

Содержание

90-ЛЕТИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Немного истории

В далеком, тревожном, военном..... 5

Из истории сентябрьских конференций...

Из выступления Михайловой Е.И..... 8

Управленцы своего времени

Софронеев Валериан Дмитриевич..... 19

Слободина Алла Александровна..... 20

Педагогические династии

Династия Мархининых-Татариновых-Потаповых..... 21

Образование в лицах

Скорина Людмила Константиновна..... 29

Конов Сергей Николаевич..... 30

Денисова Маргарита Егоровна..... 32

Дочки-матери

Секунцева Светлана Андреевна..... 33

Секунцева Татьяна Ивановна..... 34

Юбилей

Алексеева Нина Афанасьевна..... 35

Постникова Евдокия Ивановна..... 36

Слепцова Любовь Степановна..... 37

Иванова Изабелла Сидоровна..... 38

Год за годом... Новые имена...

Хронология победителей муниципального конкурса «Учитель года»..... 39

Победители конкурса «Воспитатель года»..... 42

Сеть президентских школ

МОБУ ЯГНГ..... 43

МОБУ СОШ №33 им. Л.А.Колосовой..... 46

ФОРУМЫ: вчера и сегодня..... 51

Учредитель журнала

Управление
образования Окружной
администрации
г. Якутска

Главный редактор

В.В. Петров

Зам.главного редактора

Н.Н. Нижник

Выпускающий редактор

Е.Н. Лыткина

Компьютерная верстка и дизайн

Е.Н. Лыткина,
Н.В. Андросов

Фотоальбом, дизайн галереи

Е.И. Постникова

Рукописи не
рецензируются и не
возвращаются

Отпечатано в отделе
передового
педагогического опыта
МКУ «Управление
образования городского
округа «город Якутск»

Тираж 150 экз.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

МОБУ Центр образования

<i>Борисов Д.Д.</i> Слово о Центре образования.....	59
<i>Борисов Д.Д.</i> Процесс реадaptации обучающихся к учебно-воспитательной деятельности в МОБУ Центр образования.....	63
<i>Саввинова Е.Д.</i> Вечерняя школа. Очная форма обучения.....	65
<i>Соловьев П.В.</i> Заочная форма обучения.....	68
<i>Титова Н.А.</i> Организация работы методического объединения учителей-предметников МОБУ Центр образования.....	69
<i>Иванов А.И.</i> Воспитательная работа в МОБУ Центр образования.....	71
<i>Винокурова М.П.</i> Использование сервисов web2.0 в преподавании английского языка.....	74
<i>Васильев В.В.</i> Мотивация учащихся на уроках истории в условиях вечерней школы.....	75
<i>Ромашова Т.Ф.</i> Специфика организации работы с педагогически запущенными детьми.....	76
<i>Осипова А.А.</i> Основные пути и способы работы классного руководителя с учащимися девиантного поведения в условиях вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения.....	78

МОБУ Якутский городской лицей

<i>Сидоров И.А.</i> Слово о Якутском городском лицее.....	80
<i>Костина Г.М.</i> Кафедра гуманитарных дисциплин.....	80
<i>Кондратьева В.В.</i> Из опыта работы кафедры иностранных языков МОБУ ЯГЛ....	85
<i>Петрова М.Л.</i> Особенности обучения французскому языку в МОБУ ЯГЛ.....	87
<i>Ксенофонтова Е.А.</i> Обучение немецкому языку в МОБУ ЯГЛ.....	88
<i>Макарова Е.В.</i> Кафедра естественных наук Якутского городского лицея.....	88
<i>Жиркова Т.Н.</i> Предмет химии в ЯГЛ.....	89
<i>Корякина М.И.</i> Роль внеурочной работы в современном географическом образовании.....	91
<i>Слугина Н.С.</i> Учитель вкладывает частичку своей души в каждого ребенка, оставляя свой след на земле.....	92
<i>Жиркова М.М.</i> Наша добрая традиция – участие лицеистов в командных чемпионатах.....	93
<i>Индеева Н.Н.</i> Проект «Коммерка» как средство развития творческих способностей учащихся.....	93
<i>Барковская Т.В.</i> Психологическое сопровождение образовательного процесса....	96
<i>Барковская Т.В.</i> Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы с одаренными детьми.....	98
<i>Афонюшкина Ю.А.</i> Интеллектуальный марафон в ЯГЛ.....	100
<i>Анисимова Л.Е., Уйгурова Л.Е.</i> Исследовательская деятельность учащихся как одна из эффективных форм работы с одаренными детьми.....	101

<i>Рыкова В.С.</i> Мне нравилось творить и созидать, и мысли новые излагать.....	103
<i>Корякина М.И.</i> Профориентационная работа как условие для формирования субъектности и ключевых компетенций учащихся.....	104
<i>Костина Г.М.</i> Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся.....	106
<i>Стручкова А.М.</i> Проектная деятельность учащихся в процессе изучения темы «И.А.Гончаров» в 10 классе.....	109
<i>Свешникова Л.М.</i> Робототехника в лицее.....	110
<i>Софронеева Е.С.</i> Тьюторское сопровождение. Инновационная технология, которая дает результат. Из опыта работы кафедры иностранных языков МОБУ ЯГЛ.....	113
<i>Макарова Е.В.</i> Формирование УУД на уроках биологии.....	117
<i>Аргунова Е.В.</i> Игра и игровые формы на уроках экономики.....	119
<i>Морозюк М.М.</i> План-конспект урока «Административные правоотношения».....	122
МОБУ СОШ №3	
<i>Костецкая О.И.</i> Слово о школе.....	125
<i>Мельник Л.С., Сивцева И.М., Лобанова Д.М.</i> История школы.....	126
<i>Мельник Л.С.</i> Методическая работа в МОБУ СОШ №3.....	131
<i>Климова Н.С.</i> Воспитательная работа школы.....	134
<i>Шалыгина Л.В.</i> Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС.....	136
<i>Скирюха Л.Ш.</i> Музыка стала частью жизни моих учеников.....	138
<i>Шалыгина Л.В.</i> Учитель учителей, педагог, наставник и друг.....	139
<i>Соловьева С.Н.</i> Такими учителями-ветеранами гордится не только школа, но и весь город!.....	140
<i>Олейникова А.И.</i> Величайшее сокровище – хорошая библиотека.....	141
<i>Захарова Л.С.</i> Я полюбила школу №3 «С первого взгляда».....	142
<i>Захарова Л.С.</i> Язык современного делового человека.....	143
МОБУ СОШ №27	
<i>Необутова Н.Л.</i> Концепция МОБУ СОШ №27 художественно-эстетического направления.....	147
<i>Земляная С.В.</i> Система научно-методического сопровождения учебного процесса в МОБУ СОШ №27.....	151
<i>Шаймарданова И.К.</i> Система сетевого взаимодействия и социального партнерства постов ЗОЖ учреждений образования: опыт работы, проблемы и перспективы.....	159
<i>Скрябина И.Л.</i> Художественно-эстетическое воспитание школьников в МОБУ СОШ №27.....	162
<i>Макарова Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение учащихся МОБУ СОШ №27.....	165
<i>Обутова М.А., Штефырца Н.И.</i> Система профилактической работы с детьми «группы риска».....	170

<i>Аржакова Т.Г.</i> Деятельность методического объединения учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения.....	177
<i>Аммосова Р.Е.</i> Роль библиотеки в формировании личности младшего школьника.	180
<i>Бараишкова О.Р.</i> Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ №27.....	183
<i>Петрова В.Д., Степанова И.М.</i> Из опыта работы по апробации учебников и учебных пособий по русскому языку и литературному чтению для детей мигрантов и переселенцев в 3-4 классах.....	188
<i>Тимофеева Г.И.</i> Внеклассная работа как один из путей развития творческих способностей учащихся.....	193
<i>Ушатова Т.В.</i> Проект «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»...	195
<i>Александрова В.С.</i> Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла МОБУ СОШ №27.....	198
<i>Васильева Т.М.</i> К вопросу о преподавании якутского языка как государственного в основной школе.....	199
<i>Корякина А.А.</i> Внеурочная деятельность библиотеки: кружок «Круг чтения: уроки справедливости и добра».....	202
<i>Тягинова А.М.</i> Поликультурное развитие школьников на основе принципа «Все различны – все равны».....	203
<i>Алексеева Е.З.</i> Основные направления работы учителя географии в условиях внедрения ФГОС.....	205
<i>Ковнир Л.М., Парфенова С.М., Шаймарданова И.К.</i> Организация внеклассной работы как фактор актуализации математических знаний школьников.....	209
<i>Новгородова И.С.</i> Работа методического объединения естественно-математического цикла МОБУ СОШ №27.....	214
<i>Румянцев З.К.</i> Спортивная секция по кикбоксингу в общеобразовательных школах.....	216
МБДОУ Д/с №29 «Золотая рыбка»	
<i>Бабичева Т.Г.</i> Слово о Детском саде №29.....	217
<i>Бабичева Т.Г.</i> Пальчиковый театр в ДОУ.....	219
<i>Пичкова О.В.</i> Авторская дидактическая игра для старшего дошкольного возраста «Мамина сумка».....	220
<i>Стручкова С.А.</i> Система работы кружка «Забавные фигурки» по модульному оригами.....	221
<i>Матвеева Н.Н.</i> Проект «В гостях у матрешки».....	225
<i>Сидорова А.Р.</i> Проект «Этномир движений девочек и мальчиков».....	227
<i>Утагонова А.М.</i> Проект «Мини-музей в ДОУ».....	231



90 –ЛЕТИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

НЕМНОГО ИСТОРИИ

В ДАЛЕКОМ, ТРЕВОЖНОМ, ВОЕННОМ...

Великая Отечественная война в корне нарушила размеренный режим школьной жизни, нормальное течение учебного процесса. Около 40% учителей Якутии приняли активное участие в военных действиях на фронтах второй мировой войны, многие ковали победу в тылу.

Многогранную деятельность в те годы развернули большие энтузиасты народного образования, заведующие горно, чья работа пришлась на тяжелые годы войны. На долю заведующих горно А.П. Геллис-Расторгуевой, И.Л.Гутина, Е.Г. Алексеева в те тяжелые годы выпало немало испытаний, но они умели с честью выходить из сложнейших ситуаций, полагаясь в основном только на себя.

Это были люди, в душе оптимисты, легко принимающие все трудности и невзгоды. Они понимали, что система образования является неотъемлемой частью тыла.

Одна из первых женщин-заведующих горно в военные годы - **Геллис-Расторгуева Агния Петровна**. Она родилась в 1893 г. в Иркутской области. В 1909 г. окончила Киренскую женскую прогимназию. До 1924 г. работала учителем начальных классов в Киренском уезде. По приезду в Якутск была назначена учителем школы-практикума при Якутском педтехникуме, преподавала методику арифметики. С сестрой Зинаидой Петровной они организовали методический кружок для городских учителей. С 1933 по 1937 гг. А.П.Расторгуева трудилась на выборных работах в областном профсоюзе. В 1937/38 уч.г. была назначена заведующей начальной школой № 5, а с 1951 г., когда школа была преобразована в семилетнюю, она работала директором этой школы.

С 1 февраля 1940 г. по 1943 г. А.П.Расторгуева работала заведующей Якутским горно. Много сил и энергии она вкладывала в улучшение материальной базы школ, детских садов, занималась вопросами патронирования, усыновления и определения детей в детские дома - в те тяжелые годы много детей остались сиротами.

На общегородском совещании учителей выступил с докладом "Об итогах проверки работы школ за 1940/41 уч.г." инспектор народного комиссариата просвещения РСФСР И.К.Вовлов. Он отметил низкие показатели успеваемости по итогам III четверти - 71,9%. Резкой критике подверглись неполные средние школы № 2 (дир. Муксунов Д.В.), № 15 (дир. Гончарова), средняя № 9 (дир. Романов), "не принявшие меры по удержанию ранее достигнутого".

В 8 начальных, 7 неполных, 2 средних школах обучалось 7718 учащихся. В них работали 255 учителей, в том числе по начальным школам - 52 человека, по неполным - 101 человек, по средним - 102 человека. Из контингента учителей было 98 мужчин, с высшим образованием - 35 человек, с незаконченным высшим - 63, со средним - 140, с незаконченным средним - 15, с низшим - 2. При этом еще требовалось 11 учителей, 3 директора и 9 завучей.

29 сентября 1941 г. была введена в эксплуатацию школа № 8, строительство этой школы началось в 1938 г. Это было строительство первого двухэтажного каменного дома по ул. Октябрьской (ныне пр. Ленина) на столбчатом фундаменте. Открытие школы было для города большим событием в военные годы. В эксплуатацию также вошла деревянная школа на 280 мест по ул.Дзержинского.

В 1941/42 уч.г. открылась начальная школа № 11. Тогда в ней обучалось 343 ученика, в 10 классах-комплектах, работало 12 учителей, первой заведующей школы была З.Д.Золотарева.

Всеми школами республики был подхвачен призыв учителей школы № 9 г. Якутска - "Добиться лучшей успеваемости!"

В 1941/42 уч.г. общегородским соревнованием были охвачены все школы, классы, учителя и учащиеся. Основным содержанием социалистических обязательств были:

- борьба за повышение успеваемости и дисциплины;



- помощь в укреплении обороны Родины;
- оборонная работа (сдача норм ГТО, БГТО и др.);
- внеклассная и внешкольная массовая работа.

По итогам соревнования по успеваемости в городе занимала первое место неполная средняя школа № 7. В школах были организованы кружки по военному делу и другим предметам. 2 июня 1941 г. вышло Постановление СНК СССР “Об обязательной всеобщей подготовке населения к противовоздушной обороне”. Многие учителя прервали уроки и изъявили желание защищать Отечество. Среди них были передовые учителя, руководители школ, работники аппарата горно, наиболее трудоспособные и квалифицированные люди.

Егоров Николай Васильевич - учитель неполной средней школы № 5, первое боевое крещение получил в 1942 г. под Сталинградом. Принимал участие в освобождении Украины, Молдавии, городов и сел Австрии, Румынии, Болгарии, Венгрии. За боевые заслуги был награжден семью боевыми орденами и медалями, кавалер орденов Ленина, Трудового Красного Знамени, заслуженный учитель школы РСФСР, ЯАССР, методист, автор многих учебников и методических пособий по якутскому языку.

Бельский Николай Иванович - инспектор школ Якутского горно, политрук роты против танковых орудий в гвардейском танковом корпусе генерала Ротмистрова. За героические подвиги был награжден тремя боевыми орденами и четырьмя медалями.

Кугаевский Андрей Леонидович - учитель русского языка и литературы средней школы №8 был призван в Красную Армию 9 февраля 1942 г. Служил в запасном полку, в 1945 г. принимал участие в войне против японских милитаристов. Заслуженный учитель ЯАССР, отличник просвещения СССР.

Кершенгольц Моисей Израилевич - директор неполной средней школы № 7, в 1942г. став солдатом-артиллеристом. В боях за Ригу он был тяжело ранен. Награжден многими боевыми и трудовыми наградами: Заслуженный учитель школы РСФСР, Заслуженный работник культуры ЯАССР, кавалер ордена Трудового Красного Знамени.

Каганович Ирина Александровна в 1942 г. добровольцем ушла на фронт, служила санитаркой в 365-ом эвакогоспитале Забайкальского военного округа, принимала участие в боевых действиях с Японией. Она кавалер ордена Отечественной войны II степени, отличник народного просвещения. С декабря 1945 г. до выхода на заслуженный отдых работала заведующей городским методическим кабинетом, затем учителем географии в средней школе № 2 им. Е.И.Курашова.

Гутин Илья Львович, заведующий Якутским горно, в 1944 г. был призван в армию.

Бибицаров Сергей Николаевич, выпускник школы № 10 г. Якутска, в 1942 г. ушел добровольцем на фронт, и долгие четыре года 19-летний юноша служил в артиллерийском полку, пройдя с боями Румынию, Венгрию, Австрию, Чехословакию, Польшу в составе 2-го Украинского фронта. В 1958 г. работал заместителем заведующего Якутским горно. В 1959-1991 гг. – бессменный директор неполной средней школы № 5 им. Н.О.Кривошапкина. Кавалер ордена Отечественной войны II степени, отличник просвещения СССР, РСФСР.

Иванов Павел Петрович в июне 1942 года был призван в ряды Красной Армии и прослужил до 1947 года. После демобилизации был назначен директором Хатасской школы. По словам наркома просвещения С.С.Сюльского, в Хатассе он прибыл “совсем военным”, в солдатской шинеле, в офицерской фуражке, в военной гимнастерке с только что отстегнутыми погонами. Школа тогда не была укомплектована педагогами: не было завуча, учителя русского языка и литературы, химии, математики, физики. У молодого директора сразу появилось множество забот... П.П.Иванов – кавалер ордена “Знак Почета” и многих медалей за боевые и трудовые подвиги.

Мужественно сражался на полях войны и ученик средней школы № 9, танкист *Виталий Лейко* и другие. Учителя храбро приближали Победу над фашистской Германией. В годы войны ра- и системы образования, учащиеся были неотъемлемой частью борьбы с врагом в тылу.

10 декабря 1942 г. был издан приказ МП РСФСР о введении сельскохозяйственного обучения в некоторых неполных средних и средних школах. Большой популярностью стали пользоваться пришкольные участки. Заслуженный учитель школы РСФСР, ЯАССР, кавалер орденов и Трудового Красного Знамени, учитель биологии и химии семилетней школы № 1 .Анисимов в годы войны организовал образцовый пришкольный участок. Созданные им кружок и оркестр народных инструментов занимали призовые места на смотрах, детских художественных конкурсах. Им был организован хор мальчиков при Доме пионеров.

В мае 1943 г. на имя секретаря Якутского обкома комсомола С.А.Сырова поступила телеграмма от Верховного Главнокомандующего вооруженными силами СССР И.В.Сталина, в которой говорилось: “Передайте комсомольцам, молодежи, пионерам и школьникам Якутской АССР, собравшим, кроме ранее внесенных в фонд обороны Родины 2327500 рублей, теплых вещей и мануфактуры, отправленных партизанам, населению и детям освобожденных районов, дополнительно 400000 рублей, различных вещей и мануфактуры в фонд помощи детям фронтовиков - мой горячий привет и благодарность Правительства СССР”.

В Национальном архиве республики сохранилось решение № 64 Исполкома Якутского горссовета от 16 марта 1943 г. по материалам проверки бригады Совнаркома ЯАССР. С докладом “Об итогах работы школ города в первом полугодии 1943 г.” выступил начальник школьного управления Наркопроса ЯАССР И.Л. Гутин,

впоследствии ставший заведующим горono. В докладе было отмечено, что “школы г. Якутска добились серьезных успехов в деле обучения детей основам наук. Большинство учителей города с честью выполняют свои задачи воспитательной работы будущих защитников Родины. Среди них лучшие учителя города: т. Анисимов, Покровская, Назарова, Шуб, Бадмаева, Прокопьева, Смирнова, Сивцев, Зарубина и многие другие. Имеет место рост качества успеваемости. Количество отличников и ударников учебы во II четверти возросло до 1073 против 692 в прошлом году. За последние годы школы пополнились оборудованием и наглядными пособиями, хорошо оборудованы по биологии, физике, географии и другим предметам. Регулярно при горono проводятся совещания и инструктажи с директорами и завучами школ...

..Но наряду с этим в городе допущен отсев 152 учащихся. Успеваемость за полугодие составила только 74,3%. Не изжиты и нарушения дисциплины. Связь с родителями поставлена плохо...” и т.д.

В постановлении было указано “горono организовать к 1 апреля учебу молодых руководителей школ путем проведения семинаров по актуальным вопросам”.

На основании постановления СНК СССР от 16 июля 1943 г. № 780 в г.Якутске с 1 сентября 1943 г. введено раздельное обучение мальчиков и девочек в 1-X классах всех неполных и средних школ.

Сохранившиеся архивные документы рассказывают, что в военные годы в школах города вводился единый военный день, проводились зимние военно-спортивные праздники с показом военно-спортивных достижений школ города (лыжные кроссы, военизированная игра на лыжах “Взятие кургана” и др.), строевые маршировки с макетами, винтовками, противогазами, сандружинницами.

В начале 1943/44 уч.г., заслушав доклад заведующей горono А.П. Расторгуевой о проекте школьной сети в связи с раздельным обучением мальчиков и девочек, Горисполком вынес решение:

“1. Открыть в местности Сайсары начальную школу на 80 мест для якутских детей.

2. Преобразовать начальные школы № 12 в местности “Хатын Талах” и № 13 на Даркылахе: неполные средние школы.

...6. Утвердить по г. Якутску на 1943/44 уч.г. 17 школ, из которых начальных - 2, неполных] 13, средних - 2, в том числе якутских - 3, 1 польская, русских - 13, смешанных - 4, мужских - женских - 7”.

В ноябре 1943 г. состоялось заседание Комитета помощи польским детям через Народный комиссариат просвещения. Было принято решение организовать неполную среднюю школу, директором назначен поляк Б.Корн. Учеников было 187 человек в возрасте от 8 до 18 лет. Учителями работали 6 поляков, все с высшим образованием. Учащихся обучали арифметике, польскому, русскому языкам, в 3-4 классах истории, географии Польши, чистописанию, рисованию, физкультуре. Из Москвы была получена посылка литературы писателей Мицкевича, Сенкевича и др. Школа в 1944 г. закрылась в связи с выездом польских граждан на родину. Приказом наркома просвещения ЯАССР В.Н.Чемезова № 140-к от 14 декабря 1943 г. заведующим горono был назначен И.Л. Гутин с формулировкой: “В целях укрепления руководства Якутского горono и решительного улучшения качества работы школ города удовлетворить ходатайство городских организаций и назначить заведующим горono т. Гутина Илью Львовича, освободив его от обязанностей начальника школьного НКП ЯАССР с 16 декабря 1943 г. И. Л. Гутин родился в 1909г. в г.Симферополе. В 1927 г. окончил литературно-лингвистическое отделение Крымского пединститута им. М.В.Фрунзе и до 1934 г. работал в органах образования Крыма. В 1934-1939 работал школьным инспектором Хабаровского краевого отдела образования.



В Якутию приехал в 1939 году, несмотря на молодость, сразу был назначен руководителем отдела: Алданского округа и проявил себя умелым организатором. С 1940 г. – начальник управления школ Наркомпросздрава ЯАССР. Затем был направлен директором педагогического училища им. Н.Г.Чернышевского. Реорганизация училища, создание и усиление учебной базы в предвоенные годы и в начале войны сразу же положительно сказались на работе училища. В 1943-1944 гг., продолжая работать заведующим горono, был и членом коллегии Наркомпроса ЯАССР. С 1946 г. работал на разных руководящих должностях в системе образования РСФСР, РС(Я).

В годы войны в г. Якутске расширялась сеть школ, интернатов, повышалось качество преподавания, укреплялась учебно-материальная база школ. Учителство успешно справлялось с возложенными на него ответственными задачами по воспитанию и обучению подрастающего поколения. В 1944 г. 5 школ, 15 учителей и 81 школьник г. Якутска были награждены Почетными грамотами Президиума Верховного Совета ЯАССР, ЦК и обкома ВЛКСМ.

В истории образования незабываемы даты 10 января и 21 июня 1944 г., ознаменованные введением цифровой пятибалльной системы оценок знаний, умений и поведения учащихся, опубликованием Постановления СНК СССР “О мероприятиях по улучшению качества обучения в школах”, согласно которому для учащихся, оканчивающих начальную и семилетнюю школу, была установлена обязательная сдача

выпускных экзаменов, а для учащихся, оканчивающих среднюю школу - сдача экзаменов на аттестат зрелости, награждение золотыми и серебряными медалями.

И.Л.Гутин, будучи заведующим Якутским гороно, отечески заботился не только об учащихся, но и о учителях. В фондах Национального архива РС(Я) сохранилось его письмо, адресованное заместителю председателя Якутского горисполкома, датированное 12 января 1944 г., в котором выражалась озабоченность руководителя о своих подопечных в трудное военное время: "Среди вопросов, поставленных перед горисполкомом, мною был поставлен вопрос и об обеспечении учителей горячими завтраками вместе с учащимися... Но в ближайшее время необходимо решить и вопрос о снабжении учителей хлебом через школьные буфеты. Ибо полусуточные дежурства в очередях пагубно отражаются не только на здоровье учителей, но и на их работе. Решение вопроса мы видим в уточнении числа работников школы и их иждивенцев и обеспечении их хлебом по карточкам... Облегчить бытовые условия учителей, особенно теперь, во втором, решающем полугодии жизненно необходимо".

В последующие два года (1944-1946 гг.) заведующим гороно работал **Ефим Георгиевич Алексеев**. На 16 февраля 1944 г. в городе работали 3 средних, 14 неполных средних и 1 начальная школа. Также работал 141 класс-комплект, а всего обучалось 5234 ученика.

Из ИСТОРИИ СЕНТЯБРЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

Из выступления заведующей ГУНО Михайловой Е.И. на сентябрьской конференции работников образования, 1994г.

«Анализ образовательной ситуации в городе и основные задачи развития образования в целях качественной реализации государственной политики по подготовке кадров для республики»

Главным итогом прошлого учебного года считаю то, что образование как отрасль, учительство города выдержали серьезные испытания. Несмотря на трудности экономического и финансового характера, система образования в городе не только сохранилась, но продолжает развиваться, благодаря **самоотверженному** труду педагогов, руководителей учреждений образования и поддержке руководства города, МО.

Прошедший год был переломным в организации образования по выбору. Общая тема нашего совещания **"Образование по выбору - реальность сегодняшнего дня"**.

Краткая статистика: Из показателей результативности работы школ и ДДУ.

В 1994-95 уч. году в городе работали **61** общеобразовательное учреждение различных видов с **33339** учащимися, **59** (44-ГУНО, 15- п/совет) дошкольных учреждений, которые посещали **9432** детей и в **7** учреждениях дополнительного образования занимались 10246 учащихся.

Профильные классы: **141**, в них **-3906** учащихся.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов - 138, в них **- 2258** уч-ся.

Успеваемость: 97,1% (1993-1994 уч. год 97,3%).

Закончили среднюю школу с золотой медалью - **16** выпускников (1993-1994 уч. год 13), с серебряной - **44** (1993-1994 уч. год 50). Выданы учащимся сертификаты о завершении дополнительного образования - **1700**, призовых мест на

республиканском суперфинале без учета олимпиады по якутскому языку - **21** место из **62**, на III олимпиаде по якутскому языку - **3-е** место после Сунтарского и М-Кангаласского улусов.

На Зональной Всероссийской олимпиаде по биологии - I место (ХСШ). Свыше **130** учащихся стали призерами городских и республиканских конкурсов и смотров.

В целях повышения уровня методической работы в школах и дошкольных учреждений и удовлетворения адресных профессиональных запросов учителей и воспитателей по вопросам обновления содержания образования курсовую

подготовку в 1994-1995 уч. году при ИСКРО плюс семинары прошли **1069**; работников ДДУ - **179**, за пределами Республики -**11**, за рубежом - **19** (Австрия, США).

Создано **20** научно-методических центров и **18** творческих групп педагогов.

Постоянно действующие выездные методические семинары проведены на базе школ **11**.

На профессиональном городском конкурсе "Учитель года - победителями с тали:

I место - Полозов Евгений Викторович (СШ 31, уч. физкультуры),

II место - Михайлова Елена Ивановна (СШ 26, уч. истории),

III место - Шабанова Белла Никсовна (СШ 7, уч.МХК).

Воспитатель года -94- Бритых Татьяна Владимировна: Я/С №9).

Звание призеров суперфинала Республиканского конкурса "Учитель года-94" получили:

1. Степанова Юлия Сергеевна (СШ 33, уч. нач.

классов),

2. Ушницкая Мария Ивановна (школа С/В, уч. нац. культуры).

Звание лауреата Всероссийского конкурса "Учитель года-94" присвоено учителю истории СШ 33 - Владиславу Алексеевичу Голованову, он удостоен Премии Президента РФ.

Городская система образования вполне способна удовлетворить разнообразные образовательные потребности населения, а также создать широкий спектр образовательных услуг на уровне международных стандартов. В Якутске имеются все предпосылки для создания нового содержания образования и новых технологий.

Концентрация в Якутске основных научно-педагогических сил (ЯГУ, ЯПУ №1 и №2, ЯНЦ, ИСКРО, НИИ национальных школ) позволяет образованию в городе качественно обновить содержание образования за счет разработки программно-методических средств, стандартов образования, технологий, ориентированных на развитие личности, реформировать систему подготовки и переподготовки кадров, привлечения преподавателей ВУЗов в работу со школами, преподавателей из-за рубежа..

Начиная с 1991г., открытия Якутской городской коммерческой школы, обучающимся и родителям предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов и форм получения образования.

Реализации различных образовательных запросов способствует перестройка сети образовательных учреждений.

В городе 20 общеобразовательных учреждений

1 - якутская гимназия;
1 - политехническая школа №2;
3 – школы - гимназии №26, 8, 29;
1 - коммерческая школа с филиалом в Кангалас. СШ;

1 - авторская школа Алексеевой;
Саха-Турецкий колледж; Саха - Корейская школа;

Гуманитарный лицей;
1 - школа - центр эстетического воспитания №33;

1 - школа для *детей* с ЗПР № 34;
1- школа индивидуального обучения больных детей на дому №35;

1- Мариинская школа комплексного формирования личности;

2 - школы с разноуровневыми классами обучения №3,21;

1 - школа *самоопределения* личности;
3-№10,31,30 – гимназич. и лицей классы;

и 13 дошкольных учреждений, обеспечивающих новую форму обучения и **воспитания**

Я/С 11 "Школа завтрашнего дня";

Я/С 3 "Дошкольная гимназия",

Я/С 26 -Детсад - лаборатория;

№ 9,12, 52, 89 " Детский сад Дом радости";

Я/С № 2, 86 прогр. "Развитие";

№ 10,16,103, 40 "Детский сад - школа ВУЗ".

В общеобразовательных школах расширилась практика- применения нетрадиционных педагогических технологий, в первую очередь - развивающего обучения.

Так, в начальной школе, в системе развивающего обучения (Эльконин - Давыдов и Занков) работают 68 учителей с 1645 учениками, что составляет 14% учащихся начальной школы.

В 1994-1995 уч. г. было выпущено 103 ученика Камшекиной Н. М. (№33), Ксенофонтовой З. С. (№26), Чумаковой Г. С. и Воробьевой Т. В. (№30), Павловой Л.С.(ХСШ) в среднем с 86% (от 80% до 91%) на "4" и "5" качества обучения.

Учителя объединились в Ассоциацию учителей развивающегося обучения (РО), которая зарегистрирована в Минюстиции. Деятельность Ассоциации направлена на объединение учителей на более высоком профессиональном уровне, практикуется взаимопосещение уроков и их анализ, анализ материала учебников, моделирование уроков и т. д. По решению Коллегии МО РС(Я) планируется переход на программу РО - 10% классов от общего количества *всех* начальных классов Республики.

На прошлогодней встрече в сентябре мы говорили о некоторых хороших ростках гуманизации образования, о работе по отрыву начальной школы от средней и медленном, постепенном, спокойном пересаживании ее в детский сад. Детский сад станет настоящим образовательным учреждением, в средней школе мы изолируем младших от старших, а в д/с все наоборот. В *этом* направлении у нас начали совместную работу д/с №2 и СШ №33, д/к №10 и № 16, СШ №2. Так, в д/с №2 было открыто два первых класса по программе РО Эльконина-Давыдова. После года работы сделан анализ, вывод - продолжить.

Вообще, хочу заметить, раньше ведомственных садов было в три раза больше, чем садов горОНО, сегодня картина другая, *садов ЯГУО* больше в два раза из-за принятия на свой баланс д/с от ведомств. На сегодня стоять в очереди на получение места в ДДУ приходится только от 1,5 до 2 лет, т. е. если родители записались с момента рождения ребенка, то по исполнению 2~х лет ребенок обеспечивается дошкольным учреждением.

Результатом творческой работы учителей явился тот факт, что каждый 4-й ученик школ города обучается в соответствии со своими интересами и способностями, два года назад лишь каждому пятому мы могли предложить выбор, а пять лет назад каждому десятому. Таким образом, приближение содержания образования к потребностям обучающихся вызвало повышение мотивации на продолжение образования. А раз оно мотивировано,

значит образование по выбору будет психологически комфортным.

Проводимые ежегодно контрольные срезы МО, ЯГУО и олимпиады позволяют анализировать состояние преподавания отдельных дисциплин и обучения в целом. Приводить цифры я не буду, но замечу, что ниже общегородского уровня выполняют контрольные работы учащиеся 11 классов школ:

по физике - № 19, №7, Тулагинской СШ;

по химии - №3, №5, №7, Тулагинск. СШ, Маган;

по математике - №20, Кангаласск. СШ, Тулагинск. СШ, №19.

На второй год оставлено 884 (2,9%) учащихся, наибольшее количество двоечников в школах №№3, 1, 4, 11, 13, 22, Табагинская СШ, Тулагинская СШ.

В прошлом 1993-1994 уч. г. второгодников было 313, что составляло от общего количества 2,7%.

Если проанализировать выступления учащихся на городских и республиканских олимпиадах, то выявится, что ежегодно не участвуют в олимпиадах школы №12, Табагинская НСШ.

Обобщая итоги контрольных срезов и олимпиад, можно сделать вывод: в тех школах, где *ведется* системная работа по дифференциации и индивидуализации обучения, там и появляются результаты. Ежегодно отличников-медалистов и олимпиадников, *детей* способных к мышлению и научной усидчивости, готовят школы №№2, 8, 9, 10, 21, 26, 29, 31, 33, Жатай №1 и №2, Коммерческая, Якутская гимназия, Хатасская (4 золотые медали после 3х-летнего перерыва), Мархинская СШ.

Опыт работы детских садов №№2,3, 10, 11, 12, 16, 26, 33, 52, 85, 86, 89,103, 104, 105, привлекает родителей, подколлективы, обеспечивают эмоциональный комфорт детям, уделяют большое внимание особенностям индивидуального развития ребенка, создание неформальных, теплых взаимоотношений между детьми и сотрудниками, родителями и воспитателями позволяет сделать детский сад настоящим домом радости для малышей.

ИЗ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ НА 1995г...

в настоящее время не удовлетворяются потребности в специалистах по налогообложению, приватизации, управлении финансами, маркетингу, организации малого и среднего бизнеса, рекламе, агросервису, экологии.

Школы вводят новые профили:

СШ №2 - политехнические, экономические классы:

СШ №8 -экономический класс - информатики;

СШ №14 - бизнес - класс;

СШ№20 - бухгалтера;

СШ№21 - банковское дело;

СШ№26 - экономические классы (10-11 кл. 36 час.);

СШ №31 - социальные работники;

СШ №33 - модельер по пошиву головных уборов;

Ком. СШ - бух. учет, финансисты, банковское дело, маркетинг, менеджер;

Канг. - бизнес - класс;

Марх. СШ - основы рыночной экономики (маркетинг, менеджер), модельер по пошиву головных уборов, работник агропрома - тракторный класс, формируется мастерская по пошиву легкого платья, оператор ЭВМ.

В системе ЯГУО работают 24 засл. учителя РФ, 45 засл. учителей РС(Я), 430 отличников народного просвещения. Только в 1994 г. 112 учителей, воспитателей получили звание "Отличник народного просвещения". По итогам аттестации из общего числа, работающих педагогов:

11 % - высш. УПД;

35% - высок. УПД;

32% - повыш. УПД;

22% - базов. УПД.

За 1994г. оплачено Мэрией города 3 . млрд. 321,5 млн. рублей на мероприятия по *поддержке учителя*, 1,3млрд. на приобретение квартир. За первое полугодие 1995г. израсходовано 6 млрд. 770, 7 млн. рублей.

Постепенно в ЯГУО вводится контрактно-договорная система найма на работу. Со всеми руководителями ДДУ и школ заключены контракты, заключаются контракты и с отдельными учителями, изъявляющими желание и обеспечивающими высокий уровень преподавания, и с вновь прибывающими молодыми специалистами. По договору мы осуществляем переподготовку, специалистов по получению второго высшего образования - психологов, учителей национальной культуры, социальных педагогов. Появляется новая *категория* учителей-практиков - соискателей для работы над кандидатскими диссертациями в школах №№2, 33, Национальной гимназии.

Одним из мощных источников развития образования является международное сотрудничество.

За три года установлены связи с США (штат Аляска, Аризона, Вашингтон), Австрия (г. Вена), Франция (г.Париж, Нормандия), Бельгия (г. Брюссель), Голландия (г. Амстердам, г. Гаага), Турция (г. Стамбул, г. Анкара, г. Измир),

Корея (г. Сеул). В перспективе контакты с Японией (г. Мурояма), с государством Израиль.

Хотелось бы отметить следующую особенность *в организации международных связей* ЯГУО. Если в МО РС (Я) предусматриваются какие-то фонды (статьи в бюджете) для организации международных связей, то в ЯГУО данных средств (предусмотренных бюджетом) нет. Заграничные поездки, обмены, стажировки организуются самым дешевым образом, т. е. предусматривается покрытие только *дорожных* расходов. Покрытие *дорожных* расходов производилось и производится через использование разнообразных способов финансирования с

привлечением местных бюджетных средств, международных организаций и фондов, спонсорских и родительских пожертвований. Проживание, питание, транспортные расходы учителей, учащихся оплачиваются принимающей стороной. Практикуется использование денежных вкладов зарубежных партнеров. ЯГУО сознательно не (включается) участвует в дорогостоящих проектах, как например в Колледж Ду Леман (Швейцария), когда за участие каждого учителя или ученика в семинаре в Школе де Рош за три недели необходимо оплатить 7 млн. рублей. Естественно если нет предусмотренных средств, то отсутствуют и деловые коммерческие предложения по международным связям, что вынуждает ЯГУО искать и находить заинтересованных людей, организации, фирмы, упрощения в различных странах.

Работа ЯГУО по Международному сотрудничеству осуществляется совместно со следующими общественными организациями в Республике Саха (Якутия): с Ассоциацией содружества Республики Саха-Австрия (г. Барашкова С.Н.), с Ассоциацией Саха-Франция (г. Мельничук О. А.), с Ассоциацией Саха-Корея по культурным связям (г. Захарова А. И.), *Корейская община* (г. Шамаева).

По созданию совместных школ установлены творческие контакты управления образования г. Якутска со следующими организациями, ведомствами, учреждениями в зарубежных странах:

- Культурные контакты (Австрия)
- Российско-Американский Центр в г. Анкоридж.
- Комитет побратимских связей (г. Фэрбенкс)
- Ассоциация Романской культуры (Бельгия)
- Совет образования (г. Фэрбенкс)
- Департаменты образования в г. Фэрбенкс; г. *Вена*
- Центр Российско-Нидерландской дружбы в *области образования* (Голландия)
- Бюро сотрудничества в области образования *"Тросс"*
- Ассоциация "Чак Огретим" (Турция)
- Университет Куйонг-Хи (г. Сеул)
- Университет Аляска в г. Фэрбенкс
- Консульство США во Владивостоке
- Консульство Республики Корея во Владивостоке
- Торговое представительство Республики *Саха (Якутия) в г. Хабаровске*



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Экскурс в работу городских методобъединений, 2006 год

Русский язык и литература (куратор предметной области-Нижник Н.Н, руководитель ГМО-Платонова Л.С.)

Планово проводимые в 2006г. семинары для руководителей ШМО и кафедр на базе школ №5, 13, 33, 9, 8, 21, 3, ЯГЛ, 30 были нацелены на повышение уровня профессионализма педагогов. Этому способствовало теоретическое рассмотрение и практические занятия по таким проблемам, как модернизация гуманитарного образования (5шк.), личностно-ориентированное обучение (13 шк.), формы и методы работы с одарёнными детьми (33 шк.), комплексная работа с текстом (9 шк.), проектирование на уроках русского языка и литературы (8 шк.), формы подготовки выпускников к экзаменам (21 шк.), проблемы детского чтения (3 шк.), редактирование текста, работа над ошибками (ЯГЛ), формирование и развитие интереса к русскому языку (30 шк.).

В рамках обсуждаемых проблем выступили с обменом опыта работы педагоги из школ: №10, 14, 29, 31, 32, 2, 7, 11, 15, 16, 24, 20, 23, 25, 4 и др. На страницах городской печати освещались материалы конференции "Проблемы детского чтения".

Опыт работы учителей школ №8, 30 по организации проектной деятельности распространен на уровне республики.

В рамках Ломоносовских дней состоялась первая городская лингвистическая конференция школьников. Активное участие приняли школы в литературном празднике "Человек-это целый мир" и в фестивале "Славянский базар", в олимпиадах по русскому языку и литературе.

В мае месяце учителя школ № 8, 24, 30 успешно вступили на республиканских педагогических чтениях, посвященных 100-летию Д. Лихачёва.

Выступления учителей, проведение открытых уроков и внеклассных занятий в рамках IV городского слёта творчески работающих педагогов показали, что руководители ШМО и кафедр успешно внедряют в практику работы рекомендации семинаров.

Иностранные языки (куратор предметной области - Григорьева Е.Е., руководитель ГМО Борисова А.Н.)

В 2006 году работало 267 учителей иностранных языков, из них 201 учитель английского языка, 43 учителя немецкого языка, 23 учителя французского языка

Углубленное изучение иностранных языков осуществлялось в школах № 7, 8, 14, 26, 29, 33, 36, 38, С-К, ЯГЛ, ФТЛ.

Исходя из результатов контрольных работ по чтению английскому языку, отмечается, что систематическую планомерную работу вели учителя таких школ, как 9, 12, 35, Саха-корейской. В этих школах повышается процент выполнения и качество работ.

По немецкому языку высокие показатели успеваемости у учащихся ОУ № 31, СНШ, 24.

По французскому языку выполненные контрольные работы показали нестабильность уровня умений и навыков речевой деятельности. По письму лучшие результаты все три года показывали учащиеся по французскому языку. Стабильное улучшение результатов следует отметить в школах №2, 26, 33 и 3.

По немецкому языку процент выполнения работ снижался с 94,4 до 91. Качество выполнения работ с 50 до 44.

По итогам ЕГЭ в 2004-2005 уч. году высокие результаты показали по английскому языку школы № 8, 14, 21, 24, ЯГЛ, ЯГНГ, ФТЛ, ГумЛ; по немецкому языку - СОШ №21; по французскому языку - СОШ №7, ГумЛ, ЯГНГ. Лучшие баллы (более 90) - СОШ-8, СОШ-26, ЯГЛ, ФТЛ.

Тематика городских семинаров для учителей иностранных языков соответствовала принципам концепции современной языковой политики.

В 2005-2006 учебном году в смотре кафедр приняли участие 5 школ №4, 12, 15, 17, 27.

Из 47 МО и кафедр школ города за четыре года в смотре приняли участие 31 школа (65,9%). Следует отметить высокий научно-методический уровень преподавания иностранных языков в школах: 2, 3, 8, 14, 15, 17, 21, 24, 26, 29, 30, 31, 33, ЯГНГ, ФТЛ, ЯГЛ, СКШ.

С целью определения уровня преподавания иностранных языков и уровня знаний учащихся, оказания методической помощи проведены тематические проверки состояния преподавания иностранных языков в ООШ-6, СОШ-8, 17, 35, МСОШ-2, формирования коммуникативных умений по французскому языку.

Проверка показала, что уровень преподавания иностранных языков в данных школах удовлетворительный.

В городском лингвистрановедческом турнире среди учащихся 7-8 классов приняли участие 84 ученика. По английскому языку лучшие результаты показали учащиеся СОШ-5, 30, 33, МСОШ, 26 (второй год), ЯГЛ (третий год); по немецкому языку - СОШ-8, 10, 26, 29, СНШ (второй год); по французскому языку - СОШ-7, 26, 31, 10 (второй год).

В городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» приняли участие 9 учащихся из школ № 2, 8, ФТЛ.

Во Всероссийской олимпиаде по немецкому языку в г. Иваново приняли достойное участие Николаева Елена, СНШ (Лукина Д.Ф.), Леонова Ольга, СКШ (Афанасьева А. А.) - 28-29 места из 160 участников.

На Всероссийской научно-практической конференции «Шаг в будущее» в г. Москве Филатов Павел, НПСОШ №2, награжден дипломом лауреата III степени.

Математика. Физика (куратор предметной области-Корнилова Т.Г., Оглоблина В.С)

В 2005-06 учебном году было проведено 7 теоретических семинаров на базе ЯГУ КФЭН по математике, 7 практических семинаров на базе школ города по математике и 7 практических семинаров по физике.

Учителя города приняли активное участие в подготовке и проведении совместно с ЯГУ конференции «Математика в школе и вузе». По итогам конференции работа Алексеевой Н.И. МОУ СОШ №14 и Роменской Л.И. МОУ СОШ №27 рекомендованы к публикации. Проведено два семинара для руководителей МО, два семинара по организации итоговой аттестации участников эксперимента по введению профильного обучения. Проведены традиционные олимпиады по предметам.

Учителя физики приняли активное участие во втором республиканском форуме физиков, посвященном столетию А.Эйнштейна. Была подготовлена визитка и презентация МО учителей физики, выставка методических разработок. Творческая группа учителей под руководством директора МОУ СОШ №14 продолжила работу над созданием учебных материалов на якутском языке по математике.

Активное участие в проведении и подготовке семинаров принимали учителя МОУ СОШ №33, 21, 26, 8, 7, ЯГЛ.5.30.

На семинарах рассматривались вопросы по подготовке и проведению аттестации учителей, вопросы по оказанию методической помощи руководителям МО и молодым учителям по предупреждению типичных ошибок в оформлении работ медалистов, вопросы по реализации новых стандартов образования, подготовки к ЕГЭ, методика подготовки к итоговой аттестации по новой форме в 9-х классах.

Улучшились показатели выпускного экзамена в 9-х классах участников ФЭ по введению профильного обучения.

Представленные на медальную комиссию города работы претендентов на медали получили значительно меньше замечаний по оформлению. Повторения типичных ошибок прошлых лет практически не было.

Однако школьные комиссии не всегда внимательно проверяют промежуточные вычисления и обоснования, ориентируясь на правильный ответ.

Следует отметить что, в школах в календарно-тематическом планировании не всегда отводится время на изучение тем, включенных в новые стандарты образования.

Химия (куратор предметной области Зырянова Р.А., руководитель ГМО Непомнящих З.В.)

План семинарских занятий строился на основе анализа предложений и пожеланий учителей. Семинары проводили профессора и доценты БГФ ЯГУ: К.Е.Егорова, А.А.Охлопкова, С.И.Степанова, Л.П., Маленова, М.П. Андреева, Н.А.Нахова, Н.П.Ноговицына. На занятия приглашались специалисты, например, М.М.Черосов, директор института северного луговодства, С.Ф.Лыткин, гл. специалист, эколог ОАО «Нижнеленское», С.Е.Григорьева, рефлексотерапевт Центра традиционной медицины. Семинары проводятся в разных школах. Учителя, принимающей школы делились опытом своей работы в приемлемой им форме (открытый урок или внеклассное мероприятие, творческий портрет, педагогические находки, из опыта работы и т.д.). Посещение разных школ дало возможность ознакомиться с оснащением, оборудованием, документацией кабинетов. Кабинеты химии школ № 7, 29, 10, 31, 15, 5 и др. отмечены сертификатами.

Для решения методических и педагогических проблем учителя объединялись в творческие группы, которыми руководили преподаватели ЯГУ. Это «Методология химии» (Л.А. Игнатьева, к.х.н., доцент), «Термодинамика», «Закономерности протекания химических реакций», «Элементы количественного анализа» (О.Н.Мордосова, к.х.н., доцент), «Экологоориентированный курс преподавания химии» (В.В.Аньшакова, к.п.н., доцент), «Творческая лаборатория учителя» (М.П.Андреева, к.п.н., доцент).

Налажены контакты и сотрудничество с кафедрой естественнонаучного цикла ИПКРО. При городском методическом объединении организованы постоянно действующие курсы повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности. С этого года заключен контракт с ИПКРО о прохождении учителями химии фундаментальных курсов без отрыва от производства.

Методический совет участвовал в организации и проведении городских и заочных республиканских химических олимпиад школьников. Учащиеся г. Якутска показывают стабильные результаты в олимпиадах. Так, за последние два года в суперфинале республиканской олимпиады участвовали А. Спиридонов, В. Миронова, Д. Павлов (гимназия № 8, учитель Л.Д.Широких), Т. Поцхорая, И. (НПСОШ № 2, учитель Н.Н.Дураева), Д. Константинов (СОШ № 26, учитель В.А.Торопова). В окружной федеральной олимпиаде в 2005 году Александр Спиридонов (11 класс, гимназия № 8) занял III место, в 2006 году Инна Денисова (10 класс, НПСОШ № 2) -1 место. Эти ученики участвовали во Всероссийской олимпиаде по химии. В научно-практической конференции «Шаг в будущее» успешно выступали учащиеся педагогов Л.А.Блюммер (СОШ № 7), Н.Н.Сивцевой (Саха-канадская школа), Т.И.Зориной (СОШ № 31), П.Н.Безменовой (СОШ № 20), Е.Н.Адамовой (Саха-немецкая школа) и других. С результатами своей научно- исследовательской и учебно-методической работы учителя выступали на педагогических чтениях и научно-практических конференциях

Биология (куратор предметной области Зырянова Р.А., руководитель ГМО-Бердникова С.В.)

В рамках методической работы ежегодно организовывалась Школа молодого учителя, где молодые педагоги могут получить квалифицированные консультации, методическую помощь опытных наставников. Последние несколько лет открытые уроки и консультации опытных учителей организует Вахрушева А.В., учитель биологии СОШ № 21. В рамках методической работы с учителями города проводят занятия преподаватели Якутского госуниверситета: Гоголева П.А., Винокуров В.Н., Шадрин Е.Г. и другие.

На обсуждение выносятся актуальные темы: сохранение здоровья, разработка и проведение элективных курсов, эффективная подготовка к ЕГЭ, проведение практических работ, экологическое образование и другие. Большое внимание уделяется освоению учителями биологии новых информационных технологий.

Регулярно проводятся городские контрольные работы с целью отслеживания качества образования, при этом выбираются темы наиболее важные для формирования биологических знаний.

Методическое объединение поддерживает связи с Территориальным комитетом охраны природы, с краеведческим музеем имени Ярославского, Дворцом детского творчества, Республиканским ресурсным Центром «Эйгэ». Большая экологическая работа проводится Сидоровой З.М., учителем Маганской школы, Макеевой Р.В., учителем ООШ №18, Слободчиковой П.А., учителем СОШ № 17, учителями биологии Хатасской школы Алексеевой Н.И. и Жирковой З.Г.

Ежегодно организуется проведение городской экологической олимпиады, школы принимают активное участие в городских и республиканских экологических акциях.

Учащиеся города занимают призовые места в республиканской конференции «Шаг в будущее», в секции «Биологические науки».

На высоком уровне проводятся ежегодные городские олимпиады по биологии. В их организации активное участие принимает методсовет, в который входят: Зарубина Г. И., учитель СОШ №14, Зеленская В.М., учитель школы №22, Бутакова Т.А., учитель СОШ № 25, Звонкова Г.С., учитель Табагинской средней школы, Макарова Е.В., учитель ЯГЛ.

Ежегодно учителя биологии успешно проходят аттестацию. Под руководством Макаровой Е.В. создан банк методических разработок: опыт учителей биологии - описания уроков, программы элективных курсов, дидактические материалы накапливаются на сайте в Интернете www.yakutskbiom.narod.ru

Учителя биологии повышают своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации в Германии, Китае, в Сунтарском, Олекминском улусах нашей республики.

50% учителей биологии города имеют высшую категорию.

География (куратор предметной области Колодезникова М.П., руководитель ГМО-Михайлова Т.В.)

В школах г.Якутска работает около 80 учителей географии. Главной стратегией линии развития школьного географического образования учителя считают:

вариативность школьных программ. Учителя города сегодня имеют возможность работать по различным учебным программам и учебникам. Из опыта работы по учебнику природоведения (авторы Плешаков и др.) выступила на методическом семинаре учитель школы №9 Сальва Н.Н., учителя школ успешно стали работать по учебникам «География Якутии» (авторы Жирков И.И. и др.) на русском и якутском языках, «Якутск - город мой» (автор Пахомова Л.С.), классы развивающего обучения используют учебник (автор Сухов В.П.), в экономических классах преподают «Коммерческую географию» (автор Плисская и др.). По авторской программе для разновозрастных классов работает Постников В.П. Мар.СОШ. Блочно-модульные программы использует учитель СОШ №5 Ярыгина Л.А.

профилизация географического образования. Географические классы имеют школы №13 и 29. Профильные часы по географии имеют естественно-научные, социально-экономические, биологохимические и экологические классы школ. География - это единственный предмет, где изучается геология, в технических классах можно ввести часы «Основы геологии». Издательством «Бичик» выпущено учебное пособие «Геология» в 2 томах (авторы Уаров В.Ф. и др.) для профильных классов, в разработке которой принимали участие учителя школ города Михайлова Т.В., Желонкина Р.Н., Афонская Л.П. В июне-июле 2005 г. учителя города Мальцева Н.А., СОШ №29, Желонкина Р.Н., СОШ №29, Михайлова Т.В., ЯГНГ, участвовали в Международной конференции «Геология в школе и вузе» в г.С-Петербург, высокую оценку их участия можно прочитать в журнале «География в школе», 2006 г. №1. Учителя школ ведут большую краеведческую работу активной формы: походы, экспедиции. В СОШ №23 работает клуб «Странник» под руководством Корякиной М.И., разработан геологический маршрут для учащихся СОШ №29 Желонкиной Р.Н., историю и географию села изучают школьники Хатасской СОШ под руководством Жиркова Р.И., за экологическим и геологическим состоянием пос. Кангалассы ведут наблюдение учащиеся Роговой С.Е., многолетнюю мерзлоту и экологию долины Туймаада изучают члены клуба «Планета» под руководством Сивцевой Е.Н. в Саха гимназии, они же держат связь с учащимися школы ФРГ. Вся эта большая разноплановая работа ведет к популяризации предмета, помогает учащимся в освоении смежных дисциплин.

Инновации - учебные программы географических классов защищены на уровне экспертного совета УО (Мальцева Н.А., Тараненко Т.И.). В последние годы учителя работают над созданием мультимедийных презентаций и уроков. Учащиеся СОШ № 33 под руководством Толмачевой Т.В. с проектом мультимедийных уроков по географии зачислены в Национальную сборную России и приглашены в Великобританию. Успешно применяет новые информационные технологии Попова Э.Г., СОШ №10. Созданием серии школьных фильмов занимается Егорова З.Е., СОШ №7.

В практику работы педагогов традиционно входят интегрированные уроки, уроки деловых игр. К сожалению, пока мало практикуются методы КСО, технологии проектирования и моделирования, прогнозирования. Создается УМК по курсу «География Якутии», в этом учебном году преподаватель географии Гуматитарного лицея Константинова Т.С. совместно с ФГУП ЯАГП издали «Рабочую тетрадь по географии Якутии», утвержденную УМС МО РС (Я). Сейчас ведется большая совместная работа Правительства РС (Я), МО РС (Я), н-и институтов, ЯГУ, ФГУП ЯАГП по выпуску учебной географической карты Якутии на якутском языке, автором проекта является Михайлова Т.В., ЯГНГ.

Индивидуализация образовательного процесса. Индивидуальная траектория обучения по географии практикуется с сильными учениками - участниками олимпиад, научно-практических конференций, с отдельными учащимися СОШ №35.

Результаты Государственной Республиканской олимпиады по географии в 2005-2006 уч. год

№	ФИО участника	Класс	МОУ	ФИО учителя	Место
1.	Петрова А.Н.	9	№26	Протопопова М.И.	1
2.	Петров А.Х.	10	ЯГНГ	Михайлова Т.В.	2
3.	Егорова Е.Л.	11	ЯГЛ	Гладышева Е.А.	1
4.	Андросова С.С.	11	№3	Березкина Е.Е.	2

В течение отчетного периода проведены ежемесячные методические семинары в СОШ №№ 33, 24, ХСОШ, 23, на базе ГО ЯГУ. Организованы непрерывные фундаментальные курсы повышения квалификации учителей по линии ИПКРО. С лекциями выступили д.филос.н. Максимов Г.Н., д.п.н. Кривошапкина О.М., к.г.н. Гнатюк Г.А., заведующий кабинетом географии ИПКРО доцент Пахомов Н.И., сотрудники ИПКРО. 10 учителей географии принимали участие в IV Городском слете творчески работающих педагогов: Левченко Т.Г.- СОШ № 21, Постников В.П.- МСОШ №1, Иванова В.П.- СОШ №20, Алексеева Е.З - СОШ №35, Толмачева Т.В.- СОШ №33, Бадяева И.В.- СОШ №24, Николаева О.Н. -СОШ №35, Сергучева И.К.- ЯГНГ, Малышева Л.С.- ХСОШ, Гаврильева Т.А.- ХСОШ. Музыка (куратор предметной области Полятинская Л.П.,руководитель ГМО Лахно Е.А.)

Учителя музыки города в своей работе опираются на то, что наиболее соответствует их склонностям. В образовательной области «Музыка» надо отметить работу по эстетическому воспитанию в школах: 2, 23, 26, 29,33.

В СОШ №23 много лет работает учителем музыки Малышкин Владимир Иванович. Им созданы хоровые коллективы мальчиков, каждый год растет число учеников - творцов искусства.

В СОШ №29 кафедра эстетического воспитания работает по теме: «Формирование эстетической культуры учащихся многопрофильной школы в условиях личностно-ориентированного образования». Школа одна из первых в городе открыла музыкальные классы, которые стали стержнем в эстетическом воспитании учащихся школы.

В СОШ №33 эстетический центр под руководством Степановой Натальи Ивановны грамотно и профессионально осуществляет руководство по данному направлению. Школа по достоинству представляет на различных конкурсах, фестивалях своих лучших воспитанников вокального искусства, хоров, ансамблей. Заслуживает похвалы и восхищения работа в музыкальных классах преподавателя-хормейстера-Черкашиной Маргариты Владиславовны.

Руководителем городского объединения учителей музыки третий год работает учитель музыки СОШ №29 Лахно Елена Алексеевна. Хорошо владеет методическим материалом. На протяжении ряда лет проводит городские олимпиады по предмету совместно с преподавателем Якутского педагогического колледжа №2 Жирковым Владимиром Семеновичем.

Творчески работает учитель музыки и МХК СОШ №2 Гусевская Нина Дмитриевна, является членом жюри городской олимпиады по музыке.

Учителя музыки с каждым годом оттачивают свое мастерство, применяя новые технологии, используют различные методики, делятся своим педагогическим мастерством на открытых уроках, на методическом объединении, находят новые формы внеклассных мероприятий.

Библиотекари (куратор предметной области Максимова Г.В.,руководитель ГМО Седых Т.К.)

В 53 школах города работают 58 библиотекарей, из них со специальным образованием 22 человека.

В 2005-06уч.г. проведены семинары на базе школ №5, 9, ЯГНГ, 8, 26, 33, 20, 14, 29, 7 и др. по проблемам: чтение и библиотека в жизни подростка; роль библиотеки в духовном и нравственном развитии школьников, проекты в библиотечном менеджменте, автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL и др.

Состоялся обмен опытом работы по учетной документации в ШБ.

Проведенные мероприятия способствовали поднятию уровня влияния ШБ на учебно-воспитательный процесс в школах. Многие библиотекари школ, в их числе №3,7,10,14,17,23,25,29,30,33,ЯГНГ и др., готовы сделать ШБ медиабibliothеками.

Большую помощь в работе библиотекарям окажут "Методические рекомендации по организации работы современной ШБ" (под редакцией Седых Т.К. и Максимовой Г.В.), которые были изданы совсем недавно в приложении газеты «Первое сентября», «Библиотека в школе». Библиотекари поддерживают тесную связь с коллегами города и российскими издательствами.

Изо и черчение (куратор предметной области Маркова В.Б., руководитель ГМО Левченко Н.И.)

На заседаниях МО обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных программ, методики проведения уроков, занятий и повышения их эффективности.

За прошедший учебный год учителями дано 15 открытых уроков. Это уроки по изобразительному искусству, черчению с интересными темами, структурами и содержанием, интегрированные уроки (изо - труд, ЯНК, МХК, РНК, черчение). Уроки провели учителя: Григорьева Лариса Константиновна, НПСОШ №2, на тему «Построение приближенной развертки поверхности шара»; Винокурова Марианна Ивановна, Саха-немецкая гимназия, «Использование бумажной пластики на уроках изо», Емельянова Изольда Вячеславовна, СОШ №25, на тему «Внедрение элементов программирования на уроках черчения» (9кл); Колесова Татьяна Борисовна, Тулагинская СОШ, «Урок изо и художественный труд», Никитина Марина Владимировна, СОШ №5, «Построение фигуры человека в движении». М.В Никитина - участница различных мероприятий, таких, как фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», издательского дома «Первое сентября».

Работа учащихся 9кл Велигодского Н. и Галияно А. «Проблема изображения трагизма войны в произведениях мировой культуры» напечатана и представлена на сайте «Первое сентября» в разделе «Искусствоведение». Провела мастер-класс по оригами на республиканских курсах повышения квалификации, выставку оригами, манго и аниме на ФИЯ ЯГУ, посвященной декаде Японии в Якутске, оформила фойе ДК Кулаковского в Японском стиле к презентации коллекции Московского модельера Федоры Николаевой, участвовала в научно-практической конференции кафедры педагогики ЯГУ с докладом на тему «Формирование личностного самоопределения школьников в профильном художественном классе». Большое количество уроков живописи дано учителем высшей категории СОШ №33 Громовым Артуром Николаевичем в старших классах для учителей города, курсантов ИПКРО. Его опыт распространен в различных публикациях («Учительский вестник», «Народное образование Якутии» и др.)

На заседаниях МО рассматриваются рукописи, доклады, разработки, тесты и задания олимпиадных задач, экзаменационные вопросы. Учителя все имеют темы самообразования. Лучшие работы достойно реализованы, оценены на различных мероприятиях. В апреле участвовали в презентации альбома «Пособие для учителей изобразительного искусства» ООШ №12.

Физкультура (куратор предметной области Габышев М.В., руководитель ГМО Заусаева Р.Н.)

В общеобразовательных учреждениях г. Якутска на конец 2005-2006 уч. г. учителей физической культуры 143, из них высшее образование имеют 107 учителей, со средним специальным образованием - 36 учителей. По итогам аттестации 33 учителя имеют высшую категорию, 54 высокую, 40 учителей имеют повышенный уровень, базовый уровень имеют 16 учителей. Отличников образования РС (Я) - 20, Отличников народного просвещения - 6, заслуженный учитель РС (Я) - 1.

Курсы повышения квалификации учителей физической культуры по линии ИПКРО в течение пяти лет прошли 94 человека.

За учебный год прошли курсы для преподавателей ОБЖ на базе УМЦ МЧС РС (Я), 54 педагога данного предмета получили удостоверения о прохождении курсов. Курсы для заместителей директоров по противопожарной безопасности - 16 специалистов прошли переподготовку.

Городская аттестация учителей физической культуры и тренеров-преподавателей ДЮСШ прошла в виде единых аттестационных дней. Аттестуемые специалисты давали открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей физической культуры и тренеров-преподавателей города, 20 декабря все аттестуемые выступали на МО учителей физической культуры с докладами, творческими отчетами, поделились своим опытом работы. Данная форма проведения аттестации наиболее приемлема для нашего города и должна с каждым годом совершенствоваться. В 2005-2006 учебном году аттестовались на высокую категорию впервые 4 учителя физической культуры, 1 тренер-преподаватель и 1 преподаватель курса ОБЖ, подтверждали высокую категорию 7 учителей, на высшую категорию аттестовалось 3 учителя физической культуры и 2 тренера-преподавателя, подтвердили 5 учителей и 10 тренеров-преподавателей. На конец учебного года в общеобразовательных учреждениях трудились 13 молодых учителей физической культуры, педагогический стаж работы у которых от 1 до 3 лет.

Общее число обучающихся, занимающихся в основной группе, 29.667 человек, освобожденных от занятий физической культурой 2104 ученика (6,6 %) от общего числа учащихся. В школьных спортивных секциях занималось 5216 учеников (16,4 %), в спортивных секциях, включая 8 ДЮСШ и СЮТ, занималось более 4.000. Имелось 37 стандартных спортивных залов, 32 - приспособленных, спортивных площадок - 30.

Средняя нагрузка учителей физической культуры 26 часов. Уроки физической культуры по 4 часа в неделю проводятся в 10 школах (3 ч.ф.к. + 1 ч ОБЖ), по 3 часа в неделю проводится в 26 (2 ч.ф.к. + 1 ОБЖ), по два часа проводится в 12 учреждениях, в эту категорию попадают в основном те, у которых нет спортивной базы: СКШ, ФТЛ, ЯГЛ, ЯГНГ, Саха-гимназия, Саха - канадская, нач. школа № 36, СОШ № 20. Уроки обучения шахматам проводятся в начальных классах 11 общеобразовательных школ (в 70 классах), охвачено 1012 учеников.

К началу 2005-2006 учебного года все школы и ДЮСШ были обеспечены гимнастическими матами, баскетбольными, волейбольными и футбольными мячами, волейбольными сетками, секундомерами в достаточном количестве с учетом количества обучающихся и профилируемых видов спорта. На 2006-2007 учебный год закуплен и ведется распределение лыжного инвентаря на все школы и ДЮСШ, в которых профилируются лыжные гонки (ДЮСШ № 4, 5).

В этом учебном году в сдаче нормативов физкультурного комплекса «Эрэл» приняло участие 20.486 обучающихся, что составило 64,4 % от общего числа учащихся школ. Из них: на стандарт сдало 8590, на зачет 9799, на серебро 1281, на золото 113 обучающихся, из них учащихся начальных классов 2160.

Предмет ОБЖ ведется за счет четвертого часа урока физической культуры. Всего на конец учебного года 58 учителей данного предмета.

Городская олимпиада по физической культуре среди учащихся 8-9, 10-11 классов была проведена с 15-17 февраля 2006 года, приняли участие 34 школы, 120 участников.

Все победители и призеры городской олимпиады приняли участие в республиканском туре, который прошел 15-17 марта 2006 года в г. Якутске. Победителями республиканской олимпиады стали: Аргунов Семен, ученик 11 класса СОШ № 31 и Улитина Кристина, ученица 10 класса СОШ № 33.

В мае 2006 года впервые была проведена олимпиада по физической культуре среди учащихся 6-7 классов школ г. Якутска.

Спортивные достижения учащихся за 2005-2006 учебный год.

Спартакиада "Олимпийские надежды"

В г. Якутске с 19 по 24 июня 2006 года прошла IX летняя Спартакиада учащихся Республики Саха (Якутия) «Олимпийские надежды». В программу соревнований были включены следующие виды спорта: бокс, вольная борьба, настольный теннис, пулевая стрельба, шашки, шахматы, волейбол, легкая атлетика, футбол, якутские прыжки. В общекомандном зачете сборная команда города стала победителем Спартакиады в 9-й раз.

Туризм и спортивное ориентирование: В г. Якутске с 11 по 14 июня 2006 года состоялся Республиканский турслет, где приняло участие 26 команд. По итогам соревнований первое место по средней и старшим группам учащиеся г. Якутска заняли первые- места. Хочется отметить хорошую подготовку команд учащихся к городскому и республиканскому турслету следующих школ: СОШ № 33, СОШ № 3, СОШ № 27, Саха- корейской СОШ, СОШ № 21, СОШ № 17, СОШ № 18 и др. Сборная команда города выехала защищать честь республики в г. Барнаул для участия во Всероссийском турслете среди школьников, который состоялся с 17 по 25 июля 2006 года.

В состав команды вошли учащиеся СОШ № 33, СОШ № 27, СОШ № 7, СОШ № 21, СОШ № 3.

Спортивные достижения учащихся на Первенствах Дальневосточного федерального округа, на Первенствах России за 2005 - 2006 год.

Вольная борьба: Петров Владик, ученик 10 класса ГНПСОШ № 2, - чемпион Первенства России; Дмитриев Егор, ученик 10 класса ГНПСОШ № 2 - чемпион Первенства России.

Пауэрлифтинг: Колодко Евгения, ученица 10 класса ЯГЛ, - чемпионка Первенства России среди школьников - 2005 года, чемпионкой Мира - 2006 года.

Лыжные гонки: Мухамедзянова Юлия, ученица 11 класса СОШ № 31, - неоднократная чемпионка первенств Республики Саха (Якутия), стала чемпионкой Первенства Дальнего Востока по лыжным гонкам на дистанции 5 км - 2005 года, вторым призером Всероссийских стартов среди школьников 2005 - 2006 года в городах: Пермь, Новосибирск, Сыктывкар.

Дзюдо: Федулова Алена, воспитанница ДЮСШ № 2, - победитель Международных турниров 2005 - 2006 года в городах: Тверь, Познань (Польша), трехкратный призер Первенств России среди школьников 2005 - 2006 года в городах: Тверь, Пенза.

Легкая атлетика: Узнаева Алена, ученица 11 класса СОШ № 17, - неоднократная чемпионка и рекордсменка Республики Саха (Якутия), чемпионка Первенства России среди школьников в беге на 1500 м в г. Сочи - 2005 года.

Шашки: Попова Зина, ученица 7 класса СОШ № 31, - чемпионка Первенства Европы по основной игре в г. Млава (Польша) - август 2005 года, Иванова Евгения, ученица 7 класса СОШ № 31, - чемпионка Первенства России по основной программе среди девушек в г. Уфа - март 2006 года, Софронов Александр, ученик 7 класса СОШ № 31, - чемпион Первенства России по основной программе среди юношей в г. Уфа - март 2006 года.

Технология Обучение мальчиков (куратор предметной области Маркова В.Б., руководитель ГМО Вахрушев М.В.)

Деятельность учителей ГМО технического труда была направлена на обобщение опыта, повышение профессионального уровня; всемерное развитие трудовой, познавательной активности учащихся, показ достижений школьников, развитие их творческих способностей вовлечение детей и педагогов в совместную творческую техническую деятельность.

Новым в деятельности является работа над развитием самостоятельности учащихся.

На заседаниях были скорректированы программы по предмету «Технология», отработаны критерии по подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам. Учителя на уроках технологии развивают у учащихся следующие умения:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания.

Значительная часть содержания стандарта ООТ направлена на приобретение учащимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовке школьников к ведению домашнего хозяйства.

За 2005 - 2006 учебный год учителями технологии были проведены следующие, ставшие традиционными, мероприятия:

- Конкурс по выжиганию;
- V городская олимпиада по технологии;
- Конкурс по выпиливанию;
- Конкурс «Юный слесарь».

Качественную подготовку учащихся в конкурсах показали следующие учителя: Демьяненко Ю.Д. (СОШ №10), Вахрушев М.В. (СОШ №15), Индеев М.П. (СОШ №8), Колпаков М.В. (СОШ №27).

Учащийся СОШ №10 Патрин Олег (учитель Демьяненко Ю.Д.) на городской, республиканской и всероссийской олимпиадах по технологии занял призовое первое место.

Базовыми школами для проведения конкурсов являются СОШ № 10 (зав. мастерской Демьяненко Ю.Д.), СОШ № 15 (зав. мастерской Вахрушев М.В.). Также мастерские СОШ №15 (зав. мастерской Вахрушев М.В.) являются базовыми для проведения городской и республиканской олимпиад по технологии и для проведения фундаментальных курсов учителей технологии, проводимых ИПКРО.

Учителя технологии успешно распространяют свой передовой педагогический опыт. На слете творчески работающих учителей, педагоги: Мельник Н.Е. (СОШ №10), Вахрушев М.В. (СОШ №15), Дунин В.В. (СКШ №34), Иванов А.Н. (СКШ №2), Семенов Л.К. (СКШ №28) давали мастер-классы, все учителя были отмечены сертификатами. Вахрушев М.В. (СОШ №15) выступал на 48 республиканских педчтениях, проводимых ИПКРО. Был отмечен дипломом. Работа Вахрушева М.В. (СОШ №15) по теме самообразования участвовала на республиканском заочном конкурсе методических работ и была отмечена дипломом.

Обучение девочек (куратор предметной области Маркова В.Б., руководитель ГМО Стрекач И.М)

Работа с учителями технологии обслуживающего труда была направлена на повышение мастерства и качества преподавания. За последние 3 года повысился УПД учителей. На конец 2005-06г. заметен рост: 14% с высшим, 23% с высоким, 38% с повышенным. На высоком научно-методическом уровне прошли курсы повышения квалификации 26 учителей.

Основополагающим в творческой деятельности учителей являлся передовой опыт педагогов с большим стажем и высокой педагогической культурой, таких как: Абсолихова Н.А., Стрекач И.М., Сабирзянова Р.А., Стручкова Н.Е., Кочетова Л.В.

Планово проводились семинары. Охват семинарскими занятиями составляет в среднем 63%. Активными участниками являются учителя следующих школ: 1,2, 3,5, 13, 15, 16,20,21,26, 27, 30, 31, 35, Кангаласской.

В течение 6 лет на базе СОШ-26 проводится конкурс «Веселая радуга». В прошлом году приняли участие 37 учащихся из 19 школ. Хорошую подготовку показали конкурсанты таких учителей, как Кочетовой Л.В. (30 шк.), Сабирзяновой Р.А. (26 шк.), Ивановой Л.М. (31 шк.), Спиридоновой Н.Е. (27 шк.), Соловьевой Л.В. (27 шк.), Петровой И.В. (3 шк.), Максимовой Г.И. (35 шк.), Мигалкиной М.К. (34 шк.), Копыриной И.Н. (Кангалассы), Татариновой Г.В. (Маган), Лимоновой Ж.В. (26 шк.).

Конкурс «Аппликация на ткани» 5-6 кл. проводится в СОШ-5. Хорошие умения и навыки показали учащиеся Кочетовой Л.В., Абсолиховой Ж. А., Стрекач И.М и многих других.

На конференции «Шаг в будущее» приняли участие и вышли победителями ученицы Стручковой И.Е. (21 шк.), Неустроевой Л.А. (2 шк.), Фёдоровой Л.А. (20 шк.).

В городской олимпиаде по технологии (9-11 кл.) приняли участие 14школ. Победили учащиеся СОШ №30, НП СОШ №2.

На республиканской олимпиаде победила Гогалева С. (2 шк.). В г.Брянске Гогалева С. защищала честь республики и заняла 4 место.

Учителя технологии СОШ №3, СОШ №20 участвовали в методической акции «Наставники - молодым» (Стрекач И.М, Фёдорова Л.А).

На выставках прикладного искусства демонстрировали авторские работы Сабирзянова Р.А, Стручкова И.Е, Будаева А.В, Фёдорова Л.А, Кочетова Л.В.

С творческим отчетом выступили Сабирзянова Р.А, Петухова И.В, Максимова Г.И, Кочетова Л.В.

УПРАВЛЕНЦЫ СВОЕГО ВРЕМЕНИ

Софронеев Валериан Никодимович, заслуженный учитель ЯАССР, отличник народного просвещения, отличник профессионально-технического образования РС(Я), лауреат Международного фонда им. А.Г. Неболсина, лауреат серебряного знака «Во славу и пользу республики», золотого знака физического факультета ЯГУ, кавалер ордена Дружбы народов. директор СОШ №2 с 1966г. по 1973г.

Софронеев В.Н. родился в 1927г. в с.Амга Амгинского района. В 1950 году он окончил Якутский пединститут по специальности «учитель физики. Педагогическую деятельность Валериан Никодимович начал в Намской средней школе, где работал учителем, заместителем директора. Его усилиями организуется один из лучших кабинетов в сельской школе. Принципиально меняется процесс изучения точных наук, уроки физики получают практическую направленность.

С 1966г. по 1973г. Софронеев В.Н. работал директором средней общеобразовательной школы №2 г. Якутска, где по его инициативе были открыты классы с углубленным изучением физики и математики. В годы работы Валериана Никодимовича приказом МП ЯАССР школа №2 стала школой с углубленным изучением физики и математики, единственная в г. Якутске. Так школа №2 получила второе дыхание. Из воспоминаний В.Н. Софронеева: «Средняя школа №2 г. Якутска - кузница национальных кадров. Между прочим, инициатива о приглашении меня на директорскую должность принадлежала П.П. Оконешниковой, завучу школы. Она меня активно поддерживала во всех моих инновационных начинаниях, я реализовал свою задумку: открытие физико-математического класса. Конечно, начал с решения кадровой проблемы. Скомплектовал учителей-профессионалов, глубоко знающих - содержание программного материала, с творческой жилкой. Главное – умеющих решать нестандартные олимпиадные задачи. А.А. Иванова, С.С. Егорова - почетные учителя математики, М.С. Слепцова (моя ученица), к.п.н., З.А. Четвертакова, с отличием окончившая физматфак ЯГУ, с отменными навыками по эксперименту. Профессиональные роли распределили по профилям. Я взял на себя решение задач, имел достаточный практический опыт в решении неординарных задач. З.А. Четвертакова выполняла всю экспериментальную часть программы: классный эксперимент, лабораторные работы, практикумы. М.С. Слепцова руководила теоретической частью. И вся эта многоплановая программная работа шла в одном русле. Руководил ею я.

Результаты нашей кропотливой работы оказались феноменальными. За три года: физматклассов поступило в вузы 98,8% выпускников и в другие технические учебные заведения (техникумы). Высокие результаты показывали и обыкновенные классы. Хочу назвать ряд ярких имен и фамилий наших выпускников: Е.И. Михайлова, ректор СВФУ имени М.К. Аммосова, член-корреспондент Российской Академии наук, д.п.н., кандидат психологических наук. Первый выпуск 1968 г. физматкласса: З.Е.Петров, д.т.н., доцент кафедры радиофизики и электроники ЯГУ. Окончил с серебряной медалью. Незаурядная личность с широким диапазоном творческих задатков - Андросов В.Т., отличник профессионального образования РС(Я), заслуженный работник культуры РС(Я), к.м.н., доцент. Выпускник физматкласса 1968 г. Известнейший мелодист, автор 30 популярных якутских песен. Организатор двух творческих союзов РС(Я). Признан «Человеком года ЯГУ» (1998г.) 1 Член Союза журналистов РФ, автор 17 книг. Гордостью школы, республики, России являются деяния выпускника 1966 г. Томского Григория Васильевича, д.ф.м.н., проживающего во Франции. Он академик 13 международных Академий, является постоянным представителем в ЮНЕСКО по вопросам образования от Якутии, России. Можно назвать и многих других наших достойных выпускников.

Самоуправление - вот тот ключ, который двигал к позитивным результатам деятельность работоспособного грамотного интеллектуального педагогического коллектива. Видной основой была пионерская организация школы, носящая имя партийного деятеля Е.М. Ярославского. Кобелева (Хайдурова) Галина Анисимовна - признанный лидер учащихся. Первая в республике получила высокое звание «Заслуженный учитель ЯАССР». Дружина первая в республике надела новую пионерскую форму. Деятельность дружины получила широкую общественную огласку. Комсомольская организация занимала особую строку. Все малые и большие дела решались через комитет комсомола. Лидерское положение секретаря комсомольской организации Анатолия Кожевникова было явным. По моей инициативе с активным участием библиотекаря школы сформировался широчайший фонд литературы (учебники, художественная литература, справочники, энциклопедия, методическая литература и другие). На базе библиотеки проводились семинары городского, республиканского значения. Лариса Сенькина была награждена значком «Отличник просвещения РСФСР. Гордостью школы были музеи «Нормандия - Неман» и «Якутской письменности». Основателями музеев были



учителя К.С. Филиппова и В.Ф. Афанасьев. Музейная работа перешагнула стены школы и стала объектом внимания всей общественности республики и России».



Слободина Алла Александровна - заслуженный учитель РС(Я), отличник народного просвещения, стипендиат МДФ «Дети Саха-Азия», обладатель памятной настольной медали «Лучшему директору школы», директор школы-интерната №28 с 1985 г. по 2004 г.

Алла Александровна родилась в 1944 году в Усть-Майском районе ЯАССР. В 1968 году она окончила Иркутский педагогический институт иностранных языков и была назначена сначала учителем, затем заместителем директора по воспитательной работе неполной средней школы №22 г. Якутска.

С 1974 г. А.А. Слободина работала в школе-интернате №28 сначала завучем, а затем директором. Большая заслуга Аллы Александровны состояла в том, что она сумела создать прекрасную учебно-материальную базу, качественно повысила условия для нормальной работы педагогов и технического персонала по успешному решению коррекционно-воспитательных задач. Незаурядные способности, увлеченность, эрудиция, педагогический такт, высокая культура, требовательность к себе и другим, прекрасные лидерские способности помогли ей создать коллектив единомышленников и сделать школу-интернат № 28 теплым, добрым домом для детей и одним из лучших интернатов республики. Алла Александровна в совершенстве владеет силой убеждения, умеет зажечь идеи и детей, и взрослых, является достойным примером для подражания. Учить всех и каждого, любить всех детей - ее принцип педагогической деятельности. Она нисколько не жалеет, что провела все свои прекрасные годы жизни среди детей-сирот, детей обездоленных, часто больных, ибо считает, что долг человека на земле - прежде всего, подать руку помощи, защитить его.

Директор школы точно определила педагогическую проблему школы - социальная реабилитация и личностное развитие детей с отклонениями в развитии. Это не только мобилизовала коллег на решение данной задачи, основываясь на последних достижениях дефектологии и опыте работы других школ, но и как директор прилагала максимальные усилия, помогая детям осознать себя как личность и найти свое место в жизни после окончания школы.

Алла Александровна внимательно следила за судьбами своих воспитанников, уроки продолжались и после окончания школы, когда в трудные минуты они приходили к директору за помощью, за советом.

Благодаря ее усилиям и настойчивости внедрены несколько профилей (обувщик, мастер пошива легкого платья, штукатур-маляр и др.), способствующих трудоустройству выпускников интерната.

Школа под ее руководством стала центром передового опыта для педагогов спецшкол республики, где ежегодно студенты дефектологического факультета Иркутского, Хабаровского и Благовещенского институтов проходили педагогическую практику. Опыт работы школы распространен на уровне республики и постоянно освещали в республиканской печати.

На городском фестивале «Педагогический Оскар» школа-интернат №28, возглавляемая Слободиной А.А., награждена дипломом первой степени, а по результатам республиканского конкурса в 1999 г. признана «Лучшей школой-интернатом» в республике.

Алла Александровна - одна из заметных, передовых людей своего времени, бескорыстный общественник, человек исключительно активной жизненной позиции. Она отдала много знаний, сил, опыта воспитанию и обучению молодого поколения. Общий стаж ее работы - 42 года, из них 30 лет - в школе-интернате №28 г. Якутска.

Профессионализм, компетентность, доброта снискали ей любовь воспитанников и уважение коллег.

С 2004 года Алла Александровна, ветеран труда, находится на заслуженном отдыхе, выехала за пределы республики.

Мудрец, или, попросту, мыслящий, вдумчивый человек отличается тем, что презирает страдание; он всегда доволен и ничему не удивляется... Если вы почаще будете вдумываться, то вы поймете, как ничтожно все то внешнее, что волнует нас. Нужно стремиться к уразумению жизни, а в ней – истинное благо.

А.П. Чехов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ

Династия Мархининых-Татариновых-Потаповых. Общий педагогический стаж составляет 184 года

«Учитель – больше, чем профессия»



Я работаю учителем больше 48 лет. Уже в детстве я твёрдо знала, что обязательно буду учителем. С самых первых дней я росла на руках у многочисленных маминых и папиных учеников, которые передавали меня, как эстафетную палочку, из рук в руки... А через сорок и больше лет (я уже сама была бабушкой!) вдруг на одной из улиц Якутска подходил какой-нибудь пожилой человек и спрашивал: «Ты Катюша?». И в ответ на моё полувопросительное: «Простите?..», уточнял: «Ты дочь Алевтины Константиновны?» (или: «Гавриила Михайловича?») А затем шёл рассказ о том, что он катал меня на велосипеде (единственном в Нюрбе!), либо ещё какие-то воспоминания, очень важные для него, для которого я была Дочь Учителя. Эти чувства олицетворяли любовь учеников к своим уже

ушедшим учителям. Меня, бывшую когда-то при них маленьким ребёнком, они узнавали через пятьдесят лет, увидев во мне черты своих учителей – моих родителей. Быть учительским ребёнком всегда было очень сложно. Став взрослой, я, по привычке, всегда сверяла свои поступки, свои дела с тем, что я не должна подвести родителей, чтобы им за меня не было стыдно. Даже сейчас, когда их давно нет рядом.

Для своих детей у учителей время оставалось, когда были проверены сорок тетрадок по русскому и сорок – по математике у мамы, или столько же, но по якутскому языку у отца. Когда были составлены все планы, сделана вся общественная работа... Маленькой я не понимала, а, подрастая, впитывала в себя атмосферу дома, работы родителей. Вечерами сидя возле них, безмолвно присутствовала на маленьких педсоветах, в которые превращались их беседы. Так постепенно выработалось убеждение в том, что учитель – это не просто профессия, это – образ жизни. Это стало образом и моей жизни.

Сейчас я – глава Династии педагогов Республики Саха. У моих детей есть, с кем и с чем сверять свою жизнь. А я вот уже почти 36 лет работаю с детьми – сиротами в школе - интернате, для детей-сирот, который мы называем Домом Добрых Надежд и стараемся сделать всё, чтобы он был именно таким Домом. Школа – это и мой дом, моя жизнь и каждый год в школе осенью встречает меня очередной мой класс, в котором я работаю классным руководителем. Эти дети приходят ко мне из начальной школы, где несколько лет их учат быть учениками, учат писать, читать, считать, жить среди взрослых и маленьких людей мои коллеги – учителя начальных классов, к которым они попадают не из нежных рук родителей, а чаще всего приходят, познав предательство самых близких своих родных людей и не понимая, почему они не могут



остаться там, где они были до этого, где порой не было элементарных условий для жизни детей, да и заниматься детьми было «некогда» или некому... Какая уж тут связь поколений! Некоторых приходится заново учить элементарным вещам, которые в нормальной семье постигают автоматически.

Школа – целый мир накопления нравственного опыта, центр организованного общения. Воспитание обеспечивает вхождение подрастающего поколения в жизнь общества, становление их активными субъектами.



Работа педагогов школы-интерната для детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свою специфику, свои особенности, свои трудности. В своей борьбе за ребёнка мы, например, не можем опираться на родителей, гораздо чаще приходится противостоять им. Наши воспитанники в силу сложившихся жизненных обстоятельств не могут надеяться на своих близких и брать с них пример. Сейчас зачастую мы не можем найти для них положительных примеров и на страницах газет. Я выписываю ежегодно почти все республиканские газеты, чтобы быть в курсе событий. В газетах и на ТВ пиарятся депутаты, артисты и певцы, у которых мы

знаем всех настоящих и бывших жён и мужей, брошенных ими детей, от которых они под старость хотят получить помощь, и хотя бы эти истории вытаскиваются на экран. Вот, например, на экране анонс субботней передачи об одной из уважаемых мною актрис Татьяне Васильевой, но не о творческих находках её, а о нескольких мужьях и о том, как она решает свои проблемы при помощи алкоголя. Я опять не смогу подсказать детям интересную для них телепередачу. И не смогу рассказать при помощи ТВ – передачи об известной актрисе, которая совсем недавно выступала на гастролях в Русском драматическом театре города Якутска.

Мало в газетах рассказов о простых людях, тружениках, среди которых в недалёком будущем придётся жить и работать нашим детям. Не пишут хорошо или совсем не пишут об учителях или о тех, кто в любое время суток спасает жизни людей и их здоровье – о врачах. Очень плохо пишут о тех, кто следит за порядком и тоже спасают и охраняют жизни людей – об органах правопорядка. Даже называют этих людей на «зоновском» аргю. Стала приложением к другой газете газета «Учительский вестник» - самая недорогая и единственная газета, которая писала об учителях, об образовании, о проблемах обучения и воспитания молодого поколения.

В принятой в 2000 году в Доктрине образования в РФ на ближайшее 10-летие, центральное место было отведено стратегии нравственного и гражданского воспитания новых поколений. Первейшими задачами образования было провозглашено не только вооружение учащихся определенной суммой знаний (что далеко не всегда влияет на духовный облик человека). Во всех школах, особенно в наших коррекционных стали уделять большое внимание подготовке к социальной адаптации, к жизни в обществе, в семье. А это без качественного нравственного, духовного, гражданского воспитания невозможно. Именно в воспитании патриотизма и гражданственности основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Актуальность этого направления подчеркнута в специальной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Последние 10-летия были не только годами потрясений, экономических кризисов, но и годами утери нравственных идеалов и духовных ориентиров. В повседневной жизни становилось все больше агрессивности, безнравственности, зла. Все это вызывало неуверенность в завтрашнем дне, разочарование в сформировавшихся ценностях и негативно сказывалось на психическом состоянии подростков, особенно оставшихся без родителей. По данным Всероссийского детского фонда, ребенок проводит перед TV 3,5 часа в день, за это время на его глазах гибнет примерно 10 человек. Видеофильмы, боевики, насилие, компьютерные игры с перестрелками, где герои, убивая людей, остаются безнаказанными, или, наоборот, получают вознаграждение, создают иллюзию того, что жизнь ничего не стоит, служат фундаментом для агрессивного поведения детей и подростков. Сокращается рост читающих. Самыми популярными передачами являются развлекательные. Дети вырастают в виртуальном мире, далеко от действительности. Перестают думать, не умеют принимать правильное решение. И это проблема не только наших детей – детей, оставшихся без попечения родителей, но и многих детей из вполне благополучных семей, причём не только в нашей стране...

Анализ проблем, ценностных ориентиров еще раз подтвердил необходимость работы по повышению нравственной ориентации, созданию условий для самореализации, самоутверждения учащихся и пропаганде ЗОЖ. В целях социализации каждого воспитанника коррекционной школы, адаптации их в обществе, развития качеств и навыков, позволяющих каждому воспитаннику стать личностью, научить их уважать права и свободы другой личности, большое значение имеет воспитание гражданственности. Для коррекционной школы именно подростковый возраст является самым оптимальным для гражданского и патриотического воспитания: это пора взросления, самоутверждения, пора активного формирования жизненных идеалов и социальных интересов, появления стремления к самостоятельности, социальных мотивов поведения. Но у подростков в коррекционной школе отсутствует чувство ответственности и гражданского долга перед обществом и это находит свое выражение в неправильном отношении к учебе, дисциплине, труду, законам. Именно в этом возрасте особенно нужна помощь взрослых в выборе жизненных ориентиров.

Внутренняя цель педагогической деятельности: постепенно превратить воспитанника из управляемого ребенка в самостоятельную личность. Внешняя цель: развитие всех возможностей ребенка, коррекция имеющихся недостатков, способствующая облегчению интеграции воспитанника в общественную жизнь и его успешному включению в трудовую и социальную деятельность. Пришедший в школу ребенок за очень короткое время должен успеть развиваться в члена общества, способного взаимодействовать с людьми, правильно участвовать в социальных отношениях. Опираясь на общечеловеческие ценности, педагогу необходимо проектировать качества, которые понадобятся каждому воспитаннику в будущем при выполнении целой системы социальных ролей: трудовых, гражданских, семейных. «Дерево сильно корнями» - говорит народная мудрость. Работникам нашего Дома приходится стать корнями для своих ребятишек, оказавшихся ненужными собственным родителям. Они ведут этих ребятишек по жизни, начиная с первого дня нахождения ребёнка в



школе – интернате. Передают этим детям опыт многих поколений, в том числе и свой. И выпускают их в большую жизнь взрослых и красивых, твёрдо стоящих на своих ногах. Вот и я выпускаю в этом году своих очередных десятиклассников. Они считают, что уже всё знают и умеют, что уже достаточно взрослые для того, чтобы решать все вопросы самостоятельно, работать, «жить по-взрослому» и не могут себе представить, сколько ещё шишек придётся набить в этой взрослой жизни прежде, чем всё у них получится. Об этом знает каждый взрослый в интернате и вот уже много лет мы делаем всё, чтобы иметь возможность ещё несколько лет следить за первыми шагами по жизни наших детей, подсказать в трудную минуту, поддержать, помочь. На деле это называется экспериментальная работа коллектива по постинтернатной адаптации выпускников детского дома для детей с отклонениями в развитии. А перед этим много лет мы решали вопросы подготовки своих детей к социальной адаптации в обществе.

В своей работе мы опирались на передовой научный и практический опыт российской педагогики по формированию воспитательной системы современной коррекционной школы, основанный на идеях Е.Д.Худенко, Т.И.Шамовой, Т.М.Давиденко, Н.А.Рогачевой и др. Я в своей работе использую принципы народной педагогики якутов. Об опыте использования народной педагогики в воспитании детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей я рассказывала на Волковских этнопедагогических чтениях в Горно-Алтайске.

Критерием эффективности воспитания является степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества, уровню соответствия поведения воспитанника требованиям правовых и моральных норм. Именно эта цель стояла перед нами в ходе работы городской экспериментальной площадки по подготовке воспитанников школы-интерната 8 вида к успешной социализации в обществе.

Гражданственность – самостоятельное качество каждого человека. Управлять процессом формирования гражданственности у детей – задача школы. От образования, учения, увеличения интеллектуального потенциала каждого человека в отдельности и всей нашей республики в целом зависит ее успех в XXI веке. Новое поколение должно быть переориентировано на моральное и духовное оздоровление. Наши дети, которых мы 17-18-летними выпускаем в жизнь из коррекционных школ, попадают в нее, как в мельницу, которая нередко калечит судьбы, молодые жизни. Большинству из них будет недоступно дальнейшее образование, поэтому именно сейчас нужно учить думать, понимать окружающий мир, размышлять, находить выход из трудных ситуаций.

В последнее время нам очень сильно навязывали западную модель государственности и воспитания, основанную на приоритете материальных ценностей и индивидуализма. Этнопсихика русского народа, основы гражданского самосознания личности корнями уходят в историческое прошлое России. Теоретическое и практическое гражданское воспитание должно быть основано с опорой на русский менталитет: формировать у детей системы общечеловеческих ценностей, культурных традиций, норм поведения, отражающих особенности национального мировосприятия и образа жизни. Цель школы – растить людей, любящих свою страну, знающих свой край и его традиции.

В современном обществе самая большая опасность не в развале экономики, не в смене политических систем, а в разрушении личности. Перед образованием стоит задача спасти человека, спасти жизни наших детей, использовать для решения этой задачи все возможности и все ресурсы окружающего мира, культурного наследия своего народа.

Горжусь тем, что стала учителем и тем, что уже смогла сделать для детей. Я знаю много замечательных, преданных своему делу педагогов, о каждом из которых можно написать интереснейшую книгу. Такие же книги можно написать о каждом из моих коллег. В одной нашей маленькой школе работают представители четырёх (!) Династий педагогов Якутии – тех, кто так же, как и я, никогда не сомневались в выборе профессии.

О членах нашей Династии очень тепло в 2008 году написала статью «Благотворно влияние предков» В.С.Иванова – заслуженный учитель ЯАССР, член Союза журналистов РФ и РС (Я):

«Посвящая статью одной из педагогических Династий республики, становление которой происходило в самые сложные для Якутии времена. Члены этой династии – яркие личности с твердыми убеждениями, огромным гражданским мужеством, активной жизненной позицией. В течение 100 лет служат примером деятельного, результативного и творческого долголетия в системе образования, примером преданности раз и навсегда выбранному делу. Они достойны подражания и восхищения во все времена.

Уникальна и неповторима жизнь каждой семьи. На страницах газет и модных журналов часто появляются статьи о жизни семей певцов, артистов, видных политиков, под броскими заголовками вытаскиваются на свет скандальные семейные истории. Я же хочу рассказать об уникальном опыте и жизни семей Мархининых, Татариновых, Потаповых, объединенных емким словом – династия.

На государственном уровне звание «Династия педагогов Республики Саха» официально было учреждено в 1991 году по инициативе Е.И.Михайловой, работавшей в те годы министром образования РС(Я). Сейчас о многих педагогических Династиях знает вся республика. Педагогический стаж некоторых из них составляет несколько сотен лет. Каждый из членов этих семей, не дожидаясь званий и наград, нес свет добра и знаний людям. Труд их отдельным кирпичиком вкладывался в развитие образования республики.

Педагогический стаж династии Мархиной – Татариновых – Потаповых составляет 184 года. Глава династии ныне – Екатерина Гавриловна Потапова – учитель высшей категории школы-интерната №28 г. Якутска, Отличник просвещения РФ, автор программы по якутской национальной культуре для русскоязычных школ-интернатов. Три члена этой династии представлены в III томе «Педагогической энциклопедии» Якутии. Кстати, впервые я обратилась к Екатерине Гавриловне, когда начала работать над составлением этого тома. И, когда она буквально взахлеб начала рассказывать о своих корнях, о родоначальнице династии – своей бабушке Мархиной Вере Васильевне (урожденной Монастыревой), я была поражена, как бережно хранят в семье, передавая из поколения в поколение документы, реликвии, память о предках. Как в истории этой семьи прослеживается история страны и как много знают о своих предках самые младшие члены семьи – внуки Екатерины Гавриловны.

Вера Васильевна Монастырева в 1901 году окончила образцовую начальную школу при Якутском Епархиальном училище. Затем в 1907 году закончила высшие учительские курсы при этом же училище. После этого работала домашней учительницей и в школах Якутска до 1924 года. На ее глазах свершались события Октябрьской революции, ее юность прошла под звуки гражданской войны, она лично знала М.К. Аммосова и П.А. Ойунского и рассказывала о них своим внукам. В 1924 году Вера Васильевна, выйдя замуж за служащего Государственного Банка Мархина Константина Федоровича, стала носить его фамилию. Через несколько лет мужа направили в с. Нюрбу, где он закрыл Кредитное Товарищество и открыл Государственный Банк, а Вера Васильевна растила двух дочерей, обе учились на «4» и «5».

Старшая дочь Аля – отличница и активистка, в 1940 году отдыхала во Всесоюзном пионерском лагере «Артек». А после была война и Алю после окончания 7 класса поставили работать учительницей вместо учителей, ушедших на фронт. Свидетели того времени – удостоверение об окончании курсов молодого бойца, удостоверение Ворошиловского стрелка, мандат об избрании депутатом сельсовета, свидетельство об окончании Вилюйского педучилища в 1947 году. Госэкзамены в училище Алевтина Константиновна сдавала вместе с дочерью Катюшей, которой было 9 месяцев, мама кормила грудью и, говорят, во время одного из экзаменов Катюша спала на руках у кого-то из членов государственной комиссии. Оценки на всех этих документах в основном «отлично». В 1947 году 20-летняя Алевтина Константиновна была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». В 1952 году, как передовой учитель, работающий без второгодников, принимала участие в республиканском Слете учителей и первых очных педагогических чтениях, на которых была награждена Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР «За хорошую постановку обучения и воспитания детей и достижение полной успеваемости» (что было очень большой наградой за большие достижения), о ней писали республиканские газеты. Педагогический стаж Алевтины Константиновны 25 лет, но и вся остальная жизнь так или иначе была связана с образованием.

В 1955 году она заочно окончила Якутский педагогический институт. И дальше всю жизнь училась и учила, работала, отдавая делу всю душу. Решением бюро райкома партии была направлена заместителем редактора районной газеты «Красная звезда», была собкором Якутского комитета по радиовещанию и телевидению по группе вилюйских районов. После окончания Новосибирской высшей партийной школы работала заместителем редактора газеты «Социалистическая Якутия», редактором Якутского комитета по телевидению и радиовещанию. На страницах районных и республиканских газет постоянно освещала проблемы воспитания молодежи, печатала материалы о педагогах и жизни школ республики. Стала членом Союза журналистов СССР. Русская по национальности, она в совершенстве владела якутским языком, занималась переводом и редакцией произведений якутских писателей в т.ч. переводом произведений классика якутской литературы П.А. Ойунского.

Вспоминая первые годы работы, Алевтина Константиновна писала: «Не успели начать занятия, а уже стало ясно, что уроки – это только условность и со звоном не кончаются заботы. Да, много хлопот с ребятами – всего не упомнишь. И все они были такими разными и станут разными людьми. Поэтому нужен к ним особый подход...». Где бы ни работала Алевтина Константиновна, везде судьба сводила ее с детьми, с молодежью.

Своя семья появилась у Алевтины Константиновны в далекие военные годы. В 1943 году она вышла замуж за молодого учителя, бывшего раньше вожатым у Али – школьницы, Гаврила Михайловича Татаринова, учителя якутского языка и литературы и военрука в СШ №1 с. Нюрбы. Впоследствии в этой же школе он работал завучем. В 1939 году класс, в котором Гаврил Михайлович был классным руководителем, завоевал переходящее Красное знамя райкома комсомола. С тех пор он известен, как умелый воспитатель и организатор детского коллектива. В 1943 и 1945 годах Гаврил Михайлович Татаринов организовал лыжные пробеги от



Нюрбы до Якутска, посвященные победе над фашистской Германией. За организацию пробегов награжден Почетными грамотами Совета народных комиссаров ЯАССР и Якутского ОК ВЛКСМ. Вера в победу, огромное желание внести свой вклад в ее приближение стали творцами подвига молодого учителя – комсомольца Г.М. Татарина. В таком же едином порыве, не считаясь со временем, отдавая всю свою жизнь Родине, трудилась тогда вся молодежь.

А может быть двигала им его первая большая любовь к сероглазой молоденькой учительнице. Свет этой любви они сумели пронести через всю жизнь, вырастили двух сыновей и дочь. Эта любовь научила их говорить стихами. Отец писал стихи по-якутски, мать по-русски:

«Дети мои – два сыночка и дочка
Ваши сердца, как три нежных цветочка,
Солнце одно от зари до зари,
А у меня этих солнышек – три.
Людам о счастье поют соловьи,
Мне же поют ребятишки мои»

Гаврил Михайлович впоследствии стал известным в республике педагогом, руководителем. Я знала его со времен его работы в Нюрбинской средней школе. Любовь к жизни, любовь к семье, неутомимая жажда новых знаний помогала ему учиться и постоянно расти. В 1952 году Г.М. Татарин тоже был участником республиканского Слета учителей и первых педагогических чтений и тоже был награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР. А в 1953 году стал участником очных Всесоюзных педагогических чтений, где рассказал об опыте работы с родителями. Его доклад был включен в сборник АПН СССР «Содружество школы и семьи» и отмечен Похвальной грамотой АПН СССР.

С 1955 года Гаврил Михайлович стал слушателем и выпускником Якутской партшколы, затем в 1959 году закончил Высшую партийную школу в г. Красноярске. Талант педагога-воспитателя ярко проявился в дальнейшей работе Гаврила Михайловича в качестве директора республиканской школы-интерната для глухих детей, с которой весьма результативно связал Гаврил Михайлович свою судьбу с 1965 года до ухода на заслуженный отдых.



По инициативе и при непосредственном участии директора начальная школа для глухих детей вскоре была преобразована в восьмилетнюю. Его усилиями был открыт класс для слабослышащих детей, коррекционный класс, дошкольная группа, оборудованы столярная и швейная мастерские, установлена тесная связь, обмен опытом с такими же школами городов России. Выпускники получили возможность получать полное среднее образование в школах за пределами Якутии. Гаврил Михайлович добился поездки отличников учебы на экскурсии по стране и во Всесоюзную детскую здравницу «Артек». При нем значительно укрепилась материально-техническая база и кадровый потенциал школы. Многие учителя без

отрыва от работы окончили сурдопедагогические отделения вузов страны. Было построено каменное трехэтажное современное здание школы-интерната по улице Чайковского. При нем начал работать косторезный кружок, руководимый известным художником-косторезом Пестеревым. Работы – резьба по кости – воспитанников школы глухих детей на различных выставках и конкурсах в Союзе - на ВДНХ, в Японии, Канаде и т.д., получали дипломы и грамоты. За организацию художественной выставки изделий из дерева и кости на III Всесоюзных педагогических чтениях, посвященных 50-летию образования СССР, Гаврил Михайлович получил Почетную грамоту с подписями Министра просвещения СССР М.Прокофьева, Президента АПН СССР В.Столетова, Председателя ЦК Союза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Т.Якушковской.

Такая богатая, интересная творческая жизнь этой педагогической семьи представлена в документах семейного архива. Сейчас архив предков хранится у Екатерины Гавриловны. Перебирая эти бесценные документы, многие из которых, безусловно, стали раритетами (чего стоят, например, пожелтевшие от времени табеля успеваемости бабушки Веры Васильевны с 1900-1901 уч.г.), поражаюсь не только их энергии и творчеству, но и мудрости старших, которые рассказывают об истории семьи детям и внукам, учат их любить свою республику и страну, жить так, чтобы быть достойными своих дедушек и бабушек. Это и есть патриотическое воспитание, которое начинается в семье и становится основой всего лучшего, что должно потом проявиться в человеке. Грамоты и медали Гаврила Михайловича Татарина, его жены Алевтины Константиновны, дочери Екатерины Гавриловны, письма, удостоверения, «Аттестат народного учителя начальной школы», Похвальные листы, статьи в газетах с 1939 года, некоторые документы и статьи написаны на якутском языке еще латинским шрифтом. И все это в совокупности – свидетели истории образования в республике и истории семьи Учителей. Ксерокопии этих документов Екатерина Гавриловна по моей просьбе предоставила в Республиканский музей истории образования.

Дело родителей достойно продолжила их дочь. Она росла в атмосфере творчества и любви, где даже беседы отца и матери по вечерам превращались в маленькие педсоветы. Уроки дочь делала за большим семейным столом, где за одним концом готовился к урокам отец, а за другим – проверяла тетради и писала детям образцы мама. Училась, «как мама». В архиве «Похвальные листы» мамы и дочери сейчас хранятся вместе. С 4 класса помогала маме проверять тетрадки своих сверстников, с 5 класса работала вожатой у октябрят, к окончанию школы четко знала, что станет учителем. После окончания пединститута уже 41 год работает учителем, из них 30 лет – в школе-интернате №28 с детьми-сиротами. Ее имя тоже известно в республике. Работая с детьми-сиротами в коррекционной школе, она твердо убеждена, что у каждого ребенка должен быть дом, не просто крыша над головой, но место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким, какой он есть. Екатерина Гавриловна организует работу, руководствуясь этим постулатом. Классы, в которых Екатерина Гавриловна работает классным руководителем, всегда отличаются воспитанностью, организованностью и спортивностью. Они участвуют в выставках и конкурсах, удостоиваются Грамот и дипломов различного уровня, спокойно и осознанно готовятся к взрослой жизни. Например, выпускники 2000 года, Тетерин Алеша, Кузаков Дима, Кутузова Олеся, Павлова Вика и другие – работают в городе, нашли свое место в жизни, растят детей, Сары Саша служит по контракту в армии. А в 2000 г. они вместе с Екатериной Гавриловной приняли участие в I городском конкурсе классных руководителей, были отмечены в номинации «Лучший класс Дома Добрых Надежд» и были представлены к занесению в Республиканскую книгу – энциклопедию лучших классных коллективов.

Я всегда удивлялась неистощимому творческому потенциалу Екатерины Гавриловны Потаповой. Ею написано много разных докладов, статей, с которыми она выступает на конкурсах, педагогических чтениях разного уровня, на страницах СМИ. Самый свежий факт – в 2008 году летом Екатерина Гавриловна стала участницей Всероссийских этнопедагогических чтений «Педагогика любви», посвященных педагогическому наследию Действительного члена Российской Академии Образования, д.п.н., профессора Г.Н.Волкова, выступила с докладом «Значение народной педагогики в нравственном воспитании детей сирот в коррекционной школе-интернате», доклад включен в сборник «Педагогика любви».



Так продолжают традиции семьи – династии педагогов, жизненным кредо которых является воспитание достойного гражданина страны, патриота – интернационалиста. Их девиз: «Надо каждого ребенка просто любить, а старшим жить так, чтобы дети ими гордились». Пример старших обязательно находит свое продолжение у детей и внуков, а традиции обязательно продолжают.

Будучи молодым учителем, Гаврил Михайлович Татарinov имел II разряд по лыжам, о чем свидетельствует квалификационный билет физкультурника СССР №1024. По стопам дедушки пошли внуки – дети Екатерины Гавриловны: Галина – разряд по парашютному спорту и по стрельбе, Николай – обладатель черного пояса по кекусинкай – каратэ, всерьез увлекался японской философией и поэзией. Был членом молодежного поискового отряда «Отважный» (к сожалению, погиб во время учебных сборов спасателей), Никита – чемпион Сибири и Дальнего востока по спортивному ориентированию, участник I Международных детских игр «Сибиряда» в г.Новосибирске, в студенческие годы член команды КВН ФЭИ. Многие воспитанники, дети и внуки Татариновых пошли по стопам своих учителей, родителей, стали носителями и продолжателями педагогических, методических, жизненных традиций.



Двух сыновей и двух дочерей вырастили Екатерина Гавриловна и Иннокентий Никитич Потаповы. Их семье 39 лет. Иннокентий Никитич хорошо знает, как трудна работа учителя, во всех делах и успехах жены есть и его заслуга и поддержка. Дочери получили педагогическое образование. Галина Иннокентьевна Филиппова – выпускница Хабаровского педагогического института, работала в СШ №34, СШ №21, педагогической Академии, училась в аспирантуре. Ныне она логопед в городской поликлинике №1. Коллеги высоко оценивают ее труд. Галина Иннокентьевна – дефектолог, занимается очень тонкой, сложной коррекционной педагогикой. Ее пациенты – дети с дефектами речевого развития, с проблемами в психическом развитии. Чтобы достичь результатов, нужно быть не только хорошим педагогом,

но и тонким психологом, добрым врачом, стать родственным душой и сердцем со своими маленькими пациентами. Галина Иннокентьевна – человек разносторонних интересов. Активно участвует в общественной жизни. В 2002 году, участвуя в конкурсе медицинских работников, стала «Вице-мисс» поликлиники №1. любит рисовать, пишет стихи, растит 2-х сыновей, в их школе мама - член родительского комитета.

Вторая дочь – Дмитриева Светлана Иннокентьевна – выпускница Якутского пединститута, психолог. Работала в средней школе №35, в школе слабослышащих, ныне преподаватель-психолог кооперативного колледжа. В 2008 году участвовала в конкурсе «Преподаватель года», заняла III призовое место. Уже имеет свой опыт работы и делится им с коллегами. Ее доклад «Психолого-педагогическое сопровождение в ССУЗ» опубликован в сборнике «Актуальные проблемы профессионального педагогического образования».

Так продолжается жизнь педагогической династии Мархиных – Татариновых – Потаповых. Их правнуки знают историю 6 поколений своих предков и гордятся ими. В газете «Юность Севера» было опубликовано письмо Максима Филиппова (сына Галины Иннокентьевны) «Моя семья в годы войны», а в прошлом году к 375-летию г.Якутска на конкурсе «Моя семья» представлено письмо «Привет, это я!», написанное о семье родителями от имени самого младшего члена семьи Данила Потапова, которому в День города исполнилось 3 месяца. В семейном архиве теперь есть Грамота от города за победу в конкурсе Данилу Потапову. Так начинают воспитывать у человека определенную жизненную позицию, а в истории семьи начинается история жизни и успехов нового человека.

В короткой статье невозможно полностью осветить опыт всех членов семьи. В династию не включены двое детей младшей дочери Веры Васильевны – Мархиной Лидии Константиновны, тоже избравших профессию педагога: Вера Архиповна Кураева – работала учителем русского языка и литературы, в настоящее время специалист одного из отделов улусной администрации Нюрбы и ее младший брат – Алексеев Николай Архипович, более 30 лет работает преподавателем Томского госуниверситета, на родине прадеда. Не вошли в династию 2 родные племянницы Гаврила Михайловича, избравшие специальность педагога благодаря Алевтине Константиновне и Гаврилу Михайловичу, Иванова Матрена Лазаревна, отличник просвещения РФ, учитель средней школы №1 г.Нюрбы, педстаж ее 30 лет (ее сын Андреев Лазарь Михайлович проработал учителем этой же школы 10 лет, здесь же работала его жена) и Эверстова Лидия Лазаревна, отличник просвещения РФ, 25 лет работающая учителем Дириной средней школы Чурапчинского улуса.

О педагогических династиях, как опыте и традициях много говорили и в прежние времена. Благоприятно влияние предков. Святая любовь к профессии передается из поколения в поколение. Связь поколений и их взаимовлияние ярко проявились на примере этой семьи педагогов.

Любую историю становления династии, особенно в системе образования, невозможно представить себе без личностного, профессионального. И каждый член учительской династии – личность, достойная уважения и подражания.

Я убеждена, что уникальный опыт подвижничества, творчества, семейного воспитания педагогической династии нуждается в изучении и использовании руководителями образовательных учреждений.

В.С.Иванова – заслуженный учитель ЯАССР, член Союза журналистов РФ и РС(Я)

За 8 лет после выхода этой статьи старшая дочь Галина Иннокентьевна Филиппова получила звание «Отличник здравоохранения республики». Младшая дочь в декабре 2013 года участвовала в конкурсе лучших психологов республики. Старшие внуки окончили Северо – Восточный Университета. Младший внук в этом году станет третьеклассником. В 6 лет он получил свою первую «золотую» медаль за победу на городских соревнованиях по дзюдо среди борцов в весе до 21 кг. Это Данил Потапов, первую грамоту которому мэр города Якутска вручил, когда ему было всего три месяца и это о нём писала в статье Варвара Сергеевна.

Я продолжаю работать, участвовала в республиканском конкурсе среди лучших педагогических работников образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия) в 2008 г. В 2010 году мне вручили серебряный знак «За вклад в развитие образования города Якутска». В 2013 году получила серебряную медаль лауреата Всероссийского Конкурса «Учитель, перед именем твоим...». В 2014 году участвовала в Международном Конкурсе «Надежда Планеты», стала лауреатом. А 2015 год начался с Указа Президента России В.В. Путина о присвоении звания «Заслуженный учитель РФ». Радуюсь каждому успеху воспитанников, с которыми работаю. Горжусь тем, что среди них есть активисты школы и участники всех городских, республиканских соревнований, конкурсов среди коррекционных школ, двое из выпускников – участники Международных спортивных игр «Дети Азии», призеры соревнований Дальневосточного федерального округа,





чемпионы республики

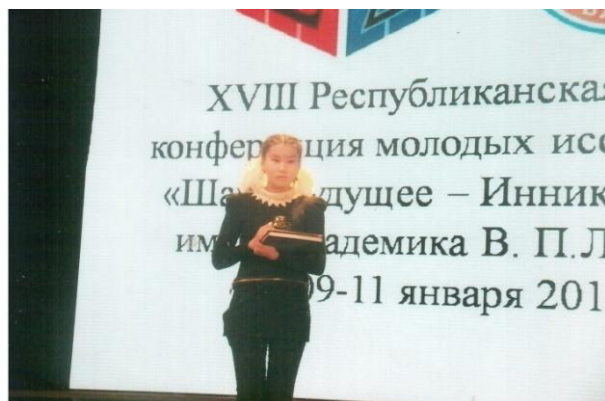
В 2011 году на городских Ломоносовских чтениях среди воспитанников специальных (коррекционных) школ VII и VIII вида Ю. Высоцких из моего 8 класса занял I место и стал лауреатом. А в 2013 году Юра, уже десятиклассник, стал лауреатом II степени Республиканского конкурса «Профи» по профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, награжден путевкой от Министерства образования РС (Я) во Всероссийский детский лагерь «Океан» и был приглашен на Президентскую ёлку.

Работать с каждым годом становится всё интереснее. Несколько лет назад школа-интернат стала городской экспериментальной площадкой «Подготовка учащихся школы-интерната VIII вида к социальной адаптации». В

2013 году мы с коллегой Ефимовой Феней Гавриловной (представителем ещё одной Династии педагогов) защитили проект экспериментальной работы школы «Организация службы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната (VIII вида) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на Республиканском конкурсе на грант Президента республики. Наша школа получила статус республиканской экспериментальной площадки.

Всё хорошее, что есть во мне и в моих детях – это от моих родителей. Всей своей жизнью, успехами в каждом, даже маленьком деле, я обязана им. Жизнь моих родителей не закончилась с их уходом. Традиции продолжают мои дочери, племянники и племянницы, а значит мои родители живы в наших сердцах.

20 апреля 2014г. в Санкт-Петербурге прошла Всероссийская научно-инновационная конференция для школьников "Открой в себе учёного". В секции краеведения среди 17 участников со всей России- учеников с 5 по 11 классы выступила ученица 6 "а" класса Нюрбинской средней школы №1 Айлана Андреева. Айлана выступила с докладом "Они живут в наших сердцах", в котором всей России она представила рассказ по материалам школьного краеведческого музея о бывшей учительнице Нюрбинской средней школы Татариновой Алевтине Константиновне-учительнице, члене Союза журналистов СССР, представителе Династии педагогов Республики Саха. Жюри высоко оценило работу Айланы - ей вручён Диплом II степени, а это означает, что она заняла II место по России! До этого Айлана Андреева участвовала в 18 Республиканской научно-практической конференции молодых исследователей "Шаг в будущее" им. Академика В.П. Ларионова. На Республиканской конференции Айлана Андреева стала лауреатом и получила путёвку для участия во Всероссийской конференции. В заочном туре Всероссийской научно-исследовательской конференции она стала Лауреатом! А в очном туре она стала второй, уступив первое место ученику 11 класса одной из школ нашей огромной России. В 2015 году она стала лауреатом II Международной научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе учёного». Кто знает, может через несколько лет эта серьёзная, умная девочка станет молодым учёным и ею будет гордиться вся Якутия так, как гордимся сейчас мы её первыми победами. Остаётся добавить, что Айлана учится на "5", она серьёзна и рассудительна не по годам.



Можно ещё раз сказать о том, что Алевтина Константиновна – моя мама, тогда ещё просто Аля

Мархинина, стала учительницей после окончания 7 класса, когда её, круглую отличницу, поставили работать учительницей в 1942 году вместо учителей, ушедших на фронт. Ей было тогда 16 лет. А в 1946 году её наградили медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне", и почти сразу медалью "За трудовое отличие". Эти медали она получила за труд наравне со взрослыми и за детство, прерванное войной... И я очень рада тому, что и в наше время есть девочки, которые могут увидеть необыкновенное в обыденном, найти героев среди людей, которые живут рядом с нами и считают своим долгом рассказать об этом другим людям.

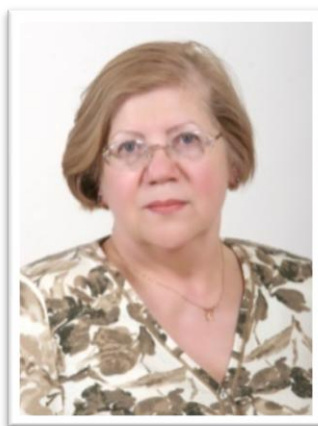
Когда-то жизнь и труд, отношение к людям Алевтины Константиновны Татариновой помогли выбрать главную профессию своей жизни бабушке Айланы - Мотрёне Лазаревне Ивановой, которая всю свою жизнь проработала учительницей в этой же Нюрбинской средней школе №1. Учительницей же стала и её младшая сестра - Лидия Лазаревна Эверстова. Обе они своим трудом заслужили высшие учительские звания и награды, Обе сейчас на заслуженном отдыхе. Кто знает, может и не станет учительницей Айлана, но уже сейчас ясно, что она станет очень хорошим, интересным человеком и от общения с ней мир станет светлее для кого-то ещё.

Говорить и писать об учителях обязательно надо, хотя бы затем, чтобы ребята научились смотреть внимательно вокруг себя, расспрашивать взрослых. Ведь не всегда были старыми и слабыми старые люди, которые каждый день встречаются нам. Все они прожили интересную, замечательную жизнь. Обязательно найдётся другой интересный человек. Из историй жизни каждого человека складывается история нашей республики, В этих жизнях отражается история нашей огромной страны, которую зовут Россия.

Материалы эссе были представлены на Международный педагогический конкурс «Надежда планеты» в 2014г. – Диплом Лауреата, 2013г. – Всероссийский педагогический конкурс «Учитель! Перед именем твоим...» в номинации «Корнями дерево сильно» - серебряная медаль.

*Потапова Екатерина Гавриловна,
заслуженный учитель РФ, Отличник просвещения РФ, глава династии педагогов РС (Я)*

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ



Скорина Людмила Константиновна, заведующая информационно-библиографическим центром МОУ «Якутский городской лицей», Отличник образования РС(Я), Почетная грамота Президиума Верховного Совета ЯАССР, победитель муниципального конкурса «Учитель года - 96» в номинации «Лучший педагог – библиотекарь года», победитель республиканского конкурса «Учитель года-97», обладатель титула «Педагог-библиотекарь РС(Я), 1997г;

Скорина Людмила Константиновна родилась в 1942г. в с.Сунтар, в 1970г. окончила Якутское республиканское культурно-просветительное училище по специальности «библиотекарь», до 1974 года работала в Усть-Майском районе. Заведовала сельской, поселковой, районной библиотеками. Избиралась депутатом, председателем поселкового общества "Знание", внештатным инспектором районного отдела культуры.

В 1974 году Людмила Константиновна приехала в г.Якутск и 18 лет проработала в библиотеке средней школы №3. В 1991г. перешла на работу в инновационное образовательное учреждение – «Якутскую городскую коммерческую школу» (в 2002г. переименована в «Якутский городской лицей»). В 1997г. на базе библиотеки ЯГКШ организовала Информационно-библиографический центр.

Людмила Константиновна одной из первых в республике начала активно внедрять в работу библиотеки новые информационные технологии. В 1995г. она осваивает программу формирования электронного каталога «Марк-2», создает электронную базу данных школьного книжного фонда, осваивает и использует компьютерные программы, автоматизирует основные направления библиотечной работы, создает медиатеку и привлекает к созданию предметного электронного каталога учителей Якутского городского лицея. Информационно-библиографический центр ЯГЛ представляет собой совокупность электронных баз данных и информации на традиционных носителях: это книги, периодика, электронный каталог, компакт-диски, видеофильмы, слайды, грамзаписи, игровые и обучающие электронные учебники, книги.

Людмила Константиновна систематически пропагандирует библиотечные и библиографические знания среди учащихся и педагогов. Ею составлена программа и успешно ведутся уроки по курсу «Основы библиографических знаний» для учащихся 8 классов, творческие мероприятия для учащихся начальной и основной школы и вечера для старшеклассников. Информационно-библиографический центр ЯГЛ регулярно готовит рекомендательные списки литературы по разным направлениям, тематические сборники и дайджесты, ежемесячно выпускает «Литературную газету», проводит конференции и семинары. Людмила Константиновна тщательно комплектовала, систематизировала библиотечный фонд, обеспечивала библиотеку необходимым оборудованием и справочно-библиографическим аппаратом, использовала межбиблиотечный абонемент и внутрисистемный книгообмен.

Скорина Л.К. принимала активное участие в различных конкурсах, являлась победителем городского и республиканского конкурса «Педагог-библиотекарь». Она ежегодно распространяла свой передовой опыт, выступая в городских семинарах библиотекарей, с большим энтузиазмом проводила семинары для школьных библиотекарей. Имеет несколько авторских разработок.

В Якутском городском лицее под руководством Людмилы Константиновны успешно прошел эксперимент

и получил дальнейшее внедрение проект «Корпоративная каталогизация в школе, городе, республике». По данной теме Людмила Константиновна проводила авторские республиканские курсы повышения квалификации.

Л.К. Скорина – энтузиаст своего дела, творческий, инициативный, целеустремленный педагог-библиотекарь. Она пользовалась заслуженным авторитетом среди коллег города, учителей, учащихся, родителей.

В 1999 году отмечена знаком «Отличник образования РС(Я)», в 2005 – «Почетный работник общего образования РФ».



Конов Сергей Николаевич,

*Почетный работник общего образования РФ,
Отличник образования РС (Я),
Отличник молодежной политики РС (Я),
Грант Правительства РС(Я) в области физической
культуры и детского спорта,
Грант главы Якутска «Учитель столицы».*

Родился в 1961г. в г. Хабаровске. С 1976-1978 гг. обучался в Уссурийском Суворовском военном училище. В 1985г. окончил Хабаровский государственный педагогический институт по специальности преподаватель НВО и физического воспитания. Свою педагогическую деятельность начал с 1985 г. преподавателем НВП СПТУ №16 г.Якутска, с 1992г. работает учителем физической культуры МОБУ СОШ№26 г.Якутска.

За время работы Сергей Николаевич показал себя как творческий и инициативный учитель, стремящийся создавать условия для конструктивной педагогической деятельности, что позволяет обучаемым у него школьникам добиваться высокого уровня знаний и практических навыков, в полной мере развивать свои способности. Активно участвует в разработке и апробации учебных планов для профильных оборонно-спортивных и военно-патриотических классов. Для полного раскрытия творческих способностей каждого ученика в школе организует систему дополнительного обучения и воспитания школьников во внеурочное время. Учителем системно ведутся общая физическая подготовка, основы выживания в окружающей среде, основы знаний об обороне страны, подвижные и спортивные игры.

Конов С.Н. – активный сторонник пропаганды гражданского патриотизма и привития навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Его воспитанники – победители и призеры различных соревнований, активные участники Республиканских и городских мероприятий военно-патриотической направленности. Многие из его учеников сделали свой выбор дальнейшего обучения в высших учебных заведениях Вооруженных Сил, МВД и ФСБ. Выпускники Конава С.Н. достойно выполняют свой гражданский и патриотический долг в «горячих точках», за что удостоены боевых наград. Опыт работы учителя отражен в Республиканской книге памяти «Время выбирало их...» (авт.-сост. Черкашин И.П., ч. 2, 2010 г.).

Сергей Николаевич в совершенстве владеет информационно-коммуникативными технологиями, является веб-редактором сайта МО учителей ФК и ОБЖ школ г.Якутска, ведет информационный проект о деятельности школьного физкультурно-оздоровительного клуба «СКАТ».

Свой педагогический опыт обобщает и распространяет в городе, республике и России через мастер-классы, участие в конкурсах, семинарах, курсах, проводимых по линии ИПКРО и ГУО, имеет публикации в региональных СМИ. Автор методического сборника по охране труда и технике безопасности для учителей физической культуры и обучаемых детей (2007г., г. Якутск), лауреат Всероссийского конкурса «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (2014 г.), член профильной группы «Безопасность жизнедеятельности» Республиканской Экспертной комиссии по экспертизе образовательных программ профессионального образования, городской аттестационной комиссии учителей ФК и ОБЖ УО г. Якутска.

За вклад в развитие образования РС (Я) Сергей Николаевич отмечен многочисленными грамотами, благодарностями государственных и общественных организаций регионального и муниципального уровней, а также серебряным знаком и благодарностью Вице-президента РС (Я) Е. И. Михайловой (2009 г.), Почетной грамотой постоянного комитета (комиссии) Государственного собрания (Ил Тумэн) РС (Я) (2010 г.), Награжден медалями «За мужество и гуманизм» (2007 г.), «Патриот России» (2008 г.), «За службу Отечеству с детства» (2010 г.).

Система воспитания гражданина-патриота в определении твердого жизненного пути повлияло и на выбор профессии дочерей Сергея Николаевича: обе дочери работают педагогами в школах г.Якутска. Пользуется заслуженным авторитетом среди коллег в коллективе, учащихся и их родителей.



Физкультурно-оздоровительный клуб СКАТ (оборонно-спортивный профиль) МОУ СОШ № 26 города Якутска



История создания

С 1 октября 1992 года в школе начала работу секция по общей силовой подготовке и основам военных знаний для юношей 9-11 классов, которая в последующем выросла в физкультурно-оздоровительный клуб оборонно-спортивного профиля для школьников 5-11 классов.

Общие сведения

Образовательная направленность – Общая физическая подготовка, основы знаний об обороне страны (ОВС), основы выживания в условиях окружающей среды.

Система школы – Дополнительное обучение и воспитание школьников в средней общеобразовательной школе.

Форма обучения – секционная во внеурочное время.

Социальная направленность – Школа юного гражданина России.

Информационное поле

Подробнее ознакомиться с деятельностью клуба Вы можете на сайте: www.redut14.narod.ru

Программа ФОК «Скат» разработана с учётом организации особенностей организации учебной и воспитательной работы в школе. В своей деятельности клуб решает задачи нравственного и физического воспитания детей, формируя у них целостное представление об обороне страны, о выживании в экстремальных условиях, о возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния своего здоровья через занятия физическими упражнениями.



Руководитель клуба «Скат»

Выпускник Уссурийского Суворовского Военного училища. Служба в ВС СССР, в последующем закончил Хабаровский ГПИ. Убеждённый сторонник всестороннего использования различных форм внеурочного обучения и воспитания школьников для активизации их нравственного, умственного и физического развития. Своим призванием считает обучение детей.



Творческий девиз:

«...Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, а облик человека, воспитываемого страной».



Учебный процесс длится с сентября по май параллельно учебному году средней общеобразовательной школы. Занятия проходят во внеурочное время. Предусмотрены две основные формы обучения: лекция – с проведением теоретического занятия не менее одного часа в неделю, и практика – тренировка по физической и прикладной подготовке не менее 4-6 часов в неделю. В каникулярное время и выходные дни проводятся походы и учебно-полевые занятия.

Для зачисления на курс школьники подают заявление установленной формы до 15 сентября текущего года. Комплектование групп любой формы обучения происходит только на добровольной основе и с обязательным согласием родителей или лиц их заменяющих. Зачисленные в списки группы секционного обучения школьники считаются курсантами. По окончании учебного года курсанты сдают тесты по основным разделам обучения и физической подготовки. Отличившиеся – поощряются почётными грамотами, дипломами, благодарственными письмами родителям. Выпускники школы получают свидетельства об обучении в клубе.

Выпускники клуба добросовестно исполняют свой гражданский долг на службе в Вооружённых Силах и органах МВД в качестве рядового, сержантского и офицерского состава, есть награжденные боевыми наградами.



Гражданский патриотизм, военно-патриотическое воспитание, знания и умения, заложенные с раннего возраста в подрастающее поколение непременно «дадут положительные всходы», ведь сегодняшним подросткам вскоре предстоит встать на путь взрослой жизни, полной ответственности перед своими родными, близкими и Отчизной! Стать гражданами России XXI века!

МЫ-РОССИЯНЕ!





Денисова Маргарита Егоровна, учитель высшей категории, кандидат педагогических наук, обладатель знаков «Учитель-методист», «Учитель учителей РС(Я)», «Учительская слава», «Учитель ученических признаний», дважды победитель ПНП «Образование», заслуженный учитель Республики Саха (Якутия).

Трудовую деятельность начала в 1974 г. преподавателем русского языка и литературы Хорулинской средней школы.

В 1978-1985 гг. - секретарь первичной комсомольской организации Якутского педагогического училища № 1.

Победив на первых альтернативных выборах, стала депутатом городского совета народных депутатов XXXI созыва (1990-1994). Высокий профессионализм, гражданская зрелость, честность и компетентность, необыкновенная работоспособность позволили ей в качестве депутата, члена комиссии по образованию успешно решать сложные проблемы образования в г. Якутске.

Учитель по призванию, прекрасный организатор, любимица студентов и коллег, у которой слово не расходится с делом, она умеет слушать людей и убеждать, обладает настойчивостью в достижении поставленных целей. У нее немало заслуг в обобщении и распространении передового педагогического опыта классных руководителей и опыта воспитательной работы училища среди ссузов республики. Опыт педагогического училища по развитию творческих интересов и способностей учащихся в работе клуба "Диалог" распространён в Намском, Вилюйском педагогических училищах.

Как преподаватель русского языка и литературы работает интересно и увлечённо. Её уроки отличаются содержательностью, творчеством, поиском новых интересных подходов к изучению учебного материала, чутким отношением к каждому учащемуся. Преподавательский опыт обобщён в республиканской педагогической печати.

В течение последних двадцати лет она работает учителем русского языка и литературы в НПСОШ №2.

В 1999г. в школе был создан литературный клуб «Алый парус» с целью развития личности школьника, его интеллектуальных и творческих способностей, ценностных ориентаций. Руководят клубом Маргарита Егоровна и коллеги – педагоги.

Стало доброй традицией проведение декады русской словесности, в которой принимают активное участие ее ученики.

Ежегодно ученики Маргариты Егоровны достигают хороших результатов на городских и республиканских олимпиадах.

В 2006 году она защитила кандидатскую диссертацию по теме «Проектно – исследовательская деятельность школьников в процессе изучения русского языка и литературы в классах гуманитарного профиля национальной школы».

В 2007 г. стала обладателем Гранта Президента РФ «Лучший учитель России».

Много лет Денисова М.Е. является активной общественницей городского МО учителей русского языка и литературы. Она часто проводит семинары для коллег, авторские курсы, пишет сценарии к красочным литературным инсценировкам. Ежегодно ее дети принимали участие в городских литературных праздниках «Театральная весна» и других. Часто дети Маргариты Егоровны получали дипломы и грамоты за яркое, творческое выступление.

Педагог – профессионал, энтузиаст и специалист высшей категории, Денисова М.Е. вносит большой вклад в развитие столичного образования.

Где бы ни работала Маргарита Егоровна, она всегда с большим энтузиазмом и ответственностью берётся за дело.

БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ - ЭТО ПРЕКРАСНО!

*Настоящая душа учителя
В глазах ее видна.
Н.Н. Румянцева*

"Быть учителем - это прекрасно!" Это действительно так. Учитель - это не просто человек, который учит, а тот, который вкладывает всю душу в свой предмет и частичку себя в своих учениках.

Я хочу рассказать об учительнице русского языка и литературы Денисовой Маргарите Егоровне. Она - творческий, талантливый учитель, чуткий и требовательный преподаватель. Главные слагаемые ее работы: высокий профессионализм, методическое мастерство, эрудиция, любовь к профессии и детям. Ее личные достижения: защита кандидатской диссертации, победа в конкурсе ПНП "Образование", "Лучший учитель России" - 2006г.

Маргарита Егоровна учит меня, с пятого класса по сей день. Когда я впервые ее увидела, подумала, что она строгий учитель. Но затем поняла, что она очень добрый и мягкий человек, который любит белый пористый

шоколад.

На ее уроках очень интересно. Рассказывая увлеченно, она передает столько информации, эмоции, чувства одновременно, так четко и слаженно объясняет.

Маргарита Егоровна знает о способностях каждого ученика, подходит к ним индивидуально. Видит, кто, на что способен, и делает из них олимпиадников, при этом седьмое чувство ее не подводит, и олимпиадники становятся призерами. У нее есть особая гордость - Протодьяконова Юлия - двукратный победитель городской и республиканской олимпиады по русскому языку. Маргарита Егоровна - очень занятой человек, каждая минута для нее дорога, но она всегда на высоте, даже тогда, когда не хватает времени. И всегда, находит время, хотя бы минуту своего внимания, для того, чтобы просто улыбнуться ученикам, или же поздравить своего ученика с очередной победой, или просто поговорить по душам..

"Настоящая душа учителя в глазах ее видна", - эти строки как раз про Маргариту Егоровну. Однажды, на одном из уроков русской литературы, она рассказывала про творчество Михаила Юрьевича Лермонтова и сказала слова, которые я запомнила навсегда: "Да, Пушкин - это наше все! Но больше всех я люблю Лермонтова, потому что он ближе мне по душе..." Я сидела за первой партой, она подошла и встала возле меня, рассказывала с таким чувством, то повышала тональность своего голоса, а то и совсем говорила шепотом. Класс внимательно вслушивался в каждое ее слово, строки стиха, которые читала завораживающе. Все это затрагивало сердце. Взглянув в ее глаза, я увидела, как под очками блеснула слеза, в которой скопились все чувства, охватившие ее в тот момент. Она не стала смахивать слезу, видимо, чтобы не испугать нас.... Прозвенел звонок, она улыбнулась, как будто затмевала слезу своей улыбкой. Так я и увидела настоящую душу учителя.

Маргарита Егоровна - творческая личность, с ней мы ставим разные сценки, театрализованные представления по известным произведениям великих писателей. Выступаем перед школой и не только. С ней очень интересно обсуждать о поэзии, литературе, жизни, любви и о многом другом. Благодаря Маргарите Егоровне, я раскрыла в себе стихотворящую личность, теперь пишу стихи и рассказы.

Я благодарна своей судьбе и школе, которые дали мне возможность учиться у такого прекрасного педагога, с настоящим любящим сердцем, с человеческой красивой душой, как Денисова Маргарита Егоровна.

Спасибо Вам! Надежда Румянцева, бывшая ученица

ДОЧКИ-МАТЕРИ

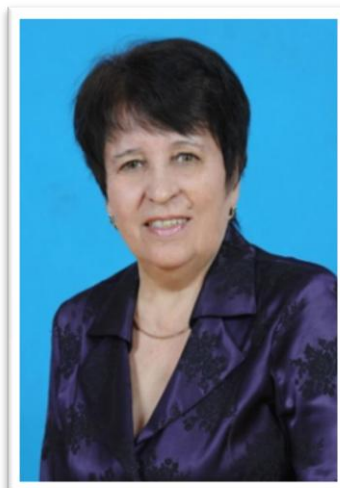
Секунцева Светлана Андреевна, заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12 «Улыбка», Отличник просвещения РСФСР, Заслуженный работник образования РС (Я), стипендиат МФ «Дети Саха Азия», знак «Учитель учителей», член Совета заведующих г.Якутска, член экспертной комиссии по аттестации работников образования РС (Я), по контролю в сфере образования по РС (Я).

Светлана Андреевна перешагнула порог образовательного учреждения в качестве педагога после окончания Кунгурского педагогического училища в 1968 году. В молодой девушке руководство Управления образования сразу рассмотрело ответственного и добросовестного человека, любящего детей и свою профессию и не задумываясь назначило ее заведующей начальной школы с.Тюй Чернушинского района Пермской области.

В 1972 году волею судьбы молодая семья с маленьким ребенком оказалась в холодной и суровой Якутии, но в то же время красивой, северной земле необычайно живописных и удивительных мест. Здесь же Светлане Андреевне пришлось поменять профессию учителя начальных классов на профессию воспитателя, она начала работать в детском сада №14 «Журавлик» в городе Якутске. С 1978 года она работала методистом детского сада №11 «Подснежник» под руководством Сукневой Галины Матвеевны. В 1984 году была назначена руководителем детского сада №12 «Улыбка».

С тех пор как мама стала заведующей детского сада, меня всегда удивляло, как можно одновременно сочетать в себе такие качества, как организованность, настойчивость, целеустремленность, последовательность и человечность, а самое главное всегда и везде все успевать, как на работе, так и дома. И конечно, в годы становления ее как руководителя, рядом с ней всегда был человек, который поддерживал ее во всех начинаниях. Этим человеком был ее муж, Иван Андреевич.

Говорят, что «лицо» дошкольного учреждения определяет его педагогический коллектив. Поэтому коллектив таков, каков его руководитель. Светлана Андреевна создала, сплотила и превратила коллектив детского сада в работоспособную творческую силу, настойчивую в достижении поставленных целей,



стремлении к самосовершенствованию, внедрению новых технологий. Многие начинания, инновационная деятельность брали начало в детском саду №12 «Улыбка»: класс шестилеток (1995г.), Начальная школа – детский сад (1997г.), группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона (1998г.), экспериментальная площадка лаборатории профессора Д.А.Данилова по теме «Актуальные проблемы работы с семьей» (1999г.).

На протяжении многих лет Светлана Андреевна возглавляла Совет заведующих города Якутска, оказывая посильную помощь и поддержку руководителям дошкольных учреждений. И сегодня к ней, как к опытному и грамотному педагогу обращаются руководители детских садов.

В стенах детского сада всегда царит атмосфера добрых взаимоотношений. Светлана Андреевна тактична, отзывчива и доброжелательна в общении с коллективом, детьми и родителями. Она воспитала целое поколение педагогов, которые успешно трудятся в дошкольных учреждениях города Якутска: Инютина Т.В. – заведующая МБДОУ №86 «Колокольчик», Ковалева О.В. – зам.руководителя по ОВР МБДОУ №16 «Золотинка», Прокопьева Т.В. – старший воспитатель МБДОУ №77 «Сказка», Секунцева Т.И. – заведующая МБДОУ №77 «Сказка».

Старшая дочь Галина после окончания школы даже не задумываясь поступила в Пермское педагогическое училище по направлению учитель начальных классов, в дальнейшем окончив педагогический университет и сегодня она работает в одной из современных школ «Ех professo» города Перми, сохраняющей лучшие российские и западно-европейские традиции гуманитарного образования.



Секунцева Татьяна Ивановна, заведующая МБДОУ Д/с №77 «Сказка», Отличник образования РС (Я), заместитель председателя Совета заведующих Д/с города Якутска

Я же свою педагогическую деятельность начала в 1995 году в детском саду №12 «Улыбка» после окончания Якутского педагогического училища №2 под пристальным взглядом беспристрастного руководителя, своей мамы. Многочему я научилась благодаря моей маме, Светлане Андреевне, и я благодарна ей за тот опыт, который я приобрела за годы работы под ее руководством.

С 2008 года под моим руководством осуществляет свою работу творческий коллектив детского сада №77 «Сказка». И я с уверенностью могу сказать, что тот опыт, который я приобрела в стенах детского сада №12 «Улыбка» действительно бесценен.

На самом деле, заведующий детским садом - это не только первое лицо детского сада, это педагог, психолог, врач, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, сантехник и рабочий по обслуживанию здания в одном лице. И это не весь перечень профессий, которыми за годы работы в совершенстве научиться владеть руководитель дошкольного учреждения.

А самое главное, что педагогическая династия нашей семьи продолжается. На Урале, в Перми, внучка Светланы Андреевны Надежда в 2015 году окончила Пермский педагогический университет и начала свою педагогическую карьеру учителем начальных классов.

Не зря говорят, что педагог – это не профессия, педагог – это призвание. Профессия педагога требует всесторонних знаний, безграничной душевной щедрости, мудрой любви к детям. Это одна из тех профессий, выбирать которые стоит не умом, а сердцем.

Секунцева Татьяна Ивановна, заведующая МДОУ Д/с №77 «Сказка»

*Есть женщина на свете лучше всех,
Мой добрый ангел, лучшая отрада.
Я обожаю мамы неспитворный смех,
Наш разговор открытый - для меня награда.*

*Она всегда подскажет и поймет,
Она мудра, всегда твоя опора.
Лишь мама научит слова находить,
Лишь с мамой моя дружба дорога.*

*Любой вопрос могу я с ней решить
Могу делиться самым сокровенным,
Лишь мама в жизни может все простить
И оставаться доброй, неизменной.*

*Я знаю, что надежней в мире друга нет,
Лишь с ней бываю я открытой, честной,
Поэтому желаю маме долгих лет
И оставаться мамочкой прелестной.*



Алексеева Нина Афанасьевна, Лауреат государственной премии РС(Я) в области науки и техники, Почетный работник общего образования РФ, заслуженный работник образования РС(Я), отличник образования РС(Я), обладатель золотого Оскара, награждена золотой медалью W1PO, директор МО «Технический лицей Н.А. Алексеевой» с 1993 г. по настоящее время.

Нина Афанасьевна родилась 20 марта 1941 года в с.Хадан Сунтарского района ЯАССР. Окончила физико-математический факультет Магаданского педагогического института. Нина Афанасьевна разработала динамическую электронную методику обучения учащихся и дифференциальную технологию, для того чтобы интеллектуальный потенциал человека развивался в самые ранние годы его жизни. С 1993г. реализуется первая часть программы в Авторской школе Н.А. Алексеевой г.Якутска. С целью успешной реализации своей разработки на практике Нина Афанасьевна организовала в 1991г. Фонд «Дьулуур» по реализации данной методической системы обучения учащихся. Стабильный и высокий результат достигается также благодаря обучению автором своей технологии и методике педагогов-реализаторов одновременно

по всем дисциплинам при реальной помощи Фонда.

Динамическая электронная методическая система Нины Афанасьевны состоит из двух частей:

- 1) Динамическая методика обучения учащихся, позволяющая добиться стабильности результатов по всем этапам программы;
- 2) Дифференциальная технология, позволяющая освоить 11-летнюю программу РФ всего за 5-6 лет с высоким качеством обучения, при 100% поступлении выпускников в вузы страны на бюджетной основе.

Н.А. Алексеева реально доказывает экономически выгодную инновационную систему обучения, гарантирующую экономию в 5-6 человеколет. Н.А. Алексеева награждена за разработку и реализацию инновационной педагогической системы обучения золотым Оскаром, шестью золотыми медалями на международных научных выставках. В 2001 г. Всемирная организация интеллектуальной собственности (W1PO) признала Нину Афанасьевну выдающейся женщиной, наградила золотой медалью. За создание новой инновационной педагогической системы она удостоена почетной публикации в энциклопедии «Лучшие люди России», издаваемой в соответствии с федеральной программой, утвержденной Постановлением Правительства.

В 2008 г. Нина Афанасьевна и соавтор Наталья Алексеевна Алексеева за вклад в социально-экономическое и научно-техническое развитие РС(Я) награждены Фондом содействия развитию культуры, науки и образования РС(Я) медалью лауреата «Во славу и пользу республики». Учащиеся 9-х классов после получения аттестата, продолжают обучение в лицее, так как ориентированы для поступления в основном в технические вузы Центра и Дальнего Востока. Реализация Динамической электронной методической системы Н.А. Алексеевой позволяет освоить общеобразовательную школьную программу со 100 % качеством обучения и гарантированного поступления в ВУЗы Центра и Дальнего Востока. По итогам Региональных олимпиад ежегодно 60-92% выпускников до сдачи Единых государственных экзаменов рекомендуются на поступление в ВУЗы на бюджетной основе. Так, например, аттестаты с отличием получили: в 2013году из общего количества 40-24 человека. В 2015году из 29 обучающихся-19.

С основными положениями системы обучения Алексеева Н.А. выступала на семинарах для преподавателей ССУЗов в Якутске, в Хабаровске, Кемерово, Благовещенске, Камчатской области, были показаны методы успешного преподавания на уроках-панораме. В своей жизни Нине Афанасьевне приходилось много выступать, участвовать в различных мероприятиях, таких как вторая Консультативная встреча представителей организаций народной дипломатии в Дипломатической академии МИД СССР, на Всесоюзном семинаре по проблемам практического человековедения в г. Москве. Выступала с докладом на международном симпозиуме «Европейская платформа для развития механизма сотрудничества в области образования и информационных технологий в образовании», проведенном по предложению ЮНЕСКО в г.Москве.

Мы, от имени всей педагогической общественности нашего города, поздравляем Вас, Нина Афанасьевна, с юбилеем, желаем Вам, уважаемая Нина Афанасьевна, крепкого здоровья, удачи, пусть все ваши проекты, методы приносят только благо для развития потенциала обучающихся, развития их таланта.

Счастья и здоровья на долгие годы Вам, уважаемая Нина Афанасьевна!

Постникова Евдокия Ивановна, учитель французского языка высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), Стипендиат Международного фонда «Дети Азии», обладатель юбилейного знака «375 лет городу Якутску», награждена Золотым дипломом «Творческая личность» за профессионализм и творческий вклад в развитие системы образования столицы, обладатель Гран-при I республиканского фестиваля французской песни.

Постникова Евдокия Ивановна работала с МОБУ СОШ № 3 с 1981 по 2010 год. Педагогическое кредо Евдокии Ивановны - это творческое и равнодушное отношение к работе, к ученикам и коллегам. Каждый ее урок – это маленькое открытие. Для коллег - учителей открывала новые возможности в преподавании, делилась идеями, методами и способами, своим примером вдохновляла на педагогический поиск, на саморазвитие. В каждом ребенке Евдокия Ивановна открывала личность, создавала условия для развития даже минимальных возможностей на максимальном уровне. Она, кроме грамматики, лексики и произношения, знакомила с культурой, искусством и традициями Франции. Развивала интерес к языку как к средству познания мира, как к способу рассказать миру о себе. И, благодаря этому, ученики могли с правильным, красивым произношением рассказать о себе, о своей стране, о своей республике. Уроки Евдокии Ивановны всегда были яркими, красочными, запоминающимися.

За время работы в школе дано много открытых уроков и мастер-классов как для учителей своей школы, так и для учителей города, республики, студентов ЯГУ, представителей ГУНО. Даны мастер-классы в рамках III слета творчески работающих учителей «Педагог- эрудит»- ролевая игра «Кафе- ресторан» (6А), в рамках открытых дверей - «Живопись на уроках французского языка», 10Б (иностранец как второй язык), в рамках акции «Мастера - молодым» - «По следам нестандартных уроков», для завучей городских школ - «Виртуальная прогулка по Парижу» (с учащимися 8а, 10а кл. с использованием новых технологий), «Как проводить нестандартные уроки», «Использование компьютера на уроках французского языка» для слушателей республиканских курсов. Открытые уроки для слушателей республиканских курсов: «Встреча на земле Олонхо» (11кл., с использованием национального компонента), «Песня принадлежит народу», (11а), «Магия французской песни» (с использованием новых технологий, совместный проект с учащимися 11а кл.), «Путешествие по Франции», (в 9А с использованием компьютерной технологии), «Я знакомлюсь с Францией», «В аэропорту, в гостинице» - для студентов III курса ЯГУ ФИЯ (9Гкл.), «Мы учимся читать» (5Бкл.) для студентов III курса ЯГУ ФИЯ, «Путешествие по островам знаний», «Волшебный мир сказок» - для учителей фундаментальных курсов, (7а кл.).

Она собирала журнальные и газетные вырезки о Франции, бережно подшивала репродукции картин известных художников, рисовала надписи и плакаты, разучивала с детьми песни под гитару. Не отступала она от своих принципов в преподавании даже в тот сложный период, когда школа работала без собственного здания (с 1990 по 1997 г.г.), когда в течение дня учителям надо было попасть в несколько разных зданий в разных местах города. Евдокия Ивановна обязательно несла папку с наглядностями и разными приспособлениями для их демонстрации, например, фланелескопом, давала открытые уроки.

Она разрабатывала красочные презентации для уроков, создав целую методическую копилку. Ее уроки всегда были наполнены действием, дети на них проживали маленький кусочек жизни: ходили в кафе и рестораны, выбирали одежду в магазине, делились впечатлениями, покупали билеты в театр и обсуждали пьесы, ходили на выставки, совершали национальные обряды и рассказывали о них «гостям из-за рубежа».

Как опытный учитель, Евдокия Ивановна привлекалась Министерством образования РС(Я) и ГУНО в проведении республиканских и городских олимпиад, в рецензировании учебно-методических пособий, кафедрой ФИЯ, ЯГУ для рецензирования дипломных работ студентов.

Как учитель она была открыта всему новому и никогда не боялась творческих экспериментов. Евдокия Ивановна – дипломат конкурса «Учитель года-99» в номинации «Лучший урок». Ее урок-путешествие (карту рисовали всей семьей) запомнился и ученикам и членам жюри. Умение создать ситуацию успеха никого не оставило равнодушным.

На протяжении 28 лет студенты 3-5 курсов французского отделения ФИЯ ЯГУ проходили педпрактику у Евдокии Ивановны. Она была очень заботливым наставником. Она бережно и ответственно относилась не только ко всем студентам, но и своим молодым коллегам. Обучала их всему, что знала сама: от составления плана урока и самоанализа до особенностей заполнения пропусков уроков в журнале.

Благодаря ее искреннему участию много молодых учителей, не только иностранного языка, реализовали себя в профессии.

Выбор профессии многих ее учеников связан со знанием и изучением французского языка. Закончили французское отделение ФИЯ, ЯГУ и работали в ЯГУ и школах города: Колмакова Оля, Егорова Оля, Андросова Наташа, Николаева Тома, Чумичева Алла, Алимова Адель. Сдав французский на «отлично»



поступили в разные ВУЗы страны: Бадыханова Наташа - в Новосибирский институт бизнеса и туризма, Клещин Костя – в МГУ, юридический факультет, Рыбкина Наташа – на экономический факультет Иркутского государственного университета и др. И абсолютно все они сохраняют любовь к Франции и к своему учителю.

Евдокия Ивановна имеет колоссальный опыт в области методики преподавания иностранных языков. Она много раз выступала с докладами на Педагогических чтениях, конференциях, конкурсах, на Всероссийском семинаре преподавателей французского языка в г. Москве.

Многие годы была членом школьного профсоюзного комитета, городской аттестационной подкомиссии, школьной аттестационной комиссии, оргкомитета городской олимпиады по французскому языку, несколько лет – в городской комиссии по паспортизации школьных кабинетов, член бюро Ассоциации выпускников ЯГУ, клуба «Французская песня» ЯГУ, более 10 лет - руководитель МО учителей иностранных языков школы. Евдокия Ивановна сотрудничала с кафедрой французского языка ЯГУ (ныне СВФУ), активно принимала участие в Днях Франкофонии. Полезными в профессиональном росте учителя были: языковая стажировка в школе Де Рош (Франция) в 1994, работала в лагерях "Лингва" в Саха-Французской школе, в Хамагатте и "Интер" в пос. Жатай.

С 2010 года Евдокия Ивановна Постникова работает главным специалистом в отделе передового педагогического опыта Управления образования городской Администрации ГО «город Якутск».

*Мельник Лена Станиславовна,
зам.директора по УВР МОБУ СОШ №3*



Слепцова Любовь Степановна,

*Почетный работник общего образования РФ,
«Серебряный нагрудный знак» Депутатов Якутской Городской Думы*

С чего начинается школа? Прежде всего, с директора. Именно директор подобен капитану корабля, который ведет его через беспокойное жизненное море. От него зависит, насколько счастливым будет этот путь. Уверенность директора в успехе заряжает оптимизмом весь школьный коллектив, заставляет каждого ученика, педагога и родителя поверить в свои силы.

Таким директором является Слепцова Любовь Степановна, под руководством которой работает дружный коллектив школы №29 г.Якутска.

В 1983 г., окончив историко-филологический факультет ЯГУ по специальности «преподаватель истории и обществознания», Любовь Степановна по распределению была направлена в Среднеколымскую среднюю школу, где прошла путь от молодого специалиста до заместителя директора. С 1999 г. Любовь Степановна работает в 29-й школе учителем истории, обществознания и права, с 2003 г. является директором.

Более тридцати лет педагогического стажа... Что значат они для руководителя школы? Это – постоянная и целенаправленная работа по воспитанию и обучению детей, самосовершенствованию и формированию единого образовательного пространства. Без лишнего преувеличения можно сказать, что школа для Любови Степановны – это ее жизнь, призвание и радость. С момента начала руководства она проявила свое мастерство и лучшие качества администратора, что позволило педагогическому коллективу вырасти в дружную и сплоченную команду, способную решать любые вопросы обучения и воспитания.

Работая под руководством Любови Степановны, учителя становятся профессионалами в своем деле. Общение с таким директором учит многому: она щедро делится своими идеями, педагогическими задумками, помогает учителям стать мудрыми и терпеливыми педагогами. Любовь Степановна всегда разделяет с коллегами радость счастливых событий и оказывает всяческую поддержку и помощь в сложных жизненных ситуациях.

Любовь Степановна Слепцова – умелый, деловой организатор, требовательный и справедливый руководитель. За время ее работы директором СОШ №29 ежегодно подтверждает статус школы с углубленным изучением отдельных предметов и Базовой школы по формированию ИКТ-компетентности школьников. Под руководством Любови Степановны школа показывает стабильные результаты качества и высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения. Обучающиеся школы являются призерами городских, республиканских и всероссийских олимпиад.

Как учитель Любовь Степановна обладает обширными теоретическими знаниями и методическим мастерством. Ее уроки воспитывают гражданственность и патриотизм, педагог вводит детей в мир добра, правды, справедливости, она учит их думать о долге, чести, любви к Родине, родному краю. За свой труд Любовь Степановна была удостоена звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации», награждена «Серебряным нагрудным знаком» Депутатов Городской Думы Окружной администрации г.Якутска.

Ее деятельность многогранна: учитель-предметник, директор, исследователь, методист, организатор, активный общественный деятель. Она – член Координационного совета по обеспечению и защите прав граждан

в системе обязательного медицинского страхования Республики Саха (Якутия) и Общественного совета по координированию профориентационной работы с обучающимися МОУ г. Якутска.

Очень точно и метко об учителе сказал писатель Симон Соловейчик: «Он - артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела». Эти слова как нельзя лучше характеризуют Любовь Степановну. Также огромной поддержкой и надежным тылом является для нее любимая семья: муж, дети и внуки. С юбилеем, Вас дорогая Любовь Степановна!

*Юзвик Татьяна Валерьяновна, зам.директора по ВР,
Яковлева Марфа Анатольевна, зам.директора по УР МОБУ СОШ №29*



Иванова Изабелла Сидоровна,

директор Тулагинской СОШ им. П.И.Кочнева

Общий стаж работы 31 год, в данном образовательном учреждении Изабелла Сидоровна работает 11 лет, из них 10 лет директором данной школы. Педагогическое кредо:

«Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем больше удовольствие доставляет ему жизнь».

Изабелла Сидоровна, как директор-педагог новой формации, является инициатором различных идей, нового и прогрессивного. После назначения ее директором школы, раскрылся еще в большей степени ее талант педагога-организатора, педагога, ведущего своих учителей к намеченной цели. А цель одна-создание нового типа школы. Директор, человек, который думает о судьбе каждого отдельного ребенка: кем он будет, какой путь выберет, куда пойдет учиться и работать. Ей совсем не безразлична судьба детей, доверенных ей государством. Думая о будущем детей, Изабелла Сидоровна пришла к мысли, что нужна новая, другая школа, с ориентацией на школьников сельской местности, запросы общества из села. Закипела большая работа. Тулагинская средняя школа имени П.И. Кочнева с 2006 года является городской экспериментальной площадкой, в которой организована опытная работа по проблеме формирования личности сельского школьника с жизнеспособным качеством. Жизнеспособность личности - это инновационный акцент в процессе формирования личности школьника с учетом особенностей современных общественных изменений, когда кризис коснулся не только нашей жизни, но и наших душ. Как помочь ребенку, чтобы он мог быстрее адаптироваться в сложных социальных условиях, найти себя, выстоять и укрепиться в жизни, стать человеком, кормильцем и созидателем. Именно на этот вопрос школа, как воспитательный центр, дает ответ: каждый выпускник найдет свой достойный путь в жизни, будет с оптимизмом жить и смотреть в будущее. Концепция опытно-экспериментальной работы школы была разработана на основе методологических положений педагогической науки: веры в духовные силы самой личности, отдельного этноса, народа, общества в целом; использования прогрессивных традиций воспитания отечественных педагогов и психологов А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Л.С.Выготского и др., зарубежных исследователей, особенно по проблеме гуманистической психологии и педагогики, а также учета особенностей общественных условий страны и социального заказа. Опытно-экспериментальная работа ведется по 6 основным направлениям-модулям:

- адаптивно-образовательному;
- адаптивно-психологическому;
- здоровьесберегающей технологии;
- экономико-трудовому;
- духовно-культурному;
- организационно-педагогическому.

По ним разработана Программа развития школы. Серьезное внимание обращено на методы диагностики уровня воспитанности и развития школьников, в которых сделан акцент на методы, выявляющие динамику эмоционального развития учащихся и созидательный характер воспитания. Каждый классный руководитель должен вести диагностическую карту ученика по основным характеристикам его воспитанности. Особенно хорошо это удается в начальной школе, в средних и старших классах более успешно используются методы психологического наблюдения и анализа.

Планируемая деятельность школы представляется по календарным годам и в соответствии с намеченными задачами. Наряду с конкретными воспитательными мероприятиями, особо выделяется работа по созданию в школе атмосферы радости, взаимопонимания, поддержки и доверия, что достигается не только внедрением идей педагогики сотрудничества, но и соответствующего дизайна образовательной среды. В этом плане усилиями коллектива очень многое сделано с самого начала эксперимента, хотя здание старой школы было ветхим и мало соответствовало идеям одухотворенности.

В воспитательной работе важно определить те новообразования, которые указывают именно на новизну

деятельности педколлектива. Это должны быть не только формы, методы и технологии работы со школьниками, но и подходы, приемы и другие, на первый взгляд малозначимые акценты, которые на деле оказываются очень существенными. Макаренко называл их совокупность воспитательной “инструментовкой”.

Стержневым направлением воспитания является экономико-трудовой модуль. При его реализации очень серьезное внимание обращается на то, чтобы реально воспроизвести трудовые традиции, сложившиеся в сельской школе, но начавшие теряться в последние годы. Это активное участие детей в производительном труде, и не только во временных трудовых бригадах, а в постоянной посильной трудовой деятельности. Для этого Изабелла Сидоровна Иванова как директор и большой энтузиаст опытно-экспериментальной работы очень много сил вложила, чтобы школа стала агропрофилированной.

Это было достигнуто в 2008 году и сейчас постоянно ведется усиленная работа по укреплению материальной базы: приобретено 5,2 га земли, директор строит тепличное хозяйство, приобретает технику и т.д.

Опытно-экспериментальная работа требует от учителей достаточно широких теоретических знаний, поэтому часто проводятся консультации, семинары, конференции. В школе созданы творческие группы учителей. Это группы Л.Г.Илларионовой (завуча), В.Б.Зотовой, Т.С. Кузьминой, Т.Е.Илларионовой, Н.А. Афанасьевой. Общее руководство осуществляет Р.С. Тихонова.

Сложилась традиция проведения республиканской научно-практической конференции “Кочневские чтения”. Возрождена традиция изучения жизни и наследия педагогических династий, особенно династии Кочневых. Тулагинская СОШ - активный организатор и участник республиканских и городских творческих мероприятий. С большой активностью дети участвуют в конференции “Шаг в будущее”, других мероприятиях, проводимых в городе.

За годы работы Изабеллы Сидоровны директором в данном образовательном учреждении, школа вышла на новый путь своего развития. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента учащихся, делает на индивидуальные особенности ребенка.

Осуществляется реализация ресурсного подхода в образовательном процессе как фактор самореализации ученика и учителя: знания и способы деятельности ребенка становятся средством развития личности. «Школа на пути к светлому будущему,- это говорит Л.И.Аманбаева, научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник образования РС(Я),-я уверена, что ее поступательное развитие будет продолжаться еще долгие годы на радость детям, родителям, учителям и всем жителям Тулагинского наслега и не только им. Сердечно поздравляю с Юбилеем!». Вся педагогическая общественность поздравляет Изабеллу Сидоровну с юбилеем и желаем Вам, дорогая Изабелла Сидоровна, крепкого здоровья, творческих успехов, счастья вам и вашим детям!



Г О Д ЗА ГОДОМ... Н О В Ы Е И М Е Н А...

Хронология победителей муниципального конкурса «Учитель года».

-**Камшекина Нина Михайловна**, учитель начальных классов СОШ№10, Грант Президента РФ «Лучший учитель России», Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения, стипендиат МФ “Дети Саха-Азия”, знак “Учитель учителей РС(Я)”, Грант Главы администрации г. Якутска в номинации «Учитель – исследователь», победитель муниципального конкурса «Учитель года - 1990г.», дипломант республиканского конкурса «Учитель года -1990г.» в номинации «Лучший урок»;

-**Прокопьева Ольга Прокопьевна**, учитель начальных классов СОШ№14, Кавалер ордена Трудовой Славы III степени, Отличник народного просвещения, Грант Президента РФ «Лучший учитель РФ», знак «Учитель – методист», знак МО РС(Я) «Первый учитель», победитель конкурса «Учитель года -1990 -1991гг.»;

-**Ложкина Людмила Михайловна**, учитель русского языка и литературы СОШ№26, победитель конкурса «Учитель года -1991-1992гг.»;

- **Готовцева Розалия Романовна**, учитель математики СОШ№14, Отличник образования РС(Я), стипендиат МФ «Дети Саха-Азия», Грант Сороса, «Учитель ученических признаний», Почетная грамота МО СССР, победитель муниципального конкурса «Учитель года - 1992-1993гг.»;

- **Слепцова Мария Серафимовна**, учитель физики ЯГНГ, зам. директора по научной работе, Заслуженный учитель школ ЯАССР, стипендиат МФ “Дети Саха-Азия, Соросовский учитель, , награждена медалью К.Д. Ушинского, лауреат премии им. Н.К. Крупской, к.п.н., победитель конкурса учителей -новаторов Сибири и

90-летию Управления образования посвящается...

Дальнего Востока (1991 г.), победитель муниципального конкурса «Учитель года -1992г», суперфиналист Всероссийского конкурса «Учитель года-1992»;

- **Голованов Владислав Алексеевич**, учитель истории СОШ№33, Грант Президента РФ «Лучший учитель РФ», премия Президента РФ, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РС(Я), Почетная грамота Президента РФ, участник Всероссийского слета лауреатов конкурса «Учитель года России», Всероссийского съезда «Гражданская инициатива и выборы» (г. Москва), победитель муниципального конкурса «Учитель года 1993-1994гг.», Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года 1994г.»;

- **Ушницкая Мария Ивановна**, учитель национальной культуры школы для слабовидящих детей, Почетный работник общего образования РФ, Отличник РС(Я), делегат 12 съезда учителей республики, призер супер-финала республиканского конкурса «Учитель года – 94»;

- **Степанова Юлия Сергеевна**, учитель начальных классов СОШ№33, призер супер-финала республиканского конкурса «Учитель года – 94»;

- **Полозов Евгений Викторович**, учитель физкультуры СОШ№31, мастер спорта СССР по борьбе самбо (1979), мастер спорта международного класса по борьбе "самбо" (1997 г.), 6-ти кратный чемпион РС(Я), мастер спорта по борьбе дзюдо (1982 г.), стипендиат МДФ "Дети Саха Азия", лауреат Международного фонда А.А.Харлампьева Федерации самбо России, победитель городского конкурса «Учитель года 1994-1995гг.»;

- **Слепцов Юрий Гаврильевич**, учитель истории СОШ№26, Отличник образования РС(Я), стипендиат МФ «Дети Саха-Азия», победитель I тура на Грант САПИ «Учитель ученических признаний», победитель муниципального конкурса «Учитель года 1996 -1997гг.», дипломант Всероссийского конкурса «Учитель года России -1997г.»;

- **Скорина Людмила Константиновна**, заведующая информационно-библиографическим центром МОУ «Якутский городской лицей», Отличник образования РС(Я), Почетная грамота Президиума Верховного Совета ЯАССР, обладатель титула «Педагог- библиотечарь РС(Я), 1997г., победитель муниципального конкурса «Учитель года - 96» в номинации «Лучший педагог – библиотечарь года», победитель республиканского конкурса «Учитель года-97»;

- **Егорова Александра Васильевна**, учитель английского языка СОШ№5 имени Н.О. Кривошапкина, Грант Президента РФ «Лучший учитель РФ», Отличник образования РС(Я), Почетные грамоты МО РС(Я), ЯГУ, СВФУ, сертификат признания МО РС(Я), победитель муниципального конкурса «Учитель года – 1997г.», призер республиканского конкурса «Учитель года – 97»;

- **Постникова Евдокия Ивановна**, учитель французского языка СОШ№3, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), Стипендиат МФ «Дети Саха-Азия», знака «375 лет городу Якутску», «Знак признания заслуг» от ГД, дипломант республиканского конкурса «Учитель года -1999г.» в номинации «Лучший урок»;

- **Комарова Наталья Ивановна**, учитель биологии СОШ№33 им. Колосовой Л.А., победитель муниципального конкурса «Учитель года- 1999 – 2000гг.»;

- **Портнягина Валентина Никитична**, учитель русского языка и литературы СОШ№24, Отличник народного просвещения, Грант Президента РС(Я) «Лучший учитель РС(Я)», Почетные грамоты МО РС(Я), УО г. Якутска, победитель конкурса «Супер – учитель-2003г.»;

- **Филатова Наталья Петровна**, учитель английского языка НПСОШ№2, Почетный работник общего образования РФ, Грант Президента РФ «Лучший учитель России», Отличник образования РС(Я), финалистка Всероссийского конкурса «Учитель года России -2008г.»;

- **Андреева Клара Егоровна**, учитель начальных классов ГКГ, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я), Грант Президента РФ «Лучший учитель России», знак «Учитель учителей РС(Я)», стипендиат Национального фонда возрождения «Бар5ары», делегат I международного конгресса учителей, к.п.н., победитель муниципального конкурса «Учитель года 2009»;

- **Юзвик Татьяна Валериановна**, учитель русского языка и литературы СОШ№29, зам. директора по ВР, Отличник образования РС(Я), победитель муниципального конкурса «Учитель года 2010 -2011г.», лауреат республиканского конкурса «Учитель года - 2011г.»;

- **Стручкова Айна Михайловна**, учитель русского языка и литературы ФТЛ, Гранта Главы «Учитель столицы - 2011г.», участник I Всероссийского съезда учителей русского языка (г. Москва), победитель муниципального конкурса «Учитель года-2011 -2012», финалист республиканского конкурса «Учитель года -2012», победитель в номинации «Духовное возрождение»;

- **Чупина Оксана Владимировна**, учитель начальных классов СОШ №10 им. Н.Г. Новопашина, Лауреат Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», соискатель кафедры начального обучения СВФУ им. М.К. Аммосова,

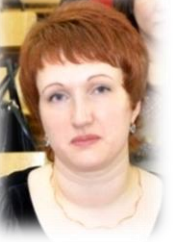
диплом 1 степени «Город мастеров» в рамках 12 съезда учителей, 2010 г., победитель муниципального конкурса «Учитель года-2012-2013гг.»;

- **Сухаринова Ольга Петровна**, учитель английского языка, зам. директора по УВР «Айыы кыһата» ЯГНГ, Отличник образования РС(Я), Грант Президента РС(Я) за проект «Историко- краеведческая экспедиция

90-летию Управления образования посвящается...

«Чурапча – Мукучу–Якутск - 2010г.», благодарственное письмо МО РС(Я), призер муниципального конкурса «Учитель года-13», победитель Республиканского конкурса «Учитель года-2013» в номинации "Сердце отдаю детям";

- **Михайлова Алена Сергеевна**, учитель английского языка МОБУ СОШ№15, победитель муниципального конкурса 2015-2016гг.

				
<i>Камшеккина Н.М.</i>	<i>Прокопьева О.П.</i>	<i>Ложкина А.М.</i>	<i>Готовцева Р.Р.</i>	<i>Слепцова М.С.</i>
				
<i>Голованов В.А.</i>	<i>Ушницкая М.И.</i>	<i>Полозов Е.В.</i>	<i>Слепцов Ю.Г.</i>	<i>Скорина А.К.</i>
				
<i>Егорова А.В.</i>	<i>Постникова Е.И.</i>	<i>Комарова Н.Н.</i>	<i>Портнягина В.Н.</i>	<i>Филатова Н.И.</i>
				
<i>Андреева К.Е.</i>	<i>Юзвик Т.В.</i>	<i>Стручкова А.М.</i>	<i>Чутина О.В.</i>	<i>Сухаринова О.И.</i>
	Учитель! Даже через много лет Зажженный вами не погаснет свет! И сердце, знаю, будет молодым Пока огонь священный будет с ним.			
<i>Михайлова А.С.</i>				

Победители городского конкурса «Воспитатель года»

- **Школьниковая Елена Иосифовна** – музыкальный руководитель ясли-сада №16 «Золотинка», педагог-психолог МОБУ СОШ № 16 (с 2013г.), победитель муниципального конкурса «Лучший по профессии - 1988» среди дошкольных работников г. Якутска, призер городского конкурса «Психолог года» в номинации «Золотое сердце»;
- **Бритых Татьяна Владимировна**, воспитатель ясли - сад №9, победитель городского конкурса «Воспитатель года - 94г.;
- **Малгина Альбина Дмитриевна**, воспитатель МДОУ ЦРР –Д/с №10 «Туллукчаан», победитель городского конкурса «Воспитатель года - 95г.;
- **Пак Анжелика Валерьевна**, педагог-логопед МБДОУ Д/с №85 «Золотой ключик», Отличник образования РС(Я), Грант Главы г.Якутска, «Лучший педагог дошкольного образования», победитель I городского конкурса «Логопед года - 2006» среди ДОУ, диплом 2 ст. на I республиканском конкурсе «Логопед года»;
- **Слепцова Светлана Ивановна**, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан», победитель городского конкурса «Воспитатель года -2009»;
- **Стрыкун Елена Владимировна**, воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка Д/с№33 «Теремок», победитель городского конкурса «Воспитатель года -2010»;
- **Руковишникова Ольга Константиновна**, воспитатель МДОУ ЦРР –Д/с №10 «Туллукчаан», нагрудный знак «Надежда Якутии», победитель городского конкурса «Воспитатель года -2011», призер республиканского конкурса «Воспитатель года -2011»;
- **Попова Наталья Владимировна**, воспитатель МБДОУ ЦРР Д/с №89 «Парус», победитель городского конкурса «Воспитатель года -2013»;
- **Попова Лена Ивановна**, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан», победитель городского конкурса среди воспитателей национальных садов и групп «Бастын итээччи - 2014г»;
- **Дьяконова Ирина Борисовна**, воспитатель МБДОУ Д/с № 29 «Золотая рыбка», победитель городского конкурса «Воспитатель года -2016».

				
<i>Школьниковая Е.И.</i>	<i>Бритых Т.В.</i>	<i>Малгина А.Д.</i>	<i>Слепцова С.И.</i>	<i>Стрыкун Е.В.</i>
				
<i>Руковишникова О.К.</i>	<i>Попова Н.В.</i>	<i>Попова А.Н.</i>	<i>Дьяконова И.Б.</i>	<i>Пак А.В.</i>

*Так важно воспитать в ребенке личность,
Суметь передать знания, добро.
Заставить думать, размышлять и верить,
Ведь воспитателя, другого не дано.*

СЕТЬ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ШКОЛ

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РС(Я) ОТ 3.03.97 N 60 О СОЗДАНИИ СЕТИ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

3 марта 1997 года N 60

УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
О СОЗДАНИИ СЕТИ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ШКОЛ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

В целях поддержки и развития школ нового типа, удовлетворения образовательным потребностей населения республики в качественном дифференцированном образовании постановляю:

1. Создать сеть Президентских школ Республики Саха (Якутия) и включить в нее:

- Республиканский колледж, Алданскую улусную гимназию, Амгинскую педагогическую гимназию, Верхневилуйскую республиканскую гимназию имени М.А.Алексеева, Вилуйское педагогическое училище имени Н.Г.Чернышевского, Майинскую улусную гимназию Мегино-Кангаласского улуса, Мюрюньскую юношескую гимназию Усть-Алданского улуса, Намскую улусную гимназию, Нерюнгринскую многопрофильную гимназию, Нюрбинскую школу-технический лицей, Октемскую гимназию Хангаласского улуса, Сунтарский политехнический лицей, Таттинскую улусную гимназию имени А.Е.Мординова, Хамагаттинскую саха-французскую ассоциированную школу Намского улуса, школу развития "Эврика" Олекминского улуса, Чурапчинскую улусную гимназию, Якутскую национальную городскую гимназию, Якутскую государственную политехническую школу N 2, Якутский технический колледж строительного профиля Министерства образования Республики Саха (Якутия);

- Высшую школу музыки, Республиканское хореографическое училище Министерства культуры Республики Саха (Якутия);

- среднюю многопрофильную школу-гимназию N 26 г. Якутска;
(введена Указом Президента РС(Я) от 31.12.2001 N 1677)

- среднюю общеобразовательную школу N 33 - Центр эстетического образования, демократической культуры и здоровья имени Л.А. Колосовой г. Якутска;

(введена Указом Президента РС(Я) от 25.01.2002 N 1707)

Президент
Республики Саха (Якутия)
М. НИКОЛАЕВ

Первые Президентские школы МОБУ ЯГНГ



Чиряев Николай Константинович,
директор Якутской городской национальной гимназии,
кандидат философских наук,
Отличник образования РС (Я),
стипендиат Международного детского фонда «Дети Саха-Азия»,
лауреат Национального фонда возрождения «Баргарыы» РС (Я),
лауреат Фонда «Во славу и пользу республики»,
Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия).

*Эпиграф: Меня очень радует: в своей деятельности и в философском ее осмыслении сын продолжает благородное дело отца - всемирно известного, талантливого педагога Константина Спиридоновича Чиряева.
Заслуженный деятель науки Российской Федерации,
доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Волков.*

1 сентября 1992 года — открытие Якутской городской национальной гимназии. В 1997 году гимназия в числе первых включена в сеть Президентских школ Республики Саха (Якутия). Николай Константинович был назначен директором национальной гимназии в 1992 году, начинал с нуля: не было помещений — занимались в разных местах — во Дворце детства, в здании детсада по ул. Семена Данилова, «Колосок» по ул. Дзержинского и по ул. Орджоникидзе.

За 20 лет работы в Якутской городской национальной гимназии реализована концептуальная модель гимназического образования, разработана научно обоснованная система универсальной образовательной среды, суть которой сводится к пробуждению и актуализации потенциальных возможностей обучаемого через традиционные и современные подходы в обучении и воспитании, созданы условия для формирования творческой личности, способной к самореализации.

В гимназии функционируют филиалы: факультета иностранных языков ЯГУ, Национального художественного музея РС (Я) им. М.Ф. Габышева, библиотеки Президента РС (Я).

Собственно гуманизация обучения строится на основе родного языка. Многоречевая среда достигается внедрением в образовательный процесс русского, немецкого, английского, французского, японского, китайского языков. Этапом в расширении многоречевой развивающейся среды является открытие филиалов — «Айыы Кыһата» с обучением на языке саха и Саха гимназия с углубленным изучением английского и немецкого языков.

На базе Центра поликультурного образования ЯГНГ реализованы два крупных международных проекта: филиал Оксфордской дистантной школы и «Языковой Портфель».

Директор сумел поставить во главу угла воспитание личности. Всестороннее воспитание личности, создание в гимназии атмосферы сотрудничества и сотворчества во многом достигается благодаря совместной работе с родительскими комитетами.

Николай Константинович достаточно серьезно в условиях урбанизации подходит к организации летнего отдыха гимназистов. Непосредственно сам возглавлял экспедиции по заречным и Вилюйской группе улусов.

В условиях модернизации и структурирования общего среднего образования гимназия имеет связи: с Институтом прикладной экологии СО РАН, Якутским государственным университетом, Институтом гуманитарных исследований РС (Я), Якутским университетом высоких технологий в Санкт-Петербурге; работает учебная база: Мониторинговый участок — Еланка Хангаласского улуса, экологический центр «Кэнкэм». Имеется Центр довузовского образования «Профориентир».

Идея развития гимназии, идея признания самоценности личности, ее права на развитие и проявление индивидуальных способностей и склонностей обеспечивается кропотливой работой психологической службы сопровождения.

Ключевой культурной особенностью является общешкольное признание успехов в успеваемости: публичное чествование отличившихся в учебе, на олимпиадах, на научно-практических конференциях, на различных конкурсах.

Гимназия является:

- лауреатом международной выставки «Школа-99»;
- лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года» (1997);
- лауреатом республиканского конкурса «Школа года» (1997) среди школ с углубленным изучением предметов;
- лауреатом городского фестиваля «Педагогический Оскар» (2000).

Гимназия имеет:

- сертификат Группы Королевских школ Великобритании на право преподавания по двуязычной программе Оксфордской школы;
- диплом лауреата за «Разработку концепции национального гимназического образования».

Цель разработки модели школы — качественное преобразование системы образования в соответствии с принципами самопостижения, самопознания и самоусовершенствования личности. Речь идет о формировании личности учащегося, саморазвивающейся, цельной и единой по идейным и духовным устремлениям.

Гимназическое образование — это не только достижение развития интеллектуального мышления учащихся, но и создание таких условий, при которых содержание образования строится на основе принципов человекоцентризма. Высокое качество личности и деятельности педагога приводит к созданию в школе акмеологической среды, среды стремления к успеху, к творчеству, к высоким результатам, когда престижно качественно учиться и работать, соблюдая морально-нравственные нормы взаимодействия. Акмеологическая школа — это не новый статус школы, а высокий качественный уровень ее развития. Как известно, ядром этнокультурной среды является базовый язык. Именно знание родного языка есть необходимое условие развития ребенка.

В условиях сложной смешанной этнокультурной ситуации, в период общего подъема самосознания народов Якутии возникает необходимость разработки динамической модели якутской традиционной культуры в

условиях столичного города.

Одним из вариантов такой модели стала Якутская городская национальная гимназия, являющаяся общеобразовательным учебным заведением:

- специфически ориентированным на воссоздание культурной среды, духовной нравственно-эстетической атмосферы, утраченных связей традиционных основ якутской самобытной культуры;
- учитывающим перспективы и тенденции промышленного и технического развития республики, выход ее на международные экономические и культурные связи;
- предусматривающим синтез достижений академической педагогики, этнопсихологии и этнопедагогики.

Условиями создания необходимой для этих целей образовательно-развивающей среды являются:

- учет одновременно исторического опыта создания гимназий античной эпохи, Западной Европы, дореволюционной России и современной ситуации социально-экономического развития северной республики, национальных и культурных традиций народов Якутии;
- принципиально новый учебно-воспитательный процесс, ориентированный на личность школьника;
- обучение на основе этнопсихологических и возрастных особенностей познавательных процессов.

Для выполнения этих условий:

- разрабатывается мультифакторная модель выпускника гимназии как интеллектуально-творческой личности, способной к самоопределению;
- выявлена специфика учебно-воспитательного процесса в национальной гимназии как демократической субкультуры;
- разработана система диагностики эффективности процесса развития интеллектуально-творческой личности;
- отношения между субъектами учебно-воспитательного процесса строятся на основе индивидуальных программ развития и саморазвития интеллектуально-творческой личности;
- разработана программа управления гимназией на основе гуманизации отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

В гимназии реализуются образовательные программы начального общего образования, среднего (полного) общего образования и программы профильного математического, гуманитарного, естественно-технического образования. Начальная школа работает по модели 1—3, обучение на родном языке.

В основу деятельности гимназии положены идеи гуманистической психологии:

- каждый человек уникален;
- человек открыт миру, переживание человеком мира является главной психологической реальностью;
- каждый человек наделен потенциалом к непрерывному саморазвитию, самореализации;
- каждый человек волен поступать в соответствии со смыслом и ценностями, которыми он руководствуется в своем выборе.

Реализация концепции национальной гимназии осуществляется на двух принципах: природосообразности и универсальной образовательной среды.

Принцип природосообразности непосредственно вытекает из первой и второй стадий развития человека. Человек — существо предметно-преобразующее и тем самым преобразует самого себя.

Основополагающий путь к природосообразному воспитанию и обучению — это создание образовательной среды в современной школе. Исходя из этого, современная школа должна отвечать следующим параметрам:

- по экологическому состоянию школы: соблюдение санитарно-гигиенических норм, освещение, цветы, мебель, уют, разнообразие деятельности, возможность для двигательной активности;
- по состоянию здоровья учащихся: мониторинг состояния здоровья учащихся; введение предметов акмеологической направленности; индивидуализация образования;
- по поощрению мотивации к обучению: через эффективность образования; через стимулы и поощрения; через эффективную воспитательную систему.

На основе городской национальной гимназической школы создана универсальная образовательная среда, суть которой сводится к пробуждению и актуализации потенциальных возможностей обучаемого: первый, сенсомоторный компонент (национальные танцы, виды спорта, ритмика), как начальный этап формирования человека; второй, образный компонент (экспозиция работ национальных художников, традиция театральных импровизаций и т. д.); органически возникающий на основе сенсомоторного и образного компонентов третий, языковой компонент — собственно гуманитаризация обучения на основе родной речи (многоречевая среда достигнута внедрением в образовательный процесс обучения русского, немецкого, английского, французского, японского, китайского языков).

Созданная универсальная образовательная среда обеспечивает повышение потенциальных возможностей каждого ребенка, что видно из достижений учащихся, из года в год растет число медалистов.

Выпускники гимназии ежегодно (100%) поступают в центральные и республиканские вузы, более 15 учеников обучались за рубежом.

Хороших результатов добиваются гимназисты на региональных конференциях.

90-летию Управления образования посвящается...

Григорьева Любовь Ивановна, доцент кафедры начального образования СВФУ ПИ, к.п.н.

МОБУ СОШ №33 им.Л.А.Колосовой

Адрес школы: 677000, г. Якутск, микрорайон 202.

Тел.: (4112) 43-67-89, 43-68-04.

E-mail: sch@ykt.ru

Директор школы: Тамара Семёновна Таюрская.



Быть в сети президентских школ было мечтой первого директора школы Колосовой Людмилы Андреевны.

Сохраняя историческую память, мы решили представить материал, который был написан в то время. На наш взгляд он наиболее правдиво раскроет особенности школы и тенденции развития образования города в те годы.

Меняется система образования, меняется и наша школа. В ней появились новые направления, новые достижения. В 2015 году школа вошла в топ «500 Лучших школ России». Однако стержнем в развитии школы всегда остаются те традиции, которые были заложены коллективом в период работы в Сети Президентских школ.

Средняя общеобразовательная школа №33 - Центр эстетического образования, демократической культуры и здоровья им. Л. А. Колосовой была открыта в новом микрорайоне города Якутска в 1992 году по инициативе и под руководством первого директора Людмилы Андреевны Колосовой. С первых дней школа работала по реализации идей гуманной педагогики. В основу учебно-воспитательного процесса положен принцип целостности педагогического процесса, направленного на развитие способностей каждого школьника, на подготовку гармоничной, саморазвивающейся личности с высоким уровнем гражданственности и ориентации на здоровый образ жизни.

Сегодня в школе обучается 1600 детей, которым предоставлена возможность выбора учиться в общеобразовательных, политологических, экономических, спортивно-юридических, военно-патриотических, эстетических классах, а так же классах с изучением якутского языка и литературы. В школе работают свыше ста учителей, среди них шесть заслуженных учителей РФ и РС(Я), двадцать девять отличников образования РФ и РС(Я), почетных работников общего образования РФ и РС (Я), обладатели Гранта Президента России – десять учителей, методисты Якутии (Саха) - 4 учителя, знак «Учитель учителей» - 4 учителя, один кавалер ордена Трудовой Славы, пять кандидатов педагогических наук, девять аспирантов и соискателей.

Главным направлением работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся и персонала школы. Школьный медицинский центр работает над реализацией школьной программы «Здоровье», ведущей идеей которой является обеспечение комплекса профилактических мероприятий и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и родителей.

В школе осуществляется комплексный подход к профилактическому направлению:

- профилактика заболеваний через укрепление физических и психоэмоциональных возможностей;
- профилактика правонарушений через укрепление волевых процессов организма и самоконтроль;
- повышение интересов к двигательной активности и спортивным достижениям;
- развитие кардиореспираторной тренированности, выносливости, гибкости, координации.

Совместная работа медицинских работников, преподавателей физкультуры и эстетических предметов позволяет оказывать действенную помощь ученикам через физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Медико-педагогические исследования показали положительную динамику роста трудоспособности детей. В школе работают 29 учебных секционных групп по 14 видам спорта.

Начиная с 1998 года, в школе широко применяются научно обоснованные методики физического воспитания детей. Под руководством кандидата педагогических наук доцента М. И. Лыткина применяются новейшие технологии мировой спортивной науки. Обследования уровня физической подготовленности каждого ученика проводятся по современной инструментальной методике с определением расхода калорий во время занятий, контроля интенсивности и продолжительности физических нагрузок. Ведущие учителя школы участвовали в проведении массового обследования Якутии по определению уровня здоровья по методике В.И.Белова. Среди обследованных школ республики самый высокий уровень здоровья имеет наша школа (4,1 балла). Одной из основных причин результативности физкультурно-оздоровительной работы является раздельное обучение юношей и девушек на уроках физической культуры с первого класса. Сегодня мы можем отметить, что по спортивным достижениям школа занимает ведущее положение в городе и Республике: сборная команда девочек с 1996 по 2009 г.г. являлась победителем городских соревнований по баскетболу среди общеобразовательных школ; с 1996 года сборная команда школы по спортивному ориентированию - лидер городских и республиканских соревнований; борцы вольного стиля ежегодно занимают высокие места на

соревнованиях республиканского и российского уровней; с 2004 года школа является победителем легкоатлетической эстафеты на кубок Мера города Якутска; призером и победителем легкоатлетической эстафеты на кубок президента РС(Я), неоднократные призеры и победители на приз газеты Якутия 9 мая, финалисты Всероссийского этапа «Президентские спортивные игры» (2012-2015г.г.).

Опытно-экспериментальная работа в школе ведется по теме «Организация целостного педагогического процесса, обеспечивающего развитие индивидуальных способностей личности, на базе здоровьесберегающих технологий» и включает следующие направления:

- экологизация процесса обучения;
- адаптация идей новой педагогической технологии КСО
- Реализация школьной программы «Здоровье»;
- Реализация принципа опережающего обучения по физическому воспитанию;
- Разработка стандарта эстетического образования в условиях общеобразовательной школы (реализация проекта «Музыка для все»;
- Воспитание гражданственности и патриотизма на основе военно-исторических традиций.

Учителя школы имеют более 200 публикаций, выпущено 3 школьных методических пособия «Воспитание общественно-политической культуры школьников», «Пути организации познавательной деятельности учащихся», «Дополнительное образование», сборники по материалам научно-методической конференции «Колосовские чтения».

Реализация принципов целостности педагогического процесса приводит к необходимости построения особой модели общеобразовательной школы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением учащихся к миру духовных и нравственных ценностей.

Структура школы включает в себя:

учебно-методический центр, центр эстетического образования и воспитания, физкультурно-оздоровительный центр, Детский общественно политический центр «Диалог», центр новых педагогических технологий, центр народных промыслов, медицинский центр, социально-педагогическую службу, центр воспитательной работы и центр дополнительного образования.

В школе несколько типов классов в соответствии с социальным заказом:

- общеобразовательные классы ;
- социально- гуманитарные ;
- социально-экономические классы;
- классы с изучением якутского языка как предмета (с 1-го по 11-й);
- технические классы;
- физико-химические классы;
- химико-биологические классы;

Согласно учебному плану, в специализированных классах (с 6-го по 11-й) организована работа спецкурсов по 19 профилям, которые ведут преподаватели ЯГУ и других научных учреждений города.

С 1994 по 2001 год окончили школу с золотой и серебряной медалями – 160 учащихся (59 золотых, 101 серебряная). Средний показатель поступления в вузы – 87% - 92%, в том числе по профилям гуманитарных, технических и экономических классов – свыше 90%, по техническим специальностям – до 45 %.

Учащиеся школы занимаются научно исследовательской работой. На республиканских, российских и международных юношеских конференциях с 1997 года стали победителями и призерами более 120 учащихся.

• С 1997 года экологи школы проводили мониторинговые наблюдения в местности Улахан-Тарын Хангаласского улуса. В результате проведенных исследований был собран гербарий типичных представителей высших растений этой местности, составлена общеэкологическая карта района исследования. Коллекция мхов пополнила фонд биологического гербария мхов Якутского Государственного университета и Института биологических проблем криолитозоны СО РАН; подготовлены наглядные учебные гербарии мхов для школы; снят видео фильм «Экологическая работа студентов и школьников в местности Улахан-Тырын». По итогам исследования листостебельных мхов школьниками подготовлены тезисы научной статьи для участия в конференции в Ботаническом институте им. В.Л.Комарова (Санкт-Петербург).

• На протяжении ряда лет наши ученики являлись участниками сессий Российской Ассоциации «Школ демократической культуры» (Москва, Санкт-Петербург, ВДЦ «Орлёнок», «Океан»), на базе школы №33 ежегодно проводятся городские и республиканские политологические и экономические сборы учащихся, лучшие ученики школы ходят в республиканский Совет детского самоуправления «Субэ» при министре образования Республики Саха (Якутия). Среди учащихся школы – победители и призёры республиканских олимпиад по географии, английскому языку, литературе, праву, обществознанию, экологии, Всероссийской олимпиады по физической культуре, Всероссийской олимпиады по естествознанию, Всероссийской Пушкинской конференции, Международных спортивных игр «Дети Азии». Лауреаты и дипломанты городских, республиканских, российских конкурсов и фестивалей.

- Школа – Лауреат различных выставок и конкурсов: IV Международной выставки «Школа-2000» (Москва), 3-й Дальневосточной выставки «Образование-2000» (Владивосток), IV международной выставки «Школа 2000» (г. Москва), III Приморской Дальневосточной выставки «Образование – 2000» (г. Владивосток), Лауреат премии Международного Детского Фонда «Дети Саха-Азия» в номинации «Детские учреждения и организации, в которых на должном уровне стоит работа по эстетическому и культурному воспитанию» (2004г), Лауреат конкурса «Школа высшей категории - 2006» (г. Москва-Сочи).

С 2002 года является Президентской школой Республики Саха (Якутия).

- «Золотая школа республики - 2005» за подготовку семи золотых медалистов
- Грант Президента Российской Федерации (2006г)
- Грант Президента Республики Саха (Якутия) (2008г)
- Республиканская экспериментальная площадка по проблеме «Государственно-общественное управление – основа уклада школьной жизни» (с 2008г.).
- Федеральная экспериментальная площадка по апробации УМК издательства «Просвещение» по математике, географии, биологии, истории, геометрии, химии, физической культуре, МХК (с 2009г.)
- Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2009г., 2011г.
- В 2015 году школа вошла в топ «500 Лучших школ России».

Современный период модернизации российской системы образования знаменуется развитием педагогического самосознания, стремлением учителей к самосовершенствованию и самореализации. Одной из основных задач научно-методической деятельности на любом уровне является обеспечение научной, методической, организационной поддержки творческих инициатив каждого учителя. С первых дней существования нашей школы под руководством первого директора Л. В. Колосовой ведущим правилом организации методической работы в школе было следующее: «Каждая идея должна иметь конкретный адрес и имя». Исходя из этого, учителям предоставляются все условия для проведения открытых уроков для города и республики, участия на городских, республиканских, региональных научно-практических конференциях, семинарах, подготовки докладов и публикаций разного уровня.

С 1998 года в школе проводятся научно-методические конференции «Колосовские чтения», посвящённые памяти Л. В. Колосовой, которые способствуют творческому самоопределению учителя, подводя итоги работы педагогического коллектива в целом и каждого учителя в частности. Цели тематика формулируются таким образом, чтобы независимо от преподаваемого предмета, было интересно и выступать, и слушать всем. По этому же принципу организуется работа в секциях, методические выставки, презентация стендовых докладов и так далее.

На базе школы проводятся городские и республиканские семинары, авторские курсы и для руководителей школ, учителей литературы, географии, истории, иностранных языков, математики, якутского языка, начальных классов и физкультуры, а так же по спортивно-оздоровительной работе. Для учителей республики школа предлагает следующие методические разработки:

а) *авторские программы:*

- Интегрированный курс «история, политология, МХК» для 6-7 классов» (В. А. Голованов);
- Трёхуровневые программы по математике для 5-9 классов (Н. Н. Будищева, в соавторстве);
- Адаптированные программы по национальной культуре народов Якутии для городской русскоязычной школы (А. Е. Уварова);
- Программа обучения во 2-3 разновозрастном классе по технологии КСО – ДемСОС (А. И. Говорова, Г. И. Николаева);
- Программа обучения грамоте в 1 классе (А. И. Говорова, Г. И. Николаева);
- Программа подготовки детей в школе по технологии КСО – ДемСОС (Г. И. Николаева);
- Адаптированная программа физической культуры с учётом национально-региональных особенностей развития учащихся (С. А. Ермолаев и другие);

б) *методические разработки по адаптации идей новых педагогических технологий в условиях общеобразовательной школы:*

- КСО – ДемСОС в начальной школе. Математика, русский язык в среднем и старшем звене (Н. Н. Будищев, А. И. Говорова, Г. И. Николаева);
- Развивающее обучение по Эльконину-Давыдову в начальной школе (Н. М. Камшекина, Т. Л. Молоткова);
- Развивающее обучение в процессе обучения математике в среднем звене по программе «Математика, психология, интеллект»;
- Методы решения математических задач в системе РО (1 – 3 классы) , Н. М. Камшекина;
- Технология подготовки детей к школе (Г. И. Николаева);
- Система работы учителя географии с учётом национально-регионального компонента (Т. В. Толмачева);
- Технология проведения учебно-тренировочных уроков физической культуры в 9 – 11 классах (С. А.

Ермолаев, Н. В. Улитина, В. О. Михина);

- Система работы по формированию исследовательской деятельности учителя.

в) *авторские курсы и семинары*:

- Анализ художественного произведения. Анализ произведения искусства (Н. И. Степанова);

- Гуманизация процесса обучения математике (Н. Н. Будищева);

- Запуск технологии КСО – ДемСОС (А. И. Говорова, Г. И. Николаева).

Важное место в организации многих педагогических задач принадлежит дополнительному образованию, создающему условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Сегодня школа тесно сотрудничает с российскими издательствами. 7 учителей школы стали апробантами УМК издательства «Просвещение», «Сферы» (г. Москва).

Организация дополнительного образования на базе школы-центра имеет ряд преимуществ. Это способствует реализации концепции школы, ориентированной на развитие индивидуальных способностей ребенка. Разновозрастное, внеклассное общение детей в студиях, в секциях способствует их сплочению, расширению круга общения, для родителей решается проблема занятости подростка. Ребёнок в условиях школы имеет возможность попробовать себя в различных видах деятельности. И задача школы на данном этапе – создать максимум условий для апробации школьником себя в различных видах деятельности.

В условиях школы-центра дополнительное образование многофункционально. В первую очередь, исходя из запросов социума, оно работает на развитие интеллектуальных возможностей детей. Организация спецкурсов по различным направлениям осуществляется с учётом социального заказа с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов. Школа прошла через те же ошибки, которые характерны для многих школ. Чрезмерная насыщенность спецкурсами, посещение которых являлось обязательным для школьников, приводило к перегрузке детей. Дублировалось содержание, делался акцент на лекционный характер изложения, репродуктивный способ усвоения. В данное время посещение спецкурсов осуществляется по выбору, а перед преподавательским составом стоит задача использования в процессе обучения стратегий получения объективного нового знания, обучение этим стратегиям школьников через приобщение их к универсальным методам и способам получения знаний. Постепенно в ряде случаев данная работа становится базовой для создания школьных ученических научных обществ, совместных научных экспедиций студентов и школьников.

Следует отметить, что для развития системы дополнительного образования в школе созданы определённые условия. Имеется дополнительный штат, материальная база. В тех случаях, где отсутствует штатная единица, используются различные варианты. Заключаются договоры с учреждениями, согласно которым учреждения предоставляют специалистов, а школа предоставляет помещения для занятий с учащимися школы. Приглашаются специалисты, а оплата производится из средств, полученных за предоставление платных образовательных услуг.

Ведущей идеей концепции являются слова Ф.М. Достоевского: «Красота спасет мир».

В условиях школы им. Л. А. Колосовой эстетическое образование и воспитание идёт параллельно с получением знаний по фундаментальным дисциплинам, с развитием социально адаптированной и ориентированной личности. Эта параллельность не означает разорванность, скорее мы стремимся, опираясь на принцип гуманитаризации учебного и воспитательного процессов, к взаимообогащению, взаимопроникновению учебных дисциплин; при этом каждый предмет как часть единой системы образования сохраняет свою специфику.

Учебный план школы сконцентрирован таким образом, что уроки музыки, танца, изобразительного искусства, театра проводятся с 1 – 11 класс, уроки МХК с 6 по 11. Наша эстетическая программа не ставит в качестве первоочередной задачи дать информацию, сообщить конкретные факты, познакомить со специальными терминами, которые надо выучить, хотя без этих знаний невозможно постичь любой из видов искусства. Мы выбрали такой путь: развитие исследовательского и творческого начала в ребёнке в процессе постижения, эмоционального проникновения и сопереживания. Мы не можем привести всех к одному результату, даже ориентируясь на предложенные стандарты. Для нравственно-эстетического становления важна не сумма знаний, а то, что пережито, прочувствованно личностью. Поэтому один из результатов работы по эстетической программе школы можно считать полный актёрский зал желающих присутствовать на отчётном концерте хора или пианистов музыкальных классов школы, на концерте Высшей школы музыки, встреча с которой проходят постоянно. В результате появляется умение слушать, стремление быть причастным к высокому искусству или, например, заниматься на одном из спецкурсов по выбору «Фортепианная музыка в истории и литературе», (для 7 – 11 классов), «Урок рисования красками», (техника, колорит для 11 классов). Естественно, что эстетическое образование имеет дифференциацию. Одним из направлений стало создание музыкальных классов, где дети обучаются игре на музыкальных инструментах, в расписании этих классов есть уроки музыкальной литературы, хора, индивидуальная работа с солистами. Продолжением этих уроков становятся вокально-хоровая студия, ансамбль, играющий на народных инструментах и т. п.

Студии театра, танца, изобразительного искусства, вокально-хоровые есть и для всех желающих, как продолжение, расширение и углубление работы по эстетическим предметам. Результат – выставки и концерты,

спектакли и оперетты, конкурсы от школьного до республиканского, получение званий лауреатов и дипломатов. Ансамбль «Айылана» - постоянный участник концертов республиканского масштаба, театральный коллектив получит в республиканском конкурсе звание «Образцового».

Творческие коллективы школы хорошо известны в городе и республике. С большим интересом занимаются дети в студии народных промыслов якутской и русской национальной вышивкой, изготовлением сувениров из кожи и меха, художественным вязанием, росписью по дереву, моделированию одежды и т. д. Деятельность эстетического центра позволяет ученикам развивать их творческие способности, видеть прекрасное, приобщаться к национальным и мировым истокам.

Созданный в 1992 году под руководством одного из ведущих педагогов республики директора Л. А. Колосовой детский Республиканский центр демократической культуры при средней школе эстетического воспитания и здоровья №33 ввел и продолжает экспериментальную работу по формированию гражданственности у подростков на основе разностороннего развития личности каждого учащегося.

С учащимися ведётся целенаправленная работа по активизации самостоятельности и мыслительной деятельности, формированию качеств общественного лидера, активного гражданина-патриота. В центре преподаются следующие специальные учебные дисциплины: политология, психология, философия, экономика, право, мировая и национальная культура, журналистика, сценическая культура и культура речи, этикет, танец и музыка, второй иностранный язык по выбору, экология, риторика. В центре демократической культуры школьники обучаются навыкам практической деятельности в гражданском обществе (участию в свободных выборах, предвыборных дебатах), преподаватели пробуждают инициативу, чувство долга, зрелость суждений, уважение прав человека.

Средние и старшие школьники познают основу демократической культуры в практической деятельности, работая в органах самоуправления республиканского центра. Основа самоуправления – игровая модель демократического государства в школе, со своей конституцией, парламентом, кабинетом министров, верховным судом, президентским светом, средствами массовой информации. Эти структуры демократического государства созданы на основе свободных альтернативных выборов кандидатов, чьи программы наиболее полно отображают интересы избирателей. Свой опыт общественно-политической деятельности юные политологи центра реализуют на практике. Они являются организаторами общественно-политической игры «Я и моя семья» среди учащихся и родителей школ Якутска, проводившейся с целью повышению уровня воспитания гражданственности в семье.

В структуру органов самоуправления входит Республиканская детская правозащитная ассоциация, созданная на основе закона Республики Саха (Якутия) «О правах ребёнка». Деятельность ассоциации нацелена:

- на пропаганду положений закона в средствах массовой информации, учебных заведениях;
- на активизацию усилий по практической реализации статей закона;
- на организацию городских и региональных секций детского правозащитного движения.

Широко используются в деятельности органов школьного самоуправления активные формы работы: дискуссии, пресс-конференции с представителями творческой интеллигенции, учёными. Проводятся школьные семинары лидеров, защита творческих работ, деловые игры, вечера отдыха и ночные балы по определенной тематике, как способ интеллектуального поиска оригинального решения проблем, поставленных перед учащимися. Например, бал: «Новое молодёжное искусство – авангард», «Свобода и права человека», «Мастер и Маргарита», «Сказка – ложь?».

В 1997 году общественно-политический центр «Диалог» получил официальную регистрацию в Министерстве юстиции республики. Сегодня в нём действует ещё один сектор – военно-патриотический. Заслугой центра является то, что Конституция школы прочно вошла в жизнь школы. Начался процесс формирования серьёзного отношения к основному закону школы со стороны родителей, учащихся и учителей.

Школа – часть общества. Справиться самой, в одиночку со всеми проблемами невозможно. Нам помогают в этом многие: родители и дети, городское управление образования и Министерство образования, ЯГУ, Российская Ассоциация школ демократической культуры, Красноярская научно-исследовательская лаборатория по новым педагогическим технологиям и многие др. Ведь мы вместе формируем личность, от которой будет зависеть, каким быть XXI веку.

В июне 2000 года школу посетил министр образования России В. М. Филиппов. Оценку деятельности школы он выразил словами: «Восхищаюсь увиденным у вас. Считаю, что в таких школах – наше прекрасное будущее»

*Чтобы обрести знание, каждый день что-нибудь добавляй,
чтобы обрести мудрость, каждый день от чего-нибудь избавляйся.
Японская мудрость*



ФОРУМЫ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Форум педагогов столицы «Новая школа - приоритет государства, общества, бизнеса», 2010 год.

Из программы форума:

- 28.09- Торжественный вечер, посвященный 90-летию дошкольного образования (Саха академический театр им. П. Ойунского);
- 29.09 - Секционные заседания;
- 30.09 - Круглые столы;
- 1.10 - Праздничное мероприятие для педагогов города "Учителями славится Россия» (Дворец Детства);
- 2.10 - День открытых дверей в образовательных учреждениях г. Якутска «Добрая дорога детства»;
- Уроки лучших учителей-победителей ПНПО: 96 уроков на базе МОУ СОШ N26, 9 уроков на базе МОУ СОШ N33;
- 4.10 - Городская выставка педагогов столицы «Город мастеров» (Дворец Детства)

Открытые уроки, мастер-классы

Учителя-победители ПНПО 20 улусов республики и города Якутска собрались в МОУ СОШ N26 и МОУ СОШ N33

Было проведено всего 102 урока и мастер-класса,

из города Якутска участвовали 54 учителя-победителей ПНПО.

На этих уроках учителя нашей республики и города смогли ещё раз убедиться в высоком профессиональном мастерстве педагогов-победителей ПНПО. Используемые ими современные технологии помогают учащимся лучше усвоить материал, пробуждают в них интерес к предмету, а использованные на уроках иллюстрации, фрагменты фильмов сделали все без исключения уроки яркими и незабываемыми.

На мастер-классах педагоги рассказали об использовании ими на уроках и внеклассных мероприятиях интерактивных и компьютерных технологий, познакомили с программами, применяемыми на разных этапах учебных занятий, показали возможности использования компьютера в работе учителя.

Мы уверены, что эта работа не только повышает педагогическое мастерство наших учителей, но и вселяет в них уверенность в собственных силах, открывает новые возможности в покорении профессиональных вершин.

Количество педагогов, проводивших открытые уроки из следующих ОУ :

- МОУ СОШ N33 – 9 чел.
- МОУ СОШ N31 – 2 чел.
- НПСОШ N2 – 8 человек
- Тулагинская СОШ – 1 чел.
- МОУ СОШ N26 – 5 чел.
- МОУ СОШ N29 – 2 чел.
- МОУ СОШ N17 – 5 чел.
- МОУ Хатасская СОШ - 2 чел.
- МОУ ЯГЛ – 4 чел.
- МОУ ЯГНГ – 2 чел.
- МОУ СОШ N5 – 3 чел.
- МОУ СОШ N30 – 2 чел.
- МОУ СОШ N10 – 2 чел.
- Маганская СОШ – 1 чел.
- МОУ ГКГ – 2 чел.
- МОУ СОШ N14 – 1 чел.

90-летию Управления образования посвящается...

МОУ СОШ№15 – 2 чел.

МОУ ФТЛ – 2 чел.

Единый День открытых дверей «Добрая дорога Детства»

Прошел в следующих образовательных учреждениях столицы:

СОШ№1, ГНПСОШ№2, СОШ№3, СОШ№4, СОШ№5, СОШ№6, СОШ№7, СОШ№9, СОШ№10, СОШ№12, СОШ№13, СОШ№14, СОШ№15, СОШ№16, СОШ№17, ООШ№18, СОШ№20, С(К)ОШ№22, СОШ№21, СОШ№23, СОШ№24, СОШ№25, СОШ№26, СОШ№27, С(К)ОШ№28, СОШ№29, СОШ№30, СОШ№31, СОШ№33, С(К)ОШ№34, СОШ№35, НОШ№36, ЦОМ, СОШ№38, ЯГЛ, ФТЛ, ЯГНГ, Филиал ЯГНГ «Айыы кыһата», ГКГ, Саха-корейская школа, ТАБСОШ, МСОШ-1, МСОШ-2, КСОШ, ТСОШ, МАГ.СОШ, ДЮСШ №1,2,4,5,6, Детский подростковый центр, детские сады ЦРР-Д/с №10, ЦРР-Д/с №26, С(К)ДД «Берегиня», ДОД ДДТ, ДОД СЮТ «Саха-Ориентир».

Педагогические коллективы, освещая свой опыт работы, старались показать то лучшее, что помогает повысить качество личности воспитанников в ходе образовательного процесса. И в каждом образовательном учреждении было чему поучиться.

Представленные программы отразили систему работы педагогического коллектива, отдельных педагогов по совершенствованию учебно - воспитательного процесса, направленного на формирование личности каждого школьника.

Выставка Город Мастеров

4 октября во Дворце детского творчества прошла выставка достижений педагогических коллективов столицы. Каждый, кто попал в этот день во дворец, попали в прекрасный город с необычными улицами, переулками, проспектами, скверами:

- Креативный проспект: педагогический поиск.
- Исторический переулок: история образования.
- Улица перспективная: педагогическое проектирование.
- Партнерство в образовании: сквер договоренностей.
- Долина инновационных технологий: педагогическая инноватика.
- Квартал достижений: педагогическое мастерство.
- Площадь самоопределения: молодые педагоги.
- Педагогические условия: парк здоровьесбережения.

Необыкновенную атмосферу, подчеркивающую творчество педагогов столицы, создали сотрудники Дворца детства.

На выставке были представлены более 300 проектов педагогов и творческих групп ОУ нашего города по 8 направлениям. Всего приняло участие 119 ОУ: 51 школа, 53 ДОУ, 4 С(К) ОШ, 3 ДЮСШ, 8 МОУ ДОД

Участников: свыше 400 педагогов

Участие школ по направлениям:

1. Педагогическая инноватика - 21 ОУ
2. Исторический переулок - 28 ОУ
3. Партнерство в образовании - 13 ОУ
4. Педагогические условия - 37 ОУ
5. Молодые педагоги - 22 ОУ
6. Педагогическое проектирование - 19 ОУ
7. Педагогический поиск - 27 ОУ
8. Педагогическое мастерство - 36 ОУ

По итогам выставки:

Вручили сертификаты: 400 педагогам.

Дипломы получили: МДОУ: N29, N86, N33, N16, N10, N12, N70 с.Хатассы, N21, N61, N95, N26, N90, N52, N104, N77, МДОУ С(К) ДД"Берегиня".

НПСОШ№2, СОШ N9, СОШ N26, Саха гимназия, СОШ N15, 16, 17, N21, N14, N33, СОШN13, СОШN3, СОШN7, СОШN5, СОШN24, С(К)ОШ N28, СОШN31, ЯГЛ, Кангаласская, Маганская, Саха-корейская, Жатайская N2, Табагинская, МОУ ДОД Дворец детства, Саха ориентир, СОШN4, НПСОШN2, МОУ ДОД с. Хатассы, лагерь Сардана, С(К)ОШ N34, МОУ ДОД Д(П)Ц, ФТЛ, ЯГЛ, ЯГНГ



**Педагогический форум «Образование столицы
в рамках национальных проектов»,
4-25 февраля 2012г.**

Итоги форума 2012года

Предметная область	Всего участвовало в Форуме	Секционные заседания						Поощрение			
		Мастер-класс	мастерская	проект	выставка	Авторский семинар	Всего выступали	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Сертификаты качества	Всего поощрены
История	429	7	9	16	8	0	40	11	8	13	32
Начальные классы	440	25	51	41	16	12	145	16	24	33	73
Химия	39	1	3	3	4	1	12	5	1	3	9
Биология	56	3	2	10	8	2	25	1	6	6	13
География	49	4	3	8	3	5	23	5	4	6	15
ДОУ	620	13	103	50	22	0	188	60	60	68	188
Русский язык и литература	232	15	19	32	29	0	109	20	19	22	61
Иностранные языки	197	9	12	35	0	1	57	16	12	29	57
Якутский язык и литература	72	6	8	6	2	1	23	4	3	8	15
Библиотекари	39	3	2	4	2	1	15	4	3	2	9
Информатика	58	4	3	7	4	4	22	4	4	7	15
Технология, ИЗО и черчения	96	6	17	9	6	0	38	6	6	7	19
Математика	215	7	15	33	4	2	61	9	10	16	35
Физика	59	4	9	8	3	0	24	4	6	7	17
Музыка, доп.обр. зам дир по восп.,	380	18	26	43	56	1	144	14	15	19	48
Физкультура и ОБЖ, ДЮСШ	176	11	9	18	4	0	42	6	6	13	25
Коррекционные школы	72	4	9	13	1	0	27	6	9	8	23
Всего:	3229	140	300	336	172	30	978	191	196	267	654
гости - гуманитарные	5										
гости - начальные классы	9										
гости - дод	16										
гости - физмат	57										
гости - историки	15										
гости - естественники	11										
Гости - доу	15										
Итого участников форума	3357										



Педагогический форум «Профессиональный стандарт педагога», 2016 год

29 февраля начал свою работу педагогический форум с открытия выставки, посвященной Году Труда под названием «Город трудовых свершений».

В этом городе трудовых свершений есть Управленческая и Проектная площади, Педагогический проспект, есть улицы Программная, Профориентационная. Можно пройти по улицам Конференций и Интеллектуальной.

Также работал мониторинговый бульвар и аллея Здоровья. Магистранты в технопарке и в переулках Стажировочный и Магистрантский представили свои наилучшие методические наработки, передовой педагогический опыт, самые интересные проекты.

Участников выставки приветствовал начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска Василий Петров: «Объявленный главой города Якутска «Год Труда» поддерживают наши педагоги и учителя, которые каждодневным трудом вносят свою лепту в воспитании и обучении юных горожан. Сегодня на выставке можно увидеть многогранность труда педагога столичного образования».

Во второй части Форума в актовом зале Дворца детского творчества состоялась вводная конференция: «Профессиональный стандарт педагога: сущность и перспективы внедрения».

Открывая, конференцию Василий Петров отметил: «Уважаемые коллеги, мы Управление образования совместно с вами, будем готовиться к введению профессионального стандарта педагога. Этой вводной конференцией мы открываем цикл конференций, которые будут проходить у нас в городе в течение 3-х лет, обсуждать задачи, которые стоят перед нами, находить проблемные вопросы и идти вперед. Эта очень важная работа и через три года мы должны быть готовы к внедрению профстандарта педагога».

2 марта состоялся 3-й этап городского профессионального конкурса «Учитель года-2016». Участникам предстояло провести мастер-классы и защитить свои методики работы педагогической деятельности, которые оценивались учителями общеобразовательных учреждений города Якутска, обладателями гранта Президента Российской Федерации.

В итоге были выявлены 10 финалистов, которые приняли участие на заключительном этапе конкурса, открытой дискуссии «Профессиональный стандарт: проблемы и перспективы».

Для участников конкурса Т.Н.Попова провела дискуссию по материалам Форсайта "Образование 2030: дорожные карты будущего", разработанным экспертами Агентства стратегических инициатив.

Участники имели возможность высказать свое видение проблем и перспектив развития по таким направлениям как "сценариям развития будущего", как "школа как игровое пространство", "программа развития толерантности", "сетевые дворцы пионеров", "культура самостоятельности", "обучение на основе когнитивных технологий".

Учителя, в основном, согласились с форсайт-проектантами в том, что происходит "Расширение разрыва между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями", что наблюдается тенденция "развития внесистемного образования и рост его доступности благодаря сети" и др.

По общим результатам конкурса выявлены следующие номинанты:

Номинация «Урок года» - Саввинова Любовь Николаевна, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 20, Васильева Виктория Валерьевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 30;

Номинация «От призвания к признанию» - Аржакова Татьяна Гавриловна, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 27, Михайлова Алена Сергеевна, учитель английского языка МОБУ СОШ № 15;

Номинация «Творчество без границ» - Дмитриева Христина Анатольевна учитель начальных классов МОБУ СОШ № 20, Слугина Надежда Сергеевна учитель физической культуры МОБУ ЯГЛ;

Номинация «Опыт и мастерство» - Николаева Мария Егоровна учитель начальных классов МОБУ СОШ № 1, Никулина Наталья Анатольевна учитель МОБУ ЯГНГ «Айыы Кыһата», Кривошапкина Лилия Анатольевна учитель начальных классов МОБУ СОШ № 26;

Номинация «Мастер живого слова» - Монастырев Дмитрий Иванович, учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца.

16 февраля в МДОБУ ЦРР-Д/с № 16 «Золотинка» проходил II этап городского конкурса «Воспитатель года-2016». В нём участвовали педагоги из 10 дошкольных учреждений города. Воспитатели показали открытую совместную образовательную деятельность с детьми.

По решению жюри в финал конкурса вышли:

Бубякина Любовь Петровна, МБДОУ ЦРР-Д/с № 3 «Катюша»;

Афанасьева Виктория Валерьевна, МБДОУ Д/с № 5 «Радуга»;
Шадрина Лидия Ивановна, МБДОУ ЦРР — Д/с № 15 «Северные звёздочки»;
Лубяновская Саргылана Сергеевна, МДОБУ ЦРР-Д/с № 16 «Золотинка»;
Дьяконова Ирина Борисовна, МБДОУ Д/с № 29 «Золотая рыбка»;
Данилова Мария Романовна, НОУ «Маленькая страна».

Конкурс «Лучший классный руководитель»

Цель: продемонстрировать умения организовать поиск оптимального решения и проводить оперативный анализ предлагаемой педагогической ситуации.

Все участники прекрасно справились с испытаниями конкурса.

Завершением конкурса стала творческая презентация «Почему я работаю классным руководителем».

Цель: актуализировать и реализовать творческий потенциал классных руководителей.

На данном этапе участники представили визитные карточки в свободной творческой форме с участием своих учеников, родителей и коллег.

Церемонию награждения открыла ученица 7 класса СОШ №13 Гоголева Алина песней «Школа».

Слово для поздравления и награждения дипломами призеров и сертификатами участника было предоставлено председателю экспертной комиссии Никифоровой Е.С., главному специалисту отдела ВР и ДО Управления образования Ивановой А.С. и директору МОБУ СОШ №13 Герасимовой Е.И.

Диплом призера в номинации «Зрелый профессионализм» - Слепцова А. С., МОБУ ГКГ;

Диплом призера в номинации «Педагогическая перспектива» - Унаров Н.Н. МОБУ СОШ №32

Диплом призера в номинации «Уникальный опыт» - Саввина М.Ю. МОБУ ФТЛ им. В.П. Ларионова

Диплом призера в номинации «Творческая одержимость» - Семенова О.И. МОБУ СОШ №26

Диплом призера в номинации «Классика» - Румянцев З. Л. МОБУ СОШ №20 им. Героя Советского Союза Ф.М. Попова.

В первый день весны 1 марта 2016 года во Дворце детского творчества в рамках Педагогического форума «Профессиональный стандарт педагога» Управление образования Окружной администрации города Якутска организовало и провело первый городской профессиональный Конкурс среди педагогических работников учреждений дополнительного образования **"Созвездие ПРОФ"**, таким замечательным образом был дан старт открытию в нашем городе года дополнительного образования в РС(Я).

2016 год в системе образования Якутии пройдет под знаком дополнительного образования детей. С первых чисел февраля по улусам республики начала свое движение эстафета мероприятий, посвященных этой замечательной инициативе Министерства образования РС(Я), Министерства культуры и духовного развития РС(Я). И эту эстафету приняла столица - город Якутск!

«Сердце отдаю детям» - вот главные слова, что определяют предназначение педагога дополнительного образования. Дело педагогов – помочь ребенку раскрыть таланты и способности, вырастить жизнеспособную личность, счастливого человека.

В Якутске успешно действуют шесть учреждений дополнительного образования. Они являются центрами организационно-методической работы, организаторами крупных социально значимых муниципальных и республиканских мероприятий, реализуют программы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, научно-творческой и социально-проектной деятельности.

В Конкурсе «Созвездие ПРОФ!» приняли активное участие все учреждения дополнительного образования.

Конкурсная программа состояла из четырёх профессиональных конкурсов.

1. Визитка «Педагог – это призвание души».

Конкурсанты показали особенности профессиональной деятельности своего учреждения, четко определили приоритеты современного дополнительного образования и удивили зрителей и жюри интересным творческим решением представления.

2. Конкурс педагогических ситуаций «Вместе весело шагать». Здесь конкурсаны проявили умение сотрудничать с детьми.

3. Конкурс в жанре квест-игры «Игра-дело серьезное». В произвольной теме команды показали умение владеть современными образовательными технологиями, уровень общей и профессионально-педагогической культуры.

4. Конкурс «Дело мастера боится». Команды составили коллаж на предложенную организаторами тему, проявив проектировочные умения и защитили свой проект.

Итоги Конкурса «Созвездие ПРОФ!»:

1 место - Детский подростковый центр

2 место - Центр технического творчества

3 место - Дворец детского творчества

Номинация «Команда продвинутых» - Станция юных туристов «Саха-Ориентир

Номинация «Креативная команда» - Центр эстетического воспитания детей «Айылгы»

Номинация «Классная команда» - Хатасский дом творчества «Ситим».

2 марта 2016 г. на базе МОБУ «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа №2» состоялся городской конкурс «**Лучший социальный педагог**».

В конкурсе принимали участие 9 социальных педагогов: МОБУ НПСОШ №2 Никифорова Оксана Владимировна, МОБУ СОШ №3 Ксенофонтов Максим Васильевич, МАОУ СПЛ Данилова Елена Ивановна, МОБУ СОШ №17 Гоголева Вера Романовна, МОБУ СОШ №26 Аммосова Матрена Николаевна, МОБУ СОШ №27 Обутова Марина Афанасьевна, МОБУ С(К)ОШ-И №34 Корнилова Альбина Альбертовна, МКУ С(К)ДД «Берегиня» Попова Марина Петровна, МОБУ «Кангаласская СОШ» Польшгалова Лилия Анатольевна

С приветственным словом выступили директор школы **Семенов Алексей Климентьевич**, который тепло поприветствовал участников конкурса и пожелал членам экспертной комиссии «трудного выбора». Заместитель начальника Управления образования **Попова Тамара Николаевна**: «Социальные педагоги, работающие сегодня в школах города, выполняют многогранную работу по созданию условий для социализации обучающихся. Мы им благодарны за их самоотверженность, за то, что каждый из них трудится с чувством долга и ответственности, делает большое дело для детей, их родителей и для всех педагогов», а также председатель экспертной комиссии, д.п.н. профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова **Корнилова Алла Георгиевна** «Социальный педагог – это тот человек, который помогает решать проблемы многим семьям, отдельным лицам, нуждающимся в их помощи. Даже те, социальные педагоги, которые не участвуют, в конкурсе получают огромный опыт от сегодняшнего конкурса...».

Конкурс проходил в три этапа: 1. Конкурс визитных карточек «Я- социальный педагог»; 2. Конкурс педагогических ситуаций «Я – социальная служба спасения», финальный конкурс мастер-классов «Я- профессионал».

По итогам трех этапов 4 участника получили сертификаты о распространении педагогического опыта на городском уровне, 5 финалистов, стали обладателями следующих номинаций:

1. МОБУ НПСОШ №2 Никифорова Оксана Владимировна - «За стремление к высотам и педагогический артистизм»
2. МАОУ СПЛ Данилова Елена Ивановна - «За профессионализм и веру в детей»
3. МОБУ СОШ №17 Гоголева Вера Романовна - «За высокий профессионализм и творческий поиск»
4. МОКУ С(К)ОШ-И №34 Корнилова Альбина Альбертовна - «За высокий профессионализм и преданность профессии»
5. МКУ С(К)ДД «Берегиня» Попова Марина Петровна - «За профессионализм и деловую компетентность»

1 марта 2016 года в рамках Форума работников образования г. Якутска «Профессиональный стандарт педагога» на базах МОБУ ЯГЛ, ГКГ, ЯГНГ и НПСОШ №2 состоялись мастер-классы учителей, победителей ПНП «Образование» 2013-2015 годов:

«Практико-ориентированный подход в обучении географии» - Корякина Мария Ильинична, учитель географии МОБУ ЯГЛ;

«Традиции и инновации в преподавании русского языка и литературы» - Денисова Маргарита Егоровна, учитель русского языка и литературы МОБУ НПСОШ №2;

«Пути повышения мотивации учащихся на уроках биологии через инновационные методы обучения» - Коколова Светлана Лукинична, учитель биологии МОБУ ГКГ;

«Формирование понятийного мышления при обучении физике» - Платонова Наталья Николаевна, учитель физики МОБУ ЯГНГ;

«О5о өй санаа өттүнэн, киһи быһыытынан сайдыытыгар ыйыты суолтата» - Поскачина Валентина Семеновна, учитель начальных классов МОБУ ЯГНГ;

«Поколение Z – поколение ФГОС» - Петрова Прасковья Никитична, учитель начальных классов МОБУ ЯГНГ «Айыы кыбата»;

«Организация контроля и оценка процесса обучения на уроке русского языка в начальных классах» - Иванова Ирина Михайловна, учитель начальных классов МАОУ СПЛ;

«Программирование микроконтроллеров как расширение и углубление знаний раздела «Алгоритмизация и программирование» - Романов Юрий Николаевич, учитель информатики МОБУ ФТЛ;

«Задачи с параметрами. Метод областей на координатной плоскости» - Самсонова Любовь Ивановна, учитель математики МОБУ ФТЛ;

«Внеурочная деятельность учителя при обучении химии». - Широких Екатерина Дмитриевна, учитель

химии МОБУ ФТЛ.

В работе мастер-классов приняли участие более 200 учителей, заместителей директоров по УВР, руководителей городских методических объединений и студентов кафедры методики преподавания биологии, химии и географии института естественных наук и кафедры методики преподавания математики института математики и информатики СВФУ имени М.К.Аммосова.

Итоги Форума

4 марта 2016 года состоялось торжественное закрытие городского форума педагогов «Профессиональный стандарт педагога как средство государственно-общественного управления развитием образования».

На закрытии форума присутствовали Глава городского округа «город Якутск» Айсен Николаев, начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска Василий Петров, директор Института развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – П Галина Алексеева.

Из выступления А.С.Николаева:

...Учительство, без сомнения, в числе самых высокопрофессиональных сообществ города. Об этом говорит вся история Якутска: почти четыре столетия город был и остается главным генератором просвещенности всей Якутии.

Это подтверждают и успехи последних лет. Так, одним из самых замечательных достижений города в 2015 году я считаю то, что в список 500 лучших школ России вошли Республиканский лицей и четыре наши муниципальные школы: Якутский городской и Физико-технический лицеи, Городская классическая гимназия и школа №33. Это наилучший результат на Дальнем Востоке, от всех девяти регионов в целом в Топ-500 вошли только 14 школ. А всего в рейтинге участвовало 30 тысяч школ страны!...

...Сегодня наполняемость городских школ выше норматива на 70%, 44% детей обучается во вторую смену. И прогноз говорит только об увеличении числа учащихся в ближайшие годы. Поэтому вслед за прорывом по детским садам, где при поддержке республики, с участием предпринимателей мы добились доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет - поставлена задача выводить на новые темпы развитие школьной инфраструктуры.

В этом году ускорится строительство школы №18 в поселке Геологов, будут приниматься все меры по возобновлению строительства 35-й школы. В декабре 2015 года открылось новое здание 25-й школы, дополнительные помещения получают 17-я школа и Саха гимназия. 29 февраля Указом Главы республики утверждена госпрограмма «Содействие созданию новых мест в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) в соответствии с прогнозируемой потребностью на 2016 - 2025 годы». На строительство школ в Якутске по программе планируется 6 млрд. 992 млн. рублей...

...Безусловно, развитие инфраструктуры должно стать платформой для роста качества образования. И внедрение профессионального стандарта с 1 января 2017 года может стать важным фактором выхода на новые уровни эффективности - педагогов персонально и образовательных организаций в целом. Главное, чтобы рациональное зерно стандартизации не утонуло в формальных процедурах.

В этой связи проведение Форума очень своевременно, мероприятия прошли содержательные, интересные. Считаю, что лучший опыт и инновации, представленные на Форуме, служат достижению ключевой цели развития городского образования. А именно - обеспечению столичного, эталонного качества обучения и воспитания в каждом городском детском саду, в каждой школе!...

...В системе городского образования 35% педагогов имеют высшую квалификационную категорию – это наш неоценимый капитал! Поэтому предлагаю продумать и организовать эффективные форматы наставничества на уровне учреждений, города в целом. Преемственность лучшего опыта – один из главных факторов успеха...

...В Год труда, который сейчас набирает обороты, направление «Будущее Якутска» - одно из самых интересных и результативных. Большая надежда на сферу образования и по другим направлениям, все они несут воспитательный заряд, ставку на укрепление городского сообщества в любви к родному городу.

К примеру, мы поставили цель общими усилиями администрации, предприятий, жителей украсить в этом году город миллионом цветов. Обратились за поддержкой к вам, педагогам.

Самое главное здесь сплотить детей. Дать им возможность быть сопричастными к заботе о нашем общем доме...

Об итогах Педагогического Форума «Профессиональный стандарт педагога» и представления проекта «Дорожная карта повышения профессионального уровня педагога на период до 2020 года» выступил В.В. Петров.

Заместитель начальника Управления образования Окружной администрации города Якутска *Тамара Попова* поблагодарила всех педагогов, образовательных учреждений за помощь и поддержку в организации столь важного мероприятия. "Мы надеемся, формат проведенных мероприятий был демократичным, основан на принципах государственного общественного управления. Образовательные учреждения и их руководители проявили заинтересованность и активное участие. В ходе работы форума разработаны дельные предложения, подписаны договоры намерения, приняты планы». Тамара Николаевна представила проект виртуального методического сайта, который разработан в поддержку укрепления развития и становления педагогического сообщества педагогов нашего города.

Далее выступили Галина Алексеева директор ИРОиПК, Ольга Яшина, руководитель отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) вручила знак «Отличник образования РС(Я)» педагогам города.

В рамках Педагогического Форума прошли 7 замечательных профессиональных конкурсов среди работников образования города Якутска.

Почётной грамотой Главы городского округа «город Якутск» Айсена Николаева и сертификатом на приобретение оргтехники награждены:

- победитель конкурса «Учитель года» - Михайлова Алена Сергеевна, учитель английского языка МОБУ СОШ № 15

- победитель конкурса «Лучший учитель начального образования» - Кривошапкина Лилия Анатольевна, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 26;

- победитель конкурса «Воспитатель года» - Дьяконова Ирина Борисовна;

- победитель конкурса «Лучший классный руководитель» - Саввина Мария Юрьевна, МОБУ "Физико-технический лицей им. В.П. Ларионова;

- победитель конкурса «Лучший социальный педагог» - Корнилова Альбина Альбертовна, социальный педагог МОКУ С(К)ОШ-И № 34;

- победитель конкурса «Старший воспитатель как профессионал своего дела» - Аркадьева Ирина Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 52 «Белочка»;

- кубком «Лучшей команде» - победитель профессионального конкурса «Созвездие ПРОФ!» «Детский (подростковый) центр» города Якутска.

Василий Петров, начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска вручил:

- Диплом за 1 место денежный сертификат команде МБУ «Детский (подростковый) центр (директор - Петрова Н.П.);

- Диплом за 2 место и денежный сертификат команде МБУ «Центр технического творчества» (директор - Софронеев С.А.);

- Диплом за 3 место и денежный сертификат команде МБУ «Дворец детского творчества» (директор - Колодезникова М.П.).

*Человек может служить улучшению
общественной жизни только в той
мере, в какой он в своей жизни
исполняет требования своей совести.
Л.Н.Толстой*

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

БОРИСОВ Дмитрий Дмитриевич, директор,

- отличник образования Республики Саха (Якутия), 2012 год;
- отличник Молодежной политики и семейной политики Республики Саха (Якутия), 2014 год.



Педагогическую деятельность начал в 1998г. учителем истории в Вилуйской Улусной очно-заочной школе г.Вилуйска, затем был принят в 1999 году учителем истории в Государственную национальную политехническую школу №2 г.Якутска, где проработал плодотворно более десяти лет, в 2009 году был переведен на должность заместителя директора по Воспитательной работе в МОУ «Центр образования», а с 2013 года назначен директором МОБУ «Центр образования» ГО «город Якутск».

Дмитрий Дмитриевич более 18 лет работает в системе образования. С 2013г. является директором МОБУ «Центр образования». Как человек, как руководитель и учитель ответственный, имеет постоянное стремление к самосовершенствованию и развитию. Активная гражданская жизненная позиция, высокая компетентность, ответственность, трудолюбие, знание психологии учащихся и родителей помогают Дмитрию Дмитриевичу добиваться высоких результатов.

В МОБУ «Центр образования» под руководством Дмитрия Дмитриевича обучается и воспитывается большой контингент разновозрастных обучающихся с трудной судьбой. И именно МОБУ «Центр образования», как вечерняя школа, помогает многих из них выйти из группы «риска», нацеливает на добрые дела и поступки, помогает в освоении программ основного общего и среднего общего образования, давая тем самым дополнительный шанс найти им своё место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

Школа под руководством Дмитрия Дмитриевича организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность детей, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей, а также организует разного рода мероприятия совместно с различными субъектами профилактики. Так, совместно с Управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков России по РС(Я), в октябре 2013 года первыми из образовательных учреждений г. Якутска, провели пилотную программу анкетирования и тестирования обучающихся на предмет употребления наркотических веществ среди молодежи. В апреле 2014 года Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков России по РС(Я) наградило школу грамотой за победу в городском конкурсе «Лучший интернет-урок антинаркотической направленности». Школа ведет активную работу по сотрудничеству с разными профилактическими организациями, осуществляет межведомственную связь.

Дмитрий Дмитриевич в составе творческой группы педагогов МОБУ «ЦО» разработал и внедрил программу развития школы «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве». Эта программа заняла на Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» первое место на муниципальном уровне и третье место на Республиканском уровне, став победителем в номинации «Лучшая организация духовно-нравственного воспитания в рамках программы развития школы».

Итоги конкурса являются одним из показателей эффективной деятельности образовательного учреждения, потому как реализация программ и проектов конкурса способствует уменьшению числа правонарушений со стороны молодежи. Об этом также свидетельствует Благодарственное письмо председателя Правительства Республики Саха (Якутия), врученное в адрес школы, в лице директора МОБУ "ЦО" Борисова Д.Д., за

эффективную воспитательную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди молодежи.

Кратко из истории МОБУ «Центр образования»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования» городского округа «город Якутск» находится по адресу: г. Якутск, ул. Кирова 19/4, является преемником Школы рабочей молодежи № 3, образованной еще в 1943 году.

1943г. ШРМ № 3 (175 учщ.)

1948г. ШРМ № 1 (140 учщ.), ШРМ № 2 (180 учщ.)

1960г. Открыто 7 школ рабочей молодежи

1980гг. Сфера образования вечерних школ переживала кризис и их количество резко сократилось.

1992 г. ШРМ № 3 переименована в Центр образования молодежи

1994г. ШРМ № 1, ШРМ № 2 вошли в состав ЦОМ

В 2001г. ЦОМ был переименован в СОШ № 37.

В 2003г. Школа получила статус МОУ СОШ № 37.

В 2006г. Переименована в МОУ «Центр образования»

В 2011г. МОБУ «Центр образования» ГО «город Якутск»

С тех пор «Центр образования» в ГО «Город Якутск» стал единственным общеобразовательным учреждением, дающим основное среднее (полное) общее образование в форме вечернего обучения.

Сегодня школа выполняет уникальную образовательную миссию – работает с представителями самых разных социальных групп: подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации; работающая молодежь; учащиеся колледжа не имеющих общего образования; взрослые – своевременно не завершившие обучение; осужденные исправительных колоний. Миссия это трудная, сложная, но никак не второстепенная. Учителя вечерней школы выполняют серьезную, значимую для общества миссию. Вечерняя школа – это важная и необходимая составная часть общей системы образования.

Для обучения в школе имеется восемь учебных классов, один из них компьютерный. В школе 14 комплект-классов с 7-12 класс. Обучение ведется в 2 смены: в I смене обучаются ребята школьного возраста от 14 до 18 лет, во второй смене взрослые от 18 и старше. Также при МОБУ «Центр образования» действуют Учебно-консультационные пункты в ФКУ ИК-1 и КП-2 при УФСИН России по РС(Я), которые организованы для обучения осужденных своевременно не завершивших обучение, очно-заочная форма обучения – экстернат.

Их вклад в становление МОБУ «Центр образования» и в столичное образование неocenим.

Кершенгольц Моисей Израильевич,

заслуженный учитель школы РСФСР,

заслуженный работник культуры ЯАССР,

отличник народного просвещения,

Кавалер ордена Трудового Красного Знамени.

1931г. Трудовая деятельность Моисея Израильевича началась в Табагинской школе после окончания педтехникума.

Педагог «от бога», профессор своего дела, которому удалось оставить неизгладимый след в душах своих учеников, Кершенгольц М.И. говорил: «Прежде чем сказать о себе: «Учитель – мое призвание!» – надо много раз проверить, сумеешь ли ты вложить в детскую душу все то, что необходимо для жизни».

Работал директором ШРМ № 4, средней школы № 9 г. Якутска.



«Работая директором, Моисей Израильевич сплотил наш коллектив, сделал школу передовой, правда, вечерних школ тогда было мало. В школе часто проводились вечера, конференции».

Мартьянова Я.Е. учитель ШРМ № 4



Тюменцева Валентина Поликарповна,

заслуженный работник культуры ЯАССР, отличник народного просвещения. 1951г. Окончила Якутское педагогическое училище и работала учителем начальных классов в Томмотской средней школе.

1956г. После окончания Якутского педагогического института по специальности учитель истории работала директором школ г. Якутска: 8-летней школы № 6, ШРМ № 3, вспомогательная школа № 4.

Как руководитель школы умело организовывала учебно-воспитательный процесс, создавала условия для качественного выполнения Закона о всеобщем. Много внимания уделяла укреплению материальной базы, работе с педагогическими кадрами, добилась строительства нового здания. Планомерно вела работу по укреплению здоровья школьников.

Валентина Поликарповна выступала инициатором новых методик обучения детей. Ее профессиональный уровень, знание основ управления, новых педагогических технологий способствовало совершенствованию работы школы в целом.

Яковлева Виктория Михайловна,

заслуженный учитель школы ЯАССР, отличник народного просвещения

1947г. Окончила Якутский педагогический институт и начала свою педагогическую деятельность в трудные послевоенные годы учителем русского языка и литературы в Нюрбинской средней школе

1958 - 1980гг. - назначена директором ШРМ № 4 г. Якутска.

1980-1994гг. - последние 14 лет работала директором и завучем ШРМ № 5 и №2.

1994г. Вышла на пенсию.

«Виктория Михайловна учила своих учеников добру, честности, преданности Отчизне и родному краю, чувству долга и ответственности, учила понимать красоту во всех ее проявлениях. Ее деятельность на постах директора, завуча школы была насыщена многогранной, целенаправленной работой с педагогическими кадрами. Она, не жалея сил и времени, помогала решать наиболее острые организационно-педагогические проблемы вечернего образования, неустанно заботилась о повышении методического мастерства учителей».

Саввинов В.Д. муж



Соловьева Надежда Петровна,

Почетный работник общего образования РФ, 2005г,

Директор МОБУ «Центр образования» с 1998-2013г.

Надежда Петровна родилась 22 июля 1948 года в село Дирин Чурапчинского района. После окончания средней школы по призыву «Школа-производство-ВУЗ» отработала два года в родном совхозе, затем поступила на филологический факультет ЯГУ. Окончив университет, Надежда Петровна работала учителем русского языка и литературы в Амгинском, Чурапчинском районах, а с 1978 года в с.Аим Аяно-Майского района Хабаровского края. С 1993г. Надежда Петровна продолжила работу учителем в МОБУ «Центр образования». В 1996 г. назначена заместителем директора по учебной части. В процессе работы проявила организаторский талант, лидерские качества, которые способствовали ее выдвижению на руководящую должность, поэтому в 1998 году была назначена директором МОБУ «Центр образования». Надежда Петровна проработала на этой должности до 2013 года.

За время руководства Надежды Петровны образовательное учреждение переехало в новое здание, за счет привлечения средств от предпринимательской существенно улучшила материально-техническую базу школы.

Её отличали высокая работоспособность, принципиальная гражданская позиция, жизнелюбие, требовательность к себе и коллегам по работе, уважительное отношение к человеку, его проблемам и трудностям, душевная щедрость. Её добросовестный труд отмечен знаками: «Почётный работник общего образования РФ», «Отличник образования РС (Я)», «За вклад в развитие столичного образования».

Всю свою жизнь она посвятила воспитанию и обучению подрастающего поколения, проявляла к ученикам поистине материнскую заботу. Всегда отзывалась на чужую боль, любила жизнь, хотела многое успеть.

Надежда Петровна пользовалась большим уважением и авторитетом среди учащихся и коллег по работе.



МОБУ «Центр образования» как локомотив развития сети вечерних школ РС (Я)

В апреле 2014 года по итогам Республиканского научно-практического семинара вечерних(сменных) школ РС(Я) в Майинской школе, было решено организовать сеть вечерних школ республики под кураторством ИРОиПК РС(Я) в лице руководителя центра образовательной политики и педагогического проектирования Титова Д.К. и учредителем сети назначить директора МОБУ ЦО Борисова Д.Д. Сеть представляет собой сотрудничество и партнерство всех вечерних школ Якутии в реализации целей и задач образовательной системы вечерних (сменных) школ. Данная сеть позволяет не только улучшить качество образования в вечерних школах, но и создаст хорошую площадку для совершенствования навыков и знаний учащихся, и воспитает в детях чувство здоровой конкуренции в спортивных и творческих конкурсах среди вечерних школ.

В марте 2015 года состоялся первый Республиканский педагогический форум вечерних (сменных) школ РС(Я). В рамках форума 23-26 марта 2015 года на базе МОБУ «Центр образования» г. Якутска прошли проблемные курсы повышения квалификации по теме «ФГОС основного, среднего общего образования: содержание и механизмы реализации», проведенные совместно с АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им.С.Н.Донского-II».

7 марта прошла научно-практическая конференция среди обучающихся и учителей вечерних (сменных) школ. Перед участниками НПК были поставлены следующие задачи:

- раскрыть творческие способности учителей, помочь им в совершенствовании профессионального мастерства;
- раскрыть потенциал школы в создании возможностей для учебной, творческой и общественно-полезной деятельности педагогов и учащихся, их самореализации;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся, повысить их собственную образовательную активность и мотивацию к достижению высоких результатов в обучении;
- распространить методические идеи, инновационный опыт учителей и учащихся.

В этом году в программу конференции были включены следующие направления:

Направление 1. Научно практическая конференция обучающихся вечерних школ «Через тернии к звездам» - для обучающихся вечерних школ, которые готовят научно-исследовательские проекты;

Направление 2. Конкурс проектов по воспитательной деятельности «Мы рядом» - для творческих групп; педагогов, которые подготовили проекты эффективной организации воспитательной деятельности;

Направление 3. Педагогическая мастерская «Моя педагогическая копилка» - для педагогов, которые подготовили отрывок эффективного урока;

Направление 4. Научно-практическая конференция учителей «Педагогические технологии в условиях вечерней школы»- для педагогов, руководителей с описанием эффективной педагогической технологии.

В Форуме приняли участие все вечерние (сменные) школы РС(Я).

По окончании форума состоялся круглый стол «Современное состояние и перспективы деятельности вечерних школ в РС (Я), с участием начальника отдела воспитания и дополнительного образования МО РС(Я) Яшиной Ольги Анатольевны и руководителя центра образовательной политики и педагогического проектирования ИРОиПК Титова Дмитрия Кирилловича.

По итогам круглого стола, участниками форума были внесены следующие предложения:

1. принять к сведению информацию о состоянии и проблемах вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РС(Я), отметив необходимость дальнейшего сохранения и развития этого социально значимого вида общеобразовательных учреждений для обеспечения конституционного права граждан на получение образования согласно Закону «Об образовании»;

2. утвердить Устав Ассоциации вечерних школ РС(Я);

3. в целях повышения уровня педагогического мастерства работников вечерних школ и школ уголовно-исполнительной системы УФСИН России по РС(Я), распространения передового педагогического опыта, совершенствования учебно-воспитательной работы, внедрения новых педагогических технологий и расширения сферы профессионального общения педагогов поддержать открытие сайта;

4. разработать критерии оценки деятельности учителя и руководителя вечерней школы и уголовно-исполнительной системы УФСИН России по РС(Я) с учетом особенностей контингента и специфики работы по аттестации в III квартале 2015 года;

5. организовать курсы повышения квалификации педагогических работников, в том числе руководителей вечерних школ и школ уголовно-исполнительной системы УФСИН России по РС(Я) в республике и за пределами РС(Я) с учетом особенностей контингента обучающихся и различных форм обучения;

6. разработать методические рекомендации, пособия для учителей вечерних школ;

7. обеспечить улучшение материально-технической базы вечерних школ и исправительных учреждений;

8. обеспечить учебниками и учебно-методической литературой школ уголовно-исполнительной системы УФСИН России по РС(Я);

9. разработать Положение о стимулирующих выплатах руководителям вечерних школ и школ уголовно-исполнительной системы УФСИН России по РС(Я), учитывая особенности контингента обучающихся и специфику работы;

10. назначить куратора вечерних школ и школ уголовно-исполнительной системы УФСИН России по РС(Я).

Итогами педагогического форума вечерних школ РС(Я) являются:

- успешное проведение НПК по всем направлениям;
- подведены итоги республиканского конкурса «Я выбираю ЗОЖ!», проведенный под патронажем УФСИН РС(Я);
- создание ассоциации вечерних школ РС(Я);
- приняты учредительные документы ассоциации вечерних школ РС(Я);
- презентация сайта ассоциации вечерних школ РС(Я);
- рекомендации форума, обращенные в МО РС(Я), ИРОиПК РС(Я), реском профсоюза работников образования РС(Я).

ПРОЦЕСС РЕАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОБУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

*Борисов Дмитрий Дмитриевич,
директор*

МОБУ «Центр образования» ГО «город Якутск» стал открытым для всех, кто по разным причинам не смог получить основное и среднее образование.

Несхожесть характеров и судеб обучающихся, разновозрастная категория, заставляют учителей нашей школы искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направлениям: обучать, воспитывать и перевоспитывать.

Школа в силу понятных обстоятельств, не может брать на себя такие же обязательства в вопросах уровня обученности учащихся, как дневные общеобразовательные школы. Мы стараемся уделять большее внимание уровню воспитанности обучающихся, ведь попадают они к нам с проблемами часто именно этого характера.

В своей школе мы создали воспитательную систему гуманистического типа. Отношения в нашей школе между взрослыми и учащимися строятся на основе взаимоуважения и сотрудничества. Содержание воспитания нацеливает на формирование таких личностных качеств, благодаря которым выпускник сможет реализовать свой потенциал на работе, в семье, добиться успехов в жизни и тем самым быть полезным для общества. На реализацию данной цели и направлен весь воспитательно-образовательный потенциал, которым располагает наша школа.

Воспитательная работа нашей школы направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности подростков, а это значит, что процесс воспитания имеет специфическое содержание и приобретает формы перевоспитания. Система воспитательного воздействия на учащихся направлена, главным образом, на устранение и исправление у обучающихся нравственного и правового (девиантного) поведения. В связи с этим школа разработала и

внедрила программу «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве» направленную на формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся в условиях нашей школы.

МОБУ «Центр образования» является преемницей Вечерних (сменных) общеобразовательных школ г.Якутска которые создавались как образовательные учреждения для обучения работающей молодежи без отрыва от производства (школы рабочей молодежи – ШРМ). В научно-педагогической литературе вечерние – открытые (сменные) общеобразовательные школы называются просто вечерними школами.

Содержание и методика процесса обучения в вечерних школах исторически сложились в условиях, когда основной контингент этих специфических образовательных учреждений составляли социально и профессионально определившиеся люди. В середине 90-х годов контингент учащихся в них резко изменился. Основную его часть сегодня составляют социально и профессионально никак не определившиеся подростки с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще. Для нашей школы весьма актуальным стала тема процесса реадaptации в учебной деятельности. В учебной литературе эти понятия даются как:

Реадаптация – процесс повторного приспособления к чему-либо или восстановления адаптационных возможностей человека во вновь созданных условиях. Поскольку учащиеся попадают в вечерние школы из дневных школ, где у них проходил процесс адаптации к школе, можно говорить о их реадaptации к вечерней школе.

Реадаптация к вечерней школе – процесс

перестройки познавательной (учебной) и мотивационной сфер учащихся к систематической учебной деятельности и восстановление адаптационных возможностей учащихся под воздействием направленной самоактивности на основе мотивации в условиях вечерней школы. Этот процесс сопровождается направленным воздействием педагогического коллектива на преодоление стереотипа и предвзятого отношения к вечерней школе и её учащимся. Процесс реадаптации к вечерней школе невозможен без организационных мероприятий, направленных на повышение имиджа вечерней школы и её учеников. Успешный процесс реадаптации учащихся к вечерней школе обуславливает успешность процесса реадаптации их к учебной деятельности. Реедаптация учащихся вечерней школы к учебной деятельности – процесс повторного поэтапного (ступенчатого) восстановления учебных мотивов и навыков.

К процессу реедаптации мы относим несколько групп обучающихся:

1. Группа учащихся, оптимально приспособленных к условиям обучения в вечерней школе: учебная мотивация высокая и внутреннего характера; полностью сохранены учебные способности; дидактическая запущенность вызвана в основном перерывом в учёбе; в системе социальных отношений «ученик – учитель» и «ученик – ученик» коммуникабельность удовлетворительная, проявляется тенденция и способность к взаимодействиям на уровне делового и творческого общения. К этой группе, как правило, относятся работающие учащиеся, мотивация которых подкрепляется стремлением к повышению квалификации. Учащиеся этой группы быстро адаптируются к учебному процессу в любых его формах.

2. Группа нормы: мотивация к учебной деятельности преимущественно внешнего характера (внешние требования, необходимость); познавательные способности угасшие, но поддаются постепенному восстановлению в процессе возобновления учебной работы;

дидактическая запущенность накоплена ещё до перерыва в учёбе, нормальная коммуникабельность в системе «ученик – группа», пониженная в системе «ученик – учитель». При чётком педагогическом управлении учащиеся могут быть адаптированы к любым формам учебного процесса школы.

3. Основная группа: негативное отношение к школьной учебной деятельности и устойчивое сопротивление внешним требованиям, познавательные способности весьма избирательны, мало связаны с непосредственной учебной работой, с трудом поддаются восстановлению; дидактическая запущенность длительного накопления; недостаточные или специфические коммуникативные навыки. Именно эта группа и составляет основу контингента нашей школы. Группа работоспособна

только в условиях повышенного педагогического внимания, постоянного контроля и авторитарного руководства на начальном этапе обучения. Наиболее эффективна работа в организационных формах учебного процесса, приспособленных к постоянно контролируемой пошаговой учебной деятельности.

4. Группа социально-педагогической реабилитации и дидактической коррекции: демонстративно негативное отношение к учебной деятельности; негативная реакция на внешние требования; пониженные общие познавательные способности и неразвитые познавательные умения; коммуникативные навыки на уровне предметных отношений и примитивной манипуляции; длительный опыт асоциального и противоправного поведения. Учащиеся группы могут работать, как правило, в рамках простейших форм учебной деятельности и при условии чёткой координации взаимодействий учителей, школьного психолога, классного руководителя, семей учащихся (там, где это целесообразно по возрасту учащихся и социальному портрету родителей). К этой группе, главным образом, относятся учащиеся основной школы, т.е. 7 – 9 классов. Особенность данной классификации заключается в том, что процесс отнесения учащегося к той или иной группе происходит в течение первых двух месяцев с момента начала учебного процесса. Он складывается из целого ряда мероприятий, которые теперь входят неотъемлемой частью в педагогическую систему школы:

- первоначальное анкетирование, получение первичной информации о поступающем учащемся;
- беседы с психологом;
- беседы с классным руководителем, инспектором ПДН, специалистом КДНиЗП и заместителем директора по УВР и ЗДВР;
- «Дни активного взаимодействия», которые заключаются в системе тренинговых занятий вновь набранных учащихся 10-х классов с участием педагога-психолога, классного руководителя и ЗДВР; цель этих занятий – упростить процесс знакомства новых учащихся между собой в новом классном коллективе, снять психологические барьеры межличностного общения типа «ученик – учитель», «ученик – ученик» и «ученик – группа»;
- анкетирование учащихся новым классным руководителем на предмет сформированности коммуникативных навыков;
- тестирование по предметам (русский язык, литература, алгебра и начала анализа, биология, химия и физика) с целью выявления уровня дидактической запущенности.

Процесс реедаптации учащихся вечерних школ к учебной деятельности не будет успешным, если не реализовать своевременную и безотлагательную педагогическую поддержку не только самого процесса обучения, но и личных проблем учащихся.

При реализации педагогической поддержки в условиях вечерней школы особое значение

приобретает стиль общения учителя и других взрослых с учащимися. С одной стороны, учитель, в зависимости от отнесения учащегося к той или иной типичной группе, должен осуществлять педагогическую поддержку деятельности учения и помочь преодолеть трудности, связанные с педагогической и дидактической запущенностью. А с другой стороны, абсолютное большинство учащихся требует от учителя, и в первую очередь от своего классного руководителя, повышенного внимания к проблемам личного и социального характера. Педагогическая поддержка в условиях вечерних школ характеризуется особыми специфическими способами, методами, приемами взаимодействия педагога и подростка, педагога и взрослого учащегося. Специфика заключается в следующем:

- педагогическая поддержка имеет разноплановый характер воздействия как на процесс реадaptации учащихся к учебной деятельности, так и на личностные качества учащихся индивидуально; поддержки ждут не только подростки, которые приходят в вечернюю школу из дневной, но и более взрослые учащиеся, которым необходимо принятие их учениками в разновозрастных группах.

Процесс реадaptации учащихся к учебной

деятельности в течение всего периода

обучения приводит к тому, что у большинства меняется негативное отношение к учебе и учебной деятельности вообще. У некоторых учащихся формируется высокий уровень личностного смысла учения и способность к целеполаганию.

В результате реализации обоснованных учебно-воспитательно, организационно-педагогических условий процесс обучения в вечерней школе позволяет формировать устойчивую внутреннюю мотивацию к учебной деятельности. Большинство учащихся к моменту окончания вечерней школы имеют позитивную мотивацию что подтверждает стремлением к достижению поставленной цели, к самосовершенствованию в образовании. Последнее подтверждается увеличением процента обучающихся МОБУ «Центр образования» получивших аттестат за курс среднего общего и основного общего образования.

МОБУ «Центр образования» проводит максимальную педагогическую работу в отношении всех обучающихся в рамках созданных условий, но практика показывает, что этого недостаточно для коренного решения всех вопросов в обучении, но школа будет искать новые формы, более эффективные методы и приемы в обучении наших учеников.

ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Саввинова Елена Дмитриевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

*Жизнь «вечерки» трудна,
Когда о ней думаешь, и
Прекрасна, когда ею живешь!*

Сегодня школа получила достаточно самостоятельности в выборе собственных ориентиров и целевых установок в обучении и воспитании детей. Обучение и воспитание освещается высокой целью, мерой всего является человек, личность. Значит, из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

Воспитание и обучение эффективны там, где есть постоянная заинтересованность взрослых в ребенке. Для педагога личность школьника - главная ценность и основной объект его работы.

Основной контингент обучающихся «Центра образования» - это граждане с серьезными пробелами в знаниях, дети из неблагополучных семей, вынужденные зарабатывать деньги параллельно с учебой, и обучающиеся профтехучилищ и колледжей, нуждающиеся в среднем образовании дополнительно к своему профессиональному; возраст обучающихся от 14 до 40 лет и выше, в зависимости от выбора формы обучения.

У каждой школы своя конкретная, уникальная миссия. Наша школа выбрала миссию - работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми и молодежью, адаптировать школу к их возможностям и потребностям. Миссия эта трудная, сложная, но никак не второстепенная. Учителя вечерней школы выполняют серьезную, значимую для общества функцию, занимают свою нишу. Вечерняя школа - это важная и необходимая составная часть общей системы образования.

МОБУ «Центр образования» реализует право граждан на образование в соответствии с гарантиями общедоступности и бесплатности основного общего, среднего общего образования.

Основными задачами школы являются создание условий для:

- обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся;
- развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- формирования у обучающихся современного уровня знаний;

- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам граждан, любви к окружающей среде, Родине, семье;

- осознанного выбора профессии;

- социальной адаптации подростков, находящихся в социально опасном положении (проживающих в малоимущих семьях, с отклонениями в поведении; подростки, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно);

- социальной реабилитации взрослых, своевременно не завершивших основное и (или) среднее (полное) общее образование.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 3 года – 7-9 классы).

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года – 10-12 классы).

С учетом потребностей и возможностей обучающихся, образовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очная, заочная, очно-заочная.

Очная форма рассчитана для обучающихся достигших на момент поступления в школу 14 лет и имеющих соответствующий уровень обученности.

Очная форма обучения функционирует в условиях:

1 смена - 5 дневной учебной недели - начало занятий в 8ч. 30 мин. – 7,8,9,10 классы

2 смена - 6 дневной учебной недели - начало занятий в 16ч. 30 мин. - 10,11,12 классы

Наполняемость классов от 25 человек. В школе максимальное количество классов-комплектов 14, исходя из наличия учебных кабинетов в здании (7 кабинетов). Ежегодно школа обучает не менее 350 детей.

Максимальный объем учебной нагрузки:

7,8,9 классы – 26 часов

10,11,12 классы - 23 часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

7-8 классы - 36 недель

9,12 классы – не менее 35 недель без учета государственной итоговой аттестации

Учебный план для очной формы обучения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана реализуется обязательный минимум содержания образования, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками вечерней школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

С целью воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре, языку и национальному достоинству введены предметы:

- «Якутский язык государственный» 1 час 7-12 классы;

- «Культура народов Республики Саха (Якутия)» 1 час 7-9 классы

Для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в 7-12 классах.

Для обеспечения коррекции поведения, психолого-педагогической адаптации и реабилитации обучающихся введен предмет «Основы психологии» 2 часа в 7 классах, 1 час в 8-12 классах

С целью повышения уровня правовой культуры обучающихся и профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних введен предмет «Основы права» 1 час в 10,11,12 классах

Деление на группы – иностранный (английский) язык, информатика.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в полугодие. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы общего образования проводится в форме ЕГЭ для 12 классов, в форме ОГЭ для 9 классов.

Вечерняя школа всегда осуществляла компенсаторные и адаптивные образовательно-воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования взрослых. Эти функции остаются у нее и сейчас, но к ним добавляются и новые. С переходом на рыночные отношения появилось много людей, которым необходимо помочь восстановить утраченные знания. Им нужна такая школа, которая бы как можно полнее удовлетворяла их интересы и была удобна по режиму занятий. Наша школа в полной мере способна в этом помочь.

Изменились функции вечерней школы и в связи с перестройкой массовой школы. К нам приходит немало ребят оттуда. Привлекает их у нас доброжелательность, искренняя человеческая забота и внимание к каждому. Им по душе дифференцированный подход в обучении, разные формы обучения.

Наша школа стремится к личностному развитию каждого, кто пришел к нам учиться с учетом его психофизиологических особенностей. Педагоги, школьный психолог, социальный педагог помогают выявлению индивидуальных склонностей и способностей, стараются привить любовь к знаниям и труду. Доминирование в контингенте трудных подростков обусловило задачу их социально-педагогической реабилитации. Ведь приходится считаться с тем, что к нам приходят дети, часто обделенные вниманием взрослых, привыкшие к окрикам, унижениям и упрекам в неспособности к учебе.

Компенсация пробелов в знаниях обеспечивается интенсивным развитием общеучебных умений и навыков при достаточно медленном освоении нового материала. Вера в себя, чувство успеха появляется у подростков позже, когда они усвоят упущенное ранее и будут готовы к восприятию новых знаний.

Педагогический коллектив по своему составу достаточно стабильный. 30% учителей всю педагогическую деятельность посвятили именно системе вечернего образования, накопив огромный опыт работы с подростками и молодыми людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Учителя хорошо владеют методикой выявления и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обеспечивают возможность получения общего образования во всей его полноте, осуществляют программное обеспечение с учетом специфики образовательного учреждения, выполняющего социально-образовательную реабилитацию личности.

В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления. В состав структуры управления школой входят:

- Административный совет
- Методический совет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет
- Управляющий совет

Организационная структура школьного управления позволяет участникам образовательного процесса самостоятельно определять направления, характер и формы деятельности. Демократичность школьного уклада – это коллегиальность в управлении учебно-воспитательным процессом школы всех заинтересованных субъектов – педагогов, учеников, родителей и общественности.

Вечерние школы выполняют непростую задачу – обучать и воспитывать не очень успешных в учебных делах подростков; взрослых, своевременно не завершивших общее образование. С давних времен вечерние школы несли на себе функции социальной, психолого-педагогической реабилитации детей находящихся в трудной жизненной ситуации; оказывали поддержку людям, оказавшимся в социально опасном положении.

Наше общество не столь совершенно, чтоб на данном этапе своего развития отказаться от учебных заведений нашего типа. Миссия «вечерки» не до конца выполнена, есть еще спрос на нее. Вечерние школы нуждаются в помощи и поддержке государства в полной мере и надеются на это.

Результаты 12-х классов за три года

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество допущенных	131	121	120
очная форма	35	34	38
экстернат	69	69	67
УКП	17	18	15
Получили аттестат о среднем общем образовании	62	109	93
ВПЛ	10	21	6
Итого в %	39	73	72

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*Соловьев Петр Владимирович,
заместитель директора по УВР*

Заочная форма обучения - это форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестациями.

Заочная форма обучения на базе МОБУ «Центр образования» имеет определенный опыт реализации данной формы получения образования. Отработан механизм проведения консультаций, экзаменов, тестирования. Созданы рабочие программы по всем предметам. Отработана система информирования обучающихся о сроках проведения промежуточных и итоговых экзаменов.

Заочная форма обучения организована для 8-9 и 10-11-12-х классов. Срок обучения по каждой образовательной программе - 1 год. Возраст поступления на заочную форму 8-9 класса с 16 лет и 10-11-12 класс с 18 лет. Предельный возраст получения образования неограничен.

Причины поступления на заочную форму обучения:

- невозможность продолжить обучение в массовой школе;
- перерыв в учебе, связанный с семейными обстоятельствами (рождение ребенка, переезд в другой город);
- обучение в ССУЗ без среднего образования;
- невозможность трудоустройства без аттестата о среднем образовании;
- служба в армии;
- дальнейшее профессиональное обучение;
- другие причины.

Заочная форма обучения предполагает самостоятельное изучение учебной программы, которая специально разработана для заочной формы обучения, с промежуточной и итоговой аттестацией.

Обучающийся заочной группы посещает занятия в выходные дни. Консультации и сдача промежуточной аттестации проходят по субботам. В

остальные дни занимается самостоятельно. К промежуточной аттестации готовится самостоятельно. Когда заочник получает допуск к итоговой аттестации, то должен посещать консультации по подготовке к ГИА, которые начинаются с марта по май и проходят по субботам и воскресеньям.

Задача школы сводится к тому, чтобы систематически контролировать уровень знаний обучающихся заочной формы.

Продолжительность учебного года группы заочного обучения 32 недели без учета ГИА.

Продолжительность 1 консультации 45 минут.

Время проведения консультаций – 1 раз в учебную неделю /суббота/ с 14 час. 00 мин. до 16 час. 00 мин.

Основной формой организации учебного процесса является проведение двух групповых консультаций перед сдачей зачетов или экзаменов, самостоятельное, в том числе ускоренное, освоение общеобразовательных программ по предметам базовой программы.

Количество часов бесплатных консультаций по заочной форме обучения разработаны на основе Базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства России (№ 322 от 9 февраля 1998г.).

Ежегодно проводятся платные консультации для подготовки к государственной итоговой аттестации (для 12-х классов в форме ЕГЭ, для 9-х классов в форме ОГЭ) на основании Положения об оплате дополнительных образовательных услуг в МОБУ «Центр образования» от 03.09.2014 г. протокол №1 по утвержденному директором расписанию.

За курс основного общего образования консультации проводятся по предметам в количестве: русский язык и математика – по 32 часа, основные предметы по выбору - по 16 часов.

За курс среднего общего образования консультации проводятся по предметам в количестве: русский язык и математика – по 50 часов, предметы по выбору – 21 час.

Очно-заочная форма обучения

Законодательством предусмотрено, что в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования. Осужденным, желающим продолжить обучение в целях получения среднего общего образования, администрацией исправительного учреждения и соответствующими органами местного самоуправления создаются необходимые условия. От этой обязанности могут быть освобождены только осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы. Эти лица получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Таким образом, на базе МОБУ «Центр образования» было создано два учебно-консультационных пункта ведущих образовательную деятельность в очно-заочной форме обучения. Сперва в ФКУ ИК 1 УФСИН России по РС(Я) создан Распоряжением главы ГО «город Якутск» от 31.08.2009 № 2274 и договор № 127 от 01.09.2009

«Об оказании образовательных услуг». Затем в ФКУ КП 2 УФСИН России по РС(Я) организован согласно Распоряжению Правительства РС(Я) от 04.10.2010 г. № 1084-р и договор № 1 от 11.10.2010 г. «Об оказании образовательных услуг».

За время существования У КП успешно прошли обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании 52 выпускника.

В ИК-1 и КП-2 УФСИН России по РС(Я) работает 16 учителей ведутся 12 основных предметов в семи классах с 10 по 12 обучается 87 учащихся от 18 до 30 лет. Основой организации учебной работы У КП являются: классно-урочные занятия, самостоятельная работа, групповые консультации и прием зачетов.

Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение трех учебных дней.

Продолжительность учебного года У КП 36 недель для 10-11 классов, 35 недель для выпускных 12 классов.

Продолжительность 1 урока 45 минут.

Государственная итоговая аттестация в выпускных классах проводится в форме государственных выпускных экзаменов.

Большую помощь в ведении учебного процесса оказывают администрации учреждений, в частности воспитательный отдел, где работают начальники отрядов, в которых есть обучающиеся.

Итак, позитивная роль нашей школы в современном обществе состоит в том, что она является центром социальной поддержки и психолого-педагогической реабилитации подростков, работающей молодежи и взрослого населения по тем или иным причинам, своевременно не получившим образование.

В деятельности современной вечерней школы, особую актуальность приобретает проблема дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся. Особенно это представляется эффективным при работе с обучающимися "группы риска".

Как известно, жизнь давно изменила облик старой вечерней школы. Она уже давно не та, что в фильмах «Весна на Заречной улице» и «Большая перемена». Та школа взрослых постепенно превратилась в школу для подростков, в основном, с «проблемами». Но от этого ее гуманистический потенциал стал выше и более востребованным. Она по-прежнему служит гарантом демократичности и доступности для тех, кто в силу различных причин не смог своевременно получить образование.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ МОБУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Титова Наталья Аркадьевна,
руководитель МО учителей-предметников

В современных условиях развития образования, когда перед педагогами ставится цель повышения качества образования важно правильно направить работу методического объединения учителей- предметников. Задачами нашего методического объединения являются:

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
- работать над повышением профессиональной квалификации учителей;
- выявить накопленный опыт по отработке современных технологий и наметить пути развития использования этих технологий;
- повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

В школе работает слаженный высококвалифицированный коллектив. Средний возраст коллектива 38 лет, что говорит о его трудоспособности:

По уровню образования:

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
22	нет	нет	нет

По квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Со 2 квалификационной категорией	Соответствует занимаемой должности	С базовой квалификационной категорией
5	6	1	5	4

Количество работников, имеющих отличия:

всего	Отличник по работе с молодежью	Отличник образования	Почётный работник образования	Кандидат биологических наук
10	4	4	1	1

Технология и практика обучения. МОБУ Центр образования

Внутри методического объединения работают постоянно действующие творческие группы, объединенные по предметным направлениям:

Огромную важность в работе каждого педагога имеет непрерывное совершенствование педагогического мастерства и поэтому наши педагоги уделяет большое внимание на самообразование и посещение курсов повышения квалификации:

2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
проблемные	фундаментальные	проблемные	фундаментальные	проблемные	фундаментальные
12	3	12	4	6	2

В школе молодого педагога ведется систематическая работа над становлением и развитием профессиональных компетентностей молодых специалистов по всем направлениям методической деятельности. Молодые специалисты являются не только объектами обучения методической деятельности, но и, в свою очередь, могут стать наставниками для более опытных коллег по вопросам компьютерной грамотности и информационной культуры.

Методическое объединение регулярно проводит совещания, на которых решаются текущие проблемы. Учителя делятся накопленным опытом, проводятся дискуссии по педагогическим вопросам.

Методическое объединение уделяет огромное внимание проведению предметных недель, что становится одним из факторов повышающих мотивацию к учению у обучающихся. Каждая неделя проходит на высоком методическом уровне:

В МОБУ ЦО поступают самые обычные и даже слабо подготовленными обучающиеся. Приходится адаптировать школу к их возможностям и потребностям. Но, несмотря ни на что, мы считаем важным находить и раскрывать способности наших обучающихся. С каждым годом увеличивается число обучающихся, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах.

Учитывая контингент обучающихся, это учащиеся с пробелами в знаниях, с перерывом обучения и поведенческими проблемами, важной частью работы для учителя – предметника в МОБУ «Центр образования» является коррекционная работа. Учителя активно используют методы компетентностного подхода, дифференцированного обучения, как самые действенные в классах с разноуровневыми знаниями обучающихся. В школе созданы все условия для обеспечения высокого уровня уроков.

Так же ведется отдельная работа с обучающимися, имеющими большие пропуски или пробелы в знаниях. Для них каждый учитель предметник два раза в неделю проводит индивидуальные консультации.

В 2014-2015 учебном году проводилась большая работа по подготовке к ЕГЭ. В начале учебного года был утвержден «Комплексный план подготовке к ЕГЭ и ОГЭ», в рамках которого проводился системный мониторинг подготовленности выпускников к ЕГЭ, кроме того были предприняты следующие меры:

- консультации 2 раза в неделю с октября 2015 года;
- систематическое повторение учебного материала на уроках, с целью корректировки пробелов в базовых знаниях;
- целенаправленная подготовка к ЕГЭ на уроках с февраля 2015г.;
- применение дифференцированного подхода при подготовке к ЕГЭ;
- использование ИКТ (мобильный класс, интернет ресурсы) при подготовке к ЕГЭ;
- систематические консультации психолога с выпускниками и их родителями;
- проведение родительских собраний с участием учителей предметников и психолога, посвященных проблемам подготовки к ЕГЭ;
- проведение и мониторинг 4 пробных ЕГЭ 3 пробных ОГЭ;
- добавление одного учебного часа в неделю на математику, для усиления подготовки к ЕГЭ с мая 2015г.;
- постоянное взаимодействие учителей предметников и классных руководителей выпускных классов.

Вечерней школой востребован не просто предметник - воспитатель, а учитель-психолог, исследователь. А эти качества могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного методико- педагогического процесса в школе. Методическую работу мы рассматриваем как деятельность по обновлению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта и что самое главное - созданию собственных методических разработок для обеспечения эффективности образовательного процесса:

- Публикации статей педагогов:

2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год		
Республ.	Российс к.	Междуна р.	Город.	Республ.	Российс к.	Междун ар.	Республ .	Российс к.	Междун ар.
1	1	2	1	1	2	3	2	7	1

- Участие педагогов в профессиональных конкурсах (призовые места)

2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год	
город	Республ..	Город.	Республ.	Междунар.	Республ.	Российский
1	1	2	2	2	4	1

21 января 2015 г. на базе МОБУ ЦО прошел городской семинар заместителей директоров по ВР. Тема: "Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве". Присутствовало 50 гостей-заместителей директоров школ города. Семинар прошел на высоком организационном уровне, были обсуждены такие вопросы как: "Профилактика девиантного поведения", "Формирование установки на ЗОЖ", "Особенности классного руководства в условиях МОБУ ЦО":

Для плодотворной работы и обмена опытом мы на протяжении нескольких лет сотрудничаем с вечерними сменными общеобразовательными учреждениями Республики Саха (Якутия). В апреле 2014 года по итогам Республиканского научно-практического семинара вечерних (сменных) школ РС(Я) в Майинской школе, было решено организовать сеть вечерних школ республики. Сеть представляет собой сотрудничество, и партнерство всех вечерних школ Якутии в реализации целей и задач образовательной системы вечерних (сменных) школ. Данная сеть позволяет не только улучшить качество образования в вечерних школах, но и создаст хорошую площадку для совершенствования навыков и знаний учащихся, и воспитает в детях чувство здоровой конкуренции в спортивных и творческих конкурсах среди вечерних школ.

В марте 2015 года состоялся первый Республиканский педагогический форум вечерних (сменных) школ РС(Я) на базе МОБУ «Центр образования».

Мы работаем в такое время, когда идет много перемен в образовании и главное для каждого из нас «идти в ногу со временем» и отвечать запросам нашего общества и быть конкурентноспособным и востребованным, каким и является МОБУ «Центр образования».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МОБУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

Иванов Алексей Иванович,

заместитель директора по воспитательной работе

*«Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»
Ст.1 Конвенции ООН*

Специфика МОБУ Центр образования

МОБУ «Центр образования» создан в целях реализации прав граждан на образования в соответствии с гарантиями общедоступности и бесплатности основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основными задачами учреждения являются создание условия для: обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся; развития личности, ее самореализации и самоопределения; формирования у обучающихся современного уровня знаний; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам граждан, любви к окружающей среде, Родине, семье; осознанного выбора профессии; социальной адаптации подростков, находящихся в социально опасном положении; социальной реабилитации взрослых, своевременно не завершивших основное и (или) среднее (полное) общее образование.

Согласно Уставу, школа обеспечивает прием всех граждан, достигших четырнадцатилетнего возраста и не имеющих медицинских противопоказаний, по направлению Управления образования Окружной администрации г. Якутска. В

приеме может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы основного и среднего общего образования: II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 3 года – 7-9 классы). III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года – 10-12 классы). При школе открыт учебно-консультационный пункт для осужденных ФКУ ИК-1, ФКУ КП-2 УФСИН России по РС(Я).

В школе не предусмотрено начальное звено /1-4 классы/ и обучение в основной школе идет только с 7 класса. Соответственно несовершеннолетние, поступающие в нашу школу, ранее обучались в других общеобразовательных школах, где у них выработалось уже определенная жизненная позиция по отношению к школе и к обществу в целом, к сожалению, у многих обучающихся негативная. Из числа вновь поступающих в школу, согласно социальному паспорту школы, – в среднем 1/2 контингента обучающихся состоит на учете ПДН,

КДН и УИИ. Часть учащихся, обучаясь в других школах, совершили противоправные действия, в связи с чем, были переведены в нашу школу.

Контингент учащихся вечерней школы является весьма пестрым по возрастному и социальному составу. Относительно общими и устойчивыми его характеристиками являются выпадение из нормального возрастного образовательного потока и принадлежность к группам повышенного риска (маргиналы, беженцы, неблагополучные семьи, низкокультурные слои, группы с асоциальными ценностями и т.п.). При этом типичным следствием отставания в учебе (а то и причиной этого отставания) является дидактическая запущенность, сопровождаемая падением мотивации к учебной деятельности и девиантным поведением. В МОБУ «Центр образования» в одном классе одновременно могут учиться:

- допризывная молодежь, призывники, отслужившие армию, представители более старших возрастов;
- выходцы из социально полноценных семей и семей социально безответственных родителей, опекаемые, сироты;
- высоко-, средне-, малообеспеченные и живущие за чертой бедности;
- социально адаптированная молодежь, подростки и юноши (девушки, женщины) из группы

риска, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, УИИ, находящиеся под следствием, судимые, (в условиях вечерних школ в местах отбывания наказания – заключенные);

- молодые родители, одинокие матери;
- маргиналы, беженцы, вынужденные переселенцы с самым различным уровнем реальной учебной подготовленности и степенью владения русским языком;
- учащиеся техникумов и профтехучилищ, получающие параллельное общее образования в школе;
- учащиеся с высокой мотивацией (и показателями учебной деятельности), средней, низкой и устойчиво негативной.

Согласно учебному плану «Центра образования», разработанному на основе Базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства России (№ 322 от февраля 1998г.), а также по типу школы, (МОБУ «Центр образования» относится к вечерне-сменному типу школы) занятия дополнительным образованием, техническими и иными кружками не предусмотрены. В связи с этим школа проводит организацию привлечения несовершеннолетних к кружкам, спортивным секциям через муниципальные учреждения дополнительного образования детей.

Мероприятия в рамках программы

«Шаги навстречу»

совместный проект

Министерства по делам молодежи и семейной политике РС(Я)
и МОБУ "Центр образования"

«Шаги навстречу» - проект направленный для формирования правильного отношения к жизни. На примере успешных людей нашего города, страны и мира. Ребята в непринужденной обстановке беседуют с приглашенными людьми, спрашивают о волнующих их вопросах. Интересуются нюансами которые нужны в той или иной деятельности. Делают для себя определенные выводы которые помогут им в дальнейшем определиться с выбором пути развития.

Проект начал свою работу в октябре 2014 г. За время работы проекта прошло 9 встреч интересных людей с обучающимися «Центра образования».

1. Владимир Аммосов - депутат Якутской Городской Думы, инженер производственного отдела компании «Сахатранснефтегаз», председатель некоммерческого партнерства «Я—ИНЖЕНЕР».
2. Команда КВН «Якутск молодой»
3. Александр Гренадеров - чемпион мира по бодибилдингу WFF-WBBF World Cup
4. Георг Йелов – преподаватель Британского центра, гражданин ЮАР
5. Андрей Куницын – подполковник полиции, зам. командира ОМОН
6. Андрей И – член общественной палаты РС(Я), режиссер, актер, путешественник
7. Максим Гоголев – индивидуальный предприниматель, пейнтбольный клуб «Комбат»
8. Петер Розенталь - мастер боевых искусств, обладатель черных поясов по карате, дзюдо, джиу-джитсу. артист цирка. Гражданин Швеции.
9. Целестин Цюхцинский - президент федерации «Ген-Син-Кан»

В результате проведенных встреч с ребятами 14 учеников посещают тренажерный зал СК «Модун». Кроме того ученик 10 «б» класса Александр Саввинов принял участие в 1 Гран-при РС(Я) по бодибилдингу, где показал неплохие результаты как у юниоров так и среди взрослых.

Ученицы 12 «а» класса Добрынина Алена и Самойлова Анастасия зарегистрировали себя в качестве

индивидуальных предпринимателей и занимаются продажей цветов.

Мы можем констатировать, что проект «Шаги навстречу» имеет свои положительные результаты и при дальнейшем развитии имеет все шансы стать проектом Республиканского масштаба.

Спортивные соревнования для детей из комиссий по делам несовершеннолетних «Старты надежд»

17 ноября во Дворце Спорта 50 лет Победы прошла Республиканская ежегодная спортивная эстафета «Старты надежд» для подопечных КДНиЗП и ПДН Республики. Организаторами мероприятия выступили: Министерство по делам молодежи и семейной политике РС(Я), Министерство спорта РС(Я), УФСКН РФ по РС(Я) и МОБУ Центр образования.

В соревнованиях участвовали команды несовершеннолетних учащихся из Горного, Намского, Хангаласского улусов, а также из п. Жатай и МОБУ «Центр образования» г. Якутск. Участникам предстояло пройти такие интересные эстафеты как «Сбор урожая», «Кенгуру», «Чемпионы» и др.

Основной целью соревнований послужило приобщения детей и подростков к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом.

С приветственной речью перед участниками и гостями выступили заместитель министра по молодежной политике РС(Я) Щербаков А.А., старший оперуполномоченный отдела профилактики УФСКН Заболоцкий С.В. и заместитель руководителя Управление физической культуры и массового спорта Неустроев А.Д.

По итогам соревнований 3 место заняла команда Хангаласского улуса, 2 место команда п. Жатай, 1 место команда Горного улуса. Победители награждены грамотами, медалями и ценными призами. По словам заместителя министра по делам молодежи и семейной политике Алексея Щербакова, уровень данного спортивного мероприятия с каждым годом растет, так в этом году победителям состязаний достались спортивные тренажеры в качестве призов.

Данное мероприятие прошло в рамках программы МОБУ ЦО: «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве». Целью программы: «Формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся школы, путем создания единого воспитательного пространства». Ведь воспитание молодых людей, которые завтра будут строить жизнь республики, зависит от дня сегодняшнего, и это задача не только учителей и родителей, но и общества в целом!!!

Учащиеся МОБУ ЦО встретились с бойцами якутского ОМОН

На полигоне по Намцырскому тракту прошла встреча учащихся МОБУ Центр образования и бойцов ОМОН.

Командир отряда полковник полиции Петр Сапунов рассказал подросткам об истории создания ОМОН и о буднях спецотряда полиции. Также ребятам была продемонстрирована техника, оружие и специальные средства. Некоторые из них примерили на себя многокилограммовый бронежилет и шлем-маску.

Каждый желающий мог сфотографироваться на память и прокатиться на БТР.

Сделай добро

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Якутска и МОБУ Центр образования совместно с автоклубом «Прадо» в преддверии новогодних праздников провел благотворительную акцию «Сделай добро».

Члены автоклуба «Прадо» начали заниматься проведением благотворительных акций с первого июня 2015 года. На этот раз члены автоклуба собрали деньги и купили новогодние подарки для детей-инвалидов, сирот и детей из малоимущих и многодетных семей столицы. 26 и 28 декабря 2015 года, организаторы акции вместе с представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Якутска, а также со сказочными героями – Дедом Морозом и Снегурочкой посетили многодетные семьи. Организаторы благотворительной акции вручили детям новогодние подарки, фрукты и разноцветные шары.

Данную акцию члены автоклуба «Прадо» совместно со школами планируют продолжить и в следующем году. Мероприятие проводится в рамках программы МОБУ Центр образования "Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве".

Проведение подобных мероприятий во взаимодействии с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играет ключевую роль в формировании законопослушных граждан, ведь воспитание молодых людей, которые завтра будут строить жизнь республики, зависит от дня сегодняшнего, и это задача не только учителей и родителей, но и общества в целом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB2.0 В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Винокурова Марфа Петровна,
учитель английского языка

В настоящее время современные информационные технологии очень плотно вошли в нашу жизнь. Как известно, информатизация образования определена как одно из основных направлений государственной образовательной политики в законе Российской Федерации «Об Образовании».

Использование информационных технологий позволяет нам, учителям, осуществить задуманное, сделать урок не только интересным, современным, но и продуктивным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Действительно сначала даже использование презентаций в программе Power Point считалось средством повышения эффективности урока. Потом мультимедийные презентации послужили удобным и эффектным способом представления информации с помощью компьютерных программ, так как сочетали в себе динамику, звук и изображение. А теперь в стандарты общего образования вводится метапредметный подход.

Использование сервисов Web 2.0 в учебном процессе позволяет решать проблему развития у обучающихся метапредметных компетенций. Использование Web 2.0 является одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков. Применение информационных технологий необходимым на уроках и способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают мотивацию к изучению английского языка, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Хотелось бы остановиться на некоторых популярных Интернет-ресурсах.

Одним из самых используемых учителями английского языка в образовательном процессе сервисов являются блоги. В настоящее время набирают популярность блоги. Блог – это своеобразный дневник, доступный видимый другим людям для оценивания ими информации, которая содержится в этом блоге.

В настоящее время в помощь учителям английского языка можно предложить метод интеллект-карт (www.mindmap). При помощи интеллект-карт

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

В-третьих, для организации контроля усвоения темы можно использовать интерактивные тесты, созданные самими учителями, например, моделирование тестов в электронной оболочке «МОСТ». Такие тесты позволяют обучающимся познакомиться с результатами тестирования и провести анализ допущенных ошибок. При проведении контрольных работ, тестов, самостоятельных работ каждый обучающийся отвечает на данные задания и самостоятельно получает на экране результат своего ответа. Происходит открытая, объективная оценка знаний обучающихся.

Электронное тестирование позволяет проверить умение ответственно, сосредоточенно и внимательно работать, применяя приемы самоконтроля.

В-четвертых, телекоммуникационные проекты (www.mind42.com).

Итак, Интернет помогает решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас обучающихся, формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор школьников.

К тому же, обучающиеся могут переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет.

Немаловажным преимуществом Интернета перед печатными изданиями является его структура и четкая система гиперссылок, позволяющие экономить время при поиске информации.

По-моему, наиболее положительным в использовании Интернета на уроке является его информативность и наглядность, так как в Интернете можно найти миллионы красочных рисунков, фотографий, картинок, смайликов, видеосюжетов, макетов.

Выводы:

1. Использование сервисов Web 2.0 способствует формированию у обучающихся следующих метапредметных компетенций:

- создают свои собственные модели с помощью готовых;
- проводят сравнительный анализ на основе самостоятельно выбранных признаков и критериев;
- получают навыки самостоятельной, парной и групповой работы;
- контролируют свои знания;
- осуществляют совместную деятельность с учителями;
- овладевают ИКТ как инструментальной основой развития универсальных действий;
- получают возможность живого общения с носителями языка.

3. Сервисы Web 2.0 способствуют обучению английскому языку, если они будут использоваться в других практических сферах жизни в сочетании с традиционными методами и приемами обучения.

3. Сервисы Web 2.0 помогают повысить эффективность урока и мотивацию обучающихся к изучаемому предмету.

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

Васильев Владимир Владимирович,
учитель истории и обществознания

*Ученик – это не кувшин, который надо наполнить знаниями,
а факел, который нужно зажечь.*

В данной школе я работаю с 2011 года. Специфика в нашей школе это то, что к нам попадают в основном дети с низкой мотивацией к учебе и заинтересовать их обычным традиционным методом очень трудно. Работа с таким сложным контингентом требует от педагогов максимальной концентрации моральных, эмоциональных, психических и волевых усилий. Вся работа учителя нацелена на поиск новых форм работы с целью пробуждения у обучающихся желания получать знания, выработки у них положительной мотивации к обучению. В условиях нашей школы, при работе с трудными - обучающимися учитель должен добиться того, чтобы обучающийся его позитивно воспринял. Любое несоответствие, непрофессионализм оттолкнут ученика от учителя. Слово учителя – самый доступный и эффективный инструмент, активизирующий стремление обучающихся к познанию. Через образный эмоциональный рассказ можно вызвать интерес ученика к предмету. История как предмет для этого обладает богатым событийным материалом.

Доброжелательное отношение, словесное поощрение, положительные оценки, - вызывают потребность в познании. Положительная мотивация к процессу обучения появится только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Принцип опоры на положительные качества характера обучающегося – является для меня главным. Только благодаря такому подходу удается привлечь учащихся к работе на уроках и внеклассных мероприятиях.

Общественные дисциплины, такие как история и обществознания, вызывают неодинаковый интерес у учащихся. Обществознание, в большинстве случаев, тяжело воспринимается обучающимися, из-за непонимания смысла терминов и их значения.

История, как школьный предмет, воспринимается положительно.

Достижение результата возможно только при следовании определенным педагогическим и предметным принципам: принципа природосообразности (педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения); принципа гуманизации (педагогический процесс строится на полном признании прав воспитанника и уважения к нему); принципа толерантности (принятие ученика таким, каков он есть.) Следование этим педагогическим принципам позволяет создать условия для развития межличностных отношений учитель-ученик на основе доверия, сотрудничества.

Для получения положительного результата в процессе познания истории и обществознания используются различные методы осуществления учебно-познавательной учебной деятельности: словесный метод (рассказ, лекция, беседа); наглядный метод (метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий – плакатов, карт, картин, портретов; метод демонстраций – показ кинофильмов, документальных фильмов); проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, высказывание учениками предположений о путях разрешения проблемной ситуации, выбор рационального варианта разрешения проблемной ситуации.); метод самостоятельной работы (работа со школьным учебником, справочной и другой литературой).

Чтобы процесс обучения стала более доступная и интересная для каждого ученика. Я стараюсь практиковать на своих уроках разные методы обучения. Использование игровых технологий формирует интерес к предмету; позволяет обеспечить

повышение мотивации у учащихся, следовательно и качеству знаний. Игровые методы работы на уроке вызывают у школьников живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают их познавательную активность. Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет обучающихся, обогащает впечатлениями, помогает мне избежать назойливой назидательности, создает в коллективе атмосферу дружелюбия. В ходе игры все обучающиеся незаметно для себя активизируются, увлекаются поисками ответов, начинают размышлять.

Для успешного решения общеобразовательных и воспитательных задач используются направления

педагогической работы, такие как: коррекция имеющихся знаний, практическая работа по развитию образного мышления, работа по реабилитации на возврат к утраченным нормам морали и права.

В заключении хочу отметить, что все рассмотренные методы обучения будут реально приносить плоды только в том случае, если педагог будет выполнять свою работу с любовью и уважением к детям, всячески поддерживать и развивать в них трудолюбие, тягу к знаниям и творческие возможности. Только если учитель сам заинтересован в результатах своего труда, возможен процесс обучения и воспитания подрастающего поколения.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Ромашова Татьяна Федоровна,
учитель математики*

В современных социальных условиях проблема педагогически запущенных детей и организации работы с ними остается очень актуальной. В свое время этой проблемой занимались такие видные педагоги как Сухомлинский, Макаренко и Ушинский. Проблема оказания помощи детям с трудностями в обучении педагоги занимаются многие десятилетия. Классы выравнивания, компенсирующего обучения, коррекции, педагогической поддержки, адаптации, здоровья и т.д. и т.п. – все эти организационные формы свидетельствуют о поисках условий, адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся. Заметим, что указанные формы организации работы с детьми нуждающимися в поддержке, кроме классов выравнивания, создавались в основном на второй ступени обучения, начиная с пятого класса.

Делались попытки изменить содержание образования: вводились новые курсы, разделы типа «Как учить учиться», «Как подготовиться к контрольной работе», сокращались курсы учебных предметов, но значительного повышения эффективности в приобретении знаний, особенно у тех обучающихся, которые имели стойкие трудности в обучении, не происходило.

Многочисленные мониторинги показали, что не все педагоги учитывают психологические особенности детей, отсюда возникает неудовлетворенность как трудом педагога, так и результатами обучающихся, зачастую только медицинская диагностика помогает понять причины неуспеваемости и выработать соответствующие методы работы, специальные методики, новые технологии и просто удачные находки, как правило, мало внедряются в практику общеобразовательной массовой школы. В современных массовых школах также редко встречаются классы, в которых ведется работа с обучающимися, которые испытывают трудности в обучении.

Должны ли в воспитании и обучении учитываться индивидуальные особенности? Казалось бы, ответ на этот вопрос должен быть однозначно положительным. Но на самом деле это не так. Готовность к школьному обучению – это совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего школьного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению. Обусловлена созреванием организма ребенка, в частности его нервной системы, степенью сформированности личности, уровнем развития психических процессов и др. условия жизнедеятельности ребенка, усвоение им социального опыта в ходе общения со взрослыми и сверстниками оказывают влияние на формирование готовности к школьному обучению.

Педагогические работники сетуют на то, что с каждым годом увеличивается количество детей, не справляющихся с учебной программой. Медицинские работники озабочены ухудшающимся здоровьем обучающихся. Оба этих фактора соединяются сегодня в явление, так называемой школьной дезадаптации. Дезадаптация школьников – острейшая проблема, вызываемая многими причинами, в том числе социальными: сложная, не стабильная ситуация в обществе, микроклимат в семье и атмосфера в школе. Дезадаптация ребенка в школе особенно проявляется в классах, где учителям присущи пассивно-отрицательный или активно-отрицательный стили отношения к детям. Однако не стоит сводить проявления школьной дезадаптации к проблеме «плохого» учителя. Ведь известно, что сензитивность ребят к школе не одинакова, компенсационные и психозащитные возможности детей очень велики и во многом зависят от внешкольных влияний на них, от семейной ситуации.

К сожалению, приходится признать, что большинство учителей приоритетными считают учебные задачи, а социальные отодвигают на второй план. Однако необходимо иметь в виду, что неуспевающий ребенок может

превратиться в трудного, который труден не только для родителей и учителей, но и прежде всего трудности переживает сам. Среди обучающихся с которыми работает педагог, может быть выделена специальная, хоть и не очень многочисленная, но уверенно набирающая рост, категория трудных детей. К трудным детям относят обычно подростков и старших школьников, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированностью.

Одна из наиболее существенных причин - неблагополучие в семье. Здесь имеется в виде не только стиль семейного воспитания – деспотический, основанный на подавлении, или наоборот, свободный, стиль суровый, аскетический, или теплый, изнеживающий, когда ребенка освобождают от забот и обязанностей, стиль основанный на равнодушии и безразличия к судьбам детей. Но не только такие семьи должны быть отнесены к категории неблагополучных. Опытные учителя отмечают, что серьезное беспокойство вызывают внешне благополучные семьи, где ребенок сыт и одет, но где он живет в страшном одиночестве. В таких семьях родители не интересуются сложным внутренним миром своих детей, не пытаются понять их потребности и интересы, чувства и переживания. Атмосфера глубокого равнодушия приводит к столь же глубокой отчужденности детей, лишенных открытого и доброжелательного общения со старшим, взрослым, близким человеком.

Знание причин этих причин позволяет сделать процесс обучения более эффективным с первых дней обучения в школе. Перевоспитание педагогически запущенных подростковой и старших школьников должно осуществляться в соответствии со следующими принципиальными положениями: поскольку деформации в развитии есть следствие комплекса причин (отрицательное влияние неблагополучных семейных условий, неудач в школе, отрыва от школьной жизни и школьного коллектива, асоциального окружения), то общая стратегия воспитательного воздействия должна иметь ввиду и семью, и школу, и ближайшее окружение. Также ликвидировать педагогическую запущенность, корректировать личность невозможно силами одних лишь учителей и силами школы. Необходимо вовлечь трудного школьника в процесс самовоспитания, организовать борьбу его самого с собственными недостатками. Педагогу прежде всего необходимо хорошо знать детей, видеть в каждом из них индивидуальные, своеобразные черты.

Особое значение в работе с педагогически запущенными школьниками имеют три момента:

- в общении с ними с ними очень важно теплое, сердечное, доброжелательное отношение. Озлобленности, подозрительности, недоверчивости подростка надо противопоставить доброту, душевную теплоту и мягкость;
- необходимо уметь (научиться) выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, самого запущенного и стараться опереться на это;
- также нередко дает хорошие положительные результаты открыто выражаемое доверие к нравственным силам трудных подростков. Подростки очень ценят то, что им доверяют, не смотря на их полую славу.

Учить и воспитывать таких детей надо в массовой общеобразовательной школе, а не создавать для них какие-то специальные учебные заведения, тем самым подтверждая и указывая им на их отрицательную несхожесть с общей массой, неполноценность. Необходимо создать условия, чтобы недостаточно способный ребенок никогда не чувствовал своей «неполноценности», важно, чтобы он находился в атмосфере полноценной духовной жизни школы. На уроках дети с пониженной способностью к обучению должны получать знания, которые гарантировали бы им успех в работе. Для успешной работы учителя следует выявить наиболее сильную сторону в умственных способностях ученика и, опираясь на нее, предложить соответствующие задания. Успех в выполнении даже одного дела укрепляет веру ребенка в свои силы. В результате к очередному заданию он приступает уже с «предчувствием успеха». Переживание радости успеха – необходимое условие нормальной, продуктивной учебной деятельности.

Все это подтверждает, что учителя, работающие с педагогически запущенными детьми обязательно должны использовать индивидуальный подход, так как это позволяет снизить количество неуспевающих детей и пополнить тем самым ряды хорошо занимающихся обучающихся. Своевременное выявление причин, которые приводят к неуспеваемости и дезадаптации обучающихся, внедрение инновационных технологий обучения могут улучшить условия обучения детей рассматриваемой категории. Это, в свою очередь, снизит возможность возникновения у ребенка нервно-психических, психосоматических расстройств, как последствий отрицательных эмоций, и различных форм девиантного поведения, которые являются своеобразной неадекватной компенсацией неуспеваемости.

Поэтому учителю в обязательном порядке необходимо знать причины неуспеваемости, индивидуальные особенности детей с проблемами в обучении, а также учитель должен знать, как организовывать свою работу с педагогически запущенными детьми, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен.

УЧАЩИМИСЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕГО (СМЕННОГО) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Осипова Арина Аркадьевна,
учитель биологии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования» г. Якутска Республики Саха (Якутия) является единственным образовательным учреждением в городе, дающим общее среднее образование детям, попавшим в затруднительное положение в форме вечернего обучения. В школу принимаются граждане России, независимо от их возраста, национальной принадлежности и социального статуса. Контингент учащихся достаточно разнообразный. Из дневных школ поступают по направлению УО мэрии г. Якутска подростки с 13 до 18 лет. В основном, идут в нашу школу учащиеся с низким уровнем обученности, переростки, подростки с девиантным поведением, молодые мамы и работающая молодежь (20-25%). Школа работает по семестрам, что позволяет достаточно полно изучить ученика, определить фактический уровень и структуру его подготовленности по каждому предмету, дифференцировать и стимулировать его дальнейшее обучение. Кроме того, семестровая форма обучения дает возможность варьировать индивидуальный темп, сроки и содержание обучения.

Каковы же основные пути и способы работы с учащимися девиантного поведения?

Перевоспитание педагогически запущенных подростков и старших школьников должно осуществляться в соответствии со следующими принципиальными положениями:

Во-первых, поскольку деформации в развитии есть вследствие комплекса причин:

а) отрицательного влияния неблагоприятных семейных условий;

б) неудач в школе, отрыва от школьной жизни и школьного коллектива;

в) асоциального окружения,

Общая стратегия воспитательного воздействия должна иметь в виду и семью, и школу, и ближайшее окружение. Надо, насколько это, возможно, воздействовать на родителей, побуждать их перестроить характер внутренних отношений, больше внимания уделять трудному ребёнку, посоветовать родителям ряд конкретных мер в отношении его, сообща определить линию поведения. Необходимо, чтобы и школа изменила своё отношение к трудному ученику, перестала считать его неисправимым, нашла пути индивидуального подхода к нему, вовлекла его в общие дела коллектива. Более того, если разлад в семье зашёл так далеко, то существенные изменения там невозможны, школа должна компенсировать недостатки семейного воспитания.

Наконец, следует воздействовать и на ближайшее окружение трудного школьника,

попытаться перестроить направленность его компании, привлечь её к общественно полезным делам, а если этого не удастся, то отвлечь школьника от компании, оградить его от дурного влияния.

Во-вторых, ликвидировать педагогическую запущенность. Корректировать личность невозможно силами одних лишь учителей, силами только школы. К этой работе, помимо школы, должны быть привлечены семья, детские организации, внешкольные учреждения, актив классов, общественные организации. И при всех условиях надо лишь опираться на здоровый детский коллектив, действовать сообща с ним, через него. Только совместными усилиями при единстве воспитательных воздействий можно решить указанную задачу.

В-третьих, основным средством перевоспитания должна быть правильная организация жизни и деятельности трудного ребёнка. Надо помнить, что нравouchения, нотации не очень действенные средства воспитания педагогически запущенного ребёнка, так как у него давно уже выработалось предубеждение, недоверчивое отношение и скепсис по отношению к словам педагога. Это не исключает того, что душевный разговор в атмосфере искренности, доверия и благожелательности может принести большую пользу.

В-четвёртых, перевоспитание нельзя понимать только как устранение искоренение чего-то, борьбу с недостатками и пороками. Перевоспитание – это и формирование развития положительных привычек, черт и качеств, тщательное культивирование здоровых нравственных тенденций.

В-пятых, необходимо вовлечь трудного школьника в процесс самовоспитания, организовать борьбу его самого с собственными недостатками. Трудный подросток не должен быть пассивным объектом воспитательных воздействий, необходима активизация его личности, использование её здоровых нравственных сил для борьбы с собственными недостатками. Надо показать трудному подростку истинную романтику нравственного воспитания, попытаться сформировать у него идеал настоящего, мужественного, волевого человека, который затмил бы в глазах воспитуемого идеал «лихого парня-вожака», дать вдохновляющий образец для подражания. Кочетов конкретно рекомендует, как организовать самовоспитание трудных подростков. В частности, оно может начинаться с элементарных заданий самому себе на короткий срок. Такие задания вначале должны быть основаны на самолюбии подростка, на его желании отличиться.

Конечно, нельзя рассчитывать на то, что за

сравнительно короткое время можно полностью выправить личность трудных ребят, ликвидировать такие относительно устойчивые черты, как грубость, упрямство, лень, циничное отношение к моральным принципам, расхлябанность, недисциплинированность. Но если подобная работа с трудными подростками не будет эпизодом, то общественно здоровая деятельность постепенно приведёт к тому, что организованность вытеснит расхлябанность, настойчивость – упрямство, общественная мораль вытеснит ложную мораль групповой эгоистической солидарности, ложная романтика жаргона, грубой физической силы, правонарушений уступит место романтике творчества, спортивной борьбы, романтике походов, ночных привалов, товарищеской взаимопомощи.

Особое значение в работе с трудными подростками имеют три момента:

1) в общении с ними очень важно тёплое, сердечное, доброжелательное отношение. Озлобленности, подозрительности, недоверчивости подростка надо противопоставить доброту, душевную теплоту и мягкость;

2) классному руководителю необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, самого педагогически запущенного и стараться опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию. Иным учителям попросту не хочется видеть что-то хорошее у плохого ученика, а некоторые считают, что есть ученики «вообще плохие», в личности которых не может быть ничего хорошего. Разумеется, это мнение ошибочно. Выявить и использовать то положительное, что имеется в личности любого трудного подростка, не всегда легко, зато этот приём воспитания весьма эффективен и полностью вознаградит учителя за затраченный труд.

Психологическое действие этого приёма двусторонне. Во-первых, трудный школьник часто искренне убеждён в том, что он плохой, что у него ничего хорошего не выйдет. Сознание своей неисправимости и неполноценности отрицательно влияет на его поведение. Когда же с помощью взрослых ребёнок открывает в себе что-то положительное, хорошее, то это сознание благотворно действует на его поступки. Увидев у себя что-то хорошее, уже не хочется продолжать делать дурное.

Во-вторых, положительные стороны личности трудного ученика открывают возможность приобщить его к соответствующей интересной для него деятельности, а это не оставляет у него ни времени, ни желания заниматься предосудительной деятельностью; нередко хорошие результаты даёт, открыто выражаемое доверие к нравственным силам трудных подростков. Подростки очень ценят то, что им доверяют, несмотря на их плохую славу, дурную репутацию, доверяют им, которым ещё никто ничего не доверял! Впрочем, подозрительные подростки иногда с трудом верят в то, что им действительно

доверяют, что это доверие искренно. Они относятся к оказанному доверию настороженно, как к очередной попытке воздействовать на них, к очередному воспитательному приёму. А если у трудного подростка уже сложилась установка противодействовать всякому воспитанию, то и доверие подвергается той же участи.

Существует три условия, при которых ставка на доверие оказывается оправданной:

- первое условие: как уже отмечалось, - доверие должно быть естественным и непринуждённым, а не явно искусственным приёмом. Подросток должен поверить в искренность воспитателя и правильно воспринять сам факт выраженного ему доверия;

- второе условие: учитель должен быть более или менее уверен в том, что дурные черты у школьника не укоренились настолько, чтобы совершенно заглушить здоровые нравственные тенденции;

- третье условие: учитель, оказав доверие ученику, не должен занимать позицию пассивного созерцателя результатов своего эксперимента, а терпеливо и тактично помогать школьнику освоиться с новой ролью, постоянно держать такого ученика в центре внимания, вовремя оказывать ему помощь и поддержку.

Таким образом, классному руководителю в обязательном порядке необходимо знать причины неуспеваемости подростков, индивидуальные особенности этих детей, а также учитель должен знать, как организовывать свою работу с трудными подростками, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен.



ЯКУТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯКУТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ

Сидоров Иван Александрович,
директор МОБУ ЯГЛ



Лицей был заложен как школа нового типа, и название соответствовало тому времени – Якутская городская коммерческая школа (ЯГКШ) или, как любя называли ее наши ученики, «Коммерка».

Двадцать пять лет – большой срок, многое изменилось за это время, но осталось неизменным одно: дух лицея, его начинания и свершения, традиции, заложенные первыми поколениями педагогов и учеников. За прошедшее время Якутский городской лицей стал одним из известных учебных заведений в республике, приобрёл авторитет среди родителей, учащихся и педагогической общественности.

Педагогический коллектив отличают высокий профессионализм, преданность любимому делу, творческий подход к работе. Из года в год учителя лицея передают свои знания и опыт детям, служат примером высокой нравственности, честного и добросовестного отношения к делу. В ЯГЛ созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников, формирования потребности в самоопределении и саморазвитии, успешно внедряются современные образовательные технологии. За двадцать пять лет выстроена система обучения одаренных детей, детей, желающих учиться, учителей, готовых прийти на помощь, родителей, желающих помочь своим детям и школе. Лицейсты и учителя успешно участвуют в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах разного уровня.

Мы гордимся нашими выпускниками, которые успешно работают в различных сферах деятельности в республике, в России, за рубежом.

О лицее можно с уверенностью сказать, что у него есть достойное прошлое, хорошее настоящее и прекрасное будущее.

Разрешите поблагодарить всех тех, кто работал с нами, кто оставил своей след в наших сердцах и умах. Всех, кто не жалея себя, готов был учить и воспитывать. Всех, кому мы можем сказать: «Огромное человеческое спасибо!» Мы гордимся тем, что работали, работаем и будем работать в Якутском городском лицее, в нашей любимой «Коммерке»!

Желаю школе дальнейшего процветания, всему коллективу — крепкого здоровья, жизненных и творческих сил, благополучия, благодарных и талантливых учеников!

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Костина Галина Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
зав.кафедрой гуманитарных дисциплин

Поэт Иосиф Бродский утверждал, что «литература есть наилучшая система формирования человеческого духа». Этой задаче отвечает деятельность нашей кафедры, объединившей учителей гуманитарного цикла. Несомненно, изучение литературы способствует приобщению учащихся к нравственным и эстетическим ценностям, становлению духовно зрелой личности.

В составе кафедры – методически грамотные, владеющие современными педагогическими технологиями учителя, которые творчески работают в направлении формирования ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеклассной работе, создавая условия для реализации стандартов нового поколения по предметам гуманитарного цикла. Мы широко применяем такие способы педагогической

деятельности, как диалог, рефлексивные методы и приемы, а также способы педагогической поддержки личности школьника в процессе его саморазвития и самореализации. Внеурочная работа учителей кафедры гуманитарных дисциплин складывается из спецкурсов, элективных курсов, кружков по интересам, проектов, научно-исследовательской деятельности, выпуска школьных газет и журнала. Основываясь на современных педагогических технологиях, мы стремимся помочь каждому ученику в реализации его талантов и возможностей.

Работая над повышением качества обучения, высококвалифицированные учителя кафедры решают широкий круг проблем по совершенствованию личностно-ориентированного подхода к обучению, форм и методов обучения для повышения эффективности уроков и оптимизации учебного процесса. Каждый учитель осуществляет руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Совместная деятельность ученика и

учителя построена на демократических принципах, ориентированных на достижение осознаваемых, личностно значимых целей.

Наш лицей неоднократно занимал первое место в городе и республике по результатам ЕГЭ. Среди 100-балльников по русскому языку – Макаров Петр, Новосельцева Анастасия (учитель Г.М. Костина), Каймонова Юлия, Борисова Любовь (учитель Н.Н. Индеева); по литературе Волкова Мария (учитель Н.Н. Индеева). В марте 2015 г. ученица Г.М. Костиной Индеева Айталына стала лауреатом 3 степени Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Ученица Л.Е. Анисимовой Янковская Вероника стала победителем Турнира М.В. Ломоносова. Мы упомянули некоторые из достижений последних лет, и это далеко не полный перечень побед наших учеников (а, значит, и учителей) за все годы существования кафедры.

Люция Егоровна Анисимова, являясь заместителем директора лицея по учебной работе, курирует деятельность предметов гуманитарного цикла, научного общества учащихся ЯГЛ, оказывает методическую помощь учителям и ученикам, устанавливает взаимосвязь лицея с высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами.

Люция Егоровна обладает высоким уровнем профессиональной подготовки, свободно владеет методикой преподавания, хорошо знает предмет, что позволяет успешно реализовать концепцию современного урока. Важное место в системе работы учителя занимает умелое использование инновационных и традиционных форм проведения урока, диагностики и мониторинга.

Люция Егоровна умело пробуждает творческие способности учащихся, учит вниманию к художественному слову, воспитывает вдумчивого читателя, поощряет познавательную и исследовательскую деятельность, индивидуальный поиск. Ее уроки отличает атмосфера совместной творческой деятельности учителя и ученика.

Ученики Люции Егоровны успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях. В 2011 г. Попов Петр, ученик 7в класса, стал лауреатом II степени Всероссийского открытого конкурса «Первые шаги – 2011», в 2012г. три девятиклассника стали призерами IX Международной дистанционной олимпиады «Эрудит» по русскому языку. В 2013г. ученица 10в класса Волжанинова Анастасия заняла 2 место, а в 2015г. ученица 11б (информационно-математический класс) Борисова Валерия стала победителем в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Ученица 11в класса Печетова Татьяна стала победителем Северо-Восточной олимпиады школьников по русскому языку, ученица 11б класса Борисова Диана стала победителем I республиканского конкурса ораторского искусства «Демосфен».

Как учитель и заместитель директора по учебной работе, Л.Е. Анисимова делится своим опытом с коллегами, проводя мастер-классы, выступая на городских и республиканских семинарах, курсах учителей русского языка и литературы, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

За плодотворную работу в системе образования, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения награждена Грамотой Министерства образования Республики Саха (Якутия), нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

В разное время кафедрой руководили В.С. Рыкова, Н.Н. Индеева, С.М. Тюрнева, Ю.В. Федорова, Г.М. Костина.

Первой заведующей кафедры в 1993г. стала **Валентина Сергеевна Рыкова**. За время ее работы кафедра достигла больших успехов во всех направлениях деятельности. Под руководством В.С. Рыковой все члены кафедры успешно прошли аттестацию на высшую категорию.

В.С. Рыкова на своих уроках уделяла особое внимание стилистическому анализу текста, предлагая учащимся следующие творческие задания: редактирование текста, творческое списывание текста с его расширением (например, с введением новых языковых единиц). Работая над стилистическими ресурсами русского языка, учащиеся выполняли следующие творческие задания: редактирование, предлагающее для анализа текст с небольшими недочетами; учащиеся должны не только определить ошибки, но и объяснить уместность исправления; творческое списывание, связанное с расширением текста, например, с введением

новых языковых единиц; стилистический анализ сочинений учащихся; дается не только текст, требующий исправления, но и образцовая работа; проблемная ситуация, где за основу берется текст публицистического стиля, затрагивающий вопросы, актуальные для современного подростка; в ходе работы учащиеся самостоятельно формулируют проблемы, освещают их, при этом оцениваются и языковые явления, и содержание. В процессе выполнения таких заданий у школьников развивается языковое чутье, умение творчески мыслить, что, безусловно, играет заметную роль в формировании личности.

Среди учеников Валентины Сергеевны, ставших победителями и призерами городских и республиканских олимпиад по русскому языку, назовем Борисову Татьяну, Индееву Дину, Антонову Ирину, Кожевникову Екатерину, Кандинского Дмитрия – победителя городской и республиканской олимпиад по литературе, а также творческого конкурса на всероссийской олимпиаде.

В 1991г. В.С. Рыковой присвоено звание «Отличник народного просвещения РС(Я)», в 1996г. она стала стипендиатом фонда «Дети Саха-Азия», в 2000г. В.С. Рыкова Управлением образования Администрации г. Якутска была удостоена звания «Учитель-исследователь».

Светлана Михайловна Тюрнева работала в лицее со дня его основания. Свободное владение методикой преподавания, отличное знание предмета позволяют ей успешно реализовывать концепцию современного урока. Важное место в системе работы учителя занимает умелое сочетание традиционных и нетрадиционных подходов к обучению, введение нестандартных и игровых ситуаций, использование модульной технологии, метода проекта. Тюрневой С.М. разработана и апробирована система традиционных и нетрадиционных форм контроля: к урочным формам этой системы контроля относятся тесты, зачеты, семинары, к внеурочным – публичная защита рефератов, зачет-игра, творческий зачет, пресс-конференция.

Светлане Михайловне Тюрневой свойственно умение пробуждать творческие способности учащихся, она учит их вниманию к художественному слову, воспитывает вдумчивого читателя, поощряя инициативу, индивидуальный поиск. Используя на уроках различные виды анализа, Светлана Михайловна обращает внимание на многообразие подходов к тексту, готовит проблемные вопросы, составляет схемы образной системы сложных произведений, продумывает интересные для исследования темы творческих заданий.

С.М. Тюрнева – Почетный работник общего образования Российской Федерации (2005г.), в 2007 году она была награждена профессиональным знаком Министерства образования РС (Я) «Учитель изящной словесности».

Профессиональная манера **Наталии Николаевны Индеевой** отличается выраженной творческой индивидуальностью. Она одна из первых в республике обратилась к лингвистическому анализу художественного текста на уроках русского языка и литературы. Педагог стремится к тому, чтобы языковое явление осознавалось учениками как средство воплощения авторского замысла в произведении. Индеева Н.Н. широко использует такие методические приемы, как индуктивная беседа, проблемная ситуация, дискуссия, умело и эффективно применяет информационные технологии. Общая эрудиция учителя, грамотная эмоциональная речь также определяют интерес учащихся к ее урокам, к предмету и к самостоятельному чтению.

Диплом I степени за Н.Н. Индееву разработала и воплотила в жизнь программы спецкурсов «Деловой русский» и «Женские образы в произведениях русских писателей XIX века». Результатом работы стал выпуск электронных пособий «Проектная деятельность обучающихся как способ формирования ключевых компетенций». На городском конкурсе ЦОР, ЭУМК педагогов «Лучший цифровой образовательный ресурс» в феврале 2013 года, ЦОР «У войны – не женское лицо» был отмечен Диплом I степени.

Индеева Н.Н. в 2010 г. была делегатом XII съезда учителей и педагогической общественности РС(Я) «Новая школа - приоритет государства, общества, бизнеса», приняла участие в конкурсе «Лучшие уроки XII съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия)», провела мастер-класс «Подготовка к ЕГЭ. Часть С».

Свой богатый педагогический опыт Наталия Николаевна обобщает в виде открытых уроков для слушателей республиканских курсов учителей русского языка и литературы. Отметим успех проведенного Н.Н. Индеевой в 2015 г. открытого урока «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи» (ФГОС).

Н.Н. Индеева является экспертом городской аттестационной комиссии, членом жюри конференции педагогов и школьников-исследователей «Языкознание для всех», участником городского форума учителей русского языка и литературы.

Н.Н. Индеева руководит надпредметным проектом «Коммерка», который предлагает пути решения проблем современных подростков, а также способствует формированию условий для развития творческих способностей учащихся. У школьников, участвующих в создании «Коммерки», повышается интерес к процессу создания журнала, усиливается стремление к совершенствованию коммуникативных и информационных навыков, приобретению знаний об информационной сфере, современных средствах коммуникации. Являясь главным редактором журнала, Н.Н. Индеева стремится привить учащимся интерес к таким профессиям, как

журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор; научить формировать журнал как источник информации для учащихся, учителей, родителей.

Мероприятия, проводимые Индеевой Н.Н., отличаются индивидуальным почерком, это результат личного творчества, вдохновения и таланта. Неслучайно она стала победителем республиканского поэтического конкурса «Алмазная Якутия», проведенного газетой «Якутия» в декабре 2005 года.

Н.Н. Индеева отмечена Почетной грамотой МО РФ (2004), Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (2006), Золотым нагрудным знаком «Учительская слава» (2010, 2014). Она – победитель конкурса лучших педагогических работников образовательных учреждений, дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей РС(Я).

Юлия Владимировна Федорова умело применяет на практике информационные технологии, в 2012 году ее ЦОР «Электронное сопровождение уроков литературы в 9 классе» получил диплом I степени.

С 1996г. педагог работает с учащимися над театральными постановками, с 2002г. в МОБУ ЯГЛ она руководит кружком литературных инсценировок «Мы – артисты!». Результат этой деятельности – активная жизненная позиция ребят, их реализация в общественной жизни (совет ЯГЛ, лига КВН «Якутск молодой», педагогический отряд «Здравствуйте» Детского подросткового центра).

Учащиеся Федоровой Ю. В. становятся победителями и призерами различных республиканских, всероссийских и международных конкурсов по предметам «Русский язык» и «Литература». В 2011 году Цуркан Евгений – призер Республиканской олимпиады школьников по русскому языку, Куприянов Дмитрий – по литературе.

Среди учеников Федоровой Ю.В., ставших победителями и призерами конкурсов творческого мастерства различных уровней, хочется отметить Березину Марию, получившую Диплом I степени IV Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинация «Литературное творчество», Желобцову Юлию, Цуркан Евгения, занявших 2 место в России в Общероссийском конкурсе сочинений "Завтра начинается сегодня", проводимом негосударственным пенсионным фондом "Эрэл", Ассоциацией НПФ Сибири и Дальнего Востока.

Ю.В. Федорова являлась членом оргкомитета муниципального этапа олимпиады школьников по предмету «Литература», экспертом по проверке итогового сочинения. Юлия Владимировна – победитель конкурса лучших педагогических работников РС (Я) (2012 г.).

Екатерина Ивановна Борисова стремится в своей работе выявить педагогические условия духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках литературы, определить содержание, формы, методы и средства урочной и внеурочной деятельности по литературе в процессе духовного и нравственного становления старшего школьника. Очень интересны сделанные Е.И. Борисовой в контексте духовно-нравственного воспитания учащихся методические разработки уроков-раздумий «Живой дух веры» (по повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»), «Нести добро людям» (по рассказу В. Г. Распутина «Уроки французского»), «Чистый свет добра» (по рассказу А.И. Солженицына «Матренин двор»). Для учителей города и республики были даны открытые уроки: «Чужого горя не бывает» (по рассказу Б. Васильева «Экспонат №...») и «Спешите вспомнить...» (по рассказу Ю. Бондарева «Простите нас»), которые явились обобщением педагогического опыта по нравственному воспитанию учащихся на уроках литературы. За представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» Е.И. Борисовой выдан сертификат и клубная карта члена Педагогического клуба «Первое сентября».

Среди учеников Екатерины Ивановны – многочисленные призеры школьных и городских олимпиад по литературе, игр-конкурсов «Русский медвежонок», «Пегас-2015», Всероссийского турнира им. М.В. Ломоносова (конкурс по лингвистике). Екатерина Ивановна успешно руководит проектной деятельностью учащихся: дипломами конкурсов отмечены проекты «Образ учителя в русской литературе» (Барбу Александра), «Источники расширения словарного запаса современного русского языка» (Свинобоева Анна), «Короленко и Якутия» (Владимирова Галина). Рассказ «История одной женщины», написанный ученицей 9 класса Сарай Ариной, опубликован в сборнике творческих работ учащихся и студентов (г. Чебоксары, 2013 г.).

Екатериной Борисовой составлены литературно-музыкальные композиции «И с нами Тютчев, мудрый, гордый, страстный» и «Поэты прошлого напоминают о себе – горящие, сияющие свечи...», представленные ее учениками на Городском литературно-музыкальном фестивале-конкурсе «Театральная весна» и удостоившиеся дипломов.

Е.И. Борисова – Отличник образования РС (Я). В 2010 г. она стала победителем конкурса лучших педагогических работников образовательных учреждений, дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей РС(Я). В 2014 г. ей присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ».

С 2013г. кафедрой заведует **Галина Михайловна Костина**. На уроках учитель результативно использует различные приемы активизации познавательной деятельности, создавая ситуации, при которых ученики

анализируют ответы друг друга, консультируют одноклассников по отдельным вопросам, самостоятельно выбирают разноуровневые задания.

В классе работают творческие группы, в которые учащиеся объединяются добровольно, исходя из взаимных симпатий и интересов. Группы отличает атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности.

Особое внимание Г.М. Костина уделяет совершенствованию технологии организации проектной деятельности учеников, полагая, что возможности метода проектов для развития личности и социализации учащихся выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения. Это становится возможным потому, что учащиеся сами делают выбор и проявляют инициативу.

В рамках традиционной предметной декады под руководством Галины Михайловны проведены мероприятия с использованием различных видов проектов: информационных («Фразеологизмы»); ролевых (проекты, посвященные жизни и творчеству Ф.И. Тютчева); практико-ориентированных («Язык города»), а также исследовательских. Результатом явились творческие работы учеников, их статьи, доклады, проекты, представленных на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Галина Михайловна – Почетный работник общего среднего образования РФ (2007г.). В 2009 г. она стала победителем конкурса лучших педагогических работников образовательных учреждений, дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей РФ. Награждена золотым знаком «Учительская слава» (2010).

Уйгурова Лениана Евгеньевна преподает якутский язык, а также культуру народов Республики Саха (Якутии). Ученики Ленианы Евгеньевны неоднократно становились победителями городских и республиканских конкурсов по риторике, знанию якутского языка, республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее», городских и внутришкольных олимпиад по якутскому языку и краеведению, дипломантами городского фольклорного фестиваля «Э5эрдэ сандал саас».

В 2011г. ученицы 8 класса Бурцева А. и Захарова Ф. заняли 3 место в Международной научно-практической конференции «Культура. Искусство. Этнография», проведенной в Греции. На городском конкурсе знатоков якутского языка в 2011г. команда ЯГЛ, руководимая Л.Е. Уйгуровой, победила в номинации «Лучшее исполнение якутского танца». Каждый год 13 февраля, в День якутской письменности, проводится Декада якутского языка и литературы, где учащиеся с большим удовольствием и интересом учат стихотворения на якутском языке, читают стихи о Якутии, разрабатывают проекты по якутскому языку, литературе и культуре. Ежегодно лицеисты принимают активное участие в разработке проекта «Изобразительное искусство Якутии».

Интересы педагога разносторонни. В 2015 г. она стала дипломантом Международного дистанционного конкурса «Экологический марафон XXI столетия» (Секция «Экология животных»). Лениана Евгеньевна является соавтором и ведущим телевизионного проекта «Учим якутский язык».

Награждена в 2015 году нагрудным знаком «Надежда Якутии».

Стручкова Айна Михайловна, учитель высшей категории, Отличник образования РС(Я), победитель городского конкурса «Учитель года-2012», финалист республиканского конкурса «Учитель года -2012», победитель в номинации «Духовное возрождение», обладатель Гранта Главы г.Якутска, эксперт республиканской комиссии по проверке письменной части ЕГЭ, работает в лицее с 2015 года.

Широкий спектр тем научно-методической работы педагогов кафедры: «Повышение уровня речевой культуры учащихся на основе сотрудничества и сотворчества» (В.С. Рыкова); «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения русского языка и литературы» (Н.Н. Индеева); «Формирование информационно-коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы, занятиях элективных курсов» (Л.Е. Анисимова); «Совершенствование приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроке в свете ФГОС.» (Г.М. Костина); «Личностно ориентированная технология обучения как условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся» (Е.И. Борисова); «Формирование коммуникативной компетентности учащихся в учебном пространстве» (Ю.В. Федорова); «Формирование коммуникативной компетенции на уроках разговорного якутского языка» (Л.Е. Уйгурова).

Традиционным стало проведение литературных турниров, гостиных, поэтических вечеров. Например, в 2013 г. проведены поэтические часы и радиобеседы, посвященные творчеству Ф.И. Тютчева: «Как сердцу высказать себя», «Не то, что мните Вы, природа...». Музыкальная композиция «И с нами Тютчев, мудрый, гордый, страстный...» стала дипломантом городского литературно-музыкального фестиваля-конкурса «Театральная весна – 2014». Диплома этого фестиваля-конкурса удостоилась и композиция «Сердце матери», подготовленная к юбилею Победы учащимися Лицея под руководством педагога Ю.В. Федоровой).

К юбилею Победы учащиеся готовили проекты, посвященные участникам Великой Отечественной войны. Несколько работ наших учеников напечатаны в сборнике детских сочинений «Память о Победе» (издательство «Буква С», г.Красноярск)». Сафроновой Юлии, ученице 7а класса присужден Диплом III степени.

Декада русского языка и литературы, посвященная 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова,

включала в себя конкурсы сочинений, эссе, рисунков, презентаций. В информационно-библиографическом центре лицея проводился конкурс чтецов стихотворений М.Ю.Лермонтова. Отметим, что учителя кафедры работают в тесном контакте со школьным информационно-библиографическим центром, что не удивительно, ведь у нас общая цель – воспитание квалифицированных читателей, развитие творческого начала в детях. Выставки книг, обзор новинок, поиск необходимой литературы – помощь центра в деле литературного образования и воспитания наших учеников неоценима.

В 2015 г. во время Традиционного дня открытых дверей, проводимого ежегодно в день рождения лицея, состоялся Круглый стол с заместителем министра культуры и духовного развития РС (Я) В.В. Левочкиным. И сам гость, и ученики читали стихи В.В. Левочкина, закончилась встреча великолепным исполнением романсов Леонидом Анциферовым и Сабировой Ренатой, ученицей 6 класса.

Наши ученики приняли участие в городской литературной эстафете «Талантов россыпь, гениев полет» с программой «Романсы трепетные звуки».

Педагоги кафедры продолжают работу по формированию ключевых компетенций при обучении предметам гуманитарного цикла, стремятся осуществлять педагогику сотворчества на уроках русского и якутского языков и литературы, готовят учеников к предметным олимпиадам и научно-практическим конференциям, конкурсам, проводят предметные декады, постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно используя IT-технологии, создавая цифровые образовательные ресурсы.

Учителя кафедры, следуя своему призванию, умело пробуждают творческие способности учащихся, поощряют их познавательную и исследовательскую деятельность, учат вниманию к художественному слову, воспитывают вдумчивого читателя, постоянно находятся в поиске нового, индивидуального стиля преподавания и общения с учениками, реализуя принципы педагогики сотрудничества. Ведь совершенно очевидно, что, только внедряя в учебный процесс современные педагогические технологии, широко применяя различные формы деятельности, совершенствуя свой научно-методический уровень и распространяя свой педагогический опыт, учитель может достичь вершин творческого мастерства.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МОБУ ЯГЛ

Кондратьева Виктория Валерьевна,
учитель английского языка,
зав.кафедрой иностранных языков

*Иностранный язык как никакой другой предмет
способствует умственному развитию учащихся.*
В.Г. Белинский

В настоящее время изменения в содержании образования обусловлены интенсивными общественными процессами и новыми требованиями к качеству образования. Это послужило причиной переосмысления целей, задач, содержания и технологий обучения иностранному языку.

Научно-методическая работа кафедры иностранных языков

Основной темой научно-методической работы кафедры является совершенствование системы оценки качества образования для формирования языковых компетенций. Цель НМР кафедры - это усовершенствование механизмов реализации языковых компетенций в целях повышения качества образования. В задачи НМР кафедры входит совершенствование форм организации учебной и внеучебной деятельности, разработка критериев и инструментария успешности формирования языковых компетенций, использование технологии языкового портфеля как инструмента самооценки учащихся. Каждый член кафедры работает над своей темой научно-методической работы.

№	Учитель кафедры иностранных языков МОБУ ЯГЛ	Тема научно-методической работы
1	Ксенофонтова Елена Александровна	Формирование универсальных учебных действий на уроках немецкого языка
2	Кондратьева Виктория Валерьевна	Система оценивания языковых компетенций как способ повышения качества образования
3	Николаева Елена Михайловна	Метод сотрудничества как способ повышения качества образования
4	Петрова Мария Лукинична	Индивидуальный подход при обучении французскому как второму иностранному языку
5	Потапов Виктор Александрович	Формирование языковых компетенций в целях повышения

Технология и практика обучения. МОБУ ЯГЛ

		качества образования
6	Софронеева Екатерина Сергеевна	Тьюторское сопровождение одаренных детей при реализации индивидуальной образовательной траектории
7	Шиманова Галина Владимировна	Совершенствование форм организации внеурочной деятельности для формирования языковых компетенций

Учебно-методический ресурс кафедры иностранных языков

Учебная нагрузка в 5 классе по английскому языку составляет 4 часа в неделю, а с 6 по 11 классы - 5 часов в неделю. С 5 по 9 классы английский язык изучается по УМК «English» авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. Учебник получил положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертизы на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. С 10 по 11 класс английский язык изучается по УМК серии «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули и В.В. Копыловой. Отличительной особенностью учебников «Звездный английский» являются: наличие аутентичного материала и заданий формата ЕГЭ. Учебник получил положительные заключения РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

Второму иностранному языку, немецкому или французскому, также уделяется большое внимание. Курс обучения данным языкам в МОБУ ЯГЛ начинается с 5 класса и заканчивается в 10 классе. Обучение немецкому языку проводится на основе УМК «Шаги» И.Л. Бим. Обучение французскому языку проходит с использованием УМК издательства «Просвещение» «Синяя птица».

В десятом классе все учащиеся сдают зачет по двум европейским языкам за курс средней школы.

Олимпиадное движение

Еще одним показателем интенсивной работы кафедры иностранных языков является успешное участие учащихся в дистанционных олимпиадах и ВОШ. Для успешных выступлений на ВОШ учителя кафедры регулярно проводят индивидуальные консультации с учащимися и составляют индивидуальные планы работы с участниками олимпиад.

Сотрудничество кафедры иностранных языков и внеурочная деятельность

Кафедра иностранных языков сотрудничает с несколькими организациями для повышения уровня языковой компетенции учащихся и мотивации к учебе. Совместно с кафедрой перевода ИЗФиР проводится интеллектуальный турнир «Arcticstars», сотрудничает с Образовательным сообществом АТЭС. Результатом работы с сообществом АТЭС является победа учащихся в номинации «Лучший ролик о школе» в Ю. Кореи и выступление наших учеников на Международной конференции с докладами.

Сотрудничество	
Учреждение	Форма взаимодействия
СВФУ Малая лингвистическая академия	Организация олимпиады по английскому языку для 4 классов Научное консультирование
Ресурсный центр СВФУ	Сдача сертифицированного экзамена DELF Участие в недели Франкофонии
Образовательное сообщество АТЭС	Совместные образовательные проекты

Декада иностранных языков в МОБУ ЯГЛ - прекрасное время для творчества учащихся. Ученики с удовольствием принимают участие в Фестивале любителей иностранной музыки, готовят музыкальные номера, участвуют в тематических сценках, читают стихи, расширяя свой кругозор, и получают опыт публичных выступлений на иностранном языке.

Такая работа кафедры, стратегия всестороннего развития возможностей учащихся позволяет детям свободно говорить на иностранном языке, успешно сдавать ЕГЭ, поступать в вузы не только России, но и получать образование за рубежом. Успешная работа кафедры подтверждается высоким уровнем достижений качества образования по иностранному языку, что соответствует запросам родителей и государства.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В МОБУ ЯКУТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ

*Петрова Мария Лукинична,
учитель французского языка*

Второй иностранный язык преподается с 5 по 10 класс. Учебная нагрузка в 5 классе составляет 1 час. С 6 по 10 класс нагрузка составляет 2 часа в неделю. Занятие проводится в виде учебной пары раз в неделю. В 10 классе ребята сдают зачет, который завершает 6 летний курс обучения.

Обучение языку проходит с использованием традиционного УМК «Синяя птица» издательства «Просвещение», рассчитанного на общеобразовательную школу, где французский является первым иностранным языком. 5 класс занимается по новому учебному пособию «Rencontres» издательства «Просвещение» авторов Селивановой Н.А. и Шашуриной А.Ю., рассчитанному на изучение французского языка как второго иностранного языка.

Начиная с 9 класса, мы проводим целенаправленную подготовку учащихся к участию в городских и республиканских олимпиадах. Администрация нам выделяет часы на проведение элективных курсов и индивидуальных консультаций. За короткий период времени мы должны освоить программу не только обычной общеобразовательной школы, но и специализированной. Результат работы мы можем увидеть по количеству победителей и призёров проводимых олимпиад.

Самой большой наградой является участие наших ребят в финальном этапе Всероссийской олимпиады по французскому языку в 2005, 2007, 2010 и 2011 гг. При подготовке олимпиадников мы используем дополнительную литературу зарубежного издательства «CLE INTERNATIONAL».

В целях развития своего творческого начала наши ученики активно участвуют во Всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде «Эйдос». Целями этой олимпиады является предоставление возможности учащимся из разных школ, городов и стран реализовать свои знания и творческие умения во французском языке; популяризация творческого отношения учеников и учителей к французскому языку; подготовка к поездке во Францию. Все предлагаемые задания имеют творческий характер: ребята должны придумать и написать историю из заданных выражений, пословиц; сделать литературный перевод стихотворения или песни; написать письмо президенту Франции. Оргкомитет оценивает, прежде всего, оригинальную идею и нестандартный подход в решении поставленной задачи. На выполнение уходит примерно 6-8 часов, что составляет нашу учебную нагрузку на месяц.

Последние 6 лет продвинутые учащиеся сдают международный экзамен на знание французского языка DELF на базе нашего Французского Ресурсного центра СВФУ. Международные экзамены DELF (Diplome d'Etudes en Langue Francaise) и DALF (Diplome Approfondi de Langue Francaise) являются основными экзаменами по французскому языку и официально признаны во всем мире. Экзамены DELF и DALF довольно популярны и сдаются в более чем 120 странах мира.

Экзамены были разработаны Министерством Образования Франции в 1985 году. Следует сказать, что экзамен DELF соответствует международному экзамену TOEFL. Наличие сертификата о сдаче международного экзамена DELF повышает мотивацию учащихся к изучению второго иностранного языка и повышает конкурентноспособность абитуриента при поступлении в ВУЗ, т.к. в последнее время большое значение имеет портфолио или папка достижений поступающего выпускника.

Успешное выступление наших лицеистов в различных олимпиадах обеспечивается также тесным сотрудничеством с кафедрой французской филологии ИЗФИР СВФУ. В последние годы у нас спецкурсы по французскому языку вели носители языка, преподаватели университета Кристоф Айе и Виктор Лекамм. Занятия с носителем языка снимают психологический барьер и развивают навыки понимания аутентичной устной речи.

Кроме участия в различных олимпиадах наши лицеисты активно задействованы в различных городских и республиканских внеклассных мероприятиях, таких как Франкофония, Интеллектуальная игра «Счастливая восьмерка», Конкурс гидов-переводчиков TOP of TEN.

В рамках недели Франкофонии, которую организывает ИЗФИР в марте месяце, наши ребята успешно принимают участие в различных конкурсах: чтецов, конкурс эссе, конкурс переводчиков, конкурс знатоков французского языка HEXAGONE, фестиваль французской песни.

Итогом пятилетней работы является желание некоторых учащихся сдавать ЕГЭ по французскому языку, а не по английскому. За все годы проведения ЕГЭ его сдали 7 учащихся. Это совсем немного, но результаты очень неплохие.

Две выпускницы, сдавшие ЕГЭ по французскому, поступили в языковые вузы по специальности французский язык: Юлия Каймонова в институт зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, Дарья Бабахина - в Московский лингвистический университет им. Мориса Тореза. А некоторые выпускники, поступив в неязыковую ВУЗ, выбирают для изучения французский. С такими одаренными детьми и при кропотливой совместной работе можно достичь таких положительных результатов.

В заключение следует отметить, что весьма отраднo то, что в 2015 году Министерство образования РФ приняло решение ввести второй иностранный язык как обязательный учебный предмет.

ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В МОБУ ЯГЛ

Ксенофонтова Елена Александровна,
учитель немецкого языка

Немецкий язык изучается языку в лицее с 5 по 10 класс как второй иностранный язык с недельной нагрузкой 1 час в неделю в 5 классе и 2 часа в неделю с 6 по 10 классы. Наряду с обязательными уроками для учащихся 10 классов предусмотрен спецкурс «Систематизация и совершенствование навыков по грамматике немецкого языка», а также элективный курс для учащихся 9-10 классов «Немецкий без границ». Обучение немецкому языку базируется на основе УМК «Шаги» И.Л.Бим и других дополнительных пособий.

Ежегодно учащиеся нашего лицея принимают участие в олимпиадном движении по немецкому языку и показывают хорошие результаты на городском и республиканском уровнях. Традиционным становится участие наших лицеистов во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Эйдос». Ребята с интересом выполняют задания творческого характера и становятся победителями и призёрами олимпиады. Так, например, в 2014 и 2015 годах город Якутск представляла только команда лицея.

С мая 2011г. в двух гимназиях города Якутска открыты и по сей день работают германские школы с углублённым изучением немецкого языка (DSD-Schulen). Наши лицеисты также являются учениками этой школы и успешно сдают экзамен на знание немецкого языка уровня B1, A2.

Одним из направлений работы является привлечение ребят к исследовательской деятельности. Так, например, Ушакова Мария занималась исследованием молодёжного сленга в немецком языке. Её выступление на НПК «Шаг в будущее» удостоилось 2 м. на городском уровне и 3м. на республиканском, Скрыбыкина Анна изучала возникновение слова deutsch и его значение в разных языках мира (2м. город, 4 м. республика)

Наш лицей сотрудничает с СВФУ. С января по май 2015 года в стенах нашего лицея для ребят был организован спецкурс «Немецкий без границ» преподавателем университета им.Аммосова, лектором программы Роберта Боша Сабриной Райтер. В рамках недели немецкого языка в Якутске организуются встречи с интересными людьми. Так в апреле 2015 года наш лицей посетил лектор DAAD-программ из Хабаровска Флориан Так и рассказал ребятам о программах обучения в Германии для студентов российских вузов.

Всё больше наших лицеистов привлекают возможности учёбы в Германии и участие в международных программах. С 2011г. студенткой Берлинского университета является Григорьева Александра, в 2014 году четверо наших лицеистов стали участниками программы «Gastschule in Deutschland», с 2015 года двое обучаются в Штудиенколлег в Германии (подготовительная ступень для поступления в вуз Германии).

Надеемся, что и в дальнейшем наши лицеисты с таким же интересом и любовью будут постигать культуру и язык Германии, а мы всегда будем гордиться своими учениками!

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ЯКУТСКОГО ГОРОДСКОГО ЛИЦЕЯ

Макарова Елена Владимировна,
заведующая кафедрой естественных наук

В1991году в Коммерческой школе было всего 8 классов - 4 -9-х и 4-10-х. Химию в 10-х классах в те годы вела Поведская Людмила Игоревна, а в 9-х работала молодая Ольга Николаевна Юхименко, а биологию Томшина Александра Антоновна. Но начало методической работе положила Скрепинская Людмила Аркадьевна. По просьбе Людмилы Игоревны Людмила Аркадьевна полностью от руки написала разработки всех уроков по всем классам красивым почерком. В лаборантской тогда впервые навели полный порядок. Было сделано много раздаточного материала, задач по темам, контрольных и самостоятельных работ. Все это в рукописной форме, компьютера не было. Тогда же была сделана подводка воды в кабинете, и он был паспортизирован. Людмила Аркадьевна была заведующей кафедрой естественных наук. Александра Антоновна Томшина – замечательная творческая личность. Ее воспитанники проводили исследовательские работы, выступали на конференциях, летом работал на базе школы летний лагерь с привлечением ученых из ЯГУ.

Географию преподавала Гладышева Елена Алексеевна, она же с любовью ухаживала за цветами в лицее. Физику преподавала Мухаметова Сажида Фидаевна.

В разные годы в составе кафедры работало от 5 до 8 учителей биологии, географии, природоведения, физики, химии, экологии: Сутакова Эльза Михайловна, Романова Римма Васильевна, Кадыр-оол Мария Николаевна, Миронов Владимир Федорович, Рыкова Юлия Вениаминовна, Хабардина Людмила Ивановна,

Кардашевская Елена Георгиевна, Хаптанова Татьяна Георгиевна, Соколова Ирина Павловна.

В настоящее время в составе кафедры работает пять учителей: Жиркова Туйаара Николаевна, Колтовской Иннокентий Семенович, Савинова Наталья Николаевна, Корякина Мария Ильинична, Макарова Елена Владимировна – все учителя высшей категории. Корякина Мария Ильинична, Макарова Елена Владимировна – победители конкурса «Лучшие учителя России»

Незаменимым помощником для всех учителей кафедры является Котельникова Анна Сергеевна. Именно она знает, где лежит то или иное наглядное пособие, какие приборы и реактивы нужны для любой практической работы, кроме этого Анна Сергеевна ухаживает за растениями лицея.

Главной особенностью работы кафедры является большое внимание, уделяемое практической работе учащихся. Чтобы качественно усвоить естественные науки ученик должен проводить химические эксперименты, собирать приборы и электрические цепи, изучать одноклеточные и многоклеточные организмы, ходить в экспедиции. Современное оснащение кафедры позволяет создать максимум условий, чтобы ученики заинтересовались естественными науками и изучали природу и законы природы не только по книгам, но и непосредственно на практике. К кафедре относится четыре оборудованных кабинета: химии, физики, биологии и географии. Все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками. В распоряжении учителей кафедры имеются документ-камеры, мобильный компьютерный класс, цифровые датчики и микроскопы.

Так документ-камера позволяет проецировать химические эксперименты, которые учитель проводит в вытяжном шкафу, на большой экран, что делает их более наглядными. Мобильный компьютерный класс позволяет на уроках осуществлять небольшие информационные проекты, а цифровые микроскопы позволяют не только рассматривать микрообъекты, но и осуществлять качественную фото- и видеосъемку. Кафедра является лидером в лицее по освоению информационных технологий.

Обычной для работы кафедры является экспедиционная полевая работа. Профориентационные туры в центральные города позволяют ученикам ответственно подойти к выбору вуза, а экспедиции на средства Гранта РГО направлены на комплексное изучение природы Малой Родины. Собранные в экспедициях материалы позже оформляются в исследовательские проекты лицеистов. Ежегодно на научно-практических конференциях разного (регионального, Всероссийского, международного) уровня лицеисты защищают исследовательские проекты, созданные под руководством учителей кафедры. Ежегодно в состав больших делегаций, формируемых Фондом Баргары для участия во Всероссийских конференциях, входят ученики нашего лицея с работами по естественным наукам. Интересные исследовательские проекты реализовали под руководством учителей нашей кафедры Ханхараева Марина, Корнилов Эдуард, Андрейчикова Екатерина, Корнилова Екатерина, Хабарова Анастасия, Атласова Анна, Григорьева Александра, Дедюкина Анна и другие. Ребята выступали на конференциях всероссийского и международного уровня.

Свой вклад вносят учителя в подготовку победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВОШ. Егорова Евгения (география), Андреева Динара и Корнилова Екатерина (биология), Казымов Руслан (физика) были участниками, а Соколова Мария (химия) и Аргылова Валерия (экология) стали призерами заключительного этапа ВОШ. Никонов Алексей стал победителем международной олимпиады по астрономии.

За свои достижения в области физики Макаров Петр, Клюкин Денис и Рыжков Никита были награждены медалью академика В.П.Ларионова. Клюкин Денис в 2008 году стал лауреатом премии Президента Российской Федерации по программе «Поддержка талантливой молодежи»

Команды лицея приняли участие, стали победителями и призерами новых в нашем регионе Турнирах юных химиков и биологов и вошли в состав сборных команд от Республики Саха защищали честь республики в финальных играх.

Высокие показатели учеников в олимпиадах и при сдаче экзаменов по естественным наукам являются результатом планомерной методической работы кафедры. Работа над формированием УУД на уроках естественных наук ведется на кафедре с 2010 года, осваиваются новые методики, внедряются активные формы обучения.

Учителя кафедры не стоят на месте, учитель химии Жиркова Туйаара Николаевна учится в магистратуре при СВФУ.

ПРЕДМЕТ ХИМИИ В ЯГЛ

***Жиркова Туйаара Николаевна,**
учитель химии*

В последние десятилетия отмечается падение интереса к предмету химии. Одним из причин этого в частности, является кризис российского образования, копирование западных стандартов образования, всевозможные реформы, причем в ущерб естественным наукам. Так, на обучение химии в средней школе в старших классах отводится всего по одному часу в неделю! Российский химик, доктор химических наук, популяризатор науки, в настоящее время ведущий научный сотрудник химического факультета МГУ имени

М.В. Ломоносова Эрлих Г.В. считает, что следствием понижения интереса к естественным наукам, в частности к химии является тот факт, что наши дети не могут обойтись без компьютера, буквально погрязли в компьютерных играх: «Знания о материальном мире дают естественные науки. Усиливающийся крен в сторону гуманитарных дисциплин приводит к тому, что молодые люди перестают понимать материальный мир и, как следствие, начинают бояться его. Отсюда – побег от реальности в виртуальное пространство».

Еще недавно шла речь о том, чтобы вообще объединить все предметы естественного цикла – биологию, географию, физику и химию в единый предмет – естествознание. Между тем, именно естественные науки формируют материальное мировоззрение учащихся, начиная с того, что представляют собой живые организмы, в том числе тело человека, какие химические процессы протекают в них, заканчивая тем, что представляет окружающая нас материальная действительность, каким законам подчиняется мир веществ. А химия является базовой естественной наукой, ведь это наука о веществах, того из чего состоит весь наш материальный мир, что нас окружает: и невидимый воздух, и предметы, и тела, и живые существа.

В нашем лицее, благодаря усилиям основателя школы, первого директора Поведской Людмилы Игоревны, учителя химии, дело обстоит гораздо лучше по сравнению с другими школами. Так, предмет химии у нас изучается с 7 класса, с 8 по 11 классы на уроки химии отводится по 2 часа в неделю, кроме того, в 8 классах введен дополнительный 1 час за счет лицейского компонента, причем традиционно именно по окончании 8 класса обучающиеся сдают переводной экзамен по химии. Это объясняется тем, что именно в 8 классе закладываются основы науки химии: знакомство со строением атома, веществ, формирование знаково-символической деятельности, ведь изучается новый алфавит – химический, а это, кстати, хорошая тренировка памяти. Как из букв слагаются слова, а из слов предложения и мысли, так из латинских обозначений символов химических элементов составляются формулы химических веществ, а из этих формул записываются уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства вещества. А зная свойства вещества, соответственно мы и узнаем, где и как можно применять эти вещества и как правильно с ними обращаться. Вот такие явные причинно-следственные связи устанавливаются на уроках химии, а это ведь формирует мыслительные процессы, логическое мышление.

Что немаловажно, химия – это практическая наука. В 90-годы по экономическим причинам во многих школах города не велись практические и лабораторные работы по химии. Этот факт, кстати, тоже может быть одной из причин падения интереса к предмету, ведь без практической работы с веществом пробудить интерес к химии невозможно. Когда я пришла только работать в ЯГЛ, я была поражена полным материально-техническим оснащением кабинета химии. Это и наличие персонального компьютера учителя, и научно-методическое обеспечение литературой и периодическими изданиями «Химия в школе», «Химия. 1 сентября», полная комплектация дидактическим материалом к серии уроков и наглядными пособиями, оснащение техническими средствами обучения, полное оснащение кабинета необходимой химической посудой, оборудованием и реактивами. В настоящее время ежегодно обновляется материально-техническая база кабинета химии: появилась интерактивная доска, приобретены новые приборы и оборудование для лабораторных работ, это и холодильник для хранения реактивов, магнитная мешалка, электронные весы, дистиллятор для получения дистиллированной воды, рН-метр для измерения среды растворов, различная химическая посуда для хранения и проведения лабораторных работ, различные реактивы для опытов.

Таким образом, на уроках химии обучающиеся не только получают знания о мире веществ, о том как ими правильно пользоваться, но и заодно тренируется память, улучшается абстрактное, логическое мышление, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи, формируется научно-естественная картина мира. Конечно, знание, к примеру, видов химической связи или гибридации атомных орбиталей вряд ли пригодится в реальной жизни человека, но умение мыслить, понимать всеобщие законы природы, уметь устанавливать причинно-следственные связи, уметь проводить анализ явлений потребуются, а всему этому учат в школе, в частности, с помощью изучения химии. Поэтому, когда слышу от учащихся, а тем более от родителей заявления такого рода: «Химия мне не нужна», то делаю вывод, что человек мыслит неглубоко, поверхностно, не понимая цели обучения в школе.

Пользуясь случаем, я хотела бы выразить благодарность своим Учителям, наставникам. Я искренне благодарна Людмиле Игоревне за многие знания и навыки, за ее поддержку, за ее веру в меня, за весомый вклад в мою судьбу, в мой профессиональный и личностный рост, и негаснущую любовь к профессии учителя химии. Я безмерно благодарна Елене Владимировне Макаровой – нашей заведующей кафедрой естественных наук, учителя биологии, обладателя звания в нашем лицее «Золотой человек» за доверие, позитивное человеческое отношение ко мне и обучение новым педагогическим технологиям. Считаю, что именно Елена Владимировна стоит у истоков внедрения информационных технологий в нашем лицее. Ее уроки вдохновили меня на учебу в магистратуре по направлению «Технологии и менеджмент электронного обучения».

На мой взгляд, какое бы значение мы ни придавали слову и понятию «Учитель», для меня лично Учитель – это судьбоносный человек, предопределяющий твое дальнейшее личностное и профессиональное становление. Главное – вовремя увидеть и услышать и, конечно же, быть благодарным. Я искренне благодарна своим Учителям, горжусь и радуюсь, что общалась или продолжаю общаться с этими людьми!

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Корякина Мария Ильинична,
учитель географии*

В современном географическом образовании особо возрастает роль внеурочной работы для повышения эффективности обучения и воспитания учащихся. Составными частями географического образования являются учебная и внеурочная краеведческая работа. По своему существу, педагогическому значению и целевым установкам оба эти направления тесно связаны между собой, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Отсюда задача учителя заключается в том, чтобы активизировать внеурочную деятельность учащихся. В связи с этим в Якутском городском лицее, где придают должное значение внеклассной работе по географии, практикуются:

- а) организация работы краеведческого клуба «Странник» для учащихся 6-9 классов;
- б) многодневные экспедиции с различными направлениями работы: эколого-краеведческие, эколого-биологические, географо-краеведческие и другие;
- в) творческие проекты учащихся по изучению и описанию отдельных природных и хозяйственных объектов или отдельных предприятий г. Якутска и республики;
- г) экскурсии на предприятия г. Якутска;

Собранный материал о родном крае и эколого-краеведческие знания учащихся предъявляются на научно-практических конференциях разного уровня. Кроме того, это средство активизации учебного процесса, где собранный краеведческий материал успешно используется учителем на уроках при изучении «Географии Якутии».

Роль внеурочной работы по географии велика. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Спецификой предмета является то, что именно география дает человеку наиболее полное представление о мире, в котором он живет. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, полевые работы на местности и т.д.

Цель внеурочной работы - обеспечение всесторонне развитой личности.

Образовательные и воспитательные задачи внеурочной работы по географии определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке, к родному краю. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями на природу или на производство. Эта работа должна дополнять, углублять знания и умения, получаемые на уроках географии.

Организация работы клуба «Странник»

С 2008 г. в стенах МОБУ ЯГЛ продолжил работу эколого-краеведческий клуб «Странник». Деятельность клуба ориентирована на эколого-краеведческое образование школьников, направленное на активизацию мыслительной деятельности школьников через организацию исследовательской работы с опорой на этноэкологические традиции. В ходе работы клуба учащиеся принимают участие в весенних и осенних полевых работах, в летних многодневных краеведческих экспедициях с использованием разного вида туризма (пеший, автомобильный, сплавы на байдарках). Высокий уровень деятельности клуба подтверждается Грантами Русского географического общества, председателем Попечительского совета которого является В.В.Путин, Президентом – С.К.Шойгу: 2012 г по теме: «Природное наследие ЮНЕСКО - глазами детей»; 2013 г.- «Моя малая Родина»

На соискание Гранта был представлен 121 проект из 80 субъектов РФ. Из них поддержано 22 проекта.

В ходе экспедиций были проведены полевые исследовательские работы по направлениям: эколого-географическое, эколого-биологическое, химико-аналитическое, а также проведена экологическая акция по очистке территории «Ленских столбов» от мусора и наскальных загрязнений, произведен сбор видеоматериалов для использования на уроках. По итогам экспедиций учащиеся успешно выступали на различных научно-практических конференциях.

По итогам двух лет работы в марте 2014 года участники экспедиции были приглашены в г. Москву на заключительный этап конкурса по работе школьных экспедиций.

С целью формирования исследовательских навыков учащихся проводится системная четырехуровневая работа:

1. Проведение занятий клуба «Странник». Ежегодно занятия посещают от 15-20 учащихся, желающих глубже заниматься исследовательской деятельностью. Занятия проводятся в течение учебного года с привлечением специалистов, ученых;

2. Организация исследовательской работы (формулировка темы исследования, постановка целей и задач; организация исследовательской работы, проведение консультаций специалистов, ученых Института естественных наук СВФУ, факультета довузовского образования и профориентации СВФУ);

3. Представление работ учащихся на:

– традиционной школьной научно-практической конференции ЯГЛ «Шаг в науку» в секции «Науки о Земле». В школьной конференции принимают участие со своими докладами и творческими работами, принимают участие более 50% всех моих учеников;

– городской, республиканской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее - Инники харды имени академика Ларионова». Для подготовки к участию в городских и республиканских конференциях ведется работа с экспертами и учеными, принимаем участие в различных форумах;

– научно-практических конференциях и участие в исследовательских проектах Всероссийского и международного уровней;

4. Анализ и обобщение результатов

Итогом спланированной, целенаправленной, систематически проводимой внеурочной работы по предмету является:

- Повышение успеваемости по предмету;
- Повышение мотивации к изучению географии;
- Повышение работоспособности учащихся на уроке;
- Быстрое восприятие нового материала;
- Создание благоприятного микроклимата на уроке

Хочется закончить словами участника экспедиции РГО «Моя малая Родина» В.Васильева: «Наша экспедиция - это самые незабываемые впечатления! В ходе этой экспедиции мы испытали трудности походной жизни, но они нас не испугали. Здорово, когда рядом надёжное плечо товарища и мудрые советы руководителей. И ещё мы убедились в том, насколько прекрасна, но в тоже время хрупка и беззащитна наша природа и мы все в ответе за неё».

**УЧИТЕЛЬ ВКЛАДЫВАЕТ ЧАСТИЧКУ СВОЕЙ ДУШИ В КАЖДОГО РЕБЕНКА,
ОСТАВЛЯЯ СВОЙ СЛЕД НА ЗЕМЛЕ...**

*Слугина Надежда Сергеевна,
руководитель МО учителей физической культуры*

В 2016 году 25 марта МОБУ ЯГЛ отмечает 25-летний юбилей.

Перед такой знаменательной датой хочется собраться с мыслями и вспомнить, как все начиналось.

Шли трудные 90-е годы – время нарастающего экономического кризиса и становления новой России. В 1991 году начала свою работу Якутская коммерческая школа. Её открытия с нетерпением ждали администрация и специально отобранный высококвалифицированный коллектив учителей. И так, в 1991 году в штате школы числилось 23 постоянных педагога и 16 совместителей – высококвалифицированных специалистов, работников министерств, различных ведомств, преподавателей ЯГУ.

Учителей физической культуры на протяжении 25 лет было немало, но хочется отметить тех, кто вложил все силы и душу в укрепление здоровья и физического воспитания лицеистов.

У самого основания лицея с 1991г. – по 1994г. учителем физической культуры работала Лоншакова Надежда Александровна. По воспоминаниям учащихся ее любили все за коммуникабельность, оптимизм и юмор. После того, как Надежда Александровна уехала из республики, на ее место пришла высококвалифицированный, принципиальный и полный оптимизма педагог – Клавдия Анатольевна Долженко. Работая с периода 1997г. – по 2003г. Клавдия Анатольевна была очень активным, неутомимым, яростным сторонником здорового образа жизни. Она была фанатом волейбола и действующим игроком в городских соревнованиях. Ее жизнь, к сожалению, прервалась в самом рассвете сил. В жизни лицея она оставила неизгладимый след, как преданный, знающий и любящий свое дело педагог. С 1998г. Якутский коммерческий лицей открыл начальную школу, и одного педагога по физической культуре уже было недостаточно. С 2000г. работает молодой специалист полный новых идей и энтузиазма Наталья Николаевна Батура, которая набиралась опыта у Клавдии Анатольевны. После ухода Клавдии Анатольевны в лицей пришла неутомимая и юная Татьяна Юрьевна Жмаева. Несмотря на ее внешность - небольшого роста, очень стройного телосложения, внутри у нее был «стальной» стержень, который очень ценили учащиеся.

Идут годы. Нет, они просто летят! Меняется состав нашего коллектива, его внешний облик и окружающая территория, но не меняется дух учреждения. В нем все также тепло и уютно работать.

Сейчас в Якутском городском лицее, в Методическом объединении учителей физической культуры

работают:

- Надежда Сергеевна Слугина – учитель физической культуры с 2011г, руководитель МО;
- Валентина Вячеславовна Климова - учитель физической культуры с 2014г.;
- Марат Робертович Гайнуллин – учитель ОБЖ в старших классах с 2013г.;
- Раиса Ивановна Гоголева – учитель ритмики;
- Ирина Павловна Соколова - учитель ОБЖ в средних классах, зам.по ВР с 2010г.

Какой огромный человеческий ресурс, педагогическое мастерство, и все это направлено на детей! Каждый из нас, часто в ущерб своей семье, в свое личное время, но, понимая важность своей работы, выполняет должностные обязанности.

Я поздравляю свое любимое учреждение с Юбилеем, я поздравляю всех, кто живет в нем. Я не оговорила, именно, живет. Желаю вам всех земных благ и дальнейшего процветания!

НАША ДОБРАЯ ТРАДИЦИЯ – УЧАСТИЕ ЛИЦЕИСТОВ В КОМАНДНЫХ ЧЕМПИОНАТАХ

*Жиркова Марта Маратовна,
учитель информатики*

В этом году 13-й раз Физико-математический форум «Ленский край» будет принимать командный чемпионат школьников по программированию Республики Саха (Якутия). Ключевую роль в проведении чемпионата играет ИМИ СВФУ имени М. К. Аммосова. А бессменным главным судьей является уважаемый всеми участниками Никифор Никитич Павлов, доцент кафедры ИТ ИМИ СВФУ.

На чемпионат собираются команды из разных школ нашей республики на 4 дня. Каждый год количество команд разное (от 13 до 23). Открытие проходит торжественно с представлением всех команд-участниц, проводится жеребьевка.

Первые два дня проходят учебно-тренировочные сборы как для учащихся, так и для их учителей-тренеров. Курсы проводят преподаватели ИМИ СВФУ Антонов Ю. С., Николаева Н. В., Павлов Н. Н., Протодияконова Т. Г. и другие. На третий день начинается пробный тур чемпионата. Само соревнование традиционно проходит на четвертый день и длится пять часов. Все команды собираются в учебном корпусе на втором этаже, распределяются по кабинетам в соответствии с жеребьевкой. Это всегда

очень напряженный и волнительный момент. Участникам раздают пароли и условия задач, обычно по 7-9. Идет обратный отсчет: три, два, один – и соревнование начинается. Автоматизированная проверяющая система сразу выдает результаты команд.

Еще одной особенностью этого чемпионата является прямая трансляция турнирной таблицы в актовом зале для руководителей команд, болельщиков и зрителей. Вы не представляете, что происходит в ходе трансляции... Это надо видеть!

За час до конца соревнования для усиления интриги перестают показывать текущие результаты. Вот тогда руководители команд испытывают сильнейшее напряжение в ожидании, кто займет первые три строки турнирной таблицы.

Команда Якутского городского лицея начала принимать участие в чемпионате с 2007-2008 учебного года и с тех пор каждый год занимаем призовые места. В 2011 году неожиданно для всех обыграли команду Республиканского лицея – интерната. Этот год был для нас триумфальным.

ПРОЕКТ «КОММЕРКА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Индеева Наталия Николаевна,
учитель русского языка и литературы*

*В виде печатного слова мысль
стала долговечней, как никогда.
Виктор Гюго*

Людмила Игоревна Поведская, первый директор Якутского городского лицея, всегда мечтала о том, чтобы в лицее наряду со стенной печатью выпускался школьный журнал. Не просто мечтала, но и делала всё для реализации этого проекта.

В первый раз идею создания журнала решила воплотить учитель русского языка и литературы Марина Петровна Михайлова. Людмила Игоревна вспоминает, что «в 90-е годы во внеурочной деятельности ЯГКШ было много творчества, интересных идей, невероятных выдумок. Ребята писали стихи, рисовали, лепили из глины, занимались археологией, слушали музыку на уроках Б.Козловского, писали сочинения, которыми

зачитывались и ученики, и учителя». Марина Петровна собрала лучшие творческие работы учащихся, которые и стали основой первого номера журнала. Необходимо напомнить, что технические возможности школы были в то время далеки от настоящих: имелся только один маленький ксерокс, компьютеры на уровне IBM 286, иллюстрации делались вручную.

Ещё один журнал, по словам Людмилы Игоревны, выпустил педагог-организатор Наумов Алексей, но «он был своеобразный человек, полностью погружённый в музыку». Потом был большой период бездействия. Ведь в любом деле должна присутствовать личность, способная проявить инициативу.

В 2002-2003 годах ученицы 11-го класса, Ханхалаева Юлия и Мусихина Екатерина, выпускают несколько номеров газеты под названием «Коммерка». Именно так в те годы в городе называли наш лицей, тогда Якутскую городскую коммерческую школу. Таким образом, официальное название журнала появилось в 2002 году.

В 2005г. после настойчивых просьб Людмилы Игоревны Поведской за издание журнала взялась Тюрнева Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы, интересный, равнодушный человек. Одним из лучших номеров стал журнал, изданный в мае 2005 года, посвящённый шестидесятилетию Великой Победы.

С.М.Тюрнева тепло, с неподдельной гордостью вспоминает о своей работе: «Мне посчастливилось быть первым редактором «Коммерки», журнала для лицеистов. Писали в журнал не только лицеисты, но и учителя. У меня есть все номера «Коммерки». Я показывала их своим ученикам в Москве – все с удовольствием и интересом читали о нашей жизни. Еще я очень дорожу журналом, посвященным Дню Победы, где были воспоминания учеников о своих дедушках и бабушках, а также воспоминания учителей о своих родителях. Не могу это читать без слёз, ведь мы относимся к тому поколению, чьи отцы воевали. В этом году я приносила журнал на классный час, посвященный Дню Победы. И поняла, затронуло. Не прошло мимо».

С 2011 года «Коммерка» редактируется учителем английского языка Софроневой Екатериной Сергеевной. С появлением сайта ЯГЛ у читателей появилась возможность обращаться к электронной версии журнала. Главное преимущество последней – цветные варианты всех фотографий и картинок.

Е.С.Софронеева очень точно отмечает особенности журнала того времени: «Некоторые рубрики были позаимствованы из «Коммерки» предыдущего периода, например, «Перо, тревожащее душу». Ведь всегда были и будут сочиняющие лицеисты. Но появились и новые. Поскольку в нашей действительности с помощью СМИ прочное место занял масскульт (с книгами низкого качества, фильмами, песнями и шоу), а также вездесущий культ потребления, то, понятно, после такой промывки мозгов поведение у россиян резко поменялось. Традиционные ценности постепенно стали вытесняться стяжательством, потребительством, закрытостью личного пространства, эгоизмом и бездуховностью. У журнала среди прочих появилась цель – формирование у учащихся так называемых базовых национальных ценностей. Поэтому появились рубрики «*BrainWashing*», «*Культурная жизнь лицея*», «*Кумиры*», «*Восток-Запад*», «*Киноманам посвящается*». Главной задачей было научить детей критически оценивать то или иное явление (будь то фильм, раздел учебника по английскому, книга, телешоу и т.п.) в контексте определенной темы».

С 2014 года журнал (надпредметный проект «Коммерка») издаётся учащимися 9 классов, входящими в Совет лицея (Министерство печати), под руководством главного редактора Индеевой Наталии Николаевны, учителя русского языка и литературы, и технического редактора Макаровой Елены Владимировны, учителя биологии.

Актуальность проекта заключается в том, что журнал «Коммерка» предлагает пути решений проблем современных подростков, а также способствует формированию условий для развития творческих способностей учащихся. Проблемой исследования является повышение мотивации учеников к участию в процессе работы над журналом «Коммерка», развитие их творческих способностей.

Трудно переоценить практическую значимость проекта, ведь у его участников повышается интерес к процессу создания журнала, усиливается стремление к совершенствованию коммуникативных и информационных навыков, приобретению знаний об информационной сфере, современных средствах коммуникации.

Следует выделить следующие типологические признаки проекта: по доминирующей деятельности – смешанный тип (его реализация требует объединения исследовательской, поисковой, творческой деятельности); по содержанию – межпредметный (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, литература, история, изобразительное искусство); по характеру координации – открытый (руководитель проекта ненавязчиво направляет работу его участников, организует отдельные этапы проекта, деятельность исполнителей); по характеру контактов – внутренний (проект организуется внутри лицея); по количеству участников проекта – групповой; по продолжительности выполнения – долгосрочный.

Целью проекта является содействие формированию и развитию творческих способностей учащихся МОБУ ЯГЛ путем издания журнала, развитие ученического самоуправления, развитие творческой свободы, активности, инициативы учащихся в поиске материала для журнала, развитие умений правильно использовать компьютер, умений пользоваться программами для создания журнала. Были поставлены задачи, определяющие этапы работы над проектом: организация практической общественно значимой коллективной деятельности, повышение информационной культуры участников проекта, ознакомление учащихся с издательским делом,

привитие интереса к таким профессиям, как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор, формирование журнала как источника информации для учащихся, учителей, родителей, отражение на страницах журнала исторических фактов, реальных событий.

Результатом работы должно стать создание школьного пресс-центра, учащиеся должны обучиться азам журналистской профессии и компьютерной верстки. При этом предполагается повышение информационной культуры участников проекта, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков, приобретение участниками проекта навыков социального поведения и применения их в повседневной жизни, сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

Перспективы развития проекта: привлечение большего числа лицеистов к реализации проекта, передача накопленного опыта детям, желающим принять участие в работе пресс-центра, объединение в едином информационном пространстве учащихся лица, сотрудничество с издательствами других школ, освещение работы пресс-центра в средствах массовой информации.

В ходе работы над проектом в 2014 и 2015 годах были реализованы следующие подпроекты: *История «Коммерки», История «Коммерческой тайны», «ЯГЛ в прессе», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой» (70-летие Великой Победы), «ЕГЭ», «ОГЭ», «Моё лето», «Год литературы»*. В данное время идёт работа над подпроектом *«25-летний юбилей лица»*.

Результатом работы стало ознакомление читателей с историей создания журнала «Коммерка», стенгазет «Коммерческая тайна», «Литературная жизнь лица», со статьями, заметками, посвящёнными ЯГКШ, ЯГЛ, воспитание уважительного отношения к героическому прошлому страны, воинским традициям, формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности. Учащиеся активно участвовали в написании и редактировании газетных публикаций, проведении интервью, имеющих социальную значимость, разработке и реализации подпроектов.

В мае 2015 года три выпуска журнала «Коммерка» (сентябрь – октябрь 2014, ноябрь – январь 2015, февраль – апрель 2015) были рекомендованы к участию в Республиканском конкурсе школьных изданий (28+). Главная тема первого номера – «Выпускники о ЕГЭ, поступлении в вуз и первых днях студенческой жизни», второго номера – «Зачёты, зачёты, зачёты...». Несомненным достоинством журналов являются статьи выпускников, которые поделились своим ученическим, студенческим опытом с учащимися и учителями ЯГЛ.

Третий номер журнала был посвящён юбилею Великой Победы. Главная тема – «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...» Редакция журнала «Коммерка» попросила учителей, работников Якутского городского лица поделиться воспоминаниями, которые бережно хранятся в их семьях. Вспоминая отцов, дедушек, родственников, прошедших войну, мы отдаём дань памяти защитникам нашего Отечества.

Все статьи, заметки, воспоминания, очерки, интервью написаны учениками, выпускниками и учителями Якутского городского лица.

Результат – I место в этом конкурсе, который проводился «в целях стимулирования творческой и общественной активности школьников, ориентированности их на проявление социально-ответственной позиции; выявления и поддержки талантливой молодежи в области журналистики, повышения качественного уровня школьной прессы, профессиональной ориентации учащихся, развития у школьников профессиональных компетенций в области журналистики». Организатор Конкурса – ГБУ ДО МО РС(Я) «Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения». Партнеры – редакция республиканских детских газет «Юность Севера» и «Кэскил», журнал «Хатан» (медиа-группа «Ситим»).

Основные рубрики журнала «Коммерка»: *«Слово Редакции» (О главной теме номера), «История лица» (например, История «Коммерки», ЯГЛ в прессе, История «Коммерческой тайны»), «ЕГЭ», «ОГЭ», «Зачёты», «На книжной орбите», «Наука и жизнь», «Хочу вам рассказать», «Не могу молчать!», «Поговорим о жизни», «Личность», «Наша классная жизнь», «Проба пера», «Киноманам посвящается», «Перо, тревожащее душу», «Никто не забыт и ничто не забыто», «День рождения лица», «Фотогалерея» и другие. Такие рубрики, как «В мире прекрасного», «Братья наши меньшие», «О спорте», «С Новым годом», имеют своих постоянных ведущих, которые пишут статьи, связанные с основной темой номера.*

Читательская аудитория – учащиеся, родители, выпускники, учителя ЯГЛ, города, республики. Способ распространения – электронный, адрес - <http://ygl.yaguo.ru/index.php/ru/novosti/kommerka>; в печатном варианте журнал представлен для чтения на специальном стенде; также печатные экземпляры журнала хранятся в библиотеке лица.

Таким образом, журнал «Коммерка» предлагает пути решений проблем современных подростков, а также способствует формированию условий для развития творческих способностей лицеистов. У учащихся не только повышается интерес к процессу создания журнала; участники проекта, понимая, что «в виде печатного слова мысль стала долговечней, как никогда», ощущают себя людьми, создающими историю родного лица.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Барковская Татьяна Владимировна

педагог-психолог

Психологическая служба ЯГКШ была создана в 1991 г. одновременно с образованием самой школы. Главными отличиями ЯГКШ от традиционных школ являлись:

- ✓ профессиональная ориентация учащихся 9 – 11 классов;
- ✓ создание возможностей для повышенного уровня обучения в рамках общего среднего образования и подготовка к поступлению в ВУЗы по профилю школы;
- ✓ формирование общей культуры личности школьников с учетом их индивидуальных особенностей с целью адаптации их к жизни в обществе.

От психологов ЯГКШ требовалось:

- ✓ определить интересы и склонности;
- ✓ познавательные возможности учащихся;
- ✓ распределить их по профильным классам (банковское дело, менеджмент, секретарь-референт, юриспруденция);
- ✓ дать основы психологических знаний;
- ✓ повысить профессиональную грамотность учащихся;
- ✓ помочь им сделать профессиональный выбор;
- ✓ способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Цель психологической службы - создание в рамках конкретных условий и возможностей школы максимально комфортных условий для обучения и развития учащихся в рамках учебного процесса.

Задачи:

- ✓ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- ✓ создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- ✓ сопровождение программы «Одаренные дети»;
- ✓ оказание индивидуальной помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Методом и идеологией работы школьного психолога является СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Автором концепции сопровождения, как модели организации психологической службы в школе, является к.п.н. Битянова Марина Ростиславовна (Битянова М.Р. «Организация психологической работы в школе», М., 1998).

Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

С этой точки зрения все участники УВП в школе действуют в одном направлении, используя собственные формы и методы работы, помогая детям сохранить свое психологическое и физическое здоровье.

В 2012 году психологическая служба была реформирована в социально-психологическую службу. В состав службы вошли педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, классные руководители (по необходимости), учителя-предметники (по необходимости), инспектор ОДН (по необходимости).

Социально-психологическая служба ЯГЛ - это структура, которая работает в единой системе учебно-воспитательного процесса учреждения и предназначена для координации усилий педагогических работников в обеспечении социального и психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса. Обеспечения защиты прав и интересов детей, создания благоприятных условий для их полноценного развития, в том числе профилактики возможных девиаций в развитии. Цели и задачи службы кардинально не изменились.

Как решает социально-психологическая служба свои задачи в ходе учебно-воспитательного процесса?

1. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения.

Психолого-педагогический статус - это совокупность особенностей ребенка, влияющих на успешность его развития и образования.

Мы стремимся к тому, чтобы с первых минут нахождения ребенка в школе накапливалась информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития. При этом важно иметь четкое представление о

том, что именно нам надо знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Для получения информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. В кабинете психологии создан методический банк, включающий в себя самые надежные, полезные, правильно оформленные тесты, опросники, анкеты в бланковом и компьютерном вариантах. В основном мы сотрудничаем с Санкт-Петербургской фирмой «Иматон» и «Амалтея», все материалы которой отличаются безупречным исполнением, адаптацию лучшими отечественными специалистами, наличие сертификата пользователя. Иногда приходится самостоятельно разрабатывать анкеты для учеников или учителей по различным сторонам школьной жизни.

Этапы диагностики мы определяем в связи с возрастными изменениями детей и учебными требованиями, предъявляемыми школой. Для каждой школьной параллели существует диагностический минимум, представляющий собой комплексное психолого-педагогическое обследование. Этот диагностический минимум систематизирует работу психолога, выявляет детей, испытывающих трудности в адаптации к требованиям, определяет особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы всех школьников обследуемой параллели, знание которых необходимо для успешного сопровождения. В случае необходимости (по индивидуальным запросам учителей, родителей, учеников) проводится углубленное психологическое обследование ребенка.

Большое значение в диагностическом анализе играют наблюдения педагогов за проявлениями и реакциями детей. Информация, получаемая от педагогов, является очень важной. Не обладая ею, трудно соотнести данные психологической диагностики с реальной жизнедеятельностью ребенка, определиться в приоритетных направлениях работы с ребенком. Поэтому психолог и педагоги школы (кураторы) вместе работают над созданием эффективных, гибких и мобильных средств информационного обмена, выработкой общей позиции, общего плана действий.

Информация, полученная в ходе разного вида диагностики, при строгом соблюдении этических норм используется на педагогических консилиумах, родительских собраниях, консультациях с кураторами классов, педагогами.

В целом любая психодиагностическая деятельность в рамках парадигмы сопровождения является элементом целостного процесса и обретает смысл и ценность лишь во взаимосвязи с другими элементами психологической практики.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Эффективность работы школьного психолога в значительной мере определяется тем, насколько ему удалось наладить широкое и конструктивное сотрудничество с педагогами и администрацией школы в решении различных задач сопровождения школьников.

Основной организационной формой сотрудничества педагогов и психолога является психолого-педагогический консилиум. В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. В ЯГЛ консилиум является обязательным и традиционным мероприятием, позволяющим решать многие вопросы на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности всех участников образовательного процесса. Плановые консилиумы проводятся по 5-м классам по теме: «Адаптация вновь прибывших учащихся к школе. Адаптация учащихся 5-х классов к среднему звену обучения», по 8-м классам: «Адаптация вновь прибывших учащихся. Соответствие интересов и возможностей учащихся выбранному профилю обучения» и по вновь прибывшим ученикам: «Адаптация вновь прибывших учащихся».

Одним из условий для развития личности учащихся и их успешного обучения является целенаправленное и обоснованное формирование классных коллективов. Сплоченность и работоспособность класса зависит от степени разнородности и однородности членов классного коллектива, общего уровня интеллектуальных способностей, наличия потенциальных лидеров и др. Классный коллектив в свою очередь может повлиять на уровень учебной мотивации ребенка, формирование личностных качеств, его психологическое самочувствие, поведение. Измерение социально-психологического климата и определение структуры классов проводится регулярно и становится основой для выработки стратегии взаимодействия кураторов с детьми. При этом мы проводим общую линию воспитательной работы в школе: от чувства общности и сплоченности с классом к чувству общности со всем школьным коллективом.

Одно из новых направлений работы социально-психологической службы - это тьюторское сопровождение, разработка индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). ИОМ может применяться как для одаренных детей, так и для испытывающих трудности в обучении по определенным причинам.

3. Оказание индивидуальной помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Можно сказать, что социальный, образовательный, культурный статус семей наших учащихся предполагает меньше подобных проблем по сравнению с другими школами. У нас почти не возникает вопрос дифференциации нормы и патологии умственного развития, делинквентного (правонарушения) и девиантного поведения подростков. Однако мы нередко сталкиваемся с проявлением у детей реакций невротического характера - отсутствием успехов в учебе при нормальном умственном развитии, устойчивыми признаками подавленности и угнетенности настроения, усталости и переутомления, незаинтересованности и раздражительности при выполнении школьных заданий. Сюда следует добавить выраженное чувство неполноценности в отношениях с товарищами, учителями и в поведении в целом. Факторы, способствующие возникновению детских неврозов, могут быть разные: психическая травма, конфликты, особенности характера, дисгармония семейных отношений. Главное в коррекции подобных нарушений - вовремя выявить признаки невротического поведения, определить причины и выбрать оптимальные пути решения проблемы. Для этого используется система конкретных мероприятий: диагностика, внешнее наблюдение, консультирование школьников и их родителей, посредничество в решении конфликтных ситуаций, индивидуальные и групповые беседы с детьми, игровые тренинги, терапевтическая работа.

Психокоррекционная работа неизбежно соприкасается с проблемой границ профессиональной компетенции школьного психолога. Очевидно, что психолог не в силах решить проблемы глубокого личностного плана, требующие иногда вмешательства психотерапевта, невролога, дефектолога и других специалистов. В обязанности школьного психолога должна входить, прежде всего, развивающая работа и такие виды коррекционной работы, которые связаны с решением проблем адаптации школьников и трудностей в их познавательной сфере (в рамках психической нормы).

Очень важный вид практической работы – консультирование школьников, которое позволяет решать проблемы профессионального или личностного самоопределения и оказывать помощь детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Как видно из вышеизложенного, деятельность психолога в школе многообразна по формам и содержанию и достаточно автономна. Однако цели и задачи его связаны с задачами и целями всего педагогического процесса. Объединение усилий всех участников учебно-воспитательного процесса позволяет выработать и проводить общую позицию в вопросах, касающихся обучения, развития, поддержания психологического и физического здоровья детей, распределять функции и полномочия в соответствии со своим кругом обязанностей, поддерживать друг друга и добиваться конкретных результатов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Барковская Татьяна Владимировна,
педагог-психолог*

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы);
- существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Индивидуальная образовательная траектория.

Обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);

деятельностный (специальные педагогические технологии);

процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального

образовательного маршрута (содержательный компонент) и способа его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Условия реализации ИОМ

Организационно-педагогические условия:

- оценка педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;
- желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;

- согласие родителей.

Для построения индивидуального образовательного маршрута необходимо

учитывать индивидуальные особенности личности:

- состояние здоровья;
- уровень физического развития ребенка;
- особенности развития психических процессов;
- особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности;
- уровень усвоения программного материала.

Необходимо создание документа, отражающего все вышеперечисленные параметры.

Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;

- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

От чего зависит выбор ИОМ.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого воспитанника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями ОУ удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы;
- содержанием конкурсной программы.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе программ, реализуемых в ОУ;
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки);
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели;
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка);
- оформление маршрутного листа.

В ходе разработки ИОМ необходимо довести до ребёнка следующую информацию:

- предельно допустимые нормы нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального (историческое краеведение, перечень курсов по выбору) и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами;
- дополнительные образовательные программы;
- правила заполнения бланка;

- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Содержание ИОМ.

Выбор учащимися курсов может осуществляться в трех плоскостях:

1. Осмысление дальнейшего пути получения образования, в том числе и профессионального (кем быть? каким быть? что изучать? как? где? зачем?);
2. Совершенствование в избранной сфере деятельности (например, в выбранном предмете);
3. Повышения функциональной грамотности в той или иной сфере (предметной деятельности).

Выбор ИОМ определяется индивидуально-типологическими особенностями личности ученика:

- познавательными интересами;
- «успешностью» учебной деятельности;
- «профессиональными мечтами»;
- жизненными планами,
- готовностью к их реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН В ЯГЛ

*Афонюшкина Юлия Анатольевна,
заместитель директора по УР*

Все привыкли оценивать результаты успеваемости по качеству выполнения учащимися контрольных работ: тематических, за семестр, за год и т.д. Но в Якутском городском лицее практически со дня его основания, сложилась традиция - определять самого-самого ученика как победителя Интеллектуального марафона.

Марафон проводится как интеллектуально-личностный, при этом каждый участник может реализоваться, получить удовольствие от участия в нем и убедиться, что учеба в лицее может приносить радость, быть интересной, а главное – полезной. Интеллектуально-личностный марафон проводится ежегодно в рамках празднования Дня рождения лицея.

Организаторами марафона в ЯГЛ в разные годы были Л.А. Чашкина, С.С. Татарина, Е.В. Аргунова, Ю.А. Афонюшкина.

Менялись и формы проведения марафона. Сначала это было индивидуальное прохождение предметных станций на время, где победителем мог стать не только тот, кто все правильно решит, но и сделает это быстрее других. Затем предметные станции стали проходить командой по 10 человек по расписанию. Максимальное количество баллов по предмету – 10. Победителя определяли по среднему баллу. Для удобства прохождения станций и обработки результатов были разработаны маршрутные листы:

Маршрутный лист

Класс _____

ФИО _____

Этап	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап	7 этап	8 этап	9 этап	Итоговый
Предмет	Физика	Математика	Иностранные языки	История	Биология	География	Химия	Информатика	Русский язык и литература	Счетная комиссия
Кабинет	213	115	114	113	212	211	210	208	206	201
Время	12:00 - 12:15	12:20 - 12:35	12:40 - 12:55	13:00 - 13:15	13:20 - 13:35	13:40 - 13:55	14:00 - 14:15	14:20 - 14:35	14:40 - 14:55	
Баллы										
Подпись учителя										

В 2006 – 2010 годах Интеллектуальный марафон для учащихся 10-11 классов проводили в формате «Своя игра». Тогда же и появилась традиция приглашать команды из других школ не только города, но и республики.

С 2011 года формат марафона для старшеклассников снова поменяли: это стал городской «Брейн-ринг» с розыгрышем Кубка ЯГЛ. Тема игры определялась названием Года в России или республике. Победителями в разные годы становились команды ЯГЛ и ГКГ.

С 2015 года прохождение предметных станций заменили метапредметной работой, состоящей из трех блоков: естественнонаучный, гуманитарный и иностранных языков.

Традиционной стала и линейка, проводимая перед открытием марафона, где каждая команда представляет свое название, девиз и эмблему. Лучшие команды отмечаются дипломами.

Итоги марафона подводятся в тот же день, победители оглашаются во время праздничного концерта.

Победителю марафона (а он определяется по каждой ступени отдельно) вручается сертификат и медаль «Самый умный», командам-победителям и призерам – значки, сертификаты и сувениры.

Интеллектуальный марафон является одним из самых любимых интеллектуальных соревнований лицеистов. Будем надеяться, что традиции будут продолжены еще многими поколениями лицеистов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Анисимова Люция Егоровна, зам.директора по УР,

Уйгурова Лениана Евгеньевна, учитель якутского языка

Современное общество диктует потребность в выпускнике школы как личности саморазвивающейся, способной реализовать свои личностные запросы, решать собственные и общественные проблемы. В развитии личности научно-исследовательская работа выступает универсальной технологией, так или иначе включенной во все виды деятельности, выступая основой познания мира, других людей и самопознания.

В работе с одарёнными детьми особое внимание необходимо уделять исследовательской деятельности. Бесспорно, одаренные дети – большая ценность для общества, главное достояние нации, способное обеспечить развитие и трансферт новых знаний и технологий. Исследовательская деятельность – это наиболее эффективное дополнение к образовательному процессу, позволяющее учащимся соприкоснуться с новыми темами, идеями, областями знаний, которые обычно не затрагиваются в традиционном курсе обучения. Это деятельность, которая предусматривает обучение учащихся навыкам творческого мышления и решения проблем, навыкам самообучения и работы со справочной информацией, навыкам устной, письменной и невербальной коммуникации, дает возможность почувствовать себя в роли исследователя.

Способность человека к исследовательской деятельности рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности современного человека. Вот почему и сегодня актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что «образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания»

Внедрение исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности начинается, как правило, в старших классах, в то же время психологические исследования показывают, что раннее включение в творческий процесс положительно влияет не только на формирование интеллектуальных и творческих способностей, но развивает позитивные качества личности ребёнка. В связи с этим работу по подготовке к исследовательской деятельности необходимо начинать в младшей школе.

В урочной деятельности метод проектов позволяет формировать все компетенции, но особо информационную и коммуникативную, так как проекты часто бывают групповыми и требуют публичной защиты. Чаще всего эту форму работы применяют учителя гуманитарных дисциплин, особенно иностранных языков.

Учащиеся 8-х классов по решению педагогического совета ежегодно сдают творческий экзамен в форме защиты исследовательского проекта по любому учебному предмету, над которым они работали в течение учебного года, посещают спецкурс «Основы научно-исследовательской работы». Цели проведения этого курса: развитие познавательной активности и творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности; подготовка к написанию научных работ. Учащиеся знакомятся со специфической терминологией,

видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки работ. Они учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать статьи, доклады, тезисы, аннотации, выступать с докладами и оппонировать.

В Якутском городском лицее в течение ряда лет действует научное общество учащихся (НОУ), которое объединяет лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенных областях науки, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Руководство работой школьного НОУ осуществляет Совет. В состав Совета входят учащиеся – члены научного общества. Кураторами НОУ являются руководители научных, предметных и технических направлений.

Высшим органом школьного НОУ является школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», которая проводится один раз в год, традиционно в марте - в День рождения лицея, где подводятся итоги, заслушиваются доклады учащихся в различных секциях, организуются выставки, проводятся мастер-классы победителей и призеров городских и республиканских НПК, утверждаются планы дальнейшей деятельности. В рамках школьной конференции проводятся встречи с учеными, круглые столы на различные темы.

Следующим этапом защиты работ является участие в городских, затем республиканских научно-практических конференциях.

В 2009 году впервые в истории лицея ученики 11-го класса Ханхараева Марина и Корнилов Эдуард (руководитель Сутакова Э.М.) стали лауреатами республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» в секции «Химические науки». В 2010 году Атласова Анна (руководитель М.И. Корякина) представляла нашу республику в Международной олимпиаде «INESPO» в г. Амстердаме и заняла 3 место с работой «Карта шума центра г. Якутска». В 2014 году лауреатами стали Индеева Айталиня (руководитель Костина Г.М.) и Хабарова Анастасия (руководитель Корякина М.И.), Дедюкина Анна и Гавриленко Александра завоевали Гран-при на международной конференции молодых ученых в Корее (Солбридж). В 2015 году лауреатом стала Владимирова Галина в секции «Математические науки» (руководитель Чечебутова С. Д.).

С 2009 года юные исследователи радуют нас успешным участием в международных конференциях: Шишигин Егор, Атласова Анна, Ханхараева Марина, Корнилов Эдуард, Бурцева Аина, Захарова Флорида, Индеева Айталиня, Лушин Денис, Владимирова Галина.

В 2015-2016 учебном году лицеисты продолжают успешно выступать в научно-практической конференции «Шаг в будущее»:

Участие учеников в научно-практической конференции «Шаг в будущее»

		2014-2015	2015-2016
Муниципальный этап	Количество участников	16	22
	Количество дипломантов	6	11
Региональный этап	Количество участников	9	7
	Количество дипломантов	2 лауреата и 6 дипломантов	1 лауреат и 4 дипломанта

Лицей тесно сотрудничает с преподавателями СВФУ, ведущими научными специалистами институтов Сибирского отделения АН. В летнее время лицеисты под руководством учителя биологии, большого энтузиаста, Макаровой Елены Владимировны и сотрудников лаборатории популяционной биологии луговых трав проходят полевую практику, собирая материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Учащиеся Елены Владимировны ежегодно занимают призовые места как в городской, так и в республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

В течение трех лет ученики с учителем географии Марией Ильиничной Корякиной выезжают на эколого-краеведческую экспедицию в местности Еланка Хангаласского улуса. Участники экспедиции успешно участвуют в научно-практических конференциях. Хабарова Анастасия в 2015 году стала лауреатом республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее». В 2016 году ученицы 6-го класса Корякина Татьяна и Степанова Яна стали дипломантами II степени городской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Педагогическое сопровождение формирования исследовательской компетенции учащихся осуществляется на основе годового плана кафедр и методических объединений лицея. Огромную помощь в организации научно-исследовательской деятельности лицеистов оказывает доктор биологических наук, член Центрального Совета программы «Шаг в будущее» Михаил Михайлович Черосов, плодотворное сотрудничество с которым открывает

новые перспективы и стимулирует научно-методическую и инновационную деятельность педагогов лицея.

Как показывает практика, учащиеся, занимающиеся исследовательской работой и органически сочетающие её с учебной деятельностью, успешно сдают ЕГЭ, продолжают свое обучение в престижных вузах России и в дальнейшем достигают успехов в профессиональной деятельности.

МНЕ ПРАВИЛОСЬ ТВОРИТЬ И СОЗИДАТЬ, И МЫСЛИ НОВЫЕ СВОБОДНО ИЗЛАГАТЬ.

*Рыкова Валентина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы*

Почему открытие совершенно нового учебного заведения в Якутске надолго осталось в моей памяти? Может, потому, что этим занимались очень неординарные дамы от образования: Евгения Исаевна Михайлова и Людмила Игоревна Поведская, и все ждали чего-то необыкновенного. Ждала и я, хотя желания работать там у меня не возникало, несмотря на то, что город был буквально окутан слухами. Помню, говорили, что в школе будет много преподавателей из ЯГУ, что при наборе учащихся и преподавателей используют специальные тесты. А потом меня стал раздражать факт, что в новую школу потянулись не самые плохие ученики моей 26-й школы. Разговоры продолжались, порой самые противоречивые, а ученики уходили и уходили. Кстати, появились и те, кто не смог найти общего языка с новым коллективом и вернулся назад. Ушла работать в лицей и всеми уважаемая Чашкина Людмила Александровна и начала агитировать меня возглавить работу гуманитарной кафедры. После долгого сопротивления я согласилась: и не только из-за неплохой оплаты, но и возможности познакомиться с методами работы коллег из необычной школы.

Первое незабываемое впечатление на меня произвели уроки преподавателей русского языка и литературы (Людмила Александровна меня предупредила, что методика филологов своеобразная). В этом я убедилась, когда просмотрела заполненные журналы, вникла в название спецкурсов и изучила тематическое планирование факультативов. Больше всего меня удивил факт свободного распределения часов по темам обязательной программы. Сразу обратила внимание на Тюрневу Светлану Михайловну. И, хотя не со всем в ее работе я согласилась, из-за чего возникали разногласия и споры, почувствовала в ней учителя, которому удастся дать ученикам то, что планировали создатели лицея. И годы доказали мою правоту: ученики Светланы Михайловны всегда отличались нестандартным мышлением, умением творчески решать любые проблемы, успешно поступали в ведущие вузы страны. Свежую струю в преподавание гуманитарных предметов вносили и приглашенные из университета, такие известные в республике педагоги, как Михайлова М.Г., Бурцев А.В., Желобцова С.Ф., Лысак Н.Л. и другие. Вместе с учителями гуманитарной кафедры они создавали особую творческую

обстановку, способную влиять на мировоззрение учащихся, развитие их творческого потенциала.

Интересным открытием для меня стала библиотекарь школы Скорина Людмила Константиновна. Поражало её постоянное желание что-то создавать, проводить, выпускать, помогать членам кафедры во всем. Помню, как загорались её глаза, когда приходила к ней с просьбой помочь мне найти интересный материал, провести беседу, организовать встречу. Такого постоянного рвения и желания творить я не встречала ни у кого. С какой гордостью показывались всем ежемесячные газеты огромного формата, где было столько интересного для читателей и всегда находилось место для публикации творческих работ всех желающих. А сколько великолепных, хорошо подготовленных мероприятий мы проводили совместно с Людмилой Константиновной и библиотекой. Иногда мне казалось, что без активной поддержки и участия Людмилы Константиновны во всех мероприятиях не были бы популярны наши литературные гостиные, вечера поэзии, творческие конкурсы и т.д.

Если говорить в целом о преподавателях лицея, которые мне особенно запомнились и которые, по моему мнению, создавали творческий микроклимат в учебном заведении, то стоит назвать такие имена, как Поведская Л.И. (мозговой центр всего учебного процесса), Ильина Е.И., Мищенко Н.Г., Кузьмина Л.Ф., Олесова Л.В., Индеева Н.Н., Тюрнева С.М., Петрова И.П., Петрова М.Л. и многие другие. Честь и хвала им всем, создававшим и создающим атмосферу творчества, поиска и самовыражения для учащихся.

Годы постепенно уносят из памяти имена тех, кто были моими сотоварищами на уроках, на спецкурсах, при подготовке различных творческих мероприятий. Конечно, остались в памяти те, кто успешно защищал честь лицея и кафедры на олимпиадах. Это Борисова Татьяна, победитель и призёр многих городских и республиканских олимпиад по русскому языку, Индеева Дина – победитель и призёр олимпиад по русскому языку в городе и республике, в течение нескольких лет равных ей не было. Это и Антонова Ирина, с которой мы успешно выступили в городе и республике по русскому языку в 11 классе, и Кожевникова Екатерина, победитель нескольких олимпиад по русскому языку. Горжусь победой Кандинского Дмитрия на городской и республиканской олимпиаде

по литературе, а также победой юноши в творческом конкурсе на всероссийской олимпиаде.

Не ушли из памяти наши мероприятия, проводимые в параллели выпуска 1999 года, сколько мы с ними провели литературных гостиных, разнообразных ток-шоу, посиделок! Микроклимат в школе был такой, что не творить было просто невозможно.

Поздравляю лицей с Юбилеем! Желаю сохранить атмосферу творчества, сотрудничества и доброжелательности! Долгих лет плодотворной работы, процветания, талантливых учителей и учеников!

Желаю оставаться коллективом,
С которым хорошо идти к вершинам,
Пусть даже небеса вам помогают,
Подсказывают в чём-то, направляют!

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ И КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

*Корякина Мария Ильинична,
учитель географии, руководитель профцентра «Спектр»*

Современная жизнь требует от людей совершенно новых качеств личности, ответственности за свою судьбу и за жизнь страны, социальной мобильности, открытости, способности к постоянному развитию, активной жизненной позиции, умение отстаивать свои права. Обобщенно эти качества можно назвать **субъектностью** – способностью человека к саморазвитию, умением его в каждой ситуации быть не объектом, которым манипулируют другие люди, обстоятельства, судьба, а субъектом, который в каждый момент жизни понимает, чего он хочет, какие возможности и пути у него есть для достижения поставленной цели. Развитие качеств субъектности школьников востребовано особенно на старшей ступени обучения, когда учащийся осознанно и ответственно принимает решения о профессиональном выборе и выстраивает учебную деятельность в соответствии с запросами профессионального самоопределения.

Основываясь на главных положениях современной концепции профориентации, профцентр «СПЕКТР» МОБУ ЯГЛ выстраивает свою работу, где одним из важнейших направлений является психолого-педагогическое сопровождение данного вопроса.

Профориентационная работа решает комплекс задач:

- социально – экономических;
- психолого-педагогических;
- медико-физиологических.

Реализация вышеперечисленных задач производится через ряд направлений профориентационной работы, представленных в следующей схеме:

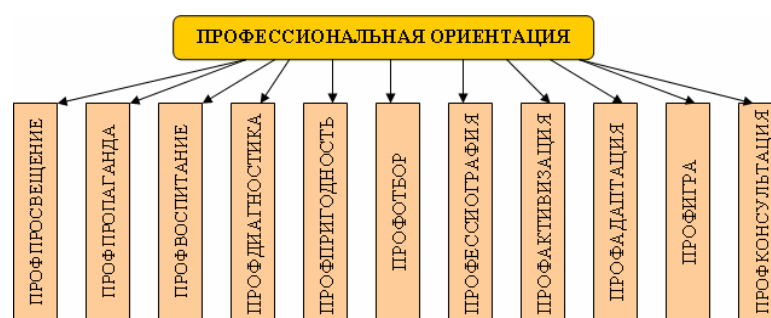


Рис. 1 Направления профориентационной работы

Безусловно, для успешного осуществления деятельности по всем вышеперечисленным направлениям необходимо было создание структурного подразделения внутри школьной системы, целью которой являлось бы координирование деятельности педагогического коллектива для эффективной реализации задач профессионального ориентирования учащихся. В феврале 2009 года был создан Профцентр Якутского городского лицея «СПЕКТР», в рамках деятельности которого и происходит систематическая работа по реализации задач профориентационной работы.

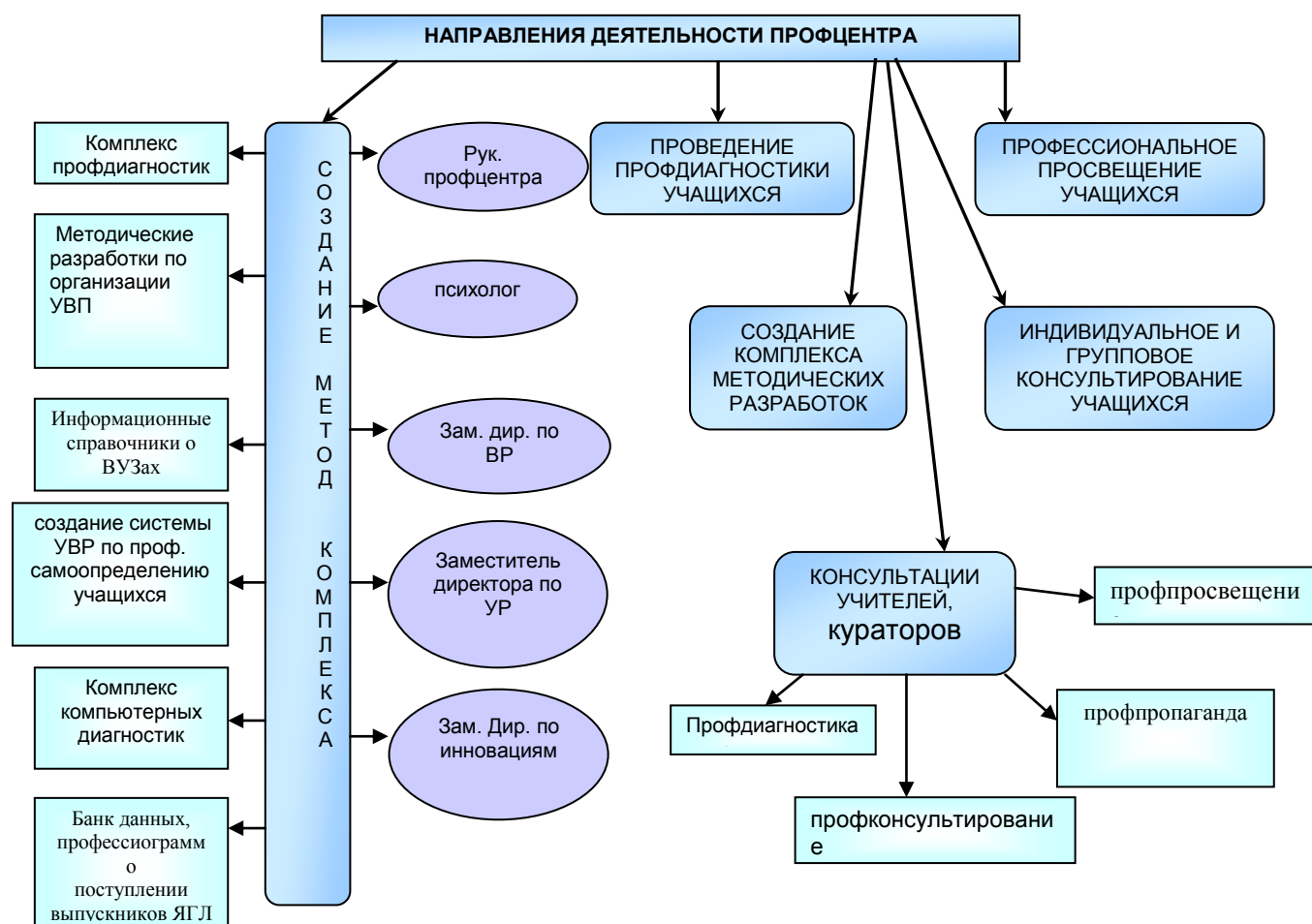


Рис. 2 Направления работы Профцентра

Рассмотрим некоторые из них и начнём с **профдиагностики**. Диагностического материала для реализации задач данного направления очень много и, возможно, трудно разобраться, на каких этапах профориентационной работы, для какой возрастной группы будут более приемлемыми те или иные методики. В рамках нашей работы мы предлагаем учащимся профдиагностику в виде компьютерного тестирования совместно с психологической службой школы.

Следующее направление деятельности – это **профпросвещение**. Деятельность профцентра по реализации данного направления весьма многогранна. Одной из ключевых граней являются встречи с представителями местных и центральных ВУЗов, Департамента по подготовке, прогнозированию и расстановке кадров РС(Я), с представителями интересных профессий в рамках предметных декад, публикации в школьной газете «Вестник лицея», оформление информационного стенда и т.д.

Отрадно отметить, что для профильных классов проводятся тематические экскурсии на предприятия г. Якутска, например, экскурсии в наркоконтроль, музей «Сокровищница Якутии», ГРЭС, НВК «Саха», ОАО «Якутэнерго», ОАО «Сахапроект», ГТОиБ, Саха театр, ТЮЗ, РДАТ им. А.С. Пушкина и т.д. В перспективе, ещё одной интересной формой работы будут электронные проекты по различным интересным профессиям для учащихся среднего звена.

Одной из перспективных и традиционных направлений деятельности профцентра «СПЕКТР» является **профигра**. В марте 2009 -2010 г среди старшеклассников была проведена трехдневная деловая игра «Управленческие игры» с Раисой Алексеевной Балдюк – доцентом кафедры психологии АГИКиИ. Целью деловой игры было выявление деловых, организаторских, управленческих качеств учащихся. Игра прошла очень успешно в виде курсов для старшеклассников и актива школы.

Составление **профессиограмм** – это следующее направление деятельности профцентра «СПЕКТР», был разработан «Мониторинг эффективности профориентационной работы», который осуществляется посредством анкетирования учащихся 10, 11-ых классов. Результаты анкетирования (октябрь-2009 г.) показывают, что 66% - 11-ти классников полностью определились в выборе будущей профессии, 34% - выбрали профессию, но сомневаются в определении специальности.

Одним из основных показателей работы Профцентра «СПЕКТР» является участие выпускников школы в ежегодных региональных олимпиадах центральных ВУЗов, проводимых Департаментом по подготовке, прогнозированию и расстановке кадров. В 2010 году 8 выпускников приняли участие в 5 региональной технической олимпиаде в с. Майя 21-23 февраля 2010 г. Планируется участие выпускников ЯГЛ в олимпиадах

ведущих вузов страны по плану департамента.

В 2010-2011 учебном году прошло мероприятие интересное не только с точки зрения профориентации, но и формирования ключевых компетенций у обучающихся через деловую игру - Ярмарку профессий.

Ярмарка профессий среди учащихся начальных классов прошла по теме «Родословное древо профессий моей семьи». Выступило 12 учащихся с 1 по 3 классы. Участники награждены дипломами Комитета по делам семьи и детства

Учащиеся среднего представили предприятия г. Якутска, такие как «Сахателеком», «Водоканал», «Ювелирное производство», «Авиакомпания Якутия», «Фабрика огранки алмазов», «Турфирма Гермес», «НБК Саха», «Поликлиника», «Служба спасения», «Сахаэнерго», «Нижнеленское». Активное участие приняли родители в подготовке презентаций. Кураторы организовали экскурсии на предприятия.

Учащиеся 9-11 классов защищали свои бизнес-проекты. Кроме этого классы должны были подготовить задания разрешительных предприятий, таких как Госпожнадзор, Налоговая служба, Роспотребнадзор, Пенсионный фонд, а также предприятия, без помощи которых невозможно открыть своё дело – Банк, ПР-агентство, Земельная служба, Биржа труда. Победители получили сертификаты Министерства предпринимательства, наиболее активные участники были приглашены на курсы летней Бизнес-школы.

Это, несомненно, яркое и запоминающееся мероприятие показало, что ребята неплохо ориентируются в мире профессий, умеют находить нужную информацию, используя различные источники, могут провести на уровне презентацию предприятия, причём подходить к этому творчески и умело.

С 2013 года в рамках работы профцентра «Спектр» проводятся профориентационные туры в ВУЗы стран Европы, Москвы и С-Петербурга. Так, учащиеся посетили «Пражский образовательный центр», МГУ им М.В.Ломоносова, С-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств и другие. Несомненно, такая профориентационная работа влияет на выбор будущей профессии.

Одним из основных направлений работы профориентационного центра является **сотрудничество с СВФУ им М.К.Аммосова**. С 2011 года наша школа является членом ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ» СВФУ. Ассоциация была создана 11 декабря 2010 года на основе добровольного объединения учебных заведений образовательных организаций. Целью создания Ассоциации является повышение качества общего и среднего образования на основе методического, научного, кадрового и информационного влияния СВФУ. Одним из главных направлений работы стало участие выпускников и старшеклассников в олимпиадах СВОШ-2011 и 2012 гг., где приняли более 50 выпускников ЯГЛ. В рамках сотрудничества учащиеся и их родители посещают дни «Открытых дверей СВФУ», для старшеклассников проводятся «Профессорские школы СВФУ», целью которого является популяризация научных знаний и демонстрация актуальных направлений научных исследований среди школьников. На занятиях на доступном для школьника языке доктора наук, профессора СВФУ рассказываю об интересных научных фактах, о современных технологиях, перспективах развития науки.

Закончить хотелось бы словами Мишеля Монтеня, который сказал «Умение достойно проявить себя в своем природном существе есть признак совершенства и качество почти божественное. Мы стремимся быть чем-то иным, не желая вникнуть в свое существо, и выходим за свои естественные границы, не зная, к чему мы по-настоящему способны. Незачем нам вставать на ходули. Ибо надо передвигаться с помощью своих ног». Слова великого мыслителя не утратили своего значения за четыре последних столетия с точки зрения профориентации, потому что её цель была и есть в помощи поиска себя, своего образа, своего призвания. А кто как не педагоги способны оказать квалифицированную помощь в этих вопросах.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Костина Галина Михайловна,
учитель русского языка и литературы*

Ведущее место в современной педагогической практике принадлежит методу проектов. Сегодня уже никого не приходится убеждать в его важности и необходимости. Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой и социально детерминированной проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на самостоятельную

реализацию школьником задуманного результата.

На мой взгляд, метод проектов, во-первых, полностью соответствует ФГОС, во-вторых, несомненно, вызывает интерес к предмету, повышая мотивацию.

Поэтому в ходе учебного процесса мы используем разные виды проектов.

Обязательно определяем задачи проектной деятельности:

- формировать умения и навыки, способствующие развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- повышать самооценку учеников в результате достижения поставленной цели.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации учащихся выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Основываясь на этом, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

а) коммуникативные умения: умение выполнять анализ текста и языковых явлений; искать нужную информацию в дополнительных источниках; составлять план действий; понимать читаемый текст; формулировать основную мысль прочитанного; развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные; выбирать тему, интересную для общения; учитывать личные качества.

б) исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение).

в) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло).

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает).

д) презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности).

е) рефлексивные.

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность-время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

И, конечно, упор мы делаем на исследовательские проекты, так как в лицее традиционно (в рамках празднования дня рождения) проходит Научно-практическая конференция.

Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап

УЧИТЕЛЬ ученик

2-й и 3-й этапы

учитель УЧЕНИК

Последний этап

УЧИТЕЛЬ ученик

Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе? Прежде всего, начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта. *(Правильный выбор темы проекта — это начало успеха.)*

Затем на этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта вытекают его цель и задачи.

На втором этапе организуется деятельность учащихся. Если проект групповой, то необходимо организовать ребят в группы, определить цели и задачи каждой. После того как спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может “потеряться”, т.е. стать эдаким “малюсеньким наблюдателем”. Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили.

Тема проекта должна не только соответствовать возрасту, интересам и возможностям учеников. Если раньше в проектную деятельность были вовлечены в основном учащиеся с усиленной мотивацией, обладающие

гуманитарными способностями, то сейчас мы постарались заинтересовать и ребят, увлеченных точными науками. Они создают групповой информационный проект, продуктом которого становятся видеосюжеты, информация на сайте, видеоматериалы.

Из носителя готовых знаний преподаватель превращается в консультанта, организатора исследовательской деятельности своих учеников. Сотворчество не должно превращаться в прямое руководство, необходимо умело направлять деятельность ученика в нужное русло.

Применение проектной технологии позволяет:

- выходить за рамки общепринятых программ;
- учитывать интересы учеников;
- интегрировать знания, полученные в разных образовательных областях;
- вырабатывать умение выделять главное;
- вникать в сущность изучаемой темы;
- осознавать значимость своего труда, повышать собственную самооценку (например, увидеть свою статью опубликованной).

Виды проектной деятельности можно классифицировать по нескольким основаниям:

- по доминирующей деятельности учащихся – *информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты;*
- по продолжительности – *мини-проекты, краткосрочные, годовичные;*
- по количеству участников – *индивидуальные и групповые;*
- по форме продукта – *газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, альманах, мультимедийный продукт и т.д.*

Информационные проекты направлены на сбор необходимой информации о каком-либо объекте, явлении с целью его анализа и представления для широкой аудитории.

Наши ученики работали над информационными проектами. Например, проект «Фразеологизмы» Элоны Макаровой, ученицы 6а. Информационные проекты – предшественники многочисленных конкурсных работ и публикаций участников проекта.

При проведении литературных поэтических вечеров, составлении литературных композиций ученики создают *ролевые проекты*. Во время декады было показано 3 проекта, посвященных жизни и творчеству Ф.И.Тютчева: «Не то, что мните вы, природа...» 5 класс, «О, как убийственно мы любим...» 10а класс, 2013 год; «И душа с душою говорит...» 6 класс, 2014 год.

Практико-ориентированный проект по русскому языку и литературе выражает социальные интересы авторов работы. Например, в 5а классе Печетов Володя работал над проектом «Язык города», а к юбилею Победы учащиеся готовили проекты, посвященные участникам Великой Отечественной войны. Работа Ирины Лемешко вошла в сборник детских сочинений «Память о Победе», Издательство «Буква С», г.Красноярск. *Творческий проект* предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: публикации на страницах периодической печати, учебные фильмы, сборники стихов и конкурсные сочинения. В проекте подчеркивается актуальность избранной темы, обозначаются его задачи, обязательно выдвигается гипотеза с последующей ее проверкой, обсуждаются полученные результаты.

Межпредметные и надпредметные проекты чаще всего осуществляются во внеурочное время.

Среди проектов по русскому языку и литературе есть *мини-проекты*, которые можно создать за один урок. Например: «Слово о писателях», «Мои любимые писатели», «Сказка о частях речи», «История русской пунктуации». Над такими проектами работа ведется в группах не более 3–4 человек. Авторы проектов представляют иллюстративный и информационный материал в виде презентаций. Подготовка и представление *краткосрочных проектов* занимает от двух до четырех дней.

Годичные проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации – выполняется во внеурочное время.

Творческие проекты чаще всего *индивидуальны*: они эффективнее с точки зрения организации поисковой деятельности ученика, учитывают круг его интересов.

Из носителя готовых знаний преподаватель превращается в консультанта, организатора исследовательской деятельности своих учеников.

Сотворчество не должно превращаться в прямое руководство, необходимо умело направлять деятельность ученика в нужное русло. Самым сложным в реализации проектной деятельности является внеурочная предварительная подготовительная работа. Важнейшая задача педагога – не допустить фрагментарности в знаниях учащихся (проектная деятельность может способствовать этому). Важно оптимальное сочетание различных приемов и методов обучения, обобщение и систематизация изучаемого материала.

Мы рассматриваем проектное занятие как «обучение посредством деления», как конкретное общее дело, как результат и процесс совместной творческой деятельности «от всего сердца».

Гораздо важнее процесс работы над проектом. Например, Айтилина Индеева работала над своим проектом с сентября 2012 года, впервые представив его перед экспертами (студенты старших курсов и преподавателями

СВФУ) на пристендовой защите.

В большей степени, чем получаемый материальный продукт, значимы средства и характер взаимодействия участников проекта в моменты сотрудничества. Развитие инициативности и самостоятельности необходимы ученикам в будущем.

При интерактивном обучении знания, приобретаемые в процессе собственной деятельности, с одной стороны, представляют собой определенную информацию об окружающем мире. С другой – учащийся, взаимодействуя на занятии с одноклассниками и педагогом, овладевает способами деятельности, усваивает различные механизмы поиска знаний.

В ходе рефлексии выяснилось:

- проектная деятельность является эффективным фактором повышения мотивации к изучению предмета ;
- способствует развитию творческого мышления, расширению области познания учащихся;
- работа над проектом предоставляет возможность всем без исключения проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов;
- групповая, коллективная деятельность повышает ответственность каждого члена команды за результат работы на каждом этапе;
- учащиеся выразили желание продолжить проектную деятельность.

Достойным результатом этой работы стали и активное участие ребят в лицейском проекте «Коммерка», и издание работы Ирины Лемешко в сборнике детских сочинений «Память о Победе», Издательство «Буква С», г. Красноярск, посвященном семидесятилетию со дня Победы в Великой Отечественной войне, и успешное выступление Айтилины Индеевой с исследовательским проектом «Цветовые прилагательные в творчестве Д.Рубиной», ставшим в 2015 году лауреатом регионального этапа «Шаг в науку» и удостоенным Диплома 3 степени Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «И.А.ГОНЧАРОВ» В 10 КЛАССЕ

*Стручкова Анна Михайловна,
учитель русского языка и литературы*

Проектная деятельность обеспечивает новый уровень общения с эстетическим объектом (текстом литературы), реализует интерпретационное начало, активизирует личностный взгляд ученика на текст и его автора, содействует межличностной коммуникации в процессе освоения художественной структуры произведения, что очень важно в современной школе: учитель-словесник должен по-новому подойти к изучению классики, которая помогает учащимся постичь духовные богатства русского народа, его истории, национального характера.

В связи с этим мы считаем обращение к творчеству И.А. Гончарова своевременным. Именно в якутской школе появляется благоприятная возможность обращения к материалам литературного краеведения. Известно, что И.А. Гончаров в конце своего кругосветного путешествия (1854г.) посетил Якутию и оставил свои воспоминания в очерке «Фрегат «Паллада». Не слишком наполненная внешними событиями жизнь И. А. Гончарова, тем не менее, дает массу информации для интересного и увлекательного рассказа о нем. В этой жизни была и большая, но неразделенная любовь, и путешествия по свету, и государственная служба, причем в «страшной» роли цензора, и сложные отношения с И. С. Тургеневым, едва не дошедшие до дуэли, и воспитание детей своего умершего слуги, и многие другие факты, которые своей непривычностью для современного школьника могут по-настоящему заинтересовать и увлечь. Задача учителя-словесника — привить интерес учащихся к чтению и сформировать вдумчивого читателя. Поэтому при изучении очерка И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада»» мы выбираем интересную и эффективную форму урока с применением метода проекта – составление интерактивного плаката (по программе Macromedia Flash Professional) с использованием материала по истории России XIX века и краеведению.

Работа над проектом по изучению очерка «Фрегат «Паллада»» включала в себя следующие этапы: 1 (подготовительный) этап – за неделю до начала изучения произведения (глав, посвященных Якутии) учащимся предлагается создать 4 проектные группы. Уточняется цель проекта (что хотим получить?); задачи проекта (что делаем для достижения цели?); наличие проблемы. Определяем формат продукта, составляем примерный план работы каждой группы, распределяем обязанности в группе. 2 (практический) этап — сбор и обработка исходной информации в библиотеке; работа с архивными материалами, поиск современных критических статей по Интернету; корректировка промежуточного продукта проекта; оценивается индивидуальный вклад каждого участника. 3 (презентационный) этап – это защита проекта (интерактивного плаката), которая осуществляется на первом уроке по изучению творчества И.А.Гончарова. 4 этап – рефлексия, самооценка каждой проектной группы.

Изучению романа И.А. Гончарова «Обломов» предшествовала проектная деятельность школьников по очерку «Фрегат «Паллада». Нам показалось интересным замечание одного из исследователей творчества И.А. Гончарова Ю.М. Лощица, что «Фрегат «Паллада» и «Обломов» никогда не прочитывались параллельно, контекстно [5]. И такое прочтение – одна из задач на уроке литературы в современной школе. Многое может сказать то, что эти два произведения хронологически близки друг к другу: «написав первую часть, я отложил ее в сторону и не касался продолжения до 1857 года. В промежуток этот я плавал вокруг света, возил и первую часть «Обломова» с собой, но не писал, а обрабатывал в голове...». (Из письма И.А. Гончарова к В.В. Стасову от 27 октября 1888 г.) [4]. Можно даже говорить об их синхронности: время написания «Обломова» окольцовывает годы работы над «Фрегатом... (1848-1852-1857-1858). Поэтому считаем необходимым то, что изучение романа «Обломова» должно предварять выборочное чтение глав «Фрегата...», а в якутской школе обязательно знакомство с 7,8 главами очерка «Фрегата...», посвященными г. Якутску, и пребыванию писателя на земле саха.

Проектные творческие группы: первая группа («историографы») осуществляет работу над составлением плаката на тему «И.А.Гончаров о г.Якутске» (7-я, 8-я главы очерка «Фрегат «Паллада»); составляют литературный образ г. Якутска XIX века глазами русского путешественника И.А.Гончарова: *«Я ехал мимо старинной, полуразрушенной стены и несколько башен: это остатки крепости, уцелевшей от времен покорения области. Якутск основан пришедшими от Енисея казаками, лет за двести перед этим, в 1630 годах. Еще я видел острог, больницу, казенные хлебные магазины; потом проехал мимо базара, с пестрой толпой якутов и якуток»*. Чтение этого отрывка настолько вызвало неподдельный интерес ребят, которые захотели узнать, где же, в каком доме нашего города останавливался И.А.Гончаров? Известно, со слов путешественника: *«у мещанина Соловьева; две большие комнаты, просто, но прилично меблированные...»*. Десятиклассники занялись поисковой работой, которая вызвала у них настоящий энтузиазм. Подлинным титаном, «крупной исторической личностью» представлен в главах, посвященных Якутии, архиепископ Иннокентий (впоследствии митрополит Московский и Коломенский): *«...чем дальше населяется, оживляется Сибирь, тем выше и яснее станет эта апостольская личность»*. К моменту встречи Гончарова с архиепископом в Якутске его паства включала более двухсот тысяч якутов, несколько тысяч тунгусов и других племен, раскиданных на пространстве трех тысяч верст. Под его руководством перелагается евангельское слово на якутский язык.

Другая группа – «языковеды», их главная задача – выписать якутизмы из очерка И.А.Гончарова «Фрегат «Паллада» (7-я, 8-я главы). С этой задачей ребята успешно справились, они нашли следующие слова: «ураса» — «большой шалаш канонической формы из березовой коры»; «кухлянка» — «рубашка из оленьей шкуры, шерстью вверх»; «торбаса» — «сапоги из оленьей шерсти»; «чижи» — «чулки из шкур молодых оленей» и др.

Третья группа — «литературоведы», задача этой группы: выписать ключевые (опорные) слова из 2-й части романа, обосновать свой выбор. Четвертая группа — «программисты», дети, владеющие различными компьютерными программами. Их задача — создать интерактивный плакат, содержанием которого являются такие разделы, как «Эпоха писателя», «И.А.Гончаров в Якутии», «Личность писателя» (высказывания И.А. Гончарова о своем времени, литературоведов о нем).

Работа над интерактивным плакатом способствовала: системности уроков, разработанных нами и апробированных; освещению исторической эпохи, в которой жил писатель; музыкальному сопровождению к уроку (ария из оперы В.Беллини «Норма» — CastaDiva); опорной таблице, отражающей национально-региональный колорит очерка И.А.Гончарова «Фрегат Паллада»; дидактическому материалу (письма И.А.Гончарова, критические статьи, посвященные творчеству писателя, воспоминания современников, афоризмы И.А.Гончарова, иллюстрации).

РОБОТОТЕХНИКА В ЛИЦЕЕ

Свешникова Лена Михайловна,

учитель информатики, руководитель кружка по робототехнике

Уровень подготовки инженерных кадров в настоящее время является одним из основных факторов, определяющих конкурентоспособность государства, его технологическую, а значит и экономическую независимость.

Одним из перспективных направлений инновационного развития экономики является – робототехника.

Робототехника вошла в мир в 60-е годы как одно из передовых направлений машиностроения. Ее фундаментом были механика и вычислительная техника, электроника и энергетика, измерительная техника, теория управления и многие другие научные и технические дисциплины. В начале XXI века робототехника и мехатроника пронизывают все без исключения сферы экономики. Высокопрофессиональные специалисты, обладающие знаниями в этой области, необычайно востребованы. Готовить таких специалистов, с учетом постоянного роста объемов информации, необходимо со школьной скамьи.

Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование

и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося нашего лицея.

Цели и задачи обучения робототехнике

Основная цель обучения робототехнике – сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Заложить основы информационной компетентности личности, т.е. помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Работа направлена на выявление, отбор, обучение талантливых детей в области технического творчества и робототехники, что способствует формированию преемственности в области технического образования между общеобразовательной школой, профессиональными ступенями обучения и инновационными отраслями народного хозяйства, такими как промышленная автоматизация, военно-промышленный комплекс, машиностроение, приборостроение, интеллектуальные устройства.

Данная цель обучения реализуется на начальном этапе обучения, на базе роботов LEGO Mindstorms EV3. На втором этапе обучения предполагается изучение основ мехатроники и программирования микроконтроллеров на платформе «Ардуино».

Разрабатывается курс «Основы робототехники» для 5-8 классов, планируется разработка курса «Практическая робототехника на платформе Arduino» для старших классов, определение роли этих курсов и их место в образовательном пространстве лицея. Стоят задачи: создать структуры этих курсов, прописать формы, методы и технологии обучения обучающихся, создать дидактические и методические материалы, с продуманной системой заданий для детей и четко сформулированной образовательной концепцией для ведения данных курсов.

Понимание феномена технологии, знание законов техники, умение находить нужную информацию, преобразовывать ее в соответствии с поставленными целями позволит выпускнику лицея соответствовать запросам времени и найти своё место в современной жизни.

Одним из направлений образовательной робототехники является соревновательная робототехника. Подготовка к соревнованиям проходит в рамках кружковых занятий, а также в индивидуальном порядке. Мы принимаем участие во всех соревнованиях, проводимых МКА СВФУ: республиканские этапы Робофест, WRO, республиканский фестиваль РОБОТС.

Решение соревновательных задач требует наличия необходимой материальной базы: соревновательных полей, новых модулей и датчиков.

На сегодня имеем 11 комплектов LM EV3, 2 комплекта NXT, 10 ресурсных наборов к EV3, 1 набор «Tetrix» и ресурсный набор к нему. Дальнейшее развитие робототехники в лицее видится следующим образом:

Классы	Набор	Внеурочная деятельность	Интеграция с предметами	Форма деятельности
5-7	Lego Education Mindstorms EV3	Кружок, соревновательная деятельность	Информатика/технология	Учебные, соревновательные, творческие проекты
8-11	Набор «Амперка» на базе микроконтроллера Arduino UNO	Кружок, соревновательная деятельность	Математика, физика, биология, химия	Учебные, соревновательные, творческие проекты
8-11	Набор «Tetrix»	Кружок, соревновательная деятельность	Математика, физика, биология, химия	Соревновательные, творческие проекты

Поэтому в плане стоит приобретение наборов на основе микроконтроллеров «Arduino».

Отдельное внимание уделяется обучению программированию роботов. Ребята прошли обучение на курсах МКА СВФУ по программированию микроконтроллеров Ардуино, программированию андроидных приложений на Java.

Подготовка к соревнованиям имеет этапы: сбор информации, сбор ресурсов, решение конструкторской и алгоритмической задачи. Используемые ресурсы: литература в подготовке в авторстве: А.С. Филиппова, Л.Ю.Овсяницкой и др., С.М.Вязовова и др., Л.Г.Белиовской и др., интернет-ресурсы. После конструирования и нахождения оптимальной модели, приступаем к разработке алгоритма. Ниже представлено алгоритмическое и

программное решение задачи прохождения лабиринта. Лабиринт один из видов соревнований на Russian Robotics Olympiad.

Постановка задачи: Необходимо пройти неизвестный лабиринт от старта к финишу. Старт и финиш указываются судьей на старте.

Задача решается методом правой (левой) руки. Двигаемся, держась правой рукой стены. Если появится проем в стене справа, то заходим в него. Если уперлись в стену, то поворачиваем влево. Если блуждаем в темноте, то потребуются вторая рука, которую держим вытянутой вперед.

Будем решать задачу методом от простого к сложному.

Решим такую задачу: Робот должен двигаться от стены на определенном расстоянии L .

Решение: Если отклонились от стены или сильно приблизились, необходимо скорректировать движение. Это возможно сделать с помощью ПД-регулятора (пропорционально-дифференциальный регулятор).

Мощности правого и левого моторов находим по формулам:

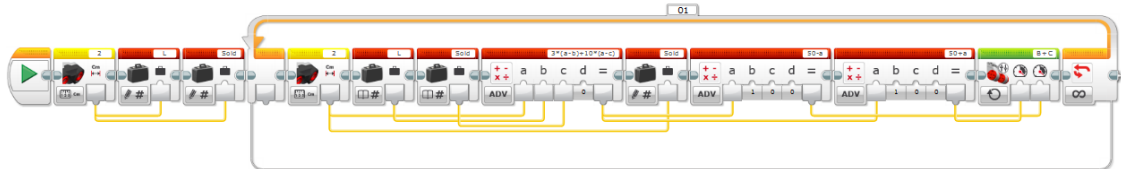
$$V_L = v + u, \quad V_R = v - u,$$

$$u = k_1 * (S_1 - L) + k_2 * (S_1 - S_{old}),$$

где $v=50$ (моторы двигаются со средней скоростью), S_1 - расстояние до стенки, которое показывает датчик в настоящий момент, S_{old} - расстояние от стенки на предыдущем шаге цикла, k_1, k_2 - коэффициенты усиления пропорционального и дифференциального регуляторов. Для устойчивого достижения цели необходимо выполнение условия $k_1 < k_2$. Значения k_1, k_2 выбирали экспериментальным путем.

Теперь усложним задачу: Робот должен двигаться от стены на определенном расстоянии L . Если в стене проем, робот должен завернуть в него.

Поворот робота за угол вправо можно осуществить, сочетая разные скорости левой и правой моторов.

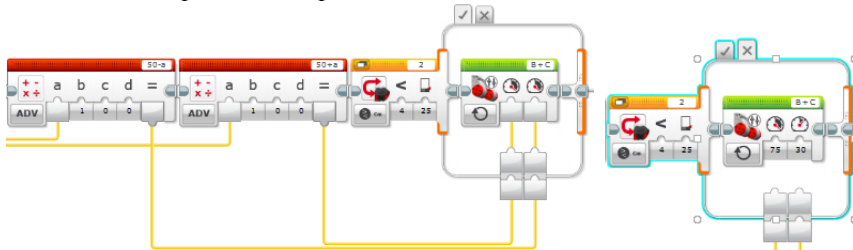


Скорость правого мотора V_R можно рассчитать по формуле:

$$V_R = \frac{V_L * d}{L},$$

где d - половина расстояния между передними колесами.

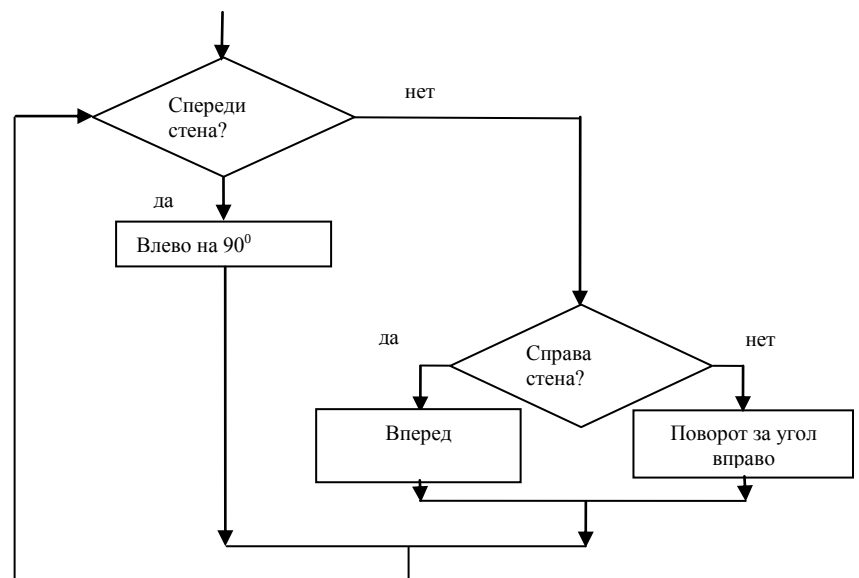
Добавим в программу блок Переключатель. Если расстояние справа меньше 25 см, едем вперед, иначе, т.е. в стене имеется проем - заворачиваем в него.



Блоки, которые расположены в цикле, оформим как отдельный блок Forward.

Усложним задачу: Теперь робот должен видеть препятствие еще и спереди. Если появится проем в стене справа, то заходим в него. Если уперлись в стену, то поворачиваем влево.

Решение: Алгоритм:



технологий (в том числе дистанционных) обучения одаренных детей, а также создание системы непрерывного индивидуального сопровождения одаренных детей.

В статье 16 ФЗ «Об образовании в РФ» (Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в пункте 2 говорится: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ ...». Об этом же говорится в статье 13 в пунктах 1 и 2.

В соответствии со статьей 17 обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей обучающихся, может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. А в соответствии со статьей 34 настоящего Закона обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Между тем, в Концепции РС (Я) отмечается, что за последние годы снизились общие показатели деятельности школ, отсутствуют призеры на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Так что в случае с участниками олимпиад, прошедшими на заключительный этап ВОШ, речь идет о престиже республики.

Исполняя вышеуказанные законы и документы, а также для повышения вероятности успешного выступления ученицы 11 «а» Индеевой Айталины на заключительных этапах НПК «Шаг в будущее» по литературе и ВОШ по английскому языку, необходим индивидуальный подход к организации её учебной деятельности на период март-май текущего года.

Поскольку соответствующий локальный акт МОБУ ЯГЛ находится на стадии разработки, считаю возможным опираться на вышеуказанные документы в работе с Индеевой Айтой.

Ниже приводится дополнительное теоретическое обоснование для индивидуального подхода к организации ее учебной деятельности. Информация изучена в рамках фундаментальных курсов повышения квалификации по теме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам», на которых в данный момент я прохожу обучение:

«Модуль 3. Образовательные результаты и образовательные ресурсы. Часть 5. Современные образовательные технологии».

Педагогические технологии открытого образования

Одним из основополагающих принципов реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является *принцип открытости*.

Открытое образование *обеспечивает доступность* образовательных услуг любому желающему..., а также свободу выбора места, времени и темпа обучения в ритме, удобном для обучающегося...

...педагогам и родителям важно уметь принимать точку зрения детей как заказчиков образовательных услуг, которые понимают, зачем они получают образование: «*nonscholae, sedvitaediscimus*» (не для школы, а для жизни мы учимся).

Всем участникам образовательного процесса важно понимать, что индивидуализация определяется не удовлетворением любых образовательных потребностей обучающихся (что ограничено в условиях реализации Стандарта), а определяет *ключевой принцип организации образовательного процесса*, обеспечивающий личностно-ориентированный подход, направленный на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования.

Индивидуализация образования связана напрямую со школой, в которой должны быть созданы условия, позволяющие каждому обучающемуся проявить свой *познавательный интерес* и достичь *успеха* в творческой, доставляющей удовольствие *образовательной деятельности*, активно участвовать в *проектировании* собственного образовательного маршрута.

Сравним деятельность учащегося и педагога в условиях традиционного и открытого образования (табл.).

В условиях открытого образования целесообразно использовать группу специальных технологий, которые имеют общее название – технологии открытого образования.

Педагогические технологии открытого образования предписывают:

- изменение процедур взаимодействия педагога и ученика;
- отказ педагогов от приоритетного применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения;
- увеличение доли самостоятельной работы обучающихся;
- наличие учебно-методических материалов, помогающих им в процессе самостоятельной деятельности;
- освоение педагогами роли тьютора.

**Таблица. Деятельность учащегося и педагога
в условиях традиционного и открытого
образования**

Традиционное образование	Открытое образование
1. Цели и содержание деятельности определяются педагогическими работниками	1. Обучающийся после консультации с тьютором (преподавателем-консультантом) самостоятельно определяет цели и содержание деятельности в соответствии со своими потребностями и интересами
2. Сроки реализации программ, выполнения различных видов деятельности устанавливаются без участия в этом обучающихся	2. Обучающийся сам определяет временные рамки выбранной деятельности (в рамках возможных)
3. Место занятий строго регламентировано, указывается в расписании занятий	3. Обучающийся сам определяет базу для выбранной деятельности с учетом возможных вариантов
4. Последовательность обучения определяется программой или преподавателем	4. Обучающийся совместно с тьютором разрабатывает рабочий план и график занятий
5. Скорость обучения диктуется программой, преподавателем и группой	5. Обучающийся и тьютор договариваются о темпе обучения, удобном для конкретного обучающегося
6. Преподаватель обеспечивает поддержку преимущественно с помощью фронтальных лекционных занятий	6. Тьюторы и обучающиеся договариваются о форме поддержки (в т.ч. очные занятия, дистанционные занятия, инди-видуальные и групповые консультации)
7. Обучающийся занимается, посещая лекционные и практические занятия или изучая необходимую литературу	7. Обучение осуществляется с помощью специальных материалов, которые обязательно включают цели, собственно содержание деятельности, способы самооценки и другую информацию для самостоятельной работы

При использовании технологий открытого образования *обучение ведется на основе индивидуальных траекторий...*

Используя технологии открытого образования, педагог создает такие условия, при которых *учащийся самостоятельно определяет маршрут, выбирает формы организации учебной деятельности, самостоятельно конструирует свои знания в соответствии с целью обучения...*

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта ... технологии открытого образования позволяют в полной мере реализовывать принцип индивидуализации».

Не считаю, что эти технологии возможно применять в работе с каждым обучающимся на данном этапе развития школы (индивидуальный подход в рамках классно-урочной системы при наполняемости классов 20-28 человек не вполне осуществим), но уверена, что в данном случае они могут быть успешно использованы. Айталиня Индеева является сознательным «заказчиком образовательной услуги» и абсолютно готова к самоподготовке по выбранным ею предметам и самоменеджменту (самоанализу, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке) (термины взяты из Модуля 1. Психолого-педагогические основы реализации ФГОС ОО. Часть 2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ОО). Также считаю, что эти технологии возможно применять в работе с некоторыми другими учащимися 11 классов в текущем году в качестве эксперимента.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План работы ученицы, составленный ею 20 февраля.

«Зачеты: 24-28 февраля

НПК: 22-28 марта

Зачеты: 30 марта – 4 апреля

Каникулы: 6-9 апреля

Олимпиада по английскому: 23-29 апреля

Выходные: 1-4 мая

Выходные: 9-11 мая

ЕГЭ русский: 28 мая

ЕГЭ математика (проф): 4 июня

ЕГЭ английский: 11 июня

ЕГЭ биология: 15 июня

ЕГЭ английский (устн): 17-18 июня

Расписание (нечетная неделя) (прим. - уроки в МОБУ ЯГЛ проводятся парами)

Понедельник: английский, информатика, математика, литература (4 пары)

Вторник: история, математика, ОВС, литература

Среда: общество, английский, физика, физкультура (теория)

Четверг: химия, право, литература, русский

Пятница: история, английский, математика, математика (спецкурс)

Расписание (четная неделя)

Понедельник: право, математика, русский, литература

Вторник: история, математика, ОВС, общество

Среда: английский, физика, общество

Четверг: информатика, физика, химия

Пятница: английский, математика, история, литература, математика (спецкурс)

Расписание на субботу: математика, русский, биология, английский (спецкурсы)

Предметы, обязательные для посещения: математика, английский, русский, литература, биология (30 часов в нечетную неделю, 26 часов в четную).

Остальные предметы: ОВС, история, общество, право, физика, химия, информатика, физкультура (18 часов в нечетную неделю, 20 в четную).

До ВсОШ по английскому языку освободившиеся часы можно потратить на подготовку к конкурсам с учителями и на самоподготовку. После олимпиады оставшийся месяц уделить подготовке к ЕГЭ, т.к. будет необходимо наверстывать время, упущенное во время конкурсов.

Для аттестации по непосещаемым предметам можно использовать дистанционное обучение (например, материалы в электронном виде, домашние контрольные работы)»...

...Остальные предметы: ОВС, история, общество, право, физика, химия, информатика, физкультура (18 часов в нечетную неделю, 20 в четную) - свободное посещение с возможностью дистанционного освоения программы и дистанционного контроля её освоения. Освободившиеся часы используются на дистанционное освоение программы и подготовку к конкурсам с учителями и на самоподготовку, что подробно фиксируется в **Дневнике самоконтроля** обучающегося и контролируется тьютором».

Шаг второй. Документооборот

Впоследствии этот план-график, конечно же, корректировался. В частности, туда добавился график учебно-тренировочных сборов, которые проводились преподавателями СВФУ для победителей регионального этапа ВОШ по английскому языку в апреле. Как такового Дневника самоконтроля не было, но Айта вела подробный Дневник подготовки непосредственно к олимпиаде по английскому языку. Также велась переписка в социальной сети ВКонтакте, так как виделись мы иногда редко, поскольку два раза девочка была в отъезде (на НПК «Шаг в будущее» по литературе в Москве и на ВОШ в Волгограде), а также вследствие отчасти дистанционного характера обучения. Этот дневник и эта переписка также являются ценными документами, которые, к сожалению, я не могу привести здесь из-за их большого объема.

Также я вела свой Дневник, в котором фиксировала по датам все контакты с учителями по индивидуальному обучению Айты. Я фиксировала дату, когда мы подходили, например, к учителю физики, какой фронт работы он дал (номера параграфов учебника, самостоятельных работ и т.д.), какие сроки установил. Если в сроки ребенок не успевал, мы их корректировали. Хочу предупредить о том, что необходимо свести к минимуму бумажотворчество для учителей, вовлеченных в процесс обучения тьюторанта. Максимум работы берет на себя учитель, осуществляющий тьюторское сопровождение. То есть составление индивидуальной образовательной программы берет на себя именно он, консультируясь с учителями, а не совершает грубую ошибку и не дает им поручение «составить индивидуальный календарно-тематический план по предмету», так как эти 15 планов (по одному на каждый предмет) – это никому не нужное бумажотворчество и покушение на ценное время учителя, которого у него и так, фактически, нет вследствие резко увеличившейся отчетности и составления разного рода «бумажек» (технологических карт урока, анализа УУД учащихся, мониторингов и прочих прелестей) при реализации ФГОС. Об этом совсем недавно говорил президент РФ В.В.Путин и дал поручение учителям разгрузить.

Оплата труда тьютора

Есть несколько вариантов дополнительной оплаты труда тьютора. Если ведется сопровождение одного ребенка или двоих-троих, то возможно начисление баллов к стимулирующей части в оценочный лист педагога. Но лучше разработать отдельный оценочный лист учителя, осуществляющего тьюторское сопровождение. Если же работник берется сопровождать всех олимпиадников по предмету или всю параллель независимо от предмета или даже целую ступень (например, 10-11 класс), то в этом случае возможно создание новой штатной единицы на полную ставку или ее часть.

В Приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (в ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника...» в разделе «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» к должностям педагогических работников отнесена должность тьютора.

В Приложении №1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. №1601 «Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» сказано следующее: «2.1. Продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю устанавливается: ...тьюторам организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Победа на олимпиаде – не единственная цель тьюторского сопровождения

Поскольку в ходе статьи акцент несколько сместился в сторону результата в виде побед на конференции и олимпиаде, должна добавить, что наиболее полно информация об этой технологии представлена в книге «Профессия «Тьютор»» (2012 г.) авторов Т.М.Ковалевой, Е.И.Кобыща и других. В ней подробно описана сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности, охарактеризованы исторические и методологические основы новой профессии. Книгу можно заказать через Интернет. Я же сошлюсь на статью М.С.Томского, директора ГОУ СПО «Вилуйский педагогический колледж имени Н.Г.Чернышевского», «Тьютор – педагогический работник нового поколения в системе подготовки кадров в условиях введения ФГОС в образовательный процесс», опубликованную в журнале «Народное образование Якутии», №3 (79), 2011. В ней говорится об использовании тьюторской технологии в профессиональном образовании. В колледже с 2011 года предусмотрено наличие двух должностей тьютора на каждую группу студентов. Цитата из статьи:

«В содержании деятельности тьютора можно выделить следующие обязанности, которые наиболее полным образом отражают суть тьюторства:

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- координация поиска информации обучающимися для самообразования;
- оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); ...
- организация взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействие генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекция индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (Интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимися деятельности».

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Макарова Елена Владимировна,
учитель биологии

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин. Учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности.

ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. При этом важная роль отводится формированию УУД, формирующих способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Мы предлагаем систему заданий, которая направлена на формирование интеллектуальных УУД при изучении биологии и достижение планируемых результатов, определенных образовательным стандартом.

№	Планируемые результаты	Интеллектуальные УУД, необходимые для их достижения
1	Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	Подведение под понятие
2	Доказывать биологические закономерности	Установление логических связей
3	Осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Подведение под понятие, выявление отношений между понятиями

4	Сравнивать биологические объекты и процессы	Выделение сходства и различия
5	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями	Определение причинно – следственных связей
6	Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Определение причинно – следственных связей
7	Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека	Определение причинно – следственных связей

Как показала многолетняя практика, ученики средних классов путаются в определении причин и следствий явлений и процессов, поэтому с 5 класса на уроках природоведения и биологии им предлагаются следующие тренировочные задания. После самостоятельной работы решения обсуждаются.

Задания на развитие умения определять причинно – следственные связи

5 класс.

1. Закончите предложения: а) Животный и растительный мир Евразии и Северной Америки похож, так как... б) Кальмары – это активно плавающие хищники, поэтому они имеют...

2. Напишите, к каким следствиям приводят следующие причины: а) Ось Земли наклонена относительно орбиты; б) поверхность Земли нагревается неравномерно; в) тектонические плиты задевают друг друга.

6 класс.

1. Впишите слова, ПОЭТОМУ или ПОТОМУ ЧТО вместо точек:

- а) водоросли – низшие растения у водорослей нет органов и тканей;
- б) мхи растут во влажных местах для размножения мхов нужна вода;
- в) у улотрикса нет органов и тканей.....улотрикс относится к отделу водоросли;
- г) у сфагнума есть мертвые клетки.....сфагнум хорошо впитывает воду;

2. Допишите предложения:

- а) следствием того, что у мхов есть механическая ткань, является.....
- б) причиной того, что мхи имеют маленькие размеры, является.....

3. Составьте логическую цепь: а) поэтому; б) мхи размножаются спорами; в) мхи споровые растения; г) мхи растут во влажных местах

7 класс.

1. Составьте из предложенных слов и словосочетаний 4 пары так, чтобы между ними можно было слово **ПОЭТОМУ**: а) лягушка – земноводное; б) черепаха – рептилия; в) живет на суше; г) размножается в воде; д) живет недалеко от воды; е) размножается с помощью яиц; ж) дышит кожей и легкими; з) наружное оплодотворение; и) имеет конечности.

2. Что является следствием того, что рептилии размножаются с помощью яиц?

Составьте из предложенных слов и словосочетаний 3 пары так, чтобы между ними можно было слово **ПОЭТОМУ**:

- а) птицы – теплокровные животные; б) у птиц 4-камерное сердце; в) их температура тела не зависит от окружающей среды; г) есть перьевой покров; д) есть вырост грудины; е) в клетках много кислорода; ж) артериальная и венозная кровь разделяются.

3. Каковы причины того, что выводковые птицы насиживают кладку с последнего яйца?

4. Впишите слова, ПОЭТОМУ или ПОТОМУ ЧТО вместо точек:

- а) личиночную стадию у насекомых называют стадией питания.....личинка накапливает питательные вещества, необходимые для ее превращения в куколку и взрослое насекомое;
- б) У плавунца конечности, похожие на ласты он хорошо плавает;
- в) плавунца относят к жукам..... у него первая пара крыльев жесткая, вторая перепончатая;
- г) при развитии плавунец проходит стадию куколки.....развитие с полным превращением;

5. Допишите предложения:

- а) особенностями строения, связанными с образом жизни у бабочки, является.....
- б) По какой причине колорадского жука относят к вредителям с/х?

6. Составьте логическую цепь: а) поэтому; б) стрекозы – активные хищники; в) способны быстро передвигаться; г) имеют хорошее зрение.

7. Впишите слова, ПОЭТОМУ или ПОТОМУ ЧТО вместо точек:

- а) прудовик - моллюск у прудовика есть раковина, мантия, мантийная полость;
- б) беззубка живет в воде органы дыхания беззубки - жабры;
- в) хитиновый скелет не растягивается..... рост ракообразных сопровождается линьками;
- г) кровь вытекает в полость тела.....незамкнутая кровеносная система;

8. Допишите предложения:

а) следствием того, что органы дыхания пауков легочные мешки, является.....

б) причиной того, что видов насекомых много, является.....

9. Составьте логическую цепь: а) поэтому; б) осьминоги – активные хищники; в) способны быстро передвигаться; г) имеют хорошо развитую нервную систему.

Задания на определение отношений между понятиями:

1. Закончите заполнение таблицы, вписав понятия.

Частное (видовое) понятие	Общее (родовое)	Существенный признак
ракообразные	членистоногие	Дышащие жабрами
членистоногие	1.	2.
3.	беспозвоочные	Имеют раковину
головоногие	4.	5.

2. Подберите пару по аналогии вместо ? :

а) нервная система – нервный узел; кровеносная система - ? ; б) прудовик – легкие; рак - ?; в) моллюски – беспозвоочные; членистоногие - ?; г) перловица – устрица; речной рак - ?.

3. Исключите лишнее: а) жабры, трахеи, легочные мешки, почки; б) мантия, раковина, хитиновый скелет, сифон; в) нервная цепочка, головогрудь, брюшко, ноги; г) циклоп, дафния, беззубка, устрица.

Задания на определение общих и особенных признаков объектов и явлений. Умение выделять такие признаки и определять существенные признаки помогает ученикам правильно классифицировать объекты.

1. По каким признакам грибы похожи на растения: а) растут всю жизнь, б) питаются готовыми органическими веществами, в) живут в симбиозе с деревьями, г) содержат хитин.

2. Цветок какого растения здесь лишний? а) ромашка, б) хризантема, в) астра, г) петунья.

Цветок какого растения здесь лишний? а) слива, б) паслен; в) ромашка, г) тюльпан.

3. Разделите растения на две группы. Укажите названия групп: а) одуванчик, б) мышиный горошек, в) яблоня, г) вишня, д) мак, е) шиповник.

Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти школьников.

ИГРА И ИГРОВЫЕ ФОРМЫ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Аргунова Елена Васильевна,

учитель истории и обществознания

В настоящее время все учителя озадачены проблемой перехода обучения в соответствие с новыми Образовательными стандартами. Одни учителя это воспринимают позитивно, другие – негативно. Конечно, молодым педагогам адаптироваться к современным требованиям будет легче, так как с передовыми технологиями обучения их познакомят в вузах. Преподавателей с опытом работы, с одной стороны, пугает новизна, с другой стороны, сила привычки. Но я придерживаюсь принципа, что все новое, это забытое старое. Существует много методик, разработанных и апробированных ранее, которые можно использовать полностью или частично на уроках, например, модульная, технология критического мышления и другие. Данные технологии отвечают всем требованиям новых ФГОС. В данной работе хочу поделиться опытом работы такой формы проведения уроков, как игра.

Главная задача переходного периода в образовательном процессе – это переход от урока пояснительно – обучающего, где учитель является главным действующим лицом, а учащиеся – пассивные слушатели, к уроку деятельному, где учитель выступает в роли координатора процесса обучения, а учащиеся – активные участники. Урок-игра полностью соответствует данному требованию.

В отечественной педагогике и психологии серьезно разрабатывали теорию игры К.Д.Ушинский, П.П.Блонский, Г.В.Плеханов, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Н.К.Крупская, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.С.Макаренко, М.М.Бахтин, Ф.И.Фрадкина, Л.С.Славина, Е.А.Флерина, Д.В.Менджерицкая, В.А.Сухомлинский, Ю.П.Азаров, В.С.Мухина, О.С.Газман.

Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Охарактеризуем учебные возможности игры, определяющее ее место в учебном процессе:

- процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса;
- игра учит находить и принимать решения;
- развивает способности, которые могут быть обнаружены в других условиях и ситуациях;

- учит состязательности, неординарности поведения, умению адаптироваться в изменяющихся условиях, заданных игрой, умению общаться, установлению контактов; получать удовольствие от общения с партнерами,
- это средство, где воспитание переходит в самовоспитание;
- именно в игре строятся непринужденные отношения между учеником и учителем, когда педагог ориентирован не только на предмет и на функции ученика, но и на личность ребенка в целом.

Также игра активизирует основные психические процессы учащихся, такие как: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление. Игра позволяет раздвинуть границы собственного опыта ребенка, вообразить то, чего он не видел, представить себе событие или явление, которого не было в его жизни. Эмоциональный характер игры способствует «оживлению» даже самого скучного фактического материала. Кроме того, игра по своей природе является мощным стимулом к обучению, обеспечивающим разнообразную и сильную мотивацию.

В процессе игры у школьников происходит активное и быстрое возбуждение познавательного интереса. Л.П. Борзова, изучая причины положительного отношения школьников к играм, пишет:

«Некоторые подростки участвуют в играх, чтобы реализовать свои потенциальные возможности и способности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности.

Другие — чтобы получить высокую оценку (младшие школьники), третьи — чтобы показать себя перед коллективом, четвертые решают свои коммуникативные проблемы (подростки в целом) и т.п.»

Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:

Обучающая функция. Игра способствует развитию общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие информации различной модальности. Нередко игра служит поводом для сообщения новых знаний, для расширения кругозора.

Функция самовыражения и самореализации человек. Игра дает развитие воображению, активизирует мыслительную деятельность ученика. В игровой ситуации у учащегося появляется возможность для самореализации и проявления творческих способностей.

Коммуникативная функция. Игра — это деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игры дают возможность моделировать разные ситуации общения, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности.

Диагностическая функция. Диагностика — способность распознавать, процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что человек ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе — это особое «поле самовыражения». В игре ребенок стремится сыграть желаемую роль, поэтому учитель может определить потребности и интересы учащегося. С помощью игры мы можем осуществить оценочную деятельность — игра всегда является тестом для педагога, позволяя развивать, диагностировать и оценивать одновременно.

Релаксационная функция. На игровом уроке значительно повышается активность детей и снижается их утомляемость.

Функция коррекции. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Игра развивает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы «понарошку» в своем вымышленном мире. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Развлекательная и мотивирующая функции игры. Развлечение — это влечение к необычному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, то есть стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний.

Предмет экономики достаточно сложный для понимания и запоминания. Во-первых, он тесно связан с математикой (формулы, решение задач), во-вторых, недостаточный жизненный опыт приводит к тому, что многие экономические понятия учащиеся запоминают механически, не понимая их сути. Экономическая игра в данной ситуации помогает через практическую ситуацию прийти к пониманию экономического процесса или явления. Экономические игры бывают разные по содержанию, времени проведения. Особенность таких игр заключается в их универсальности, возможности применения на разных этапах обучения, для разных по профилю классов. Можно на уроках использовать всю игру, а можно — отдельные приемы.

Рассмотрим практическую значимость экономических игр на конкретных примерах.

Игра №1. Тема — «Производительность труда». Сложности изучаемой темы: 1) подсчет производительности труда, 2) факторы, влияющие на производительность труда.

Условия игры:

- класс делится на группы (не более 4 человек)

- оборудование: ножницы, клей, линейка, карандаш, бумага, ножницы

- каждая группа получает задание сделать конвертики для валентинок

Этапы игры:

I этап: каждая группа должна сделать за 8 минут как можно больше конвертиков, используя один клей, один карандаш, одну линейку, одни ножницы.

Подведение итогов:

Контролер (учитель) считает конверты, брак не учитывается.

Учащиеся подсчитывают производительность труда по формуле.

Команда разбирает ошибки.

II этап: каждая группа должна сделать за 8 минут как можно больше конвертиков, используя все оборудование (можно использовать несколько одинаковых инструментов)

Подведение итогов:

Контролер (учитель) считает конверты, брак не учитывается.

Учащиеся подсчитывают производительность труда по формуле.

Команда разбирает ошибки

Подведение общих итогов:

- команды подсчитывают производительность труда за два этапа игры;

- на основании ошибок или успехов делаются выводы о факторах, влияющих на производительность труда.

Учащиеся должны прийти к пониманию зависимости производительности труда от квалификации работника, количества работников и оборудования. При этом понять, какие из этих факторов являются определяющими.

Результаты работы учащихся можно использовать как игровой прием при изучении таких понятий, как «себестоимость», «цена товара», «продажа товара», «прибыль», «спрос и предложение». Учащиеся должны придать конвертам товарный вид (украсить). Затем они подсчитывают условные затраты на произведенную продукцию (сколько потратили на амортизацию оборудования, бумагу, клей и т.д.). На основании затрат, а также оценки собственного труда учащиеся определяют цену товара. На заключительном этапе они должны продать свою продукцию в лице, подсчитать прибыль. При продаже товара участники игры через практику приходят к пониманию, что такое рыночная цена, как спрос влияет на цену, как количество денег у покупателей влияет на спрос.

Практика показала, что учащиеся не только приобретают практические экономические навыки, но и хорошо запоминают основные понятия.

Игра №2. Тема «Природные ресурсы».

Оборудование: небольшие карточки разного цвета с надписями «золото», «серебро», «нефть», «газ». При этом «нефти» и «газа» делается больше.

Условие: карточки разбрасываются произвольно по всему кабинету, в разные места.

Этапы игры:

I этап: 1) учащиеся должны за три минуты собрать как можно больше карточек. 2) подсчитывается количество ресурсов по отдельности

II этап: учащиеся отвечают на вопросы и делают выводы:

1) Сложно ли было собирать карточки? – Все ресурсы добываются в сложных условиях.

2) Сколько ресурсов вы собрали? – Нефти и газа больше, чем золота.

3) Почему? – В природе их больше.

4) Каково было состояние кабинета после «добычи ресурсов»? – Вред окружающей среде.

III этап – обмен ресурсами (зависит от предпринимательских способностей участника). Одни учащиеся стараются собрать как можно больше золота, мотивируя тем, что это универсальный товар, на который можно все купить. Другие предпочитают нефть, так как это самое востребованное сырье. Некоторые отдают предпочтение газу по той же причине. На этом этапе учащиеся не только могут проявить свои предпринимательские способности, но и понять сложность продажи и обмена ресурсов.

Игра №3. Тема «Рынок труда»

Данная игра не только способствует углублению знаний темы, развитию метапредметных навыков, но и отвечает всем требованиям ФГОС. В процессе игры учащиеся решают вопросы конкретной жизненной ситуации, с которой они обязательно столкнутся.

Условия игры:

Учитель выбирает из класса 6 участников, которые будут играть роль работодателя. Им раздаются таблички с названиями фирм, список необходимых работников. Фирмы выбираются из действующих в г Якутске. Например, строительной фирме необходимы работники: строители, должны устроиться на работу. Для этого они выбирают профессию, составляют резюме. Затем обходят все фирмы в поисках работы. Если возникает ситуация, когда на одно место претендуют несколько работников, работодатель устраивает кастинг, на основе которого выбирает необходимого работника. Все участники, устроившиеся на работу, покидают класс.

Теперь задача работодателя заполнить все вакансии, а работников найти рабочее место, более выгодное для себя.

Подведение итогов. Решаем вопросы:

- 1) Как писать резюме
- 2) Спрос и предложение на рынке труда
- 3) Какие профессии более востребованы в городе
- 4) Универсальные профессии, которые необходимы любой форме

Данная игра способствует и профориентации учащихся.

При организации игровой формы на любом уроке учитель должен также усвоить определенные правила. Организатор игры может только влиять на ход игры, но не может определять его. В этом смысле результаты игры, в отличие от других форм педагогической работы непредсказуемы (в смысле жестко заданного результата). Игра - продукт коллективного творчества, и вклад игроков в ней сравним с вкладом организатора игры. Это связано с различием типов педагогических целей игры и учебного занятия. В игре важно не освоение определенных знаний, умений и навыков, а построение личного отношения и личного понимания прожитых на игре событий. Личное отношение не может быть правильным или неправильным, оно либо возникает, либо нет. И отношение игроков к прошедшей игре может быть совсем не таким, какое предполагали организаторы игры.

Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно построить урок, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Надо помнить слова Ф.Шиллера: **«Игра есть подлинно человеческое занятие, и только тот, кто играет, может быть назван человеком».**



План-конспект урока «Административные правоотношения»

Морозюк Марина Матлабовна,
учитель истории и обществознания
МОБУ ЯГЛ

*Нет более вредного животного,
чем человек, не следующий законам.
Савонарола Д.*

Сегодняшние школьники будут в ближайшем будущем решать самые главные гражданские, трудовые, семейные и иные вопросы. Они участвуют в работе дальнейшего создания правового государства, формировании законности и правопорядка. Каждому из них предстоит выступить участниками гражданско-правовых, административных и иных правоотношений в сферах промышленности, сельского хозяйства, строительства, торговли, науки, культуры, образования, здравоохранения. Как верно они смогут реализовать на практике свои профессиональные знания и возможности в огромной степени определит уровень их правовой подготовленности.

Знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права необходимы каждому человеку в XXI в.

Урок по теме «Административное право» является одним из звеньев в цепочке отраслей российского права, изучаемых школьниками на уроках как отдельного курса «Право», так и при отсутствии его на уроках «Обществознания».

Данная разработка призвана помочь учителю-предметнику наиболее эффективно реализовать поставленные задачи урока и достичь высокого результата в изучении учащимися материала.

Цель урока:

Сформировать общее представление об административных правоотношениях как особой разновидности правоотношений.

Задачи:

- Продолжить формирование правовой культуры и активной гражданской позиции подростков, умений самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- Развитие навыка анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи.

Помимо этих задач при применении анализа ситуаций достигаются и дополнительные эффекты: учащиеся получают коммуникативные навыки, формируют умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения.

После изучения темы учащиеся должны:

- знать круг участников административных правоотношений;
- иметь представление о содержании и объектах административных правоотношений;
- знать некоторые виды административных правоотношений

Основные понятия: административное право как отрасль права, административные правоотношения, административная ответственность.

Оборудование: мультимедиапроектор, презентация

Ход урока.

1. Вводное слово учителя.

-Что такое право?

-Какие отрасли права вы знаете?

- По пути в школу вы перешли перекресток на красный свет, вас остановил инспектор ДПС и составил протокол. *Какое правонарушение вы совершили?*

(Учащиеся во время беседы приходят к выводу, что данное действие является областью административного права, так как инспектор – должностное лицо, наделенное властью, а пешеход нарушил правила дорожного движения.)

По пути в школу вы проехали в автобусе бесплатно. *Какое правонарушение вы совершили?*

(Ученики рассуждают, что хотя в данном случае действия не происходило, но правонарушение совершено – нарушены правила проезда в общественном транспорте, значит, административное правонарушение может быть в форме действия и бездействия.)

Сегодня на уроке мы поговорим об административном праве.

-Сформулируйте цели сегодняшнего урока.

Начнём с определения.

- *Как вы считаете, что представляют собой административные правоотношения?*

Слайд 2. Определение: отношения в сфере государственного управления;

охраны общественного порядка, жизни, прав и свобод граждан.

Главная особенность административных правоотношений - неравенство воле сторон.

Работа с текстом учебника:

Изучите текст учебника на стр. 17 и заполните таблицу «Административные правоотношения»

Административные правоотношения и их виды	
Виды административных правоотношений	Примеры
1. Против общественного порядка	• незаконное приобретение и хранение наркотических средств в небольших размерах; • мелкое хулиганство; • появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющее человеческое достоинство и общественную нравственность; • распитие спиртных напитков в общественных местах, не предназначенных для этих целей и др.
2. Против государственной собственности	• мелкое хищение государственного или общественного имущества; • уклонение от возмещения имущественного ущерба и др.
3. Против личности	• посягательство на права и здоровье личности; нарушение законодательства о труде и правил охраны труда и др.
4. Против порядка управления	• злостное неповиновение работникам милиции; неуважение к? и др.
5. Посягательства на природу, памятники истории и культуры	• незаконная порубка и повреждение деревьев и кустарников; самовольный сбор дикорастущих плодов, орехов, грибов, ягод в запрещённых местах; засорение лесов бытовыми отходами и отбросами и др.
6. На транспорте	• нарушение правил поведения на транспорте; управление транспортными средствами лицами, не имеющими права управления; нарушение правил дорожного движения; безбилетный проезд и др

Заполнение таблицы, обсуждение результатов работы, сверяем со слайдами на доске. (Слайд 5-9)

Учитель объясняет учащимся, что возраст наступления административной ответственности - 16 лет. При помощи раздаточного материала учащие самостоятельно определяют виды административных наказаний.

Сверяют с материалами слайда.

Виды административных наказаний:

2. Закрепление изученного материала:

Ответьте на вопросы, указанные на слайдах (12,13,14):

1. Административные правоотношения, в отличие от других видов правоотношений:

- 1) обеспечивают исполнение закона;
- 2) охраняют права и свободы человека;
- 3) характеризуются неравенством воли сторон;
- 4) поддерживают правопорядок

2. Что из представленного относится к административному наказанию?

- 1) предупреждение;
- 2) конфискация имущества;
- 3) ограничение свободы;
- 4) пожизненное лишение свободы

3. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

- 1) квартирная кража;
- 2) безбилетный проезд в общественном транспорте;
- 3) порча чужого имущества;
- 4) опоздание ученика на урок

3. Подведение итогов урока, выставление оценок. Рефлексия.

Плюс	Минус	Интересно
Что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.	Что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, Информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не- нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.	Любопытные факты, о которых узнали на уроке. Что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Отметьте нужный ответ (лист самооценки и рефлексии для учащихся)

1.	На уроке я работал	Активно	Пассивно
2.	Своей работой на уроке я	Доволен	Не доволен
3.	Урок для меня показался	Коротким	Длинным
4.	За урок я	Устал	Не устал
5.	Мое настроение	Стало лучше	Стало хуже
6.	Материал урока	Понятен	Не понятен
		Полезен	Бесполезен
		Интересен	Скучен
		Был легким	Был трудным

4. Домашнее задание: п.5.



МОБУ СОШ №3



Костецкая Ольга Ивановна, директор МОБУ СОШ №3 с 2006г., Отличник образования РС (Я), Почетный работник общего образования РФ.

Ольга Ивановна - опытный управленец, прошедшая все ступени школы от учителя до директора. Свою педагогическую карьеру она начала в 1986 году, когда пришла работать в качестве учителя биологии в МОБУ СОШ № 3. Как классный руководитель воспитала несколько сильных классов. С 1987 года работала заместителем директора по УВР.

Ольга Ивановна знает цели и задачи современного образования и воспитания, социум и контингент обучающихся. Ольга Ивановна четко представляет направление дальнейшего развития школы. Под ее руководством разработана программа развития школы на 2013-2016 годы «Гражданин России», которая направлена на повышение образования и воспитания компетентной личности, любви к Родине. Для реализации программы много внимания уделяется созданию благоприятных условий для организации урочной и внеурочной деятельности, созданию режима соблюдения норм и правил техники

безопасности в школе. За последние годы заметно улучшилась материально-техническая база школы, приобретено оборудование для 10 школьных кабинетов, проводится работа по формированию внутришкольной системы управления инновационными процессами и внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Школа оснащена компьютерами, видеотехникой, постоянно пополняется медиатека. Ольга Ивановна прошла курсы «Intel», умело владеет этими технологиями. Участвовала в создании школьного сайта, который является эффективной информационной страницей в организации учебно-воспитательной и методической работы.

Успеваемость учащихся школы - один из важнейших показателей работы всего педагогического коллектива. За последние пять лет количество в связи с увеличением количества учеников с 666 до 852 количество класс-комплектов в школе увеличилось с 28 до 34-х, уровень обученности за этот период увеличился с 97,6% до 99,3%. Показатели качества сохраняют стабильность на уровне 37%. С 1997 года школа выпустила 11 медалистов.

Стабильные результаты показывают учащиеся школы при прохождении ГИА (ЕГЭ и ОГЭ): Средний показатель успеваемости за последние 3 года по ЕГЭ – 97% при качестве 26 %, на ОГЭ успеваемость составляет 99%, при этом отмечена тенденция к повышению качества с 13,3% до 21%.

Учащиеся школы занимаются научной исследовательской работой, успешно выступают на научно-практических конференциях республиканского и городского уровня. Ученицы школы Смагулова Анель и Цын Марина стали победителями (диплом 1 степени) школьной секции физики на Международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс» в городе Новосибирск (2014 г).

Большое внимание уделяется повышению квалификации и педагогического мастерства учителя как основы повышения качества образования. Только в течение 2014-2015 уч.года курсы повышения квалификации прошли 30 учителей (55,5 %) посетив 46 курсовых мероприятий, а за период с 2012 по 2015 г. курсовую подготовку прошли все 100% учителей.

На базе школы проводятся городские и республиканские мероприятия. В постоянном поле зрения директора находится воспитательная работа школы, осуществляемая по подпрограммам: «Здоровье», «Интеллект», «Семья и социум», «Вдохновение», «Отечество». В школе много внимания уделяется работе по мониторингу и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В школе созданы и работают детские объединения и клубы: «Робинзоны», «Союз мальчишек и девчонок», Совет старшеклассников; военно-спортивный клуб им. Фелькера В., волейбольный клуб «Чайка». Охват дополнительным образованием учащихся в школе за последние 3 года показывает тенденцию к повышению с 81% до 86%.

Ольга Ивановна постоянно занимается самообразованием, повышая свою квалификацию на городских и республиканских семинарах.

Ольга Ивановна – директор, который на своем примере может показать, что такое хороший урок, как надо организовывать работу с детьми, как надо разговаривать с родителями. Она руководитель - способный сформировать команду педагогов, руководитель, который верит и доверяет своим учителям.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

*Мельник Лена Станиславовна, заместитель директора по УВР,
Сивцева Ирина Михайловна, учитель географии,
Лобанова Дария Михайловна, заведующая библиотекой*

Средняя школа № 3 города Якутска расположена на территории Заложного микрорайона и долгое время, вплоть до конца 90-х гг. XX века являлась единственным общеобразовательным учреждением микрорайона. Было принято считать годом основания школы 1935 год, когда были объединены несколько школ в одно общеобразовательное учреждение, которому присвоили номер «3» и выделили собственное здание. Но благодаря проведенной учителями, родителями и учащимися школы поисковой работе были обнаружены данные, которые раскрывают предысторию школы. Предыстория возникновения средней школы № 3 города Якутска богата и запутана как хорошая детективная история. Она связана с функционированием на территории Заложного микрорайона нескольких учебных заведений...

Все началось 15 апреля 1888 года, когда Якутское областное попечительство открыло приют для арестантских и ссыльно-поселенческих детей. Он находился в одноэтажном деревянном доме в Заложной части города. В этом приюте находились и дети дошкольного возраста. (Н АРС(Я)ф. 305-4.0П. 1, д.4.).

Далее на территории Залога было открыто 9-ое начальное училище русско-татарской однокомплектной школы (рис.1), которое находилось по Большой улице, как уточняется в первоисточнике «...в конце перейти Лог - дом приюта арестантских детей». Училище было открыто в 1906 году Заведующая в нем работала Винокурова Александра Георгиевна, которая окончила духовное и епархиальное училище (Н АРС(Я)ф. 56.0П. 1,д.179).

Из архивных сведений также известно, что на территории Залога функционировало «Первое городское начальное училище (двухкомплектное)», которое располагалось по адресу: «...собственный дом по Большой улице (нынче проспект Ленина), за мостом над Логом влево». Точных данных об основании училища нет, но классные журналы имеются с 1900 года (Н АРС(Я)ф. 329.0П. 1,д.5). Заведующая училищем, она же учительница - Мария Яковлевна Никитина окончила епархиальное женское училище. На службе с 1907 года. Есть данные о некоторых других учителях: учительница - Агафья Яковлевна Рукавишникова, окончила епархиальное женское училище, На службе с 1916 года. Законоучитель и учитель пения - священник о. Иннокентий Зиновьевич Винокуров, окончил Московское синодальное училище. На службе с 1904 года. (Н АРС(Я)ф. 329.0П. 1,д.5)

Первой точкой отсчета истории школы становится 1911 год. Именно в этом году, как стало известно из материалов, полученных в архиве, начальные училища на территории Залога преобразованы в церковно-приходскую школу, а затем с осени 1917 г. она преобразуется в министерскую школу. С 1920 г. министерская школа стала называться «3-й советской школой». Находилась она по адресу: г. Якутск, ул. Байкалова, 5 (Н А Р С (Я) ф.693, оп.1. д. 67. л.16.). В ней обучались дети трех национальностей (русские, якуты и евреи), но последних было всего 3-4 человека. Большой контингент были русские, но позднее стало больше прибывать в школу якутов и с января 1924 г. количественный состав якутов стал больше, чем русских.

Состав учащихся по состоянию на 1919-20 уч года. Начало занятий - 4 сентября 1919 г (НАРС(Я)ф.56.0П.1,д.261)

В текущем году количественный состав учащихся:

- в I отделении –36;
- во II отделении – 31;
- в III отделении – 10.

Итого: 77 учащихся.

Отчет 3-й национальной школы 1 ступени. 1 концентр. 1926 г.

Национальность учащихся	Мальчиков	Девочек
Русские	33	19
Якуты	12	3
Татары	3	1
Цыгане	2	1
Евреи	1	1
Поляки	1	0
Итого:	52	25

Скудные подробности о жизни школы мы узнаем из «Приказа №361 Наркомпросздрава от 14 июля

1925г.»: «Во изменении приказа №183 заведующим 3-й национальной школой назначается Габышев Иннокентий Ефремович, 50 лет, с 1 июля с.г. прибыл из 2- Нерюктяйской школы Олекминского округа, Якутской республики, Якушкова Зоя Георгиевна остается учительницей» (Н АРС(Я)ф. 693.0П. 1,д.67,л.).

Долгое время у школы не было собственного здания. В отчете заведующая школой Винокурова указывает на то, что «... школа не имеет собственного здания и помещается в бывшем доме Ксенофонтова по Набережной ул., занимая всего пол здания» от. И в 23 июня 1926 г. все здание было отдано под школу и она стала называться «3-й советской национальной школой». (Н АРС(Я)ф. 693.0П. 1,д.67,л.).

Следует упомянуть, что в 1929-30 у.г. на территории Заложного района существовала и «Первая (1-я) советская школа». Она находилась по адресу: улица Заложная, 4, заведующим школой был Кабанов Пантелеймон Иванович (Н АРС(Я) ф. 57.0П. 1 д.1)

В 1934 году неполная средняя школа №3 находилась по адресу Красноармейская, 41(ныне Орджоникидзе) (НАРС(Я)ф. 693.0П. 1,д.172,лист10.)

И вот, знаменательный 1935 год. В архивах найден приказ №164 по Наркомпросу ЯАССР от 1 июля 1935 года, который гласил:

.....

1. Утвердить слияние трех начальных школ г. Якутска с четвертой школой центра. Определить тип неполной средней школы и предоставить здание третьей начальной и средней школы.
2. Согласиться с предложением ГОРОНО о представлении средней школы г.Якутска бывшее здание медтехникума по Мележенской улице №12.
3. Предложить Зав.ГОРОНО Петрову в декадный срок наметить директора средней школы и представить на утверждение (Н АРС(Я)ф. 693.0П. 1,д.67,л.).

В 1951 году 8-мая женская средняя школа была объединена с мужской (бывшей школой № 17) в среднюю школу №3. Тогда школа находилась по улице Островского.

В течение 26 лет, до 1961 г. занятия учеников школы проходили в этом 2-х этажном здании.

Потом для учебных занятий школе было выделено здание, ныне имеющее название мединститут СВФУ им. М.К. Аммосова.

С 1961 по 1990гг. МОБУ СОШ №3 занимала здание, ныне являющимся Якутским экономико-правовым институтом (Гуманитарный лицей).

В мае 1990 произошло обрушение правого крыла здания школы, и последующие 7 лет, с 1990г. по 1997, школа осуществляла свою деятельность не имея собственного здания. Учебные занятия проходили в помещениях «Автоколонны 1366», в здании «Детского сада №1», в «Кооперативном техникуме», в «Институте горного дела Севера», в здании вечерней школы. Это был сложный период, но несмотря ни на что, был сохранен и учительский коллектив, и коллектив учеников. С 1997 года средняя общеобразовательная школа размещается в современном здании по адресу проспект Ленина 60.

История сохранила имена почти всех руководителей школы, начиная с 1906 года. За это достаточно длительное время руководителями школы - директорами побывали 15 высококвалифицированных учителей, со своим нравом, характером, идеями. Каждый из которых внес очень большой вклад в развитие школы, ученических коллективов:

- **Винокурова Александра Георгиевна** – с 1906 по 1907 гг.
- **Никитина Мария Яковлевна** – с 1907 г. заведующая первым начальным училищем. Закончила епархиальное училище. Награждена орденом Ленина
- **Габышев Иннокентий Ефремович** – с 1925 по 1929 гг. заведующий 3-ей национальной школой.
- **Кабанов Пантелеймон Иванович** - с 1929 по 1931 гг.
- **Винокуров Иван Иванович** (1900 г.р.)- заслуженный учитель школ ЯАССР и РСФСР, отличник народного просвещения, кавалер орденов Ленина, Трудового Красного Знамени. С 1931 по 1933 гг. – директор 3-й советской школы. (пед. Энци. Том I, стр 54).
- **Сердюк с 1934-1953 гг**
- **Ковынина Нина Михайловна** (1921 г.р.) – заслуженный учитель ЯАССР, кавалер ордена «Знак Почета». Учитель русского языка и литературы. В 1941 г. начала пед. деятельность в школе № 6 г. Якутска, в последующие годы работала завучем и директором в школе №3 г. Якутск с 1953 до 1958 гг. С (пед. Энци. Том I, стр 133)
- **Кугаевский Андрей Леонидович** (1912-1964) – заслуженный учитель школы РСФСР, заслуженный учитель ЯАССР, отличник народного просвещения, кавалер ордена «Знак Почета». В 50-е годы работал директором школы №3 г. Якутска с 1959 по 1961 гг. (пед. Энци. Том I, стр. 154)
- **Бекенев Вениамин Александрович** – работал директором школы №3 с 1962 по 1966 гг.
- **Рыбкин Александр Петрович** (1931-1991) – отличник народного просвещения, кавалер ордена «Знак Почета» - в 70-е годы работал директором школы №3 г. Якутска с 1966 по 1968 гг. (пед. энци. Том I, стр. 240)

- **Ларионов Иван Николаевич** - работал директором школы №3 с 1968 по 1974 гг.
- **Жиркова Селенгина Федоровна** - работала директором школы №3 с 1974 по 1983 гг.
- **Громышева Валентина Александровна** (1937 г.р.) - отличник образования РС (Я), награждена медалью «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Учитель русского языка и литературы. С 1983- 1996 гг. – директор школы №3 г. Якутска. (пед. энц. Том II, стр. 97)

• **Котельникова Елизавета Вениаминовна** – с 1996 по июнь 2006 г. (Пед. Энц. Том III стр 191.)

• **Конов Сергей Николаевич** – с 2006 по 2007 гг.

С 2007 и по настоящее время директором МОБУ СОШ №3 является **Костецкая Ольга Ивановна** - отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ, учитель биологии.

ДИРЕКТОРА СОШ № 3 г. Якутска в разные годы

1906 по 1907 гг. Винокурова Александра Георгиевна	 (с 1907 по ...) Никитина Мария Яковлевна	с 1925 по 1929 гг. Габышев Иннокентий Ефремович	с 1929 по 1931 гг Кабанов Пантелеймон Иванович-
 С 1931 по 1933 гг. Винокуров Иван Иванович	с 1934-1953 гг Сердюк ?	 (с 1953 до 1958 гг.) Ковынина Нина Михайловна	 с 1959 по 1961 гг Кугаевский Андрей Леонидович
 с 1962 по 1966 гг. Бекенев Вениамин Александрович –	 с 1966 по 1968 гг. Рыбкин Александр Петрович (1931-1991)	 с 1968 по 1974 гг. Ларионов Иван Николаевич	 с 1974 по 1983 гг. Жиркова Селенгина Федоровна



С 1983- 1996 гг.
**Громышева
Валентина
Александровна**



С 1996 по 2005 г
**Котельникова
Елизавета
Вениаминовна**



с 2005 по 2006гг.
**Конов
Сергей Николаевич**



С 2006 по н/вр
**Костецкая Ольга
Ивановна**

Из книги «От первых школ до наших дней» (2007 г.): «... В 1955-1956 уч. годы школы перешли на новый учебный план, предусматривающий проведение уроков ручного труда в 1-4 классах, практических занятий в учебных мастерских и на опытных участках в 1-8 классах и практикумов по машиноведению, электротехники и основам сельского хозяйства в 7-10 классах. Такие изменения перетерпела и школа №3. Ожилась внеклассная кружковая работа. Большое внимание обращалось усовершенствованию форм и методов политехнического обучения.

В 1956 г. на 5-е республиканские педагогические чтения было представлено 105 докладов, из них допущено 70. Из прочитанных на пленарном и секционных заседаниях получили одобрения 55 докладов, в том числе 9 докладов были рекомендованы на Всероссийские чтения. Высокое одобрение на пленарном заседании получил доклад заслуженного учителя ЯАССР, депутата Верховного совета Л.Ф. Ларионовой на тему «О работе химического кружка в старших классах школы №3 г. Якутска»...

В 1963-1966 гг. в нашей школе был организован клуб внеклассной работы. Учащиеся активно участвовали в III Всероссийских Играх пионеров в г. Магадане в марте 1966г. Из 18 учащихся сборной команды республики 10 учащихся представляли школы г. Якутска, в том числе 5 учащихся из школы №3.

На VI съезде учителей и представителей общественности, открытом 1965 г. с докладом выступил 1-й секретарь ОК КПСС Г.И. Чиряев. На секционных занятиях съезда выступала зам. директора по воспитательной работе школы №3 г. Якутска М.Я. Мишлимович. Она свое выступление посвятила проблемам воспитательной работы со старшеклассниками. Она рассказала об опыте организации профориентационной работы, эстетического воспитания классных руководителей Ковиной Н.М., Широких Л.С., Егоровой С.С. Они устраивали увлекательные встречи с геологами, архитектором города, студентами горного факультета ЯГУ, журналистами. Увлекательно учащимся на встречах рассказывала о романтике учительского труда Е.И. Томская.

В 1966-70 гг. в связи с переходом на новые программы основное внимание ГорОНО во главе с М.С. Слепцовым, было направлено на дальнейшее совершенствование методов обучения, обеспечивающих повышение эффективности каждого урока, методов коммунистического воспитания. Нужно было вовлечь школьников в различные формы внеклассной, внешкольной и спортивно-массовой работы. В целях решения данной задачи, и в школе особое внимание стало уделяться развитию внеклассной работы по физической подготовке учащихся. Усиленно работали спортивные секции, учащиеся успешно принимали участие в различных спортивных соревнованиях, в том числе и республиканских. В 1967 г. спортсмены нашей школы заняли 2-е место по баскетболу и были награждены грамотой Министерства просвещения.

Убедительными были успехи учащихся школы №3 на III туре Всесоюзной химической олимпиады школьников в 1968 г. Ученик Владимир Баев также участвовал на 4 туре Всесоюзной олимпиады в г. Вильнюсе. Команда г. Якутска на математической, физической и химической олимпиадах заняли в республике 2 место. За хорошую подготовку учащихся к олимпиадам награждена Почетной грамотой СО АН СССР и МП ЯАССР и учитель нашей школы Пиецкая К.В.

В 70-х гг. школа работала по новому учебному плану и программе, внедрялась зачетная система. Опыт учительницы истории Помигаловой Н.Г. по осуществлению связи учебного процесса с практикой, с жизнью распространялся в городе. Об этом в качестве положительного примера было сказано в докладе министра просвещения Н.И. Шарина на VII съезде учителей в 1968 году....

Вспоминая историю школы нельзя не вспомнить замечательных учителей, имена которых вошли в Педагогическую энциклопедию. В разные годы в средней школе № 3 работали: Каганович Ирина Александровна - (1916 г.р.) пед. Энц. Том II, стр 151.), учитель географии, Отличник народного просвещения, кавалера ордена Отечественной войны II степени, участница ВОВ, основатель педагогической династии Каганович- Евсиковых;

Овчинникова Полина Павловна (1919 г.р.) пед. энц. Том II, стр. 236.) работала в школе с 1951 по 1999 гг. учителем начальных классов, Заслуженный учитель ЯАССР, Отличник народного просвещения. Награждена медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «Маршал Советского Союза Жуков» и др.;

Григорьева Изабелла Ивановна (1936 г.р.) - с 1957 г. - учитель русского языка и литературы в СОШ №3, заслуженный учитель ЯАССР, кавалер ордена Трудового Красного Знамени. Депутат Верховного Совета ЯАССР 3 созывов, делегат Всероссийского съезда работников образования. Награждена медалями «За строительство БАМа», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (Пед. Энцикл. том 1, стр 70); Мишлимович Мира Яковлевна (1937 г.р.) С 1959 по 1969 гг. - учитель русского языка и литературы в школе №3, заместителем директора по УВР. Отличник народного просвещения, отличник Высшей школы СССР, Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, профессор (пед. Энцикл. Том II, стр. 211)

Новопашина Виталина Серафимовна (1929 г.р.) пед. энц. том II, стр. 233) работала в школе с 1963 по 2003 гг. учителем русского языка и литературы, Отличник просвещения СССР, отличник народного просвещения ЯАССР; Хуслетдинова Гульямидина Хабибуловна (1925 г.р.) Пед. Энцикл. Том II, стр. 373.) работала 1963 по 1999 г., учитель начальных, Отличник народного просвещения, награждена медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «Пятьдесят лет Победы в Великой Отечественной войне 1941- 45 гг.», Почетными грамотами Министерства образования РС (Я); Ким Юрий Васильевич (1923 г.р.) С 1957 по 1975 гг. работал учителем трудового обучения и завучем производственного обучения в средних школах №№8 и 3 г. Якутска. Награжден медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Пятьдесят лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». (Пед. Энцикл. Том II, стр. 162.). Степанова Наталья Ивановна (1945 г.р.) пед. Энцикл. Том I, стр 274.), с 1966 по 1987 гг. учитель русского языка и литературы в школе №3, Заслуженный учитель школы РСФСР; Софронова Мария Георгиевна (1927 г.р.) Пед. Энцикл. Том II стр. 326) С 1968 до 1973 гг. работала завучем, учителем в школах №16, 22, 3 г. Якутска, учитель русского языка и литературы. Заслуженный учитель ЯАССР.; Хабардина Людмила Ивановна (1933 г.р.) Пед. Энцикл. Том II, стр. 369.) с 1968 по 1992 гг. - учитель физики в школе №3. Отличник просвещения СССР, отличник народного просвещения ЯАССР; Спирева Анастасия Ивановна (1913-1999) пед. Энцикл. Том 1. Стр. 271.), учитель начальных классов, заслуженный учитель РСФСР и ЯАССР, отличник народного просвещения. (57 лет педстажа); Максимова Мария Егоровна (1945 г.р.) Пед.энц. том 1, стр.), учитель якутского языка и литературы, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения. Коровина Галина Ивановна, учитель истории, Отличник народного просвещения РСФСР, знак «Старший учитель», ветеран труда. Галина Ивановна проработала школе №3 45 лет и ушла на заслуженный отдых в 2010 году. (Пед. Энцикл. том V, стр.209), Избекова Лилия Арсентьевна, учитель начальных классов, Отличник народного просвещения РСФСР, Заслуженный учитель РС(Я), Грант Главы ГО «город Якутск». Педагогический стаж – 44 года, из них 41 год проработала в МОБУ СОШ №3 г. Якутска.

Ученики и родители до сих пор с теплотой вспоминают имена таких учителей как: Медведева Елизавета Николаевна, учитель начальных классов, Невская Мария Михайловна, учитель математики, завуч, Омолоева Таисия Васильевна, учитель биологии, Сакун Эмма Захаровна, учитель химии, Северова Полина Ивановна, учитель начальных классов, Софронова Генриетта Сергеевна, учитель истории, Шаплыгина Елизавета Константиновна, учитель русского языка и литературы, Теплякова Анна Ивановна, учитель географии.

В разные годы руководили городскими методическими объединениями учителей своей предметной специализации такие учителя как: Стрекач Инесса Михайловна, учитель технологии, Хабардина Людмила Ивановна, учитель физики, Коровина Галина Ивановна, учитель истории.

Система работы с молодыми учителями созданная в 80 гг. прошлого века завучами Невской Марией Михайловной, Котельниковой Елизаветой Вениаминовной, Якимовой Мариной Ивановной, Антипиной Ниной Яковлевной, сформировала целую плеяду замечательных учителей - преданных своей профессии, творческих, неравнодушных. Таких как: Постникова Евдокия Ивановна, учитель французского языка высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, Отличник Образования РС(Я), Стипендиат Международного фонда «Дети Азии», обладатель юбилейного знака «375 лет городу Якутску», работала в школе с 1981 по 2010 год, в настоящее время главный специалист отдела передового педагогического опыта УО ГО «город Якутск»; Ефремов Валентин Павлович, учитель математики, работал в школе с 1985 по 1998, в настоящее время заведующий кафедрой методики преподавания математики СВФУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Уроки педагогического мастерства, полученные в стенах школы, позволили состояться в профессии: Митюковой Наталье Эдуардовне, в настоящее время работает в МОБУ СОШ №29, Рыбаковской Марине Эдуардовне, Якимовой Марине Ивановне, Матвеевой Татьяне Михайловне, Заиграеву Сергею Николаевичу, Каспарас Лидии Романовне, Новопривезжей Анастасии Прокопьевне, Раздьяконову Юрию Алексеевичу, Деркач Татьяне Владимировне, Галенчиковой Эляне Альбертовне, Карповой Наталье Николаевне, Костиной Галине Михайловне, Беланович Нине Владимировне, Щербакову Александру Николаевичу, Барашковой Нине Афанасьевне, (старшей пионервожатой), Полянской Наталии Яковлевне. Начав свою карьеру в школе № 3, они

продолжили ее в разных других образовательных и научных учреждениях города, республики, некоторые уехали за пределы республики, но все с теплотой вспоминают первые уроки мастерства под руководством опытных наставников.

Школа гордится своими ветеранами, учителями с большой буквы, отдавшими всю свою жизнь школе: Аксенова Людмила Николаевна, учитель начальных классов, в МОБУ СОШ № 3 проработала 45 лет, Горбачева Валентина Павловна, учитель начальных классов, в школе проработала 42 лет, Избекова Лилия Арсентьевна, учитель начальных классов проработала 41 год, Коровина Галина Ивановна, учитель истории; в школе проработала 45 лет, Парникова Ольга Иннокентьевна, учитель математики, в проработала 34 из них завучем 20 лет; Денисова Надежда Ивановна, учитель математики, в МОБУ СОШ № 3 проработала 39 лет. Учителя, выпускники школы и их родители с теплотой вспоминают наших коллег-ветеранов: Космакову Валентину Ивановну, учителя математики, ветерана тыла; Помигалову Надежду Георгиевну, учителя истории, ветерана тыла; Куляндину Аллу Гавриловну, учителя русского языка и литературы; Черемичину Надежду Петровну, учителя математики, ветерана тыла; Петрову Мифу Николаевну, учителя математики; Анатолия Ильича Находкина, учителя физической культуры.

В настоящее время школой руководит Костецкая Ольга Ивановна, Почетный работник общего образования РФ и Отличник образования РС(Я). Строгая, требовательная к себе, к своим коллегам, учащимся, она пользуется авторитетом среди детей и их родителей. Под ее руководством работает дружный и сплоченный коллектив, состоящий из 53 учителей, школьного библиотекаря и 2 человек службы сопровождения учебного процесса. Среди них - 16 «Отличников образования РС(Я)», 1 учитель - «Отличник народного образования РФ», 3 учителя являются «Почетными работниками общего образования РФ», 1 учитель является «Отличником культуры РСФСР» и «Заслуженным работником культуры РС (Я)». Учителями высшей квалификационной категории являются 16 педагогов, 18 учителей имеют первую квалификационную категорию, 9 учителей по уровню квалификации соответствуют занимаемой должности. Рядом набираются опыта 11 молодых учителей. В коллективе сложилась достаточно высокая трудовая и исполнительская дисциплина, доброжелательный микроклимат. Коллектив школы берегает лучшие традиции прошлых лет и создает новые. Одной из хороших традиций была традиция принимать в коллектив бывших выпускников школы в новом качестве – в качестве учителя. В период с 1997 по 2013 в школе одновременно работали 9 бывших выпускников, сейчас продолжают работать 4 выпускника: Тимофеева М.М., зам. директора по УВР, учитель физической культуры; Мельник Л.С., зам. директора по УВР, учитель английского языка; Светонослова Г.Г., учитель химии, Еманов В.В. учитель физической культуры. Сильны в школе спортивные традиции, которые близки и учителям и учащимся.

Традиции формирования активной жизненной позиции, гражданской культуры, чувства патриотизма, заложенные за все годы существования школы, живы и по сей день. В школе эффективно работает воспитательный центр, руководит которым Климова Нина Сергеевна, Почетный работник общего образования, Отличник образования РС(Я), «Учитель учителей». Из 42 лет работы в школе, почти 30 лет она занимается организацией воспитательной работы. Есть люди, о которых говорят: «Человек на своем месте». Именно таким человеком является Нина Сергеевна.

Как и вся наша страна, школа жила в эпоху реформ и перемен. Менялась жизнь, менялись люди, но учитель всегда оставался, верен своему призванию: учить детей. Мы умеем радоваться успехам друг друга, поддерживаем инициативу каждого, помогаем преодолеть проблемы и недостатки в работе, конструктивно разрешаем возникающие противоречия и проблемы. Школа пользуется авторитетом и уважением среди жителей нашего Заложного микрорайона, одна из традиций школы - обучение детей, а затем и внуков ее выпускников.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В МОБУ СОШ №3

Мельник Лена Станиславовна,
заместитель директора по УВР

«Миссия школы – задавать ориентиры, которые определяют поступки, решения, выбор целей. Учитель должен учить отделять правду от лжи, помогать вырабатывать жизненную позицию»
Путин В.В.

С сентября 2011 года все школы города Якутска, как и все российские школы, начали поступательный переход на новые образовательные стандарты. И вот в 2015 году новые стандарты пришли в основную школу. Переход на новые стандарты означал не только перестройку основных образовательных программ, но и значительное видоизменение правил проведения урока, а также пересмотр роли учителя в ходе учебного процесса.

Всвязи с подготовкой к переходу на ФГОС в основной школе на период с 2014 по 2017 год методический

совет школы определил новую методическую тему школы: «Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС в основной школе». В ходе работы над темой на диагностико - теоретическом этапе в 2014/2015 учебном году были определены две подтемы. Одна из них направлена на повышение методической культуры учителей и звучит: «Развитие новых профессиональных компетенций для реализации ФГОС». Вторая подтема звучит: «Смысловое чтение как основа эффективного обучения». Выбор второй подтемы продиктован установленными ФГОС ООО требованиями к результатам обучения. Достичь высокого обучения можно только на основе принципов метапредметности. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Сегодня каждый учитель должен осознать важность и необходимость организации деятельности по формированию смыслового чтения в учебном процессе. Педагог должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Система обучающих семинаров и тематических методических недель направлены на формирование и закрепление в практике деятельности учителя новых компетенций.

Коллектив МОБУ СОШ №3 состоит из 53 учителей-предметников, 2 специалистов службы сопровождения и школьного библиотекаря. Многие учителя награждены государственными наградами РФ и РС (Я): «Почетные работники общего образования» - Костецкая О.И (директор, учитель биологии), Климова Н.С. (учитель биологии, заместитель директора по УВР), Сирик П.Д. (учитель биологии), «Отличники народного образования РФ» - Захарова Л.С (учитель русского языка и литературы), «Отличник культуры РСФСР» и «Заслуженный работник культуры РС (Я)».. Васильева А.И (учитель национальной культуры), Климова Н.С. является обладателем нагрудного знака «Учитель учителей». «Отличниками образования РС(Я) являются 16 учителей школы. Состав коллектива стабильный. Его ядро составляют 23 учителя со стажем работы более 20 лет и 12 учителей со стажем работы от 12 до 19 лет. За последние три года коллектив очень помолодел. Количество учителей со стажем работы до 10 лет составляет 18 человек (32%), из них 8 учителей работают в отрасли менее 3-х лет. Если анализировать уровень квалификации учителей, то мы видим, что высшую квалификационную категорию имеют 15 учителей, первую квалификационную категорию имеют 19 учителей, СЗД – 10 учителей и не имеют категории 10 учителей. Таким образом, о 34 учителях мы можем говорить, как об учителях со сложившейся системой и стилем преподавания, а о 20 - как о находящихся в поиске своего стиля. С одной стороны такая кадровая ситуация обещает много положительного: во-первых, наличие опыта и владение методиками преподавания; во-вторых, готовность к инновациям; в-третьих, сензитивность (восприимчивость) к новому. С другой стороны мы часто сталкиваемся с нежеланием что-либо менять в устоявшейся манере преподавания, с неверием и скепсисом, в следствиипредыдущего отрицательного опыта, с несформированностью отдельных компетенций в следствии отсутствия опыта.

Используя положительные моменты и преодолевая отрицательные тенденции мы стремимся к повышению профессиональной готовности к внедрению ФГОС через:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителей школы в систему ценностей современного образования.
- **принятие** идеологии ФГОС;
- **освоение** новой системы требований к структуре и условиям реализации ООП, результатам ее освоения;
- **овладение** учебно- методическими и информационно-методическими ресурсами необходимыми для решения задач ФГОС.

Сопровождение деятельности педагогов в МОБУ СОШ № 3 осуществляется через семинары и практические занятия, через посещение курсов повышения квалификации, через проведение тематических методических недель, конференций и школьные педагогические чтения.

1. План мероприятий «Диагностико-теоретического этапа» (2014-2015 уч. год)

	Педсоветы:	
1	Педсовет « Формирование УУД»	Октябрь
2	Педсовет «ФГОС ООО: методология, структура, требования»	Декабрь
3	Педсовет «Воспитание успехом»	Март
4	Педсовет: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроке (Урок по ФГОС)»	Февраль
5	Обучающие семинары:	
6	Семинар: «Рабочие программы. Системно-деятельностный подход в образовании».	11.02.
7	Семинар: «Информационная безопасность».	28.11
8	Семинар: «Особенности прохождения аттестации на СЗД» (для молодых педагогов)	3.03.

9	Обучающие семинары-инструктажи для организаторов ОГЭ и ЕГЭ.	Май
---	---	-----

2. План проведения семинаров «Практического этапа» в 2015/2016 уч.году:

	Название семинара	дата
1	Семинар: Образовательная программа школы.	сентябрь
2	Семинар: Единый орфографический режим ОУ	октябрь
3	Семинар: ФГОС о смысловом чтении и работе с информацией.	октябрь
4	Семинар: Целеполагание как основа организации учебного процесса.	Ноябрь
5	Семинар: Методы работы с информацией.	Ноябрь
6	Семинар: Методы работы с информацией.	декабрь
7	Семинар: Конструирование системы учебных заданий.	январь
8	Семинар: Конструирование системы учебных заданий.	Январь
9	Технологическая карта урока. Практикум.	Февраль
10	Семинар Копилка передового педагогического опыта (обмен опытом по материалам пройденных курсов)	Март

3. План проведения тематических методических недель «Практического этапа» 2015/2016 уч.год:

№	Наименование	Дата
1	Неделя учителей работающих в 6-7 классах «Методы и приемы смыслового чтения на уроках»	16.11-21.11
2	Неделя учителей работающих в 5-х классах «Организация работы с информацией как средство формирования УУД»	30.11- 5.12
3	Неделя учителей работающих в 9-10-11 классах «Практика применения системы учебных заданий в условиях подготовки к ГИА»	26.01-30.01
4	Неделя молодого педагога «Я умею, я могу, я практикую!»	9.02-14.02
5	Неделя учителей работающих в 8-9 классах «Практика применения системы учебных заданий»	7.03-12.03
6	Неделя учителей работающих в начальных классах «Система работы учителя над развитием УУД»	18.04.- 24.04

Методическое объединение учителей начальной школы, работу которого курирует заместитель директора по УВР Шалыгина Л.В., успешно работает по внедрению ФГОС. Учителя методического объединения регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических чтениях, НПК, ярмарках. Целенаправленная работа дает свои результаты. Например, во время мероприятий посвященных 100-летию юбилею ЯПУ 7 учителей школы распространили свой опыт и провели «Мастер-класс», 2 учителя приняли участие на «1 Всероссийской НПК с международным участием «Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей» (Жураховская А.А, Соловьева С.Н), 1 педагог принял участие в международном проекте «Компетентный педагог» (Соловьева С.Н.). Учителя начальной школы успешно проходят процедуру аттестации на категорию. В 2014/15 году признаны соответствующими высшей квалификационной категории сразу 4 учителя. Успешность работы учителей подтверждается результатами участия детей в НПК, олимпиадах и конкурсах. В городских НПК приняли участие 20 учеников, из них дипломы получили 5 работ (Саввинов Борис, Гологузова Рита, Тимофеева Алла (Жураховская А.А.), Мельник В. (Горбачева В.П.) и 15 работ получили сертификаты. На уровне РС(Я) была представлена 1 работа, которая получила диплом 1 степени.

Следует отметить работу учителей Методического объединения общественно- и естественно- научных предметов. Три члена МО прошли обучение на курсах «Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности» (ТРИИК), что позволило им овладеть продуктивными методами работы с информацией и научиться проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. (Демина Т.С., учитель истории и обществознания высшей категории, учитель-методист, Дубовский П.А., учитель географии высшей категории и Сивцева И.М., учитель географии, молодой специалист СЗД). Дубовский П.А. является также членом городской лаборатории ТРИИК. Повысив квалификацию на курсах, учителя не только применяют полученные знания на практике, проводя уроки, но и знакомят коллег с данной технологией на практических семинарах.

Принципы метапредметности реализуются в работе многих учителей школы. Одной из форм их

реализации являются бинарные уроки. Особенно успешным в этом плане является сотрудничество учителей предметных областей технологии, искусства, физической культуры и ОБЖ. Бинарные уроки проводят учителя ОБЖ и технологии (Яныгин В.Г. и Петрова Н.В.), музыки и химии (Рябоконь Т.В. и Светоносова Г.Г.), музыки и ИЗО (Рябоконь Т.В. и Ганзина Ю.А.), географии и литературы (Сивцева И.М. и Захарова Л.)

Нельзя обойти вниманием деятельность учителей МО словесности и культуры, в которое входят учителя русского языка и литературы, учитель якутского языка, учитель КНРС(Я) и учитель музыки. Основное внимание в своей деятельности они уделяют речевому развитию детей. Их уроки – это передовой край освоения технологий смыслового чтения. Но деятельность учителей не ограничивается рамками уроков. Большое внимание уделяется внеклассной работе. Под руководством Захаровой Л.С., учителя высшей категории, был подготовлено великолепное мероприятие для учителей города в ознаменование закрытия «Года литературы». Мероприятие было посвящено творчеству Чехова А. П.. Учащиеся школы показали гостям школы отрывки из произведений Чехова А.П.. Особого внимания заслуживает «Неделя словесности и культуры». Ежегодно в рамках этого мероприятия в стенах школы выступают учащиеся и преподаватели Высшей школы музыки. Идейным вдохновителем этих встреч является Васильева А.И., (учитель КНРС(Я), Заслуженный работник культуры РС (Я)). Большое внимание уделяется использованию регионального компонента на уроках. Учитель русского языка и литературы Осенина И.Л. разработала ряд иллюстрированных методических пособий, которые были напечатаны в издательстве «Бичик».

Методическое объединение учителей иностранного языка по своему возрастному составу является самым молодым в школе. Все учителя находятся в активном поиске своей манеры преподавания. Особо выделить надо учителя английского языка Олейникову Александру Иннокентьевну. Молодой педагог, обладающий разносторонними интересами, способный увлечь как детей так и своих коллег. Ее уроки всегда интересны, насыщены. Учитель всегда добивается своих целей, будь то постановка сценки для школьного конкурса мини-скетчей или подготовка к сдаче ОГЭ.

Учителя методического объединения математики, физики и информатики в своей работе опираются на знание индивидуальных психологических особенностей учащихся. Большой интересна школьных «Педагогических чтений» привлекла работа по самообразованию учителя физики Максимовой М.В. «Современные подходы в организации уроков физики как одно из условий внедрения ФГОС». В своей работе она много внимания уделяет изучению индивидуальных особенностей и принципов разработки уроков на основе собранных сведений. Большое значение учителя этого МО придают использованию в своей работе современных информационных технологий. Колтовская М.Е (учитель информатики высшей категории) провела семинар для учителей школы по использованию в практике обучающей системы Дмитрия Гушина «Решу ГИА», которая позволяет дистанционно отслеживать процесс подготовки к экзаменам и подбирать задания в соответствии с потребностями каждого ученика.

Анализируя деятельность школы по работе над методической темой, мы отмечаем, что реализация и достижение целей не происходят автоматически – здесь требуется серьезная и трудоемкая работа не только методического совета, но и всего коллектива в целом. Для того чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации. Он должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении, он сам должен быть примером для подражания, находиться в постоянном поиске, самообразовании, самосовершенствоваться. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Климова Нина Сергеевна,
заместитель директора по УВР

Самые важные годы своей жизни человек проводит в школе. Здесь знакомятся с друзьями, впервые сталкиваются с трудностями и радуются своим первым победам. Школа надолго остается в душе и памяти каждого человека. Многие называют школу вторым домом. Таким вторым домом для более чем 900 учащихся стала одна из старейших школ города – СОШ №3.

В школе детям нравится все: широкие коридоры, светлые классы, большая столовая и конечно замечательные учителя, которые не просто дают знания, но и создают условия для развития творческих способностей, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Дополнительным образованием в школе охвачены 86 % обучающихся, которые посещают различные кружки, секции, клубы.

С 2013-2014 года в школе реализуется целевая комплексная программа развития «Гражданин России». Программа представляет собой систему проектов: «Интеллект», «Сбереги здоровье смолоду», «Гражданин России», «Растим патриота», «как прекрасен этот мир», «семья», «Лидер».

Проект «Интеллект».

Приоритетным направлением этого проекта является повышение мотивации обучения. Проведение содержательных, интересных мероприятий в предметные декады пробуждают к познанию, созиданию, творчеству, к научно-исследовательской работе. В рамках декады литературы постоянными гостями школы были мастера художественного слова, известные актрисы Саха драматического театра имени П.А. Ойунского З. П. Багынанова и Е.П. Потапова. В Семейном празднике книги и чтения, посвященный Году литературы, проведен семейный конкурс «Читаю я и вся моя семья», победителями которого стали пять самых смелых, активных, дружных, талантливых читающих семей: Ершовых, Гуливец, Мертинс, Бандеровых, Семеновых.

Учащиеся школы успешно выступают в НПК республиканского, городского уровня. Два года подряд (2013, 2014 гг.) ученицы школы Смагулова А. и Цын Марина стали победителями в городском и республиканском турах НПК «Я познаю мир». В марте 2014 года они получили дипломы первой степени за защиту исследовательского проекта «Графеновая бумага» на Международной студенческой конференции в г. Новосибирске «Студент и научно-технический прогресс» в школьной секции физики. (учитель Максимова М.В., руководитель работы Смагулова С.М.).

Проект «Растим патриота»:

Много внимания уделяется школой гражданско-патриотическому воспитанию школьников. 9 декабря, в день Воинской славы России, в школе традиционно проходит линейка Памяти, посвященная герою России В.Фелькеру. На линейке присутствуют сотрудники ППС УВД по г. Якутску, которые рассказывают ребятам о героических подвигах полковника милиции А.Рыжикова, командира ОМОН, капитана милиции В.Фелькера, зам.начальника батальона ППС, старшего прапорщика ППС Птицына. Память героев почитают минутой молчания. К мемориальной доске В.Фелькера, выпускника нашей школы, награжденного орденом «Мужества» (посмертно) возлагают цветы.

Ежегодно проводится традиционный конкурс военно-патриотической песни. В 2014/2015 уч. году он был посвящен 70-летию годовщины Дня победы. При подготовке к конкурсу военно-патриотической песни, ребята изучали события сороковых, о военных действиях, чем жили, о чем мечтали, за что шли в бой и умирали солдаты. В дополнение к выступлению были подготовлены слайды, рисунки, отражавшие эпизоды войны.

В школе ведется поисковая работа, которая в 2014-2015 уч. году приурочена к Юбилею Победы «Война в истории моей семьи», а 2015-2016 к юбилею школы. Более 250 воспоминаний о участниках ВОВ, ветеранах тыла собрали учащиеся школы. Идет сбор материалов о выпускниках прошлых лет, учителях, работающих в школе с момента ее открытия. Соревнования, такие как, военно-патриотическая игра «Зарница», «Патриот», «Смотр песни и строя», турниры по мини-ориентированию, соревнования по лазертагу всегда становятся значимыми и ожидаемыми событиями в жизни школы.

Огромный интерес у детей вызывают военно-спортивный клуб им. В.Фелькера и секция спортивного ориентирования и краеведения. Члены клуба неоднократные победители республиканских соревнований по пожарно-прикладным видам спорта. Команда СОШ №3, дети до 10 лет, заняла II место в Республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию в помещении.

Проект «Береги здоровье смолоду»

Цель проекта - создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы. Цели программы реализуются комплексно: через санитарно-просветительскую работу, через организацию питания школьников, средствами физической культуры и спорта и благодаря организации летнего отдыха детей и подростков.

Школа имеет богатые спортивные традиции. В школе учились участники международных спортивных игр «Дети Азии»: Тимофеев В. (чемпион Игр по баскетболу), Ракетская В. (призер Игр по дзюдо). Муратова В. (кандидат в сборную Республики Саха (Якутия)), В. Балынец (победитель параолимпийских игр).

Школьная баскетбольная команда уже несколько лет подряд становится победителем таких городских и республиканских соревнований как «Хрустальная корзина» и КЭС-БАСКЕТ (учителя Тимофеева М.М., Еманов В.В.). На соревнованиях КЭС-БАСКЕТ команда девочек заняла 5 место в Зоне Сибири и Дальнего Востока. Особенно школа гордится тем, что команда школы завоевала 1 место на Легкоатлетической эстафете «9 мая» в 2014 году. Прошлый учебный год был особенно успешен для школы и текущий год также обещает быть богатым на победы.

Проект «Как прекрасен этот мир»

Этот проект направлен на совершенствование работы по созданию развивающей среды, эмоциональному насыщению жизнедеятельности детей, на воспитание ключевых компетенций. Школа участвует в проекте «Музыка для всех». В школе работают вокальный ансамбль девочек «Старшеклассницы» (учитель Рябоконт Т.В.), хоровая студия под руководством Васильевой А.И., кружок «Волшебная кисточка» (Ганзина Ю.А.),

«Кукольный театр». Совет старшеклассников проводит тематические творческие конкурсы и фестивали: «Старые сказки на новый лад», «Новый год. Путешествие во времени», «Песни, опаленные войной» (руководитель Олейникова А.И.).

Ежегодно дарят настоящий праздник души для учащихся школы знаменитые артисты: народная артистка СССР и РФ Анегина Егоровна Ильина-Дмитриева, народная артистка РС (Я) Зоя Петровна Багынанова и заслуженная артистка РС (Я) Елизавета Федотовна Потапова вместе со студентами Высшей школы музыки и участники хора ветеранов г. Якутска.

Проект «Семья»

Главными направлениями работы этого проекта являются: раскрытие творческого потенциала родителей через повышение педагогической культуры и укрепление связей между поколениями. Объединяя инициативу, активность родителей в школе проводятся воспитательные мероприятия такие как: «Минута славы», «Семейные дуэты», «Семейные олимпиады», «Дочки- матери», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты» и др. Учащиеся регулярно выезжают с шефскими концертными программами в Дом престарелых, посещают с самодеятельными спектаклями детских сад «Солнышко».

С 2006 года успешно функционируют детские объединения: «Робинзоны» (2-4 классы), Союз Мальчишек и Девчонок (5-8 классы), Военно-спортивный клуб им. В. Фелькера, отряд вожатых. Детское объединение «Робинзоны» и отряд вожатых вошли в состав городского детского движения «Юный Горожанин».

В школе сложились свои традиции в проведении мероприятий: «Осенины», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Робинзоны», «Посвящение в СМиД», игры: «Зарничка», «Патриот», День самоуправления.

Для успешно организации работы налажено социальное партнерство с библиотекой №4, ДДТ, батальоном ППС по г. Якутску УВД, Управой «Автомобильный округ», ПДН 1 ОП, КДН и ЗП и др.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Шалыгина Любовь Викторовна,

заместитель директора по УВР по начальной школе, учитель начальных классов

*Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека.
М.Калинин*

Всего в начальной школе №3 работает -18 педагогов, из них: с высшим образованием – 16 учителей, средне-специальное образование имеют -2 учителя, знак отличия «Отличник Образования РС (Я)» имеют 3 педагога. За последнее время начальная школа повысила свой статус. Если сравнить начальную школу за два последних года. Повысилось качество обучения в начальной школе на 7,5%по сравнению с (2013-2014 учебным годом) составило- 47,12%, (в 2014-2015 учебном году) качество стало - 54,7%, при успеваемости 100%. За короткий срок работы учителями начальной школы в 2014-2015 учебном году переподготовку прошло из 17 педагогов -10 учителей, аттестацию прошли - 6 педагогов, 4 учителя получили - высшую категорию, 1- первую категорию, 1 – СЗД. На 2015-2016 учебный год в начальной школе идет обучение в 18 классах (из них: с якутским языком - 3 класса, 1-музыкальный класс и 14-общеобразовательных класса). Имеют высшую категорию – 7 учителей, первую категорию имеют – 7 педагогов, СЗД-2 педагога, молодые учителя-2 педагога.

В 2014-2015 учебном году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации: проблемные курсы по темам: «Основные подходы организации внеурочной деятельности», «Письмо как школа мышления: авторская методика В.А. Илюхиной «Как эффективный механизм реализации требований ФГОС НОО в учебно-методической системе (УМС) «Планета знаний», «Оценка качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Фундаментальные курсы по теме: «Содержание и методика организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС». Учителя начальной школы только за 2014-2015 год распространили свой опыт и провели «Мастер-класс»- 7 учителей, посвященный 100-летию юбилею ЯПУ №1. Посетили: 10 городских открытых уроков по ФГОС. Приняли участие на I Всероссийской НПК с международным участием «Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей», приняли участие в Международном проекте «Компетентный педагог». Опубликовали свои статьи на городском и всероссийском уровне.

Ветераны-учителя начальной школы, основоположники, наставники и педагоги с большой буквы, без которых нельзя представить школу воспитавших несколько поколений учащихся с 1 по 4 класс: Аксенова Людмила Николаевна - Почетный работник общего образования РФ, Почетный ветеран системы образования Республики (Саха) Якутия, Отличник Образования РС(Я), награждена медалями «За трудовую доблесть», «Ветеран труда», учитель высшей категории, учитель по призванию. Людмила Николаевна 44 года отдала

воспитанию и обучению учащихся школы, была преданна своему делу и родной школе №3. Людмила Николаевна носит высокое звание – Учитель.

Горбачева Валентина Павловна-Отличник Образования Республики Саха (Якутия), учитель первой категории, учитель - имя которого звучит гордо. Валентина Павловна отдала школе более 43 лет, воспитала и обучила замечательных учеников начальной школы. Сколько любви, сил, доброты, знаний, упорного труда потребовалось ей, чтобы за годы своей деятельности дать прочные, глубокие знания сотням учеников. Восхищаться таким учителем, как Валентина Павловна, можно бесконечно и, наверное, не хватит слов, чтобы озвучить все достоинства этого прекрасного педагога. Именно такие люди – внимательные, чуткие, спокойные, способные объяснить как детям, так и родителям, тот или иной вопрос касающейся учебы, должны работать в школе. Еще Л.Н. Толстой сказал: « Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».

Под руководством директора школы №3 Ольги Ивановны Костецкой в нашей школе работает очень много хороших и творческих педагогов. Много лет работают в школе такие учителя - наставники начальной школы: С.М. Борисова (Отличник образования РС(Я)), М.С. Колтовская (Отличник образования РС(Я)), И.И. Ноговицина, С.Н. Соловьева, А.А. Жураховская, А.И. Гаврильева, А.В. Кайдалова, П.И. Попова (Отличник образования РС(Я)). Молодые педагоги школы: Л.В. Мярина, Л.В. Элляева, Л.Ш. Скирюха, Е.И. Ксенофонтова, В.Л. Гоголева. Они все вносят большой вклад в образование школы. Учителя начальной школы – первые, кто учит детей писать, читать, учит всему тому, что нужно для формирования человека в нашей жизни.

В данное время все учителя начальной школы стараются направлять свою работу в соответствии требованиями ФГОС. В школе разработана целая система внедрения ряда методик по УУД с 1 по 4 класс. Вместе с учителями начальной школы проводится диагностика по метапредметным результатам с 1-4 классы. Работа начальной школы построена на работе новых стандартов. Учителя начальной школы активно участвуют в мероприятиях города, республики и России, распространяют свой опыт работы, проводят открытые уроки, мастер-классы. За 2014-2015 учебного года в городских НПК приняло участие 5 педагогов (члены жюри), около 10 учащихся приняли участие, из них имеют: 3 диплома победитель НПК, «Городской фестиваль посвященный 70 - летию Великой Победе»- 3 диплома, «Соревнования по спортивному ориентированию»-2 диплома, 1 грамота, «Первенство чемпионата по республике Саха (Якутия) по Ушу» – Диплом 2 место, Конкурс МВД «Мои родители работают в полиции»-1 место Диплом, «Республиканский турнир по бальным танца» -7 Дипломов, Конкурс-выставка «Дыхание Арктики»-5 Дипломов, Конференция детских исследовательских работ «Первые шаги» - Диплом, Городской конкурс Кроссвордов «Аадык-биили» - Диплом, Дни славянской письменности «Конкурс чтецов»- Диплом 2 место, ИНПК «День космонавтики»- Диплом 3 степени, «Спортивная начальных классов» - Грамоты 2 место-6 человек, «Турнир по якутским прыжкам»- Диплом-2 человека, ГНПК «Ступеньки к творчеству» - Диплом 1 место, НПК «Юные исследователи Арктики-Диплом 2 и 3 место и т.д.

За последнее время начальная школа делает большие успехи в педагогическом и воспитательном процессе. В рамках реализации республиканской программы "Музыка для всех" в 2014-2015 учебном году 1 «Б» класс стал первым музыкальным классом в школе №3. "Особая миссия проекта - это возможность открытия новых блистательных талантов. Это будет ответственная кропотливая работа, требующая углубленного изучения предмета", - сказал первый президент нашей республики Михаил Ефимович Николаев. Так и в нашей начальной школе по инициативе учителя музыки Рябоконь Татьяны Владимировны вот уже второй год полным ходом идет реализация этого проекта. За счет часов внеаудиторной деятельности ФГОС в классе проводится 3 часа музыки в неделю. С 1 сентября 2014 года дети 1б класса стали заниматься музыкой всерьез: учиться хоровому пению, коллективному музицированию на музыкальных инструментах, пластическому интонированию. В рамках проекта класс был оснащен музыкальными инструментами. На своих занятиях опытный и любящий свое дело педагог Рябоконь Т.В. учит каждого ребенка не только петь профессионально, но и слушать музыку, понимать ее смысл, воспринимать ее по-особенному.

Большая роль отводится в школе внеурочной деятельности учащихся. Все учащиеся школы посещают кружки по расписанию школы. Учителя начальной школы активно проводят работу по своим кружкам в соответствии программ по внеурочной деятельности. В начальной школе работает 17 видов различных кружков и секций по разным направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. В школе работают кружки: «Смотрю на мир глазами художника», «Оригами», «Бисероплетение», «Танцевальный», «(Ритмика)», «ЗОЖ», «Ориентирование», «Веселый английский», «Увлекательная грамматика», «Занимательная математика», «Проектная деятельность», «Волшебная кисточка», (ИЗО, Город мастеров), «Шашки», «Театральная», «Психология общения», «ОФП», «Хоровое пение», «Туризм и спортивное ориентирование». Все учащиеся начальной школы посещают кружки школы, некоторые из них: ДДТ г.Якутска, музей «Изобразительного искусства им. М. Ф. Габышева и др. учреждения. В школе проводятся различные конкурсы рисунков, стихов, творческие выставки, спортивные мероприятия.

В начальной школе оказывается психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающим учащимся (работа ШМПК, работа с психологом). За последний год в начальной школе идет рост качества знаний

обучающихся по предметам,- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС и новыми технологиями, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В юбилейный год хочется пожелать всем учителям, хороших творческих успехов и процветаний в вашем нелегком труде.

МУЗЫКА ПО ПРАВУ СТАЛА ЧАСТЬЮ ЖИЗНИ МОИХ УЧЕНИКОВ

Скирюха Люция Шамеловна,
учитель начальных классов

В рамках реализации республиканской программы "Музыка для всех" в 2014-2015 учебном году 1 «Б» класс стал первым музыкальным классом в школе №3. "Особая миссия проекта - это возможность открытия новых блистательных талантов. Это будет ответственная кропотливая работа, требующая углубленного изучения предмета", - сказал первый Президент нашей республики Михаил Ефимович Николаев. Так и в нашей школе, по инициативе учителя музыки Рябоконь Татьяны Владимировны, вот уже второй год полным ходом идет реализация этого проекта. За счет часов внеаудиторной деятельности ФГОС в классе проводится 3 часа музыки в неделю. С 1 сентября 2014 года дети моего класса стали заниматься музыкой всерьез: учиться хоровому пению, коллективному музицированию на музыкальных инструментах, пластическому интонированию. В рамках проекта класс был оснащен музыкальными инструментами. На своих занятиях опытный и любящий свое дело педагог Рябоконь Т.В. учит каждого ребенка не только петь профессионально, но и слушать музыку, понимать ее смысл, воспринимать ее по-особенному. За первый год обучения мы с детьми выучили и исполнили больше десятка песен, а это положительно отразилось на развитии памяти детей, артистизма, чувства ритма, выразительности и интонации при чтении художественных произведений.

Меньше чем за 2 года мой класс участвовал во многих конкурсах, смотрах, концертах, не только в родной школе, но и в городе, в республике. Уже в ноябре 2014 года в стенах родной школы дети показали свои умения на открытом уроке, на котором присутствовал председатель научно-методического совета программы «Музыка для всех», заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование» МГУ Эдуард Абдуллин (из статьи «Где поселилась фея музыки» журнала «Музыка для всех», №2 ноябрь 2014г.). Были отсняты несколько открытых видеоуроков. Дети, как настоящие артисты, традиционно каждый год выступали на всех праздниках, проводимых в школе: участвовали в концерте, посвященном дню Учителя, в новогодних ёлках для учащихся начальных классов школы №3, исполняли песни на праздниках «Последний звонок», «Первый звонок». Спасибо родительскому коллективу класса за постоянную поддержку и помощь! Силами родителей были сшиты костюмы для выступлений. Во всех городских и республиканских мероприятиях мамы, папы, бабушки, сестры и братья были активными помощниками, зрителями и просто сопровождающими моих маленьких артистов. А это огромная помощь мне, как классному руководителю. Как говорится в одной известной песне: "Нам песня строить и жить помогает". Так, родительский коллектив стал сплоченнее, ведь нас объединило общее дело – любовь к музыке, к искусству. А учащиеся старались не подвести своего музыкального руководителя, школу, родителей, своих друзей. С каждым волнительным выступлением у детей воспитывались ответственность, чувство локтя, желание показать свои достижения публике на высоком уровне.

Учащиеся моего класса – ежегодные участники республиканского смотра музыкальных коллективов в рамках проекта «Музыка для всех». По инициативе нашего музыкального руководителя Рябоконь Т.В. в декабре 2014года дети приняли участие в Международном конкурсе-игре по музыке «Аккорд», заняли призовые места, получили грамоты и сертификаты. Портфолио моих девочек и мальчишек значительно пополняется с каждым выступлением, участием в конкурсах, смотрах.

2015 год – был год юбилейный, год 70-летия Великой Победы. Наш музыкальный коллектив был приглашен для участия в театрализованном представлении «Герой Краснояр» 4 мая 2015г.. На большой сцене ДК им.Кулаковского наш дружный хоровой коллектив класса исполнил песню «Главный праздник». Маленькие артисты сыграли роли сыновей героя Красноярова и первоклассницы танцевали наравне с профессионалами национального театра танца РС (Я) им.С.А.Зверева-КыылУола. 15 мая 2015г. в СВФУ им.М.К.Аммосова состоялся праздничный концерт для ветеранов, в котором наш класс принял участие.

Музыка по праву стала частью жизни моих учеников, украсила ее, наполнила новыми красками. Испытать облагораживающее воздействие музыки, постигнуть заключенную в ней красоту, величие и духовную силу, учиться ее слушать – с большим вниманием, не отвлекаясь, как слушают музыку все истинные ее ценители – именно с такой целью проводятся уроки музыки в нашей школе. С начала 2015-2016 учебного года многие из ребят стали посещать музыкальные образовательные учреждения города. Так, хоровое отделение музыкальной школы посещают 4 детей, обучаются игре на музыкальных инструментах -2, посещают танцевальные студии – 6. Это значит, что дети хотят больше заниматься музыкой, развиваться и расти. Ведь благодаря музыке люди

становятся добрее, отзывчивее и духовно богаче. Недаром людям, имеющим дело с музыкой, легко общаться, есть о чем поговорить. Узы музыки невидимы, но они тонкой серебряной нитью связывают всех неравнодушных, особенных людей.

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК И ДРУГ

Шалыгина Любовь Викторовна,
учитель начальных классов

Людмила Николаевна 44 года отдала себя МОБУ СОШ №3 г. Якутска, в которой проработала учителем начальных классов. Почетный работник общего образования РФ, Почетный ветеран системы образования Республики (Саха) Якутия, Отличник Образования Республики Саха (Якутия). Награждена медалями «За трудовую доблесть» и «Ветеран труда». Почетными грамотами РСФСР и РС(Я). Это творчески работающий человек.

Людмила Николаевна - учитель высшей категории, опытный педагог с высоким уровнем теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки. Знает и умело применяет на уроках активные формы: адаптивное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества; уделяла внимание созданию условий для развития креативных способностей детей, формированию навыков творческого мышления.

Стержневой идеей системы работы учителя является обучение по принципам: «От близкого - к далекому» и «От родного порога – в мир общечеловеческих ценностей». В своей работе Людмила Николаевна применяла новые информационные технологии.

Научность, максимальное использование дополнительной литературы, прекрасная наглядность, современные методы и приемы обучения эффективно и качественно использовала в своей работе, давала высокие результаты успеваемости учащихся.

Людмила Николаевна грамотный специалист, мастер своего дела. Опыт учителя обобщен и распространен на уровне школы, города республики. За свои педагогические годы работы Людмила Николаевна дала много открытых уроков, была победителем в городских и республиканских педагогических чтениях. Одним из докладов на городском слете учителей стал доклад: «Формирование орфографической зоркости у первоклассников».

С 1993 года – заместитель директора по начальным классам. Как один из руководителей школы, она стала инициатором и организатором всего учебного – воспитательного процесса, сумела мобилизовать педагогический коллектив на апробацию и внедрению усовершенствованных учебных программ. Высокий методический и управленческий уровень Людмилы Николаевны позволили под ее руководством провести на базе школы мероприятия городского и республиканского уровня: для слушателей ИПКРО по проблемам: «Политехническое и технологическое образование школьников», «Школа народной культуры - образовательная среда как фактор духовного становления личности». Она являлась руководителем научно-методического центра при ЯГУ «Молодые учителя». Наставник молодых учителей 1999-2005гг, член городской аттестационной комиссии с 1998-2003гг. Людмилу Николаевну отличает высокая требовательность в работе, постоянный поиск нового, заинтересованность в результате своего труда.

Л.Н.Аксенова успешно сочетала педагогическую деятельность с общественной работой. Избиралась депутатом якутского городского совета депутатов трудящихся, являлась внештатным инспектором - методистом ГОРОНО и городского методического кабинета.

Людмила Николаевна за свои годы работы пользовалась уважением среди коллег, родителей, учащихся школы. Самое главное, говорила Людмила Николаевна: – «Это дети и еще раз дети». Наблюдая за всем что делала Людмила Николаевна можно написать целый роман о творчестве учителя и ее учениках. Именно от нее идет тепло души, моменты радости, желание учиться, ходить и любить школу. Улыбка на лице всегда говорила, о ее хорошем настроении, о любви к своей работе, о уважении к своим коллегам, родителям, ученикам. Людмила Николаевна один из лучших педагогов отдавшая все свои силы, знания и любовь своим ученикам.

Строки из стихотворения, посвящены Аксеновой Людмиле Николаевне: «Первой учительнице моего сына Жени».

Три года..... Это много или мало
Как оценить Ваш тот минувший срок.
А может лишь махнуть рукой устало
Мол с осени опять начну урок.
Опять поступят в школу первоклашки,
Чуть лучше или хуже,
Разве суть.....
Свои ж проблемы, словно неваляшки.

И кажется, пора передохнуть, и успокоится.

Не все же в жизни гладко.

И можно бы нажать на тормоза,

Но только из раскрывшейся тетрадки

Опять глядят рябчие глаза.....(из отрывка стихотворения Василия Оксмана)

Эти строки написаны с гордостью об учителе - Людмиле Николаевне. Говорим, большое спасибо замечательному педагогу.

В своем прощании с учителем, в 4 классе Валера Соколов написал: «Четыре года назад я пришел в школу первый раз в первый класс. Там меня встретила моя первая учительница - Людмила Николаевна. Благодаря ей, я научился: писать, читать, рисовать, считать и многому другому..... И вот теперь мы заканчиваем четвертый класс, и вступаем в новую жизнь. Но уже нашей Людмилы Николаевны с нами не будет. Но она навсегда останется в моей памяти, как первая моя учительница».

Из сочинения «Моя первая учительница» ученица Миронюк Анастасия написала: Для меня Людмила Николаевна лучшая учительница, которая меня учила. Я никогда не забуду свою первую хорошую учительницу, потому что она –лучшая из всех».

Людмила Николаевна за 44 года своей педагогической деятельности выпустила много замечательных учеников, которые стали хорошими людьми. Самой главной наградой для учителя-это любовь и признание своих учеников, уважение коллег и родителей.

Пройдут и дни и месяцы за годом год потянется

Но, то чему учили Вы – не вычеркнут года.

Людмила Николаевна! Учительница первая!

Такою мудрой, доброю, оставайтесь Навсегда!

ТАКИМИ УЧИТЕЛЯМИ-ВЕТЕРАНАМИ ГОРДИТСЯ НЕ ТОЛЬКО ШКОЛА, НО И ВСЁ ГОРОД!

Соловьева Сусанна Николаевна,
учитель начальных классов.

Ах, сколько грусти в слове «ветеран»!

Но сколько здесь почёта и тепла!

Ведь лишь трудом почёт людской был дан,

И в школе лучшие прошли года.

В жизни каждого человека есть люди, которые оказывают заметное, подчас решающее, влияние на формирование его характера и мировоззрения. Каждый, кто сегодня трудится в школе, работает на будущее и в ответе за это будущее. И особенно счастлив в своей судьбе тот, кому встретился учитель, умеющий принести в класс увлеченность, любовь и, конечно же, знания, освещенные этой любовью.

Я хочу рассказать о замечательных педагогах, с которыми мне посчастливилось работать. У них я училась ремеслу учителя и продолжаю делать это каждый день. Я очень благодарна судьбе за возможность учиться у таких замечательных людей, за тёплое отношение ко мне, советы и поддержку!

Профессия учителя во все времена оставалась наиболее почетной, но в то же время наиболее тяжелой. Умение передать свой опыт молодым, только вступающим в самостоятельную жизнь людям, - это талант. Быть учителем – значит, иметь Призвание. Повезло тем, кто в школьные годы, годы студенчества встретил Учителя с «большой буквы» - того, кто мудростью, душевной щедростью помог познать свой внутренний мир, сделал его богаче, научил строить будущее, сумел организовать учебный процесс так, чтобы передать не только знания по предмету, но и стать авторитетом в жизненно важных вопросах. Все это я с уверенностью могу отнести к нашей Людмиле Николаевне Аксеновой. Людмила Николаевна - одна из самых моих любимых учителей. Она 45 лет проработала в школе. Хотя сейчас у нас не преподает, все равно, находясь рядом с ней, чувствуешь себя спокойнее, так как от нее исходит столько теплоты и добра, что трудно не полюбить такого человека. Школа для Людмилы Николаевны не только место работы, она- второй дом, в котором тоже есть и радости, и заботы, и проблемы. Существует множество профессий и специальностей. У каждой свои оттенки, свои специфические черты, но профессия учителя, педагога - особенная и очень ответственная. Особенность учительской профессии не только в том, что он ежечасно и ежедневно несет знания учащимся, но и в том, что он обязан быть примером во всем и для всех. Человеку необходимо уважать себя и пользоваться уважением окружающих, без этого невозможно жить. А уважают Людмилу Николаевну, прежде всего за знания, педагогический такт, верность профессии, любовь к детям. Многолетний безупречный труд Людмилы Николаевны отмечен наградами и премиями, присвоено звание «Отличник образования РС(Я)» и «Почетный работник образования РС(Я)».

Самым близким и дорогим для меня Человеком стала и по сей день остаётся Избекова Лилия Арсентьевна. Я для себя нашла замечательного наставника в этом скромном методисте, а в первую очередь учителе, который ежедневно тихо и добросовестно выполнял свою трудную и такую нужную работу по велению сердца, такого большого и открытого для любого из нас, кто нуждается в её добром слове, участии, совете. Этот замечательный человек всегда с горящими глазами, очень чистой и открытой душой, педагог с большей буквы разговаривала с нами, как с равными. Комфортно, уютно с нею было всегда, независимо от обстановки. Всегда удивляла способность этой женщины находить общий язык с каждым учеником и учителем. Это особый дар, который так ценят ее выпускники, и так хотелось овладеть этим мастерством нам, молодым педагогам, и всем опытным коллегам. В нашей школе Лилия Арсентьевна проработала 42 года. За добросовестный труд ей присвоено звание «Отличник образования», «Заслуженный учитель РС(Я)». Но лучшая награда – это благодарность учеников, которые помнят, любят и уважают её.

С особой благодарностью вспоминаю Шинкарюк Анну Филипповну. Она щедро делилась своим методическим опытом, подсказывала в нужный момент, учила быть творческим человеком, тактичным и терпеливым. По характеру она очень общительный, жизнерадостный и добрый человек, щедрый на улыбку и шутку. Призвание, чувство долга, любовь к детям помогали Анне Филипповне находить разнообразные формы работы. Среди воспитанников педагога много замечательных людей, прекрасных тружеников.

«Ты помнишь, было вокруг море цветов и звуков. Из тёплых маминых рук учитель взял твою руку»... И не только руку, но и маленькое доброе сердечко своего ученика. Целых четыре года он будет бережно нести его по жизни, проявляя нежную материнскую заботу, учить юное создание азам науки и культуры, воспитывать из него будущего гражданина своей великой страны, заполняя аккуратным учительским почерком чистые странички его начинающейся человеческой биографии. А через четыре года всё начнётся сначала. Снова всё с чистого листа. Это – удел учителя начальной школы. И призвание. Делу образования и воспитания детей посвятила всю свою жизнь Валентина Павловна Горбачева. В своей работе Валентина Павловна старалась наладить тесную связь с родителями, что давало только положительные результаты в ее работе. Главными качествами Валентины Павловны являются трудолюбие, ответственное отношение к любому порученному делу, скромность, отзывчивость. Всеми своими делами она заслужила искреннее уважение и любовь.

Они оставили свой след в судьбе каждого из нас...

Мы помним и чтим тех, кого уже нет рядом с нами

Хуслетдинова Мария Михайловна владела разнообразными приемами и методами организации класса, легко находила контакт с каждым ребёнком и родителем. Напряжённой, творческой работой наполнены все годы её учительского труда. Она была добра и отзывчива, в любую минуту могла прийти на помощь, щедро делилась опытом с коллегами, была наставником молодых учителей. Коллеги ценили в ней тактичность, сдержанность, доброжелательность и чуткость. За добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения Мария Михайловна неоднократно награждалась грамотами и благодарностями, имеет звание и медаль «Ветеран труда». Она запомнилась ученикам и их родителям как чуткий и внимательный педагог, умеющий найти ключик к сердцу каждого ребенка.

Замечательный педагог - Елизавета Николаевна Медведева. Её голос тихий, вкрадчивый, кажется, она его никогда не повышает, везде, где бы она не находилась в уютном кабинете или на улице, в шумном центре на празднике или на площади во время очередной выставки, дети слушали её рассказы с неподдельным любопытством, чуть ли не открыв рот. Умела Елизавета Николаевна привлечь и удержать внимание коллег, потому что разговаривала с нами как с опытными, на равных, бесхитростным, простым языком, всегда честно и искренне. А люди ведь чувствуют любую фальшь, так как слушают не ушами, а сердцем, человека не обманешь.

Было светло и радостно жить, работать и учиться рядом с вами, дорогие ветераны. Мы педагоги, как и выпускники школы, бережно храним в наших сердцах частичку вашего тепла, доброты, выражаем благодарность за путевку в большую жизнь. Успех школы копился вашим трудом и творчеством всех поколений. Такими учителями - ветеранами гордится не только школа, но и весь город!

ВЕЛИЧАЙШЕЕ СОКРОВИЩЕ – ХОРОШАЯ БИБЛИОТЕКА

*Олейникова Александра Иннокентьевна,
учитель английского языка, вожатая*

Библиотека в нашей школе всегда была местом притяжения учеников и учителей. Во многом благодаря незаурядным людям, которые в ней работали. Выпускники школы помнят атмосферу творчества, которую создавала Людмила Константиновна Скорина. Кроме проведения творческих мероприятий, Людмила Константиновна еще в 80-х годах начала проводить занятия по начальной профессиональной подготовке. Ее курс «библиотечное дело» был популярен среди учащихся, многих учеников он определил профессиональный выбор на всю жизнь. На посту заведующей школьной библиотекой Людмилу Николаевну сменила ее ученица,

Гусевская Елена Владимировна. Елена Владимировна проработала в школе 22 года. Она продолжила развивать традиции, заложенные ее учителем. В библиотеке проводились творческие мероприятия, выставки, открытые уроки, ученики под руководством Елены Владимировны осваивали «библиотечное дело», пополнялся книжный фонд. Книжный фонд художественной литературы библиотеки, без учета учебников, составляет 10 000 экземпляров, все учащиеся школы обеспечены учебниками.

С 2013 года заведующей библиотекой в МОБУ СОШ №3 г. Якутска является Лобанова Дария Михайловна, человек исключительных организаторских и творческих способностей.

Как библиотекарь, основное внимание она уделяет привлечению детей к чтению с младшего школьного возраста. В рамках Концепции поддержки и развития чтения в РС (Я) и, в связи с Годом литературы в РФ, разработала проект «Роль чтения в духовном воспитании школьника», который рассчитан на пять лет. В тесном сотрудничестве работает с МО учителей начальных классов с привлечением родителей. Установила сотрудничество с другими библиотеками, как «Мир приключений», Центр для детей и юношества Национальной библиотеки РС (Я) и др. В целях реализации данного проекта разработаны подпроекты, такие, как «Читаем сами», «Мы- читающая семья», «Моя домашняя библиотека». Систематически проводятся при школьной библиотеке общешкольные конкурсы чтецов, юных ораторов «Если бы я был(а) поэтом или писателем...», юных фотографов; творческих работ, как сочинения на разные темы, рисунки, поделки «Мой любимый сказочный герой», презентации, видеоролики о жизни класса и т.д. Встречи с интересными людьми, например с поэтом В. С. Горбуновым, автором книги «Дорога», изданной в 2014 году. Автор подарил школьной библиотеке 10 книг, с членом Союза журналистов РФ Е.В. Сергиной и др.

Дария Михайловна постоянно повышает свою квалификацию, принимает активное участие в городских, республиканских семинарах, конференциях, о чем свидетельствуют сертификаты. Приняла участие в Международном форуме-диалоге «Национальное многообразие – единство России» (2015 год). Выступила с докладом в республиканской научно- практической конференции «История образования в Якутии: традиции духовно- нравственного воспитания» (2015 год).

Дария Михайловна является победителем республиканского конкурса альбомов мероприятий, посвященных Году литературы среди городских общеобразовательных организаций, награждена дипломом I степени.

С 2007 по 2013 гг. Лобанова Д.М. работала главой МО «Арылахский наслег», начальником Управления по социальной защите населения, заместителем главы по социальным вопросам МО «Чурапчинский улус (район)», начальником отдела в Министерстве профобразования РС (Я).

За многолетний добросовестный труд, за личный вклад в социально- экономическое развитие Республики Саха (Якутия) отмечена Почетной грамотой главы МО «Чурапчинский улус (район)» с серебряным знаком, ИПКРО МО РС (Я), Министерства образования РС (Я), Министерства науки и профобразования РС (Я), республиканского общества «Знание», рескома профсоюза работников образования и науки РС (Я), Благодарностью Вице-Президента РС (Я) Е.И. Михайловой, серебряным знаком «За вклад в развитие Республики Саха (Якутия)» от имени Вице-Президента РС (Я) Д.Е. Глушко, знаком «Моя республика в XXI веке» республиканского движения «Добрые дела», знаками отличия «Отличник образования РС (Я)», «Отличник молодежной политики РС (Я)», Почетной грамотой Президента РС (Я) В. А. Штырова с золотыми часами (2008г.).

Я ПОЛЮБИЛА ШКОЛУ №3 «С ПЕРВОГО ВЗГЛЯДА»

Захарова Людмила Семеновна,
учитель русского языка и литературы,

В августе 1997 года я пришла устраиваться на работу в школу №3. Здание было новое, внутри поразили меня широкие коридоры, залитые солнцем фойе, просторные классы с огромными окнами. Я полюбила школу «с первого взгляда».

В тот год было открыто шесть пятых классов, классное руководство в 5-е доверили мне. Это был сборный класс, все новенькие, прибывшие со всех концов города, республики и даже из Санкт-Петербурга и Москвы. Помню сентябрьскую линейку, проведенную в фойе второго этажа. Помню этих детей, которые стали моими: Абсолихова Линара, державшая букет ромашек, Абдразаков Дима (Фунтик), Громова Надя, Фролова Таня и все-все-все... Класс был очень хороший, дружный, добрый. Катя Антипина и Наташа Бадыханова победили в городском конкурсе, наизусть рассказав сказки А.С. Пушкина. Петров Миша побеждал на всех олимпиадах. Степанова Люба окончила школу с двумя четверками, остальные пятерки. Снежана и Вероника Никифоровы спасали ондатр на озере ДСК. Саша Митренга умудрился сломать ногу на перемене, и мы несли его на руках до «скорой». Помню, как в 8 классе мальчики сбежали с конкурса инсценированной песни, и я сразу пошла по домам, чего они никак не ожидали... Помню, как Наташа и Снежана приводили своих собак на классный час и показали чудеса дрессировки. Женя Светлолобова и Алла Зырянова провели праздник после «Последнего

звонка», проявив прекрасные организаторские способности.

Следующим моим классом стал 5 а, выпущенный Григорьевой Анжеликой Владимировной. Это был уже сплоченный класс, сильный в учебе. В него влились новенькие: Гурьева Света- мисс Осень, Дворцов Кирилл – будущий врач, Григорян Кристина – чемпионка республики по дзюдо, Тараненко Коля (вспоминаю историю с дискотекой...). Степанова Алена и Немкова Катя - наши танцевальные звезды, которые украшали все школьные мероприятия. Хлебникова Марина – большая умница, но прогульщица физкультуры. Груненко Дима – серебряный медалист. Саша Шахалова, Анжела Антонова, Влада Шестакова – наши активистки. Ярыгин Алексей -победитель НПК. Поварич Дима, Смирнов Дима, Артамонов Сергей, Юрин Владислав защищали честь школы на спортивных соревнованиях. Пухель Миша, Руденко Женя, Ионин Саша, Семенов Коля, Плешаков Саша, Иващенко Марина, Габышева Надя – всех помню. Как выступали на сцене Дворца им. Кулаковского с песней «Смуглянка», как победили в лингвистическом конкурсе СВФУ, как ставили сценки, пели частушки...

И последний мой класс, который я взяла у Любви Евгеньевны Петровой. Сейчас они в 9 классе. Это тоже хорошие ребята, спокойные, дружелюбные, веселые. Бессменная староста – Голокова Кристина, человек очень ответственный, лучшая ученица класса. Победители олимпиад и НПК – Доржиева Диана, Трифонова Людмила, Шаповалов Иван, Семенов Айдар, Никифоров Айыл, Лаптев Сергей. Наши спортсмены – Маркова Настя (стрельба из лука), Меженков Максим и Шаповалов Иван (легкая атлетика), Менчагин Витя (бокс), Семенов Тимир (футбол), Хобусарова Кюннэй и Федотова Эльвира (стрельба из винтовки), Шибаева Рината, Ярина Алина – члены Совета старшеклассников. Ермолаева Луиза- победительница республиканского конкурса рисунков. Донцов Миша окончил музыкальную школу по классу фортепиано. Ребята очень болеют за класс, участвуют во всех конкурсах, смотрах, занимают призовые места.

Когда-то МО словесников состояло из 13 человек. Это был сильный состав: Громышева В.А., Котельникова Е.В., Новопашина В.С., Бояркина Л.Л., Куляндина А.Г., Кулакова Е.В., Рыбаковская М.Э., Галенчикова Э.А., Сагайдак О.Н. Начинали работу молодые учителя-Дишкант Е.В. (ныне кандидат филологических наук, профессор СВФУ), Кононова Н.С., Рябоконь Т.В., Коломыц И.С. Отличными методистами были В.А. Громышева и В.С. Новопашина. Они осуществляли строгий контроль, ходили на уроки, проверяли ведение тетрадей. Мы работали по две смены, школа была переполнена. Но находили время на кружки, дополнительные занятия, конкурсы, экскурсии. Лидия Лазаревна постоянно водила свои классы в кинотеатр на просмотр фильмов, поставленных по литературным произведениям. На открытом уроке А.Г. Куляндиной ребята исполняли бардовские песни и играли на гитаре. Класс Галенчиковой Э.А. на Святки ходил по кабинетам и исполнял колядки. Очень интересные открытые уроки проводили Котельникова Е.В., Сагайдак О.Н. и Рябоконь Т.В. Это был сплав слова и музыки! Ярko проходили заключительные мероприятия Недели словесности: вечера поэзии «Любовь - огромная страна», вечер по стихам В.Высоцкого, рубаи Омара Хайяма и другие интересные постановки.

В Год литературы нашим методобъединением проведено городское мероприятие «Все бледнеет перед книгами...», посвященное 155-летию А.П. Чехова. Все учителя подготовили с ребятами сценки из произведений Чехова. Какие талантливые ребята у нас! Как они играли! Учителя города с восторгом отзывались о наших артистах, о выставке, посвященной А.П. Чехову.

А сколько мероприятий было проведено по воспитательной работе! Конкурс профессий, очень интересный, нужный для ребят, всегда проходил весело, с выдумкой. Ребята песнями, стихами, костюмами, блюдами рекламировали профессии. Всем очень нравилось. Фестиваль «В семье единой» рассказывал о разных национальностях нашей республики и страны. Каждый класс старался интересно выступить, показать презентацию, танец, песню, представить национальное блюдо. Ребята больше узнавали о народах нашей Родины. А конкурс патриотической песни! С каким удовольствием ребята поют хорошие песни, это сплачивает коллектив, они чувствуют плечо друга, стараются не подвести класс.

Школа живет, пока в ней есть учителя, отдающие ей все свое время, силы и знания!



Язык современного делового человека

Захарова Людмила Семеновна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №3

Цели:

- систематизировать знания об официально-деловом стиле речи;
- повторить необходимые для грамотного делового общения сведения по лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и орфоэпии;
- активизировать интерес школьников к учебному предмету, расширять их кругозор, воспитывать уважение к русскому языку, его богатству, желание соблюдать его законы и правила.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: Добрый день, уважаемые знатоки русского слова и правил делового этикета! Мы собрались здесь, чтобы стать свидетелями поединка команд, которым предстоит продемонстрировать знание русского языка, особенностей официально-делового стиля, знание элементарных норм делового этикета.

Сегодня на поединок выйдут те, кому предстоит жить, строить свою карьеру в XXI веке, кому только предстоит стать по-настоящему деловым и успешным человеком.

II. Основная часть.

Конкурс 1. Визитная карточка.

Учитель: Сегодня мы поговорим о деловом общении. Оно, как и любое другое общение, начинается с приветствия, но имеет свои особенности. У деловых людей существует даже специальный предмет, предназначенный для того, чтобы завязать деловые отношения. Вы, конечно, догадались, что речь идет о визитных карточках, или визитках, как называем мы их в обыденной жизни. Послушаем сообщение эксперта.

Эксперт: Изобретателями визитной карточки считаются китайцы. Визитками обладали только придворные, люди высокого сана, обладающие определенным статусом. Если верить историкам, то первые визитные карточки появились примерно в III веке нашей эры. В них не содержалось никаких лишних сведений, только имя, фамилия и занимаемая должность. Визитки рисовались кистью на красной бумаге.

Первый образец печатной визитки относится к 1786 году. Обнаружена карточка была в Германии. К середине XVIII века на визитках стали воспроизводить пышные гербы их владельцев, по которым можно было определить, из каких земель феодал, кто его предки и даже богатство его казны.

В России печать визиток появилась как заимствование из французского придворного этикета при Екатерине II. После октябрьской революции визитные карточки искоренили, объявив их буржуазным пережитком. В новой России визитка стала стилем новых деловых отношений. На официальных приемах существует традиция – визитную карточку положить по прибытии на специально приготовленный для этого поднос.

Сейчас люди заказывают как «простые» корпоративные визитки, так и визитки авторские, «креативные». Тексты размещают как с лицевой, так и с обратной стороны. Вслед за европейскими странами и у нас появились «двойные» и даже «тройные» карточки со сгибами. Современные владельцы визиток стремятся втиснуть в нее как можно больше информации: эмблемы и символы, товарные знаки, фотографии, рисунки гербов и флагов. Но, как бы то ни было, визитка должна быть запоминающейся. В современном мире можно выделиться только непохожестью на других. Отличие от конкурентов – основное качество лидера. И проявляться оно должно во всем. Даже в визитной карточке.

Команды показывают свои визитки (название команды, девиз, эмблема, командир)

Задание 1.

Ваш партнер протягивает вам визитную карточку. Покажите, как следует ее принимать.

Правильный ответ: При получении визитки ее следует принимать двумя руками, этим вы подчеркиваете свое уважение и почтение к человеку. Получив визитку, обязательно прочтите вслух фамилию ее обладателя. Ни в коем случае не надо класть ее в задний карман брюк – это невежливо. Не принято вертеть ее в руках, мять, ибо все это будет истолковано как неуважение.

Задание 2.

Невежливо, получив визитку, не дать собеседнику свою. Это может быть понято как оскорбление. Покажите, как следует вручать визитную карточку.

Правильный ответ: Свою визитку желательно преподнести гостю, придерживая ее правой рукой. Это особенно важно в тех случаях, когда ваш собеседник – представитель другой страны. В некоторых странах многое, исполняемое левой рукой, считается символом плохого начинания, поэтому лучше не рисковать. Вручая визитку, желательно назвать вслух собственную фамилию и имя. Это особенно актуально, если вы вручаете визитку иностранцу. Тем самым вы облегчите для него общение.

Конкурс 2. Коварные вопросы.

- 1) Можно ли пригласить на совещание бухгалтершу и инженершу?
- 2) Можно ли на деловую встречу одеть смокинг?

3) Можно ли одержать поражение в споре с конкурентом?

Конкурс 3. Составим документы.

Учащимся предлагаются тексты, в которых необходимо устранить стилистические ошибки.

Доверенность

Дорогой почтальон Печкин! Я жду посылку от моего дяди. Он у сторожа живет на гуталинном заводе. У него гуталина завались! Не знает, куда его девать! Вот и шлет всем.

Я должен в поле уйти, Корову доить. Мурку мою. Если меня дома не будет, отдайте, пожалуйста, посылку Шарику. Очень вас прошу.

Матроскин. Кот

Расписка

Спасибо вам, дорогие ученые!

Ура! Наконец-то получили мы от вас солнце домашнее. А то дядя Федор не велит природу на дрова пилить. Не понимает, что замерзнем мы все, если печь дровами не топить.

А зима пройдет, и солнце ваше мы вернем тут же. Тогда уж настоящее греть будет.

Только, пожалуйста, почтальону Печкину ничего не говорите. А то он с виду только добренький, а сам вредный и любопытный.

Пес Шарик

Деловое письмо

Уважаемый Иван Петрович! Поскольку Ваш сын опять хватанул «пару», а в дневнике у него то «пара», то «кол», он срежется на экзамене, и я буду вынужден выставить его из школы.

Директор школы

Образцы:

Доверенность

Я, Ф.И.О., доверяю Ф.И.О. получить причитающуюся мне за _____ 2010 года зарплату.

Число _____ Подпись _____

Расписка

Я, Ф.И.О., получил от Ф.И.О. (что, в каком количестве) _____.

Обязуюсь вернуть (когда) _____.

Число _____ Подпись _____

Деловое письмо

Уважаемый И.О.!

Сообщаем Вам о том, что _____.

Доводим до Вашего сведения, что _____.

Ставим Вас в известность о том, что _____.

Число _____ Подпись _____

Конкурс 4. Укажите падеж

Какие падежи употребляются при следующих глаголах?

Отчитаться - сделать отчет, различать – отличать, препятствовать – тормозить, оплатить – заплатить, заслужить – заслуживать, опираться – базироваться, основываться – обосновывать.

Правильный ответ:

Отчитаться (в чем?)

Различать (что и что?)

Препятствовать (чему?)

Заслужить (что?)

Опираться (на что?)

Сделать отчет (о чем?)

Отличать (что от чего?)

Тормозить (что?)

Заслуживать (чего?)

Базироваться (на чем?)

Основываться (на чем?)

Обосновывать (чем?)

Заплатить (за что?)

Оплатить (что?)

Конкурс 5. Вставьте окончания.

По прибыти_ на совещание, по предъявлени_ документа, по истечени_ срока, по приезд_ в город.

Правильный ответ:

По прибытии на совещание, по предъявлении документа, по истечении срока, по приезде в город.

Конкурс 5. Осторожно: штампы!

Представьте, что жена обратилась к мужу с такой речью:

«Я ускоренными темпами обеспечила восстановление порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период времени мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров».

Уместно ли использование лексики официально-делового стиля в данном случае? Как бы сказали вы?

Замените слова, которые вам кажутся неуместными в данной ситуации.

1. В поезде молодая женщина расхваливает свой дом: «Чуть выйдешь за калитку, сейчас же зеленый массив».

2. Незнакомец подходит к человеку, который ловит рыбу, и спрашивает: «Какие мероприятия вы предпринимаете для активизации клева?»

3. Молодой человек спрашивает у маленькой девочки: «Ты по какому вопросу плачешь?»

Конкурс 6. Деловая лексика.

От данных слов образуйте деловую лексику:

помочь – (оказать помощь)

реконструировать – (произвести реконструкцию)

расследовать – (провести расследование)

проконтролировать – (обеспечить контроль)

содействовать – (оказать содействие)

ошибиться – (допустить ошибку)

Конкурс 7. Грамотей.

Назовите слова, в которых допущены ошибки.

Беспрецедентный инцидент

В полицейском участке идентифицировали скомпрометировавшего себя дебошира. Он оказался воспитателем детского сада. «Странная нынче конъюнктура,- констатировали в полиции.- Воспитатели – не наш контингент».

Правильный ответ: ошибки допущены в словах: беспрецедентный, идентифицировали, скомпрометировавшего, констатировали, инцидент.

Конкурс 8. Речевые ошибки.

Исправьте ошибки:

1. Руководитель призвал подчиненных соблюдать исполнительскую дисциплину.
2. Рыбье хозяйство наладило поставки свежей продукции в магазины города.
3. Петров по своему характеру чрезвычайно скрытый человек.
4. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы запастись продукцией.
5. На конференции рассматривался вопрос о наиболее эффективных методах преподавания.
6. Дипломант успешно защитил работу.
7. Выводы и предложения докладчика были основанными.
8. Некоторые наши фильмы получают признательность за рубежом.
9. Места для купания должны быть оборудованы спасительными средствами.



Необутова Наталья Леонидовна,

*директор
к.п.н., доцент,
отличник образования РС(Я),
Почетный работник высшей школы РФ,
член-корреспондент МАНПО*



Концепция МОБУ СОШ № 27 художественно-эстетического направления

1. Обоснование необходимости создания эстетического пространства в школе

МОБУ СОШ № 27 является единственным культурным центром в микрорайоне, что обуславливает ее особую социальную роль. Взаимодействие духовного мира личности с социальной реальностью наиболее продуктивно осуществляется через искусство. Наука и искусство, каждый своим путем, ведут к познанию истины. Научное и художественное познания мира дополняют друг друга.

Создание среды, объединяющей эти познавательные пространства в единый мир культуры, эстетический по форме и содержанию, явилось основополагающей идеей художественно-эстетического образования в нашем ОУ. Школа с художественно-эстетического направлением понимается нами как личностно-ориентированная педагогическая система, основанная на воспитании искусством при условии приобретения ребенком опыта собственной художественной деятельности, когда в процессе творчества рождается свобода замысла, свобода выбора своего пути, проявляется индивидуальность личности. Гуманистическая миссия школы получит дальнейшее развитие т.к. с обучающимися, имеющими высокие художественно-творческие и умственные возможности, будет вестись специальная целенаправленная индивидуальная работа, отвечающая задачам формирования целостной личности современного профессионала.

Методическое сопровождение реализации образовательной программы школы с художественно-эстетическим направлением обеспечено также и содержанием республиканского проекта «Музыка для всех». Согласно приказу МО РС(Я) школа входит в число пилотных организаций по реализации указанного проекта.

Превращение школы в культурный центр микрорайона, объединяющий детей и родителей не только на основе получения образования, но и для общего досуга - эти и другие причины дают основание для понимания целесообразности существования и развития школы художественно-эстетического направления.

2. Цели и задачи художественно-эстетического образования в школе

Цель:

формирование личности, отличающейся высокой общей, нравственной и художественно-эстетической культурой, открытостью к развитию и потребностью в художественно-творческом самовыражении и самообразовании, единством эмоционально-волевых свойств, интеллектуальных и творческих способностей.

Реализации данной цели соответствует постановка образовательных **задач:**

1) активное развитие художественно-образного мышления и воображения, творческой активности, смысловых отношений ребёнка к миру в соответствии с его возрастными и личностными особенностями: личностно-ориентированное, доступное, эффективное и качественное базовое общее образование, структурированное в соответствии с ФГОС и обеспеченное современными научно-методическими и техническими средствами на первой ступени образования (1-4 классы); организация слаженной системы предпрофильного художественно-эстетического образования на второй ступени (5-9 классы); профильное обучение специальным предметам в соответствии с выбранным направлением художественно-эстетического развития, обеспеченное современными научно-методическими, программными и материально-техническими средствами на третьей ступени образования (10-11 классы);

2) обеспечение индивидуализации художественно-эстетического образования путем организации персональных выставок, концертов обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализации дифференцированного подхода к ним;

3) совершенствование деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, включающей систему подготовки к поступлению в ВУЗы и средние специальные учебные заведения культуры и искусства;

4) пропаганда культуры и искусства на уровне микрорайона и города.

3. Ожидаемый результат деятельности школы - модель выпускника

Модель выпускника предполагает учет различных параметров: образовательная деятельность, самообразование, личностные качества и жизненная позиция:

Образовательная деятельность	Самообразование	Личностные качества	Жизненная позиция
приобретение учебных навыков, раскрытие творческих способностей, развитие интеллекта, творческого воображения, приобретение навыков проектной и исследовательской деятельности.	совершенствование навыков самообразования, расширение общего кругозора, интерес к процессу познания, мотивация к познанию.	формирование мировоззрения, эстетическое отношение к миру, здоровый образ жизни, этичность поведения, эмоциональная отзывчивость, толерантность, готовность к продуктивной творческой деятельности, воспитание воли, самодисциплины.	общая культура, в частности художественная, активная жизненная позиция, высокие нравственные принципы, уважение к наследию и опыту прошлых поколений, готовность его осваивать, развивать.

4. Направления реализации концепции:

4.1. Реализация учебного плана, составленного в соответствии с образовательным вектором школы;

Описанные направления деятельности школы отражены в базовой педагогической документации и локальных актах - в Уставе школы, Образовательной программе и др. В соответствии с ними предпрофильное художественно-эстетическое образование, наряду с развитием личностных УУД, являются приоритетными направлениями учебно-воспитательного процесса.

Обучение в школе осуществляется на основе учебных планов общеобразовательной школы, включающих в себя предметную область "искусство" в виде уроков изобразительного и театрального искусства, музыки, хореографии, художественно-прикладного искусства, мировой художественной культуры. Каждый вид искусства имеет свои особенности восприятия и деятельности. Постигание ассоциативно - образных связей языка художественной выразительности в разных областях искусства обогащает и развивает мышление ребенка.

Обучение в школе художественно-эстетического направления предполагает наличие специализированных классов:

- 1 А класс – музыкальный;
- 2 А класс – художественно-эстетический;
- 3 Г класс – театральный;
- 4 Г класс – хореографический;
- 5 Б класс – театральный;
- 8 А класс – социально-культурной деятельности;
- 8 Б класс – художественного творчества;

Содержание образования в школе определяется включением в учебные планы предметов и курсов художественно-эстетического направления:

- 5-ые классы – музыка, хоровой вокал, хореография, сценическое мастерство;
- 6-ые классы – музыка, хореография, дизайн и прикладное искусство;
- 7-ые классы – музыка, хореография, инструментальный ансамбль, эстетика;
- 8-ые классы - сценическое мастерство, дизайн и прикладное искусство, эстетика;
- 9-ые классы – эстетика;
- 10-11 ые классы – мировая художественная культура.

Специальные предметы, которые не входят в обязательный курс обучения, изучаются на факультативных и студийных занятиях.

В начальных классах, в соответствии с требованиями ФГОС, блок «Внеурочная деятельность» учебного плана содержит:

Параллель	Направления	Учебный предмет
1-ые кл.	Спортивно-оздоровительное	Хореография

	Общекультурное	Хор, сольфеджио, художественный труд, кукольный театр «Олонхо»
	Духовно-нравственное	Основы музыкальной грамоты, ИЗО «В мастерской художника»
2- ые кл.	Спортивно-оздоровительное	Хореография
	Общекультурное	Основы музыкальной грамоты, художественный труд, ИЗО, тестопластика
	Духовно-нравственное	Основы эстетического воспитания
3-и кл.	Спортивно-оздоровительное	Хореография
	Общекультурное	Инструментальный ансамбль, основы музыкальной грамоты, театральная студия, художественный труд
4-ые кл.	Спортивно-оздоровительное	Хореография, основы классического танца, танцевальная ритмика
	Общекультурное	Музыка, хор, танцевальные этюды, импровизация, основы музыкальной грамоты
	Духовно-нравственное	Основы эстетического воспитания

4.2. Реализация социального партнерства с различными учреждениями культуры республики:

Детским подростковым центром (МОБУ ДОД Д (П) Ц), Республиканским хореографическим колледжем, Высшей школой музыки (институтом), Арктическим государственным институтом искусства и культуры, Театром оперы и балета, Государственной филармонией РС(Я),

К преподаванию ряда специальных дисциплин привлечены педагоги Высшей школы музыки, Арктического государственного института искусства и культуры, Якутского хореографического колледжа и МОБУ ДОД Д (П) Ц.

В школе реализуется система подготовки к поступлению в ВУЗы и средние специальные учебные заведения. В рамках социального партнерства школы выпускники 4 (хореографического) класса становятся студентами ГБОУ СПО «Якутский хореографический колледж им. А.и Н Посельских» по специальности «Артист балета». Выпускники классов, имеющих в учебном плане дисциплины социально-культурной деятельности и «дизайн и прикладное искусство», «художественный труд», «изо», получают возможность льготного зачисления в состав студентов ГБОУ СПО «Якутский колледж культуры и искусств» и ФГБОУ ВПО АГИИК, ГБОУ СПО «Якутское художественное училище (колледж) им. П.П.Романова» по следующим специальностям: «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «дизайн», «живопись», «народное художественное творчество», «социально-культурная деятельность». Освоение таких дисциплин учебного плана как «сольфеджио», «хоровой класс», «инструментальный ансамбль», «основы музыкальной грамоты» позволит поступить в ГБОУ СПО МК и ДР РС(Я) «Якутский музыкальный колледж (училище) им. М.Н. Жиркова, ГБОУ СПО «Якутский колледж культуры и искусств» и ФГБОУ ВПО АГИИК по специальностям: «музыкальное искусство эстрады», «музыкальное и музыкально-прикладное искусство».

4.3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся

Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы детей. Индивидуальный образовательный маршрут последовательно реализуется в соответствии со следующими принципами:

- ✓ свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; создание условий для его свободного самоопределения и самореализации;
- ✓ единство обучения, воспитания, развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается учителями-предметниками в соответствии со склонностями и интеллектуальными запросами обучающегося. Таким образом, освоение дисциплин учебного плана осуществляется дифференцированно, сообразно уровню каждого конкретного ребенка.

Кроме того, содержание индивидуального образовательного маршрута включает освоение обучающимися определенного комплекса предметов и дисциплин из блока дополнительного образования. При условии выполнения принципа добровольности дополнительное образование эффективно выполняет ряд важных функций:

- ✓ ценностно-ориентационную;

- ✓ коммуникативную;
- ✓ социально-адаптационную;
- ✓ психотерапевтическую;
- ✓ профориентационную;
- ✓ рекреационную;
- ✓ культурообразующую.

Обучающиеся имеют широкий выбор различных форм развития творческих способностей во внеурочное время.

Перечень внеучебных занятий включает следующие наименования:

- студия игры на гитаре;
- творческое объединение «Группа инструментального рока»;
- кружок вокала;
- студия якутского фольклора;
- Брейк-данс клуб;
- музейный центр;
- изостудия «Радуга»;
- хореографические группы «Вдохновение» и «Аквамарин»;
- кружок «художественный труд».

Содержание программ занятий предполагает проведение итоговых творческих отчетов, отчетных годовых концертов и представлений, персональных и коллективных художественных выставок.

В целях контроля реализации индивидуального образовательного маршрута разработана карта фиксирования достижений учащегося.

4.4. Внешкольные формы реализации художественно-эстетического образования обучающихся

- **Волонтерство**, как одна из наиболее актуальных форм социальной активности, представляется нам целесообразной для творческого самовыражения обучающихся. Указанная форма предполагает организацию концертной деятельности в рамках микрорайона и города, включая такие социальные объекты, как Дом инвалидов и престарелых, загородные детские оздоровительные лагеря и т.п.

- **Открытая площадка**. Лучшим доказательством правильности выбранного пути развития творческого школьного коллектива является то, что многие одарённые обучающиеся успешно проявляют себя в области пения, музыки, хореографии, театра и изобразительного искусства на районных, городских, общероссийских конкурсах. Деятельность в формате открытой площадки предполагает также участие в творческих встречах различного уровня, посещение культурно-просветительских учреждений с целью развития творческого потенциала и повышения эстетического уровня обучающихся.

Одним из стратегических направлений деятельности нашего ОУ является развитие интерактивных связей с заказчиками образовательного процесса. В рамках деятельности как открытых площадок, так и иных форм работы, планируется привлечение родителей обучающихся. Содержание деятельности родителей, степень их участия определяется содержанием и целями проводимых мероприятий.

5. Методическая работа.

Для реализации данной концепции в МОБУ СОШ № 27 создан отдел организационно-методического сопровождения творческой деятельности. Содержание работы отдела предполагает организацию, методическую поддержку и контроль за выполнением учебного плана в блоке «Искусство»; организацию и проведение творческих мероприятий (выставки, концерты, театральные представления), в том числе выездные. Данный отдел объединяет учителей-предметников художественно-эстетического цикла, являясь в этом смысле альтернативой методических объединений дисциплин учебного плана других предметных областей. Учителя являются участниками разработки программы, определяют содержание художественно-эстетического образования, совершенствуют традиционные методики и технологии, осваивают инновации, проводят опытно-экспериментальные работы, обобщают имеющийся положительный педагогический опыт, постоянно занимаются повышением профессионального мастерства, поддерживают связи с другими образовательными учреждениями в соответствии со своим профилем, заботятся о расширении и качественном состоянии учебно-материальной базы. Предполагается взаимообогащающее методическое сотрудничество учителей ОУ с целью реализации межпредметных связей дисциплин области «искусство» и других дисциплин учебного плана.

6. Материально-техническая база.

Укрепление, совершенствование и развитие учебно-материальной и материально-технической базы школы в соответствии с современными образовательными требованиями является одним из основных направлений деятельности ОУ.

Для реализации творческих потребностей обучающихся созданы условия, расширяющие структуру эстетического пространства. В школе имеется соответствующая материальная база: актовый зал, оборудованный хореографический зал, современный кабинет музыки с комплектом музыкальных инструментов, в том числе: синтезаторы, электронное пианино, ксилофон, этнический металлофон, мелагорн, электронная барабанная

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №27

установка, бубны, ложки, треугольник, маракасы, палка «шум дождя», трещотка, блок-флейта, кастаньеты, бубенцы на палке и на ручке, тамбурин, домры, балалайки., контрабас, гитары.

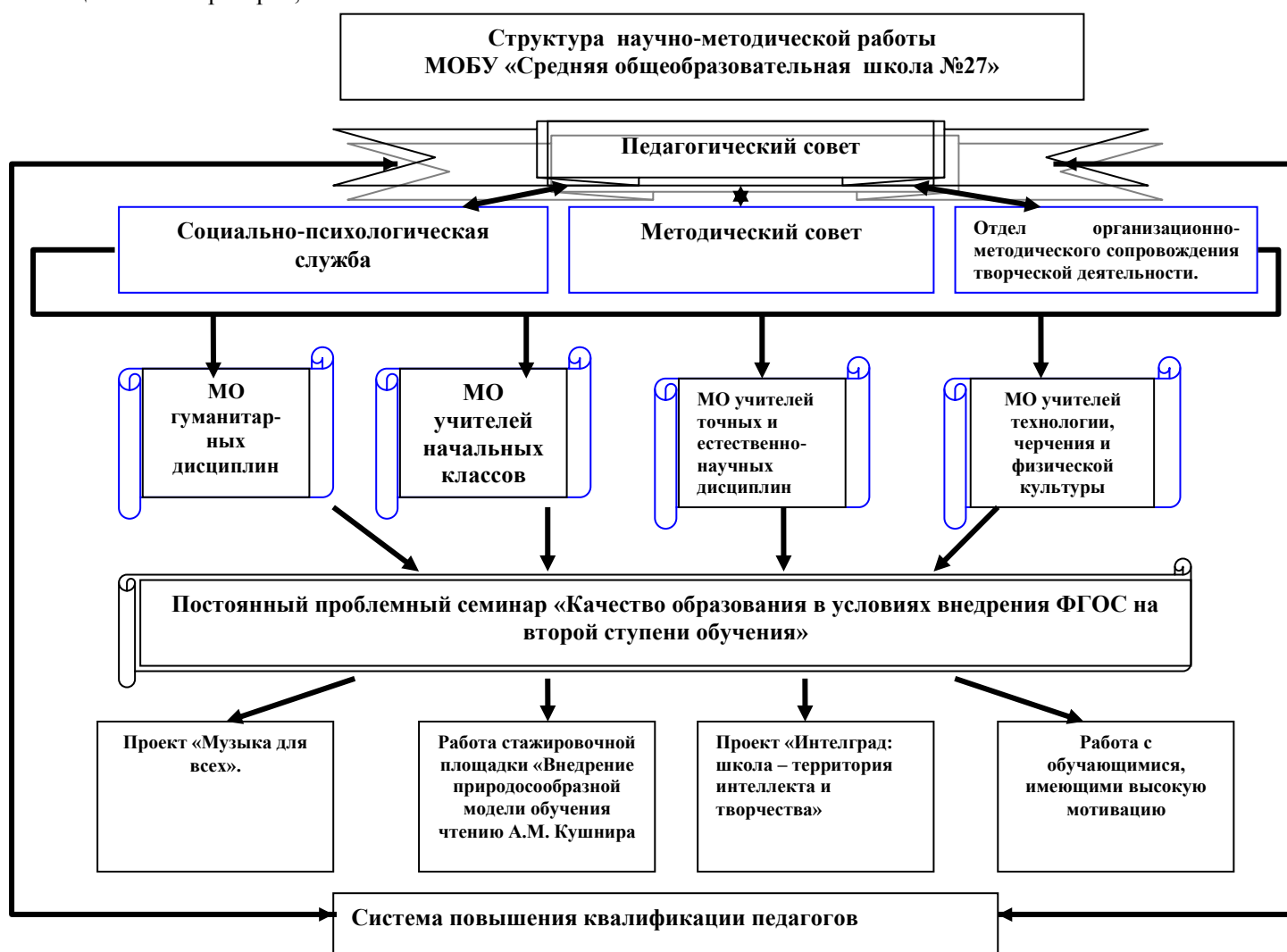
Учебно-методические комплексы дисциплин «музыка» и «изо» дополнены современной методической литературой, электронными носителями (CD, DVD); для занятий художественным творчеством имеются столярные станки, приобретены наборы для выжигания по дереву, инструменты для резьбы по дереву.

СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МОБУ СОШ №27

Земляная Светлана Владимировна,
заместитель директора по УВР

Содержание научно-методической работы в МОБУ СОШ №27 с художественно-эстетическим направлением обусловлено требованиями нормативных документов в сфере образования и миссией школы, зафиксированной в образовательной программе. Администрация и педагогический коллектив школы видят свою миссию в том, чтобы:

- создавать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использовать воспитательный и образовательный потенциал дисциплин художественно-эстетического цикла, развивать систему дополнительного образования с привлечением социальных партнеров;



- гибко реагировать на социально-культурные изменения среды;
- создавать условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Структура методической службы соответствует целям образования, определенным в Программе развития школы и призвана оптимизировать работу учителей по модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС нового поколения и оказывать им необходимую информационно-консультационную поддержку. Кроме

того, действующая структура обеспечивает осуществление качественного контроля и объективной оценки методической работы в учебном заведении.

Методическая тема школы: «Образовательное пространство школы с художественно-эстетическим направлением в условиях внедрения системы менеджмента качества образования» - в текущем учебном году соотнесена с Концепцией школы художественно-эстетического направления и имеет целью реализацию концепции и стратегического плана деятельности школы с художественно-эстетическим направлением.

Перед администрацией и педагогическим составом поставлены следующие задачи:

- 1) организовать деятельность отдела организационно-методического сопровождения творческой деятельности МОБУ СОШ №27;
- 2) приступить к внедрению системы менеджмента качества образования как основной формы организации методической работы;
- 3) продолжать мониторинг содержания и результатов научно-методической работы;
- 4) модернизировать и расширять содержание УМК дисциплин в соответствии с Концепцией школы художественно-эстетического направления.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива ведется по следующим направлениям:

1. Трансляция и обмен опытом, публикация статей;
2. Участие в профессиональных конкурсах;
3. Использование научно-методических ресурсов;
4. Работа в методических объединениях;
5. Деятельность по внедрению ФГОС;
6. Инновационная работа по предметам;
7. Урок как результат методической деятельности учителя;
8. Работа с учащимися, имеющими повышенные образовательные запросы.

За последние три года имеется положительная динамика трансляции опыта и публикации. Организация и проведение открытых уроков на уровне школы является одним из традиционных направлений работы методических объединений. Открытые уроки проводятся в рамках предметно-методических недель.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество учителей, проводивших не менее двух открытых уроков в течение года	83%	88%	98%

Публикация статей для нашей школы является одной из развивающихся форм трансляции педагогического опыта. Необходимо отметить разнообразие научных интересов педагогов ОУ: знакомство с тематикой и содержанием выступлений позволяет сделать вывод о том, что они выходят за пределы узко предметных областей. Именно подобный стиль мышления является актуальным в русле реализации ФГОС. Внушает оптимизм и последовательно положительная динамика участия педагогов в данном виде трансляции эффективного педагогического опыта:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Процент учителей, участвующих в различных формах трансляции собственного педагогического опыта	14%	40%	65,7%

Мониторинг внедрения представленного опыта осуществляется, прежде всего, посредством отчетов учителей, предоставляемых по окончании каждой четверти. Ежегодно проводимый педагогический совет научно-методической направленности предполагает творческий анализ с самоанализом каждого из педагогов. В целом ситуация по данному аспекту деятельности, ее позитивная динамика позволяют судить о росте научно-методической культуры учителей, их соответствии предъявляемым современным требованиям и целесообразности существующей в ОУ системы научно-методической

работы.

Ряд публикаций учителей осуществлен по результатам их участия в различных профессиональных конкурсах. Предпочтение участия в интернет-конкурсе обусловлено практическим удобством, а также Российским статусом. В данном учебном году педагоги школы в полном составе приняли участие в деловой игре Профи-учитель. Результаты участия позволяют судить о высоком профессиональном уровне учителей: так, учитель английского языка Ксенофонтова Т.В. заняла первое место по городу Якутску и третье место по

республике. 37% учителей имеют показатели свыше 80 баллов: Данилова В.А., Малышева А.В., Константинова Г.Д., Парфенова С.М., Тягинова А.М., Иванова С.И., Антипина М.А., Ушатова Т.В., Тимофеева Г.И., Аянитова А.Е., Ю М.С., Николаева В.В., Потапова И.И.

В школе организована консультационная работа с участниками профессиональных конкурсов; условия участия, формат представляемых материалов обсуждаются на заседаниях методических объединений. Кроме того, учителями ведется систематическая работа по самообразованию. Содержание педагогических советов, заседаний методических объединений предполагает выступления данных педагогов. По результатам этих выступлений учителя могут задавать вопросы, уточнять нюансы методики и использовать ее элементы по собственному усмотрению на своих уроках.

Большая часть учителей школы имеют выход в интернет с рабочего места. Со стороны администрации и методических объединений осуществляется контроль участия учителей в сетевом взаимодействии. Результатом участия педагогов в сетевом взаимодействии является регулярное использование ими материалов различных образовательных сайтов, открытие и функционирование личных сайтов учителей, их участие в проводимых интернет-конкурсах. Таким образом, участие в сетевом и интерактивном взаимодействии позволяет учителям повышать свой профессиональный уровень, максимально эффективно работать над методической темой самообразования и реализовать свой творческий потенциал.

Учащиеся стопроцентно обеспечены полным комплектом УМК. Методические объединения, заместители директора по учебной и научно-методической работе отслеживают вопросы, связанные с использованием УМК, их соответствие программе. В частности, на ступени НОО используется УМК «Планета знаний». Главная особенность указанного УМК – его целостность: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов (культурологический, коммуникативный, информационный и деятельностный) к организации учебной и внеурочной деятельности. В комплекте все подчинено: формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу последующего обучения; созданию образовательного пространства, в рамках которого возможны учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей интересам, потребностям и возможностям маленького ученика. Учебно-методический комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по всем предметам для всех классов начальной школы. Учебный материал во всех

учебниках и рабочих тетрадях разделен на инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания, заложенному в стандарте, т.е. это необходимый учебный материал. Вариативная часть включает дополнительный материал. На страницах всех учебников и рабочих тетрадей представлен методический аппарат (вопросы и задания), которые помогают родителям осмысленно и детально знакомиться с содержанием учебного материала, изучаемого детьми на уроках, и оказать им соответствующую посильную помощь дома. Система заданий имеет единую маркировку как в учебниках, так и тетрадях. Преемственность УМК, используемых на первой и второй ступенях образования обеспечивается наличием рекомендации Министерства образования РФ к их использованию в рамках реализации ФГОС. Являясь пилотной школой федерального проекта по апробации учебников 1 – 4 классов для детей-мигрантов (издательство «Просвещение»), ОУ осуществляет апробацию новых УМК по предметам русский язык, литературное чтение во 2 б, 3 в, 4 б классах. Таким образом, стороны образовательного процесса удовлетворены как степенью обеспеченности, так и содержанием используемых УМК.

Учителя обеспечены необходимыми научно-методическими материалами по всем направлениям профессиональной деятельности. В ОУ созданы условия для непрерывного самообразования педагогов. Такие формы научно-методической работы, как тематические педагогические советы, заседания методических объединений, научные семинары, стимулируют учителей к саморазвитию и создают почву для аккумуляции собственного профессионального потенциала и творческого осмысления опыта коллег.

Диагностическое обследование учителей показало, что 92% учителей готовы применять на уроках развивающие педагогические технологии и их элементы; 90% педагогического коллектива считают себя способными разработать модифицированный вариант учебной программы развивающей направленности; 95% заявили о том, что они без особых затруднений осуществляют разработку календарно-тематического, поурочного планирования; 85% способны обучать школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться при работе по новой технологии; 89% учителей считают себя способными проводить уроки различных типов. 10% учителей (молодые специалисты) заявили о необходимости индивидуального методического сопровождения их деятельности.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков

учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. Применяются такие методы, как изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определяет круг вопросов для изучения, ставит две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты. Педагоги школы затрагивают в своих научно-методических разработках целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала учащихся.

Предметные методические объединения школы обеспечивают научно-методическую деятельность учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль ежегодного выполнения программы; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранной педагогами по своим темам. За каждым молодым специалистом закреплен наставник. Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытным молодым педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой преподавания предмета, совместная работа над поиском новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

В работе педагогов используются научно-методические рекомендации, на которые они ссылаются в ходе самоанализа уроков. Так, учителя начальных классов не только владеют основными положениями ФГОС и методических к нему рекомендаций, но и способны эти рекомендации транслировать и творчески осмысливать.

В ОУ работает 3 методических объединения, сформированных по принципу смежности областей знания – методические объединения учителей дисциплин естественно-математического цикла и методическое объединение учителей гуманитарного цикла, а также методическое объединение учителей начальных классов. В рамках методических объединений решаются такие педагогические задачи развития образовательного учреждения, внедрение

ИКТ по предметам, организация проектно-исследовательской деятельности школьников, организация и проведение предметно-методических недель, обновление УМК дисциплин с учетом художественно-эстетической направленности школы, выработка методических рекомендаций и подходов, направленных на обеспечение преемственности НОО и ООО в свете начала реализации ФГОС на второй ступени образования, продолжение формирования банка КИМов для контроля сформированности УУД у учащихся. Деятельность МО направлена на внедрение системы менеджмента качества образования, повышения качественных показателей промежуточных и итоговой аттестации.

Педагогический состав ОУ включен в деятельность МО стопроцентно. Для успешной реализации методической деятельности в ОУ предусмотрены ежемесячные заседания МО, система информационного сопровождения методической деятельности, ежемесячный научно-методический семинар под руководством научного консультанта школы кандидата педагогических наук, доцента СВФУ А.Д. Обутовой, практика индивидуального консультирования учителей по методическим вопросам. В целях эффективной методической поддержки молодых специалистов действует Школа молодого учителя. Учителя регулярно принимают участие в городских методических семинарах. Также системой внутришкольного контроля предусмотрено постоянное посещение администрацией уроков учителей школы с последующим самоанализом и анализом. Подобная практика позволяет отслеживать эффективность методической работы в практике каждого конкретного педагога, оказывать адресную спонтанную помощь в случае необходимости, стимулировать рост методической культуры педагога.

Учителям оказываются такие виды адресной помощи, как: консультирование в вопросах составления рабочей программы, редактирование статьи, консультирование по составлению отчета о собственной педагогической деятельности. Все учителя, уроки которых посещаются администрацией, получают конкретные рекомендации.

Мониторинг результатов методической деятельности осуществляется ежегодно посредством составления отчетов руководителей методических объединений, содержание которых предполагает отслеживание указанных позиций.

Одним из приоритетных направлений работы ОУ является деятельность по переходу на новые ФГОС. Деятельность ОУ по направлениям, определенным ФГОС – качественное начальное общее образование; духовно-нравственное развитие и воспитание, становление гражданской идентичности учащихся; преемственность основных образовательных программ; единство образовательного пространства Российской Федерации; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия; демократизация

образования; формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; обеспечение условий для индивидуального развития учащихся – обеспечивается

выполнением Образовательной программы ОУ, Программы развития школы, положений Концепции школы с художественно-эстетическим направлением.

В ОУ спроектирована и действует система диагностики планируемых образовательных результатов. Ее особенностями являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и

итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Информационные и материально-технические условия реализации ФГОС НОО обеспечиваются плановой деятельностью различных структур ОУ: на сайте школы размещены Публичные отчеты за последние три года, в которых представлены результаты и анализ по данному аспекту деятельности. На заседаниях общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС на второй ступени образования. В частности, по итогам 2-14-1015 учебного года проведен тематический педагогический совет «Система менеджмента качества образования в условиях реализации ФГОС на второй ступени образования».

В школе имеется необходимый минимум мультимедийной аппаратуры, достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала. Библиотека школы оснащена комплектом мультимедийного оборудования с выходом в Интернет, укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов учащихся, медиатекой. Все учащиеся обеспечены учебно-методическим комплектом. Есть спортивный зал, имеется спортивное оборудование и инвентарь. Обеспечено системное использование учителями информационно-образовательных пространств для работы с учащимися. Таким образом, ОУ успешно реализует ФГОС НОО и ООО.

Реализуя инновационный проект, педагоги начальных классов ОУ применяют на уроках литературного чтения природосообразную модель обучения чтению.

Согласно Приказу Министерства образования Республики Саха (Якутия) №01-16/4160 от 20.08.2012.; Приказу Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 01-16/5791 от 25.12.2012. школа имеет статус пилотной школы по реализации проекта «Реализация природосообразной модели обучения чтению в начальных классах». Во исполнение указанных приказов в школе утвержден План работы стажировочной площадки по реализации проекта, который является организационной основой для создания на базе школы республиканской стажировочной площадки для учителей начальных классов. Утвержденная Управлением образования Программа определяет стратегию и механизмы реализации природосообразной модели обучения чтению А.М. Кушнера.

Природосообразная модель обучения чтению реализуется в 1 – 4 классах МОБУ СОШ №27. Анализ инновационной деятельности в рамках стажировочной площадки позволяет сделать следующие выводы:

1) Природосообразная модель обучения чтению учитывает, что в процессе чтения задействованы не только речедвигательные функции, но и движение глаз. Младший школьник при слабой технике чтения часто возвращается к началу слова, пытаясь прочесть правильно или осмыслить прочитанное. В результате формируется устойчивый стереотип обратных движений глаз – регрессия, действующая всю жизнь и сокращающая полезное время чтения.

2) Говорить о полном достижении результатов, заявленных в методике автором, правомерно лишь в случае ее внедрения с первого класса. Однако учителя отмечают различного рода позитивные сдвиги, в различной степени связывая их с внедрением данной модели, во всех параллелях начальной школы.

3) В мае 2015 года проведен ежегодный мониторинг результатов средней скорости чтения «про себя» и уровня понимания прочитанного:

Учебный год	Средняя скорость чтения «про себя» по параллелям (слов)				Средний показатель уровня понимания прочитанного по параллелям (%)			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
2012-2013	130	200	280	317	85	87	82	73
2013-2014	128	210	279	330	87	90	83	77
2014-2015	135	216	290	338	87	95	87	90

4) Учителями фиксируется развитие у обучающихся классов УУД: высокий уровень сформированности личностных УУД – учиться со смыслом – наблюдается в среднем у 70% контингента; регулятивных УУД – способность организовывать свою деятельность – у 65%. О развитии коммуникативных УУД позволяет судить очевидно увеличившаяся потребность детей в общении, в обсуждении прочитанного вне урока (эффект, предусмотренный Кушнером!).

5) Молчаливое чтение «вслед за диктором» способствует не только формированию у обучающихся умения следить за текстом, но и развитию их эмоциональной сферы: во время чтения на уроке учителя имели возможность наблюдать изменения выражения лица детей в зависимости от содержания текста.

6) Наблюдения за подавляющим большинством детей (порядка 90%) со стороны учителей, библиотекаря, родителей позволяют констатировать повышение интереса к чтению, увеличение объемов чтения за пределами урока, по собственному желанию, активное участия в мероприятиях, проводимых школьной библиотекой.

7) Учителями подчеркивается особая роль уроков устного слова в данной модели. Отмечается особый интерес обучающихся к участию в данном типе урока, подчеркивается значение урока устного слова в реализации воспитательного потенциала литературного произведения, а также в формировании коммуникативной и информационной компетенций обучающихся.

8) Характерно, что, столкнувшись в первый год с трудностями, имеющими материальный характер (отсутствие скоростных принтеров, качественной стереосистемы, бедность школьной библиотеки), в отчетах за 2014-2015 учебный год учителя их более не отмечают.

9) Основная ошибка, не позволяющая учителям в полной мере, безупречно реализовать данную методику, - их стремление разнообразить виды учебной деятельности на уроке, в то время как в модели А.М. Кушнера вполне определенно прописан ход урока, неизменный на протяжении всех четырех лет обучения.

10) Мнения учителей о позитивном влиянии внедрения данной модели на повышение качества освоения других дисциплин разделились. Так, Штефырца Н.И. (3 Г) констатирует положительную динамику качества по таким дисциплинам учебного плана, как математика, окружающий мир, русский язык; учителем же 1 В класса Малышевой А.В. такой зависимости не выявлено.

11) Мероприятия, проведенные в соответствии с утвержденным планом деятельности стажировочной площадки – в частности, галерея открытых уроков в марте 2013 года и республиканский семинар 25 мая 2013 года – позволили выявить методические затруднения и ошибки учителей при реализации природосообразной модели обучения чтению и определить содержание дальнейшей работы по качественному внедрению данной модели.

12) В данном учебном году учителями начата работа по созданию пособия по реализации методики Кушнера, готовность пособия планируется в 2015-2016 учебном году;

13) Содержание работы МО учителей на 2015 – 2016 учебный года включает в себя дальнейший мониторинг и обобщение опыта по реализации природосообразной методики обучения чтению А.М. Кушнера.

В минувшем учебном году учащиеся начальных классов приняли участие в Национальном исследовании качества образования, инициированном Рособрудзором. В исследовании приняли участие 96 процентов учащихся 4-х классов.

Кроме того, в рамках исполнения Государственного контракта «Апробация и внедрение УМК по русскому языку и литературному чтению для обучающихся в 1-4 классах детей мигрантов и переселенцев» № 09.P35.11.0083 от 26 ноября 2014 г. МОБУ СОШ №27 является пилотной школой по апробации УМК по русскому языку и литературному чтению (1-4 классы) для детей мигрантов и переселенцев (всего 17 наименований – 9 учебников, 4 наименования дидактических материалов и 4 наименования методических рекомендаций). Реализация данного инновационного проекта проводится с 15.05.2015 года согласно утвержденному графику, в соответствии с инструкциями и рекомендациями организаторов (издательство «Просвещение»). Выбор классов для участия в апробации (2 б, 3 в, 4 б) определен максимальным количеством в них учащихся-инофонов, опытом и методической зрелостью педагогов. В качестве представителя пилотной школы учитель 4б класса Степанова И.М. приняла участие в работе Круглого стола «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в поликультурном пространстве», организованном Институтом национальных школ РС (Я) и кафедрой методики преподавания русского языка и литературы СВФУ (город Якутск, 28.05.2015).

Таким образом, ОУ принимает участие в инновационных проектах на уровне республики и региона, что позволяет судить об эффективности работы методической службы.

Важным направлением методической работы является контроль качества урока как результата методической деятельности учителя. Осуществление указанного контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- использование УМК на уроках;
- ведение школьной документации
- выполнение всеобща
- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов,
- методическая грамотность учителей,
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности,
- освоение стандартов начального общего образования,
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации,

- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, активно используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные). Анализ урока администрация начинает с позитивных моментов, с того, что удалось, показалось интересным, оригинальным. При обсуждении недостатков мы избегаем безапелляционных высказываний, переходов к обсуждению личностных особенностей учителя. Важно не подавить инициативу, творческие тенденции в работе педагога. Поэтому проводится анализ урока в форме доверительной беседы, обсуждения сделанного на занятии. Педагогами создаются условия и обеспечиваются требования ФГОС. В частности, структура уроков учителей начальных классов включает такие важные структурные единицы, как формулировка учащимися темы урока, целеполагание, самооценка, рефлексия. Администрация, родители, учащиеся удовлетворены качеством преподавания каждого конкретного учителя. Педагогами используются личностно-ориентированная технология, проблемно-поисковый метод, словесные, наглядные, практические приемы. Успешно применяются работа в группе и микрогруппе, система индивидуальных разноуровневых заданий, проектная деятельность. Как отмечено выше, учителями начальных классов на уроках литературного чтения используется природосообразная методика обучения чтению А.М. Кушнера. Названные технологии освоены учителями, используются реально на уроках. Таким образом, методический уровень учителей обеспечивает достаточно высокое качество обученности контингента и ежегодное выполнение муниципального задания.

Таким образом, содержание и методика посещенных уроков позволяет отметить как целесообразность организации деятельности методической службы школы, так и тенденцию педагогического коллектива к профессиональному самосовершенствованию.

Учащиеся традиционно принимают активное участие в научно-практических конференциях, предметных конкурсах и олимпиадах. В данном учебном году дети участвовали в таких мероприятиях, как школьный и муниципальный этап НПК «Ступеньки к творчеству», НПК «Эврика», НПК «История родного края», НПК «Первые шаги», НПК «Рассударики». Кроме того, в данном учебном году 338 учащихся (91%) с 1 по 4 класс охвачены участием во Всероссийских конкурсах «Зеленая математика», «Русский медвежонок», «Кенгуру». 50 участников указанных конкурсов (13,4%) имеют результаты, вошедшие в десятку лучших по региону.

Работа с детьми, имеющими повышенные образовательные запросы, традиционно является одним из основных направлений научно-методической деятельности. Динамика участия учащихся в научных мероприятиях позволяет выявить тенденцию к увеличению охвата детей научной деятельностью. Очевидно, что освоение указанного аспекта деятельности является залогом наиболее эффективной реализации таких направлений, определенных ФГОС, как качественное образование, единство образовательного пространства Российской Федерации, демократизация образования, обеспечение условий для индивидуального развития учащихся. Очевидно, что при подготовке детей научные руководители должны ориентироваться не только на участие, но и на результат в виде призового места или лауреатства. В связи с этим с 2015-2016 учебного года реализуется проект «Интелград: школа – территория интеллекта и творчества»

Данный проект имеет целью формирование организационно-педагогических условий повышения результативности участия учащихся МОБУ СОШ №27 в научных мероприятиях муниципального, республиканского и федерального уровней. Для достижения указанной цели педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Изучить порядок и содержание подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам в условиях МОБУ СОШ №27;
2. Определить механизмы повышения качества выполнения конкурсных и олимпиадных работ учащимися;
3. Определить работу с учащимися, имеющими повышенные образовательные запросы как основной приоритет деятельности методических объединений;
4. Обеспечить систематическую работу в школе предметных и общеинтеллектуальных кружков для учащихся;
5. Экспериментально апробировать план мероприятий проекта и обобщить результаты экспериментальной работы.

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Увеличение процента результативного выступления на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального и республиканского уровней;
2. Осознание учащимися собственных интеллектуальных склонностей и потенциала, что явится основой для последующего выбора будущей профессии;
3. Повышение качественного показателя успеваемости контингента;
4. Возрастание продуктивной социальной активности учащихся;
5. Развитие духовно-интеллектуального потенциала учащихся.

Реализация данного проекта, наряду с включением в учебный план проектной деятельности, предметных кружков и кружков общеинтеллектуального направления, предполагает проведение ряда научных мероприятий,

выполняющих как обучающую функцию, так и функцию контроля содержания и качества работы учителей-предметников. Запланированные мероприятия проводятся 1 раз в учебную четверть, их содержание определено содержанием дисциплин учебного плана, целями и задачами Образовательной программы МОБУ СОШ №27, Государственным образовательным стандартом.

Таким образом, научно-методическая работа в МОБУ СОШ №27 является одним из аспектов школьной жизни и, будучи органически связана с учебной, воспитательной, творческой деятельностью участников образовательного процесса, направлена на создание условий для развития профессионального потенциала педагогов и формирование личности учащихся, на качественную реализацию ФГОС нового поколения и современных образовательных инициатив.

СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПОСТОВ ЗОЖ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шаймарданова Ирина Кендебаевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Составленный нами социально-педагогический паспорт данного микрорайона позволяет изучать имеющиеся воспитательные возможности микрорайона: социальные, возрастные и индивидуальные особенности жителей, образовательный уровень семей. С целью определения положительных и отрицательных факторов, влияющих на социализацию детей и подростков в микрорайоне и более эффективного осуществления управленческих, воспитательных задач на основе дифференцированного подхода к различным группам населения. Также нами рассмотрен характер взаимодействия всех институтов воспитания, находящихся в микрорайоне, в процессе осуществления профилактической деятельности девиантного поведения подростков.

Несмотря на то, что Строительный округ – самый большой в г.Якутске и включает в себя 18 кварталов, самым бедным районом является 17 квартал, так как здесь отсутствует центр досуга, нет библиотеки и кинотеатра, нет бани. В центры досуга и дополнительного образования, большинство учащихся нашей школы не могут попасть по причине финансового вопроса. Жизненный уровень населения социально – низкий.

Количество учащихся нашей школы растет с каждым годом. Растет и число многодетных и малообеспеченных семей в районе.

Анализ работы школы позволяет утверждать, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, неблагополучных ситуаций в семье, а также из-за неблагополучия окружающей социальной среды в микрорайоне.

Взаимодействие различных социальных институтов в округе и на муниципальном уровне осуществляется в основном через школу, основная часть которого ложится на плечи классных руководителей, социального педагога, администрации школы. МОБУ СОШ №27 является единственным культурным центром в микрорайоне, что обуславливает ее особую социальную роль.

Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении обладает четырьмя отличительными признаками от специфической профилактики правонарушений:

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики является все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, такие элементы профилактики, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и школа.

С учетом особенностей микрорайона, школы, участников образовательного процесса реализуются программы и проекты по направлениям работы школы:

Направление	Наименование программы, проекта
Духовно-нравственное	• Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – дети одной страны». • проект «Страна, в которой я живу». • Проект «Мультикультурный мир».

Художественно-эстетическое	• Проект «Музыка для всех».
Спортивно-оздоровительное	• Программа «Здоровые дети – здоровая нация». • Программа «Человек и здоровье».
Профилактическое	• Программа профилактической работы школы «Семья». • Программа «Воспитание ответственностью» (для родителей). • Программа развития позитивного творческого общения в условиях подросткового клуба «Диалог».

«Мы – дети одной страны» - это комплексная программа, которая предусматривает укрепление и развитие воспитательной системы, способствующая координации деятельности и качественному выполнению поставленных задач организациями, службами и ведомствами, занимающимися вопросами патриотического воспитания и нравственного состояния школьников. Она ориентирована на формирование социально-трудовой, общекультурной, коммуникативной и ценностно-смысловой компетенций. Цель программы - создание системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.

Задачи:

- формирование патриотических чувств у школьников на основе осознания исторических ценностей в развитии России;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- проведение мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию, гражданскому и патриотическому становлению учащихся, их всестороннему развитию.

В рамках программы реализуются проекты, направленные на формирование правовой культуры обучающихся, воспитания гражданско-патриотических чувств, человеколюбия и толерантного отношения к окружающей среде, а также на профилактику правонарушений несовершеннолетних:

- **«Страна, в которой я живу».** Целью данного проекта является формирование правовых знаний и культуры учащихся.

Стержнем проекта являются тематические классные часы по параллелям. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе и школе.

- **«Мультикультурный мир».**

Целью является формирование поликультурного мировоззрения школьника, толерантного и уважительного отношения к культуре и традициям различных народов. Единые классные часы каждую четверть и мероприятия на общешкольном уровне показали высокую степень включенности и активности обучающихся в данном проекте. По итогам опроса о реализации проекта за три года учащиеся и родители особо отметили такие мероприятия, как Фестиваль танцев народов мира, конкурс "Мисс дружбы народов", фестиваль национальной кухни, так как данные мероприятия носили не только интеллектуально развивающий характер, но и практическую значимость. По итогам анкетирования среди учащихся в 2014 г. выявлено, что в нашей школе преобладает толерантное и уважительное отношение к традициям и культуре других народов (более 80% учащихся).

Наибольшее количество классных часов и мероприятий проведено по духовно-нравственному воспитанию, на формирование правовой культуры и профилактику правонарушений и безнадзорности.

Стабильно в классных мероприятиях принимают участие 96-98% обучающихся, на общешкольном уровне средний охват составил 73%.

- **«Семейное чтение: возрождая традиции».**

Цель данного проекта – создание информационно-педагогической поддержки для развития мотивации к чтению школьников в семье. В рамках проекта действует Клуб семейного чтения «Страна Читалия». Сам факт того, что на уровне школы проблема стимулирования детского чтения нашла понимание и поддержку, вдохновил родителей на более последовательную и целенаправленную работу по семейному чтению. Были проанализированы данные семейных читательских формуляров, определена интенсивность чтения, выявлены информационные, образовательные, досуговые потребности семей. В клубе семейного чтения сначала насчитывалось 23 семьи, под конец проекта уже стало 31 семей. Родители и дети знакомились с разнообразным репертуаром семейных читательских удовольствий: «Читаем и играем», «Читаем и путешествуем», «Читаем и исследуем» и т. д. Этот учебный год стал завершающим и заключительным этапом работы клуба по семейному чтению; проведены анализы его результатов, по распространению опыта на городском и республиканском уровне. Охват в библиотечных мероприятиях составил больше 80% учащихся, а это на 10 % выше, чем в прошлом учебном году. Читателей - семей тоже увеличилось, особо необходимо отметить активность родителей начальной школы, которые стараются проводить со своими детьми семейные чтения и делятся опытом с другими.

Деятельность по спортивно-оздоровительному направлению осуществляется в ходе реализации комплексной программы **«Здоровые дети – здоровая нация»**, которая призвана обеспечить сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих,

способствующих формированию компетенции самосовершенствования и саморазвития, и включает в себя:

- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Поэтому работа в данном направлении ведется на всех ступенях образовательного процесса как в урочной, так и внеурочной деятельности, направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально – опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение. Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности проводятся ежемесячно. Ежегодно проводится Спартакиада «Здоровое поколение». Дважды в год проводятся декады здоровья и спорта, в которых проводятся спортивные мероприятия, конкурсы и игры, а также выпуски стенгазет, рисунков.

Охват в спортивно-оздоровительных массовых мероприятиях школы, в целом, **составляет 90% уч-ся.**

В школе проводится спецкурс **«Человек и его здоровье»** для учащихся среднего звена, целью которого является не только профилактика ПАВ в подростковой среде, но и формирование ценностного отношения к своему здоровью. Обучающиеся участвовали в различных научно-практических конференциях городского и республиканского уровня, становились дипломантами 2 и 3 степени. Руководителем является Отукова Л.И., учитель биологии и химии, член поста ЗОЖ. Кроме того, школа приглашает специалистов из органов системы профилактики для тематических встреч с обучающимися и родителями. Также проводятся занятия по программе, направленные на развитие у подростков творческого мышления, коммуникативных умений, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости и саморегуляции в условиях совместной творческой деятельности посредством создания подросткового клуба «Диалог». В программу включены тренинговые занятия, в том числе на повышение самооценки.

В школе проводится психолого-педагогическое просвещение родителей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, а также проведение лекций, занятий с элементами тренинга с приглашением специалистов различных структур органов профилактики. Реализуется программа **«Семья»**, целью которой является профилактика правонарушений в детско-родительской среде, профилактика жестокого обращения в семье, профилактика алкоголизма и наркомании. В рамках данной программы реализуется проект «Академия Гармония» с тренингами, консультациями, лекциями, с приглашением специалистов различных социальных структур.

По плану проводятся классные родительские собрания по формированию правовой культуры, по формированию здорового образа жизни в семье в рамках проекта **«Воспитание ответственностью»** и **«Страна, в которой я живу»**, охват в целом по школе составляет 60-65% родителей, динамика хоть и не стабильно, но положительная.

Основной целью деятельности ПДО является создание условий для поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей детей в ОУ, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

С внедрением ФГОС наличествует положительная динамика охвата детей дополнительным образованием в школе.

Школа продолжает тесно сотрудничать с Детским подростковым центром, занятия которого ребята посещают с удовольствием. Для учащихся начальных классов проводится занятия по курсу «Техническое творчество» педагогами из Центра технического творчества. Оказывает существенную поддержку в воспитании кадетского класса Совет ветеранов УГРО РС (Я), учащиеся посещают секции тайского бокса, вольной борьбы под рук. тренеров УОР, кроме того, учащиеся группы риска посещают занятия в СОБР, входят в «Городской патруль». В течение учебного года все кружковцы принимали активное участие в жизни школы и города. С каждым годом, показатели качества участия в различных конкурсах на уровне города, РС(Я) и РФ растут, также растет и число участников.

С сентября 2014 года школа имеет статус школы с художественно-эстетическим направлением. Главной целью художественно-эстетического образования в школе является формирование личности, отличающейся высокой общей, нравственной и художественно-эстетической культурой, открытостью к развитию и потребностью в художественно-творческом самовыражении и самообразовании, единством эмоционально-волевых свойств, интеллектуальных и творческих способностей. Основными задачами являются:

- Формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России.
- Расширение знаний обучающихся в области мировой культуры и искусства.
- Формирование эстетического вкуса учащихся на примерах лучших образцов мировой культуры.
- Приобщение учащихся к национальной культуре и традициям народов России, народов населяющих Республику Саха (Якутия).

• Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, представлений о ценности духовного и нравственного здоровья.

Обучение в школе осуществляется на основе учебных планов, включающих в себя предметную область "искусство" – это и хореография, и основы музыкальной грамоты, и дизайн, и эстетика и сценическое

мастерство. К преподаванию ряда специальных дисциплин и занятий дополнительного образования привлечены педагоги Высшей школы музыки, Арктического государственного института искусства и культуры, Якутского хореографического колледжа и МОБУ ДОД Д (П) Ц. Методическое сопровождение реализации образовательной программы школы с художественно-эстетическим направлением обеспечено также и содержанием республиканского проекта «Музыка для всех». В рамках реализации проекта «Музыка для всех» учащиеся школы:

- посещают концертные программы и музыкальный салон в ГТОиБ, ЯХК им. А. и Н. Посельских, концерты Высшей школы музыки, Филармонии Якутии.
- посещают лекционные занятия «Школа юного театрала» и «Школа юного слушателя музыки» с приглашением представителей театра и Хореографического колледжа.
- 1 раз в четверть по параллелям обязательно проводится смотр-защита творческих проектов, направленных на расширение кругозора учащихся в области музыкальной культуры.
- ежегодно проводится фестиваль танцев к Всемирному Дню танца по разным темам. Следует отметить, что учащиеся с большим энтузиазмом принимают участие в школьных мероприятиях. Ученики, состоящие на профилактическом учете, не остаются равнодушными, и становятся активными участниками данного проекта.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом их склонностей и способностей, использование воспитательного и образовательного потенциала дисциплин художественно-эстетического цикла, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В МОБУ СОШ №27

Скрябина Ирина Львовна,

*методист отдела организационно-методического
сопровождения творческой деятельности школьников*

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно-трудовой деятельности.

Сложившаяся в настоящее время система обучения и воспитания детей в нашей школе обеспечивает потребность в развитии художественно-эстетических основ личности.

Мы убедились, что искусство развивает в ребёнке способности, которые в равной мере необходимы для художественного и научного познания, поэтому наряду с общеобразовательным было определено художественно-эстетическое направление. Эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- **изобразительная (уроки изо, дизайна, кружки);**
- **музыкальная (хоровой класс, ансамбль, оркестр народных инструментов, уроки музыки, кружок «Уроки музыкальной грамотности»);**
- **театрально-игровая (уроки сценического мастерства, театральный кружок);**
- **хореографическая (уроки хореографии, танцевальный кружок, студия современного и национального танца);**

а также **культурно-массовая деятельность** (посещение театра оперы и балета, Государственной филармонии Республики Саха (Якутия), Школы юного театрала, музеев изобразительного зарубежного искусства, Национального художественного музея; уроки эстетики, защита проектов и презентаций по темам (в рамках проекта «Музыка для всех»).

Основная цель занятий по данному направлению – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

В школе учащиеся знакомятся с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира и родной художественной культурой.

Учебный план школы скорректирован для углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла, при этом образовательные области выдержаны, а максимальный объём учебной нагрузки не превышает нормы.

В учебный план 1-4 классов включены такие предметы как «Хоровой класс», «Сольфеджио», «Музыкальное искусство».

В учебный план 5-11 кл. включены такие предметы как «Музыка», «Хореография», «Инструментальный ансамбль», «Хоровой класс», «Дизайн и прикладное искусство», «Эстетика», «Сценическое мастерство».

По данному учебному плану работают классы всех ступеней, что даёт возможность каждому ребёнку раскрыть свой талант, свой потенциал.

Сделать искусство доступным абсолютно каждому ребёнку – вот главный тезис, который лежит в основе всей учебно-воспитательной деятельности.

Для обеспечения вариативной части содержания образования используются программы, утверждённые МО РФ, а также авторские программы, а именно:

Программа по экспериментальному проекту «Музыка для всех» для 1-2 кл. (автор-разработчик Абдуллин Э.Б.).

«Уроки этики и эстетики в школе» (автор-разработчик Скрыбина И.Л.).

«Сценическое мастерство» (автор-разработчик Карасева Г.И.).

«Оркестр народных инструментов» (авторы-разработчики А.Г.Козлов, учитель высшей категории, Отличник образования Республики Саха (Якутия), Н.В.Козлова, учитель первой категории)

Для осуществления опытно-экспериментальной работы используются программы по сольфеджио, «Музыкальный инструмент» (автор Милославская Т.А., учитель высшей категории, Отличник культуры Республики Саха (Якутия), по хоровому пению (автор Тароева Л.А., учитель высшей категории, Отличник образования Республики Саха (Якутия).

Материально-техническое обеспечение используемых программ в полном объёме соответствует нормативной базе. Подготовлен значительный дидактический материал в кабинете музыки. Приобретены музыкальные инструменты: синтезаторы «Casio», балалайки, домры, металлофоны, мелодики, шумовой оркестр. Школьный оркестр ежегодно пополняется новыми инструментами.

Формами приобщения учащихся к музыке выступают хоровое и вокальное пение, прослушивание музыкальных произведений композиторов, выражение своих впечатлений в слове, рисунке, в художественном движении.

Эти разнообразные формы деятельности на уроках позволяют сделать процесс освоения музыки интересным, содержательным, что устраняет двигательную пассивность и перегрузки детей в начальный период школьного обучения. Дети учатся выражать свои чувства, переживания, осознают связь музыки с жизнью.

Навыки певческой деятельности учащихся более основательно формируются на уроках хорового класса. В ходе обучения хоровому искусству у школьников развиваются музыкальный слух, память, голос, воспитывается эмоциональная отзывчивость к искусству, формируются художественные взгляды и представления, вырабатывается эстетический вкус.

Изучение сольфеджио – это кратчайший и эффективный путь развития интонационного слуха, ладового мышления, звуковысотных представлений. Занятия сольфеджио дают положительные результаты, т.к. умственная и моторная сферы деятельности ребёнка развиваются одновременно и гармонично; в результате чего развиваются мыслительные и математические способности.

Игре на музыкальных инструментах в программе уделяется особое внимание. С 1 класса дети участвуют в коллективном музицировании по желанию обучаются игре на музыкальном инструменте индивидуально. В 2014-2015 уч.г. в республиканском конкурсе игры на синтезаторах «Синтезатор собирает друзей» учащиеся начальных классов заняли 1 место. В 2015-2016 учебном году на II республиканском смотре хорового пения и музицирования заняли 1 место.

Не менее важным в системе художественно-эстетического образования является развитие детского изобразительного творчества. Изобразительная деятельность в силу её специфики даёт большие возможности для эстетического развития личности. Учебная программа Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» отвечает идеям преемственности в художественном образовании и развитии детей. Она построена на основании приобретенных в дошкольном возрасте впечатлений и полученных навыков.

Изобразительное искусство развивает зрительную память, наблюдательность, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев, глазомер, усидчивость, чувство ритма и гармонии, учит детей видеть красоту окружающего мира и добиваться совершенствования в своей работе.

Уроки изобразительного искусства и дизайна в школе ведёт опытный педагог-предметник Капитонова Л.П. Её уроки отличаются особой эмоциональной атмосферой увлечённости. Дети рисуют акварелью, гуашью, восковыми мелками, карандашом, занимаются лепкой, конструированием, аппликацией, вышивкой, используют природный материал. При анализе детских композиций можно убедиться, как тематическое рисование при помощи наблюдений, экскурсий детей пополняет их запас знаний о жизни, обогащает память, воспитывает любовь к родной природе, рождает чувство гордости за родной край.

Учащиеся с увлечением занимаются в изостудии. Стимулом к дальнейшему развитию детского творчества служат выставки рисунков, традиционные творческие конкурсы. Лучшие работы юных художников отмечаются дипломами, грамотами. Организуются и оформляются персональные выставки учащихся.

Особое место в системе художественно-эстетического образования отводится театрально-игровой деятельности школьников. Руководитель Карасева Г.И., учитель высшей категории, к.п.н., «Заслуженный

работник культуры Республики Саха (Якутия)», с привлечением студентов 3-4 курсов факультета «Социально-культурная деятельность» Арктического государственного института культуры и искусства.

Уроки сценического мастерства – это театр, вид искусства. Его участники погружаются в мир литературы, музыки, изобразительного и других искусств. Сценическое мастерство – это коллективное творчество. Ребята учатся плодотворному взаимодействию, овладевают навыками сотрудничества, межличностного общения.

Важная задача уроков театра состоит в том, чтобы максимально раскрыть творческие возможности детей, оказать помощь учащимся в процессе самопознания и саморазвития. Огромна познавательная и нравственная роль театрального воспитания, ведь театральная деятельность развивает фантазию, наблюдательность, внимание, память, ассоциативное мышление, культуру чувств, пластику и речи. С помощью коллективных игр, упражнений отрабатывается эмоциональность ребёнка, его музыкальная восприимчивость, ритмичность, координация движений, артистизм. В 2014- 2015 уч.г. в городском конкурсе «Театральная весна» театральный коллектив учащихся 8 а класса стал обладателем номинации «За верность классике» за постановку А.П.Чехова «Сапоги».

Широкое использование различных видов эстетической деятельности способствует пробуждению художественных интересов, развитию художественно-творческих способностей школьников. Успех же всей разнообразной эстетической деятельности зависит от того, насколько учащиеся овладевают различными видами искусства и испытывают потребности и удовольствия от художественно-творческой деятельности.

Опыт показывает, что воспитание, обучение и развитие школьников осуществляется наиболее успешно, если оно охватывает все виды общения детей с искусством. Поэтому в учебный план внеурочной деятельности включены следующие художественно-эстетические дисциплины: сольфеджио, хоровое пение, этика и основы эстетического воспитания, сценическое мастерство, инструментальное музицирование, основы музыкальной грамоты, ИЗО, театр, хореография и др.

Со 2 по 11 классы осуществляется целенаправленная работа с детьми по этическому и эстетическому воспитанию, охватывающая учебную и внеучебную деятельность школьников. Этический курс занятий «Этика» ориентирован на включение учащихся в этический диалог, общение и взаимодействие. На этих необычных уроках доброты и человечности ребёнок постигает важность и прелесть человеческих отношений, определяет свою моральную позицию, упражняется в нравственных поступках. На уроках предмета «Эстетика» учащиеся знакомятся с эстетическими теориями Запада, Востока, с эволюцией древнерусской эстетической мысли, трансформациями базовых эстетических категорий в культуре начала XXI века. Путём метода проектной деятельности, решением жизненных ситуаций учащиеся получают эстетические знания. Цель кружка «Эстетики»: возбудить у учащихся потребность в общении с красотой; вызвать интерес у школьников к творческой деятельности: развивать у детей стремление вносить красоту в повседневную жизнь: развивать эмоциональную культуру и эстетическую восприимчивость у учащихся.

Путём разнообразных методических форм: рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций осуществляется процесс познания этических норм воспитанного человека. Уроки учителя высшей категории Скрябиной Ирины Львовны, к.п.н., отличника образования Республики Саха (Якутия), Почетного работника общего образования Российской Федерации, «Учителя учителей» проводятся в увлекательной форме, эмоциональны, насыщены примерами и конкретными фактами. Формируется фундамент нравственности, создаются условия эстетического и духовного развития личности.

Одно из звеньев единого художественно-эстетического направления в системе дополнительного образования учащихся – школьный хореографический коллектив «Вдохновение». Его воспитательная и концертная деятельность подчинена задачам эстетического развития учащихся. Коллектив школы очень гордится тем, что учителем хореографии является Дулова Гульнара Васильевна, учитель высшей категории, Заслуженная артистка Республики Саха (Якутия), народная артистка балета Республики Саха (Якутия). Основой учебной подготовки является тренаж классического и народного танца. Овладение ими позволяет в дальнейшем успешно осваивать многие жанры, стили, направления. Параллельно с классикой ребята изучают народно-сценический танец. Он близок детям своей конкретностью, разнообразием ритмов, движениями, характером.

Уроки танца формируют осанку, развивают пластику движений, художественный вкус.

Хореографические постановки включены в программу проводимых в школе праздников, концертов, фестивалей детского творчества. Главное стремление педагогов художественного коллектива не замыкается на задачах освоения только хореографического искусства, а связывается с задачами духовного и физического развития детей, постигающих через искусство танца и музыку красоту окружающей действительности.

Внеурочная деятельность учащихся организуется через индивидуальные формы и работу различных клубов, кружков, студий и других объединений художественно-эстетического цикла. Среди них:

- **хореографический ансамбль «Вдохновение»**- руководитель Дулова Г.В. -5-6 -8 кл., кружок «Хореография» 1-4 кл.;

- **театральная студия** – в 4 г, 6 б, 9 а классах – руководитель Карасева Г.И., студенты АГИИК;

- **инструментальный ансамбль, вокальная студия** -руководитель Милославская Т.А.;
- **хоровые коллективы (младший и старший хоры), кружок «Основы музыкальной грамоты»** - руководитель Тароева Л.А., 2, 4 кл.;
- **изостудия «Радуга»** - руководитель Капитонова Л.П. – 5-8 классы;
- **кружок «Дизайн»** - руководитель Семенов Р.Р. – 5-8 классы;
- **студия танца и фольклора – руководитель** Яковлева М.Я., 1-6 кл. (Детский Подростковый Центр);
- **вокальный кружок «Радость»** -руководитель Сивцева Александра Васильевна, 6 кл. , (ДПЦ);
- **школьный оркестр народных инструментов.**- руководители Козлов А.Г., Козлова Н.В.;
- **студия современного танца «Брейк-данс»** - руководитель Кузьмин В.А., (ДПЦ)

В школе создано такое разнообразие деятельности, которое позволяет каждому ученику заниматься своим любимым делом, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. В прошлом учебном году был проведен фестиваль танца с приглашением артистов балета, примечательно, что в Год литературы темами номеров фестиваля были ремейки из кинофильмов и мультипликационных фильмов. В этом учебном году был поставлен мюзикл по сказке «Огниво» Г.Х.Андерсена, проведен фестиваль музыки «Чарующие звуки хомуса» с участием виртуозов-хомусистов, фестиваль «Содружество талантов», отразивший многообразие разных творческих интересов детей. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Высокое качество музыкальной, изобразительной, театральной, литературной и хореографической подготовки школьников неоднократно отмечалось на проводимых республиканских и городских конкурсах.

В данной статье мы попытались показать лишь значение эстетического воспитания, которое состоит не в создании совершенного оркестра, хора, театра, а в формировании людей культурных, образованных, умеющих не только понимать и ценить красоту жизни, но и являющихся активными её творцами. Художественное начало есть в каждом ребёнке. И педагогу необходимо видеть в этом творческом начале – две стороны – социальную и нравственную – и стимулировать их развитие одновременно. Развивая творческое начало, педагог открывает ребятам путь к познанию прекрасного, эмоционально обогащает детей, подводит к более глубокому пониманию мира.

Таким образом, система учебно-воспитательной работы способствует развитию творческих способностей ребёнка, в полной мере формирует потребность общения с искусством и в силу своей результативности является одним из ведущих звеньев непрерывного образовательного процесса.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ МОБУ СОШ №27

Макарова Екатерина Анатольевна,
педагог-психолог

*Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе,
стать тем, чем он является потенциально.*

Самый важный плод его усилий - его собственная личность.

Эрих Фромм

Работа психолога в школе тесно взаимосвязана с образовательным процессом, поэтому цели нашей школьной психологической службы и цели школы взаимосвязаны. Для нас важно воспитать каждого ученика образованной, культурной, толерантной, высоконравственной, творчески активной и, главное, социально зрелой личностью. Только в процессе слаженной работы учителей, психолога и социального педагога мы сможем достичь таких результатов. Очень важно создать такие условия, которые обеспечат интенсивную деятельность каждого ученика, направленную на максимально возможное (в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями) самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Психолого-педагогическая работа в школе охватывает все направления учебного процесса, учитывая при этом индивидуальные особенности учащихся.

Большое значение уделяется психодиагностической и профилактической работе, так как углубленное изучение внутреннего мира ребенка позволяет лучше узнать и понять его. Результаты психодиагностического обследования дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ученика. В течение учебного года обязательно проводятся следующие диагностики:

- *Психологическая готовность первоклассников к обучению в начальной школе, она включает в себя комплекс следующих методик:*

1. Диагностический альбом Семаго Н.Н. и Семаго Н.Г. (Классификация предметов, обобщение,

установление причинно-следственных связей, счет, фигуры)

2. Беседа о школе модификация Лускановой Н.Г.

3.Проективная методика «Рисунок моя семья »

4.Индивидуальная беседа

5.Атрибуция успеха/неуспеха

6.Самооценка «Лесенка Люшера»

По результатам данных методик выявляется группа риска с низкой готовностью к школе. Для детей с низкими показателя проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

Цель: адаптация к школе, развитие познавательных процессов.

Задачи:

- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие мышления;
- создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе у детей;
- развитие коммуникативных навыков.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

- *Психологическая адаптации в 5-х классах, включает с себя следующие методики:*

- 1.Уровень тревожности у пятиклассников. Экспресс- диагностика.
- 2.Мотивы учения
- 3.Уровень мотивации Лускановой Н.Г.
- 4.Уровень самооценки
- 5.Цветовой тест Люшера–эмоционального состояния.

Учащиеся пятых классов посещают коррекционно-развивающие занятия по программе «Лестница роста», которая разработана для успешной адаптации детей в школе и повышения уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию и общению.

Цель программы: формирование у учащихся 5-х классов положительного отношения к обучению в средней школе посредством снятия эмоционального напряжения, чувства тревожности, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Задачи:

1. Снизить накопившееся эмоциональное напряжение, уровень агрессии у пятиклассников.
2. Снизить уровень тревожности пятиклассников.
3. Способствовать развитию навыков социальной компетентности (саморегуляция и коммуникативные навыки).
4. Способствовать самопознанию учащихся 5-х классов и повышению их самооценки.
5. Развивать творческие и организаторские способности учащихся 5-х классов.
6. Сформировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях
7. Развить социальные и коммуникативные умений, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Методы и приёмы, используемые в программе:

1. Рольевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. Метафорические истории и притчи.

Сроки реализации программы. Программа «Лестница роста» общим объемом 35 часов изучается в течение 1 года и рассчитана на обучение учащимися 5 классов. Занятия проводятся в течение учебного периода 1 час в неделю.

Учителя в школе отмечают, что с каждым годом все больше появляются дети с агрессивным поведением, и как с ними работать учителя не знают. Поэтому особое внимание уделяется профилактике агрессивного поведения именно в начальной школе. Для выявления агрессивного поведения у младших школьников используется *проективная методика «Дом, дерево, человек»*.

Для данной категории учащихся разработана коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивности у младшего школьника

Цель программы: снижение уровня агрессивности младшего школьника путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других.

Задачи программы:

- устранить у ребенка неконтролируемые чувства гнева и злости;
- научить его контролировать свой агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме;
- повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувствоэмпатии;
- закрепить положительные коммуникативные модели поведения;
- устранить ругательства и драчливость ребенка.

Методы проведения:

- 1) арт-терапевтические методики;
- 2) психогимнастические упражнения;
- 3) беседы;
- 4) коррекционные упражнения;
- 6) релаксационные упражнения.

Коррекционная программа состоит из 10 занятий. Продолжительность занятий составляет 30-40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю с ребенком младшего школьного возраста.

В МОБУ СОШ №27 введен мониторинг психолого-педагогического и физического развития детей с целью выявления детей «группы риска», имеющих проблемы в обучении, поведении, здоровье, в том числе, имеющих суицидальные проявления. Ежегодно два раза в год психологом школы проводится диагностическая работа по выявлению депрессивных и суицидальных состояний учащихся. Для выявления сформированности суицидальных намерений используются следующие методики:

- «НВС -10»
- «Человек под дождем»
- **Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)**
- Шкала депрессии Зунге (Т.И.Балашовой)
- Шкала тревожности и депрессии Зигмунда
- Проективная методика «Человек и дерево»

Психологом совместно с завучем по ВР составлена программа коррекционно-профилактической работы по аутоагрессивному поведению. Срок реализации программы: 3 года с 2014 по 2017годы Этапы реализации программы:

- Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.
- Коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними «группы риска» – в течение года.

Целями данной программы являются психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения в детской и подростковой среде. Поставленные цели достигаются за счёт решения следующих задач:

- формирование актуального поля знаний у родителей, педагогов, обеспечивающих эффективный процесс психолого-педагогической поддержки учащихся «группы риска»;
- изучение особенностей психолого-медико-педагогического статуса учащихся с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной психологической или психиатрической помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- формирование у учащихся позитивного образа «Я», обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- развитие у учащихся навыков саморегуляции эмоционального состояния;
- обеспечение сопровождающей деятельности и психолого-педагогической поддержки учащихся «группы риска» и их семей.

По итогам диагностик учащиеся, которые попали в «группу риска», сначала приходят на индивидуальные коррекционные работы к психологу, для более глубокой диагностики. После окончательного утверждения списка детей «группы риска» формируются группы. Группа комплектуется только по добровольному согласию

учеников. После проведенного первого занятия группа «закрывается» и новые участники к ней не присоединяются.

Организация групповых занятий.

- Количество детей в группе – не более 10 человек.
- Каждое занятие с детьми рассчитано на 1 академический час, частота проведения — 1-2 раза в неделю.
- Цикл включает в себя 16 занятий.

На занятиях используются следующие методы работы: игровая терапия; арт-терапия; музыкотерапия; когнитивно-поведенческая терапия; ролевая терапия; терапия, ориентированная на формирование адекватной самооценки; развитие сенсорики; техники позитивной психотерапии; групповая дискуссия; психогимнастика.

Этапы работы:

- первичная диагностика;
- психокоррекционный этап;
- этап закрепления полученных знаний и навыков;
- анализ эффективности работы (исследование динамики состояния каждого ребенка).

Ожидаемые результаты реализации программы.

Организованная таким образом работа в МОБУ СОШ №27 позволяет:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся «группы риска» и их семей;
- снижать количество учащихся, имеющих склонность к агрессивному и аутоагрессивному поведению;
- улучшать эмоциональное здоровье учащихся, в том числе «группы риска»;
- повышать уровень знаний родителей и педагогов о факторах способствующих агрессивному, аутоагрессивному поведению ребенка.

По итогам мониторинга за 2014-2016 учебный год в «группу риска» попадают 6-7 учащихся в год с 5-11 классы. Таким образом, в течение двух лет проведена коррекционная работа с 14 учащимися. В основном данных детей можно разделить на следующие категории:

- вновь прибывшие учащиеся составляют -14% от общего числа «группы риска»;
- дети, которые воспитываются в неблагополучных семьях (один из родителей или оба употребляют спиртные напитки, родители ведут асоциальный образ жизни и т.д) – 36% от общего числа «группы риска»;
- старшие дети в семье – 36% от общего числа «группы риска»;
- младшие дети в семье - 50% от общего числа «группы риска»;
- в семьях, где нарушены детско-родительские отношения (избегают общения с родителями сознательно, родители сами не проявляют желания общаться с детьми обосновывая это тем, что много работают) – 64% от общего числа «группы риска»;
- в семьях, где детей воспитывает, только один родитель (мать- одиночка) - 35% от общего числа «группы риска»;
- в семьях, в которых проживают отчимы – 21% от общего числа «группы риска»;

Таким образом, анализируя данные результаты, особое внимание в школе мы уделяем именно этим категориям учащихся. Необходимо заметить, что в «группу риска» также попадают и вновь прибывшие дети. В силу своих индивидуальных особенностей дети не всегда могут сразу адаптироваться к новым условиям обучения и здесь немаловажную роль выполняют классные руководители, которые ведут ежемесячное наблюдение за динамикой развития ребенка в школе. Классный руководитель, психолог и социальный педагог составляют на каждого ученика индивидуальный план работы. Наблюдение ведется в течение трех месяцев со дня прибытия ребенка в школу. На каждого вновь прибывшего учащегося заводится папка. В папке содержится индивидуальный лист наблюдения, акт посещения на дому и индивидуальный план работы. Психолог проводит индивидуальную беседу с каждым вновь прибывшим ребенком и комплекс диагностик. По истечению трех месяцев наблюдение, либо снимается, либо продолжается индивидуальная работа с психологом, для полной адаптации учащегося.

В МОБУ СОШ № 27 обучаются очень разные дети. И каждый из них имеет свои индивидуальные особенности и потребности. Как правило, у классных руководителей и педагогов возникают сложности с детьми "группы риска". Дети "группы риска" - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, проживание в асоциальных семьях.

Факторы риска могут быть следующие:

1 проблема – недостаточный уровень дохода семей.

2 проблема – низкая успеваемость и посещаемость детей.

3 проблема - безнадзорность детей во внеурочное время.

4 проблема - наличие вредных привычек и совершение правонарушений.

5 проблема – проблемы с трудоустройством «трудных подростков» после окончания школы.

Для данных категорий детей разработана программа тренингов «Другой мир»

Цели программы: коррекция негативных эмоциональных переживаний, снижение эмоционального напряжения, развитие навыков оптимистического мировосприятия.

Задачи:

- Создание психологически комфортных условий для организации совместного общения подростков друг с другом и с педагогами.

- Развитие мышления у подростков в условиях индивидуальной работы, работы в малых группах.

- Формирование толерантного отношения друг к другу, развитие коммуникативных способностей, культуры речи и поведения.

- Формирование основ эмоциональной саморегуляции у подростков, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний в условиях межличностного взаимодействия.

Структура занятий:

1. Приветствие, разминка.

2. Основная часть: разыгрывание этюдов, арт-терапевтические техники, работа с метафорой, дискуссии и т.д.

3. Подведение итогов занятия: рефлексия, ритуал прощания через групповое упражнение.

Комплектование группы до 20 человек.

Адресат: учащиеся 6-9 классов находящиеся в трудной жизненной ситуации.

По результатам посещения занятий положительная динамика наблюдается у 90% учащихся от общего числа «группы риска». Из них 50% учащихся посещают занятия на протяжении 2-3 лет. Тренинговые занятия, так же посещают и дети, которые не состоят на учетах. Групповая психокоррекционная работа с подростками построена в форме тренинга, так как тренинг – это одна из активных форм обучения, воспитания и развития. Занятия в данной форме позволяют каждому участнику проявить свои индивидуальные качества, работать как в группе, так и самостоятельно, проявлять творчество, реализовывать потребности в самораскрытии (открытии своего внутреннего мира) самоуважении (удовлетворенность собой, принятие себя, положительное отношение к себе, согласованность Я – реального и Я – идеального) осознании себя как достойного представителя определенного пола, а также определенной возрастной группы, помогает подросткам уточнить жизненные цели и профессионально самоопределиваться (Одно из занятий представлено в приложении 1).

Таким образом, специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся МОБУ СОШ №27 направлена на разрешение психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях. Наша работа построена на взаимодействии учителя, родителя и педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении учащихся как субъектов воспитательно-образовательного процесса. Данная работа необходима для повышения эффективности этого процесса. Взаимодействие также может быть различным по форме и содержанию и зависит от степени включенности учителя, родителя, психолога и самого учащегося в совместную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению. Конечный результат совместной работы зависит не только от учителя и психолога, но и от учащегося и его родителей, так как именно они реализуют данные им психологические рекомендации.

Приложение 1

Занятие № 1

Развитие коммуникативных и лидерских качеств личности (социально- психологический тренинг)

Цели и задачи:

- развитие социально- психологической компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми;

- Развитие активной социально – психологической позиции участника тренинга, способности человека производить общественно значимые преобразования в сфере межличностных отношений;

- Повышение психологической культуры как существенного аспекта всестороннего развития личности.

1. Знакомство «Самопрезентация» -10 минут.

Участникам предлагается по очереди рассказать о себя. Рассказ каждого состоит из ответов на следующие вопросы:

- Ваше имя, знак зодиака?

- Какое качество характера Вы считаете наиболее ценным для работы в команде?

2. Минутка позитива.- 10 минут.

Каждому участнику по очереди задается вопрос:

Что хорошего с ним произошло сегодня? (если участник говорит, что сегодня ничего не было хорошего, попросите вспомнить предыдущий день.)

3.Символдрама «Цветок»-25 минут

Все участники группы рассаживаются в круг и закрывают глаза. Участники в течение 5 – 7 минут должны расслабиться и освободиться от «своих проблем» (звучит музыка природы). Психолог просит группу представить следующее:

Представьте себе поле, какое оно?

Какая там погода? (ветер, солнце и тд.)

Что вы чувствуете?

Вдруг вы видите цветок?

Какой он?

Как вы думаете, что он чувствует?

Ему нравится здесь?

А теперь побудьте со своими мыслями и насчет 1,2,3 откройте глаза.

Теперь вам необходимо нарисовать и написать маленький рассказ, что вы видели? -5-7 минут.

Рефлексия-15 минут

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Обутова Марина Афанасьевна, социальный педагог,

Штефырца Нина Ильинична, социальный педагог

Направления социально-педагогической работы школы

Цель социально-педагогической работы школы – решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

Социальная деятельность образовательного учреждения проводится по семи направлениям:

1. Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организационно-воспитательная деятельность. Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, дополнительному образованию, классными руководителями, учителями дополнительного образования. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

3. Коррекционная работа. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 1 и 5-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8–11-х классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4. Просветительская работа. К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.

5. Работа с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6. Работа с педагогическим коллективом. Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и

психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

7. Работа с родителями. Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т. д.

Дети являются самой незащищённой, уязвимой и полностью зависящей от взрослых частью общества. Именно по вине взрослых они оказываются в зонах стихийных катастроф, становятся заложниками физического, сексуального и эмоционального насилия. Дети группы риска – обобщающее понятие, которое включает в себя категорию лиц младше 18 лет, более других подверженных влиянию негативных факторов, как явных, так и потенциальных.

К факторам риска относят:

- медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенную наследственность;

- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергается негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;

- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;

- педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Дети группы риска представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. Дети “группы риска” есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, в семье, условиями проживания в семье, детско-родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие **причины попадания обучающихся в “группу риска”**:

- отчуждение детей от семьи, школы и общества,

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем и наркотическими средствами и др),

- низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка,

- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению, систематические пропуски уроков),

- влияние дурной компании, окружения, социума (это особенно актуально в нашем районе, т.к. недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных, досуговых центров для подростков 13–16 лет, все это не способствует формированию здорового поколения),

- продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам,

- пропаганда насилия и жестокости в средствах массовой информации.

Необходимо так же отметить приток приезжих из других городов и республик, государств. В этих условиях очень важной является задача формирования норм толерантного поведения как у учеников, так и у родителей. Многие прибывшие семьи в наш город находятся в социально опасном положении: родители злоупотребляют спиртными напитками, не имеют своего жилья. Как правило, проживают на съемных квартирах, дачах, в условиях, не соответствующих никаким санитарно-гигиеническим нормам. Отсутствие регистрации не позволяет многим приезжим получить постоянную, хорошо оплачиваемую работу.

К внутренним факторам риска относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности,

- низкая самооценка, неуверенность в себе,

- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,

- незнание и непринятие социальных норм и ценностей,

- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,

- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия. Профилактика в педагогике рассматривается как особый вид социально педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребенка. Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Для этого в школе созданы **условия нормального воспитания и развития личности ребенка**:

- гуманный стиль общения между всеми участниками образовательного процесса,
- демократические принципы;
- разумная дисциплина и порядок, как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве.

- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых
- важнообразие кружков и спортивных секций для детей.

Воздействие неблагоприятных факторов может вызвать негативные психические, физические и иные изменения в организме ребёнка, которые могут привести к тяжелейшим последствиям, различным отклонениям (девиациям) в поведении. Факторов возникновения и развития девиантного поведения много, среди которых развод родителей, их занятость своими личными переживаниями, смерть любимого человека, рождение нового ребёнка и переключение на него внимания родителей, различные формы насилия над ребёнком в семье, не замечание ребенка в семье родителями и др. Значительное влияние на ребёнка группы риска может оказать социальный педагог.

Принципы работы социального педагога в нашей школе с детьми группы риска формулируются следующим образом:

- создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);

- тесное взаимодействие с семьей ребенка.
- взаимодействие с классным руководителем.

Формированию отклоняющегося поведения ребенка в значительной мере способствуют различные стрессовые ситуации в его жизни. Это могут быть:

- развод родителей и их занятость своими личными переживаниями: девиантное поведение как реакция наэмоциональное невнимание родителей;
- смерть любимого человека: девиация как протест на потерю значимого лица;
- рождение нового ребенка и переключение внимание родителей на малыша: девиация как ревность;
- различные формы насилия в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям): девиация как компенсаторный механизм, как ответная форма насилия;
- ребенок - жертва сексуального насилия: этиология та же.

Отклоняющееся поведение детей группы риска может быть вызвано следующим:

- ограниченная духовная культура;
- обедненная досуговая среда;
- скука, неумение найти достойное занятие;
- низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми;
- эмоциональная неразвитость;
- неумение использовать вербальную форму для доказательств своей правоты: непосредственный переход к агрессивным проявлениям в поведении.

Работа социального педагога с ребенком основывается на принципах толерантности, эмпатии, гуманного подхода к детям - проявления внимательного и доброго отношения ко всем, доверия к каждому и соблюдения его интересов в любой ситуации.

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

Мы придерживаемся следующего функционального алгоритма:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ПДН, с представителями органов опеки и попечительства, и комиссиями по делам несовершеннолетних и их прав.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков,

находящихся в трудной жизненной ситуации

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе,
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников,
- положение ученика в классе, характер его взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе

Наш диагностический инструментарий как социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи помогает правильно и полно выполнить третью функцию алгоритма.

3. Разработка плана индивидуальной профилактической работы. По результатам диагностики мы определяем суть проблемы или совокупности проблем, подбираем психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психологи, классные руководители, педагоги школы. В некоторых случаях план коррекции составляется на ПМПк.

На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящихся в социально опасном положении или семью составляется карта индивидуального сопровождения. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план являются: посещения на дому, беседы, консультирование, и т.д. Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Значительное место в деятельности социального педагога с детьми «группы риска» занимает **образовательно-профилактическая деятельность**. Формами такой работы могут быть индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути. Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, внешкольные учреждения, кружковую работу и т.д.).

Одно из необходимых направлений работы социального работника с детьми «группы риска» - **это тесный контакт с родителями**. В такой деятельности необходимо проявить максимум терпимости к образу жизни семьи ребёнка и воспитательным издержкам. Социальный педагог должен оказывать конструктивную помощь, а не противодействовать и критиковать. Ему следует принять как данность сложившиеся в этой семье ролевые отношения и границы между поколениями. Очень продуктивным и желательным представляется вовлечение в процесс совместной деятельности и реабилитации ребёнка всей семьи в её самом расширенном составе, включая бабушек и дедушек, а также других родственников, контактирующих с ребёнком и его семьёй.

Доверительность отношений педагога с ребёнком, как и его работа с семьёй в целом, предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье.

Общие правила при работе с детьми "группы риска":

Выделим несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с детьми "группы риска".

Во-первых, ответственность педагога в решении этой проблемы особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психологической профилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить **комплексный характер**. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В деятельности социального работника с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений: - это диагностическая деятельность, аналитическая, коррекционная работа, образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьей ребёнка.

Социальная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.

Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе.

Наряду с учебно-познавательной деятельностью подростки с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности: общественно полезной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, игровой и др. Однако доля их участия в этих видах деятельности и сила влияния последних на формирование и развитие личности подростков разная. Деятельность становится интересной и значимой для подростков, если она приносит эмоциональное удовлетворение чувству достижения намеченной цели. Не менее важным в отношении к деятельности и результативности коррекционного воздействия на подростков является включение их в позицию активного участника данного вида деятельности. Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что педагогически запущенным и трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения. Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) представляет возможность подростку не только свободы выбора действия, но и создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности, на выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, на воспитание у школьников стремления и умений вносить элементы прекрасного во все стороны жизни, бороться с проявлением уродливого, безобразного, низменного.

Участие в нравственно-правовой деятельности формирует систему знаний о нравственных нормах и правилах, об эстетических требованиях к человеку, развивает отношение к другим людям, к самому себе, к своему труду, природе, моральным нормам и общечеловеческим ценностям, формирует основы культуры поведения ребенка.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставание в интеллектуальном развитии;
- ориентация на другие виды деятельности;
- отсутствие познавательных интересов.

Общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежение к общественной собственности, ее порча.

Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

Негативизм в оценке явлений действительности.

- Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы, пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное; скептическое; негативное; жесточенное.

Выделяют **три группы приемов педагогического воздействия** на агрессивных школьников.

К первой группе относятся приемы индивидуального педагогического воздействия:

— просьба о помощи — воспитатель обращается к воспитаннику за советом, рассказывая о своих проблемах, и просит найти способ их решения;

— оцени поступок — педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории;

— обсуждение статьи — подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и др. асоциальные поступки; педагог просит дать оценку этим поступкам;

— добрый поступок — ребенку предлагается оказать помощь нуждающимся;

— обнажение противоречий — разграничение позиций воспитателя и воспитанника по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением различных точек зрения;

— стратегия жизни — педагог выясняет жизненные планы воспитанника, затем пытается выяснить вместе с ним, что поможет, а что помешает реализации этих планов;

— рассказ о себе и других — воспитатель предлагает ребенку написать рассказ о прошедшем дне (неделе, месяце) и ответить на вопрос: можно ли это время прожить по-иному?

— мой идеал — выясняются идеалы воспитанника и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества;

— сказка для воспитанника — воспитателем сочиняется сказка, герои которой очень похожи на воспитанника и окружающих его лиц; окончание сказки придумывают вместе педагог и ученик;

— ролевая маска — учащемуся предлагается войти в какую-либо роль и выступить от лица соответствующего персонажа.

Вторая группа приемов связана с организацией групповой деятельности:

— непрерывная эстафета мнений — учащиеся по цепочке высказываются на заданную тему;

— самостимулирование — учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу встречные вопросы; вопросы и ответы коллективно обсуждаются;

— импровизация на свободную тему — учащиеся выбирают интересную для них тему; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему их интерпретируют и т.п.

Третья группа приемов связана с организаторской деятельностью учителя, направленной на изменение ситуации вокруг ученика:

— инструктирование — на период выполнения какого-либо творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся;

— распределение ролей — четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания;

— коррекция позиций — тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий;

— самоотстранение учителя — после того, как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, учитель как бы устраняется от прямого руководства или берет на себя обязательства рядового участника;

— распределение инициативы — создаются равные условия для проявления инициативы всеми учащимися;

— обмен ролями — учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий;

— мизансцена — активизация общения и изменение его характера посредством расположения учащихся в классе в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что девиантным школьникам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения. Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Воспитательно-коррекционный потенциал внеурочной деятельности зависит от ее характера и содержания, от того места, которое она занимает в едином педагогическом процессе, от тех задач, которые решаются в ходе её осуществления. Следует отметить, что воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения и коррекции отклонений в поведении школьников. Для того, чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, воспитательная работа должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

Противопоказания для групповой коррекционной работы:

- наличие тяжелых психических расстройств;
- выраженная двигательная расторможенность;
- проблемы интимно-личностного характера (сексуальные нарушения, пережитые психотравмы и т. д.);
- выраженная шизоидная психопатия;
- активное нежелание подростка работать в группе.

Проведение групповой психокоррекционной работы затруднительно при негативном отношении ребенка или его родителей к данному виду взаимодействия, а также в случаях явного асоциального поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии. На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение.

Реабилитационный досуг - это деятельность, направленная на активацию личностных ресурсов дезадаптированного подростка, коррекцию его ценностных установок и мотиваций, за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения, с целью восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков и последующего успешного включения в социум. Идея реабилитационного досуга заключается в возможности ресоциализации детей и подростков группы риска посредством расширения их способностей к адаптации в социуме через переживание нового опыта, социально ориентированного опыта, для получения которого в повседневной жизни у них нет подходящих условий.

Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны педагогов. Ребенок не должен страдать из-за ошибок своих родителей, выражающихся в желании этих родителей жить лишь в свое удовольствие. Деятельность учителя и социального педагога с неблагополучной семьей – это не работа одного дня, это планомерная, целенаправленная забота о ребенке, об условиях его успешной социализации, построенная со знанием особенностей этой семьи.

Построенная таким образом работа позволяет достаточно успешно справляться с проблемой ребенка,

находящегося в социально опасном положении. Именно чуткое, внимательное, гуманное отношение к детям, а особенно к тем, кому его не хватает такого отношения в семье должно идти от каждого педагога. Знание особенностей, возможностей и недостатков каждого ребёнка позволит стремление включить их в активную разнообразную деятельность в классе. Только изучив и обобщив всю информацию о ребенке (его состоянии, трудностях в учебе, в отношениях со сверстниками, семейные проблемы), можно ему чем-то помочь.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Аржакова Татьяна Гавриловна,
руководитель МО учителей начальных классов*

Цель деятельности методического объединения «Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО в учебно-воспитательном процессе».

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

1. Совершенствовать систему управления качеством образования в школе
2. Освоение педагогами компетентного подхода в обучении.

Работа МО имеет следующие направления:

1. Реализация преемственности между начальным и основным общим образованием.
2. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися, имеющих высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, и учащихся имеющих затруднения в освоении программы.
3. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы, через внеурочную деятельность в школе.

В методическом объединении «Начальная школа» работает 15 учителей. Пять учителей имеют высшую квалификационную категорию, восемь первую.

Согласно Приказу Министерства образования Республики Саха (Якутия) №01-16/4160 от 20.08.2012., Приказу Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 01-16/5791 от 25.12.2012. школа имеет статус пилотной школы по реализации проекта «Реализация природосообразной модели обучения чтению в начальных классах». Утверждённая Управлением образования Программа определяет стратегию и механизмы реализации природосообразной модели обучения чтению А.М. Кушнера.

Природосообразная модель обучения чтению реализуется в 1-4 классах. Ежегодно проводятся мониторинги результатов средней скорости чтения «про себя» и уровня понимания прочитанного. Учителя приняли участие в республиканском семинаре «Семейное чтение», на котором были представлены методы, повышающие как домашнее чтение младших школьников, так и консультации для родителей по применению природосообразной модели обучения в семейном чтении. Данная технология способствует активному участию родителей в становлении грамотного читателя.

В рамках использования Государственного контракта «Апробации и внедрение УМК по русскому языку и литературному чтению для обучающихся в 1-4 классах детей мигрантов и переселенцев» №09.Р35.11.0083 от 26 ноября 2014г. наша школа участвовала в пилотном проекте по апробации УМК по русскому языку и литературному чтению. В данном проекте приняли участие Тимофеева Г.Д., Петрова В.Д., Степанова И.М.

Степанова И.М. приняла участие в работе Круглого стола «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в поликультурном пространстве», организованном Институтом национальных школ РС(Я) и кафедрой методики преподавания русского языка и литературы СВФУ (город Якутск, 28.05.2015)

Каждый учитель работает над повышением своего педагогического мастерства. Самообразование осуществляется в соответствии с планом. Задачи совершенствования педагогических знаний заключается в совершенствовании теоретических знаний, педагогического мастерства образовательного процесса; овладение новыми формами, методами и приемами обучения; изучение и внедрение в практику педагогического опыта-новых приемов, педагогических находок. Темы самообразования определяются исходя из методической темы школы; затруднений педагогов; специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой в среднем составляет три года. По завершению работы над темой самообразования учителя выбирают, способы представления наработанного материала. Представление опыта и ее внедрение в практику осуществляется со школьного уровня. Лучшие работы рекомендуются на городской и республиканский уровень. Учителя активно участвуют в методической работе школы. Являются участниками семинаров, практикума, тренингов, мастер-классов, педагогической ярмарки, педагогических чтений. Следующий уровень – выступление или публикация в виде доклада, реферата, статьи в журнале, разработка программы, составление дидактического материала, методического пособия, научно - методической разработки. Каждый учитель имеет сайт в социальной сети работников образования и публикации. Регулярно пополняют сайт собственными работами и своих учеников.

В рамках предметно-методической декады «Начальная школа» все учителя дают открытые уроки, внеклассные мероприятия по темам самообразования. Дети активно участвуют в творческих конкурсах «Веселая грамматика», «Великие математики», фотовыставках «Мои домашние любимцы», «Поделки своими руками», конкурс чтецов. Для детей проводятся интеллектуальные конкурсы, турниры. Одним из любимых мероприятий учеников являются веселые спортивные состязания.

За последние три года высоких результатов по распространению своего педагогического опыта достигли учителя Барашкова Оксана Рустемовна, Николаева Василиса Васильевна, Тимофеева Галина Ивановна, Константинова Галина Дмитриевна, Аянитова Анна Егоровна, Аммосова Раиса Егоровна, Степанова Изабелла Михайловна.

Работа с мотивированными детьми осуществляется согласно утвержденному положению и планам каждого педагога, которая ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, творческих и коммуникативных способностей учащихся. Целью работы с мотивированными учащимися является создание условий для их оптимального развития. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

выявление мотивированных учащихся с использованием различной диагностики; составление индивидуально-ориентированной программы учащихся; использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей; отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности; организация разнообразной внеурочной деятельности; организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей; поощрение учащихся за достигнутые результаты. Работа организуется как индивидуально, так и в группах. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение мотивированных учащихся. Работа с учащимися, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

Ученики нашей школы являются победителями и призерами интеллектуальных и научно-исследовательских конкурсов. Ярыгина Таня - призер городской научно-практической конференции города «История родного края», победитель интеллектуальной игры «Мозаика». Республиканская НПК школьников «Наше здоровье – в наших руках»- Демочко Виолетта – 2 место. Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Мои первые открытия» - Давыдов Никита – 3 место. 6 Международный конкурс детских исследовательских работ «Мои первые открытия» - Пак Алисия – 3 место. Городской конкурс «Беби шлягер». Хореографический класс - Дипломанты 1 степени. Городской конкурс «Поэты моего детства» танец «Апрель». Дипломанты 1 степени. Городская НПК «Наука, человечество, прогресс» Игнатович Виктория – 3 место. Всероссийская олимпиада «Зеленая математика». Лыткин Даниил – 2 место в регионе. Международный конкурс детских исследовательских работ «Мои первые открытия». Игнатович Виктория – 3 место. Городская НПК «Наука. Человечество. Прогресс» Барашков Дуолан «Орлан белохвост – птица года» Диплом 2 степени. II Международный конкурс творческих работ «Младшие друзья», Сыромятникова Таня, Павлов Альфред- Дипломы лауреатов. Всероссийский конкурс творческих работ «Милые, родные наши старики» - фотоколлажи. Афанасьева Лилия, Дмитриева Шура, Шергина Наташа- 1 место, диплом.

Дети участвуют во Всероссийской олимпиаде «Зеленая математика», развивающей олимпиаде младших школьников «Кленовичок», «Русский медвежонок», «Пони». Каждый учитель привлекает детей в деятельность по развитию способностей.

Во внеурочное время учащиеся, имеющие ярко выраженные способности, привлечены к научно-проектной деятельности, с использованием дифференцированных и индивидуально-личностных технологий.

Принципы работы с мотивированными учащимися: индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся), принцип опережающего обучения, принцип комфортности в любой деятельности, принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся, принцип возрастания роли внеурочной деятельности, принцип развивающего обучения, принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Мониторинг работы с мотивированными учащимися осуществляется в форме отслеживания успеха в предметных олимпиадах, по внутришкольному контролю, творческих отчетов о работе кружков и секций, мониторинга динамики развития, интеллектуальных творческих конкурсов разных уровней, участия в предметных неделях, проектно-исследовательской деятельности, ведения портфолио учащегося.

Динамика участия учащихся начальных классов в научных мероприятиях за последние три года выявила тенденцию к увеличению охвата детей научной деятельностью, участием в интеллектуальных конкурсах.

Учащиеся участвуют в олимпиадах по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру по классам, четверо обучающихся с лучшими показателями участвуют в школьном туре, победители школьного тура из учеников 4 класса рекомендуются на городские олимпиады. В этом учебном году в школе работает

проект «Интелград» в рамках которого дети участвуют в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, интеллектуальной игре «Своя игра». По результатам научно-практической конференции дети участвуют в городском туре, и заочных турах всероссийских и международных конференциях. На каждом наши воспитанники становятся победителями и призерами.

Победителями и призерами олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в школьном туре стали ученики Тимофеевой Галины Ивановны, Петровой Марии Гаврильевны, Ушатовой Татьяны Васильевны, Лукиной Татьяны Васильевны, Потаповой Ирины Ивановны, Петровой Виктории Демьяновны, Штефырца Нины Ильиничны, Константиновой Галины Дмитриевны, Аянитова Анны Егоровны, Васильева Надежде Петровны, Аммосова Раиса Егоровна, Барашковой Оксаны Рустемовны, Аржаковой Татьяны Гавриловны, Степановой ИзАбеллы Михайловны, Штефырца Нины Ильиничны.

Все педагоги подготовили участников в школьную научно-практическую конференцию. Победители и призеры научно практических конференций участвуют в городских НПК, в заочных всероссийских и международных конкурсах исследовательских работ младших школьников.

Традиционно в школе ведется систематическая работа со слабоуспевающими. Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательного уровня и здоровья обучающихся.

Каждый учитель составляет план работы на год. В плане соблюдена структура оформления. Сформулированы цель и задачи, актуальность по данной проблеме. Составлен анализ причин затруднения обучающихся по отдельным предметам. Указаны формы и приемы работы, план мероприятий по решению проблемы. Выявлены участники для успешной реализации поставленных задач: учителя, родители, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков. Определен способ контроля и отслеживания результатов. В результате этой деятельности обучающиеся развиваются по своей траектории. Многие дети реализуются в творческой деятельности, что повышает и учебную мотивацию. Повышается познавательный интерес к основным предметам.

Внеурочная деятельность обучающихся, является важной составляющей в воспитании и формировании нравственности и здорового образа жизни, культуры сотрудничества в социуме. Воспитательная работа в начальной школе представлена участием в школьных проектах «Музыка для всех», «Семейное чтение», «Гражданско-правовое воспитание», «Безопасное поведение», в традиционных мероприятиях «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», «Помним героев Родины», «По волнам военной песни», на ежегодных мероприятиях по профилактике по безнадзорности.

Каждый педагог согласно воспитательному плану проводит классные часы и внеклассные мероприятия, посещение культурных центров города: театры, музеи, выставки; экскурсии по выбранным тематикам.

Для развития творческих способностей детей в начальной школе представлен широкий выбор дополнительного образования в виде кружков и секций: вольная борьба, кикбоксинг, музыкальная грамотность, обучение игре на инструментах, вокал, хореография.

В соответствии с ФГОС НОО в каждом классе ведется предметный кружок для развития интеллектуальных способностей.

Каждый кабинет оснащен мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Учителя работают над формированием учебном-методического комплекса. Разработаны рабочие программы с учетом образовательного уровня и здоровья обучающихся. Ведется работа по накоплению учебно-методической литературы, дидактического материала, расширения материально-технической базы в кабинетах. По предметам собран контрольно-измерительный материал, олимпиадные задания, тесты, аудиозапись. Материалы по внеклассной работе в виде сценариев, планов и конспектов мероприятий. Сценарии родительских собраний, анкет, лектория, тесты и памятки для родителей. Заведующие кабинетами участвуют в смотрах кабинетов. В смотре кабинетов по методической оснащенности по школе лучшими были указаны кабинеты начальных классов. В школьном конкурсе на лучшее новогоднее оформление кабинета «Новогодняя сказка» победителями стали заведующие кабинетами №306 – Тимофеева Галина Ивановна и Аянитова Анна Егоровна, 2 место заняли заведующие кабинета №303- Степанова Изабелла Михайловна и Петрова Виктория Демьяновна.

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Аммосова Раиса Егоровна,
учитель начальных классов*

Библиотека – место, где хранится память человечества, сохраненная в книгах. Каждый, кто приходит в библиотеку находит для себя что – то интересное и полезное. Наш класс имеет тесные контакты с Центральной городской библиотекой имени В.Г. Белинского. Наш класс с большим удовольствием и радостью ходит в информационно-библиографический отдел, где библиографы ознакомили нас с правилами библиотеки, рассказали, что такое каталоги, и дети теперь могут искать книги в электронном каталоге. Мы знаем о библиотеке многое: прекрасные библиотекари, богатый фонд, традиции и постоянный творческий поиск обеспечивают их мероприятия неслучайным успехом среди детей нашего класса. Как надо обращаться с книгой, где и как искать нужную информацию в огромном фонде библиотеки. Знаем, что Центральная городская библиотека – одна из самых старейших библиотек республики. Ей в этом году исполнится 130 лет!

Наше путешествие в библиотеку – это праздник для детей. Ведь там всегда их встречают добрые, приветливые и гостеприимные библиотекари – заведующая информационно – библиографического отдела З.П. Яковлева, библиографы Иванова М.Н., Евдокарова А.Н. и другие. Именно они увлекательно и доходчиво рассказывали детям о своей библиотеке, проводили библиотечные уроки об истории книги и библиотек, игры и викторины. Мы очень рады, что дверь в страну литературы и сказочных героев для нашего класса открыли они. В библиотеке дети знакомятся с новыми книгами, замечательными авторами. Мероприятия в библиотеке отличаются новизной подхода, раскрепощенностью детей, их активностью.

Хочется отметить большую работу библиотеки по воспитанию любви к малой родине – г. Якутску и Якутии. Дети с увлечением слушали беседы, отвечали на вопросы викторины.

Любимая часть библиотеки для детей – это детский отдел абонемента, где можно полистать книги и журналы для детей. Посмотреть выставки поделок ребят, которые занимаются в клубе «Занимательные хоббиты». Потихоньку каждый находит что – то свое, читает. Пролистывает, кто – то смотрит картинки, кто – то увлекся детскими журналами, которых здесь много и можно взять почитать дома.

Очень интересно нашему классу и в читальном зале, где они видят, как люди, склонившись над толстыми томами, что-то записывают в тетради. И дети, увлеченные всем этим состоянием ЧТЕНИЯ, готовы уже к такому непростому сегодня занятию – чтению книг.

После посещений библиотеки некоторые дети завели свою домашнюю библиотечку, стараются пополнять ее новыми книгами и каждый раз получают от этого огромную радость и удовлетворение. Их мечта – большая домашняя библиотека. Многие стали подписываться на детские журналы «Чуораанчык» и «Колокольчик» и хотят на них подписываться и дальше. Именно в библиотеке можно найти информацию по этой теме. Ребятам были показаны книги и электронные диски «Имена на улицах Якутска», «Скульптура Якутска», изданные сотрудниками информационно – библиографического отдела, которые можно читать через сайт библиотеки.

Детей нашего класса пока интересуют детские книги – сказки, маленькие рассказы и повести, тонкие журналы. Но у них уже появляется интерес к более качественному чтению. Они хотят читать Н. Носкова, Э. Успенского, Экзюпери и т. п.

Родители довольны тем, что их дети стали ходить в библиотеку, брать книги на дом для чтения, что расширяется их кругозор. Они благодарны учителю и библиотекарям за своих детей. Сознаются, что стали покупать книги детям, читать вместе по вечерам, общаться друг с другом.

В частности одним из способов развития культуры чтения являются библиотечные уроки. Так, одним из уроков был библиотечный урок.

Тема: «Знакомство с библиотекой. Строение книги. Мы и книги»

Цель: - познакомить учащихся с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности – «библиотека», «книжный фонд», «абонемент», «формуляр»;

- сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки;

- дать понятие об основных элементах книги (обложка, титульный лист, иллюстрация аннотация, содержание);

- привить любовь к книге, к культурному чтению;

- познакомить детей с правилами поведения в библиотеке;

Книга - учитель,

Книга – наставник,

Книга – бесценный товарищ и друг.

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если ты выпустишь книгу из рук. (В. Боков)

Библиотекарь: - Ребята, сегодня у нас необычный урок и мы с вами совершим путешествие в сказочный мир. Но сейчас я хочу задать вам несколько вопросов. Скажите, где можно найти много книг: рассказов и сказок, стихотворений и детских журналов? Где можно выбрать книгу по интересу, подготовиться к уроку? А познакомиться с книжными новинками, перелистать страницы газет и журналов? Конечно же, в библиотеке.

А всё ли ты знаешь о БИБЛИОТЕКЕ? Что обозначает это слово? Библиотека (от греч. Библио – книга, тека – хранилище) – учреждение, в котором собираются, хранятся разные документы: книги, газеты, журналы, диски ... Их выдают во временное пользование читателям.

«Библио» по-гречески книга, а «тека» - хранилище. А знаете, сколько лет существует в мире библиотека? Почти 5 тысяч лет! Ещё бумагу не изобрели, а библиотеки уже были. Что же в них хранили? Книги! В Египте – написанные на папирусе, в Междуречье – выцарапанные на глиняных табличках, в Индии – составленные из нарезанных пальмовых листьев, в Китае – свитки из шелка. Некоторые из этих первых книг сохранились и до наших дней. Их теперь бережно хранят в самых крупных библиотеках.

Итак, библиотека – это дом книг. Здесь живут и дружат между собой книги, ваши верные друзья. В библиотеке очень много книг, журналов, и все это называется книжным фондом. А для того, чтобы мы могли быстро найти нужную книжку, каждая книга стоит на своем месте. Другими словами, можно сказать, что каждая книга имеет свой дом, свою квартиру. А хорошо ориентироваться в этом мире вам поможет, конечно, библиотекарь.

В нашей школьной библиотеке одно отделение: абонемент. У слова «абонемент» много значений. В библиотеке оно означает место, где выдают книги на дом. Несколько дней книга твоя. Ты можешь рассматривать картинки, читать, перечитывать, выписывать что – то в тетрадь. И в назначенный библиотекарем срок книгу надо вернуть в библиотеку – ведь она нужна другим ребятам. А если не успел прочитать? Не беда, приди в библиотечку и попроси продлить срок чтения книги.

А вот это, ребята, читательский формуляр, куда записываются все книги, которые вы прочтете. У нас есть книги, которые на дом не выдаются. Это справочная литература – энциклопедии, словари. Это книги, которые могут понадобиться читателям в любой день. Книги – как люди: рождаются, живут, стареют. Как и люди, могут болеть. А заболев, нуждаются в лечении. И все врачи знают: любую болезнь легче предупредить. Чем вылечить. И советуют беречь здоровье. И мы с вами должны книги и учебники: что делать? – БЕРЕЧЬ!

Правильно! Давайте и мы с вами запомним, что с книгами делать нельзя:

- **Нельзя книги перегибать.**
- **Нельзя загибать книжные страницы.**
- **Нельзя закладывать в книги карандаши, ручки.**
- **Нельзя писать и рисовать в книгах.**
- **Нельзя читать книги во время еды.**

Больше всего книги любят бережное отношение. Очень любят чистоту.

А теперь послушайте вот такое стихотворение.

Я – книга, я товарищ твой!

Будь, школьник, бережным со мной.

Мой чистый вид всегда опрятен,

Оберегай меня от пятен.

Привычку скверную оставь:

Листья, пальцы не слюнявь.

Ой, уронил меня ты на пол.

Ай, супом ты меня заляпал.

Опять со мной небрежен ты.

Мой переплет не выгибай,

Мой корешок не поломай!

Не забывай меня в саду,

Вдруг дождик грянет на беду.

Запомни: я твой лучший друг,

Но только не для грязных рук.

Чтобы стать настоящими читателями, надо знать правила пользования библиотекой. Как нужно вести себя в библиотеке? Почему?

Давайте познакомимся с правилами пользования школьной библиотекой:

Правило №1: В библиотеке надо вести себя тихо, так как шум мешает другим читателям.

Правило №2: Книги надо возвращать вовремя, ведь их ждут другие читатели.

Правило №3: С библиотечными книгами надо обращаться особенно бережно, чтобы их смогло прочесть как можно больше ребят.

Правило №4: Библиотечные книги нельзя терять, иначе в библиотеке не останется ни одной книги.

Правило 5: Книги в библиотеке (из фонда открытого доступа) надо ставить точно на то место, где вы их взяли. Иначе библиотекарь не сможет быстро найти эту книгу для другого читателя.

Человек, любящий, умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья – это книги. Книги встречают нас с самого раннего детства и сопровождают нас всю жизнь, они заставляют нас совершенствоваться. Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. Прошел год с тех пор, как вы переступили порог нашей школы. Многое узнали, увидели, прочитали. Сегодня мы поговорим о том, как построена книга.

У меня в руках книга. Что мы видим?

- Обложка (или переплет). Для чего она нужна? (Ответы детей).

- Правильно. Обложка защищает книгу, листы от повреждений и придает ей нарядный вид. Она подскажет тебе, кто написал книгу, как она называется. А если есть картина, то можно догадаться, о чем пойдет речь, с какими героями ты встретишься, читая произведение.

Открываем книгу: первая страница книги – ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ. Это имя книжки и ее адрес. Из текста на титульном листе мы узнаем:

1. Кто написал это произведение?
2. Какого его заглавие?
3. Кто нарисовал иллюстрации, картинки к этому произведению?
4. В каком городе и в каком году появилась эта книга, какое издательство выпустило книжку в свет?

Кроме обложки и титульного листа есть очень важные элементы книги. Они помогают в выборе книги. Это аннотация, предисловие, оглавление. Автор обычно хочет сказать несколько слов тому, кто взял в руки его книгу. И он делает это в предисловии. Предисловие может быть написано и другим человеком, который делится с читателем своими впечатлениями о книге и ее авторе. В древности всякий рассказ, историю называли «словом». Это значение сохранилось и до наших дней в слове «Предисловие», то есть то, что перед «словом», рассказом или иначе перед текстом. Из предисловия можно узнать о чем или о ком эта книга. Когда и в какой стране происходят события и многое другое. Обычно предисловие бывает коротким, его можно прочитать прямо здесь, у полки. И ты сразу поймешь, нужно тебе читать эту книгу или нет. В конце книги обычно дается ее СОДЕРЖАНИЕ (оглавление) по главам или частям повествования. А если книжка состоит из произведений нескольких авторов, то и об этом можно узнать из содержания, сразу определив, на какой странице находится нужный нам текст.

Библиотекарь: Ребята, сегодня у нас не просто викторина – сегодня мы приглашены в гости к сказке. С ней мы начинаем знакомиться с самого раннего возраста. Я уверена, что каждый из вас знает много сказок. Назовите их. Что же такое сказка? Это занимательный рассказ от необыкновенных чудесах, о фантастических событиях и приключениях. Сказки бывают двух видов: народные и авторские. А в чем отличие авторских сказок от народных? А теперь мы отправимся в путешествие по сказкам.

Викторина. Отгадайте загадки о сказках и сказочных героях!

1. Он весь из дерева, нос, как морковка длинный. И как зовут его, все знают - ... (Буратино)
2. Для этой крошки цветок совсем как лодочка. Сидит в нем девочка по имени - ... (Дюймовочка)
3. Слезы льет Аленушка, у озера на камушке. Белым стал козленочком брат ее - ... (Иванушка)
4. В начале он грубых насмешек стыдился, летать не хватало силенок, но в птицу прекрасную он превратился – стал лебедем - ... (Гадкий утенок)
5. Любую пакость сделать – для нее пустяк, стыда не ведает старуха ... (Шапокляк)
6. Емеля, не зная рыбацкой науки, поймать ухитрился волшебную ... (Щуку)
7. Царицу с сыном наказать решил и в бочке плавать по волнам пустили. Но вырос сын, из бочки вышел он, с тех пор известен он как князь ... (Гвидон)

Физминутка: Головой качает слон: раз, два, три – вперед наклон, раз, два, три – теперь назад. (Наклоны вперед, назад). Головой качает слон – он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад). Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка. (Дети садятся).

А сейчас предлагаю вам назвать сказку, где живут эти персонажи:

1. Дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик, почтальон Печкин, и Галчонок. («Каникулы в Простоквашино»).
2. Мартышка, удав, попугай, слоненок. («38 попугаев»).
3. Поросянок Пятачок, ослик Иа, Кролик, медвежонок Вини. («Винни-Пух и все, все, все»)
4. Король, принцесса, кот, пес, петух, осел. («Бременские музыканты»)

Молодцы! Вот и подходит к концу наше путешествие. Давайте вспомним с какими новыми словами мы с вами познакомились, кого встретили в своем путешествии.

Итог урока. – Кто вспомнит, что такое библиотека? (дом книг)

- Как называется отделение библиотеки, где книги выдают на дом? (абонемент)
- Какие книги не выдают в библиотеке на дом? (энциклопедии и справочники)
- Чего нельзя делать с книгами?
- На сколько дней в библиотеке выдают книги?
- Почему нельзя терять библиотечные книги?
- Как называется этот документ? (показывает формуляр)

Центральная городская библиотека имени В. Г. Белинского помогает нашим детям адаптироваться в социуме, создает условия для расширения знаний, помогает в учебе, в организации досуга через чтение, в возрождении лучших семейных традиций – совместное чтение и обсуждение прочитанного. Только в тесном сотрудничестве школы с библиотекой может достичь желаемых результатов в подготовке учеников, решить проблему информированности школьника.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КЛАССА МОБУ СОШ №27

Барашкова Оксана Рустемовна,
учитель начальных классов

Перед современной школой поставлена задача – создать условия, в которых все позитивные ценности общества стали бы достоянием личности учащегося. Эта задача решается на государственном уровне. Были приняты государственные программные документы в сфере развития и модернизации российского образования. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 утвержден новый федеральный государственный стандарт начального общего образования, 22.12.2009 г. приказ зарегистрирован в Минюсте России под № 17785.

Одной из особенностей нового стандарта является то, что образовательный стандарт второго поколения выступает не только как стандарт обучения, но и как стандарт воспитания. Авторские концепции Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой выдвигают комплекс ориентиров, отвечающих потребностям сегодняшнего дня и определяющих тенденции в области воспитания школьников, помогают создать воспитательную систему в детском коллективе. Основываясь на фундаментальных идеях данных концепций в рамках ФГОС разработаны два документа:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
2. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

В современных условиях острой проблемой общества и государства стала проблема содержания воспитательной работы, обеспечивающей формирование нравственных качеств у молодого поколения россиян.

Современные дети замечательные, талантливые. В их повседневную жизнь быстро, семимильными шагами, идет прогресс, входят все новые технические открытия и изобретения. Сотовая связь, интернет, онлайн-общение меняют ценности и приоритеты нового поколения. И все труднее теперь воспитывать и прививать, формировать из наших учеников настоящих граждан и патриотов своей страны, с высокими нравственными качествами и идеалами. Однако наблюдая за проходящими в российском обществе изменениями, понимаешь о возрастании роли и значения воспитательного процесса для развития страны.

Тема нашей работы освещена достаточно хорошо, ей посвящены многие теоретические и практические разработки, созданы десятки моделей, но мы считаем, что каждый учитель должен проанализировать проблему сам, пропуская ее через себя еще и еще раз, подбирая приемлемые для себя, учащихся и образовательного учреждения формы работы и контроля. Хотелось поделиться, как мы проводили данную работу: с сентября 2012 г. по март 2015 г. нами организована и проведена экспериментальная работа на базе МОБУ средней общеобразовательной школы № 27 города Якутска Республики Саха (Якутия). Приняли участие в ней 27 детей младшего школьного возраста. На основе результатов, полученных в процессе проведения исследования, и теоретического анализа литературы была составлена программа экспериментальной работы.

При реализации экспериментальной работы мы исходили из того факта, что работа по формированию эстетических качеств у младшего школьника должна охватить весь педагогический процесс, пронизывать все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Реализация этой работы осуществлялась посредством классных часов, были задействованы воспитательные возможности общеобразовательных учебных предметов: окружающий мир, литературное чтение, культура народов РС (Я), основы светской этики;

предметов специального цикла: основы классического танца, основы музыкальной грамоты, основы хореографического искусства, танцевальная ритмика, импровизация, уроки фортепиано; были разработана программа "Мир искусств".

Работа велась в три этапа на протяжении трех лет обучения данных детей:

- 1 этап – констатирующий
- 2 этап – формирующий
- 3 этап – контрольный

Цель первого этапа: изучение уровней сформированности эстетической воспитанности у младших школьников.

Работу по изучению уровня сформированности данных качеств младших школьников мы начали с выявления критериев и показателей оценки результатов работы по эстетическому воспитанию.

О.П. Котикова и В.Г. Кухаронак в эстетической воспитанности личности выделяют следующие сущностные объекты: «развитие эмоциональной сферы личности, передача учащимся необходимых художественных знаний и развития их творческого потенциала».

Эстетическая воспитанность личности, без сомнений имеет интегрированный характер. На основе

педагогических исследований были выделены основные компоненты эстетической воспитанности младших школьников.

На основании педагогических исследований и рекомендаций (О.П. Котиковой, В.Г. Кухаронак, Ю.С. Любимовой) определены критерии и показатели сформированности эстетической воспитанности.

Диагностику сформированности эстетической воспитанности младших школьников мы начали с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению.

Уровни сформированности эстетических проявлений отслеживались по разным методикам:

1. Методика Л.В. Школяр «Выбери музыку»:

Цель – выявление способности к сравнительной рефлексии и видение прекрасного в музыкальных произведениях-стимулах.

По результатам исследования было выявлено, что в классе 6 детей (это 22%) имеют высокий уровень, 10 детей (это 37%) имеют средний уровень и 11 детей (это 41%) - с низким уровнем сравнительной рефлексии и эмоциональной отзывчивости на музыку.

2. Художественно-экспрессивный тест:

Цель – определение уровня развития эмпатии, эмоциональной выразительности интерпретаций художественных текстов и эмоциональности.

Анализ результатов исследования выявил, что 8 учащихся (30%) имеют высокий уровень, 10 детей (37%) имеют средний уровень и 9 детей (33%) - с низким уровнем сравнительной рефлексии и эмоциональной отзывчивости на изобразительное искусство.

3. Методика - недописанный тезис (незаконченное предложение):

Цель методики - выявление общего взгляда на понятия эстетической культуры.

Методика выявляет общие установки по отношению к эстетической культуре.

Анализ детских работ показал, что на момент проведения диагностики у 5 (19%) детей имеют ярко выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности; 10 (37%) детей со средним уровнем, которые имеют не достаточно высокое выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явления окружающей действительности, и 12 детей (44%) с низким уровнем, у которого данные характеристики находятся на примечном уровне.

4. Также была проведена методика *ранжирования*, которая предполагала расположение слов, понятий в определенной последовательности, в порядке возрастания или убывания их значимости для субъекта.

Цель методики - выявление значимости эстетических понятий для школьников.

Наше исследование поставило школьников перед выбором значимых для них понятий. Испытуемые расставляли из предложенного списка слов (*музей, кино, театр, зоосад, картинная галерея, концерт хорового пения, столовая, дискотека, улица*) в поочередности согласно степени личной значимости. Эта методика позволила нам выявить ценностные предпочтения каждой личности.

Обобщив итоги данной методики, мы выявили, что 8 (30%) детей предпочитают посещать картинные галереи, музеи, ходить на концерты хоровой музыки, 11 (40%) - театр, кино, зоосад; 8 (30%) - столовую, дискотеку, улицу.

Обобщив результаты всех проведенных методик, мы выяснили, что у учащихся класса сформированность эстетической воспитанности находится на следующих уровнях. В классе из 27 обследованных школьников 25% имеют высокий уровень эстетической воспитанности, 38,% продемонстрировали средний уровень развития воспитанности, остальные же 37% имеют низкий уровень эстетической воспитанности.

Таким образом, исследовав уровень эстетической воспитанности младших школьников, пришли к следующему выводу:

мы выяснили, что интерес к искусству у младших школьников есть. Им нравится не только ходить в театр на представления, посещать различные выставки или цирк, но они также хотели бы больше узнать о самом искусстве.

Один из выходов в данной ситуации мы увидели во введении в воспитательный процесс специально разработанной программы «Мир искусств» в создании целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику воспитательного процесса. Воспитательная работа осуществлялась на основе деятельностного подхода и принципах системности и непрерывности.

Реализация программы «Мир искусств» на формирующем этапе осуществлялась посредством классных часов, были задействованы воспитательные возможности учебных предметов: литературное чтение, культура народов РС (Я), изобразительное искусство, музыка, основы хореографического искусства, предметы специального цикла: основы классического танца, ритмика, импровизация.

Цели эстетического воспитания:

- Создание условий для формирования личности ученика с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
- Формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств у младших школьников.
- Воспитание интереса к литературному, музыкальному, изобразительному и театральному наследию народа.

Задачами эстетического воспитания младших школьников:

1. Формирование у детей потребности в приобретении знаний, сформировать систему знаний об искусстве.
2. Формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств детей.
3. Развитие эстетического вкуса, творческих особенностей детей.
4. Включение детей в творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.

Программа включала в себя следующие направления и разделена по классам:

1. Музыка
2. Живопись
4. Балет
5. Театр

Программа была рассчитана на 3 года.

Тематическое планирование по классам:

2 класс

	Тема	Цель	Содержание
Музыка			
1	Учимся слушать музыку	Воспитывать у детей умение слушать музыку.	1. Характер музыкального произведения. Слушая музыку, определить ее характер (веселая, грустная, тревожная).
2	Знакомство с творчеством П.И. Чайковского	Учить воспринимать и оценивать музыку. Развивать умение организовать свои действия под музыку.	Темпы музыкальных произведений (быстрый, медленный, умеренный). Слушая музыку, определить ее темп. Динамические оттенки (громко, тихо, умеренно). Слушая музыку, определить динамические оттенки. 2. Биография и творческий путь Петра Чайковского. Музыкальное наследие композитора.
Живопись			
1	Учимся рассматривать картину. Экскурсия в художественный музей.	Воспитывать у детей умение понимать художественные картины.	1. Знакомство с художественным искусством. Посещение музея.
2	Знакомство с творчеством И.И. Шишкина.	Учить воспринимать и оценивать красоту русской природы в произведениях Шишкина И.И.. Развивать умение передать в рисунке свое настроение	2. Знакомство с творчеством И.И. Шишкина. Отличительная черта работ Шишкина 3. Проба кисти. Практическая работа учащихся
Балет			
1	Из истории балета	Воспитывать у детей умение понимать искусство балет.	1. Знакомство с искусством балет, с историей балета.
2	Балет «Снежная королева»	Учить воспринимать и оценивать красоту движения, пластику тела человека.	2. Знакомство с балетом «Снежная королева». 3. Практическая работа. Рисунок «Снежная королева»
Театр			

1	Что такое театр? Какие театры существуют? Правила поведения в театре.	Воспитывать у детей любовь к театру. Раскрыть творческие способности учащихся.	1. Знакомство с театром. Что такое театр. Виды театров.
2	Мы теперь артисты. Инсценировка сказки.	Дать возможность почувствовать себя артистом театра	2. Знакомство с правилами поведения в театре. 3. Практическая работа. Инсценировка русской народной сказки «Колобок» 4. Поэтическая тетрадь «Пока горит свеча»

3 класс.

	Тема	Цель	Содержание
Музыка			
1	Знакомство с творчеством Антонио Вивальди. Времена года.	Закрепить знания, навыки, полученные на первом году обучения. Уметь анализировать музыкальное произведение.	1. Биография и творческий путь Антонио Вивальди. Музыкальное наследие композитора.
2	Знакомство с творчеством С.С. Прокофьева. Музыка к балету «Золушка»	Учить воспринимать и оценивать музыку. Развивать умение организовать свои действия под музыку.	2. Практическая работа. Рисунок на тему «Любимое время года» 3. Биография и творческий путь Сергея Прокофьева Музыкальное наследие композитора. 4. Практическая работа. Рисунок к балету «Золушка» под музыку
Живопись			
1	Природа в творчестве русских художников.	Воспитывать у детей умение понимать художественные картины.	1. Тема природы в произведениях русских художников. Знакомство с творчеством русских художников: Ладыгина О.Ю., Янова В.Л. и других.
2	Знакомство с творчеством С.П. Курицына	Учить воспринимать и оценивать красоту русской природы в произведениях художников. Развивать умение передать в рисунке свое настроение	2. Знакомство с творчеством С.П. Курицына. 3. Проба кисти. Практическая работа учащихся.
Балет			
1	Из истории якутского балета	Учить воспринимать и оценивать красоту движения, пластику тела человека.	1. Знакомство с историей якутского балета.
2	Балет «Золушка»	Развивать у детей умение понимать искусство балет. Воспитывать любовь к классическому танцу	2. Знакомство с балетом «Золушка». 3. Практическая работа. Рисунок «Золушка»
Театр			
1	Известные якутские артисты театра	Воспитывать у детей любовь к театру.	1. Знакомство с театром. Что такое театр. Виды театров.

2	Инсценировка военной песни	Раскрыть творческие способности учащихся. Дать возможность почувствовать себя артистом театра.	2. Знакомство с балетом «Снежная королева». 3. Практическая работа. Инсценировка военной песни.
---	----------------------------	---	---

4 класс

	Тема	Цель	Содержание
	Музыка		
1	Вальс. Произведения известных композиторов. Учимся танцевать вальс.	Уметь анализировать музыкальное произведение. Учить воспринимать и оценивать музыку. Развивать умение организовать свои действия под музыку.	1. Познакомить детей с историей бального танца. 2. Научить основам танца «Полька». 3. Разучить основные элементы танца «Вальс». 4. Биография и творческий путь Дмитрия Шостаковича. Музыкальное наследие композитора.
2	Сила музыки. 7 симфония Д.Д. Шостаковича		
	Живопись		
1	Знакомство с творчеством И.К. Айвазовского	Воспитывать у детей умение понимать художественные картины. Учить воспринимать и оценивать произведения художников.	1. Знакомство с творчеством И.К. Айвазовского 2. Посещение художественного музея.
2	Посещение художественного музея.		
	Балет		
1	Великие артисты русского балета	Учить воспринимать и оценивать красоту движения, пластику тела человека. Развивать у детей умение понимать искусство балет. Воспитывать любовь к классическому танцу	1. Знакомство с великими артистами русского балета 2. Знакомство с балетом «Щелкунчик». 3. Практическая работа. Рисунок «Золушка»
2	Балет «Щелкунчик»		
	Театр		
1	Посещение Саха театра	Воспитывать у детей любовь к театру.	Знакомство с театрами республики. Знакомство с репертуаром театров.
2	Посещение театра юного зрителя		

Анализ результатов проведенной нами экспериментальной работы за три года на контрольном этапе показал улучшение показателей:

- если на констатирующем этапе высокий уровень сформированности эстетической воспитанности показали всего 25 % детей, то на контрольном – 67% детей, средний уровень был 38 %, стал 33 %, с низким уровнем было 37 %, то на контрольном этапе детей с низким уровнем не оказалось.

Таким образом, экспериментальная работа показала, что системный планомерный подход в воспитательной работе способствует формированию у школьников отчетливых знаний об окружающем мире, об истории, традициях, ценностях своей Родины, об искусстве в целом.

В итоге хочется сказать, что работа по эстетическому воспитанию требует продолжения, так как сам воспитательный процесс не ограничивается временными рамками. Воспитательная работа должна осуществляться на основе деятельностного подхода и на принципах системности и непрерывности.

Опыт работы показывает, что в школе должна быть создана особая воспитательная среда, включающая содержательный и технологический компонент. Современный подход требует создания емкой концептуальной системы воспитательной работы, основанной на современных научных знаниях: психологии, педагогике,

социологии, истории, культуры. Эта система представляет собой единство и совокупность целей и задач, содержания, принципов, методов и средств для целостного, организованного, непрерывного индивидуального развития личности.

В работе по эстетическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы работы, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает учитель. Эффективность решения задач эстетического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у школьников отчетливых знаний об окружающем мире, об истории, традициях, ценностях своей Родины, об искусстве в целом.

Тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей на основе единства и взаимопонимания по вопросам воспитания даст свои результаты: дети станут отзывчивее, гуманнее, терпимее друг к другу, активно участвовать в жизни класса и школы, будут гордиться своей страной, уважать и знать историю своего Отечества, любить и восхищаться произведениями искусства.

Для себя я сделала следующие выводы: лишь увлеченный делом может увлечь других, научить учащихся творчески мыслить может лишь тот, кто сам творчески подходит к организации их деятельности. Вся педагогическая практика – процесс творческий, и от того, как ты подходишь к этому процессу, зависит и результат.

И тут нельзя не вспомнить замечательные слова писателя – гуманиста Ф.М.Достоевского о том, что «красота спасёт мир».

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В 3-4 КЛАССАХ

Петрова Виктория Демьяновна, Степанова Изабелла Михайловна,
учителя начальных классов

*Русский язык в умелых руках и в опытных устах –
красив, певуч, выразителен, гибок,
послушен, ловок и вместителен
(А.И.Куприн)*

В настоящее время в связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей-инофонов становится все более важной и значимой.

В нашей школе обучаются дети из Армении, Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, и эта цифра каждый год увеличивается. При обучении детей мигрантов, как и учителя других регионов России, сталкиваемся со следующими проблемами:

1. Преодолением языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения.
2. Эмоциональным стрессом детей. Попадая в новую языковую среду, ребенок испытывает психологические переживания, в результате которого создаются дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
3. Трудностями в подготовке домашнего задания. Так как медленно усваивают учебный материал, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени.
4. Отсутствием помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком, как иностранным.
5. Наличием национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, «глотание» окончаний, замена и пропуск гласных букв и т.д.

В мерах языковой адаптации обучающихся приняли участие в апробации учебников «Русский язык» под редакцией Ф.Ф.Азнабаева, О.И.Артеменко, “Литературное чтение” авторы-составители: З.Г.Сахипова, Т.Н.Орлова, А.В.Бабури. Санкт-Петербург: филиал издательства “Просвещение”, 2014г. и учебных пособий для детей-мигрантов и переселенцев (1-4 классы) в рамках работ по исполнению Государственного контракта Министерства образования и науки Российской Федерации.

В апробации участвовали 14 учащихся. Авторами разработаны учебники русского языка и литературного чтения по всем классам начальной школы. В них реализуется содержание программы для детей-мигрантов и переселенцев. Материал разбит на разделы, темы, которые располагаются на разворотах учебника. Количество зависит от их объема, на что указывает и нумерация упражнений.

Для учащихся есть специальные маркировки, по которым они могут «отслеживать шаги» в изучении темы. Красочное оформление, отличный дизайн страниц, большое количество иллюстраций, соответствующих

содержанию текстов, удобочитаемый шрифт. В содержании учебников имеет место:

- наличие материалов для развития коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся для орфографических навыков, умений составлять тексты;
- наличие произведений, формирующих нравственно-эстетические, патриотические чувства, уважение к культурам разных народов.

Есть упражнения, рекомендованные для работы в паре.

Обязательный для изучения теоретический материал и правила, предназначенные для заучивания сформулированы достаточно четко, логично и последовательно и выделены жирным шрифтом, доступность изложения вполне соответствует возрасту учащихся, строго соблюдается логика изложения учебного материала.

В основном, практические задания в учебнике не дифференцированы по уровню сложности, но достаточно материала для формирования и закрепления практических орфографических и пунктуационных навыков. Не выделен особо материал для обязательного и необязательного усвоения. В разделах учебника легко выбрать упражнения для домашнего задания.

Иллюстративный материал в учебниках имеется. Имеются репродукции картин. Достаточно и справочного материала: образцы различных видов разбора, обучающие таблицы, памятки и т.д. Но, к сожалению, в конце учебников русского языка 2, 4-х классов не предоставлены словари (орфографический, толковый, орфоэпический).

В соответствии с ФГОС второго поколения, упражнения направлены на составление высказываний с ориентацией на цель и ситуацию общения, на ролевые отношения партнеров реальных или воображаемых, героев произведений. Таким образом, формируется умение детей- мигрантов и переселенцев воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания на русском языке, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова, чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания.

Чтобы узнать мнение учеников и их родителей об этих учебниках, было проведено анкетирование. Были получены следующие результаты: большинству учащихся (84%) этот учебник интересен для чтения, 82% учащихся считают его доступным для понимания, 86% отмечают, что учебник помогает в лучшем изучении предмета, 92% опрошенных считают, что этот учебник способствует развитию их способностей. Можно сделать вывод, что детям нравится учебник. В зависимости от темперамента, способностей и личных качеств разным ребятам нравятся разные виды работы на уроке. Одним нравится воспроизводить диалоги, другим нравится читать, третьим нравятся письменные задания. Сложности тоже учащиеся испытывают разные.

В результате анкетирования родителей было установлено, что далеко не все в школе изучали русский язык, поэтому не все могут помочь своим детям при выполнении заданий дома. Формулировка заданий понятна. Большинство родителей контролирует выполнение детьми заданий и регулярно интересуются, тем, что проходило на уроке. Родители по возможности проверяют выполнение письменных заданий, а также вместе с детьми читают заданные на дом упражнения. Многие родители заинтересованы в том, чтобы их дети овладели русским языком. Родителям нравится учебник (92%). 67% считают, что учебник стимулирует познавательную активность ребенка. По мнению родителей, учебный материал направлен на развитие творческих способностей (60%), на развитие навыков самообразования (50%). Также 54% опрошенных считают, что учебник соответствует возрасту обучаемых. Большинство родителей (43-57%) уверены, что учебник способствует развитию исследовательских, изобретательских умений учащихся, умений применения знаний для объяснения явлений, работы с дополнительными источниками информации, критического анализа информации. 92% опрошенных порекомендовали бы своим детям данный учебник.

Подводя итоги апробации учебника «Русский язык» под редакцией Ф.Ф.Азнабаева, О.И.Артеменко, «Литературное чтение» авторы-составители: З.Г.Сахипова, Т.Н.Орлова, А.В.Бабуриной можно сделать выводы о возможности достижения новых образовательных результатов в работе с данными учебными изданиями. Использование новых учебников оказывает положительное влияние на развитие психологических функций ребенка: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и т.д. Стимулирует влияние на общие речевые способности ребенка. Обучение по данному изданию дает большой практический эффект в плане качества владения русским языком.

Достигнуты некоторые результаты по итогам апробации новых учебников:

В общешкольной научно-практической конференции «Ступеньки к творчеству» учащийся 2 «б» класса Сегизбаев Темир, 3 «в» класса Сафаров Мухаммад и Хотамов Мухаммад были награждены грамотами и сертификатами. Носиров Шерози 4 «б», Эркибаев Нурбек 2 «б», Аброров Бобур 3 «в» принимали участие в школьном конкурсе чтецов в рамках декады начальной школы. Джалолова Фариза 3 «в», Арзыбеков Талгат 2 «в», Байрамова Аяна 4 «б» ярко выступали с танцами и песнями в мероприятии «Содружество талантов». Также Аброров Бобур 3 «в», Байрамова Аяна 4 «б» с достоинством защитили честь класса в конкурсе чтецов «Мир басни», посвященного году литературы в России.

Мы хотим поделиться из опыта работы по апробированному учебнику.

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Ф.И.О. учителя: Петрова В.Д.

Предмет: русский язык

Класс: 3 класс

Автор УМК: Русский язык 3 класс («Планета знаний»), автор: Л.Я.Желтовская.

Тип урока: урок изучения нового

Цель урока: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных; учащимися 3 класса в предметной области «Русский язык» по теме: **«Корень – главная значимая часть слова»**

Учебные задачи :

1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога.

3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Познакомить с корнем как главной значимой частью слова, служащей для образования новых слов;
- Организовать наблюдение над этой частью слова и научить выделять её из состава слова;
- Формулировать определение корня. Объяснять значение корня в слове. Выделять в словах корни.
- Образовывать слова с помощью корня.
- Писать правильно однокоренные слова.

Средства (оборудование):

1)учебник по русскому языку («Планета знаний»), автор: Л.Я. Желтовская; карточки с текстами; проектор-компьютер; мультимедийная презентация; листы самооценки; карточки для групповой работы; опоры для составления кластера.

Содержание взаимодействия с учащимися

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Организационный момент Эмоциональный настрой на урок	1.Приветствие учителя и гостей. - Взялись за руки и подарите улыбку друг другу и теперь нашим гостям, поприветствуем их! -Садитесь. 2. На экране появляется стих. Стали дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков.) 3.- О каком времени года говорится в стихотворении? - А у нас какое время года? Оформление тетрадей. – Открываем тетради. Соблюдаем наклон тетрадей и	Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу. Дети читают.	Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. Регулятивные: - нацеливание на успешную работу. - выполнять задание в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме.

Словарная работа. Актуализация темы урока.	правила посадки при письме. Записываем дату. Повторяем написание буквы Зз с нижним соединением. Спишите слова. зима, зимний, зимовать, зимушка Ребята, давайте исследуем наш словарь и найдем слова которые начинаются с буквы "с" и объединены одной темой «зима»? снегирь, снегопад, снегоступы, снегоуборочный. Снегурочка, (снежинка, снежно-белый, снежок) Какое слово вам не понятно? А откуда можно узнать значения непонятных слов? Посмотрите в тетрадях слова, записанные по чистописанию и слова из словарика. Что общего вы видите в этих словах? Правильно, молодцы!	Ответы детей. Написание буквы Зз с верхним и нижним соединением, на второй строчке. В толковом словаре. Дети называют слова, пишут в тетрадь с комментированием зимний, зимушка, зимовье, зимник Ответы детей. Ответы детей У этих слов одинаковый корень	<u>Регулятивные УУД</u> Развитие памяти, внимания, логического мышления. Привлечение внимания к оценочной деятельности Развитие навыков самоконтроля, самооценивания Коммуникативные: - умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли. Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.
Выход на тему, цель, учебные задачи урока в сотворчестве с детьми.	Фронтальная работа - А что такое корень? С помощью чего можно уточнить что же такое корень?(Слайд) 1) Подземная часть растения; 2) Часть волоса, зуба 3) Часть слова; Групповая работа Что значит корень слова? Значит какая у нас тема урока? Работа в парах. Пожалуйста, соберите слово из частей: ирь, н, ий, ник, ок, пере (Снегирь, зимний) Получилось слово? Почему не получается? Без корня может ли быть слово? Значит корень – какая часть слова? Выберите правильное из предложенных слов. (главная, значимая, важная, смелая, красивая) Значит какой вывод можно сделать? Как вы думаете над чем будем	Ответы детей. Каждый сам объясняет значение этого слова. Ответы детей по группам: 1. Из учебника; 2. Из толкового словаря; 3. Из учебника для детей мигрантов. Ни у кого слово не получилось. Пытаются объяснить почему? Корень- это значимая часть слова. Ответы детей. Получить знания о	Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.

	работать? Дети формулируют учебную задачу.	корне: -будем учиться образовывать новые слова с помощью корня; - Узнать какую роль имеет корень.	Познавательные: - выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признаку.
Организация взаимодействия с учащимися по теме урока Практическая работа	Первичное закрепление нового материала. <u>1.Работа по учебнику</u> Стр. 100 упр.2 Проверка фронтальная - у доски. Вывод: Чтобы правильно выбрать слово к схеме, сначала надо найти корень слова, а потом другие части. 2. Фронтальная работа. - Внимательно послушайте пословицы и объясните как понимаете их смысл. - Найдите слова по теме урока? - Что общего у этих слов? - Выделите в них корень. - Как вы определили что эти слова однокоренные? Что нового узнали на уроке? Чему научились? Что вызвало затруднение? Начерти шкалу.	4 ученика комментируют на доске. Один выполняет требования учителя. Второй ученик записывает на доске названия тех действий, которые выполняет первый. Остальные дети пишут в тетрадях. 3 <u>ученика мигранты читают по одной пословице из специализированного учебника (упр.8, стр.38)</u> Находят и записывают однокоренные слова. Ответы детей. Вывод: У этих слов общая часть- корень, они имеют общий смысл. Дети высказывают свое мнение.	Регулятивные: -анализировать собственную работу. - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий. Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: - уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания. Познавательные: - выявлять сходство и различие объектов, классифицировать объекты. <u>Познавательные УУД:</u> умения проводить анализ проделанной работы. <u>Личностные УУД:</u> Смыслоопределение, формирование интереса к урокам русского языка <u>Коммуникативные УУД:</u> Развитие умения слушать друг друга
Рефлексия учебной деятельности на уроке			

Так как УМК для детей мигрантов полностью не соответствует рабочей программе “Планета знаний”, мы его использовали, как дополнительный материал к урокам русского языка и литературного чтения.

Например, на данном уроке были использованы только упражнения, которые способствуют воспитанию интереса к изучению русского языка. Также, можно отметить, что их содержание помогает всесторонне развивать личность детей младшего школьного возраста.

Таким образом, работа с детьми-инофонами по специальным учебникам способствует:

1. Комфортности пребывания детей в школе, их позитивному отношению к процессу обучения, эмоциональному принятию личности учителя;

2. К активному участию дети в различных классных, общешкольных мероприятиях;

3. К расширению круга общения со сверстниками.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Тимофеева Галина Ивановна,
учитель начальных классов

Развитие творческой личности является одной из важных задач воспитания в современной школе. Внеклассная работа открывает большие возможности для разнообразной познавательной деятельности детей. Она представляет различные виды деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка. Сегодня нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Активное участие детей во внеклассной деятельности раскрывает большие перспективы в деле комплексного развития и формирования творческого потенциала личности. Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности. Разнообразная внеклассная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке. Включение в различные виды внеклассной работы обогащает его знания, кругозор, помогает приобрести необходимые практические умения и навыки. В различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе. Основная задача планирования – так организовать жизнь детского коллектива в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. В процессе внеклассной воспитательной работы роль педагога заключается в открытии новых возможностей младшего школьника и развитии его активных творческих интересов.

Творческие способности у детей формируются и развиваются во внеклассной деятельности. Наша школа имеет художественно-эстетическую направленность, что очень важно для общего развития личности ребенка, для раскрытия его творческого потенциала. Учитывая направление работы школы, при планировании воспитательной работы с классом мы включаем разнообразные виды работ для формирования устойчивого интереса к творческой деятельности. Стараемся вовлечь детей различного уровня развития способностей в творческую деятельность. Для учителя главным является увидеть в каждом ребенке искорку таланта, который заложен природой. Дети приходят в школу с разными природными данными, с различным уровнем подготовки. В ходе внеклассной работы раскрываются их интеллектуальные и физические способности.

Важное место в развитии творческих способностей детей занимает музыка. Дети с большим удовольствием и желанием слушают музыкальные произведения, учатся петь, выполнять танцевальные движения под музыку. Они испытывают положительные эмоции, чувство радостного удовлетворения от таких творческих занятий. Это обогащает духовный мир, помогает ребенку раскрыться как личность. У детей возникает стремление разучивать новые песни, выполнять фигуры в такт. В первом классе танцевальные движения включаю во время динамических пауз на уроках. Таким образом, постепенно у детей повышается самооценка, уверенность в себе, развивается художественное воображение, эмоциональность, чувства ритма, пластичность, гибкость. Танец имеет оздоровительное значение, способствует физическому развитию детей, воспитывает чувство ответственности, раскрывает творческие возможности у ребенка.

В прошлом учебном году были проведены мероприятия, которые способствовали развитию творческих способностей учащихся. Дети с родителями принимали активное участие в школьной ярмарке «Дары Осени», были выставлены рисунки, поделки из природного материала. Также участвовали в конкурсе рисунков «Дорога глазами детей», «Мир и счастье для меня – мама», в проекте «Музыка для всех» по теме «Колыбельные народов мира». На День Матери в классе провели праздничное мероприятие, дети подготовили стихи и песни для мам. В течение учебного года совместно с родителями поздравляли наших именинников и в их честь устраивали веселое мероприятие «День именинников». Родители проводили разнообразные конкурсы, дети готовили поздравительные номера. Сидорова Вика, Скрыбыкина Света приняли участие во Всероссийском заочном конкурсе поделок «Золотой листопад» и заняли 1 место. Тимофейчик Вероника во Всероссийском заочном конкурсе поделок «Земля – наш дом» заняла 1 место. Кузнецкий Виталий, Стручкова Валерия в школьном конкурсе стали победителями в номинации «Лучшие новогодние игрушки». Провели в классе конкурсы «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», торжественное мероприятие «Прощание с Букварем». Приняли участие в школьном конкурсе художественного слова «В гостях у Зимы», в Республиканском литературно – художественном конкурсе рисунков и прикладного искусства «И память о войне нам книга оживит». Скрыбыкина Света во Всероссийском конкурсе «Рассударики» в номинации «Декоративно – прикладное творчество» заняла 2 место. Соломонов Вадим в школьном конкурсе рисунков ко Дню космонавтики занял 2 место. В конкурс художественного слова и композиций «Строки, опалённые войной» учащиеся заняли 2 место.

За творческую работу во Всероссийском конкурсе рисунков «Рассударики» учащиеся класса стали лауреатами. В школьном конкурсе фотовыставки «Красота, величие и суровость», посвященном Дню РС (Я) победила Юшкова Яна. В конкурсе рисунков «Якутия – мой край» Тихонова Настя – 1 место, Тимофейчик Вероника - 3 место. В рамках Года литературы в РФ в нашей школе прошел фестиваль – конкурс, посвященный Всемирному Дню Танца. В условии конкурса было обозначена постановка танца по сказке. Наш класс выбрал мультипликационную сказку «Анастасия». Мы разучили очень красивый вальс. По итогам конкурса Малинников Никита и Сидорова Вика стали лауреатами 2 степени. Дети с этим вальсом выступили перед ветеранами в День Победы и в Отчетном концерте в конце учебного года. Провели значимое праздничное мероприятие «Прощание с 1 классом», где дети показали в своих выступлениях свои успехи, чему научились за год.

В этом 2015 – 2016 учебном году дети с удовольствием участвуют в различных видах творческой деятельности, разнообразных конкурсах, играх, где они могут применить полученные в прошлом году навыки. Участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня позволяют ребятам не только многое узнать, но и сформировать потребность к творческой деятельности, любознательность, интерес к тому, что происходит вокруг. 1 сентября Малинников Никита и Сидорова Вика выступили на торжественной линейке с красивым вальсом. На «Дне Города» от Округа Белоус Диана, Сидорова Виктория, Тихонова Анастасия показали танцевальную композицию на песню «Доброта». На школьной Ярмарке – распродаже «Дары Осени» приняли активное участие все родители с детьми, которые творчески и с фантазией подошли к конкурсным заданиям. Дети – зазывалы разучили песенки – прибаутки, стихи про овощи, этим привлекая народ к торговым рядам ярмарки. Белоус Диана – 2 место, Федорова Марта – 3 место участвовали в Декаде по ПДД, в конкурсе рисунков «Помним. Знаем. Соблюдаем». Скрыбыкина Света, Белоус Диана, Тихонова Настя отразили интересные сюжеты и заняли призовые места в фотоконкурсе «Прощай, лето!». В Республиканской итоговой конференции «Система сетевого взаимодействия и социального партнерства постов ЗОЖ учреждений образований: опыт работы, проблемы и перспективы» девочки из класса выступили с танцевальной композицией на песню «Доброта». В конкурсе «Мир Басни» представили произведение Ивана Крылова «Ворона и лисица». В роли автора выступила Халина Света, лисицы - Сидорова Вика, автора, в роли вороны – Эркибаев Нурбек. В школе интересно и организованно провели Декаду начальных классов. На Открытии Декады девочки выступили с танцевальной композицией, дети приняли активное участие в творческих конкурсах и разнообразных соревнованиях. Белоус Диана заняла 2 место в конкурсе стихотворений детских поэтов среди 2 классов.

В нашем классе обучаются дети разных национальностей. Знакомство детей с национальными традициями разных народов, с их песнями, танцами, воспитывает уважение к культуре разных народов. В этом учебном году в нашей школе прошел конкурс исполнителей национальной песни и танца «Содружество талантов», посвященный Году литературы в России. К этому конкурсу подготовили таджикский танец Носиров Ансори и Сидорова Вика, которые достойно выступили и награждены Дипломом 2 степени. Сидорова Вика награждена дипломом 2 степени в Школьном конкурсе «Чарующие звуки хомуса», посвященного Дню Хомуса. Дети приняли активное участие в конкурсах рисунков «Здоровое питание», «Неизвестный солдат», в конкурсах поделок «Новогодняя елочка», «Новогодняя открытка». Белоус Диана, Сидорова Вика, Цыренов Бэлигто являются победителями конкурса «Новогоднее украшение». Скрыбыкина Света, Тихонова Настя – победители конкурса «Новогоднее панно». Скрыбыкина Света и Тихонова Настя стали лауреатами 1 степени в номинации «Декоративно – прикладное искусство» в Международном творческом конкурсе «Дружба талантов» и награждены дипломом. К новогоднему утреннику учителя вторых классов приняли решение о подготовке танцевальных номеров, представляя разные страны. Мы подготовили бразильский танец, в котором все ребята класса приняли активное участие. Разучивали движения во время динамических пауз на уроке. Участие родителей при подготовке и проведении мероприятий является огромной поддержкой ребенку и учителю - дети были в красивых национальных костюмах Бразилии. Видеозапись выступления отправлена на Международный творческий конкурс «Дружба талантов», в результате юные участники стали лауреатами 1 степени в номинации «Танцевальное шоу».

В целом внеклассная работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности. В классе важно создать благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Учащиеся проявляют активную позицию, творческие успехи, занимают призовые места в разнообразных конкурсах. Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе является коллективная творческая деятельность учащихся. Дети любят заниматься творчеством, участвовать в конкурсах, праздниках, ответственно относятся к выступлениям, не пропускают репетиции. Совместная деятельность во внеклассной работе с родителями очень важна. Доверительные и уважительные взаимоотношения с родителями помогают в организации и проведении творческих мероприятий. Каждый ребенок имеет возможность выразить себя, во время выступления передать свои чувства, настроение, мысли, проявить характер. Участие детей в мероприятиях объединяет и сплачивает детский коллектив, раскрывает индивидуальные и творческие способности учащихся, воспитывает доброжелательность, ответственность, уважение к традициям, истории разных народов, что способствует требованиям ФГОС.

ПРОЕКТ «СКАЗКА – ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК, ДОБРЫМ МОЛОДЦАМ УРОК»

Ушатова Татьяна Васильевна,

учитель начальных классов

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. С помощью проектной деятельности на уроке можно достичь сразу нескольких целей - побудить ребенка к творчеству, закрепить изученный материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет красочными работами детей. Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Очень часто в начальной школе мы пользуемся проектами, но не всегда знаем, что это проект.

Например, готовим с детьми сказку или праздник. Даем детям подготовить небольшие сообщения к уроку на заданную тему, а оказывается - это проект. Как сильно должен измениться сам учитель, чтобы учить детей не сухим фактам, а учить учиться самим.

Проектная деятельность, действительно помогает научить детей учиться самим. Ведь готовя проект, дети работают с большим объемом информации, ищут описание и т.д. и т.п. Темы проектов учащихся этого возраста тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проекты могут классифицироваться:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

На практике в начальной школе чаще всего используются следующие типы проектов:

исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде рефератов, газет, драматизации. Так на уроках окружающего мира учащиеся получали задания: найти материал «О растениях нашей родной Якутии», «О животных Якутии»; на уроках литературного чтения «О писателях»; по внеклассной работе «Здоровый образ жизни» и т.д. Нужно было найти информацию о растениях, о животных; о писателе, его творчестве; информации о ЗОЖ. Дети совместно с родителями или сами находили материал. Потом совместными действиями материал отбирался, и в виде коллажа или по отдельности создавались стенгазеты, альбомы.

ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы). Часто на уроках литературного чтения детям предлагают инсценировать сказку или сценку из произведения.

информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.);

творческие (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.)

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно - внеурочных занятий.

Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

1. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его подготовки.

2. Выполнение проекта связано с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, викторины, презентации и др.).

Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно при условии, что учиться не заставляют, а увлекают. Задания в занимательной форме позволяют способным детям раскрыть и активизировать свои способности. Неуверенным учащимся – развить инициативу, сообразительность, мышление. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Сказки – неразлучный спутник детства. Ребенок любит сказку за живость и выпуклость образов, за четкость и определенность характеров, за простоту сюжета, за поэтический народный язык.

Упражнения со сказочным сюжетом усиливают интерес к самому заданию, побуждают ребёнка решить проблему, вызывает желание помочь литературным героям. Нередко именно сказочная форма позволяет удачно ввести детей в мир знаний, через сказочные элементы учитель может найти путь в сферу эмоций ребёнка. Встреча со сказочными героями на уроках побуждает ученика еще раз прочитать литературное произведение. Придумать своё продолжение или немного пофантазировать и изменить сюжет, глубже поразмышлять о нем.

Цель проекта: развитие творческого потенциала детей через изучение русских народных сказок, привить любовь к чтению, подготовка коллективного творческого дела.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Научить школьников различать виды русских народных сказок.
- Расширить знания о художниках, рисующих иллюстрации к русским народным сказкам.
- Расширить читательский и культурный кругозор учащихся.
- Сформировать у учащихся навыки проектной и исследовательской деятельности

Развивающие:

- Развивать у учащихся познавательный интерес.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Совершенствовать словарный запас учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать добро, справедливость, любовь к родной культуре
- Совершенствовать навыки совместной коллективной работы.
- Приобщить детей к чтению художественной литературы.

Гипотеза:

Изучение русских народных сказок позволит обучающимся начальной школы в игровой форме познакомиться с традициями и обычаями русского народа, расширит их кругозор, будет способствовать развитию личности ребенка, развитию его творческих, исследовательских и коммуникативных навыков.

Информационный проект направлен на сбор информации с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

По характеру контактов между участниками: проект - внутриклассный.

По продолжительности: недельный.

Возраст учащихся: 3 класс

Руководитель проекта: Ушатова Татьяна Васильевна - учитель начальных классов

Сроки реализации проекта: 3 недели (2 четверть)

Этапы проекта

	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность руководителя проекта
Подготовительный 3 дня	Определение темы и целей проекта	1) Обсуждение русских народных сказок. Деление на группы для работы над отдельными проектами. 2) Гипотеза проекта. 3) Постановка целей в группах.	1) Мотивация учащихся. Помощь в постановке целей и задач. 2) Помощь в определении выбора проекта каждым обучающимся. 3) Организация работы групп
Исследовательский 2 недели	Сбор информации. - Словарная работа с устаревшими словами. - Изучение положительных	1) Работа с устаревшими словами. 2) Сравнение. 3) Иллюстрации к русским	Наблюдает, советует, косвенно руководит и контролирует деятельность учащихся.

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №27

	и отрицательных образов в русских народных сказках». - Иллюстрации героев сказок. -Создание костюмов. - Написание сценария сказки. - Подготовка инсценирования сказки.	народным сказкам. 4) Создание эскизов костюмов сказочных героев. 5) Написание сценария сказки для постановки. 6) Подготовка текстов сказок учащимися.	Готовится к проведению итоговой презентации.
1 неделя	Проведение презентации проекта	Отчитываются о проделанной работе. Обсуждение работ. Представление результатов работы в группах. Самооценка своей работы путём коллективного обсуждения.	Слушает, задает вопросы. Оценивает работу учащихся, успешность их деятельности и ценность полученных результатов.

Проекты для работы в группах:

1. Инсценирование сказки собственного сочинения.
2. «Портреты сказочных героев».
3. «Стихотворения в сказках».
4. «Прочитай и угадай».

План работы в группах:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Проект № 1 Инсценирование «Сказка собственного сочинения»	Проект № 2 «Портреты сказочных героев»	Проект № 3 «Стихотворения в сказках»	Проект № 4 «Прочитай и угадай».
1 неделя	Общее занятие: «Виды русских народных сказок»			
	Планирование работы групп			
2 неделя	Подготовка презентаций команд.			
	Общее мероприятие: «Презентации команд»			
3 неделя	-Подготовка сценария -Подготовка костюмов -Подготовка декораций -репетиции постановки	-Совместная работа с группой № 1 по подготовке костюмов и декораций -Подготовка выставки рисунков «Портреты сказочных героев» -Подготовка альбома с творческими работами учащихся	-Совместная работа с группой № 1 по подготовке сценария -Подготовка текстов стихотворения в сказках -Сочинение своих сказок -Издание сказок	-Сбор материалов с помощью Интернет-ресурсов, ресурсов школьной и районной библиотеки -Подготовка реферата «Прочитай и угадай». -Издание реферата учащихся -подготовка к презентации реферата
	Презентация проекта «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»			

План проведения презентации проекта

Мероприятие	Ответственный
-------------	---------------

Выставка рисунков «Портреты сказочных героев».	группа № 2
Защита реферата «Прочитай и угадай».	группа № 4
Публичные чтения и обсуждения текстов «Стихотворения в сказках».	группа № 3
Инсценировка «Сказка собственного сочинения».	группа № 1
Подведение итогов проекта	классный руководитель, родители

Представление проекта и подведение итогов работы над ним позволяют утверждать, что:

1. Учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которой могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в него свою душу, а ради этого стоит потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвеличивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно.
2. Позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые задачи, выявить деловые качества детей.
3. Помогает ученику профессионально самоопределиваться – именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо ещё успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути.
4. Учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
5. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА МОБУ СОШ №27

*Александрова Вера Семеновна,
учитель русского языка и литературы,
руководитель методического объединения*

В текущем учебном году методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла работает по теме «Совершенствование методики преподавания гуманитарных дисциплин в рамках реализации концепции в условиях школы с художественно – эстетическим направлением».

Целью деятельности учителей является усовершенствование и обеспечение механизма внедрения «системы менеджмента качества образования». Основные направления МО: достижения учащимися уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося, который вырисовывается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной компетентности; обеспечение качественного образования по гуманитарным предметам в условиях ФГОС, формировать высокие духовно-нравственные качества на уроке, внеклассных мероприятиях.

В состав нашего МО входят учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, КНРС (Я), английского, якутского языков.

Много лет в МО работают учителя: Необутова Н. Л., Земляная С. В., Евлоева Т. У., Черкашина В. И., Васильева Т. М., Ксенофонтова Т. В., библиотекарь Корякина А. А.

Учителя проводят открытые уроки, мероприятия в «День открытых дверей», во время «Недели русского языка» для учителей школы, а также для жителей квартала.

Кабинеты русского языка паспортизованы, пополняются контрольно-измерительными, дидактическими материалами.

Успешно прошла «Неделя русского языка», учащиеся участвовали в конкурсе письменных работ, посвящённые 70-летию «Победы» («Слагаем строки в честь «Победы», «Письмо ветерану»), конкурсы чтецов («Пока горит свеча», «Мир басни»), посвящённые «Году литературы в России». Много дискуссий вызвало внеклассное мероприятие: «Дебаты» с участием учеников 8-10 классов.

Проводятся систематически консультации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, творческие экзамены.

Учителя добиваются стабильных результатов в обучении. Средние баллы ЕГЭ по русскому языку: успеваемость – 100%, качество – 17%; английскому языку: ОГЭ – 100%, качество – 24%, успеваемость – 100%, качество – 50%.

Учителя принимают активное участие во внеклассной работе: проводят кружки, декады гуманитарного цикла, интеллектуальные марафоны, конкурсы. Налажена тесная связь с АГИКИ, студенты проходят практику в стенах школы.

В этом учебном году активизировалась работа с мотивированными учащимися. По сравнению с прошлым

годом выросло количество участников в «Русском медвежонке – 138 учащихся, все учителя приняли в работе школьной НПК «Шаг в будущее», учащиеся показали неплохие результаты.

Директор школы Необутова Н. Л., кандидат педагогических наук, является вдохновителем, режиссёром творческих проектов в школе по художественно – эстетическому направлению. Дети школы выступают в конце года с творческим отчётом для жителей квартала, участвуют в городских смотрах, в мюзикле по сказке Г. Х. Андерсена «Огниво», в фестивале танца для сверстников.

Ученики учителей Евлоевой Т. У., Дыдаевой А. В., Ксенофонтовой Т. В. заняли призовые места в школе и вышли в 1 тур городского конкурса, отсюда, учащиеся Никарь А., Коваль О., учителей Дыдаевой А. В., Ксенофонтовой Т. В. прошли во 2 тур. Никкарь Настя, 5а класс «Флористические символы Великобритании и Северной Ирландии и Республики Саха (Якутия)», завоевала диплом 3 степени в городском НПК «Шаг в будущее».

Учителя английского языка постоянно принимают участие в «Английском бульдоге», «Осенней сессии», занимают призовые места.

Учитель Евлоева Т. У. принимала участие в Всероссийском конкурсе «Урок 2020».

Учитель Черкашина В. И. участвовала на городском семинаре учителей русского языка и литературы «Новые подходы преподавания русского языка и литературы в С(К)Ш в свете внедрения СФГОС», выступила по теме «Элементы развивающего обучения на уроках литературы как средство развития творческих способностей учащихся», получила сертификат за участие в дистанционной олимпиаде «Декабрь 2015» (международный проект для учителей videouroki.net. Руководитель проекта Д. А. Тарасов). Выступила на республиканских курсах с докладом «Информационные технологии в работе учителя-предметника» и получила сертификат о распространении педагогического опыта ИПКРО РС(Я).

Учащиеся учителей Александровой В. С., Земляной С. В. (кандидат филологических наук, руководитель по научной работе) завоевали сертификаты, заняли призовые места в конкурсах выразительного чтения, посвящённого юбилею М. Ю. Лермонтова, 70-летию «Победы», «Жди меня». Учителя Евлоева Т. У., Черкашина В. А., Александрова В. С., Ксенофонтова Т. В. участвуют в педагогических чтениях, слётах творчески работающих учителей. Корякина А. А. выступила со статьёй в журнале «Народное образование Якутии» «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи».

Учитель якутского языка Васильева Т. М. – отличник РС(Я), автор учебника «Якутский язык как государственный». В данное время работает над учебным пособием «Саха тыла» (8 класс). Её ученики ежегодно являются призёрами олимпиад (Ким В., Эверстова Ю. ...).

Учителя английского языка Ксенофонтова Т. В., Данилова В. А. провели для коллег видео-уроки «Английский язык в мире», Открытый урок «What colour of your tartan?», конкурс рисунков «My Favourite Disney Heroes», конкурс песен на английском языке «Let's sing», праздник «Funny ABC».

Учитель английского языка Ксенофонтова Т. В. опубликовала методические разработки «Приемы разучивания стихотворений и песен на английском языке» и «Популярные имена» в социальной сети работников образования nsportal.ru.

Одной из актуальных проблем в нашей школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Учителя составляют аналитические справки по работе с неуспевающими учащимися, а также с детьми мигрантами – заполняют карты индивидуальной работы, ведут промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимися.

В заключение хотелось бы отметить, что учителя гуманитарного цикла эффективно используют средства и возможности, заложенные в урочной и внеурочной деятельности, что приводит к активизации воспитательной функции учебных предметов для полной социализации личности школьника, что отвечает требованиям ФГОС.

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Васильева Тамара Михайловна,
учитель якутского языка

Как известно, якутский язык в Республике Саха (Якутия) наравне с русским языком имеет статус государственного языка, определенный на основании п.2 статьи 68 Конституции Российской Федерации, статьи 46 Конституции Республики Саха (Якутия), п.2 статьи Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 4 Закона РС (Я) «О языках в РС (Я)». В связи с этим, учебный предмет «Якутский язык как государственный» предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования, утвержденном постановлением Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года № 373. Учебный предмет введен для

общеобразовательных учреждений с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» и статьи 27 Закона РС (Я) «О языках в Республике Саха (Якутия)», и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает: 1) изучение якутского языка детьми саха, невладеющими родным языком; 2) изучение якутского языка как государственного детьми других (некоренных) национальностей.

Цели и задачи обучения якутскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения определены Концепцией школьного языкового образования РС (Я), утвержденной учебно-методическим советом Министерства образования Республики Саха (Якутия) в 2001 году. **Цель:** функциональное овладение якутским языком, достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. **Задачами являются:** вооружение учащихся способами владения языком другого народа, воспитание у учащихся толерантной культуры, уважения к языку и культуре народа саха.

Общее количество учебных часов в год на изучение якутского языка как государственного выделено по одному часу в зависимости от класса составляет: 2 – 4 кл– по 34 ; 5 - 9 классы – по 35 часов.

Включение учебного предмета (курса) в состав основной образовательной программы для для 5—9 классов способствует и достижению целей и задач основного общего образования, направленных на становление личности обучающегося, формированию его личностных качеств, необходимых в современном мире и отражённых в статье 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Программа учебного предмета (курса) «Язык саха как государственный» также реализует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе поликультурного, исторического, интегрированного и деятельностного подходов.

Личностные результаты. Содержание и технология учебного предмета направлены на:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа совместного проживания, своего края, основ культурного наследия народов Якутии, России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты. Содержание учебного предмета (курса) «Язык саха как государственный» структурировано с учётом формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных и коммуникативных) на основе межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты. Программа учебного предмета «Якутский язык как государственный» определяет обязательный минимум содержания обучения и требования к уровню подготовки учащихся 2-9 классов с учетом междисциплинарных связей: опора на родной (русский язык), литературу, культуру народов Республики Саха (Якутия), географии, биологии, истории, обществознания); возрастных и личностных особенностей, преемственности между ступенями обучения.

Первое издание учебных пособий 2-9 кл. «Саха тыла» вышло в 2009г. В связи с требованиями ФГОС в основной школе назрела необходимость переиздания этих пособий. Я являюсь соавтором нового учебного пособия «Саха тыла.8 класс». При разработке пособия были подобраны темы с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в повседневной жизни учащихся, с происходящими событиями в городе, республике, России, в мире, с историей родного края.

Учебное пособие состоит из четырех частей: грамматического практикума, лексического материала, основного текста, заданий для усвоения языка. Лексическая часть представлена разделами: «Моя окружающий мир», «Моя будущая профессия», «Спорт», «Природа Якутии».

Разделы	Темы
«Мой окружающий мир»	Летние каникулы Наш класс Как вы понимаете выражение : свободный человек. Отношения в семье
«Моя будущая профессия»	Интересы современной молодежи Горжусь талантливыми людьми Якутии Полезные ископаемые Якутии

	Молодой город Профессии
«Спорт»	Олимпийские игры Знаменитые спортсмены Якутии Спорт оздоравливает человека Георгий Балакшин-гордость нашей республики
«Природа Якутии»	Природа нашего края Экологические проблемы Виллюя Институт биологии Подарок Канады Якутии

По грамматике включены сл.материалы: “Распространенные и нераспространенные предложения”, “Причастие”, “Образование определений”, “Изменение глаголов по временам”, “Склонение словосочетаний по падежам”, “Образование союзов”, “Притяжательные местоимения”, “Парные слова”.

В пособии использованы следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера; (скажите свое мнение, как вы думаете...)
- ролевые игры (составление диалогов, ты в роли журналиста, в роли гида...)

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач (задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах, ситуативные задачи, творческое задание (например, сделать задание по таблице, схеме...).

- задачи на сравнение, оценивание (сравните, выберите один подходящий вариант...)

- смысловое чтение (прочитайте и ответьте, выберите из текста, найдите в тексте...)

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на прогнозирование (напишите сочинение «Бизоны через 10 лет», «Моя будущая профессия» ...)

- на целеполагание (объясните смысл, определите цель...)

- на принятие решения (сделайте заключение, напишите выводы...)

4. Задачи, формирующие личностные УУД:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе усвоения учебного предмета (курса) «Язык саха как государственный»;

1. Формирование гражданской единичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим народам;

3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;

4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- эссе, рассказы, сочинения, рисунки;

- результаты исследовательских работ;

- составление правил, проектов.

Пословицы имеют большое место в пособии, которые являются необходимым условием для нравственного воспитания школьника. Пословицы говорят о жизни, труде, поведении человека. Учащимся даются задания: дать им положительные или отрицательные характеристики, утверждая или доказывая. Пословиц с ярко выраженной моралью весьма много: «Труд красит человека», «Удобренную почву семя любит, доброго человека народ любит», «Прилежный человек ничем обделен не бывает» и др.

С помощью предмета “Якутский язык как государственный” во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди них можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно.

Данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Авторы надеются, что учебное пособие поможет в воспитании человека, глубоко любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и якутский языки, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ: КРУЖОК «КРУГ ЧТЕНИЯ: УРОКИ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ДОБРА»

*Корякина Альбина Афанасьевна,
заведующая библиотекой*

*Чтение — вот лучшее учение.
Следовать за мыслями великого человека —
есть наука самая занимательная.
Пушкин А.С.*

Все мы знаем, как велико значение семьи в жизни каждого человека. В семье закладываются основы нравственности и духовности. Здоровая, крепкая семья – это залог стабильности и процветания любого общества. В настоящее время семья рассматривается во всем мире как социальная ценность. В природе семейных отношений заложен потенциал становления и формирования личности человека.

Цель работы по данному направлению - возрождение традиции семейного чтения, активизация роли книги в жизни детей и родителей, организация творческого досуга семей.

Задачи:

- Изучить семью, библиотеку;
- развитие и поддержка читательского интереса в семьях учащихся;
- пропаганда книги как источника нравственного, эстетического, гражданского и патриотического воспитания.

Работа с читателями - одно из самых основных направлений работы библиотекаря.

Обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале в соответствии с Правилами пользования библиотекой. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Семейное чтение занимает особое место в нашей школе. Все семьи, мечтают, чтобы их дети выросли успешными людьми, нашли свое призвание, чтобы их жизнь, удачно сложилось.

Главная задача семейного читательского клуба «Семейное чтение – возрождая традиции» научить детей читать художественную литературу с младшего возраста. Чтение развивает речь детей: активизирует литературный словарь учащихся и развивает умение выражать мысли в устной и письменной форме. В семейном клубе проводятся беседы о прочитанных книгах, и участники клуба ведут читательские дневники, где записывают свое мнение о прочитанных книгах. При выборе книги проводятся рекомендательные беседы, после таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Главным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам: «Люби и знай, свой край родной» «Здесь край мой, исток мой, дорога моя», «Сказки родного края», «Заповедные места Якутии», «Наш город корнями уходит в легенду», так и к различным месячникам «Правила жизни», «Возраст тревог и ошибок», «Тропой природных достопримечательностей». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Великий гражданин России», «Они прославили наш край «Защитники Отечества – Якутяне», «Страницы истории». Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Совместное чтение современной и качественно оформленной литературы сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце. Семейное чтение - самое действенное решение проблемы нечитающих детей. Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда и радость познания. Для того чтобы ребенок читал, надо, чтобы рядом с ним был *читающий* родитель, а еще лучше - читающий вместе с ребенком родитель. Важную роль в развитии семейного чтения играет школьная и детская библиотека. В библиотеке ребенок попадает в особый таинственный мир, отличный от повседневного быта, в котором оживают герои любимых книг, совершаются самые невероятные приключения. Библиотека - новая ступень читательского развития ребенка: она дает возможность приобщить ребенка к систематическому чтению, научить его ориентироваться в книжном фонде, пользоваться каталогами и картотеками. Школьные библиотеки являются организаторами семейного общения и совместного досуга детей и родителей. Никого не оставят равнодушными семейные праздники, конкурсы, игровые развлекательные программы, литературные вечера. На создание особой атмосферы совместной творческой деятельности детей и родителей нацелена работа семейных клубов. И сама библиотечная среда благоприятна для ее посетителей - детей и взрослых. Воспитание в подрастающем поколении чувства патриотизма, нравственных ценностей — это основная цель, которую ставят библиотекарь и учителя. Впервые в нашей школе провели библиодень, посвященный Году Литературы, 70- летию Великой Победы по теме «Мы помним, мы гордимся!». В организации и проведении библиодня активное участие

приняли учителя начальных классов Потапова И.И., Тимофеева Г.И., Аянитова А.Е., Николаева В.В. под руководством МО учителей начальных классов Аржаковой Т.Г. и сотрудников Детско-Юношеской Республиканской Библиотеки РС(Я). Мероприятие посетили и приняли активное участие родители учащихся. Сотрудники ДЮРБ РС(Я) представили замечательную выставку книг «О войне нам память книга оживит». Ученики 2«А» Сивцев Максим и Карнышева Дарья прочитали «Письмо ветерану». В своих письмах ученики напрямую обратились с благодарностью к тем, кто прошел войну, чей подвиг навсегда останется в нашей памяти. Патриотическому воспитанию в нашей школе уделяется огромное внимание и является одной из важнейших задач: ведь у детей с детства прививается чувство гордости за свою Родину и свой народ. Замечательным примером тому является исполненная песня «О той весне» учениками 2 класса (кл.руководитель Потапова И.И.). Библиодень завершился конкурсом художественного слова и композиций «Строки, опаленные войной». Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего, но помнящего о славных страницах нашего государства. Фрагменты из библиодня, проведенного в школе, транслировали по республиканскому каналу НВК Саха и Россия 24 Саха в программе «Жизнь прекрасна».

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Организованы книжные выставки «Читаю – значит, существую». Все мероприятия проводимые библиотекой, направлены на патриотическое и нравственно – эстетическое воспитание читателей- школьников. В рамках республиканских курсов библиотекарей, проводимой Институтом развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II, 25 февраля 2015 г. в библиотеке МОБУ «СОШ №27 ГО «г. Якутск» состоялся республиканский семинар школьных библиотекарей под названием «Семейное чтение: возрождая традиции». Учителя начальных классов рассказали об успешной совместной деятельности со школьной библиотекой учителей, родителей и учащихся начальных классов.

Школьная библиотека - это пространство, где развивается творчество, образное мышление школьников. Таким образом, мы видим, что деятельность библиотеки является частью учебного процесса школы.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА «ВСЕ РАЗЛИЧНЫ – ВСЕ РАВНЫ» (на примере уроков математики)

*Тягинова Алена Михайловна,
учитель математики*

В Интернете был проведен опрос: «Кто из перечисленных людей в наибольшей степени вызывает у вас чувства возмущения и раздражения?» И были предложены варианты ответов: фашисты, мафия, наркоманы, алкоголики, преступники, националисты, чеченцы, сектанты, олигархи, гомосексуалисты, кавказцы, евреи,

У большинства людей на первом месте стоят фашисты и мафия. Но у аудитории в возрасте от 18-ти до 35-ти в лидирующих позициях были: чеченцы, сектанты, гомосексуалисты, кавказцы.

И ни в одной возрастной группе национализм не был признан одним из основных факторов, вызывающих возмущение и раздражение. Ксенофобные настроения начинают играть большую роль во многих странах. Проблемы, связанные с массовой миграцией жителей Африки, были ярко высвечены в последние месяцы. Неофашизм начал высоко поднимать голову.

Этот факт не может не вызывать тревогу. Именно поэтому поликультурное воспитание школьников, их умение признать другого человека, независимо от его национальности, такой же личностью как они, их умение уважать эту личность и признавать за ней права на индивидуальность, становится все более актуальным. Необходима работа всего общества в целом, семьи и школы в частности. Школа должна противостоять тому антагонизму, что пронизывает современное общество, научить ребенка умению услышать и понять другого человека, усвоить, что «Мои права кончаются там, где начинаются права другого человека, независимо от его национальности»

Актуальна эта проблема и для нашей школы, где велик приток иноязычных детей. Столкновение различных культур не проходит для участников бесследно, и наша цель – создать такие условия, чтобы этот процесс проходил для детей как можно безболезненнее, и вызывал у учащихся стремление узнать и понять другого человека, а не реакцию отторжения и неприятия.

У большинства пятиклассников возникают трудности психологического и психофизиологического характера в период адаптации к новым условиям при переходе в среднее звено. Этот срок может длиться от двух-четырех недель до двух-трех месяцев. С адаптационным периодом связано и повышение уровня заболеваемости, что часто носит психосоматический характер. При этом пятиклассники могут выполнять и достаточно сложную работу, но выполняют ее ради привлекательной для них цели, но испытывают большие трудности в преодолении внешних и внутренних препятствий в тех случаях, когда цель им не интересна. Для них характерно преимущественно эмоциональное отношение к любому виду деятельности, которые они

выполняют. Исследования показали, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность по этому предмету, а субъективное отношение к нему.

Когда в ситуации обучения в российской школе оказываются дети другой культуры, носители других языков, то обычный стресс перехода из младшего звена в среднее оказывается гораздо сильнее и, кроме того, он длится значительно более длительный срок, чем у русскоговорящих детей. Это требует слаженной работы всего коллектива школы, сотрудничество с семьями учащихся, работа эта должна проходить непрерывно, на каждом уроке, в рамках каждого предмета.

Модель поликультурного развития школьника на уроках математики

Этап	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат
Начальный 5 класс Я-Ты-Мы.	Формирование межличностных отношений в коллективе класса	Создание воспитывающей и развивающей среды для учащихся.	Осознание своей культурно-этнической идентичности.	Адаптация в среднем звене.
Промежуточный 8-9 класс Плохих культур не бывает, бывают разные культуры.	Формирование межкультурных отношений в коллективе класса.	Создание поликультурной сферы.	Совместная деятельность детей различных культур.	Осмысленное восприятие различных культур.
Завершающий 10-11 класс Все различны-все равны.	Формирование толерантных отношений в коллективе класса.	Создание толерантной сферы.	Позитивное взаимовлияние культур.	Толерантность.

На начальном этапе педагог создает воспитывающую и развивающую сферу для учащихся. Главная задача здесь – помочь детям осознать собственную этнически-культурную идентичность, т.е. хорошо узнать культуру, к которой принадлежит он сам, поскольку без осознания своей культуры невозможно полностью осознать чужую. На уроках математики учащимся дается возможность выразить свое Я с точки зрения своей культуры. «Как бы ты составил условие этой задачи?» Затем начинаем готовить почву для совместной деятельности: «Как бы вы составили условие этой задачи?» Таким образом совершается переход от Я к Мы.

На промежуточном этапе педагог создает поликультурную сферу. Здесь главная форма- совместная деятельность учащихся.

На завершающем этапе главная задача педагога – создание толерантной сферы, когда учащиеся готовы принять другого человека как совершенно равноценную личность.

Эту работу я начинала с целью облегчить период адаптации при переходе из начального звена в среднее для иноязычных учащихся, так как в нашей школе это достаточно большой процент детей, что делает данный вопрос более чем актуальным для моей работы.

Предположив, что лучшим средством для этого является совместная работа, я начала работать именно в этом направлении. Сразу выяснилось, что просто совместная работа отнюдь не оправдывает всех возлагаемых на нее надежд. Возникли языковые и культурные барьеры. Партнеры по парной и групповой работы не всегда понимали друг друга, возникал совместный дискомфорт, работа не приносила ожидаемых результатов.

На помощь пришел наглядно-иллюстративный метод. Учащиеся, недостаточно владеющие русским языком, и зачастую чувствующие дискомфорт на уроке именно по этой причине, к языку иллюстраций отнеслись положительно. Они стали чувствовать себя увереннее в классе.

Следующим шагом стал перевод заданий из абстрактной области в область, затрагивающей интересы конкретного ребенка, заданий, имеющих непосредственное отношение к его личности. Этот метод имел большой успех у детей. Они решали и сами составляли задачи, которые действительно их интересовали, помогали выразить свое отношение к окружающей их среде. Вместо абстрактных пунктов А и Б мы использовали Якутск и его пригороды, Якутск и тот город, откуда приехал ученик, его любимое занятие, хобби. Мы вычисляли не просто среднюю скорость машины по какому-то пути, а среднюю скорость конкретной марки автомашины по конкретной улице. (Здесь особую активность проявляли мальчики). Девочки проявляли заинтересованность в другой области: например, сравнение цен на овощи и фрукты у них на родине и в нашей республике. Таким образом, навыки решения определенных типов задач вырабатывался быстрее и легче. А главное, дети чувствовали себя на уроках математики гораздо комфортнее и увереннее, независимо от национальности.

Новый путь решения подсказали сами дети, столкнувшись в проверочной работе со следующей задачей: «Тыргыдн ужее Фыргыдн, Фыргыдн ужее Дыргдын. Кто ужее: Тыргыдн или Дыргдын?»

Самые сильные дети попытались задачу понять, но большинство от нее просто отмахнулось, будучи убежденными в невозможности ее понять. Особенно это было выражено у иноязычных детей. Тогда я предложила детям заменить все непонятные слова понятными. В результате появился текст: «Тимур выше Феди, Федя выше Димы. Кто выше: Тимур или Дима?» Тут и самые слабые дети хором ответили, что выше Тимур. Потом появилось желание показать в тексте задачи, что мальчики живут у нас в республике. Результатом совместного творчества стали Санда, Мичил и Кэскил. Затем дети захотели составить задачу на якутском языке. Текст был тут же озвучен. «Санда Мичиллээ5эр урдук, Мичил Кэскиллээ5эр урдук. Ким ордук урдугуй: Кэскил дуу, Санда дуу?» Ответ прозвучал на этом же языке: «Санда урдук». На следующий урок дети сами принесли текст этой же задачи, переведенный на английский язык. Для этого пришлось консультироваться с учителем иностранного языка, но дети были очень довольны проделанной работой.

Таким образом, задача, первоначально вызвавшая у большинства обучающихся отторжение и нежелание даже разобраться в ней, стала для них интересной и привлекательной. Для этого достаточно было вывести ее из области полностью абстрактной для ребенка и перенести ее в мир, созвучный детям; мир, где ребенок чувствует себя уверенно и может раскрыть свои индивидуальные творческие способности, при этом сохраняя способность переходить от творческой индивидуальной работы к творческой совместной.

Невозможно добиться успеха в человеческих отношениях, если позитивное движение идет только с одной стороны. Дети, оказавшиеся в новых для них условиях, тоже должны попытаться понять новый мир, найти свое место в нем, а не замыкаться в своей раковине, самоизолируясь от окружающего их социума. И здесь важнейшей задачей педагога найти такое общее дело, что новички включатся в работу, почувствуют себя равноправными членами классного коллектива. Большие возможности для этого предоставляет проектная деятельность. Необходимость выполнять и практическую и теоретическую часть, ставить перед собой задачи и решать их, проводить анализ результатов - все это способствует сближению детей, развивает навыки командной работы.

Чем старше становятся дети, тем серьезнее надо ставить перед ними задачи. При этом постоянно приходится менять подходы к детям, так как с взрослением изменяется их мировосприятие.

То, что легко срабатывает на младших школьников, малопримлемо уже в седьмом и восьмом классах, когда главная мечта подростка – стать независимым, быть как все, но при этом выделиться из окружающих.

Работа на уроках математики для облегчения периода адаптации, в том числе и иноязычных детей, будет успешной, если последовательно строить ее по принципу: «Все различны – все равны». Для этого следует сначала подробно изучить педагогические особенности как всего класса, так и индивидуальные особенности каждого обучающегося. Затем дать возможность каждому учащемуся выразить свое Я и затем постепенно переводить отношения в классе на схему Я – Ты – Мы. Для этой цели успешно служит перевод заданий из абстрактной области в конкретную, близкую и понятную ребенку. Совместная творческая деятельность поможет адаптации вновь прибывших и послужит взаимопониманию обучающихся. Далее следует этап, когда обучающиеся начинают воспринимать принцип «Нет плохих культур – есть различные культуры». Здесь еще большую роль начинает играть совместная деятельность. Главный принцип работы: «Сделаем вместе». Третий, завершающий этап – это уже самостоятельная работа обучающихся, формы и методы которой они выбирают сами. Здесь главенствует принцип: «Что сделать, как сделать?». Ответы на эти вопросы успешно решаются в ходе командной работы обучающихся, уже понявших и принявших принцип: «Все различны – все равны».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

*Алексеева Евдокия Захаровна,
учитель географии*

Одним из важнейших направлений педагогической деятельности учителя-предметника является систематическая работа с одаренными (мотивированными) детьми. На современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы. При этом проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одаренных и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его интеллектуальных возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагог в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- выявить одаренных (мотивированных) учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

- формировать у учащихся умение учиться как базисной способности саморазвития;

- создавать условия одаренным (мотивированным) учащимся для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой, творческой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

- развивать исследовательскую позицию учащегося, поддерживать активность учащихся.

Основные направления реализации модели работы:

- создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- формирование банков данных по проблеме одарённости.

- методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- повышение профессионального мастерства педагога;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

- мероприятия по работе с одарёнными детьми:

- предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов;

- задания с отсроченным вопросом;

- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;

- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- решение частично-поисковых задач разного уровня;

- творческие задания.

Контроль и учет знаний и умений учащихся.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием часто применяются географические диктанты для проверки знаний по терминам и понятиям. Из числа одаренных учащихся в нашей школе есть много участников в различных мероприятиях. Не бывает так, что одни и те же приглашаются к участию на конкурсах, чемпионатах и олимпиадах. Я работаю третий год в этой школе и с 2014-2015 года учащиеся стали призерами различных соревнований

Достижения учащихся за 2 года

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах по географии (2015 год)

Предмет	Всеросс и международн.		Республиканская		Муниципальный	
	очно	Дистанц.	очно	дистанц	очно	Дистанц.
Лично- командный чемпионат По географии среди 6-х классов					3 ученика 9 место	
IV Открытый городской чемпионат по естествознанию					2 ученика 2 и 4 место	
V городской историко-географический чемпионат					7 учеников 7 место	

СВОШ – СВФУ Экология- 1 и 2 тур	1 учен. 6 место					
I географическая олимпиада для школьников г. Якутска, посвященной Всемирному Дню Земли					8учеников 4 место	
I Международный образовательный конкурс «День географической грамотности»		28учаш- Certif. 4 победителя- Дипломы				

Участие учащихся на VI Иреспубликанской НПК юных экологов

ФИО ученика	Тема	Всероссийская		Республиканская		Муниципальная	
		очно	Дистанц.	очно	дистанц	очно	Дист анц.
Хань Ирина 7кл	Экологические социальные проблемы 17 квартала (2014г.)			сертификат			
Козлов Александр 6кл.	Якутская лошадь (2015г.)			сертификат			
Макарова Вероника 6кл.	Игра на хомусе (2015г.)			сертификат			

Участие в городских олимпиадах, выставках.

	Название конкурсов	Количество участников	Фамилия, имя победителей	Результаты(дипломы, сертификаты)
Городские	«Творческая лаборатория» ФТЛ	5	Призеры-Суранов	Сертификаты всем участникам
	«Творческая лаборатория» ФТЛ	6	Николай, Чехонин Игорь нет	сертификаты

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин может оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных, при этом важны как естественнонаучные, так и гуманитарные дисциплины. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Другим, не менее важным направлением нашей деятельности является создание благоприятных условий для обучения педагогически запущенных детей и детей, имеющих слабую мотивацию к обучению. Отклонения в поведении могут быть вызваны некоторыми факторами: недостатками воспитания в семье,

Негативным влиянием окружающей среды, безнадзорностью, многократной сменой школы или учителей.

МОБУ СОШ №27 находится в микрорайоне 4 и 17 квартала, где проживают люди в старых бараках, домах под снос, и весь район находится в запущенном состоянии. Многие семьи находятся в состоянии бедности и безработицы. Много мигрантов здесь снимают квартиры. Многие семьи находятся в состоянии бедности и безработицы, ведут нездоровый образ жизни. Много мигрантов здесь снимают квартиры. Наша школа обучает детей из этого квартала и проводит большой объем работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дети ходят в школу с удовольствием потому, что она единственное культурное и образовательное учреждение. Дети здесь чувствуют себя комфортно.

Наши специалисты уверены, что отклонения в поведении таких детей все же продиктованы социальной средой, психологическими и педагогическими причинами (неправильные взаимоотношения в семье, ненормальный уклад жизни, ошибки воспитания). Это печальный результат педагогических просчетов, игнорирования персонального подхода к ребенку или отсутствия внимания к нему; упущенная возможность коррекции и своевременного вмешательства и помощи

Эти школьники из разряда трудных не оказались в общепринятом нормальном ходе воспитания и обучения; они не нашли здоровых отношений ни в семье, ни с учителями, ни со сверстниками, не смогли самоутвердиться и найти свою нишу в коллективе. «Трудный ребенок» подразумевает не психические и физические проблемы, а отсутствие способности нормально функционировать в жизни. Это значит, что

школьник отстает от своих собственных возможностей, способностей, которые должны быть присущи его возрасту. Он не сформировался для игровой, учебной и познавательной деятельности. Характеристика педагогически запущенных детей включает в себе ослабленную индивидуальность среди одноклассников, трудность в обучаемости и воспитании, в отсутствии необходимого для их возраста ресурса знаний и нежелании их получать. Какие поступки трудных детей не входят в разряд нормальных?

Это: проявление негативных черт характера, таких как грубость и агрессивность, лживость, упрямство, неподчинение и провокации.

Индивидуальный подход дает максимальный эффект для воздействия на личность школьника, потому что есть особенные ситуации и особенности определенного ребенка, к тому же, — его конкретное состояние в данный момент. Учитывая индивидуальную особенность личности ребенка, можно добиться хороших результатов с каждым учеником в отдельности, тем более, с трудными. Но их воспитание не проводится изолированно от коллектива, а, наоборот, внутри его и с его помощью. Талант педагога в этом и состоит, что он знает особенности каждого ученика, его интересы, наклонности, взаимоотношения и понимает, к кому какой метод воспитания в данный момент применить.

Работа с педагогически запущенными детьми включает в себя следующие методы и приемы учебной деятельности:

Умственная тренировка – развитие памяти (знание географических объектов по регионам). Упрощенные задания на уроке. Помощь и поддержка со стороны одноклассников (парная и групповая работы).

Искусство как терапия– некоторые дети талантливы и не проявляют свой талант. Наша школа работает по образовательной программе, включая отдельную программу «Музыка для всех». Если «трудным детям» давать возможность выступить, участвовать в представлениях, концертах или в классе - с выразительным чтением, то детям все это нравится, возникает чувство успеха.

Игровое ролевое научение, корректирующее поведение. Учитель и психологи играют важную роль в становлении ученика как успешного. Психолог время от времени проводит беседу и анкетирование. Вовлекает в ролевую игру, создавая различные ситуации поведения в классе и вне школы.

Обучение общению и коммуникации. Ненавязчивые беседы с ребенком необходимы для общения. Учитель, как артист, своей интонацией, жестом, внешними эффектами создает условие для раскрепощения ученика, подводит к непринужденному разговору.

Коррекция педагогически запущенных детей проводится преподавателями не только на отдельных занятиях, но и в их повседневной школьной жизни. Если ребенок слишком возбудим, чрезмерно реагирует на окружение, то для него необходимо создать сдержанную, мирную и благодушную атмосферу, при этом сохраняя твердость и последовательность требований. Повышение тона, эмоциональность и гнев преподавателя в их адрес вызовет быструю возбудимость, злую реакцию в «ответ». Ребенок с другим типом нервной системы: закомплексованный, неуверенный в своих силах, боязливый, которого легко ранить, нуждается в доброжелательной обстановке ободрения, поддержки. Суровые меры воздействия, категоричное оценивание, резкость, грубый тон недопустимы в работе с такой категорией детей. Это может вызвать у них эмоциональный блок, чувство подавленности и уход в себя. В коррекционной работе с трудными детьми очень важно правильно разговаривать с ними. Тон должен быть в обоих случаях дружественный, доброжелательный, спокойный, но строгий. Занятие педагогически запущенными подростками – тяжелый труд, требующий больших затрат: энергии, упорства, терпимости к таким детям. Но, чего бы это ни стоило, восстановленная личность всегда перевесит затраченные на это силы. Именно это лежит в основе принципов инклюзивного образования, такой организации учебного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. **Цель инклюзии** - не только интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Принцип инклюзивного образования в СОШ №27: администрация и педагоги школы принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей. Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено – их двое: Прием в школу на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, то есть обязательно прописан, что он может учиться в общеобразовательной школе. Именно родители "особых" детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация

"особого" ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. *Существует восемь принципов инклюзивного образования:*

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей школе базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах: индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- **психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;**
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР АКТУАЛИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

*Ковнир Лидия Михайловна, Парфенова Светлана Михайловна,
Шаймарданова Ирина Кендебаевна,
учителя математики*

Каждому из наших учеников придется жить и работать в человеческом обществе, и надо это уметь делать так, чтобы быть полезным обществу, приятным самому себе и окружающим, чтобы общение с людьми превратило нашего выпускника в успешного человека, востребованного на рынке труда. Невсегда ребенок обладает ярко выраженными математическими способностями, нередко он испытывает трудности, поэтому приобретение учащимися знаний по математике имеет особенно важное значение в условиях современного, насыщенного информацией, развития общества. При изучении математики формируются основные учебные универсальные действия, что является необходимой основой для того, чтобы после окончания школы наши выпускники могли успешно заниматься дальнейшим образованием и – что особенно важно – самообразованием, научно-исследовательской деятельностью.

Все это формируется как через совершенствование учебного процесса, так и через организацию работы вне урока. Внеклассные мероприятия формируют духовный мир ученика, воспитывают лучшие черты личности. Они помогают поднять учебную мотивацию, содержательно и весело усвоить многие темы. Участие в различных мероприятиях прекрасно развивает творческие способности детей, способствует преодолению робости и застенчивости, учит самостоятельности и организованности.

Формы внеклассных мероприятий могут быть самыми разными, и поэтому при организации их важно помнить о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, знать их уровень воспитанности и наличие способностей.

Всю внеклассную работу можно разбить по направлениям:

1. Мероприятия, расширяющие кругозор, содержащие знания, не входящие в учебную программу;

2. Мероприятия, формирующие определенное отношение к окружающему миру, содержащие практикоориентированный материал;

3. Мероприятия, формирующие культуру общения, предполагающие привлечение большого количества участников;

4. Мероприятия, развивающие умения анализировать и планировать.

Прежде чем приступить, нужно учитывать следующие правила организации внеклассного мероприятия:

1. Поставить цели и задачи, направленные на воспитание у обучающихся творчества и инициативы, развитие технического мышления и конструктивно-технических способностей;

2. Выбрать тему и форму внеклассного мероприятия, сохраняя связь с жизнью, практикой;

3. Написать план действий, эффективно и творчески решая производственные задачи.

Перечень мероприятий, проведенных в 2014-2015 учебном году

Название мероприятия	Форма	Охват	Ожидаемые результаты	Время проведения
«Посвящение в пятиклассники»	Деловая игра	5абв, совет старшеклассников	Формирование коллектива учащихся	сентябрь
Семейная олимпиада	Заочный конкурс	54 семьи	Развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи	февраль
Конкурс кроссвордистов	Заочный конкурс	47	Развитие мышления и познавательной активности обучающихся	Декада естественного цикла
Коммунарские сборы	Деловая игра	30	Развитие творческих способностей, фантазии и смекалки, сообразительности	март

В данной статье мы предлагаем разработки сценариев нескольких мероприятий, проведенных в нашей школе. Многие формы внеклассной работы стали уже традиционными для наших учащихся. Так Деловая игра «Посвящение в пятиклассники» уже четвертый год способствует формированию познавательного интереса к математике, а семейная олимпиада второй год активизирует интеллектуальное развитие семей наших школьников. Семейная олимпиада пользуется большой популярностью среди родителей. В 2014-2015 учебном году из семи классов участвовало 54 семьи, все они были отмечены сертификатами участия, а победители грамотами.

Сценарий деловой игры «Посвящение в пятиклассники»

Цель: способствовать развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей, создать благоприятную атмосферу взаимоотношений педагогов и учеников, проверка интеллектуального уровня учащихся.

Форма: рефлексивно-деловая игра

Методы: организованная коллективная творческая деятельность.

Подготовительная работа: В подготовке мероприятия принимают участие учащиеся старших классов, учителя математики. Работа организуется по станциям. Каждая станция (кабинет) соответственно оформляется. Формирование команд – каждый класс делится на две команды. Каждая команда выбирает название и девиз.

1. Станция «Логическая»

Ведущий представляет подборку логических загадок и задач;

2. Станция «Сказочная»

Ведущая Царевна-лягушка проводит викторину по мотивам сказок;

3. Станция «Музыкальная»

Ведущие проводят музыкальную викторину;

4. Станция «Историческая»

Ведущий проводит устный журнал с элементами беседы и игры на исторические темы;

5. Станция «Вокруг света»

Мини-игра-путешествие

6. Станция «Эрудит»

Ведущие разыгрывают логическую задачу про бога лжи, бога истины и бога случая.

Проведение праздника:

Построение команд на линейку.

Вступительное слово учителя.

Проведение конкурсов по станциям.
Подведение итогов по маршрутным листам.
Заключительное слово учителя.

Проведение семейной олимпиады показало, что учащиеся сами учатся планировать свою работу, творчески подходить к любому заданию. Совместное решение задач сближает, дает возможность более теснее общаться домочадцам. Из одной семьи участвовали по два представителя: ученик четвертого или пятого класса и один из родителей или старших братьев или сестер. Каково же было наше изумление: из семьи Петровых участвовал папа с обоими дочками (Валерия из5в и Виолетта из4в), при этом решения обеих девочек были совершенно различны.

Этапы проведения семейной олимпиады:

Цель: развитие познавательного интереса, логического мышления детей, формирование семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семей.

Форма: заочный конкурс.

Методы: выполнение письменной работы по математике.

Подготовительная работа: продумать содержание задач для учащихся и их родителей. обязательно включить простое задание. Заготовить бланки заданий и выдать на руки детям.

Примерные задания:

1. У щенят и утят 42 ноги и 12 голов. Сколько щенят и сколько утят?
2. Записать число 7 с помощью лишь цифры 2 и знаков математических действий.
3. Приехали 100 туристов. Из них 10 человек не знали ни немецкого, ни французского. 75 человек знали немецкий, 83 знали французский. Сколько туристов знали оба этих языка?
4. Для окраски кубика с ребром 2 см требуется 1 грамм краски. Сколько краски потребуется для окраски кубика с ребром 6см?

Мероприятия, объединяющие детей различного уровня и возраста, требует тщательной подготовки, поэтому, по нашему мнению, лучше провести качественное, возможно, единственное в учебном году, но отрететированное действо. Мы предлагаем разработку сценария математического праздника «Математический калейдоскоп».

Сценарий Праздника «Математический калейдоскоп»

Цель:

1. Привить интерес к предмету.
2. Развить интеллектуальную культуру средствами математики.
3. Воспитание самостоятельности, чувства ответственности, коллективизма.

Оформление:

Презентации на экране.

Воздушные шары.

Правила игры. В игре участвуют две сборные команды 5-11 классов по 10 человек в каждой. Команды заранее придумывают себе названия и девизы, а также отличительные знаки. Победители получают «5» по предмету.

Ход мероприятия:

Вступление (звучит музыка).

Ведущий:

С тех пор, как существует мирозданье,

Такого нет, кто б не нуждался в знанье.

Какой мы не возьмем язык и век -

Всегда стремился к знанью человек...

Мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале. Приветствуем всех, кто любит математику, кто учит математике, кто занимается и увлекается математикой.

Сегодня мы приглашаем на сцену сборные команды 5-11 классов. Давайте с ними познакомимся поближе.

1) Представление команд (капитаны - ...)

2) Представление жюри (Магистры точных наук Ковнир Л.М., Парфенова С.М., Тягинова А.М.)

Ведущий:

Сегодня мы с вами проведем необычные уроки. Вы посмотрите на привычные вещи другими глазами. И сегодня у вас 5 уроков: **литература, иностранный, музыка, русский, история**. И между уроками будут перемены, которые также будут необычными.

Итак, первый урок - подать звонок (УРОК ЛИТЕРАТУРЫ).

ПЕРЕМЕНА – подать звонок

жюри подводит итоги, а докладчики читают первую заметку

Ведущий: Произведение одного среднеазиатского астронома и математика (787-850) называлось "Китабмухтасар аль джебрав-л-мукабала". Переводчик перевел все слова, слово "аль джебр" просто записал латинскими буквами. У него получилось слово - алгебра. Многие понятия и математические термины имеют иностранное происхождение. Посмотрим, как вы знаете иностранные языки.

Итак, урок второй. УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ПЕРЕМЕНА

жюри подводит итоги, а докладчики читают вторую заметку

Ведущий: Как вы думаете, математика имеет отношение к музыке?

Нет? Напрасно вы так думаете. Еще древнегреческий математик Пифагор относил к математике арифметику, геометрию, астрономию и музыку. Именно Пифагор ввел понятие гамма, которое окрестили - пифагоровой строй.

Итак, урок третий. УРОК МУЗЫКИ

ПЕРЕМЕНА

жюри подводит итоги, а докладчики читают третью заметку

Итак, 4 урок! УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

ПЕРЕМЕНА

жюри подводит итоги, а докладчики читают 4 заметку

Чтецы:

Арифметика! Даже в каменный век
Обращался к тебе человек.
Без тебя невозможно предметы считать,
Невозможно построить мосты
Там, где сложное, новое надо создать,
Лучшим другом становишься ты.
Если раньше тебе приходилось одной
Много трудных вопросов решать,
То теперь на просторах планеты большой
Ты у нас многодетная мать.
Геометрия, алгебра - дети твои,
С ними в жизнь претворяем мечты,
Но запомни: огромным успехом своим
Человеку обязана ты.

Итак, 5 - последний урок. УРОК ИСТОРИИ

Ведущий: пока жюри подсчитывает окончательные баллы, для зрителей мы проведем **викторину**, и победитель получит заслуженную оценку «5» по математике.

1. *Пожарных учат надевать штаны за три секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за 1 минуту? (20).*
2. *Если младенца Кузю взвесить вместе с бабушкой – получится 59 кг. Если взвесить бабушку без Кузи – получится 54 кг. Сколько весит Кузя без бабушки?*
3. *Рост Кати 1 м 75 см. Вытянувшись во весь рост, она спит под одеялом, длина которого 155 см. Сколько сантиметров Кати торчит из-под одеяла? 20 см.*
4. *Сколько дырок окажется в клеенке, если во время обеда 12 раз проткнуть ее вилкой с 4 зубчиками? 48.*
5. *На уроке математике в 7-й группе присутствовали учащиеся, у которых было 56 ушей, у учительницы на 54 уха меньше. Сколько всего ушей можно насчитать во время урока математики? 58.*
6. *Допустим, что ты решил прыгнуть в воду с высоты 8 метров. И, пролетев 5 метров, передумал. Сколько метров придется тебе еще лететь поневоле? 3 м.*
7. *Младенец Кузя орет как резаный 5 часов в сутки. Спит, как убитый 16 часов в сутки. Остальное время младенец Кузя радуется жизни всеми доступными ему способами. Сколько часов в сутки младенец Кузя радуется жизни? $24-5-16=3$ ч.*

8. Голодный Вася съедает за 9 мин. 3 батончика, сытый Вася тратит на 3 бат. 15 мин. Насколько мин. быстрее управляется с одним батончиком голодный Вася?

9. У осьминога 8 ног. Тремя парами ног он крепко держит трех водолазов. Сколько ног бездельничали у осьминога?

А теперь слово предоставляется многоуважаемому жюри.

Жюри объявляет результаты, награждает команду - победительницу медалями и "5" по математике, называет отличившихся болельщиков, награждая их "5" по информатике и самых активных членов команд, награждая их "5" по предмету.

В завершение праздника, мы все вместе исполним песню на мотив «Желаем счастья вам»:

Нам без математики нельзя,
Математика для нас важна -
Делает нас сильными и мудрыми она.
Снова всех сплотила нас она,
В этом зале вместе собрал.
Рады всех приветствовать мы
И пропеть друзьям.
Припев. Мы желаем счастья вам, счастья в этом мире большом.
Как солнце по утрам пусть оно приходит в дом.
Мы желаем, счастья вам, и оно должно быть таким -
Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим.
Математика везде нужна,
Помогает в жизни нам она,
Корабли водить на море, строить города.
Будем с математикой дружить,
Интересней будет в жизни жить.

Спасибо, друзья, наш праздник завершается, и я хочу закрыть его следующими строками:

Запомни, что Гаусс всем сказал
Наука математика - царица всех наук.
Не зря, поэтому он завещал -
Творить в огне трудов и мук.
Безмерна роль её в открытии законов,
В создании машин, воздушных кораблей
Пожалуй, трудно нам пришлось бы без Ньютонов,
Каких дала история до наших дней.
Пусть ты не станешь Пифагором,
Каким хотел бы может быть
Но будешь ты рабочим, иль ученым
И будешь честно Родине служить.

Одна из главных задач внеклассной работы по математике – углубление и обобщение тех знаний, которые предусмотрены программой, коррекция имеющихся недостатков развития. Для ее реализации целесообразно проводить внеклассные занятия познавательного, занимательного характера. Элементы математической увлекательности позволяют:

- повысить уровень развития учащихся;
- расширить их кругозор;
- развивать интерес к занятиям математикой;
- углубить представление по использованию математических сведений на практике, в личном опыте учащихся;

-привить некоторые навыки самостоятельной работы;

Воспитать усидчивость, волю, упорство в достижении цел, чувство коллективизма.

Как практика учителей со стажем, так и наш личный опыт подтверждают, что через внеклассную работу у обучающихся воспитывается личная ответственность за результаты своего труда, желание работать качественно и сознательно. У ученика повышается активность, наличие мотива к самосовершенствованию, будем стремиться к этому, и помнить, что каждый ребенок приходит к нам, чтобы стать самодостаточным и успешным.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА МОБУ СОШ №27

*Новгородова Изольда Семеновна,
учитель биологии, руководитель МО*

В методическое объединение естественно-математического цикла входят 10 учителей математики, информатики, физики, химии, биологии и географии. Из них: 3 учителя высшей категории, 5 – первой категории, 1 – СЗД и 1 – базовой категории.

Члены методического объединения являются заведующими семи кабинетов: 2 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии и химии, 2 кабинета информатики, 1 кабинет географии. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами и ИКТ. Из них в прошлом году интерактивной доской и ИКТ оснащен кабинет биологии и химии, в этом учебном году – кабинеты математики и физики. Кабинеты физики, биологии и химии оснащены необходимым учебным лабораторным оборудованием, посудой, муляжами, гербариями, реактивами и таблицами для проведения практических и лабораторных работ.

В 2015-2016 учебном году работа методического объединения проводится по теме «Формирование естественно-математической образовательной среды, обеспечивающей условия перехода на стандарты нового поколения школьным образовательным пространством».

Для внедрения выбранной темы поставлена следующая цель работы: обеспечить методическую и технологическую подготовку учителей естественно-математического цикла (математики, физики, биологии, химии, географии, информатики и ИКТ) к внедрению государственного образовательного стандарта второго поколения.

Задачи:

1. Провести работу по внедрению элементов технологии деятельностного метода при конструировании и проведении уроков;
2. Продолжить работу, направленную на развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, повышение педагогического и методического мастерства учителя через обмен опытом с коллегами и создание базы авторских материалов, в частности, разработок уроков с применением ИКТ.
3. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Продолжить работу по созданию условий для проявления способностей и талантов учащихся через вовлечение их в различные формы проектной, творческой, исследовательской деятельности;
5. Совершенствовать системы повторения, отработка навыков тестирования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.
6. Продолжить работу по изучению нормативных документов.

Заседания МО проводятся систематически, по разным темам. Например: «Диагностика УУД в условиях реализации ФГОС. Деятельность учителя по формированию положительной мотивации ученика», «Совершенствование форм подготовки к ГИА», «Развитие ИКТ - компетенций учителя предметника как условие успешной реализации профильного обучения»

В этом учебном году школа работает над темой «Образовательное пространство школы с художественно-эстетическим направлением в условиях внедрения системы менеджмента качества образования». Данная работа предполагает повышение оказания образовательных услуг, поэтому внимание уделяется не только повышению уровня качества образования, но и раскрытию творческого потенциала педагогов. Наши учителя работают по формированию УМК, связанного с данной темой.

Учебно-методическая работа учителей МО направлена на совершенствование методических технологий по формированию УУД, повышению познавательной компетентности обучающихся. Разработаны и утверждены КТП по всем предметам, составлены планы самообразования, разработаны индивидуальные траектории, составлены административные контрольные работы, составлены и утверждены олимпиадные вопросы по предметам, проводится мониторинг успеваемости и качества, разработаны открытые уроки, мероприятия.

В течение года большая работа ведется со слабоуспевающими обучающимися: дополнительные занятия, разработка и подготовка индивидуальных вариантов работ, тестов, заданий, номенклатуры по контурной карте и т.д. В результате чего количество неуспевающих значительно сократилось. Разработаны индивидуальные календарно-тематические планы для 2 обучающихся по предметам.

Ведется планомерная работа с одаренными детьми, в течение учебного года разрабатываются индивидуальные траектории, проводятся дополнительные занятия по математике, информатике, химии, физике, биологии, географии для одаренных детей. Учителя-предметники, классные руководители, руководители

кружков и секций осуществляют сопровождение мотивированных учащихся.

Работа с учащимися, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий. Так, по предмету география ведется кружок «Юный краевед» - руководитель Алексеева Е.З., по информатике - «Инфознайка» - руководитель Дмитриева А.П., по математике – «Решение нестандартных задач по математике» - руководитель Тягинова А.М., «Решение логических задач» - руководитель Парфенова С.М., по геометрии - «Правильные многогранники» - руководитель Шаймарданова И.К., по химии - «Твое здоровье» - руководитель Отукова Л.И.

В работе с учащимися, имеющими ярко выраженные способности, в урочное время оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

Кроме этого проводится систематическая работа по организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Проектная деятельность является одним из инструментов совершенствования процесса обучения, повышения уровня его качества. В этом учебном году все учителя подготовили детей с докладами на школьную научно-практическую конференцию по своим предметам. Особо хочется отметить работу учителя химии Отуковой Л.И. и учителя географии Алексеевой Е.З., которые из года в год ведут плановую, плодотворную работу по привитию научных знаний учащимся.

Научно-методическая подкованность является основным инструментарием учителя. Поэтому важное значение имеет систематическое повышение квалификации, самосовершенствование, совершенствование мастерства преподавания, распространение опыта работы, обмен опытом и т.д.

Темы самообразования учителей МО в 2015/2016 учебном году

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Алексеева Евдокия Захаровна	«Уровневая система оценки знаний, умений и навыков учащихся»
2.	Аркадьев Василий Дмитриевич.	«Решение задач с использованием программы MicrosoftExcel и создание базы данных»
3.	Винокурова Мария Руслановна	«Использование ИКТ на уроках физики, астрономии»
4.	Дмитриева АяПроккопьевна	«Использование электронного журнала в учебной деятельности»
5.	Ковнир Лидия Михайловна	«Особенности работы с учащимися с инклюзивным поведением»
6.	Новгородова Изольда Семеновна	«Активация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии через лабораторные работы»
7.	Отукова Людмила Ивановна	«Активация познавательной деятельности учащихся на уроках химии через блочный метод обучения»
8.	Парфенова Светлана Михайловна	«Особенности проведения семейной олимпиады по математике»
9.	Тягинова Алена Михайловна	«Решение геометрических задач по темам «Площади и объемы».
10	Шаймарданова Ирина Кендебаевна	«Применение ИКТ на уроках математики как средство повышения качества знания»»

За учебный год все учителя посещают городские семинары по графику; 4 учителя прошли фундаментальные курсы повышения квалификации; 3 учителя приняли участие на педагогическом форуме при СВФУ «Качественное образование – инвестиции в развитие региона»; 2 учителя участвовали на республиканском НПК учителей; 3 учителя прошли аттестацию.

Отукова Л.И., учитель химии высшей категории, Шаймарданова И.К., учитель математики 1 категории выступили на городских семинарах учителей, их работы и работа Тягиновой А.М., учителя математики 1 категории, рекомендованы на публикацию в журналы «Столичное образование» и «Математика в школе и ВУЗе». Для обмена опытом в течение учебного года учителя посещают уроки коллег, анализируют и дают советы по устранению тех или недоучетов.

Таким образом, учителя-предметники методического объединения естественно-математического цикла дружно и активно работают над решением педагогических задач, поставленных школой.

СПОРТИВНАЯ СЕКЦИЯ ПО КИКБОКСИНГУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

*Румянцев Захар Константинович,
учитель физической культуры*

Кикбоксинг как вид спорта возник в начале 70-х годов XX-го века в США и начал свое бурное развитие по всему миру. Настоящее время кикбоксингом занимаются во всех континентах мира, созданы ряд мировых организаций развивающих кикбоксинг такие как: WAKO, WKA, IAKSA, KICK, ISKA, WPKA и др. Но Международный Олимпийский комитет (МОК) признает только Всемирную организацию любительского кикбоксинга (WAKO). Так, в 2008г. под руководством WAKO соревнования по любительскому кикбоксингу были включены в программу «Всемирных игр боевых искусств» в г.Пекине (Китай). Первостепенной задачей WAKO является включение любительского кикбоксинга в Олимпийскую семью. В частности, у нас в Республике Саха (Якутия) любительский кикбоксинг имеет богатую историю и традиции. В 90-е годы, азиатские и мировые титулы самого высокого качества. На сегодняшний день любительский кикбоксинг республики находится в фазе возрождения после долгого застоя. В 2015г. президентом Федерации кикбоксинга Республики Саха (Якутия) стал Павел Алексеевич Маринычев, первый заместитель председателя Правительства Республики Саха (Якутия). Наши кикбоксеры завоевывают всероссийские и международные соревнования разного уровня. В настоящее время ведутся переговоры о включении вида спорта «кикбоксинг» в программу Международных игр «Дети Азии» в 2016г. как показательный вид, а в 2020г. кикбоксинг будет включен в игры в качестве официального вида спорта.

Спортивные секции по кикбоксингу в общеобразовательных школах ведутся в рамках внеурочной деятельности, при этом учащиеся сами выбирают спортивную секцию. Главное требование при записи на спортивную секцию – это отсутствие противопоказаний к занятиям кикбоксингом.

Цели и задачи в спортивных секциях на начальном этапе:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по выбранному виду спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- морально-волевое воспитание;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий (А.Н.Каинов).

Кикбоксинг как вид двигательной активности чрезвычайно разнообразен: он очень ценен как средство совершенствования самых различных физических качеств юношей: быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Кикбоксинг – чрезвычайно зрелищный вид спорта. Движения в кикбоксинге совершаются с переменной интенсивностью, носят скоростно-силовой характер. Мощность работы субмаксимальная. При этом все физические нагрузки выполняются на фоне интенсивных эмоциональных реакций (В.Н.Клещев).

Среди юношей проводятся соревнования различного уровня: городские, республиканские первенства, первенства федерального округа, всероссийские и международные. Юношеский кикбоксинг начинается с соревнований в основном в режиме легкого контакта (раздел кикбоксинга семи-контакт, лайт-контакт и кик-лайт). Надо отметить, что слишком большая соревновательная нагрузка в юношеском возрасте нежелательна: в дальнейшем спортсмен может оставить спорт, так как положенная ему нагрузка уже выполнена (В.Н.Клещев).

Нагрузка на тренировках должна строиться на постепенном увеличении объемов и интенсивности и постепенном изменении соотношения средств общей и специальной подготовки так, постепенное увеличение к специальной подготовке. При планировании тренировок юношей надо учитывать возрастные особенности, сенситивные периоды развития (приложение 1). На тренировках строго соблюдать технику безопасности. При выборе направления технико-тактической подготовки надо знать, что в спортивных единоборствах существуют два направления:

- **Первый путь** рассчитан на длительный процесс последовательного обучения всему техническому арсеналу. При такой системе обучения спортсмены на этапе высшего спортивного мастерства, как правило, более мастеровиты в плане технике вида спорта. Соревновательный опыт набирается медленнее. Не рассчитывают на высокие результаты в соревнованиях в первые годы обучения, в основном сосредотачиваются на обучение в зале. Настоящий результат приходит позже после 3-5 лет обучения. Как правило, такие спортсмены надолго остаются в спорте, и результаты у них стабильны.

- **Второй путь** не предусматривает строгого и последовательного прохождения всего арсенала технических средств подготовки. Тренер ориентируется на индивидуальные особенности воспитанника после прохождения им технического минимума. Спортсмен после такой подготовки раньше начинает показывать результаты, но следует отметить некоторую поверхностность этого подхода и это может сказаться в

последующих результатах (В.Н.Остьянов).

В любом случае тренер-преподаватель сам планирует процесс подготовки своих воспитанников и прежде всего он должен помнить главное правило тренировок: «Не навреди!»

Приложение 1

Оrientировочные сенситивные периоды развития двигательных качеств человека (Хрушев, Круглый, 1982)

Морфофункциональные показатели физических качеств	Возраст, лет										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Рост						+	+	+	+		
Мышечная память						+	+	+	+		
Быстрота			+	+	+						
Скоростно-силовые качества			+	+	+	+	+	+	+		
Сила							+	+		+	+
Выносливость (аэробные)		+	+	+					+	+	+
Анаэробные									+	+	+
Гибкость	+	+	+	+		+	+				
Координация			+	+	+	+					
Равновесие	+	+	+	+	+	+	+	+			

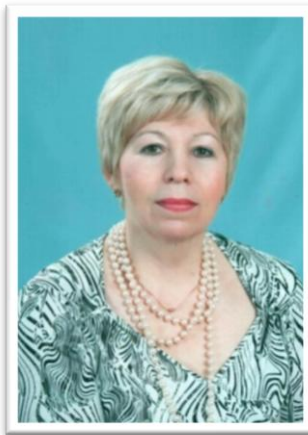


МБДОУ Д/С №29 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Очень хочется начать повествование о нашем детском саде словами: Наш детский сад, это новое, современное здание, где живут и развиваются наши дети ... но, к сожалению, это не так.

Детский сад №29 «Золотая рыбка» открылся в 1966 году и в этом году у нас юбилей. Осенью мы будем отмечать 50-летие, со дня открытия ДОУ.

Здание наше каменное, одно из первых в городе, построенное для д/сада. И хотя наш сад построили давно, он не потерял своей индивидуальности и сегодня, ведь трудятся в нём творческие педагоги, они обустривают детский сад и стараются сделать всё, чтобы дети чувствовали себя в нём комфортно, и это нам удаётся. Наши помощники – это родители, они главные участники в наших начинаниях и мы им за это, благодарны. Участвуя в городском конкурсе по оформлению территорий, благодаря помощи родителям, наш сад, был награждён номинацией «За лучшее единство архитектурного ансамбля».



С 2008г. руководит коллективом Васильева Мария Петровна, Ветеран труда, Почётный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я). С ее приходом детский сад преобразился: был проведён капитальный ремонт, приобретена и обновлена мебель, в групповых комнатах и в музыкальном зале вставили стеклопакеты, установили натяжные потолки, обновили шторы; была отсыпана территория для прогулочных участков. Мария Петровна проявляет поистине недюжие способности для того, что бы сад выглядел на все 100%.

Грамотно формирует педагогический процесс старший воспитатель Бабичева Татьяна Григорьевна, стилю её работы характерны неординарность педагогических решений, она творчески организует воспитательно-образовательную работу педагогического коллектива.

Завхоз Кирилкина Лариса Дмитриевна, обеспечивает, детский сад, всем необходимым, начиная, с закупки продуктов и заканчивая чистящими средствами. Человек она деловой, ответственный и коммуникабельный.

Вкусно, разнообразно и калорийно готовят для детей, наши повара Баисова Марина Рашидовна и Эйхорн

Римма Рамильевна.

В детском саду имеется: музыкальный зал, он отвечает всем современным требованиям, оснащен необходимым музыкальным оборудованием, осуществляет работу по музыкальному воспитанию муз.руководитель Дурдаева Елена Марковна; в физкультурном зале, под руководством физ.инструктора Сидоровой Анны Романовны, проводятся не только занятия, но и разные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Мини-Олимпиада» и т.п. Есть класс, где с детьми старших групп осуществляется преемственность со школой, в форме проведения непосредственно образовательной деятельности с использованием интердоски.

Группы оснащены проекторами, экранами, компьютерами, которые используются в образовательной деятельности детей. В достаточном количестве имеется методическая литература. Ещё в саду оборудован кабинет специалистов: где проводят свою работу учитель-логопед Дыдыкина Ольга Леонидовна, человек ответственный, внимательный. Ответственно подходит к своей работе и педагог дополнительного образования по обучению разговорному якутскому языку Иванова Елена Михайловна, которая творчески ведёт свои занятия.

Наше ДОУ – это милые, добрые, умные, весёлые, шумные, замечательные дети. Всё что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради них, ради того, чтобы они росли и развивались.

Наше ДОУ – это уникальная система, которая обеспечивает уход, воспитание, укрепление здоровья, присмотр, питание наших воспитанников. Ни одна система не выполняет столько функций одновременно. Это живой организм, который дышит, чувствует, радуется, огорчается. Мы стараемся привить детям радость, любовь и доброту.

Наше ДОУ – это сотрудники. Самые трудолюбивые, творческие, всё умеющие, болеющие за всё душой, любящие детей, в общем, профессионалы своего дела. В саду работает 20 педагогов, 13 из них имеют высшее образование, у 8 педагогов высшая квалификационная категория. Все педагоги постоянно повышают свой педагогический уровень на фундаментальных курсах, проводимых по линии УО, ИРОиПК. В самом ДОУ проводятся семинары, тренинги, педсоветы, метод.объединения. Повышению квалификации способствует участие педагогов в окружных, городских мероприятиях. Запланирована и осуществляется работа с Губинским округом. Педагоги в воспитательно-образовательном процессе с детьми, внедряют Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, тематическое планирование, методы проектирования. Добросовестно, ответственно и творчески работают с детьми Дьяконова Ирина Борисовна, Долгушева Оксана Викторовна, Матвеева Надежда Николаевна. В обучении детей грамоте, воспитатель подготовительной группы, Пичкова Оксана Васильевна использует авторские разработки дидактических игр «Мамина сумка», «Лисичкина избушка» по мотивам сказки «Заюшкина избушка». Много разнообразных дидактических игр по правилам дорожного движения, изготовила и творчески использует в своей работе воспитатель Симонова Марина Александровна.

В ДОУ бесплатно работают кружки:

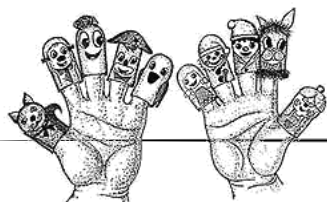
«Звонкие бубенчики» - под руководством музыкального руководителя, Дурдаевой Елены Марковны воспитанники которого, неоднократно становились лауреатами и дипломантами различных музыкальных конкурсов.

«Забавные фигурки» - очень интересно и планомерно проходит работа кружка по оригами, руководимого воспитателем Стручковой Светланой Александровной.

«Юные олимпийки»- руководимые физ.инструктором Сидоровой Анной Романовной с азартом и волей к победам продуктивно участвуют в окружных, городских спортивных состязаниях.

Много задач стоит перед педагогами ДОУ, но основная как нам кажется, состоит в том, чтобы – сделать так, чтобы, детям было комфортно в саду и чтобы у них, было желание идти в детский сад. И как нам кажется, коллектив детского сада, справляется с этой нелёгкой задачей, и наши дети искренне говорят: «Мы любим свой детский сад». Приятнее и милее этих слов для нас нет. И мы с уверенностью говорим, что так будет всегда. Ведь у нас трудятся творческие, активные и ответственные педагоги, они, не считаясь со своим временем, отдают детям тепло своих сердец. И дети, видя и чувствуя это, отвечают им взаимностью. Ведь только там, где комфортно морально и могут жить и развиваться творческие личности, да просто, маленькие люди. И если, приходя утром в детский сад ребёнок говорит: - Здравсьте, а кто у нас дома? То и без лишних слов понятно, что ребёнку тут приятно, комфортно как дома. Поэтому, в наш детский сад, дети приходят с радостью утром, и не хотят уходить вечером.

*Бабицева Татьяна Григорьевна,
старший воспитатель*



Пальчиковый театр в ДОУ

Бабичева Татьяна Григорьевна,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с №29 «Золотая рыбка»

*Ум ребенка — на кончиках пальцев.
В. А. Сухомлинский*

Практически каждый педагог знает о пальчиковых куклах и пальчиковом театре. Однако многие даже не подозревают о его пользе для развития малыша. А ведь это наиболее простой способ развития мелкой моторики, что способствует раннему становлению речи, снятию стрессов и проблем ребенка путем проигрывания различных ситуаций и, наконец, помощь в становлении руки наших дошколят. Тренировка мелкой моторики - очень важное дело. От этого напрямую зависит и само качество жизни, и развитие речи, всех прочих талантов. Вспомним слова Сухомлинского: "Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев".

Пальчиковый театр - это набор фигурок-персонажей, которые надеваются на отдельный пальчик. Это могут быть просто отдельные куколки, животные, какие-то предметы для инсценировки сказки или всем известные персонажи наших любимых русских народных сказок.

1. Пальчиковый театр – это уникальная возможность расположить сказку на ладошке у ребенка, в которой он сможет сыграть роль любого героя.

2. Театр – это прекрасный речевой и сенсорно-двигательный тренажер. Куклы развивают подвижность пальцев обеих рук, помогают освоить речь персонажей, помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции.

3. Игру можно использовать для знакомства, изучения и закрепления счета (например, в сказке «Теремок» стали жить мышка, лягушка, заяц втроем, потом пришла лиса – их стало четверо; сколько всего зверей пришло в Теремок? и т.д); для знакомства с героями и сюжетом сказки, для знакомства с понятиями «справа – слева», «рядом», «друг за другом», кто пришел перед волком? Кто за ним? кто был последним?

4. А еще с помощью маленьких фигурок пальчикового театра можно оживить любые стихи, сказки, потешки.

5. Незамысловатые игрушки, развивают интонацию, артистические умения, творческие способности, воображение, память, мышление, внимание и фантазию.

Как играть в пальчиковый театр

Варианты игры в пальчиковый театр зависят от возраста ребенка.

Двухлетки готовы к простейшим сценариям, разыгрывать которые лучше одной рукой.

С трех лет можно вводить вторую руку и усложнять сценарий.

В 4-5 лет дети способны проигрывать несколько действий, последовательно сменяющих друг друга.

Сначала можно просто познакомить малыша с куколками, дайте ребенку потрогать и рассмотреть всех героев сказки. Затем надевайте поочередно персонажей себе на пальчики и общайтесь с ребенком от их имени. Затем предложите ребенку одеть куколку на пальчик и попробуйте пообщаться друг с другом. Далее можно разыграть перед ребенком сказку. Дети лучше воспринимают всем известные русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок». Причем лучше перед этим прочесть сказку, рассмотреть картинки, обсудить с малышом героев, развитие сюжета.

Сначала занятия с пальчиковым театром проходят чисто как театральные представления.

Как только малыш усвоит, как играть в куколки, можно приступать к совместным постановкам. Для начала научите ребенка играть одной рукой, по мере его взросления нужно выбирать более сложные сказки, стихи и песенки, состоящие из нескольких действий, с большим количеством героев.

Во время театральных действий обязательно делайте акцент на интонацию речи каждого персонажа (мышка говорит писклявым голосом, медведь – басом и т.д.). Развивайте у ребенка интонацию голоса и звукоподражательные навыки.

От сюжетной игры можно и нужно переходить к режиссерской. Фантазируйте вместе с малышом, придумывайте новые истории, поощряйте ребенка за любое добавление к сюжету. Это способствует развитию воображения, речь становится образной и выразительной.

В нашем детском саду, работу по теме «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста на основе пальчикового театра», проводит воспитатель старшей группы Стручкова С.А. Цель самообразования: создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников.

Задачи самообразования:

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей дошкольного возраста.

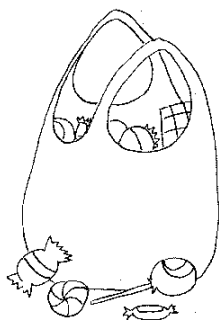
2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.

3. Развивать внимание, воображение и творческие способности детей посредством работы с бумагой, в технике оригами.

4. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.

5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

Для приобщения родителей, к сотрудничеству по данной теме, в приёмной была оформлена папка-передвижка, фотовыставка «Мы играем в театр», провели родительское собрание, где рассказали о важности развития мелкой моторики. Затем, предложили родителям изготовить атрибуты пальчикового театра к любой сказке. Результаты, превзошли наши ожидания, родителями были изготовлены персонажи различных сказок.



Авторская дидактическая игра для старшего дошкольного возраста «Мамина сумка»

Пичкова Оксана Васильевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №29 «Золотая рыбка»

Дидактическая задача: Расширить и систематизировать представления детей о продуктах питания. Учить детей называть слова на звуки -м, -м' на лексическую тему «Продукты», отвечать полным ответом - предложением. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать уважение и любовь к маме.

Игровые правила: Дети называют продукт питания на заданный звук.

Оборудование: Сумка с карточками продуктов, на заданный звук -м, -м'.

Ход:

Воспитатель:

Вот пришла из магазина наша мама, мама Зина.
Принесла она продукты, интересно, что за фрукты?
А быть может там не фрукты, а молочные продукты?
Ну, гадать не будем мы, а посмотрим, что внутри!
Подождите, не спешите! Интересно вам узнать,
Что я в сумку положила? Потрудитесь ка назвать!

Продукты на звуки -м, -м'.

Вы будете называть продукт на эти звуки, а я буду их доставать из сумки.

Дети: Мама в сумку положила мороженное.

Мама в сумку положила морковь.

Мама в сумку положила макароны.

«Подарки»

из серии «Мамина сумка»

(второй вариант)

Дидактическая задача: Учить детей называть слова на звук -р, -р' на тему «Игрушки», отвечать полным ответом – предложением. Развивать память, мышление, речь.

Игровые правила: дети называют игрушки на заданный звук.

Оборудование: Сумка с карточками, где изображены игрушки на заданный звук.

Ход:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Скоро праздник, снова праздник!

И у мамы много дел.

В магазине мама Зина,
подарки выбирает для всех.

- Вот игрушка для Митюшки, моряком мечтает стать

Назовите-ка ребята, что должно в сумке лежать (Корабль, пароход, катер)

Как одним словом, назвать эти игрушки? (водный транспорт)

- И для Вани, он водитель.

Нужно что - то прикупить

(Трамвай, троллейбус, трактор)

А какой это вид транспорта? (наземный)

Вот подарок для Настюшки,
стать художником желает
А что ей нужно, она не знает.

(фломастеры, краски, карандаши, палитра)

- И для Гани он строитель.

(конструктор, строительные инструменты, кран)

- И для Дани он спортсмен. (гири, обруч)

Какие подарки мама принесла в сумке?

Сосчитайте, сколько игрушек принесла мама из магазина?

Как называется отдел, где продаются все эти предметы? И т.п.



Система работы кружка «Забавные фигурки» по модульному оригами

Стручкова Светлана Александровна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №29 «Золотая рыбка»

Оригами — это самобытное японское искусство создания различных моделей путем сгибания листа бумаги. «Ори» означает «сложенный», а «ками» - «бумага». Оригами могут быть самыми разнообразными. Удивительные игрушки из одинаковых бумажных фигурок треугольной формы.

Формирование творческой, целостной личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Эффективнее начинается её развитие с дошкольного возраста. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Исток способностей и дарование детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручeyки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». Как утверждают многие педагоги – все дети талантливы.

Работу по теме самообразования «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста на основе пальчикового театра» решила продолжить в кружке: «Забавные фигурки» (модульное оригами).

Где дети знакомятся с разновидностями бумаги и изготовлению предметов в технике модульного оригами.

Техника оригами, как и пальчиковый театр, способствуют развитию у детей:

1. способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера;
2. концентрации внимания, заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат;
3. памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания;
4. мыслительных процессов. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесным (объяснение приемов складывания, способов сборки) и перевод их значения в самостоятельные действия (самостоятельное выполнение работы);
5. трудовых умений, формирует культуру труда;
6. имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления, творческого воображения, художественного вкуса.
7. умение составлять тематические композиции и способствует развитию композиционных навыков.

Создание изделий своими руками – это универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность маленького человека, чтобы он развивался всесторонне. Занятия ручным трудом призваны воздействовать на ум, волю, чувства детей, побуждать их к творческому самовыражению. При этом решается и психологическая задача - воспитанники были в состоянии эмоционального комфорта, ощущали радость детства.

Дети в любом возрасте любят работать с бумагой, творить из нее свои маленькие шедевры, это занятие интересно детям и доставляет им огромное наслаждение. Искусство оригами – интригующая загадка, и она манит каждого ребенка невероятными превращениями обыкновенного квадрата бумаги. Оказалось, что маленький бумажный треугольник таит в себе фантастические возможности. Наверное, более правильно было

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №29 «Золотая рыбка»

бы назвать эту технику модульный конструктор. Модульное оригами может помочь в оформлении развивающей среды в группе. Освоить несколько приемов соединения, создавать разные поделки – животных, растений и т.д.

План работы кружка:

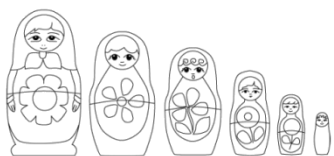
2014-2015г.

№	Тема	Цель	Кол-во занятий
1	Знакомство детей с разными видами бумаги	Вызвать интерес у детей к разновидности бумаге. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге. Развивать у детей мелкую моторику рук и ее мускулатуру, аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус дошкольников. Научить детей различать бумагу, её виды и характерные признаки; формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	1
2	Последовательность изготовления базового модуля	Воспитывать аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; познакомить с основным приемом складывания базовой детали - модульного треугольника; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление. учить читать технологическую карту; расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	2
3	«Снежинка»	Воспитывать аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление. Научить детей вставлять треугольники в кармашки модуля; учить детей вставлять модули по кругу; учить читать технологическую карту; расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях; познакомить с основным приемом складывания базовой детали - модульного треугольника;	3
4	«Рамка для фото»	Вызвать интерес у детей к модульному оригами. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге, аккуратность при выполнении складывания бумаги,	3

		доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление. Учить - сгиб, складка, перегибы вперед, назад; расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях;	
5	«Цветущий кактус».	Вызвать интерес у детей к модульному оригами. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге, аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление; расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	4
6	«Пингвин»	Вызвать интерес у детей к модульному оригами. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге, аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление. расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	4
7	«Кулич»	Вызвать интерес у детей к модульному оригами. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге, аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление; расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	4

8	«Миньон»	Вызвать интерес у детей к модульному оригами. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге, аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление. расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	4
9	«Клубника»	Вызвать интерес у детей к модульному оригами. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге, аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление; расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	4
10	«Ромашка»	Вызвать интерес у детей к модульному оригами. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге, аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление. расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	4
11	«Пикачу»	Вызвать интерес у детей к модульному оригами. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге, аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление; расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	4
12	«Кошечка»	Вызвать интерес у детей к модульному оригами. Воспитать у детей бережное отношение к бумаге, аккуратность при выполнении складывания бумаги, доброжелательное отношение коллективному труду; развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность	4

		движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление; расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед; учить читать схемы; учить ориентироваться в проблемных ситуациях.	
--	--	---	--



Проект «В гостях у матрешки»

Матвеева Надежда Николаевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №29 «Золотая рыбка»

Актуальность проекта:

Русская красавица-матрешка покорила сердца любителей народной игрушки и красивых сувениров по всему миру. Но многим детям она не знакома, они не знают историю ее создания, видами матрешки технологию изготовления. Родители воспитанников недостаточно знают о таком виде народного промысла, как создание русской матрешки, не знакомы с ее разновидностями, не стремятся посещать с детьми музеи народных промыслов, считая, что это все устарело, несовременно.

Проблема: Как познакомить детей с историей возникновения русской матрешки и технологией ее изготовления.

Цели проекта:

- Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки.
- Развивать у детей познавательный интерес к истории и культуре России.
- Воспитывать у детей эстетический и художественный вкус.
- Создание мини-музея «Матрешки».

Задачи проекта:

- Расширять представления детей об истории возникновения Матрешки и технологии ее изготовления.
- Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Формировать бережное отношение детей к предметам русского народного творчества.
- Реализовывать творческий замысел детей, родителей и педагогов, поощрять проявление инициативы.
- Формировать бережное отношение детей к предметам русского народного творчества.
- Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие и творческие способности, умение работать в сотворчестве со сверстниками и взрослыми.
- Развивать педагогическую компетентность родителей воспитанников.
- Воспитывать уважение к труду народных мастеров.

Сроки реализации: 3 квартал (март, апрель, май).

Участники: воспитанники старшей группы, воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

Возраст участников: 5-6 лет.

Место проведения: групповая комната, музыкальный зал.

Охватываемые образовательные области: коммуникация, художественное творчество, познание, музыкальное воспитание, чтение художественной литературы, социализация.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация по теме, оборудование для показа презентаций, дидактические и развивающие игры по теме, изобразительные материалы, заготовки для росписи, русские народные инструменты, русские народные костюмы для детей и взрослых, фотоматериалы технологии изготовления и росписи матрешек, технологические карты росписи матрешек, русские матрешки разных видов (Семеновская, Полхов-Майданская, Вятская, Тверская, Сергиево-Посадская, Авторская, Сюжетная); иллюстрации, альбомы с изображениями матрешек, картины с изображением матрешек.

Музыкальные произведения: «Хожу я гуляю» (русс.нар. мелодия), «Русская изба» (муз. Е.Птичкина, сл. М. Пляцковского), «Русская матрешка» (русс.нар. мелодия в обр. Ю. Верижникова), «Матрешки» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой).

Стихотворения: К. Липатова «Матрешки», З. Медведева «Русская матрешка», Н. Салов «Матрешка», Л. Соловьева «Матрешка», Г. Лагздынь «Семь красавиц расписных», И. Ломова «Матрешка», С. Маршак «Восемь кукол деревянных», Вс. Рождественский «Словно репка, она круглобока», Ю. Куваев «Мы-матрешки...», потешки и поговорки о матрешках.

1. Рассматривание игрушки-матрешки и ее изображений, узоров у матрешек разных русских народных мастеров.	воспитатель
2. Просмотр видео презентации об истории возникновения и развития матрешечного дела.	воспитатель
3. Чтение познавательной литературы об истории русской матрешки.	воспитатель
4. Заучивание стихотворений о матрешке.	воспитатель
5. НОД по познавательному развитию «Русская матрешка-символ России».	воспитатель
6. НОД по художественному творчеству: декоративная аппликация «Наши матрешки» и декоративное рисование «Нарисуем матрешку».	воспитатель
7. НОД по развитию математических представлений «Одна матрешка, две... И вот матрешек целый хоровод».	воспитатель
8. Изготовление дидактических игр: «Собери матрешку», «Узнай из какого города матрешка», «Угадай, какая матрешка лишняя», «Путешествие матрешек».	родители
9. Организация дидактических упражнений «Назови цвет платочка матрешки», «Укрась матрешкам сарафан».	воспитатель
10. НОД по музыкально-художественной деятельности «В гостях у русской матрешки».	Муз.руководитель
11. Выставка детского творчества «Наши матрешки».	воспитатель
12. Консультации для родителей по темам «Из истории возникновения матрешки», «Виды матрешек», «Проектная деятельность в ДОУ».	воспитатель
13. Оформление зала на фольклорную тему.	Муз.руководитель
14. Создание мини-музея в групповой комнате «История русской матрешки».	Воспитатель, родители
15. Подготовка мини-проектов родителей с детьми.	родители
16. Нетрадиционное родительское собрание на тему: «В гостях у русской матрешки».	Воспитатель муз.руководитель старший воспитатель

Этапы работы над проектом:

1. Разработка проекта (подготовительный этап).

Деятельность детей. Вживание в игровую ситуацию с матрешкой; осознание проблемы; принятие задачи проекта; в самостоятельной творческой деятельности-декоративное рисование, аппликация и лепка по заданную тему.

Деятельность педагога.

- Подведение детей к проблемным вопросам: «Как возникли матрешки? Какие матрешки вам знакомы? В какой последовательности их делают мастера?».
- Подбор и изучение литературы.
- Индивидуальная работа с родителями (консультации, беседы, рекомендации).
- Изучение истории возникновения и развития матрешечного дела.
- Просмотр презентаций.
- Приобретение необходимых материалов для изобразительной деятельности.
- Проведение дидактических игр по декоративно-прикладному искусству, математике, и музыкально-художественному развитию.
- Составление анкеты для выяснения уровня знакомства семьи с русским народным декоративно-прикладным искусством.
- Диагностирование детей и родителей.
- Составление перспективного плана по реализации проекта.
- Оформление выставки рисунков, аппликации и лепки по теме «Русская матрешка».
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.

Деятельность родителей.

- Ответы на вопросы анкеты составленной педагогом выяснения уровня знакомства семьи с русским народным декоративно-прикладным искусством.

- Внесение своих предложений в процессе планирования.

- Изучение создания матрешки.

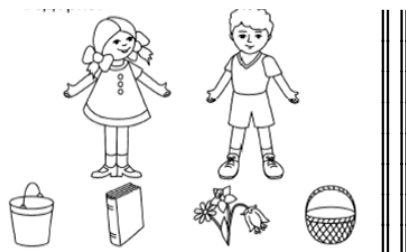
- Посещение музеев народных промыслов, экспозиций выставки матрешек.

2. Деятельностный этап (непосредственная деятельность по проекту).

Деятельность детей. Защита проекта, представление продукта деятельности: работ, выполненных по тематике проекта, совместная деятельность с родителями и педагогами ДОУ.

Деятельность педагога. Оценка продукции: соответствие проекту, своевременность выполнения, его качество; организации выставки детского творчества, создание мини – галереи ДОУ «Восемь деревянных кукол»; проведение фольклорно – музыкальной композиции «Русская красавица»; создание презентации к тематическим занятиям и беседам; мониторинг.

Деятельность родителей. Изготовление поделок для мини-музея. Подготовка проектов и выступлений с детьми.



Проект «Этномир движений девочек и мальчиков»

Сидорова Анна Романовна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/с №29 «Золотая рыбка»

В современных условиях на здоровье детей влияет множество социальных, биологических и экологических факторов. В последние годы отмечается рост заболеваемости детей практически по всем группам болезней, гиповитаминоза и дефицита массы тела, связанные с нарушением питания, снижен возрастной порог в начале табакокурения, наблюдается быстрый рост токсикомании, увеличение числа подростков, употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества. По данным статистики РФ, полностью здоровыми оканчивают школу только 3% выпускников. В законе Российской Федерации «Об образовании», в статье 2, определяется гуманистический характер образования, акцентируется внимание на общечеловеческих ценностях - жизни и здоровье человека. В соответствии со статьей 51 данного закона, образовательные учреждения обязаны создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья лиц, обучающихся в них. Однако занятия физической культурой в образовательных учреждениях оказываются недостаточно эффективными.

Велика Россия и многонациональна. У каждого народа есть свои традиции, обычаи, ценности. Они являются основой развития и образования. Мы опирались на многовековой опыт предков, учитывая их этнопедагогические взгляды. И я хочу, чтобы в каждом уголке России выросли свои красавицы Айталыына Куо, и защитники – Боотуры.

Однажды Сократа спросили: что является для человека наиболее ценным и важным в жизни – «богатство, или слава?». Великий мудрец ответил: «ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!». Недаром говорят: «Здоровье – футляр красоты!». А для здоровья главную роль играет физическое воспитание. Однако до настоящего времени недостаточно уделялось внимания изучению потенциала этнокультуры в физическом воспитании. В этнодвижениях как части жизни содержится генетический код человечества, его интеллектуальный, волевой, художественный заряд, вобравший в себя всю палитру духовной и материальной культуры народов, все разнообразие облика человечества, эпохи, этносы, традиции, идеалы и другие. Физическое воспитание через разнообразные виды движений способствуют развитию в ребенке творческого начала, пластичности, образного мышления (неординарность, фантазия, ассоциации). В этой связи правомерно будет говорить о физическом воспитании детей через освоение этномира движений.

Слово этно ... от греческого народ. Первая часть сложных слов, имеющая значение «этнический», это относящийся к какой – либо национальности, народности. В современном толковом словаре русского языка А.Н.Чемохоненко слово «Мир» дается во многих понятиях: 1.Мир – вселенная; 2 – земной шар; 3 – общественная среда; и в 4 – область явлений. Но в нашей работе ближе третье определение – общая среда. В русско-якутском словаре «движение» определяется тоже в трех понятиях:

- вращательное движение – кииннэ эргийэр хамсааһын;

- движение сердца – сүрэх талаһыыта;

- движение умов – өй-санаа күүрүүтэ.

Принципы, которые мы придерживаемся, это:

- Природосообразность. Люди – это часть природы, они составляют важное целое, бережное отношение к природе, жить в согласии, учет внутренней, социальной развития ребенка, половозрастных особенностей.

- Креативность – творить, создать, улучшить.
- Разностороннего развития. Физкультурное мероприятие помимо специфических задач физического воспитания должно комплексно решать умственного, нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

- Оздоровительной направленности. Это целесообразность проведения любого педагогического мероприятия или воздействия, необходимо рассматривать с позиций здоровья каждого ребенка. Главное правило при введении педагогических сути человека.

- Триединой сути человека. Это совокупность психической, интеллектуальной, физической сущности человека.

Наша работа ведется по следующим направлениям:

- Лечебно-профилактическое.
- Физкультурно-оздоровительное.
- Коррекционная работа.
- Этнодвижения.

Структурой является:

- Медитация.
- Музыкотерапия.
- Этнодвижения и национальные игры.
- Релаксация.

У каждого народа есть своя система мировосприятия и миропонимания. По представлению якутов, человек – дитя природы. Мир состоит из трех миров: Верхнего, Среднего и Нижнего. Человек, являясь символом Вселенной, обитает в Среднем мире.

Состояние его внутреннего мира триедино:

- Верхнее начало – мать душа (генетический код)
- Среднее начало – воздух душа (духовное начало)
- Нижнее начало – земля душа (физическое развитие).

Совокупность трех элементов кут (жизненная сила) составляла основу деятельности человека – здоровое состояние. Отсутствие одного из них – болезнь.

У каждого народа есть великие люди, труды которых не потеряли свою значимость и в наш современный век. Содержание нашей физкультурно-оздоровительной работы основывается на философских взглядах произведений наших классиков – земляков: романе «Дыкти саас» Василия Семеновича Яковлева – Далана, романах «Сааскы дьыбардар» («Весенние заморозки»), «Уһуктуу» («Пробуждение») Василия Сергеевича Соловьева – Болот Боотур, романе «Маарыкчаан ыччаттара» («Марыкчанские ребята») Семёна Степановича Яковлева – Эрилик Эристиинэ. Жизнь каждого человека начинается с малой родины. У моего народа его малая родина – алаас, это то место, в котором жили мои предки, в котором я и мои дети живем. В научной работе Г.Н. Максимова слово алаас определяется так: «после вытаивания подземных льдов образуются большие котловины с ровным дном». Классические алаасы распространены только в якутской земле. В книге первого Президента РС (Я) М.Е.Николаева находим, что алаас образовался в результате подтаивания вечной мерзлоты. Алаас – колыбель человека саха и представляет собой универсальное образовательно-воспитательное пространство в сочетании природных и социальных факторов развития человека.

У наших предков воспитание девочек и мальчиков осуществлялось с учетом их природной предназначенности (уол, кыыс тускула). Учитывая половые особенности детей работу ведем по двум направлениям: маленькая красавица – Айталыына Куо (для девочек), смелый богатырь – Боотур (для мальчиков). С самого рождения социально – психологические, культурные, бытовые установки направляют мальчика и девочку по разным дорогам воспитания, к соответствующей полу роли, самосознанию себя мужчиной и женщиной. Мужественность и женственность – это фундаментальные основы личности.

Рождение сына для каждой семьи, событие особенное. Он наследник и продолжатель своего рода. В природе ничего не бывает без корней. В героическом эпосе – олонхо, где Боотур – богатырь «имел сильные руки, подобную стволу лиственницы, стойкие ноги, подобные очищенной толстой лиственнице, крепкие мускулы, подобные распиленной величавой лиственнице, острое зрение, сильный характер, твердую волю, разум и умение». Его обучали с малых лет. Человека, выдержавшего испытание, называли боотуром. Девочки по природе – скромны и нежны. Они выбирают игры тихие, ролевые. Любят заниматься домашними делами (стирать, готовить, ухаживать за ребенком), подражают своих сестер, матерей, бабушек. Систематически применяются различные виды национальных игр мальчиков и девочек. Для обучения этнодвижений используются движения из народных танцев, которые отражают образ жизни их родителей, их быт, труд, общественные устои и дают представление о чести, мужестве. Девочки предпочитают легкие, плавные, красивые движения и сердечную музыку. Очень близки народные танцевальные движения, движения из повседневной жизни, которые служат символом красоты и величия. Например, «идут за водой», любуются собой (длинная коса), имитируют игры на хомусе, импровизируют природные явления, элементы якутских узоров, «доят корову» и т.д. Ведутся кружки для девочки «Мичийээнэ», для мальчиков «Боотур», по стилю хапсагай. Здесь входят этнодвижения, национальные игры. Итак, этнодвижения зародились из самой жизни, где большую роль сыграли географическая среда проживания, природные условия, историческое развитие и менталитет народов.

Следует отметить следующие достоинства этнодвижений:

1. Простота, доступность, эмоциональность.
2. Не требует сложного оборудования, больших помещений.
3. Простота правил.

Актуальностью и востребованностью проекта является потребности системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- необходимостью разработки педагогических условий физического оздоровления детей дошкольного возраста и снижения интереса к нему со стороны семьи и педагогов;
- потенциальными возможностями этнокультуры как средства физического воспитания детей и недостаточной разработанностью теории и практики ее реализации с учетом регионально-климатического своеобразия Севера.

Таким образом, необходимость разрешения выявленных противоречий обусловила выбор темы нашего проекта: «Этномир движений мальчиков и девочек».

В ходе работы по проекту был исследован процесс физического воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций народа саха.

Предмет проекта – совокупность педагогических условий, способствующих развитию двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста посредством этнодвижений.

Цель проекта состоит в том, чтобы раскрыть теоретико-методологические основы развития и подобрать двигательные умения, а также классифицировать.

Процесс развития двигательных умений и навыков дошкольников посредством этнодвижений будет наиболее эффективным, если:

- создать оздоровительно-развивающую среду, обеспечивающую целостное физическое и психическое развитие детей через комплекс оздоровительных мероприятий, использование наиболее совершенных коррекционно-оздоровительных технологий с учетом региональных условий и народных традиций укрепления организма ребенка;
- разработать классификацию этнодвижений с учетом половых особенностей детей;
- применить активные методы, приемы и формы воспитания у детей потребности к здоровому образу жизни, выработать у них осознанное отношение к своему здоровью на основе принципов природосообразности, креативности, разностороннего развития, оздоровительной направленности, триединой сути человека.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретико-методологические основы физического оздоровления детей в региональных условиях Севера.
2. Раскрыть сущность и содержания развития двигательных умений и навыков дошкольников посредством этнодвижений.
3. Определить критерии и уровни развития двигательных умений и навыков дошкольников.
4. Обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий развития двигательных умений и навыков.
5. Опираясь на результаты исследования, разработать научно-практические рекомендации по развитию двигательных умений и навыков дошкольников посредством этнодвижений.

Методологической основой являются положения материалистической философии о диалектическом единстве социального и биологического в человеке; о гармонии национального, межнационального и общечеловеческого; о физической культуре и физической активности как важном факторе, определяющим здоровье человека; о здоровом образе жизнедеятельности и необходимости его формирования у детей.

Теоретической основой проекта явились медико-социальные и психологические теории формирования здоровья (Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Т.Н. Барбашина, Е.И. Бойко, Е.Н. Вавилова, Л.С. Выготский, Г.К. Зайцев, И.С. Кон, Л.Г. Татарникова, В.Г. Бальцевич, А.И. Кравчук, Д.Б. Эльконин и др.); теории развития двигательных навыков детей (А.В. Анахина, А.А. Аскназий, Б.А. Ашмарин, Н.А. Бернштейн, А.И. Быкова, Л.П. Величко, Н.В. Шемелева; концепции физического воспитания детей (В.В. Гориневский, В.К. Добровольский, В.П. Кочнев, Г.А. Кузьменко, П.Ф. Лесгафт и др.); теории физического воспитания старших дошкольников и учащихся начальных классов (Л.Н. Елизарова, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Е.Г. Леви-Гориневская, Т.И. Осокина, Л.А. Смирнова, С.М. Масленников и др.); этнопедагогические теории (Л.А. Афанасьев-Тэрис, Г.Н. Волков, У.А. Винокурова, Д.А. Данилов, А.А. Григорьева, Н.Д. Неустроев, А.П. Оконешникова, Б.Н. Попов, И.С. Портнягин, К.С. Чиряев, Н.К. Шамаев и др.).

Новизна проекта заключается в подборке и классификации двигательных умений и навыков для дошкольников посредством этнодвижений в условиях Севера

Практическая значимость проекта заключается в разработке конспекта НОД классификации движений для руководителей физического воспитания по использованию нестандартного физкультурного оборудования, которые могут быть полезны также воспитателям, родителям и учителям начальной школы.

Апробация и внедрение результатов проекта осуществлялись республиканском конкурсе «Учитель

физической культуры» (2005г.), и в МБДОУ д/с №29 «Золотая рыбка».

Конспект физкультурно-оздоровительной работы по проекту «**Этномир движений девочек и мальчиков**»: «Игры-Боотуров»

Цель: Способствовать развитию двигательных умений и навыков посредством этнодвижений.

Задачи:

1. Дать понятие и представление об этнодвижениях.
2. Создать условия для расширения спортивного кругозора и раскрытия содержания игр Боотуров.
3. Побудить чувство ответственности и мужественности.
4. Вызвать чувство радости и удовлетворения от участия в совместных играх.

Оборудование – берестяные отметки, пеньки по 6 шт., посуда из бересты (ыабыйа) – 10 шт., дэйбиир-махалки – 2 шт., веревка из конского волоса, набор для перетягивания палки, магнитофон, лук со стрелами (лук с футляром, стрелы 20 шт.).

Звучит якутская музыка. Ведущий с детьми выходит на середину зала.

Добрый день ребята, уважаемое жюри. Нөрүөн-нөргүй. Меня зовут Анна Романовна. Я приехала к вам из далекой Северной Республики Саха (Якутия), где очень длинная и холодная зима, и короткое жаркое лето. Ребята, вы знаете когда – то в Старой Руси были богатыри, также и у нас были богатыри, но их называли Боотурами. Значит они какие? Сильные, смелые. А хотите быть похожими на них? Хотите играть в такие игры?

Тогда, сегодня мы будем играть в игры Боотуров. Для этого сначала сделаем разминку.

Представьте себе, что сейчас лето и мы находимся в живописном алаасе. Алаас – это круглое поле. Давайте образуем в этом алаасе круг – түһүлгэ.

Найдите свое сердце и прислушайтесь, как оно стучит... В вашей груди кусочек ласкового солнышка. От него идет тепло по всему телу... Улыбнемся друг другу...

Ребята, посмотрите вокруг, как красиво. Давайте пройдемся по нашему алаасу.

1. Руки берем за спину и ходьба свободная, дыхание ровное.
2. «Ходьба крестиками». Ходьба перекрестным шагом.
3. «Листочки». Ходьба по прямой линии с обязательным касанием пяток (носочки в стороны).
4. «Ходьба с притопом». Семенящая ходьба, руки за спину.
5. «Дьэирэнкэй» (Бег вприпрыжку). Подскоки вверх с продвижением вперед.
6. «Атах тэпсиитэ». Прыжки с подниманием ноги вперед, нога к ноге.
7. «Чохчоохой». (Прыжки вприсядку). Прыжки полусидя, широко расставляя ноги врозь, руки в

пояс.

Отдохнем немножко, вдох и выдох.

Комплекс ОРУ. Этнодвижения.

1. «Сова». и.п. стойка – ноги врозь, руки за спиной; 1-поворот головы направо, со звуком «бу-буу»; 2-и.п. 3-4 – то же влево.

2. «Якутские узоры» и.п. о.с. руки в стороны ладонями вниз 1-4 – на каждый счет подняться на носок, руки опустить ладонями вниз – в стороны; 5-8 – руки к плечам; 9-14 –руки поднять вверх, ладони сомкнуть.

3. «Подледный лов» и.п. стойка – ноги врозь, руки вперед «Кулак на кулак»; 1-4 –круговые движения туловищем вправо; 5-8 влево.

4. «Орел». Самая сильная птица орел. И.п. ноги на ширине плеч, руки вниз, голова опущена вниз. 1-Медленно поднимаем руки вверх, ноги согнуты, смотрим вверх. 2- опускаем руки вниз, стоя на носках.

5. Орел летает – и.п. Ноги на ширине плеч. Махи крыльями (руками).

6. Он делает медленный, плавный круг. И.п. Ноги на ширине плеч. Повороты туловища направо, направо.

7. И вдруг орел сталкивается с облаком и разгоняет облако крыльями – и.п. ноги вместе, руки согнуты перед грудью. 1.Выпад вперед правой ногой, руки вперед. 2-и.п., 3-выпад левой ногой, 4-размах крыльями в и.п.

8. А теперь разгоняет облако ногой. – и.п. Ноги бросить назад. 3-согнуть левую ногу и бросок ноги с двумя руками. 4-ногу бросить назад.

9. Орел готовится сесть – и.п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх, присесть с одной ноги на другую.

Вот и все кончилась наша разминка. Давайте сейчас полежим на лугу и кувырнемся по три раза в правую сторону, и в левую. Это значит наберемся сил от Земли – матушки. Встали. Теперь мы готовы к играм.

А теперь внимание! Посмотрите, у меня есть кружочки, там цифры. У кого цифра 1 – это команда

«Эрчим» в переводе – сила, энергия; у кого 2 – команда «Бэргэн» - меткий.

Ребята, как и все спортсмены перед соревнований сделаем разминку? Вот перед вами берестяные отметки и пеньки. Сделаем прыжки, легкий бег, прыжки и легкий бег. Итак два круга.

Внимание! Теперь я объявляю начало нашей игры – Игры Боотуров. Милые наши болельщики и уважаемые жюри давайте поддержим наших маленьких спортсменов.

«Игры Боотуров».

I этап. «Ойбонтон уулааһын» Полож-е в широкой стойке, руки за спиной не сгибая ноги, наклониться, доставая ртом предмет.

II этап. «Упрямый бычок». Стоять на четвереньках друг за другом и тащить противника в свою сторону.

III этап. «Догоняй красавицу». Догнать красавицу и взять с нее ленту. Кто принесет ленту приносит команде очко.

IV этап. «Хапсагай». Участники стоят друг против друга, упираясь руками в плечо соперника. По сигналу каждый стремится вытолкнуть соперника руками за пределы контрольной линии.

V этап. Перетягивание палки. Сидят друг против друга для этого надо сильно упираться ногами на опору, крепко держать палку и выдернуть палку из рук противника.

VI этап. «Скачки». Бег на четвереньках и передать дэйбиир (комаромахалку) следующему игроку.

Релаксация по кругу лежим на лугу, закрываем глазки.

Я лежу, я спокоен. Надо мной чистое небо, яркое солнце и слышу пение птиц.

Подведение итогов.

Вот и отдохнули, расслабились и давайте считать наши очки. Победу одержала команда - , но ребята сегодня у нас праздник и победила дружба.

Теперь пожалуйста, построились в одну колонну.

Посвящение в Боотуры.

У нашего народа есть добрая традиция – подарить Боотурам – пояс, пояс мужественности. В этом мне помогут наши красавицы – девочки.

Обращение Боотуров к солнцу.

Ребята, я вас поздравляю. Сегодня вы стали настоящими героями – Боотурами. И вы сильные, смелые, ловкие. А сейчас берем позу Боотура и говорим как я:

Я сильный,

Я смелый,

Я Боотур!

Спасибо Боотуры, жюри и болельщики. Мне было приятно с вами работать и знайте, что где – то далеко на Севере есть Республика Саха. Будем рады видеть вас в гостях. До новых встреч.



Проект «Мини-музей в ДОУ»

Утагонова Аида Муссурбаевна,

воспитатель

МБДОУ Д/с №29 «Золотая рыбка»

Первые годы жизни ребёнка - важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо могут связать его со своим народом, со своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния – в языке своего народа, в его песнях, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живёт. С раннего детства ребёнок нуждается в образах, звуках, красках всё это в изобилии несёт в себе быт русского народа. Приобщение детей к истокам народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время.

Россия – наша Родина. Чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру, как свои собственные. Существенным содержанием русской культуры являются народное творчество и быт, созданные на протяжении многовековой истории.

И мы решили реализовать проект "Мини-музей в ДОУ", а именно музей про домовых. Самой главной причиной выбора данного направления является неподдельный интерес дошкольников, к русскому быту, так как наш детский сад осуществляет работу по художественно-эстетическому развитию на основе русского фольклора.

Предварительная работа по созданию музея

1. Запланировали тематическую неделю «Труд людей в сельском хозяйстве», провели беседы с детьми: о деревне, об отличиях городской и деревенской жизни.
2. Рассмотрели сюжетные картины, книги о жизни в деревне. Оформили выставку книг о селе, о деревне.
3. Рассказали о приметах, об оберегах, о домовых.
4. Предложили родителям создать мини-музей связанный с деревенской жизнью. И поступило предложение создать музей Домовых.

Нами были поставлены задачи, которые помогут сформировать интерес детей к русским традициям, поверьям.

1. Знакомство детей с русскими традициями, поверьями, оберегами, т.е. домовыми;
2. Ориентировать семью на духовно – нравственное, нравственно – патриотическое воспитание детей.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения русских народных традиций.
4. Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность по созданию и пополнению музея экспонатами.

В основу решения этих задач положены следующие принципы:

1. Принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
2. Принцип опоры на интересы ребенка;
3. Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
4. Принцип наглядности;
5. Принцип последовательности;
6. Принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Аспекты музейной деятельности

Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей.

ПЛАН РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-МУЗЕЯ «ДОМОВЁНОК»

<i>N</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Подготовительный этап.	Педчас на тему «Все о мини музеях»	Июль	1.Определение темы и названия музея. 2. Выбор места для размещения. 3. Выбор инициативной группы.
2	Практический этап.	1. Сбор экспонатов. 2.Оформление выставки. 3.Индивидуальная работа с детьми. 4. Проведение экскурсий.	Сентябрь-Октябрь	Создания мини-музея «Домовёнок».
3	Подведение итогов	Заседание инициативной группы.	Октябрь	Альбом «Мини-музей «Домовёнок». Выставка экспонатов мини-музея

ХАРАКТЕРИСТИКА МИНИ-МУЗЕЯ Экспонаты мини-музея

<i>№</i>	<i>Название экспоната</i>	<i>Постоянное/временное хранение</i>	<i>Ф.И.О. представившего экспонат</i>
1	Домовёнок «Доброжил»	Постоянное	Кривобок Амина
2	Домовой «Чурила»	Постоянное	Голубко Женья
3	Домовой «Дедушка-суседушка»	Постоянное	Винокуров Лев

4	Домовой «Хозяин-Батюшка»	Постоянное	Сергеева Эмилия
5	Домовёнок «Нафаня»	Постоянное	Петров Максим
6	Домовой «Батанушк»	Постоянное	СаввиновДьулус
7	«Домани»	Постоянное	Кузьмина Надя
8	Домовёнок «Кузя»	Постоянное	Мордосова Тамила
9	Домовёнок «Барабашика»	Постоянное	Васильев Айсен
10	Домовой «Хозяин-Батюшка»	Постоянное	Слепцов Арсений
11	Домовёнок «Доброхотушко»	Постоянное	Ефимов Вова
12	Супруга Домового «Домаха»	Постоянное	Припузов Сережа
13	Домовой «Непосед»	Постоянное	Савин Рома
14	Домовые «Семейная пара»	Постоянное	Протасов Максим
15	Домовой «Тёщеньке»	Постоянное	Копырин Максим
16	Домовой «Сударь»	Постоянное	АржаковМаксат

Перспективно - тематический план работы в мини-музее «Домовёнок»

Месяц	Занятия с детьми	Мероприятия с родителями	Конкурсы и выставки
Сентябрь	День города. Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Быт русского народа (мебель). Утварь деревенского дома.	Развлечение «Деревенские посиделки».	Выставка детских работ по рисованию «Моя деревня»
Октябрь	Рассматривание книг, картин и чтение русских народных сказок, о домовых.	Русские народные посиделки.	_____
Ноябрь	Оформление выставки домовят, дополнение новыми экспонатами.		Презентация фотокаталога «Музейные экспонаты».
Декабрь	Дети, в гости наряжайтесь. (история русского костюма) Оформим музей к празднику.	День открытых дверей «В гостях у Кузи».	Конкурс детских работ «Как встречают домовые Новый год»

Домовые, выполненные руками родителей.

Домовёнок Доброхотушко

Стоит таинственный сундук,

А в нём слегка:

Тук – тук! Тук – тук!

Доносится по вечерам,

А рано утром:

Трам – трам – трам!

Живёт в нём добрый домовой,

Дурачит он детей порой,

Их веселит и развлекает.

Учить уроки заставляет!

Супруга Домового – Домаха, Домовиха, которая во всем помогает своему супругу, но особо следит за бабьим делом: приготовлением пищи и рукоделием. Детишки Домового – Домани, играя с хозяевами, часто прячут ножи и вилки, а также колотят посуду и рвут пряжу. Домовой «Хозяин-батюшка». Тому, кого любит, завивает волосы и бороды в косы, а кого не любит, то ночью щиплет до синяков.

Сердился Дом: "Я сам не свой!"

Во мне завелся Домовой!
Немышь, неуж, а домовой.
Он настоящий! Он живой!
Я не давал ему ключей!
Я был пустой! Я был ничей!
Я был заброшен и забыт,
Гнилыми досками забит,
Я мхом покрылся с головой, —
Я сам себе как домовой!"

Таким образом, создание в группе мини-музея несет в себе духовно-нравственное воспитание. Наличие мини-музея позволило детям глубже понять быт и культуру своего народа. Дети наглядно увидели, почувствовали красоту самобытной культуры. Хочется верить, чтобы наши дети гордились тем кусочком земли, на котором они живут, чтобы помнили, чттили и уважали старину! Приходите в гости к нам, рады мы всегда гостям, мы вас чаем напоим, пирогами угостим, а пироги у нас непростые: с луком, с перцем, да с комариным сердцем! Вот такая наша группа «Земляничка» с мини-музеем "Домовята" хранителем, которого является наш домовенок Кузя.