

Содержание

90-ЛЕТИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Немного истории

О работе Якутского горпросздрава за 1928/1929 уч.г..... 5

Наше прошлое и настоящее... 2010 год

Евсикова Е.И. Год учителя в Городском округе «город Якутск» (2010 год) 7

Нижник Н.Н. Творчество - каждому!..... 8

Люди и судьбы..... 11

Наше прошлое и настоящее..... 13

10 лет тому назад...

Григорьева А.П. Новые технологии в помощь заместителю директора.... 19

Одаренные дети

Постникова Е.И. Информационный материал: олимпиады, НПК «Шаг в будущее» с 2008 по 2012г..... 21

Докторова У.И. Деятельность Управления образования г.Якутска по систематизации и развитию олимпиадного движения..... 29

Из публичного отчета «Об итогах деятельности Министерства образования Республики Саха (Якутия) в 2015 году»..... 32

Из истории коррекционно-психологической службы

Попова И.К. Школы, где дарят надежду..... 36

Стручкова Г.А. О годах работы в городском методическом кабинете..... 37

Оконешникова Л.П..... 39

Басыгысова Е.П..... 40

Педагогические династии

Династия Малыгиных..... 40

Делегаты XIII съезда учителей и педагогической общественности

Кычкина Антонина Анатольевна..... 43

Сергеенко Игорь Анатольевич..... 45

Ушницкая Саргылана Семеновна..... 46

Образование в лицах

Эверстова Валентина Николаевна..... 47

Тирская Валентина Степановна..... 48

Проценко Ираида Павловна..... 49

Тюменцева Валентина Поликарповна..... 50

Юбилеи

Жиленко Анастасия Михайловна..... 51

Бабикова Ольга Стефановна..... 52

Ушницкая Октябрина Алексеевна..... 53

**Учредитель
журнала**

Управление
образования Окружной
администрации
г. Якутска

Главный редактор

В.В. Петров

**Зам.главного
редактора**

Н.Н. Нижник

**Выпускающий
редактор**

Е.Н. Лыткина

**Компьютерная
верстка и дизайн**

Н.В. Андросов
Е.Н. Лыткина

**Фотоальбом,
дизайн галереи**

Е.И. Постникова

Рукописи не
рецензируются и не
возвращаются

Отпечатано в отделе
передового
педагогического опыта
МКУ «Управление
образования городского
округа «город Якутск»

Тираж 150 экз.

Молодому педагогу на заметку

<i>Письмо в прошлое к самой себе (Из эссе педагога на конкурсе «Учитель года» (2010г.)</i>	54
<i>Николаева С.А. Эссе педагога</i>	55
<i>Сюндюкова Г.Б. Путь к учащимся через творчество писателя и жизненный опыт учителя</i>	57

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

МКУ С(К)ДД «БЕРЕГИНЯ»

<i>Ефремова Л.П., Егорова А.П. Слово о детском доме «Берегиня»</i>	59
<i>Егорова А.П., Романова С.Р. Профорientационная работа и постинтернатное сопровождение воспитанников и выпускников детского дома</i>	61
<i>Никитина С.А., Сикорская Л.А., Егорова З.И. Формирование гражданско-патриотического самосознания детей и подростков, лишенных родительского попечения, через привлечение общественно значимых институтов гражданского общества</i>	63
<i>Михайлова Н.П. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников</i>	65

Опыт педагогов

<i>Максимова П.Н. Коррекционно-игровое занятие по ознакомлению с окружающим миром «Весенняя ярмарка» в подготовительной группе</i>	67
<i>Галкина Л.Н. Конспект занятия по чтению «Путешествие в сказку Н.Нищевой «Как олененку маму искали»</i>	69
<i>Петрова А.И. Занятие «Образ проблемы»</i>	71

МОБУ СОШ №30

<i>Жиленко А.М. Слово о школе</i>	73
<i>Иващенко А.А., Пепелева О.А., Исакова Л.С. Методическое объединение учителей начальных классов</i>	76
<i>Невзорова Л.А., Родина И.В. Методическое объединение учителей математики, информатики, физики</i>	78
<i>Чувашова О.Ф. Методическое объединение учителей русского языка и литературы</i>	79
<i>Калинина В.И., Ипатьева О.Н. Методическое объединение учителей иностранных языков</i> ...	81
<i>Буряк Е.Д. Методическое объединение учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры и ОБЖ</i>	83

Опыт педагогов

<i>Трусова Л.С. Активные формы взаимодействия семьи с образовательным учреждением</i>	85
<i>Кочетова Л.В. Программа работы с одаренными детьми как условие для развития одаренности в массовой школе</i>	87
<i>Егорова Е.К. Проект как способ индивидуализации обучения</i>	91
<i>Ипатьева О.Н. Проблемы адаптации пятиклассников</i>	96
<i>Мальцева Н.А. Из опыта работы по геологическому воспитанию учащихся в средней общеобразовательной школе № 30 им. В.И.Кузьмина</i>	98
<i>Чувашова О.Ф. Современная мотивация прочтения текста на уроках литературы</i>	100
<i>Финк Т.А. Применение интернет-ресурсов в образовательном процессе на уроках иностранного языка</i>	105
<i>Саввинова Е.Е. Использование местного материала на уроках биологии</i>	107
<i>Невзорова Л.А. Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках математики с целью повышения качества образования</i>	107
<i>Калинина В.И., Использование технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках истории и обществознания</i>	109
<i>Заиченко А.И. Проблемы выпускного сочинения в аспекте модернизации школы</i>	116

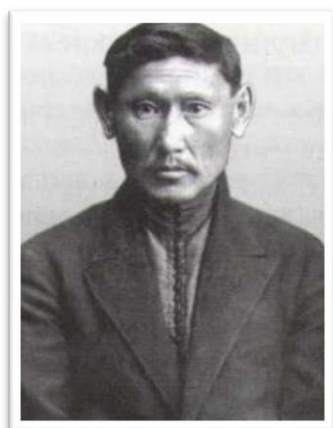
<i>Атласова О.Ф.</i> Постоянная связь географии с жизнью.....	118
<i>Горонина А.Ф.</i> Урок по ФГОС (составление технологической карты).....	119
<i>Пепелева О.А.</i> Системный подход при изучении непроверяемых и труднопроверяемых орфограмм.....	122
<i>Горонина А.Ф.</i> Урок русского языка в 4 классе.....	124
<i>Родина И.В.</i> План урока по математике в 5 классе по теме «Обыкновенные дроби».....	126
<i>Никифорова М.А.</i> Вводный урок в 5 классе по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».....	128
<i>Саввинова Л.Ф.</i> Методическая работа по пробации УМК по русскому языку и литературе для детей мигрантов и переселенцев.....	133
<i>Черкашин В.П.</i> План-конспект сюжетно-ролевого урока физической культуры для 2-го класса «Поход на лесную поляну».....	138
<i>Айнова Е.В.</i> Внеклассное мероприятие «Путешествие по городу Светофорску».....	141
<i>Горонина А.Ф.</i> Сценарий мероприятия «Посвящение в первоклассники».....	144
МОБУ ТАБАГИНСКАЯ СОШ	
<i>Житушкина З.С.</i> Слово о школе.....	152
<i>Замостина Л.В.</i> О работе методического объединения учителей начальных классов.....	154
<i>Аргунова Л.Г.</i> О работе методического объединения учителей естественно-математического цикла.....	155
<i>Голубь И.В.</i> О работе методического объединения учителей гуманитарного цикла.....	157
Опыт педагогов	
<i>Пирогова И. В.</i> Приобщение учащихся к культурным ценностям народа через содержание уроков русского языка в контексте ФГОС.....	158
<i>Замостина Л.В., Юсупова З.Л.</i> Воспитание творческих способностей младших школьников..	159
<i>Замостина Л.В., Юсупова З.Л.</i> Эстетическое воспитание младших школьников.....	161
<i>Лапаева Н.А.</i> Формирование потребностно-мотивационной сферы личности для построения личной стратегии здравотворчества.....	163
<i>Лапаева Н.А.</i> Любовь к родной земле.....	166
<i>Ястребова Е.А., Лапаева Н.А.</i> Программа профилактики «школьных» болезней.....	168
<i>Харюзова О.А.</i> Электронные тренажеры, как средство формирования мотивации к учению у младших школьников.....	170
<i>Болурова А.Н.</i> Семинар - тренинг, направленный на снятие эмоционального напряжения педагогов	171
<i>Битаева А.И.</i> Сквернословие и его влияние на здоровье человека (библиотечный урок для 10-х классов).....	174
<i>Битаева А.И.</i> Сила слова (библиотечный урок для 7-9 классов).....	178
<i>Голубь И.В.</i> Ода русскому огороду (урок внеклассного чтения в 6 классе по произведению В.П.Астафьева).....	181
<i>Егорова Л.В.</i> Марина Цветаева «Попытка ревности». Семантический анализ стихотворения.....	183
<i>Ястребова Е.А. Лапаева Н.А.</i> Интегрированный урок физической культуры и валеологии в 6 классе.....	184
<i>Колмакова О.В.</i> Урок английского языка в 5 классе «School is cool».....	187
<i>Новгородова А.И., Эверстова А.В., Мальцева Д.Е., Богдокумова М.В.</i> Зачет «вертушка» по биологии (5 класс).....	189
<i>Мамзурина А.А.</i> Изготовление куклы-скрутки (урок технологии в 5 классе).....	193
<i>Сидорова А.П.</i> Урок якутского языка как государственного в 8 классе.....	195
<i>Соколова В.А.</i> Кислоты (урок химии в 8 классе (зачет)).....	197

<i>Болурова А.Н., Соколова В.А.</i> Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (урок окружающего мира в 1 классе).....	198
<i>Уварова Л.И.</i> Ямщицкая жизнь с точки зрения физиков.....	201
<i>Болурова А.Н., Уварова Л.И.</i> Откуда в наш дом приходит электричество? (урок окружающего мира в 1 классе).....	204
<i>Шуткевич И.Л.</i> Поэзия моя, ты – из окопа (урок внеклассного чтения в 8 классе).....	206
<i>МО учителей гуманитарного цикла «Ночь в библиотеке»</i>	208
МБДОУ Д/С №61 «ТРОПИНКА»	
<i>Лебедева М.И.</i> Слово о детском саде.....	212
<i>Федотова С.А.</i> Воспитание патриотических чувств у дошкольников через знакомство с родным городом Якутском.....	212
<i>Красникова Л.А.</i> Развивающая среда в экологическом воспитании дошкольников.....	215
<i>Зарапина А.К.</i> Проект по исследовательской деятельности «Строительство жилья в путешествии человека по дороге времени».....	217
<i>Салькова Л.И.</i> Экологический проект по трудовому воспитанию в ДОУ «Спасатели природы».....	219
<i>Салькова Л.И.</i> Экологический проект «Так вот ты какой, северный олень!».....	222
<i>Потолицына Т.В.</i> Физкультурно-оздоровительный проект «Неделя здоровья» (путешествие по стране здоровья)	224
<i>Прокопьева М.Г.</i> Проект «Моя малая Родина - Марха».....	226
<i>Джуалова Н.А.</i> Кружок по английскому языку «Stars».....	228
<i>Панова А.Г.</i> Кружок оригами «Волшебный квадрат».....	231
<i>Карелина М.А.</i> Кружок по бумагопластике «Цветик-семицветик».....	233
<i>Красникова Л.А., Потолицына Т.В.</i> Кружковая работа по оздоровлению дошкольников «Подвижные русские и якутские народные игры».....	236
<i>Красникова Л.А.</i> Кружок по краеведению «Мой край - Якутия».....	241
<i>Потолицына Т.В., Зарапина А.К.</i> Фестиваль русских народных подвижных игр «Веселая ярмарка».....	243



90 –ЛЕТИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

НЕМНОГО ИСТОРИИ



О работе Якутского горпросздрава за 1928/29 уч.г.

В архиве имеется заключение Президиума Методсовета НКПЗ о работе Якутского горпросздрава за 1928/29 уч.г. Заведовал горно тогда **Георгий Федорович Андреев**.

Состояние народного образования в г. Якутске по линии Соцвоса за отчетный - характеризовалось следующими основными данными по результатам проверки Методсовета НКПЗ:

Школ I ступени I центра было 6, 1 ступени II центра -1, 2 пятые группы при 3 советской школе.

Учащихся по школам I центра всего 1818 человек; из 565 (60%) детей бедняков, середняков - 359 (38%). Всех детей **школьного** возраста 8-12 лет по г.Якутску в 1929 г. было 1321 человек, **из них охвачено школой 1100 детей**

(88,2%), 7-летних детей – 198; из них в школу поступило 86 человек.

Состав учащихся школ II центра (4-7 классы) всего 415 человек.

Состав учителей: всего 62 человека, из них 25 мужчин, 37 женщин, из них: с низшим образованием- 9 человек, со средним — 36, со средним специальным - 14 , с высшим образованием - 3 человека.

Общий бюджет народного образования по городу на последние три года (1926/27, 1927/ 28, 1928/29 уч.г.) выражался соответственно 155618, 190327, 248621 рублями. Таким образом рост бюджета за последние два года составил 18,3% и 23,5% соответственно.

Обеспеченность школ посадочной мебелью для учащихся составляла 71,5%.

Наиболее яркие положительные моменты в работе горно и его учреждений в те годы:

- тесная увязка работы горно и его учреждений в работе секции Горсовета;
- усиление работы Деткомздравбыта.

За 1928 г. собрано 1889 рублей, за 1929 г. - 297 рублей 47 копеек. Средства главным образом расходовались на питание детей и материальную помощь беднейшим учащимся. В будущем работу Деткомздравбыта планировали распространить на обслуживание улусных школ;

- удовлетворительная постановка работы комсоудов. По всем семи комсоудам собрано средств на 2517 рублей 12 копеек. Работа комсоудов главным образом была направлена на изыскание средств для организации горячих завтраков учащихся. Горячие завтраки были организованы во всех школах;

- некоторая активизация родительских собраний. Количество групповых родительских собраний по каждой школе от 8 до 10;

- если стипендиальный фонд в 1928/29 уч.г. составлял 9150 рублей, то в 1929/30 уч.г. он составил 31400 рублей. В среднем на одного учащегося обеспечение выросло с 5 рублей 27 копеек до 18 рублей 15 копеек;

- начата постройка русско-татарской школы;

- вложено 6000 рублей из внесметных сумм Горсовета на оборудование школьных кабинетов;

- удовлетворительное положение по пионерскому и комсомольскому составу учащихся.

По школам I центра пионеров - 471, комсомольцев - 12 человек (38% всего состава учащихся); II центра - членов КСМ - 71 человек, пионеров - 64 (32,5% всего состава учащихся).

Наряду с указанными весьма существенными и значительными достижениями, нельзя было пройти мимо ряда недостатков и слабостей в общей работе горно и его учреждений, выявляющихся из основных показателей отчета. К таким недостаткам было отнесено:

“...2. Из 1587 учащихся I ступени до конца учебного года выбыло 191 человек (12%). Нужно изучать причины отсева и принимать соответствующие меры.

По отдельным школам процент второгодничества чрезвычайно высок. По пяти группам 3 совшколы этот процент доходит до 27, в РТШ (русско-татарской школе) - 22%, тогда как по 1 совшколе - 9,5% второгодников, 4 совшколе - 9% и т.п.

Неблагоприятным нужно считать политический состав учительства. На 62 человека педагогического

90-летию Управления образования посвящается...

состава нет ни одного партийца и комсомольца.

В отчете по работе комсомольской и пионерской организаций и состояния здоровья учащихся нет анализа причин второгодничества и отсева, нет данных о самообразовательной работе учителя.

Как особо интересное явление в работе горно и его школ нужно отметить наплыв учащихся из улусов и наличие некоторого количества учащихся из-за пределов ЯАССР. За отчетный год количество учащихся из улусов составило 280 человек. Улусные учащиеся отставали от городских, т.к. работали в городе по другим программам. Горно надо заняться изучением и правильным обслуживанием учащихся, съезжающих из улусов”.

“Методсовет НКПЗ (Наркомпросздрав) в виде частных пожеланий рекомендует горно следующее:

1. Добиваться в предстоящем учебном году отведения из коммунального фонда Горсовета лучших зданий для 1-ой и 5-ой советских школ.

2. Разработать вопрос о введении трудовых политехнических процессов в школах города. В связи с введением труда в школах нужно планировать организацию объединенных мастерских для нескольких школ. Например, РОПШ (русская опытно-показательная школа) и 2-я советская школа могут иметь одну объединенную рабочую комнату, также могут объединиться и 3-я и 4-я советские школы.

3. При проведении непрерывных недель в школах в освобожденных помещениях необходимо отвести комнату для занятий клубно-кружковой работой учащихся и по физкультуре.

4. Надо организовать при школах площадки для игр с возможным оборудованием. ...

Наличие в школах детей многих национальностей, а также наличие среди детей национализма и шовинизма, выдвигают необходимость заострения внимания администраций и педагогов по вопросам интернационального воспитания.

В 1929/30 уч.г. особенно тщательно провести мероприятие на тему “Социально-классовая направленность в работе школ”.

Этот архивный документ ярко характеризует недостатки и успехи в системе образования г.Якутска в конце 20-х годов XX века.

В 1927/28 уч.г. горно также курировал так называемые школы специального образования и повышенного типа, которых было десять.

Зарботная плата учителей II центра составляла 85 рублей 50 копеек. Учитель, он же зав. школой получал дополнительно 50% основного оклада жалования. Сторож школы получал 24 рубля, учитель I центра - 69 рублей, заведующий школой I центра дополнительно 50% оклада (из отчета НКПЗС ЯАССР о состоянии народного образования на заседании НК и СНК).

1928г. известен как год чистки учреждений от “социально-чуждых и примазавшихся элементов”. Комиссия Наркомата РКИ ЯАССР в декабре 1928 г. установила, что “лиц, подлежащих чистке как социально-чуждые элементы, по учреждениям просвещения Якутского горсовета не обнаружено”. Однако, были сняты с работы “в порядке освежения и улучшения аппарата Гопросвещения следующие не подвергшиеся чистке, но не соответствующие работники” без права поступления в дальнейшем на работу по линии просвещения: Мрак - преподаватель-немецкого языка школы II ступени; Попов И.Н. - заведующий школой II центра; Бонячук Г.П. - заведующий 3 совшколой I ступени I центра; Носов М.М. - преподаватель изо и якутского языка; А.П.Фурман - заведующий детсадом “Деттруд”; 3.Я.Жиркова - работник детдома «Деттруд»; Х.И.Зеленская - работник детдома “Юная коммуна” и другие.

На 1 января 1929 г. в г. Якутске было 5 школ I центра: 1-ой советской школой заведовал П.И. Кабаков, 2-ой - А.А.Сахарова, 3-ей - Г.П.Бонячук, 4-ой - К.Г.Тюнин, 5-ой - И.И.Попов. В четырех школах II центра работали директорами К.Ф.Беспалов, С.А.Страд (еврейская школа), А.И.Ким (корейская школа), А.Н.Солодовникова руководила русско-татарской школой. Детдом “Коммунист” руководил В.И.Евмененко-Липп, “Юной коммуной” (дошкольный детдом) – А.Г.Шалыгина. В детском саду “Деттруд” работала заведующей А.П.Фурман, в “Октябренке” – П.Нестерова. Этот отчет был составлен заведующим Г.Ф.Андреевым.

В трех детских домах - “Коммунист”, “Юная коммуна”, «Деттруд» - воспитывалось 150 детей (88 мальчиков и 62 девочки). Работали три детсада: “Октябренок” (Заложная часть), “Деттруд” (центр города), “Национальный” (для якутских детей), куда принимались дети в возрасте 4-8 лет. Всего воспитанников детских садов в 1928/29 уч.г. было 214 человек.

НАШЕ ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ... 2010 ГОД



Год учителя в Городском округе «Город Якутск»

*Евсикова Евдокия Ивановна,
начальник Управления образования
Окружной администрации г.Якутска,
2010 год.*

Открытие Года учителя в Городском округе «Город Якутск» состоялось в канун нового 2010 года с участием представителей общественности и лучших педагогических работников.

Распоряжением Главы Городского округа Ю.В. Заболева от 21 декабря 2009г. был утверждён план мероприятий, направленный на:

- Социальную поддержку работников образования;
- Стимулирование творчески работающих педагогов;
- Организацию повышения квалификации педагогических работников;

- Информационную поддержку всех мероприятий по Году учителя.

Более 75 млн. рублей было предусмотрено бюджетных средств ГО «Город Якутск» на реализацию плана, посвященного Году учителя.

2010 год начался с важного события для всей системы образования Городского округа «Город Якутск». С первого января согласно Решению Якутской городской Думы был увеличен режим работы муниципальных дошкольных учреждений до 11 часов и произведено увеличение ставок воспитателей на 167,5 шт.единиц, на что потребовалось 38 млн.рублей из местного бюджета.

Ключевым показателем, отражающим развитие системы образования, является критерий предоставления услуг по дошкольному образованию.

Окружной администрацией г. Якутска в 2010г. были приняты дополнительные меры по сокращению очередности в детские сады г. Якутска:

- открыты в 6 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях группы кратковременного пребывания, в т.ч. группа с круглосуточным пребыванием детей из малообеспеченных и многодетных семей.
- 22 индивидуальных предпринимателя получили средства из местного бюджета на оказание услуг по дошкольному образованию. Сумма гранта составляет 200 т.р.
- Проведён капитальный ремонт 46 ДОУ на сумму 53384, 483 т.р. и др.
- Подготовлен к открытию филиал Центра развития ребёнка - Детский сад № 33 «Теремок».
- Начато строительство нового современного дошкольного учреждения в квартале 36.

В Год учителя особое место было отведено реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», переход на новые образовательные Стандарты.

С сентября 2010г. апробируется в десяти школах Городского округа «Город Якутск» ФГОС по начальной школе: МОУ СОШ №12, МОУ СОШ №13, МОУ СОШ №15, МОУ СОШ №17, МОУ СОШ №21, МОУ СОШ №26, Маганская СОШ, МОУ СОШ №23, Саха гимназия, Тулагинская СОШ им. П.И.Кочнева.

Для введения ФГОС в начальной школе подписаны Соглашение Окружной администрации г. Якутска с Министерством образования РС (Я). Важным шагом инновационного подхода стало сетевое взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования детей.

В 2010г. 110 работников сферы «Образования» получили возможность приобрести жильё по муниципальной программе, в том числе и молодые специалисты. В Год учителя Правительство России, Республики, Министерства, ведомства, депутаты республики и Якутской городской Думы, меценаты, попечители не оставили без внимания ветеранов педагогического труда, лучших учителей и педагогов, оказали весомую материальную и моральную поддержку работникам образования. За один год более 200 педагогов Городского округа «Город Якутск» стали обладателями грантов, государственных премий, получили ведомственные и государственные награды и знаки отличия.

• Трое учителей Городского округа «Город Якутск» удостоены премии в размере 200,0 т.р. Российской Федерации и признаны лучшими учителями на уровне России Павлова О.Г., МОУ Хатасская СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых, Холлохова З.Г., МОУ СОШ № 10 им. Д.Г.Новопашина, Находкина М.Д., МОУ ЯГНГ.

• Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» в 2010 г. удостоены учитель истории МОУ СОШ № 33 имени Л.А.Колосовой Голованов В.А. и директор МОУ СОШ № 31 Чернинова А.А.

90-летию Управления образования посвящается...

• Пятнадцать педагогических работников в т.ч. представители дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 24 сентября удостоены денежного поощрения за результативность работы.

• Золотые и серебряные знаки республики «Учительская слава» получили 32 учителя и руководители от Якутска, подготовившие выпускников с высоким результатом по ЕГЭ, золотых и серебряных медалистов.

• В Год Учителя 44 ветерана педагогического труда, проработавшие более 40 лет в образовании, получили грант республики «За верность и преданность профессии». Сумма гранта 100 т.р.

• Знак «Почётный ветеран системы образования» получили 83 человека,

• Знак отличия Министерства образования РС (Я) «За вклад в дошкольное образование» - 46 человек,

• Знак отличия «Надежда Якутии» - 19 молодых учителей.

• 11 февраля 2010г. Якутской городской Думой утверждён серебряный знак отличия «За вклад в развитие образования столицы». Двадцать пять представителей муниципальных педагогических коллективов стали обладателями данного знака.

• С 2006 года большой поддержкой учительства и стимулированием образовательных учреждений являются Гранты Главы ГО «город Якутск», в этом году два образовательных учреждения и 16 педагогов стали достойными обладателями таких грантов.

• Гранты депутатов Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я) и Якутской городской Думы вручены за развитие системы образования столицы представителям дошкольных учреждений, школ. В Год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне четверо ветеранов войны из числа учителей г.Якутска получили гранты Якутской городской Думы за личное мужество и вклад в Победу.

• В завершении Года учителя по итогам первого Всероссийского конкурса «Детские сады - детям» МДОУ ЦРР-ДС №16 «Золотинка» стал Победителем в номинации «Лучший педагогический коллектив».

Особое внимание было уделено укреплению здоровья педагогов и работников образования столицы. С этой целью Горком профсоюза работников образования и науки провели традиционную Спартакиаду работников образования с участием 36 педагогических коллективов, команда работников образования приняла участие в легкоатлетической эстафете в честь 65 - летия Победы в Великой Отечественной войне.

Управление здравоохранения организовало для педагогов Ярмарку здоровья «Уроки здоровья». 1700 работников образования столицы стали участниками уроков здоровья. Многие учителя, педагоги смогли проверить общее состояние здоровья, получить консультации специалистов.

По инициативе Совета руководителей директора школ г. Якутска посетили Амгинский улус, г.Нерюнгри, делегация Управления образования стала участником республиканского форума педагогической общественности «Образование в социокультурном измерении» в г. Вилюйске.

В дни работы XII съезда учителей и педагогической общественности Республики впервые в городе Якутске была проведена ярмарка инновационных педагогических идей «Город мастеров». 119 муниципальных образовательных учреждения предлагали друг другу свои творческие проекты с использованием цифровых образовательных ресурсов. В эти же дни на базе МОУ СОШ №26 одновременно были проведены 95 уроков лучшими учителями Республики, победителями конкурса учителей в рамках ПНПО.

Завершился Год учителя публичным творческим отчётом перед педагогами, общественностью Городского округа «Город Якутск» с участием Окружной администрации г.Якутска, Якутской городской Думы, общественности.

Для освещения работы в рамках Года учителя материалы размещены на сайте г.Якутска, в республиканских и городских средствах массовой информации. Совместно с Управлением по связям с общественностью выпущен сборник «Год учителя. События, факты, имена».

Творчество - каждому!

*Нижник Надежда Николаевна,
начальник информационно- методического отдела
УО г.Якутска, 2010г.*

При планировании работы информационно-методического отдела Управления образования в связи с Годом учителя, совпавшим с 65-летием Победы и 90-летием дошкольного образования в РС (Я), ставилась главная задача – поднять творческий потенциал как педагогических коллективов, так и отдельных педагогов, потому что педагогическое творчество имеет ту особенность, что результатом его является человек, неповторимый и уникальный. Действительно, творческим был для педагогов города 2010 год. Выросло число учителей – мастеров своего дела: учителей года, учителей, получивших гранты по итогам года, учителей – экспериментаторов, учителей – исследователей. Особо хочется отметить руководителей образовательных учреждений, обладающих прекрасными организаторскими способностями, инициативностью и активностью, настойчивостью, искусством нестандартно мыслить, исследовательским подходом к анализу учебного процесса,

90-летию Управления образования посвящается...

творческим решением педагогических задач. На высоком уровне прошли такие мероприятия, как форум «Столичное образование 21 века», в рамках которого состоялись:

- выставка «Новая школа столицы»;
- февральские встречи в образовательных учреждениях;
- 6 слёт творчески работающих педагогов «Величью звания – Педагог»;
- НПК по информатизации образовательного процесса;
- 1 городские педчтения педагогов дополнительного образования «Авдеевские чтения».

Активное участие приняли молодые педагоги в городском конкурсе «Звёздочки 21 века».

В течение года планомерно проводились мероприятия, посвящённые 65-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- устный журнал «Память сердца»;
- музыкально – литературный конкурс «Сороковые – роковые...»;
- конкурс сочинений учащихся;
- проект учреждений дополнительного образования «Наследники Великой Победы»; большой праздничный концерт обучающихся образовательных учреждений города для ветеранов войны и тыла «Поклонимся великим тем годам».

В июне педагоги столицы с большим удовольствием участвовали в республиканском форуме педагогической общественности «Образование в социокультурном измерении» в г.Вилуйске.

Результативно прошла городская сентябрьская конференция работников образования «Миссия учителя в социально-экономическом развитии столицы» с участием делегации руководителей образования Центрального округа г. Москвы.

Открытый урок педагогических династий «Педагогическая мудрость республики» в рамках Дней Москвы в РС (Я) способствовал поднятию престижа учительской профессии.

В рамках празднования 90 – летия дошкольного образования в РС (Я) проведены:

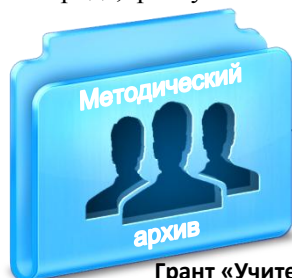
- 1-й городской конкурс профессионального мастерства поваров ДОУ;
- городской конкурс «Лучший музыкальный руководитель».

Во время XII съезда учителей и педагогической общественности РС (Я) «Новая школа: приоритет государства, общества, бизнеса» педагоги столицы продемонстрировали свой опыт в День открытых дверей, на «Золотых уроках» и выставке «Город мастеров».

10 декабря, в завершение Года учителя, каждое образовательное учреждение нашей столицы представило свою работу перед родителями и общественностью города в форме публичного отчета по программе «Добрая дорога детства».

Более 30% педагогов повысили свою квалификацию в Год учителя в Москве, С- Петербурге, при Институте повышения квалификации МО РС (Я). Лучшие учителя математики и физики стали участниками съезда математиков в Москве. Делегация Управления образования успешно приняла участие на международной выставке по образовательным технологиям Global Education в г.Москве. Учителя МОУ СОШ №35 прошли повышение квалификации в форме дистанционных курсов, организованных Южно-Российским Федеральным государственным университетом. В связи с переходом на новые ФГОС учителя начальных классов прошли курсы на базе ГОУ ИПКРО.

В общей сложности, каждый педагог имел возможность проявить своё творчество на уровне школы, города, республики и России.



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Гранты Главы ГО "Город Якутск"

Грант «Учитель столицы» - 50 т.р.

- Хабаров Пётр Иванович, учитель физической культуры МОУ Тулагинская СОШ им. П.И.Кочнева
- Павлова Надежда Васильевна, учитель физики МОУ Городская классическая гимназия
- Пермякова Валентина Семёновна, учитель начальных классов ЯГНГ
- Берёзкина Зоя Кирилловна, учитель биологии МОУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
- Готовцев Роман Михайлович, учитель физики МОУ СОШ №14 им. М.П. Бубякиной

Грант «Лучший педагог дополнительного образования» -50 т.р.

- Степанова Марина Ивановна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Детский (подростковый)

центр»

Грант «Руководитель-лидер»-50 т.р.

- Силкина Марина Сергеевна, заведующая МОУ ЦРР-ДС №33 «Теремок»
- Тимофеева Надежда Константиновна, директор МОУ СОШ№14 им. М.М. Бубякиной.

Грант «Лучший педагог дошкольного образования» - 50 т.р.

- Дьяконова Ирина Борисовна, воспитатель МДОУ ДС №29 «Золотая рыбка»

Грант «Лучший молодой учитель» - 50 т.р.

- Суранова Ирина Сергеевна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина;
- Романов Тит Васильевич, учитель физической культуры МОУ СОШ №14 им. М.П. Бубякиной, победитель городского конкурса молодых учителей «Звездочки XXI века» -2010г.

Грант «Лучшая педагогическая семья» - 60 т.р.

- Мокрошуповы - Александра Михайловна, учитель якутского языка и литературы, Алексей Васильевич, учитель физической культуры МОУ Хатасская СОШ им.П.Н. и Н.Е. Самсоновых.

Знак Главы «Общественное признание» и Грант 100 тр. вручен лучшему учителю английского языка МОУ Маганская СОШ - **Конкиной Татьяне Евгеньевне**, отличнику образования РС (Я). Татьяна Евгеньевна является классным руководителем 7 а класса - это ее третий выпуск. Школа и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Основные направления работы классного руководителя: «Здоровье», «Общение», «Нравственность», «Досуг», «Семья». Педагогическая тема работы с родителями: «Сотрудничество семьи и школы - важное условие успешности ученика».

«Лучшее учреждение дополнительного образования» - 100 т.р.

Соловьев Федот Архипович, директор МОУ ДОД «СДЮСШОР№3» ГО «Город Якутск», отличник образования РС (Я), отличник физической культуры и спорта РФ, почётный работник общего образования РФ, ветеран труда

Спортивная школа «ДЮСШ №3» была открыта 1 октября 1998 г. приказом главы администрации г.Якутска при Управлении образования администрации г. Якутска. Переименована в «СДЮСШ ОР №3» в марте 2010 -г. Пропускная способность одновременного занятия детей составляет 3 (три) группы начальной подготовки и 4 (четыре) группы учебно-тренировочные 2-4 лет.

Школа работает на основе программы СДЮСШ ОР, (авторы: проф. Подливаев Б.А., проф. Миндиашвили Д.Г., проф. Грузных Г.М., проф. Купцов А.П.) «Борьба вольная: программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва». В СДЮСШ ОР №3 работают 12 тренеров-преподавателей, директор, замдиректора по УВР, зам директора по АХР.

Гордостью школы является Андреев Владислав, мастер спорта международного класса, член Национальной Олимпийской команды Республики Беларусь, двухкратный чемпион России, третий призер Первенства Европы среди кадетов 2004 г., третий призер Чемпионата Европы 2009 г., победитель Кубка Мира в личном зачете 2010 г., победитель Межконтинентального кубка Мира 2010 г.

За время работы подготовлено 17 чемпионов России, 40 призеров России, 19 мастеров спорта России, 4 мастера спорта РС (Я). На III-х МСИ «Дети Азии» 2 призера, на IV-х МСИ «Дети Азии» участвовало 8 воспитанников, из них 4 стали чемпионами и 4 стали призерами.

С 2006 года по 2009 год школа является бессменным победителем Республиканского конкурса среди специализированных ДЮСШ МО РС (Я). Воспитанники четыре года подряд становились обладателями Гранта Главы Администрации г. Якутска.

Грант «Лучшее дошкольное учреждение», 100 т.рб.

Грант присуждён МДОУ Детский сад №90 "Ласточка" (заведующая Горбунова Нина Виссарионовна).

В ноябре 1983г открылся детский сад №90 «Ласточка» треста «Якутскеофизика» ПГО «Ленонефтегазгеология». Возглавила детское учреждение В.В. Романова. Главным направлением в работе детского сада стало воспитание здорового ребёнка. Были сделаны первые шаги в создании условий оздоровления детей, в проведении специальных лечебных и профилактических мероприятий для часто болеющих детей. С 1994г. работой коллектива руководит Н.В. Горбунова, Почётный работник общего образования РФ.

Используя инновационный подход к развивающемуся обучению, смогла осуществить переход коллектива на новый уровень работы. С 2006г. учреждение имеет статус МДОУ ЦРР - детский сад №90 «Ласточка». Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, проводится сетевой эксперимент по проблеме «Взаимосвязь развивающей оздоровительной работы с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста в условиях Якутии». В последние годы детский сад имеет ряд достижений:

Два педагога - обладатели Гранта «Лучший педагог дошкольного образования» в рамках реализации ПНПО.

Люди и судьбы

Знак Главы «За верность и преданность профессии», сумма Гранта-100 тыс.руб.

Скрыбыкина Любовь Петровна, заслуженный учитель РС(Я), отличник народного просвещения, ветеран педагогического труда.

Учитель с большой буквы

Трудовая деятельность Любовь Петровны началась в далеком 1962 году в Маганской школе. А с 1966 года начала работать в Тулагино – Кильдямском наслеге. На каком бы посту она ни стояла, какую бы работу ни выполняла, про нее можно сказать, что она Учитель с большой буквы.

Главная цель Любовь Петровны – дать школьникам возможность почувствовать свою ценность и значимость, воспитать личность, сочетающую в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, создать благоприятные условия для раскрытия интеллектуальных способностей и дарований учеников для дальнейшего самосовершенствования и самоопределения.

Учительница всегда зажигала в детях огонь желания быть сильными, ловкими, радоваться успехам, понимать, что материальное благополучие создается трудом, помогать младшим и старшим, быть интересным в общении, оптимистичным и добрым, знать историю своего края, своей страны.

Наряду со своей профессиональной деятельностью Скрыбыкина Л. П. до сих пор активно участвует в общественной жизни школы, наслега и города, участница художественной самодеятельности, отлично справляется с обязанностями Совета ветеранов Тулагино - Кильдямского наслега.

Кредо Любовь Петровны: «Не стыдно не знать – стыдно не учиться». Этот жизненный принцип она пронесла через всю свою жизнь, постоянно занимаясь саморазвитием, самообразованием, постоянно делиась опытом с молодыми педагогами. А также была она путеводной звездой в профессиональной деятельности своих дочерей: Марины и Ульяны, которые продолжают дело своей матери в своей родной школе. Также работают в Тулагинской СОШ ее ученицы: Зотова В., Илларионова В., Троева А.

По праву, педагогическая деятельность Любовь Петровны удостоена высоких правительственных наград. Мы, коллеги, ученики Любовь Петровны безмерно рады, что она стала победителем конкурса на грант Главы в 2010 году в номинации «За верность и преданность профессии».

Вся жизнь Скрыбыкиной Любовь Петровны, ее педагогическая деятельность действительно являются уроком, историей для молодого поколения, которому она отдала и до сих пор отдает все свои силы, знания, любовь.

Знак Главы «Общественное признание», сумма Гранта-100 тыс.руб.

Филиппова Нелли Михайловна, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, ветеран педагогического труда.

Образец человечности

Гуманный педагог, приобщая детей к знаниям, одновременно передает им свой характер, предстает перед ними как образец человечности.

Ш.А.Амонашвили

Таким образцом человечности, профессионализма и преданности педагогической профессии является Филиппова Нелла Михайловна, учитель математики МОУ СОШ №29. Влюбленная в свой предмет, почти полвека обучает она подрастающее поколение, воспитывает искренность и доброту, дружелюбие и тактичность, стремление к знаниям, умение радоваться жизни и достигать поставленной цели.

Время показало, что идеи и замыслы, труд Неллы Михайловны в деле образования нашли достойное воплощение в жизни. Среди ее учеников есть ученые, врачи, военные, руководители предприятий, ведущие специалисты в области информационных технологий и банковской сферы. И никто из них не забывает любимого Учителя – человека, который вывел их на жизненный путь, научил преодолевать трудности, ценить дружбу, искренность в отношениях, помнить о своих истоках.

Выпускники Неллы Михайловны признаются: «Не все из нас избрали математику делом своей жизни, но она «привела нас ум в порядок» и помогла найти свое место в жизни». Лучшая награда для учителя-предметника – слышать такое признание. Любимому педагогу посвящены и такие строки:

В том далеком семьдесят первом
Мы собрались под Ваше крыло.
Тридцать лет с тех пор пролетело,
Много всякого произошло.
Тогда Вы были моложе

Любого из нас теперь,
Но наши «умы упорядочив»,
Вы в жизнь распахнули нам дверь.
Мы были «зелеными», глупыми,
Творили иной раз не то,

90-летию Управления образования посвящается...

А вы нас, любя, учили,
Лелеяли в каждом «зерно».

Физмата романтики мы.
У всех у нас разные судьбы
И Ваше тепло в душе.

Мы – лебеди, раки и щуки,

Тепло в душе, любовь к своему предмету, терпимость и человеколюбие Неллы Михайловны рожают уважение и признательность в сердцах учеников, родителей, коллег по сей день. В школе №29 она является первым наставником, примером для подражания, духовным советчиком и другом. Ей доверяют и дети, и взрослые, потому что она объединяет в себе всё самое главное, чем обладает каждая прекрасная мать и каждый лучший учитель.

Являясь обладателем Гранта Главы ГО «Город Якутск» «Общественное признание», отличником народного просвещения СССР, РСФСР, заслуженным учителем России, Нелла Михайловна остается скромным, искренним, отзывчивым человеком, личностью, преисполненной энергии, постоянного творчества, огромной душевной щедрости.

Награждены почетным знаком «Заслуженный учитель РФ»

Голованов Владислав Алексеевич, к.п.н., учитель истории и обществознания МОУ СОШ №33 имени Л.А. Колосовой, отличник народного просвещения; заслуженный учитель РС (Я); Лауреат Премии Президента России 1995г.: Обладатель Гранта Президента России, 2006 г.; Участник Федерального эксперимента по апробации УМК: История 6-11 кл., МХК 10 кл.; Член оргкомитета Всероссийской Ассоциации школьных учителей истории и обществознания; Бонько А. 10 кл. - победитель республиканской олимпиады по обществознанию, участница Всероссийской олимпиады – 2010.

Чернинова Александра Алексеевна, директор МОУ СОШ №31

Отличник народного просвещения РФ; Кавалер медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; Стипендиат МФ «Дети Саха (Азия)»; Почетный знак «Учитель учителей РС(Я)»; Директор «Школы России-2007»; Соросовский учитель.

Награждены Почетным званием «Заслуженный учитель Республики Саха (Якутия)»

1	Павлова Варвара Павловна	МОУ СОШ-7	- директор
2	Тараненко Тамара Ивановна	МОУ СОШ-13	- учитель географии
3	Саввина Ксана Семеновна	МОУ СОШ-26	- учитель русского языка и литературы

Награждена Почетным званием «Заслуженный работник ФК и С РС(Я)»

1	Заусаева Роза Николаевна	МОУ СОШ-23	- учитель физической культуры
---	--------------------------	------------	-------------------------------

Награждены Почетным званием «Заслуженный работник образования РС(Я)»

1.	Анисимова Смертина Константиновна	МУ ЦППР и КДП	- педагог-психолог
2.	Лазарева Анастасия Михайловна	МДОУ ЦРР-д/с № 21 «Кэнчээри»	- заведующей
3.	Горбатьюк Светлана Юрьевна	МОУ СОШ-15	Зам.директора по УМР
4.	Бродникова Саргылана Алексеевна	МОУ НПСОШ-2	- зам.директора по УВР
5.	Григорьева Антонина Петровна	- Управление образования	- зам.начальника по организационно-педагогической работе

Лучшие учителя РФ-2010

**Гаврильева О.П., к.п.н., учитель русского языка и литературы
МОУ Хатасская СОШ им. Самсоновых П.Н. и Н.Е.**

В жизни как отдельной личности, так и всего общества есть человек, влияние которого несоизмеримо ни с чем и незаменимо. Каждый из нас хранит всю жизнь в памяти образ любимого учителя, под влиянием которого мы формировали свою душу, выбирали профессию и жизненный путь.

Почему я выбрала профессию учителя? Почему я стала именно учителем русского языка и литературы?

Отвечу однозначно: под влиянием любимых учителей!

В далекой таежной деревне Таас-Юрях Мирнинского района живет и работает моя первая учительница и классный руководитель до окончания школы Ольга Иннокентьевна Иевлева, которая 45 лет обучает русскому языку и литературе якутских школьников.

В селе Сунтар работает методистом учителей русского языка и литературы мой куратор по Вилюйскому педучилищу Жиркова Татьяна Трофимовна, которая открыла для меня мир Педагогики и Методики. В городе Якутске в Саха государственной педагогической академии преподает студентам современный русский язык Длина Васильевна Оконешишникова, которая является моим научным руководителем.

Находкина Мария Дмитриевна, к.п.н., учитель начальных классов МОУ ЯГНГ

Победитель улусного, участник республиканского конкурса «Учитель года 2005» в номинации «Педагогическая семья», обладатель именной Гранта им. Н.Н. Винокуровой, победитель в номинации «Научная семья». Член Временного творческого коллектива педагогов республики по разработке материалов ФГОС при МО РС (Я); рецензент УМК, член экспертного совета ИИШ РС(Я), учитель-экспериментатор. Участник IX съезда ВПП «Единая Россия» от ЯРО ВПП «Всероссийское педагогическое собрание» (2008г.) Автор 20 научно-методических публикаций.

Холлохова Зоя Гаврильевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №10 имени Д.Г.Новопашина

Педагогический стаж: 25 лет, отличник образования РС (Я), Почетный работник общего образования РФ.

Я первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть - своих детей. Учителем начальных классов я работаю после окончания института, с 1984 года. Из 25-ти лет педагогической деятельности 15 лет проработала заместителем директора по УВР, параллельно ведя свой класс. В МОУ СОШ №10 имени Д.Г. Новопашина работаю с 1994 года. Работала по системе Занкова Л. В., по программам «Школа 2000», «Школа России». В настоящее время преподаю в якутском классе по программе «Школа России», являюсь классным руководителем 4 ж класса.

НАШЕ ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ...

Сетевая Академия молодых учителей г.Якутска «Перемена»

Академия молодых учителей «Перемена» стремится поддержать начинающего учителя, помочь преодолеть отчужденность и разобщенность во имя любви к выбранной профессии. Руководителем является Ирина Атласова, учитель истории и обществознания МОУ СОШ №5 им. Н.О. В Кривошапкина, победитель городского конкурса молодых педагогов «Звездочки XXI века» -2009г., обладатель звания «Лучший молодой учитель столицы -2009г.». Слушатели Академии - учителя образовательных учреждений города со стажем от 1 до 2 лет. Это объединение единомышленников, влюбленных в профессию Учителя. Главное для них - общение и взаимопомощь в самых разных жизненных ситуациях. Ведь учитель - это состояние души, и поддерживать это состояние на достойном нашего признания уровне необходимо общением друг с другом. Общение помогает творить, искать новое, помогает жить.

В Академии стали традиционными поездки и экскурсии для молодых учителей по ближайшим улусам республики, семинары и конференции, помогающие начинающим учителям сориентироваться в образовательном пространстве города, понять новые тенденции в развитии образования, узнать о правовых и психологических аспектах успешной профессиональной деятельности.

В год учителя 19 молодых педагогов награждены Знаком «Надежда Якутии» за творческую работу.

90-летие дошкольного образования.

28 сентября 2010 года в Саха Академическом театре имени П.А. Ойунского прошел торжественный вечер педагогов столичного образования, посвященный 90-летию дошкольного образования в Республике Саха Якутия. В этот день получили награды специалисты, посвятившие себя делу воспитания, за значительные успехи в совершенствовании и организации образовательного процесса:

90-летию Управления образования посвящается...

Почетной грамотой Окружной администрации города Якутска награждены 2 педагога. Почетной грамотой комитета по делам семьи и детства, молодежи, физической культуры и спорта республиканского собрания «Ил Тумэн» - 6 педагогов, нагрудным знаком «Отличник по молодежной политике» - 4 педагога, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 7 педагогов, нагрудным знаком «Почетный ветеран системы образования РС (Я)» - 9 педагогов, знаком «Учитель учителей РС (Я)» - 3 педагога, нагрудным знаком «За вклад в развитие дошкольного образования» - 10 педагогов, нагрудным знаком «Отличник образования Республики Саха (Якутия)» - 15 педагогов. Почетной грамотой Министерства образования Республики Саха (Якутия) - 3 педагога, благодарностью Министерства образования Республики Саха (Якутия) получили 5 педагогов.

Стрыкун Елена Владимировна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/с «Теремок», финалист республиканского конкурса «Лучший воспитатель-2010». Победитель городского этапа конкурса.

«...В глазах ребенка воспитатель - это прежде всего друг, советчик, союзник, партнер по играм, образец нравственности и даже когда-то мама.

Любить ребенка, а в нем личность, помочь развить эту личность может только настоящий, современный воспитатель.

Дети как алмазы, а мы, педагоги - мастера занимающиеся огранкой, чем больше мы раскроем граней в детских душах, тем более яркими бриллиантами дети станут в жизни...»

21 школа-победитель Гранта Президента РС(Я) в размере 500 тыс. рублей.

Средняя общеобразовательная школа № 21 находится на территории Губинского округа города Якутска, в благоприятном социально-культурном окружении.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное здание 1972 года постройки, расположенное по адресу: 677000. г. Якутск, ул. Богатырева, д.2.

Дата рождения школы: 16 января 1972 года.

В 2009-10 учебном году имела 39 классов-комплектов, в которых обучалось 1060 учащихся. Директором школы с 2004 года является Ермолаев Сергей Артемович, победитель конкурса «Лучший директор России 2008». В школе работают 5 кандидатов педагогических наук и 5 соискателей.

Учителя школы имеют отраслевые награды:

- знак «Отличник народного просвещения» – 10 чел.;
- знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10 чел.;
- Почетная грамота МО РФ – 1 чел.;
- знак «Отличник народного образования РС (Я)» - 23 чел.;
- гранты – 5 чел.;
- победители и лауреаты конкурса «Учитель года» - 4 чел.

По педагогическому стажу отмечается следующая дифференциация: до 2-х лет – 3 чел.; от 2-х до 5 лет – 3 чел.; от 5 до 10 лет – 6 чел.; 10 - 20 лет – 13 чел.; свыше 20 лет – 41 чел. (64,1 %). Семь учителей являются выпускниками школы. Среди педагогов и руководителей школы – 6 экспертов качества образования по аттестации педагогических и руководящих кадров, члены государственных республиканских предметных комиссии, в том числе – председатель ГЭК РС (Я) по русскому языку.

Школа является победителем всероссийского конкурса инновационных школ в 2008 году (грант 1 млн. руб), дипломантом Международной выставки «Образование без границ» 2010 году в г.Москве, участником всероссийского форума «Образовательная среда 2008» в г.Москве, ресурсным центром ИПКРО РС(Я).

В этом году школа успешно защитила проект программы республиканской экспериментальной площадки по теме «Формирование информационной культуры субъектов образовательной среды школы посредством телекоммуникационных технологий» и выиграла Грант Президента РС(Я) в размере 500 тыс. рублей. Данная тема позволит, на наш взгляд, сохранить и обобщить значительный опыт поисковой работы в области формирования информационно-коммуникационных компетенций школьников, развивать информационную культуру учителей и родителей, совершенствовать информационную образовательную среду, тем самым повышая качество образования и входа участников процесса в современное информационное общество.

Для выполнения программы эксперимента у школы имеется необходимая материально-техническая база, подготовленный кадровый состав педагогов, опыт работы в качестве ресурсного центра ГОУ ИПКРО РС(Я) по теме «Информационные технологии в работе учителя-предметника». С 2007 года через Ресурсный центр прошли проблемные курсы повышения квалификации более 400 учителей со всей республики, 4 педагога школы являются внештатными лекторами ИПКРО, проводят мастер-классы, читают лекции на курсах, проводимых институтом повышения квалификации работников образования.

Основой открытого информационного пространства школы является компьютеризированные рабочие места. В нашей школе 32 учебных кабинета, оборудованные рабочими местами учителя, соединенные в единую локальную сеть с выходом в Интернет через школьный сервер. Приобретена школьная медиатека для библиотеки - зона свободного доступа к Интернет, где имеется 10 рабочих мест на базе одного хост-компьютера.

90-летию Управления образования посвящается...

В этой медиатеке учащиеся имеют возможность находить и использовать материалы из Интернета, сканировать и распечатывать материалы на МФУ библиотеки.

В МОУ СОШ №21 г.Якутска в образовательном процессе используется программный пакет "1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ", который был бесплатно распространён по всем школам России в пакете «1-я Помощь», а срок лицензионного ключа продлен до 2019 года. Это многофункциональная система, являющаяся основой для формирования единого информационного пространства учреждения образования, организации доступа к ресурсам всех субъектов образовательного процесса. Формируется база данных всех сторон деятельности школьного учреждения, начиная от материальной базы, сотрудников, учащихся, расписания до поурочного планирования по предметам.

Открытый урок «Педагогическая мудрость столицы»

17 сентября в рамках Дней Москвы в Республике Саха (Якутия) в ЯГНГ прошёл Открытый урок педагогических династий "Педагогическая мудрость Республики". Урок провела Евсикова Е. И., к.п.н. начальник управления образования Окружной администрации города Якутска.

Этот урок явился творческим публичным отчётом перед общественностью. В качестве общественности были приглашены гости из Москвы:

- Нуждин Юрий Феликсович, Первый заместитель председателя Комитета межрегиональных связей и национальной политики Правительства города Москвы;
- Руководитель делегации - Тихонов Михаил Юрьевич, Первый заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы;
- Мещерякова Светлана Анатольевна, консультант Комитета межрегиональных связей и национальной политики Правительства города Москвы;
- Гагарина Елена Леонидовна, Советник Комитета межрегиональных связей и национальной политики Правительства города Москвы.

Министр образования Республики Саха (Якутия) Владимиров А.С., заместитель Главы ГО "город Якутск" Баишев Ю.П., представители педагогических династий Республики, руководители образовательных учреждений, молодые педагоги, учителя - слушатели Сетевой академии молодых учителей "Перемена".

Поскольку урок проводился в открытой форме, особое место среди гостей занимали многодетные семьи: Хабаровых, Нестеровых, Максимовых, Пилипенко и Макаровых. Все они воспитывают по семь и восемь детей.

На уроке были освещены славные истории 10 педагогических династий Республики: Алексеевых, Бубякиных, Винокуровых, Кейметиновых, Платоновых, Сидоровых, Филипповых-Ивановых, Шишигиных, Чиряевых которые внесли огромный вклад в развитие системы образования Якутии. Если подсчитать общий стаж присутствующих династий - он составит 4648 лет!

Руководитель делегации города Москвы, Тихонов Михаил Юрьевич, первый заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы, поблагодарил педагогические династии за верность профессии, за преемственность поколений и вручил им памятные подарки- ноутбуки, а многодетным семьям за их каждодневный труд по воспитанию подрастающего поколения подарил семьям плазменные телевизоры.

В заключении урока напутственное слово молодым учителям посвятила ветеран педагогического труда, Заслуженный учитель РФ Розалия Петровна Бубякина, глава династии Бубякиных.

55 золотых уроков учителей столицы.

С 2006 года по ПНПО – стимулированию творчески работающих учителей – награждены Грантами МО РФ «Лучший учитель России» 70 ярких, талантливых педагогов столицы. Их опыт обобщается, поддерживается, транслируется инновационная деятельность. Как правило, победители ПНПО возглавляют ГМО, занимаются наставничеством, являются авторами учебно-методических разработок, членами городской аттестационной комиссии, проводят курсы, авторские семинары.

В Год учителя в рамках 12 съезда учителей и педагогической общественности снова блеснули своим талантом столичные учителя, принявшие самое активное участие в акции «Сто золотых уроков», 55 из которых провели педагоги школ г. Якутска. Безусловно, каждый из них тщательно готовился, переживал, волновался, зная, что этот открытый урок – единственный и неповторимый в своём роде для тех, кому он предназначен.

И вот наступило 2 октября 2010 года. Делегаты съезда заполнили классы МОУ СОШ №26 и МОУ СОШ №33 им. Колосовой Л.А., чтобы окунуться в атмосферу золотых уроков. В своих ожиданиях они не только не ошиблись, но ещё больше утвердились в правильности выбранной профессии, находясь на уроках выдающихся и талантливых учителей, умеющих вдохновлять учеников содержанием своего предмета. Под бурные аплодисменты присутствующих закончила мастер – класс Сеничева Н.К., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №29. Её тема «Формирование нравственных ценностей средствами литературы» буквально захватила всех. Как открытие для себя сделали делегаты съезда, побывавшие на мастер-классе у Егоровой А.В., учителя английского языка МОУ СОШ №5 им. Кривошапкина Н.О., по теме «Первые успехи фирменного образования. Дипломатический класс». На одном дыхании провела урок математики во 2 классе Петрова Г.М.,

90-летию Управления образования посвящается...

учитель начальных классов МОУ СОШ №17. Интересным по форме и содержанию получился интегрированный мастер-класс «Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время как средство развития творческой личности» (русский язык и литература + математика), который провели совместно Заиченко А.И. и Невзорова Л.А., учителя МОУ СОШ №30 им. Кузьмина В.И.

Девять открытых уроков провели педагоги школы №33, продемонстрировав современные подходы к образованию в условиях его модернизации. Каждый урок был открытием для посетителей и знакомством с индивидуальным стилем работы Лучших учителей России: Камшекиной Н.М., Голованова В.А., Викторовой М.В., Толмачёвой Т.В., Прокопьевой О.П., Оглоблиной В.С., Корчинской Т.А., Ждановой О.В., Воложжина С.Л.



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Из методического архива (из приказа 2011года)

На основании плана работы МУ «Управление образования ГО «город Якутск», положения «О смотре-конкурсе предметных методических объединений» 18-19 февраля 2011года прошел смотр городских методических объединений «По ступенькам творчества к вершинам мастерства». В конкурсе приняли участие 16 методических объединений.

Не приняли участие методические объединения учителей начальных классов, психологов, социальных педагогов, коррекционных школ, классных руководителей.

В целях обобщения и распространения опыта, поощрения лучших педагогов приказываю:

Утвердить список победителей городских методических объединений по следующим номинациям:

- **«Лучшее методическое объединение»**

Методическое объединение учителей физической культуры, руководитель городского МО ФК и ОБЖ-Заусаева Р.Р., учитель физической культуры МОУСОШ№23, куратор управления образования- Габышев М.В.

- **«Лучшая модель методической работы в городском методическом объединении»**

Методическое объединение учителей иностранных языков руководитель городского МО – Борисова А.Н., учитель МОУ ГКГ, куратор управления образования Григорьева Е.Е.

Методическое объединение учителей математики, руководитель городского МО Оглоблина В.С., учитель МОУСОШ№33, куратор управления образования Докторова У.И.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель городского МО Платонова Л.С., учитель ГКГ, куратор управления образования Нижник Н.Н.

- **«Продвинутое методическое объединение»**

Методическое объединение учителей истории, руководитель городского МО Решетников Г.Г., учитель МОУСОШ№33, куратор управления образования Григорьева Е.Е.

Методическое объединение учителей физики, руководитель городского МО Прокопьева Л.М., учитель МОУНПСОШ№2, куратор управления образования Докторова У.И.

Методическое объединение учителей географии, руководитель городского МО

Толмачева Т.В., учитель МОУСОШ№33, куратор управления образования Догоюсова Ж.В.

Методическое объединение педагогов ДОУ, руководитель городского МО Грицай Е.В., старший воспитатель СДОУ ЦРР-Д/с №89 «Парус», куратор управления образования Саввинова С.И.

- **«Лучшее сетевое сообщество»**

Методическое объединение учителей ИЗО и черчения, руководитель городского МО Борисова А.Н., учитель МОУСОШ№26, куратор управления образования Клабукова Т.В.

Методическое объединение учителей информатики, руководитель городского МО Тимофеева С.А., учитель информатики Тулагинской СОШ, куратор управления образования Табунанова М.С.

Методическое объединение учителей технологии, руководитель городского МО Вахрушев М.В., учитель СОШ №15

- **«Лучшая концепция»**

Методическое объединение школьных библиотекарей, руководитель городского МО Седых Т.К., заведующая библиотекой МОУСОШ №7, куратор управления образования Максимова Г.В.

- **«Лучший публичный отчет»**

Методическое объединение учителей биологии, руководитель городского МО Макарова Е.В., учитель МОУЯГЛ, куратор управления образования Догоюсова Ж.В.

- **«Творчество и мастерство»**

Методическое объединение логопедов, руководитель городского МО Басыгысова Е.П.



МЕТОДИЧЕСКИЙ АРХИВ

Где, когда, кто Отделы (структурные подразделения ГУНО)

Отдел кадров

1. Скрябина Татьяна Васильевна, Заслуженный учитель школ ЯАССР, 60-е годы.
2. Аргунова Галина Гаврильевна с 1971г. по 1994г., за добросовестный труд награждена Почетной грамотой МП СССР, Почетными грамотами МО РС(Я) и горono.
3. Иванова Варвара Сергеевна – заведующая отдела кадров ГУНО с 1991 по 1997 г.г., Заслуженный учитель школ ЯАССР, отличник просвещения СССР, отличник народного просвещения РСФСР.
4. Коробова Валентина Андреевна – вела статистическую отчетность горono, отличник народного просвещения РФ, награждена Знаком отличия «370 лет Якутия с Россией», награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.», работала в гуно с 1983 г. по 2007год, с 2007-2009год- методист музея образования г.Якутска.

Централизованная бухгалтерия школ горono

Централизованная бухгалтерия (ЦБ) при Якутском городском отделе народного образования организована с 1 января 1971 года решением Исполкома Якутского городского совета народных депутатов трудящихся за №32 / 604 от 26 ноября 1970г. Коллектив ЦБ школ. 1991г.

Контрольно – ревизионный отдел

В 1986 году была создана контрольно – ревизионная группа (КРГ) ЦБ школ горono, приказом № 156 п.62 от 10.06.86г.

1987 –1988 г.г. - КРГ ЦБ школ в Ярославском РОНО.

В 1989г. имелась КРГ ЦБ школ г.Якутска.

При ЦБ школ горono в 1990 году работал бухгалтер – ревизор Браморщук В.И.

В 1993 году приказом №88 от 01.02.1993г. зав.ГУНО Михайловой Е.И. был создан контрольно – ревизионный отдел ГУНО (КРО) «В целях усиления контроля за финансово – хозяйственной деятельностью и повышения эффективности использования финансовых и материальных средств, обеспечения правильной организации бухгалтерского учета в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях ГУНО.»

Штатное расписание 6 человек:

Начальник –1.

Специалисты 1 кат.- 3 чел.

Специалисты 2 кат – 2 чел.

Начальник – Мартиканин Андрей Николаевич с 1993 по 1997 г.г.

Стручкова Любовь Николаевна с 1997г.

Специалисты: Стручкова Любовь Николаевна с 1993г.,с 1994г.по 1997г. зам. начальника,

Котова Н.В. с 1993г.

Кочетова Е.П. с 1994г. по 1995г.

Андреева Н.Н. с 1995г.

Трофимова С.Н. с 08.01.96. по 07.2003г.

Корнилова Е.В. с 1997г.

Никифоров А.А. с 1998г.

Новгородова А.Г. с 08.2003г.

Гоголева Н.В. с 1993г. по 1994г.

Производственно – техническая служба

Из истории создания производственно-технической службы.

«На основании письма Министра просвещения РСФСР от 8 декабря за №1348-4-7 Министерство просвещения ЯАССР разрешает содержать с 1 января 1969 года

2 должности старшего инженера по техническому надзору за капитальным ремонтом объектов ГОРОНО.....»

Министр просвещения ЯАССР - Н.Шарин

В 1991 году был создан ремонтно – аварийный участок (РАУ) при ГУНО для централизованного обслуживания аварийных ситуаций в системах отопления и канализации школ и детских садов.

90-летию Управления образования посвящается...

В 1992 году в период перехода на рыночную экономику дополнительно организованы при ГУНО:

- технический отдел, для соблюдения правильной эксплуатации зданий и контроля за целевым использованием средств.

Начальником техотдела назначен Тимофеев Николай Прокопьевич.

В 1993г. создан ТХК, для централизованного обеспечения школ необходимыми материально-техническими средствами и инвентарем в последующем – отдел снабжения. Начальником ТХК назначен Тимофеев Николай Прокопьевич.

Главный инженер – Николаев Анатолий Семенович с 1992г. по 1996г.

Начальником техотдела был назначен Маппыров Валентин Исаевич.

- В 1997 году в результате реорганизации (объединения РАУ, техотдела, ТХК, специалистов по ОТ и ПБ) образована производственно – техническая служба УО

(ПТС) в целях эффективного обслуживания учебных заведений транспортом, осуществления технического надзора, снабжения.

Начальником ПТС в 1997г. назначен Маппыров Валентин Исаевич.

Сотрудники:

Дмитриева Анастасия Яковлевна – инженер по техническому надзору, с 1990 по 1995 г.

Горбачева Ольга Викторовна - инженер по техническому надзору с 1992г.

Кривошапкин Петр Петрович – инженер- теплотехник с 1993г.

Сячикова Ольга Васильевна – инженер – сметчик с 1993г.

Инженер – энергетик- Петров Валерий Иванович с 1993г. по 1996г.

Саменков Владимир Алексеевич с 1996г. по 2002г.

Васильев Владимир Гаврильевич.

Отдел охраны труда:

Заборовский Иван Иванович – инженер по ПБ с 1993г. по 1996г.

Попов Валерий Николаевич с 1996г.

Черных Оскар Владимирович –начальник отдела с 2001г. по 2013г.

Затеев Евгений Олегович- работает с 2008г.,начальник отдела с 2013г.

Лужбин Николай Валерьевич работает с 2012г.

Главный механик: Сердитов Иван Дмитриевич.с 1996г. по 1998г.

Эверстов Александр Васильевич с 1998г.

Начальник РАУ – Клыкин с 1992г. по 1993г.

Кузаков Владимир Леонидович с 1993г. по 1997г.

Мастер РАУ – Зарипов Рашид Мухутинович с 1998г., начальник отдела с 2005.

Диспетчер – Федорова Матрена Афанасьевна с 1993г по 1997г.

Соломатова Елена Владимировна с 1997г.

Зав. складом – Грицай Надежда Николаевна с 1997г. по 2005г.

Сантехники: Соколов Павел Владимирович с 1993г. по 1997г.

Сокоротов Иван Васильевич с 1992г.

Сальников Виктор Алексеевич с 1993г.

Водители: Пак Константин Кириллович с 1993г.

Кучмин Сергей Васильевич с 1993г.

Редакционно – издательская служба (РИО)

Редакционно –издательская служба открыта в марте 2000г., приказом за №79 от 24.03.00г. начальника ЯГУО Колодезниковой М.Г.

«...В целях издания, распространения, размножения методической литературы, инструкций, нормативно – правовых документов по учебно – воспитательной, кадровой деятельности ЯГУО....»

Сотрудники:

Начальник РИО до 2006 года работал Харитонов Ю.И.

Главный специалист – Тихонова Александра Прокопьевна, Заслуженный учитель Якутской АССР, отличник народного просвещения, ветеран педагогического труда.

Ведущий специалист – Сюдюкова Галина Борисовна, Заслуженный учитель Якутской АССР, отличник народного просвещения, ветеран педагогического труда, ветеран ВОВ.

Специалист первой категории – Кириллин Ю.А. до 2005г.

Центр диагностики и консультирования

Из истории развития психологической службы города

В 1989г. в городе выделена 1 ставка психолога, назначена – Потапова И.Ю.

В 1990 – 1991уч.г. первая группа учителей из разных районов республики была направлена на очное обучение на факультет переподготовки психологов в города: Санкт – Петербург и Ярославль.

В 1991г. создан «Психологический центр» при городе, располагался он в здании тира СОШ №7, затем в общежитии учителей по адресу ул. П.Алесеова, 21/5, и.о. директора центра – Потапова И.Ю.

психологи: Слепцова Л.Д. (по школам)

Иванова М.С. (по детским садам)

В школах и детских садах города появились первые психологи и методическое объединение психологов.

Основными направлениями деятельности центра были:

- создание банка данных, социально – психологические исследования, создание и разработка методического инструментария;
- индивидуальные консультации для детей, взрослых, администрации школ, педагогов, родительские лектории в школах;
- диагностика коллективов педагогов, учащихся по заявкам, семинары для психологов, тренинги для педагогов.
- круглые столы, конференции.

В 1993 году психологическая служба включена с состав методического кабинета ГУНО. Психологи: Туприна О.К. и Стручкова Г.А.

1994 – 1997г.г. этап интенсивного развития психологической службы. Начало создания психологических служб в школах и детских садах.

10 ЛЕТ ТОМУ НАЗАД...

Новые технологии в помощь заместителю директора

*Григорьева Антонина Петровна,
Почетный работник общего образования РФ,
Заслуженный работник образования РС (Я),
заместитель начальника УО г.Якутска 2001-2012гг.*



В наше время информационные ресурсы для руководителей школ - это решение многих задач в управленческой деятельности. Школа, в первую очередь, работает со знаниями и информацией, а информационные технологии идеально подходят для того, чтобы органично, вписавшись в процессы передачи знаний, методического обеспечения повысить эффективность не только обучения, но и управления.

Пока в каждой школе администрация образовательных учреждений не получит необходимый минимум знаний в области эффективного использования информационных технологий и на своём опыте и опыте коллег не убедится в практической значимости компьютера и информационных технологий, информационные технологии так и останутся для них чужеродными. Как отметил профессор А.И.Адамский - «Управление должно быть адекватно новым технологиям».

В тоже время завышенные ожидания, что кто-то нам всё представит в готовом виде - одна из причин отставания в своём развитии.

«Необходимо со всей серьёзностью относиться к тем неизбежным проблемам, которые возникают на пути внедрения информационных технологий. Они затрагивают основные элементы школьной информационной системы:

- Методическое обеспечение;
- Подготовка преподавателей и администраторов;
- Прикладное программное обеспечение (энциклопедии, медиа-ресурсы, моделирование, управление административно-хозяйственным комплексом);
- Аппаратный комплекс (компьютеры, локальная сеть, доступ в Интернет)»

Для Управления образованием г. Якутска приобретение компьютерной техники, сетевых

90-летию Управления образования посвящается...

коммуникационных средств, подключение к Интернету и приобретение программных продуктов - весьма непростые задачи. Поэтому в 2001 году и был обозначен в Программе «Столичное образование» раздел «Информатизация образования».

За каких-то три - четыре года в городском образовательном пространстве резко изменилась ситуация в использовании информационных технологий. В 2003 году согласно Программе столичного образования создан Центр информационных технологий. Создана основа единой информационно-образовательной сети школ города. В 40 школах -76% ОУ города Якутска доступ в Интернет осуществляется с помощью выделенных линий. Несмотря на финансовую нагрузку, согласно Программе «Столичное образование» в 25 (48%) школах проведена локальная сеть, которая позволяет активно использовать возможности информационных технологий и Интернет для всех педагогических работников, а не только для специалистов информатики.

Создавая центр, нами преследовались такие идеи:

1. Все учащиеся, преподаватели, руководители будут иметь доступ к информационным технологиям в своих классах, кабинетах;
2. Большинство учителей будут эффективно применять ИТ, чтобы помочь учащимся достичь наивысших результатов в учёбе;
3. Все учащиеся, педагоги, руководители будут обладать грамотностью и навыками в области ИТ;
4. Электронная информация и всевозможные программы облегчат управленческий процесс.

Мы понимаем, что компьютерный парк в некоторых школах устарел, что на один компьютер в школах города, как и во всем мире по статистике приходится от 10-30 учащихся, что пока нет доступа в Интернет в школах №4, 27, школах пригорода, кроме Хатасс.

Но, притворяя в жизнь приоритетные проекты, на уровне администрации города утверждена программа по информатизации и оснащению школ дополнительным оборудованием. Многие школы согласно программе получили проекторы. Сегодня дано задание ЦИТ подготовить материалы на конкурс по подключению к Интернет пригородных и коррекционных школ города. Главное при этом - увеличить возможность активного, творческого использования всего оснащения для образовательного и управленческого процесса в школах.

Хотелось бы отметить, что многие руководители самостоятельно с помощью попечителей и спонсоров из числа родителей постоянно обновляют компьютерное оснащение.

Некоторые администраторы, проявляя самостоятельно свою настойчивость и предприимчивость, в большинстве школ получили возможность автоматизировать своё рабочее место, избавляясь от рутинной работы по составлению расписаний, отчётов и всевозможных бумажных вариантов таблиц по управленческой деятельности. В этом плане стоит отметить школы № 26, ЯГЛ, СОШ №3, СОШ №7, гимназию №8, СОШ №31, ЯГНГ и другие.

В период аттестации педагогических работников в этом учебном году, отрадно было отметить, что часть руководителей и педагогических работников самостоятельно освоили не просто работу на персональном компьютере, но овладели технологиями составления различных программ для уроков и управления школьным процессом.

Первыми помощниками в школах для управленческого звена в вопросах освоения информационными технологиями стали преподаватели информатики. Стоит сегодня назвать имена тех, кто не только помогает в рамках школы, но и щедро делится опытом работы с коллегами: Храмовских С.В., СОШ №7, Акимов П.Е., СОШ №26, Байшева Е.М., НПСОШ №2, Николаева Л.Е., СОШ №21, Невмержицкая Н.Н., СОШ №5, Ючюгьева М.А.,

СОШ №31, Никитина В.Г., ЯГНГ, Сидоров И.А., СОШ №9, СОШ №14, СОШ №17, СОШ №25, Хатасская СОШ.

Школы, которые не названы в этом списке, можно отнести к разряду крайне редко посещающих городские семинары. Возможно, в этих школах преподаватели информатики вышли на более высокий уровень, а может быть и наоборот.

Но основным помощнике в этом призваны стать Центр информационных технологий и Научно-методическая служба города. Перед центром информационных технологий стоит задача - создать единое информационное пространство системы общего образования МО Городской округ «Якутск». Кроме этого остаются актуальными задачи по:

- Созданию и внедрению в школы новых форм и методов управления;
- Сокращению времени на получение необходимой информации;
- Введение программы по работе с электронными документами, обеспечивающие доступность, управляемость, защищённость;
- Создание инфраструктуры обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- Определение путей отслеживания результатов и эффективности инновационной деятельности школ;
- Повышение квалификации педагогических кадров путём дистанционного обучения.

Интернет и веб-технологии стали ключевыми факторами развития школ и высших учебных заведений.

В 2003 году впервые в городе с помощью компании Саха Интернет и ЯГУ был проведён конкурс среди школ на создание лучшего сайта города. По итогам конкурса был выявлен победитель - гимназия №8.

90-летию Управления образования посвящается...

Всего приняло участие 11 школ: гимназия №8, СОШ №26, ФТЛ, ЯГЛ, СОШ №31, Хатасская СОШ, ЯГНГ, НПСОШ №2, СОШ №30, СОШ №5, ООШ №18.

Прошло достаточно времени, а число участников по развитию школьных сайтов так и не увеличилось. Из всех участников того конкурса наиболее активными являются сайты школ №26, СОШ №3, СОШ №31, ЯГЛ. Обновляются сайты гимназии №8, ЯГНГ, НПСОШ №2.

В целях стимулирования образовательные учреждения могут принять участие в конкурсе на лучшее образовательное учреждение, активно использующее информационные технологии. По итогам конкурса школа получит возможность дополнительно обновить компьютерный парк школы.

Вывод: Если каждая школа активно будет использовать возможности Интернет и новые продукты информационных технологий в целях постоянного развития своего учреждения, тогда и произойдёт не просто консолидация наших усилий, но каждый руководитель увидит явную выгоду от внедрения и развития информационных технологий. 2006г.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Информационный материал: олимпиады, НПК «Шаг в будущее» с 2008 по 2012 гг.

*Постникова Евдокия Ивановна,
гл. специалист информационно-методического отдела
Управления образования ОА г.Якутска до 2012г.,
Почётный работник общего образования РФ,
Отличник образования РС (Я).*

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Система поддержки творческих и талантливых детей в Городском округе «город Якутск» продолжила сохранять лучшие традиции, заложенные ранее: торжественное вручение стипендий главы и управления образования за конкретные достижения обучающихся, подведение итогов олимпиад, «Звездный час», создание единой базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждались Гранты для поддержки талантливой молодёжи.

Следует отметить, что созданная система олимпиад, НПК и конкурсов позволяет развитие учащегося как личности через непрерывную интеллектуально-творческую деятельность.

В Управлении образования были созданы банк данных - «фототека», электронная картотека одаренных детей и педагогов, подготовивших детей к олимпиадам, конференциям регионального и Всероссийского значения. По итогам олимпиад, НПК были подготовлены презентационные материалы.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников ежегодно проводится по всем предметам, которые предлагает Министерство образования и науки РФ.

В проведении олимпиад задействована огромная армия обучающихся, педагогов, специалистов Управления образования, курирующих предметные области.

В течение всех лет велась работа по сбору информации об итогах проведения предметных олимпиад как на школьном, муниципальном, так и на региональном и Всероссийском уровнях, был сделан анализ накопленного материала по победителям олимпиад и сделан мониторинг участия школьников и их результатов.

Был сделан мониторинг участников, победителей и призеров в муниципальных, региональных и Всероссийских этапах предметных Олимпиад за 2009 - 2012гг.

	Муниципальный этап				Региональный этап			Всероссийский этап		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Участники	3394	3756	3881	3975	175	156	229		11	15
Победители и призеры	537	640	582	656	66	83	86	4	3	5

90-летию Управления образования посвящается...

Обобщено количество участников олимпиады по предметным областям: самое большое количество участников на муниципальном этапе 2010-2011 по следующим предметам: математика -510, физика -358, русский язык – 329, обществознание -287.

Самое большое количество победителей и призеров – по литературе -46, математике -31, обществознанию -32, биологии -30, истории-30, физике -30 человек.

Показатели итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады за 2008-2012гг.

Количество призовых мест (I-VI м.)				
Школы	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
ЯГЛ	40	76	109	89
ФТЛ	15	54	78	73
ГКГ	15	37	45	52
НПСОШ №2	27	36	39	32
СОШ №33	20	34	68	31
СОШ №31	17	28	44	32
ЯГНГ	15	27	33	26
СОШ №17	21	27	33	16
СОШ №23	22	26	23	19
СОШ №5	15	23	24	29
Саха-гимназия	9	21	10	29

Было отмечено, что в целом повысилось количество призеров и качество подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Победители в двух и более олимпиадах 2011 -2013гг.

2011-2012гг.:

- Количество победителей в 2-х олимпиадах - 28 обучающихся;
- Победителей в 4-х олимпиадах - 3 обучающихся:
 - Аринчехина Юлия Александровна, 9кл. ЯГЛ: математика -1-2 м. (учит. Крючкова Е.А.), физика – 2м. (учит. Миронов В.Ф.), политехнич. – 2м. (учит. - Миронов В.Ф.), англ. – 3м. (учит. Мищенко Н.Г.);
 - Корнилова Екатерина Олеговна, 7 кл. ЯГЛ: биология – 1м. (учит. Макарова Е.В.), литерат. -1м. (учит. Борисова Е.И.), математ. - 1-3 м. (учит. Афонюшкина Ю.А.);
 - Федорова Туйаара Сергеевна, 11кл. ФТЛ: англ – 1м. (учит. Голубкина Л.И.), экономика - 2 м. (учит. Подвигин Л.В.), обществозн. – 2м. (учит. Ефремова Т.П.), математ. - 3-4 м.(учит. Ефремова Л.И.)
- Победителей в 5-ти олимпиадах - 2 обучающихся:
 - Гаврильев Марк Владимирович, 10кл. ФТЛ: обществознание – 1 м. (учит. Ефремова Т.П.), математика - 1м. (учит. Самсонова Л.И.); география – 2м. (учит.Подвигин Л.В), экономика – 2м. (учит. Подвигин Л.В), английский яз.
 - Хайдуров Руслан Александрович, 8кл. ЯГЛ: математика -1м. (учит. Малеева С.Е.), химия -2м (учит ЖирковаТ.Н.), биология – 3м. (учит. Макарова Е.В.), география – 3м. (учит. Корякина М.И.), информатика – 2м. (учит Сидоров И.А.).

Следует отметить, что количество победителей и призеров на муниципальном этапе у педагогов растет из года в год.

В 2011-2012гг. у 27 педагогов – от 3 до 11 победителей. Самое большое количество победителей у следующих педагогов:

ФИО учителя	ОУ	Предмет	Кол-во победителей
Прокопьева Любовь Михайловна	НПСОШ №2	Астрономия, Физика Политехническая,	11
Вологжин Сергей Леонидович	СОШ№33	Обществознание, Право, Экономика	9

90-летию Управления образования посвящается...

Макарова Елена Владимировна	ЯГЛ	Биология	7
Подвигин Леонид Владимирович	ФТЛ	География, Экономика	7
Соловьева Елена Николаевна	ГКГ	МХК, Обществознание	6
Мионов Владимир Фёдорович	ЯГЛ	Политехническая, Физика	6
Петрова Ирина Прокопьевна	ФТЛ	История, Обществознание	5
Петрова Мария Лукинична	ЯГЛ	Французский язык	5
Аргунова Елена Васильевна	ЯГЛ	История, обществознание	5
Саввинова Анна Федоровна	Саха –гимназия	Якутский яз. и литература	4
Стручкова Айна Михайловна	ФТЛ	Русский язык	4
Усов Михаил Аввакумович	ФТЛ	Физика, Политехническая	4
Широких Лидия Дмитриевна	ГКГ	Химия	4
Голованов Владислав Алексеевич	СОШ№33	МХК	3
Денисова Маргарита Егоровна	НПСОШ №2	Русский язык	3
Мионова Любовь Николаевна	ЯГЛ	Экология	3
Мищенко Наталья Геннадьевна	ЯГЛ	Англ.	3
Ноговицына Елена Васильевна	ЯГНГ	Якутский язык и литература	3
Паденко Михаил Сергеевич	СОШ№21	Физическая культура, ОБЖ	3
Крючкова Елена Александровна	ЯГЛ	Математика	3
Пинигина Антонина Алексеевна	СОШ№23	Биология, Экология	3
Тарская Ксения Евгеньевна.	СОШ№15	Психология	3
Яныгин Владимир Геннадьевич	СОШ№3	ОБЖ	3
Ярыгина Людмила Александровна	СОШ№5	География	3
Петрова Розалия Степановна	СОШ№38	Французский яз.	3
Ефремова Татьяна Петровна	ФТЛ	Обществознание, Право	3
Климова Светлана Ивановна	Саха гимн.	Немецкий язык	3

2012-2013гг.:

- Победителей в 2-х олимпиадах – **61 чел.**
- Победителей в 3-х олимпиадах – **11 чел.**
- Победителей в 4-х олимпиадах – **3 чел.**
- Победителей в 6-и олимпиадах – **1 чел.:** Гаврильев Марк, 11кл. ФТЛ: география - 1м., обществознание-1м., экономика - 1м., математика -2-6м., русск.яз.- 4м., английский – 5

Самое большое количество победителей и призеров в 2012-2013гг. у следующих педагогов:

ФИО учителя	Кол-во победителей и призеров	Im	IIм.	IIIм.	IV-VIm.
Никитина М.В., учитель черчения и МХК СОШ№5	13	3	1	4	5
Вологжин С.Л., учитель истории и обществознания СОШ№33	11	3	2	1	5
Жендринская А.М., педагог- психолог ФТЛ	10	2	1	1	6
Саввинова А.Ф., учитель якутского языка и литературы Саха-гимназия	10	2	1	2	5
Петрова М.Л., учитель французского языка ЯГЛ	9	2	2	2	3
Аргунова Е.В., учитель истории и обществознания ЯГЛ	8	2	1	2	3
Макарова Е.В., учитель биологии ЯГЛ	7	2	1	2	2
Подвигин Л.В., учитель географии и экономики ФТЛ	7	2	2	1	2
Соловьева Е.Н., учитель обществознания и МХК ГКГ	7	2	2	-	3
Дьячковская Ю.Е., педагог- психолог СОШ№26	7	1	1	2	3
Оросина М.Ж., учитель французского языка ГКГ	7	1	-	1	5

90-летию Управления образования посвящается...

Морозюк М.М., учитель истории и обществознания ЯГЛ	6	1	1	2	2
Миронова Л.Н., учитель экологии ФТЛ	6	-	2	3	1
Луговая Л.А., педагог- психолог ЯГНГ	6	-	1	2	3
Шиманова Г.В., учитель английского языка ЯГЛ	5	2	1	1	1
Кириллина И.В., учитель немецкого языка ЯГЛ	5	1	2	-	2
Лукина Д.Ф., учитель немецкого языка Саха-гимназии	5	1	1	2	1
Сивцев В.Г., учитель информатики СОШ№14	5	1	1	2	1
Крылова Л.А., учитель черчения и МХК ФТЛ	5	1	1	1	2
Прокопьева Л.М., учитель физики НПСОШ№2	5	2	-	-	3
Кузьмина Л.Н., учитель физики НПСОШ№2	5	2	-	-	3
Жиркова Т.Н., учитель химии ЯГЛ	5	-	-	2	3
Попова М.М., учитель якутского языка СОШ №17	5	-	-	-	5
Третьякова Е.А., педагог- психолог СОШ№31	5	-	-	-	5
Левина А.А., педагог- психолог НПСОШ№2	5	-	-	-	5
Широких Л.Д., учитель химии ГКГ	5	2	1	-	2
Гомзякова А.О., учитель русского языка и литературы ГКГ	5	2	1	2	
Алексеев И.П., учитель информатики и черчения ЯГНГ	4	-	1	1	2
Широких Е.Д., учитель химии ФТЛ	4	-	2	-	2
Данилова Л.В., учитель истории, право обществознания ФТЛ	4	-	2	1	1
Малеева С.Е., учитель математики ЯГЛ	4	1	-	2	1
Молукова Л.Ф., учитель якутского языка и литературы СОШ№31	4	1	2	-	1
Мярикянов Э.Т., учитель астрономии СОШ№5	4	-	2	2	-
Нахчаёнова Т.А., учитель географии ФТЛ	4	-	2	1	1
Пинигина А.А., учитель биологии СОШ№23	4	-	-	1	3
Соколова И.Ю., педагог – психолог СОШ№29	4	-	-	1	3
Тарабукина И.Е., учитель якутского языка и литературы СОШ№17	4	-	1	-	3

Радуют результаты **регионального этапа** Всероссийской олимпиады школьников и Олимпиады школьников РС(Я):

2009-2010г.г. - приняло участие **175** обучающихся, победителей и призеров **-66**;

2011 -2012г.г. – приняли участие **229** обучающихся, победителей и призеров **-86**;

2012-2013 гг. - приняло участие **288** обучающихся, победителей и призеров **-126**, что намного превышает прошлогодние данные.

Самое большое количество победителей и призеров у следующих ОУ: ЯГЛ -21, ФТЛ -13, СОШ№33-7, ГКГ – 5, НПСОШ№2 -4, СОШ№31 -4.

В 2011-2012гг. призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады стали 5 участников:

- Кристина Павлова, 11 кл. СОШ№33 им. Л.А. Колосовой в XIII Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (в третий раз) Ульяновской области (рук-ль Сивцев А.);

- Круглова Ксения, 11 кл. СОШ№33 им. Л.Колосовой в XIII Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию (рук-ль С.Вологжин);

- Валерия Аргылова, 11кл. ЯГЛ в XIII Всероссийской олимпиаде школьников по экологии (рук-ль Л. Миронова), г. Орел;

- Гаврильев Марк, 10 кл. ФТЛ в XIII Всероссийской олимпиаде школьников по географии (рук - Подвигин Л.В.);

- Андреева Динара, в XIII Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, НПСОШ №29, (рук - Новгородова Д.И.).

90-летию Управления образования посвящается...

Итоги 3 регионального этапа Всероссийской олимпиады 2012-2013гг.

Количество участников - 288, победителей и призеров по предметам -126

Таблица участников, победителей и призеров по школам:

ОУ	Кол-во участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого номинированы
ЯГЛ	59	10	24	34
ФТЛ	40	8	11	19
ГКГ	32	3	8	11
СОШ№31	8	1	4	5
НПСОШ№2	13	4	3	7
СОШ№33	16	3	10	13
Саха – гимн.	20	1	7	8
СОШ№5	19	1	1	2
ЯГНГ	7	1	2	3
СОШ№26	11	-	2	2
СОШ№23	12	-	4	4
СОШ№14	5	-	1	1
СОШ№17	8	-	4	4
СОШ№29	2	1	1	2
СОШ№21	2	-	1	1
СОШ№10	2	-	-	-
СОШ№15	5	-	1	1
СОШ№38	1	-	-	-
Саха-корейская школа	4	-	-	-
СОШ№3	1	-	-	-
СОШ №7	2	-	-	-
СОШ№30	6	1	-	1
СОШ №9	2	1	1	2
Маган.СОШ.	1	-	-	-
Тулаг СОШ	1	-	1	1
СОШ №20	1	-	-	-
«Айыы кыһата»	1	-	-	-
СОШ№16	1	-	-	-
СОШ№1	1	-	-	-
ООШ№6	2	1	1	2
Марх. СОШ №1	1	-	1	1
СОШ №32	1	-	-	-
Тулагин.СОШ	1	-	1	1

Как видим из таблицы в региональном этапе Всероссийской олимпиады 2012-2013гг. самое большое количество победителей и призеров у следующих образовательных учреждений:

ЯГЛ - **34** человека: из них количество **победителей – 10**, количество **призеров -24**;

ФТЛ - **19** человек: из них количество **победителей – 8**, количество **призеров -11**;

ГКГ - **11** человек: из них количество **победителей – 3**, количество **призеров -8**;

СОШ№33 - **13** человек: из них количество **победителей – 3**, количество **призеров -10**;

Саха – гимн. - **8** человека: из них количество **победителей – 1**, количество **призеров -7**.

Ежегодно подведение итогов муниципального тура олимпиады - «Звездный час» проводилось в торжественной обстановке во Дворце детского творчества в апреле. Все победители награждались медалями I, II, III степени, призами, дипломами, педагоги - грамотами Управления образования.

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

В работе с одаренными детьми важное место занимает и научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (НПК) для школьников, которая по своей структуре и задачам предоставляет учащимся наиболее

90-летию Управления образования посвящается...

благоприятные условия для развития мышления, научной интуиции, воображения, создает высокую мотивацию познавательной деятельности, формирует черты творческой личности. Полученные компетенции помогают сориентироваться в дальнейшей жизни и определяют выбор будущей профессии.

С 2002г. по 2010г. куратором муниципального тура НПК «Шаг в будущее» была Зырянова Р.А., начальник школьного отдела Управления образования.

С 2010г. по 2013г., я, работая в информационно-методическом отделе Управления образования г.Якутска, была ответственна за проведение муниципальной НПК школьников «Шаг в будущее», региональной предметной олимпиады технических и технологических ВУЗов РФ в РС(Я).

Муниципальный тур НПК «Шаг в будущее» проходил многие годы во Дворце Детского творчества г.Якутска, администрация которой принимала самое активное участие: отвечала за подготовку к приему участников НПК «Шаг в будущее» (ответственная - член городского оргкомитета Васильева В.А., зам. директора по НМР МОБУ ДОД ДДТ). Дирекция Дворца Детского творчества неоднократно награждалась грамотой УО.

Из года в год росло число участников, победителей и призеров НПК «Шаг в будущее». В работе конференции принимало участие от 500 до 800 школьников из образовательных учреждений г. Якутска. Кроме городских школ в последние годы стали принимать участие школьники из Республиканского лицея, Высшей школы музыки, Кадетской школы, Жатайской СОШ№1 и Жатайской СОШ№2.

Необходимо отметить и жюри конференции. В работе жюри принимало участие около 60 научных экспертов- преподавателей СВФУ, которые оценивали работы участников: эксперты из Института космофизических исследований и аэронауки, мерзлотоведения, физико-технических проблем Севера, биологических проблем криолитозоны СО РАН, Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера АН РС (Я), Медицинского института, Института региональной экономики Севера, филологического факультета СВФУ и Арктического государственного института культуры и искусств. Председателем экспертной комиссии в эти годы был заместитель председателя Президиума Якутского научного центра СО РАН д.э.н. А.А.Пахомов. От Академии наук РС(Я) приглашался академик Академии наук РС(Я) Б.М. Кершенгольц, курировавший секции «Экология и химия», «Биологические и сельскохозяйственные науки».

Куратором муниципальной НПК «Шаг в будущее» многие годы был М.М. Черосов, исполнительный секретарь совета НПК «Шаг в будущее», д.б.н., ведущий научный сотрудник ИБПК СО РАН. Михаил Михайлович – человек, ответственный, искренне болеющий за проведение этого серьезного мероприятия.

Из года в год проводилась огромная работа организаторами городской научно-практической конференции: начальником информационно-методического отдела Управления образования г. Якутска Н.Н. Нижник и гл. специалистом отдела Постниковой Е.И.

Большую и неоценимую работу (регистрация участников, подписание 800 и более сертификатов участникам, дипломов и грамот победителям) делали члены городского оргкомитета: Толмачева Т.В., зам. директора МОБУ СОШ№33, Богоряд О.П., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ№33, Батюшкин П.Д., учитель истории и обществознания МОУ СОШ№33, Скрыбина А.А., учитель английского языка МОБУ СОШ№33, Соловьева С.Н., учитель начальных классов МОБУ СОШ№3, Иванова Е.С., учитель английского языка МОБУ СОШ№29, Хайруллина Д.В., учитель русского языка МОБУ СОШ№5, Слепцова В.В., учитель начальных классов МОБУ СОШ№10, Парилова О.А., учитель начальных классов МОБУ СОШ№10, Олесова М.А., психолог МОБУ СОШ№20, Александрова А.А., учитель начальных классов МОБУ СОШ№20, Орноева Ж.Г., учитель начальных классов МОБУ СОШ№26, Лазарович О.А., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ№15, Васина Д.Ю., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ№15, Верховцева Д.В., учитель математики и информатики МОБУ СОШ №20 им. Ф.К.Попова.

За 2008 -2013гг был сделан мониторинг результатов участия школьников не только во всех уровнях НПК «Шаг в будущее», но и количество участников и победителей по школам.

Итоги НПК «Шаг в будущее» на муниципальных, республиканских и Всероссийских этапах за 2008 -2013гг.

Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»

В 2009-2010г.г. на муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» приняло участие **638** обучающихся (победителей **129**), 2010 -2011гг. приняло участие **737** (победителей и призеров – **90**), в 2011 -2012г.г. – **более 700** участников (победителей - **48**), в 2012г-2013гг. приняло участие **629** обучающихся, работали 17 секций, докладов-**555** (победителей и призеров - **60**, рекомендованных на республиканскую НПК - **92**). Итого приглашены на республиканскую НПК из г. Якутска - **135**участников.

Самыми популярными были секции: Биологические и сельскохозяйственные науки -74заявок, Исторические науки-60, Экология и химия -54, Общественные и экономические науки – 50.

90-летию Управления образования посвящается...

Региональный этап НПК «Шаг в будущее»

На региональном этапе 2008 - 2009гг. приняло участие – 80 обучающихся (победителей и призеров - **65**), 2009-2010гг. – **171** обучающихся (победителей и призеров -**102**), в 2011 -2012гг. –**183** (победителей и призеров - **98**), 2012-2013гг. – 204 (победителей и призеров - **88**).

Следует отметить, что из года в год повышаются требования экспертов к участникам и качественный состав экспертов.

Самое большое количество участников представили школы: ДОД ДДТ – 69, МОБУ ЯГНГ -30, СОШ№14 - 31, МОУ Тулагинская СОШ – 29, МОУ СОШ№31 – 28, Айыы кыһата» - филиал ЯГНГ, МОУ СОШ№26 – 22, МОБУ СОШ№5 -22 уч-ся.

Самое большое количество победителей и призеров в ГКГ -5 побед, СОШ№5 -4 и по 3 победы в СОШ№№31, ФТЛ, ДДТ, НПСОШ№2, Тулагинской СОШ.

Всероссийский этап НПК

На Всероссийской НПК молодых исследователей «Шаг в будущее»:

в 2009-2010гг.- победителей - 10;

в 2010 -2011гг. участников - 32, победителей и призеров – 21;

в 2011 – 2012гг. участников - 43, победителей и призеров - 22.

2011 - 2012гг.:

• **Москва. XIX Всероссийская НПК молодых исследователей «Шаг в будущее»:** 6 (Диплом I ст. – 3, Диплом II ст. – 2, Диплом III ст. -1, Рекомендация на международную научную и инженерную выставку Intel ISEF, г. Феникс, США -1, рекомендация на «Академию юных»

• **Санкт-Петербург. XXI Всероссийская научно-творческая конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение»:** 11 (Диплом I ст. – 3, Диплом II ст. – 4, Диплом III ст. -4);

• **г Казань. XIII Поволжская НПК учащихся им. Н.И. Лобачевского:** 3 (Диплом I ст. – 1, Диплом II ст. – 1, Диплом – 1);

• **Новосибирск. Международная научная студенческая конференция «Студент и научно-технический прогресс»:** 1 (номинация «Самый юный участник» -1).

• **Гагры "Академия юных":** участников -16, победителей -6

Итоги победителей и призеров Всероссийской НПК по школам:

№	ОУ	Место проведения	Кол-во победителей	Результат
1	МОБУ ГКГ	Москва (2 чел) Санкт-Петербург (2 чел.) Гагры (1)	5	Диплом II ст. -2 чел. Диплом III ст. 1 чел. Рекомендация на междунар. научную и инженерную выставку Intel ISEF, г. Феникс, США -1 Лауреат 3 ст.
2	МОБУ СОШ№5	Москва (1 чел) Санкт-Петербург (1 чел.)	2	Диплом II ст. -2 чел.
3	ДОД ДДТ	Санкт-Петербург (3 чел.) Москва (2 чел)	5	Диплом I ст. -1 чел. Диплом II ст. -1 чел. Диплом III ст. 3 чел.
4	МОБУ ЯГЛ	Москва (1 чел) Санкт-Петербург (1 чел.)	2	Диплом I ст. -2 чел.
5	МОБУ СОШ№30	Санкт-Петербург (1 чел.)	1	Диплом I ст. -1 чел.
6	Саха - гимназия	Санкт-Петербург (1 чел.)	1	Диплом II ст. -1 чел.
7	МОБУ СОШ№26	Москва (1 чел)	1	Диплом I ст. -1 чел.

90-летию Управления образования посвящается...

8	МОБУ СОШ№20	Санкт-Петербург (1 чел.)	1	Диплом III ст. - 1 чел.
9	МОБУ СОШ№23	Санкт-Петербург (1 чел.)	1	Диплом I ст. -1 чел.
	СОШ№31	Гагры	1	Диплом за оригинальную работу
	Айыы кыһата, ЯГНГ	Гагры	4	Лауреат -1 Дипломов -3

Всероссийская НПК молодых исследователей «Шаг в будущее» 2013г.

На Всероссийской НПК молодых исследователей «Шаг в будущее» 2013г. **Участников -11, победителей и призеров – 6.**

- **Вензель Артур Сергеевич**, 9 кл. МОБУ ФТЛ им. В.П. Ларионова. Рекомендован для публикации работы в сборнике «Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в 2013г.;

- **Лушин Денис Александрович**, 8 кл. МБОУ ЯГЛ. Награжден **Большой научной медалью** за большие успехи в научно – исследовательской деятельности, **Дипломом победителя** в номинации Абсолютное первенство «Лучшая работа в области гуманитарных наук» за исследовательскую работу

- **Бубякин Сахарь Афанасьевич**, 9 кл. Филиал ЯГНГ «Айыы Кыһата».

Награжден **Дипломом лауреата** Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» за высокие результаты в научных исследованиях;

- **Спиридонова Владлена Владиславовна**, 9 кл. МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина с углубленным изучением отдельных предметов. Награждена **Дипломом за оригинальность** технологического решения коллекции на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее»;

- **Хачиров Альберт Сергеевич**, 10 кл. МОБУ «НПСОШ № 2», МОБУ ДОД «Детский (подростковый) Центр». Награжден **Дипломом лауреата** Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» за высокие результаты в научных исследованиях, **Дипломом лауреата III ст.** Экспертный Совет отмечает высокий научный и профессиональный уровень и присуждает звание лауреата Национального соревнования молодых ученых Европейского союза, **Дипломом на бесплатное участие в работе 21-х международной студенческой школе-семинаре «Новые информационные технологии»** в Крыму в мае 2013 года, **Рекомендован для публикации** работы в сборнике «Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в 2013г. Решением Ученого Совета Российского Молодежного Политехнического общества присвоена **степень «члена-корреспондента» Российского Молодежного Политехнического общества.**

- **Сухаринова Кюннэй Реворьевна**, 8 кл. Филиал ЯГНГ «Айыы Кыһата», МОБУ ДОД ДДТ. Выдано **Свидетельство о том**, что работа выполнена на высоком научном и профессиональном уровне. Решением Экспертного Совета **включена в состав участников Национального соревнования молодых ученых Европейского Союза.**

По итогам муниципального тура НПК проводилось награждение. Победители награждались призами, Дипломами, Грамотами Управления образования. Все участники получали сертификаты.

Вручение именной стипендии первого Президента РС(Я) Николаева М.Е. «Знанием победишь».

В 2002 году первый Президент нашей республики Михаил Ефимович Николаев учредил именную стипендию «Знанием победишь!».

Ежегодно, в ноябре, эта престижная премия вручается лучшим учителям и учащимся, добившимся высоких успехов во всероссийских, международных олимпиадах, смотрах, конкурсах физико-математического, технического и естественнонаучного направления, искусстве, музыке и педагогическим работникам, подготовившим этих победителей.

Представление на присуждение стипендии утверждается общественной комиссией при Физико – математическом форуме «Ленский край»

Министерства образования РС(Я). Кандидаты на получение стипендии выдвигаются ученическими и педагогическими советами образовательных учреждений.

2010г.

- **Егорова Айыына**, ученица 6 класса Городской классической гимназии города Якутска , двукратная чемпионка мира по шахматам среди девочек до 13 лет в Турции, в г.Кайсери (20-31 июля) и в Греции (октябрь 2010 г.).

2011г.

90-летию Управления образования посвящается...

• **Сивцева Дианна Алексеевна**, учитель математики филиала ЯГНГ «Айыы кыһата» за плодотворную общественную работу по развитию физико-математического движения в республике. Дианна Алексеевна - член методических комиссий по разработке задач олимпиады «Знанием победишь» и текстов республиканской дистанционной олимпиады, является автором статей «Урок – путь к диалогу», опубликованных в журнале «Народное образование» (2011г) и в сборнике Института национальных школ «Бастагы үктэл» (2011г.);

• **Гаврильев Марк Владимирович**, ученик 10 социально-экономического класса МОУ ФТЛ, Дипломант республиканской НПК «Шаг в будущее» (2009-2010гг), Дипломант X Поволжской НПК им. Лобачевского в г. Казани (2010гг); 2011г.г.: призер Всероссийской олимпиады по географии; победитель республиканской олимпиады по географии; призер республиканской олимпиады по математике; победитель муниципальной олимпиады по математике, по географии, по экономике; победитель межрегиональной олимпиады по экономике среди 9 кл. (г. Москва), победитель конкурса «Discover Canada» на лучшее эссе на англ. языке о Канаде (награжден бесплатной 2-х недельной стажировкой в г. Торонто; стипендиат Главы окружной администрации г. Якутска, обладатель премии Минобрнауки РФ для поддержки талантливой молодежи в 2011 г.

• **Гиматдинов Дамир Маратович**, ученик 11 класса МОБУ Городской классической гимназии, призер городских и республиканских олимпиад: 2008г. – 2 место по истории; 2009г. – 6 место по математике; 2010г. – 2 место в политехнической олимпиаде; 2011г. – 3 место в республиканской политехнической олимпиаде; 2011г. – лауреат IV республиканской НПК «Шаг в будущее»; 2011г. – дипломат II ст. Российской научно – социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

2015г.

• **Чиряев Александр Константинович**, заслуженный учитель РС (Я), учитель математики МОБУ СОШ №12 г. Якутска за верность профессии, за системную работу в развитии математического образования обучающихся республики.

«Педагог, работающий с одаренными детьми, должен быть не только блестящим предметником, но прежде всего, помогать им **«выполнить себя»** (Георг Гегель). Фактически учитель становится Учителем. Именно это будет в достаточно скором времени главной задачей учителя одаренных детей. Сам предмет, который такой учитель преподает, становится средством, инструментом, с помощью которого он влияет на развитие ума и личности своего одаренного ученика.

С этих позиций принципиальным образом возрастают требования к психологической подготовке учителя. Он должен работать не только на основе здравого смысла и развитой педагогической интуиции, но и на основе фактических знаний о возрастном развитии способностей и личности одаренных детей.

Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства. Не имеет значения, какой уровень способности заложен природой в ученике. Главное, помочь ему поверить в них и создать условия для развития.

Деятельность Управления образования Окружной администрации города Якутска по систематизации и развитию олимпиадного движения

*Докторова Ульяна Ивановна,
главный специалист отдела развития образования
Управления образования ОА г.Якутска,
Отличник образования РС (Я)*

Деятельность Управления образования Окружной администрации города Якутска по систематизации и развитию отдельных направлений и аспектов работы с одаренными детьми осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми *документами Российской Федерации и Республики Саха (Якутия)*.

Наиболее актуальным направлением работы в современном образовании является создание систем поиска и поддержки талантливой молодежи, обеспечение условий для ее обучения, воспитания и самореализации в социуме. Это определяется целями и задачами «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».

Одной из основных целей реализации программы является поиск ресурсов и создание программ развития одаренных детей. В рамках указанного мероприятия планируется создание центров поддержки одаренных детей, создание единой федеральной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, организация олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи.

Базовые принципы государственной политики в сфере развития детской одаренности, выявления и сопровождения способных и одаренных детей сформулированы в Концепции общенациональной системы по

90-летию Управления образования посвящается...

поиску и развитию молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации.

Целью концепции является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития. В концепции отмечено, что «за последние годы в стране увеличилось число лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одарёнными детьми. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах».

Олимпиадное движение играет большую роль при выявлении и развитии академической одаренности детей школьного возраста. На протяжении последних нескольких лет в городе Якутске по инициативе Управления образования на базах образовательных учреждений сложилась эффективная система организации олимпиадного движения.

Если говорить о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, то применяется следующий регламент проведения, утвержденный приказом Управления образования: ежегодно определяются площадки проведения и утверждается состав единого городского жюри. Учителя-предметники и преподаватели СВФУ им. М.К.Аммосова привлекаются к работе оргкомитета и жюри. Такой подход к организации работы комиссий и жюри на муниципальном этапе позволил организовать проведение олимпиад и качественную проверку работ школьников города по единым критериям, обеспечить открытость и доступность информации об итогах проверки, используя сервис сайта городских предметных олимпиад.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом человеческого потенциала как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, высокообразованной.

В системе образования городского округа «город Якутск» создаются все возможные условия для развития и самореализации личности ребенка. Проводятся разнообразные мероприятия, благодаря которым каждый школьник имеет возможность проявить свои интеллектуальные и творческие способности, самореализоваться в современной жизни.

Школьники принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных испытаниях различного уровня, с разным предметным и возрастным охватом. По данным информационных справок об участии обучающихся в предметных олимпиадах в общеобразовательных учреждениях г.Якутска в 2014-2015 учебном году проводились: на школьном уровне - 53 различных предметных мероприятий для школьников, на городском уровне – 61, на региональном -49, на российском – 72, на международном – 41.

Участие каждого школьника в том или ином деле это не просто участие в разовом мероприятии, это каждодневный труд ребенка, его желание проявить себя в той области знаний и умений, где он более способен. Следует отметить, что за всеми победами наших воспитанников, кроется кропотливая работа педагогов школ, которые прикладывают максимум сил для того, чтобы школьники постарались найти себя и реализовать.

Одной из традиционных форм выявления одаренных детей является ежегодное проведение предметных олимпиад.

Безусловно, самой массовой олимпиадой школьников является Всероссийская олимпиада школьников, она проводится Министерством образования и науки РФ по 30 общеобразовательным предметам.

Совершенствование форм проведения муниципального этапа олимпиады характеризуется увеличением количества школьников, участвующих во Всероссийской олимпиаде.

В 2014 году в школьном этапе олимпиады приняло участие 17432 обучающихся, а это на 214 детей больше по сравнению с предыдущим годом. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2014 году приняли участие 4214 детей, и если проводить сравнение с 2013 годом, то этот показатель уменьшился на 57. Анализируя статистику участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады, можно отметить увеличение количества участвующих с 386 детей в 2014 году до 337 детей в 2013 году. Если говорить о прохождении на заключительный этап Всероссийской олимпиады в 2014 году, то от города Якутска приняли участие 49 школьников, что на 20 человек больше по сравнению с 2013 годом.

Результативность участия в Олимпиаде может рассматриваться как один из наиболее объективных и достоверных показателей уровня подготовки по предметам.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014 года незначительно уменьшилась (на 0,4 %) доля победителей и призеров в общем количестве участников команды в сравнении с предыдущим годом. По географии (на 16,4%), английскому языку (на 1,1%), информатике (на 9,9%), истории (на 0,5%), биологии (на 3,4%), математике (на 0,9%), технологии (на 16,5%), якутскому языку как государственному (на 52,9%), педагогика и психология (на 11,5%) наблюдается снижение этого показателя. Значительно улучшились результаты по астрономии (на 9,2%), якутской литературе (на 6,2%), искусству (на 5,1%), ОБЖ (на 6,9%), экономике (на 10,4%) и экологии (на 7,9%).

Ежегодно обучающиеся школ принимают участие в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад. *С 2013 года результаты участия рассматривали по двум критериям:*

– Доля победителей и призеров в общем количестве участников команды, *в процентном соотношении;*

90-летию Управления образования посвящается...

– Доля победителей и призеров г. Якутска в общем количестве всех победителей и призеров регионального этапа, в процентном соотношении.

Анализ показывает, что доля победителей и призеров в общем количестве участников команды в 2014 году увеличилась на 29,5%, и доля победителей и призеров г. Якутска в общем количестве всех победителей и призеров регионального этапа на 1,3 %.

Обучающиеся школ города Якутска показывают хорошие результаты участия в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад в 2014 году. Процент победителей и призеров регионального этапа олимпиады по французскому языку, немецкому языку и астрономии составляет 100 % в общем количестве всех победителей и призеров. А более половины доли победителей и призеров в общем количестве всех победителей и призеров этого этапа составляют ученики школ города по следующим предметным олимпиадам: по географии (60%), английскому языку (83,3%), литературе (57,1%), биологии (58,3%), обществознанию (72,7%), праву (85,7%), якутскому языку как государственному (55,6%).

Увеличилось количество участников заключительного этапа Всероссийских предметных олимпиад в 2015 году - 49 обучающихся (29 – в 2014 году). В 2015 году по критерию «Доля победителей и призеров в общем количестве участников команды» составляет 6,1% и по критерию «Доля победителей и призеров г. Якутска в общем количестве всех победителей и призеров заключительного этапа» - 37,5%.

В системе образования г. Якутска есть большое количество образовательных учреждений, деятельность которых направлена на поддержку талантливых школьников. Когда мы столкнулись с необходимостью формирования рейтинга, оказалось, что у некоторых учебных заведений никаких результатов, кроме обязательного ЕГЭ, просто нет. Ни участия в олимпиадах на достойном уровне, ни участия в интеллектуальных испытаниях различного уровня, с разным предметным и возрастным охватом.

В столице более 17 тысяч учеников приняли в 2014 году участие в школьных турах предметных олимпиад. Это на 1,5 процентов больше, чем в предыдущем учебном году.

В итоге большее количество детей и подростков смогли продемонстрировать свои достижения. Причем не только ученики лицеев и гимназий, а самых обычных школ. Их победы, несомненно, будут учтены при составлении городского рейтинга учебных заведений.

Оптимизация проведения олимпиад школьников в городском округе «город Якутск» возможна по следующим направлениям:

- **увеличение массовости** олимпиадного движения;
- **повышение результативности участия** обучающихся общеобразовательных учреждений в Олимпиаде;
- **создание системы мероприятий по поддержке** образовательных учреждений и педагогов, готовящих школьников к участию в Олимпиаде, которая может включать:
 - ✓ обобщение регионального и международного опыта подготовки участников предметных олимпиад;
 - ✓ установление системной консультационной поддержки учреждений и работающих в них талантливых педагогов-наставников с вузами, с Институтом развития образования и Повышения Квалификации, с малой академией наук, учеными;
 - ✓ стимулирование деятельности педагогов через материальное вознаграждение.
- **создание системы адресной поддержки** образовательных учреждений и педагогов, имеющих высокие результаты участия в Олимпиаде.
- **создание системы мероприятий по адресной поддержке** участников Олимпиад.

В целях решения проблем Олимпиадного движения школьников в городе необходимы следующие мероприятия:

- оптимизация работы по сбору и анализу информации о подготовке к участию в Олимпиаде и ее проведении в городском округе;
- обеспечение участия победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников в олимпиадных испытаниях регионального этапа;
- реализация мер по усилению подготовки школьников к олимпиадным испытаниям по предметам, в которых результаты участников не являются достаточно высокими;
- расширение предметного охвата и продолжительности курсовых мероприятий по подготовке школьников к Олимпиадам;
- *усиление работы* по проведению внутришкольных олимпиад в начальных классах в рамках реализации ФГОС;
- *применение системы* олимпиад Статграда Московского института открытого образования и Московского центра непрерывного математического образования как независимую оценку.

Из публичного отчета «Об итогах деятельности Министерства образования Республики Саха (Якутия) в 2015 году»

Обучающиеся, воспитанники

Призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

1. История - Чичахов Петр, 10 класс, Физико-технический лицей им. В.П. Ларионова, учитель – Петрова Ирина Прокопьевна;
2. Биология – Прокопьев Никита, 11 класс, Якутская городская национальная гимназия, учитель – Никитина Валентина Гаврильевна;
3. Английский язык – Индеева Айталига, 11 класс, Якутский городской лицей, учитель – Софронеева Екатерина Сергеевна.

Победители и призеры XXII Международной олимпиады школьников «Туймаада» по математике, физике, химии и информатике

1. Андреев Максим, СОШ №5 г. Якутск, диплом 3 степени по математике (юниор)
2. Торохов Тимофей, СОШ №17 г. Якутск, диплом 3 степени по физике (юниор)

Победители, призеры Всероссийских,

Международных олимпиад, конференций, состязаний

№	название мероприятия	достижения
Международные		
1.	Индивидуальный чемпионат мира по шахматам среди школьников	6 место – Егорова Айыына, 10 кл., ГКГ, г. Якутск
2.	IV Международная олимпиада им. К.Сатпаева	Грамота в комплексной олимпиаде, 7 место в личной олимпиаде: Максимов Никита, 8 кл., ЯГЛ, г. Якутск
3.	Международная научная конференция школьников “XV Колмогоровские чтения”	Бронзовая медаль и диплом 3 степени: Егоров Виктор, 10 кл. ФТЛ
4.	Азиатско-тихоокеанская астрономическая олимпиада	Диплом 3 степени : Бережнев Николай, 10 кл. НПСОШ №2
Всероссийские		
5.	45-м Уральский турнир юных математиков	Похвальная грамота: Андреев Максим, 8 кл., СОШ-5 г. Якутска; команда заняла третий рейтинг во второй лиге
6.	Чемпионат Воздушно-космической школы	Приглашены в финал две команды РС (Я) – «Кыырай» из СПЛ (условно) и «Чолбон-Б» из ФТЛ.
7.	Всероссийская олимпиада школьников по математике им. Эйлера	Андреев Максим, 8 кл. - похвальная грамота и денежный сертификат для приобретения учебной литературы, рекомендован на учебу в СУНЦ МГУ, также приглашен в Летний лагерь в г. Киров и на тренировочные сборы в Летнюю школу Фонда «Талант и успех»
8.	Школьный учебно-научный турнир юных физиков (ШУНТ)	Диплом 3 степени: Стародубцева Эжена, 8 кл., ГКГ г. Якутска;
9.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	4 место в секции: Егоров Виктор, 10 класс МОБУ ФТЛ
10.	Всероссийский форум научной молодежи "Шаг в будущее"	Команда РС (Я) заняла 3 место ; победители: Барышева Анастасия, 11 класс ГКГ; Владимирова Галина 9 класс ЯГЛ; диплом 1 степени: Владимирова Галина, 9 класс ЯГЛ; диплом 2 степени: Капитан Андрей, 10 класс СОШ №2; Чугаев Евгений, 11 класс Политехнический лицей; диплом 3 степени: Индеева Айталига, 11 класс ЯГЛ; Лукачевская Мария, 10 класс филиал ЯГНГ; Сафонов Владислав, 10 класс ФТЛ; Троева Ирина 10 класс СОШ №33; диплом за активное участие в научной дискуссии- Банщиков Александр, 11 класс СОШ №5;
11.	Всероссийский конкурс исследовательских работ им. Вернадского	Диплом 1 степени: Борисова Ирина, Саха политехнический лицей; Будищева Екатерина, Городская классическая гимназия
12.	Полуфинал чемпионата России по	1 место – команда РС (Я) в составе Максимова Алексея, 8 кл. ФТЛ, г.

90-летию Управления образования посвящается...

	программированию	Якутск,
13.	Уральский турнир юных математиков	Диплом 1 степени в 3 лиге: команда 7-х классов Афонская И. -ФТЛ г. Якутска; Похвальные грамоты: Афонская И.

Список учащихся и молодежи, обладателей премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи 2015 году

№	Фамилия, имя, отчество	Место учебы (работы, службы) на момент присуждения премии	Наименование мероприятия, по итогам которого выдвинут кандидат	Размер премии, в т.р.
1.	Аргунова Людмила Алексеевна	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Тулагинская средняя общеобразовательная школа имени П.И. Кочнева» ГО «Город Якутск»	Конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов (Российский национальный юниорский водный конкурс)	60
2.	Дядин Николай Григорьевич	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10" городского округа "город Якутск"	Призер XV Всероссийского конкурса детского художественного творчества «Адрес детства - Россия»	30
3.	Егоров Виктор Дмитриевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-технический лицей им. В.А. Ларионова» Городского округа "город Якутск"	Призер Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, Номинация «Экология человека и его здоровье»	30
4.	Индеева Айтилина	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Якутский городской лицей» Городского округа "город Якутск"	Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	30
5.	Кириллов Артем Семенович	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Якутская городская национальная гимназия" Городского округа "город Якутск"	IX Республиканский конкурс среди старшеклассников Республики Саха (Якутия) «Будущий дипломат»	30
6.	Петрова Анастасия Николаевна	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №26" (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск"	X межрегиональная научно - практическая конференция молодежи «Всемирное наследие в руках молодых»	30
7.	Прокопьев Никита Александрович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Якутская городская национальная гимназия» Городского округа "город Якутск"	Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии	30
8.	Слепцов Арнольд Борисович	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"	XII Спартакиада среди детей-инвалидов и детей с ограниченными физическими возможностями	30

90-летию Управления образования посвящается...

		городского округа "город Якутск"		
9.	Чичахов Петр Николаевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-технический лицей им. В.А. Ларионова» Городского округа "город Якутск"	Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории	30

Список выпускников 2016 года, получивших на ЕГЭ 100 баллов

1.	русский	Кравцов Денис Вадимович	Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа №2 г. Якутска
2.	русский	Мельчинова Екатерина Петровна	Городская классическая гимназия г. Якутска
3.	русский	Оконешникова Надежда Михайловна	Городская классическая гимназия г. Якутска
4.	русский	Романова Елена Петровна	Средняя общеобразовательная школа №26 (с углублённым изучением отдельных предметов) г. Якутска
5.	русский	Мордовская Анастасия Дмитриевна	Средняя общеобразовательная школа №31» (с углублённым изучением отдельных предметов) г. Якутска
6.	русский	Стручкова Алина Николаевна	Саха Корейская средняя общеобразовательная школа г. Якутска
7.	русский	Крыжановская Анна Петровна	Физико-технический лицей имени В.П.Ларионова г. Якутска
8.	русский	Томская Нарыйаана Гаврильевна	Физико-технический лицей имени В.П.Ларионова г. Якутска
9.	русский	Васильева Анна Терентьевна	Технический лицей Н.А.Алексеевой г. Якутска
10.	русский	Апросимов Александр Леонидович	Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Якутска
11.	химия	Кузьменко Антон Олегович	Средняя общеобразовательная школа №24 имени С.И.Климакова г. Якутска
12.	информатика	Попов Иван Владимирович	Якутский городской лицей г. Якутска

Образовательные организации

500 Лучших школ России-2015

МОБУ "Якутский городской лицей"
 МОБУ "Физико-технический лицей им. В.П. Ларионова"
 МОБУ "Городская классическая гимназия"
 МОБУ СОШ №33 им. Л.А.Колосовой

Из ИСТОРИИ КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Профессиональный

Мобильный

Перспективный

Коллектив!

Да, именно эти качества присущи команде специалистов ПМПК, а проще сказать - Психолого - медико-педагогической комиссии. Говоря о деятельности Управления образования г.Якутска нельзя не сказать и о работе одного из его структурных подразделений, которым до 2010 года являлась ПМПК. Данное подразделение обеспечивало реализацию одного из направлений деятельности Столичного образования – обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями.



Психолого–медико–педагогическая комиссия была создана приказом Якутского городского Управления образования №176 от 27.05.1998г. 1 июня 1998 года. Председателем комиссии была назначена **Оконешникова Лидия Петровна**, опытный учитель-дефектолог. В состав комиссии входили такие специалисты: логопед, дефектолог, психолог, врач психоневролог. Основной задачей комиссии было проведение комплексного обследования детей от 3-18 лет с целью определения формы обучения, комплектование специализированных классов коррекционных школ и классов КРО в СОШ, комплектование логопедических групп в ДОУ.

С течением времени функции и полномочия комиссии стали значительно расширяться. В целях оказания комплексной консультативной и коррекционной помощи детям, в 2003 году комиссия была преобразована в «Психолого-медико-социальный Центр», как структурное подразделение Управления образования позже переименованный в «Центр диагностики и консультирования» (2006 г.). На базе «Центра диагностики и консультирования» ПМПК осуществляла диагностику детей от 3-18 лет, а специалисты комиссии стали проводить коррекционные и логопедические занятия для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, оказывать методическую помощь учителям, консультационную помощь родителям.

Лидия Петровна внесла значительный вклад в создание и становление постоянно действующей ПМПК города Якутска, где в должности председателя зарекомендовала себя как компетентный руководитель. Она привлекла к работе в комиссии и сумела создать коллектив опытных специалистов, настоящих профессионалов. В первые годы работы ПМПК, некоторые педагоги приглашались по договору, затем с 2003 года состав стал постоянным. В своё время в комиссии плодотворно трудились такие учителя – логопеды и дефектологи как: Алексеева О.Е., Докторова Д.Е., Худенко Н.Н., Иванова Н.В. Заметный вклад в становление и организацию работы комиссии внесли педагоги – психологи: Слепцова Л.Д., Габышева В.П., Кривошапкина П.Н., Годами силами специалистов комиссии создавалась система взаимодействия со всеми структурными подразделениями Управления образования, с руководителями городских специальных, образовательных учреждений и ведомств, через совместно проводимые семинары, конкурсы, конференции, курсы.

Более 15 лет, начиная с основания ПМПК, **Калина Тамара Михайловна** являлась её бессменным членом, в качестве детского врача – психиатра. За этот период ей обследовано 10 тысяч детского населения нашей столицы и пригородов в возрасте от 3-18 лет. Тамара Михайловна не только проводила неврологическое обследование детей, но и оказывала консультационную помощь родителям, назначала лечение, иногда выполняя функции неврологов поликлиник. Вместе с ПМПК принимала активное участие в выездных комиссиях в школы, детские сады и на дом к детям – инвалидам.

Большую помощь как детский врач – психиатр, оказывала Тамара Михайловна детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в коррекционных школах города Якутска. Более 10 лет она являлась курирующим врачом – психиатром Специальной (коррекционной) школы № 4, специальной коррекционной школы – интернат № 34. Под её руководством обучающиеся проходили плановое лечение и обследование в Якутском психоневрологическом диспансере, оформлялись детские пособия и инвалидность, комплектовались коррекционные учреждения.

В 2001 году была приглашена учителем – логопедом в ПМПК **Басыгысова Елена Петровна**. Под её руководством в 2003 году было создано Методическое объединение учителей – логопедов г. Якутска. В настоящий момент МО насчитывает более 100 учителей – логопедов из школ и дошкольных общеобразовательных учреждений города. Благодаря ее усилиям в ДОУ города стали открываться логопедические группы, создаваться логопедические пункты в СОШ. Большая работа проводится по

90-летию Управления образования посвящается...

приведению в соответствие методической и нормативной базы коррекционного логопедического сопровождения, разработан единый стандарт документации учителей – логопедов СОШ и ДОУ. И в настоящий момент под руководством Елена Петровны ведётся эффективная деятельность по совершенствованию системы логопедической помощи детям с нарушениями речи и повышению качества работы логопедической службы города.

Более 10 лет плодотворно работает в комиссии в должности педагога – психолога **Стручкова Галина Алексеевна**, стоявшая у истоков создания психологической службы города Якутска. Стараниями Галины Алексеевны ведётся вся информационная база о детях, прошедших обследование через комиссию, отслеживание результативности коррекционного сопровождения детей с ОВЗ. Стручкова Г.А. продолжает активно передавать свой опыт молодым педагогам – психологам, читает лекции, консультирует учителей и родителей, участвует в проведении психологических экспертиз, вносит предложения по повышению эффективности работы комиссии и совершенствованию диагностического инструментария.

В настоящее время деятельность ПМПК продолжается в составе МОБУ «Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков ГО «город Якутск», который был создан 01 января 2010 года в результате реорганизации, куда был включён и «Центр диагностики и консультирования».

Время не стоит на месте, но остаются неизменными традиции, заложенные основателями комиссии. Состав ПМПК пополняется новыми опытными специалистами: с 2013 года комиссию возглавляет учитель – дефектолог Попова И.К., пришла на работу учитель – дефектолог Манжурьева К.В., врач – психиатр Л.С. Ханхатова. В связи с изменением нормативной базы совершенствуются документация, диагностический инструментарий, разрабатываются новые нормативные документы для специалистов ПМПК-консилиумов, проводятся семинары, организуются курсы повышения квалификации. За последнее время значительно увеличилось количество детей, обследуемых на ПМПК, что говорит о её востребованности в системе специального образования столицы. В перспективе развития, открытие второго состава ПМПК, внедрение в образовательных учреждениях города ФГОС для детей с ОВЗ, где немаловажную роль будут играть и специалисты комиссии.



Школы, где дарят надежду

*Попова Ирина Константиновна,
председатель ТПМПК г. Якутска,
инспектор – методист Управления образования
с 2003-2010 г.г.*

Время не стоит на месте, оно неустанно движется вперёд. Что-то забывается, а что-то, к счастью, остаётся в нашей памяти и становится историей. Я думаю, каждому педагогу, особенно запоминается начало профессионального пути: первый урок, первый класс и т.д. Мне же особенно запомнился период моей жизни, во многом изменивший мою дальнейшую судьбу. Связан он с работой в Управлении образования г. Якутска в период с 2003 по 2010 гг.

В Управление я была приглашена на работу из Республиканской коррекционной школы V вида, где после окончания Иркутского педагогического университета проработала учителем – логопедом 4 года. Принята была на должность «методиста» в научно-методическую службу, хотя работала специалистом школьного отдела.

Следует отметить, что имея небольшой опыт работы, я и представить не могла, что значит работать-методистом! В моём понимании - это должен быть человек, в совершенстве владеющий знаниями по своему предмету и, имеющий богатый профессиональный опыт, способный обучать других. Поэтому не трудно представить, как мне было тяжело начинать методическую работу, да ещё и выполнять инспекторские полномочия, что тогда входило в специфику работы школьного отдела. Поэтому я рада, что в начале моего методического пути мне встретились профессионалы своего дела, такие как: Григорьева А.П., Нижник Н.Н. Зырянова Р.А., Корнилова Т.Г.

Согласно моим новым должностным обязанностям, я курировала следующие вопросы: функционирование специальных коррекционных школ (СКОШ) г. Якутска и классов коррекционно – развивающего обучения (КРО) в общеобразовательных учреждениях; организацию и контроль за индивидуальным обучением на дому для детей с ОВЗ; вопросы прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов СКОШ, осуществляла тесную взаимосвязь с Психолого – медико – педагогической комиссией города. По рекомендациям комиссия направляла обучающихся в коррекционные школы и классы, осуществляла организацию и проведение городских мероприятий, смотров, конкурсов для педагогов и обучающихся СКОШ г. Якутска. Хочу особо отметить, что большую помощь в выстраивании системы методической работы мне оказали опытные директора коррекционных учреждений: Тюменцева Валентина

90-летию Управления образования посвящается...

Поликарповна (СКОШ № 4), Харюзова Людмила Фёдоровна (СКООШ № 22), Слободина Алла Александровна (СКОШ\и № 28), Алексеева Олимпиада Еремеевна (СКОШ/и № 34). С их помощью, мы впервые провели такие городские мероприятия для детей и педагогов коррекционных школ как: музыкальный конкурс «Зажги свою звезду», брейн – ринг по предмету ОБЖ, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, фольклорный фестиваль «Славянский базар» по предмету РНК, экономическую игру для старшеклассников «Предприниматель», смотр-конкурс по технологии, который впоследствии, по инициативе педагогов СКОШ, стал ежегодной республиканской олимпиадой по технологии среди обучающихся СКОШ. Впервые на уровне коррекционных школ был проведён конкурс «Лучшее методическое объединение СКОШ г. Якутска» Следует отметить ещё одно важное мероприятие, которое возникло и стало проводится ежегодно по инициативе СКОШ г. Якутска – это спартакиада для детей с ОВЗ.

Мне всегда было приятно работать с коллективами коррекционными учреждений, так как я поняла, в этих школах не работают случайные люди. Там работают педагоги, которые отдают этим детям своё сердце, вкладывают в них свою душу. Я знаю, насколько трудна эта работа, сколько сил и энергии она требует. Мне всегда хотелось, чтобы педагоги коррекционных школ ни в чем не уступали учителям массовых школ. Поэтому в план методической работы включались мероприятия по организации курсов повышения квалификации, семинары, создавались условия для обобщения их интересного опыта работы с «особыми детьми». Результатами такой работы стали выпуск сборников: «Нормативная документация коррекционных школ и классов КРО» (2007 г.), и обобщенного опыта педагогов СКОШ «Школы, где дарят надежду» (2008 г). Учителя коррекционных школ всегда активно участвовали во всех мероприятиях, проводимых научно-методической службой города: педагогических чтениях, профессиональных конкурсах «Молодо-зелено» (для молодых учителей), городских смотрах, выставках педагогических технологий, конференциях, педагогических фестивалях. Многие занимались исследовательской и экспериментальной работой.

За период моей работы, ни разу, не поступало жалоб со стороны родителей на качество обучения в коррекционных школах, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллективов. В 2007 – 2008 учебном году проводилась комплексная проверка Управления образования, в ходе которого были проверены многие направления работы, в том числе и по организации коррекционному обучению в городе Якутске. Были проинспектированы все коррекционные школы на предмет создания качественных условий для обучения и воспитания детей с «особыми образовательными потребностями». И, с гордостью хочу отметить, что специалисты Министерства образования РС (Я) отметили хороший уровень организации этой работы. После моего перехода на работу в ПМПК в 2010 году, в штате Управления образования не стало отдельного специалиста, курирующего СКОШ и коррекционное образование, но потребность в таковом всегда сохранялась. Отрадно, что в 2015 году такой специалист вновь появился, надеюсь, что организация системы специального обучения детей с ОВЗ, всегда будет на особом контроле руководства.

К сожалению, приходится констатировать, что до сих пор коррекционные школы работают в приспособленных, деревянных зданиях. Заметно снизился уровень обеспечения данных учреждений. Хотя за последние 3 года отмечается рост категории детей с ограниченными возможностями здоровья, как говорится с «особыми образовательными потребностями». Для них надо создавать специальные условия, адаптированные программы, «безбарьерную среду», методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технические инновационные средства обучения.

Всё это становится наиболее актуальным в связи с вступлением в силу с 1 сентября 2016 года новых специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ. Всегда трудно перестраиваться на новые рельсы образования, тем более что перемены в образовании стали символом нового времени. Но я верю, что и здесь педагоги коррекционных школ будут на высоте.



О годах работы в городском методическом кабинете...

Стручкова Галина Алексеевна,
Почетный ветеран системы образования РС(Я),
педагог-психолог территориальной ПМПК г. Якутска
МОБУ ЦППРиК ДП ГО «город Якутск»

По воле судьбы я переехала по семейным обстоятельствам в г. Якутск из родного Мегино – Кангаласского района, где проработала 24 года учительницей химии и биологии, зам. директора по воспитательной работе в Майинской средней школе, методистом в районном отделе народного образования и на партийной работе девять с половиной лет. После путча по направлению Министерства образования РС(Я) поехала в Санкт-Петербургский Государственный Университет на психологический факультет и окончила годичные спецкурсы переквалификации по специализации «Социальный психолог» и год проработала педагогом-психологом в своем районе. В Якутске заведующая ГУНО Михайлова Е.И. приняла меня на работу

90-летию Управления образования посвящается...

и с 8 ноября 1994г. стала работать методистом – психологом Горметодкабинета. Тогда ГМК находился на улице Кирова в старом здании бывшего детского сада, совершенно непригодном для Горметодкабинета. Заведующей была Нижник Н.Н., которую тоже назначили в январе 1994г. Меня встретили очень доброжелательно Махарова Надежда Никифоровна, методист по начальным классам и Сяндюкова Галина Борисовна, методист по русскому языку. Они меня очень поддерживали, школ было очень много и различные ежедневные задания кроме прямой обязанности. Всегда советовали как лучше и быстро делать. До сих пор с ними поддерживаю связь. Никаких кабинетов, работать было неудобно. Потом переехали в жилой дом по проспекту Ленина и хотя было тесно у каждого был рабочий стол. Еще другим методистом – психологом была Туприна Октябрина Ксенофоновна. С ней мы сразу нашли общий язык, человек коммуникабельный, активный она закончила только этот учебный год и перешла на другую работу психологом. Затем после декретного отпуска вышла на работу методистом – психологом Слепцова Лариса Дидимовна с которой и до сегодняшнего дня работаем в одном Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков г. Якутска. Также в ГМК были методисты: Михайлова Р.Г., Максимова Г.В., Григорьева Е.Е., Сивцева А.Ф. Библиотекарем очень добросовестно работала Архипова А.П., секретарем Сметанина К.Н. очень аккуратная, быстрая, деловая. Каждый методист работал по своим направлениям. Кроме этого каждому давали по линии ГУНО дополнительные нагрузки. Например, я отвечала кроме работы школьных психологов за организацию питания школьников всех школ города (после ухода из жизни Хохлуновой Н.С.), курировала работу таких школ как ООШ №11, 12, ЦОМ (вечерняя школа), СОШ № 27. Вся эта работа отнимала много времени и сил, я много ездила с проверкой и на местах оказывала методическую помощь, проверяла работу столовых школ, все направления работы курируемых школ, выполнение ст. 5 «Закона об образовании» (всеобщ), участвовала во фронтальных, тематических проверках. Жизнь была насыщенной, интересной... Когда я начала работать методистом-психологом в 1994-1995 уч. году в школах г. Якутска работали 34 освобожденных школьных педагогов-психологов. Руководствуясь нормативными документами об образовании и положением о психологической службе образования, создали постоянно – действующий семинар школьных психологов (в дальнейшем ПДС). Методическим днем психологов был четверг каждой недели. Явка психологов составляла обычно 85-90 %, т.к. некоторые психологи наряду со своей работой как психолога, работали предметниками по своему базовому образованию. Материальная база психологов была очень слабой. В начале занятия ПДС проходили по разным отдельным назревшим вопросам. Какие были трудности перед психологами школ в то время? Во-первых, психолог не всегда умел разъяснить перед администрацией и педколлективом свои функциональные обязанности и возможности школы, а отдельные учителя стремились превратить психолога в послушного исполнителя заказов, ожидали от них быстросействующих рецептов, не умели поставить правильную постановку проблемы. Во-вторых, по причине неопытности психологи мало изучали совместно с учителем школьников в реальных условиях учебно-воспитательного процесса, пока не все умели включиться в экспериментальные поиски, инновационные процессы в школе, затруднялись оказать помощь администрации в прогнозировании результатов на выходе эксперимента. В-третьих, не решены были вопросы социальной и профессиональной защиты школьных психологов и др. В-четвертых, очень часто от психолога ждали того, на что он способен, причем не в силу каких-то своих индивидуальных недостатков, а по самой природе своей деятельности. Роль психологов пока еще не всем была ясна. На этом этапе школьному психологу предстояло включиться в коллектив школы и освоить поле деятельности, т.е. это будничная повседневная работа в рамках четко определенных функциональных обязанностей. Затем с 1996-1997 уч. года занятия ПДС проходили на определенные проблемные темы на весь учебный год: «Работа школьного психолога с детьми разного возраста», «Социально-психологические вопросы эффективности педагогического общения», «Психологические основы общения и воспитания» и каждая проблемная тема имела конкретные подтемы. Сама я обязательно выступала по каждой теме. К работе семинара привлекались преподаватели психологии ЯГУ (Чабыев И.П., кандидат псих. наук, Прокопьева Н.Ю., канд. псих. наук, Птицына О.Н., канд. пед. наук, Егорова А.И., канд. псих. наук, Харитоновна М.Н., канд. псих. наук и др. Также имели тесную связь с сотрудниками кафедры психологии ИПКРО (зав. каф. Алексеева Ф.И.), психологами Центра социально-психологической поддержки молодежи (директор Туприна О.К.), с ведущими специалистами Департамента труда и занятости (Эверстова Т.К., Прохорова Н.И.), с Варламовым И.Д. психотерапевтом из Центра традиционной медицины. Моей задачей, как руководителя МО педагогов-психологов было изучение опыта работы каждого, оказание практической методической помощи молодым психологам. Постоянно посещала школы, и на местах оказывала помощь, встречалась с руководителями школ, рассказывала им о работе психолога данной школы, какие у них достижения, в какой помощи нуждаются со стороны администрации школы. У каждого психолога было свое направление работы, своя изюминка. Деятельность каждого психолога невозможно сравнить с другим. Несмотря на имеющиеся в то время трудности (речь идет о 90-х, начало 2000 г.) школьные психологи города работали с большим желанием и энтузиазмом. Я с большой теплотой и благодарностью вспоминаю школьных психологов: Воронцову Т.П.- ООШ-1, Клюк Г.А.-СОШ-21, Сакердонову С.И.- СОШ-29, Кузьмину А.И.- СОШ-26, Чиряеву А.Г., Луговую Л.А.- ЯГНГ, Эверстову Т.К. -школа слабовидящих, Солодовникову Л.С.-СОШ-8, Проценко И.П.-ООШ-13 и СОШ-7, Готовцева Е.Е. (ГПНСОШ), Дедюхину Н.Н., Цепелеву Н.В.-СОШ №21, Корнилову В.Г.- школа глухих и др. с которыми вместе работали, вместе росли как профессионалы и

90-летию Управления образования посвящается...

набирались опыта. В течение больше 9 лет, работая в качестве методиста-психолога ГМК провела определенную организационно-методическую работу среди педагогов – психологов школ г. Якутска. Методическое объединение школьных психологов стало одним из лучших МО в республике. Опыт работы нашего МО, нашел отражение в докладах на городских, республиканских педчтениях, в публикациях журнала «Народное образование Якутии», газеты «Учительский вестник», в сборниках статей ИПКРО и МО РС(Я) и ЯГУ факультета психологии. Из года в год педагоги – психологи приобретали опыт, авторитет их повышался среди педколлектива, учащихся и родителей. У каждого сложилась система и свое направление работы. Если вначале моей работы методистом в 1994-95 уч. г. обеспеченность школ психологами составляла 42,6%, то в 2002-2003 уч.г. – 80,4%. В некоторых больших школах работали по 2 психолога. Одним из условий успешной работы психологов является наличие в школах кабинетов психологии. Если по городу в 1994-95 уч. г. было 14 кабинетов (из них отдельные кабинеты всего-4, остальные приспособленные), т.е. обеспеченность кабинетами составляла 25,9%, то в 2002-2003 уч.г. было 32 кабинета (в т.ч. отдельных кабинетов – 25), обеспеченность составляла уже 62,7%. Это я считаю результатом организаторской работы с руководителями школ. Годы работы в Горметодкабинете дали мне большое удовлетворение и я сейчас радуюсь, что в становлении городской психологической службы в школах г. Якутска есть и мой скромный вклад. В апреле 2003 г. в связи с реорганизацией меня перевели педагогом-психологом ПМПК (медико-психолого-педагогической комиссии) при Управлении образования. Затем в 2010г. ПМПК перевели во вновь открывшийся в Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков ГО г. Якутск и где работаю по сегодняшний день.

Оконешникова Лидия Петровна - ветеран педагогического труда, «Почётный работник общего образования РФ», награждена серебряным нагрудным знаком «За вклад в развитие столичного образования», «Почётный ветеран системы образования» РС (Я).



Педагогическую деятельность начала учителем-дефектологом во вспомогательной школе № 1 г. Якутска, где проработала 14 лет. С 1984-1990 гг. работала учителем-логопедом дошкольного детского дома «Журавушка», 2 года завучем С(К)ОШ №34, с 1993 по 1994 г. – логопедом – методистом Городского Управления образования г. Якутска.

Внесла значительный личный вклад в создание и становление с 1998 года постоянно действующей Психолого-медико-педагогической комиссии города Якутска, где в должности председателя ПМПК зарекомендовала себя как компетентный руководитель. За 14 лет работы в качестве председателя комиссии прошли диагностику и консультирование более 15 тысяч детей и родителей. По ее инициативе и поддержке была открыта экспериментальная группа для детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом на базе специальной коррекционной школы VIII вида № 4, которая функционирует до настоящего момента.

В 2006 году комиссия была реорганизована в «Центр диагностики и консультирования для детей и подростков». Под её руководством была разработана нормативная база Центра, велась системная работа по созданию и расширению логопедической и психологической служб в СОШ и ДОУ г. Якутска.

Под руководством Лидии Петровны была налажена система взаимодействия специалистов комиссии со всеми структурными подразделениями Управления образования, руководителями городских специальных, образовательных учреждений и ведомств, через совместно проводимые семинары, курсы, конференции.

Лидия Петровна принимала непосредственное участие в разработке нормативных актов на уровне муниципального образования Городского округа «город Якутск»: «Положение о коррекционно-развивающих классах при общеобразовательных учреждениях», «Положение о классах компенсирующего обучения при общеобразовательных учреждениях», «Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме». Под её руководством на высоком методическом уровне проводились городские, республиканские семинары, круглые столы по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, для специалистов ПМПк, педагогов коррекционных и общеобразовательных учреждений г. Якутска..

На протяжении 10 лет являлась бессменным председателем аттестационной подкомиссии педагогов коррекционных общеобразовательных учреждений г. Якутска и более 5 лет экспертом Министерства образования РС (Я) по аттестации педагогов коррекционных образовательных учреждений, а также коррекционных педагогов медицинских учреждений города.

Басыгысова Елена Петровна – Почётный работник общего образования РФ, “Отличник образования РС (Я)”, “Методист Республики Саха (Якутия)”. Внесла значительный вклад в развитие и становление логопедической службы и специального образования г. Якутска.

В 2001 году была приглашена учителем – логопедом в Психолого – медико – педагогическую комиссию Управления образованием г. Якутска, где плодотворно работает и по настоящий момент. За годы работы в комиссии ею обследовано и проконсультировано около 8 тысяч детей дошкольного и школьного возраста. Благодаря стараниям Елены Петровны дошкольные учреждения стали открывать группы компенсирующей направленности для воспитанников с нарушением речи (логопедические группы).

Для Елены Петровны всегда были характерны - творческий поиск, желание получить больше опыта, совершенствоваться в профессии, освоить все грани профессионального мастерства. Все эти задатки пригодились ей в работе в качестве методиста.

По её инициативе в 2003 году было создано и успешно функционирует городское Методическое объединение учителей – логопедов, включающее более 100 педагогов дошкольных школьных и лечебных учреждений г. Якутска и пригородов. В 2011-2012 учебном году МО учителей – логопедов успешно приняло участие в Городском конкурсе методических объединений города Якутска «По ступенькам творчества к вершинам мастерства».

Елена Петровна является автором методического пособия на якутском языке «Обучение детей правильному звукопроизношению», утвержденного научно – методическим советом ЯГУ им. М.К. Аммосова в 2006 году.

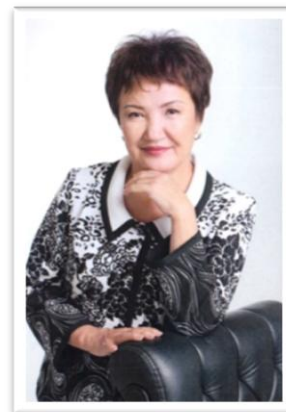
В 2006 году по личной инициативе Елены Петровны, был проведен первый городской конкурс «Логопед года». На первом республиканском конкурсе «Логопед года - 2006» вторым призёром стала учитель – логопед МБДОУ № 85 «Золотой ключик» Пак А.В. В 2010 году во втором республиканском профессиональном конкурсе «Логопед года» победителем стала учитель-логопед МБДОУ № 84 Коношанова Надежда Георгиевна.

На протяжении нескольких лет Елена Петровна осуществляет тесную взаимосвязь с «Институтом развития образования и повышения квалификации». При ее активном участии проводятся фундаментальные и проблемные курсы для учителей – логопедов, учителей – дефектологов, учителей коррекционных и общеобразовательных школ г. Якутска.

Свой опыт она активно передает молодым специалистам, при Методическом объединении создана «Школа молодого логопеда», способствующая профессиональной адаптации, становлению и профессиональному росту начинающих учителей – логопедов г. Якутска. Активная работа, под руководством Елены Петровны, ведётся и над нормативной документацией учителей – логопедов. Результатом такой работы стал выпуск сборника методических рекомендаций по единому стандарту документации учителей – логопедов СОШ и ДОУ «В помощь учителю – логопеду» (2015 г.). Данный сборник уже получил положительный отклик у коллег из других улусов республики.

Елена Петровна является добрым наставником, чутким, но требовательным руководителем, она по праву пользуется авторитетом и уважением среди коллег – специалистов и педагогической общественности города и республики.

В 2015 году отметила 60- летний юбилей и 40- ление педагогической деятельности!



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ

Педагогическая династия Малыгиных

Родоначальником династии является Малыгин Михаил Николаевич. Родился в 1909 г. в поселке Нюрба, окончил Вилюйское педагогическое училище в 1928 г. С этого периода Михаил Николаевич работал школьным учителем.

В 1935 г. он окончил Ленинградский Политехнический институт. С 1947 по 1953 гг. работал преподавателем в Якутском строительном техникуме.

Супруга Малыгина М.Н.- Доценко Нина Григорьевна окончила Вилюйское педагогическое училище, работала в 1928-30-х г. в школе рабочей молодежи в Нюрбе.

Брат Михаила Николаевича - Малыгин Александр Николаевич работал учителем физики в Нюрбе. Жена Александра Николаевича - Сапожникова Елена Николаевна – преподавала русский язык и литературу.

90-летию Управления образования посвящается...



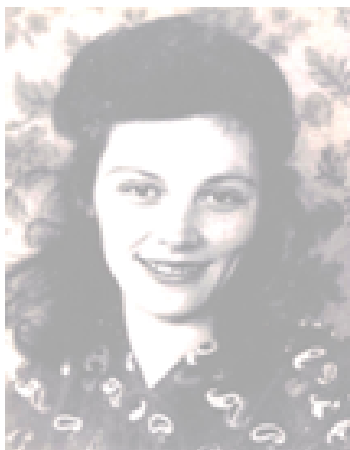
Дочь Малыгина М.Н. Бушмагина Галина Михайловна работала в школе №10 г.Якутска. О Галине Михайловне вспоминает Людмила Игоревна Поведская, заслуженный учитель РФ, обладатель знака «Гражданская доблесть», директор Якутского городского лицея: «В январе 1978 года, в зимние каникулы, ко мне обратилась с просьбой Мария Васильевна Остроухова, работавшая в школе №10, заменить заболевшего учителя химии. Я училась на IV курсе биолого-географического факультета ЯГУ, и опыта преподавательской деятельности у меня не было. Я согласилась, т.к. за плечами была активная комсомольская юность, работала освобожденным секретарем большой комсомольской

организации – все это и помогло мне в дальнейшем. А тогда по наивности я не предполагала, насколько тяжел и сложен труд учителя. Моей коллегой оказалась Галина Михайловна Бушмагина. Когда я с ней познакомилась, лет ей было меньше, чем сейчас мне. Приняла она меня слегка настороженно – это и понятно. Предстояло работать в одном кабинете, и ее волновало, что я за человек, да к тому же я пришла на место ее коллеги, с которой она много лет проработала вместе. Кабинет химии не имел, как и все кабинеты того времени, особого оснащения. Зато в лаборантской комплектование реактивами и оборудованием, которое шло по линии Министерства образования республики, было все необходимое для проведения демонстрационных опытов и практических работ. Проводились они в полном объеме, и за этим строго следили завучи. Затем нам выделили для кабинета киноаппарат «Радуга», и мы с большим трудом смогли достать кодоскоп. Вот и все технические средства, но на качестве образования учащихся это никак не сказывалось. Химию в то время сдавали все выпускники, а это был очень серьезный экзамен, и престиж учителя во многом зависел от успешной сдачи государственного экзамена выпускниками. Галина Михайловна всегда очень переживала и не жалела ни сил, ни времени для того, чтобы подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена.



По характеру мы с ней были абсолютно противоположными людьми. Я активная, эмоциональная, а она спокойная, сдержанная, очень скромная. С первого взгляда, с первых минут общения отмечалась интеллигентность и деликатность. Помню, как Галина Михайловна пришла первый раз ко мне на урок. 8 класс, тема «Окислительно-восстановительные реакции» - это была моя любимая тема, и я так бодренько рассказала, что такое восстановитель, а что – окислитель, и гордая собой пришла к ней на обсуждение. Анализ урока Галина Михайловна делала очень корректно, часто употребляя слова «на мой взгляд», «мне кажется, что можно было сделать так...». Апломб мой быстро улетучился, и я поняла, что на уроке с моей стороны было любовование собой и чувство превосходства над учениками. Урок не был обучающим! Впоследствии я очень часто советовалась с Галиной Михайловной. Химию она очень любила, особенно органическую, в отличие от меня. Именно благодаря моей коллеге я поняла многие темы, а самое главное, как донести сложные

вопросы до учащихся. Галина Михайловна часто сетовала на то, что некоторые теоретические вопросы, трактовка и развитие которых произошли в последнее время, ей были не совсем знакомы. Поэтому она постоянно занималась самообразованием. Читала химию как увлекательную художественную литературу и получала от этого наслаждение. Могла позвонить мне по поводу, например,



электронной природы химической связи в аренах, и беседа длилась полчаса и больше. Через некоторое время мы подружились, и я поняла, что, кроме химии, Галина Михайловна прекрасно разбиралась в литературе, искусстве, обладала тонким вкусом, чувством юмора. В общем, была образованнейшим человеком, это истинный учитель, из когорты тех учителей, которые считали, что обязаны научить каждого, делала все для того, чтобы такой сложный предмет, как химия, ученики усваивали. Город Якутск в то время славился замечательными учителями химии, их можно назвать даже легендарными. Авторитет их был очень высок, уважение безмерно. Кто не знал или не слышал о Марии Илларионовне Брюхановой, Маргарите



Константиновне Зайцевой, Валентине Ивановне Кириллиной, молодой, но уже известной в то время Светлане

90-летию Управления образования посвящается...

Михайловне Яворской. От ЯРИУУ нам помогала совершенствоваться внимательная, преданная своему делу Светлана Михайловна Козлова. Не могу не назвать еще одного Учителя, которого мы все немного боялись, но очень уважали – Осогостока Дмитрия Николаевича».



Дочь Малыгина М.Н. Малыгина Лидия Михайловна окончила учительский институт в г. Якутске, работала учителем начальных классов в п. Нюрба.

Внучка Нина Михайловна Малыгина - отличник профессионального образования республики, профессор, работает на филологическом факультете МГПУ с 2001 года, член Союза журналистов России. Н.М. Малыгина родилась в 1949 г. в г. Якутске. В 1971 году с отличием окончила историко-филологический факультет Якутского государственного университета. Работала преподавателем Якутского художественного училища с 1971 по 1973 гг.

В 1973 г. поступила в очную аспирантуру на кафедру советской литературы Ленинградского государственного университета. С 1978 г. по 1993 г. преподаватель русской литературы XX века на филологическом факультете Якутского государственного университета. В 1982 году Н.М. Малыгина защитила кандидатскую диссертацию «Эстетические взгляды Андрея Платонова». В 1993 году защитила докторскую диссертацию на тему «Художественный мир Андрея Платонова в контексте литературного процесса 1920-1930-х годов» в Диссертационном совете Московского педагогического университета (нынешнее его название МГОУ). С 1993 года по 2001 год работала в должности профессора кафедры русской литературы XX века Московского педагогического университета (областного). Теперь - МГОУ. В 1995 году утверждена в звании профессора кафедры русской литературы XX века. С 2001 по 2008 гг. Н.М. Малыгина заведовала кафедрой Русской литературы ГОУ ВПО МГПУ. С 2008 г. – профессор кафедры Русской литературы МГПУ.

Внучка - Костина Галина Михайловна Почетный работник общего образования РФ, обладатель знаков: «Учитель Столицы 2001 г.», «Учитель изящной словесности» 2006 г., победитель ПНПО 2008 года, награждена золотым знаком «Учительская слава», Почетными грамотами Правительства РС(Я), Главы г. Якутска, педагогический стаж 26 лет, учитель высшей квалификационной категории. Родилась 8 мая 1960 г. Костина Г.М. в 1984 г. окончила Якутский государственный университет ИФФ по специальности «учитель русского языка и литературы». С 1984 г. по 1994 г. работала учителем в СОШ №3. В 1984 г. перешла на работу в Якутский городской лицей.

Галина Михайловна активный участник городских и республиканских НПК, методических семинаров, курсов учителей русского языка и литературы, отмечена многими грамотами и дипломами за творческий труд, личный вклад в развитие образования города, за качественную подготовку призеров Всероссийской олимпиады школьников и Государственной олимпиады РС(Я) по русскому языку и литературе. Она регулярно публикует статьи в методических сборниках из опыта своей работы.

Об учителе русского языка и литературы Костиной Галине Михайловне тепло отзывается победитель конкурса лучших учителей РФ 2007 г., Почетный работник общего образования РФ, учитель-методист Котельникова Елизавета Вениаминовна: «Галина Михайловна – моя выпускница 1977 года. Еще учась в школе, она проявляла интерес к литературе и была одной из тех учениц, чей пылкий и умный взгляд дорог каждому учителю. До сих пор храню ее доклад «Чернышевский в Виллойской ссылке» как образец исследовательской работы. Ответы на уроках, сочинения, сообщения, выпускной экзамен – все на «5».



Логичным было ее поступление на филологический факультет СГУ. Лучшие качества учителя-словесника проявились уже во время педагогической практики. Хорошие знания материала, тщательная подготовка к урокам и умение увлечь учеников позволили ей успешно пройти педпрактику.

Галина Михайловна работала учителем школы №3 г. Якутска. После окончания ВУЗа молодой учитель сразу влилась в творческий коллектив словесников. Шло освоение новых программ, и я хорошо помню ее урок «Литературные группировки двадцатых годов», который она дала для учителей республики. Это было ново, смело. Сейчас Галина Михайловна уже 12 лет работает в Якутском городском лицее. Все эти годы слежу за ее творческим ростом. Переживаю, радуюсь. Была на открытом уроке русского языка по теме «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе. Молодец! Читала статьи, опубликованные в сборниках «Формирование личности на уроках литературы» (1999 год) и «Актуальные проблемы урока литературы» (2000 года)».

ДЕЛЕГАТЫ XIII СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ



Кычкина Антонина Анатольевна

Специальность: Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.

Трудовая деятельность:

- Учитель русского языка и литературы средней школы №23 г.Якутска (1980-1985гг.).
- Инспектор Якутского городского отдела образования (1985-1988гг.).
- Заместитель директора по научно-методической работе средней школы № 31 г.Якутска (1988-1992гг.).
- Проректор по учебно-методической работе Института повышения квалификации работников образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) (1992-1998гг.).
- Заместитель генерального директора Института развития образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) (1998-2000гг.).
- Ректор Института повышения квалификации работников образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) (2000-2002гг.).
- Заместитель министра образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) (2002-2003.).
- Декан факультета дополнительного образования Якутского государственного инженерно-технического института (2003-2004гг.).
- Проректор по учебной работе Саха государственной педагогической академии Министерства образования Республики Саха (Якутия) (2004г-2006г.).
- Директор СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина Городского округа «Якутск» (с 2006г. по настоящее время).

РУКОВОДИТЕЛЬ - ИННОВАТОР

*Булдакова Матрена Анатольевна,
заместитель директора по учебно-методической работе*

Кычкина Антонина Анатольевна – директор средней школы № 5 имени Н.О. Кривошапкина, работает в этой должности десятый год.

Антонина Анатольевна – руководитель-инноватор, умело определяющий многолетнюю перспективу работы школы, учитывая новые тенденции в экономике, образовании.

Основной особенностью инновационной деятельности директора школы является замена административного управления научным руководством. Антонина Анатольевна явилась инициатором составления индикативного плана работы школы, Концепции качества менеджмента на компетентностной основе.

Под ее руководством разработана Образовательная программа школы, программа республиканской экспериментальной площадки.

Антонина Анатольевна - главный генератор идей, обеспечивающий участие всех членов школьного коллектива в процессе организации и управления на основе четкого распределения ответственности за порученный участок работы. Она начала свою деятельность в должности директора школы № 5 имени Н.О. Кривошапкина в год столетия

школы. Достижения юбилейного года стали возможными благодаря системной, кропотливой работе коллектива, организованной ею. Открыт школьный музей, кабинет истории имени С.Н. Бибиксарова. Некоторые мероприятия положили начало добрым традициям: каждый год лучшему учителю будет вручен знак «За профессионализм и творчество в созидании Человека», имена новых меценатов будут увековечены на Стене благодарения «Доброму добрая память».

Кычкина А.А. :

- учитель современного типа, умеющий в любой ситуации найти и осуществить оптимальный вариант урока;
- она грамотный методист, сочетающий традиции и новаторство;
- отличный менеджер, работающий на развитие учреждения, координирующий все направления работы (преобразилось оформление школы, создан медиа-класс, оснащаются техникой, оборудованием и мебелью кабинеты, куплены музыкальные инструменты для школьного рок-клуба, строительство спортивной площадки).

90-летию Управления образования посвящается...

Антонина Анатольевна нацеливает коллектив на творчество, на решение актуальных педагогических и социальных задач. Школа успешно представила свой опыт работы в рамках недели творчества работников образования «Методическая служба образовательного учреждения - столице». На базе школьного клуба молодых учителей «Перемена» создана ассоциация молодых учителей г.Якутска.

Предметом первостепенного внимания директора является целенаправленная работа по программе «Одаренные дети»:

- научное общество учащихся «Альфа» (координируют молодые ученые республики);
- подписан договор о сотрудничестве с физико-математическим форумом «Ленский край», на базе которого учащиеся регулярно проходят обучение, занимаются исследовательской работой;

- для проведения элективных курсов для старшеклассников привлекаются преподаватели ВУЗов;

- проводится школьный интеллектуальный марафон, в котором принимают участие учащиеся со 2 по 11 классы.

Первый показатель системы работ по данной программе - результативность участия учащихся в городских, республиканских олимпиадах, конференциях. Антонину Анатольевну отличают справедливость, принципиальность, чуткость, человечность, внимательное отношение к людям. Именно сочетание высокого профессионализма, широты мышления, фундаментальности, активной позиции с яркой индивидуальностью ее личности обеспечивает ей авторитет в среде учителей, позволяет сплотить коллектив и направить общую педагогическую деятельность к единой цели.

*Берёзкина Зоя Кирилловна,
заместитель директора по научно-методической работе,
отличник образования РС(Я), к.п.н.*

Школа – маленький город, государство в государстве. В городе – мэр. В школе – директор. Ворота школы открыты широко и каждый год из окрестных районов города приходят дети, новые и новые дети. Школа открыта им и для них. И маленький человек, попав сюда, становится гражданином маленького, но крепкого государства, которое станет его домом радости, жизнью на 11 лет. Он маленький, ещё несмышлёныш, ему нет дела до иерархии. Для него пока главное: «Я, мой класс, мои учителя, моя дорожка до школы, мой портфель ...». Но рядом – вселенная школьного организма, замкнутая на директоре. И директор знает, помнит, думает, неотступно думает о маленьком человеке: каково ему, не устаёт ли, успевает ли, всё ли понимает, не обижают? Печалится, если плохо, как самый заботливый родитель. Переживает жёстче, сильнее любой суматошной мамы. У мамы – одно чадо, у директора – тысяча. И все родные, роднее родных: вслушаемся, как директор тихо скажет, взглянув на выстроившихся первоклашек первого сентября: «мои дети ...». А директор любит, заботится, учит, не рассчитывая на понимание, тем более похвалу. Потому что есть странная штука – долг и совесть. Потому что надо учить детей. Потому что человек, не с большой буквы, без пафоса. Просто человек – звание самое почётное. Другого не дано.

Пора приоткрыть завесу. Город Якутск. У школы есть номер – 5. Директор – Антонина Анатольевна Кычкина. Да - школа, я наверняка права, начинается с директора. В учительской среде распространённым является мнение, что класс похож на классного руководителя. Особенно заметно это влияние в начальной школе: почти всегда можно сказать, что это класс учит или учила Мария Ивановна, а другой – Наталья Петровна. То же самое можно сказать и про нашего директора.

Каждая школа имеет свои традиции преподавания и оценки, отношения к детям и их родителям, принципы и нормы жизни педагогического и ученического коллективов. Каждая из этих традиций начинается с директора школы и является своеобразным продолжением его идей и ценностей. Можно сказать, что директор – это персонифицированный образ школы.

Именно он, пытается разрешить насущные проблемы школы. Долгое время в нашей школе не были особенно интересны индивидуальные различия людей. Характеристики, как детей, так и педагогов были типизированы по различным признакам. Эта унификация значительно упрощала управление школой, поскольку требовалась минимальная информация о людях и событиях для принятия решения. Сегодня мы живем в мире, изменения в котором совершаются необыкновенно быстро и глубоко. Ситуация неопределенности становится обыденным явлением. В этих условиях появляется растущая востребованность знаний о человеке, о его непохожести на других людей.

С приходом в нашу школу Антонины Анатольевны – все изменилось. Школа нашла свой путь развития, свое новое лицо. И на этом пути неумолимым постоянством возникает вопрос о возможностях и условиях создания такой образовательной системы, которая не только не препятствовало бы, а помогала раскрытию индивидуального своеобразия ребенка и взрослого человека тоже. Все педагогические инновации, внедряемые Антониной Анатольевной, так или иначе, это попытка поиска решения.

Все компоненты системы: объём и качество циркулирующей информации, учебные программы и новые предметы, время урока и пространство классной комнаты, учебник и школьное расписание оцениваются ею с позиции, отвечают ли они возможностям человека, его природе. Антонина Анатольевна уникальный педагог,

90-летию Управления образования посвящается...

директор, способная решить эту задачу, потому что, кроме знания о природе человека вообще, она обладает системным видением проблем человека в образовании. Как директор она создает в школе пространство деятельности.

Когда смотришь, как по утрам бойкая вереница ребятишек стекается к школе, на душе становится веселее. И крепко веришь, что все будет хорошо. Есть еще, не затерялись, не пропали, удивительные люди, педагоги, такие как директор школы, Антонина Анатольевна Кычкина.

Каждый человек отражает историю. Если он богат идеями, если работает творчески – биография такого человека исторически значима. Как коллега, Антонины Анатольевны, я считаю: «Есть на берегах рек маленькие роднички, которые постоянно живут в труде, выплескивая из земли свою живительную струйку, разметаая донные песчинки, мешающие бойкому току выходить к свету».

Таким человеком – родничком является учитель русского языка и литературы, учитель учителей, методист методистов - директор школы Антонина Анатольевна Кычкина. Когда я впервые встретилась с ней, проходя курсы в ИПКРО, увидела в ней ту невидимую, но реальную силу, которая отличает творческого человека, умудренного опытом управленца.

Антонина Анатольевна с изящной фигурой, добрыми с голубыми глазами обладает безупречным вкусом и чувством стиля в одежде. Хрупкая с виду – крепкая волей, не знает, что такое суета и мельтешение. Для тех детей, кого не учит, она – директор, для остальных – учитель. И ничего тут не поделаешь.

Детской душе, как сказал один из философов, не подвластна иерархия. «Она учит быть достойным любви, быть равными в любви, быть в любви щедрыми» - говорят о своем учителе ученики 7 «А» класса. Как руководитель Антонина Анатольевна имеет поразительное качество – находиться в постоянном поиске педагога для своей школы. Необязательно единомышленника, главное, чтобы умел учить и был хорошим человеком, любил детей, уважал коллег.

Скульпторы говорят: «Работаю голову», «работаю торс» ... Антонина Анатольевна «работает» ученика. Я знаю многих, кто уже благодарен ее урокам. Глаз у неё устроен так, что лепит доброту, надолго. Учитель, несмотря на свою прочность, очень нежный материал, поэтому «лепка» начинается у неё с советов.

Со временем молодые специалисты превращаются в учителей со своим почерком. И не только я, но и известные в городе, республике люди говорят о ней: «Антонина Анатольевна – Маэстро. Благодаря таким, как она, реки не выходят из берегов», «В ней – гибкость ума, надежность», «Дивчина пионер – в начале пути, мудрый специалист – сегодня.»

А.А. Кычкина – признанный методист, прекрасно владеющий своеобразным ораторским искусством, эрудированный, интересный лектор, умеющий привлечь любую аудиторию. Отличительная ее черта - высокая культура организации и проведение курсов. Её лекции отличаются четкостью изложения, содержательностью, всегда востребованы педагогами республики. Как методист – новатор, прокладывает всё новые пути и формы в методической службе города, республики, уделяя огромное внимание пропаганде передового педагогического опыта.

Конечно, нелегко перечислить всё то, что проделано Антониной Анатольевной за такой промежуток времени, с тех пор как она пришла директором в нашу школу. Главное – во всех делах, успехах и достижениях учителей школы есть энергия, воля, мысль опытного, вдумчивого методиста, принципиального и ответственного человека, требовательного руководителя Антонины Анатольевны Кычкиной, которая никогда не останавливается на достигнутом, идёт к учителям с новыми идеями и планами. Если педагог живет в своих учениках, то методист, директор Антонина Анатольевна Кычкина живёт в делах учителей, учащихся, которым она щедро передаёт свои знания и опыт, постоянно помогает найти себя в жизни.



Сергеенко Игорь Анатольевич - делегат XIII съезда учителей и педагогической общественности РС(Я)

Игорь Анатольевич окончил МОБУ СОШ № 31 в 2004 году и спустя пять лет, после окончания Якутского государственного университета, вернулся в родную школу молодым специалистом – учителем математики. В настоящее время он грамотный руководитель и высококвалифицированный педагог. Под его кураторством учителя информатики успешно реализуют программы профильного, раннего и углублённого изучения предмета «Информатики и ВТ», ведут элективные курсы, кружки робототехники, подготовку к итоговой аттестации, осуществляется тесное сотрудничество с различными подразделениями СВФУ. Ежегодно учителя и обучающиеся принимают активное и результативное участие в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах: занимают призовые места в муниципальном и республиканском этапах ВОШ по информатике (2013, 2014, 2015), городских и республиканских чемпионатах по программированию (2012, 2013, 2014), фестивалях по робототехнике «Робофест» (2013, 2014). Под руководством Игоря Анатольевича в школе создана Программа информатизации,

90-летию Управления образования посвящается...

благодаря ее реализации в школе активизировалась работа по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, сформировано единое информационно-образовательное пространство школы. Успешно функционирует сайт школы.

Как учитель математики Игорь Анатольевич применяет в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств, обеспечивающих развивающий характер обучения и воспитания. Уровень подготовки учащихся Игоря Анатольевича является высоким, что подтверждается результатами контрольных работ и итоговой аттестации. При 100% успеваемости качество обученности его учащихся за последние три года составляет 44% - 49%. Результаты ЕГЭ и ОГЭ составляют 100%

Педагог постоянно работает над повышением своей квалификации, в 2012 году прошёл курсовую переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании». Опыт работы Игоря Анатольевича обобщался на семинарах городского МО учителей математики и информатики (2010, 2013, 2014г.), на городской НПК «Информационно – образовательная среда современной школы» (2014г.), республиканских семинарах. В составе творческой группы учителей Игорь Анатольевич принял участие в создании «Электронного пособия для развития вычислительных навыков учащихся», где систематизирован дидактический материал с мультимедийными уроками.

Игорь Анатольевич – победитель конкурса молодых учителей города 2006г., обладатель Гранта Главы г.Якутска «Лучший молодой учитель», знака «Отличник молодежной политики РС(Я)» (2012), награжден грамотами УО города, имеет благодарственное письмо Окружного совета города Якутска. В 2015 году удостоен знака «Отличник образования РС(Я)».

Игорь Анатольевич – человек творческий, с активной жизненной позицией. Уже несколько лет команда КВН школы, которую он возглавляет, становится победителем в городских фестивалях, пользуется популярностью в республике. Увлеченность своим делом, влюбленность в профессию, заинтересованность в успехах воспитанников, ответственность и надежность Игоря Анатольевича вызывают уважение коллег и учащихся.

В 2015 году педагогический коллектив школы выдвинул Игоря Анатольевича делегатом на XIII съезд учителей и педагогической общественности РС(Я)



Ушницкая Саргылана Семеновна, заведующая МБДОУ Д/с №73 «Светлячок» городского округа «город Якутск», отличник образования РС(Я).

Саргылана Семеновна работает в системе образования 17 лет. Руководителем является с 2009 года.

Саргылана Семеновна инициативный, опытный руководитель, направляющий деятельность коллектива на реализацию творческих способностей, раскрытию индивидуальных качеств личности каждого сотрудника. Под ее руководством созданы условия для методической, инновационной работы, направленных на улучшение работы ДОУ и повышения качества образования. Это руководитель, который сочетает в себе деловую активность с умением искать удовольствие в работе, вместе с подчиненными радоваться успехам и огорчаться неудачам. Она видит перспективы развития коллектива, потенциал всех педагогов, способствует получению образования и повышению квалификации педагогического состава, поддерживает благоприятный морально-психологический

климат в коллективе. 70% педагогов имеют высшее образование, 65% с высшей и первой квалификационной категорией. Одному педагогу присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога «Отличники образования РС(Я), Компетентность, коммуникабельность и деловитость в руководстве дошкольным учреждением проявляются в умении видеть, планировать и анализировать работу детского сада в целом и свою в частности. В ДОУ работает стабильный и творчески работающий кадровый состав, который активно участвует в инновационной деятельности.

Она систематически повышает свой профессиональный уровень. Прошла переподготовку в АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского-II» по программе «Менеджмент в образовании», 2015 году. Строит свою работу в соответствии с новыми требованиями.

В детском саду организована систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию и пропаганды ЗОЖ среди сотрудников и родителей. По результатам данной работы за период с 2010 по 2015 наблюдается уменьшение пропусков по болезни, посещаемость увеличилась на 12%, индекс здоровья повысился на 4%. Учитывая запросы родителей открыли консультационный пункт и логопункт. 2012 г. введены дополнительные кружки: разговорный якутский язык, интеллектуальные игры, ритмики. Работает в тесном контакте с родителями, Управляющим Советом детского сада, с администрацией Тулагино-Кильдямского наслега.

За период работы в качестве руководителя показала высокий профессионализм и безупречное знание своего дела, умение найти оптимальное решение в любой ситуации. Она пользуется заслуженным авторитетом и

уважением у коллег, родителей и общественности.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

Эверстова Валентина Николаевна, обладатель Гранта «Лучший учитель России» в 2006г., Отличник образования РС(Я), награждена Почетной грамотой МО и Н РФ, РС(Я), Грант Главы администрации г. Якутска «Учитель столицы», Соросовский учитель.

Почетные грамоты МО РФ, высококвалифицированный специалист, педагог по призванию, в совершенстве владеющий профессиональной культурой.

После окончания университета трудовую деятельность начала в Нелемнинской восьмилетней школе Верхоянского района учителем математики.

В МОУ НПСОШ №2 г. Якутска работала с 1994 г. По 2011г. Валентина Николаевна - учитель с высокой теоретической и методической подготовкой. Успешно работала в физико-математических классах, а также в классах-филиалах ТУСУР. Уроки проходили на хорошем организационном уровне с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и интерактивной доски. Своей методикой организации уроков способствовала развитию познавательной активности у школьников, выработке умений анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы, обосновывать, доказывать. Ее учащиеся отличались большой работоспособностью, активностью, желанием получить больше знаний, умений и навыков. Как результат ее учащиеся успешно сдавали выпускные экзамены, поступали в высшие учебные заведения технического профиля. Так, например, выпускники физико - математического класса 2004 г. (ЭГЭ - 100% качества), информационно-технологического класса 2009 г. - все поступили в вузы страны. За годы работы в НПСОШ №2 выпустила 18 медалистов, все подтвердили свою медаль, поступив в вузы и успешно обучаясь.

Большое внимание уделяли работе с одаренными учащимися, что подтверждалось призовыми местами в городских олимпиадах по математике: Давыдова М. 5 ж - 2 м., 2005 г., Давыдова М. 7 ж - 1 м., 2007 г., Эверстов К. 7 ж - 3 м., Прокопьева С., 9 ж - 2 м. 2008 г. В городской политехнической олимпиаде: в 2009 г. Протопопов В. - 2 м., Берзюкова Л. - 4-5 м.

Семья Эверстовых два года подряд являлась победителем в республиканском конкурсе «Математическая семья» в РЛИ.

Учащиеся самостоятельно работали с научной литературой, готовят рефераты, успешно участвуют с докладами на конференциях. 2004 г. Новикова В. - диплом 3 степени республиканской ППК «Шаг в будущее». 2007 г. Эверстов К. - 3 м. в республиканских Самсоновских чтениях, участник республиканской ППК «Шаг в будущее»; 2008 г. Эверстов К. ~2 м, Прокопьева С. - 3 м., Эверстова Т., Романова В. - 1 м. в региональной НПК «Арктика - мой дом, мой образ жизни»; 2009 г. Яковлева Т. получила грамоту городского НПК «Шаг в будущее».

Как классный руководитель физико-математического класса особое внимание уделяла всестороннему развитию учащихся. Так, например, ее учащиеся являлись членами школьного общества «Юный страж порядка», участвовали в республиканских детских проектах.

Эверстова В.Н. - опытный руководитель, успешно обеспечивала и направляла учебно- воспитательный процесс в режиме развития. Под ее руководством методическое объединение учителей математики и информатики в 2002 г. удостоено звания «Лучшее методическое объединение города Якутска».

На период 2003-2006 года выполняла функции заместителя директора школы по опытно - экспериментальной работе. За это время добилась участия школы на IV республиканском конкурсе инновационных образовательных проектов по теме «Школа - центр развития участников образовательного процесса через технологию мониторинга».

Умело направляет творческую деятельность учителей, организует широкое распространение опыта работы школы. По теме эксперимента проведены семинары, мастер- классы, авторские курсы и участие учителей школы на педагогических чтениях, на слетах творчески работающих учителей г. Якутска. Статьи учителей напечатаны в педагогических сборниках, журналах.

С 2006 по 2009 годы Валентина Николаевна являлась заместителем директора по научной работе и информационно-коммуникационным технологиям. В школе 19 учителей-соискателей ученой степени, кандидатов наук. Являлась инициатором и руководителем участия школы в республиканском Мегапроекте «Арктическая идея: творчество и перспектива», «Мир космоса», «Юный политолог», благодаря чему школа вошла в сетевое взаимодействие через «Малую Арктическую академию юных талантов» при ФМФ «Ленский



90-летию Управления образования посвящается...

край». Ежегодно учащиеся школы приглашаются на сессионные занятия по предметам, посещают занятия и лекции ведущих учителей, преподавателей высших учебных заведений, научных работников институтов республики и страны.

Эверстова В.И. всегда находится в творческом поиске, занимается самообразованием, постоянно повышает свою квалификацию на курсах ИПКРО, РАО с выездом в Москву. Является кандидатом педагогических наук, защитила диссертацию на тему «Организационно-педагогическое обеспечение политехнического образования учащихся в условиях городской общеобразовательной школы» (руководитель А.В. Иванова, д. п. н, профессор).

Активный организатор и участник республиканских и городских семинаров, конференций, форумов работников образования, выступает с докладами и обобщением опыта работы педагогов.

Тезисы ее докладов и выступлений опубликованы: в методических сборниках конференций «Математика в школе и в ВУЗ-е», 2004 г.; «Политехническое образование вчера, сегодня, завтра», 2005 г., 2007 г.; «Исторические предпосылки развития политехнического образования в России», в журнале «Педагогические науки», №6. 2006 г.; «Методическое обеспечение спецкурса по математике с 3 по 8 класс» в журнале «Этнос. Образование. Личность», часть 2; «Вопросы реализации принципов политехнизма и профессиональной направленности в преподавании математики» в «Сибирском педагогическом журнале», №5, 2007 г.; «Модульно-интегративная модель политехнической школы в условиях города» в «Вестнике Государственного университета управления», №3. 2008 г.

Создала мульти-медиа кабинет в школе, организовала творческую группу учителей, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Проводила постоянно действующий обучающий семинар для учителей, создала медиатеку лицензионных компьютерных программ по предметам. Организовала участие учителей на конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях по использованию информационно-коммуникационных технологии в своей деятельности. Учащиеся школы принимают участие и добиваются успехов на дистанционных олимпиадах по черчению, праву, астрономии, истории, в конкурсе школьных сайтов и т.д.

Несколько лет была членом экспертной комиссии по аттестации учителей математики школ г. Якутска, членом оргкомитетов по проведению городских олимпиад по математике и НПК «Шаг в будущее»; республиканских конференций «Прохоровские чтения», «Математика в школе и ВУЗе».

В 2009-10 уч. году назначена председателем ГАК по специальности «Технология и предпринимательство» педагогического института Якутского государственного университета им. М.К. Аммосова.

Валентина Николаевна является победителем республиканских конкурсов: классных руководителей в 1998 г., уроков с использованием программ «Кирилла и Мефодия» в 2005 г.; городского конкурса «Супер-учитель» в номинации «Учитель Столицы» в 2004 г. Она - обладатель Гранта «Лучший учитель России» в 2006г. Приняла участие в подготовке конкурсных документов школы, в результате в 2007 г. школа стала «Лучшей школой России» в 2007 г., в 2008 г.- «Золотой школой РС(Я)».

Добросовестный многолетний труд Валентины Николаевны в 2004г. отмечен профессиональным знаком «Отличник образования РС(Я)», Почетными грамотами Министерства образования РФ, РС(Я).

В настоящее время работает в ИМИ СВФУ им. М.К.Аммосова.

Тирская Валентина Степановна.



Отличник народного просвещения РСФСР.

Ветеран тыла.

Ветеран труда.

Присвоено звание «Старший учитель».

Медали:

«За доблестный труд в ВОВ 1941-1945 гг.»

«50 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг.»

«60 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг.»

«65 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг.»

«70 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг.»

«Дети Войны 1928 - 1945гг.»

Тирская Валентина Степановна родилась 24 февраля 1934 года в г. Усть-Кут Иркутской области в семье служащих. Отец работал начальником почты, мать – телеграфисткой. В 1938 году отец был репрессирован, и мама с четырьмя дочками 8 октября 1938 г. приехала в г. Якутск, где жили братья отца. Мама, Бутакова Антонина Каллистратовна работала на Якутской Центральной Электростанции табельщицей, а затем бухгалтером расчетной группы до выхода на пенсию в 1961г.

90-летию Управления образования посвящается...

Детство Валентины Степановны прошло в «Рабочем городке». В 1952 г. она окончила 10 среднюю школу имени В.Г. Короленко. В 1956 г. окончила физико-математический факультет Якутского Государственного Педагогического Института и была направлена приказом № 318 от 8 августа 1956г. Якутского ГорОНО учителем математики в вечернюю школу рабочей молодежи № 1, которая располагалась в 2-х этажном здании школы № 10. В 1970г. ВШРМ № 1 получила самостоятельное здание по ул. Хабарова, д.44 и стала опорной школой по обмену опытом работы. В 1994 году вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 1 (ВССОШ № 1) вошла в состав Центра образования молодежи (ЦОМ), где Валентина Степановна проработала до выхода на пенсию в 2000 году. Преподаватель математики, отличник народного просвещения, инициатор организации рабочего кабинета, Валентина Степановна, максимально используя оборудование кабинета, одна из первых добилась определенных успехов в оптимизации учебного процесса. Она на высоком методическом уровне проводила уроки-лекции, беседы с применением ТСО, дидактических материалов, тренировочные уроки, уроки самостоятельной, творческой работы, обобщающие уроки и уроки-зачеты. Валентина Степановна в своей работе часто применяла такие оптимальные методы обучения, как проблемно-поисковый, эвристический, метод творческой работы. Она рационально использовала ТСО, диафильмы, диапозитивы через диапроекторы «Этюд», «Свитязь», кинофрагменты дидактической математики с помощью кодоскопа, электротабло графиков, тригонометрических функций, магнитную доску и т.п.

Среди выпускников Тирской В.С. есть люди разных профессий, занимающие ответственные посты – отличник энергетики СССР, врачи, пилоты, бортиженеры и другие.

Высокие показатели в учебно-воспитательной работе, творческий поиск, преданность педагогической деятельности, успешное распространение своего передового педагогического опыта на курсах, семинарах, конференциях учителей вечерних школ, а также успехи в обучении отмечены грамотами ГорОНО, ГУНО, мэрии, Обкома профсоюза Работников просвещения ЯРИУУ. В.С. Тирская была делегатом VIII съезда работников образования РС (Я).

Отличается высоким чувством долга, скромна, тактична, пользуется заслуженной признательностью и уважением учеников, родителей, коллег. Вся ее трудовая деятельность – пример подлинно ответственного и добросовестного отношения к своему делу, преданность единожды выбранной профессии.



Проценко Ираида Павловна, Почетный работник общего образования РФ работает в школе №7 с 2001 года. За время работы показала себя специалистом высокой квалификации, активно внедряющим технологии психологической поддержки обучения и воспитания в школе. Она - ведущий психолог город, возглавлявший в течение нескольких лет методическое объединение психологов города.

В школе по ее инициативе с 2002 года создана психологическая служба, объединяющая усилия психологов, логопеда, социальных педагогов и учителей, педагогический консилиум. В течение нескольких лет была создана система мониторинговых исследований уровня развития и психологического благополучия учащихся и педагогов школы. Психологи школы разработали программы для коррекционных классов по развитию общеучебных компетенций и апробировали ее в течение нескольких лет. Программы работы с гиперактивными детьми осуществляются под руководством психолога классными руководителями начальных классов.

Ираидой Павловной проводится постоянно действующий психологический семинар для учителей школы, на котором кроме теоретических знаний учителя получают возможность пройти тренинги, познакомиться с методикой оказания психологической помощи ученикам.

Психологи имеют тесную связь с родителями учеников: постоянно проводятся психологические семинары, индивидуальные консультации, совместные тренинги родителей с детьми для нормализации их взаимоотношений, создан клуб «Счастливый родитель», оказывающий психологическую помощь семье.

Каждый сентябрь с родителями проводится неделя психологической помощи, в течение которой родители психологически настраиваются на новую роль - родителя ученика, учатся правильно относиться к успехам и неудачам детей, помогать им в освоении новой социальной роли ученика.

Психолог - частый гость на родительских собраниях в классах. Под ее руководством логопед школы развила взаимодействие с родителями детей с логопедическими проблемами, и учит родителей помогать детям, проводя индивидуальные консультации и общие с детьми занятия.

Под неусыпным вниманием психолога - профильные классы, в которых проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами школы, уровня развития детей. В пятых классах отслеживается уровень тревожности. В 9-10 классах ведется программа профессионального самоопределения школьников. В 2006 году 7 учащихся школы получили сертификаты Санкт-Петербургской Академии психологии, учеба детей в которой была организована Ираидой Павловной. В школе регулярно проходят практику студенты Педагогической Академии, помогая психологу в проведении тренингов, тестировании учащихся, определении

90-летию Управления образования посвящается...

проблем детей, обучаясь основам работы психолога с детьми.

Кабинет психологов оснащен необходимым оборудованием, методическими разработками, учебными материалами, компьютерными программами. Ираидой Павловной разработан электронный ресурс по программе «Человек и профессия» для 9-10 классов, с которым психолог выступила на школьном конкурсе «Виртуоз ИТ».

Проценко И.П. показала мастерское владение технологией составления презентаций, использования игровых технологий в преподавании курса. Она ведет психологическое сопровождение эксперимента по внедрению прибора «Символ» в начальной школе, проводя промежуточную диагностику в экспериментальном и контрольном классах, проводит экспертизу программ по информатике, отслеживание уровня комфортности при освоении информатики по учебникам издательства «Бинном».

Ираида Павловна проводит консультации для психологов города, делится своими наработками по работе школьного психолога, постоянно выступает с докладами в городе и республике, участвует в проведении городских и республиканских мероприятий. Под ее руководством молодой психолог Софронеева Н.Я. выросла в самостоятельного психолога, владеющего всеми психологическими методиками.

В 2008 г. опыт Ираиды Павловны распространен в городе по теме «Роль школьного психолога в профессиональном самоопределении школьников», в 2010 году - в республике по теме «Тренинг личностного роста» по линии МО РС(Я).

Ираида Павловна работает в образовании с 1967 года, с 1996 год по 2001 год работала заместителем директора и директором школы №13 г. Якутска, добилась строительства новой школы №13. Работая психологом приносит огромную пользу, творчески относясь к работе, развивая психологическое сопровождение всех учебных процессов школе. Пользуется большим авторитетом среди коллег, родителей, детей.

Тюменцева Валентина Поликарповна, учитель истории.

Педагогический стаж 56 лет, из них 50 лет проработала директором в вспомогательной школе №4 работает 24 года.

За названными событиями стоит долгий трудовой путь учителя, руководителя с творческими находками, сомнениями и радостями.

Будучи директором, много сил, энергии и знаний отдала делу претворения в жизнь законов, постановлений по народному образованию, методических писем, рекомендаций *вышестоящих* органов.

По инициативе и под руководством Валентины Поликарповны *были* созданы мастерские по трудовому обучению, которые дали обучающиеся с отклонениями в психофизическом развитии овладели навыками, способствовавшими их социализации. Валентина Поликарповна проявила себя как инициативный, принципиальный руководитель, владеющий качествами способного организатора, хорошего педагога, активного общественника. В 2000 году была признана «Лучшим директором» г. Якутска.

Валентина Поликарповна преподавала историю в 8-9 классах. Учебников по истории для специальных (коррекционных) школ VIII вида не было, поэтому она адаптировала учебник общеобразовательной школы «Рассказы по родной истории» для изучения истории учащимися специальных (коррекционных) школ и разработала программу и методические рекомендации по изучению курса «История Отечества» для VIII классов.

Программа была апробирована на уроках и обрела системный характер.

Валентина Поликарповна как учитель-предметник все годы добивалась 100% успеваемости. Обучая, она не только развивала и корректировала их способности, но и осуществляла воспитание, способствовала выработке интересов, мотивов поведения, воспитывала правильную социальную ориентацию.

Тюменцева В.П. принимает участие в республиканских, городских семинарах учителей коррекционных школ, проводила открытые уроки.

Награждена медалями «Лучшему директору», «За развитие города Якутска».

Тюменцева В.П. охотно передавала свой опыт молодым учителям, пользовалась заслуженным авторитетом и уважением коллег, родителей, учащихся.

Валентина Поликарповна пронесла через всю жизнь любовь и уважение к великому труду учителя.





Жиленко Анастасия Михайловна

Жить только для себя, мелкими заботами-заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сэберегут то, чему ты служил, отдавал, чему отдавал силы Д.Лихачев.

М.Волошин сказал: «Жизнь – бесконечное познание. Возьми свой посох и иди!». Вот уже более 30 лет идет с посохом директора Жиленко Анастасия Михайловна. Тяжел ли этот посох? И да и нет. Да - потому что работа директора школы очень трудна и ответственна, а нет - потому что любима.

Что такое школа для директора с 32-х летним стажем? Без преувеличения можно сказать, что для нашего директора – это жизнь, призвание и радость. Не считаясь с личным временем, всю энергию, знания, сердце она отдает детям и учителям. Рабочий день начинается еще до прихода в школу: по дороге уже строятся планы на день, обдумываются управленческие решения, от которых во многом будет зависеть, какой будет жизнь ученического, родительского и педагогического коллективов.

С первых дней руководства Анастасия Михайловна проявила свое мастерство и лучшие качества администратора, что позволило педагогическому коллективу вырасти в дружную и сплоченную команду, команду единомышленников, способную решать любые вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения. Она ответственно, разумно и грамотно подходит к планированию учебного процесса и его реализации учителями и учащимися.

Наша школа – это большая семья и ее дом. Как в хорошем доме, в ней уютно, светло, чисто и красиво от множества цветов в коридорах и классах, со вкусом оформленных стендов, мини – выставок работ учащихся. Анастасия Михайловна, как хорошая хозяйка, знает и видит, что в школе делается. Она не просто работает, она живет школой. Поразительно: дверь ее кабинета всегда распахнута настежь! Любой ученик, учитель, родитель могут зайти к директору своими вопросами, проблемами, порой с жалобами и предложениями. Анастасия Михайловна всегда выслушает, разберется, поддержит... А те, кому случалось бывать в ее кабинете не по своей воле, после беседы с директором уходят не растерянными и униженными, а повзрослевшими и призадумавшимися. Она умеет найти такие слова, которые проникают в самое сердце. Анастасия Михайловна – первый советчик и друг не только учителей, но и учащихся. Она не кричит, не оскорбляет маленькую личность, а доступно и спокойно объясняет ребенку, как надо вести, обязательно выделяя то хорошее, что есть в нем. И не зря же 12 выпускников школы вернулись в свой дом и семью уже в качестве учителей. Несколько учителей, проработав под руководством Анастасии Михайловны, перешли в другие школы и поднялись по служебной лестнице. (Недосекова Т.Д. – директор СОШ №26, Таюрская Т.С. – директор СОШ №33, Лютова З.П. – директор Жатайской СОШ, Дубинина В.Н. - завуч ФТЛ, Вахрушев М.В. - завуч СОШ №15, Павлова М.С. - завуч СОШ №16).

Анастасия Михайловна - многогранная личность, совмещающая в себе грамотного руководителя, умного собеседника, мудрого и веселого коллегу, за которым тянутся люди. Она щедро делится своими идеями, педагогическими задумками, оказывает методическую помощь молодым учителям, раскрывает реальные возможности каждого из них, умело выявляет и поддерживает передовой педагогический опыт, отслеживает рост каждого члена коллектива, умело организует образовательный процесс, мудро осуществляет руководство педагогическим коллективом, ведет работу по обеспечению благоприятного психологического климата в коллективе, эффективно применяет различные методы мотивации труда сотрудников. Она не боится внедрять новое в учебно- воспитательный процесс, поэтому учителя школы успешно осваивают новые педагогические технологии. Одним из приоритетных направлений деятельности Анастасии Михайловны стала профилизация обучающихся. С 1993 года в школе открыты профильные классы, организовано сотрудничество с ВУЗами республики и России. Она старается, чтобы лучшие традиции учебного заведения сохранялись. Благодаря целенаправленной работе по развитию педагогического творчества в школе есть обладатели Гранта Президента России, Гранта Президента РС(Я) и Гранта Главы Городского округа «Город Якутск», стипендиаты Международного фонда «Дети Саха-Азия», Почетные работники общего образования РФ и отличники образования РС(Я). При ее поддержке классные руководители и учителя школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства и имеют победы.

За годы педагогической деятельности из простого учителя Анастасия Михайловна выросла в грамотного и умелого руководителя. Она является Отличником народного просвещения РФ, Заслуженным работником образования РС(Я), Почетным ветераном системы образования РС(Я), Почетным работником Авиации Якутии.

Общение с таким директором учит многому: быть внимательным к детям и коллегам, быть терпеливым

90-летию Управления образования посвящается...

к своей профессии.

Очень точно и метко об учителе сказал известный писатель Симон Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела». Эти слова как нельзя лучше характеризуют директора нашей школы.

Бабикова Ольга Стефановна, Почетный работник общего образования РФ, Член общественной организации «Лига женщин города Якутска», Ветеран труда РФ, заведующая МБДОУ ЦРР Детским садом №22 «Жемчужинка»

Бабикова Ольга Стефановна родилась 12 октября 1965 г. в городе Белореченск Краснодарского края. В 1983 г. окончила Майкопское педагогическое училище Республика Адыгея. С 1985 г. начала свой педагогический путь рядовым воспитателем в детском саду «Светлячок» п. Эркин-Шахар Ставропольского края.

В 1988 г. семьей переехала в г. Якутск. В тот же год Ольга Стефановна начала работать воспитателем в МДОБУ детский сад № 88 СОРАН. В период работы в саду она показала себя творческим, профессионально компетентным, трудолюбивым педагогом. В 1997 г. – старший воспитатель МДОБУ детский сад № 42 «Мамонтенок», 2004 – 2015 г. г.- заведующий МДОБУ детский сад № 79 «Лучик», сентябрь 2015 г. - заведующий МБДОУ ЦРР детский сад № 22 «Жемчужинка» с. Пригород ГО г.Якутск.

За период работы Ольга Стефановна показала себя грамотным, инициативным, знающим свое дело, творческим руководителем. Она способна адекватно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения. Умеет сотрудничать как с подчиненными, так и с заинтересованными организациями. Основываясь в своей работе на рекомендации К.Белой, Л.М.Денякиной применяет новые формы работы с педагогическими кадрами.

Основная цель для Ольги Стефановны: обеспечить непрерывное образование воспитателя и его творческий рост. Помочь проявить творчество, реализовать себя, как личность, для чего необходимо создать комфортный психологический климат, увлечь передовыми идеями, лучшим опытом, пробудить интерес и творчество, так как считает, что качество обучения и воспитания детей целиком зависит от подготовленности и квалификации воспитателей.

Побуждает воспитателей к повышению их профессионального уровня и сама стремится к самообразованию.

Ольга Стефановна обращает серьезное внимание на питание и оздоровление детей. Под ее руководством для всех детей проводится витаминизация, фито-терапия, ароматерапия, кислородный коктейль.

Ведется работа по пожарной безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников. Большая работа ведется по благоустройству детского сада, обеспечению методической литературой и дидактическими пособиями, игрушками, оснащению кабинетов психолога, логопеда, национальной культуры, спортивного зала.

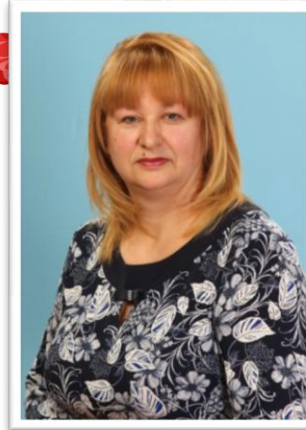
Ежедневное общение с родителями, беседы, краткие выступления на родительских собраниях, анкетирование, дают возможность правильно оценить работу коллектива и организовать плодотворную работу с родителями.

Ольга Стефановна всегда внимательна к людям, к ней всегда можно обратиться за советом, поддержкой или получить квалификационную помощь в работе.

Кроме основной работы она ведет большую общественную работу: с 2005 – 2014 г член совета заведующих МБДОУ, член общественной организации «Лига женщин города Якутска».

За многолетнюю добросовестную работу в сфере дошкольного образования награждена Знаком Почетного работника общего образования РФ, Почетными грамотами Министерства образования и Государственного собрания (Ил Тумэн) РСЯ, Благодарственными письмами УО г.Якутска, партии «Единая Россия», СВФУ Педагогического института.

Кроме всех заслуг Ольга Стефановна мама двоих детей и заботливая бабушка трех внуков.



Ушницкая Октябрина Алексеевна



Общий стаж работы Ушницкой Октябрины Алексеевны – 41 год, педагогический – 32 года, педагог с высшей квалификационной категорией, Отличник народного просвещения РФ, имеет почетную грамоту Министерства образования РФ, почетный знак «За вклад в развитие дошкольного образования», почетный знак «Гражданская доблесть», Благодарность председателя Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), награждена дипломом «Мастер-педагог», делегат XI съезда учителей РС(Я), стипендиат РС(Я) Национального фонда возрождения «Баргарыы» при президенте РС(Я), делегат XII съезда учителей республики Саха (Якутия).

В город Якутск Ушницкая Октябрина Алексеевна приехала из поселка Белая гора, где работала инспектором-методистом по ТБ и ППБ в улусном управлении образования. Заведующим Октябрина Алексеевна работает с 1998г. За это время она зарекомендовала себя человеком, обладающим особым талантом организатора и руководителя. Её энергия и неисчерпаемый запас полезных и оригинальных идей были направлены на то, чтобы в детском саду на высоком уровне создавались условия воспитательно-образовательного процесса для детей и для коллектива. Глубокие знания педагогики, умение эти знания применить на практике, определить перспективу развития учреждения с учетом социального заказа общества, планировать деятельность коллектива - все это является составляющими элементами работы Ушницкой О.А. При составлении и последующем утверждении плана работы, Октябрина Алексеевна учитывает материальные и технические возможности ДОУ, творческий потенциал педагогического коллектива. Каждому педагогу дана возможность полностью раскрыться и выбрать свое направление в работе. За время работы заведующей – 36 человек получили высшее образование, 6 педагогов получили звание «Отличник образования РС(Я)», 1 педагог - «Методист Якутии», 1 педагог - Отличник культуры и спорта, 16 педагогов аттестованы на высшую категорию. Выпущено методическое пособие «Копилка методиста» (часть 1 и 2, из опыта работы МДОУ Д/с №8, ИПКРО РС(Я).); методическое пособие «Раннее обучение детей чтению, письму, счету по методике Н.А.Зайцева в условиях детского сада»; журнал «Обруч» - статья «Обеспечение оптимальной двигательной активности с использованием нетрадиционного национального оборудования»; научно-методический журнал «Народное образование» - статья «Все мы вместе одно целое»; для слушателей курсов ИПКРО РС(Я) доклад «Права ребенка», доклад «Родителям и детям о правах ребенка», доклад «Система управления охраны труда в ДОУ».

Октябрина Алексеевна большое внимание уделяет опытно-экспериментальной работе. На базе детского сада проводился эксперимент на тему «Раннее обучение детей чтению, письму и счету по методике Н.А.Зайцева в условиях детского сада». Результаты подтвердили, что раннее обучение чтению, письму и счету по методике Н.А.Зайцева в условиях ДОУ способствует сохранению и укреплению здоровья детей, коррекции и профилактике речевых нарушений, формированию психологической готовности к школе. По итогам проделанной работы было выпущено методическое пособие для воспитателей, родителей, студентов педагогических вузов и колледжей города Якутска.

Находит пути взаимодействия с различными организациями, так совместно с Департаментом по правам ребенка РС(Я) была проведена большая работа по теме «Защита прав и правовое воспитание ребенка», цель которой – максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование первоначальных правовых знаний. Была выпущена брошюра – «Защита прав и правовое воспитание ребенка», где обобщен опыт работы детского сада с родителями и детьми по правам ребенка, даны разработки занятий по отдельным темам.

Одним из ведущих направлений является партнерская работа с родителями и социумом. Все это осуществляется через педагогическое просвещение, информирование о состоянии и перспективах работы ДОУ, включение родителей и представителей социума в воспитательно-образовательный процесс. В ДОУ организуются встречи со специалистами различного профиля, проводятся лектории, беседы, выставки, индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания. Поставив перед собой цель - воспитание интереса детей к национальным культурам, народному творчеству, обычаям, традициям, проведена большая работа с коллективом, с родителями и национально-культурными объединениями РС(Я). По мере проведения различных мероприятий по интернациональному воспитанию и в связи с тем, что 2012 год был объявлен Президентом РС(Я) Е.Борисовым «Годом единения и дружбы народов», проведен интернациональный детский праздник «Родник дружбы» с участием воспитанников, родителей и национально - культурных объединений РС(Я), который прошел в культурном центре им. Кулаковского.

В дошкольном учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Педагоги и воспитанники детского сада активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых на уровне округа, города, республики. Принимают участие на Всероссийских конкурсах. Совместно с Октябриной Алексеевной приняли активное участие в работе методического десанта по Вилюйской группе улусов, где

Октябрина Алексеевна выступила с обобщением опыта по интеллектуальной игре ДИП «Сонор», совместно с педагогами организовала турнир, выставку атрибутов по данной игре. В ДООУ проведен семинар по обмену опытом с ДООУ Усть-Алданского улуса для воспитателей якутских групп г.Якутска «Развитие речи дошкольников: комплексный подход».

Безопасность жизнедеятельности тесно связана с вопросами охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей. На республиканском смотре «Лучшее ДООУ по охране труда», проводимом республиканской организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ, коллектив детского сада занял I место. Опыт работы по системе управления охраны труда в ДООУ был представлен на выставке столичного образования «Город мастеров», проведенной в рамках декады, посвященной XII съезду учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Новая школа: приоритет государства, общества, бизнеса». Октябрина Алексеевна была делегатом XI и XII съезда учителей.

Работая в должности заведующего детским садом, Октябрина Алексеевна осуществляет организацию и координацию педагогического процесса, проводит анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ; предлагает на рассмотрение перспективные направления развития педагогической деятельности в детском саду, а так же коллективу программу дальнейшего развития ДООУ. Методическую работу с кадрами Октябрина Алексеевна строит на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в исследовательскую деятельность. Ушницкая Октябрина Алексеевна является лидером коллектива, пользуется авторитетом и уважением. Сформировала творческую группу педагогов, совместная взаимосвязанная деятельность которых направлена на достижение единой общезначимой цели, сумела сплотить вокруг себя крепкий педагогический коллектив.

МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ

Письмо в прошлое к самой себе

(Из эссе учителя на конкурсе «Учитель года» (2010г.)

Здравствуй, дорогой мой человек!

Сколько тебе сейчас?

Тебе всего 16 и у тебя еще все впереди...

Юношеские надежды, мечты, любовь.

Мне так много хочется рассказать тебе.

Я знаю, ты влюблена.

Сейчас ты в смятении, на распутье.

Тебя пугает твой выбор.

Настоящая ли это любовь?

Не спрашивай меня!

Я думаю, ты уже ответила на этот вопрос.

Откинь сомнения!

Знай одно:

Сколько бы ты не прочла полезных книг.

Сколько бы не выслушала мудрых советов.

Только твое сердце подскажет тебе, правильный ли выбор ты сделала.

Да я знаю, что твоя Любовь странное существо.

И характер у него не подарок - сложный, непредсказуемый, часто упрямый.

Но будь уверена, скучать тебе не придется.

Ты пытаешься что-то изменить, дать самое лучшее, что у тебя есть?

Не пытайся.

Ведь именно это тебе и нравится.

Вспомни, как твое сердце не раз замирало в благоговейном восторге от ощущения, что это существо полностью в твоих руках, как тебе нравилось просто быть рядом и наблюдать. Не раз тебя поражала мысль: «Как мы похожи!»

Знаешь, не переживай.

Просто принимай его таким, как есть.

Ведь самое главное, чтобы оно, твое любимое существо, было счастливо.

А эта любовь была взаимной, росла и приносила счастье окружающим.

Прошло уже столько лет.

Многое осталось позади.

И только теперь я могу сказать тебе, что ты сделала разумный и правильный выбор.

Ведь имя твоей Любви - Дети, а дети, как мы знаем, наше будущее.

Твое сердце еще не раз будет замирать и биться от мысли, что именно тебе доверено такое ответственное и благородное дело - учить детей и учиться у них. Ведь учитель — не столько призвание, не столько талант, одаренность, сколько — судьба! Одному человеку эта судьба дана, другому нет. Наверное, в этой судьбе многое можно объяснить, но что-то в ней необъяснимо, ибо судьба любого человека несет в себе некую тайну. Хотя, конечно, судьба выбирает тех людей, у которых есть сочетание определенных качеств для самореализации в той деятельности, с которой связана жизнь человека. Я отношусь к тем людям, которые не сами выбирали свою судьбу, а которых судьба выбрала, ведь я никогда не думала быть педагогом. Я стала им, если говорить откровенно, случайно".

И если это случай, то он — счастливый

На модели, которую я вам представляю наглядно представлен путь становления молодого педагога от этапа выпускника педагогического вуз-а до педагога-мастера.

1. этап - это выпускник педагогического вуза, овладевший теоретическими знаниями в области методики, педагогики, психологии.
2. этап - молодой педагог, продолжающий изучать теорию в области образования, но уже использующий теоретические знания на практике.
3. этап - педагог-экспериментатор, который находится в поиске своего индивидуального пути в преподавании.
4. этап - педагог-профессионал, который в результате долгих поисков накопил свой опыт, готов поделиться с ним.
5. этап - педагог-мастер, который имеет достаточный педагогический опыт, чтобы не только поделиться им, но и учить других учителей.

Эссе педагога

*Николаева Светлана Афанасьевна,
социальный педагог МОБУ СОШ №31*

В первый погожий сентябрьский денек

Робко входил я под школьные своды.

Первый учебник и первый урок...

Так начинаются школьные годы!

Когда-то первым осенним днем я вошла в стены школы. Тогда школа казалась мне большим светлым пространством. Она манила меня своим детским веселым смехом, теплотой коллег, выпустивших немалое количество выпускников, поддержкой администрации, которая активно помогала мне, как молодому педагогу, утвердиться в своей профессии, в своем призвании.

Я тогда радовалась жизни, пыталась быть настоящим учителем, который дает знания, знания по математике. У меня было классное руководство. Мой класс, мои дети меня любили. Так повелось издавна, что молодых любят больше всего. Но я никогда не задумывалась об их внешкольной жизни, отношениях в семье в силу своей неопытности и молодости. Ведь их родители, для меня, были могучими воспитателями и я, как к старшим по возрасту, относилась к ним с уважением, доверием.

Начало моей работы совпало с большими переменами в обществе, республике и государстве. Это были лихие 90-ые годы. В то время было много сомнений, неустойчивости, разделений в жизни страны. Я наблюдала как школа переживала нелегкие времена.

Низкая заработная плата, нестабильность политической жизни страны многих выбили из седла. Большинство моих сокурсников поменяли место работы, стараясь найти более престижную. Это было большое бремя и для меня. Но в моем подсознании всегда стоял вопрос: в чем смысл моей жизни? Много было искушений, испытаний, возможностей достичь материального благополучия, но мое сердце настойчиво твердило: Не смотри на обстоятельства! Будь верна! И я старалась смириться, ведь с детства в моем сознании укоренилось, что я буду педагогом! Я хотела, я желала, я не спала ночи, представляя себя в роли учителя. И в этот период внутренней борьбы я видела, как мои дети, мой класс нуждаются во мне. О! Какая это была борьба!!! Кто бы знал, что есть борьба между деньгами, славою, властью, призванием! Я решила, что этот класс я доведу до конца и навсегда распрощаюсь со школой.

Прошло время. Класс был выпущен. Моя жизнь со школой на короткий период свелась к нулю. И так получилось, что я вернулась и поступила работать в школу с детьми, требующими особого внимания. То, что я увидела в первые дни знакомств с моими подопечными, для меня было шоком. Я никогда не думала, что семьи могут быть настолько неблагополучными, настолько социально опасными, что родители, призванные быть примером для подражания своим чадам возлюбленным, настолько

морально безнравственны, настолько жестоки по отношению к ним, что дети, которых мы называем цветами жизни, могут совершать проступки, от которых волосы на голове дыбом встают.

Их было много! Бесконечно много! И каждый нуждался в поддержке, заботе. Социальные паспорта этих детей уже о многом говорили, их отношение к окружающему миру подтверждали эти данные, а сердца, безнадежно угасшие от жестокой социальной несправедливости, вопияли во все колокола, ища любви и ласки. Они казались необузданными метеоритами, их мировосприятие настолько было извращено равнодушием нашего взрослого мира, что они делали такие вещи, о которых общество даже и представить себе не могло.

Я помню мое первое знакомство с 14-ей девочкой. У нее на руках был ребенок, а на лице выражение радости. Я спросила: Это твой братик? Услышав в ответ, что это ее сын, мое сердце буквально разорвалось на части. Она же совсем маленькое хрупкое создание ростом 1,6 м, ее малыш на руках весил, наверно, треть ее! Как такое может быть? Почему? И эта девочка счастлива? Я начала искать ответы на эти вопросы. Как гром среди ясного неба в мою жизнь начали сыпаться потоки детей, имеющих проблемы.

Их было очень много. Потоки слез, болезни, ранние беременности, пьянство родителей, жестокое обращение с детьми, бродяжничество. Я никогда не думала, что дети могут уходить от родителей. Для меня было это странным. Как это? Взять просто и уйти. Эти дети уходили и не знали, куда им идти. Видно поэтому они возвращались обратно. Кто через день, кто через неделю, а кто и через месяц. А иногда и нет. Сашеньку, добрую и общительную хохотушку, которую я учила, мама ждет до сих пор. Прошло уже четыре года...

Однажды, беседуя с одним бывалым человеком, я услышала историю об одной итальянской семье. Эта история обошла весь мир. Мальчик Педро, которого отец постоянно жестоко наказывал, ушел из дома. Вся семья больше месяца искала его, но все попытки оказались тщетны. Тогда, раскаявшийся в своем жестокосердии, отец решил обратиться к сыну через газеты. Письмо было следующего содержания: «Дорогой мой сын Педро! Прости меня, пожалуйста, за то, что я не понимал тебя, и тебе приходилось переносить тяготы моих жестоких наказаний. Я тебя очень люблю и прошу вернуться домой. Если ты боишься прийти домой, я помогу тебе. Мы встретимся с тобой в четверг, в 12 часов на главной площади города. Любящий тебя отец». В назначенное время отец пришел на площадь и был ошеломлен. Площадь была переполнена подростками по имени Педро. Каждый, из присутствующих на площади мальчишек, думал, что это именно его отец написал письмо-обращение.

В моей жизни был случай, который запомнился как один из ярких событий в моей педагогической практике. В апреле 2006 года соседский паренек

Володя, родителей которого редко можно было видеть трезвыми, неожиданно подошел ко мне и попросился пожить у меня. Я была обескуражена. Зная ситуацию в семье, я решила выяснить причину обращения, именно, ко мне. Володя ответил, что он вряд ли сможет окончить девятый класс, поскольку в его семье нет денежных средств, чтобы нанять репетиторов для подготовки к экзаменам, что родители мешают заниматься подготовкой к урокам, из-за бессонных ночей он не может посещать занятия, в моем лице он видел защиту и поддержку. Поколебавшись несколько дней, я приняла решение забрать подростка к себе на несколько месяцев. Это было чудесное время и для него, и для меня. За шесть месяцев, прожитых у меня, Володя научился ежедневно принимать душ, менять носки, нижнее белье. В свою очередь, я от него переняла знания о жизни подростков, он показал компьютерные ночные клубы, где ему нередко приходилось ночевать, отдыхая от беспокойных родителей, рассказывал мне истории о постоянных маленьких ночных обитателях этих клубов. Володя оказался на редкость способным учеником, легко сдал выпускные экзамены, устроился на работу, чтобы прокормить себя и своих родителей. К тому времени жизнь в семье стала налаживаться, были решены многие проблемы.

Действительно, у нас педагогов есть нечто, что помогает окружающим людям найти выход из сложившихся ситуаций, нечто, что дает возможность подняться и твердо встать на ноги, нечто, что распахивает двери к новой, счастливой жизни. Это наше сердце, в котором хранятся кладези любви, доброты, отзывчивости, милосердия, бережного отношения к тем, кто порой кажется безнадежным.

А смысл жизни и призвание? Я его давно нашла и рассказала об этом в написанной мною притчей:

«В один прекрасный ясный день на большой поляне среди полевых цветов и трав появился небольшой росток. Он смотрел на прелестные создания снизу вверх и любовался их красотой.

В какой-то миг обнаружилось, что все растения растут семействами-большими и маленькими, а наш росток ни на кого ни похож и совсем один. Тогда он обратился к ромашкам:

-Можно, я буду расти вместе с вами?

Ромашки отвечали:

-Ты же не похож на нас. Посмотри на себя: у тебя стебель не такой нежный как у нас и всего два листика. То ли дело мы! У нас белоснежные лепестки, и люди нас любят, гадают по нашим лепесткам.

Тогда росток обратился к василькам. Но те вторили:

-Посмотрите, какие мы красивые и цвет необычный. Люди нас с небом сравнивают.

Незабудки отвечали, что о них слагают песни. Маки говорили, что люди в них находят успокоение.

И тогда росток задумался: Для чего я живу? Неужели, я так бесполезен? Где те, на кого я похож?

Росток начал усиленно озираться вокруг, чтобы найти таких же, как и он. Но был слишком мал

ростом. Он поднял голову и вдруг увидел небо. Безбрежное и голубое оно манило его к себе своей вечной притягательностью. И росток потянул к нему свои руки-веточки.

Проходили года. Росток рос. Каждую осень он видел, как погибали прекрасные цветы, а весной наблюдал их рождение. Поколение сменяло поколение, но они упорно твердили всем одно и то же.

Прошло время. И среди огромной поляны выросло прекрасное дерево с могучим стволом и раскидистыми ветвями. Пролетающая стая птиц свила в его ветвях гнездо. И каждый день дуб с умилением

слушал их нежную трель, которую они дарили ему и Небу. Мелкие грызуны устроили на нем лесные кладовые. Разные насекомые доверяли ему своих детей- личинок.

Он защищал всех своих жильцов: от непогоды укрывал заботливо своими листьями, скрывал в высотах своих от лесных хищников.

Он давно понял свое предназначение - любить других. Он испытывал величайшее наслаждение в заботах о нуждающихся, и постоянно благодарил Небо за эту милость, и за то, что он не одинок.»

Путь к учащимся через творчество писателя и жизненный опыт учителя

*Сюндюкова Галина Борисовна,
ветеран педагогического труда*

Мысль написать эту статью возникла у меня после рекомендации, сделанной М.Я.Мишлимович на семинаре по подготовке к юбилею А.С.Пушкина. Как сейчас помню, она посоветовала делиться с учащимися своими впечатлениями после посещения мест, связанных с именем поэта, и очень интересно рассказала об экскурсии в Царскосельский лицей. При этом ещё раз подчеркнула, что творчество писателя следует изучать не только с позиций времени его написания, но и с позиций современности, уровня читательской подготовки учащихся, педагогического и жизненного опыта учителя. И делать это нужно не ради выполнения методических рекомендаций, а использовать их для того, чтобы затронуть души своих воспитанников, заставить почувствовать силу и прелесть художественного слова. Использование жизненного опыта должно быть весьма взвешенным, тактичным, уместным.

Постараюсь раскрыть свой скромный опыт в этом направлении на примере изучения творчества Михаила Шолохова.

М.Шолохов вошёл в мою жизнь в детские годы, когда училась в начальных классах и бегала к своей подружке вечерами, чтобы послушать чтение романа «Тихий Дон», который читали всей семье её старшие сёстры. Не всё понимала, но по- детски осознавала нелёгкую судьбу Григория Мелехова, прислушивалась к рассуждениям взрослых.

Став учителем литературы, не раз изучала творчество М. Шолохова. В советское время основное внимание уделялось вначале «Поднятой целине», позднее — рассказу «Судьба человека». С «Тихим Доном», как правило, знакомились обзорно. На протяжении педагогической деятельности время всегда накладывало своеобразный отпечаток на уроки по творчеству Шолохова, которые никогда не были похожи один на другой. По-разному складывалась и воспринималась внеклассная работа по творчеству этого писателя.

В 1965 году страна отмечала юбилей - 60-летие М.Шолохова. Не были в стороне и школы, в том числе наша 9-я школа, где я тогда преподавала и организатором по воспитательной работе была Ф.И. Авдеева (ныне директор ДДТ). Со всей энергией она начала подготовку к юбилею, задействовала при этом все классы с 1 по 10. Моим восьмиклассникам предстояло инсценировать эпизод из рассказа «Судьба человека». Мы выбрали сцену встречи Андрея Соколова с начальником лагеря. Выступили мои мальчишки успешно, сумели тёмно-синие школьные костюмы и пилотские фуражки с кокардой превратить в немецкую форму. Играли так эффектно, что девочки, забывшись, что их одноклассники изображают эсэсовцев, воскликнули: Галина Борисовна, а какие наши мальчишки красивые!

Наверное, поэтому нас не допустили на заключительную часть вечера с этой сценой, а предложили подготовить конец рассказа. Роль Андрея Соколова удачно продолжил Олег Машинский. Коренастый, крепкого телосложения. в телогрейке, он вёл по сцене первоклассника, игравшего Ванюшу, и в это же время возвышенно и трогательно звучал текст: «... и около отцовского плеча вырастет тот, который, повзрослев, сможет всё вытерпеть, всё преодолеть на своём пути, если к этому призовет его родина». И сейчас, когда встречаемся с Фаиной Иннокентьевной или Олегом, невольно вспоминаем этот литературный вечер, по-особому объединивший нас. Мне об этом напоминает и грамота за подписью М.И. Кершенгольца за активное участие в подготовке школьного мероприятия по творчеству М. Шолохова.

В 2001 году, работая в 11 классе школы №17 и используя право выбора, взяла для изучения роман «Тихий Дон». Честно признаюсь, что это произведение не особо захватило моих учеников, не у всех были тексты, но мне хотелось, чтобы этот роман остался в их памяти. Спланировав уроки, обеспечив по возможности выпускников книгами, приступила к изучению. Более удачно, на мой взгляд, прошёл урок на тему «Судьба семьи Мелеховых». Немалую роль сыграло необычное оформление класса, который временно превратился в

90-летию Управления образования посвящается...

крестьянскую избу. На доске висели расписные салфетки, старинное крестьянское полотенце. На большом столе стояла деревянная посуда, лежали деревянные ложки и половник. Все члены семьи Мелеховых сидели за столом. Приехавший из армии Григорий доставал из мешка подарки. Матери - шаль, отцу - фуражку, брату - папиросы и махорку, детям - медовые пряники, жене - шерстяной отрез на юбку, Дуняшке - на кофточку, Дарье - серебряные серьги с камешками. (Часть 5, глава 18).

Радостные и счастливые, ученики испытывали чувство единения, невольно передавая настроение автора, сердцем приобщаясь к его идее о разрушительной силе войны. Особенно это почувствовалось, когда после краткого рассказа о своей судьбе, приведшей к гибели, «герои» уходили из-за стола. Из 9 человек остались всего трое.

При подведении итогов школьники сами подчеркнули, что автору дорого не просто казачество, а каждая семья, каждый человек.

В заключительной части урока выступила завуч Л.П. Горнакова как учитель русской национальной культуры. Ей очень понравилась крестьянская семья, краткий эпизод из её жизни. И особенно заинтересовало полотенце с оригинальным орнаментом, служившим оберегом для воинов. И тут мне пришлось признаться, что с этим полотенцем мой дедушка пошёл на 1 мировую войну. Как и Григорий Мелехов, воевал в Австрии, даже был в плену, но все же вернулся назад в деревню.

Готовясь к уроку, невольно проводила параллель между главным героем и моим дедушкой, особенно когда перечитывала страницы отъезда Григория из своей станицы, его чувства и мысли при виде незнакомых мест. Дед стал ближе, понятнее, т.к. я его практически не знала, он умер, когда мне было три года. Наверное, такое моё признание не прошло бесследно.

Мои воспоминания о дедушке, уехавшем на войну, будучи молодым, с берегов Лены в те же места, о которых писал Шолохов, как-то по-особому затронули учеников. Они не остались равнодушными. На следующий урок Коля Кондратьев, лучший математик в классе, но не проявлявший особого интереса к урокам литературы, принёс одно из первых изданий советского времени, где «Тихий Дон» напечатан в одной большой книге, открыл иллюстрацию с изображением семьи Мелеховых. Все удивились. У нас на уроке почти всё было, как в книге. Почти ..., потому что не хватало только кошки, мило изображённой художником. К сожалению, эту деталь я не учла. А ведь можно было использовать мягкую игрушку.

Позже в школе №17 проводился праздник Земли, и одиннадцатиклассники, участвуя в гуманитарной секции, подготовили выступления на одну из предложенных тем: «Земля величию учит человека», «Природа буквально оживает на страницах романа» (по роману «Тихий Дон»), сопровождая свои размышления рисунками, которые я храню у себя как напоминание о взаимопонимании, возникшем в процессе изучения произведения. Каждый выбирал понравившийся отрывок и самостоятельно анализировал, обосновывая свою точку зрения. Иногда перечитываю работы своих выпускников, которых учила только в 11 классе, с большим удовольствием. Приведу примеры. Оля Давыдова пишет:

«Да, действительно природа в этом романе буквально живёт. Шолохов очень хорошо сумел передать читателю те чувства, которые испытывает он сам и герой его романа. Читая книгу, представляешь себя в степи, красоту которой человек разрушает войнами. В 7 части (глава 6) ярко описано оживление природы после сражения. Природа дышит, чувствует, наслаждается жизнью и кажущейся тишиной «... всё так же жаростно кипела жизнь... свистели суслики, жужжат шмели...». И далее строки о злобно стучащем пулемёте в руках человека подчёркивают мысль о противоестественности любой войны, нарушающей покой не только людей, но и природы».

Из работы Лены Помигаловой: «Шолохов очень хорошо выражает настроение, состояние своих героев через природу, помогая читателю раскрыть их чувства и сформировать отношение к действующим лицам и их поступкам. Читая эпизод о погребении Аксины, ощущала единение Григория с природой, казалось, что она разделяла его горе и пыталась ему по-своему помочь. «Земля была влажная и податливая». Прощался Григорий с Аксиной «при ярком утреннем свете», а потом ... жизнь потеряла всякий смысл, стало так невыносимо тяжело, что в глазах у него потемнело, «... он увидел над собой чёрное небо и ослепительно сияющий чёрный диск солнца». (Часть 8, глава 17). *Наташа Лысенко*: «...Изображая природу, Шолохов подчёркивает величие человека, его умение пользоваться её дарами и осознавать её красоту. В 1 части (глава 2) даётся подробная картина ловли сазана, при чтении которой рыба буквально оживает: «... сазан, словно слитый из меди... лопушистый хвост ...». Кажется, его можно потрогать руками. Что ж! Спасибо М. Шолохову, талантливому художнику, раскрывшему не только судьбу казачества, но и повлиявшего на возникшее взаимопонимание в учебном процессе. Достичь этого не просто, но возможно.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ



МКУ С(К)ДД «БЕРЕГИНЯ»

*Ефремова Лена Павловна, директор,
Егорова Анна Прокопьевна, заместитель директора по УВР*



История развития детского дома «Берегиня» начинается с 1951 года, когда вышло Постановление Совета Министров ЯАССР № 873 от 15 ноября «О реорганизации Мархинского детского дома для детей от 3 до 14 лет на два отдельных детских дома». На основании этого Постановления и Распоряжения Правительства № 8 от 8 января 1952 г. Мархинский детский дом, где в шести группах воспитывались 112 детей, был реорганизован в школьный и дошкольный детский дом.

В январе 2005 года дошкольный детский дом «Журавушка» был реорганизован и стал функционировать как Специальный (коррекционный) детский дом «Берегиня» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от трех до восемнадцати лет.

В 2015 году Муниципальное казенное учреждение «Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Берегиня» отмечает 64-й день рождения. Много судеб связал воедино детский дом...

У истоков развития детского дома стояли: Муромцев Дмитрий Афанасьевич, директор 1951-1953 г.г., Турова Феодосия Сергеевна, няня 1942-1952 г.г., Рудых Евдокия Николаевна, няня 1942-1952 г.г., Ерчинова Анна Федоровна, няня 1942-1952 г.г., Андреева Мария Федоровна, водовоз 1942-1952 г.г., Павлов Николай Федорович, директор 1953-1956 г.г., Игаева Лидия Алексеевна, воспитатель 1952-2000 г.г., Отличник Просвещения РСФСР.

Большой вклад внесли в дело воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей, ветераны тыла и труда, заслуженные работники образования: Рудых Ксения Федоровна, директор, Отличник просвещения РСФСР, стаж работы в детском доме 41 год; Оглоблина Ида Яковлевна, повар, стаж работы в детском доме 18 лет; Васильева Планина Петровна, социальный педагог, Отличник образования РС(Я); Еловская Ольга Емельяновна, воспитатель, Отличник Просвещения РСФСР; Еловская Татьяна Мартыновна, воспитатель; Заидюринна Татьяна Дмитриевна, зам.директора по АХЧ; Иванова Варвара Николаевна, директор, Отличник Просвещения РСФСР; Игнатъева Надежда Кирилловна, воспитатель, отличник образования РС(Я); Киренская Дина Ахоновна, помощник воспитателя; Корнилова Лидия Петровна, учитель-логопед, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС(Я); Оконешникова Лидия Петровна, учитель-логопед, Почетный работник общего образования РФ, Знак «За вклад в развитие образования столицы»; Попова Татьяна Ивановна, директор, Отличник Просвещения РСФСР; Прокопьева Дарья Ивановна, воспитатель, Отличник просвещения РСФСР; Прокопьева Мария Евсеевна, учитель-логопед; Павлова Климента Ивановна, воспитатель, Пестрякова Светлана Михайловна, воспитатель; Сокольникова Галина Георгиевна, помощник воспитателя; Суханова Людмила Николаевна, зам.директора по НМР, Почетный работник образования РФ, Отличник образования РС(Я); Тихомирова Зинаида Николаевна, воспитатель, Отличник образования РС(Я); Тихонова Галина Леонидовна, воспитатель; Терехина Валентина Васильевна, воспитатель, Отличник образования РС(Я), Почетный ветеран системы образования РС(Я); Филиппова Полина Ильинична, психолог, Почетный работник общего образования РФ; Унарова Любовь Дороевна, зам.директора по НМР, Отличник профессионально-технического образования РФ; Шендер Вера Федоровна, воспитатель, Отличник образования РС(Я), Ширяева Людмила Гаврильевна, воспитатель, Отличник образования РС(Я).

Директор детского дома «Берегиня» - Лена Павловна Ефремова, Отличник образования РС(Я).

Сегодня в детском доме «Берегиня» трудится сплоченный, работоспособный коллектив педагогов, который гордится своими коллегами:

«Почетный работник общего образования РФ» - Горопаева Людмила Модестовна, Никитина Саргылана Афанасьевна, Константинов Алексей Дмитриевич.

«Отличник народного просвещения» - Галкина Людмила Николаевна.

Технология и практика обучения. МКУ С(К)ДД «Берегиня»

«Отличник образования РС (Я)» - Ефремова Лена Павловна, Егорова Анна Прокопьевна, Захарова Наталия Семеновна, Никитина Саргылана Афанасьевна, Горопаева Людмила Модестовна, Козлов Алексей Геннадьевич, Константинов Алексей Дмитриевич, Малышко Ирина Юрьевна, Максимова Парасковия Николаевна, Сикорская Люция Анатольевна.

Победители конкурса лучших педагогических работников образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей РС (Я) – Ширияева Людмила Гаврильевна, Заровняева Олеся Витальевна, Егорова Анна Прокопьевна, Захарова Наталия Семеновна.

«Надежда Якутии» - Шестопалова Инна Ивановна.

Участники конкурсов педагогического мастерства:

Максимова Парасковия Николаевна – победитель в номинации «Сердце отдаю детям» городского конкурса «Воспитатель года – 2010»;

Заровняева Олеся Витальевна – победитель номинации «Гражданские и демократические ценности в образовании» республиканского конкурса «Лучший педагог специального образования – 2013»;

Ефремова Лена Павловна – участник конкурса руководителей образовательных учреждений «Менеджер ярмарки – 2013».

Достижения учреждения:

2012г. – участник общероссийского конкурса городов России «Город без сирот»;

2013г. – участник общероссийского конкурса городов России «Ребенок должен жить в семье»;

2014г. – Дипломант Всероссийского проекта по популяризации нового подхода к деятельности работников образовательных учреждений в свете ФГОС и их реализации в образовательных учреждениях России», г. Чебоксары;

2014г. – I место в Республиканском конкурсе образовательных организаций «Лучший пост ЗОЖ образовательной организации РС(Я) 2014 года»;

2015г. – II место в республиканском конкурсе на лучшую научно-методическую разработку по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся.

С целью реализации права ребенка жить и воспитываться в семье и создания оптимальных условий для его полноценной жизнедеятельности в сентябре 2010 г. на базе детского дома «Берегиня» создан Отдел семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Журавушка». Начальник отдела – Захарова Наталия Семеновна.

Цель деятельности отдела СЖУ «Журавушка» - защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нуждающихся в государственной защите, посредством содействия в их устройстве на воспитание в кровные и замещающие семьи и профессиональное сопровождение семьи.

Учреждение работает в режиме экспериментальной площадки:

2010г. – Республиканская экспериментальная площадка «Инновационная модель Отдел семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Журавушка» (приказ МО РС(Я) № 01-16/2252 от 29.10.2010г.)

2014г. – Республиканская инновационная площадка «Инновационная модель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Берегиня» городского округа «город Якутск (приказ МО РС(Я) № 01-16/2252 от 20.06.2014 г.).

В детском доме «Берегиня» воспитываются дети в возрасте от 3 до 18 лет. Воспитанники – активные участники, победители городских, республиканских, российских, международных конкурсов. Театр моды «Жемчужинка», рук. Иванова Вера Анатольевна, танцевальный коллектив «Радуга» рук. Шестопалова Инна Ивановна – лауреаты Общенационального Фестиваля-Ассамблеи «Будущее России» с участием воспитанников детских домов, школ-интернатов, приютов 2012, 2013, 2014, 2015 г.г.; Дипломанты I степени в музыкально-фольклорном фестивале «Славянский базар», посвященном Дню славянской письменности и Году единения и дружбы народов в РС(Я), 2012г.; лауреаты III степени Республиканского конкурса-фестиваля «Бриллиантовые нотки», 2013г.; лауреаты III степени в VII республиканском фестивале детских театров и студий моды «Сияние Севера», 2013г.; лауреаты III степени регионального тура республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2014», посвященного Году культуры в России и Году Арктики в РС(Я), 2014 г.; участники городского проекта «Танцующий Якутск!», 2014-2015 г.; дипломанты I степени Республиканского фестиваля по оздоровительной аэробике «Ритмы весны» среди С(К)Ш РС(Я), 2015 г.

Журавлева Л. – лауреат III степени Международного интернет-конкурса «Зимняя карусель» номинации «Вокал эстрадный» Фонда поддержки и развития детского творчества «Планета Талантов» при поддержке Международной Академии Информатизации при ООН, 2015 г., рук. Козлов Алексей Геннадьевич.

Егоров В., Прохоров Р., Алемасова Н., Журавлева К. – участники республиканского конкурса по профессиональной ориентации детей-сирот «Профи», 2013-2015гг.

Стручкова Д., Журавлева К. – участницы республиканского конкурса «Мисс Весна» среди воспитанниц детских домов РС(Я), 2013-2014 гг.

Никольский В., Журавлёва Л., Кисмеева М., Устюжанин М., Саввина А., Алемасова Н., Малкин С., дошкольная группа «Солнышко» – участники республиканского конкурса детских исследовательских проектов «Я умею, я могу, я знаю...», 2013-2015гг.

Дошкольная группа «Солнышко», старший воспитатель Максимова Парасковия Николаевна – лауреаты Всероссийского творческо-прикладного конкурса «Дары природы», «Любимые питомцы» Международной академии интеллектуально-творческого развития «Интеллект-Рост», 2014 г.

Группа «Радуга», воспитатель Заровняева Олеся Витальевна – победители городского фестиваля «ТЕРРА». Внеурочная деятельность в инклюзивном образовании – социальные ролики «Сказка о добром», «Дети в семью приходят по-разному», 2013 г.

Зебров Роман – победитель в номинации «Рождественское стихотворение» городского конкурса «Рождественская сказка», 2015 г., рук. Петрова Александра Иосифовна.

Группа «Парус», «Радуга» - участники и победители городского фестиваля «Летний позитив», военно-спортивной игры на местности «Таежный герой», 2013-2015гг.

Детский дом «Берегиня» - инициатор и организатор военно-спортивной игры «Снежный барс» среди С(К)ОШ города Якутска и дворовых команд, 2012-2015 гг.

Приоритетным направлением работы детского дома является успешная социализация и адаптация детей в общество, которая возможна при условии проживания и воспитания ребенка в семье, так как опыт свидетельствует, что семейные отношения благотворно влияют на эмоциональное, интеллектуальное развитие детей; дети приобретают социальный оптимизм, изменяются внешне, успешно проходят обучение в школе, получают стимул к самосовершенствованию. Тепло домашнего очага – значимый фактор в формировании будущего взрослого человека, будущего родителя. С 2010 года в семье устроено 105 детей.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

*Егорова Анна Прокопьевна, заместитель директора по УВР,
Романова Сааскылаана Романовна, социальный педагог*

В современных условиях особенно актуальна задача подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к трудовой жизни вообще; нужно не привязывать его к одной профессии, а формировать работника нового типа, с хорошо развитыми коммуникативными, организаторскими навыками, умеющего работать в команде, приобретать опыт, необходимый для самостоятельной социальной жизни.

Детям-сиротам очень сложно определиться в какое образовательное учреждение поступить и определить род занятий на будущее, именно потому, что они не осознают необходимость образования. Более того, даже поступив в образовательное учреждения и проходя обучение, часто выбирают низкоквалифицированный труд, вместо работы по профессии из-за страха, что недостаточно компетентны и страха увольнения. Поэтому работа по профориентации детей-сирот играет немаловажную роль в их будущей жизни.

Профориентация воспитанников и постинтернатное сопровождение выпускника дополняют и тесно связаны между собой, направлены на выработку у воспитанников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями с учетом требований рынка труда для успешной социальной адаптации в обществе выпускников детского дома.

Основные направления профориентационной деятельности – консультирование (диагностика), информирование (просвещение) и самоопределение (коррекция).

Психолого-педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у воспитанников, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей воспитанников (анкетирование, тестирование, интервьюирование), оценки их профессиональных возможностей и дальнейшего составления индивидуальной программы сопровождения: адаптационной, коррекционно-развивающей, программы развития, постинтернатного сопровождения.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится воспитателем, социальным педагогом, педагогом-психологом, специалистами, педагогом-библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний воспитанников о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы, путей решения возникающих проблем. Для этого воспитанники посещают Ярмарку профессий, предприятия города, встречаются с людьми разных профессий. Важную роль на этом этапе играют занятия дополнительного образования (хореография, вокал, театр моды, технология) и правовое просвещение.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование и совершенствование у детей и подростков необходимых навыков ориентировки в

Технология и практика обучения. МКУ С(К)ДД «Берегиня»

окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, также способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с окружающими, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Для обучения детей-сирот различным профессиональным навыкам в детском доме организовано обучение по направлениям «Парикмахерское дело», «Столярное дело», «Подготовка водителей транспортных средств категории «В», социально-бытовой ориентировки, технологии. Через программы Центра занятости населения города Якутска организуется временное трудоустройство подростков.

Это помогает ребенку заранее сформировать отношение к труду и выработать желание реализовать себя в выбранной специальности, а также дает представление о разнообразии профессий, о работе современной экономики и бизнеса. В свою очередь общество и организации должны участвовать в трудоустройстве детей-сирот, предлагая вакансии и помогая ребенку-сироте адаптироваться на новом месте.

Для оказания помощи выпускникам совместно с Якутской городской общественной молодежной организации «Подросток» реализована программа (проект) Стремление» по постинтернатному сопровождению выпускников за счет гранта Главы окружной администрации города Якутска, 2014 г.).

Цель программы (проекта): содействие успешной социальной адаптации выпускников детских домов: выбор профессии, реализация жизненных планов, ответственное родительство.

Задачи: проведение тренинговых занятий, направленных на формирование навыков социальной компетентности, установки на успех в социально-трудовой деятельности и четкой гражданской позиции; оказание консультативной методической помощи выпускникам; правовая защита выпускников детских домов; адресная помощь выпускникам.

Организационный этап – создание банка данных выпускников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, анкетирование, тестирование.

Практический этап – проведение тренинговых занятий, консультации, клубная работа «Гнездышко», правовая помощь, экскурсии на предприятия и организации, временное трудоустройство, курсовая подготовка.

Заключительный этап – итоговое мероприятие «В кругу друзей».

За период 2010-2015 учебный год всего выпускников – 18. Из них поступили в ССУЗы – 15, в данное время продолжают учебу – 9. Выпускники детских домов испытывают затруднения в социальной адаптации в обществе после выпуска из интернатных учреждений. Им свойственно иждивенческое отношение к жизни, они не приспособлены к решению житейских проблем, не самостоятельны, индивидуальные возможности ниже желаний, слабо сформированы коммуникативные навыки, испытывают затруднения при создании и сохранении семьи.

№	Специальность	Продолжают обучение
1	Автомеханик	2
2	Экономика и бухгалтерский учет	1
3	Столяр строительный	1
4	Повар, кондитер	3
5	Сварщик	1
6	Конструирование, моделирование и технология изделий из меха	1

Таким образом, вхождение в самостоятельную жизнь выпускников детских домов сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно, поэтому оказание профориентационных услуг воспитанникам и постинтернатное сопровождение выпускников – необходимое условие успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ, ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

*Никитина Саргылана Афанасьевна,
заместитель директора по ВР,
Сикорская Люция Анатольевна, воспитатель,
Егорова Зоя Ивановна, воспитатель*

Статистика показывает, что среди молодых людей и подростков большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм. Дети, оставшиеся без попечения родителей, оказываются в социально опасном положении. У них потеряна связь с прошлым, прервана связь поколений и как следствие равнодушие к гражданско-патриотическим идеалам. Размытость патриотических ценностей ведёт к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только подрастающему поколению, но и обществу в целом.

Для эффективного решения проблем гражданско-патриотического воспитания назрела необходимость комплексного подхода, предполагающего вовлечение молодежи и подростков, в том числе воспитанников детского дома, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие у них патриотизма и гражданственности, как стержневой ориентации личности.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в сентябре 2012 года разработан проект: «Формирование гражданско-патриотического самосознания детей и подростков, лишенных родительского попечения, через привлечение общественно значимых институтов гражданского общества» при содействии социальных партнеров НОУ ВСК «Молодой десантник», ММУ МВД России «Якутское» и МКУ «Управа Сайсарского округа» ГО «город Якутск».

Задачи проекта:

- Содействие объединению усилий органов местного самоуправления, общественных организаций для целенаправленной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Создание условий, способствующих улучшению материально-технической базы детского дома в вопросах гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.
- Привлечение органа детского самоуправления детского дома к формированию гражданско-патриотического самосознания детей и подростков и реализации проекта.
- Организация филиала Негосударственного образовательного учреждения Военно-спортивный клуб «Молодой десантник» (НОУ ВСК «Молодой десантник») на базе детского дома.

Целевая группа, на которую направлен проект:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья от 6 до 18 лет, выпускники от 18 до 23 лет. Количество - 59.

2. Ближайшее социальное окружение – сверстники целевой группы и их семьи, находящиеся в социально опасном положении и проживающие на территории МКУ «Управы Сайсарского округа» ГО «город Якутск», семь выпускников (3 семьи).

В сентябре 2012 г. было подписано Соглашение между детским домом «Берегиня» и НОУ ВСК «Молодой десантник», ММУ МВД России «Якутское». На основании Соглашения разработан совместный проект «Формирование гражданско-патриотического самосознания детей и подростков, лишенных родительского попечения, через привлечение общественно значимых институтов гражданского общества» на 2013-2015 годы в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан РФ и Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010г.г.».

Целевая группа Проекта разновозрастная. Включает две подгруппы: подготовительную (подготовительная к школе, младшая школьная группа) и основную (средняя и старшая школьная группы, выпускники). Дети и подростки вовлекаются в совместную деятельность через различные региональные, республиканские и городские спортивные мероприятия (Зимняя Спартакиада, Летняя Спартакиада, Осенний марафон), военно-спортивные (игра «Снежный барс», экспедиция «Экстрим», лыжный переход по местам боевой Славы), исследовательские (велопробег «Якутия: известная и неизвестная», сплав по реке), познавательные («Школа безопасности», выпуск информационных стендов и др.). Таким образом, приобретают первоначальные практические навыки выживания, спасения людей на воде, дрессировки служебных собак, ухода за лошадьми, изучают основы безопасности жизнедеятельности, усваивают способы выхода из создавшейся критической ситуации, закаляют положительные личностные качества. Для подростков старшего школьного возраста и выпускников предыдущих лет организуются курсы допрофессиональной подготовки: водители категории В, С, получение права управления маломерными судами и лодками.

Отличительной особенностью проекта является привлечение общественно значимых институтов гражданского общества – специалистов НОУ ВСК «Молодой десантник», ДОСААФ «РОСТО» России, ООО

Технология и практика обучения. МКУ С(К)ДД «Берегиня»

«ВОСВОД», сотрудников ММУ МВД России «Якутское», МКУ «Управа Сайсарского округа» ГО «город Якутск». В целях координации и исполнения направлений деятельности Проекта составлена Программа духовно-нравственного воспитания «Наставник, мой друг и я».

Предлагаемые программы проекта «Формирование гражданско-патриотического самосознания детей и подростков, лишенных родительского попечения, через привлечение общественно значимых институтов гражданского общества» не дублируют программу общеобразовательной школы и дополнительного образования.

Подпроект «Экстрим» (2013г.) в рамках основного проекта стал номинантом «Лучший проект по гражданско-патриотическому направлению» при поддержке общественно значимых проектов Главы ГО «Якутск» и был реализован в августе 2013г., участниками которого стали 14 воспитанников от 12 до 17 лет.

Мониторинг психологического обследования воспитанников до и после экспедиции «Экстрим» (август, 2013г.)

- У 35 % детей до экспедиции «Экстрим» была выявлена низкая самооценка. После участия в ней этот показатель снизился до 17 %.
- У 69% детей диагностика показала повышенную тревожность. После – высокая тревожность у 37 % детей.
- У 74% воспитанников был отмечен высокий уровень агрессивности. После - этот показатель снизился до 45%.
- У 23% детей самочувствие было ниже средних оценок. После – у 17% детей самочувствие улучшилось. У 57% детей до экспедиции активность отмечалась ниже средних оценок. После – этот показатель снизился до 15%. У 34% детей до экспедиции было пониженное настроение. После – у всех детей настроение выше средних оценок.
- Индекс групповой сплоченности до экспедиции «Экстрим» составлял 8 баллов, после достиг 15 баллов, при максимальном балле –19.

Проект «Формирование гражданско-патриотического самосознания детей и подростков, лишенных родительского попечения, через привлечение общественно значимых институтов гражданского общества» включает в себя реализацию проектов и подпроектов.

Проект «Юный десантник»

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, активной гражданской позиции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Подпроект «Лидер»

Цель: выявление и поддержка позитивных лидеров детского самоуправления.

Подпроект «Юный кинолог»

Цель: объединение людей, равнодушных к судьбе бездомных животных, воспитание детей и подростков в духе гуманного и ответственного обращения с животными.

Подпроект «Юный дружинник»

Цель: Профилактика направленная на активацию борьбы по безнадзорности, правонарушениям среди воспитанников детского дома и детей микрорайона

Подпроект экспедиция «Экстрим»

Цель: привлечение подростков к здоровому активному образу жизни.

Подпроект «Допрофессиональная подготовка»

Цель: Способствовать формированию устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, нравственно-психологическую и, практическую готовность к труду, воспитание общей и трудовой культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальной и психофизиологических качеств личности.

Подпроект «Школа безопасности»

Цель: Научить воспитанников ориентироваться в сложной обстановке современного мира и развивать в них естественную потребность в безопасном образе жизни.

Таким образом, проект повышает доступность услуг социальных общественно значимых институтов для целевой группы Проекта, где участники приобретают первоначальные практические навыки, активизируется участие добровольцев для оказания образовательных, профессиональных, социальных услуг.

Вышеперечисленные услуги направлены на оказание поддержки детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, профилактику семейного неблагополучия, реабилитацию детей ставшими жертвами жесткого обращения и подготовку детей и подростков к переходу в замещающую семью и самостоятельной жизни.

Организационное сопровождение и непосредственное исполнение Проекта осуществляет детский дом «Берегиня» при содействии НОУ ВСК «Молодой десантник», ММУ МВД России «Якутское».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Михайлова Наталья Петровна,
воспитатель

«Главное в обучении детей состоит не только в том, что им сообщается, а в том, как им сообщается изучаемое». Н.И. Пирогов

ФГОС ДО 2013г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. В связи с этим в развитии познавательного интереса у детей дошкольного возраста наиболее оптимальным средством является проектная деятельность, так как дошкольник имеет ограниченную самостоятельность и независимость от взрослого в познании окружающей действительности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Главная задача метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В работах Гузеева В.В., Левитес Д.Г., Матяш Н.В., Монахова В.М. говорится о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, которая представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательный интерес.

Комплексный интегрированный характер является спецификой метода проектов. Об этом пишут в своих работах Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б., которые рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в большой мере зависит от воспитателя, поэтому к нему предъявляются особые требования: воспитатель должен быть не только профессионалом, но и развитой личностью. Так, например, К.Д. Ушинский, в свое время отмечал: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

Большое значение имеет и профессиональное мастерство педагога, который должен знать, что до тех пор, пока побудитель деятельности будет исходить

от него (педагога), а не будет опираться на «внутреннюю» среду ребенка, развитие познавательного интереса будет ситуативным. Педагог не должен давать готовых знаний, образцов, определений. Он должен:

- стимулировать каждого ребенка на их поиск,
- создавать проблемные ситуации, в которых ребенок мог бы использовать свой прошлый опыт,
- организовывать поисковую деятельность,
- ставить простейшие опыты,
- формировать умение спрашивать, наблюдать.

Таким образом, показателем познавательного интереса будет, если дети: думают (анализируют, обобщают, доказывают), удивляются, радуются успехам и достижениям, новизне, внимательны, целеустремленны, настойчивы, проявляют волю, фантазируют (предвосхищают, создают новые образы).

Хочется обратить внимание, что, учитывая возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, координация проекта должна быть достаточно гибкой, то есть воспитатель ненавязчиво направляет деятельность детей, организуя отдельные этапы проекта.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления или действия и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Действенным приемом развития познавательного интереса у дошкольников является умело поставленный вопрос, заставляющий думать, размышлять, находить. Вопросы можно сгруппировать по цели взаимодействия.

Для развития познания приемлемы следующие вопросы: соотнесите, перечислите, сформулируйте, назовите, вспомните, опишите; понимания – расскажите своими словами, опишите, что вы чувствуете, объясните смысл.

С целью развития способности применять полученные знания: объясните для чего, откуда это взялось.

Для развития мыслительных процессов: объясните причину, сравните, расположите по

порядку, объясните, как и почему, что произойдет, если, а есть ли другая причина.

Для анализа деятельности: приятно ли тебе было работать, интересно ли тебе было работать, а вы хотите узнать, понравилось ли (мне, герою, персонажу) с вами заниматься, что вы думаете о...

Поддерживают у детей интерес к деятельности: художественное слово (сказки, рассказы, стихи, прибаутки, загадки, пословицы),

выражения («Следите за моей мыслью!», «Продолжи мою мысль», «Обратитесь к своей – копилке – памяти», «Завяжите узелок на память»).

В этом случае задача воспитателя не просто познакомить с художественным произведением, но и обратить внимание, для чего нужны эти знания, где их можно применить.

Проект «Аленький цветочек» по сказке С.Т. Аксакова выполнен воспитанницей Анитой М., 5 лет. С данным проектом Анита участвовала в городском конкурсе детских исследовательских проектов

«Лучики знаний», посвященном Году Литературы в РФ (сертификат, диплом) и общероссийском, с международным участием в проекте «Любовь к родной природе – признак любви к своей стране!» (диплом 2 степени) июнь, 2015г.

Благодаря оправданному и целесообразному сочетанию теории и практики проектная деятельность способствует актуализации знаний, умений и навыков детей для самостоятельного нахождения и решения проблемы, стимулирует интересы, потребность в творческой деятельности, создает условия для сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Комплексная работа по развитию познавательного интереса у дошкольников способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. Такие дети способны к нестандартному, творческому решению поставленных задач, они востребованы в обществе.

Тема проекта: «Аленький цветочек» из сказки Аксакова С.Т.

Анита М. – 6 лет.

Руководитель – Михайлова Наталья Пантелеймоновна.

Цель: Исследование аленького цветка.

Задачи: Познакомиться со строением цветка.

Наблюдать за ростом цветка.

Предварительная работа: чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», просмотр мультфильма «Аленький цветочек».

Вид проекта – познавательный.

Мы слушали сказку «Аленький цветочек» и смотрели мультфильм. Мне понравился цветок – такой красивый, нежный, приятный. Он приносит добро людям. Это символ любви и красоты.

У нас в Якутии тоже растет такой красивый цветок. И называют его Сардаана. Он точно такой же Аленький. Растет цветок на лесных полянах. Цветок – крупный, с виду как зонтик, с узкими листочками.

Сначала мы нарисовали этот цветок.

Потом посадили семена у себя дома. Получили луковички. Из них летом вырастет цветок аленький.

И мы можем сказать, что аленький цветочек – сардаана – может расти и возле дома, если за ним хорошо ухаживать.

Сардаана – аленький цветочек,
Растёшь на вечной мерзлоте,
Прекрасный, жаркий огонёчек,
Любви ты, гимн и красоте.

Творцом разбросанное счастье,
По свету белому врзлёт,
На Севере далёком, в одночасье,
Сардааной огненной цветёт.

Цветок увидишь, загадай желанье,
И станет мил, теплой, весь свет,
Согласье, радость, ласковым дыханьем,
Греть будут много-много лет.

Цветка, из доброй сказки, пламень,
Якутской лилии секрет:
На Севере холодном, знамень,
Жизни стойкой, вечности ответ.

Опыт педагогов



Коррекционно-игровое занятие по ознакомлению с окружающим миром «Весенняя ярмарка» в подготовительной группе

Максимова Парасковия Николаевна,
воспитатель
МКУ С(К)ДД «Берегиня»

Коррекционно-образовательные задачи: Уточнить и закрепить знания детей о признаках весны. Закрепить названия посуды, классифицировать их в группы (кухонная, столовая, чайная посуда). Закрепить знания об основных частях посуды и их назначении.

Коррекционно-развивающие задачи: Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание, зрительную память, координацию движений через коррекционно-развивающие упражнения.

Коррекционно-воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к посуде. Воспитывать культуру общения, развивать желание выступить перед сверстниками.

Оборудование: Занавеска, украшенная бантиками, столик с игрушечной посудой (металлическая, пластмассовая, глиняная кружка, бумажный стакан, вафельный стакан, деревянный стаканчик, стеклянный стаканчик), фланелеграф. Предметные картинки с изображением посуды (кухонной, чайной, столовой). Игрушка Петрушка. Игрушечная муха. Угощения - сушки, баранки.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы отправляемся с вами на весеннюю ярмарку посуды. А что такое ярмарка?

Дети: Ярмарка – это место, где продают много разных предметов.

Воспитатель: Вы хотите попасть на ярмарку?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: На чем можно отправиться путешествовать?

Дети: На машине, на самолете....

Воспитатель: А сегодня мы отправимся на лошадке. Вытянули вперед ручки, выводим своих лошадок медленно, красиво. Лошадки идут, высоко поднимая ноги (ходьба по кругу, с повторением четверостишия):

Цок, цок, цок, цок.

Я – лошадка, серый бок.

Я копытцами стучу,

Если хочешь, прокачу.

Воспитатель: Остановили лошадок. Мы приехали с вами на ярмарку. Я хотела вас спросить, почему ярмарка называется весенней? Почему не зимней? Какое время года сейчас? Что вы знаете о весне? (*дети рассказывают стихотворения о весне*).

Воспитатель: Теперь мы знаем, что такое ярмарка и почему она весенняя. Осталось нам только узнать, почему это весенняя ярмарка..... посуды. Аккуратно, чтобы ничего не уронить, мы подойдем вот к тому месту. Уж больно оно красивое (*дети идут и садятся около стола*).

Воспитатель. Садитесь, чтобы всем было удобно. Послушайте, какая красивая и волшебная музыка звучит (звучит музыкальная игрушка). Посмотрите, как красиво! (*открывается ширма, за которой стоит посуда*). Сколько разных предметов на столе! Что это, ребята? А что такое посуда? Для чего она нужна?

Дети: Посуда нужна для еды, для готовки пищи...

Воспитатель: Мы расставим эту посуду на столы. На стол с белой скатертью поставим посуду для чая, на стол с красной скатертью посуду, в которой готовят, а на стол с зеленой скатертью – посуду, из которой мы кушаем.

Дети: На стол с красной скатертью поставим кастрюлю, сковородку, миску, поварешку, нож.

Воспитатель: Как мы называем эту посуду? Какая она?

Дети: Кухонная.

Воспитатель: Почему эта посуда называется кухонная?

Дети: Потому что в ней готовят еду.

Воспитатель: На стол с зеленой скатертью мы поставим посуду, из которой мы едим. Что мы сюда поставим?

Дети: Глубокую тарелку, супницу, салатницу, солонку....

Воспитатель: Как можно назвать всю эту посуду? Почему ее называют столовой посудой?

Дети: Столовая посуда – это посуда, из которой мы едим.

Воспитатель: А на стол с белой скатертью мы поставим чайную посуду. Как одним словом можно назвать такую посуду?

Дети: Сервиз.

Воспитатель: Правильно, это сервиз. В сервизе вся посуда одинаково расписана узорами.

Воспитатель: Я сейчас загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком предмете посуды я говорю:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

Дети: Чайник.

Воспитатель: Как вы догадались? Что это у чайника? Зачем ему носик? А это что за предмет чайной посуды? Почему его назвали сахарницей? А зачем на сахарнице крышка? (Ответы детей.)

Воспитатель: Я расскажу вам сейчас про одну муху.

Жила-была муха-чистюха.

Все время купалась муха.

Купалась она в воскресенье

В отличном

Клубничном

Варенье.

В понедельник -

В вишневой наливке.

Во вторник –

В томатной подливке.

В среду –

В лимонном желе.

В четверг –

В киселе и смоле.

В пятницу –

В простокваше,

В компоте

И в манной каше.

В субботу,

Помывшись в чернилах,

Сказала:

- Я больше не в силах!

Ужасно – ужасно устала,

Но, кажется,

Чище

Не стала.

Воспитатель: Посмотрите, сколько у меня предметов, в которых купалась муха-чистюха. Сколько стаканчиков?

Дети: Семь стаканчиков.

Воспитатель: Семь стаканчиков, как семь дней недели. Назовите дни недели. Мы все эти стаканчики с вами видели, руками трогали. Вы можете мне назвать, из чего они сделаны? А с закрытыми глазами можете? Попробуем. *(ребенок закрывает глаза, педагог дает ему в руки стакан, на ощупь ребенок должен определить материал, из которого сделан стакан).*

Воспитатель: А теперь я поставлю перед вами бумажный и деревянные стаканы, металлическую чашку, пластмассовую кружечку. Попробуем по звуку определить, как звучат чашечки из разных материалов.

Игра «Определи по звуку». *Ребенок закрывает глаза, педагог палочкой стучит по любому стакану. Ребенок по звуку определяет, из какого материала сделан стакан.*

Воспитатель: А теперь я оставлю металлическую чашку, пластмассовую чашечку, стеклянный стакан и вафельный стакан. Скажите, что здесь лишнее и почему?

Игра «Четвертый лишний». *Дети определяют лишний стакан (вафельный).*

Воспитатель: А кто принес нам все эти предметы? А для чего Муха так намывалась?

Дети: У Мухи-Цокатухи именины.

Воспитатель: Правильно, у Мухи именины и она приглашает нас в хоровод *(хоровод «Каравай»)*.

Воспитатель: Послушайте, откуда звучит такая красивая музыка? Подойдем туда. Тук-тук! (появляется Петрушка).

Петрушка: Тра-ля-ля! Тра-ля-ля!
Здравствуйте, мои друзья!
Надел шапку на макушку.
Знаете, кто я? (*Петрушка*)

Петрушка: Поиграйте со мной:
Как скажу я «хлоп-хлоп»,
Вы ногами – «топ-топ».
Как скажу я «топ-топ».
Вы руками – «хлоп-хлоп».

Петрушка: А вы, ребяташки, девчонки и мальчишки, что купить хотите?

Воспитатель: Что мы купим, мы не скажем, мы тебе сейчас покажем.

Игра «Посуда». Дети имитируют предметы посуды, которые они хотели бы купить. Чайник: одна рука на поясе – это рука чайника, другая изображает изогнутый носик. Вилка – вытянуться, руку поднять вверх и растопырить пальчики.

Воспитатель: А ты, Петрушка, почему плачешь?

Петрушка. Я купил на ярмарке чашки, но засмотрелся на ваш хоровод, и нечаянно разбил чашку.

Воспитатель: А наши ребята такие мастера, они тебе сейчас склеят чашку.

Игра «Сложи картинку из частей». Дети собирают разрезную картинку с изображением чашки.

Петрушка: Спасибо, ребята! Я вас за это угощу баранками и сушками.

Воспитатель: Заигрались мы с вами. Вот и солнышко садится за дальний лес. Ярмарка закрывается, пора и нам расходиться по домам. До свидания!



Конспект занятия по чтению «Путешествие в сказку Н.Нищевой «Как олененку маму искали»

Галкина Людмила Николаевна,
учитель-дефектолог
МКУ С(К)ДД «Берегиня»

Цель: Приобщение детей к чтению художественной литературы.

Задачи:

- Отработка навыков беглого, осознанного, выразительного чтения; актуализация словаря по теме «Дикие животные».

- Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие творческого воображения, подражательности, зрительного и слухового внимания.

- Воспитание любви к природе и обитателям леса.

Оборудование: картинка о лесе, предметные картинки, таблицы для чтения, карточки для индивидуальной работы, магнитофон.

Предварительная работа: коллективная работа детей «Лесная полянка», подбор картинок с изображением диких животных, отработка навыков чтения скороговорок, чтение слоговых таблиц, выполнение упражнений, способствующих обучению технике чтения.

Ход занятия

- Вводная часть.

Цель: привитие интереса к занятию; концентрация внимания; знакомство со словами, которые встречаются в тексте сказки.

1. Послушайте стихотворение. (*Упражнение на выработку произвольного внимания*)

Крокодил летит по небу
И жуёт кусочек хлеба,
А навстречу – бегемот,
Тоже корочку жуёт.
Дуб стоит, на нём иголки,
Обросла листвою ёлка,
А под нею там и тут волки добрые живут.
Мне не веришь?

Это да!

Говоришь, что ерунда,

Что такое вот на свете не бывает никогда?!

- Сколько несоответствий в этом стихотворении? (7)

- Какие животные были названы в стихотворении?

- Зачеркните в карточке названия животных, которые были названы в стихотворении:

карточка:

Зайчиха волк медведица олень бабегмотежиха белка крокодил барсучиха

Прочитайте слова, которые не зачеркнули:

зайчиха, медведица, олень, ежиха, белка, барсучиха

- Мы встретимся с этими животными в сказке.

- Работа с таблицами.

Проведём упражнения, которые способствуют быстрому и правильному чтению.

- Зачеркни разными способами (на время) Поупражняемся в зоркости.

2. Чтение скороговорок (на время) Поупражняемся в чёткости и правильности произношения слов

(разминка для языка)

Работа с текстом.

1. Прочитайте заголовок сказки. «Как оленёнку маму искали».

- Кто такой «оленёнок»?

- Как вы думаете, о чём расскажет нам сказка? (Оленёнок потерял свою маму).

2. Предварительное чтение сказки.

Прочитайте сказку «жужжащим» чтением. (1 минута)

- Правильно ли мы предположили, что оленёнок потерял свою маму?

3. Чтение сказки по ролям.

Я начну читать сказку, а вы продолжите:

ты будешь читать за Белку, ты – за Зайчиху, ты – за Медведицу и т.д.

По ходу чтения мы будем «оживлять» лесную полянку, которую вы нарисовали, выставляя картинки животных.

Обобщение по прочитанной сказке:

Вот такая полянка у нас получилась.

- Как можно назвать этих лесных жителей? *Это дикие животные.*

- Почему их называют «дикими»? *Потому что за ними не ухаживает человек.*

- Игра «Кто откуда?» Работа над формированием грамматического строя речи.

Я задаю вам вопросы, а вы должны в ответе употребить предлог, который я покажу на карточке.

(Подготовка к разыгрыванию сценки)

Куда «прыгнула» белка? (Белка прыгнула на ветку). Как она прыгнула? (Неожиданно)

Откуда «вышла» медведица? (из-за дерева). Как вышла медведица?

Откуда «выкатилась» ежиха? (из-под пня). Что она предположила?

Откуда «выскочила» зайчиха? (из кустов). Что она сказала?

Откуда с сопением «вылезла» барсучиха? (из норы). Как сопела барсучиха, покажите.

- Этим животным можно назвать *детёныши*? (нет)

- А как их можно назвать? (Это – мамы детёнышей)

- Разыгрывание сценки по ролям

- Вы запомнили, как *появлялись* мамы на полянке?

Давайте эту сказку разыграем по ролям. Изображая зверей, постарайтесь показать их повадки и правильно передать их движения.

Распределение ролей.

- Рефлексия.

- Какие человеческие качества проявили мамы в сказке?

Сочувствие, сопереживание, доброту, заботу, любовь, нежность, искренность, радость, испуг, страх, огорчение и т.д.

Карточки со словами выставляются на доску.

Прослушивание песни «Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети...». Из какого мультфильма песенка созвучна с нашей сегодняшней темой? «Мамонтёнок Дима»

Приложение

«Как оленёнку маму искали».

Однажды на лесную полянку выбежал малыш, у которого были тоненькие ножки, огромные глаза и крошечный дрожащий хвостик. Он жалобно тянул:

- Мама! Мама!

Неожиданно на ветку дуба прыгнула белка и спросила:

- Что случилось? Ты потерялся?

- Да, я потерял маму.

- А какая твоя мама? У неё есть пушистый рыженький хвостик?

- Нет, – горько заплакал малыш.

Из-за дуба вразвалку вышла медведица и сказала:

- Наверное, твоя мама носит лохматую коричневую шубу?

- Нет, – продолжал плакать малыш.

Послышалось шуршание, и из-под пня выкатилась ежиха. Она озабоченно нахмурилась и сказала:

- Я знаю, у твоей мамы колючки на спине.

- Нет, – продолжал реветь малыш.

Зашевелились кусты, и оттуда выскочила зайчиха. Она спросила:

- Тогда у твоей мамы косые глаза и длинные уши?

- Нет! Нет, – снова зарыдал малыш.

С сопением из норы вылезла барсучиха.

- Может быть, у твоей мамы белая полоска на мордочке? – поинтересовалась она.

- Нет же, – неожиданно рассмеялся малыш. – Где вы видели такую маму: с пушистым хвостиком, коричневой, лохматой шубой, с иголками на спине, с косыми глазами, с длинными ушами, да ещё с белыми полосками на мордочке?

- Да уж, – засмеялись все лесные мамы. А какая же твоя мама?

- Моя мама – самая красивая. Она светло-коричневая, с белыми пятнышками на спине. У неё маленькая головка и большие красивые глаза, стройные ноги и крошечный хвостик.

- Знаем, знаем, – загалдели лесные мамы. Как хорошо, что ты знаешь приметы своей мамы!

И тут на полянку выбежала встревоженная олениха. Малыш бросился к своей маме. Она нежно лизнула его влажным языком в лоб.

Как были рады этой встрече все лесные мамы!

Н. Нищева



Занятие «Образ проблемы»

Петрова Александра Иосифовна,
педагог-психолог
МКУ С(К)ДД «Берегиня»

Подростки часто и много переживают по поводу разных проблем, поэтому они часто бывают тревожными, агрессивными. Для того чтобы подросток осознал, что его тревожит, чтобы он стал более уравновешенным, спокойным, насколько это возможно в этом возрасте, необходимо вовремя отработать проблемы, которые его волнуют. Здесь на помощь приходит психокоррекция, арт-терапия. Сегодня мы представляем одно из арт-терапевтических занятий, которое было разработано нами и прошло апробацию в течение 15 лет практики.

Вид работы: психокоррекционное, арт-терапевтическое занятие

Цель: снять внутреннее напряжение подростка из-за беспокоящей его проблемы, помощь в осознании возможных путей ее решения.

Ресурсы: арт-терапевтический альбом, простой и цветные карандаши

Возраст: 10-16 лет

Ход занятия

Часть 1. Приветствие. Объяснение цели арт-терапевтического сеанса.

Далее психолог предлагает подростка мысленно представить себе свою трудную ситуацию, которая не дает ему покоя. Вопросы, которые можно задать подростку:

- Какие чувства она в тебе вызывает?

- Если оценить степень ее труднопреодолимости по 10-тибалльной шкале, то сколько баллов ты бы поставил?

- Ты хочешь освободиться от этой проблемы?

Психолог: «Многие проблемы сидят у человека внутри. От человека самого зависит, сколько внимания стоит давать этой проблеме. Если человек дает много-много энергии, внимания проблеме, она растет как снежный ком. А если человек старается ее решить, то она или уменьшится или вообще уйдет. В английском языке слово «проблема» означает «задача», то есть даже само ее название говорит о том, что ее надо решить. А у нас слово «проблема» в нашем сознании означает, что она трудная, значит, человеку доставляет много

переживания. Все зависит от нашего отношения к проблеме. Вместо переживания, можно посмотреть на нее как на задачу, которую человек хочет и может решить. Ведь каждая проблема таит в себе много возможностей, решив ее, человек выходит на новый уровень развития. После этого арт-терапевтического сеанса у тебя появится совсем другое отношение к твоей проблеме.

Часть 2. Работа над образом проблемы.

2.1. Психолог:

- Представь, что твоя проблема находится внутри тебя. В каком месте она сидит? Какого цвета? Какой формы? Представь, что твоя проблема вдруг говорит тебе, что она хочет покинуть твое тело. Что ты ей на это ответишь? Да, скажи ей, что ты отпускаешь ее, и она с удовольствием выходит из тебя на свободу. И обретает некую форму, образ. На кого или на что похожа твоя проблема? Это может быть явление или часть природы, например, гроза, дождь, снегопад, море, океан, насекомое, птица, животное или даже камешек. Вот она вышла из тебя и начинает жить своей отдельной жизнью. Сейчас ты откроешь глаза и молча нарисуеть ее в своем альбоме. Во время рисования включается музыка.

2.2. После завершения подростком рисунка психолог спрашивает:

- Какое настроение у тебя возникает, когда ты смотришь на эту картину под названием «Образ проблемы»? Обычно дети под влиянием творчества сами раскрывают суть своей проблемы.

- Ты хочешь, чтобы у тебя настроение улучшилось?

- Давай эту получившуюся картину преобразим, улучшим. Ты можешь дорисовать какие-то другие предметы, объекты, изменить образ. Подросток рисует под музыку.

2.3. Психолог:

- Сейчас, глядя на эту картину, изменилось ли твое настроение?

- Что изменилось, когда ты нарисовал вот этот объект (название), каким стала картина, когда ты его нарисовал?

- А что изменилось, когда ты нарисовал другой объект(название)?

- А какой стала картинка, когда ты нарисовал третий (четвертый, пятый) объект?

- Как ты чувствуешь, твоя проблема может решиться в лучшую сторону?

- Какие пути ее решения ты видишь?

2.4. Визуализация. Закрой глаза, внутренним взором в своем теле посмотри на место, где раньше сидела твоя проблема. Что там сейчас? Представь, что из космоса спускается солнечный лучик и высветляет, наполняет солнечным светом то место, где раньше сидела твоя проблема. Как ты себя чувствуешь теперь? Гораздо лучше? Теперь, когда ты высвободил все эти переживания по поводу проблемы, вернешь себе немалое количество энергии жизни.

Часть 3. Рефлексия.

- Что ты понял из сегодняшнего арт-терапевтического сеанса?

- Твое отношение к проблеме изменилось?

- Какая новая мысль сегодня к тебе пришла?

- Для чего дана была эта ситуация, чему она тебя учит?

- Какие качества ты должен в себе усилить или развить, чтобы преодолеть ее?

- А сейчас, если оценить степень труднопреодолимости проблемы по 10-бальной шкале, то, сколько баллов бы ты поставил? Подросток ставит на заранее подготовленном листе со шкалой свою отметку цветным карандашом.

Психолог:

- Я желаю тебе в будущем на любую проблему смотреть, как на повод одержать победу в борьбе с трудностями в жизни и расти в своих и в чужих глазах, стать более сильным, выносливым, терпеливым.



МОБУ СОШ №30

имени Валерия Ильича Кузьмина

Жиленко Анастасия Михайловна – директор МОБУ СОШ №30 им.В.И.Кузьмина

Педагогический стаж: 46 лет

Стаж руководящей работы: 32 года

Стаж работы в МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина: 34 года

Категория: высшая

Образование: 1969г., Иркутский педагогический институт иностранных языков

Отраслевые награды:

Отличник народного просвещения РФ, 1991

Заслуженный работник образования РС(Я), 2009

Почетный работник Авиации Якутии, 2000

Ветеран труда РФ, обладатель знака «Лучший директор школы»

Почетный ветеран системы образования РС(Я), октябрь, 2013г.

Вехи карьеры:

• 1969г-1972г, Иркутская область, Казаченско-Ленский район, учитель немецкого языка;

• 1972г-1981г, РС(Я), г.Якутск, ВШ№16, учитель немецкого языка, 1974г назначена завучем по УВР;

• начала свою трудовую деятельность в МОБУ СОШ №30 им.В.И.Кузьмина в 1981 году в качестве учителя немецкого языка. Мастерство и эрудиция этого педагога способствовали росту её авторитета в педагогическом коллективе и в 1983 году она назначена директором школы, руководит которой и по сей день.

Жизненная позиция: Помощь слабым, поддержка сильных.

Самое ценное в работе: Психологический комфорт в детском и педагогическом коллективе.

История школы: На основании решения исполнительного комитета Якутского городского совета депутатов трудящихся за № 13/247 от 17.05.1073 г. в Новопортовском микрорайоне распахнулись школьные двери МОБУ СОШ №30. Строительство было начато по инициативе В.И. Кузьмина, руководителя Якутского авиаотряда.

Год 1993 – началась гимназическая лицейская история.

Год 1995 – преподавателями ЯГУ ведутся спецкурсы.

В 1999 году в целях увековечения памяти Заслуженного пилота СССР, Героя Социалистического труда, Почетного гражданина города Якутска школе было присвоено имя В.И.Кузьмина.

Год 2000 – торжественная церемония открытия мемориальной доски В.И.Кузьмину.

Год 2001 – открыт школьный музей авиации.

Год 2003 – совместным постановлением РС(Я) ТУ ВТ президиума рескома профсоюза авиаработников РС(Я) за вклад в становлении и развитии авиации школа награждена «Премией им.В.И.Кузьмина».

Год 2003 – школьный музей авиации награжден юбилейной медалью «80 лет Гражданской авиации России».

Школа занесена в книгу «Золотая летопись славных дел к 370–летию г. Якутска».

Год 2004, 2005, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2013, 2014 – творческий коллектив школы – лауреаты городского литературно – музыкального конкурса.

Административный корпус составляют опытные заместители Кудринская О.А., Родина И.В., Ипатьева О.Н., Горонин В.М., Кочетова Л.В., Пепелева О.А., начинающий заместитель Белолобский И.С.

Кудринская Орестия Андреевна - заместитель директора по воспитательной работе с 53-хлетним опытом работы, является неизменным руководителем кружка «ЮИД». Летом 2015г победители конкурса «Безопасное колесо» шестнадцатый раз выезжают на российское участие в г.Туапсе. Орестия Андреевна растит эрудитов и ораторов, её ученики успешно защищают проекты на НПК.

Ипатьева Ольга Николаевна, заместитель по безопасности, педагогический стаж 35 лет. Ольга Николаевна возглавляет отряды из учителей педагогического коллектива, которые неоднократно принимали участие в смотрах и штабных тренировках по гражданской обороне Всероссийского масштаба и по Дальневосточному краю. Как учитель английского языка является экспертом ЕГЭ.

Родина Ирина Владимировна - заместитель по учебно-воспитательной работе в школе работает 32 года. Ирина Владимировна стоит у истоков развития профильного образования в старших классах, руководит ППЭ,



входит в состав городского совета учителей математики, эксперт ОГЭ и ЕГЭ, является организатором I городского Форума учителей математики «Математическая компетентность – основа успешности личности» 26.03.2013г. и IV республиканского математического праздника 29.03.2014г.

Кочетова Лина Владимировна, педстаж 28 лет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, возглавляет научное общество учащихся. Курирует предметы гуманитарного и технолого-эстетического циклов, повышение квалификации и распространение опыта педагогов, организует функционирование школы во II смену, отвечает за олимпиадное движение школьников, участие в научно-практических конференциях и конкурсах. Лина Владимировна руководит городским методическим объединением учителей технологии.

Пепелева Ольга Александровна – заместитель по учебно-воспитательной работе, педагогический стаж 25 лет. Осуществляет руководство организацией образовательного и воспитательного процесса в 1—4 классах, координирует педагогическую деятельность учителей начальных классов, курирует прохождение аттестации педагогических работников школы.

Горонин Виктор Михайлович – заместитель директора по АХЧ, педагогический стаж 32 года. Осуществляет контроль за хозяйственной деятельностью школы, за рациональным расходованием материальных ценностей, уделяет внимание укреплению материально-технической базы, благоустройству и озеленению территории школы, правилам охраны труда, технике безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническому состоянию.

Белолюбский Илья Степанович – заместитель директора по информатизации, педагогический стаж 3 года.

Золотой фонд школы - прекрасный педагогический коллектив. Среди семидесяти двух педагогов – тринадцать выпускников МОБУ СОШ №30, работающих преподавателями в родной школе. Общий педагогический стаж работы учителей школы составляет 1656 лет, средний - 23 года, что говорит о достаточном педагогическом опыте работающих учителей. Третья часть педагогического коллектива (34,4%) имеет высшую квалификационную категорию, первую категорию – 42,5.

За доблестный труд, вклад в образование подрастающего поколения, наши учителя удостоены почетных званий, имеют награды:

Отличники народного просвещения РФ - Жиленко А.М., директор; Кудринская О.А., заместитель директора по ВР, учитель немецкого языка.

Отличники образования РС(Я) – Ипатьева О.Н., заместитель директора по безопасности, учитель английского языка; Позевалкина Т.В., учитель химии; Горбунова О.И., учитель биологии; Обутова Л.И., заведующая библиотекой; Горонин В.М., заместитель директора по АХР, учитель технологии; Петрова Л.И., учитель начальных классов; Чумакова Г.А., учитель начальных классов; Кундель В.А., педагог дополнительного образования; Барсукова И.А., учитель начальных классов; Буряк Е.Д., учитель музыки; Жиленко Н.Ю., учитель начальных классов; Михеева Т.П., учитель английского языка; Трусова Л.С., учитель русского языка и литературы; Чувашова О.Ф., учитель русского языка и литературы.

Почетные работники общего образования РФ – Горонина А.Ф., учитель начальных классов; Чувашова О.Ф., учитель русского языка и литературы; Заиченко А.И., учитель русского языка и литературы; Родина И.В., заместитель директора по УВР, учитель математики; Невзорова Л.А., учитель математики; Кочетова Л.В., заместитель директора по УВР, учитель технологии; Мальцева Н.А., учитель географии.

Заслуженный работник образования РС(Я) – Жиленко А.М.

Нагрудный знак «Учитель учителей РС(Я)» - Кудринская О.А., Заиченко А.И., Ипатьева О.Н., Родина И.В., Чувашова О.Ф.

Нагрудный знак «Учитель 21 века» - Горонина А.Ф.

Грант Президента РФ - Заиченко А.И., Невзорова Л.А., Мальцева Н.А.

Грант Президента РС(Я) - Чувашова О.Ф., Мальцева Н.А.

Грант «Учитель столицы»- Горонина А.Ф.

Грант Главы городского округа «город Якутск» «Молодой учитель» –Васильева В.В., учитель русского языка и литературы.

Медаль «За вклад в развитие образования РФ» - Горонина А.Ф., Кочетова Л.В., Невзорова Л.А.

Нагрудный знак «Надежда Якутии» - Радавичуте З.И., учитель начальных классов.

Почётные ветераны системы образования РС(Я) - Жиленко А.М., Чумакова Г.А., Журавлёва С.В., Позевалкина Т.В., Обутова Л.И., Чувашова О.Ф.

Нагрудный знак «Методист Якутии» - Кочетова Л.В., Горонина А.Ф.

В школе обучаются 1282 любознательных детей в 43 классах-комплектах. Начальные классы одни из первых в городе приступили к обучению по всем существующим учебным программам: "Гармония", "Планета знаний", "Развивающее обучение по Занкову", "Развивающее обучение по Эльконину-Давыдову", "Школа-2100".

За годы существования школа накопила опыт работы профильного обучения по направлениям: физико-математическое, биолого-химическое, социально-гуманитарное, спортивно-правовое, экономическое, филологическое, правовое и информационно-технологическое. Образовательная программа обеспечивает

обучающихся качественным полноценным образованием в соответствии с их склонностями и потребностями, ориентирована на самоопределение школьников в обществе. Большое значение отводится развитию информационной сети в школе и внедрению информационно-коммуникативных технологий.

Учителя – люди творческие, энергичные, всегда молодые душой. Педагоги постоянно в поисках педагогических находок, проходят курсовую подготовку. Опыт работы многих учителей обобщён на семинарах, слётах и фестивалях на уровнях города, республики и России, они одерживают победы в конкурсах и конференциях. В «копилке» каждого есть много методических разработок, сценариев, исследований в той или иной области. Отрадно, что своими идеями наши педагоги щедро делятся с коллегами других школ, городов и даже стран, публикуя работы в сборниках научных статей и Интернет порталах.

Профессиональный, сплочённый коллектив предлагает для учащихся систему дополнительного образования школы, которая включает группы по 3 направлениям:

- художественно-эстетическое (хор, театральная студия, вокальная группа, кружок «Акварель», кружок ИЗО, лепка, аппликация, бисероплетение, рукоделие, моделирование, шитье);
- физкультурно-оздоровительное (секции баскетбола, волейбола, футбола, аэробики, ОФП, отряд ЮИД);
- социально-педагогическое.

Около 75% учащихся школы заняты в кружках, секциях, студиях, отрядах, объединениях. Все коллективы дополнительного образования ежегодно готовят творческие отчеты и участвуют в проведении школьных праздников, классных часов, конкурсов и конференций.

Уберечь детей от беды на дороге могут прочные знания правил дорожного движения, соблюдение их пешеходами и водителями, а так же пример взрослых. Всему этому учат в нашей школе учителя, сотрудники ГИБДД, родители, инструктор Горонин В.М., зам. директора по ВР Кудринская О.А. Школьная команда ЮИД неоднократно занимала призовые места в городских, республиканских соревнованиях «Безопасное колесо», защищала честь республики на Всероссийских соревнованиях в различных городах РФ.

Основным направлением в работе с детьми является здоровьесбережение. Разработана программа здоровья, которая включает мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Наши ученики с удовольствием занимаются спортом, посещают секции, имеют победы в спортивных состязаниях. Школа держит призовые места в городских и республиканских соревнованиях по футболу и баскетболу – тренеры и учителя физической культуры опытные Цокова Г.С., Марусенко О.Н., Бандерова Я.В. и молодые Черкашин В.П., Осмонов Б.Т.

Особенно любимы учениками занятия театральной студии. Немало ребят раскрыли свои таланты именно на школьной сцене - это новогодние спектакли, тематические праздники, победы в ежегодном городском литературно-музыкальном конкурсе. Много лет организаторами выступлений являются Горбунова О.И, учитель биологии, и Буряк Е.Д., учитель музыки, традиции поддержала Васильева В.В., создав студию «Мельпомена».

Школа бережно хранит устоявшие традиции: торжественные линейки ко Дню города, посвящения в первоклассники и пятиклассники, День гимназиста, НПК «Лидер», конкурсы «Мир моих увлечений», «Класс года» и «Ученик года». 53 лучших ученика школы за активность и успехи удостоены премии имени В.И.Кузьмина.

Мы принимаем участие в городском смотре учебных кабинетов. На данное время из 29 кабинетов прошли паспортизацию городского уровня 15 кабинетов - 51,7% охват, из них 14 кабинетам присвоено звание «Учебно-методический кабинет 1 степени». Паспортизованные кабинеты оснащены современной аппаратурой и необходимыми методическими пособиями. В учебном процессе все кабинеты используются в полном объёме.

Мы гордимся своими учениками. Это победители городских, республиканских и российских олимпиад, соревнований и конференций. Это спортсмены с высокими достижениями и пытливые отличники. За 42 года школа выпустила 83 серебряных и 42 золотых медалиста.

Школа является инициатором открытия Музея Авиации, который долгое время существовал на базе школы и известен далеко за пределами города.

Наша школа любима детьми и родителями, мы обучаем семейные династии. Наши выпускники активно принимают участие в благоустройстве территории и в организации досуга школьников.

С уверенностью можно сказать, что МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина – школа развития подрастающего поколения, школа добра и справедливости, школа-дом для каждого ребенка нашего микрорайона, и в ней работают мудрые учителя!

Методическое объединение учителей начальных классов

Иващенко Анжела Анатольевна, руководитель МО,

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

Пепелева Ольга Александровна, куратор МО,
Исакова Людмила Станиславовна, руководитель МО классных руководителей

Ключевая тема методического объединения учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- внедрение в практику работы всех учителей методического объединения современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов;
- создание условий для реализации творческого потенциала личности в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- активизация работы по выявлению, изучению и обобщению актуального педагогического опыта учителей.

В школе работает дружный и талантливый коллектив учителей начальной школы.

В состав методического объединения входят 18 педагогов:

- Горонина Анастасия Федоровна, учитель высшей категории, почетный работник общего образования РФ, почетный ветеран труда РФ, стипендиат МФ «Дети Саха-Азия», обладатель нагрудного знака «Учитель 21 века», гранда «Учитель столицы», медали «За вклад в развитие образования столицы»;
- Чумакова Галина Алексеевна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я), почетный ветеран системы образования РС (Я);
- Пепелева Ольга Александровна, учитель высшей категории, награждена почетной грамотой МО РС(Я), почетной грамотой МО России РФ;
- Старостина Наталья Коммунаровна, учитель высшей категории;
- Жиленко Наталья Юрьевна, учитель высшей категории, отличник образования РС (Я);
- Барсукова Ирина Анатольевна, учитель первой категории, отличник образования РС (Я);
- Пахтусова Ирина Николаевна, учитель первой категории;
- Иващенко Анжела Анатольевна, учитель первой категории;
- Исакова Людмила Станиславовна, учитель первой категории;
- Барсукова Ирина Анатольевна, учитель первой категории;
- Айнова Елена Владимировна, учитель первой категории;
- Кемлиль Галина Алексеевна, учитель первой категории;
- Крупина Марина Рахимовна, учитель первой категории, награждена почетной грамотой МО РС(Я);
- Петрова Лена Ивановна, отличник образования РС(Я);
- Слепцова Лидия Петровна, учитель первой категории;
- Радавичуте Зося Ионо, обладатель нагрудного знака «Надежда Якутии»;

Молодые специалисты:

- Юрловская Оксана Сергеевна
- Собакина Марианна Семеновна
- Винокурова Елизавета Васильевна

С особой теплотой и благодарностью мы говорим о наших коллегах, ветеранах труда, наставниках, которые на протяжении долгих лет трудятся в нашей школе это Горонина Анастасия Федоровна и Чумакова Галина Алексеевна.

Гордостью школы являются его выпускники высококлассные специалисты-профессионалы, среди которых в первую очередь следует назвать тех, кто сохраняет верность профессии и школе на протяжении нескольких десятков лет, это: Пепелева О.А., Исакова Л.С., Барсукова И.А., Жиленко Н.Ю., Айнова Е.В., Иващенко А.А., Крупина М.Р.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Учителя начальной школы эффективно используют имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования. В рамках внедрения ФГОС на заседаниях методического объединения решались следующие актуальные проблемы: «Индивидуальные образовательные маршруты»; «Проблемный диалог как средство реализации стандартов второго поколения»; «Использование информационных технологий в начальных классах- как одно из условий повышения качества образования»; «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе».

Педагоги нашей школы активно внедряют инновационные технологии, а также охотно делятся своим опытом работы среди коллег. Старостина Н.К. выступила на республиканских педчтениях «Столичное образование: взгляд современного педагога» по теме «Формирование УУД у младших школьников посредством проектной деятельности», Кемлиль Г.А. поделилась своими наработками перед слушателями фундаментальных курсов учителей начальных классов при ИРОиПК по теме: «Современный урок в свете требований ФГОС». Учителя начальных классов Иващенко А.А., Айнова Е.В., Жиленко Н. Ю., Кемлиль Г. А. приняли активное участие в городском форуме учителей, где распространили свой опыт работы по темам: «Воспитательная деятельность педагога и проблемы гуманизации», «Применение ИКТ технологий на уроках окружающего мира в 4 классе при изучении темы: « Природные зоны России», «Духовно-нравственное воспитание в начальной школе», «Рефлексия как важный этап в учебном процессе начального образования». Исследовательская работа Исаковой Л.С. по теме: «Формирование осознанного чтения у младших школьников» получила высокую оценку на городских педчтениях «Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения» и представлена на XVI Международной НПК " Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования" г. Таганрог.

Пепелева О.А., Исакова Л.С., Барсукова И.А., Горонина А.Ф., Старостина Н.К., Крупина М.Р., Чумакова Г.А. отмечены грамотами кафедры начального образования Пединститута ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова за сотрудничество и помощь в подготовке педкадров. Педагоги начальных классов делятся опытом своей работы не только в республике, но и за ее пределами. Так Иващенко А.А. приняла активное участие на 7 Всероссийском слёте-конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Дороги без опасности» в г. Владивостоке.

Наше методическое объединение тесно сотрудничает с дошкольными учреждениями Гагаринского округа: ЦРР №33 «Теремок», ДОУ №5 «Радуга» ДОУ №97 «Незабудка», осуществляя преемственность детского сада и школы с целью совместной работы в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Внеаудиторная деятельность, предусмотренная ФГОС, в нашей школе осуществляется по пяти направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное направление. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда “дух” и “тело”, находятся в гармонии, необходимы меры целостно развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Для этого созданы спортивные секции «Ритмика», «Вольная борьба», «Мини-футбол», «Национальные игры народов Севера», «Шашки»;

2. Общеинтеллектуальное направление: кружки “Занимательная грамматика”, «Секреты орфографии», «В мире слов», «Наглядная геометрия», «Логика», «Саха тыла»;

3. Научно – познавательная деятельность это создание условий для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся при решении исследовательских и проектных задач, творческой самореализации личности ребёнка; для эмоционально-ценностного, социального, культурного развития; для формирования гражданско-патриотических чувств у детей.

Представлена кружками «Наши проекты», «Я – исследователь», «Хочу все знать», «Почемучка».

4. Художественно – эстетическое направление: работа в кружках изобразительного искусства «Веселая палитра», «Веселый карандаш», «Волшебная кисточка» направлена на формирование эмоционально – образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там. С данной целью созданы кружки «Веселые нотки», «В мире музыки». Курс кружков “Очумелые руки”, «Творческая мастерская», «Прикладное искусство», «Волшебный мир оригами» носит интегрированный характер;

5. Патриотическое направление: кружки «Родной край», «Мир вокруг нас», «Юный краевед» созданы с целью способствовать возрождению духовности у юного поколения, привитию любви к своей родной земле, дать дополнительные знания по истории своего края, культуре, познакомиться с его прошлым и настоящим, изучить природу и хозяйство родного края.

Методическое объединение начальных классов тесно сотрудничает с другими учреждениями дополнительного образования, такими как спортивный комплекс «Стерх» и библиотека «Созвездие».

Каждое лето при школе открывает двери Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дружба», руководителем которого является учитель начальных классов Кемлиль Галина Алексеевна. В течении сезона в лагере отдыхает более 100 учеников нашей школы.

В целом можем уверенно сказать, что в нашем коллективе учителей начальных классов работает сплоченная творческая команда единомышленников.

Методическое объединение учителей математики, информатики, физики

Невзорова Людмила Алексеевна, руководитель МО,
Родина Ирина Владимировна, куратор МО

Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретного ученика.

Идеальным можно назвать учителя, который не только умеет грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладает высоким уровнем теоретических знаний, информационной компетентностью, реализуется творчески, при этом самокритичен, находится в постоянном поиске и готов учиться новому.

Приблизить каждого педагога к идеалу школьного учителя, поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства была призвана работа нашего методического объединения

Педагоги, входящие в состав методического объединения - это учителя, творчески осваивающие новые инновационные методы преподавания и внедряющие их в практику своей работы; уверенные в том, что математика, физика, информатика - опорные предметы для изучения смежных дисциплин.

В состав методического объединения входит 11 учителей: 6 учителей математики, 3 учителя физики, 2 учителя информатики. Из них 3 учителя высшей категории, 2 отличника образования РФ, 1 Почётный ветеран системы образования РС(Я), 1 победитель конкурса «Лучший учитель РФ», 1 учитель награжден знаком «Учитель учителей».

В 2015-2016 учебном году методическое объединение работает над темой «Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам физико-математического цикла в условиях реализации ФГОС»

Цели работы методического объединения:
Внедрение современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в условиях реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

Совершенствовать методику преподавания математики, физики, информатики через изучение и применение новых педагогических технологий, способствующих успешной реализации ФГОС и повышения результативности обучения.

Продолжать работу по повышению профессиональных компетенций учителей, их педагогического мастерства посредством:

разработки рабочих программ по ФГОС ООО;
посещения курсов и семинаров;
проведения открытых уроков;
обучения на курсах повышения квалификации;
выступление на школьных и городских методических объединениях;
самообразовательной деятельности;
участия в конкурсах педагогического мастерства.

Организовать работу по развитию математических способностей учащихся путем проведения предметных олимпиад, сетевых конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.

Совершенствовать систему повторения, внедрять тестовые технологии, отрабатывать навыки тестирования по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ, 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Продолжать работу по вопросам преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, средней и старшей ступенями обучения.

Укреплять материально-техническую базу учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Учителя математики, физики, информатики:

Родина Ирина Владимировна, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, знак «Учитель учителей»;

Невзорова Людмила Алексеевна, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, обладатель Гранта Президента РФ;

Журавлева Светлана Владимировна, учитель высшей категории, Почётный ветеран системы образования РС(Я);

Никифорова Мария Анатольевна, учитель первой категории;

Оконешникова Анна Геннадьевна, учитель второй категории;

Халабышева Евгения Владимировна, учитель первой категории;

Белолобский Илья Сергеевич, учитель СЗД;

Габышева Саргылана Юрьевна, учитель второй категории;

Довнар Марина Валерьевна, учитель базовой категории;

Аитова Ирина Викторовна, учитель первой категории;

Черноградская Екатерина Леонидовна, учитель базовой категории.

Учителя методического объединения проводят большую внеклассную работу по математике, физике, информатике. В школе ежегодно проходит Неделя физико-математических наук и Декада Науки. Учащиеся 5-11 классов принимают активное участие во всех мероприятиях. В рамках предметной недели проводятся конкурсы, викторины, соревнования, вечера, игры, КВН. В завершении проводится «Математический марафон». Декада Науки включает открытые уроки, конкурсы, выставки, посвященные Дню космонавтики.

В 2014г. в сотрудничестве с ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II проводился турнир М.В. Ломоносова, в котором принимали участие более 180 учащихся 6-11 классов. Ежегодно учащиеся 6-х и 7-х классов принимают активное участие в «Математическом празднике», который проводится в г. Якутске Московским Центром непрерывного математического образования, ИРО и ПК и Физико-математическим Форумом «Ленский край». Четвертый математический праздник в 2015г. проводился в нашей школе, в котором наши учителя МО приняли активное участие в организации и проведении праздника. Ученики подтверждают успешное участие в математическом празднике дипломами II и III степени. Хорошие результаты показывают учащиеся Невзоровой Л.А., Никифоровой М.А., Родиной И.В.

Учителя МО, обобщая свой опыт, проводят открытые уроки, мастер-классы, выступают на городских и республиканских конференциях, на XII республиканском съезде учителей и педагогической общественности РС(Я) и на первом городском математическом форуме, публикуют методические статьи и разработки уроков. Принимают активное участие в городских слетах творчески работающих учителей. В разные годы лауреатами слетов стали Невзорова Л.А., Родина И.В., Журавлева С.В. Сертификат качества «Лучшие уроки XII съезда учителей и педагогической общественности РС(Я)» имеет Невзорова Л.А. Оконешникова А.Г. вошла в десятку лучших молодых учителей конкурса «Молодо-зелено».

В течение нескольких лет учителя МО проводили городские семинары на базе школы:

-март 2007г –Открытые уроки для слушателей республиканских курсов по математике»,

-декабрь 2007г. «Школа молодого учителя»;

-ноябрь 2010г. «Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации»;

-апрель 2012г. «Формирование информационно-технологической компетентности обучающихся»;

-декабрь 2013г. «Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества математического образования».

Присутствовавшие на семинарах учителя из разных школ города дали высокую оценку работы МО.

Учащиеся нашей школы успешно выступают на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Учащиеся учителей математики Невзоровой Л.А., Родиной И.В., учителя информатики Халабышевой Е.В. показали результативность на городских, республиканских олимпиадах. Победителями и призерами в разные годы по математике стали: Кочетов Ю., Ипатьев Д., Юнусов Ш., Родин А. по математике и информатике. На городском уровне НПК «Шаг в будущее» получили дипломы II степени и грамоты учащиеся Невзоровой Л.А. На республиканском этапе НПК «Шаг в будущее» получили диплом I степени ученики Невзоровой Л.А. На республиканской НПК «Кочневские чтения» получили дипломы II и III степени ученики Родиной И.В., Невзоровой Л.А.

Учителя методического объединения являются экспертами ГИА и ЕГЭ - Родина И.В., Никифорова М.А. Руководитель МО Невзорова Л.А. является членом организационного комитета по проведению городской олимпиады по математике, руководителем кустового методического объединения. Родина И.В. входит в состав городского Совета учителей математики.

Учителя математики, физики, информатики так же творчески работают в качестве классных руководителей. Учителя математики Невзорова Л.А., Никифорова М.А. принимают со своими классами активное участие в различных мероприятиях городского и республиканского уровня.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

Чувашова Ольга Федотовна,
руководитель МО

Тема МО – «Повышение профессиональной компетентности педагогов».

Тема методической работы учителей русского языка, литературы актуальна. **Современный педагог должен:**

- владеть профессиональными компетенциями, развивать ребенка духовно и физически, способствуя формированию гармоничной личности.
- планировать, организовывать и анализировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- владеть технологией анализа урока;

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

- анализировать и корректировать различные виды педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- формировать умение организовывать представление передового опыта внутри школы, в округе, городе;
- обобщать результаты работы в виде отчетов, выступлений, статей, презентаций;
- владеть навыком повышения образовательных результатов;
- применять здоровьесберегающие технологии в системе урочной и внеурочной деятельности; создавать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; создать условия для развития и поддержания высокой мотивации учебной деятельности, повышения грамотности учащихся через индивидуальный подход и дифференциацию подачи материала и домашних заданий; формировать интерес к чтению и восприятию литературы через проектную и внеклассную деятельность.

Задачи МО:

- * Формировать умение владение профессиональными компетенциями ;
- * применять здоровьесберегающие технологии в системе урочной и внеурочной деятельности;
- * создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях ФГОС
- * создать условия для развития и поддержания высокой мотивации учебной деятельности, повышения грамотности учащихся через индивидуальный подход и дифференциацию подачи материала и домашних заданий;
- * формировать интерес к чтению и восприятию литературы через проектную и внеклассную деятельность;
- * формировать рефлексивное сознание на уроках гуманитарного цикла;
- * усилить работу по системности и преемственности по развитию речи на всех параллелях, особенно при подготовке к сочинению – рассуждению в форме ЕГЭ, начиная с 5 класса;
- * включить в план совместные контрольные работы с МО начальной школы;
- * корректировать программу занятий по параллели для слабых по подготовке к экзаменам.

Преподаватели руководствуются рабочими , учебно – тематическими, воспитательными планами. Для решения поставленных задач работа ведется по профессиональной образовательной программе, основанной на элементах методики развивающего обучения уч-ся (по системе Эльконина-Давыдова),лично-ориентированного подхода на уроках русского языка и литературы(по системе Якиманской) взаимодействия, познавательной деятельности, информационных технологий. Личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, педагогическое проектирование. Технологии: на основе личностной ориентации педагогического процесса,на основе активизации и интенсификации деятельности уч-ся ,(игровые,интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, индивидуализации обучения, коллективный способ обучения, групповые технологии, компьютерные технологии обучения).

Состав МО:

1. Заиченко А.И., высшая категория, педстаж 36 лет, тема самообразования - «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время как средство развития творческой личности»
2. Трусова Л.С., высшая категория, педагогический стаж 22 года, тема самообразования - «Использование элементов методики экспериментальной программы развивающего обучения на уроках» в условиях ФГОС.
3. Чувашова О.Ф., высшая категория, стаж работы 42 года, тема самообразования - «Личностно-ориентированный подход к учащимся на уроках русского языка и литературы» в условиях ФГОС.
4. Бубякина Е.И., первая категория, стаж работы -8 лет, тема самообразования -«Повышение орфографической зоркости у детей посредством применения ИКТ»
5. Саввинова Л.Ф., первая категория, педагогический стаж 12 лет, тема самообразования - «Виды разборов на уроках русского языка»
6. Васильева В.В., вторая категория, педстаж – 6 лет, тема самообразования - «Словарная работа на уроках русского языка в 5 классе»
7. Горонина А.Ф., высшая категория, педстаж – 39 лет, тема самообразования - «Развивающее обучение на уроках русского языка и литературы с применением ИКТ» в условиях ФГОС.
8. Степанова Н.Е., первая категория, педагогический стаж – 25 лет, тема самообразования - «Использование ИКТ в условиях ФГОС».

Учителя постоянно повышают свою профессиональную квалификацию, обучаясь в ИРОиПК, СВФУ, проходят обучение дистанционно. Современные школьники в большинстве своем владеют компьютерной грамотностью, поэтому важно, чтобы и педагоги повышали свою квалификацию через овладение компьютерными и коммуникационными технологиями.

Методическое объединение учителей иностранных языков

Калинина Вероника Ивановна, руководитель МО,
Ипатьева Ольга Николаевна, куратор МО

Методическая тема МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»

Цели методического объединения

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

2. Продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса.

3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающегося путём расширения школьной языковой среды и новых педагогических технологий

Задачи методической работы:

- обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по иностранным языкам; повышать качество и результативность проводимых уроков;

- систематизировать проделанную работу по внедрению ИКТ в учебный и воспитательный процесс и создать школьную информационную базу данных;

- поддерживать авторитет школы и интерес к школьному общению через внеурочную деятельность;

- развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий;

- развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе в области изучения английского и немецкого языков;

- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента;

- повысить требовательность к качеству и своевременности оформления документации;

- провести анализ нормативных документов, положенных в основу ЕГЭ, а также содержание КИМ;

- оказывать педагогическую поддержку молодым учителям;

- постепенно включать в учебный процесс родителей;

- постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом.

Состав МО:

1. Жиленко Анастасия Михайловна, учитель немецкого языка первой категории, Отличник

народного просвещения РФ, Заслуженный работник образования РС(Я), Почетный работник Авиации Якутии, ветеран труда РФ, обладатель знака «Лучший директор школы», Почетный ветеран системы образования РС(Я).

2. Кудринская Орестия Андреевна, учитель немецкого языка первой категории, Отличник народного просвещения РФ, стипендиат Фонда Дети Саха-Азия, обладатель знака Учителя учителей РС(Я), Почетного знака «За вклад в столичное образование»

3. Ипатьева Ольга Николаевна, учитель английского языка высшей категории, Отличник образования РС(Я), обладатель знака «Учитель учителей Республики Саха(Я)»;

4. Финк Татьяна Анатольевна, учитель английского языка первой категории;

5. Попова Инна Ивановна, учитель английского языка первой категории, Отличник образования РС(Я);

6. Михеева Татьяна Петровна, учитель английского языка высшей категории, Отличник образования РС(Я);

7. Панафилина Лидия Наумовна, учитель немецкого языка первой категории;

8. Калинина Вероника Ивановна, учитель немецкого языка первой категории;

9. Байларова Офелия Асифовна, учитель английского языка, СЗД;

10. Харитоновна Айталина Романовна, учитель английского языка, СЗД;

11. Михайлова Наталья Васильевна, учитель английского языка, СЗД.

Школа работает по УМК, утвержденным Федеральным перечнем допущенных к использованию в общеобразовательном процессе. В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, грамматические справочники, видео и аудио кассеты, книга для учителя и др. доп. пособия из раздела «Дидактические материалы». Английский язык. 2 класс - УМК «Enjoy English», автор М.З. Биболетова. 3-4 классы – УМК «Enjoy English», авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 5-9 классы – УМК «Enjoy English», авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко «New Millennium», авторы О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая; 10-11 классы – УМК «New Millennium», авторы О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, «Enjoy English», авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Немецкий язык. 5-9 классы – УМК Deutsch «Schritte», авторы Бим И.Л. и др. 10-11 класс – УМК Deutsch-Kontakte, авторы Воронина Г.И., Карелина. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного в 2010 году, диктует новые требования, предъявляемые к педагогу в современной образовательной среде.

Компетентный учитель уверенно получает высокий результат, используя новые технологии, участвуя в научно-методическом эксперименте, и это приводит к устойчивым положительным результатам.

МО иностранных языков постоянно реализует работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя:

1. 1 Республиканский Форум молодых педагогов «Формирование новых подходов обучения в условиях реализации ФГОС» -Н.В. Михайлова.

2. 2 Республиканский Форум молодых педагогов «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» - Н.В. Михайлова.

Учителя МО ежегодно проходят фундаментальные курсы ИРОиПК, участвуют в методических семинарах, вебинарах, дают мастер – классы и открытые уроки:

1. Организация семинара на базе школы для учителей – слушателей республиканских курсов «Обучение английскому языку в начальной школе». Открытые уроки: « Обучение монологической и диалогической речи в 4 классе» - Т.П. Михеева; « Степени сравнения прилагательных»(4 класс) – И.И. Попова, « Мой округ» - О.А. Кудринская, « Животные»(2 класс) – Байларова О.А.(январь,2015г.)

2. Мастер – класс для учителей английского языка школ республики «Система оценивания части С1 и С2 в ЕГЭ по английскому языку» - Ипатьева О.Н., ИРОиПК (март, 2015г.)

3. Городской семинар учителей иностранных языков. Распространение опыта: «Формирование ключевых образовательных компетенций обучающегося путем расширения школьной языковой среды и новых педагогических технологий» - В.И. Калинина, «Игровые технологии на уроках английского языка» -Т.П. Михеева, «ИКТ на уроках иностранных языков» - Т.А. Финк, « Проектная деятельность на уроках немецкого языка» -Л.Н. Панафилина (март, 2014г).

4. Участие в авторском вебинаре доктора филологических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы, председателя ФКР КИМ ЕГЭ по иностранным языкам Вербицкой М.В. по теме: «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: основы языкового тестирования» - Т.П. Михеева, О.Н. Ипатьева, Т.А. Финк (2015г)

5. Вебинар по теме: «Подготовка к части «Говорение» в ОГЭ и ЕГЭ: возможности УМК и дополнительных пособий» - Т.П. Михеева, Т.А. Финк (2015г)

6. Вебинар по теме: «Анализ ЕГЭ-2015 по английскому языку. Методические рекомендации для подготовки к разделу «Письмо»» - Т.П. Михеева (октябрь, 2015г)

7. Вебинар по теме: «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: основы языкового тестирования» - О.Н. Ипатьева (октябрь, 2015г.)

8. Вебинар по теме: «Как обучать пассивного ребенка английскому языку: приемы и методы» - О.Н. Ипатьева (октябрь, 2015г)

9. Международные курсы повышения квалификации учителей немецкого языка по теме: «Игровой подход как одна из форм обучения иностранному языку» - Л.Н. Панафилина, В.И. Калинина (ноябрь 2014г – март 2015г).

10. Всероссийский авторский семинар профессора Ю. Мануйлова «Урок как среда формирования УУД» - О.Н. Ипатьева, Т.А.Финк (г. Москва, ноябрь 2014г)

Ведется наставническая работа, целью которой является оказание методической помощи опытным учителям молодым учителям. Они принимают участие в различных форумах, конференциях, конкурсах разного уровня, обобщая и распространяя свой педагогический опыт.

Учителя МО пользуются всеми возможностями ИКТ и участвуют в он-лайн конкурсах, как « Профи – учитель» и др., а также проходят дистанционное тестирование и курсы самообразования и совершенствования своей профессиональной компетентности.

Учителя имеют публикации в журнале «Ангел в ладошке» - О.А. Кудринская (февраль, 2015г); «Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и решения» (Иркутск, изд-во БГУЭП, 2014г)-О.А. Кудринская; фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Т.А. Финк, Т.П. Михеева, О.А. Кудринская; Инфоурок – О.Н.Ипатьева; «XXI Всероссийская конференция учащихся» - О.А.Кудринская (Санкт-Петербург,2013г).

Обучающиеся активно и успешно участвуют в городских, республиканских, российских и международных образовательных и творческих фестивалях, конкурсах, дистанционных олимпиадах.

Результаты городских олимпиад: немецкий язык 2014г – Моисеева Сандара - призер, (уч. О.А. Кудринская), Пьянникова Светлана – 6 место (уч. О. А. Кудринская), Павлова Эльза – призер (уч. Л.Н. Панафилина); английский язык 2015г – Шафиков Б. 6 место (уч. Т.А. Финк).

Обучающиеся активно участвуют в различных НПК муниципального, республиканского и российского уровней, в т.ч. «Шаг в будущее»:

- Небрятенко Елена 10 класс - «Нетрудные подростки», «XXI Всероссийская конференция учащихся» г.Санкт-Петербург, 2013г. (рук. О.А. Кудринская).

- Городской конкурс гидов-экскурсоводов на немецком языке «Достопримечательности Гагаринского округа» - Моисеева Сандара 1 место (рук. О.А. Кудринская).

Традиции школы поддерживают выпускники, которые после окончания ВУЗов, влились в коллектив родной школы: Т.А. Финк, Л.Н. Панафилина, В.И. Калинина, О.А. Байларова.

Одной из задач является обеспечение постоянного контроля прохождения государственных программ и организация подготовки обучающихся к ЕГЭ. Для выявления уровня готовности к сдаче

экзамена по иностранным языкам в формате ЕГЭ проводится пробный экзамен с последующим разбором работ и анализом ошибок.

Результаты ЕГЭ за последние 5 лет показали, что повышается качество подготовки к ЕГЭ, наблюдается положительная динамика высоких баллов по иностранным языкам:

2010-11г. – 45б., 2011-12г.- 48 б, 2012-13г.- 52.,

2013-14- 63 б, 2014-15г- 70б.

Творческий коллектив учителей иностранных языков, стаж работы которого только в нашей школе составляет 235 лет, способствует развитию поликультурной компетенции обучающихся, умению жить и находить общий язык с людьми других культур в глобальном мире.

Методическое объединение учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры и ОБЖ

Буряк Евгения Дмитриевна, руководитель МО

Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию.

Я.А.Каменский.

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.

Д.Дьюи.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Методическая тема МО: «Использование новейших технологий на уроках технологии, музыки, физической культуры, ИЗО, ОБЖ для повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Целью деятельности МО является рост профессиональной компетентности педагогов.

Основные задачи

- Формирование мотивации учителя к повышению научно-теоретической, методической подготовки;
- Применение современных педагогических технологий;
- Развивать индивидуальные и творческие способности детей;
- Совершенствование уровня методического мастерства посредством посещения и проведения открытых мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации, знакомства с новинками методической литературы.

- Принимать участие в городских, республиканских и во Всероссийских мероприятиях.

- Воспитание физически развитого, творчески мыслящего и духовно здорового человека.

В состав МО входят 11 педагогов:

Кочетова Лина Владимировна – учитель технологии, педагогический стаж 28 лет, высшая категория, зам.директора по УВР, Почетный работник образования РФ, награждена знаком «Методист Якутии»

Буряк Евгения Дмитриевна – учитель музыки, педагогический стаж 24 года, высшая категория, Отличник образования РС(Я).

Егорова Елена Константиновна – учитель технологии, педагогический стаж 31 год, первая категория.

Горонин Виктор Михайлович – учитель ОБЖ, педагогический стаж 33 года, высшая категория, Отличник образования РС(Я)

Рябченко Ирина Иннокентьевна – учитель ИЗО, черчения, педагогический стаж 30 лет, высшая категория.

Цокова Галина Сергеевна – учитель физической культуры, педагогический стаж 37 лет, первая категория.

Марусенко Оксана Николаевна – учитель физической культуры, педагогический стаж 21 год, первая категория.

Бандерова Яна Вячеславовна – учитель физической культуры, педагогический стаж 12 лет, первая категория.

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

Черкашин Василий Петрович – учитель физической культуры, педагогический стаж 3 года, базовая категория.

Осмонов Бакыт Тойчубаевич – учитель физической культуры, педагогический стаж 2 года, базовая категория.

Николаев Анатолий Николаевич – учитель физической культуры и ОБЖ, работает первый год, базовая категория.

Педагоги щедро делятся своими наработками с коллегами на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации:

Бандерова Я.В., республиканский уровень, Сертификат о распространении опыта за выступление «Роль подвижных игр на уроках физической культуры» на семинаре «Требования ФГОС к предмету физическая культура в ОУ», ноябрь 2014

Бандерова Я.В., российский уровень, Свидетельство института образования человека о выполнении и защите педагогической разработке по теме «Равновесие как средство профилактики нарушения вестибулярного аппарата», 27.03.15

Буряк Е.Д., республиканский уровень, Сертификат ИРО и ПК о распространении опыта на республиканских курсах, 29.03.15

Кочетова Л.В., городской уровень, Сертификат УО о распространении опыта на семинаре учителей технологии «Анализ подготовки к олимпиадам по технологии» 29.01.15, печатная работа в сборнике «Столичное образование» №6, 2015г.

Кочетова Л.В., республиканский уровень, Сертификат ИРО и ПК о распространении опыта на республиканских курсах по теме «Использование ИКТ технологий при создании изделий в лоскутной технике», декабрь 2015г.

Егорова Е.К., республиканский уровень, Сертификат ИРО и ПК о распространении опыта на республиканских курсах по применению техники выпиливания лобзиком на уроках, декабрь 2015г.

Для развития творческих способностей учащихся широко используются в работе внеклассные мероприятия, кружковая работа. Педагоги комплектуют состав обучающихся детских коллективов и принимают меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения.

ФИО учителя	Название кружка	Кол-во учащихся
Буряк Е.Д.	«Весёлые нотки» 5-7 кл.	21
Цокова Г.С.	ОФП 3 кл	15
Марусенко О.Н.	ОФП 1 кл	14
Бандерова Я.В.	«Волейбол» 5-9 кл.	17
Черкашин В.П.	«Борьба»	11

На протяжении многих лет учителя МО обращают большое внимание на развитие способностей одаренных детей. Занятия по подготовке учеников к олимпиадам, НПК по технологии, музыке, ИЗО и физкультуре ведутся регулярно. В 2014-15 учебном году учащиеся 5-9 классов также заняли призовые места:

Кочетова Л.В., Архинчеева Диана, 7г класс, муниципальный этап всероссийской олимпиады по технологии – I место, IV республиканская НПК «Технологическое образование молодежи» - диплом III степени

Егорова Е.К., Червонюк Ирина, 8б класс, муниципальный этап всероссийской олимпиады по технологии – I место, городская НПК «Шаг в будущее» - сертификат

Буряк Е.Д., Молонова Арюна, 5г класс, муниципальный этап всероссийской олимпиады по музыке – II место

Буряк Е.Д., Дыбалева Александра, 5г класс, муниципальный этап всероссийской олимпиады по музыке – III место

Буряк Е.Д., Ван Виктория, 5г класс, муниципальный этап всероссийской олимпиады по музыке – IV место

Буряк Е.Д., Степанова Екатерина, 6г класс, муниципальный этап всероссийской олимпиады по музыке – II место

Рябченко И.И., Иннокентьева Тамара, 5г класс, муниципальный этап всероссийской олимпиады по изобразительному искусству – I место.

Учителя МО ведут большую работу по подготовке учащихся к различным конкурсам и спортивным соревнованиям на уровне города, республики. Учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях и становятся не только участниками, но и победителями.

ФИО учителя	ФИО участника	Название конкурса	Уровень	Результат
Кочетова Л.В.	Архинчеева Диана	Выставка в Пединституте	республиканский	сертификат
Кочетова Л.В.	Добрынина Вера	Вышивка	городской	I место

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

Буряк Е.Д.	Агитбригада	«Помним, знаем, соблюдаем»	республиканский	I место
Буряк Е.Д.	Творческий конкурс	«Безопасное колесо»	городской	I место
Буряк Е.Д.	Творческий конкурс	«Академия дорожных наук»	республиканский	I место
Егорова Е.К.	Суханов Александр	Выпиливание лобзиком	городской	II место
Егорова Е.К.	Солодов Александр	Выпиливание лобзиком	городской	III место
Егорова Е.К.	Суханов Александр	Выжигание	городской	II место
Егорова Е.К.	Мальгина Александра	Вышивка	городской	I место
Егорова Е.К.	Назарова Валентина	Вязание	городской	I место
Егорова Е.К.	Иванова Анастасия	Вязание	городской	III место
Егорова Е.К.	Усеналиева Арина	Аппликация	городской	I место
Горонин В.М.	команда	Безопасное колесо	городской	I место
Горонин В.М.	команда	Академия дорожных наук	республиканский	I место
Марусенко О.Н.	Команда девочек	ОФП	городской	I место
Марусенко О.Н.	юноши	Волейбол	городской	V место
Цокова Г.С.		Первенство по баскетболу	городской	III место
Черкашин В.П.	Федяй Антон	Вольная борьба	республиканский	II место
Осмонов Б.Т.	мальчики	ОФП	городской	II место
Осмонов Б.Т.	Мальчики 4 класс	Пионербол	окружной	III место
Осмонов Б.Т.	Девочки 4 класс	Пионербол	окружной	II место
Рябченко И.И.	Кравченко Павел	Звёздная эстафета	городской	I место
Рябченко И.И.	Кудрявцев Игорь	70 лет Победы	городской	II место
Рябченко И.И.	Уколова Оксана	70 лет Победы	городской	III место
Рябченко И.И.	Кудрявцев Игорь	Дни Томской области	республиканский	диплом
Рябченко И.И.	Босиков Уруйдан	70 лет Победы	республиканский	I место
Рябченко И.И.	Кудрявцев Игорь	Конкурс плакатов	Российский	Благ. письмо

Методическая работа в МО осуществляется на должном уровне, органично соединяясь с повседневной практикой педагогов, обеспечивает возможность повышения квалификации и педагогического мастерства учителей. Дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых общеучебных и ИКТ компетенций происходит в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Опыт педагогов

Активные формы взаимодействия семьи с образовательным учреждением

Трусова Лариса Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 5 в класса

К ребенку полагается относиться с наибольшим почтением, то есть взрослым следует беречь его нравственную чистоту, не показывать дурного примера. Ювенал.

Воспитание в школе - это творческий и целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей, самоактуализации личности. Школа, как известно, во все времена стремилась к взаимодействию с семьей. Необходимость и важность сотрудничества никогда не ставилась под сомнение. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития детей. Эффективность воспитания в значительной степени зависит от педагогической грамотности родителей. В наше время им не обойтись без изучения физического и психического развития подрастающего поколения, закономерностей формирования личности, мировоззрения, характера и т.д.

Следует отметить, что 21 век характеризуется не только прогрессивными сдвигами в сторону позитивных изменений. Наше общество еще преодолевает духовно-нравственный кризис. Современные семьи развиваются в условиях сложной общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам людей, а с другой, наблюдаем явления, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение уровня жизни большинства жителей республики, увеличение количества разводов, рост числа неполных семей.

В связи с этим большинство родителей легкомысленно надеются, что педагоги сами успешно справятся с поставленными задачами и самоустраиваются от непосредственного воспитания собственных чад. Многие говорят, что их роль заключается лишь в том, чтобы ребенок был одет, обут и сыт. Лично я считаю это мнение ошибочным. Предпринятые на сегодняшний день попытки совместного воспитания гармонично развитой личности ребенка показывают, что самым слабым местом, к сожалению, в этой деятельности является семья. А ведь её роль в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе.

В данное время, в пределах школы, учителю вручаются важные полномочия: ему передаётся родительская власть, он учит и воспитывает детей, наказывает и награждает, руководит ими, дает пищу уму и сердцу. Его труд направлен на духовно- нравственное становление детей, то есть на то, что есть возвышенного в человеке. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательную и внеурочную досуговую деятельность на основе сотрудничества с детьми и педагогами.

Я считаю, что родители и педагоги вместе - важнейшие силы в процессе становления и развития творческой личности ребенка. У нас общие цели и задачи. Мы являемся участниками единого образовательного процесса и должны развивать у ребенка духовную основу личности, создавать необходимые предпосылки для его самоутверждения.

Развитие активных форм сотрудничества школы и семьи в практическом деле воспитания и развития личности ребенка помогает положительно разрешить многие проблемы.

На данный момент я являюсь классным руководителем в 5 классе. В качестве целевых ориентиров данного процесса по сплочению детей, родителей и педколлектива с сентября 2015 было сделано следующее:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса. (Родительские собрания).

2. Психолого-педагогическое просвещение, то есть информирование их в области воспитания. (Беседы с работниками здравоохранения, психологом).

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:

- участие в подготовке общешкольных мероприятий («Посвящение в пятиклассники», « Осенняя ярмарка, » «День государственности»);

- классные мероприятия: «День матери», «День семьи».

- участие во всех видах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (экскурсии, спортивные соревнования, классные часы, помощь в укреплении материально- технической базы);

- подготовка к НПК, школьным и городским олимпиадам.

4. Корректировка воспитания отдельных учащихся (многодетные, опекаемые).

В этом направлении я провожу работу с родителями по следующим аспектам:

- посещение на дому;

- индивидуальные беседы.

Проведение таких форм работы с родителями в значительной степени способствует формированию у них позитивного отношения к образовательному учреждению, повышается активность и ответственность за воспитание своих детей.

Важно, чтобы педагоги и родители действовали сообща, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Необходимо, чтобы мамы и папы стали настоящими и искренними помощниками педколлектива, проявляя к школе уважение и оказывая ей поддержку.

Вывод: семья, школа, общество должны тесно взаимодействовать на благо детей, чтобы вместе разрешить многие проблемы.

Приложение I

Цель – создание условий для развития инициативы родителей и привлечения их к активной творческой деятельности, направленной на организацию воспитательного процесса.

Задачи: обновление содержания, форм и методов работы с семьей;

- приобщение родителей к правовой культуре, пропаганде образцов семейного воспитания;
- привлечение их к совместной с детьми интеллектуальной, досуговой деятельности.

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2015-2016 учебный год.

I четверть	Собрания «Трудности адаптации ребенка к обучению в пятом классе». Успеваемость учащихся. Знакомство с уставом школы.	Индивидуальные беседы Отношение к школе и её имуществу. Школьная форма.	Заседания родительского комитета Поведение и успеваемость учащихся. Посещение детей, находящихся под опекой. Подготовка к классным и школьным мероприятиям: «Посвящение в пятиклассники», «Осенняя ярмарка», «День государственности», «День Матери».
II четверть	«Телевидение, компьютер, мобильный телефон и пятиклассник».	Режим школьника. Вредные привычки.	Организационные вопросы. Посещение многодетных семей. Подготовка к следующим мероприятиям: «НПК», «Новый Год».
III четверть	«О значении домашнего задания в учебной деятельности».	Домашнее задание: как работать и не уставать.	Подготовка к классным и общешкольным мероприятиям: «Смотр песни и строя», «8 Марта», «День защитника Отечества».
IV четверть	«Итоги учебного года». Организация летнего отдыха детей. Инструктаж по ТБ в каникулярное время.	О важности ЗОЖ. Задание на лето.	Посещение детей на дому (по разным причинам). Подготовка к мероприятиям: «День космонавтики», «1 Апреля». Выезд на природу. Разное.

Программа работы с одаренными детьми как условие для развития одаренности в массовой школе

Кочетова Лина Владимировна,
заместитель директора по УВР

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения проблемы раннего выявления и обучения талантливой молодежи зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Законодательством Российской Федерации регламентируются направления развития системы образования для выявления и поддержки одаренных детей, предусматривается реализация системы мер по созданию благоприятных условий для их развития и обучения.

Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. В связи с этим школе необходимы различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Среди проблем, препятствующих эффективной организации в массовой школе сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности можно выделить следующие:

- отсутствие ясного представления об особенностях детей, проявивших выдающиеся способности, и их потребностях (сложности выявления и диагностики);
- субъективизм в оценках одаренности (таланта) детей со стороны педагогов и психологов; отсутствие единого концептуального подхода;
- низкая психологическая и педагогическая компетентность учителей в выявлении и низкая мотивация в поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста;

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

- ориентация на тактику количественного увеличения знаний, а не качественное изменение субъектного опыта;
- размытые представления об организации многоуровневой системы работы с такими детьми, включающей в себя: поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку;
- нехватка просветительской работы по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- недостаточная разработанность механизмов осуществления преемственности по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности на всех уровнях общего образования.

Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым. В последние годы проблема различий между детьми по одарённости «вышла из тени» и вызывает теперь большой интерес.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети с большим интересом ждут поступления в школу, но вскоре после начала занятий обнаруживается, что необычайность умственных возможностей ребёнка становится проблемой не только для семьи, но и для учителей. Таких детей поджидают не только радости учения, но и разочарования и конфликты. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе. Большинству учителей просто некогда заботиться об одарённом ребёнке, а иногда им даже мешают ученики с поражающими знаниями, с не всегда понятной умственной активностью.

Наиболее способные дети нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам, но наша средняя школа, кроме «средней» программы, чаще всего ничего им предложить не может.

На уровне государства были приняты специальные меры, заложенные в реализации целевых программ «Одаренные дети» в триединой уровневой системе: государственный - региональный - муниципальный.

С направлением этой работы тесно связано российское олимпиадное движение по предметам школьного цикла. Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников, основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Рассмотрим как проявляется результативность участия учащихся МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина г.Якутска в олимпиадном движении на муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад:

	Количество победителей	% победителей и призеров от числа участников школьной олимпиады
2010-2011 год	18	2,19%
2011-2012 год	17	1,63%
2012-2013 год	11	1,44%
2013-2014 год	8	1,09%
2014-2015 год	16	1,61%

Как видно из таблицы, количество победителей и призеров из года в год то скачкообразно снижается, то увеличивается что говорит не столько об уменьшении количества талантливых ребят, сколько о недостаточной работе с ними. Анализируя данные о педагогах, являющихся наставниками победителей и призеров олимпиад, можно сделать вывод, что в школе есть настоящие энтузиасты своего дела, каждый год вместе с ребятами добивающиеся значительных результатов:

Буряк Е.Д., учитель музыки и МХК. Работу с одаренными ребятами начинает с 1-го класса, проводит индивидуальные занятия для раскрытия творческого потенциала, среди победителей и призеров муниципальных этапов в основном дети, не занимающиеся в музыкальной школе. Работает над созданием интегрированных проектов с математикой, русским языком, всесторонне развивая обучающихся.

Мальцева Н.А., учитель географии. Работает в нашей школе четвертый год, подготовила победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады, организовала кружок по геологии, ее воспитанники – участники международных НПК в Санкт-Петербурге.

Егорова Е.К., учитель технологии. Основная концепция работы – все дети талантливы, необходимо вовремя их разглядеть. Добивается значительных результатов благодаря методу творческих проектов, ведет кружок «Волшебная игла» для учащихся 5-8 классов.

26,7% педагогов, подготовивших призеров олимпиад, имеют стаж педагогической работы 20-25 лет, 27,6% - 26-35 лет, т.е. учителя с большим опытом работы, разработавшие и внедрившие собственные методики подготовки одаренных и талантливых ребят.

Анализ статистических обработок показал, что львиную долю победителей и призеров этапов Всероссийских предметных олимпиад и НПК готовят учителя с первой и высшей категориями, имеющие педагогический стаж более 20 лет.

Количество и качество участия школьников на НПК волнообразно, учителя усиливают работу с детьми в преддверии аттестации, в результате чего редко ученик работает над темой и представляет ее на протяжении нескольких лет, в основном – это разовые участия.

Таким образом, можно констатировать, что основной проблемой работы с одаренными детьми в массовой школе является *несоответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям к работе с одаренными детьми, отсутствие системной целенаправленной работы по выявлению и развитию одаренных детей.*

Любой педагог, которому посчастливилось воспитать победителей олимпиад, конкурсов, НПК знает, что это работа штучная, ювелирная, требующая постоянного внимания. Помимо огромного вложения труда, сил, педагогу нужно обладать не только опытом, но и вниманием, проницательностью.

Изучая опыт работы МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина г.Якутска, пришли к выводу, что в школе ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований, направленных на развитие одаренности школьников, но, вместе с этим, отсутствует четкая система по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей.

Сама школа расположена в Гагаринском округе, в отдалённом районе от центра города. В Новопортовском микрорайоне функционируют культурные центры: музей Авиации, библиотека «Созвездие», клуб имени Ю.Гагарина с небольшим перечнем кружков для младших школьников, спортивный комплекс «Стерх».

Школа открыта в 1973 году на основании решения исполнительного комитета Якутского городского совета депутатов трудящихся за № 13/247 от 17.05.1973 года. Проектная мощность – 980 мест, обучаются в две смены 1392 ученика в 42 классах-комплектах. Средняя наполняемость класса составляет 28,7 ученика.

За 42 года существования школы выпускники награждены 82 серебряными и 42 золотыми медалями. С 2004г. Пятидесяти трем учащимся школы вручена премия имени В.И.Кузьмина.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Такую образовательную среду можно создать при наличии четко поставленной системной работы в соответствии с разработанной специальной программы школы по работе с одаренными детьми.

Необходимо всегда помнить, что одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

На сегодняшний день в школе используются разнообразные формы работы с ОД: групповые занятия с одаренными учащимися, предметные кружки, кружки по интересам, конкурсы, курсы по выбору, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность и участие в НПК.

Используя имеющийся опыт работы с одаренными детьми и учитывая выявленные проблемы, в 2013-14 учебном году была разработана и предложена для внедрения в образовательный процесс МОБУ СОШ №30 им. В.И. Кузьмина программа «Одаренные дети», основной целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. В программе дана характеристика одаренности, классификация методов и приемов работы, сделан анализ условий реализации, предложен план работы.

Задачи программы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы для сохранения устойчивого развития одаренных детей.
2. Поиск современных технологии работы с одаренными детьми.
3. Разработка и внедрение индивидуальных траекторий развития и самосовершенствования одаренных детей школы.
4. Изучение природы детской одаренности.
5. Выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
6. Создание базы данных в рамках Программы;
7. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей.

Основные направления работы:

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:

- Развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.
- Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.
- Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.
- Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».
- Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

С целью информирования педагогов о понятии одаренности, талантливости в январе 2014 года был проведен обучающий семинар «Одаренные дети и особенности работы с ними». В сентябре 2014 года прошло обсуждение программы «Одаренные дети» на заседании школьных методических объединений, а также на совещании с молодыми учителями школы, проведен семинар «Умственная одаренность и ее психологические проявления». В октябре 2014 года зам.директора школы Кочетова Л.В. посетила Фестиваль науки в г.Москве, на котором прошли лекции, консультации, выставки, посвященные основным направлениям работы с одаренными детьми. В октябре 2014 руководители МО классных руководителей начальной и средней школы Попова И.И. и Исакова Л.С. посетили семинар "Синергетика в науке и образовании", являющегося начальным этапом проекта, реализуемого в рамках Муниципального целевого проекта "Одаренные дети - профессиональное будущее". Школьный психолог Кычкина Ю.Д. провела ряд консультаций с классными руководителями и родителями с целью определения направлений их индивидуальной работы с детьми.

Кроме того, планируется проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми, выставка научно - практической продукции методических объединений по теме «Работа с одаренными детьми».

Этапы реализации программы в школе:

Организационный этап (2014 – 2015 гг.) – включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации (2015-2016 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в кустовых и муниципальных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2016-2017 гг.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Проекта, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

Важной составляющей программы **является система поощрения учащихся и педагогов, выполняющих сопровождение одаренных детей**. На сегодняшний день в школе существуют наработки в этом направлении, которые планируется развивать и совершенствовать:

- 1) Совместным постановлением МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина и Президиума рескома профсоюза авиаработников РС(Я) от 18 мая 2006 года за отличную учебу и общественную работу лучшие из лучших награждаются «Премией имени В.И.Кузьмина».

2) Ежегодно в школе проходит конкурс «Ученик года», где на основании «Порфолио», предоставленных учащимися в комиссию, определяются победители по параллелям, им вручаются грамоты и премии.

3) Каждый год в школе проводится конкурс «Класс года», с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы в образовательном учреждении, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

4) На сайте школы создан «Виртуальный музей славы», где представлена информация о талантливых учащихся, их успехах и достижениях. На страничке «Спортландия» представлены одаренные учащиеся в области физической культуры и спорта.

5) Работу педагогов, работающих с одаренными детьми, подготавливающих их к победам в НПК, конкурсах, олимпиадах оценивает комиссия по распределению стимулирующей части заработной платы. Они также награждаются грамотами, дипломами муниципального, республиканского уровней, школа рекомендует их на присвоение званий республиканского, всероссийского уровней, и награждение нагрудными знаками.

Возможные риски внедрения программы:

1. Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.

2. Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чья одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Предполагаемые результаты:

- 1) Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- 2) Повышение качества образования и воспитания школьников в целом, положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- 3) Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне;
- 4) Формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей.

Таким образом, мы видим, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей системы всесторонней диагностики, разработки программ, личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

Программа работы с одаренными детьми и ее непосредственная реализация в условиях массовой школы будет служить условием как для эффективного развития одаренности школьников, так и повысит престиж школы на местном, муниципальном уровне.

Проект как способ индивидуализации обучения

Егорова Елена Константиновна,
учитель технологии

Выйдя из стен школы, мы забываем очень многое и когда смотрим в учебники своих детей, говорим с глубочайшим убеждением: «Мы этого точно не проходили!», хотя на самом деле мы просто всё забыли. *Но есть предмет*, который остаётся с нами всю жизнь. Это единственный предмет, на котором дети делятся по принципу пола, как и положено природой. На нём девочки учатся готовить и шить, наводить чистоту в доме, следить за бюджетом семьи, то есть, занимаются тем, из чего в той или иной степени состоит жизнь женщины - хранительницы очага, хозяйки дома, матери.

Всё это *технология* – предмет школьной программы, который для меня является самым главным. Именно на уроках труда, я испекла свой первый в жизни пирог, сшила первое изделие, связала несколько вещей, узнала прекрасного человека Загозкину Галину Григорьевну – учительницу по труду Жатайской средней школы, и чётко поняла, что это как раз моё, это для меня.

В школе всё начинается с урока. Если урок плох, ученик не может быть успешным. Как же создать ситуацию успеха на уроке? Каждый учитель ищет свои ответы на этот вопрос. Для меня это - любовь к своему предмету, его глубокое знание, постоянный поиск новых форм работы, индивидуальный, творческий подход к каждому ребёнку.

Работая в школе №30 города Якутска 28 лет, я знаю, что объекты труда за последние многих лет практически не изменились, поэтому изделия часто получаются ненужными. Не хочется шить юбку, если ты юбки вообще не носишь, вышивать тряпочку просто так, для тренировки. Обойти эти острые углы помогает **проектный метод**.

Начиная с 2005 года, на уроках технологии я начала применять метод проектов. В течение всего периода изучения предмета школьники систематически включаются в индивидуальную или коллективную проектную деятельность. Они участвуют в разработке и реализации того или иного проекта. Учащиеся выполняют не менее одного проекта в год.

Проекты могут быть индивидуальные, групповые и коллективные.

Творческий проект - это хорошая творческая задача для самовыражения любого учащегося. Этот метод позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии.

Мои ученики с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых как в школе, так и на городском и республиканском уровне.

Требования, предъявляемые к использованию метода проектов:

наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;

практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;

самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

структурирование содержательной части проекта;

использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

выдвижение гипотезы их решения;

обсуждение методов исследования;

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов), сбор, систематизация и анализ полученных данных;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация: выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проект – это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения. Есть вполне устоявшееся определение того, что проект – это “бросок мыслью в будущее”. Иначе говоря, это идеальное представление конечного результата деятельности – “конечный продукт в уме”, то, что будет достигаться, создаваться. По латыни *projectus* – брошенный вперед, замысел, план.

Любой проект обязательно выполняется под моим руководством и с моей помощью. Главная задача состоит в том, чтобы создать для учащихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: *организационно-подготовительного, технологического и заключительного.*

На первом этапе ученики проводят исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, анализируют предстоящую деятельность, определяют оптимальный вариант конструкции, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса, разрабатывают конструкторско-технологическую документацию.

На втором этапе ребята выполняют технологические операции, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением технологической и трудовой дисциплины, культуры труда.

На заключительном этапе проводится контроль, корректируется конструкторско-технологическая документация, оформляется пояснительная записка с экономическим обоснованием и экологической оценкой проекта, проводится защита проекта.

На первом занятии по теме “Проектная деятельность” (после нескольких проведенных уроков в начале года) объясняю ребятам, что такое проект и этапы его выполнения. Знакомлю с целями и задачами предстоящей работы. Вместе изучаем тематику проектных заданий. Она должна быть достаточно широкой, чтобы охватить большой круг разделов предмета и учесть интересы учащихся. Вместе с тем знакомлю учащихся с требованиями к изделию, пояснительной запиской, определяю порядок защиты проекта. Учащиеся знакомятся с ранее выполненными проектными работами.

В выборе темы проекта школьники иногда испытывают трудности. Тогда им на помощь приходит составленный заранее примерный перечень тематики творческих проектов, состоящий из реально выполнимых заданий. Важно, чтобы выполненное проектное изделие было востребовано. Нет смысла создавать то, что никому не нужно.

При подборе объектов проектной деятельности учитываю **основные требования:**

- подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
- интерес школьников к проблеме;
- практическая направленность и значимость проекта;
- творческая постановка задачи;
- практическая осуществимость проекта.

В тематике проектных заданий учитываю вопросы экономики, экологии, современного дизайна, моды. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность при выполнении проекта. Окончательный выбор темы остается за учителем. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику.

Обучающимся с низкой мотивацией к учебе предлагаю выполнение проекта с меньшим объемом работ, где основное внимание уделяется изготовлению изделия, а поисково-исследовательский и конструкторский этапы сведены до минимума.

На следующем этапе провожу индивидуальные консультации с каждым школьником, определяя конкретные задания, выбор материалов и инструментов, необходимой литературы, повторяем правила техники безопасности.

Затем ученики приносят план работы над проектом, эскиз или рисунок изделия, образцы выбранных материалов. Вместе с учащимися просматриваем эскиз изделия, анализируем его конструкцию и технологию изготовления. При необходимости вношу поправки. После этого учащиеся составляют технологическую карту, делают необходимые расчеты, при необходимости консультируются у учителя. Вместе с этим приступают к практической работе по изготовлению изделия и поэтапному оформлению творческого проекта.

Дальнейшую помощь учащимся в работе над выполнением проектов оказываю на занятиях и в порядке консультаций. На уроке вместе с учениками проверяю качество выполнения отдельных деталей и узлов, обсуждаем последовательность изготовления и оформления изделий, а во время консультаций даю рекомендации по составлению пояснительной записки к проектам.

Реализуется проект в течение года. Занятия по проектам не обязательно следуют одно за другим, а иногда выделяется лишь часть времени на занятиях. Если работа требует больших затрат времени, то предлагается выполнять часть проекта на уроках, а значительная часть проекта выполняется дома. Таким образом, появляется возможность для общения детей и родителей, укрепляется взаимопонимание, поддержка в выполнении общего дела. Убеждена, что проектная деятельность - дело хорошее, но организация её вызывает определенные трудности, как у учителя, так и у учеников. Трудностью выполнения проектов является необходимость затрат учителем большого количества времени на индивидуальную работу с каждым учащимся. Приходится подробно определять основные и дополнительные цели и этапы работы, чтобы сформировать навыки творческой деятельности, не подавляя инициативу школьника. При работе над проектом у учащихся возникает потребность использования знаний и умений по ряду других учебных дисциплин. Специфика нашего предмета такова, что ученицы должны обладать хотя бы минимумом знаний по таким дисциплинам как изобразительное искусство, черчение, математика, химия, физика. Мы касаемся этих предметов при изучении различных блоков.

Так, при конструировании и моделировании очень важно уметь представить эскиз модели, выполнить её чертёж. А при построении чертежа изделия не обойтись без знаний по математике и черчению.

Изучая раздел “Материаловедение”, вплотную приближаемся к химии, “машиноведение” – к физике.

При подсчете предварительной и полной себестоимости изделия мы касаемся экономических знаний; делаем экологическое обоснование, соприкасаемся с экологией; разрабатывая рекламу, проводим маркетинговые исследования.

Таким образом, межпредметные связи играют важную роль в образовательной области “Технология” и, в частности, при выполнении творческого проекта.

Выполнение творческого проекта обязательно завершается его защитой перед всем классом. Защита помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны руководителя, стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

К защите ученик представляет пояснительную записку и изделие.

Пояснительная записка должна быть аккуратно оформлена, написана четким почерком или напечатана с использованием компьютера.

По содержанию она включает

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части:
 - Глава 1. Конструкция изделия.
 - Глава 2. Технология изготовления.
 - Глава 3. Экономическое обоснование проекта.
 - Глава 4. Экологическая оценка проекта.
5. Заключение.
6. Библиографический список использованной литературы.

7. Приложения.

Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите.

-Учащиеся делают сообщения о ходе выполнения проекта,

-Представляют наглядный материал (изделие, документацию по его выполнению).

-Автор проекта делает самоанализ своей работы, выслушивает мнение других учащихся, учителя.

-Подводится итог обсуждению и ставится оценка.

При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Творческий проект - это хорошая творческая задача для самовыражения любого учащегося. Этот метод позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии.

Мои ученики с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых как в школе, так и на городском и республиканском уровне.

Урок даже самый удачный имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений, даже когда ученицы остро интересуются каким-либо вопросом. Другое дело – внеклассное занятие, в котором учитель не связан жесткими временными и программными рамками. Эта деятельность является продолжением работы на уроках и развитию способностей школьника, формированию его личности.

Я пришла к выводу, что детям мало того, что они изучают на уроках, у них огромный творческий потенциал!

Чтобы учащимся было интересно на уроке и внеклассных занятиях ввожу ежегодно современные виды художественно – прикладного творчества.

- Техника «Витраж» на ткани
- Различные техники выполнения аппликаций
- Изготовление поделок в технике оригами, в технике с элементами соломки и другими поделочными материалами
- Изготовление картин из бисера

Получить необходимые трудовые навыки даёт интеграция с дополнительным образованием. В течении последних пяти лет я предлагаю альтернативные объекты труда для уроков технологии, которые помогают сделать мой предмет более интересным, а учёбу более успешной.

В нашем кабинете достаточно материала, который позволяет детям выбрать темы проекта в соответствии со своими желаниями, склонностями и потребностями.

И часто ученик, который учится на «3», делает прекрасные изделия, занимает призовые места на городских конкурсах, а иногда может заработать небольшие деньги, то есть чувствует себя успешным.

Расширить творческие возможности детей помогают компьютерные технологии.

Компьютер на уроках технологии - это схемы для вышивки и цветного вязания, эскизы для аппликации, это один из неперенных факторов успешного преподавания технологии в современной школе. Проекты, подаваемые на олимпиады, выполняются на компьютере и подкрепляются компьютерными презентациями, которые упрощают защиту, делают её более интересной и красочной.

Я всегда стараюсь помнить, что желание прийти в школу, как в свой родной дом, у учениц появляется не само по себе, для этого надо создать благоприятную атмосферу. Свой кабинет, свое рабочее место я стараюсь превратить для учащихся в лабораторию для творческой работы. Никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого собеседника, вдохновить, заинтересовать изучаемым материалом. Любое техническое средство обучения, даже самое современное и перспективное, - лишь верный помощник для педагога, вспомогательное средство. Живое, эмоциональное учительское слово ничем не удастся заменить.

Успех ученика и учителя две половинки одного целого, одна не может существовать без другой. Успех капризен, он не терпит остановок, требует постоянной работы. А значит, учитель должен постоянно учиться, творить, совершенствоваться.

Мечта учителя - это полное раскрытие возможностей и способностей каждого ученика, развитие его неповторимой индивидуальности. Какими качествами сегодня должен обладать выпускник? Это способность брать на себя ответственность в принятии решения, уметь оценивать и анализировать результаты своей работы, делать правильный выбор и на основе этого накапливать дополнительную информацию; осуществлять поиск необходимой информации, уметь ее обрабатывать, хранить и использовать. В связи с этим необходимо использовать формы **индивидуальной работы в процессе обучения.**

В процессе учебного процесса среди учащихся выявляю одаренных учащихся и учащихся с высокой мотивацией занятий по технологии. С такой категорией учащихся провожу дополнительные занятия по

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

индивидуальной программе. Обычно эти учащиеся изъявляют желания принять участие на конкурсах, олимпиадах и НПК.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

Содержание работы с одаренными детьми

- Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности
- Работа со способными и одаренными учащимися на уроках технологии – разработан широкий спектр заданий (тестов), позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний.
- Использование системы заданий повышенной сложности:
- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;
- задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности.
- Внеклассная работа с учащимися – создание временных групп (группы по подготовке к олимпиадам) с учетом интересов учащихся.

Критерии эффективности:

- Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
- Отсутствие неуспевающих по предмету.
- Учащиеся становятся участниками олимпиад по технологии и участниками в различных Интернет – проектах (конкурсах) по технологии.

Формы проведения мониторинга одаренных детей

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На педсовете
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

Индивидуальный план работы

Ф.И. учащегося	Срок	Деятельность
Червонюк Ирина 8бкласс	Сентябрь	Выбор темы проекта, обзор литературных и интернет источников, составление плана работы
	Октябрь	Выполнение практической части работы Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по технологии
	ноябрь	Оформление проекта, подготовка к городской олимпиаде
	декабрь	Подготовка и участие в муниципальной олимпиаде по технологии Подготовка и участие в школьной НПК «Лидер»
	январь	Подготовка и участие в городской НПК «Шаг в будущее»
	февраль- март	творческая работа
апрель	Подготовка и участие в конкурсе: «Мир моих увлечений»	

Результатом работы считаю ежегодное результативное участие в городских и республиканских олимпиадах, конкурсах, выставках и НПК.

Проблемы адаптации пятиклассников

Ипатьева Ольга Николаевна,
учитель английского языка

Первого сентября я увидела двадцать шесть пар глаз, с волнением и надеждой смотрящих на меня. Впереди у нас несколько лет совместной жизни, и моя задача - стать для этих ребятшек в первую очередь человеком, которому можно доверить все свои радости, страхи, проблемы. Как же мне хочется, чтобы я смогла правильно дать совет, научить находить выход из проблемной ситуации, вдохновить на познание и открытия в учении. С переходом в пятый класс у детей снижается общий интерес к обучению. Школа перестает быть центром духовной жизни ребенка, так как мотивы, которые побуждали его к учению в младших классах (интерес к пребыванию в школе, первые результаты учебного труда и т.д.) уже удовлетворены, а новые, отвечающие возрастным особенностям, не сложились. К тому же меняются сами условия школьной жизни: несколько учителей-предметников, а не один, как в начальной школе; увеличение числа учебных предметов и количества школьного материала; иные формы работы на уроке (разные кабинеты, расширилась его «среда обитания») - теперь пятиклассники свободно могут передвигаться по школе. Должны самостоятельно раздеваться в школьной раздевалке, ходить в столовую, библиотеку, самостоятельно знакомиться с расписанием на доске информации, искать нужный кабинет... Ребенку необходимо адаптироваться к новым условиям обучения.

Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра — биологический и психологический. Мы ведем речь именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности,

Успешность адаптации пятиклассника в большой степени зависит не только от интеллектуальной готовности ребенка, но и от:

* его способности к установлению межличностных отношений с учителями;

* навыков ориентации в пространстве школы;

* навыков достойного поведения с новыми одноклассниками;

* способности принимать и соблюдать классные и школьные правила;

* формирование положительного отношения к школьному миру.

Очень важна для ребенка ситуация с новым классным руководителем. Принятие и соблюдение классных и школьных правил поведения осуществляется, в первую очередь, классным руководителем. У некоторых детей появляются сложности просто в информированности и

организации школьной жизни, и здесь тоже очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, проявляющимся в поведении и общении с детьми, т.е. характер межличностного контакта - одно из главных условий успешной адаптации детей в сложный период перехода из начальной школы в среднюю.

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства — стабильным периодом развития в жизни ребенка. Кроме того, начинается переход к трудному подростковому возрасту. Начинается сложная физиологическая перестройка организма подростка, которая сопровождается повышенной утомляемостью. Вначале появляется повышенная двигательная активность, а затем сильная возбудимость или сонливость. Ясно, что все это неблагоприятно сказывается на его поведении. По наблюдениям ученых, у младших подростков в утомленном состоянии (чаще во второй половине дня) наблюдаются немотивированные поступки, поединки, стремление поступать вопреки чужой воле, упрямство, проявления раздражительности.

Так, в известной книге «О подростках» А. И. Краковский пишет: «В период обучения в 5 классе упрямиться стали учащиеся в среднем в 6 раз чаще, чем наблюдалось в 4 классе; в 10 раз возросло количество случаев противопоставления себя учителям; в 7 раз увеличилось число ребят, в поведении которых проявилось стремление поступить вопреки чужой воле; в 9 раз чаще наблюдалось бравирование недостатками и в 5 раз чаще - своеволие; наконец, в 42 раза больше стало немотивированных поступков». Мы должны учитывать, что подросток впадает в это состояние не по своей вине и не по своей воле, чаще всего он и не осознает своего состояния, а мы с вами не вправе требовать от него способности к исчерпывающей и постоянной самооценке.

Каковы же признаки утомляемости ребят? При незначительном утомлении внимание сосредоточенное, отвлекаются редко; поза непостоянная, потягивают ноги, выпрямляют туловище; движения точные; проявляют живой интерес к новому материалу, задают вопросы.

При значительном утомлении внимание становится рассеянным, начинают часто отвлекаться; часто меняют позы, поворачивают голову в стороны, поддерживают голову руками, облакачиваются; проявляют слабый интерес к новому материалу, вопросы не задают.

При резком утомлении внимание ослабленное, реакция на новые раздражители отсутствует; стремятся положить голову на стол, вытянуться, откинуться на спинку стула. Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство пятиклассников подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, как были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются — тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат — у ребят снижается Работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит.

Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе":

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
2. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
3. Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Большинство проблем, трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми. Решение проблемы адаптационного периода позволит сохранять,

обогащать и развивать тот потенциал ребенка, который закладывается в детском саду и начальной школе.

В этот период передо мной как перед любым классным руководителем 5 класса встала задача обеспечения ученикам пришедшим из начальной школы эмоцио-нального комфорта в новых условиях обучения, помощи учителям в нахождении правильных путей и способов работы с новыми учениками также информирование родителей об особенностях адаптационного и предпододросткового периодов

Совместно с психологом школы были проведены анкеты на определение уровня тревожности и ощущения комфортности в новой обстановке

На летних каникулах многие ребята скучали по школе, но не все. Совсем не хотели летом думать о школе 5 учеников. Закончилось лето, начались занятия. Идут в школу с радостью 17 учеников. У всех детей в школе всегда хорошее настроение. Всем детям нравятся работающие у них учителя. Кроме пяти человек все уже выбрали для себя любимые предметы. Только трое не при-выкли к новым учителям. Хотя 3 человека считают, что в начальной школе было лучше. Интересны ответы ребят на вопрос: "Что тебе нравится или не нравится в школе?" Нравится всё - 14 ученикам, остальным - учиться), учителя, уроки, то, что многому учат, перечислены отдельные предметы, куда попали труд, русский, математика, информатика, история, изо. Ещё мне понравился ответ: "Ко мне хорошо относятся".

«Не нравятся плохое поведение и крик на перемене, английский, то, что обижают старшеклассники, трудно учиться, много требуют, много задают на дом» (11человек) Есть тоже интересный ответ: "Не нравится сидеть на уроке»

По результатам анкет определили наиболее сложные предметы. Самым сложным оказался английский, потом русский, математика природоведение. Эти ответы учеников говорят о том, какие они все разные наши пятиклассники. Каждый из них требует особого внимания, подхода.

Уровень тревожности был невысок и это были в основном дети вновь прибывшие (из расформированного класса КРО и других школ города)

В связи с выявленными результатами я для себя определила следующие задачи

- формировать у детей позитивную Я-концепцию и устойчивую самооценку, снижать уровень школьной тревожности;
- формировать устойчивую учебную мотивацию детей;
- создавать классный коллектив через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышать уровень психологической готовности к обучению, формировать учебные навыки;

- помочь детям в освоении школьных правил и выработки норм и правил жизни класса;
- формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

В течение всей первой четверти отслеживала результаты детей по предметам, беседовала с учителем начальной школы с учителями предметниками.

Для родителей на собрании провела беседу об особенностях адаптационного периода, о необходимости контроля и помощи детям при подготовке домашнего задания.

Как я уже сказала, большинство проблем, трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и

нарушениями характера их общения со значимыми людьми. Все чаще в классе возникали различные конфликты даже драки. Поэтому большое внимание было уделено сплочению классного коллектива, развитию коммуникативных умений для установления межличностных отношений.

Мы провели серию классных часов посвященных развитию умений общения, предотвращения и решения конфликтных ситуаций. Изучили правила Д.Карнеги. Другие мероприятия также помогали детям лучше узнать друг друга, раскрыть свои способности, почувствовать причастность к классному коллективу, свою значимость почувствовать уверенность в своих силах. К концу года значительно повысилось качество успеваемости, практически во всех предметных школьных олимпиадах ребята имели призовые места. По итогам школьного конкурса класс получил звание «Класс года».

Из опыта работы по геологическому воспитанию учащихся в средней общеобразовательной школе № 30 им. В.И.Кузьмина.

*Мальцева Нина Алексеевна,
учитель географии*

Мое увлечение «Геологией» началось с открытием первых в городе географических классов в СОШ № 29, одним из направлений которых я взяла «Геологию». Почему была выбрана именно «Геология»? Геологизация в школе представляется совершенно недостаточной. В каждом курсе отведено небольшое количество часов на вопросы по геологии, поэтому знания по данным вопросам поверхностные и неглубокие. В тоже время изучение геологии является основой фундаментального образования, так как позволяет личности получить объективные представления о строении окружающего мира, геологических процессах, повысить профессиональную компетентность специалистов многих негеологических специальностей. В школе была проделана колоссальная работа по открытию таких классов. Были введены новые предметы: Землеведение, Экология, География человеческой деятельности, Геология, Метеорология. Организован договор с Якутским Геологическим Управлением. Разработана программа углубленного изучения географии. Установлена связь с Якутским Государственным Университетом.

Особенностью углубленного изучения географии, является тесная связь с основным курсом. Это давало учителю право рассматривать каждую тему и раздел с большой детализацией и глубиной, увеличения количества практических работ.

Большую помощь в работе с такими классами оказали специалисты предприятий, которые были приглашены по договорам и вели разработанные специальные курсы: «Основы геологии», «Метеорология» «Климатология» «Гидрология». Цель данных курсов, дать максимум знаний по программе, опираясь на практические занятия в геологических походах.

Ежегодно в летний период времени географические классы совершали экспедиции по разработанным маршрутам в окрестности города Якутска: Табагинский мыс, Булгунияхтах, Титары, Тюхтюр, наледь Булуус, Захаровская заимка, Ленские Столбы. Каждая экспедиция имела свои цели, задачи, определенный маршрут. За 15 лет было совершено около 25 экспедиций, так как за лето мы с геологом совершали по две экспедиции, в которых находилось до 20 учащихся. Это были недельные походы, с выходом со стоянки на определенный промежуток времени. Какие яркие впечатления оставались у детей после этих походов, какие прекрасные отчеты они готовили после всей проделанной работы на местности. Вся эта проделанная работа способствовала решению ряда важнейших учебно-воспитательных задач: формирование понятий, практических умений и навыков, развитию познавательных интересов и активизации познавательной деятельности, формированию основ диалектико-материалистического мировоззрения, эстетическому воспитанию, охране природы. Учащиеся глубже узнавали историю родного края, сравнивали, сопоставляли, проводили эксперименты на местности. Теоретические знания, которые они получили в течение года на уроках «переносились в новые условия», устанавливались сложные природные процессы, активизировалась мыслительная деятельность.

2012 году я перешла работать в СОШ № 30 и уже на протяжении 4 лет веду геологические кружки в нашей школе. В этом году был открыт - Геолого- краеведческий класс. Большую помощь нам оказывает Якутское Геологическое Управление в лице Габышева В. Д. В кружки объединяются учащиеся с повышенным интересом к предмету. Эти объединения имеют большое значение для повышения общего уровня образования и воспитания школьников не только потому, что они углубляют знания учащихся, но и потому, что руководство кружками способствует повышению научной подготовки и методического мастерства учителей. В лице членов кружка учитель имеет хороших и ответственных помощников, на которых он всегда может опираться в деле подготовки и проведения различных массовых внеурочных мероприятий в школе, в подготовке экскурсий и походов в природу или на предприятия, учреждения, в организации наблюдений и проведении любой другой работы, которой приходится руководить учителю в школе.

Результатом работы по «Геологии» являются и географические олимпиады, где ежегодно ученики на протяжении многих лет занимают призовые места:

1.2012- 2013 г- 2-3 место город Шахбазян Айк (11 класс)

2.2013-2014 г.- 2 место город Шахбазян Айк

3.2014- 2015 г. – 6 место город Шахбазян Айк

4. 2014- 2015 г.- 1 место Пронина Алина, 1 командное место в городе (6 класс)

5. 1 и 2 место по тестированию на международной конференции в г.Санкт-Петербург – Шахбазян Айк и Захарова Кристина.

Статьи:

1. 2010г. Геологические походы в Средней общеобразовательной школе № 29 г. Якутска. – С.К. Варламов

2. 2015г. Платина на юге Якутии – Шахбазян Айк. Международная Геологическая конференция «Геология и цивилизация». Диплом 2 степени.

3. 4. Дипломы 1 степени по лучшей геологической коллекции – Шахбазян Айк и Захарова Кристина.

5.2015г. – Геологический туризм в Якутии- возможности, реалии, перспективы. – Захарова Кристина.

Для качественной работы в классе созданы все условия, это и богатая собранная коллекция, дидактический материал. На протяжении многих лет кабинет 1 степени. Богатые подборки журналов, газет, различных инструментов. Я сама регулярно, на протяжении многих лет выезжаю на Международную конференцию в Санкт - Петербург и выступаю там. Имею печатные статьи:

1. 2005г. - Геологическая составляющая в классах с углубленным изучением географии.

2. 2007г. - Геологические кружки в СОШ № 29.

3. 2009г. - Географический кабинет как фактор воспитания геологической культуры учащихся.

4. 2011г. – Экологические последствия подземных ядерных взрывов в Республике Саха (Якутии).

5. 2013г. – Комплексное развитие Южной Якутии.

6. 2015г. – Геологический туризм в Якутии - возможности, реалии, перспективы.

Желание работать в этом направлении не иссякает, когда видишь, результат и радостные глаза детей. Исходя из вышеизложенного, хочется сказать, что знакомство с природой родного края, его минеральными богатствами, с техникой геологических исследований, в процессе проведения школьных геологических кружков, открытии классов с этой же направленностью, экскурсий, несомненно способствуют развитию интереса у учащихся к данной науке, посвящению себя изучению нашей планеты и ее недр, способствует выбору профессии, учит прекрасному и многим хорошим качествам человека.

Современная мотивация прочтения текста на уроках литературы

Чувашова Ольга Федотовна,
учитель русского языка и литературы

Нет наслаждения книгой - нет чтения, нет читателя. Безучастное перелистывание страниц, холодное наблюдение за происходящим в книге – это не чтение. Любование искусством писателя и поэта, смакование слова и сочетаний слов, восторг по поводу удачного выражения, изумление перед мастерством изображения и описания, волнение, вызванное глубиной мысли - вот чтение. С. Соловейчик.

Руководить деятельностью ученика... Эта задача со всей остротой встает перед учителем литературы. Ее решения мы ищем, когда разрабатываем методические варианты уроков, составляем задания для школьников, организуем внеклассные мероприятия, связанные с изучением предмета.

О нашей учительской работе написано много книг, брошюр, статей. А о работе ученика? О его учебной

работе? Написано, но главным образом о том, что они должны делать: читать, запоминать, воспроизводить, выполнять. А если они не читают, не слушают, не воспроизводят... Чем объяснить нежелание этих ребят учиться? Лению? Но лентяи тоже чем-то занимаются. Отсутствием интереса к учебной работе? Но открывать для себя что-то новое, неизведанное всегда интересно и увлекательно? И мы, учителя, призваны увлечь, заинтересовать.

Для понимания процессов, происходящих в сфере детского чтения, важно учитывать мотивацию, обуславливающую читательский спрос. Термин «мотивация» применительно к чтению используется в исследовании причин и механизмов, определяющих направленность человека на общение с книгой. В мотивации выделяют стимулы, мотивы, потребности, интересы.

Литературное образование как целостный процесс в рамках средней школы с точки возрастных особенностей учащихся и решаемых образовательных задач включает в себя три основных временных этапа, которым соответствует три образовательных центра.

1 этап – начальная школа, формирует навыки чтения и письма;

2 этап – основная средняя школа, освоение литературы как искусства слова, понимание ее специфических законов и природы воздействия на читателя, способного к художественному восприятию, собственным размышлениям и переживаниям.

Школьник учится понимать литературу как особый мир, сотворенный автором, преображающим жизнь для постижения ее правды и утверждения высоких идеалов красоты, истины и добра.

Этому этапу литературного образования в основной школе соответствует второй центр обучения литературе. Здесь решаются следующие задачи:

- Развить потребность в общении с книгой через систематическое направленное чтение художественных произведений;

- Развить эмоциональную сферу восприятия учащимися текста;

- Научить выявлять заложенные автором произведения проблемы, размышлять над ними;

- Научить понимать идейный смысл произведения и способы его воплощения, художественную структуру произведения и художественные средства, используемые автором;

- Включить ученика в творческую деятельность с последовательным усилением самостоятельности от класса к классу.

Третий этап – освоение литературы в ее движении, развитие в контексте общественной жизни и культуры. Третий центр решает следующие задачи:

- научить анализировать произведение, выявлять его непреходящий общечеловеческий и конкретно-исторический смысл, актуальность для данной эпохи;

- познакомить с выдающимися художественными произведениями и показать их место и роль в литературном процессе;

- научить анализировать и осознавать собственное восприятие художественного произведения, оценивать его художественное достоинство.

Так каковы же особенности чтения художественной прозы?

Нелегкая задача – выбор произведения. Оно должно отвечать ряду требований, обладать высокими художественными достоинствами, нравиться читающему и соответствовать возможностям исполнителя – его подготовленности и личным качествам.

Особую трудность для выбора представляют прозаические произведения. Они должны быть понятны по содержанию, увлекательны и занимательны по развитию действия, яркими по обрисовке образов-персонажей.

Когда произведение выбрано, начинается подготовка к чтению. Этому помогает исполнительский анализ. Он обладает специфическими чертами, которые отличают его от литературоведческого анализа. Специфика исполнительского анализа заключается еще и в том, что предметом его внимания является не только литературное произведение, но и сам исполнитель с характерными чертами его личности. Чтец, являясь посредником между произведением и его автором, принимает самое непосредственное участие в создании как бы нового произведения, в основе которого лежит данное художественное произведение. С первых моментов раздумий над ним, чтец решает вопрос об исполнительской задаче, т.е. о том, что он скажет слушателям, читая данное произведение. Следовательно, восприятие чтецом книги, его мысли, чувства, оценка изображаемого включаются в исполнительский анализ.

Основные принципы работы над текстом:

- верное понимание и отчетливая передача в чтении освоенных мыслей автора;

- искренность переживаний;

- целенаправленность и действенность чтения;

- четкость и правильность произношения.

Подготовка к чтению заключается в таком проникновении в произведение, при котором чтец ощущает себя участником или свидетелем описанной автором жизни, текст его воспринимает как собственную речь. Происходит как бы «присвоение» текста, в процессе которого чтец проходит тот же путь, что и автор, но только

обратный. Задача писателя – найти слово, которое бы полно и точно передавало то, что хочет он сказать, а задача чтеца – оживить это слово, наполнить его жизнью, произнести как слово, рожденное им самим в момент речи, стать как бы «вторым автором».

«Присвоение» текста, сближение с его героями и авторской действительностью – процесс живой, интересный и сложный, рождается он постепенно.

Содержание работы включает в себя знакомство:

- с произведением и его автором, мотивирование и обоснование выбора текста для исполнения;
- предварительное выявление основного замысла автора и главная задача исполнения;
- выяснение композиции произведения, деление его на основные части и определение исполнительской задачи;
- выяснение основных черт характеров, взаимоотношений, поведения и намерений героев;
- анализ отношения автора к изображенной им действительности;
- разработка «киноленты» видений;
- пробуждение собственного верного и активного отношения к изображенному;
- раскрытие подтекста и поиски средств его передачи («создание образа рассказчика»);
- определение конкретного намерения (словесного действия), активное выполнение этого намерения в чтении.

Подготовка к чтению – действие уникальное, как уникален и сам текст. Здесь не должно быть никакого шаблона, поэтому данная схема легко варьируется. Неизменной остается лишь формула: от непосредственного восприятия текста – к его осмыслению и от него – к словесному действию (речевому поступку).

Начальный период работы называется «этапом освоения предлагаемых обстоятельств». Когда, где, в каких условиях происходит событие; что за люди мои герои, как они выглядят, что делают, как себя ведут, как относятся друг к другу. На все эти вопросы исполнитель должен найти ответ. Начинается работа над видениями, которая играет особо важную роль, поскольку от их точности зависит отношение чтеца к событиям и героям и их оценка. Когда жизнь, описанная автором, стала близка к чтецу, накопились видения, пережиты соответствующие чувства, тогда чтец переходит к созданию исполнительской концепции.

Центральное звено исполнительского анализа – поиск и постановка исполнительской задачи. Выдвинув предварительную задачу и считая ее рабочей гипотезой, чтец доказывает потом ее правомерность, уточняет, конкретизирует свой замысел, а затем реализует ее в чтении.

Второй этап исполнительского процесса – реализация творческих задач – происходит при чтении вслух сначала перед воображаемым слушателем (репетиционный период), потом перед реальным в момент выступления. Наступает пора активного словесного действия. Все, что было задумано в момент подготовки, должно быть выявлено в звучащем слове. Чтобы «завоевать» слушателей, чтецу надо быть всем сердцем убежденным в том, о чем он говорит. Важно настолько хорошо знать текст, чтобы в момент чтения заниматься слушателями, строить логику их зрительских видений, переводить свои слова на язык живописи, как это делает кинорежиссер, делающий фильм.

Работа по подготовке к чтению прозаических произведений строится на основе знания особенностей художественной прозы, обусловленной родовой и жанровой спецификой тех произведений, над которыми предстоит работать. Решающую роль в эпическом виде литературы играет повествование, рассказ об уже прошедших событиях, который ведется как бы со стороны. Для повествования характерна позиция человека, вспоминающего о случившемся. Это позволяет ему заранее знать, куда приведет его рассказ.

Много внимания уделяется выразительному чтению как методу обучения на уроках литературы и других устных предметов. В ответ на вопрос: почему мало читают вслух на уроке, особенно прозу? – мы чаще всего ссылаемся на нехватку времени.

Применение выразительного чтения на уроках позволяет эффективно решать ряд существенных задач обучения, воспитания и развития учащихся. Известно, что, читая про себя, учащиеся многого в нем не замечают. В то же время просто грамотное чтение вслух этого же текста открывает для учащихся немало подробностей в характерах и поступках героев. Таким образом, выразительное чтение является «ключом» к освоению его содержания. И не только чтение учащихся, но и чтение учителя на уроке воспроизводится и запоминается лучше.

Иногда учащиеся не понимают многих слов в тексте авторской характеристики, например: «угождать», «трепетать», «тщеславиться» и поэтому обязательно провожу лингвистический комментарий, то есть работу над словом. Предлагаю самостоятельно найти непонятные или малопонятные слова, обсудить их значение, высказаться. Такая целевая установка в работе над словом не только воспитывает внимание к тексту, но и закладывает коммуникативные навыки: учащиеся расспрашивают друг друга, дополняют неточный ответ одноклассника, не дожидаясь вопроса учителя. Она всегда проходит при максимальной активности учащихся.

В своей работе, не пытаясь строить уроки литературы, строго идя за системой, стремлюсь ставить такие задачи, которые побуждают учащихся «вчувствоваться» в текст и овладевать разнообразными видами творческой деятельности.

На уроках постоянно проводится работа над содержанием текста. Пересказ сюжета, составление планов произведения, деление его на части для укрупненного рассмотрения различных эпизодов, логически последовательный пересказ, творческое рассказывание, рассказывание – фантазирование на авторскую тему, беседу по вопросам, например: «если бы вы были автором, какое событие вы бы особенно охотно описывали? Почему?» Все названные учениками ответы мы подряд записываем на доске. Затем вместе с учениками располагаем их в хронологическом порядке и даем каждому выделенному событию название, которое могло бы стать заглавием произведению.

Разновидностью работы над освоением событий произведения – «предлагаемых обстоятельств», данных автором, может быть прослеживание линии определенного действующего лица, группировка событий вокруг него (рассказы-биографии). Комбинирование видов работы художественным текстом дает нам возможность более активно направлять творческую деятельность учеников и разнообразить ее. Например, при изучении романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева, класс обычно оказывается в недоумении, когда учитель спрашивает: «Почему Базаров отрицает искусство?» ученики видят правоту Базарова в поединке с аристократами, чувствуют обаяние его личности. Отношение Базарова к искусству не укладывается в ученические представления о положительном герое. Стоит перевести вопрос в русло оценки: прав ли Базаров в своем отношении к искусству? – и ученики сразу обретают голос.

Любое деление художественного текста на части преследовало несколько задач: углубленное освоение сюжета, подтекста, «сквозного действия», принципов композиции произведения, особенностей языка и стиля автора. Наиболее приемлемым для учащихся среднего звена является такая работа по тексту, как сочинение писем и дневников персонажей (письмо Марии к Гриневу о встрече с императрицей). Этот вид работы не только побуждает учеников более внимательно вчитываться в художественный текст, но и помогают «присваивать» его, улавливать внутренний смысловой и эмоциональный подтекст, художественную логику образа.

Сложным, но очень продуктивным является составление диалогов персонажей. Цель здесь – открыть проявления характеров героев в предлагаемых обстоятельствах.

Как выше было упомянуто, пересказы различного вида и характера (выборочный, сжатый, подробный), устное словесное рисование, беседа по предложенным эпизодам о литературном герое и средствах его изображения являются важнейшими для формирования умений восприятия и оценки литературного произведения. Все эти виды работ предполагают активную работу воображения и мысли учащихся. Эти виды работ требуют не простого запоминания и воспроизведения художественного текста, а особого рода аналитической и оценочной деятельности. По крайней мере, я должна организовать эту работу. Анализ работ показывает, что наблюдения над текстом привлекают учащихся во многом новой для них возможностью объяснить, «доказать» свою мысль. В старших классах анализ и оценка художественного текста, подобно рецензированию нового для учащегося произведения, становятся одним из видов письменных работ. Эти работы проводятся не только в процессе, но и в итоге изучения произведения, в целях проверки и оценки знаний и умений учащихся. Письменные работы, связанные с «анализом текста» дают возможность выявить момент непосредственного восприятия и эмоциональной оценки текста, именно эти работы становятся связующим звеном между школой и жизнью, учебным трудом и практикой читателя.

Учащимся не всегда легко справиться с содержанием большого прозаического произведения, поэтому работаем с таблицами, которые помогают им понять авторскую позицию через портрет героя, поступки, речь, я-концепцию героя. Существует большое количество объективных показателей, дающих ответы на любые вопросы; правда для этого нужно быть внимательным читателем. Анализируя любой из этих слоев, мы открываем для себя всю глубину авторского замысла, видим все связи и взаимодействия между героями, придаем значение деталям, особенностям речи, композиционным компонентам. Каждое художественное произведение требует своего ключа для раскрытия тайны.

Возьмем, к примеру, роман И.С.Тургенева «Отцы и дети», на основе которого проводим работу с таблицами. Задача - собрать всю информацию о герое.

Концепция героя в романе Тургенева.	
Детали портрета героя	
Сфера интересов	
Я – концепция героя	
История героя	
Судьба героя	
Характеристика, данная другими героями	
Прямая авторская оценка	

Работая с циклом рассказов «Записки охотника», заполняем таблицы: «Особенности жанра «Записок охотника»:

Название рассказа	темы	герои	Позиция рассказчика	идеи
-------------------	------	-------	---------------------	------

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

«Хорь и Калиныч»	Типы крестьян, помещиков. Быт крестьян. Природа.	Хорь, Калиныч, помещик Полутыкин, охотник-рассказчик.	Активная: знакомится с крестьянами, помещиком, вникает в их жизнь и проблемы.	Крестьяне не менее интересны, чем помещики. Они умны, горды, радушны.
------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

«Человеческие типы в произведении»

Имя героя	Внешний облик героя	Социальное положение героя	Психологический тип героя	Взаимоотношения с другими людьми
Хорь	«Старик - лысый, низкого роста, плечистый, плотный...»	Богатый мужик, живет на оброке, торгует маслом....	Умный, с чувством достоинства, «себе на уме»., близок к обществу..	«ладил с баринном и прочими властями..»

В романе «Обломов» наблюдаем за Обломовым в сценах его общения с гостями, заполнив таблицу «Парад» гостей в квартире Обломова»:

Гость Обломова	Авторская характеристика гостя	Слова гостя	Мысли Обломова
Волков	«...Молодой человек лет двадцати пяти, блестящий здоровьем, со смеющимися щеками...»	«Вот, лень! Что за лень!? Превесело!»..	«Боже мой! Вот скукота должна быть адская!...»

Следующую таблицу можно заполнить при изучении любого произведения: «Летопись жизни и судьбы героя»

Глава	Где происходит событие	Какое событие	С кем герой общается	Отношение героя к происходящему	Качества героя
2-я	Петербург	Служба у князя.	Князь, актеры.	«никакой пользы нет, а сиди на службе...»	Покорность судьбе, готовность защитить слабого»

Если прозу школьники еще читают самостоятельно, то с пьесами работаем чаще всего на уроке. Вот такие таблицы предлагаю заполнить учащимся в ходе изучения пьесы «Гроза»: Событийная структура пьесы.

Действие	Время, место действия	Первое явление	Ключевая сцена	Последнее явление	Смысловые оппозиции, определяющие характер конфликта
1	Сад на берегу Волги.	Восприятие персонажами красоты волжской природы.	Диалог Катерины с Варварой.	Первая гроза, душевное смятение Катерины.	Одаренность способностью ценить прекрасное-неспособность замечать красоту.

Этапы развития драматического действия.

Действие	Место действия	Краткое содержание	Характеристика этапа в развитии драматического действия.

А также провожу экспресс-опрос «Незавершенное предложение», например: Самое главное в жизни Катерины -....

Катерина очень страдала в семье Кабановых, потому что...

Главная причина гибели Катерины-...

Единственный, кто мог бы спасти Катерину-....и др.

Катерина полюбила Бориса, потому что...

Бориса можно считать виновником гибели Катерины, потому что ..

Систематическое их проведение и обсуждение на уроке, включение работ в коллективный разбор произведения способствуют формированию у школьников умений анализировать произведения с учетом их идейно-художественного своеобразия, воспитанию эстетически подготовленного читателя.

Важнейшим условием проведения работ по тексту является дидактически обоснованный выбор фрагмента произведения. Можно здесь назвать три требования к такому выбору:

- фрагменты должны наиболее полно отражать идейно-художественное своеобразие произведения;
- предлагаемые сцены и эпизоды, раскрывая идейно-нравственные, философские проблемы, заставляют вместе с героями искать их решения, выбирать и осознавать собственную позицию. Здесь ученик должен понять внутреннюю конфликтность переживаний героев;
- учет самостоятельности ученика в работе и, стало быть, новизны текста, который ему будет предложен.

Например, в девятом классе учащимся предлагается письменный анализ по теме: «Монолог Чацкого как средство его характеристики» или «Как характеризует Татьяну ее письмо к Онегину». Но школьники испытывают трудности при восприятии монологов Чацкого (сложная лексика, усложненный синтаксис, длительность речи самого героя). Это исповеди, выражение его волнения, боли, задушевных мыслей. Понять, почему герой говорит и поступает так – значит понять не только самого героя, но и осознать важнейшую закономерность реалистического изображения жизни, открытую Грибоедовым.

Глубина восприятия художественного текста во многом зависит от умений анализировать художественный текст. Это умение нацеливает на проникновение в тайны художественного мастерства писателей, на рассмотрение героев в их живых взаимоотношениях и взаимосвязях, на восприятие отраженной писателем действительности.

Чтобы работа над умением видеть систему образов и определять ее значение проходила успешно, я пытаюсь заинтересовать детей. Например, в романах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина и «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова прослеживаем связи между персонажами. Противопоставление Онегин – Татьяна, Печорин – Максим Максимыч. В романе «Отцы и дети» - Базаров – Кирсанов; отношение героев – Базаров – Аркадий – Катя; Печорин – Максим Максимыч; Чацкий – Софья – Молчалин – фамусовское общество; Лариса – Паратов «Бесприданница», Обломов – Штольц – Ольга Ильинская («Обломов»), Наташа Ростова – Андрей Болконский – Пьер Безухов;

В наблюдениях над организацией сюжета важно определить «роль отступлений от сюжета» (перестановка событий). В «Мертвых душах» Н.В. Гоголя показаны непонятные поступки Чичикова, которые очень увлекают читателя, и только в конце 1 тома открывается история «кривых путей» Чичикова. Значимые художественные детали помогают понять позицию героя (например, в спорах Кирсанова и Базарова; Раскольникова и следователя Порфирия Петровича). Вопросы учителя (в старших классах я постоянно даю на дом вопросы, чтобы заставить учащихся заглянуть в произведение), побуждают осознать роль в произведении того или иного героя, место той или иной сцены. Когда, к примеру, класс работает над сценой встречи Раскольникова с пьяной девочкой на бульваре в «Преступлении и наказании», на первое место ставится задача – показать целесообразность местоположения данной сцены, ее роль как определенного звена в раскрытии главных тем романа.

От класса к классу мы расширяем, углубляем первоначальные знания учащихся, сводим их разрозненные представления о различных условных приемах к единому понятию, постепенно подводя их к итоговому теоретическому обобщению. Это дается на примере творчества Салтыкова – Щедрина, потому что все основные приемы и формы «вторичной условности» нашли отражение в его произведениях. Здесь и «эзопов язык», и фантастика, и сказочная условность, и приемы сатирической аллегии, и гротеск. Например, чтобы учащиеся задумались о сущности, о назначении этих форм приемов, я задаю вопросы такого характера: «Почему эзопов язык сатирик назвал «рабым» и вместе с этим утверждал, что этот язык «не безвыгоден»?... Почему сатирик обращается к сказочной форме?» Ведь в 5 классе над этим не задумывались, когда знакомились с повестью о том, «Как один мужик двух генералов прокормил», какие достоверные исторические факты «проникли» в сказки «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Орел-меценат» и другие. В них отражается драматизм обостряющихся социальных конфликтов после отмены крепостного права. И учащиеся находят реальные приметы этого времени. Крестьяне здесь «временно-обязанные», гости – «господа-либералы»; герои – пескарь, гиена, карась, осел, заяц, волк, медведь и другие.

На уроках изучения поэзии используются такие виды и формы как:

- чтение стихотворений и обмен впечатлениями о прочитанном;
- размышление над поэтическим текстом;
- анализ элементов формы стихотворений;
- перелистывание страниц поэтического сборника с целью определения направленности его творчества;
- написание аннотации к сборникам рецензий на отдельные циклы стихов;
- устное или письменное размышление на тему «Над поэтической строкой поэта», урок-портрет поэта;
- анализ лирического произведения - как итог, как подготовка к экзаменационному сочинению.

При изучении лирики анализируем лексику стихотворений и тоже заполняем таблицы:
Художественные словоупотребления.

Части речи	Слово и сочетание слов	общеупотребительное	Ассоциативный образ
существительное	ветер	+	Движение. Человек в ветреный день беспокоен.

Национальные характеры.

Название стихотворения	Характер человеческих взаимоотношений и особенности поведения героя.	Позиция автора, чувства лирического героя.
«Школьник»	Мечта подростка об учебе. Готовность преодолеть все трудности на пути к знаниям.	Восхищенное благословение автора.

Работа над текстом имеет обучающий характер, формируя умения восприятия, анализа и оценки в их взаимосвязи друг с другом. Главное требование к руководству работой над текстом – направлять ее к постижению всего произведения в целом, к осознанию его идейно-художественного своеобразия. Путь углубления в произведение дает возможность накапливать живое ощущение материала, раскрывать для себя много нового, интересного. А руководство чтением учит умению разбираться в закономерностях искусства, в его формах, жанрах, стилях, в принципах литературного творчества, в мастерстве писателя.

Художественная литература учит познавать жизнь, формирует взгляды, убеждения людей, воспитывает нравственные качества, направляет их на достижение высоких жизненных целей.

Применение интернет-ресурсов в образовательном процессе на уроках иностранного языка.

*Финк Татьяна Анатольевна,
учитель английского языка*

Все большее число людей осознает значимость Интернета в нашей жизни, в том числе и в системе образования, и не в последнюю очередь при изучении иностранных языков. Интернет обладает огромными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Но, какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения, первичными остаются дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определёнными целями образования. Интернет со всеми своими возможностями ресурсами – средство реализации этих целей и задач.

Прежде всего, следует определиться, для решения каких задач в практике обучения иностранным языкам могут оказаться полезными ресурсы и услуги всемирной сети.

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с

носителями языка, Интернет создает естественную языковую среду.

Основная наша цель - формирование коммуникативной компетенции, а все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию.

В наше время именно эта цель является наиболее востребованной любыми категориями учащихся, студентов, изучающих иностранный язык. Пользование всемирной сетью Интернет становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Образованный человек, который только и может быть востребован в условиях быстро развивающихся технологий развитых странах мира, должен владеть информацией в своей области. Современные средства связи с партнерами, доступ к информационным

ресурсам сети Интернет предполагает достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранным языком.

В последнее время в отечественной методике всё большее внимание уделяется проблемной направленности обучения. Решение же этой задачи, имеющей общеобразовательное значение, предусматривает организацию всего учебного процесса на проблемной основе. Специфика предмета «иностраный язык», кроме всего прочего, заключается так же и в том, что обучают не основам наук, а речевой деятельности, предметом же речевой деятельности является мысль. Поэтому основными видами деятельности при обучении иностранному языку должны быть такие виды деятельности, которые были бы направлены на стимулирование самостоятельного мышления обучающихся, рассуждений, аргументирования собственной точки зрения на ту или иную проблему. Проблемная ситуация дает возможность переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание, это и определяет коммуникативную направленность обучения. Отсюда основными видами деятельности на занятиях должны быть не столько выполнение трансформационных упражнений, сколько дискуссии, беседы, ролевые игры проблемной направленности, проектная деятельность, те виды деятельности, которые побуждают учащихся к самостоятельности.

При этом Интернет может и в этом случае оказать чрезвычайно полезную услугу. Современные мультимедийные персональные компьютеры обладают поистине уникальными возможностями для обучения иностранному языку, уникальные, но не беспредельными. Мультимедиа может передавать звук, изображение, текст по местным, региональным и глобальным сетям. Изображение может передаваться как в статике, так и в динамике, при этом используется интерактивный режим. Цифровая память обладает колоссальной ёмкостью. Она может содержать целые энциклопедии. Всё это даёт возможность создать уникальную интегрированную информационно - образовательную среду для изучения иностранных языков, которая позволяет использовать огромные информационные ресурсы Интернета. Количество разнообразных информационных ресурсов в сети, которые можно использовать при изучении иностранных языков, огромно. Возникает серьёзная

проблема отбора нужного материала. Следует сказать о целесообразности создания на сайте своего образовательного учреждения электронного каталога полезных ссылок с аннотациями. В этот же каталог можно поместить ссылки и на другие учебные и информационные материалы, находящиеся в библиотеке или медиатеке учреждения, которыми учащиеся и учителя могут воспользоваться при индивидуальной работе, при работе над проектом.

Следует обратить внимание на существующие проблемы использования Интернет-ресурсов.

Первая, и наверное, самая главная – это проблема информомании, то есть чрезмерного увлечения информационными ресурсами Интернета. Работа с Интернет – ресурсами требует тщательного отбора преподавателем материалов, предварительной их проработки, конечно, современных педагогических технологий, отвечающих принципам личностно-ориентированного подхода и, соответственно, проблемной направленности всего процесса обучения.

Вторая проблема работы с информационными ресурсами Интернета связана с технократическим подходом, то есть увлечением использованием информационных технологий ради них самих, забывая о целях обучения иностранному языку, его специфике. Занятие должно быть посвящено в очном обучении устной практике. Именно этой практики, как уже говорилось, не хватает при работе с Интернет - ресурсами. На занятии можно организовать обсуждение полученной информации, рассуждение о путях решения тех или иных проблем, отработку соответствующих умений и навыков. Творчески работающий преподаватель может разумно и органично вписать уникальную информацию сети в учебный процесс.

Третья проблема связана с культурой коммуникации в сети Интернет. Это серьёзная проблема, предусматривающая необходимость формирования толерантности к чужому мнению, культуре, обычаям, уважение своего партнера, овладение речевым этикетом.

Проблем, конечно, много. Сегодня осваиваются новые технологии, новые методы в рамках нового подхода – личностно-ориентированного. Нужно двигаться не спеша, рассудительно, не забывая накопленные ранее достижения, но все-таки вперёд, так как мы все на пути в информационное общество.

Использование местного материала на уроках биологии

*Саввинова Елена Егоровна,
учитель биологии*

На уроках биологии можно вызвать интерес у учащихся к природе родной республики, стремление изучать животный и растительный мир Якутии, что способствует воспитанию у школьников любви к Родине, уважительного и бережного отношения к ней.

Для знакомства школьников с животным и растительным миром Якутии, на уроках биологии необходимо использовать местный краеведческий материал. В условиях города учителя биологии часто испытываем

трудности с организацией экскурсий, экспедиций, поэтому для знакомства школьников с животным и растительным миром Якутии можно использовать местную литературу.

При подготовке к урокам можно использовать литературу национального издательства «Бичик». В последние годы издательство выпустило целую серию книг, посвященных животному и растительному миру Якутии:

«Знаете ли вы птиц Якутии?» Сидоров Б.И., 1999г

«Знаете ли вы млекопитающих Якутии?» Сидоров Б.И., 2002г

«Пресноводные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Якутии. Сидоров Б.И., Тяптыргянов М.М., 2004г

«Насекомые Якутии. Бабочки» Каймук Е.Л. и др., 2005г

«Насекомые Якутии. Жуки» Аверенский А.И., Ноговицина С.Н., Степанов А.Д., 2006г

«Деревья и кустарники Якутии» Тимофеев П.А., 2003г

«Ягодные растения Якутии» Тимофеев П.А. и др., 2006 г

Авторами этих книг являются видные ученые Северо-Восточного Федерального Университета им. М.К.Аммосова. Книги содержат подробные сведения по систематике животных и растений, прекрасно иллюстрированные, рассчитанные на широкий круг читателей, в том числе и для детей. Имеются русские, латинские и якутские названия животных и растений. Данную литературу можно использовать при подготовке электронных презентаций к урокам.

На уроке биологии в 7 классе после изучения отрядов и экологических групп птиц я использую презентацию «Птицы Якутии», составленную мною по книге Сидорова Б.И. «Знаете ли вы птиц Якутии?». При составлении презентации использовала программу Power Point и сканер. Хотелось бы отметить, что я считаю нецелесообразным использование в учебных презентациях анимации, ненужных эффектов, так как они отвлекают внимание учащихся от темы презентации.

Конечно, невозможно в одной презентации представить всех птиц Якутии, птицы представлены выборочно, по экологическим группам и отрядам. В конце презентации предлагается небольшая проверочная работа с ответами, что дает возможность производить самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

После прохождения отрядов млекопитающих я использую на уроке презентацию «Млекопитающие Якутии», также составленную мною по книге Сидорова Б.И. «Знаете ли вы млекопитающих Якутии?». Также составила презентацию «Рыбы Якутии», составленную по книге Сидорова Б.И., Тяптыргянова М.М. «Пресноводные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Якутии».

Также книги местных издательств можно использовать для оформления стендов в кабинете биологии. Например, стенд «Бабочки Якутии», «По следам Красной Книги Якутии»

Думаю, что использование литературы местных издательств на уроках биологии способствует развитию интереса школьников к природе Якутии, стремлению изучать и беречь ее.

Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках математики с целью повышения качества образования

*Невзорова Людмила Алексеевна,
учитель математики*

Проблема сохранения здоровья ребенка в ходе образовательного процесса всегда волновала педагогов и общество. К сожалению, нынешние поколения учеников не отличаются крепким здоровьем.

Моя задача как учителя состоит в том, чтобы создать условия для включения ребенка в процесс обучения и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, способствующие формированию позитивного мышления, раскрытию его креативности. Только тогда в полной мере может быть реализована идея здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Методологической основой этого является концепция целостного педагогического сознания, принципов информатизационного взаимодействия, а инструментарий дают современные педтехнологии.

С внедрением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», которая включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Чрезвычайно важно внедрение в школьный образовательный процесс здоровьесберегающих технологий во внеурочную деятельность, в сферу дополнительного образования.

Внедряя элементы здоровьесберегающей технологии в учебный процесс, я поставила перед собой следующие **цели**:

- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися;
- создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей;

- анализ, обобщение и распространение опыта использования здоровьесберегающих технологий на уроках математики и во внеурочное время.

Задачи:

- Проведение сравнительного анализа состояния здоровья, режима дня, учебной нагрузки и объема домашних заданий учащихся тех классов, в которых я работаю.
- Формирование осознанной потребности учащихся в здоровом образе жизни.
- Педагогическая и психологическая поддержка процесса социализации учащихся.
- Повышение физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся.
- Предупреждение (профилактика) как внутренних, так и внешних причин неуспеваемости учащихся, развитие мотивации к обучению.
- Создать методическую копилку по здоровьесберегающим технологиям.
- Выступить по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках математики» на заседании МО учителей математики

Основные педагогические технологии, используемые мною в работе с целью сбережения здоровья учащихся:

а) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология проектного обучения, технология проведения дискуссий, ИКТ.

б) педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения, технология КСО, технология групповой деятельности, технология уровневой дифференциации.

в) технология развивающего образования - система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

На уроках использую следующие формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использованием профилактических методик, занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности.

Включаю компенсаторно-нейтрализующие приемы здоровьесберегающих образовательных технологий: физкультминутки, пальчиковую, оздоровительную, дыхательную гимнастику.

На каждом уроке уделяю достаточное внимание вопросам сохранения здоровья.

Включаю задачи, которые непосредственно связаны с понятиями “знание своего тела”, “гигиена тела”, “правильное питание”, “здоровый образ жизни”, “безопасное поведение на дорогах”. Задачи могут быть составлены учителем, учеником и даже родителями, что делает процесс обучения ещё разностороннее и интереснее. Например, в 7 классе при решении задач составлением уравнений предлагаю рассмотреть такую задачу: “В поясничном, крестцовом и копчиковом отделах позвоночника позвонков поровну. В грудном отделе их на семь больше, чем в поясничном, а в шейном отделе – на пять меньше, чем в грудном. Сколько позвонков в каждом отделе позвоночника, если всего их 32?” *Ответ:* 7, 12, 5, 5, 5.

Начинаю уроки с воспитательного момента, к примеру, напоминаю учащимся о правильной осанке: “Что такое осанка? Учащимся предлагаю принять правильную осанку: опустить плечи, соединить лопатки, поднять подбородок, втянуть живот, и соблюдать правильное положение в течение урока.

Предлагаю для диагностики эмоционального состояния учащихся заполнить *листы настроения* как в начале урока, так и в конце его, перед контрольными и после контрольных работ. Учащиеся закрашивают цветным карандашом (или рисуют) тот смайлик, который соответствует их настроению.

Провожу на каждом уроке физкультминутки, так как они являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями. Желательно, чтобы запланированные упражнения были связаны с темой урока. Так, например, при изучении старинных мер длины можно продемонстрировать, что значит сажень, косая сажень, локоть и т.д. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, тоже необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз.

Применяю технологию проектного обучения в основном во внеклассной работе по предмету и в воспитательной работе с классом. Учащиеся готовят и выступают с проектами “О вреде курения языком математики”, “Прежде чем закурить - подумай”. Были проведены открытые мероприятия «Безопасность на дорогах», «Мы за ЗОЖ».

Разрабатываю и провожу уроки, направленные на формирование здорового образа жизни, правильного питания, вреда курения и алкоголя.

Моя цель как учителя состоит в следующем: научить мыслить, трудиться, сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

Использование технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках истории и обществознания

Калинина Вероника Ивановна,
учитель истории и обществознания

Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложившейся ситуации, ученик действительно думает.

Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению.

Джон Дьюи.

Образование и воспитание на современном этапе развития общества в России ориентировано на ребенка, развитие его творческих способностей, стремления к самопознанию и самореализации. Задачей российской школы провозглашается «выращивание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе».

Официальным приоритетом в развитии школьного образования стал личностно-ориентированный подход. Современная школа уходит от моделей прошлого века. Появляется много новых развивающих образовательных технологий, призванные активизировать и интенсифицировать познавательную деятельность детей, учитывая и используя закономерности развития, уникальность личности каждого. Знания в развивающем обучении становятся не конечной целью обучения, а средством развития обучающихся и формирования высокого уровня компетентности, необходимого для нормального функционирования в обществе.

Очевидно, начальное и главное назначение урока – организовывать активный познавательный процесс ученика, стимулировать его, направлять и развивать. На основании субъектно-деятельностного характера развивающего обучения необходимо, чтобы ученик приложил личные усилия к целеполаганию, планированию, организации и анализу учебной деятельности, взаимодействуя при этом с другими учениками, сталкиваясь с проблемными ситуациями, отстаивая свою позицию, соглашаясь с более убедительной, обобщая и делая выводы. Чтобы стать теоретически и практически компетентным, учащемуся нужно совершить «двойной переход: от знака (информации) к мысли, а от мысли к действию, поступку» (М.Е. Бершадский)

Необходимость реализации целей и задач исторического и обществоведческого образования в условиях развивающего обучения поставили перед нами проблемную ситуацию, как сделать так, чтобы все были вовлечены в урок, как с помощью истории развить личность ученика, его творческое мышление, умение критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы. Учитывая, что на уроках истории и обществознания мы имеем дело с массой информации, которую необходимо изучить и переработать в соответствии с заданием, для повышения эффективности образовательного процесса и максимальной самореализации обучающихся, мы обращаемся к технологии развития критического мышления (ТРКМ).

Изучение литературы, анализ и обобщение собранных по данной технологии материалов дают нам возможность определить основы конструирования уроков с использованием приемов ТРКМ. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» известна в России с 1997 года. В основу этого подхода к обучению положены труды ученых с мировым именем: Д.Дьюи, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского. А вот непосредственными авторами РКМЧП являются американские педагоги К.Мердит, Д.Стил, Ч.Темпл. Название технологии может показаться громоздким, однако ни одного слова убрать нельзя. Чтение и письмо — это те базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию, следовательно, необходимо научить обучающихся эффективно читать и писать. Речь идет не о первичном обучении письму и чтению, как это происходит в начальном звене школы, а о вдумчивом, продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу и ранжируется по значимости. С помощью письма человек рефлексивизирует, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность этих двух процессов взаимозависима. Под критическим мышлением подразумевается, по определению И.О.Загашева и С.И.Заир-Бека, «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Технология развития критического мышления представляет одну из возможных моделей интегративной технологии обучения, которая решает проблему интеграции различных систем обучения, и имеет следующие деятельностные основания:

- 1) в ней рассматривается включение ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей;
- 2) изменение функций участников учебного процесса: учитель в новых условиях выполняет функцию управленца, организатора процесса, а ученик является субъектом деятельности в базовом процессе;
- 3) ведущая роль теоретических знаний в процессе формирования способностей обучающихся к учебной деятельности;

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

4) отношения учитель-ученик развиваются на основе педагогики сотрудничества.

Целевые ориентации:

- воспитание готовности к саморазвитию;
 - формирование мышления через обучение деятельности, а именно: самоопределению, самореализации (осознанно строить деятельность по достижению цели), рефлексии (оценивать собственную деятельность и ее результаты).

- формирование системы общечеловеческих ценностей и ее проявлений в личных качествах;

- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний.

Основным механизмом реализации целей и задач деловой игры в рамках развивающего обучения является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.

Основные положения технологии предполагает следующие задачи обучения обучающихся на уроках истории и обществознания:

- научить учиться и мыслить критически
- научиться работать с текстом научным, художественным, иными источниками информации
- создавать собственные творческие письменные работы
- при встрече с новой информацией уметь рассматривать ее вдумчиво и критически
- представлять новые идеи с разных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» относится к типу рамочных. Своеобразной рамкой, в которую вписывается урок, является так называемая базовая модель технологии, состоящая из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить.

Представим эту структуру в виде таблицы:

стадия (фаза)	функция	деятельность учителя	деятельность обучающихся	возможные приемы и методы
1. вызов	<i>Мотивационная</i> (побуждение интереса к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме). <i>Информационная</i> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме). <i>Коммуникационная</i> (бесконфликтный обмен мнениями).	Направлена на вызов у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы	Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; Мозговой штурм, рисунки, верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки, таблица «знаю-хочу узнать-узнал»
<i>информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах</i>				
2. осмысление содержания	<i>Информационная</i> (получение новой информации по теме). <i>Систематизационная</i> (классификация полученной информации по категориям знаний). <i>Мотивационная</i> (сохранение интереса к изучаемой теме).	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере смысления новой информации	Методы активного чтения: маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?» (инсерт); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; денотатный граф, «Шляпы», поиск ответов на поставленные

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

<i>на стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст учебника и/или источников, фильм, лекция). Работа ведется индивидуально, в парах или группах</i>			ранее вопросы, «Зигзаг», Фишбоун (рыбный скелет)
3. рефлексия	<p><i>Коммуникационная</i> (обмен мнениями о новой информации)</p> <p><i>Информационная</i> (приобретение нового знания)</p> <p><i>Мотивационная</i> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)</p> <p><i>Оценочная</i> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)</p>	<p>Учителю следует: вернуть обучающихся к первоначальным записям-предположениям; внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации</p>	<p>Обучающиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания</p>
<i>Осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах</i>			<p>Заполнение кластеров, таблиц. Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Составление «толстых» и «тонких» вопросов. Организация устных и письменных круглых столов, дискуссий, дебатов</p> <p>Текст с ошибками. Эссе. Синквейн. Таблица «знаю-хочу узнать-узнал»</p>

Большинство приемов, представленных в технологии, существовали разрозненно в рамках иных технологий. Объединение и структурирование приемов для формирования критического мышления дает высокие результаты в процессе обучения.

Особенность технологии еще и в ее универсальности для разных возрастов и предметов, она приемлема для любой программы. Поскольку основной акцент делается на личный опыт и предшествующие знания, уроки такого типа и отдельные приемы могут использоваться в разных классах.

Работа по технологии развития критического мышления приносит свои результаты:

- повышается мотивация в изучении истории и обществознания,
- повышается качественный уровень обученности по предмету,
- накапливается материал для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию, требующих демонстрации

умений работы с текстом и написания эссе.

Развиваются общие учебные умения и навыки, такие как:

- навык внимательного чтения;
- умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное;
- умение вычленять противоречия;
- умение формулировать проблемы, аргументировать, доказывать;
- умения участвовать в учебном диалоге, дискуссии, споре, вести полемику;
- умение планировать текущую и перспективную учебную работу,
- организовать себя на выполнение поставленных задач, умение осуществлять самоконтроль,

взаимоконтроль.

Развиваются следующие качества ученика:

- готовность к планированию (упорядоченность мыслей - признак уверенности в знании);
- гибкость (восприятие идей других);
- настойчивость (достижение цели);
- готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения);
- осознание (отслеживание хода рассуждений);
- поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятие решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний).

Результаты: критичность мышления по поводу своего субъектного опыта.

ПРИЕМЫ ТРКМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

КЛАСТЕРЫ («гроздь»)

Кластер, как графическое оформление смысловых единиц текста в виде грозди, используются на стадии вызова для актуализации знаний, систематизации известной информации и изучаемой на уроке, для рефлексии.

Первый урок по истории России в 10 классе «Введение в историю России» при анализе факторов, оказавших влияние на Российскую цивилизацию, выделяем направления для анализа географического положения и природных условий нашей территории, начинаем оформлять кластер.



На стадии осмысления содержания обращаемся к трудам Ключевского В.О.(выдержки из: Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.): обучающиеся анализируют, систематизируют материал по роли и значению каждого из факторов в формировании Российской цивилизации, дополняем кластер, устанавливаем причинно-следственные связи между отдельными гроздьями. Продолжаем работу по осмыслению материала с данными смысловыми единицами.

Использование приема кластеров эффективно на уроках истории по темам: «Внешняя политика России/СССР» (на разных этапах), где смысловыми блоками выступают направления внешней политики.

На уроке «Крещение Руси: цивилизационная альтернатива» (10 класс) в основе гроздей варианты религий (язычество, ислам, иудаизм, христианство: православие, католичество).

При изучении истории отдельных стран или конкретного периода истории России используем такие смысловые единицы для оформления кластера, как внутренняя политика, экономика, социальная сфера, внешняя политика. На этапе осмысления содержания систематизируем материал по данным единицам. Активно используем кластеры и на уроках обществознания.

ВЕРНЫЕ и НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

Стадию вызова на уроке эффективно осуществляем используя для активизации знаний и осмысления информации прием «верные и неверные утверждения». Для повышения интереса проводим такую работу в виде игры «Блеф-клуб»

Например, на уроке в 7 классе по теме «Экономическое развитие России в первой четверти XVIII века» предлагаем обучающимся следующие вопросы:

1. Верно ли, что мануфактуры в России возникли в XVII веке?
2. Верно ли, что до Петра I с населения не брали налогов?
3. Верно ли, что в XVIII веке возникло много ярмарок?
4. Верно ли, что специализация районов наметилась и в сельском хозяйстве, и в ремесленном производстве?

Задаем вопрос: «Что объединяет вопросы?», таким образом обучающиеся выходят на тему урока. Для вызова знаний используем задания из рабочей тетрадей, в частности представлены такого вида задания в тетрадях к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII вв. 7 класс».

При изучении вопроса «Состояние экономики после Первой мировой войны» на уроке в 9 классе по теме «Мировая экономика в 20-30-е годы XX века» используем вопросы:

1. Верно ли ты, что одним из итогов I мировой войны стал сильнейший экономический кризис, который разразился после ее окончания?
 2. Верно ли ты, что I мировая война способствовала превращению США в безусловного лидера мировой экономики?
 3. Верно ли ты, что после войны активно развиваются новые отрасли: цветная металлургия, электротехническая и химическая промышленность?
 4. Верно ли ты, что Советская Россия после окончания войны была исключена из мировой системы экономических отношений?
 5. Верно ли ты, что репарации от Германии оказали большую роль в восстановлении европейских стран?
- Отвечая на эти вопросы, обучающиеся выходят на целеполагание и составление плана урока.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Во время мозгового штурма на стадии вызова предлагаем обучающимся подобрать ключевые слова, слова-ассоциации по предложенной теме или понятию, по которым можно придумать рассказ или расставить в определенной последовательности (провести ранжирование), на стадии осмысления искать подтверждения

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

своим предложениям.

Данный прием широко используем на уроках обществознания. Например, уже на первом уроке по обществознанию в 8 классе «Введение», предлагаем записать ассоциации к слову «обществознание».

На следующем уроке в 8 классе «Что делает человека человеком», рассматривая вопрос «Отличия человека от других живых существ», обучающиеся называют признаки человека.

На уроке в 9 классе «Свобода совести» в ходе мозгового штурма определяет причины религиозных конфликтов, на доске и в тетрадях появляется паутина религиозных конфликтов.

ИНСЕРТ

Инсерт – один из приемов активного чтения, характеризующийся маркировкой текста значками v, +, -, ?, которые обучающиеся ставят на полях текста, после этого заполняют таблицу, в которой значки будут заголовками граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

Технологический прием «ИНСЕРТ» и таблица делают зримыми процесс накопления информации, путь от старого знания к новому. Важным этапом работы становится обсуждение записей, внесенных в таблицу.

Например, используем данный прием на уроке обществознания в 9 классе по теме «Труд и собственность» при изучении вопроса о трудовых правоотношениях. Целесообразность применения приема обусловлена наличием у детей некоторых знаний, не всегда верных, о нормах трудового права. Рассмотрение результатов работы, озвучивание всех граф таблицы, и в особенности графы «?», помогает выйти на новые источники информации.

Эффективен прием на уроках истории в 10-11 классах, когда у обучающихся создается впечатление повтора. Используя наряду с материалом учебника источники, обучающиеся систематизируют материал, выделяя тот, который они знали, и новую информацию. Можно использовать прием ИНСЕРТ при изучении в 10 классе тем «Татаро-монгольское нашествие на Русь», «Северная война» и др.

ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ

В 9 классе на уроке по теме «От войны к миру» на основе рассказа учителя и работы с текстами составляем денотатный граф. В качестве ключевого слова выделяем «Версальско-вашингтонская система», выделяем глаголы, которые помогут раскрыть ключевое слово. Дробим ключевое слово по мере построения графа на слова-веточки. В итоге получается следующий алгоритм:

Версальско-Вашингтонская система					
изменила	опиралась	закрепила	способствовала		определила
Мировой порядок международных отношений	На систему мирных договоров	Преобладание в мире Великобритании, Франции, США	Созданию Лиги Наций	Сохранению противоречий между сильнейшими странами мира	обязательства Германии и ее союзников по отношению к странам-победительницам
Исключила из мирового порядка Германию и Россию	1.Версальский – Германия; 2.Сан-Жерменский-Австрия 3. Трианонский – Венгрия; 4.Нейский – Болгария; 5.Севрский - Турция		1.Поддержка мира. 2. Экономические санкции. 3. Мандатная система	1.Нарушение экономических связей. 2.Изменение границ. 3. Стремление к доминированию в мире	1. Аннексии. 2.Репарации. 3. Демилитаризация
				<i>недоверие</i>	<i>Стремление к реваншу</i>

«ШЛЯПЫ»

Прием «Шляпы» используем на стадии осмысления при работе с новой информацией и на стадии рефлексии для творческой переработки и интерпретации изученной информации. Работу ведем обычно в группах. Суть приема состоит в следующем: класс делится на пять-шесть групп, каждая группа «примеряет свою шляпу», высказывает шесть точек зрения на одну и ту же проблему.

«Белая шляпа» - СТАТИСТИЧЕСКАЯ (констатируются факты по проблеме, без их обсуждения);

«Желтая шляпа» - ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ (высказываются положительные моменты);

«Черная шляпа» - НЕГАТИВНАЯ (группа констатирует отрицательные моменты по изучаемой проблеме).

«Синяя шляпа» - АНАЛИТИЧЕСКАЯ (проводится анализ, группа отвечает на вопросы: почему?, зачем?, связи?)

«Зеленая шляпа» - ТВОРЧЕСКАЯ (можно высказывать самые «бреховые идеи и предположения»);

«Красная шляпа» - ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ (группа формулирует свои эмоции, которые они испытывали при работе с материалом)

На уроке в 9 классе «Внешняя политика СССР в 30-е годы: смена ориентиров» предлагаем обобщить материал в группах по следующим критериям:

1. Изложить только события, факты внешней политики СССР;
2. Излагают то, что было положительного;
3. Называют негативные явления, отрицательные события и последствия;
4. Проанализировать, почему СССР и правительствам стран западной демократии не удалось договориться и создать в Европе единый антифашистский фронт?

На уроке в 7 классе по теме «Экономическое развитие России в первой четверти XVIII века» учащиеся в группах обобщают материал:

1. Статистика, факты экономического развития России.
2. Положительные факты в экономике.
3. Негативные последствия, отрицательные явления.
4. Анализ экономического развития по карте.
5. Творческая: составить кроссворд по теме.

«ТОЛСТЫЕ» и «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ

Большое значение в ТРКМ отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами. Прием «толстые» и «тонкие» вопросы используем на любой из трех стадий урока ТРКМ. «Тонкие вопросы»: Кто? Что? Когда? Где? Как? Какой? Верно ли? Сколько? Были ли? «Толстые вопросы»: С какой целью? В чем отличие? Почему? Как повлияло? К чему привело? С чем связано? Объясните... Предположите... Докажите... Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления они служат для активной фиксации вопросов по ходу слушания, при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

Например, на этапе проверки знаний и актуализации знаний на уроке «Реформы государственного управления» в 7 классе составить тонкие и толстые вопросы по вопросу «Восстания в царствования Петра I», которые записывают на отдельные листочки и собираются. Затем вызванный обучающийся вытягивает вопрос, отвечает на него.

На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу работы с текстом. Заполняя таблицу на уроке по теме «Русская культура конца XVII – первой четверти XVIII века», обучающиеся индивидуально составляют и записывают по одному толстому и тонкому вопросу по каждому направлению развития культуры.

При рефлексии данный прием служит для демонстрации пройденного. На уроке в 10 классе по теме «Татаро-монгольское нашествие на Русь» обращаем внимание обучающихся на то, что исследователи должны уметь ставить вопросы для определения границ своего знания. Даем задание: составить от группы два вопроса: «тонкий» и «толстый» по теме урока, обращаем внимание на памятки для составления вопросов. Задают вопросы другим группам, оценивают правильность ответа. Вопросы, которые вызвали затруднение или не вошли в ход урока, задаем в качестве домашнего задания.

ТАБЛИЦА «ЗНАЮ – ХОЧУ УЗНАТЬ – УЗНАЛ»

Этот прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу, поэтому используем на уроках на стадии вызова и последующей рефлексии.

Например, в начале урока обществознания в 9 классе «Частная жизнь» предлагаем обучающимся оформить таблицу в тетрадь.

Знаю	Хочу узнать	узнал

На этапе целеполагания и после озвучивания темы урока попросим вспомнить ребят, что известно им о частной жизни, самостоятельно заполнить первый столбик «знаю». С помощью ребят заполняем таблицу на доске, могут прозвучать следующие ответы: право каждого, личная жизнь, право на тайну и др. Следующим этапом работы на стадии вызова станет заполнение графы «хочу узнать», для ее заполнения попросим поставить вопросы к теме, записываем их и на доске: например, где закреплены права на частную жизнь? Может ли кто-то вмешиваться в частную жизнь, какие права составляют частные? и др. После работы с документами возвращаемся на стадии рефлексии к таблице, определяем, можем ли мы ответить на вопросы, которые ставили в начале работы на уроке.

СТРАТЕГИЯ «ЗИГЗАГ»

Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого сначала разбиваем текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с

количеством членов групп. Прием используем на этапе осмысления содержания при групповой работе. Класс делится на группы, каждому обучающемуся в группе выдаем свой текст.

Например, на уроке «Внешняя политика СССР в 30-е годы: смена ориентиров» в 9 классе класс делится на 4 группы по 6 человек, каждый из которых получает свой текст. Всего заданий с текстами – шесть: СССР и страны европейской демократии; использование КОМИНТЕРНА во внешней политике СССР; Мюнхенский договор; СССР и система коллективной безопасности; СССР, ИСПАНИЯ и страны европейской демократии; Советско-германский пакт (1939г.).

Каждый обучающийся работает со своим текстом, выделяет главное, решает поставленные задачи. По окончании работы обучающиеся переходят в другие группы – группы экспертов. Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы составляется общий рассказ, презентация темы. После обучающиеся возвращаются в прежние группы, где происходит взаимообмен информацией всех участников. Так складывается в каждой группе общее представление об изучаемой теме.

НАПИСАНИЕ ЭССЕ ПО ТЕМЕ УРОКА

В конце урока на стадии рефлексии эссе позволяет подытожить знания по изучаемой теме, сформулировать собственное отношение к обсуждаемым проблемам. Кроме короткого эссе на уроке, практикуем использование данного приема в качестве домашнего задания.

В качестве тем для эссе предлагаем суждения и мудрые мысли великих людей, например:

«Человек есть не что иное, как ряд его поступков» (Г.Гегель) – 9 класс, урок «Нравственная культура»; «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго) – 8 класс, тема «Нации и межнациональные отношения»; «Кто завязывает с кем-то тесную дружбу, берет на себя новые обязанности» (Ф. Бэкон) -8 класс, урок «Бесценный дружеский союз»; «Бородино ни русским, ни французам не принесло ни победы, ни поражения» - 10 класс, урок «Отечественная война 1812 года».

АНАЛИЗ СУЖДЕНИЙ

Данный прием используем в качестве «вызова», «осмысления», «рефлексии».

На стадии рефлексии, например, на уроке обществознания в 9 классе по теме «Правовое государство» предложили следующее задание:

«Философы XVII-XVIII вв. Дж. Локк, Ш. Монтескье, И. Кант выдвинули ряд положений: «Целью государства является обеспечение торжества права, требованиям которого оно само должно подчиняться».

«Каждое лицо, независимо от его социального положения, обладает совокупностью прирожденных прав; независимо от чужой воли, свободой самоопределения».

«Между государством и гражданином заключается договор, согласно которому все вместе и каждый в отдельности делегирует государству свою внешнюю свободу, так как это неизбежно для всякого сообщества».

«Способом достижения правомерного государства является разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную».

ВОПРОС: Какую проблему общественной жизни и как пытались разрешить философы?»

ТЕКСТ С ОШИБКАМИ

Развитию критического мышления при чтении и письме способствует включение в урок текстов с ошибками, которые обучающиеся должны найти и исправить.

На уроке в 10 (можно использовать и в 7) классе по теме «Северная война» предлагаем выполнить следующее задание: «Внимательно прочитай текст и исправь допущенные в нем исторические ошибки.

1700-1725 – Северная война

Для России война в составе Южного Союза со Швецией за выход к Белому морю началась удачно. После поражения под Санкт-Петербургом в 1700 году Петр I реорганизовал армию, создал Балтийский флот. В 1701-1704 годах русские войска закрепились на побережье Финского залива, взяли Дерпт, Нарву и другие крепости. В 1705 году шведские войска, вторгшиеся на русскую территорию, потерпели поражение у Лесной. Полтавская битва в 1711 году окончилась полным разгромом русских и бегством русского царя Карла XII в Турцию. Русский Балтийский флот одержал победы при Гангуте в 1714 году и Гренгаме в 1715 году. Северная война завершилась подписанием в 1725 году Ништадтского мирного договора. По окончании военных действий в 1721 году Петр I принял титул императора. Потеряв выход в Балтийское море, Россия стала великой державой».

СИНКВЕЙН

Обучающиеся пересматривают то, что они когда-то знали, узнали новое и систематизируют все знания. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Синквэйн- это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в коротких выражениях. Каждому ученику дается время 5-7 минут на то, чтобы написать синквэйн. Затем он повернется к партнеру и из двух синквэйнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это даст им возможность поговорить о том, почему они это

написали и еще раз критически рассмотреть данную тему. Кроме, того этот метод потребует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Правила написания синквейна: 1 строка - тема (одно существительное). 2 - описание предмета (два прилагательных). 3 – действия предмета (три глагола). 4 – фраза из 4 значимых слов. 5 – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (1 слово)

Например:

Византия!

Могучая, большая.

Воюет, торгует, крестит.

Считала себя Ромейской империей.

Гибель!

Использование технологии критического мышления вовлекает обучающихся в урок, заставляет самостоятельно идти за знаниями. А эффективность обществоведческого курса зависит от степени самостоятельности обучающихся в его изучении. Первыми в походе за знаниями должны идти дети – сами читать, искать, наблюдать, находить, размышлять, творить. Таким путем развиваются умения критически мыслить, анализировать прошлое и настоящее, делать выводы.

Возможности самореализации, ответственного личного выбора в различных областях социальной деятельности развиваются только в процессе самостоятельной работы, в которую включается не только память ученика, но и мышление, и творчество, и чувства.

Проблемы выпускного сочинения в аспекте модернизации школы

Заиченко Александра Ивановна,
учитель русского языка и литературы

На наш взгляд литература как учебный предмет всегда занимала особое место в школьном курсе. Очевидно, когда говорят о «надпредметном» характере итогового сочинения, то несколько лукавят. Ученики писали сочинение (в недалеком прошлом) в конце учебного года на аттестат зрелости, что давало возможность не только показать знания, приобретенные на уроках литературы, но и способность к зрелым размышлениям о жизни, о своем будущем, поэтому «надпредметность» итогового сочинения была очевидна и логически обоснована.

Теперь же «надпредметное» сочинение пишем в декабре; впереди еще полгода образовательной деятельности, целый ворох неизученных и непрочитанных произведений...Такая алогичность порождает впоследствии в работах учеников верхоглядство и поверхностные суждения не только о характерах и судьбах героев, но и о самой жизни.

У любого литературного жанра есть свои особенности; не является исключением и итоговое сочинение. Всегда в школьном курсе литературы соблюдались традиции в осмыслении проблемы. Конечно, свежий взгляд и новое восприятие текста всегда интересны, но без опоры на накопленные человечеством знания, любые умозаключения носят поверхностный характер, либо приводят к категоричности суждений.

В одном из итоговых сочинений на тему: «Что мешает человеку быть счастливым?» ученица пишет: «Все в этом мире основано на дружбе, ибо друг может разделить с тобой грусть, печаль, разочарование, муки сердца и неразделенной любви. Друг всегда помогает обрести покой и счастье, если умеешь дружить. К сожалению, Печорин не умел дружить. Он презирал людей, что окружали его, выявляя их недостатки, высмеивал их.». Такой юношеский максимализм затрудняет целостное восприятие не только образа Печорина, но и общей картины мира. Или в другой работе по теме: «Чем может быть ценен для детей опыт отцов?»- девочка пишет: «Отцы – консерваторы, отторгающие всякие нововведения, дети, молодое поколение – пропагандисты всего нового, «двигатели прогресса». Чтобы устранить подобные промахи, необходимо возвращение к целостной литературоведческой концепции в подаче материала на уроке, что зачастую при современных требованиях к уроку учителем дается обзорно, а ученики при самостоятельной работе не в состоянии осмыслить произведение достаточно глубоко.

Новый подход к уроку : увеличение доли самостоятельной работы и сокращение лекционных занятий-сводят к минимуму интеллектуальное общение учителя с учеником, понижают речеведческую культуру школьников, поскольку информационно-коммуникативные технологии не всегда дают хорошие образцы правильной русской речи и гуманной трактовки художественных произведений, а ведь гуманизм – это единственно незыблемая основа всего курса уроков литературы.

При планировании уроков литературы учитель выстраивает систему формирования навыков связного высказывания не только устной, но и письменной речи, что помогает вырабатывать навык выражения мысли на бумаге. В настоящее время учитель «старой» школы изыскивают часы для поддержания процесса

коммуникативно-речевых умений на уроках литературы, но, учитывая 3 часа (вместо пяти) в неделю, согласитесь, трудно формировать языковую личность.

Имеющиеся в настоящее время учебно-методические пособия пока не раскрывают в таком широком диапазоне ни теоретические, ни методические пути обучения школьному сочинению, как это раньше было рекомендовано в книге Борисовой В.А., М.Я. Мишлимович «Сочинения на литературную тему в старших классах».

Актуально сегодня создать особую методику обучения школьному сочинению, начиная с пятого класса по девятый, а также не забывать о необходимости введения в учебный план обязательных элективных курсов по написанию сочинения разных жанров в старшей школе, как в профильных, так и в общеобразовательных классах.

Очень важно разработать необходимый методический инструментарий на основе обращения к трудам известных методистов, работавших и работающих над вопросами, связанными с формированием языковой, коммуникативной и культуроведческой традиций. Думается, в этом сложном вопросе не следует пренебрегать методическими наработками и отказываться от трехчастной композиции школьного сочинения, разных форм вступления, а не только вопросно-ответной формы, которой пользуются выпускники сегодня.

Такую форму предполагает тема, заданная в виде вопроса «Во имя чего человек может идти на самопожертвование?». Чаще всего этим вопросом обучающиеся начинают писать вступление к сочинению: «Во имя чего человек может идти на самопожертвование? Этот вопрос, хоть раз в жизни задавал себе всякий человек без исключения. Философы всех времен давали противоречивые ответы на него, для каждого из них понятие самопожертвования представлялось по-разному, ведь у всех людей разные взгляды на жизнь.»

Или другой образец, который автор, на первый взгляд, начинает с размышлений о проблеме, но, чтобы перейти к аргументации, ученице приходится прибегнуть к проверенному способу ответа на поставленный вопрос: «Как влияет на сущность человека война?»

«Война! Какое страшное слово... Сколько горя и страданий она влечет за собой! Невозможно представить, что пришлось пережить людям во время войны. Матери теряли сыновей и дочерей, дети оставались сиротами... Солдаты смело сражались за свою Родину, защищая ее. Они боролись за счастливую жизнь потомков, за наше будущее. Как же влияет на человека война? Она никого не оставляет равнодушным и проверяет людей на прочность.»

Многие итоговые сочинения носят либо шаблонный характер, чему способствует поток низкоречевых сочинений в Интернете, либо наивно-исповедальный, что свойственно ученикам малочитающим и не способным глубоко осмыслить поднятые проблемы. Тема «Способна ли книга сделать человека лучше?»- воспринимается однозначно, прямолинейно: «Это произведение учит не врать, жить с чистой совестью.»

Трудно понять предназначение нынешнего итогового сочинения. Давайте уберем ЕГЭ по литературе и оставим выпускное сочинение на аттестат зрелости, которое и станет пропуском для гуманитарно одаренных детей при поступлении в вуз. Тогда все станет на свои места.

Темы перестанут носить абстрактный характер, аргументы не надо уже подгонять под проблему, а методику написания школьного сочинения перекраивать на непонятный лад.

Ключевой единицей уроков литературы является высокохудожественный текст, его восприятие, анализ, интерпретация. Именно у великих писателей школьники учатся строить свою речь так, чтобы она оказывала воздействие не только на рассудок, но и на душу. Не следует забывать об этом. И если мы хотим, чтобы наши дети все-таки умели мыслить самостоятельно, открыто, зрело, то надо изменить подход к изучению литературы в школе, вспомнить, что она учит не только речеведческой культуре и умению высказывать свои мысли вслух и на бумаге. Литература воспитывает Человека, предлагая ему выбирать разные поведенческие стереотипы. Наше дело только помочь с выбором. А сочинение на аттестат зрелости и станет главным помощником в определении жизненного выбора для гуманитарно одаренных детей.

Постоянная связь географии с жизнью

Атласова Осия Фанисовна,
учитель географии

Для меня география – предмет удивительный, естественный и общественный, охватывающий почти все аспекты жизни на Земле. Наука эта также прекрасна и разнообразна, как жизнь на планете.

География – единственный в школьном курсе предмет, представляющий возможность путешествовать реально, по родному краю, России,

другим странам; мысленно – по страницам учебника, по карте.

Настоящий учитель – не урокодатель. Стараясь на уроках вести каждого ученика к успеху, с каждой новой работой подниматься на новую ступеньку. А если что-то не получилось, даю возможность поработать дополнительно и получить планируемый результат. Да, у учителя это занимает время, но зато

ученик усваивает истину; результат можно получить только в труде. Стремлюсь внушить: всё, что делает человек, должно быть эстетично, грамотно, радовать глаз. Именно такие критерии ложатся в основу работы с контурными картами, обучение оформлению работ.

Думаю, что именно с помощью географии можно сильно влиять на моральное становление растущего человека. Пренебрежение к географии означает ничто иное, как ослабление любви к ближнему, всё более актуальное для нашей эпохи. Тот, с кем соответствующим образом занимающихся географией, относиться к окружающим людям благожелательнее, чем тот, кто ее не изучал. Многие не замечают подобных взаимосвязей, но, тем не менее, они существуют.

Обращаю внимание ребят во время урока на присутствие географии в других школьных предметах: литературе, физике, химии, истории, математике, а во время экскурсий и походов на постоянную связь географии с жизнью. География развивает воображение, помогает лучше организовывать командировки и турпоездки за границу, помогает сделать жизнь комфортнее, дает радость познания нового и таинственного, помогает расширить кругозор, эрудицию и стать культурным человеком, помогает в освоении других школьных предметов, найти кратчайший путь, не заблудиться в лесу, ориентироваться на местности.

Лучшим способом повысить интерес к нашему предмету будет упор на его практическую нужность. Для того, чтобы дети это сами поняли и не только поняли, а прочувствовали всё это, предлагаю провести хотя бы день без географических знаний, пофантазировать что измениться в жизни общества, если не будет науки географии и людей, ей владеющей. Получается, что просыпаясь, мы не будем знать, сколько времени, в частности поясное время, можем и не позавтракать, так как большинство продуктов были завезены во время географических открытий. Без знания географии нельзя проектировать

и строить дома и дороги, по которым мы ходим, живем и учимся. Выходя на улицу, мы должны одеваться по погоде, знать стороны горизонта и направлений, чтобы держать путь в школу или на работу. Нет ничего страшнее. Чем заблудиться или сбиться с пути. Без знания географии, застопорились бы учебные занятия, остановилась бы работа, вероятно, перестали бы существовать многие науки. Без географии нет географических координат, на которых основаны все системы навигации, значит не спутников, это нет, ни мобильных телефонов, интернета, телевидения. Каждый должен отдавать себе отчет, что география это наука, изучающая любые предметы, процессы и явления в их пространственном различии от места к месту, она важна для всех возрастов и профессий.

В современном мире каждый человек должен владеть умением анализировать массу информации, основой этого умения закладывается на уроках географии. Эта работа с материалами учебника, дополнительной литературой, интернетом, статистическими материалами. Только уроки географии помогают молодому человеку составить многогранную картину мира, объяснить многие вопросы.

География – не сухой отчет о том, где, что на поверхности Земли расположено. Географии без людей не существует. Рассказывая ребятам о путешественниках, первооткрывателях можно выразить свое искреннее восхищение не только личными качествами этих людей, но их умением тонко анализировать взаимодействие сил природы.

География – это сплав искусства и наука о природе и обществе, на уроках географии формируется научная картина мира планеты Земля, идет формирование географической культуры, являющейся частью общей культуры человека. Главное для учителя – это формирование личности ученика, гражданина России.

Урок по ФГОС (Составление технологической карты)

*Горонина Анастасия Федоровна,
учитель начальных классов*

Тема: Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.

Цели: 1. Совершенствование вычислительных навыков и умений; умения решать задачи разными арифметическими способами.

2. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Формировать УУД:

Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование моральной самооценки;

Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД: умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

Познавательные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.

Уметь: выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям.

Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка.

Метапредметные

Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность. (*Регулятивные УУД*).

Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).

Основные понятия: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность решение задач.

Ресурсы:

основные: Н Б Истомина «Математика 2 класс», учебник ч. 2, Рабочая тетрадь: 2 класс, ч.2

дополнительные: ИКТ.

Технологическая карта урока математики ФГОС 2 класс УМК «Гармония»

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; – уточнить тип урока; – уточнить тематические рамки. 	<p>Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. Определяют тип урока.</p>	<p>Организует. Уточняет тематические рамки.</p>	<p>– Что на нужно для нашего урока? (расшифровка слова: У – учиться Р – развиваться О – общаться К – коллективно работать).</p> <p>– Что для этого на нужно?</p> <p>Т – тетрадь Р – ручка У – учебник Д – дневник</p> <p>– Что будем делать? (трудиться!)</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p><i>Цели:</i> обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Называют числа однозначные и двузначные. С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p>	<p>Сегодня мы отправимся в путешествие в Страну Математику. У нас необычный урок – Урок Желаний. У каждого человека есть желания: большие и маленькие. Очень хочется, чтобы они исполнились. А какое желание у вас на сегодняшнем уроке? И вот сегодня посмотрим, как исполнятся ваши и мои</p>	<p>Знать состав двузначных чисел.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные</i></p>

	урока.		<p>математические желания. Мое желание – секрет! Оно спрятано в выполнении заданий.</p> <p><i>Выполняют по рядам примеры и читают предложение:</i> Я РАДА ВАС ВИДЕТЬ!</p> <p>Путешествовать с нами по стране «Математика» будет Волшебный Цветик – самоцветик (работаем с интерактивной доской), на лепестках которого зашифровано слово, выполним задания, отгадаем их тайну.</p> <p>Ваши успехи будете отмечать на «Лестнице успеха» (знаки светофора). А следующее задание поможет вам продемонстрировать, какие вы дружные, и подскажет тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>Даны числа: 37, 18, 3, 21, 56, 99. Назвать «лишнее» число в ряду и объяснить почему? (открывается карточка: сложение).</p> <p>Назвать самое маленькое число в ряду? (Открывается слово: вычитание).</p> <p>Увеличить самое большое число на 1(100) (Интерактивная доска)).</p> <p>Открывается буква М.</p> <p>Вы догадались, какая будет у нас сегодня тема урока? (Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100).</p> <p>Какие мы поставим перед собой задачи?</p>		УУД).
<p>III. Построение проекта выявленных затруднений</p> <p><i>Цель:</i> отработка умения складывать и вычитать двузначное и однозначное число со случаями перехода через десяток.</p> <p><i>Цель:</i> снять напряжение, связанное с умственной и физической нагрузкой.</p>	<p>Вспоминают состав чисел, название компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Самооценка работы на лестнице успеха.</p> <p>Проверка решения в парах.</p>	<p>Организует деятельность учащихся при вычислениях.</p> <p>Контролирует ход рассуждения.</p> <p>Контролирует правильность вычислений учащихся на доске.</p>	<p>Наше путешествие продолжается.</p> <p>Беру, беру лепесток-выполним задание, сбудутся желания!</p> <p>1. Остановка «Отвечай-ка!» (Угадай число).</p> <p>– назвать следующее число за числом 47.</p> <p>– назвать предыдущее число числа 84</p> <p>– назвать число, в котором 10 дес. , 1 дес. 2 ед., 4 дес. 8 ед.</p> <p>– 1 слагаемое 40, 2 слагаемое 8 найти сумму чисел.</p> <p>– уменьшаемое 70, вычитаемое 20. Найти разность.</p> <p>(Открывается буква О) –</p> <p>Беру, беру лепесток-выполним задание, сбудутся желания!</p> <p>2 Остановка «Решай-ка!»(задания на интерактивной доске) Найти ошибки в выражениях:</p> <p>$34+26= 60$</p> <p>$90 - 47 = 53$</p> <p>$56+ 18=64$</p> <p>$74 - 32 = 42$ (проверка решения в парах).</p> <p>Открывается буква Л)</p> <p>– Беру, беру лепесток – выполним задание, сбудутся желания!</p> <p>2 Остановка «Отдыхай – ка!» (Физминутка)</p>	<p>Состав двузначных чисел.</p> <p>Знать алгоритм сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел.</p>	<p>Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать.</p> <p><i>(Познавательные УУД)</i></p>

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

<p>IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <i>Цель:</i> формирование умения обучающихся читать текст задачи, учиться моделировать, анализировать задачи, записывать решение задачи разными способами.</p>	<p>Самостоятельно рассматривают схемы, выбирают ту, которая подходит к условию. Записывают решение задачи разными способами. Участвуют в самопроверке решения задачи. Оценивают свою работу на лестнице успеха. Повторение правил работы в группе.</p>	<p>Организует проверку умения ориентироваться в тексте задания, работать с информацией. Организует деятельность учащихся по самостоятельно работе над задачей.</p>	<p>Беру, беру лепесток-выполним задание, сбудутся желания! 3. Остановка «Задачкино» Решение задач <i>из учебника</i> (проверка у доски). а) Решение задачи у доски (схему к задаче делаем) (Открывается буква О) б) Схема и решение задачи-самостоятельно (с последующей проверкой у доски) (Открывается буква Д) <i>Групповая работа.</i> эстафета по решению примеров по теме урока (<i>работа по группам</i>). <i>Проверка</i> – отчет по группам.</p>	<p>Знать структуру задачи. Уметь объяснить значение чисел на схеме к задаче; решать задачу разными способами Отвечать на вопросы по условию задачи.</p>	<p>Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в группе (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>
<p>V. Включение в систему знаний и повторения <i>Цель:</i> проверка умения самостоятельно работать с тестовыми заданиями на сложение и вычитание двузначных чисел.</p>	<p>Самостоятельно работают с заданиями теста. Самооценка самостоятельной работы на лестнице успеха</p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся над заданием.</p>	<p>– Беру, беру лепесток-выполним задание, сбудутся желания! 3 Остановка «Расшифруй-ка!» <i>Самостоятельная работа (по вариантам):</i> – расшифровать слово на лепестках – задания на карточках <i>Проверка решения</i> у доски от каждого варианта. 1 вариант – открывается буква Ц 2 вариант – открывается буква Ы!</p>	<p>Самостоятельно работать с заданиями письменного сложения и вычитания в пределах 100.</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>Цели:</i> мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения, мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>Рефлексия своей деятельности на уроке.</p>	<p>Организует учащихся на самооценку своей работы. Организует рефлексию. Выставляет аргументированные отметки.</p>	<p>Подвожу итоги урока. Урок к концу подходит. Давайте вспоминать, что нового сегодня нам удалось узнать. Все ли наши математические желания исполнились? Что нового узнали на уроке, чему научились? Закончите предложения: (Интерактивная доска) Выходят дети и показывают «Лестницу своих успехов» на уроке. Отмечают свое настроение (на доске).</p>	<p>Строить высказывания рефлексивного характера</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

Системный подход при изучении непроверяемых и труднопроверяемых орфограмм.

Пепелева Ольга Александровна,
учитель начальных классов

Проблема усвоения слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями близка всем учителям. Хочу познакомить с системой изучения данной темы основанной на двусторонней дифференциации, которая предполагает как учет специфики орфограммы, так и индивидуальные особенности учащихся. Под системой понимается целенаправленный процесс, который обеспечивает усвоение знаний в определенной последовательности и взаимосвязи.

Программа каждого класса по русскому языку включает список слов, написание которых учащиеся должны запомнить. Достаточно часто мы называем эти слова словарными. Это название нельзя считать удачным, так как все слова русского языка находятся в словарях, оно не проясняет для ученика сущность самой орфограммы. Следовательно, при изучении таких написаний можно разделить слова на три группы.

Первая группа:

- а) слова с непроверяемыми безударными гласными: малина, ворона;
- б) слова с удвоенными согласными: класс, суббота;
- в) слова с парными по глухости-звонкости согласными: вокзал;
- г) слова с непроизносимыми согласными: лестница.

Вторая группа включает слова правила проверки, которых изучаются в средней школе:

- а) слова с чередующимися гласными: гореть, растение;
- б) Слова с соединительными гласными о или ё: самоёт, путешествие;
- в) наречия (слитное написание): сверху, снизу;
- г) слова: слева, справа, налево, направо;
- д) слова с гласными после шипящих: шофёр, жёлтый, черный.

К третьей группе относятся слова, которые являются проверяемыми, но подбор проверочных слов труден: праздник-празден.

Бесспорным является тот факт, что учащиеся усваивают правописание данных слов, при помощи запоминания учитывая объём кратковременной памяти школьников и ее тип. Существует три типа памяти: зрительная, моторная, слуховая. Выявить главный тип поможет тест.

Зрительная	моторная	слуховая
5239	5672	0426
89765	98761	12785
224896	675413	651801
1267412	7841095	7082409
9815437	12435961	08761432
146769543	985241672	865218355
5649082451	1864460902	1642507118
24167549067	06748117620	37470837502
034427994410	036777312064	760845267114

Столбик чисел для зрительной и моторной памяти записываются на доске и открываются по очереди на 10 секунд. Числа для зрительной памяти прочитываются только глазами. Числа для выявления моторного типа памяти читаются и проговариваются вслух. Третий столбик чисел запоминается на слух. За основу берется последний ряд цифр, который воспроизведен полностью и безошибочно.

Зная типы памяти каждого ребенка можно применить следующие приемы запоминания:

Проговаривание каждого слова вслух по слогам;

Проговаривание слов по слогам соседу по парте или прослушать, как слово проговаривает сосед;

Молча посмотреть на слово, закрыть глаза, чтобы представить его написание, открыть глаза и проверить себя.

По мнению психологов, объем кратковременной памяти взрослого человека составляет 7 ± 2 знаков, а младших школьников – 5 знаков. Учитывая объем кратковременной памяти школьников, системный подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний заключается в следующем: все слова делятся на группы по пять слов в каждой, на запоминание каждой группы отводится 5-10 уроков.

Первым этапом изучения можно назвать этап первичного восприятия группы слов:

- а) чтение слов записанных на доске вслух учеником;
- б) орфографический разбор слов с учителем: постановка ударения, нахождение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных, объяснение проверяемых орфограмм;
- в) запоминание написания слов (опираясь на главный тип памяти);
- г) после запоминания слова закрываются и записываются под диктовку;
- д) записанные слова проверяются с обязательным послоговым проговариванием и подчеркиванием.

Второй этап – этап повторного восприятия изученной группы слов с применением различных форм работы:

- а) группировка слов по орфографическому признаку;
- б) выделение групп слов в зависимости от буквы, которую надо запомнить;

- в) подбор однокоренных слов;
- г) составление словосочетаний, описаний предмета;
- д) задания на обнаружение данных орфограмм;
- е) различные задания для самоконтроля (вставить пропущенную орфограмму, найти слово и заменить синонимом);
- ж) можно включить сведения о происхождении слова, либо о его образовании;
- з) использование пословиц, загадок, фразеологизмов.

Третий этап – этап проверки усвоения данных слов предполагает:

- а) использование перфокарт;
- б) загадок;
- в) письменного опроса у доски: боле слабый ученик пишет на доске, а остальные в тетрадях, потом сравнивают записи.

Контрольные словарные диктанты проводятся по мере накопления определенного программой количества изученных слов: для 2 класса – 8-10, 3 класса – 10-12 слов, 4 класса – 12-15 слов. Если после проверки выяснили, что какое-то слово требует повторения запоминания, то его включают в состав следующей группы слов.

Данная система положительно влияет не только на изучение непроверяемых и труднопроверяемых орфограмм, но и на развитие речи, словарного запаса, кругозора учащихся.

Для наглядности предлагаю разработку материала по изучению непроверяемых орфограмм для группы слов: корова, петух, воробей, сорока, ворона.

1 урок

Чтение слов расположенных под картинками с изображением данных животных;

Постановка ударения и нахождение непроверяемых гласных;

Проговаривание по слогам слов вслух;

Закрывать глаза и представить его написание, а потом проверить себя.

После того как слова на доске закрываются, записать слова под диктовку с обязательным делением на слоги.

2 урок

Отгадать загадки и записать отгадки.

Всех я за день навещу, Всё, что знаю, растрещу, Расскажу все раньше срока. Потому что я _____ Малыша замучил страх: Кто-то там шуршит в кустах! Брат смеется: - не робей! Это птичка- _____	Носит серенький жилет, Но у крыльев черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: Кар! Кар! Кар! Кар! Хвост с узорами, Сапоги со шпорами, Ночью распевает, Время считает.
То мычу я, то жую, Людям молоко даю.	В дом чужого не пущу, Без хозяина грущу.

Составить предложения со словами названиями домашних животных.

3 урок

Разгадайте кроссворд:

Зимующая птица, живущая около жилья человека.

Перелетная черная птица с белыми перьями в крыльях.

Домашнее животное дающее молоко.

Главная героиня басни И.А.Крылова, которая сыр во рту держала.

Вставьте пропущенное слово и объясните пословицу:

На смелого _____ лает, а трусливого кусает.

Отгадайте загадку и запишите названия сказки:

Друзей он не послушался –

Слушал лису.

И с ней оказался

В дремучем лесу. _____

4 урок

Послушайте текст, назовите слова с непроверяемыми орфограммами. Найдите слова, с которыми они связаны и запишите словосочетания:

Пришла долгожданная весна. Греются на солнышке воробьи. Уже прилетели вороны. Громко трещат сороки. Выходят на прогулку и домашние животные: куры, петухи, коровы, кошки, собаки.

5 урок

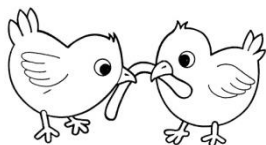
Работа по перфокартам:

К РОВА

С РОКА

С БАКА
П ТУХ

В РОБЕЙ
В РОНА



Урок русского языка в 4 классе

Горонина Анастасия Федоровна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина

Тема: *Написание безударных окончаний существительных и прилагательных. Обобщение.*

Цели урока: 1. *Обобщить знания о написании безударных окончаний существительных и прилагательных.*

2. *Продолжить формирование учебных действий у учащихся.*

3. *Воспитывать внимание, культуру работать в парах, группах.*

Оборудование урока: проектор, диск «Уроки русского языка в 4 классе», карточки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Орфографическая минутка

Задание: *заполни «окошки», распределяя по склонениям: 1скл, 2скл, 3 скл.*

Н-дедя, п-мидор, ур-жай, м-нута, меб-ль, к-л-ндарь, к-лесо, кр-вать, ябл-ки, с-л-вей.

Прописать слово календарь всю строчку орфографически.

Индивидуальная работа: (3 уч-ся работают у доски)

- деревья з-б;

- перестрелка, маленький, уведят, высокая, пахучий, покататься, перелесок (по составу);

- Под лучами яркого солнца сверкает серебристый луч (синтаксический разбор).

III. Отработка навыков написания безударных окончаний существительных.

- С какой частью речи мы работали, выполняя орфографическую минутку?

- Над какой орфограммой существительных мы работали последнее время на уроках? (Как правильно писать безударные окончания существительных)

Какие слова нам помогают правильно написать безударные окончания существительных? (1скл-рука, 2 скл.-плечо, 3 скл.-грудь)

Задание: *вставь пропущенные буквы*

(диск «Уроки русского языка в 4 классе» - урок №3. *Имя существительное*)

- **Обобщение по теме:** «*Ответ на вопросы*» (диск «Уроки русского языка в 4 классе» №18.)-работа в парах.

IV. Физкультминутка

V. Отработка навыков написания безударных окончаний имён прилагательных (Самостоятельная работа)

-Какая часть речи связана с существительным?

- Как мы проверяем безударные окончания имен прилагательных?

Работа по карточкам (в группах)

Спиши, ставя данные в скобках слова в нужную форму.

Укажите падеж имен прилагательных.

Спишите, ставя данные в скобках слова в нужную форму.

Укажите падеж имен прилагательных.

С (высокое) здания, до (соседняя) деревни, по (весенний) ручью, через (синяя) даль, об (аленький) цветочке, над (бедная) старушкой, за (старый) фильмом, к (вчерашняя) газете, на (богатырский) коне.

VI. Проверка самостоятельной работы (защита заданий в группах)

VII. Игра «Грамматическая эстафета»

Записать словосочетания в форме косвенных падежей в порядке их следования.

глубокая река

ясное небо

пушистая снежинка

далёкий путь

свежий хлеб

лёгкое пёрышко

горная дорога

шустрый лисёнок

-Как мы проверяем безударное окончание имен прилагательных?

От какого слова ставим вопрос? (от главного)

VIII. Домашнее задание

Упр.70 с 51 (К)

IX. Итог урока.

Чему мы учились сегодня на уроке?

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Ход урока.

I. Орфографическая минутка

Заполни « окошки», распределяя слова по склонениям.

Ц-плёнок, зд-ровье, п-ртфель, пл-ток, п-л-тенце, мес-ц, т-традь, с-тябрь, с-рень, в-р-бей, обл-ко.

Индивидуальная работа

-полесье з-б

Чудная, веточка, залепят, перелесок, закрасит, смотреться.

Под лучами яркого солнца растет могучий дуб.

III. Отработка навыков написания безударных окончаний существительных.

- С какой частью речи мы работали, выполняя орфографическую минутку?

- Над какой орфограммой существительных мы работали последнее время на уроках? (Как правильно писать безударные окончания существительных)

Какие слова нам помогают правильно написать безударные окончания существительных? (1скл.-рука, 2 скл.-плечо, 3 скл.- грудь)

Задание: вставь пропущенные орфограммы (Диск №24)-работа в парах

IV. Физкультминутка

V. Отработка навыков написания безударных окончаний имён прилагательных (Самостоятельная работа)

-Какая часть речи связана с существительным?

- Как мы проверяем безударные окончания имен прилагательных?

Работа по карточкам (в группах)

Спиши, ставя данные в скобках слова в нужную форму.

Укажите падеж имен прилагательных.

Замысловат--- узора, с домашн—питомц-- , серебрист - - ин-й, в интересн – рассказ-, на далёк— север-, у махров – сирен-, по главн – улиц-, мокрым полотенец --.

- Обобщение по теме: « Ответ на вопросы» (диск «Уроки русского языка в 4 классе» №18.) - работа в парах.

V. Отработка навыков написания безударных окончаний имён прилагательных (Самостоятельная работа)

-Какая часть речи связана с существительным?

- Как мы проверяем безударные окончания имен прилагательных?

Работа по карточкам (в группах)

Спиши, ставя данные в скобках слова в нужную форму.

Укажите падеж имен прилагательных.

Спишите, ставя данные в скобках слова в нужную форму.

Укажите падеж имен прилагательных.

VII. Игра « Грамматическая эстафета»

Записать словосочетания в форме косвенных падежей в порядке их следования.

вкусная булка

ясное небо

пушистая снежинка

далёкий путь
свежий хлеб
лёгкое пёрышко
горная дорога
шустрый лисёнок

-Как мы поверяем безударное окончание имен прилагательных? От какого слова ставим вопрос? (от главного).

$$\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{5+1}{8} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4},$$

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{8} = \frac{5-1}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}.$$

План урока по математике в 5 классе по теме «Обыкновенные дроби»

Родина Ирина Владимировна,
учитель математики
МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина

Учебник: Н.Я.Виленкин и др. «Математика-5»

Тема: Обыкновенные дроби.

Тип урока: Изучение нового материала в форме урока-сказки «Репка».

Цели урока:

* личностные – развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

* метапредметные – формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

* предметные – ознакомить учащихся с понятием обыкновенной дроби и её смысла; научить отмечать дроби на числовом луче и сравнивать между собой.

Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

- **в личностном направлении**- обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений.

- **в метапредметном направлении**- формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы).

- **в предметном направлении** - изучение понятий «числитель дроби» и «знаменатель дроби», формирование навыков изображения дроби на числовом луче и сравнения дробей.

Обеспечение урока:

у учителя: учебник Н.Я.Виленкин и др. «Математика-5», компьютер, проектор, интерактивная доска.

у каждого учащегося: учебник Н.Я.Виленкин и др. «Математика-5», тетрадь.

I. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.

- Приветствие детей.

- Знакомство со сказочными героями - помощниками.

- Вопросы: как справились с домашним заданием? В чем были затруднения?

II. Актуализация знаний.

*Учитель. Жили-были дед да баба в деревеньке «Дробная». Пришла долгожданная весна-красна, солнышко радуется светом и теплом, проснулась природа. Пора думать о посеве. Лето обещает быть длинным и тёплым. Знатным будет урожай. Помогите деду и бабке перебрать семена, да вскопать грядки.

1). Индивидуально. Проверка домашнего задания.

№880, №874 -2 ученика на доске.

2). Фронтально. Вопросы п.22 стр.134

• Подводится рефлексия по опросу: учащиеся отмечают лучшие ответы.

III. Мотивационно-целевой этап. Постановка проблемы.

1 задание.*Учитель. Было 6 пакетиков семян в одном большом мешочке. Какую часть составляет 1 пакетик семян, 2 пакетика, 6 пакетиков?

Вопросы: Каким числом выражается ответ задачи? Что мы знаем о дробях? Что умеем делать с дробями?

*Учащиеся отвечают на вопросы, выходят на тему урока «Обыкновенные дроби» и формулируют цели урока и ставят задачи перед собой.

IV. «Открытие» детьми нового знания.

*Учащиеся решают задачу совместно, делают записи в тетрадях, 1 учащийся на доске.

Вывод: Обыкновенная дробь состоит из двух частей: числителя и знаменателя. Показывается запись дроби, отрабатывается место записи числителя и знаменателя, их значение для дроби.

2 задание. *Учитель. Наши грядки готовы для посева. Вот-вот грянет дождик, готовый полить наш будущий урожай. Посадите репку - найдите положение точки R с координатой $\frac{1}{5}$ на числовом луче.

*Учащиеся работают в парах. Защита работы «Где посадим репку?».

Вывод: Числовой луч содержит начало отсчёта, направление и единичный отрезок. Знаменатель дроби равен 6, удобно выбрать единичный отрезок длиной 6 или 12 клеток, чтоб его разделить нацело на 6 равных частей.

3 задание. *Учитель. Вы помните, чем заканчивается сказка? Да-да, пора собирать урожай. Репка большая-пребольшая, вкусная, сладкая. Выстройте сказочных героев в помощь друг другу: дедушка - D($\frac{1}{6}$), бабушка - B($\frac{2}{6}$), внучка Машенька - V($\frac{3}{6}$), Жучка - G($\frac{4}{6}$), Мурка - M($\frac{5}{6}$), Мышка-нарушка - N($\frac{6}{6}$).

Вопросы: На числовом луче дроби выстроились друг за другом. Чем они отличаются? Сравни их положение относительно друг друга? Относительно начала отсчёта? Относительно 1? Составить правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями между собой, с 0 и с 1. Познакомиться с правилами в учебнике стр.146,147.

*Учащиеся работают в группах. Защита работы по группам в форме ответов на поставленные вопросы.

VI. Физ.разминка.

- 1). Упражнения для глаз.
- 2). Упражнения на движения.

VII. Первичный контроль.

4 задание. *Учитель. Внучка Машенька очень любит цветочки, сама их высаживает и ухаживает за ними. Проверь, правильно ли она посадила цветочную рассаду: A($\frac{2}{6}$), F($\frac{6}{6}$)? (рисунок на доске с точками A и F).

*Учащиеся работают индивидуально, отмечая в тетрадь согласие или несогласие с предложенным решением задания. Проводится взаимоконтроль (обмен тетрадями в парах). 1 учащийся называет правильные ответы.

- Подводится рефлексия по опросу: Кто выполнил задание без ошибок?

VIII. Итог урока. Рефлексия.

Вопросы классу:

- 1). Как вы думаете, почему такие дроби носят название «обыкновенные»?
- 2). Что вам понравилось на уроке?
- 3). Что особо запомнилось?
- 4). Какие трудности испытали?

*Учитель благодарит учащихся за урок, объявляет оценки за работу на уроке с комментариями.

IX. Домашнее задание: п.п.23, 24 (вопросы), выполнить №№ 926, 928,966 или творческое задание на составление 3 задач на запись обыкновенных дробей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и изображения обыкновенных дробей на числовом луче (на выбор).

$$\begin{array}{l} \frac{4}{7} \cdot \frac{8}{21} = \square \quad \frac{7}{27} : \frac{1}{9} = \square \\ \square \cdot \frac{14}{15} = \bigcirc \quad \square \cdot \frac{51}{56} = \bigcirc \\ \bigcirc + 2\frac{1}{3} = \triangle \quad \bigcirc + 2\frac{1}{6} = \triangle \\ \triangle - 1\frac{4}{5} = \star \quad \triangle - 1\frac{1}{3} = \star \end{array}$$

Вводный урок в 5 классе по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Никифорова Мария Анатольевна,
учитель математики
МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина

Приложения: *Диагностическая карта ученика, примерное распределение уроков по данной теме*

Предмет:	Математика
Класс:	5
Учитель:	Никифорова Мария Анатольевна учитель математики МОБУ СОШ №30 г.Якутска
Базовый учебник:	Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд - 30-е

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

<p><u>Тема урока:</u> <u>Количество часов, отведённое на изучение темы:</u> <u>№ урока:</u> <u>Тип урока:</u> <u>Цель урока:</u></p>	<p>изд., исп. – М.: Мнемозина, 2012 Сложение и вычитание десятичных дробей 13</p> <p>1 Вводный</p> <p>Совместное планирование и проектирование деятельности по изучению данной темы. Постановка и найти способы решения учебных задач. Способствовать воспитанию умения договариваться, также , умению строить диалог субъект- субъект. Формировать математическую компетентность учащихся</p>
<p><u>Задачи урока:</u></p>	<p><u>Образовательные</u> С помощью диагностической карты составить совместно с учениками план действий</p>
<p><u>Планируемые результаты:</u></p>	<p><u>Развивающие</u> Умение анализировать, делать выводы, развивать устную речь</p> <p><u>Воспитательные</u> Принимать участие в диалоге, высказывать свое мнение, умение слушать участников диалога</p> <p><u>УУД</u> <u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, умеют ясно, чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><u>Познавательные:</u> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих дальнейшую деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с классом и учителем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывают свою точку зрения, слушают и вступают в диалог, строят в паре продуктивное взаимодействие</p>
<p><u>Основные понятия, изучаемые на уроке:</u></p>	<p>Вывод правил сложения и вычитания десятичных дробей</p>
<p><u>Методы:</u> <u>Формы работы обучающихся:</u> <u>Межпредметные связи:</u> <u>Организация деятельности обучающихся на уроке:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью диагностической карты намечаем план изучения <p>Индивидуальная, коллективное обсуждение проблемы и постановка задач по договоренности</p> <p>Подготовка к изучению алгебры и физики</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выходят на проблему и решают её; • самостоятельно определяют тему, цели урока; • ведут диалог, отвечают на вопросы; • оценивают себя и друг друга; • рефлексиируют.
<p><u>Необходимое учебное оборудование:</u></p>	<p>Компьютер, проектор, экран, учебники по математике, раздаточный материал (карточки с заданием), диагностическая карта</p>

Организационная структура урока

№ этапа	Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Оценка результата деятельности ученика
1.	Организационный	2мин	Создание благоприятного психологического настроения на работу	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. У каждого из вас на столах лежат диагностические листы. Подпишите их. Я даю вам	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, слушают учителя	<p><u>Личностные:</u> мотивация учения</p> <p><u>Регулятивные:</u> организация своей учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с</p>	Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

				<p>время для изучения заданий. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу: "+" - справился с задачей без затруднений, "±" - справился с задачей, но возникали сложности, "-" - не справился с задачей.</p> <p>Мотивирует учащихся на получение знаний. Организует устную работу, подводит к целям и теме урока. Формулирует задание: «Рассказать правило сложения десятичных дробей» «Рассказать правило вычитания десятичных дробей»</p>		<p>учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение <u>Познавательные</u> : структурирование собственных знаний <u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с классом, учителем, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <u>Коммуникативные:</u> проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач, уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Решаем примеры из диагностического листа и проверяем. Что получается? Что нет? Подводим к формированию целей для дальнейшей деятельности</p>
<p>2.</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<p>10 мин</p>	<p>Самостоятельное изучение проблем с помощью диагностической карты</p>	<p>Слушают учеников, высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы друг друга, учителя, делают выводы, формулируют тему и цель урока Формулирует задание: «Рассказать правило сложения десятичных дробей» «Рассказать правило вычитания десятичных дробей»</p>	<p>Отвечают на вопросы возникшие в результате обсуждения</p>	<p><u>Познавательные</u> : анализируя выполнения заданий извлекают необходимую информацию для отработки навыков решения задач <u>Регулятивные:</u> в ситуации затруднения регулируют ход мыслей <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Участвуют в диалоге, выводят правила сложения и вычитания</p>

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

4.	Формулирование проблемы : тема и цель уроков	5 мин	Обсуждение необходимости и повторения понятия	Выводит на формулировку темы и цели уроков. Четко проговаривает тему и цель урока	Приводят примеры и выходят на необходимость формулирования правила	выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение Познавательные : анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для дальнейшей деятельности, формулируют тему, цель Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение	Понимают, что математическое понятие необходимо, участвуют в диалоге, учатся приводить примеры, записывают тему урока
5.	Применение знаний при решении примеров	5мин	Формирование навыка применения правил сложения и вычитания	Проверка ответов и алгоритма рассуждений	Решают примеры из учебников, работают в паре Выполняют задание учителя, учатся применять правила	Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары Познавательные : самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений Регулятивные: проявляют познавательную инициативу Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия	Проговаривают правила сложения и вычитания десятичных дробей; на конкретных примерах учатся их применять
6.	Самостоятельная работа по закреплению	5мин	Обеспечение усвоения алгоритма решения примеров, выя	Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу и	Учатся применять знания в процессе индивидуально	Личностные: стараются следовать в поведении моральным	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей при

<p>Я умею</p> <ul style="list-style-type: none"> -складывать десятичные дроби -вычитать десятичные дроби -решать задачи на движение по реке, учитывая скорость течения реки -решать уравнения 	<p>В первой головке 4,6 кг, а во второй на 0,7 кг меньше, чем в первой. Сколько килограммов в третьей головке сыра?</p> <p>3.а) Собственная скорость теплохода 30,5 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения и его скорость по течению.</p> <p>б) Собственная скорость теплохода v км/ч. Скорость течения реки t км/ч. Заполните таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Скорость теплохода против течения</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Собственная скорость теплохода</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Скорость течения</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Скорость по течению</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Решите уравнения:</p> <p>а) $6,7 - x = 2,8$ б) $y - 2,7 = 3,4$</p> <p>в) $(x + 3,5) - 4,8 = 2,4$</p> <p>г) $(7,1 - x) + 3,9 = 4,5$.</p>	Скорость теплохода против течения	Собственная скорость теплохода	Скорость течения	Скорость по течению					
Скорость теплохода против течения	Собственная скорость теплохода	Скорость течения	Скорость по течению							

- 1 урок – Вводный. Работа с диагностической картой. Составить план изучения темы.
- 2-4 уроки-уроки решения учебной задачи
- 5-8 уроки отработки, конкретизации
- 9 урок - урок контроля (базовый)
- 10 урок - урок коррекции
- 11 урок - урок контроля 2 вида (разноуровневые задания)
- 12 урок - урок коррекции
- 13 урок - урок рефлексия по теме, самооценка и итог оценки по теме



Методическая работа по апробации УМК по русскому языку и литературе для детей мигрантов и переселенцев

Саввинова Лена Фроловна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина

30 октября учителем русского языка и литературы Саввиновой Леной Фроловной был дан открытый урок в 5б классе по итогам апробации учебно-методического комплекса по русскому языку и литературному чтению для обучающихся в 1-4 классах детей мигрантов и переселенцев, проводимой в рамках исполнения Государственного контракта с Министерством образования и науки РФ "Апробация и внедрение УМК по русскому языку и литературному чтению для обучающихся в 1-4 классах детей мигрантов и переселенцев" по федеральной целевой программе "Русский язык" на 2011-2015 гг. С апреля по октябрь Лена Фроловна проводила занятия с группой учащихся класса из Киргизии, направленные на расширение знаний, помогающих детям адаптироваться в новой языковой среде. Родители активно помогали детям в освоении знаний, познакомились с учебниками, системой работы педагога. В целом эксперимент оказался удачным, дети, учитель, родители по достоинству оценили новые учебно-методические пособия, отметив доступность, красочное оформление учебников.

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме "Определение" (дети-инофоны)

1. Предмет: русский язык

2. Класс: 5

3. Автор УМК: апробация УМК для 4 класса образовательных учреждений авторов Ф.Ф. Азнабаевой, О.И. Артеменко. СПб.: филиал издательства «Просвещение» 2013

4. Тема урока: "Определение".

5. Тип урока: *урок общеметодической направленности.*

6. Цель урока: познакомить с определением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в усилении выразительности художественного описания.

7. Задачи урока:

Формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их.

Развивать навыки использования определений в речи для более выразительной передачи содержания высказывания; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением).

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников, воспитать любовь к русскому языку.

8. УУД:

личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

познавательные: анализирует, сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;

коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку

зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

9. Планируемые результаты: учащиеся **должны знать**

определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения, роль определения в усилении выразительности художественного описания;

должны уметь

находить определения в предложениях; верно обозначать определения как член предложения, распространять предложения определениями,

использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.

10. Межпредметные связи: литература, изобразительное искусство, языкознание.

11. Ресурсы: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формируемые УУД
1. Организационный момент	1. Приветствие учащихся	Приветствие друг друга Принцип психологической комфортности	1 мин	УУД: личностные: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха); коммуникативные умение работать в коллективе
2. Мотивация к учебной деятельности	1. Работа со словами, «конструирование» словосочетания, предложения по рисункам детей на тему: «Лето», «Осень».	Учащиеся составляют из слов предложение, выделяют грамматическую основу <i>С малой удачи начинается большой успех</i> Учащиеся дают характеристику предложения Показывают знания	4 мин	-личностные: мотивация к учебной деятельности, - регулятивные: планирование своих действий в диалоге с учителем -познавательные (осознают познавательную задачу) коммуникативные: слушают ответы друг друга, отвечают,

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>Работа по теме урока (изучение нового, работа по развитию речи). Признак предмета или явления Обозначает определение. Чей и Какой – ответы просты, Лишь не хватает волнистой черты. (см. Приложение. Слайд 7) - Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета. Определения обычно выражаются прилагательным.</p> <table border="1" data-bbox="355 1025 611 1709"> <tr> <td data-bbox="355 1025 464 1267">1. От какого слова зависит?</td> <td data-bbox="464 1025 611 1267">ОПРЕДЕЛЕНИЕ От существительного</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 1267 464 1357">2. Что обозначает?</td> <td data-bbox="464 1267 611 1357">Признак предмета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 1357 464 1532">3. На какие вопросы отвечает?</td> <td data-bbox="464 1357 611 1532">Какой? Чей?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 1532 464 1709">4. Какой частью речи выражены?</td> <td data-bbox="464 1532 611 1709">Прилагательным</td> </tr> </table> <p>Показ презентации</p>	1. От какого слова зависит?	ОПРЕДЕЛЕНИЕ От существительного	2. Что обозначает?	Признак предмета	3. На какие вопросы отвечает?	Какой? Чей?	4. Какой частью речи выражены?	Прилагательным	<p>предыдущей темы</p> <p>Рассуждения и ответы учащихся</p> <p>Заполнение таблицы, сравнение с учебником</p>	<p>3 мин</p>	<p>формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - регулятивные: самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование; - познавательные: осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза; - коммуникативные: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей
1. От какого слова зависит?	ОПРЕДЕЛЕНИЕ От существительного											
2. Что обозначает?	Признак предмета											
3. На какие вопросы отвечает?	Какой? Чей?											
4. Какой частью речи выражены?	Прилагательным											
<p>5.Целеполагание и мотивирование</p>	<p>- Давайте потренируемся украшать свою речь. Подберите определения, которые называют признаки изображенных предметов. Творческая работа Текст №1 Когда</p>	<p><i>На экране появляются изображение Золушки, обучающиеся письменно подбирают к ним красивые определения.</i> <i>Дети составляют предложения, записывают их в тетради, подчеркивают главные члены предложения и определения; отмечают слова, к которым относятся</i></p>	<p>8 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личностные: положительное отношение к обучению; - регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; - познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно 								

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

<p>6. Применение нового знания в стандартной ситуации</p>	<p>_____ Золушка приехала в _____ дворец и вошла в _____ зал, все сразу замолчали и залюбовались её _____ красотою.</p> <p>_____ волшебница превратила её _____ платье в _____ наряд из _____ и _____ парчи, богато расшитой _____ камнями</p> <p>Вывод о важности использования в речи определения</p>	<p><i>определения.</i></p> <p>Самостоятельная работа: предложений по зимнейкартине</p> <p>Пишут творческую работу, затем читают её в классе, оценивая и рецензируют работы одноклассников.</p> <p>Определения помогают выстроить наиболее точное высказывание, иногда в тексте без них невозможно обойтись</p>	<p>1 мин</p>	<p>– следственные связи; - коммуникативные: формулируют свои собственные мысли, понимают точку зрения другого.</p> <p>- личностные: осознание необходимости продолжать урок;</p> <p>- регулятивные: самостоятельное решение поставленной задачи;</p> <p>- познавательные: применение нового знания в стандартной ситуации;</p> <p>- коммуникативные: умение работать в</p>
<p>7. Самостоятельная работа в группах</p>	<p>Нахождение эпитетов: работа в группах.</p> <p>А) Работа в группах «Зимний лес»</p> <p>1 группа Хорошо в _____ лесу. Деревья стоят в _____ инее.</p> <p>Слова для справок: <i>зимний, хрустальный, серебристый, пушистый, роскошный, морозный, розоватый, короткий, тусклый, синий, хмурый, унылый.</i></p> <p>2 группа Всё засыпано _____ снегом. Лес без него казался _____ и _____.</p> <p>Слова для справок: <i>зимний, хрустальный, серебристый, пушистый, роскошный, морозный, розоватый, короткий, тусклый, синий, хмурый, унылый.</i></p> <p>3 группа Особенно выделяются ели в _____ наряде. Поляны и тропинки освещены _____ сиянием _____ солнца.</p> <p>Слова для справок:</p>	<p>Выполняют задания предложенного материала.</p>	<p>5 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>- личностные: желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию</p> <p>- регулятивные: самостоятельное решение поставленной задачи;</p> <p>- познавательные: способность понять информацию;</p> <p>- коммуникативные: умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения</p>

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

	<p>зимний, хрустальный, серебристый, пушистый, роскошный, морозный, розоватый, короткий, тусклый, синий, хмурый, унылый.</p> <p>4 группа Но вот _____, _____ дни кончились. На небе зажглись _____ звёздочки.</p> <p>Слова для справок: зимний, хрустальный, серебристый, пушистый, роскошный, морозный, розоватый, короткий, тусклый, синий, хмурый, унылый.</p> <p>Б) Выполнение упражнения 5 (стр 113)</p>			
8. Устная работа Применение нового знания в нестандартной ситуации (физкультминутка а)	<p>- Ребята, вы сегодня такие красивые! Ваши костюмы в национальном стиле характеризуют самобытность вашего народа. Выйдите, покажитесь гостям. Дайте комплименты друг другу</p>	Задание. Охарактеризовать наряд одноклассника и якутские украшения учителя	3 мин	<p>- личностные: желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию; - регулятивные: самостоятельное решение поставленной задачи; производит необходимые действия по плану; - познавательные: использует полученную информацию в действии; - коммуникативные: учится искать свою позицию</p>
9. Подведение итогов	<p>Что узнали на уроке? От какого слова зависит определение? Что обозначает определение? На какие вопросы отвечает определение? Какой частью речи выражено определение? Как подчёркивается в предложении?</p>	Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках	2 мин	<p>- личностные: критическая оценка своих знаний; - коммуникативные: умение слушать друг друга</p>

10. Рефлексия	Оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью книжек-малюток Самостоятельная работа с текстом книжек-малюток. Внимательно прочитайте тексты стихотворений и найдите в них эпитеты	Оценивание своей работы	5 мин	коммуникативные (оценка своей работы), - личностные: приобретение мотивации к учебному процессу, - познавательные: установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желания приобрести ещё, - коммуникативные: умение слушать друг друга, оценивать критично ответы друг друга, умение посмотреть на ситуацию с иной позиции
11. Домашнее задание	Предлагает проверить полученные знания Упр. 2 а), б) (стр. 116)		2 мин	личностные: учащиеся выбирают упражнение по сложности.
12. Оценивание			1 мин	

Приложения:

Текст №1

Когда _____ Золушка приехала в _____ дворец и вошла в _____ зал, все сразу замолчали и залюбовались её _____ красотой.
_____ волшебница превратила её _____ платье в _____ наряд из _____ и _____ парчи, богато расшитой _____ камнями

1 группа

Хорошо в _____ лесу. Деревья стоят в _____ инее.

Слова для справок: зимний, хрустальный, серебристый, пушистый, роскошный, морозный, розоватый, короткий, тусклый, синий, хмурый, унылый.

2 группа

Всё засыпано _____ снегом. Лес без него казался _____ и _____.

Слова для справок: зимний, хрустальный, серебристый, пушистый, роскошный, морозный, розоватый, короткий, тусклый, синий, хмурый, унылый.

3 группа

Особенно выделяются ели в _____ наряде. Поляны и тропинки освещены _____ сиянием _____ солнца.

Слова для справок: зимний, хрустальный, серебристый, пушистый, роскошный, морозный, розоватый, короткий, тусклый, синий, хмурый, унылый.

4 группа

Но вот _____, _____ дни кончились. На небе зажглись _____ звёздочки.

Слова для справок: зимний, хрустальный, серебристый, пушистый, роскошный, морозный, розоватый, короткий, тусклый, синий, хмурый, унылый.



План-конспект сюжетно-ролевого урока физической культуры для 2-го класса «Поход на лесную поляну»

Черкашин Василий Петрович,
учитель физической культуры
МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина

Описание методической разработки:

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

Аннотация: Сюжетно-ролевой урок физической культуры для 2-го класса. «Поход на лесную поляну» проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, где учащиеся приобретают навыки и умения в беге и в прыжках, в играх развивают дружественные отношения, двигательные качества и умственные способности, укрепляют здоровье.

Для проведения урока использовано нестандартное оборудование (пенопласт; самодельные - рыбки, грибы, орешки; ведра и корзины; мягкие игрушки, гимнастические обручи, «мусор», пеньки из картона.)

Уровень образования школьников: учащиеся 2 класса

Цель: Развитие интереса к занятиям спортом и туризмом. Воспитание любви к природе, бережного отношения к животным, птицам, зелёным насаждениям. Формирование развития физических качеств, как одного из главных составляющих здоровой жизни.

Задачи:

Развивать координацию движения, быстроту, ловкость, гибкость, внимание.

Совершенствовать строевые элементы, изученные ранее.

Совершенствовать эстафетные передачи

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: Нестандартное (пенопласт; самодельные - рыбки, грибы, орешки; ведра и корзины; мягкие игрушки, гимнастические обручи, «мусор», пеньки из картона). Использование ИКТ.

Части урока и содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
І. Подготовительная часть (10 мин.)		
<ul style="list-style-type: none"> Построение, приветствие, сообщение задач урока. <p>Учитель: Наша республика богата лесами, полями, озерами. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в лес, в поход на лесную поляну, мы должны повторить правило техники безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Давайте сделаем разминку, подготовим мышцы к дальней дороге» 	1 мин.	При игре, не толкайтесь, не торопитесь, все упражнения делайте правильно, не нарушайте правила игры Повтор команд “Равняйся!”, “Смирно!”, “Вольно!”.
2. Повторить повороты на месте изученные ранее “Направо!”, “Нале-во!”, “Кру-гом!”. На месте шагом марш, вперед марш!	1 мин.	Руки прижаты к туловищу во время выполнения поворотов, повороты выполнять во второй части команды.
3 Ходьба. Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро Учитель - Мы идем по узкой лесной тропинке. Посмотрим вокруг: (повороты головы влево, вправо) слева и справа от нас высокие сосны, зелёные ели, молодые берёзки. Они нам дарят кислород. В лесу самый чистый воздух. Вдохните глубоко. Вдох...выдох....	1 мин	На углах зала поставить ориентиры, которые нужно обходить не задевая. Следить за осанкой, спину держать прямо.
4 Медленный бег. Бег на носках, бег высоко поднимая бедро, бег с захлестыванием голени назад Ходьба. Упражнения для восстановления дыхания. Учитель «На вытянутые руки разомкнулись, образовали круг»	2 мин	На углах зала стоят ориентиры, которые нужно обогатить не задевая. Следить за осанкой, спину держать прямо.
<ul style="list-style-type: none"> Провести комплекс общеразвивающих упражнений «Зарядка туриста». <p>1.Погрозить пальцем одной руки, затем другой. <i>Если утром ты зарядку Делать очень ленишься, То в походе от нее Никуда не денешься.</i></p> <p>2. И.п. – руки вверх, в замок. Наклоны туловища – «рубить дрова». <i>Пришла пора заняться костром, Подружиться с топором. Вот друзья так уж друзья, Лучше выдумать нельзя.</i></p> <p>3. И.п. – о.с.</p>	4,30 мин	Ученики стоят в кругу. Отметить лучших детей по выполнению упражнений. 1 Спину держать прямо, повороты налево, направо, машем пальцем при повороте. 2 Наклоны туловища вперед, назад со взмахом рук, пальцы в замке. Ноги на ширине плеч. 3О.с.Ноги на ширине плеч, руки подняты вверх, - махательные движения ,руки опущены вниз- махательные движения.

Технология и практика обучения. МОБУ СОШ №30

<p><i>Махи руками вверх и вниз.</i> <i>Чтобы жар костру задать,</i> <i>Всем руками помахать.</i> <i>Огонек гудит: «Постой,</i> <i>Я ведь тоже не простой!»</i></p> <p>4. И.п. – руки на пояс. Повороты туловища. <i>Чтоб в лесу не заблудиться,</i> <i>Надо вместе покрутиться.</i> <i>А уставшая спина,</i> <i>Это просто ерунда.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на месте с высоким подниманием колен. <i>Ноги устали не знают,</i> <i>По горам они шагают.</i> <i>Я скажу вам «Это ловко!</i> <i>Вот что значит тренировка».</i> • Плавные движения руками перед собой. <i>Вот и наш костер дымится,</i> <i>Дыма облачко клубиться.</i> <i>Вот он гаснет, наконец,</i> <i>И зарядочке конец.</i> 		<p>4 Круговое движение туловищем. Ноги на ширине плеч. 5 Спину держать прямо,</p> <p>6 О.С. Спину держать прямо. Ноги на ширине плеч.</p>
<p>Ходьба. Перестроение из одной колонны в две. Учитель Получилось две команды для различных эстафет.</p>	30сек	Следить за правильностью выполнения строевых перестроений.
II. Основная часть (30 мин)		
<p>Учитель: «Ребята, мы пришли с вами на нашу полянку. Но что мы видим на полянке мусор, это баночки, пластиковые бутылки, обёртки бумажные, фантики - нужно срочно убрать». 1 «Уборка лесной полянки» Какая команда быстрее уберет мусор на своей территории, та и победит.</p>	3 мин	Следить за правильностью выполнения правил игры.
<p>Учитель: Есть животные, которые делают запасы еды на зиму, к ним относятся белки. Давайте поможем белочкам собрать грибы, шишки ягоды. 2 «Поможем белочки» Напротив каждой команды в 5 метрах разложены грибы, шишки, ягоды (по числу игроков в команде). На противоположной стороне площадки стоит обруч, а за обручем на стуле «белка»- игрушка. Обруч - это дом белки. В руках первых номеров по корзине или ведерку. По сигналу игрок с ведром бежит к первому грибу, кладёт в корзину, бежит дальше к домику белки, пролезает сквозь обруч и оставляет гриб возле белки. Обегает стул с белкой, возвращается и передаёт корзину следующему участнику. Эстафета повторяется.</p>	5мин	Повторить ребятам ТБ. Следить за правильностью выполнения правил игры. Победит та команда, которая быстрее соберёт для белки урожай.
<p>Учитель: А, теперь, ребята, отдохнём и споём весёлую песенку мышонка, но при этом будем тянуть звуки «е», «я», «ы»</p> <p><i>Какой чудесный де-е-нь</i> (руки вверх) <i>Работать нам не ле-е-ень</i> (руки на пояс) <i>В лесу мои друзья-я-я</i> (руки на грудь) <i>И песенка моя-я-я</i> (руки в сторону, маршируем) <i>Какой чудесный пе-е-нь</i> (руки вниз) <i>Расцвёл в лучистый де-е-нь</i> (руки вверх) <i>На нём цветут цветы-ы-ы</i> (руки в стороны) <i>И рядом снимы мы-ы-ы</i> (руки на грудь)</p>	3мин	Образовать круг. Следить за осанкой
<p>Учитель: Кто тут на полянке лесной отдыхает, да это «Сокол и соколята» Сокол учит своих птенцов летать. Но кто это в кустах прячется, да это - лиса. 3 «Сокол и лиса» Выбираются сокол и лиса. Остальные дети – соколята. «Сокол» учит летать «соколят». Он бегаёт</p>	5мин	Время появления лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит только тех, кто не успел присесть

в разных направлениях и одновременно показывает разные летательные движения руками. Стайка «соколят» бежит за «соколом» и повторяет упражнения за ним. В это время выскакивает «лиса», «соколята» должны присесть.		
Учитель: Рядом с лесной полянкой озеро, там водятся рыбки. Но что это за ямки, заполненные водой недалеко от озера, а в них плавают ценные мальки. Ведь ямки скоро пересохнут, а рыбки погибнут. Давайте поможем рыбкам, перенесем рыбок с ямок на озеро. 4 Операция «Живое серебро» Участники команд строятся в колонну по одному, напротив каждой команды лежит обруч- это ямка, дальше в 5 метрах ещё обруч- это озеро. В ямке лежат «рыбки», их необходимо перенести на озеро	5мин	По сигналу первые номера бегут к обручу с рыбками, берут 1 рыбку и затем быстро возвращается и передает эстафету следующему, переносят на другой обруч. Победит та команда, которая быстрее закончит эстафету.
Учитель: А, теперь, ребята, отдохнём и ответим на загадки-складки: Стоят казаки, на них белы колпаки. Зимой и летом одним цветом. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. Висит сито, не руками свито. Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. Не по рыбам, а сети расставляет.	4мин	Ученики садятся на пол, в круг, скрестив ноги.
Учитель: Ребята, посреди поляны пенёк стоит. Давайте поиграем в игру «Не задень пенёк» 5«Не задень пенёк» Взявшись за руки дети, по сигналу начинают бегать вокруг «пенька», стараясь не задеть его и одновременно подталкивая соседа к нему. Кто заденет «пенёк»- выбывает из игры.	5мин	Во время игры дети не должны отрываться и наталкивать друг на друга.
III. Заключительная часть (5 мин)		
Учитель: Сегодня на уроке мы побывали с вами в лесу, на лесной полянке. Помогли белкам, рыбкам, убрали полянку и поиграли на ней. А теперь пора домой, наш поход закончен. За нами прилетел самолет. <i>«Сели дружно в самолет, И отправились в полет, Мы лесок перелетели, На площадку в школе сели. Раз, два, раз, два – Вот и кончилась игра»</i>	3мин	Взялись за руки, встали в круг.
1.2. Построение в одну шеренгу, подведение итогов урока, Домашнее задание. Поощрение лучших учеников.	2 мин.	Домашнее задание - (Заполнить дневник наблюдений -что понравилось в лесу)
1.3. Организованный выход учащихся из зала.		



Внеклассное мероприятие «Путешествие по городу Светофорску»

Айнова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина

Сценарий игровой конкурсной программы по ПДД для обучающихся 3 классов

Цель: повторить и закрепить знания правил дорожного движения.

В игре участвуют четыре команды по восемь человек. На старте происходит представление команд: название, эмблема, девиз. Капитанам вручаются маршрутные листы с названиями пяти станций – остановок. На каждой остановке в течение семи минут команды выполняют задания, за которые им начисляются баллы. Переход на следующую станцию производится по сигналу свистка.

1)ОСТАНОВКА «ГОЛОВОЛОМКИНО»

Задание №1. Сложите фразу из отдельных слов (на карточках) – 3 балла.

Знай сигналы светофора подчиняйся им без спора

Задание 2. Решите кроссворды.

Кроссворд №1.(7 баллов)

По горизонтали:

2. Устройство, регулирующее движение.
5. Пересечение дорог.
7. Часть дороги, по которой ходят люди.

По вертикали:

- Человек, идущий пешком.
- 3. Дорожная разметка, по которой пешеходы переходят проезжую часть.
- 4. Часть улицы.
- 5. Человек, который едет в автобусе.
- 6. Человек, регулирующий движение.

Кроссворд №2. (5 баллов)

По горизонтали:

3. Вид общественного транспорта.
5. Место, где пассажиры входят в общественный транспорт и выходят из него.

По вертикали:

1. Вид транспорта, работающий от электричества.
2. Человек, управляющий автобусом или автомобилем.
4. Вид транспорта, движущийся без горючего и электричества.

Реквизит:

- разрезные листы со словами фразы;
- карандаш для заполнения кроссворда;
- бланки с кроссвордами (по одному для каждой команды).

2)ОСТАНОВКА «ЗАГАДКИНО» (по 2 балла за каждую загадку)

Задание – отгадать загадки о дорожных знаках. Найди отгадку среди знаков.

1) Если ты собрался с папой

В зоопарк или в кино,

Подружится с этим знаком

Вам придётся всё равно.

Без него не попадёте

Ни в автобус, ни в трамвай!

Значит, вы пешком пойдёте...

Знак дорожный угадай!

2) Нарисован человек,

Землю роет человек.

Почему проезда нету?

Может быть, здесь ищут клад

И старинные монеты

В сундуке большом лежат?

Их сюда, наверно, встарь

Спрятал очень жадный царь.

3) Что за зебра развалилась на дороге?

Почему по этой зебре ходят ноги?

А водитель резко жмёт на тормоза,

Если зебра попадает на глаза.

4) Едет мальчик Федя

На велосипеде.

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих?

Покажите знак дорожный –

Где кататься Феде можно?

Реквизит:

- листы с загадками;
- дорожные знаки.

5) Шоссе шуршало шинами,

Бегущими машинами.

Но возле школы сбавьте газ:

Здесь знак, водители, для вас.

Вот так знак – глазам не верю!

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопленье?

Может быть зимою вьюжной

Здесь шофёрам греться нужно?

Почему же в летний зной

Знак не сняли с мостовой?

6) Ходят смело млад и стар,

Даже кошки и собаки.

Только здесь не тротуар –

Дело всё в дорожном знаке.

7) Под дорогою – нора.

Кто быстрее всех смекнёт,

Почему по ней с утра

Ходят люди взад-вперёд?

8) Вот большой зелёный сквер,

А напротив – буква Р.

Не простая буква Р,

А в квадрате буква Р.

Неужели возле сквера

Р нельзя произносить?

3)ОСТАНОВКА «СКОРОСТНАЯ» (по 1 баллу за правильный ответ)

На этой станции ребятам зачитываются тезисы, требующие подтверждения или опровержения.

Блиц вопросы:

- Одно из опасных мест для пешеходов – перекрёсток. _____
- На тротуаре, рядом с проезжей частью можно играть с мячом. _____
- Если опаздываешь на урок, то можно разок перебежать дорогу. _____
- Двигайся по тротуару, придерживаясь правой стороны. _____
- Запрещающие знаки – круглой формы с красной каймой. _____
- Нельзя цепляться за машину или автобус, даже если они едут медленно. _____
- Флажки в колонне нужны, чтобы её украсить. _____
- В общественном транспорте, чтобы не упасть, нужно держаться за поручни. _____
- В автобус нельзя запрыгивать на ходу, а нужно ждать полной остановки. _____
- Никогда не перебегайте дорогу в неположенном месте, если даже нет машин. _____
- По тротуару пешеходы должны двигаться, придерживаясь левой стороны. _____
- На тротуаре, рядом с проезжей частью играть нельзя. _____
- Когда автобус подходит к остановке, скорей подбегай к нему. _____
- Игра рядом с проезжей частью опасна. _____
- Знак «Дети» означает специально оборудованное место для перехода детей через проезжую часть. _____
- За пределами города можно идти по обочине навстречу транспорту. _____
- На жёлтый сигнал светофора можно переходить проезжую часть улицы, так как транспорт стоит. _____
- Если горит красный сигнал светофора, а машины далеко, то можно быстро перебежать дорогу. _____
- При движении по тротуару идти можно как вдумается. _____
- При переходе дороги разговаривать нельзя. _____
- Загородную дорогу переходить можно в любом месте. _____
- Информационно-указательные знаки – красного цвета. _____
- Переходить дорогу можно только на зеленый свет светофора. _____
- Когда дойдете до середины проезжей части, нужно остановиться и посмотреть по сторонам – нет ли машины. _____
- Если машина не видна, но слышно, что она приближается, не надо переходить дорогу. _____
- Если транспорт едет медленно, то не стоит ждать зеленого сигнала светофора. _____
- При повороте у машины загорается световой сигнал с той стороны, в какую она поворачивает. _____
- По дороге на велосипеде разрешается ездить в любом возрасте. _____
- Независимо от сигнала светофора спецмашинам с горящим маячком проезд разрешён. _____
- Если человек не успел перейти дорогу на зеленый сигнал светофора, ему нужно вернуться на тротуар. _____
- Когда автобус подходит к остановке, нужно подойти близко к дороге, чтобы подготовиться к посадке. _____
- После выхода из общественного транспорта нужно дождаться, когда он уедет, и только потом переходить проезжую часть. _____
- Чтобы водить машину, нужно сначала сдать экзамены в ГАИ и получить права. _____
- На желтый сигнал светофора можно переходить проезжую часть. _____
- Велосипед является транспортным средством. _____

Реквизит:

- листы с вопросами.

4) ОСТАНОВКА «ПРОСПЕКТ ЗНАНИЙ» (по 1 баллу за правильный ответ)

Задание: выбери правильный ответ.

1) Пешеход – это

1. Человек, производящий работы на дороге;
2. Лицо, идущее по тротуару.

2) Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий:

1. Переход дороги в неустановленном месте;
2. Игры на проезжей части;
3. Хождение по проезжей части дороги.

3) Что означает сочетание красного и жёлтого сигналов светофора?

1. Можно начинать переход.
2. Скоро будет включен зеленый сигнал.

4) Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Светофор не исправен;

2. Время зеленого сигнала истекает;

3. Движение запрещено.

5) **Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?**

1. По левому краю дороги навстречу движущемуся транспорту;

2. По правому краю дороги по направлению движения транспорта.

6) **Где разрешается кататься на санках?**

1. По дороге, предназначенной для пешеходов;

2. По правой стороне проезжей части;

3. В парках, скверах, стадионах.

7) **Что такое тротуар?**

1. Дорога для велосипедистов;

2. Дорога для пешеходов;

3. Дорога для транспорта.

8) **Опасно ли ходить по краю тротуара?**

1. Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов;

2. Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару;

3. Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.

Реквизит:

- бланки для команд;

- карандаш.

5) ОСТАНОВКА «ПУТАНИЦА»

Задание: найдите ошибки художника.

Детям показывают три дорожных знака, выполненные с ошибками:

- запрещающий знак «Въезд запрещён» (вместо красного круга – красный квадрат);

- знак сервиса «Телефон» (вместо синего прямоугольника – синий круг);

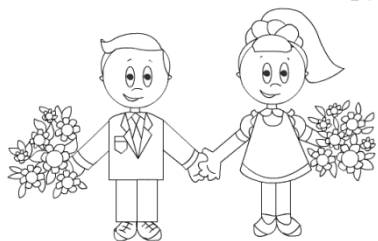
- информационно – указательный знак «Место стоянки» (вместо синего прямоугольника – жёлтый круг).

Система оценки: 3 балла.

Реквизит:

- три дорожных знака, выполненные с ошибками.

Подведение итогов, вручение грамот.



Сценарий мероприятия «Посвящение в первоклассники»

Горонина Анастасия Федоровна,

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №30 им. В.И.Кузьмина

Участники: учитель, ученики, Маша Знайкина, Нехочуха, Путаница, Хулиган.

Учитель: Дорогие ребята, уважаемые родители! Мы собрались на традиционный праздник – посвящение в первоклассники. Сегодня торжественный день. Уже 2 месяца ребята проучились в школе. Совсем недавно их называли малышами, а теперь о них говорят – ученики!

Первоклашка, первоклассник!

У тебя сегодня праздник!

Он серьезный и веселый –

Подружился ты со школой.

Будьте внимательны,

Будьте старательны,

Не обижайте друзей никогда.

И чтобы в школу вы

Приходили всегда

С улыбкой на устах

И с радостью в глазах.

1. Мы долго ждали этот день счастливый.

Вот и настал он, наконец, для нас.

Часы и дни считали терпеливо,

Чтоб всех гостей порадовать сейчас!

(Выходят ученики с буквами в руках)

2. Посмотрите на меня:

Вот какой счастливый я!
В первый класс уже хожу,
Форму школьную ношу! *(буква Ш)*

3. По звонку учусь и ем,
И пока что для игры
Время не находится.

4. Мы дошкольниками были,
Мы ходили в детский сад.
Мы из глины мастерили
И лошадок, и зайчат. *(буква К)*

5. А теперь, а теперь
Нам открыла школа дверь!
Приняла школа нас,
Приняла в первый класс!

Инсценировка стихотворения А. Барто. *(дети – с игрушками)*

6. Мне теперь не до игрушек –
Я учусь по букварю.
Соберу свои игрушки
И Сереже подарю.

7. Деревянную посуду
Я пока дарить не буду.
Заяц нужен мне самой,
Ничего, что он хромой.

8. А медведь измазан слишком,
Куклу жалко отдавать:
Он отдаст ее мальчишкам
Или бросит под кровать.

9. Паровоз отдать Сереже?
Он плохой, без колеса.
И потом – мне нужно тоже
Поиграть хоть полчаса!

10. Мне теперь не до игрушки
Я учусь по букварю...
Но я, кажется, Сереже
Ничего не подарю!

11. Был я вчера еще просто ребенком,
Ничего не поделаешь тут.
Называли меня дошколенком,
А теперь первоклашкой зовут. *(буква О)*

12. Нет, в школе лучше, чем в саду!
Я в школу с радостью иду!
После уроков уходишь из класса –
И никакого тихого часа!

13. Теперь я – ученица,
Чернилами пишу.
Боюсь пошевелиться,
Сижусь и не дышу. *(буква Л)*

14. Мы теперь не просто дети,
Мы теперь – ученики!
И у нас теперь на партах
Книжки, ручки, дневники.

15.- Что на земле трудней всего? –
Я обратился к Васе.
- Трудней всего –
Учиться в первом классе.

Выбегает Путаница и переставляет ребят так, чтобы смешать буквы в слове.

Учитель: Ребята! Что за странная гостья у нас? Ты кто такая?

Путаница: *(гордо задрав нос)* Я – Путаница!

Учитель: Вот почему ты все буквы перепутала... Только зря старалась!

Путаница: Это еще почему?

Учитель: Сейчас увидишь. Ребята! Кто хочет восстановить слово?

Учащиеся восстанавливают слово и уходят.

Путаница: Подумаешь! А я вот знаю, что многие из вас своих мам и пап не слушаются, уроки учить не хотят, на уроках шумят, работать не хотят. Наверное, в школе вам и не интересно совсем, да?

Ученики: (хором) Интересно!

Путаница: Ну и ладно! Зато я знаю такого мальчика, который ничего не умеет и ничего не хочет. (кричит) Нехочу – у – ха – а!

Нехочуха: А – а – а?

Путаница: Иди сюда! Иди, говорю!

Нехочуха: (неохотно подходит) Ну, чего тебе?

Путаница: Ну – ка расскажи свое любимое стихотворение!

Нехочуха: Не хочу!

Путаница: (командным голосом) Рассказывай!

Нехочуха: Я – великий Нехочуха!

Ничего я не хочу!

И скажу вам откровенно:

Я уроки не учу.

Не хожу, друзья, я в школу,

День – деньской я сладко сплю,

Потому что, потому что

Я учиться не люблю.

Путаница: Вот так вот! И никто его не переделает.

Учитель: А ты, Нехочуха, вместо слов “не хочу” попробуй сказать: “Хочу! Буду делать с удовольствием!”

Нехочуха: Никогда у меня это не получится.

Учитель: Ребята, давайте поможем Нехочухе! Он будет говорить слово “Я”, а вы – “Хочу”. А дальше Нехочуха скажет, что он хочет сделать.

Нехочуха: Я...

Ученики: Хочу!

Нехочуха: Играть!

Учитель: Давайте проведем игру “Это я! Это я!” Я буду вас спрашивать, а вы хором отвечайте: “Это я! Это я! Это все мои друзья!” Будьте внимательны. Возможна ловушка.

- Кто опрятный и веселый рано утром мчится в школу?

- У кого всегда в порядке книжки, ручки и тетрадки?

- Кто в постели целый день и кому учиться лень?

- А скажите мне, ребятки, кто утром делает зарядку?

Путаница: (кричит) Все неправильно! Все неправильно!

Нехочуха: Ребята, мне обидно, что я один такой. Спасибо вам за все! Теперь я исправлюсь!

Путаница: Ладно – ладно, вы победили сегодня. Но мы с вами еще встретимся на уроках, и я вас уж там так запутаю!

Нехочуха и Путаница уходят.

16. Мы полюбили нашу школу,

Просторный светлый дом,

Где много дней веселых

Мы вместе проведем!

17. Мы знаем все порядки,

Хотя и новички.

У нас в руках тетрадки,

В портфеле – дневнички.

18. А с игрушками, наверно,

Надо нам прощаться.

Мы уроками теперь

Будем заниматься.

19. Любим чистый светлый класс!

Все: Это раз!

Там читаем мы слова!

Все: Это два!

20. Ну, а в – третьих, я Лариске

Сам уже пишу записки.

И бабуля говорит:

“Мой внучонок – вундеркинд!”

21. Ну какой же я малыш,

Если я у брата,

Разобрал и сам собрал

Микрокалькулятор!

22. Пришли в школу в первый раз,

Ходим в школу в 1 класс.

Называют все вокруг

Школьниками нас!

Учитель: Ребята! Я получила для вас странный конверт. Вот он. Давайте его откроем. Вот что тут написано: “Дорогие детки – конфетки – табуретки! Отгадайте мои загадки – ковы-рялки! Я их специально подобрал так, чтобы вы их не отгадали. Ваш Кощей.”

Итак, слушайте Кошечьи загадки.

Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем.

Там пишут и читают,

Рисуют и считают.

Подарил утятам ежик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят:

Сколько было всех утят.

Стоит дом.

Кто в него войдет, ум приобретет.

Ну – ка, сколько всех ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается.

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?

Веселятся Коля, Лена.

Это значит...

Долгожданный дан звонок –

Это кончился...

- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с загадками Кошея!

Ведущий. А теперь давайте послушаем, чему научились наши ученики, что получается, а что не получается (ответное слово первоклассников).

10. Вот я и большая,

Вот и ученица,

И такой, как раньше,

Быть мне не годится.

Умной и послушной

Стала я конечно,

И свои уроки

Я учу неспешно.

Мне просты в учении

И письмо и чтение,

А возьму задачу-

Чистое мучение!

Как ни бьюсь над нею,

Нет, не то в ответе,

Вот бы знать, как мама,

Все-все-все на свете.

11. Ежедневно по утрам

Заниматься надо нам.

Мы с доски не сводим глаз,
А учитель учит нас.

12. Я по лестнице бегу,
Напеваю песенки.
Все ступеньки я могу
Сосчитать на лесенке.
Раз, 2, 3, 4, 5-
Научился я считать.

13. Задают уроки трудные
Для школьников сейчас,
И со мною вместе мама
Записалась в первый класс.

14. Мы теперь ученики, нам не до гулянья,
На дом задали крючки - первое задание!
Вот мы с мамой над столом дружно распеваем:
“Вниз ведем, ведем, ведем- пла -а - вно закругляем!”
Но противные крючки с острыми ногами
У меня из -под руки выползают сами!
Телевизор не глядим, сказки не читаем,
3 часа сидим, сидим- пла- а- вно закругляем!
Вечер! Поздно! Спать идем. Сразу засыпаем,
И во сне: ведем, ведем- пла -а- вно закругляем.

15. Выручайте, палочки,
Палочки-выручалочки!
Становитесь по порядку
В мою первую тетрадку.
За строку не вылезать!
Спину прямо держать!
Почему не слушаетесь?
Что же плохо учитесь?
Что стоите как попало!
Но не знает мой учитель,
И не знает даже мама,
Как вас трудно научить
Чтобы вы стояли прямо!

16. Носим ранцы мы большие,
Книги, ручки, промокашки.
Теперь не просто дети мы:
Теперь мы первоклашки!

17. Мы приходим в класс с бантами,
Брюки гладим теперь сами!
Посмотрите, стрелки есть!
Может, 5, а может, 6...

18. Привыкаем мы к порядку,
Утром делаем зарядку.
И встаем мы всякий раз,
Как учитель входит в класс!

19. В классе заняты все делом
От звонка и до звонка.
Только жаль, что перемена
В школе очень коротка.

20. Здесь рисуют и поют,
Здесь читают и считают.
В школе дроби вычисляют!
Можно многое узнать,

Если только не зевать.

21. Сколько в школе мы узнаем!
Сколько книжек прочитаем!
Нам по этому пути
Много лет еще идти!

22. Повзрослел я, войдя в этот дом,
Здесь учусь я читать и писать.
Но украдкой под партой своей
Продолжаю.... В игрушки играть.

23. Вчера лишь тебе говорили – малыш,
Порой говорили проказник.
Сегодня уже ты за партой сидишь,
И имя тебе – Первоклассник!

24. Самый сложный - первый класс!
Всех труднее первый класс!
Потому что, потому что,
Потому что первый раз!

28. Новую одежду на себя надели,
Новенькая ручка в новеньком портфеле,
Новые книжки, палочки для счета,
Новые тетрадки, новые заботы.

29. У меня теперь забота:
Я не знаю как мне быть-
Папа с мамой на работе,
А кому портфель носить?

30. Папа изобрел будильник,
Чтоб мне не проспять урок,
На звонок приделал прочно
Здоровенный молоток!

Появляется хулиган с большой рогаткой и портфелем. Он прицеливается из рогатки в ребят, сидящих в зале.

Хулиган: Как я вам рад! Новое пополнение, помощники мои пришли. Ведь нас, настоящих хулиганов, совсем мало осталось. Окна бить не с кем, прогуливать уроки одному скучно. А теперь вон какая у меня будет банда-хулиганда! Сейчас я вас научу, как можно весело жить в школе, как грубить учителям, как пошутить над одноклассниками и вообще...

(Напевает)

Побольше лениться, поменьше учиться,
Почаще терять свой дневник!
Рвать книжки, тетрадки, забыть о порядке,
Тогда скажут все: «Плохой ученик!»
Девчонок лупите, почаще грубите,
На парте пишите плохие слова,
Пишите, визжите, совсем не учитесь,
Тогда про вас будет плохая молва.

Входит отличница Маша Знайкина.

Маша Знайкина: Здравствуйте ребята! Я думаю, вы не будете слушать Хулигана. А я привела с собой помощников – учеников вашего класса. Послушайте, какие наказания мы вам дадим.

1. Утром рано просыпайся,
Хорошенько умывайся,
Чтобы в школе не зевать,
Носом парту не клевать.

2. Ты уже большой теперь:
Приучай себя к порядку,
Не играй с вещами в прятки,
Каждой книжкой дорожи,
В чистоте портфель держи.

3. Одевайся аккуратно,

- Чтоб смотреть было приятно,
На уроках не хихикай,
Стул туда-сюда не двигай.
4. Не дразнись, не зазнавайся.
В школе всем помочь старайся.
Зря не хмурься, будь смелей –
И найдешь себе друзей.
5. Всем о школе расскажи,
Честью школы дорожи.
Учись писать, читать, считать,
Чтоб получать оценку 5.
6. Вот и все наши советы,
Их мудрей и проще нету.
Если выполнишь наказ,
Во второй готовься класс!
7. В дорогу, девчонки! В дорогу, мальчишки!
По лесенке знаний шагайте смелей!
Чудесные встречи и добрые книжки
Ступеньками будут на ней!
8. Дорогие мамы, папы!
Ну не плачьте вы сейчас!
В жизнь большую мы шагаем,
Растем и догоняем вас!
9. Книжки будут у меня
Толстые-претолстые!
Прочитаю – буду знать
Все, что знают взрослые!
10. Даже если будет трудно
Вычитать и умножать,
Мы учиться обещаем
На 4 и на 5!
11. Будем мы усидчивы,
Прилежны и старательны,
И тогда пойдет учеба
Просто замечательно!
12. В школе учат нас всему:
Счету, грамоте, письму.
Мы узнаем здесь немало,
Школа – это лишь начало.
13. Дорогие мамы, папы,
Мы хотим пообещать,
Чтоб вы нервы не трепали,
Учиться будем лишь на «5»

Все: Мы любовь, мы – радость,
мы свет!

В школе лучше нас нет!

Ведущий. Уважаемые родители! Можно ли назвать наших детей настоящими школьниками? (Ответ родителей). Ведь такие обещания могут давать только настоящие ученики! Дорогие наши ученики, вас пришли поздравить ребята из 5-го класса.

31. Я скажу вам честь по чести:

Все на свете трын-трава,

Если у тебя на месте

Руки, ноги, голова.

Помните, друзья!

Не затем даны вам руки,

Чтоб засовывать их в брюки!

Руки действовать должны,

Для труда они нужны.

Сам однако, не зевай:

Рукам волю не давай,

Глаза держи открытыми,
А уши незашитыми.

Ногами не стучи,
Где нужно помолчи
Не суй свой нос
В дурное дело
Тогда живи на свете смело!

32. Утром рано просыпайся.

Хорошенько умывайся,
Чтобы в школе не зевать,
Носом в парту не клевать.
Одевайся аккуратно,
Чтоб смотреть было приятно,

33. На уроках не хихикай

Стул туда- сюда не двигай,
Педагога уважай
И соседу не мешай.
Не дразнись не зазнавайся,
В школе всем помочь старайся
И найдешь себе друзей.
Вот и все наши советы
Их мудрей и проще нету,
Ты, дружок, их не забудь.
Ну, счастливо, в добрый путь!

34. Дорогие первоклассники! Доброго вам пути, а чтобы вы успешно преодолевали все трудности, помните этот наказ:

Будь послушным- это раз.
Попусту не трать слова – это два.
С лучших лишь пример бери- это три.
А четыре знай всегда: жизнь не радость без труда.
Старших надо уважать, малышей не обижать- это пять.
Если порученье есть, принимай его за честь- это шесть.
Будь внимательным ко всем- это семь.

Учитель: А теперь – торжественное обещание. Повторяйте за мной: «Мы – первоклассники школы № 30 перед лицом учителей, родителей и одноклассников торжественно клянемся... *(Дети говорят: Клянемся!)*

- Никогда не приходите в школу с невыученными уроками!
- Никогда не заканчивать четверть с плохими оценками!
- Никогда не открывать учебники грязными руками!
- Никогда не решать задачи, списывая их у соседа!
- Никогда не носить сменную обувь в одном пакете вместе с бутербродами!
- Стать гордостью родителей и учителей!

Клянусь перед всеми стараться здоровым быть,
В школу нашу исправно ходить.
Клянусь!

Клянусь писать и читать я прилично.
И в ранце носить “хорошо” и “отлично”
Клянусь!

Клянусь в том, что буду я очень стараться
С друзьями моими впредь больше не драться.
Клянусь!

Клянусь я ребенком воспитанным быть,
Не бегать по школе, а шагом ходить.
Клянусь!

А если нарушу я клятву мою,
Тогда обещаю мыть вечно посуду,
И на компьютере играть я не буду!
Клянусь!

Ребенком всегда идеальным я буду,
И клятвы моей никогда не забуду.
Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Вот и заканчивается наш праздник. Даны обещания и клятвы. Подождите. А что же наши родители, бабушки и дедушки? Мне кажется было бы неплохо и с вас взять слова клятвы.

Дорогие взрослые! Отвечайте на мои вопросы.

Детям в учебе поможем всегда! Да?

Чтоб детьми была школа горда! Да?

Нас не пугает задач чехарда! Да?

Формулы вспомнить для нас ерунда! Да?

Клянемся детей не мучить никогда! Да?

Только слегка пожуришь иногда! Да?

Будем спокойны, как в речке вода! Да?

Мудрыми будем, как в небе звезда! Да?

Будем вставать по утрам в холода! Да?

Чтобы успеть и туда, и сюда! Да?

Не забывайте данную сегодня клятву и постарайтесь следовать ей до конца учебы.

Дорогие ребята! Разрешите мне исполнить обязательный школьный ритуал, без которого невозможно посвящение в первоклассники. Это – поедание каши. *(Идем в класс и там мы едим кашу. Рассказываем об этом ритуале.)*

Маша Знайкина мажет всех мелом.

Теперь, ребята, вы – полноправные ученики нашей школы. И на этом наш праздник окончен. Надеюсь, что он запомнится вам надолго.



МОБУ ТАБАГИНСКАЯ СОШ



Житушкина Зинаида Семеновна,

директор МОБУ
Табагинская СОШ с 2000г.,
Отличник народного
просвещения РФ,
Почетный ветеран системы
образования РС(Я), знаки
«Гражданская доблесть»,
«Учитель учителей РС(Я)».

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Табагинская средняя общеобразовательная школа» городского округа «город Якутск» Республики Саха (Якутия) было создано в 1959 году.

Своим основанием село Табага обязано созданию Якутско-Иркутского почтового тракта. Регулярная почтовая гоньба по данному тракту началась в 70-е годы XVIII века. Табага стала одной из первых ямщицких станций, основанной на этом тракте (к 1724 году в Табаге уже насчитывалось 11 домов) и была ближайшей к Якутской городской почтовой станции. Старая Табага поистине старая. Это страница живой истории Севера.

Середина 20 века. Якутск - город новостроек. Возникла острая нехватка стройматериалов. Нужен лесозавод. Где? Тулагино, Намцы, Октемцы, Бестях? Выбрали Табагу: столица в 24 километрах, рядом трасса Якутск - Покровск. 23 августа 1957 года подписано соглашение о проектировании лесозавода на Табагинской протоке, к концу навигации стройка закипела.

Так у Старой Табаги появилась младшая сестра - Табага Новая, которую старожилы продолжают называть Стройкой.

В 1959 г. в п. Лесокомбинат или Новая Табага распахнула двери малокомплектная школа. Так был заложен первый «кирпичик» знаний в селе Табага. До 1964 года школа была начальной, с 1964г. - восьмилетней, с 1974г. - средней. С 2000г. школа размещается в реконструированном здании на 150 мест, общей площадью 2024,8 кв. м. В 2007 году учебное заведение слилось с основной школой села Старая Табага, которой исполнилось к тому времени 115 лет (это одна из первых школ республики).

За эти годы накоплен достаточный опыт образовательной деятельности, сформирован педагогический коллектив, который состоит из 33 человек: 12 учителей высшей квалификационной категории, 12 - первой, 6 – соответствуют занимаемой должности, 3- базовой.

Постоянно улучшается материально-техническая база школы: имеется выход в Интернет, локальная сеть, компьютерный класс, мобильные компьютерные классы, кабинеты оборудованы современной учебной мебелью, техническими средствами обучения. Это позволяет создавать комфортное пространство для педагогов и обучающихся.

902 выпускника получили среднее образование. Среди них немало заслуженных граждан, которые трудятся по всей необъятной России. Многие из наших выпускников живут и работают в родном селе. Есть семьи, в которых уже третье поколение получает образование в Табагинской СОШ.

Реализация основных направлений программы развития школы (2013-2018гг.) в рамках приоритетного национального проекта «Образование» позволила педагогическому коллективу вплотную подойти к решению вопроса обеспечения оптимальных условий для развития личности учащихся, выстроить целостную систему обучения и воспитания в школе.

Школа является социокультурным центром села: сотрудничает с детским садом «Родничок», сельскими библиотеками «Истоки», «Книгочей», музыкальной школой, ДК «Кедр» и «Искра», что позволяет использовать их образовательный и развивающий потенциал.

На базе школы проходят городские семинары директоров, заместителей директоров по ВР, библиотекарей, учителей русского языка и литературы, математики, физической культуры, начальных классов, истории, географии.

Традиционно наши ученики участвуют в НПК «Шаг в будущее», Самсоновских чтениях, Кочневских чтениях, НПК «Первые шаги в науку», «Хатасские агротчтения»; городской детской исследовательской конференции «Эврика», «Ступеньки творчества». Ежегодно обучающиеся Табагинской школы принимают участие во Всероссийских и международных предметных олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кит», «British Bulldog», «Кенгуру», «Человек и природа», «Я – энциклопедия», «Инфоурок». Также учащиеся занимают призовые места в литературных, музыкальных, танцевальных конкурсах, спортивных соревнованиях по баскетболу, aerobicке, черлидингу, смотрах песни и строя.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы повышения качества образования учащихся. На конец 2015 года аттестованы 299 учащихся, из них отличников – 7, хорошистов – 94, что составляет 41,4% качества.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал». Совместно с родительским комитетом школы был проведен фестиваль «В семье единой», в котором приняли участие родители, учителя и ученики.

В рамках традиций школы и всероссийского празднования 70-летия Победы в ВОВ наша школа провела юбилейные мероприятия. Учащиеся 3-х и 4 классов написали письма ветеранам наших сел. Старшие ребята изготовили сувениры и лично вручили ветеранам в День пожилого человека.

В школьный музей, собран богатейший материал о ветеранах и жителях села Табаги (руководитель Алексеева О.Д.).

Торжественно прошла встреча Знамени Победы. Сердца ветеранов тронул концерт, посвященный семидесятилетию Великой Победы.

Незабываемое событие этого года - передача Флага Якутска, прибывшего из космоса.

В течение года заведующая библиотекой, классные руководители организовали громкие чтения, читательский марафон, конкурсы чтецов, посвященных Великой Победе, России и родному краю.

Учащиеся 3-х классов приняли участие в 6-й международной акции «Читаем детям о войне». Почетный ветеран системы образования РС(Я), учитель русского языка и литературы Битаева Галина Григорьевна декламировала произведение Л.О. Кассиля «Рассказ об отсутствующем» (руководители Битаева А.И., Кондакова Г.В., Пирогова И.В.).

Учащиеся 2 «а» класса с литературно - музыкальными композициями «Была война», «Закаты алые», «Птицы белые» участвовали в городских конкурсах: «Танцующий Якутск», «Танцуй и измени мир к лучшему!», «Солдаты Мая, слава Вам навеки!», «Мы этой памяти верны», концерте «Поле боевой славы» (площадь Победы), конкурсе чтецов «Вечная слава победителям!», открытом республиканском фестивале «70 лет Победы» (руководители Харюзова О.А., Ястребова Е.А.)

Разновозрастная группа учеников 2 и 4 классов (руководители Юсупова З. Л., Замостина Л.В., Иванов В.Г.) приняли участие в битве хоров.

Учащиеся среднего и старшего приняли участие в Театральной весне с постановкой «А музы не молчали» (руководители Голубь И.В., Егорова Л.В., Шуткевич И.Л.).

В дни празднования 70-летия Победы школа проводила и участвовала в мероприятиях: конкурс рисунков «Якутяне-герои советского Союза», фестиваль «Мир прозы и поэзии» проекта

«Танцующий Якутск», фестиваль военной песни, операция «Доброе утро, ветеран», «Моя Земля ко Дню Победы», «Свеча Памяти». «Звезда героя», «Пробег Победы», открытие обелиска в с.Старая Табага», Конкурс патриотической песни «Слава героям!».

В январе 2015 года в нашей школе торжественной линейкой был открыт Год литературы. Были проведены мероприятия: конкурсы чтецов «Поэты – юбиляры», «День Лицея», День поэзии, конкурс стенгазет «Дети войны», конкурс сочинений «Моя любимая книга», День грамотности, Читательская конференция по рассказам А.П.Чехова «Ванька», Э. Эристина «Хачыгыр», Литературная гостиная, посвященная творчеству С. А. Есенина.

В рамках года литературы учащиеся среднего звена под руководством учителей русского языка и литературы работали над творческими проектами «Поэзия моя, ты - из окопа...»; ученики 4-х классов с классными руководителями работали над проектом и создали сборник рассказов «Животные на войне в произведениях писателей - фронтовиков», результатом данных работ стало участие в НПК «Листая страницы книг о ВОВ», VI республиканской НПК «Кочневские чтения-2015», НПК «Шаг в будущее». Закрытием года литературы стали театрализованные представления в начальном звене «В стране Литературии», в среднем и старшем звене «Ночь в библиотеке».

В 2015 году прославили школу спортсмены Ляшкович Татьяна и Спиридонов Руслан, получив золотой значок ГТО на Всероссийском фестивале ГТО (г. Белгород), (учителя физической культуры Степанова А.С., Ястребова Е.А., Ястребов Д.А.).

В нашей школе создан своеобразный уклад жизни, где у каждого свое место, где каждый - и ребенок, и взрослый – живет и трудится согласно своим желаниям и возможностям.

Табагинская школа является общеобразовательным учреждением, которое предоставляет реальную возможность получить основное общее и среднее (полное), общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессий, формирования общей культуры личности обучающихся. Наша школа является образовательным учреждением, основная цель которого – социальная защита личности средствами образования, предоставление каждому человеку возможности постоянно пополнять и развивать свои знания.

Основными направлениями ближайшего развития школы являются: создание оптимальных условий для формирования социально-адаптированной личности выпускника; внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; дальнейшее совершенствование форм взаимодействия с родителями и общественностью по привлечению к управлению школой, сотрудничеству.

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

*Замостина Людмила Васильевна,
руководитель МО учителей начальных классов*

Методическое объединение учителей начальных классов является основным структурным подразделением методической службы МОБУ «Табагинская СОШ», осуществляющим проведение учебной, воспитательной и внеклассной работы.

Тема МО «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС через системно-деятельностный подход начального общего образования».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образования через системно-деятельностный подход в начальной школе.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся

Методическое объединение состоит из 9 учителей, 8 учителей имеют высшее педагогическое образование, 1 – среднее специальное.

Замостина Людмила Васильевна, учитель высшей категории, «Отличник образования РС (Я)»,

Бецанич Ольга Николаевна, учитель базовой категории

Харюзова Оксана Анатольевна, учитель первой категории, «Отличник образования РС (Я)»

Кондакова Галина Власьевна, учитель высшей категории, «Отличник образования РС (Я)»

Пирогова Ирина Владимировна, учитель высшей категории, «Отличник образования РС(Я)»

Федотова Марина Даниловна, учитель первой категории.

Наши педагоги - опытные педагоги, в совершенстве владеют современными формами работы, умело внедряют в учебный процесс инновационные технологии.

Работая по программе «Школа России» педагоги применяют деятельностный метод, который, с их точки зрения, служит развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся. Для учителей важно, чтобы каждый ученик на уроке работал активно и увлеченно

На уроках и в процессе воспитательной работы педагоги учат детей мыслить, рассуждать, доказывать, делать выводы на основе сравнения, работать самостоятельно, развивают творческие способности ребят, глубоко продумывают воспитательную сторону уроков.

С этой целью учителя применяют такие нестандартные формы работы, которые позволяют не только вовлечь учащихся в творческую деятельность, но и помогают оценить индивидуальные способности каждого. Воспитывают у своих учеников стабильный интерес к познанию, активную жизненную позицию.

Педагоги активно участвуют в мероприятиях разных уровней. Делятся опытом работы с молодыми коллегами, распространяя его на методических семинарах, педагогических чтениях, открытых уроках, мероприятиях, конкурсах. Постоянно сотрудничают с организациями сёл Новая и Старая Табага: администрацией, детский сад №103 «Родничок», ДК «Кедр», «Искра», музыкальной школой, библиотеками «Истоки», «Книгочей», ансамблем «Зоренька», учреждением УФСИН ИК 7.

Одним из важных направлений деятельности МО является работа по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта. Статьи педагогов опубликованы в сборниках УО, газетах республики и в сети Интернет.

Итогом работы является участие детей в олимпиадах, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, НПК и других мероприятиях.

Городская НПК «Актуальные вопросы с/х», учащиеся 1А, 3Б, 4А, 4Б классов (руководители Замостина Л.В., Юсупова З.Л, Кондакова Г.В., Пирогова И.В)

Городской конкурс детского рисунка к «80 лет авиации Якутии», учащиеся 2А, 2Б, 4 А классов (руководители Федотова М.Д, Звездова Н.Н, Пирогова И.В.)

Республиканский Конкурс «Юные таланты за безопасность» учащиеся 1А, 3А, 3Б классов (руководители Замостина Л.В., Харюзова О.А, Юсупова З.Л)

Городской музыкальный конкурс «Открой свое сердце» , ансамбли 3А, 2А, 2 Б классов (руководители Харюзова О.А., Федотова М.Д, Звездова Н.Н.)

Республиканский Фестиваль «Народы поют о маме», ансамбль 2А, 2Б классов (руководители Федотова М.Д, Звездова Н.Н.)

Международный конкурс «Я – энциклопедия!», учащиеся 1В класса (руководитель Болурова А.Н)

Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», учащиеся 1 В класса, (Болурова А.Н)

Республиканский музыкальный конкурс «Русский размах», учащиеся 1А, 3Б, 2 А классов (руководители Замостина Л.В., Юсупова З.Л, Федотова М.Д)

Конкурс-фестиваль «Рождественское чудо», учащиеся 1Б, 2А, 2Б классов (руководители Бецанич О.Н, Федотова М.Д, Звездова Н.Н.)

Муниципальная олимпиада школьников по основам православной культуры, учащиеся 4-х классов (руководители Кондакова Г.В., Пирогова И.В.)

Республиканская НПК «Кочневские чтения», учащиеся 4А, 4Б класс (руководители Кондакова Г.В., Пирогова И.В, Замостина Л.В., Юсупова З.Л)

Республиканская НПК «Листая страницы книг о войне!», учащиеся 4А, 4Б класс (руководители Кондакова Г.В., Пирогова И.В)

Традиционными мероприятиями стали открытые методические дни, конкурсы чтецов, предметные недели. К внеклассной работе учителей МО начальных классов привлекаются родители, выпускники и учителя – предметники.

О работе методического объединения учителей естественно-математического цикла

*Аргунова Людмила Григорьевна,
руководитель МО*

МО учителей естественно – математического цикла работает над темой: «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и личностных компетенций на уроках естественно-математического цикла».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании предметов естественно-научного цикла в соответствии с методической темой.

Основные задачи:

1. Организовать работу по развитию лично – творческих начал школьника.
2. Продолжить совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности их жизнедеятельности.
3. Продолжить работу с одаренными учениками, уделить особое внимание развитию природных способностей, коммуникативных, научно- исследовательских компетентностей в ходе подготовки учащихся к предметным олимпиадам.
4. Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.
5. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
6. Совершенствовать систему самообразования учителей, научную организацию педагогического труда.
7. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
8. Расширить ИКТ – компетентность учителей и учащихся

В состав МО естественно- математического цикла входит 15 человек.

Из них имеют награды:

Житушкина З.С., учитель географии, Отличник народного образования РФ, Почетный ветеран системы образования РС(Я), знаки «Гражданская доблесть», «Учитель учителей РС(Я).

Уварова Л.И. , учитель физики, Отличник народного образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ;

Лапаева Н.А., учитель валеологии, Почетный работник общего образования РФ;

Аргунова Л.Г., учитель математики, Отличник образования РС(Я);

Ястребов Д.А., учитель физической культуры, Отличник образования РС(Я);

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном пространстве школы, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

образовательного учреждения.

Учителя МО ЕМЦ постоянно обобщают педагогический опыт, выступая перед учителями города и республики с докладами, открытыми уроками, мастер - классами. На базе нашей школы проведены городские семинары по географии, математике, информатике и физической культуре. Участвуют в городских педагогических чтениях, НПК города и республики, публикуют статьи в различных изданиях. В тесном сотрудничестве учителя математики вместе с учителями русского языка проводят интеллектуальную игру «Через тернии к звездам...».

Повышая свой профессиональный уровень, педагоги проходят обучение в ИРОиПК РС(Я) на проблемных и фундаментальных курсах. Например, Лапаева Н.А. в 2015 году (декабрь) обучалась на курсах ПК г. Москва; в 2014 защитила дипломную работу по теме: «Управление воспитательной системой образовательного учреждения, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни» (на примере «Табагинской СОШ»)

Учителя нашего МО активно участвуют в заочных и дистанционных конкурсах, о чем свидетельствуют получение сертификатов и свидетельств участников.

Наши учителя находятся в постоянном поиске новых форм обучения и воспитания.

Открытые, интегрированные уроки учителей Соколовой В.А.(учитель химии) и Уваровой Л.И. (учитель физики), посвященные Великой Победе, прошли на высоком уровне. Ежегодно, 9 Мая, стало традицией дарить поделки ветеранам войны и тыла, изготовленные учениками на кружках и уроках технологии (учителя технологии Мамзурина А.А. и Софронов С.С.)

Обучающиеся школы постоянно принимают активное участие в школьных, городских, республиканских олимпиадах, конкурсах, НПК:

- 5 Международная Олимпиада ЕГЭ по географии, грамота Гусякова Ирина;
- Всероссийская дистанционная Олимпиада по географии 5-6; 7,8; 9; 11 классы, диплом 2 степени Давыдова Ангелина, Герасимова Полина, Кутилова Диана, Дегтярева Маргарита, Добросмыслова Анастасия, Тен Алексей, Зорин Илья, Филиппов Илья, Анкудинов Александр, Кузнецова Алена, Удовенко Дмитрий; диплом 3 степени Кухтин Вячеслав, Ляшкович Евгений, Хоу Д., Беляков Виталий, Ляшкович Екатерина, Уразбахтин Ринат, Беляева Анастасия, Игнаткин Евгений, Ляшкович Наталья, (руководитель Житушкина З.С.);
- НПК «Самсоновские чтения», Кузнецова Алена, диплом 2 степени; (Житушкина З.С.);
- НПК «Маганские агротчтения», диплом 2 степени, Анкудинов Саша, Зорин Илья; диплом 3 степени Беляева Настя, Тигунцов Максим (руководитель Житушкина З.С.);
- городская олимпиада по математике «Задачи по аналогиям», Дегтярева Маргарита – диплом 3 степени; (руководитель Аргунова Л.Г.);
- НПК «Самсоновские чтения», Харюзов Дмитрий, Мартынов Евгений, диплом 1 степени; (руководитель Аргунова Л.Г.);
- НПК «Кочневские чтения», Харюзов Дмитрий, диплом 3 степени; (руководитель Аргунова Л.Г.);
- НПК «Валеологический анализ работы вожагого», диплом 1 степени, Дармаева Саяна; (руководитель Лапаева Н.А.);
- НПК «Шаг будущее», диплом 2 степени, Воропаева Анастасия, Павлова Ариана; (руководители Сидорова А.П., Лапаева Н.А.).

Учителя физической культуры Ястребова Е.А., Ястребов Д.А., Степанова А.С. приобщают учащихся к физической культуре и спорту, принимают активное участие в создании здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве школы.

На протяжении ряда лет ученики школы являются победителями городских, республиканских, российских соревнований.

Городские мероприятия		
Название соревнования	Класс, возраст	Результат
Легкоатлетическая эстафета «КУБОК ГЛАВЫ – 2013»	1-11 классы	1 место (Среди пригородных школ)
Республиканские мероприятия		
Отборочный тур на Фестиваль ГТО с 5 по 25 августа.	6-7 класс	Ляшкович Т. (Золотой знак ГТО) Путёвка на Российский фестиваль в г. Белгород Спиридонов Ю. Путёвка на Российский фестиваль в г. Белгород
Российские конкурсы		
Фестиваль ГТО г. Белгород 25 -28 августа	7 класс	Ляшкович Т. – золотой значок ГТО

		Спиридонов Ю. – золотой значок ГТО
Заочные конкурсы и олимпиады		
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», Коллектив «Горячие сердца». Кружок ритмика.	3 «а» класс	Музыкально -хореографическая постановка. 1 место

О работе методического объединения учителей гуманитарного цикла

*Голубь Ирина Викторовна,
руководитель МО*

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла является основным структурным подразделением методической службы МОБУ «Табагинская СОШ», осуществляющим проведение учебной, воспитательной и внеклассной работы. В состав МО входят учителя - предметники, работа которых нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания гуманитарных дисциплин.

Тема МО «Внедрение технологий проектно-дифференцированного обучения в преподавании предметов гуманитарного цикла как основа реализации ФГОС». Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку, литературе, обществознанию, истории.

Направления:

1. Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применение активных форм работы, внедрение методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
3. Совершенствование предпрофильного образования и преподавания предметов гуманитарного цикла, использование различных методов контроля, межпредметных связей и преемственности в обучении и воспитании.
4. Повышение результативности личностно-ориентированного образования, оказание методической помощи. В учебно-воспитательной работе сосредоточение внимания на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Методическое объединение состоит из 11 учителей, имеющих высшее педагогическое образование: 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя английского языка, психолог, учитель музыки, библиотекарь, учитель истории и обществознания, учитель якутского языка, социальный педагог. Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя (27%), первую - 6 (55%), базовую - 2 (18%). Знаком «Отличник образования РС (Я)» отмечены 4 педагога (Битаева А. И. – зав. библиотекой; Егорова Л. В., Шуткевич И. Л – учителя русского языка и литературы; Сидорова А. П. – учитель якутского языка).

Педагоги активно участвуют в мероприятиях разных уровней. Делятся опытом работы с молодыми коллегами, распространяя его на методических семинарах, педчтениях, открытых уроках, мероприятиях, конкурсах. Постоянно сотрудничают с организациями сёл Новая и Старая Табага: администрацией, ДК «Кедр», «Искра», музыкальной школой, библиотеками «Истоки», «Книгочей», ансамблем «Зоренька», учреждением УФСИН ИК-7.

Одним из важных направлений деятельности МО является работа по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта. Статьи педагогов опубликованы в сборниках УО, газетах республики и в сети Интернет.

Итогом работы является участие детей в олимпиадах, городских, республиканских и всероссийских

конкурсах, НПК и других мероприятий.

НПК «Скрябинские чтения», Добросмыслова Анастасия, Тимкина Евгения, диплом 1 степени (руководитель Егорова Л. В.)

НПК «Самсоновские чтения», Аргунова Амина, Петрова Вика, диплом 3 степени (руководитель Сидорова А.П.),

НПК «Листая страницы книг о ВОВ», Бецанич Илья, Шабалина Анна, Гусяков Николай, Шамаева Антонина, диплом 2 степени (руководители Битаева А.И, Пирогова И.В., Кондакова Г.В.).

VI республиканская НПК «Кочневские чтения-2015», Киреева Лилия, диплом 1 степени (руководитель Егорова Л.В.), Зорин Илья, диплом 2 степени (руководитель Колмакова О. В.).

НПК «Шаг в будущее», Белозёрова Зухро, диплом 2 степени (руководитель Шуткевич И. Л.)

НПК «Маганские агротчтения» Мордовская Эльвира, Королёва Алёна, диплом 2 степени (руководитель Алексеева О. Д.)

Ученики Сидоровой А. П. постоянно занимают призовые места в городской олимпиаде по якутскому языку: Давыдова Ангелина, Герасимова Полина, Седип – Ценд Аюш.

Городские и республиканские конкурсы чтецов: Бецанич Владислав, Габышева Кристина, диплом 1 степени (руководитель Голубь И. В.), Татарникова Анжелика, Панченко Виктория, Давыдова Виктория (руководитель Шуткевич И. Л.)

Участие в ежегодных литературно-музыкальных фестивалях «Славянский базар», «Театральная весна» также приносит свои плоды: наши учащиеся являются дипломантами и лауреатами данных конкурсов.

Учитель истории Алексеева О. Д. ведет кружок по краеведению «Поиск». С 2010 года в школе открыт музей.

Традиционными мероприятиями стали открытые методические дни, школьные НПК, литературные гостиные, вечера, межпредметная интеллектуальная игра «Через тернии к звездам», конкурсы чтецов, предметные недели. К внеклассной работе гуманитарного цикла привлекаются родители, выпускники и учителя – предметники.

2015 год - год литературы и 70–летия Великой Победы, поэтому школьная жизнь была насыщена событиями. Особого внимания заслуживают такие мероприятия: литературные гостиные, посвященные юбилею С. А. Есенина и А. А. Фета, «Победитель, глазами внуков и правнуков» (защита творческих проектов), отчёт времени «70 дней до Победы», конкурс самодельных книг «Пусть свечи памяти горят...» и многие другие. Заключительным аккордом года Литературы стал театрализованный праздник «Ночь в библиотеке».

Все это способствует повышению интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла.

Опыт педагогов

Приобщение учащихся к культурным ценностям народа через содержание уроков русского языка в контексте ФГОС

*Пирогова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО ФГОС предусматривает *приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы* и должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Каждый урок (и все они в совокупности) является существенной частью воспитательной системы школы. Одним из методических требований к современному уроку М. М. Поташник называет

воспитание на уроке через содержание образования (особенно гуманитарных дисциплин).

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа; обучающиеся вместе с педагогом обращаются к содержанию произведений искусства; духовной культуры и фольклора народов России, истории своего края.

«Через родное слово отражается вся история духовной жизни народа», - писал великий педагог К. Д. Ушинский. Слово является одним из главных "носителей" национальной культуры.

Проблемой является то, что в федеральных учебниках русского языка не учитываются национальные и культурные особенности регионов.

Задача учителя русского языка - «отбор дидактического материала, методов, приёмов и средств обучения с учётом культуруносной функции родного (русского) языка, обеспечивающей целенаправленное влияние накопленных от поколения к поколению культурных ценностей на формирование духовного мира обучаемых, на воспитание их личного и национального достоинства средствами языка, через символы и традиции родного народа».

Автором предпринята попытка разработать методическое пособие по работе со словами с непроверяемым написанием заимствованными из якутского: алас, олонхо, осуохай, чорон, салама, балаган, камелёк, ысыах, саламат, сэргэ и др.

По каждой лексической единице, внесённой в пособие, подобран языковой материал из произведений классиков якутской литературы: предложения и тексты (стихотворные и прозаические), а также якутские загадки и пословицы.

Олонхо – (якут. олонхо) - общее название якутского героического эпоса. Олонхосут – сказитель якутского народного героического эпоса олонхо. (Н. Г. Самсонов. Два языка – два родника)

Олонхо. Звучное, красивое, таинственное слово! Оно вмещает целый мир. Сказочный, чудесный, но такой близкий и понятный всем якутам, от мала до велика. *Олонхо* – героический эпос древних якутов. Ученых всегда удивляла также грандиозность размеров *олонхо*. В среднем каждое из них состоит из 30, 60 или 100 тысяч поэтических строк. *Олонхосут* мог петь *олонхоот* одних до десяти суток с перерывами лишь на еду и сон. Он то говорил, то пел на разные голоса, показывая выражения лиц своих героев собственной мимикой. (И. Данилов. Сказ о Якутии. Олонхо)

Умолкло *олонхо*.

Допето до конца.

Молчит *олонхосут*,

сложив устало руки. (С. Данилов. После олонхо)

Якуты мы – и это здесь, у нас,

При свете догорающей лучины,

Слова низали мудрые мужчины,

Слагая *олонхо* – бессмертный сказ. (С. Данилов)

Ветер, свистящий в трубе очага, заунывно поет *олонхо*. (В. Гаврильева. Маленькая женщина)

Хомус – якутский национальный губной музыкальный инструмент.

Говорят, есть некто, кто в куске мякоти вертком-кувырком, а в кармане – шепотком-молчком. (Якутская загадка)

Пел *хомус* – на сцене играла девушка-*хомусистка*. (Л. Попов)

Хомус звенел и пел, словно живой, подчиняясь искусству и душевному настрою *хомусиста*. (С. Данилов)

Хомус – якутской лирики попутчик,

Поэзии самой волшебная струна,

Родимой крови и язык, и звук.

(С. Данилов. Хомус)

Так, материал для работы со словом ысыах не только даст детям представление о любимом национальном празднике якутского народа (И. Данилов. «Сказ о Якутии. На аласах»), но и познакомит с яркими образными выражениями «ысыах цветов» (С. Данилов. «Будьте счастливы, люди!»), «птичий ысыах» (Н. Босиков. «Как хочется уехать далеко»).

Обращение к «безукоризненным образцам», какими являются отрывки из произведений художественной литературы, есть одно из средств создания развивающей личность речевой среды. Создать на уроке особую атмосферу, своего рода культурологический фон помогут произведения художников и композиторов Якутии.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроках русского языка: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому языку, народным традициям; элементарные представления об этнических традициях и культурном достоянии своего края; первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры.

Таким образом, роль уроков русского языка в духовно-нравственном развитии и воспитании школьников заключается в приобщении через слово к духовной культуре народа. Включение в урок языкового материала из произведений классиков якутской литературы способствует воспитанию нравственных и духовных качеств личности.

Воспитание творческих способностей младших школьников

Замостина Людмила Васильевна,
Юсупова Захира Лотфулловна,
учителя начальных классов

В целостном педагогическом процессе формирование творческих способностей — это необходимое условие всестороннего развития личности. Творческая активность ребенка - это проявление готовности изменять себя и окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Творческая активность успешно развивает познавательные способности в овладении знаниями, воспитывает постоянное стремление к самообразованию, настойчивость в достижении цели, готовность к деятельностному постижению окружающей действительности.

*Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу как на место,
где он может пережить радость достижения,
почувствовать себя победителем.
Уильям Глассер*

До 3 лет у детей воображение существует внутри других психических процессов, в них закладывается его фундамент.

В три года происходит становление словесных форм воображения.

В 4-5 лет ребенок начинает планировать, составлять в уме план предстоящих действий.

В 6-7 лет воображение носит активный характер.

Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным и значимым периодом для выявления и развития творческого потенциала личности. В этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной деятельности, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс нравственных ценностей, качеств, способностей, потребностей личности. Все это определяет успешность дальнейшего обучения, воспитания и социализации личности.

Изучением проблемы творческих способностей и творческой активности занимались и занимаются многие педагоги, психологи: Л.С.Выготский, А.М.Матюшкин, Г.И.Щукина, Ф.Я.Байков, М.И.Бойцов, А.И.Денисов, Н.А.Ковина, Л.С.Беляева, Х.Х.Габраль, Л.Л.Литвиненко, В.В.Мерцалова, А.Н.Леонтьев, М.Н.Скаткин, Я.И.Пономарев, Т.И.Шамова и другие.

Ученые выделяют три уровня активности:

- репродуктивно-подражательная активность, при которой опыт деятельности обучаемого накапливается через опыт учителя;

- поисково-исполнительская активность, при которой ребенок самостоятельно занимается поиском средств решения предложенной ему задачи;

- творческая активность как высший уровень активности, при которой задача ставится учащимся, а для ее решения учеником самостоятельно избираются новые, оригинальные пути.

Одним из способов активизации творческого потенциала младших школьников является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся

Эстетическое общественное осознание, выражающееся в форме искусства, оказывает огромное воздействие на субъективный мир личности, расширяет ее кругозор, порождает многообразные и сложные переживания, стимулируют общественно полезную деятельность, укрепляют веру в убеждения.

Организация системы воспитательного воздействия должна основываться на принципе комплексного подхода, при котором различные виды учебной деятельности взаимодействуют между собой, комплексно оказывают влияние на ребенка. Это взаимодействие осуществляется в результате тесных межпредметных связей в преподавании математики и моделирования, труда, развития речи и чтения, изобразительного искусства и музыки.

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и подержать в руках

Послушать...

Понюхать...

И может быть попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Основные принципы исследовательской деятельности – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

•вести устный диалог на заданную тему;

•участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

•участвовать в работе конференций, чтений.

•участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Эстетическое воспитание младших школьников

*Замостина Людмила Васильевна,
Юсупова Захира Лотфулловна,
учителя начальных классов*

*Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим,
его следует, прежде всего, воспитать эстетически.*

Фридрих Шиллер

Итак, в школу пришел ребенок. Новый заманчивый мир открывается перед ним. Каждый день - это приобщение к открытию, это обогащение ума, чувств, воспитания воли и характера.

Как пройдут его школьные годы? Каким он станет человеком?

Считаем, что если школа выпустит не очень грамотного человека – это полбеда, а если из стен выйдет выпускник бездушный, черствый к чужой боли, не умеющий понимать и сострадать – это беда, поэтому большое значение уделяю не только обучению, но и воспитательной работе с учениками раскрытию духовного потенциала личности.

Проблема развития духовной культуры общества на современном этапе стоит чрезвычайно остро, и в связи с этим возникает необходимость обращения школы к эстетическому воспитанию как к важнейшему

средству раскрытия духовного потенциала личности, стимулирования его всестороннего развития.

Современная педагогическая наука предоставляет учителю большое многообразие путей в достижение поставленных целей. **На чем остановить свое внимание? Какая из них более всего подходит к нашим условиям?** Вот те вопросы, которые неизбежно возникают перед педагогом, решившим нарушить старые устои.

Поиски ответов на эти вопросы заставили нас обратиться к изучению одного, на наш взгляд, важного направления в развитии личности – эстетическому воспитанию школьников.

Мы уверены в том, что в реализации этих целей ведущая роль принадлежит эстетическому воспитанию.

Тема *“Эстетическое воспитание младших школьников”*

Цель: Выявить и развить способности учеников, формировать духовно богатую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, способную адаптироваться к условиям новой жизни.

Достижение цели через решение следующих задач:

- Рассмотрение различных способов осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании, а именно в эстетическом воспитании.

- Помочь каждому ученику найти свою “экологическую нишу”, оценить свои возможности, знания, способности, - оценить себя и стать увереннее.

Определяющим фактором эстетического воспитания и развития ребёнка является искусство. Использование его в качестве средства воспитания глубоко оправдано, так как искусство по самой своей природе обладает большими воспитательными возможностями и ни с чем не сравнимо по силе воздействия на растущего человека.

Искусство обладает уникальной способностью формировать и разносторонне развивать личность, влиять на духовный мир человека в целом.

Это мощное средство формирования важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей

Теория и практика показывает, что младший школьный возраст - особый период детства, которому свойственна эмоциональность, развитое образное мышление, творческое воображение, он является сенситивным для физического, психического, личностного развития детей, что во многом предопределяет будущий облик человека.

Искусство - это тот мир, в котором дети чувствуют непринужденно и естественно. С помощью различных средств искусства они могут достаточно свободно выразить свои чувства, желания, мечты, дать выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, развить свои художественные и музыкальные способности.

Кроме вышеуказанных эстетических функций искусство, с точки зрения психологов, обладает большим оздоровительным потенциалом.

В связи с этим возрастает необходимость в пересмотре и расширении традиционных взглядов на возможности эстетического воспитания в начальной школе.

Практика показывает, что для достижения вышеуказанных целей недостаточно школьных предметов эстетического цикла. Поэтому мы организовали детский ансамбль «Весельчаки». Учитель музыки откликнулся на нашу просьбу. И вот с 2007 года мы работаем в тесном контакте. Дети набираются в первый класс по желанию и заявлению родителей, независимо от их способностей. Одновременно по желанию детей и родителей они зачисляются в ансамбль. Затем идёт отбор по музыкальным способностям. Занятия проводятся в здании школы во внеурочное время.. Это тоже очень удобно. Занятия по музыке включают в себя хор, индивидуальные занятия по вокалу. А занятия по изобразительному искусству охватывают живопись, декоративно-прикладное искусство, рисунок, композицию.

Мы ставим перед собой цель: у всех детей развивать музыкальные и художественные способности, вызывать и поддерживать желание выражать себя в музыке и художественной деятельности, выявить талантливых детей. А вдруг природа одарила ребенка способностями, о которых никто не догадывается.

Занятия проходят в атмосфере взаимопонимания, непринужденности, дружелюбия, уважения к каждой личности индивидуально. Учитывается принцип постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям каждого ребенка.

Дети получают эмоциональный заряд, радость общения, становятся увереннее в себе, всесторонне развиваются.

В результате общения с музыкой им передается ее настроение и чувства: радость и тревога, сожаление и грусть, решительность или нежность. В этом сила психологического воздействия музыки. Благодаря музыке развивается восприимчивость и чувствительность, формируется гуманное отношение к миру. Занятия по музыке формируют музыкальные сенсорные способности, вокально-хоровые навыки, вырабатывают слуховое внимание, учат вслушиваться и различать звуки по высоте, силе, длительности, сопоставлять и сравнивать их. Действительно, музыка дает ни с чем не сравнимые возможности для развития эмоциональной сферы человека, особенно в детстве. Она помогает регулировать эмоциональное состояние. Устраняет дисгармонию окружающего мира. В мире музыки ребенок получает заряд положительных эмоций, "гармонизирует" свой внутренний мир.

Особо хочется сказать о хоровых занятиях. Систематические занятия по хору помогают формировать у каждого ребенка здоровый голосовой аппарат, развивать способность к гибкому и разнообразному его функционированию. Такой вывод мы сделали в результате наблюдений за изменением в физическом состоянии учащихся. Голосовой аппарат приобретает также жизненно важные качества, как неутомимость и выносливость. Физическая природа детей за счет этого укрепляется (в зимнее время было зафиксировано снижение количество простудных заболеваний).

Опыт показывает, если создать для всех детей благоприятные условия, то можно быть уверенным в том, что каждый из них будет успешно осваивать доступный ему опыт эстетической деятельности.

Пусть наши воспитанники не станут профессиональными музыкантами и художниками, но даже само приобщение к искусству, к прекрасному возвышает детей, повышает их интеллект, делает их духовно богаче, чище, добрее, а также здоровее.

Для себя мы сделали следующие выводы: лишь увлеченный делом может увлечь других, научить учащихся творчески мыслить может лишь тот, кто сам творчески подходит к организации их деятельности. Вся педагогическая практика- процесс творческий, и от того, как тыходишь к этому процессу, зависит и результат.

Пусть мои воспитанники не станут музыкантами и художниками, но даже само приобщение к искусству, к прекрасному возвышает детей, повышает их интеллект, делает их духовно богаче, добрее, а также здоровее. И тут нельзя не вспомнить замечательные слова писателя – гуманиста Ф.М.Достоевского о том, что “красота спасёт мир”.

Формирование потребностно-мотивационной сферы личности для построения личной стратегии здравотворчества

*Лапаева Наталия Анатольевна,
учитель валеологии*

Министерство здравоохранения в своих докладах на различных форумах и конференциях медицинских работников выделяет основные причины – лидеры смертности и заболеваний населения. Если посмотреть статистику медицины, то можно найти причинно-следственную связь заболеваемости и формированием здоровья, где можно снизить процент заболеваемости и смертности.

Причины-лидеры смертности населения:

болезни системы кровообращения 56,1%

злокачественные новообразования 24,4%

внешних причины 10,2%

безусловным лидером являются травмы,

высока доля самоубийств, отравлений алкоголем, убийств.

лидеры заболеваемости у взрослых

заболевания системы кровообращения 18,8%,

болезни органов дыхания 15,5%,

болезни костно-мышечной системы 9,4%,

болезни мочеполовой системы 8,4%;

у детей (в возрасте от 0 до 14 лет)

болезни органов дыхания 53,3%,

болезни органов пищеварения 6,1%,

болезни глаза и его придаточного аппарата 4,7%

болезни кожи и подкожной клетчатки 4,6%,

травмы и отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин 4,4%.

По данным ВОЗ именно образ жизни (на 50%) является основным фактором, влияющим на формирование здоровья. Понятие “образ жизни” охватывает всевозможные аспекты жизнедеятельности человека: труд, быт, досуг, формы удовлетворения материальных и духовных потребностей, мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения людей и т.д.

Проблема здоровья – это, прежде всего, проблема формирования здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни, на сегодняшний день, является актуальной аксиологической задачей. Чтобы быть здоровым, нужны здоровые жизненные навыки, здоровые привычки. Уже не приходится доказывать, что принципы ЗОЖ - необходимые условия здоровья. По словам академика Е. Чазова, проблема теперь в том, чтобы эти принципы усвоил и освоил каждый. Человеку 21 века приходится учиться здоровью!

Охрана здоровья подрастающего поколения является важнейшей государственной задачей не только потому, что определяет качество жизни (и, в частности, обучения) ребенка, но и в силу того, что фундамент здоровья взрослого населения страны закладывается в детском и подростковом возрасте.

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма.

В настоящее время принято выделять несколько компонентов (видов) здоровья:

- ✓ Соматическое здоровье
- ✓ Физическое здоровье
- ✓ Психическое здоровье
- ✓ Нравственное здоровье

Признаками здоровья являются:

- ✓ специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- ✓ показатели роста и развития;
- ✓ функциональное состояние и резервные возможности организма;
- ✓ наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- ✓ уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

На вопрос, задаваемый детям: «Что такое ЗОЖ», в основном получаем определение - не пить, не курить, не принимать наркотики. Напрашивается следующий вопрос: «Кто из вас пьет, курит и принимает наркотики?» Либо раздается смех, либо негодование. Работая и вычлняя проблемы, приходим к следующему выводу, ЗОЖ имеет много составляющих и к исполнению этих составляющих надо подходить умело, вырабатывая грамотные привычки:

- ✓ оптимальный двигательный режим;
- ✓ рациональное питание;
- ✓ закаливание;
- ✓ личная гигиена;
- ✓ положительные эмоции.
- ✓ отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических

веществ);

Хочется представить одну из составляющих частей своей работы программы «Профилактика «школьных» болезней», по укреплению ЗОЖ. Которая состоит из создания творческих мини-проектов, советов, работы с родителями, сотворчестве родителей и детей. Это творческие работы, направленные на формирование навыков организации здоровьесохранения, одним словом здравотворчество.

Задача наших занятий – формирование культуры ЗОЖ.

Формирование культуры ЗОЖ - это побуждение к включению в повседневную жизнь ребенка различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья.

Создание вокруг ребенка информационной среды «Здоровье», которая не только напрямую, но и опосредованно влияет на формирование его мировоззрения, овладение знаниями, на основе которых возможно грамотно, безопасно и с пользой для организма взаимодействовать с окружающим миром, постепенно приведут к тому, что существующие способы укрепления здоровья становятся привычными и перерастают в потребность.

В. В. Колбанов (1999) отмечает, что кроме положительной мотивации в отношении своего здоровья ребенок должен обладать базовыми знаниями об организме, здоровье и возможных путях его укрепления.

При формировании ЗОЖ надо демонстрировать ребенку известный аналог (модель). В идеале для детей с учетом их конституциональных особенностей, пола и возраста такими моделями могли бы служить нормы поведения и состояния здоровья родителей, педагогов, знаменитых деятелей спорта, науки, искусства.

Таких моделей, к сожалению, очень часто ребенок из «группы риска» не может найти ни в семье, ни в средствах массовой информации. Именно поэтому уроки должны стать для такого ребенка «школой здоровья», где он сможет приобрести знания, практические умения и навыки, необходимые для сохранения и укрепления своего здоровья.

Внедрение ЗОЖ в повседневную деятельность людей должно осуществляться на основе формирования традиций.

Педагогическая стратегия формирования ЗОЖ должна способствовать самостоятельной выработке убеждений учащихся на основе обретаемых знаний и опыта.

Благодаря убеждениям создается вначале устойчивая мотивация ЗОЖ, затем валеоготовность и самоконтролируемая активность в созидании своего здоровья.

Мотивации, лежащие в основе формирования стиля здоровой жизни.

<i>Виды мотиваций</i>	<i>Формирование стиля</i> (И. И. Соковня-Семенова)	<i>Творческие задания</i>
САМОСОХРАНЕНИЕ	Когда человек знает что, то или иное действие напрямую угрожает жизни, он это действие не совершает. Формулировка мотивации «Я не совершаю	«Портрет здорового человека» «Мои возможности». Как я забочусь о здоровье моих клеток.

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

	определенные действия, так как они угрожают моему здоровью и жизни».	Конкурс самокарикатур «Как я выгляжу в обиде»
ПОДЧИНЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ.	Человек живет в обществе, которое на протяжении длительного времени отбирало полезные привычки, навыки, вырабатывало систему защиты от неблагоприятных факторов внешней среды. Формулировка мотивации «Я подчинюсь этнокультурным требованиям потому, что хочу быть равноправным членом общества, в котором живу. От моего здорового образа жизни зависят здоровье и благополучие других».	Примеры жизненного опыта ребенка на основе семейного воспитания выражающаяся в совместных творческих работах.
ПОЛУЧЕНИЕ УДОВОЛЬСТВИЯ ОТ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.	Формулировка мотивации «Ощущение здоровья приносит мне радость, поэтому я делаю все, чтобы испытать это чувство».	Профилактика простудных заболеваний. «Советы моему горлу» ТР «Как я хочу выглядеть»
ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.	Формулировка мотивации «Если я буду, здоров, я смогу подняться на более высокую ступень общественной лестницы».	Анализ здоровьесбережения за лето. Творческий отчет. «Почки я свои люблю» - «здоровые» советы. «Что такое хорошо и что такое плохо» Коллаж – оценка стрессовых ситуаций.
ДОСТИЖЕНИЕ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЙ КОМФОРТНОСТИ.	Формулировка мотивации «Я здоров, меня не беспокоит физическое и психическое неудобство».	«Я хочу быть здоровым» Перспективная Программа здоровой психики.

В результате детского творчества, сотворчества детей и родителей рождаются мини программы здоровья: «Здоровое сердце», «Здоровые зубы», «Как быть здоровым» и многие другие, которые выражаются в ярких коллажах, мини-программах здоровья, отчетах здоровья за лето, советов друзьям, размышлений на листке бумаги. Эта работа находит отклики от родителей, которые замечают, как дети работают и подключают взрослых, а главное – отслеживают выполнение. Это и служит толчком к формированию потребностно-мотивационной сферы личности для построения личной стратегии здравотворчества, а значит и потребность задуматься, как умело подходить к вопросам собственного здоровья.

Модифицированная программа составлена на основе программы Г.К.Зайцева “Школьная валеология” – СПб 1998г;

Курс валеологии носит практический характер (применение знаний на практике) и содержит уроки-беседы, лекции, уроки-исследования, семинары, защита валеологических проектов, работа с паспортом здоровья, минутки здоровья и т.д.

К выбору форм и методов контроля учитель подходит творчески (используя нетрадиционные формы проведения занятия, создание проблемной ситуации, поощряя проявление инициативы и самостоятельности со стороны учащихся). Пятибалльная оценочная система (творческие работы учащихся, проверочные работы, зачеты).

Программа рассчитана на 1 час в неделю с 5 по 11 класс

«Твое здоровье» – 5 кл. «Твой организм»

Цели задачи курса:

1. Знакомство с работой организма человека.

2. Содействие формированию индивидуального здоровья, здорового образа жизни, на основе самоанализа, оценки индивидуальной работы организма.

3. Формирование навыков управления организмом, действия оздоровительных процедур, умения управлять своим здоровьем.

4. Формирование навыков ЗОЖ, профилактики вредных привычек, профилактической работы пагубного влияния ПАВ на растущий, развивающийся детский организм и организм взрослого человека.

«Твое здоровье» – 7 кл. Регуляция психики.

Цели задачи курса:

1. Знакомство работы организма и нервной системы.

2. Познакомить с психикой и ее составляющими, как компонентами здоровья.

3. Формирование навыков управления психикой, снятия стрессовых напряжений, управления чувствами и эмоциями.

4. Содействовать выбору здорового образа жизни.

«Твое здоровье» – 8 кл. Половое воспитание.

Цели задачи курса:

1. Раскрыть тематику влияния окружающей среды, влияния ПАВ на развитие подростка.

2. Раскрыть тему сексуальности, как совокупность полоролевого поведения. Влияние развития на здоровье.

3. Формирование навыков половой культуры поведения и общения в подростковой среде.

4. Содействовать выработке взглядов ЗОЖ, как основы здоровья.

«Твое здоровье» – 9 кл. Основы работы организма и окружающая среда.

Цели задачи курса:

1. На основе разбора работы систем нашего организма и пагубных влияний ПАВ, травматизма, нарушений жизненных правил отношения к здоровью выработать жизненные позиции здоровьесбережения и здоровьесохранения.

2. Формирование навыков ЗОЖ.

«Твое здоровье» – 10 кл. Альтернативные методы воздействия на организм.

Цели задачи курса:

1. Формирование взглядов здоровьесформирующей культуры.

2. Содействовать формированию потребности оценки здоровья и профилактической работы над своим организмом.

3. Формирование здорового образа жизни, выбора правильной жизненной позиции с выбором здоровьесформирующих элементов

«Твое здоровье» – 11 кл. Формирование здоровья.

Цели задачи курса:

1. На основе полученных знаний содействовать формированию грамотного взгляда на здоровье.

2. Формировать навыки работы с научной литературой, умения находить главное.

3. На основе жизненных позиций и поддержки ЗОЖ учиться вырабатывать программы здоровья.

Любовь к родной земле

*Лапаева Наталья Анатольевна,
зам. директора по воспитательной работе*

9 Мая вся страна отметила 70-ю годовщину со дня прославленной Победы нашего мужественного народа над фашистской Германией. Этот героический день является днем памяти всем воинам, отдавшим свои жизни за свободу родной отчизны, за мир и счастье родных, близких, знакомых и не знакомых, нас с вами.

В рамках традиций школы и всероссийской подготовки празднования 70-летия Победы в ВОВ, наша школа начала свою работу.

Табага имеет свою историю тех трудных и трагических для страны лет. В 1941 году из деревни Табага призвано 64 человека, 32 из них погибло. Всего табагинцев, воевавших в ВОВ - 73.

Уходят на фронт молодые, здоровые. А деревня продолжает трудиться. Создаются школьные ученические бригады.

Нет, я не защищал страну,

Врага на запад, вспять, гоня.

Не я прошел через войну –

Война прошла через меня.

И тем, что в дедовом звене

Я сеял хлеб, косил и жал,

Что помогал своей стране,
Я все ж победу приближал.
Мы потрудились хорошо,
И флаг подняли в нашу честь.
В Победы знамени большом
И наша нитка, значит есть.

48 табагинцев награждены медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.»

Это история. Это память. Собран богатейший музейный материал не только о табагинцах, но и тех, кто жил в Табаге в послевоенные годы и живет ныне. К величайшему сожалению, годы идут, и у нас не осталось ни одного ветерана Великой Отечественной войны.

На данный момент в нашем селе проживает 38 ветеранов тыла, из них одна блокадница, 50 детей войны, 8 участников локальных войн. Всем ветеранам оказывается помощь и внимание учениками школы.

С начала учебного года были задействованы все. Много мероприятий, встреч, концертов, посещений на дому – это та работа, которая ведется постоянно многие годы.

2 сентября дан был старт Года ветеранов ВОВ. Душевная волнительная встреча и Торжественная клятва ветеранам от подрастающего поколения села. Классные часы – воспоминания и, конечно же, чайная церемония, которую любят все участники встреч.

Ярко, торжественно, волнительно до слез прошла встреча Знамени Победы. Несмотря на морозную погоду, на встречу пришли ветераны тыла, участники локальных войн, жители села. Организован концерт, посвященный семидесятилетию Великой Победы.

В течение года заведующая библиотекой Битаева Алена Ильинична, классные руководители организовали громкие чтения, читательские марафоны, конкурсы чтецов, посвященных Великой Победе, России и родному краю.

Конкурсы рисунков, аппликаций, плакатов сменяли творческие стенды школы. Учителя начальной школы Пирогова Ирина Владимировна, Кондакова Галина Власьевна родители организовали участие детей 3-х классов в городском конкурсе рисунков «Великая Победа», где обладателем диплома стал Евгений Замостин. Провели читательский марафон: «Театр книги» по произведениям Н. И. Сладкова, конкурс чтецов русской поэзии, акция громкого чтения «Читай, чтобы помнить!», конкурс рисунков «И память о войне нам книга оживит» и приняли участие в 6-й международной акции «Читаем детям о войне». Ведущей выступила учитель русского языка и литературы, Почетный ветеран системы образования РС(Я), Битаева Галина Григорьевна.

Харюзова Оксана Анатольевна и художественный постановщик Ястребова Евгения Александровна разработали концертную литературно-музыкальную и танцевальную композицию, с которой прошли все городские конкурсы: Танцующий Якутск: «Танцуй и измени мир к лучшему!», «Солдаты Мая, слава Вам навеки!», музыкальная композиция «Мы этой памяти верны», концерт «Поле боевой славы» (площадь Победы), конкурс чтецов «Вечная слава победителям!», Открытый республиканский фестиваль «70 лет Победы», где дети отмечены высшими наградами. Яркие, трогательные композиции «Была война», «Закаты алые», «Птицы белые».

Разновозрастная группа учеников 2 и 4 классов, классные руководители Юсупова Захира Лотфуллоевна, Замостина Людмила Васильевна, художественный руководитель Иванов Валерий Герасимович совместно работают 2-й год. Это поисковая работа, творческие проекты и сплоченный песенный коллектив. Дети приняли участие в битве хоров, посвященной 70-летию Победы, в городских песенных и поэтических конкурсах и во всех концертах, проходящих в школе и селе.

Активное участие в фестивале «Мирное небо над головой» с охватом организованным досугом несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН и ИДН, отмечено благодарственным письмом.

Особая атмосфера была внесена учителями гуманитарного цикла Голубь Ириной Викторовной, Шуткевич Инной Леонидовной, Егоровой Лирой Владимировной. Уютный уголок «70 дней до Победы» - особый информационный центр, и его составляющие «От советского информбюро», «О чем говорили Кукрыниксы», устное творчество учеников школы и их сочинения о войне, Победе, ветеранах. Своей дружной командой приняли участие в Театральной весне с постановкой «А музы не молчали».

Алексеевой Ольгой Дмитриевной, учителем истории и руководителем школьного музея ведется кропотливая поисковая работа. Ее группа работает в разных направлениях. Задача Юбилейного года, собрать материал о детях войны с Табага. В музее уже много интересного материала о ветеранах войны, тыла, о жителях села.

В дни празднования 70-летия Победы были проведены яркие, душевные мероприятия.

Участие в концертах с музыкальными, литературными номерами в сельских мероприятиях городского и республиканского значения – вручение юбилейных знаков ветеранам войны и тыла, вручение знаков «Дети войны»,

«Фестиваль военной песни» тронул души всех присутствующих, где подпевали песни, текли слезы, а главное — был виден настрой детей и понимание того, что же пережила страна в годы войны.

Операция «Доброе утро, ветеран» — традиция школы. Наши ветераны ждут детей 9 мая, утром. Поздравления и подарки сделаны своими руками очень ценны для них. Дети обошли всех ветеранов тыла и детей войны лично вручив подарки.

Проведены акции:

«Моя Земля ко Дню Победы» Уборка придорожной трассы от 25 километра до Старой Табаги.

«Свеча Памяти». Все жители зажгли свечи и отдали дань памяти защитникам Родины.

«Звезда героя» — изготовлены и прикреплены к домам звезды в память тем, кто ушел на войну. Теперь все жители и гости Табаги могут увидеть историю.

«Пробег Победы» — это тоже наша традиция. Лучшие спортсмены школы бегут от Табаги до Старой Табаги, в общей сложности 5 километров, и прибывают к месту митинга точно по времени.

Участие в митинге, в возложении Гирлянды памяти — это тоже то, чем гордятся наши дети.

Главное — это память, поддержка традиций, уважение к истории своего края.

Мы гордились, гордимся и будем нести гордость за край, в котором родились и живем.

Программа профилактики «школьных» болезней

*Ястребова Евгения Александровна,
учитель физической культуры,
Лапаева Наталья Анатольевна,
учитель валеологии*

Школа — это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребенок ходит учиться, но это еще и особый мир детства, в котором ребенок проживает значительную часть своей жизни. Где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует свое мнение, отношение к кому-либо или чему-либо, взрослеет.

Мы предлагаем взглянуть на образовательную среду современной школы с точки зрения экологии детства и, как ее основной линии — охраны и укрепления здоровья детей, и ответить на вопрос: является ли образовательная среда школы здоровьесберегающей?

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Образовательная среда школы рассматривается специалистами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно — предметном окружении» (В.А. Ясвин)

Рассмотрим проблемы и причины, влияющие на возникновение «школьных» болезней.

Причины	Последствия
Нарушение режима и несбалансированное питание	Гастриты, гастроэнтериты, панкреатиты, холециститы, ожирение.
Напряженность обучения и избыточная учебная нагрузка	Снижение остроты зрения, нервные и психические нарушения, утомляемость.
Малоподвижность и недостаток физической нагрузки	Нарушение осанки. Сколиоз, слабое физическое и функциональное развитие.
Травматизм	Инвалидизация
Инфекционные заболевания	Грипп, ОРВИ, УИ.
Социальные болезни, обусловленные поведением риска.	Курение, алкоголизм, наркомания, ЗППП, ВИЧ – инфекция, аборты.

Одной из задач российской педагогики, а также широкой общественности является усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья детей, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Разрабатывая уроки валеологии, физической культуры, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, мы пришли к выводу, что всю оздоровительную работу надо направлять индивидуально. А чтобы работать индивидуально, надо почувствовать свой организм, уметь объяснять процессы, происходящие в нем. Отсюда родилась программа работы по здоровьесбережению, которая бы вовлекла, стала потребностью и жизненной необходимостью. Представляем ее содержание:

Программа по профилактике «школьных» болезней

Актуальность программы заключается в следующем;

1. Образовательная среда должна быть здоровьесберегающей и объединяющей как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся, семью и образовательное учреждение.
2. Готовность работать в условиях личностно-ориентированного обучения.

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

3. Усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Что формирует система работы:

1. Валеологизации жизнедеятельности в целом.
2. Обретение способности к здоровотворчеству.
3. Формирование у учителей потребности в изменении школьных стереотипов взаимоотношений с учениками и процесса обучения в соответствии с валеокультурой.

Для реализации программы поставлены следующие задачи:

1. Выявить готовность школьников воспринимать физкультпаузу, как необходимый элемент воспитания здоровья;
2. Убедить учителей-предметников, что использование и применение физкультминуток в работе для оптимизации психологического состояния своих учеников, включения физкультминуток как эффективного приема педагогического воздействия;
3. Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в жизненных ситуациях.
4. Создать условия для развития здоровотворческой направленности, агитационной активности.
5. Привить потребность в ведении ЗОЖ

Ожидаемые результаты:

Сохранение и развитие здоровья, личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, обретение способности к здраво творчеству.

Мы предлагаем программу здоровья, которая в процессе обучения в школе ведет к формированию потребности вести здоровый образ жизни, обращать внимание на сигналы организма, умению помогать самому себе.

Программа профилактики «школьных» болезней

	Направления работы	Формы поведения
1	Физкультминутки	Использование на уроках, дома.
2	Серия здоровьесформирующих уроков	Урок «физическая культура» + «валеология».
3	Здоровотворчество	Творческие домашние задания. Конкурсы.
4	«Мы выбираем ЗОЖ»	Создание презентаций для агитационной работы по здоровьесбережению.
5	Агитбригада ЗОЖ	Пропаганда ЗОЖ
6	Привлечение	Спортивные секции, Декады Здоровья, Акции.
7	Секция оздоровительной аэробики	Профилактика развития болезней

В нашу программу включены следующие подпрограммы:

Разработан и апробируется (до 2017г.) в работе паспорт здоровья школы для создания легенды здоровья школы и перехода к управлению воспитательной системой МОБУ ТСОШ, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. На учебных занятиях, дома - один из резервов формирования мотивации у школьников к сохранению индивидуального здоровья.
2. Доступные, без финансовых затрат приемы профилактики утомляемости и гиподинамии.
3. Можно и следует широко использовать педагогам в предметном образовании.

Электронные тренажеры как средство формирования мотивации к учению у младших школьников

*Харюзова Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов*

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

Для определения уровня развития мотивации у младшего школьника была проведена методика "Выявление интересов младших школьников", исследование проводилось на базе МОУ «Табагинская СОШ» г. Якутска.

Для проведения исследования я подобрала материал и методики для определения уровня развития мотивации.

В качестве критериев для оценки познавательного интереса были взяты основные предметы, которые провожу я сама.

Таблица 1.

Предмет	Интересует	Не интересуется	Почему?
Математика			
Русский язык			
Литературное чтение			

Оценивая уровень мотивации у младшего школьника, я выделила следующие уровни: высокий - (60% и более), средний - (30 - 60%), низкий - (до 30%).

Результаты исследования:

В результате теоретического анализа и синтеза я пришла к выводу, что электронные тренажеры могут выступать как условия эффективного развития мотивации младшего школьника на уроках. Я предположила, что существует прямая зависимость между развитием познавательного интереса и использованием электронных тренажеров. С целью теоретического вывода был использован эксперимент.

В эксперименте участвовали ученики 3 «А» класса (15 человек). На первом этапе эксперимента (констатирующем) был определен уровень развития познавательной активности до активного использования электронных тренажеров.

Для определения уровня развития мотивации использовалось анкетирование. Учащиеся класса заполнили предложенную анкету, ставя первые три предмета по уровню значимости для себя, затем объясняли причину своей заинтересованности или незаинтересованности. Из оставшихся предметов выбирали для себя также три по значимости, объясняли причину. Данная методика предлагается И. В. Муромцевой в методических рекомендациях для учителей начальных классов в "Психологическом практикуме"

Предметы	Кол- во учащихся
Русский язык	3 чел. – 20%
Литературное чтение	7 чел. – 46,6%
Математика	5 чел – 33,3%

Проанализировав результаты на констатирующем этапе можно сделать выводы:

Уровень мотивации у учащихся 3 «А» класса к русскому языку находится на низком уровне (20%), к математике – средний уровень, но ближе к низкому (33,3%), к литературному чтению – средний уровень (46,6%)

На втором этапе эксперимента (формирующем) на уроках русского языка и математики были включены электронные тренажеры, способствующие развитию познавательного интереса, повышающие мотивацию у учащихся.

На третьем этапе (контрольном) был определен уровень развития мотивации после использования электронных тренажеров. Использовалась ранее предложенная методика.

Таблица 3.

Предметы	Количество учащихся
Русский язык	7 чел. – 46,6%
Литературное чтение	2 чел. - 13,3%
Математика	6 чел.- 40%

Сравнивая результаты на констатирующем и контрольном этапах, я пришла к выводам, что существует прямая зависимость между развитием мотивации и использованием электронных тренажеров. При активном применении электронных тренажеров на уроках, увеличивается уровень мотивации.

В ходе данного исследования были получены следующие результаты анкетирования учащихся: мотивы к учению на уроках русского языка и математики без применения электронных тренажеров доминирующие - это мотивы долга, ответственности и отношения к учебной деятельности, а с применением - те же и ещё мотивы содержания учебной деятельности и самосовершенствования. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке русского языка с применением электронных тренажеров показало, что учащиеся более мотивированы на изучение нового материала, а именно: они задают больше вопросов по теме, работают с учебником охотнее и

отвечают на вопросы учителя, т.е они усваивают больше материала, чем на уроке без применения электронных тренажеров.

Таким образом, полученные мною результаты наблюдения за деятельностью учащихся, анкетирования учащихся показали, что применение электронных тренажеров на уроках в начальных классах используется, и оно весьма эффективно для формирования у учащихся положительной мотивации.

Семинар-тренинг, направленный на снятие эмоционального напряжения педагогов

*Болурова Анна Николаевна,
учитель начальных классов, психолог*

От многочисленных интенсивных контактов люди часто испытывают большие нервно-психические нагрузки, которые проявляются в эмоциональном истощении.

Цель тренинга: снятие эмоционального напряжения и укрепление психологического здоровья.

Задачи:

- познакомить участников тренинга с некоторыми приёмами психологической саморегуляции;
- создать благоприятные условия для продуктивной работы над собой;
- совершенствовать развитие личностных качеств, стабилизируя внутреннюю душевную гармонию.

Организация тренинга: группа людей от 12 до 20 человек.

Форма проведения тренинга – круг, возможно свободное перемещение по комнате, принятие удобного положения тела во время релаксации.

Ход проведения тренинга

Звучит музыка. Участники тренинга заходят в кабинет, выбирают цветную полоску бумаги для определения своего настроения и самочувствия. Садятся в круг.

1.1. В нашей жизни большое место занимает принцип недостаточности. Нам не хватает времени на встречи, ласку и внимание друг к другу. Мы все время бежим, торопимся, не замечаем друг друга. Давайте же не миг остановим этот бег и пообщаемся друг с другом.

– Быть может, в последнее время Вас что-то тревожит?

– Или Вы чувствуете усталость?

– Или даже незначительные события выводят Вас из равновесия?

Если Вы ответили «да», то сегодня следует поговорить о том, что природа одарила человека способностью к саморегулированию, то есть никто иной, а только Вы сами можете управлять своим эмоциональным состоянием.

1.2. Упражнение "Приветик".

Участники усаживаются по кругу. Каждый должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом человеку, закончив его фразой "Это мой тебе приветик!"

1.3. Игра «Шестерка».

Задачи: развитие внимания, сообразительности; разрядка.

Все игроки по кругу называют числа натурального ряда: 1, 2, 3, 4..... Запрещается называть числа, заканчивающиеся на цифру 6 и кратные: (например 6,12,16...). Если игроку досталось такое число, он должен молча хлопнуть в ладоши. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

1.4. Игра «Билетики в кино».

Задача: разбить группу на команды.

Дарю билетики в кино 4 педагогам, по данному принципу они самостоятельно набирают себе команду.

Педагоги рассказываются за столики.

1.5. Чтобы начать плодотворную работу, посмотрим какое настроение, и самочувствие у Вас преобладает. Психолог комментирует значение выбранного цвета.

Карточки «Значение цвета»:

Синий цвет – спокойствие, удовлетворённость, умение сопереживать, доверие, преданность.

Фиолетовый – тревожность, страх, огорчения.

Зелёный – уверенность, настойчивость, упрямство, потребность в самоутверждении.

Красный – агрессивность, возбуждение, стремление к успеху, желание властвовать и действовать, добиваясь успеха.

Коричневый – цвет покоя и стабильности, необходимость в домашнем уюте.

Жёлтый – активность, весёлость, стремление к общению, ожидание счастья.

Серый – тревожность и негативное состояние.

Чёрный – защищённость, скрытость, желание «уйти в свой внутренний мир».

1.6. Упражнение «Ассоциативные ряды»

Цели: выявление представлений членов группы о стрессах; обеспечение вхождения группы в проблему.

Планируемое время: 15 минут.

Оборудование и материалы: рабочие тетради и авторучки.

Ход работы: Тренер спрашивает у участников тренинга, что они знают о стрессе:

- 1) В чем сущность стресса?
- 2) Каковы механизмы его развития?
- 3) Какие известны виды стрессов?
- 4) Какие известны факторы (причины), порождающие стресс?

Группа делится на три команды и членам команд предлагается за три минуты составить ассоциативные ряды к слову «стресс», отражающие его сущность и причины возникновения.

Например:

С - смятение, симптом невротической, социофобия, страдание;

Т - тревожность, торможение, трудности, тяжесть, травма, тремор;

Р - расстройство, регрессия, резкость, раздраженность, риск...

Далее тренер сообщает краткие сведения о сущности стресса, стадиях его развития, видах стресса и его симптомах.

2. Теоретическая часть:

2.1. Стресс. Что это такое

Знать – чтобы предвидеть,

предвидеть – чтобы действовать.

Огюст Конт

Достаточно условно стрессоры можно подразделить на две группы в зависимости от того, что является первичным, запускающим стресс фактором. Вот эти группы:

1. **Физические стрессоры** (болезнь, травма, избыточные нагрузки). Это факторы, непосредственно влияющие на организм. Чрезмерные умственные нагрузки тоже относятся к физическим стрессорам, так как вызывают развитие состояния утомления, снижение активности психомоторных процессов, в основе которых лежат биологические изменения, а именно истощение нервной системы.

2. **Психологические, или информационные, стрессоры** (конфликты, неприятная информация, переживания в связи с чем-либо). Информационные стрессоры – это определенная информация, при восприятии которой начинается развитие стресса. Информация сама по себе не может вызвать стресс: здесь играет роль тот смысл, который она несет в себе для конкретного человека, то, как она трактуется.

Механизм стресса запускается в двух случаях.

Первый – если воспринимаемая информация расценивается как угроза физической либо психической целостности – угроза Я.

Кроме информации об угрозе к психологическим стресс-факторам относятся:

Конфликты (если не применяется физическое воздействие). Конфликты между людьми вызывают состояние стресса, так как конфликт – это столкновение двух несовместимых тенденций, двух точек зрения. А отказ от своей точки зрения означает угрозу целостности. Поэтому деятельность организма мобилируется и личность активнее отстаивает свою позицию.

Отсутствие гармоничных отношений в коллективе выступает перманентным стресс-фактором, так как обуславливает высокую вероятность развития конфликтов.

Нескоординированность действий в команде при возникновении нестандартных ситуаций на работе является источником стресса, так как приводит к неадекватным действиям и ухудшает эффективность работы всей команды.

Второй – если возникает противоречие между двумя несовместимыми мыслями: *когнитивный диссонанс*. «Оказываясь между двух огней», между воображаемой и реальной действительностью, в которой желаемое неосуществимо или противоречит убеждениям, человек начинает испытывать внутренний конфликт.

2.2. Работа в группах.

Каждая группа составляет памятку на тему: «Способы регуляции эмоционального состояния или о том, как поднять себе настроение». В конце участники группы представляют свои работы.

2.3. Радуга против стресса: как цвет влияет на наше состояние?

Практическое применение 7 с детства известных цветов.

Еще Ньютон, изучая природу света, ставил опыты с солнечными лучами и призмой. Именно тогда он обнаружил, что свет преломляется и разбивается на цвета. Последующие опыты показали, что каждый цвет **обладает определенной длиной волны и вибрирует с определенной частотой**. В начале 20 века было обосновано влияние цветов на органы тела, то есть цвет может стимулировать или подавлять их работу.

На нас **влияют все цвета, которые окружают**: одежда, цвет помещения, картинки на «рабочих столах» компьютеров, пища определенного цвета и т.д.

Итак, как мы можем использовать цвета радуги для нашего блага: слайд

Варианты применения: визуализировать мысленно как струя цвета или поток, окружать себя картинками с преобладающими цветами, подбирать одежду по нужному цвету, создавать освещение (цветные абажуры).

2.4. Питание и стресс

Одним из базовых способов избавления от стресса является пересмотр собственного питания. Причем в этот период важно не просто обеспечить поступление всех необходимых веществ, как впрочем, при любом недуге. Главное, ввести в свой рацион те продукты, которые способны помочь организму пережить сложные ситуации, вернуть легкость и бодрость духа, а также восполнить потери серотонина. Именно его нехватка нередко приводит к стрессу.

Топ 10 продуктов, помогающих бороться со стрессом

Орехи. Подойдут кешью, фисташки, миндаль, фундук или арахис. В них есть магний и фолиевая кислота. Они не только защищают нервную систему от стресса, но и помогают организму побороть его. А сам миндаль еще и обладает выраженными антиоксидантными свойствами. В нем есть витамины В2, Е и цинк. Они участвуют в выработке серотонина и помогают нейтрализовать воздействие стресса.

Зеленый чай. В нем есть особая аминокислота – теанин. Она убирает чувство тревоги и улучшает сон. Поэтому любители этого напитка, во-первых, менее подвержены стрессу. А, во-вторых, быстрее восстанавливают свое душевное состояние.

Цельнозерновые, белый хлеб, овсянка и другие сложные углеводы. Они способствуют выработке серотонина. Да и перевариваются медленнее. Поэтому организм получает неплохие запасы этого вещества и успешно борется со стрессом. А параллельно еще и нормализует уровень сахара в крови.

Черника и цитрусовые. В них есть витамин С и антиоксидант антоциан, помогающие победить стресс. А еще клетчатка. Ведь нередко стрессовое состояние сопровождается запором и коликами, а она способна их облегчить.

Спаржа и брокколи. Они богаты витамином В и фолиевой кислотой, которые помогают человеку поддерживать спокойствие.

Черный шоколад. Он содержит флавоноиды, которые позволяют мозгу расслабиться. Исследования показали, что у людей, регулярно употребляющих этот продукт, уровень кортизола в организме ниже. Этот гормон также вырабатывается при стрессе и негативно воздействует на весь организм.

Жирная рыба. Например, семга или тунец. В ней есть жирные омега-3 кислоты, которые контролируют уровень кортизола в крови и снимают нервное напряжение⁽⁴⁾.

Авокадо. Они богаты витамином В, который положительно влияет на работу нервной системы, помогая человеку расслабиться и успокоиться.

Семечки подсолнуха. Во-первых, они помогают снизить давление, которое непременно повышается при стрессе, а, во-вторых – быстрее избавиться от него.

Индейка. В ней есть триптофан, который способствует выработке серотонина.

2.5. Эфирные масла способны помочь человеку справиться с различными эмоциональными проблемами.

- **При депрессивных состояниях хорошо помогают масла:** пихты, корицы, лаванды, мирры, мяты, ладана, апельсина, пальмарозы, шалфея.

- **При умственной усталости:** иссоп, дягиль и лимонник.

- **При бессоннице поможет:** ваниль, жасмин, базилик, лаванда, иланг-иланг, анис, ладан, сандал, нероли и ромашка.

- **Избавиться от эмоционального дискомфорта помогут:** бергамот, герань, иссоп, мелисса, мускат, розмарин и мирра.

- **При раздражительности используйте:** розу, анис, кипарис, ваниль, душицу, ель, можжевельник, мандарин, майоран, базилик, вербену, грейпфрут, эвкалипт и чайное дерево.

Раздражительность также является верным симптомом надвигающейся депрессии. **Постепенно тревога нарастает и мешает человеку контролировать свои отрицательные эмоции, гнев и раздражение.**

2.6. Как еще спастись от стресса

Во-первых, стоит заняться спортом. Подойдет все, что вы любите: бег, ходьба, плавание, йога, фитнес или танцы. Важно двигаться, но неважно как. Оптимальное время занятий – полчаса. Оно позволит Вам снять напряжение, улучшить работу сердца, сбросить вес и повысить настроение, просто запустив ответную реакцию организма на «механизм борьбы или бегства».

Во-вторых, посмеяться от души. По результатам исследований помимо помощи при борьбе со стрессом, смех также утоляет боль, повышает иммунитет, снимает нервное напряжение, улучшает работу внутренних органов, провоцирует выброс эндорфинов, которые положительно действуют на работу мозга.

В-третьих, отказаться от: черного чая, кофе, колы и энергетиков, так как они содержат кофеин. Он возбуждает нервную систему и лишает сна.

Сладостей – действие сахара на организм схоже с действием кофеина;

Алкоголя и сигарет – они вызывают перепады настроения и усугубляют ситуацию;

Жирной пищи – она ухудшает пищеварение и сон, которые и без того уже нарушены стрессом.

В-четвертых, послушать музыку, поиграть с животными, сходить на массаж, почитать интересную книгу, побыть на природе, принять ванну, погулять, поспать... или выспаться.

3. Рефлексия

ТЕХНОЛОГИЯ "ВСЕ У МЕНЯ В РУКАХ!"

На доске крепится плакат с изображением ладони. Большой палец – "Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать", указательный – "Здесь мне были даны конкретные указания", средний – "Мне здесь совсем не понравилось", безымянный – "Психологическая атмосфера", мизинец – "Мне здесь не хватало...". Участники рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы. Затем листы вывешиваются, и всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В кругу обсуждаются результаты работы.

Не давайте депрессии подавить себя, активно боритесь с ней.



Сквернословие и его влияние на здоровье человека (библиотечный урок для 10-х классов)

Битаева Алена Ильинична,
заведующая библиотекой
МОБУ Табагинская СОШ

Тема урока: Сквернословие и его влияние на здоровье человека.

Цели урока:

1. Дать представление о вреде сквернословия, о его пагубном влиянии на здоровье человека.
2. Формировать собственное отрицательное отношение к порокам человечества
3. Побуждать к нравственному совершенствованию

Оборудование: плакаты с высказываниями великих людей мира.

Это будут стихи не о том,
Что взволнованно в душу
просится,
А совсем о другом, о таком,
И писать-то о чем не хочется.
Но молчанием зла не пресечь.
И без длительных предисловий
Скажем коротко: эта речь,
Уж простите, о сквернословии.
Существует оно давно,
Злое, грубое, озорное.
И отнюдь не секрет, что оно
Где-то в древности рождено
Горем, пьянством и все такое.
Почему же теперь, когда
Человек, оседлав надежды,
Сел в могучие поезда,
Взмыл на спутнике, как звезда,
Сквернословье живет, как
прежде?
Да еще обрело сейчас
И такие, увы, тенденции:
Отходя от народных масс,
Зреет в сферах интеллигенции.
Видно, ругань, ее того:
От пропойцы услышать тошно,
А с ученостью ничего,

При высокой культуре — можно!
В общем, чуть ли не высший шик:
Как узор на дорожке скатертной,
Как второй иностранный язык,
Скажем, русский, французский и
матерный!

Э. Асадов. О брани

Лекция

Вопросы и задания к беседе:

- Как вы считаете относится ли сквернословие к вредным привычкам?
- Как вы думаете может сквернословье нанести вред здоровью? (*ответы детей*)

Русская пословица гласит: "От гнилого сердца и гнилые слова". Когда сердце человеческое развращается или наполняется обидой, недовольством, гнилые, скверные слова появляются как признаки духовного разложения. Слыша брань от конкретного человека, можно легко сделать вывод о его духовном состоянии.

Как по поступкам человека можно судить о самом человеке, так и слово раскрывает душу человека на всеобщий обзор. По речи человека можно определить систему его ценностей и угадать образ жизни. Если мысли, слова и поступки человека направлены на добро, то сам человек считается добрым. Если мысли, слова и поступки человека направлены на зло, то и сам человек – зол. Слова, как проявление мыслей, играют роль катализатора души.

Сегодня «матом» разговаривают школьники, молодые люди, взрослые мужчины и женщины. «Мат» доносится с экранов телевизоров. Так ли уж безобидна эта вредная привычка? Матерный язык слышен везде, в семье на улице, в транспорте, даже среди людей, имеющих какую-то власть. Причиной для матерщины уже не являются раздражение или гнев. «Гнилые» слова стали частью обыденной речи. Сквернословие употребляется не только в общении взрослых, но и в разговоре родителей с маленькими детьми. Ими «перекидываются» даже влюбленные. «Невинная» привычка употреблять «мат» привела к тому, что многие используют его для связки слов, вставляя мат через каждое нормальное слово. Недавно, по первому каналу телевидения шел фильм «Школа». Школьники там, общаясь между собой, через слово вставляли «невинное» слово «блин»,. Это признак особой деградации нашей культуры, признак нашего духовного и нравственного разложения. Издревле матерщина в русском народе именуется сквернословием - от слова «скверно». А с какой легкостью люди относятся к произнесению ругательств! Они явно убеждены, что в этом нет ничего страшного. Но, дав права черному слову, мы облегчаем путь черным делам и постепенно уродуем свой духовный мир.

«Сквернословие – это склонность к совершению дурных поступков», – сказал Аристотель. Недаром, в древности сквернословов изгоняли из общества, как прокаженных. «Говорить нецензурными словами – это умываться грязью» (пословица). Матерная ругань есть явное проявление зла в человеке. Если раньше матерщина была, главным

образом, специфическим языком преступников, пьяниц, проституток и других «опустившихся» лиц, то теперь всё в корне изменилось. Матерные слова, как выхлопные газы, дурят голову и отравляют душу. Тяжело и дышать в доме матерщинников. Там смрад. В матерных похабных посылках великая разрушительная сила. Сквернословить – это то же самое, что плевать в небо, потому что сквернословие обязательно возвращается к вам. В основе сквернословия лежат такие проявления души, как ненависть, гнев, зависть и т.д. Если сквернословишь, то превращаешь свой мир, в мир, наполненный злобой, ненавистью, завистью и подобными проявлениями души. Мат, обидные, колючие замечания глубоко ранят человека. Вспомните, когда вас самих обругали – грубо, грязно (не важно по поводу или без повода), начинает сильно колотиться сердце, кровь приливает к лицу, настроение портится. В конце концов, обида приводит к стрессам Стресс – к нервным расстройствам, а последние – к совершенно конкретным болезням: экземам, язве желудка, раку, инфаркту и инсульту. Длительный стресс, который могут спровоцировать постоянные унижения от хама - начальника или грубияна - соседа, приводит и к психическим расстройствам, к снижению иммунитета. Каждое сквернословие и ссора есть уже хвала тьме. Нынче среди многих селян считается модным, этаким даже шиком, культурно-фольклорным изыском, отвечать на дружеское приветствие откровенным матом. Все перечисленные беды русского языка отражаются, прежде всего, на подростках.

Матерятся, подростки стараются обратить на себя внимание, но на самом деле, выглядят животными, которые способны только «мычать». Не секрет, что сквернословие в речи молодых людей и просто прохожих на улице стало обыденным делом. Порой, нецензурные слова употребляют для «украшения» речи, при этом наивно полагают, что такая «окраска» делает речь эмоционально привлекательной. Матерятся для дурацкого самоутверждения. Ведь кроме мата им нечем «утвердиться». Молодые люди свободно матерятся в присутствии девушек, и тех это нисколько не оскорбляет. Да и в чисто девичьих компаниях употребление непечатных слов стало обычным делом. В прежние времена за сквернословие строго наказывали, так как полагали, что в мате присутствует сатанинский дух. И недаром в русском народе матерщинников называли богохульниками.

Сквернословие неприятно слушать абсолютно всем, даже тем, кто сам этим грешит.

Оно порождает новые болезни, уничтожает атмосферу планеты. У сквернослова очень быстро разрушается интеллект. Особенно опасно это для ребенка. В медицине известен термин «синдром Туретта». Человек теряет дар речи, но сохраняет способность сквернословить. Матерщина – это оскорбление Божьей Матери и своей собственной матери.

Мистические корни сквернословия уходят в далёкую языческую древность. Люди дохристианской эпохи, чтобы оградить свою жизнь от злобных нападков демонического мира, вступали с ним в контакт. Этот контакт мог быть только двояким. Демона либо ублажали, превознося его и принося ему жертвы, либо пугали его. Так вот, пугали демона именно скверной бранью, демонстрацией своего непотребства. Подобное можно наблюдать в начале драки. Когда противники, делая свирепую гримасу, кричат друг другу о своей жестокости, о своей гневливой невменяемости, о готовности совершить тот или иной поступок. То есть, придают себе более скверности, чем есть на самом деле. Для страха или от страха. Но и призывали демона теми же словами, демонстрируя свою одержимость, свою готовность единения с ним. Таким образом, так называемый «мат» является языком общения с демоническими силами. Не случайно в философии это явление именуется inferнальной лексикой. (Inferнальной - означает адской, из преисподней). Но силы зла - силы исключительно зла. Добра от них ждать не приходится. Единственная цель демонов - погубить человека, завладеть его душой. Завладеть же демон может только человеком - грешником. И если человек сам свидетельствует о своей скверности, он сам вершит себе приговор и отдаёт себя в руки дьявола..."

Слово... Звук, живущий доли секунды и пропадающий в пространстве. Где он? Пойди, поищи эти звуковые волны. Слово... Почти нематериальное явление. Кажется, и говорить-то не о чём. Люди давным-давно заметили, что «злое слово убить может», а доброе слово «и кошке приятно».

Одна из гипотез, дающая объяснение такому влиянию звуков, - это представление об

информационных свойствах воды. Под действием звуков, в том числе и человеческой речи, молекулы воды (а наше тело примерно на 80 процентов состоит из нее) начинают выстраиваться в сложные структуры. И в зависимости от ритма (а как считают некоторые исследователи, и от смысловой нагрузки) эти структуры могут лечить или, наоборот, отравлять организм. Но, к сожалению, между знанием и соблюдением известных элементарно простых правил — дистанция огромная дня в день, образуя со временем несмыслимые залежи. Если пыль можно вытереть, то последствия мысли или слова никем и никогда не могут быть уничтожены. Они будут лежать до срока, и когда-нибудь начнет действовать, как говорится, обратный удар

Сегодня ученые получили новые подтверждения значения ритмов в жизни природы, в том числе и человека. Например, отклик на ритм, звучание и эмоциональный строй слова «здравствуй» всегда оказывается положительным еще указано в святых писаниях, что мир начинался с тайны – то есть опять же со слова, то есть слово есть тайна, содержащая большое значение. Лишь малая часть тайны звука известна людям. Инфразвуком можно напугать, ультразвуком можно лечить. Что же такое «мат», сквернословие, какую опасность они несут человеку, их произносящему? Мало кто задумывается над тем, что звук – не просто определенный набор звуковых волн, но носитель информации. Длинное слово не обязательно несет больше информации, чем короткое. Все зависит не только от того, из каких звуков состоит слово, и даже не от их порядка в слове, а от того, какова информативная емкость этого звука.

Звуковое наполнение каждого звука тоже различно – от обычных, длинных до жесткого ультракороткого излучения, действующего на подкорки головного мозга человека, его подсознание. Именно из этих коротких волн и состоят слова-заклинания. Наши предки, зная, что каждое слово, а тем более имя, несет в себе ту или иную энергетику, старались давать имена и определения красивые. Почему, например, давалось имя святого ребенку? - Чтобы объединить его с высоким подвижником, ввести под защиту его высоких энергий.

Есть слова пострашнее, чем порох,
Чем снаряд над окопными рвами
Я советую людям при ссорах
Осторожнее быть со словами.

Мир устроен на этой основе,
И достаточно, в общем, серьезно:
О любом опрометчивом слове
Пожалеете рано иль поздно

Вы к словам проявляйте терпение,
Не берите в расчёт кривотолков.
Ведь от них остаются раненья,
Как от мелких, но острых осколков.

Если мы хотим, чтоб наш народ не прогнал, не рассыпался бесплотным прахом, мы должны решительно отказаться от сквернословия и беречь великий Божий дар – человеческий язык. Апостол Павел учит: «Никакое гнилое слово, да не исходит из уст ваших, а только доброе» (Еф. 4:29)

Слова должны приближать к Богу а, не удалять от Него. Например, слово «благодарю» обладает вдвое большей животворящей силой, чем слово спасибо.

Петр Горяев пришел к выводу, что некоторые человеческие слова обладают не энергетическим, а информационным воздействием на ДНК. Сила эффекта зависит главным образом от содержания, сообщенного текста. Так, наследственные программы повреждались, когда исследователи говорили нечто ужасное, - например, злословили растению, из которого получили препарат ДНК. И тогда провели противоположный эксперимент. Через свой препарат ученые "благословили" семена пшеницы, убитые радиоактивным облучением мощностью в 10 тысяч рентген. Результат превзошел все ожидания: перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК встали на свои места и срослись. Убитые семена ожили и взошли. А в контрольной группе они так и остались мертвыми. Наконец, ученые "благословили" через аппарат здоровые зерна пшеницы. В результате они, в отличие от контрольной группы, стали, бурно расти. Казалось бы, от растений до людей - дистанция огромного размера. Но другие исследования показали, что генетические аппараты всех живых существ работают по универсальным законам. И одинаковые информационные воздействия вызывают очень похожие эффекты у растений, животных и людей.

Ученые уверены, что посланные через аппарат злословия и "благословия" вызвали бы в ДНК человека изменения, подобные тем, что произошли в растениях. Но в принципе ученые не открыли ничего нового. Ведь их аппарат воспроизводит и усиливает способность людей воздействовать словами на программы наследственности. Эта способность человека известна с древних времен. Молитвы пробуждают резервные возможности генетического аппарата, а проклятия повреждают. По молитвам многих святых исцелялись безнадежно больные.

Молекулы ДНК способны обмениваться этой информацией с помощью акустических и электромагнитных волн. Но самое поразительное, что многие чудеса ученые вызывали? словами. Ученые создали аппарат, который переводит человеческие слова в электромагнитные колебания, способные влиять на молекулы наследственности - ДНК. И оказалось, что некоторые слова вызывают мутагенный эффект чудовищной силы. Корежатся и рвутся хромосомы, меняются местами гены. В результате ДНК начинает вырабатывать противоестественные программы, которые тиражируются организмом, передающим потомству программы самоликвидации. По оценкам специалистов, эти странные слова

вызывали мутагенный эффект, подобный тому, что дает радиоактивное облучение мощностью 30 тысяч рентген! Страшно даже подумать, что стало бы с человеком после такой словесной обработки, если 50 рентген считается для него смертельной дозой. К счастью, эти эксперименты проводили на семенах растения арабидопсис. Они почти все погибли. А выжившие стали генетическими уродами, не способными программировать развитие здоровых организмов. Такие монстры получают множество болезней, которые передаются по наследству в более тяжелой форме. Потомство полностью вырождается через несколько поколений. Но больше всего удивило ученых, что мутагенный эффект не зависел от силы воздействия. Они произносили слова то громким, то тихим голосом, а иногда шептали еле слышно, но результаты получали одинаковые. Может, аппарат усиливал энергию звуковых вибраций? Исключено: он работал от двух батареек "Орион", которыми обычно заряжают карманный фонарик. Для эффекта в 30 тысяч рентген нужно создать напряжение в тысячи раз больше, чем могут дать эти батарейки.

Волновая генетика обнаруживает, что слова, используемые человеком, влияют на его генофонд. Добрые и красивые слова его выправляют и совершенствуют, бранные и нецензурные, разрушают.

Учёные медики пришли к выводу, что все болезни имеют своё происхождение в духе. Прежде чем заболит орган, нарушит свою работу система, или функция, к этому должны появиться предпосылки на духовном плане человека, в мыслях, чувствах, эмоциях, словах и действиях человека. Предупредить или остановить развитие болезненного процесса можно и нужно высокими нравственными духовными качествами. Бездуховность – вот основная причина, как психической, так и физической патологии.

Изменение отношения человека к самому себе – очень важный путь, ведущий к здоровью. Любое произнесённое слово – это не что иное. Как волновая генетическая программа, которая меняет вашу жизнь. Иногда слово срабатывает, вызывая рак или, наоборот, устраняя болезнь. К ещё более поразительным выводам недавно пришёл уральский учёный Г. Чеурин. Он утверждает, что ненормативная лексика очень активно воздействует на организм человека, со временем губя всё живое. Гипотезу Чеурина «О влиянии ненормативной лексики на психофизиологическое состояние живых организмов» проверяли несколько НИИ – столичный центр при Минздраве РФ, технические университеты Санкт-Петербурга и Барнаула. И доказать теорию удалось! Вместе с коллегами учёные в лаборатории в целях эксперимента поливали зёрна пшеницы разной водой: одна вода слышала только ругательные слова, а другая вода – только молитвы. В результате первой водой, всходили лишь в 49 случаях из 100. Вода, наслушавшаяся «вялого» мата, показала результат получше — 53 %. Семена, которые поливали водой, заговорённой молитвами прорастали в 96 случаях.

Если над стаканом воды прочитать молитву или выругаться, а потом выпить, то эффект от этой воды будет прямо пропорционален позитивной или соответственно негативной энергии.

Звучание слов должно быть прекрасно, - такая гармония рождает и мышление возвышенное.

Что же человеку делать! Надо просто оглядеться вокруг себя, посмотреть на себя со стороны. Найти интерес в жизни и вокруг себя. Творить добро и больше отдавать, и оно вернется сторицей. Это не

мораль и не «пустые» слова нравоучений. Это проверено на практике, это мудрость веков! Чем умный человек отличается от глупого? У умного большая разрешающая способность. Если для глупого все черные кошки одинаковы, то умный найдет много отличий. У одной глаза зеленые, у другой подшесток не такой.... Поднимайтесь по шкале тонов. Там настоящий «рай». Вы будете радоваться, и наслаждаться жизнью, она прекрасна!!! И тогда и в голову не придет желание сквернословить.

Ах, как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убеждались с вами,
А может, не слова – дела важны?
Дела делами, а слова словами.

Они живут у каждого из нас.
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнесли в тот самый час,
Когда они другим необходимы!

Заключение

Не только религия, эзотерика, но и научные исследования доказали вредоносное воздействие сквернословия на самого говорящего и окружающих. Как вид информации, бранные слова негативно отражаются на здоровье человека, изменяя его сознание и даже генетику, наследственность, укорачивая жизнь и притягивая болезни.

Сегодня мы с вами узнали, что в скверном слове таится огромная разрушительная сила.

Если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно ударная волна взорвавшейся бомбы, распространяется во все стороны от скверного слова, он никогда не произнес бы его. Давайте задумаемся о словах, которые мы произносим!

А сейчас ответьте на вопрос готовы отказаться от сквернословия?

Будьте здоровы!!!

Можно дать домашнее задание написать сочинение «Мир без сквернословия — твой рецепт».

Всегда помни о силе слова.
Любое слово,
написанное или произнесенное,
оказывает влияние
на твои поступки!

Сила слова (библиотечный урок для 7-9 классов)

Битаева Алена Ильинична,
заведующая библиотекой
МОБУ Табагинская СОШ

Тема урока: Сила слова.

Цели урока:

- Расширить знания обучающихся о слове и словарях, совершенствовать навыки работы со словарями.
- Вызвать желание обращаться со словом уважительно и беречь речь как часть нашей культуры.

Оборудование: высказывания о слове и речи, выставка рисунков «Наша речь».

Ход урока:

I. В истории русского народа есть пословица «Встречают по одежке — провожают по уму». Она указывает на то обстоятельство, что в человеке, прежде всего, необходимо ценить интеллект, мысли. А свои мысли люди выражают при помощи слов.

Мир слов многообразен, интересен, увлекателен и еще до конца не разгадан. «Слово — дело великое, — писал Лев Николаевич Толстой — Великое, потому что словом можно соединить людей и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти».

На прошлом уроке мы с вами говорили о слове, о том, какой дар дан человечеству, и как человек загрязняет свою речь и какие последствия у сквернословия. Сегодня мы продолжим разговор о слове.

Существует вот такая притча. В Древней Греции жил знаменитый баснописец Эзоп, который был рабом у философа Ксанфа. Однажды Ксанф пригласил гостей и попросил Эзоп приготовить на обед лучшее кушанье. Эзоп отправился на базар, купил языки и сделал из них три блюда. Гости очень удивились и стали спрашивать,

почему Эзоп считает лучшим на свете блюдом какие-то языки. На это Эзоп отвечал: «Ты велел, Ксанф, купить самое лучшее. А что на свете может быть лучше языка? С помощью языка люди объясняются друг с другом, получают знания, приветствуют друг друга, мирятся, объясняются в любви». Такое рассуждение понравилось Ксанфу и его гостям.

В следующий раз, чтобы испытать Эзопа, Ксанф приказал приготовить блюдо из самого плохого, что есть на свете. Эзоп отправился на базар и купил... языки. Все опять удивились. Тогда Эзоп начал объяснять: «Ты велел мне сыскать самое плохое, а что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и обманывают друг друга, хитрят, ссорятся. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и целые государства. Может ли быть что-нибудь хуже языка?» Этот ответ заставил Ксанфа и его гостей задуматься над мудрыми словами Эзопа.

Какой должна быть речь человека, чтобы к нему тянулись люди?

Расскажите о разных эпизодах из своей жизни, когда от чьих-то добрых слов у вас исчезло плохое настроение, или, наоборот, чьи-то злые слова испортили ваше хорошее настроение.

(ответы детей)

II. Значение и сила слова.

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить, Слово

можно в разящий свинец перелить.

(Вадим Шефнер.)

Общение наше главным образом происходит через слово, и не безразличен образ этого общения. Слово являет величайшую силу в мире. И в нас через слово является скрытое, сокровенное делается явным. С какой осторожностью надо употреблять слово. Как важно, чтобы наше слово имело атмосферу добра. Общением через слово мы ищем для себя блага, хотим иметь его в себе. Слово, имеющее в своем происхождении благо, осветляет нам нашу жизнь. Слово должно сближать нас, вносить единение, а не разложение и разделение.

Расточая слова без всякого внимания к ним, мы и не думаем, что слова эти, могут нести разделение и разложение в семье, в обществе, в мире. Собравшись, в беседе мы обыкновенно начинаем с суждения о чем-либо и быстро переходим в осуждение, не считая даже это за грех. Осуждение - язва, разлагающая нашу жизнь. Осуждение разделяет нас, отталкивает друг от друга, а с разделением происходит разложение того хорошего, что в нас есть. Слово должно творить нашу жизнь, собирать добро, сближать нас, вносить единение, а не разделение, разложение и смерть.

Зло боится доброго слова и высмеивает его. Слово есть и в молчании: это внутреннее слово. Слово, даже несказанное, имеет силу. Доброе слово имеет творческое начало.

Как зерно в притче о сеятеле, так и доброе слово, упав на добрую землю, даст плод - иной в тридцать, иной в шестьдесят и иной в сто крат.

III. «Задание я со словарем».

В русском языке великое множество слов. Но сколько их точно? На этот вопрос не может ответить ни один специалист, ни одна статистика. Богатая и разнообразная лексика русского языка собрана в различных словарях.

Словари — это сборники слов, расположенных в алфавитном порядке. Анатолий Франс [2] писал: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке».

Современный культурный человек обладает в среднем словарным запасом из 3—6 тыс. слов. Словарный запас человека, а также какого-либо языка, называется лексиконом. А для того чтобы пополнять лексикон, привыкайте пользоваться словарями.

Задание покажет ваше умение работать со словарями и использовать свой словарный запас. А начнем мы с таких вопросов:

1. Из какого словаря мы узнаем о значении и употреблении слов? (Из толкового.)
2. Назовите известных составителей толковых словарей. (В. И. Даль, С. И. Ожегов, З. Н. Ушаков.)
3. В каком словаре мы можем узнать о происхождении слова? (В этимологическом.)

Дайте свое определение следующим словам:

1. Коверкать. (Портить, уродовать; мерзши), искаженно излагать, произносить.)
2. Обмануть. (Ввести в заблуждение, говорить неправду; поступить недобросовестно по отношению к кому-нибудь; нарушить обещание; не оправдать чьих-нибудь ожиданий, предположений; недодать при расчете или обвешать (разг.); нарушить супружескую верность.)
3. Обрызгать. (Обдать брызгами.)
4. Строить. (Возводить, создавать какое-нибудь сооружение, здание, а также конструкцию, машину; созидать, создавать, организовывать; мысленно создавать;

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

организовывать, основываясь на чем-нибудь; выражать, формулировать; вычерчивать на основании заданных размеров (спец.); делать что-нибудь; представлять, изображать себя или кого-нибудь кем-нибудь (разг. не одобряется.) А теперь с помощью словарей найдите значение слов:

1. Остолопоп (От «столп», «столб». Сродни «полено», «дубина», «чурбан» и другим в качестве ругательства.)

2. Фискал. (Доносчик; первоначальное «фискал», «обер-фис-кал» — название должностного лица, надзиратель, адвокат. Уничажительное значение сродни «ябеда».)

3. Ябеда. (Ябедник, ябедничать, древне русское «ябедник», «ябетник» — должностное лицо, судья. Согласный «д» в русском слове может быть объяснен влиянием слова «беда».)

4. Хулиган. (Из англ. hooligan, которое производят от ирландской фамилии Houlihan.)

5. Шаромыга. (Мошенник, бродяга, дармоед. Объясняют из французского cher ami -«дорогой друг» — обращение солдат наполеоновской армии к русским.)

6. Шалопай. (В этом слове усматривали связь с французским chenapan - «негодяй, хулиган», или сближали с «холо-пай» - слуга, служанка.)

(ответы ребят)

«Мне больно, мальчики».

Помню: с дерева в бору

Я упал однажды, летом.

Было больно, но к утру

Я забыл уже об этом.

Помню: руку в мастерской

Я пилой поранил в школе.

Но склонившись над доской,

Через час забыл об боли.

Помню: с братом как - то раз

Лбами мы в игре столкнулись.

Искры брызнули из глаз.

Боль прошла. Мы улыбнулись.

Но обидным словом друг

Рану мне нанес когда-то.

Стало очень больно вдруг.

Больно и сейчас, ребята.

(Алим Кешоков.)

IV. Сила слова - чего не стоит говорить?

Жизнь свидетельствует о том, что «сквернословие всегда становится началом пути к еще большему злу. Это зло - курение, алкоголь, наркотики, которые ведут к разрушению человеческой личности.

Вы когда-нибудь замечали за собой, какие именно фразы вы повторяете в течении дня чаще всего? Например, "блин" или "ни фига себе" или благой мат...

Почему нас это интересует? Все очень просто. Существует один из основополагающих принципов творения людьми вселенной. Этот принцип напрямую связан с тем, что мы говорим. Озвучить его можно следующим образом - мысль, слово, действие. Две крайние составляющие процесса творения целиком зависят от **силы, качества и количества повторений** средней, т.е. **СЛОВА**. В зависимости от того, какие слова и с какой интонацией вы произносите (а при этом важно и то, что вы думаете) - такие и действия будут следствием вашим высказываниям.

Теперь не удивительно откуда столько грязи и мусора на улицах нашего города, как и в наших словах и мыслях, сколько насилия и злости в наших поступках, как и в наших словесных выражениях, и сколько безнадежности и обмана в отношениях друг с другом, как и в наших надеждах и мечтах, которые мы все реже вспоминаем.

Уделите минутку процессу творения своих мыслей, слов, действий и своего мира. И за эту минутку постарайтесь подумать, сказать, сделать нечто существенно качественное и сильное, красивое и теплое. И за это единственную минуту наш мир, который создают каждый день миллиарды сознаний, сможет вырваться в новое русло, более чистое и целенаправленное.

Всего лишь скажите, *доброе* утро или *здравствуйте* вместо привычного ничего не значащего

американизма *хай*. Или вместо негативно настроенной против вас фразы *ни фига себе!* скажите *вот это ДА!*

Оттенок каждой фразы заметен лишь когда понимаешь значения слов. Хотя понимание значения слов это целое искусство, но каждый вправе им овладеть, прилагая каждый раз немножко больше внимания и настойчивости в выборе слов.

Теперь, когда вы знаете, что все зависит от вас и вашего умения *чисто и по существу* говорить, стоит задуматься, а стоит ли произносить:

- слова из категории "нецензурная лексика";
- проклятия и оскорбительные ругательства;
- лживые и искаженные по смыслу слова;
- фразы с отрицательной установкой;
- разрушительные слова (особенно подкрепленные негативными эмоциями);
- и прочие ... деструктивные выражения, словосочетания и подобию слов.

Подумайте внимательно, а затем скажите свое слово. И да ляжет на него ответственность ваших действий.

Словом можно убить, словом можно спасти.

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить.

Слово можно в разящий свинец перелить.

Но слова всем словам в языке нашем есть: Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.

Повторять их не смею на каждом шагу,

-Как знамена в чехле, их в душе берегу.

(Вадим Шефнер.)

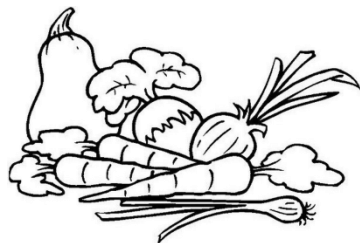
Итог урока:

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

Была ли на уроке интересная информация, о которой вы не знали раньше?

Как человек может помочь другому человеку словом?

Домашнее задание: записать свое мнение Как вы понимаете слова употребленные поэтом Вадимом Шефнером: Слава, Родина, Свобода, Честь.



Ода русскому огороду (урок внеклассного чтения в 6 классе по произведению В.П.Астафьева)

Голубь Ирина Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ Табагинская СОШ

Цели урока: познакомить учащихся с биографией и творчеством В. П. Астафьева, работа над содержанием произведения; развитие памяти, мышления, воображения, внимания, речи, читательского интереса, расширение лексического запаса и формирование культуры речи.

Воспитательные цели: воспитывать духовно-нравственные качества, любовь к природе, внимательное отношение к ней, чувство сострадания, ответственности.

Оборудование: текст, презентация (Power Point).

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя.

Природа – не только источник жизни.

Она и воспитатель души.

В. П. Астафьев.

Сегодня у нас урок внеклассного чтения. Вас ожидает встреча с замечательным русским писателем Виктором Петровичем Астафьевым. Он родился в 1924 году в селе Овсянка Красноярского края, рано потерял мать. После ее смерти жил с бабушкой, которая очень многое дала будущему писателю. Потом были беспризорность, детский дом, интернат. Когда началась Великая Отечественная война, он ушел на фронт, потом был тяжело ранен. После войны стал писателем. В 1953 году вышла первая книга Астафьева "До будущей

весны", а за нею были напечатаны книги для детей "Огоньки", "Васюткино озеро".

Все рассказы Астафьева - это уроки жизни, в которых встречается душевная доброта, жестокость, обиды, предательство, дружба, милосердие, красота и чудеса природы, странности человеческого поведения. Все, чем полно детство, все то, что испытывает ребенок. За всю жизнь писатель написал очень много книг, с которыми вы обязательно познакомитесь в будущем.

Сейчас мы прочитаем отрывок из повести Астафьева "Ода русскому огороду" и ответим на вопросы, которые вы видите на слайде.

1. Какова главная мысль рассказа?

2. Что значит здоровье души?

3. Чтение отрывка вслух (текст распечатан)

Для начала проведем маленькую словарную работу, запишем некоторые слова и дадим им объяснение.

4. Словарная работа.

1. Застреха - нижний край кровли.
2. Азарт - сильное возбуждение, задор, увлечение.
3. Укор - упрек, порицание.
4. Вечный сон - смерть.
5. Скорбно - печально, горестно.
6. Мотовило - палка с развилиной на конце, для намота пряжи с веретена.

5. Беседа, работа с текстом

1. Понравился ли вам рассказ? (ответы учащихся)
2. Охарактеризуйте мальчика. Какой он?

Обратите внимание на слайд, перед вами схема, которую мы должны будем с вами заполнить.

до

до

ласточка

камень

мальчик

после

после

2. Найдите в тексте описание ласточки до того, как мальчик кинул в нее камень. Запишите ключевые слова.

3. Как ведет себя мальчик до того, как он сбил ее камнем, и также найдем ключевые слова и запишем.

4. Когда "...в руку перестало тыкать, глаза поддернулись туманцем вечного сна, голова птички упала...", что он понял и что предпринял?

5. Как вы думаете лишить жизни живое существо - это легко и просто?

6. После того, как он похоронил птичку, что ему вспомнилось, и какая мысль созрела в нем? Запомните эту фразу и запишите.

"Я НИКОГДА НИКОГО НЕ БУДУ БОЛЬШЕ УБИВАТЬ"

7. Какова главная мысль рассказа?
8. Что значит ценить жизнь? (ответы учащихся)

Итог урока.

9. Что значит здоровье души?

Рефлексия

1. Что я узнал на уроке?
2. Что я понял?

6. Заключительное слово учителя

Все наши чувства проходят через душу, через сердце. Сегодня, благодаря Астафьеву, мы прикоснулись к природе и ее красоте своей душой, сердцем и ощутили разные чувства. Мальчик погубил птичку. Но понял, что поступил очень плохо. Вспомните последнюю фразу. О чем это говорит? В нем есть и плохое, и хорошее, а чего больше покажет время. Попробуйте и вы в будущем свои поступки взвешивать. Как можно чаще прикасайтесь к красоте живой природы сердцем, чтобы оно у вас не зачерствело.

Текст.

Ласточка с ликованием носилась над рекой, взмывала вверх, к облакам, падала на воду, кружилась над домами, над лесом, над горами, вспархивала во дворы, сделал вид, что совсем она сюда случайно угодила, стремглав неслась она из дальних стран и так стремилась к родной сибирской деревушке, прошла сквозь такие расстояния, беды и бури, что совершенно опять счастлива и, отпраздновав возвращение, порезвившись в

радости, сразу же возьмется за дело, отремонтировав гнездышко, высидит детей и станет ловить комаров и мошек, и пусть люди не беспокоятся, что она все будет играть и играть и совершенно потеряет голову.

Прищурился меткий глаз, мальчик метнул камень и сшиб белогрудую ласточку над огородом. Дрожа от охотничьего азарта, он схватил птичку с гряды, услышал ладонями, как часто, отрывисто бьется крохотное сердце в перьях. Клюв открывался беззвучно, круглые глаза смотрели на мальчика с ужасом, недоумением и укором...

В руку перестало тыкать, глаза птички поддернулись туманцем вечного сна, голова опала. Раскрывая ногтями скорбно сжатый клюв, мальчик пускал в нее теплую слюну, пальцами поднимал голову, крылья птички, подбрасывал ее, надеясь, что пичушка снова полетит, но птичка скомкано опала на землю и не шевелилась.

Мальчик выкопал стеклом могилку в тени черемухи, устелил ее палым листьями, завернул ласточку в тряпицу и закопал. "Шило-мотовило под небеса уходило, по-бурлацки певало, по-солдатски причитало..." - вспомнилось ему бабушкино присловие. Вспомнилось, как стояла она на крыльце, глядя из-под ладони на ликующую ласточку, крестилась: "Вот еще одно лето нам ласточка на крыльях принесла..." И не переставая улыбаться, тыкала концом платка в уголки глаз. Долго и недвижно сидел мальчик под черемухой над маленькой могилкой птички, не мог понять смерть, но первая четкая мысль все же вызрела в нем: "Я никогда никого не буду больше убивать".



Марина Цветаева

Марина Цветаева «Попытка ревности». Семантический анализ стихотворения

Егорова Лида Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ Табагинская СОШ

*А что есть чтение - как не разгадывание, толкование,
извлечение тайного, оставшегося за строками, пределом слов?
М.И. Цветаева*

Цель: активизация познавательного интереса учащихся к стихотворному произведению.

Задачи: способствовать формированию навыков интерпретации стихотворного текста, расширению творческого потенциала личности и формированию опыта углубленного прочтения текста.

Сценарий урока.

1. Организационный момент. Целеполагание.

Айсберг (рисунок на доске).

- *Что мы будем делать на уроке? С какой целью?* (Работа с темой урока и эпиграфом. Помочь определить цель и задачи урока для учеников.) Попросить учащихся записать на доске цель и задачи.

Работа с «айсбергом». Айсберг – это символ искусства вообще и литературы в частности. Талантливый читатель умеет увидеть то, что «под водой», прочесть подтекст, а для этого надо вступить в диалог с текстом.

2. Чтение и анализ текста.

Организация работы с учащимися по группам или в парах.

- *Для того, чтобы понять, надо задать вопросы. Пожалуйста, прочитайте текст стихотворения и запишите вопросы, возникшие во время чтения.*

Учащиеся читают вопросы, выбирают самые интересные, записывают на доске.

Предполагаемые вопросы:

- О чем стихотворение?
- Почему «Попытка ревности»?
- Почему в стихотворении так много странных вопросов?
- Почему героиня оскорбляет соперницу?

Учитель помогает учащимся выстроить вопросы в порядке, работающем на более глубокое понимание текста.

Класс отвечает на вопросы, учитель слушает и направляет по необходимости.

Разбор наиболее сложных строк текста, с использованием справочных материалов.

- *Назовите героев стихотворения.*

На доске: Она, Он, Другая.

- *Выпишите ключевые слова, относящиеся к героям.*

Учащиеся комментируют записи. Можно коротко записать комментарии и ассоциации.

- *Как расположить героев стихотворения в треугольнике?*

- *Что вы заметили? Как образы текста взаимодействуют между собой?*

- Почему Она от всех отчуждена? (Поэт).
- Чем поэт отличается от других людей? В чем его миссия?
- Появились ли у вас новые вопросы по тексту?
- Кто из героев стихотворения в центре текста? Почему?

(Родство душ, роман душ, выбор человека, предназначение, духовный подвиг, ответственность перед собой за свой выбор – предполагаемые понятия, к которым надо подвести учащихся.)

Выразительное чтение стихотворения – несколько учащихся по желанию (обсуждение чтения).

3. Организация рефлексии.

- О чем это стихотворение? Что хочет сказать нам сказать поэт? Если требуется, дать время для обдумывания.

Предполагаемые выводы:

Цветаева стремится к роману душ, а не к роману тел.

Поэт противопоставлен толпе, потому что поэт – совесть эпохи, его и миссия – стоять на страже духовных ценностей.

Каждый человек должен нести ответственность за свой выбор, человек не должен ради сытой легкой жизни отказываться от крыльев.

Человек не имеет права предавать себя, свое предназначение ради сытой жизни, нельзя предпочитать легкое трудному, но правильному.

Человек должен стремиться к духовному подвигу.

- Вернемся к нашему эпитафий: «А что есть чтение - как не разгадывание, толкование, извлечение тайного, оставшегося за строками, пределом слов?»

Получилось ли у нас разгадать, извлечь тайное?

4. Домашнее задание. Написать сочинение – рассуждение «Мои мысли по поводу стихотворения М. И. Цветаевой «Попытка ревности» - по желанию; приготовить сообщения по теме «Биография М. И. Цветаевой».



Интегрированный урок физической культуры и валеологии в 6 классе

Ястребова Евгения Александровна,
учитель физической культуры,
Лапаева Наталия Анатольевна,
учитель валеологии
МОБУ Табагинская СОШ

Тема урока: «Значение физических упражнений для развития и укрепления сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия на уроке физической культуры».

Цель: Обеспечить условия для формирования устойчивого убеждения в необходимости физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

Образовательная

• Показать влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы; отработать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий по инструктивной карте, самоконтроля состояния организма при выполнении физической нагрузки.

Развивающая

• Развить умения применять теоретические знания на практике, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия, преодолевать трудности в достижении поставленной цели.

Воспитывающая

• Продолжить формирование интереса к собственному здоровью.

Тип урока. Интегрированный урок валеологии и физической культуры.

Вид урока. Практическая работа.

Оборудование: секундомеры, листы самоконтроля, учебные таблицы “Сердце”, “Влияние физических упражнений на развитие сердечной мышцы”, любая ритмичная музыка, спортивный инвентарь.

План урока:

1. Организация начала урока.
2. Сообщение темы урока и его задач.

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

3. Инструктаж по выполнению практической работы.
4. Выполнение практической работы.
5. Проверка выполнения практической работы, корректировка результатов.
6. Проверка результатов учебной работы на уроке.
7. Формулирование выводов
8. Рефлексия.
9. Подведение итогов.

Ход урока

№	Содержание	Дозировка	Методические Указания.	Организационные Мероприятия.
Подготовительная часть 10 минут				
	<u>Учитель физической культуры</u> Построение «Равняйсь», «Смирно»		Обратить внимание на внешний вид учащихся.	
	<u>Учитель валеологии</u> : Здравствуйте ребята. Сегодня мы проживаем с вами интегрированный урок физической культуры и валеологии на тему: «Значение физических упражнений на развитие и укрепление сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия на уроке физической культуры». Задача урока: показать влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы; отработать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий по инструктивной карте, самоконтроля при выполнении физической нагрузки. Более 2500 лет назад лучшему воину-сороходу было поручено сообщить жителям Афин о победе греков над персами в Марафонской долине. Гонец пробежал около 40 километров за 3 часа. Появившись на площади, он крикнул: “Мы победили!” и упал замертво. От чрезмерного напряжения произошла внезапная остановка сердца. С 1896 года проводятся соревнования на марафонскую дистанцию. Сегодня она доступна даже людям пенсионного возраста. В чём причина этого явления? Попробуем разобраться.			Учитель проводит построение учащихся, сообщает тему урока и его задачи, проводит инструктаж по выполнению практической работы, определяет с учащимися величину пульса в покое. Результаты заносятся в карту самоконтроля.
	Сейчас мы посмотрим фрагмент фильма «Сердце». Для решения поставленных задач мы выполним практическую работу по определению зависимости частоты сердечных сокращений от физической нагрузки. В течение урока нагрузка будет меняться: вначале постепенно повышаться, а затем так же плавно снижаться. После каждой серии упражнений вы будете измерять свой пульс. Пульс измеряется на тыльной стороне лучезапястного сустава или на сонной артерии в течение 10 секунд. Результат будет заноситься в лист самоконтроля. Каждый удар пульса соответствует одному сердечному сокращению. По частоте пульса мы будем следить за изменением работы сердца. Учитель определяет с учащимися величину пульса в покое. Результаты заносятся в карту самоконтроля, и в течение 5 минут в игровой форме проводится разминка, цель которой подготовить организм к выполнению беговой нагрузки.			Показ фрагмента фильма «Сердце».
<u>Учитель физической культуры</u> проводит разминку под музыку.				
1	И.п. – О.С, руки на пояс, наклоны головы в стороны, вперед-назад.	10 сек	Зафиксировать положение на носках и пятках.	
2	И.п - о.с , руки в стороны. - круговые движения рук.	10 сек	Обратить внимание на осанку, положение рук.	Выполнять 4 –круговых движения вправо, 4 – влево, смена ног
3	И.п, Руки согнуты в локтях. Круговые движения в локтевом суставе поочередно внутрь и наружу.	15 сек	Обратить внимание на осанку, локти держать на уровне плеч.	4 раза – внутрь, 4 – наружу.

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

4	И.п . стойка - ноги врозь, наклоны туловища в стороны.	15 сек	Выполнять упражнения с большой амплитудой.	Выполнение поочерёдное: 2 раза в правую, 2 раза в левую сторону.
5	И.П – О.С Выпады	20 сек		Выполнение поочерёдное: 2 раза вперёд, 2 раза стороны
Основная часть 20 минут				
	Учитель валеологии определяет с учащимися величину пульса после разминки. Результаты заносятся в карту самоконтроля и комментируются. Пульс увеличивается, но эти изменения незначительны.			
	<p>Учитель физкультуры проводит полосу препятствий.</p> <p>1 круг - бег без препятствий;</p> <p>2 круг - “зигзаг” (обегать стойки);</p> <p>3 круг - “зигзаг, барьер” (перепрыгивать зигзагообразно через скамейки);</p> <p>4 круги – “зигзаг, барьер, кочки” (перепрыгнуть с круга на круг, нарисованные на полу мелом);</p> <p>5 круг - “зигзаг, барьер” (перепрыгивать зигзагообразно через скамейки);</p> <p>6 круг - “зигзаг” (обегать стойки);</p> <p>7 круг - бег без препятствий;</p> <p>8 круг - ходьба.</p> <p>Учитель валеологии определяет с учащимися величину пульса после нагрузки. Результаты заносятся в карту самоконтроля и комментируются. Пульс увеличивается по сравнению с разминкой.</p> <p>Учитель физкультуры проводит круговую тренировку.</p> <p>Учащиеся делятся на 4 команды. На каждой станции есть кармашек с заданием, на которое даётся 1 минута. После выполнения заданий команды перемещаются по кругу на следующую станцию.</p>			Приложение №2
	Учитель валеологии определяет с учащимися величину пульса после нагрузки. Результаты заносятся в карту самоконтроля и комментируются			
	Учитель физкультуры проводит подвижную игру «Перебежка с выручкой».			Приложение №3
	Учитель валеологии определяет с учащимися величину пульса после нагрузки. Результаты заносятся в карту самоконтроля и комментируются			
	<p>5. Проверка выполнения практической работы, корректировка результатов.</p> <p>Учащиеся работают с таблицей №2, учителя могут выступать в роли консультантов.</p> <p>Учитель валеологии комментирует полученные результаты, используя учебные таблицы.</p>			
Заключительная часть 10 минут				
	<p>7. Формулирование выводов</p> <p>Известный американский учёный Бол Уайт заметил, что “...если бы мы использовали свой ум и ноги больше, чем будильник и желудок, то меньше бы страдали от болезней сердца”. Тренированное сердце – основа человеческого здоровья.</p> <p>8. Рефлексия.</p> <p>Что нового вы узнали на уроке о своём организме?</p> <p>Будете ли вы применять эти знания для сохранения и укрепления своего здоровья?</p> <p>Для выбора нагрузки можно получить консультацию, обратившись к учителю физкультуры.</p> <p>9. Подведение итогов.</p> <p>10. Домашнее задание: Разработать комплекс упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы приемлемый для себя лично.</p>			



Урок английского языка в 5 классе «School is cool»

Колмакова Ольга Владимировна,
учитель английского языка
МОБУ Табагинская СОШ

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

конспекте урока дается описание всех заданий. Основная цель урока повторение и закрепление введенного материала за 1 и 2 четверть. Материал также может быть использован для проведения внеклассного мероприятия по английскому языку.

Все этапы урока образно разделены на отдельные школьные предметы. После каждого урока учитель звонит в колокольчик и вместо перемены проводится релаксационная пауза, например, в виде психологического теста или веселой зарядки. На протяжении всего урока через игру ученики повторяют алфавит, числительные, цвета и усвоенную за две четверти лексический и грамматический материал.

В виде технической поддержки используется компьютер, проектор и аудиозапись. Также используется наглядный материал: ромашки. На уроке проводятся такие виды деятельности, как аудирование, диалогическая и монологическая речь, работа над произношением. Задания помогают развивать в учащихся творческое мышление, воспитывать умение работать в группе, прививать интерес к изучению английского языка.

Данный урок проведен на открытом методическом дне.

- Цели и задачи:**
1. Развивать умения и навыки устной речи.
 2. Тренировать в употреблении в речи общих вопросов с глаголами can, have ...
 4. Повторить и закрепить английский алфавит и лексику, введенную в I и II четвертях.
 5. Учить понимать микротекст на слух и переводить его.

Воспитательная задача: Воспитывать в учащихся веру в дружбу. Учить быть вежливыми. Способствовать поддержанию интереса к изучению английского языка.

Учебные пособия: карточки с числительными, карточки с буквами, алфавит, картинки по теме «Школа», раздаточный материал (рисунок цветка ромашки), аудиозапись песни «Алфавит», компьютер, проектор, цветные карандаши, колокольчик, компьютерная презентация.

План урока:

1. Организационный момент

1. Урок английского языка

- 1) Повторение и активизация лексического материала по теме Школьные предметы
- 2) Закрепление и повторение лексики по теме Школьные принадлежности

2. Урок музыки.

- 1) Повторение песни «Английский алфавит» «Clap your hands»

3. Урок математики

- 1) Счет от 10 до 100
- 2) Называние чисел в разброс
- 3) Математические примеры

4. Урок физкультуры

- 1) Подвижная игра с мячом «Назови слово»

5. Урок рисования

- 1) Повторение названий цветов
- 2) Разукрашивание цветка

6. Заключительный этап урока:

- 1) Домашнее задание
- 2) Итоги урока. Рефлексия
- 3) Оценки

Ход урока

1. Организационный момент.

Good Morning, dear children! Sit down, please. Today we're going to have an unusual lesson. We'll have five lessons at merry school.

Сегодня, ребята у нас будет необычный урок. На одном уроке у нас будет 5 веселых уроков. Они будут разделены, как обычно, звонком. А в расписании у нас стоят следующие уроки:

Reading and Writing – Чтение и письмо, Mathematics - математика, Drawing - рисование, Physical Education – физкультура и пение- Music.

2. Урок чтения и письма

1) Повторение английского алфавита.

Our first lesson is Reading and Writing.

Now let's begin from the ABC. Давайте начнем урок чтения с алфавита.

Мы еще не научились читать и писать, но алфавит уже выучили, не так ли?

Давайте назовем все буквы английского алфавита.

Прежде всего, назовите буквы алфавита хором.

А теперь выборочно. Я буду показывать на букву, а вы её называете.

2) Настало время расшифровать, что же написано у нас на доске.

На доске запись, прикрытая цифрами, которые соответствуют алфавиту:

23, 5, 12, 3, 15, 13, 5. 20, 15. 13, 5, 18, 18, 25. 19, 3, 8, 15, 15, 12! –

Welcome to Merry School! You are quite right, my clever kids! Well done!

Переменка. Физминутка: А теперь, ребята, у нас веселая переменка. All of you stand up! Put your hands on your heaps. Put your hands on your shoulders! Put your hands on your head! Hands up, shake your hands! Stop! Put your hands on your head! Put your hands on your shoulders! Put your hands on your heaps! Hands down! Sit down!

(Звонит звонок на урок)

3. **Урок математики.** Our second lesson is Mathematics. Наш второй урок в расписании – математика.

1) Let's count. Дети, какой праздник скоро все будут праздновать в Англии?

Ну, конечно же, Рождество. А кому же английские дети пишут письма? Правильно, Санта-Клаусу.

Посмотрите на доску. Санта так торопился, что нечаянно рассыпал звездочки из своего волшебного чулка. Давайте назовем, какие цифры написаны на них.

2) Name the number!

3) Теперь выборочно называем цифры. Я буду показывать карточку с цифрой, а вы её называете по-английски.

4) Now, please do the sums. Решите математические примеры.

Плюс по-английски будет plus, минус – minus, равно - is.

4. **Урок рисования.** Наш следующий урок в расписании - Урок рисования.

1) Давайте, прежде всего, вспомним названия цветов. Посмотрите на наш волшебный цветик -8 цветик и повторите за мной названия цветов.

2) А теперь, мы будем рисовать. Уверена, все когда-нибудь закрашивали раскраску. Я раздаю вам рисунок цветка, на котором каждый лепесточек помечен цифрой. Далее, называю цифру и цвет, в который вы должны закрасить этот лепесток. Number 1- yellow, number 2- grey, number 3- blue, number 4 – green, number 5 – black, number 6 – brown, number 7 – red, number 8 – white. Сдавайте свои рисунки.

(Звонит звонок на переменку) Oh, the bell is ringing. Let's have a rest.

5. **Переменка.** Посмотрите снова на экран. Задание: Посмотрите на экран и назовите ЦВЕТ каждого слова, главное назвать цвет, а не слово!

(Звонит звонок на урок)

6. **Урок физкультуры.** Наш следующий урок в расписании - Урок физкультуры.

1) Подвижная игра с мячом «Назови слово». Ваша задача: поймать мяч и назвать слово по-английски. Участвуют все ученики.

2) Представим себе, что к вам пришел новенький. Что бы вы у него спросили? *(примерные вопросы учащихся)* What is your name? How old are you? Where do you live?....

(К доске)

(Звонит звонок на переменку) Oh, the bell is ringing. Let's have a rest.

7. **Урок музыки.** Наш следующий урок в расписании - Урок музыки. Let's sing merry songs!

1) Сначала, давайте споём песню «Английский алфавит».

2) Песня «Хлопай в ладоши».

3) *Песня «Как тебя зовут?».

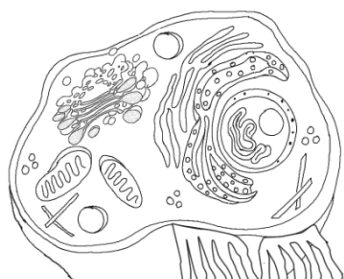
(Звонит звонок)

8. **Заключительный этап урока:**

1) Песня **Good bye, Little Friend.** Домашнее задание: Выполнить упражнение 4 с. 24 в рабочей тетради. Написать пропущенные буквы. Повторить слова.

2) **Итоги урока.** Вот и закончились уроки в веселой школе. Поднимите красный карандаш, если урок вам понравился, и желтый, если не понравился. Что же вам запомнилось сегодня? Что бы вы хотели повторить на следующем уроке?

3) **Оценки.** Stand up, please. Raise your heads, Jump up high, Wave your hands and say... Good-bye.



||| **Зачет «вертушка» по биологии (5 класс)**

*Новгородова Антонина Иннокентьевна, к.п.н., доцент ИРОиПК,
Эверстова Анастасия Ванифадиевна, учитель биологии, химии и
географии ГБОУ ВО «Высшая школа музыки (институт)
им.В.А.Босикова»,*

*Мальцева Дарианна Егоровна, учитель биологии МОБУ «Табагинская
СОШ»,*

*Богдокумова Марианна Валерьевна, учитель биологии и химии ГБОУ
«Якутская кадетская школа-интернат»*

Непременное условие реализации основных функций обучения (обучающей, развивающей, воспитывающей) - активная познавательная деятельность, творческое отношение к учебе. Организация такой деятельности - одна из основных задач учителя, причем в учебно-воспитательном процессе важно создать условия разноуровневой деятельности: от репродуктивной до продуктивно-творческой.

Для организации творческой деятельности учащихся необходима интенсификация отдельных элементов процесса обучения, т.е. увеличение объема работы, выполненной ими в единицу времени. Пути интенсификации различны. Зачет разработан методическим приемом, направленным на интенсификацию познавательной деятельности учащихся. Он основан на организации зачетных уроков по типу “Вертушки” и назван нами: **зачет по КСО**, так как здесь прослеживается естественное общение в парах сменного состава. Главная “изюминка” **зачета по КСО** – экзаменаторы не усвоивших обучают, т.е. не только проверяют знания, но и оценивают.

Применение такого зачета вырабатывает взаимоуважение между учеником и учителем, а также между учеником и учеником-экзаменатором, учит общению между учащимися. А также исчезает страх - ученик не испытывает чувство страха ответа перед экзаменатором, а ученикам-экзаменаторам добавляется чувство ответственности, учит самооценке и взаимооцениванию, в результате повышается интерес учащихся к самому процессу познания, а не к отметке. А если иногда назначить экзаменатором - среднего ученика, то повышается самоуважение, им хочется оправдать доверенное, тем самым появляется стимул к учебе, со временем из среднего он превращается в сильного.

Продолжительность занятия 80-90 минут - хорошо подходят спаренные уроки. Уроки проходят без перемены, так как учащиеся не устают от таких нетрадиционных уроков. Мы наблюдали, что после 90 минутного без перемены зачета, выходя, учащиеся продолжали такое обучение в коридоре.

В результате занятия учащиеся выполняют 12 заданий различного уровня и получают 12 оценок (только положительных), проходя 12 пунктов трех станций. Выполнение такого объема заданий, практически невозможно при традиционных уроках.

Задача учителя при этом: создать положительную психологическую атмосферу для максимального раскрытия учащихся и координировать их деятельность. Для ее выполнения учитель выполняет роль дирижера. При контроле на каждой станции следования работает ученик-экзаменатор. Экзаменатором может быть хорошо успевающий ученик этого класса или учащиеся старшего класса - работа по вертикали. (Работа по вертикали по коллективному способу обучения означает, что наблюдается разновозрастной состав, в отличии от работы по горизонтали -одновозрастной состав).

1. Подготовка учебного материала:

Учитель определяет учебную тему для зачетного урока и выделяет требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся по этой теме. Причем они делятся на две группы: 1) учащиеся должны уметь - требование, которые должны выполнять все учащиеся ; 2) учащиеся могут - требования соответствуют более высокому уровню усвоения учебного материала, эти требования могут быть не выполнены или полностью выполнены учащимися-экзаменаторами.

Цель урока: обобщить, закрепить, проверить знания, не усвоивших обучить.

Карточка учащегося - это билет, который вытаскивает сам учащийся и отвечает по этому билету, как на обычных зачетах или мини-экзаменах.

2. Организация и технология работы класса:

а) подготовка аудитории:

Для работы на партах распределяем таблички, обозначающие станции следования и материалы для каждой станции. Всего имеем три станции: 1) «Теория»; 2) «Тестирование»; 3) «Практика». На каждой станции по 4 пункта. Например, “Теория-1,2,3,4” и т.д. Дидактический материал - 5 вариантов билетов на каждом пункте, т.е. по 5 карточек по “Теории-1” и т.д.

Экзаменаторам даем эти 5 карточек предварительно как домашнее задание, перед зачетом учитель успеет проверить и дать замечания и уточнения по решению. Таким образом, ответы на задания не раздаем.

б) работа одного учащегося: Пройти всех экзаменаторов - все 12 пунктов, с зачетным листом ученика выполняя задания. **Цель ученика на зачете:** ответить, взаимооценить свои знания; если не удовлетворен своими знаниями, то попросить объяснить аналогичное задание (т.е. задание другого билета), понять его; затем тут же взять другое аналогичное задание (билет) и выполнить самому, а экзаменатору оценить его, согласиться с этой

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

оценкой, при необходимости еще попросить билет. Цель не исправление оценок, а понять непонятое по разным причинам - может быть из-за пропусков по болезни и т.д. Затем подойти к следующему пункту и проделать то же самое.

Каждый имеет зачетные листки, где каждый экзаменатор выставлял оценки, в конце выводится итоговая оценка.

У каждого ученика имеется зачетный лист ученика:

ЗАЧЕТНЫЙ ЛИСТ УЧЕНИКА

Ф.И. _____ Класс _____

СТАНЦИЯ «ТЕОРИЯ», СТАНЦИЯ «ТЕСТИРОВАНИЕ», СТАНЦИЯ «ПРАКТИКА»

Экзаменаторы	Оценка знания	Оценка после объяснения	Фамилия экзаменатора
Экзаменатор 1			
Экзаменатор 2			
Экзаменатор 3			
Экзаменатор 4			

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА 1, 2, 3, 4

Ф. И. экзаменатора _____ Класс _____

Название маршрута: Станция «Теория», Станция «Тестирование», Станция «Практика».

№	Фамилия, имя сдающего	Оценка экзаменатору за доступность рассказа (оценивает сдающий)
1.		
2.		
3.		
4.		
и т.д.		

Зачет разработан по учебнику Плешакова А.А. и Сониной Н.И. Введение в биологию 5 класс по разделу «Многообразие живых организмов».

Зачет. Многообразие живых организмов

Станция «Теория»

Экзаменатор 1.

Какое животное не обитает в настоящее время?

Билет 1. Волк, лев, тигр, мамонт, жираф

Билет 2. Динозавр, мышь, кит, белка, крот

Билет 3. Кукушка, археоптерикс, ворона, акула, чайка

Билет 4. бурый медведь, ящерица, заяц, саблезубый тигр

Билет 5. кенгуру, страус, гепард, стегоцефал, дельфин

Экзаменатор 2.

Что не относится к царству Растения?

Билет 1. Одуванчик, мухомор, пырей, ромашка

Билет 2. Шиповник, лилия, земляника, осьминог

Билет 3. Ель, пихта, береза, лисички

Билет 4. Смородина, брусника, амеба, листовница

Билет 5. Роза, тюльпан, подснежник, дрожжи

Экзаменатор 3.

Выберите беспозвоночных из списка

Билет 1. Лебедь, тритон, жаба, щука, осьминог

Билет 2. Осетр, лось, лягушка, паук-крестовик, воробей

Билет 3. Лиса, змея, бабочка, черепаха, акула
Билет 4. Речной рак, мышшь, дрофа, сова, слон
Билет 5. Тигр, еж, скорпион, ящерица, журавль

Экзаменатор 4.

Вставьте пропущенные буквы

Билет 1. Бес...воночные, г..бы, ца...во, мле...итающие
Билет 2. Жив...ые, мол..ски, много...точные, нас...мые
Билет 3. Ра...ния, прос...шие, пт.цы, поз...очные
Билет 4. бак..рии, одно...точные, земно...ные, ры..
Билет 5. пресмык...щиеся, дино...ры, мам...ты, орг..изм

Станция «Тестирование»

Экзаменатор 1.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

Билет 1. Когда возникла жизнь на Земле?
А) 3,5 млн. лет назад Б) 1 млрд. лет назад
В) 3,5 млрд. лет назад Г) 500 млн. лет назад
Билет 2. Где впервые развивалась жизнь на Земле?
А) в воде Б) на суше В) в воздухе Г) в почве
Билет 3. Что означает слово «динозавр» в переводе с греческого языка?
А) прекрасный ящер Б) ужасный ящер
В) думающий ящер Г) крупный ящер
Билет 4. Стегоцефал – представитель древних:
А) земноводных Б) рыб В) птиц Г) рептилий
Билет 5. Вымирание динозавров примерно произошло:
А) 75 млн. лет назад Б) 35 млн. лет назад
В) 55 млн. лет назад Г) 65 млн. лет назад

Экзаменатор 2.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

Билет 1. Сколько существует царств живой природы?
А) 2 Б) 4 В) 5 Г) 6
Билет 2. К какому царству относится амеба?:
А) растения Б) бактерии В) животные Г) грибы
Билет 3. Многоклеточные организмы в отличие от одноклеточных:
А) состоят из одной клетки Б) состоят из двух клеток
В) состоят из множества клеток Г) неклеточные
Билет 4. Моллюски относятся к:
А) позвоночным Б) беспозвоночным
Билет 5. Выберите не съедобный гриб?
А) масленок Б) лисички В) поганка Г) подосиновик

Экзаменатор 3.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

Билет 1. Ученые считают, что первыми появились?
А) животные Б) бактерии В) грибы Г) растения
Билет 2. Что означает слово «бактерия» с греческого языка?
А) палочка Б) колбочка В) шар Г) спираль
Билет 3. Рыбы относятся к
А) позвоночным Б) беспозвоночным
Билет 4. Медузы относятся к типу:
А) Моллюски Б) Иглокожие В) Черви Г) Кишечнополостные
Билет 5. Какие грибы относят в хлебопечении
А) подберезовики Б) мухомор В) лисички Г) дрожжи

Экзаменатор 4.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

Билет 1. Название древнего животного



А) стегоцефал Б) трилобит В) динихтис Г) фороракос

Билет 2. К позвоночным НЕ относится:

А) рыбы Б) пресмыкающиеся В) моллюски Г) млекопитающие

Билет 3. К млекопитающим НЕ относится:

А) лось Б) тигр В) дельфин Г) лебедь

Билет 4. Фороракос относится к царству:

А) животные Б) бактерии В) растения Г) грибы

Билет 5. Эвглена зеленая относится к:

А) одноклеточным Б) многоклеточным

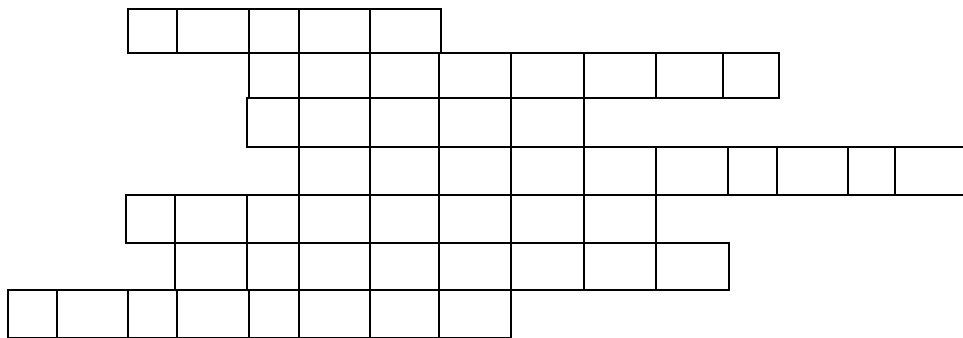
Станция «Практика»

Экзаменатор 1.

Приведите примеры живых организмов, которые вас окружают (дома, на улице, в школе). К каким царствам они относятся?

Название организма	Царство

Экзаменатор 2. Решите кроссворд «Царства»



1. Страус относится к царству?
2. Папоротник относится царству?
3. Дрожжи – это...
4. Древнее земноводное
5. Организмы, которые появились первыми на Земле
6. Самое разнообразное царство
7. «Ужасный ящер»

Экзаменатор 3.

Отгадайте ребус.

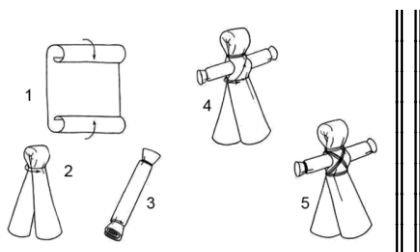


Экзаменатор 4. Установите в рабочее состояние микроскоп и рассмотрите готовые микропрепараты простейших и назовите их.

Методические указания:

Станция практика

Оборудования: микроскоп, готовые микропрепараты простейших: амеба, эвглена зеленая, инфузория туфелька.



Изготовление куклы-скрутки (урок технологии в 5 классе)

Мамзурина Анастасия Алентиновна,
учитель технологии
МОБУ Табагинская СОШ

Цель и задачи:

- Развивать художественно эстетический вкус, фантазию, воображение
- систематизировать и дополнить знания получение в начальных классах тканей.
- развивать интерес к рукоделию, народным традициям.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать творческие способности детей.
- воспитывать целеустремленность, аккуратность, терпение, усидчивость.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель проверяет готовность детей к уроку.

У нас сегодня урок – творческая мастерская, мы будем крутить куколку величиной с ладошку. Это традиционная народная игрушка, пришедшая к нам из глубины веков.

Для работы нам понадобятся лоскуты ткани: ситец, бязь. Это хлопчатобумажные ткани.

- Из каких волокон получают эти ткани?
(Растительные волокна, волокна хлопка).

Туловище.

Для изготовления туловища мы берём ткань светлого цвета (белая, розовая, персиковая, бежевая), напоминающего цвет кожи.

Рассмотрим внимательно эту ткань.

- Рассмотрим переплетение. Какое оно? (полотняное).
- Как называется эта ткань по способу окрашивания? (гладкокрашенная).
- Найдите в этой ткани нить основы (она не растягивается).
- Найдите лицевую сторону (можно найти по кромке или же за основу берётся та сторона, где меньше ворсинок и более чётко просматривается рисунок переплетения. Такую ткань ещё называют двухсторонней и в работе можно использовать обе её стороны.)

Отмеряем по кромке или по нити основы 10см и ставим засечку мелом. Отрываем полоску ткани и плотно скатываем её в скалку (ширина ткани около 70см). Чтобы края не осыпались, нужно с каждой стороны вытащить по 2-3 нитки. Образовавшаяся бахрома не даст ниткам осыпаться дальше. Ширина скалки должна быть не более 2 – 2,5см. Выполняя эту работу, следим за тем, чтобы края были ровными.

Руки составляют примерно половину длины туловища. Отмеряем по кромке или по нити основы 5см, ставим засечку мелом и отрываем.

Разделим полоску пополам. Из каждой части скатываем плотную скалку. Следим за тем, чтобы края были ровными, а чтобы они не осыпались, точно так же, вытаскиваем с обеих сторон по 2-3 нитки.

Одежда.

Нам нужно два вида ткани: на юбку и на фартук. Для фартука можно использовать кусочек кружева, шитьё, широкую тесьму, украшенную вышивкой.

Для юбки берём яркие лоскуты ткани.

-Какой способ окрашивания был использован для этих тканей? (набивные ткани, пёстротканые).

-Каким рисунком отделаны эти ткани? (флористический, геометрический).

-Подойдут ли для этой работы ткани с крупным рисунком? (нет, потому, что детали мелкие и крупный рисунок на них просто не будет просматриваться).

Длина юбки должна быть чуть больше половины длины скалки для туловища. Длина скалки 10см, **длина юбки – примерно 6-7см**. Для того, чтобы юбка получилась пышной, отмеряем лоскут **шириной 20-25см**. Эту деталь можно выкроить ножницами или, традиционно, оторвать и по краям вытащить 2-3 нитки, чтобы предотвратить дальнейшее осыпание нитей. Сложим полоску ткани пополам (по ширине), чтобы найти середину. На середину накладываем фартук, предварительно выкроенный из отделочной ткани.

Для изготовления пышной юбки нам понадобятся нитки и иголка. Значит, необходимо вспомнить **правила безопасной работы** при использовании колюще-режущих инструментов:

- Не шить на мягкой мебели
- Не брать иголки или булавки в рот
- Не закалывать иголки или булавки в одежду
- Хранить иголки и булавки в игольнице
- Знать количество иглолок и булавок в игольнице
- Хранить инструменты и приспособления в специально отведённом для этого месте
- Шить с напёрстком, чтобы избежать травмы пальца
- Класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя
- Передавать ножницы только с сомкнутыми лезвиями и кольцами вперёд
- По окончании работы проверить количество иглолок и булавок, их должно быть столько, сколько в начале работы

- Убрать рабочее место

По верхнему срезу юбки, на расстоянии 0,5см от края, прокладываем шов «вперёд иголку», длина стежка 0,5см. Для этого нитку берём двойную. Узелок делаем, соединив оба конца нитки. Ткань стягиваем в густую сборку, оставляя с обеих сторон свободные концы нитки, каждый длиной не менее 15см. Они будут играть роль шнура, с помощью которого юбка будет крепиться вокруг туловища.

Юбку закрепляем на туловище, туго стягивая и завязывая узелками нитки. Складочки на юбке аккуратно расправляем. Свободные концы ниток можно несколько раз обвить вокруг туловища, плотно притягивая тем самым юбку к скалке. Оставшиеся концы ниток завязываем 2-3 узелками и обрезаем.

Подвязываем юбку атласной ленточкой. Под ней спрячутся нитки и узелки, и юбка будет выглядеть наряднее.

Прикрепляем руки (две маленькие скалки).

Руки располагаем с обеих сторон туловища и закрепляем с помощью нитки.

Из лоскута размером 10x20см **выкраиваем платочек** в виде треугольника. Прямой срез платочка подворачиваем примерно на 1см в сторону изнанки. Укладываем куколку на середину платочка, огибаем верхним срезом (мы его подогнули на 1см для аккуратности) голову, затем с боков, концами платочка, тщательно выкладываем складочки, обрамляя лицо.

Платочек завязываем со стороны спины на два узла, расправляя концы.

Куколка готова!

Забавная, необычная, по нынешним временам, игрушка. Оригинальный подарок. Оберег, согревающий душу.

-Подведём итог сегодняшнего урока:

Девочкам предлагается продемонстрировать друг другу сделанных кукол и оценить их.

- Понравилась ли вам творческая мастерская? Нравится ли вам ваша куколка?

-Что нового вы узнали на данном уроке?

- ✓ Какие бывают волокна.
- ✓ Что такое ткань и из каких нитей она состоит (основа и уток).
- ✓ Как определить основную нить в ткани.
- ✓ Полотняное переплетение
- ✓ Как определить лицевую сторону в ткани.
- ✓ Виды отделки ткани:

по окраске (гладкокрашенные, набивные, пёстротканые, меланжевые)

по рисунку (флористический, геометрический, анималистический, сюжетный, смешанный).

✓ Познакомились с историей старинной русской игрушки - тряпичной куклы и научились делать куклу – скрутку.



Урок якутского языка как государственного в 8 классе

Сидорова Анастасия Прокопьевна,
учитель якутского языка
МОБУ Табагинская СОШ

	Тема урока	<i>Аффиксы дательного падежа. Текст «Театры». 8 класс</i>																										
	Цели урока	<p>- создать условия для формирования умения воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, читать небольшой текст о театрах города Якутска с пониманием основного содержания;</p> <p>- обеспечить развитие речевой компетенции, мышления, внимания, памяти; - обеспечить воспитания у учащихся доброжелательности, толерантности.</p>																										
	Оборудование	Компьютер, карточки																										
Ход урока																												
1	Оргмомент	Дорооболорун! Билигин саха тылын уруога. Урок темата «Аффиксы дательного падежа. Текст «Театры».																										
2	Постановка целей и задач урока																											
	Подготовка к усвоению новых знаний	<p><i>Фонетическая зарядка:</i> Сө-бү-лүү-бүн, а-һыл-лы-бы-та, ос-туо-ру-йа-лар, ор-до-ро-бун, ин-тэ-риэ-һи-нэй, сыл-дьы-бып-пыт.</p>																										
3	Первичное ознакомление темы урока	<p>Какой падеж в русском языке имеет вопрос кому? чему? Да. Дательный падеж. В якутском языке тоже есть дательный падеж и самый употребляемый в предложении падеж. Он выражает 3 основные значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, к которому относится или адресуется действие; - место, на которое направлено действие; - место, где совершается действие. И отвечает на вопросы: кому? Чему? Куда? Где? <p>Дательный падеж образуется с помощью аффикса –һа, который дает следующие варианты.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Конечный звук основы</th> <th>Вид аффикса</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Широкие гласные (а,э,о,е) и дифтонги</td> <td>+һа,+һэ,+һо,+һө</td> <td>Оскуола+һа Дьизэ+һэ Оҕо+һо Төбө+һө</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Узкие гласные (ы, и, у, у); Звонкие согласные й, л, р</td> <td>+га,+гэ,+го,+гө</td> <td>Уол+га Сирэй+гэ Доһор+го Көтөр+гө</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Глухие согласные (к, п, с, т)</td> <td>+ка, +кэ, +ко, +кө</td> <td>Ыскаап-ка Тиис-кэ Тэтэрээт+кэ Олоппос+ко</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>х</td> <td>+ха,+хэ,+хо,+хө</td> <td>Атах+ха Олох+хо</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Носовые согласные (м,н, н)</td> <td>+на,+нэ,+но,+нө</td> <td>Аа+на Тиин+нэ орон+но Илим+нэ</td> </tr> </tbody> </table>				Конечный звук основы	Вид аффикса	Примеры	1	Широкие гласные (а,э,о,е) и дифтонги	+һа,+һэ,+һо,+һө	Оскуола+һа Дьизэ+һэ Оҕо+һо Төбө+һө	2	Узкие гласные (ы, и, у, у); Звонкие согласные й, л, р	+га,+гэ,+го,+гө	Уол+га Сирэй+гэ Доһор+го Көтөр+гө	3	Глухие согласные (к, п, с, т)	+ка, +кэ, +ко, +кө	Ыскаап-ка Тиис-кэ Тэтэрээт+кэ Олоппос+ко	4	х	+ха,+хэ,+хо,+хө	Атах+ха Олох+хо	5	Носовые согласные (м,н, н)	+на,+нэ,+но,+нө	Аа+на Тиин+нэ орон+но Илим+нэ
	Конечный звук основы	Вид аффикса	Примеры																									
1	Широкие гласные (а,э,о,е) и дифтонги	+һа,+һэ,+һо,+һө	Оскуола+һа Дьизэ+һэ Оҕо+һо Төбө+һө																									
2	Узкие гласные (ы, и, у, у); Звонкие согласные й, л, р	+га,+гэ,+го,+гө	Уол+га Сирэй+гэ Доһор+го Көтөр+гө																									
3	Глухие согласные (к, п, с, т)	+ка, +кэ, +ко, +кө	Ыскаап-ка Тиис-кэ Тэтэрээт+кэ Олоппос+ко																									
4	х	+ха,+хэ,+хо,+хө	Атах+ха Олох+хо																									
5	Носовые согласные (м,н, н)	+на,+нэ,+но,+нө	Аа+на Тиин+нэ орон+но Илим+нэ																									

	А)	<i>Добавьте к этим словам аффиксы дательного падежа:</i> Театр, уулусса, сыл, киинэ, куорат
4	Б)	Вставляем личные местоимения в дательный падеж. Но запомните! Местоимения мин, эн, кини, биһиги, эһиги, ким (кто), а также слово киһи (человек) в форме дательного падежа принимают аффикс – иэхэ : Мин+иэхэ = миэхэ Эн+иэхэ= эйиэхэ Кини+иэхэ= киниэхэ Биһиги+иэхэ= биһиэхэ Эһиги+иэхэ=эһиэхэ Ким+иэхэ=кимиэхэ Киһи+иэхэ=киһиэхэ
	Работа с лексикой	<i>Дети, место, где показывают спектакли, сказки, оперу, балет, как называется?</i> <i>Да. Театр. В нашем городе какие театры знаете? (показ слайдов)</i> Үүнэр көлүөнэ – юный зритель Сылдьарбын(сырыт) – ходить Сылдьыбытым - ходил Көрбүтүм (көр) – смотреть Исхоһооно – содержание Онтон да атыттар – и другие. Сөбүлүүбүн – нравится Сөбүлээбэппин – не нравится Этэ – было Уруһуйдуур– рисует Оонньуур – играет Туруорар - ставит
5	Первичная проверка понимания темы	А). <i>Дети, теперь внимательно слушайте текст и скажете о чем этот текст.</i> Дьокуускай куоракка элбэх театр баар: Саха Государственной Академической драмтеатр, Нуучча Государственной Академической драмтеатр, Опера уонна балет театра, онтон да атыттар. 2008 сылга Үүнэр көлүөнэ театра аһыллыбыта. Онно оболорго ананнах спектакллар, остуоруйалар буолаллар. Мин театрга сылдьарбын олус сөбүлүүбүн. Иллэң кэммэр А.С. Пушкин аатынан Нуучча Академической театрыгар сылдьарбын ордоробун. Соторутаабыта «Зайка-зазнайка» диэн спектаклы көрбүтүм. Олус интэриэһинэй этэ. Киһиргэс куобах туһунан остуоруйа. Каникулга учууталбытын кытта П.А. Ойуунускай аатынан Саха драматической театрыгар сылдьыбыппыт. Сахалыы кыратык билэр буолан, спектакл ис хоһоонун өйдөөбүспүт. Театрга сылдьар олус интэриэһинэй эбит.
6	Закрепление и применение знаний	А) Найди из текста слова в форме дательного падежа. Б) Переведи. Выделенные слова в предложениях поставь в форме дательного падежа. <i>Маша рисует в альбоме. В городе есть много театров. Дети пошли в школу.</i> В) Рассмотрите рисунок и придумай рассказ.
	Определение типичных ошибок пробелов в знаниях и умениях, пути их устранения	Рефлексия.
7	Домашнее задание	Написать небольшой рассказ на тему «Театр» (5-6 предложений)



Кислоты (урок химии в 8 классе (зачет))

Соколова Валентина Александровна,
учитель химии
МОБУ Табагинская СОШ

ЦЕЛЬ: закрепить, углубить и проконтролировать знания учащихся по данной теме.

Задачи для учащихся: должны знать определения кислот, их состав, классификацию, номенклатуру, характерные химические свойства, составлять химические формулы, осуществлять превращения, выполнять расчеты по определению химических формул с применением величины массовой доли, производить расчеты по химическим реакциям.

Оборудование: псхэ Д.И. Менделеева, таблица растворимости, тест с заданиями

Ход урока

I. Вводное слово учителя Ребята! Тема «Кислоты» очень важная в курсе химии, от ее усвоения зависит изучение нового материала. **Итог зачета** поможет вам оценить свои знания по данной теме.

II. Основная часть- выполнение заданий теста:

Задание №1

Закончить фразу «Кислоты-это.....»

Задание №2

Заполнить схемы:

а/классификация кислот по основности
кислоты



б/классификация кислот по содержанию кислорода

Кислоты



в/распределить следующие кислоты по вышеуказанным схемам а, б
HCl, H₂S, HNO₃, H₂SO₄, H₃PO₄

Задание №3

Используя таблицу растворимости составить формулы кислот по основности кислотных остатков: Cl (I), F (I), S (II), NO₃ (I), PO₄ (III), CO₃ (II), SO₄ (II)

Задание №4

Найти:

а) формулы кислот

б) подчеркнуть их

в) дать им названия

ZnOHClSO₃H₂CO₃P₂O₅HNO₃BaOH₂SO₄MgOH₂SK₂OH₃PO₄Na₂OH₂SiO₃

Задание №5

Заполнить схему:

способы получения кислот



Задание №6

Осуществить превращения: $\text{SO}_2 \xrightarrow{+\text{NaOH}} \text{SO}_3 \xrightarrow{+\text{Na}_2\text{O}} \text{H}_2\text{SO}_4 \xrightarrow{+\text{Na}_2\text{O}}$

Задание №7

Составить формулу кислоты по следующим данным, дать ей названия

W (H) = 2,1% , W (N) = 29,8% , W (O) = 68,1%

Задание №8

Вычислить массу оксида меди (II) способного вступить в реакцию с азотной кислотой массой 12,6г

III. Домашнее задание

Подготовиться к анализу зачета-повторить § 32



Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (урок окружающего мира в 1 классе)

*Болурова Анна Николаевна,
Соколова Валентина Александровна,
учителя начальных классов
МОБУ Табагинская СОШ*

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

Научатся: понимать значимость воды для жизни, очищать воду через фильтр;

получат возможность: сравнивать способы очистки воды.

Метапредметные:

Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков), освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), осуществлять пошаговый контроль своих действий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Личностные:

Развивать мотивацию к учебной деятельности, формировать личностный смысл учения; содействовать развитию навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, прививать бережное отношение к природе.

Тип урока:

урок «открытия» нового знания.

Образовательные ресурсы:

- учебник "Мир вокруг нас" А. А. Плешаков / 1 класс;
- рабочая тетрадь "Мир вокруг нас" А. А. Плешаков / 1 класс;
- физическая карта полушарий;
- иллюстрации растений, животных, человека, водопровода;
- для опыта - мерный стакан, тушь, кисточка, воронка, фильтр;
- м/проектор, интерактивная доска, компьютер.

Организационная структура урока:

I. Организационный момент: эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке –

Книжка, ручка и тетрадка? (дети проверяют рабочие места)

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Громко, чётко говорим

И тихонечко сидим.

III. Подготовка к восприятию. Актуализация знаний.

Ребята, отгадайте загадку!

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая? (вода)

-Объясните, почему так говорят: **Пока есть хлеб да вода – всё не беда!** (Предположительные ответы

детей)

- Вода – это самое большое богатство в мире. Вода – это бесценное, волшебное вещество, которое создало нашу планету. Посмотрите на карту полушарий (на доске «Физическая карта полушарий») и скажите, какого цвета на ней больше? (голубого). Как вы думаете, что означает этот цвет? (вода). Наша планета Земля в большей степени состоит из воды. А где еще содержится вода? (предположительные ответы детей). У вас на партах лежат конвертики, откройте их и посмотрите, что внутри. (пазлы). Сейчас мы с вами будем работать в группах.

- Работа в группах (памятка «Работа в группах»).

Задание: собрать на А4 пазлы. (дети собирают пазлы – картинки: растение, животные, человек, фрукты и овощи, рыба, водоросли и т.д.). Свою работу дети вывешивают на доску и дают полный ответ на вопрос «Где содержится вода?».

Вывод: Вода - добрый друг и помощник человека. Она - удобная дорога: по морям и океанам плавают корабли. Она побеждает засуху, повышает урожай полей и садов. Вода послушно вращает турбины на электростанциях. Вода минеральных источников используется не только как лечебное средство, но и для питья.

III. Постановка проблемы урока.

Спросил на днях малыш-сосед

У струйки, льющейся из крана:

- Откуда ты?

Вода в ответ: издалека, из океана.

Потом малыш гулял в лесу,

Росой искрилась вся поляна.

- Откуда ты? - спросил росу.

- Поверь, и я из океана!

- Ты, газировка, что шипишь?

И из бурлящего стакана

Донесся шепот:

- Знай, малыш, и я пришла из океана.

На поле лёг туман седой,

Малыш спросил и у тумана:

- Откуда ты? Ты кто такой?

- И я, дружок, из океана.

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке, и в слезинке,

И в дождике, и в росинке

Нам откликнется всегда

Океанская вода.

Проблема урока:

- Откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течёт и течёт, не кончается. Так ли всегда было? Вот это, ребята, тема нашего урока: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

IV. «Открытие» учащимися новых знаний. Поиск решения проблемы.- Кто сегодня пользовался водой?

- Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (*Предположения детей*)

- Где начало этого пути?

- Текла речка. С незапамятных времён течёт. Бывало, кончится в доме вода, хозяйки скорее бегут к реке с вёдрами и низко кланяются ей: "Здравствуй, речка-матушка, водицы нам набрать!" И идут домой с полными вёдрами. Тяжело нести. Вот и решили люди "Хватит к речке на поклон ходить!" Проложили от берега трубы, поставили насосы. Повернёшь дома кран - льётся холодная прозрачная вода.

- Так пришёл в дом водопровод. Но в деревнях ещё сохранились колодцы, да вёдра с коромыслами.

- Почему речная вода попадает на станцию очистки? (*Предположения детей*)

- Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа - микробы. Целый зоопарк. Среди них попадаются опасные для здоровья. Поэтому воду на очистительных станциях обезвреживают. В настоящее время существует несколько способов очистки воды. Самый простой - создание водохранилищ. В водохранилищах вода как бы сама очищается: твёрдые примеси оседают на дно, а многие бактерии теряют свою силу.

- Но всё-таки полностью таким образом очистить воду невозможно, поэтому добавляют различные химикаты, чтобы усилить процесс оседания примесей.

- Много лет тому назад обратили внимание, если воду профильтровать через песок, она так же очищается от бактерий.

V. Физминутка.

- Я - мама Тучка, а вы - детки - Капельки, и им пора отправляться в путь. (*Звучит музыка, напоминающая звуки дождя*). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели Капельки на землю...

- Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались, они по двое и потекли маленькими веселыми ручейками.

- Встретились ручейки и стали большой речкой (*ручейки соединяются в одну цепочку*).

- Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла - текла речка и попала в большой океан (*дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу*). Плавали - плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка говорила им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх*). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

VI. Первичное закрепление. Работа по иллюстрации в учебнике: стр. 60

- Вот так долго вода из реки добирается к нам, в каждый дом, в каждую квартиру, к каждому крану. Много людей трудятся, чтобы помочь воде пройти этот путь.

- Пока мы беседовали, к нам пожаловала Злючка-Грязючка. В какой воде она живёт?

- Грязная вода может сразу попасть в реку, а может пройти этот путь через очистные сооружения. Какой путь выбрать? Длинный или короткий?

- Что произойдёт, если она сразу попадёт в реку?

- Проследим её путь по иллюстрации.

- Как же мы можем помочь обитателям этой реки?

- Можем ли мы очистить воду от Злючки – Грязнючки? (ответы детей) чтобы ответить на этот вопрос мы отправляемся с вами в школьную лабораторию, которой заведует учитель химии Соколова В.А. (Учитель химии рассказывает об источниках загрязнения воды и способах ее очистки.)

VII. Практическая работа: «Выполняем опыты с водой».

- Сейчас мы будем проводить опыты.

Для того чтобы вода была чистой, человек использует разные методы очистки воды. Демонстрация опытов (учитель химии В.А. Соколова):

А) фильтрование;

Б) отстаивание;

В) выпаривание;

Г) обеззараживания;

Д) хроматография.

Опыт 1. Моделируем загрязнение воды.

1. Приготовьте стаканчик с чистой водой и воронку.

2. Возьмите пробирку с землёй и песком.

3. Смешаем воду с землей.

- Что мы делаем?

-Что наблюдаем?

- Делаем вывод.

Опыт 2. Фильтрование.

1. Установим фильтр в воронку и выльем загрязнённую воду.

2. Сравним воду на первоначальном этапе и после фильтрации.

- Какая вода была в стакане? Какой она стала? Удалось ли поймать Злючку - Грязючку? Где она осталась? Значит, грязную воду можно очистить. Это и происходит на очистных сооружениях.

- Делаем вывод.

-В реке вода недостаточно чистая, пить ее нельзя, поэтому на станции очистки воды ее пропускают через толстый слой песка и другие очищающие устройства. А загрязнённую воду очищают на очистных станциях, а затем вода попадает опять в реку.

(Дети поблагодарили учителя химии за интересную работу.)

VIII. Итог урока.

- Нашли ли мы ответ на поставленный вопрос?

- Откуда в наш дом приходит вода?

- Куда загрязнённая вода уходит?

- Как люди защищают реки от Злючки - Грязючки? (ответы детей)

IX. Домашнее задание: выпустить листовку «Берегите воду!»

X. Рефлексия.

- Много ли воды на Земле?

- Посмотрите на карту полушарий. Какого цвета на ней больше? Вода занимает большую часть поверхности земного шара. Но лишь малая часть всей воды пригодна для питья. Для сравнения: если взять 10 литров океанской воды, то пресной воды - только 1 стакан.

Поэтому воду нужно беречь! Вода - это жизнь!

-Кто из вас, ребята,

- **Сделал для себя ОТКРЫТИЕ!**

- **АКТИВНО** работал на уроке!

- **Кому на уроке было ИНТЕРЕСНО!**

- **Кому урок подарил ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ!** (Учащиеся показывают смайлики соответствующего настроения).

- Спасибо вам, ребята, за урок!



Ямщицкая жизнь с точки зрения физиков

Уварова Людмила Ивановна,
учитель физики
МОБУ Табагинская СОШ

Цели урока:

Образовательные:

- обобщение материала по теме «Тепловые явления»;
- расширение кругозора учащихся;
- умение практического использования полученных знаний;
- активизация познавательной деятельности учащихся.

Развитие:

- творчества;
- эрудиции;
- умений работать с дополнительной научной литературой и интернетом.

Воспитание:

- патриотизма;
- активности;
- ответственности;
- самостоятельности.

В ходе урока рассматривается ямщицкая жизнь с точки зрения физики тепловых явлений. Даются физические объяснения преимуществ якутской породы лошадей, объяснение особенностей и роли одежды в суровом климате, а также физические свойства самовара. На уроке решается задача с региональным компонентом. На уроке используется авторская презентация. Перед уроком, заранее учащимся раздаются сообщения.

Сообщения

1. В 1698 году, Великий государь Всея Руси Петр Первый издал указ о создании Сибирского почтового тракта от Москвы до Якутска.

Иркутско–Якутский тракт протяженностью 2895 километров действовал круглый год, причем большая его часть тянулась вдоль берега Лены. Здесь почта, в зависимости от времени года, доставлялась на разных видах транспорта. Местом сбора корреспонденции, адресуемой в Якутск и далее на восток, была почтовая станция Верхоленская. Отсюда почта шла то на крытых судах по реке Лене, то на санях по льду, то на вьючных лошадях. И так каждые две недели. Район отличался крайним бездорожьем, почта из Иркутска приходила в Якутск иногда через 30 дней.

У ямщиков не было ни выходных, ни праздников. Ночью ли, днем ли приходили в село почтовые повозки, надо было в течение часа запрячь «свежих» лошадей, переложить тяжелые баулы с саней на сани и выехать. При этом не учитывалось, метет ли пурга, идет ли снег, трещит ли 50-градусный мороз. На каждую лошадь - десять пудов груза и один пассажир.

Ямщики менялись: очередной ждал наготове с заготовленными лошадьми. Существовало жесткое расписание: за час нужно было покрыть девять километров.

Трудная доля досталась ямщицкому сословию. Их потомки живут и поныне в сохранившихся деревнях и селах вдоль Лены. Среди них немало именитых ученых, известных педагогов и руководителей производства, достойных тружеников.

Показываем слайды презентации. Вопрос к 3 слайду:

Ямщики в работе использовали местную якутскую породу лошадей. В чем различие между лошадьми, показанными на слайде? (Якутская порода и арабский скакун).

2. Якутская порода лошадей наиболее морозостойкая, имеющая подшёрсток и шерсть длиной 8-15 см. Даже зимой она может кормиться травой из-под снега, разгребая его копытами, — тебеневать. В Якутии лошади живут на открытом воздухе круглый год (при температурах летом до +40°C и в зимнее время до -60°C) и пищу ищут самостоятельно.

4, 5 слайды. Одежда ямщика должна была быть теплой и толстой, многослойной. Многие детали ямщицкого гардероба были заимствованы у местного населения – якутов. Это, прежде всего меховые шапка, шуба, рукавицы, торбаза и сутуруо (меховые наколенники).

3. Одежда народов Севера очень рациональна и приспособлена к местным климатическим условиям, хозяйственной деятельности и образу жизни. В основном для ее изготовления использовались местные материалы: шкуры оленей, диких зверей, птиц (гагар, лебедей, уток и др.), у якутов также шкуры коров, лошадей. Широко применялась ровдуга – замша из оленьих или лосиных шкур. Утепляли одежду мехом белок, лисиц, песцов, зайцев, рысей, бобров.

Зимой носили двухслойную или однослойную одежду из оленьих, реже собачьих шкур, летом – выношенные зимние шубы, парки, малицы, а также одежду из ровдуги, ткани. Верх меховых шуб (якуты, ханты, манси, селькупы и др.) покрывали также хлопчатобумажными тканями, сукном.

Вопрос: Почему меховая многослойная одежда лучше защищает от холода?

Ямщицкий дом. Слайды 6,7.

Главное место в доме, после печи, занимал стол, а на нем – самовар.

Слайд 8.

4. Приходите, млад и стар,

Мы поставим самовар.

Будем пить душистый чай,

Песню пой и не сучай...

Можно пить его с печеньем

И с малиновым вареньем,

Можно с сахаром внакладку

И еще с клубникой сладкой.

Самовар у нас стоит,

Весь, как солнышко, блестит.

А как песня зазвучит,

Подпевая, он кипит...

Про печенье и варенье,

Конденсации явление,

Не забыл и про кипенье,

И про скорость испаренья.

5. Итак, самовар — это цельный тонкостенный сосуд, который вертикально пронизывает труба, от топки до конфорки. Через трубу закладывается топливо. Внизу труба расширяется. Топка прикрепляется к нижней части самовара на некотором расстоянии от поверхности стола. Это обеспечивает устойчивость и пожарную безопасность. Через решётку в трубу проходит воздух и естественным образом поднимается вверх, создавая тягу в топке. На небольшом расстоянии от дна расположен кран. В деревенских избах труба самовара соединялась с помощью г-образной трубы с дымоходом, которая обеспечивала тягу. В случае, когда топливо или погода были сырыми, самовар нужно было раздувать. Это можно сделать через отверстия в стенках топки, или с помощью сапога, который надевался на трубу самовара. Когда вода начинает закипать, на конфорку устанавливается заварочный чайник. Тяга замедляется. Вода медленно доходит до кипения, заваривая при этом чай.

6. Несмотря на разнообразие форм, устроены самовары одинаково.

Каждый самовар состоит из нижеперечисленных частей:

- Стенка (основная часть самовара, куда наливается вода для кипячения)
- Кувшин (внутренняя труба в самоваре, куда кладётся топливо: сосновые шишки, ветки, щепки, угли)
- Круг (литое кольцо, которое находится на верхней части стенки)
- Шейка (низ самовара)
- Поддон (основание самовара)
- Ручки
- Репеёк (фигурная пластина, прикрепляемая к стенке самовара, в которую врезается кран)
- Ветка (ручка крана, которая может быть самых разнообразных форм и декоративных украшений)
- Конусный кран
- Тушилка (колпачок, чтобы закрывать кувшин)
- Донышко

- Душничок (отверстие на крышке самовара для выпуска пара при кипячении воды)
- Подшишки (гвозди для прикрепления деревянных шишек)
- Конфорка (приспособление для установки заварочного чайника и для осуществления тока воздуха, если конфорка закрыта крышкой)

Вопросы:

Для чего самовар блестит?

Какие виды теплопередачи использованы в самоваре?

Для чего раньше чай пили из блюдца, да еще на него дули?

Задача.

В самовар заливают 7 кг воды, которую получают из льда, взятого с улицы при температуре -30°C . Этот лед растапливают и доводят до кипения, чтобы получить чай. Сколько тепла для этого потребуется?

Дано:

$$m = 7 \text{ кг} \quad Q = Q_1 + Q_2 + Q_3 + Q_4$$

$$t_1 = 30^{\circ}\text{C} \quad Q_1 = c_1 m (t_2 - t_1)$$

$$t_2 = 0^{\circ}\text{C}$$

$$t_3 = 100^{\circ}\text{C}$$

$$c_1 = 2100 \text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$$

$$c_2 = 4200 \text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$$

$$\lambda = 3,4 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$$

$$L = 2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$$

Q - ?

Решение:

$$Q_2 = \lambda m$$

$$Q_3 = c_2 m (t_3 - t_2)$$

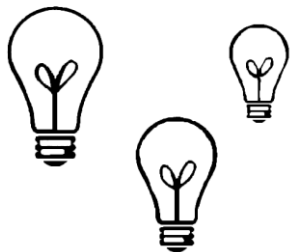
$$Q_4 = L m$$

$$\text{Ответ : } Q = 21861000 \text{ Дж} = 21861 \text{ кДж.}$$

Вспомним основные тепловые явления:

- 1) лапорчепадете (теплопередача)
- 2) вянкицео (конвекция)
- 3) пиекеин (кипение)
- 4) инерасеипи (испарение).

Домашнее задание: повторить § 1-20, упр. 10 (6).



Откуда в наш дом приходит электричество? (урок окружающего мира в 1 классе)

Болурова Анна Николаевна, учитель начальных классов,
Уварова Людмила Ивановна, учитель физики
МОБУ Табагинская СОШ

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты: - иметь представление о том, что коммунальные удобства являются плодом деятельности человека, использующего объекты природы, - знать способы получения электричества и способы доставки электричества к потребителям, - называть электроприборы и опасности, которые они таят в себе, узнавать электроприборы по фотографиям, знать правила обращения с бытовыми электроприборами.

Метапредметные результаты: - обсуждать значение в доме электричества - устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы, - проследивать и объяснять путь электричества в наш дом, - выявлять потенциальную опасность электричества в доме, рассказывать о мерах безопасности при использовании электроприборов

Личностные результаты: - понимать значение в доме электричества - осознавать необходимость соблюдения правил безопасности при пользовании электроприборами

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: учебник "Мир вокруг нас" А. А. Плешаков / 1 класс; рабочая тетрадь "Мир вокруг нас" А. А. Плешаков / 1 класс; презентация «Откуда в наш дом приходит электричество», электрофорная машина, презентация

I. Организационный момент: эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.

- Руки? - На месте!

- Ноги? - На месте!
- Локти? - У края!
- Спина? - Прямая!

IV. Актуализация знаний и умений.

- Что происходит в вашем доме по утрам, когда все просыпаются? (предположительные ответы детей)
- Ну, конечно же, включается СВЕТ! Сделать это проще простого: достаточно просто щелкнуть выключателем - и загорается ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЛАМПОЧКА. - Почему горит лампочка? Что заставляет работать лампочку? Чтобы ответить на эти вопросы отгадайте загадку:

По тропинкам я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня ребята нет,
Не зажжется в доме свет
К дальним селам, городам
Кто идет по проводам?
Светлое величество
Это ... - Правильно, это электричество.

III. Постановка проблемы урока.

- Откройте учебник на стр. 58 и 59, рассмотрите рисунки. Какие из них можно объединить в группу “Электричество”?
- Кто из вас догадался, ребята, что нам сегодня надо узнать? (предположительные ответы детей)
- Сегодня на уроке мы выясним, откуда в наш дом приходит электричество.

IV. «Открытие» учащимися новых знаний. Поиск решения проблемы. История появления электрической лампы.

- О чем говорили на прошлом уроке? (О воде. Откуда приходит вода в наш дом, куда потом уходит.)
- Что значит вода для всего живого? (Воду пьет человек, она нужна полям, лесам. Без нее не могут жить ни люди, ни птицы, ни звери. По морям и океанам днем и ночью плывут корабли, перевозят грузы.)
- У воды есть еще одна способность – она добывает электричество, электрический ток, работая на электростанциях. *(Включает свет.)* Посмотрите, как в классе стало светло, когда включили электрическую лампочку. Но так было не всегда. Давайте посмотрим, чем раньше, до появления электрической лампочки, люди освещали свои жилища. *(презентация)*
- В далёкие-далёкие времена людям по ночам светил лишь огонь КОСТРА.
- Со временем люди догадались, что, если в костер опустить палку, она загорится, и с ней можно будет отойти туда, куда не доходит свет костра. Так появился ФАКЕЛ.
- В домах использовали палочки поменьше: полено расщепляли на тоненькие щепки, ЛУЧИНЫ. Ставили лучину на специальную подставку, СВЕТЕЦ. Под светец ставили специальную ванночку с водой, чтобы угли падали в воду.
- Света от лучины было маловато, к тому же, она очень быстро сгорала, и приходилось заменять ее на новую. Это было неудобно!
- Что же было делать? А люди давно заметили, что, если кусочек веревочки обмакнуть в масло и поджечь, он будет гореть хорошо и долго. Вот и стали наливать в маленькую мисочку масло, класть туда ФИТИЛЬ из ниток и поджигали его. Такой светильник горел долго и ровно. Со временем МАСЛЯНЫЕ ЛАМПЫ стали напоминать небольшой чайничек, из носика которого выглядывал огонь.
- Масляная лампа удобнее лучины, но все же, и она давало мало света, а масло часто проливалось. А что если вместо жидкого масла использовать твердое сало - подумали люди. В специальную форму положили нитяной фитиль, залили расплавленное сало. Когда сало остывало, оно становилось твердым. И, когда фитиль зажигали, постепенно плавилось.
- Как вы думаете, что придумали люди? Ну, конечно же, СВЕЧКУ. **(Показ свечи.)**
- А еще позже появились КЕРОСИНОВЫЕ ЛАМПЫ. В них вместо масла использовалась специальная горючая жидкость: керосин. Сверху на такую лампу надевали стекло. Она горела гораздо ярче и дольше масляных ламп и свечей, а, кроме того, была более безопасной. **(Показ керосиновой лампы.)**
- Позже, один учёный Джозев Свон изобрел ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЛАМПОЧКУ.

(Показ лампочки.)

- Она горела так ярко и была такой удобной и безопасной, что очень скоро люди перестали пользоваться и свечками, и керосиновыми лампами.

- Теперь в наших домах есть электричество. Мы знаем, что оно освещает нам комнату, чтобы было светлее. А как еще нам дома помогает электричество? *(Электрический чайник греет воду, пылесос убирает квартиру, стиральная машина стирает белье.)*

V. Работа по учебнику (с. 62–63).

- Откройте учебник на стр. 62–63. Возьмите красный карандаш и закрасьте те предметы, которые работают от электричества. Назовите их. (*Электромясорубка, пылесос, стиральная машина, электрочайник, электроплита.*)

- Составьте пары рисунков, соединив их линиями. Но помните, ребята, мы с вами говорили и о том, что эти приборы могут быть не только друзьями, но и врагами, если с ними обращаться неправильно или неосторожно.

Послушайте, какой вывод советует нам прочитать Мудрая Черепаха.

Чтение вывода (с. 62 учебника).

Физкультминутка

Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

По тропинкам я бегу,

Без тропинки не могу.

Где меня, ребята, нет,

Не зажжется в доме свет.

VI. Практическая работа с учителем физики.

- Ребята, а кто знает, откуда в наш дом приходит электричество? (*предположительные ответы детей*)

- Для того чтобы ответить на этот вопрос мы отправимся в гости к учителю физики Людмиле Ивановне. (*вместе с детьми направляемся в кабинет физики*)

Учитель физики: Ребята, а может кто – то из вас знает, откуда в наш дом приходит электричество? (*предположительные ответы детей*)

- Давайте я вам подскажу некоторые слова – электростанция, плотина, электрические провода.

Вывод: Электричество вырабатывается на электростанциях и приходит в наш дом по проводам.

Практическая работа №1 с электрофорной машиной.

- А теперь ребята я вас познакомлю с волшебной машиной, которая называется *электрофорной машиной*. (*Электрофорная машина — это маленькая электрическая машина для генерирования высокого напряжения.*)

(Учитель физики демонстрирует опыт с помощью электрофорной машины. Для этого с помощью электрофорной машины, а затем стеклянной и эбонитовой палочек заряжали электрические султаны и приводили их в соприкосновение. При этом наблюдали за поведением нитей султана.)

- Что вы видите? Что происходит с нитями электрических султанов? (*ответы детей*)

Вывод: существуют два рода электрических зарядов и что одноименные заряды отталкиваются, а разноименные притягиваются.

- Ребята, а можно ли с собой в лес взять холодильник или компьютер? (*ответы детей*)

- Конечно, нет, но есть приборы, которыми мы можем пользоваться, находясь далеко от розетки. Что это за приборы? (*ответы детей*)

Вывод: есть приборы, которые работают от батареек.

Практическая работа №2 «Электрическая цепь»

(учитель физики знакомит детей с основными элементами электрической цепи: источником тока, потребителем и соединительными проводами. Совместно с детьми собирает простую электрическую цепь. При этом говорит, что источник тока имеет два полюса, и ток может существовать только в замкнутой цепи.)

Игра «Поймай электричество»

- Есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество.

- Возьмите расческу и потрите ее о ткань. Поднесите к маленьким кусочкам бумаги. На расчёске есть электрический заряд, поэтому расчёска стала притягивать кусочки бумаги.

- Потрите воздушный шарик о волосы. Что заметили? На поверхности шарика выработалось электричество. Оно привело к тому, что притягиваются к шарик.

Вывод: в волосах тоже живет электричество.

В заключение учитель физики говорит о том, что все вещества разделяются на проводники и изоляторы. Знакомит детей с правилами безопасности при пользовании электроприборами.

Памятка:

- Не прикасаться к электроприборам и проводам мокрыми руками.

- Не прикасайтесь к человеку, который находится под действием электрического тока.

- Ни в коем случае нельзя касаться оголенных проводов, по которым идет электрический ток.

- Нельзя проверять наличие электрического тока в приборах или проводах пальцами.
- Нельзя позволять детям играть у розеток, втыкать в них шпильки, булавки, дергать провода, так как это может привести к поражению током.
- Нельзя вешать одежду и другие вещи на выключатели, ролики и провода, так как провода могут оборваться.

Коснувшись один другого, они вызовут пожар.

- Опасно включать и выключать электрические лампочки, а также бытовые приборы мокрыми руками.

VII. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах.

Соединить линиями предметы, работающие от розетки и работающие от батареек.

VIII. Итог урока

- Откуда же в наш дом приходит электричество? (Вырабатывается на электростанциях или в батарейках)
- Расскажите ребята, что вы узнали сегодня интересного?
- Что вы узнали полезного об электричестве?

Рефлексия.

У вас две две карточки: зелёная и жёлтая. Если вам понравился урок: это было полезно, интересно и вы узнали что – то новое – покажите мне зелёную карточку. А если было не интересно – покажите жёлтую карточку.



Поэзия моя, ты – из окопа...(урок внеклассного чтения в 8 классе)

Шуткевич Инна Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ Табагинская СОШ

Цель: познакомить учащихся с наследием военной поэзии женщин - фронтовиков.

Задачи: способствовать развитию читательского опыта учащихся, формировать умение интерпретировать текст, воспитывать бережное отношение к слову и искреннее уважение к прошлому своей страны.

Оборудование: презентация, экран, проектор, раздаточный материал.

Тип урока: комбинированный

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация: чтение стихотворения учителем «В мир приходит женщина...» (слайд 3)

В мир приходит женщина,
Чтоб свечу зажечь.
В мир приходит женщина,
Что очаг беречь.
В мир приходит женщина,
Чтоб любимой быть.
В мир приходит женщина,
Чтоб дитя родить.
В мир приходит женщина,
Чтоб цветам цвести.
В мир приходит женщина,
Чтобы мир спасти.
Л. Патракова.

- О чем это стихотворение? Что хочет сказать нам автор? (О назначении женщины)

В чем основное предназначение женщины с вашей стороны?

3.Целеполагание.(1.Мы будем говорить о женщине)

Портреты женщин.

-Что можно сказать о женщинах, изображенных на портретах? *Ответы детей.*

(первое впечатление – типичные русские женщины)

(слайд 4) Женщина и война...Что может быть более противостественным? Женщина, дарящая жизнь и оберегающая ее, и война, уносящая эту жизнь, единственную и неповторимую

-Почему невозможно совместить женщина и война (Эти понятия несовместимы.

Война – смерть, а женщина – жизнь (контраст)

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

-Знакомы ли вам эти имена?.Мы будем говорить о женщинах-фронтовиках)

Ольга Берггольц.

Знакомство с женщинами - поэтами (краткая информация об Ольге Берггольц,мадонне Ленинграда. блокадная поэтесса), влюблённая в свой город, в свой народ, в свою страну. Родилась в 1910 году в Петербурге, в семье врача. Окончив в 1930 году Ленинградский университет, работала корреспондентом в Казахстане, а в 1931 году вернулась в Ленинград, пишет стихи, рассказы. В декабре 1938 Ольгу Берггольц по ложному обвинению заключили в тюрьму, но в июне 1939 выпустили на свободу. В годы блокады 1941-1943 Ольга Берггольц находилась в осажденном фашистами Ленинграде. В ноябре 1941 ее с тяжело больным мужем должны были эвакуировать из Ленинграда, но Николай Степанович Молчанов умер, и Ольга Федоровна осталась в городе. Спустя самое недолгое время тихий голос Ольги Берггольц стал голосом долгожданного друга в застывших и темных блокадных ленинградских домах, стал голосом самого Ленинграда. Это превращение показалось едва ли не чудом: из автора мало кому известных детских книжек и стихов, про которые говорилось "это мило, славно, приятно - не больше", Ольга Берггольц в одночасье вдруг стала поэтом, олицетворяющим стойкость Ленинграда." В Доме Радио она работала все дни блокады, почти ежедневно ведя радиопередачи, позднее вошедшие в ее книгу "Говорит Ленинград". Умерла Ольга Федоровна Берггольц в Ленинграде. Похоронена на Литераторских мостках.

Галина Беднова. Родилась в 1926 году. Ученица Ольги Берггольц. В военные годы совсем еще молоденькой девчонкой была в блокадном Ленинграде санинструктором: помогала людям, тушила зажигательные бомбы на ленинградских ночных крышах, вместе со всеми боролась с голодом и холодом. Воевала, была ранена. После войны получила образование в ленинградском политехническом институте. Работала в НИИ инженером. Жила в Сарове, стояла у истоков городского литературного объединения «Радуга», образованное в 1961 году при ГК ВЛКСМ.

Юлия Друнина (слайд 7)Родилась в Москве. Детство прошло в центре Москвы, училась в школе, где работал ее отец. В 11 лет начала писать стихи. Любила читать и не сомневалась, что будет литератором. Когда началась Отечественная война, в шестнадцатилетнем возрасте записывается в добровольную санитарную дружину при РОККе (Районное общество Красного Креста) и работает санитаркой в глазном госпитале. Участвует в строительстве оборонительных сооружений под Можайском, попадает под бомбежку и, выполняя свои прямые обязанности, становится санитаркой пехотного полка. Воевала, была ранена. После ранения была курсантом Школы младших авиаспециалистов (ШМАС), после окончания которой получает направление в штурмовой полк на Дальнем Востоке. Батальонный санинструктор; Всеми силами рвется на фронт.

Чем мы будем заниматься на уроке? Какова наша цель? (познакомиться с поэтессами войны и их произведениями)

4. Первое восприятие текста. Знакомство с произведениями ОльгиБерггольц «Ленинградке», Галины Бедновой «Кто-то родом из детства...»,

Юлии Друниной «Я родом не из детства...» (Детям раздаются тексты)

5. Чтение текстов и анализ

Задания к текстам: (запись вопросов в тетрадь)

Прочитайте стихотворения. Какое из них вам понравилось больше? Почему?

Какие эмоции вызвало стихотворение? (учащиеся делятся впечатлениями)

6.Работа в группах.

7. Составление таблицы. Выразительные средства в тексте.

Учащиеся работают в группах, в тетради записывают тропы

Выразительные средства	О.Берггольц «Ленинградке» лирический монолог	Г.Беднова «Кто-то родом из детства» монолог	Ю.Друнина«Яродом не из детства» диалог
Эпитет	Кровавый путь, исцахиим детям, от вечного предчувствия, беззащитной крышей, отважная, прекрасная	Блокадное бедствие	Партизанской тропкой, травинки робкой, шершавые ладони
Олицетворение	Сама печаль,сама война глядит	Но небо меня обмануло нелепо	Быть доброй к любой травинке робкой
Метафора	Сберечь огонь	Поднялась из обломков, не могу я согреться без них у огня	Сердца фронтовиков обожжены, радость тишины,

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

<i>Антитеза</i>	<i>Лицо мое темнело, Седины появились...-с улыбкой горделивою и ясной</i>	<i>Кто-то родом из детства, я - из войны</i>	<i>Я родом не из детства - из войны</i>
<i>Анафора</i>			<i>Я родом не из детства - из войны</i>
<i>Вывод</i>	Недосказанность, волнение, переживание, невозможность выразить все чувства	<i>Потеря друзей- невозполнимая утрата, боль души.</i>	Проклятие, отнимающее самое дорогое, самое ценное: дом, родных, друзей и любимых

8. Проверка заполнения таблицы. Представители групп дают ответы

9. Рефлексия. Чем занимались на уроке.? Возвращаемся к стихотворению, которое прозвучало в начале урока. В мир приходит женщина,

Чтобы мир спасти

10. Итог урока. Сегодня мы только прикоснулись к литературе женщин-фронтовиков-поэтов. Я надеюсь, что наш разговор о военной поэзии не оставил вас равнодушными. В жизни каждого человека есть близкие женщины: мамы, бабушки, сёстры, жёны, матери... Любите своих близких! Берегите их!

11. Домашнее задание: творческая работа «Если бы у вас была возможность задать автору вопросы, о чём бы вы спросили?»



Ночь в библиотеке

Методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
МОБУ Табагинская СОШ

Действующие лица:

Ведущий 1

Ведущий 2

Книги:

Томик Пушкина

Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Поэма А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»

Роман А. Р. Беляева «Голова профессора Доуэля»

Роман М. Рида «Всадник без головы»

Роман М. Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»

Роман А. Дюма «Три мушкетера»

Роман Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес»

Роман Р.Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»

Азбука

Декорации: нарисованные книжные полки, стол, светильник, стопка книг, лестница.

Вед. 1. Добрый день дорогие ребята, уважаемые учителя и гости! Мы рады приветствовать вас на празднике, посвященном русской литературе.

Вед. 2. Книга - самое могучее и самое универсальное средство общения людей, народов, поколений. Её называют единственной машиной времени, при помощи которой можно совершать путешествия в невиданные края, в прошлое или будущее.

Вед. 1. Книга – верный и неизменный наш спутник. Она остается главным источником знаний. Ведь если бы не было книги, не было бы великих достижений, открытий. Всего того, что нас окружает.

Вед. 2. 13 июня 2014 года президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о проведении года литературы в России в 2015 году.

Вед. 1. Русскую литературу отличает живое тепло чувств и глубина человеческой мысли. Мировое значение нашей литературы начинается с Пушкина – «солнца русской поэзии». Продолжили традиции Пушкина Лермонтов, Толстой, Достоевский, Чехов, Булгаков и много ещё величайших имён, прославивших Россию.

Чтец:

Не наяву и не во сне,
Без страха и без робости,
Мы снова бродим по стране,
Которой нет на глобусе.
На карту не нанесена,
Но знаем ты и я,
Что есть она, что есть она,
Что есть страна Читалия.
Вы здесь услышите сейчас
О том, что так волнует вас.
Подарит вам в часы досуга,
Неповторимый счастья миг.
Свиданье с книгой - добрым другом,
Ведь не прожить никак без книг.

Ночь. На письменном столе горит лампа. Вдруг с полки, тяжело дыша и кряхтя, по лестнице спускается Томик Пушкина.

Томик Пушкина: Эх, тошно мне что – то. Душа у меня болит. Залежался я совсем. Вон аж бока выцвели. Где те времена, когда мной зачитывались, когда искали в каждом магазине? (*оглядывая полки, кричит*). - Эй, подъём, лежебоки! Хватит спать!

С полки спускаются книжки.

- Что случилось? В чем дело? Пожар? Огонь? Нас выселяют? (*кричат книги наперебой*).

- Да дадите вы поспать в конце концов? (*кричат с верхней полки*)

Томик Пушкина: Да, успокойтесь вы, ничего не случилось.

Роман А. Р. Беляева «Голова профессора Доуэля»: Так зачем же ты зовешь нас, если ничего не происходит?

Томик Пушкина: Вот именно, вдумайтесь «НИЧЕГО НЕ ПРОИСХОДИТ»!!! Вспомните, когда вас брали читать домой в последний раз? (*все начинают чесать затылки, но толком ничего вспомнить не могут*). Вот тебя, Дюма, когда брали в последний раз в руки?

Роман А. Дюма «Три мушкетера»: Не помню...

Томик Пушкина: А тебя, Булгаков?

Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: Нет, не помню.

Томик Пушкина: А ведь были времена, когда за книгами стояли в очереди, выписывали по почте, брали друг у друга.

Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»: Да, хорошие были времена!!! Помню время, когда я была нарасхват, ни дня спокойного не было. А сейчас что? Сплю, плююсь, ни людей посмотреть, ни себя показать. Ужас!!!

Роман А. Р. Беляева «Голова профессора Доуэля»: Это точно.

Роман М. Рида «Всадник без головы»: А Инна Леонидовна прочитала меня в 5 классе и потом всем хвасталась, я ей очень понравилась

Инсценировка эпизода из романа М. Рида «Всадник без головы»

Роман М. Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»: А у меня в этом году юбилей! 410 лет как меня написал великий Мигель Сервантес!

Роман А. Дюма «Три мушкетера»: А нашей серии о трех мушкетерах 185 лет!

Роман А. Р. Беляева «Голова профессора Доуэля»: 90 лет!

Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: 75 лет!

Роман Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес»: А самая молодая книга из нас Я, мне лишь 60!

Роман М. Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»: Меня считали своей любимой книгой Тургенев, Достоевский, Горький, Эйнштейн!

Инсценировка эпизода из романа М. Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»

Роман А. Дюма «Три мушкетера»: А мои приключения никого не оставляли равнодушными. Помнится мне, когда Лира Владимировна училась в 7 классе, все зимние каникулы провела за чтением меня.

Роман А. Р. Беляева «Голова профессора Доуэля»: Да прямо уж все дни?

Роман А. Дюма «Три мушкетера»: Да, да, все дни! Нас даже экранизировали сотни раз. Думаешь, мы хвастаемся?

Песня трех мушкетёров «Пора – пора – порадуемся...». Автор текста Ряшенцев Ю., композитор Дунаевский М.

Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: А может они читать разучились?

Роман Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес»: Да нет. Читать - то они могут. В компьютере же сидят, что-то там делают.

Томик Пушкина: Дело – то в другом, непопулярными мы стали, вытеснили нас телевизоры всякие, стрелялки да бегалки. Не нужны мы им.

Поэма А. Т. Твардовского «Василий Теркин»: Так что же нам делать?

Роман Р.Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»: Не пропадать же?

Вдруг выбегает Азбука: А вы знаете, что еще 57 первоклассников в нашей школе научились читать.

Поэма А. Т. Твардовского «Василий Теркин»: А вдруг они станут нашими друзьями?

Выходят двое малышей и читают стихотворение В. Берестова «Как хорошо уметь читать»

- Замечательно, превосходно, беллиссимо, браво, - кричат и аплодируют книги

Поэма А. Т. Твардовского «Василий Теркин»: А вы знаете, что 2015 год не только год литературы, но год Великой Победы. А сколько книг посвящено теме войны! Не должны быть забыты те, кто положил жизнь на алтарь победы, их каждодневный подвиг, тех кто пережил и не пережил ту войну. Например, Я.

Инсценировка эпизода из поэмы А. Твардовского «Василий Теркин» и «Сын полка»

Роман Р.Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»: Эх, голову потерять можно от такого разнообразия книг!

Роман А. Р. Беляева «Голова профессора Доуэля»: А я уже потерял.

Инсценировка эпизода из романа А. Р. Беляева «Голова профессора Доуэля»

Роман Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес»: А меня теперь читают во много раз больше, чем раньше, благодаря фильму с участием Джона Деппа. Миллионы людей посмотрели этот фильм, но только тот, кто прочитал меня, знает, что я намного интереснее, чем фильм.

Технология и практика обучения. МОБУ Табагинская СОШ

Инсценировка эпизода из романа Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес»

Роман М. Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»: Конечно все это хорошо, но кто-нибудь из вас может похвастаться тем, что летал на Луну или был на северном полюсе, встречался с медведем и был на сафари. Только я барон Мюнхгаузен могу сказать, что безвыходных положений не бывает!!!

Инсценировка эпизода из романа М. Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»

Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: А вот Ирина Викторовна прочитала меня аж пять раз! Зачитала меня до дыр.

Инсценировка эпизода из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (бал Сатаны)

Все книги выходят на сцену и поют песню «Песенка читателей» на слова Татьяны Пригожиной, музыка Олега Гуртового.

В мире столько разных книжек
Для девчонок и мальчишек.
Можно многое узнать,
Если все их прочитать.

Привет:

Читайте, читайте,
Творите, мечтайте,
Найдете удачу в пути.
Читайте, читайте,

Страницы листайте
Свой мир открывайте,
В нем все впереди.

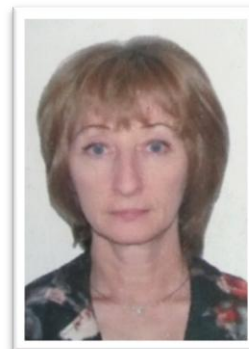
Если хочешь быть известным,
Умным, добрым, интересным,
Всю вселенную познать,
Нужно книжку прочитать

Привет:



МБДОУ Д/с №61 «ТРОПИНКА»

*Среди высоких тоненьких берез стоит наш детский сад родной.
Зимой — в снега, весной — в листву одетый.
Он всем ребятам — Дом второй, его не зря так любят дети.
Здесь учат петь и рисовать, играть и маме помогать,
Любить свой край, стихи читать, о мире многое узнать.
Здесь каждый взрослый, как родной.
Детей здесь любят всей душой!*



Заведующая – Лебедева Маргарита Иннокентьевна, с 2013г. Награждена знаком «За вклад в развитие дошкольного образования РС(Я)»

В сентябре 1966 года в пригородном поселке Большая Марха открылся детский сад №61, рассчитанный на 50 детей. Детский сад располагался в деревянном неблагоустроенном здании. Первой заведующей с 1966 по 1975г. была Иванова Мария Петровна. С 1975 по 2013г. детским садом №61 «Тропинка» руководила Терехина Валентина Васильевна. В 1999г. при поддержке мэрии, детский сад переехал в типовое каменное благоустроенное здание, рассчитанное на 4 группы, проектная мощность на 80 детей.

Детский сад расположен в микрорайоне Марха. Целью работы детского сада является создание благоприятных условий, обеспечивающих творческое, эмоциональное, интеллектуальное и личностное развитие детей. На протяжении последних лет основным направлением деятельности детского сада является экологическое воспитание. Этому способствует созданная коллективом экологическая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания в районе Крайнего Севера. Детский сад утопает в зелени, на территории произрастает более 20 видов деревьев и кустарников. Есть своя теплица, огород. Коллектив детского сада становился неоднократным призером городских и окружных конкурсов по благоустройству и озеленению территории.

Дети в детском саду живут яркой, эмоционально насыщенной жизнью. В каждой возрастной группе созданы зоны по предметно - развивающей среде, ребятам здесь уютно, весело и интересно. Часто проводятся праздники, конкурсы, соревнования. Ведется большая работа по дополнительному образованию наших детей, в каждой группе работают кружки по различным направлениям, помогающие раскрыть таланты и способности маленьких «мархинцев».

Воспитание патриотических чувств у дошкольников через знакомство с родным городом Якутском

*Федотова Софья Алексеевна,
воспитатель*

Моя малая Родина... У каждого человека, она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — все! Любой край, где бы человек ни жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Технология опыта:

Цель работы: Зажечь искорки любви к родному городу Якутску, его истории и культуре. Для достижения данной цели я определила следующие **задачи:**

- развивать у детей эмоционально - ценностное отношение к своей малой родине Якутии;
- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного города, умение видеть историю вокруг себя, воспитывать уважение и гордость к родному городу;
- познакомить детей с культурным наследием Якутского народа;
- предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города Якутска;
- создать развивающую культурно – образовательную среду в группе и дошкольном учреждении;

- просвещать родителей через детей, оказывать личный пример своим детям, приобщая их посылно беречь и приумножать богатство родного города.

Якутск - старинный город, он имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. За последние годы наш город преобразился: изменились улицы, стали благоустраиваться дворы и детские площадки. Я стремилась к тому, чтобы мои воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Стремилась показать детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Перед тем как приступить к планированию работы, мною были проведены анкетирование родителей и беседы с детьми по выявлению уровня знаний о родном городе. Организовала работу в нескольких направлениях.

1. Провела диагностику знаний детей по теме «Родной край и наш город»;

2. Провела анкетирование родителей;

3. Ознакомилась с материалами справочного характера о Якутске и его истории с целью повышения своих знаний.

Диагностика детей показала, что их знания о родном городе очень ограничены.

Из бесед с родителями выяснила, что многие из них хоть и родились в Якутске, но мало знают о его истории. Я пришла к следующим выводам:

1. Необходимо наладить взаимодействие с родителями.

2. Создать развивающую среду в группе.

3. Организовывать с детьми экскурсии по городу, в музей.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В основу моей работы легли следующие принципы:

1. Принцип историзма

2. Принцип гуманизации

3. Принцип дифференциации

4. Принцип интегративности

5. Принцип наглядности

6. Принцип развивающего обучения.

Работу по проектированию развивающей среды группы осуществляла учитывая как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию.

В группе оформили с помощью родителей мини-центр краеведения «Якутия - мой край родной» (микросреда).

При этом соблюдались определенные условия.

1. Приоритетность регионального культурного наследия. В соответствии с этим подобран материал о Якутске, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике родного края. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами. Схемы – модели и символы для ознакомления с родным краем помогают детям лучше усвоить материал. В виде дидактических игр представлена история Якутии. Помимо этого имеются карты, буклеты, и аудиовизуальные средства, видеофильмы.

2. Интегративность знаний – установление взаимосвязей о природном и социальном окружении. Реализация этого условия обеспечивает формирование у детей целостной картины мира. В соответствии с этим был подобран материал о природе Якутии, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека.

3. Опора на эмоционально – чувственную сферу ребенка. Развитие ребенка в деятельности. В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы: раскраски « Мой дом», слушание и чтение русских народных сказок, прослушивание аудиокассет со стихами о Якутии; просмотр видеофильмов.

Впечатления о родном крае дети могут отражать в своих рисунках и в совместных с родителями и воспитателями работах (выставки рисунков и макетов из пластилина). За основу взят тематический подход, который выражается в том, что содержание знаний концентрируется в темах: «Знаменитые люди города», « Наш детский сад», « Достопримечательности родного города», « Улицы нашего города».

С учетом возрастных особенностей отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала. Так, если в младшей и средней группах были представлены альбомы из ближайшего окружения, то в старшем тематика уже расширена: « Промышленность Якутска».

Свою работу я проводила по 2 направлениям:

- работа с детьми

- работа с родителями.

Работа с детьми включает в себя: экскурсии, путешествия по родному городу; игры для закрепления знаний и впечатлений.

Центральное звено в макросреде по знакомству с родным краем являются экскурсии. На экскурсии дети получают знания о родном городе, крае, обогащаются знаниями о труде людей, их жизни. Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой и с взрослыми.

Согласно поговорке «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», я построила свою работу с дошкольниками в форме путешествий по родному городу. Путешествуя по неизвестным ранее и уже знакомым детям местам, мы любовались красотой города, узнавали много нового о нем, учились беречь и любить свою малую родину.

Все прогулки и путешествия я организовывала в определенной последовательности, действуя по принципу от простого к сложному, от знакомого к неизвестному. Путешествия наши начались с территории детского сада. Мы рассматривали здание детского сада, его особенности строения, оборудование детских площадок, этнографический уголок под открытым небом.

Затем мы рассматривали двор жилого дома, по возможности наблюдали за работой дворника и машин - помощников: мусоровоза, трактора. Решали, как можно сделать двор красивее, чище, кого попросить помочь в этом. Такие беседы помогали мне воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию.

Очень понравилась детям целевая прогулка в парк. Мои воспитанники с восторгом рассматривали в парке красиво и с фантазией оформленные цветущие клумбы, которые приготовлены жителям ко Дню города. Мы беседовали о правилах поведения в парке настоящих горожан, выясняли, сколько труда вложено в строительство этого места отдыха, учились уважать и ценить труд людей и, конечно же, любовались этой красотой, от которой город стал еще краше.

Впоследствии мы с детьми создали альбом «Дети о родном городе», в котором я собирала детские работы и их высказывания о родных местах.

Свои путешествия по городу мы продолжали и на занятиях, которые были взаимосвязаны с экскурсиями, дополняли и обогащали их. Чтобы правильно дозировать познавательный материал, предлагаемый детям, устанавливать логическую связь между различного рода сведениями я проводила все занятия в определенной последовательности: настоящее города; город в прошлом; из чего состоит наш город; город в котором мы живем. На первом занятии мы путешествовали по знакомым детям родным местам, выяснили значение слов «родной», «Родина». Игра: «Выбери меня» закрепляла представления детей о зданиях города, учила детей анализировать отношения между знакомыми понятиями, например, школа - ученик, больница - больной и т.д.

Следующим было путешествие в историческое прошлое нашего города. Занятия по этой теме представляли наибольшую трудность, так как наглядного материала практически не было, чтобы преподнести знания доступно, интересно.

С символикой города я познакомила детей на занятии «Герб нашего города». Закрепить знания наилучшим образом помогли следующие игры, сделанные мной: «Найди герб нашего города среди других», «Сложи герб по памяти». Путешествие в прошлое завершилось итоговым занятием «Наш город молодой», которое я провела в форме викторин, заданий и игр.

На занятии «Дерево славится плодами, а человек трудом» моей одной из главных задач была следующая - вызвать чувство гордости за наш город, заложить ростки уважения к людям труда, работающих на благо города и страны, вызвать желание самим трудиться и прославлять свой город. На этом занятии дети закрепили знания о профессиях людей, живущих в нашем городе, их важности.

Интересным было путешествие на занятии: «Транспорт на улицах нашего города». Дети классифицировали транспорт по функциям, находили сходство и отличие. С помощью игрового упражнения «Что было раньше?» по генетическому принципу выстроили линию развития транспорта от телеги до современной ракеты.

В конце учебного года мною было проведено итоговое занятие на тему: «Город, в котором мы живем» в форме соревнований команд. Занятия, проведенные в нетрадиционной форме, позволили мне обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, повысить активность, уверенность. Я убедилась в том, что мои воспитанники в действительности становятся настоящими маленькими горожанами, которые знают и любят свой город, стараются решить его проблемы.

Игра - наиболее естественный и радостный вид деятельности и, именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его. Но так как игр по ознакомлению с городом нет, я подобрала фотографии и придумала ряд игр: «Узнай по фотографии», «Найди по описанию», «Разбитая картина», «Подбери пару».

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. В ходе своей работы я столкнулась с тем, что есть родители, особенно молодые, которые не знают того, что они должны знать и передавать своим детям, например символику города, страны и т. п. Анкетирование лишь подтвердило мое предположение о том, что родителей тоже необходимо просвещать. Отчасти эту работу я проводила через детей. Организация совместных творческих заданий, таких как придумывание и изображение герба своей семьи, рисование карты своего микрорайона, изготовление макета улиц города, сбор материала о

родном городе, выращивание комнатных цветов для группы. Все это объединило родителей и детей, обогатило общение между ними и доставило радость.

Кроме этого я провела для родителей консультации на тему: «Семейный маршрут выходного дня», «Воспитываем элементы гражданственности». Родительское собрание в форме устного журнала на тему «Учим детей знать, любить и беречь свой город». Изготовила фотовыставки: «Наш город родной», «Человек славен трудом», тематическую выставку на тему: «Увлекательные путешествия по родному городу».

В результате, совместная работа с родителями помогла уточнить и закрепить знания детей о родном городе, папы и мамы стали моими главными помощниками в организации экскурсий, в решении проблем по благоустройству детского сада и двора. Родители старались стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живешь. Это была одна из главных задач, которую я ставила перед собой, работая с родителями моих воспитанников.

Развивающая среда в экологическом воспитании дошкольников

Красникова Людмила Алексеевна,
старший воспитатель

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на нравственность ребёнка трудно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Воспитание ребенка через общение с природой - одна из главных задач экологического воспитания. Именно во время прогулок и экскурсий, через прикосновение к живому окружающему нас миру наши дети учатся наблюдать, постигать тайны, ориентироваться во времени и пространстве, появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

Объем и глубина усвоенных детьми экологических знаний год от года усложняются, но традиционных форм и методов работы для того, чтобы заинтересовать детей проблемами экологического характера недостаточно.

Так как мы живем на Севере в суровых климатических условиях, больше занятий по экологии проводится теоретических, чем практических, что менее эффективно.

Поэтому коллектив детского сада основной упор в работе сделал на создании естественной экологической среды в детском саду, поставив перед собой следующие **задачи**;

1. Оформить интерьер сада, территорию позволяющие реализовать задачи экологического воспитания, интегрируя их в разные образовательные области
2. Помочь детям ощутить жизнь в природе, научиться соотносить себя с окружающей природой.
3. Компенсировать потребности детей в естественной природной среде.
4. Воспитать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Принципы построения нашей работы в соответствии с новыми ФГОС:

1. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении различных способов получения информации.
2. Принцип «спирали», когда дети возвращаются к изученной теме несколько раз, при этом расширяется не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняются приемы и методы исследования.
3. Интеграция программных областей знаний, которая позволяет сформировать у ребенка целостное представление о мире, природе родного края – Якутии.
4. Рациональное сочетание разных видов деятельности.
5. Сотрудничество между детьми, педагогами и родителями.

Ожидаемый результат:

1. Природно-развивающая экологическая среда детского сада поможет максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районе Крайнего Севера.
2. Обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности экологического развития каждого ребенка.
3. Создаст творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечит комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников.

Нашим коллективом проведена большая работа по созданию экологической тропы на территории детского сада и разработке методического сопровождения для проведения наблюдений занятий, экспериментирования и трудовой деятельности детей.

В условиях Севера на территории детского сада высажены разные виды деревьев и кустарников (ольха,

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

тополь, сосна, береза, акация, рябина боярышник, черемуха красная, черная смородина, малина и др.). Произрастает большое многоцветие трав, растут грибы (волнушки, белянки и боровики). В травянистом ярусе встречается большое количество насекомых. Для птиц сооружены скворечники, кормушки (зимой к нам прилетает много снегирей). Вокруг детского сада разбит большой цветник, есть теплица, огород для выращивания овощей и зелени. Выращенная продукция идет на стол детям

Так как в нашем северном крае дошкольники проводят значительную часть времени в помещениях детского сада, мы создали экологические уголки в здании дошкольного учреждения. В саду работает кружок экологии «Юный эколог», проводятся различные наблюдения, экскурсии, опыты. На базе детского сада проходят семинары для педагогов. Для родителей организуются открытые мероприятия, различные выставки, конкурсы. Родители принимают активное участие в благоустройстве и озеленении участка. Каждый год в саду проходит ярмарка-продажа осенней продукции, вырученные средства от которой идут на развитие детского сада.

Всю наглядно-развивающую экологическую среду мы разделили на три зоны:

1 зона: Групповая

Уголок природы

Располагается наглядный практический материал по экологии, подобраны растения

Экологический уголок

Собран дидактический материал для практической деятельности по экологии, игры экологической направленности, книги, таблицы, карточки, гербарии.

2 зона: Межгрупповая

Зона обучения

Расположены столы, стулья и доска для просмотра

Зона коллекций

Предназначена для знакомства с различным природным материалом (гербарии, макеты грибов, овощей, коры и т.п.).

Зона библиотеки.

Расположены разнообразные красочные книги, таблицы, энциклопедии

Зона лаборатории.

Собран материал для исследовательской деятельности детей (лупы, микроскоп, другой необходимый инвентарь)

Зеленая зона.

Богата разнообразной растительностью, есть большой аквариум. Дети с удовольствием наблюдают и ухаживают за растениями и рыбами.

3 зона: Участок

Огород

Расположена огуречная теплица. Парник для кабачков, помидор. Грядки гороха, моркови, свеклы, редиса и различной зелени.

Цветник

Созданы различные клумбы, в которые высажено большое количество разнообразных цветов (до 30 видов).

Лесопарк

Высажено большое количество различных деревьев и кустарников (сосна, ель, тополь, ольха, акация, черемуха, смородина, яблоня). Произрастает большое многоцветие трав, есть грибница. Расположено много кормушек и скворечников.

Построенная таким образом работа и созданная предметно-развивающая экологическая среда дали следующие результаты:

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформировалось осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- сформировано начало экологической культуры детей;
- дети получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки детей;
- дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Экологическое воспитание должно вестись исподволь, ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов.

*Нам этот мир завещано беречь!
Для дружбы, для улыбки и для встреч
В наследство получили мы планету.
Нам этот мир завещано беречь!
И землю удивительную эту!*

Проект по исследовательской деятельности «Строительство жилья в путешествии человека по дороге времени»

Зарапина Анна Константиновна,
воспитатель

Цель: активизировать мышление детей в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций во временных отношениях.

Задачи:

1. учить разрабатывать гипотезы, развивать их стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем,
2. уметь синтезировать свои знания и пользоваться ими при решении практических и познавательных задач
3. развивать аналитическое мышление (поисковая деятельность в ходе решения проблемы)
4. расширять знания о свойствах жилья.
5. активизировать речь
6. развивать коммуникативные навыки при общей работе.

Материал: бумажная карта – панно «Дорога во времени» с изображением условных остановок: «Древность», «Старина», «Современность», где изображены люди данного времени, жилье. Природный, бросовый материал для построек и опытов

1. этап

Формулировка проблемы:

Как менялось жилье человека в разные периоды времени?

2. этап.

Введение в проблему.

Занятие

Воспитатель приносит в группу бумажную карту – панно «Дорога во времени» с изображением условных остановок: «Древность», «Старина», «Современность», где изображены люди данного времени и предлагает детям отправиться в путешествие по «Дороге времени», представить жизнь человека в древности не имеющего дома.

Что с ним могло произойти? (ответы детей)

Как человек мог выжить в таких трудных условиях? (ответы детей)

Что мог придумать человек для безопасности своей жизни?

Дети высказывают свое мнение.

Воспитатель дает характеристику каждой остановке на карте.

3 этап.

Решение проблемы.

Тема: Жилище человека в древности

Занятие 1

Тема: «Древность: Пещера»

Воспитатель предлагает представить детям, что они попали в прошлое время, когда у человека не было никаких инструментов. Как вы думаете, с помощью чего он мог построить себе жилье, чтобы укрыться от диких зверей, от непогоды?

(в ответах детей звучит версия об укрытии, найденном в скале и др. местах).

Предлагает детям создать макет «древнего дома» из картонной коробки, кусочков бумаги, камней, мха и назвать такое жилище – пещерой.

В конце занятия дети выставляют полученную постройку (макет пещеры) жилище на карту-панно «Дорога

времени» на остановке древность.

Занятие 2.

Тема: «Древность: «Шалаш»

Воспитатель предлагает вспомнить детям, что древние люди жили в пещерах

Удобно ли им было жить в таком жилище?

(ответы детей)

Как же люди могли улучшить свои условия для проживания?

(в версиях детей звучит ответ - сделать небольшое укрытие из веток). Воспитатель объясняет, что такое укрытие называется шалаш.

Делается вывод, что шалаш, удобнее, чем пещера.

Дети путем экспериментирования изготавливают из веток и соломы новое жилище человека – шалаш.

Полученный макет шалаша выставляется на панно на остановку «Древность».

Тема: Жилище человека в старину

Занятие 1.

Тема: «Старина: Землянка»

Воспитатель обращает внимание детей, что время движется вперед, и человек стремится улучшить свои жилищные условия. Рассматривая макет шалаша, спрашивает у детей: Как вы считаете, какие неудобства мог испытывать человек, живя в шалаше?

Дети делают вывод, что эта постройка была не очень прочной, выявляют ее недостатки.

Воспитатель предлагает детям подумать и высказать свои версии об усилении прочности шалаша.

Воспитатель направляет действия детей путем экспериментирования выполнить постройку с помощью глины, песка и различных подручных материалов упрочнить постройку.

Полученное жилье макет землянки выставляется на панно остановка «Старина».

Занятие 2.

Тема: Старина: Дом из дерева»

Воспитатель, беседуя с детьми, наводит их мысли на то, что со временем у человека появились подручные инструменты, и он научился работать с их помощью. Человек стал задумываться, как улучшить свое жилье-землянку.

Дети определяют все положительные и отрицательные стороны «землянки», как жилища.

Воспитатель предлагает детям подумать, как еще можно улучшить жилище человека. Какие материалы мог использовать человек? (во время обсуждения дети приходят к выводу, что лучше для постройки использовать дерево.

Почему из дерева?

(дети проводят эксперимент по выявлению свойств деревянного бруска)

Дети делают выводы о прочности, легкости и других качествах этого материала.

Чем удобен деревянный дом? (ответы детей)

После этого воспитатель предлагает построить макет дома из небольших брусочков дерева.

Полученный макет деревянного дома выставляется на карту- панно на остановку «Старина»

Занятие 3.

Тема: «Современность: Каменный дом»

Воспитатель предлагает продолжить путешествие по дороге времени,

подумать и сказать, как изменилась жизнь человека по сравнению с предыдущим периодом времени.

(версия детей: появились машины, техника помогающие в работе человека).

Воспитатель спрашивает смог ли человек улучшить условия жизни и свое жилище с тех пор как жил в старину?

Детям предлагается подумать и выявить отрицательные качества деревянных построек. (ответы детей – деревянный дом может сгореть, сгнить).

Как человек сумел преобразовать свое жилище? Из какого материала он стал строить себе дом?

(версии детей – кирпич, каменные блоки, панели)

Из бросового материала детям предлагают построить макет каменного дома. Построенный макет помещают на остановку «Современность»

4 этап.

Презентация карты – панно: «Дорога во времени»

Экологический проект по трудовому воспитанию в ДОУ: «Спасатели природы»

Салькова Лариса Игоревна,
воспитатель

Решить задачи экологического воспитания позволяет трудовая деятельность ребенка. Труд в природе связан с расширением кругозора, получением доступных знаний. На основе собственного опыта дети начинают понимать зависимость организмов от среды обитания, последовательность роста и развития растений и животных.

Труд в природе развивает наблюдательность, любознательность, воспитывает интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются.

Тип проекта: коллективный.

Длительность работы над проектом: в течение года.

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДОУ, дети подготовительной группы и их родители

Цель проекта: решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста через трудовое воспитание, используя метод проектов; прийти на помощь всем растениям и животным, обитающим в группе и на участке детского сада.

Задачи:

- формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам (от уровня созерцания до деятельностного, созидательного);

- развитие устойчивого интереса детей к природе, ее живым объектам, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы;

- формирование системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения (т.е. формирование основ экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе);

- воспитание бережного отношения к природе, формирование умения ответственно ухаживать за растениями и животными, желания наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, питания, приспособления.

Этапы работы над проектом:

1 этап (подготовительный):

В ходе подготовительного этапа была подобрана литература, продумана тематика детской деятельности, проведена диагностика знаний детей по теме проекта, консультации для родителей.

2 этап (практический):

Цикл практических дел. Каждый месяц меняется содержание основного этапа в зависимости от объекта, которому требуется наша помощь.

3 этап (заключительный):

обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Перспективное содержание экологического проекта по трудовому воспитанию:

Сентябрь: «Цветы с клумбы»

Спасатели приступают к операции «Помоги бархатцам»

- Обратить внимание детей на проблему: можно ли продлить жизнь растения, если осенью перед заморозками его перенести в теплую комнату и ухаживать за ним?

- трудовой десант: выкопать растение, пересадить в горшок, ухаживать за ним.

(Знакомить с садовыми цветами, формировать умение правильно подбирать трудовой инвентарь для работы)

- сбор семян с цветка

(уточнять представления о размножении растений разными способами, как правильно хранить семена)

- дидактическая игра « жизнь цветка»

(закреплять знания об условиях жизни растений: свет, вода, тепло, почва)

- рисование « цветок с клумбы»

- ручной труд « цветы в корзине»

- изготовление альбома « Гербарий из осенних цветов с нашего участка»

- правила хранения семян зимой

<ul style="list-style-type: none"> - чтение раздела « цветы» из Красной книги Якутии. <p>Октябрь: «Береза» Спасатели приступают к операции « Помоги березке»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на проблему: можно ли помочь дереву, если кто-то сломал ветку?
<ul style="list-style-type: none"> - трудовой десант: посадка новых деревьев -природоохранная акция: «Помощь дереву» - организация в группе действующей модели « Мое любимое дерево» (листья разного цвета, стволы, ветви, плоды от разных деревьев) <p>Дидактическая игра «Собери дерево»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - чтение книги «Растительный мир Якутии»
<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Берёза»
<ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Осеннее дерево»
<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в осенний лес. - разучивание стихотворения С. Есенина «Береза» <p>Ноябрь: «Пернатые друзья» Спасатели приступают к операции « Покормите птиц»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на проблему: зимой птицам трудно найти корм, как мы можем им помочь? - ремонт и чистка кормушек на участке детского сада. - трудовой десант: ежедневная подкормка птиц на участке детского сада. - семейный проект « новая кормушка» - сбор корма для птиц
<ul style="list-style-type: none"> - чтение В.В. Бианки « Синичкин календарь»
<ul style="list-style-type: none"> - чтение книги « Птицы Якутии»
<ul style="list-style-type: none"> - ручной труд « Снегирь»
<ul style="list-style-type: none"> - рисование « Птицы на кормушке» - наблюдение за птицами на участке детского сада. <p>Декабрь: «Ёлочка в гости к нам пришла!» Спасатели приступают к операции « Не рубите ёлки!»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - введение детей в проблемную ситуацию и решение проблемы: стоит ли из-за нескольких дней губить живое дерево? - наблюдение за ёлкой на участке детского сада.
<ul style="list-style-type: none"> - трудовой десант: снежное покрывало для ёлочки. - поручение: украсим ёлочку разноцветными льдинками. - семейный конкурс «Оригинальная замена живой красавице»
<ul style="list-style-type: none"> - ручной труд «Ёлочка»
<ul style="list-style-type: none"> - творческая выставка работ: « Моя ёлочка»
<ul style="list-style-type: none"> - разучивание песни « Не губите ёлочку, маленькую ёлочку...» <p>Январь: «Наши добрые друзья» Спасатели приступают к операции « Здравствуй рыбка, как дела?»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на проблему: мутная вода в аквариуме, как помочь рыбкам. - трудовой десант: поменять воду в аквариуме.
<p>(формировать стремление принимать участие в труде взрослых, вызывать чувство ответственности, желание оправдать доверие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение раздела « Рыбы» из Красной книги Якутии. - коллективная аппликация « Аквариум» - дидактическая игра «Кто трудится в море?» <p>(закреплять представления детей о людях, работающих в море, о значении их труда; названия машин, механизмов, приборов необходимых для труда в море.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - поручение: покормить аквариумных рыб.
<ul style="list-style-type: none"> - эксперимент « Как грязную воду, превратить в чистую» <p>Февраль: «Комнатные растения» Спасатели приступают к операции: «Бальзамин заболел»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на проблему: у бальзамина листья опадают, перестал цвести, он заболел, как помочь растению?
<ul style="list-style-type: none"> - трудовой десант: промыть комнатные растения, прорыхлить землю.
<ul style="list-style-type: none"> - опыт « Ожившая ветка»
<ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Ваза с веточкой»

<ul style="list-style-type: none"> - проект «Огород на окне» - посадка семян огурцов, укропа, луковиц лука - посадка новых комнатных цветов из отростков и семян
<p>Март: «Весна»</p> <p>Спасатели приступают к операции «Бегут ручьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на проблему: тает снег, на дорожках вода не нужна, а где она очень нужна? - трудовой десант: убрать снег с дорожек, подсыпать снег к деревьям, на огород, клумбы (снегозадержание)
<ul style="list-style-type: none"> - поручение: прорыть канавки для ручейков. - дидактическая игра «Когда это бывает?»
<ul style="list-style-type: none"> - художественная выставка детских работ на тему «Весна идет - весне дорогу!» - поручение: Заготовка талой воды для полива рассады - чтение Н. Некрасов: «Дед Мазай и зайцы»
<p>Апрель «Сохраним планету»</p> <p>Спасатели приступают к операции «Сохраним планету»</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение детей в проблемную ситуацию: человек оставляет после себя много мусора, как сделать землю чище. - трудовая акция: «Прибери участок- сделай Земле подарок» - игра « Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает» (уточнить представление детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета, способствовать экологическому воспитанию, закреплять представления о труде людей, связанном с природой) - Коллективная работа рисование плаката «Планета Земля»
<ul style="list-style-type: none"> - ручной труд: « Поделки из бросового материала» - Развлечение «День Земли»
<p>Май «Вырасти свой цветок»</p> <p>Спасатели приступают к операции «Сделай Землю краше»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на проблему: что следует сделать на участке, чтобы стало красиво? - Семейный субботник: подготовка клумб к посадке цветочной рассады - трудовое поручение: посадка семян бархатцев собранных детьми на участке осенью. - Создание альбома «Детский сад – цветущий сад!» - Дидактическая игра «Цветочное лото» - рельефная лепка «Бабочка на цветке»
<ul style="list-style-type: none"> - трудовое поручение: посев семян укропа, петрушки, редиса, моркови, свеклы на огороде детского сада.
<p>Июнь, июль, август «Экотропа «Тропинка!»</p> <p>Спасатели приступают к операции « Добрый волшебник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на проблему: что необходимо нашим растениям, цветам, деревьям, чтобы они росли, цвели и радовали нас? - трудовой десант: своевременная прополка клумб и грядок, поливка и рыхление почвы. - фотовыставка « Мы спасатели природы» - трудовое поручение: сбор урожая на огороде <p>праздник: «Бьсыях»</p>

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;
- Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности.

-Повышение уровня знаний и умений детей в уходе и бережном отношении к природе, формирование у детей чувства ответственности за результат выполненной работы, уважения к трудовой деятельности людей в природе.

- Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта, вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процесс в ДОУ.

Вывод: Сформированные трудовые умения и навыки по уходу за растительным и животным миром природы, послужат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, бережного отношения к природе, всему окружающему. И надеемся, что дети обязательно поймут, какую пользу приносит для человека природа и труд.



Экологический проект «Так вот ты какой, северный олень!»

Салькова Лариса Игоревна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Вид проекта: кратковременный (месяц)

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Физическое развитие.

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель:

Реализация познавательно-творческих способностей детей, через проектную деятельность. Способствовать формированию экологических знаний детей о жизни Северного оленя в различных видах деятельности. Приобщить детей к духовной культуре народов Якутии.

Задачи:

- формировать представление о разнообразии животного мира Якутии;
- развивать познавательный интерес к животному миру Якутии;
- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (взаимосвязи человека с природой);
- обогащение предметно-развивающей среды;
- формирование активной жизненной позиции.

Актуальность:

Мы живем в республике Саха (Якутия) и знаем, что северный олень для народов Крайнего Севера является основным источником жизни. И наш проект: «Северный олень», как нельзя ближе находится на пути к развитию распространенных представлений у детей дошкольного возраста об укладе жизни коренных народов нашего региона, их обычаях, их быта, мудростью и умением жить с природой и в природе.

Тундра - это природа части нашей большой республики Саха (Якутия), к которой мы должны бережно и заботливо относиться, сохраняя традиции, ценности и богатства нашей земли.

Анализируя знания детей о тундре, выявлено, что дети в недостаточной степени имеют представления о жизни животных в условиях крайнего севера.

Мотивация:

вызвать интерес к данной теме; обратить внимание детей на появление северного оленя в центре познания.

Предполагаемый результат:

- у детей сформированы знания о северном олене, как животном тундры
- сформирован устойчивый интерес к живой природе
- дети умеют применять полученные знания в продуктивной деятельности.

Этапы работы:

Поисковый:

- Разработка проектного задания;
- определение цели; составление плана работы.

Аналитический:

- Разработка проекта
- сбор и уточнение информации
- подбор литературы, подбор пособия, подбор игр, просмотр видеофильмов, использование сети интернет.

Практический:

- Вводная беседа;
- просмотр журналов;
- чтение художественной литературы;
- подвижные игры;

- экскурсия;
- художественно-творческая деятельность;

Презентационный:

- Творческая выставка работ « Северный олень».

Контрольный:

- Презентация проекта.

Содержание работы практического этапа по образовательным областям:

Речевое развитие:

- Составление описательного рассказа по картине « северный олень»;
- составление рассказа из личного опыта;
- творческое сочинительство загадок;
- дидактические игры: «Подбери признаки», «Биологическая цепочка», «Подумай о ком можно так сказать», «Четвертый лишний»;
- викторина: «Знатоки природы»

Физическое развитие:

- Физминутка: «У оленя дом большой»;
- подвижные игры: «Волки и олени», «Стадо оленей», «Важенка и оленята».

Социально-коммуникативная область:

- Сюжетно-ролевая игра « оленеводы»;
- экскурсия в краеведческий музей г. Якутска;
- разучивание танца « северный олень»
- создание мини-музея группы « моя Якутия»

Художественно-эстетическое развитие:

- лепка из соленого теста « Стадо оленей»;
- рисование по сказке « Серебряное копытце»;
- аппликация « Олененок»;
- поделка «Мой олень»
- знакомство с выставкой книг «Животный мир севера»;
- чтение сказки П.П. Бажов « Серебряное копытце»;
- якутские сказки: « Лошадь и олень»; « Смелая девушка и двенадцатирогий олень», «Почему олень так быстро бегаёт», «Два оленя», Мансийская сказка « Гордый олень»

Познавательное развитие:

- Просмотр научно-познавательного фильма « приключение Роузи»;
- рассматривание журнала « ребятам о зверятах»;
- Беседа «что ты знаешь об оленях?»;
- Беседа « животный мир тундры»,
- НОД «Оленеводство – основной вид деятельности жителей Севера»

Вывод:

Во время работы над проектом была собрана небольшая библиотека. Подключив родителей к работе над проектом, накопили интереснейший материал: загадки, поговорки, стихотворения, притчи и т. д. Подготовлен цикл занятий по ознакомлению с жизнью Северного оленя, установлены пищевые и биологические цепочки. На основе этого составлены дидактические, подвижные и развивающие игры.

Мы узнали и открыли для себя много интересного.



**Физкультурно-оздоровительный проект
«Неделя здоровья»**

Потолицына Татьяна Валентиновна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

В последнее время наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Основными причинами ухудшения здоровья являются дефицит двигательной активности детей, детские стрессы, вызванные недостатком положительных эмоций у ребенка, излишним шумом и нервозностью в детских учреждениях, заорганизованностью педагогического процесса, отсутствие гибких режимов, раннее обучение.

Цель:

создать организационные и методические условия для проведения «Недели здоровья» для детей, родителей и сотрудников д/с.

Обеспечить детей необходимой информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Расширять и разнообразить взаимодействие детского сада, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Задачи проекта:

- совершенствовать уровень физической подготовленности у детей.
- Воспитывать мотивацию здорового образа жизни всех участников проекта.
- Вовлечь родителей и сотрудников детского сада в активную работу по реализации данного проекта.
- Обеспечить психологический комфорт, эмоциональное настроение всех участников проекта.

Участники проекта:

дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп, педагоги, родители МБДОУ д/с №61 «Тропинка»

Этапы работы:

1. Подготовительный.

Выявление проблемы: сбор информации, общение, беседы. Приглашение к проекту. Подготовка методического, демонстрационного материала, оборудования.

Формирование проблемы и определение задач; анкетирование родителей: «Ведете ли Вы здоровый образ жизни?».

Анализ состояния оборудования физкультурного зала, физкультурных уголков в группах, дома и наличие спортивного инвентаря.

Изучение методической литературы по данной теме.

2. Основной этап:

создание алгоритма проекта.

Составление плана работы с педагогами и родителями.

Консультирование педагогов по темам: «Овладение детьми элементами оздоровительных технологий», «Использование пальчиковой гимнастики в свободной деятельности».

Консультирование родителей по темам: «Как избежать искривление осанки», «Береги зрение смолоду», «Домашний спортивный уголок».

Составление плана совместных бесед с родителями.

Организация спортивного развлечения с активным участием родителей по теме: «Здоровый ребенок в здоровой семье».

Подбор методической, художественной литературы.

3. Заключительный этап:

практическая деятельность по решению проблемы:

Выступление с анализом проделанной работы на педагогическом совете, родительском собрании.

Презентация деятельности на родительском собрании по теме «Когда следует начинать занятия физкультуры с ребенком».

Презентация наглядной информации, как вида агитации и пропаганды здорового образа жизни.

Выпуск рукописной семейной газеты: «Моя спортивная семья».

Организация творческой выставки детского рисунка: «Мы растем здоровыми!» (совместно с родителями).

4. Предполагаемые результаты:

Изменение отношения детей к сохранению своего здоровья.

Активное участие педагогов и родителей в практическом опыте внедрения здоровьесберегающих технологий в жизни ребенка.

Создание в МБДОУ и семье медиатеки, включающей в себя развивающие и обучающие программы, художественную детскую литературу, дисков с записями учебных фильмов, мультфильмов для удовлетворения интересов детей, образования педагогов и родителей.

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Составление документальных папок об оздоровительно – физкультурном развитии детей дошкольного возраста.

Подведение итогов проекта, обсуждение результатов

План реализации проекта

Мероприятия	Участники
<p>I день. Открытие недели здоровья «Путешествие по стране здоровья» Станция: «Здоровейка»</p> <ul style="list-style-type: none">• Закаливающие и оздоровительные мероприятия: массаж стоп, полоскание рта и горла, контрастное обливание ног.• Проведение дыхательной гимнастики «Часики».• Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (закрепление последовательности одевания одежды при изменении температурного режима на улице)• Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»• Разучивание пословиц и поговорок о чистоте• Игра-путешествие (эстафета): «Откуда берутся грязнули?»• Физкультурный досуг: «Путешествие в страну здоровья» <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none">• Консультация для родителей: «Азбука здоровья».• Создание «Флага здоровья» (с родителями)	<p>Все группы</p> <p>Младшая группа Средняя группа</p> <p>Средняя группа Старшая и подготовительная группы Старшая группа Младшая и средняя группа</p> <p>Все группы Старшая и подготовительная группы</p>
<p>II день. Станция: «Спортивная»</p> <ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры с бегом и прыжками.• Гимнастика для глаз.• Беседа «Какие виды спорта ты знаешь?» (рассматривание иллюстраций) Учить детей различать летние и зимние виды спорта.• Конкурс детского рисунка «Мы зарядкой заниматься любим с самого утра!»• Спортивное соревнование «Веселые старты» <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Вместе с папой, вместе с мамой спортом занимаюсь я!»• Оформление папки-передвижки «Спорт – это жизнь»	<p>Младшая, средняя группа</p> <p>Старшая и подготовительная группа Подготовительная группа</p> <p>Все группы</p> <p>Старшая группа</p>
<p>III день Станция: «Смеха и веселья»</p> <ul style="list-style-type: none">• В течение дня прослушивание аудиозаписи веселой музыки, песенок, ритмические упражнения под музыку.• Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» (Заяц и Волк в спортивном зале).• Конкурсы игр, забавные ритмические упражнения, эстафеты под музыку.• Премьера кукольного спектакля «Как Тиша здоровье искал»• Спортивный досуг «Дружная семейка» (с участием родителей) <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none">• Выпуск семейной рукописной газеты «Мы любим весело отдыхать».• Выход детей в цирк с родителями (выходной день) <p>IV день. Станция: «Витаминная»</p>	<p>Младшая, средняя группы</p> <p>Все группы</p> <p>Старшая, подготовительная группы Все группы</p> <p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Все группы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» (учить отличать фрукты, овощи, их вкусовые качества и полезные свойства) • Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» (закрепить названия фруктов и овощей и научить составлять из них разные блюда). • Чтение сказки В. Сутеева: «Яблоко». <p>Театрализация сценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация (напиток из шиповника) • Спортивная эстафета: «Уборка урожая» • Игра – соревнование «Кто быстрее приготовит витаминный салат» • Развлечение «Витаминный калейдоскоп» <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечер народных рецептов «Как люди в старину спасались от простуды» (беседа за чаепитием с родителями). • Выставка мини-музея: «Лечебные травы Якутии» 	<p>Младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Все группы</p> <p>Старшая, подготовительная группы</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Старшая группа</p>
<p>V день: «Станция семейная»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми на тему: «Мы дома» • Просмотр мультфильма: «Три медведя» • Пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание, мимические упражнения на укрепление мышц лица. • Беседа: «Как моя семья провела выходные дни» • Чтение художественной литературы: «Сказание о Петре и Февронии» • Досуг «Семейный праздник» (игры, танцы, конкурсы) • Спортивный праздник «Большие гонки» (с родителями) <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макета: «Домашний спортивный уголок» (конкурс) • Участие родителей в спортивном празднике «Большие гонки» 	<p>Младшая, средняя группы</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Все группы</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Все группы</p>



Проект «Моя малая Родина – Марха»

Прокопьева Марина Гаврильевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Важнейшие принципы государственной политики в области образования - это возрождение культуры, духовно-нравственных, этнических ценностей народов, проживающих на территории российской Федерации.

Воспитание патриотизма, нравственных качеств, всестороннее развитие ребенка начинается с любви к Малой родине, ознакомления с культурным наследием и современным искусством края, в котором он живет. Мы живем на Севере, в суровом, но очень красивом крае Якутии. Наш город Якутск – столица, а рядом с ним расположен наш поселок Марха, где находится наш сад «Тропинка».

В процессе работы с детьми по расширению представлений о родном крае, родном поселке, мы столкнулись с тем, что дети испытывают дефицит знаний о родных местах, о родном поселке, стране, особенностях народных традиций своего народа. Данная проблема стала актуальнее, когда выяснилось, что и родители не всегда владеют знаниями об истории своего поселка. Между тем, опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы с родителями воспитанников.

После рассказов педагога о родном поселке, о людях, приживающихся в нем, фотографий и т.д., дети стали проявлять интерес: задавать вопросы, предлагали сходить на экскурсию, использовали в играх полученные знания. У детей появилась потребность узнать больше о родном поселке. Необходимо было продумать работу в том направлении.

Поэтому мы разработали проект: «Моя малая родина - Марха»

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

И если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории поселка, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил поселок, начнут проявлять интерес к событиям жизни нашего поселка и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Цель проекта:

воспитание гражданских чувств патриотизма, чувства любви к малой Родине, родному краю.

Задачи проекта:

- дать знания детям о родном поселке: история, достопримечательности, предприятия;
- расширить знания детей о природе родной земли;
- воспитывать любовь к родному поселку, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями поселка;
- формировать основы экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Тип проекта:

творческий, познавательно-игровой.

По времени проведения: долгосрочный

По характеру контактов: в рамках ДОУ, работа в социуме.

Участники проекта:

дети, родители, педагоги.

Формы и методы работы:

С детьми:

Познавательно-игровые занятия, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы, составление творческих рассказов о своей семье, ознакомление с художественной литературой.

С родителями:

- Беседы о важности данной проблемы.
- Оформление стенгазет.
- Анкетирование.
- Совместные экскурсии, прогулки по поселку
- Изготовление поделок из природного материала.

Сроки реализации: в течение учебного года

Основной раздел программы: познавательное развитие

Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Этапы проведения и реализации проекта:

- **этап: Информационно-накопительный:**
- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Обращение к специалистам.

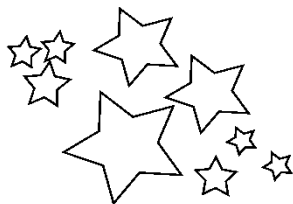
- **этап: Организационно-практический:**
- Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Мой поселок – прошлое и настоящее».
- Оформление альбомов «Достопримечательности моего поселка», «Животный и растительный мир нашего поселка».
- Выставка рисунков «Звери и птицы нашего леса».
- Разучивание стихов и песен о Родине.
- «Звезда памяти» (сбор фотоматериала о прадедах участников ВОВ).
- Экскурсия в библиотеку (рассказ об истории поселка).
- Непосредственная образовательная деятельность по теме «Марха - мой дом» (знакомство с историческим прошлым, символикой и памятными местами);
- Фотоальбом «Моя Марха».

- Выставка детских рисунков «Нарисуй родные улицы поселка»
- Рисунки на тему «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Анкетирование родителей «Знакомство детей с Родиной (поселком, краем, страной) Пополнение наглядного материала в группе по тематике проекта.
- Составление рассказов на тему «Моя семья».
- Рисунки на тему «Дом, в котором я живу».
- Поделки из природного материала вместе с родителями.

Прогнозируемые результаты:

- У детей сформируются патриотические чувства, любовь к родному краю, поселку, чувство гордости за «малую Родину»;
- Углубить знания детей и родителей об истории родного поселка;
- Усвоить название улиц, памятников, достопримечательностей поселка.
- Умение выражать собственное мнение, анализировать, диво реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Как большая река берет начало от маленького родничка, так высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания на своей малой Родине.



Кружок по английскому языку «Stars»

Джуалова Надежда Александровна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей. Ребёнок способен запоминать материал целыми «блоками», которые как бы «впечатываются» в его память. Легче всего это происходит в игре. Игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьёзная форма воспитания. Игра для них – это способ познания окружающего мира. Таким образом, игровая методика является аутентичным материалом для использования её в качестве содержательной основы на ранней ступени обучения. Никакой другой материал не обладает таким обучающим потенциалом, как игры. Она, во-первых, способствуют формированию мотивации учения; во-вторых, повышают воспитательные и образовательные возможности иностранного языка как учебного предмета; в-третьих, являются прекрасным средством обучения иноязычному общению.

Учебная программа «Английский для детей» рассчитана на 1 учебный год: 48 занятий в год, 2 занятия по 30 минут в неделю. Возраст: 5 – 7 лет. Длительность занятий: 30 минут. Автор учебника Т.В. Крижановская Английский язык для детей 5-6 лет.

Цель курса: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно- практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Предполагаемый результат обучения:

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я вижу... Я умею... Я люблю... Я имею...
Я могу... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?
А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Учебно-тематический план:

Содержание занятий.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используются записи стихов и песен на английском языке.

На занятии знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятии, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Учебно-тематический план

Занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1. Сентябрь	Привет, Том! Песня «Hello!»	2ч.
2.	Приветствие	2ч.
3	Животные (Домашние животные).	2ч.
4	Животные (Дикие животные).	2ч.
5 Октябрь	Животные Проект. Игры.	2ч.
6	Цвета	2ч.
7	Счет до 5	2ч.
8	Счет до10	2ч.
9 Ноябрь	Команды	2ч.
10	Команды(Продолжение)	2ч.
11	Семья	2ч.
12	Моя комната (Рисунки) Занятие 14. Описание комнаты.	2ч.
13	Моя комната (Продолжение) Разучивание стихотворения « My room».	2ч.
14 Декабрь	Песня «Head up!»	2ч.
15	Да и Нет. Игры.	2ч.
16	Вопросы. Занятие 7. Повторение и закрепление. Вопросы. Птицы	2ч.
17	Вопросы (продолжение) Занятие 9. Еда.	2ч.
18 Январь	Приложение Занятие 8. Одежда.	2ч.
19	Часть 2. Занятие 1. Множественное число существительных.	2ч.
20	Занятие 2. Части тела человека.	2ч.
21	Занятие 3. Игрушки.	2ч.
22 Февраль	Занятие 4. Фрукты.	2ч.
23	Занятие 5. Ты и я.	2ч.
24	Занятие 6. Овощи.	2ч.
25	Занятие 7. Повторение и закрепление. Вопросы. Птицы	2ч.
26	Занятие 8. Одежда.	2ч.
27 Март	Занятие 9. Еда.	2ч.
28	Занятие 10. Colours.	2ч.
29	Занятие11. Прилагательные new, old,	2ч.
30	Занятие 12 Прилагательные new, old, выражение How many...	2ч.
31 Апрель	Занятие13. I like my toys	2ч.
32	Занятие 14. Описание комнаты.	2ч.
33	Занятие 15. Сказка про мышонка.	2ч.

34	Занятие 16.Разыграть сказку с друзьями.	2ч.
35	Занятие 17. Have a plum, have a banana.	2ч.
36 Май	Занятие 18. What is it? What colour is the train?	2ч.
37	Занятие 19. put on , take off... scarf, dress, hat.	2ч.
38	Занятие 20. Play a game like, don't like	2ч.
39	Занятие 21. I am...	2ч.
40	Занятие 22. I can...	2ч.
41	Занятие 23. Глаголы fly, draw, stand, sleep, look, go.	2ч.
42	Занятие 23. Family	2ч.
43	Занятие 25. Моя комната	2ч.
44	Занятие 26. Моя комната (продолжение)	2ч.
45	Занятие 27. Диалог детей	2ч.
46	Занятие 28. Счет	2ч.
47	Занятие 29. Да и нет	2ч.
48	Занятие 30. Повторение	2ч.

Методическое обеспечение:

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА?

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

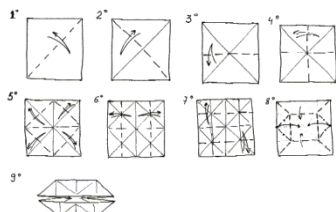
На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».



Кружок оригами «Волшебный квадрат»

Панова Александра Георгиевна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Творчество наполняет ребенка радостью, побуждает потребность в получении новых знаний, активизирует работу мысли, вводит в атмосферу поиска. Работа с бумагой в стиле оригами-это искусство

изготовления различных фигурок путем складывания бумаги с минимальным использованием ножниц и клея. В названии этого искусства звучит и его основная идея. «Ори» в японском языке обозначает «складываю», а «ками» - «бумага». Это продуктивная деятельность, результат которой ребенок видит сразу. Оригами - это красота, точность и сложность. Большой выбор моделей, сферы моделирования позволяет ребенку увлечься работой и незаметно для него многократно повторять одни те же движения, доводя их до автоматизма. Чувствительность пальцев в процессе занятий возрастает, движения становятся более точными и ловкими, развивается мелкая моторика рук, глазомер, - подготавливается почва для последующего формирования речи. Активизируется логическое мышление, развивается глазомер, умение концентрировать внимание, способность работать руками под контролем сознания. Все это помогает подготовить ребенка к обучению в школе.

Цель:

Научить детей различным приемам в работе с бумагой и технике выполнения изделий в технике оригами. Показать, что бумага – благодатный материал, её легко сгибать, создавая из неё причудливые орнаменты и фигуры. Развивать у детей конструктивные и творческие способности с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Стимулировать творческую деятельность детей.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

2. Образовательные:

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами оригами
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству оригами
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Система педагогического взаимодействия:

- организованное обучение
- совместная деятельность взрослого с ребенком
- самостоятельная деятельность детей.

Методические приемы:

- показ готовой модели и поэтапное изготовление такой же, с подробным объяснением и пошаговой демонстрацией новых приемов;
- загадка, результат работы будет ясен только в конце занятия;
- изготовление модели частично по словесному описанию;
- выполнение коллективной работы.

Что необходимо для занятий оригами?

- 1.Набор цветной бумаги для аппликации (двусторонней, мелованной и т.д.)
- 2.Заранее приготовленные квадраты или прямоугольники белой или цветной бумаги со стороной не менее 15- 20 см.
- 3.набор цветного картона,
- 4.бумага белая альбомная,
- 5.ножницы,
- 6.простой карандаш,

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

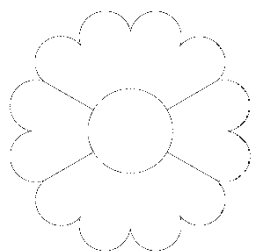
- 7.линейка,
- 8.клей – карандаш.
- 9.Папка или коробка, куда можно складывать сложенные на занятиях изделия.

Перспективный план работы кружка оригами: «Волшебная бумага»

Тема:	Цель:
Сентябрь: 1-2 Знакомство с оригами 3. Приемы складывания и условные обозначения. 4. Квадрат	Познакомить детей с искусством оригами. Познакомить детей с некоторыми приёмами складывания и условными обозначениями. Показать детям, как можно изготовить квадрат из прямоугольного листа бумаги.
Октябрь: 1 Яблоко 2. Груша 3. Треугольник 4 Грибы	Закрепить основные приемы складывания Закрепить умение складывать базовую форму «треугольник». Закрепить знания о приемах складывания в оригами. учить детей собирать фигуру из двух частей.
Ноябрь: 1.Рыбка 2. Птички 3. Котенок 4. Собака Декабрь: 1.Базовая форма «Книжка» 2. Модель «Дом» 3. Лодка 4. Елочка	Закрепить умение складывать треугольник. Закрепить знания о птицах, познакомить с новыми приемами складывания Учить собирать фигуру из нескольких частей Закрепить умение собирать фигурку из двух и более частей Познакомить детей с новой базовой формой. Учить детей складывать базовую форму «книжка» Закрепить умение складывать новую базовую форму. Закрепить знания детей о деревьях.
Январь: 1. Деревья 2. Лиса 3. Медведь 4. Коллективная работа по сказке «Три медведя»	Закрепить умение складывать фигуру из нескольких частей. Закрепить знания детей о диких животных Закрепить умение складывать базовые формы: «треугольник», «книжка». Учить работать в коллективе.
Февраль: 1.Базовая форма «воздушный змей» 2. Голубь 3. Кролик 4. Неваляшка Март: 1.Нарцисс 2. Подснежник	Познакомить детей с новой базовой формой Учить складывать фигурку на основе формы «Воздушный змей». Закрепить знакомые приемы складывания. Продолжить учить собирать фигурку из нескольких частей Учить собирать фигурку из двух предметов. Закрепить умение складывать базовую форму «Воздушный змей».

3. <i>Бабочка</i>	Продолжать учить складывать фигурку из нескольких частей. Вспомнить приемы складывания форм и «книжка», «треугольник».
4. <i>Цыплёнок</i>	
Апрель:	Уточнить знание русских сказок, закрепить приемы складывания Вспомнить названия цветов, способы складывания Учить фантазировать, закрепить базовую форму «Треугольник». Учить работать в коллективе
1. <i>Петушок золотой гребешок</i>	
2. <i>Тюльпан</i>	
3. <i>Автомобиль</i>	
4. Коллективная работа « <i>Кактус</i> »	
Май:	Закрепить названия ягод, повторить название геометрических фигур. Вспомнить приемы складывания базовой формы «Конфета». Закрепить умение собирать фигурку из нескольких частей. Учить работать дружно, помогать друг другу.
1. <i>Клубника</i>	
2. <i>Цветок из конфеток</i>	
3. <i>Водяная лилия</i>	
4. Коллективная работа « <i>Аквариум</i> »	

Работа с бумагой способствует формированию положительного психоэмоционального состояния у детей, постоянное ощущение неожиданности, быстрое достижение цели создают ситуацию успеха каждого ребенка. Выполненные модели радуют и доставляют удовольствие, как создателям, так и зрителям.



Кружок по бумагопластике «Цветик-семицветик»

Карелина Маргарита Александровна,
воспитатель
МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее **актуальных** проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – работа с бумагой.

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой: аппликация обрывная, накладная, торцевание, квиллинг. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям быстро достичь желаемого результата и вносит определенную **новизну** в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с дошкольниками.

Изображения в бумажной пластике выполняются в полубъемном варианте, детали полностью или частично наклеиваются на картон, который служит цветовым фоном, что позволяет детям создавать яркие индивидуальные и коллективные композиции.

Цель программы: развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

Задачи:

Образовательные:

-формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

-закреплять основные приемы бумагопластики (обрывание, сминание, скатывание в комок, жгутик, вырезывание одинаковых модулей);

уметь работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;

-учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)

-обогащать сенсорные впечатления (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);

Развивающие:

-развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер;

-развивать речевые навыки;

-развивать творческую фантазию, эстетическое и цветовое восприятие;

Воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратной работы с бумагой;

-воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы построения педагогического процесса.

1. От простого к сложному.

2. Системность работ.

3. Принцип тематических циклов.

4. Индивидуального подхода.

Общая характеристика образовательного процесса.

Методы и приемы обучения.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету (выполненное взрослым панно, аппликация и т. д.). В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой приём, как *практический*. Изготовление поделки, составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух. Тем самым, поощряется желание «думать вслух», то есть мастерить и проговаривать действия.

Для того чтобы детские работы были интересными, качественными, имели эстетичный вид, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечить ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности не давая прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Занятия кружка проводятся с детьми старшей группы 1 раз в неделю длительностью 25 минут во второй половине дня. На каждую тему отводится два занятия. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

Интеграция кружковой работы с остальными разделами образовательного процесса.

Учебный курс кружковой работы тесно связан с образовательной областью «Познавательное развитие». А именно с сенсорным развитием, с формированием элементарных математических представлений, формированием целостной картины мира, ознакомлением с природой, с образовательной областью «Речевое развитие» - развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, с образовательной областью «Чтением художественной литературы», с направлением «Художественно-эстетического развития».

Предполагаемые результаты работы:

-знание свойств различных видов бумаги;

-знание материалов, инструментов и приспособлений для работы с бумагой;

-знание технологии изготовления изделий в технике оригами; накладной, обрывной, модульной и комочками, жгутиками аппликаций;

-согласование своих усилий и действий;

-умение передавать образ предмета, явления окружающего мира;

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

- познакомятся с искусством бумагопластики;
- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям; создавать изделия из бумаги;
- будут создавать композиции в технике бумагопластики;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы;

Перспективный план

Тема	Программное содержание
	сентябрь
1. Знакомство с объемной аппликацией.	Знакомить с репродукциями, работами, аппликативной техникой: обрывной накладной, модульной; аппликацией комочками; полным и частичным приклеиванием деталей.
2. Знакомство с бумагой.	Знакомить со свойствами и видами бумаги, способами ее применения.
	октябрь
1. «Осенний лес» 1-2 занятие	Осваивать новую технику создания многослойных изображений, наклеивая детали друг на друга в убывающем порядке.
2. «Стрекоза» 3-4 занятие	Создавать красочное изображение. Умение срезать углы у прямоугольника, получая овал.
	ноябрь
1. «Голубь» 1-2 занятие	Развивать умения вырезать круги из квадрата, срезая углы.
2. «Барашек» 3-4 занятие	Продолжать развивать умение вырезать круг из квадрата, срезая углы.
	декабрь.
1. «Моржи» 1-2 занятие	Продолжать осваивать технику обрывной аппликации, развивать композиционные умения, сочетать в работе разные виды аппликации
2. «Елочные игрушки» 3-4 занятие	Договариваться с партнерами, определять свой участок работы на общем изображении.
	январь.
1. «Петрушка» 1-2 занятие	Воспитывать желание заниматься аппликацией, вырезать детали по контуру.
2. «Сова» 3-4 занятие	Создавать изображение, аккуратно выщипывая бумагу по контуру, красиво располагать на листе.
	февраль.
1. «Зимний пейзаж» 1-2 занятие	Продолжать осваивать обрывную технику, создавать выразительные образы.
2. «Подарок папе» 3-4 занятие	Воспитывать желание доставлять радость папе.
	март
1. «Подарок маме» 1-2 занятие	Создавать многослойное изображение, частично наклеивая детали, придавая цветку объем.
2. «Букет сирени» 3-4 занятие	Совершенствовать умение вырезать модули нужной формы по шаблону, красиво подбирать цветосочетания.
	апрель
1. «Нарциссы в вазе» 1-2 занятие	Создавать рельефную картину, инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения.
2. «Курица с цыплятами» 3-4 занятие	Создавать гармоничную композицию, продолжать осваивать технику вырезания по контуру.
	май.
1. «Алые паруса» 1-2 занятие	Создавать гармоничную композицию техникой накладной аппликации с частичным приклеиванием деталей.

2.«Чайка»
3-4 занятие

Симметрично располагать по форме модули разной конфигурации и цвета.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Так же результатом практической деятельности детей будет являться овладение детьми определенными знаниями, элементарными трудовыми умениями и навыками при работе с бумагой и ножницами.

- знать и выполнять правила безопасного пользования ножницами;
- разрезать бумагу по нанесенным меткам;
- вырезать фигуры из бумаги по шаблону;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- уметь планировать работу, рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество;



Кружковая работа по оздоровлению дошкольников «Подвижные русские и якутские народные игры»

Красникова Людмила Алексеевна, старший воспитатель,
Потолицына Татьяна Валентиновна, инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Актуальность: Проблема воспитания здорового ребенка была и остается наиболее актуальной в дошкольном учреждении, и она диктует необходимость поисков средств ее реализации. Современные дети мало двигаются, меньше, чем раньше играют из-за привязанности к телевизору, компьютеру. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психологическом развитии ставит перед педагогами задачу поисков эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ. Согласно ФГОС образовательный процесс в ДОУ должен включать 40% национально-регионального компонента. Мы живем в Якутии. И формой такой работы в нашем ДОУ стала организация кружка по физическому воспитанию: «Подвижные русские и якутские народные игры». Подвижная игра является неотъемлемой частью физического воспитания, она относится к тем проявлениям игровой деятельности, в котором ярко выражена роль движений. Народные подвижные игры выразительны и доступны для детей. С помощью народных игр формируется не только физические качества, но и формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к здоровому образу жизни, к культуре своего народа, создается основа для развития патриотических чувств, а также личности в целом.

Цель: повысить двигательную активность детей, укрепить здоровье, воспитать любовь и уважение к культуре своего народа, через организацию русских и якутских народных подвижных игр

Задачи:

- дать детям общее представление о русских и якутских народных подвижных играх, которые являются традиционным средством воспитания;
- учить играть в народные подвижные игры в коллективе;
- удовлетворять потребность детского организма в движениях;
- развивать психо-физические качества (ловкость, силу, быстроту, выносливость, гибкость), координации движений, умение ориентироваться в пространстве;
- привлекать внимание детей в ходе игры к ее содержанию, следить за точностью движений, которые должны соответствовать правилам;
- научить детей играть активно и самостоятельно находить выход из критического положения, быстро принимать решения, проявлять инициативу;
- развивать речь детей;
- формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своего народа;
- вызывать активную работу мысли с помощью подвижных игр, расширять кругозор.

Методы и приемы: В работе кружка используются общедидактические, так и специфические методы физического воспитания:

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

- модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация);
- метод разбора конкретных ситуаций технического выполнения упражнений и поведенческих навыков, комплексного подхода к решению образовательных задач;
- игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества, формирует поведение ребёнка;
- соревновательный метод, способствующий практическому освоению действий физических упражнений;
- метод проблемного обучения – в несение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным.

Использование различных методов и приёмов помогает более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе. Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя научить, развить физические и психологические навыки детей. Укрепить здоровье.

Возраст и количество детей:

В кружке занимаются дети 5-7 лет. Наполняемость кружка -15 человек.

Форма и режим занятий:

Дети занимаются один раз в неделю. Во второй половине дня. Продолжительность занятий 25-30 минут.

Перспективный план работы кружка

Октябрь:

Первая неделя:

- Координирующие упражнение «Повернись». Из исходного положения – «ноги вместе» выполнить прыжок с поворотом «кругом», «направо», «налево» Удерживаться после приземления.
- Познакомить детей с понятием «русские народные игры», в которых отражались интересы к национальной культуре, особенностям жизни и труда и быта людей.
- Познакомить детей с русской народной игрой: «Змейка», разучить правила игры.
- Разучить считалку: «По селу идет Иван» с помощью, которой выбрать водящего в игре.

Вторая неделя:

- Упражнение для групп мышц: «Великаны». Укреплять мышцы ног и спины, развивать умение сохранять равновесие.
- Повторить знакомую русскую народную игру «Гуси-лебеди». Вспомнить слова и правила.
- Повторить считалку: «По селу идет Иван» с помощью, которой выбрать водящего в игре.
- Эстафета: «Передай флажок». Бег на скорость.

Третья неделя:

- Сюжетно-образное движение: «Танец глухаря» (поочередные подскоки на носках).
- Познакомить детей с понятием «Якутские национальные игры». Разучить якутскую игру: «Волк и жеребята» Объяснить правила игры.
- Учить четко, проговаривать слова считалки: «по селу идет Иван».
- Эстафета: «передай мяч в шеренге» (кто быстрее).

Четвертая неделя:

- Упражнение с мячом: «Гвозди ковать» (отбивать мяч одной рукой).
- Повторить правила якутской игры «Волк и жеребята», закрепить движения.
- Закрепить слова считалки: «По селу идет Иван».
- Эстафета «Смелые всадники» (прыжки на больших мячах с продвижением вперед).

Ноябрь:

Первая неделя:

- Корректирующее упражнение: «Деревца» Формировать правильную осанку.
- Познакомить детей с новой русской народной игрой: «Салки», разучить правила игры.
- Разучить новую считалку: «Шел баран».
- Эстафета: «Ловкие разведчики» (ползание по скамейке на животе).

Вторая неделя:

- Упражнение «Плечи». Укрепление мышц рук и плечевого пояса.
- Повторить русскую народную игру: «Змейка».
- Повторение считалки «Шел баран».
- Игра – соревнование «Сбор грибов» (координация).

Третья неделя:

- Сюжетно-образное движение «Гуси» (ходьба в приседе и полуприседе).
- Познакомить детей с якутской игрой «Ястреб и утки» Объяснить правила игры.

- Четко проговаривать слова считалки: «шел Баран».
- Эстафета: «С кочки на кочку» (прыжки из обруча в обруч).

Четвертая неделя:

- Упражнение с мячом: «Хватки» (ловля мяча).
- Повторить правила якутской игры: «Волк и жеребята».
- Закрепить слова считалки: «Шел баран».

Эстафета: «Кто быстрее» (прыжки с продвижением вперед с зажатым между ногами мячом).

Декабрь:

Первая неделя:

• Корректирующее упражнение: «Ежик вытянулся, свернулся» Укреплять мышцы позвоночника, верхних и нижних конечностей.

- Познакомить детей с новой русской народной игрой: «Два мороза», разучить слова, правила игры.
- Разучить новую считалку: «Шалуны-балуны».

Эстафета: «Кто быстрее?» (бег с обручами).

Вторая неделя:

- Упражнение «Кошка ловит мышей». Укрепление мышц спины, шеи, рук и ног.
- Повторить русскую народную игру: «Салки».
- Повторение считалки «Шалуны-балуны».
- Эстафета «Меткий стрелок».

Третья неделя:

• Сюжетно-образное движение «Загнанный олень» (челночный бег).

• Познакомить детей с якутской игрой «Стрельба в цель» Учить детей правильно выполнять движения-бег, метание-достигая цели.

- Четко проговаривать слова считалки: «Шалуны-балуны».
- Эстафета: «Эквилибристы» (быстрая ходьба по скамейке).

Четвертая неделя:

- Упражнение с мячом: «Вертушки-перевертушки» (отбивание мяча ладонью вверх и ловля).
- Повторить правила якутской игры: «Ястреб и утки».
- Закрепить слова считалки: «Шалуны-балуны».

Эстафета: «Соберем мячи» (перенос мяча из корзины в корзину).

Январь:

Первая неделя:

• Корректирующее упражнение: «Кач-как» Укреплять связочно-мышечный аппарат.

• Внести элементы новой игры (платок) русской народной игрой: «Жмурки», Объяснить для чего он нужен, объяснить правила.

- Разучить новую считалку: «По дорожке Дарья шла».
- Эстафета: «Попади в обруч» (метание в обруч).

Вторая неделя:

- Упражнение «Большой и маленький животик». Укрепление мышц живота.
- Повторить русскую народную игру: «Два Мороза».
- Повторение считалки «Шалуны-балуны».
- Эстафета «Проведи мяч между кеглями» (ведение мяча одной рукой).

Третья неделя:

• Сюжетно-образное движение «Достань солнце» (бег в сочетании с прыжком).

• Рассмотреть иллюстрации птицы сокола. Рассказать, что между птицами бывают захватывающие бои.

Познакомить с новой якутской игрой «Соколиный бой».

- Четко проговаривать слова считалки: «По дороге Дарья шла».
- Эстафета: «Эквилибристы» (быстрая ходьба по скамейке).

Четвертая неделя:

• Упражнение с мячом: «Первыши-водокачи» (ударить мячом о стену, поймать его после отскока от стены).

- Повторить правила якутской игры: «Стрельба в цель».
- Закрепить слова считалки: «По дороге Дарья шла».

Эстафета: «Быстрые всадники» (бег прямым галопом с лошадкой между ног, передача коня партнеру на обратном пути).

Февраль:

Первая неделя:

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

- Корректирующее упражнение: «Колобок» Укреплять мышцы позвоночника, верхних и нижних конечностей.

- Познакомить детей с новой русской народной игрой: «Кошки-мышки», разучить слова, правила игры.
- Разучить новую считалку: «Я пойду, куплю дуду».
- Эстафета: «Ловкие прыгуны» (прыжки через палки).

Вторая неделя:

- Упражнение «Самолет». Укрепление мышц спины, плечевого пояса.
- Повторить русскую народную игру: «Жмурки».
- Повторение считалки «Я пойду куплю дуду».
- Эстафета «Проведи мяч головой» (до цели, обратно бегом).

Третья неделя:

- Сюжетно-образное движение «Лиса путает следы» (ходьба скрестным шагом).
- Вспомнить хищных птиц. Рассказать, как эти птицы ловят добычу. Познакомить детей с якутской игрой «Сокол и лиса».

- Четко проговаривать слова считалки: «Я пойду, куплю дуду».
- Эстафета: «Веселые гимнасты» (бег с кувыркком вперед).

Четвертая неделя:

- Упражнение с мячом: «В ладоши» (ударить мячом о стену, хлопнуть в ладоши и поймать мяч).
 - Повторить правила якутской игры: «Соколиный бой» (удерживать равновесие на одной ноге).
 - Закрепить слова считалки: «Я пойду, куплю дуду».
- Эстафета: «Клюшка-шайба» (ведение шайбы клюшкой).

Март:

Первая неделя:

- Корректирующее упражнение: «Крокодил» Укреплять мышцы позвоночника, верхних и нижних конечностей.

- Познакомить детей с новой русской народной игрой: «Свечки», учить быстро произносить слова при подбрасывании мяча, закрепить правила игры.

- Разучить новую считалку: «Ехал Фома по дороге».
- Эстафета: «Вьюны» (повороты кругом).

Вторая неделя:

- Упражнение «Перекачивание бедра». Укрепление мышц спины, и бедер.
- Повторить русскую народную игру: «Кошки-мышки».
- Закрепить слова считалки: «Ехал Фома по дороге».
- Эстафета: «На новое место» (бег парами).

Третья неделя:

- Сюжетно-образное движение «Ручеек» (бег змейкой)
- Спросить знают ли дети снасти, которыми ловят рыбу? Познакомить детей с якутской игрой «Невод»
Учить детей правильно выполнять движения.

- Четко проговаривать слова считалки: «Ехал Фома по дороге».
- Эстафета: «Скорый поезд» (быстрая ходьба).

Четвертая неделя:

- Упражнение с мячом: «По коленям» (ударить мячом о стену, хлопнуть руками по коленям и поймать мяч).

- Повторить правила якутской игры: «Лиса и сокол».
- Закрепить слова считалки: «Ехал Фома по дороге».
- Эстафета: «На новое место» (бег парами).

Апрель:

Первая неделя:

- Корректирующее упражнение: «Лягушата» Формировать правильную осанку, укреплять мышцы стопы.

- Познакомить детей с новой русской народной игрой: «Горелки», разучить слова, правила игры.
- Разучить новую считалку: «Дождик, дождик поливай».
- Эстафета: «С мячами» (перебрасывание мяча друг другу).

Вторая неделя:

- Упражнение «Коснись колена носом». Укрепление мышц живота и спины.
- Повторить русскую народную игру: «Свечки»

- Повторение считалки «Дождик, дождик поливай».
- Эстафета «Передал- садись» (броски мяча друг, другу).

Третья неделя:

- Сюжетно-образное движение «Бегущий олень» (бег с выбрасыванием ноги далеко вперед).
- Познакомить детей с якутской игрой «Вестовые» Учить детей правильно выполнять движения-бег, метание-достигая цели.

- Четко проговаривать слова считалки: «Дождик, дождик поливай».
- Эстафета: «Передай мяч» (передача мяча по колонне сверху).

Четвертая неделя:

- Упражнение с мячом: «Нитки наматывать» (отбивание мяча о стену, быстро сделать движение руками будто наматываешь нитки, и поймать мяч).
- Повторить якутскую игру: «Невод».
- Закрепить слова считалки: «Дождик, дождик поливай».
- Эстафета: «Посадка овощей» (бег).

Май:

Первая неделя:

- Корректирующее упражнение: «Птица» Укреплять мышечный корсет позвоночника.
- Познакомить детей с новой русской народной игрой: «Золотые ворота», разучить слова, правила игры.
- Разучить новую считалку: «Конь ретивый, долгогривый».
- Эстафета: «Рак пятится назад» (Ходьба спиной вперед).

Вторая неделя:

- Упражнение «Потягивание». Укрепление свода стопы, координации дыхания.
- Повторить русскую народную игру: «Горелки».
- Повторение считалки «Конь ретивый, долгогривый».
- Эстафета «Пингвин с мячом» (прыжки с продвижением вперед).

Третья неделя:

- Сюжетно-образное движение «Жеребенок» (прыжки ноги вместе, ноги врозь)
- Познакомить детей с якутской игрой «Бег галопом» Учить детей правильно выполнять движение -бег.
- Четко проговаривать слова считалки: «Конь ретивый, долгогривый».
- Эстафета: «Прокати мяч » (катание мяча одной рукой).

Четвертая неделя:

- Упражнение с мячом: «С одеванием » (отбивание мяча о стену, быстро сделать движение руками будто одеваешь шапку и т.п. и поймать мяч).
- Повторить правила якутской игры: «Ястреб и утки».
- Закрепить слова считалки: «Конь ретивый, долгогривый».
- Эстафета: «Кто быстрее построит дом?» (дети поочередно берут кирпичики и выкладывают из них дом).

Целенаправленное использование народных игр в работе с детьми помогает обеспечить адекватное восприятие ребенком своей национальности, сформировать у него позитивное отношение к представителям других национальностей. Способствует формированию элементарной организованности, действию в одном темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий, совершенствованию основных движений, развитию координации.



Кружок по краеведению «Мой край – Якутия»

Красникова Людмила Алексеевна,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Дошкольное детство – начальный этап становления личности. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры детей дошкольного возраста. Формирование личностной культуры детей дошкольного возраста основывается на четырех сферах.

- природа
- рукотворный мир человека
- отношение к общественной жизни
- человек и его собственная жизнь

Якутия живописный край, леса, богатые растительным и животным миром, прекрасные луга с

разнотравьем. В краю протекает река Лена, богатая разнообразной рыбой. Исходя, из всего этого наш детский сад взял в качестве дополнительного образования кружок по краеведению «Моя Якутия» Программа кружка нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы.

Цель и задачи:

Цель программы дополнительного образования – воспитание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим.

Задачи:

1. приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины, обычаи, традиции Мархи, Якутии;
2. воспитывать чувство гордости за свой край родной посредством материалов по краеведению;
3. способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение материала по 4 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом возраста, основано на личностно - ориентированном подходе.

1 блок: «Якутия – наш край родной».

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей Мархи.

2 блок: «Природа родного края». Содержание данного блока направлена на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность Якутии.

3 блок: «Культура и искусство родного края». Блок предусматривает работу воспитателей по знакомству детей дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, которые прославили наш край своими произведениями, являясь авторами стихотворений, сказок, а так же с творчеством якутских художников. По средствам этих произведений у детей дошкольного возраста формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

4 блок: «Быт и традиции». Этот блок направлен на то, чтобы воспитатели познакомили детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

Программа рассчитана на обучения детей старшего дошкольного возраста. Основные формы кружковой работы – комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к историческим памятникам, встречи с интересными людьми.

Работа по дополнительному образованию, через организацию кружковой работы в ДОУ «Моя Якутия» ведет воспитатель дошкольного учреждения, имеется материально-техническая база, соответствующую основным санитарно-гигиеническим требованиям. Для занятий кружка время и день строго определены, что соответствует требованиям СанПину и программы «От рождения до школы» Н. Вераксы

Критерии результативности обучения:

Дети должны знать и проявлять интерес к истории, быту, традициям

Якутии

Уметь играть в якутские народные игры

Знать памятники культуры

Знать животный и растительный мир края

Знать символику Якутии

Тематическое планирование кружка:

Октябрь:

«Моя семья»

Составление генеалогического древа моей семьи.

«Вот моя деревня, вот мой дом родной...»

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Дом, в котором я живу
Итоговое мероприятие:
Беседа
Занятие
Занятие
Экскурсия
Фотовыставка: «Я и моя Марха»

Песни Якутии
Якутские промыслы
(2 занятия)
Якутские узоры.
Итоговое мероприятие:
Слушание якутских песен
Занятие

Ноябрь:
Транспорт нашего поселка.
Марха – наша малая Родина.
(2 занятия)
Улицы мкр. Мархи
Наш детский сад
Итоговое мероприятие:
Наблюдения, беседы
Экскурсия с помощью слайдов
Занятие
Рисование
Изготовление подарков саду
Природа родного края

Рисование
Создание мини-музея «Якутский сувенир»
Март:
Музыкальный инструмент – Хомус
Якутская живопись
(2 занятия)
Знакомство с государственной символикой
Итоговое мероприятие:
Беседа, игра на хомусе
Рассматривание картин якутских художников.
Рисование флага Якутии
Выставка картин
якутских художников.

Декабрь:
Кто живет в лесах нашего края?
Жизнь зверей в разное время года.
Жизнь лесных птиц в разное время года.
Жизнь лесных зверей и птиц зимой.
Итоговое мероприятие:
Занятие
Занятие
Занятие
Рисование
Изготовление кормушек для птиц

Быт и традиции якутского народа

Январь:
Проказы старухи зимы
Зимний лес
Итоговое мероприятие:
Развлечение
Рисование
Выставка детских работ «Животные Якутии»
Культура и искусство родного края

Апрель:
Якутские сказки
(продолжение)
2. Народные игры.
3. Якутская утварь

Итоговое мероприятие:
Занятие
Развлечение
Рисование чарона
Изготовление якутского наряда для куклы

Февраль:

Май:
Якутские украшения
Посещение краеведческого музея

Итоговое мероприятие:
Занятие
Экскурсия

Национальный праздник «Ысыах»



Фестиваль русских народных подвижных игр «Веселая ярмарка»

Потолицына Татьяна Валентиновна,
инструктор по физической культуре,
Зарапина Анна Константиновна, воспитатель
МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Цель: приобщение детей к истокам национальной региональной культуры; обогащение знаний детей о русских народных традициях, обычаях, играх.

Задачи:

развивать ловкость, увертливость в беге, умение действовать по сигналу;
воспитывать выдержку, внимание, смекалку.

Технология и практика обучения. МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»

Участники:

3 скомороха;

Медведь;

Заря;

Дети

Ход развлечения

Фольклорная группа встречают гостей и приглашают их на ярмарку. Два скомороха держатся за руки, образуя арку для прохода гостей. Рядом на высоте 1 м. от земли протянута лента. Скоморохи завязывают и приветствуют гостей, предлагая пройти через ворота после ответа на вопрос (например: Когда встает солнышко? Какое платье у березки? и т.д.). Если гости ошибаются или не знают ответа им нужно пройти под лентой (высота 1м).

Дети садятся на стульчики.

1 скоморох: Эй, честной народ!

Ты не стой у ворот!

Ты не спи на пути,

Просим в гости зайти!

2 скоморох: Спешите, проходите,

Времени осталось в обрез,

Жду нас прибаутки,

Чудеса из чудес!

3 скоморох: Пожалуйте, гости дорогие!

Веселья вам, да радости!

Давно мы вас ждем, поджидаем

Праздник без вас не начинаем,

И на каруселях прокатиться приглашаем!

(В центре зала стоит взрослый, держит яркий зонт, которому привязаны яркие ленты). Под песню «Этой ярмарки краски» дети мл. гр. Начинают «кататься» на каруселях. Ведущий приветствует всех участников.

Ведущий: Гости желанные, милые, званые!

Праздник русский начинается,

Сюда все приглашаются!

К нам спешите поскорей!

Ждет вас множество затей!

Читаю указ, написанный для вас!

В игры разные играть, честно силу показать!

И еще один приказ:

Смотри не вертись,

Уму разуму учись!

Русский народ всегда любил повеселиться. Во все времена наши прабабушки и прадедушки играли в разные русские народные игры. Некоторые дошли до нашего времени.

1 скоморох: Разойдись, честной народ,

Не пыли дорожка

Девки, молодцы идут

Станцевать немножко!

(Дети подготовительной группы исполняют русский народный танец).

2 скоморох: Не хотите ль поиграть,

Свою удаль показать?

Ведущая:

Отчего ж не поиграть

Все мы играм рады.

А будут ли награды?

3 скоморох: А наградой будет смех – дружный и веселый.

1 скоморох: Ну, тогда для вас ребятки

Очень трудная загадка.

Отгадаете, тот час,

Он появится у вас!

«Я хозяин леса строгий,

Я зимою сплю в берлоге,

А всю зиму напролет

Снится мне душистый мед

Страшно я могу реветь.

Кто же, я скажи? (Медведь)

Ведущая: Расступись, народ честной,
Идет медведюшка со мной!
(Входит медведь, кланяется)
Много знает он потех
Будет шутка,
Будет смех!
Спой, медведюшка!

(Медведь берет гармошку и громко ревет, затем, кланяется, дети хлопают.)

А теперь спляши медведюшка!

(Медведь пляшет с детьми под русскую народную мелодию).

Ух, уморил!
Ну – ка, Миша, отдохни!
Да немножечко вздремни.

(Медведь садится на стул. С детьми младшей группы проводится русская народная игра: «У медведя во бору». После игры медведь уходит, прощаясь.)

2 скоморох: Выходит с сумкой.
Хоть сума моя проста,
С виду вроде не пуста,
Ну – ка, Саша, подойди,
В сумку руку опусти.

(Ребенок достает из сумки вилку капусты).

3 скоморох: Детвора веселая,
Ловкая, проворная,
Просто так не вертись,
А в кружок становись!

Проводится русская народная игра «Капустка» с детьми средней группы.

Все берутся за руки, начинают петь песню:

Ах, капустка
Рассада моя,
Только милому досадка одна.
Ах, капустка, легко стелется –
Двое ходят – третий сердится.
Ах, капустка, золотой корешок,
А мой милый – золотой женишок.

Со словами: «Вейся, вейся, завивайся круг»

В одном месте возле ведущего разрывается круг, и все начинают, как спираль закручиваться вокруг одного из концов (где нет ведущего).

Затем со словами: «Вейся, вейся развевайся» ведущий начинает быстро раскручивать спираль (можно – быстро, змейкой, восьмеркой, рывками).

2 скоморох: Теперь Маша подойди,
В сумку руку опусти,
Что лежит там, покажи.

Девочка достает веревку с кольцом.

Проводится русская народная игра «Веребочка с кольцом».

Все играющие, кроме водящего, становятся в круг и держатся обеими руками за веревку, на которую надето кольцо. Участники незаметно передвигают кольцо от одного к другому. Водящий кружится на месте с закрытыми глазами три раза, все остальные при этом приговаривают:

Мы играли у крылечка,
Потеряли там колечко
Ты колечко отыщи
И из круга выходи.

Стоящий в середине должен поймать кольцо. Тот, возле кого оно нашлось, меняется с ним местами и становится водящим. Дети играют в игру 2 раза.

Звучит веселая русская народная музыка. Входят дети с русскими народными инструментами, выступает оркестр.

1 скоморох: Яркое солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда не взглянешь

Все вокруг светло.

Появляется «Солнце».

Солнце: Я солнышко красное
Теплом я богата,
Играть с вами в игры
Я очень, очень радо
Хочу подружиться я с вами скорей
В игру приглашаю
Своих я друзей!

3 скоморох: Солнце разгорается,
Игры начинаются.

Проводится русская народная игра «Солнышко».

По считалке выбирают водящего – Солнышка. Остальные дети встают в круг.

«Солнышко» стоит посередине круга, все поют:

Гори, солнце, ярче!
Лето будет жарче.
А зима теплее
А весна милее!

Первые две строчки идут хороводом, на последующие две поворачиваются лицом друг другу, делают поклон, затем подходят ближе к «Солнцу», оно говорит «Горячо!» и догоняет детей. Догнав играющего, дотрагивается до него, ребенок замирает и выбывает из игры.

2 скоморох: На наших игрищах
Игр разных – тыща!
В играх рот не развевай!
Ловкость, смелость проявляй!
А ну, честной народ!
Становись в хоровод!

Проводится русская народная игра: «Жмурка и бубенец» с подготовительной группой.

Выбираются «жмурка» и «бубенец». Они находятся внутри хоровода. Жмурке повязывают повязку, бубенцу дают в руки бубен. Кто-нибудь раскручивают жмурку, все хором говорят:

Трынцы-брынцы бубенцы
Позолочены концы
Кто в бубенчики играет,
Того жмурка не поймает!

После чего жмурка ловит бубенца. Остальные держат круг и активно «болеют» за кого-нибудь и дают подсказки. Потом бубенец становится Жмуркой и выбирают нового бубенца.

1 скоморох: Эй, девчонки – веселушки!
Выходите петь частушки!
Частушку шуточную,
Шуточную прибабочную.

Девочки подготовительной группы исполняют русские народные частушки.

2 скоморох: В гости к нам Заря пришла.

Что нам Зорька принесла?

Появляется Заря:

К вам пришла сегодня я,
Раскрасавица Заря!
Принесла гостинцы вам,
Чтоб хватило всем друзьям:
Красным девушкам по перстенёчку,
Молодым молодушкам по детёнышку,
Старым старушка по рублёвику.
А малым детушкам – по игрушечкам!
А ну ка детки, становитесь в круг.

«Заря» играет с детьми старшей группы в игру «Заря».

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – заря – ходит сзади с лентой и говорит:

Заря – зарница, красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты голубые,

Кольца обвитые –
За водой пошла!

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.

1 скоморох: Хорошо играется, да еще хочется

Заря: А на это у меня еще игра припасена.

Русская народная игра «Шапка невидимка»

Игроки образуют круг, смотря в затылок, друг другу, мячик лежит посередине этого круга. Игроки начинают передавать шапку впереди стоящему по кругу, пока кто-то не решит, что его соседу пора стать невидимкой. Игрок с шапкой неожиданно надевает шапку ему на голову со словами: «Берегись невидимки». После этого все игроки разбегаются, а невидимка должен добежать до мяча, схватить его и крикнуть: «Стой, ни с места!».

Затем игроки останавливаются, а невидимка старается попасть мячом со своего места по любому игроку. Если невидимка не попал по кому-то, он бросает шапку и убегает, а игрок, по которому попал невидимка, сам становится невидимкой (т.е. бежит к мячу, надевает шапку и старается попасть по другому игроку и т.д). Если невидимка промахнулся, игра начинается заново.

Ведущая: Без меха и шутки, друзья,
На свете жить никак нельзя.
В народные игры вместе играя,
Силу и ловкость свою развивая,
Друзей настоящих сегодня нашли,
И все испытания дружно прошли.

1 скоморох: Ну, на славу поиграли,
Показали все, что знали

2 скоморох: Добрым молодцам,
красным девицам,
Для потехи, для игры

Разноцветные шары (скоморохи дарят воздушные шары детям).

3 скоморох: На прощание, народ,
Становись в хоровод!

(Все дети с шарами образуют круг – «карусель». Под песню «Этой ярмарки краски» танцуют в хороводе со скоморохами).

Ведущий: Всем спасибо за внимание,
За задор, веселье, смех

1 скоморох: За огонь соревнования,
Созидающий успех.

2 скоморох: Вот настал момент прощания!
Будет краткой наша речь.

3 скоморох: Говорим мы: «До свидания,
До счастливых новых встреч!»