выполнить 4 раза в каждую сторону.

2. «Украшение дерева» (салама)

И.п.: стоя – ноги врозь, руки внизу с раскрытыми ладонями. «Раз» – поднять правую руку вверх, ладони вниз, с одновременным поворотом головы, «Два» – исходное положение, «Три» – повторит то же влево, «Четыре» – исходное положение. Упражнение 4-5 раз выполнить в каждую сторону.

3. «Лучник» (охчут)

И.п.: Стоя – ноги врозь, руки впереди, кисти в кулак. «Раз» – согнуть правую руку, локоть отвести назад до отказа, «Два» – то же левой рукой. Упражнение выполнить 4 раз каждой рукой.

4. «Чорон» (чороон)

И.п.: стоя – ноги врозь, руки вверх с раскрытой ладонью. На каждый счет выполнить наклоны в стороны. Упражнение выполнить 4 раза в каждую сторону.

5. «Мутовка» (ытык)

И.п.: стоя – ноги врозь, руки в стороны. На каждый счет выполнить поворот туловища направо и налево. Упражнение выполнить 4 раза в каждую сторону.

6. «Нога к ноге» (атах тэпсиитэ)

И.п.: стоя, руки на поясе. «Раз» – вытянуть правую ногу вперед, «Два» – исходное положение, «Три» – вытянуть левую ногу вперед, «Четыре» – исходное положение.

Упражнение выполнить 4 раза на каждую ногу.

7. «Прыжки впрыскаду» (чохчоохой)

И.п.: широкая стойка, руки на бедрах. На каждый счет выполнить небольшие прыжки на двух ногах. Упражнение выполнить в течение 15-20 секунд, 2 раза.

Итак, танец – это активное движение. Во время занятий танцами человек приобретает неоценимый заряд энергии. Танец стимулирует морально и физически.

Хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического, гармоничного духовного и физического развития детей и подростков.

Хочется завершить статью словами знаменитого американского певца Джеймса Брауна: «Любую проблему на свете можно решить танцуя».