

Содержание

Учредитель журнала

Управление
образования Окружной
администрации
г. Якутска

Главный редактор

В.В. Петров

Зам.главного редактора

Н.Н. Нижник

Выпускающий редактор

Е.Н. Лыткина

Компьютерная верстка и дизайн

Е.Н. Лыткина,
Н.В. Андросов

Фотоальбом, дизайн галереи

Е.И. Постникова

Рукописи не
рецензируются и не
возвращаются

Отпечатано в отделе
передового
педагогического опыта
МКУ «Управление
образования городского
округа «город Якутск»

Тираж 150 экз.

Сентябрьское совещание работников образования «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях концептуальных изменений в системе образования»

Петров В.В. Эффективность деятельности образовательных организаций в условиях концептуальных изменений в системе образования.....	5
Ипатьева О.Ю. Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях концептуальных изменений в системе образования.....	12
Рыбкина В.Ю. Некоторые подходы к повышению качества образования.....	13
Уйгуров М.В. Повышение эффективности образовательной деятельности через организацию внеурочной деятельности обучающихся.....	14
Юзвик Т.В. Роль классного руководителя в повышении качества и эффективности воспитывающей среды образовательного учреждения.....	19
Анисимова Л.Е. Качественное образование как основной показатель эффективности работы образовательной организации....	20
Степанова Н.Р. Работа Управления образования по эффективности деятельности (некоторые цифры и факты).....	22
Егоров С.Д. Достижение эффективности физкультурно-массовой работы и патриотического воспитания школьников. Задачи на 2016-2017 учебный год.....	28

Конференция «Дошкольное образование в условиях системных изменений российского образования»

Петров В.В. О системе дошкольного образования в городе Якутске.....	31
Васильева Е.П. Круглый стол педагогов дошкольного и школьного образования по теме «Преемственность детский сад – школа в рамках ФГОС».....	34
Ткачук Т.П. Организация дополнительных платных услуг в МБДОУ Д/с №11 "Подснежник".....	35
Веретельникова М.В. Организация и финансирование групп в ДОУ различной направленности и оплата труда педагогического персонала.....	37

Резолюция сентябрьского совещания работников образования 90-летию Управления образования посвящается...

Награждения.....	42
500 лучших школ.....	43

Педагогическая судьба

Горбунова Нина Виссарионовна.....	44
Ким Наталья Алексеевна.....	45
Аркадьева Ирина Валерьевна.....	46

Педагогические династии

Педагогическая династия Афанасьева Гаврила Егоровича.....	48
---	----

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

МОКУ С(К)ОШ-И №28

<i>Слепцова И.Д.</i> Школа-интернат: настоящее и будущее.....	50
<i>Потапова Е.Г.</i> Из истории школы-интерната №28.....	54
<i>Юдина И.А.</i> ВУЗ и школа: стратегия сотрудничества.....	58
<i>Потапова Е.Г.</i> Руководители школы-интерната.....	60
<i>Медведева С.В.</i> Школе-интернату - 50 лет!.....	62
<i>Дьячковская Е.С.</i> Программно-целевой подход в организации воспитательной работы.....	64
<i>Абрамова Т.Д.</i> Наши друзья из детского подросткового центра.....	75
<i>Бишаева О.С.</i> Социальное партнерство как один из способов успешной социализации учащихся.....	75
<i>Васильева Л.С.</i> Подари улыбку миру.....	78
<i>Вильдяйкина Т.В.</i> Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию внеурочной деятельности в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната VIII вида.....	79
<i>Ефимова Ф.Г.</i> Мужской клуб как средство формирования личности подростка с ОВЗ во внеурочной деятельности.....	81
<i>Лебедева Л.М.</i> Окно в мир.....	82
<i>Лебедева Л.М.</i> О воспитателе с любовью.....	83
<i>Матвеева Н.М.</i> Лечебно – профилактическая работа.....	85
<i>Николаева О.В.</i> Коллеги. Команда. Креатив.....	87
<i>Олесов П.Г.</i> Спортивно-оздоровительная работа в МОКУ С(К)ОШ-И №28 учитель физкультуры.....	91
<i>Протопопова Н.И.</i> Единство целей, единство действий – все для развития ребенка.....	92
<i>Шарина А.Г.</i> Детское объединение «Звездочка».....	94

МОКУ С(К)ОШ-И №34

<i>Гурьева В.Н.</i> Школа вчера и сегодня.....	95
<i>Гурьева В.Н., Андреева Г.С.</i> О деятельности школы-интерната по введению ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР в пилотном режиме.....	99
<i>Никитина С.А.</i> Роль школьного консилиума в обучении детей в коррекционной школе	101
<i>Михайлова Н.И.</i> Личность, которую любят и принимают такой, какая она есть!.....	103
<i>Гурьева В.Н., Андреева Г.С.</i> Реализация опытно – экспериментальной работы в школе – интернате.....	105
<i>Докторова Д.Е., Алексеева Н.А.</i> Пришкольный интернат – реабилитационная среда воспитанников.....	108

МОБУ МАРХИНСКАЯ СОШ №2

<i>Васильев А.И.</i> Слово о школе.....	111
<i>Борисова Р.Н.</i> Из опыта работы с одаренными детьми.....	112
<i>Тергулева А.Д.</i> Психологические аспекты индивидуальных занятий по физике.....	114
<i>Зуфарова Г.Р.</i> Используем правила вычислений.....	117
<i>Нимарицына Л.Ф.</i> Урок русского языка в 3А классе.....	121
<i>Кочеткова М.Н.</i> Урок русского языка в 4 классе (УМК «Школа 2010») Именительный и винительный падежи имен существительных	124
<i>Сёмкина Ю.В.</i> План - конспект открытого (авторского) урока по математике во 2 классе.....	126
<i>Яковлева А.В.</i> Конспект урока внеклассного чтения «Взаимосвязь природы и внутреннего состояния героя в сказке Р.Киплинга «Рикки – Тикки – Тави».....	128
<i>Ноговицына О.Н.</i> Национально-региональный компонент преподавания в средней школе	131
<i>Петрова Т.С.</i> Урок русского языка в 4 классе «Роль имен существительных в предложении, в речи».....	133
МБДОУ Д/С №13 «СВЕТЛЯЧОК»	
<i>Роева А.Г.</i> Слово о детском саде.....	136
<i>Петрова Н.Н.</i> Воспоминания.....	139
ПРИЛОЖЕНИЕ	
<i>Софронова П.Р.</i> Семейные ценности семьи.....	140
<i>Прокопьева В.В.</i> Проект по оздоровлению «Ай-Неболит».....	141
<i>Бубякина Л.П.</i> Развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности.....	143
<i>Сосина С.А.</i> Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе.....	145
<i>Анисимова Л.Е.</i> Изучение басен в 6 классе как одна из форм подготовки к сочинению-рассуждению.....	147
<i>Колтовской И.С.</i> Компетентностно-ориентированные задания как способ формирования и оценивания ключевых компетенций.....	149
<i>Макарова Е.В.</i> Использование мобильного компьютерного класса при изучении биологии.....	161
<i>Малеева С.Е.</i> Методы решения экономической задачи ЕГЭ по математике.....	162
<i>Перепелица О.А.</i> Проценты (смеси и сплавы).....	166
<i>Ацегейда Т.И.</i> Поурочная разработка по изобразительному искусству. 6 класс.....	168
<i>Семенова О.И.</i> Внеурочная деятельность как эффективность повышения языковой компетенции.....	171
<i>Гиригосова С.Ю.</i> Инновационный проект: «Формирование правовой культуры личности. Школа правовых знаний».....	172
<i>Иванова Н.Н.</i> Описание урока русского языка в 9д якутском гуманитарном классе «Подготовка к сочинению-миниатюре по теме «Старый город».....	178
<i>Иванова А.К.</i> Сценарий поэтического конкурса чтецов «Я-поэт!».....	180

<i>Котельникова Л.И.</i> Метапредметная деятельность.....	182
<i>Местникова А.И.</i> Решение нестандартных уравнений со смешанными числами.....	183
<i>Оконешникова Е.Г.</i> Технологическая карта урока по математике «Формулы».....	185
<i>Оконешникова Е.Г.</i> Информационно-коммуникационная технология на уроках математики.....	187
<i>Румянцева Л.П.</i> Наглядная геометрия как фактор развития пространственных представлений учащихся начальных классов.....	188
<i>Слепцова А.Н.</i> Организация дифференцированного подхода в начальной школе.....	190
<i>Семенова Е.Н.</i> Работа над качеством образования в начальной школе.....	192
<i>Слепцова А.Н.</i> Технологическая карта урока по окружающему миру «Земля-кормилица».....	195
<i>Тураева А.Н.</i> Программа «Организация семейно-досуговой деятельности».....	200
<i>Иванова А.К.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту в формате ЕГЭ.....	202

СЕНТЯБРЬСКОЕ СОВЕЩАНИЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях концептуальных изменений в системе образования»

**Выступление начальника Управления образования г.Якутска
Петрова Василия Васильевича:**

**Эффективность деятельности образовательных организаций в условиях
концептуальных изменений в системе образования**

Уважаемый Айсен Сергеевич!
Уважаемые участники сентябрьского совещания!



Разрешите поздравить вас, с началом нового учебного года! И пожелать всем нам новых идей и сил для их воплощения!

В августе в рамках Ленского образовательного форума «Открытая школа: человек – институт образования» дан старт новым общественным инициативам через обсуждение механизмов формирования Открытого образования как гибкой и доступной системы, когда «весь мир становится образованием».

Поддерживая Образовательную инициативу Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее», участники Ленского образовательного форума «Открытая школа: человек – институт образования», среди которых были и представители педагогического сообщества столичного образования, в результате обсуждений на открытых площадках, семинарах-совещаниях, круглых столах подчеркнули важность выполнения рамочной программы действий в области образования до 2030 года (Инчхон, 2015) и использование всей возможности для реализации инклюзивного и справедливого качественного образования, создания возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех.

На протяжении четырех последних лет в муниципальных образовательных учреждениях городского округа «город Якутск» внедрялась программа «Доступная среда». Сегодня мы говорим о доступности образования для всех. Пристроенными пандусами к зданиям не только образовательных организаций, но и многих социальных объектов города Якутска уже никого не удивить. Только создав условия, республика с начала нового 2016-2017 учебного года в пилотном режиме запланировала внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов адаптированного образования для детей с особыми возможностями здоровья.

Сегодня мы обсуждаем с вами тему эффективности деятельности образовательных организаций в условиях концептуальных изменений в системе образования. В настоящее время обсуждение заданной темы является востребованным для образовательных учреждений городского округа «город Якутск».

Наше сентябрьское совещание работников образования города Якутска будет направлена на расширение имеющегося потенциала повышения эффективности образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений и поиск новых направлений.

Эффективность напрямую связана со способностью организации формулировать свои цели с учетом внешних и внутренних условий функционирования и достигать поставленных результатов путем использования социально одобренных средств при установленном соотношении затрат и результатов.

Понятие «эффективность» тесно связано с понятием «качество» и в своем исходном значении определяется как важнейший показатель, характеризующий соотношение полученных результатов предоставленных образовательных услуг и произведенных затрат. Таким образом, данные два основополагающих критерия (качество и эффективность) тесно взаимосвязаны.

Обозначу достижения на основе критериев оценки образовательной деятельности школ, анализе актуальных проблем и предложений по их решению через постановку задач в системе столичного образования.

Основным показателем качества учебной деятельности остается государственная итоговая аттестация выпускников. По итогам 2016 года в городском округе «город Якутск» 3071 выпускник сдавали экзамены за курс основной школы. В основной и дополнительный (июльский) периоды 2940 выпускников получили документ об образовании соответствующего образца, не получили аттестат–131 выпускник (4,3%). В основной и

Сентябрьское совещание работников образования

июльский период 101 выпускник (в 2015г. – 179 выпускников) получили неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов, 30 выпускников (в 2015 г. – 40 выпускников) - получили неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам.

Итоги государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 2016 году

Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ				Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ				Кол-во выпускников, не получивших аттестат
	Количество сдававших экзамены	Количество выпускников, успешно сдавших	Из них кол-во выпускников, успешно пересдававших в июне	Кол-во выпускников, пересдающих в сент-ре	Количество сдававших экзамены	Количество выпускников, успешно сдавших	Из них кол-во выпускников, успешно пересдававших в июне	Количество выпускников, пересдающих в сентябре	
Русский язык	2828	2791	13	37	244	244	0	0	131 (огэ-125, гвэ-6)
Математика	2824 (4 ВПЛ не сдавали)	2701	468	124	241 (3-ВПЛ не сдавали)	235	78	6	

Итоги государственной итоговой аттестации в 2016 году (без пересдачи в сентябре) по общеобразовательным предметам в сравнении с 2014, 2015 годами:

№	Наименование общеобразовательного предмета	В форме ОГЭ 2014 г.			В форме ОГЭ 2015 г.			В форме ОГЭ 2016 г.		
		Количество сдававших экзамены	% выполнения	% качества	Количество сдававших экзамены	% выполнения	% качества	Количество сдававших экзамены	% выполнения	% качества
1	Русский язык	2714	99,8	63,9	2728	98,8	75	2828	98,9	75,5
2	Математика	2714	99,8	32,2	2729	92,5	53	2825	95,7	39,2
3	Биология	117	93,2	33,3	189	96,8	28,5	677	80,9	23,8
4	Физика	314	96,5	42,4	533	95,9	46	681	88,1	38,9
5	Химия	143	96,5	69,7	201	97	67,5	412	86,2	48,5
6	География	59	83,1	61	186	94,1	62,4	642	74,5	34,7
7	История	57	52,6	10,5	114	56,1	9,6	363	47,9	8,0
8	Обществознание	423	87,4	34,8	809	93,2	46,3	1466	85,0	35,6
9	Информатика и ИКТ	228	98,2	72,7	498	96,2	69	747	91,8	55,8
10	Литература	17	94,1	47,1	81	86,4	60,4	181	85,1	51,4
11	Английский язык	142	97,8	54,2	315	93	69,7	404	91,1	63,9
12	Немецкий язык	2	100	50	7	71	57,1	3	66,7	33,3
13	Французский язык				2	100	100	4	50,0	0,0
14	Якутский язык	43	97,7	74,4	48	98	66,6	30	100,0	53,3

Сравнительный анализ итогов ГИА-2016 г. по обязательным предметам за 2014 и 2015 годы свидетельствует о незначительном повышении количества выпускников, успешно сдавших экзамены в 2016 году по математике и русскому языку. Процент выполнения работ по русскому языку составил 98,9 %, увеличение составляет 0,1%. Качества – 75,5 %, что выше по сравнению с прошлым годом на 0,5 %. Процент выполнения работ по математике составил 95,7 %, что выше по сравнению с прошлым годом на 3,2%, но ниже по сравнению с 2014 годом на 4,1%. Качества – 39,2%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 13,1%.

Результаты по общеобразовательным предметам:

100% выполнение работ по предмету: якутский язык. Наименьший процент выполнения работ по предмету история – 47,9%.

Высокий показатель качества по предметам: английский язык – 63,1 %, информатика – 55,8 %, литература – 51,4 %, якутский язык – 53,3 %. Стабильно низкий показатель качества по предмету история – 8%, в прошлом году - 9,6 %.

Наибольший показатель не преодолевших минимальный порог в форме ОГЭ по предмету математика

Сентябрьское совещание работников образования

имеют в МОБУ ООШ №18 – 6 выпускников (40%), СОШ №25 – 15 выпускников (51,7%), Мархинской СОШ №2 – 4 (13,8%).

В 2016 году среднее образование получили 2015 выпускников текущего года. Всего в региональной информационной системе (РИС) зарегистрировано 2458 участников единого государственного экзамена, в том числе 2387 в форме ЕГЭ и 71 в форме ГВЭ. Из них 2049 выпускников текущего года и 409 выпускников прошлых лет. Нужно отметить, что улучшены результаты по предметам математика (профильный уровень и базовый уровень), русский язык, биология, английский язык, немецкий язык, французский язык.

Средние баллы ЕГЭ – 2016 по предметам

предмет	УО г. Якутска						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
русский язык	53,7	54,5	56,13	59,2	63,4	66,8	67,6
математика профильная	36,6	37,3	35,91	39,6	43,1	42,3	46,15
физика	45,7	41,5	42,8	48,6	48	47,8	44,7
химия	46,4	43,6	45,79	59,6	47,6	49,3	45,1
информатика	58,7	50,4	52,59	56	54,8	49	42,8
биология	49,5	49,4	47,6	50,8	52,2	47,1	48,8
история	38,9	37	39,07	39,4	41,5	40,2	39,0
география	46,9	51,5	52,52	61,2	61,9	60,5	57,43
англ. яз.	38	38,4	41,63	52,5	54,2	57,1	61,00
немецк. язык	38,9	55,5	37,8	57,5	-	49,6	72,3
франц. язык	55,3	58,2	-	40,9	60,5		86,0
обществознание	48,9	47,4	46,92	48,3	47,5	45,7	45,3
литература	48,2	47	44,67	63,1	50,1	54,8	53,00
якутский язык и литература			54,5	57,4	68	45,3	42,5
математика базовая						3,6	4,0

Здесь я хочу отметить, что выпускники этого года, сдавшие ЕГЭ по русскому языку впервые все преодолели нижний порог. О повышении качества данного преподаваемого предмета свидетельствует и ежегодная положительная динамика.

По предметам физика, химия, информатика, история, география и литература и якутский язык средние баллы ниже результатов ЕГЭ-2015г. Не получили минимальное количество по одному из обязательных предметов (математика, русский язык) в 2016 году и окончили общеобразовательное учреждение со справкой 34 выпускника текущего года, что составляет 2% от общего количества выпускников.

Предмет	2016г.	2015г.	2014г.	2013г.	2012г.
Русский язык	-	-	-	16	21
Математика	34	20	9	140	153
ВСЕГО:	34 (2%)	20 (1,8%)	9 (0,5%)	156 (9,8%)	174 (8,5%)

Но данные результаты еще не окончательные, так как в сентябре выпускникам этого года предоставлена возможность пересдачи ЕГЭ.

Сегодня нам хочется выразить благодарность учителям, качественно подготовившим выпускников к государственной итоговой аттестации, выпускники которых получили 100 баллов. По предмету русский язык 7 выпускников общеобразовательных учреждений города Якутска получили 100 баллов (СОШ №24-1, СПЛ-1, СОШ №33-1, ФТЛ-2, ГКГ-1, ЯГЛ-1).

- МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №24» - Багирян Георгий, учитель Зуева Ольга Дмитриевна;
- МАОУ «Саха политехнический лицей» - Осипова Айыына, учитель Москвитина Екатерина Николаевна;
- МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №33» - Дмитриева Виктория, учитель Ильина Саргылана Гаврилевна;
- МОБУ «Физико-технический лицей» - Атласов Валентин, Собакина Анжелика, учитель Иванова Людмила Григорьевна;
- МОБУ «Городская классическая гимназия» - Арсакова Виктория, учитель Гомзякова Александра Олеговна;

- МОБУ «Якутский городской лицей» - Скрябина Дария, учитель Стручкова Айна Михайловна;

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников, окончивших основное общее и среднее общее образование, хочется обратить ваше внимание на организацию осознанного выбора выпускниками предметов по выбору, который напрямую связан с профессиональным будущим каждого ребенка.

С этой целью необходимо создание целевых предметных групп по повышению качества подготовки к ГИА с привлечением потенциала педагогов, профессионально и методически грамотно организующих эффективную подготовку выпускников.

Современное образование, по мнению общества, должно включать в себя раннюю профилизацию, современные формы дополнительного образования, прочную связь с высшими учебными заведениями и учреждениями среднего профессионального образования. Это существенно повышает требование обучения по углубленным программам для наших школьников, выходящим за рамки стандартов школьной программы.

На основании Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Республики Саха (Якутия) для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» МО РС (Я) №01-09/1851 от 18.05.2016 года в этом учебном году рекомендовано 22 учреждениям открыть классы углубленного изучения отдельных предметов и 21 учреждению - классов профильного обучения. В перспективе мы рассматриваем, что выпускники этих классов продемонстрируют более высокую результативность. Мы должны понимать, что данные классы – это не просто дополнительные часы занятий по отдельному учебному предмету, это другой тип образования, другой образ жизни ученика, другой тип современной образовательной среды. Реализация программ профильной подготовки старшекласников требует отдельные показатели качества. Один из них «доля выпускников, сдавших ЕГЭ по профильному предмету на 75% от общей суммы баллов», который закреплен в Муниципальном задании.

По итогам прошлого учебного года высокие результаты по данному критерию показали: «Физико-технический лицей им. В.П.Ларионова», «Городская классическая гимназия», «Якутский городской лицей», Средняя общеобразовательная школа №31, №33 им. Л.А.Колосовой.

Одним из критериев эффективности работы образовательных учреждений является работа, направленная на создание условий для развития потенциала одаренных детей. Мы достигли широкого охвата школьников олимпиадным движением. Исходя из анализа проведения Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников в городском округе «город Якутск» за 2015-2016 годы можно отметить следующие положительные моменты:

- **увеличение количества участников** олимпиады на всех этапах;
- **повышение результативности участия** обучающихся общеобразовательных учреждений в Олимпиаде;
- **создание системы мероприятий по поддержке** образовательных учреждений и педагогов, готовящих школьников к участию в Олимпиаде, включающий:
 - ✓ обобщение регионального и международного опыта подготовки участников предметных олимпиад;

Из выступления министра образования Республики Саха (Якутия), доктора педагогических наук, профессора Габышевой Феодосии Васильевны:

Эффективность показывает, какой ценой, какими усилиями достигнут тот или иной уровень качества образования, насколько оправданы те или иные затраты с точки зрения возможности их покрытия, насколько они разумны и приемлемы с точки зрения сложившихся в образовательной сфере норм расходования ресурсов.

10 целевых показателей в оценке эффективности образовательной организации:

1. Соответствие законодательству, нормативным правовым актам.
2. Кадровое обеспечение.
3. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания.
4. Обеспечение доступности качественного образования.
5. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
6. Эффективное использование современных образовательных технологий.
7. Реализация программы развития.
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.
9. Обеспечение условий комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.
10. Создание системы государственно-общественного самоуправления.

Сентябрьское совещание работников образования

- ✓ установление системной консультационной поддержки учреждений и работающих в них талантливых педагогов-наставников с вузами, с Институтом развития образования и повышения квалификации, с малой академией наук, учеными;
- ✓ стимулирование деятельности педагогов через достойное материальное вознаграждение, а также посредством повышения статуса педагогов подготовивших победителей и призеров.
- **создание рейтинга** образовательных учреждений и педагогов, имеющих высокие результаты участия в Олимпиаде.
- **создание банка данных** победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников РС(Я).
- **создание системы мероприятий по адресной поддержке** участников Олимпиад.

В этом году составлен первый олимпиадный рейтинг школ города Якутска по итогам 2015-2016 учебного года. Рейтинг обобщил данные о качестве школ по критерию работы с одарёнными детьми – победителями и призерами муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников РС(Я). Оценивались результаты участия во Всероссийской (заключительный, региональный и муниципальный этапы) олимпиады школьников и олимпиады школьников РС(Я) по предметам.

В ходе исследования были проанализированы данные 880 победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников РС(Я). В результате были ранжированы 46 образовательных учреждений столицы.

Следующий критерий эффективности деятельности образовательных учреждений – это реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуальное образование. Данный вопрос являлся проблематикой обсуждения Ленского образовательного Форума.

Индивидуальное образование подразумевает

1. Переход от реализации образовательными организациями унифицированных образовательных программ, рассчитанных на «среднего» ученика, к реализации учащимися индивидуальных образовательных программ, стирающих ныне существующие границы между дошкольным, школьным и дополнительным образованием детей.

2. Создание финансово-экономических механизмов обеспечения получения индивидуального образования через реализацию индивидуальных образовательных программ.

3. Создание инфраструктуры открытого доступа к ресурсам для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

4. формирование системы подготовки педагогических и руководящих кадров, готовых обеспечить реализацию сетевых индивидуальных образовательных программ учащихся.

Как было сказано выше в 22 общеобразовательных учреждениях городского округа с 5 по 9 класс реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов, а также в 10 школах ведется обучение детей по адаптированным образовательным программам. Ведется работа по созданию условия обучения, адаптации детей с ОВЗ, обеспечению специалистами узкой направленности.

Важно отметить, что школьная система оценки качества образования должна включать оценку не только образовательных результатов детей, но и обеспечивающих эти результаты факторов: условий, процессов, квалификаций педагогов.

В заключение хочу выделить ряд задач, которые должны стать источником наших изменений для обеспечения результатов нового типа.

Это задачи:

- для школьного учителя, связанные с планированием образовательных результатов для каждого школьника и обеспечением их положительной динамики;
- для руководителей образовательных учреждений, связанные с организацией профессионального развития педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога;
- для муниципальной системы образования, связанные с организацией такой кооперации между ОУ, которая позволит иметь точки роста, передовые практики по достижению новых образовательных результатов;
- для городского округа «город Якутск», связанные с улучшением условий функционирования образовательных организаций (создание дополнительных мест при приеме в школу, переход на односменное обучение).

Определяя наши ориентиры в работе, хотелось бы напомнить слова В.В. Путина, сказанные на заседании Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам:

«Нам нужны не размытые, непонятные даже специалистам критерии развития, а ясные и чёткие понятия того, что мы должны сделать, к чему прийти и какие задачи мы должны решить, с полной персонификацией ответственности за это достижение или, наоборот, за отсутствие результатов. Это принципиально важная вещь».

Уважаемые коллеги! Начинается новый учебный год. Меняющиеся требования экономики и общественной жизни ставят перед нами сложные задачи. Зная ваш потенциал, я абсолютно уверен, что они –

Сентябрьское совещание работников образования

решаемы. И мы сможем продвинуться в достижении общей стратегической цели – повышения эффективности деятельности образовательных организаций. Ваши профессионализм, оптимизм, способность радоваться достижениям своих учеников, стремление жить в ритме времени и любить свою трудную, но такую и интересную работу – залог успеха.

Успехов нам всем в её достижении!

... из справки по подготовке к новому учебному году

В городском округе «город Якутск» функционируют 120 муниципальных образовательных учреждений из них: 3 гимназии, 4 лицея, 4 специальные коррекционные школы для детей с отклонениями в развитии, 1 специальный коррекционный детский дом для детей и сирот, оставшихся без родителей, 39 муниципальных общеобразовательных учреждений, 59 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 6 загородных лагерей летнего отдыха детей, 4 детские дачи для детей МБДОУ.

Перед новым учебным годом в образовательных учреждениях завершились плановые капитальные и текущие ремонтные работы, в том числе во всех МОУ проведены следующие работы:

- замеры сопротивления изоляции электропроводки
- замеры сопротивления заземления и заземляющих устройств
- ревизия и ремонт установленного кухонного оборудования
- ремонт и частичная замена труб горячего и холодного водоснабжения
- промывка
- ремонт и замена труб канализации
- ремонт кровли
- обработка и пропитка деревянных конструкций чердачных помещений огнезащитным составом
- ревизия и ремонт автоматической пожарной сигнализации и СОУЭ.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности проведены:

- Система видеонаблюдения установлена в 50 ОУ – оснащены 100%; 58 ДОУ; - 98 %
- КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) в 50 ОУ; 59 ДОУ; - оснащены 100%
- Ограждение в 50 ОУ, частично в 6 ОУ, без ограждения МОБУ «Центр образования» ввиду отсутствия собственной территории;
- Контрольно-пропускной режим организован во всех 50 ОУ;
- Наружное освещение имеется во всех 50 ОУ;
- В 50 ОУ организована деятельность ЧОП.

Проектная мощность зданий школ составляет 21565 мест. Фактическое количество в настоящее время составляет 38526 обучающихся. За последние 10 лет, согласно статистике, население города Якутска увеличилось на 20 %, как следствие и рост количества детей школьного возраста. Количество населения школьного возраста особенно увеличилось за последние пять лет за счет миграции жителей улусных населенных пунктов и бывших стран СНГ (Киргизия, Таджикистан, Армения):

Ежегодно увеличивается количество детей, поступающих в первый класс. Прием в первые классы на 2016-2017 учебный год на территории городского округа «город Якутск» согласно Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования начался с 31 января на текущего года в 47 общеобразовательных учреждениях.

План приема в первые классы на предстоящий учебный год составлялся с учетом количества детей, выпускающихся с подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск», кроме того, учитывался приток населения с улусов республики и бывших стран СНГ.

С подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений в этом году выпустилось порядка 4219 детей, в том числе 1132 ребенка из групп с родным (якутским) языком.

На 2016-2017 учебный год при плане приема в первые классы 4700 детей в 159 классах-комплектах, в том числе, в 50 классах с родным (якутским) языком обучения на 1450 места, по состоянию на 30 августа 2016 года в 163 класса принято 4904 первоклассника, в том числе 1390 детей в классы с якутским языком обучения.

Впервые в 2016-2017 учебном году открылся первый класс с родным (якутским) языком обучения в МОБУ СОШ № 12 п. Пригородное.

Новый учебный год 2016-2017 учебный год, ознаменован юбилейными датами: 90-летие Управления образования города Якутска , 80-летие МАОУ СОШ №23, 95-летие МОБУ СОШ №1.

Сентябрьское совещание работников образования

Рейтинг школ Якутска по результатам муниципального, регионального и заключительного этапов Олимпиад

№	ОУ	МЭ			РЭ			ЗЭ			Итоговый Балл	Рейтинг
		2	1		4	3		6 балла	5			
		балла	балла		балла	балла		балла				
		победител и	призеры	Баллы	победител и	призеры	Баллы	победител и	призеры	Баллы		
1	ЯГЛ	24	78	126	10	21	103		3	15	244	1
2	ФТЛ	20	71	111	16	19	121	1	1	11	243	2
3	ГКГ	10	46	66	2	9	35				101	3
4	СОШ-33	10	26	46	3	3	21				67	4
5	СОШ-26	6	24	36	1	8	28				64	5
6	СОШ-31	5	29	39	1	6	22				61	6
7	СОШ-23	6	25	37	2		8				45	7
8	НПСОШ-2	5	21	31	2	4	12				43	8
9	СОШ-5	6	24	36	1	2	6				42	9
10	СОШ-17	3	27	33		3	9				42	9
11	СОШ-21	5	15	25	2	1	11				36	10
12	Саха-гимназия	4	24	32		1	3				35	11
13	СОШ-1	5	15	25	2	0	8				33	12
14	СПЛ	2	26	30		1	3				33	12
15	ЯГНГ	3	25	31							31	13
16	СОШ-12	3	16	22		1	3				25	14
17	СОШ-38	3	13	19		1	3				22	15
18	СОШ-15	3	11	17		1	3				20	16
19	СОШ-9	1	11	13		1	3				16	17
20	СОШ-32	3	6	12		1	3				15	18
21	СОШ-24	1	7	9	1		4				13	19
22	Тулагинская СОШ	1	7	9	1		4				13	19
23	Маганская СОШ	3	7	13							13	19
24	СОШ-30	2	6	10							10	20
25	Саха-Корейская СОШ		6	6	1		4				10	20
26	СОШ-10	1	3	5	1		4				9	21
27	Технический лицей	1	5	7							7	22
28	ООШ-6	2	2	6							6	23
29	СОШ-20	1	4	6							6	23
30	СОШ-7		4	4							4	25
31	СОШ-27		4	4							4	25
32	СОШ-29		4	4							4	25
33	Хатасская СОШ		3	3							3	26
34	Мархинская СОШ №2		2	2							2	27
35	СОШ-3		1	1							1	28
36	СОШ-13		1	1							1	28
37	СОШ-16		1	1							1	28
38	ООШ-18		1	1							1	28
39	СОШ-35		1	1							1	28
40	ЯГНГ «АК»		1	1							1	28
41	Табагинская СОШ		1	1							1	28
42	ДДТ		1	1							1	28
43	СОШ-19			0							0	29
44	СОШ-25			0							0	29
45	Мархинская СОШ №1			0							0	29
46	Кангаласская СОШ			0							0	29
		139	605	883	46	83	421	1	4	26	1330	

Из выступления Ипатьевой Ольги Юрьевны, директора МОБУ Городская классическая гимназия:

Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях концептуальных изменений в системе образования

«Профиль» образования определяется законом как синоним «направленности». Иными словами, сейчас «профильность» - характеристика образовательной деятельности, а «углубленный уровень» - это характеристика результатов. Остановимся на этом и на минуту задумаемся.

Есть существенные различия в знаниевой составляющей. Но ключевые различия в уровне формирования универсальных учебных действий между «базой» и «углублением» (как, кстати, и между стандартами 2004 и 2012 года) определяются именно уровнем овладения навыками исследовательской деятельности (которые есть в ФГОС).

Очевидно, что даже если отдельные педагоги в отдельных школах ставят эти задачи и достигают их, то в массовую практику это пока не входит. И не может войти, потому что не проверяется ни с помощью КИМов ЕГЭ, ни с помощью участия учеников в предметных олимпиадах.

Чтобы пояснить свою мысль, я предлагаю посмотреть на несколько цитат. Требования к углубленному уровню изучения физики предполагают «владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата». В такой же формулировке эти положения содержатся и в требованиях к уровню освоения химии и биологии на углубленном уровне. Умение самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально - это, безусловно, навык проведения исследования.

При изучении истории на углубленном уровне необходимо «владение приемами работы с историческими источниками, их комплексного контекстного и сопоставительного анализа и критики, опытом первичного исторического исследования». При изучении предмета «Русский язык и литература» на углубленном уровне ожидается «сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности... сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности», а также «владение начальными навыками литературоведческого исследования историко-литературного и теоретико-литературного характера».

При изучении предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия» на углубленном уровне ожидается «владение умениями составлять вероятностные модели по условию задачи и

...Как известно, новые ФГОС выдержаны в единой парадигме деятельностного подхода, которую давно реализуют в отечественном образовании. В начальной школе это хорошо известная система Д.Эльконина и В.Давыдова, которая опробована в тысячах учреждений страны. Десятилетия внедряли, и очень успешно, систему Л.В.Занкова. Все это в той или иной форме вошло в УМК для начальной школы и создавало хороший задел для успешной реализации ФГОС начального образования. От педагогических коллективов не требуется все придумывать с нуля. Есть десятилетиями отработанные модели, которые, конечно, нужно адаптировать к новым условиям, откалибровать под конкретную школу. Но если хотеть реального внедрения новых стандартов, а не имитации процесса, то примерно ясно, что надо делать.

К сожалению, столь же разработанных систем и моделей для основной школы пока нет, поэтому по мере того, как модернизация будет подниматься с уровня начального образования на уровень среднего, основная масса школ столкнется и сталкивается с серьезными трудностями.

Следует помнить, что именно на этот период приходится подростковый возраст со всеми вызовами, которые он несет для организации образовательного процесса. Пока педагоги не нашли столь же единых и согласованных ответов на эти вызовы. Много говорят и пишут о «подростковой школе», «школе проектов», «школе проб и ошибок». Все это совершенно правильно, но факт остается фактом: единой или, по крайней мере, нескольких систем со своими учебниками и методическими разработками, аналогичных системам Эльконина - Давыдова или Занкова, выстроенных в духе деятельностного подхода, для этого уровня образования пока нет.

В старшей школе ситуация несколько иная - на этом этапе у педагогов есть согласованные стратегии решения образовательных задач. В первую очередь речь идет о необходимости реализовать профильное образование, есть модели гимназического, лицейского образования, которые вполне соответствуют духу новых ФГОС с акцентом на деятельностный подход, реализацию личностных и метапредметных результатов, организацию проектно-исследовательской деятельности...

Леонид Наумов,
директор гимназии №1505, г.Москва

Сентябрьское совещание работников образования

вычисление вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; наличие представлений о распределениях вероятностей случайных величин; умение исследовать случайные величины по их распределению». Даже в результате изучения иностранного языка на углубленном уровне предусмотрено «владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений».

Конечно, я не хочу сказать, что этим исчерпываются различия между базовым и углубленным уровнем требований к предметным результатам.

Выступления Рыбкиной Валентины Юрьевны, директора МОБУ СОШ №31:

Некоторые подходы к повышению качества образования

Назначение в 2012 году и знакомая ситуация – выпускница и начало педагогической деятельности.

Мы всегда были одной из самых больших школ республики и в этом году на одной из многочисленных страниц формы ОО-1 впишем солидные числа - 2197 обучающихся в 69 классах-комплектах.

Мы не стремимся специально к большим числам, но это наша реальность и она обладает как плюсами, так и определенными минусами. Такое количество обучающихся делает обязательной тему успешной социализации ребенка – и это безусловно одна из успешных сторон нашей деятельности. Но социальной активности и любой другой деятельности в таких условиях часто присущ коллективный масштабный формат. И соответственно, интересы отдельного ребенка не всегда учтены в полной мере. А значит пакет реализованных госгарантий становится тоньше, страдает и качество предоставляемых образовательных услуг.

Поэтому уже в 2012-2013 учебном году перед коллективом школы была поставлена цель **ПОВЫШЕНИЯ СТЕПЕНИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВНИМАНИЯ** к каждому ученику. В условиях крупной городской школы это достаточно амбициозная задача, затрагивающая как воспитательную работу, так и учебную деятельность. На внутришкольных учетах в разные периоды состоят до 30% обучающихся по определенным категориям учета, тогда как на учетах в ПДН и КДНиЗП не более.... Такое соотношение является признаком наличия сопровождения, что на наш взгляд более эффективно, чем постановка на учет постфактум.

Надо сразу отметить, что к моменту моего назначения на должность, в школе была сформирована достаточно профессиональная административная команда. И я очень признательна коллегам за то, что они поддерживали идею повышения индивидуализации образования. Потому что повышение степени индивидуального внимания подразумевает не просто контроль и мониторинг, а значительное расширение спектра характеристик и объёмных показателей. И большая часть нагрузки безусловно на заместителях директора по УВР, поэтому одним из вспомогательных решений стало усиление роли руководителей МО, делегирование им некоторых управленческих функций и вместе с тем активизация методической работы в целом.

Сегодня методическая работа полностью ориентирована на решение образовательных задач в конкретный период, прогноз и достижение показателей выполнения муниципального задания, развитие эффективных форм организации обучения и воспитания. То есть, приобретает в некотором роде экономические черты. И это очень интересный процесс!

По нашим наблюдениям в образовании понятия эффективности и развития носят аналитический характер – оглянулись на прожитый период, оценили результат. Есть положительная динамика – да, это развитие. Мы сделали это быстрее, чем в прошлом году – да, это было эффективно. Констатация факта. Тогда как в современных условиях городского социума развитие должно рассматриваться как ЗАДАЧА и повышение эффективности как необходимое условие решения поставленной задачи. В первые дни сентября МО и кафедры нашей школы планируют работу. Актуальным аспектом рассматривается не просто тема методической работы, а ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА каждого педагога на 2016-2017 учебный год. Например, согласно решения августовского педагогического совета, планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ должны содержать не только формы работы и сроки, но ШКАЛУ планируемых результатов каждого выпускника. Таким образом, сейчас, когда уже проведены стартовые контрольные работы и срезы, прогнозируются не только группы риска, но и группы возможного повышения качества. Далее планируется мониторинг эффективности подготовки. В прошлом году мы ставили схожую профессиональную задачу - шкала планируемых результатов деятельности - в разрезе достижения показателей МЗ. И некоторые опасения завышения оценок действительно

Георгий Петрович Щедровицкий – известный российский педагог, методолог – считал, что «любая интеллектуальная система изменяется под воздействием знаний о себе». Это высказывание стало философским основанием экспериментальной деятельности, запущенной в действие в 2014 году. Тема «Развитие педагогической рефлексии как необходимого условия повышения профессионального самосознания» мотивирует каждого сотрудника на расширение представлений о собственном потенциале и поиск субъективно ориентированных форм повышения эффективности труда.

были, однако в ситуации ОГЭ и ЕГЭ включаются механизмы внешней оценки и объективности.

Конечно, такой подход не возникает на пустом месте. Педагог, соглашающийся с такой постановкой вопроса, должен стать субъектом собственной профессиональной деятельности и это может потребовать серьезных изменений. На прошедшем недавно в рамках Ленского образовательного форума городской конференции «Якутск – пространство взаимодействия» мы много говорили о моделировании образовательной среды и изменении пространства в целом. С точки зрения социологии, желание преобразовать пространство возникает из ожидания социальных перемен, одной из которых, на мой взгляд, станет трансформация профессии учителя именно с позиции усиления субъектности деятельности.

У Максимилиана Волошина есть прекрасные слова «Я не учу – я пробуждаю» Фраза, которая невольно заставляет задуматься каждого педагога, потому что сказанное ассоциируется с педагогической деятельностью.

Мне кажется, что она напрямую ассоциируется и с управленческой деятельностью: я не руковожу – я вдохновляю. Надеюсь, что сегодня я вдохновляю вас!

Выступление директора МОБУ СОШ №12

Уйгурова Михаила Васильевича:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через организацию внеурочной деятельности обучающихся»

Новые акценты в деятельности образовательных учреждений предполагают «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. ФГОС обращает внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Об этом идет речь в документах стандарта начального общего и основного общего образования, где, в частности отмечается: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и внеурочная деятельность».

Чему и как должна учить школа будущего?

1. Развивать индивидуальность

Рустам Байбурин
заместитель директора Лицея НИУ ВШЭ
по развитию

Сегодняшней школе становится всё сложнее выдерживать конкуренцию с альтернативными формами образования. Школа уже давно не единственный источник знаний. Поэтому возможным вариантом сохранения школы как института станет её постепенное превращение в своеобразный «центр управления полётами», где школьнику в первую очередь помогают двигаться в индивидуальном темпе и привлечением тех образовательных ресурсов, которые необходимы для запланированной цели развития.

Должна произойти децентрация, и выиграют школы, которые перестанут противопоставлять себя другим образовательным возможностям, а будут с ними кооперироваться для лучших результатов своих выпускников. В классической школе школьник был объектом образовательной деятельности. Над ним совершали педагогические действия. В школе будущего, хотелось бы на это надеяться, школьник станет субъектом. Тем, кто имеет позицию по поводу своего развития, выступает его заказчиком (в хорошем смысле слова) и сам предпринимает для этого необходимые шаги.

Ирина Лермонтова
эксперт по психологии лидерства,
генеральный директор Центра развития
глобальных компетенций «Нова Класс»

Школа будущего должна оценивать не только знания в чистом виде, но и личный прогресс, развивать и поощрять умение ребенка самостоятельно учиться — ставить собственные учебные цели и планировать их достижение, отвечать за собственные результаты, критически мыслить, сотрудничать, проявлять гибкость и креативность, анализировать собственные учебные стратегии, быть настойчивым, не бояться ошибок и извлекать из них полезный опыт.

2. Учить общаться и сотрудничать

Татьяна Бусаргина
директор StudyLab

Обязательно должно быть больше коммуникаций между самими детьми. Когда весь класс рассаживается по двое и повернут лицом к учителю, социализации почти никакой не происходит. В школе должны учить, в первую очередь: коммуникационным навыкам, правильным ценностям, умению искать новые решения. Последнее очень важно, так как общество меняется, и ему нужны новые идеи. Школа должна учить ребенка быть личностью, быть собой, у него должна быть вера в собственные силы. Нужно больше изучать потребности детей, ведь все они чрезвычайно разные. Поэтому нет единого метода обучения: нужно понимать, как детям лучше работает в зависимости от определенных обстоятельств — в группе или парами.

Иван Коломоец
основатель Uchi.ru

Социализация — вот чему необходимо уделить большое внимание. В современной российской школе в течение урока ученики практически не взаимодействуют между собой — социализация происходит на перемене в то время, когда дети предоставлены сами себе. И ни для кого не секрет, что в большинстве школ учатся дети из разных социальных слоев, и зачастую процессы социализации происходят не самыми гуманными способами.

3. Быть правильно технологичной

Марат Зиганов
научный руководитель холдинга
«Ломоносовская школа»

Непонимающий современные технологии и методики учитель становится тормозом в образовательном процессе. Но учителей нельзя всегда во всем винить: в силу определенных обстоятельств (возраст, к примеру), они в основном консервативные личности. Если они не понимают, не принимают нововведения, то в школах не будет развития. Однако хуже, когда начинается профанация: когда благие идеи подменяются. Это как купить «Ягуар» и перевозить с его помощью рис из одного магазина в другой. В общем, **учителя надо учить, его надо учить учиться.** Ведь с него все идет. У нас сейчас кризис компетенций. Чтобы его не было, нужно иметь инструменты, а также знать, как ими пользоваться. Нужно, чтобы в школу шли молодые учителя, у которых есть желание и запал.

Иван Коломоец
основатель Uchi.ru

Классическая школа, в которой учился я и большинство моих ровесников была спроектирована в эпоху индустриализации и поэтому чем-то напоминала завод. В классической школе царила жесткая дисциплина — четкое время для каждого урока и перемен, четкая продолжительность каждого учебного дня, плановая система и работа в строгом соответствии с указаниями педагога. Школа будущего, в моем представлении, должна быть похожа не на завод, а на современную IT-компанию. Навряд ли можно считать электронные учебники полноценной технологией будущего. Это неэффективное использование достижений науки в образовании. **Необходимо создавать принципиально новые, интерактивные продукты и системы, которые смогут обеспечить полноценное взаимодействие с учеником, вовлечь его в образовательный процесс и выстроить индивидуальную траекторию с учетом всех особенностей личности.**

Мы видим, что некоторые профессии, которые были востребованы в прошлом (секретари, библиотекари, почтальоны и т.д.) сейчас исчезают. Развитие технологий приведет к тому, что в будущем исчезнут такие профессии как юристконсультанты, нотариусы, провизоры, секретари и т.д. Появятся новые профессии, требующие от работников новых компетенций.

На основе анализа наиболее перспективных, высокотехнологичных и быстрорастущих отраслей российской экономики эксперты Московской школы управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. Результаты исследования были собраны в «Атлас новых профессий». Конечно, отраслей будет больше и Атлас будет дополняться.

Идея проекта заключается в следующем: обучающиеся выберут из Атласа новых профессий, ту которой они хотели бы овладеть, а школа, в рамках подготовки, создает систему внеурочной деятельности для развития тех необходимых компетенций, которые помогут им в будущем реализовать себя в выбранной профессии.

Целью проекта является создание системы внеурочной деятельности для проектирования обучающимися своих индивидуальных образовательных программ в рамках подготовки к профессиям будущего. Для этого надо решить следующие задачи:

- ✓ Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающегося;
- ✓ Расширение и углубление взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых партнеров;
- ✓ Обеспечение преемственности образовательных программ при переходе из одной ступени к другой.
- ✓ Обеспечение непрерывности образовательного процесса круглый год (“Школа полного дня”, через образовательные экспедиции в каникулярное время, школы родителей);
- ✓ Создание условий для самореализации каждого обучающегося.

1. Психолого-педагогические основания предлагаемой системы.

“Личность как поступок длиною в жизнь. Личность как возможность (и невозможность). Как столкновение прошлого и будущего в настоящем. Как становление будущего через прошлое в настоящем. Как проект. Как некий мета-текст, в котором фокусируется не только конкретный человек, но и все те встречи с культурой, бывшие у него (и еще будут) в этом не просто поликультурном, но и образовательном пространстве, в котором разыгрываются жизненные драмы всех человеческих поколений.” (Н.И. Бугаев)

Ребенок сам должен нести ответственность за свое образование. Являться участником “творческой группы” и автором своей образовательной программы. Сам определять место и темп обучения, сам контролировать

2. Описание школьного уклада

Школа работает в режиме пятидневной (для 1-4 классов, 5-8 классов с литерой А) и шестидневной (для 9-10 классов с литерой А, 5-10 классов с литерой Б, 11 класса) учебной недели. Обучение учащихся ведется по федеральным и региональным учебным программам. Всего класс - комплектов – 19.

Обучение в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» проводится в 1 смену.

Элективные курсы, занятия проектной деятельностью, работа кружков, секций проводятся с 14.30ч или 15.00ч., заканчиваются внеурочные занятия не позднее 17.00ч.

Данный режим работы учебного заведения (чередование урочной и внеурочной деятельности) обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Планируется сетевое взаимодействие между школами города.

При отборе содержания и видов деятельности детей будут учитываться интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Для внедрения проекта существуют следующие предпосылки:

- Обучение в одну смену;
- Высокий уровень мотивированных учащихся (участников и призеров различных НПК, предметных олимпиад, соревнований, конкурсов и т.д.);
- Владение большинства педагогами современными образовательными технологиями;
- Опыт проведения таких внеурочных кружков «Архитектура и дизайн», «Дизайн и моделирование», «Информатика и робототехника», «Юный эколог», «Занимательная физика», которые могут быть основой для введения новых внеурочных занятий по теме проекта;

4. Предоставлять выбор

Рустам Байбурин

заместитель директора Лицея НИУ ВШЭ
по развитию

Гораздо больше времени стоит уделяться образовательным пробам, служащим опорой для прокладывания своего образовательного маршрута. Учитывать должны универсальным умениям, которые будут востребованы вне зависимости от выбранной профессии. Должны учитывать не бояться изменений в жизни, управлять ими, чувствовать себя уверенно, поскольку живём в эпоху перемен.

Методики, позволяющие школьнику больше степеней свободы и пространства для манёвра (выбрать дату сдачи контрольной работы, возможность тренировки и самооценки перед этим, выбрать уровень «пятёрки», обсудить с преподавателем темы, которые было бы интересно изучать). Также достаточное количество времени должно отводиться рефлексии опыта, получаемого школьниками, для того, чтобы своевременно корректировать свой образовательный маршрут. Рефлексии тоже нужно учиться (и педагогам, и школьникам).

5. Ориентироваться на настоящее

Марат Зиганов

научный руководитель, учредитель
Холдинга «Ломоносовская школа», «Президентская школа», д. п. н.

У ребенка нет понимания, что такое жизнь. Условия изменились: сейчас успех не определяется просто объемом знаний, а в большей степени — комфортным состоянием души и мозгов. А этого уже не так просто достичь. Его нужно кропотливо создавать. Ребенок должен осознавать свое движение по траектории собственного развития. В России система образования должна быть такой, чтобы дети занимались деятельностью, чтобы у них было понимание своих образовательных траекторий. Для этого знание ни в коем случае не должно быть оторвано от действительности, обучение должно быть более практико-ориентированным. Так и детям интереснее, и учителям легче.

Татьяна Бусаргина

директор StudyLab

В процессе обучения ребенок должен четко понимать, что, как и зачем делается. Чтобы школа не была оторвана от действительности. И здесь могут помочь не только сами преподаватели, но и родители, а самое главное — практики. Это могут быть представители профессий, люди, которые могут поделиться своими историями успеха. Сейчас у нас как: мы долго учимся теории, а потом также долго — практике. А жизнь ведь изменчива, нужно постоянно обновлять свой багаж умений. Сейчас очень часто ребенку твердят, что образование для будущего, а оно для настоящего ведь. Ребенок не должен жить завтрашним днем, он должен применять свое образование, понимать для чего оно ему в целом, сейчас.

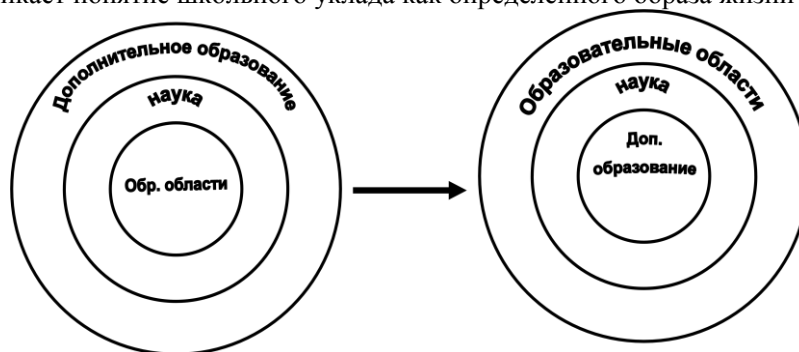
Сентябрьское совещание работников образования

- Сложившаяся система образовательных экспедиций в каникулярное время, родительские школы;
- Существующая сеть социальных партнеров.

3. Содержание образования

Описание способа (механизма) реализации проекта

XX век характеризуется появлением нового вида Знания, моделирование теоретических понятий в ходе образовательной деятельности. Однако, традиционная школа продолжает функционировать в понятийном режиме видя содержание образования в наборе предметов. И находясь в этом режиме продолжает «готовить к жизни в мире, которого не существует» (А. Камю). Возникла необходимость строить содержание образования через деятельностный подход, через формирование способа познания, через поиск собственного способа вхождения в культуру через собственные акты. Культура – это не только нечто, что человек должен освоить, чтобы посредством нее включиться в структуру и динамику цивилизации, формирующее его собственную жизненную среду. Культура не только требование, но одновременно и форма определенных адаптационных качеств. В своей самой глубинной сущности культура является внешней потенцией человека. Она представляет человеческие возможности способности, умения, устремления и т.п.), выраженные в форме предметно зафиксированных материальных, социально-организационных и духовных объектов (К. Кодуэлл). Функции культуры – это аспекты реализации потенций человека, развития его личности. Понимаемая таким образом культура неизбежно приводит к выводу о возможности моделирования в школе будущих социальных, экономических, политических процессов. Т.е., школа, при желании, может восприниматься как некий проект завтрашнего дня. Возникает понятие школьного уклада как определенного образа жизни (Бугаев Н.И.).



В этом школьном укладе ядром в образовании становится дополнительное образование - разные формы внеурочной деятельности организации образовательного процесса.

Каждая ступень обучения характеризуется ведущим типом деятельности. В начальной школе это формирование учебной деятельности. В V-VII классах это учебная, в VIII-IX классах это клубная а в старших классах это исследовательская деятельность. На каждой ступени формы внеурочной деятельности должны соответствовать этим типа деятельности. При этом при переходе от ступени к ступени должна соблюдаться преемственность.

Описание структуры предлагаемой системы

Ребенок выбирает, например, из Атласа будущих профессий профессию «Проектировщик инфраструктуры «умного дома». Это специалист, занимающийся проектированием, установкой и настройкой интеллектуальной системы управления домашним хозяйством (например, бытовая техника, системы безопасности, энергоснабжения, водоснабжения и др). Определяются надпрофессиональные навыки в выбранной профессии: системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, робототехника, искусственный интеллект, клиентоориентированность. Педагоги школы совместно с психологом разрабатывают систему урочной и внеурочной деятельности для формирования соответствующих надпрофессиональных навыков. Параллельно силами педагогов и социальных партнеров организуется система занятий формирующих профессиональные навыки.

4. Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на 4 года и состоит из следующих этапов:

1. 2015 – 2016 гг. организационно-подготовительный этап;
2. 2016 – 2019 гг. внедренческий;
3. 2019 – 2020 гг. обобщающий этап.

5. Ожидаемые изменения в образовательной деятельности:

- Гибкая структура взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности;
- Повышение интереса школьников к обучению и мотивация к будущей профессии (стать востребованным специалистом);
- Повышение квалификации педагогов в области новых образовательных технологий;
- Обновление системы воспитательной работы;
- Совершенствование критериев оценивания результатов учебных и личностных достижений учеников, учителей.

Сентябрьское совещание работников образования

- Создание социально-культурной и образовательно-воспитательной среды жизнедеятельности школы, способствующей формированию компетенций на всех ступенях общего среднего образования.
- Повышение компетентности всех участников инновационного проекта.
- Расширение сети социального партнёрства учреждения образования.
- Повышение уровня учебных достижений учащихся.
- Создание образовательного центра, консультирующего школьников, родителей, педагогов по вопросам формирования компетенций.
- Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения на выбранные специальности «профессий будущего».

6. Критерии оценки предполагаемых результатов

Оценку эффективности проекта предполагается производить по двум группам результатов.

1. Оценка результативности проекта - мониторинг образования на его различных ступенях
2. Оценка эффективности проекта - экспертиза инноваций с участием партнеров школы, школьного

сообщества, педагогической и ученической общественности

Методика оценки проекта предназначена для определения социального эффекта от реализации мероприятий, разработанных в соответствии со стратегическими задачами, анализа хода их реализации.

Полученные на основе оценки данные предполагается учитывать при принятии управленческих решений по коррекции хода мероприятий, направленных на совершенствование образовательной программы.

Система школьного образования, процессы ее обновления представляют собой сложную систему взаимосвязанных разноаспектных компонентов, вследствие чего оценка эффекта от проводимых мероприятий относится к классу слабоструктурированных многокритериальных задач, для решения которых используются методы анализа иерархий, базирующиеся на процессе анализа разнородных данных, их декомпозиции и синтеза.

Социальный эффект хода реализации проекта определяется на конкретный момент времени. Под социальным эффектом хода реализации проекта на определенный момент времени понимается результат от реализации проведенных к данному моменту времени мероприятий. Он является функцией времени и представляется в виде хронологической последовательности результатов от реализации мероприятий, определенных через установленные интервалы времени (месяц, квартал, год).

Учитывая то, что показатели оценки определяются по различным интервалам планового периода проекта, а также, принимая во внимание сложившуюся систему отчетности и внешней оценки школьного образования, при оценивании проекта данные анализируются в соответствии с реальной временной возможностью их сбора. Общий анализ результативности проекта выполняется ежегодно.

Для оценки хода и результатов реализации проекта предполагается использовать:

- данные аттестации образовательного учреждения,
- данные ежегодных экзаменационных процедур,
- данные статистики,
- данные специально организованных исследований,
- анкетные опросы и тестовые методы,
- психологическую диагностику,
- экспертные методы.

7. Кадровое обеспечение проекта:

1. Администрация, социально-психологическая служба, учителя-предметники школы;
2. Педагоги системы дополнительного образования г. Якутска;
3. Социальные партнеры;
4. Специалисты учебных заведений, НИИ, учреждений культуры и спорта.

8. Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)

Источниками финансирования являются муниципальный бюджет, добровольное пожертвование родителей, спонсорство и меценатство, гранты.

Объемы финансирования рассчитываются исходя из образовательных запросов. Расходы планируются на повышение квалификации педагогов, членские взносы в ассоциации, улучшение материально-технической базы, организацию мероприятий в рамках реализации проекта.

Выступление

заместителя директора по УВР МОБУ СОШ №29 Юзвик Татьяны Валериановны:

Роль классного руководителя в повышении качества и эффективности воспитывающей среды образовательного учреждения.

Классный руководитель на сегодняшний день является той ключевой фигурой, призванной стать не только посредником между семьей и школой, но и главным флагманом для учеников, примером для подражания, к которому прислушиваются и дети, и родители, и общество. Причем, в современной школе **классный руководитель** – это организатор и руководитель целостного педагогического процесса. Это педагог (исследователь, воспитатель, предметник), который является «центром» организации, координации всех влияний, оказываемых на отдельную личность, на коллектив учащихся; это – просветитель родителей в области воспитания; это – помощник в деятельности детских и юношеских объединений; это – координатор совместных усилий учителей-предметников, работающих в классе, психолога, социального педагога. Классный руководитель – это самый уважаемый, самый подготовленный специалист.

Но как сделать так, чтобы все выше сказанное о классном руководителе стало не красивыми словами, не далеким идеалом, а являлось реальной, действующей на практике отправной точкой для повышения качества и эффективности воспитывающей среды образовательного учреждения?

В свою очередь повышение статуса классного руководителя приведет к той оплате труда педагога, которая будет соответствовать выполняемым должностным обязанностям, ответственности и профессиональным качествам.

В связи с этим, на основе Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н МО ЗДВР разработало модель классного руководителя столицы РС (Я).

Внедрение модели классного руководителя и критериев оценивания их деятельности будет проходить апробацию в пилотных школах и на практике позволит выявить положительные и отрицательные моменты.

Критерии разработаны в соответствии с ключевыми направлениями деятельности классных руководителей, как то:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
 - система работы с родителями учащихся: в том числе использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
 - позитивная динамика уровня личностного роста обучающихся
 - а также результативность профилактической работы,
- которые являются основополагающими для развития воспитывающей среды ОУ.

Этапы реализации данного проекта:

- 1 этап – II-III квартал 2016 года – внедрение модели классного руководителя и критериев оценивания их деятельности в пилотных школах. Анализ эффективности внедрения системы оценивания воспитательной деятельности педагогов.
- 2 этап – IV квартал 2016 года – внедрение системы оценивания деятельности педагогов в МОБУ СОШ№5, 23, 25, 26, 31, Мархинской СОШ №2:
 - при стимулировании
 - при аттестации на СЗД, на первую, высшую категорию
- 3 этап – с 01.01.2017года – внедрение модели классного руководителя во всех ОУ, корректировка и распространение.

Настоящий проект представляет собой стратегический план по внедрению модели классного руководителя столицы РС (Я) и действующих на ее основе критериев по оценке и стимулированию работы классного руководителя и включает в себя:

- создание в ОУ комиссии по организации работы, связанной с введением эффективного контракта с классными руководителями, основные положения которого основаны на профстандарте педагога;
- ознакомление с механизмом оценивания, системой мониторинга достижения показателей эффективности деятельности классных руководителей;
- разъяснительная работа в трудовом коллективе по вопросам введения эффективного контракта и критериев оценивания деятельности классного руководителя;
- создание на официальном сайте школы раздела «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов с педагогами и классными руководителями;

Сентябрьское совещание работников образования

- анализ действующие трудовых договоров работников на предмет их соответствия ст. 57 ТК РФ (содержание ТД) и Приказу Минтруда РФ № 167н (рекомендации по оформлению трудовых отношений);

- внесение изменений в положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера с учетом разработанных показателей;

- разработка и принятие локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда классного руководителя, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации;

- разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с классными руководителями с учетом показателей и утвержденных критериев эффективности их деятельности;

- утверждение измененных должностных инструкций;

Проект является одним из способов повышения качества и эффективности воспитывающей среды образовательного учреждения.

Выступление

заместителя директора по УР МОБУ ЯГЛ

Анисимовой Люции Егоровны:

Качественное образование как основной показатель эффективности работы образовательной организации

Сейчас в России активно формируется система составления рейтингов школ по различным параметрам, которые рассчитаны на то, чтобы помочь ученикам и их родителям определить образовательную организацию для обучения детей в соответствии с заданными приоритетами: качественное образование по определенным предметам, оптимальные условия для индивидуального развития, высокие баллы по ЕГЭ, победы в олимпиадах. Как правило, это школы повышенного уровня, которые сегодня задают тон в образовательной политике и продвижении современных образовательных технологий.

Объективные оценки результатов работы образовательных организаций можно получить только тогда, когда есть внешние показатели этой эффективности. Как мы знаем, Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации определяет перечень лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты. На сегодня, как отмечают, это самый всеобъемлющий и объективный рейтинг российских школ.

МОБУ «Якутский городской лицей» по итогам 2012-2013, 2013-2014 и 2014-2015 учебных годов входит в ТОП-500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты.

Для достижения значимых, качественно высоких результатов образования необходима такая открытая система, которая способна слышать вызовы и запросы заказчиков и потребителей, превращать их в задачи и образовательные результаты, оценивать ресурсные дефициты, создавать образовательные программы как путь к результатам.

Образовательная программа ЯГЛ включает в себя:

- углубленный уровень подготовки по английскому языку с 5 по 11 класс,
- изучение информатики с 5 по 11 класс,
- раннюю профилизацию с 5 класса в различных областях знаний;
- расширенный уровень по математике, информатике и вычислительной технике, истории, химии, физике, которые являются ведущими для выбранного профиля обучения с 8 класса,
- изучение второго иностранного языка (французский и немецкий) на базовом уровне,
- основы профессиональных знаний в зависимости от выбранного профиля обучения через спецпредметы,
- систематическое отслеживание психофизического и интеллектуального развития учащихся с помощью социально-психологической службы ЯГЛ.

Лицеисты получают образовательную довузовскую подготовку через введение сессионной системы обучения, зачетной системы оценки и контроля знаний учащихся, обучение навыкам самостоятельной работы со специальной научной литературой, лекционную форму проведения занятий, ведение основ библиографических знаний. Такая организация учебной деятельности обеспечивает легкую адаптацию выпускников ЯГЛ к "вузовским" требованиям, способствует быстрому приобретению студенческой идентичности.

Основной целью ЯГЛ является формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности.

Сентябрьское совещание работников образования

Задача общеобразовательной организации – не только дать ученику знания в рамках школьной программы, но и обеспечить его развитие как творческой личности. Одним из критериев хорошо выполненной работы школы могут стать победы ее учащихся в олимпиадах различного уровня. А наличие победителей или призеров регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся – один из показателей, влияющих на рейтинг образовательной организации. Победа в таких состязаниях позволяет получить льготы при поступлении на бюджетное отделение престижного вуза и продолжать учиться по выбранной специальности.

Учащиеся Якутского городского лицея ежегодно успешно участвуют в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады, достойно представляют честь страны в международных олимпиадах.

Учебные годы	Региональный этап	Заключительный этап	Международные олимпиады
2011-2012 учебный год	7	1	-
2012-2013 учебный год	21	-	-
2013-2014 учебный год	25	-	-
2014-2015 учебный год	27	1	-
2015-2016 учебный год	31	3	1

Участие лицеистов в региональных, всероссийских, международных научно-практических конференциях

Учебные годы	Региональные научно-практические конференции		Всероссийские научно-практические конференции		Международные научно-практические конференции	
	Призер	победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель
2011-2012 уч.г.	4	1	1	-	-	-
2012-2013 уч.г.	6	1	1	-	-	-
2013-2014 уч.г.	7	1	1	-	2	-
2014-2015 уч.г.	8	2	1	1	-	-
2015-2016 уч.г.	6	4	1	2	-	-

Успешное участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников – важный параметр оценки развития способностей одаренных детей в школе. Ведь на олимпиадах, как правило, предлагается решить нетривиальные задачи. Это проверка не столько знаний, сколько умения самостоятельно и оригинально мыслить и применять полученный в школе объем знаний. Творческий подход и креативность – это критерии другого порядка, нежели успеваемость. И эти навыки также помогает развивать школа.

Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады, единственной олимпиады, которая на данный момент проходит во всех регионах и по всем школьным предметам, – один из показателей эффективности работы образовательной организации.

Углубленное изучение английского языка, второго иностранного языка, профильных предметов на высоком уровне позволяет добиться лицеистам высоких результатов. Лучшие учащиеся ЯГЛ, победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады, становились призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников: в 2011-12 по экологии, 2014-15 по английскому языку, в 2015-16 учебном году по экономике, астрономии и английскому языку. Следует отметить, что успешное участие в олимпиадах – это результат совместного труда ученика, учителя и родителей.

Победители и призеры олимпиад с успехом выдерживают вступительные экзамены в такие признанные инновационные образовательные центры, как СУНЦ МГУ – школа им. А.Н. Колмогорова, в Президентский физико-математический лицей №239 г.Санкт-Петербурга, СУНЦ НГУ, успешно продолжают свое обучение и работают в престижных фирмах с мировым именем.

Качественное преподавание иностранных языков в Якутском городском лицее позволяет учащимся успешно сдавать международные экзамены на знание немецкого, французского и английского языков: DSD, DELF, сдача которых в последние пять лет стала традицией.

Наличие сертификата о сдаче международного экзамена не только повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, но и повышает конкурентноспособность абитуриента при поступлении в зарубежные вузы, построить успешную карьеру в России. Сертификаты выдаются высшими органами образования Франции, Германии, Великобритании и США.

Учебные годы	DELTA	DSD	IELTS, TOEFL
--------------	-------	-----	--------------

Сентябрьское совещание работников образования

2012-2013	6		3
2013-2014	7	4	8
2014-2015	10	3	6
2015-2016	3	6	3

Поступление выпускников лиц в вузы России, занимающие верхние строчки в рейтинге 100 лучших вузов, как МГУ им. М.В.Ломоносова, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», МГТУ им. Н.Э.Баумана, Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД и т.д. на бюджетной основе служит подтверждением качественной разносторонней подготовки учащихся и успешного выполнения социального заказа родителей.

Поступление выпускников ЯГЛ в топовые ВУЗы России с 2012г. по 2016г.					
ВУЗ	2011-12гг.	2012-13гг.	2013-14гг.	2014-15гг.	2015-16гг.
МГУ им. М.В. Ломоносова			4	2	1
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»		1			1
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана				3	1
Санкт-Петербургский государственный университет	3	3	4	1	2
Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики»	1	2	1	3	5
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ		1	1		

Признанием высокого качества образования учащихся и выпускников ЯГЛ можно считать получение премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

Таким образом, наша образовательная организация в соответствии с социальным заказом общества и семьи стремится к обеспечению высокого качества образования, удовлетворяющего самым современным требованиям системы образования, к качеству подготовки выпускников и будущих специалистов, способных быть гибкими, мобильными, адаптироваться к решению новых задач в новых условиях, обладающих набором ключевых компетенций и конструктивным мышлением.

Работа Управления образования по эффективности деятельности (некоторые цифры и факты)

Степанова Наталья Романовна,
начальник отдела мониторинга и качества
МКУ «Управление образования городского округа «город Якутск»

В 2016 году на территории городского округа «город Якутск» функционирует 50 муниципальных общеобразовательных учреждений. На территории города Якутска расположено 45 школ (41 общеобразовательная и 4 коррекционные) и 5 школ расположены в в сельской местности городского округа «город Якутск».

В настоящее время из 50 муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа «город Якутск» 47 школ (94 % от общего количества) работают в две смены.

Фактическое количество в настоящее время составляет 40346 обучающихся. Из них во 2 смену обучается 13109 человек, что составляет 33 % от общего количества обучающихся. Из 49 общеобразовательных учреждений только в 3 школах обучение организовано в 1 смену – в Физико-техническом лицее им. В.П. Ларионова, Техническом лицее Алексеевой Кангаласской средней школе.

За последние 10 лет, согласно статистике, население города Якутска увеличилось на 20 %, как следствие - и рост количества детей школьного возраста.

Ежегодно увеличивается количество детей, поступающих в первый класс.

Сентябрьское совещание работников образования

Учебный год	Количество выпускников в подготовительных группах	Фактическое количество первоклассников, принятых в школу	Прирост количества первоклассников по сравнению с предыдущим учебным годом.	Количество классов – комплектов
2012-2013 уч.г.	3482	3904	422	140
2013-2014 уч.г.	3458	3915	457	134
2014-2015 уч.г.	3867	4342	475	151
2015-2016 уч.г.	4002	4601	599	155
2016-2017 у.г.	4219	4933	714	164

Количество населения школьного возраста особенно увеличилось за последние 6 лет за счет миграции жителей улусных населенных пунктов и других регионов:

2011-2012 уч.г. – 33669 уч. – увеличение на 1205 обуч.
 2012-2013 уч. г. – 34721 уч. – увеличение на 1052 обуч.
 2013-2014 уч. г. – 35612 уч. – увеличение на 891 обуч.
 2014-2015 уч.г. – 36899 уч. – увеличение на 1287 обуч.
 2015-2016 уч. г. – 38526 уч. – увеличение на 1627 обуч.
 2016-2017 уч.г. – 40346 уч. – увеличение на 1820 обуч.

Таким образом, если в 2011-2012 учебном году в школах городского округа «город Якутск» обучалось 33858 детей, то в 2016-2017 учебном году их количество увеличилось до 40346 детей, что больше на 6488 обучающихся (увеличение на 17%). При этом строительства зданий школ для создания новых мест не производилось.

Таким образом, в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа «город Якутск» существует дисбаланс между образовательными потребностями и условиями их осуществления.

Судя по статистике дошкольного образования, такая тенденция сохранится и в предыдущие годы.

Согласно Государственной программе РС(Я) «Содействие созданию новых мест в общеобразовательных организациях РС(Я) в соответствии с прогнозируемой потребностью на 2016-2025 гг.» к началу 2016-2017 учебного года запланировано создание 2912 мест.

Фактически путем оптимизации имеющихся площадей и посредством уплотнения классов-комплектов по состоянию на 11 августа 2016 года создано 1320 мест для обучающихся по программам начального общего образования, 550 мест в дополнительно приобретенных помещениях.

Дополнительные места создаются в учреждениях профессионального образования: ЯГСХА – 60 мест, АГИКИ – 26 мест, Якутском институте водного транспорта – 60 мест (Всего 146 мест).

Государственная итоговая аттестация

В 2016 году 3040 выпускников (всего допущено 3071 выпускник) успешно выдержали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, не получили аттестат – 25 выпускников и 5 ВПЛ, 1 выпускник выбыл.

Итоги государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 2016 году

Сроки	Всего выпускников	Сдали удовл	Не сдали	Всего выпускников	Сдали удовл	Не сдали
	Русский язык			Математика		
Основной этап (вместе с досрочным этапом)	2828 ОГЭ, 244 ГВЭ	2791 ОГЭ, 244 ГВЭ	37 ОГЭ	2824 ОГЭ(4 ВПЛ не сдавали), 241 (3-ВПЛ не сдавали)	2232 ОГЭ, 153 ГВЭ	586 ОГЭ, 88 ГВЭ
пересдачи						
Основной этап (резерв)	14 ОГЭ	13 ОГЭ	1 ОГЭ	558 ОГЭ, 82 ГВЭ	468 ОГЭ, 78 ГВЭ	90 ОГЭ, 4 ГВЭ
Дополнительный этап (июль)	1 ОГЭ	1 ОГЭ		1 ГВЭ	1 ГВЭ	
Дополнительный этап (сентябрь)	33 ОГЭ	27 ОГЭ	6 ОГЭ	118 ОГЭ, 6 ГВЭ	96 ОГЭ, 6 ГВЭ	22 ОГЭ
Всего	3071	3040	6 ОГЭ, 5 ВПЛ, 1 выбыл	3065	3024	22 ОГЭ, 5 ВПЛ, 1 выбыл

Сентябрьское совещание работников образования

№	Наименование общеобразовательного предмета	Количество сдававших ОГЭ (чел.)			Уровень обученности (в %)			Качество (в %)			Средний балл (ср. оценка)		
		2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
1	Русский язык	2714	2728	2823	99,8	99,3	99,8	63,9	75,1	75,8	3,8	4,1	4,1
2	Математика	2714	2729	2823	99,8	99,4	99,2	32,2	52,7	39,9	3,4	3,6	3,5
3	Биология	117	189	677	93,2	96,8	80,9	33,3	28,5	23,8	3,3	3,3	3,1
4	Физика	314	533	681	96,5	95,9	88,1	42,4	46,2	38,9	3,4	3,5	3,4
5	Химия	143	201	412	96,5	97	86,2	69,7	67,5	48,5	4,0	4,0	3,5
6	География	59	186	642	83,1	94,1	74,5	61	62,4	34,7	3,5	3,7	3,2
7	История	57	114	363	52,6	56,1	47,9	10,5	9,6	8,0	2,6	2,7	2,6
8	Обществознание	423	809	1466	87,4	93,2	85,0	34,8	46,3	35,6	3,2	3,4	3,2
9	Информатика и ИКТ	228	498	747	98,2	96,2	91,8	72,7	69	55,8	4,0	3,9	3,7
10	Литература	17	81	181	94,1	86,4	85,1	47,1	60,4	51,4	3,6	3,7	3,6
11	Английский язык	142	315	404	97,8	93	91,1	54,2	69,7	63,9	3,7	4,0	3,8
12	Немецкий язык	2	7	3	100	71	66,7	50	57,1	33,3	3,5	3,3	3,3
13	Французский язык		2	4		100	50,0		100	0,0		4,5	2,5
14	Якутский язык	43	48	30	97,7	98	100,0	74,4	66,6	53,3	3,9	3,7	3,6

Согласно приказу Управления образования Окружной администрации города Якутска от 18.02.2016г. №01-10/108 на территории городского округа «город Якутск» организовано 17 пунктов проведения экзаменов (ППЭ) для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Прием заявлений организован в ППЭ с 02.10.2015г. до 01.02.2016г. Всего в региональной информационной системе (РИС) зарегистрировано 2458 участников ГИА, в том числе 2387 в форме ЕГЭ и 71 в форме ГВЭ. Из них 2049 выпускников текущего года и 409 выпускников прошлых лет.

Не допущены к ГИА 2 выпускника МОБУ «Центр образования».

В 2016 году улучшены результаты по предметам математика (профильный уровень и базовый уровень), русский язык, биология, английский язык, немецкий язык, французский язык.

По предметам физика, химия, информатика, история, география и литература и якутский язык средние баллы ниже результатов ЕГЭ-2015 г.

Средние баллы ЕГЭ – 2016 по предметам

предмет	УО г. Якутска						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
русский язык	53,7	54,5	56,13	59,2	63,4	66,8	67,6
математика профильная	36,6	37,3	35,91	39,6	43,1	42,3	46,15
физика	45,7	41,5	42,8	48,6	48	47,8	44,7
химия	46,4	43,6	45,79	59,6	47,6	49,3	45,1
информатика	58,7	50,4	52,59	56	54,8	49	42,8
биология	49,5	49,4	47,6	50,8	52,2	47,1	48,8
история	38,9	37	39,07	39,4	41,5	40,2	39,0
география	46,9	51,5	52,52	61,2	61,9	60,5	57,43
англ. яз.	38	38,4	41,63	52,5	54,2	57,1	61,00
немецк. язык	38,9	55,5	37,8	57,5	-	49,6	72,3
франц. язык	55,3	58,2	-	40,9	60,5		86,0
обществознание	48,9	47,4	46,92	48,3	47,5	45,7	45,3
литература	48,2	47	44,67	63,1	50,1	54,8	53,00
якутский язык и литература			54,5	57,4	68	45,3	42,5
математика базовая						3,6	4,0

Сентябрьское совещание работников образования

Средние баллы ЕГЭ – 2016 по предметам в разрезе ОО

№	Наименование ОО	Средние баллы по предметам											
		Русский язык	Математика базовая	математика профильная	Литература	История	Обществознание	Английский язык	География	Физика	Биология	Химия	Информатика
1	МОБУ СОШ №1	73,4	4,0	49,7	65,3	33,1	47,0	70,6	66,0	45,0	49,0	41,2	46,5
2	МОБУ НПСОШ №2	60,9	3,9	45,6	38,5	34,4	38,1	46,4	38,3	46,2		36,7	35,0
3	МОБУ СОШ №3	60,5	3,6	28,4	46,0	28,2	41,3	31,0	47,0			62,0	
4	МОБУ СОШ №5	66,8	3,8	42,9	51,0	40,2	48,3	68,3		43,6		37,7	43,6
5	МОБУ СОШ №7	65,1	4,0	45,9	42,0	38,0	42,5	46,1		45,1		53,0	56,8
6	МОБУ СОШ №9	63,6	3,7	36,7	63,0	47,5	41,2	62,7					7,0
7	МОБУ СОШ №10	65,1	3,9	40,3	57,1	37,8	48,2	72,0		42,4		46,0	34,0
8	МОБУ СОШ №12	72,5	3,5										
9	МОБУ СОШ №13	58,1	3,7	38,0	46,5	35,5	38,5	61,5	51,0	22,0	42,5	21,0	20,5
10	МОБУ СОШ №15	73,6	4,2	50,0	66,4	42,3	52,9	85,3		47,7		22,5	65,5
11	МОБУ СОШ №16	67,6	4,2	39,7	57,0	28,8	41,5			36,3			30,5
12	МОБУ СОШ №17	71,0	4,4	45,7	47,3	36,2	47,8	65,4	50,5	46,0		41,1	52,8
13	МОБУ СОШ №20	66,5	3,6	44,8	42,0	33,3	37,1	51,0	55,0	38,3		35,0	41,8
14	МОБУ СОШ №21	62,9	4,0	44,8	45,5	45,8	42,8	64,0	52,5	49,5			23,3
15	МАОУ СОШ №23	69,9	4,0	52,7	51,4	46,1	51,1	52,4	65,0	47,8		48,9	33,7
16	МОБУ СОШ №24	75,3	4,1	56,4	53,0	49,0	50,7	74,1		49,8	41,2	38,0	43,2
17	МОБУ СОШ №25	56,0	3,4	23,5	16,0	26,4	38,3	17,0	51,5	39,0	45,0	46,0	7,0
18	МОБУ СОШ №26	66,8	4,2	46,8	55,8	33,9	44,7	60,5		44,1	52,2	50,2	53,3
19	МОБУ СОШ №27	56,9	3,3	47,5		26,0	37,0			42,0	32,7	48,0	
20	МОБУ СОШ №29	68,9	4,0	49,5	54,7	27,5	47,5	52,5		46,6			49,3
21	МОБУ СОШ №30	70,6	4,0	42,8	57,3	39,0	43,4	63,0	67,0	38,9	37,3	33,3	43,2
22	МОБУ СОШ №31	67,9	4,0	47,9	54,1	40,0	43,6	70,4	55,0	46,4	43,6	58,1	41,9
23	МОБУ СОШ №32	55,3	3,4	44,5		29,0	34,0						
24	МОБУ СОШ №33	69,2	4,1	48,5	56,0	48,1	51,4	75,1	39,0	46,3	41,8	46,0	50,6
25	МОБУ СОШ №35	63,5	3,7	40,8	63,0	50,5	46,6	34,0		41,0			72,0
26	МОБУ СОШ №38	66,7	4,0	48,0	54,7	36,6	44,4	78,0			61,0	47,0	
27	МОБУ Саха-корейская СОШ	73,9	4,5	49,8	56,1	60,8	55,6	72,0		45,3	57,7	41,0	37,0
28	МОБУ Кангаласская СОШ	69,6	4,4	43,5			64,0			35,3		38,0	
29	МОБУ Маганская СОШ	66,5	3,6	41,0	66,0		36,0	54,0		44,3			
30	МОБУ Мархинская СОШ №1	65,1	3,9	48,4	43,0	16,3	35,1			40,3	34,0	21,0	
31	МОБУ Мархинская СОШ №2	62,1	3,5	42,0	57,0	34,7	36,4	87,0		47,0	42,0	37,0	
32	МОБУ Табагинская СОШ	61,6	3,6	28,0		23,2	31,4	37,0		28,0			
33	МОБУ Тулагинская	63,3	4,0	46,5		33,0	50,8	75,0	69,0	40,8		59,0	

Сентябрьское совещание работников образования

	СОШ												
34	МОБУ Хатасская СОШ	61,2	3,9	37,8		44,4	34,6	26,5		43,8	46,8	39,5	34
35	МОБУ ГКГ	77,6	4,5	63,8	56,4	52,2	59,6	73,6	61,0	51,7	71,0	56,1	52
36	МОБУ ФТЛ	82,2	4,4	67,4	58,6	58,7	61,2	73,7	79,0	57,8	72,5	74,6	59
37	МОБУ СПЛ	66,6	3,9	39,6	53,2	34,0	41,0	61,1		43,4		49,2	73
38	МОБУ Саха гимназия	72,5	4,2	55,5	56,1	56,9	52,6	60,6	63,5	61,8	46,6	48,8	52
39	ТЛ Н.А. Алексеевой	83,7	4,9	64,1						54,0	43,0	53,5	49
40	МОБУ ЯГЛ	84,8	4,6	68,2	69,7	54,9	63,6	83,9	66,0	60,0	66,7	56,5	76
41	МОБУ ЯГНГ	66,1	4,1	49,6	49,2	41,3	46,4	70,1		50,7		58,3	
	Средний балл ОО	67,6	4	46,1	53	39	45,3	61	57,4	44,7	48,8	45,1	42,8
42	МОБУ Центр образования	47,0	2,8	25,3	50,5		39,5	62,0					0
	Средний балл по ГО "город Якутск"	68,2	4,0	49,0	52,2	40,0	46,6	65,6	51,9	46,6	48,8	48,8	47,6

По предмету русский язык 7 выпускников общеобразовательных учреждений города Якутска получили 100 баллов (СОШ №24-1, СПЛ-1, СОШ №33-1, ФТЛ-2, ГКГ-1, ЯГЛ-1).

№	предмет	2016 г.	2015 г.	2014 г.	2013 г.
2	русский язык	7 выпускников: СОШ №24 – 1 СПЛ – 1 СОШ №33 – 1 ФТЛ – 2 ГКГ – 1 ЯГЛ – 1	10 выпускников: СОШ №1 – 1 НПСОШ №2 – 1 Саха-кор. СОШ – 1 СОШ №26 – 1 СОШ №31 – 1 ТЛ Н.А. Алексеевой – 1 ФТЛ – 2 ГКГ – 2	3 выпускника: НПСОШ №2 – 1 ЯГЛ – 1 ТЛ Н.А. Алексеевой – 1	3 выпускника: Саха гимназия – 1 ГКГ – 1 СОШ №26 – 1
3	литература				4 выпускника: НПСОШ №2 – 1 ГКГ – 1 СОШ №9 – 1 СОШ №31 – 1
4	информатика		1 выпускник: ЯГЛ – 1		
5	химия		1 выпускник: СОШ №24 – 1		3 выпускника: ГКГ – 1 ФТЛ – 2
6	физика				2 выпускника: ЯГНГ – 1 НПСОШ №2 – 1
7	география				1 выпускник: СОШ №31 – 1
	Итого:		12 выпускников	3 выпускника	12 выпускников (1 вып. 2 раза)

Не получили минимальное количество по одному из обязательных предметов (математика, русский язык) в 2016 году и окончили общеобразовательное учреждение со справкой 22 выпускника текущего года, что составляет 2% от общего количества выпускников.

Предмет	2016г.	2015г.	2014г.	2013г.	2012г.
Русский язык	-	-	-	16	21
Математика	34	20	9	140	153

Сентябрьское совещание работников образования

ВСЕГО:	22 (1,1%)	20 (1,8%)	9 (0,5%)	156 (9,8%)	174 (8,5%)
--------	-----------	-----------	----------	------------	------------

О якутском языке обучения в МОУ городского округа «город Якутск»

Одним из основных направлений деятельности Окружной администрации и Управления образования города Якутска является обеспечение доступности обучения на родном (якутском) языке.

Всего в городе Якутске 7 национальных школ с родным якутским языком обучения): ЯГНГ, Саха гимназия, НПСОШ № 2, СПЛ (СОШ № 14), СОШ № 38, Тулагинская СОШ, Хатасская СОШ.

Приказом Управления образования Окружной администрации города Якутска №01-10/314 от 23 мая 2012 года создан Совет по развитию сети национальных образовательных учреждений городского округа «город Якутск», основной деятельностью которого является реализация комплексного плана развития сети национальных школ и детских садов, классов и групп с родным (якутским) языком обучения и воспитания в каждом округе г. Якутска.

В 2013 году утвержден план комплексного развития сети групп в дошкольных образовательных учреждениях и классов с родным (якутским) языком обучения в муниципальных образовательных учреждениях городского округа «город Якутск».

Укрепляется материально – техническая база образовательных школ. На сегодня во всех муниципальных образовательных учреждениях, где открыты классы с якутским языком обучения, имеются современные кабинеты якутского языка и литературы с мультимедийным оборудованием и электронным учебно-методическим комплектом.

Ежегодно увеличивается количество классов-комплектов с якутским языком обучения и количество обучающихся в них.

2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
Всего классов-комплектов									
1305		1323		1352		1396		1432	
Из них по языку обучения									
с русск языком	с якутс языко м	с русск языко м	с якутск языком	с русск языко м	с якутск языком	с русск языком	с якутск языком	с русск языко м	с якутск языком
1042	263	1053	270	1073	279	1068	328	1084	348
	20%		20,5%		20,6%		23,5%		24,3%
Всего обучающихся									
33858		34721		35621		36899		38526	
Из них по языку обучения									
с русск языком	с якутс языко м	с русск языко м	с якутск языком	с русск языко м	с якутск языком	с русск языком	с якутск языком	с русск языко м	с якутск языком
26735	7123	27252	7469	27891	7721	27940	8959	28868	9658
	20,6%		20,9%		21,6%		24,1%		24,2%

Достижение эффективности физкультурно-массовой работы и патриотического воспитания школьников. Задачи на 2016-2017 учебный год

Егоров Сергей Данилович
начальника отдела ФКиВПП
МКУ «Управление образования городского округа «город Якутск»

В структуре Управления образования Окружной администрации городского округа «город Якутск», для развития физической культуры и спортивно-массовой работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования ГО «город Якутск» образован отдел ФК и ВПП.

Одним из важных направлений работы отдела является, организация методической работы. В течение учебного года проводятся обучающие и проблемные семинары, профессиональные курсы, предметные олимпиады по физической культуре, ОБЖ. Организацию проведения методической работы отдела ФК и ВПП успешно управляет опытный специалист Заусаева Р.Н., учитель физической культуры МОБУ СОШ № 23, в МО учителей внутришкольного уровня активно работают учителя: Хаютанов Михаил Михайлович, учитель физической культуры МОБУ СОШ №31, Ноговицын Сидор Сидорович, зам директора по безопасности МОБУ СОШ №29, Жерготов Егор Егорович, заместитель директора по безопасности МОБУ Саха гимназии.

В своей работе отдел ФК и ВПП сотрудничает с Управлением физической культуры и спорта ГО «город Якутск», Республиканским центром физической культуры и детского юношеского спорта МО РС (Я), со спортивными организациями, и спортивными сооружениями г. Якутска (спортивные комплексы Модун. Дохсун, Эллэй Боотур, СК 50 лет победы, и с администрацией стадиона Туймаада. С введением в эксплуатацию в 2012 году новых спортивных сооружений появилась хорошая возможность для привлечения большего количества детей и подростков городского округа «город Якутск» к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также для проведения уроков физической культуры для школ, не имеющих своих спортивных залов, в том числе и для проведения спортивных соревнований.

1. В целях популяризации национальных видов спорта на базе ГБУ «РЦНВС им. В. Манчаары» на основании соглашения с 2012 года, каждый год проводятся первенство школ г. Якутска по мас-рестлингу, Спартакиада школьников по национальным видам спорта с общим охватом 480 обучающихся. На сегодняшний день в спортивных группах ГБУ «РЦНВС им. В. Манчаары» национальными видами спорта занимаются 789 школьников;

1.1. В связи с отсутствием спортивных залов в «Айыы кыһата» и МОБУ НОШ № 36, на базе ГБУ «РЦНВС им. В. Манчаары» предоставлено время для проведения уроков физической культуры.

2. На сегодняшний день налажено хорошее сотрудничество с администрацией СК «Дохсун», в целях привлечения детей в спортивные группы по мини- футболу.

2.1. Предоставлено время для проведения уроков физической культуры для МОБУ СОШ № 20, МОБУ СОШ № 38;

3. В легкоатлетическом манеже стадиона «Туймаада» по заявке Управления образования Окружной администрации г. Якутска занимаются воспитанники отделений легкой атлетики МОБУ ДОД ДЮСШ № 1 и МОБУ ДОД ДЮСШ № 4. Занятия по легкой атлетике для сборных команд проводят МОБУ СОШ № 23, МОБУ СОШ 33, уроки физической культуры МОБУ СОШ № 35 и МОБУ ЯГЛ. Администрация стадиона «Туймаада» ежегодно предоставляет время для проведения крупных спортивных мероприятий, организуемых Управлением образования Окружной администрации г. Якутска: первенство школ по легкой атлетике, городской финал соревнований по ФК «Эрэл» в том числе среди 1-4 классов, легкоатлетической эстафете на «Кубок Главы», «День спринта», спортивный фестиваль среди ДЗСОЛ, городской этап соревнований по футболу «Кожаный мяч», Всероссийские этапы Президентские спортивные игры Президентские состязания и другие.

4. По статистическим данным предоставленными плавательными бассейнами «Чолбон», «Долгун» и «Самородок» в декабре 2015 года число обучающихся начальных классов организованно занимающихся плаванием составило 1950 человек.

5. В СК «Эллэй Боотур» число занимающихся хоккеем и фигурным катанием составляет 456 школьников.

6. В СК «50 лет Победы» занятиями в спортивных группах баскетболом, волейболом и настольным теннисом охвачено 335 школьника.

С 2014 года проводится работа по внедрению и реализации в образовательных учреждениях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В течение 2015-16 уч.г. ежегодным предоставлением статистических данных Федерального отчета школ в кружках и спортивных секциях общеобразовательных школ занималось 8679 обучающихся, в спортивных группах спортивных сооружений 4402, в детско-юношеских спортивных школах 4435 воспитанников. Общий охват детей и подростков, занимающихся различными видами спорта в этом году составил 17.516 или 47.4 % от общего числа обучающихся, что на 5,3 % больше, чем в 2013-2014 учебном году.

Сентябрьское совещание работников образования

Согласно календарному плану основных спортивных мероприятий в 2015-2016 учебном году проведено более 30 различных первенств и соревнований среди школьных команд в том числе: спартакиада школьников по национальным видам спорта, спартакиада среди специальных (коррекционных) школ, спартакиада школьников ГО «город Якутск». Наиболее массовыми мероприятиями стали:

2015 год - легкоатлетическая эстафета на «Кубок Главы ГО «город Якутск» - 19 команд, 209 участников, 2016 год - 20 команд участников 220 участников. Всего 429 участников.

2014 год - муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу» - было 20 команд, приняло 205 участников, 2015 год - 80 команд с охватом 960 участников.

- муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч в 2015 году» приняло участие 25 команд, всего 375 участников,

- Спартакиада по национальным видам спорта – 22 команды 267 участников,

- 72-ой легкоатлетической эстафете на призы газеты «Якутия», посвященная 71-й годовщине Великой Победы в ВОВ – 34 команды, 506 участников.

Всего в городских спортивных мероприятиях за 2015-2016 учебный год приняло участие около 6.000 обучающихся или 16,2 %, что на 0,9 % больше, чем в 2014-2015 учебном году. На сегодняшний день в зачет V Спартакиады школьников ГО «город Якутск» проведены соревнования по следующим видам: волейболу, лыжным гонкам и баскетболу, по якутским прыжкам, шашкам, легкой атлетике и общей гимнастике.

По итогам внедрения ВФСК ГТО в МОБУ СОШ г.Якутска с января по май 2016 года 31 выпускников первыми из регионов Российской Федерации и впервые стали обладателями золотых значков ВФСК «Готов к труду и обороне» V ступени (16-17 лет). Им вручены удостоверения с правом дополнительного начисления баллов при поступлении в ВУЗ-ы Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации приказом Министерства спорта РФ от июнь-июль 2016 г.

Ожидаемый итог результатов тестирования с V-VI ступени по г.Якутску до конца 2016-го уч. года: 50 золотых, 100 серебряных, 150 бронзовых знаков ВФСК ГТО РФ.

По календарному плану мероприятий военно-патриотического воспитания и обеспечения соблюдения безопасности дорожного движения в школах Окружной администрации города Якутска проводим, организуем и контролируем все городские мероприятия.

В период с 12 ноября 2015 г. по 3 февраля 2016г. были посещены согласно недельного плана следующие образовательные учреждения: МОБУ СОШ №1, №2, №3, №5, №7, №19, СПЛ, №26, Саха гимназия, № 31, №30, №33, Мархинская СОШ №1, Мархинская СОШ № 2, МОКУ С (К)ОШ № 4, МОКУ С (К) ОШ № 22, ЯГЛ, МОБУ ЯГНГ, МОБУ «Айыы кыһата», МОБУ СОШ № 16.

Проверена материально-техническая база данных школ, их оснащенность наглядными пособиями, интерактивными досками, электронными учебниками, организация кабинетов ОБЖ и ПДД, уголков по безопасности дорожного движения, практико-ориентированная работа военно-патриотических и военно-спортивных клубов, охват школьников этими клубами, спортивными секциями.

Итоги посещения школ:

1.Некоторые школы имеют кабинеты по ОБЖ и обеспечены наглядными пособиями, имеют хорошую учебную базу школы: № 31, № 26, № 3, № 2, СПЛ, № 33, МОБУ «Саха гимназия».

А в следующих школах № 1, № 5, № 19, № 30, № 1, Мархинская № 2, МОКУ С (К)ОШ № 4, МОКУ С (К) ОШ № 22, ЯГЛ, не имеют кабинетов по ОБЖ: Мархинская № 1, №16, ЯГНГ, «Айыы кыһата», № 7 оснащаются.

Кабинеты должны быть оснащены наглядными пособиями по основам медицинской подготовки, по основам военной службы, по основам безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, по ЧС техногенного и природного характеров.

Основа безопасности жизнедеятельности каждой школы будет организована на хорошем уровне там, где руководители образовательных учреждений будут уделять особое внимание на безопасность жизнедеятельности каждого учащегося, формировать систематическое укрепление материально-технической базы по обеспечению соблюдению безопасности дорожного движения и пожарной безопасности, где учителя ОБЖ передадут детям свои знания и умения по выживанию в чрезвычайных ситуациях, по основам медицинской помощи, по соблюдению безопасности дорожного движения.

Нужно отметить хорошую работу энтузиастов педагогов-организаторов военно-спортивных клубов школ: Яныгина Владимира Геннадьевича - МОБУ СОШ № 3, Мостового Анатолия Владимировича - МОБУ СОШ 31, Жерготова Е.Е. - Саха гимназия, Татьяны Михайловны Туги -МОБУ СОШ №26, Николаева Сергея Афанасьевича-МОБУ СОШ №21, Андреева Николая Викторовича- МОБУ «Айыы кыһата», Алексея Николаевича Перминова – МОБУ СОШ №16, Степана Васильевича Ильина -ГКГ.

В школе №33 кабинет ОБЖ (зав. кабинетом Голованов Владислава Алексеевича) и в Саха гимназии Жерготова Егора Егоровича оборудованы интерактивной доской, электрифицированными стендами, электронными плакатами. Электронный тир имеет МАОУ «Саха политехнический лицей». Тир оборудовали в школах № 3, 31, 26, переносные тир имеют в СОШ №33, № 16. Электронные учебники имеются в школах № 26, № 33, №31.

Сентябрьское совещание работников образования

Хочется отметить директоров: Софронееву Валентину Васильевну (Саха гимн.), Семенова Алексея Климентьевича (НПСОШ № 2), Ермолаева Сергея Артемовича (СОШ № 21), Костецкую Ольгу Ивановну (СОШ № 3, Ноеву Любовь Николаевну, (СОШ № 26), Ким Наталью Алексеевну (СОШ № 16) Федорову Светлану Нестеровну (СОШ № 7), Тимофееву Надежду Константиновну (СПЛ), которые уделяют особое внимание патриотическому воспитанию школьников. Эти школы всегда участвуют во всех проводимых мероприятиях города, к ним можно добавить школы № 10, 23, Мархинская № 2, № 9.

Учебно-полевые сборы были проведены в установленные сроки на Измерительном пункте 14129. В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» №53-ФЗ, постановлением правительства РФ от 31.12.1999 г. №1441, совместным приказом министерства образования и министерства обороны РФ за №96, № 134 от 24.02.2010 г., «Положение о подготовке граждан РФ к воинской службе», программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности по разделу «Основы военной службы», на основании приказа Управления образованием Окружной администрации города Якутска от 20.04.2016г. № 01-10/49 «О проведении учебно-полевых сборов с гражданами, проходящими подготовку по основам военной службы» в период со 23 по 31 мая 2016 года

В учебно-полевых сборах приняло участие 43 образовательных учреждений г.Якутска и пригородов, имеющих параллели 10-х классов.

Год	Кол-во уч-ся по заявке	Кол-во прошедших сборы фактически	Прошедшие сборы %	Кол-во освобожденных (чел.)	Освобожденные %	Пропустили без уважит. причины (чел.)	% пропустивших
2007	1140	869	76,2%	131	11,3%	145	12,5%
2008	1194	968	81,07%	80	6,7%	226	18,92%
2009	1053	886	84,1%	74	7,0%	167	15,8%
2010	1055	955	90,5%	65	6,1%	45	4,2 %
2011	881	731	82,9%	52	5,9%	73	8,2,%
2016	892	749	83,9%	41	4,5%	102	11,4%

В соответствии с учебно-тематическим планом для проведения учебно-полевых сборов было подготовлено 6 основных учебных тем:

Оказание первой медицинской помощи в полевых условиях.

Строевая подготовка.

Материальная часть оружия и тактическая подготовка.

Огневая подготовка (5 зачетных).

Общефизическая подготовка.

Полоса препятствий.

Несмотря на существующие недостатки руководители ряда школ ответственно подошли к организации проведения учебно-полевых сборов.

При практических стрельбах из малокалиберной винтовки более 50 обучающихся выполнили норматив «Меткий стрелок», которые выбили от 40 до 48 очков из 50-ти возможных. Улучшились показатели по подтягиванию на перекладине, более 40 % процентов юношей подтянулись от 15 до 38 раз. По оказанию первой медицинской помощи имеются пробелы, которые надо наверстать самим преподавателям.

Предложение: повысить требовательность с руководителей образовательных учреждений при подготовке обучающихся к проведению учебно-полевых сборов. Преподавателям ОБЖ и ОВС более требовательно подходить к разделу «Огневая подготовка», «Оказание первой медицинской помощи в полевых условиях» во избежание в будущем несчастных случаев, особое внимание обратить на меры безопасности при оказании первой медицинской помощи.

По олимпиаде ОБЖ приняли участие 17 школ из 45 школ, что составляет 37%. Это школы № 21, ЯГНГ, №23, № 26, Саха гимназия, НПСОШ № 2, № 5, № 7, № 17, Маганская, Мархинская № 1, СПЛ, № 25, Хатасская, ФТЛ, Саха-корейская.

Не приняли участие: № 1, № 6, № 9, № 10, № 12, № 13, № 15, № 18, № 19, № 20, № 24, № 27, № 29, № 30, № 31, № 32, № 33, № 35, № 38, Табагинская, Мархинская № 2, Кангаласская, Тулагинская, ГКГ. И по следующим вопросам ВПВ и БДД конкретно выступит с докладом Федоров А.Ю., курирующий раздел ВПВ школьников гл. специалист ФК и ВПВ.

По методической работе: семинары для учителей физической культуры и ОБЖ, в течение учебного года были проведены в полном объеме в соответствии с планом Управления образования Окружной администрации г. Якутска на 2015-2016 учебный год. Остается проблематичной посещение семинаров молодыми учителями города. Низкая активность более опытных учителей в организации и проведении методических и спортивных мероприятий, в основном организацию и проведение берут на себя одни и те же школы города. Наиболее

интересными темами можно назвать: современный урок ОБЖ, семинар-практикум по организации, судейства волейбола, семинар «Реализация ФГОС на уроках физической культуры в среднем звене», круглый стол по обмену опытом «Урочные и внеурочные формы работы в школе по ФК при внедрении ФГОС». Одним из результатов системной методической работы являются успешные выступления учителей города в профессиональных конкурсах.

Хочется отметить следующее: целенаправленная работа отдела физической культуры и военно-патриотического воспитания Управления образования г. Якутска способствует развитию Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09 октября 2007г. № 1351. Так как развитие спортивно-массового спорта через общеобразовательные учреждения и детско-юношеские спортивные школы городского округа «город Якутск» реализует следующие задачи вышеуказанной Концепции в достижении эффективности физкультурно-массовой работы и патриотического воспитания школьников:

- сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями;

- проведение профилактических мероприятий в целях раннего выявления нарушений состояния здоровья детей и подростков, усиление профилактической работы по предупреждению алкоголизма, наркомании, табакокурения, нежелательной беременности. Развитие физкультурно-массовой работы и патриотическое воспитание школьников является одной из составляющих при реализации федерального государственного образовательного стандарта и воспитания подрастающего поколения.

КОНФЕРЕНЦИЯ

«Дошкольное образование в условиях системных изменений российского образования»

О системе дошкольного образования в городе Якутске

*Петров Василий Васильевич,
начальник Управления образования г.Якутска*

Система дошкольного образования в городе Якутске берет свое начало с открытия в 1920 году первого детского сада. Дошкольное образование прошло большой путь становления, развития дошкольных учреждений, его содержания, поисков оптимальных и эффективных форм работы, является неотъемлемой частью общего образования и проходит все стадии совершенствования системы в целом.

Сегодня контур развития современного дошкольного образования в городе Якутске определяется государственными приоритетами развития российского образования в целом.

Во-первых, изменился правовой статус сферы дошкольного образования. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оно признано первым уровнем общего образования, Этим определяются качественные изменения в сфере дошкольного образования – переход к вариативной образовательной системе.

Систему дошкольного образования города представляют 59 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в том числе 18 центров развития ребенка, 23 общеразвивающего вида с приоритетным(и) направлением(ями) развития, 13 детских садов, 1 компенсирующего вида, 1 комбинированного вида, 3 детских сада присмотра и оздоровления детей; 3 ведомственных детских сада.

Федеральным и республиканским законодательством сформирована нормативно-правовая основа государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования. Реалии сегодняшнего дня – это участие малого и среднего предпринимательства в предоставлении образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру за детьми. В Якутске работают 44 частных детских сада, из них 23 учреждения имеют лицензию на образовательную деятельность. Кроме того, еще 2 учреждения оказывают образовательные услуги - детский сад «Лингва» - дошкольное отделение ГУА ДО РС (Я) «ЦО и ОД «Сосновый бор» и дошкольная группа «Мозаика» при ГБПОУ "Якутский педагогический колледж им С.Ф. Гоголева».

По состоянию на 1 июля 2016 года в Якутске получают дошкольное образование в детских садах, в группах полного дня и кратковременного пребывания при образовательных учреждениях 18524 ребенка, что

Сентябрьское совещание работников образования

составляет 95% детей от общего количества детей в возрасте от 3 до 7 лет (в сравнении с 2011 годом эта цифра составляла 13 027 детей).

Сегодня мы справляемся с обеспечением местами детей в возрасте от 3 до 7 лет разными формами дошкольного образования, но вместе с тем остается не решенным вопрос по обеспечению дошкольным образованием детей раннего возраста. Поэтому сегодня особенно актуально продолжать работу по расширению форм и способов получения детьми дошкольного образования, по развитию вариативных форм дошкольного образования: групп кратковременного пребывания с организацией и без организации питания, семейных дошкольных групп, негосударственного сектора дошкольного образования.

Следующий важный шаг в развитии российского образования сделан при введении **Федеральных государственных образовательных стандартов** в систему образования, в том числе дошкольного. Он создает нормативные правовые условия для личностного роста ребенка, формирования траектории его индивидуального развития, учитывает особые потребности детей с ограничениями здоровья.

Планомерно реализуется комплекс мероприятий по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных учреждениях, созданию условий для повышения качества и обновления содержания образования. Введение ФГОС дошкольного образования в городском округе «город Якутск» осуществлялось в пилотном режиме в 16 дошкольных образовательных организациях, в настоящее время все дошкольные образовательные учреждения работают по ФГОС ДО.

Хочется отметить, что администрациями детских садов проведена большая работа по улучшению материально – технической базы, пополнению развивающей предметно – пространственной среды учреждений. В текущем году материально-техническая база 17 муниципальных детских садов пополнилась комплектами оборудования для лаборатории по математике и кабинета инженерии.

Введение новых стандартов в педагогическую практику для достижения новых результатов – дело не быстрое.

В настоящее время продолжается работа по овладению педагогами профессиональными компетентностями, которые требуют ФГОС дошкольного образования. Педагоги дошкольных образовательных учреждений ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, проходят переподготовку, занимаются самообразованием.

Профессия воспитателя детского сада постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

- четкое видение современных задач дошкольного образования; ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству; гуманная педагогическая позиция;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей; проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей; способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

Уровень квалификации педагогов ДОУ позволяет большинству из них осознанно выбирать образовательные программы и использовать соответствующие возрасту и уровню развития детей педагогические технологии.

Несмотря на то, что преобладающей программой в практике педагогов дошкольных учреждений является реализация программы «От рождения до школы», в дошкольных учреждениях реализуются также программы: «Мир открытий», «Детство», «Открытия», «Детский сад по системе Монтессори» и региональная программа «Тохсол». Вариативность содержания дошкольного образования обеспечивают авторские программы, разработанные педагогическими коллективами дошкольных образовательных учреждений.

Детальный анализ системы дошкольного образования за последние годы показал, что в детских садах дети стали активно заниматься дополнительным образованием, так по сравнению с 2012 годом число кружков выросло с 355 до 585, что напрямую связано с качеством предоставления услуг, внедрением стандарта и профессиональной заинтересованностью педагогических кадров в своем развитии. Уровень квалификации педагогов – дошкольников позволяет обеспечивать инновационную деятельность, являющуюся базисом

развития содержания дошкольного образования.

В содержании дошкольного образования есть еще одно важное направление, касающееся качества. Речь идет о построении непрерывного образования между двумя ступенями - дошкольным и начальным общим образованием.

Постепенно меняется сознание многих учителей школы и педагогов ДОУ. Признаётся уникальность дошкольного детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека. Исходя из этого, вся работа в детском саду должна быть направлена не на подготовку ребенка к школе, а на обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми этого уникального периода.

И, как раз сегодня, в рамках конференции будет проведен круглый стол по теме «Преимущество детского сада и школы в рамках ФГОС», в результате которого будет предложен проект индивидуального маршрута ребенка.

Большую роль необходимо также уделить и совершенствованию форм воспитания и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью предоставления равных возможностей детям в получении дошкольного образования в городе функционирует сеть дошкольных образовательных учреждений и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья: специализированный детский сад №11 «Подснежник» для детей с нарушениями зрения, в МБДОУ ЦРР-Д/с № 2 «Олененок» открыта группа для детей с нарушением слуха (с кохлеарными имплантатами), в МБДОУ Д/с № 1 «Звездочка» функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей с ДЦП и открыта Лекотека, которую посещают 12 детей, с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), группа кратковременного пребывания для детей с ДЦП открыта в МБДОУ ЦРР-Д/с № 15 «Северные звездочки», 3 детских сада №30 «Малышок», №56 «Пушинка», №91, принимают детей с тубконтактом и выраженных детей. В 59 ДОУ г. Якутска открыты 21 логопедическая группа, 42 логопункта, 1 группа кратковременного пребывания для детей, имеющих речевые нарушения.

Развитие инклюзивного воспитания в дошкольных учреждениях призвано решать следующие задачи:

- формирование комфортной, безопасной, адаптированной к особым нуждам воспитанников среды, оснащённой специальным оборудованием;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- создание непрерывных образовательных маршрутов: вариативные формы дошкольного образования — детский сад — начальная школа.

Мы находимся на этапе разработки и апробации инструментов управления квалификацией педагогических работников. И здесь хочется отметить о начале работы по разработке системы оценки качества на основе профессионального стандарта педагога и ФГОС дошкольного образования.

Понимая важность внедрения профессионального стандарта, весной текущего мы провели г. городской Форум педагогов «Профессиональный стандарт педагога». В ходе работы форума были разработаны предложения, подписаны договоры намерения, приняты планы, представлен проект виртуального методического сайта, который разработан в поддержку укрепления развития и становления педагогического сообщества педагогов нашего города. Приоритетная задача на сегодня - выработка муниципальных компонентов профессионального стандарта, с учетом наших особенностей, исходя из целей достижения особого качества столичного образования. Вопросы профстандарта педагога будут сегодня обсуждаться в одном из детских садов города на круглом столе «Профстандарт педагога, как механизм повышения качества образования (индивидуальная программа развития педагога, Эффективный контракт)».

Уважаемые коллеги!

Масштабы работы по развитию и совершенствованию муниципальной системы «Образование» велики, не оценим вклад каждого руководителя образовательного учреждения и каждого педагога в достижение высокого уровня показателей нашей совместной деятельности.

Перед нами стоят сложные задачи, и все они осуществимы при условии конструктивного диалога и тесного взаимодействия тех, от кого зависит дальнейшее развитие отрасли.

Я желаю вам смело идти по пути дальнейшего реформирования российского образования! Ваши профессионализм, оптимизм, способность радоваться достижениям своих воспитанников, стремление жить в ритме времени и любить свою трудную, но такую интересную работу – залог успеха.

И пусть руководством к действию звучат слова Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «Нет ничего важнее в нашей стране, чем будущее наших детей, потому что это и есть будущее нашей страны!»

С новым учебным годом, уважаемые коллеги, с началом работы конференции!

Благодарю за внимание.

В декабре 2015 года Президент России Владимир Владимирович Путин на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования поставил задачу «сделать российскую школу одной из лучших в мире». Этот вызов в полной мере направлен и дошкольному образованию.

Круглый стол педагогов дошкольного и школьного образования по теме «Преемственность детский сад – школа в рамках ФГОС»

***Васильева Екатерина Павловна,
зам.зав. по УВР
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»***

В дни проведения городской конференции «Дошкольное образование в условиях системных изменений российского образования» с 12-15 сентября 2016 г., в нашем саду 13 сентября 2016 года прошел Круглый стол педагогов дошкольного и школьного образования по теме «Преемственность детский сад – школа в рамках ФГОС».

На этом мероприятии присутствовали Дядюнова Ирина Александровна к.п.н., доцент, заведующая кафедрой НДО АПК и ППРО г. Москва, Егоров Баатр Борисович к.п.н., доцент, заведующий кафедрой АПК и ППРО г. Москва, Кычкина Антонина Анатольевна, председатель комиссии по социальной политике Якутской городской Думы, директор МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина. Были приглашены педагоги из детских садов и школ города Якутска и п.Хатассы.

Участники круглого стола рассмотрели опыт работы образовательных учреждений по организации работы по преемственности детского сада и начальной школы, обсудили и выработали стратегию работы в данном направлении в дошкольной образовательной организации и пути взаимодействия с начальной школой.

По преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы выступили: Федорова А.И., заведующий МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук», Корчинская Т.А., зам директора по УВР МОБУ СОШ №33 им. Л.А. Колосовой, Роева А.Г., заведующий МБДОУ Д/с №13 «Светлячок», Николаева Г.С., заведующий МБДОУ Д/с №70 «Кэрэчээнэ», с. Хатассы.

По индивидуальному маршруту ребенка с ограниченными возможностями здоровья выступила Данилова Л.Г., педагог-психолог МБДОУ №13 «Светлячок».

Отметили новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, которые требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения индивидуального маршрута ребенка-выпускника ДОУ,

***Из выступления
Кочетовой Валентины Георгиевны,
зам.зав по УВР МБДОУ ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»***

*Только вместе с родителями, общими
усилиями, педагоги могут дать детям
большое человеческое счастье.
В.А.Сухомлинский*

Современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей, которые помогут сплотить вокруг себя родителей.

14 сентября МБДОУ ЦРР-Д/с № 15 «Северные звездочки» прошёл муниципальный конкурс среди педагогов «Новые формы работы с родителями» в рамках городской конференции «Дошкольное образование в условиях системных изменений Российского образования». Целью конкурса является выявления инновационных форм работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО и повышения качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования.

В конкурсе принимали участие педагоги из 15 дошкольных учреждений (№ 8, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 26, 33, 70, 81, 82, 84, 86, 89).

Педагогами были представлены все формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Они ознакомили слушателей с используемыми методами и приёмами, созданием специальных ситуаций, которые помогают глубже узнать родителей: — совместный труд (приглашение родителей для оказания помощи в ремонте группы, территории и др.)

— досуг;
— занятия с родителями и детьми;
— «Круглые столы» по любой теме;
— тематические выставки;
— консультации специалистов;
— семейные спортивные встречи;
— клуб молодых родителей;
— семейные клубы отцов;
— почта доверия, телефон доверия;
— открытые занятия для просмотра родителей;
— родительская гостиная, клуб;
— конкурс семейных талантов;
— день открытых дверей;
— сайт ДОУ

Всё это даёт возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Сентябрьское совещание работников образования

у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

В целом, участниками было отмечено, что преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, — учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника. Также было отмечено, что работа по преемственности ДОО и начальной школы ведется бессистемно, в основном, имеет формальный характер.

В целом, собравшиеся пришли к выводу о том, что решение этой проблемы требует четкого планирования и организации работы в данном направлении, работа по организации преемственности должна проводиться педагогическими коллективами ДОО и школы совместно и системно.

Выступление

заведующей МБДОУ ЦРР-Д/С №11 «Подснежник»

Ткачук Татьяны Прокопьевны:

Организация дополнительных платных услуг в МБДОУ Д/с №11 "Подснежник"

На современном уровне развития общества перед руководителями дошкольных учреждений стоит вопрос о создании условий для творческого и всестороннего развития ребенка, его индивидуальных способностей и интересов, о соответствующей работе воспитателей и специалистов, а также об установлении отношений сотрудничества между работниками учреждения, детьми и родителями.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей на базе нашего ДОО с 1993 года организуются дополнительные образовательные услуги. Которые дают возможность укрепить материально-техническую базу учреждения, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников, в зависимости от личного вклада каждого, поддерживать престиж дошкольного воспитания,

На сегодняшний день система оказания платных услуг уже отлажена, из 100% детей посещающих ДОО пользуются платными услугами 38% детей.

Изучив потребности родителей и интересы детей, в нашем ДОО на сегодняшний день функционирует богатый спектр предоставляемых платных услуг. Ведущее место в котором, занимает "Раннее обучение английскому языку". Имеется также дополнительное образование по следующим направлениям:

- обучение грамоте;
- профилактика плоскостопия и коррекция осанки;
- хореография;
- хоровое пение;
- обучение игре на фортепиано;
- обучение игре на хомусе.

Подготовку к оказанию платных образовательных услуг в ДОО следует осуществлять поэтапно.

1 Этап. Изучение нормативно-правовой документации.

Одним из основных документов является Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», разработанные в соответствии с Законами РФ "Об образовании" и "О защите прав потребителей". Правила распространяются на государственные и муниципальные образовательные учреждения, которые могут оказывать услуги ДПО, не предусмотренные государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Перечень услуг ДПО, а также порядок их предоставления должны быть прописаны в Уставе ДОО и Приложении к Положению об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. В данных документах следует также указать, что услуги ДПО не могут предоставляться в замен или в рамках основных образовательных программ, финансируемых за счет средств бюджета, а их цена устанавливается по согласованию сторон и может быть выше, чем это предусмотрено государственными образовательными стандартами.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ государственные и муниципальные образовательные учреждения, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности, могут осуществлять образовательную деятельность в виде оказания платных дополнительных образовательных услуг, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и квалификации, без получения дополнительных лицензий.

На муниципальном уровне руководством к деятельности служит Распоряжение Окружной Администрации от 20.08.2010 № 583-р "Об утверждении методических рекомендаций по формированию стоимости дополнительных платных услуг в МОУ".

2 Этап. Выявление спроса на услуги дополнительного платного образования.

Прежде чем вводить любые платные услуги, необходимо изучить спрос потребителя (родителей воспитанников, которые являются заказчиками услуг дополнительного образования) и соотнести его с возможностями учреждения. Далее необходим анализ возможностей ДОО (кадры, помещения, программы), сбор информации о ДОО, предлагающих подобные услуги. Затем составляется перечень услуг, которые планируется предоставлять.

Дополнительное образование в детском саду можно осуществлять с детьми любого возраста, если программа дополнительного образования соответствует возрастным и индивидуальным особенностям каждой группы воспитанников.

Для изучения спроса на виды услуг ДПО в начале каждого учебного года в ДОО заведующий проводит общее родительское собрание, на котором озвучиваются возможности ДОО по организации ДПО. Педагогами проводятся презентации программ и различных обучающих курсов. По окончании собрания каждый родитель получает анкету, в которую следует включать вопросы, способствующие определению востребованности услуг, материальных возможностей потребителей (готовность платить определенную сумму за определенную услугу), времени проведения дополнительных занятий, их стоимости, количества потребителей.

3 Этап. Решение организационных вопросов.

На данном этапе составляются списки воспитанников по различным направлениям деятельности и подбор педагогов дополнительного образования. Если в учреждении педагогические кадры стабильны и уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, то дополнительные платные образовательные услуги могут оказывать постоянные работники, имеющие специальное образование.

Работать педагоги могут по собственным авторским, модифицированным, или адаптированным программам, утвержденным на Совете педагогов детского сада. Также возможна организация работы по программам, рекомендованным к использованию Министерством образования РФ.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО должны быть организованы с учетом норм СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)

ВЫВОДЫ:

Выбор платных образовательных услуг должен быть обусловлен приоритетным направлением развития воспитанников ДОО. Такие услуги могут предоставляться только по запросу, желанию родителей.

Основным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОО является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду.

Первостепенными задачами заведующего на данном этапе являются:

- комплектование групп детей, которые будут пользоваться услугами ДПО;
- составление расписания занятий с учетом требований СанПиН 2.4.1. 1249-03;
- утверждение программ по видам предоставляемых услуг и перечня обязательной документации педагога дополнительного образования.

4 Этап. Разработка пакета документов

В соответствии с законодательством в нашем ДОО принято положение, которое регламентирует порядок и условия предоставления платных образовательных услуг, а также положение о порядке расходования внебюджетных средств, получаемые от платных образовательных услуг.

На каждую платную услугу составляется смета, утверждаются приказы об организации работы, назначении ответственных лиц, порядке оказания платных образовательных услуг.

Ежегодно с педагогами ДО должны заключаться Гражданско-правовые договоры на срок оказания платных услуг, определяющие обязанности и права ДОО в лице заведующего и педагогов ДО. В книге приказов заведующим оформляется приказ «Об организации дополнительных платных образовательных услуг».

С родителями, желающими осуществлять дополнительное образование своих детей, заключаются договоры об оказании платных дополнительных услуг. В договоре прописываются: полное наименование услуги, форма предоставления, количество часов в неделю, месяц, а также стоимость. Договор заключается на время оказания услуги.

Главный бухгалтер составляет смету доходов и расходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, делает расчет дополнительных образовательных услуг и заработной платы, оформляет тарификационные списки и штатное расписание. В штатное расписание могут входить: бухгалтер, кассир, педагог дополнительного образования, уборщики помещения и другие сотрудники, имеющие отношение к платным услугам, на усмотрение администрации ДОО.

Ежемесячно родители вместе с квитанцией по родительской оплате должны получать квитанции за дополнительные образовательные услуги, которые оплачивают через банк или любым другим способом, не противоречащим законодательству РФ.

Обращаем внимание, что родители могут обратиться в Налоговый орган по месту жительства с целью

Сентябрьское совещание работников образования

возмещения налогового вычета. Для этого необходимо, чтобы в договоре и квитанции об оплате услуги фигурировали данные (Ф.И.О.) одного и того же лица, претендующего на возмещение налогового вычета. Вместе с данными документами предоставляется копия лицензии на ведение образовательной деятельности.

Стоимость всех дополнительных образовательных услуг в месяц рассчитывается учреждением самостоятельно. Для этого складываются реальные затраты на сырье, материалы, аренду помещения, амортизацию оборудования, заработную плату всем участникам процесса в перерасчете на одного ребенка, а к полученному результату (себестоимости) можно прибавить до 40% прибыли, получив таким образом цену услуги.

Распределение полученных средств на уплату налогов, заработную плату работников и на развитие учреждения осуществляется согласно составленной смете.

Согласно Положению 70% от доходов идет на оплату труда сотрудников занятых в оказании ПДО и 30% на содержание ДОО.

6 Этап. Контрольные мероприятия, определяющие качество предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Заведующий ДОО обязан следить за количеством, качеством и посещаемостью проводимых занятий.

Несомненно, деятельность ДОО по оказанию дополнительных платных образовательных услуг контролируется органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими полномочия в области образования.

Алгоритм оказания платных дополнительных услуг

1. Работа с родителями (законными представителями)
2. Изучение спроса
3. Подача письменных заявлений родителями.
4. Заключение договора с родителями
5. Заключение трудового договора со специалистом.
6. Оплата услуг родителями.
7. Оказание услуг.

Если педагог является сотрудником ДОО, необходимо составить два графика работы, позволяющих исключить предоставление ДПО в основное рабочее время. С графиком работы, перечнем документации и должностной инструкцией педагога следует ознакомить под роспись.

Выступление заведующей МБДОУ ЦРР Детский сад № 104 «Ладушка» Веретельниковой Марины Васильевны:

Организация и финансирование групп в ДОО различной направленности и оплата труда педагогического персонала.

Секция: «Финансово-экономические механизмы развития образовательных услуг в ДОО г. Якутска»

Участниками круглого стола стали более 30 человек: Ладнушкина Нина Михайловна, к.п.н., доцент кафедры международного права и прав человека Юридического института ГАОУВО МГПУ г. Москва, заведующая кафедрой нормативно – правового обеспечения АОУ РС (Я) ДПО Иро и ПК, начальник Управления образования окружной администрации города Якутска - Петров В.В., советник мэра по вопросам образования города Якутска - Петров А.К. заместитель начальника по финансовым вопросам УО г. Якутска, представители ЦБ МОУ г. Якутска, руководители детских садов города Якутска, методисты, педагоги.

Участники круглого стола обсудили широкий круг финансово экономических механизмов развития образовательных услуг в ДОО, ознакомились с практическим опытом развития образовательных услуг в ДОО города Якутска.

Участники круглого стола отметили:

- Положительные тенденции развития и законодательное закрепление финансово экономических механизмов образовательных услуг в ДОО;

- Своевременность и актуальность привлечения внимания законодательных и исполнительных органов власти, всего профессионального сообщества работников образования к проблеме развития и продвижения финансово экономических механизмов развития образовательных услуг в ДОО.

На секции было заявлено шесть выступлений. Каждый участник представил презентацию своего выступления, выставил проблему и предложил возможное решение.

В ходе подготовки к участию в данной секции были проанализированы проблемы по организации групп различной направленности и их финансирование.

Группы детского сада могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Сентябрьское совещание работников образования

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

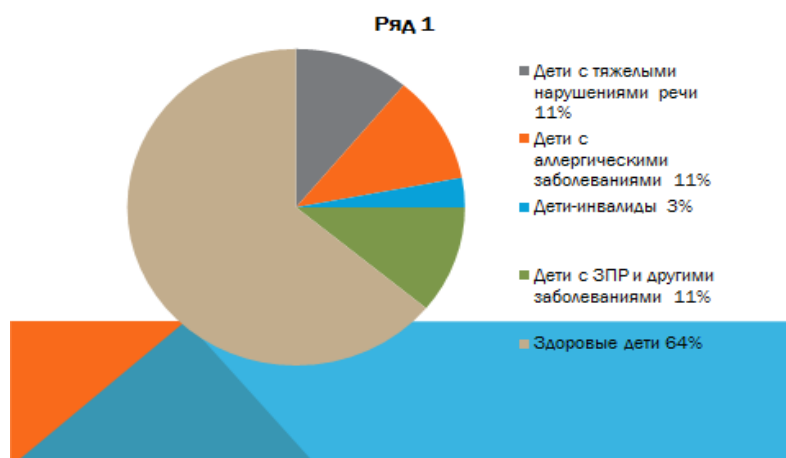
Нормативно правовая база при открытии групп различной направленности:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) от 26 июня 2014 года N 179 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НОРМАТИВОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ПРАВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕДОСТУПНОГО И БЕСПЛАТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Организация работы групп комбинированной направленности в МБДОУ ЦРР Д/с № 104 «Ладушка»:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Группа комбинированной направленности регламентируется положением.

При организации комбинированной группы решается ряд специфических задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми,

Сентябрьское совещание работников образования

имеющими отклонения в развитии;

- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающих от возрастной нормы;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

Создание групп в МБДОУ (и зачисление детей в группы) оформляется приказом заведующего МБДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения (для детей с ограниченными возможностями здоровья), заявлений и договоров с родителями или законными представителями детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

Образовательный процесс в ГКН осуществляется в соответствии с образовательной программой:

-«.....» для воспитанников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья;

-«.....», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Нормативы финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в расчете на одного воспитанника в год.

Наименование	Коэффициент
для детей в группах с комбинированной направленностью	1,1
для детей в группах с оздоровительной направленностью, туберкулезной интоксикацией	1,2
для детей с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью легкой степени	2,30
для глухих детей, для слепых детей	3,00
для слабослышащих детей, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2,80
для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени	4,00
для детей с аутизмом	4,00
для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	4,00
для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	4,00

Управление учреждением должно быть ориентировано на коллективный поиск путей обновления учреждения, приводящих к достижению высокого уровня качества дошкольного образования, определение сферы личной ответственности сотрудников, создание финансово - экономических, моральных условий, стимулирующих педагогов к поиску повышения эффективности педагогической деятельности.

Участники круглого стола согласовали общий подход к финансово экономическим механизмам развития образовательных услуг в ДОУ и выработали следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ** по его дальнейшему развитию.

Выступить с предложениями в адрес **Министерства образования и науки Российской Федерации со следующими предложениями:**

- Просим продолжить работу по разработке подзаконных актов к **Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**, регламентирующих деятельность и финансирование образовательных организаций.

Просим дополнить п.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»:

«В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных

Сентябрьское совещание работников образования

мероприятий.

Предложения в адрес Министерства образования Республики Саха (Якутия):

Просим пересмотреть постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 26 июля 2014 г. № 179 «Об утверждении нормативов финансирования на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций». А именно, коэффициенты учитывающие деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии на одного воспитанника. **Предусмотреть норматив для детей инвалидов, определить норматив в группах компенсирующей направленности. Просим обратить внимание, что дети, которые посещают группы комбинированной направленности это дети с ОВЗ и для этой группы выделен норматив 1.1. Отдельно выделены дети с ОВЗ, для них норматив 4.00, в итоге устанавливается двойной норматив за одну категорию детей. Также дети с тяжелыми нарушениями речи и другими заболеваниями, это также дети с ОВЗ**

Предложения в адрес Окружной администрации города Якутска

Просим пересмотреть Положение «Об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений городского округа «город Якутск»

Постановление Окружной администрации города Якутска от 26 июня 2013 года, № 143 п, внести изменения:

- в Приложение № 2 Размеры компенсационных выплат. А именно: п.1 Коэффициенты за специфику работы установить в соответствии действующего законодательства, а именно:

1. Предусмотреть доплату педагогическому и учебно-вспомогательному персоналу за работу на группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

- п.14 Положения пересмотреть и внести пункт доплаты за работу с детьми инвалидами.

п. 6.3. Положения пересмотреть и предоставить право МОУ распределение выплат по результатам труда стимулирующей части ФОТ производить в соответствии с уставом учреждения.

В постановлении «О внесении изменений в Положение об оплате труда работников МОУ го «город Якутск» № 315 п от 13 ноября 2014 г. п.5.1.15. дополнить: И главному бухгалтеру учреждения может быть установлена персональная доплата (далее по тексту).

В постановлении «О внесении изменений в Положение об оплате труда работников МОУ го «город Якутск» № 265 п от 12 октября 2015 г. п.1.7 о пересмотре пункта 4.5.1. исключить доплату за сверхнормативную численность детей.

-Просим подготовить методическую рекомендацию муниципального уровня, касающиеся непосредственно добровольных взносов и целевых взносов (имущественных даров) физических или юридических лиц в образовательных организациях г. Якутска, как средства финансовой поддержки ОО;

-Провести обучающие семинары (лекции и т.д.) для руководителей ДОО по привлечению внебюджетных средств в соответствии с нормативно – правовыми документами и правильному учету и расходованию.

-Внести изменения в Распоряжение №583 р от 18.04.2013 года «Об утверждении прейскуранта цен на платные услуги в МОУ ГО «город Якутск»: пересмотреть размер стоимости ДПОУ в ДОУ согласно действующей на данный момент ценовой политике.

-Провести мониторинг количества льготных категорий детей, посещающих ДОУ города Якутска и определить механизм компенсации затрат на их содержание и питание.

РЕЗОЛЮЦИЯ

сентябрьского совещания работников образования городского округа «город Якутск»

«Повышение эффективности деятельности образовательных организаций в условиях концептуальных изменений в системе образования»

сентябрь, 2016 год, г.Якутск

Совещание работников образования городского округа «город Якутск» организовано с целью обсуждения базовых критериев эффективности муниципальной системы образования и критериев эффективности образовательных учреждений и направлено на расширение имеющегося потенциала повышения эффективности образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений и поиск новых направлений.

Учитывая значимость поднятых на совещании вопросов, участники отмечают:

1. Актуальность и востребованность тематики совещания;
2. Необходимость создания и улучшения всех условий по повышению качества образования.

При этом управлением образования предложено разработать и утвердить:

- 1.Критерии образовательной деятельности образовательных учреждений;
- 2.Эффективность деятельности образовательных учреждений с позиции государства, республики и муниципалитета (например, участие в опережающей подготовке кадров);
- 3.Эффективность деятельности по выполнению образовательными учреждениями социальных функций;

Сентябрьское совещание работников образования

Обсудив базовые критерии эффективности муниципальной системы образования и критерии эффективности образовательных учреждений, участники совещания рекомендуют:

Рекомендации:

В области общего образования

- Продолжить работу над совершенствованием системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ путем повышения информационной компетенции участников образовательного процесса;
- Совершенствовать условия организации самообразования и повышения квалификации молодых педагогов, в том числе через систему дистанционного образования, обобщение опыта, создание целевых предметных групп по повышению качества подготовки к ГИА с привлечением потенциала педагогов, профессионально и методически грамотно организующих эффективную подготовку выпускников.
- Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых федеральных и региональных оценочных эталонов, а также системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
- Усилить профориентационную работу выпускников и их родителей через взаимодействие с Министерством профессионального образования и расстановки кадров Республики Саха (Якутия), факультетом довузовского образования и профориентации СВФУ;
- Продолжить работу по повышению эффективности организации и участия обучающихся на олимпиадах (всероссийская олимпиада школьников, северо-восточная олимпиада школьников);
- Продолжить работу с Малой академией наук Республики Саха (Якутия);

В области дополнительного образования

- Создать необходимые условия для внедрения персонифицированного финансирования, профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- Разработать подпрограмму муниципальной программы «Столичное образование» по усовершенствованию механизмов повышения качества образования в системе дополнительного образования;
- Продолжить работу по внедрению новых моделей содержания и технологий образования;
- Усилить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
- Разработать механизмы для внедрения интеграции общего и дополнительного образования в ГО «город Якутск»;
- Совершенствовать системы психолого-педагогической, медико-социальной помощи в образовательной среде;

В области воспитательной работы в учреждениях образования

- Организовать Советы профилактики в округах, продолжить и активизировать деятельность Совета в округах, где они действуют;
- Ввести онлайн - совещания родительской общественности на сайтах школ;
- Продолжить и усилить профилактические рейды родителей со специалистами;
- Создать школьные службы примирения во всех ОУ;
- Ввести в школах ставку школьного инспектора.

В области развития спортивно- массовой работы и патриотического воспитания

- В течение учебного года координировать работу старших тренеров-преподавателей ДЮСШ по спартакиадным видам спорта;
- Учителям ФК обратить внимание на ОФП обучающихся, начиная с начальной школы.
- В целях качественной подготовки к Республиканским соревнованиям по легкоатлетической эстафете на кубок Главы РС (Я), Кубок главы города Якутска организовать в конце учебного года.
- Широко использовать в работе инновационные технологии организации уроков физической культуры и ОБЖ
- Изучить опыт работы преподавания учебного предмета ОБЖ в регионах России (на примере Санкт-Петербурга)
- Привлекать молодых специалистов и учителей со стажем работы для участия в профессиональных конкурсах.
- В целях повышения квалификации увеличить процент прохождения педагогами фундаментальных курсов.
- Ввести в практику ежегодное проведение олимпиады по ОБЖ для учащихся 5-6,7-8 классов, по ПДД для начального, среднего и старшего звена.
- Установить тесную связь в области партнерства со спортивными организациями РС (Я).
- Продолжить работу по решению вопросов строительства спортивных площадок и созданию кабинетов ОБЖ и ПДД.



90 –ЛЕТИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

НАГРАЖДЕНИЯ

Победители конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» награды в размере 200 тысяч рублей:

Ноговицына Нина Александровна, учитель математики Городской классической гимназии, городского округа «город Якутск».

Подвизин Леонид Владимирович, учитель географии Физико-технического лицея имени Владимира Ларионова, городского округа «город Якутск».

Обладатели премии Главы Республики Саха (Якутия) в размере 100 тысяч

Воложгин Сергей Леонидович, учитель истории МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 33 имени Л.А.Колосовой" (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск"

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Саха (Якутия)» присвоено:

Аксеновой Людмиле Александровне, учителю МОБУ СОШ №17 городского округа «город Якутск»,

Бубякиной Ирине Дмитриевне, учителю МОБУ СОШ №13 городского округа «город Якутск».

За заслуги в области образования, вклад в социально-экономическое развитие республики и многолетний добросовестный труд почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия)» присвоено:

Афонскому Георгию Афанасьевичу, директору МАОУ СОШ №23 городского округа «город Якутск».

За заслуги в области образования, вклад в социально-экономическое развитие республики и многолетний добросовестный труд знаком отличия «Гражданская доблесть» награждены:

Гусевская Нина Дмитриевна, учитель «Национальной политехнической средней школы №2 городского округа «город Якутск»,

Ким Наталья Алексеевна, директор средней общеобразовательной школы №16 городского округа «город Якутск»,

Сантаева Татьяна Семеновна, заведующая МДОБУ Центра развития ребенка – Д/с №10 «Туллукчаан».

Победители конкурсного отбора среди педагогов дополнительного образования детей на получение премии Главы Республики Саха (Якутия)

Горохова Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №33 им. Л.А.Колосовой (с углубленным изучением отдельных предметов)» городского округа «город Якутск»;

Ильин Валерий Егорович, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр технического творчества» городского округа «город Якутск»;

Колодезникова Туяра Гаврильевна, старший педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Детский подростковый центр» городского округа «город Якутск»;

Сокольников Анастасия Анатольевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дворец детского творчества» городского округа «город Якутск».



500 лучших школ

Рейтинг 500 лучших школ России

Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил четвертый ежегодный рейтинг 500 лучших школ России.

Лучшие школы, обеспечивающие развитие талантов учащихся

Лучшие школы, обеспечивающие высокий уровень профильной подготовки

Из городского округа "город Якутск" в перечень вошли **МОБУ "Физико-технический лицей им. В.П.Ларионова" г. Якутска, МОБУ "Якутский городской лицей" г. Якутска,**

ТОП общеобразовательных организаций по биолого-географическому профилю:

МОБУ "Физико-технический лицей имени В.П.Ларионова"

ТОП общеобразовательных организаций по физико-математическому профилю:

МОБУ "Якутский городской лицей"

ТОП общеобразовательных организаций по филологическому профилю:

МОБУ "Городская классическая гимназия"

ТОП общеобразовательных организаций социо-экономического профиля:

МОБУ "Физико-технический лицей имени В.П.Ларионова"

МОБУ "Якутский городской лицей"

200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся:

МОБУ "Физико-технический лицей имени В.П.Ларионова",

МОБУ "Якутский городской лицей"

Также поздравляем Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Физико-технический лицей имени В.П.Ларионова» с присуждением гранта Главы Республики Саха (Якутия) лучшим общеобразовательным организациям в 2016 году. Сумма гранта 1000000 рублей.

Статус Центр развития в сфере образования Республики Саха (Якутия) «Точка роста» присвоен:

Дошкольному учреждению «Детский сад №18 «Прометейчик», город Якутск,

Физико-техническому лицейу им.В.П.Ларионова городского округа «город Якутск».

Детский (подростковый) Центр стал Лауреатом республиканского заочного конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования» среди городских школ.

Конкурс посвящен Году дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия). Учредители и организаторы конкурса: Министерство образования Республики Саха (Якутия), ГБУ ДО МО РС (Я) «Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения».

МОБУ «Тулагинская СОШ имени П.И.Кочнева» с 4-9 октября 2016 года приняла участие в Российской агропромышленной выставке «Золотая осень», организованной министерством сельского хозяйства Российской Федерацией в г.Москве.

Школа приняла участие в конкурсе инновационных разработок, представляли проектную площадку «Земляничная поляна».

По итогам конкурса школа завоевала диплом II степени и серебряную медаль за внедрение инновационных программ, проектных технологий, разработок, направленных на формирование устойчивого интереса детей и молодежи к сельскохозяйственным профессиям. Всего приняли участие 118 школ из 58 регионов России.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУДЬБА

Формула успеха руководителя ДОУ

*Руководитель образовательного учреждения
не только должность, но и профессия....*



Педагогическая деятельность **Горбуновой Нины Виссарионовны** началась в 1974 году после окончания ЯПУ-2, с тех пор прошло более 40 лет, из них 22 года на руководящей должности.

Для Нины Виссарионовны, заведующая- это не просто должность, а образ жизни. Как руководитель она делает всё для того, чтобы дошкольное учреждение процветало, комфортно работалось сотрудникам, а родители доверяли своих детей. Нина Виссарионовна профессионал, инициативный, опытный руководитель, направляющий деятельность коллектива на реализацию творческих способностей, раскрытию индивидуальных качеств личности каждого сотрудника, чтобы все, кто на первый взгляд казался незаметным, стереотипным, вдруг раскрылся с интересной стороны.

С 1974 по 1994 года Нина Виссарионовна работала воспитателем, а затем старшим воспитателем в Детском саду № 20. С 1994 года по 2011 года заведующей Д/с № 90 «Ласточка». За это время коллектив под ее руководством стал городской экспериментальной площадкой по проблемам оздоровления детей.

Как современный руководитель, знающий свое дело, обладающий практическими знаниями в 2010 году, Нина Виссарионовна была назначена консультантом по строительству нового, современного детского сада на 240 мест. С 2011 года по 2014 год работала заведующей Д/с № 7 «Остров сокровищ». Коллектив под ее руководством успешно защитив проект «Создание информационно-коммуникативных технологий в ДОУ», стал стажировочной площадкой при Институте Развития Образования и повышения квалификации РС(Я) г. Якутска по теме «Развитие вариативных форм и моделей дошкольного образования». Были созданы условия для создания единой информационной среды с целью повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса. В результате работы создан компьютерно-игровой комплекс оснащённый современным оборудованием. Специалисты и педагоги ДОУ неоднократно участвовали в выездных стажировочных площадках республиканского и федерального уровня.

Творческий, инициативный и компетентный руководитель Нина Виссарионовна умело и грамотно решает вопросы функционирования и развития образовательного учреждения в современных условиях. В 2013 году ей было доверено участие в строительстве второго нового современного детского сада на 300 мест.

С мая 2014 года Нина Виссарионовна является заведующей МБДОУ ЦРР-Д/с № 15 «Северные звездочки».

Под ее руководством в коллективе сложились определённые традиции, сотрудники отмечают профессиональные праздники, проводят дни здоровья, не забывают о своих ветеранах. Обеспечение полноценного отдыха сотрудников, сохранение и укрепление их здоровья поднимает деловой настрой людей, повышает энергию и жизненный тонус, помогает преодолевать сложности, возникающие в процессе работы. Благодаря художественному вкусу Нины Виссарионовны в детском саду можно увидеть много дизайнерских решений в оформлении интерьера. В эстетически оформленный детский сад с удовольствием приходят дети и их родители.

Нина Виссарионовна видит перспективы развития, потенциал всех педагогов, способствует получению образования и повышению квалификации педагогического состава. Компетентность, коммуникабельность и деловитость в руководстве дошкольным учреждением проявляются в умении видеть, планировать и анализировать работу детского сада в целом и свою в частности.

Знание целей, принципов и содержания педагогической деятельности обеспечивают развитие ДОУ в инновационном режиме: республиканский проект «Музыка для всех», с 2015 года детский сад является пилотным дошкольным образовательным учреждением по внедрению парциальной программы «Весёлый день дошкольника» автор С.С. Коренблит, республиканский проект АСИ «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе».

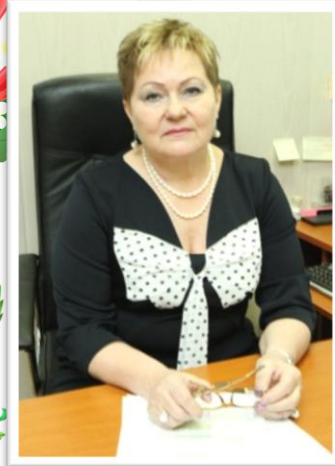
Коммуникативные способности, деловая «хватка» Нины Виссарионовны способствуют вовлечению в деятельность образовательного учреждения общественности и социума, представителей иностранных компаний Китая, Японии, Дании.

Любовь к детям и к своей профессии, целеустремлённость, требовательность к себе, творческий подход, умение работать с людьми, оперативность в решении задач разного уровня – всё это составляющие **формулы успеха**

современного руководителя ДОУ.

Поздравляем Нину Виссарионовну с юбилеем!

Желаем, чтобы ваши многолетние труды приносили фантастические плоды!
Чтобы хватало сил, желания и возможностей покорять неприступные вершины.
Пусть в Вашей жизни получается все, чего только пожелаете!
Добра Вам, благополучия и огромных перспектив!



Наталья Алексеевна Ким,
Почетный работник общего образования РФ,
Обладатель гранта президента РФ
«Лучший учитель России 2006»,
Отличник образования РС(Я),
награждена знаком отличия «Гражданская доблесть».

Старшая пионервожатая, учитель английского языка, заведующая кафедрой иностранных языков, заместитель директора по гимназическим и профильным классам, известный в городе и республике профсоюзный лидер.

Вот карьерная лестница Натальи Алексеевны Ким с 1981 по 2008 годы. И закономерной становится следующая ступень в качестве директора школы. В этой должности с 2008г. Наталья Алексеевна возглавляет МОБУ СОШ №16 г.Якутска.

За период ее работы в школе произошли большие преобразования: полностью обновлена и укреплена материально-техническая база, паспортизованы и оснащены мультимедийной техникой все учебные кабинеты, повышена квалификация педагогических кадров. Укреплены связи с общественностью, крупными предприятиями РС (Я) – ЯКСМК, ЯХК, ФАПК «Якутия». Начато сотрудничество с Томским университетом автоматизированных систем управления. Под ее руководством школа стала финансово-самостоятельной организацией.

Школа №16 имеет международный статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО, принимает активное и результативное участие как в республиканских, так и в российских и международных мероприятиях ЮНЕСКО. МОБУ СОШ №16 в 2012-2015 годы являлась участником инновационного проекта Министерства образования «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство образовательных учреждений РС(Я) по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних». С августа 2015г. школа получила статус инновационной площадки Федерального центра ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» по теме «Создание интегративного образовательного пространства школы, направленного на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Под ее руководством начато и продолжается обновление школьной образовательной среды за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, создается единое образовательное пространство, которое должно помочь формированию творчески развитой, социально-ориентированной личности ученика, а также мотивировать учащихся к познанию и творчеству, к здоровому и безопасному образу жизни. Данная работа является инновационным практико-ориентированным проектом школы.

Проводится большая работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, по здоровьесбережению и комплексной безопасности участников образовательного процесса, что является приоритетным, исходя из особенностей социума микрорайона. Коллектив школы является инициатором в проведении и организации республиканских военно-прикладных соревнований на «Кубок Лаврентьева», выпускника школы, погибшего в чеченской войне. Военно-патриотический клуб школы «Отечество» на протяжении 3-х лет занимает в данных соревнованиях призовое 1 место.

Качественно изменилось содержание воспитательной работы и дополнительного образования, развивается школьное самоуправление, система общественного управления школой, активизируется деятельность Совета родителей, Управляющего совета школы.

Школа первой среди городских школ в 2012г. внедрила электронный журнал и дневник, электронный документооборот. Благодаря непосредственному руководству Натальи Алексеевны появилась тенденция к увеличению доли педагогов школы, принимающих активное участие в работе городских конференций, семинаров, смотров. Опыт учителей школы неоднократно освещен в педагогической прессе города и республики. Как директор и опытный учитель Наталья Алексеевна способствует увеличению количества доли учителей с высшей и первой категорией. Методическая работа в школе вышла на новый уровень: используются инновационные методики и программы, повышается профессиональный уровень учителей. На базе МОБУ СОШ № 16 регулярно проводятся городские и республиканские семинары учителей, заместителей директоров,

семинары для курсантов ИРОиПК.

Заслуживает внимания и многолетний опыт ее работы в качестве учителя английского языка. Ее уроки нетрадиционны, интересны и насыщены по содержанию. Наталья Алексеевна ставит проблемные вопросы перед учащимися, обсуждая социально значимые для них темы. Таким образом, иностранный язык становится на уроке не целью, а средством обучения, что доказывает коммуникативную направленность уроков учителя. Это творческий, требовательный, заботливый руководитель и педагог с активной жизненной позицией. Это человек, полностью преданный своему призванию учителя, ответственный и добросовестный, обладающий качествами настоящего лидера.

Педагогический коллектив школы высоко ценит и уважает своего директора за энергию и деловитость, глубокие знания и высокий профессионализм, взвешенность в решениях и настойчивость, умение работать с людьми и дальновидность, широту мышления и активную гражданскую позицию.

Коллектив педагогов, учащихся, родителей школы искренне поздравляют своего дорогого директора Наталью Алексеевну Ким с юбилейным днем рождения и с высокой правительственной наградой – знаком отличия «Гражданская доблесть». Желает ей здоровья, счастья, благополучия, исполнения всех желаний!

Как я пришла в профессию...



Аркадьева Ирина Валерьевна,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с № 52 «Белочка»

В августе 2016 года исполнилось 25 лет с того момента, как я, закончив с красным дипломом Якутское педагогическое училище №2 пришла работать в детский сад. Моя педагогическая деятельность началась в детском саду «Колокольчик» города Среднеколымска.

Как давно это было... Помню, как волновалась перед выходом на работу в свой первый рабочий день. Но волнения сразу прошли, как только я увидела детские глазки своих воспитанников, их улыбку.

Двенадцать лет я проработала воспитателем детского сада. Постоянно находилась в мире детской фантазии, в мире детства, в мире сказок. Ведь работа воспитателя в детском саду – это не просто работа, это – кусочек общей жизни со своими воспитанниками. Сейчас они уже подросли, многие сами стали родителями. Мои дети, мои воспитанники, Саша, Миша, Люда, Вика, Вова, Данил, Андрей, Ирина, всех не перечислить – самые лучшие и верные друзья, они при встрече со мной улыбаются той улыбкой, по которой я их узнаю, здороваются, делятся своими новостями и достижениями.

Мы живем в быстроменяющемся мире и поэтому каждый день познаем, что – то новое, требующее быстрой смены деятельности. Вот и я решила, немного сменить свой вид деятельности, продолжить свою педагогическую деятельность немного в другом русле.

После окончания ЯГУ Педагогического института им. М.К.Аммосова я пришла работать в дружную команду профессионалов средней общеобразовательной школы № 31 города Якутска. Работая под руководством Черниновой А.А, Агеевой Л.С, Макаровой Н.Д, я помимо профессиональных педагогических навыков, развила в себе хорошие организаторские навыки, способность быть лидером, умение заинтересовать и сплотить практиков, публично выступать.

Именно в этот период моей деятельности сформировалось мое жизненное кредо, которое можно выразить словами С.Джонсона «Жить - значит непрерывно двигаться вперед». Вместе с жизненным опытом сформировалось мое педагогическое кредо – «Регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живешь, месту, которое занимаешь».

После семилетней работы организатором детского движения, социальным педагогом, педагогом – психологом СОШ № 31, я волею судьбы снова окунулась в дошкольный мир: нынче я – старший воспитатель МБДОУ детского сада № 52 «Белочка». Смена профессии была осознанная, поэтому умом приняла новый статус быстро, взяла на себя ответственность за самый главный раздел деятельности детского сада – педагогический процесс. Имея за плечами педагогический опыт, умение работать с детьми, мне легче теперь учить этому педагогов, на практике показать и объяснить методику, при необходимости включиться в педагогический процесс.

Воспитание и развитие детей – дело очень ответственное. Оно вдвойне ответственно, когда речь идет о воспитании детей дошкольного возраста. Детский сад всегда должен шагать в ногу со временем, не довольствоваться достигнутым. А это значит, что нужно определить свои цели, поставить перед собой задачи, работать сообща и много, чтобы помочь ребенку познать мир и человека. Не надо торопить время, искусственно

создавать тепличные условия для детей, требовать от ребенка невозможного, а надо просто любить детей, ведь каждый ребенок прекрасен тем, что совершенно не похож на другого.

Основным показателем в деятельности старшего воспитателя считаю умение работать с людьми. Только союз воспитателей - единомышленников могут «свернуть горы» новаторства, покорить вершины инноваций. Я советуюсь воспитателями, прислушиваюсь к общественному мнению, к критическим замечаниям и предложениям коллег, использую их опыт и знания, стараюсь создать ситуацию успеха для каждого педагога.

Требования к современному воспитателю очень высоки. И чтобы соответствовать этим требованиям, необходимо учиться. И не только в том смысле, что нужно получить высшее образование, но и в том, что ежедневно узнавать что-то новое, стремиться к познанию нового. Народная мудрость гласит: «Чтобы иметь право учить других, надо учиться самому». Поэтому снова решила учиться и прошла профессиональную подготовку в Институте непрерывного профессионального образования СВФУ им. М.К.Аммосова по специальности «Менеджмент в образовании».

После переподготовки, ощутила новый прилив сил, появились новые идеи в работе с педагогами. Начала делать упор на интерактивные формы методической работы, как творческие группы, дебаты, деловые игры, на мой взгляд, они дают наибольший результат. Из практики я заметила, что задания данные перед семинаром, тематическим педсоветом подталкивают к повышению уровня знаний и умений у педагогов. Нельзя не сказать о профессиональных конкурсах, которые проводятся в ДООУ, которые тоже являются стимулом для профессионального роста.

Много интересного и полезного для дошколят воплотили в жизнь детского сада со своими педагогами. С любовью создавали развивающую среду в группах детского сада, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наши дети и педагоги постоянно участвуют в городских и республиканских мероприятиях. Я горжусь достижениями своих дошколят и педагогов, потому что просто уверена, что они самые лучшие.

Помогая готовиться педагогам к обобщению опыта, на открытые занятия и конкурсы, иногда представляла, что сама участвую в подобных мероприятиях. Поэтому когда узнала, что будет проводиться городской конкурс среди старших воспитателей, решила, что обязательно буду в нем участвовать. Конкурс был насыщенный и интересный. Была тщательная подготовка к конкурсу, ведь на нем я должна показать себя в работе, как бы подвести небольшой ее итог, чтобы знать, куда двигаться дальше, как расти в профессиональном плане.

Удовлетворение от своей методической деятельности я получила, когда вышла в финал городского конкурса «Старший воспитатель как профессионал своего дела», получила призовое место. После победы в данном конкурсе я поняла, что меня радует больше всего – это процесс поиска идей, подготовка к конкурсу со своими коллегами, сплочённость умов, профессионального интереса. В тот момент, еще раз убедилась, что воодушевляет и сплачивает коллектив, делает его творческим общая идея, цель, стремление получить качественный результат, желание идти сообща к успеху, ощущая при этом свою причастность ко всему происходящему.

Я радуюсь тому, что у нас в детском саду в настоящее время сложился творческий педагогический коллектив, с большим потенциалом, меня окружают компетентные коллеги. Мы с педагогами очень хорошо чувствуем друг друга, мы как одна большая семья, и в этом окружении я понимаю, что это – моё!

В должности старшего воспитателя я работаю шестой год, стаж небольшой, но для себя я уже определила грани успеха в работе. В моём понимании старший воспитатель - стратег, менеджер, который, работая с людьми, отвечает за их профессиональные достижения, осуществляет организацию и координацию усилий для решения задач, поставленных перед возглавляемым коллективом, ведет его к успеху; это идейная личность, обладающая мобильностью, креативностью, динамичностью мышления.

Смысл жизни каждого человека – непрерывное развитие и самосовершенствование. Чтобы быть счастливым надо найти себя. Мне кажется, что если выбранное дело выполняется с душой, с любовью, честно, и человек не может жить без него, хочется творить, помогать другим, то ты нашёл себя. На данный момент я могу сказать, что я нашла себя. Мне нравится заниматься любимым делом, я сделала правильный выбор, и могу приносить пользу в воспитании подрастающего поколения.

Хочется сказать огромное спасибо моим наставникам, педагогам, которые помогали мне начинать педагогическую деятельность! Мне действительно повезло, потому что все педагоги, которые меня окружали, действительно были педагогами с большой буквы, гениальными, творческими и научили меня любить свою работу и детей искренне, всем сердцем и душой.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ

Династия Афанасьева Гаврила Егоровича – заслуженного учителя школ ЯАССР

Знак “Педагогическая династия РС (Я)”, вручен в 2006 г.

«Учительские семьи – творцы и свидетели истории. Ликбез, семилетний и восьмилетний всеобщ, всеобщее среднее образование, кабинетная система обучения, возрождение национальной школы, создание школ различных типов, введение профильного обучения, компьютеризация учебного процесса – эти вехи истории развития народного образования республики и страны красной нитью прошли через нашу семью»

(Из эссе «Педагогическая философия семейного древа династии Афанасьевых» Якутск, 2006г.)



Гаврил Егорович Афанасьев заслуженный учитель школ ЯАССР работал учителем якутского языка и литературы с 1932 г. по 1943 г. в Горном улусе, с 1943 по 1947 гг. - заведующий 14 (Сайсарской) начальной школы г. Якутска, в 1965 г. назначен общественным инспектором МП ЯАССР.

Учитель якутского языка и литературы Гаврил Егорович был участником 1-й Якутской языковедческой конференции 1935 г., слетов учителей, работающих без второгодников, делегатом второго съезда учителей республики. В своей работе большое внимание уделял развитию личности ученика. Он создал первый в районе кабинет якутского языка и литературы в Бердигестяхской восьмилетней школе. Обширный материал кабинета творчески использовал на уроках и для кружковой работы с учащимися. Стихи и рассказы учащихся печатались в районной и республиканской газетах.

Любовь к творчеству, привитая Гаврилом Егоровичем, стала главной в жизни известных мастеров слова: Саввы Ивановича Тарасова, Петра Денисовича Аввакумова, Николая Дьяконова и других. Николай Дьяконов, член Союза писателей России, в своих воспоминаниях пишет: «Любовь к родному языку мне привил мой учитель Гаврил Егорович, о его глубоких знаниях литературы, думаю, еще лучше понял сейчас». Трудятся и поныне его ученики, ставшие учителями якутского языка и литературы: отличники образования Дьячковская Е.С., Федорова Т.М., Тарасов А.С., Никонова В.Г. и др. В 1998 г. вышла монография С.И. Тарасова «Человек удивительной стойкости и духовной силы» про Георгия Прокопьевича Башарина. Он вспоминает в своей книге, как рассказывал Гаврил Егорович на уроке своим учащимся про Башарина, восхищался его смелостью и искренностью (в то время опасно было говорить про «врага народа»).



Афанасьев Г.Е. награжден медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «Ветеран труда» и др.

Старшая дочь Афанасьева Г.Е. - Павлова Анна Гаврильевна, отличник народного просвещения, стипендиат Международного детского фонда “Дети Саха-Азия”, обладатель знака «Учитель-методист», ветеран труда, педагогический стаж ее составляет 43 года. Она родилась в 1942 г. в Одуинском наслеге Горного района, окончила физический факультет Ленинградского государственного педагогического института им. А.И.Герцена. Анна Гаврильевна начала свою трудовую деятельность в 1965 г. в родном Горном районе. Работала учителем физики, директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в Бердигестяхской восьмилетней и средней школах, создала кабинет физики с программированным обучением. В 1989-

1999 уч.г. – заместитель директора по учебной работе Октемской школы-гимназии Хангаласского улуса. С 1999 г. - учитель физики в Мохсогolloхской средней школе. А.Г. Павлова – автор методических статей, участник VIII съезда учителей республики, республиканских НПК, творческого семинара лауреатов конкурса «Школа года-93г.» в г.Москве, межрегиональной научно-практической конференции в г. Благовещенске в 1995 г.Плодотворная педагогическая деятельность А.Г. Павловой отмечена Благодарственным письмом ректора ЯГУ за хорошую подготовку выпускников в 1997 г., Почетной грамотой МО РС(Я), Грамотой ИПКРО РС(Я) им. С.Н. Донского-II “За активную научно - исследовательскую деятельность и внедрение новых образовательных технологий” 2006 г. Многие ее ученики стали учителями физики: Евлева Ф.М., отличник образования РС(Я), Агеева Л.П., директор Бердигестяхской улусной гимназии, Кузьмин А.С. – к.п.н., директор Бердигестяхской средней школы и другие.



Сейчас Анна Гаврильевна работает учителем физики в СОШ №5 г. Якутска.

Вторая дочь - Петрова Прасковья Гаврильевна отличник народного просвещения, обладатель Гранта Президента РС(Я) 2001, 2007гг., Гранта Главы Городского округа «г.Якутск» 2007г. в области образования и воспитания, знака ИПКРО «Учитель XXI в.» 2004г., награждена Почетными грамотами Ил Тумэн (2007г.), МО РС(Я), педагог 38 лет.

Родилась 19 ноября 1947г. в г.Якутске. В 1971г. окончила физико-математический факультет ЯГУ. Свою педагогическую деятельность Прасковья Гаврильевна начала учителем физики в Бердигестяхской улусной гимназии. В 1991 г. стала победителем улусного конкурса «Учитель года». С 1994г. работала заместителем директора по научно-методической работе Бердигестяхской улусной гимназии Горного улуса. Прасковья Гаврильевна – руководитель улусной научно-практической лаборатории по созданию модели индивидуализированного обучения. Гимназия является опорной школой Министерства образования РС(Я), центром научно-методической работы в улусе, ресурсным центром профильного обучения. Ее учащиеся показывали высокий уровень знаний и ежегодно были участниками суперфинала республиканской олимпиады по физике. В 2002 г. она заняла второе место в республиканской олимпиаде учителей физики.

В последние годы она работает заместителем директора по учебно-методической работе МОУ СОШ №5 г.Якутска. Ее отличает высокий интеллект, внутренняя культура, разносторонность интересов. Павлова П.Г. постоянно выступает с лекциями и докладами на республиканских научно-практических конференциях по методике преподавания физики и организации индивидуализированного обучения, ее статьи опубликованы в журнале «Народное образование в Якутии», сборнике тезисов Алексеевских чтений и научно-практической конференции «Традиции и инновации в образовании». Прасковья Гаврильевна - дипломант республиканского конкурса «Учитель года – 2006», городского фестиваля методических идей и мастерства «Эврика-2006». Учащиеся Прасковьи Гаврильевны с 1999г. выходят в суперфинал республиканских предметных олимпиад, становятся призерами. Также трое ее учащихся стали лауреатами конференции школьников «Шаг в будущее». Выпускники успешно поступают в ВУЗы, сдают ЕГЭ на высокие баллы. Среди ее выпускников есть учителя физики, научные сотрудники НИИ, кандидаты технических наук и аспиранты.

Внуки Афанасьева Г.Е. избрали судьбу учителя.

Леонтьева Валентина Владимировна (дочь Анны Гаврильевны), учитель физики МОУ МОШ №31, отличник образования РС(Я) умело применяет элементы современных технологий. Использует в своей практике игровые, проблемные, исследовательские виды работ. Стремится к обеспечению условий для максимально полной самореализации ученика, формированию у школьников системы гуманистических ценностей, стремления к самопознанию, самоопределению. Ее выпускники успешно поступают в ВУЗы, находят свое место в жизни.

Павлова Туйара Владимировна (дочь Анны Гаврильевны), учитель начальных классов в СОШ №5. В своей работе использует много нового, интересного из опыта учителей – новаторов: технологию опережающего обучения С.Н.Лысенковой, элементы развивающего обучения Л.В.Занкова, КСО. Методы и приемы ее работы содействуют становлению личности младшего школьника.

Павлов Владимир Владимирович и его супруга - учителя физики;

Петрова Анна Михайловна, преподаватель английского языка СФВУ им. М.К. Аммосова;

Харитоновна Сардана Владимировна, учитель английского языка.

Мамаева Розалия Михайловна, учитель якутского языка в начальных классах Кировской средней школы Горного улуса.

Романова Елена Олеговна, педагог – тифлолог Якутской республиканской школы для слабослышащих детей.

Правнучка – Савинова Евгения Михайловна - учитель английского языка.

Уже четвертое поколение учителей Афанасьевых трудится в сфере образования. Таким образом, связь поколений в семье не прерывается, продолжают традиции, появляются молодые ростки на семейном учительском древе. Знания, мудрость и нравственные ценности передаются вживую от поколения к поколению, от родителя к ребенку. Выполняя наказ отца, они продолжают «сеять вечное доброе» в сердцах и умах своих учеников.

Представители педагогической династии Афанасьевых говорят молодому поколению учителей: «...будет трудно, сложно, но не падайте духом, держитесь! Мы все прошли через это и ни разу не усомнились в своем выборе. Мы вам желаем, чтобы культурное, интеллектуальное, творческое поле учительских династий дало толчок вашему профессиональному росту. Желаем с честью пронести по жизни звание Учителя!»

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ



МОКУ С(К)ОШ-И №28

Школа-интернат: настоящее и будущее

Слепцова Ирена Дидимовна, директор Муниципального общеобразовательного казенного учреждения специальная (коррекционная) школа-интернат №28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей городского округа «город Якутск», Отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ.



Школьный детский дом, существовавший как городской интернат при школе № 10, в сентябре 1966 года переехал в другое здание и был переименован в школу-интернат №28. В 1973 году школу-интернат №28 перевели в здание по улице Якутской, 37, где она сейчас и находится. Это не просто здание, где учатся и живут дети, родителей которым заменило государство. Здесь каждый год проводится огромная работа всего коллектива по улучшению условий воспитания и обучения детей, поиску новых путей развития школы. В соответствии с переменами в жизни народа, в жизни страны происходят изменения и в интернате:

- В 1982г. школа получила статус детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- В 1987г. стала вспомогательной школой-интернатом для детей с интеллектуальными отклонениями в развитии.
- В 1994г. одними из первых в республике перешли на организацию разновозрастных групп по семейному типу.
- В 2000г. на первом городском Конкурсе классных руководителей Управлением образования г.Якутска школа-интернат №28 была названа Домом Добрых Надежд.
- В 2006 году школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (VIII вида).

Официальное название нашей школы (с 2013г.) - Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» городского округа «город Якутск». Сейчас это уютный, светлый дом, в котором ежегодно воспитываются около 70 детей с ОВЗ. Школа является базовой школой по повышению квалификации педагогических кадров специальных (коррекционных) учреждений, методической службы РЦПМСС МО РС(Я), Педагогического института СВФУ, находится под опекой МФ «Дети Саха-Азии».

Особого слова в рассказе о школе заслуживает человек, отдавший школе-интернату №28 половину своей жизни - это Слободина Алла Александровна - заслуженный учитель РС(Я), Отличник народного просвещения, стипендиат МДФ «Дети Саха-Азия», обладатель памятной настольной медали «Лучшему директору школы», директор школы-интерната №28 с 1985г. по 2004г. С 1974г. А.А. Слободина работала в школе-интернате №28 сначала завучем, а затем директором. Большая заслуга Аллы Александровны состояла в том, что она сумела создать прекрасную учебно-материальную базу, качественно повысила условия для нормальной работы педагогов и технического персонала по успешному решению коррекционно-воспитательных задач. Незаурядные способности, увлеченность, эрудиция, педагогический такт, высокая культура, требовательность к себе и другим, прекрасные лидерские способности помогли ей создать коллектив единомышленников и сделать школу-интернат № 28 теплым, добрым домом для детей и одним из лучших интернатов республики.

Благодаря ее усилиям и настойчивости были внедрены несколько профилей (обувщик, мастер пошива легкого платья, штукатур-маляр и др.), способствующих трудоустройству выпускников интерната.

Школа всегда жила в ногу со временем, все новое, происходящее в стране, внедрялось в работу коллектива. На городском фестивале «Педагогический Оскар» школа-интернат №28, возглавляемая Слободиной

А.А., награждена дипломом первой степени, а по результатам республиканского конкурса в 1999 г. признана «Лучшей школой-интернатом» в республике. 30 лет проработала Алла Александровна в школе-интернате №28 г. Якутска. Профессионализм, компетентность, доброта снискали ей любовь воспитанников и уважение коллег. С 2004 года Алла Александровна, ветеран труда, находится на заслуженном отдыхе, выехала за пределы республики.

Перед школой в процессе работы возникают новые вопросы, новые проблемы для коллектива, решение которых переводят школу на другой уровень, появляются новые задачи, делается все для улучшения воспитания и обучения детей.

Бережно сохраняя традиции, коллектив школы постоянно в поиске новых путей и идей. Несколько лет в школе реализуется экспериментальная работа. Успешно завершён проект городской экспериментальной площадки "Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников школ-интернатов VIII вида", по итогам работы выпущено два научно-методических сборника (2012, 2015 гг.). Эксперименту предшествовала огромная разноплановая работа. Получены лицензия на общеобразовательную деятельность школы и лицензия на медицинский кабинет. Разработана организационно-нормативная документация: Концепция развития школы, Программа развития школы, Проект-модель «Школа будущего», Устав школы, коллективный договор, Положение об Управляющем совете, Положение о Попечительском совете, должностные инструкции и пр.

Проведена большая работа по укреплению материально-технической базы школы: приобретен автомобиль «Газель», автобус ПАЗ, построены новые корпуса в лагере и гараж в школе. Произведена полная замена твердого и мягкого инвентаря. Получены кабинеты географии, естествознания, истории, ОБЖ, математики, русского языка и начальных классов, полностью оборудованы сенсорный кабинет и медицинский кабинет.

Создан Управляющий совет, активно ведется работа с Попечительским советом школы. Первым председателем Попечительского Совета с 2000 года был Алексеев В.Г., министр Охраны природы РС(Я). Им был создан сильный, работоспособный Попечительский Совет. Каждый член Попечительского Совета с первого дня включился в работу школы, оказывали большую помощь, приходили к детям. Сам Василий Гаврилович поточно вникал в каждую мелочь, знал многих детей по именам, непременно сам приходил на школьные мероприятия и, как и положено отцу, нередко с подарками, для которых приобреталось самое нужное для детей, все, что необходимо в нормальном теплом доме, где растут дети. По ходатайству школы награждены – «Почетный попечитель РС(Я)» - 2 (Алексеев В.Г. и Ерко А.А.), «Золотое сердце» - 1 (Старков А.И.).

Сейчас традиции попечительского совета продолжают: Председатель Попечительского Совета – Министр охраны природы РС(Я) – Афанасьев Сахамин Миланович; Ерко Александр Алексеевич ООО «Хоту - Ас»; Шевелев Владимир Сергеевич – Управляющий Якутское ОСБ №8603 Сбербанк России; Сивцев Николай Титович – генеральный директор по строительству автомобильных дорог РС(Я); Махаров Дмитрий Дмитриевич – генеральный директор ГУП Лизинговая компания «Туймаада - Лизинг»; Миначева Наталья Семеновна – и.о. ген.директора Водогрязелечебница «Хоту»; Никитин Игорь Юрьевич генеральный директор Саханефтегазбыт; Данилов Иван Иванович депутат городской думы; Новиков Вадим Аркадьевич - генеральный директор ГАУ РС(Я) «Якутлесресурс».

По новому организована социально-правовая защита детей-сирот, создана социальная служба, руководит которой Дьячковская Е.С., зам директора по ВР, Отличник образования РС(Я): систематически ведется работа по социальному статусу воспитанников, профилактическая работа с родителями воспитанников (розыск, взыскание алиментов, восстановление в правах, возврат в семьи), налажена тесная связь с социальными органами в улусах. Результативно осуществляется социально-правовая защита детей-сирот.

Усилена работа по оздоровлению воспитанников. Медицинскими работниками школы проводится 100% диспансеризация детей, дважды в год 100% мед.осмотр детей и работников.

Регулярно дети лечатся в Реабилитационном центре, санаториях г. Якутска и России. Летом – выезды на курорты в Сочи, Анапе, Владивостоке, Крыму.

Здоровое питание – основа жизни. Ежегодное призовое участие с 2010 г. в конкурсе проектов «Ярмарка здоровья» Проект 4 семейной группы «Чудо-молоко» - занял 1 место в Городском конкурсе «Лига здоровья». Выпускаются школьные газеты «Неболейка» и «Здоровейка».

В разработанной нами программе развития школы поставлена цель: формирование и воспитание адаптированной личности, готовой к самостоятельной жизни. Важно научить воспитанников-сирот с нарушением интеллекта быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать её, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они стали полноправными членами общества.

С целью определения и организации педагогических условий оптимизации процесса подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот с нарушением интеллекта с 2008 года мы приступили к реализации проекта «Организационно-педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида». Научный руководитель проекта ОЭР Юдина Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой специального (дефектологического) образования педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова.

В ходе подготовительного этапа ОЭР было разработано положение о школьной службе постинтернатной адаптации, разработан проект программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида, подобраны методики для проведения исходных констатирующих срезов.

Педагогический коллектив школы активно включился в процесс преобразований, реализации научно-исследовательской работы. В процессе подготовки к ОЭР большое значение имеет создание условий, способствующих реализации эксперимента. Это, в первую очередь, подготовка материально-технической базы, решение финансовых вопросов.

С целью создания условий для личностного развития выпускников создана экспериментальная группа семейного типа «Высшая лига» для старшеклассников, выделен отдельный блок проживания со своим выходом. Для ведения воспитательной работы в этой группе назначили опытного, творческого педагога Т. А. Ефимову. Группу обеспечили полностью инвентарём (приобрели холодильник, электропечь, микроволновую печь, электрочайник); техническими средствами (компьютер, DVD- проигрыватель, музыкальный центр, сотовые телефоны, фотоаппарат); спортивным инвентарём (велосипеды, коньки, сноуборд, мячи и др.).

В ходе организации максимально самостоятельного проживания воспитанников «Высшей лиги» в условиях школы-интерната пришли к возможности сокращения ставки помощника воспитателя в этой группе, чьи обязанности старшеклассники теперь выполняют сами, следят за порядком в доме, убирают. Также был пересмотрен режим дня для этой группы, введено самоуправление. В ходе первого года деятельности группы разработана модель выпускника, при этом учитывалось мнение старшеклассников. Для обучения самостоятельному приготовлению пищи в экспериментальной группе регулярно выделяем продукты. К этой группе прикреплены учителя технологии (швейное, столярное дело) для обучения производительному труду. После обеда они занимаются ремонтом групповой мебели, одежды, пошивом одежды, сценических костюмов. Снабжаем ребят необходимыми инструментами, материалами. Воспитанники «Высшей лиги» совместно с воспитателем ежегодно самостоятельно проводят косметический ремонт группы. Для посещения кружков, спортивных секций, общественных организаций, поездок к шефам школа выделила для них микроавтобус.

Таким образом, проведённая работа по созданию условий для опытно-экспериментальной работы позволила приступить к реализации задач практического этапа. В рамках практического этапа разработаны и внедрены проекты и программы: «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников семьи «Высшая лига», «Содружество», «Школа - территория ЗОЖ», «Школа юного каюра»; созданы объединения «Альтаир», «Звёздочка», мужской клуб «Легион». В летнее время члены группы «Высшая лига» работают волонтерами, получают зарплату от Центра занятости населения, с которым заключен договор. Каждый работающий воспитанник имеет трудовую книжку, что позволяет им к окончанию школы-интерната накопить определённый трудовой стаж.

Работа всего коллектива по теме опытно-экспериментальной работы «Организационно-педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида» дала в целом положительные результаты. В течение последних лет воспитанники школы-интерната не состоят на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, снизилось количество относящихся к школьной группе риска, практически нет правонарушений, случаев самовольного ухода из интерната. У старшеклассников повысилась ответственность, успеваемость, сформировано осознанное отношение к учёбе, чувство коллективизма, товарищества: подростки стали сплочённые, добрее друг к другу, терпимее. За годы эксперимента добились 100 % поступления выпускников в учреждения НПО, хотя не все заканчивают обучение.

Для помощи выпускникам в преодолении трудностей с адаптацией в учреждении системы профобразования, на рабочем месте, в семейной жизни и других жизненных ситуациях в ходе ОЭР была создана служба постинтернатной адаптации. Ограниченные возможности школы при решении этих вопросов привели нас к необходимости продолжить эксперимент на республиканском уровне по теме «Организация службы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида». В настоящее время проект развивается как "Организация службы постинтернатного сопровождения" (РЭП-2013г., КРИП-2015г.). Также в декабре 2015 г. получили Грант ОА г.Якутска.

Вовлечение нашего образовательного учреждения в экспериментальную работу потребовало не только определённых управленческих действий, обновления содержания образования, но и активизации научно-методической работы. В условиях эксперимента методическая работа должна быть ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства, в конечном счёте, на повышение качества и эффективности образования. Для обеспечения результативности ОЭР требовалась большая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. 100 % педагогов школы-интерната прошли повышение квалификации: на курсах в Институте развития образования и повышения квалификации, в Институте непрерывного профессионального образования СВФУ, на курсах повышения квалификации педагогов в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске. Одной из форм повышения квалификации является

самообразование учителей, в ходе которого каждый педагог изучает, систематизирует и применяет в своей педагогической деятельности передовой педагогический опыт по выбранной теме. В результате повысился уровень владения педагогами школы-интерната инновационными технологиями: проблемно-поисковыми, исследовательскими, здоровьесберегающими, информационно-коммуникативными.

В ходе ОЭР педагоги школы участвовали с выступлениями по результатам исследований в международных, республиканских, городских научно-методических мероприятиях. Так, в 2009 г. на республиканской НПК «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями» выступили: Е.С.Дьячковская с докладом «Подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни», Т.А.Ефимова — «Социализация детей-сирот в условиях лагеря «Школа выживания», Л.М.Лебедева - «Личностно-ориентированный подход как средство становления личности ребёнка». В 2011 г. в рамках Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» В.В.Андреева, Е.С.Дьячковская, Ф.Г.Ефимова приняли участие в работе круглого стола с выступлением на тему «Пути внедрения инклюзивного образования». В сборнике материалов республиканской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в РС(Я)» опубликованы работы: воспитателя экспериментальной семейной группы Т.А.Ефимовой, учителя технологии Е.С.Курмановой, учителя-дефектолога О.В. Нехоруковой, учителя-логопеда Л.И.Павловой. В 2013г. вышел в свет сборник материалов республиканского научно-методического семинара «Психолого-педагогические условия социализации детей с особыми образовательными потребностями». В нём опубликованы доклады зам. директора Е.С.Дьячковской, учителя истории и ЯНК Е.Г.Потаповой, директора школы И. Д. Слепцовой.

На базе школы проведено 4 семинара, первый в 2010г. - Республиканский научно-практический семинар «Психолого-педагогические условия социализации детей с отклонениями в развитии» совместно с педагогическим институтом ЯГУ и РС (К) ШИ № 2. В рамках семинара с мастер-классами, докладами выступили 15 человек. По итогам семинара подготовлен и выпущен сборник статей. В 2011, 2012г. на базе нашей школы прошли 3 городских научно-практических семинара «Подготовка воспитанников коррекционных школ-интернатов к самостоятельной жизни», «Пути и средства повышения интереса учащихся к познанию и подготовке к успешной социализации», «Духовно-нравственное развитие - высший фактор социализации детей с ОВЗ». Завершением стала республиканская научно-практическая конференция «Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида» на базе школы и Пединститута, где был представлен школьный научно-методический сборник с одноименным названием. С докладами и мастер-классами выступили все педагоги школы.

В ходе научно-методических мероприятий различного уровня педагоги школы стремились найти эффективные средства и методы работы по организации комплексной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью, подготовке их к самостоятельной жизни. Обобщая опыт работы, представляли на обсуждение педагогической общественности г.Якутска, республики промежуточные итоги ОЭР в докладах, публикациях, при проведении мастер-классов.

Высокая результативность методической работы школы в рамках эксперимента подтверждается достижениями педагогов:

Т.В. Вильдяйкина заняла 1 место в номинации «Проекты по инклюзивному образованию» конкурса методических разработок педагогов в рамках фестиваля «ТЕРРА» по инклюзивному образованию. В 2013 г. стала победителем конкурса лучших педагогических работников образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия).

Е.С.Курманова получила диплом на городских педагогических чтениях за доклад «Личностное развитие учащихся на уроках трудового обучения в коррекционной школе 8 вида».

Л.С.Васильева, Л. К. Семёнов, Н. И. Стручкова, Т. Д. Абрамова получили дипломы 1 степени; О.В. Нехорукова, В.В. Андреева, Н.В. Сметанина, Л.М. Лебедева - сертификаты качества на 2 городском Форуме педагогической общественности города «Образование столицы в рамках национальных проектов». Они работали в секции «Социальное партнёрство - залог успешной социализации детей».

Ф.Г.Ефимова стала дипломантом 52-х столичных педагогических чтений «Современные инновационные технологии - инструмент управления качеством образования», её доклад опубликован в сборнике материалов конференции.

Л. И. Павлова получила диплом муниципальных педагогических чтений 2014 года.

Более 50 % педагогов школы представили свой опыт по теме эксперимента в печатных изданиях различного уровня. Работа по эксперименту дала стимул всему коллективу для поиска новых путей, методов решения проблемы социализации детей- сирот с нарушением интеллекта

Много лет школа является базовой площадкой ПИ СВФУ, заключен договор между школой и пединститутом о сотрудничестве. На базе школы ежегодно проходят педагогическую практику студенты-логопеды, дефектологи, соц. педагоги СВФУ. Стало традицией - лучшие выпускники приходят работать в школу.

Ежегодно на базе школы проводятся городские и республиканские семинары для учителей коррекционных школ. Школа – лауреат «Первого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую презентацию образовательного учреждения-2014». Опыт работы школы вошел во Всероссийскую энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины», также отражен в республиканских газетах, на НВК Саха, ОРТ, РТР. Члены коллектива ежегодно принимают результативное участие в международных, российских, республиканских конкурсах и публикациях. 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, около 40% отмечены почетными званиями РФ и РС(Я). Восемь учителей вошли в Педагогическую энциклопедию РС(Я). Три учителя отмечены серебряной медалью Всероссийского конкурса "Учитель, перед именем твоим" (Новосибирск - 2014, 2015), два учителя - лауреаты 5 международного слета учителей (Сочи - 2014). Приняли участие в Международном Слете учителей в г.Сочи-2016 г..

Главный показатель работы школы - социальная адаптация учеников. 100% её выпускников получили профессии, 44% обзавелись семьями и успешно адаптировались в обществе. Это высокие показатели для детских домов.

Несмотря на то, что в интернат поступают трудные и обездоленные дети со всей республики, 45% из которых – инвалиды детства, среди воспитанников нет роста правонарушений, наблюдается положительная динамика уровня обученности и воспитанности. Воспитанники ежегодно участвуют в городских, республиканских мероприятиях, которые проводятся среди специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ, занимают призовые места на предметных республиканских и городских олимпиадах и выставках. На высоком уровне осуществляется работа, направленная на максимальную коррекцию отклонений в развитии воспитанников. На учете в ПДН и ИДН никто не стоит. Главной задачей коррекции отклонений в развитии и воспитания личности считаем создание культурного пространства, с этой целью ведется работа по развитию дополнительного образования согласно требованиям СФГОС. 100% детей охвачено кружками и секциями, школьный танцевальный ансамбль и театр мод - неоднократные победители и призеры республиканских, всероссийских и международных фестивалей.

В этом году школа отмечает серьезную дату-50 лет. Для школы, как и для любого человека, это повод остановиться, подвести итоги, наметить новые планы. С удовлетворением могу сказать, что коллектив сильный, способен справиться с любыми задачами. С надеждой смотрим в будущее. А самое главное - делаем большое и нужное дело, воспитывая детей, отданных нам в руки государством, охраняем их здоровье, растим людей, которые смогут занять достойное место в непростой жизни нашей страны.

ИЗ ИСТОРИИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №28

*Потапова Екатерина Гаврильевна,
учитель истории*

На одной из окраин города Якутска, расположена школа, ставшая для многих ребятишек и педагогов, работающих в ней, Домом Добрых Надежд. Называется эта школа - Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №28 (VIII вида).

Оставшиеся без своих близких, по разным семейным обстоятельствам, рано познав негативные стороны жизни, нередко отчаявшись и потеряв веру в людей, попадают сюда дети с нарушениями интеллекта и выходят в жизнь рослыми спортивными юношами, стройными красивыми девушками, социально защищенными и адаптированными к взрослой жизни.

Государственная политика России по отношению к детям-сиротам имеет многовековую историю, начиная со времен русских князей. В 1682 году во времена царствования Петра 1 был подготовлен проект Указа, который впервые ставил вопрос об открытии специальных домов для нищих детей (безродных сирот). Этим Указом впервые воплотили в жизнь России идею государственного призрения, в основе которой лежат «нужды государства и забота о пользе населения».

Через 178 лет (9 октября 1860 года) в Якутии на деньги купца второй гильдии Николая Ивановича Чепалова был открыт первый в Якутии приют для безродных детей и сирот в возрасте от 3-х до 16 лет. 15 декабря 1852 года из собственных средств он пожертвовал «на учреждение в Якутске детского приюта для незаконнорожденных детей 12 тысяч серебром на покупку дома и содержание, и первоначальное обзаведение». Прошение об открытии приюта было отправлено на Высочайшее имя. Дело об открытии приюта было рассмотрено Российским Комитетом главного попечительства детских приютов и решено, что открытие воспитательных домов законом не разрешено. Но в дело вмешалась императрица, и государыне императрице Александре Фёдоровне было благоугодно всемилостивейше учредить 27 января 1859 года личный состав первого Якутского попечительства. За это время Николай Иванович умер. Его вдова, А.И Чепалова, выполняя волю мужа, согласно завещанию, внесла деньги и купила на аукционных торгах каменный дом для приюта.

Перед самым открытием в доме случился пожар, и все деревянное выгорело.... Но нашелся человек – мещанин Д.С Попов, который «для давно ожидаемого приюта в Якутске пожертвовал 1500 рублей серебром». О чем было написано в отчете первого Якутского попечительства, в котором председателем был губернатор, помощником-вице-губернатор, в составе попечительства были городской голова, директор–казначей, медицинский инспектор и директор приюта (*все первые лица якутской губернии и Якутска*). Здание было отремонтировано, пристроен мезонин, и наконец, приют, названный Мариинским (в честь царицы), был открыт. В 1865 году в нём жили 19 детей от 6 до 11 лет. По средам и субботам их учили Закону божьему. В остальные дни учили рисованию, выразительному и объяснительному чтению, арифметике, музыке, чистописанию, рукоделию и гимнастике. Этот приют – прадедушка нашего интерната.

В 1909 году в Якутске был учрежден трудовой приют для более старших сирот, названный Ольгинским, для детей от 11 до 17 лет, которые жили в нем и работали. Заработанные деньги откладывались на книжки воспитанников и выдавались им при выходе из приюта.

Таким образом, более 300 лет в Якутии продолжается история приютов, ставших детскими домами, и школами-интернатами, в которых воспитываются дети, взятые под опеку государством.

В военные и послевоенные годы детский дом города Якутска располагался в с. Марха. Мархинский детский дом в 1952 году был разделен на школьный и дошкольный детские дома (Распоряжение Правительства ЯАССР №8, приказ по Мархинскому детскому дому №4/3 от 17 января 1952 г). Дошкольный детдом впоследствии стал детским домом «Берегиня», а школьный детский дом стал городским интернатом при школе №10.

В сентябре 1966-67 учебного года городской интернат переехал в новое здание (в котором сейчас находится средняя школа №27), и стал называться школой-интернатом №28, где воспитывалось около двухсот детей. Первым директором была Алантьева Л.М. В 1973 году школу-интернат №28, с согласия директора Счастливого Е.П., перевели в здание по улице Якутской, 37, где мы и находимся. Это не просто здание, где учатся и живут дети, родителей которым заменило государство. Здесь каждый год проводится огромная работа всего коллектива, чтоб никто из маленьких детей, пришедших сюда не почувствовал себя ненужным или обделенным. В соответствии с переменами в жизни народа, в жизни страны происходят изменения и в интернате, продиктованные временем:

- В 1982 г. школа получила статус детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- В 1987 г. стала вспомогательной школой-интернатом для детей с интеллектуальными отклонениями в развитии.
- В 1994 г. одними из первых в республике перешли на организацию разновозрастных групп по семейному типу.
- В 2000 г. на первом городском Конкурсе классных руководителей школа-интернат №28 Управлением образования г.Якутска была названа Домом Добрых Надежд.
- В 2006 году школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (VIII вида).

Сейчас официальное название нашей школы (с 2013г.) - Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» городского округа «город Якутск».

Как бы ни менялись названия и статус школы, она была и остается Домом Добрых Надежд для многих ребятишек, воспитывавшихся или воспитывающихся в школе и людей, работающих здесь.

Руководство школы №28:

Годы	Директор	Зам.директора по УВП	Зав.интернатом	Зам.дир. по ВР
1966-1967	Алантьева Л.М.			
1967-1969	Хромушин И.И.			
1969-1974	Счастливый Е.П.	Аксенова Л.И.		
1974-1977	Счастливый Е.П.	Слободина А.А.	Аксенова Л.И.	
1977-1980	Горский Э.Б.	Слободина А.А.	Стародворская Н.Н.	
1980-1982	Бердникова С.И.	Слободина А.А.	Якутина В.А.	
1982-1984	Карташов А.Т.	Слободина А.А.	Якутина В.А.	
1984-1985	Алантьева Л.М.	Слободина А.А.	Якутина В.А.	
1985-2004	Слободина А.А.	Потапова Е.Г.	Якутина В.А.	
		Дабанова А.А.	Цареградская Л.В.	
с 2004 года	Слепцова И.Д	Медведева С.В.	Ефимова Т.А.	
			Ефремова Л.П.	
			Дьячковская Е.С	

Школа является базовой школой по повышению квалификации педагогических кадров специальных (коррекционных) учреждений, методической службы РЦПМСС МО РС(Я), Педагогического института СВФУ. Школа находится под опекой МФ «Дети Саха-Азии».

В школе работают неравнодушные, яркие неординарные личности, каждый вносит свою лепту, а слаженный труд членов коллектива неизменно приводит школу к очередному весомому результату. Стало традицией участие во всех городских и республиканских смотрах и конкурсах. Хочется назвать первых – первые шаги даются труднее всего:

- Лауреаты I Слета творчески работающих педагогов г.Якутска: *Березовская Г.Н., Потапова Е.Г., Колмаков С.М.*
- Лауреаты II Слета творчески работающих педагогов г.Якутска «Педагогический звездопад»: *Березовская Г.Н., Протопопова Н.И., Иванов А.Н., Цареградская Л.В.*
- Лауреат III Слета творчески работающих педагогов г.Якутска: *Вильдяйкина Т.В.*
- Лауреаты IV Слета творчески работающих педагогов г.Якутска «Учителями славится Якутск»: *Курманова Е.С. – золотой диплом, Осипова О.Д., Ефимова Т. А., Семенов Л.К. – серебряный сертификат, Павлова А.Ф. – номинация «Молодо - зелено».*

Это участие и победа Потаповой Е.Г. в 1 городском конкурсе «Учитель года-94» среди учителей специальных коррекционных школ и школ-интернатов, Березовская Г.Н. стала призером второго конкурса «Лучший учитель коррекционной школы».

1999 - Победитель конкурса МО РС(Я) «Лучшая школа-интернат».

1999 - Лауреат городского фестиваля «Педагогический Оскар» в номинации «Школы года России, Якутии».

2000 - Участие в 1 городском конкурсе классных руководителей, два класса (классные руководители Березовская Г.Н., Потапова Е.Г.) представлены к занесению в республиканскую Книгу-энциклопедию лучших классных коллективов 2000 года.

2003 - результативное участие в республиканском конкурсе МФ «Дети Саха-Азии» «Дорогу осилит идущий» - Потапова Е.Г., Грачева И.А., учителя швейного дела – Курманова Е.С., Серагина В.Л., Горбунова Н.А.

2003 - результативное участие в смотре-конкурсе методических объединений в рамках городского конкурса «Суперучитель-2003».

2007, 2008 – международные Волковские чтения: Потапова Е.Г., Слепцова И.Д., Скрыбыкина Е.Н., доклады опубликованы в книге «Педагогика любви», г. Горно-Алтайск, Тыва.

2009 - городской конкурс методических объединений среди специальных коррекционных школ коллектив МО учителей начальных классов и русского языка (февраль 2009 г.), грамота, II место.

- V Республиканские Макаренковские педагогические чтения: Протопопова Н.И., грамота за лучший доклад.

2010 – выставка столичного образования «Город мастеров»: Вильдяйкина Т.В., диплом.

2012 – II педагогический форум «Образование столицы в рамках национальных проектов»: Семенов Л.К., диплом I степени.

- Международные пед.чтения по экологии (г. Ангарск): Бишаева О.С., Ганюгина В.А., Потапова Е.Г.

- IX Республиканская педагогическая ярмарка «Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода».

2013 - республиканский смотр-конкурс библиотекарей: Лебедева Л.М., диплом.

- диплом «Лучшая библиотека образовательного учреждения в эколого-просветительской деятельности» в рамках 7 республиканской экологической акции «Природа и мы»

2014 - VI республиканская НПК «Научно-концептуальные основы развития технологического образования молодежи»: Колмаков С.М., Семенов Л.К., Стручкова Н.И., благодарственные.

- Всероссийский конкурс творческих работ «Мужчина рядом», диплом школе.

- проект СЗН «Профессиональное будущее молодежи города Якутска»: Егорова А.Д., благодарственное письмо.

- V Международный Слет учителей (г.Сочи): Ефимова Ф.Г., Протопопова Н.И., дипломы лауреатов.

Школа стала лауреатом "Первого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую презентацию образовательного учреждения-2014", проведенного международной академией развития образования;

2015 - Международный конкурс «Надежда Планеты» (г.Новосибирск): Потапова Е.Г., Ефимова Т.А., Бишаева О.С., Вильдяйкина Т.В., Осипова О.Д., Татаринова О.А., дипломы лауреатов.

- Межрегиональная конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях модернизации специального образования»: Силина Н.Ц., сертификат за лучший доклад.

- Межрегиональный семинар «Специальное (коррекционное) образование в условиях системных изменений» (г. Санкт-Петербург): Вильдяйкина Т.В., Осипова О.Д., свидетельства о представлении опыта работы.

Обучение в коррекционной школе-интернате основано на лучших традициях народной педагогики и осуществляется по адаптированному учебному плану, специальным программам и учебникам, с использованием

коррекционно-развивающих методов и приёмов обучения детей с особыми возможностями здоровья. Главной задачей школы является привитие социально-бытовых и трудовых навыков с целью реабилитации и последующей интеграции в общество. Уроки труда занимают основное место в учебном плане, особенно в старших классах. Трудовому воспитанию уделяется особое внимание с первых дней пребывания ребенка в школе-интернате. Через привитие трудовых умений и навыков ведется тонкая коррекционная работа в классах и семейных группах. Каждый учитель технологии, помимо уроков, ежедневно ведет занятия общественно-полезным трудом. Это ремонт и изготовление мебели, бытовых столярных изделий (подшляпники, шкатулки, вешалки, подставки для цветов и пр.) у мальчиков, ремонт и пошив одежды, разное рукоделие у девочек. Свои изделия ребята с радостью дарят. Так, старшие девочки связали и вручили варежки ребятам-беженцам, ежегодно шьют подарки для дома престарелых, обеспечивают фартуками, прихватками свои семейные группы. Воспитанники принимают участие в косметическом ремонте помещений семейной группы, корпусов летней дачи. И недаром наша летняя дача называется «Труд». Дети выращивают цветы, овощи, работают волонтерами. Каждая семейная группа имеет свою теплицу, грядки. Последние три года увлеченно осваивают азы ландшафтного дизайна. Помимо этого, устраиваем регулярные субботники по очистке территории, трудовые десанты. Например, осенью собираем ягель для оленей этноцентра «Чочур-Муран», весной убираем снег на мемориале «Журавли над Ильменем».

Несколько лет школа работает над проблемой подготовки детей с ОВЗ к успешной социализации в обществе. Эта работа определила задачи всей школы на несколько лет. Школа стала городской, а затем республиканской экспериментальной площадкой.

Опыт работы по подготовке к самостоятельной жизни старшеклассников-сирот в СКОШ-И VIII вида и вопрос особенностей коррекционно-педагогической работы по подготовке к самостоятельной жизни старшеклассников-сирот с нарушением интеллекта был представлен на научно-методических семинарах и конференциях вплоть до международного уровня. Были подготовлены и выпущены 2 научно-методических сборника:

- Психолого-педагогические условия социализации детей с особыми образовательными потребностями: материалы республиканского науч.-метод.семинара/Сост. И.А. Юдина, Н.Э. Куликовская. – Якутск: Офсет, 2013.
- Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида: научно-методический сборник /Под науч. Ред. И.А. Юдиной. – Прага: Vedeckovydavatel'skecentrum «Sociosfera-CZ», 2014.

Эта работа закономерно перешла на новый уровень – организация постинтернатного сопровождения детей-сирот. Да и как иначе? Кто поможет детям, оставшимся без попечения родителей, делать первые шаги во взрослой жизни, как не свой Дом. Создана школьная Служба постинтернатного сопровождения. В 2013 принимали участие в Открытом республиканском конкурсе инновационных проектов и программ на Грант Президента РС(Я) - получен статус РЭП, в 2015 – перешли на статус КРИП.

2015 – выиграли грант главы городского округа г.Якутск «Постинтернатное сопровождение выпускников».

Каждый педагог, работающий в школе, не только профессионал, он – неравнодушный творческий человек, умеющий находить творческие способности у каждого ребёнка, помогая вовремя их раскрыть и развить. С помощью радости первых успехов и первых маленьких побед над собой готовить к дальнейшей жизни в обществе, избавляя от комплексов, воспитывая уверенность в себе. Способов для достижения цели множество. У каждого учителя есть свои. Многие ведут кружки, например: у Вильдяйкиной Т.В. – «Школа юного каюра», клуб «Тинейджер», изостудия «В гостях у Акварельки», у Лебедевой Л.М. – «Центр досуга», «Кукольный театр», у Ефимовой Ф.Г. – «Мужской клуб», «Робототехника», у Олесова П.Г. – спортивные секции, у Солодовой Е.А. – «Бисероплетение», у Абрамовой Т.Д. – «Арт-дизайн», у Осиповой О.Д. – «Оригами», у Ефимовой Т.А. – «Школа кулинара», у Протопоповой Н.И. – «Цветоводство», у Силиной Н.Ц. – «Драмкружок», и пр.

Удивительно то, как вот уже много лет коллектив школы в поисках нужного направления непременно находит самое верное. Это и приоритет внеурочных форм работы задолго до внедрения ФГОС, и создание в школе детских общественных объединений до организации общегородского движения, и оздоровление детей, и летний труд, и многое другое.

Вот уже несколько лет известен в городе танцевальный ансамбль школы «Улыбка», возглавляемый Отличником народного образования, Отличником молодёжной политики РС(Я) Васильевой Л.С. Каждый школьный праздник, каждое событие непременно украшены выступлением ансамбля. Дети с гордостью демонстрируют своё умение двигаться, показывая пример «Ты можешь» младшим. Исполняя танцы разных народов, общаются к культуре других народов. Все костюмы изготавливаются в школьной мастерской руками детей и взрослых. В школе работает студия «Вдохновение», работу в которой ведут учителя швейного дела Стручкова Н.И., Мохначевская М.П. Здесь создают модели одежды как для выступлений, так и для повседневной жизни, с использованием национальных и современных мотивов.

Более 20 лет назад решили перестроить работу с группами интерната, приблизив их уклад к семейному. В разновозрастных семейных группах старшие заботятся о младших, дети одной семьи, братья и сестры, поступая в интернат, не разлучаются друг с другом. Сейчас в нашем интернате 6 семейных групп, в каждой своя история, свои традиции, но все вместе – одно целое. То, что называется Дом добрых надежд.

Активно ведётся в школе педагогика сотрудничества, ориентированное на каждого ребёнка обучение, сочетающее обучение и поддержку ребёнка с учётом индивидуальных особенностей каждого. Найдя самое значимое для ребёнка, вырабатывается мотивация к изменениям в лучшую сторону. Показывая ему пример, рядом обязательно есть кто-то, за кем ребёнок должен тянуться. Вместе учатся радоваться, вместе выступают на концертах, вместе выпускают газеты, готовятся и участвуют в конкурсах. Традиционны в школе яркие праздники, участие в которых принимают дети, педагоги и каждый член коллектива.

Большую помощь в воспитании и оздоровлении детей-сирот оказывают наши друзья. Это Попечительский совет, его председатель министр охраны природы РС(Я) Афанасьев С.М. Также в состав совета входят Ерко А.А., I зам. генерального директора ООО «Хоту-Ас», Шевелев В.С., управляющий Якутского ОСБ №8603 Сбербанка России, Миначева Н.С. – и.о. ген.директора АНО ОСКУ РС(Я) «Якуткурорт», Сивцев Н.Т. – ген.директор по строительству автомобильных дорог РС(Я), Махаров Д.Д. – ген.директор ГУП Лизинговая компания «Туймаада - Лизинг», генеральный директор Саханефтегаз Никитин И.Ю. За многолетнее сотрудничество, большой вклад в дело воспитания детей-сирот Старкову А.И. присуждено звание «Золотое сердце», Алексеев В.Г., Ерко А.А. награждены знаком «Почетный попечитель РС(Я)».

В нашу школу к детям приходят и другие неравнодушные люди, становятся спонсорами, шефами. Это Министерство по делам молодежи и семейной политике в лице Белозерова Д.Г., Управление ФСБ по РС(Я) (Барышев А.А.), ООО «Центр финансовых услуг» (Дарбашкеев Б.С.), Саханефтегазбыт (Никитин И.Ю.), Компания праздничного оформления «Праздник» (Олесов Р.Ю.), Данилов И.И. – депутат городской думы, коллективы УВО МВД, столовой ДП-2, ресторана «Тыгын Дархан», фотостудии «Совершенство» и многие другие.

Вопрос улучшения материальной базы школы является предметом особой заботы руководства и попечителей. За 10 лет введены в строй гараж, два жилых корпуса летней дачи, спортивные площадки в школе и летней даче, игровая площадка на летней даче, обновлен автопарк. Школьные кабинеты полностью оснащены компьютерами, учебно-наглядным оборудованием, приобретены интерактивные доски. Полностью обновлена мебель в классах и семейных группах, семьи оснащены душевыми кабинами, бытовой техникой. Делается все, чтобы детям-сиротам было уютно и комфортно.

Самая главная и нужная работа – воспитание будущего поколения. Мы растим воспитанников гражданами, любящими свой край, свой народ, свою страну. Нашей школе 50 лет, она с надеждой смотрит в мир и готова к новой работе, к переменам, к лучшему.

ВУЗ И ШКОЛА: СТРАТЕГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

*Юдина Ирина Александровна, к.п.н.,
зав. кафедрой СДО педагогического института СВФУ,
научный руководитель ОЭР СКОШИ №28 г. Якутска*

Кафедрой специального (дефектологического) образования педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова реализуется модель взаимовыгодного сотрудничества с базовыми организациями, которая обеспечивает практическую подготовку бакалавров-дефектологов с учетом многоаспектности и полифункциональности их деятельности, выстраивая образовательный процесс с учетом потребностей работодателей, а также способствует развитию научно-методического потенциала образовательных учреждений.

Педагогический институт СВФУ и специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Якутска объединяют годы плодотворного взаимодействия. Его начало определено открытием 2003 году специальности «Олигофренопедагогика». Многолетние традиции коллектива школы-интерната в области коррекционно-педагогической работы с воспитанниками-сиротами, имеющими нарушение интеллекта, признанный авторитет в республиканской профессиональной среде позволили одной из первых определить ее в число учреждений, обеспечивающих практическую базу для подготовки будущих дефектологов.

В рамках научно-методического сотрудничества с образовательными организациями РС (Я) по реализации инновационных проектов преподавателями кафедры осуществляется научное руководство опытно-экспериментальной работой, что позволяет организовывать участие студентов в научно-методических мероприятиях, проводимых в рамках ОЭР, НИРС, выполнение курсовых и дипломных работ на базе данных учреждений по актуальным проблемам специального и инклюзивного образования.

С 2008 г. по 2013 г. на базе школы-интерната № 28 проводилась ОЭР на тему «Организационно-

педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида», научным руководителем которой являлся автор статьи. Работа в режиме эксперимента потребовала модернизации всего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в школе-интернате, с учетом данного направления, предварительной и систематической подготовки педагогов в ходе эксперимента, способствовала расширению рамок социального партнерства. Для обеспечения результативности ОЭР проведена большая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, организации деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта. По итогам эксперимента издан научно-методический сборник.

В ходе системной работы коллектива по повышению качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, послужившей стимулом для развития инициатив педагогов, обозначились новые горизонты экспериментальной деятельности в данном направлении. Это обусловило открытие республиканской экспериментальной площадки по теме «Организация службы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида». По результатам конкурса на гранты Главы РС (Я) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, в 2015 году школе-интернату присвоен статус «Кандидат на республиканскую инновационную площадку» (приказ МО РС (Я) от 28 апреля 2015 г. № 01-16/1877). И в том же году выигран конкурс на Грант главы городского округа г.Якутск по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов.

В ходе практических, лабораторных занятий, различных видов педагогической практики, проводимых на базе данной школы-интерната в рамках договора о сотрудничестве, педагоги щедро делятся знаниями, опытом с нашими студентами. В процессе активного взаимодействия на базе образовательного учреждения организуется научно-исследовательская работа, выполняются курсовые, выпускные квалификационные работы. Приобретение необходимого опыта оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта, изучение на практике системы воспитательной работы с детьми-сиротами в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната, включение в инновационную деятельность обеспечивают студентам условия для формирования профессиональных компетенций.

Примером использования потенциала взаимодействия вуза и данной базовой организации служит также систематическое совместное проведение научно-методических мероприятий с привлечением студентов. К наиболее значимым из них следует отнести Республиканский научно-методический семинар «Психолого-педагогические условия социализации детей с отклонениями в развитии», организованный совместно с РСКОШИ №2, СКОШИ №28 г. Якутска (2010 г.), с публикацией сборника материалов; Республиканский научно-методический семинар «Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида», проведенный совместно со школой-интернатом №28 по итогам опытно-экспериментальной работы (2015 г.).

Эффективной формой сотрудничества кафедры с базовыми учреждениями считаем ежегодное проведение студентами новогодних утренников для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для детей-инвалидов, организацию акции «Подари детям праздник» по сбору подарков для этих детей. Эта добрая традиция, способствующая повышению интереса студентов к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций, направлена на оказание социально значимой помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Администрация и педагоги школы-интерната №28 принимают участие в разработке образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Олигофренопедагогика», оценке деятельности студентов при прохождении педагогической практики, в работе государственной экзаменационной комиссии, рецензировании выпускных квалификационных работ, что позволяет им как работодателям отслеживать качество подготовки выпускников и вносить предложения по его совершенствованию.

Активная педагогическая деятельность студентов, способствующая определению профессиональных приоритетов, творческой реализации, создает условия для последующего трудоустройства выпускников в базовое учреждение. Отрадно отметить, что за годы сотрудничества коллектив школы-интерната значительно пополнился нашими выпускниками, которые, по отзывам коллег, являются перспективными, инициативными, хорошо подготовленными молодыми специалистами.

Таким образом, подбор базовых организаций и результативность взаимодействия с ними определяют качество практико-ориентированной образовательной среды, являющейся важным условием эффективной подготовки бакалавров-дефектологов. Многолетний опыт сотрудничества кафедры специального (дефектологического) образования со специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом № 28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Якутска, подтверждает, что реализуемая модель взаимодействия с базовыми учреждениями является взаимообогащающей, способствующей оптимальному использованию научно-методического, кадрового потенциала.

РУКОВОДИТЕЛИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*Потапова Екатерина Гаврильевна,
учитель истории*

В этом году школа-интернат отмечает серьезную дату - 50 лет. Для школы, как и для любого человека, это повод подвести итоги, наметить новые планы. Наш дружный коллектив способен справиться с любыми задачами. С надеждой смотрим в будущее. А самое главное - делаем большое и нужное дело, воспитывая детей, отданных нам в руки государством, охраняем их здоровье, растим людей, которые смогут занять достойное место в непростой жизни нашей страны.

Бережно сохраняя традиции, коллектив школы постоянно в поиске новых путей и идей. Несколько лет в школе реализуется экспериментальная работа (руководитель к.п.н. Юдина И.А.). В процессе работы возникают новые вопросы, новые проблемы для коллектива, решение которых переводят школу на другой уровень, появляются новые задачи, делается все для улучшения воспитания и обучения детей.

Главный показатель работы школы - социальная адаптация учеников, которые после окончания училищ работают на предприятиях г.Якутска и республики. Социальная служба прослеживает судьбы выпускников в течение нескольких лет.

Возглавляет МОКУ С(К)ОШ-И №28 **Слепцова Ирена Дидимовна**, отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ. В 2016 г. награждена Почетной грамотой Главы республики. В качестве учителя работала в нашей коррекционной школе-интернате с 1984г. В 2001 году опытному дефектологу Министерство образования доверило пост заведующей ПМПК Республиканского диагностико-реабилитационного и методического Центра, где Ирена Дидимовна руководила обследованием, была в улусах, проводила консультации и семинары для родителей, педагогов, специалистов. Разрабатывала и внедряла новые методики диагностики, проводила республиканские методические семинары. В 2004 году как опытного руководителя назначили директором в родную специальную (коррекционную) школу-интернат № 28. Защитила и успешно реализует Программу развития школы-интерната для детей-сирот. Работая творчески, умеет быстро перестраиваться, ищет и внедряет новое, при этом бережно хранит лучшее в работе школы. Все знания, умения, опыт направляет на самое главное – коррекционно-развивающую работу с детьми с отклонениями в развитии.

Создала крепкий коллектив единомышленников в школе-интернате. Ежегодно на базе школы проводятся городские и республиканские семинары для учителей коррекционных школ. Школа – лауреат «Первого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую презентацию образовательного учреждения-2014». Опыт работы школы вошел во Всероссийскую энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины», также отражен в республиканских газетах, на НВК Саха, ОРТ, РТР. Члены коллектива ежегодно принимают результативное участие в международных, российских, республиканских конкурсах и публикациях. 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, около 40% отмечены почетными званиями РФ и РС(Я). Восемь учителей вошли в Педагогическую энциклопедию РС(Я). Три учителя отмечены серебряной медалью Всероссийского конкурса "Учитель, перед именем твоим" (Новосибирск - 2014, 2015), два учителя - лауреаты 5 международного слета учителей (Сочи - 2014).

Много лет школа является базовой площадкой ПИ СВФУ. На базе школы ежегодно проходят педагогическую практику студенты-логопеды, дефектологи, соц.педагоги. Выпускники СВФУ приходят работать в школу.

Ирена Дидимовна умеет ставить задачи, анализировать сложившуюся ситуацию, находить оптимальные варианты решения. Требует строгого соблюдения прав детей-сирот со стороны персонала школы, исполнения законодательства. За 5 лет вырос уровень воспитанности и качество обученности, нет правонарушений. Обеспечена 100% занятость детей. Поддерживает свободу творчества педагогов и воспитанников и обеспечивает для этого оптимальные условия. Опыт работы педагога, директора обобщен в методических сборниках школы, управления образования, МО РС(Я), России, неоднократно освещался в республиканских газетах, НВК Саха. Член ГАК Пединститута СВФУ с 2011 года. Общественный эксперт, инспектор ИРОиПК МО РС(Я) с 2012 г. Занесена в «Педагогическую энциклопедию» РС(Я), 2015 г.

Заместители директора - вторые лица после директора в школе, ведь именно они ответственны за организацию учебно-методической, воспитательной работы в школе. Ведут свою работу в соответствии с требованиями времени и изменениями в стране, знают каждого члена педколлектива и каждого воспитанника.

Зам.директора по УВР **Медведева Светлана Витальевна** пришла работать в школу-интернат в 1994 г. учителем русского языка. Спокойная, улыбчивая, прекрасный специалист, завладела сердцами учеников и коллег. Стала завучем с 2005г., грамотно и компетентно осуществляет свою работу. Организует профессиональную деятельность учителей, направленную на получение общего образования детьми с ОВЗ, сохранение психического, соматического здоровья детей-сирот. Осуществляет контроль за качеством учебно-

воспитательного процесса, работой кружков и факультативов. Обеспечивает эффективность работы педагогов, используя достоинства каждого, стимулирует участие работников в творческом поиске, опытно-экспериментальной работе, сохраняет морально-психологический климат в коллективе. Используя потенциал каждого члена коллектива, следит за повышением педагогического мастерства, нацеливает коллег на достижение высоких результатов. И это приносит свои результаты. На хорошем уровне поставлена научно-методическая работа и инновационная деятельность педагогов: на городских и республиканских семинарах, конференциях принимают участие 100% педагогов. По итогам научно-методической работы в школе вышли сборники «Психолого-педагогические условия социализации детей с отклонениями в развитии», «Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников – сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида». Прошли переподготовку по специальности «олигофренопедагог» 10 педагогов, получили высшее образование 4 педагога.

Продуманная личностная коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки в развитии, приносит свои результаты: учащиеся ежегодно занимают призовые места на республиканских и городских конкурсах, выставках, предметных олимпиадах по профильному труду, русскому языку, математике, истории, культуре народов, краеведению. Также воспитанники успешно выступают на республиканских фестивалях, спартакиадах, смотрах.

Зам.директора по ВР **Дьячкова Екатерина Семеновна**, Отличник образования РС(Я), пришла в школу в 2007 г., имея большой опыт работы, с новыми идеями. Её отличают компетентность во всех вопросах, научный подход, а главное - своё видение каждого вопроса. За годы работы завуча воспитательная работа школы-интерната показывает стабильные положительные результаты, отвечающие современным требованиям, что отмечается при всех проверках Обнадзора, Роспотребнадзора, органов опеки, прокуратуры, внутренних дел и др. Это результат тщательной планируемой работы деятельности воспитательского состава; умелой координации работы воспитателей, организатора, специалистов; систематического контроля за качеством воспитательского процесса, работы кружков; умелой методической помощи молодым специалистам.

Стала активным участником экспериментальной работы, внесла новое направление - авторскую деловую игру "Дорога в будущее" для старшеклассников, которая успешно апробирована и стала неотъемлемой частью эксперимента. Реализация деловой игры стала темой дипломной работы студентов СВФУ.

Грамотную работу зам.директора по ВР подтверждают сухие цифры статистики, за которыми скрывается огромный кропотливый труд всех членов подколлектива:

- 100% охват воспитанников дополнительным образованием и внеурочной деятельностью как в школе, так и в учреждениях города.
- Нет состоящих на учете КДН и ИДН.
- Заметно сократилось число воспитанников, стоящих на внутришкольном учете.
- 100% устройство выпускников в учреждения НПО, получение образования.

Каждое лето ведется работа по занятости детей в летний период по программе «Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет». Охват детей 50-60% от общего количества воспитанников от 14 до 18 л, обязательно привлекаются дети, требующие особого подхода, те, которых обычно называют «трудные».

Под руководством Екатерины Семеновны разработаны и успешно реализуются программы: "Школа-территория ЗОЖ", "Я - гражданин своей страны", "Содружество", "Творчество". У каждой программы несколько направлений. Работать по которым интересно и взрослым и детям. А еще в школе, как и водится в любом доме, ведется совместное проведение праздников, совместные выступления взрослых и детей, и это тоже стало доброй традицией. Взаимосотрудничество с детскими садами, домами престарелых и инвалидов и другими учреждениями города, выступления и концерты в городе, организация гостевых семей - трудно перечислить все реализованные идеи зам.директора по ВР. А сколько нам еще предстоит...

Следует отметить заметный количественный и качественный рост участия воспитанников во всевозможных конкурсах, соревнованиях не только среди коррекционных школ, но и обычных школ города, и республики. Дети с ОВЗ занимают призовые места и возвращаются в интернат с очередной победой.

Своим опытом Екатерина Семёновна щедро делится с коллегами, выступая на научно-практических конференциях, семинарах до федерального, международного уровня, освещает свою деятельность в публикациях.

Зам. директора по научной работе **Ефимова Феня Гавриловна**, Отличник народного Образования РС(Я). Бессменный активный член коллектива, генератор позитивных идей и организатор претворения их в жизнь в течение ряда лет.

Эксперт по аттестации педагогов школы, член профкома, член творческой группы по городскому эксперименту «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в условиях специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната VIII вида», в марте 2013 г. участие в защите РЭП «Организация службы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида» (приказ МО РС(Я) № 01-16/998 от 9.04.2013г.) ; В марте 2015 защита РЭП

«Организация службы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида». Представляла школу на V Международном Слёте учителей в г. Сочи, май 2014г., на Международном Слете Учителей в 2016 г.

Организатор ежегодного смотра-конкурса «Калейдоскоп саморазвития» по темам самообразования педагогов.

Автор проекта «Мужской клуб», который получил первое место в школьном конкурсе проектов. Проект успешно развивается. Кроме занятий в школе, регулярно проводятся практические занятия на природе совместно с школой № 34 г. Якутска. Также организуются совместные соревнования по пожарно-прикладному спорту, сотрудничество с полигоном МЧС. При проведении пожарной эстафеты среди СКОШ г.Якутска на призы ВДПО команда школы заняла 1 место.

Активный и неперенный участник всех турслётов и всех школьных мероприятий, в том числе защита школы и профсоюзной организации на различных уровнях (городской, республиканский, федеральный, международный)

Все руководители школы, имея свою точку зрения, ведут работу в одном направлении с едиными целями, не живут только сегодняшним днем, четко определяют перспективы развития школы, организуют работу в соответствии с вехами времени, интересами детей, доверенных государством. Это и позволяет достичь прекрасных результатов всего коллектива, вселяет уверенность в завтрашнем дне и возможность сказать, что у школы есть будущее.

ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТУ – 50 ЛЕТ!

*Медведева Светлана Витальевна,
заместитель директора по УВР*

Покорения выпускников получили в стенах школы-интерната знания, добрую поддержку и заботливое внимание учителей, воспитателей, помощников воспитателей. Для каждого из них она была родным домом. От учителя, воспитателя зависит то, каким видят воспитанники окружающий мир, с какими знаниями они войдут в этот мир после окончания школы-интерната.

Говоря о знаменательной для школы дате, мы не можем не вспомнить о ветеранах педагогического труда. О людях, которые отдали всё самое лучшее и светлое школе-интернату для детей-сирот. О людях, которые стоят у самых истоков славной истории нашей школы - это Алантьева Л.М., Аксенова Л.И., Копылова Л.М., Люблинская А.И., Люблинская А.П., Позднякович Н.М., Стародворская Н.Н., Счастливый Е.П. Одними из первых учителей были: Иванова Т.Н.- пионервожатая, Потапова Е.Г., Слободина А.А., Тягнеренко (Нижник) Н.Н., Якутина В.А. Затем пришло следующее поколение педагогов: Березовская Г.Н., Габышева А.М., Дабанова А.А., Данилова Р.А., Корякина Л.М., Саудер К.Я., Слепцова И.Д., Суханов В.А., Трифонова Л.И., Шаглина З.Я. Много сил и здоровья отдали школе-интернату Адамов К.Д., Гапанович В.П., Грузных С.Н., Леоненко С.Г., Серагина В.Л., Скрыбыкина Е.Н., Цареградская Л.В.

Сегодня весь педагогический коллектив школы-интерната старается идти в ногу со временем, продолжает традиции, заложенные учителями старшего поколения, отличается высокой работоспособностью. В школе-интернате работают профессионально грамотные учителя, воспитатели. В настоящее время педагогический коллектив состоит из 35 педагогов. Более 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Высокого звания «Заслуженный учитель РФ» удостоена Потапова Е.Г.; звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют Слепцова И.Д., Вильдяйкина Т.В., Протопопова Н.И., Осипова О.Д., Ефимова Ф.Г.; четырнадцать педагогов награждены знаком «Отличник образования РС(Я)». В учебном процессе школы широко используются современные информационные технологии, здоровьесберегающие и инновационные проекты, планомерно укрепляется материальная база школы. Налажена тесная связь с социумом, с учреждениями дополнительного образования. Ежегодно учащиеся школы – интерната становятся победителями и призерами российских, республиканских, муниципальных конкурсов, олимпиад. Вот уже 12 лет руководит большим и дружным коллективом школы-интерната Слепцова Ирена Дидимовна.

Благодаря педагогическому мастерству всего коллектива, школа-интернат находится в творческом развитии, имеет высокие достижения в конкурсах профессионального мастерства, столичных педагогических чтениях:

Вильдяйкина Татьяна Васильевна - победитель конкурса лучших педагогических работников образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия) на грант Президента РС(Я) в 2013 г.

Лебедева Людмила Михайловна - отмечена дипломом «Профессиональный успех» республиканского конкурса «Педагог-библиотекарь года - 2013». Школьная библиотека награждена дипломом «Лучшая библиотека образовательного учреждения в эколого-просветительской деятельности» республиканского смотра-

конкурса библиотек по экологическому просвещению населения Республики Саха (Якутия), посвященном Году охраны окружающей среды в Российской Федерации».

Осипова Ольга Дмитриевна - победитель в номинации "За профессионализм» республиканского конкурса коррекционных школ "Учитель года - 2010".

Потапова Екатерина Гаврильевна, Вильдяйкина Т.В., Силина Н.Ц. – лауреаты Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим!» разных лет, награждены серебряными медалями в своих номинациях.

Протопопова Надежда Ивановна – победитель в номинации «Учитель ученических признаний» в рамках Республиканского профессионального конкурса «Учитель года коррекционных школ-2014». 18 апреля 2014 г. удостоена гранта Правительства РС(Я).

Школа-интернат является базой для педагогической практики студентов пединститута. Студенты проходят практику и приходят в школу на работу. Молодое поколение вносит свои новые идеи, увлекают детей, развивают их творчески. В традицию вошли конкурсы школьных проектов, постановок, где выступают и дети, и педагоги.

Ежегодно мы участвуем в городском фестивале научно-исследовательских и проектных работ «ТЕРРА» по инклюзивному образованию, занимаем призовые места (2012, 2015 гг. – 1 место), также в республиканском конкурсе проектов "Я знаю! Я умею! Я могу", республиканском конкурсе «ПРОФИ» и пр.

Учебно-воспитательный процесс включает в себя не только уроки, но и внеурочную деятельность по предметам. Это предметные недели, олимпиады, конкурсы, конференции на школьном, городском, республиканском уровне. На олимпиадах среди СКОШ г.Якутска по математике, русскому языку, КН РС(Я), краеведению ученики неизменно занимают призовые места, показывают хорошее знание программного материала. Традиционно проводим межшкольные олимпиады с РС(К)ОШ-И №2 г.Якутска. Приведем некоторые примеры:

2013 г. Республиканский конкурс по технологии «Всякое дело мастера боится»: Высоцкий Юра, 9 кл - диплом 2 степени, Коркина Надя, 8 кл – диплом 3 степени (Колмаков С.М., Курманова Е.С.)

V Республиканская научно-практическая конференция «Научно-концептуальные основы развития технологического образования молодежи»: Коркина Надя, 8 кл – грамота (Горбунова Н.А.)

1 экологическая конференция «Мой мир»: Дмитриев Юра, 7 кл – диплом 3 степени (Протопопова Н.И.)

Республиканский конкурс «Знатоки русского языка»: Команда школы - 1 место (Вильдяйкина Т.В.)

2014 г. городская НПК «Листая школьные страницы»: Дмитриев Юра, 9 кл - диплом 1 степени (Протопопова Н.И.), группа 7 кл - диплом 2 степени (Потапова Е.Г.), Шевцов Ваня - диплом 2 степени (Вильдяйкина Т.В.)

Городской конкурс «Дом моей мечты» Антипин Вася – диплом 2 место (Семенов Л.К.)

Городская олимпиада «Мой край»: Командное 1 место, Шевцов Ваня 8 кл – 1 место (Потапова Е.Г.)

Республиканский конкурс «Национальная гордость народов Севера «Северный олень»: Воробьева Нина, 8 кл – диплом 3 степени (Протопопова Н.И.), Кетехов Сенья, 6 кл – 1 место (Осипова О.Д.), Мылахова Лиля, 4 кл – 1 место (Ефимова Ф.Г.)

2015 г. Краеведческая олимпиада «Моя Якутия»: 2 место за творческую работу, Антипин Вася, 9 кл – 1 место; Савченко Ваня, 7 кл, Егорова Валентина, 6 кл – 2 место; Минина Кристина, 8 кл, Семенов Александр, 5 кл – 3 место (Протопопова Н.И., Харитонов К.Г.)

2016 г. IV республиканская экологическая конференция «Мой мир»: Заварзин Дима, 7 кл – I место (Николаева О.В.)

III Республиканский мультипликационный фестиваль «Чудеса кино»: Кабак Миша, Данилов Афоня, 8 кл – номинанты (Егорова А.Д., Горохова О.В.).

Городской конкурс ученических проектов «Моя профессия – мое будущее»: Егорова Валя, 6 кл – 2 место (Абрамова Т.Д.), Заварзин Дима, 7 кл – 3 место (Николаева О.В.).

Республиканский конкурс «Мы рисуем мир»: Егорова Валя, 6 кл – 3 место (Абрамова Т.Д.).

Городской конкурс видеороликов среди школьников «Мы выбираем ЗОЖ!»: Заварзин Дима, 7 кл – спецприз, грамота (Николаева О.В.).

Школа с 2008 г. ведет экспериментальную работу, в рамках которой была создана новая семейная группа в интернате, перестроена система методической и воспитательной работы. В ходе реализации расширилась тематика педсоветов. Например, в 2011-2012 уч.г. проведены: «Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности учащегося», «Формы и методы работы на уроках и внеурочное время с учащимися, имеющими низкую школьную мотивацию», «ЗОЖ как один из важных факторов подготовки к жизни детей с ОВЗ». В 2012-2013 уч.г. - «Создание психологических условий на уроках и во внеурочное время», «Проектно-исследовательская деятельность коллектива», «Задачи коррекционного образования в ФЗ «Об образовании в РФ». В 2013-2014 уч.г. «Летний отдых: успехи, проблемы и планы», «Новая школа - пути развития», «Роль педагогов и узких специалистов в системе комплексного сопровождения детей».

Ярким событием в жизни школы-интерната в 2012 году стала организация и проведение

благотворительного концерта «Мы дети России», посвященного Году единения и дружбы народов РС(Я) и 380-летию вхождения Якутии в состав России, в проведении которого был задействован весь коллектив, включая выпускников.

Работа школы освещена во Всероссийской энциклопедии «Золотой фонд кадров Родины» по РС(Я), т.2.

Лауреат «Всероссийского смотра-конкурса на лучшую презентацию образовательного учреждения-2014» (г. Сочи).

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дьячковская Екатерина Семеновна,
заместитель директора по ВР

Наша школа-интернат №28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей городского округа "город Якутск" решает задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной недостаточности, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Воспитанники проживают в условиях, приближенных к домашним. Разновозрастными, разнополыми группами с сохранением родственных связей. Приоритетной целью деятельности школы - интерната стало создание развивающей среды для воспитанников, способствующей их успешной адаптации в социуме.

Коллектив школы-интерната, объединяющий обучающихся и сотрудников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с общественностью. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учеников. В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений между различными участниками учебно-воспитательного процесса направлен на создание атмосферы успешности, личностного развития обучающихся.

Таким образом, вся воспитательная система направлена на реабилитацию и социальную адаптацию умственно отсталого школьника к реалиям окружающего мира, на становление его как полноправного и активного члена общества, который самостоятельно включится во взрослую жизнь.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса в школе-интернате в течение последних 3 лет следует отнести:

- постоянное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и организациями г.Якутска;
- эффективное использование коллективных творческих дел (КТД), проектных работ, в которых воплощаются идеи воспитанников и педагогов;
- деятельность временных творческих групп, благодаря которым решается проблема содружества детей и взрослых;
- систематическое повышение уровня методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с воспитанниками;
- тщательное отслеживание динамики развития личности детей;

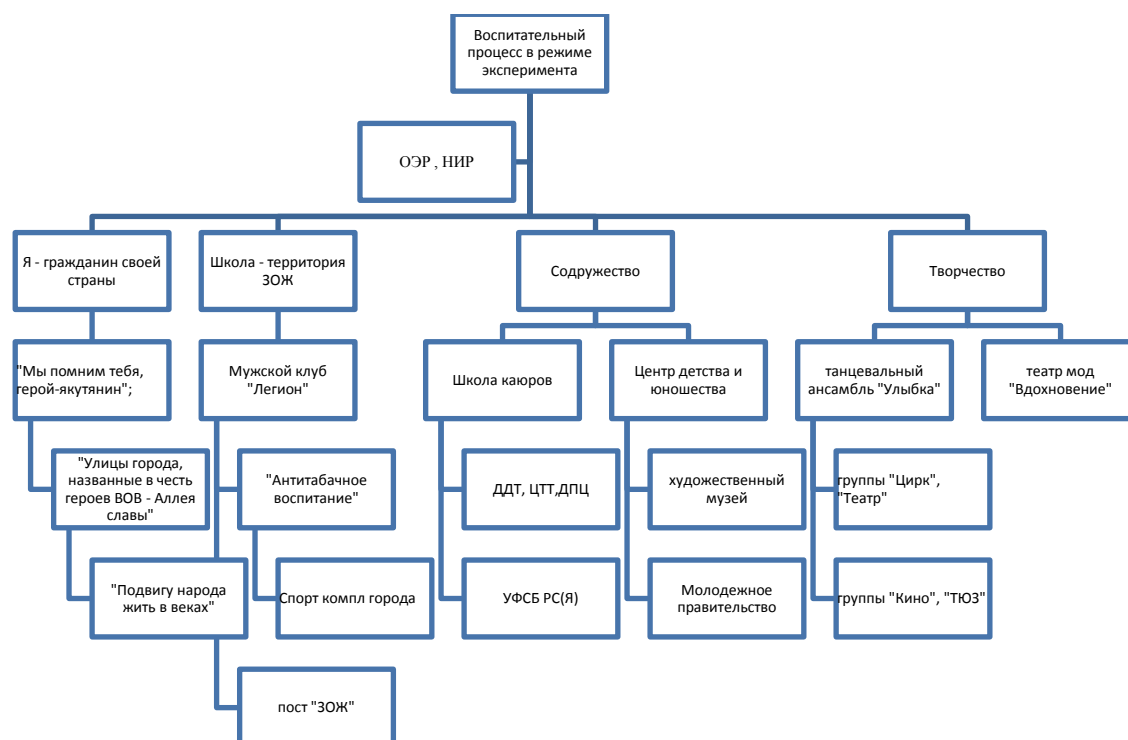
По результатам анализа уровня воспитанности в семейных группах, в ходе работы педсоветов, ПМП консилиума, семинаров было выявлено, что не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов. Были выявлены проблемные места в жизнедеятельности школы-интерната:

- недостаточное совершенствование нравственных качеств личности, слабо развиты навыки межличностного общения;
- не в полной мере сформирована потребность воспитанников в здоровом образе жизни;
- нет системы в работе по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни;
- слабо используются возможности социума в формировании культуры и личности воспитанников, способности к самоопределению, самореализации.

Для устранения данных проблем, с целью внедрения систематической подготовки воспитанников к самостоятельной жизни была введена экспериментальная работа на уровне города "Организационно-педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в С(К)ОШ-И VIII вида" под руководством к.п.н., зав.кафедрой СДО ПИ СВФУ И.А.Юдиной, создана экспериментальная Семейная группа старшеклассников. Эксперимент дал положительные результаты, опыт работы обобщен в виде семинаров, статей, издан научно-методический сборник.

Педагогический коллектив школы активно включился в процесс преобразований, реализации научно-исследовательской работы. В ходе экспериментальной работы была перестроена воспитательная работа в школе-интернате, в соответствии с предложенной блочной программой воспитательной работы О.С. Газмана.

В соответствии с направлениями жизнедеятельности школы-интерната мы предложили следующий блок программ воспитательной работы:



В режиме эксперимента разработали следующие программы: Я - гражданин своей страны, школа-территория ЗОЖ, Содружество, Творчество.

Краткая характеристика реализуемых программ:

"Школа - территория ЗОЖ"

Цели программы - пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков; обновление содержания и форм оздоровительной работы; психолого-педагогическое сопровождение по вопросам сохранения здоровья; профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Направления программы: Информация – залог успеха, Выбор за тобой, Психогигиена, Спорт – это жизнь, Всей семьей – всей школой, Неболейка, Здоровое питание – основа жизни, Лето – дача – здоровье.

Благодаря деятельности программы вошли в традицию школы ежегодное участие в городской Ярмарке здоровья (июнь), общешкольные дни здоровья (сентябрь, май), "Школа выживания" в рамках проекта "Мужской клуб", работа клуба "Светофор" и др. В модуле "Информация - залог успеха" успешно развивается издание школьных газет "Здоровейка" и "Школьный вестник" силами воспитанников и педагогов школы; также участие в городских и республиканских конкурсах социальных роликов. В конкурсе социальной рекламы «Позитив. Здоровье. Креатив» - диплом (2011), грамота (2013); Республиканский конкурс социальных роликов (2012) – специальный приз (видеокамера); Конкурс социальных роликов «Моя семья» – 2 место (2013).

В декабре 2010г.школьный Наркопост (Пост ЗОЖ) занял 3 место в смотре-конкурсе среди городских общеобразовательных школ и награжден Почетной грамотой Главы ГО «Город Якутск». В декабре 2012 г. вошел в пятерку лучших города и награжден фотоаппаратом. В мае 2014 г. награждены дипломом 1 степени в городском конкурсе программ-проектов, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Программа "Я - гражданин страны"

Цели программы – формирование и развитие патриотических чувств, привитие правовых знаний и правовой культуры школьников, формирование законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников и воспитание основ безопасности. В городском конкурсе программ-проектов, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, мы награждены Дипломом 1 степени.

На протяжении ряда лет наша школа поддерживает тесную взаимосвязь с Управлением федеральной службы безопасности по Республике Саха (Якутия). Сотрудники ФСБ с удовольствием участвуют во всех совместных мероприятиях.

Программа "Содружество"

Цель: формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.

Дети коррекционной школы-интерната ограничены в общении со сверстниками, не похожими на них, и взрослыми людьми. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения препятствует успешной

социальной адаптации. Данная проблемная ситуация побудила коллектив школы разработать программу «Содружество».

Традиционно ребята и педагоги школы выступают с поздравительными концертами в Якутском городском доме-интернате для престарелых и инвалидов, 20 сентября 2013 года состоялось подписание трехстороннего соглашения о сотрудничестве между Молодежным Правительством РС(Я), школы-интерната и Республиканским домом-интернатом для престарелых и инвалидов. Результатом такого взаимодействия является создание по-семейному теплой атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми.

В организации выездов нам активно помогают наши социальные партнеры: АСП «Подросток», политические партии «Единая Россия», ЛДПР, члены Интернет-сообщества «Родительский форум», благодаря которым воспитанники регулярно посещают театры, кинотеатры города, музеи, парк культуры и отдыха, развлекательные центры («Мандарин», «Космобол», «Планета Кидс»). Наша школа имеет опыт сотрудничества с Государственным академическим русским драматическим театром им. А.С.Пушкина: группа воспитанников была задействована в спектакле «Сон в летнюю ночь» в роли лесных эльфов. С каждым годом программа «Содружество» расширяется, появляются новые партнеры и новые формы работы.

Программа "Творчество"

Цель: создание условий для развития личности-ребенка, мотивации к творчеству, приобщения ребят к общечеловеческим ценностям, профилактика девиантного поведения путем вовлечения в коллективные мероприятия.

В эту программу включена деятельность танцевального ансамбля «Улыбка» (руководитель Васильева Л.С.), «выросший» из уроков ритмики, и творческая студия «Вдохновение» (руководитель Стручкова Н.И.). Кроме того, входят занятия детей в школьных объединениях "Альтаир" и "Звездочка", где воспитанники организуют и проводят общешкольные праздники, концерты, дискотеки, и просто поют и играют. Также учащиеся занимаются творчеством в Центре досуга (при библиотеке).

В свое время работали творческие группы «Театр», «Цирк», «ТЮЗ», «Кино», в которые были включены все дети и все работники интерната. В течение года по своим планам группы проводили беседы, экскурсии, игры, конкурсы, в завершение был поставлен большой школьный концерт. Группа «Кино» (руководитель Протопопова Н.И.) опубликовала статьи в выпуске «Кинопроект «70 фильмов до Победы», «Экология души», успешно продолжает работу в сотрудничестве с Музеем кинематографии. В связи с началом «Года кино» в январе 2016 г. коллектив школы-интерната показал танцевальный спектакль "Королевство кривых зеркал" по мотивам музыкальных фильмов ветеранам кинематографии, представителям Губинского и Строительного округов, ученикам 25 школы и студентам пединститута.

Самым большим достижением в работе школы по данному направлению считаем благотворительный концерт «Мы – дети России» в Доме дружбы народов им. А.Е.Кулаковского в 2012 г. – яркое завершение школьного цикла мероприятий, посвященных Году единения и дружбы в РС(Я). В подготовке к концерту принимала участие вся школа от мала до велика – выбирали номера, репетировали, шили костюмы, распространяли билеты, готовили сцену. Зал был заполнен до отказа. Такие мероприятия показывают сплоченность коллектива, формируют психическое и духовное благополучие его членов, повышают уверенность в своих силах.

Такой подход к организации воспитательной системы позволяет достигать положительного результата в воспитании. В ней просматриваются все компоненты: цели, субъекты, содержание и способы деятельности, отношения, создан благоприятный микроклимат, условия для самореализации детей, удовлетворение их интересов и потребностей, подготовка к самостоятельной жизни.

Обобщая опыт работы, воспитатели и учителя представляли на обсуждение педагогической общественности города и республики промежуточные итоги воспитательных программ в докладах, публикациях, при проведении мастер-классов, выставок.

Планомерно педагоги проходят курсы повышения квалификации, где также представляют работу школы. Ежегодно методическая служба школы-интерната разрабатывает и проводит тематические педсоветы, методические семинары.

С введением блочного программно-целевого подхода к воспитательной работе в результате планомерной методической работы по обобщению опыта стало больше публикаций: если за 2012-2013 год было опубликовано 16 статей, то за 2013-2014 год - 33 работы. В последующие годы идет качественный и количественный рост публикаций, заметно расширяется география.

В результате реализации программно-целевого подхода к организации воспитательной работы в коррекционной школе-интернате мы пришли к выводу, что блочная система воспитательных программ предоставляет наиболее благоприятные условия для повышения качества воспитательной работы, совершенствования профессионального роста педагогов, успешной коррекции и развития личности воспитанников с ОВЗ.

Что подтверждается следующими критериями:

- отсутствием воспитанников, стоящих на учете в ИДН и КДН, начиная с 2009 года;

- 100% занятостью детей в кружках и секциях;
- повышением общего уровня воспитанности, что показывают положительные отзывы общественности и анализ мониторинга;
- 100% обучением выпускников в учреждениях НПО;
- ростом успешного участия воспитанников в мероприятиях города и республики;
- высокой результативностью методической работы школы в режиме эксперимента;

Эти критерии позволяют рассматривать продуктивность процесса воспитания и как фактор самореализации ребёнка, и как важнейшее условие становления индивидуальности воспитанника с нарушениями в развитии.

Результаты, полученные в процессе работы педагогического коллектива, актуальны и значимы для повышения качества подготовки воспитанников с проблемами в развитии к самостоятельной жизни и труду.

На основе трудов Андреевой С.В, Борняковой Л.М, Басанговой Б.М, Шоркиной Т.Д нами были разработаны мониторинг уровня воспитанности и мониторинг уровня здоровья. Разрабатывая систему критериев, мы остановились на личностном развитии (нравственных качествах), отношении к труду, отношению к творчеству. Уровень здоровья отражается в критериях: общее состояние здоровья, уровень тревожности, дневной и ночной сон, спортивные умения и навыки, склонность к вредным привычкам. Данные виды мониторинга на сегодняшний день мы считаем оптимальными, в то же время проводится дальнейшая апробация. Также творческой группой разрабатывается мониторинг уровня социализации. Для экспериментальной группы введен отдельный мониторинг. Анализ мониторинга уровня воспитанности позволяет говорить об эффективности воспитательной работы, достижения поставленной цели. также вырабатывается соответствующая прогностическая информация, показывающая направления, по которым необходимо усилить работу.

В каждой семейной группе ведется карта занятости детей, где отражается занятия по дополнительному образованию и внеурочная деятельность.

С переходом на программно-целевой подход к организации воспитательной работы стали принимать активное участие в творческих конкурсах.

Достижения за 2006-2007 уч.г.

название	уровень	место	Ф.И.О педагога
«Новые имена» Туранова Галя	округ	«Стипендиат II степени».	Васильева Л.С
Смотр песни и строя	городской среди СКОШ	3 место	Ефремов Ф.Н
Спартакиада инвалидов	республиканская	Личные места воспитанников	
футбол	республиканский	1 место	Курманова Е.С
Выставка "Умелые ручки"	городской	1 место Молорова Соня, 2 место -Корытина Клава, Ионина Вероника, 2 место - Дохновский Антон	
Соревнования по легкой атлетике	городские	По бегу Туранова Галя заняла 2 место(на 60м), Васильев Олег - 3 место(на 100м), Рыманов Вова - 1 место (на 400м). По прыжкам в длину с разбегом Васильев Олег занял 1 место, Дроздова Лида - 3 место. По прыжкам на лыжах Рыманов Вова занял 2 место. По эстафете заняли 3 место, участвовали Туранова Галя, Дроздова Лида, Васильев Олег, Кишинский Женя. Общее командное - 2 место	Ефремов Ф.Н

Достижения за 2013-2014 уч.год:

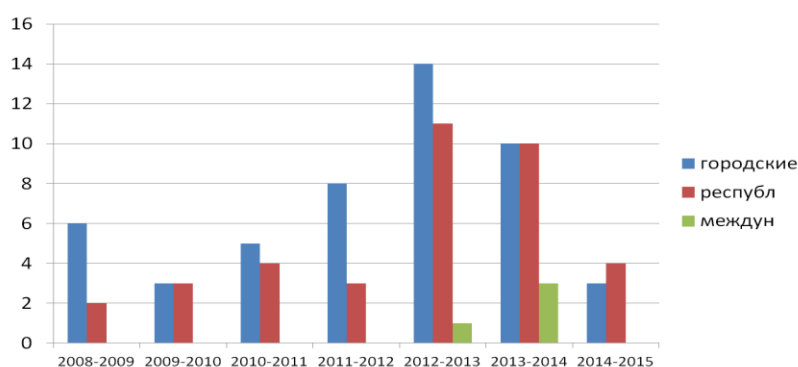
название	уровень	место	Ф.И.О педагога
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Музыкальная радуга"	международный г.Сочи	Лауреаты 3 степени (хореография)	Васильева Л.С.

Технология и практика обучения. МОКУ С(К)ОШ-И №28

Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Музыкальная радуга"	международный г.Сочи	Лауреаты 2 степени (студия мод)	Курманова Е.С, Стручкова Н.И.
Конкурс "Профи" Среди детей детского дома	республиканский	Лауреат 2 степени (Высоцких Юрий)	Абрамова Т.Д., Потапова Е.Г., Бишаева О.С.
Фестиваль детско-юношеского творчества "Юные таланты за безопасность"	республиканский	1 место	Васильева Л.С.
Фотоконкурс МДФ «Дети Азии», конкурс «Момент детства»	республиканский	Благодарственные письма	воспитатели
I Региональный конкурс-фестиваль "Зима начинается с Якутии"	региональный	Лауреаты 2 степени	Васильева Л.С.
Выставка рисунков "Стоп - пожару!"	городская	Призовые места	Воспитатели
Участие в выставке «Рождественское чудо»	республиканский		воспитатели
Конкурс «Национальная гордость народов Севера «Северный олень», проводимого в рамках Года культуры в РФ, Года Арктики в РС(Я).	республиканский	Дипломы, сертификаты	воспитатели
Конкурс поделок среди воспитанников учреждений для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом моей мечты»	городской	сертификаты	Воспитатели, Семенов Л.К.
Эстафета, посвященная 365-летию пожарной охраны России	городская	1 место	Андреева В.В. Олесов П.Г.
Соревнование по футболу среди команд детских домов и школ- интернатов РС(Я)	региональный этап открытых всероссийских соревнований	2 место (средний возраст) 3 место (младший возраст)	Олесов П.Г.
Интернациональный фестиваль "Бриллиантовые нотки"	международный	3 место (младшая группа) 1 место (старшая группа)	Васильева Л.С.
XVI республиканский фестиваль- конкурс танцевальных коллективов	республиканский	Дипломант 1 степени	Васильева Л.С.
III Республиканский детский фольклорный фестиваль "Хоровод дружбы"	республиканский	Гран-при	Васильева Л.С.
Всероссийский конкурс творческих работ "Мужчина рядом"	всероссийский	Диплом 1 степени (Рженев Данил)	ЕфимоваФ.Г.
Открытое первенство по лыжным гонкам по программе спец. Олимп.	республиканский	Призовые места	Олесов П.Г.
Конкурс наставничества «Мы разные, но мы одна семья», посвященного Году народной инициативы в городском округе «город Якутск»	городской	Призовые места (Данилов А, Кондратьев Ж)	Ефимова Т.А, Абрамова Т.Д

Если сравнить успехи детей за 2006-2007 и 2013-2014 уч.годы, то мы видим, что до перехода на программно-целевой подход дети принимали участие в основном в мероприятиях коррекционных школ города. В последующие годы успешно участвуем в мероприятиях обычных общеобразовательных школ.

Успехи детей в городских, республиканских, международных конкурсах



Кроме того:

- расширилось участие детей по разным видам (танцы, мода, рисунки, поделки, фотографирование, создание роликов и мультфильмов, шитье, соревнования);
- больше достижений, успехов, призовых мест;
- повысился уровень конкурсов: городской, республиканский, всероссийский до международных;
- организованы выезды детей за пределы республики.

Опыт работы показал эффективность программно-целевого подхода к организации воспитательной работы в школе, так как:

- повысился уровень воспитанности детей школы-интерната №28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- стали принимать активное участие в творческих городских, республиканских конкурсах наравне с детьми общеобразовательных школ;
- показали работу своей школы на российском и международном уровне, приняли участие в международных и российских фестивалях-конкурсах;
- видна положительная динамика в работе с трудными детьми, с 2012 года нет самовольных уходов, на учете КДН и ИДН дети не состоят в последние 5 лет;
- выпускаются более самостоятельные дети, завершают обучение в учреждениях НПО 100%, стараются устраиваться на работу по специальности, а 30% обучаются на вторую специальность;
- мониторинг выпускников (беседы, посещение квартир, отзывы) показывает, что достаточное число детей-сирот с ОВЗ в целом социализируются (трудоустраиваются, создают семьи, вовремя оплачивают счета, в квартирах уютно и чисто, меблировано);
- высокая результативность методической работы школы в режиме эксперимента;
- отмечается профессиональный рост педагогов (переподготовка и повышение квалификации, распространение опыта);
- определение критериев результативности воспитательной работы.

Таким образом, реализуемый программно-целевой подход по организации воспитательной работы приносит ощутимые результаты.

**Адамов Константин Дмитриевич,
ветеран педагогического труда**

07.06. 1927 года рождения

Педагогический стаж: 54 года,
в данном учреждении: 23 года.

Награды:

- Отличник народного просвещения
- медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»,
- «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина»,
- «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
- занесен в «Педагогическую энциклопедию РС(Я)», том 2.

Константин Дмитриевич много лет был на руководящей работе, вплоть до начальника Амгинского управления образования, с 1981г. работал в г.Якутске, был директором республиканской спецшколы №2, заместителем директора школы-интерната для глухих детей. Работая в коррекционных школах, овладел специальной педагогикой и психологией детей с ОВЗ. С 1987 г. назначен воспитателем школы-интерната №28 г. Якутска.

За годы работы прививал детям с нарушениями интеллекта санитарно-гигиенические навыки, основы самообслуживания, приучал к систематическому учебному труду, воспитывал нравственно-духовные качества. Адамов К.Д. умело планировал внеурочную занятость воспитанников, организовывал дежурства в семейной группе и здании интерната. Тщательно подходил к вопросу оздоровления детей-инвалидов,

привлекал к систематическим занятиям физкультурой. В его семейной группе ребята ежедневно увлеченно играли в шашки. Воспитанница Воробьева Нина до окончания школы являлась призером и победителем всех внутришкольных, городских и республиканских соревнований по шашкам.

Одним из первых стал учить детей якутским настольным играм «Хабылык», «Хаамыска», «Тырыынка», устраивал семейные и школьные соревнования. Ряд лет вел кружок якутского разговорного языка для русскоязычных детей.

Самым ярким запоминающимся воспоминанием выпускников его семейной группы стал летний выезд на сенокос в Амгинский улус. Дети плодотворно трудились, косили, стоговали, увидели быт якутской деревни. Ходили в походы, жили в палатках, узнали страницы из истории гражданской войны – Ледяная осада Сасыл-Сысы. Много купались, загорали, собирали землянику, словом, всласть отдохнули, набрались впечатлений.

В последние годы Константин Дмитриевич, как активный член общества «Осуохай», знакомил воспитанников с национальным эпическим искусством Олонхо, учил движениям якутского танца осуохай, проводил открытые мероприятия и мастер-классы для педагогов коррекционных школ г. Якутска.

В 2010г., год Учителя, Адамов К.Д. завершил педагогическую деятельность, получил грант МОКУ С(К)ОШ-И №28 за долголетний добросовестный труд и ушел на заслуженный отдых. Продолжает активную общественную работу, занимается в школе танцев, много фотографирует, путешествует, пишет воспоминания. Ученики школы-интерната приглашают ветерана на классные часы, семейные встречи.

Трудовая деятельность началась в 1967 году учителем русского языка и литературы в школе п. Александровск Иркутской области. Затем с семьей переехала в г. Якутск, где продолжила работать учителем, завучем в школе №11 г. Якутска. С 1987 года перешла воспитателем в школу-интернат №28. С 1991 по 2008 год - зам.директора по учебно-воспитательной работе. Как руководитель Азола Антоновна планомерно проводила работу педагогического коллектива на решение главной задачи – коррекции поведения и деятельности воспитанников, подготовки их к жизни, адаптации в условиях современного общества. Умело направляла методическую работу, вдохновляла своих коллег на творческое созидание. Организовывала проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, взаимоконтроль, творческие отчеты.

Когда школа-интернат №28 получила статус коррекционной, на ее базе стали проходить республиканские, городские семинары по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, где активно выступали педагоги школы-интерната. Лучшие педагоги школы за плодотворную работу были представлены к профессиональным наградам. И в этом немалая заслуга завуча Азолы Антоновны. На республиканском смотре коррекционных школ в 1999-2000 г. по методической работе школа-интернат заняла I место.

С 2008 года перешла на работу воспитателя, где направляла и контролировала воспитание и обучение детей-инвалидов, развивала самостоятельность, ответственность, создавала обстановку, способствующую раскрытию творческого потенциала воспитанников. При Азоле Антоновне 3-я семейная группа «Непоседы» имела эстетический уклон. Её воспитанники Скрябина Наташа, Кайсенова Айгуль, Чон Олег окончили городскую музыкальную школу по классу духовые инструменты. В составе духового оркестра под руководством Русских В.И. наших детей можно было увидеть на концертных площадках города. Многие воспитанники – Турановы Алла и Галя, Сыроватский Костя, Ефремовы Наташа и Света, Суханов Леня, Кабак Миша успешно танцевали в школьном ансамбле «Улыбка», являлись красой и гордостью не только семьи, но и школы-интерната. С их участием школа-интернат вышла не только на городской, республиканский, но и на международный уровень.

Большинство выпускников Дабановой А.А. успешны в самостоятельной жизни, заканчивают профессиональные училища, создают семьи, имеют уже своих детей, работают и с благодарностью вспоминают воспитателя и годы жизни, проведенные в интернате. Для них Азола Антоновна действительно была внимательной, требовательной и любимой. Все дни, в праздники и каникулы воспитатель до самого позднего вечера находилась с ними. Она помогала им готовить уроки, следила за внешним видом, наизусть знала гардероб каждого воспитанника. Умела вовремя поддержать и подбодрить, найти слова для утешения, вселить надежду. Была для детей-сирот чуткой и доброй главой семьи, семейной группы.

**Дабанова Азола Антоновна,
ветеран педагогического труда**

09.09. 1940 года рождения
Педагогический стаж: 47 лет,
в данном учреждении: 28 лет.

Награды:

- отличник образования Республики Саха (Якутия)
- Почетный ветеран системы образования Республики Саха (Якутия)
- знак «Победитель социалистического соревнования»
- знак «Гражданская доблесть»
- занесена в «Педагогическую энциклопедию», т.2, РС(Я)

Сейчас Азола Антоновна на заслуженном отдыхе. Но связь с воспитанниками не теряет. Многие звонят ей, советуются как прежде, оказывают свое внимание. А в интернате ее ждут к каждому празднику и мероприятиям.

Азола Антоновна своим трудом, профессионализмом снискала уважение коллег, детей и работников школы-интерната.

Самец Владимир Андреевич

Две трети жизни Владимира Андреевича были связаны со школой-интернатом №28. После окончания службы в армии в 1960 году поступил работать в пожарную охрану, а через 7 лет в мае 1968 года был принят на работу водителем в школу-интернат № 28, откуда ушел только на заслуженный отдых. На долгих 42 года 28-я школа стала работой, домом, жизнью...

Всех директоров школы 28 знает в лицо, с каждым работал вместе, все перемены в жизни школы, переезды, перестройки прошли при нем и с его участием. Работал, учился, заочно в 1981 году закончил Олекминский техникум механизации и электрификации. В 1992 году был назначен техническим директором, в 2002 году - заместителем директора по АХЧ, через 5 лет переведен заместителем директора по охране труда и технике безопасности. В его ведении все эти годы были вопросы хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения учебного процесса, режима

здоровых и безопасных условий труда взрослых и жизни воспитанников.

Школа ежегодно принималась комиссией на «отлично». Не было никаких сбоев в работе. Владимир Андреевич работал профессионально, его отличало умение найти контакт с людьми, от которых зависело нормальное функционирование школы и школьного лагеря.

Кроме работы, активно участвовал в общественной жизни школы. Много лет был бессменным членом профкома.

Труд Владимира Андреевича отмечен Благодарственными письмами и грамотами от всех директоров школы.

Награжден медалью «Ветеран труда», Почетными грамотами Министерства просвещения ЯАССР, МО РС(Я), Почетными грамотами ГК КПСС, рескома и горкома Профсоюза работников просвещения.

Серагина Валентина Леонидовна

Награды:

- Отличник образования РС(Я),
- медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина»,
- грамота Международного фонда «Дети Саха-Азия»
- Почетные грамоты Министерства Просвещения РСФСР и ЯАССР,
- занесена в Педагогическую энциклопедию РС(Я), т.3.

Валентина Леонидовна с 1991 года работала в С(К)ОШ-И №28 учителем швейного дела, также вела уроки математики. Глубокие знания психологических и личностных особенностей детей с ОВЗ позволили ей найти оптимальные пути организации процесса обучения швейному делу. Преобразования последних лет в жизни страны создали условия для претворения в жизнь новых педагогических идей. Для швейной мастерской стало приобретаться современное необходимое оборудование, расходные материалы. По учебной программе каждого класса по всем темам разработала технологические карты. Кропотливо, целенаправленно обучала девочек необходимым умениям и навыкам швейного дела. На занятиях по ОППТ ввела новые направления - вышивку, прядение, ковроткачество, вязание.

Ею была разработана и внедрена программа «Старой вещи - новую жизнь» для детей с интеллектуальными нарушениями. Много лет ее ученицы обеспечивали теплыми вещами всех воспитанников интерната. Востребованность их труда повышала интерес детей к швейному делу, меняла самооценку, вырабатывала у воспитанниц осознание личной значимости, способствовала дальнейшей успешной социально-трудовой адаптации. Ее ученики - участники и призеры межшкольных, городских, республиканских конкурсов и выставок детского творчества. Программа «Старой вещи – новую жизнь» перенимается многими учителями труда коррекционных школ.

До ухода на заслуженный отдых Валентина Леонидовна постоянно вела классное руководство. Ее воспитанники отличались эмоциональной уравновешенностью, что является важным показателем для детей с эмоционально-волевыми расстройствами. Знания и навыки, приобретаемые ими на уроках и классных часах, способствовали выпускникам плавно адаптироваться в социум. И теперь у многих свои семьи, дети, уютное жилье.

Плодотворный обмен опытом работы распространен на уровне республики: «Роль трудовой деятельности

в развитии личности и адаптации в условиях рыночной экономики» (2000 г.), «О некоторых вопросах экономического образования и воспитания на уроках швейного дела» - среди участников республиканских курсов учителей трудового обучения. Высокую оценку получил открытый интегрированный урок швейного дела и чтения в 8-9 классах «Дела давно минувших дней - преданья старины глубокой» - для учителей и руководителей коррекционных школ республики. Доклад «Применение новых технологий в коррекционной работе на уроках швейного дела» включен в «Сборник Колосовских педчтений» (2007 г.), на межрегиональных педчтениях учителей детских домов, коррекционных школ и школ-интернатов. В 2008 году она участвовала во Всероссийских этнопедагогических чтениях, посвященных педагогическому наследию Г.Н.Волкова.

Творческое отношение к работе, высокие результаты педагогического труда В.Л.Серагиной, качественная подготовка к выставкам прикладного творчества отмечены грамотами управления образования. Награждена в Год учителя грантом МО РС(Я).

Валентина Леонидовна являлась учителем-наставником, постоянно делилась опытом работы с молодыми коллегами, руководила педагогической практикой студентов пединститута СВФУ. Она отзывчивый, добрый, коммуникабельный человек, принципиальна и требовательна как к своей работе, так и к работе коллег.

Жизнь, отданная школе, детям...

*Наставник, перед именем твоим
Мы головы склоняем и колени.
Всю жизнь учитель ярким пламенем горит,
Желая осветить дорогу поколениям.*

Время бежит неумолимо быстро, проходят столетия, но по-прежнему остаются люди, чей труд нельзя измерить ничем, именно они обладают безграничной способностью всецело отдавать себя детям. Называют этих людей простым и скромным именем - Учитель.

Писатель Александр Фадеев словами одного из героев романа «Молодая гвардия» Матвея Шульги дает такую оценку деятельности учителя: «Учитель! Слово-то какое! Учитель! Легко сказать! В нашей стране, где учится каждый ребенок, учитель - это первый человек. Будущее нашего народа - в руках учителя, в его золотом сердце».

Жизнь, отданная школе, детям... С полным правом так может сказать о себе Евдокия Николаевна Скрыбыкина. Это право даёт ей признание её заслуг. Она – Отличник народного просвещения РФ, Почетный ветеран в системе народного образования РС (Я), Ветеран тыла, учитель высшей квалификационной категории. Достоинная биография достойного человека, человека яркого, неординарного!

По ее детству безжалостным колесом прокатилась война; в неполные 7 лет после ухода отца на фронт вместо того, чтобы сесть за школьную парту, она стала помогать матери на ферме. Ферма стала местом «службы» маленького солдата трудового фронта на все военные годы...

Училась в полную силу после войны. Наверстывая упущенное, участвовала во всех школьных делах, занималась спортом. С 1942 года вся жизнь связана со школой: сначала ученица, с 1954г.- 1970 – пионервожатая, учитель якутского языка, воспитатель. С 1970 г. вот уже 40 лет судьба Евдокии Николаевны связана с коррекционной школой – учитель - дефектолог коррекционных школ №1, №2, №3 г. Якутска, с 1993 г. – учитель математики школы-интерната №28.

Всю жизнь училась сама и учила других, окончила Якутский Государственный университет в 1959 г. и Иркутский педагогический институт в 1972г. Перечислить все курсы, на которых повышала квалификацию – получится отдельная книга. Став опытным педагогом, Евдокия Николаевна с готовностью приходила на помощь молодым учителям, относилась к ним с особой теплотой и поддержкой, делилась своим богатым опытом и знаниями, руководила практикой студентов ЯГУ. Евдокия Николаевна сама проводила курсы и читала лекции. 2004 г. – на курсах ИПКРО «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная адаптация учащихся коррекционной школы средствами обучения математике». В 2005 г. – на курсах «Социальный педагог – девиантолог» - «О наблюдении и составлении характеристики детей «группы риска». В том же году проводила авторские республиканские курсы по методике преподавания математики «Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике в специальной школе и коррекционных классах общеобразовательных школ».

Ученики Евдокии Николаевны – неперенные участники и победители различных межшкольных олимпиад по предмету.

Скрыбыкина Евдокия Николаевна

Награды:

- медали «Ветеран труда», «Ветеран тыла», «50 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг.», «55 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг.», «60 – лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг.», «65- лет Победы в ВОВ»,
- знаки «Отличник народного просвещения РФ (1979 г.)», «Гражданская доблесть» (2005 г.), «Почетный ветеран в системе образования Якутии» (2010 г.).
- За заслуги в области образования занесена в «Педагогическую Энциклопедию РС(Я)».

Евдокия Николаевна одна из первых учителей – дефектологов республики. Активно участвовала в решении проблем интерната, жизни воспитанников. Служила примером для коллег. Разработала программу «Экономический практикум» для выпускного класса школы VIII вида – 2006 г., индивидуальную реабилитационную программу для обучения детей с выраженной умственной недостаточностью - 2008 г., выпустила методическое пособие для учителей «К социальной адаптации учащихся вспомогательной школы» (МО РС (Я), Якутский Научный центр Сибирского отделения РАО), 2008 г. В 2009 г. приняла участие в работе II международных этнопедагогических Волковских чтений в Тыве, в сборнике печатений опубликован доклад.

Сейчас Евдокия Николаевна на заслуженном отдыхе. Она всегда молода душой, до сих пор ведет активный образ жизни. Её глаза излучают необыкновенную доброту, а все потому, что она всегда желает людям только добра и всегда готова прийти на помощь, ей незнакомы чувства зависти, злости. Тепло ее слов согревают душу. Ее стойкость, жизнелюбие, верность избранной профессии могут служить примером не только для учителей. Мы гордимся своим Ветераном – Человеком и Учителем с большой буквы!

*В каждом сердце зажгли Вы огонь человеческий,
В ум сирот добавляя свою долю ума,
Труд посильный на слабые детские плечики
Вы ложили, чтоб крепкая сила была.
Чтобы вырос из каждого несмышляшка
Человек - полноправный хозяин земли,
Чтобы не был в презренной он роли приемыша,
А водил всех конструкций свои корабли.
Вы прошли путь нелегкий, но светлое завтра
Дали каждому, каждому ученику!
Пусть не гаснет огонь беспокойного сердца
Будет ярко и сильно гореть он всегда.
Пусть теплом его многие смогут согреться,
Слава сердцу Учителя на века*

Цареградская Людмила Валентиновна,

Награды:

- Отличник народного просвещения РФ
- медали «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина»
- Почетные грамоты Министерства Просвещения ЯАССР, горОНО, Рескома профсоюза работников просвещения.

Педагогическую деятельность после окончания университета начала в маленьком якутском селе Кытыл-Дюра Хангаласского улуса. Выросшая и жившая до этого в городе, приняла всем сердцем жизнь в маленьком якутском селе, учила якутский язык, переносила все тяготы и особенности сельской жизни. Снискала любовь всех школьников, уважение их родителей, и не только стала своей, но и стала образцом для селян. Начиная с Кытыл-Дюра, через всю жизнь пронесла высокое звание Учителя, не изменяя раз и навсегда выбранной профессии, ставшей смыслом всей её жизни.

Вернувшись в Якутск, работала учителем, потом директором в восьмилетней школе №22 с 1969 по 1979 г., создала в школе коллектив единомышленников, работавший над качественным выполнением «Закона о всеобуче». Хорошо было поставлено в школе ученическое самоуправление, установлено содружество с родителями и организована работа с шефствующими организациями. Учителя, работавшие в то время вместе с Людмилой Валентиновной, как и она, стали

известными в республике педагогами: Лыхина А.М., Овчинникова Н.Н., Харюзова Л.Ф., Бессонова В.В., Слободина А.А. и др.

В 1979 году Людмилу Валентиновну назначают директором в большую школу–новостройку №14, где так же нужна была работа по сплочению коллектива, и ей очень пригодился управленческий опыт, накопленный за 10 лет. Работала с учителями–мастерами педагогического труда Катаевой А.С., Бубякиной М.П., чье имя впоследствии было присвоено этой школе, Бубякиной Е.П., Захаровой Р.Н., Босиковым В.И. и др. Позже Людмила Валентиновна работала завучем в СШ №15, инспектором и методистом Октябрьского районного отдела образования г. Якутска, а в 1986 году судьба привела её в школу-интернат №28.

Здесь она работала учителем, воспитателем, зам директора по воспитательной работе, отдавая силы и знания тем, кому это было нужнее всего - детям, взятым под опеку государством. Организовывала работу воспитателей, жизнь детей в лагере в летнее время, вместе с воспитанниками работали у шефов на

якутской птицефабрике. Ходила со старшими в походы, ночевала у костра. Высокая, красивая, статная, строгая и справедливая, она притягивала к себе детей, выслушивала их тайны, помогала советом. Радовалась маленьким их победам, помогала справиться с недостатками. С ней всегда было интересно и взрослым, и детям. К бесчисленным идеям и интересным делам она умела подтолкнуть коллег так, что они сами чувствовали себя авторами и зачинщиками этих дел.

Людмила Валентиновна бралась за любую работу в нашем Доме и эту работу делала прекрасно.

Активно вела общественную работу, много лет была председателем профкома школы, руководила методическим объединением, пользовалась неизменным уважением всех членов коллектива, видевших за строгим неприступным видом человечность, доброту, живое участие и обязательную помощь каждому, кто в ней нуждался. Уйти из интерната её вынудила тяжёлая неизлечимая болезнь.

В памяти коллег до сих пор хранится тепло, полученное от Людмилы Валентиновны, настоящего Учителя и просто хорошего человека.

Шаглина Зинаида Яковлевна

Мы часто произносим слово Учитель, но не задумываемся, какую огромную роль играет он в нашей жизни. Сколько сил, труда, души, терпения учителя вкладывают в каждого из своих учеников, чтобы они выросли счастливыми людьми. Каждый день, из года в год учитель отдаёт себя детям. Очень красиво и точно сказал о профессии учителя итальянский писатель Джованни Руффини: «Учитель-свеча, которая светит другим, сгорая сама».

Хотелось бы вспомнить прекрасного учителя Шаглину Зинаиду Яковлевну, учителя русского языка и литературы, которая 23 года отдала работе с детьми-сиротами, став для них и учителем, и воспитателем, и матерью. Это отзывчивый и доброжелательный человек, обладающий педагогическим тактом, искренней любовью к детям. Всегда приветлива, энергична, доброжелательна. Это человек, наделенный замечательными качествами: простотой, доступностью в общении, открытостью, бескорыстием, готовностью реально прийти на помощь. Повезло нашим воспитанникам, потому что на их жизненном пути встретился такой учитель, способный согреть сердца своих учеников, вовлечь их в интересный мир школьной жизни, к каждому найти индивидуальный подход.

Зинаида Яковлевна неизменно активно участвовала в общественной жизни школы, была бессменным членом профкома, ответственно относилась к каждому порученному ей делу, учила этому своих мальчиков и сама была для них эталоном доброты, человечности и порядочности.

На своих уроках она не только учила русскому языку и литературе, она учила детей быть настоящими людьми, готовила их к самостоятельной жизни. Интересно проводила классные часы, внеклассные мероприятия, ее ученики были активными участниками различных школьных и городских конкурсов чтецов, предметных олимпиад, занимали призовые места. Заботливо следила за судьбой каждого ученика, для всех были открыты двери дома учителя.

Свой последний класс начала готовить к выпуску с 8 класса, особое внимание уделяя самым трудным, ершистым и непоседливым. Искренне радуясь малейшим успехам, учила правильно взрослеть. Её уход в канун Нового года стал неожиданностью и шоком для всех. Особенно для детей, для которых мы бессмертны... На девятый день кончины Зинаиды Яковлевны все столы, доска в классе были исписаны детьми обращениями к ней, словами любви и признательности своему учителю. Но, самое главное, оставшись без любимого классного руководителя, ребята дали слово до выхода из школы учиться и вести себя так, чтобы Зинаиде Яковлевне не было бы за них стыдно, и слово своё они сдержали. Дети, которым часто делали замечания на педсоветах и собраниях, очень старались в память о своем учителе.

И недаром именно ее дети, ее воспитанники стали членами первой экспериментальной семейной группы в рамках нашего проекта «Организационно-педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида». Первым всегда трудно, но ребята Зинаиды Яковлевны с честью выдержали испытание максимально самостоятельного проживания, что позволило школе-интернату успешно завершить работу городской экспериментальной площадки и продолжить ее уже на республиканском уровне.

Во взрослой жизни каждый ее ученик нашел свое место в жизни, успешно трудятся, воспитывают детей. В школе радуются положительным отзывам с места работы и учебы воспитанников Зинаиды Яковлевны. К примеру, пришла благодарность от руководства столовой ДП-2 за прекрасное воспитание их работника-Константина Сыроватского. Костя создал семью, пригласил отметить день создания своей семьи учителей и воспитателей школы №28. Сейчас растит дочку. Есть положительные отзывы с места учебы Шейдиной Надежды. Серкин Вова своими спортивными достижениями известен не только в республике. Он участник игр «Дети Азии», участник и чемпион различных спортивных соревнований федерального и международного уровня. В их достижениях частичка кропотливого труда замечательного человека, учителя Зинаиды Яковлевны Шаглиной.

НАШИ ДРУЗЬЯ ИЗ ДЕТСКОГО ПОДРОСТКОВОГО ЦЕНТРА

*Абрамова Тамара Дмитриевна,
учитель-логопед*

Детство...

Это самое чудесное, беззаботное, самое прекрасное время для каждого человека. Детство у всех связано со сказками, песнями, играми. И каждый человек, наверное, в своем детстве любил рисовать, петь, танцевать, лепить, что-то творить своими руками. У наших детей будет много приятных воспоминаний о своем детстве, о своем интернате. Ради этого прекрасного мы водим наших детей на различные кружки (в школе, в городе). Это кружки и в подростковом центре. Ребятки ходят с большим удовольствием. Потому что они окунаются в мир сказок, красок, музыки, с детьми из других школ становятся сказочными героями, юными художниками, музыкантами...

Скрябина Александра Николаевна много лет работает в подростковом центре. Она окончила Якутское художественное училище и Красноярский художественный институт. Сейчас работает по авторской образовательной программе «Путь к мастерству» (срок 5 лет), а для детей с ОВЗ разработала программы «Юный художник» и «Театр-Творчество-Дети». Александра Николаевна талантливый, спокойный, любящий детей педагог. Детей учит самым различным техникам рисования, учатся пользоваться палитрой. Смешивая краски, получают все новые оттенки цветов. И дуя из трубочек на краску на альбомном листе, штампуя, рисуя пальчиками, делая аппликации, дети создают свои чудесные рисунки. Под ее руководством участвуют на различных конкурсах и занимают призовые места. С радостью наши воспитанники увидели свои работы на юбилейной выставке преподавателя в Арт-галерее «Ургэл».

Также Александра Николаевна руководит кукольным театром «В мире сказок». Здесь каждого ребенка ждет своя кукла, самая любимая. Дети учатся водить куклу, передать настроение своих героев, с удовольствием учат наизусть слова. И в конце каждого года их ждет чудесный праздник, где все дети вместе показывают свои сказки.

Также в подростковом центре нас встречает Александра Васильевна, молодой педагог. Она является руководителем вокальной студии «Радость». Работает по разработанной ею авторской программе «Звуки музыки». В своей работе использует здоровьесберегающие технологии, что дает возможность детям с ОВЗ укрепить здоровье посредством пения. На каждом занятии проводит упражнения по развитию органов дыхания, голосовых связок. Учит слушать музыку, почувствовать ее. Научились петь под фонограмму. Песни, которые учат наши дети, очень светлые, радостные, хорошо запоминаются, тщательно подбираются по тематике, временам года, к различным праздникам. Также учатся выступать на сцене, импровизировать, участвовать в различных мюзиклах, мини-спектаклях.

Мы очень благодарны нашим педагогам из Детского подросткового центра за их понимание, за чуткость и любовь к нашим детям.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Бишаева Оксана Сергеевна,
педагог-организатор*

Одной из важнейших задач воспитания детей-сирот является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе. Дети коррекционной школы ограничены в общении со сверстниками, не похожими на них, и взрослыми людьми. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения препятствует успешной социальной адаптации.

Данная проблемная ситуация побудила коллектив школы разработать программу «Содружество». Эта программа направлена на решение проблем социальной адаптации детей-сирот через социальное взаимодействие, активное вовлечение их в межличностные отношения.

Социальное взаимодействие — система взаимообусловленных социальных действий, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. В ходе взаимодействия имеет место становление и развитие личности, социальной системы, изменение их в социальной структуре общества.

Социальные отношения складываются в процессе взаимодействия людей, являются результатом их общения в течение определенного времени и приобретают постоянную форму, которая может видоизменяться.

Цель программы «Содружество» — организация взаимодействия воспитанников школы-интерната с социальными партнерами для повышения эффективности процесса социализации.

Задачи программы:

1. Воспитание моральных и нравственных основ гражданского поведения, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.
2. Воспитание чувства патриотизма.
3. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Развитие коммуникативных навыков, межличностного общения и социального взаимодействия.
5. Развитие мотивации на принятие активной социальной роли.
6. Развитие творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

Таблица

Основные направления работы

Направление работы	Социальные партнеры	Формы работы
Гражданско-патриотическое воспитание	УФСБ по РС(Я)	Организация и проведение поздравительных концертов для сотрудников УФСБ: день работника ФСБ, 23 февраля, 9 мая.
	ЯРО Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»	Совместные акции и мероприятия по патриотическому воспитанию. Участие в торжественном возложении венков к памятнику на площади Победы. Поздравление ветеранов ВОВ.
	МОБУ ДОД «Дворец детского творчества»	Посещение кружков «Школа дорожных наук», «Школа правовых знаний».
	ФГКУ УВО МВД по РС(Я)	Просветительская работа (экскурсии, беседы, лекции), совместные акции и мероприятия по патриотическому воспитанию, спортивно-оздоровительные мероприятия.
	Гражданско-патриотический клуб СВФУ им. М.К. Аммосова «Отчизна»	Просветительская работа (проведение лекций, викторин, брейн-рингов).
Духовно-нравственное воспитание	Этнокомплекс «Чочур-Муран»	«Школа юного каюра»
	Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов	Благотворительная помощь ветеранам и престарелым. Организация и проведение поздравительных концертов: День пожилого человека, 23 февраля, 8 марта, 9 мая. Участие в чемпионате по шашкам.
	Библиотека «Книга - 03»	Библиотечные уроки, работа клубов «Юнкор», «Тинейджер»
	Библиотека «Центр детства и юношества»	Библиотечные уроки.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Центр адаптивной физкультуры	Уроки плавания, занятия на тренажерах
	Ледовый дворец «Эллэй Боотур»	Уроки катания на коньках.
	Спорткомплекс «Дохсун»	Занятия по футболу.
Практическая трудовая деятельность	Детский музейный центр Национального Художественного музея	Изостудия «В гостях у Акварельки».
	МОБУ ДОД «Центр технического творчества»	Посещение кружков «Промышленный дизайн», «Судомоделирование», «Стендовый моделизм», «Бисероплетение».
	МОБУ ДОД «Дворец детского творчества»	Посещение кружков «Растениеводство», «Живой уголок», «Школа дорожных наук».
	Республиканский детский центр «Кэскил»	Посещение кружка «Робототехника».
	МОБУ Детский подростковый	Посещение кружков «Кукольный театр»,

	центр	«Вокал», «Юный художник»
Культурно-просветительная и культурно-развлекательная деятельность	ГАРДТ им. А.С.Пушкина	Участие в спектакле «Сон в летнюю ночь».
	Интернет-сообщество «Родительский форум»	Посещение культурно-развлекательного центра «Планета Кидс».
	АСП «Подросток»	Посещение музеев, культурно-развлекательных центров, кинотеатров.
	Политические партии «Единая Россия», ЛДПР	Посещение культурно-развлекательных центров, музеев, театров, кинотеатров.

С 2002 года воспитанники начали посещать библиотеку «Книга - 03», где для них проводятся библиотечные уроки, развлекательные мероприятия. Ребята учатся бережному отношению к книгам. В 2012 году библиотека «Книга - 03» защитила проект «Правознайка», в условия которого входит сотрудничество с газетой «Юность Севера». Актив нашей школьной библиотеки привлекли к участию в данном проекте в роли корреспондентов: ребята посещают мероприятия, проводимые в рамках проекта «Правознайка» и отражают свои впечатления в газетных статьях. Для того, чтобы научиться писать в публицистическом жанре, был создан клуб «Юнкор» под руководством школьного библиотекаря Лебедевой Людмилы Михайловны. Один раз в неделю юнкоры посещают школу «Навыки корреспондента» в библиотеке «Книга - 03».

Дети-сироты с нарушением интеллекта крайне нуждаются в общении с обычными детьми. Участие в культурно-развлекательных мероприятиях позволяет им развивать навыки социального взаимодействия. В организации выездов нам активно помогают наши социальные партнеры: АСП «Подросток», политические партии «Единая Россия», ЛДПР, члены Интернет-сообщества «Родительский форум», благодаря которым воспитанники регулярно посещают театры, кинотеатры города, музеи, парк культуры и отдыха, развлекательные центры («Мандарин», «Космобол», «Планета Кидс»).

На протяжении многих лет наша школа поддерживает тесную взаимосвязь с Управлением федеральной службы безопасности по Республике Саха (Якутия). Сотрудники ФСБ с удовольствием участвуют во всех совместных мероприятиях. Например, в рамках Недели здоровья традиционно организуем спортивные эстафеты и соревнования по футболу в спортивном комплексе «Дохсун». В процессе спортивных мероприятий дети развивают чувство коллективизма, командного духа, получают общение и внимание взрослых, опыт мужского воспитания. Каждый год выезжаем в УФСБ с детскими поздравительными концертами, литературно-музыкальными постановками на День работника ФСБ, 23 февраля, 9 мая. Дети с удовольствием выступают и участвуют в подобных мероприятиях: танцуют, читают стихи, поют песни.

Традиционно ребята и педагоги школы выступали с поздравительными концертами в Якутском городском доме-интернате для престарелых и инвалидов, посвященными Дню пожилого человека и Дню Победы. Весной 2013 года в преддверии праздника Дня Победы наша школа совместно с Молодежным Правительством РС (Я) впервые посетила с концертом ГУСО «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов».

В концертной программе активное участие приняли наши дети, а от Молодежного Правительства были приглашены звезды якутской эстрады. Мероприятие прошло замечательно, ребятам понравилось общаться и сотрудничать как с членами общественной организации, так и с ветеранами дома-интерната.

По инициативе Молодежного Правительства возникла идея для дальнейшего сотрудничества. 20 сентября 2013 прошло торжественное мероприятие, на котором состоялось подписание трехстороннего соглашения о сотрудничестве между Молодежным Правительством РС(Я), МОКУ СКОШ-И №28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и Республиканским домом-интернатом для престарелых и инвалидов.

В рамках подписания трехстороннего соглашения прошел шашечный турнир между воспитанниками интерната и проживающими дома престарелых. Победителей соревнований грамотами и памятными призами торжественно наградила председатель молодежного Правительства РС(Я) Павел Алексеевич Маринычев. После соревнований было подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве в лице председателя Молодежное Правительство РС(Я) Павла Алексеевича Маринычева, МОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №28 (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в лице директора Ирины Дидимовны Слепцовой, а также ГУСО «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов», в лице директора Анны Семеновны Слепцовой.

Данное сотрудничество направлено на взаимодействие друг с другом, социализацию детей-сирот. Результатом такого взаимодействия является создание по-семейному теплой атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми.

3 декабря 2015 года состоялось повторное подписание трехстороннего соглашения и знакомство с новым председателем Молодежного Правительства РС(Я) Денисом Георгиевичем Белозеровым. Традиционно был проведен турнир по шашкам на призы молодежного Правительства среди престарелых, инвалидов и воспитанников интерната. Всех гостей гостеприимно принял дом престарелых. В промежутках между соревнованиями была предусмотрена культурная программа с концертными номерами наших воспитанников и

активистов молодежного движения республики.

С 2013 года наша школа поддерживает тесное сотрудничество с домом престарелых и Молодежным Правительством, проводятся благотворительные акции, совместные соревнования по шашкам, поздравительные концерты.

Воспитанники с удовольствием принимают участие в озеленении территории дома престарелых. Каждый год ребята приезжают к ним с концертами, дарят поздравительные открытки, сделанные своими руками, и гостеприимно встречают пожилых друзей в нашей родной школе.

Проводимые мероприятия способствуют воспитанию уважения, чуткости, внимательного отношения к пожилым людям и усвоению этических норм поведения с людьми старшего возраста.

С каждым годом программа «Содружество» расширяется, появляются новые партнеры и новые формы работы.

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

В ходе работы по программе «Содружество» мы убеждаемся, что нашли верный путь для реализации социальной инклюзии детей с ОВЗ.

ПОДАРИ УЛЫБКУ МИРУ

***Васильева Лена Семеновна,**
педагог дополнительного образования*

Танцевальный ансамбль «Улыбка» начал свою работу как обычный кружок. Тогда директором школы была А.А.Слободина. Алла Александровна уделяла особое внимание эстетическому развитию детей. Кроме моего танцевального и вокального (рук.Т.Н.Андрейчук) кружков, педагоги из городской музыкальной школы обучали детей игре на струнных инструментах и был создан духовой оркестр под руководством В.И.Русских.

Постепенно, по ходу развития и укрепления мой кружок перерос в полноценный ансамбль, который является сейчас визитной карточкой школы. Сначала выступали на школьных концертах, затем попробовали себя на городских конкурсах. У детей появилась уверенность, умение танцевать на большой сцене. Успех и признание подтолкнули нас к участию в республиканских фестивалях, и в конце концов школьный ансамбль вышел на российский и международный уровень. Благодаря большой поддержке руководства школы в лице директора Слепцовой И.Д. и зам.директора по воспитательной работе Дьячковой Е.С. пошиты костюмы для всего репертуара ансамбля, стали возможными выезды за пределы города и республики.

Наш коллектив удостоен званий лауреатов I, II, III степеней и дипломантов различных конкурсов, фестивалей, вплоть до Гран-при. Это "Бриллиантовые нотки", "Зима начинается с Якутии", "Праздник Терпсихоры", "Хоровод дружбы", "Полярная звезда", "Алтын Майдан", международные конкурсы-фестивали "Музыкальная радуга" и «Золотые ноты» (г. Сочи), "Солнце в детских ладошках" (г.Москва), и др.

Ансамбль имеет богатейший репертуар, это народные, игровые, сюжетные, сказочные танцы. Каждый танец ставлю с учетом общих и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. На языке хореографии танцоры раскрывают традиции народов, красоту танца. Воспитатели и учителя отмечают, что занятия в ансамбле дисциплинируют ребят, девочки и мальчики стали более организованными, подтянутыми. На концертах, репетициях вне школы танцоры знакомятся с другими детьми, весело общаются.

Костюмы и украшения шьют педагоги-технологи и дети в швейной мастерской школы, модели разрабатываю сама. В самом начале фурнитуру и ткани для костюмов нам безвозмездно выделяла директор магазина "Туйаара" Заболева Е.В. В настоящее время привлекаем почитателей и других неравнодушных людей. В ходе работы по пошиву директор школы-интерната Ирена Дидимовна предложила создать студию моды, которую позже назвали "Вдохновение". Моделями на сцене выступают участницы ансамбля.

Сейчас в составе ансамбля три группы: младшая (1-5 классы), средняя (6-10 классы), взрослая (молодые учителя и воспитатели). Хочется сказать Огромное спасибо молодым педагогам за поддержку. Девушки, невзирая на свою занятость, находят время и для репетиций, и для выездов. Мы рады, что наши друзья и шефы всегда ждут и с воодушевлением встречают выступления ансамбля.

В Год единения и дружбы народов в Доме дружбы народов им.А.Е.Кулаковского коллектив нашей школы устроил большой благотворительный концерт «Мы дети России» с НКО ДДН. Подготовили и представили более

14 танцев. Полный зал, бурные аплодисменты, радость зрителей – все это для учеников и педагогов школы-интерната. За подготовку концертных номеров и достижения в течение года мне вручили знак «380 лет г.Якутску» от администрации г.Якутска.

Весной 2015 года во Дворце Детства прошёл большой концерт учащихся коррекционных школ «С любовью к ветеранам». В зале Дворца сидели седые ветераны, которые каждое выступление детей встречали со слезами на глазах. Для этого концерта наши ребята подготовили танцы «Дети войны», «Ехал я из Берлина», «Ты же выжил, солдат!...» Каждый танец не просто танец, а ребята и взрослые, исполнявшие их, прожили в танце целую жизнь. После композиции «Ты же выжил, солдат!...» вдова ветерана ВОВ Кобзарь Л.В., плача, сказала: «Это о моей жизни и о моём муже рассказали ребята»...

В традицию школы, кроме концертов, вошли театрализованные танцевальные постановки, где вместе выступают и взрослые, и дети. Так, в январе 2016 г. танцевальный спектакль "Королевство кривых зеркал" по мотивам музыкальных фильмов показали ветеранам кинематографии, представителям Губинского и Строительного округов, ученикам 25 школы и студентам пединститута.

Через коллектив прошли множество талантливых детей, дети любят танцевать. Особенно увлеченно занимались мои яркие звездочки Родионова Юлия, Семич Павел, Высоцких Юра, Грачев Толя, Ефремовы Наташа и Света, Шевцов Ваня, и, конечно, Михайлова Люся. Солисты ансамбля Турановы Алла и Галя, Сыроватский Костя, Горбачева Вика – до сих пор продолжают заниматься танцами и после окончания школы. Мои танцоры постоянно звонят, советуются, поздравляют с праздниками. Горжусь успехами своих детей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА

*Вильдяйкина Татьяна Васильевна,
учитель русского языка*

*Если каждый человек на кусочке своей земли
сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша!
А.П.Чехов.*

Процесс социализации охватывает весь период жизни человека. Особое место он занимает в детском возрасте, когда идет интенсивное формирование личности. Как правило, семья имеет в этом процессе основополагающее значение, прививая ребенку необходимый социальный опыт. Детский дом призван заменить ребенку семью, биологических родителей, сестер, братьев, восполнить на социальном уровне то, что он должен был получить и не получил в семейных условиях. Социализация детей-сирот, находящихся в учреждении, всегда была острой государственной проблемой, шли поиски ее содержания и форм. В настоящее время федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку.

Сложности социальной адаптации детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей с ОВЗ, определяются, прежде всего, специфическими условиями жизни воспитанников в детском доме, школе-интернате, их социально-психологическим статусом, для которого характерно возникновение психической депривации, формированием в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

Целью нашей работы является – организация взаимодействия воспитанников школы - интерната с социальными партнерами для повышения эффективности процесса социализации.

Исходя из цели, мы ставим следующие задачи:

- Всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- Развитие коммуникативных навыков, межличностного общения и социального взаимодействия.
- Развитие мотивации на принятие активной социальной роли.
- Развитие творческих способностей, самостоятельности и ответственности.
- Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия - через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. И одной из них является арттерапия. Мы рассматриваем арттерапию применительно к специальному образованию как синтез нескольких областей научного знания (искусства и психологии), а в психокоррекционной практике как совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений ребенка с проблемами осуществить коррекцию

нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

В 2008 г. мы начали осуществлять работу по применению музейной терапии в реабилитации детей с ОВЗ. Совместно со старшим научным сотрудником Детского музейного центра Национального Художественного музея РС (Я) Федоровой Н.И. была разработана программа «Шаг навстречу», которая предполагала еженедельные музейные занятия в изостудии «В гостях у Акварельки». Ежегодно воспитанники изостудии принимают участие в городских, республиканских выставках, работы отмечаются грамотами, дипломами. В 2011г. участвовали в Международном конкурсе «От ритмов времени к движениям пространства». Работа Андрея Е. вошла в каталог выставки и отмечена дипломом.

Мы видим, что с помощью творческой деятельности развиваются коммуникативные навыки, преодолевается негативное отношение друг к другу, дети становятся контактными, стабилизируется психоэмоциональный фон в группе, внимание становится более устойчивым, улучшается работоспособность детей, развивается мелкая моторика рук, развивается творческое, образное мышление, художественный вкус. Дети получают возможность выразить себя, развиваются элементы трудовых и профессиональных навыков.

Преподаватели школы и Детского музейного центра Национального Художественного музея РС (Я) отмечают личностный рост (положительные изменения в поведении, характере, показательный рост воспитанности), появление чувства сопереживания, соучастия, взаимопомощи, внимательности, предупредительности, толерантности. Мониторинг работы с учащимися показывает позитивные результаты применения музейной терапии.

Занятия в музее показали эффективность совместной работы. «Воспитанники изостудии принимают участие во многих музейных мероприятиях: Международный день музея, открытие выставок, новогодние спектакли, Музыка в музее и др. Работа с учениками доставляет большую радость музейным работникам» (Из отчета старшего научного сотрудника музея Федоровой Н.И.)

Библиотерапия – это специальное коррекционное воздействие на ребенка с помощью чтения специально – подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.

Коррекционное воздействие чтения:

1. восполняет недостаток собственных образов и представлений;
2. заменяет тревожные мысли и чувства, направляет их по новому руслу.

Ставя перед собой эти задачи, с 2002 г. начали сотрудничать с библиотеками им. А.П. Гайдара и специализированной библиотекой «Книга - 03». Совместно с библиотекарями составляется план работы. Темы мероприятий отличаются разнообразием. Работа в библиотеке дает богатый материал для развития мышления, речи учащихся, для обогащения их представлений об окружающем мире, для развития их наблюдательности, для общения. На базе нашей школы в 2007г библиотека «Книга - 03» открыла подростковый клуб «Тинейджер», которым руководила прекрасный библиотекарь, Ефимова Акси́нья Степановна. Задачи клуба:

- организация досуга подростков через общение, встречи, игры и чтение,
- для активизации подростков и эффективности работы клуба привлечение психологов, артистов, писателей, лидеров молодежного движения и специалистов по работе с подростками.

Подросткам нравится заниматься в клубе, встречаться и общаться с интересными людьми.

В 2009г. по инициативе Арбугаева Г.П., директора этнокомплекса «Чочур-Муран», была организована для подростков школы-интерната №28 «Школа юного каюра». (Каюр – собачий погонщик). Наша школа – единственная в РС (Я), в которой обучение проходит круглый год на базе питомника якутской лайки «Арктик Трэвел» этнокомплекса «Чочур-Муран», который расположен в живописном месте на берегу озера Ытык-Кюель.

Основные направления работы «Школы юного каюра»: спортивно-оздоровительное - помогает детям развиваться физически и нравственно путем тренировок, совмещенных с заботой о собаках; социальное – дает детям-сиротам возможность изменить среду, в которой они находились, помогает адаптироваться в обществе, прививает нравственные ценности, повышает образовательный и культурный уровень.

Большое значение имеет мотивационная составляющая занятий с собаками: многие учащиеся с особыми образовательными потребностями охотнее идут на контакт с собакой, чем с окружающими людьми. Сам факт общения с доброй, большой, красивой и послушной собакой-лайкой становится для учащихся мощным стимулом к занятиям. Собаки воспринимают подростков такими, какие они есть, не предъявляя никаких требований.

Занятия с учащимися проводятся один раз в неделю, адаптированы для любого сезона и строятся по системному принципу, проходят на свежем воздухе и в Домике каюра, который расположен на территории этнокомплекса «Чочур-Муран». Подростки проходят вводный курс знакомства с северными ездовыми породами собак, учатся на практике уходу, кормлению, общению с собаками. В зимний сезон под руководством опытного инструктора обучаются катанию на собачьих упряжках, а весенний, осенний сезон - велокартингу, догтрекингу – пешие прогулки с собакой по местности.

Спокойная размеренная работа на свежем воздухе, уход за животными, общение с ними оказывают благоприятное воздействие на психическое состояние воспитанников, они более спокойны, адекватны, толерантны

О «Школе юного каюра» были опубликованы статьи в газетах: «Юность Севера» (апрель 2010, 2015), «Учительский вестник» (июнь 2010), «Якутск вечерний» (январь 2010). Телекомпания «НВК Саха» показала репортажи – однодневный поход на лайках (апрель 2011), «Школа каюра» (февраль 2013), наших ребят показали на телеканале ЦТ «Доброе утро» (январь 2013). Корреспондент Центрального телевидения Анна Фоменкова была поражена тем, что подростки так ловко запрягают лаек. Перед дальней дорогой собакам ребята надели на лапы теплые чижы. Иначе между пальцев забьется снег, и обледенеют лапы. Якутским лайкам мороз нипочем.

Целенаправленная воспитательная работа с учащимися дает им возможность приобрести физическое и нравственное здоровье, получить полноценные знания, реализовать свои возможности. При адекватном и социально приемлемом взаимодействии с окружающими учащиеся с ОВЗ проходят через социальное познание, овладение навыками практической деятельности, усвоение определенных норм, установок, ролей, что обеспечивает поведение согласно требованиям конкретного социального окружения, выработку определенной системы ценностей.

МУЖСКОЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ефимова Феня Гаврильевна,
руководитель клуба

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

В нашем современном обществе заметно увеличилось число неполных семей, в значительной мере занижено значение отца в доме и в обществе. Особенно это видно по семьям наших воспитанников – малоимущих, асоциальных, многодетных. Мы убеждены, что причины и корень всех бед кроется в том, что мальчики из неблагополучных семей, тем более воспитанники интернатов, не знают, как создать хорошую семью, воспитывать детей, как встать на ноги и начать свое дело, как повести за собой тех, кто на тебя надеется. Отсюда и возникает понятие «Отцовство» - Лидерство, чувство долга, ответственность. Мы считаем это фундаментом и залогом здорового и счастливого будущего общества и нашей страны. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, ответственные мужчины, которые будут готовы работать на благо семьи и государства, правильно воспитывать своих детей.

Таким образом, для подготовки к социализации воспитанников коррекционной школы-интерната VIII вида, развития начальных представлений о роли мужчины в обществе, в семье и пр. в нашей школе разработан и успешно внедряется с 2012 года проект «Мужской клуб».

Цели:

- создание условий, способствующих трудовому, духовному и физическому развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, реализации творческой активности;
- формирование семейных ценностей, ознакомление с ролью мужчины в семье как главы, защитника, добытчика;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- подготовка к успешной социализации.

Задачи:

- выработка знаний и умений, необходимых настоящему мужчине;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, воспитание культуры здорового отношения к себе и окружающим;
- знакомство с основами военной подготовки (правовая, строевая, огневая, тактическая и пр.);
- ознакомление с военной историей нашего народа; воспитание бережного отношения к старшему поколению;
- развитие спортивных умений и навыков (сила, быстрота, ловкость);
- воспитание коллективизма, взаимовыручки, сопереживания;
- коррекция имеющихся недостатков.

География проекта: школа-интернат; учреждения дополнительного образования; спортивные организации; другие предприятия и организации г.Якутска и пригородов. Совет клуба осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой проектов, участвует в районных и областных акциях, организует и проводит различные мероприятия, привлекая к своей деятельности работников школы и организации города.

В первый год деятельности совместно с детьми разработали Устав клуба и Программу деятельности. Деятельность клуба ведется по четырем направлениям: Мужчина – глава семьи, Формирование ЗОЖ, Военно-патриотическое воспитание, Спортивная подготовка. Проводят занятия педагоги и работники школы, внешкольных учреждений; шефы, попечители; представители правоохранительных органов; известные люди города. Показателями являются достижения членов клуба (результатов участия в различных мероприятиях, проводимых в школе, городе, республике), успешная социализация после школы (наличие постоянной работы, создание семьи). Конечной целью проекта является формирование у подростков духовных, нравственных и физических качеств и их способности проявить эти качества в будущей семейной жизни.

Одной из интересных форм деятельности явились занятия «Школы выживания». Это обучение строительству укрытий из снега, приготовлению пищи на костре зимой; а летом проживание в течение 7-15 дней в палатках на острове с участием в сенокосе, сбором ягод, рыбалкой, изготовлением берестяной посуды, разжиганием костров разных видов. Конечно, с полным соблюдением ТБ и ПБ. Ребята умеют готовить уху из выловленной рыбы, делать оладушки, варить каши и супы, делают варенье из собранной ягоды.

Осенью и весной устраиваем однодневный марш-бросок с целью обучения ориентированию на природе, «проверки» выносливости мальчишек, физической и психологической. Каждый поход имеет определенную цель – эксперимент, ориентирование и пр. Например, в 2014 г. учили детей приемам разогрева пищи из солдатского пайка без огня, способам кипячения воды (в пластиковой бутылке; с помощью нагретых камней), изучали следы лесных обитателей. В 2015 г. вышли с целью найти памятник герою гражданской войны Н.Каландарашвили. Разделились на две группы, каждая шла по своему маршруту: одна по сопкам, вторая по берегу ручья. Видели бы вы, как увлеченно работали парни по карте. В 2016 г. совершили пеший переход до лагеря Юннатов на Покровском тракте, чтобы ознакомиться с их ландшафтным дизайном, так как ряд лет мы, воспитанники и педагоги школы-интерната, облагораживаем территорию своей летней дачи «Труд». Много интересного увидели, узнали, решили перенять опыт.

На уроках труда учились строительству дома путем изготовления деревянных макетов «Деревенская усадьба», на острове сами построили будку-туалет, принимали участие в проведении электропроводки в домик.

Также активно занимались пожарно-прикладным спортом на полигоне МЧС, сборкой-разборкой автомата, стрельбой на учебном полигоне. Занятия на полигоне перешли в хорошую традицию – наша школа ежегодно организывает и проводит совместно с ЯРО ВДПО пожарную эстафету среди учащихся городских коррекционных школ, которую внесли в план ЯГУО. Также приняли участие во II республиканском военно-патриотическом слете.

Два раза в год устраиваем отчеты-презентации о деятельности клуба. Мальчишки заметно повзрослели, постепенно меняется отношение к жизни, девочкам. Видна положительная динамика у детей «группы риска», отучаем от вредных привычек благодаря положениям Устава клуба. С нетерпением ждут следующих занятий.

Опыт работы распространен на V Международном слете учителей (г.Сочи), на I Всероссийской НПК «Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии в образовании России: современные тенденции, опыт развития» (г.Чебоксары), на семинарах и конференциях в республике.

ОКНО В МИР

*Лебедева Людмила Михайловна,
заведующая школьной библиотекой*

Школьная библиотека является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

За последние годы библиотечный фонд пополнился не только художественными, но и энциклопедическими изданиями, которые пользуются большой популярностью у учеников. Согласно нормативам регулярно обновляется фонд учебников. Дети с удовольствием участвуют в библиотечных уроках, особенно им нравятся уроки-викторины, уроки-путешествия. Живой интерес вызывают конкурсы самодельных книжек (так, в 2016 г. победителями стали Ефремова Света, Авдеева Таня, Сыланов Данил), создание детьми авторских мультфильмов (были представлены разные техники - рисунок, лепка, песок, аппликация и др.). Также вся школа с азартом участвует в подготовке и проведении литературно-музыкальных вечеров, посвященных творчеству не только писателей, но и композиторов.

При библиотеке работает Центр досуга, созданный Олесовой М.А. в 2008 г., где дети играют в настольные

игры, рисуют, лепят, делают аппликации, смотрят мультфильмы по книжкам. Благодаря этому дети с ОВЗ постепенно приобщаются к работе в библиотеке, прививается любовь к чтению, и в старших классах воспитанники целенаправленно идут не только в школьную, но и в городские библиотеки.

Традиционно ежегодно проводим Неделью сказок (инициатор Ефимова Ф.Г.) и Книжкуну неделю, на которых проводим игры, конкурсы, инсценировки по классам, по семейным группам. В конце учебного года подводим итоги посещений библиотеки за год – Читающая семья, Активная семья, Лучший помощник, Самый толстый формуляр, Постоянный посетитель, Самый аккуратный читатель, Мастер.

Каждый месяц ребята и работники интерната ждут свежий номер школьной газеты «Здоровейка», где читают о спортивных достижениях детей, советы врача и психолога, веселые игры от логопеда. В целом наша газета прививает основы здорового образа жизни.

В 2012 году с Вишневской Валей, Леонтьевой Марианной, Астафьевым Вовой, Кондратьевым Женей начали проектную работу «Улицы города Якутска, названные в честь Героев Великой Отечественной войны», которую завершили в мае 2013 года. Выступали с этим проектом на 1 городской конференции и получили диплом III степени.

Большую помощь в пропаганде книги и чтения оказывают учителя русского языка и начальных классов. Благодаря учителю Вильдяйкиной Т.В. более десяти лет дружим с библиотекой "Книга-03", библиотекарь Ефимова А.С. руководила школьным "Клубом старшеклассников", приезжала к детям даже летом на дачу. Сотрудники библиотеки фамилии регулярно готовят тематические мероприятия, как по знаменательным датам, так и по произведениям и авторам книг. Проводим совместные акции, экскурсии, выставки. Особым успехом пользуются выездные читальные залы с конкурсами и призами.

С 2011 г. установлено тесное сотрудничество с Центром для детей и юношества Национальной библиотеки РС(Я). В этом учебном году совместно с Отделом обслуживания детей среднего школьного возраста реализовали проект по нравственному развитию учащихся «И добру откроется сердце». В предыдущие годы активно включались в проекты «Подвигу народа жить в веках» навстречу 70-летию Победы, «Читаем, познаем, играем...» в Год литературы. Каждый понедельник мы выезжаем в Центр для детей и юношества, где дети занимаются в читальном зале: читают, рисуют, играют, обсуждают, анализируют. Работники отдела «Отрочество» Егорова Н.Е., Габышева А.В., Илларионова С.Н. всегда приветливы, внимательны, доброжелательны. Дети с радостью ездят к ним на занятия. Принимали участие в новогодней шоу-акции «Волшебники книжного города», в проведении «Библионочи», получили Благодарственное письмо.

Из числа лучших читателей сложился Актив библиотеки. Это Вишневская Валя, Герасимов Костя, Минина Кристина и др. Работа с ними ведется по специальной программе. Дети принимали участие во всех проводимых библиотекой мероприятиях, а также самостоятельно проводили библиотечные уроки, проверку состояния учебников по классам, показывали видеофильмы, рассказывали по слайд-презентациям. С Валей Вишневской приняли участие в общероссийском Проекте «Карта памяти».

Проведенные мероприятия способствовали формированию личности учеников, расширяли кругозор и углубляли их знания. Отмечено, что после интересного мероприятия увеличивалось количество посещений.

Активно участвуем в городских и республиканских конкурсах чтецов – юбилей Ф.И.Тютчева, к 70-летию Победы, «В сердцах благодарных потомков», в этом году организовали и провели городской конкурс чтецов среди коррекционных школ, посвященный 195-летию со дня рождения А.А.Фета и Году литературы в России. В этом учебном году с детьми провели мастер-класс на открытии республиканского профессионального конкурса библиотекарей «Педагог-библиотекарь года - 2015» и показали инсценировку сказки А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...».

В связи с тем, что школа наша является тем местом, где дети не только учатся, но и живут, библиотека является непосредственным участником всех общешкольных мероприятий, будь то воспитательские, классные часы, предметные недели, праздники.

О ВОСПИТАТЕЛЕ – С ЛЮБОВЬЮ

*Лебедева Людмила Михайловна,
воспитатель интерната*

*Воспитатель – это просто состояние души,
Без которой невозможно в мир ребенка нам войти.*

«Дом добрых надежд». Здесь дети не только учатся, но и живут. С 1994 г. в школе – интернате № 28 дети проживают в разновозрастных семейных группах, где их воспитывают, опекают, дарят тепло и ласку воспитатели, заменяющие им родителей. Старшие заботятся о младших, младшие учатся у старших. Братья и сестры обязательно живут в одной группе (семье).

Коллектив воспитателей в нашей школе – это коллектив единомышленников, любящих свою работу, детей. Такой, как и во все времена – добрый, приветливый, внимательный, терпеливый, любознательный, интересующийся жизнью, умеющий оставлять все свои личные проблемы за дверью школы – интерната.

Конечно, все воспитатели разные, разного возраста, с разным характером, но все они ориентированы на личность ребенка, на создание ему комфортных условий для учебы и существования в коллективе, умеющие мотивировать воспитанников, включая их в разнообразные виды деятельности. Как все живое тянется к доброму, светлому, так и наши дети любят тех, кто проявляет к ним материнскую заботу, чьи руки согревают их своим теплом.

Проблема постинтернатной адаптации в обществе воспитанников детских домов и школ-интернатов с нарушениями интеллекта и на сегодняшний день актуальна. Именно эта проблема и привела нас к эксперименту, направленному на воспитание старшеклассников в соответствии с разработанной нами моделью выпускника. Для создания старшеклассникам условий для максимально самостоятельного проживания в условиях интерната мы организовали семейную группу «Высшая лига». Для будущих выпускников по идее и инициативе зам.директора по ВР Дьячковой Е.С. организована деловая игра «Дорога в будущее», которая проводится ежегодно с 2008-2009 учебного года. Имитационная игра «Дорога в будущее» - это максимально приближенное к реальной жизни моделирование современной жизни.

Вот уже восемь лет ведет пятую семейную группу «Высшая лига» Ефимова Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей категории, отличник образования РС(Я). 30 лет неустанно обучает, воспитывает детей. Её энергии, заряжающей всех вокруг, можно только позавидовать. Общаться с ней легко. Своими шутками может разрядить любую накалившуюся обстановку. Дети любят ее за надежность, за справедливость, за оптимизм. Бок о бок рядом с ней трудится её напарница Татаринова Октябрина Алексеевна. Педстаж составляет 14 лет. Была она учителем начальных классов, но вот уже семь лет работает «мамой» в нашей школе. Всегда спокойная, доброжелательная, готовая прийти на помощь в любую минуту, защитить, приласкать.

В первой семейной группе «Подснежники» работают Горохова Ольга Валерьевна и Шарина Айтилина Георгиевна. Ольга Валерьевна пришла к нам сразу после окончания ЯГУ 11 лет тому назад. За это время у неё появились свои дети, но любовь к воспитанникам у нее не иссякает. Так же заботится о каждом, так же несет свет своего душевного тепла каждому ребенку, доверенному ей. Не отстает от неё и Айтилина Георгиевна. Неугомонная, всегда с какими-то новыми идеями, которых реализует в соавторстве с детьми, рождая в них веру в свои силы, двигая их вперед. Руководит детским объединением «Звездочка» для младших школьников.

Во второй семейной группе «Капельки» создают уют и комфорт для своих воспитанников Гущина Туяра Егоровна, Никитина Татьяна Ярославовна. Пришли они к нам после окончания Пединститута три года тому назад и ни разу об этом не пожалели. Коллектив школы их знал со студенческих лет, так как девушки и подработку проходили, и подрабатывали по выходным, и работали на летней даче. Их знали, их уже любили дети. Они добавили в жизнь интерната яркости, креативности, легкости, присущей молодости.

«Смайликов», детей 3 семейной группы, заботливо растят воспитатели Алексеева Надежда Петровна, отличник образования РС(Я), и Азарова Наталья Михайловна. Надежда Петровна работает в школе с 2003 года. Она говорит, что работа трудная, но интересная. Самая лучшая пора проходит в лагере «Труд». Радует от души успехам выпускников, переживает за всех. Наталья Михайловна по образованию учитель начальных классов. В нашей школе 4 год. Говорит, что без своих воспитанников скучает, не находит себе места, сама не знает – она им нужна или они ей нужны.

В «Мозаике» трудятся Сметанина Наталья Владимировна, отличник образования РС(Я), и Азарова Валентина Алексеевна. Наталья Владимировна успешно использует метод уважения детской личности, убеждение, самопознание, самоанализ. Для нее важен метод убеждения, который широко применим в целях формирования мировоззренческих, нравственных, правовых, эстетических представлений, определяющих выбор поступков и поведения. Валентина Алексеевна показала себя за два года работы очень трудолюбивым, старательным, ответственным работником, любящим детей, желающим привнести тепло, заботу, ласку в их жизнь. От всего сердца ей хочется, чтобы воспитанники школы-интерната успешно социализировались и нашли себя в этой жизни. Ряд лет в четвертой группе успешно работала Андреева Виктория Васильевна, внедрила в жизнь семьи проектную деятельность, активно пропагандировала здоровый образ жизни, автор действующего проекта «Мужской клуб».

От профессионализма педагога, его компетентности зависит не только успешное обучение учащихся в школе, но и успешность в жизни. Выпускники школы-интерната 100% получают специальность, многие устраиваются на постоянную работу, создают семьи.

Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, повышать профессиональный уровень. В 2015-2016 г.г. прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» при СВФУ Ефимова Т.А., Алексеева Н.П., Сметанина Н.В., Шарина А.Г. Непрерывное самообразование, освоение новых технологий, программ, обобщение и распространение опыта – всё это, конечно, «не ради славы», а ради своих любимых учеников...

Координирует работу воспитателей по всем видам их деятельности: учебно-методической, организационно-методической, опытно-экспериментальной, методическое объединение воспитателей под руководством заместителя директора по воспитательной работе Дьячковой Екатерины Семеновны, Отличника образования РС(Я). От неё зависят организованная, чёткая воспитательная работа всей школы, наше настроение и даже наша личная жизнь. Екатерина Семеновна – яркая индивидуальность, отзывчивый, бескорыстный человек с потрясающей самоотдачей. Поразительна её огромная трудоспособность и несомненные организаторские способности. А сколько обаяния в её улыбке! И, тем не менее, она строгий и требовательный администратор. Под её чутким руководством мы участвуем в различных конкурсах педагогического мастерства, семинарах не только общешкольных, но и городских, региональных, всероссийских. Почти каждый из нас из года в год становится Лауреатом того или иного конкурса, имеет опубликованные методические материалы не только в научных сборниках, но и на различных педагогических интернет-сайтах.

Таким образом, воспитатели нашей школы стремятся сделать из своих воспитанников полноценных личностей, активных участников детского коллектива, учат быть честными, добрыми, открытыми и заботливыми. Они учат детей дружить и уважать друг друга, творить и фантазировать, ценить прекрасное, любить свой край и свою Землю.

И хочется закончить статью прекрасным стихотворением Л.Поднебесновой «Воспитателям детских домов посвящаю»:

Много лет бескорыстно себя отдавала
Детским душам, сердцам, не скупясь,
Как могла, всех любовью своей согревала,
И просила им счастья у Бога, ночами молясь.
Не могла я им быть настоящей мамой,
Но родным человеком всегда им была.
Справедливой, заботливой, и главное —
Помогала прожить детство вне очага.
Вытирала слезу с детских глаз незаметно.
Бинтовала коленки, вязала носки,
Колыбельную пела, шепталась секретно,
А душа разрывалась от жуткой тоски.
Улыбалась открыто, а сердце рыдало.
Прижимала к себе, умоляла простить,
Что здесь я, а не кровная мама
Рядом с маленькой дочкой стоит.
Подросли. Разлетелись по миру, в надежде
Своё счастье построить и дом обрести...
Я с другими детьми. И снова, как прежде,
С любовью пытаюсь детство пройти.
С сайта <http://www.inpearls.ru/>

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

*Матвеева Н.М., врач-педиатр,
Отличник здравоохранения РС(Я)*

Каждое утро в интернате для детей-сирот начинается с обхода дежурного врача, который осматривает ребят, раздает вкусные витамины, замазывает царапинки, внимательно слушает, приветливо улыбается, дает позитивный настрой на грядущий день.

Работа врача, медсестры, психиатра в школе направлена на выполнение оздоровительной комплексной программы по сохранению и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Но одним качественным выполнением программы не ограничиваешься, когда работаешь в интернате, тем более для детей-сирот.

Два десятка лет работала у нас медсестрой Арзамасова Оксана Николаевна, добрый, светлый человек. Наши дети с утра шли к ней поговорить, иногда пожаловаться, получить теплые слова участия, свою долю внимания. Что надо маленькому человечку? Просто мама подует на место, которое, по их словам, болит – и этого уже достаточно. Вот такой второй мамой была для воспитанников Оксана Николаевна.

Калина Тамара Михайловна – врач-психиатр, с первых дней основания коррекционного интерната ведет профилактику и лечение детей с большой психикой. Консультирует педагогов, посещает уроки и занятия с целью наблюдения за поведением, динамикой психического развития детей-инвалидов. Проводит семинары, участвует в педсоветах, школьных консилиумах – так как в коррекционной школе медицинская служба является

одной из главных составных частей учебно-воспитательного процесса.

В разное время вели психиатрическое сопровождение детей-сирот с ОВЗ Сильнича Вера Васильевна, Припузова Галина Георгиевна, Рудых Тамара Викторовна, Ханхатова Любовь Сергеевна и др. Большое спасибо коллективу ЯРПНД за постоянное сотрудничество, помощь, взаимопонимание в деле коррекции и развития детей с умственной отсталостью.

Наш медицинский кабинет осуществляет круглосуточное наблюдение, имеет лицензии на осуществление медицинской деятельности по оказанию первичной, в т.ч. доврачебной, врачебной специализированной помощи, и, кроме того, по проведению предрейсовых, послерейсовых медицинских осмотров водителей. Работаем круглосуточно и для детей, и для взрослых. В перечень медицинских услуг, оказываемых кабинетом, входят:

- о доврачебная медицинская помощь по общей практике, медицинский осмотр, сестринское дело, медицинская статистика.

- о амбулаторно-клиническая помощь – общественное здоровье и организация здравоохранения (выполнение графика прививок, санитарно-гигиенический контроль условий пребывания детей, контроль качества медицинской помощи).

Лечебно-профилактическая работа проводится по утвержденному директором школы плану. Основными направлениями являются:

- организация комплексной медико–психологической помощи детям и подросткам;
- профилактика и психологическая коррекция психосоматических расстройств, «рисковых» форм поведения среди детей и подростков (злоупотребление алкоголем, токсикомания, табакокурение, бродяжничество, ранняя сексуальная активность, расстройство влечения, правонарушения);
- профилактика простудных заболеваний, желудочно-кишечных заболеваний, туберкулеза, гиповитаминоза;
- гигиеническое воспитание, пропаганда культуры здоровья, формирование у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни;
- повышение профессионального уровня;
- участие в педсоветах, медико-педагогических консилиумах школы, в работе поста ЗОЖ, в выпуске школьной газеты «Здоровейка»;
- ежегодная диспансеризация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании Приказа МЗ и СР № 183 Н от 21.04.2008г. «О проведении с 2008 г. всеобщей диспансеризации, находящихся в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» с 2008 года проводится ежегодная диспансеризация с 100% охватом детей. Дети проходят комплексный осмотр специалистов: педиатр, невролог, ортопед, эндокринолог, гинеколог, стоматолог, офтальмолог. Дополнительные исследования – ЭКГ, УЗИ сердца, брюшной полости, щитовидной железы, малого таза. Клинический минимум – анализ крови, анализ мочи, кровь на сахар, кал на я/г. По данным диспансеризации всем детям – инвалидам назначаются программы индивидуальной реабилитации. По итогам диспансеризации идет дообследование и оздоровление воспитанников, распределение их по физкультурным группам и индивидуальным занятиям ЛФК.

Комплексная оценка состояния здоровья с учетом психического статуса не выявляет абсолютно здоровых детей. Большинство детей относятся к III – IV группе здоровья, т.е. имеют хроническую патологию. По показаниям направляем на лечение в стационар (коррекция косоглазия, исправление мелких физических дефектов, и т.д.). Ежегодно все воспитанники осматриваются стоматологом и по рекомендации проводят полную санацию полости рта. Получают профилактические прививки и R-Манту, проходят ФЛГ по графику. Все воспитанники находятся под наблюдением психиатра, осматриваются регулярно, назначается лечение два раза в год в образовательном учреждении и по показаниям - стационарное лечение.

В программу профилактики и оздоровления детей входят мероприятия:

- Профилактика возникновения нарушения зрения и оздоровление в кабинете охраны зрения (КОЗ);
- Лечебно-профилактические мероприятия ПО и НО МУ ДГБ;
- Профилактика возникновения нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Санаторно-курортное лечение.

Все воспитанники в течение года проходят профилактическое лечение в лечебно-профилактических учреждениях г.Якутска (грязелечебница «Хоту», «Чэбдик», реабилитационное неврологическое отделение НЦМ). Ежегодно выезжают за пределы Республики – Сочи, Анапа, Владивосток, Москва, Крым.

В летний период все воспитанники отдыхают на даче «Труд». На летней даче также организовано постоянное круглосуточное дежурство медицинского персонала. В качестве средств закаливания используются естественные факторы – солнце, воздух и вода, хождение босиком, ежедневная зарядка, купание в водоемах под присмотром воспитателей, пешие прогулки и походы, экскурсии в этнографический музей «Булуус», «Ленские столбы», зоопарк, выезд в «Лагерь выживания». А также проводятся эстафеты, веселые старты, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта.

Таким образом, медицинский персонал принимает активное участие во всех проводимых мероприятиях школы, и в рамках воспитательной программы «Школа-территория ЗОЖ» (Неделя здоровья, Декада здоровья, организует встречи со специалистами, классные часы, проводит конкурсы санбюллетеней, эстафеты, развлекательные мероприятия).

1. Коррекция поведения проводится с учетом заболевания и индивидуальности состояния здоровья воспитанников. Лечение детей с умственной отсталостью наряду с педагогической коррекцией и трудовым воспитанием носит индивидуальный характер для данного больного. Основным принципом является дифференцированный характер медикаментозного лечения. При выборе метода терапии учитывается особенность клинической структуры слабоумия, наличие дополняющих и осложняющих психопатологических симптомов, динамика коррекции патологических расстройств и характер фармакологического действия препарата. Курирующий психиатр с ЯРПНД проводит прием ежемесячно с назначением медикаментозного лечения в условиях школы и по показаниям стационарное лечение в ЯРПНД. Вновь прибывшие дети начальных классов в обязательном порядке проходят стационарное обследование и лечение в детском отделении.

1. Основной объем работы по профилактике и выявлению тубинфицированности выполняется медицинскими работниками школы-интерната и осуществляется путем проведения реакций Манту всем воспитанникам 1 раз в год, ФЛГ подросткам с 14 лет - 1 раз в год. Тубинфицированным детям проводится курс химиопрофилактики в течение 3 месяцев, после окончания лечения при отрицательных клинических и биохимических показателях, рентгенограммы и отрицательной пробы реакции Манту снимаются с тубучета.

2. Профилактика переутомлений достигается регламентированием длительности уроков:

а) Продолжительность учебных занятий в начальных классах составляет 30 минут, у старших 40 минут. Гигиенические требования включают учебную нагрузку, постепенно увеличивающуюся и достигающую максимума в середине, а затем к концу урока снижающуюся, в процессе занятий создаются микропаузы в виде физкультминутки. При составлении расписаний уроков учитываются физиологические функции и работоспособность учащихся на протяжении учебного дня и недели. Наибольшая интенсивность нагрузки для учащихся старших классов приходится на вторник и среду. Для школьников младшего и среднего звена - на вторник и четверг.

б) Общешкольные физкультурно-массовые спортивные мероприятия:

- Ежемесячные дни здоровья и спорта
- Внутришкольные соревнования
- Лечебно-оздоровительные занятия – специальные медицинские группы для детей с ДЦП, группы ЛФК – индивидуальные и групповые.

3. Табакокурение и употребление алкоголя. Основная масса детей среднего и старшего звена имеют вредные привычки как табакокурение и редкие приемы алкогольных напитков. Учащиеся, выкуривая сигареты, хотят самоутвердиться, показать, что они взрослые, а то, что это плохо влияет на организм, они знают, но продолжают курить. Из числа выпускников наблюдались случаи употребления алкоголя. С данными детьми проводились беседы, вызывали на совет профилактики. Отмечены положительные результаты.

В школе – интернате организовано пятиразовое питание, суточная калорийность питания составляет 2,800 – 3,300. Меню составляют таким образом, чтобы мясные и рыбные блюда дети получали в 1-й половине дня, так как продукты, богатые белком, повышают обмен веществ. Во второй половине дети получают свежие фрукты и овощи.

КОЛЛЕГИ. КОМАНДА. КРЕАТИВ.

*Николаева Оксана Васильевна,
руководитель МО «Коллеги.ru»*

Наше методическое объединение специалистов службы сопровождения и молодых педагогов «Коллеги.ru» является самым юным среди всех МО школы, ему всего два года. Основная цель - оказание личностно-ориентированной помощи воспитанникам в преодолении недостатков в развитии и поведении, в социальной адаптации и интеграции в общество.

Мои коллеги, молодые педагоги... Какие они? Каждый из них уникален, интересен, неповторим по своему. А иначе нельзя, потому что мы работаем с необыкновенными детьми. Настоящий педагог должен быть не только психологом человеческих душ, но и актером, при этом одновременно сценаристом, постановщиком не только отдельных уроков, мероприятий, но и всей своей педагогической деятельности в целом... У вчерашних выпускников ВУЗов много свежих идей, креативности, уроки, занятия и праздники проводят с задором, общаются. Практически все члены МО входят во взрослую группу школьного танцевального ансамбля «Улыбка», успешно выступают на сценических площадках города, республики. В школе они и оформители, и актеры, и ведущие всех мероприятий, постоянно окружены учениками.

Специалисты - дефектологи, психолог, логопед, соц.педагог - объединены в Службу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся школы-интерната, также на общественных началах организовали Службу постинтернатного сопровождения выпускников в рамках инновационной работы школы.

Педагоги активно ведут деятельность по самообразованию:

- Николаева Оксана Васильевна - «Использование якутских национальных настольных игр «Хаамыска», «Хабылык», «Тырыынка» в работе с детьми с ОВЗ».
- Абрамова Тамара Дмитриевна - «АРТ–логосказка в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».
- Васильева Лена Семеновна - «Хореография в коррекционной школе, как средство гармонизации развития личности».
- Иванова Валерия Владиславовна - «Эстетическое воспитание детей посредством парикмахерского искусства».
- Бишаева Оксана Сергеевна - «Организация математического кружка в условиях школы VIII вида».
- Олесов Павел Гаврильевич - «Мас-рестлинг как средство развития общефизических показателей детей с ОВЗ».
- Харитоновна Кира Георгиевна - «Использование методов арт-терапии в развитии эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушением интеллекта».
- Мохначевская Мария Петровна - «Развитие и формирование творческих способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность с помощью различных видов рукоделия».
- Егорова Анастасия Давидовна - «Песочная терапия в работе педагога-психолога».

С докладами по темам самообразования выступают в школьных конкурсах проектов, на городских и республиканских мероприятиях.

Самым опытным педагогом методического объединения «Коллеги.ру» является **Васильева Лена Семеновна** - педагог дополнительного образования.

Руководит танцевальным ансамблем «Улыбка» уже десятый год. Очень талантливый педагог, для каждого танца самостоятельно разрабатывает дизайн костюмов, аксессуаров, участвует в их изготовлении. Дети, посещающие кружок танца, все активны, воспитаны. С концертами регулярно выступают перед попечителями, в учреждениях и организациях г. Якутска. Наши дети - Лауреаты и дипломанты конкурсов: «Бриллиантовые нотки», «Алтын-Майдан», «Золотой олень», «Полярная звезда», «Зима начинается с Якутии», «Праздник Терпсихоры», «Хоровод дружбы», «Танцующий Якутск», и др. Ансамбль «Улыбка» стал лауреатом III степени на Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Музыкальная радуга» в г. Сочи (2013 г.), лауреаты I степени Международного фестиваля «Солнце в детских ладошках» в г. Москва (2012 г.), лауреаты III степени I Всероссийского детско-юношеского фестиваля-конкурса «Золотые ноты» г. Сочи (2015г.).

Для сотрудников школы-интерната ведет кружок фитнес-аэробики, ставит танцевальные номера для взрослых и детей в школьных постановках и концертах. Ярким событием стало проведение благотворительного концерта «Мы дети России» в Доме дружбы народов им.А.Е.Кулаковского, где был задействован весь коллектив школы, включая выпускников, которые работают в г.Якутске.

Опыт работы активно распространяет на республиканском и российском уровне: на республиканской научно-практической конференции «Авдеевские чтения» (диплом II степени), выступала с докладом на II международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда».

Лена Семеновна - отличник образования РС(Я), отличник Молодежной политики Саха (Якутия), обладатель гранта Правительства РС(Я) в области специального образования, ветеран труда.

Абрамова Тамара Дмитриевна - учитель-логопед, отличник образования РС(Я). Талантливая многогранная личность, обладает художественным дарованием, очень душевный человек, от нее исходит позитивный настрой.

Постоянно со своими учениками участвует в различных конкурсах, научно-практических конференциях, занимает призовые места. Высоцкий Юрий стал Лауреатом II степени в Республиканском конкурсе «Профи», был награжден путевкой в ВДЦ «Океан», Казаков Владик участвовал в республиканском конкурсе «Я умею, я могу, я знаю...» с проектом «Сравнительный анализ овощей в сказках» - диплом III степени, Егорова Валя с проектом "Повар - звучит гордо!" - III место на городском конкурсе "Моя профессия - мое будущее".

Тамара Дмитриевна является классным руководителем 7 класса, ученики ее очень любят, для них она является мамой. Предыдущий класс выпустила в 2013 году, все ее выпускники успешно окончили Якутский технологический техникум сервиса №25 и лицей №16, две девочки успешно продолжают обучение в ССУЗе, что является наивысшим показателем для коррекционной школы.

Как логопед Абрамова Т.Д. уверенно внедряет новые современные формы работы с детьми в свою практическую деятельность: использует различные компьютерные программы для развития речи, ведет рубрику в школьной газете «Здоровейка».

Без Тамары Дмитриевны не проходит ни один праздник, она постоянный оформитель сцены и зала для всех мероприятий школы. А сколько наглядного материала для кабинета логопедии она создает, это и нарисованные пособия, и красивые игрушки из соленого теста, мягкие игрушки из ткани, поделки из природного материала.

Тамара Дмитриевна награждена Почетной Грамотой Министерства образования РС(Я), грамотами и благодарностями Президиума Рескома профсоюза работников народного образования и науки, она незаменимый член профсоюзного комитета школы.

Николаева Оксана Васильевна – учитель-дефектолог. Ее "фишка" – проектная деятельность. Так, на Республиканском конкурсе детских проектов «Я умею, я могу, я знаю...» Ильиных Ваня с работой «Я и конструктор» занял 2 место (2012г.), проект Семенова Вальдемара на тему: «Чистая вода – источник здоровья» занял 1 место (2013г.). В городской экологической конференции «Мой мир» Данилов Афоня с проектом «Изучение гусеницы» занял 1 место (2013г.), Заварзин Дима «Собака Белка – как часть истории нашей школы» - 1 место (2016г.). На III городском фестивале детских научно-исследовательских и проектных работ «Терра» проект «Чудесное превращение» ученика 7 класса Данилова Афони занял 1 место. А работа «Памятник матери в г. Якутске» Ильиных Ивана, ученика 8 класса, отмечена спецпризом газеты «Якутия». Заварзин Дима с проектом "Консультант строительных магазинов" занял III место на городском конкурсе "Моя профессия - мое будущее". Во Всероссийском конкурсе детских исследовательских проектов «Мои первые открытия – IV» работа Семенова Вальдемара «Чистая вода – источник здоровья» отмечена дипломом (2013 г.).

Оксана Васильевна как научный руководитель Николаева Арсена (ученик МАОУ СОШ №23) отмечена на крупных республиканских НПК: "Шаг в будущее" (Диплом I степени, 2015г.) и «Научная школа доктора Боевского Г.Г.» Академии наук РС(Я) (Диплом I степени, 2015г.).

Еще до введения СФГОС, пять лет назад, начала плотно работать с детьми во внеурочное время по теме «Использование конструкторов «LEGO Dacta» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Мальчишки в игровой форме познают азы физики, с удовольствием создают свои электромеханизмы и конструкции. В 2015г. в рамках обобщения опыта показала мастер-класс для слушателей республиканского научно-методического семинара «Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида».

Оксана Васильевна опубликовала статьи из опыта работы в школьных научно-методических сборниках, университетских изданиях гг. Якутск, Иркутск, Чебоксары. Награждена Почетной грамотой Министерства образования РС(Я), Благодарственным письмом Министерства культуры РС(Я), Почетной грамотой Комитета по делам семьи, детства, молодежи, физической культуры и спорта за значительный личный вклад в воспитание подрастающего поколения.

Олесов Павел Гаврильевич - учитель физкультуры, кандидат в мастера спорта по мас-рестлингу. Профессионализм Павла Гаврильевича основывается на продуманной системе преподавания физической культуры. Учитель свободно ориентируется во всех аспектах методики преподавания физкультуры для детей с умственной отсталостью. Уроки Олесова П.Г. отличаются целенаправленностью, разнообразием методов и приемов. В своей работе учитель эффективно использует не только базу школы, организовал постоянное сотрудничество с спортивными комплексами "Самородок", "Дохсун", "Ледовый дворец", ДЮСШ города. Мальчики и девочки гурьбой ходят за учителем.

Его ученики постоянно занимают призовые места на соревнованиях различного уровня, победители республиканских спартакиад. Школьная футбольная команда была неоднократным победителем городских турниров. Ученики и педагоги под руководством Олесова П.Г. ежегодно участвуют в российских акциях "День бега", "Лыжня России". Ведет факультативы, где обучает воспитанников приемам якутских национальных видов спорта, как мас-рестлинг, якутские прыжки.

Активный общественник. На туристических слетах школ города неоднократный призер по национальным видам спорта. Является одним из руководителей школьного клуба "Легион", водит мальчишек в зимние и осенние походы, а летом вывозит ребят на остров, где они обучаются косить сено, водить трактор, ловить рыбу и пр. С 2015г. наша школа является организатором городской эстафеты "Юный пожарник", Павел Гаврильевич отмечен благодарственными письмами ЯРО ВДПО.

Бишаева Оксана Сергеевна – педагог-организатор школы, учитель математики. Стаж работы – 6 лет. Активный, целеустремленный, творчески работающий молодой педагог. Без нее не обходится ни один праздник, ни одно мероприятие школы. Руководитель детских объединений «Альтаир» (7-10 классы). Дети с удовольствием посещают занятия, учатся выступать, проводить игры и конкурсы. Является классным руководителем 8 класса. Класс очень дружный, активный, сплоченный. В 2016г. стала финалистом городского конкурса «Лучший классный руководитель».

Молодой педагог активно делится своим опытом работы на городских и республиканских семинарах. За распространение опыта «Моя профессия» на круглом столе ПИ СВФУ «От студенчества к профессии» награждена благодарственным письмом. В 2015г. на городском семинаре-практикуме для воспитателей, классных руководителей классов КРО «Поиск новых направлений и форм социального партнерства в развитии

системы воспитательной работы» показала мастер-класс «Здоровейка». Выступила с докладом «Социальное взаимодействие воспитанников школы-интерната в ходе реализации программы «Содружество» на городском семинаре «Социальное партнерство как условие развития системы воспитательной работы», 2016г. Опыт работы учителя успешно представлен на Межрегиональной научно-практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы», 2016г.

Оксана Сергеевна - постоянный участник школьного танцевального ансамбля «Улыбка», незаменимая ведущая всех концертов и мероприятий школы.

Мохначевская Мария Петровна - молодой учитель технологии. На своих уроках создаёт благоприятный психологический климат. Все ученицы чувствуют себя комфортно и активно включены в работу. На смотре молодых педагогов «Калейдоскоп саморазвития» ей была присвоена номинация «Креативность».

Совместно с наставником – Стручковой Н.И. включилась в работу студии «Вдохновение». В марте 2015г. на XXXI Республиканской выставке прикладного творчества «Радуга Севера» награждена Почетной грамотой. В ноябре 2015 г. на I городском фестивале моды «Долина Туймаады» в номинации «Pret-a-porte» - 2 место; в номинации «Этно» - 3 место; в номинации «Петля за петлей» - 1 место. В 2015 году на Международном фестивале-конкурсе «Алтын Майдан-Якутия» - диплом 1 степени.

В 2015 г. на республиканском научно-методическом семинаре «Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида» поделилась опытом о деятельности студии моды. В 2014 г. отмечена дипломом Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества за представление своего педагогического опыта в рамках номинации «Коррекционная и специальная педагогика».

Мария Петровна - требовательный педагог, отзывчивый и доброжелательный человек, обладает педагогическим тактом, спортсменка, активная участница общественной жизни школы и туристических слетов.

Харитонов Кира Георгиевна – молодой учитель-дефектолог, стаж 3 года. Аккуратно и своевременно ведет документацию: дефектологические представления, индивидуальные программы сопровождения, характеристики на детей. Хорошо знает психологические особенности воспитанников, к каждому находит индивидуальный подход. Ежегодно проводит открытые занятия для педагогов школы. В марте 2015г. показала мастер-класс «Доброе слово-ключик к сердцам» в рамках республиканского научно-методического семинара «Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида».

Как учитель СБО, Кира Георгиевна с ученицей 10 класса Александровой Тamarой участвовала в III Республиканском конкурсе по профессиональной ориентации «ПРОФИ», защита профессии повара. Также в этом году с учениками подготовила доклад «Харама Хайата» на городской краеведческой олимпиаде «Моя Якутия». Команда заняла II место в туре «Знатоки родного края».

На школьном смотре молодых педагогов «Калейдоскоп саморазвития» ей присвоена номинация «Компетентность». В конкурсе школьных проектов 2015 г. проект по индивидуальной работе с детьми-инвалидами «Изостудия «Цветные ладошки» заняла 1 место. Имеет публикации в сборниках СВФУ, университетов Казани и Хабаровска:

Кира Георгиевна постоянно участвует в общественной жизни школы-интерната. Входит в состав ансамбля «Улыбка», выступает на концертах разного уровня. В 2015 г. приняла участие в съемках телепередачи «Будем вместе», рассказала о своих учениках, также давала советы родителям детей-инвалидов. Имеет школьные грамоты и благодарности. Является классным руководителем 6 класса.

Егорова Анастасия Давидовна - молодой педагог-психолог, владеющий современными технологиями, которые успешно применяет в своей работе. Использует методы сказкотерапии, арт-терапии, активно использует тренажеры функциональной активности мозга ТММ «Мираж» с целью уменьшения уровня тревожности, снятия усталости, улучшения интеллектуальных функций, концентрации и мобилизации ресурсов организма, а также компьютерную программу «Эффектон» для диагностики личностных особенностей, тренировки и развития когнитивных процессов. Воспитанники занимаются с интересом, любят педагога и стремятся в сенсорный кабинет даже на переменах.

Для педагогов и воспитателей регулярно проводит практикумы, семинары и релаксационные сеансы, направленные на профилактику профессионального выгорания и поддержку психического здоровья с использованием позитив-технологий.

В 2014г. отмечена Благодарственным письмом Государственной службы занятости за активное участие в реализации профориентационного проекта «Профессиональное будущее молодежи г. Якутска». В 2015г на республиканском научно-методическом семинаре показала мастер-класс «Доброе слово-ключик к сердцам». Имеет сертификат участника республиканского семинара «Защита прав детей-сирот. Качественные изменения ситуации и современные подходы к решению проблемы». В мае 2016 г. Анастасия Давидовна выступила с докладом «Использование кинетического песка в коррекционно-развивающих занятиях для детей с ОВЗ» на республиканской научно-практической конференции «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с

ОВЗ» в СВФУ.

В школе активно участвует в общественной жизни, помогает в создании видеороликов, компьютерных презентаций, компоновке музыки для выступлений. В школьной газете «Здоровейка» выпускает советы для учеников. С этого учебного года молодому педагогу доверили классное руководство 5 классом.

Иванова Валерия Владиславовна – социальный педагог, стаж работы – 3 года.

Педагог постоянно повышает свою квалификацию, занимается самообразованием, принимает активное участие в общественной жизни, украшает своими песнями школьные концерты, ведет постоянную фотосъемку всех мероприятий.

В марте 2015г. на республиканском научно-методическом семинаре «Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида» участвовала с мастер-классом «Дорога в будущее». В 2015 г. выступила с докладом «Роль социального педагога в комплексном психолого-педагогическом сопровождении учащихся школы-интерната VIII вида» на республиканском семинаре «Современные тенденции и развитие эффективных форм работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации». В 2015г. отмечена благодарственным письмом ЯРО ВДПО за подготовку детей к пожарной эстафете.

Валерия Владиславовна – постоянный фотограф и оператор всех мероприятий школы, увлекается парикмахерским искусством, имеет много наград соответствующих городских и республиканских конкурсов.

Таким образом, члены методического объединения «Коллеги.ру» планомерно и системно ведут свою педагогическую деятельность. Коллегам, только начавшим свою работу, помогают опытные наставники.

Убедена, что только умение ценить индивидуальность друг друга, не соревноваться, а сотрудничать, обогащать свой опыт путем обмена и обсуждения удач и проблем в работе дает возможность каждому педагогу самореализоваться как личности, и достичь высоких профессиональных результатов.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МОКУ С(К)ОШ-И №28

Олесов Павел Гаврильевич,
учитель физкультуры

Сохранение собственного здоровья — одна из основных обязанностей человека. Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений. Воспитание культуры ведения здорового образа жизни должно стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, поведения и поступков.

Спортивно-оздоровительная работа в МОКУ С(К)ОШ-И №28 ведется по плану, утвержденному администрацией школы, цель которой - формирование у учащихся принципов здорового образа жизни, физическое развитие, приобщение к занятиям спортом. Ведется большая работа по участию в спортивно-массовой жизни школы, города, республики.

Поставлены следующие задачи:

- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- Работа спортивных секций по детскому футболу, теннису, лыжам, настольным играм, лёгкой атлетике и туристско-спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья, выпуск школьной газеты «Здоровейка».
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.
- Ежегодное участие в городской «Ярмарке здоровья».
- Проведение акций «Мы за ЗОЖ», конкурсов рисунков, плакатов, соц.роликов.
- Деятельность школьного «Поста «ЗОЖ».
- Участие во всероссийских спортивных мероприятиях - «Кросс нации», «Лыжня России», республиканских - День ходьбы, День бега.

Воспитательным результатом внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников является приобретение младшими школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об

основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Сохранить и укрепить здоровье ребенка можно тогда, когда он сам будет осознавать необходимость этого. Другими словами, заставить ребенка быть здоровым невозможно, если у него не сформирована такая потребность. Поэтому ведение учащимися здорового образа жизни стало приоритетным направлением в деятельности нашей школы для учащихся всех возрастов. Это выражается:

- в процессе обучения школьников элементарным приемам здорового образа жизни, профилактическим методикам - оздоровительной, корригирующей и дыхательной гимнастикой, занятиям ЛФК;
- в привитии учащимся элементарных навыков гигиены путем реализации в процессе обучения здоровьесберегающих технологий, проведения физкультминуток, подвижных перемен, проветривания и влажной уборки помещений, чередование занятий с высокой и низкой активностью;
- в организации массовых оздоровительных мероприятий (спортивно-оздоровительных праздников, тематических праздников здоровья, выходов на природу, экскурсий);

Главная цель: сформировать устойчиво позитивное отношение к ведению здорового образа жизни; доказать, что для подростка ценность здоровья является приоритетной.

Отрадно отметить, что в нашей школе нет детей, употребляющих ПАВ, практически нет курящих. Нет стоящих на учете в ИДН и КДН.

ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ, ЕДИНСТВО ДЕЙСТВИЙ – ВСЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Протопопова Надежда Ивановна,
руководитель МО «Единство»

Учителя методического объединения «Единство» - это слаженный коллектив, который работает уже в течение 25 лет. Он объединяет учителей начального звена и учителей-предметников. В его составе 10 человек. Коллектив работает в тесном контакте друг с другом, как того требуют поставленные цели и задачи по обеспечению воспитательно-образовательного процесса, созданию соответствующей предметно-развивающей среды.

Начальное звено школы является фундаментом, которое обеспечивает целостное развитие личности ребенка, его социализацию, формирование интеллекта и общей культуры. На учителей ложится большая ответственность за успешное и благополучное будущее маленьких учеников. Учителями начальных классов работают Силина Надежда Цыбенковна, Осипова Ольга Дмитриевна, Ефимова Феня Гаврильевна. Это учителя-профессионалы, имеющие большой стаж работы и дефектологическое образование. За многие годы работы педагоги нарабатывали свой стиль работы, свои техники и технологии обучения, приемы и методы, которые позволяют успешно обучать и корригировать недостатки воспитанников. При этом учитывают диагноз, индивидуальные способности, характер, способности и склонности к какой-либо деятельности каждого. Учителя добиваются, чтобы все дети класса практически овладели программным материалом начального звена. При переходе в среднее звено и старшие классы наблюдается, что ученики уже имеют стабильную мотивацию к обучению и определенный уровень воспитанности.

Учителя старших классов Вильдяйкина Татьяна Васильевна, Протопопова Надежда Ивановна, Потапова Екатерина Гаврильевна, принимая эстафету, уже знают особенности и возможности учащихся. Их работа по предмету строится на закреплении, расширении, углублении и практическом применении имеющихся навыков и знаний. Основной целью уроков является развитие познавательных процессов через умело выстроенные разнообразные формы уроков с применением игр и упражнений, идет свободное сотрудничество взрослого и ребенка. При этом применяется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику. Результативностью этой слаженной работы являются достижения воспитанников на городских и республиканских олимпиадах по русскому языку и на конкурсах чтецов среди коррекционных школ. Также учителя на уроках и внеурочное время приучают учеников к проектно-исследовательской работе по предмету. Многие ученики становятся призерами, победителями и лауреатами различных конкурсов. Все эти достижения достигаются кропотливым трудом учителей и самих учащихся. Чтобы добиться победы, нужно хорошо знать личностно-ориентированный подход к каждому ребенку и это учитывается каждым педагогом.

Немаловажное значение в воспитании и обучении имеет работа школьного библиотекаря Лебедевой Людмилы Михайловны. Она прошла путь педагога от учителя русского языка, воспитателя. Ее активная пропагандистская работа по привитию интереса к чтению, различные мероприятия как «Книжка неделя», «Неделя сказок», мероприятия к юбилейным датам писателей и поэтов, выезды в библиотеку «03», конкурсы, викторины, уроки библиотекаря, беседы в группах на нравственные темы по прочитанным произведениям авторов, имеют огромное значение в общей воспитательной работе МО.

Процесс воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью непрерывен и очень сложен. Только при условии выполнения единых требований в воспитательной работе педагогами достигается динамика развития и рост уровня воспитанности детей. Наша работа основывается на взаимоуважении к воспитателям и тесном сотрудничестве с ними. Воспитатели - Алексеева Надежда Петровна, Сметанина Наталья Владимировна, Андреева Виктория Васильевна, Азарова Валентина Алексеевна – требовательные, профессионально компетентные люди. Они выступают в разных ролях для детей: педагоги, товарищи по играм, мамы, которые научит всем премудростям самостоятельности, все поймут и помогут в трудную минуту. В них сочетается внимательность и доброта к детям-сиротам. Ведь «воспитатель» - это не просто профессия, это состояние души. И каждый предан своему делу, приходит на работу с новыми идеями, с хорошим настроением. У каждого из них главной задачей всегда являлась и является подготовка и выпуск детей с ОВЗ к самостоятельной жизни.

Отдельно хочется выделить учителей технологии. Это Стручкова Нюргустана Иннокентьевна, Семенов Лев Константинович, Колмаков Сергей Михайлович. Много сил, терпения, знаний требуется, чтобы привить детям с умственной отсталостью начальные профессиональные навыки и умения швейного и столярного дела. Дети-инвалиды, буквально все имеющие нарушения мелкой моторики, девочки к выпуску из школы умеют шить на электрической швейной машинке платья и концертные костюмы. Мальчики уверенно управляют с инструментами, умеют пилить, строгать и работать на станках, делают табуретки, столы, ремонтируют мебель. Под руководством своих учителей ребята успешно участвуют в городских и республиканских выставках, с радостью изготавливают сувениры, в т.ч. национальные, и дарят близким и друзьям. В школе создана студия моды «Вдохновение», которая стала лауреатом республиканских и международных конкурсов и фестивалей «Алтын Майдан», «Под созвездием Большой медведицы», «Музыкальная радуга» (г. Сочи). Руками девочек создано около 10 коллекций. Отрадно, что МО пополняется молодыми педагогами, прибыл Протопопов Д.Ю. – учитель технологии.

В настоящее время особенно важна профессиональная компетентность педагога, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие. Каждый из членов МО понимает, что немаловажную роль в формировании особенностей психологического облика детей, воспитывающихся в специальном (коррекционном) детском учреждении играет замкнутость сферы их жизнедеятельности. Жизненное пространство ограничивается рамками данной школы-интерната. Ко всему еще прибавляется бедность индивидуального опыта воспитанников. Поэтому педагоги в первую очередь стараются расширить их жизненный опыт через социализацию, выходы в общественную среду, познавательную и предметно-практическую деятельность. Так, Вильдяйкина Т.В. организовала и руководит работой детской «Школы юного каюра» в этноцентре «Чочур-Муран», студии «Акварелька» в НХМ им.М.Ф.Габышева; ученики Осиповой О.Д. ряд лет занимаются в «Школе дорожных наук» ДДТ; Ефимова Ф.Г. с Андреевой В.В. создали Мужской клуб, где мальчики 6-10 кл. ходят в походы, занимаются на полигоне МЧС, знакомятся и участвуют в сельхозработах и пр.; Протопопова Н.И. и воспитатели занимаются с детьми подготовкой рассады и высадкой цветов и огородных культур на летней даче.

Повышение теоретического уровня педагогов, знакомство с современными технологиями организуем через работу методического объединения. Все педагоги МО владеют компьютерами и используют возможности новых коммуникативно-информационных технологий в своей деятельности. Использование ИКТ ресурсов значительно повышает профессиональную компетентность. Каждый учитель и воспитатель своевременно проходит курсы повышения квалификации, Они активно делятся своим педагогическим опытом: участвуют в предметных семинарах, городских, республиканских, российских, международных конкурсах и слетах учителей. Становятся дипломантами, призерами и лауреатами. Кроме этого, одной из форм представления результатов педагогической деятельности членов МО «Единство» являются методические разработки. Они публикуются на педагогических интернет-сайтах, предметных журналах. В последнее время увеличилось количество опубликованных методических разработок с подтверждением в виде дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов. Например, Потапова Е.Г., Вильдяйкина Т.В., Силина Н.Ц. в разные годы стали лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель, перед именем твоим!», получили серебряные медали в своих номинациях. Протопопова Н.И., Ефимова Ф.Г. - участники V Международного слета учителей в г.Сочи, получили дипломы лауреатов.

За последние 5 лет профессиональная деятельность педагогов отмечена знаками: «Заслуженный учитель РФ» Потапова Е.Г., «Гражданская доблесть» Протопопова Н.И., «Почетный работник общего образования РФ» Осипова О.Д., Ефимова Ф.Г., «Отличник образования РС(Я)» Сметанина Н.В., Алексеева Н.П., Лебедева Л.М., «Почетный ветеран системы образования РС(Я)» Силина Н.Ц.

У коллектива МО «Единство» есть желание работать на благо детей в условиях новой образовательной системы, чтобы каждый из воспитанников получил тот объем знаний, который он может усвоить и использовать во взрослой жизни. Выстроенная нашими воспитателями система мероприятий по созданию успешной среды дает положительный результат, который отражается на личности становления воспитанника. Это подтверждает мониторинг катамнеза выпускников последних ряда лет. Выпускники осваивают рабочие профессии поваров, обслуживающего персонала, трудоустраиваются, социализируются, адаптируются, создают семьи, растят детей.

Это каждый педагог считает самым важным результатом образовательно-воспитательного процесса коррекционной школы.

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЗВЕЗДОЧКА»

*Шарина Айталипа Георгиевна,
старший вожатый*

*«Наш клуб мал, и мы малы,
Но мы сильны, и тем дружны»*

Вне всяких сомнений воспитание детей – сложный тонкий процесс. Тем более воспитание ребенка младшего школьного возраста, особенно детей с ОВЗ, когда под влиянием воспитателей, учителей, систематического обучения и воспитания, детского коллектива, формируются и закрепляются основные черты, в той или иной степени определяющие развитие личности ребенка, а, следовательно, и его будущего.

Детское объединение «Звездочка» для детей от 7 до 14 лет основано в 2000г. Основная цель: помочь ребенку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности посредством включения в активную творческую деятельность, способствующую вхождению, адаптации и интеграции личности в социальную среду.

Этим определяются основные задачи детского движения «Звездочка»:

- разностороннее включение личности в систему общественных отношений, в социальную жизнь;
- организация жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности и интересы в развитии, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию и возрастным особенностям;
- защита прав и свобод личности от негативных влияний социальной среды;
- корректировка различных влияний на личность, ее сознание и поведение (формирование социально-нравственных идеалов, ценностей, потребностей).

Основные направления работы детского объединения «Звездочка»:

1. КТД (коллективно-творческие дела). Участие во всех познавательных, творческих конкурсах. Проведение баттл-караоке конкурсов, конкурс стенгазет, конкурс рисунков, флеш-мобы, День приветствий и т.д.

2. Здоровьесберегающая деятельность. Проведение недель здоровья в школе, участие во Всероссийском дне бега, Веселых стартах, товарищеские встречи между школами, профилактика и конкурс защита плакатов на различные темы, участие во Всероссийской акции «Скажи, где торгуют смертью», участие в городском конкурсе баннеров по ПДД и т.д.

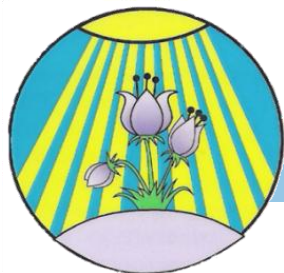
3. Патриотическое воспитание. Праздники «День народного единства», «9 мая», поздравительные номера с профессиональным днем работников УФСБ, шефство с домом для престарелых, конкурс песни и строя, конкурс военной песни, трудовые десанты по уборке памятника, встреча с интересными людьми «История в лицах» и т.д.

4. Эстетическое воспитание. Конкурс для девочек «А ну-ка, девочки», для мальчиков «Защитники Родины», конкурс поделок из подручных материалов. Совместные выезды в Планету Кидс и Ледовый городок, театрализованные представления, музыкальные и литературные вечера, и т.д.

5. Правовое воспитание. Проводим представления «День прав ребенка»; «День толерантности». Участвуем в месячниках по профилактике безнадзорности несовершеннолетних детей, проводим интересные беседы с привлечением работников правоохранительных органов.

Наше детское объединение собирает всех детей, готовых позитивно общаться и желающих творить, творить только добрые дела. Мы с малых лет учим наших детей быть ответственными, отвечать за свои дела и поступки, быть открытыми, помогать друг другу и быть личностью.

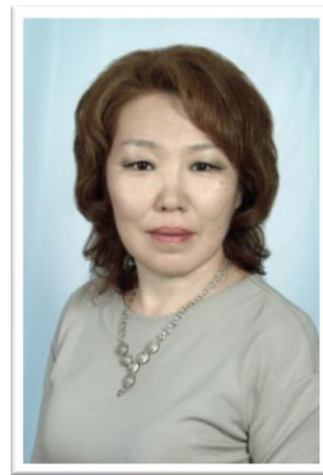
Но, тем не менее, мы сталкиваемся со многими проблемами. Например, особые социально-педагогические возможности детского общественного объединения обусловлены открытостью и добровольностью членства, эмоционально-нравственной атмосферой, наличием более широких прав (по сравнению с ролью ученика), возможностью выбора разных видов и форм деятельности. Наши дети часто не могут проявить самостоятельность, инициативу, открытую поддержку друг другу в силу своего диагноза. В этом и заключается важность работы старшего вожатого. Старший вожатый детей собирает, детей организует, их воспитывает и защищает, руководит и дарит детям радость каждый день.



Моку С(К)ОШ-И №34

Школа вчера и сегодня

*Гурьева Виктория Николаевна,
директор,
Отличник образования РС (Я)*



Первого октября 2016г. наша школа-интернат отметила знаменательную дату – 25-летие со дня основания школы.

Специальная начальная школа для детей с задержкой психического развития была открыта 01.10.1991г. постановлением Президиума Якутского горсовета народных депутатов от 09.10.1991г. №12/25. Директором назначена учитель-дефектолог Алексеева Олимпиада Еремеевна с большим стажем руководящей работы. По гуманному принципу «Нет плохих детей» организуется учебно-воспитательная работа, заложена программа организации гуманной системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

14.10.1992г. школа была реорганизована в специальную неполную среднюю школу №34. Основное здание школы размещается в здании, принадлежащем ранее администрации автоколонны №1366.

В целях социально-психолого-педагогической реабилитации детей из малообеспеченных и социально неблагополучных семей распоряжением главы администрации г.Якутска №115 от 18.07.2001г. изменен статус основной общеобразовательной школы №34 на специальную (коррекционную) школу-интернат №34 для детей с отклонениями в развитии 7-8 вида. Открылись классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также интернат по адресу: Сергеляхское шоссе, 12 км.

01.10.2004г. директором назначена Октябрина Семеновна Петрова, учитель русского языка и литературы. Она большое значение придавала организации научно-методической работы. Под ее руководством разработана и успешно апробирована программа ОЭР «Социальное партнерство как педагогическое условие реабилитации детей с ОВЗ». Опыт работы обобщен в брошюре «Испытание временем... Часть 1».

Школа сегодня выполняет ответственную миссию - обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, активизация их познавательной деятельности, формирование навыков и умений в учебной деятельности, а также трудовая подготовка с последующей интеграцией в обществе через создание условий для обеспечения качественного образования детей с задержкой психического здоровья и умственной отсталостью.

За 25 лет коллективом школы-интерната накоплен богатый опыт работы по коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, активизации их познавательной деятельности, а также трудовой подготовке с последующей интеграцией в обществе.

Школа-интернат является Республиканской экспериментальной площадкой по внедрению программы Садовой терапии, пилотной площадкой МО РС (Я) по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Педагоги по обмену и распространению опыта работы часто выступают на городских и республиканских семинарах, совещаниях. Школа является инициаторами и организаторами таких мероприятий, как республиканский конкурс детских проектов «Я умею, я могу, я знаю...», городской краеведческой олимпиады «Моя Якутия», городской интеллектуальной игры «Умники и умницы» по предметам естественно-математического цикла, предметных олимпиад, постоянно действующего семинара для классных руководителей, воспитателей «Поиск новых форм социального партнерства в воспитательной работе».

Промежуточный результат работы педагогического коллектива по реализации проекта ОЭР ««Социальное партнерство как одно из педагогических условий реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» обобщен в брошюре «Испытание временем. Часть 2» (2011г.).

Активное внедрение новых подходов в организации учебно-методической работы заложена в пособиях «ДЕМСОС в условиях коррекционной школы» (2011 г.) и «Дорога длиною в 20 лет...» (2012 г.).

Организация индивидуального подхода в работе с проблемными детьми изложена в пособии «Каждый ребенок индивидуален и неповторим» (2013 г.).

Ключевая роль, как и в любой образовательной организации, принадлежит учителю. Мы гордимся своими учителями, радуемся их успехам.

У нас работают заслуженный работник образования РС (Я) Алексеева О.Е., отличники народного

просвещения РСФСР – Колпашикова Л.К., Тоноева Е.Н., Федорова М.Е.; почетные работники общего образования РФ – Андреева Г.С., Алексеева Н.А., Иванова Р.А., Корнилова Л.П., Ощепков Ю.И., Мигалкина М.К.; отличники образования РС (Я) – Гурьева В.Н., Докторова Д.Е., Ларионова С.Г., Виноградова В.С., Михайлова Н.И., Петров М.М., Корнилова А.А.

Ощепков Ю.И., учитель физической культуры и ОБЖ, стал победителем финального этапа IX Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» в номинации «Специалист физической культуры и спорта образовательных учреждений, учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2011г.).

18 учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив активно включился к введению федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.

Как ресурсный центр инклюзивного образования детей с ОВЗ, мы оказываем методическую помощь педагогам образовательных учреждений по актуальным вопросам образования детей с ОВЗ. Организуются курсы повышения квалификации с приглашением лектора Иркутского государственного университета Шелкуновой О.В., к.п.н., доцента кафедры теории и практик специального обучения и воспитания Педагогического института.

Основной формой методической работы в школе-интернате является методические предметные объединения.

В школе действуют 6 объединений.

- МО учителей начальных классов

Методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях подготовки к реализации федерального государственного образовательного стандарта в коррекционной школе».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Ознакомление учителей начальных классов с содержанием ФГОС в коррекционной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

-МО учителей предметов естественно-математического цикла

Методическое объединение реализует программы основного общего образования по математике, физике, информатике, биологии, химии, географии, ИЗО и черчения.

При составлении плана методической работы учителей естественно – математического цикла, основное внимание направлено на повышение эффективности педагогической деятельности педагогов, усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема, над которой работают учителя нашего МО: «Применение компетентностного подхода в обучении школьников предметам ЕМЦ».

Основная цель работы МО: совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению инновационными технологиями для развития их творческого потенциала.

Были определены следующие задачи:

- Повысить качество уроков преподавания предметов на основе инновационных подходов в обучении;
- Проводить целенаправленную работу учителей по подготовке учащихся к ГВЭ;
- Повысить результативность работы с одаренными детьми;
- Совершенствовать формы внеклассной работы по предметам естественно-математического цикла путем привлечения к организации мероприятий учащихся.

Членами МО разработаны адаптированные программы по предметам, элективных курсов, собраны большое количество копилки коррекционных упражнений. Также разработаны материалы для проведения городской интеллектуальной игры «Умники и умницы» для учащихся коррекционных школ и положение традиционной городской краеведческой олимпиады «Моя Якутия», которые ежегодно проводятся членами методического объединения на базе школы-интерната.

Насыщая уроки интересным содержанием, педагоги стараются увлечь своих учеников предметом, пробудить в них познавательный интерес к учению, к творческой и исследовательской деятельности.

Учащиеся ежегодно принимают участие в республиканской научно – практической конференции «Я умею, я могу, я знаю», в городских и республиканских предметных олимпиадах среди коррекционных школ

г. Якутска, в конкурсах рисунков, играх, занимая личные и командные призовые места.

Работа методического объединения направлена на выполнение основного социального заказа, который заключается в качественной подготовке обучающихся к сдаче ГВЭ по математике, к поступлению в ССУЗы.

Успешная работа МО подтверждается результатами сдачи ГВЭ в школе, а также результатами поступления в ССУЗы.

МО гуманитарно-эстетического цикла.

Исходя из методической темы, целей и задач школы учителя данного МО работают над темой: «Применение современных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла».

Цель:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей МО, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

2. Повышение качества обучения через освоение современных технологий урока.

МО проводит работу по организации коррекционно-развивающего обучения. Учителя стараются учитывать в своей работе свойственные учащимся с ЗПР психофизические особенности, характер нарушений в речи и письме, развитие их познавательных способностей.

В рамках МО проводятся мероприятия как школьного, так и городского уровня. МО проводило НПК конференции городского уровня, городскую олимпиаду по русскому языку, городской семинар учителей русского языка и литературы, конкурс чтецов, посвященный поэтам – юбилярам.

Учителя МО гуманитарно-эстетического цикла систематически повышают образовательный и методический уровень: посещают уроки коллег, дают открытые уроки, участвуют в работе методических семинаров школы, проводят городские семинары, олимпиады учащихся на базе нашей школы, работая над темой самообразования, постоянно выступают на городских мероприятиях, тем самым распространяют свой опыт работы. Они постоянно находятся в постоянном творческом поиске приемов, методов обучения детей с отклонениями в развитии.

- МО учителей домашнего обучения.

Тема методического объединения:

Организация коррекционно-развивающего обучения для успешной социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Цели методической работы:

- построение образовательного процесса для учащихся ИО в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;

- повышение качество образовательной системы через использование современных образовательных технологий, достижение положительной динамики в работе с детьми индивидуального обучения.

Приоритетные направления и задачи деятельности методического объединения являются:

1. Составление адаптивных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями;

2. Применение по возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм в организации учебно-коррекционной работы индивидуального обучения.

❖ Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

❖ формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

❖ формирование запроса на методическую, психолого-педагогическую, социальную поддержку как со стороны специалистов школы-интерната, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных, социальных, государственных организаций;

❖ организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции учителей индивидуального обучения.

Члены МО систематически проводят семинар по социально - адаптированной программе, по выбору индивидуального образовательного маршрута, а также обмен опытом применения на занятиях эффективных приемов и методов работы, использования адаптированных коррекционных упражнений, создание картотеки.

Учителя индивидуального обучения предусматривают участие детей инвалидов, в т.ч. обучающихся на дому в школьных, внешкольных мероприятиях, при невозможности посещения мероприятий привлекать специалистов служб сопровождения и волонтеров для посещения детей- инвалидов на дому. Ежегодные мероприятия для учащихся ДО: «Всемирный День Ребенка» (ноябрь), «Международный День инвалида» («Час милосердия», уроки доброты «Дарите людям доброту») (декабрь), Декада зимней Школы – Здоровья для детей с ДЦП (февраль). Благотворительной выставке - аукционе «Миллион сердец», в рамках проекта «Школа + Бизнес», посвященная году Предпринимательству в Якутии.

- МО воспитателей

Члены МО работают над повышением профессиональной компетентности педагогических кадров в

период введения СФГОС. Введение СФГОС требует специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, нормативных) в достижении главной цели: эффективной реализации СФГОС. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения СФГОС является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения.

Задачи:

- создать и актуализировать нормативную базу введения СФГОС;
- создать методическое обеспечение введения СФГОС;
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального и регионального уровней;
- разработать образовательные и коррекционные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечивать повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам СФГОС.

Направления:

1. Проводить постоянно действующий семинар (ПДС) для эффективного решения вопросов специфики коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Сохранение и поддержка современных коррекционных педагогических технологий.
3. Активизация методической работы воспитателей.
4. Продолжать работу по развитию познавательных интересов, потребности в познании через проектную деятельность.
5. Продолжать работу с молодыми специалистами с целью повышения уровня профессионализма.
6. Активизация работы членов МО по повышению профессиональной компетентности в области применения ИКТ, заполнения электронного портфолио МО.
7. Обзор новинок методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности в коррекционном учреждении.

- МО классных руководителей.

Тема МО: «Вариативность воспитательной деятельности классного руководителя. Целью работы классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся;
- организация социально – методической помощи классным руководителям;
- активное включение классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;
- совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Распространенной формой методической работы являются практикумы, проблемные семинары, методические «посиделки», деловая игра, тренинг, «мозговой штурм», защита педагогических проектов, круглый стол и т.д.

На заседаниях рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровня организации учебно-воспитательной, коррекционной работы; изучают современные концепции и программы воспитания, передовой воспитательный опыт, нормативные документы; разрабатывают методические рекомендации по своим направлениям.

Важнейшим компонентом профессиональной компетентности человека является опыт самовоспитания и самообразования, обусловленный педагогической позицией по отношению к самому себе.

Источниками профессионального самообразования педагога являются: научная, методическая, психолого-педагогическая и другая литература, периодическая печать, СМИ, Интернет; исследовательская деятельность; обучение на разных курсах (освоение дополнительных образовательных программ); работа по основной или сопутствующим специальностям; хобби (занятия теми или иными видами искусства, спортом, туризмом и др.).

Самосовершенствование профессиональных знаний и умений взаимосвязано с личностным ростом педагога, то есть с его самовоспитанием. Объектом самовоспитания педагога могут быть как профессионально необходимые качества, отсутствие которых препятствует профессиональной деятельности, так и желательные, хотя и не необходимые свойства.

Культура самовоспитания проявляется в устойчивой потребности работать над собой и владении

оптимальными для личности методами и приемами самовоспитания. Она включает также умение разработать программу самовоспитания: выбрать качества, совершенствование которых необходимо; сформулировать цели самовоспитания, пути и средства их достижения; определить критерии и показатели сформированности этих качеств).

Таким образом, профессиональное самообразование и его составная часть самовоспитание - необходимые условия достижения учителем педагогического профессионализма и компетентности.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В ПИЛОТНОМ РЕЖИМЕ

*Гурьева Виктория Николаевна, директор,
Андреева Галина Спиридоновна, куратор по ОЭР.*

Работа по введению ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР началась в пилотном режиме в 2015-2016 учебном году. Апробация введения ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР началась во 2 «а» классе (кл. руководитель Юмшанова Яна Игнатьевна).

Данная работа носила системный характер, было организовано методическое, психолого-педагогическое сопровождение. Проведена большая работа по подготовке к введению нового Стандарта. Проведена самооценка готовности ОУ к переходу на федеральные образовательные стандарты образования детей с ОВЗ, анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО для детей с ЗПР. Разработаны локальные акты по нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС НОО для детей с ЗПР, дорожная карта апробации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, а также составлен план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения СФГОС.

Заключены с родителями дополнительные соглашения к договору об образовании и заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.

Создана творческая рабочая группа по введению ФГОС НОО обучающихся с ЗПР. Творческими группами составлены программы: формирования УУД, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы; внеурочной деятельности.

Непременным условием успешного внедрения СФГОС в образовательном процессе является хорошая методическая грамотность педагогов и наличие правильно подобранных образовательных ресурсов. Активно ведется методическая работа по подготовке педагогов к внедрению СФГОС в условиях коррекционной школы-интерната.

Повышается научно-методическая компетенция педагогов посредством организации научно-методических семинаров, практических занятий, дискуссий, индивидуальных консультаций. Всего в 2015-2016 учебном году в школе-интернате проведено: 7 методических семинаров, 2 практических занятия, 1 итоговый Круглый стол по вопросам реализации СФГОС.

Осуществляется переподготовка педагогов школы-интерната по направлению «Олигофренопедагогика». Ведется курсовая подготовка педагогов по теме «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе» с приглашением лектора Шелкуновой О.В., к.п.н., доцента кафедры теории и практик специального обучения и воспитания Педагогического института Иркутского государственного университета. В апреле, августе 2016 года совместно с ИНПО СВФУ организовано и проведено 2 республиканских проблемных курсов. На школьном сайте создан раздел «Образовательные стандарты», где размещаются основные документы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Разработаны модели организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в школе-интернате. Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает внеурочную деятельность учащихся – это «Школа полного дня». Как показал опыт, организация работы «Школы полного дня» позволила объединить учебную и внеучебную сферы деятельности детей в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, помогла объединить в функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Актуальность создания данной образовательной модели обусловлена наличием пришкольного интерната.

Программа внеурочной деятельности реализуется, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы-интерната, она состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На базе школы-интерната максимально созданы все условия для всестороннего развития личности ребенка, организована система дополнительного образования, выстроена связь с учреждениями дополнительного образования детей, ведется работа по здоровьесбережению и организации совместных проектов с родителями и социальными партнерами.

По итогам мониторинга наблюдается личностный рост обучающихся – 72% показатели выше среднего. Расширился познавательный интерес – 83%, коллективное сотрудничество в деятельности, положительная динамика участия в творческих конкурсах, охват 100%. Дети активно и успешно участвуют на школьных, городских, республиканских конкурсах.

В рамках коррекционной программы ведется психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР во 2-а классе. Согласно учебному плану велись коррекционные занятия специалистов школы-интерната и занятие по ритмике

Логопедическая работа (учитель-логопед Корнилова Л.П.) была направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы НОО, коррекцию недостатков в речевом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Целью коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога (учитель-дефектолог Андреева Г.С.) было системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Составлены индивидуальные маршруты развития, коррекции и компенсации имеющихся нарушений.

Проводились психо-коррекционные занятия педагога-психолога Никитиной С.А.

В рамках эксперимента педагогом-психологом Никитиной С.А. была проведена диагностика развития высших психических функций обучающихся 2 «а» класса в начале и в конце II данного учебного года. По результатам диагностики основные параметры развития ВПФ (внимание, память, мышление) у большинства обучающихся 2 «а» класса находились на среднем, ниже среднего уровнях. На конец учебного года положительная динамика составила по всем диагностируемым параметрам составила: развитие внимания (объем, концентрация, переключение) – 8%; развитие памяти (зрительная, слухоречевая) – 8%.

Проведено психолого-педагогическое исследование на выявление уровня сформированности УУД у учащихся данного класса в начале и в конце II полугодия. В конце учебного года исследование регулятивных универсальных учебных действий показывает: высокий уровень – 67%, средний уровень – 16%, низкий уровень – 16%. Исследование познавательных учебных действий показало, что у большинства обучающихся средний уровень универсальных логических действий: 33% учащихся имеют выше среднего уровня; 41% учащихся со средним уровнем; 25% учащихся с низким уровнем.

По итогам введения ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР в пилотном режиме педагоги и специалисты получили достаточно хорошие предметные, личностные, метапредметные результаты, наблюдается в целом положительная динамика в психофизиологическом развитии обучающихся 2-а класса.

Итоги мониторинга по основным предметам в учебной деятельности, по внеучебной деятельности, мониторинга сопровождения специалистов показывают положительную динамику в формировании УУД, повышение предметных результатов. По итогам учебного года в пилотном режиме введения СФГОС можно сказать, что сформированность учебных мотивов присутствует у всех учащихся, повысились коммуникативные, личностные УУД. Имеются некоторые трудности в формировании познавательных, регулятивных УУД, обусловленные дефицитностью отдельных высших психических функций, снижением темпов развития познавательной деятельности, нарушением произвольного компонента деятельности у обучающихся с ЗПР.

Отмечаются положительные тенденции в организации образовательного процесса: учителя на уроках используют учебно-методические разработки, ориентированные на Стандарт; разрабатывают адаптированные рабочие программы, технологические карты уроков; используют современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие.

В начале учебного года и в конце проведено анкетирование психологической, методической готовности педагогов, которое показало, что большинство из них осознают необходимость введения нового Стандарта. По результатам анкетирования можно прийти к выводу, что обучающие семинары в школе и курсы повышения квалификации по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ помогли всем педагогам (100%) в приобретении новых знаний и информации. Но большинство испытывают трудности в составлении рабочей программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ. У всех (100% педагогов) есть необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на СФГОС нового поколения. Также можно отметить небольшую динамику в уверенности педагога при переходе на СФГОС - 7%.

Таким образом, во 2-а классе была создана образовательная среда, которая способствует развитию личности каждого обучающегося с ОВЗ, освоению ими необходимых компетенций для жизни в современном обществе.

В 2016-2017 учебном году введен ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР в 1 классе (кл.рук. Местникова А.П.). Работа по реализации СФГОС строится с учетом трудностей и проблем в реализации СФГОС, встретившихся в прошлом учебном году.

Продолжается методическая работа по повышению компетентности учителей по разработке рабочих программ, технологических карт уроков, проведению мониторинга в соответствии с критериями, заданными Стандартом.

Внедрение нового образовательного стандарта в пилотном режиме определило изменения в

образовательном пространстве школы-интерната, которые требуют от педагогов существенной корректировки профессионально-ценностной позиции, освоения нового содержания образования, проектирования необходимых изменений в организации образовательного процесса.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Никитина Сардана Афанасьевна,
педагог-психолог

Современная система специального образования направлена на гуманизацию педагогического процесса и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка. Выявлением индивидуальных особенностей своих воспитанников, выбором образовательного маршрута обучения, воспитания и коррекции в нашем образовательном учреждении занимается психолого-медико-педагогический консилиум, который составляют учителя дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, медицинские специалисты и учителя.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов учебного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения своих воспитанников. Консилиум образовательного учреждения действует на основе следующих нормативных документов разных уровней:

1. Конвенцией ООН о правах ребёнка.
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ
3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ.
4. Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г. приказ Министерства образования № 1598).
5. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
6. Законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 23.11.2001 г. № 1-16.
7. Положением о ПМПк конкретного образовательного учреждения, в котором отражается специфика его деятельности. Важно отметить, что Положение о ПМПк утверждается на заседании коллегиального органа образовательного учреждения с указанием в протоколе заседания пункта о его рассмотрении и даты.
8. Договором между ОУ и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника.
9. Договором между ПМПк и региональной психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК).

Целью ПМПк является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья. Главная задача консилиума заключается в защите прав и интересов ребенка; ранней диагностике детей с проблемами в развитии; выявлении групп детей, требующих внимания специалистов; консультировании по возможным путям решения проблем всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

Школьный консилиум работает по следующим направлениям:

- на анализ процесса выявления детей «группы риска», ее количественный и качественный состав (учащихся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального (коррекционного, компенсирующего) образовательного маршрута ребенка;
- профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Работа школьного консилиума подчиняется принципам комплексного, целостного и индивидуально-личностного подхода. Комплексное изучение предполагает тесное взаимодействие всех специалистов в ходе изучения ребенка для составления целостного представления о ребенке. Целостное изучение предполагает исследование отдельных сторон психической и физической организации ребенка в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Индивидуально-личностный подход предполагает учет не только возрастных, но и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Дефектолог изучает внимание, память, мышление, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию ребенка. В течение года специалист отслеживает особенности усвоения учебного материала учащимися,

трудности в овладении программным материалом; отмечает динамику развития познавательных процессов.

Педагог-психолог изучает преобладающее эмоциональное состояние у учащихся, выявляет наличие неадекватных эмоциональных проявлений, мотиваций к учебной и трудовой деятельности, отношение к успеху – неудаче, отношение ребенка к трудностям. В течение года педагог-психолог выявляет уровень эмпатии учащихся; степень самостоятельности и работоспособности, коммуникативности на уроках; отслеживает динамику психического развития учащихся. Большое внимание уделяется профориентационной работе со старшеклассниками.

Учитель-логопед обследует уровень речи каждого воспитанника. Он изучает понимание ребенком звучащей речи, отмечает состояние звукопроизношения, сформированность навыков фонематического анализа и синтеза, изучает лексический запас, грамматический строй речи, уровень владения связной речью. В старших классах учитель-логопед выявляет нарушения чтения и письма.

Социальный педагог проводит изучение социальной среды ребенка, выявляет семьи нуждающиеся в социальной помощи и поддержке, выступает посредником между семьей, школой и специалистами различных социальных служб, административных органов для решения вопросов по социальной защите и помощи.

Врач-психиатр помогает разобраться в структуре дефекта и его причинах, а также указывает на сопутствующие синдромы в анамнезе ребенка. Только такая глобальная диагностика позволяет рекомендовать ребенку необходимый образовательный маршрут и адекватную медицинскую помощь.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение всех членов консилиума. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и программу коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Заключение членов школьного консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Заседания консилиума делятся на плановые и внеплановые. Цель плановых консилиумов – анализ состава, количества и динамики развития учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогической диагностико-коррекционной помощи. Внеплановые консилиумы проводятся по просьбе педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся. Цель – решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам; внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Заключительные консилиумы — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ. Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

Членами школьного консилиума каждый год анализируется качественный состав учащихся всех классов, испытывающих трудности в усвоении учебной программы. Результатом, которого является принятие консилиумом рекомендаций по составлению программы комплексного сопровождения обучающихся со стороны специалистов и педагогов школы.

В нашей школе учителя-логопеды Корнилова Л.П. и Алексеева Е.А. работают по программе коррекции речи для учащихся, обучающихся по программе VII и VII видов. В ней отражен комплексный подход к речевому развитию ребенка. В начале каждого учебного года учителями-логопедами обследуются все учащиеся 1-4 классов, результаты заносятся в речевые карты учащихся, потом составляется отдельный образовательный маршрут речевого развития учащихся. Нарушения звукопроизношения в основном отмечаются у 90 % первоклассников, по результатам коррекционной работы составляется мониторинг, отражающий положительную динамику по овладению навыками правильного звукопроизношения. Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи.

Дефектологами школы Андреевой Г.С. и Докторовой Д.Е. разработана программа коррекционных занятий. Коррекционно-педагогическая работа направлена на коррекцию и развитие индивидуальных недостатков, личностное развитие; на обеспечение усвоения программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся. Основные направления работы дефектологов школы направлена на: -сенсомоторное развитие, развитие пространственно-временных отношений, умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие словесных, логических

форм мышления), нормализацию ведущей деятельности возраста, готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Важным элементом психологического сопровождения при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу. Педагог-психолог школы Никитина С.А. строит свою коррекционную работу с детьми на основе диагностических результатов. С результатами, которых знакомятся педагоги и родители для координации совместных усилий. Результаты диагностики можно представить в виде психологического профиля развития ребенка.

Социальный педагог Корнилова А.А. изучает и анализирует психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и его микросреды, условий жизни с целью создания условий для обеспечения успешной коррекции и развития. Систематически проводит консультации родителей (лиц, их заменяющих) и классных руководителей по социальной адаптации обучающихся; лиц, привлекаемых к сотрудничеству со школой по вопросам социальной адаптации. В целом, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося.

Опыт нашей работы показывает, что наши дети адаптируются в ближайшем для них окружении и социализируются в обществе, что является показателем и результатом их общего психического развития, в том числе и интеллектуального. Поэтому необходимо искать разнообразные виды помощи для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. ПМПк является той структурой в учебном заведении, которая занимается комплексным сопровождением обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Сегодня каждый ребенок с разными формами психического недоразвития может получить образовательные услуги в нашем учебном заведении, потому что созданы все условия для его обучения и воспитания. Каждый ребенок получает коррекционную помощь, в результате которой формируется как социально равноправная личность, способная самостоятельно жить в обществе людей и пользоваться основными конституционными правами гражданина.

ЛИЧНОСТЬ, КОТОРУЮ ЛЮБЯТ И ПРИНИМАЮТ ТАКОЙ, КАКАЯ ОНА ЕСТЬ!

Михайлова Надежда Ивановна,
и.о. заместителя директора по ВР

*Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.
Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка
нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей.
Каждый наш поступок, который видят или слышат дети,
каждое наше слово-интонация, с которой оно произносится,
являются каплями, падающими в тот поток,
который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности.*
В. П. Кащенко

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т. к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности особенного ребёнка на протяжении всего его школьной жизни. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу. Так как, во главу угла ставится ребенок с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, поэтому содержание воспитательной работы разрабатывали с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы, и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка. Основной целью воспитательной работы является воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии учащихся (воспитанников) школы-интерната.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности школы-интерната:

Задачи:

- ❖ создание единого образовательного пространства, условий для получения обучающихся с ОВЗ социально значимых творческих результатов;
- ❖ повысить уровень гражданско-патриотического воспитания в классных коллективах;
- ❖ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни;
- ❖ профилактика правонарушений;
- ❖ развитие ученического самоуправления;
- ❖ установление партнерских отношений с образовательными, культурными и другими социальными организациями;
- ❖ повысить научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей;
- ❖ создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- ❖ проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне.

Условия реализации: Воспитывающая микросреда в школе - «ситуация успеха», использование гуманных принципов — принципа опоры на положительное в ребенке, индивидуального подхода к личности учащегося, принципе добровольности и самоопределения.

Коррекционно-воспитательные задачи реализуются по следующим направлениям и блокам воспитательной работы в школе-интернате:

№	Направления воспитательной работы	Блоки, по которым реализуются направления воспитательной работы
1	Гражданско-патриотическое воспитание Задачи: -Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	<i>«Ученик – гражданин и патриот»</i>
2	Духовно-нравственное воспитание - Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. - Формирование духовных запросов личности каждого ученика; формирование адекватной моральной самооценки на основе правильного представления учащегося о собственном соответствии положительным моральным эталонам.	<i>«Ученик и его нравственность»</i>
3	Общеинтеллектуальное - Способствовать созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе; -Развивать творческие, учебные, коммуникативные способности и прикладные умения учащихся (воспитанников); - Формировать положительную мотивацию учения, поощрению стремления к знаниям и интереса к новым видам	<i>«Ученик и его учеба»</i>
4	Спортивно-оздоровительное воспитание - Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Популяризация занятий физической культурой и спортом. - Пропаганда здорового образа жизни	<i>«Ученик и его здоровье»</i>
5	Общекультурное - Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. - Знакомство и отработка общепринятых норм поведения. - Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.	<i>«Ученик и его досуг»</i>

6	Трудовое воспитание - Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жильем, овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.	«Ученик и труд»
7	Семейное воспитание - Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников. - Формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности. - Психолого-педагогическое просвещение родителей.	«Ученик и его семья»
8	Экологическое воспитание - Изучение учащимися природы и истории родного края. - Формировать правильное отношение к окружающей среде. - Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Проведение природоохранных акций.	«Ученик и природа»

Задачи деятельности по направлениям воспитания решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные творческие объединения, кружки по интересам, спортивные секции;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника школы-интерната;
- взаимодействию с учреждениями культуры, профилактики, с общественными организациями.

В нашей школе-интернате сложилась система воспитательной работы на основе методики коллективной творческой деятельности. Она позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя и обучающегося, участия каждого обучающегося в улучшении окружающей жизни, раскрытия творческих индивидуальных способностей школьника. Приоритетным направлением воспитательной работы школы-интерната является нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Правильно выбранные направления развития школы-интерната позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе-интернате. Здоровье сберегающие технологии реализуются: на учебных занятиях; на индивидуальных занятиях; на занятиях в кружках, секциях и т.п.; во внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося. Успешность образовательно-воспитательной деятельности зависит от: - состояния здоровья обучающихся; - психологической и социальной защищенности детей; - комфортных условий в классе, школе, интернате; - типа взаимодействия и общения взрослых и детей; - наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

В образе выпускника нашей школы-интерната мы видим человека, подготовленного к самостоятельной жизни на доступном для него уровне, который может максимально реализовать себя, выжить в нынешних и будущих условиях рыночных отношений, обладающего моральными качествами. На предстоящие пять лет ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

*Гурьева Виктория Николаевна, директор,
Андреева Галина Спиридоновна, куратор по ОЭР*

Педагогическим коллективом школы-интерната осуществляется разработка инновационной модели школы-интерната на основе поиска новых ценностных ориентиров, целей и содержания коррекционно-развивающего образования, методов организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Основой инновационной и методической работы школы-интерната является опытно-экспериментальная работа.

В 2011-2015 учебные годы под руководством директора школы-интерната Гурьевой Виктории Николаевны разработана и успешно реализована опытно-экспериментальная программа «Садовая терапия как одно из психолого-педагогических условий создания социально-адаптационной и лечебно-оздоровительной модели Школы-сада».

Данный проект является обладателем Гранта Главы Республики Саха (Якутия) Борисова Е.А. для

образовательных организаций, реализующих инновационные проекты (указ Главы РС (Я) от 24.12.2014г. №246).

Целью проекта является разработка социально-адаптационной, оздоровительной модели Школы-сада для психолого-педагогической, трудовой реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами являются профилактика и укрепление здоровья детей с ОВЗ, расширение жизненных компетенций, получение начальных навыков для выбора профессии в дальнейшем.

Процесс садовой терапии осуществлялся соответствии с индивидуальным образовательным, коррекционно-развивающим и лечебно-оздоровительным маршрутом ребенка. Учитывались также склонности и дальнейшие образовательные, профессиональные приоритеты ребенка с ОВЗ. Специалистами школы-интерната обеспечивалось комплексное психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение учащихся в рамках проекта.

В рамках работы методического объединения «Творческая лаборатория педагога-исследователя» (руководитель Андреева Г.С.) активно велась работа по методической подготовке педагогов к решению экспериментальных задач по садовой терапии.

Научно-исследовательская работа педагогов велась в творческих группах по пяти направлениям: естественно-научное, эколого-краеведческое, здоровьесберегающее, социально-трудовое, психолого-педагогическое.

Ежегодно проводятся методические семинары-практикумы, Неделя педагога-исследователя под девизом «Учитель-исследователь – современная компетенция педагога», конкурс «Лучший педагог-исследователь», открытые занятия по элективным, коррекционно-развивающим курсам. Разработаны 20 программ элективных, коррекционно-развивающих курсов по инновационной технологии «Садовая терапия» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2012 году с целью развития эффективного взаимодействия с социальными партнерами в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся, модернизации материально-технической базы, создания здоровьесберегающих реабилитационных зон на территории школы-интерната, был разработан совместный социальный проект «Твори добро» (руководители проекта директор школы-интерната Гурьева В.Н., зам. директора по УВР Докторов Д.Е.):

Благодаря данному проекту, который осуществлялся в рамках проекта по «Садовой терапии» и взаимодействия учащихся, работников школы-интерната, родительской общественности и социальных партнеров, на территории интерната обустроена детская оздоровительная площадка, зимняя теплица, созданы плодово-ягодный питомник, зимняя оранжерея, развивается и расширяется приусадебное хозяйство.

Проект «Твори добро» по привлечению к сотрудничеству общественности, производственных структур, научных и социокультурных учреждений, учреждений профессионального и дополнительного образования награжден Грантом муниципального учреждения «Хангаласское районное управление образования» в номинации «Педагогический проект», стал победителем X республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа. Образовательная марка» в номинации «Школа – территория здоровья» (июнь, 2012г.).

На территории интерната созданы релаксационные зоны, насыщенные элементами, терапевтически воздействующими на детей и вовлекающими их в активный трудовой, коррекционно-развивающий, оздоровительный процесс.

Успешно реализованы социальные проекты по созданию здоровьесберегающих зон: «Сосновый бор» (Алексеева Н.А. и др.), «Зеленый островок» (Иванова Р.А. и др.). На территории соснового бора старшеклассниками под руководством учителя технологии Юмшанова В.М. построен Амфитеатр.

Заключены договоры перспективного взаимодействия с социальными партнерами, ведется поиск новых направлений и форм социального партнерства. На основании договора о совместной работе, учащиеся среднего звена 1 раз в неделю занимались в оранжерее СВФУ, под руководством учителя биологии Виноградовой В.С. и сотрудников сада они освоили практические навыки выращивания растений. По программе «Растениеводство» специальная группа детей-инвалидов интерната (руководитель: воспитатель Фасхутдинова Т.П.) 1 раз в неделю занимались в Ботаническом саду ИБПК СО РАН ЯФ.

Активно велась проектно-исследовательская работа учащихся школы-интерната в рамках ОЭР. Они вели исследовательскую работу в Ботаническом саду ИБПК СО РАН ЯФ, оранжерее СВФУ, также велась исследовательская работа учащихся на территории школы-интерната.

Учащиеся школы-интерната активно и успешно участвуют на городских, республиканских и региональных конкурсах. Ежегодно проводится итоговое мероприятие учебно-исследовательской работы учащихся школы-интерната «Я умею, я могу, я знаю...» на городском, республиканском уровнях.

Проводится постоянный мониторинг психологического, соматического здоровья, образовательного уровня, уровня успешности социализации учащихся.

Опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды распространен в сентябре 2011 года на Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» в г. Якутске, где приняли участие представители зарубежных стран: Германии, Хорватии, Китая, Швеции и др.

(сертификат).

Педагоги школы-интерната, участвующие в реализации проекта «Садовой терапии» принимают активное, успешное участие в городских, республиканских, федеральных научно-практических конференциях, семинарах по внедрению инновационных технологий. Школа-интернат в вопросах реализации проекта садовой терапии активно сотрудничает с ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» г. Иркутска. 23-27 сентября 2012 года на базе школы-интерната проведены выездные проблемные курсы повышения квалификации. В рамках данных курсов повышения квалификации был проведен научно-практический семинар «Создание здоровьесберегающей среды в условиях коррекционного учреждения», где приняли участие 13 педагогов школы-интерната, города Якутска.

В октябре 2013 года статьи 8 педагогов по реализации проекта «Садовой терапии» были обобщены и опубликованы в сборнике научных, НПиМ статей «Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях» ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская Академия образования», г.Иркутска.

По итогам реализации проекта «Садовой терапии» произошли следующие изменения в образовательном процессе и личностном развитии детей с ОВЗ:

- профилактика и укрепление здоровья детей с ОВЗ;
- привитие основных навыков по выращиванию растений для расширения жизненных компетенций, получение начальных навыков для выбора профессии в дальнейшем;
- повысилась познавательная активность учащихся в проведении проектно-исследовательской деятельности и доля учащихся успешно принимавших участие в конкурсах детских проектов;
- улучшение положения детей-детей-инвалидов, их психолого-педагогическая, социально-трудовая поддержка;
- повысилась доля педагогических работников, включенных в практико-ориентированные формы внедрения и реализации здоровьесберегающих проектов и их научно-методическая компетенция;
- получило развитие эффективное социально-сетевое партнерство с образовательными, культурными учреждениями, государственными и общественными организациями;
- обеспечено активное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс путем реализации активных форм взаимодействия.

Таким образом, проект «Садовая терапия», как комплексная технология социокультурной, психолого-педагогической, трудовой реабилитации и социальной адаптации для детей с ОВЗ, обеспечила качественные изменения в коррекционно-развивающем, реабилитационном процессе и послужило средством повышения эффективности образования и социализации учащихся с ОВЗ.

Одним из приоритетных направлений школы-интерната является обеспечение оптимальных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих условий для успешного образования и социализации детей-инвалидов. В данное время на дому обучаются 19 детей-инвалидов, из них 9 с ДЦП. Эти дети обучаются на дому по индивидуально-ориентированной программе.

С июня 2014 года успешно реализуется социально-адаптационный, оздоровительный проект «Школа здоровья – комплексная психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов с ДЦП» (руководитель проекта директор школы-интерната Гурьева Виктория Николаевна).

Цель проекта: Создание коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего, социокультурного инклюзивного пространства в школе-интернате для успешной реабилитации и социализации детей-инвалидов с ДЦП.

Получен положительный отзыв родителей детей с ДЦП, обучающихся на дому, по их просьбе данный проект продолжает свою работу.

С 2014 года ежегодно работает летняя инклюзивная «Школа здоровья» кратковременного пребывания для детей с ДЦП. В нем впервые в школе-интернате была апробирована модель организации реабилитационного, оздоровительного летнего отдыха детей с двигательными нарушениями.

«Школу здоровья» посещают обучающиеся выраженными нарушениями с диагнозом ДЦП, в основном дети, которые обучаются на дому.

С целью успешной социализации детей с ДЦП, успешно организовано тьюторское сопровождение из числа старших воспитанников интерната (обучающихся по программе 7, 8 вида). В подготовительном этапе эти дети прошли Школу тьюторства для развития толерантности, коммуникативных способностей и ознакомились с психофизиологическими особенностями детей с ДЦП.

За время работы «Школы здоровья» тьюторы стали лучшими друзьями, незаменимыми помощниками для детей-инвалидов. Они ведут свои дневники, где записывают успехи своих подопечных, свои впечатления.

День в «Школе здоровья» начинается с витаминного завтрака, с оздоровительной прогулки и дыхательной гимнастики в сосновом бору. Дети занимаются в коррекционно-развивающих занятиях специалистов (логопеда, дефектолога, психолога).

Посещают здоровьесберегающие студии по бумажной пластике, мультитерапии, тесто-пластике «Сладкие мечты», по песочной, садовой терапии, арт-терапии.

Была организована презентация чудо зоопарка (рук. Докторова Д.Е.). Все звери, птицы этого «зоопарка» были сделаны из пластиковых бутылок руками самих детей во время работы творческих мастерских.

Проводятся увлекательные совместные досугово-коммуникативные мероприятия: праздники, конкурсы. Организованы познавательные, оздоровительные экскурсии в Этно-туристический комплекс «Чочур Муран», также там дети проходили канистерапию.

Пока дети заняты здоровьесберегающими мероприятиями, для родителей проводятся индивидуальные консультации специалистов (логопеда, дефектолога, психолога); были организованы юридические консультации, семинар-практикум по су-джогу.

8 октября 2014 года «Школу здоровья» посетил Цирюльников Анатолий Маркович, академик Академии педагогических наук и социальных наук, д.п.н., профессор, писатель. Анатолий Маркович дал высокую оценку работе Школы здоровья, дал практические советы педагогам, вручил благодарственное письмо.

Статья Анатолия Марковича о проекте «Школа здоровья» опубликованы в журнале «Народное образование Якутии» (№3 (95) 2015.

С целью улучшения социальной адаптации детей – инвалидов, обучающихся на дому через активное общение с одноклассниками, в течение учебного года проводятся совместные досугово-коммуникативные мероприятия, организовано системное психолого-педагогическое сопровождение, реализуются новые формы работы с детьми ДЦП. Проведение данных совместных мероприятий дало возможность обучающимся оказать действенную помощь, внимание своим одноклассникам, детям-инвалидам, обучающимся на дому, проявить им толерантность, милосердие, заботу. А детям-инвалидам, обучающимся на дому, дало возможность приобрести коммуникативные навыки, расширить жизненные компетенции.

Мы считаем, что реализация проекта «Школы здоровья» способствовало созданию инклюзивной, здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среды для детей-инвалидов с ДЦП. Наблюдается развитие творческого потенциала детей-инвалидов, в единстве с оздоровительной составляющей жизни летнего инклюзивного лагеря; формирование их активной жизненной позиции, возможности проявить самостоятельность.

Результаты психолого-педагогического исследования показывают снижение тревожности детей с ДЦП по сравнению с началом работы «Школы здоровья», повышение их коммуникативных способностей. В целом отмечается положительная динамика в познавательной сфере детей-инвалидов, повышение уровня психического и социального здоровья детей-инвалидов.

Практическим результатом работы «Школы здоровья» стала разработка индивидуального образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ДЦП, рекомендации родителям по поддержке ребенка с двигательными нарушениями в семье.

В результате реализации такой системной, результативной инновационной, научно-методической работы под руководством директора Виктории Николаевны Гурьевой, совершенствуется модель образовательной, коррекционно-развивающей, реабилитационной деятельности школы-интерната.

Разработана социально-адаптационная, оздоровительная модель «Школы-сада» для успешной психолого-педагогической, трудовой реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИШКОЛЬНЫЙ ИНТЕРНАТ – РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ СРЕДА ВОСПИТАННИКОВ

*Докторова Диана Егоровна,
заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог,
Алексеева Нина Алексеевна,
учитель-дефектолог*

Интернат – это особое государственное учреждение, где дети находятся вне семейного воспитания. Большую роль здесь должны сыграть окружающая обстановка: коллектив работников, созданный интерьер, личность воспитателя и учителя, на примере которых, при ежедневном общении, воспитываются дети.

Ни для кого не секрет, что с каждым годом увеличивается доля, так называемых, трудных детей и подростков, а также детей с нарушениями в развитии. Так как эти дети чаще всего являются социальными сиротами, то наиболее рациональным будет расширение сети специальных коррекционных учреждений семейного интернатного типа, где создается специальная образовательная среда с конкретными педагогическими целями

В августе 2001 года, по рекомендации мэрии г.Якутска, создан при школе №34, директором которой была Алексеева О.Е., интернат для детей с проблемами в развитии, социальных сирот, детей, попавших в

трудную жизненную ситуацию. Как правило, такие дети воспитываются в семьях, имеющих неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия, поэтому создавался интернат семейного типа.

Интернат был расположен в живописном, экологически чистом уголке города Якутска, у подножия горы Чочур-Муран и озера Ытык-Кюель, со своим сосновым бором.

Для воспитанников были созданы благоприятные коррекционно-развивающие социализирующие условия и оказание комплексных услуг по развитию и поддержанию социальных навыков в условиях пришкольного интерната.

Одной из ведущих средств учебно-воспитательной работы в коррекционной школе является правильно организованное трудовое обучение. Особое внимание уделялось расширению направлений трудового обучения. За годы работы в интернате велись картонажно-переплетное дело, столярное дело, автодело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, обувное дело.

Дети, которые прибыли в интернат, вели себя по-разному: одни из них терялись, пытались остаться незамеченными; другие сознательно стремились к популярности, были активны; третьи, как правило, физически сильные ребята стремились завоевать авторитет в классе силой, грубым поведением. Надо было увлечь детей, заинтересовать.

Территория интерната была организована как релаксирующие зоны: «Сказочная поляна» - вариации из сказок «Сказка о рыбаке и рыбке...», «Дед Мазай и зайцы...»; «Шахматное поле» с альпийской горкой и тентовой беседкой; «Сосновый амфитеатр» расположен в сосновом бору; «Зеленый островок» с маленьким водоемом, фонтаном; игровая площадка «Подари добро».

Наличие в интернате благоприятных территориальных факторов оранжереи и пришкольного хозяйства (заведующие Бугаева А.В., Горохова Т.С.): теплицы, картофельные и капустные поля; площадки для высаживания зелени, овощей, питомники для ягодных кустарников, видовые деревья, цветочные мозаики – позволяли развивать и поддерживать практическо-социальные навыки.

С июня 2002 года открылся детский лагерь труда и отдыха «Росток». Дети стали заниматься овощеводством, высаживали и ухаживали за овощами и цветами.

Основная задача коллектива - привитие необходимых жизненных компетенций, самореализации, успешной социально-трудовой адаптации в обществе воспитанников.

Одним из перспективных инструментов для решения поставленной задачи применительно к практике можно считать введение в коррекционную деятельность школы-интерната элементов Садовой терапии.

Садовая терапия как подход имеет коррекционную направленность, то есть предполагает исправление недостатков развития личности, коррекцию особенностей психики и поведения обучающихся с некоторыми нарушениями развития.

Для последовательного и системного решения задач социализирующего характера осуществляется установление взаимосвязи между схожими видами деятельности на разных возрастных этапах. Данная связь обусловлена необходимостью постоянного поддержания сформированных на более ранних этапах навыков.

Начиная с младшего школьного возраста, при проведении коррекционно-развивающих занятий формируются знания о растениях, основы умений ухода за комнатными растениями (коррекционно-развивающие курсы «Лекарственные растения Якутии» - руководитель Матвеева С.К., «Мир растений» - руководитель Бетюнская Е.Е., учителя начальных классов, работающие с детьми, обучающимися по программе VIII вида).

Актуализации и расширению этих знаний посвящены практические занятия в оранжерее и учебно-опытной зоне (кружок «Комнатное цветоводство», руководитель - педагог дополнительного образования Бугаева А.В.). В рамках программы воспитанники знакомятся с видами растений, его свойствами и способами использования, многообразием инструментов и приспособлений для работы с ним. Обучение проводится в подгрупповой индивидуальной форме.

Во взрослом возрасте (средние и старшие классы) занятия по формированию и поддержанию навыков проводятся с опорой на приобретенные знания и навыки. Основной цикл практических занятий проводится в естественно-бытовых условиях, на территории интерната и в зданиях социальных партнеров. Практика в Ботаническом саду под руководством мастера производственного обучения и работников сада даёт положительные результаты в плане социальной реабилитации обучающихся (кружок «Растениеводство в Ботаническом саду», руководитель - воспитатель Фасхутдинова Т.П.).

Одним из видов коррекционной деятельности, реализующих стратегию поддержки детей с проблемами в обучении и воспитании считаем проект «Сосновый бор - гордость школы-интерната», включающий кружки, коррекционно-развивающие курсы, проекты, такие как «Сказ о сосновом боре» учителя русского языка и литературы Алексеевой Н.А., «Использование свойств сосновых шишек» учителя начальных классов - воспитателя Аргуновой А.А., «Птицы живущие рядом» учителя начальных классов Юмшановой Я.И., подпроект «Амфитеатр» учителя трудового обучения Юмшанова В.М.

Строительство «Амфитеатра» проводилось в сосновом бору, расположенном на территории интерната. Природный ландшафт позволяет воспитанникам окунуться в природную среду не покидая при этом территории

комфорта и безопасности. Практическая реализация данного подпроекта является динамичным показателем социально-трудовой реабилитации и социализации детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Свой уголок на территории интерната найдется для каждого ребенка, каким бы «особым» он ни был.

Значительной комфортной зоной для возможного определения реабилитационного потенциала воспитанника, а, следовательно, и реабилитационного прогноза стала зона «Зеленого островка» (руководители учитель начальных классов, воспитатели Иванова Р.А., Эверстова Н.А., Черкашина М.А.). Привлекательный, как совместный детско-родительский с привлечением социальных партнеров, проект несет немаловажный социализирующий фактор. Данный проект стал победителем в республиканском конкурсе «Я умею, я могу, я знаю...» в 2015 году.

У воспитанников, постоянно посещающих коррекционные - развивающие курсы, кружки, занятых проектной исследовательской деятельностью, в целом, отмечается положительная динамика личностного роста.

Одним из значимых моментов в личностном развитии воспитанников и началом социальных индивидуальных достижений мы считаем успешные номинальные выступления воспитанников – курсантов на школьных, городских и республиканских конкурсах.

Авторским проектом пришкольного интерната является конкурс детских проектов «Я умею, я могу, я знаю...», проводимый с 2008-2009 учебного года. Проект начинался как школьный конкурс. В январе 2012 года проведен 1 Городской конкурс с участием детей специальных (коррекционных) учреждений города Якутска. 1 февраля 2013 года конкурс приобрел статус республиканского. В период с февраля 2013 по февраль 2015 года проведены три конкурса республиканского статуса. Тематика соотнесена по темам Года страны и Республики.

Внешними экспертами, участниками, родителями проектантов конкурса было отмечено, что «... конкурс детских проектов «Я умею, я могу, я знаю...» можно считать как один из социально значимых направлений деятельности с детьми разного возрастного диапазона, для набора необходимых жизненных компетенций, которые нужно развивать у воспитанников для их максимальной успешной социализации в обществе...».

Как указывается в науке, у ребенка есть сохранные возможности и способности. Коррекционная работа должна быть основана и запланирована с учетом положительных сторон личности с опорой на эти сохранные возможности. В процессе учебно-воспитательной работы мы создавали для общего коллектива воспитанников условия, наряду с общими условиями мы обеспечивали индивидуальные. Чем глубже нарушения, тем больше необходимо было индивидуализировать занятия, виды деятельности той или иной работы, отдельные режимные моменты. Такой щадящий подход обеспечивал распространение общих требований на каждого воспитанника.

Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Мы знаем, что для воспитанников и многих родителей очень важно стать замеченными, успешными, найти свое место в жизни. Поэтому сегодня и на ближайшую перспективу приоритетными направлениями деятельности школы-интерната являются реализация прав обучающихся на полноценное и свободное развитие, забота о социальном благополучии, приобретении востребованной в современном обществе профессии.

Коррекционно-воспитательная система строится на основе сочетания усилий педагогов, воспитателей, медицинских работников, семьи. Воспитание приводит к нужным результатам только в том случае, когда окружающие его условия формируют личность в одном направлении в организованном порядке. Правильная организация обучения и воспитания детей с ОВЗ практически доказала, что они способны овладеть определенным объемом знаний и способов поведения. Приобрести полезные навыки и привычки, то есть они имеют такие компенсаторные возможности, при которых под влиянием воспитания и обучения могут развиваться все стороны их личности, формироваться умение работать и жить в коллективе. Этому их учит и воспитывает вот уже 25 лет коллектив педагогических работников школы-интерната №34.



МОБУ МАРХИНСКАЯ СОШ №2



Васильев Айаан Ильич,

директор МОБУ Мархинская СОШ №2 с 2014г.,

депутат ЯГД, член комиссии по социальной политике

Школа поселка Кирзавод мкр. Марха - центр, куда от каждого дома ведет тропинка к знаниям, тропинка в будущее. Вот уже 40 лет каждое утро загораются окна Мархинской второй школы, и со всей округи сюда спешат ученики и учителя. Спешат, чтобы испытать радость открытий, познать новое, в общении раскрыться самому и научиться дружить.

Мархинская восьмилетняя школа №2 распахнула свои двери для учащихся в январе 1976 года, директором был назначен Трифонов Семен Петрович, проработавший в данной должности два года. С 1976 года и начала писаться славная история школы микрорайона Марха. В декабре 1989 года школу переименовали в Мархинскую неполную среднюю школу, в это время школой руководила с 1981 года Борова Зоя Ханхандаевна, сменив на посту руководителя Бердникову Софью Исаевну, назначенную директором школы в 1978 году. В сентябре 1994 года под руководством Асмольского Алексея Алексеевича школа стала Мархинской средней школой №2. В 1999 году

Асмольского А.А. на посту директора сменила Кочеткова Марина Николаевна, проработав в должности до 2008 года. В 2008 году школу возглавил Хачиров Сергей Владимирович. Сегодня школа именуется как Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мархинская средняя общеобразовательная школа №2» и работает под руководством Васильева Айаана Ильича, назначенного директором в 2014 году.

В первые годы ученики и учителя учились и работали в приспособленном уютном двухэтажном здании, что расположилось по адресу ул. Заводская, 14. Вскоре учащимся начальных классов были переданы два одноэтажных здания с просторными и светлыми учебными кабинетами.

В историю школы длиною в 40 лет навсегда вписаны имена первых учителей... Никитина Анна Максимовна, Мальканова Анна Яковлевна, Нечаева Анна Афанасьевна, Бобина Алевтина Алексеевна, Князева Лариса Павловна, Никитина Лариса Ивановна, Дельбеева Ирина Григорьевна, Попов Иван Николаевич, Ногачева Софья Ивановна, Степанова Галина Николаевна, Григорьева Елена Евгеньевна, Щebetюк Станислав Ефимович, Афонина Фаина Васильевна, Ипальева Вера Алексеевна, Штогрин Галина Васильевна и многие другие учителя, о которых сегодня говорят и вспоминают с трепетом и уважением выпускники и коллеги.

2004 год для микрорайона Марха стал значимым, ведь в тот год было принято решение о строительстве нового каменного здания, и в том же году была забита первая свая. В 2007 году состоялась долгожданное событие: школа получила новое современное каменное трехэтажное здание, в котором расположились просторные учебные кабинеты, оснащенные информационно-коммуникационными технологиями, спортивный и актовый залы, большая столовая и уютная библиотека, а на территории – спортивная и игровая площадки. В 2012 году школьники получили в подарок от Окружной администрации города футбольное поле с искусственным покрытием за выдающиеся спортивные достижения: Цирковая студия нашей школы «Акварельки» (под руководством Герасимовой Заремы Григорьевны) стала Лауреатами циркового конкурса «Мамонтенок-2014,2015», обладателями Гран-при конкурса на призы Сергея Расторгуева, Лауреатами Первой степени в номинации «Цирковой жанр», обладателями Гран-при международного конкурса в Болгарии. Сборная команда школьников мкр. Марха по футболу (тренер Ивочкин Василий Викторович) неоднократно становилась Чемпионами Республиканского этапа, Чемпионами Дальневосточного этапа, и в 2015 году наши юные футболисты стали победителями Чемпионата России. Ученики-спортсмены ежегодно завоевывают призовые места в различных этапах соревнований по боксу, дзюдо, кекусинкай, паурлифтингу, кикбоксингу.

Сегодня Мархинская средняя общеобразовательная школа №2 работает в тесном сотрудничестве с общественными городскими организациями, учреждениями культуры и детского творчества, спортивными школами и клубами по досуговому, творческому, исследовательскому, художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительным интегрированным программам развития школьников: Культурно-спортивным центром «Чэчир», Детским подростковым клубом «Фантазия», Культурно-спортивным центром «Пульс», 3 Отделом полиции МУ МВД РФ «Якутское», Республиканским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, Общественным центром

«Тэрчи». Все годы работы школа тесно сотрудничает с Детским садом №81 «Солнышко» по преемственности, учителя и воспитатели сообща занимаются единым делом: воспитанием и образованием подрастающего поколения.

Благодаря высоким моральным качествам и большому педагогическому мастерству учителей учащиеся школы №2 получают прочные крепкие знания. Из года в год школа выпускает грамотных, широко эрудированных учащихся, около 85% которых успешно поступают в высшие и средние учебные заведения города. По спортивным достижениям наша школа – одна из первых не только в городе, но и в республике.

Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, шагающий в ногу со временем. В век стремительного развития информационных технологий можно безнадежно отстать, застыть в прошлом веке – это понимает каждый. Освоение инновационных образовательных программ, овладение новыми педагогическими технологиями и их использование в практике школы, привлечение Интернета как самого мобильного источника информации стало нормой в практике учителей. Умные, энергичные, пришедшие работать с детьми по призванию педагоги каждый урок, каждое занятие стремятся превратить в увлекательный поиск.

И, конечно же, гордость нашей школы – её ученики, те, кто учится сейчас, и те, кто продолжает учебу в других учебных заведениях, уже работает, но всегда высоко держит планку выпускника Мархинской второй школы. Гордостью школы являются золотые и серебряные медалисты: Кетрарь Екатерина, Черевик Анастасия, Черевик Анна, Кистол Виорел, Матраимова Жылдыз. Наши дети отзывчивые, добрые, увлеченные, способные, иногда озорные, но все равно самые лучшие. У них самые разные интересы: поют, занимаются в музыкальной школе, танцуют, увлекаются спортом, искусно мастерят поделки, рисуют.

Накануне такой важной для нас даты невозможно не сказать слова благодарности за преданность школе ученикам, всем учителям, работающим и работавшим здесь, всем сотрудникам, связавшим свою жизнь со школой!

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Борисова Раиса Николаевна,

учитель якутского языка как государственного и КНРС(Я)

В школе введены уроки якутского языка с русским языком обучения в 5-11 классах, в 10-11 классах - уроки КНРС(Я) с русским языком обучения.

КАКОГО РЕБЕНКА МОЖНО НАЗВАТЬ ОДАРЕННЫМ? На этот вопрос существуют различные ответы. Одни исследователи выделяют как признак одаренности:

- ❖ высокие интеллектуальные способности,
- ❖ раннее проявление познавательной активности,
- ❖ выраженную критичность мышления.

Но их объединяет одно – одаренный ребенок не такой, как все. Специальные исследования по работе с одаренными детьми в нашей стране проводились еще с конца 19 века. Это работы П.Каптерева, Л. Выготского.

Однако широкомасштабная деятельность в данном направлении началась в 1996 году. В связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети». Сегодня подобные программы приняты и на уровне субъектов РФ.

Бесспорно, одаренные дети – гордость и достояние любой школы. Употребляя термин «одаренность», мы в большинстве ведем речь о высоком интеллекте, реже – об одаренности творческой, спортивной.

Одаренный ребенок сегодня – это тот, в котором одаренность органично сочетается с творческим подходом в любом виде деятельности, творческим отношением к жизни и т.д.

Существуют разные пути, способы работы с одаренными детьми. Перед нами стояла задача, как «заразить творчеством», творчески развить каждого. Как это сделать на практике?

Одним из главных направлений работы школы было создание условий для поддержания интереса обучающихся к творческой учебно-исследовательской деятельности. Был разработан мониторинг развития ребенка «учебно-воспитательный маршрут», в основе которой лежала «Я- концепции» Г.К. Селевко. Ведущим принципом является самоорганизация, саморазвитие.

Самоорганизация, саморазвитие осуществляется на основе постоянного и активного взаимодействия школы с внешней средой. Интеграция основного и дополнительного образования как необходимое условия для формирования творчески одаренной личности дает конкретные результаты.

Первые наши работы с детьми - было изучение истории образования своего наслега. Участвовали с докладами НПК «Тюркский мир», «Шаг в будущее». Неоднократно учащиеся становились призерами, победителями предметных олимпиад республиканского, всероссийского уровня. Участие, активная позиция,

дала толчок, путевку в профессию многим выпускникам.

Внеурочная деятельность. В поисках результативности работы учителя и ученика, помимо уроков, очень важную роль играет внеурочное время. Внеурочная, или внеклассная работа объединяет все виды деятельности учащихся. Эта работа ориентируется не на обязательные стандарты-минимумы, не на программы учебных предметов, а на интересы самих детей. Для своей работы выбрала не очень распространенный вид деятельности внеурочной работы - это работа в домашней атмосфере, в которой ребенок работает *самостоятельно*. Последние годы наблюдается повышение роли семьи в общем развитии детей. Как показывает опыт, способности, одаренность детей пробуждается в семье, дома, в той атмосфере культуры, которые создают родители, родные. И об этом свидетельствуют следующие результаты, достижения учащихся.

1997 -1998г.- Баянаев Коля победитель номинации в фольклорном фестивале;

1997- 1998г.- Николаева Руслана 3 место НПК «Тюркский мир» с докладом «Семен Аржаков и современность».

1998-1999 г.- Андреева Куннэй, Саввинов Владик дипломанты НПК «Тюркский мир».

1998-1999 г.- Яковлева Саргы 3 место в конкурсе «Осуохай»;

1998-1999 г. – ансамбль хомусистов 1 место;

1998-1999 г.- ансамбль с композицией «Уһуктуу» 1 место;

1999-2000 г.- 1 место в номинации «Чабыр5ах»;

1999-2000 г.- Залалова Галя «Сыппаха эмээхсин ото коруулэрэ» дипломант НПК «Тюркский мир».

2004-2005 г.- ансамбль «Айхал» лауреаты 2 степени фестиваля конкурса «Ытыым ымыгыта – ыллаа-туой хомуһум»;

2005 г. – ансамбль «Айхал» лауреаты фольклорного фестиваля «Э5эрдэ сандал саас», победители в номинации «Лучший чтец чабыр5ах»

2005г.- дипломанты 1,2 степени ансамбль «Айхал» республиканском телевизионном конкурсе «Полярная звезда».

2006 г.- Охлопкова Зоя 2 место на конкурсе хомусистов.

2007 г.- Аталларова Аина 2 место на международном конкурсе новые таланты «Мальта-2007».

2011 г.- Николаев Вася 3 место в гуманитарной олимпиаде специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета по истории;

2011 г.- Николаев Вася 3 место на олимпиаде сети президентских школ по истории.

2010-2011 г.г.- Николаев Вася 2 место в чемпионате Вилуйского региона по истории.

2012-2013 г.г. - Карандейкина Соня сертификат участника НПК «Шаг в будущее».

2012-2013 г.г.- Афанасьева Кристина 2 место по якутскому языку как государственному.

2013г.- Афанасьева Кристина сертификат первого республиканского конкурса-фестиваля «Новое течение-2013».

2013 г.- Винокуров Гаврил сертификат научно-исследовательского института Олонхо СВФУ им.М.К.Аммосова.

2013г. Афанасьева Маша 6 класс, Прохоров Витя 6 класс, Пермяков Даниил 8 класс, Удинцев Артем 8 класс, Глушаков Алеша 8 класс, Яковлева Настя 8 класс диплом и сертификаты общегородского конкурса «Мин Ойуунускайым», «Мин аатым ааттаныа, мин ырыам ылланыа».

2013-2014 г.г. - Афанасьева Кристина 2 место ко второму муниципальному этапу по якутскому языку как государственный.

2013-2014гг. - Пахомова Намыйа 1 место ко второму муниципальному этапу по якутскому языку как государственному.

2013-2014 гг.- Прокопьева Василиса 1 место ко второму муниципальному этапу по якутскому языку как государственному.

2013-2014 гг. - Еремеева Юлиана 2 место ко второму этапу муниципальному этапу по якутскому языку как государственный.

2014 г.- Еремеева Юлиана призер общегородской олимпиады «Тиинц мэйии».

2014-2015 г.г.- Григорьев Владик 1 место ко второму муниципальному этапу по якутскому языку как государственному.

2015 г.- Турантаев Алексей призер общегородской олимпиады «Тиинц мэйии».

2015 г.- Пахомова Намыйа призер общегородской олимпиады «Тиинц мэйии».

2014-2015гг. - Борисова Оля 1 место ко второму муниципальному этапу по якутскому языку как государственному.

2014-2015 гг. - Пермяков Егор 3 место по якутскому языку как государственному.

2014-2015 гг.- Григорьев Владик 2 место республиканской олимпиаде по якутскому языку как государственному.

2015 -2016 г.г. - Григорьев Владик 2 место ко второму муниципальному этапу по якутскому языку как государственному

2015-2016 гг. - Назаров Михаил 3 место ко второму муниципальному этапу по якутскому языку как государственному.

2015-2016 гг. - Костицына Мария 4 место по якутскому языку как государственному.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

Тергулева Антонида Дмитриевна,
учитель физики

Интерес к практической психопедагогике в настоящее время велик и не случаен. Это связано прежде всего с тем, что ключевой задачей системы образования в нашей стране становится воспитание развитого, свободно мыслящего, творчески относящегося к жизни человека.

Решение сложных задач воспитания и обучения зависит в значительной степени от профессионального мастерства воспитателя, учителя. Но сейчас уровень этого мастерства во многом определяется психологической подготовкой педагога, его стремлением к сотрудничеству с психологами, работающими в учреждениях образования.

Именно совместная деятельность педагога и психолога обеспечивает и индивидуальный подход к ученику на основе понимания его психологических особенностей, позволяет своевременно выявлять нарушения психического развития и поведении учащегося и оказывать ему необходимую психолого-педагогическую помощь.

Психическое развитие и формирование личности учащегося возможны только в общении со взрослыми и происходят прежде всего в той деятельности, которая на данном этапе является ведущей (школьном возрасте – учебная деятельность). При наличии определенных, строго продуманных условий все здоровые дети обладают способностью к развитию.

Учитель не имеет оснований объяснять неудачи своих воспитанников или учеников их плохим умственным развитием, отсутствием у них способностей, так как развитие учеников само в значительной степени определяется обучением, воспитанием, общением, зависит от особенностей организации этих процессов.

В качестве основных условий развития можно назвать следующие.

1. Максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, на зону ближайшего развития.

Наилучшей основой для успешного учения и развития ученика является гармоническое соответствие учебных и интеллектуальных навыков и умений таким параметрам личности, как самооценка, познавательная и учебная мотивация. Это соответствие закладывается еще младшем школьном возрасте.

2. Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся внутри каждого возрастного периода – интересов, склонностей, самопознания (самооценки, полового самосознания и пр.) Направленности, ценностных ориентаций, жизненных планов и др.

3. Создание в школе благоприятного для развития учеников психологического климата, который определяется прежде всего продуктивным общением, взаимодействием учителей и ученика, ученика и сверстников

Зачет – одна из форм индивидуальных занятий для учеников разными психолого-педагогическими особенностями.

Перед учителями физики, как и перед учителями других предметов, стоит задача: не только сообщить учащимся определенную сумму знаний, развивать их учение и навыки, но главное научить ребят применять полученные знания на практике. Этому во многом способствует внеклассные занятия по предмету.

К внеклассным мероприятиям относятся:

- подготовка к олимпиадам;
- кружки;
- факультативы;
- спецкурсы;
- тематические вечера;
- конференции;
- экзамены; зачеты; и т. д.

Форма контроля и проверки знаний:

- контрольные работы;
- устный опрос;
- физический диктант;
- тесты;
- экзамены;
- зачеты;

Задачи повышения качества образования заставляют учителей искать разные пути обучения и воспитания, выбрать из них наиболее эффективные.

Я выбрала индивидуальную зачетную систему во внеурочное время.

В настоящее время зачет прочно вошел в систему проверки и оценки знаний, как она из форм проверки знаний. Зачеты проводятся как:

- устные;
- решение задач;
- тестовые;
- практические задания;

Цель данных занятий:

Создание психологически комфортных условий для успешного усвоения пройденного материала во внеурочное время;

Задачи:

- закрепление пройденной темы;
- организация контроля знаний методом зачета;
- создание комфортных условий для успешной сдачи зачета;
- разработка содержания, форм и методов работы с отстающими и одаренными детьми.

Основные направления работы:

- осуществление индивидуального подхода;
- формирование общеучебных навыков и умений;
- развитие образного мышления;

В школьное обучение входят такие важные составляющие, как накопление знаний, развитие умственных способностей учащихся. Эти компоненты должны найти свое отражение и при оценке знаний учащихся. С этой целью проверку знаний можно провести по трехуровневой системе, используя определения уровней усвоения знаний и способов деятельности, данные в дидактике.

Первый уровень предполагает восприятие, понимание и запоминание материала и способов деятельности, он соответствует психологическому процессу воспроизведения знаний.

Второй уровень включает применение знаний и способов деятельности в знакомой ситуации; одновременно с воспроизведением здесь осуществляется и некоторый перенос знаний.

Третий уровень соответствует применению знаний и способов деятельности в новой ситуации. В основном психологическим процессом при этом является перенос знаний (особо выделяется такой вид деятельности, как творчество).

Таким образом, одновременно с контролем знаний может решаться и вопрос о развитии учащихся, причем при всех формах проверки и усвоения учебного материала, в том числе и на занятиях зачетного характера.

В настоящее время зачет прочно вошел в систему проверки и оценки знаний, он проводится как устно, так и письменно.

Письменные зачетные занятия, проводимые письменно для подведения итогов по изученной теме.

Предварительная работа учителя заключается в том, что он выделяет круг основных теоретических сведений, которые выносятся на зачет и подлежат проверке. Вопросы и задания к зачету делятся им на три части, соответствуя содержанию учебного материала. В первой части проверяются знания учащихся на первом уровне усвоения; целесообразной формой контроля может служить физический диктант, включающий формулировки законов, запись формул, простые качественные задачи. Вторая часть зачета выясняет уровень сформированности экспериментальных навыков, соответствующих данной теме, или применение знаний в условиях эксперимента. Здесь можно предлагать учащимся такие задания: объяснить демонстрируемый учителем опыт, решить экспериментальную задачу и т.д. Как правило, эти задания соответствуют второму и третьему уровням усвоения. В третьей части зачета полезно особо выделить проверку творческой деятельности учащихся, которая заключается в целенаправленной реконструкции приборов, усовершенствовании экспериментальных установок и т.д.

Благодаря выполнению заданий такого рода у учащихся формируются черты творческой личности и развивается познавательный интерес к учению.

Анализируя преподавание физики и зачетные занятия, можно выделить две группы школьников с разным отношением детей к учебному материалу. Одна группа – учащиеся, практически не проявляющие интереса к теоретическому осмыслению изучаемых явлений, обнаруживающие лишь умение воспроизводить изложенные в учебнике сведения, т.е. усваивающие физические законы и принципы на репродуктивном уровне. Выяснилось, что значительная часть этих школьников проявляют склонность к проведению физического эксперимента: благоприятные психологические условия для усвоения знаний по физике устанавливаются у них при выполнении соответствующих практических работ. Другая группа – учащиеся, проявляющиеся способности к абстрактно-теоретическому мышлению. Учитель должен с помощью диагностических наблюдений выделить эти группы учащихся (способных к абстрактно-теоретическому или образно-практическому мышлению) и на основе этой дифференциации осуществлять обучение и контроль знаний.

Учащимся, проявляющим склонность к теоретическим заданиям, надо дать такие задания как: решение

количественных, качественных, графических задач, осмыслением и объяснением теории физических явлений, что требует от них достаточно серьезной интеллектуальной работы.

Процесс решения задач с психологической точки зрения представляет собой последовательный переход субъекта от одной проблемной ситуации к другой путем моделирования первой ситуации к другой путем моделирования первой ситуации и принятия построенной модели за объект второй ситуации. Субъект строит последовательность моделей первоначально составленной или принятой задачи. При этом переход от проблемной ситуации к ее модели совершается путем децентрации субъекта, т.е. мысленного выхода субъекта из ситуации и ее активного изучения им как бы со стороны.

В случае, когда задача становится мысленной моделью, эта децентрация принимает форму мысленного «раздвоения» субъекта: он изучает свою собственную мысль, ее преобразования, процесс ее протекания. Иначе говоря субъект как бы раздваивается на два «существа»: одно из них строит и преобразует мысленные модели исходной задачи, а другое – мысленно изучает получающиеся модели и соотносит их с моделью конечной или промежуточной цели деятельности.

Каждый ученик в процессе обучения должен приобрести умение учиться самостоятельно. Оно включает, в частности, умение ставить учебную задачу и решать ее.

Проведение зачетов исключает образование пробелов в знаниях учеников и обеспечивает относительно объективную оценку их знаний, формирует у них четкое представление о взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений.

Критериями эффективности индивидуальных занятий являются: степень развернутости, то есть количество и качество помощи, требующейся ученику для перехода от нерационального к рациональному способу решения задачи; самостоятельное исполнение и перенос сформированного способа на другие варианты задач.

Индивидуальность как научное понятие показывает существование особого пространства взаимоотношения, внутреннего диалога, внутреннего плана действий, о существовании которого говорит возможность преобразования активности в моменты покоя. Можно сказать, индивидуальность – это встреча человека с собственной психической реальностью, приобретение себя, которое считает одним из высших достижений человека в современных обществах.

С психологической точки зрения индивидуальность это совокупность особенностей, отличающих одного человека от другого. Сюда входят: как индивидуально неповторимые особенности функционирования организма, так и те, которые относятся уникальным свойствам личности: это характер, темперамент, способность, мотивация, саморегуляция, активность, эмоциональность, побуждения.

С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что психические процессы и способности ребенка формируются в процессе их функционирования, в процессе освоения ребенком содержания человеческой культуры и принятых отношений. Иными словами, не сами по себе природа и индивидуальные особенности ребенка (внутренние условия) и сами по себе воздействия извне – обучение и воспитание (внешние условия) и только взаимодействия ребенка, в которой ведущая роль принадлежит внешним условиям, преломляемым через внутренние условия – такой процесс психического развития. Внешние причины, подчеркивал С.Л. Рубинштейн действуют через внутренние условия их ими опосредствуются.

Не менее важными в обучении часто являются и изученная в психологии закономерности процессов памяти, условия успешного запоминания и воспроизведения. Вот наиболее значимые:

- сильный раздражитель;
- все, что привлекает непроизвольное внимание (прекращение или возобновление действия. Необычность явления и т.п.)
- информация, имеющая значимость для человека;
- информация, имеющая эмоциональную окраску;
- та информация, с которой человек взаимодействует активно, то есть что-то в ней непосредственно преобразует.

Произвольно информация лучше запоминается, если:

- уяснен ее смысл и значимость;
- установлена логическая связь между ее элементами;
- составлен план информации;
- проведена ее схематизация;

Закономерности воспроизведения информации:

- «Фактор края»: лучшее запоминание крайних элементов.
- Явление реминисценции: воспроизведение заученного со временем улучшается, если дать словесную инструкцию.

- Переработка информации;

Все процессы памяти связаны между собой, так от запоминания зависит сохранения и воспроизведение, а самовоспроизведение является основным критерием запоминания.

В школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ученика постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Преобразование мнемической функции обусловлено значительным повышением требований к ее эффективности, высокий уровень которой необходим при выполнении различных мнемических задач, возникающих в ходе учебной деятельности. Теперь ученик должен много запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а кроме того, помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время.

Неумение ученика запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет, в конечном счете, на отношение к учебе и школе.

Психологи различают кратковременную и долговременную память, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала моторную, зрительную, слуховую и логическую. Однако выделить их в чистом виде довольно сложно и возможно только в искусственных условиях, так как в реальной деятельности, в том числе и в учебной, они выступают в единстве или в определенных сочетаниях.

1. зрительная память необходима для выполнения работы по образцу (списывание с доски, работа с текстами, с последующим продолжением по памяти).

2. слуховая память - для работы по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: физический диктант, выполнение лабораторной работы и т.п.

3. логическая память – запоминания последовательности слов, которые могут быть объединены в смысловые группировки, последовательности действий в сюжетных рассказах и задачи аналогии и т.п.

В обычной школе в одном классе обучаются слабые и сильные ученики. И только индивидуальный подход каждому ученику может решить проблему усвоения учебного материала. Но опять же из-за психолого-педагогических особенностей учеников, некоторые ученики на уроке не усваивают учебный материал. Обучение проходит более результативнее, когда оно проводится в специальных условиях.

Для учеников зачеты своего рода трудности. Трудность понимается как преодоление препятствий. Этот принцип раскрывает духовные силы ученика, дает им простор и направления. Трудность – проблема, преодолеть которую ученик может лишь в результате мыслительной активности. Введение в учебный процесс такого рода трудности повышает активность учащихся, способствует развитию у них познавательных интересов.

Проводя контроль, пришла к следующему выводу:

- достигнута индивидуализация обучения;
- повысилось качество знаний, потому что каждую тему ученик еще прорабатывает сам;
- появились навыки работы с учебником, дополнительной литературой;
- повысился интерес к предмету, к учебе как процессу овладения знаниями;
- ученики начали говорить, оперировать физическими терминами и понятиями.

ИСПОЛЬЗУЕМ ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ

Зуфарова Гузель Рафисовна,
учитель начальных классов

Предмет: Математика

Класс: 3Б

Цели:

1. **предметные:** учить решать примеры и задачи разными способами; совершенствовать умение составлять модель к задаче;
2. **метапредметные:** способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. **личностные:** развивать мотивы учебной деятельности; развивать навыки конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

Оборудование:

1. Учебник «Математика 1 часть», автор М.Г. Башмаков
2. Презентация, маршрутный лист.

Ход урока:

I. Организационный момент; концентрация внимания и настрой на урок.

Учитель.

- Ребята, давайте повернёмся и поздороваемся с нашими гостями.

- Повторите за мной:

Мы внимательны.
 Нам нравится учиться.
 Мы любим задавать друг другу вопросы.
 Все будет хорошо.
 Мы сможем выполнить все задания.
 У нас отличное настроение.

- Спасибо, ребята. Я очень надеюсь на то, что урок пройдет успешно.
- Сегодня работаем в группе. У вас у каждого своя роль.
- Вспоминаем, наши правила. Что они обозначают?
- В течение урока используем знаки «+», «-», «?».

Деятельность учителя. Вопросы.	Деятельность учащихся. Предполагаемые ответы.
II. Устный счёт. - Внимание на экран. 1. Представьте числа в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 3. Жёлтый листочек в паре 51, 42, 54, 75, 39 2. Вставь пропущенные числа... Что для этого нужно знать? $9 \cdot \dots = 81$ $8 \cdot \dots = 56$ $9 \cdot \dots = 72$ $\dots \cdot 8 = 64$ $5 \cdot 7 = \dots$ $6 \cdot \dots = 42$ $\dots \cdot 9 = 54$ $4 \cdot \dots = 16$ 3. Задача... В школьной библиотеке 6 полок по 8 книг в каждой с классической литературой, и столько же полок по 9 книг с художественной литературой: $8 \cdot 6$ $9 \cdot 6$ $8 + 9$ $8 \cdot 6 + 9 \cdot 6$ $(8 + 9) \cdot 6$	$(21+30):3$ $(30+12):3$ $(30+24):3$ $(60+15):3$ $(30+9):3$ Таблицу умножения. $9 \cdot 9 = 81$ $8 \cdot 7 = 56$ $9 \cdot 8 = 72$ $8 \cdot 8 = 64$ $5 \cdot 7 = 35$ $6 \cdot 7 = 42$ $6 \cdot 9 = 54$ $4 \cdot 4 = 16$ Сколько книг классической лит-ры. Сколько книг художест.лит-ры. Сколько книг классич.и художест. лит-ры в одной полке. Сколько всего книг классич.и худож. лит-ры. Сколько всего книг классич.и худож. лит-ры.
III. Подготовительный этап к теме. Целеполагание. - Какой раздел мы изучаем на уроках математики? - Как вы думаете, вы хорошо умеем пользоваться математическими законами? - Так, какая сегодня будет тема урока? - Для чего нужны математические законы? Где мы их используем?	«Математические законы» Нет Математические законы или правила вычислений В решении задач, примеров, выражений. Благодаря им можно ЛЕГКО решить даже самые трудные примеры

IV. Мотивация. -Чему хотели бы научиться? -А для чего это вам нужно? - Так какова цель сегодняшнего урока? - Сегодня вам поможет в работе маршрутный лист. -Откройте тетрадь. Пишем классная работа. На полях записываем дату 03.12. (третье декабря). - Задание номер 1 из маршрутного листа. Реши удобным способом: -Какой закон применили? (78+85)+35 Никита К. 120+(80+70) Никита Ж. (10+8)·6 Слава 9·(30+70) Владик 5·(2·7) Настя (6·8)·5 Кирилл (48+32):10 Радик (80+56):8 Милена	-Научиться решать примеры, задачи, пользуясь законами математики - Чтобы уметь решать задачи разными способами -Научиться решать примеры и задачи разными способами <u>Ответы детей при решении и применение закона:</u> Сочетательный закон Переместительный закон Распределительный закон
V. Физкультминутка.	Видеофизкультминутка
VI. Работа над задачами - Откройте учебник на с.92, 93. -Задание 2 (с. 93 № 8). - Что известно в задаче? - Что нужно найти? - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Во сколько действий будет решаться задача? - Запишем краткую запись в тетрадь. А у доски будет работать Лиана Б. - Обсудите с соседом по парте способ решения этой задачи. - У кого в паре способы решения оказались разными от решения Лианы? Расскажите о них. -Задание 3 (с.93 № 10) - Что известно в задаче? - Что нужно найти? - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Во сколько действий будет решаться задача? - Запишем краткую запись в тетрадь. А у доски будет работать Маша. - Обсудите в группе способ решения этой задачи. - У кого в группе способы решения оказались разными от решения Маши? Расскажите о них.	Известно, что в 36 парадных и 48 служебных комнат. Сколько комнат в пяти таких дворцах Нет. В два Известно, что в одной в шкатулке 36 драгоценных камней, а в другой 32 камня. Как разделить камни поровну между четырьмя сыновьями раджи. Нет. В два
VII. Самостоятельная работа. • Задание низкого уровня на красном листочке • Задание базового уровня на зелёном листочке • Задание повышенного уровня на синем листочке	
VIII. Рефлексия. - Чему научились? - Какие задания показались наиболее интересными? - Оцените свою работу на уроке шкалой оценивания на полях тетради	Решать примеры удобным способом, применяя законы математики

IX. Домашнее задание. -Какое домашнее задание вы можете выполнить дома? -А я вам предлагаю по желанию, на выбор выполнить задания. • С. 92 № 2, № 3 (2,3 столбик) • С. 92 № 5, с. 93 № 6 (2,3 столбик)	
X. Оценка деятельности учащихся. -Предлагаю вам самим оценить свою работу на уроке. - Если вам всё понравилось и тема урока была понятна – поднять знак «+», - Если вам понравилось, но есть некоторые затруднения – поднять знак «?», - Если вам ничего не понравилось – поднять знак «-» -Спасибо за работу!	

Приложение:

1.

Представь числа в виде суммы двух слагаемых, которые делятся на 3:

51	54	75	39
----	----	----	----

2. Вставь пропущенные числа:

81	56	72	64
	42	54	16

3. В презентации выведена задача:

В школьной библиотеке 6 полок по 8 книг в каждой с классической литературой, и столько же полок по 9 книг с художественной литературой:

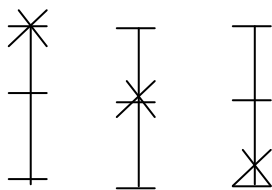
$$8 \cdot 6 \quad 9 \cdot 6 \quad 8 + 9$$

$$8 \cdot 6 + 9 \cdot 6 \quad (8 + 9) \cdot 6$$

4. Задания разного уровня сложности для самостоятельной работы:

Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
$4 : 2 =$ $27 : 9 =$ $32 : 4 =$ $20 : 5 =$ $8 * 6 =$ $56 : 7 =$ $72 : 1 =$ $8 * 3 =$ $9 * 7 =$ $0 : 6 =$ $5 * 5 =$ $16 : 2 =$ $42 : 7 =$ $135 =$ $81 : 9 =$ $28 : 7 =$	$(6 + 8) \cdot 5$ $(10 + 9) \cdot 5$ $(3 + 10) \cdot 6$ $(20 + 5) \cdot 3$ $(64 + 32) : 8$ $(54 + 72) : 9$ $(35 + 49) : 7$ $(42 + 48) : 6$ $25 + 27 + 75$ $7 \cdot 5 \cdot 6$ $38 + 89 + 62$ $8 \cdot 4 \cdot 5$ $9 \cdot 20 \cdot 5$ $23 + 45 +$ 77	На чердаке башни живут совы и вороны. Ворон 54, причём их в 6 раз больше, чем сов. Сколько птиц живёт на чердаке? Во сколько раз сов меньше, чем ворон?

5. Оценивание своей работы шкалой оценивания:



6. Оценка деятельности учащегося

+ ? -

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3А КЛАССЕ

Нимарицына Лариса Филипповна,
учитель начальных классов

Тема: «Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание».

Цель: наблюдать над правописанием слов с приставками про- и пра-, по- и па-.

Задачи:

- познакомиться с правилом написания гласных а, о в приставках про-, пра-, по-, па-;
- создать условия для формирования лингвистической компетенции учащихся через открытие способа правописания приставок про- и пра-, по- и па и развитие навыка правописания приставок про- и пра-, по-, и па-, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развивать познавательную самостоятельность через наблюдения, сравнения и выводы;
- активизировать словарный запас учащихся;
- воспитывать коммуникативную культуру учащихся.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Предметные результаты:

- познакомить с правописанием слов с приставками про- и пра-, по- и па-.
- развивать умение находить в слова приставки;
- развивать связную устную и письменную речь;
- продолжить работу по наблюдению за лексическим значением слов;

Тип урока: Ознакомление с новым материалом.

Этапы урока	Ход урока
I. Актуализация знаний.	- Здравствуйте! Дети записывают число, классная работа, чистописание —о -а- - Начать сегодня урок мне хочется с загадки. С корнем я дружу, друзья, Перед ним стою всегда. А работа моя такова: Образовывать новые слова. - О чём речь? (Это приставка.) - Что вы знаете о приставке? - Какая орфограмма встречается в приставках?

	(Приставка – это часть слова; она стоит перед корнем и служит для образования новых слов; со словом приставка пишется слитно) -Какие приставки с буквой «о» вы запомнили? (До-, о-, об-, обо-, от-, ото-, по-под-, подо-, про-, со-.) -В каких приставках пишется буква «а»? (За-, над-, на-.)
II. Словарная работа. Формулирование проблемы, планирование деятельности.	- Давайте запишем словарные слова, выделяем орфограммы: Троллейбус, кроссовки, сердце, хоккеист, прабабушка. - А какую букву надо написать О или А в приставке ПРА можем ответить? - Проблема, мы не знаем, что написать в приставке. - Прочитайте слова: <i>Проводник поплясал</i> <i>Прабабушка паводок</i> - Объясните значение слов (ответы детей) Проводник – многозначное слово: 1.проводжатый, указывающий путь; 2.железнодорожный служащий, сопровождающий вагон; 3.специалист, работающий со служебной собакой; Прабабушка – мама бабушки или дедушки. Паводок-поднятие уровня воды в реках, водоёмах из-за быстрого таяния снега, отливней. -Кто заметил противоречие в выделенных приставках? В слове проводник приставка про-, а в слове прабабушка приставка пра-, в слове поплясал приставка по- , а в слове паводок приставка па-. -Непонятно, когда надо писать про-, а когда пра-, когда по-, а когда па-. -Чему будем учиться сегодня на уроке? (учиться понимать, когда писать а- о-) -Сформулируйте тему урока. Правописание приставок про- и пра-, по- и па-. -Какую цель поставите перед собой. (Научиться различать, когда писать приставки по – и про-, а когда писать приставки пра- и па- .) - Ответ на этот вопрос попробуем дать в ходе урока. -Может быть это словарные слова и их надо запомнить. -Быть может это какое-то правило. - Давайте составим план, последовательность нашей работы Упражнение 154 с.126 учебника - Уточните значение слов с приставкой пра-? -Они все родственники. Прабабушка – мама моей бабушки или дедушки, правнук – сын внука. - А прародители - это кто? - Прародители – это предки, от которых ведёт своё начало род. -Попробуйте сформулировать правило, когда же пишется приставка пра-, а когда про? Приставка пра- пишется в словах, которые имеют родственные связи, во всех остальных случаях пишется приставка про-. -Да, ребята, приставка пра- пишется в словах, которые имеют родственные связи или указывают на степень родства, в остальных случаях пишется приставка про-. -Подумайте в группах, как будет выглядеть правило о приставках про- и пра- в схеме ? -Какую схему возьмём за основу? Пра- родственники Про- во всех остальных словах -На какой вопрос урока нам предстоит ещё ответить? Когда пишутся приставки по-, а когда па-. Упр.155, стр.126. - Спишите слова в два столбика и поставьте ударение, с приставкой по- в один, а с приставкой па- в другой, выделите приставки. -Прочитайте слова с приставкой по-. -Прочитайте слова с приставкой па-.

	-Исследуйте слова и подумайте, когда пишется приставка по-, а когда па-. -Вывод: приставка па всегда ударная, приставка про- всегда безударная. (Если учащиеся затрудняются сразу ответить на этот вопрос, то учитель просит поставить в словах ударение) - Вы правы, приставка па- пишется всегда под ударением, а по- без ударения. -Ребята, а почему вы даже не знали о существовании приставки па-? -Наверное таких слов очень мало в русском языке. -Да, таких слов очень мало в русском языке, но они всё-таки есть. В упражнении вам встретились два слова с приставкой па – падчерица и пасынок. Объясните значение этих слов. - Падчерица в сказке «Золушка» - это неродная дочь мачехе. - Пасынок – это неродной сын отцу или матери. -Поработайте снова в группах, подумайте, как будет выглядеть правило о приставках по- и па- в схеме ? -Какую модель возьмём за основу? Па- под ударением По- в безударном положении Вывод -Вывод№1 Приставка пра- пишется в словах, указывающих на степень родства. В остальных случаях пишется приставка про-. -Вывод№2 Приставка па- встречается в словах редко, она всегда под ударением, а приставка по- без ударения.
IV. Развитие умений – применение знания.	Физкультминутка. Придумайте предложение про прабабушку. -Запишите предложение. Моя прабабушка Вера пропела песню про берёзку. -Какую приставку написали в слове прабабушка. В слове прабабушка пишется приставка пра-. -Обозначить и объяснить в предложении все известные орфограммы. Дети обозначают все орфограммы. Один ученик у доски обозначает все орфограммы и объясняет, остальные проверяют правильность написания предложения и выделенные орфограммы -Теперь вы уверены в правописании этих приставок? Хотите себя проверить? Тест. (на карточках) -Впиши по порядку в пустые клетки пропущенные в словах буквы П__дарить, п__сынок, пр__родители, п__ход, , п__губный, пр__бабушка, пр__слушал, пр__внучка. Учащиеся сравнивают, исправляют ошибки. (Для быстрой проверки предлагается слайд.) - Не огорчайтесь, кто ещё пока допустил ошибки. Взаимодиктант. (работа в паре) Написать 10 слов с приставками пра-,про-,па-,по-. Обозначить приставки, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы – безударные гласные в приставках. (Слова записаны на карточках) 1 вариант: Прабабушка, поплясал, пасынок, пробежал, потемнел, падчерица, правнук, проплыл, пробел, прародители. 2 вариант: Прадедушка, проводник, паводок, пролетел, посмотрел, правнучка, промахнулся, подумал, пасынок, прогульщик. -Взаимопроверка. (Учитель контролирует и помогает учащимся проверить диктанты.) Тест 1.Чтобы найти приставку, нужно... 1) подобрать однокоренное слово.

	2) подобрать проверочное слово. 3) подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. 2. Укажи слова с приставкой. 1) портфель 2) полёт 3) помидор 4) праздник 5) прабабушка 6) правительство 3. Какую гласную напишешь в приставках? ...трезать, п...дарить, п...дснежник, д...верить, п...садка, п...слушать, пр...думать, п...светлело, п...белело 1) а 2) о 4. Какую гласную напишешь в приставках? дедушка, з...писал, пр...бабушка, з...говорил, пр...внук, п...водок, п...сынок, п...дчерица, з...крыли. 1) а 2) о
IV. Итог урока.	- Урок подошёл к концу. Мы много поработали. - А сейчас давайте вспомним цель нашего урока. - Достигли ли цели урока? - А зачем мы этим занимались? - С каким затруднением столкнулись? - В чём сомневались? - Чем остались довольны? А сейчас давайте поделимся впечатлениями о нашем уроке. - Довольны ли вы своей работой? - У вас на столах лежат смайлики. Если вам все удалось на уроке – выберите смайлик с улыбкой, если у вас остались неразрешенные проблемы – выберите смайлик с задумчивым выражением
V. Домашнее задание.	У. Выполните упр.4 на с.131.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ (УМК «ШКОЛА 2100») ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

*Кочеткова Марина Николаевна,
учитель начальных классов*

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Цель изучения темы:

- на основе знания об особенностях существительных в именительном и винительном падежах, помочь Оле и Игорю в определении падежа у слова «рассказ», заполнить таблицу справочника ;
- понимание учащимися различий между сходными формами И.п. и В.п.;
- умения определять И.п. и В.п. у существительных в тексте.

Планируемый результат освоения темы

Личностный - осознанное отношение к обучению по теме, проявление интереса к учёбе.

Метапредметный

Познавательные умения: анализировать и сравнивать разные формы слов, логически обосновывать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу).

Регулятивные умения: принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать результат собственной деятельности.

Коммуникативные умения: слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, работать в группе, оказывать взаимопомощь.

Предметный

Раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре; распознавать существительные именительного и винительного падежей в тексте и обосновывать своё мнение.

Организация образовательного пространства.

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение.

Ресурсы: методическое пособие, наглядный, раздаточный материал, учебники русского языка в 2-х ч., Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.:Баласс, презентация к уроку.

Формы работы школьников: фронтальная, групповая.

Использована технология развития информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством системы учебных заданий на «знание», «понимание», «умение», «диагностику».

ХОД УРОКА

1. Орг.момент.

Читает ученик.

На уроке не зевай-

Сразу всё запоминай

Чтоб минутка не пропала,

Мысль чтоб точно в цель попала!

Чтобы в русском языке

Равных не было тебе!

2.Актуализация знаний.

Учитель. Какие вопросы можно задать по теме предыдущего урока?

-На какие вопросы отвечают существительные в именительном падеже?

-Какое вспомогательное слово используем?

-Каким членом предложения является сущ.в именительном падеже?

-Имеет ли существительное в именительном падеже предлоги?

3.Постановка проблемы. Определение темы и целей.

Учитель. Ребята составили предложение со словом рассказ. Рассказ мы напечатали в журнале «Огонёк».

Учитель. В каком падеже стоит слова «рассказ»?

-Слово «рассказ» стоит в форме именительного падежа,- сказал Игорь- Оно является подлежащим и отвечает на вопрос что?

-А я думаю, это слово стоит в форме винительного падежа и отвечает на вопрос кого? что? Напечатали что? Рассказ.- возразила Оля.

Учитель. Какой вопрос возникает? Можем ли мы сейчас помочь Оле и Игорю?

Заполните таблицу из нашего справочника «Юного языковеда» по строкам именительный и винительный падежи.

Что вызвало затруднение?

Сформулируйте тему и цели урока.

4. Открытие нового знания.

Задание 1 (З). Работа в группах по упражнению 133.

Сформулируйте вывод.

(Имена существительные в именительном падеже являются подлежащими, а имена сущ. в винительном падеже – второстепенными членами)

Заслушивается какая-либо группа.

Физминутка.

Задание 2(З). Работа в группах.

Учитель. Распределите сочетания слов в два столбика. (используйте падеж существительных). Сделайте вывод.

К Какому произведению относятся эти сочетания слов?

Остров лежит, остров навещу, смотрит на море, море вздуется, рассказала про белочку, белочка поёт.

Предполагаемые выводы. (Имена существительные в винительном падеже могут употребляться с предлогами. Слово в именительном падеже обозначает предмет, который сам совершает действие. Слово в винительном падеже обозначает предмет, на который направлено действие.

Задание 3(П). Как можно отличить существительные в именительном и в винительном падеже?

Аргументируйте свой ответ.

Заслушиваются 2-3 группы.

Чтение правила на с.120.

5. Развитие учебно-языковых и речевых умений.

Задание 4(У)

Составьте в группе 2 предложения с одним словом, поставив его сначала в именительный, а затем в винительный падеж.

Задание 5(У) Заполнить таблицу справочника.

Задание 6 (У) Возвращаемся к спору Игоря и Оли. Теперь мы можем им помочь?

(Слово «рассказ» стоит в винительном падеже. Оля была права, но надо добавить аргумент. Это слово является второстепенным членом предложения.)

6. Итог. Рефлексия.

Продолжить предложения:

1.Имена существительные в винительном падеже отвечают....., имеют вспомогательное слово.....

2.Имена существительные в именительном падеже в предложении всегда.....

3. Имена существительные в винительном падеже в предложении всегда

4. Существительные в именительном падеже употребляются без.....

На уроке я понял(а)....

Мне надо.....

7. **Самооценка.** (дети отмечают на полях тетради с помощью шкалы)

8. **Домашнее задание:** с. 120, правило; с. 121, упр. 136.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО (АВТОРСКОГО) УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

Сёмкина Юлия Викторовна,
учитель начальных классов

Тема: закрепление табличных случаев умножения.

Цель: - закрепить табличные случаи умножения.

Задачи:

1. Совершенствовать вычислительные навыки
2. Развивать умение работать в группах
3. Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности
4. Воспитывать любовь к математике

Оборудование:

Ключи, шкатулка, карточки, бандана, экран с изображением островов, дидактический материал.

Работа по теме урока:

I этап: - организационный.

1. Психологически настрой на урок.

Добрый день, мои юные друзья! Сегодня я вас приглашаю в мир приключений, загадок, открытий!

- Я рада встрече с вами на уроке математики, и думаю, что он пройдет успешно.

- Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей улыбкой, пожелаем успеха!

- Мы с вами разделимся на две группы и будем играть в игру "Пираты Карибского моря". 1 группа садится на корабль под названием "Черная жемчужина", а 2 группа "Летучий голландец". И у каждого корабля есть свой капитан. Я вам даю две минуты для выбора капитана.

II этап: - целеполагание и мотивация.

1. Послушайте внимательно загадку и определите, о чем пойдет речь на уроке.

Сколько будет дважды два?
Сложный ли вопрос спросили?
Знает даже детвора,
Что ответ --- (четыре).

Но, а, скажем, пятью пять?
Надо тут поразмышлять,
Точно всё пересчитать
И ответить --- (двадцать пять).

Шестью шесть - тут сложно,
Запутаться возможно.
Но прошу я вас учесть
Будет ровно --- (тридцать шесть).

- Верно, сегодня мы закрепим табличные случаи умножения. Ваша цель, мои юные друзья пройти по этим островам решая задачи, примеры, уравнения на умножения и деления. Кто первый выполнит задание, тот получит ключ. Мы должны во время нашего путешествия собрать ключи. Вы получаете ключ, когда выполняете задание данное на острове. И одним из этих ключей мы откроем волшебный сундук «Деви Джонса» и соберем ключевое слово.

2. Актуализация знаний.

И вот перед вами первый остров Карибского побережья "Куба" и мы сейчас посмотрим, насколько наши юные пираты знают таблицу умножения. С каждой команды по 1 человеку выходим к доске и решаем примеры. Кто быстрее решит, получает ключ и право выбора любого острова. И так начинаем.

На доске:

$6 \cdot 8 =$	$6 \cdot 7 =$
$5 \cdot 5 =$	$6 \cdot 6 =$
$4 \cdot 6 =$	$4 \cdot 5 =$
$36 : 4 =$	$32 : 4 =$
$12 : 6 =$	$16 : 8 =$
$6 : 2 =$	$8 : 2 =$
$3 \cdot 6 =$	$3 \cdot 8 =$
$7 \cdot 8 =$	$7 \cdot 9 =$
$15 : 3 =$	$21 : 3 =$
$24 : 4 =$	$24 : 3 =$

Итак, молодцы! Вы справились с таблицей умножения и деления, и получаете свой заветный ключ и право выбора любого острова.

III этап: - осознание затруднения.

Следующий остров "Ямайка". На этом острове мы будем решать задачу. Первый ученик читает условие, второй ученик заполняет схему, третий ученик действие, четвертый ответ.

Задача № 1 первой команде: На остров привезли 9 коробок с бананами по 4 штуки в каждой коробке. Яблок привезли в 6 раз меньше. Сколько килограммов яблок завезли на остров?

- Известно или нет сколько коробок привезли с бананами? (Нет, только говорится, что 9 коробок по 4 штуки)

- А яблок? (Неизвестно, только говорится, что в 6 раз меньше)

- Сразу можем узнать, сколько было яблок? (Нет, нужно узнать сколько кг бананов привезли на остров)

- Каким действием узнаем? Почему вы так решили? Решаем в группе.

Задача № 2 второй команде: На остров привезли 3 ящика апельсина по 8 кг в каждой, а мандаринов в 4 раза меньше. Сколько кг мандаринов привезли на остров?

- Известно или нет сколько ящиков привезли с апельсинами? (Нет, только говорится, что 3 ящика по 8 кг в каждой)

- А мандаринов? (Неизвестно, только говорится, что в 4 раза меньше)

- Сразу можем узнать сколько было мандаринов? (Нет, нужно узнать сколько кг апельсинов привезли на остров)

- Каким действием узнаем? Почему вы так решили? Решаем в группе.

- Верно ли мы ответили?

- Что нужно знать, чтобы ответить на эти вопросы?

- Давайте попробуем определить наши действия:

(предлагаемые шаги действий учитель фиксирует на доске)

- подумать самостоятельно

- спросить у товарищей

И так на острове Ямайка мы решили задачу и получили ключ. И нам нужно немного отдохнуть.

Физ.минутка.

Качаясь на волне, плывем мы на спине

Все как один, плывем как дельфин.

IV этап:- нахождение способа решения, выдвижение гипотез.

Третий остров "Гаити". И вот перед нами остров Гаити, и на этом острове даны уравнения на умножение и деление.

1 команда: $x \cdot 7 = 28$

2 команда: $8 \cdot a = 56$

$45 : v = 9$

$48 : y = 6$

- Я даю вам время подумать, постараться решить возникшую проблему.

Учащиеся работают в группах

(наблюдают, экспериментируют, обсуждают, фиксируют, обмениваются мнениями)

Выдвижение утверждений по группам

(учитель фиксирует на доске)

Физминутка.

V этап:- доказательство выдвинутых гипотез.

- Верны ли наши утверждения?

- Где мы это можем проверить?

- Обратимся к учебнику

Учащиеся работают с учебником на стр. 79-81

(читают материал учебника, выполняя пометки в таблице №2; "+", "-", "?", "н"; записывают опорные слова)

(учитель дописывает утверждения, дополняет)

VI этап: - проверка правильности утверждений

- Что у вас получилось?

(учитель заслушивает ответы групп и формулируют выводы)

И последний остров "Гренада". Задание для капитанов.

1 капитану:

У трех пиратов Барбоса, Уила, Деви камзолы красного, синего, желтого цветов. Барбос не в синем камзоле. Уил не в синем и не в желтом. Кто в каком камзоле? (Барбос в желтом, Уил в красном, Деви в синем)

2 капитану:

У трех пиратов Тома, Джека, Джона головные повязки желтого, голубого, зеленого цветов. У Тома повязка не голубая, не зеленая. У Джека не зеленая. Кто в какой повязке? (У Тома желтая, Джека голубая, Джона зеленая)

И так, дорогие пираты. Мы выполнили все задания, давайте соберем ключи и откроем волшебный сундук Деви Джонса. А в сундуке жемчуга, где написаны нужные буквы, из которых соберем ключевое слово и узнаем тему нашего урока. **"Таблица умножения"**

- Наш урок завершается, вы все активно работали, попробуйте самостоятельно оценить свою работу (учащиеся получают таблицу №1)

- В таблице выставите себе баллы от 1 до 5, оцените каждый вид деятельности, затем подсчитайте и укажите в графе итог общий балл.

Если вы набрали: от 15 до 12- «5»

от 11 до 8- «4»

от 7 до 4- «3»

Запишите Д/З: повторить таблицу умножения

Всем спасибо за работу!

Критерии.	Баллы
1. Активность	
2. Участие в работе группы	
3. Самостоятельная работа	
Итог:	

КОНСПЕКТ УРОКА ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ «ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИРОДЫ И ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ ГЕРОЯ В СКАЗКЕ Р.КИПЛИНГА «РИККИ-ТИККИ-ТАВИ»

Яковлева Алена Владимировна,

учитель начальных классов

Цель: формирование умения характеризовать внутреннее состояние героев через взаимосвязь с природой.

Задачи:

- продолжить работу с текстом большого объёма;
- знакомство с содержанием VII главы сказки Р. Киплинга «Рикки-Тикки-Тави»;
- развивать творческие способности, мышление, речь;
- воспитывать чувство сострадания, сопереживания положительным героям;
- сохранять здоровье детей путем оптимального учебного труда и активного отдыха;
- осуществлять психологическую поддержку каждого ученика на уроке;

Оборудование: - компьютер как средство обучения (использование мультимедиа);

- портрет Р. Киплинга;
- выставка рисунков и иллюстраций;
- карта Индии

В ходе урока у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- Широкая мотивационная основа УД, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы (наглядность, ТСО, проблемные ситуации)

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

- Способность к самооценке на основе критерия успешности УД (рефлексия).
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

- Строить речевое высказывание в устной форме.

- Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Устанавливать причинно-следственные связи.

- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- Учиться формулировать собственное мнение и позицию.

- Учиться договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Учиться контролировать действия партнёра.

- Учиться использовать речь для регуляции своего действия

I. Организационный момент.

Сообщение темы и цели урока.

Для учащихся транслируется изображение

Тема полностью, картинка.

Со сказкой всегда интересно

Сказки все любят читать

Сегодня попробуем вместе

Смысл авторской сказки понять.

(Жест рукой на слайд)

- Мы продолжаем работу по содержанию литературной сказки.

- А что такое литературная сказка?

- Чем она отличается от народных сказок? (Пример)

- Сказки писали только русские писатели?

- Назовите зарубежных писателей. (Ш. Перро, К. Чапек, Бр. Гримм....)

Для учащихся транслируется изображение

Карта Индии (+портрет Киплинга + картинка Рикки)

- Назовите страну, изображенную на карте. (Индия)

- Случайно ли я представила именно эту карту? (Нет)

- А почему?

- В этой стране родился и жил Р. Киплинг, англичанин по происхождению, который написал много детских сказок. **(Обращение к выставке)**

(Показать на выставку)

- Какие сказки Киплинга вы знаете?

Для учащихся транслируется изображение.

- Сегодня у нас ещё один урок сказке Киплинга «Рикки-Тикки-Тави».

- Мы должны подведем итог всему прочитанному, дадим характеристику литературным героям, определим, как взаимосвязан мир природы с внутренним состоянием героев.

II. Проверка домашнего задания:

- Дома вы работали над V, VI главами литературной сказки.
- Как озаглавили V главу? (Ответ)
- Прочитайте план пересказа.
- Краткий пересказ V главы. (1 ученик)

Для учащихся транслируется изображение

Картинка (мангуст в гнезде змей)

- Найдите в тексте слова, подходящие к данной иллюстрации.
- Зачитайте фрагмент текста, соответствующий данной иллюстрации.
- Как озаглавили VI главу? (ответ)
- Найдите Разговор Рикки- Тики и Нагайны. Чтение по ролям.

III. Работа над новым материалом:

Чтение VII главы.

- И вот перед нами заключительная глава сказки. Начинаю читать я, а затем продолжите вы.
Образцовое чтение учителя.

1. Чтение по фрагментам.
2. Чтение песни наизусть.
3. Словарная работа

Для учащихся транслируется изображение:

Настигнуть – *догнать*

Пробудился – *проснулся*

Чуткий – *отзывчивый, участливый*

Заважничал – *хотел, чтобы на него обратили внимание*

Право гордиться собой – *испытать чувство собственного достоинства*

Охранять сад и зубом и когтем и прыжком – *не дать врагу возможности навредить*

5. Работа над заглавием фрагмента (*план пересказа составить дома*)

(примерное заглавие «Последний бой») **Физкультминутка**

6. Работа с иллюстрацией – стр. 141

7. Для учащихся транслируется изображение

-На основе иллюстрации стр. 141 составляем синквейн.

Синквейн

1	Рикки-Тикки-Тави	1	Нагайна
2	Смелый, разъяренный...	2	Злобная, ядовитая...
3	Оскалился, увернулся...	3	Наскакивала, шипела...
4	Не всякий мангуст решится последовать за коброй в нору.	4	Шмыгнула в нору...
5	Защитник (Победа)	5	Враг (Опасность)

- Проверить работу с синквейном.

IV. Итог урока:

- Каков же внутренний мир Нагайны? (Навредить)
- А какой внутренний мир Рикки-Тикки-Тави? (Пока враги живы, не мог спокойно жить. (Готов прийти на помощь человеку.)

V. Итог работы над литературным произведением большого объёма:

- Мы завершаем работу над сказкой: познакомились с её содержанием, проанализировали эпизоды, дали характеристику героям, работали над их внутренним миром.

- А теперь обобщим работу на основе сюжетно-композиционного треугольника.

Для учащихся транслируется изображение.

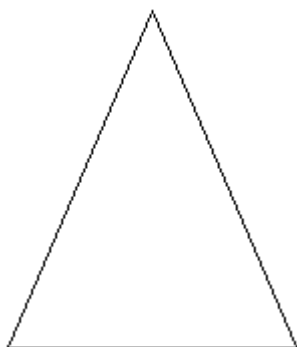
Сюжетно – композиционный треугольник к сказке Р. Кипплинга

Рикки-Тикки-Тави».

- Что такое композиция? (Композиция - это построение.)

-А что такое тема? (Тема – это о ком или о чем говорится в произведении. Очень часто тема текста выносится в заглавие.)

-Кто главный герой сказки?



Смертельная схватка мангуста с кобрами
Жизнь в доме Тедди. Победное возвращение
Знакомство с мангустом. Новые планы
- С чем ассоциируется треугольник? (С горой)

- Назовите части горы.

- Композиция - это построение.

- Давайте подведем итог нашей работы над сказкой.

- Как называется текст? Кто главный герой? (Мангуст. Автор ему симпатизирует.)

VI. Домашнее задание:

- Перечитать VII главу.

- Составить план пересказа.

- Пересказать.

-Творческая работа - составить продолжение сказки по теме «Новые планы» (зачитать последнее предложение из сказки).

Записать задание на доске

VII. Рефлексия:

- Мы с вами работали над сказкой об Индии. А главным архитектурным украшением Индии являются храмы.

- И мне хочется рассказать вам одну притчу, а вы подумайте над ней, над её скрытым смыслом и ответьте на мои вопросы.

Для учащихся транслируется изображение

(Картинка с храмом Индии)

- Чтение притчи о строителях храма (учитель).

Притча

Шёл мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу.

У первого спросил: «Что ты делал целый день?»

И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни.

У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?» И тот ответил: «Я добросовестно выполнял свою работу».

А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята, давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

VIII. Ассоциативные параллели.

- Кто работал на сегодняшнем уроке как первый рабочий?

- А кто как второй?

- А кто как третий?

IX. Оценки и комментарии.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Ноговицына Оксана Николаевна,

заместитель директора по УР, учитель математики

Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране.

Д.С.Лихачёв

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

В последнее время в образовательную практику вводится региональный компонент в структуре государственного образовательного стандарта.

На региональный компонент выделяется 10-15% времени, что создает условия для творчества учителя, свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

Национально-региональный компонент является важным составляющим содержания современного школьного образования. В числе основных его задач — приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формирование интересов к родному языку и истории.

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока. Использование такого материала делает урок интересным и увлекательным. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Перед каждым учителем поставлены серьёзные задачи: научить ребёнка любить и знать свой край, учить детей изучать природу своего края, бережно относиться к родной природе, традициям края.

При составлении тематического планирования учителя вводят региональный компонент на основе краеведческого материала, что способствует привитию интереса к своей области, как части России, развитию способностей учащихся понимать и оценивать природные и социальные явления и процессы. Введение регионального компонента осуществляют на уроках:

- математики;
- географии;
- биологии;
- технологии, ИЗО;
- русского языка и литературы;

Реализацию национально-регионального компонента можно осуществлять как на уроках, так и во внеклассной работе.

Рассмотрим на примере урока «Симметрия». При изучении этой темы учитель технологии, ИЗО, геометрии предлагает детям рассмотреть симметрию в якутской вышивке. Тема представляется мне интересной для изучения культуры якутского народа, традиций изготовления якутского национального костюма, ведь якутская вышивка очень красива. А симметрия является основным принципом построения орнамента, это способ создания красоты, совершенства. Это порядок и четкость в изображении. Ребята рассматривают рисунки с изображением традиционных орнаментов. Находят и показывают на них оси симметрии.

Хорошо проводить математические диктанты, когда используются числовые данные из сведений о республике, городе. Например: математический диктант по теме «Запись натуральных чисел»: запишите цифрами числа, встречающиеся в тексте: Республика Саха (Якутия) образована 27 апреля 1922 года, территория Республики Саха (Якутия) -3083523 км², включает 36 муниципальных образований: 34 района и 2 городских округа. Население республики – 959 689 человек.

Впоследствии с этими числами можно выполнять различные задания: записать в порядке возрастания, убывания, назвать соседей числа, умножить на 10, 100 и т.д.

На уроках математики можно использовать задачи с краеведческим содержанием. Использовать их можно на уроках закрепления, повторения, проверки, а также на комбинированных уроках. Числовые данные могут быть взяты из различных источников. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными, но и развивает учебные умения. **Например:**

Тема	Содержание задачи
Сложение и вычитание натуральных чисел	Крупнейшей рекой в мире, полностью протекающей в районе вечной мерзлоты, является река Лена. Протяженность реки 4400 км. Какова протяженность реки вне границ республики?
	Длина реки Амга 1462 км, Алдан – 2273 км, а Вилюй на 1085 км короче, чем Амга и Алдан вместе. Какова длина реки Вилюй? На сколько длиннее река Алдан, чем Амга?
Площадь	Длина самого крупного озера в Якутии 3400 м, ширина 15 км. Найти площадь озера.

Применение национально-регионального компонента в обучении математике позволяет увидеть «живую математику», «математику с человеческим лицом», а не сухую бездушную науку.

Введение регионального компонента на уроках повышает интерес к предмету. Дети учатся работать с научно – популярной, справочной и художественной литературой, с сетью Интернет.

Изучению родного края, его истории, природы, жизни наших современников помогает литература. На уроках литературы учащиеся знакомятся с пословицами, поговорками, приметами о своём крае, якутскими сказками. Так уроки русского языка способствуют также привитию любви к родному краю через разные формы работы:

- составление и написание предложений на тему «Мой край», «Мои родители», «Улицы моего города» и др.;
- письмо по памяти;
- орфографические минутки на основе краеведческого материала. Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать с внеклассными мероприятиями.

Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

Введение регионального компонента на уроке – одно из важных средств в подготовке учащихся к жизни, в формировании чувства хозяина, знающего и любящего свой край, город и умеющего сохранить и приумножить их богатые культурные традиции.

В заключении предложить хочу вашему вниманию анализ анкет для учеников и родителей по данной теме. Всего на анкету отвечали 130 человек родителей и 67 учащихся пятых классов, т.к в школе с пятого класса изучается якутский язык.

№	Род. Дети	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Р.	Есть ли в вашей родословной якутские корни?	17	112	1
	Д.		15	47	5
2.	Р.	Знаете ли вы историю возникновения своего места рождения?	123	3	4
	Д.	Знают ли ваши родители якутский язык?	14	51	2
3.	Р.	Рассказываете (ют) ли вы детям об истории того места, откуда ваши корни?	120	9	1
	Д.		54	5	8
4.	Р.	Проводятся ли дома беседы о культуре родного края?	64	64	2
	Д.		30	33	4
5.	Р.	Посещаете ли мероприятия республиканского или городского уровня национальной направленности?	48	81	1
	Д.		50	15	2
6.	Р.	Рассказывают ли дети о том, что узнают в школе о культуре якутского народа?	125	4	1
	Д.		65	2	
7.	Р.	Считаете ли нужным, важным преподавание якутского языка в школе?	82	40	8
	Д.	Нравится ли тебе, что в школе изучать якутский язык?	36	25	6
8.	Р.	Предложения по вопросу преподавания якутского языка в школе.	якутский язык преподавать как факультатив и без оценок.		
	Д.	Что бы хотели узнать о культуре якутского народа?	О традициях, праздниках.		

Используя в своей работе национально – региональный компонент, учителя стараются приобщать своих учеников к национальной культуре, воспитывать у ребёнка чувство Родины, патриотизма, нравственности, гордости за духовные богатства Республики Саха (Якутия).

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ «РОЛЬ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, В РЕЧИ»

Петрова Татьяна Семеновна,
учитель начальных классов

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, карточки для парной и индивидуальной работы, черновики

Тип урока: развитие речи

Цели:

Личностные:

- развитие чувства прекрасного - умения чувствовать красоту и выразительность речи, интереса к созданию собственных текстов, стремления к совершенствованию своей речи.

Регулятивные:

- работать по плану, корректировать свою деятельность

Познавательные:

- развитие умений анализировать чужую речь, стремиться к выразительности и точности речи в передаче мысли, накапливать опыт употребления имен существительных в речи

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и

слышать других, договариваться.

Ход урока:

1. Организационный момент. Введение в тему урока.

- Поднимите руки, кому нравится читать красивые стихи? А рассказы? Сказки?
- Кто создает художественные произведения? (Писатели, поэты)
- Что нужно поэту, писателю, чтобы написать стихотворение, прозу? (Воображение, желание, вдохновение, наблюдательность, внимание, средства художественной выразительности)
- Может кто то пробовал из вас сочинить стихотворение, рассказ, сказку? Недавно в школе был конкурс на сочинение собственных стихотворений о библиотеке. Кто из нашего класса участвовал? Илья прочитает свое стихотворение, он занял 2 место

- Сегодня мы будем художниками, но писать картину мы будем кисточкой из слов.

2. Формирование темы и цели урока

Напишем сочинение-миниатюру “Вид из окна”.

- Что такое сочинение-миниатюра? (Маленький текст из 5-6 предложений)

- Постарайтесь увидеть необычное в обычном. Подойдите к окну.

Мы живем в старинном поселке Марха, где сохранилась история развития нашего города. Рядом с новыми строениями стоят старинные деревянные дома. Но мы сегодня будем писать о другом. Мы напишем о природе за окном.

Смотрите... небо..... облака..... земля.....деревья.

Какие цвета преобладают?

(Дети становятся у окна, наблюдают вид из окна)

3. Актуализация знаний. Восприятие. Орфографическая подготовка.

- Напишите на черновике то, что увидели.

(Дети пишут в течение 1/2 минуты)

- Прочитайте.

- Слов какой части речи встретилось больше всего? (Имен существительных)

Работа в группах

З_блудилась, гонит, п_дкралась, з_ма х_лодная, с_дая
(не) уходит, стережет владения ос_нь поз_няя, упрямая,
рыжая

ст_ит п_года ненас_ная, моросит, идет, н_крапывает дождь
п_висло, опустилось небо свинцово
п_лзут _блака серые, с_дые

д_ма угрюмые
к_чаются д_ревья голые
ул_тают, машут птицы черные, кр_кливые, суетливые

н_ступил, грядет день ветреный, пр_хладный, туманный
пр_снулось, улыбнулось, утро тума_ое, пр_хладное
бл_стит оз_ро бл_стящее, гла_кое, рябое

дует, воет, н_сется вет_р к_лючий, х_лодный
пр_бивается, прячется, улыбается со_нце доброе, теплое
сп_шат, идут люди в_селе, задумчивые
ст_ит, дыш_т, воздух чистый, свеж_й
л_ёг, _пустился, накрыл туман м_лочный, спл_шной, густой
ждёт горо_сонный, уставш_й

- Объясните правописание орфограмм

(Вставляют буквы, дети по цепочке объясняют, называют проверочные слова)

4. Роль имен существительных в предложении, в речи.

Работа в группах

- Тренируем устную речь. По алгоритму составьте устный рассказ об имени существительном.

Имя существительное – это ... (часть речи), которая отвечает на ...(вопросы кто?, что?) и

обозначает...(предмет), имеет ...(постоянные) и ...(непостоянные) признаки. Постоянные признаки: есть ... (имена собственные) и ... (нарицательные); ...(одушевленные) и ...(неодушевленные); относятся ... (к мужскому), ... (женскому) и ... (среднему) роду. Непостоянные признаки: изменяются по ... (числам). В предложении чаще всего бывают ... (подлежащими), ... или ... (второстепенными членами).

- Итак, какую роль в речи играют имена существительные? (Без имен существительных мы не понимали бы о чем или о ком идет речь)

5. Признаки текста-описания. Учебная задача.

Как должны быть построены предложения в сочинении – миниатюре? (Связаны друг с другом)

Тип текста

- Выберите тип сочинения (повествование, описание, рассуждение)

- Почему? (Будем описывать увиденное)

Тема текста

- Какая тема текста? (Ответ детей: Природа за окном)

Учебная задача

- Какую учебную задачу поставим перед собой? (Ответ детей: использовать средства художественной выразительности)

6. Включите воображение!

- Послушайте стихотворение И.А. Бунина. Обратите внимание на то как описывает поэт природу

Звучит аудиозапись стихотворения «Кедр»

7. Словарная работа

Метафора – это слово или выражение, употребляемое в переносном значении, сравнение предмета с другим на основании их общего признака.

Эпитет – это слово или выражение, которое приобретает некоторое новое значение или смысловой оттенок, помогает слову приобрести красочность, насыщенность.

Какие яркие метафоры, сравнения, эпитеты можно придумать для сочинения, создавая образ преддизимья

(Просмотр картин на слайдах)

- С чем можно сравнить ветку с каплями дождя? *(алмазы, бриллианты, хрусталь)*

-С чем сравнить деревья зимние? Голые ветви деревьев? *(узоры, кружево, паутина ветвей)*

-Придумайте к словам метафоры, эпитеты, сравнения:

Зима - *Зимушка, Снежная Королева, хозяйка, волшебница*

Природа - *художник*

Ветер - *разбойник, ветрило, ветродуй*

Облака - *странники, путешественники, пуховые подушки*

Небо - *одеяло, рогожа, океан, ситец*

Озеро - *зеркало, расплавленное стекло, серебро*

8. Самостоятельная работа детей.

Детям выдаются карточки-помощники. Работают в течение 5-7-и минут.

9. Презентация работ.

10. Редактирование текстов.

11. Итог урока.

- Нужно ли учащимся развивать свою речь?

Б) Палитра умений. Самооценка.

- Мы были художниками слова. Если у вас получилось быть им, закрасьте палитру зеленым цветом, если старались, но не все получилось – желтым, если не получилось ничего – красным. (Палитра на доске. Учащиеся приклеивают на палитру разноцветные кружочки)

12. Домашняя работа.

- Отредактированные сочинения переписать в тетради по развитию речи.



МБДОУ Д/С №13 «СВЕТЛЯЧОК»

**С Днём Рождения
любимый детский сад!**

Развитие и воспитание ребенка - это одновременно сложный и увлекательный процесс. И для нас важно, что мы тоже являемся участниками, передавая наш практический опыт и творческие идеи.

Мы любим то, чем мы занимаемся, и получаем от этого моральное удовлетворение, учим детей делать маленькие, но уверенные шаги в большой мир!

"Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно..." - писал А.С. Макаренко.

Сделать это под силу только счастливым людям. Поэтому мы хотим, чтобы и сегодня, и завтра, и еще много-много лет, продолжая трудиться в нашем дошкольном учреждении, мы были счастливы в своей профессии.

Если заглянуть в историю детского сада «Светлячок», то мы с вами очутимся в далеких 60-х годах в Сайсарском районе на улице Притузова 5.

В сентябре 1961 года здесь открылись два деревянных здания, без благоустройства. Два корпуса находились друг от друга на расстоянии 500 метров, в первом корпусе была ясельная группа, во втором – дети дошкольного возраста.

Как и корабль не может двинуться в путь без капитана, так и детский сад не может начать свою работу без умелого грамотного руководителя. И таковой стала первая заведующая ясли-сада №13 «Светлячок» - Галина Матвеевна Сукнева. В самом начальном и сложном этапе деятельности учреждения Галина Матвеевна проложила первый путь. После нее детским садом достойно руководили заведующие Александра Афанасьевна Антонович, Нина Арсентьевна Чистякова.

В 1986 году возникла необходимость в открытии санаторных групп для детей с повышенным риском заболеваемости туберкулезом. В первом корпусе открылись две специализированные группы, основным направлением работы стало оздоровительно- профилактическое направление.

В 1993 году в целях оказания социально- педагогической помощи детям и их родителям во втором корпусе открылись группы с круглосуточным пребыванием.

С 1996 года заведование детским садом принимает Илона Михайловна Сухая, ныне почетный ветеран образования Республики Саха (Якутия). За время своего руководства внесла большой вклад в развитие детского сада «Светлячок».

В августе 1997 года по приказу Управления образования детский сад №13 социальной защиты с круглосуточным пребыванием переезжает из деревянного неблагоустроенного здания в ясли-сад №80 поселка Газовиков в благоустроенное каменное здание акционерного общества «Якутскгазпром» с типовым проектом на 140 мест. С этого времени детский сад №13 «Светлячок» по распоряжению главы Администрации города Якутска передается на баланс городского Управления образования.

Под руководством Илоны Михайловны в детском саду успешно работали педагоги- энтузиасты: Алена Владимировна Касакова, Надежда Дмитриевна Ярыгина, Светлана Владимировна Жиркова, Феодосия Гаврильевна Колесова, Людмила Михайловна Смирнова, Валентина Георгиевна Шепелева, Нина Николаевна Петрова, Зинаида Федоровна Лыткина.

В юбилейную дату нельзя не вспомнить теплыми словами работников, которые трудились в «Светлячке» и, несомненно, внесли свой неоценимый вклад в развитие детского сада – Антонина Аталларова, Анна Кеслер, Марина Титова, Полина Жирохова, Людмила Потапова, Анна Шабалина, Айталиня Терешкина, Айталиня Захарова и многие другие.



Алиса Григорьевна Роева, руководитель д/с «Светлячок» с сентября 2011 года, отличник образования РС (Я), Почетный работник общего образования РФ. Обладатель наград: Грамота МО РС (Я), Грамота ГОУ ИПКРО РС (Я); знак «За вклад в развитие Олекминского района», знак «За вклад в развитие дошкольного образования».

Образование: Иркутский государственный педагогический институт по специальности педагогика и психология (дошкольная) - присвоена квалификация преподавателя дошкольной педагогики и психологии, методиста по дошкольному воспитанию; специальный факультет Московского педагогического государственного университета им.В.И.Ленина по специальности дефектология, присвоена квалификация - учитель-дефектолог, логопед, практический психолог специальных учреждений.

*Из истории мы черпаем опыт,
на основе опыта образуется самая живая часть нашего
практического ума.*

И. Гердер

Наши воспоминания – это часть нашей жизни, истории и, самое главное, бесценный накопленный профессиональный опыт.

Каждый новый жизненный этап запоминается знакомством с интересными людьми, новыми идеями, и, самое важное – творческим ростом.

В сентябре 2011г начался новый виток в моей профессиональной жизни в качестве руководителя детского сада «Светлячок» в квартале Газовиков микрорайона Марха.

Микрорайон Марха является самым крупным в городе Якутске с довольно развитой инфраструктурой. Состоит из шести кварталов и одним из них является квартал Газовиков, благоустроенный, протяженностью – 2кв.км. Социальную сферу представляют: средняя общеобразовательная школа, детский сад. В сфере торговли и услуг более десяти магазинов, аптека, кафе.

При этом миграция в данный микрорайон населения из близлежащих улусов и других регионов Российской Федерации за последние годы увеличивается. Сфера деятельности населения – промышленность, торговля, социальная сфера, но микрорайон, в основном, является «спальной зоной».

3 ноября 2004 г. Постановлением Государственного Собрания (Ил ТУМЭН) Республики Саха (Якутия) ГС № 792-III поселок Марха был включен в городскую черту города республиканского значения Якутск.

Что важно для руководителя дошкольного учреждения на новом месте? Самое главное – это команда единомышленников, крепкая материальная база.

Мне повезло с такими опытными сотрудниками, тружениками старой закалки: «сестрой-хозяйкой» детского сада являлась Тамара Александровна Швецова, старшая медсестра, всегда при делах и заботах, все тепло души отдавала маленьким воспитанникам. Елена Николаевна Кычкина очень грамотно и умело управляла хозяйственными делами детского сада. Питанием детей мастерски занимались опытные повара – Вера Васильевна Астраханцева, Вилия Юрьевна Ананьина, продукты питания доставлялись под руководством Нины Дмитриевны Уткиной. Оздоровительная работа детей, физиотерапевтическое лечение осуществлялась медицинскими работниками фельдшером Галиной Рудольфовной Таран, Валентиной Геннадьевной Киреевой.

В эти годы набиралась новая команда педагогов и сотрудников, многие были представителями из районов республики. В основном приходили педагоги, проработавшие в школах, поэтому параллельно с педагогической работой проходили специализированное обучение.

В 2012году детский сад прошел экспертную комиссию Управления образования и распоряжением Окружной администрации города Якутска детскому саду присвоен новый вид - «Детский сад компенсирующего вида».

Под воздействием запросов родителей и проведенных анализов детский сад начал реализовать инновационный проект по социализации детей в условиях детского сада компенсирующего вида. Создана творческая группа педагогов по овладению методологией, теорией экспериментальной работы, на основе программы «От рождения до школы» разрабатывались вариативные учебные планы по направлениям. Команда единомышленников – экспериментаторов состояла из числа опытных педагогов: Слепцова Аида Иннокентьевна, Охлопкова Сардана Федоровна, Каймонова Марина Иннокентьевна, Данилова Лилия Григорьевна.

В июне 2014года детский сад прошел защиту на экспертной комиссии Управления образования Окружной администрации г. Якутска:

- по приказу Управления образования от 20.06.2014г детскому саду присвоен статус – **городская инновационная площадка по теме «Тьюторское сопровождение социальной адаптации детей в условиях детского сада компенсирующего вида».**

В плане был включен ориентир по следующим основным направлениям:

- выбор оптимальной образовательной программы;
- внедрение новых педагогических технологий с привлечением образовательного, воспитательного потенциала родителей, социума;

- расширение социального партнерства в решении образовательных, воспитательных задач;

В детском саду внедрялись следующие инновационные проекты :

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- цикл серии занятий по формированию социальной активности, развитию эмоциональной сферы;
- тьюторское сопровождение семьи (семейное тьюторство);
- индивидуальный образовательный маршрут семьи;
- клуб здоровья детей;
- медико-социально-психолого-педагогическая служба;
- клуб родителей по интересам;
- цикл занятий для родителей (лекторий);
- выпуск газеты детского сада;
- разработка социально-педагогической программы по адаптации детей с проблемами в развитии.
- создание соответствующей материально-технической базы.

Обновлялась предметно-развивающая среда в группах с учетом специфики групп, национально-демографических условий. Организована группа с якутским языком обучения «Ньургунун», открыты две группы компенсирующей направленности.

Результативностью данной работы стало:

- повышение эффективности формирования социальной адаптации детей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;
- активное участие родителей в жизни детского сада;
- создание психологически комфортной обстановки в детском саду;
- повышение мотивации педагогов и родителей к новым формам взаимодействия;
- эффективное включение педагогов детского сада в опытно-экспериментальный процесс, освоение педагогами нового стиля профессионального поведения.

Педагоги осваивают новые технологии работы, стажировются и становятся двигателями инновационных проектов. При этом накапливается хороший опыт работы, со своими наработанными материалами педагоги успешно выступают на городских, республиканских конкурсах и конференциях, участвуют в российских и международных дистанционных конкурсах.

Обновляется коллектив, приходят новые кадры, мы рады молодым и перспективным специалистам – педагогам, трудолюбивым и ответственным сотрудникам. Свой накопленный хороший опыт передают молодым наши наставники – воспитатели Нина Николаевна Петрова, Людмила Николаевна Афанасьева, Туяра Константиновна Мандрова помощники воспитателей Мария Нестеровна Тимофеева, Мария Николаевна Прохорова, Марина Петровна Чусовская.

Наш детский сад «Светлячок» – это маленький мир, где проживают малыши, все такие разные, и, каждый из них нуждается во внимании и заботе. Наши воспитанники проводят большую часть своего времени в дошкольном учреждении, и хочется, чтобы детский сад для них был уютным, светлым домом – Домом Радости. И ради этого мы прилагаем все усилия, трудимся, выполняя свою часть профессиональной работы, которая вся направлена на благо маленького ребенка.

Вот так по крупицам, шаг за шагом мы создаем наш маленький островок, где будут проживать свой каждый день маленькие дети – будущие граждане Республики.

Здание дошкольного учреждения №13 «Светлячок» раньше принадлежало детскому саду №80 с прекрасным названием «Семицветик», который входил в ведомство ООО «Газпром». Данным детским садом с 1986 года по 1996 год заведовала **Ирина Ивановна Малышева**. Под ее руководством всего лишь за один год введено новое здание на улице Газовиков 12/1. На стадии ввода детского сада решалось много проблемных вопросов – это и ограждение, не соответствующее санитарным требованиям, крыльцо и т.д. В результате кропотливой работы за короткий срок удалось поменять ограждение, зацементировать площадку, построить крыльцо. Также построена отличная, красивая по тем временам полностью оборудованная детская площадка.

Материально-техническое снабжение ведомственного детского сада «Семицветик» по сравнению с городскими детскими садами было прекрасным. Стало доброй традицией ежегодно в первое воскресенье сентября отмечать День газовика, работникам выдавались премии, вручались подарки.

В начале работы детский сад был рассчитан на две группы - 50 мест, но принимали больше, количество воспитанников доходило до 80 детей. Методистом работала опытный педагог Галина Васильевна Татаренко, приоритетным направлением работы было оздоровление детей. Воспитанники гуляли в любую погоду, на

третьем этаже проводились оздоровительные, закаливающие мероприятия, подвижные и спортивные игры.

В коллективе детского сада №80 «Семицветик» трудились много талантливых, преданных своему делу педагогов: воспитатели Нина Фирсовна Скирко, Светлана Васильевна Кучеровская, Татьяна Александровна Бондаренко и другие. Нина Фирсовна талантливо занималась с детьми в кружке рисования, у каждого ребенка был мольберт и краски.

Воспитатели детского сада часто принимали участие в городских педагогических мероприятиях и уже тогда начали проводить интегрированные занятия. Образовательная деятельность отвечала требованиям индивидуального подхода, развитие детей в группах проводилось по нескольким направлениям.

Сегодня уже правнучка Ирины Ивановны Малышевой станет воспитанницей детского сада №13 «Светлячок».

Ирина Ивановна, как первый руководитель этого здания детского сада, заслуживает огромную благодарность и уважение. Стараниями ее первого коллектива заложено то хорошее начало в 80-х годах, и сейчас дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида «Светлячок» на современном этапе продолжает начатое благородное дело по воспитанию и развитию маленьких детей.

Нина Николаевна Петрова – воспитатель с многолетним стажем, творческий педагог, обладатель знака «За вклад в развитие дошкольного образования».

В работе с воспитанниками большое внимание уделяет обогащению содержания эстетико-художественного образования, расширению дополнительной формы эстетического воздействия детей в кружковой, исследовательской деятельности. С 2014 года работает над методической темой «Этнопедагогика бумажной пластики», формирует свой научно-методический опыт, распространяет его через различные формы методической работы: мастер-класс, выставки детского творчества, презентация, практикумы, открытые занятия. Знание особенностей якутского народного искусства сочетаются с талантом, стремлением к поиску новых методов в работе с детьми.

Мои воспоминания:

«Начала работать воспитателем в детском саду «Светлячок» с 11 ноября 1997 года, переехала из далекого северного Момского улуса.

Многие из нас молодых воспитателей являлись выпускницами Якутского педагогического училища №2, были полны творчества и оптимизма. В это время детским садом руководила Илона Михайловна Сухая, старшей медсестрой была Тамара Александровна Щецова, методистом - Варвара Петровна Петрова, музыкальным руководителем Ольга Ивановна Чокрий.

Ольга Ивановна с большим энтузиазмом прививала детям любовь к музыке, часто проводила развлечения интернационально-патриотического характера. В проводимых мероприятиях, как правило, все принимали активное участие, включая технический персонал, ставили грандиозные сказочные представления.

Воспитателем второй младшей группы работала Валентина Георгиевна Шепелева, добрейшей души человек, изумительно пела, вся ее воспитательная работа и игры сопровождалась песнями, даже простое обращение к ребенку она умудрялась не говорить, а пропеть, малыши в ней души не чаяли.

За это время детский сад стал для меня практически вторым домом. Сегодня в нашем детском саду создана теплая домашняя обстановка и прекрасные комфортные условия для пребывания детей, что конечно же, способствует хорошему эмоциональному настрою детей в группах с круглосуточным пребыванием.

Мы, воспитатели, имеющие большой накопленный опыт, конечно- же, передаем свои знания и навыки молодым педагогам. Наш дружный и творческий коллектив, который делает жизнь детей яркой, разнообразной, насыщенной, не дает скучать, помогает познавать мир и совершает свои маленькие открытия.

С юбилеем тебя наш «Светлячок»! Расти и развивайся дальше, на радость маленьким детям!



Семейные ценности семьи

Софронова Парасковья Романовна,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»

Цель:

Привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого члена семьи

Задачи:

1. Научиться работать с новыми технологиями и различными социальными сервисами в Интернет
2. Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям
3. Научить гордиться достижениями членов своей семьи
4. Развивать творческие способности
5. Изучить литературу по семейным ценностям и традициям.

Задания для семьи:

1. Сделать герб семьи
2. Сделать в программе PowerPoint презентацию своей семьи
3. Написать сочинение - эссе "Традиции моей семьи"
4. Сделать макет генеалогического древа

Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) — культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Сторонники традиционных семейных ценностей часто придают нуклеарной семье статус единственной морально допустимой ячейки общества.

Этот термин является довольно расплывчатым, и в каждой культуре его могут толковать несколько иначе. Термин часто встречается в речах социальных и религиозных консерваторов. В конце XX — начале XXI веков этот термин часто использовался в политических дебатах в контексте мировой тенденции снижения семейных ценностей после окончания Второй мировой войны.

Традиционный христианский взгляд на брак и семью основан на понимании человека как созданного Богом существа, принадлежащего одному из двух полов (мужчина или женщина), которые в браке дополняют друг друга. Различия между полами рассматривается как особый дар Творца.

Что такое семейные ценности?

Мы с удовольствием в разговорах используем словосочетание «семейные ценности», а вот что это такое, представляем с трудом. Дать определение действительно непросто, наверное, семейные ценности – это то, что важно для семьи, тот необходимый «цемент», который группу людей с похожим генетическим кодом объединяет в дружное сообщество. Получается, что в каждой семье главное что-то свое: одним необходимо доверие, а другим требуется процветание семейного бизнеса. Очевидно, что в этих двух семьях ценности будут разными. Поэтому сказать, какие должны быть семейные ценности, и уж тем более рассказать об их иерархии, миссия невыполнимая, каждая семья имеет свой взгляд на то, что для нее важно, сама расставляет приоритеты. И это удивительно – все мы разные.

Поэтому-то и нет готового рецепта того, какие ценности следует культивировать в своей семье. Можно только рассмотреть какие бывают семейные ценности и подумать, что подходит именно для вас, а что будет бесполезным.

Какие бывают семейные ценности?

Общение. Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации. Часто в семьях не построена нормальная система общения, и все свои радости и тревоги мы несем друзьям и психоаналитикам. Когда же в семье имеются доверительные отношения, тогда ссор и размолвок меньше, ведь многие вопросы решаются, стоит членам сесть «за стол переговоров».

Уважение. Если члены семьи не уважают друг друга, не интересуются мнением друг друга, то и нормальное общение между ними возможно не будет. Важно не путать уважение и страх, дети должны уважать отца, а не бояться его. Уважение выражается в готовности принять чувства, потребности и мысли другого

человека, не навязывать ему собственную точку зрения, а постараться понять его.

Чувство значимости для своей семьи. Возвращаясь домой, мы хотим видеть радость в глазах близких, нам нужно чувствовать их любовь, знать, что она не зависит от достижений и побед. Хочется верить, что свое свободное время каждый член семьи найдет минутку для другого, а не уйдет с головой в свои проблемы. Дом – крепость, а семья – тихая гавань, наверное, этого хочется каждому человеку.

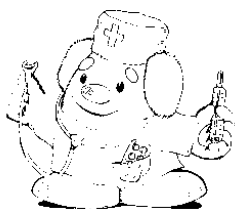
Актуальность проблемы семейных отношений

Большинство из нас считают печать в паспорте всего лишь ненужной формальностью. Может так оно и есть. Но дело в том, что и семью уже считают формальностью. Ни для любви, ни для секса, ни для рождения детей семья не нужна. Если раньше для человека интересы семьи стояли выше собственных интересов, то сейчас мир потихоньку сходит с ума. Материализм, карьеризм, цинизм, эгоизм пришли на смену ответственности, совести, свободы, веры, любви, бескорыстности, патриотизму, взаимопомощи. К сожалению, люди сейчас стремятся к материальному. К чему это все может привести, как это отразится на нашем будущем поколении?

Семья — маленькая ячейка общества, маленькое государство со своими жителями, которых объединяет сходный образ жизни, единая цель, моральные ценности, любовь, взаимоуважение.

Семейные заповеди

- Семья начинается с «мы», будь требовательнее к себе.
- Решай вместе с человеком, а не вместо человека.
- Не демонстрируй свое превосходство, уважай партнера.
- Будь другом друзей супруга.
- Не упрекай, критикуя, не обвиняй и не унижай.
- Спешి сделать доброе дело и не жди награды.
- Не верит тот, кто сам обманывает.
- Ревнует тот, кто сам допускает мысль об измене.
- Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей понять и простить супруга.
- Смейся вместе, а не над...
- Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах.
- Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе.
- Не давай советов, если тебя не просят.
- Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт.
- Любовь и взаимопонимание — основа вашего счастья!



Проект по оздоровлению «Ай-Неболит»

Прокопьева Валентина Васильевна,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с №56 «Пушинка»

Наш детский сад №56 «Пушинка» по присмотру и оздоровлению детей. Всего 5 групп. Из них 3 группы - санаторные, которые посещают дети тубинфицированные. Работают 10 воспитателей и 5 специалистов. Проект у нас долгосрочный. Воспитатели планы работы по оздоровлению пишут в календарных планах, специалисты в рабочих программах. Главным компонентом проекта по оздоровлению является двигательная активность детей, что благоприятно сказывается на весь организм ребенка, несмотря на санаторный вид. Мы думаем, если пройдет успешная работа по оздоровлению, то надеемся и верим, что в дальнейшем дети у нас будут более здоровые в физическом плане.

ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического развития и воспитания детей, от уровня их подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей растущего организма.

Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики: в общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике, что приводит к плохой координации движений в сложных действиях по самообслуживанию, в трудовых процессах; вызывает затруднения в овладении ручными операциями (письмо, рисование, сказывается на выражении мимики и пантомимики, на формировании выразительной стороны речи, правильного и четкого звукопроизношения). Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- воспитать физически развитого, жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями развития физических качеств нравственных основ личности накопление двигательного опыта, коррекция психомоторных нарушений

- создание условий для развития и саморазвития и реализации потребности детей в двигательной активности, на базе соблюдения охранительного режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической сред

- создание образовательных технологий образовательной физической культуры и их внедрение в образовательный процесс по физическому направлению

- использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня с учетом комплексно-тематического планирования

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА:

- принцип разностороннего развития личности;

- принцип гуманизации;

- принцип индивидуальности;

- принцип цикличности и систематичности;

- принцип оздоровительный;

- принцип взаимосвязи с семьей;

- принцип доступности медико-социальной помощи;

- принцип ответственности сотрудников ДОУ;

- принцип соблюдения прав человека и гражданина;

- принцип обеспечения равных возможностей при реализации проекта оздоровления детей;

- принцип активности детей.

ФОРМЫ ПРОЕКТА:

1. Специально организованная деятельность

2. Совместная деятельность с детьми

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Интеграция с другими образовательными областями

5. Взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы

6. Взаимодействие со специалистами ДОУ

7. Внешние связи

Все формы работы позволяют повысить двигательную активность детей

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- народные игры, подвижные игры, спортивные игры

- игровые упражнения, игровые задания

- гимнастика корригирующая

- гимнастика пальчиковая

- гимнастика для глаз

- динамическая пауза

- релаксация

- прогулка

- утренняя гимнастика

- закаливание

- бодрящая гимнастика

- индивидуальная профилактическая работа

- свободная двигательная активность

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

- соответствующее физическое развитие детей группы возрастной норме

- активность детей, владение навыками здорового образа жизни, формирование основных движений, физических качеств, накапливаемость резерва здоровья

- появление у детей возможности активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса

- показание высоких результатов мониторинга по снижению заболеваемости, двигательной активности и физической подготовленности, формирование личных качеств детей

Приложение

-формирование элементарных представлений о пользе занятий физической культурой, освоение культурно-гигиенических навыков

-дети узнают большое количество упражнений, много подвижных игр, пальчиковых, дыхательных, зрительных, артикуляционных гимнастик

Большой эффект в реализации проекта будет достигнут комплексным подходом к оздоровительной работе.



Развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности

Бубякина Любовь Петровна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №3 «Катюша»

Развитая речь – одно из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Язык и речь взаимосвязаны и взаимозависимы, они рассматриваются в современной педагогике, психологии и философии как «содружество», способствующее совершенствованию всех психических процессов, эмоций, коммуникативных навыков. При нормальном развитии ребенок овладевает нормами речи к пяти годам.

Как показывает практика в последние годы к сожалению, увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью. Поэтому речевое развитие нужно начинать уже с младшего дошкольного возраста.

Одним из основных средств развития речи детей дошкольного возраста является театрализованная деятельность.

Как показал опыт работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - Детский сад №3 «Катюша», организация театрализованной деятельности оказывает положительное влияние на развитие личности, способностей детей, способствует коррекции недостатков их речевого развития.

В начале работы по внедрению театрализованной деятельности были поставлены следующие задачи:

- Развивать устойчивый интерес к театрализованной деятельности;
- Развивать речь (через звукоподражание, диалоги, пересказ), обогатить словарь детей, активизировать его;
- Развивать образное мышление (когда ребенок действует от лица героя сказки, а также через использование двух образов, чтобы ребенок мог переключиться с одного образа на другой);
- Обогащать эмоциональный мир ребенка за счет переживания различных состояний (уходят подавленность, неуверенность, робость);
- Выработать у детей социальный опыт, формировать навыки взаимодействия друг с другом, со взрослыми;
- Развивать детско-родительские отношения.

В работе для повышения уровня речи детей нами применяется следующие этапы:

1. Организационный - знакомство: чтение разных сказок;
2. Диагностический – диагностика индивидуальных социально-психологических особенностей детей;
3. Практический – рисование детьми героев сказок, разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях, пересказ прочитанных сказок, их инсценирование, самостоятельное составление сказок, рассказывание сказок собственного сочинения.
4. Обобщающий – выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. Театрализация сказок.

5. Внедренческий – участие в разных конкурсах и мероприятиях.

Методы, применяемые в театрализованной деятельности:

- Словесные: рассказ педагога, чтение художественной литературы, беседы, объяснения, вопросы к детям
- Наглядные: наблюдение, демонстрация, показ образца, показ действия
- Игровые: Дидактическая игра, воображаемая ситуация, появление игрушки, создание игровой ситуации
- Практические: упражнение и моделирование,

Работа над данной темой требует труда для создания кукол различных видов, костюмов, ширм, декораций. Требуется мотивация детей на участие в инсценировках, постановках сказок, учитываются индивидуальные

Приложение

интересы, склонности, предпочтения и потребности детей. Необходимо создать условие, в которой театрализованная деятельность будет протекать успешно.

В групповой комнате имеется специальное место, где располагается центр театра: такие виды театров как би-ба-бо, настольный, пальчиковый, теневой, магнитный и театр масок, ширма.

Работа по театрализованной деятельности начинается с младшей группы. У малышей только начинает формироваться образно-выразительное умение – умение имитировать характерные движения сказочных животных. Имитационным движениям обучаются дети на физкультурных и музыкальных занятиях, в совместной деятельности. Передать характер персонажей в движении помогает музыка.

В своей работе по театрализованной деятельности мы идем от бессловесных этюдов к этюдам со словами. Обыгрываем сказки, где главные действующие лица – звери. Детям легче всегда представить себя зайкой, собачкой, обезьянкой и т. д.

Предлагаем детям попроситься в теремок как лягушка или медведь. В следующий раз усложняем задание и предлагаем одному ребенку (по желанию) разыграть диалог двух персонажей, также используем такие средства как, игры на превращения, игры с воображаемыми предметами, жесты, пантомима. Так дети учатся словесному перевоплощению, стремятся, чтобы характер персонажа, голос и его привычки узнавались другими детьми. В новогодних утренниках свое мастерство показывают не только дети, но и взрослые.

Что касается детей старшей и подготовительной к школе групп – они выходят на более высокий уровень творчества: это разыгрывание этюдов и диалогов из сказки, и как итог – драматизация сказки, театрализованные постановки, постановка теневого театра.

В старших группах театрализованную деятельность мы начали со сказки «Три поросенка» С.В.Михалкова. Эта сказка была выбрана не случайно. Она доступна детям, любима ими, а также построена на простом диалоге, который детям легко запомнить и воспроизвести. С этой постановкой мы участвовали в смотре-конкурсе театрализованных инсценировок посвященный 100-летию С.В.Михалкова, который проводился в нашем детском саду, и заняли 2 место среди старших групп.

Подготовка по постановке теневого театра про динозавров велась вместе с родителями. Родители взяли всю работу по изготовлению героев сказки. Мы участвовали со сказкой в городском конкурсе театральных постановок посвященный ко дню космонавтики.

Когда идет работа над сказкой или постановкой, определяющим является индивидуальный подход, и очень важно, обязательно, каждому ребенку предложить роль по его возможностям. Поэтому организовываем так, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя в какой – либо роли. Распределение ролей в большинстве своем случается по желанию, стараемся, чтобы застенчивые дети тоже были вовлечены в процесс.

Постепенно оттачивая свое мастерство, в 2014 году мы поставили спектакль «Туундараба саас кэлиитэ», посвященный году Арктики в Республике Саха, который был снят на диске и показан по национальному вещательному каналу «Саха». По изготовлению костюмов для выступления была проведена огромная работа с родителями. Ребята учились внимательно слушать друг друга на репетиции, согласовывать свои действия с действиями другого, учили песни, проявили сольное мастерство. Чем старше дети, тем выразительнее речь, более четкая координация движений, развивается музыкальный слух, они с удовольствием приходят друг другу на помощь, следовательно, выразительнее становится образ героя, которого они играют.

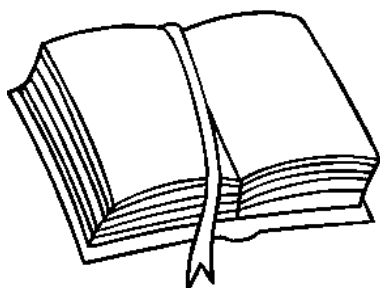
В 2015 году поставили театрализованную постановку «Я помню! Я горжусь» посвященный 70-летию Великой Победы, которая была записана на диске.

В 2016 году участвовали в городском смотре-конкурсе театрализованных постановок «Весь мир театр» со сказкой «Теремок», где заняли 1 место.

Несомненно, сказка помогает развивать выразительность речи, ведь знакомые и любимые сказки собрали в себе все средства русского и якутского языка и представляют детям возможность ознакомления с богатой языковой культурой якутского и русского народов. Разыгрывание сказок, постановок учит детей овладевать разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, музыка, пантомима, движение).

Театрализованная деятельность развивает у детей умение распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях.

Театрализованная деятельность формирует опыт социальных навыков поведения, ведь каждая сказка, постановка имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость). Благодаря сказке дети познают мир и, что очень важно, выражают свое собственное отношение к добру и злу. Участие в театрализованной деятельности помогает детям преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость.



Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе

Сосина Сардана Анатольевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №1

Роль учителя начальных классов была всегда исключительной, а в условиях ФГОС НОО еще более возросла. За четыре года ребенку надо научиться учиться и освоить программный материал предметных дисциплин. Основа умения учиться – это формирование у учащихся универсальных учебных действий.

В составе основных универсальных учебных действий выделяют 4 вида:

1. Личностные УУД – направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию. В отношении мира.
2. Регулятивные УУД – обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).
3. Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
4. Познавательные УУД – общеучебные (включая специально – предметные действия), логические (включая знаково – символические), постановку и решение проблем.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД. «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий – личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Уроки литературного чтения наиболее полно обеспечивают формирование у учащихся следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;
- нравственно-этического оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесение и сопоставление их позиций, взглядов и мнений;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Урок литературного чтения – особый урок, важный для развития личности ребенка. Читая произведение, ребёнок углубляется во внутренний мир героев и одновременно в самого себя, выходит оттуда творчески обогащённым новыми мыслями и новыми чувствами. Каждый ребенок чувствует читаемое по-своему. Дети учатся разбираться в поведении и поступках людей, в мотивах этих поступков, чувствовать красоту добра, осуждать зло. Для того, чтобы ребенку было легче разобраться в своих впечатлениях и чувствах, использую на уроках следующие виды заданий, формирующие *личностные УУД*:

Задания	УУД
Скажи, что ты почувствовал?	Умение сопереживать героям произведения.
Для чего писатель рассказал эту историю? В чем главная мысль произведения?	Умение понимать контекстную речь.
Если бы я был...	Погружение во внутренний мир персонажа.

Приложение

Как бы ты повёл себя на месте героя?	Умение осуществлять личностную рефлексию.
Чтение по ролям или инсценировка.	Вхождение в образ персонажа, передача эмоций, интонацией, мимикой и жестами.

Когда идет процесс формирования УУД школьник получает возможность удовлетворить свою любознательность, самостоятельно найти ответ на множество интересующих вопросов, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, учителем. Дети рассуждают, выстраивают предположения, сами ставят перед собой задачи, ищут пути их решения поставленных задач, оценивают себя и одноклассников. Все это направлено на формирование *регулятивных УУД*:

Задания	УУД
Оцени свою работу. Что получилось, а что не удалось? Что тебе надо сделать?	Формирование способности к самооценке, умение оценивать работу с помощью различных знаковых символов.
Как все начиналось? Как, по-твоему, развернутся события, чем они закончатся?	Проективное мышление по структурированию событий.
Прочитайте заголовок произведения. Подумайте, о ком (чем), сказка или рассказ? Что будем делать на уроке?	Умение прогнозировать.
Читайте внимательно. Прочитайте правильно, найдите ошибки. Какие ошибки были допущены при чтении?	Формирование способности к контролю, самоконтролю и коррекции.

Дети учатся делать выводы, высказывать и оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников. При этом взрослый – не наставник, а равноправный партнёр, благодаря этому ребёнок проявляет самостоятельность, собственную исследовательскую активность. Я (учитель) объясняю, показываю, намекаю, подвожу к проблеме, сознательно ошибаюсь, советуюсь. При таком подходе даже самые стеснительные, неразговорчивые ученики «раскрываются», становятся более раскрепощёнными, открытыми. На уроках присутствует атмосфера сотрудничества и дружелюбия. В этом помогают задания, направленные на формирование *коммуникативных УУД*.

Задания	УУД
Устный рассказ о героях, о личных впечатлениях по прочитанному произведению.	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Пересказ (подробный, выборочный, творческий, краткий), чтение наизусть, словесное иллюстрирование.	Формирования навыка монологического высказывания.
Беседы, обсуждение творческих работ, дискуссия, защита проектов.	Умение высказывать и отстаивать свое мнение.
Викторины, интеллектуальные игры, творческие конкурсы, работа в группах, чтение по ролям.	Умение владеть диалогической речью, идти на компромисс, выслушивать и уважать точку зрения других.

На каждом уроке детям должно быть интересно. Ведь ребенка необходимо «зарядить» познавательным интересом, дать особый стимул к чтению. Формировать *познавательные УУД* возможно, используя на уроках развивающие и творческие задания, информационно-коммуникационные технологии.

Задания	УУД
Выделение главного, составление последовательности событий, поиск информации в других источниках.	Общеучебные умения. Умение выполнять логические операции.
Характеристика и сравнение персонажей и целых произведений, выполнение творческих заданий (игры со словами, ребусы, анаграммы, иллюстрация по произведению, отзывы, описание героев, сочинительство и др.)	
Установление причинно-следственных связей, анализ, синтез, обобщение, классификация.	

Когда ребенок на уроке находится в активной деятельности, он занимается самообучением, контролирует себя «знаю», «умею», «могу». Обучаясь так, ребенок получает прочные знания и умения. Вот на этом и основано формирование универсальных учебных действий в современной школе.



Изучение басен в 6 классе как одна из форм подготовки к сочинению-рассуждению

Анисимова Люция Егоровна,
заместитель директора по УР,
учитель русского языка и литературы
МОБУ ЯГЛ

Басня – древний жанр, имеющий богатую историю в мировой литературе. Для более глубокого понимания роли жанра, места его в развитии мировой культуры необходим небольшой исторический экскурс. Басня как самостоятельный литературный жанр сформировалась в Древней Греции, в VI веке до нашей эры (фригийский раб Эзоп). С XVI века басни сочиняли и печатали на всех западноевропейских языках (Жан де Лафонтен, французский поэт, XVII век). История русской стихотворной басни начинается в 30-х годах XVIII века и связана с именем А.Д. Кантемира. Русская поэтическая басня становится подлинно универсальным жанром благодаря таланту И.А. Крылова, который обогатил её народной мудростью и реализмом. Как считает В.Г. Белинский, «истинным своим торжеством на святой Руси басня обязана Крылову. Он один у нас истинный и великий баснописец».

Басни Крылова – традиционная тема в школьных программах по литературе. Они, несомненно, занимают центральное место в школьной программе. Авторы-составители программ также вводят произведения Эзопа, Лафонтена, некоторых русских писателей, пролагавших дорогу гениальному баснописцу.

Программа литературы за курс 5 класса

Автор учебника	Произведения	Теория литературы
В.Я. Коровина Раздел «Из литературы XIX века»	И.А. Крылов «Ворона и лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне»	Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.
А.Г. Кутузов	-	-
Т.Ф. Курдюмова Раздел «Русская классическая литература XIX века»	«Свинья под Дубом», «Осел и мужик»	Басня. Эзопов язык.

Программа литературы за курс 6 класса

Автор учебника	Произведения	Теория литературы
В.Я. Коровина Раздел «Из литературы XIX века»	И.И. Дмитриев «Муха». И.А. Крылов «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей»	Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий)
А.Г. Кутузов Раздел «Эпические произведения»	Эзоп «Ворона и Лисица», «Квартет», «Свинья под Дубом», «Лебедь, Щука и Рак»	Басня как эпический жанр. Аллегория
Т.Ф. Курдюмова Раздел «Незабываемый мир детства и отрочества»	И.А. Крылов «Два мальчика», «Волк и Ягненок»	Поступки героев и мораль басни

В литературе о И.А. Крылове много внимания уделяется педагогическому и воспитательному значению его басен. Каждая басня Крылова даёт учителю богатый материал для воздействия на эмоции ребёнка, для нравственно-эстетического воспитания личности.

Басни, включенные в школьную программу, дают нам возможность воспитывать у учащихся уважение к труду, честности, верности, истинной дружбе, уму, терпению – чертам, столь необходимым и важным в человеческом обществе; отрицательное отношение к лени, праздности, тщеславию, эгоизму, хвастливости, невежеству, лицемерию, жадности, неблагодарности, трусости.

Произведения Крылова указывают нам правила поведения, предупреждают нас от ошибок, недаром Н.В. Гоголь назвал их книгой мудрости. Хотя басни И.А. Крылова были созданы два столетия тому назад, они актуальны и в 21 веке. Современные пятиклассники и шестиклассники с большим интересом читают их, учатся определять основную мысль басни (мораль).

Приложение

Название басни	Мораль
«Волк и ягненок»	У сильного всегда бессильный виноват
«Ворона и Лисица»	Уж сколько раз твердили миру, Что лесть гнусна, вредна, но только все не впрок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
«Лебедь, Щука и Рак»	Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, Только мука.
«Два мальчика»	Видал Федюш на свете я, Которым их друзья Вскарабкаться наверх усердно помогали, А после уж от них – скорлупки не видали!

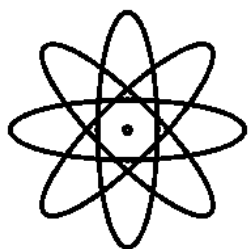
На наш взгляд, басни Крылова можно использовать в качестве аргументов в сочинениях-размышлениях на нравственно-этическую тему. Работа над сочинением такого плана учит развивать мысли, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Научить детей писать сочинение такого плана – одна из актуальных проблем современной школы. Тем более, как показывают результаты ЕГЭ по русскому языку, многие выпускники испытывают затруднения в части С. По прочитанному тексту ученик должен написать сочинение, отразив в нем основные мысли исходного текста и высказав собственную точку зрения на поднятую проблему. В одном из важных критериев оценивания сочинения (К4 - аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме – говорится, что экзаменуемый должен выразить своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы. В заданиях ЕГЭ по русскому языку составители экзаменационного материала часто включают тексты нравственно-этического характера. Учащиеся смело могут обращаться к басням Крылова, так как в них заложена глубокая нравственность, народная мудрость.

В учебнике А.Г. Кутузова после изучения каждой темы есть раздел «Проба пера». Автор учебника предлагает учащимся проверить себя, в каких жизненных случаях они могут употреблять выражения из басен Крылова, например, «Кукушка хвалит петуха за то, что хвалит кукушку», «Медвежья услуга», «Услужливый дурак опаснее врага», «От радости в зобу дыханье спёрло» и т.д. и составить небольшой рассказ, который бы начинался или заканчивался одной из поговорок из басен Крылова.

При изучении басни Крылова «Два мальчика» (автор учебника – Т.Ф. Курдюмова) учащиеся приходят к выводу, что Федя пошёл на сознательный обман Сени, нарушил данное товарищу слово. Они отмечают, что по отношению к Феде в конце басни у них рождается чувство презрения. Ученик 6 класса К. Денис пишет: «Федя не сдержал слова, он поступил подло, низко. Он использовал Сенью в своих интересах и забыл про него. Я таких людей презираю».

Работая над басней «Свинья под Дубом» тема урока «Осмеяние пороков: жадности, невежества, неблагодарности», на вопрос, в каких жизненных ситуациях можно использовать мораль басни, Алена К.даёт такой ответ: «Мораль басни «Свинья под Дубом» можно использовать, когда нерадивый ученик не хочет учиться, ругает школу и учебу, но не понимает, что он пользуется тем, что сделано с помощью науки». Размышляя над текстом М.Агеева о гимназисте Вадиме, который стыдится своей матери, появившейся в гимназии «в облысевшей шубенке, в смешном капоре», Е. Марина пишет: «Я невольно вспомнила басню Крылова «Свинья под Дубом», где неблагодарная Свинья никак не хочет понять, что желуди, которые она ест, растут на Дубе. Она начинает подрывать корни дуба, т. е. разрушать то, что даёт ей пищу. Вадима, героя рассказа Агеева, я сравниваю с неблагодарным Свиньей. На вопрос, кто к нему приходил, он отвечает, что это была обедневшая гувернантка... Как можно стыдиться своей матери, человека, который тебе подарил жизнь?! Очень жаль, но такие ситуации в жизни происходят очень часто».

Таким образом, басни И.А. Крылова являются благодатным литературным материалом, необходимым для аргументации собственного мнения в сочинениях-размышлениях на нравственно-этическую тему.



Компетентностно-ориентированные задания как способ формирования и оценивания ключевых компетенций

Колтовской Иннокентий Семенович,
учитель физики
МОБУ ЯГЛ

Одним из способов формирования и оценивания ключевых компетенций является использование компетентностно-ориентированных заданий, которые позволяют существенно изменить организацию урока через создание специально организованной деятельности учащихся, улучшая тем самым условия и среду для самореализации и раскрытия творческих способностей учащихся. Под компетентностно-ориентированным заданием мы вслед за В. А. Болотовым понимаем задание, которое требует использования знаний в условиях неопределённости, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий

Целью компетентностно-ориентированных заданий является формирование ключевых компетенций, направленных на умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. Компетентностно-ориентированные задания позволяют научить поиску и обработке информации, умению публично выступать перед одноклассниками, отвечать на заданные вопросы.

Компетентностно-ориентированные задания характеризуются следующими показателями:

- контекст, жизненность тематики заданий;
- деятельностный компонент, определены виды деятельности, на проверку которых направлено задание (на тот или иной аспект компетенции).

Отличительные характеристики компетентностных задач от традиционных, по мнению Л. В. Павловой:

- значимость полученного результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, схема, таблица и т. д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи;
- по структуре эти задачи нестандартные, то есть в структуре задачи не определены некоторые из её компонентов;
- наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объёмной формулировке задания;
- наличие нескольких способов решения, причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

При составлении компетентностно-ориентированных заданий нужно учитывать ряд требований, предъявляемых к их структуре:

- определение аспектов формируемой (оцениваемой) компетенции;
- формулировка задания на основе выбранного аспекта компетенции, обозначение проблемы;
- создание ключей, модельных ответов, шкал;
- указание на формы и виды деятельности по решению проблемы (что должен сделать ученик, чтобы решить задачу);
- информация или ссылки на необходимую информацию для решения проблемы;
- форма предъявления результатов.

Ключ - это чётко зафиксированный ответ. Модельный ответ - это примерный ответ, с которым учитель может сравнить ответ ученика. Шкала – это инструмент, определяющий за что и в каких пределах устанавливаются баллы.

Уровни построения компетентностно-ориентированных заданий и их соотнесение к уровню сложности заданий и проверяемым элементам, приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

№	Уровни построения	Уровни сложности	Проверяемые элементы
1	Актуализация имеющихся знаний и способов деятельности	Задания базового уровня сложности	Освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения в старшей школе. Учащимся предлагаются стандартные задания,

Приложение

			аналогичные тем, с которыми они встречаются на уроках
2	Необходимость применения знаний и способов деятельности в субъективно новой для учащегося ситуации	Задания повышенного уровня сложности	Способность учащихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения задания, а школьник сам должен выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий
3	Трансформация известного и открытие нового в процессе анализа, синтеза, моделирования, оценки	Задания высокого уровня сложности	Способность учащихся решать учебные или практико-ориентированные задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения
4	Действия в творческой ситуации		

Отличительные признаки компетентно-ориентированных заданий:

- деятельностная составляющая;
- предметные умения;
- умения работать с информацией;
- исследовательские умения.

Каждая составляющая компетентно-ориентированного задания подчиняется определённым требованиям, обусловленным тем, что компетентно-ориентированные задания организуют деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Самым важным и главным направлением в деятельности учителя по созданию компетентно-ориентированных заданий является:

- определение проверяемых умений;
- выбор или разработка компетентно-ориентированного задания, соответствующие выбранным компетенциям;
- определение порядка расположения заданий в тесте;
- определение шкалы оценивания.

Способов оценивания ключевых компетенций учащихся существует достаточно много: компетентно-ориентированные задания различной модификации, компетентно-ориентированные тестовые задания, портфолио, модульно-рейтинговая система оценивания и др. Но многие исследователи приходят к единому результату: ни один из способов оценивания не может оценить уровень компетентности. Одни из оценочных средств в большей мере контролируют уровень освоения знаний, другие — умений, третьи — развитие личностных качеств и т. д. Таким образом, при оценивании ключевых компетенций только комплексное использование общепринятых и инновационных методов и средств может гарантировать результат.

Преимущество использования компетентно-ориентированных заданий заключается в том, что при оценке уровня сформированности ключевых компетенций учащихся использование компетентно-ориентированных тестовых заданий можно выявить сформированность или несформированность тех или иных компетенций. Анализируя и сравнивая сведения из таблицы № 2, приведенной ниже, мы видим, что оценка посредством компетентно-ориентированных тестовых заданий существенно отличается от традиционного тестирования с заданиями закрытого типа на выбор одного или нескольких правильных ответов. Компетентно-ориентированные тестовые задания отличаются по характеру ответа: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развёрнутым неструктурированным ответом. Задания в закрытой форме содержат всё необходимое для ответа, ученику нужно отметить выбранные элементы. Задания же в открытой форме требуют ввода дополнительной информации (ответ конструирует сам ученик), создания схем, графиков, таблиц и др. Их выполнение требует от учащегося совершения определённой деятельности по поиску, анализованию, обработке информации, разрешению возникшей проблемы и оформления результатов её решения.

Таблица № 2

Типология тестовых заданий, традиционных и компетентно-ориентированных с примерами заданий с критериями оценивания

Типы	Характеристика/описание	Деятельность учащегося	Пример задания*	Правильный ответ	критерий
------	-------------------------	------------------------	-----------------	------------------	----------

Приложение

Типы	Характеристика/описание	Деятельность учащегося	Пример задания*	Правильный ответ	критерий				
1. Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов	– Это такое задание, где есть готовые ответы, из которых учащийся должен выбрать правильный ответ	Ученик выбирает правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в вариантах ответа	Количеством теплоты называют ту часть внутренней энергии, которую: 1) тело получает от другого тела при теплопередаче, 2) имеет тело, 3) тело получает или теряет при теплопередаче, 4) тело получает при совершении над ним работы.	3	За правильный ответ – 1 балл; За неправильный ответ – 0 балл.				
2. Задания с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов	– Это такое задание, где есть готовые ответы, из которых учащийся должен выбрать несколько правильных ответов. Задание предполагает наличие вариативности в выборе	Ученик выбирает правильный ответ, самостоятельно определяет количество правильных ответов	Молекулы в твердых телах: 1) расположены упорядоченно; 2) колеблются около положения равновесия; 3) наблюдается сильное взаимное притяжение; 4) колеблются около положения равновесия и совершают «прыжок».	1; 2; 3.	По 1 баллу за каждый верный выбор.				
3. Задания с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов	– Это такое задание, предполагает выбор наиболее правильного ответа, правильных в разной степени, или для выбора нескольких правильных ответов	Ученик выбирает правильный ответ или несколько ответов	Испарение жидкости происходит: 1) при любой температуре; 2) при любой температуре с поверхностного слоя жидкости; 3) при любой температуре по всему объему жидкости.	2	За правильный ответ – 1 балл; За неправильный ответ – 0 балл.				
4. Задания с альтернативным ответом	– Это такое задание, где есть два варианта ответов (да-нет; правильно-неправильно), из которых учащийся должен выбрать правильный ответ. Предполагает серию вопросов к одному элементу заданий	Ученик выбирает правильный ответ из двух вариантов по каждому заданию	Пример задания, правильный ответ и модельный ответ приведены в приложении №1						
5. Задания на установление соответствия	– Это такое задание, которое предполагает установление соответствия между двух множеств (списков): объектов, субъектов, процессов и др.) и их атрибутов: (свойств, характеристик, структур и др.). При этом количество элементов может не	Ученик определяет соответствия между элементами двух множеств	Установите соответствие между предложенными в левом столбце формулами и названиями величин, для вычисления которых они используются. <table><tr><td>Формула</td><td>Используется для вычисления</td></tr><tr><td>$\frac{\Delta q}{\Delta t}$ А)</td><td>1) U</td></tr></table>	Формула	Используется для вычисления	$\frac{\Delta q}{\Delta t}$ А)	1) U	A – 3; Б – 1; В – 2; Г – 5; Д – 4; Е – 6.	3 балла – если все верно, 2 балла – если допущена одна ошибка, 1 балл – если допущены две ошибки и 0 баллов – если 3 ошибки.
Формула	Используется для вычисления								
$\frac{\Delta q}{\Delta t}$ А)	1) U								

Приложение

Типы	Характеристика/описание	Деятельность учащегося	Пример задания*		Правильный ответ	критерий										
	совпадать		<table><tr><td>Б) $\frac{A}{q}$</td><td>2) R</td></tr><tr><td>В) $\frac{l}{s} \rho$</td><td>3) I</td></tr><tr><td>Г) $I^2 \cdot R \cdot t$</td><td>4) P</td></tr><tr><td>Д) $I \cdot U$</td><td>5) Q</td></tr><tr><td>Е) $\frac{RS}{l}$</td><td>6) ρ</td></tr></table>	Б) $\frac{A}{q}$	2) R	В) $\frac{l}{s} \rho$	3) I	Г) $I^2 \cdot R \cdot t$	4) P	Д) $I \cdot U$	5) Q	Е) $\frac{RS}{l}$	6) ρ			
Б) $\frac{A}{q}$	2) R															
В) $\frac{l}{s} \rho$	3) I															
Г) $I^2 \cdot R \cdot t$	4) P															
Д) $I \cdot U$	5) Q															
Е) $\frac{RS}{l}$	6) ρ															
6. Задания на установление правильной последовательности	– Это такое задание, которое предполагает установление правильной последовательности, логических связей в ряду предлагаемых элементов	Ученик указывает правильную последовательность (порядок) элементов, действий, событий или процессов перечисленных в задании	Расположите в правильной последовательности алгоритм построения изображения предмета в линзе. 1. Достроить изображение, соединив точки. 2. Построить нижнюю точку (В) предмета, проведя фокусный луч через определенный фокус линзы. 3. Нанести условное обозначение предмета (вектор) согласно условию задачи. 4. Нарисовать условное обозначение линзы и провести через ее центр главную оптическую ось. 5. Построить верхнюю точку (А) предмета, проведя главный луч через центр линзы. 6. Дать характеристику полученного изображения предмета (вид, ориентация, размер). 7. Определить расположение фокусов (мнимого, действительного).		4, 7, 3, 5, 2, 1, 6.	Если все верно – 3 балла, ошибка в конце задания снижает оценку на 1 балл, в середине – на 2 балла, если в начале, то 0 баллов.										
7. Задания на сортировку	– Это такое задание, которое предполагает ранжирование вариантов ответа согласно некоторому критерию (по дате, рейтингу), упорядочивание записей, списка, таблицы и др.	Ученик сортирует содержание согласно заданию (указывает порядок действий или процессов)	Расположите по возрастанию единицы измерения электрического сопротивления: Варианты ответов: 1) 1 мОм; 2) 1 Ом; 3) 1 кОм; 4) 1 МОм.		1, 4, 2, 3	Если все верно – 3 балла, ошибка в конце задания снижает на 1 балл, в середине – на 2 балла, если в начале, то 0 баллов.										
8. Задание на	– Это такое задание, где присутствует	Ученик находит лишний	Какой из перечисленных ниже физических приборов		В	За правильный										

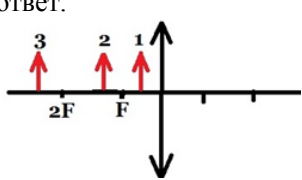
Приложение

Типы	Характеристика/описание	Деятельность учащегося	Пример задания*	Правильный ответ	критерий
исключение лишнего	лишний элемент/ы. В таких заданиях испытуемому предъявляется список объектов, слов, фигур, чисел и др. – а испытуемый должен найти общие закономерности отношения между элементами списка, на основании которых и делать заключения об их подобии или различии	элемент/ы и указывает в ответе	не используется для измерения силы тока в цепи? А) амперметр, Б) миллиамперметр, В) вольтметр, Г) гальванометр. Правильный ответ: Критерии оценки: за правильный ответ 1 балл, за неправильный 0 баллов.		ответ – 1 балл; За неправильный ответ – 0 балл.
9. Задание на завершение предложения	– Это такое задание, где учащемуся необходимо продолжить предложение/я указанное в тексте либо из выбора ответов или самостоятельно	Ученик завершает предложение с того места, которое указано в задании	Кипение – это: 1) процесс парообразования, происходящий с поверхностного слоя при любой температуре, 2) процесс парообразования, происходящий с поверхностного слоя при постоянной температуре, 3) процесс парообразования, происходящий по всему объему жидкости при постоянной температуре, 4) среди ответов 1–3 нет правильного ответа.	3	За правильный ответ – 1 балл; За неправильный ответ – 0 балл.
10. Задание на дополнение	– Это такое задание, которое предполагает, что учащийся при ответе внесёт намеренно пропущенные термины и понятия в текст или предложение, при этом вариантов ответов нет	Ученик должен сам сформулировать ответы, с учетом предусмотренных ограничений заполняя пропуски соответствующими словами, цифрами, символами и др.	Заполните пропуски в тексте. Вставьте слова: <i>хорошей, плохой</i> . Алюминиевая кружка с чаем обжигает губы, а фарфоровая – нет. Это объясняется тем, что фарфор обладает ... теплопроводностью, а металл – ... проводимостью тепла.	<i>плохой, хорошей</i>	За правильный ответ – 1 балл; За неправильный ответ – 0 балл.
11. Задание с неструктурированным ответом	– Это такое задание, которое предполагает структурировать предлагаемые варианты, чтобы получить ответ	Ученик необходимо структурировать предлагаемые варианты ответа (например, конструирует ответ из	Расположите в правильной последовательности такты двигателя внутреннего сгорания: впуск, выпуск, рабочий ход, сжатие.	впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск	Если все правильно, то 1 балл, если нет, то 0 баллов.

Приложение

Типы	Характеристика/описание	Деятельность учащегося	Пример задания*	Правильный ответ	критерий
		предложенной последовательности слов)			
12. Задание с лишними данными	– Это такое задание, которое в формулировка задания содержит лишние данные (которые не нужны для решения задания)	Среди предлагаемых ответов ученик отмечает лишнее	Решив задачу, укажите лишние данные. Какое количество теплоты требуется для плавления льда массой 1 кг, взятого при температуре плавления 0°C ?	$Q = \lambda \cdot m$ $Q = 3,4 \cdot 10^5 \text{ Дж}$ $t^0 = 0^{\circ}\text{C}$	Записана правильная формула – 1 балл; Далее получен достоверный ответ – 2 балла; Далее определены лишние данные – 3 балла.
13. Задание с кратким ответом	– Это такое задание, где в качестве ответа ученик вводит слово или словосочетание, цифры, букву, символ	Ученик вписывает слово, цифру и др.	Запишите в бланк ответ. О каком способе теплопередачи идет речь? Чайная ложка, опущенная в горячий чай, нагревается.	Теплопроводность.	2 балла – если правильный ответ, 0 баллов – нет правильного ответа.
14. Задание с противоречивыми данными	– Это такое задание, где даны противоречивые данные, ученику необходимо определить их и выполнить задание	Ученик определяет лишнее и решает задание	укажите правильный ответ. В каких из ситуаций речь идет о процессе теплопроводности? А) Чайная ложка, опущенная в горячий чай, нагревается. Б) В жаркий летний день камни на берегу реки сильно нагреваются. В) Чайник с холодной водой поставили на горячую печь, через некоторое время вода нагрелась. 1. А и Б; 2. А и В; 3. Б и В.	2	За правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.
15. Задание с недостаточными данными	– Это такое задание, в котором недостаточно данных для решения, многовариантные тестовые задания (чтобы выполнить задание ученик должен сначала дополнить исходные данные или предложить несколько вариантов	Ученик дополняет исходные данные, предлагает варианты решения задания	Каких данных не хватает для решения задачи? Выберите правильный ответ. Сколько энергии выделится при кристаллизации и остывании от температуры плавления до температуры 330°C медной шинки размерами $1 \times 5 \times 20 \text{ см}$. 1) плотность меди, 2) удельная теплоемкость	1, 2, 3.	2 балла за правильный ответ, 0 баллов за неправильный.

Приложение

Типы	Характеристика/описание	Деятельность учащегося	Пример задания*	Правильный ответ	критерий
	решения задания)		меди, 3) удельная теплота плавления меди, 4) удельное сопротивление меди.		
16. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа	– Это такое задание, в котором учащемуся необходимо выбрать ответ после моделирования (исследования) изучаемого объекта, процесса или явления	Ученик исследует, моделирует и выбирает правильный ответ	Выбрать получившийся результат с предложенным вариантом ответа. На участке цепи при силе тока 2 А и электрическом сопротивлении 5 Ом мощность электрического тока равна... Варианты ответов: 1. 50 Вт 2. 20 Вт 3. 10 Вт 4. 0, 4 Вт	2	За правильный ответ – 2 балла, неправильный – 0 баллов.
17. Задание на вычисление ответа	– Это такое задание, в котором учащемуся необходимо решить задание и вписать правильный ответ. Варианты ответов отсутствуют	Ученик решает и вписывает получившийся ответ (результат)	Пример задания, модельный ответ, указания к оцениванию, правильный ответ и критерии приведены в приложении №2		
18. Комбинированные задания	– Это одно из наиболее сложных заданий, предполагающее внимание и мышление ученика, в таких заданиях правильный ответ в выборке может отсутствовать, может ответы приведены вместо вопроса и др.	Ученик ставит прочерк, формулирует задание	Необходимо дорисовать чертеж и дать письменный ответ.  На рисунке представлено расположение собирающей линзы и трех предметов перед ней. Изображение какого из этих предметов будет действительным, уменьшенным, перевернутым? Приведите пример устройства, в котором можно получить такое изображение.	2, фотоаппарат	1. Правильно выполнены чертеж (чертежи) – 1 балл; 2. Выбран правильный ответ – 1 балл; 3. Правильно указано устройство (прибор) – 1 балл; Максимально 3 балла. Ошибка в конце задания снижает на 1 балл, в середине – на 2 балла, если в начале, то 0 баллов.
19. Мини-кейс с вариантами ответов	– Это такое задание, которое предполагает решение ситуации учеником и	Ученик решает ситуацию и выбирает ответы	Пример задания, правильный ответ и критерии приведены в приложении №3		

Приложение

Типы	Характеристика/описание	Деятельность учащегося	Пример задания*	Правильный ответ	критерий
20. Мини-кейс без вариантов ответов	нахождение из вариантов ответов или составление ответа	Ученик сам конструирует ответ на решение ситуации	Пример задания, модельный ответ, правильный ответ и критерии приведены в приложении №4		
21. Задание со свободно конструируемым ответом	– Это такое задание, которое предполагает написание ответа в свободной развернутой форме: решение задачи с пояснением, небольшое сочинение и др.	Ученик самостоятельно формулирует ответ	Пример задания, модельный ответ и критерии (аналитическая шкала) приведены в приложении №5		
22. Творческие задания	– Это самый сложный вариант компетентностно-ориентированного задания, которое предполагает создание кластеров, схем, таблиц и др. При этом учитель не должен на уроке давать схематично, ученик сам должен структурировать изученный материал	Ученик выполняет творческое задание в указанной форме	Пример задания, модельный ответ (кластер) и критерии (аналитическая шкала) приведены в приложении №6		

* В колонке 4 в качестве примера использованы задания, разработанные Т. М. Герасименко, учителем физики из Омской области

Переход на компетентностно-ориентированные задания должен быть постепенным, усложняясь по мере прохождения предмета. В заданиях с конструируемым ответом готовые ответы не даются, их должен придумать или получить сам ученик. Таким образом, компетентностно-ориентированные задания позволяют проверить сформированность учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетенций.

Ниже в таблице № 3 привожу в качестве иллюстрации показатели сформированности ключевых компетенций по А.В.Пашкевич. По таксономии Б.Блума уровни сформированности ключевых компетенций, приведенные в третьей колонке, соответствуют III уровню – продвинутому (синтез, оценка).

Таблица № 3

Показатели и уровень сформированности ключевых компетенций

Компетенции	Показатели	Уровень
Информационная компетенция	Планирование информационного поиска	Самостоятельно определяет стратегию поиска необходимой недостающей информации и его источник
	Поиск информации в сети Интернет	Моделирует множество индикаторов поиска информации, используя расширенные параметры поисковых систем
	Извлечение информации	Умеет извлекать наиболее значимую информацию из текста, из наглядного материала: карты, таблицы, графики, диаграммы и др.
	Преобразование информации в другие формы	Умеет представлять информацию в наиболее эффективном виде исходя из поставленных задач
	Систематизация информации	Умеет систематизировать, преобразовать и адаптировать полученную информацию требованием задания
	Использование современных компью-	Умеет использовать современные технологии при работе с информацией, создавать электронные презентации, схемы,

Приложение

	терных технологий при работе с информацией	графики, таблицы, диаграммы и др.
	Публичное представление своих результатов с использованием компьютерных технологий	Публично демонстрирует результаты своих исследований с использованием компьютерных средств и технологий (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)
Коммуникативная компетенция	Устная коммуникация	Развитая монологическая и диалогическая речь, умение грамотно пользоваться «языком предмета»
	Письменная коммуникация	Умеет представлять результаты в письменной нерегламентированной форме, определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью. При изложении мыслей полностью придерживается темы, не допуская грубых грамматических ошибок. В подтверждении своих тезисов подкрепляет убедительными примерами, фактами. Грамотно использует первоисточники, корректно ставя ссылки и цитаты. Тема раскрыта полностью
	Презентация результатов своей деятельности	Умеет публично представить результаты своей собственной деятельности, выбрать способ или форму, выстроив логику выступления, адекватно подобрав наглядные средства
	Продуктивная групповая коммуникация	Активно работает в группе, выступает с инициативой, высказывает свое мнение, считается с мнениями группы. Сотрудничает в совместном решении проблем. Способен организовать деятельность группы на успешное выполнение задания, распределить работу среди членов группы, координировать ход выполнения задания, дать оценку группы и ее участников, выступать от имени группы
	Участие в дискуссии / дебатах	Умеет делать выводы, подводить итоги обсуждения, заявлять свою позицию, формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывания логичны, содержательны, конкретны
	Выполнение различных социальных ролей	Умеет выполнять различные социальные роли и выступать от имени взятой на себя социальной роли
	Умение отвечать и задавать вопросы	Умеет грамотно отвечать на поставленные вопросы и их формулировать
Учебно-познавательная компетенция	Планирование познавательной деятельности	Организовывает собственную познавательную деятельность, умеет прогнозировать результаты своей работы
	Нахождение, переработка, использование информации для решения учебных задач/ситуаций	Способен находить, перерабатывать и использовать информацию для решения учебных заданий в новых незнакомых ситуациях
	Применение знаний в нестандартной ситуации	Умеет выполнять задания, порождать новые решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях (выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера)
	Проектная и исследовательская деятельность	Вовлечен в проектную и исследовательскую деятельность предполагающая получение нового знания, требующих различных инновационных подходов и методов решения
	Способность ставить и задавать вопросы по сути проблемы и отыскивать на них ответ	Задаёт вопросы по сути проблемы, замечает свои ошибки и умеет их исправлять
	Анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности	Способны адекватно себя оценивать и проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности
	Умение анализировать, выделять главное, отбрасывать второстепенное, находить	Умеет анализировать, выделять главное, отбрасывать второстепенное, находить причинно-следственные связи, систематизировать, отыскивать доказательства

Приложение

	причинно-следственные связи, систематизировать, отыскивать доказательства	
--	---	--

Приложения

Приложение № 1

Задание с альтернативным ответом.

Инструкция по выполнению задания: выбрать верное утверждение.

Если вы согласны с утверждением, поставьте «+» в столбике «Верно», если не согласны – в столбике «Неверно».

№	Утверждение	Верно	Неверно
1	Молекулы состоят из атомов		
2	При нагревании все вещества сжимаются		
3	Распространение запахов – пример диффузии		
4	Молекулы воды отличаются друг от друга		
5	Промежутки между молекулами минимальны в газах		
6	При нагревании веществ скорость диффузии увеличивается		
7	Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества называется броуновским движением		
8	Потенциальная энергия – энергия движения тела		
9	Тела, у которых частицы располагаются в определенном порядке, называются твердыми телами		
10	При нагревании вещества его молекулы увеличиваются		

Модельный ответ:

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно
1	Молекулы состоят из атомов	+	
2	При нагревании все вещества сжимаются		+
3	Распространение запахов – пример диффузии	+	
4	Молекулы воды отличаются друг от друга		+
5	Промежутки между молекулами минимальны в газах		+
6	При нагревании веществ скорость диффузии увеличивается	+	
7	Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества называется броуновским движением		+
8	Потенциальная энергия – энергия движения тела		+
9	Тела, у которых частицы располагаются в определенном порядке, называются твердыми телами	+	
10	При нагревании вещества его молекулы увеличиваются		+

Верные утверждения: 1, 3, 6, 9; неверные: 2, 4, 5, 7, 8, 10.

Критерии оценки: за все правильные ответы – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

Приложение №2

Расчетные задания на вычисление ответа.

Инструкция по выполнению задания: записать полное решение задачи, а также математическое преобразование и расчёты, приводящие к числовому ответу.

В алюминиевую кружку массой 200 г, начальная температура которой 20⁰С, налили горячую воду массой 100 г. Начальная температура воды 80⁰С. Пренебрегая теплообменом с окружающей средой, определите температуру системы тел «кружка – вода» после установления теплового равновесия.

Приложение

Дано: $m_1 = 200 \text{ г}, m_2 = 100 \text{ г}$ $t_1 = 20 \text{ }^\circ\text{C}$ $t_2 = 80 \text{ }^\circ\text{C}$ $c_1 = 920 \text{ Дж/(кг}\cdot\text{ }^\circ\text{C)}$ $c_2 = 4200 \text{ Дж/(кг}\cdot\text{ }^\circ\text{C)}$ $t = ?$	Решение. $Q_1 = c_1 m_1 (t_0 - t_1)$ $Q_2 = c_2 m_2 (t_2 - t_0)$ $Q_2 = Q_1$ $t_0 = \frac{c_1 m_1 t_1 + c_2 m_2 t_2}{c_1 m_1 + c_2 m_2}$ Ответ: $t = 62 \text{ }^\circ\text{C}$	
Указания по оцениванию		Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом (в данном решении – уравнение теплового баланса); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями).		3
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка.		2
Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка.		1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.		0
Максимальный балл		3

Критерии оценивания: если все верно – 3 балла, ошибка в конце задания снижает оценку на 1 балл, в середине – на 2 балла, если в начале, то 0 баллов.

Приложение № 3

Мини-кейс с вариантами ответа.

Инструкция по выполнению задания: решите ситуацию и выберите ответ.

Вам предстоит совершить прогулку с Шерлоком Холмсом и доктором Ватсоном по «временам года» и попытаться найти ответы на их вопросы.

Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно густело и цвет его напоминал свинец. Оттуда шли медленно снеговые тучи. В роще становилось всё сумрачнее, всё тише, и наконец пошёл густой снег. Подул ветер. Шерлок Холмс и доктор Ватсон возвращались с прогулки домой. Началась метель. Снег слепил глаза, ветер обволакивал холодом. «Скорей бы кончилась эта метель, холод ужасный», – ворчал Ватсон, потирая замёрзшие щёки. «Если снег перестанет идти, может наступить сильный мороз», – сказал Холмс. «Почему?» – спросил Ватсон.

1. Когда идёт снег, всегда теплее, т. к. при кристаллизации внутренняя энергия тела выделяется в окружающую среду, следовательно, температура воздуха увеличивается.

2. Когда идёт снег, всегда теплее, т. к. при плавлении внутренняя энергия тела выделяется в окружающую среду, следовательно, температура воздуха увеличивается.

3. Когда идёт снег, всегда теплее, т. к. при кристаллизации внутренняя энергия тела выделяется в окружающую среду, следовательно, температура воздуха уменьшается.

4. Когда идёт снег, всегда теплее, т. к. при плавлении внутренняя энергия тела поглощается из окружающей среды, следовательно, температура воздуха увеличивается.

Правильный ответ: 1.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Приложение № 4

Мини-кейс без вариантов ответа.

Инструкция по выполнению задания: сконструировать ответ на решение ситуации.

Рассмотрите картинку, внимательно прочитайте пословицу. О каком физическом процессе идет речь? Опишите взаимосвязь всех физических процессов, используя данный рисунок.

Приложение

Суши зерно, пока солнце высоко

Модельный ответ:

1. Правильно указан физический процесс	Испарение
2. Правильно объяснена ситуация с физической точки зрения	Пословицу можно объяснить зависимостью испарения влаги от температуры окружающего воздуха. Солнечная энергия передаётся на землю таким видом теплопередачи, как излучение. Максимальное излучение по интенсивности энергии в тот момент, когда солнце находится высоко в небе, в зените. Лучи падают на землю практически под прямым углом к горизонту. В это время происходит интенсивнее испарение влаги
3. Частично объяснена ситуация с физической точки зрения	Пословицу можно объяснить зависимостью испарения влаги от температуры окружающего воздуха. Солнечная энергия передаётся на землю таким видом теплопередачи, как излучение

Модельный ответ:

1. Правильно указан физический процесс	1 балл
2. Правильно объяснена ситуация с физической точки зрения	2 балла
3. Частично объяснена ситуация с физической точки зрения	1 балл
Максимальное количество баллов	3 балла

Критерии оценки: если все верно – 3 балла, ошибка в конце задания снижает на 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Приложение № 5

Задание со свободно конструируемым ответом.

Инструкция по выполнению задания: сравните два поля: электрическое и магнитное. Для этого, используя учебник, определите линии сравнения, при необходимости составьте таблицу.

Модельный ответ:

Линии сравнения	Электростатическое поле	Магнитное поле
Определение		
Источники		
Обнаружение		
Главное свойство поля		
Силовые линии		

Модельный ответ:

1. Определены менее 5 сравнительных характеристик	2 балла
2. Определены менее 3 сравнительных характеристик	1 балл
3. Не определены сравнительные характеристики	0 баллов
4. Все характеристики описаны правильно	2 балла
5. Характеристики описаны частично	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания: аналитическая шкала.

- ☐ определены все сравнительные характеристики и правильно описаны – 4 балла,
- ☐ определены все характеристики, но описаны частично – 3 балла,
- ☐ определены менее 3 сравнительных характеристик и правильно описаны – 3 балла,
- ☐ определены менее 3 сравнительных характеристик и частично описаны – 2 балла,
- ☐ определены менее 3 сравнительных характеристик и не описаны – 1 балл,
- ☐ не определены сравнительные характеристики – 0 баллов.

Приложение № 6

Творческие задания.

Инструкция по выполнению задания: провести исследование.

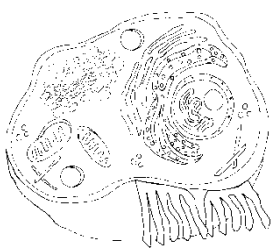
Приложение

Задание. По страницам учебника «Физика 8» А. В. Перышкина, на основе материала «Тепловые явления» составьте кластер по теме «Внутренняя энергия».

Время на выполнение работы 10–15 минут.

Критерии оценки: аналитическая шкала.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1	Указаны все составляющие кластера (за один элемент 1 балл)	14
2	Отсутствие менее пяти составляющих в кластере	9
3	Отсутствие менее семи составляющих в кластере	7
4	Отсутствие менее десяти составляющих в кластере	4



Использование мобильного компьютерного класса при изучении биологии

Макарова Елена Владимировна,
учитель биологии
МОБУ ЯГЛ

ФГОС представляет собой совокупность трех систем требований:

- к результатам образования основных образовательных программ;
- к структуре основных образовательных программ (к организационно-педагогическим условиям);
- к условиям реализации основных образовательных программ (к материальной базе и ресурсам).

Материально – техническая база кабинетов биологии приводится в соответствие. Кроме того, одной из основных целей Российского образования является широкое внедрение ИКТ – технологий во все сферы жизни. В связи с этим хотелось бы поделиться опытом использования мобильного компьютерного класса на уроках биологии в Якутском городском лицее.

МКК может быть использован на следующих этапах уроков:

- При изучении нового материала

Использование МКК позволяет реализовывать на уроке информационные мини-проекты.

Например, на уроке биологии в 7 классе по теме: «Значение насекомых» ребята работали группами (по 3-4 человека) с одним ноутбуком на группу. Каждая группа искала информацию по своей теме: насекомые – вредители; насекомые – переносчики заболеваний; домашние насекомые; использование насекомых для борьбы с вредителями и т. д. В качестве источника информации были предоставлены учебники зоологии других авторов (Козлов, Латюшин...), журналы, ученики имели возможность использовать Интернет. Ребята получили задание собрать информацию и представить ее в виде презентации (1-3 слайда). При этом они должны были ответить на вопрос «Какие насекомые относятся к этой группе?» Выбрать одно, охарактеризовать его и обосновать свой выбор. Каждая группа защищала свой мини-проект. Подобная работа может быть проведена и в других классах.

- Практическая работа с использованием видеофильмов

В последнее время учителю биологии стали доступны для использования замечательные фильмы о природе ВВС, фильмы других студий. Идея использовать эти фильмы для практических работ появилась давно, но останавливала мысль, что необходимо вырезать из этих фильмов фрагменты, а это требует специальных умений и много времени. Оказалось, что можно поступить проще. Внимательно просмотрев фильм, который я хочу использовать на уроке, выписала минуты, на которых находится необходимая информация. Например, в 7 классе я провожу практическую работу «Внешнее строение и движения рыб». Ученики работают парами с одним ноутбуком на парте. В ноутбуке есть необходимые фильмы. Ученики получают задание: посмотреть фильм «Океанские глубины» с 1.30 минуты до 7.30; 11.40-14.00; 20.40-21.35; 34.50-37; 42.00-45.00, описать форму, окраску и способ движения рыб, определить, с какими особенностями образа жизни связаны особенности внешнего строения и движения этих рыб. При описании можно пользоваться материалами учебника. Ученики имеют возможность просматривать фрагменты необходимое количество раз и пользуются наушниками. Ученики самостоятельно изучают материал урока.

Подобные работы мы проводим в 7 классах по теме «Птицы, млекопитающие»; в 9, 10 классах по темам: «Приспособленность организмов»; «Экосистемы (описание экосистем), составление пищевых цепей»; в 11 классе по темам: «Критерии вида»; «Виды борьбы за существование»; «Микроэволюция».

- Практическая работа с использованием электронного определителя

С 2006 года использую для работы авторское пособие «Определитель растений», в котором

использованы отсканированные растения, произрастающие в окрестностях г. Якутска и для определения выбраны наиболее яркие, легко различимые признаки, но эффективно использовать его мы смогли лишь при получении МКК в кабинет биологии.

- Практическая работа с использованием презентаций

В 8 классе по теме «Память, внимание» мы проводим практическую работу – само исследование памяти и внимания, которое ученики проводят по инструкции с использованием ноутбуков. Работа проходит в парах. Ученики запускают файл презентации, читают инструкции и выполняют тесты. Слайды меняются через заданное время. На основании результатов исследования, делаются выводы о состоянии внимания и памяти.

- Практическая работа с использованием цифровых микроскопов

Наличие МКК позволяет работать с цифровыми микроскопами. Некоторые микропрепараты слишком крупные и рассматривать их в световой микроскоп не очень удобно. В этом случае удобно использовать цифровой микроскоп. Цифровой микроскоп также позволяет рассматривать живые объекты: мелких животных и растения.

Таким образом, использование на уроках МКК позволяет повысить познавательную активность школьников и пробудить учебную мотивацию.



Методы решения экономической задачи ЕГЭ по математике

Малеева Светлана Евгеньевна,
учитель математики
МОБУ ЯГЛ

Методы решения экономической задачи ЕГЭ по математике

В 2015 году в задания ЕГЭ впервые была включена задача экономического содержания С-5 (№17, или №15 в нумерации 2016 года). Эта задача вызвала у выпускников 2015 года серьёзные затруднения: по данным ФИПИ только 6,5% выпускников полностью справились и ещё 5,5% смогли набрать от 1 до 2 первичных баллов из трёх в этом задании.

Математический аппарат, применяемый для решения этой задачи, относительно не сложен: проценты, нелинейные уравнения, прогрессии, оценка величины с помощью неравенств. Основная причина невысоких результатов кроется в том, что её решение требует от учащегося владения специфическими знаниями о вкладах, кредитах и способах их погашения, что выходит за рамки школьного курса математики.

Перед учителем встал вопрос: когда, как и на каком материале формировать умение решать задачи такого рода? В распоряжении учителя в 2015 году было лишь небольшое количество однотипных задач, предложенных в различных пособиях и несколько «особенных» задач вариантов Статграда. Методики решения задач на кредиты не существовало, а схемы расчётов, применяемые в банках, оказались непригодными. Способы решения этих задач, представленные разными источниками, отличались большим разнообразием. Поэтому учителю, а тем более, выпускнику, было трудно в короткие сроки выработать чёткую стратегию решения подобных задач.

В течение года подготовки выпускников к ЕГЭ, я пришла к выводу, что, решая экономические задачи ЕГЭ, необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Для упрощения записей и вычислений при решении задач о вкладах, кредитах и оптимизацию производства переходить от «языка процентов» к десятичным дробям. Например, «увеличение величины на 15%» равносильно её умножению на число 1,15 (так как $100\% + 15\% = 115\% = 1,15$); «уменьшение величины на 24%» равносильно её умножению на число 0,76 (так как $100\% - 24\% = 76\% = 0,76$);

2. Для правильного выбора способа решения необходимо уметь выделять основные типы задач:

- задачи о вкладах;
- задачи о кредитах с аннуитетными (равными) платежами;
- задачи на определение минимального срока кредита с аннуитетными платежами;
- задачи о кредитах с дифференцированными (уменьшающимися) платежами;
- задачи на оптимизацию вложения денег в ценные бумаги или накопительные вклады;
- задачи на оптимизацию производства.

3. Большинство задач следует сначала решать «в общем виде», используя следующие обозначения:

S – сумма вклада или кредита;

x – ежемесячный вклад или ежемесячная выплата;

n – срок (количество месяцев или лет);

Приложение

$k = \left(1 + \frac{r}{100}\right)$ – множитель для вычисления процентных начислений ($r\%$ – процентная ставка); и только по окончании всех преобразований подставлять числовые данные.

Рассмотрим самые распространённые типы задач в общем виде.

1. Вклад

Допустим, в банк помещена некоторая сумма S под $r\%$ годовых. Ежегодно после начисления процентов вкладчик дополнительно вносит на счет одну и ту же сумму x . Выведем формулу для вычисления величины суммы S_n , которую можно снять через n лет. (Считается, что в последний год перед закрытием вклада дополнительная сумма не вносится).

Через год ($n=1$) после начисления процентов на счету окажется $S_1 = S k$, а после внесения ежегодной дополнительной суммы на счету будет $S k + x$.

Еще через год ($n=2$) можно будет снять $S_2 = (S k + x) k = S k^2 + x k$.

Спустя еще один год ($n=3$) можно будет снять

$$S_3 = ((S k + x) k + x) k = S k^3 + x (k^2 + k).$$

Еще через год ($n=4$) накопленная сумма будет равна

$$S_4 = (((S k + x) k + x) k + x) k = S k^4 + x (k^3 + k^2 + k).$$

Аналогично получим, что через n лет со счёта можно будет снять

$$S_n = S k^n + x (k^{n-1} + k^{n-2} + \dots + k) \quad (1)$$

Применив формулу суммы n членов геометрической прогрессии к выражению в скобке, получим формулу

$$S_n = S k^n + x \cdot \frac{k(k^{n-1}-1)}{k-1}, \text{ но она, как правило, не облегчает вычисления.}$$

Все задачи на вклады следует начинать с вывода формулы (1) и последующего выражения неизвестного.

Пример 1. В банк помещена сумма 3 900 000 рублей под 50% годовых. В конце каждого из первых четырёх лет хранения, после начисления процентов вкладчик дополнительно вносит на счёт одну и ту же сумму. К концу пятого года после начисления процентов оказалось, что размер вклада увеличился по сравнению с первоначальным на 725%. Какую сумму вкладчик добавлял к вкладу?

Решение. Проведя вышеизложенные рассуждения, получим

$$S_5 = (((((S k + x) k + x) k + x) k + x) k = S k^5 + x (k^4 + k^3 + k^2 + k), \text{ откуда } x = \frac{S_5 - S k^5}{k^4 + k^3 + k^2 + k}.$$

Заметим, что если выражение, стоящее в знаменателе, состоит из четного количества слагаемых, его можно разложить на множители способом группировки. Это облегчит сокращение дроби во время вычислений.

$$\text{Подставим } S_5 = 8,25 \cdot S, \quad S = 3900000, \quad k = 1,5 = \frac{3}{2}$$

$$x = \frac{S(8,25 - k^5)}{k(k+1)(k^2+1)} = \frac{3900000 \cdot (8,25)}{\frac{3}{2} \cdot \left(\frac{3}{2} + 1\right) \cdot \left(\left(\frac{3}{2}\right)^2 + 1\right)} = \frac{3900000 \cdot \left(\frac{33}{4} - \frac{243}{32}\right)}{\frac{3}{2} \cdot \frac{5}{2} \cdot \frac{13}{4}} = 210000(\text{р})$$

Ответ: 210000.

Подобные вычисления обычно вызывают затруднения у выпускников, поэтому необходимо обучить их рациональным способам. Например, $\left(\frac{3}{2}\right)^5$ вычислить проще, чем $1,5^5$; если в знаменателе появляется простой множитель, то сумма кредита обычно на него делится нацело (иначе размер платежа будет содержать это простое число в знаменателе, что на практике невозможно). Необходимо добиться осмысленного применения формулы (1), так как в задачах условия вклада могут меняться.

Пример 2 Банк под определённый процент принял некоторую сумму. Через год четверть накопленной суммы была снята со счёта. Банк увеличил процент годовых на 40%. К концу следующего года накопленная сумма в 1,44 раза превысила первоначальный вклад. Каков новый процент годовых?

Решение. Так как через год четверть накопленной суммы $S \cdot k$ была снята, то на счету осталось $\frac{3}{4} S \cdot k$; после увеличения процента годовых вклад стал увеличиваться в $(k + 0,4)$ раз. Получаем уравнение $S \cdot k \cdot \frac{3}{4} \cdot (k + 0,4) = 1,44 \cdot S$, откуда $k = 1,2$. Это означает, что первоначальный процент годовых – 20%, а новый – 60%.

Ответ: 60.

2. Кредит с аннуитетными (равными) платежами

Допустим, в банке взят кредит S под $r\%$ годовых. Схема выплаты кредита следующая: через год банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на $r\%$), затем клиент переводит в банк платёж фиксированной величины x . В результате через n лет долг перед банком будет выплачен.

Построим математическую модель задачи.

Через год ($n=1$) после начисления процентов и внесения первого платежа, долг перед банком составит $S k - x$.

Еще через год ($n=2$) долг станет равным $(S k - x) k - x = S k^2 - x (k - 1)$.

Спустя еще один год ($n=3$) останется долг
 $((S k - x)k - x)k - x = S k^3 - x(k^2 + k + 1)$.

Аналогично получим, что через n лет долг будет равен

$$(((S k - x)k - x)k - \dots - x)k - x = S k^n - x(k^{n-1} + k^{n-2} + \dots + k + 1) \quad (2)$$

Так как через n лет кредит будет полностью выплачен (стал равным нулю), то из (2) получим:

$$S k^n = x(k^{n-1} + k^{n-2} + \dots + k + 1) \quad (3)$$

В случае нечетного n сумма, стоящая в скобке может быть разложена на множители способом группировки.

Применив формулу суммы n членов геометрической прогрессии к выражению в скобке, получим формулу

$$S k^n = x \cdot \frac{k^n - 1}{k - 1}, \text{ но она не всегда облегчает вычисления.}$$

Все задачи на вклады следует начинать с вывода формулы (3) и последующего выражения неизвестного.

Пример 3. 31 декабря Сергей взял в банке 4 382 000 рублей в кредит под 16% годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 16%), затем Сергей переводит в банк x рублей. Какой должна быть сумма x , чтобы Сергей выплатил долг двумя тремя равными платежами (то есть за 3 года)?

Решение. Проведя вышеизложенные рассуждения для $n=3$, получим

$$((S k - x)k - x)k - x = S k^3 - x(k^2 + k + 1) = 0, \quad \text{откуда получим}$$

$$S k^3 = x(k^2 + k + 1)$$

Подставим $S=4382000$, $k = 1,16$

$$x = \frac{S k^3}{k^2 + k + 1} = \frac{4382000 \cdot 1,16^3}{1,16^2 + 1,16 + 1} = 1951120 \text{ рублей.}$$

Ответ: 1 951 120.

Пример 4. (Статград, январь 2015) 31 декабря Ваня взял в банке 5 005 000 рублей в кредит под 20% годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 20%), затем Ваня переводит в банк платёж. Весь долг Ваня выплатил за 3 равных платежа. На сколько рублей меньше он бы отдал банку, если бы смог выплатить долг за 2 равных платежа?

Решение. Для $n=3$ получим $S k^3 = x_3(k^2 + k + 1)$ и $x_3 = \frac{S k^3}{k^2 + k + 1}$.

Для $n=2$, получим $S k^2 = x_2(k + 1)$ и $x_2 = \frac{S k^2}{k + 1}$

Тогда разность выплаченных сумм равна

$$3 x_3 - 2 x_2 = \frac{3 S k^3}{k^2 + k + 1} - \frac{2 S k^2}{k + 1} = \frac{S k^2 (3k(k+1) - 2(k^2 + k + 1))}{(k^2 + k + 1)(k + 1)} = \frac{S k^2 ((k^2 + k - 2))}{(k^2 + k + 1)(k + 1)} = 576000 \text{ руб.}$$

Ответ: 576 000.

3. Определение минимального срока кредита с аннуитетными платежами.

Так как в задачах на определения минимального срока кредита всегда известна сумма кредита, процентная ставка и максимальная сумма возможного платежа, то можно вычислить остаток долга в конце каждого года поэтапно, год за годом, и практически путем выяснить, когда он станет равным нулю. Но в некоторых задачах n получается достаточно большим, а значит, прямые расчёты будут, хотя и несложными, но длительными. В этой ситуации может помочь метод «оценки».

Пример 5. 1 июня Всеволод Ярославович взял в банке 900 000 рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая: 1 числа каждого следующего месяца банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1%), затем Всеволод Ярославович переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Всеволод Ярославович может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 100 000 рублей?

Решение. Очевидно, что для уменьшения срока необходимо платить как можно больше, поэтому будем считать $x = 100000$.

Проведем «оценку снизу», считая процентную ставку равной нулю: $900000:100000 = 9$, поэтому $n > 9$, то есть, за 9 месяцев выплатить долг банку не удастся.

Проведем «оценку сверху»: наибольшие процентные начисления будут сделаны в первый месяц и составят $900000 \cdot 0,01 = 9000$, а значит, выплаты за n месяцев составят не более, чем $900000 + 9000 n$. С другой стороны, за n месяцев Всеволод Ярославович может выплатить не более, чем $100000 n$. Отсюда

$$900000 + 9000 n > 100000 n. \text{ Решая полученное неравенство, получим } n < 9 \frac{81}{91}.$$

Это означает, что для погашения кредита будет достаточно десяти месяцев.

Ответ: 10 месяцев.

Приложение

4. Кредит с дифференцированными (уменьшающимися) платежами

Допустим, в банк помещена некоторая сумма S под $r\%$ годовых. Ежегодно после начисления процентов вкладчик дополнительно вносит на счет такую сумму, что долг перед банком уменьшается равномерно (на одну и ту же долю). В результате через n лет долг перед банком будет выплачен.

Обозначим $p = \frac{r}{100}$. На начало каждого года долг уменьшается на $\frac{1}{n}S$. В конце следующего года на остаток долга начисляются проценты и выплата подбирается так, чтобы остаток долга снова уменьшился на $\frac{1}{n}S$. Для построения математической модели этой задачи заполним таблицу.

од	Долг на начало года	Выплаты в конце года
	S	$S + p \cdot S - \frac{n-1}{n}S$
	$\frac{n-1}{n}S$	$\frac{n-1}{n}S + p \cdot \frac{n-1}{n}S - \frac{n-2}{n}S$
	$\frac{n-2}{n}S$	$\frac{n-2}{n}S + p \cdot \frac{n-2}{n}S - \frac{n-3}{n}S$
	$\frac{n-3}{n}S$	$\frac{n-3}{n}S + p \cdot \frac{n-3}{n}S - \frac{n-4}{n}S$
		...
-1	$\frac{2}{n}S$	$\frac{2}{n}S + p \cdot \frac{2}{n}S - \frac{1}{n}S$
	$\frac{1}{n}S$	$\frac{1}{n}S + p \cdot \frac{1}{n}S - 0$

Просуммируем выражения второго столбика, учитывая, что последнее слагаемое в каждой строчке взаимно уничтожается с первым слагаемым следующей. Получим, что выплаченная сумма равна

$$S + p \cdot S \cdot \left(1 + \frac{n-1}{n} + \frac{n-2}{n} + \frac{n-3}{n} + \dots + \frac{2}{n} + \frac{1}{n}\right), \quad (4)$$

где первое слагаемое – величина кредита, второе – сумма процентов, начисленных на каждый из n остатков долга (от S до $\frac{1}{n}S$).

Применяя формулу суммы n членов арифметической прогрессии, в выражении (4), получим $S + p \cdot S \cdot \frac{(n+1)}{2n}n = S + p \cdot S \cdot \frac{(n+1)}{2}$.

Поскольку решение задач ЕГЭ должно быть **обоснованным**, то начинать решение следует не с последней формулы, а с выражения (4), записанного для конкретной задачи.

Пример 6. (Статград, март 2015) Алексей взял кредит в банке на срок 12 месяцев. По договору Алексей должен вернуть кредит ежемесячными платежами. В конце каждого месяца к оставшейся сумме долга добавляется $r\%$ этой суммы и своим ежемесячным платежом Алексей погашает эти добавленные проценты и уменьшает сумму долга. Ежемесячные платежи подбираются так, чтобы долг уменьшался на одну и ту же величину каждый месяц (на практике такая схема называется «схемой с дифференцированными платежами»). Известно, что общая сумма, выплаченная Алексеем банку за весь срок кредитования, оказалась на 13 % больше, чем сумма, взятая им в кредит. Найдите r .

Решение. Построим математическую модель задачи. Выплаты за кредит состоят из взятого кредита и суммы процентов, начисленных на каждый из остатков долга. По условию, выплаты составили $1,13S$, поэтому

$$S + p \cdot S \cdot \left(\frac{12}{12} + \frac{11}{12} + \frac{10}{12} + \dots + \frac{2}{12} + \frac{1}{12}\right) = 1,13S,$$

$$S + p \cdot S \cdot \frac{(12+1)}{2} = 1,13S,$$

$$1 + p \cdot \frac{(12+1)}{2} = 1,13,$$

$$p = (1,13-1):6,5,$$

$$p = 0,02.$$

Это означает, что $r=2\%$

Ответ: 2.

Пример 7. (Статград, апрель 2015) Жанна взяла в банке в кредит 1,2 млн рублей на срок 24 месяца. По договору Жанна должна возвращать банку часть денег в конце каждого месяца. Каждый месяц общая сумма долга возрастает на 2 %, а затем уменьшается на сумму, уплаченную Жанной банку в конце месяца. Суммы,

выплачиваемые Жанной, подбираются так, чтобы сумма долга уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину каждый месяц. Какую сумму Жанна вернёт банку в течение первого года кредитования?

Решение. Построим математическую модель задачи. Выплаты за первый год состоят из половины взятого кредита и суммы процентов, начисленных на каждый из первых двенадцати остатков долга.

$$0,5S + p \cdot S \cdot \left(\frac{24}{24} + \frac{23}{24} + \frac{22}{24} + \dots + \frac{14}{24} + \frac{13}{24} \right) = 0,5S + p \cdot S \cdot \frac{(24+13) \cdot 12}{24 \cdot 2} =$$

$$= 0,5S + p \cdot S \cdot \frac{37}{4} = 0,5 \cdot 1,2 + 0,02 \cdot 1,2 \cdot \frac{37}{4} = 0,6 + 0,222 = 0,822 \text{ млн. р.}$$

Ответ: 822 тыс. рублей.

5. Оптимизация вложения денег в ценные бумаги или накопительные вклады.

Рассмотрим этот тип задач на конкретном примере.

(Статград, февраль 2015) Алексей приобрёл ценную бумагу за 7 тыс. рублей. Цена бумаги каждый год возрастает на 2 тыс. рублей. В любой момент Алексей может продать бумагу и положить вырученные деньги на банковский счёт. Каждый год сумма на счёте будет увеличиваться на 10 %. В течение какого года после покупки Алексей должен продать ценную бумагу, чтобы через тридцать лет после покупки этой бумаги сумма на банковском счёте была наибольшей?

Позволю себе привести решение, отличное от авторского. Очевидно, что продать акцию и положить деньги на счёт надо в тот момент, когда прибыль по вкладу превысит прибыль от владения акцией (2 тыс.р.).

Допустим, это произойдет в течение n -го года после покупки акции. В это время акцию можно продать за $7 + 2 \cdot (n-1) = 5 + 2 \cdot n$ тыс.рублей, тогда в конце n -го года счёт может увеличиться на $0,1 \cdot (5 + 2 \cdot n)$ тыс.рублей, и это должно быть больше, чем увеличение цены акции, равное 2 тыс.р.

$0,1 \cdot (5 + 2 \cdot n) > 2$, откуда $n > 7,5$. Это означает, что акцию надо продать в течение 8-го года. В последующие годы доход по вкладу будет расти, а прирост цены акции останется равным 2 тыс.р.

Проверим: через 7 лет после покупки акцию можно продать за $7 + 2 \cdot 7 = 21$ тыс.р. Положив эти деньги на счёт, в конце восьмого года на счету будет $21 \cdot 1,1 = 23,1$ тыс.р. (при условии, что счёт открыли в начале года). В это время акция подорожает только на 2 тыс.р и её цена будет равняться $21 + 2 = 23$ тыс.р.

Ответ: 8.

Задачи на оптимизацию производства настолько разнообразны, что выработать общий подход к их решению невозможно, но опыт, накопленный при решении задач на вклады и кредиты, поможет выпускникам разобраться в сложных экономических вопросах производства.

33%

Проценты (смеси и сплавы)

Перепелица Оксана Анатольевна,
учитель математики
МОБУ ЯГЛ

Традиционно задачи на проценты, связанные с получением новых сплавов и смесей, вызывают трудности у выпускников 9 и 11 классов, несмотря на то, что данные задачи можно отнести к программе основной школы. При решении таких задач допускается большое количество ошибок как на ОГЭ, так и на ЕГЭ.

1. Проценты

Чтобы успешно решать задачи на проценты повышенного уровня сложности, необходимо знать, что 25% числа x – это $x \cdot \frac{25}{100} = \frac{1}{4}x$ или $0,25x$.

Поэтому, если число a уменьшают на 15%, то получается $0,85a$ или $\frac{85a}{100}$, то к $100\% - 15\% = 85\%$ и $85\% = 0,85$.

А если число a увеличивают на 18 %, то получают $1,18a$ или $\frac{118a}{100}$, так как $100\% + 18\% = 118\%$ и $118\% = 1,18$.

Вывод: Учащиеся должны уметь переводить % в дробь и наоборот, а также спокойно умножать заданное число или выбранную переменную на полученную дробь, причем не всегда десятичную. Часто удобнее работать в обыкновенных дробях.

С этим надо знакомить учащихся уже в 6 классе.

Рассмотрим задачу: Арбуз массой 20 кг содержал 99% воды. Когда он немного усох, содержание воды в нём уменьшилось до 98%. Какова теперь масса арбуза?

Можно решать так:

Найдем сухую составляющую арбуза $20 \cdot \frac{1}{100} = 0,2 \text{ кг}$. А теперь эти 0,2 кг являются уже 2% усохшего арбуза, поэтому $0,2 : 0,02 = 10 \text{ кг}$.

А лучше составить уравнение по условию. Для этого обозначим за x искомую массу арбуза, а уравнивать будем сухую составляющую арбуза, так как она остаётся неизменной:

$$20 \cdot 0,01 = x \cdot 0,02 \text{ или } 20 \cdot \frac{1}{100} = x \cdot \frac{2}{100}$$

$$x = 10.$$

Именно для таких практических задач можно составить **общее решение**.

В исходном случае $p\%$ воды, в высушенном $q\%$ воды. Сколько сухой смеси получится из m свежей (задача из учебника Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра 7 класс., –М.: Просвещение, 2011)?

Уравниваем относительно сухой составляющей:

$$\frac{100-p}{100}m = \frac{100-q}{100}x, \quad x = \frac{100-p}{100-q}m \text{ или } (100-p)m = (100-q)x.$$

2. Растворы и смеси

Напомним, что процентный состав находим по формуле:

$$C = \frac{V_{\text{вещ}}}{V_{\text{раств}}} \cdot 100\%, \text{ где } \frac{V_{\text{вещ}}}{V_{\text{раств}}} \text{ и } C \text{ определяют концентрацию раствора, в первом случае в виде отношения, во}$$

втором – в процентах. Поэтому при решении учащиеся должны хорошо ориентироваться в этих понятиях, встречающихся в тексте таких задач.

Рассмотрим задачу.

1. В сосуд, содержащий 5 литров 12-процентного водного раствора некоторого вещества, добавили 7 литров воды. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Решение: $5 \cdot \frac{12}{100} = 0,6$ (л) – некоторого вещества в исходном растворе.

Найдём процентный состав отношением $\frac{0,6}{5+7} \cdot 100\% = 5\%$. Можно эту задачу решить и с помощью уравнения. Если x – концентрация в процентах, то $5 \cdot \frac{12}{100} = (5+7) \cdot \frac{x}{100}$, $x = 5$. Ответ: 5.

Рассмотрим задачу с немного отличающимися данными.

2. Смешали 4 литра 15-процентного водного раствора некоторого вещества с 6 литрами 25-процентного водного раствора этого же вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Решение:

1 способ

Некоторого вещества в первом растворе $4 \cdot \frac{15}{100}$ (л), а во втором $6 \cdot \frac{25}{100}$ (л).

При смешивании получаем

$$4 \cdot \frac{15}{100} + 6 \cdot \frac{25}{100} = 0,6 + 1,5 = 2,1 \text{ (л) этого вещества, тогда процентный состав равен } \frac{2,1}{10} \cdot 100\% = 21\%.$$

Ответ: 21%.

2 способ. Пусть x – процентный состав нового вещества. Тогда составим уравнение:

$$4 \cdot \frac{15}{100} + 6 \cdot \frac{25}{100} = 10 \cdot \frac{x}{100}$$

$$4 \cdot 15 + 6 \cdot 25 = 10x \quad (*)$$

$$10x = 210$$

$$x = 21.$$

Этот второй способ своим промежуточным шагом (*) дал возможность составить формулу, несложную в запоминании:

$$ma + nb = (m+n)k$$

где m, n объёмы двух жидкостей с концентрациями a и b , а k процентный состав полученной жидкости. В данном случае концентрация и есть процентный состав.

Причём эту формулу можно использовать для нахождения любой из пяти переменных при заданных остальных четырёх, а также при смешивании неограниченного числа растворов.

Данная формула хорошо работает и при работе с массой, а не с объёмом. А также при нахождении отношений объёмов и масс смесей и сплавов.

Рассмотрим задачу.

3. Имеется два сплава. Первый сплав содержит 10% никеля, второй – 30% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 200 кг, содержащий 25% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава меньше массы второго?

Обозначим за x массу одного из сплавов, тогда масса второго $200-x$.

А теперь подставим все величины в формулу:

$$10x + (200-x) \cdot 30 = 200 \cdot 25,$$

$$10x + 6000 - 30x = 5000$$

Приложение

$$20x=1000$$

$$x=50,$$

Первый сплав весит 50кг, второй $200-50=150$, а искомая разница 100кг.

Ответ: 100.

4. Морская вода содержит 5% соли. Сколько килограммов пресной воды надо добавить к 40 кг морской воды, чтобы получить раствор, содержащий 2% соли?

По формуле:

$$5 \cdot 40 = 2(40 + x)$$
$$40 + x = 100$$
$$x = 60$$

Ответ: 60.

5. Имеется два сплава с разным содержанием золота. В первом сплаве содержится 35% золота, а во втором – 60%. В каком отношении надо взять первый и второй сплавы, чтобы получить из них новый сплав, содержащий 40% золота?

Используя формулу, получим: $35x + 60y = (x + y) \cdot 40$

$$x = 4y$$

и искомое отношение равно $\frac{x}{y} = \frac{4}{1}$

Ответ: $\frac{4}{1}$.

Рассмотрим решение задач с помощью системы уравнений с использованием той же формулы.

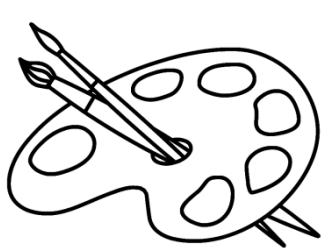
6. Смешав 30-процентный и 60-процентный растворы кислоты и добавив 10кг чистой воды, получили 36-процентный раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50-процентного раствора той же кислоты, то получили бы 41-процентный раствор кислоты. Сколько килограммов 30-процентного раствора использовали для получения смеси?

В решении используем эту же формулу:

$$\begin{cases} 30x + 60y = 36(x + y + 10) \\ 30x + 60y + 50 \cdot 10 = 41(x + y + 10) \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\begin{cases} 24y - 6x = 360 \\ 19y - 11x = -90 \end{cases} \quad \begin{cases} x = 2y \\ 24y - 6 \cdot 2y = 30 \end{cases} \quad \begin{cases} x = 2y \\ y = 30 \end{cases} \quad \begin{cases} x = 60 \\ y = 30 \end{cases}$$

Ответ: 60.



Поурочная разработка по изобразительному искусству. 6 класс.

Ацегейда Татьяна Иннокентьевна,
учитель ИЗО
МОБУ СОШ №26

Уроки 4-5

Цели:

- расширить знания учащихся о перспективе;
 - формировать художественное знание о правилах линейной и воздушной перспективы;
 - учить умению использовать воздушную перспективу, ее многоплановость в композициях;
 - развивать навыки работы с акварелью, пастелью, цветными карандашами, цветными мелками;
 - научить видеть и использовать в качестве средств выражения полученные знания;
 - воспитывать художественный вкус;
- Актуализировать знания учащихся.

Материалы:

Наглядно-демонстрационный материал:

1. Слайды и репродукции картин:
 - И.И.Шишкин «Дождь в дубовом лесу», «Корабельная роща»;
 - А.М.Васнецов «Северный край»;
 - И.И.Левитан «Над вечным покоем».
2. Образец педагогического рисунка «Воздушная перспектива».
3. Образцы композиций учащихся предыдущих 6-х классов на тему «Кошка на окошке».

Оборудование:

Приложение

Альбом для рисования, простые карандаши ТМ и М, краски, кисти, цветные мелки, цветные карандаши, пастель, ластик.

Образовательные ресурсы:

Портал «Все образование» <http://catalogallegedu.ru>

Тип урока. Урок формирования новых знаний, умений, навыков.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- уметь сравнивать объекты по заданным критериям. Решать учебные задачи;
- анализировать и обобщать;
- с помощью эксперимента осуществлять поиск ответа на поставленный вопрос;
- самостоятельно искать способы завершения учебной задачи;
- на практике применять знание правил линейной и воздушной перспективы.

Метапредметные:

- уметь определять учебную цель;
- планировать деятельность в учебной ситуации;
- определять способы достижения цели;
- соблюдать нормы коллективного общения;
- преодолевать конфликты, договариваясь друг с другом;
- определять цель деятельности и конечный результат;
- самостоятельно исправлять ошибки.

Личностные:

- проявлять интерес к изучению нового материала и познавательную активность;
- осознавать свои цели и интересы.

Методы и формы обучения:

- беседа;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- игра.

Ход урока

1.Организационный момент:

- приветствие;
- проверка готовности учащихся к уроку.

2.Слово учителя

Сегодня в утреннюю пору,

Когда обычно даль темна.

Я отодвинул набок шторы

И молча замер у окна.

Я.В.Смеяков.

Учитель. Чуть позже мы еще раз прочтем эти строки поэта Я.В.Смеякова. И я надеюсь, что вам ребята, не только каждая строка этого стихотворения, но и каждое слово будут понятны. А тема наших двух уроков будет называться «Кошка на окошке» с изучением правил воздушной перспективы. В пятом классе мы с вами изучали законы перспективы. Какое название носит наука, которая помогает правильно изображать предметы в пространстве так, как мы видим их в натуре?

Дети вспоминают и называют тему урока «Колобок» с изучением правил линейной перспективы.

Учитель. И мы с вами познакомились с законами линейной перспективы на том уроке. О чем говорят нам эти правила?

Дети вспоминают и отвечают: «Те объекты в композиции (предметы и персонажи), которые находятся ближе к нам, художник рисует крупными и в нижней части листа, а те предметы и персонажи, которые удаляются от нас, художник рисует маленькими и в верхней части листа. Учащиеся вспоминают любимый прием сравнения «ближе – дальше». Учитель отходит к доске и просит учащихся взять в руки карандаш и на вытянутой руке, прищурив правый глаз, измерить карандашом рост учителя. К удивлению учеников рост учителя оказался чуть меньше или чуть больше длины карандаша, в зависимости от того за какими столами сидят учащиеся (ближе или дальше от классной доски). Этот прием они запоминают хорошо и легко усваивают правила линейной перспективы. Так же и на улице мы замечаем, что фигуры людей, автомобили, деревья, здания и другие различные объекты кажутся больше тех, которые находятся вдали.

Учитель. Одной из основных целей художника является передача ощущения глубины пространства. И самой величайшей похвалой могут стать для него слова: «В его картину хочется войти!» А это значит, что художник достаточно хорошо понимает законы воздушной перспективы, с которыми вы и познакомитесь сегодня на уроке. Наряду с линейной перспективой существует еще и такое понятие, как воздушная

перспектива. Без линейной перспективы, иллюзию глубины не изобразить. Законы линейной перспективы необходимо держать в голове, начиная любой рисунок. А рисунок – это основа изобразительного искусства. Воздух имеет цвет, плотность, и, чем больше между нами и предметом расстояние, то и количества воздуха (атмосферы) будет больше и цвет менее сочный. Первым из художников, который описал воздушную перспективу, был Леонардо да Винчи. Он и придумал этот термин, «Вещи на расстоянии, – писал он, – кажутся тебе двусмысленными и сомнительными; делай и ты их с такой же расплывчатостью, иначе они в твоей картине покажутся на одинаковом расстоянии..... не ограничивай вещи, отдаленные от глаза, ибо, на расстоянии не только эти границы, но и части тел неощутимы». Великий художник отметил, что отдаление предмета от глаза наблюдателя связано с изменением цвета предмета. Поэтому для передачи глубины пространства в картине ближайшие предметы должны быть изображены художником в их собственных цветах, удаленные приобретают синеватый оттенок, а самые последние предметы, в нем видимые, как, например, горы вследствие большого количества воздуха, находящегося между твоим глазом и горою, кажутся синими, почти цвета воздуха.....».

Учитель обращает внимание учащихся к репродукциям картин великих художников: И.И.Левитана, А.М.Васнецова, И.И.Шишкина. Дети рассказывают, какие приемы используют художники для того, чтобы передать глубину пространства, как меняется контрастность при переходе от переднего к заднему плану, как изменяются оттенки и цвета на объектах в композиции.

Учитель с учащимися переходит к обсуждению композиций предыдущих шестых классов на тему «Кошка на окошке». Ученики самостоятельно находят ошибки в рисунках. Учитель задает вопрос к классу: «А как художник будет рисовать предметы и персонажи в композиции на первом плане (где сидит кошка на окошке) и на заднем плане (это все, что находится за окном)? Учащиеся рассказывают классу и учителю о контрастности на переднем плане, об изменении цветности на расстоянии и о средствах, достигающих с помощью умелой работы с оттенками красок.

Актуализация знаний учащихся

Учитель. Сегодня на уроке вы начнете рисовать композицию рисунка на тему «Кошка на окошке» с использованием правил линейной и воздушной перспективы. А на следующем уроке вы должны закончить композицию в цвете. Учитель перечитывает строки Я.В.Смеякова. Учащиеся рассуждают и поясняют, отвечая на вопрос: «Почему в утреннюю пору обычно даль темна?» (строки из стихотворения).

Учитель. Особенностью нашей композиции будет то, что работа может быть выполнена любыми средствами в любой технике, используя свои приемы в живописи.

Практическая работа

Задание. Нарисовать в цвете композицию «Кошка на окошке», применяя правила линейной и воздушной перспективы.

Учащиеся осмысливают цель урока, получают представления о правилах перспективы, на втором уроке самостоятельно дорисовывают композицию. На уроках у учащихся формируются умения (универсальные учебные действия).

Регулятивные: определяют учебную цель.

Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала; проявляют познавательную активность; осознают свои интересы и цели.

Познавательные: сравнивают объекты по заданным критериям, решают учебные задачи; анализируют и обобщают; определяют понятие точка зрения, линейная перспектива, горизонт и его высота; осуществляют поиск ответа на поставленный вопрос с помощью художественных приемов; самостоятельно ищут способы завершения учебной задачи; изображают глубину в картине и строят схему воздушной перспективы, усваивают понятие.

Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, преодолевают конфликты, договариваясь друг с другом.

Подведение итогов урока. Рефлексия

1.Выставка работ учащихся.

Учащиеся определяют цель деятельности, конечный результат, самостоятельно исправляют ошибки.

2.Заключительное слово учителя.

Ребята! Я думаю, вы сегодня славно потрудились над композицией «Кошка на окошке». Вы постарались воссоздать на плоском листе трехмерное изображение, используя правила как линейной, так и воздушной перспективы. И от этого ваши композиции стали интересными и необычными для зрителя. Свои работы вы можете поместить в свой творческий уголок дома и любоваться ими.

3.Выставление оценок.



Внеурочная деятельность как эффективность повышения языковой компетенции

Семенова Ольга Ивановна,
учитель английского языка
МОБУ СОШ №26

Федеральный государственный образовательный стандарт отмечает необходимость использования внеурочной деятельности для воспитания школьников. В частности, здесь говорится о необходимости обеспечения «духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности». Хочется отметить, что внеурочная деятельность может служить в качестве повышения мотивации по предметным областям. Более того, способствует повышению языковой компетентности обучающихся. Как учитель английского языка имею опыт использования данной части учебной программы в пользу знания изучаемого языка. Таким образом, в пятом классе проводится внеурочная деятельность по английскому языку «Хочу сказать...» («Want to say...»). На этапе составления программы детям предоставлена возможность ввести свободную тему для обсуждения по их желанию. Форма проведения данных тем – дебаты. Дебаты - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании именно коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, также формирование познавательных стратегий и функциональной грамотности, развитие культуры презентации и публичного выступления.

Между тем следует отметить, что изложение собственных мыслей и идей публично, особенно на иностранном языке, - достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Довольно часто во время публичного выступления люди, не говоря о детях, не могут структурировать речь, чётко сформулировать идеи, спонтанно подобрать необходимые языковые средства, они испытывают скованность, чувство неуверенности. Для формирования основных навыков публичного выступления на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции обучающихся целесообразно введена во внеурочную деятельность педагогическая технология дебатов.

Прежде всего, дебаты формируют у обучающихся все четыре основных языковых коммуникативных умения – аудирование, чтение, говорение и письмо, именно эти умения в соответствии с нормативными документами должен развивать у учеников учитель английского языка. Перед проведением непосредственно дебатов нужна серьёзная предварительная подготовка обучающихся. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, готовят опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрёстных вопросов позволяют включить в этот процесс всю группу. Помимо развития непосредственно языковых умений, дебаты формируют умения публичного выступления и ведения дискуссии, и именно эти умения проверяются в устной части ЕГЭ. Необходимо учитывать языковую подготовку группы и то, что не каждая тема может быть предметом дискуссии, она должна быть грамотно сформулирована, как правило, учителем. Для выбора тем были учащимися предложены различные темы. Но включили следующие: «Мы не учимся в субботу» (We don't go to school on Saturday), «Еда быстрого приготовления» (Fast food), «Интернет и мы» (Internet and we), «Школьная форма» (School uniform).

Подготовка и проведение дебатов предполагают организацию работы в группах (командах). Среди возможных принципов распределения обучающихся по группам можно выделить следующие: учитель сам создает команды, распределив роли, либо обучающиеся создают группы самостоятельно, а роли распределяются по взаимной договорённости или по жребию.

Каким образом внеурочная деятельность повышает языковую компетенцию учащихся? Самое главное то, что учащимся будет интересна и близка тема, которую сами предложили. Интересующая их тема будет способствовать раскрытию их языкового потенциала, повышению мотивации тем, что у них будет желание высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Как уже было выше сказано, форма дебатов очень сложная и требует хорошей подготовки. Для проведения дебатов будет проводиться интенсивная подготовительная работа: подбор лексики обсуждаемой темы, разучивание необходимых клише, фраз, сбор информации по теме,

Приложение

структурное составление сообщений, знакомство с историей появления дебатов и повышение культуры общения. В ходе подготовки к дебатам учащиеся неизбежно практикуют все виды речевой деятельности, что и повысит языковую компетентность учащихся.



Инновационный проект: «Формирование правовой культуры личности. Школа правовых знаний»

Гирагосова Светлана Юрьевна,
учитель истории, обществознания и права
МОБУ СОШ №26

Паспорт инновационного проекта

Название проекта	Формирование правовой культуры личности. «Школа правовых знаний».
Автор проекта	Гирагосова Светлана Юрьевна – учитель истории, обществознания и права
Консультант	Кельцинова Изольда Степановна, учитель истории и обществознания, кандидат педагогических наук
Учебный предмет	Право
Возраст учащихся	10-11 Классы
Тип проекта	Социально-правовой
Тип проекта по продолжительности	Среднесрочный
Сроки реализации	2016–2019 гг.
Актуальность проекта	Формирование правовой культуры личности – актуальная задача школы. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества. Все это и обусловило создание данного инновационного проекта.
Цель проекта	Создание эффективной системы целенаправленного правового воспитания учащихся в рамках средней общеобразовательной школы.
Задачи проекта	• внедрение и апробация инновационных форм и методов правового воспитания и обучения старшеклассников • разработка и апробация критериев и показателей, диагностических материалов для мониторинговых исследований правовых знаний • разработка методических рекомендаций и материалов (сценарии, конкурсы, экскурсии, походы, театральные постановки), способствующих функционированию и развитию школы правовых знаний
Формы работы	Правовой кружок, кл. часы, беседы, выпуск правовых уголков и т.д.
Этапы работы над проектом	1. Подготовительный этап 2. Основной (практическая часть) этап 3. Аналитический этап
Планируемый результат	• повышение практического интереса к праву и к правовым институтам; • формирование опыта гражданского поведения, толерантности, позитивного разрешения конфликтов; • снижение количества правонарушений среди подростков в социуме; • повышение уровня воспитанности.
Предполагаемый продукт	Программа правового кружка «Школа правовых знаний» Банк инновационных форм и методов правового воспитания и обучения

Введение

Неотъемлемой стороной культуры личности является правовая культура. Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Школьный возраст – это главный период формирования правовой культуры. Ребенок узнает

много о правовых отношениях между людьми: возникает осознание себя субъектом права, т.е. правосознание гражданина. В школьном возрасте ребенок вступает в межличностные отношения, новые для него и ему необходимо делать выбор. Этот выбор зависит от многих факторов. И от того, насколько человек способен делать выбор зависит его гражданская позиция.

В содержание правового воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Каждый выпускник школы должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

Необходимо разъяснять подросткам и их родителям права, обязанности и ответственность, которыми они обладают в соответствии с законодательством РФ; осуществлять консультирование по правовым вопросам; кроме этого оказывать содействие в определении форм устройства и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; в организации досуга и занятости обучающихся.

Важнейшими задачами школы и каждого классного руководителя являются:

- ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания.

Важен системный подход в организации и проведении правовой профилактической работы. Такая система предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива школы, социальной службы с социумом, с учреждениями, содействующими воспитанию.

Необходимость работы по правовому воспитанию в нашем учебном заведении вызвана слабым знанием прав и обязанностей граждан РФ, которое выявлено в ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию у учащихся школы. Предлагаемый инновационный проект предполагает интенсивную работу по правовому воспитанию учащихся 10 - 11 классов во внеурочное время.

Тема проекта: «Формирование правовой культуры личности. Школа правовых знаний». Проект может быть положен в основу воспитательной системы любой общеобразовательной организации.

I. Цели, задачи и система показателей по достижению целей проекта

Цель инновационного проекта: Создание эффективной системы целенаправленного правового воспитания учащихся в рамках средней общеобразовательной школы

Задачи проекта:

- ✓ внедрение и апробация инновационных форм и методов правового воспитания и обучения;
- ✓ разработка и апробация критериев и показателей, диагностических материалов для мониторинговых исследований;
- ✓ распространение и обобщение инновационного опыта образовательного учреждения в области правового воспитания и обучения школьников;
- ✓ разработка методических рекомендаций и материалов (сценарии, конкурсы, экскурсии, походы, театральные постановки), способствующих функционированию и развитию школы правовых знаний;

Приоритетными направлениями деятельности по достижению сформулированных целей являются следующие:

- ✓ **гражданское воспитание** – формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу;
- ✓ **семейно-культурное воспитание** – осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- ✓ **гуманистическое воспитание** – формирование у школьников глубокого осознания ценности человека, незыблемости его прав и свобод;
- ✓ **национально – патриотическое воспитание** формирование чувства любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ.

Система показателей по достижению целей проекта:

- ✓ создание модели интеграции учебной, внеучебной и воспитательной деятельности в условиях общеобразовательной школы;

Приложение

- ✓ создание правового кружка «Школа правовых знаний» как организатора и координатора правового обучения и воспитания в старшем звене школы;
- ✓ публикация материалов школы по указанной проблематике в СМИ, Интернет;
- ✓ повышение качества знаний, гражданской, нравственной, правовой культуры;
- ✓ качественная подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
- ✓ разработка методического материала для проведения уроков, конференций, круглых столов, мастер-классов, элективных курсов, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и внедрения социальных проектов;
- ✓ повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации школьников;
- ✓ сформированность Я – концепции, социальная зрелость учащихся;
- ✓ повышение уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ разработка и апробация программы мониторинговых исследований правового воспитания;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательный процесс.

II. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

<i>Участники образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Ожидаемые эффекты</i>
Учителя	✓ реализация профессиональной педагогической компетентности; ✓ дополнительные возможности личностного и профессионального роста; ✓ увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности; ✓ проведение семинаров различного уровня, открытых уроков и внеклассных мероприятий;	✓ формирование положительной мотивации учительского коллектива; ✓ профессиональное развитие педагогов; ✓ рост творческой активности, участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах
Обучающиеся	✓ рост социальной активности обучающихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессиональном самоопределении, трудовой деятельности; ✓ гармоничное развитие личности, её успешная социализация; ✓ выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства	✓ формирование потребности постоянно обновлять свои знания; ✓ формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина; ✓ минимизация негативных проявлений в детской среде, повышение уровня правопорядка ✓ успешная сдача ЕГЭ по обществознанию
Родители обучающихся	✓ увеличение количества родительской общественности, принимающей активное участие в жизнедеятельности школы; ✓	✓ высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по правовому воспитанию и обучению подрастающего поколения
Администрация	✓ повышение результативности образовательного и воспитательного процессов в школе; ✓ обеспечение развития образовательной среды в соответствии с требованиями времени; ✓ создание банка инновационных форм и методов работы по правовому воспитанию и обучению; ✓ информатизация образовательного и воспитательного процесса	✓ обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов России, ответственность, толерантность; ✓ эффективность участия школы в социальных и гражданских акциях, творческих конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях различного уровня; ✓ повышение рейтинга школы

III. Описание основной проблемы и обоснование актуальности ее разработки

Приложение

Правовое воспитание в условиях современного российского общества приобрело особое значение. Это связано с формированием гражданского общества и правового государства в России. Эффективные образовательные технологии будут способствовать преодолению правового нигилизма, безучастного отношения граждан к защите своих прав и законных интересов, способствовать созиданию правовой культуры в стране.

Правовую подготовку в старших классах школы следует рассматривать как одно из обязательных условий воспитания ответственного гражданина. Представляется, что понимание основных регулятивных начал в обществе, осознание своих прав, воспитание ответственности, позитивным образом будет оказывать влияние на нравственное и профессиональное развитие молодежи. Чтобы воспитывать их в человеке, нужен отлаженный механизм, который предстоит вновь создавать сегодня, исходя из новых условий и нужд современного общества.

Анализируя современный опыт правового воспитания можно выявить ряд противоречий между:

- ✓ потребностями общества, государства в формировании гражданина с развитой правовой культурой и преимущественной ориентации молодёжи на абстрактные человеческие ценности и правовой нигилизм;

- ✓ потребностью обучающихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для их включения во взрослую жизнь.

Данные противоречия актуализируют проблему правового воспитания человека. Это одна из задач общеобразовательной школы, которая формирует в сознании подрастающего поколения гражданско-правовые ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах. При этом организация правового воспитания и обучения в школе вооружает школьников знаниями базовых основ правоведения; формирует правосознание, мотивацию к саморазвитию; способствует развитию толерантности, воспитанию доброжелательного отношения к людям других национальностей.

Формирование **правовой культуры личности** – актуальная задача школы. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества. Все это и обусловило создание данного инновационного проекта.

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях комплексного подхода к правовому воспитанию и обучению, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров, формирование ключевых компетенций и компетентностей у обучающихся.

Данный проект актуален и значим для учащихся и общества в целом, так как он позволит:

- ✓ апробировать модель деятельности – создание школы правовых знаний;
- ✓ расширить правовой кругозор учащихся;
- ✓ обеспечить более качественную подготовку старшеклассников к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью. Исходя из выше сказанного, систематическая работа по формированию правовой культуры в школе прежде поможет молодым людям увидеть и осознать свои проблемы, стимулирует развитие личности, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, воспитывает гражданина, способного строить свою жизнь в соответствии с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

IV. Сроки и этапы реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Сроки	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	Март-сентябрь 2016 год	✓ анализ проблем, связанных с реализацией проекта; ✓ подготовка нормативно-правовой документации; ✓ экспертная оценка возможности реализации проекта; ✓ развитие методической и материальной базы для реализации проекта
2.	Основной этап	2016-2017 уч. год	✓ разработка и внедрение инструментария для проведения мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач; ✓ активизация деятельности ученического

Приложение

			самоуправления; ✓ апробация форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала личности в контексте правового воспитания, интеграции общего и дополнительного образования, социального партнерства и сетевого взаимодействия; ✓ формирование правовой культуры учащихся через систему традиционных дел: ➤ занятия в правовом кружке; ➤ подготовка и проведение мероприятий правового значения; ➤ участие в олимпиадах и конкурсах; ➤ выставки творческих работ; ➤ создание правового уголка; ➤ традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);
3.	Аналитический этап	2017-2018 уч. год	✓ систематизация и обобщение результатов реализации проекта и определение перспектив дальнейшего развития школы и инновационной деятельности по правовому воспитанию и образованию; ✓ создание банка инновационных технологий правового воспитания и обучения; ✓ подготовка материалов по проекту к публикации; ✓ мониторинг качества выполнения проекта; ✓ распространение накопленного инновационного опыта в форме обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций; ✓ презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности

V. Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику школы.

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма)	1. Встречи с работниками МВД. 2. Изучение - Закона РФ «Об образовании», - Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г., - Конвенции ООН «О правах ребенка», - Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми), - Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках)	В течение года	Зам.директора по ВР
Работа с учащимися	- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, - классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д. - классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д.	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Приложение

	- подготовка презентаций по правовой тематике; - проведение бесед на правовые темы учащимися 10-11 классов для младшего и среднего звена; - оформление правовых уголков в кабинетах; - выпуск тематических плакатов и буклетов на правовые темы; - проведение консультаций по правам ребенка для учащихся младшего и среднего звена; - подготовка и проведение правовых линеек		
Работа с родителями	Родительские собрания - проведение анкеты-опроса среди родителей, - «Система работы школы по предупреждению правонарушений», - «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах», - Подготовка старшеклассников к итоговой аттестации	Сентябрь Январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мониторинги, обследования	- «Занятость старшеклассников в свободное от уроков время», - «Подросток и вредные привычки», - «Уровень тревожности», - «Уровень агрессии», - «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Наглядная агитация	1. Выставки тематической литературы: - «Права человека и права ребенка», - «Предупреждение вредных привычек у подростков». 2. Оформление тематических стендов: - «Подросток вышел на улицу», - «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», - «Толерантность в правовом государстве». 3. Конкурсы плакатов: - «Я выбираю жизнь!» - «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.	Октябрь Май Сентябрь Декабрь Апрель Февраль Май	Библиотекарь Зам.директора по ВР классные руководители
Общее руководство и контроль за работой пед.коллектива по правовым вопросам	- Помощь и проведение тематических классных часов по основным темам программы «Мой выбор» - Беседы с классными руководителями 10 – 11 классов. Темы: - Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся, - Воспитание личности в коллективе, - Неблагополучные условия семейного воспитания, - Взаимодействие семьи и школы, - Работа с семьями повышенной конфликтности, - Детская агрессия и т.д.	В течение года В течение года	Зам.директора по ВР

VI. Возможное финансовое обеспечение проекта, необходимое ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

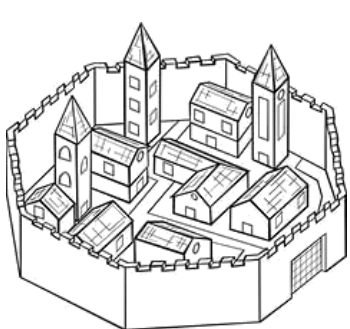
Финансовое обеспечение данного Проекта будет обеспечиваться из дополнительных источников финансирования - добровольные пожертвования родителей, организаций и средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Для реализации проекта необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- ✓ *кадровое:* администрация и педагогический коллектив ОУ, социальные партнеры, социально-психологическая служба;
- ✓ *методическое:* методические и образовательные ресурсы для организации деятельности школы как центра правового воспитания и обучения школьников;
- ✓ *материально-техническое:*
 - помещение ОУ(кабинет для внеурочных занятий);
 - оборудование (локальная сеть, беспроводной Интернет; цифровое оборудование, школьный сайт как основная информационно-значимая составляющая школы и др.).

VII. Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями

Опыт учителя по реализации инновационного образовательного проекта «Формирование правовой культуры личности. «Школа правовых знаний» может быть доступен через электронную почту, персональный сайт педагога; через сайт школы, обеспечивающий открытость работы образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, взаимодействие и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей; распространение педагогического опыта участников образовательного процесса; обмен опытом работы на методических семинарах, научно-практических конференциях, заседаниях городских методических объединений учителей-предметников, педагогических чтениях.



Описание урока русского языка в 9д якутском гуманитарном классе «Подготовка к сочинению-миниатюре по теме «Старый город»

Иванова Наталия Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №26

Тип урока: урок развития речи, урок-практикум с элементами кейс-технологии.

Цели урока:

Деятельностная: расширять творческое воображение, образное мышление учащихся; поэтическое видение мира; расширять и пополнять активный словарь школьников; обогащать внутренний мир обучающихся; воспитывать любовь к родному краю; углубить знания о культуре и искусству Якутии.

Содержательная: совершенствовать навыки создания устного и письменного текста; расширять краеведческие знания; создать условия для эмоционального восприятия художественного полотна.

Оборудование: репродукция картины И. Пестрякова «Старый город», техническое оснащение для показа электронных презентаций.

Этапы урока:

подготовительный (домашнее задание) – класс разделен на 4 группы, даны кейс-задания: - Достаточно ли хорошо мы знаем историю нашего города?

- Что вы можете рассказать об истории микрорайона «Старый город»?

- Найти картину якутского художника Иннокентия Пестрякова «Старый город», узнать второе название этой работы, изучить историю ее создания.

- Подготовить в любой приемлемой вам форме рассказ о жизни и творчестве художника И. Пестрякова.

Кейс-ситуация: представьте себя на месте героев картины, воссоздайте ее сюжет, расскажите о том дне, который мы видим на полотне И.Пестрякова.

Ознакомительный (происходит непосредственно в начале урока).

Приложение

Ход урока:

Учитель читает отрывки из стихотворений якутских поэтов, которые представлены как эпиграф к уроку:

Якутск – наша светлая мечта,
Ты доброе сердечко Саха!
Лариса Сазонова-Тараховская.

Якутского острога башня-
Цвет дерева унылый и сер.
Вчерашний иль позавчерашний
Представлен день?

Сергей Прокопенко.

Давно мне нравится картина Иннокентия Пестрякова «Старый город», очень лиричная, рождающая много чувств, мыслей, она притягивает внимание еще и тем, что действие происходит на фоне Старого города. Каждый день проходя по мощеным улицам этой части нашего Якутска, любясь золочеными главами Преображенской церкви, нечасто задумываемся о том, кто жил в давние времена здесь, чем занимались его обитатели, о чем мечтали, что чувствовали? И нет у нас задушевной, душу затрагивающей книги о нашем городе. Есть несколько буклетов с фотографиями ознакомительного характера. Ребята, больше века тому назад жил и творил в Москве известный писатель- публицист Владимир Гиляровский. Его книга «Москва и москвичи» сейчас известна всему образованному миру. Поистине этот труд Гиляровского, написанный с особой любовью к Москве и ее жителям, является письменным памятником Старой Москве. Здесь воспоминания автора о жизни и быте москвичей конца 19-го начала 20-го века. Это произведение приближает нас к Москве, которую мы сейчас не видим в современном мегаполисе. Здесь описание Театральной площади; работа, жизнь московских купцов, с которой мы познакомимся в будущем году в произведениях А.Н.Островского; интересна глава «Хитровка» о Хитровом рынке, где обитали беглые каторжники, беспаспортный люд, которых называли хитрованцами.

Учитель знакомит с книгой В. Гиляровского «Москва и москвичи», вычитывает отрывки из произведения (из глав: «От автора», «Купцы», «История двух домов»).

Учитель:

- А что мы можем рассказать о старом Якутске? Может быть, картина «Старый Якутск» приоткроет завесу неизвестного? Представьте, пожалуйста, результаты вашей работы.

Аналитический:

Все группы подготовили свои работы в презентационной форме.

Ответы учеников:

Иннокентий Юрьевич Пестряков родился в Намском улусе в селе Хатырык, рос в большой, дружной семье. Отец работал в колхозе, мать в тубдиспансере. Любовь к природе Кеша унаследовал от отца, который часто брал своих детей на охоту и рыбалку, непременным занятием детей летом была помощь родителям на сенокосе. Как и все мальчишки, Кеша любил играть в войнушку, сам мастерил из дерева пистолеты и ружья, но самым любимым занятием было рисование (группа рассказывает о детстве и юности художника с показом фотографий).

С особым восхищением рассказывают, что Иннокентий Юрьевич успешно учился и окончил СПТУ, Хабаровский институт культуры и институт физкультуры. Отмечают, что для человека того времени иметь два высших образования было редкостью. Будучи совсем молодым Иннокентий Юрьевич работал егерем в Уссурийском заповеднике, на рыбном заводе. Несколько лет работал сценографом и режиссером известного еврейского театра г.Биробиджан, где за постановки спектаклей по произведениям классиков еврейской литературы был удостоен звания лауреата Российского театрального фестиваля. Для якутского паренька из деревни судьба несколько необычная.

Ответы учащихся эмоциональные, видно, что работа их заинтересовала. Другая группа отмечает, что второе название картины «Старый город» «Балбаара» по имени жены. Идет рассказ о встрече Иннокентия Юрьевича с женой, что талантливый человек талантлив во всем – художник писал чудесные стихи, посвящал любимой жене, и многие женские образы на своих картинах создавал с нее. На уроке прозвучали стихи И. Пестрякова. Таким образом, все группы рассказывают, дополняя друг друга. Все группы не поленились, нашли сведения из истории города Якутска 19 века, в частности, о той части нашего города, который мы называем Старым. Каждая группа показывает слайды, где воспроизведен сюжет картины самими учениками, т.е. дети нашли в Старом городе ракурсы и сфотографировались около тех зданий, что на картине: вместо парня на коне, восхищенного красотой проходящей девушки, девятиклассник на велосипеде, при том одна группа была одета именно в якутскую национальную одежду, как на полотне И. Пестрякова.

На следующем этапе урока ученики рассказывают, как они представили один день в Якутске конца 19 века. Получились устные сочинения по темам «Один день в Старом городе», «С чего начинался Якутск», «Красивая девушка», «Первая встреча».

Итоговый:

С помощью учителя дети анализируют свои работы, дополняют, редактируют устные сочинения. На вопросы: «Что нового узнали, над чем задумались, чему научились, что вы теперь можете сами сделать, какие этапы подготовки к уроку были трудными?» ответы были разные, но все пришли к выводу, что именно подготовка к уроку была самым интересным этапом урока, так как все принимали участие, все внесли свою лепту в создание презентаций, устных сочинений о городе. Отметили, что узнали нового и интересного художника, восхитились не только творчеством, но и его судьбой, жизненным путем, убедились в том, что Иннокентий Пестряков был одним из самых выдающихся людей Якутии.

Урок заканчивается словами учителя:

Ребята, всего одна картина послужила причиной для такой объемной работы сегодняшнего урока. Вы многое узнали, научились создавать свою «картину», творчески подошли к заданиям. Может, кто-то из вас в будущем напишет книгу о своем родном городе, об его истории. Может, я буду гордиться вами, держа в руках ваш труд, подобный произведению Владимира Гиляровского «Москва и москвичи», а ваша книга будет называться «Якутск и якутяне».

Домашнее задание: написать сочинение по темам, представленным в устных сочинениях.

Представлю мини-сочинение ученика 9 д класса Потапова Николая:

Незнакомая девушка.

Однажды к концу зимы я поехал на своем коне в город. Дорога была длинной, немного подустал. По пути должен был зайти к своим родным, живут они в той части города, где Зеленый луг. На улице было тепло, солнце светило по-весеннему. По дороге встретил несколько знакомых, все были рады встрече и долгожданному концу зимы.

Я ехал на своем быстром Догоре в сторону Преображенской церкви. И вдруг... вижу, идет красавица, нарядно одетая. Идет, смущенно улыбается. Румяные щечки алеют на ее белом личике. Одетая в праздничный наряд: шапка и рукавицы из мягкого соболя, пальто искусно вышито бисером, на сумке красивый орнамент. Видимо, не один день трудилась швея над этой красотой. Идет плавно, зная себе цену. Люди оборачивались и смотрели на девушку с искренним удовольствием. Настроение мое поднялось, душа запела, усталость как рукой сняло.

Весь день я вспоминал эту встречу.



Сценарий поэтического конкурса чтецов «Я-поэт!»

Иванова Анджелика Куприяновна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №26

Звучит менуэт. Ведущие выходят в танце, делают несколько па на сцене. Затем становятся за трибуну и начинают конкурс.

Императрица:- Здравствуйте, Дамы и Господа! Начинаем Литературно-поэтический конкурс «Я поэт!». (Обращается к Державину Г.Р.) Мой дорогой, Гаврила Романович, как ты думаешь, кто из придворных поэтов самый лучший?

Державин Г.Р.:- Как кто, Ваше Величество? Мой лучший ученик, мой преемник - Александр Пушкин!!!

Императрица:- Оо, это тот самый поэт, который написал «У лукоморья дуб зеленый»? Гениальная вещь... Встречайте, господа, бурными аплодисментами Левченя Светлану со стихотворением «У лукоморья дуб зеленый».

Левченя С. Читает стихотворение.

Императрица:- Дааа, талантливая девочка, а какая память!!! Восхитительно! Пушкин- это наше всё! Не зря 19 век в русской литературе по праву был назван «Золотым веком» русской поэзии.

Державин:- Поэт в России больше, чем поэт... Сколько имен всплывает в памяти! Есенин, Пушкин, Блок и Фет, Ахматова, Тютчев, Лермонтов и Пастернак. В России, если ты поэт, ты словом должен «зажигать сердца и душу вылечить словами».

Императрица:- Поэзия – великий дар!

Кто оседлать сумел Пегаса,

Тот никогда не будет стар,

Рифмуя рифмы ежечасно.

Встречайте, _____.

Выступает

Приложение

Императрица: - Поэзия приходит в нашу жизнь в самом раннем детстве. Мы можем еще не уметь читать и писать, но уже хорошо запоминаем.

Державин: - Ваше Величество, я тоже думаю, что любовь к поэзии зарождается из любви к родной земле, к родной культуре. Устное народное творчество тому пример. Встречайте, Докторов Нюргус Угэ «Медведь и маленькая мышь» (былина на якутском языке) и Попугай-оратор.

Выступает Докторов Нюргус.

Императрица: - Дорогой Гаврила Романович, как жаль, что нам не довелось застать поэтов 20 столетия. Это переломное время в истории поэзии называется «Серебряным веком».

Державин: - Им довелось жить в тяжелую эпоху, на переломе, на стыке двух времен. В эти жуткие времена Родину, Россию терзали, жгли, разрывали на части. Ох-хо-хо...

Императрица: - Им пришлось пережить взлёты и падения, победы и поражения. Творчество стало спасением и выходом, даже бегством от окружающей их действительности. Встречайте, Жигалеву Александру Викторовну со стихотворением **Сергея Есенина «Русь»**.

Выступает Жигалев А.В. воспитатель 1 отряда.

Державин: - Наиболее тяжелым временем для России была Великая Отечественная война, в которую появилось много тысяч произведений о любви к Родине, к сыновьям, мужьям и братьям, павшим ради жизни на земле. Встречайте, Громов Данил со стихотворением **Константина Симонова «Жди меня...»**.

Выступление Громова Данила.

Императрица: - Да, это было время невероятного патриотизма, благодаря которому советский народ победил фашизм.

Державин: - Хотелось бы мне хоть одним глазком взглянуть на собратьев моих по перу, как они совершали подвиг ради жизни на земле, и поучаствовать в сражениях за державу!

Императрица: - Гаврила Романыч, полноте, размечтались вы, однако. Встречайте Алероеву А. со стихотворением **«Подвиг матери»**.

Выступает Алероева А.

Державин: - Какое восхитительное дитя! Вот «племя младое и незнакомое»!

Императрица: - Однако, дорогой мой друг, я не услышала ни одного стихотворения о любви. Вы так не думаете, Гаврила Романыч?

Державин: - Люблю тебя, Поэзия, ты прекрасна!

Когда я слышу рифмы звук, душа моя поёт!

Императрица: - Хочу я услышать о чувствах и любви, о дружбе, наконец!!!

Любви все возрасты покорны!-

Писал великий наш поэт.

Из века в век до наших дней

Горит огонь в сердцах людей.

Державин: - Но дружба всех милей на свете

И это знают наши дети:

Единой дружбою сильны!

Вторая смена, молодцы!

Встречайте, Ширяева Александра Михайловна!

Выступает Ширяева А.М. воспитатель 2 отряда.

Державин: - Любите, дети, Слово!

Берегите, не роняйте невзначай!

Оно, как птица, вылетит - не поймаешь,

И топором не вырубешь сплеча!

Оно на подвиги нас поднимает,

Помогает нам и в радость, и в печаль.

Ведь Словом можно крылья вырастить

И птицей ввысь подняться,

А можно ранить и убить...

Берегите, дети, Слово,

Как зеницу ока!

Императрица: - Сие Указом постановляю

На Руси отныне быть Русскому Слову!

Звучит менуэт. Императрица и Державин делают несколько па и уходят со сцены. Занавес.



Метапредметная деятельность

Котельникова Лидия Иннокентьевна,
учитель физики и информатики
МОБУ СОШ №26

Первым и наиболее известным метапредметом является «Метафизика» Аристотеля. В переводе с древне – греческого метафизика означает «то, что после физики», и это название ввёл не сам Аристотель, а Андроник Родосский, который собрал труды учёного.

Метапредметные результаты является одной из требований ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Если наблюдать за природным объектом, например, за ростом семени растения, то результат этой деятельности будет находиться в рамках предмета «ботаника». Если рефлексивно наблюдать за собственными действиями или чувствами, то результат будет в области психологии.

Метапредметный подход при преподавании физики рассматривает использование интегрированных уроков с привлечением некоторых знаний обучающихся из смежных предметов (физика, химия, астрономия, география и др.) и обобщающих уроков.

В школе имеются направления классов, как оборонно-спортивные, гуманитарные, физико-математическое, информационно-технологическое и др.

Реализация метапредметной деятельности в оборонно-спортивном классе связываем спортивные виды деятельности с решением физических задач.

Например, лыжный спорт и биатлон. Историческая справка: Изначально биатлон был, скорее, способом охоты жителей Северной Европы, входит в программу Олимпийских игр с 1960 года. Прародителем биатлона считаются соревнования военных патрулей (1924 г).

Задача: Лыжа длиной 2 м имеет ширину 40 мм. Какое давление производит на снег биатлонист массой 75 кг, если его винтовка имеет массу 3,5 кг

В физико-математическом классе можно рассмотреть межпредметную связь «Физика и Геометрия»

Исследовательское задание

«Определить высоту дерева, не влезая на него»

Цель работы – определить высоту дерева разными способами без специальных приборов.

План работы

1. Продумать способы выполнения эксперимента, для помощи использовать литературу и научно-популярные сайты Интернет.
2. Выбрать несколько способов, доступных для выполнения во время проведения эксперимента.
3. Взять необходимое оборудование.
4. Выполнить эксперимент, производя необходимые расчеты.
5. Оформить результаты работы.
6. Проанализировать результаты и дайте их обоснование.
7. Сделать выводы.

В ходе подготовки к выполнению эксперимента выяснили, что в основе лежит геометрическая задача: определить длину отрезка, один конец которого основание дерева, а второй – его вершина. Поэтому можно применить геометрические методы, например, связанные с подобием треугольников. У подобных треугольников отношения соответственных сторон равны. Это свойство используется в способах определения высоты дерева

- по его тени;
- с помощью равнобедренного прямоугольного треугольника;
- с помощью палки или карандаша;
- с помощью зеркала;
- с помощью лужи;
- по фотографии.

«Физика и литература» в гуманитарном профиле

Например: Как можно расценить с точки зрения физики следующее:

В Сказаниях есть глава «Игры маленького Батрадза». В ней такие строки:

«За каждой вашей стрелой бегом бежать буду и не дам ей земли коснуться. Хоть на край света пустите вы свои стрелы, везде сыщу их и принесу вам. Только разрешите мне к вечеру пустить из лука хоть одну стрелу, – попросил Батрадз».

– С каким ускорением должен был бежать Батрадз, чтобы догнать стрелу, если ее скорость – 10 м/с, а дальность полета – 10 м?

Физика и биология «Архимедова сила в живой природе»

Рыбы. Плотность живых организмов, населяющих водную среду, очень мало отличается от плотности воды, поэтому их вес почти полностью уравнивается силой Архимеда. Благодаря этому водные животные не нуждаются в столь массивных скелетах, как наземные.

Водоплавающие птицы. Важным фактором в жизни водоплавающих птиц является наличие толстого, не пропускающего воды слоя перьев и пуха, в котором содержится значительное количество воздуха;

Водный орех чилим. Любопытное водное растение-чилим растет по заводям Волги, в озерах, в лиманах. Плоды его (водные орехи) достигают в диаметре 3 см и имеют форму, похожую на морской якорь с несколькими острыми рогами или без них. Этот «якорь» служит для того, чтобы удерживать на подходящем месте молодое растение.

$$\begin{aligned} 1. & \frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12} \\ 2. & \frac{1}{12} - \frac{2}{18} = \frac{15}{36} - \frac{14}{36} = \frac{1}{36} \\ 3. & \frac{1}{8} + \frac{1}{6} = \frac{3}{24} + \frac{4}{24} = \frac{7}{24} \end{aligned}$$

Решение нестандартных уравнений со смешанными числами

Местникова Анна Иннокентьевна,
учитель математики
МОБУ СОШ №26

Класс: 5

Предмет: Математика

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Цель урока: обобщение и систематизация знаний, понимания, умения по теме «сложение и вычитание смешанных чисел» с элементами ФГОС.

Задачи:

- **Предметные:** вывести и изучить алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел; автоматизировать навыки вычислений; систематизировать знания и умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа, представить произведение в виде суммы чисел.

- **УУД:**

- **Познавательные:** развивать основы логического и алгоритмического мышления; расширить кругозор учащихся; учить произвольно и осознанно владеть приемами решения уравнений.

- **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий, к осознанию уровня и качества усвоения результата.

- **Коммуникативные:** учить строить высказывания, аргументированно доказывать свою точку зрения.

- **Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к изучению учебного материала; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, взаимоконтроля.

Оборудование: компьютер мультимедийный проектор, экран, презентация, созданная PowerPoint, карточки с заданиями, листок самопроверки.

Педагогические технологии: информационно-коммуникативные; педагогики сотрудничества.

1 этап. Организационный момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку.

2 этап. Актуализация знаний:

Задание 1 (3). Математический диктант (индивидуальной работы, взаимопроверка)

№1. Выделить целую часть из дробей: $\frac{34}{13}$; $\frac{316}{11}$; $\frac{219}{17}$

№2. Привести в неправильную дробь: $9\frac{3}{4}$; $5\frac{10}{13}$; $13\frac{9}{15}$; $7\frac{4}{7}$

№3. Выполните действие: $7\frac{7}{11} + 3\frac{2}{11}$; $3\frac{5}{6} + 4\frac{1}{6}$; $9\frac{4}{9} - 3\frac{2}{9}$; $6\frac{3}{7} - 4\frac{6}{7}$; $7 - 4\frac{3}{8}$

Взаимопроверка. Меняются своими тетрадями и по готовым ответам проверяют и выставляют оценки по заданным критериям.

Критерии оценивания: 6 – 7 баллов – оценка «3»

8 – 10 баллов – оценка «4»

11 – 12 баллов – оценка «5»

3 этап. Ситуативное задание: Вчера ко мне обратился ученик 6 класса с просьбой объяснить ему уравнение такого вида $\frac{y+3\frac{4}{9}}{4\frac{4}{9}} = 4$. Как вы думаете, сможете ли вы решить это уравнение? Давайте попробуем решить.

4 этап. Основная часть.

Давайте ребята вспомним несколько тем, знание которых даст нам возможность решить это нелегкое уравнение.

Приложение

1 тема: «Деление и дроби». Правило: Любую дробь можно представить в виде частного. Пример: дробь $\frac{7}{9}$ представьте в виде частного; $\frac{7}{9} = 7:9$. Чему равны: а) делимое; б) делитель; в) числитель; г) знаменатель.

2 тема: «Произведение». Правило: Любое произведение можно представить в виде суммы чисел.

Пример: $a \cdot 4 = ?$; $a \cdot 4 = a + a + a + a$

Практическое задание

№1 Заполните таблицу.

	Частное	Дробь	Делимое	Делитель	Числитель	Знаменатель
1.			3	10		
2.					17	5
3.	$a \div b$					
4.		$\frac{x}{4}$				
5.	$(m - 5) \div 2$					

№2 Представьте произведение в виде суммы чисел и найдите значение выражения.

1) $106 \cdot 4 =$

2) $3 \cdot 78 =$

3) $\frac{3}{4} \cdot 3 =$

4) $4\frac{4}{21} \cdot 4 =$

5) $6 \cdot 2\frac{1}{4} =$

№3 Представив дробь в виде частного решите уравнения:

1) $\frac{x}{3} = 6$

2) $\frac{x+\frac{2}{3}}{5} = 4$

Самопроверка по готовым ответам. Выставляют оценки по критериям:

6 – 8 баллов – «3»

9 – 11 баллов – «4»

12 – 13 баллов – «5»

Задание (У). И так ребята мы все вспомнили, а теперь мы можем приступить к решению уравнения 6 класса? Попробуйте решить наше уравнение $\frac{y+3\frac{4}{9}}{4\frac{4}{9}} = 4$

5 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Задание А. (информационный уровень)

План: Действия:

1. Дробь представьте в виде частного
2. Найдите неизвестное делимое
3. Произведение представьте в виде суммы и найдите его значение.
4. Найдите неизвестное слагаемое.

Задание Б. (импровизированный уровень)

Памятка: Дано уравнение, найти неизвестное число x .

Задание В. (эвристический уровень). Решите уравнение: $\frac{y+3\frac{4}{9}}{4\frac{4}{9}} = 4$

6 этап. Рефлексивная деятельность:

Задание 1 (самоанализ) Закончите предложения:

1. Для меня важно изучать нестандартные уравнения, потому что _____
2. Чтобы решить нестандартные уравнения, нужно знать _____

Задание 2 (самооценка)

Продолжите предложение: На этом уроке я научился (ась) _____

$$v = \frac{S}{t}$$

Технологическая карта урока по математике «Формулы»

Оконешникова Екатерина Григорьевна,
учитель математики
МОБУ СОШ №26

Тема: Формулы			Часов на изучение темы: 2			
Тип урока: новая тема			В теме: первый урок			
Цель урока:			Формировать умения составлять формулы и применять их при решении задач; способствовать развитию математической речи, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной			
Задачи урока:			Образовательные		Ввести понятие формул, научить применять их при решении задач, формировать умение применять алгоритм при решении задач	
			Развивающие		Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь	
			Воспитательные		Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству	
Новые термины и понятия:			Скорость, время, расстояние, путь, формула			
Планируемый результат:			УУД		Предметные: уметь решать задачи с использованием формул	
					Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
					Познавательные: умение работать с текстом, ставить цели, отвечать на вопросы, использовать уже изученный материал при решении задач, работа с текстом задачи	
					Регулятивные: постановка личных целей, технология оценивания, действия по плану	
					Коммуникативные: совместное решение задач (в парах), оценивание полученных результатов	
Межпредметные связи			Формы работы		Ресурсы	
Подготовка к изучению алгебры и физики			Индивидуальная, Фронтальная, парная		Учебник, Раздаточный материал, Компьютер, Презентация,	
Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	Оценка результата деятельности ученика
Организационный	2 мин	Включение учащихся в учебную деятельность	Приветствую учащихся, сообщая структуру урока - <i>Здравствуйте, Ребята, проверьте свою готовность к уроку. Кто полностью готов, посмотрите на меня и улыбнитесь</i>	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока» Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны
Создание проблемной ситуации	3 мин	Обсуждение незнакомой ситуации	Организирую обсуждение: «что мы должны сделать чтобы решить эту задачу...?» Коля на экзамене по математике решил все	Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия.	Понимают, что появляется новое математическое понятие и т.д., участвуют

Приложение

		порождающей проблеме появления нового понятия	задания, кроме этой задачи. ● Ваня проплыл 15с по течению реки со скоростью 40 м/с. За какое время он проплывет это же расстояние против течения реки? Если скорость течения реки 10 м/с. Помогите Коле решить эту задачу. Чтобы решить эту задачу, нужны определенные знания и умения		Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение	в диалоге, выводят алгоритм решения текстовых задач
Формулирование проблемы: тема и цель урока	3 мин	Обсуждение необходимости введения нового знания	Вывожу на формулировку темы и целей урока. Четко проговариваю тему и цель урока Сегодня на уроке мы будем размышлять при решении задач и приобретем опыт, который нам поможет в дальнейшем при решении жизненных ситуаций	Приводят примеры формул, выходят на необходимость изучения формулы пути	Познавательные: анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель, определение правильной и неправильной дроби Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение	Понимают, что появляется новое математическое понятие, участвуют в диалоге, учатся приводить примеры, записывают тему урока
Открытие нового знания	8 мин	Знакомство и фиксирование определений	Организую работу с учебником, путем подводящего диалога побуждаю учащихся к формулированию еще двух формул Работа с учебником : стр 103 с комментированием. На доске три буквы S, V, t К нам сегодня в гости забрели три буквы латинского алфавита. Сегодня будем работать в парах. У вас на партах лежат листочки №1. Подпишите их, напишите фамилии вашей пары сверху. Посмотрите на задание №1. Найти соответствие между величиной и ее определением (1 минута). (проверяем ответы у нескольких пар. Как вы думаете, зачем? - Как вы думаете, какие еще величины можно найти из этой формулы? Какие получаются формулы?	Учатся применять определение в процессе фронтальной и парной работы	Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем	Открывают новые формулы и учатся их применять
Первичное применение нового знания	7 мин	Формирование навыка применения формул	Организую работу по выполнению № 674, 675, 676 - В соответствии с полученными формулами заполните таблицу.(парная	Учатся применять определение в процессе парной	Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность,	Проговаривают формулы пути на конкретных примерах учатся их применять

Приложение

			проверка)	работы	применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений Регулятивные: проявляют познавательную инициативу Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия	
физкультминутка	3 мин	физкультминутка				
Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее	5 мин	Обеспечение усвоения алгоритма решения задачи	Организую работу по выполнению самостоятельной работы Давайте вместе проверим ваши умения. Каждый в тетради решает задачу по вариантам, уже не парами. Потом вместе по схеме проверим и каждый поставит себе отметку. (слайд 12)	Учатся применять формулы при решении задач	Личностные: стараются следовать в поведении моральным нормам Познавательные: самостоятельно выполняют действия по алгоритму Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролируя свои действия Коммуникативные: осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой	Выполняют задание самостоятельной работы
Рефлексия	3 мин	Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке	Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу?	Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса	Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений	
Д /з	1 мин	Домашнее задание	№ 680,681,701			



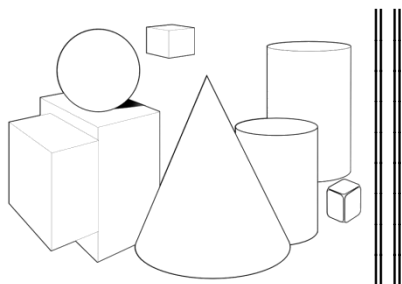
Информационно-коммуникационная технология на уроках математики

Оконешникова Екатерина Григорьевна,
учитель математики
МОБУ СОШ №26

Математика требует от учащихся постоянной, кропотливой, разнообразной, и значительной по объему работы и является наиболее трудоемким учебным предметом. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс, я стараюсь сочетать на уроках различные технологии, как традиционные, так и инновационные. Хотя традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникативным технологиям. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком выборе компьютерных программ, идей и направлений. Таким образом, в процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Используемые мною

формы можно представить в виде следующих основных направлений: *мультимедийные сценарии уроков* делают урок более интересным и легким к восприятию учащимся, *при повторении изученного материала* позволяя быстро и качественно повторить изученный материал, *контроля знаний учащихся*, где учащиеся могут сделать самооценку результатов своей деятельности, *использование тренировочных программ*, что помогает проверить на сколько была усвоена тема учащимися, *использование компьютера для построения графиков*, а также для *подготовки к ОГЭ, ЕГЭ* используя информационно-справочные программы.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, то использование их в изучении учебного материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения. Мультипликация и графика помогают ученикам понимать сложные, логические, математические задачи, делая их более доступными к восприятию.



Наглядная геометрия как фактор развития пространственных представлений учащихся начальных классов

Румянцева Лилия Петровна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

Школьный курс геометрии всегда был и остается одной из проблемных «точек» методики преподавания математики. Несомненно, то, что диалектическое единство двух противоречивых тенденций – развитие логики и развитие интуиции, которые мы наблюдаем в геометрии – делают эту дисциплину, уникальной и необходимой для изучения. Это позволяет сделать вывод о необходимости усиления роли геометрического материала и геометрических методов в курсе математики начальной школы, т. е. придании начальному курсу геометрии большей самостоятельности как по содержанию и объему, так и по методам изучения, усиления внимания к изучению стереометрического материала, формированию элементарных пространственных представлений у учащихся. Вышесказанное определяет актуальность рассматриваемой темы.

Цель использования данного курса – развитие всех форм мышления младшего школьника.

Задачи: 1. Изучить психолого-педагогические проблемы обучения младших школьников геометрии.

2. Изучить образовательное значение геометрии, без изучения которой математическое образование не может быть представлено с достаточной полнотой.

Рабочая гипотеза – если ввести в курс математики начальных классов специально подобранных упражнений и заданий, направленных на развитие творческого мышления, обновление методов и средств обучения будет способствовать как повышению качества геометрических знаний и умений, так и более интенсивному развитию младших школьников.

Научная новизна – дано теоретическое и практическое обоснование изучения геометрии учащимися начальных классов.

Практическая значимость:

- разработанные нами материалы могут быть использованы в учебном процессе в начальных классах;
- могут быть применены учителями начальных классов.

Изучение геометрии на начальной ступени математического образования позволяет познакомить детей с существенно иной по сравнению с арифметикой стороной математического способа познания окружающего мира, а разнообразие геометрических форм и методов их познания способствует возможности показать им эстетическую сторону математики, в которой красота и гармония часто служат первым критерием истинности.

Если ввести в курс математики начальных классов специально подобранные упражнения и задания, направленные на развитие творческого мышления, обновление методов и средств обучения будет способствовать как повышению качества геометрических знаний и умений, так и более интенсивному развитию младших школьников.

Согласно исследованиям Ж.Пиаже и его последователей, в строении мышления обнаружена аналогия со строением математики-науки. Психологам удалось выделить три основные структуры мышления того же типа, что и в математике. Отсюда следует, что изучение геометрии в начальных классах нужно не только с точки зрения полноты ознакомления с многообразием математических методов, но и с точки зрения когнитивного развития школьников.

Таким образом, идеи геометрии, в основе которых лежит понятие геометрического преобразования как с математической, так и с психологической точки зрения, естественно рассматривать в качестве путеводной нити построения начальных геометрических знаний. Что, в свою очередь, делает

необходимым ознакомление с ними учителя начальных классов.

Ребенок, рождаясь, не знает ничего о своих возможностях. А эти возможности, как правило, исключительно велики. Особенно в области интеллекта. Раскрыть перед младшим школьником эти возможности - одна из важнейших задач именно геометрии, ибо для активной работы в ней важны обе половины головного мозга, по достаточного развития любой из них, и это дает шанс получить творческое удовлетворение человеку любой интеллектуальной направленности.

Знакомство с геометрией играет исключительную роль при формировании мировоззрения младшего школьника. Системное мышление очень важно для ребенка не только как для будущего математика, естествоиспытателя, но и как для будущего врача, лингвиста, экономиста ... При изучении чего-либо, при анализе своей работы, ребенок отчетливо понимает, что в ней является исходным положением, что логическими следствиями из него, и чем он пользовался (или пользуется) в своих выводах. Не зная геометрии, нельзя понять, как устроен мир.

Как мы видим, эта наука давно и прочно вошла в систему общего образования, и цели обучения геометрии не ограничиваются рамками предмета, они столь ценны и широки, что нашей школе давно следовало бы взять на вооружение принцип, который можно сформулировать, перефразировав знаменитое платоновское изречение: «Не знающий геометрии не выпускается (из школы)». Причем здесь имеется ввиду не столько специальные геометрические знания, предусмотренные программой, сколько тот ничем пока не заменимый эффект, который имеет для общего развития личности сам процесс серьезного изучения геометрии.

Общение детей с миром геометрии начинается не в школе, а проходит с первых дней жизни через познание окружающих его предметов. Причем эти предметы в массе своей являются объемными телами, на которые можно не только посмотреть, но которые можно и потрогать, поиграть с ними, ощутить материал, из которого они сделаны. Изучение геометрии в начальной школе необходимо строить на личном опыте учеников, не навязывая им с первых дней обучения обозначения тех или иных геометрических фигур, не нагружая их математическими терминами, смысл которых зачастую ими не воспринимается.

Грамотное применение систем автоматизированного проектирования в учебном процессе начальной школы способствует развитию у учеников теоретического мышления, содействует подлинной интеграции процесса образования в нашей стране и наиболее развитых западных странах, где подобные системы применяются уже давно. Системы автоматизированного проектирования позволяют готовить электронные уроки и книги с использованием новейших средств мультимедиа, изысканные графики (в том числе анимационные), фрагменты видеофильмов и звуковое сопровождение. Поэтому предполагаем, что методика обучения элементам геометрии с помощью предназначенного для этой цели электронного учебника для младших школьников будет в состоянии донести до учащихся элементы геометрии так, что это поможет формирующейся личности ребенка составить более реальную картину окружающего мира, эффективно используя для этого язык геометрии.

Как показали исследования умственного развития детей, нет ни одного вида деятельности в процессе начального обучения, в котором ориентирование в пространстве не играло бы существенной роли. Следовательно, развитие пространственных представлений и пространственного мышления как необходимого условия начального обучения является важнейшей целью обучения геометрии младших школьников, так как ни один другой учебный предмет на данной ступени обучения не может целенаправленно вести к достижению этой цели. Именно изучение геометрии может и должно способствовать развитию таких интеллектуальных процедур, как представительство, вращение, трансформация, которые являются важнейшими компонентами пространственного мышления. Эта цель определяет включение в систему обучения задач, направленных, на изучение взаимного расположения тел в пространстве, изменения положения и формы геометрических объектов, построения разверток простейших геометрических тел, симметрии.

Столь же необходимой целью изучения геометрии в начальных классах является подготовка детей к усвоению систематического курса геометрии. Эта цель определяет выбор рассматриваемых геометрических тел и фигур, ознакомление с теми их свойствами, которые в дальнейшем потребуют систематизации и доказательств.

Необходимо помнить, что общение детей с миром геометрии начинается не в школе, а проходит с первых дней жизни через познание окружающих его предметов. Причем эти предметы в массе своей являются объемными телами, на которые можно не только посмотреть, но которые можно и потрогать, поиграть с ними, ощутить материал, из которого они сделаны. Поэтому логично предположить, что изучение геометрии в начальной школе необходимо строить на личном опыте учеников, не навязывая им с первых дней обучения обозначения тех или иных геометрических фигур, не нагружая их математическими терминами, смысл которых зачастую ими не воспринимается.

Искусство оригами как нельзя лучше подходит для решения некоторых задач. При помощи оригами, можно улучшить и упрочить геометрические знания и умения.

Как показал опыт в ходе исследования, занятие наглядной геометрии развивает у учащихся пространственное представление и пространственное мышление, и тем самым способствует развитию. Такая

Приложение

работа увлекает детей. Причина этого увлечения, на наш взгляд, в том, что они видят практическое значение занятий геометрией.

Системная работа по изучению наглядной геометрии способствует повышению качества знаний учащихся по математике.

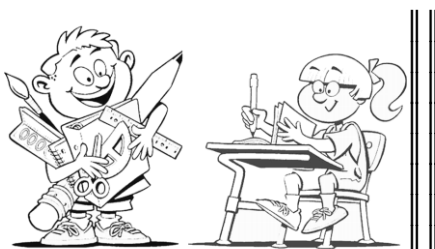
Итоги анкетирования показали следующие результаты:

1. Нравятся ли вам занятия геометрией?
Да – 26 Нет – 0
100% 0%
2. Какой вид работы вам больше нравится:
мультимедийные - 26 работа на доске – 0
100% 0%
3. Нравятся ли вам занятия с оригами?
Да – 26 Нет – 0
100% 0%
4. Любите ли вы чертить?
Да – 26 Нет – 0
100% 0%

Показатели успеваемости учащихся 3 класса по математике:

2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
16 уч-ся	26 уч-ся	27 уч-ся
% усп-ти – 100%	% усп-ти – 100%	% усп-ти – 100%
% кач-ва – 31,3	% кач-ва – 61,5%	% кач-ва – 74,1%

«Наглядная геометрия в начальных классах» представляет собой дополнительный материал к учебнику математики, материал, который может быть использован в сочетании с любым существующим учебником, а также для проведения факультативных или кружковых занятий в школе.



Организация дифференцированного подхода в начальной школе

Слепцова Александра Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

Рассматривая пути реализации технологии дифференциации в условиях ФГОС начальной школы, особое внимание обращает на разработку разноуровневых заданий, которые ложатся в основу создания индивидуализированных программ обучения.

Ключевые слова: младшие школьники, требования ФГОС, дифференцированный подход, разноуровневые задания, таксономия Блума, уроки окружающего мира.

Одна из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. При этом должен осуществляться учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

В настоящее время в школе поступают дети с различной степенью подготовленности и общего развития: одни легко схватывают учебный материал, другие усваивают с трудом, одни очень активны, другие проявляют пассивность и т.д. На этом основании при определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Так как дифференцированное обучение направлено, в первую очередь, на развитие индивидуальности ребенка, формирование его личности, расширение социального опыта и кругозора, мы начали его освоение в предметной области «Окружающий мир».

«Окружающий мир» создает фундамент многих предметов основной школы: физики, химии, биологии,

географии, обществознания, истории. Это основной курс в начальной школе, отражающий широкую палитру природных и общественных явлений. Изучение окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников. Исходя из главной цели курса – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира, мы стремимся сделать эти уроки максимально привлекательными и полезными.

Основу учебных занятий составляют активные, творческие и практические методы обучения: конструирование, проектирование, исследование, игровые методики, в процессе которых создается простор для развития творческого мышления учащихся. Особое внимание нами уделяется использованию новых информационных технологий, которые способствуют развитию у школьников умения моделировать окружающий мир. Одним из механизмов формирования научного мировоззрения мы считаем вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Занимаясь таким видом деятельности, школьники целенаправленно обучаются методам научных исследований, в результате чего у них начинается развиваться критическое, образное мышление. Используемая нами технология дифференциации направлена на максимальное погружение в предметную область и получение оптимального результата ее освоения.

Дифференцированный подход к обучению является одним из наиболее часто используемых методик. Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся. К.Г. Селевко определяет дифференциацию обучения как: 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах. То есть основной характеристикой дифференцированного подхода является обучение школьников в группах, организованных по определенному принципу.

Изучив педагогический опыт по использованию данной технологии, мы сделали вывод о том, что основные задачи дифференцированного обучения подразумевают создание психологически комфортных условий для каждого ребенка. Режим работы по данной технологии позволяет учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста.

При освоении и реализации технологии дифференциации необходимо учитывать многие обстоятельства. Прежде всего, возникает опасность поверхностного понимания дифференциации, при котором происходит формальное деление детей на группы по уровню успеваемости по категориям «слабые, средние и сильные». В таких условиях, как правило, слабоуспевающие не имеют возможности реализовать свой потенциал, их учебная мотивация остается низкой. Эффективность реализации дифференцированного подхода зависит, прежде всего, от четкого понимания предполагаемого результата организованной работы, для чего необходимо: 1) уточнить и конкретизировать по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения; 2) разработать или использовать уже готовые задачи, задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию учащихся по избранному критерию; 3) использовать дифференцированные задачи, задания, упражнения с учетом результатов предварительной диагностики учащихся; 4) корректировать состав групп в случае несоответствующих ожиданию результатов.

Для того, чтобы не допустить ошибки в организации дифференцированного обучения, мы ориентируемся на то, что оно направлено на раскрытие индивидуальности, выявление способностей и склонностей личности, предполагает актуализацию функций личностного выбора. В условиях дифференциации ученик определяет направления собственной реализации на основании своих способностей, склонностей, интересов и выбирает ту образовательную траекторию, которая ему наиболее близка. Дифференцированный подход обеспечивает личностно-ориентированную дифференцированную среду для развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся.

Как известно, существует несколько авторских педагогических технологий дифференциации обучения, из их числа для нас наиболее интересна внутрипредметная дифференциация (Н.П. Гузик).

В соответствии с данной технологией разрабатываются три типа дифференцированных программ: «А», «В», «С», разной степени сложности. Дифференцированные программы (содержащие задания, способы их выполнения и КИМы) предусматривают два важнейших аспекта: 1) обеспечение определённого уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого) 2) обеспечение определённой степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны учителя — работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности).

Особое внимание мы уделяем разработке дифференцированных заданий по объему и сложности. При разработке заданий мы опираемся на теорию Бенджамина Блума, известную как «таксономия Блума». Данная технология впервые была предложена в 60-е годы американскими психологами Джонатаном Кэрроллом и Бенджамином Блумом, она имела название технология полного усвоения знаний. Суть технологии полного усвоения знания заключается в идее о том, что умения и навыки в когнитивной области опираются на знания,

понимание и критическое мышление. Таксономия Блума позволяет грамотно подходить к составлению дифференцированных программ обучения разной степени сложности.

В процессе составления программ и разработки заданий мы учитываем следующие основные категории таксономии Блума: 1) знание (запоминание и воспроизведение изученного материала; 2) понимание (интерпретация, преобразование материала из одной формы выражения в другую); 3) применение (умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях); 4) анализ (вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого); 5) синтез (умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной); 6) оценка (умение оценивать значение того или иного материала).

Задания программы «С» определены как базовый стандарт. Выполняя их, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. Поэтому в содержание программы «С» вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т.д. В результате прохождения программы ученик может узнавать изучаемые объекты и процессы при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, а также воспроизводить усвоенные ранее знания от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.

Программа «В» обеспечивает овладение учащимися теми общими и специфическими приёмами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Поэтому помимо конкретных знаний в эту программу вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют и конкретизируют основное знание, показывают функционирование и применение понятий. В результате прохождения программы ученик может самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных не типовых (реальных) ситуациях. При этом ученик способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними.

Выполнение программы «А» поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Эта программа предусматривает свободное владение фактическим материалом, приёмами учебной работы и умственных действий. В результате прохождения программы ученик способен создавать объективно новую информацию. Это переход на творческий уровень.

Для разработки дифференцированных заданий мы используем подобранный нами инструментарий, это: а) система вопросов для конструирования задач; б) характеристика взаимодействий «ученик-учитель» при решении задач; в) деятельностные формы при выполнении задач.

Реализация программ осуществляется через сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы. Для этого используются различные формы занятий: работа по группам (столам, рядам, командам и т.п.), работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары), внеурочные дополнительные индивидуальные занятия, индивидуализированное консультирование и помощь на уроке и др.

В результате применения дифференцированных программ повышается учебно-познавательная мотивация учащихся и их уровень обучаемости, происходит развитие учебных действий, в частности умение самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой, поддерживается и развивается познавательный интерес к изучению данного предмета.



Работа над качеством образования в начальной школе

Семенова Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

Проблема качественного образования приобрела особое значение в условиях реализации ФГОС. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению детей. Сегодня проблема обучения напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Для ее выполнения необходима мобилизация ученых и педагогов по подготовке личности, способной интегрировать в современный высокотехнологичный мир знаний и информации

СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Содержание работы с учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике школы как учебного учреждения, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных невидима корректировка существующих программ либо создание авторских программ. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется ввиду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ, и, в то же время, отличаться определенным своеобразием. Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов и т.п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных учебных дисциплин.

Прежде всего методы и формы работы могут быть разделены на урочные внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

Требования к учителю

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. По замечанию одного исследователя, поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогических добродетелей, но учитель, работающий с высокоинтеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика – система взглядов и убеждений, в том числе представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении. Межличностное общение, способствующие оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки, не директивности. Этому

благоприятствуют такие черты учителя: представления о других; окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны; имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее «+»эмоций, чем «-». Представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделён и отчуждён от них; я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек; цель учителя: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь. По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одарённых детей в классе, в процессе обучения, и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие индивидуальные программы; создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение индивидуальности ученика.

Все эти характеристики можно разделить на три группы. Успешный учитель для одарённых прежде всего прекрасный учитель – предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет.

В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одарённым школьником. Наконец, учителю необходимы особые качества, связанные с определённым типом одарённости учеников: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной.

Неизбежно возникает вопрос: «Существует ли такой учитель «образец образцов» - в природе и можно ли такие качества, умения развить?». К счастью ответ на вопрос по отношению к большей части качеств и умений: «Да, можно развить», - и здесь есть весьма обнадеживающие результаты.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессионально-личностные качества по меньшей мере тремя путями: с помощью тренингов – в достижении понимания самих себя и других; предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одарённости; тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы. В литературе повторяются утверждения, что учитель для одарённых детей должен обладать исключительной силой, должен быть личностью, продуктивно реагирующий на вызов, умеющий принимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Всё это можно развить, основываясь на знании путей и способов изменения Я- концепции, используя технику групп личного роста.

Рекомендации родителям.

Многие психологи отмечают ведущую роль родителей в становлении самовосприятия и сами отношения, особенно в ранние годы жизни ребёнка. В соответствии с этим оказание помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих высокий интеллект, часть требует работы с их родителями. Указывается также, что отношение к себе у дошкольников легко поддается коррекции и эффективному воздействию, поскольку оно ещё только формируется. В многочисленных руководствах для родителей и воспитателей, выпущенных как в нашей стране, так и за рубежом, рекомендуется соблюдать баланс между положительными и отрицательными оценочными суждениями, поощрять общение одарённого ребёнка со сверстниками, также наделёнными высокими способностями. Предполагается, что это позволит развить необходимую гибкость в общении, терпимость и интерес чужому мнению, навыки совместной работы, а также избежать искажённого представления о собственной исключительности.

С одной стороны, родителей призывают не смотреть на своих детей как на потенциальных вундеркиндов, предостерегают их от нереалистических ожиданий, от завышения требований, от попыток вольно и невольно проецировать на ребёнка собственные амбиции и неосуществлённые надежды. С другой стороны, им рекомендуется избавиться от страха перед выдающимся интеллектом, не приглушать и не нивелировать способности своих детей, подводя их под ординарный стереотип, пытаясь уберечь необычного ребёнка от конфликтных столкновений с окружающим его миром.

Родителям предлагается позитивно и внимательно воспринимать эксцентричные поступки и идеи своих талантливых детей, поддерживать их стремление к самостоятельности и независимости. В случае конфликтов ребёнка с учителями и сверстниками рекомендуется оказывать ему необходимую помощь. Разрешать эти конфликты желательно во многих случаях путём перевода ребёнка в специальную школу для одарённых детей, где он не будет чувствовать себя на особом положении и легче сможет адаптироваться.

Многие авторы советуют с раннего возраста приучать одарённого ребёнка «нормально» реагировать на неудачи, способствовать тому, чтобы он не только принимал участие в занятиях, в которых не преуспевает, но даже получал удовольствие от этого. Считается, что таким образом удастся ослабить болезненную реакцию незаурядных детей на неудачу. Взрослым следует учить таких детей справляться с их завышенными ожиданиями в отношении собственных возможностей. Психологи предлагают целый ряд приёмов, наводящих вопросов, которыми следует пользоваться родителям и учителям для того, чтобы стимулировать осмысление и «эмоциональную переработку» подобных критических ситуаций. Отмечая существенную роль половых

Приложение

различий в проявлении и развитии способностей, исследователи рекомендуют родителям уделять особое внимание одарённым девочкам, у многих из которых отмечается неуверенность в себе, неадекватно низкий уровень самооценки и притязаний.

Во многих из перечисленных рекомендаций содержится явное или скрытое указание на необходимость привести самооценку ребёнка в соответствие с его высокими умственными возможностями. Иными словами повысить её. Стабильное позитивное самовосприятие рассматривается как важнейшее условие для реализации потенциальных возможностей такого ребёнка. Родителям и учителям предлагается оказывать детям необходимую помощь и эмоциональную поддержку путём поощрения их деятельности внимательного и доброжелательного отношения к их мнению и проблемам.

Заключение

В современной педагогике и образовательной практике обучении одарённых детей чаще всего рассматривается как глобальная педагогическая задача. В соответствии с философией этого подхода гений, талант не принадлежат отдельному человеку или стране, где он родился, - они достояние планеты. Поэтому все одарённые дети должны находить поддержку в сфере образования, где бы они ни родились и ни жили.

Одной из важных отличительных особенностей проблемы обучения одарённых детей является то, что она не может быть решена в рамках частных образовательных учреждений. Государственные образовательные учреждения в силу материальных причин, либо в силу недооценивания значимости самой этой проблемы часто не склонны к её решению. По этой, а также по ряду других причин и создаются модели глобального образования одарённых.

Но высказываемая рядом специалистов идея интеграции системы образования одарённых детей на международном, глобальном уровне пока не находит поддержки ни у правительств большинства стран, ни в общественном сознании. Более того, страны с высоким уровнем жизни крайне негативно относятся к самой идее глобализации, т.к. боятся вполне реальной угрозы «утечки мозгов». В настоящее время можно с высокой долей уверенности говорить о том, что внедрение в жизнь новых информационных технологий, а вместе с ними и дистанционного обучения, позволит вывести решение проблемы объединения, глобализации образования одарённых во всём мире на качественно иной уровень.



Технологическая карта урока по окружающему миру «Земля-кормилица»

Слепцова Александра Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

Тема: Земля-кормилица	Тип урока: изучение нового материала
Цель учителя: создание условий для открытия знаний о типах почв.	
Цель учащихся: - Различать типы почв на иллюстрациях учебника. - Узнать информацию из сети интернет о типах почв своего региона. - Научиться доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле.	

Планируемый результат урока:

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Предметные УУД
• умение проявлять интерес к изучаемому учебному материалу и внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к участникам учебной ситуации;	• адекватно оценивать действия по выполнению задания другими учащимися и собственные возможности для выполнения задания; • выполнять учебные действия по заданному плану;	• умение извлекать информацию в соответствии поставленной задачи; • анализировать, сравнивать информацию.	• умение слушать и слышать, адекватно отвечать на поставленную задачу; • уважительно взаимодействовать друг с другом в паре.	• Знать о разнообразии почв России; • различать типы почв родного края; • рассказать об охране почв.

Приложение

• <i>проявлять желание к самооценке, умение осознавать ценностное отношение к содержанию изучаемой темы.</i>	<i>контролировать выполнение задания.</i>			
Форма организации обучения: деятельностный подход.				
Технология обучения: технология поиска информации.				
Средства: компьютер, записи на доске, раздаточные листы с заданиями, оценочные листы.				

Содержание урока:

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методические приёмы	Результат урока
Орг. момент	1.Проверка готовности к уроку 2.Приветствие	Обращается к учащимся	Настраиваются на урок	Слово учителя	-Готовность к уроку
Мотивация к изучению учебного материала	1.Побуждение учащихся к изучению нового уч. материала	Организует ситуацию ассоциации изучаемого уч. материала с жизненными примерами. Задаёт вопросы	Чтение отрывка «Чудесная кладовая» М.И. Ильина.	- Постановка вопросов	-Умение слушать и слышать -Умение проявлять интерес к изучаемому учебному материалу и внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к участникам учебной ситуации
Демонстрация усвоения ранее изученного материала	Постановка вопросов для обсуждения в группе	Предлагает дать определение слову «Земля», «Почва».	Самостоятельно находят определение понятий «Земля», «Почва».	Самостоятельная работа	Установление усвоения понятий: «Земля», «Почва», умение находить определение из учебника и сети интернет
Самооценка	Проверка выполнения	Обращает внимание учащихся на разное выполнение задания	Оценивают уровень усвоения ранее изученного учебного материала	Прием сравнения	Умение слушать и слышать, контролировать выполнение задания
Постановка учебной задачи	Постановка вопроса	Фиксирует учебную задачу	Формулируют учебную задачу	Приём постановки вопроса	Умение осознавать ценностное отношение к содержанию изучаемой темы
Решение учебной задачи	1.Знакомство с разными типами почв.	Показывает разные типы почв.	Выясняют тип почвы связан с природной зоны.	-Показ -Прием выбора	Умение слушать и слышать,

Приложение

					.
	2. Составление способа действий	Предлагает установить последовательность действий	Устанавливают последовательность действий в группе	Диалог в паре	Умение выполнять учебные действия по заданному плану, уважительно взаимодействовать друг с другом в паре
	3. Работа над проектом «Охрана почв».	Предлагает ответить на вопросы.	Проверяют с помощью учебника, сравнивают с первичным вариантом разбора, делают вывод	Диалог в группе Сравнение Обобщение	умение извлекать информацию в соответствии поставленной задачи, анализировать, сравнивать информацию Умение слушать и слышать, адекватно отвечать на поставленную задачу, уважительно взаимодействовать друг с другом в паре, умение анализировать, сравнивать информацию
	4. Проверка работы другого «Я»	Предлагает проверить работу другого учащегося с помощью словаря, предлагает критерии оценки работы	Проверяют работу по установленному способу действий, Оценивают работу по предложенным критериям	Оценка по критериям	Умение адекватно оценивать действия по выполнению задания другими учащимися анализировать, сравнивать информацию
	5. Выполнение разбора слов	Предлагает выполнить самим разбор слов по составу и проверить работу в паре	Выполняют разбор слов и проверяют выполнение разбора слов по составу друг у друга, оценивая по критериям	Самостоятельная работа Взаимопроверка и оценка по предложенным критериям	- Умение адекватно оценивать действия по выполнению задания другими учащимися и собственные возможности для выполнения задания, выполнять учебные действия по заданному плану, контролировать в

Приложение

					уважительно взаимодействовать друг с другом в паре выполнение задания, контролировать выполнение задания
Итог урока	Рефлексия	Предлагает оценить свою работу на уроке. А теперь, оценив свои ответы, выскажитесь о цели ваших дальнейших действий, выбрав одну из фраз Мне нужно.... Мне хотелось бы... Подарить буклет	Оценивают свою работу по критериям знаками «+» или «-»: Я понял (а): Для чего нужны словари Я узнала некоторые виды словарей, когда и где можно их использовать Я понял(а) как работать со словарем Мне было трудно работать со словарем Я могу научить другого, как работать со словарём Выбирают одну из позиций и высказываются о цели своих дальнейших действий	Самооценка по критериям Целеполагание	Умение проявлять желание к самооценке, осознавать ценностное отношение к содержанию изучаемой темы.

1 Организационный момент

Добрый день, ребята!

Я рада, что мне представлена возможность провести открытый урок с вами. Начнем наш урок! Подготовим наши тетради. Запишем дату. Классная работа.

2. Мотивация к изучению учебного материала

- Всё на свете состоит из чего- то: лес из деревьев, облака из множества водяных капелек (показ на картине). И даже есть шуточная песня, в которой рассказывается, из чего сделаны мальчишки и девчонки. Давайте её споём (фонограмму со словами песни).

- А слова состоят из чего? фиксируете на картине.

-Давайте эти части найдем в словах.

Берёза, подснежник, жаворонок, кукушка.

- Запишите слова в тетрадь и разберите их по составу.

4.Самооценка

-Я увидела, что разбор слов у вас вызвал затруднение, одни разобрали это слово так, а другие так.

-Как узнать, кто разобрал верно? (Обратиться к культурному аналогу.)

5. Постановка учебной задачи

- Сегодня на уроке мы тоже будем исследовать, как устроены слова при помощи словаря?

- Это наша учебная задача.

6. Решение учебной задачи

-знакомство с разными видами словарей

-Помогут нам в этом словари. Посмотрите, какие словари у нас есть.

Приложение

Слайд: (читают)

Толковый словарь помогает объяснить лексическое значение слов.

Орфографический словарь помогает грамотно написать слово. В нём фиксируется правильное написание слов.

Фразеологический словарь помогает объяснить изречения, которые образно описывают окружающую действительность. Например, «Трещит как сорока»- говорить громко и быстро.

Словообразовательный словарь помогает разобрать слово.

Словарь синонимов помогает находить слова близкие по значению.

-Для школьников издан универсальный словарь, который включает все виды словарей. Откроем содержание и выберем, какой словарь нам поможет проверить разбор наших слов.

-Нам нужно составить план наших действий.

- Для этого откроем конверт.

- Достанем карточку№1, расставим в карточке все действия по порядку.

Выполняют задание. Маша, Катя в какой последовательности вы распределили? (фиксация на доске)

Способ действий:

1. Выбрать необходимый словарь для выполнения задания.

2. Найти слово в словаре по алфавиту.

3. Выяснить правильность разбора слова.

-Вот таким образом, мы будем работать сегодня со словарем.

- Выполните эти действия и выясните правильность разбора слова со словарем.

- Исправьте ошибки в работе.

-Проверим, как у нас получилось.

- Покажите знаками (+,-)

(заслушать учеников)

Физ.минутка:

С при – приставкою присесть,

С по – приставкою подняться,

С под- подпрыгнуть, подмигнуть.

С по- приставкой посмеяться.

С вы –вытягиваем руки.

С о- опустим их опять.

Вот и все. Настало время.

С за – зарядку завершать.

Проверка работы другого «Я»

Теперь предлагается нам оценить работу Оли по следующим критериям. (Слайд)

Оля умеет находить окончание.

Оля умеет находить корень.

Оля умеет находить приставку.

Оля умеет находить суффикс.

Даю вам на это.... мин. Работаем в паре.

(дети работают в паре)

Слова: березка, верхушка, грибки, кабачок.

-Возьмите карточку №2

- Приступаем к работе.

-Закончили.

- Слушаем, как оценили работу ?

- Покажите им свое согласие или не согласие знаками (+, -)

- Теперь проверим, а мы сами умеем разбирать слова по составу.

- Для этого выполните следующее задание, возьмите задание №3. Слова необходимо переписать в тетрадь и разобрать по составу.

- Давайте договоримся - без помощи словаря.

Перелесок, зайка, белочка, соловьиный, бескрылый.

-Закончили, обменяйтесь тетрадями и проверьте по словарю, оцените по критериям, для этого заполните.

Карточка№4. Запишите имя ученика, чью работу вы проверяете.

Имя.....

умеет находить окончание.

умеет находить корень.

умеет находить приставку.

умеет находить суффикс.

(Спрашиваю несколько пар)

- Какие советы вы хотели бы дать друг другу?

- Спасибо. Закройте тетради. Подведём итог урока.

- Возьмите оценочный лист, карточка желтого цвета.

7.Рефлексия

Оцените свою работу на уроке. Карточка № 5. Поставьте знаки + или -

-Я понял (а) для чего нужны словари?

- Я узнала некоторые виды словарей, когда и где можно их использовать.

-Я понял(а) как работать со словарем.

-Мне было трудно работать со словарем.

-Я могу научить другого ученика, как работать со словарём.

А теперь, оценив свои ответы, выскажитесь о цели ваших дальнейших действий, выбрав одну из фраз:

Мне нужно....

Мне хотелось бы...



Программа «Организация семейно-досуговой деятельности»

Тураева Алена Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26

Актуальность

Реализация ФГОС предполагает, в том числе, ориентацию на семью как субъект образовательной деятельности, способный активно и ответственно определять, и реализовывать цели, содержание, способы воспитания детей.

На систему образования возлагается ответственность за организацию такого образовательного пространства, которое через повышение психолого-педагогической компетентности обеспечило бы осознание родителями своей ответственности за воспитание детей, улучшение отношений с ребенком, возможность решения родительских и семейных проблем, формирование оптимистического взгляда на жизнь, организацию форм позитивной активности, сплоченности.

Изучая результаты социологических исследований (данные всероссийского центра изучения общественного мнения) можно сказать, что наиболее сохраненной семейной традицией в современной семье является семейный праздник. Но, не смотря на то, что большинство родителей хотели бы с детьми проводить свой досуг, их желание почти не реализуется на практике. Прежде всего, это связано с утратой традиций совместного досугового времяпровождения, с отсутствием знаний, умений и навыков в данной области творчества.

Объект исследования - семейный праздник, как процесс совместного досугового времяпровождения семьи.

Предмет исследования- содержания и формы работы педагога по организации семейно-досуговой деятельности.

Цель данного проекта – разработка условий, обеспечивающих эффективность организации семейно-досуговой деятельности.

Задачи:

- Выявить сущность семейно-досуговой деятельности.
- Определить особенности и возможности семейного досугового времяпровождения, как активного фактора социализации.
- Разработать методические рекомендации по организации семейно-досуговой деятельности родителей.

Гипотеза

- Активизировать развитие творческого потенциала семьи.
- Учитывать возрастные, индивидуальные и ценностные ориентации в организации семейных досуговых программ и семейно-досуговой деятельности.

Практическая значимость

- исследования состоит в составлении программы для родителей «Организация семейного праздника».

Опытно-экспериментальная работа предусматривает три этапа: констатирующий, формирующий и этап обобщения полученных результатов.

На констатирующем этапе реализуется основная цель - определение особенности и возможности

Приложение

семейного досугового времяпровождения, как активного фактора социализации.

Задачи:

- Изучить ценностные ориентации, социальные установки, позиции современной семьи
- Выявить особенности семейного досуга и семейно-досуговой деятельности как активного фактора социализации.

Реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы планируется осуществлять через разработку и проведение занятий по программе «Организация семейного праздника».

На заключительном этапе планируется обобщить и систематизировать полученные результаты.

Программа «Организация семейного праздника»

Цель программы: формирование у родителей установки на сознательное усвоение методики организации семейного досуга, содержанием которого является создание благоприятных межличностных отношений в семье.

Задачи:

- Создание благоприятных психологических условий для совместной досуговой деятельности.
- Развитие интереса и активности у родителей к совместной досуговой деятельности.
- Поиск эффективных форм досуговой деятельности.

Данная программа включает в себя **3 раздела:**

- Ценности семейного воспитания.
- Технология проведения семейного торжества.
- Проведение семейного торжества.

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ «Ценности семейного воспитания»

1 занятие. Ценности семейного воспитания.

2 занятие. Семейные традиции.

3 занятие. Семейный праздник.

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ «Технология проведения семейного торжества»

1 занятие. Технология проведения семейного праздника.

2 занятие. Работа над сценарием.

3 занятие. Логика сюжета.

4 занятие. Оформление праздника.

5 занятие. Приготовление сувениров и призов.

ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ «Проведение семейного торжества»

1 занятие. Разработка семейного торжества.

2 занятие. Проведение семейного торжества.

Семейные праздники - это организованный отдых какого-либо события значительного для всех членов семьи. Наиболее традиционными праздниками являются дни именинника, юбилеи, новогодние праздники.

Технология проведения семейного праздника

1-й этап – подготовительный, включающий разработку сценария.

Сценарий – это литературно-художественная разработка культурно-деловой программы (Н.И.Бочарова, Л.С.Жаркова, О.Г.Тихонова). Работа над сценарием включает несколько этапов.

Этапы работы над сценарием:

- Рождение замысла;
- определение идеи сценария;
- отбор литературного, художественного, игрового, спортивного и другого материала;
- компоновка отобранного материала в соответствии замыслом и идеи;
- определение художественно-выразительных средств.
- При составлении сценария необходимо учитывать возраст, интересы, склонности и особенности семьи,

также условие проведения праздника.

Логика сюжета:

- Сценарий должен иметь завязку, кульминацию и развязку.
- Эмоциональный пик сценария должен приходиться на вторую половину действия.
- Эмоционально и двигательльно-насыщенные эпизоды следует чередовать со спокойными и расслабляющими.
- В сценарии необходимо предусмотреть достаточное количество времени для самостоятельных игр и развлечений.

2-й этап – оформление помещения, где будет проводиться праздник. На этом этапе уместны разнообразные украшения, согласно данному мероприятию (веночки, цветочные композиции, воздушные шары, сердечки) оформление газеты. Необходимо определить место для игр, для праздничного стола, театрализованных представлений.

3-й этап – приготовление сувениров и призов (для награждений победителей в конкурсах). Можно купить сувениры, но лучше изготовить самим.

Педагогические ситуации обеспечивали эмоциональное удовлетворение в досуговой деятельности через совместные, коллективные усилия и переживания, объединяющие участников; создавали в досуговой деятельности эмоциональное напряжение, ведущее к успеху; утверждали радостный стиль жизни ребенка и родителей; создавали атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, взаимодоверия.

Формированию и развитию духовного и культурного облика каждого члена семьи содействует в полной мере совместная досуговая деятельность.

Организованный семейный праздник способствует сохранению положительного эмоционального настроения у всех членов семьи, развивает интерес и удовлетворяет потребности семьи в активности, способствует ее сплочению и воспитывает уважительное и внимательное отношение к друг другу.



Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту в формате ЕГЭ

Иванова Анджелика Куприяновна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №26

Цели урока:

Образовательные:

- 1) продолжить работу по развитию языковой компетенции учащихся;
- 2) учить работать над созданием сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

Развивающие:

- 1) развивать интеллектуальные умения: выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, критически анализировать информацию, аргументировать собственную позицию;
- 2) развивать речевые навыки учащихся, их творческие способности, интеллект.

Воспитательные:

- 1) способствовать воспитанию коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения;
- 2) формировать бережное и сознательное отношение к языку.

УМК и оборудование:

- 1) текст для работы на уроке с заданием и справочными материалами;
- 2) презентация к уроку, мультимедиа проектор, компьютер, интерактивная доска;
- 3) листы формата А 4, маркеры;

Ход урока

Организационный момент. Настрой на урок.

Сообщение темы урока (начало презентации).

Эпиграфом к нашему уроку я взяла отрывок из стихотворения известного якутского поэта, прозаика, переводчика С.Т. Руфова (1927-2016) неслучайно, так как он определяет ход нашей дальнейшей работы:

Стройность пуще глаза береги.
Как тростинка, гнуться не могли
Перед креслом, званием, постом...
Не надейся - выпрямлюсь потом.
Раз нагнуться - это не беда.
Вдруг не разогнёшься -
Что тогда?..

Этими незамысловатыми строчками С.Т.Руфов продолжает традиции русских писателей 18-19-нач.20 веков, таких, как Г.Р.Державин, А.С.Грибоедов, А.С.Пушкин, А.П.Чехов и многих других. И сегодня мы попытаемся проанализировать текст, понять, какая же проблема в нём ставится, и прокомментировать в соответствии с критериями оценки.

Ваша задача – **подготовить рабочие материалы для написания сочинения-рассуждения. Напоминаю, что оно должно быть выстроено в соответствии с критериями оценки части С.** (Показ критериев оценки сочинения)

- Перед вами основные части сочинения. Распределите их в необходимой последовательности.

(На интерактивной доске ребята выстраивают названия частей в их строгом соответствии Вступление – Проблема – Комментарий – Позиция А (автора)– Позиция Я (собственная) – Аргумент – Аргумент - Вывод).

На первом этапе работы с текстом очень важно выделить проблему и соотнести её с позицией автора. В

Приложение

сущности, их соотношение есть соотношение вопроса и ответа. Где вопрос – это.... (проблема) А ответ – это.... (позиция автора).

Для анализа я предлагаю вам текст Николая Васильевича Гоголя, который лежит у вас на столах.

Николай Васильевич Гоголь (1809-1852) – великий русский писатель, автор таких произведений, как «Тарас Бульба», «Вечера на хуторе близ Диканьки», сборник «Арабески», поэма «Мертвые души», комедия «Ревизор» и др.

А теперь я прочту текст Н.В.Гоголя – вы маркерами отметьте те строки, которые отражают позицию автора по данному вопросу.

-Итак, ребята, мы приступаем к анализу текста и заполнению рабочих листов.

- Определите его стиль и преобладающий тип речи.

(Стиль – художественный. Тип речи - повествование с элементами описания)

- О чём говорится в тексте? Определите его тему.

(В тексте говорится о том, какими средствами Чичиков добивался жизненного успеха)

-Данный текст можно разбить на следующие смысловые блоки:

1.Отличительные черты Чичикова-чиновника.

2. Тщетные попытки завоевать сердце начальника.

3.Точное попадание: обещание жениться на дочери понытчика.

4.Новое назначение и новое поведение.

5.Состоявшийся подлец.

-Поставьте вопрос к каждому смысловому блоку текста.

Вопросный план:

1.Каково было отношение Чичикова к работе?

2.Какова была цель дружбы с начальником?

3.Что «пошатнуло» сурового понытчика?

4.Почему Чичиков «передумал» жениться на дочери понытчика?

5. Почему история с дочерью начальника была самым трудным порогом, который переступил Чичиков?

-Итак, попробуем ответить на поставленные вопросы.

Примерные ответы учащихся:

Ответ на 1-й вопрос:

1 гр.: Получив место чиновника, Чичиков показал себя очень трудолюбивым человеком. При этом он умел быть обходительным со сослуживцами и не употреблял алкогольных напитков, то есть был «положительным» человеком.

Ответ на 2-й вопрос:

2 гр.: Целью его угождения суровому понытчику было продвижение по службе: он понимал, что хорошо делать свое дело недостаточно- надо стать личным другом начальника.

Ответ на 3-й вопрос:

3 гр.: Когда суровый понытчик увидел, что Чичиков готов жениться на его некрасивой дочери, он простодушно поверил ему- такое случается даже с опытными людьми.

Ответ на 4-й вопрос:

1 гр.: Однако наш герой лгал: он жениться вовсе не собирался. Получив новое назначение, Чичиков расстался с семьей своего благодетеля, расположение которой использовал для продвижения по службе.

Ответ на 5-й вопрос:

2 гр.: После циничного и коварного обмана, на который пошел Чичиков, состоялось окончательное нравственное падение героя. Он стал подлецом, успешно добивающимся своих целей нечестными средствами.

Сформулируйте проблему текста.

-Проблема средств достижения человеком жизненного успеха;

-Проблема утраты человеком моральных принципов;

-Проблема предостережения людей от нравственного падения;

Примерные ответы учащихся:

1 гр.: Великий русский писатель Н.В.Гоголь ставит проблему средств достижения человеком жизненного успеха. Он задаётся вопросом: «Каким должен быть путь к процветанию: нравственным или безнравственным?»

2 гр.: Автора данного текста, Н.В.Гоголя, интересуют нравственные вопросы: почему цель не оправдывает средства и что происходит, когда человек утрачивает мораль?

3 гр.: Мы считаем, что автор предложенного для анализа текста выявляет истоки подлости для того, чтобы предостеречь людей от нравственного падения. Он задаётся вопросами: «Что делает подбострастного чиновника подлецом? Почему нельзя цинично лгать людям?» Эти вопросы ставит великий русский писатель Н.В.Гоголь в данном для анализа отрывке из «Мёртвых душ».

-Подумайте, можно ли считать поставленную Гоголем проблему актуальной?

-В чём заключается ее актуальность? Выразите свое мнение одним-двумя предложениями.

Приложение

Примерный ответ учащихся:

1 гр.: Актуальность затронутой автором проблемы заключается в том, что это вопрос вечный, свойственный всем людям. Это проблема выбора между добром и злом.

2 гр.: Безусловно, что данная проблема актуальна, потому что связана с нравственным выбором человека, стремящегося достичь поставленной цели.

3 гр.: Проблема, поднятая Гоголем, чрезвычайно злободневна, потому что столько, сколько будет существовать мир и человек, будет существовать нравственный выбор.

-Как вы можете прокомментировать позицию автора по поставленной проблеме?

Примерные ответы учащихся:

1гр.: Гоголь красноречиво показывает, как его герой - Чичиков, будучи по натуре карьеристом, для достижения своей эгоистической цели использует все средства, и прежде всего грубый циничный расчёт.

2 гр.: Автор показывает, сколько изворотливости проявил Чичиков, чтобы войти в расположение к начальнику и обвести его вокруг пальца. Он даже сделал вид, что собирается жениться на дочери начальника, но после получения нового, более высокого служебного места, грубо отвернулся и от благодетеля, и от обольщенной им девицы.

3гр.: Великий писатель подчёркивает значимость этой истории в карьере Чичикова: в ней он окончательно потерял совесть. Гоголь с нескрываемой иронией отмечает, что после случая с дочерью понытчика Чичиков превратился в настоящего подлеца.

-Согласны ли вы с позицией автора?

Примерный ответ учащихся:

1 ученик: Я совершенно согласна с позицией автора, поскольку безнравственность порождает зло.

2 ученик: Думаю, что великий писатель прав, говоря, что, если человек делает карьеру, «идя по головам», он служит злу, а не добру.

3 ученик: Размышляя над позицией автора, мне хотелось бы возразить: если у человека есть заветная цель, то он должен идти к ней, используя все возможные средства.

4 ученик: Я думаю, что Чичикова нельзя считать безнравственным, так как он был трудолюбив и целеустремлён. Именно такие люди нужны современному обществу.

5 ученик: Мне близка точка зрения автора, утверждающего, что циничный карьеризм неприемлем для достойного человека.

- Назовите отмеченные вами при прочтении мысли автора, которые раскрывают позицию автора текста.

Примерные ответы учащихся:

1гр.: Автор высказывает мысль о том, что циничный расчёт и ложь губят человеческую душу и никому не приносят счастья.

2 гр.: Точка зрения автора состоит в необходимости разоблачать таких людей, как Чичиков, поскольку они приносят зло окружающим людям: Чичиковы лгут и используют других в корыстных целях.

3гр.: Автор говорит, что жить нужно честно и достойно, потому что ложь губит людей.

Учитель:

-Действительно, позиция Гоголя состоит в утверждении мысли, что там, где нет любви, и господствует лишь голый расчёт, где правит обман и корысть, нет и не может быть истины, красоты и счастья.

Учитель:

-Действительно, нельзя не согласиться с точкой зрения автора, что холодный расчёт и жажда наживы приводят человека к нравственному падению. Можно привести множество примеров из русской литературы, подтверждающих эту мысль.

-Ну что ж, мы подошли к самому ответственному моменту нашей работы - это подбор аргументов для подтверждения нашего суждения.

Для этого предлагаются отрывки из произведений известных писателей, по которым вы должны составить кластер и аргументировать свое мнение. Время работы- 5 минут.

Работа учащихся в группах по составлению кластера для аргументации собственного мнения.

Через минут 5-6 выходят к доске и представляют свои работы.

Примерные ответы учащихся:

1 гр.: Вашему вниманию представляем пример из комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума», в которой подтверждается высказанная точка зрения. *(Показ кластера)*

Вывод: Думается, что Молчалин, герой комедии А.С.Грибоедова, - это старший брат Чичикова. Жизненное кредо Молчалина – угождать - соответствует жизненным представлениям Чичикова. Грустно, что в России Чичиковы и Молчалины добивались и добиваются успеха с помощью подлости и лести.

2 гр.: В качестве доказательства приведём пример из романа Л.Н.Толстого «Война и мир».

(Показ кластера)

Вывод: Толстой разоблачает Элен и других представителей высшего света, у которых нет достойных

Приложение

идеалов и целей, а есть лишь холодный расчёт и жажда удовольствий. цель жизни таких людей- быть на виду, получить тепленькое местечко, богатую жену или мужа, сделать карьеру, пробиться к власти.

Згр.: Приведём пример из романа М.Е.Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы».

(Показ кластера)

Вывод: Иудушка Головлёв, всю жизнь отдавший обогащению и обману своих близких, знавший наизусть множество молитв, не имел в душе своей ни света, ни любви, ни Бога. Итог его жизни- одиночество, страх и духовная пустота. Его смерть- это закономерность, потому что эволюция героя- подлеца - это путь к нравственному тупику.

Учитель:

- **Итак**, мы видим, что человек, использующий безнравственные средства для достижения своих целей, лишается морали и становится «мёртвой душой». Стало быть, следует ставить перед собой только достойные цели и использовать достойные средства для их достижения.

Наша работа подошла к концу. Я думаю, что вы прекрасно справились с заданием и сможете самостоятельно написать сочинение по данному тексту.

Домашнее задание: написать сочинение-рассуждение по тексту Н.В.Гоголя.