



Панорама событий



Год содействия занятости населения в РС(Я)



Глава города объявил 2018 год – Годом новаторства в г. Якутске, чтобы задать новый мощный импульс для обновления всех сфер жизни нашего города. Новаторства - во всех сферах жизни человека и общества столицы! Новаторства - в мышлении людей, в их стремлении к лидерству и успеху, проявлении своих лучших качеств на благо общества!

Главная цель Года новаторства - вывести на передний план самые передовые идеи и гражданские инициативы, самые креативные бизнес-проекты и творческие замыслы! А самое главное - смело мыслящих и результативно действующих людей нашего города!

Работа в рамках Года новаторства будет вестись по 7 направлениям: «Якутску - инженерные решения», «Якутск цифровой», «Будущее Якутска», «Бизнес – родной столице», «Добровольцы столицы», «Строим Якутск» и « Цветущий Якутск».

- В рамках проекта «Будущее Якутска» основное внимание будет уделяться развитию сети детских технопарков, расширению муниципального проекта «Аэрокосмические профессии», созданию благоприятных условий для тесного взаимодействия общеобразовательных учреждений с первым республиканским детским технопарком «Кванториум», Детским (подростковым) центром и Центром технического творчества. С учетом того, что 2018 год объявлен в Якутии Годом содействия занятости, особый акцент будет сделан на профориентационной работе со школьниками.

- Проект «Добровольцы столицы» объединит социально ориентированные, гражданско-патриотические мероприятия, главной целью которых станет привлечение молодежи, добровольческих и волонтерских движений, общественников к мероприятиям Года новаторства в Якутске и Года добровольца и волонтера в России.

- Проект «Строим Якутск» подразумевает внедрение и использование новых механизмов и новаторских технологий в сфере архитектуры и градостроительства. Приоритетными станут пилотные проекты, направленные на улучшение уличного освещения и благоустройство кварталов, применение энерго - и теплосберегающих технологий при строительстве домов и социальных объектов, ремонт и реконструкцию улично-дорожной сети.

- Направление «Якутск - город возможностей» призвано мотивировать субъектов среднего и малого предпринимательства к участию в инновационных проектах, реализуемых городом: организацию школьного питания, инновационные производства, создание новых рабочих мест, применение новых технологий в сфере сельского хозяйства.

• Начатая в прежние годы работа по благоустройству городских территорий продолжится в 2018 году в рамках направления «Цветущий Якутск». Озеленение столицы будет проводиться с применением местных сортов растений, будут приняты новые стандарты благоустройства, которые планируется разрабатывать с привлечением ландшафтных архитекторов и научного сообщества. Результатом должно стать появление в столице новых общественных пространств, применение новаторских подходов к световому оформлению города – освещению фасадов зданий, уличному освещению.

• Целью проекта «Якутску - инженерные решения» станет повышение качества жизни в городе за счет применения новых технологий и новаторских инженерных решений в сфере жилищно-коммунального хозяйства и энергетики, благоустройства городских территорий.

Дворец детского творчества встретил представителей южнокорейской делегации



20 января Дворец детского творчества встретил представителей южнокорейской делегации, в составе которой были сотрудники молодежного центра, мэрии г.Йонгвон, музыканты и учащиеся. Гости были заинтересованы организацией дополнительного образования учащихся в городе Якутске.

По словам директора, молодежный центр имеет социальную направленность, поэтому кружки бесплатные. Данный центр особое внимание уделяет изучению истории родного края, в городе насчитывают более 20 музеев, с которыми они тесно сотрудничают. Корейские школьники большинство времени проводят в стенах школы, на

дополнительное образование остается суббота и воскресенье. Одним из важных направлений считают – наставничество старших школьников над младшими, т.е. старшие помогают делать домашние задания, водят по мастер-классам, кружкам и др.

Гости заинтересовались деятельностью образцового коллектива РФ «Оркестр народных инструментов» (педагог Белолюбская Л.С.), этнокультурного центра (зав. Яковлева Л.С.). В ходе встречи предварительно запланирован ряд мероприятий по формированию поликультурной личности через реализацию сетевой культурно-образовательной программы.



Счастливого пути тебе, «Арктический экспресс!»



поколения.

В рамках районного январского совещания работников образования МР ЖНЭР был проведен установочный семинар «Воспитательная среда образовательного учреждения как условие содержательного досуга и отдыха детей, подростков и молодежи» под руководством заместителя директора «Дворца детского творчества» города Якутска Андриевской И.В.

В течение трех дней с 30 января по 1 февраля 2018 года были сформированы заказчики проекта в творческие группы образовательных учреждений, ими

ДО «Дворец детского творчества» и РОО «Якутская Арктика» - волонтеры проекта «Арктический экспресс» выиграли Грант Президента РФ по развитию гражданского общества для Муниципального района «Жиганский национальный эвенкийский район». Целью проекта является разработка Модели сетевой формы реализации основной образовательной программы общего и дополнительного образования. В результате которого будет создана система муниципальной инфраструктуры для арктических районов по воспитанию подрастающего



разработаны и утверждены основные мероприятия маршрутов проекта. До ноября 2018 года, волонтерский корпус, состоящий из учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, активистов ЕДД «Стремление» (Дьулуур), юристов, экологов проведут консультации, семинары, сборы и тренинги для обучающихся и педагогической общественности МР ЖНЭР.

Финальным аккордом данного проекта станет Детский гражданский форум «Я - житель Арктики!» с подведением итогов и передачей символа «Арктический экспресс», который состоится 4 ноября 2018 года в поселке Жиганск. С 2019 года наш волонтерский корпус отправится в Оленёкский и Абыйский улусы.

Дан старт республиканскому молодежному проекту

В Мархинской СОШ №1 дан старт реализации республиканского молодежного проекта «Развитие движения по моделированию ООН как формы участия молодежи в самоуправлении».

Данный проект получил поддержку Федерального агентства по делам молодежи, которое выделило финансовые средства государственной поддержки в виде гранта по результатам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц в номинации «Карьера и самоуправление». Автором проекта является ученица 9 класса Мархинской СОШ №1 Сатырова Карина, научным руководителем - Будикин И.Е., заместитель директора Ытык-Кюельской СОШ №1 - АШЮ, председатель Ассоциации клубов ЮНЕСКО Якутии.

Карина имеет опыт участия в Московской школьной модели ООН (г. Москва), Модели ЮНЕСКО – Генеральной конференции ЮНЕСКО (г. Уфа) и организации Якутской городской модели ООН и Модели Исполнительного совета ЮНЕСКО Международной творческой смены ассоциированных школ ЮНЕСКО «Я – гражданин мира» (г. Якутск). Участие в Московской школьной модели ООН в 2017 году стало возможным при поддержке Управления образования г. Якутска.

В планах юного лидера организация 6 школьных и молодежных моделей ООН, формирование 8 секретариатов моделей в образовательных организациях Якутска и республики.

Мероприятие, посвященное 75-летию победы в Сталинградской битве

2 февраля исполнилось 75 лет со Дня победы в Сталинградской битве. Обучающиеся из МОБУ СОШ №10 им. Д.Г. Новопашина, 15, 20, 21, 33 участвовали в церемонии памяти и возложения цветов к мемориальной плите городу-герою Сталинграду.

В Государственном академическом русском драматическом театре им.А.С. Пушкина состоялось торжественное мероприятие, посвященное 75-летию Сталинградской битвы. Участвовали: СОШ НПСОШ№2, 16, 26, ГКГ, Айыы-Кытата.



Декада, посвященная 74-ой годовщине снятия блокады Ленинграда в школе №20

Во время Декады МОБУ СОШ №20 им. Героя Советского Союза Ф.К.Попова превратилась в "Блокадный Ленинград". Каждый класс участвовал во всех мероприятиях.

9-11 классы посетили библиотечное мероприятие «Блокада Ленинграда» в юношеской библиотеке «Школьный мир». В 1-4 классах начались библиотечные уроки «Свеча памяти», которые проводились группой детей Совета библиотеки под руководством заведующей школьной библиотекой А.Д. Князевой.





24 января в актовом зале состоялся конкурс инсценированных стихов о блокаде Ленинграда «И помнит мир спасенный...». Использовались костюмы: одежда людей блокадного периода, свечи, матрасы, подушки, посуда, фонари. Присутствовали плакаты с датами, с символикой военного времени. Это было очень трогательное и мощное по силе воздействия мероприятие. Звучала музыка Д. Шостаковича, Шуберта, «Ленинградский вальс» А.Дольского и др. композиторов, которая усиливала впечатление от прочтения произведений. Чаще всего использовались стихи Ольги Бергольц, Юрия Воронова, Анны Ахматовой, Ильи Кокорина, а также,

использовались стихи других авторов.

Обучающиеся 7-8 классов написали сочинение на тему «Непокоренные».

Итоги III Регионального чемпионата JuniorSkills (Профессионалы будущего) - 2018



С 30 января по 2 февраля в Якутске проходил III Региональный чемпионат JuniorSkills (Профессионалы будущего), в котором приняло участие более 400 школьников из 18 муниципалитетов республики по 22 компетенциям.

Юниоры выполняли задания по компетенциям: столярное дело, кулинарное дело, гончарное дело, ювелирное дело, швейное дело, электромонтажные работы, кровельные работы по металлу, Веб-дизайн, сетевое и системное администрирование, графический дизайн, интернет вещей, мобильная робототехника, прототипирование,



инженерный дизайн CAD, Изготовление из конского волоса, мультимедийная журналистика, лабораторный химический анализ, Аэрокосмическая инженерия, Предпринимательство, Электроника, Национальная кухня, Агрономические работы.

Мастерство школьников судили 110 независимых экспертов. В проведении чемпионата приняли участие национальные эксперты

JuniorSkills из Москвы: по компетенции Кулинарное дело Владимир Олейников и по компетенции Кровельные работы по металлу Алексей Платухин.

Победители и призеры чемпионата награждены дипломами, кубками, медалями. За первое место школьникам вручены сертификаты о награждении путевками в международные детские центры «Океан» и «Орленок», за второе место – в детский



загородный стационарный оздоровительный лагерь «Кэскил»; за третье место – в Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор». Детям также вручены сертификаты на обучение в Технопарке «Якутия». Спецпризы вручили партнеры чемпионата: Ефим Кузьмин, руководитель регионального центра инжиниринга ГАУ «Технопарк Якутия», Савва Алексеев, менеджер проектов группы компаний «СИНЕТ», Айаан Федоров, пиар-менеджер компании «Майтона», Рекламная

компания «РИМ».

Победители компетенций регионального чемпионата, при условии достижения ими высоких результатов среди команд из других регионов страны, будут представлять Якутию на IV национальном чемпионате JuniorSkills, который пройдет в Москве с 5 по 9 марта с.г.

Старшеклассники МОБУ СОШ №9 им. М.И. Кершенгольца прошли Профориентационную диагностику в ФДОП СВФУ им. М.К. Аммосова.



Правильно выбранная профессия позволяет поступить в институт, где школьник сможет на 100% раскрыть свои возможности и реализоваться в профессиональной жизни. Но, к сожалению, многие студенты проходят обучение в ВУЗах, которые на самом деле их не интересуют. В результате даже после

окончания института многие не знают, кем хотят работать. Некоторые мечутся между несколькими профессиями.

В вопросе выбора профессии родителям не стоит навязывать своё мнение, ведь, если ребёнок поступил в ВУЗ, который не интересен, возможны неприятные последствия.

Для того, чтобы человек работал по специальности, нужно чтобы работа ему не только нравилась, но и подходила по его личностным особенностям. Профессиональная ориентация, которая проводится в МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору подходящей профессии. В результате ученики узнают, какие качества и способности пригодятся для конкретного вида деятельности.

Одно из ярких мероприятий, запланированных в учебном году, это прохождение Профориентатора на Факультете довузовского образования и профориентации СВФУ. Специалисты провели Профориентационную диагностику по методикам и материалам, разработанными учеными, психологами, специалистами МГУ. Профориентологи выявили небольшой круг подходящих профессий и одну самую подходящую. Ребята получили список учебных заведений, куда поступить, чтобы получить данную профессию.

В МОБУ СОШ №9 им.М.И. Кершенгольца прошла встреча с представителями НИУ ВШЭ



Высшая школа экономики 16-17 января 2018г. провела презентацию программы двух дипломов ВШЭ и Лондонского университета «Международные отношения».

16 января в МОБУ СОШ №9 им. М.И.Кершенгольца представители НИУ ВШЭ Скриба А.С. и Новиков Д.П. встретились с родителями 10а (естественно-математического) и 10б (общеобразовательного) классов. Родители внимательно выслушали информацию о НИУ ВШЭ, образовательных программах университета, программе двух дипломов, задавали

интересующие вопросы. Заинтересовала родителей практическая ориентация образования, проектная деятельность.

17 января представители НИУ ВШЭ встретились с учащимися 10-х классов. Ребят интересовали новейшие направления, условия поступления, проживания. Скриба А.С., Новиков Д.П. обратили внимание учащихся на умение ориентироваться в окружающем мире, умение проектировать и прогнозировать. Встреча прошла конструктивно, продуктивно.

Еще один фирменный класс в МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина



В МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина состоялась торжественная линейка, посвященная открытию еще одного фирменного класса — Класа Полиции.

Директор школы Кычкина А.А. и начальник МУ МВД России «Якутское» Кульбертинов Н.И. подписали Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности. Приказом школы

от 26.12.2017г. **8 б** класс под руководством Тараяровой С.Ф. объявлен Классом Полиции.

Идею создания полицейского класса в школе поддержали не только педагоги, но и родители, учащиеся, партнеры из МУ МВД России по г. Якутску.

Основные цели открытия фирменного полицейского класса – тесное взаимодействие по созданию благоприятных условий для нравственного, патриотического, физического развития учащихся, их успешной профессиональной ориентации, создание основы для подготовки учащихся к служению Отечеству. Одна из задач – профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, защита детей от негативного влияния общества.

Из рук начальника МУ МВД России «Якутское» Н.И. Кульбертинова школьники получили значки «Защитник закона»

Декада по профилактике нарушений ПДД в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова



Мероприятия, посвящённые профилактике дорожно-транспортных происшествий, всегда актуальны в обучении детей. Данную необходимость диктует сама жизнь. Задача школы сделать так, чтобы улицы и дороги стали для маленьких пешеходов безопасными. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения ПДД в школе, чтобы у каждого ученика сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

В школе ведется плановая систематическая работа: встречи с инспектором ГИБДД Припузовым М.Н., классные часы, составление карты безопасного маршрута «дом-школа-дом», игра по станциям «Я – юный пешеход».

С 18 по 25 января в школе прошла декада по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди пешеходов. В классах были проведены классные часы, беседы, викторины, также для учащихся начальных классов были приобретены светоотражающие элементы на одежду. В 1-х классах прошла выставка рисунков «Безопасная дорога в школу».

Ученики старших классов провели олимпиаду для учащихся 2-9 классов «Я знаю правила дорожного движения».

25 января ученицы 5 «а» класса – Горбунова Вероника и Погосян Гаяне провели внеклассное мероприятие «Знатоки ПДД» для 4-х классов. С помощью загадок, кроссвордов, подвижных игр школьники закрепили свои знания о безопасном поведении на дорогах. Мероприятие имело обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Цель и задачи, поставленные перед организацией данного мероприятия, достигнуты и реализованы в полном объеме.



Городской семинар-практикум по предметным направлениям «Молодые педагоги в образовательном пространстве г. Якутска»



1 февраля 2018г. Ассоциация творческих молодых учителей г.Якутска «Столица» совместно с Управлением образования Окружной администрации г.Якутска провела городской семинар-практикум по предметным направлениям «Молодые педагоги в образовательном пространстве города Якутска».

На 11 разных площадках 47 педагогов поделились своими знаниями по методике работы с молодыми коллегами. В работе семинара приняли участие молодые педагоги следующих школ: 1, 2, 3, 5, 7, 9,

12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25, 26, 29, 30, 31, 33, 38, ЯГНГ, ФТЛ, Айыы кыһата, Саха Корейская СОШ, РЛИ, Хатасская СОШ, ГКГ, Табагинская СОШ, Тулагинская СОШ; а также были гости из близлежащих районов: Амгинский, Хангаласский, Мегино-Кангаласский, Вилуйский, Усть-Янский. Не остались в стороне и студенты 1-3 курсов ЯПК, колледжа технологии и дизайна, студенты 4-5 курсов Пединститута СВФУ, СВФУ ИМИ, СВФУ ПИ, СВФУ ИЗФиР.

Всего на семинаре участвовали 234 молодых специалистов и студентов ВУЗов и ССУЗов. Молодые педагоги поделились своим передовым опытом, рассказали про свои самые интересные и уникальные находки в области педагогики своим коллегам.

Завершив методическую работу, молодые учителя собрались на круглом столе, где со словами благодарности за выбор профессии учителя и пожеланиями творческих успехов в работе выступила Иванова В.В., председатель АТМУ «Столица».

Решением участников семинара была принята резолюция:

- 1) Проводить такие встречи один раз в четверть
- 2) Приглашать студентов, начиная с третьего курса, на подобные мероприятия и показывать на практике открытые уроки и мастер-классы.
- 3) Проводить интегрированные семинары.
- 4) Создать копилку открытых уроков.
- 5) Использовать школьные проекты в сетевом взаимодействии.
- 6) Провести дни открытых дверей для всех желающих учителей в школах.



По итогам семинара решено создать ассоциации молодых учителей по следующим предметным направлениям: учителей физкультуры, эстетического цикла, истории и обществознания, естественных наук, якутского языка и литературы.

Комплексный подход к организации и проведению строевой подготовки, занятий по военно-прикладным видам спорта



С целью повышения профессиональной компетентности учителей ОБЖ и физической культуры 6 февраля в МОБУ СОШ №3 состоялся семинар-практикум "Комплексный подход к организации и проведению строевой подготовки, занятий по военно-прикладным видам спорта".

Приглашенными гостями были: офицеры войсковой части 14129, действующие офицеры военного комиссариата РС(Я), Якутская кадетская школа-интернат: Саввинов А.Ф., заместитель Военного Комиссара РС(Я), ветеран

Вооруженных Сил РФ, Федоров И.В., полковник, помощник военного комиссара РС(Я), ветеран боевых действий в Афганистане, Гребенников Н.Г., полковник, помощник военного комиссара РС(Я), ветеран боевых действий в Афганистане, Аскаев А.С., старший лейтенант заместитель начальника измерительного пункта по работе с личным составом, Литвинчук М.А., старший лейтенант организационно-планового отдела, Матуев Н.С., инженер отделения старший лейтенант, Ремпель Н.Н., оператор единого времени, старший сержант.

Всего участников семинара-практикума было 54.

Перед учителями ОБЖ и физической культуры выступили: Перминов А.Н., учитель ОБЖ МОБУ СОШ №16 с темой «Комплексный подход организации и проведению занятий по военно-прикладным видам спорта», Моякунов П.В., подполковник КК, заместитель директора по профильной работе ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат», руководитель ЯРО ВВПОД «Юнармия» и подполковник КК Дадасов А.Е., заместитель командира батальона ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ» с темой «Комплексный подход к строевой подготовке», Моякунов П.В., руководитель ЯРО ВВПОД «Юнармия» с темой «Якутское региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Федоров А.Ю., главный специалист ОФК и ВПВ УО.



Награды

Знак отличия «Гражданская доблесть»



Соловьева А.М., директор МОБУ ФТЛ им. В.П.Ларионова, заслуженный учитель РС(Я), почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я).



Сидорова Е.Н., педагог доп. образования МБДОУ Д/с №8 “Родничок”, почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС (Я). Стаж работы – 45 лет.

Юбилейный знак РС (Я) «385 лет Якутия с Россией»



Н.Н. Нижник, начальник отдела передового педагогического опыта Управления образования Окружной администрации города Якутска.

Медаль «Трудовая доблесть города Якутска»



Л.В. Кочетова, заместитель директора по УВР, учитель технологии МОБУ СОШ №30 им. В.И. Кузьмина.

Заслуженный учитель РС(Я)	
	
Дмитриева Л.Р., учитель русского языка и литературы МОБУ ФТЛ им. В.П.Ларионова, почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я).	
Грамота Главы РС(Я)	
	Коркина Александра Петровна - заместитель директора по ВР МОБУ ФТЛ им. В.П.Ларионова, Почетный работник общего образования РФ, знак "За вклад в образование столицы".

МОБУ СОШ №9 им. М.И. Кершенгольца – победитель Всероссийского конкурса ОО на лучшую организацию работы с родителями



В 2017 году МОБУ СОШ №9 им. М.И. Кершенгольца заняла II место во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий». Директор школы Н.П. Черных, заслуженный работник образования РС(Я) развивает и укрепляет позитивные традиции детско-родительских мероприятий, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, учащихся и их родителей. Конкурс организован Национальной родительской ассоциацией совместно с МОиН РФ.

В конкурсе участвовало 456 образовательных организаций. По итогам оценки Экспертной комиссии определили 25 образовательных организаций, представивших лучшие конкурсные материалы по организации работы с родителями.

В здании Министерства образования и науки РФ в г.Москве 18-19 октября 2017 г. на второй Всероссийской НПК «Школа одарённых родителей» был представлен многолетний труд школы № 9 г. Якутска.

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Дети - это будущие граждане нашей страны и граждане мира, они будут творить историю.

Семья и школа на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и школа по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и школе. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в школе воспитание всегда стоит на первом месте.

Эту ситуацию можно разрешить за счет включения семьи в образовательное пространство школы, для чего организуются мероприятия, основной целью которых является улучшение детско-родительских отношений. Цель достигается с помощью задач:

1. Оказание помощи родителям в повышении культуры семейных взаимоотношений.
2. Сплочение коллектива родителей и детей.
3. Предоставление возможности глубже узнать друг друга.
4. Создание благоприятного психологического климата в школе.



5. Ориентация ребенка на положительное восприятие высокой социальной и духовно-нравственной значимости института семьи.

Взаимодействуя в мероприятиях, дети и родители помогают друг другу в решении различных проблем. Подчинение взрослых и детей единым правилам мероприятия дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого. Ребенок получает от родителей поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

В СОШ №9 из поколения в поколение передаются традиции детско-родительских мероприятий, которые прочно установились в школе благодаря директору школы Нине Петровне. Традиционный характер мероприятия получает только тогда, когда оно получит поддержку школьников и их родителей, когда они будут беречь и пестовать то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию самого коллектива, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму. Традиционным признается только такое мероприятие, которое периодически повторяется.

Каждое традиционное мероприятие имеет свое прошлое, свою историю. Сохранение школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников, родителей не поддерживают тех начинаний, которые осуществлялись раньше. Значимость и необходимость школьных традиций заключается в том, что они отражают социальную направленность учебного заведения. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

Детско-родительские мероприятия способствуют сплочению классных и родительских коллективов, адекватизации стиля воспитания детей родителями, воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Детско-родительские мероприятия ставят своей задачей показать родителям и другим взрослым возможности ребенка в общении, акцентировать наиболее значимые для них в том или ином возрасте темы. Но не менее важной является возможность родителей увидеть других детей класса, школы, чтобы понять место своего ребенка среди них, а также через сравнение с другими точнее рассмотреть ресурсы и трудности сына или дочери. В школе накоплено много очень полезных и добрых традиционных мероприятий, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

Сотрудничество школы с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Педагоги МОБУ СОШ № 9 г.Якутска вовлекают родителей в образовательный процесс с помощью различных форм: открытые уроки и внеклассные мероприятия, дни творчества детей и их родителей, помощь в организации и проведении внеклассных дел, детско-родительские конференции, участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы, участие родителей в работе родительского комитета и многое другое.

Родительский комитет в школе играет большую роль для создания имиджа учебного заведения, а также придания прозрачности всем материально-техническим вопросам, связанным с обустройством учебного заведения. Не менее важно право родительской общественности на реорганизацию учебно-воспитательного процесса. В целом же деятельность родителей направлена на создание комфортных условий для учеников в процессе получения качественных знаний. Главной целью родительского комитета школы является координация действий всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения.

Классные родительские комитеты проводят конкурсы на лучший дневник, тетрадь; рейды-проверки бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям. Организуют и проводят родительские уроки в классе. Родительские уроки – это возможность творчества, импровизации каждой семьи. Во время родительского урока ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор. Эти мероприятия незаметны для постороннего взгляда, но они играют большую роль в становлении семейных отношений, их можно назвать традициями основ уклада школы, традициями микроклимата.

Кроме таких уроков, родительский комитет помогает классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении этого вопроса огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям – увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми.

По просьбе классного руководителя или по просьбе родителей учащихся родительский комитет вносит свой вклад в работу школы с неблагополучными и проблемными семьями. Это посещения учащихся в семье, профилактические беседы, защита прав учащихся в различных инстанциях.

Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей в жизни класса.

Доброй традицией стало проведение ежегодно музыкально-литературной гостиной «Поклонимся великим тем годам» в начале мая. Ученики вместе с родителями готовят номер для выступления. Цель мероприятия - создать условия для формирования военно-патриотических чувств.

Подготовительный период длится с января месяца и включает в себя несколько пунктов.

1. Дети дома с родителями читают рассказы и стихи о защитниках нашего Отечества. Заучивают наизусть понравившиеся произведения.
2. Поющие ученики с родителями готовят музыкальное поздравление (военные песни).
3. Хорошо рисующие дети вместе с родителями рисуют плакаты, готовят макет салюта, звёзды для оформления помещения, в котором будет проходить мероприятие. Готовят поздравительные открытки для гостей: воинов - ветеранов.
4. Родители с детьми оформляют фотовыставку «Мой дедушка, папа, брат - защитник Отечества!».
5. На классных часах проходят семейные конкурсы чтецов «Мы о войне стихами говорим». Отбираются лучшие выступления для музыкально-литературной гостиной.

Все дальше от современной молодежи уходят военные годы, поэтому такая традиция позволяет воспитывать уважение к истории своей страны и своей малой Родины, уважение к людям, сохранившим мир от фашизма.

Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, в которых помогают родители, среди которых большинство стало традиционными. Это Торжественные линейки: «Праздник первого звонка», «Праздник последнего звонка», тематический месячник «Внимание, дети!», и тематические периоды «День учителя», «День пожилого человека», «День Земли», «Новогодняя елка», «День здоровья», «Отец и сын», «Мать и дочь» и др.

В школе с 2003 года реализовывалась программа «Школа Здоровья». Программа «Школа Здоровья» стала основным документом, определившим приоритетные направления деятельности ОУ. Создана здоровьесформирующая среда, стимулирующая и поддерживающая человеческий и интеллектуальный потенциал всех субъектов образования (школьников, родителей, учителей).

Через программу «Школа Здоровья» совершенствовалась здоровьесберегающая образовательная среда, формированию сознательного отношения школьников и их родителей к своему здоровью, снижению заболеваемости и, как следствие, к уменьшению пропущенных уроков по болезни.

Культура здоровья учащихся является *приоритетной* функцией, по данному направлению деятельности ведется системная профилактическая работа, в которой несколько детско-родительских мероприятий, таких как «Кулинарный поединок», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Отец и сын», «Мать и дочь», «Лыжня зовет», «День бега и ходьбы».

Школа является республиканской сетевой экспериментальной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних» согласно приказу МО РС (Я) № 01-16/4784 от 15.10.2012г. «О внедрении инновационного проекта». Участники инновационного проекта зарегистрированы на портале Единой Образовательной Информационной среды (<http://eois.mskobr.ru>). Название инновационного проекта - «Профилактика приобщения к употреблению психоактивных веществ на основе формирования здорового стиля жизни в рамках развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений».

Школа № 9 на протяжении 10 лет совместно с Фтизиатрией, Республиканским детским туберкулезным санаторием им.Т.П. Дмитриевой проводит большую работу по профилактике туберкулеза.

Что может сделать общеобразовательная школа? В первую очередь – прививать навыки здорового образа жизни, во вторую – информировать учащихся об особенностях этого заболевания.

Школа много лет работает над проблемой здоровья учащихся их родителей и педагогов. Программа «Школа здоровья», дает возможность комбинировать разные приемы и методы воспитательного воздействия и взаимодействия в целях создания здорового образа жизни учащихся. Работа с учениками: проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся, работа волонтеров, сетевое взаимодействие. Разработка учащимися совместных тематических классных проектов и защита их на НПК. Участие в российских, международных мероприятиях по ЗОЖ. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, элективные курсы для учащихся. Распространение опыта работы. Публикации печатных работ. Просветительская деятельность. Совместная работа с родителями.

В течение ряда лет школой проводилась общешкольная благотворительная акция «Купи ромашку - помоги больным детям», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Ребята дома вместе с родителями своими руками делали ромашки из бумаги, картона, дерева, пластилина, теста, глины. Вязали ромашки крючком, вышивали цветы на полотнах и продавали на улицах города, в торговых центрах. Вырученные деньги шли на лечение детей больных туберкулезом. Раньше 5 канала ТВ началась работа по милосердию.

В школе ежегодно проходит НПК «Наше здоровье – в наших руках». Жюри формируется из числа медицинских работников. За эти годы в конференции участвовало около пятисот человек. Конференция - это возможность проявить себя в исследовательской работе. Это действительно полезно и увлекательно. В конференции участвовали ученики, студенты, учителя, родители. Приятно смотреть на детей, которым

небезразлична наука, которые хотят чего-то добиться в жизни. Многие ребята участвуют в данной конференции каждый год, они растут на наших глазах, растут как личности, исследователи. Психологи утверждают, что научно-исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности. Дети вместе со своими родителями на конференции «Наше здоровье – в наших руках» защищают проекты по различным заболеваниям и их профилактике, пропаганде здорового образа жизни, вредных привычках, экологии и т.д. А это значит, что наши ученики становятся грамотными, в жизни им это пригодится. За эти годы проведена большая профилактическая работа по туберкулезу.

С января 2015г. по итогам педагогического совета «Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде» совместно со школьным родительским комитетом принято решение об апробации и внедрении инновационного проекта «Воспитание ответственностью» (родительский всеобуч).

В ноябре 2016 года в РС(Я) начата реализация проекта МЗ РФ «Школьная медицина», разработан пилотный проект «Как организовать медицинскую помощь в образовательных учреждениях». В проект вошла школа №9. В случае если проект будет признан успешным, то подобная модель школьной медицины будет распространена на все регионы страны.

В сентябре 2017 года школа № 9 вошла в проект РФ и Европейского бюро Всемирной организации здравоохранения по развитию сети школьной медицины в г. Якутске РС(Я).

Трепетное отношение детей, их родителей и сотрудников МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца ко всему, что их окружает, позволило спланировать целое направление в творческой деятельности коллектива – эстетическое оформление пришкольного участка, как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Одним, из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания.

Школьный двор – это визитная карточка образовательного учреждения. Как театр начинается с гардероба, так и школа со школьного двора. Лицо школы - школьный двор, поэтому территорию необходимо изменять, дополнять и постоянно вносить какие-либо творческие элементы. Двор должен быть эстетически привлекательным, постоянно ухоженным.

Данная проблема является актуальной не только для учащихся школы, но и для города в целом, так как 9 школа расположена на центральной улице.

Желание придать своему школьному двору красивый, благоустроенный вид, делает каждую семью неравнодушной, стимулирует их активность. Свобода творчества школьников с родителями имеет глубокий педагогический смысл. Она расширяет умственный кругозор, усиливает продуктивность фантазии, вызывает положительные эмоции, помогает с большой настойчивостью и изобретательностью преодолевать трудности. Важно только приучить учащихся к тому, чтобы усилием воли задуманный образ был непременно осуществлён и замысел был выполнен до конца.

В 2016 году школа участвовала в городской акции «Миллион цветов». Дружная работа учеников, родителей, учителей привела школу к победе.

Пришкольная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельности. На свежем воздухе проводятся массовые внеклассные мероприятия: общешкольные сборы и линейки, ярмарки, спортивные соревнования.

Школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Чем активнее сотрудничество детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями.

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах; в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании; в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности; в осознании родителем значимости своей роли матери или отца, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей; в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей; сплочении коллектива родителей и детей; благоприятный психологический климат в школе; в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

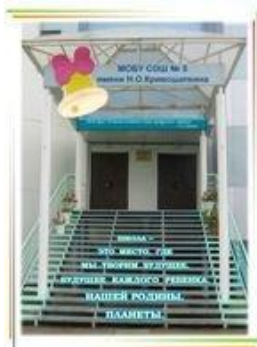
Директор школы Черных Нина Петровна поощряет родителей, которые активно сотрудничают со школой почетными грамотами, благодарственными письмами через Государственное Собрание (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), Торгово-промышленную палату Республики Саха (Якутия).

Взаимодействие школы и семьи должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи.

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся является залогом полноценного развития ребенка.

Школа №5 в рейтинге общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) по итогам 2016-2017 года

Согласно приказу МО и науки РС (Я) от 25.12.2017 г. № 01-09/2746 «Об утверждении рейтинга общеобразовательных организаций РС(Я) по итогам 2016-2017 года» МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина занимает достойное **10 место из 466 школ**.



Сегодня публикации рейтинга ОУ на различных уровнях - это оценка вклада школы в решение одной из основных задач системы образования: предоставление учащимся возможности получения качественного образования и развития их таланта и способностей. Вместе с тем, рейтинг формируется с целью привлечения внимания и прежде всего родительской общественности к проблемам качества общего образования. Рейтинг – величина относительная и временная.

Коллектив МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина понимает всю ответственность за высокую оценку своего труда и продолжит свою работу, чтобы добрые традиции школы помогали нашим учащимся найти свое достойное место в жизни.

Победы Алеси Лесуновой



Лесунова Алеся, ученица 5а класса МОБУ СОШ №10 им. Д.Г. Новопашина, приняла активное участие во Всероссийских и Международных конкурсах:

1 место по всем предметам по региону и г. Якутску в IV Международном конкурсе «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по следующим предметам: природоведение, русская литература, ОБЖ, русский язык, музыка, ИЗО, биология, математика, всемирная история, география, технология, «Чудеса техники»;

1-место (Диплом) в Международной олимпиаде по математике «Наследие Архимеда». Конкурс проводился на Всероссийском Образовательном Портале «Продлёнка»;

1-место (Диплом) во Всероссийском конкурсе «Твори, участвуй, побеждай!», в номинации «Новый год своими руками» (творческий конкурс) и 1-место (Диплом) в номинации «Зима на моём окне»

Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков: комплексный подход



Методическая тема МО педагогов-психологов – «Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков: комплексный подход».

Педагоги-психологи ознакомились с анализом работы социально-педагогического отдела за 2017 год. В МБОУ ЦПМСС в 2017 году состояли на учете 53 несовершеннолетних, находящихся в кризисной ситуации. Из них, по направлению от КДН и ЗП, ПДН – 10 учащихся, от школ – 13, от Управления образования – 2, выявленных специалистами ЦПМСС – 2,

самостоятельно обратившихся – 26 семей.

Основные запросы при обращении: проявление агрессии детьми и подростками (в том числе, аутоагрессивное поведение), нежелание обучаться, нарушения в детско-родительских отношениях, проблемы в поведении, конфликты в общении, антиобщественное поведение, тревожное состояние, проблемы адаптации, смерть близких.

В связи с этим, выявились следующие проблемы:



- 1) отсутствие взаимодействия между специалистами ОУ по работе с детьми «группы риска»;
- 2) несвоевременное информирование ЦПМСС о проблемах у обучающихся, выявленных ОУ;
- 3) отсутствие профилактических и превентивных мер со стороны специалистов школы, родителей.

Педагогам-психологам были даны следующие рекомендации:

- 1) изучение успешного опыта работы других ОУ по организации работы с детьми «группы риска»;
- 2) создание алгоритма взаимодействия ОУ и ЦПМСС ГО «город Якутск» по сопровождению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- 3) принятие в ОУ порядка (регламента) по организации работы с детьми «группы риска».

В практической части семинара педагоги-психологи приняли участие в проектной деятельности: «Алгоритм взаимодействия ОУ и ЦПМСС по сопровождению детей, находящихся в ТЖС». Все педагоги-психологи приняли активное участие в этой актуальной, интересной, творческой проектной деятельности, где был выработан единый алгоритм взаимодействия ОУ и ЦПМСС.

День открытых дверей в МБОУ ЦПМСС: «Хотим прийти сюда еще раз!»



В МБОУ ЦПМСС прошел «День открытых дверей» для обучающихся школ г.Якутска, целью которого было формирование представления о направлениях деятельности Центра.

Гостями Центра стали учащиеся 9 «а» класса МОБУ НПСОШ №2, учащиеся 7 «д» класса МОБУ СОШ №7 и воспитанники Центра.

Были проведены: тренинг на знакомство и сплочение, «Уроки доброты», релаксационное занятие, тренинг по кинотерапии.

Каждый коллектив прошел все виды занятий, так как была использована система «вертушка».

Тренинговые занятия проводились с целью знакомства, сплочения группы и построения эффективного командного взаимодействия.

На «Уроке доброты» социальный педагог Стихина А.А. дала подросткам представление толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. На занятии дети посредством позитивного общения и новых знаний обучались лучше понимать людей с инвалидностью.



В ходе релаксационного занятия педагог-психолог, Егорова А.И. обучила детей методам саморегуляции, ознакомила с релаксационными упражнениями, которые помогут расслабиться, устранить возбуждение, беспокойство, помогут восстановить силы, увеличат запас энергии.

На тренинге по кинотерапии педагоги-психологи Котельникова А.М. и Васильева Р.С. представили подросткам три интересных и многогранных короткометражных фильма. Участники активно участвовали в обсуждении, поделились своим пониманием увиденного, каждый эмоционально переживал и проживал ситуации и проблемы киногероев. Занятие по кинотерапии было направлено на формирование позитивного мышления и способности видеть многомерность и многозначность своих мотивов и мотивов значимых людей.

Всего было проведено 7 комплексных занятий, охвачено 23 учащихся.



Программа МОБУ ЦО "Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве"



дневные общеобразовательные школы. Мы стараемся уделять большее внимание уровню воспитанности обучающихся, ведь попадают они к нам с проблемами часто именно этого характера.

В школе создали воспитательную систему гуманистического типа. Отношения в школе между взрослыми и учащимися строятся на основе взаимоуважения и сотрудничества. Содержание воспитания нацеливает на



МОБУ «Центр образования» стал открытым для всех, кто по разным причинам не смог получить основное и среднее образование. Разновозрастная категория, несхожесть характеров и судеб обучающихся, требуют учителей нашей школы искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направлениям: обучать, воспитывать и перевоспитывать.

Школа в силу понятных обстоятельств, не может брать на себя такие же обязательства в вопросах уровня обученности учащихся, как



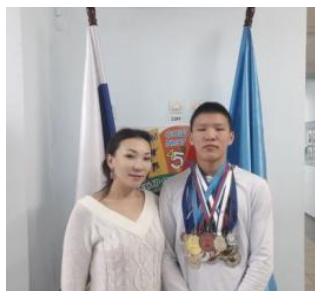
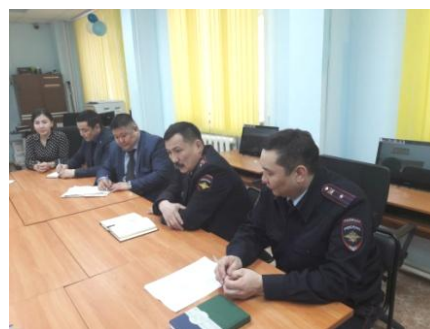
формирование таких личностных качеств, благодаря которым выпускник сможет реализовать свой потенциал на работе, в семье, добиться успехов в жизни и тем самым быть полезным для общества. На реализацию данной цели и направлен весь воспитательно – образовательный потенциал, которым располагает наша школа.

Воспитательная работа школы направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности подростков, а это значит, что процесс воспитания имеет специфическое содержание и приобретает формы перевоспитания. Система формирующего воздействия на учащихся направлена на устранение и исправление у обучающихся нравственного и правового (девиантного) поведения. В связи с этим школа разработала и внедрила программу «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве» направленная на формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся в условиях нашей школы.

В рамках программы нашим обучающимся предоставляется возможность бесплатно посещать практически все спортивные объекты города. Благодаря спортивным секциям и кружкам у обучающихся хорошие результаты:

Школа гордится спортивными результатами своих выпускников, среди них: серебряный призёр Паралимпийских игр 2012, многократный чемпион России по пауэрлифтингу, заслуженный мастер спорта России Владимир Балынец, мастер спорта по трем стилям борьбы – вольной, хапсагаю и самбо, многократный чемпион РС(Я) Баир Укоев, чемпион России среди юниоров, мастер спорта РФ по стрельбе из лука Иван Полятинский и др.

Школой совместно с социальными партнёрами создаются все условия для благоприятной организационно-педагогической среды в целях обеспечения социальной адаптации и реабилитации, успешной социализации и интеграции в общество. На сегодняшний день охвачены досугом 217 обучающихся из 331 несовершеннолетних обучающихся, т.е. 65 %. В нашей школе всем обучающимся предоставляется возможность посещать систему дополнительного образования, но к сожалению, не у всех сформирована достаточная мотивация и интерес к занятиям во внеурочное время, другая причина кроется в семейном неблагополучии, которая является одним из основных условий, способствующих совершению детьми различных правонарушений. Как правило, в таких семьях НЕ осуществляется надзор и контроль за местонахождением, поведением детей. Указанные причины могут быть устранены путем внедрения проектов и систематизации воспитательной работы в рамках программы.



начальник ОУУПиПДН ОП №2 МУ МВД России "Якутское" майор полиции Саввин А.П., инспектор ИПДН ОП №2 МУ МВД России "Якутское", майор полиции Николаева О.Г.

Администрация МОБУ ЦО ознакомила присутствующих с ходом работы по исполнению ФЗ 120, подчеркнула актуальные проблемы и пути их решения. На встрече также стороны обсудили ряд острых вопросов, касающихся профилактики правонарушений и безнадзорности. По итогам встречи было решено усилить взаимодействие с ПДН,

с субъектами профилактики, с общественными организациями для индивидуально-профилактической работы с состоящими на учете для приобщения обучающихся в досуговую занятость.

Сегодня общество требует, чтобы школа воспитывала гражданские, нравственные качества у молодежи. Но, требуя это, и само общество обязано упорно культивировать те нравственные ценности, что преподносятся преподавателями образовательных организаций.

VIII Республиканская политехническая конференция «От ученических исследований до научных открытий» Некоммерческого Партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью»



Тимофеева Надежда Константиновна, председатель Некоммерческого Партнерства, директор МАОУ «Саха политехнический лицей» городского округа «Город Якутск», заслуженный работник образования РС (Я), депутат Якутской городской Думы.

Некоммерческое партнерство «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью», объединяющее 34, было создано в 2011 году. Председателем Партнерства является директор МАОУ «Саха политехнический лицей» Тимофеева Н.К.. В партнерство входят 40 ОУ г. Якутска, Мегино-Кангаласского, Чурапчинского, Амгинского, Намского, Усть-Алданского, Горного, Вилюйского, Верхневилуйского, Сунтарского, Нюрбинского, Патайинского улусов. Школы Партнерства проводят совместные мероприятия: НТК, семинары, форумы, круглые столы, политехнические олимпиады, соревнования и конкурсы, организуют летний отдых учащихся. Некоммерческое партнерство является Координационным Центром Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», также Российских юношеских чтений им. В.И. Вернадского «Исследователь». Ежегодно учащиеся школ Партнерства принимают участие в данных НТК и становятся победителями и призерами.

Данная НТК является региональным отборочным туром для учащихся ОУ Некоммерческого партнерства в ХХV Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского и Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москва.

В 2016-м году приглашенными гостями VII политехнической конференции стали: А.В. Леонтович – к.п.н., председатель Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», президент Международного движения содействия научно-техническому творчеству молодежи MISCET Восток, член комиссии по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при Президиуме РАН РФ, член Общественного совета МОиН РФ и А.С. Саввичев – д.б.н., член Ученого Совета ФГУ Федеральный исследовательский центр «Фундаментальные основы биотехнологии РАН».

В рамках конференции Леонтович А.В. провел для педагогов города и республики семинар на тему: «Организация научно - исследовательской деятельности учащихся и задачи педагогов по ее развитию». Саввичев А.С. принял участие в качестве эксперта в работе секции «Естественные науки и современный мир».

16 декабря 2017 года на базе МАОУ «Саха политехнический лицей» города Якутска прошла VIII Республиканская политехническая НТК школьников «От ученических исследований до научных открытий» Некоммерческого Партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью РС (Я)».

В этом году специальным гостем конференции стал профессор Шайхелисламов Р.Ф., директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной подготовки Казанского федерального университета Республики Татарстан, д.э.н., к.п.н. Он выступил перед участниками конференции и принял активное участие на круглом столе для директоров и заместителей школ партнерства и провел 4-дневные курсы повышения квалификации для учителей на тему: «Технология целенаправленного в условиях реализации ФГОС».

На круглом столе приняли участие Охлопков Е.А., заместитель начальника по воспитательной работе Управления образования г. Якутска, директора и заместители директоров школ Партнерства и приглашенные гости.

В этом году было всего 340 участников из 21 школы республики. Из города Якутска - 7 ОУ (СОШ №1, 2, 21, 31, СЛТ, ГКУ, Пулагинская СОШ). Из 7 улусов приехали участники 14 школ Амгинского, Вилюйского, Горного, Мегино-Кангаласского, Патайинского, Усть – Алданского и Чурапчинский улусов.

Защита исследовательских работ прошла по 12 секциям и 2 –м возрастным категориям (5-7 классы и 8-11 классы): «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Естественные науки и современный мир», «Экология и биотехнология и науки о растениях», «Математика и информационные технологии», Аэрокосмонавтика. Авиамоделирование и беспилотные аппараты», «Социально-общественные науки», «Гуманитарные науки. Филология», «Экономические науки. Бизнес-проектирование», «Культура и история», «Региональное краеведение», «Прикладное искусство».

Кроме защиты проектов, обучающиеся 9-11 классов приняли участие в политехнической олимпиаде по физико-математическому, биолого-химическому направлениям.

Также в рамках конференции прошли мастер-классы учащихся и учителей, презентации опыта учителей по предметным областям, «Турнир по робототехнике», соревнования по управлению квадрокоптерами.

28 победителей и 92 призеры, их руководители по всем направлениям НТК награждены дипломами, грамотами, призами.

Авторы лучших работ рекомендованы для участия во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москва и во Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского в марте и апреле 2018 г.

Я хочу Вам рассказать...



Черных Е. С., заведующая МБДОУ Д/с №1



Пташицкая Елена Федоровна работает воспитателем в группе кратковременного пребывания для детей с диагнозом детский церебральный паралич. Она постоянно повышает свой уровень знаний по направлению своей работы, посещая разные семинары и курсы. Внедряет в образовательные и воспитательные процессы новые технологии, формы и методы обучения. Обеспечивает единство обучения и воспитания в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности.

Ведет работу по самообразованию по теме «Развитие мелкой моторики дошкольников с диагнозом ДЦП». Считает что развитие мелкой моторики и координации движений рук должна стать важной частью развития речи, формирования навыков самообслуживания.

В 2013г. ей была вручена Почетная грамота Управления образования Окружной администрации города Якутска.

Главная задача воспитателя группы кратковременного пребывания детей с диагнозом ДЦП: формирование и развитие первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.

В работе с родителями Елена Федоровна формирует у них установку на положительные формы общения и взаимодействия со своим ребенком, активную позицию его воспитания в семье. Педагог обладает педагогическим тактом, общей культурой, высокой самоорганизованностью, дисциплиной, способностью к рациональным оперативным действиям: умеет создавать условия, обеспечивающие успех детей с ограниченными возможностями здоровья. Елена Федоровна коммуникабельна, умеет организовать взаимодействие с детьми и их родителями, вовлечь их в процесс воспитания и обучения в детском саду. Владеет современными образовательными программами и технологиями, вносит допустимые изменения в программный материал, целенаправленно обновляет методические и дидактические пособия по воспитанию детей с диагнозом детский церебральный паралич.

Благодаря рациональному использованию информационно-компьютерной технологии решаются задачи повышения профессионального уровня педагога и компетентности родителей: ею созданные презентации используются на семинарах, педсоветах, родительских собраниях. С целью получения нужной информации широко применяет в работе интернет-ресурсы. Является уверенным пользователем ПК и множительной техники.

Елена Федоровна творческий, хорошо знающий психологию детей воспитатель. О прекрасном отношении к детям, можно судить по той любви и привязанности со стороны детей, которую можно наблюдать любому приходящему в группу человеку.

Воспитатель всегда относится к детям с большой заботой и пониманием. За короткое время посещения группы кратковременного пребывания, у детей значительно расширился кругозор, обогатилась речь, появилось желание постигать новое. Елена Федоровна смогла создать в группе дружный детский коллектив.

Черных Е. С., заведующая МБДОУ Д/с №1

Мастерство педагога-
результат упорного труда
над собой!

...

Птихонова Вероника Мартыновна работает музыкальным руководителем.

Имеет высшую квалификационную категорию. Постоянно повышает свой уровень знаний по направлению своей работы, посещая разные семинары и курсы. Распространила свой опыт работы на уровне города, республики. В 2011 г.участвовала в работе международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения», организовав показ работы с дошкольниками ДЦП музыкально-театрализованное представление «Приключение кота Музика».

В 2010 году принимала участие в городском конкурсе «Музыкальный руководитель – 2010 года», посвященного году учителя и 90-летию дошкольного образования республики Саха (Якутия) по МУ «Управа промышленного округа», была присвоена номинация «Лучший педагогический опыт». Награждена грамотой УО г.Якутска за приобщение детей к культуре родного края в Городском фестивале Якутского фольклора «Тюой хомус, дуорай тойук»



Воспитанники Вероники Мартыновны постоянно принимают участие в различных конкурсах городского, республиканского и международного уровня:

2012 г. конкурс вокалистов за исполнение песен Надежды Макаровой, трио вокалистов из средней группы получила диплом 3 степени

2014 г. Республиканский конкурс песни и танца «Сардагалаах аартык», диплом 1 степени и диплом победителей в номинации «Самый юный участник».

2014г. Международный конкурс «Бриллиантовые нотки», лауреат III степени.

2014 г. Детский республиканский межэтнический конкурс художественного творчества «Родник дружбы», лауреат 3 степени.

2014 г. 1 республиканский смотр хорового пения и коллективного музицирования по проекту «Музыка для всех», сертификат Министерства культуры и духовного развития РС(Я)

Занятия Вероники Мартыновны очень насыщены, интересны. С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) использует приемы для восприятия музыки, для формирования певческих навыков, выразительности движений, решая коррекционные задачи. Использует традиционные и инновационные технологии, имеет авторские разработки, осуществляет поиск более эффективных методов и приемов обучения музыке и эстетического воспитания

Вероника Мартыновна умеет создавать условия обеспечивающие успех воспитанников в музыкальном развитии. Стиль общения либерально-демократический, справедливый, последовательный, учитывающий индивидуальные особенности и личный опыт ребенка, его активность, потребности. Дети владеют навыками и умениями в области музыкальной деятельности, у них развиты музыкальный вкус, любовь к музыке, желание ею заниматься.

Я хочу вам рассказать...

Черных Е. С., заведующая МБДОУ Д/с №1



Попова Евгения Афанасьевна работает старшим воспитателем. Прошла профессиональную переподготовку в ИРОиТК по специальности «Дошкольное образование». Имеет первую квалификационную категорию.

В 2012 году была награждена Городским округом «Якутск» «Юбилейным знаком «380 – летие основания города Якутска» от 26 декабря 2012 г. глава городского округа Николаев А.С. и председатель городской думы Саввинов А.А.

В 2013 году получила сертификат за участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года - 2013» Управление образования Окружной администрации города Якутска,

Постоянно делится опытом с коллегами на региональном и федеральном уровне.

Воспитанники Евгении Афанасьевны участвуют в различных профессиональных конкурсах муниципального, регионального федерального уровня.

Как воспитатель Евгения Афанасьевна, любящий и понимающий детей человек. Опыт работы с дошкольниками помогает ей находить перспективы развития каждого воспитанника. Умеет организовать свою деятельность и воспитанников для достижения целей образовательной деятельности, учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей.

Поощряет детей похвалой за правильно выполненное задание, затрудняющимся оказывает помощь, умеет видеть себя «глазами воспитанников». Умеет анализировать причины поступков и поведения детей, достигает с каждым взаимопонимания. Адекватно реагирует на ошибки, возникающие в процессе образовательной деятельности и своевременно вносит коррективы в намеченный план в зависимости от ситуации. Евгения Афанасьевна сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой. Хорошо знает специфику своей работы, руководствуется основными законодательными и нормативными документами в сфере образования. Ее группа всегда оснащена необходимым оборудованием, пособиями для развития умственных и творческих способностей детей. Пополняет группу красочным дидактическим материалом, играми и новинками методической литературы. Педагог творчески подходит к оформлению информационных стендов для родителей, выставок детского творчества.

Евгения Афанасьевна проводит большую работу с родителями воспитанников: выступает с консультациями на родительских собраниях, организует практикумы для родителей; обладает хорошей работоспособностью, организованностью, педагогическим артистизмом, требовательностью, способностью выполнять поставленные задачи. Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе, активно занимается самообразованием.

Я хочу вам рассказать...

Саввина К.С., зам.директора по УМР СОШ №26

Копырина Татьяна Егоровна – учитель физики высшей категории школы №26, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ, обладатель Гранта Президента РФ «Лучший учитель России-2006», стипендиат фонда Возрождения при Президенте РС (Я), обладатель знака «Знанием победишь», грантов администрации города «Учитель-исследователь», «Мастер-педагог», Золотого диплома «Творческая личность», награждена свидетельствами Российской научно-социальной программы для молодежи «Шаг в будущее» за высокий уровень руководства исследовательской деятельностью молодежи, делегат XII Республиканского съезда учителей РС (Я).

В течение многих лет Татьяна Егоровна стабильно добивается высоких результатов в работе с одаренными детьми. Как учитель-исследователь, она умело организовала системную работу по формированию научно-исследовательских компетенций учащихся.



Ты - женщина, ты - книга между книг,
Ты - свернутый, запечатленный свиток;
В его строках и дум и слов избыток,
В его листах безумен каждый миг.
Ты - женщина, ты - ведьмовский напиток!
Он жжет огнем, едва в уста проник;
Но пьющий пламя подавляет крик
И славословит бешено средь пыток.
Ты - женщина, и этим ты права.
От века убрана короной звездной,
Ты - в наших безднах образ божества!
Мы для тебя влечем ярем железный,
Тебе мы служим, тверди гор дробя,
И молимся - от века - на тебя!

Валерий Брюсов

Итоги ее деятельности в этом направлении ошеломляют: воспитанники Татьяны Егоровны ежегодно становятся лауреатами и дипломантами республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» и получают рекомендацию на участие в различных Всероссийских научно-практических конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Челябинске и Нижнем Новгороде. Среди ее воспитанников – более двадцати лауреатов и дипломантов очных Всероссийских научных конференций школьников, в том числе Евразийского научного фестиваля, Российской научной конференции школьников и студентов «Интеллектуальное возрождение», IX Российских чтений имени С.А.Каплана, Поволжской научной конференции, Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» и т.д., а также десять участников международных научных конференций, международного научного симпозиума по развитию холодных регионов, международной экологической олимпиады по физике (Амстердам, Нидерланды). Платонова Анна по результатам международной конференции в Мальте была удостоена Золотой медали, участвовала в международной конференции «По следам Нобелевских премий» (Стокгольм, Швеция).

Многие ее ученики за высокие показатели в научно-исследовательской работе были удостоены премий главы Республики

Саха (Якутия), главы г. Якутска, стипендии Национального фонда возрождения «Баргарыы», фонда «Дети Саха-Азия», золотой медали «Академик В.Ларионов», а Ксенофонов Иннокентий стал Лауреатом премии Президента Российской Федерации.

В течение многих лет Копырина Т.Е. работала классным руководителем профильных якутских классов. Неудивительно, что многие ее воспитанники связали жизнь с политехническим направлением деятельности.

Татьяна Егоровна не только учитель с именем, но и прекрасная жена, мать и бабушка, отличная хозяйка, знатная огородница и азартная ягодница. Дотошная и четкая в работе, она такая же и в быту: любит во всем порядок и уют, потому у нее цветущая дача и прекрасный урожай.

Она женщина с аристократической внешностью светской дамы – всегда ухоженная, хорошо одетая, с аккуратной прической. В другом образе ее трудно представить. В юности активно занимавшаяся лыжным спортом, легкой атлетикой, волейболом и баскетболом, она сохранила до сих пор стройность и энергичность. И сегодня она не рассталась с физкультурой – активно занимается скандинавской ходьбой, в весенне-летнее время участвует в утренней зарядке на площади города.

Вот такая она, Татьяна Егоровна Копырина, преданный своей работе учитель, прекрасная женщина, мать и бабушка, которую от души поздравляем с международным женским днем и предстоящей юбилейной датой!

Любовь к технике – основа моей профессии

Сергеева В.И., методист МБУ ДО ЦТТ



Ильин Валерий Егорович, педагог дополнительного образования, педагогический стаж 9 лет. Отличник образования РС(Я), обладатель Гранта Главы Республики по инновационным общеобразовательным программам, Лауреат II степени по техническому направлению республиканского конкурса «Сердце отдаю детям» 2017 года, участник заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Техническое» в 2017 году.

Ильин Валерий Егорович – один из творчески работающих педагогов Центра технического творчества города Якутска. Ведет кружок по автомоделированию – одному из традиционных видов технического направления.

В Центре технического творчества он работает с 2008 года. Прежде чем стать педагогом дополнительного образования, был пройден немалый жизненный путь: еще в школе №25 города Якутска с первого класса записался в кружок «Автотрассовый моделизм». И практически до самого выпуска ходил на этот кружок. За время посещения занятий ему очень нравилась автотехника. Вместе с руководителем Березовским Евгением Леонидовичем выезжали ежегодно на соревнования по Сибири и Дальнему Востоку, в Петропавловск – Камчатский, на Всесоюзные соревнования в Ригу, Ленинград и Воркуту. И в дальнейшем вся его жизнь была связана с автомобилями и техникой. Перед службой в рядах Советской Армии закончил учебу в ЛПИУ №27 по специальности «Слесарь – водитель большегрузных автомобилей». В рядах СА служил в автомобильном взводе в городе Омске. После службы в армии работал водителем и параллельно учился. В 2000 году поступил в Новосибирскую государственную академию водного транспорта и успешно закончил ее, получив диплом инженера. Некоторое время работал диспетчером в «Пассажирском районном управлении речного порта города Якутска», и все время искал себя в техническом творчестве.

Однажды Валерию Егоровичу предложили попробовать вести кружок «Автомоделирование» в Центре технического творчества г. Якутска, и он с радостью согласился.

С тех пор прошло уже более 9 лет, и до сих пор работает здесь, и нисколько не жалеет, что учит ребят этому нужному, важному и полезному делу – автомобильному моделированию.

При составлении дополнительной общеобразовательной программы «Автомоделирование» были использованы технические пособия, учебники, книги, интернет ресурсы и другие электронные, в практической части программы выбраны лучшие наработки из своего многолетнего опыта, программа рассчитана на три года обучения, возраст ребят от 10 до 16 лет.



Цель программы – гармоническое развитие личности ребенка средствами трудового обучения и воспитания, развитие его трудовых умений и технических навыков в автомобильном конструировании, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие инженерного мышления и творческого потенциала.

Задачи программы:

- развивать интерес у детей к технике, стремление овладеть конструкторскими умениями и навыками, способности творческого технического мышления;
- формировать умение ориентироваться в схемах и чертежах, в условных обозначениях;
- создать условия для освоения азов профессий технической направленности.

Всем известно, что техника и техническое моделирование очень сложное направление, но в тоже время очень востребованное. До 2015 года ресурсное обеспечение было слабым, причина тому упущение Министерством образования РФ и Правительства с начала 90-х годов и по 2000-е года подготовки технического персонала и технических инженеров в рамках учебных заведений. Прежде чем ребенка научить работать с инструментом и каким-либо материалом он должен узнать, изучить, понять и запомнить множество разнообразной информации сопутствующей этому делу. Поэтому первый год обучения прежде всего предназначен для формирования у ребенка инженерного, технического мышления с приобретением простейших навыков и умений. Помимо технических знаний дети получают знания по различным школьным предметам: по физике, химии,



математике, географии, ОБЖ, черчению, культуроведению и еще многим, что им в дальнейшей учебе и занятиях на кружке может пригодиться и не только на кружке, а и в жизнедеятельности тоже.

На втором году обучения ученики изучают материальную часть техники более углубленно по сравнению с предыдущим годом. Так же расширяют свои знания в области техники, инструмента, станков, материала и умение пользоваться ими по назначению и сложности. Получается так, что ребята наращивают свой потенциал в своей области.

На третий год обучающиеся выходят на совершенно новый уровень, можно его назвать «самостоятельное плавание». Они с самого начала начинают изготавливать произвольную технику на свое усмотрение и по масштабу, и по классификации, и по сложности изготовления и управлению моделью. Все это происходит параллельно с повышением своего мастерства и уровня знаний по профилю.

Поскольку в такие кружки в основном приходят мальчики, а у них более ярко выражен интерес к технике, с огромным удовольствием и интересом посещают его. Ребята изучают материальную часть всевозможной техники и транспорта, ведь не зная из чего состоит тот же автомобиль, невозможно его создать. Углубленное изучение техники, станков, инструментов и сопутствующих им материалов дает ребятам большие возможности и даже приоритеты в сравнении с теми, кто не имел возможности посещать такие кружки. Потому что приобретенные знания и умения, они уверенно применяют в повседневной жизни и делятся ими со своими сверстниками и товарищами. Так же большое внимание уделяется нравственно-эстетическому и патриотическому воспитанию.

Ни для кого не является секретом то, что в России кадровый голод в техническом направлении является основным тормозом развития страны. Результатом действующей общеобразовательной программы кружка «Автомоделирование» считается выпуск теоретически и практически «подкованных» в техническом деле, мотивированных молодых людей, которые в дальнейшем продолжат свое образование в этом направлении, а некоторые уже заполняют пробел вакансий технических работников народного хозяйства и транспорта в нашей стране.

В данное время дополнительное образование по уровню требований встало на ту же планку, что и школа. Но сравнивать с общеобразовательными учреждениями все равно еще рано. Существует много подводных камней для полной адаптации деятельности дополнительного образования в рядах общего образования. Но до 2020 года существует план Министерства образования и науки РФ о переводе школ на односменное обучение по своей программе, а вторая половина будет отдана на кружковую деятельность. Что очень отрадно, это послужит и большему охвату детей, и более основательному обучению в каждом направлении, что положительно скажется на качестве обучения учащихся.

За период работы кружка практически каждый ученик смог реализовать свою мечту, построить масштабную модель какого-либо автомобиля или иного транспорта. Многие ребята участвуют в городских, республиканских выставках научно-технического творчества учащихся и занимают призовые места. Кроме того, есть дипломанты Всероссийских детско-юношеских научных чтений им. С.П. Королева 2015 год в городе Калуга такие ребята как Родин Аскар ученик 9 класса ЯТЛ, Карпов Константин ученик 9 класса СОШ №1, в 2016 году Наумов Владлен ученик 9 класса СОШ №1 и Высоцкий Андрей ученик 9 класса СОШ №31. Все они достойно представили нашу республику и защитили свои проекты в космической секции научно-технического направления. Ежегодно наши ребята участвуют в городских и республиканских соревнованиях по судомоделированию и радиоуправляемым автомобилям класса «Багги» и «Пирагги» масштаб 1:10, где неоднократно занимали призовые места и были награждены кубками, медалями, дипломами и ценными подарками.

В летнее время года на базе нашего Центра создается оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. Основной костяк лагеря составляют кружковцы Центра. Начальником лагеря бессменно работает Валерий Егорович Ильин, увлекая мальчишек своей энергией влюбленного человека в природу, азартом заядлого охотника и рыбака и игрой на гитаре.

За время посещения нашего Центра, ребята так же занимаются проектной деятельностью. Проект для ребенка - это как для доктора наук диссертация. В городе Калуга 2015 год, ученик 7 класс СОШ №1 Карпов Константин стал вторым дипломантом Всероссийских Королевских чтений. Прежде, чем написать проект надо выбрать интересную познавательную и практически применимую тему. Затем досконально изучить предмет, найти плюсы и минусы, рассчитать, после чего правильно изложить и преподнести аудитории. Мало того нужно изготовить масштабную модель и все это нужно сделать довольно в короткий период времени.

Его кружковец ученик 9 класса СОШ №23 Соловьев Дмитрий подготовил проект и модель автомобиля Газ-69, радиоуправляемый, в масштабе 1:10. Дима является одним из «сторожил» нашего кружка, 7 лет он мастерит свои модели в центре.

Братья Павловы Леонид ученик 5 класса и Василий ученик 4 класса подготовили проект «Радиоуправляемый роторный Шнекоход». На этом наша деятельность по проектам не ограничивается, есть проекты по другим техническим направлениям.

Воспитанники кружка «Автомоделирование» постоянно участвуют в ежегодной городской научно-технической выставке, в ежегодной республиканской научно-технической выставке, активно принимают участие во всероссийских конкурсах и мероприятиях технического направления. Так же и участвуют в соревнованиях городского и республиканского значения по радиоуправляемым автомобилям в классе Багги, Пирагги масштаб 1:10 с электромоторами до 12 вольт.

В последние годы наблюдается активизация инновационных процессов в области образования, в том числе и в дополнительном образовании.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает исследовательский характер, в связи с этим за последние 3 года Валерий

Егорович посетил более 8 курсов различного уровня, которые помогли систематизировать свои знания: и педагогические, и технические, и информационные.

2017 год стал одним из важных и ключевых моментов в педагогической деятельности Ильина В.Е. С 6 марта по 7 апреля 2017 года он стал участником сначала внутри Центра технического творчества, а потом и городского и республиканского этапов конкурса «Сердце отдаю детям». Участники конкурсов все были профессионалами своего дела. Педагоги представляли многие направления дополнительного образования со всей нашей республики. Очень отранно то, что в нашей сфере работают такие талантливые, разносторонне развитые люди. Конкурс проходил на базе МОБУ СОШ №24 два дня. Такие конкурсы сплочают коллег и развивают чувство гордости за свое дело, что положительно сказывается на нашей работе. Также хотелось отметить организаторов этого конкурса, все было поставлено, организовано и проведено на высоком уровне.

Народная пословица гласит: «Что посеешь - то пожнешь». Надеюсь, что плоды нашей деятельности очень важны для нашей республики и нашей страны.

Я хочу вам рассказать...

Васильева Г.П.,
директор МБУ ДО ЦЭВД «Айылгы»

Павлова Зинаида Евсеевна,

отличник образования РС (Я),
Педагог-мастер РС(Я),
Почетные грамоты Министерства
просвещения ЯАССР и образования РФ, РС (Я),
методист-воспитатель,
народный мастер РС (Я),
обладатель Президентского Гранта 2012г.



Ее педагогический стаж исчисляется пятьюдесятью годами. Педагогическую деятельность начала с 1968 года пионервожатой, воспитателем интерната Югюлятской школы Вилуйского района. После окончания в 1971 году Вилуйского педагогического училища им. Н.Г. Чернышевского работала по специальности учитель начальной школы.

С 1987 по 1983 года работает воспитателем Халбакинского детского сада. В годы работы в этом детсаде стала победителем социалистического соревнования. Детский сад в эти годы вышел в число передовых детских учреждений района и республики. Ее работы по воспитанию любви к природе и труду неоднократно становились победителями на республиканских педагогических чтениях, была награждена почетной грамотой министерства просвещения ЯАССР. За проделанную работу было присвоено звание «Методист – воспитатель».

В 1987-2002 годы работала в Халбакинской средней школе руководителем производственного обучения, учителем национальной культуры. Зинаида Евсеевна, как один из опытейших учителей, человек, горячо любящий свою профессию, талантливый педагог со многими возможностями, в совершенстве владеющий методикой прикладного творчества, народный мастер Республики Саха (Я), многие годы работает по авторской программе. Школьное методическое объединение под ее руководством в 1996 году стало победителем на смотре методических объединений среди объединений республики и было награждено почетной грамотой РЦБР Министерства образования РС (Я) и ценными призами.

Зинаида Евсеевна воспитывает своих учеников своим примером, принимая участие на российских, международных выставках прикладного искусства в Монголии, Туве, Бурятии, в Париже и Корее. Как опытный учитель и наставник всегда охотно делится своими интересными задумками. Дверь ее кабинета открыта для всех, желающих перенять ее опыт. Педагог ежегодно проводит авторские семинары-практикумы для учителей трудового обучения, педагогов дополнительного образования, слушателей курсов НПО и ТК по своей авторской программе по лоскутному шитью со вставкой, по изделиям из конского волоса и бисероплетению.

Во время работы педагогом дополнительного образования в 2007 году организовала музей истории школы № 9 им. М.И. Кершенгольца и в 2008 году паспортизовала музей истории школы, создала сайт в Интернете «виртуальный музей» своей школы. С группой поисковой работы подготовила презентации учителей-ветеранов войны, ветеранов учителей тыла, выпускников участников войны и знаменитых выпускников. В школе по этим презентациям проходили классные часы, встречи с воинами выпускниками и с учителями ветеранами. Вышли статьи в газетах республики, и передача по НВК об истории школы. Доклады учащихся подготовленные поисковиками печатались в книгах «Учителя – Воины Великой Отечественной войны», «Управленцы своего времени». Подготовила материал по истории девятой школы к брошюре «Школьные музеи».

Являясь педагогом дополнительного образования по фольклору МБУ ДО ДЦЭВД «Айылгы», принимает самое активное участие в становлении и развитии учреждения, и в формировании творческого педагогического коллектива. Как мудрый и опытный наставник, Зинаида Евсеевна неустанно делится своим ценным опытом со своими коллегами, обучает детей традиционным промыслам народа саха. Обучающиеся ее кружка многократно участвуют в городских, республиканских, региональных и международных конкурсах, фестивалях и получают призовые места. В 2016 и 2017 годах Зинаида Евсеевна работала главным экспертом чемпионата JuniorSkillsno компетенции «Изделия из конского волоса» в городах Якутск и Олекминск.

В 2018 году Зинаида Евсеевна отмечает 50-летие педагогического стажа и свой 70-летний юбилей. Поздравляем!

Я хочу вам рассказать...

Борисов Д.Д., директор МОБУ «Центр Образования» ГО



Сергеева Дария Григорьевна. В нашей школе вот уже 11 год работает учитель географии. Ее общий педагогический стаж – 30 лет. Учитель первой категории, отличник образования РС(Я).

Умудренная опытом, всегда с открытым радостным взглядом она встречает своих учеников. С каким бы настроением к ней они не пришли, для каждого она найдет правильное слово, нужный взгляд, настроит на рабочую обстановку. На ее уроках царит доброжелательная атмосфера. Каждый здесь найдет возможность проявить себя и с интересом узнает новое об этом

необъятном мире.

Дария Григорьевна использует дифференцированный подход в обучении, она считает что он наиболее оптимален в условиях вечерней школы, где обучающиеся имеют пробелы в знаниях, перерывы в обучении.

Дария Григорьевна одна из тех учителей, про которых говорят «играющий тренер». Прежде чем выбрать преподавательскую стезю она проходила по бескрайним лесам и весям нашей Якутии в географических экспедициях в качестве топографа. Можно часами слушать ее истории, где она молодая, только окончившая университет, удивляла бывалых геологов своей смекалкой и навыками выживания в дикой местности.

Как географ, Дария Григорьевна любит путешествовать. Она объездила всю Якутию, была во многих странах. В прошлом году посетила Монголию.

Педагог глубоко убежден, что география это не только теоретический предмет. По ее мнению, современным обучающимся необходимо привить умение общаться с природой, ориентироваться в ней, любить ее. Поэтому, работая в сельской школе, учитель ежегодно руководила экологическим лагерем, где вместе с обучающимися работали на пришкольном участке, убирали улицы и лес от загрязнений. На районных конкурсах ее обучающиеся неоднократно занимали призовые места с проектами, разработанными во время работы лагеря.

Дария Григорьевна всегда очень интересно проводит предметные недели. Здесь обучающиеся знакомятся с традициями не только всего мира, но и своей родной Якутии, узнают много о якутских играх, сами увлеченно играют в «хабылык» и т.д. Обучающиеся с интересом посещают виды производств: «Алмас», «Саха булт», побывали с экскурсией в «Ил Пүмэн».

Работая в нашей школе МОБУ «Центр образования» Дария Григорьевна является классным руководителем с 7-9 классов. Это ребята в возрасте с 14 -16 лет. Когда она берет класс можно быть уверенным, какой бы он не был, он в правильных руках. Учитель считает, что воспитание это важный и комплексный процесс, к нему нельзя подходить однобоко. Часто выступая на родительских собраниях, педагогических семинарах Дария Григорьевна говорит: «Надо воспитание обучающихся начинать с их родителей, повернув их лицом к школе можно добраться до сердца обучающегося и сделать из него Человека». За этими словами стоит ее огромный титанический труд по воспитанию. Сколько бы в классе

Я умею любить.

Умею покорной и нежную быть.

Умею заглядывать в очи с улыбкой
Манящей, призывной и зыбкой.

И гибкий мой стан так воздушен и
строен,

И нежит кудрей аромат.

О, тот, кто со мной, тот душой
неспокоен

И негой объят...

Я умею любить. Я обманно-стыдлива.

Я так робко-нежна и всегда молчалива.

Только очи мои говорят.

Они ясны и чисты,

Так прозрачно-лучисты.

Они счастье сулят.

Ты поверишь - обманут,

Лишь лазурные станут

И нежнее и ярче они -

Голубого сиянья огни.

Анна Ахматова

не было у нее учеников, она знает о них все и прилагает усилия, чтобы каждый был настоящим членом коллектива. А проблемы у обучающихся могут быть очень сложными, многие состоят на учете, не желают учиться, не доверяют учителям. Дария Григорьевна посещает семьи по многу раз, часами убеждает родителей заниматься детьми. Вот как она рассказывает: «Я спросила маму ученика, сколько раз она обнимает или гладит своего сына, говорит, что любит и ценит его. Мать удивилась и сказала, что он уже взрослый, разве ему это надо?» Многие выпускники Дарии Григорьевны стали достойными членами общества, закончили ВУЗы и ССУЗы.

Для молодых учителей Дария Григорьевна является мудрым и опытным наставником. Своим примером, самоотверженностью и настоящей любовью к своей профессии, она зажигает, толкает к творчеству и профессиональному росту молодых коллег. Рядом с ней нельзя просто быть и бездействовать.

Я хочу вам рассказать...

Емельянова Н.Н.,
заместитель директора МОБУ СОШ №16
по методической работе



Андрецова Елена Борисовна в нашем педагогическом коллективе уже более 20 лет работает учитель немецкого и английского языка. Мы с ней пришли работать в нашу школу с разницей в один год: я в 1994 году, Елена Борисовна – в 1995г. И с тех пор мы с ней бок о бок в одном коллективе.

Елена Борисовна – замечательный педагог. В те годы, когда мы с ней начинали работать в школе №16, еще был востребован для изучения немецкий язык. Среди городских учителей, преподающих немецкий язык, она была ведущим в городе. Я и сама в школе изучала немецкий язык. Поэтому, будучи членом экзаменационной комиссии, могла свободно задать вопрос, чем вызывала немалое удивление и учителя, и у детей. И это тоже нас сблизило.

Андрецова Елена Борисовна – творческий учитель, профессионал высокого уровня. Отличная научно-методическая подготовка, творческая активность, высокая культура уроков, создание оптимальных условий для усвоения программы учащимися, удачное использование современных методов и приемов обучения – все это характеризует ее. Основную цель своей работы учитель видит в овладении иностранным языком как средством устного и

письменного общения, в воспитании интереса обучающихся к изучению иностранных языков, использует творческие задания для самостоятельной работы, метод проектов для решения практически важных задач, позволяющих показать роль иностранного языка в жизни человека.

Профессионализм учителя, педагогическое мастерство позволили Елене Борисовне добиться хороших результатов в обучении и воспитании школьников. Ее учащиеся являются призерами и победителями городских олимпиад по немецкому языку: 2010г. - 2 место Килина Настя - 5 класс, 3 место - Ромбонен Ирина - 8 класс, 2012г. - 4 место Килина Настя - 7 класс. Выпускница Ромбонен Ирина, окончившая школу с серебряной медалью в 2013г., успешно сдала ЕГЭ по немецкому языку.

Ученики Елены Борисовны активно занимаются исследовательской работой: в 2011г. на городской НТК «Шаг в будущее» была представлена учебно-исследовательская работа ученицы 7 класса Килиной Анастасии (выпускница 2017г.) по теме «Слова немецкого языка в учебниках русского языка»; в 2014-2015 уч.г. – на городской НТК «Шаг в будущее» - проект «Якутск: вчера и сегодня» ученицы 11 класса Колотовой Алены.

Среди выпускников у Елены Борисовны есть последователи. Ее выпускница Петрова Л.В., которая окончила школу №16 в 2004г., с ней вместе работала учителем немецкого языка. Чувствовалось, что учитель передал свое мастерство своей ученице.

Хорошо зная своих учеников, их семью, устанавливая доверительные отношения с детьми и их родителями, Елена Борисовна умеет создать сплоченный творческий и работоспособный коллектив. Ее ученики постоянно участвуют во всех внеклассных мероприятиях школы, являясь лидерами. Вот что написали в своих воспоминаниях ее бывшие и нынешние ученики:

«Большое спасибо Вам, наш дорогой замечательный классный руководитель, Андрецова Елена Борисовна. Вы для нас верная поддержка и добрый совет. Вы всегда отнесетесь к любой проблеме с пониманием. Вы всегда можете поощрить и подарить светлую надежду. Спасибо за то, что сделали наш класс дружным и веселым, за то, что в школе были у нас интересные занятия и увлекательный досуг. Желаем вам ярких идей, благополучия и счастья в жизни, успеха и вдохновения».

«Наш классный руководитель самый добрый, понимающий, чуткий учитель,



достойный пример хорошего человека. За время, проведенное в школе, многому нас научила: усердно заниматься, активно участвовать в жизни школы, уметь прощать и принимать поражения, быть всегда успешными и оптимистичными. Она всегда нам даст совет, выслушает, поддержит в трудной ситуации, никогда не скажет «нет» или «у меня нет времени».

И это, действительно, так. Очень душевный, интеллигентный, добрый, отзывчивый человек Елена Борисовна. Стильная, красивая женщина. Она сама воспитала двух сыновей, которые уже стали взрослыми, самостоятельными людьми.

В этом году юбилейная дата у Елены Борисовны. Наш дружный педагогический и ученический коллектив сердечно поздравляют и желают ей здоровья, счастья, благополучия, исполнения всех желаний!

Я хочу вам рассказать...

Слово об учителе

Егорова Наталья Егоровна, к.п.н.,
зам. директора по НМР МОБУ СОШ №7

Габьшева Лена Васильевна работает учителем начальных классов в МОБУ СОШ №7 с 2014 года. Стаж педагогической деятельности составляет 28 лет. За результативность в учебно-воспитательном процессе, создание условий для обучения и развития учащихся награждена знаком «Отличник образования Республики Саха (Якутия)».

Лена Васильевна руководитель методического объединения учителей начальных классов. Как руководитель и учитель на высоком уровне владеет нормативно-правовой базой начального образования, в том числе требованиями Федеральных образовательных стандартов. На их базе разрабатывает основную документацию учителя: Рабочие программы по всем предметам, учитывающие возможности ее класса; Программу воспитательной работы, рассчитанную на все года обучения и поступенчато реализующую воспитательные цели.

Уроки Лены Васильевны отличаются высоким научным уровнем преподавания, структурно выстроены, предметное содержание, цели и задачи урока соответствуют требованиям ФГОС. Учитель умело использует групповые, парные формы организации учебной деятельности учащихся.

В этом учебном году Лена Васильевна является классным руководителем 1г класса. Как классный руководитель формирует дружный работоспособный коллектив, развивает индивидуальные способности учащихся. Коллектив родителей включен в совместную воспитательную деятельность.



Я хочу вам рассказать...

Иванова Татьяна Николаевна, зам. директора по УВР
МБДОУ СОШ №7

Патук Татьяна Александровна - учитель математики МОБУ СОШ №7, Ветеран труда, Отличник народного просвещения РФ. Стаж работы – 30 лет (в школе №7 – 29). Имеет высший уровень методической, теоретической и педагогической подготовки. Ее отличают общая широкая образованность, духовная культура, интеллигентность.

Уроки, проводимые Татьяной Александровной, отличаются четкостью, продуманностью, гуманной направленностью. При изучении нового материала преподаватель применяет проблемный метод, в системе ведет повторение, применяет информационные технологии. Татьяна Александровна использует связи с предметами естественного и гуманитарного цикла, развивает логику, учит детей мыслить, работать самостоятельно с дополнительной литературой. Применяется проектная методика: на уроках ученики самостоятельно составляют тематические карты, по которым затем проводится подготовка к зачету. Хорошо поставленная зачетная система позволяет учителю добиваться хороших и отличных результатов в работе.



Ах, мадам! Вам идёт быть
счастливой,
Удивлённой и нежной такой,
Безмятежной, свободной, красивой,
Вам неведомы лень и покой.
Окрылённой прекрасной мечтою,
Позабывшей печали и боль,
Сердцем любящей, словом, душою,
Ну, а слёзы... ведь это лишь соль.
Пресно жить — тоже вроде не в
радость,
И не сахар бывают деньки,
Что же нужно — пустяк, капля,
малость,
Чтоб горели в глазах огоньки!
Чтобы губы несмело шептали,
Чтоб стучали сердца в унисон,
Даже можно немного печали,
Шолько чтоб был в печали резон.
Чтоб дожди обходили стороной,
Чтоб играли ветра в волосах,
Чтобы нитью хрустальной и тонкой
Вам на плечи ложилась роса.
Вырастали деревья большими,
Утекало немало вод,
И глаза оставались таковыми,
И высоким был неб свод...

Людмила Рубальская

Знание возрастных особенностей учащихся позволяет Пятьяне Александровне находить индивидуальный подход к каждому ученику. На ее уроках всегда доброжелательная атмосфера, все дети увлеченно работают. Пятьяна Александровна регулярно проводит консультации с отстающими, с учениками, имеющими высокий познавательный интерес. Учителя отличает умение работать с детьми разного уровня развития.

Как одному из результативных, теоретически и методически подготовленных учителей администрация доверяет Пятьяне Александровне вести классы с углубленным изучением математики. Также учитель готовит победителей школьных и призеров городских олимпиад, успешно работает и в коррекционных классах, добиваясь интереса к предмету, старания и усердной работы учеников. Постоянно проводит уроки занимательной математики, прививая любовь к предмету.

Пятьяна Александровна разработала программу элективного курса «Уравнения и неравенства с параметрами» для 11 класса, постоянно ведет курсы по подготовке к ЕГЭ по авторским программам, составленным на основе анализа КИМов ЕГЭ прошлых лет. Поэтому до 96 процентов ее выпускников успешно поступают в высшие учебные заведения.

Педагог щедро делится опытом работы с коллегами города и республики. На республиканских курсах она выступила с докладом «Различные методы решения систем уравнений с двумя неизвестными», провела мастер-класс «Методика применения текущих зачетов», на IV слете творчески работающих учителей распространила опыт работы по теме «Тематические зачеты по алгебре в 7-9 классах как средство предупреждения неуспеваемости».

Патук Пятьяна Александровна — преданный своему делу учитель, творческая личность, она пользуется заслуженным авторитетом среди учеников, их родителей и педагогического коллектива.

Первый учитель

Родитель: Светлана Таайко МОБУ СОШ №7

Каждый родитель, который собирает первоклассника в школу, волнуется не меньше своего ребенка. А может, даже больше. Все родители со стажем говорят: от того, к какому учителю попадет ребенок, зависит практически вся его дальнейшая жизнь. Нам с **Лидией Владимировной Сафоновой** повезло. Для меня лучшей оценкой ее деятельности является то, что мой ребенок, приходя из школы, сразу начинает играть в школу. Жесты, мимика, выражения — все от Лидии Владимировны. И уже нет необходимости интересоваться, как учитель ведет урок, как общается с детьми — все как на ладони, устами маленького еще человека.

С двух лет, с первого посещения дантиста, Лиза захотела стать стоматологом. И это было невероятное везение — значит, мастер своего дела сумел найти подход к маленькому пациенту, чтобы малоприятная процедура лечения стала событием ярким и прекрасным. С тех пор ребенок требовал: когда пойдем к дантисту?

Так же, к счастью, случилось со школой. Лиза теперь хочет стать учителем начальных классов. Значит, Лидия Владимировна — мастер своего дела, и сумела найти ту кнопку, которая дает результат. Отныне Лиза не только мой нежный избалованный ребенок, но и воспитанница своего строгого учителя со своими обязательствами.

Мой ребенок в принципе дисциплинированный и ответственный, но школа Лидии Владимировны чувствуется. Прежде всего, в самостоятельности. Ни разу мне не довелось напоминать о домашнем задании, участвовать в его выполнении. Все сама. Как само собой разумеющееся.

В общении часто бывает: «А Лидия Владимировна сказала, что...» Непререкаемый авторитет учителя можно только заслужить. Его не купишь, не вытребуешь. И хочется, чтобы так было и впредь. Ведь молодой учитель Лидия Владимировна находится только на начальном этапе своей педагогической карьеры, набирается опыта с нашими детьми — стаж работы всего шесть лет. Но, даже судя по тому, что после получения средне-специального педагогического образования Лидия Владимировна получила еще и высшее педагогическое образование, она — на своем месте. И призвание ее — учитель.

Она постоянно повышает свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах и семинарах. Также сама участвует с докладами в педагогических чтениях, обменивается опытом с коллегами, проводя и посещая открытые уроки.



У нашей Лидии Владимировны есть опыт выступления с докладами на республиканских форумах молодых педагогов, проведения мастер-классов. Также она участвовала в научно-практической конференции молодых педагогов «Молодежь в профессии учитель» в рамках Ленского международного образовательного форума «Открытая школа: человек - институт образования».

Деловые качества Лидии Владимировны можно заметить во время родительских собраний. Все четко, по сути, в рамках заданного времени. Мне бы как родителю хотелось, чтобы мой ребенок перенял эти качества.

Особенно хочется отметить про кружки, опять же со слов непосредственного участника событий – ребенка. Так получилось, что два кружка, на которые записана Лиза, через некоторое время совпали по графику – риторика и оригами, и встал вопрос выбора. Я бы на месте ребенка выбрала оригами – отдохнуть от умственной деятельности, как в садике, играючи что-то интересное создавать руками, творить. Но ребенок не думая выбрал риторику: «У Лидии Владимировны интереснее». И характеристики лучше для учителя, думаю, нет.

Также в классе Лидия Владимировна проводит кружки «Умники и умницы» и «Проектная деятельность». Нам еще рано говорить о результатах, но наверняка есть свои маленькие достижения на пути к успеху. Ведь ученики Лидии Владимировны, которые уже перешли в средние классы, занимали призовые места на городских и республиканских научно-практических конференциях и являются гордостью школы № 7. Есть уверенность, что фундамент, заложенный талантливым педагогом Лидией Владимировной, крепкий и станет основой для достижения новых высот ее подопечных.

Швердят:

"Вначале было слово".

Я я провозглашаю снова:

Всё начинается

с любви!

Всё начинается с любви:

и озаренье, и работа,

глаза цветов,

глаза ребёнка -

всё начинается с любви....

Р.Рождественский

Я хочу вам рассказать...

Учитель-исследователь

Швердина Василина, по материалам городской НПК по краеведению, ученица 8 «д» класса МОБУ СОШ №7



Блюммер Любовь Александровна, заслуженный учитель Республики Саха (Якутия), отличник народного просвещения, обладатель Гранта РС (Я), знака «Учитель-методист», лауреат фонда «Знанием - победишь», «Учитель столицы ТО г.Якутск», 2008.

Любовь Александровна родилась 1 марта 1951г. в семье рабочих Мамурковой Клавдии Петровны и Мамуркова Александра Алексеевича в г.Якутске. В первый класс пошла в 1958 году в школу №7. После окончания восьми классов переходит учиться в 26 школу. Все годы учиться только на 4 и 5. Была примерной ученицей и активно участвовала в общественной жизни в школах. В 1968 поступила в Якутский государственный университет, факультет биолого-географический. Заведовал кафедрой в то время известный ученый химик Осогостохов Дмитрий Николаевич. Он был учителем и наставником Любы. В 1973 году окончила биолого-географический факультет Якутского государственного университета им. М.К.Аммосова, получив специальность учитель биологии и химии.

С 1974-1988г.г. – учитель химии в школе №27 г.Якутска. С 1988г. работает в школе №7 г.Якутска.

Л.А.Блюммер – учитель-исследователь, находящийся в постоянном поиске новых методов работы с детьми, учитель-методист, неустанно участвующий в работе по повышению квалификации учителей химии школ города, республики. Творчески относится к проведению учебных занятий, применяет в работе новейшие достижения педагогической науки. Педагогом создан кабинет химии с богатым раздаточным материалом, разрабатываются учебные модули. Дифференцированное обучение, доступное объяснение материал, система закрепляющих знаний, практических и лабораторных работ, тематические зачеты – слагаемые методики работы Л.А.Блюммер. В течение 1997-2017 г.г. тридцать учеников педагога стали призерами городских и республиканских олимпиад. У нее интересно учиться, в процессе уроков складывается творческое сотрудничество, уроки проходят свободно и увлеченно, происходит активный процесс познания. Умение заинтересовать детей, показать результаты их труда – залог успеха учителя. С 2003г. воспитанники педагога принимают участие в республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» с исследовательскими проектами. Так, Олесова Виктория с проектом «Исследование поверхностного



натяжения бытовых моющих средств от разбавления» заняла I место на республиканской конференции и стала лауреатом научного молодежного фестиваля «Шаг в будущее» в г.Слюдянка Иркутской области.

В течение 20 лет А.А. Блюммер работает в контакте с республиканским ИТКРО, 10 лет руководила методическим объединением учителей химии города, активно участвует в проверке работ ЕГЭ по химии. Опытный методист проводит обучающие семинары для учителей республики, мастер-классы с разбором задач повышенной сложности.

Педагогом-исследователем разработана программа по химии для классов с углубленным изучением химии, которая была апробирована в двух выпусках. Учащиеся занимаются в лаборатории БТФ Северо-Восточного Федерального университета им. М.К.Аммосова, осваивая методику лабораторных исследований. Все ее выпускники поступают в вузы Центра, Сибири, республики. А.А. Блюммер – доцент кафедры методики преподавания химии и руководитель педагогической практики студентов, участвует в научно-практических конференциях, ее статьи публикуются в научных сборниках.

Любовь Александровна многие годы была руководителем Методического объединения учителей химии города. В данное время руководит МО естественных наук школы.

Дети Маша и Максим Блюммер обучались в СОШ №7, успешно окончив школу, поступили в высшие учебные заведения. Саввинова Мария Валериевна с отличием окончила три высших учебных заведения с красным дипломом. С отличием защитила кандидата экономических наук. Работает в Санкт-Петербурге в банке России, отдел финансового мониторинга, имеет двух сыновей. Блюммер Максим Валериевич окончил два высших учебных заведения. В настоящее время работает юристом в Федеральных органах. Он является хорошим семьянином, имеет сына, который обучается в МОБУ СОШ №7. И так в СОШ №7 пришло обучаться третье поколение семьи Блюммер А.А.

Талантливый учитель А.А. Блюммер пользуется уважением и авторитетом среди учащихся и коллег города и республики.

*Без вас хочу сказать вам много,
При вас я слушать вас хочу;
Но молча вы глядите строго,
И я смущении молчу.
Что ж делать?.. Речью неискusной.
Занять ваш ум мне не дано...
Все это было бы смешно,
Когда бы не было так грустно...*

М.Ю. Лермонтов



МОБУ СОШ №33 им. Л.А. Колосовой (с углубленным изучением отдельных предметов)



Таурская Т.С., директор МОБУ СОШ №33, к.п.н., заслуженный учитель РФ, отличник просвещения РФ, награждена медалью МО РС(Я) «За доброе сердце и профессионализм».

Признана одним из ведущих директоров РС(Я). Это компетентный, думающий, постоянно находящийся в поиске, совершенствующийся руководитель, умело определяющий стратегию развития школьного образования, масштабно мыслящий и чутко реагирующий на «дух времени»

Школа радости, школа успеха

Таурская Т.С., директор школы, к.п.н.

Школа в 202 микрорайоне была открыта Распоряжением мэра г. Якутска П.П.Бородина №50 от 05.06.1992 года «Об открытии Центра эстетического воспитания и здоровья СШ-33 с контингентом 880 учащихся» при содействии начальника управления образованием Михайловой Евгении Исаевны. Концепция школы разработана первым директором школы Колосовой Людмилой Андреевной. Именно ею был создан костяк школы из высоко профессиональных педагогов: Будищевой Н.Н., Голованова В.А., Говоровой А.И., Николаевой Г.И., Степановой Н.И., Сивцевой С.С.

За это время школа добилась определенных успехов, внося свою лепту в развитие столичного образования. В 1997 году школе было присвоено имя Л.А.Колосовой. Развитие школы связано с развитием образования республики и города. В 1998 году школой был запущен проект «Гости о школе». Нам просто хотелось получить обратную связь от людей, посещавших нашу школу. Однако сегодня понимаем, что эта «обратная связь» помогает нам восстановить интересные странички развития системы образования столицы. Вот некоторые из них.

«Эта школа – 33 г. Якутска – и обыкновенная и необыкновенная одновременно. Она обыкновенная, ибо не имеет никаких особенных условий, никаких привилегий. В ней учатся обычные дети. Учителя получают обычную заработную плату. И она одновременно необыкновенная. По тем оригинальным формам и методам, которые они используют в создании школьного научного братства. Мне посчастливилось участвовать в нескольких сессиях. Последняя состоялась в ноябре 1997 года и была посвящена теме: «Я – гражданин России». Ценно то, что 33-я не замыкается эгоистично в себе. Она стала центром притяжения многих ребят из других школ города, из далеких улусов. Такая забота о молодом поколении – пример, достойный подражания.» Г.Водолазов, вице-президент Академии политической нации, д.ф.н., Москва. Сотрудничество школ города с Ассоциацией школ демократической культуры России (рук. Т.Вернигорова) поддерживалось Евсиковой Е.И. Координатором от Якутии выступал В.А.Голованов.

Школа была заинтересована в повышении профессионального уровня учителей, поэтому многие республиканские и городские семинары проводились в школе. *«Удивлён и обрадован замечательной школой искусств, где дети дышат искусством и творят его: замечательные работы по дереву, тонкие, изящные, оригинальные по линиям, прелестные цвета рисунков, чистые, как ясное якутское небо, прекрасные импровизации на фортепиано. Но главное – тёплый климат в школе, одновременно мягкий и требовательный, умный, дружественный по отношению к детям и коллегам.*

*И гибель, и спасенье,
И счастье, и боль,
Прозреньё, наважденье,
Душистый мёд и соль.
Искусство не паромщик,
Не посох, не броня,
Не воин, не погромщик,
Но торжество огня.
До боли обжигая,
Притягивает вновь.
Начала нет и края,*

Искусство, как любовь. Владимир Георгиевич Маранцман», автор учебника по литературе (Санкт-Петербург 21.11.03). Редактор журнала «Начальная школа: плюс» Бунеев Р. 25 мая 2000 года написал: *«Приятно было пообщаться с единомышленниками. В вашей школе даже мы почерпнули много нового».* Эта запись была сделана после встречи с учителями литературы и русского языка школы.

Система Л.Занкова пользовалась особым вниманием в городе. И многие разработчики и авторы проводили семинары на нашей базе. *«Всему коллективу школы большое спасибо за теплый, душевный прием, за заботу и за радость общения. Надеюсь, что еще не раз приеду на такую человечную, теплую якутскую землю».* Аргинская И.И., автор системы обучения математике в системе Л.В.Занкова. *«Спасибо учителям развивающего обучения за удивительных детей, за интересные уроки, за возможность пригласить начинающих учителей на эти уроки и увидеть их (уроков) особенности. Многого добьётся школа, у которой думающие творческие учителя».* Некрасова Т.В. Методист системы РО., г.Москва 28.01.2002 *«Самые научные, самые передовые идеи в области педагогики присутствуют в коллективе Вашей школы».* Автор учебника «Мы и окружающий мир» Дмитриева. *«Педагогическому коллективу школы №33 желаю: «Так держать!».* Потрясена содержанием этого альбома: открытая школа, огромный труд. Буду рада и дальше идти вместе с вами в благородном деле выращивания наших детей – будущего России. Нечаева – научный руководитель ФНМУ им Л.В. Занкова, профессор 7.06.08г

В мае 2011 года школу посетил один из вдохновителей и организаторов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию Сергей Иванович Козленко: *«С огромной благодарностью за четкую организацию, гостеприимство и интеллектуальную атмосферу школы от новых ее друзей».*

Результатом многолетнего сотрудничества с издательством «Просвещение» стало проведение семинара на базе школы в январе 2011 года: *«Издательство «Просвещение» выражает вам огромную благодарность и признательность за очень нужную и невероятно сложную работу по научно-методической и организационной работе, направленной на реальную подготовку к переходу на новые ФГОС, выражающуюся в успешной апробации инновационных УМК издательства линии «Сфера».* Выражаю глубочайшее удовлетворение от общения с творческим и профессиональным коллективом вашей школы. Отдельное спасибо учителям истории, математики, географии и биологии». Савельева Л.Е., Котляр О.Г., издательство «Просвещение», г.Москва

Особая ответственность – посещение школы министрами. 9 июня 2000 года республику посетил министр образования В.Филиппов. *«Дорогие коллеги, учителя и ученики! Восхищён увиденным у вас. Считаю, что в таких школах наше прекрасное будущее. Спасибо вам. Счастья и успехов».* Министр образования России, Владимир Михайлович Филиппов. Через несколько лет будет еще одна встреча с министром. Но уже другим. *«Желаю успешной реализации всех начинаний учителям и ученикам 33 школы. Новых побед».* А. Фурсенко, министр образования России, 21.10.2006 г.

Представители Министерства образования России – частые гости школ города. В 2001 году Бархатова Т.А. написала: *«Наша совместная работа по введению ЕГЭ с творческим коллективом школы я очень надеюсь даст результат».* В 2003 году гостем республики была проректор АПКИ ПРО И.Д.Чечель: *«Покорена и очарована атмосферой, учителями, а главное – детьми. Желаю творческих успехов, удачи».* 27.11.03. *«Восхищена атмосферой творчества, взаимопонимания и сотрудничества, сложившиеся в школе. Мечтала бы сама учиться у Вас. Желаю Вам, чтобы ваши выпускники постоянно к Вам возвращались, приводили детей и внуков, чтобы у Вас формировались ученические династии»* Петрова Г.Э, д.с.н., начальник отдела Департамента государственной политики в образовании Минобразования России. А Ольга Леонтьева, начальник отдела региональной и этнокультурной политики в сфере образования Департамента государственной политики в образовании МОиН России, доктор социологических наук, профессор, написала: *«Ах, какая школа. А школа ли это, когда такие учителя! Да, это школа!»*

Августовский педагогический совет 2001 года был особенным в республике. Модели уроков под девизом: *«Расписание без усталости и скуки»* – давали учителя года России, в том числе финалист Всероссийского конкурса В.А.Голованов. Были приглашены 5 призеров и победителей Российского конкурса. В Якутске их сопровождала Нижник Н.Н. Нам выпала честь встретиться со всеми. *«Как увижу друзей удивительный взгляд, Совершаю события – Значит, это Судьба – школа, конкурс Учитель! Спасибо, школа № 33, за приём, удовольствие общения. Берегите земляка Учителя с большой буквы Голованова Владислава. 22.-8.2001 Рязань. «Учитель года России – 1996» Филиппова Е.А. «Браво, Россия! Браво, Якутия! Спасибо Вам! Молодцы!»* А.В.Литвинов, победитель конкурса «Учитель года России - 1994». *«Спасибо школе за радушный приём участников конкурса «Учитель года России». Берегите то тепло, что есть в вашем доме. Н. Свешикова, министерство образования России. Спасибо за роскошь человеческого общения. Желаю всем нам счастья».* В. Морар, учитель года России – 2000. *«Дорогие коллеги! Низкий поклон школе №33 г. Якутска, в которой царит дух творчества, сотрудничество, вдохновляющей на учебу и побуждающий к самосовершенствованию. Спасибо дружной и креативной команде руководителей и педагогов, сумевших наполнить жизнь детей смыслом, красотой, перспективой. Оставайтесь верными Вашим трем «китам» - искусству, демократии, здоровья».* Ирина Димова, первый зам. главного редактора «Учительской газеты». *«В Россию можно только верить...»* – эти слова верны до тех пор, пока есть у нас такие, как ваша, школы» Сергей Шаболдин, заслуженный работник культуры РСФСР, журналист.

В течение нескольких лет город Якутск сотрудничал с Центральным округом г. Москвы. *«В центральном округе Москвы есть смотр-выставка лучших образовательных учреждений. В ней есть номинация «школа для всех». Такую модель «школа для всех» мы хотели бы видеть у себя в округе. Большое спасибо. Талантливые учителя воспитывают талантливых учеников».* Зам. начальника центра окружного управления образования г. Москва, Смирницкая М.Л.

Благодаря поддержке Никифоровой М.В. и Бугаева Н.И. (специалисты МО РС(Я) в республике был бум экспериментальной работы. Все учились, защищались, обменивались опытом. Горели. На базе школы прошло несколько семинаров. *«Школа живая. Дышащая. Открытая. Легкая. Это – и про детей, и про учителей, и про администрацию отдельно. Очень вкусная».* А.М. Лобок, федеральный эксперт, психолог, 28.05.2004. А в 2006 году: *«Два бесконечных удовольствия, которым не устает радоваться, когда судьба их дарит: удовольствие красоты и удовольствие мышления. В вашей школе чувствуешь себя настоящим гедонистом!!»* Ваш Александр Лобок. *«С благодарностью школе, в которой чувствуется дух свободы, сотрудничества и уважения к человеку, маленькому и большому. Спасибо Вам»* А.М. Цирульников, академик Российской Академии образования, доктор педагогических наук, профессор 18.02.05. именно тогда И.Бугаев оставил запись: *«Литературные богини! Филологини!.. Чтоб я сдох... Гуманитарный дух не сгинет – Вначале Слово было Бог».*

С 2005 г. по 2007г. на базе школы проводились городские конференции научно-социальной программы «Шаг в будущее». *«Совет программы «Шаг в будущее РС(Я)» выражает свою огромную благодарность за высокую организацию конференции школьников «Шаг в будущее» в г. Якутске. От имени Председателя Совета, ректора ЯГУ Алексеева А.Н. и всех членов Совета выражаем свое пожелания дальнейшего развития школы, педагогического коллектива»* Черосов М.М. 20.01.2006, Секретарь Совета «Шаг в будущее».

Одна из программ школы была посвящена здоровьесберегающим технологиям, поэтому гостями школы были представители министерств и ведомств здравоохранения. *«С огромным удовольствием познакомился с работой школы. Особенно впечатляют направления и результаты использования современных здоровьесберегающих технологий. Так держать! Желаю всему педагогическому коллективу новых свершений в*

деле охраны здоровья детей». Владислав Ремирович Кучма, Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, НЦЗД РАМН, 31.03.09.

Особой теплотой со страниц «Книги гостей» веет, когда читаем строчки от коллег, работников управления образованием. «Дорогие наши коллеги! От имени Управления образованием Мэрии г. Якутска мы желаем Вам всем быть всегда на высоте, в поиске! Пусть все Ваши добрые идеи находят воплощение и поддержку! Счастья всем и каждому!» С Уважением А.П. Григорьева заместитель начальника УО г. Якутска, 30.09.2005г. Запись оставлена в Дни проведения XI съезда учителей республики. «От всей души поздравляю Вас с проведением замечательного дня, который оставил в наших сердцах тёплое чувство «Я расскажу Вам о войне». Я думаю, что Вы показали ещё раз всем как это нужно делать. «Это» - это воспитывать ребенка, нравственно чистого, патриота своей Родины», Нижник Н.Н. зав. ГМК УО, 20.09.2010 г

Школы всегда были местом встречи с интересными людьми, политиками разного уровня. «Замечательному коллективу школы №33. Желаю надежных жизненных и духовных крыльев, а еще творческих и трудовых успехов. Счастья, благополучия во всем». С любовью, Мария Лаврентьевна Попович, летчик-испытатель ПШН 18.03.05. «Спасибо за чистые детские души», Дмитрий Носов, призер Олимпиады в Афинах. «Очень рад, что есть такой коллектив, который накопил огромный, всесторонний опыт по воспитанию активных горожан. Сегодня - время дерзаний, неординарных решений, решения серьёзных, а ненадуманных проблем! Всегда рад бывать в вашей школе. С уважением и благодарностью мэр города Якутска» И.Михальчук. 04.11.99. В 2007 году 11.11.27 кандидат в мэры Ю.Заболев написал: «Желаю счастья, добра, удачи, любви! Пусть будет побольше умных, толковых учеников и прекрасных преподавателей». В 15 сентября 2003 года школу посетил Немцов Б.Е., в то время действующий политик. «Учителям, ученикам и их родителям - процветания, здоровья, успешной учёбы. Да поможет вам Бог! Немцов Борис Ефимович». А 29 ноября 2011 года в книге свою запись оставил Первый Президент РС(Я) М.Е.Николаев: «Школа 33 мне очень близка, здесь учились мои замечательные и близкие для меня внуки. Спасибо за все. На просторах Галактики много ярких звезд, пусть на Земле будет самой яркой звездой – школа 33. Много Лета»

Уникальность нашего проекта неизмерима. Автографы, рукописи, то, что становится историей. Некоторых из людей уже нет в живых, а их теплые слова – как напоминание и наставление сегодняшним школьникам.



О Школе, которой двадцать пять

Евсикова Е.И.,
заместитель Главы ГО «Город Якутск»

Вспоминаю, когда пришла работать в Управление Образования, Людмила Андреевна Колосова тогда уже была директором школы. Это был 1995 год. Она мне сказала: «Евдокия Ивановна, мы будем просить руководство Управления Образования, чтобы вы были нашим куратором». Я ответила: «Людмила Андреевна, как я могу быть куратором такой школы. Я еще начинающий инспектор воспитательного отдела». Людмила Андреевна мне в ответ: «Нет, нам нужны свои люди. Вы будете вместе с нами: учиться, расти». Действительно, учителя учат на протяжении всей жизни. Мне очень повезло. Хочется сказать слова благодарности тем людям, с которыми я начинала работать в Управлении Образования. Мы, действительно, все молодые инспектора очень благодарны Людмиле Андреевне, за «уроки жизни, мудрости», которые она нам давала. У нее это очень здорово получалось. На протяжении многих лет мы работаем очень дружно, интересно. Я хочу сказать огромное спасибо руководителям центров 33 школы, на которых основывалась вся работа школы. Мне бы хотелось поблагодарить Наталью Николаевну Будищеву за совместную работу в методическом центре. Наталью Ивановну Степанову за работу в эстетическом центре. Владислава Алексеевича Голованова за совместную работу в центре демократической культуры. Вот уже прошло 25 лет, как была создана 33 школа, но, несмотря на все эти годы, она и сегодня остается очень интересным коллективом. У нас есть несколько школ, на которые всегда можно положиться, которые никогда не подведут, всегда сделают все как надо, примут любых гостей, любого уровня. В любое время готовы номера для концертов, работы для выставки по робототехнике. Я благодарна судьбе, что моя работа в Управлении Образования начиналась с 33 школы. Много инициатив начиналось с этой школы: детские выборы, первый городской совет старшеклассников и т.д. Мне хочется всему коллективу школы сказать огромное спасибо за то, что вы всегда готовы идти вперед, развиваться. Если говорить о легкоатлетической эстафете на Кубок Президента, равных в Республике детям 33 школы нет. Когда мы проводим мероприятия, посвященные дню Победы, дети 33 школы всегда встретят ветеранов, стоят в карауле. Я хочу всем учащимся, родителям, коллективу, работникам столовой, которые пекут самые вкусные пирожки, пожелать много славных дней,

комфорта, чтобы дети стремились в школу, как в свой второй дом, чтобы было комфортно учиться, жить и работать. С юбилеем. Здоровья, счастья и успехов всем. Пусть учащиеся и выпускники высоко несут знамя 33 школы.

Роль педагогического совета в решении образовательных задач школы



25 лет!

*Жданова Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР, к.п.н.*

Педагогический совет в современной школе остается наиболее распространенной формой управления, позволяющей использовать коллективный разум, знания и опыт педагогов для решения сложных проблем. Это место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной педагогическим коллективом работы.

В данной статье мы хотим на одном примере поделиться опытом организации проведения педагогического совета.

Анализ запросов педагогов показал, что особый интерес вызывает проблема выявления и развития способностей каждого ученика в основных видах познавательной деятельности. Этому был посвящен январский педагогический совет.

Творческая группа по подготовке к педагогическому совету сделала анализ реализации Программы развития школы (2014-2018гг), подготовила домашние задания для микрогрупп учителей и вынесла на обсуждение педагогического коллектива проблему: «Создание образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ученика школы». Педагогический совет решено было провести с элементами технологий «Мозговой штурм» и «Аукцион идей».

Начался педсовет с двух персональных выставок учениц школы. Аммосова А. 4д показала выставку рисунков «Мой красочный мир» (педагог дополнительного образования Громов А.Н.), Макарова М. 8б представила выставку «Мир моих увлечений» (классный руководитель Осминина Е.С.). Выставки продемонстрировали возможность успешного сотрудничества учителей и родителей по развитию и поддержке детского таланта.

Основные доклады и выступления педсовета были подготовлены так, чтобы осветить все направления деятельности школы и проанализировать формы работы с различными категориями обучающихся.

В докладе Ждановой О.В., заместителя директора по УВР, была представлена организационно-функциональная модель создания образовательной среды для выявления и развития способностей каждого ученика школы, рассмотрены и проанализированы результаты работы коллектива школы во внеурочной деятельности и предметных областях в рамках реализации ФГОС, затронуты проблемы создания динамичной информационно-образовательной среды для расширения учебной и исследовательской деятельности школьников, показаны возможности МСОКО по данной проблеме. Корчинская Т.А., заместитель директора по УВР, в своем докладе раскрыла роль учителя в проявлении и развитии способностей одаренных детей начальной школы, провела со всеми участниками педсовета тест «Каким должен быть учитель?» и проанализировала итоги теста.

Затем начались обсуждения, результатом которых стало ранжирование лучших идей и опыта работы. С системой организации внеурочной деятельности в начальной школе выступила Егорычева Е.В., зам. директора по ВР. О результативности предметной деятельности рассказала Петухова И.А., руководитель МО учителей начальных классов. Педагог дополнительного образования Монастырева И.Э. представила уникальный опыт кружковой работы по созданию мультимедийных фильмов, которые демонстрировались не только в республике, но и за пределами. Учитель истории и обществознания Вологжин С.Л. в своем выступлении остановился на особенностях работы учителя с высокомотивированными учениками и рассказал о новой форме работы с классом «Другая школа». Классный руководитель Скобелева А.В. представила систему работы с классными коллективами (на примере трех выпускных классов) в создании среды для развития способностей каждого ребенка. Руководитель методического объединения учителей физической культуры Габышева Т.С., подняла проблему физического здоровья школьников и рассказала об особенностях учебной работы с учениками, которые предпрофессионально занимаются спортом.

В ходе обсуждения темы педсовета резюмировались выступления, что позволило добиться уверенности в том, что все педагоги отчетливо понимают цели педсовета. Было проведено анкетирование участников по организации работы с одаренными детьми. Результаты анкет обработаны в «группе оценки» и озвучены перед аудиторией.

С интересными предложениями по информатизации образовательного процесса выступил Баранов Е.Н., учитель информатики. Губина В.И., учитель русского языка и литературы, предложила уделить внимание работе с детьми с ОВЗ.

Все идеи и предложения были заслушаны, проанализированы и отданы в «группу оценки» для обработки и подготовки решения и практических рекомендаций педсовета. По итогам работы педсовета было принято решение о введении в образовательный процесс школы новых форм работы по выявлению и развитию способностей учеников, таких как:

- ввести в практику работы школы защиту проектов для школьников 7 классов по результатам освоения дисциплин внеурочной деятельности в 5-7 классах (май, 2018). Это будет способствовать повышению качества предпрофильной подготовки и внедрения курса «Проектная деятельность в рамках введения ФГОС» для 8 классов 2018-2019уч.г.

- Рекомендовать классным руководителям и учителям-предметникам использовать в практике работы дистанционные электронные образовательные ресурсы ЯКласс!, Инфоурок, Учи.ру и др., способствовать более широкому участию детей в предметных очных/заочных, дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах различного уровня и направленности.

- Расширить в основной школе перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.

- Активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми с подключением психологической службы.

- Внедрить проект «Другая школа» в практику работы классов с углубленным изучением отдельных предметов, в профильных классах.

- Продолжить работу курса «Мой выбор» совместно с МБОУ ДО «ДПЦ» г. Якутска по профессиональной ориентации в 8-х классах.

- Рекомендовать участие в республиканском конкурсе по внеурочной деятельности «Перспектива» учащимися и руководителям кружков среднего звена на базе МОБУ СОШ №33.

- Использовать индивидуальные образовательные маршруты при работе с детьми с ОВЗ в условиях классно-урочной системы и с учениками, занимающимся спортом на предпрофессиональном уровне.

Педагогический совет «Создание образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ученика школы» разбудил творческую мысль учителей, вызвал у них потребность в деловой дискуссии, стал площадкой для генерирования новых идей. Решения педагогического совета уже реализовываются.



Проект «Класс-интеллект»

Будищева Н.Н., зам.директора по УВР, к.п.н.

Подростковый возраст требует особого внимания в школе. В связи с этим с 1 сентября 2013 г. нами был запущен проект «Класс-интеллект». Участниками проекта являются ученики 5-7 классов, учителя, классные руководители, родители, члены школьного самоуправления.

Основными целями проекта являются:

1. Формирование и развитие у каждого ученика интеллектуальных способностей и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.
2. Выявление и поддержка учащихся и учителей, которые могут проявить себя как функционально грамотные творческие личности.
3. Формирование толерантности, умения работать в коллективе и для коллектива.
4. Совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников и классных руководителей.

Задачи проекта:

1. Обеспечение для каждого ученика и учителя условий саморазвития и самореализации в составе коллектива класса.
2. Развитие системы личностного роста каждого участника образовательного процесса.
3. Использование всех ресурсов ОУ для более широкого привлечения к образовательному процессу родительской и научной общественности в качестве внешней экспертизы системы работы школы.

Общее руководство проекта осуществляет научно-методический Совет, заместители директора по курируемым направлениям.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- 1) Для реализации проекта каждой параллели классов дается месяц.

№	Месяц	Классы
1.	Октябрь	7 классы
2.	Ноябрь	6 классы
5.	Февраль	5 классы
6.	Апрель-Май	Подведение итогов

2) Запуск проекта «Класс-интеллект» проводится в три этапа:

Первый этап – I тур комплексной олимпиады (общекультурный), разрабатывают и проводят классные руководители. По результатам общекультурного среза устанавливается рейтинг класса и каждого ученика, разрабатываются перспективные планы работы с классами.

Фрагмент системы заданий для 6 класса:

1. Кто из перечисленных русских казаков-землепроходцев основал Ленский острог (г.Якутск)?

А) Семен Дежнев Б) Ерофей Хабаров В) Владимир Атласов Г) Петр Бекетов.

2. Национальный якутский праздник в честь якутских божеств и возрождения природы

А) олонхо Б) осуохай В) ысыах Г) масленица

3. К какой группе народов относятся русские, украинцы и белорусы?

А) славяне Б) иранцы В) германцы Г) монголы

4. Нормы и правила поведения людей в обществе – это

А) инстинкт Б) этикет В) мораторий Г) референдум

5. Умение подчиняться разумным требованиям:

А) Дисциплинированность Б) Отрочество

В) Самоуверенность Г) Покорность

6. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться уважать чужое мнение:

А) Труд Б) Игра В) Общение Г) Работа

7. Вставьте пропущенное слово: «Государственный _____ Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья».

8. Золотое правило морали гласит: «Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Как ты понимаешь это высказывание?

9. Закончи предложение:

Дружба для меня –

10. Какие книги ты прочитал за лето? и т.д.

Второй этап – II тур комплексной олимпиады (образовательный) разрабатывают учителя-предметники, проводят члены рабочей группы, представители родительской общественности. Образовательный мониторинг проводится в форме тестирования по всем учебным предметам, в котором должны принять участие не менее 25 учащихся класса. Время тестирования – 90 минут. Тест содержит 20-25 заданий, каждое задание оценивается по 5-тибалльной системе, по результатам тестирования вычисляется средний балл класса, определяется пятерка лидеров по параллели, выстраивается рейтинг каждого класса в общешкольной системе.

Фрагмент системы заданий для 6 класса:

1. В каком ряду все слова пишутся с буквой А?

а) р...сли, выр...щенный, отр...стить б) р...сток, зар...сли, пор...сль
в) отр...сль, подр...стать, отр...щу г) р...стение, прор...сли, водор...сли

2. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
в) И.С. Тургенев «Муму»

4. Материал для письма, применявшийся в Древнем Египте

А) бумага Б) пергамен В) папирус Г) саркофаги

5. Alice ... the Christmas tree now.

А) is decorating Б) decorate В) will decorate

5. К водам суши относятся:

А) заливы и проливы Б) моря и озера В) реки и озера Г) моря и ледники

6. Самый маленький материк:

А. Антарктида Б. Евразия В. Австралия Г. Африка

7. Какое слово в олимпийском девизе лишнее?

А) быстрее Б) круче В) сильнее Г) выше

8. Какой вид спорта называют «Королева спорта»?

А) борьба Б) акробатика В) легкая атлетика Г) художеств. Гимнастика и т.д.

Третий этап-четвертая неделя месяца – интеллектуальная презентация класса, разрабатывают и проводят члены рабочей группы и школьного самоуправления по теме, определенной жребием.

Примерные темы:

1. Энергетика.
2. Здания и сооружения.
3. Космос.
4. По странам и континентам.
5. Мир спорта.
6. Флора и фауна.
7. Культура и искусство.
8. Книга.
9. Транспорт.
10. Север.
11. Школа.
12. Роботы и люди.
13. Унылая пора...
14. Мой город Якутск и др.

Класс может предложить свою тему.

Для интеллектуальной презентации каждому классу предоставляется до 10 минут, оценка выступления класса проводится по 5-тибалльной системе в соответствии с примерными критериями: массовость, оригинальность, метапредметность, содержательность, уровень работы команды.

Итоги проекта подводятся в конце учебного года:

- 1) Официальный рейтинг каждого класса производится по второму и третьему этапу, кроме того, определяются три лидера по каждой параллели.
- 2) Проводится заключительное мероприятие, на котором будет награждение классов и лидеров.

Реализация проекта «Класс-интеллект» помогает его участникам расширить свой кругозор, эрудицию, логическое мышление, жизненный опыт, применить знания, полученные на уроках, выработать умения слаженно работать в коллективе.



Концептуальные идеи патриотического воспитания и формирования гражданской позиции личности школьников на уроках ОБЖ

*Голованов В.А. , заместитель директора по ОБЖ,
учитель истории и обществознания, к.п.н.*

Становление и развитие общества, основанного на гражданско-патриотических идеалах, происходит путём преодоления и разрешения возникающих конфликтов, источником которых, преимущественно, являются несовпадение или противоположность интересов и социальных ценностей. Без идейного, нравственного осмысления индивидуальные интересы приобретают эгоистический, безнравственный характер, что негативно сказывается на характере развития современного российского социума. Гражданско-патриотические идеи организуют и направляют интересы и действия людей, придают им гуманный, коллективистский характер.

Как считает исследователь М.М. Мchedлова, такая ценностная система не способна адекватно функционировать на индивидуалистических принципах социального бытия, т.к. в России, многие социальные традиции базируются на принципе коллективизма, идеях социальной справедливости, имущественного равенства, авторитаризме, патриархальности и других традиционных патриотических элементах.

Известный учёный-педагог Н. Д. Никандров определяет приоритетность российских ценностей над общечеловеческими и выделяет патриотизм, как «... всеохватывающую ценность, коллективизм, соборность, взаимопомощь, щедрость души, предпочтение духовных ценностей материальным» В связи с этим стоит обратить внимание на эти коренные, исторические особенности идеалов российской цивилизации, ибо, как считал великий русский историк С. М. Соловьёв, к любому «...народу можно обратиться со... словами: « Расскажи нам свою историю, и мы скажем, кто ты таков» .

Исходя из вышеуказанных российских ценностных категорий, можно утверждать, что использование в воспитательной практике школы коллективных форм деятельности учащихся сохраняет свою актуальность, так как имеет высокую степень воздействия на патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции личности школьников.

Идеи народного патриотизма - долг, справедливость и дисциплина, которые воспитывают терпеливость, смирение, неприхотливость, героизм. Эти ценности великий русский писатель Н.В. Гоголь считал основными, как фактор возможности «...служить земле своей, а не себе». Если гражданско-патриотические идеалы в нашем обществе не будут востребованы или систематически начнут использоваться во имя непонятных целей, то, как отмечал выдающийся русский философ И.А. Ильин, «...то истощатся без всякого национального смысла жертвенность, чувство долга и сила служения, присущие русскому народу, то промотається русское самоотвержение».

Если выделить ведущие отечественные гражданско-патриотические доминанты и свести их воедино, чтобы определить основные подходы к учебно-воспитательной работе в школе по реализации курса ОБЖ, то получим своеобразную идейную воспитательную триаду: демократизм, патриотизм, коллективизм.

Теперь попытаемся сопоставить в таблице главные воспитательные составляющие гражданско-патриотических идеалов и качества, формируемые в курсе ОБЖ 10-11 классов:

Сравнительные гражданско-патриотические качества в курсе ОБЖ

Главные составляющие российских идеалов	Воспитательная составляющая	Качества, формируемые в рамках учебного курса ОБЖ
Коллективизм	Овладение навыками общежития. Осознание своего места в обществе. Гармоничность отношений.	Сострадание. Толерантность. Уважение чести, достоинства, мнения другого. Ответственность. Защищённость. Взаимопомощь.
Демократизм	Осознание человека как субъекта социума. Осознание своих возможностей в гармонизации мира. Осознание себя творцом окружающего мира. Гражданский мир и согласие. Правосознание.	Умение руководить своими мыслями. Честность. Справедливость. Миротворение. Сострадание. Деятельность. Сочувствие – эмпатия. Доброта. Удовлетворение. Милосердие.
Патриотизм	Единство мысли, слова, долга. Эмоциональный контроль. Дисциплина и самодисциплина	Ответственность. Терпение. Долг. Самопожертвование. Чувство покоя и безопасности. Инициативность Качества лидера. Уверенность.

В результате анализа, представленных в таблице сравнительных гражданско-патриотических качеств, рассматриваемых в курсе ОБЖ, раскрылось содержание основных компонентов гражданско-патриотической идеологии и отечественных идеалов в контексте использования в учебно-воспитательной работе с учащимися в направлении патриотического воспитания и формирования гражданской позиции личности школьников. Ясно, что необходимо, в первую очередь, исходить из содержания базовых отечественных истин, ибо, как считал выдающийся русский философ и публицист В.В. Розанов, «...познание, возвращение и укоренение идеалов своего народа открывает подрастающим поколениям пути постижения особенностей духа и национальных идей других народов. Нельзя познать дух и полюбить человечество, не познав и не полюбив духа своего народа и отечества... это является важнейшей основой национально - гражданского и патриотического воспитания».

Утверждение в обществе, в сознании и чувствах школьников социально значимых гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение уважения к культурному и историческому Утверждение в обществе, в сознании и чувствах школьников социально значимых гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям требуют интенсифицировать работу по улучшению преподавания ОБЖ в старших классах.

Формирование основ патриотического сознания школьников способствует повышению качества допризывной подготовки учащихся по основам военной службы (ОВС) и росту престижа военной службы. Реализация данного направления образовательной деятельности предполагает повышение уровня практической компетентности обучающихся в области военно - прикладной подготовки и создание условий по усилению гражданско-патриотической направленности курса ОВС.

Таким образом, стратегическим целеполаганием в преподавании курса ОБЖ являются:

- формирование у школьников набора компетенций, связанных с усвоением комплексного мировоззрения гражданско - патриотической направленности, ценностных представлений о воинском долге, самодисциплине, товариществе, здоровом образе жизни;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях военно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям-защитникам Отечества, становление прочной гражданской позиции для активного противодействия антипатриотической пропаганде, попыткам манипулирования информацией, проявлениям искажения и фальсификации истории Отечества.



Духовно – нравственное воспитание младших школьников

Корчинская Т.А., заместитель директора по УВР
Егорычева Е.В., заместитель директора по УВР

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, становление его гражданской идентичности как основы развития гражданского общества является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации». Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент для образования.

Условиями, влияющими на духовно-нравственное воспитание младших школьников, являются использование современных технологий обучения и воспитания; личностно-ориентированный подход в образовательном процессе; преподавание литературы и предметов искусства как предметов эстетического цикла; организация сети кружков эстетического и нравственного направлений. Школа не может дать знания на всю жизнь, а вот научить, выработать стремление к постоянному самосовершенствованию - ее главная задача.

В поиске путей обновления содержания воспитательного процесса мы пришли к решению включить во внеурочную деятельность знакомство учащихся с традициями народной культуры. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: рисовании, песнях, танцах, праздниках.

Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей, поэтому в нашей работе значительное место отводится психолого - педагогическому просвещению родителей, проводятся психологические игры, тренинги, анкетирование.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроках работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитываем возраст учащихся, прослеживаем последовательность в развитии личности ребенка.

Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, целью которого является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству. Воспитание гражданина страны является одним из главных условий национального возрождения.

Первоначальный этап формирования духовно-нравственных идеалов у человека начинается в семье, в дошкольном учреждении и далее в школе, поэтому привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности. Меняется их отношение к школе, общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

В проектной деятельности, как правило, принимает участие вся семья. Наши учащиеся – неоднократные победители НПК различных уровней. И именно работы на нравственные и патриотические темы приносят ребенку радость совместного творчества с родителями. А родители, выступая на конкурсах в рамках конференций по воспитательным проблемам, ежегодно получают Дипломы и грамоты.

Таким образом, духовно-нравственное развитие младшего школьника - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности школьника сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.



Опыт создания эстетической развивающей среды в МОБУ СОШ №33 им. Л.А.Колосовой

*Ермолаева Татьяна Михайловна,
заместитель директора по УВР.*

Система эстетического образования в школе №33 сформирована не сегодня. Это произошло 25 лет назад благодаря первому директору Л.А.Колосовой и заместителю директора по эстетическому образованию Степановой Н.И. В детско-взрослой общности обеспечивается необходимая динамика демократических отношений, имеется реальная возможность развития физического и художественно-эстетического самоопределения учащихся.

Сегодня, в новых условиях реализации Стандартов выстраивается система урочной и внеурочной деятельности, формирующей художественно-практическую компетентность учащихся, их художественный вкус и оценочные критерии в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов. И государственный заказ к школьному образованию (ФГОС) включает:

1) личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2) предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Исходя из такого «госзаказа», реализация содержания эстетического образования в МОБУ СОШ №33 происходит на трех уровнях:

- формирование отношения к культуре как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития собственной личности в контексте всего школьного образования (гуманизация и гуманитаризация преподавания всех учебных предметов в школе);

- формирование потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств на основе их содержания

- формирование навыков самостоятельной художественной деятельности, восприятия этой деятельности как неотъемлемой части своей жизни (инструментальные студии Школы Искусств, внеурочные студии ФГОС, внеклассная работа).

Поэтому эстетическое образование и воспитание происходит не только на предметах гуманитарного цикла, но и всех учебных предметах. И это необходимость, так как сегодня мы подчиняемся не только требованиям образовательных Стандартов, но и новым вызовам времени: глобальная интенсификация кибернетики, роботизации, военизации требуют от школы и вузов нового Человеческого «Продукта» - Человека Нравственного, а значит Культурного, имеющего стойкую гуманистическую защиту от различного рода воздействия, манипулирования и зомбирования.

Без категорий гуманизации и гуманитаризации обойтись невозможно, так как это способы приобщения человека к духовным ценностям цивилизованного мира, как его приобщение к культуре, отнюдь не сводимое к узкой профессионализации.

Поэтому преподавание точных наук, предметов естественного направления и других в нашей школе строится на выявлении гуманитарной составляющей этих наук.

Математика лежит в основе всех наук. Она имеет свой язык, свою лексику, грамматику. Математика и другие точные предметы развивают образное мышление, так как представляет собой источник образов. Математика оказывает существенное влияние на эстетические вкусы и взгляды учащихся. В нашей школе были реализованы такие проекты «Великие математики», «Ученые – математики в годы Великой Отечественной войны». Интересными были творческие работы детей, например, Федоровой Н. «Применение принципа «золотого сечения» и математических вычислений при конструировании макета чорона», руководитель Скобелева А.В., Ж. Саргсян «Взаимосвязь предметов математики и искусства», рук. Жданова О.В., Степанова Н.И. и т.д.

Процесс эстетического воспитания человека состоит в формировании способностей творчески преобразовывать мир в соответствии со своими целями и желаниями. И без элементарных основ эстетической культуры такого человека воспитать невозможно! Именно в процессе обучения рисованию, танцу, слушанию музыки пробуждается воображение, рождаются позитивные эмоции, происходит приобщение к культурным ценностям.

Но эстетическое образование и воспитание - это не самоцель, не красивая ширма, создающая внешний вид человеку, классу, школе. Это труд наших учителей Илюшенко Г.Г., Черкашиной М.В., Ю В.Ш., Обулаховой М.Н., Громова А.Н., Гороховой Л.Н., Константиновой М.Ю. в системе реализации Образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования ФГОС. Поэтому с 1-7 классы мы предлагаем около 30 студий только художественно-эстетического направления.

Внеклассная воспитательная работа в нашей школе также строится на принципах приобщения к прекрасному: КТД, тематические часы, концерты городской филармонии, Высшей школы музыки, студии Школы Искусств, музыкальные и танцевальные конкурсы, фестивали – все это подчинено формированию художественно-практической компетенции учащихся школы.



Организация внеурочной деятельности в условиях городской общеобразовательной школы

Егорычева Е.В, зам. директора по ВР

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием, является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Важно сделать пребывание ребенка в школе комфортным. Только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Школа работает в две смены, обучается 1750 учеников. Организуя учебный процесс в таких условиях, перед нами стоят новые цели и задачи, решение которых позволяет создать такую школу, в которой царит мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. Остановимся на некоторых из них.

На наш взгляд, для успешной организации внеурочной деятельности в школе с большим количеством детей и наличием дефицита площадей необходимо:

- выделить отдельного специалиста-координатора;
- определить направления деятельности по параллели с учетом рекомендаций ФГОС;
- разработать Положение об организации внеурочной деятельности;
- разработать должностные инструкции педагога по внеурочной деятельности;
- отработать финансовый механизм (ставки, часы);
- тщательно подобрать специалистов с учетом запросов, профессионализма учителя, его ответственности, умения общаться с детьми во внеурочной деятельности. Привлечь педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей;
- составить перспективный план организации внеурочной деятельности, в том числе материально-техническое оснащение;
- координатору разработать и довести до сведения педагогов основные ориентиры для составления программ;
- утвердить рабочие программы приказом директора;
- сделать анализ аудиторных ресурсов;
- составить единое расписание внеурочной деятельности;
- определить механизм фиксирования личных результатов школьников;
- подготовить единые требования к ведению журналов занятий;
- определить механизм публичного представления результатов деятельности школьников по итогам триместров, информировать постоянно родителей о ходе реализации внеурочной деятельности.

Какова же наша технология выбора внеурочных занятий для школьников? На основе данных психолого-педагогического обследования вместе с родителями решаем: чем и где будут заняты ребята после уроков. Для этого организуем так называемую «вертушку» - презентацию кружков, секций, студий. «Вертушка» работает в течение двух недель. В определенные дни ребенок вместе с родителями имеет возможность посетить любой заявленный кружок, позаниматься или просто понаблюдать за процессом и сделать свой выбор. Родители и дети видят, чем будут заниматься, в чем заключается занятие. Им легче определиться.

После этого родители пишут заявление, в котором указывают свои пожелания, определяют количество кружков. Максимальный выбор не регламентируется. Время, отводимое на внеурочную

деятельность, используется по желанию обучающихся и их родителей. Составляется расписание параллели, класса, каждого ребенка. На данном этапе возможна корректировка содержания кружков, его название, исходя из запросов детей и родителей.

Технология организации занятий определяется Положением. Оплата руководителям производится по ОСОТ. Нами внедрены 2 варианта:

1 вариант: можно проводить 2 занятия в неделю по 35 минут. Этот подход может быть интересен классным руководителям, когда они делят класс на 2 половины. 1 часть детей занимается 35 минут, в другой день - другая часть занимается 35 минут.

2 вариант: 1 занятие в неделю продолжительностью 1 час 10 минут. Это могут быть занятия творческого характера, а также с выходом за пределы школы.

Поговорим о роли классного руководителя. Для классного руководителя внеурочная деятельность – это: хорошая возможность для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем;

- создание условий для неформального общения ребят одного класса;
- обеспечение развития общекультурных интересов школьников;
- решение задач нравственного воспитания.

Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей. Деятельность направленная на заботу друг о друге и окружающих, создает условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними. С этой целью каждый классный руководитель в обязательном порядке ведет кружок в своем классе.

Некоторые функции классного руководителя начальных классов:

- знакомство родителей с Положением об организации внеурочной деятельности;
- организация ознакомительного посещения кружков по технологии «вертушка»;
- сбор заявлений родителей;
- составление карты по охвату внеурочной занятости учеников класса;
- постоянный мониторинг удовлетворенности посещения занятий, диалог с координатором по усовершенствованию организации внеурочной деятельности в классе.

Работая в системе по организации внеурочной работы, мы решили выйти за рамки школы и показать творческое развитие учащихся в разных направлениях. Так появился проект «Перспектива». Разработано положение Республиканского конкурса по внеурочной деятельности. Конкурс предусматривает 2 направления: для учащихся и учителей.

Впервые конкурс проведен в 2017 году совместно с управлением образования Мегино – Кангаласского улуса.

Свои наработки представили на федеральном уровне. Во всероссийском конкурсе «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» школа стала победителем в номинации «За лучшую организацию внеурочной деятельности в общеобразовательной организации - 2016». Работа отмечена медалью «За лучшую организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в образовательной организации - 2016».



Проектная деятельность как фактор развития интеллектуальных возможностей

Мачахова Г.И., учитель физики

Начало обновления наших кабинетов физики совпало с открытием «Школьного технопарка» в ФМФ «Ленский край», на базе которого учителя физики и информатики прошли повышение квалификации и практические советы по приобретению новых оборудования. В настоящее время кабинеты физики нашей школы оборудованы комплектами AFS лаборатории, современными электротехническими конструкторами, комплектами наборов лабораторных работ для подготовки ОГЭ, способных обеспечить достижение результатов учащимися, указанных в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного образования.

С новыми оборудованием получили возможность реализовать проектные методики обучения, так и исследовательская деятельность учащихся по индивидуальным учебным планам. При этом формирование исследовательских умений учащихся в процессе исследовательской деятельности осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время.

Поиск новых форм организации внеклассных мероприятий привел к проекту «Техновектор – будущее создается сегодня». Проект разработан в рамках городской программы создания школьных технопарков и объединил творчески работающих учителей физики, математики, информатики, начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Цель школьного технопарка: организовать научно-техническую и учебно-исследовательскую деятельность учащихся на основе интеграции педагогических, материально-технических, информационных и производственных ресурсов.

В настоящее время структура школьного технопарка включает:

- лабораторию физики и астрономии, деятельность которой направлена на осуществление учащимися естественнонаучных исследований и опытно-экспериментальной деятельности использованием приборов и устройств, данных в комплекте «Естествознание с VERNER», а также комплекты по физике и химии;
- «Робототехника», в котором осуществляется проектирование и разработка различных робототехнических устройств и приборов для учащихся с 5 по 11 классы;
- 3Д прототипирование, деятельность которой направлена на разработку и изготовление учащимися различных изделий;
- лабораторию «От идеи до моделей», деятельность которой направлена на выполнение индивидуальных дизайн-проектов методом квиллинга, на разработку буктрейлеров- роликов;
- телестудию «ШКОЛАта», деятельность которой направлена на формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся, создание и реализацию медийной продукции;
- лабораторию ММТ «Истоки», в которой учащиеся моделируют Лего-конструкции, получают первые навыки исследовательской работы, создают мультфильмы;
- техническую лабораторию, в которой учащиеся получают первые навыки работы на столярных станках, на электротехнических конструкторах.

Первая презентация нашего проекта в выставке-форуме «Открытое образование: диалог, деятельность, доступность», где город Якутск принял участие под лозунгом «Столичное образование: достижение нового качества образования» получила высокую оценку заместителя начальника управления образования по учебно-методической работе и инновационным программам Тамары Николаевны Поповой: «Сегодня перед нами стоит задача опережающей подготовки кадров. Мы должны понимать, что наши выпускники – это будущие специалисты. Здесь можно отметить целенаправленную работу в рамках проекта «Техновектор – будущее создается сегодня » средней школы №33 по созданию условий для подготовки будущих инженерных кадров».

Участие в городской конференции «Школьные технопарки как ресурс опережающей подготовки кадров» стало толчком для развития всех лабораторий проекта. Школа презентовала выставку школьного технопарка « Техновектор – будущее создается сегодня». Во время выставки в каждой лаборатории царила творческая атмосфера, командный дух, поддержка выступающих со стороны опытных преподавателей. Учащихся во время мастер-классов продемонстрировали, как они освоили новейшее оборудование и доказали, что не упустили возможность воплощения идей на практике. Коллектив учителей, объединившие в рамках этого проекта, понял, что нельзя выйти на новый уровень образования в период зарождения «нанозпохи» без настоящего приобщения коллектива к передовым идеям современной науки, без нового мышления и взаимодействия науки и практики.

Второй год в рамках городского проекта «Школьные технопарки» организуется городская летняя аэрокосмическая школа(ЛАШ). Это одна из новых образовательных программ, реализуемых в рамках опережающей подготовки будущих специалистов в области техники, технологий и инженерии. Участниками ЛАШ являются МБУ ДОД ЦТТ, МОБУ НПОШ №2, МОБУ СОШ №33 им Л.А. Колосовой. Наши педагоги являются руководителями секций «Робототехника – космические робототехнические космические комплексы» Баранов Е.Н., «Студия образовательной космической анимации и мультипликации» Монастырева И.Э., «Основы дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) для школьников» Мачахова Г.И.

На основе Договора о сотрудничестве между г. Якутск в лице мэра нашего города А.С. Николаева и компании «Рисксат» (генеральный директор А.А. Кучейко) в течение учебного года организовано участие наших учеников в мероприятиях Всероссийского и международного уровней.

Один из новых форм введения внеклассной работы - осенняя школа в рамках проекта «Техновектор – будущее создается сегодня» . Организаторами Школы являются учителя и педагоги дополнительного образования нашей школы. Участниками стали 100 учащихся с 5-7классы. Методическая тема осенней школы - « Раннее вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность».

Ребята занимаются в 7 тематических лабораториях:

- Роботы LEGO-WEDU (рук. Павлова А.В., Павлов А.С.)
- Электротехнический конструктор (рук.Павлова А.В., Павлов А.С.)
- Роботы LEGO MINDSTORM NXT (рук. Баранов Е.Н.)
- Телестудия «ШКОЛАта»(рук. Петров Г.П., Осминина Е.С.)
- 3Д-прототипирование и решение проекционных задач (рук.Скобелева А.В., Иванов И.О.)

- Студия анимации и киномотографии «Mr.Cartoon» (рук. Монастырева И.Э, Прудецкий Р.К.)
- Школьная пресса «Школа 33+» (рук. Батюшкин П.Д.)

Незабываемые впечатления остались у участников осенней школы от научных лекций молодых преподавателей по темам «Химическая технология, основы научного познания мира» (Мухин В.В., ассистент кафедры общей и аналитической химии ИЕН СВФУ, аспирант ИЕН СВФУ) и «Современная инженерия и техника будущего» (Гоголев Р.О., ассистент кафедры электроснабжения ФТИ СВФУ, международный эксперт WorldSkills, старший региональный эксперт JuniorsSkills). В рамках школы прошли интересные занятия по темам «Разработка исследовательской работы» (Платонова О.М., учитель физики) и «Путешествия по Японии» (Охлопкова Н.Е., учитель иностранных языков).

Большой интерес вызвала у детей встреча с победителями различных конкурсов «Полчаса с победителями». Выступили победители Всероссийского чемпионата JuniorSkills по компетенции «3D – протипирование» Трапезников Артем, Кейсевич Вадим (7«б» кл., руководители: Иванов И.О., Осминина Е.С.), победители городского чемпионата JuniorSkills по роботехнике Федоров Артем, Соловьев Анатолий (руководители: Павлова А.В., Павлов А.С.), победители республиканского чемпионата «РобоФест» Толмачев Дмитрий, Тимофеев Максим (руководитель: Баранов Е.Н.), победители Всероссийских Королевских чтений Таюрский И., Шомоева А., Орлов Л. (руководители: Монастырева И.Э., Мачахова Г.И.), победитель городского смотра проектов Орлов Леонид (руководитель: Мачахова Г.И.), призер Всероссийского конкурса «Звездная эстафета» Макарова Маша, (руководитель: Платонова О.М.) участник Всероссийской акции «Час кода» Кодиров Рустам (руководитель: Самсонова Е.М.)

Реализация проекта позволяет школьникам и педагогам достойно представлять республику на Всероссийских Королевских чтениях на базе Самарского Национального исследовательского университета имени академика С.П.Королева.

Школьный технопарк - это новая форма организации доступа учащихся и учителей к участию в технически сложных проектах. Такая организация внеклассной работы учащихся принесла значительные изменения в содержании деятельности нашего педагогического коллектива и учащихся. Самое главное, мы поняли, что нельзя выйти на новый уровень образования в период зарождения новых технологий, без настоящего приобщения коллектива к передовым идеям современной науки, без нового мышления и взаимодействия науки и практики.



Высокомотивированный ученик – результат взаимодействия участников образовательного процесса

Вологжин С.Л., учитель истории

Древнегреческий ученый, философ Платон утверждал: «Поэт творит не от искусства и знания, а от божественного предопределения». А Дж. Локк высказывал противоположную точку зрения. Он полагал, что ни врожденного, ни божественного дара нет. По его мнению, ребенок подобен «чистой доске», и у него нет никаких идей, ни наследственной предрасположенности, ни умственной деятельности. Большинство современных ученых называют одаренностью, генетически обусловленный компонент способностей, который определяет, как конечный итог, так и темп развития. Мышление человека, способность к творчеству – величайшие из даров природы. Природа каждого человека отмечает этим даром. Но свои дары природа поровну не делит, кого-то награждая больше, а кого-то – меньше.

Особого внимания заслуживают те качества, которые существенно отличают одарённых детей от их сверстников: любознательность, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность и гибкость мышления, способность к оценке, а также индивидуализм, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенная требовательность и нетерпимость. Знание этих качеств необходимо для адекватного построения педагогического процесса. Но ни способности, ни одаренность сами по себе не обеспечивают успех, а лишь создают возможность его достижения. Кроме них необходимы и другие факторы. Одно из главных положений теории способностей: способности формируются в деятельности и не могут возникнуть вне участия человека в конкретной деятельности. Л.С. Рубинштейн так описал механизм формирования способностей: «реализация возможности, которая представляет собой способность одного уровня, открывает новые возможности для дальнейшего развития, для развития способностей более высокого уровня». Очень часто высокие результаты показывают дети как раз без ярко выраженных качеств одаренности.

Следует помнить также, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить, а для этого нужен педагог. В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат, писал В.А. Сухомлинский. Для работы с детьми современный учитель должен владеть высоким

уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей. У учителя для работы с детьми необходимы такие качества: высокая теоретическая подготовка, высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей, стремление к самообразованию и самосовершенствованию, педагогический такт, доброжелательность, чуткость, наличие организаторских способностей. Все это позволяет учителю раскрыть талант любого ребенка, желающего добиться успеха.

Работа с высокомотивированными детьми требует особого подхода и особой квалификации педагогов. Поэтому важно понимать, что учиться работать с такими учащимися надо уже сразу, с первых лет работы в школе.

Выявление высокомотивированных детей и развитие их способностей является одной из задач любого учителя. Необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно использовать рассказы, замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников и друзей, а также результаты различных тестов. Одаренных детей необходимо выявлять уже в начальных классах. В начальной школе учитель видит ребенка с различных сторон, как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в этом во многом и заключается особенность начальной ступени обучения). Важным, на мой взгляд, является создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в начальной школе.

В работе с одаренными детьми нет мелочей — уже в начальной школе у педагога есть возможность осуществлять дифференцированный подход в обучении одаренного ребенка. Сложнее учителю-предметнику: ему необходимо выявить специальную одаренность учащихся к конкретному предмету. Проще этот процесс происходит при грамотной организации преемственности между начальной школой и средним звеном при переходе детей в 5-й класс. В этом случае учитель-предметник уже может получить своевременные знания об особенностях каждого ребенка и эффективно применить их на практике, развивая способности детей. Очень важно и в нашей школе это стало системой, чтобы средняя школа проводила мероприятия, позволяющие выявлять и развивать детей. Так, много лет проводится интеллектуальный марафон по всем предметным областям, и учителя среднего звена уже знакомятся с будущими олимпиадниками.

Говоря о формах работы с высокомотивированными детьми, необходимо сразу иметь в виду следующее: работа с такими учащимися организуется в урочной и внеурочной деятельности. С внеурочкой все понятно: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, индивидуальные творческие задания. Важно, чтобы участие принимали максимальное количество детей, без всякого отбора. ФГОС в полной мере позволяет решить эту задачу. Другое дело урок. Такие учащиеся часто учатся с детьми, которым сложно дается учеба. Учитель должен уделить внимание всем. В своей практике я опираюсь на такие формы работы: опережающее обучение, дифференцированные задания. Использую таких детей в качестве помощников в работе с более слабыми сверстниками. Особо хочу отметить проект «Другая школа», который начинался в рамках одного класса и продолжился в масштабах школы. Этот проект — плод сотрудничества учителей, родителей и учащихся. В конце полугодия на несколько дней составляется учебная программа, включающая мероприятия творческого характера. Участвуют все дети. В программу «Другая школа» входят: олимпиады, интеллектуальные игры, творческие проекты, дебаты и многое другое. В качестве экспертов выступают родители, старшеклассники и выпускники школы. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил ребенка трудиться. Кто как ни учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты.

Важным помощником учителю является психолог. Психологическое сопровождение используется в работе со спортсменами, в силовых структурах. А в школе эта работа ведется чаще с проблемными детьми, но таким детям она тоже необходима. Так как вопрос об «общей» и «специальной одаренности» имеет важный возрастной аспект, то наиболее продуктивен путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах должна рассматриваться и развиваться как некая общая, универсальная способность. С ней работают учителя - предметники. А психолог на данном этапе оказывает психологическую помощь педагогам в виде консультаций и рекомендаций по работе с одаренными учащимися. Проводит консультации с родителями по вопросам одаренности. Также проводится индивидуальная работа с одаренными учащимися по разрешению проблемности в обучении, воспитании, развитии. Оказывается индивидуальная психологическая помощь учащимся участникам олимпиад, соревнований, конкурсов. Продолжается консультативная работа с учителями и родителями по вопросам одаренности. Таким образом, задачи работы психолога с учащимися: развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся, формирование чувства ответственности за порученное дело, воспитание уверенности в себе, сознания значимости выполняемой работы, привития желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Безусловно, очень много зависит от занимаемой позиции родителей в воспитании одаренного ребенка. По мнению О. М. Дьяченко, подавляющее большинство одаренных детей (87 %) воспитывалось в полных семьях с преобладанием эмоционально теплых взаимоотношений. В такой семье ребенка любили и

оценивали, как уникальную личность, нуждающуюся в понимании и заботе. Распространенный факт (70 % случаев), когда в семье живет кто-либо из родственников: бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры. Потенциально успешные дети растут также и в неблагополучных семьях (13 % случаев), с нарушенными эмоциональными связями, что может быть вызвано агрессивностью и негибкостью отцов — с одной стороны, или же с холодностью и отстраненностью матерей — с другой.

Социализация одаренного ребенка во многом зависит от родительского воспитания и общения с ним. Существуют две крайности: игнорирование и подавление высокого уровня познавательной и творческой активности, а с другой стороны искусственное ускорение развития, чрезмерные требования со стороны родителей. И в обоих случаях присутствует явное или подсознательное ожидание высоких результатов ребенка. Такие особенности воспитания лишь вызывают проблемы в развитии ребенка. Страх не соответствовать требованиям, возросшая тревожность, проявления агрессии, эмоциональные расстройства — вот небольшой список того, к чему приводит описанная позиция родителей. Эффективно организовать работу с родителями поможет ряд целенаправленных мероприятий, структуру и насыщенность которых в праве определять социально-психологическая служба и администрация школы.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с высокомотивированными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии таких детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями, постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».



Место и роль дополнительного технологического образования в едином пространстве школы

*Жиркова Л.П., руководитель
МО учителей технологии*

Технологическое образование учащихся в школе осуществляется через предмет «Технология», который обусловлен взаимосвязанными задачами обучения, важнейшими из которых являются обучающая, развивающая и воспитательная. В нашей школе эти задачи решаются органическим объединением двух взаимодополняющих систем обучения: классно-урочной организации обучения (уроки технологии в 1-8, 10-11 классах) и системы дополнительного образования во внеурочное время (работа профильных студий 8-11 классы, кружки 1-7 классы). В зависимости от решаемой задачи, а также с возникновением новых социальных реальностей в современном мире, учителя используют разные виды подходов к преподаванию учебного предмета «Технология».

Расширение технологического образования учащихся, помимо классно-урочной системы обучения, еще и системой дополнительного образования — была и остается одним из самых рациональных и эффективных путей для осуществления непрерывности технологического образования, формирования социальной компетенции и профессионального самоопределения обучающихся, развития их творческого потенциала.

Центр «Народные промыслы» был организован с момента основания нашей школы в 1993 году. В основу создания Центра была заложена идея, что школа должна стать творческой лабораторией, где осуществлялось бы приобщение и обучение школьников основам народных ремесел, обучение техническим приемам изготовления художественных изделий, пробуждения интереса к творчеству средствами искусства, привитие любви к искусству, осуществление трудового и эстетического воспитания. В Центре работало много студий, таких как «Вышивка», «Вязание», «Работа с кожей и мехом», «Роспись по ткани», «Национальное шитье», «Бисероплетение», «Лоскутная мозаика», «Резьба по дереву», «Резьба по кости» и др.

С 2001 года в рамках Программы развития школы стали реализовываться дополнительные образовательные программы в сфере декоративно-прикладного творчества, соответствующие индивидуальным запросам обучающихся, их половозрастным особенностям, творческим способностям, профессиональным запросам:

«Предоставление каждому школьнику права на дополнительное образование в сфере народных промыслов»

«Элективные курсы в образовательной области «Технология»;

«Организация исследовательской и проектной деятельности»;

«Детские персональные выставки»;

«От успешного мастера к успешному ученику».

В основу методической работы заложена позиция создания в школе «ситуации успеха» для педагогов и учащихся, внедрение в практику работы модели организации педагогического процесса, направленного на поддержку творчески работающих педагогов и развитие индивидуальных способностей личности школьников, обеспечение полезной занятости обучающихся во внеурочное время.

Воспитанники Центра «Народные промыслы» показывают высокие результаты на различных конкурсных площадках российского и республиканского уровней:

Коченкова Виктория – Диплом III степени IV Всероссийской олимпиады школьников по технологии, г.Брянск; Диплом Открытого фестиваля-конкурса “Вышитая картина”, посвященная 300-летию г.Санкт-Петербурга, СПб, 2003; Лауреат премии фонда МДФ «Дети Саха-Азия» в номинации за особые успехи в республиканских, российских и международных смотрах детского творчества, г.Якутск, 2004 г., Диплом лауреата II степени на III Всероссийской выставке ДПИ и народного творчества «Волжская мозаика», г.Волгоград, 2012 г. (рук. Жиркова Л.П., Шикова Д.П.)

Пестрякова Анна – Диплом МО РФ о присуждении премии для поддержки талантливой молодежи, учрежденной Указом Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», г.Москва, 2006 г. (рук. Жиркова Л.П., Алексеева Н.Н.);

Протопопова Валентина – победитель номинаций «За глубокое изучение национальных традиций» и «Оригинальные аксессуары» на Всероссийских олимпиадах школьников по технологии, г.Тамбов, 2007 г., 2008г. (рук. Жиркова Л.П., Христофорова А.С., Игнатьева Н.В.);

Семенова Нина, Захарова Сахалина - Диплом I степени в секции «Краеведение и искусствоведение» XXI Всероссийской научной конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение». Санкт-Петербург, Диплом лауреата I степени на III Всероссийской выставке ДПИ и народного творчества «Волжская мозаика», г.Волгоград, 2012 г. (рук. Жиркова Л.П.)

Попова Александра, Пахомова Валерия, Савченко Инна - Дипломы Лауреатов II и III степеней на III Всероссийской выставке ДПИ и народного творчества «Волжская мозаика», г.Волгоград, 2012 г. (рук. Жиркова Л.П., Игнатьева Н.В.)

Кычкина Вера - Диплом «За сохранение народных традиций» на Всероссийском конкурсе ДПИ и ИЗО, посвященного 1150-летию Российского государства, Калужская область, 2012 г. (рук. Жиркова Л.П.)

Орлов Леонид – Диплом III степени на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2017г (рук. Таюрский В.В.)

Михайлов Данил, Куприянов Айал, Птицын Александр – Диплом III степени в секции «Культурология и искусствоведение» XXII республиканской научной конференции «Шаг в будущее», г.Якутск, 2018г.; рекомендация для участия во Всероссийской конференции «Открой себе ученого» (рук. Гоголев В.И., Попов А.Д.).

Таким образом, деятельность методического объединения учителей технологии и педагогов дополнительного образования Центра «Народные промыслы» в полной мере осуществляет органическую интеграцию классно-урочной и внеурочной деятельности учащихся для обеспечения непрерывного технологического образования в едином пространстве школы.



Сохранение традиции – основа содержания физического воспитания подрастающего поколения

*Барина Т.Ю., Габышева Т.С., Петрищев Е.С.,
учителя физической культуры*

Уже 25 лет в стенах школы бурлит источник жизни. Все вокруг меняется. Неизменным остается одно - любовь и преданность к выбранной профессии! От имени методического объединения учителей физической культуры искренне поздравляем любимую школу с юбилеем!

Сегодня, вспоминая историю школы, необходимо отметить важный этап ее становления на пути создания физкультурно-оздоровительного центра. В 1992 году руководитель МО учителей физкультуры Ермолаев Сергей Артемович собрал команду единомышленников в лице Петрищева Евгения Семеновича, Улитинной Надежды Викентьевны, Михиной Ольги Витальевны и Жукова Олега Ивановича, с которыми был заложен фундамент и установлена высокая планка для достижений целей и задач по проекту опережающей Программы. По сей день педагогический коллектив продолжает чтить традиции физкультурного движения, уверенно шагать в ногу со временем, достигать ожидаемых результатов благодаря функционированию центра.

В методическом объединении работают учителя первой и высшей категории: Петрищев Е.С.- Почетный работник общего образования РФ, Донец А.В., Габышева Т.С., Барина Т.Ю., Сячиков П.Г., а также тренера

– преподаватели дополнительного образования, которые работают с истоков образования школы: Черкашин Е.И. -тренер по вольной борьбе, Отличник народного просвещения РСФСР, Отличник образования РС(Я), Отличник физической культуры и спорта РС(Я), Жуков А.В.- тренер по спортивному ориентированию и туризму, Почетный работник общего образования РФ.

Основными формами занятий физическими упражнениями являются: урок физической культуры, эффективность которого достигается за счет применения таких модулей, как: «Шахматы», «Спортивное ориентирование», «Ритмика» в контексте ФГОС, также регулярно проводится педагогическая диагностика физической подготовленности детей в условиях реализации ВФСК «ГТО»; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня включает в себя гимнастику до уроков, физкультурные паузы на уроках, динамические перемены. Школьный коллектив физической культуры совместно с учителями в фойе, на площадках с разметкой проводит мастер-классы и блиц - турниры по настольному теннису, шахматам, настольным играм, «Классикам» и другим малоподвижным играм; в основе организации физкультурно – спортивной работы лежит создание секций (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, спортивное ориентирование и туризм, вольная борьба) и кружков ФГОС («ГТО - путь к успеху» 1-4 классы, волейбол 5-7 классы, легкая атлетика 5-7 классы, ориентирование 4-5 классы, баскетбол 5-7 классы).

Благодаря совместным усилиям педагогов, применяя современную стратегию физической культуры и наличию материально-технической базы, школа достигает высоких результатов.

Команда по вольной борьбе является неоднократным чемпионом и призером городских и республиканских соревнований. Многие воспитанники тренера Черкашина Е.И. являются призерами и победителями зоны Дальнего Востока и российских соревнований.

Под руководством Жукова А.В. секция «Спортивное ориентирование и туризм» в нашей школе работает с 1994 года. Команда успешно выступает в муниципальных, республиканских и во Всероссийских мероприятиях: «Сентябрьские среды», «Желтый лист», «Ориентирование в помещении», «Российский азимут».

Получив победоносную эстафетную палочку от Улитиной Н.В. и Михиной О.В., мы продолжаем воспитывать легкоатлетов и достойно выступать на соревнованиях, ежегодно становясь победителями и призерами легкоатлетических эстафет «Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты Якутия», «Кубок Главы г. Якутска», «Кубок Главы республики Саха (Якутия)».

Наши баскетболисты регулярно принимают участие в турнире «Хрустальная корзина» по трём возрастам, участвуют в чемпионате России «КЭС-БАСКЕТ», а так же с успехом выступают в соревнованиях памяти Н.Н. Юшкова. Следует отметить, что сборная команда девушек, благодаря кропотливой работе Петрищева Е.С. 11 лет подряд становилась чемпионом города Якутска, участвовала в полуфинале чемпионата России в г.Омске и достойно заняла 5 место. Завоевали звание чемпионов по стритболу в финале на Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в ВДЦ «Орленок». Становились неоднократно чемпионами и призёрами РС(Я) и Спартакиады РС(Я).

Волейбол в нашей школе всегда пользовался большой популярностью среди учащихся, родителей, выпускников и педагогического состава. Традиционно в Рождественские каникулы проходит турнир, который собирает большое количество любителей волейбола. Сборные команды юношей и девушек успешно выступают на различных соревнованиях. Они неоднократные победители и призеры Первенства школ г.Якутска, призеры регулярного чемпионата в школьной лиге и в отборочных турнирах по волейболу «Котор мээчик» среди юношеских команд. Выпускники школы являются действующими игроками официальных волейбольных клубов третьей, второй, первой и Высшей лиги.

Президентские спортивные игры являются одним из приоритетных направлений спортивно-массовой работы общеобразовательных организаций РФ с 2011 года. Привитие подрастающему поколению любви к здоровому образу жизни посредством подготовки к участию в этих играх, грамотная организация учебно-тренировочного процесса одаренных школьников дало свои плоды: с 2012 по 2017г.г. становились победителями в муниципальном и республиканском этапах во Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и заслуженно представляли наш регион в финале.

Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» является одной из инновационных форм физического воспитания детей. Олимпиадное движение в системе работы с одаренными детьми составляет неотъемлемую часть нашей профессиональной деятельности. Основной целью работы в этом направлении считаем поиск и поддержку талантливых детей. Регулярное проведение школьного этапа дает возможность всем желающим проявить себя в области физической культуры и спорта.

Наша школа гордится победителями и призерами, а также участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»: Буинцевой Ксенией, Маргарян Цветочек, Припузовым Вячеславом, Сергеевым Иваном, Улитиной Кристиной, Сташковой Ксенией, Павловой Кристиной, Захаровой Ульяной, Чикир Дарьей, Илясовой Мариной.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех

остальных – здоровье. Поэтому среди требований к результатам освоения общеобразовательных программ одно из самых важных – это сохранение и укрепление здоровья учащихся. В связи с этим мы ведем дифференцированную работу с детьми с ослабленным здоровьем и освобожденных от физических нагрузок по состоянию здоровья.

На базе нашего учреждения проводят семинары-практикумы по вопросам организации и судейства соревнованиям по спортивным играм и другим дисциплинам, семинары учителей физической культуры и ОБЖ города Якутска, конкурс «Учитель года», республиканские этапы всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда» и многие другие мероприятия.

Таким образом, следуя сложившимся традициям и взглядам в формировании ценностного отношения к здоровью, наш педагогический коллектив продолжает творить, внедрять, прогрессировать и не терять идеалы...



Формирование межкультурной толерантности у учащихся во внеклассной деятельности в рамках недели иностранных языков

Скрябина А.А., Ефимова С.С., Костикова Н.Г.,
Осминина Е.С., Местникова И.И.,
Охлопкова Н.Е., Попов А.Д.,
Сметанина А.А., Лукачевская В.В.,
учителя английского языка

Необходимость в более тщательном изучении проблемы толерантности возникла и в связи с принятием Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. Декларация провозгласила 16 ноября Международным днём толерантности.

Нами разработан проект, посвященный Дню Толерантности, целью которого является повышение мотивации изучения иностранных языков и формирование толерантной личности учащихся. Проект получил одноименное название «Tolerance Day» и стал традиционным для всех учеников старшего звена.

Основной целью проекта является стремление научить старшеклассников уважать, принимать многообразие культур разных стран мира, быть терпимее к чужому мнению, вероисповеданию и поведению. Важной составляющей проекта является привлечение носителей языка к реализации проекта. Это повышает профессиональную компетентность учителей. Речевая деятельность педагогов с приглашенными является образцом ведения диалогов для школьников. Вызывает чувство гордости за своих учителей.

В рамках реализации проекта появляется возможность проявить свои таланты, знание иностранных языков и интерес к иноязычной культуре. День Толерантности воспитывает стремление к победе, расширяет кругозор и формирует командный дух.

Каждый класс с помощью жеребьевки выбирает страну, которую будет представлять. Мероприятие проводится в форме конкурса и состоит из 7 этапов:

1. Лучший коллаж о знаменитой личности выбранной страны;
2. Лучший видеоролик на тему «Что такое толерантность?»;
3. Лучший костюм представляемой страны;
4. Лучший чтец на иностранном языке;
5. Лучшее сценическое выступление (танец, песня, постановка);
6. Лучшее блюдо народов представляемых стран;
7. Квест “Travel broadens the mind”.

Членами жюри являются преподаватели СВФУ, студенты, носители языка.

Примерный план мероприятия «Tolerance Day» в Год кино.

(Тематика мероприятия меняется ежегодно)

Мероприятие	Примечание
Беседа с преподавателями и студентами из зарубежных стран, членами жюри школьного конкурса	Учащиеся принимают активное участие в беседе с приглашенными гостями.
Конкурс на лучший коллаж “Famous actor/actress” (формат – А3)	Коллаж должен отражать интересную информацию о знаменитом актере/актрисе выбранной страны.
Конкурс видеороликов «The most tolerant movie character»	Цель: освоение навыков ролевых игр на английском языке
Квест “Travel broadens the mind”	8 участников класса выполняют задания квеста.
Конкурс-представление «We are the Children of	Направления:

the World»	национальный костюм страны - танец или песня на иностранном языке; - стихи народов мира
Cookery competition	представление технологии приготовления блюда на английском языке

Проект «Tolerance Day» помогает учащимся проявлять и развивать свои общеязыковые, интеллектуальные, творческие и познавательные способности. Проведение данного мероприятия стало отличной традицией, которая, мы надеемся, продолжится и в дальнейшем, и ученики с таким же желанием и удовольствием будут готовиться к этому творческому конкурсу.



Cookery competition



Performance



День открытых дверей школьных коллективов 8-х и 9-х классов в рамках юбилейных мероприятий школы

Жданова О.В., заместитель директора по УВР, к.п.н.

Как организовать юбилейные мероприятия так, чтобы они были интересны родителям, ученикам и учителям? Одной из форм проведения стали Дни открытых дверей параллелей.

Восьмые классы школы придумали и оформили название выставки в виде ярких плакатов, общий слоган: «Восьмое Чудо Школы». Дружно закрепив на третьем этаже в фойе название своей выставки, ребята принялись с утра пораньше выставлять свои экспонаты. А посмотреть здесь было на что. Так, ученики **8 б класса** (классный руководитель Осминина Е.С.) расположили на партах свои медали, дипломы и грамоты, свидетельствующие о высоких результатах и достижениях Всероссийского и Международного уровней. Здесь можно было полистать внушительной толщины научные сборники с печатными работами Марии Макаровой, изучить разнообразные, свидетельствующие о широком спектре интересов портфолио Артура Трапезникова, Анастасии Столяровой, Маргариты Комовой и многих других, и удивиться про себя, ну когда они все успевают? Медали, сборники и дипломы - это хорошо, но для учеников начальной школы сундук с сокровищами, наполненный самодельными игрушками, сшитыми с любовью Марией Макаровой, ювелирно связанные крючком сказочные куколки Виктории Крючковой и Людмилы Маликовой, браслеты и броши из бисера Анастасии Столяровой и красивейшие рисунки Валерии Коврижко, стали приятным сюрпризом, раскрасившим будни малышей. Все можно было потрогать и рассмотреть. Одну из картин было решено оформить в рамку и повесить в родной школе.

Ответственными за оформление выставки от **8а класса** (классный руководитель Самсонова Е.М.) были Малышев Кирилл, Фарухшина Эльмира, Федорова Айыына. Они представили творческие работы учеников (рисунки, поделки из дерева, из бисера, куклы, сделанные своими руками), а также портфолио успехов одноклассников (грамоты, медали, кубки). Посетителей заинтересовали графика Порядина Артура, куклы, сделанные умелыми руками Дьяконовой Валерии. Также во время выставки шла интерактивная презентация достижений отдельных учащихся класса, добившихся результатов на уровне города, республики, России и международном уровне. Среди них олимпиадники Кодиров Рустам, Чусовской Анатолий, Трофимова Алина, спортсмены Егоров Юра, Яковлева Сара, Михайлова Дана, Наумов Марат, танцоры Долженкова Инна, Дьяконова Валерия и другие.

Ученики **8д класса** с углубленным изучением математики (классный руководитель Скобелева А.В.) во время открытого мероприятия представили техническую лабораторию "Инженеры будущего", где

рассказали о результатах своей работы. За три года ребята посетили курсы квиллинга (5 класс) рук. Игнатьева Н.В., учитель технологии; курсы по созданию буктрейлеров (специалисты ЦГБ им.Белинского), курсы по 3Д-моделированию (5-6 классы) рук. Ляшеев Д.В., преподаватель ПИ СВФУ; курсы по созданию сайта (7 класс) рук. студент 5 курса ФТИ Казаков П.М.; курсы по 3Д прототипированию (7 класс) ЦДТ. Кроме этого, несколько учащихся посещали летнюю аэрокосмическую школу и создали ряд проектов, которые были защищены успешно на уровне республики, России и на Международном уровне. Так были представлены проекты Орлова Л., Таюрского И., Афонина А. Все проекты вызвали большой интерес у гостей лаборатории на юбилейном мероприятии.

Для выставки учащиеся **8г класса** (классный руководитель Бекренева Е.А.) подготовили творческое выступление, показ школьной одежды. Ученики, родители, учителя с интересом посмотрели презентацию «По страницам школьных учебников». Ученики **8в класса** (классный руководитель Попов А.Д.) рассказали о своих достижениях на конференции «Шаг в будущее».

Юбилейная выставка классных коллективов 9-х классов прошла под названием «Наш вклад в развитие школы». **9а класс** (классный руководитель Костикова Н.Г.) выбрал форму общения с гостями в помещении своего учебного кабинета. Тема – «Мы выбираем профессию». Посетителям был предложен рассказ о классе. Информацию представила ученица Пегова Алина. Презентацию об экскурсии на Якутскую ТЭЦ комментировала Ушакова Алёна. О посещении Якутского хлебокомбината рассказал Харатьян Артур. Всю информацию внимательно слушали коллективы 10а, 10д, 9б, 9г, 9д классов. Ученики **9в класса** (классный руководитель Васильева А.Н.) подготовили стенд под названием «Страна Доброй Мечты!» На эмблеме 9в были изображены стерхи, книги, радуга, человек, сардаана, сэргэ. О достижениях и успехах класса подробно рассказали Слепцова Елена, Анисимова Ангелина, Герасимова Лена, Кузьмина Мария.

Учащиеся **9д класса** (классный руководитель Скрыбина А.А.) в полном составе приняли участие в мероприятиях, посвященных 25 – летнему юбилею школы. Они представили стенд класса со своими достижениями в учебе, спорте и во внеклассной деятельности. Посетители выставки были приятно удивлены разносторонними увлечениями и достижениями учащихся 9д. Ребята очень активно и творчески подошли к данному проекту и подготовили креативный коллаж. Классные коллективы **9б** (классный руководитель Протасова В.Е.) и **9г** (классный руководитель Донец А.В.) оформили выставочные экспозиции классов, где также поделились своими достижениями в учебе, спорте, художественном творчестве.

В течение всего дня проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, классные часы в 8-х и 9-х классах, на которых присутствовали учителя и родители.

На Юбилейных актовых встречах с учениками, выпускниками, учителями и родителями были рассказы о ярких страницах жизни школы за 25 лет, вручены лучшим ученикам 8-х и 9-х классов грамоты за личный вклад в развитие школы и в связи с 25-летним юбилеем учреждения.

На актовых встречах классные коллективы всех 8-х и 9-х классов показали на любимой сцене свои лучшие концертные номера и творческие композиции. Ученики 8г класса подготовили фигурный вальс - три пары кружились на сцене в ритме вальса, 8в презентовал новый танец в национальном стиле. 9д класс успешно выступил с музыкальной композицией «Мой добрый учитель», 9а класс поздравил школу песней «С юбилеем, школа!», от 9г прозвучало стихотворение о школе, написанное учеником класса. Перед зрителями играла на хомусе Чирикова Юлия 9в. Коллектив 8а исполнил Гимн школы. Ученики 8б класса подготовили фильм по мотивам произведения В.Шекспира «Ромео и Джульетта». Ребята перенесли действие пьесы в наши дни, и, что самое интересное, в родную школу. В этом короткометражном фильме есть все: условная вражда разных школьных группировок, драки, подростковая любовь, строгий директор, беспощадный педсовет... но, в итоге, конечно, побеждает дружба! Завершились Актзовые встречи общим фотографированием на сцене школы. День открытых Дверей школы окончен, а жизнь школы продолжается!!! С Юбилеем, родная школа!!!



Роль классного руководителя в создании среды для развития и реализации способностей каждого ребенка

Скобелева А.В., классный руководитель 8д

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. От правильного выбора профиля в немалой степени зависит и успешность обучения учащихся в старших классах, и их подготовка к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у молодого человека, тем больше вероятность, что

общество в будущем получит хорошего профессионала. А к этому непростому выбору школьника нужно подготовить. В этом – цель и смысл кропотливой, совместной воспитательной работы педагогов и родителей в среднем звене, которая выражается в профилизации воспитания.

К школе предъявляются сегодня очень высокие требования. На наш вопрос, что значит для родителей и общества «хорошая школа», получили ответы:

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе преподают высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе есть свои традиции.
- Школа дает современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Как видим, одним из критериев хорошей школы является организация развития и самореализации каждого ребенка в системе дополнительного образования. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. И здесь классный руководитель выступает как организатор, координатор, тьютор.

Именно классный руководитель создает условия для объединения всего «педагогического ансамбля» работающих в классе учителей и педагогов дополнительного образования вокруг важных и значимых идей. Особое место занимают идеи. Опережающая способность классного руководителя генерировать, накапливать идеи, встраивать эти цели в деятельность малого педагогического коллектива, добиваясь осознанного их принятия, обладать в том числе и интуитивным умением вовремя перенормировать цели, отбрасывая случайные, ошибочные, достигнутые – залог успешного развития образовательного процесса в классе. Дело классного руководителя – добиться в контакте с администрацией школы создания благоприятных условий для успешной учебной, воспитательной и развивающей деятельности в классе.

Каждый этап школьной жизни имеет свои особенности, свою специфику на фоне взросления ребенка, его психологических изменений.

5-6 классы (11-12 лет). Позиция классного руководителя «Классная мама»

- Обеспечение атмосферы защищенности, поддержки и заботы особенно тем, кто испытывает чувство неуверенности.
- Ребенок вначале имеет большое число стихийных интересов, потом постепенно уходит от стихийности и начинает оформлять собственные интересы, накапливает опыт самопрезентации и самооценки, опыт работы в команде.

7-9 классы (13-15 лет). Позиция классного руководителя «Помощник и защитник интересов детей»

- Подростку характерны повышенная возбудимость, ранимость, обидчивость, инфантилизм, безответственность, «ложный героизм».
- Активизируется формирование собственной точки зрения на отношение между людьми, стремление определить свое место среди сверстников и взрослых.
- Подросток начинает приобретать опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории.

10-11 классы (16-17 лет). Позиция классного руководителя «Старший товарищ и советчик»

- В старшей школе ученик начинает проектировать свое будущее, определяться с профессиональной ориентацией.

Основные этапы организации работы классного руководителя с классным коллективом:

- рассмотрение преемственности как двусторонний процесс;
- изучение ребенка, его семьи, тесное общение с учителем начальной школы;
- сотрудничество с психологом;
- выбор ведущих линий работы с классом исходя из интересов, потребностей детей и возможностей педколлектива.

При организации работы в классе необходимо соблюдение основных принципов педагогической деятельности в работе с детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (добровольности);
- принцип помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации воспитания.

Мы, когда берем пятые классы, должны очень хорошо помнить о том, что это очень сложный период в жизни развивающегося человека, который характеризуется отсутствием социального опыта в новых условиях. Недооценка важности этой проблемы может привести к замедлению процесса развития ребенка,

возникновению «комплекса неполноценности», различным видам фобий, девиантному поведению. Поэтому проблема преемственности имеет особое значение. Если преемственность рассматривать как двусторонний процесс, то в этом случае на предыдущей ступени развития сохраняется ее самооценочность и формируются личностные качества, служащие основой на новой ступени развития. В то же время новая ступень не начинает работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка и развивает накопленный потенциал. И поэтому работу с классом начинаю с тщательного, всестороннего изучения каждого ученика и его семьи, общения с учителем начальных классов. Семья – первый коллектив ребенка, и успех воспитания во многом зависит от атмосферы в семье. Изучение семьи помогает понять стиль жизни, ее уклад (чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, семейные традиции, педагогическая образованность родителей, умение организовывать жизнь и деятельность детей). Классному руководителю очень важно установить добрые взаимоотношения с семьей ученика, выработать систему деловых контактов с родителями.

Ввиду многоаспектности и сложности индивидуальной работы с учащимися, лучше работать в тесном сотрудничестве с психологом. Вместе с психологом в школу приходят новые знания и отношения, научная диагностика, серьезные исследования и гуманные формы помощи ребенку.

Например, в информационно-технологическом классе проводились занятия спецкурса по психологии «Самопознание, самовоспитание, саморазвитие» Егоровой В.Н., к.п.н., доцентом кафедры психологии ЯГУ. Направлениями курса были обеспечение ученика средствами самопознания; повышение представления о собственной значимости, ценности; укрепление чувства собственного достоинства; развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности, в общении; формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Исходя из интересов и потребностей детей в классе ведущими линиями были:

- интеллектуальная, исследовательская работа (участие в предметных олимпиадах, НПК «Шаг в будущее», в школьных, городских чтениях);
- технологическая направленность (кружки «Резьба по дереву», «Национальное шитье», участие на школьных, городских, республиканских, региональных выставках, конкурсах по прикладному искусству).

В данное время являюсь классным руководителем 8 класса с углубленным изучением математики и работаю по **проекту «Инженеры будущего»**.

Одной из главных компетенций инженера становится способность адаптироваться к стремительно возрастающим требованиям в области новых программных продуктов, современной техники, новейших технологий.

Повышение престижа инженерно-технических специальностей и популяризация предметов естественно - научного цикла должны осуществляться системно, через все уровни и ступени образования, на базе современного оборудования и передовых технологий. Делается многое для создания в нашей школе образовательной среды, способствующей проектной деятельности учащихся, пробуждению, поддержке и стимулированию их интереса к инженерным специальностям при выборе дальнейшего образовательного маршрута. Это партнерство с политехнической школой №2 по созданию и организации летней аэрокосмической школы под патронатом Роскосмоса, развитие робототехники, инженерного 3D-прототипирования, проведение дистанционных олимпиад, кружков по созданию мультфильмов, создание школьного технопарка «Техновектор – будущее создается сегодня» с соответствующим укреплением и расширением материальной базы и многое другое.

Тем не менее, при подготовке инженерных кадров нового качества остается актуальным вопрос сочетания фундаментальной и практико-ориентированной части образовательной программы.

В рамках проекта «Инженеры будущего» учащиеся 8д класса за три учебных года прошли курсы робототехники, квиллинга «Бумажная филигрань», курсы создания сайта, 3Д моделирования и 3Д прототипирования. Выпустили 24 медиапроекта – буктрейлера по программе 3ds Max к Году литературы. Прошли обучение в аэрокосмической школе в первый год 4 ученика, во второй год – 7 учеников.

В этом учебном году 10 учащихся проходят обучение по муниципальному целевому проекту «Космические профессии - опережающая подготовка кадров» в Центре технического творчества, куда они прошли отбор через техническую олимпиаду. В рамках данного проекта, который рассчитан на 3 года, ребята получают как научно – теоретическую базу, так и практическую подготовку по следующим образовательным модулям: астрономия, научная физика, авиамоделирование, автомобильное конструирование, космические исследования, черчение, химия в современной инженерии, ракетомоделирование, 3д прототипирование и т.д. Занятия ведут опытные педагоги дополнительного образования ЦТТ, преподаватели ВУЗов, специалисты технической направленности, научные сотрудники Института космофизических исследований им. Ю.Ф.Шафера.

Также в этом году впервые приняли участие в III городском конкурсе «Выбор.ПРОФ.Якутск», целью и задачами которого были:

- формирование профориентационной компетентности учащихся
- активизация процесса профессионального самоопределения;

- расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий;
- развитие мотивации у школьников по овладению профильными знаниями.

Заявки подали по 5 направлениям: информационные технологии; журналистика; актерское мастерство; книжная культура; вокал. Думаю, будем участвовать ежегодно с расширением направлений и увеличением количества участников.

Проект класса был успешно представлен на XIII съезде учителей республики на выставке «Инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» и на II Международной конференции «Города и люди. Местные решения для устойчивого развития».

Таким образом, так как воспитательный процесс преимущественно осуществляется в конкретном классном коллективе, где складываются неповторимые взаимоотношения, которые активно влияют на процесс социализации личности, ее духовно – нравственное становление, огромна роль классного руководителя в создании психологического комфорта, творческой атмосферы, условий, в которых дети могут себя раскрыть и творчески реализовать.



Классные проекты - залог развития творческого потенциала и повышения мотивации учащихся

Осминина Е. С., классный руководитель 8 класса.

Безусловно, жизнь простого предметника и классного руководителя- это две абсолютно разные вещи. Но если уж вы стали у руля класса, то конечно, ответственность перед детьми и их родителями не даст вам расслабиться и будет хорошим стимулом для движения вперед...

Движение - это жизнь. В данной фразе под словом «движение» я подразумеваю «развитие». Если НЕ шевелить своих учеников, НЕ создавать для них условия развития, то класс может увязнуть в «БОЛОТЕ», где никому ничего не надо.

Для класса важно все с самого первого дня появления в школе: какой вектор развития задаст первый учитель, кто подхватит в среднем звене, как отработают учителя предметники. Моему классу повезло, с ними работала замечательный педагог, завуч начальной школы - Корчинская Татьяна Александровна. Благодаря ей ребята не только познавали законы математики и правописания, но и пели, рисовали, осваивали актерское мастерство.

В 5 классе место у штурвала досталось мне... Итак, мои ученики уже в 8 классе. Они очень живые, творческие, в то же время непростые, как все подростки. К этому времени у нас выработалась некая система совместной работы. Чтобы не закинуть в текучке дней, на фоне множества проверок, отчетов, контрольных и тому подобных задач, каждый год мы с ребятами придумываем некий проект, который будет по-своему объединять всех нас и создавать условия для активной деятельности.

Так, в 5 классе у нас было два проекта:

1. Мы придумали сценарий, пригласили режиссера и отсняли несколько сюжетов школьного *Ералаша*. Ребята отработали на съемках практически с одного дубля, тут же, на ходу, рождались смешные экспромты и детали. Здорово, что в Ералаше согласились поучаствовать и учителя школы, создав атмосферу творческой поддержки. Ведь не стоит забывать, что 5 класс очень важен для недавних представителей начальной школы, это переходный период, где важно не растерять, а закрепить общность ребят и преподавателей.

2. Пригласили в школу преподавателя из городского Технопарка по *3Д прототипированию*, стали изучать азы компьютерного моделирования. В конце года на Городском фестивале 3Д Технологий, наш класс занял 1 место, распечатав знаменитые механизмы Леонардо да Винчи на 3Д принтере. В дальнейшем с этими моделями класс выступал на многих конференциях и выставках, что повышало самооценку ребят.

В 6 классе родился новый проект - «*Бессмертный полк в школе*». Вместе с ребятами и учителем истории мы разработали макет баннера и звезд для него. В каждую звезду любой ученик школы мог вписать имя своих родных и близких, воевавших в Великую Отечественную войну. В рамках этой акции мы попросили учащихся собрать семейные истории о войне, письма с фронта, фотографии. В конце года была издана книга памяти, с фотографиями и рассказами детей о военной судьбе своих родных, прошедших через суровые военные годы.

Погрузившись в военную тематику, наш класс принял участие в первом военном квесте и стал самым юным победителем в одной из номинаций. Позже их торжественно награждали в зале Мэрии, что опять-таки важно для подростков.

Параллельно продолжалась работа по *прототипированию*, но уже не для всех, а для по-настоящему заинтересовавшихся. Ребята, занимающиеся прототипированием, одержали победу сначала на городском, республиканском, потом и на всероссийском уровне. В награду им была вручена путевка в Артек.

В 7 классе мы продолжили работу над проектом «Бессмертный полк в школе». Отсняли короткометражный фильм по мотивам трагедии Вильяма Шекспира «Ромео и Джульетта» на современный лад. Действие фильма перенесено в наши дни, в родную школу. Здесь есть все: конфликт разных группировок в классе, драки, любовь двух подростков, страшный педсовет с угрозой отчисления главного героя... Но, концовку мы изменили, и в нашей версии торжествует дружба и любовь. Роли распределили таким образом, чтобы каждый запечатлелся в картине и имел шанс показать себя.

3Д Прототипирование продолжает приносить свои результаты, ребята постоянно занимают призовые места и опять летят в престижные лагеря Артек и Океан.

8 год учебы принес в копилку класса продолжение Ералаша. Ребята подросли и уже полностью самостоятельно отсняли, озвучили и смонтировали серии. Опять пригласили на съемки учителей предметников, ведь мы, классные руководители, понимаем, как важно внеурочное общение с детьми. В итоге получился забавный фильм с участием любимых учителей на память.

Еще одна задумка на этот год - создать и провести квест на английском языке. Ребята уже начали работать над сценарием. Проект сложный, им хочется все сделать на высоком уровне, поэтому стараются из всех сил, а я, как всегда рядом, чуть направляю. Конечно, параллельно с глобальными проектами мы принимаем участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях, ходим в театр, кино, на выставки, но делаем это не потому что «надо», а потому что нам нравится проводить время вместе.

Классные проекты для меня - это свобода творчества, показатель уровня доверия между детьми и их руководителем. Это настоящая серьезная работа, требующая терпения и времени, за которую обычно не дают дипломы и сертификаты, но которая приносит самую важную награду – признание ребят и чувство, что мы одна команда.



Использование возможностей учебника литературы в формировании духовно-нравственного становления пятиклассника

Викторова М.В., учитель литературы
Тяюрская Т.С., учитель литературы, к.п.н.

В современной системе образования литература как учебный предмет является одной из важных составляющих формирования духовно-нравственного становления. Именно через слово учителя и печатное слово до ученика доносятся важные человеческие ценности, которые помогают ему иметь достойную гражданскую позицию.

В этом контексте перед педагогом стоит непростая задача в выборе УМК. Учебник Литературы пятого класса под редакцией академика РАО Л.А.Вербицкой, на наш взгляд, помогает учителю и ученику в решении выше заявленных задач. Апробация учебника в течение 2016-2017 уч. года дает возможность нам говорить о достоинствах данного УМК.

Первоначальное знакомство учителя и ученика с содержанием учебника позволяет увидеть особый подход авторов к структурированию и отбору материала по главам. Традиционный подход, когда главы располагаются по историческому времени, заменен тематическим подходом (например, «Фольклор и литература», «Звери и люди», «Почти невыдуманные истории» и т.д.). Это позволяет школьнику расширить кругозор, повысить общекультурный уровень, получить целостное представление по теме и качественно подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ. А включение в содержание произведений В.К. Крапивина «Тень Каравеллы», А.Гайдара «Тимур и его команда», Г.А. Черкашина «Кукла» и других помогают учителю вести диалог с детьми о теме патриотизма, которая, к сожалению, ушла с уроков литературы в последнее десятилетие.

Вступительная часть к учебнику «Как работать с учебником» является одной из фишек «Сферы». Рубрики формируют у школьников систему работы с текстом. Новыми, на наш взгляд, в преподавании литературы в 5 классе стали рубрики: «Литературный фокус», «Литературный блокнот», «Справка», «Переключка». В «Литературном блокноте» даются любопытные подробности, рассказы о писателях и книгах. Так в теме «Загадаю вам загадку» «Литературный блокнот» знакомит учащихся с «Загадкой Сфинкса», расширяя их представление о древнегреческой мифологии.

Каждый раздел начинается отдельной страницей, на которой размещены название раздела, определены подтемы и основные произведения. Интересным является наличие эпиграфа к каждому разделу, который нацеливает школьников на восприятие содержания раздела. Цветовое выделение страниц помогает ориентироваться ребенку в объеме главы.

Мы, когда берем пятые классы, должны очень хорошо помнить о том, что это очень сложный период в жизни развивающегося человека, который характеризуется отсутствием социального опыта в новых условиях. Недооценка важности этой проблемы может привести к замедлению процесса развития ребенка,

возникновению «комплекса неполноценности», различным видам фобий, девиантному поведению. Поэтому проблема преемственности имеет особое значение. Если преемственность рассматривать как двусторонний процесс, то в этом случае на предыдущей ступени развития сохраняется ее самооценочность и формируются личностные качества, служащие основой на новой ступени развития. В то же время новая ступень не начинает работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка и развивает накопленный потенциал. И поэтому работу с классом начинаю с тщательного, всестороннего изучения каждого ученика и его семьи, общения с учителем начальных классов. Семья – первый коллектив ребенка, и успех воспитания во многом зависит от атмосферы в семье. Изучение семьи помогает понять стиль жизни, ее уклад (чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, семейные традиции, педагогическая образованность родителей, умение организовывать жизнь и деятельность детей). Классному руководителю очень важно установить добрые взаимоотношения с семьей ученика, выработать систему деловых контактов с родителями

Разработчики учебника уделили особое внимание форме подачи и отбора основного литературного материала. Главными особенностями учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текста.

Предложенный школьникам интересный дополнительный материал, иллюстративный ряд, дают человеку, работающему с учебником, комплексное представление о том, чему посвящена глава. Поражает умение авторов на небольшом пространстве расположить большой по объему материал. Например, на развороте «Как понимать стихи» авторы расположили рубрики: «Вы узнаете, вспомните»; «Вопросы и задания». Знакомясь с основным текстом, школьник учится не только читать стихи, но и размышлять над ними. Пятикласснику дается первое представление о ритме, рифме, строфе. «Литературный фокус» рассказывает о разных видах рифм: перекрестной, парной, кольцевой. Рубрика «Справка» (рубрика-комментатор) дает толкование лексического значения слова «бор», употребленного в стихотворении И.Бунина «Детство», которое также размещено на развороте в основном тексте. В «Литературном блокноте» авторы поместили информацию об Иване Алексеевиче Бунине, в том числе и о том, что он является лауреатом Нобелевской премии по литературе. Во втором «Литературном блокноте» рассматриваются поэтические примеры разных видов рифм. «Вопросы и задания» носят разнообразный характер: «в каком значении...; выпишите из стихотворения...; подумайте, какой смысл рождается из созвучия...; найдите в стихотворении звуковые повторы; запишите ваши вопросы к стихотворению». Наличие рубрик в каждом разделе: «Вы узнаете. Вспомните», «Вопросы и задания» позволяет целостно представить тему, получить теоретические знания в комплексе. Особое удовлетворение вызывает продуманная система работы в каждом тексте с лексическими и акцентологическими нормами.

Работа с терминами является важным моментом в изучении любого предмета. В литературе основным назначением терминов, на наш взгляд, является формирование навыков анализа художественного текста. И поэтому именно в пятом классе закладываются основы литературоведческой культуры. В конце каждой части учебника дается Словарь литературоведческих терминов. Акцентологические нормы, выделение шрифта – положительные моменты Словаря.

Разработчиками УМК удачно подобран иллюстративный материал. Здесь и кадры из мультфильмов, кинофильмов, и рисунки художников, и графика, и портретная живопись, и рисунки предметов быта. Все это помогает школьнику в восприятии текста, вводит в мир художественного произведения, создает атмосферу эпохи, расширяет кругозор ребенка. На наш взгляд, этот интересный, богатый материал может заиграть особыми красками при продуманной системе заданий, направленной на формирование культурологической компетенции.

Авторским коллективом создан учебник, который можно педагогу использовать как в обычном классе, так и в классе с углубленным изучением литературы. Школьник на уроке становится субъектом обучения: читает, слушает, отвечает на вопросы, выполняет систему творческих и исследовательских заданий. Обучается синтезу и анализу. Все это позволяет формировать коммуникативные навыки, навыки самовыражения и самоанализа, способствует становлению духовно-нравственной личности.



Технология как образ жизни

Гоголев В.И., учитель технологии
Тайорский В.В., учитель технологии

Как сделать так, чтобы урок технологии для мальчиков из обычного урока труда превратился в урок технологического мышления?

Мы начали с создания кабинета. Постарались создать индивидуальные рабочие места. Приобрели современное оборудование, заменили старое. Приобрели наборы по электротехнике, выжигатели и другое оборудование. Общась с мальчишками, выяснили, что им хочется научиться работать с современными инструментами, создавать собственные продукты.

Эстетическая сторона аудитории имеет огромное значение для образовательного процесса. Заходя в мастерскую, ребята, на наш взгляд, должны видеть успешные работы учеников школы, красующиеся на стенах и в витринах кабинета. Теперь на уроке и во внеклассной деятельности любой ученик может создать что-то, что является предметом его гордости и будет выставлено на общее обозрение. Наш ученик видит, чего может добиться. Наша задача: дать ему знания и условия для выполнения работы.

С 7 класса на уроке и внеурочных занятиях мы постепенно начинаем их приобщать к пользованию электроинструментами. Мы показываем инструменты в работе, стараемся держать их в видимой доступности, использовать на уроке. У пап вызывает удивление умение их сыновей во время дачного сезона пользоваться современными инструментами. Оказывается, могут, а некоторые и не хуже пап.

Одним из направлений работы является создание и реализация проектов. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году Орловым Л., учеником 8д класса (3 место, руководитель: Таюрский В.В.) представлена многофункциональная подставка для телефона в якутском стиле с держателем для ручки, карандаша и усилителем звука. Здесь соединились классика и современность. Какой молодой человек без музыки?

Проект «Традиционный якутский лук» учеников 8 в класса Михайлова Д., Куприянова А, Птицына А. отмечен Дипломом 3 степени в секции «Культурология и искусствоведение» республиканской НПК «Шаг в будущее» (руководители: Гоголев В.И., Попов А.Д.). В течение двух лет школьники осваивали технологию изготовления якутского лука, знакомились с изделиями народных мастеров и процессами изготовления предметов якутского быта. Кроме того, ребята освоили навыки стрельбы из лука. Впереди много идей.

И теперь для нас технология из обычного урока превратилась в наш образ жизни.



Учебно-методический комплекс «Сфера» по географии как средство реализации стандартов

Толмачева Т.В., учитель географии, к.п.н.

Качественной поддержкой содержания урока является УМК «Сфера», издательства «Просвещение». Данные УМК проходили апробацию в МОБУ СОШ №33 с 5 по 9 классы. Учебно-методический комплекс создан в единой методологии, объединенной общими методическими принципами, направленными на достижение необходимых метапредметных, предметных и личностных результатов. Общими методическими принципами построения УМК «Сферы» по предметам, отвечающим требованиям нового образовательного стандарта, следует считать единство построения; преемственность в содержании; единство навигационной системы; ориентация на развитие самостоятельной познавательной деятельности; обеспечение доступа к дополнительным источникам информации.

Учебники издательства «Сферы», «Просвещение», г. Москва входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учебных учреждениях. Линия прошла ФЭС на экспертизу соответствия ФГОС. Реализуемая в УМК «Сферы» взаимосвязь содержания обучения и способов действий, повышает эффективность образования, придаёт результатам социально - личностно значимый характер; предоставляет возможность индивидуальной траектории в изучаемой области и более гибкого и прочного усвоения знаний учащимися; даёт возможность использования дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний. Обеспечивает реализацию требований к метапредметным результатам обучения географии; существенно повышает мотивацию и интерес к учению.

Практика работы с курсом географии 6 класса: «Планета Земля», автор – А.А. Лобжанидзе показала большие возможности совершенствования методического мастерства как самого учителя, так и развитие творческих учебных возможностей каждого ученика. Курс насыщен землеведческим содержанием, составлен для полного усвоения работы с компасом, транспортиром, требует навыков анализа тематических карт, ориентирования по топографической карте, умения обработки статистических таблиц по теме: «Климат»: составления климатограмм, розы ветров и т.д.

УМК география стал для меня и уроком- партитурой учебного действа. Урок заиграл ритмичностью, активной мотивацией учащихся, познавательной деятельностью, насытился информативностью и позитивной эмоциональностью.. УМК охватывает всю палитру урока географии. В него входят учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, атлас, электронный вариант учебника.

Отличительные черты учебника:

фиксированный формат, лаконичность текстового материала, унифицированное построение разделов (тем) и разворотов (параграфов); направленность на системно-деятельностный подход на основе обеспечения взаимосвязи содержания и способов учебных действий (реализуется за счет особенностей содержания, структуры и предлагаемых форм организации учебной деятельности)

Практико-ориентированная система заданий обеспечивает активизацию познавательной деятельности позволяет использовать полученные знания и умения в реальной, повседневной жизни, позволяет использовать полученные знания и умения в реальной, повседневной жизни.

Сквозные рубрики и система навигации обеспечивают ориентировку в учебном материале, предполагают комплексное использование всех компонентов УМК при решении конкретных образовательных задач.

Обширный и разнообразный иллюстративный ряд - иллюстрации - являются в том числе и самостоятельными источниками информации. Все структурные элементы стандартны и узнаваемы, повторяются от параграфа к параграфу, несут информационную нагрузку. Развороты становятся комфортной информационно-образовательной средой

Ученику на уроке стало интересно. Мотивация интереса способствует развитию внимания каждого ребенка. На уроке нет равнодушных. Практико-ориентированные задания оставляют след морального удовлетворения от усвоенной теории, формируют навык работы с планом, умением ориентации по компасу, транспортиру, представлению о системе координат, навыкам определения географических координат, первичной классификации горных пород и минералов,

Содержание УМК соответствует возрастной психологии. Охватывает 70 % вопросов ЕГЭ: это умение определения географических координат, ориентирования по плану местности. Усвоение номенклатуры в пределах масштаба 1:90 000 000, строения географической оболочки и явлений в ней.

Особое внимание в учебнике уделено формированию межпредметных связей. Разделы курса «План и карта», тема «Географические координаты», «Атмосфера», тема «Климат», связаны с разделами математики 6 класса: «Положительные и отрицательные числа», «Координаты на плоскости», «Координаты на прямой», «Координатная плоскость». Тема «Построение графика годового хода температур», «Розы ветров», «Определение географических координат».

Опираясь на многолетний опыт работы, хочется отметить, что УМК отличается оперативностью, логической подачи учебного материала, метапредметными связями с разными фундаментальными науками, что способствует развитию интеллектуальных способностей 12-летнего ученика. Поэтому живые примеры географических задач позволяют решать практико-ориентированные вопросы. Решение учеником посильных практико-ориентированных заданий повышает учебно-познавательную мотивацию ученика. Растет самооценка ученика, чувство профессионального удовлетворения учителя.

УМК «Сфера» 6 класса способствует формированию целостности образовательного пространства, солидарности творчества учебного процесса ученик-учитель-ученик, выполнению основных задач ФГОС, качественной подготовке к ЕГЭ. Именно поэтому решать новые задачи школьного географического образования сможет только тот учитель, для которого значимой служит модель субъект-субъективного сотрудничества, при которой педагог переходит на равнопартнерскую позицию « вместе с обучаемым», что в полной мере позволяет данный УМК.



Пути эффективной подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы учителя)

Ильина С.Г., учитель русского языка

Как должен построить работу учитель, чтобы его учащиеся сдали ЕГЭ «хорошо» и «отлично»? Как можно легко подготовить их к предстоящему экзамену? Работа учителя – это постоянный педагогический поиск, изучение и осмысление передовых методов и технологий, создание собственной творческой лаборатории, позволяющей повысить эффективность и качество обучения русскому языку.

Целью занятий в 10-11 классах становится обеспечение качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Здесь нужно стремиться к систематизации и интенсификации всей работы

Этапы работы:

1. Проведение диагностических тестов за курс русского языка. На основе данной работы учитель выявляет группу учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что помогает не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия;
2. в знаниях определить «болевые точки»;
- 3.«разбить» учащихся на группы по уровню подготовки;

4. по уровню подготовки учащихся подготовить маршрут работы на уроках и дополнительных занятиях;
5. начать работу по группам, определив вопросы, порядок их подачи, время прохождения материала, повторение сопутствующих тем;
6. А. обратить особое внимание на учащихся, идущих на аттестат особого образца;
- Б. обратить особое внимание на учащихся «группы риска».

Формы работы:

1. индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) учащихся «группы риска» и «продвинутой группы»;
2. поэлементный анализ каждой контрольной работы, ДКР;
3. индивидуальная работа по ликвидации пробелов знаний с использованием «листа учёта» («Лист достижений»);
4. постоянный мониторинг выполнения заданий.

При подготовке школьников к ЕГЭ учитель может путем поиска и проб использовать различные методики. Нам показалось интересной методика Фроловой Т.Я. по обучению орфографии и пунктуации на основе обобщенно - сопоставительных правил. Методика позволяет учителю представить изучаемый материал в группах, объединенных по опознавательным признакам или по единому основанию. В результате происходит сокращение объема изучаемого материала за счет объединения правил в одну информационную единицу. Учащиеся осваивают о способы применения правила на основе алгоритма - формулы, схемы, рассказывают о способе применения правила, опираясь на иллюстрацию, отражающую в образах порядок применения правила.

Такие подходы интересны в зависимости от способа мышления ребенка. Помощь в работе оказывают обобщающие таблицы в рисунках и схемах для изучения орфографии и пунктуации русского языка по методу «Интенсивного обучения правописанию». На уроках использую упражнения из пособий Т.Я.Фроловой «Мы пишем без ошибок» и «Русский язык. Практикум». В них представлены рациональные способы и приёмы их применения. Дидактический материал подобран в пособиях таким образом, что при изучении каждой новой темы идёт попутное повторение и закрепление изученного ранее.

В помощь к урокам по подготовке к выполнению задания типа С я использую презентацию «ЕГЭ. Пишем сочинение», в которой последовательно рассказывается об основных этапах работы над сочинением. Определяется круг тем, необходимых при выполнении заданий, даются возможные опорные конструкции, помогающие учащимся анализировать исходный авторский текст, раскрываются приемы создания учеником собственного сочинения, даются примеры вступлений, варианты формулировки проблем исходного текста. Начинаю с ознакомления с критериями оценивания ответа на задание С, затем продолжаю обучению правилам построения текста сочинения. Считаю необходимым внушить ученикам, что стройная композиция – это уже большой процент успеха. Для учеников готовлю папки-памятки в помощь, где пошагово, с примерами рассказываю, как создавать сочинение на основе текста, даю под запись языковые, речевые стандарты, используемые при рецензировании. Учащимся из «группы риска» можно дать поработать с клише написания сочинений. Не секрет, что части учащихся трудно понять прочитанный текст, сформулировать проблему. Есть и список проблем, разбитый по тематическим направлениям, и банк аргументов, но этого мало: без хорошей практики здесь не обойтись. Большим подспорьем является приём «взаимопроверка»- практическая работа по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений - рассуждений. Каждый ученик, имея перед собой критерии оценивая части С, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика: проводится анализ сочинений с точки зрения структуры, умения осветить проблему, изложить позицию автора, показать свое отношение к освещаемой проблеме. Этот приём хорош тем, что учит замечать ошибки, так как в своих работах не всегда их видят. Затем эту работу проводят без критериев, по памяти.

Кроме вышеперечисленного, не менее важна и организационная структура учебного процесса. При подготовке к ЕГЭ задействованы все способы обучения:

1. Опосредованное общение через письменную речь (один человек): решение заданий;
2. Общение в паре (два человека): а) один учит другого – наставничество;
- б) оба «равноправны»: приёмы работы - взаимопрос, взаимопроверка;
- в) групповая работа (группы от 3 – 8 человек): а) наставничество; б) индивидуальная, групповая.

Применение коллективного способа обучения при подготовке к ЕГЭ оправдано, так как к 10 – 11 классу учащиеся пришли с разным багажом знаний, выработался свой темп работы и на этом этапе искусственно загнать их в рамки общей деятельности будет больше тормозить работу, чем принесёт пользу. Возможности КСО, которые помогут добиться лучших результатов при подготовке к ЕГЭ: вырабатывается самостоятельность: самостоятельность суждений, выбора; вырабатывается умение сотрудничать с участниками; вырабатываются коллективистские отношения, чувство ответственности. Все учат всех: разъясняют, объясняют, слушают, значит, лучше владеют материалом.



Молодой учитель в современной школе

*Местникова Т.Ф., Шергина Е.Н., Баранов Е.Н.,
учителя МО математики, физики, информатики*

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится.
Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель
К.Д. Ушинский

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики является структурным подразделением школы, которое объединяет в себе четырнадцать творческих и инициативных учителей.

Тема методического объединения: *Совершенствование профессиональных компетенций учителей МФИ в условиях внедрения ФГОС ООО.*

Основными направлениями работы нашего объединения являются:

- Повышение профессионального уровня учителей математики, информатики и физики;
- Повышение качества обученности по предмету;
- Работа с одаренными детьми;
- Внеклассная работа;
- Совершенствование работы учителя в аспекте требований ФГОС;
- Методическая помощь в профессиональном становлении молодого учителя.

Три года назад в нашу школу пришли работать два молодых, инициативных специалиста Шергина Евгения Николаевича и Баранов Евгений Николаевич. Мы попросили поделиться впечатлениями о работе наших молодых коллег.

Шергина Е.Н.

Я – начинающий учитель математики. Как и все молодые педагоги, я пришла в нашу СОШ №33 с большими амбициями в 2014 году. Я многое узнала во время работы в школе. Меня очень поддерживали мои старшие наставники, опытные учителя Будищева Наталия Николаевна, Оглоблина Вера Степановна и Местникова Татьяна Федоровна. Действительно, чтобы стать профессионалом в педагогике нужен серьезный практический опыт и самое главное – большое желание.

Современные учителя и ученики живут в эпохе глобализации. Я склоняюсь к цитате П.Н. Виноградова: «Надо успевать жить со скоростью ребенка». Мы, молодое поколение учителей, готовы принимать новое. Если педагог заинтересован в своей работе и желает получить хорошие результаты, он будет действовать в поисках новой информации.

Учитель должен меняться вместе с учениками. Мне кажется, молодым учителям сделать это проще, нам нет необходимости ломать сложившиеся стереотипы сознания и своей профессиональной деятельности.

Мышление молодого учителя отличается от педагогов прошлых поколений. Нам легче освоить новые технологии и создавать развивающую образовательную среду на их основе. Компьютер и гаджеты заменяют привычный мир человека. В этих условиях необходимо создать среду для развития каждого учащегося.

Знания, которые есть у молодого учителя не могут ограничиваться знанием только своего предмета. Любая школьная дисциплина взаимодействует с большим количеством смежных наук.

Вполне разделяю мысль Е.А.Ямбурга, что «учитель – фундамент новой школы». Меняется ученик, школа, учитель, поэтому в скором времени наши методы, приемы, умения, полученные в ходе работы сегодня, будут тем стержнем, на котором будет держаться образование будущего. Мы должны быть к этому готовы. На наши плечи ляжет обязанность подготовить новые педагогические кадры, которые должны будут соответствовать новым веяниям жизни.

Вот такой мне видится роль молодого учителя в современной школе.

Баранов Е.Н.

В нашей 33 школе являюсь учителем информатики, педагогом дополнительного образования по направлению «Робототехника», классным руководителем, а также техническим специалистом, звукооператором, документоведом. И мне нравится моя работа!

Так сложилось, что до прихода в школу я сменил две работы: руководителя IT-проектов и помощника руководителя. Работа в офисе скучная, в ней мало драйва и для себя я понял, что надо что-то менять, т.к. работа должна быть любимой. И, начиная с 2014 года я работаю в 33 школе!



Самое главное в работе учителя – это постоянное саморазвитие. И администрация в нашей школе очень помогает в этом. За время работы тут, я прошел через курсы повышения квалификации по робототехнике, участвовал вместе с детьми на республиканских чемпионатах по робототехнике, олимпиадах, конкурсах. Кроме этого я активно внедряю электронные образовательные ресурсы среди коллег и учащихся, так как вместе мы сможем достичь большего.

В наш 21 век происходит активное внедрение новых технологий в образование, и современному учителю необходимо уметь в них ориентироваться, чтоб не отстать от прогресса, не отстать от детей, которые сейчас, несомненно, более продвинуты в этом. Необходимо, чтобы каждый педагог был в курсе общественной жизни своих учеников и мог подставить свое плечо, а в этом ему помогут современные технологии.

Как сказал Натан Мирволд, генеральный директор Intellectual Ventures «Мы живем в обществе, где технологии являются очень важной частью бизнеса, нашей повседневной жизни. И все технологии начинаются с искр в чьей-то голове. Идея чего-то, чего раньше не существовало, но однажды будет изобретено, может изменить все». И лично я считаю, что именно за нашими детьми будущее, именно в их головах возникнет та самая искра, которая изменит наш мир к лучшему. И я, как современный учитель, помогу им.



Размышления молодого учителя о...

Баранова М.К., учитель русского языка

Три года назад я пришла в школу молодым специалистом. И сразу меня стал волновать вопрос: каким должен быть современный учитель? На мой взгляд, это такой человек, который не боится нового, не боится развиваться, идти вперед вместе со своими учениками. Это тот, кто не страшится современных технологий и активно использует их на своих уроках и во внеурочной деятельности. Будучи студенткой, я всегда страшилась участия в различных конкурсах и соревнованиях, больше уделяя внимания научной работе. А в школе я открыла для себя, что внеурочная деятельность – это очень интересно, благодаря организации конкурса ораторов. Глядя на детей, участвующих в конкурсе, я нисколько не пожалела, что пришла в школу. И была очень рада, что получила такой ценный опыт. А самое главное – я победила свой страх. И все благодаря школе и детям. Кроме этого, школа научила меня использовать современные технологии на уроках. Ведь нынешним детям это очень интересно. Мои ученики очень любят работать на интерактивной доске, на уроках литературы мы не обходимся без видеофрагментов изучаемых произведений. А интернет дает нам возможность пользоваться любым словарем на уроках, без необходимости посещения библиотек. Появилась уникальная возможность работать с детьми на расстоянии, благодаря «Сетевому городу», что очень важно в наших северных условиях. А современные мессенджеры помогают всегда оставаться на связи. Но самое главное в профессии учителя (в том числе и современного) – это любовь к детям. Именно она, а также искренний, неподдельный интерес к личности ребенка превращает профессию учителя в призвание. И если современный педагог не равнодушен, по-настоящему переживает за каждого своего ребенка, то у такого учителя все обязательно получится. Ведь для своих детей он будет стараться, развиваться и соответствовать всем современным стандартам. В школе нецелесообразен формальный подход к работе. На мой взгляд, в профессии учителя не обойтись без душевности. «Настоящий учитель – это тот, кто готов учиться у каждого встречного, а настоящий ученик – тот, кто видит в каждом своего учителя».



Объединение молодых учителей как условие профессионального становления педагога

Атласова А.В., председатель объединения молодых учителей «Сфера»

Молодые учителя, открытые ко всему новому, быстро и легко обучаемые, могут выступать ресурсом, обеспечивающим развитие общества в современных условиях. Вместе с тем, очевидно, что все молодые педагоги испытывают различные затруднения в начале профессиональной карьеры: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету, сложности при составлении технологических карт,

планов урока, отсутствие опыта при организации работы с детьми и родителями. И поскольку еще не сформированы профессиональные значимые качества, происходит переоценка собственных сил и выявление противоречий между профессиональной направленностью и выбранной специальностью. Опыт наставничества хоть и применяется довольно широко, но, зачастую, его оказывается недостаточно для становления устойчивой мотивации и активной профессиональной позиции молодого учителя. И здесь на помощь приходит объединение молодых учителей. Так в 2017 году на базе нашей школы создано объединение молодых учителей, которое со временем обрело свое название – «Сфера». Целью работы объединения является поддержка молодых учителей в период адаптации, содействие в их разностороннем развитии, продвижение имиджа школы на различных уровнях. К основным задачам можно отнести:

- обеспечение методической, психологической, информационной поддержки;
- повышение статуса молодого учителя и престижа педагогической профессии;
- организация условий для самореализации учителя в различных направлениях;
- взаимодействие молодых педагогов и сплочение коллектива.

За последние годы в нашу школу принято более 20 молодых учителей, что составляет 25% всего педагогического коллектива. Как выпускнице школы, очень отрадno осознавать, что учителя, которые писали 25-летнюю славную историю школы, продолжают свою деятельность и готовы передавать свой опыт молодым коллегам.

Методическая работа с молодыми учителями основана на принципах партнерства, предполагающих, что общение в группе строится на основе партнерских отношений между участниками, уважения мнения другого, признания его ценности, что обеспечивает создание атмосферы сотрудничества. В этом нам помогают наши наставники и руководители методических объединений, организуя семинары и индивидуальные консультации для молодых коллег.

Одной из форм работы с молодыми педагогами является вовлечение их в общественную деятельность. Все прибывшие молодые специалисты состоят в профсоюзной организации, предоставляющей определенную степень защиты по различным производственным и социальным вопросам, возможность раскрыть свои таланты в спорте, культурно - досуговых мероприятиях. Для эффективного решения поставленных задач и методической помощи наше объединение осуществляет взаимодействие с другими ассоциациями и союзами молодых педагогов города и республики, а также участвует во всех мероприятиях, проводимых Управлением образования г. Якутска и Ассоциацией творческих молодых учителей «Столица». Такое взаимодействие позволяет, на наш взгляд, не только достичь всех поставленных целей, но и ускорить профессионально-личностное становление молодых педагогов.

За этот год наши молодые педагоги успешно приняли участие в Республиканском благотворительном конкурсе «Мисс Образование-2017», в Спартакиаде работников образования РС(Я), городской спартакиаде по нетрадиционным видам спорта среди молодых педагогов г. Якутска, в профсоюзном конкурсе «Автоледи», представляли школу на туристическом слете работников образования г. Якутска, были участниками педагогических десантов в Усть-Алданский и Чурапчинский улусы, декады молодых учителей «Молодой педагог столицы: Перспективы профессионального и личностного роста», Республиканского фестиваля педагогического творчества для молодых педагогов, совместно с другими молодёжными объединениями РС(Я) выступили в качестве организаторов благотворительного вечера «Дорогою добра», в помощь семье коллеги, пострадавшей от пожара, от лица работников образования города стали участниками республиканских коммунарских сборов, присоединились к городской акции молодых учителей «Дед Мороз и Снегурочка», оказав материальную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, выступили организаторами городского семинара-практикума по предметным направлениям «Молодые педагоги в образовательном пространстве города Якутска». Уже запланировано участие наших представителей в конкурсах профессионального мастерства, которые будут проходить весной этого года.

Хочется подчеркнуть, что, благодаря такому участию молодых учителей школы в мероприятиях различного уровня, объединение совместно с администрацией занимается не только работой над профессиональным ростом молодого педагога и сплочением коллектива, но и продвижением имиджа всего образовательного учреждения.

Создание подобных условий, на наш взгляд, будет способствовать и профилактике ранних увольнений на этапе вхождения в профессиональную деятельность, а позже – послужит инструментом для устранения синдрома профессионального выгорания.



Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку Технологическая карта урока решения учебных задач (русский язык, 2 класс)

Камшикина Н.М., учитель начальных классов

Место проведения: МОБУ СОШ № 33

Тема: окончание слов.

Тип урока: урок решения частной задачи.

Цель учителя: создать условия для поиска и выделения окончания слова.

Учебная задача учащихся: узнать, что такое окончание слова и как находить его в слове.

Результат: формирование УУД.

Личностные: способность к самооценке собственных действий.

Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать действия, осуществлять контроль действий.

Познавательные: наблюдать, анализировать состав слова, с точки зрения в нем ошибок.

Коммуникативные: умение взаимодействовать в группе, умение задавать вопросы другому «Я», оценивать результат собственных действий.

Предметный результат: моделировать в ходе коллективной работы правила нахождения и выделения окончания в словах.

Форма проведения урока: организация учебной деятельности.

Средства обучения: записи на доске, на экране, материал учебника

Этап урока	Содержание урока	Задания и вопросы	Методические приемы	Результат
1.Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Настрой на работу.	Запись даты, классная работа. Каллиграфические упражнения: соединения букв <i>кл</i> в словах	Обращение к себе. Показ настроения.	Готовность к уроку.
2.Постановка УЗ	Создание условия для поиска и выделения окончания слова.	Запишите слова <i>Кукла - куклы</i> Понаблюдайте, что вы заметили? (слово <i>кукла</i> называет один предмет, а слово <i>куклы</i> - много) Какая часть указывает на количество предметов? Где она находится? (в конце слова) А как мы назовем эту часть слова? (концовка, конец слова, окончание) Молодцы, а общепринятое название – окончание. Придумайте условный знак для обозначения окончания □ ☁ ○ — □ Спасибо за предложения, а общепринятым значком является Выделите значком окончания в словах <i>Кукла</i> □ <i>куклы</i> □ Как вы думаете, какую работу нам предстоит сделать? (узнать, что такое окончание слова и как находить его в слове)	Наблюдение за словами Опора на запись Дозировка времени Диалог в мини-группе Сверка с эталонным образцом Самооценка. Фиксация темы и цели урока на доске	Принимать УЗ Умение оценивать результат собственных действий
3.Решение УЗ	Работа в мини-группе	Друзья, а вы самостоятельно сможете найти и выделить окончания в словах, изменив их: сестра – сёстры, волны - ... море- ..., страна-..., папа-..., яблоки-..., веточка-... Давайте проверим упр. на экране:	Применение способа в различных ситуациях (тренировочные учебные действия)	Умение планировать действия Умение взаимодействовать в группе

	Ситуация успеха	Молодцы, у всех правильно!	Распределение обязанностей Оговор Дозировка времени Вопрошание Сравнение Фиксация способа действия	Умение задавать вопросы другому «Я»
	Составление алгоритма	Чему учились, выполняя это упражнение? (находить и выделять окончания у слов) Как вы это делали? 1. Изменить слово 2. Выделить окончание Учитель намеренно выделяет в рамочку в слове кукла букву У. (это не та буква). Уточните, какую надо букву? (ту часть, которая изменилась). В результате коллективного обсуждения выбрали правильный вариант алгоритма. Как выделить окончание слова? 1. Изменить слово 2. Понаблюдать, какая часть изменилась 3. Выделить окончание ...	Составляют план действий	
	Ситуация интеллектуального разрыва	Теперь попробуем, выделить окончания, пользуясь составленным алгоритмом. Запишите предложение: <i>Девочки играют куклами.</i> Выделите окончание в слове <i>куклами</i> . Проверим задание на доске: куклам и кукла ми кукл ами А почему у нас разные ответы получились? (дети исправляют ошибки, аргументируя) Дети делают вывод: действовать строго по алгоритму, не пропуская ни одного шага. Апробируют предложения в практических действиях, выполняя новое упр. (с шарами, в облаках, под партой, в аквариуме, к уроку, ученикам и т.д.), обсуждают, предложенные варианты окончаний, анализируют совместно, пошагово, следуя по алгоритму.	Выясняют причину ошибок	Учащиеся находят у товарища ошибки и сообщают их причину
	Ситуация успеха			
	Оценка выполнения	Удалось ли нам достичь поставленной задачи? Оцените себя.	Сверка с эталонным образцом Самооценка	Осуществлять контроль действий, опираясь на этапы действий. Умение выступать перед одноклассниками. Умение оценивать результат собственных действий
4.Итог урока	Рефлексия	Подведем итог урока. Над чем вам надо ещё поработать ? Я не смог сегодня _____ потому, что _____ Я узнал сегодня _____	Прием незаконченных предложений.	Умение оценивать результат собственных действий



МОБУ СОШ №18

Проект ОУ Сайсарского округа

В год Новаторства дан старт совместному проекту образовательных организаций Сайсарского округа

«Создание эффективных информационно – методических условий в формировании успешного выпускника в образовательном кластере Сайсарского округа»

*А.К.Петров, директор МОБУ
«Основная общеобразовательная СОШ №18»*

Одним из современных типов организации учебного процесса являются образовательные кластеры. Но прежде чем говорить о том, что такое кластер в образовании, следует разобраться с основным понятием. Кластер – это объединенные группы с объектами, которые связаны друг с другом и выделяются по какому – либо общему признаку.

Какая связь существует между образованием и тем, что волнует общество? Общество волнует качество жизни, поэтому актуально установление взаимосвязи между качеством образования и качеством жизни. Есть мнение, что качество образования измеряется эффективностью людей, его получивших. Если человек не эффективен, таковым является и образование, которое он получил. Если образование не делает человека эффективным, зачем оно? Как определить, каким должно быть образование?

Система образования зависит от того, каким видит общество качество жизни будущих поколений. Если общество удовлетворено качеством существующей жизни, образование должно обеспечивать воспроизводство этого качества. Если не удовлетворено, то должно понять, чем и почему, и внести соответствующие изменения в систему образования.

Мы согласны с тем, что критерием качества образования может стать **успешность** выпускника, члена общества, гражданина. Только успешный человек сможет обеспечить высокий уровень и гармоничное сосуществование всех компонентов, составляющих качество жизни: духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических. Что же должно образование дать выпускнику, чтобы он стал успешным?

Руководствуясь вышесказанным все образовательные организации Сайсарского округа, для консолидации ресурсов, разработали совместный проект «Образовательный кластер Сайсарского округа: качество образования – качество жизни» и определили несколько приоритетных направлений в деятельности образовательного кластера, по которым будет вестись работа:

1. Кластер «Лаборатория образовательных технологий»–Происходящие в современных условиях изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициации, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

2. Кластер «Родительская академия»–Для повышения качества образования актуально обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе, т.к. именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

3. Кластер «Культурный паспорт школьника» – качественное образование может дать мультикультурная школа, позволяющая своим ученикам входить в различные культурные среды и реализовывать в них свою собственную культурную индивидуальность. Речь может идти о различных типах культур: производственных, коммуникационных, духовных, религиозных, личностных, «культур бытовой повседневности», также о возможности диалогического восхождения к другим культурам – при условии сохранения и развития собственной культурной уникальности.

4. Кластер «Клуб «Надежда» (психолого-педагогического сопровождение) – в современном мире социум заинтересован в гибкой, динамичной личности, чье образование соответствует ее собственным глубинным потребностям, является способом ее само актуализации и самореализации.

5. Кластер «Центр компетенций» – показателем эффективности школы является ее действенная продуктивность, создаваемые во взаимодействии детей и взрослых реальные продукты (материальные и интеллектуальные).

6. Кластер «Предметно-развивающая среда» – Предметно-развивающая среда ОО – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ОУ.

Кластер в образовании – открытая система образовательных, производственных, научных, проч. органов с формами образовательной деятельности в определенных областях (нанотехнологии, робототехника, ресурсосбережение). Эта совокупность осуществляет связь через сеть, что позволяет значительно увеличить образовательные ресурсы в системе.

12 января в актовом зале ООШ №18 состоялся Бал образовательных организаций Сайсарского округа, где был дан старт проекта «Образовательный кластер Сайсарского округа: качество образования – качество жизни». В образовательном кластере работа будет вестись по следующим направлениям:

1. Кластер «Лаборатория образовательных технологий»
2. Кластер «Родительская академия»
3. Кластер «Культурный паспорт семьи»
4. Кластер «Клуб «Надежда» (психолого-педагогического сопровождение)
5. Кластер «Центр компетенций»
6. Кластер «Предметно-развивающая среда»

В мероприятии приняли участие руководители и педагоги 4 школ (СПЛ (дир. Тимофеева Н.К.), школа №18 (дир. Петров А.К.), школа №20 (дир. Аргунова У.А.), школа №25 (дир. Захаров И.Ю.)) и 7 МБДОУ детских садов: №20 «Надежда» (зав. Остапец Е.А.), №41 «Росинка» (зав. Кулянина В.Т.), №42 «Мамонтенок» (зав. Захарова Г.А.), №51 «Кэскил» (зав. Захарова С.М.), №56 «Пушинка» (зав. Егорова И.М.), №75 «Ивушка» (зав. Краева Л.В.), №96 «Брусничка» (зав. Саввинова С.И.). С напутственной речью и словами поддержки выступили М.В. Сыромятников, начальник Сайсарского округа ГО «город Якутск», Т.Н. Попова, заместитель начальника управления образования ГО «город Якутск»

Самым торжественным и волнующим моментом мероприятия стала церемония старта Проекта. Все директора школ и заведующие детскими садами дружно нажали на символическую красную кнопку, извещая о начале нового этапа в развитии образования Сайсарского округа.

И был прекрасный вечно молодой вальс в исполнении молодых педагогов, и праздничный торт с горящими свечами, и концерт.

Кластер в образовании – открытая система образовательных, производственных, научных, проч. органов с формами образовательных деятельности в определенных областях (нанотехнологии, робототехника, ресурсосбережение). Эта совокупность осуществляет связь через сеть, что позволяет значительно увеличить образовательные ресурсы в системе.

Общественно-образовательный форум «Интеграция семьи и школы в социальном развитии детей и формировании жизненного маршрута»

*А.К.Петров, директор МОБУ ООШ №18,
Р.Е. Мартынова, заместитель директора по УВР,
И.А. Константинова, заместитель директора по УМР*

В нашей школе, в рамках 60-летия со дня основания начальной школы в поселке Геологов, был проведен общественно-образовательный форум «Интеграция семьи и школы в социальном развитии детей и формировании жизненного маршрута»

В работе форума приняли участие ветераны педагогического труда, выпускники, педагоги, руководители образовательных организаций, представители родительской общественности, обучающиеся, приглашенные.

На форуме со своими пожеланиями, поздравлениями с днем рождения школы выступили почетные гости – ветераны педагогического труда, директора школы в разные годы Отличник народного просвещения РСФСР Тарасов Н.А., Отличник просвещения РСФСР арасова М.Л., первый заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия) Габышева Ф.В., председатель Якутского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России», выпускник школы №18 Борисова П.П., уполномоченный по правам ребенка в Республике Саха (Якутия) Соловьева А.А., начальник УО ГО «город Якутск» Петров В.В., депутат городской Думы Сайсарского округа Сивцев С.И., выпускники, родители.

В рамках форума были проведены открытые уроки учителей «Интеграция образовательных предметов в современной школе - одна из важных составляющих ФГОС». Процесс внедрения ФГОС второго поколения требует определённого профессионального развития педагогов. Одним из условий этого развития является овладение педагогами современных технологий. Интегрированные уроки известны уже довольно давно, но и в новых условиях, они принесут хорошие результаты. В нашей школе уже многие учителя освоили данную технологию.

Главная цель интеграции – создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т.е. формирование мировоззрения. Как этой цели добиваются учителя школы, можно узнать, изучив технологические карты уроков, представленные здесь.

Интерес у участников форума вызвали мастер-классы руководителей Центра дополнительного образования и наших педагогов («Робототехника», рук. Харитонов Е.Н., «Искусница», рук. Бадмаринчинова В.Ю., изостудия «Палитра», рук. Попова М.Р.) психологический тренинг «Тропинка родительской любви» (Филиппова Т.П.), практические занятия «Семейное музицирование» (рук. Каменева Е.И.), «Спорт вместе. По-настоящему» (рук. тренеры ЦСП «Триумф», Анисимова О.П.), «Гимнастика для ума (ментальная арифметика), рук. Андреева В.Н.).

Для родителей, учителей, обучающихся были организованы проектные площадки «Счастливая семья - счастливый ребенок» (модератор Анисимова М.Д., учитель начальных классов), «Ответственное родительство - залог успешности, безопасности и здоровья ребенка» (модератор Кириллина Е.Т., замдиректора по ВР), «Красивая школа – наш общий дом» (модератор Яковлева П.П., завлабораторией сельского хозяйства и опытничества, ландшафтного дизайна ГАУ ДО РС (Я) «Республиканский центр экологии, туризма и агротехнологического образования»

Заслушав выступления на проектных площадках, изучив опыт школы на практикумах и мастер-классах, участники Форума констатировали, что в связи с изменениями, происходящими в обществе, системе образования на современном этапе необходимо владение инновационными практиками, технологиями образования и воспитания.

Участники форума выразили заинтересованность в расширении практики совместного обсуждения и решения проблем образования и воспитания педагогическим сообществом не только одной школы, но и всех образовательных учреждений Сайсарского округа с привлечением органов власти, родительской общественности, высшей школы, общественных институтов.

По результатам работы участников Форума была принята следующая резолюция:

Родителям:

- инициировать проведение исследования ожиданий и требований родителей к современному педагогу и воспитателю образовательных организаций Сайсарского округа;
- участвовать в программах образовательных организаций по ответственному родительству, по педагогизации родителей, по трезвенническому движению, по здоровому образу жизни и др.
- создавать общественные организации родителей по разным направлениям: по профессиональной деятельности, по творческим интересам и др. для улучшения образовательных результатов детей.

Педагогам:

- организовать разработку и реализацию с 2018г. программы повышения образовательного уровня родителей «Родительская академия»;
- разработать методические рекомендации по формам, способам организации сотрудничества педагогов и родителей;
- на сайте школы и в республиканских СМИ обеспечить освещение эффективных форм работы и условий сотрудничества с семьей по созданию и сохранению эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений, опыта деятельности родительских комитетов образовательных организаций Сайсарского округа;

Администрации школы:

- продолжить и расширить формы сотрудничества с учреждениями повышения квалификации педагогов РС (Я) и РФ по вопросам повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

-разработать [методические рекомендации](#), адресованные педагогам и руководителям образовательных организаций, раскрывающие механизмы интеграции воспитательных усилий семьи и школы;

- представить для обсуждения педагогическому сообществу проект системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности образовательной организации, в том числе по педагогизации родителей.

- создать условия для реализации социально-педагогических проектов, поддерживающих системное взаимодействие образовательных и общественных организаций в условиях интеграции воспитательных усилий семьи и школы;

- организовать проведение родительского собрания образовательных организаций Сайсарского округа по вопросам воспитания и образования детей, деятельности управляющих советов, родительских комитетов, создания переговорных площадок для субъектов образовательных отношений и [социальных партнеров](#) образовательных организаций.

Что такое ответственное родительство?

*Кириллина Елена Трофимовна,
зам. директора по ВР МОБУ ООШ № 18*

В обществе существует мнение о том, что с ребенком обязательно надо дружить. Таким образом, понятие родительской ответственности часто подменяется понятиями доброго отношения, заботы и расположения к ребенку – это, несомненно, важные компоненты родительства, но недостаточные.

По мнению специалистов, ответственный родитель, в первую очередь, – зрелый человек, способный отвечать за свои поступки и за свою жизнь, ведь, если этого нет в отношении самого себя, как можно говорить об ответственности за маленького человека? Являясь зрелой личностью, человек в состоянии обеспечить себя работой, жильем и создать благоприятные условия для развития ребенка.

Итак, ответственное родительство это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания:

1. **Коммуникативная сторона** – это регулярное общение с ребенком. В условиях современного мира, полного опасностей и соблазнов, родитель должен быть всегда в курсе того, что происходит в жизни ребенка – его интересов и предпочтений, по возможности разделять их и иметь на него влияние.

2. **Эмоциональная сторона** – родитель должен быть готов не просто слушать ребенка и говорить с ним на важные темы, стараясь избегать оценок в суждениях и осуждения, но выступать в роли помощника и советчика, вызывать в ребенке ответную реакцию, давать ему возможность обсуждать проблемы и делиться своими переживаниями.

3. **Экономическая сторона** – сейчас даже обучение в государственных образовательных структурах становится все более затратным. Поэтому родитель должен иметь возможность оплачивать обучение ребенка, обеспечить его необходимой одеждой, желательно, карманными деньгами.

4. **Охранительная сторона** – сохранение и укрепление здоровья ребенка, что в условиях современного российского общества становится очень актуальным и полностью ложится на плечи родителей.

5. **Нормативная сторона** – родителю необходимо выступать в роли эксперта, обладающего опытом общения с социальными институтами. Это означает, что ребенка надо учить следовать правилам, установленным обществом, в котором он живет.

6. **Духовная сторона** – способность привить ребенку базовые жизненные ценности, такие как семья, культура. Родители должны научить ребенка ценить свою жизнь и здоровье. Дети, как известно, сильно подвержены влиянию сверстников, информационных ресурсов и окружающих взрослых, будь то положительный или негативный опыт. Поэтому в детском возрасте особенно важно наличие рядом взрослых, которые хранят духовное наследие и в состоянии передавать его своим потомкам. Ведь, не имея собственного мнения и понятия о том, что есть зло, а что добро, не умея самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения, ребенок легко может стать объектом манипуляции.

Задачи ответственного родительства

Специалистами был проведен опрос, в ходе которого было выявлено, что сами родители важными задачами ответственного родителя считают:

- сохранение здоровья и жизни ребенка;
- материальное обеспечение – обеспечить ребенка одеждой, питанием, дать ему достойное образование;
- находить время для ребенка, уделять ему внимание, проводить досуг вместе.

Последнюю задачу родители обычно называют в последнюю очередь и не уделяют ей достаточного внимания, считая, что, обеспечивая ребенка материально, они уже полноценно выполняют свою

родительскую функцию. В ход идут объяснения, подкрепленные тем, что взрослые большую часть времени проводят на работе, стараясь обеспечить достойную жизнь своим детям, и на общение у них просто не остается ни сил, ни времени. Но необходимо помнить, что это крайне важная составляющая ответственного родительства, и часто для ребенка семейный поход в кино в разы ценнее покупки новой игрушки. Позже, в подростковом возрасте, отдаляясь от семьи, погружаясь в свои субкультуры, в объяснения ребят проскальзывает обида на маму с папой, нередко они говорят о том, что «родители только и делали, что работали, рядом их не было, а сейчас они мне уже не нужны».

Кроме этого немаловажными **задачами** являются:

- Предупреждение родителями развития пагубных привычек у детей, путем развития духовного и нравственного компонентов, создавая доверительную обстановку в семье. Разговаривая про курение и алкоголь, очень важно не создавать «искусственный ажиотаж» вокруг этой темы, поощрять стремление ребенка делиться своими размышлениями на эту тему, знать, в какой компании он проводит свое свободное время.

- Умение оказать поддержку и защитить в сложных ситуациях. Дети очень уязвимы, они обладают подвижной нервной системой, впечатлительны и часто все воспринимают очень остро. Поэтому сложной в детском возрасте может быть любая ситуация, которая ребенка заставит переживать более интенсивные эмоции, чем обычно, даже если родителям кажется, что это сущий пустяк. Родители должны постараться избегать фразы «не стоит расстраиваться из-за такой мелочи», вместо этого стоит признать право ребенка на его чувства – будь то разочарование, злость, обида, и помочь ему справиться.

Результаты исследования «Семья и родительство в современной России»:

Приоритетные задачи ответственного родительства (средняя величина по пятибалльной шкале)

Приоритет	Средняя
Следить за здоровьем	4,89
Предупреждать развитие пагубных пристрастий	4,88
Защищать в сложных ситуациях	4,86
Обеспечивать полноценным питанием	4,85
Учить стойкости, упорству	4,82
Находить время для ребенка	4,82
Прививать ребенку трудолюбие	4,80

Приоритеты второго плана (средняя величина по пятибалльной шкале)

Приоритет	Средняя
Воспитывать самостоятельность, независимость	4,78
Знать, что ребенку нравится, а что нет	4,76
Развивать детей интеллектуально, научать их думать	4,74
Защищать от попадания в плохую компанию	4,74
Объяснять ребенку, как он должен вести себя в разных ситуациях	4,72

Факторы, определяющие ответственного родителя

1. Прочная, дружная семья, воспитывающая детей на основе преемственности поколений. Важным моментом являются супружеские отношения в семье, если в семье оба родителя, удовлетворенность браком и отношениями в нем. Родителям стоит выделять время на совместный досуг, ведь счастливые, любящие, понимающие родители – залог спокойствия любого ребенка.

2. Духовно-нравственное благополучие. Оно предполагает умение родителей донести до ребенка духовно-нравственные и национальные ценности, которые должны быть основаны на понимании различия добра и зла, лжи и истины. Именно они должны впоследствии стать основополагающими в отношениях между людьми, в семье и обществе.

3. Внимательное отношение к состоянию здоровья членов семьи. Ответственный родитель должен внимательно следить и за своим здоровьем, проходить ежегодно медицинский осмотр с целью ранней диагностики заболеваний, поддерживать свое здоровье на должном уровне. Ведь воспитание ребенка требует большого количества сил, а при отсутствии здоровья их взять просто неоткуда.

4. Социально-бытовое благополучие, материальное благополучие. Для гармоничного развития ребенку необходимо создать развивающую среду, что в отсутствии данного фактора невозможно. Это обусловлено

тем, что в условиях современного общества большинство услуг, связанных с образованием и развитием, оказывается на платной основе.

5. Отсутствие хронических семейных конфликтов – между родителями и ребенком, в супружеской подсистеме, между поколениями – с бабушками и дедушками. Ребенок, как правило, в семейной ситуации выступает в роли «хранителя спокойствия», очень болезненно переносит любые конфликты и старается всячески их разрешить. При этом основные задачи развития, свойственные данному возрасту, отходят на второй план. Ребенок полностью погружается в семью, в качестве симптома могут выступать такие проявления как неуспеваемость, уходы из дома, непослушание и протестное поведение и т. д.

6. Единый подход к воспитанию ребенка со стороны обоих родителей. Дети очень тонко чувствуют любое несоответствие. И в случае, если папа строгий, а мама все разрешает, он быстро научится лавировать и проблемы с поведением неизбежно появятся. Для ребенка очень важно, чтобы в вопросах воспитания все члены семьи были крайне последовательны и постоянны. Установленные правила должны быть приняты родителями совместно и соблюдаться всей семьей – это закладывает фундамент семейной иерархии. В случае несогласия мамы и папы в каком-то вопросе, это стоит обсуждать в отсутствие ребенка, иначе есть риск зародить в ребенке сомнения и тревогу.

7. Здоровый образ жизни семьи – только своим примером родители могут привить ребенку любовь к спорту и хорошие привычки.

Легко ли в наше время быть ответственным родителем? В условиях современного мира, когда зачастую каждый день расписан по минутам, приходят домой лишенными сил. И все же необходимо найти время для общения с ребенком.

Ведь для того, чтобы быть ответственным родителем нужно уделять ребенку не так много времени. Посвящайте общению с любимым чадом хотя бы полчаса ежедневно.

Для младшего школьника важно чувствовать, что с началом нового этапа он стал не просто учеником с кучей домашних заданий, а остался любимым ребенком. Полезно в выходные устраивать семейные прогулки в парк или культурные походы в театр, цирк, зоопарк и т.д., продолжать играть с ребенком и слушать его.

Подросткам в этот непростой период их жизни необходимо ощутить участие и понимание взрослых. В этом возрасте очень опасно упускать ребенка из-под своего влияния, есть риск попасть в зону отчуждения и потерять авторитет. Поэтому неплохо с момента появления у ребенка осознанности завести ежедневные семейные ритуалы, например, вечерние чаепития, когда вся семья собирается за одним столом и каждый может поделиться впечатлениями о прожитом дне и своими размышлениями. Это поможет быть в курсе событий, происходящих в жизни подростка, а также передать в ненавязчивой форме опыт старших поколений.

Прежде чем подарить этому миру новую жизнь, ответьте себе на вопрос:

«Готов ли я с момента рождения ребенка нести за него ответственность и разделять все его печали и радости?». Только осознанно подходя к вопросу семьи и родительства, мы сможем вырастить своих детей счастливыми.

Для обеспечения права семьи на развитие родительской самоэффективности (вера в эффективность своих действий) в воспитании и обучении ребенка необходимо оказывать содержательную квалификационную помощь просветительского, образовательного и консультационного характера направленную на:

- 1) выполнение компетенций родителей в сфере присмотра, ухода, воспитания и образования детей;
- 2) формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях;
- 3) формирование способности к осознанному выбору траекторий и средств обеспечения развития детей;
- 4) оказание реальной психолого-педагогической помощи при возникновении проблем в детско – родительских взаимоотношениях.

Для реализации вышеуказанных задач назрела необходимость создать Ресурсный центр, координирующий работу по созданию и реализации программ неформального родительского просвещения «Родительский университет».

Ключевая роль Родительского университета особенно значима в период утраты внутрисемейных традиций воспитания и социокультурных изменений в российском обществе (роль родителя приобретает особую значимость).

Сама идея создания неформального родительского образования не нова. Начиная с конца 19 века в Англии, Франции появились просветительно – образовательные программы для родителей. В нашей стране в 70-х годах это работа велась через школы в рамках педагогического всеобуча, которая была ориентирована на информирование родителей.

Сегодня основным трендом в развитии образовательных программ – само – менеджмент (родительская самоэффективность – родительская компетентность), уверенность в своей способности решать проблемы, связанные с ребенком и в целом удовлетворенности родительством.

Для проектирования образовательных программ необходимо учитывать индивидуальный запрос родителей, а для этого необходимо:

- 1) провести анализ лучших отечественных и зарубежных практик образования и просвещения родителей;

2) провести социологический опрос о потребностях родителей в дополнительных знаниях и компетенциях по вопросам воспитания и образования детей.

3) разработать концепцию системы профессиональной помощи родителям в воспитании и образовании детей;

4) создать Ресурсный центр для поддержки деятельности по формированию программ для родителей, обучения специалистов, координации и сопровождения функционирования Родительского университета.

5) разработать механизм финансовой поддержки как идеи открытого образования Родительского университета, способствующего развитию навыков 21 века: способности к сотрудничеству, к действиям в ситуациях неопределённости, к творческому развитию, к максимальному использованию своего потенциала и доступных ресурсов.

Озеленение школы - залог здоровья («Красивая школа - наш общий дом»)

*Макеева Раиса Васильевна, учитель экологии,
Степанова Саргылана Семеновна, учитель биологии, химии
МОБУ ООШ №18*

Актуальность:

Школьный двор – визитная карточка образовательного учреждения, поэтому территорию необходимо менять, дополнять и постоянно вносить какие-либо творческие элементы, например: мощеные дорожки, клумбы – цветники и т.д.. Двор должен быть эстетически привлекательным, постоянно ухоженным.

Данная проблема является актуальной не только для обучающихся школы, но и для нашего поселка в целом, так как школьный двор является единственным местом отдыха жителей микрорайона. Благоустройство территории играет важную роль в жизни человека - красиво устроенные клумбы, малые формы, элементы ландшафта оказывают влияние на настроение человека, на его здоровье и настроение, создают благоприятный микроклимат в коллективе.

Гипотеза: создание элементов ландшафтного дизайна на территории может привлечь интерес родителей и учащихся к экологическим проблемам и повысить социальную активность населения.

Цель проекта - организация в условиях школы №18 озеленения территории и кабинетов, как основа формирования благоприятных здоровьесберегающих условий, элемента образовательной деятельности и экологического воспитания.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение школы методическими рекомендациями и материалами по организации ландшафтного дизайна для привития навыков у учащихся, сотрудничества родителей и коллектива школы по выращиванию растений;
- организация семинаров, практикумов, мастер-классов для учителей и учащихся;
- развитие научно-исследовательской и практической деятельности учащихся;
- проведение мероприятий по демонстрации работ по озеленению, отслеживанию результатов и по обмену опытом.

Объект исследования: современные формы ландшафтного дизайна.

Предмет исследования: возможность создания элементов ландшафтного дизайна на территории школы с учетом ее экологических особенностей.

Сроки исследования: с января 2018 года - 2026 г

Методы исследования:

- социологический опрос;
- анализ научно-популярной литературы по ландшафтному дизайну;
- практическая деятельность.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация проекта позволит активизировать действия школы по созданию зеленых зон соответственно стандартам современного образования, что будет способствовать сохранению и улучшению здоровья учащихся;

Озеленение - это благотворная среда для ведения экологической и исследовательской работы, а также трудового и эстетического воспитания учащихся.

Зеленые растения - методический материал для уроков естественного цикла и прикладного творчества;

Привлечение учащихся к практической реализации системного озеленительного процесса в школе воспитает и сформирует стремление к здоровому образу жизни, ответственность за свое здоровье и любовь к природе.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сформированная эффективная система по озеленению школы и территории позволит в будущем совершенствовать и развивать зеленое оформление, стать центром сохранения и развития здоровья школьников и основой для создания при школе базы научно-исследовательской, проектной, творческой, трудовой и других видов деятельности учащихся.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – организационный период – 2018-2020 годы

- проведение семинаров, практикумов, мастер-класс для учителей и учащихся с целью активизации действий школ по озеленению;
- разработка методических материалов и рекомендаций по организации фитодизайна и выращиванию растений, по ведению исследовательской работы.

2 этап - внедренческий период - 2021–2023 годы

- проведение научно-практических конференций, конкурсов, чтений для школьников и педагогов;
- организация семинаров и круглых столов по обмену опытом, конкурсов презентаций и демонстраций полученных результатов;
- использование в процессе озеленения школ цифровых образовательных ресурсов и инновационных учебно-методических материалов для обеспечения потребностей, как учителей, так и учащихся;
- экологические мониторинговые исследования по зеленому благоустройству школы и территории.

3 этап – итоговый период - 2024-2026 годы

- анализ результатов экологических мониторинговых исследований, выводы и разработка плана и рекомендаций по обустройству зеленых зон в школе;
- распространение опыта по озеленении школы и территории на городских, республиканских и российских уровнях.

Описание структурных компонентов дизайн-проекта территории школы:

1 участок «Детская площадка» - участок детской зоны, для игр детей начальной школы, т.к. на данном участке очень мало спортивных игровых элементов.

2 участок «Подкорми птиц» - место для подкормки птиц, дизайнерские «скворечники», птичьи лотки.

3 участок «Аллея выпускников» - выпускники могут высаживать саженцы деревьев с табличками.

4 участок «Мостик удачи» - ручеек и мостик, в стиле ландшафтного дизайна.

5 участок «Дендрарий» - цветочные клумбы (в них лучше сохраняется влага, они имеют четкие очертания).

6 участок – «Живая стена» - изгородь из кустарников (малина, н-р).

7 участок - «Все начинается с арки».

**Сетевое взаимодействие как фактор инновационного
развития школы в условиях реализации ФГОС**

МОБУ СОШ №20

*Иванова Вера Петровна, заместитель директора
по УВР МОБУ СОШ №20*

*«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим»
Д. Уибстер*

Происходящие изменения в сфере образования предполагают обновление системы управления образованием на всех уровнях. Потребность управления образованием как системы приводит к смене его целевых ориентиров, которые связаны с обеспечением социальной функции образования. Во-первых, это цели формирования единого образовательного пространства, обеспечивающие высокоэффективную систему образовательных услуг и условий в соответствии с социальным заказом. Во-вторых, это цели формирования практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры. В-третьих, это цели превращения образования в систему, способную обеспечить развитие личности участника образовательного процесса.

Для успешного выстраивания образовательной траектории школы недостаточно действенного опыта, необходима четкая разработанная технология. И одним из направлений деятельности управленческой команды школы №20 стало управление проектной деятельностью. Так, в 2016 году был разработан управленческий проект по теме «Развитие образовательной среды через реализацию форсайт-проектов в условиях реализации

ФГОС», ключевой идеей которого является использование проектно-целевого метода в управлении процессом развития школьной образовательной среды посредством соорганизации деятельности педагогических форсайт-групп. Целью проекта является проектирование инновационной системы организации школьного образовательного процесса, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов, развитие ключевых компетенций обучающихся через совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации системно-деятельностного подхода в образовательной среде.



Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов как основы качественной реализации образовательных услуг.

Создать условия для формирования социально ответственной личности в современных условиях.

Мотивировать педагогов на инновационную деятельность.

Одним из модулей управленческого проекта является подпроект «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как фактор инновационного развития школы в условиях реализации ФГОС». Участниками проекта являются обучающиеся школ Сайсарского округа: МОБУ СОШ №20, МАОУ СПЛ, МОБУ СОШ №25, ООШ №18. Проект направлен на развитие образовательной среды и создание благоприятных условий для формирования и развития творческой, духовно – нравственной личности, достижения образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Методические объединения учителей-предметников успешно реализуют свои форсайт-проекты: «Чтение в радость» (учителя начальных классов), «Путь к успеху» (МО учителей математики и информатики), «ТЕТРА» (МО учителей естественного цикла), «Люди перестают мыслить, когда они перестают читать» (МО учителей русского языка и литературы), «Я говорю по-английски» (МО учителей английского языка), «Я живу в Якутии» (учителя якутского языка и литературы), «Современный взгляд о России в 21 веке» (творческая группа учителей истории, обществознания), «Ступени к здоровью» (МО учителей спортивно-эстетического цикла), «Волонтерское движение «Лига здоровья»» (Дьячковская П.М., социальный педагог), «Я – патриот! Добровольческая организация школьников «Витязь»» (Тимофеев К.И., учитель истории). Одним из направлений форсайт-проектов является организация и проведение мероприятий окружного уровня учителями-предметниками. Доброй традицией школы стало проведение таких мероприятий, как метапредметная олимпиада по гуманитарным дисциплинам, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по литературе, экологическая игра «Земля – наш дом родной», страноведческая игра-конкурс «Smart-6», экономическая игра, музыкальная викторина, метапредметная игра «Люблю мою Якутию», конкурс детского творчества «Зимняя сказка в Сайсарах» и др.

Организация сетевого взаимодействия школ Сайсарского округа способствует личностному росту участников образовательного процесса, качественной реализации образовательных услуг посредством развития профессиональной компетентности педагогов, достижению образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.

Сетевое взаимодействие-особое социальное партнерство

*Акимова Инна Евгеньевна,
заместитель директора по ВР МОБУ СОШ №20*

«Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца».
В. А. Сухомлинский

Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты. Такое сетевое взаимодействие особенно ярко выражено в воспитании детей, подростков и молодежи, обучающихся в школах «Сайсарского округа».

МОБУ СОШ №20 носит имя Героя Советского Союза Ф.К.Попова. Вся воспитательная работа в школе строится с опорой на жизнь и подвиг нашего героя. Воспитание патриотических чувств детей – это все нравственное воспитание. Воспитание на примере героя, на личном примере педагогов, родителей, известных людей республики и страны – очень важная составляющая в формировании личности, ее духовно-нравственном аспекте и в возможности вхождения человека в окружение.

С 2015 года школа проводит, ставшее уже традиционным мероприятие «Бессмертный полк». Более 500 обучающихся, родителей и педагогов проходят с портретами своих родственников, воевавших или не пришедших с фронтов Великой Отечественной войны. В 2017 году наша школа инициировала этот проект для проведения окружной акции «Бессмертного полка». 9 мая 2017 года все школы «Сайсарского округа» вышли на улицы Округа. В этом мероприятии приняло участие более 1200 человек. Это были учащиеся МОБУ СОШ №20, МАОУ СПЛ, МОБУ СОШ №25, ООШ №18, СКОШ №4, их родители и педагоги. Все, пройдя по своим улицам, встретились на главной площади

округа, площади Матери. Матери, которая проводила всех своих 7-ых сыновей на войну и не дождалась их. У памятника Матери, олицетворяющей силу, особый дух и скорбь всех матерей Республики Саха (Якутия) и России, потерявших своих сыновей в разных войнах, прошел митинг, который имел огромное воспитывающее воздействие на умы и сердца подрастающего поколения.

Хочется отметить, что особенности создания Модели сетевого взаимодействия между школами в воспитании подрастающего поколения зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В данном проекте произошел обмен нравственными ресурсами, цель была достигнута на 100% - единение всех участников образовательного процесса школ «Сайсарского округа» в патриотической акции, увековечивание памяти родственников, воспитание патриотов школ, округа, города и Отечества.

Реализация проекта «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» учителей МО русского языка и литературы в рамках Сетевого взаимодействия школ Сайсарского округа

*Румянцева З.Л.,
учитель русского языка и литературы,
руководитель МО;
Стручкова Н.С.,
учитель русского языка и литературы.*

Для развития здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях необходимо создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Внеурочная работа как раз является тем самым элементом образовательного процесса, создающим такие условия.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Основные цели внеурочной деятельности:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, освоения учащимися основных социальных ролей, норм и правил.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Одним из направлений урочной и внеурочной работы по предметам «Русский язык и литература» в нашей школе является реализация проекта «Люди перестают мыслить, когда они перестают читать», так как проблема детского и подросткового чтения является одной из актуальных проблем нашей школы. Литературное образование больше подвержено влиянию разрушительных внешних факторов, которые особенно активно проявили себя в последние десятилетия: в связи с развитием компьютерных и других информационных технологий происходит падение интереса к литературе вообще. Дети перестали меньше читать, а значит, страдают грамотность, интеллект, эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка. Исходя из этого была поставлена следующая *цель*: повысить качество образования через приобщение к чтению, развить читательскую культуру, расширить кругозор, помочь в профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи проекта:

- создать условия для воспитания активного читателя, формирования читательской компетенции выпускника школы, расширение читательского кругозора;
- создание единого читательского пространства во взаимодействии школы, библиотеки и семьи;
- создать условия для развития умений ориентироваться в источниках информации, анализировать прочитанное, обобщать, делать выводы.

Направления проекта по внеурочной деятельности: кружковая работа, НИР, спецкурсы, конференции, интеллектуальные викторины, игры и т.д.

С 2015 года в рамках Сетевого взаимодействия школ Сайсарского округа география реализации нашего проекта расширилась. Вот уже третий год для учащихся нашего округа мы организуем метапредметную олимпиаду и интеллектуальную игру по литературе в форме телевизионной игры «Что? Где? Когда?».

Целью данных мероприятий является не только создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, но и реализация одного из основных принципов внеурочной деятельности: принцип успешности и социальной значимости. Мероприятия направлены на формирование у детей потребности в достижении успеха. При этом важно, чтобы достигаемые учеником результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Участниками метапредметной олимпиады по гуманитарным предметам являются учащиеся 5-8 классов, учащиеся 9-11 классов принимают участие в командной игре «Что? Где? Когда?».

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
АОУ СПЛ, МОБУ СОШ №20, МОБУ ООШ №18	МАОУ СПЛ, МОБУ СОШ №20, 25, МОБУ ООШ №18	АОУ СПЛ, МОБУ СОШ №20, МОБУ ООШ №18
28	40	38

В мероприятиях этого года приняло участие 38 учащихся с 5 по 11 класс с МАОУ СПЛ, МОБУ СОШ №18 и МОБУ СОШ №20.

Итоги олимпиады:

среди 5-6 классов

- 1 место – Измайлова Лейла, 6 класс МОБУ ООШ №18 (рук. Мартынова Н.А.)
- 2 место – Протопопова Кристина, 5б класс МАОУ СПЛ (рук. Осипова А.Н.)
- 3 место – Высоких Владислава, 5б класс МОБУ СОШ №20 (рук. Рашевская Н.Н.)

среди 7-8 классов

- 1 место – Иванов Данила, 8а класс МОБУ СОШ №20 (рук. Хандобина Т.В.)
- 2 место – Гурьева Лилия, 8а класс МАОУ СПЛ (рук. Прокопьева Е.М.)
- 3 место - Никифорова Карина, 8а класс МАОУ СПЛ (рук. Прокопьева Е.М.)

Итоги игры "Что? Где? Когда?"

- 1 место - команда знатоков-учителей МОБУ СОШ №20
- 2 место - команда знатоков-учащихся МОБУ ООШ №18
- 3 место - команда знатоков-учащихся МОБУ СОШ №20



Нам исполнилось 55 лет!

*Сергеева Тюркана Ивановна,
зам. директора по УВР*

В декабре 2017 года Муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 25» исполнилось 55 лет. Наша школа была открыта в 1962 году как восьмилетняя. Первым директором школы (1962-1966 гг.) был Молот Сергеевич Слепцов. С сентября 2013 года директором школы работает Захаров Иван Юрьевич.

В школе обучается 662 учащихся (22 класса-комплекта: из них 11 начальных классов, 9 в основной школе и 2 класса в средней школе). В сентябре 2017 года впервые в истории школы открыли 1 класс с якутским языком обучения, в котором учится 33 учащихся. Педколлектив состоит из 36

педагогов, из которых пять учителей являются выпускниками школы: Бутакова Т.А., Чинякина Л.М., Боднар Е.И., Емельянова И.В., Подиреча Е.В.

В юбилейный год в школе успешно работает система внеурочной деятельности, учащиеся имеют возможность заниматься на кружках и спортивных секциях по 5 направлениям: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», хореографическая студия, «Увлекательный английский», «Занимательная грамматика», «Решение олимпиадных задач», «Робототехника», студия танцев «Модерн-контемп», «Квиллинг», «Проектная деятельность», фотостудия.

Визиткой нашей школы по праву являются фольклорный ансамбль «Сударушка» (рук. Гроздовская А.П.) и театр мод «Вернисаж» (рук. Семейкина Е.Э.). Воспитанники кружка «Робототехника» в 2016 году стали призерами (2 место) Всероссийского фестиваля «ДЕТалька» в г. Санкт-Петербурге, в 2017 г. команда «СОШ 25 -5» и команда «Пчелки № 25» заняли 1 место в республиканском фестивале «РобоФест», 3 место во всероссийском фестивале «РобоФест -2017» (рук. Тимофеев Е. В.). Хореографический ансамбль девочек - дипломант 2 степени республиканского конкурса «Сир симэхтэрэ» (рук. Катаева Н.И.).

С 2017 года МОБУ СОШ № 25 является республиканским центром JuniorSkills по компетенции «Кровельное дело». Команда школы заняла 1 место в республиканском этапе JuniorSkills-2017 (рук. Христофоров А.А.)

Начало декабря 2017 года было ознаменовано юбилейными мероприятиями, посвященными 55-летию МОБУ СОШ №25. Были организованы круглый стол с участием представителей Управления образования «Программа развития школы», открытие реконструированного здания мастерской для проведения уроков технологии для мальчиков, вечер встречи для выпускников разных лет, день открытых дверей для общественности, круглый стол по разработке проекта «Образовательный кластер Сайсарского округа: качество образования - качество жизни», торжественное совещание.

15 ноября состоялся круглый стол «Программа развития МОБУ СОШ № 25», на котором были намечены основные пути дальнейшего развития. Почетными гостями круглого стола стали представители Управления образования Попова Тамара Николаевна, заместитель начальника УО ГО «город Якутск», Степанова Наталья Романовна, начальник ОМКО УО ГО «город Якутск», Табунанова Марианна Степановна, главный специалист ОМКО управления образования ГО «город Якутск», предложившие новые векторы развития.

Директор МОБУ «СОШ № 25 г. Якутска», Захаров Иван Юрьевич, представил проект нового здания школы, которое будет введено в эксплуатацию в декабре 2018 г. Зам директора по УВР Сергеева Т.И. в своем выступлении акцентировала внимание на имеющиеся проблемные точки в развитии школы: необходимость в укреплении материально-технической базы, неудовлетворенность качеством сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, внедрение в процесс обучения инновационных образовательных технологий.

Весь педагогический коллектив принял активное участие в обсуждении вопросов развития школы на методических объединениях: ставились проблемы, предлагались пути их развития.

Интересные идеи и предложения о сотрудничестве предложили почетные гости круглого стола, представители Сайсарского округа: Сыромятников Максим Валерьевич, начальник управы Сайсарский округ, Петров Алексей Кузьмич, директор МОБУ «ООШ № 18 г. Якутска», Тимофеева Надежда Константиновна, директор МАОУ «Саха-политехнический лицей», Иванова Вера Петровна, заместитель директора по УВР МОБУ «СОШ № 20 г. Якутска».

7 декабря состоялся День открытых дверей, на который были приглашены коллеги из школ города и родители. Всего в этот день было проведено 20 открытых уроков по самым разным предметам. Все открытые уроки прошли на достойном уровне, учителя показали высокое педагогическое мастерство. Открытые уроки давали не только опытные педагоги, но и наши молодые коллеги. В целях реализации ФГОС ООО наш педагогический коллектив включился в процесс поиска эффективных образовательных методов и технологий, что обеспечит повышение качества образования.

Также в рамках Дня открытых дверей прошел круглый стол по разработке проекта «Образовательный кластер Сайсарского округа: качество образования - качество жизни». На круглый стол были приглашены директора школ, заведующие всех ДОУ Сайсарского округа. На обсуждение были представлены направления деятельности следующих кластеров: «Лаборатория образовательных технологий», «Родительская академия»,

«Культурный паспорт семьи», «Клуб «Надежда» (психолого-пед. сопровождение), «Центр компетенций», «ИТ - технология».

МБДОУ Д/с № 42 «Мамонтенок»

Иванова Н.Д., ст.воспитатель



МБДОУ детский сад №42 «Мамонтенок» 27 октября 2017г отметил свой юбилей. Садик был построен в 1962г и открыт для детей сотрудников Института Мерзлотоведения СО РАН на 45 мест: 2 группы, 1 группа для детей ясельного возраста (20 мест) с 24часовым пребыванием детей, 1 группа для 25 детей дошкольного возраста с 9часовым пребыванием. Открывала детский сад Нетесова Евдокия Тимофеевна, которая проработала заведующей 10 лет. Учреждение передано из государственной собственности Института Мерзлотоведения СО РАН в муниципальную собственность

«город Якутск» в 2005г.

Руководит ДОУ Захарова Галина Андреевна, «Отличник образования РС(Я)», «Почетный работник общего образования РФ», педагогический стаж 32г, высшая квалификационная категория.

В детском саду функционирует 6 групп, из них 2 группы ведут воспитательно – образовательную деятельность на родном якутском языке. Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет.

В коллективе 35 сотрудников, из них -20 педагогов: с высшим педагогическим образованием – 15, «Почетный работник общего образования РФ» - 2, «Отличник образования РС (Я) - 5, с высшей квалификационной категорией – 8, с 1 квалификационной категорией – 5 педагогов.

ДОУ работает по образовательной программе с учетом ПООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Регионально – национальный компонент реализуется по базовой республиканской программе «Тосхол» МО РС (Я). Коррекционно – развивающую деятельность в ДОУ курируют педагог – психолог, учитель – логопед и тьютор.

С 2017г. коллектив ДОУ начал инновационную деятельность «Развитие проектной деятельности в ДОУ» в рамках сетевого объединения.

10 ведущих педагогов ДОУ прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» в образовательном центре «Галерея проектов» г. Санкт – Петербург в объеме 72ч.

Коллектив МБДОУ детский сад «Мамонтенок» является участником пилотного проекта по преемственности между ДОУ и СОШ Сайсарского образовательного округа г. Якутска.

Выпускники нашего ДОУ поступают в основном в МОУ СОШ №25 и Саха - политехнический лицей (СОШ №14), потому уделяем большое внимание сотрудничеству педагогов образовательных учреждений – проводим семинары, родительские собрания с приглашением учителей, посещаем и приглашаем на «Дни открытых дверей». В детском саду работает кружок по обучению чтению детей подготовительных к школе групп «Читалочка»



ДОСКА ПОЧЕТА

Детскому саду № 9 «Якутяночка» - 30 лет



Лазарева Валентина Петровна - заместитель заведующей по воспитательно - методической работе высшее образование, квалификационная категория руководителя, награждена Почетной грамотой МО РС(Я), Ветеран труда РС(Я), педагогический стаж в системе дошкольного образования 34 года, в данном учреждении – 15 лет.

Валентина Петровна творческий, целеустремленный умелый руководитель и организатор, в совершенстве владеет квалификационными требованиями с учетом современных технологий, постоянно повышает свой образовательный уровень и деловую квалификацию. Внедряет в образовательный процесс ДОО современные образовательные программы, технологии, передовой педагогический опыт. Умеет анализировать проблемы жизнедеятельности, актуальные и перспективные потребности функционирования и развития детского сада, обеспечивает системную воспитательно-образовательную работу. Работает над совершенствованием образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

Лазаревой В.П. разработан проект программы «Стерх» по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста посредством игровых технологий», который был представлен на Международном семинаре «Мир детства – вопросы, связанные с детством не имеют границ и расстояний» на тему: «Роль и значение народных игр в развитии детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО РФ и ГОСТ ДО Кыргызской Республики».

Черкашина Светлана Николаевна - педагог дополнительного образования по обучению разговорному якутскому языку высшее образование, высшая квалификационная категория, почетный работник образования РФ отличник РС(Я), отличник образования РС(Я), ветеран труда РС(Я), педагогический стаж – 34 года, в данном учреждении - 27 лет. Светлана Николаевна является не только носителем культуры якутского народа, но и ее проводником. Углубленно занимается с детьми по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре и быту якутского народа», прививает в детях любовь к изучению фольклора. На занятиях, прогулках, во время экскурсий знакомит воспитанников с памятными местами, читает стихи, воспитывает патриотические чувства к малой Родине.



Тарасова Татьяна Анатольевна - воспитатель, педагог–наставник, высшее образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 21г., в данном учреждении 24 года. награждена Почетной грамотой МО РС(Я).

Татьяна Анатольевна педагог с большой буквы, прекрасный специалист своего дела. Победитель окружного профессионального конкурса «Золотые занятия». Она постоянно находится в творческом поиске, умеет увлечь детей и взрослых, заботится о физическом и духовном здоровье детей, и просто любит детей.. Педагог отличается поиском новых форм и методов обучения, использует дифференцированный подход к обучению, занятия проводит в разнообразной форме с использованием новых педагогических технологий. Умеет правильно спланировать учебно-воспитательный процесс, создать благоприятные условия для достижения поставленных целей, умело организовать детей, вовлечь их в творческий поиск.



Гришаева Людмила Александровна - инструктор по физической культуре, высшее

образование, высшая квалификационная категория, в данном учреждении – 26 лет, нагрудный знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС(Я). Грамотный, знающий свое дело специалист, участник профессиональных конкурсов. Людмила Александровна работает в детском саду с 1989 года. Начинала свою трудовую деятельность с помощника воспитателя.

За время работы в дошкольном учреждении Гришаева Л.А. показала себя как высокопрофессиональный специалист, творчески работающий педагог, владеющий комплексом методик по обучению и воспитанию физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, знающий теорию дошкольной педагогики и психологии, умеющий грамотно проводить диагностику по физкультурной работе с детьми. Педагог за время работы постоянно повышает свою педагогическую квалификацию. Участвовала в профессиональных конкурсах городского уровня «Учитель физкультуры -2013», и на республиканском конкурсе «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы». Участник III Всероссийского конкурса «Спорт для всех».

Педагог активно пропагандирует здоровый образ жизни, с родителями проводит семейные праздники: «Спортивная семья», «День отцов», «Игры предков», «Смотр песни и строя».

Воспитанники Людмилы Александровны показывают отличные результаты на городских соревнованиях: «Надежды Туймаады», «Веселые старты», на соревнованиях по национальным видам спорта РС(Я) среди МБДОУ ГО г. Якутска.



Осипова Татьяна Васильевна - воспитатель, педагог–наставник, средне-специальное образование, первая квалификационная категория, отличник образования РС(Я), ветеран труда РС(Я), педагогический стаж работы – 29 лет, в данном учреждении – 12 лет. Татьяна Васильевна создает условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, постоянно совершенствует свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Осваивает инновационные технологии и нетрадиционные методы работы с детьми. За годы работы в нашем саду Осипова Т.В. выпустила в школу 3 выпуска. Выпускники успешно учатся в гимназиях, лицеях, есть отличники учебы и активисты. В коллективе ценят её как требовательного и справедливого специалиста, она владеет высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Заровняева Екатерина Николаевна - воспитатель, средне-специальное образование, первая квалификационная категория, награждена нагрудным знаком «За вклад в развитие образования столицы», педагогический стаж-34г., в данном учреждении 8 лет.

Целью ее работы является укрепление здоровья детей, обеспечение развития творческих способностей каждого ребенка. На региональном этапе проекта «Лучший детский тренер страны» получила диплом 3 степени в номинации «Преодоление». Ею обобщен опыт работы обучения детей основным движениям на физкультурных занятиях на городском уровне.

Целью ее работы является укрепление здоровья детей, обеспечение развития творческих способностей каждого ребенка. Педагог отличается поиском новых форм и методов обучения. Она использует дифференцированный подход к обучению, занятия проводит в разнообразной форме с использованием новых педагогических технологий. Умеет правильно спланировать учебно-воспитательный процесс, создать благоприятные условия для достижения поставленных целей, умело организовать детей, вовлечь их в творческий поиск.

Екатерина Николаевна всесторонний, творческий, увлеченный педагог. Свою любовь к спорту, народному фольклорному и танцевальному искусству она передает воспитанникам. Екатерина Николаевна организует в учреждении яркие творческие мероприятия, она умелый режиссер и хореограф. Активно привлекает к участию в различных мероприятиях и праздниках родителей воспитанников. Отношения с детьми педагог строит на доверии и взаимном уважении.



Лукавина Вера Дмитриевна – учитель-логопед, высшее образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 20лет, в данном учреждении 10 лет, награждена Почетной Грамотой Министерства Образования РС(Я). Лукавину В.Д. отличают высокие профессиональные качества, такие как: умение анализировать педагогическую деятельность, выявлять наиболее значимые проблемы и

находить эффективные пути их решения. Она – толерантный, тактичный, использующий в своей работе новейшие методики, педагог. Благодаря своим качествам она смогла добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей с нарушениями речи у детей с задержкой психического развития в условиях детского сада. В совершенстве владеет методиками дошкольного воспитания и обучения детей, знает и применяет на практике возрастные и индивидуальные особенности детей. Она проводит занятия в разнообразной форме, с использованием новых педагогических технологий, внедряет различные технологии развивающего обучения (здоровье сберегающие, развития связной речи), использует в работе с детьми проектную деятельность. Уверенно внедряет новые современные формы работы с родителями в свою практическую деятельность.

Собакина Айталина Феоктистовна - педагог-психолог, высшее образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 18 лет, в данном учреждении 10 лет, за плодотворную работу в системе образования, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения отмечена Почетной Грамотой Министерства Образования РС(Я).

Главный ее принцип «не навреди», ведь у каждого ребенка еще все только начинается. Дошкольное детство-это особый период в развитии ребенка, становление личности.

Айталина Феоктистовна компетентна в области личностных качеств. Умеет находить общий язык с разными возрастными группами, хорошо владеет детским коллективом и взрослой аудиторией. Принимает правильные решения в проблемных ситуациях, в случае возникающих трудностей быстро реагирует на причину их появления и устраняет.

Достаточно самоорганизована, коммуникабельна, владеет навыками самоанализа и самоконтроля, может отстоять свое мнение. Хорошо владеет образовательными технологиями и методиками. Организуя свою работу, она ставит перед собой следующие задачи: создавать условия в дошкольном образовательном учреждении, способствующие психологическому здоровью детей, обеспечить эмоциональное благополучие всех участников воспитательно-образовательного процесса и содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей. Решение этих задач требует постоянного повышения уровня своих знаний, использование инновационных технологий.

Айталина Феоктистовна углубленно работает по теме «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ», приоритетное направление ее деятельности «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста».



Шомоева Айгюль Эсеновна - воспитатель, высшее образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 14 лет, в данном учреждении 7 лет.

За это непродолжительное время работы Айгюль Эсеновна показала себя грамотным педагогом, способным организовать детский коллектив и создать благоприятный социально-психологический климат в нем. Педагог находит наилучшее практическое применение способностям каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода. Это приносит свои плоды. Ее воспитанники, участвуя в различных мероприятиях детского сада, города Якутска, а также в различных творческих интернет-конкурсах всероссийского и международного уровней становятся лауреатами и занимают призовые места.

Айгюль Эсеновна и сама принимает участие в различных профессиональных конкурсах. Имеет диплом лауреата Всероссийского педагогического конкурса «Лучший конспект занятия (НОД)» по версии Всероссийского электронного журнала «Педагог ДОУ», диплом I степени за участие в конкурсе «В стране веселого детства» (номинация «Интерактивная игра»), проводимого Управой Центрального округа г.Якутска, диплом II степени за участие в IV Всероссийском творческом конкурсе «Лучшая презентация к уроку» от ЦДПУ «Академия педагогики»

За вклад в развитие учреждения и достижения в образовательной и общественной деятельности награждалась грамотами и благодарственными письмами администрации детского сада и Управления образования г. Якутска.

Никитина Татьяна Семеновна - старшая медсестра, имеет высшее образование, I квалификационную категорию, отличник здравоохранения, стаж работы 25 лет, в данном детском саду работает 15 лет. Грамотный, знающий свое дело специалист, на протяжении многих лет является председателем профсоюзного комитета. Благодаря правильно выстроенной системе физкультурно-оздоровительных и профилактических



мероприятий в детском саду в целом достаточно низкий уровень заболеваемости детей. Татьяна Семеновна ответственный, добросовестный работник, ведущий своевременный контроль над санитарным состоянием детского сада и калорийности питания. Творчески подходит к разнообразию рациона питания. Под руководством Татьяны Семеновны проводится большая работа по профилактике ОРЗ и закаливанию детей. Никитина Т.С. с 2012 г. является председателем профкома детского сада.



Кузакова Галина Ивановна - машинист по стирке белья, общий трудовой стаж работы 43 года, в данном детском саду работает 19 лет. С 1997 г. работала поваром. За годы работы поваром Галина Ивановна ответственно относилась к своим должностным обязанностям. Строго соблюдала требования по приготовлению питания для детей дошкольного возраста. Владеет санитарными правилами по приготовлению пищи для дошколят. Ответственно подходила к обработке и закладке продуктов, соблюдала технологию приготовления. На кухне идеальный порядок, повар всегда готовила различные детские блюда с любовью, старательно, чтобы пища, приготовленная ей, была не просто полезна, но и вкусна.

С 2014 года перешла на должность машиниста по стирке белья. В работе аккуратна, исполнительна, внимательна. За многолетний добросовестный труд неоднократно поощрялись по месту работы. Пользуется уважением среди родителей воспитанников и коллег.

МБДОУ ЦРР Д/с №3 «Катюша»



Попова Виктория Викторовна - высшая квалификационная категория, Отличник образования РС (Я), 2015 год; Благодарность Якутской городской Думы, 2011 год; Почетная грамота УО ОА г.Якутска.



Бубякина Любовь Петровна – в 2016 году в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года» получила номинацию «Педагогический поиск».



Корякина Саргылана Ильинична - высшая категория, Почетный работник общего образования РФ, ветеран труда, Почетная грамота АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК им. С. Н. Донского — II.



Шахурдина Валентина Афанасьевна - высшая квалификационная категория, обладатель знака «За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)», ветеран труда.



Степанова Люция Николаевна - первая квалификационная категория, обладатель знака «За вклад в развитие дошкольное образования РС (Я)».



грамотой Якутской городской Думы.

Борисова Саргылана Дмитриевна – педагог – психолог высшей квалификационной категории, обладатель знака «Отличник образования Республики Саха (Якутия)», награждена Почетной



Наталья Борисовна Заболоцкая - педагог высшей квалификационной категории, Отличник образования Республики Саха (Якутия), Почетный работник общего образования РФ.



Гоголева Ольга Михайловна - ветеран труда, педагог с высшей квалификационной категории, Почетный ветеран системы образования РС (Я), вручена Благодарность Государственного Совета (Ил Тумэн).



дошкольного образования» в рамках реализации приоритетного проекта «Образование», Почетная грамота ЯГТО ПРНО и РФ, 2015 году

Борисова Куннэй Юрьевна – высшая квалификационная категория, отличник образования РС (Я), Грант главы городского округа «город Якутск», «Лучший педагог



воспитании детей дошкольного возраста, многолетний плодотворный труд педагоги награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ».



В настоящее время коррекционную работу ведут **Сы-Чжань-Ирина Артуровна, Трифонова Анастасия**

МБДОУ ЦРР – Детский сад № 10 «Тулукчаан»



международной шкале ECERS, координатором республиканского проекта по полилингвальному образованию.

Кротова Айталиа Владимировна – заместитель заведующей по ОВР, отличник образования РС (Я), награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ и РС (Я). Разработанные и проводимые ею мероприятия детского сада всегда отличаются высоким уровнем, оригинальностью, хорошей результативностью. Кротова А.В. является инициатором и руководителем инновационных проектов ДОУ по начальному экономическому образованию детей дошкольного возраста, развивающей среде, полилингвальному образованию, экологии, лыжной подготовке, озеленению ДОУ. Айталиа Владимировна - делегат XIII съезда педагогической общественности РС (Я) и IV Всероссийского съезда работников дошкольного образования. Является сертифицированным экспертом по оценке качества дошкольного образования по

Гурьева Анна Семеновна – старший воспитатель высшей квалификационной категории, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ, обладатель «Знака признания заслуг» и благодарности от Якутской Городской Думы. Осуществляет координацию деятельности педагогических работников, оказывает необходимую методическую помощь, ответственный по аттестации педабработников ДОУ. Участвует в работе педагогических советов, семинаров, практикумов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий. Как один из лучших работников ДОУ включена в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России»



Ширяева Людмила Ивановна - учитель – логопед, с высшей квалификационной категорией, отличник образования РС (Я), «Методист Якутии», обеспечивает положительные результаты, работая над проблемой «Коррекция нарушений речи в условиях обогащенной развивающей среды», разработала тематические и перспективные планы по изучению тематических блоков в утреннее и вечернее время, которые направлены на развитие всех сторон речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи. Обобщив свой опыт работы Людмила Ивановна представила его на городском конкурсе логопедов «Логопед года - 2013» и республиканского конкурса «Логопед - 2014», где с успехом выступила и доказала,

что она лучший логопед года города Якутска и республики, а также завоевала «Приз зрительских симпатий». Людмила Ивановна работает логопедом в национальных группах, где воспитание детей ведется на якутском языке, что обуславливается более усложненными задачами ввиду отсутствия готовых разработок, программ, методических пособий по логопедии на якутском языке.

Докторова Анна Николаевна – педагог дополнительного образования по якутскому языку, обладатель знака «Надежда Якутии». Анна Николаевна приобщает детей к истокам народного искусства, знакомит с культурой народа саха, с различными видами национального декоративно-прикладного творчества, с национальными настольными играми, обучает игре на якутских национальных музыкальных инструментах, обучает навыкам сценической речи. Организовала на базе ДОУ фольклорный кружок, в котором дети с удовольствием обучаются игре на күпсүүр (национальный барабан), хомусе. Воспитанники Докторовой А.Н. успешно участвуют и занимают призовые места в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах,



фестивалях: «Туой хомус, дуорай тойук!», детский конкурс хомусистов «Куланик», тобуороковские чтения, «Мин ырым ылланна, мин аатым ааттаныа», чемпионаты по якутским настольным играм, всероссийский фестиваль «Солнце в детских ладошках» в г.Москва и т.д.



Мучина Клавдия Александровна – педагог-психолог высшей квалификационной категории, отличник образования РС (Я). Семья Мучиных стала победителем в конкурсе “Семья года - 2009” Центрального округа ГО “город Якутск”. Клавдия Александровна участница городского конкурса «Психолог - 2015», где стала победителем в номинации «Позитив года». Отрадно, что сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников детского сада «Туллукчаан», их гармоничное развитие находятся под бдительным оком чуткого педагога-психолога Мучиной К.А.

Малышева Анжелика Алексеевна – музыкальный руководитель, с высшей квалификационной категорией, отличник образования РС (Я), имеет почетную грамоту Минкультуры и духовного развития РС (Я), обладатель Гранта Президента РС (Я). За годы работы в детском саду проявила себя как ответственный, добросовестный работник, педагог-профессионал с огромным творческим



потенциалом, большим опытом. Руководимые ею вокальные ансамбли «Туллукчаан», «Уолан» являются неоднократными победителями, призерами городских, республиканских, международных конкурсов, в т.ч. в г.Москва, Хельсинки.



Малгина Альбина Дмитриевна – воспитатель с высшей квалификационной категорией. Отличник образования РС (Я), знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)», - Грант Президента РС (Я), благодарность от Якутской Городской Думы «За вклад в развитие дошкольного образования», награждена грамотами, благодарностями Министерства образования, ГосСобрания «Ил Тумэн» РС (Я), Управления образования ОА ГО «город Якутск». Как один из лучших педагогов ДОУ включена в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».

Слепцова Светлана Ивановна - воспитатель с высшей квалификационной категорией. Является победителем городского конкурса «Воспитатель года – 2009». За время работы отмечена знаком «Отличник образования» РС (Я) в 2009 г, награждена Грантом президента РС (Я) в 2008г., почетной грамотой и знаком признания заслуг от ЯГД в 2010 г., имеет грамоты от Управления образования ОА г.Якутска, Министерства образования РС (Я), благодарственное письмо от общественного совета «ЭПЛ Даймонд» за плодотворную работу в деле подрастающего поколения и за достигнутые успехи в образовательно-воспитательном процессе. Как один из лучших педагогов ДОУ включена в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».



Рукавишниковна Ольга Константиновна - воспитатель с высшей квалификационной категорией, отличник образования РС (Я), обладатель знака «Надежда Якутии». Является победителем городского конкурса «Воспитатель года - 2011», лауреат республиканского конкурса «Воспитатель года-2011». Педагога отличают ответственность, активность, исполнительность, креативность, уважение к коллегам, доброе, теплое отношение к детям. Прекрасно владеет технологиями образовательной программы ДОУ.

Илларионова Ольга Семеновна - воспитатель с высшей квалификационной категорией, отличник образования РС (Я). Ольга Семеновна в работе воспитателя использует методы М.Монтессори, увлекается танцами, разработала авторскую программу по хореографии для детей, является руководителем танцевальной студии «Ой. Ай. Дай» в ДОУ. Поставленные ею номера «Северный», «Украинский», «Журавли», «Ритмы мира» и другие - неоднократно становились лауреатами и призерами конкурсов «Полярная звезда» и «Зима начинается с Якутии».



Федорова Марита Александровна – воспитатель с высшей квалификационной категорией, отличник образования РС (Я), победитель в номинации «Педагог – эрудит» в городском конкурсе «Воспитатель года - 2010». Марита Александровна прекрасно владеет методикой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, всегда находит индивидуальный подход к каждому своему воспитаннику. В ее педагогическую копилку собран богатый материал по интеллектуальному, экономическому, экологическому, патриотическому развитию детей.

Миронова Марианна Ивановна – воспитатель с высшей квалификационной категорией, преданный своему делу педагог, творческая и талантливая личность. Обладая целеустремлённостью, ответственностью, инициативностью, она заслуженно пользуется уважением среди родителей и коллег по работе. Является активным участником педсоветов, семинаров, руководитель редколлегии профсоюза, включена как лучший педагог в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России», отличник образования РС (Я). Успешно работает по художественно-эстетическому, экологическому развитию детей.



Захарова Сардана Юрьевна – воспитатель с высшей квалификационной категорией, отличник образования РС (Я), награждена почетной грамотой и знаком признания заслуг от Якутской Городской Думы, грамотой рескома профсоюзов и почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), ИРОиПК им. С.Н. Донского за плодотворную работу в деле подрастающего поколения и за достигнутые успехи в учебно-воспитательном процессе, обладатель нагрудного знака «Педагогическая династия в пятом поколении» РС (Я). Углубленно работает с воспитанниками по начальному математическому образованию детей. Ее выпускники успешно продолжают обучение в школах с математическим уклоном.

МБДОУ ЦРР Детский сад №11 «Подснежник»



Андросова Любовь Даниловна – воспитатель высшей категории, стаж работы 37 лет, отличник образования РС (Я), ветеран педагогического труда, награждена почетными грамотами УО г. Якутска за плодотворный труд, грамотой ЯГД за вклад в развитие дошкольного

образования.



Миронова Валентина Николаевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории, Общий стаж работы 43 г., в ДОУ 40 лет, отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ.



Матвеева Надежда Николаевна – педагог-психолог, старший воспитатель. Общий педагогический стаж работы: 28 лет. Награждена почетной грамотой от Министерства по делам молодежи и семейной политике РС, грамотами от Управления образования за

плодотворный труд.



Силина Ольга Дмитриевна – воспитатель. Общий трудовой стаж: 39 лет, педагогический стаж: 38 лет, стаж работы в нашем детском саду: 34 года, высшая квалификационная категория, отличник образования Республики Саха (Якутия), награждена знаком отличия «За вклад в развитие образования столицы», грамотами Управления

образования за плодотворный труд.



Хвойнова Виктория Валерьевна – воспитатель, учитель английского языка. Общий педагогический стаж 39 лет.. Высшая квалификационная категория, к.п.н. Обладатель Гранта Главы РС(Я) «Лучший педагог ДО», знака «За вклад в развитие ДО», ветеран труда РС (Я). Отмечена благодарностями ГУО, ДОУ; Почетная грамота УО.



Круликовская Татьяна Владимировна – воспитатель, учитель дефектолог. Общий стаж работы 26 лет. Награждена благодарностью ЯГД, знаком «Признания заслуг», грамотой УО за плодотворный труд, благодарность от кафедры «Коррекционной педагогики и специальной психологии» ФГАОУ АПК и ППРО г. Москвы.



Федотова Александра Ивановна - учитель-дефектолог высшей квалифицированной категории. Общий педагогический стаж – 46 лет, в детском саду «Подснежник» - 39 лет, отличник образования РС(Я), Ветеран труда, награждена знаком «За вклад в развитие ДО РС(Я), почетной грамотой Ил Тумэн РС(Я) за высокие достижения в деле образования и воспитания подрастающего поколения



Усольцева Марина Витальевна - инструктор по физической культуре. Общий стаж работы: 22 года; педагогический стаж: 15 лет, в должности инструктора по физкультуре: 14 лет, высшая квалификационная категория. Награждена почетной грамотой Министерства по делам молодежи и семейной политики РС(Я), грамотами УО за плодотворный труд.



Ушницкая Ольга Федотовна - воспитатель высшей квалификационной категории, общий трудовой стаж 45 лет, в данном учреждении 35 лет, отличник образования РС(Я), награждена Юбилейным знаком «375 лет городу Якутску», знаком «За вклад в развитие ДО», Почетный ветеран системы образования РС(Я).



Потапова Галина Глебовна - инструктор физического воспитания высшей квалификационной категории, стаж работы 48 лет, в нашем детском саду 23 года, отличник образования РС(Я), награждена грамотами РАО "Институт психолого-педагогических проблем детства" г.Москва, УО за плодотворный труд; благодарностью ИРО и ПК.



Лаврентьева Лариса Аркадьевна – воспитатель высшей квалификационной категории, стаж 30 лет, отличник образования РС(Я), награждена знаком «За вклад в образование в РС(Я)», грамотами и благодарностями УО за плодотворный труд.



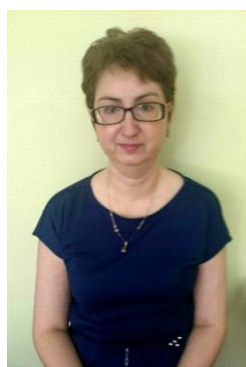
Жукова Ольга Юрьевна - музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 20 лет, в данной должности 20 лет, в данном учреждении 16 лет. Награждена знаком «Отличник молодежной политики Республики Саха (Якутия)» от Министерство по делам молодежи и семейной политики Республики Саха (Якутия). Грамотой от Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутии)



Шапвалова Светлана Викторовна - воспитатель, стаж работы 18 лет. Высшая квалификационная категория. Награждена почетной грамотой от «Министерства по делам молодежи и семейной политике РС «Якутска», грамотами Управления образования за плодотворный труд.



Бускарова Мария Даниловна - педагог доп. образования, педагогический стаж 49 лет, стаж в нашем ДОУ 39 лет, отличник образования РС(Я), почетная Грамота МО РФ, почетные Грамоты МО РС(Я), ЯГУО, почетная Грамота Государственного Собрания Ил Тумэн, ветеран труда РФ.



Шапошникова Оксана Борисовна - воспитатель высшей квалификационной категории, стаж 27 лет, отличник образования РС(Я), награждена почетной грамотой Министерства по делам молодежи и семейной политике РС(Я), грамотами и благодарностями Управления образования за плодотворный труд.



Платонова Надежда Михайловна - учитель-логопед первой квалификационной категории, педагогический стаж 35 лет, награждена знаками отличия «За вклад в развитие образования столицы», «За вклад в развитие ДО» МО РС(Я), Грамотой от Министерства культуры

духовного развития., грамотами и благодарностями УО за плодотворный труд.

МОБУ СОШ №16



Полушина Альбина Алексеевна - учитель истории и обществознания, Отличник образования РС(Я), почетный ветеран педагогического труда, Знак «За вклад в развитие образования столицы», первая категория



Билюкина Светлана Степановна - социальный педагог, учитель английского языка, отличник образования РС(Я)



Кузьмина Анастасия Николаевна - учитель русского языка и литературы, Отличник образования РС(Я), высшая категория



Терешкина Валентина Дмитриевна - учитель начальных классов, Почетный работник общего образования РФ, высшая категория



Стороженко Ольга Устиновна - учитель русского языка и литературы, отличник образования РС(Я), почетный ветеран педагогического труда, первая категория



Пахомова Елена Владимировна - учитель биологии, отличник образования РС(Я), высшая категория.



Лаптева Нина Степановна - учитель физики, отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ, высшая категория



Степанова Зинаида Семеновна - учитель начальных классов, первая категория



Труфанова Александра Валерьевна - педагог-хореограф, отличник образования РС(Я), высшая категория

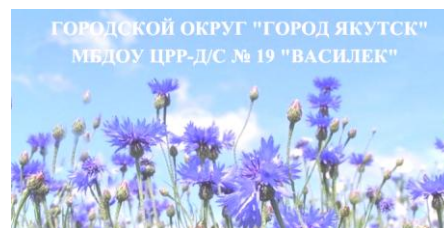


Дунин Владимир Валентинович - учитель технологии, отличник образования РС(Я), нагараждена знаком «За вклад в развитие в образование столицы», высшая категория



Ефремова Саргылана Дмитриевна - учитель математики, отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ, высшая категория

МБДОУ ЦРР Детский сад № 19 «Василек»



Сенкевич Галина Васильевна
– заведующая МБДОУ «ЦРР-Дс № 19 «Василек». Стаж работы 41 год, педагогический стаж 32 года, почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я), награждена Почетной грамотой МО РФ, знаком «375 лет Якутска», «Методист Якутии».



Бойкова Марина
Анатольевна - заместитель заведующей по учебно – воспитательной работе, высшая категория, отличник образования РС(Я), награждена знаком «За вклад в развитие ДО РС(Я)», почетной грамотой МОиН РФ.



Матвеева Анна Степановна
воспитатель детей дошкольного возраста высшая категория. Отличник образования РС(Я)», нагрудные знаки «За вклад в развитие дошкольного образования РС(Я), ветеран труда РС (Я).



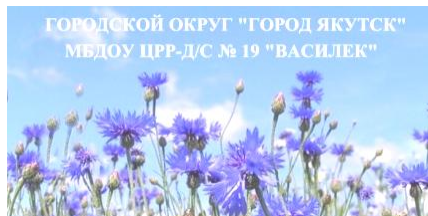
Николаева Сардана
Петровна - педагог дополнительного образования по якутскому языку высшая. Отличник образования РС(Я), отличник молодежной политики



Пономарёва Любовь
Марковна - педагог дополнительного образования по развивающим играм, высшая категория, почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я),



Сальва Лариса Георгиевна - инструктор по физической культуре высшая, почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я), Ветеран труда РФ.



Технология и практика в ДО

МБДОУ «ЦРР – Д/с №19 Василек»

Байкова М.А., ст.воспитатель по УВР

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 19 «Василек» основан 17 декабря 1980 года как ведомственный ясли-сад «Геолог» управления «Якутскгеологии». С 1992 года детский сад передан ГУНО г. Якутска и переименован в ясли-сад № 19 «Василек». Первой заведующей детского сада «Геолог» была Ляпунова Ида Сергеевна. В 1992 года детский сад передан ГУНО г. Якутска и переименован в ясли-сад № 19 «Василек». С 1995 года руководит коллективом детского сада Сенкевич Галина Васильевна – прекрасный педагог и администратор. Под руководством Галины Васильевны созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, с 2013 по 2018 год профессиональный уровень на курсах ИПКРО повысили 100% педагогов. Прошли переподготовку по специальности «Дошкольное воспитание» 6 педагогов, в настоящее время проходят переподготовку 3 специалиста.

В 2010 году решением экспертного совета Управления образования учреждение приобрело новый статус: «Центр развития ребенка-детский сад № 19 «Василек». За эти годы коллектив детского сада неоднократно подтвердил свой статус, благодаря профессионализму и творческому подходу к своей работе педагоги смогли создать благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников, которые с успехом обучаются в школе и не забывают своих первых наставников. С 2013 по 2016 год детский сад стал пилотной экспериментальной площадкой Министерства образования РС (Я) и ИРОиПК по внедрению ФГОС в дошкольное образование, и обеспечению реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания. На базе сада проводились республиканские курсы, по результатам экспериментальной работы были проведены обучающие семинары и опубликована статья «Предметно-развивающая среда в ДОУ». В результате работы материально-техническая база детского сада была приведена в соответствие к требованиям ФГОС на 90%. В настоящее время коллектив продолжает работать по развитию предметно-развивающей среды, так в 2017 году было приобретено оборудование для спортивной площадки, оснащены новым игровым оборудованием детские

площадки, в групповых комнатах установлены проекторы и интерактивные доски. Спортивный зал оснастили детскими тренажерами для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения общей моторики. Приобретено интерактивное оборудование для коррекции психических процессов – внимания, памяти, мышления, которое успешно используется в работе с детьми.

Коллектив ЦРР-д/с № 19 «Василек» работает по всем основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Функционирует 7 групп, из них 6-общеразвивающей направленности, 1 группа для детей с речевыми нарушениями. Планирование работы ведется по календарно-тематическому принципу. Основной программой, реализуемой в ДОУ № 19, является «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой, также используется комплексная программа «Детский сад 2100» А.А. Леонтьева, элементы программы «Детство» Логиновой В.И. Цели деятельности ДОУ по реализации Основной образовательной программы дошкольного воспитания – разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Успешное решение задач, поставленных коллективом по развитию детей, обеспечивается через установление связей между всеми формами работы в разные режимные отрезки и привлечение родителей к воспитанию своих детей. Особое внимание уделяется изучению уровня удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ, оптимизации детско-родительских отношений в семье, готовности к сотрудничеству с педагогами МБДОУ.

Результаты анкетирования на получение оценки удовлетворенности родителей педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении показали, что 98.5% родителей довольны отношениями, сложившимися в данный момент у их детей с воспитателями, а также довольны собственными отношениями с воспитателями группы. Все родители считают, что оценка знаний, поступков и поведения их детей воспитателями объективна и справедлива. Абсолютно все родители считают воспитателей своими помощниками и ощущают себя помощниками педагогов в деле воспитания их детей.

В 2014 году в детском саду была проведена реконструкция складских помещений на 3 этаже, и была открыта 7 группа для детей с речевыми нарушениями. В этой группе работают воспитатели: Логинова Анна Анатольевна (высшая категория, педагогический стаж 28 лет), Слепцова Надежда Реевна (первая категория, педагогический стаж 12 лет) и учитель-логопед Джанкабулова Диана Кайржановна (I категория, педагогический стаж 7 лет). С детьми, имеющими речевые нарушения работа ведется по программе Ницевой «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с ОНР в речевой группе». Большую работу проводят педагоги этой группы с родителями, поскольку это играет существенную роль в коррекционно-логопедической работе с детьми. Благодаря слаженной работе педагогов проявляется заинтересованность родителей, повышается их активность, а значит и у детей повышается успешность. Тема самообразования Дианы Кайржановны «Ранняя профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста», она организовала школу «Речевик» цель которой повышение компетентности педагогов и родителей по речевому развитию детей. Педагог активно участвует в городских и республиканских мероприятиях В 2017 году за участие в городском конкурсе «Лучший логопед» Диана Кайржановна получила номинацию «Творческий педагог». В 2016 году получен Сертификат за участие в Республиканском фестивале творчества

«Планета Детства», в 2018 году получила Диплом проекта videouroki «Олимпиада «ИКТ-компетентность современного учителя».

Учитель-логопед на логопедическом пункте ДОУ работает по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, используется технология Ткаченко Т.А., Коноваленко С.А. Занятия проводятся подгруппами и индивидуально по 2 раза в неделю, с детьми старшей и подготовительной групп. Ежегодно на логопункт зачисляется 25 детей, имеющих нарушение речевого развития.

В ДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум, в который входят следующие специалисты: логопед, психолог, инструктор по ФИЗО, медик, заместитель заведующей по УВР и заведующая. На заседаниях консилиума решаются проблемы сопровождения детей с нарушениями поведения и развития, проводятся консультации для педагогов и родителей. С сентября 2017г. было обследовано 12 детей по запросу педагогов, даны рекомендации родителям, направления к специалистам. На учете стоят 3 детей (из них 1 ребенок, находящийся под опекой). Разработаны планы индивидуального сопровождения детей.

С сентября 2017 года организован консультативный пункт для родителей неорганизованных детей с 1,5 до 3 лет. С момента организации консультативный пункт посетило 8 родителей. Были даны консультации логопеда, психолога и воспитателей. В большинстве случаев родителей интересуют вопросы поведения и речевого развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ ведется педагогом - психологом Алексеевой Екатериной Владимировной, которая работает в коллективе недавно, но уже смогла завоевать авторитет среди коллег и родителей. По запросу родителей и педагогов она проводит диагностическую и коррекционную работу с детьми старшей и подготовительной групп, а также консультативную работу с младшими и средними группами. Подгрупповые коррекционные занятия ведутся 2 раза в неделю, по методике М.В. Корепановой «Познаю себя», для развития коммуникативных навыков и познавательной активности, использует методики для расслабления мышечного тонуса у детей, элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Помимо этого, ведется контроль детей «группы риска», куда вошли дети с ОВЗ (с синдромом двигательной активности, поведенческими нарушениями).

Организацией и координацией методической работы в ДОУ занимается заместитель заведующей по УВР Бойкова Марина Анатольевна, педагогический стаж 27 лет. Марина Анатольевна является членом медико-психолого-педагогической

консилиума ДОУ, оказывает методическую помощь педагогам в работе с детьми, имеющими особые возможности здоровья, и их семьям в воспитании, координирует работу психологической службы ДОУ. Большую помощь в методической работе педагогам оказывает старший воспитатель Слепцова Сардана Лазаревна-пед.стаж 17 лет, высшая квалификационная категория. Заместитель заведующей и старший воспитатель совместно организуют работу педагогического коллектива ДОУ, благодаря чему педагоги имеют авторские методические разработки, утвержденные педагогическим советом ДОУ.

Дополнительное образование в ДОУ можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность развития систем по обучению, воспитанию и развитию индивида. Дополнительные образовательные услуги в нашем ДОУ предоставляются бесплатно и включают в себя: обучение якутскому языку, обучение игровым технологиям по методике Воскобовича и хореографию. Режим работы ДОУ обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизических особенностей. Педагогами ведутся кружки по следующим направлениям:

Речевое развитие: «Якутский фольклор», «Риторика».

Физкультурно-оздоровительное развитие: «Школа мяча», «Шашики», «Минифутбол».

Художественно-эстетическое развитие: кружок «Мастерилки» (изодят.), «Волшебная бумага» (оригами), «Фантазеры»-хореография, «Театральный»- драматизация.

Познавательное развитие:», «Юный эколог», «Инженерия», «Наураша».

Социально-коммуникативное: «Познаю себя» - формирование позитивного самовосприятия (автор Корепанова М.В.) «Предшкольная подготовка».

С 2008 года в детском саду была организована работа по развивающим играм, с использованием методики В. Воскобовича. Был создан и оснащен всем необходимым методическим и дидактическим материалом кабинет для проведения занятий по методике. Педагог дополнительного образования Пономарева Любовь Марковна прошла обучение в г.Санкт Петербурге в центре В.Воскобовича. Занятия по игровому обучению проводятся по расписанию со второй младшей группы в соответствии с перспективным планом.

Любовь Марковна разработала технологию «Предшкольная подготовка с использованием развивающих игр», которая утверждена педагогическим советом ДОУ в 2012 году и используется при подготовке детей к школе.

Благодаря творческому подходу педагога у детей подготовительных групп очень высокий уровень развития познавательных и творческих способностей. Результатом проводимой работы с детьми старшего дошкольного возраста стало активное участие в различных городских мероприятиях и олимпиадах и получение призовых мест.

На ближайшие два учебных года разрабатывается проект по совместной работе родителей, воспитателей и воспитанников изготовлению дидактических материалов и наглядных пособий для проведения занятий с детьми дошкольного возраста, а также привлечению родителей к активному участию в различных внутри садовых и городских мероприятиях.

В ДОУ № 19 с 2002 года ведется курс информатики для дошкольников 6-7 лет, который дает возможность расширить умения наблюдать и сравнивать, находить общее в различном, отличать главное от второстепенного, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить закономерность и делать выводы, развивать способности к обобщениям. Все это способствует успешной подготовке ребенка к обучению в школе. Программа рассчитана на 1 год. Возраст детей 6-7 лет. Составлена на основе Программы подготовки дошкольников по информатике (автор А.В.Горячев), проводится воспитателями подготовительных групп. В ноябре 2017 года за участие в городском конкурсе по основам информатики получила диплом II степени наша воспитанница Трофимцева Амелья.

Еще одним из направлений в работе нашего ДОУ является развитие познавательной активности детей с использованием инженерии – актуальной темы развития ребенка в современном обществе. Развитие инженерного мышления невозможно представить без конструирования. В нашем ДОУ мы используем конструкторы «Лего», позволяющие решать многие задачи из разных образовательных областей. Его можно считать универсальным. Одно из огромных преимуществ данного конструктора заключается в наличии подробно разработанного методического обеспечения по использованию каждого набора. Лего-конструктор обладает многофункциональностью, вариативностью применения, учитывает особенности возраста (для малышей – мягкий и большой набор, наборы с небольшим количеством деталей средней величины, для старших – мелкие детали). Кнопочное крепление делает постройку устойчивой и крепкой, что, несомненно является достоинством этого конструктора. Помимо «Лего» используются традиционные конструкторы деревянные, металлические, пластмассовые), которые активно формируют у детей начальные инженерно-конструкторские

способности, умения разбираться в простейших эскизах и планировать все свои действия. Чтобы развить прединженерное мышление и конструктивно-технические способности у дошкольников необходимо целенаправленное систематическое руководство детской конструктивной деятельностью и нельзя ограничиваться выбором только одного конструктора – конструкторов должно быть несколько.

В 2016 году было приобретено программное обеспечение «НОУРАША». Современные дети очень рано приобщаются к компьютерной технике и совершенно естественно воспринимают ее как интересного игрового партнера, со всеми плюсами и минусами виртуального общения. Особенностью этой программы является то, что, используя реальные датчики, подключаемые к компьютеру ребенок исследует реальный, а не виртуальный мир. При этом Наураша, мультипликационный герой, общается с ребенком, рассказывая о различных явлениях, советует, как лучше провести опыт и живо реагирует на действия маленького экспериментатора, делая остроумные замечания и комментарии.

В 2017 году педагоги подготовительной группы Семенова Е.С. и Матвеева А.С. создали кружок по робототехнике взяв за основу программу «Технолаба», «Конструирование роботов». Детям очень нравится собирать разных роботов. Конструирование роботов охватывает все образовательные области. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности к школе. В 2017 году воспитанник этой группы Винокуров Артур принял участие в открытом республиканском фестивале по робототехнике «Парад роботов» среди детей дошкольного и младшего школьного возраста и получил сертификат.

Музыкальное воспитание детей всех возрастных групп детского сада осуществляет музыкальный руководитель Рачеева Татьяна Леонидовна, творческий педагог высшей квалификационной категории, с 20 летним стажем работы. В своей деятельности педагог использует программы: «От рождения до школы» под ред. Вераксы. Н.Е., Комаровой Т.А., В.В. Гербовай и «Истоки» – примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Московского института развития образования». Цели и задачи реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и

универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. В 2011г. на педагогическом совете было принято решение организовать с детьми старшего дошкольного возраста дополнительные занятия хореографией в студии «Фантазеры», руководит которой Т.Л. Рачеева. Занятия танцами формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве. Прослушивание ритмичной танцевальной музыки развивают и внутренне обогащают, прививают умение через танец выражать различные состояния, мысли, чувства человека, его взаимоотношения с окружающим миром. Кроме того, в период дошкольного детства дети интенсивно растут и развиваются, движения становятся их потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период. Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий 30 минут. Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в мае. Результатом организованной работы стали победы воспитанников в республиканских и городских конкурсах: в 2015 году «Фантазеры» получили Диплом на III Международном конкурсе-форуме «Бриллиантовые нотки» в номинации «Хореография», стали Лауреатами I степени в Окружном музыкальном конкурсе «Дети помнят День Победы», посвященный юбилею Дня Победы в Великой Отечественной Войне. В 2016 году получен Диплом – I степени на IV Международном фестивале «Бриллиантовые нотки» в номинации «Хореография».

Тема самообразования Рачеевой Татьяны Леонидовны «Музыкальное развитие детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного учреждения». Для более полного изучения проблем музыкального воспитания детей с ОНР музыкальным руководителем поставлена цель исследования - изучить и практически обосновать необходимость введения музыкального развития в технологию коррекционной работы по коррекции речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи, помочь детям с нарушениями в развитии активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, научить различать свойства музыкального звука с помощью наглядно-слуховых и наглядно-зрительных методов музыкального воспитания. Работа ведется совместно с воспитателями речевой группы и логопедом. Ежегодно воспитанники речевой группы принимают активное участие в различных мероприятиях города и республики. В будущем музыкальный руководитель планирует

продолжить работу по выбранным направлениям: в работе с детьми с ОНР и хореографического кружка ДОУ. Принимать активное участие в городских, республиканских и окружных музыкальных конкурсах. Вовлекать родителей в участие на массовых детских праздниках и развлечениях.

Хотелось бы отметить что, педагоги регулярно представляют опыт работы на Республиканском и Российском уровне: в 2015г получен диплом за 1 место в методических разработках за конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром Винокуровой Алевтины Константиновны, на интернет портале «Новое образование». В 2016 году Сальва Лариса Георгиевна. получила диплом 3 степени за представленный конспект спортивного развлечения на дошкольном интернет портале. В феврале 2016г педагоги Рачеева Т.Л., Слепцова Н.Р., Логинова А.А. приняли участие Республиканском смотре - фестивале по линии ИРОиПК на тему: «Музыкально – дидактические пособия для детей ДОУ и школьного возраста», где получили сертификаты за представление своих пособий.

В ноябре 2015г на базе нашего ДОУ был проведен семинар для педагогов города на тему: «Духовно – нравственное воспитание как одна из форм социализации дошкольников в современном мире», где приняли участие педагоги: Гатилова Гелена Иннокентьевна, Сальва Лариса Георгиевна, Николаева Сардана Петровна, Логинова Анна Анатольевна, Семенова Елена Семеновна, Матвеева Анна Степановна, Слепцова Сардана Лазаревна с презентацией опыта работа по проблемам социализации дошкольников. Разработки по данной теме были представлены в 2016 году Гатиловой Г.И. на республиканском семинаре по социализации детей дошкольного возраста и опубликованы в сборнике ИРОиПК.

В январе 2016 на базе ДОУ прошел Республиканский семинар для педагогов по линии ИРОиПК на тему: «Развитие связной речи посредством художественной литературы». Педагоги выступали со своими проектами по приобщению детей и родителей к семейному чтению. Результатом работы стало сотрудничество коллектива ДОУ с библиотекой им. Белинского, сотрудники которой предложили составить план совместной работы с семьями воспитанников. С сентября 2016года по утвержденному плану совместной работы наши воспитанники и их родители регулярно посещают библиотеку и знакомятся с новинками и классикой детской литературы. Проблемой приобщения детей дошкольного возраста к чтению занималась воспитатель Краснова Нина Ефимовна. Большой утратой для коллектива стала гибель Нины Ефимовны Красновой в сентябре 2017года, но ее работу продолжают педагоги Лариса Олеговна

Кондакова и Октябрина Михайловна Егорова. В ноябре 2017 года сотрудники библиотека и педагоги организовали выставку детских рисунков по мотивам русских народных сказок и защиту семейных проектов «Мои любимые книжки», в январе 2018года был проведен фестиваль «Народная сказка» где каждая группа детского сада представила театрализованную постановку по мотивам русских народных сказок. Видеоролики - победители были выставлены на сайте ДОУ №19 и представлены на городском конкурсе.

20 октября 2017 г. в нашем детском саду был организован республиканский семинар - практикум для слушателей ИРОиПК "Новые формы работы ДОО с семьей: реализации ФГОС ДО». Наши педагоги выступали по теме "Взаимодействие ДОО с семьей: чтение художественной литературы" и показали мастер - классы: музыкальный руководитель Рачеева Т.Л. с Матвеевой А.С. "Осенний КВН", где воспитанники подготовительной группы показали знание литературы по осенней тематике. Интегрированное занятие "Путешествие с бабушкой Бэйбирэкээн» совместно с родителями провела воспитатель Гатилова Г.И., спортивный праздник с мамами «Мама и я - спортивные всегда» организовала и провела инструктор по физической культуре Сальва Л.Г. Также родители подготовительных и старшей групп выступили с распространением своего опыта по семейным традициям по чтению художественной литературы. Старший воспитатель Слепцова С.Л. обобщила опыт работы по теме приобщения семей к образовательному процессу в ДОУ. Присутствовали 60 слушателей, которые оставили только положительные отзывы по итогам мероприятия. Составлен план по дальнейшему сотрудничеству с ИРОиПК.

Творческие педагоги Семеновой Е.С и Матвеевой А.С. 2 года работали над темой самообразования «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования». Нетрадиционное рисование повышает интерес, воображение, фантазию, мелкую моторику рук, умение работать с материалами и самостоятельно передавать композицию. По данной теме в 2015 года была создана программа кружковой работы по нетрадиционной технике рисования «Природа и художник». У детей и педагогов появилось желание детей участвовать в различных конкурсах, устраивать выставки детских работ, привлекать родителей для создания совместных изо-проектов. Воспитанники участвовали в городских, республиканских и всероссийских конкурсах рисований и занимали призовые места. Благодаря совместной работе педагогов и родителей на базе ДОУ была проведена выставка-презентация творчески одаренного ребенка Еремеевой Вали.

Были представлены 30 работ. Дети и родители были в восторге от выставки, и это послужило стимулом для дальнейшей работы педагогов. В 2016 году Еремеева Валя получила Диплом III степени от компании «Сахабулт» за участие в Республиканском дистанционном конкурсе детских рисунков «Идеальный образ современной девушки», а в 2017 году за участие в конкурсе детских рисунков «Мир науки глазами детей» V юбилейного фестиваля науки в республике Саха (Якутия), получила диплом I степени. За участие в этом конкурсе Спиридонов Игорь получил сертификат от ректора СВФУ им. М.К. Аммосова.

Большой вклад в формирование у детей знаний о национальной культуре народов Якутии вносит Николаева Сардана Петровна-педагог по якутскому языку, педагогический стаж 25 лет, высшая квалификационная категория. Традиционным стало участие наших воспитанников в конкурсах по чтению произведений на якутском языке. Ежегодно воспитанники участвуют в городских конкурсах по якутским национальным и настольным играм и занимают призовые места. Сардана Петровна заразила своей любовью к национальным играм, и педагогов-воспитателей стали участвовать в городских соревнованиях. Так в марте 2017 года участвовала в игре «Сонор» среди педагогов Кондакова Лариса Олеговна, а в январе 2018 года Гатилова Гелена Иннокентьевна приняла участие в соревнованиях по якутским настольным играм.

Физическое развитие детей осуществляется под руководством инструктора по физической культуре Сальва Ларисы Георгиевны, педагогический стаж 27 лет, высшая квалификационная категория. Воспитанники каждый год участвуют во всех спортивных мероприятиях города, занимают призовые места. По ее инициативе приобретены детские тренажеры, с помощью которых она организовала работу по профилактике нарушений осанки у детей. Лариса Георгиевна проводит работу с родителями, организуя ставшие традиционными для детского сада мероприятия: конкурсы-соревнования с участием пап к 23 февраля и для мам к 8 марта. Помимо этого, она активно работает с коллективом ДЮСШ, ежегодно проводит экскурсии с детьми подготовительной группы и их родителями в спортивную школу, готовит родителей к городским соревнованиям «Мама, папа, я- спортивная семья», неоднократно выступала судьей в различных городских спортивных соревнованиях. Благодаря энтузиазму Ларисы Георгиевны команда педагогов ДОО активно участвует в спортивных состязаниях по волейболу и теннису, а в 2017 году воспитатель Протодьяконова Евдокия Васильевна заняла 2 место в городском конкурсе по шашкам среди педагогов.

Контроль за оздоровительной работой в ДОО осуществляет старшая медсестра Филиппенкова Галина Анатольевна. Благодаря активной профилактической работе снижается численность детей с простудными заболеваниями. Также медиком ведется работа с группой часто болеющих детей (ЧБД), в которой дети с 3 до 5 лет с хроническими заболеваниями органов дыхания и ЖКТ. Регулярно проводится осмотр медиком детей, ингаляции в физиокабинете, долечивание медикаментами и фитосборами (строго по направлению врача). Для оздоровления детей используются обиходный кварц, бактерицидные облучатели для очистки воздуха, увлажнители воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за проведением прогулки, как одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни. Медик и педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяют должное внимание закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат, что благоприятно влияет на развитие детей.

За добросовестный многолетний труд награждены знаком «Отличник образования Республики Саха (Якутия)» педагоги: Сальва Лариса Георгиевна, Пономарева Любовь Марковна, Игнатьева Вера Валерьевна, Бойкова Марина Анатольевна, Матвеева Анна Степановна, Винокурова Алевтина Константиновна, Краснова Нина Ефимовна, Рачеева Татьяна Леонидовна, Логинова Анна Анатольевна, Николаева Сардана Петровна. Нагрудным знаком «За вклад в развитие дошкольного образования» награждена Бойкова М.А и Матвеева А.С. Грамотами Министерства образования РС (Я) награждены Николаева С.П., Пономарева Л.М., Винокурова А.К. Почетной

грамотой МО РФ награждена Бойкова М.А. Награждены званием Почетный работник общего образования РФ Сенкевич Г.В., Сальва Л.Г., Пономарева Л.М.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам школ, воспитанники МДОУ успешно осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями

начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе на 98,5%. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, где обучаются наши воспитанники. Коллектив Нашего Центра развития ребенка всегда открыт к сотрудничеству. Мы всегда рады поделиться накопленным опытом с коллегами, родителями. Для нас большая честь, что наше образовательное учреждение пользуется авторитетом в системе образования города и республики, а главное доверием у родителей.

Развитие национального детского сада в условиях модернизации дошкольного образования

Аргунова Лилия Владимировна,
зам. зав. МБДОУ Д/с №51 «Кэскил»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51 «Кэскил» имени Е.Г.Корниловой городского округа «город Якутск».

Заведующая: Захарова Сардана Михайловна, Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я), обладатель нагрудного знака «Династия педагогов РС(Я)».

Периоды развития:

С 2003 по 2012 г.г. – городская экспериментальная площадка по теме «Культуротворчество в образовательном процессе ДОУ».

2012 – 2014 г.г. – внедрение вариативных форм работы: группа кратковременного пребывания, семейные группы.

2013 год – присвоение имени Е.Г. Корниловой - первого основоположника национальных детских садов в Якутии, первой заведующей национальным детским садом в городе Якутске.

2015 год – вхождение в состав специализированных учреждений Организации Объединенных наций «Ассоциированная школа ЮНЕСКО».

Наш детский сад – это:

Стабильный творческий коллектив, эффективно взаимодействующий с социумом и родителями, имеющий позитивное общественное мнение и достойные результаты. Среди наших педагогов – Почетные работники общего образования РФ, отличники образования РС(Я), отличники культуры РС(Я), обладатели нагрудных знаков «Надежда Якутии», «За вклад в развитие образования РС(Я)», «Династия педагогов РС(Я)».

В 2017 году нашему детскому саду исполнилось 55 лет.

В рамках Юбилейных мероприятий в детском саду были проведены:

- Эстафета педагогического мастерства педагогов дополнительного образования ДОУ, Мастер классы педагогов ДО «Копилка педагогического мастерства»;
- круглый стол «Олонхо педагогиката»;
- презентация методического пособия «Кэскил оонньуур эйгэтэ»;
- «Оонньууннан сайдабыт – оонньууру сатыыбыт» (открытые показы НОД воспитателей ДОУ);
- Открытая городская научно – практическая конференция «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии»;
- Открытое совместное мероприятие – квест-игра с родителями «Мин абабынаан»;
- Открытый турнир по русским шашкам среди воспитанников и выпускников ДОУ;
- Парад выпускников разных лет.

Олонхоҕо төгүрүк остуол

Саха норуотун тылынан айымньытыгар саамай үрдүкү чыпчаалынан олонхо буоларын бары билинэбит. Ону ааһан, олонхону ЮНЕСКО аан дойду чулуу айымньытынан билиинитэ үөрэх эйгэлэриттэн үгүс тэрээһиннээх үлэлэри эрэйэр.

Дьокуускай куорат сахалыы иитэр-сайыннарап Кэскил уһуйаана олонхо педагогикатын иитэр-үөрэтэр үлэҕэ туһанан, көдьүүстээхтик киллэрсэн эрэр. Уһуйаан 55 сыллаах үбүлүөйүн чэрчитинэн ытыллыбыт Олонхоҕо аһаҕастык тэрээһингэ үгүс киһи сылдьан, уопут атаһаһан, төгүрүк остуолга кыттыһан, элбэҕи

билэн-көрөн тарбастылар. Уһуяан иитээччилэрэ сарсыардаангы олонхо хамсаныыларыттан саҕалаан, олонхо дьоруойдарын кытта билиһиннэрини көрдөрөн бэйэлэрин уопуттарын тарбаттылар.

Төгүрүк остуолга олонхо педагогикатын үөрэх тэрилтэтигэр, оскуола иннинээҕи саастаах оҕолорго хайдах киллэриэххэ, хайдах туттуохха, хантан саҕалыахха диэн элбэх ыйытыктарга эппиэттээн, саас сааһынан бэйэлэрин санааларын үллэһиннилэр «Сэдип» технология ааптара, ХИФУ педагогической институт салаатын преподавателэ, п.н.к. – Екатерина Петровна Чехордуна уонна төрүт омуртар оскуолаларын чинчийэр институт старшей научнай үлэһитэ – Ефимова Диана Гаврильевна.

Олус интириэһинэй, ис хоһоонноох кэпсэтии түмүгүнэн араас этиилэр киридилэр, ол курдук:

Бастагынан, олонхо педагогикатын хас биридди сахалыы тыллаах иитээччи толору баһылыахтаах.

Иккиһинэн, олонхо педагогикатыгар аналлаах ыйыннык, тылдыт тахсара буоллар күннээҕи үлэҕэ иитээччи туттарыгар күүс-көмө буолуо этэ диэн.

Ону таһынан, оҕо кыра сааһыттан олонхону иһитиннэрэн, олонхо баай тылын инэрэ сырыттаахха, бу оҕо төрөөбүт норуотун баай тылын, сүмэһинин бэйэтигэр инэринэн, ис кыаҕа уһуктан, сайдыылаах киһи буолан тахсара саарбаҕа суох.

Открытая городская НПК «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии»

24 ноября в рамках празднования 55 – летнего юбилея детского сада №51 «Кэскил» имени Е.Г.Корниловой состоялась открытая городская НПК «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии». Конференция состоялась при поддержке Управления образования г.Якутска, ПИ СВФУ имени М.К.Аммосова. Всего в конференции приняли участие 71 человек, из них – 42 участников конференции. Также в конференции приняли участие наши коллеги из улусов: с.Чурапча, МБДОУ ЦРР «Мичил», Мегино-Хангаласский улус, МБДОУ ЦРР «Хомусчаан», с.Павловск, МБДОУ ЦРР «Мичээр», Чурапчинский улус, с.Чыаппара, Детский сад «Алгыс», с.Чурапча МБДОУ ЦРР «Улыбка».

Модераторами выступили – Макарова Т.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ПИ СВФУ им.М.К.Аммосова, Баишева М.И., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ПИ СВФУ им.М.К.Аммосова, Троева – Лугинова Л.Д., методист УМЦ ПИ СВФУ, преподаватель ЯПК.

Эксперты - Скрябина А.А., заведующая ДО ЯПК, преподаватель, Баишева Н. В., методист заочного отделения ЯПК, Яковлева М.Н., заведующая МБДОУ ЦРР «Мичил» с.Чурапча.

На пленарной части выступили:

- «Проблемы и перспективы этнокультурного образования в условиях города» - Захарова С.М., председатель Ассоциации национальных ДОУ и групп городского округа “город Якутск”

- «Цели и задачи этнокультурного образования в современных условиях» - Баишева М.И. к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования Педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова.

- «Саха олобунүгэстэринүөрэтии» - Алексеев И.Е., профессор, доктор филологических наук.

Основной акцент сделан на проблемах и перспективах этнокультурного образования в образовательных дошкольных учреждениях.

Работа конференции продолжилась в трех секциях, где свои работы представили педагоги и специалисты детских садов города и улусов.

В первой секции «Этнокультурное образование в свете модернизации дошкольного образования» были представлены - 12 докладов.

Во второй секции «Содержание и технологии этнокультурного образования в современном мире» - 13 докладов.

В третьей секции «Этнокультура как компонент образовательной среды в дошкольном учреждении» - 10 докладов.

Все работы были по своему уникальны и интересны по содержанию. Педагоги представили свои разработанные технологии и формы работы по этнокультурному образованию.

В результате работы конференции было принято решение:

- внести предложения при разработке регионального компонента профстандарта педагога ДОО по следующим критериям:

1. Знание, применение народной педагогики в практической работе.
2. Знание и использование педагогики Олонхо, как носителя философии, культуры народа Саха.
3. Эффективность работы с родителями воспитанников.

- разработка содержания методической литературы для реализации образовательных программ, учитывающих этнокультурные особенности Республики Саха, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- необходимость разработки популярной литературы для родителей, детей и педагогов по этнокультурному образованию, а также увеличения количества теле- и радиопередач на языках коренных народов для детей дошкольного возраста.

- реализация программ дополнительного этнокультурного образования на базе ДОО с этнокультурным компонентом и национально-культурных центров: фольклорные, хореографические, хоровые, музыкальные студии и ансамбли, музейная и краеведческая работа;

- Ознакомить педагогическое и научное сообщество с итогами работы конференции и представить результаты работы конференции в виде сборника материалов конференции.

Также были выделены проблемы:

- недостаточный уровень языковой, методической компетентности педагогических кадров, реализующих программы этнокультурной направленности;

- неполное финансирование издания учебной, методической литературы, способствующей реализации образования этнокультурной направленности.

- недостаточная методическая оснащенность образовательных организаций, и как следствие, снижение качества проводимой работы с детьми дошкольного возраста (в частности, невозможность использования воспитателями аудио и видеоматериалов, компьютерных игр);

«Оонньууннан сайдабыт – оонньууру сатыбыт» (открытые показы НОД воспитателей ДОУ)

С введением ФГОС к содержанию дошкольного образования меняется подход к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности с детьми.

НОД - увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Для этого необходимо использовать: игровые приёмы, частую смену видов деятельности, разнообразные игровые задания, которые позволяют создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности, добиваться поставленных целей. И именно для этого делают акцент на интеграцию образовательных областей.

На юбилейных мероприятиях мы отвели целую неделю на показ открытых НОД в игровой форме, где наши воспитатели делились своим опытом по организации таких игровых форм непосредственно открытых занятий. В каждой группе организованы игротеки и этноигротеки по образовательным областям, где дети могут сами, или с воспитателем в непосредственной форме научиться чему – либо. Все открытые занятия были запланированы с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей на основе круглогодичного национального календаря народа саха и были посвящены месяцу Байанайу. На этих занятиях дети ознакомились с традициями охоты и рыболовства народа саха, играли в народные игры своего народа.

В конце состоялся наш традиционный проект «Мин аҕабынаан», где принимают участие мальчики всех групп вместе с папами, дедушками или с братьями. На этот раз была организована квест – игра по командам. Игра прошла очень интересно, азартно, все остались довольными.

Открытый турнир по русским шашкам среди воспитанников и выпускников ДОУ; Парад выпускников разных лет

Открытый турнир по шашкам собрал более 10 выпускников разных лет и более 10 воспитанников нашего детского сада. Главным судьей был мастер спорта по шашкам, отличник образования РС(Я), отличник спорта и физкультуры РФ, почетный работник физкультуры и спорта в РС(Я) – Кононов Василий Иннокентьевич.

За одним столом собрались любители и профессионалы шашечной игры. Это: чемпионка России по международным шашкам, чемпионка РС(Я) по русским шашкам, чемпионка мира по русским шашкам, стипендиат МДФ «Дети Саха-Азия», кандидат в мастера спорта - Ангелина Скрыбина, ученица 7 класса ФТЛ, участница многих российских и международных первенств по русским шашкам, кандидат в мастера спорта Айыына Протопопова, ученица 4 класса СПЛ. По итогам турнира победителями стали Ангелина Скрыбина, Айыына Протопопова, Арылхан Габышев; среди воспитанников призовые места заняли наши воспитанники – Артем Попов, Виолетта Хатылыкова.

Итоговым мероприятием стал парад выпускников разных лет. Наши выпускники прошли по красной дорожке, рассказали о своих достижениях и успехах. Многие выпускники хорошисты и отличники учебы, активно участвуют в разных мероприятиях различного уровня. В этот день выпускники встретились со своими воспитателями, смотрели свои детские фотографии, играли в те игры, которые играли в детском саду. На некоторое время окунулись в то беззаботное время, которое называется детство.

Презентация книги «Кэскил – оонньуур эйгэтэ»

В рамках юбилейных мероприятий состоялась презентация книги «Кэскил – оонньуур эйгэтэ». Это книга вышла как итог внутрисадовского общего проекта «Этноигротекта – универсальная среда для развития дошкольников». В этом проекте участвовали педагоги детского сада и родители. Итогом этого проекта стала организация в каждой группе этноигротек по таким направлениям, как:

- Төрөөбүт төрүт тылы сайыннары (речевое развитие);
- Тулалыыр эйгэнигыттабилсии (познавательное развитие);
- Бодоруһууэйгэтэ (социально-коммуникативное развитие).

В процессе реализации игротекты повысилось желание родителей самостоятельно организовывать совместные, творческие игры с детьми дома и в дошкольном учреждении.

- Создание позитивного микросоциума, где каждый участник (взрослый и ребенок) развивается в процессе совместной деятельности, сотворчества.

- Сплочение детского коллектива, развитие взаимопонимания между детьми и родителями.

- Развитие речевой активности детей в разных видах деятельности.

- Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

- Повышение педагогической компетентности родителей и активности на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях и других видах деятельности ДООУ.

И большим достижением этого долгосрочного проекта стала публикация методической литературы «Кэскил – оонньуур эйгэтэ».

Управление профессиональным развитием молодых специалистов в ДОО

*Ноговицына С.А., старший воспитатель
МБДОУ Д/с №70 «Кэрэчээнэ»*

Молодые специалисты испытывают затруднения в применении полученных теоретических знаний, возникает комплекс симптомов «немотивированного педагога»: отсутствие познавательных интересов, безынициативность, неуверенность, а затем пассивность в своей работе. С этой целью необходима новая технология методической работы в образовательном учреждении: работа на доверии, оказание практической помощи. Опыт показывает, что большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей ДОО, со стороны профессионального методического сообщества. В настоящее время это потребность многократно усилилась в связи с переходом на вариативную часть систему образования. Педагогам стали необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно и осознанно строить целостный воспитательно-оздоровительный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Управлением профессионального развития молодых специалистов занимались: Г.Д. Бабушкин, Л.В. Вершинина, И.А. Зимней, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенина, Г.Г. Солодова, Д.В. Шадрикова и другие.

В научной литературе мы нашли только одно определение понятия «Управления профессиональным развитием», данное В.П. Панасюком как «Управление качеством образовательного процесса». Это целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие как на данный процесс в целом, так и его основные элементы в целях достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов соответствующим требованиям, нормам и стандартам. Это определение полезно для первичного восприятия феномена, но оно грешит чрезмерной обобщенности и потому вызывает вопросы.

Управление профессиональным развитием это особое управление, организованное и направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получатся, а в полнее определенных, заранее спрогнозированных с возможностями степенью точности результатов образования, причем цели (результаты) должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития воспитанника, то есть речь всегда идет о наивысших, возможных для конкретного ребенка, об оптимальных результатах.

В связи с этой проблемой мы, МБДОУ Д/с №70 «Кэрэчээнэ» составили программу, которая нацелена на работу с молодыми специалистами. Ставит такие задачи:

1. Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы учреждения.
2. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в ДОО.
3. Установление отношений сотрудничества взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.
4. Организация наставничества (обучать молодых педагогов передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказывать им методическую и практическую помощь).
5. Формирование психологической компетентности в соответствии с особенностями УДО и контингента воспитанников.
6. Организация методического сопровождения молодым педагогам в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.
7. Удовлетворения потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.
8. Приобщение к традициям сада.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель ДОО, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Педагогическую деятельность любого педагога можно разделить на три этапа (условно):

I – Овладение профессией как ремеслом;

II – Обретение мастерства;

III – Доведение мастерства до уровня искусства.

Длительность каждого этапа у всех своя, и обязательное прохождение трех этапов для конкретного педагога не является неизбежным. Кто-то «застывает» на первом этапе на всю жизнь и остаётся ремесленником в своей профессии. Кто-то доходит до уровня мастерства или даже выше – до уровня искусства. Кто-то, к сожалению, приходит к стадии полного эмоционального выгорания.

Первый этап «овладение профессией на уровне ремесла» продолжается обычно 3-5 лет после прихода из вуза в образовательное учреждение. Главные задачи педагога здесь: создание детского коллектива и мотивации на обучение, овладение практической дидактикой и методикой обучения (технологией современного занятия), наукой управления детьми, основами воспитательного взаимодействия с воспитанниками разных возрастов, групп. Всё это достигается, прежде всего, собственной активностью, добросовестностью, помощью наставников и, конечно же, постоянным участием в методической работе.

Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность методической работы с молодыми педагогами в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счёте, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья воспитанников.

«Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего-либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.д. – это очень важный фактор». М.М. Поташник.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере дополнительного образования от 1 года до 3-х лет. Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц

В структурно-содержательной части программы выделены следующие основные направления:

- Дидактическая подготовка (содержание образования, образовательной программы, методы, приёмы, технологии обучения);
- Воспитательная подготовка (методы создания, укрепления и развития детского коллектива, организации детского самоуправления, технологии организация и проведения походов, экскурсий, диспутов по актуальным проблемам, современные приёмы и формы работы с родителями);
- Психологическая подготовка (профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности детского коллектива, с учётом возрастных особенностей и способностей воспитанников);

- Подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникативных технологий (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования занятий; использование компьютера именно как интеллектуального средства обучения на занятиях);

- Правовая подготовка (изучение нормативно-правовой базы учреждения);

Создаем условия для педагогов для профессионального развития:

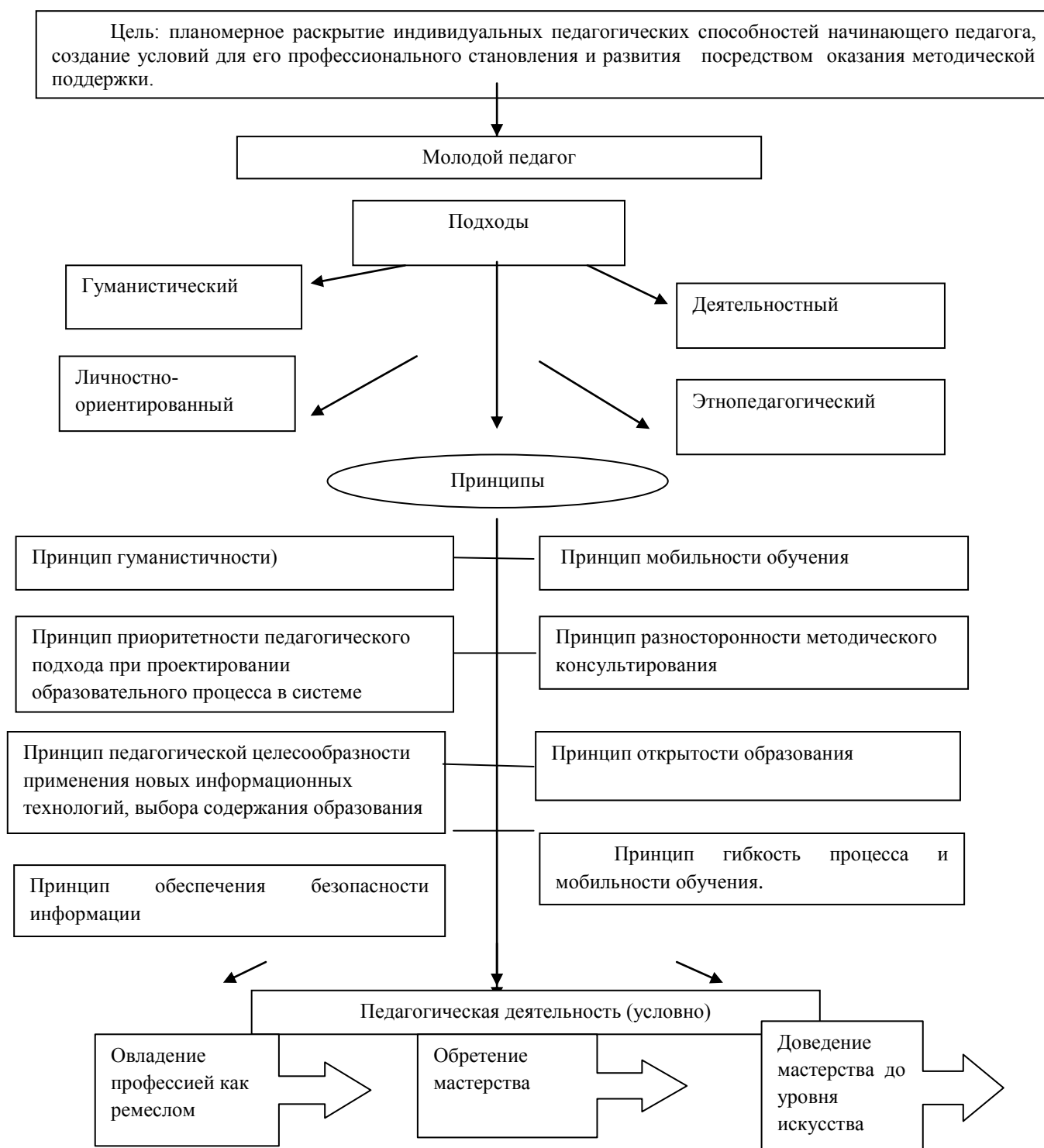
- Нравственно-психологический климат коллектива: уважение к личному мнению, творческому поиску каждого педагога;

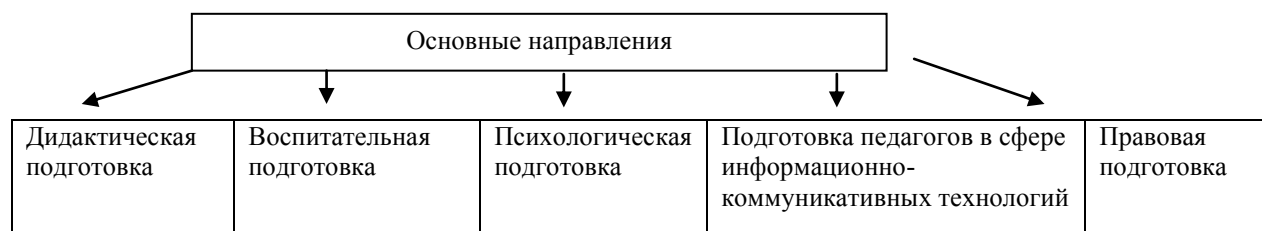
- Стимулирование к нестандартным решениям, свобода критики, проведение творческих дискуссий;

- Повышения уровня информированности – новинки в методической литературе, статьи. Изучение и внедрения учебно-воспитательных программ, направленных на повышения мастерства педагогов, курсы повышения квалификации.

- Материальная обеспеченность базы, группы, кабинетов.

Модель профессионального развития молодого педагога в ДОО





Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц

Учебно-тематический план «Школы молодого педагога»

Месяц	Тема	Содержание	Форма проведения
Сентябрь	«Будем знакомы»	- Знакомство с молодыми педагогами Цель: -Выявление потребностей молодых педагогов.	Игра-знакомство «Расскажи о себе»
		-Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Цель: Помощь молодым педагогам в овладении профессией передачи знаний и навыков более опытным человеком.	Определение педагогов – наставников для молодых специалистов
Октябрь	«ФГОС ДО»	Знакомство с ФГОС ДО Цель: Ознакомить ФГОС ДО, проф. стандартами образования.	Презентация Памятка по введению ФГОС ДО
	«Планирование воспитательно-образовательной работы»	Тематическое планирование педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Цель: помощь при оформлении документации воспитателя	Круглый стол
Ноябрь	«Организация НОД»	Методы и приёмы дошкольного образования. Цель: формирование навыков организации НОД	Ситуации-упражнения
	«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	Принципы построения РППС в контексте ФГОС ДО. Цель: Создать условия для воспитания, обучения и развития , предоставить возможность проявить свою индивидуальность и творчество.	Семинар-практикум
Декабрь	«Разностороннее развитие воспитанников в игровой деятельности»	-Сущность игры и ее специфические особенности -цель: изучить функции, классификация, социальное значение игр.	Консультация Игровой тренинг
Январь	«Взаимодействие семьи и ДОО в реализации задач всестороннего развития детей»	-Задачи сотрудничества ДОО с семьями воспитанников Цель: принципы взаимодействия с родителями, планирование деятельности с семьями воспитанников, эффективные формы взаимодействия с семьей	Консультация Дни открытых дверей

	«Проблемы взаимодействия педагогов и родителей»	Конфликтные ситуации между родителями и педагогами Цель: помочь выходить из конфликтных ситуаций с родителями.	Анализ конкретных ситуаций; решение педагогических задач
Февраль	«Разностороннее развитие воспитанника в трудовой деятельности»	Воспитание у ребенка ценностного отношения к труду Цель: Ознакомление спецификой труда ребенка-дошкольника	Консультация Мастер-класс
	«Виды труда»	- Организация трудовой деятельности Цель: ознакомление методами трудового воспитания.	Обучение практическим умениям
Март	«Формирование культуры ЗОЖ»	-Формы и методы работы в организации работы с детьми по ЗОЖ -Цель: Реализация принципа интеграции при организации образовательного процесса	Консультация Аукцион Неделя педагогического мастерства
Апрель	«Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях введения ФГОС ДО»	Основные понятия компетентности -Цель: Основные компетенции современного педагога, уровни профессиональной компетентности	Консультация Круглый стол
		Цель: Создание условий, необходимых для социально-личностного развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста (ФГОС ДО п.3.2.5)	Ситуации-проблемы
Май	Рефлексия работы «Школы молодого педагога»	Высказывания педагогов, пожелания	Педагогические дебаты

В результате обучения педагоги:- будут знать основные нормативные документы;

- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу;
- овладеют технологией проектирования;
- познакомятся и приобщатся к традициям.

Все запланированные мероприятия были реализованы полностью. Каждый педагог-участник ШМП требует постоянного контроля, поэтому в будущем году продолжит действовать такая форма повышения квалификации молодых педагогов, как наставничество. Молодые педагоги принимали участие в открытых показах НОД, при подготовке к педсоветам, участвовали в «Днях открытых дверей» ДОО, которые проводились в октябре и апреле. Все педагоги принимали участие в мероприятиях, проводимых в соответствии с планом работы ДОУ: выставки поделок, рисунков, выступления на утренниках. Три педагога в 2016-2017 учебном году были аттестованы с целью подтверждения ими соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности. Такая форма работы (как Школа молодого педагога) позволяет получить воспитателям, не имеющим профессионального образования, элементарные знания об основах педагогики и психологии, овладеть основами педагогического мастерства.

Теоретический анализ проблемы управления профессиональным развитием молодых специалистов в ДОО, итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сформировать следующие выводы:

1. Управление профессиональным развитием молодых специалистов в ДОО целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие как на данный процесс в целом, так и его основные элементы в целях достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов соответствующим требованиям, нормам и стандартам. Процесс управления профессиональной адаптацией молодого педагога заключается в оказании ему максимальной поддержки, оценивании эффективности деятельности и особенностей взаимодействия с коллегами, что способствует становлению «нового» педагога,

способного самостоятельно преодолевать производственные и межличностные проблемы, осуществлять результативную педагогическую деятельность.

2. Технология управления молодыми специалистами в ДОО строится на основе гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного, этнопедагогического подходов и на принципах гуманистичности, приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе образования, педагогической целесообразности применения новых информационных технологий, выбора содержания образования, обеспечения безопасности информации, мобильности обучения, разносторонности методического консультирования, открытости образования, гибкость процесса обучения, мобильности обучения.

3. Для эффективности процесса профессионального развития молодых специалистов обеспечивают следующие педагогические условия: повышения уровня научно-методического творчества педагогов; гармонизация взаимоотношений с коллегами, повышение мотивации к профессиональной деятельности и формирование позитивного отношения к работе; моральное поощрение: устные и письменные благодарности руководства, публичное официальное выражение признательности за труд, представление к наградам (отличительные знаки, медали и т.п.); материальное поощрение: дифференцированные надбавки к зарплате, премирование по итогам деятельности и к праздничным датам, оплата путевок, награждение ценными подарками и т.п.; привлечение педагогов к принятию коллегиальных решений; организация коллективных форм работы; индивидуальная работа с педагогами, имеющими большой стаж работы и высокую квалификацию; индивидуальная работа с педагогами, только приступившими к освоению профессии.

4. Разработанные нами методические рекомендации по управлению профессиональным развитием молодых специалистов в ДОО, включающую календарный план, диагностические методики могут быть реализованы и использованы педагогами ДОО, материалы исследования могут быть востребованы при разработке спецкурсов для студентов вузов, новых моделей дошкольного образования; проведении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Профессионализм педагога как необходимое условие внедрения ФГОС

Софронова П.Р., ст.воспитатель МБДОУ Д/С №75 «Ивушка»

Современная система образования России переживает очередной этап модернизации. Усиливается внимание к профессиональной деятельности педагога. Подтверждение тому обнаруживается в различных документах, принятых на федеральном уровне: «Закон об образовании в Российской Федерации», «План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013 – 2018 годы», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Профессиональный стандарт» педагога.

Целью дошкольного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и, на их основе, усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками. Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав детей.

Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим.

Основная профессиональная задача воспитателя - создание условий для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими профессиональными компетенциями, как:

- 1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,
- 2) умение общаться с каждым ребёнком,
- 3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- 8) умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- 9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- 10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,
- 11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Профессионализм воспитателя ДОУ в значительной степени определяется специфическим оптимальным сочетанием профессионально важных личностных качеств, уровень развития которых связан с возрастом, должностным статусом и стажем педагогической деятельности специалиста. В настоящее время государство всячески способствует развитию дошкольного образования, что позволяет педагогам развивать свои творческие и профессиональные качества. В рамках этой программы в нашем дошкольном учреждении было пополнено методическое оснащение и частично обновлена предметно-пространственная среда. Данная программа способствует созданию условий в группах детского сада, которые необходимы педагогам для реализации требований ФГОС ДО. Педагоги широко используют в работе нетрадиционные формы организации непосредственно-образовательной деятельности: занятия-проектирования, викторины, игры-путешествия, занятия-посиделки, нетрадиционные формы продуктивной деятельности (рисование пластилином, восковыми палочками, с помощью тампонов, аппликация из туалетной бумаги, салфеток) и пр.

ИКТ играет важную роль в развитии профессионализма и самообразования, поэтому педагоги дозированно используют современные компьютерные технологии в работе с детьми, повышая их учебную мотивацию. Применяем компьютерную технику по различным направлениям работы:

№	группа	икт
1	солнышко	Интерактивная доска, ноутбук, проектор
2	методкабинет	Интерактивный стол, ноутбук, МФЦ
3	Капельки	Интерактивная доска, ноутбук, проектор
4	Росток	Интерактивная доска, ноутбук, проектор

Воспитатели и специалисты широко используют презентации для того, чтобы иметь возможность рассмотреть сложный материал поэтапно. Это касается нового материала по ознакомлению детей с окружающей действительностью, с моментами из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднение. Например, можно наглядно представить процессы в неживой природе: смена времен года, круговорот воды в природе, свойства веществ, наблюдение за движением планет и др.

Педагоги активно занимаюсь самообразованием, у каждого педагога своя тема проектной деятельности:

№	ФИО	категория	Название проекта
1	Софронова П.Р.	высшая	«Проектная деятельность в системе «ребенок-родитель-педагог»»
2	Ткалич М.М.	высшая	«Квиллинг»
3	Торшхоева А.Т.	высшая	«Пластилинография»
4	Матвеева М.Т.	сзд	«Пашки»
5	Мельникова Н.П.	высшая	«Развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста»
6	Карпова О.В.	высшая	«Театрализованная деятельность у детей старшего дошкольного возраста»
7	Ушакова Е.А.	высшая	«Пластилинография»
8	Данилова П.П.	высшая	«Взаимодействие с родителями»

9	Казьмиа Г.Г.	высшая	«Пособия Монтессори своими руками»
10	Местникова П.И.	сзд	«Изделия из глины»
11	Плюк Т.Г.	высшая	«Исследовательская деятельность»
12	Слепцова Х.А.	первая	«Тестопластика с малышами»
13	Стефанова Т.В.	высшая	«Музицирование»
14	Винокурова В.В.	высшая	«Ритмическая гимнастика»
15	Кривошапкина М.С.	высшая	«Веселые пальчики» по развитию мелкой моторики руки
16	Пермякова М.Е.	первая	«Кожаная пластика»

Воспитатели ежегодно становятся финалистами городского конкурса «Воспитатель года»:

- Плюк Тамара Гаврильевна-финалистка «Воспитатель года-2013»,
- Ткалич Марианна Михайловна-финалистка «Воспитатель года-2014»,
- Егорова Сахая Егоровна-2 место финалистка «Воспитатель года-2015»,
- Местникова Парасковья Иннокентьевна-полуфиналистка «Воспитатель года-2016»,
- Слепцова Харияна Алексеевна- участница «Воспитатель года-2018».

В связи с вышесказанным, становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Стабильно высокий уровень профессионализма, может быть, достигнут при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности.

Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей в условиях ФГОС

*Луковцева Сардаана Иннокентьевна, старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР-Д/с №3 «Катюша»*

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов. В семье ребенок получает азы всех знаний. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье складываются представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Её влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома. Семья выполняет посреднические функции в процессе социализации, связывая индивида с «большим» миром.

Взаимодействие ДОУ с родителями является актуальной задачей и главной заботой является воспитание детей. Одним из важнейших аспектов деятельности ДОУ является работа с семьей. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Важно совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем личностном развитии ребёнка.

Исходя из вышесказанного, мы в годовом плане ДОУ поставили на этот учебный год следующие задачи:

1. Создать условия для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья, опираясь на изучение и обобщения семейного опыта;
2. Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры, через театрализованную деятельность;
3. Развивать познавательную активность воспитанников ДОУ в проектной деятельности с детьми для укрепления семейных отношений и изучения опыта семейного воспитания.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях.

В настоящее время метод проектов рассматривается наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру. В современном понимании метод проектов ни в коем случае не заменяет существующую программу воспитания и обучения, а лишь дополняет ее.

Перед педагогами стоит задача привлечь семьи к образовательной деятельности через совместные проекты. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций.

Современные родители – это люди с хронической нехваткой времени. Не все понимают, что теряет ребенок, у которого для общения остается – в лучшем случае сестра или брат, а в худшем – телевизор.

Для своевременного развития речи можно использовать метод проектной деятельности. Приведем пример из опыта работы воспитателя старшей группы «Кунчээн» Степановой Л.В., в плане работы с родителями второй год пользуются методом проекта. Дети с родителями готовят проекты на разные темы. При подготовке проекта есть три этапа:

1. Организационная – поиск материала, сбор информации по теме.
2. Основной этап - планирование собственной деятельности в решении поставленных задач
3. Заключительный этап – подведения итога деятельности. Презентация перед публикой. Оценка деятельности.

№	Темы проектной работы	Цель	Дата
1	«Как я летом отдыхал»	Воспитывать любовь к родному краю.	Сентябрь
2	«Моя любимая сказка»	Привлечения интереса к литературным произведениям	Ноябрь
3	«Моя семья»	Укрепление семейных ценностей	Январь-февраль
4	«Я люблю весну»	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе	Март-апрель
5	«Великая Победа»	Воспитание нравственно-культурных ценностей	Май

Подготовительная к школе группа «Кэнчээри» под руководством воспитателей Бубякиной Л.П. и Эляковой А.Н. вступили в городской Проект «Эколята-дошколята». В этом учебном году у них в плане работы включены:

№	Темы проектной работы	Цель	Дата
1	«Красота родного края», проект экомоды	Воспитывать любовь к родному краю.	Октябрь
2	«Моя родословная»	Укрепление семейных ценностей	Ноябрь
3	«Мой четвероногий друг»		Февраль
4	«Сохраним планету»	Воспитание нравственно-культурных ценностей	апрель
5	«Цветущий двор»	Воспитывать бережное отношение к природе	Май

В годовой план МБДОУ «ЦРР-Д/с №3 «Катюша» также включили конкурсы лучших проектов по темам в старших возрастных группах:

№	Темы проектной работы	Цель	Дата
1	«Моя родословная»,	Укрепление семейных ценностей	Ноябрь
2	«Мой четвероногий друг»		Февраль
3	«Эколята-дошколята»	Воспитывать любовь к родному краю.	Апрель
4	«Я и мой мир»	Воспитание нравственно-культурных ценностей	Май

В конце года ожидаем результат, что родители будут активно включаться в жизнь детского сада. Будут инициативу брать в свои руки и предлагать интересные проекты. Применение современных педагогических технологий способствует повышению качества образования; применение педагогического опыта и его систематизация. Данные проекты помогают найти тесный контакт с родителями. Заинтересовывают детей, увлекают в творческий процесс.



Творческая лаборатория



О методической работе в городе

Сыроватская У.Г., начальник ОРО

Новый учебный год начался с работы Сентябрьского совещания работников образования города Якутск «Столичное образование: новые смыслы и ценности» 4 сентября 2017 года. Педагоги столицы участвовали на Форсайт-сессии «Столичное образование: новые смыслы и ценности», в работе круглого стола «Столичное образование: современные учителя и технологии», «Ресурсное обеспечение развития дошкольного образования», в проектных сессиях «Международное качество образования: новые горизонты развития», «Международные интеллектуальные игры в Республике Саха (Якутия): векторы развития в городе Якутске», «Детский технопарк «Кванториум»: инновационная площадка для взаимодействия».

Проектная сессия «Международное качество образования – новые горизонты развития».

В МОБУ «Якутская городская национальная гимназия» при участии руководителя проектного офиса Международной Арктической школы Ситниковой Натальи Васильевны работала проектная сессия «Международное качество образования – новые горизонты развития». Круг обсуждаемых вопросов сессии – международные стандарты качества образования и перспективы подключения образовательных учреждений ГО «город Якутск» к проекту «Международное качество образования – новые горизонты развития». Участники сессии ознакомились с Концепцией международного образования в России и за рубежом, с Положением о сети школ-спутников Международной Арктической школы, целью которой является создание инновационной модели сетевого взаимодействия школ повышенного уровня, реализующих интегрированные программы с содержательными приоритетами образования международного уровня. Обсудили возможности внедрения международного образования в школах и детсадах города Якутска: по вопросам интеграции основных образовательных программ и программ международного бакалавриата, сходства и различия программ по ФГОС и международного бакалавриата, организации мероприятий для подключения коллектива педагогов, родителей и школьников, создания среды многоязычия (двуязычия, трехязычия) и другие важные вопросы обучения по интегрированным образовательным программам и программам международного бакалавриата, по итогам которых обозначены содержательные приоритеты:

- Образовательная система должна быть открыта для внешней среды, должна предусматривать выход за рамки образовательной программы и занятий и обеспечивать вовлечение общественности в жизнь школы, поощрять активную гражданскую позицию и самостоятельность в выборе способов служения обществу (через общественно-полезные социальные проекты);

- В образовательной организации должно поддерживаться трёхязычие в урочной и внеурочной деятельности, углубленное изучение английского языка, право на изучение родного языка и других иностранных языков;

- Школа должна стать центром проектной и исследовательской деятельности, в котором обеспечивается приоритет современных технологий.

Также участники сессии отметили, что для включения в проект необходимо оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам по вопросам проектирования образовательных программ с учетом ключевых особенностей программ международного уровня, организация курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам международного образования.

Круглый стол

«Столичное образование: современные учителя и технологии».

26 июля 2017 года Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) издал приказ «Об утверждении Концепции развития электронного образования в Республике Саха (Якутия)». С целью обсуждения основных проблем и перспектив развития электронного образования в городе Якутске состоялся круглый стол «Столичное образование: современные учителя и технологии», в котором приняли участие 60 педагогов из числа заместителей директоров школ города Якутска, руководителей городских и школьных методических объединений 30 образовательных организаций. О повышении ИКТ-компетенции педагогических работников, методическом и программно-техническом сопровождении в дистанционном обучении педагогов и обучающихся рассказал директор Якутского глобального университета СВФУ, Малой компьютерной

Академии СВФУ, кандидат физико-математических наук Максимов Василий Васильевич, преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники ПИ СВФУ, обладатель стипендии Президента РФ Сорочинский Максим Анатольевич ознакомил о магистерской программе ПИ СВФУ «Технология и менеджмент электронного обучения». Темы выступления приглашенных гостей продолжили магистры, которые успешно применяют ИКТ-технологии в своей деятельности:

- «Электронный учебник» - Ринчинова Н. Ч., учитель физики МОБУ СОШ №17;
- «Электронный учебник – новые возможности в организации учебного процесса» - Григорьева А.Вл., учитель начальных классов МОБУ СОШ №21;
- «Виртуальный музей» - Тимофеева С.А., учитель информатики МОБУ «Тулагинская СОШ», обладатель Гранта Президента РФ 2017;
- «Визуализация лабораторного практикума по химии в условиях электронного обучения» - Жиркова Т.Н., учитель химии МОБУ ЯГЛ;
- «Технологии онлайн-тестирования» - Коркина Е.Е., учитель русского языка и литературы МОБУ ФТЛ;
- «Разработка электронного образовательного ресурса по четчению на основе программы Компас – 3D LT для формирования графических умений учащихся» - Никулина Н.Н., учитель ИЗО и черчения МОБУ Айыы кыбата, обладатель Гранта Президента РФ 2017;
- «Технология проведения вебинаров и видеоконференций в профильной дифференциации обучения английскому языку учащихся старших классов.» - Гаврильева У.А., учитель английского языка МОБУ ФТЛ;
- «Образование без границ» «Каникулы с пользой» - Бурнашева Л.Ю. зам.директора МОБУ СОШ №17;
- «Управление и контроль образовательного процесса с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город образования» - Саввина Л.В., заместитель директора МОБУ СОШ №31.

Каждое выступление вызвало живой отклик слушателей, которые активно обсуждали основные проблемы и перспективы развития электронного образования в городе Якутске.

Для дальнейшей работы по развитию электронного образования в системе столичного образования участниками круглого стола предложено создание Лаборатории электронного образования из числа магистров и педагогов школ города.

Форсайт – сессия

«Столичное образование: новые смыслы и ценности»

На базе МОБУ ООШ № 18 прошла форсайт – сессия «Столичное образование: новые смыслы и ценности», где приняли участие более 40 педагогов столичных школ. Педагоги анализировали и обсуждали тренды, угрозы и возможности современности. Среди трендов были выделены такие позитивные моменты как развитие активной гражданской позиции общества, внедрение новых IT-технологий в общеобразовательных учреждениях города. Кроме этого, участники обозначили и такие угрозы как рост количества детей с девиантным поведением, снижение физической активности детей.

По итогам форсайт – сессии было решено создать форсайт-школу, где участники получают возможность повысить профессиональные навыки и развить свое системное мышление.

Проектная сессия

«Детский технопарк «Кванториум»: инновационная площадка для взаимодействия».

73 человека из числа директоров, заместителей директоров, учителей технологии, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов детского движения образовательных учреждений ГО «город Якутск» приняли в работе проектной сессии **«Детский технопарк «Кванториум»: инновационная площадка для взаимодействия»**. Заслушаны и обсуждены информации по проектной сессии: «Участие городского округа в Федеральном проекте «Детские технопарки «Кванториум», «Общая информация о Федеральном проекте «Детский технопарк «Кванториум», «Кванториум и образовательные организации города: модель взаимодействия, система партнеров, учет взаимных интересов», «Квантумы МБУ ДО «Дворец детского творчества»: новый формат деятельности в дополнительном образовании города Якутска», «Квантумы Малой академии наук РС (Я): идеология выбора и стратегия развития».

В ходе работы проектной сессии выполнили Scrum – проектирование по теме: «Детский технопарк «Кванториум»: инновационная площадка для взаимодействия», модератором выступила Васильева Варвара Альбертовна, по окончании которой участники приняли резолюцию.

Проектная секция

«Международные интеллектуальные игры в РС (Я): векторы развития в городе Якутске».

В МОБУ ДДТ состоялась проектная секция **«Международные интеллектуальные игры в РС (Я): векторы развития в городе Якутске»**, которая собрала 45 участников из разных образовательных учреждений: директоров, заместителей директоров по УВР, учителей. С 08 по 15 июля в 2018 году в республике пройдут Международные интеллектуальные игры (далее – МИИ), которые призваны стать постоянно действующей площадкой для одаренных и высокомотивированных обучающихся, занимающихся в раннем возрасте научными исследованиями, увлекающихся достижениями науки, техники и технологий. Игры организованы в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых

талантов, совершенствования системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в сфере науки, техники. Система образования города Якутска, по словам участников проектной секции «Международные интеллектуальные игры в РС (Я): векторы развития в городе Якутске», занимает ключевую позицию в системе образования всей республики, что подтверждается успешными инновационными проектами, новыми внедрениями не только на уровне города, но и региона.

Участники секции, выслушав доклады организаторов Игр Яковлева В.Г., проректора по развитию МАН РС(Я), Максимова В.В. – куратора направления «Игры роботов», Иванова В.В. – куратора направления «IT-Хакатон», Иванова И.О. – куратора направления «3D моделирование», отметили необходимость проведения данных Игр на муниципальном этапе. Программа Игр включает классическую и современную конкурсную программу, где по классической программе предусмотрены проведение олимпиад по математике, физике, химии и информатике; научной конференции и выставки.

Работа проектной секции достигла своей цели, так выявила интерес у представителей муниципальных ОУ, наметила направления муниципального этапа.

В работе Сентябрьского пленарного совещания приняли участие заместитель главы городского округа «город Якутск» Евдокия Евсикова, Министр образования и науки РС(Я) Владимир Егоров, депутат Государственного собрания (Ил Тумэн) РС (Я) Владимир Федоров, заместитель главы городского округа «город Якутск» Елена Кузнецова, директор ИРОиПК Галина Алексеева, директора общеобразовательных и дополнительных учреждений, заведующие дошкольных образовательных учреждений, педагогическая общественность, приглашенные гости.

Начальник Управления образования В.В.Петров в своем докладе отметил, что тема Сентябрьского совещания «Столичное образование: новые вызовы и современные решения» выбрана не случайно. Она продиктована стремлением администрации города, педагогических коллективов удовлетворить высокие требования в получении качественного образования населения города, а также вызовами развития общества, нашего государства, республики, города. Обозначил конкретные задачи:

- усиление методической работы, организация учредительского контроля за деятельностью школ по социально – гуманитарному и социально- экономическому профилю, пересмотр образовательных программ
- активизация работы по принятию проектных решений по созданию образовательных кластеров по подготовке кадров
- современное оснащение кабинетов химии, биологии, физики
- разработка моделей реализации различных форм образования, внедрения дистанционного обучения

О формировании и введении национальной системы учительского роста, а также о тенденциях в образовании: персонализация образования, роль тьютора в образовании, языковая политика были озвучены в выступлении Г.И.Алексеевой, директора ИРОиПК РС(Я).

В продолжении работы сентябрьского совещания проведена методическая декада «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения». В рамках Декады организована Образовательная экспедиция «Обеспечение преемственности ДООУ и ОУ в контексте ФГОС» с охватом 234 педагогов. Участники экспедиции указали работу по преемственности между ОУ и ДООУ актуальной проблемой и предложили разработать план работы по данному направлению. В целях систематизации работы по преемственности необходимо увидеть, ознакомиться опыты работы других регионов. В связи с этим руководители и педагоги образовательных учреждений Сайсарского округа проходили обучение на курсах повышения квалификации в г. Казань, из Центрального, Автодорожного, Октябрьского, Строительного, Промышленного, Гагаринского, Губинского округов и микрорайона «Тулагино- Кильдямыцы» 26 педагогов повышают квалификации в городе Санкт – Петербург.

Семинары для учителей русского языка и литературы «Условия развития творческого потенциала личности в контексте работы с одаренными детьми», учителей физики и астрономии «Организация учебной деятельности на уроках астрономии в рамках требований ФГОС», учителей естественного цикла «Вопросы реализации практической части образовательной программы по биологии, химии, географии», учителей английского языка «Система работы с одаренными детьми как фактор повышения качества образования по иностранным языкам», учителей истории и обществознания «Контрольно-оценочная деятельность учащегося в современных условиях», заместителей директоров, курирующих работу с одаренными детьми затронули вопросы нового качества столичного образования их пути достижения.

Важным событием являлась встреча с издательством «Просвещение» по теме: «Просвещение» для решения современных образовательных задач «УМК издательства «Просвещение» как основа комплексного предложения в контексте современных требований к образованию», где обсуждались технологии проведения уроков с использованием электронных учебников.

Интересным состоялся круглый стол с известными деятелями науки и искусства Академии духовности РС(Я) «Сахабыт тыла – олохпунт кэскилэ», разработан совместный план дальнейшей работы по повышению интереса к чтению художественной литературы у обучающихся.

Семинар- экспедиция «Организация профориентационной работы в профильных классах и проекты университета в профессиональном самоопределении школьников» проведен на базе Главного учебного

корпуса СВФУ им. М.К. Аммосова для заместителей директоров образовательных учреждений, реализующих программы углубленного изучения предметов и профильного обучения, и классных руководителей профильных классов. Всего в мероприятии приняли участие 40 работников образования города Якутска.

Для участников мероприятия провели экскурсию в:

- Симуляционный центр (Учебный центр практических навыков и медицинских виртуальных образовательных технологий) медицинской клиники СВФУ, где педагогам были представлены фантомы, тренажеры и симуляторы на которых обучают практическим профессиональным навыкам.
- Арктический инновационный центр, где были представлены нано – лаборатории и студенческий бизнес-инкубатор «OREH».
- Инженерно – технический институт, где были освещены проекты плодотворного сотрудничества между школами республики и техническими образовательными подразделениями СВФУ им. М.К. Аммосова для выявления школьников, склонных к техническому творчеству, проведения профориентационной работы по привлечению лучших выпускников школ к поступлению на технические специальности университета.

После экскурсии состоялся семинар, где были затронуты такие вопросы как ключевые показатели эффективности профильного образования, типичные ошибки при выборе профессии, основные возможные направления и основные инструменты профориентации в образовательном учреждении. Участники узнали самые востребованные профессии в мире, а также заслушали информацию о выпускниках 2017 г. г.Якутска, зачисленных в СВФУ им. М.К. Аммосова.

По итогам работы Декады составлена резолюция в целях мониторинга, анализа деятельности и составления плана работы на новый учебный год.

Как отмечает министр образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильева, в школу стала приходить молодежь. В первые за последние десятилетия доля молодых учителей сравнялась с долей учителей пенсионного возраста. Профессия учителя вновь становится привлекательной для молодежи. Уже несколько лет уверенно растет конкурс на педагогические направления подготовки.

В целях создания педагогических условий для профессионального становления молодого учителя – предметника в городском округе «город Якутск» с 23 октября по 7 ноября 2017 года проводилась методическая декада для молодых педагогов: «Молодой педагог столицы: перспективы профессионального и личностного роста в условиях современного открытого образования». В образовательных учреждениях города работают примерно 600 молодых педагогов. Для них организованы дни открытых дверей, мастер классы опытных педагогов, часы консультации, предметные олимпиады и встреча поколений. Основной задачей декады является формирование мобильного банка кадрового резерва учителей – предметников, которые будут участниками проекта профессионального роста молодых учителей.

Таким образом, проводимые мероприятия становятся открытыми дискуссионными, рабочими площадками обсуждения механизмов совершенствования системы столичного образования.

Творческая лаборатория учителей иностранных языков г. Якутска

Сандакова Р.И., зам директора по УВР

Иванова Ю.Д., учитель ин.яз

МОБУ СОШ №26

Творческая лаборатория учителей иностранных языков была создана в 2014 году и объединяет опытных учителей, которые стремятся к профессиональному совершенствованию, чьи учащиеся показали успешные выступления на конкурсах, олимпиадах ВСОШ, добились высокие стабильные результаты по ОГЭ, ЕГЭ. На протяжении 2014-2018 г в составе творческой лаборатории работают 12 учителей: Баишева Н.Л. ЯГНГ, Егорова А.В. МОБУ СОШ№5, Иванова Ю.Д. МОБУ СОШ№26, Кондратьева В.В. МОБУ «Якутский городской лицей», Макарова В.М. НПСОШ№2, Маркова Ж.С. МОБУ СОШ№31, Местникова И.И. МОБУ СОШ№33, Попова М.В. ФТЛ, Прокопьева О.Г. МОБУ СОШ№38, Сандакова Р.И. МОБУ СОШ№26, Скрыбина А.А МОБУ СОШ№33, Сухаринова О.П. МОБУ ЯГНГ «Айыы Кыьата», Чичахова З.А. МОБУ СОШ №12.

Перед творческой лабораторией учителей иностранных языков были поставлены определенные цели и задачи.

Цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, повышения квалификации учителя направленное на удовлетворения потребностей педагога в освоении современных образовательных технологий, получении знаний о новых достижениях в области педагогики, психологии и социологии. Совершенствование формы работы с одаренными детьми. Повышение качества образования по иностранным языкам.

Задачи:

1. Обеспечить качественные условия введения Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования через:

- обеспечение эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС в области иностранных языков, обеспечивающих компетентностный подход;
- изучение ФГОС, подходы к формированию универсальных учебных действий и способы отслеживания уровня их сформированности;
- организацию образовательного процесса во 2-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС;
- подготовку и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования, развитие материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса на ступени основного общего образования.

2. Продолжить работу по созданию банка диагностических методик оценки качества образовательной среды, педагогической деятельности, индивидуальных достижений обучающихся, внедрять в практику новые педагогические технологии с целью повышения эффективности обучения иностранному языку:

- изучать нормативные документы, новинки методической литературы;
- повышать качество обучения, обеспечить подготовку учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах.
- продолжать работу с одарёнными детьми через практические занятия, внеклассную работу;
- принимать участие в работе семинаров по повышению педагогического мастерства;
- совершенствовать технологическую компетентность педагогов в плане практического применения современных технологий в организации учебного процесса;
- изучать и внедрять в работу разнообразные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;
- выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт педагогов города Якутска через мастер-классы, практические занятия, семинары;
- совершенствовать работу по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.

Исходя из поставленных целей и задач были определены направления работы.

Направления работы творческой лаборатории учителей ИЯ:

- Формирование профессиональной компетентности педагогов
- Повышение квалификации педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Работа с одарёнными детьми
- Распространение педагогического опыта
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации
- Проектная деятельность
- Мониторинг качества знаний учащихся
- Организация внеклассной работы

В 2015г. Творческая лаборатория прошла обучение на курсах ФГБОУВПО Московского государственного лингвистического университета по теме: «Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательной школе: лингвистические и лингводидактические аспекты (английский язык)».

В связи с поэтапным переходом к обязательной итоговой аттестации учащихся по ИЯ в 2020г. было проведена проверка качества преподавания иностранного языка в следующих школах: №1,3,7,10,12,15,23, Саха гимназии. Были посещены и проанализированы уроки молодых учителей, проведены срезные контрольные работы по классам для выявления сформированности УУД (в письменной и устной речи) на уроках ИЯ, ознакомление с планом работы МО школ.

Творческая лаборатория учителей принимает активное участие в проведении методических семинаров в рамках постоянно действующего семинара «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития общеобразовательного учреждения», в организации конкурсов «Педагогический Дебют», «Учитель года». В Методической неделе молодых педагогов «Творчество и профессионализм», в конкурсе «Педагогическая звездочка» для молодых педагогов. Семинар в МОБУ СОШ №26 «Содержание и формы поликультурного образования в современной школе». Проведены постоянно действующие семинары, где учителя выступали с обобщением педагогического опыта: Баишева Н.Л. «Организация летнего отдыха и обучения учащихся»,

Чичахова З.А. «О работе творческой лаборатории учителей иностранных языков», Иванова Ю.Д., Сандакова Р.И. «Сетевое взаимодействие как фактор успешности образовательного учреждения».

Были проведены практические занятия с одаренными детьми для подготовки к муниципальной и республиканской олимпиаде СВОШ. Ежегодно проводит муниципальный уровень СВОШ.

Музейная педагогика

Краеведение

Из истории школьных музеев

*Ядрихинская З.И.,
руководитель музея истории развития
образования г. Якутска, старший
методист МБУ ДО ДДТ*



С середины 50 – х годов прошлого столетия начинается формирование сети школьных музеев практически всех профилей.

В 1972г. впервые был организован первый Всесоюзный смотр школьных музеев и проведена их паспортизация, что сыграло важную роль в упорядочении сети школьных музеев и их профилей.

Школьные музеи в течение короткого времени получили широкое распространение в педагогической практике, как эффективное средство обучения и воспитания. В каждой школе города были открыты музеи или уголки, хотя не все они были зарегистрированы.

В 1985 г. органами образования было зафиксировано 5237 школьных музеев. Федеральным Центром детской экскурсионно - туристической станции (ФЦДЭТС) в 1985-86 уч.г. зарегистрировано из ЯАССР 86 школьных музеев из них 3 музея из г. Якутска, до 1992 г. было зарегистрировано всего 5 городских музеев:

1. СШ №2 «Якутского языка и литературы» с 1967г. (паспорт РФ № 6636 от 18. 01.91г.);
2. Табагинская НСОШ История школы 19.05.1981 года. (паспорт РФ № 4358 от 21.09.82г.)
3. Хатасская Музей школы с 15.09.1981 года (паспорт РФ № 4036 от 15.09.81г.)
4. ДДТ – Музей молодежного движения 29.01. 1986 года, (паспорт РФ № 5949 от 15.11.87г.)
5. СШ №14 Музей родительской славы 1988 года, (паспорт РФ № 6395 от 18. 01.91г.) Музей педагогической и родительской славы с 2005 года;

К 2003 г. из них в г.Якутске функционировали 4 музея, а музей неполной средней Табагинский школы был закрыт, но сохранен.

С 2004 г. Музей истории развития образования г.Якутска стал выполнять функции

научно – методического центра школьных музеев г. Якутска. На базе Музея с тех пор регулярно проводятся семинары по музейному делу и музейной педагогике с привлечением специалистов государственных музеев, оказывают индивидуальную помощь. Некоторые темы семинаров: Фондовая работа – это комплектование, учет и хранение музейных экспонатов. Санитарно-гигиенические требования фонда. Экспозиционная работа в музее. Базовые формы культурно-образовательной деятельности. Формы организации научно-практической конференции.

Создание методического объединения работников школьных музеев расширила сеть музеев в образовательных учреждениях:

№	Образовательное учреждение	Название музея	Руководитель	Год создания. № паспорта
	ЯГНГ	«Детский музейный центр»	Гоголева С.А., к.п.н. завуч по ВР, учитель якутского языка и ЯНК. Педстаж – 31г., в музее с 2003г.	2004 г.РФ № 13 191 от 06.07.04г.
	Д/с №69	Русская и якутская	Дунаева З.А.,	паспорт РФ № 13

	«Брусничка» Маган	национальные культуры. Растительный мир Магана, материалы о жителях Магана, совхозе, авиапредприятии	дошкольный работник. Педстаж - 44г. в музее 2 года.	193 от 06.07.04г.
	СОШ №13	«История школы»	Романова Ц.С., учитель иностр. языка Педстаж - 42 года, педагог коррекц-х кл. в музее – 7 месяцев.	2016 год (паспорт РФ № 13 193 от 06.07.04г.)
	СОШ №7	«История школы»	Егорова З.Е.	2004г (паспорт РФ № 13 157 от 18.04.06г.)
	СОШ №16	«Юнеско на земле Олонхо», «Истоки народной мудрости»	Терешкина В.Д., учитель нач.классов, Педстаж -33 года, в музее - 9 лет (2008г.)	2006 г. с 2009г. (паспорт РФ № 13 189 от 06.06.09г.)
	СОШ №26	«История школы»	Чусовская К.И.	2006 год, (паспорт РФ № 13 188 от 06.06.09г.)
	СОШ №5	«История школы»	Семенова А.А., учитель якутского языка и литературы. Педстаж - 40 лет, в музее с 2007г.	2007г. (паспорт РФ № 13 194 от 27. 03. 07г.)
	Саха гимназия	«Этнопедагогика» и семейного воспитания «Иитиикыһаата»	Скрябина Т.А., учитель нач. классов. Педстаж –45 лет, в музее -16 лет (2001г.)	(паспорт РФ № 13 187 от 16.07.09г.)
	СОШ №9	История школы	Монастырев Д.И., учитель истории. Педстаж– 3года, в музее 2 года.	2007г. (паспорт РФ № 13 186 от 16.04.09г.)
	Тулагинская СОШ им. П.И.Кочнева	История школы»	Кузьмина Н.Д., учитель начальных классов. Педтаж – 19 лет, в музее 2 года. Гуляева С.Ю.	«с 1994 года, (паспорт РФ № 13 190 от 16.06.09г.),
	СОШ № 30 им. В.И. Кузьмина	«Музей авиации»	Личман Г.Н. В 2010г. передан в профсоюз работников Авиапорта.	
	СОШ №32	«История села»	Седалищева З.И.	
	ГКГ	«История школы»	Слепцова А.С., учитель истории, педстаж - 33г., в музее 6 лет.	
	СОШ №10	«История школы»	Рунова О.Л.	
	МОБУ Маганская школа	«История школы»	Лыткина В.Н.	2016г
	МОБУ Мархинская школа №1		Данилова В.Г., Панина Е.Г.	2017г.

В 2005 г. впервые комиссией Управления образованием Окружной Администрации Городского округа «г. Якутск» проведена сертификация школьных музеев на соответствие статуса «Музей образовательного учреждения». По итогам сертификации, приказом начальника Управления образованием были выделены этим музеям ставки педагог – организатор по краеведению.

Этот статус имеют 14 музеев.

В 2009г. республиканской комиссией Министерства образования РС (Я) перепаспортизованы – 4 школьных музея г. Якутска, из них трем присвоено звание «Отличный школьный музей»: Музей педагогической и родительской славы МОУ СОШ №14 им.М.П. Бубякиной, Историко-краеведческий музей - лаборатория МОУ Хатасская СОШ им. П.Н. и Н.Е.Самсоновых, Музей молодежного движения МОУ ДОД Дворца детского творчества.

Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г. после 17 - летнего перерыва проведена паспортизация. Свидетельства о регистрации получили 16 школьных музеев г. Якутска.

По разным причинам 5 музеев закрылись: Табагинская НСОШ «История школы», Кангаласская СОШ «История школы», СОШ №27 «История школы», СОШ № 29 «История школы», СОШ № 30 им. В.И. Кузьмина «Музей авиации» - в 2010г. передан в профсоюз работников Авиапорта.

Организованы для руководителей школьных музеев выездные семинары:

«Музейная педагогика» в детском музейном центре ЯГМИ и КНС им.Ем.Ярославского. «Осенняя школа музейщика» в Национальном художественном музее. Мемориальный музей М.К.Аммосова в с.Хатырык Намского улуса. Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Дружба» с.Соттинцы Усть-Алданского улуса. Музей археологии и этнографии. Музей мамонта.

Установили сотрудничество с ведомственными музеями по обмену опытом.

РМДШ Понятие «Музейная педагогика».

«Экспозиционная работа» в Музее физкультуры и спорта. Руководитель Кочнев В.П., профессор ЯГУ, к.п.н.

«Перспективы модели сотрудничества музея и школы» в Музее связи.

«Комплектование фондов» в музее МВД. Руководитель Ярковой А.И., полковник милиции в отставке, к.и.н.

«Особенности взаимодействия музея и школы» в республиканском Музее боевой и трудовой славы.

Поисковая работа в музее Павловской СОШ Мегино-Кангаласского района «Культура старообрядцев», посвященная юбилейной дате вхождения Якутии в состав России. Руководитель музея Оконешникова У.Н., руководитель группы поиск «История Павловска» Тимофеев Д.С. к.м.н., профессор.

Среди школьных музеев организован обмен опытом, проведен конкурс, фестиваль «Наследие детям». Руководители прошли курсы по музейной педагогике, из них 3 чел. выезжали в Санкт – Петербург.

Проводятся конкурсы экскурсоводов, поисковых групп, НПК школьников по краеведению. Экскурсоводы заняли 3 место в конкурсе в ВДЦ «Океан».

Школьные музеи принимали участие в республиканском смотре – конкурсе.

Все руководители школьных музеев участвуют в городских и республиканских НПК, проблемных курсах, научно-практических семинарах по вопросам краеведения, изучения культурно-исторического наследия Якутии такие как: «Музей и современное общество: история, практика, проблемы и перспективы», «Формирование социальной зрелости личности в региональном образовательном пространстве», «Современные аспекты образовательной деятельности в музеях», проведенном Фондом содействия развитию искусства и культуры в Центральной и Восточной Европе, Государственным русским музеем, и др. организованных ИРО и ПК, Министерством культуры и духовного развития РС(Я), ЯГОМИ и КНС им. Ем.Ярославского и Институтом гуманитарных исследований и МНС.

Ежегодно на базе школьных музеев города проводятся республиканские семинары по музейной педагогике.

На сегодня функционируют 20 музеев.

Школьные музеи ставят своей целью:

- вовлечение детей в общественно – полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- формирование у детей духовно – нравственных качеств, гражданского сознания и патриотизма, социальной активности, инициативности и трудолюбия;
- сохранение исторической памяти.

Маган - наша малая Родина

*Дунаева З.А., старший воспитатель
МБДО Д/с № 69 «Брусничка»*

Мини-музей «История Магана» работает в нашем детском саду с 2006 года. Коллективом сада были собраны материалы и оформлены экспозиции:

- «Авиация Магана»;
- «Маган вчера и сегодня»;
- «Окрестности Магана».

В разделе «Авиация Магана» представлены:

- Фотографии авиаторов;



- Приказы Маганского авиаотряда с 1953 года;
- Почетные грамоты с 1980 года;
- Газетные публикации об авиаторах.

Особую ценность представляют «Книга Почета» 140-ого лётного отряда и самиздатовские книги штурмана Федина Николая Ивановича. 1-ый документ в «Книге Почета» датируется 1948 годом. Это социалистический паспорт, выданный командиру его звена Разумову и старшему авиатехнику Захарову.

В книгах Федина Н.И. «140 летный отряд» и «288 летный отряд» собраны материалы о летчиках, которые работали в Маганском авиаотряде. Это фотографии с трудовой биографией каждого пилота. В посвящении автор написал следующее: «Посвящается маганским летчикам, которые работали в сложных условиях крайнего севера, терпя лишения и преодолевая бытовые неурядицы. Они внесли достойный вклад в развитие авиации Якутии».

В экспозиции «Маган вчера и сегодня» мы можем увидеть материалы о прошлом и настоящем нашего села: это фотографии работников сельского хозяйства, сельскохозяйственная техника и т.д. Материалы были предоставлены нам краеведческим музеем имени Ярославского. Нами собраны и систематизированы материалы об учреждениях культуры и образования. Наша школа имеет 105-летнюю историю, детский сад функционирует в селе с 1964 года.

В нашем музее дети знакомятся с историей села, со своими знаменитыми земляками: героями гражданской войны Котрус Карлом Михайловичем, первым командиром Маганского авиаотряда Кухто Петром Аполлоновичем, народным поэтом Якутии Харлампьевой Натальей Ивановной.



В музее мы проводим различные мероприятия: экскурсии, защиту детских проектов, знакомство с родословными.

В 2016 году в ДОУ прошел конкурс по проектной деятельности «Моя Малая Родина». Лучшими были работы детей из подготовительной группы: Овчаренко Дамира «Петр Кухто» и Горохова Коля «Маган - прошлое и настоящее».

В окружном конкурсе по проектной деятельности Горохов Коля занял 1-ое место.

В 2017 году Сыроватская Аурика из старшей группы заняла 2-ое место в окружном конкурсе. Тема ее работы «Мой дом, моя семья – это Родина моя».

Таким образом, наш музей помогает формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к своей малой Родине, интерес к своим корням.

Опыт педагогов по музейной педагогике распространен на городском, республиканском и Российском уровнях.

Поисково-краеведческая проектная деятельность младших школьников

*Пирогова Ирина Владимировна
учитель начальных классов
МОБУ «Таблагинская СОШ»*

Поисково-краеведческая работа является наиболее доступным средством развития проектно-исследовательских умений младших школьников, что обусловлено особенностями возраста и содержанием курса «Окружающий мир». Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе НОО, а также проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Одной из основных задач реализации содержания курса окружающего мира УМК «Школа России» являются формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, к ее природе и культуре, истории и современной жизни [2, с.3]. В содержание предмета в блок «Человек и общество» заложены темы «Моя Родина» (Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Домашнее хозяйство. Родной город, село. Главные достопримечательности населенного пункта и др.). «Родной край – частица Родины» (Семья и семейные традиции. Родословная. Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Памятники истории и культуры родного региона и др.). Предусмотрены учебные проекты «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс» и др.

На уроках окружающего мира осуществляется деятельный подход, т. е. школьники сами активно участвуют в приобретении информации. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Выполняя задания исследовательского характера, ученик становится полноправным субъектом взаимодействия с учителем. Стержнем работы учителя с учеником является роль консультанта и помощника.

Начиная с 1 класса, школьники участвуют в проектной деятельности. При работе над проектом решаются задачи поискового и творческого характера. Проектная деятельность развивает мотивацию к творческому труду, проект – работа на результат.

Первоклассники совместно с родителями выполняют небольшие задания поискового характера и получают первые элементарные сведения о таких методах сбора информации беседа, опрос, интервью, работа с семейным архивом, печатными изданиями, в открытом информационном пространстве. Для выполнения заданий дети используют различные виды исторических источников: вещественные, письменные, устные. Ученики узнают историю своей семьи, составляют родословное древо, рассказывают о семейных реликвиях, знакомятся с историей своего села, выясняют, какие события отражены в названиях табагинских улиц. Результаты поисковой работы дети творчески оформляют в альбомах, на стендах, презентациях. Такая форма овладения учебным материалом воспитывает у школьников интерес, активность, самостоятельность и ответственность. Совместная деятельность детей и родителей помогает объединить духовные интересы разных поколений.

Проектно-исследовательская деятельность выстраивается поэтапно в соответствии с существующими методиками:

- 1). Подготовка к исследованию. Определение темы, формулировка цели, задач.
- 2). Планирование. Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов.
- 3). Проведение исследования. Сбор и уточнение информации (основные методы: беседа, опрос, интервью, работа с домашним архивом, работа с печатными изданиями) Поэтапное выполнение исследовательских задач.
- 4). Оформление исследовательской работы. Анализ информации. Формулировка выводов.
- 5). Представление (защита) исследования и оценка его результатов.

В 1 классе защиту проекта «Моя малая родина» провели в форме «Конференции юных краеведов» в присутствии гостей. Защита прошла успешно, работы и представленные экспонаты вызвали большой интерес у присутствующих. Дети почувствовали, что их работа важна и интересна слушателям, получили хороший стимул к продолжению и углублению исследования.

На этом этапе развития исследовательской деятельности происходит вовлечение учащихся в активные формы работы, формирование познавательного интереса к изучению родного края.

Поисково-краеведческая работа продолжается во внеурочное время на занятиях кружка «Проектная деятельность».

На третьем-четвертом году обучения учащиеся разрабатывают тему, с которой выходят на городские и республиканские НПК обучающихся. Краеведческая исследовательская работа «Верстовой столб Табагинской почтовой станции» вызвала интерес сотрудников Якутского регионального отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ЯРО ВООПИК), коллективный краеведческий проект «Макет – историческая реконструкция Табагинской почтовой станции» занял достойное место в экспозиции школьного музея.

Проектно-исследовательская работа краеведческой направленности относится к эффективным образовательным средствам, позволяющим развивать у обучающихся учебно-познавательную компетентность.

В поисково-краеведческой деятельности школьников заложен большой нравственный смысл, что соответствует социальному заказу, отраженному в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ФГОС. Такая работа воспитывает гражданина и патриота.

От родного порога - в мир общечеловеческих знаний



*Терешкина Валентина Дмитриевна,
руководитель музея МОБУ СОШ №16*

«Любовь к родному краю, знание его истории – это основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.»

Академик Д.С.Лихачев

Любая философия, любое мировоззрение является основой социализации и развития культуры народа-носителя. Как утверждал доктор философских наук, профессор А.Е.Мординов, якутам знакомы все философские категории. Этот факт говорит о том, что народ

саха создал свою культуру, свой образ жизни. На любом этапе жизни этноса современное поколение живет традициями предыдущих поколений, которые в свою очередь, их передают будущему поколению.

Развитие национального самосознания прямо зависит от уклада жизни народа, природно-климатических условий, от политики общественно-государственного образования, в которых живет любой этнос.

Трудно объяснить и перечислить все причины и проявления любви к родному краю, городу, деревне. Но мне кажется, что невозможно любить то, чего не знаешь. В связи с этим главная задача краеведа – познакомить учащихся:

- с их родным краем, открыть им новые страницы его истории, культуры, литературы;
- с людьми, которые отдали этому краю частицу своей души, раскрыли здесь свой талант, работали и продолжают работать на благо своей малой родины.

В последние десятилетия мы, к сожалению, несколько подзабыли свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда беспринципность, безнравственность, раболопное поколение всему иностранному. Я совсем не против взаимопроникновения культур, но когда все родное отвергается, а все иностранное восхваляется, это как минимум должно насторожить. Когда человек не ценит свои истоки, это страшно. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах.

Незнание традиционной культуры своего народа неизбежно порождает дисгармонию в биополе человека, лишает человека того основания, на котором строится система его взглядов на окружающий мир, т.е. его нравственность. Человек, не знающий традиционной культуры, как бы повисает в воздухе и становится подобным растению без корней, пересаженному на неродную почву, способным на безнравственные поступки.

В настоящее время изменились психология, характер, морально-нравственные критерии, мировосприятие, миропонимание, жизненные потребности, философия жизни, менталитет предков. Разрушены нравственные ориентиры, идет распад духовных ценностей, бездуховность. Все эти негативные явления оказывают воздействие на подрастающее поколение. В этом я вижу актуальность проблемы. Учитывая все эти обстоятельства, я поставила следующие задачи:

1. введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба;
2. по возможности «приблизить» историю, литературу, культуру Якутии к ученику, к школе;
3. открыть для ребят новые имена;
4. показать им истинную ценность и своеобразие культурного наследия родного края;
5. заложить основу, на которой должна развиваться интеллектуальная, нравственно-эстетическая надстройка, которая необходима для развития личности;
6. духовная ориентация на народные традиции и общечеловеческие ценности должны воплотиться в практическую деятельность, так как они являются аккумулятором общечеловеческих норм;
7. учащихся младшего школьного возраста следует планомерно знакомить с опытом народного воспитания, прогрессивными традициями, чтобы дети могли усвоить их в плане не только знания, но и поведения в школьном коллективе и семье.

Вся работа основывается на золотой формуле этнопедагогической науки, которая выражается в мыслях «Без памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа, как исторической общности». А дефицит духовных ценностей может быть снят тем духовным потенциалом, который имеется в народной педагогике. Семена добра и человечности, идеалы красоты и совершенства исходят, прежде всего, от бабушкиных сказок, от традиционного искусства и народного творчества, близких каждому ребенку. Именно поэтому мы должны стараться, чтобы наши дети с самого младенчества знали родной язык, уважали традиции своего народа, развивались на этом фундаменте, обогащали культуру своего Отечества, сохраняя в ней самое ценное, применяли опыт других народов, что обеспечивало бы развитие общества в гармонии с окружающим миром.

Краеведение – это одновременно и наука и деятельность. Оно связано с изучением прошлого и настоящего родного края, местных достопримечательностей, роли и участия жителей в литературе, истории, культуре. Поэтому особая роль в изучении краеведения отводится нам, учителям. Воспитывать, значит, приобщать учащихся к миру духовных ценностей родного народа через передачу знаний о традиционном мировоззрении предков. Ученики должны знать свой край, свой город, научиться ценить и любить его, чувствовать его особенности и красоту, сохранять память веков для себя и для потомков. Ибо время неумолимо.

Города уходят в небытие почти неощутимо для нас. Сносят старинные дома, на их месте строят высотные здания. Так исчезают прежние, старинные улицы. Уходит былая красота и мы порой не сразу понимаем, что потеряли тепло родного дома.

Идеальной формой воплощения традиции как «способа сохранения человеческого измерения реальности» является музей. Сохраняя материальные свидетельства явлений и процессов природы, памятники культуры и искусства, он передает поколениям эстафету культуры, находящейся в состоянии непрерывного становления. Сегодняшняя привлекательность этого самого устойчивого института самосохранения культуры определяется тем, что музей хранит и предъявляет человеку материализованные свидетельства развития

природы и факты его собственных творческих достижений, подчеркивая тем самым важность системы связей человека с миром во всем их богатстве, разнообразии, противоречивости. Включенность музея в образовательный процесс способствует формированию психологической и нравственной готовности человека не только жить в стремительно изменяющемся современном мире, но и быть субъектом происходящих в нем социокультурных преобразований.

Понимая всю важность значения музея в образовательном процессе, в 2007 году вместе с родителями создала музей «Возродить забытое, восстановить утраченное», где представлены материалы о материальной и духовной культуре народа саха.

Наш музей имеет следующие разделы:

- устное народное творчество;
- философское учение «Айыы уерэ5э»;
- материальная культура народа саха;
- духовная культура;
- искусство;
- история Якутии;
- детское творчество.

Музей является центром научно-исследовательской и краеведческой работы учащихся, местом, где человек не только приобретает знания, но и как бы воспринимает накопленный исторический опыт, усваивает эстетические ценности, т.е. получает идейные и эмоциональные импульсы.

Ученики ведут исследовательскую работу по истории и культуре родного края. Свои проекты они достойно защищают на школьных и городских научно-практических конференциях. В ходе исследовательской работы у школьников формируются умения собирать материал, анализировать и констатировать факты, навыки составления проблемных вопросов, развиваются умения публичного выступления, самостоятельного исследования. Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации.

При организации научно-исследовательской деятельности придерживаюсь следующих педагогических требований:

- деятельность должна быть основана на базовом образовании средней школы, направлена на получение первичных научных профессиональных знаний и умений;
- способствовать формированию научного мировоззрения.

Участие ребят в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах считается итоговым, завершающим этапом научно-исследовательской творческой работы. Достижения и неудачи позволяют совершенствовать, координировать проводимую работу, повышать ее результативность. Мои учащиеся неоднократно становились победителями научно-практических конференций.

Темы исследовательских работ были разные:

- «Тотемические животные»;
- «Якутские народные календари»;
- «Эьэ – ытыккыыл»;
- «Древние игрушки народа Саха»;
- «Виды коновязей»;
- «Якутская народная медицина»;
- «Без прошлого нет настоящего» и т.д.

В этих работах раскрывается настоящая кладезь народной мудрости, которая имеет большое значение в нравственном воспитании учащихся. Все работы были посвящены материальной и духовной культуре народа саха и позволяют не только получить определенную информацию, но и помогают ученикам «вписать» в конкретное историческое пространство.

Публикации учащихся:

2012 - исследовательские работы учащихся в сборнике работ участников X Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ 2012 г.;

2014 - творческая работа учащихся 3а класса – реферат «Игрушки наших предков» в социальной сети работников образования электронном СМИ (свидетельство № 1049352);

- Проект для одарённых детей «Алые паруса» в социальной сети работников образования - творческая работа ученицы 3 класса Жодь Вики «Представления о небе в фольклоре древних якутов» (свидетельство № 1052187);

- исследовательская работа учащихся «Мы гордимся им» в социальной сети работников образования электронном СМИ (свидетельство № 1085734);

Учащиеся участвуют городских, республиканских, Российских и в международных научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах занимают призовые места, становятся лауреатами.

Мы – экскурсоводы на республиканском семинаре руководителей школьных музеев «Роль школьных музеев в гражданско-патриотическом воспитании школьников» в музее имени Ярославского.

Мои публикации: Статья «О5ону норуотунугэһигэриитии» («Народное образование Якутии» №4 2000г.), «Возродить забытое, восстановить утраченное» в книге «Навеки сплотила великая Русь» (2007), «Формы и методы приобщения учащихся к национальной культуре» в электронном пособии ИПКРО (2008 г.), «Воспитание младших школьников на традициях народа Саха» («Язык, литература, методика преподавания» сборник ЯГУ 2009г.);

«Музей СОШ №16 « Истоки народной мудрости» (Брошюра «Школьные музеи» 2010, статья в научно-популярном издании «Язык и культура саха в образовательном пространстве Якутска» (издание ФГБНУ «Институт национальных школ РС (Я)» 2012г.);

И в заключении хочу подчеркнуть, что именно обращение к историческим корням, к обычаям и традициям народа способно изменить пренебрежительное отношение к культуре своего народа. Только тогда дети будут восхищаться мудростью предков, сопоставлять их со своими духовными ценностями, делами, действиями, захотят стать более человечными, добрыми, благородными.

Музейная педагогика как средство развития патриотического поведения учащихся

*Чусовская Христина Ивановна,
заведующая школьным музеем СОШ №26*

В современное время музей занимает значимое место в образовании и воспитании школьников и является одной из форм дополнительного образования, участвующих в развитии социальной активности учащегося, его творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды предметов материальной культуры, источников по истории общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность.

Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Вот почему школьные музеи вновь приобретают свою былую актуальность.

В подрастающем поколении необходимо воспитать духовно-нравственные качества человека своей судьбы, способного не только самореализоваться в век технического прогресса, но и сохранить лучшие традиции своего народа, учителей и семьи. Именно этому способствует работа нашего школьного музея.

Цель работы музея:

-создание системы духовно-нравственного воспитания школьников через взаимодействие школьного музея с государственными, муниципальными и ведомственными музеями;

-воспитание толерантности посредством музейной педагогики и поисково-исследовательской деятельности, а также нравственных основ гражданственности, патриотизма и уважения к истории школы и культурному наследию родного края.

Задачи:

-создать условия открытости, информационности, коммуникативности пространства музейной среды;

-обеспечить эффективное использование исторического и духовного наследия в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;

-оптимизировать формы сотрудничества музея с социумом;

-создать при музее поисково-исследовательский клуб и проводить плановую работу.

Школьные музеи призваны хранить и передавать учащимся патриотическое наследие старшего поколения. Время идет вперед, но прошлое не исчезает бесследно, оно оставляет за собой след и в настоящем. И особенно наглядно это видно в музее. Без прошлого нет будущего, и чтобы понять лучше настоящее, мы всё чаще обращаемся к своим историческим корням, традициям, к духовному и материальному наследию. В нашем музее учащиеся не просто посетители, они принимают активное участие в деятельности музея, и им это очень интересно.

Как заинтересовать подрастающее поколение событиями давно минувших лет? Дети мало знают о подвигах наших земляков, участников Великой Отечественной войны. Чтобы приобщить их к истокам героизма дедов, укрепить живую связь времен и поколений, в сентябре 2014 года был организован поисково-исследовательский клуб «Красный следопыт» из ученического актива музея 7 «Д» класса. К зарождению клуба привело изучение опыта работы первых в республике красных следопытов, школьников с. Акана Ленинского района ЯАССР в 1969-1970 гг. Цель клуба «Красный следопыт» - формирование и развитие патриотического поведения школьников СОШ №26.

Поисково-исследовательский клуб «Красный следопыт» в музее СОШ №26 проводит очень много плановых мероприятий, например:

-систематически проводятся переписка, встречи и беседы с ветеранами ВОВ, тыла, а также с детьми войны;

-в 2015 году была проведена поисковая работа по выявлению участников сражения под г. Ржевом. Красными следопытами выявлены и изучены жизненные, боевые пути и подвиги участников Ржевской битвы Андреева А.Д. и Бочкарева И.С., документы которых направлены для включения в памятный список на памятнике-мемориале в честь воинов из Якутии в г.Ржеве;

-установлено сотрудничество с городским поисково-исследовательским клубом Совета ветеранов «Ньурбакан», председатель Николаева Алевтина Алексеевна;

-создана музейная киностудия «Следопыт», и на ее базе снято 6 детских художественно-документальных фильмов.

Одним из направлений деятельности поисково-исследовательского клуба «Красный следопыт» является работа долгосрочного социального проекта «Милосердие», в рамках которого мы тесно сотрудничаем с Советом ветеранов ЦО (председатель Дмитриева В.И.), шефствуем с ветеранами ВОВ, жителями социального дома по ул. Пушкина 30. Ученический актив музея, учащиеся 6 «Д» класса, совершают выходы к пожилым одиноким жителям, ветеранам ВОВ и ветеранам-учителям с передвижной тематической экскурсией, волонтерской помощью на дому. В музее ежегодно проводятся душевные встречи с ветеранами войны, тыла, труда по темам «Славим возраст золотой» и «Живая нить времен».

В 2015 году была создана музейная киностудия «Следопыт». Киносьёмочная группа основалась из числа особо заинтересованных творческих учащихся. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), ученик раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезной и личностно-значимой форме деятельности. За эти годы киностудией сняты 6 художественно-документальных фильмов. При этом весь процесс от идеи до готового фильма ребята делают самостоятельно.

Первые три фильма «Навечно в памяти народной...», «Живая память поколений» и «Письма с фронта» посвящены воинам – участникам ВОВ, ветеранам тыла и детям войны. Сценарии фильма написаны на основе исторических событий, приведших к Великой Победе, встреч с ветеранами ВОВ, на которых ребята вышли в ходе поисковой работы в клубе «Красный следопыт».

Ушло в историю время, когда Якутия была «тюрьмой без решеток» для политических ссыльных. Именно этой странице истории посвящены 2 художественно-документальных фильма «Роль ссыльных в истории Якутии. Словарь Э.К.Пекарского», «Дорога мужества и скорби... Федеральная автодорога «Колымская трасса». Сюжеты фильма написаны на основе исторических фактов и событий в жизни репрессированных политических ссыльных.

К году дополнительного образования и 95-летию комсомола в РС (Я) студией снят художественно-документальный фильм «Связь времен». Сюжет фильма написан на основе исторических фактов возникновения всесоюзных детских организаций им В.И.Ленина.

В ходе создания фильмов участники проекта «окунулись» в прошлое, прикоснулись к истории (познакомились с предметами быта, одежды прошлого времени, вошли в роль и прочувствовали нелегкую жизнь детей войны и ссыльных).

2016 год – год Кино в РФ участники музейной киностудии «Следопыт» завершили с значительными достижениями на различных городских, республиканских, межрегиональных, всероссийских кинофестивалях, творческих конкурсах и НПК. Это – результат кропотливой работы, которая заслуженно оценена Гран-при и Дипломами 1-3 степеней.

Художественно-документальный фильм «Навечно в памяти народной» награжден дипломом 3 степени в номинации «Неигровое видео» на Всероссийском конкурсе визуального творчества школьников «Ясный Сокол-16» в городе Вологда, тем самым открыв страницу в детской кинематографии Республики Саха: по решению коллектива Национального центра аудиовизуального наследия народов РС (Я) принято решение о хранении в ГКУ РС(Я) «Госкинохранилище» 5 фильмов киностудии «Следопыт» МОБУ СОШ № 26 г. Якутска.

Участники проекта киностудии «Следопыт» гордятся встречами с известными заслуженными работниками Кинематографии РС(Я), как Сантаев Николай Маркович, Томский Виссарион Андреевич и Романов Алексей Семенович. В 2016 г. ребята были приглашены на республиканский мастер-класс председателя Союза кинематографистов РС(Я) Алексея Романова «Юношеское историко-документальное Кино». Все участники получили именные сертификаты и материалы для юных кинорежиссеров, сценаристов и операторов. Это и есть живая нить времен и преемственность поколений.

Школьный музей является богатейшим источником патриотического образования. Каждый человек должен быть патриотом своей страны и вносить свой вклад в дело сохранения Мира.

Краеведческая работа в школьной библиотеке

*Бесакаева О.М., педагог-библиотекарь
МОБУ «Городская классическая гимназия»*

Краеведение всегда являлось одним из значимых направлений в работе библиотек. Прошлое и настоящее края, района, села, опыт предшествующих поколений, их традиции, быт, обычаи, природное своеобразие местности и многое другое – все это нередко становится темой многочисленных библиотечных мероприятий.

Краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края, специфические потребности региона в области образования. Изучение и преподавание краеведческих дисциплин неразрывно связано с исследовательской работой педагогов и учащихся. Работа эта от исследователя требует определенных знаний, умений и навыков в сфере поиска и использования различных источников краеведческой информации, а от школьной библиотеки – соответствующей информационной поддержки.

В плане информационной поддержки перед школьной библиотекой стоят следующие задачи:

- предоставлять пользователям организованный краеведческий фонд;
- оказывать помощь пользователям в приобретении знаний, умений и навыков поиска краеведческой информации;
- осуществлять краеведческое справочно-библиографическое обслуживание и краеведческое библиографическое информирование.

Главная задача, чтобы вся эта работа была подчинена одной цели – пробудить в ребенке интерес к чтению, закрепить этот интерес как навык, привычку и сформировать у школьника навыки самостоятельного пользователя.

Работа в этом направлении особо важна потому, что мы работаем с поколением, котороеросло без национальной идеи, которое не знает истории своей страны, для которых фамилия голливудскогоактер Вина Дизеля более знакома, чем фамилия русского классика Дениса Фонвизина.

Краеведение, как раз и может стать той отправной точкой, когда подростка сначала заинтересует то, что казалось бы так хорошо знакомо, а потом, при правильном руководстве, случайный интерес может обратиться в постоянную читательскую потребность.

“Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо при помощи книг”, — эти слова М.В.Ломоносова являются девизом деятельности школьной библиотеки в области краеведения. Но, по словам историка С.О.Шмидта, “подлинное краеведение – всегда краелюбие. Оно подразумевает не только обучение знаниям и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопамятностях, но и привитие потребности в действенной заботе о будущем своего края, о сохранении его культурного и природного наследия”. Поэтому среди основных задач краеведческой работы школьной библиотеки рассматривается не только воспитание любви к родному краю, но и содействие пробуждению познавательных интересов детей, организация поисково-собирательской, исследовательской и творческой деятельности учащихся школы. Успешное же выполнение намеченных планов невозможно без поиска новых путей и методов в работе.

Инновации – сегодня это необходимый элемент развития, без них библиотеке нельзя остаться социально значимой и привлекательной для своих читателей, конкурировать с разнообразием предоставляемых медиауслуг, быть востребованной, закрепить свои позиции в структуре школы. Новые реалии существенно изменили и краеведческую деятельность.

Появление в нашей библиотеке «Красной книги нашей Республики» позволило обратить внимание младших школьников на проблему сохранения растений и животных. Презентация книги позволила даже довольно сложный материал сделать доступным для этого возраста. Сейчас наблюдается просто бум. В читальный зал приходят даже нечитающие до этого мальчишки. И их удивлениям и восторгам нет конца. Вслед за ней берут различные энциклопедии о природе, животных, заповедниках и т.д. Если учесть тот факт, что встреча с краеведческой литературой по географии и биологии провоцирует дальнейший интерес к естественнонаучной литературе, то становится ясным, что краеведение может стать краеугольным камнем в развитии читательских приоритетов школьников.

В нашей гимназии проводится ежегодная акция «Многоликий Якутск». Она проводится с целью воспитания толерантности, уважения к этническим традициям всех народов, привлечения внимания и изучения истории, традиции своего народа. В этом году акция проводилась в честь празднования юбилейной даты 385-летию нашего родного города.

Для развития интереса и желания ходить в библиотеку стараемся использовать всевозможные методы и формы библиотечной деятельности: неделя краеведческой книги «Люби и знай свой край родной», библиотечные уроки: «Лучше нет родного края», «Мой родной, Якутск» - позволяющий

расширить представление детей о родном городе, работать над выразительным эмоциональным чтением поэтических произведений, воспитывать любовь к историческим ценностям города.

Тесно связана работа с городскими библиотеками, проводятся совместные мероприятия. Недавно проводили лекцию совместно с библиотекарем ЦДЮ НБ РС(Я), посвященную 75-летию Сталинградской битвы.

С целью привлечения читателей в библиотеку систематически подбираем информационные выставки «Якутску – 385лет», выставка ко дню учителя известных учителей города "Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени...", выставка на международный женский день "Женский лик Арктики", посвященный женщинам Арктики и т.д.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, налажена связь с киноархивом РС(Я), в связи с этим библиотечный фонд пополнился следующими фильмами: «Неизвестная война», «Битва за Москву», «Судьба человека», «Подвиг Ленинграда», «Якутия в годы великой Отечественной войны». Проводятся викторины и беседы на военную тематику, а так же конкурсы чтецов «Пусть дети не знают войны», «Якутия мой край родной».

Краеведческая деятельность библиотек – это этап в развитии библиотеки как социального института. Вся многогранная деятельность библиотек по формированию краеведческих ресурсов и их продвижению способствует повышению ее статуса и формированию положительного имиджа. Сочетание разнообразных форм мероприятий, методов предъявления информации и методов работы с пользователями позволяет библиотеке наполнять новым содержанием и развивать традиционные направления деятельности и искать новые. В поисках новых путей распространения краеведческих знаний библиотеки нередко выходят за пределы чисто библиотечных форм. Сотрудничество с краеведческими музеями, архивами, местными краеведами, общественными объединениями и школами повышает качество и статус проводимых мероприятий.

Мы уверены, что только действенная забота о будущем своего края, активная работа учащихся по сохранению его культурного и природного наследия даст положительные результаты в “воспитании краеведением”.

Роль краеведения при обучении школьников иностранному языку

*Ксенофонтова Надежда Викторовна,
учитель английского языка МОБУ СОШ №24
им. С.И. Климакова*

Статья посвящена роли краеведения при обучении английскому языку

Ключевые слова: краеведение, межкультурная коммуникация, диалог культур, проектная работа, исследовательская работа

Article on the theme "The role of local history in teaching English for primary school students."

The article describes the main principles of teaching foreign language based on the local lore study

Key words: regional studies, crosscultural communication, dialogue of cultures, project work, research work

Всем известно, что английский язык является самой сложной дисциплиной в школе и вызывает у отдельных учащихся определенные трудности. В то же время есть немало учеников, которые хотят и стремятся владеть иностранным языком. Разрыв в возможностях восприятия материала по предмету существует, и те, кому английский дается с трудом, это осознают. Таким образом, становится очевидно, что интерес к изучению языка у них ослабевает. Анализируя свою деятельность, приходим к выводу, что повысить интерес можно с помощью знаний учащихся о своей большой и малой Родине, что при умелом сочетании знаний о родной культуре и культуре страны изучаемого языка повысит интерес к предмету.

В последнее время стали часто говорить о важности изучения краеведческого материала на уроках иностранного языка, так как это воспитывает трепетное отношение как к мировым культурным ценностям, так и чувство гордости за национальную культуру. Краеведение же позволяет не только возродить интерес к предмету, но и значительно расширить знания детей. А уроки английского языка должны быть направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся в общении не только друг с другом, но и с носителями иностранного языка. Это нужно для того, чтобы знакомиться с культурой страны изучаемого языка путем сравнения ее с культурой собственной.

Н.В. Барышников подчеркивает, что доминирование иноязычной культуры в процессе обучения может сослужить плохую службу учащимся – они окажутся неинтересными собеседниками для потенциальных зарубежных партнеров по общению. С этой позиции именно краеведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, об истории малой родины существенно дополняет содержательную сторону речи.

В своей работе мы стараемся придавать большое значение изучению родного края: истории, природы, хозяйства, культуры, быта нашего региона. Это и есть краеведение: изучить, изведать, познать малую родину, где человек родился на свет и вырос. Владение иностранным языком мы рассматриваем как компонент общей культуры. Мы полагаем, что именно использование краеведения поможет учащимся стать настоящими гражданами как своей страны, так и мира. В наши дни нередко возникает необходимость рассказать на иностранном языке о своей стране, ее культуре, обычаях, традициях. Обучение посредством краеведения помогает развитию навыков и умений, а в конечном итоге – готовит к реальной межкультурной коммуникации.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения имевшихся ранее знаний с вновь приобретенными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место диалог культур.

Однако в практике использования краеведческого материала я испытываю некоторые затруднения, связанные с недостаточной разработанностью данной проблемы. А современные учебники по иностранному языку содержат обилие материалов страноведческого характера о стране изучаемого языка. Наша же задача состоит в том, чтобы научить школьников говорить о том, что их окружает, что им близко и дорого с детства, чем они гордятся и готовы поделиться со своими потенциальными партнерами по межкультурной коммуникации.

При использовании краеведческого материала необходимо придерживаться индивидуального подхода, учитывая интересы учащихся. Эффективные формы работы – игры, соревнования, конкурсы на знание истории родного края, составление тематических альбомов («Символика родного края», «Якутск – мой родной город»).

Наиболее эффективной формой использования краеведческого материала при обучении иностранному языку являются тематические конкурсы или викторины («Экскурсия в краеведческом музее», «Знакомство туристов с нашим городом» и т.д.) Игровой момент таких упражнений заключается в обсуждении сверстниками из различных стран явлений родной и изучаемой культур.

Работа с краеведческим материалом способствует развитию ряда умений, таких как:

- 1) поиск культуроведческой информации;
- 2) умение пользоваться справочной литературой различного характера на родном и иностранном языке;
- 3) развитие навыков литературного перевода;
- 4) развитие навыков чтения с различными стратегиями;
- 5) развитие навыков устной речи;
- 6) умение представлять родную культуру на иностранном языке;
- 7) умение находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- 8) оказывать помощь зарубежным гостям в повседневной ситуации общения.

Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Одним из видов творческой деятельности является разработка проектов. Работа над проектом развивает фантазию детей, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества.

Ученики активно принимают участие в Творческом конкурсе *TorofTen* – это один из способов дальнейшего развития у детей языковой культуры, творческих способностей и интереса к английскому языку, создание условий для интеллектуального развития. Конкурс мотивирует ребят на продолжение образования и вносит разнообразие и новую волну в работу учителя. Система оценивания этих выступлений помогла очень быстро посчитать баллы и выявить десятку лучших учеников. Конкурс прошел великолепно, регламент времени был выдержан точно, требования конкурса были соблюдены. Это был совместный творческий интересный процесс, преподаватели вместе с ребятами делали компьютерные презентации. Несмотря на волнение, все ребята выступили достойно, продемонстрировали прекрасную память, показали хороший уровень английского языка, артистизм. Умиляла и поражала непринужденность их речи. И, конечно же, хочется поблагодарить коллег за их самоотверженный труд и высокий уровень качества подготовки ребят.

Проведенный конкурс показал, что элементы краеведения, введенные в различные темы, способствуют развитию заинтересованности детей как в изучении предмета, так и в изучении родного края. Учащимся понравилось выступать в качестве гидов-экскурсоводов, искать определенную информацию в стенах школьного музея, где собраны материалы о знаменитых людях нашей школы и Гагаринского округа, истории образования и становлении нашего города, о священных местах и т. д. Здесь дети предприняли попытку стать экскурсоводами и на иностранном языке рассказывать своим «зарубежным друзьям» о родном крае. Некоторые участники представили свою исследовательскую деятельность. В этом учебном году ученики нашей школы также приняли посильное участие в заочной республиканской НПК по краеведению, во Всероссийской открытой НПК школьников и педагогов «Кочневские чтения».

Любой ученик изначально является носителем местной культуры, которая постепенно возводит его к культуре российской и мировой. Перед школой стоят две цели – воспитать человека как представителя

определенной культуры и как «гражданина мира», что возможно осуществить через воспитание гражданина города, села, региона. Достижению этого и призваны способствовать краеведение с одной стороны и изучение иностранного языка с другой.

Казачество в Якутии

*Алексеева Ольга Дмитриевна, руководитель школьного музея МОБУ Таб. СОШ,
учитель истории и обществознания*

В истории Якутии казаки сыграли огромную роль, придя на Лену в 1628 году. Якутский острог, основанный в 1632 г. казачьим сотником Петром Бекетовым, стал опорным пунктом дальнейшего продвижения на Восток. Отсюда казаки шли в походы на Дальний Восток, Чукотку, Аляску, открывая новые земли, что позволило России стать по-настоящему великой державой. Со второй половины XVII века якутские казаки начинают нести воинскую службу по охране края и "исправлению всех встречающихся служб". Это и участие в войнах, и гарнизонная служба, и охрана общественного порядка, сбор ясака, проведение переписи населения, составление карт, хлебопашество, гарнизонная служба, несение караулов. Казаки сопровождали чиновников и духовенство во время их разъездов по округам, участвовали в различных географических экспедициях.

В 1701 г. по Указу Петра I был создан Якутский казачий полк. Так как родовых казаков в Якутии было немного, был разрешён прием на службу в полк крестьян, мещан и якутов. Якутские казаки принимали активное участие в русско-турецких войнах в XVIII-XIX вв., Отечественной войне

1812 г., крымской, русско-японской 1904-1905 гг., первой мировой войнах. Памятники якутским казакам стоят на Шипке, Бородинском поле, в Севастополе есть улица Якутская, в Георгиевском зале Кремля золотыми буквами выбито название Якутского полка, награжденного серебряными трубами и дважды Георгиевскими лентами на знамя. Возрождение якутского казачества началось в 1991 году с создания общественной организации Якутский казачий полк. Сделать предстояло много: решить организационные вопросы, наладить взаимодействие с представителями органов власти, создать отделы и команды на местах. Наконец, определить свое место в общественной жизни республики. Сегодня в 20-и районах республики действуют 30 казачьих подразделений, объединяя в своих рядах более полутора тысяч человек. Казачьи общества принимают активное участие в общественно-политических мероприятиях, избирательных кампаниях, занимаются военно-патриотическим воспитанием молодёжи. В Мирном, Удачном, Алдане и Нерюнгри казаки наладили взаимодействие с правоохранительными органами по охране общественного порядка, казаки принимали активное участие в противопаводковых мероприятиях, охране объектов, создали самостоятельные казачьи коллективы.

Село Табага было основано в начале XVIII века как Табагинская ямщицкая станция на Якутско - Иркутском почтовом тракте, многие жители Табаги являются потомками ямщиков, казаков и крестьян, поселившихся здесь почти три века назад и сформировавшихся в субэтническую группу русских — ленских старожилов (якутян).

В школьном музее села Табага собран материал о местных казаках и их потомках. Этот материал используется в исследовательской работе школьников. Знание истории своего родного края, России – это важно для патриотического воспитания подрастающего поколения.

1990-е гг. установлен поклонный крест казаками Якутского казачьего полка, в селе Табага.

Все началось с одной передвижной выставки

*Гуляева Е.П.- учитель КНРС(Я), к.п.н.:
Коркина М.Е.- учитель русского языка и литературы,
Молюкова Л.Ф.- учитель якутского языка и литературы,
Брызгалова Е.Р.- учитель краеведения, МОБУ СОШ №31*

Музеи - великое изобретение человеческой цивилизации,
необъятная вселенная чудес и красоты,
неожиданных открытий и невероятных встреч,
нескончаемая книга познания истории
не только своей страны, но и всего мира.

С развитием современных технологий у подрастающего поколения появляется возможность расширения своего кругозора в различных направлениях. Не секрет, что иногда культивируются жестокость,

жадность и иные низменные качества человека. Наша общая забота: воспитание достойного поколения с чувством достоинства, основанного на патриотизме и толерантности ко всем участникам социума.

Происходящие в настоящее время изменения в образовательной системе школы требуют развития в учащихся познавательных способностей, творческой инициативы, навыка самостоятельности, умений тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать с людьми.

Все началось с одной передвижной выставки. Время от времени мы, как и все педагоги, проводили встречи с интересными людьми. Однажды мы сумели организовать передвижную выставку музея им. Ярославского. Она настолько понравилась учащимся, что возникло желание продолжить такую встречу. Так зародилась мысль о «Музейном маршруте» в 2012г. Постепенно работа перешла в систему и расширился диапазон направлений, поэтому группой творческих учителей был продуман и успешно реализуется уже 7 год проект «Музейный маршрут».

Творческую группу представляют: Гуляева Е.П.- учитель КНРС(Я), к.п.н.: Коркина М.Е.- учитель русского языка и литературы, Молюкова Л.Ф.- учитель якутского языка и литературы, Брызгалова Е.Р.- учитель краеведения.

Особенность проекта заключается в интеграции различных курсов школы «изо», «труд», « национальная культура», « история», «родной язык», «родная литература» в форме занятий, также посещения музеев, способствующих активизации интереса к обучению посредством непосредственного соприкосновения с экспонатами музея, формирования у детей основ культуры мышления.

Актуальность: акцентирование внимания подростков на конкретные культурно-исторические ценности. В данном проекте более тесное знакомство с музеями города Якутска.

Цель проекта « Музейный маршрут»: содействовать совершенствованию системы патриотического и гражданского воспитания в школе.

Задачи:

1. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся и воспитания чувства патриотизма.
2. Эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
3. Способствовать созданию условия для реализации индивидуального и творческого потенциала личности, навыков исследовательской деятельности.

Новизна: расширение изучения духовно-материальной культуры народов на основе фонда музеев города Якутска.

Направления проекта:

1. «Волшебный стеллаж»
2. «Живое полотно»
3. «Мир литературного музея им. П.А. Ойунского»
4. «Взирая своими очами...»

Каждое направление имеет свои цели и задачи. Сначала срок реализации был на 2 года, но как показала практика, проект работает стабильно и вызывает интерес школьников, находит положительный отзыв в педагогическом коллективе, потому работает уже 7 год. Проект с каждым годом развивается, находим новые стороны этой увлекательной творческой деятельности

Экспоцентр работает с **2012-13** года, наша творческая группа организовала 2 выставки: «Моя Якутия» (географические особенности, промышленность Якутии, предметы прикладного творчества северных народов) апрель;

«Настольные игры народов республики Саха (Якутия)» (хабылык, хаамыска, юла, жужжалки) май.

2013г. В сентябре экспоцентр перешел к нам и стал одним из новых направлений нашего проекта.

«Волшебный стеллаж»

Куратор: Брызгалова Е.Р.

Цель: Привлечение внимания учащихся на культурное наследие народов республики

Задачи: Активное участие в организации сменного школьного музея;

Подробная информация выставленных экспонатов.

2013- 3014г было выставлено 5 экспозиций.

1. Выставка «Предметы украшения» сентябрь
2. Выставка «В мире бересты»
3. Выставка «Старинные елочные игрушки» декабрь
4. Выставка « Основоположники якутской литературы»
5. Выставка « Листая школьные страницы»

2014-2015 Запланировано 16, проведено 14.

1. Выставка, посвященная году Культуры РФ, году Арктики РС(Я) – 01.09. - 28.09.2014 (экспоцентр)
2. Оформление экспозиции: «Славим, имя твоё, Учитель» -29.09.- 11.10.14

3. Выставка музея Музыка и фольклора «Музыка предков» -13.10.- 18.10.14
4. Выставка галереи прикладного искусства «Симэх» - 21.11.14.
5. Выставка работ учащихся декады русского языка - 27.10.-01.11.14 (кафедра учителей русского языка и литературы)
6. 9 ноября - 85 лет со дня рождения композитора А.Н.Пахмутовой (1929г.), 95-ю Г.А.Григоряна -10.11.– 22. 11.14.(учителя музыки)
7. Предметная неделя математики, физики и информатики - 24.11. – 29.11.14 (кафедра учителей математики и физики)
8. Декада семьи «Династия моей семьи» - 08.12. 14 – 27.12.14 (МО нач. школы).
9. Выставка учащихся «Наши семейные традиции» (МО учителей нач. школы).
10. Выставка «Увлечения и хобби наших педагогов» - 12.01. – 24.01. 15г. (учителя)
11. Выставка лего «Моё хобби – лего - конструктор» - 02.02.- 07.02.15г. (учащиеся начальной школы)
12. Выставка «Писатели Якутии» 09.02- 18.02
13. Выставка книжек –малюток «Пословицы якутского народа» 19.02 – 11.03.
14. Выставка «Умелые руки» (неделя учителей технологии, кружки «Национальное шитьё, декупаж») 14.03-30.03.2015 г.
15. Выставка выпускных 9-11 классов «Школьные годы чудесные...» (06.04.- 30.04)
16. «Поклонимся Великим годам...» (май)

«Живое полотно»

Куратор: Гуляева Е.П.

Цель: Расширение кругозора учащихся о творчестве крупных художников Якутии и различных экспонатах из фонда музеев.

Задачи: 1) организация передвижных выставок
2) проведение музейных уроков.

В рамках направления **«Живое полотно»** организована работа передвижных выставок, проведены музейные уроки. Такой вид работы приветствуется всеми классными руководителями, ведь детям интересно открывать, и не надо никуда выезжать.

2013-2014 (1120)

- « Краски Севера» НХМ РС(Я) (260 учащихся) октябрь
- «И в ночи беззвездной январской» НХМ РС(Я) (301учащихся) январь
- « В мире хомуса» Музей хомуса (409) февраль
- « Птицы Якутии» музей им Ярославского (150 учащихся) март

2014-2015 (1381)

- «Музыка предков» - Музей музыки и фольклора – 305 учащихся (13.10.14);
- «Живые творения Срединного мира»- Галерея народного творчества «Симэх» - 409 учащихся (21.10.14);
- «Дыхание Севера» - НМХ РС (Я) – 382 учащихся (14.11.14.);
- «Январский гром» - НМХ РС (Я) -285 учащихся (29.01.14.)

2015-2016 (591)

1. НХМ им. М.Ф.Габышева: « Январский гром» НХМ РС(Я) 295 учащихся 24.11.15
2. «Удивительные звери Якутии»; (296 учащихся) 22.11.04 Якутского государственного объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского

2016-2017 (857)

Якутского государственного объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского:

1. «Пушные звери Якутии»; (380 учащихся) 22.11.16
2. «Бронетанки времен Второй мировой войны»; (221 учащихся) 07.02.17
3. «Национальные настольные игры народов Якутии». (256 учащихся) 18.04.17

2017-2018 за 1 полугодие (525)

Организация выставки Якутского государственного объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского:

1. «Утки Якутии» (220 учащихся) (17.10. 2017г.)
2. «Хищники Якутии» (305учащихся) (21.11.17)

«Мир литературного музея им. П.А. Ойунского»

Сотрудничество с республиканским литературным музеем им. П. А. Ойунского.

Куратор: Молюкова Л.Ф.

Цели и задачи:

- Развитие познавательной деятельности учащихся на примере изучения жизни и творчества якутских

писателей и поэтов;

- Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках и в внеклассной работе.

Учащиеся Людмилы Федоровны ежегодно занимают призовые места в различных олимпиадах и конкурсах, нпк. Большую помощь здесь оказывает сотрудничество с литературным музеем.

	Постановки учащихся	Участие в НПК	Участие в конкурсах, проводимых литературным музеем
2012-13	«Сайылыкка» 5а Алампа	3 уч	4
2013-2014	«Таптал» 11а	5 уч	3
2014-2015	Ойунский «Эрбэхчэй бэргэн» 10а, 11а	3 уч	4
2015-2016	Сана дьыл кере, 1кл Композиция «Саас» 1кл	5	3
2016-2017	Амма Аччыгыя «Атагастабыл» 6а Суорун Омоллоон «Куех кеппе» 7а	5	4

Например, 2013 год.

Постановка:

Отрывок из драмы А. И. Софронова-Алампа "Любовь", 11А класс

Участие в НПК:

Муниципальная НПК "Шаг в будущее". Бугаева Анна, Бочкарева Айаана «Сравнительный анализ сказок Шарля Перро и Тимофея Сметанина» сертификат. 5А класс.

Доклад - презентация Винокурова Уруйдаана «Жизнь и творчество Н.М.Заболоцкого - Чысхаана» 10 А класс.

Доклад - презентация Свинобоева Катерина и Михайлов Эдуард «Уроки Марфы» 9А класс.

Конкурсы:

Республиканский конкурс "Уоланнар аабыылара" - композиция «Уьугун, ойдон икки атахтаах!» "Победители номинации "Лучший дебют" 11А класс.

"Платоновские чтения", "Монолог Красного Шамана" Денис Дьячковский -диплом 1 степени, Неустроев Виктор "Крым", сертификат. 11А класс.

Республиканский конкурс "Сана суурээн" композиция "Уьугун, ойдон икки атахтаах!" сертификат. 11А класс.

Конкурс сочинений по творчеству Чингиза Айтматова .Винокурова Уруйдаана, 10 А класс. 1 место

Взирая своими очами...

Куратор: Коркина М.Е.

Экскурсии по музеям как один из видов внеклассной деятельности

Цель: сплочение классного коллектива и формирование творческой личности ребенка, умеющего дорожить ценностями и традициями культурного наследия, способного строить отношения в обществе.

Задачи:

- Посещение музеев, привитие навыка воспринимать информацию и вглядываться в экспонаты;

2013-2014 класс: 9а

- Встреча с народным художником Якутии Афанасием Осиповым в его галерее;

- В мире музея зоологии и ботанического сада БГФ СВФУ;

- Незабываемая поездка в Соггинский музей под открытым небом...;

- Музей им. Е.М. Ярославского – энциклопедия Якутии;

- Посещение зоопарка «Орто дойду» - живой жемчужины Якутии;

2013-2014 класс: 10а

поездка в Санкт-Петербург с посещением достопримечательностей Якутии

- Эрмитаж,

- Петропавловская крепость,

- Музеи мединститута,

- Исакиевский собор,

- собор "Спас на крови",

- "Царскосельский лицей".

2014-2015 класс: 11а

- музей анатомического центра МИ СВФУ

- музей хомуса

- музей политической ссылки в Якутии

- музей мамонта

2015-2016 класс: 5з

- музей зоологии и биологии БГФ СВФУ
- музей археологии СВФУ
- музей политической ссылки в Якутии

2016 – 2017 класс 6з

- краеведческий музей Намского улуса
- музей А.К.Аммосова в с.Хатырык Намского улуса

2017-2018 класс 7 з (1 полугодие)

- Краеведческий музей им. Е.Ярославского

Мы считаем, что приобщение к прекрасному - это обязательное условие гармоничного развития ребенка. Как показывает практика, этот проект действительно актуален и отвечает требованиям современной школы, вносит свою лепту в патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Сценарий интеллектуально-театрализованного конкурса

Третьякова Валерия Анатольевна,
педагог-организатор МОБУ ГКГ

«Мы вместе» среди 5-6 классов на тему: Краеведение

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья. Я рада видеть и приветствовать вас на интеллектуально-театрализованном конкурсе «Мы вместе»! Вкратце о самом конкурсе: первый этап называется «Приветственный» Лингвистический конкурс, далее викторина, затем конкурс «История в лицах» и завершает конкурс импровизация «Арлекин». Команды состоят из 20 человек. Но в каждом этапе, кроме приветственного, будут состязаться ровно по 5 учащихся с каждого класса. Как вы правильно поняли, ни один член команды не должен участвовать в двух и более этапах конкурса «Мы вместе».

А следить за происходящим будет строгое и беспристрастное жюри:

1. Талантливый тьютор нашей гимназии – Иванова Анастасия Витальевна
2. Студентка Санкт-Петербургского института культуры и искусств, наша выпускница – Феофанова Оксана

3. Заместитель лидера школьного самоуправления – Пестерева Виталина

4. Студент театрального института г.Москвы, наш выпускник – Лисенев Павел

5. Активистка школьного самоуправления гимназии – Руфова Елена

Итак, мы начинаем! Под ваши бурные аплодисменты знакомьтесь с нашими конкурсантами! На сцену приглашается *первая команда (по одной в порядке жеребьевки)*

Команда представляет название и девиз

Ведущий: Итак, со всеми доблестными командами мы познакомились. И можем перейти к Лингвистическому конкурсу. Я приглашаю на сцену первую пятерку участников ВСЕХ команд! (*Выход на сцену по 5 человек с класса*)

Все команды на месте. И я оглашаю первое задание Лингвистического конкурса. В течение 2 минут командам нужно сочинить стихотворение, в котором четыре строчки заканчиваются словами, представленные на экране:

- 1) кошка – ложка – окошко – немножко
- 2) стакан – банан – карман – обман
- 3) круг – друг – вдруг – вокруг
- 4) бег – снег – век – человек
- 5) кружка – подружка – лягушка – частушка
- 6) конь – гармонь – огонь – ладонь

Ведущий: Порядок слов изменить можно, склонять слова разрешается, главное, чтобы эти слова были в конце строчек, и имелся хоть какой-то смысл в придуманном четверостишье. Времени дается – 2 минуты. Огласить готовый стишок может как один представитель команды, так и вся команда целиком. Задание понятно? Итак, время пошло.

Музыка на время совещания команд

Ведущий: Стоп время! Команды перестают совещаться. Я напоминаю, нашим участникам предоставлялась возможность сочинить собственное четверостишье.

Команды рассказывают четверостишья

Ведущий: Следующий этап в лингвистическом конкурсе называется «Красноречивая картина». Команде предстоит оживить картину русского художника монологом, диалогом либо разговором, в зависимости сколько человек изображено на картине. Времени дается – 1 минута. Вам задание понятно?

Итак, картины у команд таковы: (*на экране сами картины*)

1. Виктор Васнецов – Богатыри
2. Семирадский Генрих – Игра в кости
3. Корзухин Алексей – Возвращение из города
4. Перов Василий – Охотники на привале
5. Маковский Владимир – Пастушки
6. Корзухин Алексей – Разлука

Команды оживляют картины

Ведущий: И наш лингвистический этап завершает конкурс сочинений. Каждая команда сочиняет мини-рассказ (состав не менее 5 предложений). Вам дается 2 минуты. Огласить готовый рассказ должен один представитель команды. Итак, командам достаются следующие темы (*на экране*):

1. Чем пахнет лес
2. Доброта вокруг нас
3. Красота спасет мир
4. Детство северян
5. Я – гражданин РФ
6. Долгожданная весна

Ведущий: Жюри оценивает соблюдение тематики, наличие смысла, подачу своего мини-рассказа. Задание понятно, команды? Итак, время пошло.

Музыка на время совещания команд

Ведущий: Время истекло. Команды перестают совещаться. Я напоминаю, наши участники придумали мини-рассказ составом не менее 5 предложений на заданную тему.

Сочинения команд

Ведущий: Аплодисменты участникам! Команды, можете пройти в зал, занять свои места, так как на этом лингвистический конкурс завершен. И я приглашаю на сцену вторую пятерку участников с каждого класса на викторину «Необъятная родина».

Все классы поднимаются на сцену

Ведущий: Сюда выходит класс, каждый учащийся которого отвечает на один вопрос, как только ответит последний из класса, вся команда может пройти в зал. А на смену выходит другой коллектив, и снова каждый отвечает на вопрос. Подсказывать друг другу нельзя, на раздумья дается всего 15-20 секунд, а жюри следит за чистотой ответов. За каждый правильный ответ +1 балл.

Первая команда:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Эта птица на своем длинном хвосте “разносит” новости по лесу (Сорока);
3. Назовите самое «грустное» дерево? (Плакучая ива.)
4. Как называется круговое замкнутое движение воды? (круговорот);
5. Какую птицу в Якутии называют священной птицей Якутии? (стерх).

Вторая команда:

1. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
2. Как называется зимнее логово медведя? (Берлога)
3. Это растение размножается клубнями или их частями. (Картофель)
4. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)
5. Самая знаменитая река Якутии? (река Лена)

Третья команда:

1. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
2. Какое дерево является символом России? (Берёза)
3. Как называется колючка на розе? (шип)
4. Хозяин тайги (медведь).
5. Первоначальное название города Якутска? (Ленский острог).

Четвертая команда:

1. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
2. Они падают недалеко от дерева, на котором росли (яблоки);
3. Ее голова плавно переходит в хвост, даже шеи нет (Змея);
4. Место впадения одной реки в другую реку (устье)
5. Как называют священного духа якутской тайги, почитаемого всеми жителями Якутии? (Байанай)

Пятая команда:

1. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
2. Какой самый крупный город на Дону? (Ростов)

3. Он свинье не товарищ (гусь);
4. Какая ягода бывает черной, красной, белой (смородина)
5. Летний национальный праздник якутского народа. (ысыах)

Шестая команда:

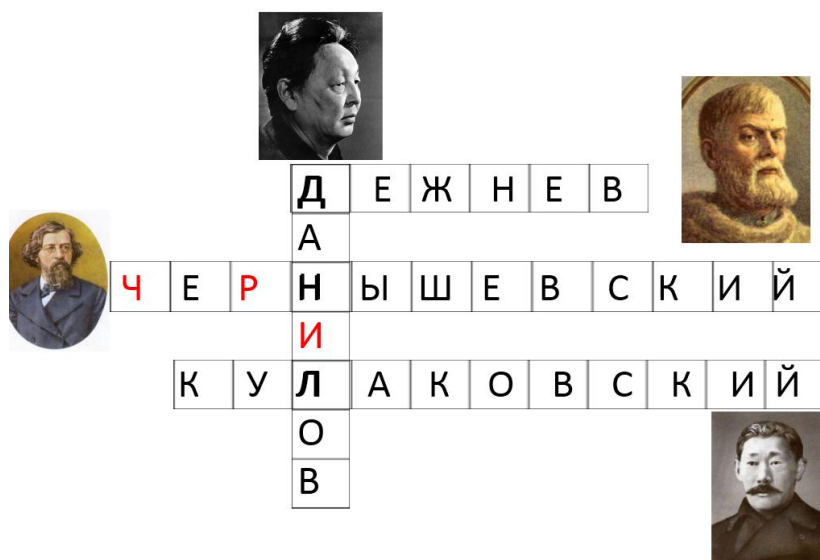
1. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
2. Кто собирает грибы спиной? (ёж)
3. Где находится самая холодная точка северного полушария? («Полюс Холода» находится в Якутии, в 1924 году в поселке Оймякон была зафиксирована температура минус 71,2 °С)
4. Наука о растениях (ботаника)
5. Назовите имя красавицы из олонхо «Нюргун Боотур Стремительный». (Туйаарыма Куо)

Аплодисменты нашим интеллектуалам! На этом подошел к концу третий этап конкурса «Мы вместе».

Ведущий: Далее конкурс продолжает этап «История в лицах». Каждой команде предстоит разгадать кроссворд по изображениям известных личностей, вошедших в историю нашей необъятной Якутии. Помимо этого командам нужно расшифровать кодовое слово, отмеченное в кроссворде другим цветом. Жюри за каждое разгаданное слово начисляет команде один балл.

На экране кроссворд для каждой команды







Ведущий: Дорогие друзья, начинается завершающий этап – это конкурс импровизаций «Арлекин». Участникам нужно будет в течение трех минут придумать инсценировку на песню про города.

Участники к этому конкурсу предварительно не готовились, и, какая песня им достанется, определит сама судьба. Выступить в поставленном номере может от 1 до 5 человек. Инсценировку можете показать в любом жанре: либо вы спародируете певцов, исполняющих эту песню, либо вы коротенький танец поставите под нее, либо можете целый сюжет продемонстрировать в виде клипа, но условие – подготовка три минуты. Класс сейчас вытягивает листочек с текстом песни, вместе ее прослушиваем, затем мы провожаем команду готовиться (каждый класс вытягивает лист, и включается его песня)

Ведущий: А пока ребята готовятся, мы отсчитываем время – три минуты!

Музыка на раздумья

Ведущий: Итак, классы заканчивают подготовку. Все становятся в полукруг.

Все классы показывают свою импровизацию (Ленс и Тимати «Я уеду жить в Лондон», Браво «Этот город», «Я иду шагаю по Москве», DJ Smash «Moscow never sleep», Саина «Здравствуй, Якутск», Иракли «Лондон-Париж»)

Ведущий: Приближается самый волнительный момент. Счетная комиссия должна подвести итоги игры. А пока я проверю ВАШИ знания. Гости и родители тоже участвуют. Приступим! (см. Приложение)

Ведущий: Прозвучали последние аккорды, и зал замер в напряжении. Вы слышите стук? Кажется, сердца игроков готовы выпрыгнуть от волнения. Так кто же? Кто победитель? Для подведения итогов игры и награждения победителей на сцену приглашается глубокоуважаемое жюри

жюри подводит итоги и награждает победителей

Ведущий: Это был конкурс «Мы вместе». Всем спасибо за внимание и поддержку. До свидания.

Приложение

Как называется детский врач? (педиатр)

Чьим другом был Гекльберри Финн?

Им нельзя испортить кашу (масло);

У них товарищей нет (вкус и цвет);

Свое что не тянет? (ноша);

Время года для приготовления саней (лето);

Из скольких зол выбирают меньшее? (из двух);

Что будет делать ворона, прожив 3 года? (Жить четвертый год.)

Сколько на березе яблок, если на ней 8 сучков, на каждом сучке по 5 яблок? (На березе не растут яблоки.)

Из какого полотна нельзя сшить рубашки? (Из железнодорожного.)

Назовите имя первой женщины в мире, освоившей летательный аппарат? (Баба- яга.)

Какой болезнью на земле никто не болел? (Морской.)

Назовите 5 дней, не называя чисел и дней недели. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)

Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка)

Самый большой кусок льда? (Айсберг)

Самая плавательная обувь? (Ласты)

Что будет, если поспешишь? (Людей насмешишь)

Что теряет лось каждую зиму? (Рога)

Какой снег тает быстрее – чистый или грязный? (Грязный)
Самый зубастый столовый прибор? (Вилка)
Я сам - вода и по воде плыву. Кто я? (Лед)
Соперник «нолика» (крестик)
Каким насекомым хлопают в ладоши? (Комарам)
Сколько козлят было у многодетной козы? (семь)
Воздушная оболочка Земли. (Атмосфера)
Часть прямой, ограниченная двумя точками (отрезок)
Сумма сторон прямоугольника (периметр)
Движение воздуха. (Ветер)
Самая длинная река мира (Нил)
Он бывает между корнем и окончанием (Суффикс)
Самый острый каблук? (Шпильки)
Седьмой месяц года. (Июль)
Самое крупное спортивное мероприятие? (Олимпиада)
Научное справочное пособие по всем отраслям знаний (Энциклопедия)
Самый умный вид спорта? (Шахматы)
Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это щенок, маленькая овечка – это...? (ягненок)
Седьмой цвет в радуге. (Фиолетовый)
Как называется ансамбль, состоящий из четырех музыкантов? (Квартет)
Самый мирный итог поединка? (Ничья)
Самая редкая группа крови (четвертая)
Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (Лисичка)
Чему равна половина от половины? (1/4)
С чем сравнивают в пословице чужую душу? (С потемками)
Наука о животных. (Зоология)
Чему равна дюжина (12)
Как называется Священная книга мусульман? (Коран)
На какое число делить нельзя? (ноль)
Трава, которую мог бы узнать даже слепой. (Крапива)
Где зимуют раки? (на горе);
Что ногам покоя не дает? (дурная голова);
Вы зашли в темную кухню, где есть свеча, газовая плита и керосиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь? (Спички.)
Родина риса (Индия)
Как называется подвесная сетка для отдыха? (Гамак)
Как называется искусство составления цветочных композиций? (Икебана)
Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики? (дробь);
В каком слове 40 «А»? (Сорока)
Самая «солнечная» геометрическая фигура? (Луч)
Команда самолета, танка, корабля (Экипаж)
У кого из животных уши на ногах? (Кузнечик).
Что общего у коалы и кенгуру? (Они сумчатые)
Где на земле самые длинные сутки? (везде по 24 часа)
Какая птица хвостом разноцветным гордится? (Павлин).



МБУ СЮТ «Саха - Ориентир».

*Прохоров А.Н., директор МБУ СЮТ «Саха Ориентир»
Старостина А.Д. методист МБУ СЮТ «Саха Ориентир»*

В конце 80-х - начале 90-х годов при СОШ № 7 г. Якутска работал клуб юных туристов и ориентировщиков под руководством учителя географии Зои Егоровны Егоровой. Также в СОШ № 2 работал

клуб спортивного ориентирования «Аргыс», под руководством методиста Республиканской станции юных туристов МП ЯАССР Васильева А.Д. и работал клуб спортивного ориентирования «Проект» в институте Якутгражданпроект, под руководством педагога РСЮТур Сергеева В.В. В 1992 году на базе Клуба спортивного ориентирования СОШ № 7 был создан Клуб юных туристов и ориентировщиков «Саха-ориентир» Якутского городского управления образованием. Первым директором стал Мендель Владимир Николаевич. В 1994 году после отъезда Владимира Николаевича в Самару, обязанности директора исполняла Лена Демидова (Винокурова).

С 1995 года директором клуба «Саха-Ориентир» был назначен Васильев А.Д.

До назначения Васильева А.Д. в клубе была ставка директора и 4 - руководителей кружков. Мало, - если учитывать, то, что как раз, в это время, началась оптимизация системы внешкольной работы и реформирования ее в дополнительное образование. В системе образования республики, это проявилось в объединении республиканских станций юных туристов, юных натуралистов и юных техников в один республиканский Центр внешкольной работы – соответственно, сокращалось количество работников, которые занимались с детьми туризмом и ориентированием. С такими аргументами директор клуба Васильев А.Д. вместе с педагогом Григорьевой Л.А., записались на прием к начальнику Якутского городского управления образования г. Якутска Михайловой Е.И. Евгения Исаевна выслушала их и поддержала. Так был подписан приказ о выделении Клубу «Саха-Ориентир» еще 5 ставок руководителей кружков.

С 2001 г. по 2006 г. директором работал Сергеев В.В., отличник народного просвещения РФ, учитель – исследователь. В 2002 г. Клуб «Саха-Ориентир» стал муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Станцией юных туристов «Саха-Ориентир» городского округа «город Якутск». И с тех пор имеет образовательную лицензию по дополнительному образованию.

С декабря 2006 г. СЮТ «Саха-Ориентир» возглавляет Прохоров А.Н., отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ.



Муниципальное бюджетное учреждение «Станция юных туристов «Саха-Ориентир» городского округа «город Якутск» (МБУ СЮТ «Саха-Ориентир») ведет работу по дополнительному образованию для детей с 7 до 18 лет. Направлениями работы станции являются: спортивное ориентирование и спортивный туризм. Юридический адрес учреждения на настоящее время: 677005, г.Якутск, ул. Рыдзинского 18/ 5, фактический Ярославского,13. Учебная работа ведется в кружковом режиме с 1 сентября по 31 мая по образовательным учреждениям г.Якутска. Занятия проводятся в: СОШ № 2,3,10,17,18,19,21,26,31,33. Количество воспитанников на 1.01.2018 г. составляет 488

учащихся. Учебную работу проводят 8 педагогов дополнительного образования. Воспитанники обучаются спортивному ориентированию и туризму.

Основой для учебных занятий воспитанников является образовательная программа МБУ СЮТ «Саха – Ориентир» по спортивному ориентированию и туризму, содержание которой исходит из следующего:

Спортивное ориентирование - вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса находят контрольные пункты (сокращенно - КП), расположенные на местности, а результаты, как правило, определяются по времени прохождения дистанции (в определенных случаях - с учетом штрафного времени) или по количеству набранных очков. Дистанция (маршрут движения) в ориентировании имеет точку старта, линию финиша и контрольные пункты, через которые проходят все участники. КП обычно располагаются у какого-нибудь ориентира. Каждый контрольный пункт оснащен средством отметки. Спортсмен - ориентировщик сам выбирает путь от одного КП до другого. Способность выбрать лучший маршрут и умение точно и быстро его преодолеть - смысл этого вида спорта.

Суть спортивной борьбы в ориентировании - состязание умов в условиях высокого физического напряжения, связанного с бегом по лесу; соревнование в выдержке, стойкости, умении быстро и четко мыслить. Ориентирование объединяет в себе свойства двух таких непохожих видов спорта, как легкая атлетика и шахматы (именно шахматы с их быстрым, но тщательным расчетом вариантов ходов, с необходимостью следовать избранному варианту пути

Соревнования по спортивному ориентированию проводятся в основном в лесу, но некоторые из видов соревнований могут проводиться в парках и даже в городской зоне.

Одним из средств физического воспитания обучающихся, сочетающих в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания, является туризм. Туристская деятельность связана с переменой мест и организуется при любой погоде. Туристская деятельность и участие в туристских состязаниях вызывает у обучающихся радость жизни.

Туризм оказывает большое влияние на состояние здоровья детей и подростков и помогает им овладеть жизненно важными навыками. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечно-сосудистую систему.

Туризм способствует воспитанию любознательности, волевых качеств. Знакомство с новыми работами, природой, встречи с людьми обогащают их. Походная жизнь развивает наблюдательность, сообразительность, смелость, решительность, самостоятельность. Туристская деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого и в обязательном порядке требуется тактичность, внимательное отношение друг к другу, когда собственные интересы нельзя ставить выше интересов коллектива, всё это предоставляет большие возможности для интенсивного воспитания в духе коллективизма, а так же для формирования таких черт характера, как воля, уверенность в себе, выдержка, самостоятельность, решительность, готовность прийти на помощь. Туризм – это нечто большее, чем отдых. Туризм – это школа жизни, мужества, выживания.

В период июня организуется лагерь «Ориентир» дневного пребывания по договоренности со школой на 20 детей на один сезон. В 2017 г. лагерь базировался в МОБУ СОШ № 19, так как там имеется группа наших воспитанников, работает наш педагог дополнительного образования. В лагере имеется своя программа, которая включает как спортивную сторону, так и развлекательное направление.

Кроме учебной работы для воспитанников большое значение имеет соревновательная деятельность, где совершенствуется их спортивное мастерство, выявляется их уровень подготовки и закрепляются полученные знания. В основном наши воспитанники массово участвуют на соревнованиях городского и республиканского уровней. Соревнования городского уровня организуются нашими силами при помощи управления образования, управления физической культуры и спорта г. Якутска, федерациями спортивного ориентирования и туризма. Республиканские соревнования проводятся республиканскими учреждениями, министерством образования РС(Я), Госкомспортом и т.д. Вот перечень спортивных мероприятий входящих в наше задание:

- Городские соревнования по ориентированию на лыжах «Кубок 8 марта»;
- Городские соревнования на первенство СЮТ «Саха – Ориентир по ориентированию на лыжах по маркированной трассе»;
- Первенство г. Якутска по ориентированию на лыжах по маркированной трассе;
- Республиканское первенство по зимнему ориентированию на лыжах среди школьников;
- Республиканском первенстве по мини – ориентированию и туризму в зале;
- Республиканский турслет школьников «Школа безопасности»;

Общее руководство подготовкой и проведением республиканских соревнований осуществляется ГАОУ ДОД РЦЭТАО.

- Городские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Майские среды»;
- Городские соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении «Первенство СЮТ «Саха – Ориентир»;
- Первенство г. Якутска по ориентированию в заданном направлении;
- Турслет учащихся г. Якутска;
- Городские массовые соревнования первенство СЮТ «Саха – Ориентир» по мини - ориентированию (4 старта);
- Городские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Сентябрьские среды» (4 старта).

Спортивные достижения воспитанников МБУ СЮТ «Саха-Ориентир»:

2005 г. – выступали в финале Всероссийской спартакиады школьников в г. Челябинск.

На Всероссийском турслете учащихся в г. Улан-Уде команда заняла 2 место в общем зачете и 1 место в зачете по спортивному ориентированию, в личном зачете чемпионами по спортивному ориентированию стали Кудрявцева Антонина и Макаров Алексей.

2007 г. Татаринова Сардана заняла 3 место по спортивному ориентированию на турслете учащихся РФ.

2009 г. Белоногова Алена чемпион Приморского фестиваля спортивного ориентирования, выполнила норматив кандидат в мастера спорта по спортивному ориентированию.

2012 г. Команда СЮТ «Саха-Ориентир» (СОШ № 17) заняла 3 место на межрегиональных соревнованиях ДВФО «Юный спасатель».

2013 г. Команда СЮТ «Саха-Ориентир» (СОШ № 17) заняла 3 место на межрегиональных соревнованиях МЧС ДВФО «Школа безопасности».

2014 г. Команда СЮТ «Саха-Ориентир» (СОШ № 17 и Саха- Корейская СОШ) заняла 3 место на межрегиональных соревнованиях МЧС ДВФО «Школа безопасности».

2015 г. . Команда СЮТ «Саха-Ориентир» (СОШ № 19) заняла 3 место на межрегиональных соревнованиях МЧС ДВФО «Школа безопасности».

В 2017 г. наша воспитанница Назарова Надежда стала кандидатом в мастера спорта по спортивному ориентированию, заняла 2 место на одном старте чемпионата России среди учащихся и вошла как кандидат в сборную команду учащихся России по спортивному ориентированию. Также 1 взрослые спортивные разряды

выполнили: Жуков Максим, Шестаков Максим, Нищерилов Андрей, Холмогоров Андрей, Бандеров Максим. Призерами Всероссийских соревнований становились: Жуков Максим, Устинова Яна, Краснощекова Настя.

Ежегодно команды СЮТ «Саха-Ориентир» и воспитанники чемпионы и призеры республиканских соревнований по спортивному ориентированию, туризму и скалолазанию.

В настоящее время педагогами дополнительного образования результативно работают: Сергеев Валерий Викторович, отличник народного просвещения РФ, учитель – исследователь; Жуков Андрей Владимирович, почетный работник общего образования РФ; Михайлов Василий Васильевич, отличник образования РС(Я); Габышев Владимир Алексеевич, учитель физкультуры и ОБЖ СОШ № 19, Сайфулин Олег Викторович, главный тренер федерации скалолазания РС(Я); Готовцев Альберт Алексеевич, учитель физкультуры СОШ №17; Анисимова Ольга Прокопьевна, победитель республиканского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и другие.

Перспективы работы СЮТ «Саха-Ориентир» есть в применении современных систем проведения соревнований, в предоставлении собственных помещений для занятий и работы учредителями, в финансовом обеспечении выездных соревнований, в административной поддержке по развитию массовости по образовательным учреждениям г. Якутска.



Ознакомление дошкольников с родословной

*Гаврильева Алена Сергеевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР- Д/с №11 "Подснежник"*

*«Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности»
А.С.Пушкин.*

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.

Семья-это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Ведущие специалисты в области ознакомлении дошкольников с окружающим миром С.А. Козлова, Э.К. Суслова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье.

Чтобы дети заинтересовались традициями своей семьи, существуют разные виды и формы работы, но сегодня мы остановимся на проектной деятельности, а именно об организации исследовательских проектов для детей старшего дошкольного возраста «Моя семья».

Для расширения представления детей о семье, создания условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, познакомили детей с историей своей семьи, познакомили с семейными традициями, праздниками, развивали умение находить нужную информацию о семье, формировали умение рассказывать историю семьи, для создания «Генеалогического древа» семьи.

Организацию проекта начали с диагностики определения знания каждого ребенка об его семье, о традициях семьи, о семейных праздниках.

В подготовительном этапе проводили в большей части беседы «Кто это такие - родные, друзья, соседи», «Папа может все что угодно», «В гостях у бабушки с дедушкой», говоря о семье, упор делали на то что дети заинтересуются и захотят узнать ответы на появившиеся, в ходе бесед, вопросы: «Кто же в их семье главный?», «А кто самый знаменательный человек в моей семье?», «Где работала бабушка?», «Какие традиции есть в нашей семье?», где все это можно узнать. Данный этап заключался в создании интереса к истории и

традиции семей детей, а так же нахождения и сбора информации не только у родителей, но и у других родственников.

Во втором этапе больше внимание уделяли творческой деятельности детей, таких как рисование по темам: «Лучший в мире папа»; «Портрет моей мамы»; «Самые интересные традиции нашей семьи»; «Моя семья», рисунки детей были помещены в альбом рисунков. А так же дети составляли творческие рассказы «Здравствуй, мамочка моя»; «Много у бабушки хлопот» и такая деятельность как лепка «Роза в подарок маме» и др. На основе полученных информации, предложила детям создать генеалогическое древо, для полноты понятия показала различные виды и формы генеалогических древ.

Для активизации исследовательских действий был создан проектный уголок, альбом «Моя семья-моё богатство», где помещены творческие работы детей.

В завершении проектов дети принесли уже оформленные древа и рассказали о проведенном исследовании.

После защиты проектов мы организовали выставку работ детей, и чтобы дети закрепили свои знания устроили праздник в честь семьи, с яркими выступлениями детей с демонстрацией самостоятельного поиска и находок.

Во время всего проекта детям помогали родители, поддерживали и подсказывали, когда дети испытывали затруднение. Проект отлично сплачивает семью и детский сад. Появляются доверительные отношения детей и взрослых. И это отражено в творчестве детей, проектной деятельности и в совместных досугах.

Исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Моя семья» способствует самостоятельному поиску информации, умению общаться. Можно с уверенностью сказать, что дети заинтересовались историей и традициями своей семьи. В результате выполненной работы у детей расширились элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер), о том, что родословная-это история семьи, рассказ о своей семье. Дети понимают, что прадедушка и прабабушка – это родители дедушки и бабушки; проявляли эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, пожалеть, посочувствовать им; старались радовать старших своими хорошими поступками и проявлять волевые качества. Дети с удовольствием и более подробно рассказывали о профессиональной деятельности своих родителей. Таким образом, проект «Моя семья» воспитывает с самого раннего детства любовь к родному дому и своей семье, появляются доверительные отношения между детьми и их родителями.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, как эффективная форма сотрудничества с родителями

Серкина Светлана Рудольфовна, инструктор по физической культуре МБДОУ «ЦРР – Д/С № 12 «Улыбка»

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стоят в центре деятельности нашего дошкольного учреждения. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьей. Эффективным направлением работы с родителями являются занятия - практикумы, на которых родители обучаются таким приемам и методам, как ЛФК, дыхательная гимнастика, закаливание, а также знакомятся с физкультурно - оздоровительными мероприятиями, которые проводятся в детском саду, и нетрадиционными методами оздоровления детей: фитотерапия, ароматерапия. Совместные физкультурные занятия и спортивные праздники детей с взрослыми помогают создать детско-родительские отношения, устанавливают и развивают межличностное отношение ребенка и взрослого.

Пропагандируя физическую культуру среди родителей, мы широко используем групповые консультации и информацию о наших повседневных делах в своей газете «Улыбнитесь вместе с нами». Так проводятся консультации по ряду тем, например «Ежедневная прогулка - лучшее средство от простуды», «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия», «Приобщайте детей к спорту», «Игры, которые лечат». Оформляются тематические выставки «Мой папа», «Мы за ЗОЖ», выпускаются групповые газеты об увлечениях детей и родителей. Мы стремимся к тому, чтобы материалы выставок были наглядны и убедительны.

«Папа, мама, я – спортивная семья» в ДОУ проводятся дважды в год зимой и весной, ежемесячно в каждой возрастной группе «Физкультура вместе с мамой». Родители не только зрители, но и активные помощники, участники этих мероприятий. Структура совместных физкультурных занятий родителей с детьми традиционная. Она состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной. Главная задача всех трех частей - помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, содействовать взрослым в установлении эмоционально-тактильного контакта с детьми.

Вводная часть - настроить на предстоящую совместную двигательную деятельность и подготовить организм к физическим нагрузкам (игровые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков в паре).

Основная часть - формировать умение выполнять физические упражнения в паре (ОРУ, музыкальные подвижные игры).

Заключительная часть - восстановить дыхание, способствовать раскрепостить взрослых и детей, улучшить настроение. Проведение таких занятий показывает: родители с удовольствием принимают в них участие, получают радость от выполнения физических упражнений в паре с ребенком, знакомятся с основами релаксации.

Наш детский сад живет в ритме традиционных мероприятий, объединяющих взрослых и детей, формирующих атмосферу дружбы, доверия, взаимопонимания, сопереживания успеху и неудаче, желание помочь друг другу. Одним из любимых и желанных мероприятий тематические недели здоровья: «Если хочешь быть здоров», «Сильные, смелые, ловкие», «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны», «Веселые старты», «Доктор Айболит у детей», «Занимаемся вместе с мамой», «Тропа здоровья», способствующие формированию и развитию у детей необходимых представлений о здоровье, мотивации на ЗОЖ.

В подготовке недели здоровья принимают участие педагогический коллектив, дети и родители. Недели здоровья разных лет очень не похожи друг на друга. Мы стараемся сделать их оригинальными и содержательными, так как убеждены, что такие мероприятия приобщают детей, педагогов, родителей к движению и формированию ЗОЖ.

Занятия - практикумы, где задействованы не только дети, но и родители, развивают физические качества и навыки, способствуют самореализации каждого и всех, а взаимодействие всего коллектива с семьей обеспечивает достойный уровень укрепления здоровья детей, а значит, снижение заболеваемости.

В своей работе мы добиваемся положительных результатов: родители внимательно прислушаются к нашим советам, действуют в содружестве, только благодаря хорошей физкультурно-оздоровительной работе, которую смог дать наш замечательный Центр Развития Ребенка детский сад «Улыбка».

Взаимодействие классного руководителя с семьей при развитии коммуникативной культуры учащихся начальных классов

Марьясова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов

МОБУ «Городская классическая гимназия»

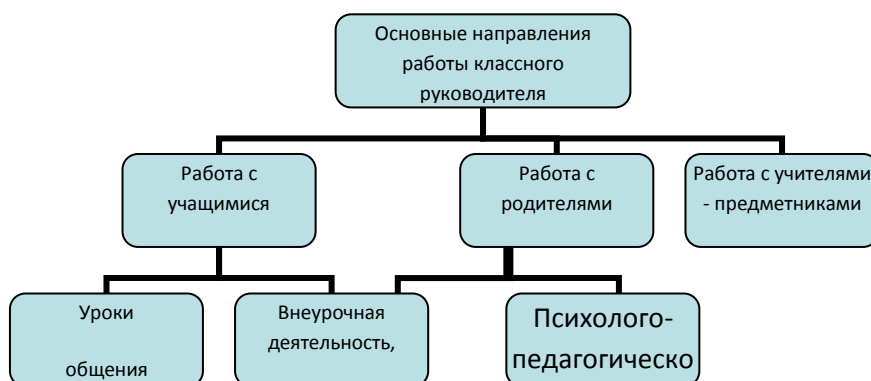
Общение имеет большое значение для формирования психики, ее развития и становления человека как личности. Дети усваивают те формы общения, которые преобладают в их окружении, в их отношениях с окружающими. Выработать нужное поведение ребенка, его речь, стиль общения можно, прежде всего через развитие коммуникативной культуры, а также примером самих родителей, взрослых.

Свою работу классного руководителя начинаю со знакомства с учениками и их родителями. В. А. Сухомлинский писал, «чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью», поэтому знакомство начинается с посещения семьи ученика. Во время беседы с родителями учителю важно почувствовать культурный уровень семьи, выяснить интересы ребенка, его склонности, увлечения, наличие детского уголка, библиотечки, узнать о характере работы взрослых членов семьи, об их увлечениях. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребенка. Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач классного руководителя.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходит ряд серьезных изменений. Во-первых, у ребенка появляется дело (учение), отношение к которому наряду с успешностью его выполнения, постоянно оценивается взрослыми. Во-вторых, увеличивается количество правил и норм, которым ребенок должен следовать, и выполнение этих норм определяет отношение к ребенку других людей, взрослых и сверстников. Учебная деятельность становится ведущей и, несомненно, она носит коллективный характер, именно поэтому ребенок должен обладать определенными навыками общения со сверстниками, умением вместе работать.

Цель воспитательной работы:

Сформировать классный коллектив, способный к творчеству, развивать коммуникативные навыки в процессе учебно-воспитательной работы.



Учение и воспитание – единый неразрывный процесс, поэтому развитие коммуникативных навыков осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Работать по схеме «рассказал-усвоил-проверил» уже недопустимо. Общение – это урок сотворчества, совместного мышления, партнерства, урок свободы, где всякий может и должен высказать свое мнение. Поэтому учитель должен ставить перед собой задачу не столько доступно объяснить ребенку новое понятие, сколько создать на уроке такую учебную ситуацию, когда у ребенка возникает потребность в освоении этих знаний через сотрудничество, где в результате диалога, создаются новые знания. При такой организации учебного процесса у каждого ребенка возникает стремление, при открытии новых знаний опираться не только на свой собственный опыт, но и привлекать для этого опыт других. Поэтому он старается вступать в коммуникацию со своими сверстниками.

Выбираем эффективные формы работы на уроке: игра, работа в группе, работа в паре, творчество.

Принцип коммуникативного обучения легко осуществляется в игровой деятельности, так как это естественная деятельность, требующая речевых действий. Сюда же можно отнести и ролевые игры (диалоги, инсценировки, драматизацию). Думаю, что применение коммуникативных заданий с игровыми моментами является надежной основой обучения речевой деятельности и обеспечивает коммуникативный творческий подход к обучению. Работа в группе и работа в паре помогает налаживать коммуникативные отношения с одноклассниками. Дети учатся вести разговор с собеседником, слушать и слышать другого, высказывать кратко и четко свои мысли, аргументировано критиковать мнение другого. Простором для речевого творчества является сочинительство и его художественное оформление. Именно через эту работу дети шаг за шагом открывают свои творческие эмоциональные способности.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, лектории, конференции, индивидуальные или тематические беседы).
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса).
- Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе Совета школы, участие родителей в работе родительского комитета).

Большой эффект во взаимодействии семьи и классного руководителя будет, если учитель даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех начинаниях. В общении с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях.

Для активного вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми используем следующие **формы работы**: класс делится на микрогруппы по 5 человек, что поможет ребятам лучше узнать и заботиться друг о друге, дает возможность быстрее разрешать межличностные конфликты. Группы комплектуются по желанию ребят, соответственно родители тоже делятся на группы, в которых участвуют их дети.

Основа образовательной и воспитательной программы нашей гимназии – это максимальное сближение образовательных и воспитательных задач.

В программе школы – большое количество различных конкурсов: викторины, олимпиады, праздники, дни открытых дверей, конкурсы рисунков, множество спортивных соревнований.

Для активизации интереса учащихся к различным сферам знаний, несмотря на юный возраст наших учащихся, в школе ежегодно проводится ученическая научно-практическая конференция, где ребята приобретают навыки публичного выступления, исследовательской деятельности. И, несомненно, активную помощь оказывают родители.

Кроме школьных, в классе проводятся мероприятия, направленные на развитие коммуникативной культуры:

- классные часы: «Спешите делать добро», «От чего зависит настроение?», «Умеем ли мы общаться», «Как понять иностранца без слов?», «Давайте жить дружно!», «Что значит быть ответственным»;
- Встречи с интересными людьми;
- КТД («Мир профессий: кем работают наши родители?», «Моя семья», «Я и мои таланты» и т.д.);
- Экскурсии «Знакомство с городом, в котором я живу».

Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием в жизни класса. Необходимо отметить, что сотрудничество и деловые взаимоотношения с родителями есть результат сознательной, целенаправленной, творческой работы учителя, его постоянного стремления включаться в процесс общения с родителями как с равными участниками, заинтересованными в успехе воспитания детей.

В начальной школе освоение культуры начинается через взаимодействие, которая и определяет во многом, успешность не только обучения, но и дальнейшего благополучия человека, так как человек, умеющий взаимодействовать в коллективе, будет успешнее в жизни.

Классный руководитель должен помочь детям преодолеть трудности в общении, пока они еще учатся в школе, так как человек, обладающий коммуникативными навыками и умениями, чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. Такому человеку намного легче установить контакт и найти взаимопонимание с родными и друзьями, со знакомыми и незнакомыми. А это очень важно для достижения успеха в любом деле.

Сотрудничество учителя с родителями - залог успешного воспитания учащихся

*Афанасьева Варвара Михайловна,
классный руководитель 4 е класса,
Филатова Лариса Романовна,*

член родительского совета 4 е класса МОБУ СОШ № 26

Нам, классному руководителю и родителям учеников 4 «е» класса, хотелось бы поделиться своим опытом в воспитании детей посредством педагогического союза **«Классный руководитель – Родители»**.

Отношения учителя и родителей в нашем классе строятся на принципе равенства, на принципе взаимопомощи в воспитании детей. Классный руководитель и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей.

Огромную роль в сотрудничестве родителей, учеников и классного руководителя играет родительский совет класса, который выбирается ежегодно. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя, инициатива самих родителей. Именно через родсовет обеспечивается участие всех родителей нашего класса в учебно-воспитательном процессе. Члены родсовета (2-3 члена) формируют свои группы из числа остальных родителей, которые становятся ответственными за организацию мероприятий в определенной четверти. Таким образом, в течение учебного года, исключительно все родители принимают участие в жизни класса. Председатель и члены родсовета ведут активную работу по всемерному содействию деятельности классного руководителя, а также в организации сотрудничества семьи и школы.

Родители нашего класса не только организаторы классных мероприятий, но и их активные участники. В течение учебного года в классе проводятся такие мероприятия, как «Золотая осень», «Осенняя ярмарка», «День учителя», «День рождения класса», «Новогодняя елка», «23 февраля», «8 Марта», «1 Мая», «День победы», «День защиты детей», экскурсии, походы и многие другие, в которых участвуют и дети, и родители.

Все мероприятия проходят на высоком уровне. Проходят они интересно и разнообразно, благодаря стараниям наших родителей и классного руководителя. Эти совместные дела способствуют созданию доброжелательной атмосферы в классе, помогают взрослым и детям проявить себя с другой, необычной стороны, раскрыть свои таланты.

Классным руководителем и родителями нашего класса ведется также целенаправленная работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения детей. При этом особое внимание уделяется выполнению правил поведения в различных ситуациях, с которыми чаще всего они встречаются в школе, на улице, в общественных местах. Данной работе способствует участие учащихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, проектах, конкурсах, занятиях в творческих коллективах, спортивных секциях и кружках, совместное посещение концертов, выставок, экскурсий.

Родителями и классным руководителем также уделяется особое внимание духовно-нравственному воспитанию детей, как важнейшей стороне формирования и развития личности ребенка.

В классе многие дети занимаются различными видами искусства. Есть дети, которые участвуют в таких известных коллективах, как народный ансамбль танца «Сандал», творческая эстрадная детская студия Егоровых «Сырдык суурээн».

Объединению интересов родителей, а также сплочению детей большое влияние оказывает созданный в 2015 г. танцевальный ансамбль класса «Уруйэчээн».

В настоящее время в ансамбле занимаются 18 детей из нашего класса. Ансамбль принимал участие в многочисленных конкурсах различного уровня, и каждое выступление приносило призовые места. Весной 2017 г. наш ансамбль признан лауреатом 1 степени в Международном фестивале «Планета искусств» в г. Санкт-Петербург.

Участие в разнообразных творческих конкурсах сделало участников ансамбля более общительными и уверенными в себе, повысило самооценку и раскрыло их творческий потенциал. Совместно испытанный азарт, трепет и восторг, радость от побед и успехов, сопереживание и поддержка – все эти позитивные эмоции стали движущим фактором в сближении интересов всех учащихся и родителей.

Результативность данной работы проявляется в следующих аспектах:

- в улучшении отношений учителя, родителей и учащихся, в установлении всеобщего взаимопонимания;
- в осознании родителем значимости своей роли, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
- в оптимистическом взгляде учителя и родителей на решение возникающих проблем;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Результаты воспитания детей посредством педагогического союза «Классный руководитель – Родители» говорят о том, что благодаря активному участию семьи в школьной жизни детей родителям легче понять своего ребенка и избежать многих проблем в воспитании.

Родительское собрание как основная форма работы по повышению педагогической культуры родителей

*Романова Светлана Александровна,
учитель начальных классов,
МОБУ ООШ № 6*

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в родительский совет. Это, прежде всего координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

Содержание работы педагога с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

Для вовлечения родителей в жизнь детей и школы, для повышения их педагогической культуры из многих форм работы с родителями нами в основном используются родительские собрания.

Далее рассмотрим организацию и подготовку родительского собрания.

Родительское собрание — форма коллективной работы учителя с родителями. Проведение его — очень ответственное и серьезное дело, требующее серьезной подготовки.

Задачи проведения родительских собраний многогранны: укрепление сотрудничества учителя с семьей; получение родителями информации о развитии и воспитании ребенка; повышение педагогической культуры родителей; обмен опытом семейного воспитания; решение вопросов организации жизни класса.

Практика показывает, что основными видами собраний являются: организационные, комбинированные, итоговые, совместные собрания — праздники родителей с детьми.

Организационные собрания проводятся в начале учебного года. На них устанавливаются деловые взаимоотношения, вырабатываются задачи совместной деятельности школы и семьи. Выбирается родительский совет в составе 3—5 человек. Открытым голосованием выбирается председатель совета. Основные функции совета: решение хозяйственных вопросов, изучение условий воспитания в семье, оказание материальной помощи, организация детского досуга и др.

Комбинированные (тематические) собрания проводятся в течение учебного года. На них оценивают результаты сотрудничества педагога с родителями, делают анализ учебно-воспитательной работы за истекший период, особое внимание обращают на педагогическое просвещение родителей, кроме того, решаются конкретные вопросы жизни класса.

Итоговые собрания организуются в конце четверти или учебного года. На них обычно подводят итоги учебно-воспитательной работы, отмечают успехи, обсуждают проблемы, ставят новые задачи, организуют смотр способностей детей.

Совместные собрания — праздники родителей.

Собрания проводят в форме игр-соревнований типа КВН, «Что? Где? Почему?», «Счастливый случай», «Игровые уроки на дому» и др. Для подобных игр-соревнований используются вопросы познавательного характера или педагогические задачи-ситуации для родителей и детей.

Тематика этих собраний может быть следующей: «Умеем ли мы общаться?», «Вежливость на каждый день», «Культура нашей речи» и др.

Этапы деятельности учителя

Подготовка к собранию.

Извещение о собрании. Варианты извещения разнообразны: запись в дневнике, сообщение по телефону, изготовление пригласительных билетов.

Разработка плана проведения собрания - это очень важный и сложный этап деятельности. Он включает в себя:

- во-первых, продумывание целей и задач собрания;
- во-вторых, подбор и изучение психолого-педагогической литературы по теме собрания, подготовку доклада или разработку вопросов и заданий для совместного обсуждения;
- в-третьих, анализ учебной работы. При этом обращается внимание на то, как справляются учащиеся с программой по предметам: чему научились, чем хорошо овладели, какие трудности испытывают, на что следует обратить внимание родителям в дальнейшем;
- в-четвертых, составление характеристик сложившихся взаимоотношений в классе, при этом отмечается уровень нравственной воспитанности детей: умеют ли они дружить, проявляют ли внимание и заботу друг о друге, насколько учащиеся отзывчивы, трудолюбивы, самостоятельны, интересны в общении и др.;
- в-пятых, анализ работы каждого ученика. Желательно подготовить к собранию листок или тетрадь с отметками, творческие работы, сочинения, краткую информацию об успехах и неудачах ребенка. «Коля последнее время рассеян, утомляется к концу занятий. Оставайтесь, пожалуйста, после собрания, мне хочется поговорить с вами об этом»; «Лена стала внимательнее, усерднее. Но по-прежнему больше внимания обращайтесь на занятия математикой»; «Миша стал рассеян, невнимателен. Почему бы это? Прошу вас остаться после собрания для беседы».

Подготовка оборудования класса.

Во-первых, желательно продумать оформление классной доски, подобрать высказывания известных педагогов, мыслителей на тему собрания, например: «Мать, помни, ты — главный воспитатель, главный педагог» (В.А. Сухомлинский). Также можно написать или разместить пословицы: «При солнышке — тепло, при матери — добро»; «Плохо тому сыну, которого отец не учил». Целесообразно использовать советы, например. Считается, что в воспитании нет рецептов. Однако и в народной мудрости, и в сочинениях педагогов есть правила, принципы, заповеди разумного воспитания:

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
2. Ясно определите, чего вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.
4. Не показывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.
5. Не пропускайте момента, когда будет достигнут первый успех.
6. Укажите ребенку на допущенную им ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.
7. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его поступки не одно и то же. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.
8. Воспитатель должен быть твердым в своих требованиях, но добрым.

Полезным средством просвещения может быть постоянно действующий стенд «Для вас, родители». На нем размещают памятки, рекомендации, вырезки из газет. Дополнения к нему — подшивка газет, выставка книг-новинок и ученических творческих работ: стихов, рассказов, самоделок и др.

Оснащение столов (парт) учащихся.

Место в классе каждого ученика полезно оснастить листком (или тетрадью) с отметками, творческими работами, листочками для заполнения родителями анкет, тестов и конвертами с краткой информацией о

ребенке. Таким образом, будет происходить как бы индивидуальная молчаливая беседа педагога с родителями. Родители приходят на собрание для того, чтобы поговорить с учителем о своем ребенке. Информация для размышления о дочери (сыне) желательна каждому. Тактичнее это сделать в письменном виде. Родители приходят на собрание со своими горестями и радостями, зачастую усталые, поэтому следует бережно относиться к их чувствам. Не стоит сравнивать их ребенка с другими, чрезмерно захваливая или принижая кого-то. Это, естественно, оттолкнет человека от педагога, уязвившего ранимую родительскую психику.

Уборка класса. Пусть родителей встретят красота и чистота, созданные руками самих детей.

Общение с родителями на собрании.

Особенно важно, как педагог встречает родителей. Взгляд, улыбка, жест — богатые экспрессивные средства, помогающие войти в контакт. Учитель, который владеет разнообразными выразительными средствами — улыбкой, вниманием к каждому, доброжелательным взглядом, — сумеет создать атмосферу сотрудничества.

Лучший способ размещения родителей — это предложить им занять места своих детей. Состоится ознакомление с рабочим местом, выявится его соответствие состоянию здоровья ребенка.

Примерный план-схема проведения собрания.

1. Сообщение цели и плана собрания.

2. Анализ-сообщение учителя о состоянии учебно-воспитательной работы в классе.

Вначале желательно сделать анализ учебной работы. Опытные учителя советуют на собрании ни хвалить, ни ругать учеников и таким образом сохранить у родителей интерес к сотрудничеству со школой. Затем дать характеристику взаимоотношений детей в классе. Важно акцентировать внимание родителей на том, что в этих отношениях радуется педагога, что тревожит и что огорчает.

3. Психолого-педагогическое просвещение.

Формы его разнообразны: беседы, дискуссии, обсуждение статей, ситуаций, ролевые игры, заполнение анкет, тестов, рекомендация психолого-педагогической литературы. Просвещение родителей позволяет поднять их педагогическую культуру, вооружить знаниями о процессе формирования личности ребенка, об общих закономерностях развития и выработать единый со школой подход к детям.

Наиболее волнующими всех темами являются: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Проблемы неполной семьи», «Особенности воспитания мальчика и девочки в семье», «Я есть! Я человек (о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка)», «Общение взрослых с детьми», «Культура общения» и др.

4. Обсуждение организационных вопросов, касающихся жизни класса: питание, ремонт и оборудование класса, организация детского досуга и т. д.

5. Принятие конкретных решений, определение лиц, ответственных за их выполнение и сроки.

6. Осмотр выставки и экскурсия по выставке. Хорошо, если бы роли экскурсоводов выполняли сами дети.

7. Информация о следующем собрании.

После собрания по желанию родителей могут состояться индивидуальные беседы учителя с родителями.

Примерная схема-модель общения учителя с родителями.

Во-первых, желательно использовать успокоительно-располагающее воздействие: сказать добрые слова в адрес ребенка. Можно рассказать о каком-то событии в классе и участии в нем ребенка, дать положительную оценку каких-то моментов в его учебе, поведении, отношении к друзьям.

Во-вторых, постепенно перейти к волнующей проблеме. Здесь уместнее всего использовать фразы, отражающие внимание, заботу, волнение учителя: «Меня очень волнует...», «Вы не заметили?...», «Вы не чувствуете?...».

В-третьих, попытаться вместе найти причины, истоки возникновения проблемы.

В-четвертых, обсудить пути педагогического сотрудничества.

В-пятых, выразить удовлетворение от встречи и назначить новую.

Советы учителю по установлению психологического контакта с семьей.

1. Не поучать родителей, а вместе попытаться разобраться в возможностях ребенка, найти положительные черты и опираться на них.

2. Не злоупотреблять многочисленными указаниями, а говорить просто, доступно и обоснованно.

3. Остерегаться нотаций, назиданий, морализации и выговоров.

4. Главное — дать почувствовать родителям, что вы искренне заботитесь об их ребенке.

5. Помнить о том, что, если вы увлекаетесь замечаниями, которые задевают самолюбие, если постоянно жалуетесь на ребенка и сосредотачиваете внимание на недостатках, этим вы отталкиваете от себя родителей.

Используйте главный принцип дипломатии: расставаться с родителями после собрания друзьями.

При подготовке и проведении родительского собрания нужно учитывать ряд следующих важных положений:

- атмосферу сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка;
- интонацию собрания (советуем, размышляем вместе);
- профессиональный задел педагога — знания, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношений в детском коллективе);
- добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь);
- главные показатели эффективности родительского собрания (активное участие родителей, атмосферу активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации).

Главная цель работы с родителями – объединение усилий по воспитанию детей

*Николаева Лена Климовна, зам. директора
по воспитательной работе МОБУ ООШ № 6*

Меняется роль и место родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения. Актуальным становится взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребенка. В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности.

Исходя из данной проблемы в нашей школе большое внимание уделяется по работе с семьей, задачей которого стало формирование позитивного имиджа семьи, развитие и пропаганда семейных ценностей и традиций, повышение социального статуса семьи.

29 октября 2016г. в МОБУ ООШ № 6 г. Якутска прошла родительская конференция «Панорама взаимодействия семьи и школы: пути и поиски развития». На открытии конференции перед участниками выступила Уполномоченный по правам ребенка в РС(Я) Соловьева А.А.

Всего было представлено 5 секций:

1 секция «Родительский комитет-координатор успешности учебно-воспитательного процесса школ»

В этой секции прошла встреча директора школы Стрекаловской Зинаиды Николаевны с председателями родительских комитетов классов.

2 секция «Психология современной семьи»

Семинар-тренинг «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми» для родителей провела старший преподаватель кафедры социальной и этнической психологии ИП СВФУ, коуч-психолог психологического центра «Инстайт» Шамаева В.С.

3 секция «Права и обязанности участников образовательного процесса школы»

Родитель 7 «б» кл. Николаева А.А. выступила перед участниками данной секции с лекцией «Права и обязанности родителей»

4 секция «Дополнительное образование – путь к успеху ребенка» Перед родителями свою работу показали руководители кружков :

- Степанов И.И. рук. Танцевального кружка «Формирование этической культуры через танцы»,
- Яковлева О.В. Рук.кружка «Охуор» «Кружок Охуор-путь в мир прекрасного»,
- Николаева И.П. рук. Кружка «Волшебная кисточка» «Технология канзаш»
- Иванова И.Н. родитель 2 «в» кл. «Язык и культура предков»
- Стручкова Н.М. родитель 1 «в» кл. « Детская проза»
- **5 секция «Формирование положительного имиджа школы через СМИ»**

На эту секцию была приглашена корреспондент газеты «Юность Севера» Решетникова М.П.Она рассказала о самой газете, как можно оформить подписку. Перед участниками секции выступили: руководитель школьного кружка «Роза ветров» Кудряшова Л.В., учителя начальных классов Дружинина Н.П., Сергеева Т.Н., Соловьева Н.Н. «Школьный телетайп»

Следующий этап конференции - показ презентаций «Деятельность родительского комитета класса» Были показаны яркие фотографии из жизни класса, совместных мероприятий с педагогами, родителями.

Каждая секция выступила перед собравшейся аудиторией. В конце были приняты решения по итогам конференции. Выступившим участникам данного мероприятия выданы сертификаты о распространении опыта. Активным родителям вручены благодарственные письма от администрации. Субботний день прошел весьма плодотворно как для родителей, так и для педагогов.

Школа и родители: особенности, проблемы, совместное взаимодействие

*Булатова Ирина Алексеевна,
учитель истории, обществознания
МОБУ СОШ №3*

«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А.Сухомлинский

Педагог, собирающийся связать свою жизнь со школой, должен быть готов к работе не только учащимися, но и с их родителями. Зачастую, это является одной из самых непростых частей учительской работы.

В реалиях современного образовательного процесса, необходимо добиться тандема: «Учитель-Ученик-Родитель». Данное сотрудничество всецело направлено на создание условий для успешного воспитания подрастающего поколения.

Прежде всего, необходимо разобраться, что же и в какой степени влияет на личность ребенка. Внушительный ряд специалистов не раз обращались к этому вопросу. Исследователи практически едины в результатах работ: влияние семьи- 40%, СМИ : 30%, ОУ:20%, улица, друзья- 10% ¹. Конечно, семья является первичной малой группой, а так же основным социализатором ребенка.

На протяжении всей жизни социальная среда меняется: детский сад, школа, кружки по интересам, друзья, профессиональные учебные заведения, трудовой коллектив... Но лишь одно остается зачастую неизменным- это семья.

Но, несмотря на явную необходимость сотрудничества, зачастую вырабатываются неверные практики взаимодействия. Рассмотрим основные из них:

Семья школа:

1) «Позиция самоустранения». В этом случае родители перекладывают всю ответственность за обучение и воспитание на педагогов, совершенно не интересуются школьной жизнью ребенка. Успеваемость и качество обучения у таких учащихся чаще всего понижены.

2) Необоснованная, открытая критика учителя со стороны родителя. Сохранение авторитета учителя, прежде всего необходимо ребенку, для дальнейшего принятия норм общества и коллектива, а так же для стимуляции познавательного интереса.

3) Ситуация «недоверия к учителю». Здесь происходит полное вмешательство в педагогический процесс, обсуждение каждого приема и метода преподавания, «выискивание» некомпетентностей учителя, приписывание дополнительных обязанностей. Такая практика взаимодействия «сковывает» свободу творчества учителя, что тоже влияет на взаимоотношение и продуктивность работы.

4) «Ребенок как центр мира». Интересы и потребности своего ребенка оказываются на выше остальных учащихся класса. В случае конфликтной ситуации среди детей, собственный ребенок априори прав. Происходит чрезмерное требование от педагога повышенного внимания именно к своему ребенку. Это все, негативно сказывается на самооценке и коммуникативных качествах подрастающей личности.

5) Желание все выполнить за ребенка. Родители полностью берут на себя обучение, выполняя домашние задания, и др. виды работ за ученика, подавляя инициативность ребенка. Необходимо осознавать, что невозможно освоить за ребенка ЗУН, все же это будут достижения родителя, а не ребенка.

Родители семья:

- 1) Формальное отношение к учащимся. Необходимо ориентироваться не только на обучение ребенка, но и на особенности личности, и применение индивидуального подхода.
- 2) Взятие под активное внимание только родителей «трудных» детей. Если ребенок не проявляет отклонения от моральных норм, учитель мало интересуется его взаимоотношениями в семье, особенностями воспитания. На существование такого подхода классного руководителя, часто влияет его загруженность, и не правильно распланированное время.
- 3) Отсутствие стимуляции активности родителей в образовательном и воспитательном процессе, особенно на начальной ступени обучения. Открытые уроки, классные часы, совместные мероприятия, конкурсы, привлечение к лекторингу...это лишь часть совместных форм работы.
- 4) Выстраивание исключительно ведущей роли учителя. Но, к сожалению, педагогу не всегда удается осуществлять эту роль в сотрудничестве с родителями учащихся. Так как учитель не располагает никакой властью помимо своего морального авторитета, а также потому, что ему приходится налаживать контакты с разными родителями.

Есть и общая, наиболее часто встречающаяся неверная практика:

Школа семья:

Построение отношений учителя и родителей исключительно через посредника, которым является ученик. Ученик в таком случае оказывается под педагогическим влиянием двух, автономно, воздействующих на него микросред. Отсюда вытекают зачастую противоречащие друг требования, нормы, и ребенок оказывается в затруднительной ситуации.

Успешное воспитание подрастающего поколения невозможно без взаимодействия обеих сторон-родителей и учителей. Необходимо понимать, что обе стороны являются частями одного образовательного процесса, во благо подрастающей личности.

Из всего вышесказанного, необходимо выработать совместную стратегию работы школы и семьи:

- 1) Взаимозаинтересованность учителя и родителей, посредством совместного участия в воспитательном и образовательном процессе класса.
- 2) Взаимопонимание и ответственность за судьбу детей. Учитель должен постараться узнать конкретную нравственную ситуацию в семье, стиль воспитания, обязанности и роль ребенка. Родителям в свою очередь необходимо знать и придерживаться педагогических требований учителя.
- 3) Постепенная интеграция школьной и семейной микросреды, как участников общего педагогического процесса.
- 4) Использование сетевого взаимодействия с общественностью в воспитательном процессе, где роль родителей одна из ведущих.

В завершении хочется дать рекомендации еще не опытному классному руководителю:

- Необходимо искренне заинтересоваться каждым учащимся, найти его положительные стороны, способности, тогда ребенок сможет «раскрыться».
- «Плохой» ученик, не означает плохой человек.
- На родительских собраниях обсуждать планы, проблемы всего класса, а не персонализировать. Эту ошибку допускают большинство педагогов, чем сами же отбивают желание посещать родительские собрания представителей наиболее «проблемных» детей.
- Установить деловые отношения с родителями, в какой то степени дружеские, но все таки не допускать панибратства
- Быть открытым к взаимодействию: воплощать в жизнь предложения
- Начинать общение с позитивного, затем можно перейти к конкретным вопросам. Практически всегда можно найти то, за что стоит похвалить ребенка.
- Завершать разговор предложениями на будущее.
- Не давайте негативную оценку всему классу
- Даже если с некоторыми родителями отношения складываются сложно, это не должно повлиять на учащегося
- Не сравнивайте успехи учащихся, ведь каждая личность индивидуальна, и рассматривать ее успехи можно только по индивидуальной тенденции.
- Переоценивать значение отдельных предметов не стоит. Все учебные дисциплины, относятся к одному образовательному стандарту, поэтому и выделять «основные» предметы, не стоит. Но родители, как и учащиеся должны быть уведомлены о системе оценивания, и о особенностях изучения каждого предмета.
- Не пытайтесь угодить всем. Этого добиться в принципе невозможно, а наличие таких попыток, убедит родителей в отсутствии у педагога уверенности в себе, и наличие слабости характера.

Творческая составляющая работы Совета родителей – путь по-новому проявить себя в воспитании детей

*Ким Н.А.,
директор МОБУ СОШ №16
почетный работник общего образования РФ,
обладатель гранта президента РФ «Лучший учитель России 2006»,
отличник образования РС(Я),
награждена знаком отличия «Гражданская доблесть».*

Работа Совета родителей имеет большое значение для образовательного процесса школы. Ныне существующий родительский комитет школы №16 был создан 10 лет назад. Сначала было трудно активизировать родительскую общественность, было только 5 человек. Они начали принимать участие прежде всего в проведении всеобщей для родителей по различным темам, затем стали организовывать мини-сценки на праздники, помогая тем самым воспитательному блоку школы.

На удивление и к большой радости педагогов и учеников школы, в родком сплотился настоящий творческий коллектив. Постепенно началась организация концертов для шефов, где участниками выступали дети, но идейными вдохновителями были родители. В то время в нашей школе начал реализовываться проект «Битва хоров» среди классных коллективов.

Время требовало перемен, и возникло у родителей желание больше включиться в образовательный процесс. С приходом в родительский комитет Ордашевой Марии Александровны, очень талантливого поющего человека, решили попробовать творческую составляющую – создать хор родителей. К тому моменту состав родителей, готовых принимать активное участие в жизни школы, заметно увеличился. Первое выступление родительского хора прозвучало в День учителя. Их песня вызвала море оваций как со стороны взрослых (учителей и родителей), так и со стороны детей.



Состав Совета родителей из года в год постепенно изменяется, но костяк творческих родителей остается. Они прекрасно успевают выполнять семейные обязанности, принимать активное участие в общественной жизни и в профессиональной сфере. Среди наших родителей есть и сотрудники МВД, воспитатели, бухгалтеры, экономисты, продавцы, администраторы, индивидуальные предприниматели, а объединяет одно общее – желание создавать комфортные условия своим детям в школе, быть личным примером проявления активной жизненной позиции, больше времени проводить со своими детьми.

С тех пор традиционно День учителя, День рождения школы, праздник Последнего звонка и другие школьные мероприятия уже не обходятся без родительского хора. И каждый раз наши родители удивляют творческими находками, интересными выдумками.

Родители принимают непосредственное участие в подготовке детей вместе с классными руководителями к участию в общешкольном проекте «Битва хоров». Они не делят детей на своих и чужих. Они на все находят время. А, между прочим, многие из них многодетные мамы!

Творческая деятельность нашего родительского комитета очень обширна: дали концерт для дома престарелых и инвалидов ко Дню пожилых, поздравили с 20-летним юбилеем коллектив аэропорта «Якутск», приветствовали членов Общественной палаты РС(Я) в Якутской классической гимназии.

Ставший традиционным фестиваль «В семье единой» в 2016г. был полностью проведен силами родительского комитета школы.

И не только этим исчерпывается активность наших родителей. Была проведена интеллектуальная игра «Дебаты» по теме «Наша судьба – в наших руках» между командами мам и учащихся 10-11 классов. Команда мам – представители Совета родителей: Аввакумова Эльмира Николаевна, Ордашева Мария Александровна, Иванкина Сталина Виссарионовна и Бутко Ольга Викторовна. Оппонентом выступила команда учащихся 10-11 классов. Лучшими спикерами стали Мурыгина Арина (11 класс) и Бутко Ольга Викторовна.



Школьный конкурс «Земля красива добротою мам», где 11 мам учащихся 5-9 классов боролись за номинации. Первый этап конкурса – дефиле «Эко-платье» показал насколько креативными могут быть мамы при изготовлении нарядов из бросовых материалов. Далее участницы продемонстрировали визитную карточку «Я – мама». В этом домашнем задании участницы в любой творческой форме должны были представить себя и свою семью. Третьим этапом предстояло посоревноваться в знании песен, в ловкости и скорости ответов на разнообразные вопросы. Праздник не обошелся без выступления школьного ансамбля «Радуга», стихов и песен. В качестве жюри конкурса выступили представители Совета родителей, они также представили музыкальное поздравление. По общим результатам конкурсов были определены лидеры и вручены кубки. Мамы также получили сладкие призы, спонсором конкурса выступил совет родителей.

По ходу проведения различных мероприятий родители ближе знакомятся с представителями Совета родителей, все больше изъявляют желание принимать дальнейшее активное участие в школьной жизни, иметь определенные поручения, предлагают помощь.

Мы часто слышим о приоритете государственной политики в поддержке определяющей роли семьи в воспитании детей, уважении к авторитету родителей, содействию укреплению семьи. Но лучше не говорить, а делать, предпринимать посильные шаги в укреплении семейных традиций, укреплении связей семьи и школы.

Сегодня Совет родителей школы – слаженный коллектив, готовый принимать все больше новых единомышленников для достижения целей в одном общем деле: воспитании наших детей. Воспитании на личном примере, через общение и поддержку не только в учебе, но и в творчестве. Ведь самое важное для ребенка, чтобы родители были рядом и смотрели влюбленными глазами.

У Совета родителей много планов и задумок, которые еще предстоит реализовать. И школа гордится такими надежными, творческими, креативными родителями.

«Я в Совете родителей более 9 лет. И никогда об этом не жалела, так как это интересная работа: работа с детьми, работа с родителями, участие, помощь. У нас сплоченный коллектив. Конечно, желательно, чтобы все больше родителей вливалось в такую деятельность. Уже второй мой ребенок оканчивает эту школу и становится даже грустно...»

Будко О.В.

«Надо призывать всех родителей быть активнее и участвовать в жизни школы, тем самым проявлять интерес к развитию детей по всем направлениям и школы»

Аввакумова Э.Н.

«Я в родительском комитете 16 школы недавно, но такого родкома не встречала. Все родители ответственно относятся к работе, с инициативой. Веселый позитивный коллектив»

Карлина Е.

Своим примером мы показываем детям, то необходимо быть активными».

Бензарь И.

«Самое главное, что все неравнодушно и ответственны. Желаю школе успехов и процветания. А мы будем помогать и поддерживать».

Сизоненко И.Г.

Все мои дети (четверо) учились и учатся здесь, много приятных и не очень моментов мы вместе и, что, кажется, мы сроднились, срослись корнями и ветвями. Что значит для меня родком - не так словами! Это надо жить, чувствовать на себе эту атмосферу, поддержку и понимание мамочек и пап! Спасибо нашим учителям, завучам, директору за прекрасную возможность быть всегда где-то с нашими детьми, помогать им, поддерживать и быть примером нашим детям.»

Ордашева М.А.



Работа классных руководителей

Роль классного руководителя в воспитании культуры учащихся

*Иванова Марианна Мартовна,
учитель математики МОБУ СОШ №26,*

Слово «КУЛЬТУРА» в переводе с латинского означает возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание.

Основными задачами школы при формировании системы внутришкольной культуры должны быть:

- 1) повышение образовательного уровня школьников;
- 2) воспитание достойных граждан своей страны;
- 3) развитие творческих способностей обучающихся
- 4) подготовка к жизни и труду.

Цель воспитания школьников – создание условий для формирования и развития ЛИЧНОСТИ – высококультурной, интеллектуальной, социально активной, успешной, гуманной. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества, и общество возлагает эту задачу на школу. Школа – это место, где до ребенка и его проблем хоть кому-то есть дело.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают её дополнительной к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классе реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллектива, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остаётся классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Классное руководство для меня не работа, а это образ жизни. Главное – не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью. Дети в классе – это моё отражение, и надо постоянно работать над собой.

Роли классного руководителя: контролер, проводник, наставник, носитель культуры, социальный педагог, старший товарищ, психотерапевт, валеолог, организатор досуга, диагностик-аналитик.

Концепцию воспитательной системы класса я представляю в следующем виде:

1. Цель воспитательной работы;
2. Задачи воспитательной работы;
3. Принципы (самооценки, человечности, индивидуализации);
4. Средства (самоуправление, система классных часов, экскурсии, походы, выезды, профориентация);
5. Результат: система нравственных ценностей (личность, семья, коллектив, дружба); активное участие в жизни класса, школы, города, республики;
6. Условия: личный пример учителя, помощь родителей, совместная деятельность учителя, материально-техническая база.

Учитывая возраст учащихся, анализируя работу предыдущих лет, в начале года согласно данной схеме ставлю цель, задачи, определяю направления, выбираю форму ВР.

В каждом направлении ВР, в какой форме бы это ни происходило, учу детей КУЛЬТУРЕ (общения, поведения, речи, эстетики и т.д.), и своим личным примером и участием во всех делах класса их реализую.

В прошлом учебном году я выпустила 9 гуманитарный класс и в этом году продолжаю работать в обновленном десятом классе, в котором основная часть осталась, и они стали моей опорой и надеждой.

В работе с классом я использовала все свои наработки, весь свой опыт. Главной своей целью в 10 классе ставлю сплочение коллектива, так как учащиеся были собраны из всех классов. Я знала, что дети лучше всего сближаются в неформальной обстановке, и поэтому сразу же мы провели классный час «Давайте познакомимся», отметили традиционный «День рождения класса», подготовились к школьному капустнику, провели беседы, приняли участие в Дне бега и ходьбы. И можно сказать, что становление коллектива состоялось, успешно прошли адаптацию новенькие, раскрылись и мои дети.

Главный помощник в нашей работе – Классное самоуправление, где создаются условия для развития лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития. Классное самоуправление:

- формирует компетентность деятельности, умение выпускников адаптироваться к непрерывно изменяющимся жизненным ситуациям;
- способствует раскрытию школьников как мыслителей;
- способствует развитию ответственности и самостоятельности;
- формирует готовность участвовать в различных проектах.

Схема организации ученического самоуправления в 5-6 классе была традиционной, затем появилось «Классное государство», которое сразу повысило статус и ответственность у детей. Во главе классного государства стоит «Совет министров», который возглавляет Президент класса.

Внеклассные мероприятия провожу по следующим темам:

1. «Здравствуй, Школа!»

Это знакомство с классом и новенькими в различных игровых формах (при этом любят играть в любом возрасте), подарок-пожелание однокласснику - это сувениры, привезенные с отдыха, капсула пожеланий на новый учебный год (который с большим интересом читают в конце года).

2. «День рождения класса».

Вначале это был «Осенний бал», но потом мы совместили эти два мероприятия.

С каждым годом сценарий обновляется и улучшается, дети с нетерпением его ждут. Это всевозможные конкурсы талантов, осенние поделки, выпечки, игры, и, конечно, шарики, фейерверк, именинный торт.

3. «Жизнь прекрасна».

Это не только классные часы: 7 чудес света, города и страны, где я побывал, семейные традиции. Это и то, что мы можем сделать: субботники, посадка цветов, украшение стены школы... Это и акция «Подари улыбку!»

4.«В здоровом теле – здоровый дух».

Это спорт (при этом необязательно профессионально), прогулки, активное участие в Дне бега и ходьбы (каждый год), беседы...

5.«Традиционные праздники».

Это не только конкурсы типа: «А ну-ка, мальчики! (девочки)», «Самый сильный! (Самая классная)», «День смеха», празднование «Хэллоуин», новый год. Это и викторины: «Из истории праздника», «Военная тематика».

6.Участие класса в общешкольных мероприятиях.

Основной составляющей воспитательной работы в классе, на мой взгляд, является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой - школа;
- формированию чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает заполнить досуг моих ребят интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

Школьная сцена помогает бороться с комплексами, излишней застенчивостью, помогает раскрепоститься и найти себя. При этом формируется компетенция личностного самосовершенствования, идёт духовное и интеллектуальное саморазвитие.

7.Экскурсии, поездки, походы, беседы, лекции, диспуты проводятся по следующим направлениям:

1. Учеба наш главный труд.
2. Мой образ жизни – моё здоровье.
3. Как я могу помочь родителям.
4. Нет прав без обязанностей.
5. Моя будущая профессия.

Разработка классного часа в 7 классе

Атакова Христина Ивановна,

учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ№26

Классный час по теме: «Что такое дружба?»

Цель: формирование личностной и социальной значимости дружбы и товарищества как высших человеческих чувств.

Задачи:

-формировать представление о ценностях (материальных и духовных), дружбе, взаимовыручке и взаимопомощи;

-развивать коммуникативные навыки общения;

-содействовать развитию дружного, сплоченного коллектива.

Методы и приемы: проблемный, словесный, наглядный, практический.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, коллективная.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, толковый словарь В. Даля.

Предполагаемый результат:

-развивать умение аргументировать свою точку зрения;

-практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;

-приобретать навыки работы в сотрудничестве;

-для решения проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

Ход мероприятия:

На столах листочки, ручка, маркеры и фломастеры для каждого ученика, для написания слов, формулировки понятия «Дружба». Групповая работа.

Учитель: Притча «Снег»(Презентация. Слайд №1)

Жили-были два соседа. Пришла зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгребать снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у того – аккуратно утоптанная дорожка. На следующее утро опять выпал снег. Первый сосед встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит – а у соседа уже дорожка проложена. На третий день снегу намело – по колено. Встал еще раньше

первый сосед, вышел наводить порядок... А у соседа – дорожка уже ровная, прямая, просто загляденье! Заинтересовался первый: «Послушай, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?» Второй удивился сначала, а потом засмеялся: «Да я его никогда не убираю – это ко мне друзья ходят!» (Друзья познаются не только в беде, но и в радости – радуйте их и себя чаще)

Учитель:

- Ребята, почему один сосед каждый день чистил дорожку, а другой нет? (ответы детей)
- Правильно, он был дружелюбный. Приходили друзья и натаптывали дорогу. Как вы думаете, какая тема нашего классного часа? О чем сегодня будем с вами говорить? (о дружбе)
- Как вы считаете, какая цель нашего мероприятия? (раскрытие понятия дружбы) Надеюсь, что вы будете очень внимательными и активными, и в конце нашего общения раскроете понятие «Дружбы». (Слайд №2.)

Звучит «Песня о дружбе»

Учитель: Добрый день! Сегодня здесь собрались те, для кого дружба не пустой звук, те, кто верит своим друзьям и ждет поддержки и взаимопонимания. Но к сожалению, есть среди нас и те, кто еще не нашел друга, те, кому не на кого положиться в трудную минуту. И я надеюсь, что каждый из вас сделает сегодня маленькое открытие.

- А для начала давайте встанем в круг. Посмотрим друг другу в глаза. Улыбнемся. Скажем, например: «Я желаю тебе хорошего настроения!» *Ребята говорят пожелания друг другу.* А теперь на счет раз, два, три произнесем дружно хором «ЗДРАВ-СТВУЙ-ТЕ!».

- А это значит, мы желаем друг другу здоровья, удачи и хорошего настроения. Займите, пожалуйста, свои места. **Учитель:** Каждый человек стремится к общению с другими людьми. Каждый день мы общаемся со множеством людей – это наши одноклассники, учителя, приятели и знакомые по школе, но общение и дружба – это разные вещи. Дружить умеют не все, хороших друзей – единицы, именно поэтому наш сегодняшний классный час посвящен **Дружбе**.

- Ребята, как вы думаете, что такое **ценность**? (ответы детей) Слайд №3.

Учитель: Правильно, это какая-то значимость для кого-то. Например, человек может хранить клочок бумаги (записку), дешевое колечко и очень дорожить этими вещами. А зачем ему хранить записку, вещь?

Ответы детей. Они напоминают о чем-то дорогом, о важных событиях жизни.

Учитель: Являются ли ценностями здоровье, дружба, любовь? (ответы детей)

Учитель: Ценности бывают материальные (предметные) и духовные. Как вы понимаете понятие «материальная ценность»? (ответы детей)

Учитель: Мы можем сделать вывод, что материальную ценность имеют продукты человеческого труда (товары и услуги), природные богатства и т.д.

- А что для вас означает «духовная ценность»? (ответы детей)

Учитель: Духовные ценности – это ориентиры поведения людей в различных областях деятельности. Они бывают нравственные, познавательные, политические, религиозные, эстетические. Одни люди предпочитают материальные ценности, другие – духовные.

Учитель: А как вы думаете, дружить легко? (ответы детей)

Учитель: Для того, чтобы друзья были всегда с тобой, надо выполнять Золотое правило нравственности. Кто может его вспомнить? (ответы детей). Слайд №7: Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы они поступали с тобой.

Учитель: Еще философы в глубокой древности отмечали «Если ты желаешь, чтобы тебя любили друзья, ты должен делать друзьям добро. Если ты хочешь уважения к себе со стороны какого-нибудь города, ты должен приносить пользу этому городу». (Продик, философ, 5 век до нашей эры)

Учитель: Каждый человек хочет оставить след после себя, хорошие воспоминания, но делать что-то хорошее и полезное для этого хочет не каждый. Задумайтесь! Что вы можете сделать сейчас, чтобы о вас хорошо вспоминали потом? (ответы детей) – выручить друга, а может, вовремя сдать домашнее сочинение по русскому языку, а может, научиться слушать и уважать старших, а может, вовремя убрать класс...

Учитель: Школа – это часть вашей жизни, и в этой части вы тоже можете оставить яркий след и подружиться со многими хорошими и интересными людьми.

- Когда вы с друзьями, любое дело можете сделать намного лучше и эффективнее. И сейчас каждой группе предлагаю построить башню из бумаги, без каких – либо соединительных материалов и приспособлений.

«Вавилонская башня»

(Чистые листы бумаги - 10 шт., без клея, без скрепок построить башню).

- Это задание очень сложное, трудное, но мы постараемся выполнить его.

- Команда – победитель (у кого лучше и быстрее), благодаря чему и кому вы первыми справились? (ответы детей). *Сама наблюдаю во время работы. Благодарю детей за дружную работу.*

Учитель: Ребята, но иногда среди школьников случаются непредвиденные ситуации, а вот и одна из них. Мне хотелось бы зачитать письмо девочки из далекого города N: «Утром мне не хочется просыпаться. Слышу звонок будильника с какой-то ненавистью, но понимаю: подниматься и идти в школу надо. Сегодня будет опять тоже самое: обсуждение модных курток, импортных пеналов, обмен дисками. В нашем классе ученики, не

имеющие американских карандашей, уже не люди, как бы хорошо они не учились. В школе у меня нет друзей, и это только потому, что родители не могут мне купить ни дорогих ручек, ни каких-то фирменных вещей. Неужели так будет продолжаться и дальше?».

- Вам жаль эту девочку? (ответы детей) Что вы думаете о ее одноклассниках? (ответы). Какие ценности им близки? (ответы) Всегда ли материальные ценности главнее духовных? Как вы думаете, заменит ли очередная безделушка живое, веселое общение с другом? (ответы детей).

Учитель: Ребята, а вы сталкивались с тем, что многих друзей выбирают по одежке? (ответы детей). Я желаю вам верных, внимательных, отзывчивых, толерантных друзей.

«Дружба – это бескорыстная стойкая «приязнь» - так определяет дружбу Владимир Даль (*портрет*) в своем знаменитом **Толковом словаре**(показ словаря). И не случайно на первое место знаменитый ученый ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не потому, что это выгодно, а потому что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Сейчас, правда, некоторые ребята выбирают себе друга по одежке: кто богато и модно одевается, с тем и дружат. Но настоящих друзей они так и не находят. А без друзей человек не может быть счастлив. Дружбу нужно заслужить. Для этого нужно самому быть порядочным человеком. Заступиться за слабого, помочь старику, уступить место пожилому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.

Учитель: Как вы думаете, ребята, друзей у человека может быть много? (размышления ребят)

Учитель: Друзей у человека много не бывает, и их надо беречь. Будьте снисходительны к человеческим слабостям своих друзей, прощайте их. Есть товарищи, приятели, знакомые, одноклассники. Но друг – это более личное, дорогое, близкое, чем товарищ или одноклассник. А как бы вы эти слова расположили по степени возрастания?

Работа в группах

Учитель: Проверим себя по образцу Знакомый, приятель, товарищ, друг.

Учитель: А теперь потренируемся в умении различать, когда и какое слово нужно употребить. (Учитель читает начало предложения, дети его заканчивают и громко произносят последнее слово).

- О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать ...знакомый.

- О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете ...приятель.

- Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете...товарищ.

- О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете ...друг.

Учитель: Дружба – это не только великий дар, но и великий труд. Сложно друга найти, но очень легко потерять. Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. Ребята, какие вы знаете пословицы о дружбе? (ответы)

Учитель: - Обратите внимание на пословицы:

- ✓ Нет друга – ищи, а найдешь – береги.
- ✓ Друга иметь – себя не жалеть.
- ✓ Друг познается в беде.
- ✓ Друга не купишь за деньги.
- ✓ Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

Учитель: Мы сейчас проиграем ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подскажет, как вести себя в этой ситуации и опишите свои действия.

Учитель: Послушайте такую ситуацию и скажите. Была ли эта дружба настоящей? Как вы оцениваете поступок Наташи?

Наташа сказала: «Костя, я не выучила басню Крылова «Стрекоза и муравей». Скажи учительнице, что и ты не выучил». Костя опешил и не успел высказать свое мнение, потому что прозвенел звонок и его первым вызвали к доске. Пришлось ему с выражением прочитать басню и получить пятерку. Наташа же сказала: «Как тебе не стыдно! – и отвернулась к окну». (Учащиеся разыгрывают сценку по ролям)

Учитель: Итак, ваше мнение. Можно ли обижаться в данном случае на Костю? Можно ли в дружбе диктовать свои требования? Какую пословицу можно подобрать? (ответы детей).

Учитель: этот случай следует рассматривать как проявление Лжетоварищества. Прежде всего, человек должен быть требовательным к себе, а не диктовать свои требования. Некоторые ребята любят командовать, требуют, чтобы товарищи им подчинялись. Высокомерие, эгоизм мешают установлению доверительных отношений.

- Ребята, а вот ещё одна ситуация для размышления. Послушайте и скажите: как бы вы вышли из этой ситуации?

Твой друг получил приз на конкурсе читателей. Ты отлично знаешь, что надо подойти к нему и сердечно поздравить. Но ты не в силах заставить себя сделать это и не испытываешь ничего, кроме зависти. Ты сам рассчитывал получить награду и не можешь пережить успех друга (ответы детей).

Вывод: Если ты настоящий друг, в твоём сердце не должно быть зависти. Хотите иметь друга, подругу – будьте и сами другом на равных. Воспринимайте радости и горести подруги, друга как собственные и помогите ему стать счастливее.

- Накануне нашего классного часа я предложила вам написать сочинение и заполнить анкету о дружбе.

Выдержки из сочинений 7 «з» класса

Физкультминутка:

Учитель: А сейчас мы немного отдохнем. Я буду произносить фразы, и если вы относите себя к следующей категории, необходимо хлопнуть в ладоши.

- Хлопают все присутствующие
- Только девочки
- Только мальчики
- Только те, кто хорошо учится
- Только те, кто не любит каникулы?
- Только те, кому нравится играть в футбол
- Только те, у кого сегодня прекрасное настроение.

Учитель: Следующая игра, в которую я предлагаю сейчас сыграть, называется «**Братство кольца**». На столах разложены пазлы. Каждый выбирает себе пазл, можно два. Напишите те качества, которые вы цените, без которых дружба состояться не может.

Ребята пишут на пазлах качества. Далее склеивают пазлы, зачитывают. Затем задание: окольцевать друг друга.

Учитель: А сейчас вы должны оказаться внутри кольца, т.е. окольцевать друг друга. Объединитесь! «**Братство кольца**»

Учитель: Я желаю, чтобы у каждого из вас был друг с такими качествами, и чтобы вы в самих себе развивали эти положительные и такие нужные для дружбы качества характера.

Учитель: В завершении нашей встречи предлагаю игру («Мафия»):

(5 – 6 ребят, один из них ведущий, остальные по очереди говорят «Я - твой друг!»)

Задача ведущего: по интонации голоса, по словам угадать, кто твой друг.

Итог занятия: Как вы считаете, полезным ли был для вас сегодняшний разговор? Что запомнилось больше всего?

Ребята, вот и подошла к концу наша встреча. Мне хотелось бы закончить наше занятие «Что такое дружба?» и подвести итог. А поможет нам добрый снеговик.

- Сейчас на дворе зима. В детстве все лепили снеговика. Один никто, наверное, не лепит. Мы сегодня вместе слепим снеговика. Снеговик – символ нашей дружбы!

- На столе у вас лежат снежинки. Я попрошу вас написать на них, что такое дружба.

- А сейчас попрошу каждого из вас зачитать и подарить эти снежинки снеговiku.

Получился очаровательный снеговик, символизирующий наш класс!!! И я надеюсь, что каждый из вас сумеет не только найти настоящего, верного друга, но и стать им.

Говорят, что 21 век- век информационных технологий: миром правит техника и продуктом выступает информация. Нынешнее поколение детей большую часть времени живут в Интернете: у них там виртуальная дружба, виртуальные игры и даже свои эмоции они выражают электронным языком - смайликами.

Каждое поколение отличается от предыдущего. Если взять в сравнении учащихся нынешних и, например, десятилетней давности, того же возраста, то разница между ними ощутима. Хотя они сейчас намного продвинуты в техническом плане, более мобильны, адаптированы, но в силу того, что много свободного времени проводят за компьютером- мало читают или вообще не читают, а от этого становится беднее эмоциональная сфера; они мало общаются со сверстниками, что влияет на их коммуникабельность ...

Конечно же, большая часть решения этих проблем зависит от родителей, но и мы - классные руководители можем повлиять на данную ситуацию.

На сегодняшний день школа остается важнейшим звеном в системе воспитания. Классный час - это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая трата времени. Это классный праздник, на успех которого должен работать каждый. По мнению некоторых ученых, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую, направляющую и формирующую. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. Это могут быть: лекция, беседа, диспут, викторина, конкурс, игра, конференция, заочное путешествие, праздник, акция и т. п.

И задача классного руководителя в зависимости от возраста и проблематики выбрать оптимальный вариант подготовки и проведения этого часа общения. Учащиеся любят классные часы в форме интеллектуальных игр, конкурсов, викторин. Сложнее, конечно, организовать классный час, который требует от всех большой подготовки, работы с обширным дополнительным материалом.

Анализируя свою работу как классного руководителя в прошлом учебном году, хочу заметить, что проведение классных часов в системе, а не формально, для «галочки», даёт свои результаты. Если поначалу дети воспринимали: «О, классный час!», то потом они уже вначале недели спрашивали: «А что у нас будет интересного на классном часе?»

Первые классные часы проводила в активных формах: викторины, конкурсы. Материал подбирала сама. В непроизвольной форме учащиеся не только обобщали какие-то уже имеющиеся знания, но и узнавали новое. Мне кажется, что за 45 минут общения на классном часе, учащиеся узнают друг друга лучше, становятся более терпимыми друг другу, развиваются их познавательные способности.

Хочу подвести итог:

Воспитательная работа, которая ведется у нас в школе, а именно: комплекс общешкольных мероприятий в сочетании с классными часами дает хороший результат. Класс становится дружнее, дети становятся инициативными, раскрываются, проявляют свои творческие натуры, раскрепощаются.

Ученическое самоуправление как основа саморазвития учащихся в начальных классах

*Сергеева Туяаара Николаевна,
учитель начальных классов
отличник образования РС(Я), высшая категория
МОБУ ООШ № 6*

Учитель является для детей путевым огоньком,
от которой в сердцах детей разгорается пламя любви к науке,
стремление к знаниям,
к развитию личных способностей, дарований, талантов»
В.Сухомлинский

Я отношусь к той категории классных руководителей, которые считают работу классного наставника не просто главной, а наиглавнейшей.

В системе образования я работаю 25 лет, и все эти годы выполняла обязанности воспитателя и классного руководителя. Мне всегда нравилась эта работа, потому что я видела результат своего труда.

Задача школы сегодня воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни.

Главной задачей для меня была организация самоуправления в классе.

Актуальность: Использование ученического самоуправления в классе для позитивного прохождения адаптационного периода в начальной школе.

Цель:

1. Создание единого дружного коллектива, способствующего формированию у детей навык саморазвития.
2. Реализация активности и интересов каждого учащегося;
3. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи:

1. Организация единого дружного детского коллектива посредством ученического самоуправления для саморазвития младших школьников.
2. Создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества.
3. Дать возможность самореализации, самоутверждения каждого через конкретные дела.
4. Создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей).
5. Формировать толерантность, умение общаться.

Главная цель ученического самоуправления – познакомить учащихся с первого дня с правилами, что можно, а чего нельзя делать в классах и как следует обращаться общественным имуществом, как отстаивать честь класса, коллектива и быть хорошими товарищами.

Родители класса тоже поддерживают идею классного самоуправления. Коллектив родителей разбился на группы по такому же принципу. Каждую четверть в классе есть помощники-родители. Они помогают в подготовке к школьным мероприятиям, к конкурсам, совместно с детьми готовят классные часы, культпоходы, праздники. Родители и дети чаще стали бывать вместе, появились общие увлечения и интересы. Это у нас практикуется с 1 класса. Такие мероприятия остаются надолго в памяти детей. Работая с коллективом по этой системе, я ещё раз убедилась в том, что без самоуправления невозможно подлинное

развитие личности. Детей объединяют их отношения, которые возникают именно в деятельности, в общении, во взаимодействии.

Я вижу, что мои дети стали активными, более ответственными, организованными, самостоятельными.

На 4 года обучающиеся становятся членами команд. Все учащиеся делятся на подгруппы. Например, «Фонарики», «Светлячки», «Искорки». Каждый ребенок имеет поручение. Основу группы составляет классный актив, в который входят командир. Руководит активом классный руководитель, помогает родительский комитет. Роль родителей в деятельности группы очень важна. Вся деятельность ученического самоуправления осуществляется под руководством классного руководителя и родителей. Со второго класса правой рукой классного руководителя становится староста. Староста обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за посещаемость.



Для формирования ученического самоуправления класса проходит 4 стадии:

1 класс	Изучение интересов, потребностей, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив.	Тема: «Мы ученики». Девиз: «Знать и уметь» Цель: Создать единый сплочённый коллектив. Задачи: Формирование внутренней позиции и развитие навыков общения у учащихся.
2 класс	Укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы».	Тема: «Мы знаем, умеем, можем». Девиз: «Мы и делаем как я!» Цель: Формирование умения взаимодействовать. Задачи: 1. Воспитание у учащихся интереса друг другу, поднятие статуса каждого ученика. 2. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
3 класс	Развитие самоуправленческих начал.	Тема: «Мы и моё окружение». Девиз: «Делай, как лучшие из нас! Делай, как большинство из нас!» Цель: Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим. Задачи: 1. Создание условий деятельности развития творческих и интеллектуальных способностей ученика. 2. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности. 3. Развитие чувства сопереживания, радости за успехи одноклассников.
4 класс	Лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. Класс или команда осознает себя как общность («мы», «наш	Тема: «Мы самостоятельные». Девиз: «Действовать» Цель: Воспитание и развитие свободной личности» Задачи: 1. Создавать условия для развития нравственного и эмоционального самовыражения.

	класс»), активно развиваются межличностные отношения.	2. Способствовать сплочению коллектива, организации жизнедеятельности ученика.

Модель выпускника начальной школы

- * Иметь представления о своих «корнях».
- * Иметь потребность к здоровью.
- * Уметь быть культурным, уважительно относиться к друг другу.
- * Иметь прочные знания.
- * Стараться быть самостоятельными и организованными.
- * Развитие лидерского качества плюс умение стать на позицию другого человека.
- * Способность самостоятельной деятельности.
- * Умение объективно оценивать результаты своей деятельности.

Мои ученики

Это будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность, которые достигли САМОопределения и САМОутверждения путём САМОразвития и САМОреализации.

Роль исследовательской деятельности учащихся в воспитательном процессе

*Липтева Нина Степановна,
учитель физики высшая категория.
МОБУ СОШ №16*

Предлагаемая работа посвящена развитию творческих способностей учащихся, повышению социального статуса ученика. Хочу поделиться опытом работы, может эта статья заинтересует молодых педагогов, классных руководителей.

Каким должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе?

Новые образовательные стандарты провозгласили родителей субъектами образовательного процесса, и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей. Но, как и раньше «работа с родителями», «связь с родителями» считается одним из основных направлений работы классного руководителя. И в последнее время на классных руководителей возлагается много обязанностей. Он должен быть одновременно и учителем, и воспитателем, и психологом, и наставником, и лидером. Именно классный руководитель отвечает за успеваемость всего класса, должен в каждом развивать все стороны личности, воспитывать положительные качества, прививать правильный и здоровый образ жизни, формировать личность, всесторонне развитую, готовую к различным жизненным потрясениям и невзгодам, социально адаптированную, социально неопасную. Вопрос: как все это достичь и добиться результатов, воспитать личность, которая могла бы творчески пользоваться знаниями для развития общества? Как совместить все роли классного руководителя?

Я преподаю физику, но несколько лет назад мне предложили классное руководство в пятом классе с ранним изучением моего предмета. Тридцать ребят, каждый со своими способностями, возможностями, характером. Моей основной задачей было сплотить класс, при тесном контакте с родителями создать благоприятные условия каждому ученику для творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, через приобщение учеников к учебным исследованиям. Каждый учитель хочет, чтобы ученики любили и знали его предмет. И вот у меня возникла хорошая возможность, как можно раньше научить детей навыкам самостоятельной работы при проведении лабораторных исследований и анализе полученных результатов.

Программа пропедевтического курса нацелена на формирование школьников интереса к исследовательской деятельности. В начале пятого класса я составила программу воспитательной работы, где по всем направлениям разработали совместные мероприятия с родителями. Несмотря на учебную нагрузку, деятельность современного классного руководителя в первую очередь направлена на работу с учениками своего класса.

В календарно-тематическом плане внеурочных занятий по физике в конце 5 и 6 классов я поставила научно – практические конференции, где все учащиеся должны были выступать со своими проектными работами. Дети в любом возрасте искатели и исследователи, и работу, которую они выполняли уже в 5 классе, можно называть исследовательским проектом. Условием выполнения таких работ было обязательная помощь со стороны родителей, опыты, эксперименты, исследования проводились большей части дома.

Учитель, она же классный руководитель, выступала в роли консультанта. Провела родительское собрание по теме «Роль родителей в развитии творческих способностей детей», на занятиях с детьми объясняла и показывала план работы над проектом, правила оформления работы и т.д. Ребята подбирали темы, находили из учебника, книг, придумывали сами. Как для родителей, так и для ребят, это была новая формы совместной работы. Шаг за шагом преодолевались трудности. И в конце учебного года провели НПК в классе с приглашением администрации школы и родителей класса. При выступлении ребята рассказывали, чем им помогали родители в проектной работе. В 6 классе дети уже знали, как работать, оформлять, готовить выступление, защищать проект. Несколько ребят решили продолжить работу, начатую в 5 классе. Остальные выбрали новые темы.

В 6 классе лучшие работы выдвинули на школьную НПК, стали появляться результаты на уровне города. Особым успехом пользовались работы, сделанные совместно с родителями. Для выполнения таких работ ребята много времени проводят с родителями, что как раз для этого возраста было необходимостью. Особенно для мальчиков. Именно такая совместная работа с родителями в воспитании дала свои положительные результаты. Класс стал сплоченным, поднялась мотивация в учебе, ребята стали более уверенными в себе и не боялись выступать на других мероприятиях.

В 7, 8, 9 классах учебно – исследовательской работой занималась треть класса. Ребята успешно выступали на НПК любого уровня, получали приглашения для очного участия в центральные города, на международные конференции. В виде поощрения получили бесплатные путевки для отдыха в Крыму, в Ленский край, один ученик Кривошапкин Николай стал действительным членом Малой Академии Наук РС(Я). Они успешно выступали на НПК не только по физике, но и по химии, биологии, ОБЖ. Когда ученик проводит собственное исследование, он учится наблюдать, проводить эксперименты, учиться что – то делать своими руками, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Сам оформляет работу, выступает перед аудиторией, учится правильно излагать свою мысль. И если ребенок заинтересовался какой- то темой, он может в любой области проводить исследовательскую работу. Участие, победы, дипломы, грамоты – это результат работы самого ученика, это достижения, это и его портфолио. В течение пяти лет мои ученики активно занимались учебно – исследовательской и проектной работой. У каждого есть свои маленькие и большие победы. Они уже вышли из - под моей опеки, но некоторые продолжают заниматься уже сознательно исследовательской деятельностью. Достижения моих учеников свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Анализируя свой практический опыт по данной проблеме, можно сделать вывод: исследовательская деятельность – один из способов раскрыть и развивать творческие способности учащихся, это обучение на новом качественном уровне, достижение личностных результатов учащихся. И при правильном руководстве и организации такой деятельностью учащихся можно добиться вовлечения в образовательный процесс и родителей. В проектных работах учащихся родители с удовольствием становятся и соавторами, и консультантами, и наставниками, и самыми хорошими болельщиками. Здесь полностью реализуется сотрудничество ученик, учитель, родитель.

Я уверена, что использование этой технологии развивает у школьников самостоятельность, свободное общение, умение высказывать свою точку зрения, интерес к предмету, умение осознанно воспринимать информацию, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с учителями. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как **умение учиться**.

“Наш класс- 8 “б”

*Полушина А.А., учитель истории и обществознания,
классный руководитель 8 “б”; МОБУ СОШ №16
почетный ветеран системы образования РС(Я)*

*Отличник образования РС(Я),
награждена медалью «За трудовое отличие»,
знаком «За заслуги перед столицей»*

Каждый учитель рано или поздно становится классным руководителем. Руководить классом - это трудная и важная работа, которая направлена, прежде всего, на детей. Именно в классе проявляется интерес к учебе, зарождаются социальные отношения между детьми. И во главе всего этого стоит учитель, который направляет эти процессы.

У учителя, как у классного руководителя, много важных задач, от успешности реализации которых будет зависеть как успеваемость, так и климат в классе.

Задачи, которые ставит перед собой классный руководитель:

- Обеспечить комфортные условия для саморазвития ребенка
- Стимулирование мотивации к саморазвитию
- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы
- Включение детей в социальную, политическую и культурную жизнь общества
- Формирование высоких нравственных принципов
- Создание в коллективе атмосферы сотрудничества, поддержки
- Формирование здорового образа жизни
- Формирование потребности в знаниях и навыков труда
- Профилактическая и просветительская работа с семьями учащихся
- Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах и др.

Будучи классным руководителем, учитель сталкивается с различными проблемами, недопониманием и конфликтами между учащимися. Не стоит забывать, что современные дети ежедневно получают большой объем информации, который они не всегда могут правильно отфильтровать. У каждого ребенка есть свое мнение, он не боится его высказать, именно поэтому важно выслушать его.

Еще один негативный фактор - дети часто растут в семьях с одним ребенком, родители увлечены своим карьерным ростом и не уделяют должного времени ребенку. Телевизор, компьютер и другие всевозможные гаджеты заменяют детям живое общение друг с другом, игры на свежем воздухе, активное времяпрепровождение. Чтобы исправить это, нужно часто проводить внеклассные мероприятия, прививать детям привычку участвовать в школьных и городских соревнованиях, олимпиадах. Нужно помочь справиться с боязнью сцены и приучить их к публичным выступлениям. Всё это поможет учащимся и в дальнейшем, за стенами школы.

Классные часы, наравне с уроками, являются неотъемлемой частью воспитания класса. Именно в беседах на классных часах можно оценить знания учащегося об окружающем мире, своих правах и обязанностях, его отношению к затрагиваемой теме. Классные часы важны для профилактики проблем разного характера, для информативности учеников. В нашем классе мы часто выделяем время для этого. Поводом для классного часа может послужить как праздник, например: “С Днем рождения, Якутск”, “Моя мама лучше всех!”, “Классный час, посвященный дню защитника Отечества”, “Классный час к 8 марта”, “Классный час, посвященный Дню Победы”, так и острые социальные темы и темы здоровья: “Права и обязанности школьника”, “Азбука общения”, “Правила движения - закон улиц и дорог”, “Мы и наши привычки: правила рационального питания”.

На классных часах нужно взаимодействовать с учащимися, вести с ними активный диалог, давать возможность каждому высказать свое мнение. Только тогда классный час будет интересным и продуктивным как для учителя, так и для учеников.

К работе внутри класса так же относится и самоуправление. Ученики проявляют свои таланты, свои лидерские качества, помогают друг другу. Для каждого ученика можно найти направление по его таланту. Творческие дети участвуют в оформлении уголков класса, создании стенгазет и украшении кабинетов в праздники. Другие помогают в проверке дневников, мониторинге оценок, следят за общей успеваемостью в классе и отстающими. Некоторые готовят выступления на школьных мероприятиях, проводят беседы и классные часы с младшими учениками.

Сами дети оценивают свою атмосферу в коллективе так: «Мы очень волнуемся за успеваемость, состояние здоровья каждого. Мы помогаем друг другу, если попросят» Мосунова Анастасия.

Так же, как и беседы с учениками, важны и беседы с родителями. Родительские собрания помогают не только следить за успеваемостью детей, но и поддерживают хорошие отношения между учителем и родителем, что способствует дружелюбному климату в классе. Мы особенно любим радовать наших мам, рисуем стенгазеты, посвященные родителям, и пишем сочинения к Дню Матери. К общешкольному мероприятию “Земля красива добротою мам” одно из таких душевных сочинений написал Григорий Пак:

«Наши родители очень активные и любят принимать участие в школьной жизни своих детей. Они выступают вместе с нами, помогают в подготовке к соревнованиям и морально поддерживают детей. Переживают и радуются вместе с ними»

Важной частью школьной жизни класса являются школьные мероприятия. В них класс проявляет свою сплоченность, свои таланты и показывает себя с лучшей стороны. В это время ребята поддерживают одноклассников, находят друг в друге опору, переживают и радуются вместе. Важно, чтобы каждый ученик мог принять участие в таких мероприятиях и проявить себя, свои лучшие качества, сплотиться с коллективом.

Победы объединяют учеников, вызывают у них чувство гордости и стремления покорять все новые вершины, завоевывать новые достижения. Наш класс гордится нашими грамотами за призовые места в 7, 8 классах:

Победы даются нелегко, но они сплочивают коллектив, учат тому, что не первое место - это еще не проигрыш. Школьные мероприятия готовят учеников к взрослой жизни, к тому, что там они тоже встретят и

взлеты и падения. Поэтому так важно подготавливать их к этому уже сейчас. И сами ученики понимают, что поражения и победы объединяют их и придают этому значение:

«У нас было много неудач, падений, ссор, но так же были и удачи, и взлеты, и примирения. Я не представляю, что буду делать без своего класса, когда вырасту. В душе я понимаю, что каждый из них мне родной» Быкова Мария.

Конкурс «Битва Хоров»

За пределами стен школы дети имеют свои интересы, навыки, которые развивают и активно используют и в школе: «В нашем классе очень много интересных личностей, и все такие разные. Кто-то ходит на плавание, на футбол, кто-то на бокс, а кто-то и на танцы, в театральном кружке даже есть ученик, девочка ходит на уроки гитары» Хатагова Настя

Значимое место в жизни учеников занимают внеклассные мероприятия. Дети сами отмечают их важность в своих сочинениях о классе: «Наш классный руководитель - Альбина Алексеевна. Благодаря ей мы побывали за два года почти везде, а именно, в кино, театре, цирке, анатомическом музее, на катке, также гуляли по площади и ходили в кафе, даже выступали в доме престарелых с мини-концертом» Шкиляева Полина.

Современные дети любят захватывающее и интересное кино. Мы остались в восторге от «Союз-7» и нового фильма «Движение вверх» и долго обсуждали классом эти ленты. Походы в музеи, кино, театры обогащают культуру учеников и дают подпитку для ума, новые возможности для развития творческого мышления:

Ходили всем классом в театр на «Капитанскую дочку». Артисты так хорошо играли, что я на миг подумала, что нахожусь в том времени и месте. В театре смотреть спектакли намного интереснее и красочнее, чем по телевизору. После окончания спектакля мы с классом обсуждали его. Всем выступление понравилось.»Аммосова Юлия.

«В школе мне особенно нравились внеклассные мероприятия. Мы всегда активно проводили время, любили встретиться на каникулах вместе с Альбиной Алексеевной и покататься на коньках, съездить за город, сходить в музеи на новые интересные выставки. Каждая такая “вылазка” объединяла нас и позволяла с пользой провести свободное время. Особенно мне запомнилась поездка в Соттинцы зимой. Мы весь день катались на ледяных горках и путешествовали по музею. Нам, тогда таким маленьким, это путешествие казалось волшебным...” Из воспоминаний выпускницы.

Кроме развлечений, мы уделяем внимание и общественным делам. Мы не забываем своих бывших учителей, поддерживаем людей, нуждающихся во внимании. Нам выдали благодарность от ГБУ РС(Я) “Республиканский социально-оздоровительный центр комплексной реабилитации инвалидов” за благотворительный концерт «С Днём Матери» пациентам Центра. Для детей этот концерт был незабываемым опытом и добрым делом.

«Также занимаемся благотворительными делами, посещаем реабилитационный центр и двух бывших учителей нашей школы». Мы посетили бывшего учителя КНРС(Я)нашей школы, ветерана педагогического труда Сантаева С.И., Калашникова Настя.

Классный руководитель играет ведущую роль в жизни класса. Нужно быть не только учителем, но и другом, человеком, к которому можно обратиться с проблемами и спросить совета. Я делаю всё возможное, чтобы быть таким человеком для моих учеников и надеюсь, что у меня это получается.

Мы очень любим нашу классную руководительницу. Она добрая и внимательная ко всем. На мой взгляд, Альбина Алексеевна очень отзывчивая. Она помогает своим ученикам разобраться в сложных ситуациях. Ей удастся научить нас любить и уважать книги и знания, которые они в себе несут. Слепцова Елена.

“Альбина Алексеевна сделала многое как для нашего класса, так и для меня лично. Я навсегда запомню ее отзывчивость и доброту, стремление помочь всем и ангельское терпение. Мы и сейчас приходим навещать ее, и так же, как и в школе, делимся с ней своими трудностями и радостями, просим совета и с благодарностью принимаем его.”Из воспоминаний выпускницы 2017г. Ломаевой Кристины, студентки филологического факультета СВФУ им. М.К.Аммосова.

“Наша школьная пора проходит в дружном коллективе учителей и учащихся школы. Ученики нашей школы не только учатся, но и живут жизнью, полной ярких событий: творческих, спортивных, интеллектуальных. Говорим “спасибо” от родителей класса и учеников педагогическому коллективу школы, в которой создана такая атмосфера, где дети могут найти и проявить свои таланты, а учителя помочь им их развить. В данной школе я работаю пять десятков лет, но кажется, что пришла только вчера.” Полушина А.А. Класс - это важная социальная среда, в которой растет ребенок. Для того, чтобы обеспечить ему комфортные условия, создать дружескую атмосферу в классе, поддерживать ученика в учебе и индивидуальных достижениях существует классный руководитель. Классный руководитель - это гораздо больше, чем просто учитель и задачи его куда обширнее и сложнее, чем у преподавателя. Если дарить детям тепло и заботу, они будут отвечать тем же и станут благодарными учениками. Ведь главное для учителя, чтобы ребенок не только получил знание, но и вырос добрым, отзывчивым человеком, достойным гражданином своей страны.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ С ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛОЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ. THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE THROUGH THE COLLABORATIVE PROJECT WORK WITH A FOREIGN SCHOOL IN AFTER-SCHOOL ACTIVITY

*Собакина Е.Н., учитель английского языка,
МОБУ СОШ №31*

Данная статья посвящена формированию межкультурной компетенции, созданию уникальной ситуации межкультурного общения учащихся среднего звена посредством совместной работы с зарубежной школой. Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, объединение, проектная работа, сотрудничество, общение, взаимообмен.

This article focuses on the formation of intercultural competence, creating a unique situation of intercultural communication students of secondary level through co-operation with foreign schools in after-school activity. Keywords: communicative universal educational actions, after-school activity, project work, cooperation, communication, cultural exchange.

Важнейшей задачей современной системы образования с внедрением ФГОС является формирование совокупности «универсальных учебных действий», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основной целью в изучении иностранного языка. Они способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. [5,156] Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать благоприятный психологический климат в изучении иностранного языка. Чем благоприятнее атмосфера, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий. Такая атмосфера особенно создается во внеурочное время.

С 2015-2017 гг. классный руководитель, учитель английского языка Собакина Е.Н. со своими учащимися сотрудничала со школами Сангмо и Отэ г. Куми, (Южная Корея). Тема совместного проекта – Традиции и культура России и Кореи (Traditions and culture of Russia and Korea). По приглашению школы-партнера съездили в Южную Корею.

Цель данного проекта - формирование межкультурной компетенции учащихся посредством проектной работы с зарубежной школой во внеурочное время.

Задачи проекта: развитие коммуникативных универсальных учебных действий; знакомство с культурой и традициями школьников из зарубежных стран; повышение мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка; обеспечение эффективного усвоения языка, вовлекая учащихся в иноязычную деятельность с зарубежными сверстниками; создание уникальной аутентичной ситуации межкультурного общения; возможность реализации коммуникативного подхода к обучению всем видам речевой деятельности (причем ведущими являются говорение и письмо); расширение кругозора. Методика работы: проектная деятельность учащихся.

Требования к участникам проекта: быть примерно одного возраста, иметь какие-либо общие интересы; владеть навыками работы на компьютере (использование Skype, e-mail; создание презентаций PowerPoint и т.д.); иметь первоначальные навыки общения в виртуальной среде.

Учащимся необходимо: знать и использовать нормы социального взаимодействия, особенности выражения своих мыслей и эмоций средствами изучаемого языка; использовать невербальные средства выражения эмоций в электронной среде; обращаться к партнеру с вопросами, отвечать на вопросы; использовать полученную от партнера информацию в своих сообщениях; выполнять задания проекта; после окончания проекта обязательно провести рефлексию в форме эссе, презентации, рассказа и т.п.

Огромная роль в таком сотрудничестве отводится деятельности учителя. Учитель организывает, координирует и контролирует процесс взаимодействия учащихся. Такая совместная работа сплачивает учащихся с классным руководителем. Возникают доверительные отношения.

Для достижения цели проекта был создан сайт для совместной работы. На этом сайте учащиеся обеих стран обменивались фотографиями, презентациями, видеороликами и впечатлениями.

Проектная работа открывает реальные возможности к непосредственному общению с учащимися другой страны. Используя глобальную сеть Интернет, учащиеся действительно могут использовать иностранный язык как средство общения и познания мира. Повышается статус иностранного языка как школьного предмета. Иностранный язык выступает как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, и их образовательного потенциала.

Таким образом, проектная деятельность во внеурочное время с зарубежными школьниками направлена на формирование у учащихся представления о разнообразии культур, воспитание толерантности к представителям других стран и осознание диалога культур в качестве основы существования в современном

поликультурном мире. Также проект дает возможность познакомиться не только с наследием традиций и культуры другой страны, но и сравнить с культурными ценностями своей страны, что способствует расширению общего культурного кругозора.



Внеклассная работа

Внеурочная деятельность как средство мотивации учащихся в изучении второго ИЯ

*Оросина Мария Жарафовна, учитель французского языка МОБУ ГКТ,
почетный работник общего образования РФ,
обладатель гранта «Лучший учитель РФ».*

В современных условиях постоянно возрастает роль знания иностранных языков. Овладение любым иностранным языком требует напряженного и кропотливого труда. Чтобы такая интеллектуальная деятельность дала хорошие результаты, она должна быть высоко мотивирована. Современные психологи и педагоги едины во мнении, что качество выполнения какой-либо деятельности на иностранном языке зависит, прежде всего, от побуждений и потребностей ученика, его мотивации.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и представлениями, осознаваемыми им потребностями. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе. И это, в свою очередь, зависит от стиля работы преподавателя и его личного вклада в повышении мотивации учащихся. Поиск путей повышения мотивации к изучению иностранного языка приводит к пониманию необходимости подключения к учебной (урочной) деятельности внеклассной работы по предмету.

Для повышения мотивации учащихся в своей работе использую разнообразные виды внеклассной и внеурочной работы: элективные курсы, организация языковых мероприятий во время недели иностранных языков, сотрудничество с кафедрой французской филологии, ресурсным центром СВФУ, участие в различных конкурсах «Франкофонии», в дистанционных олимпиадах и поездках во Францию в рамках международного проекта. Активное участие обучающихся во внеучебной деятельности предоставляет им возможность использовать язык в ситуациях, близких к реалиям повседневной жизни, тем самым повышая мотивацию в изучении языка и осознание возможности использовать французский язык как средство самореализации и саморазвития.

Неоспоримым преимуществом внеклассной работы является тот факт, что и сильные, и слабые в языковом отношении ученики получают возможность самореализации в творческом процессе подготовки и проведения мероприятий, ощутить себя в ситуации успеха. Атмосфера сотрудничества и творчества оказывает положительное воздействие на взаимоотношения учителя и учеников. Фактор увлекательности и занимательности, характерный для проводимых внеклассных мероприятий, также способствует возникновению положительных эмоций, что в свою очередь повышает интерес к изучению иностранного языка:

Олимпиады ВсОШ

Важным фактором развития мотивации учащихся к изучаемому второму ИЯ является олимпиадное движение в учебном процессе. А главная задача мотивации учения – такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика. Подготовка олимпиадников проводится через индивидуальные занятия, где учитель ставит перед учеником индивидуальные задачи, ориентированные на его возможности и для достижения цели проводится целенаправленная работа. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат – оптимальная мотивация и успешное выступление на олимпиадах: ежегодно в муниципальных и республиканских олимпиадах наши ученики показывают хорошие

Внеклассная работа

результаты и становятся победителями и призерами: с 2005 года 11 победителей и призеров республики, 101 учащихся муниципального этапа ВсОШ.

Дистанционные олимпиады

Участие в дистанционных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Дистанционные олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на подготовку к экзаменам, на раскрытие своего творческого потенциала. Например: во Всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде «Эйдос», проходящей ежегодно в мае, мы участвуем с 2009 года, где ребята применяют свои языковые знания в творческом направлении: в переводе песен и стихов, написании рассказа, необычного письма и т.д. Их привлекают интересные, эвристические, открытые и творческие задания, которые оцениваются не по готовым ответам и для их выполнения требуются воображение, фантазия, креативные мысли, творческий подход и оригинальность.

В Евразийской лингвистической онлайн олимпиаде Кырбасова Галя стала призером 1 тура (98 баллов) и принимала участие во втором очном туре в Новосибирске. С прошлого года мы принимаем участие в дистанционной российской олимпиаде «Страна талантов» и имеем двух победителей РФ и 10 учащихся показали лучший результат по Дальневосточному региону.

Экзамен DELF

В свете современных требований к системе российского образования сдача международных экзаменов на уровень владения французским языком является объективным показателем усвоения знаний учащимися, ярко и доказательно демонстрирует личные достижения и усилия, приложенные во время изучения языка. Более 50 учащихся нашей гимназии сдали международный экзамен DELF по французскому языку на базе Ресурсного центра СВФУ. Наличие сертификата о сдаче международного экзамена DELF повышает мотивацию учащихся к изучению языка и повышает конкурентноспособность абитуриента при поступлении в ВУЗ, учитывая, что в последнее время особое значение имеет портфолио или папка достижений выпускника. Спрос на этот экзамен повышается, так как учеба за рубежом становится реальностью, растет интерес к изучению французского языка, учащиеся осознанно выбирают язык и есть востребованность в наличии международного диплома французского языка, который дает шанс поступления в ВУЗ Франции.

Франкофония

В дни Франкофонии, проводимые в СВФУ кафедрой французской филологии, мы участвуем каждый год. Детей привлекают творческие формы деятельности, например: постановка спектаклей, сценок, исполнение песен и олонхо на языке, конкурс стихов, знатоков, переводчиков, экскурсоводов, видеоклипов и участие в Франкофонии дает возможность самоутвердиться, развиваться и повышается мотивация к изучению языка и интерес к предмету.

Международный проект «Жи́пто и французский язык»

С начала работы проекта в летней интеллектуальной школе «Сонор» во Франции отдыхали и учились более 80 учащихся нашей гимназии и других школ. Они принимали участие в международном турнире по игре «Сонор», занимались языком и представляли якутский фольклор на французском языке. В рамках этого проекта 9 детей учились в летней школе по подготовке олимпиадников Казахстана «Жалын» в Павлодаре. Такие формы работы значительно повышают мотивацию при изучении иностранного языка и развивают познавательные потребности учащихся, а главное приносят чувство удовлетворения.

Проводимая в системе внеклассная работа приносит ученикам сознание того, что полученные ими знания, умения и навыки можно применить на практике, дает учащимся удовлетворение, позволяет ощутить себя в ситуации успеха. Внеклассная работа позволяет учащимся попробовать себя в таких видах деятельности, которые практически невозможно осуществить на уроке.

В заключении можно сделать вывод о том, что мотивация - явление многогранное, и содержание обучения должно включать в себя целый комплекс средств для ее поддержания. В системе обучения иностранному языку как иноязычной культуре в первую очередь важны средства поддержания мотивации к познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, что в конечном итоге вызывает у изучающего иностранный язык коммуникативную мотивацию. Индивидом, изучающим язык, двигают, в первую очередь, такие мотивы, как мотив достижения и мотив саморазвития.

Внеурочная деятельность как средство достижения образовательных результатов

Семенова Ольга Ивановна,
учитель английского языка МОБУ СОШ № 26

В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности:

– учебный процесс;

- система дополнительного образования;
- набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности;
- воспитательная работа классного руководителя;
- индивидуальная работа с учащимися.

Внеурочная же деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из этих видов деятельности. Внеурочная деятельность – это не традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. При этом внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке.

Ознакомимся с направлениями внеурочной деятельности в работе нашей кафедры иностранных языков:

1 Повышение языковой компетенции:

- внеурочная деятельность по английскому языку проводится в начальных классах и в среднем звене. Здесь остановимся на внеурочном занятии. Кружок называется «Wanttospeak...», формой проведения является деловая игра – дебаты. Дебаты – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Прежде всего, дебаты формируют у обучающихся все четыре основных языковых коммуникативных умения: аудирование, чтение, говорение и письмо, именно эти умения в соответствии с нормативными документами должен развивать у учеников учитель английского языка. Перед проведением непосредственно дебатов нужна серьёзная предварительная подготовка обучающихся. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, готовят опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрёстных вопросов позволяют включить в этот процесс всю группу. Необходимо учитывать языковую подготовку группы и то, что не каждая тема может быть предметом дискуссии, она должна быть грамотно сформулирована, как правило, учителем. Для проведения дебатов будет проводиться интенсивная подготовительная работа: подбор лексики обсуждаемой темы, разучивание необходимых клише, фраз, сбор информации по теме, структурное составление сообщений, знакомство с историей появления дебатов и повышение культуры общения. В ходе подготовки к дебатам учащиеся неизбежно практикуют все виды речевой деятельности, что и повысит языковую компетенцию учащихся.

-участие школьников 4-5 классов на ежегодном конкурсе «Miss English», «Mister English», для 9-11 классов повышение ораторского мастерства «Speaker's corner», деловая игра «Модель ЮНЕСКО», конкурс кулинарных искусств «CookeryBook», музыкальное мероприятие «MusicBox», проводимые ежегодно в рамках Недели иностранных языков

2. Раскрытие научно-исследовательского потенциала: работа внутришкольного клуба для юных исследователей науки «ЮнИс». Приобщение к научно-исследовательской деятельности учащихся также имеет место в рабочем процессе нашей кафедры. Учителя нашей кафедры готовят учащихся к НПК различного масштаба.

Роль ФГОС в научно-исследовательской деятельности учащегося становится, своего рода, платформой, так как является фундаментом научного ядра, развития творческих способностей личности ученика, внедрения в практику обучения исследовательской деятельности, развития интереса к науке через работу над темой, стимулирования мыслительной деятельности, развития умения кратко выделять главное.

3. Всестороннее развитие личности через работу над проектами: проектно-исследовательская деятельность «Мой мир!» для 5 классов, «Школа – мир успеха» для 6 классов и «Учение с увлечением» для 7 классов. Учителя нашей кафедры являются классными руководителями классов поколения ФГОС. По имеющемуся опыту могу сказать, что дети уже с начальных классов обладают системным мышлением, быстрой обработкой информации и постановки цели и задач в любой деятельности. А проектная деятельность, предусмотренная учебным планом, становится средой для развития исследовательской деятельности. Учащийся, как высоконравственная личность, развивается в ходе проводимых коллективных, индивидуальных, культурно-массовых работ.

Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса, направленный на решение конкретных образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока и является способом достижения образовательных результатов.

Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Яковлева Оксана Васильевна,
учитель начальных классов МОБУ ООШ №6

«Существует счастье щадить и жалеть красоту,
есть счастье чувствовать красоту,
есть счастье дарить красоту,
а еще есть счастье создавать красоту»
Софу Тэсигахара.

Моя работа всецело построена на педагогике сотрудничества. Одним из важных условий, я считаю, создание комфортной среды для совместного творчества. Это, прежде всего, кабинет, в котором создана атмосфера уюта, теплоты и вдохновения.

Обучение ведется индивидуально, исключительно исходя из внутреннего мира ребенка. Нужно знать характер и чувствовать настроение каждого учащегося, ведь иной раз ему хочется лепить, в другой раз - рисовать, иногда просто посидеть. Важно не упустить его "творческий полет", во время которого он может создать поистине удивительные работы.

Ребенок, опираясь на свои умения, используя свободу выбора, основываясь на личное эмоциональное состояние души, создает свой образ, свой продукт. В нашей творческой мастерской дети представляют свои работы в театре моды, участвуют при показе моделей. Получают удовольствие от общения друг с другом, сплочается единый коллектив детей, родителей и педагогов.

«Оуюр» - это программа деятельности творческой мастерской учащихся начальных классов.

Деятельность на кружковых занятиях по этой программе - это новый подход к организации дополнительного образования детей. Творческая мастерская "Оуюр" представляет собой одну из комплексных форм организации детских образовательных объединений, обеспечивающей выявление ранней творческой одаренности, развитие разнообразных способностей детей. В основе построения образовательного процесса лежит уровень развития ребенка, его личные интересы и достижения.

Деятельность творческой мастерской строится на следующих приоритетных идеях:

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. единство обучения, воспитания, развития.
5. практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Актуальность: 21 век требует творчески одаренных, одухотворенных, активных людей. Реализация такого направления в образовании требует обращения к новым педагогическим системам, каждый педагог должен реализовать общеразвивающую и культурологическую функцию.

Таким образом, возникает задача разработать подход организации деятельности, направленной на развитие личности.

Программа вытекает из инновационной программы школы №6 "Моделирование образовательного пространства, ориентированного на саморазвитие личности младшего школьника".

Цель: создание условий организации образовательного процесса, ориентированного на саморазвитие личности младшего школьника на занятиях творческой мастерской.

Задачи:

- изучить специальную и педагогическую литературу
- выявить противоречия между существующей практикой и собственным творческим видением
- апробировать приемы и методы работы по выявлению природных задатков учащихся
- выявить наиболее эффективные формы организации деятельности творческой мастерской
- анализ результативности и коррекция программы.

Формы и режим занятий:

- индивидуальные,
- групповые,
- занятия-исследования,
- занятия-упражнения,
- занятия - творчество.

Подведение итогов, результативность работы по образовательной программе различной форме:

Внеклассная работа

- театрализованная постановка
- выставка работ
- конкурсы
- дефиле
- самопрезентация
- защита проектов
- работа над докладами, рефератами
- участие в научно-практических конференциях, чтениях.

Одной из форм занятия с детьми является театр детской моды "Оуор", где у воспитанников продолжается развитие умений и навыков, полученных в творческой мастерской. На занятиях происходит первая авторская задумка изделий, будущих костюмов, выполняются эскизы. На этом этапе работы помогают родители.

Отличительной особенностью данной программы от других подобных программ является личностное развитие ребенка на основе возрождения и обновления традиционного якутского народного ремесла с использованием натуральных материалов.

Содержание программы состоит из трех основных разделов:

- работа с бумагой
- работа с конским волосом, мехом
- шитье и моделирование

Сроки реализации программы : три года.

На каждом этапе реализации программы поставлены определенные цели и задачи.

Первый год обучения (первый этап реализации)

Цель: создание условий для самопознания, самовыражения, саморазвития через плоды рукотворения. Развитие интереса детей к творчеству, этнокультурной компетентности.

Задачи:

- познакомить детей с традициями якутского народа, видами и техникой якутского прикладного искусства, особенностями цветового и композиционного строя;
- привить навыки культуры труда, товарищеской взаимопомощи;
- научить планировать свою работу, выполнять последовательно различные операции;
- ознакомить с простыми видами работы, с их структурами, с этапами работы;
- овладеть навыками, приемами, способами работы;
- создать самостоятельную свою работу самих учащихся совместно с родителями;
- воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа.

Второй год обучения (второй этап реализации)

Цель: развитие творческих способностей учащихся посредством обучения различным видам прикладного искусства.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с традициями якутского народа, пробуждать у детей интерес к традициям других народов через культуру своего народа (виды шитья, простые плетения из конских волос- традиционным занятиям якутского народа);
- учить детей проектированию моделирования работы с помощью родителей, педагога и мастерами шитья;
- активизировать самостоятельное умение находить приемы и способы реализации собственной модели или проекта;

- выставить работы на выставках, участвовать школьных мероприятиях.

Третий год обучения (третий этап реализации)

Цель: умение фантазировать, создавать свои авторские задумки изделия.

Задачи:

- учить детей самостоятельному проектированию работы и моделированию одежды;
- активизировать творческое мышление, активность;
- через моделирование развивать у детей воображение, наблюдательность;
- выработать самостоятельность, усидчивость;
- учить детей умению анализировать, представлять свои проекты, изделия.

Принципы программы:

- культуросообразность;
- единство обучения, воспитания, развития;
- гуманистическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения:

- наличие потребности и мотивации саморазвития личности на основе творческого самоопределения;
- самовыражение через овладение приемами и способами прикладного творчества;
- повышение уровня воспитанности;
- развитие позитивных отношений к труду;

К концу второго года обучения:

- улучшение здоровья и состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- определение собственных индивидуальных способностей и их развитие;
- эмоциональное благополучие ребенка, развитие чувства прекрасного.

К концу третьего и четвертого года обучения:

- положительная динамика качества образования;
- активность и самостоятельность, творческое самовыражение ребенка;
- развитие личностных качеств;
- положительная динамика в развитии эмоционально-психологических процессов.

Подведение итогов работы:

- самопрезентация;
- выставки изделий;
- демонстрация изделий, моделей в студии моды "Оьюор".
- участие в конкурсах.

Опыт адресован учителям, готовым перестроить взаимодействия с учащимися посредством проектной деятельности для развития специальных проектных умений, обуславливающих в дальнейшем у участников проектной деятельности конкурентоспособность в современном постоянно меняющемся мире.

Данный опыт может быть рекомендован для использования учителям, которые:

- готовы к осуществлению творческого подхода в обучении и воспитании,
- готовы выйти за рамки программного материала,
- способны к саморазвитию, изучая инновационные компьютерные технологии,
- не боятся скрупулезной работы, требующей временных затрат.

Внеурочная деятельность учащихся в начальной школе проект « Краски – радости»

Шалыгина Любовь Викторовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №3

«Детей надо учить тому, что пригодится им,
когда они вырастут»
Аристотель

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В нашем проекте мы остановимся на развитии художественно-эстетического воспитания во внеурочной деятельности у детей младшего школьного возраста.

В педагогическом процессе наиболее широко применяются три вида искусства: литература, музыка, живопись. И это не случайно, так как, с одной стороны, они воздействуют на главные сферы личности ребенка (мысли, чувства, представления), а с другой, ребенок овладевает тремя способами освоения мира (познание, осмысление, преобразование), обусловленных такими процессами, как мышление, переживание, воображение.

Искусство стремится воплотить все три стороны духовной жизни человека, обеспечивая работу мысли - словом, переживаний - музыкой, представлений - изобразительным искусством. Синтез искусств - органическое единство художественных средств различных искусств, в которых воплощена универсальная способность человека эстетически осваивать мир.

Таким образом, приобщая детей к миру искусства, мы последовательно решаем следующие задачи.

1. Организация художественно - эстетической деятельности учащихся совместно с семьями учащихся.
2. Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
3. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
4. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, (города)

Кружок: «Смотрю на мир глазами художника» программа в приложении.

Принципы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Цель внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта в формировании художественно-эстетических ценностей, создание условий воспитания в данном направлении для многогранного развития в данном направлении каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание художественной культуры, эстетически воспитывающей среды, обеспечивающей художественные интересы учащихся в свободное от уроков время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной художественно-эстетического направления прекрасного в жизнедеятельности ученика в новых условиях нашего общества.

ЭТАПЫ-СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОЕКТУ

«Краски радости»

1. Этап-ступени. Подготовительный - 1 класс
2. Этап-ступени. Начальный- 2 класс
3. Этап-ступени. Основной- 3 класс
4. Этап-ступени. Результативный - 4 класс

Большое участие в проведении внеклассных мероприятий принимают родители учащихся.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в любом направлении воспитания и образования детей младшего школьного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных, художественно-эстетических и др. аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителем и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по разным направлениям в данной работе по художественно-эстетическому воспитанию детей:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителем и детьми в художественно-эстетическом направлении в школе, классе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе и учителю для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми творческих работ, поделок, коллективных рисунков, участие в проведении класс. часа, в выставке.

Посещение художественных мероприятий для досуга учащихся.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) практические упражнения художественно-эстетического направления, ведения портфолиума каждым учеником
- 3) поручения детям подготовить выставку, презентацию, проект (своеобразный метод),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) рисование рисунков, изготовление поделок, чтение книг, стихов по темам.

Ожидаемые результаты реализации проекта-программы «Краски- радости»

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей художественной культуры, любви к искусству, природе, обществу, воспитание чувства прекрасного, доброты. Навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и правовой культуры, развитие эстетической культуры и реализация, в конечном счете, основной цели проекта программы – достижение учащимися необходимого развития в жизни, в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей культуры (национальной), музыки и искусства.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Проект «Удьур Утум» в школе Айыы кытата

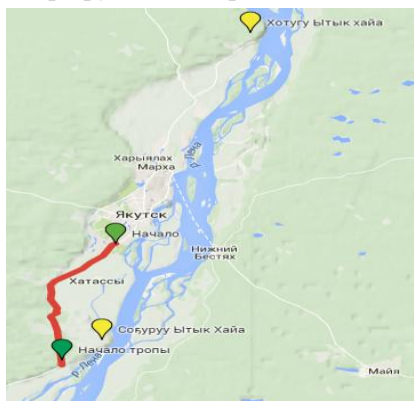
*Гурьева В. Н., учитель английского языка,
Ильина К. А., учитель географии школы «Айыы Кытата»,*

В сфере дополнительного образования в нашей школе создан проект «Удьур утум» (Преемственность поколений).

Как и вся работа в школе, целью проекта является развитие детей, их личностных качеств. Наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы, большое внимание уделяется личностным результатам, таким, как воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед родиной.

Будучи учителем английского языка, я присоединилась к группе Туризм, где под управлением учителя географии Ильиной К. А. дети разрабатывают собственные туристические маршруты, ходят в походы по нашей необъятной республике, проводят исследовательскую работу, делают собственные открытия. Я сразу увидела преимущества предмета английский язык и загорелась идеей совместить географические познания с языком, чтобы открытия, сделанные детьми и пути ими пройденные в исследовательских походах отражались на английском языке, на международном уровне.

Мы как учителя получаем огромное чувство удовлетворения от того, что дети умеют описывать свои маршруты на трех языках (на родном якутском, русском и английском), ведь коммуникативная направленность предмета английский язык, его обращенность к изучению быта, истории, литературы, традиций, культуры дает широкие возможности по воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою родину.



Каждый наш поход, проект заканчивается созданием фотоколлажа, туристического проспекта, постера, творческим переводом, написанием стихов на якутском, русском и английском языках.

На основе одного проекта «Маршрут по Табагинскому мысу», хочу показать туристический проспект созданный учащимися к предстоящим играм «Дети Азии» для туристов посещающих нашу республику.

A Guide Book

Ecological Tour Through the Tabaginsky Cape

Dear tourists and guests! We welcome you to take up a wonderful and educational tour through the Tabaginsky Cape.

Here you see a map of our trip to the Tabaginsky Cape.

The Tabaginsky Cape is attractively situated on the right bank of the Lena river. It is 25 km. far away from Yakutsk.

The Tabaginsky Cape is considered to be one of the most popular routs for tourists and holiday-makers. It is the place of historical and cultural interest. It is an obvious picture to learn the origin of old customs and traditions of the Sakha people.

Item 1. The best place to begin exciting exploration is a small river the Kullaty, situated not far from the village Tekhtyr. The Kullaty flows into the Lena River.

The place is said to be the birthplace of Munnyan Darkhan, the father of Tygyn Darkhan.

Tygyn Darkhan was an outstanding leader, who made a great contribution into the development of the Sakha people. According to archeological facts indigenous people lived there. People say it is a sacred place.

Item 2. The second place to enjoy the beautiful scenery is the sight Ys Butey. It is the ground where the first Ysyakh was celebrated. Jacob Lindenaw, the member of Kamchatsky expedition admired the quiet beauty of the landscape and described it in his book.



Item 3. Walking through the sandpit you can conduct biological investigation. The touching beauty of the flower Adonis will impress you, which is included in the Red book of our republic.

Item 4. In 1946 a well-known archeologist A.P. Okladnikov discovered an ancient monument devoted to an unknown person Shadrin. In the monument, you can read his family tree since the time of legendary Elley.

Item 5. From the main bank of the Lena River you can enjoy a wonderful panoramic view over the Lena river. An ideal place for boating and sailing. It is a breathtaking experience!

Item 6. The village Tabaga is the last point of our trip. The village was founded in the 18th century for coachmen as the post station in the rout Yakutsk- Irkutsk. You can take a bus from this place to get to the city of Yakutsk.

Enjoy your trip!

В будущем, в планах у нас изучение и поэтический перевод произведения А.Софронова – Алампа «Ытык хайалар кэпсээннэрэ», посвященного этим историческим местам. Далее, создание справочника растений местности Табагинский мыс.

Таким образом, учащиеся делают свои открытия в изучении родного края и, в рамках одного проекта используют метапредметные умения. Ведь большой путь начинается с маленького шага!

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся через клубное занятие

*Петров Егор Михайлович,
учитель истории и обществознания
МОБУ СОШ №26*

В наше время здоровье детей, особенно городских, из года в год ухудшается, увеличивается число детей-инвалидов, детей с отклонениями. Основные причины всем известны: загрязнение окружающей среды, малоподвижный образ жизни, преобладание искусственного питания, чрезмерное времяпровождение за компьютером. Мне кажется, что мальчикам, особенно городским, уделяется недостаточное внимание. Они по своей природе, начиная со среднего звена, отстают по физиологическому развитию от девочек, следовательно, и по учебе, по успеваемости уступают по числу хорошистов и отличников, так как мальчики, как правило, непоседы, часто получают замечания. К мальчикам нужен особый подход, чем к девочкам. А учителя, к сожалению, больше работают с хорошистами, отличниками, с олимпиадниками, докладчиками НПК, большинство которых девочки.

Во многих школах, особенно в городских, мало мужчин, например, в нашей школе из 127 педагогов мужчин только 7, что, несомненно, отражается на воспитательной работе. В результате воспитанием мальчиков приходится заниматься больше учителям-женщинам, которые, конечно, не могут дать им мужское воспитание. Многие мальчишки не заняты во внеурочное время, предоставлены сами себе. Это особенно характерно в таких школах, где дети занимаются в 2 смены.

С целью решить некоторые из этих проблем в 2008 году я создал на базе нашей школы **Клуб любознательных «ТОК»** («Толкуйдаа, оонньоо, кыай» - «думай, играй, побеждай»). В клуб принимаются все желающие, но основной акцент делаю на мальчиков.

Цель Клуба: создание условий для воспитания личности, владеющей культурой общества и умеющей ориентироваться в современных условиях посредством развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности, продолжение работы урочной деятельности

Задачи:

- привитие навыков здорового образа жизни;
- организация творческой интеллектуальной деятельности учащихся, способствующей самопознанию и саморегуляции в учебной и внеклассной деятельности;
- способствование сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между группой;
- развитие сотрудничества с родителями учащихся посредством включения их в организационный и воспитательный процесс в классах;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- изучение родного края, воспитание чувства гордости за свой родной край.

Клуб любознательных «ТОК» создан в 2008 году и имеет **3 направления:**

-кружок изучения истории родного края;

-кружок по шашкам;

-занятие пожарно-прикладным видом спорта.

Для решения поставленных задач в клубе ежегодно проводятся различные мероприятия:

Кружок изучения истории родного края -

-различные интеллектуальные игры и викторины, посвященные истории родного края, например: «Знаменательные даты России и Якутии», ««Знаешь ли ты Якутию?»», «Достопримечательности города Якутска» и т.д.;

-проектные работы, как «Школа мечты», «Мы за ЗОЖ», «Школа моими глазами», «Я - министр» и т.д.

Кружок по шашкам

-систематически провожу кружок по шашкам для учеников начальной школы в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

-заключен договор с РШШЦ (директор Бурнашев А.Ю, старший тренер Азаров А.Г) для совместной работы с талантливыми детьми, подготовки их к соревнованиям по шашкам разного уровня;

Занятие пожарно-прикладным видом спорта

-заключен договор с ВДПО (председатель Поддячий.А.И, начальник отдела Петрова Л.Н), с полигоном МЧС по РС(Я) (начальник Захаров.Г.И) для совместной работы, подготовки соревнований.

С учреждениями, с которыми подписан договор, работаю по совместному плану, который составляем на год, на квартал.

Я сам, как бывший спортсмен (имею 1 спортивный разряд по русским шашкам, по мас-рестлингу) постоянно интересуюсь спортом, нахожусь в курсе всех спортивных событий, считаю, что спорт - огромная сила, позитивная мотивация в воспитании, особенно для мальчиков, тем более в городской школе, где мало движений, свежего воздуха.

Воспитанники клуба ежегодно успешно выступают в городских, региональных соревнованиях по русским шашкам и пожарно-прикладному виду спорта, в российских, международных соревнованиях, на чемпионатах Дальнего Востока, Европы по шашкам. Например, Первалова Алена, Пономарев Игорь стали кадидатами в мастера спорта по русским шашкам.

-систематически провожу кружок по шашкам для учеников начальной школы в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

-заключен договор с РШШЦ (директор Бурнашев А.Ю, старший тренер Азаров А.Г) для совместной работы с талантливыми детьми, подготовки их к соревнованиям по шашкам разного уровня;

рекомендации:

- педагогам, классным руководителям обратить особое внимание мальчикам;
- организаторам внеурочной работы охватить максимально больше мальчиков для внеурочных занятий;
- администрации провести систематическую работу по привлечению мужчин-педагогов к педагогической работе.

Проект «Семь узлов» по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе учения этнопедагогике (внеурочная деятельность)

Терешкина В.Д.
учитель начальных классов МОБУ СОШ №16
высшей категории

Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным...,
воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах,
имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах,
основанных на абстрактных идеях ...
К.Д.Ушинский

Актуальность проекта заключается в том, что в настоящее время изменились морально - нравственные критерии, мировосприятие, миропонимание, философия жизни, менталитет предков, разрушены нравственные ориентиры, идет распад духовных ценностей. Все эти негативные явления оказывают воздействие на подрастающее поколение.

Незнание традиционной культуры своего народа неизбежно порождает дисгармонию в биополе человека, лишает человека того основания, на котором строится система его взглядов на окружающий мир, т.е. его нравственность.

А дефицит духовных ценностей может быть снят тем духовным потенциалом, который имеется в народной педагогике. Эффективным средством для достижения этой цели является краеведение.

Краеведческий материал в учебно-воспитательном процессе очень близок детям, он наглядный и конкретный, что способствует психологическим и интеллектуальным особенностям младшего школьника и эффективен тогда, когда он является источником получения новых знаний, расширения кругозора учащихся, используется систематически; собран и обобщен при непосредственном участии школьников.

На основе положений якутского философского учения «Айыы уерэбэ» у якутов 12 божеств, у каждого по 7 узлов. Человек в течение своей жизни должен развязывать эти узелки, т.е. достигать своих целей. Нами разработан проект «7 узлов», который полностью соответствует 7 качеств Стандарта выпускника начальной школы:

1. «Любящий свой народ, свой край»
2. «Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»
3. «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»
4. «Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»
5. «Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, перед семьей и обществом»
6. «Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»
7. «Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»

Цель проекта: введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба (формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре родного края, страны и истории семьи).

Задачи проекта:

-Утверждение национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, Республики Саха (Якутия), традициям и обычаям народов России.

-Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

-Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

Основной принцип работы: вечные ценности народной педагогики, её опыт и идеи необходимо переосмыслить сквозь призму изменяющейся реальности и найти в ней то, что позволяет сохранить элементы этнопедагогического подхода, который в свою очередь включает

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип культуросообразности;
- принцип системности, обеспечение системы взаимодействия всех субъектов воспитания;
- природосообразность;
- прикладная направленность;
- интегративность.

Структура работы представляет следующие составляющие:

Образовательная содержит идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Проект «Семь узлов:

№ узел ков	Качество выпускника начальной школы	Технология достижения
	Любящий свой народ, свой край	Урун Айыы: :КТД «Путешествие в кладовую народной мудрости», кружков народного творчества, фольклорного жанра, КТД, НПК, поисковая работа
	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества	Ийэйхсит, Айыыһыт: - ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье. Чтение рассказов, сказок, пословиц, поговорок. Составление схемы родословного древа. КТД «В семье единой»: знакомство с семейными традициями, выставка семейных реликвий, семейные праздники: спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», выходы на природу с родителями.
	Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир	Одун:, Чыныс, Танха, Билгэ, Дьылба Хаан: - Посещение музеев, выставок. Сбор экспонатов в школьный музей Участие в конкурсах, на НПК, КТД
	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	Дьегегей: - Хорошая стабильная учеба, проявление самоорганизации, интегрированные уроки, ролевые игры, проектные работы, выполнение исследовательской работы
	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, перед семьей и обществом	Хотой Айыы: -Участие в общественной жизни, в социальных проектах. КТД
	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение	Улуу Суорун: Диспуты: - устные журналы, круглые столы на нравственные темы, литературные дебаты
	Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Аан Дьааһын: - спортивные кружки, соревнования, сдача нормативов ГТО «Эрэл» подвижные игры силового характера, национальные игры, КТД «В здоровом теле – здоровый дух»

При прохождении всех этапов, т.е. достижении 7 целей победители отмечаются соответствующими знаками.

Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе является не только его общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Ученики ведут **исследовательскую работу по истории и культуре родного края**. Свои проекты они достойно защищают на научно-практических конференциях разного уровня.

2012г.

Городская краеведческая НПК - Зайцев Дима-номинация «Юный эколог», Кравченко Лилия-1 место, Жодь Вика-2 место

Городская НПК «Ступеньки к творчеству» Кравченко Лилия-номинация «Исследователь древних традиций»

Городская НПК, посвящённая юбилею А.Е.Кулаковского- Андреева Алёна-3место

Городская НПК «Страницы истории города», посвященная 380-летию г.Якутска. Победа в номинации «Творческий подход» в секции «На грани творчества»- Евсеев Кирилл

Городская НПК «Страницы истории города», посвященная 380-летию г.Якутска Андреева Алёна-сертификат

Городская НПК «Наше наследие», посвященная 100-летию обращения первого якутского писателя, поэта, мыслителя и общественного деятеля А.Е.Кулаковского «Якутской интеллигенции» и 105-летнему юбилею народного писателя, общественного деятеля Д.К.Сивцева-Суорун Омоллоона.- Андреева Алёна-грамота

Республиканские Кулаковские чтения, посвященные 35-летию А.Е.Кулаковского и 100-летию Письма «Якутской интеллигенции»- Андреева Алёна-сертификат

Фестиваль по инклюзивному образованию «Терра» Конкурс исследовательских работ-Кравченко Л.- 1мест, Ревякин К.-3место, Жодь В. 2 место.

Городская краеведческая НПК «Вре́мён связу́ющая нить», посвященная 125-летию известного краеведа, историка, учёного, Г.А.Попова НПК- Дидковский Антон-1место, Христофоров Жан-2место, Кравченко Лилия-3место, Жодь Вика- поощрительный приз «Природное наследие»

Международная НПК ЮНЕСКО- Евсеев Кирилл-3 м, Омуков Трофим-сертификат

2013г.

«Конкурс исследовательских работ по инклюзивному образованию «Терра»- Ревякин Кирилл-1место, Кравченко Лилия-3место.

Городская НПК по краеведению «Мой Якутск», посвященная Году культуры РФ и 20- летию Музея истории развития образования г.Якутска- Кравченко Лилия, Ревякин Кирилл-сертификат

Всероссийская заочная НПК «Первые шаги в науку» лауреаты-Жодь В, Васильева Ж, Дидковский А,

Всероссийская очная НПК «Первые шаги в науку» г. Москва Дидковский А,-2 место

2014г.

Городской конкурс исследовательских работ по инклюзивному образованию «Терра»: Ревякин Кирилл- 1 место, Кравченко Л.-3 место;

2016г.

Городская НПК «Идея. Творчество. Наука» :Зенченко Юра-1место, Сивкова А., Слепцов А.-2места , Бухарова Д.-3место

2017г.

Городская краеведческая НПК, посвященная краеведу Попову Бухарова Д-3место

Городская НПК «Идея. Творчество. Наука» Слепцов А.-1место

Республиканская НПК «Ступеньки к творчеству»

Слепцов А.-3 место, Зенченко Ю. - победитель в номинации «Самый любознательный»

Реализация данного проекта позволяет активизировать деятельность детей; сделать процесс образования и воспитания интересным; выполнить требования Стандарта к результатам обучения и воспитания.

Такая система работы по **духовно-нравственному** воспитанию

- обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни, с первых дней появления ребенка в школе включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей жизнью растущего человека.

- благоприятно влияет на формирование личности, личности – патриота и гражданина своей Родины, осознание учащимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

- воспитывает гражданственность и патриотизм через ценности: любовь к России и РС/Я, своему народу, краю, служению Отечеству.

Анализ накопленного опыта и проведенных мониторингов по успешности обучения, уровню воспитанности, активности и удовлетворенности школьной жизнью учащихся и родителей класса в школе показывает, что повышается успеваемость, учебная мотивация и ответственность учащихся. Это позволяет нам сделать выводы, что эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников возможна:

а) при постоянной целенаправленной работе по организации и сплочению детского коллектива;

б) при использовании различных форм работы для формирования патриотических чувств;

в) при совместной деятельности учителя и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников;

Исследовательская деятельность по агротехнологическому направлению как средство воспитания будущего хозяина родной земли

*Дьяконова Марфа Николаевна, учитель биологии «Айыы Кыһата» МОБУ ЯГНГ,
педагог дополнительного образования Кванториума РС(Я)*

Современное развитие образования диктует и новые подходы в организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, навыка самостоятельного движения в информационных полях. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс такой формы как исследовательская деятельность обучающихся.

Истоки нашего народа саха неразрывно связаны с сельским хозяйством, земледелием, скотоводством. В воспитании чувства хозяина родной земли большую роль играет организация и проведение научно – исследовательской деятельности по агротехнологическому направлению. В совершенствовании исследовательской деятельности большую роль играет наличие учебно-исследовательской лаборатории как связь с природой – основы сельского хозяйства. На базе летнего стационара Института биологии СО АН проводятся образовательные агроэкскурсии, знакомство с типичными представителями флоры Центральной Якутии. Большой интерес для детей представляет ознакомление с приборами научных изысканий по сельскому хозяйству. На опытно – экспериментальных участках дети знакомятся с методикой выращивания кормовых культур, наблюдают за природой. Во время образовательной агроэкскурсии школьники ведут дневники наблюдения, составляют отчет по понравившимся темам. Кто проявил интерес и желание заниматься проектами по агротехнологическому профилю, в летнее время проводят опыты и эксперименты на базе полигона. По результатам исследований юные исследователи успешно выступают с докладами на научно – практических конференциях, конкурсах. Так, работы Колодезниковой Тани «Нетрадиционное выращивание и получение урожая картофеля в мешках», «Как придать причудливые формы плодам огурцов и арбузов» получили интерес на разнообразных выставках, конкурсах, ярмарках. Ее доклад «Изучение влажности почвы пырейно – злакового луга в условиях Центральной Якутии» отмечен дипломом республиканской НПК «Бессоновские чтения». Актуальная для всего человечества проблема использования альтернативной энергии, в том числе биотоплива нашла в работе Никифоровой Вилены, Кириллиной Лизы «Биобрикет». Девочки изготовили биобрикеты из конского навоза, соломы и опилок, изучили теплотворную способность и предложили рекомендации по изготовлению и использованию биоконкомпозита под овощные и бахчевые в условиях вечной мерзлоты. Работа отмечена дипломом 2 степени на XX II республиканской конференции школьников «Шаг в будущее – инникигэ хардыы» имени В.П. Ларионова. Актуальной проблеме изучения парникового газа в условиях вечной мерзлоты посвящена тема Терешкиной Айыыны «Динамика наблюдения за дыхательной активностью мерзлотных почв Центральной Якутии», удостоенная дипломом 3 степени и рекомендациями на участие во Всероссийской конференции «Открой в себе ученого» в г. Санкт-Петербург, Международной интеллектуальной игре. В течение нескольких лет Борисова Айсена ведет наблюдение за микробиологической активностью почв разнотравно – злакового луга и выявила, что в условиях мерзлотных почв на урожай кормовых культур влияют органические удобрения как навоз и перегной, где активность микроорганизмов возрастает. Опыты проводятся методом льняной тряпочки, что сам по себе очень интересен детям для исследования. Айсена со своим докладом выступала на Всероссийской конференции «Открой в себе ученого» в г. Санкт-Петербург и награждена дипломом лауреата 2 степени.

Таким образом, при создании благоприятных педагогических условий, образовательной среды путем привлечения школьников к интересной исследовательской, творческой деятельности воспитывается хозяин своей судьбы, будущий хозяин родной земли. Агротехнологическое направление в городской школе обеспечивает непрерывность образования и способствует успешной социализации личности в современном глобальном мире

Качественное политехническое образование путем улучшения графического умения

*Никулина Наталья Николаевна,
учитель черчения "Айыы Кыһата" МОБУ ЯГНГ*

XXI век – век высоких компьютерных технологий, современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. И в этой информационной культуре меняется роль учителя – он должен стать координатором информационного потока.

Качественное политехническое образование возможно только путем улучшения графического умения учащихся посредством формирования их интереса к изучению черчения. Заведующий кафедрой ИТИ СВФУ им М.К.Аммосова А.А. Дарамаева в своей статье отметила: «Большое количество выпускников имеют слабую графическую подготовку, которая приводит к значительному отсеву студентов младших курсов» [10]. Нужен комплексный подход, начиная со школьной парты путем профильной подготовки учащихся к выбору будущей профессии. Выбор общеобразовательных школ на профильное обучение дает возможность не только учащимся, но и учителям, ориентируя учебную подготовку учащихся. Непрерывная графическая подготовка подразумевает изучение начальных основ на уроках ИЗО (с 1 по 7 классы), черчения (8 классы) и профильных курсов по дисциплине «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика» (9-11 классы).

Базовая нагрузка по черчению в 8 классах общеобразовательных школ составляет 1 час в неделю, что явно недостаточно для полного изучения программы и развития пространственного мышления и графического умения у учащихся.

Интерес учащихся к чертежу вырабатывается в умении и желании правильно выполнять, решать и разбирать творческие задачи с элементами конструирования на уроках «Черчения». Задачи на конструктивные преобразования имеют для школьников практическую ценность, поскольку в них доступной форме ставится конкретная техническая цель.

Занятия по черчению можно чередовать с занятиями компьютерной графике, где учитель с помощью компьютерных программ показывает трехмерные модели и их проекции в наглядном изображении. При таком изучении материала у учащихся появляется интерес не только к изучаемому предмету, но и возможность сравнивать свои работы и добиваться лучших результатов:

- 1) изучение литературы по проблеме исследования, определение теоретических предпосылок формирования графических умений учащихся, изучение опыта работы ведущих учителей-коллег по черчению, посещение курсов в г. Якутске ИРОиПК) и центральные города, обобщение и анализ своего педагогического опыта.
- 2) разрабатывались и проводились уроки, внеклассные занятия с целью определения и развития уровня графических умений учащихся на уроках черчения, участие в республиканской интернет-олимпиаде по черчению. И теперь "Junior Skills" чемпионат профессионального мастерства для школьников, где без чертежа невозможно участвовать. Junior Skills - это программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве.
- 3) Разработаны электронные карточки для программы Компас, направленные на формирование графических умений учащихся посредством подготовки, решения и разбора нестандартных задач.
- 4) Использование, в учебном процессе сайта учителя черчения.

В связи с бурным развитием компьютеризации и автоматизации общества и корректировкой социального заказа к системе общего среднего образования изменяются требования к индивидуальным качествам личности. Важной составляющей формирования личности должно быть становление высокопрофессионального и компетентного специалиста обладающего мобильностью и графической грамотностью. В этих условиях возрастает значение политехнической подготовки учащихся, которая призвана обеспечить глубокое знание техники и технологии.

Политехническое образование включает в себя многие учебные предметы. При этом графические умения является связующим звеном между основами наук во всем процессе обучения в школе. При закреплении и обобщении учебного материала, учащиеся должны уметь анализировать, конкретизировать и синтезировать учебные предметы. В этом им могут помочь грамотно составленные графические изображения.

Применение инновационной учебной программы с помощью ЭОР НП повысит уровень графических знаний, посредством введения в учебный процесс нестандартных задач с помощью программ Компас-3D LT, AutoCAD и многих других программ. Интерес учащихся к черчению возникает непосредственно в процессе творческого поиска новых методов и способов решения графических задач.

Таким образом, использование возможностей электронных образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР НП) позволяют разнообразить все виды учебной деятельности, направленной на развитие

творческого потенциала индивида, на формирование информационной культуры, т.е. в создаваемых ЭОР НП заложен внутренний потенциал развития, который инициирует и поддерживает развитие креативности субъектов образовательного процесса, в том числе, инициацию их профессионального саморазвития. Продолжается изучение по формированию графических умений, навыков к черчению и таким образом активизирует привлечение учащихся к изучению технических дисциплин. Представленная статья стимулирует к более подробному изучению проблем черчения в современном обществе и в то же время позволяет шире и глубже рассматривать организационные и дидактические пути и методы качественной графической подготовки, что стимулирует развитие инновационных технологий для дальнейшего формирования интереса учащихся к политехническим предметам.

Основные идеи статьи рассматривались на заседаниях МО учителей ИЗО и черчения г. Якутска. Содержание и основные положения статьи были изложены на всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования», сетевой международной конференции «Электронное обучение в ВУЗе и школе», Педагогических чтениях учителей г. Якутска».

ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Прохорова Людмила Владимировна, учитель начальных классов,
"Айыы Кыһата" МОБУ ЯГНГ*

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы организации проектно - исследовательской работы на уроках литературного чтения в национальной школе.

Ключевые слова: проект, интеграция, проектная деятельность.

Наша жизнь состоит с самого раннего детства из различных проектов, конкурсов, выступлений. В такие волнительные моменты жизни задача учителя – это научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

Цели проектной деятельности следующие.

1. Повышение индивидуальной уверенности каждого соучастника предназначенной работы;
2. Развитие осознания важности коллективной работы, сотрудничества для получения результатов
3. Развитие исследовательских умений.

А что такое проект? Давайте разберем, из чего состоит проект. Без чего она не может быть?

Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация. Эти пять слов очень тесно взаимосвязаны друг с другом.

Проект с точки зрения обучающегося – это возможность совершать что-то интересное в команде либо лично; данная работа, позволяющая показать себя, попробовать собственные силы, добавить свои знания, и продемонстрировать открыто приобретенный опыт. Проект с точки зрения педагога – это дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач. В следствии работы над проектом формируются информационные, поисковые, коммуникативные, мыследеятельностные и презентационные мастерства и умения.

В начальной школе на уроках чаще всего дети работают над информационными и креативными проектами. Темы проектов могут быть самыми разными. Главное условие - они должны быть интересными для детей. В учебниках и рабочих тетрадях по литературному чтению предусмотрены темы проектных уроков. Ученики имеют возможность выбора понравившейся темы.[3]

Следует заметить, что помощником в создании продукта проектной деятельности выступает не только учитель, но и родители. Поэтому на каждом родительском собрании уделяется внимание не только тематике предстоящих проектов, но и рассматриваются разные варианты работы над проектом и презентацией продукта работы.

Интеграция уроков литературного чтения с уроками изобразительного искусства, технологии и внеурочной деятельностью способствует большей заинтересованности учащихся работой, помогает сделать её более интересной и творческой.

Тем временем в национальной – якутской школе есть такой предмет как: «Коренные Народы Якутии». Изучая специальную литературу можно заметить, что по данному предмету очень мало пособий и методичек. Но тем временем выход можно найти, например медиаобразование. Проводить интеграцию медиаобразования можно через некоторые цели медиаобразования, такие как:

- Формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различных технических инструментов (компьютер, мультимедийные пособия и т.д.);
- Включение внешкольной информации в контекст общего базового курса по КНЯ начальной школы.

На предмет по учебному плану отводится время 1 час в неделю. Данный урок имеет право, чтобы на него обратили внимание.

Основной целью предмета является:

- Приобщение учащихся к культуре РС (Я), общее развитие, развитие кругозора;
- Воспитание чувства толерантности, основанного на знании, понимании и уважении к народам Якутии;
- Умение быстро и эффективно находить необходимую информацию по Якутии, используя мультимедийную энциклопедию «Кирилла и Мефодия». На уроке применяются ТСО, (аудио, видео), наглядные пособия, тестовая программа «Познание».

Урок может быть построен на следующих методических принципах:

1. Принцип деятельности, вводящих обучающихся в учебно – познавательную деятельность.
2. Принцип гуманности – уважение к личности ученика, принятие его прав на собственное мнение.
3. Принцип творчества – направленность в созидательное основание в тренировочной работы обучающихся.
4. Принцип вариативности гарантирует учителю и учащимся возможность на самостоятельность в выборе дополнительной литературы, дидактического материала, дополнительной информации.[1]

Таким образом, в заключении, можно сказать, что проектно исследовательские работы носят очень важную ступеньку каждому ученику. Нужно учитывать возрастные категории, сложность изучаемого материала, актуальность в современном мире. Если ввести метод проекта в рамках традиционных уроков, можно отметить несколько плюсов.

1. То, что сделано собственными руками, всегда ценится в любое время. Ученики видят новый подготовленный материал, для них это будет что-то новенькое.
2. Позволяет узнать творческие способности учащихся.
3. Учитывает индивидуальные особенности, для некоторых более сложные задания, некоторым наоборот.
4. Проектно-исследовательские работы сплачивают коллектив, учат работать в команде, прислушиваться к другим.

Из опыта работы МО начальных классов МОБУ Мархинской СОШ №2 в 2016-2017 уч.году

*Зуфарова Гузель Рафисовна, зам. директора по УР
начальных классах МОБУ Мархинская СОШ №2*

Тема работы МО:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышать качество знаний учащихся с применения инновационных образовательных технологий.

Задачи:

1. Повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости;
- выстраивание индивидуальной схемы развития обучающихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Повышение качества преподавания:

- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;
- продолжать работу по внедрению новых стандартов в учебный процесс;
- совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
- формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы;
- продолжить работу по формированию портфолио ученика начальной школы

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
 - овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
 - создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Основные направления:**1. Аналитическая деятельность:**

- планирование на 2016-2017 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ по предметам;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.
6. Посещение и проведение семинаров.

В МО начальных классов - 9 учителей. Кадровый потенциал в МО достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие первую категорию, высшее образование.

Темы самообразований учителей:

Анисимова Л.О.	Выразительное чтение в начальных классах.
Догорова П.П.	Развитие проектных навыков у младших школьников
Зуфарова Г.Р.	Внедрение инклюзивного образования на уроках математики для особых детей.
Кочеткова М.Н.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
Нимарицына Л.Ф.	Особенности формирования навыков чтения у младших школьников с ЗПР.
Петрова Т.С.	Развитие проектных навыков у младших школьников
Сёмкина Ю.В.	Развитие орфографической грамотности у детей в начальных классах.
Смарыгина Р.Н.	Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения»
Яковлева А.В.	Развитие читательских интересов младших школьников через разнообразные формы внеклассной работы

Тематика заседаний МО определяется исходя из задач методической работы школы.

При выборе темы учитываются профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Помимо этого проведено **ряд оперативных заседаний** (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС НОО, разработка плана проведения предметной недели начальных классов; подготовка к предметной олимпиаде, школьной и районной проектно-исследовательской конференции; подготовка к внеклассным мероприятиям), учителя занялись переподготовкой по педагогике и психологии инклюзивного образования.

В 2016- 2017 учебном году учителя начальных классов провели открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия в рамках работы форума учителей начальных классов, цель которых познакомить с реализацией ФГОС НОО.

Работа с одаренными детьми с учащимися начальной школы ведётся. Дети участвуют в различных олимпиадах, НПК, конкурсах и т.д. Есть хорошие результаты участия в олимпиадах учеников начальных классов.

В целом, уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2016 – 2017 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Вывод:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работу МО считаю удовлетворительной.

Благодаря стараниям учителей школьники показали неплохие результаты качества усвоения учебного материала при сдаче ВПРов в 4-х классах.

Рекомендации:

- продолжать работу по формированию УУД;
- усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- всем учителям шире практиковать организацию проектной деятельности учащихся;
- усилить работу по преемственности начального звена с ДОУ.

Сказка “The Fox and the Burbot” («Лиса и Налим»)

*Загоруйко Марина Анатольевна,
учитель английского языка
МОБУ Мархинская СОШ №1*

1 этап – мотивационный. Этап ознакомления и обсуждения сказочного материала. В ходе чтения сказки и беседы по ней, раскрывается ее мораль – не обманывай, будь честным. Исходя из сюжета и заповедей, заложенных в сказке, мы знакомим детей с дополнительным культуроведческим материалом (загадки, пословицы, поговорки), привлекаем родителей и детей к сбору данного материала.

На занятии мы обобщаем собранный материал, отбираем то, что соответствует языковой подготовке учащихся. Также знакомим с новой лексикой и грамматикой, необходимой для инсценировки сказки: название рыб Якутии: a burbot - налим, a pike - щука, a perch - окунь, a ruff – ёрш, sturgeon – осетр; a great fish – таймень; природа – forest, river, bank, a hire sand bar – мыс; развивать умения и навыки диалогической речи: приглашать совершать действия вместе, используя фразу (Let’s ...?); запрашивать информацию (Where are you...? Does anybody know smth? What will they eat if...?; степени сравнения прилагательных (easy-easier-the easiest); Past Simple – правильные и неправильные глаголы.

Для отработки и освоения лексики и грамматических структур, используются различные игры, “What is it?” (класс делится на две команды, ведущий называет слово, кто быстрее найдет картинку, соответствующую данному слову, тот выигрывает), «Снежный ком».

2 этап – целевой. На данном этапе идет освоение культуроведческого материала на основе сравнительно-сопоставительного анализа. Поскольку действие сказки происходит в лесу, мы знакомим детей с названиями деревьев, растущих в Якутии (fer-tree – ель, pine – сосна, larch – лиственница), сопоставляя с деревьями, которые растут в России (aspen – осина, birch – береза, willow – ива, linden – липа), и Англии (oak – дуб). Мы рассказываем о вере якутов в “иччи” – живую душу растений. Деревья в сказках могут разговаривать и играть на хомусе.

Также дети переводят на английский язык якутские пословицы: Кырдьык үрдүгэр сымыйа ыттыбат, арыы үрдүгэр уу дагдайбат. Ложь правду не одолеет, вода масло не утопит. The truth is cleaner than gold; и загадки: It can swim but cannot fly. It has a mouth but cannot speak. (Fish)

Далее дети читают текст-сценарий сказки на английском языке (см. приложение 5). Троекратное повторение эпизодов заставляет ребенка вдумчиво вчитываться в строки, сопоставлять и делать выводы из их сходства и различия.

Таким образом, целью данного этапа является формирование уважительного отношения к родной и иноязычной культуре, развитие умений сравнивать и сопоставлять.

3 этап – исполнительно-реализующий. Учащиеся выполняли проектные работы и инсценировали сказку. На конкурсе рисунков о животных, обитающих в Якутии, России и Англии оценивалось знание названий животных на английском языке и их количество.

Итогом данного этапа стало инсценирование сказки. Использование разнообразных методов и приемов при работе над сказочным материалом, такие как обсуждение сказки, планирование работы по ней, выполнение социальных ролей и проектных заданий, игровая деятельность, совместные выступления расширяют зону общения. А также дети овладевают навыками самостоятельной работы и группового взаимодействия.

Сценарий сказки:

The Fox and the Burbot (a Yakut fairy tale)

The Fox and the Burbot were living near by: one of them – in the forest and the other – in the river.

One day the Burbot said to the Fox:

Burbot: Let's complete in speed.

Fox: Let's.

To be judged in all fairness they appealed to the Great Court of Animals.

After debates the Court allowed them to do it.

There was nothing more to wait for, so off they started. The Fox ran along the bank, and the Burbot swam up the river.

After a long distance the Fox ran out on to a high sand bar.

Fox: Where are you, Burbot?

Burbot: Here I am!

The Fox ran toward.

Fox: Where are you, Burbot?

Burbot: Here I am!

The Fox got extremely tired and hungry. She couldn't continue running anymore. She sat on her hind legs to be able to see the whole river.

Fox: Burbot...

She hardly finished asking when the Burbot already answered:

Burbot: Here I am!

Fox: You are deceiver.

And she went to law, scarcely dragging one foot after the other.

Having listened to her the Court ordered to the Great Fish to organize the meeting of all water creatures.

There were huge numbers of burbots, pikes, perches, ruffs and others.

Court: Look at the Fox. There is nothing but skin and bones. How could it happen that the burbot won. Something smells fishy. We have to bring out into the open discussion what the Burbot did. Does anybody know something?

There was one swift pike who asked for permission to speak.

Court: Go ahead

Pike: The Burbot did not compete at all.

Court: How is possible?

Pike: It's the easiest thing in the world. Before the start he asked his friend burbot to pass on to all burbots living upstream, that he and the Fox were running a race and that when they heard the Fox calling "Where are you, Burbot?" to call back in reply "Here I am!".

Pike: While he himself was sleeping all the time.

Court: He must be blamed.

They decided to whip the Burbot for what he had done.

The Burbot was whipped so diligently that his tale became flat and he lost almost all his meat from bones, there was left just a little bit near his head.

The Burbot's patience was exhausted.

Burbot: Come to your sense. It is not long time to wait till People appear on the Earth. What will they eat if there is no meat on my bones?

The Court agreed with the Burbot and decided to make the Great Fish and Burbot exchange their livers.

The Great Fish did not like the decision at all. But there was nothing to do it the Court said so, and he hardly agreed.

Ever since a burbot has big head and big liver.

Эффективное взаимодействие триады «Материалы – технология – учитель» как условие для реализации воспитательных возможностей обучения иностранному языку

*Захарова Е.Г., учитель английского языка
МОБУ ЯГНГ «Айыы Кыһата»*

Сегодня, в условиях новых политических, социально-экономических и культурных изменений развитие мировой языковой индустрии переходит на новый качественный уровень, что предполагает расширение функций иностранного языка как учебного предмета. В связи с этим возникает необходимость уточнения цели его изучения в современном мире, где наблюдается падение нравственно-моральных устоев общества, обострение социальных проблем, повышается негативное влияние средств массовой информации, ожесточаются правила выживания в рыночных условиях. Особое значение при этом обретает воспитательный аспект обучения иностранным языкам, который заключается в формировании культурной, нравственной, творческой конкурентно способной личности, способной адаптироваться в современных условиях. По мнению Е.И. Пассова успешная реализация воспитательного аспекта зависит от согласованного и эффективного взаимодействия триады «Материалы – технология – учитель». Мы постоянно и много работаем над повышением своего педагогического мастерства, технологии обучения. Это особенно актуально сегодня в условиях ЕГЭ, когда идет гонка баллов необходимых для поступления. Однако при этом, из этой триады выпадает первая часть «Материалы», которая может содержать в себе воспитательный аспект, тем самым отодвигает как бы на задний план основную цель – воспитание личности. Под личностью мы подразумеваем не только интеллектуальную, конкурентно способную творческую личность, но и устойчивую нравственную личность со своими ценностными ориентациями. Ещё раз подчеркнем - этого требует наше время - время жестоких боевиков, негативной информации, игромании, алкоголизма и наркомании. Школьный период – это первые шаги, начало пути становления личности. Важно не упустить этот прекрасный момент и шанс, предоставленный учителям, поэтому в качестве целей при изучении иностранного языка в настоящее время должно выступать не обучение как таковое, при котором содержанием будут лишь прагматичные знания, умения, навыки, а образование и воспитание личности. Какие же материалы и как использовать их для реализации воспитательных возможностей предмета «иностранному языку»? К сожалению, учебные материалы отечественного и зарубежного издания (аутентичные материалы) недостаточно обладают воспитательным потенциалом. Из этого, во – первых, для достижения воспитательных целей особое внимание уделяю речевым ситуациям проблемного характера с начального этапа изучения иностранного языка. По Пассову Е.И., Кузовлеву В.П. существуют ситуации имеющие псевдоценность и подлинную ценность. Например, в ситуации «День рождения». ценностью является только то, что надо подарить, поэтому для воспитания подлинных ценностей эффективно введение дополнительных проблемных заданий: У твоей бабушки(мамы, папы) день рождения, чтобы ты им подарил? Какие могут быть подарки на день рождения, 8 марта и т.д.? Любишь ли ты дарить подарки и почему? Что означают для тебя подарки? Нужно ли всегда делать подарки и почему?

Социальный, нравственный, эстетический аспект воспитания имеет особо важное значение. Например, отношение к другим людям, дружбе, труду, природе, искусству: Какие качества ты ценишь в человеке? Что такое сильная личность? Есть ли у тебя кумир и почему ты выбрал его? Как можно добиться успеха? Почему наркомания, игромания развивается? Кто становится наркоманом? Как влияют видеофильмы (боевики, ужасы) на детей? Как бы ты помог тем, кто оказался на улице? Какие бы ты фильмы хотел смотреть и почему? и т.д. Ситуации составляются учителем или самими учащимися из жизненных ситуаций, газетных статей, фильмов, прочитанных книг и могут быть разыграны в диалогах, в виде защиты различных проектов, в монологах и сочинениях. Из опыта работы можно утверждать, что ситуации такого рода помогают выработать свою точку зрения, ориентироваться, определиться в современном мире, тем самым постепенно из года в год закладывается фундамент нравственной личности.

Во – вторых, в условиях диалога культур, иностранной и родной нужно отдельно выделить воспитание чувства патриотизма. Не секрет, что некоторые учителя приоритетное значение придают изучению истории, культуры стран изучаемого языка, тем самым ослабляют воспитание истинного гражданина своей страны. Следует помнить, что важно не упустить момент воспитания гордости за свою Родину, за свой дом родной. Как практик – переводчик для иностранных туристов, как турист в зарубежных странах нужно отметить, что иностранные гости ценят то, что мы сохранили нашу самобытность, свою богатую культуру – культуру народа Саха. Тематика устной речи позволяет мне включить культурологический, информационный материалы о достижениях республики в разных областях, научить учащихся интересно пересказывать на английском языке. Поиск и отбор необходимого материала самими учащимися, посещение краеведческих музеев открывает большие возможности воспитания патриота своей страны, республики.

В – третьих, воспитание чувства интернационализма. Зарубежных гостей всегда удивляет статистика республики – проживание более ста национальностей при менее миллионной численности населения. Именно предмет «иностранный язык» предоставляет широкую возможность воспитания чувства уважения к другим народам, сопричастности к мировой культуре. При знакомстве с материалами стран изучаемого языка нужно дать учащимся осознать, что каждый народ по-своему уникален, имеет свою культуру, историю, свое «я» в мультикультурном мире.

Таким образом, только продуманная, целенаправленная работа с учебным материалом позволит достигнуть результата по воспитанию согласно триаде «Материалы- технология- учитель», где при высоком уровне технологии, и личных качествах учителя я бы выделила дополнительную кропотливую работу с учебными материалами, где воспитательное содержание оставляет желать лучшего.

Особенности организации урока в 1 классе

Винокурова Айталиа Елисеевна
учитель начальных классов
«Айыы Кыһата» МОБУ ЯГНГ

Центральной задачей 1 класса является формирование мотивации учебной деятельности. Решению этой задачи подчиняется организация работы как по усвоению учебных предметов, так и по формированию у школьников способов взаимодействия.

Формирование способов взаимодействия

Умение сотрудничать – основа коллективно распределенной деятельности. Именно в этой форме и осуществляется решение детьми учебных задач. Поэтому учитель использует все ситуации, в которых первоклассники хотят и могут оказать помощь друг другу, и обсуждает с детьми результат коллективных усилий. Такая работа начинается в первые дни обучения, например в рамках курса «Введение в школьную жизнь».

Основным заданием этого курса является подготовка детей к сотрудничеству: первоначальное освоение отношений (представление о том, что важно обмениваться мыслями, понимать друг друга, договариваться) и знакомство детей с правилами совместной работы. Дети приобретают некоторый опыт работы в паре, группе и знакомятся с некоторыми правилами и знаками, их регулирующими: говорить можно по одному или вместе (знаки «я», «хор»); товарищ хочет узнать твоё отношение к его точке зрения (знаки согласия «+» и несогласия «–»); нужно показать, что вы работали вместе (знак «мы»); хочу спросить (знак «?»).

На занятиях курса «Введение в школьную жизнь» дети делают только первые шаги к сотрудничеству. С первых дней обучения важно организовать работу на уроке так, чтобы фронтальное обсуждение задавало образец учебного взаимодействия, коллективного учебного диалога, чтобы дети учились обращаться друг к другу, высказывать своё мнение и отношение к мнению товарища.

Сориентировать, развернуть первоклассников друг на друга помогает прием «содержательной паузы» (когда учитель не торопится с ответом ребенку, оценкой его версии, а дает возможность сделать это другим детям). Вместе с тем важно привлекать ребят постоянно высказывать своё отношение к мнениям других (одноклассников и учителя): напоминая («Наташа хочет узнать, согласны ли вы с ней»), спрашивая («Вы согласны?», «Какие еще есть мысли?», «Кто думает так же?»), благодаря («Спасибо всем, кто высказал своё отношение»).

В начале обучения дети склонны во фронтальном обсуждении апеллировать к учителю (поворачиваться, смотреть на него даже тогда, когда их высказывание обращено к однокласснику). Для того чтобы научить детей обращаться непосредственно к адресату, можно использовать прием «переадресация высказывания». Учитель поощряет обращения детей друг к другу не только вопросами («Ты не согласен со мной, с моим мнением?») и просьбами («Обратись, пожалуйста, к Тимуру»), но и «физическими действиями» – создает пространство обсуждения (отходит в сторону, занимая позицию не в центре обсуждения; при необходимости мягко разворачивает детей друг к другу). Кроме того, учитель должен сам обращаться непосредственно к ребенку («Сережа, мне кажется...») и передавать мысль ученика как авторскую («Саша считает...», «вывод Юры связан с...»).

В диалоге учителю важно придерживаться требования говорить от своего имени, используя такие речевые обороты: «Я думаю...», «Я считаю...», «На мой взгляд...», «Я согласен (не согласен) с ..., потому что...», «Я хочу возразить (имя), потому что...» и т.д. При этом нужно эмоционально поддерживать ребят, которые поступают так же, и помогать другим детям, используя приемы корректировки и перефразирования. Так, уточняющий вопрос дает возможность первокласснику перестроить высказывание.

Например, фразу ученика: «Неправильно! Так не нужно делать!» – можно попросить уточнить: «Ты считаешь, что это неправильно? Ты сделал бы иначе?» В результате высказывание может стать таким: «Я считаю, что ты... (вы)... сделали неправильно, потому что... Я предлагаю сделать так...» Если ребенку трудно

оформить мысль, учитель перефразирует его высказывание и обращается с просьбой оценить его точность, например: «Правильно ли я тебя поняла, что...?» или «Ты хотел сказать, что...?». Очень важно привлекать к этому других ребят: «Что имел в виду Саша?», «Кто понял мысль Павла?» – и, обращаясь к автору: «Мы правильно тебя поняли? Ты говорил об этом?»

Таким образом, если на уроке создаются личностно-ориентированные доброжелательные отношения, при которых дети не боятся высказать свою оценку, даже не совпадающую с мнением учителя, и так реализуют свое право самостоятельно мыслить, – это и становится истоком нового мышления. Поэтому нужно всячески поощрять и специально создавать на уроках такие ситуации, когда ученик рассуждает, употребляя выражения: «Я считаю, что это правильно, так как...», «Это должно быть иначе, потому что...», «Я думаю, что ...».

Успешное освоение детьми правил и способов учебного взаимодействия невозможно без систематической организации парной и групповой работы.

Этапы работы по дальнейшей организации взаимодействию детей в 1 классе представлены в таблице.

Этапы работы по организации взаимодействия первоклассников.

№ п/п	Этапы работы	Педагогические средства
1	Введение первоклассников в ситуации, когда им необходимо сотрудничать с одноклассниками и учителем	Специальные задания. Игры. Драматизация.
2	Организация процесса формирования норм сотрудничества самими детьми	Специальные знаки. Таблица-опора. Сюжетные рисунки. Разновозрастные занятия.
3	Обучение первоклассников использованию норм сотрудничества.	Таблица-опора. Коврик мира. Фронтальная работа. Групповая работа. Парная работа
4	Знакомство детей со специальными средствами, которые помогут им зафиксировать изменения, характеризующие класс как складывающееся учебное сообщество. Создание вместе с детьми таких средств.	Плакаты «Наши догадки, вопросы, открытия». Рисунки-цепочки. Предметные и сюжетные рисунки. Панорамы «Звуковой лес», «Приключения в Солнечном городе». Лестница знаний «Мы растем».

Уже в первом полугодии 1 класса проводится работа в малых группах, которую мы определяем, как совместную работу в условиях решения практических задач. Основной целью такой работы является освоение первоклассниками разных форм кооперации.

Поначалу обсуждение способа сотрудничества в группах занимает столько же времени, сколько и анализ освоенного детьми предметного содержания. Возникает необходимость поиска резервов учебного времени для освоения детьми норм учебного сотрудничества.

Такие резервы можно найти на уроках художественного труда и ознакомления с окружающим миром.

Известно, что одной из ситуаций, в которых у детей возникает потребность объединить усилия, является выполнение задания большого объема. Для совместной работы важно подобрать такое задание, когда объем выполненной работы непосредственно зависит от четкости в распределении функций, от вклада каждого участника группы и слаженности работы маленького коллектива. Работу можно организовать так, как это сделал учитель в описанном ниже примере.

На уроке художественного труда дети получили задание в группах изготовить аппликацию на полосе белой бумаги. Им были выданы шаблоны для работы. В ходе фронтальной беседы были определены порядок работы и степень сложности трудовых операций (например, вырезать листочки оказалось легче, чем цветы). Затем первоклассники получили задание распределить работу в группе: двое учеников вырезали листья и цветы, третий ребенок раскладывал на листе элементы аппликации, а четвертый – наклеивал эти элементы на заготовку. Когда один лист аппликации был заполнен, дети получили следующую заготовку.

При подведении итогов работы выяснилось, что две группы изготовили по 2 листа аппликации и склеили их, одна группа смогла полностью подготовить и склеить 4 листа (1) и оставшаяся группа сделала лишь половину одной аппликации. Учитель предложил ребятам спросить у детей, которые успешно справились с заданием, как они организовали свою работу, что им помогло, в чем «секрет» их работы (можно предложить им показать, как они работали вместе). Своим опытом поделились не только успешные группы, другие рассказали о своих трудностях. Обсуждение завершилось обменом мнениями о том, как можно преодолеть эти трудности и организовать работу в следующий раз.

В 1 классе работа в группе обязательно должна завершаться рефлексией того, как ребята смогли организовать обсуждение без участия взрослого. Для этого нужно специально выделить время (3-5 мин), планируя работу на уроке.

При проведении рефлексии можно использовать специальную таблицу.

Особенности осуществления работы групп на уроке.

Показатели для оценивания	Группа			
	1	2	3	4
Обсуждали вежливо				
Распределили задания				
Говорили по очереди				
Старались понять мнение других				
Убедились, что все согласны с общим мнением				
Результат изобразили аккуратно				

Показатели для оценивания характера организации обсуждения в группах (а они представляют собой некоторые нормы, правила совместной работы) фиксируются в результате фронтального обсуждения перед непосредственным выполнением работы и могут меняться. Представители групп заполняют таблицу по окончании работы.

Желательно, чтобы в 1 классе заготовка таблицы постоянно находилась в поле зрения учащихся. Ко второму полугодью 2 класса, как правило, учащиеся, освоив нормы сотрудничества, могут оценивать работу группы без специальных опор.

Подвести итог работы в группе можно с помощью вопросов:

- Как работала ваша группа?
- Все ли дети приняли участие в работе?
- Как вы понимали друг друга?
- Ты доволен своей работой в группе?
- Что вы в следующий раз сделаете по-другому?

Еще один вариант организации обсуждения результатов работы групп – создание группового портрета. Ученики по желанию собираются в группы, где каждый учащийся рисует другого члена группы. Затем все рисунки объединяются в коллективный портрет группы, название которой дети придумывают и записывают здесь же.

В групповых формах работы всегда имеется общая цель, понятная участникам группы, разделение труда в зависимости от общей готовности детей, их общения и взаимодействия на разных уровнях сотрудничества. Главная ценность группового взаимодействия состоит в том, что дети получают такой конечный продукт, в котором отдельные результаты объединяются не механически. Выполненное сообще (например, поделка, рассказ, рисунок) – это качественно новый продукт, обогащенный коллективными усилиями мысли и разнообразными чувствами.

Чтобы групповая работа имела положительные результаты, учителю необходимо формировать у детей положительное отношение к учебному сотрудничеству, при комплектовании групп учитывать симпатии и привязанности детей. Уже к концу первого класса участие детей в групповой работе может быть разнообразным: учащиеся успешно работают вместе от начала и до конца над одним заданием; каждый участник группы делает свою часть, из которых сообще составляется коллективная работа; один ученик начинает делать, другой продолжает, третий заканчивает работу.

Безусловно, овладение младшими школьниками этими нормами – процесс длительный и непростой. Поэтому очень важно проводить данную работу последовательно и целенаправленно.

Форма и содержание художественного произведения (Урок по литературе. 6 класс)

Кузьмина Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ «СОШ №26»

«Два проявления стихии одной...»
Ф.И. Тютчев.

Урок-практикум по анализу художественного лирического произведения способствует развитию ассоциативного мышления у учащихся, повторению теории литературы, определению особенностей произведения.

Младшие школьники с удовольствием слушают, читают и учат наизусть лирические произведения, но далеко не всегда глубоко воспринимают их. А ведь изучение лирики призвано не просто познакомить ребенка

с тем или иным стихотворением, но и раскрыть глубину переживаний, показать своеобразие авторского миропонимания, научить общаться с лирикой, передавать в чтении чувства, заложенные автором.

Перед учителем встают сложные задачи - помочь ребенку осознать главную идею произведения, прочувствовать его, понять смысл непонятных слов и оборотов, а главное, показать младшим школьникам своеобразие лирики того или иного автора. Для решения этих задач необходимо пристальное внимание к тексту, организация школьного анализа на научных основах.

Задача школьного анализа состоит в том, чтобы помочь ребенку освоить содержание, идею стихотворения, другими словами, точку зрения, отношение, позицию автора. Ребенок должен именно освоить, то есть пережить, осознать прочитанное.

Поэтому при работе над лирическим произведением необходимо тщательно продумывать формулировки вопросов и заданий. Вопросы должны направлять внимание школьников не на природные явления, а на изображение этих явлений автором, на изобразительно-выразительные средства, которые использует автор для передачи настроения, вопросы должны побуждать ребенка не воспроизводить текст, а размышлять над ним.

Цель урока: - повторить и обобщить знания по теории русской литературы;

- закрепить умения и навыки по анализу художественного произведения (определение темы, идеи, проблемы, пафоса произведения, композиции, временно-пространственной организации, места действия, речевой и портретной характеристики, пейзажа и интерьера, тропов);

- развить ассоциативное мышление.

Оборудование: - лирическая музыка;

- презентация (тема, эпиграф, изображение кувшина, с надписями форм и содержания художественного произведения, портрет М.Ю. Лермонтова, печатный вариант стихотворений «Утес», «Когда волнуется желтеющая нива...»);

- А-4, простые карандаши и листочки со стихотворениями М.Ю. Лермонтова;

- стаканы с водой для каждого ученика;

- рисунок для рефлексии.

Ход урока: 1. Организационный момент: а) – Здравствуйте, ребята, Сегодня мы вспомним теорию русской литературы, проанализируем произведения М.Ю. Лермонтова «Утес» и «Волнуется желтеющая нива ...» не так, как мы анализировали раньше по плану, а попробуем увидеть произведение с другого ракурса. (направление по определению темы и цели урока)

б) представление ситуации (по развитию ассоциативного мышления): - но сначала я хотела бы вам предложить одну очень интересную ситуацию и окунуться в мир ассоциативного мышления.

- Закройте, пожалуйста, глаза и попробуйте представить все то, о чем я вам буду говорить.

- Итак, начинаем... (звучит лирическая музыка) Закройте глаза, расслабьте лицо, шею, руки, ноги, тело. Вы отдыхаете, вы частица этого мира, вы и мир - одно целое. Внутренне поблагодарите этот мир.

А теперь представьте себя странником, бредущим по пустыне, кругом песок, барханы и ни одной живой души. Вы идете долго и упорно. Солнце палит нестерпимо, жарко. Вам очень хочется пить. Вы чувствуете, как у вас в горле пересохло. Но поблизости нигде нет воды, нет источника, ничего и никого...

И вдруг происходит чудо: с неба начинают падать капли дождя! Вы пытаетесь ртом поймать эти капли, но, увы, дождь прекратился, а вы так и не смогли утолить свою жажду. И вы продолжаете свой путь дальше.

Впереди себя, на песке, вы замечаете один предмет. Это кувшин! Вы торопитесь к нему, возможно, там вода! Вы подбегаете к кувшину, но, увы, горькое разочарование – кувшин пуст. Вы испытываете чувство досады, бессильно опускаетесь рядом с этим кувшином.

И снова чудо! Впереди вы видите караван. Они приближаются к вам и наполняют кувшин чистой прозрачной водой. Представьте, как журчит вода, сверкает на солнце. Наконец, вы утоляете свою жажду.

А ведь кувшин этот, ребята, и есть художественное произведение, попытайтесь представить этот кувшин. На нем узоры, их пять, это:

1-й узор- композиция;

2-й -временно-пространственная организация, место действия;

3 -речевая и портретная характеристика;

4 -пейзаж и интерьер произведения;

5 – тропы (эпитеты, олицетворения, сравнения, метафоры и т.д.).

5 прекрасных узоров. И объединяет их один узор- это стиль писателя. А искусным резчиком является мастер художественного слова. Но вы знаете, что кувшин без воды не может утолить жажду. Так и в произведении должно быть содержание. Содержание же состоит из компонентов: идеи, темы, проблематики.

В художественном произведении все гармонично.

- А теперь почувствуйте руки, ноги, тело, откройте глаза, вы, наверное, испытали жажду, попейте воды.

-Ребята, вы, наверное, представили кувшин? Какой он? Какие узоры на нем? Какие картины вам показались? Какие чувства вы испытали?

(дети рассказывают то, что они представили: какой был кувшин: глиняный, фарфоровый и т.д., какие были на нем узоры, какие чувства они испытали и т.д.)

-Запомнили ли вы художественные формы?

-Что неизменно присутствует в каждом произведении?

(Дети называют).

2. Основная часть урока: а) – А теперь, ребята, я предлагаю нарисовать тот кувшин, который вы только что описали, и постарайтесь написать формы художественного произведения (звучит лирическая музыка, дети рисуют кувшин)

-Кто это жаждущий в пустыне? (читатель, писатель)

(учитель показывает, после рисования, готовый рисунок кувшина с надписями, дети сверяются с надписями).

б) Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: - Лирика занимает ведущее место в творчестве М.Ю. Лермонтова. Понимание лирических творений поэта – это залог осознания всего его творческого мира. Сегодня мы проанализируем его стихотворение «Утес», подумаем над темой, идеей, проблемой произведения; выясним, какие изобразительные средства использовал автор, для создания эмоционального восприятия.

Выразительное чтение стихотворения (дети закрывают глаза, представляют картину стихотворения):

Утес.

Ночевала тучка золотая
На груди утеса-великана,
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя;
Но остался влажный след в морщине
Старого утеса. Одиноко
Он стоит, задумался глубоко,
И тихонько плачет он в пустыне.

-А теперь представьте, что вы художники и расскажите, что вы представили?

-Какие ключевые образы в этом стихотворении?

-Какая здесь тучка? Какие слова характеризуют тучку? (золотая, играющая, легкая, она веселая)

- А почему здесь тучка, а не туча? (маленькая, легкая)

- Какой утес? Какими словами это выражается? (великан, старый, задумчивый, одинокий, у него морщина, он задумался, плачет)

-Меняется ли время в стихотворении? (да, меняется)

- В какой строфе остановилось время? (2-я строфа: но остался влажный след в морщине..)

-Можно определить тему произведения? (тема одиночества, через природные ассоциации поэт выражает свое мировоззрение: тучка- юность, детство, утес- старость и одиночество, это сам автор. Он сожалеет о молодости, которая умчалась безвозвратно).

- Какие чувства вы испытали при прослушивании этого стихотворения?

(дети рассказывают свое видение, представление)

- Как вы думаете, какое настроение было у автора, когда он создавал это произведение?

- Какие художественные средства автор использует? (Эпитеты- золотая тучка, утес-великан, веселая тучка, старый утес; олицетворения - ночевала тучка, грудь утеса, тучка умчалась, играя, морщина, утес задумался, плачет)

- А теперь определите стихосложный размер этого стихотворения.

(определение стихосложного размера ученики выполняют самостоятельно у доски)

- Лермонтову свойственно размышлять на вечные темы, его пейзажная лирика наполнена одухотворенной красотой, которая является источником духовных сил, это способ выражения чувств самого автора.

- А теперь, ребята, послушайте стихотворение «Когда волнуется желтеющая нива...»:

Когда волнуется желтеющая нива
И свежий лес шумит при звуке ветерка,
И прячется в саду малиновая слива
Под тенью сладостной зеленого листка;
Когда, росой обрызганный душистой,
Румяным вечером или утра в час златой,
Из-под куста мне ландыш серебристый
Приветливо кивает головой;
Тогда смиряется души моей тревога,
Тогда расходятся морщины на челе,-
И счастье я могу постигнуть на земле,

И в небесах я вижу бога..

- Ребята, а какое настроение было у поэта, когда он создавал это стихотворение? (умиротворенность, покой, счастье, автор наслаждается красотами природы)

- Как вы думаете, на какую тему здесь рассуждает автор? (тема природы соприкасается с темой религии)

Лермонтов воспринимал природу очень чутко и широко, с чистым сердцем, созерцающим в ней славу Божию, смирение души проявляется у него в диалоге с природой.

- «Лермонтовская поэзия- это единство тематических, композиционных, стилистических элементов; своеобразие образной структуры его лирических произведений отличается формой композиции, принципом противопоставления образов, принципом сравнения, богатством художественных изобразительных средств» - писал Р. Рождественский.

3. Заключение урока: - Таким образом, мы, ребята сегодня проанализировали художественное произведение необычным способом. Соответствие формы и содержания – это совершенство художественного произведения.

Я надеюсь, вам понравилось. И я вам предлагаю дома попробовать таким же способом проанализировать стихотворение «Когда волнуется желтеющая нива..», попробовать свои силы в отношении определения формы и содержания произведения. Я думаю, что вы справитесь с этим заданием.

Ну а сейчас в завершении я предлагаю сейчас провести рефлексию, чтобы сделать анализ данного урока.

- Нарисуйте на бумаге свою ладонь и на пальцах запишите то, что вам понравилось на уроке и то, что вы хорошо поняли, а на ладони запишите то, что вам не понравилось и то, чего вы не поняли (звучит музыка, дети рисуют и пишут).

- А теперь обозначьте то настроение, которое вы испытали в конце урока

(дети проставляют точку на том рисунке, который изображает их настроение).

-Спасибо всем за плодотворную работу!

Такая работа над лирическими стихотворениями во время урока литературного чтения позволяет решать сложные задачи обучения, развития и воспитания. На уроке нужно создать для детей такую атмосферу, когда каждый ученик может раскрыть свои творческие способности, прочитав стихотворение ярко и выразительно.

Анализ лирического произведения – это проявление творчества учителя. Он должен сам найти путь решения, здесь нет готовых рецептов. На уроке важно не четко следовать написанному плану урока, а, чутко прислушиваясь к ученикам, направлять их восприятие по пути постижения основной идеи стихотворения. Для этого учителю необходимо четко представлять себе, к чему он должен привести учеников.

Из опыта работы

Методика и опыт в преподавании естественно - научных предметов

От интереса к химии – к выбору профессии

*Широких Л.Д., учитель химии
МОБУ «Городская классическая гимназия»*

В кабинете химии Якутской городской классической гимназии есть экспозиция, где представлены по годам, начиная с 1981 г., имена учеников, которые стали победителями и призёрами разных этапов Всесоюзной, затем Всероссийской олимпиады школьников, участников Международной олимпиады «Туймаада». В ней перечислены фамилии ста двадцати призёров городского и республиканского уровней, участников и призёров олимпиад федерального уровня, олимпиады «Туймаада». По персоналиям сорок шесть учеников. Здесь же указаны выпускники, ставшие профессиональными химиками – их 16. Это учащиеся, которые в школьные годы заинтересовались химией, а некоторые сделали её профессией. Многие выпускники связали свою жизнь с медициной, где, как известно, знание химии является определяющим. Например, в 2016 г. из 26 выпускников 11б класса (классный руководитель Широких Л.Д.) двенадцать поступили в мединституты Якутска, Москвы, Санкт-Петербурга, Томска.

На что может опираться учитель в работе с учащимися – олимпиадниками? Во-первых, это развитие интеллекта учащегося. Ученику требуется постоянная подпитка знаний, расширение кругозора, предметной эрудиции, систематическая тренировка в решении, подбор задач. При подготовке к олимпиадам важно поощрять в учениках самостоятельную познавательную активность – приучать их самостоятельно пополнять знания и искать источники недостающей информации. Во-вторых, на наш взгляд, надо поощрять способность к рефлексии, т.е. осмыслению и переосмыслению своих действий, своего состояния и смысла своих действий, смысла действий своего товарища. Поэтому считаю необходимым проводить разбор задач, рекомендую участие ученика в апелляциях, провожу совместное решение новых задач, используя так называемый приём «с листа», при котором учитель, не зная заранее решения, вместе с учеником думает над путями решения задачи. При этом происходит взаимное интеллектуальное обогащение ученика и учителя, испытывается совместная радость от решённой задачи или огорчение от неудачи. В-третьих, необходимо продумывать организацию работы учащихся. Олимпиада – это соревнование, кроме того, на олимпиаде существуют ограничения по времени. Поэтому учащемуся надо тренироваться – участвовать в других олимпиадах (заочных, дистанционных, интернет – олимпиадах, например, Северо-Восточная олимпиада школьников, Санкт - Петербургская олимпиада, турнир Ломоносова, Всесибирская олимпиада школьников и др.), в учебно – тренировочных сборах и семинарах, которые проводит Малая академия наук РС (Я). Ежегодно МАН РС (Я) проводит республиканскую открытую заочную олимпиаду «Первая орбиталь» для восьмиклассников. По результатам этой олимпиады набирается группа учащихся со всей Якутии, с которыми кафедра химии МАН проводит систематическую работу на учебно – тренировочных сборах.

Ещё одной из форм работы с заинтересованными учащимися является проектная и исследовательская деятельность в области химии. В нашей гимназии ежегодно учащиеся 8 и 10 классов сдают творческие экзамены и должны представить свои проекты и исследования по выбранным ими предметам. С 2014 г. мы сотрудничаем с учебно-научной лабораторией научно-исследовательской деятельности учащихся и молодёжи по химии ИЕН СВФУ (зав. лабораторией, к.п.н., доцент Н.А. Нахова). Учащиеся выполняют проекты и исследования по предложенным или самостоятельным темам. На базе лаборатории учащиеся получают необходимые умения и качества исследователя. Они учатся планировать работу над выбранной темой, проводят экспериментальную часть проекта, осваивают приборы, изучают технику и методику химического лабораторного анализа.

Роль учителя–предметника - это интеллектуальное и личностное сопровождение учащихся. Немаловажен подбор темы исследования, помощь в поиске, отборе, анализе и систематизации информации. Учащиеся учатся грамотному оформлению работы, тезисов, презентаций, овладевают научным стилем мышления и письма. В процессе работы темы исследований уточняются, конкретизируются пути поиска, корректируются методы, результаты исследования. Учитель должен быть готов к сотрудничеству с учеником. Если процесс работы над темой исследования захватывает ученика, учителю необходимо организовать участие его в научно-практических конференциях, где учащийся будет представлять и защищать свою работу. Следовательно, школьника надо обучать выступать публично, грамотно выражать свои мысли, выслушивать и принимать во внимание взгляды других, отвечать на вопросы. Помощь учителя в овладении учащимися этими коммуникативными умениями бесценна.

Для успешного процесса исследовательской работы, усиления интереса и самостоятельности учащихся тема исследования, по нашему мнению, должна содержать региональный компонент. Такие исследования интересны и за пределами нашего региона, т.к. отражают особенности климата и рельефа, самобытность природных явлений в Якутии. Учащиеся гимназии с результатами своих химических исследований участвуют в городской НОЭК школьников «Кулаковские чтения» в СОШ № 17, в республиканской экологической конференции СВФУ «Отходы в доходы», в конференции «Шаг в будущее» разных уровней.

Наиболее удачные работы учащихся получили признание на Всероссийских научно – практических конференциях школьников. Дмитрий Андреев, сейчас студент Санкт-Петербургского мединститута, в 10 классе получил диплом лауреата 1 степени на III Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе учёного» (секция «Химия») в Санкт-Петербурге за работу «Сравнительный анализ аминокислот мяса животных Якутии и других регионов России». Платонов Михаил, ученик 11 класса, в марте 2017 г. стал лауреатом 2 степени Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее» (г. Москва, 20-24 марта 2017 г., секция «Химические науки») за работу «Сравнительный анализ содержания урсниевой кислоты в лишайниках Якутии и Алтая». Его одноклассницы Петрова Диана и Роева Диана в апреле 2017 г. получили дипломы 3 степени 55-й Международной научной студенческой конференции МНСК – 2017 (школьная секция «Химия») в г. Новосибирске за работу «Выделение винной кислоты из винограда сорта *Хусайне белый (Дамские пальчики)* и дикорастущих ягод Якутии». Эти учащиеся тоже планируют связать будущую профессию с медициной и естествознанием.

Навыки, приобретённые участниками олимпиад и НПК, как отмечают выпускники, востребованы в их студенческих изысканиях. Методика подготовки учащихся к интеллектуальным состязаниям универсальна и может быть использована в любой предметной области. Наш опыт работы с заинтересованными химией учащимися был представлен на семинарах, конференциях городского, республиканского и межрегионального уровней и используется учителями в их деятельности.

Метод проектов в решении образовательных задач

*Блюммер Любовь Александровна,
учитель химии МОБУ СОШ №7*

В настоящее время идея использования проектного метода обучения стала определяющей в деятельности российских школ, что объясняет интерес педагогов-практиков к технологии проектного обучения в школе. Главные их идеи состоят в следующем:

- с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим;
- деятельность строится не в русле учебного предмета.

Вот поэтому проектный метод предполагает изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания. Опыт работы в этом направлении убеждает, что использование метода проектов позволяет более эффективно решать многие педагогические и образовательные задачи.

В школе №7 работает Информационно-воспитательный центр, на базе которого создано Научное общество школьников «Эврика». Руководителем центра и Научного общества школьников «Эврика» является Седых Т.К., со стороны которой ведётся методическое руководство. Учителя естественного цикла, под руководством заместителя директора по методической работе Егоровой Н.Е. и завуча по учебно-воспитательной работе Ивановой Н.Н., давно используют в процессе обучения проектную деятельность учащихся.

Наша практика показывает, что результативность выполнения проекта на уроке зависит от четкой организации действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Учитель при использовании метода проектов отбирает возможные темы и предлагает учащимся (например: «Природные источники углеводов», «Карбоновые кислоты и их практическая значимость», «Белки и их роль»), проводит организационную работу, помогает составлению плана работы над проектом, рекомендует соответствующую литературу, консультирует, координирует их работу, организует своевременную проверку выполнения этапов работы, обсуждает совместно с учащимися форму выражения проекта, стимулирует их деятельность, проверяет подготовку демонстрационных материалов. Организует экспертизу (отзыв о проекте), также оценивает свою деятельность по педагогическому руководству проектной деятельностью учащихся; при этом учитывает оценки самих участников, создателей проекта.

Работа учащихся над проектом организуется во внеурочное время. Учащиеся совместно с учителем делают выбор конкретного проекта с учетом их актуальности в настоящее время, составляют план выполнения проекта для своего опроса, самостоятельно подбирают литературу по проблеме проекта. Определяют список источников, работают с источниками, выполняют практическую часть (исследуют, наблюдают, изучают и т.д.), обсуждают в группах формы представления результата исследовательской деятельности, оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами, готовят демонстрационный материал о проекте (стенд, компьютерная презентация, фотографии, графики), доклад о результатах своей работы, осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других.

Для успешной реализации проекта необходимо создать условия, при которых учащиеся:

- 1) самостоятельно и охотно будут приобретать недостающие знания из разных источников;
- 2) учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4) развивать исследовательские умения (умения выявлять проблемы, собирать информацию, проводить эксперименты, уметь построить гипотезу, уметь обобщать).

Тема проекта должна быть актуальной и интересной для учащихся, ее обработка должна завершаться образовательными результатами, значимыми для самих учащихся. Так как учебный проект – это творческая, самостоятельная деятельность учащихся, включающая в себя поиск информации, анализ и обобщение собранного материала, экспериментальную работу, практическую значимость исследования, а также выпуск газет, создание слайдов и учебных видеофильмов.

Например, при изучении темы «Вода как источник жизни и оздоровления людей» можно организовать интересную и увлекательную проектную деятельность учащихся. Вода необходима для нормального течения физиологических процессов растворения органических и неорганических веществ. Значительная часть воды поступает в организм человека с пищей. Около 400 мл воды образуется при распаде белков, жиров и углеводов. Суточная потребность человека в воде 40 мл на 1 кг его массы. Вода содержит элементы для осуществления жизненных процессов. Она является главной средой, в которой происходит большое количество химических реакций, лежащих в основе жизни, активный участник всех сложных биохимических процессов.

Где бы ни находился человек, везде его сопровождает вода: в водопроводном кране, стакане чая, роднике, бутылке минеральной воды или соков, в растениях. Человеческий организм так же, как и организм животных и растений, состоит из воды. Здоровье человека очень сильно зависит от воды. Некачественная вода может служить причиной накопления чуждых для организма химических соединений, которые могут спровоцировать различные болезни. Вместе с водой организм получает необходимые элементы. В связи с этим возникает проблема: «А какую воду можно употреблять без ущерба для здоровья?»

Ниже приводится краткое содержание проекта «Вода как источник жизни и оздоровления людей»

Проект охватывает такие области наук как биология, экономика, химия, география, история, экология, физика. Цель проекта: Изучить воду как источник жизни и средство общего оздоровления организма. Задачи проекта:

1) Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации с использованием различных источников.

2) Анализировать экологическую проблему по данной теме проекта.

3) Научить учащихся обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь изложить свою тему и развить ее, уметь выразить свою точку зрения и обосновать ее.

4) Исследовать водопроводную, ледяную и минеральную воды на содержание в них ионов.

5) Обработать опытные данные и сформулировать выводы.

6) Сформировать мнение о бережном отношении к окружающей среде.

7) Развить чувство ответственности за порученное дело.

8) Научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей.

Этапы работы над проектом:

I этап. Актуальность проблемы, поставленной темой проекта. Определение круга изучаемых вопросов. Оценка источников информации и методов ее сбора. Создание специализированных творческих групп.

II этап. Сбор информации, ознакомление с ней, анализ, обобщение, консультации преподавателей.

III этап. Обсуждение результатов исследования по проблеме проекта. Вопросы оформления.

IV этап. Защита проекта. Выступления специализированных групп.

V этап. Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других.

При работе над проектом учащиеся объединились в творческие рабочие группы, специализирующиеся как:

1) Экологи – эксперты, оценивающие степень загрязнения воды, меры борьбы с загрязнением воды, качество воды;

2) Химики, знающие все способы очистки воды;

3) Аналитики, исследующие водопроводную, ледяную и минеральную воды на содержание в них различных ионов, примесей;

4) Эпидемиологи, изучающие микробные паразитные загрязнители воды. Главным, в очистке питьевой воды, является гигиенизация, то есть устранение любых патогенных для человека микроорганизмов;

5) Фармацевты, использующие чистую (дистиллированную) воду в аптеках, химических лабораториях;

6) Биологи, занимающиеся проблемами водного баланса организма человека и многими другими. Так, например, если человек теряет 8% от массы тела за счет дефицита воды, температура тела у него повышается, дыхание становится учащенным, частота сердечных сокращений возрастает, вязкость крови увеличивается, кожные покровы краснеют, появляется мышечная слабость, вялость, головная боль, головокружение, кожа становится дряблой, мышечный тонус снижается. Биологи рассказывают, из чего же вода образуется в организме? Она освобождается благодаря биологическому окислению различных веществ, например, при окислении 100 г жиров освобождается 107 мл воды, 100 г углеводов – 55 мл воды, 100 г белков – 41 мл воды. Теперь нам ясно, почему некоторые животные, например, верблюды при длительном пребывании в пустыне используют окисление резервного жира в качестве дополнительного источника воды.

7) Физики, изучающие влияние водных бассейнов на температуру нашей планеты. Почему? Вода кипит при температуре 100°C, ее максимальная плотность при 4°C равна 1 г на 1 см. Лед имеет меньшую плотность, чем жидкая вода и всплывает на ее поверхность, что очень важно для обитателей водоемов зимой. Вода обладает исключительно большой теплоемкостью, поэтому она медленно нагревается и медленно остывает. Благодаря этому водные бассейны регулируют температуру на нашей планете.

8) Историки, изучающие знания древних о лечебных свойствах воды. О лечебных свойствах воды было известно еще до нашей эры: правитель Древней Греции Кир (2500 лет до н.э.) в военных походах питьевую воду сохранял в серебряных сосудах; в Древней Индии накаленные серебряные стержни погружали в воду, а затем ее использовали для умывания ран.

В заключении учащимися разработаны следующие советы:

1. пить ледяную воду;

2. пить очищенную воду за 30 минут до еды и через час после еды;

3. использовать минеральные воды, соответствующие ГОСТу.

Наши рекомендации «Как в домашних условиях сделать питьевую воду полезной?»:

- воду из под крана отстоять, а затем заморозить. (Воду замораживают на 2/3, по краям она превращается в лед; жидкую воду, оставшуюся в середине выливают, а лед употребляют). Лечебное свойство заключается в том, что по свойствам лед схож со свойствами крови. Местное население издавна использовало лед в качестве питьевой воды, при переходе воды из жидкого состояния в твердое образуется ажурное строение льда, паутина связей между молекулами воды в твердой фазе содержит большое количество пустот, это и делает лед более легким, чем вода. В кристаллической решетке льда нет места для примесей, поэтому лед это чистая вода из всех природных вод. Все время использовать лед для питья не рекомендуется, т.к. она слишком чистая, а для организма необходимы определенные минеральные соединения, поэтому в рационе желательно иметь натуральные соки, молоко, напитки, минеральную воду. Также рекомендуем использовать «святую воду». По вкусовым качествам она превосходит обычную водопроводную воду, а благодаря наличию ионов серебра обладает бактерицидным и целебным свойствами.

- для очистки организма используют очищенную воду, её пьют в течение дня, она вымывает шлаки.

Подводя итоги, мы можем дать следующее определение проектному методу обучения: это преимущественно самостоятельная (или в малой группе) деятельность ученика, направленная на решение значимой для него проблемы.

Мы уверены в том, что проектный метод обучения позволяет наиболее полно раскрыть творческие способности ребенка, способствует формированию у учащихся предметной, информационной, коммуникативной компетенции.

Региональный компонент на уроках экологии и биологии программах курса биологии и экологии

*Керемясов Николай Владимирович,
учитель биологии МОБУ ООШ №6*

Впервые региональный компонент использован учителем биологии Сунтарского района, Эльгяйской средней школы Андреевым А.Б. Результатом его работ явилась книга «Птицы Вилуйского бассейна». Материал собран учениками Вилуйского района.

«Местный региональный материал» был использован в 1993 г. в учебном пособии для 10-11 классов. Под редакцией преподавателя ЯГУ БГФ кафедры «Общей биологии» Винокуровым В.Н.

Данная работа являлась вкладом к учебнику «Общей биологии» под ред. Ю.И. Полянского, содержит различные сведения о жизни природы, эволюции организмов и человека на территории Якутии. Материал используется при изучении глав курса «Общей биологии» для 10-11 классов якутской школы, для работы факультативов и кружков. Эта одна из наиболее распространенных, широко используемых методических пособий.

Все учебники федеральных стандартов содержат основы биологических знаний. В стандартном современном уроке изучаются основы наук ботаники, зоологии, анатомии, общей биологии, экологии, генетики, селекции, эволюции и антропогенеза. Это обязательный образовательный стандарт РФ.

Учебники и пособия содержат примеры и термины характерные для средней полосы и южных регионов России или экваториально – тропических зон. Что в свою очередь не отражает или носит мало сведений о своеобразии родной природы, затрудняет преподавание предмета в арктических, северных районах и в национальных школах. Региональный компонент отражает специфику обучения с учётом национальных, природно-климатических и иных особенностей. Полностью совпадает ко всем терминам и понятиям современного урока.

Несмотря на современные технологии, окружающее нас телевидение, интернет и печатные издания, учащиеся не могут полностью реалистично усвоить примеры из окружающей среды других регионов, так как они видят *картинку*. Как показала ВПР по биологии в 5 классах, учащиеся и в якутских и в русских классах не справились с заданиями на определение и описание животных и растений южных регионов. Детям ближе примеры из окружающей среды, с которым они наяву сталкиваются каждый день.

Организовывать и проводить мероприятия учителю без поддержки администрации школы, УО или других структур затруднительно. Учитель должен обучать и воспитывать, не отвлекаясь на финансовую составляющую мероприятий. Гранты и проекты, выдающие деньги на мероприятия требуют много времени, документов и положений которые не всегда можно выполнить. У молодых учителей на это не хватает опыта и времени. Имеется часть учителей, которые хорошо разбираются с теоретической частью, но при этом не хватает практических занятий, не знают или не умеют проводить такие мероприятия.

В школах экологию как урок и мероприятия проводят педагоги других профилей, которым не хватает знаний теоретической базы и кругозора.

Из опыта работы

Мероприятия

Зона	Причины затруднений	Примеры мероприятий повышения качества обучения
Арктическая зона	Дети охотников рыбаков и оленеводов тундровой зоны. 1. Много местных названий животных и растений (характерных для компактного сообщества) 1. Затруднения в знаниях по темам; лес, лесные биоценозы, растительные и животные сообщества.	1. Кружковая деятельность 2. Живой уголок 3. Экспедиции и лагеря 4. Дети ближе к природе и охотнее участвуют в мероприятиях на свежем воздухе 5. Региональный компонент на уроках
Северная сельскохозяйственная	1. Сельскохозяйственный район с уклоном на рыболовство и охоту 2. Много местных названий животных и растений (характерных для компактного сообщества) 3. Затруднения в знаниях по теме растительные и животные сообщества.	1. Кружковая деятельность 2. Экологическая тропа 3. Экспедиции 4. Дети ближе к природе, трудовой деятельности и мероприятиям на свежем воздухе 5. Региональный компонент на уроках
Центральная, улусный центр	1. Улусный административный центр, торгово – промышленный. 2. Отдаленность детей от природы и с/х. 3. Зависимость от благ цивилизации, особенно от интернета и сотовой связи. 4. Незнание биогеоценозов арктических и северных регионов.	1. Кружковая деятельность 2. Экскурсии 3. Экологический туризм 4. Региональный компонент на уроках 5. Разведение домашних питомцев
Город	1. Пригород промышленный район 2. Отдаленность детей от природы и с/х. 3. Зависимость от благ цивилизации, особенно от интернета и сотовой связи. 4. Незнание биогеоценозов арктических и северных регионов. 5. Слабый кругозор или среднее знания по животным и растениям родного края, особенно арктической зоны.	1. Кружковая деятельность 2. Экологический туризм 3. Экскурсии 4. Региональный компонент на уроках 5. Разведение домашних питомцев, экзотических видов, пород животных, видов и сортов растений. 6. Посещение зоопарка «Орто дойду».

В процессе обучения и накопления опыта в школе пришел к выводу, что необходимо использовать региональный компонент в образовательном процессе, который входит в предметы биологию и экологию.

Компонент вводится не во все уроки, а выборочно к месту, к главам и темам, где учащиеся не могут полностью усвоить процессы и термины к данным разделам. Необходимо рассказывать, показывать и переводить с русского на якутский, для доходчивого объяснения терминов. Основываясь на собственном опыте, приобретенном в окружающей среде учащиеся приходят к усвоению знаний этих терминов и понятий. Иногда в памяти учащихся остаётся пример, а не сам термин. Региональный компонент активно используется на уроках экологии и биологии. Примеры к темам и урокам лучше готовить и демонстрировать в программе «Power Point» виде слайдов, схем или видеофрагментов.

Также необходимы практические занятия, мероприятия, деятельность кружков, клубов, экскурсий, троп, лагерей и экспедиций.

Примеры из уроков

7 класс. Учебник В.А. Корчагина Биология (растения, бактерии, грибы, лишайники), § 37 «Растительное сообщество».

Растительное сообщество – это совокупность растений существующих на определённой территории, приспособленных к особым условиям окружающей среды. В этом параграфе даются примеры соснового,

Из опыта работы

елового и дубового леса. Мною приводятся примеры из окружающей среды нашего региона. Тайга – бай5ал тыа, хара тыа, смешанный лес – ойуур, ерники – ыар5а сир, талахтаах сир, лесотундра – быстах тииттээх тыа, сэдэх тыалах сир; тундра – аҕа5ас хоту сирэ, туундара.

8 класс. Учебник В. В. Латюшин, В. А. Шапкин, Биология (животные), & 28 «Отряды птиц». В учебнике приводятся примеры из южных регионов. Примеры видов птиц из окружающей среды, если арктический и сельскохозяйственный регион то охотничье – промысловые виды если центральный регион то антропогенные виды из этих отрядов.

Лебеди кликуны. Масса от 7 до 13 кг, моногамные птицы образуют пары на всю жизнь. Гнездятся в лесотундровой зоне на крупных озёрах, в гнёздах от 3 до 5 яиц.

9 класс. Учебник Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, Биология (человек), тема «Газообмен в легких и тканях».

В графе «Жизненная ёмкость лёгких» приводится пример: среди якутов в среднем на 100 человек спринтеров всего 2-3 человека, поскольку объем легких небольшой из – за холодной зимы, защита от заболеваний - пневмония и бронхит, но много спортсменов суточного марафона.

Тема «Витамины». Пример: по выводам учёных - необходимо употреблять в пищу национальные блюда приготовленные из продукции окружающей среды. Наиболее легко усвояемые, полезные для здоровья нашего организма, чем синтетические и привозные продукты питания из других регионов. Строганина содержит витамин «С», его недостаток может привести к заболеванию цинга, которым страдали мореходы, жители арктического побережья цингой не болели. Зубные заболевания как кариес возникает из частого употребления сладостей, чем раньше мало страдали наши предки.

10 класс учебник Общая Биология под редакцией В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, глава 11 «Основы селекции», & 11.4 «Достижения и основные направления современной селекции».

Примеры: о породах и типах якутской лошади, о работе Покровской селекционной станции, о работе над якутскими яблоками, о садово-ягодных культурах.

11 класс учебник Общая Биология под редакцией В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, & 1.4.6. «Приспособленность организмов к условиям внешней среды, как результат действия естественного отбора». Приводятся примеры морских организмов, южных и тропических регионов. Привожу примеры приспособления северных видов животных. В ходе урока задаю вопросы, обычно отвечают однобоко и коротко как; - заяц белый.

Могут ли несколько типов приспособлений существовать в одном организме? Какие приспособления есть у местных видов животных? Например, рассмотреть, выявить и указать приспособления зайца беляка.

В ходе урока учащиеся выявляют приспособления к выживанию, но не все, показываю и рассказываю нижнее фото.

Далее задаю вопрос; Дают ли приспособления 100 % гарантию выживания?

Слушаю доводы и рассуждения показываю фото.

Приходим совместно с учениками к выводу или они сами к понятию «относительность приспособления». Урок с элементами ФГОС.

Относительность приспособлений – приспособления могут дать сбой в зависимости от места, времени суток и сезона. Например, в межсезонье.

& 6.3.1 «Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы». В учебнике приводятся примеры биогеоценозов саванны и степи. Мною приводятся примеры из окружающей среды нашего региона. Тайга – хара тыа, сис тыа, тундра – хоту аҕа5ас сирэ, туундара.

Таким образом, в настоящее время имеется много учебников, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта образования по биологии. Они разработаны таким образом, что не отражают специфику Арктических, сельских регионов, что в какой- то мере не вызывает интереса ученика, поэтому нам необходимо вводить в уроки региональный компонент.

В научно-методических журналах, пособиях, приводятся примеры тем, уроков и методик обучений, идёт интенсивное усложнение учебного материала к базовым знаниям, прикрепляются новые понятия и термины, которые вряд ли когда-нибудь пригодятся в жизни человека.

Для доходчивого усвоения учебного материала необходимы примеры из окружающей среды, переводы терминов и определений на якутский язык с местным региональным компонентом.

Работая в школах на селе, в улусных центрах и в городе Якутске с накопляемостью в классах от 5 - 10 учеников до 32 учащихся, всегда сталкивался с проблемой выявления и обучения, и подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, ОГЭ и ЕГЭ.

В малокомплектной школе или на севере выбор учащихся небольшой, но за счёт индивидуального подхода можно обучить и подготовить ребёнка, времени и сил хватает, не хватает условий и возможностей. В гимназиях в основном уклон по математическим или гуманитарным дисциплинам. В СОШ с классами от 20 до 30 учащихся, обучать становится труднее, особенно в среднем звене, многое зависит от дисциплины и мотивации учащихся в классах. Оптимальное количество учащихся в классах должно быть 20. Везде и всегда процент заинтересованных учащихся биологией будет составлять 30% - 35%. В основном, это будут девочки.

Учителя биологи должны уметь проводить и иметь опыт в практической части внешкольных мероприятий.

В городских и улусных центрах для учащихся можно в летнее время проводить экскурсии, экологические тропы и эколого-туристические экспедиции. Так как лагеря, в ряде случаев, финансово не подъемные и требуют соблюдения техники безопасности, бывает затруднительно из-за требований контролирующих органов, которые не выполнимы в силу обстоятельств.

Система подготовки команды к биологическим состязаниям в ЯГЛ

*Макарова Елена Владимировна,
учитель биологии МОБУ ЯГЛ.*

Одним из направлений работы в Якутском городском лицее является работа с одаренными детьми: подготовка учащихся к конференциям, олимпиадам, другим интеллектуальным конкурсам. Я бы хотела остановиться на работе, проводимой в этом направлении по биологии, а именно на подготовке к ВОШ.

Биология не является в лицее профильным предметом и изучается, как общеобразовательный предмет. Но среди учеников лицея есть такие, кто интересуется биологией и планирует в будущем поступать на биологические специальности. С этими учениками ведется индивидуальная работа. Эту работу можно разбить на 3 этапа.

1 этап. В 5-7 классе нужно найти заинтересованных детей или заинтересовать кого-то из ребят биологией. Для этого проводятся занятия кружка. На занятиях упор делается на практические работы, работу с микроскопом, отработка навыков биологического рисунка, работы по морфологии. К сожалению, многие ребята не осознают сложности огромной области знания – биологии. Моя задача, не отпугнуть сложностью ребят, но показать эту сложность. Опыт участия учеников в региональном и заключительном этапах олимпиады говорит, что от участников олимпиады требуются глубокие и разнообразные знания, выходящие далеко за пределы школьной программы, и эти знания не возможно получить за год или два, к ним нужно готовить ребят уже в 7-8 классах. Поэтому по возможности я провожу занятия в смешанных по возрасту группах (7-9, 8-10, 11). Работа в таких группах требует сложные вопросы молекулярной биологии или физиологии объяснять простым доступным языком, но дает возможность ребятам привыкать к сложным терминам и как бы заглядывать за горизонт доступного знания.

2 этап. В 8-10 классах проходят индивидуальные занятия по подготовке к олимпиаде и возможные практические работы. Например, мы стараемся проводить работы по разделению пигментов растений, получение ДНК из растений, по возможности проводим вскрытие беспозвоночных и, конечно работы по морфологии и анатомии растений. на этом этапе теоретическая подготовка в существенной степени становится самостоятельной работой ребят, а моя функция заключается в подборе источников получения информации. Это книги, бумажные и электронные, лекции на сайте Открытое образование и другие. Ребята учатся сами искать информацию в Интернете.

3 этап. Непосредственная работа с участниками регионального этапа. Работа ведется со всей командой сразу, и старшие ученики объясняют младшим сложные темы. Ребята обучаются в процессе общения. Формируется командный дух, атмосфера взаимопомощи и ответственности друг за друга. При этом, общее коллективное знание на много больше, чем индивидуальное знание каждого участника процесса. Моя функция на этом этапе – создание условий для плодотворного общения.

Такая система работы дает свои результаты. В течение ряда лет команда ЯГЛ показывает стабильно высокие результаты на муниципальных и региональных этапах ВОШ по биологии.

В 2015 году мы открыли для себя Турнир юных биологов. Это очень интересная форма биологического состязания. Команда из 5 человек должна решить биологические задачи и презентовать их. Работа над задачами – это своеобразный проект, который заставляет ребят просмотреть большое количество биологической информации, проявить творчество, аналитические и ораторские способности.

На самом деле, подготовка ученика к ВОШ по биологии в большей степени тренирует память, в какой-то степени учит анализировать. ТЮБ позволяет формировать у учащихся УУД. Ребята учатся работать с информацией: находить, отбирать достоверную информацию, представлять. На ТЮБе ребята выполняют роли докладчика, оппонента, рецензента, поэтому должны уметь анализировать работу другой команды. При этом они должны понимать биологию процессов и объектов, представляемых в задачах, от молекулярного уровня до особенностей эволюционных процессов.

Третий год команда из ЯГЛ выигрывает региональный Турнир юных биологов, представители ЯГЛ входят в состав сборной команды Якутии на Российском уровне.

В этом году сборная Якутии выиграла Всероссийский этап ТЮБ лигу юниоров.

1 апреля публикуются новые задачи для турнира. В апреле мы начинаем подготовку к турниру. Наиболее легкие задачи я распределяю между 7-9 классами по одной задаче на класс. Классы формируют команды по 5 человек, и мы играем в ТЮБ в школе. В качестве жюри привлекаются опытные игроки ТЮБ, старшеклассники, увлекающиеся биологией, учителя Лицея. К командам 7 классов прикрепляются кураторы из 10 классов, ребята,

которые уже умеют играть в ТЮБ. В процессе игры, ребята узнают много интересного. А к концу школьного турнира мы имеем 6 задач, решенных в какой-то степени. Задачи дорабатываются в дни учебной практики в июне. Следующий этап подготовки наступает в сентябре. Мы распределяем задачи между ребятами, желающими играть в турнир. Ребятам может быть даже больше 5, но команда на турнир не более 5 человек. Усилия других ребят помогают команде на пути к успеху. Моя роль в подготовке заданий: подсказать, какую информацию нужно найти, критически проверить научность решения, объяснить непонятные процессы или термины. Решая трудные задачи, мы работаем с ребятами на равных, порой по каким-то вопросам ребята знают гораздо больше меня – это подталкивает их к работе дальше. В процессе подготовки, мы проигрываем задачи с позиции разных ролей. Учимся придумывать и задавать вопросы, анализировать. Конечно, работа над задачами занимает много времени, но ребята работают с увлечением. И главным результатом этой работы является даже не призовые места команды, а качественные изменения, которые происходят в участниках турнира.

Применение образовательных технологий на уроках «Экология родного края»

*Сидорова Зоя Михайловна, учитель биологии и экологии
МОБУ «Маганская школа»*

Общее экологическое образование для устойчивого развития – современный этап развития экологического образования, базирующийся на ценностях: устойчивого (сбалансированного) развития природы и общества, теоретических основаниях образования постиндустриального общества, заложенных в концепции Федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения (2). Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и воспитания. Она вытекает из необходимости воспитать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать культурного гражданина (4).

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. К настоящему времени разработано большое число технологий обучения, что побуждает к теоретическому обобщению, анализу и классификации этих инноваций, выбору оптимальных. Задача педагога – личностно ориентированное развитие учащихся, их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться» (3).

МОБУ «Маганская СОШ» работает по программе экологического воспитания учащихся на протяжении нескольких лет. В связи с чем на предмет «Экология» в 6-9 классах выделено по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 10 классе уроки «Экология родного края» проводятся 1 час в неделю в рамках национального регионального компонента. Большую роль при проведении уроков играет оснащенность учебного кабинета. Кабинет биологии и химии полностью соответствует современным требованиям: имеется интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, цифровая камера, учебно-методические и традиционные средства обучения. Для учащихся 6-9 классов составлена программа. Все учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями издательства «Вентана-Граф». При проведении уроков в 10 классе по предмету «Экология родного края» имеются следующие проблемы: отсутствие программы, учебников, рабочих тетрадей, методических пособий. Поэтому, я составила программу, опираясь на учебники «Экология» авторов Миркина Б. М. и Криксунова Е. М. Программа состоит из двух разделов: «Антропогенное воздействие на биосферу РС(Я)» и «Окружающая среда и здоровье человека». При подготовке к урокам используются материалы из сети Интернет, краеведческая литература, готовые и составленные учащимися и мною презентации на основе фотографий ландшафтов, живых объектов природы села Маган. На уроках экологии используется проблемное обучение, нетрадиционные формы уроков (лекции, конференции, семинары, игры, экскурсии), здоровьесберегающие технологии (использование физкультминуток, дозированное применение компьютерных технологий). Такие уроки интересны учащимся, вызывают положительные эмоции, развивают их творческие способности. Цель данных уроков – научить учащихся работать с литературой по экологии, выступать, рецензировать и оценивать выступления.

Теоретические знания, полученные на уроках, применяют на практике. Ежегодно старшеклассники и школьное лесничество «Подснежник» являются организаторами различных мероприятий в школе. Например, после урока – лекции «Ресурсосбережение» организовали месячник «Рациональное использование природных ресурсов». В рамках месячника были проведены конкурс рисунков (для начальных классов), конкурс графических, компьютерных плакатов (для средних и старших классов), конкурс-выставка «Отходы в доходы», конкурс слоганов о водосбережении и энергосбережении, выставка – ярмарка «Garagesale» (ярмарка-продажа

ненужных вещей), показ мультфильма «Валли», экскурсия на ГРЭС (лесоводы), тестирование на сбережение энергии. По итогам проведенной работы напечатана статья «Сберегая ресурсы – сбережешь планету» в газете «Юность Севера».

К уроку-конференции «Загрязнение природной среды села Маган и его основные виды», учащиеся изучили литературу по данной теме, подготовили индивидуальные и групповые проекты в виде рефератов и презентаций. Защита проектов в виде круглого стола, после чего подводятся итоги и оцениваются работы.

Контрольно-обобщающий урок-семинар «Личная ответственность каждого человека за состояние природной среды» проводится следующим образом: сначала заслушиваются индивидуальные выступления, затем проводится коллективное обсуждение, корректирование ответов и подведение итогов.

Урок – игра: «Решение экологических проблем» выполняется группами учащихся методом «мозгового штурма». Группа должна обсудить и выбрать экологическую проблему села, на ватмане зарисовывается дерево, на стволе записывается экологическая проблема, на корнях причины возникновения проблемы, на кроне – решение проблем. После чего каждая группа защищает свой проект, отвечает на заданные вопросы, выбирает приемлемые решения проблемы и впоследствии решает их.

Практическая работа «Социальное развитие села Маган – условие устойчивого развития» класс, делится на группы получает задание на дом – составить проект такого предприятия, которое бы дало развитие селу Маган. Составить поэтапный план создания предприятия, разработать смету.

Уроки-акции ежегодно проводятся осенью или весной: создание рокария на пришкольном участке, выращивание рассады из семян акации, озеленение, субботники по очистке берегов озера или леса, выполнение и других социальных проектов, которые улучшают экологическое состояние села и качество жизни жителей.

Урок-экскурсия «Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов». Перед экскурсией ставится цель работы, затем каждая группа получает инструктивную карточку и приступает к самостоятельной работе. Обсуждение результатов работы проводится в классе, где каждая группа выступает с предложениями по улучшению экологического состояния озера.

Проводятся следующие лабораторные работы:

1. «Определение качества воды по физико-химическим показателям прибором НКВ ЗАО «Крисмас+», где органолептическим способом определяем цветность, мутность, запах; колориметрическим методом проводим определение pH воды (ледовая вода, из крана, из кулера); титриметрическим методом определяем хлориды;

2. «Измерение радиоактивности прибором «Радэкс», учащиеся измеряют уровень радиоактивности в кабинете биологии, информатики, столовой, на пришкольном участке.

На уроке обсуждаем цель и выполнение работы. Выполнив работу, записываем ход работы и полученные результаты в рабочую тетрадь. Заносим данные в таблицу, сравниваем свои результаты с ПДК и делаем выводы. Учащиеся учатся проводить эксперименты, измерения, учатся сравнивать и делать выводы. При оценивании работы учитывается выполнение правил безопасности.

После проведения таких уроков конференций, семинаров, акций, лабораторных работ, экскурсий выявляются учащиеся более заинтересованные этой темой или проблемой, которые начинают заниматься научно-исследовательской работой. Они пишут доклады, выступают на научно-практических конференциях со следующими темами «Составление экологической карты и благоустройство села Маган», «Использование акации желтой в озеленении пришкольного участка», «Наш вклад в благоустройство пришкольного участка Маганской школы», «Оценка экологического состояния озера Леонтьевское как объекта для купания» и другие.

Школа участвует во всероссийских экологических мероприятиях. После проведенного мною Всероссийского эоурока «Разделяй с нами», учащиеся 10 класса провели конкурс в школе по сбору макулатуры «Собери макулатуру – сбережешь дерево». Было собрано 85 кг макулатуры, которую обменяли на туалетную бумагу. Был проведен конкурс «Экологичная сумка» для учащихся начальных классов, с целью заранее замены полиэтиленовых пакетов на более прочные и экологичные тканевые пакеты. В рамках Года экологии было проведено следующие мероприятия: участие во Всероссийском эоуроке «Сделаем вместе» для учащихся 5-8 классов, они победители в региональном этапе Всероссийского конкурса «Эколидер», напечатана статья в газете «Юность Севера» «Сделаем вместе чище нашу планету»; участие во Всероссийском субботнике «Вода России» (очистили берег озера Хомустах); организация и участие в флэшмобе «Голубая лента».

Благодаря проведению уроков экологии и практической деятельности учащиеся овладевают экологическими знаниями, у них развивается самостоятельность, компетентность и экологическая культура.

Литература

1. Ермаков Д. С., Зверев И. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. М.: ИИП Пресса, 2002.
2. Мингалеева М. Т. Интерактивные методы обучения в экологическом образовании // Биология в школе. – 2017. - № 4.

Интернет ресурсы

3. <http://gigabaza.ru/doc/65549.html>.

4. <http://kir6school.ru/dokumenti-school/resulsnaya-sckola/137-fgos-v-sisteme-ecologicheskogo-vospitaniya/>

“Четыре стихии” экологической деятельности методического объединения учителей биологии, химии и географии

*Новгородова Дария Иннокентьевна,
учитель биологии.*

*Бурцева Лидия Прокопьевна,
учитель биологии и экологии МОБУ НПСОШ №2*

Что бы мы ни делали, мы все время, умом и телом взаимодействуем с 4 первоэлементами: Земля, Вода, Огонь, Воздух. Они пронизывают всё! Это то, из чего состоит все мироздание. Все что мы знаем, видим, слышим и даже наши мысли состоят из этих сильнейших Стихий. Взаимопроникая друг в друга, Стихии природы (земля, воздух, вода и огонь), как и элементы нашего образования, обеспечивают непрерывность возобновления жизни в природе. Это есть гармония – гармония деятельности методического объединения учителей биологии, географии, химии, в том числе и в экологической работе.

Рассмотрим экологическую деятельность методического объединения с точки зрения стихий.

1 направление: Экологизация учебных предметов

Воздух есть самая загадочная стихия. Это самая изменчивая стихия, позволяющая изменять себя и то во что проникает. Воздух легок, неосязаем, это дыхание.

Экология – это интегрированная, междисциплинарная наука. Поэтому экологическое образование должно осуществляться не только с помощью введения отдельный тем в наших предметах и отдельного предмета «Экология» в химико-биологических классах, но и привнесением представлений экологии в содержание различных общеобразовательных дисциплин. Тем самым происходит реализация межпредметных связей. Так, например, проводились интегрированные уроки, лекторий с приглашением ученых-экологов, медицинские занятия, экоуроки и другие.

2 направление: Экологическая деятельность начальных классов.

Стихия огня – это стихия силы и неукротимой энергии.

Особое внимание уделяется работе с начальными классами, которые обладают мощнейшей энергетикой. Ведь мы исходим из того, что необходимо научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Поэтому реализация этой цели уже начинается в начальной школе. Итак, наш экологический месячник реализуется через такие основные мероприятия, как:

1) акции: «Семя», «Бумажный бум», по сбору кормов для бездомных животных;

2) работа экологического кинотеатра с беседами, которые проводят учащиеся химико-биологических классов для учащихся 1 и 2 классов;

3) олимпиады по окружающему миру (3 классы), совместное мероприятие с родителями «Рецепт здоровья семьи» (3-4 классы) и Коммунальные сборы (4 класс);

4) конкурсы поделок, плакатов, весенние забавы и многое другое.

С 2017 года, в Год экологии был введен новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию экологической культуры и культуры природолюбия в двух классах – 1а и 2в классы.

3 направление: Исследовательская деятельность по экологии

Стихия воды – это мыслящая субстанция, обладающая уникальными свойствами: растворимостью и глубиной. И именно этим и обладает исследовательская деятельность.

Так, исследовательскую деятельность экологического объединения “Экос” начали с введения факультатива “Введение в научно- исследовательскую работу” с 2003-2004 уч. года. Неоднородный по составу коллектив, это учащиеся 8-10 классов, обладая разными возможностями, приняли установку, направленную на поиск и творчество. Для реализации их возможностей, начиная с 8 классов ведется проектная деятельность по экологии. Первым направлением исследовательской работы является мониторинг окружающей среды. Второе направление - организация эколого-образовательных экспедиций: “Три реки”, археолого-палеонтологический лагерь “Бивень” в Таттинском улусе, международный проект “Позаботься о бизоне”.

В старших классах углубившись в экологические аспекты, учащиеся смело выступают с исследовательскими работами на различных конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня, побеждая и получая призовые места.

Практически каждый, который занимается учебно- исследовательской деятельностью занял достойное место в общем рейтинге не только школы, но и города, региона. Например, наши учащиеся являются активными участниками многих экологических природоохранных акций: “Природа и мы”, “Берегите подснежники”,

“Сохраним зеленую елочку”, конкурсов республиканского и всероссийского уровней “Подрост”, “Вода России”, “Зеленая планета”, “Моя малая родина”, “Природа Родного края”, участниками проектов “Природолюбие северного края”, проекта “Позаботься о бизоне”, “Молодые защитники природы”. Эколидеры являются организаторами и участниками единых экологических уроков.

При правильной организации работы и своевременной обученности учащихся основам научно-исследовательской и природоохранной деятельности, а также грамотно проведенной мотивации для участия в ней и создание системной работы позволит учащимся по окончании школы не только овладеть фундаментальными знаниями в различных областях смежных экологией, но и научиться эффективно использовать полученные знания, развить самостоятельность и коммуникативные умения.

4 направление: Экологический месячник «Четыре грани природы и здоровье».

Земля – самая теплая и живая стихия, которая учит материнству, она сама мать и даровала нам все, что мы видим перед собой, ибо творение рук человеческих тоже есть, плод рождения земли.

С 2006 года ежегодно в качестве соединения работы клуба и всей школы было решено проводить экологический месячник «Четыре грани природы и здоровье» (22 марта – 22 апреля), основной целью которого является повышение профессиональной компетентности учителей в рамках методической работы и, развитие познавательной и творческой активности обучающихся в ходе реализации внеурочной деятельности. Таким образом, в рамках экологического месячника, мы стараемся показать, что экологическое воспитание обучающихся является назначением не только предметов естественного цикла, но и заботой каждого человека общества, одним из направлений каждого учебного предмета в школе и в форме интеграции, так и по отдельности в рамках предмета.

За 12 лет мы провели экологические месячники по разным темам: 2006 – 2008 годы «Мир экологии», 2007 год «Мир экологии», 2009 год «Единство естественных наук», 2010 год «Мы – за ЗОЖ», 2011 год «Космос и природа», 2012-2013 годы «Радуга здоровья», 2014 год «Год Солнца», 2015 год «Год Воды», 2016 год «Фиолетовый мир», 2017 год «Многоцветие окружающей среды». В ходе проведения экологического месячника были проведены разные формы мероприятий – акции, соревнования, викторины, КВН и др., но любимыми стали так называемые «цветные дни»: в 2013 году был День Оранжа (оранжевый цвет), 2014 год – День Солнца (желтый цвет), 2015 год – «Чудеса голубой планеты», 2016 год – День фиолета. В эти дни обязательным стал дресс-код и оформление школы, а также различные мероприятия.

В заключение хотелось бы сказать, что наша экологическая работа проходит в течение всего года – это уроки, предмет «Экология» в химико-биологических классах, неделя, посвященная Дню Животных, учебно-полевая практика химико-биологических классов в учебном полигоне РЦЭТАО МО РС(Я) и Ботаническом саду, летние экспедиции и походы, экологический практикум, совместная деятельность с различными учреждениями. Таким образом, видим, как широко реализуется интеграция и внеурочная деятельность в такой форме как «экологический месячник» и в этом мы едины. Мы все вместе идем к тому, что очень хорошо выразил в свое время Сухомлинский В.А в своей книге «Сердце отдаю детям»: «Многогранная духовная жизнь в годы отрочества требует того, чтобы природа стала не каким-то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды».

Методика использования моделей в формировании экологических знаний старших дошкольников

Бутковская Ольга Валерьевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР- Д/С № 12 «Улыбка»

В процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста можно создавать и использовать самые различные модели. Модели многофункциональны. Они могут использоваться в непосредственно-образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности. На основе моделей можно создать разнообразные дидактические игры. Итак, в результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышается уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе.

Моделирование процессов позволяет понять сущность многих явлений природы: почему идет дождь, почему на Земле бывает день и ночь и т.д. В подавляющем большинстве случаев такие модели должны быть несложными, иногда достаточно 1—2 мин, чтобы с помощью простых приспособлений (шнура, палочки, бумаги) ребенок получил исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

В беседах и других формах работы о природе педагог может широко использовать различные виды моделей.

Важнейшими из них являются календари природы – графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Любой календарь природы имеет большое значение для экологического образования и воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит

его создание (моделирование явлений), затем – использование в учебном или воспитательном процессе. Можно выделить три типа календарей, имеющих широкое применение в дошкольных учреждениях и отражающих те явления природы, которые находятся в поле зрения детей и составляют содержание частых наблюдений.

- *Календари наблюдений за сезонными явлениями.*
- *Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ*
- *Календарь наблюдений за птицами*

Календари отличаются не только способом фиксации, но и содержанием. Объём моделируемого содержания для старших дошкольников значительно больше: вводится параметр времени (дни недели), фиксируются разные особенности поведения птиц (кто ожидает корма, кто ест, кто летает над участком), можно фиксировать погоду и состав корма (внешние условия), на фоне которых, птицы посещают место кормления. Хорошо и содержательно оформленные календари наблюдений за птицами в зимнее время становятся наглядными демонстрационными пособиями, которые могут быть использованы с различными дидактическими целями.

- *Предметное моделирование различных явлений природы*

Кроме моделирования закономерных процессов природы (сезонные явления, рост и развитие живых существ) с детьми можно изготовить целый ряд моделей, которые воспроизводят отдельные явления или объекты природы и позволяют дошкольникам познать их существенные стороны. Графическое моделирование может быть использовано при составлении карты схемы помещения, группы, участка детского сада, территории ближайшего природного окружения. Моделирование пространства, в котором протекает жизнедеятельность ребёнка, помогает ему по-новому взглянуть на окружающий мир.

Способ введения моделей в педагогический процесс определяется самим педагогом. Обучение детей моделированию связано с использованием обследовательских действий. Важно также учить детей планомерно вести анализ и сравнение объектов или явлений природы. Например, при сравнении двух растений учить обследовать и моделировать признаки цветка или листа, а затем стебля, корня.

Моделирование объектов в какой-то мере напоминает изобразительную деятельность и конструирование, но отличается от них конечной целью: цель из деятельности — выполнить красиво, цель моделирования — сделать правильно и в ходе работы получить новые знания об изучаемых объектах.

Таким образом, модели и моделирование позволяют демонстрировать существенные экологические связи в природе, поэтому процесс моделирования и использования готовых моделей является эффективным методом экологического образования детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте преобладает образное мышление, поэтому формирование разнообразных реалистических представлений о природе проходит особенно успешно, если воспитатель постоянно использует различные формы наглядности.

Использование учебных карточек при решении задач по физике в рамках реализации ФГОС

*Ивановой М.Е., учитель физики и математики
МОБУ ООШ №6*

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

—обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

—создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с учителем и сверстниками. В практике развивающего обучения изучение физики происходит в процессе осуществления учащимися учебной деятельности по решению системы учебных задач и направлено на усвоение теоретических знаний. Основные цели развивающего обучения:

1. Развитие у учащихся на материале физики мыслительных действий теоретического характера, развитие познавательных интересов.
2. Развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации.

Цель: формирование умения работать с учебником и самостоятельных навыков через использование учебных карточек

В процессе изучения физики важное место отводится организации повторения изученного материала. Главным условием предупреждения неуспеваемости является систематическое возвращение к ранее изученному материалу. Эту проблему можно решить с помощью учебных карточек. Учебные карточки – эта форма контроля знаний.

Данный материал имеет доступный для выполнения объем, разные по уровню сложности задания. В процессе выполнения задания по карточке у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Деятельность ученика – самостоятельно повторить пройденную тему.

Деятельность учителя – организация учебно – познавательной деятельности обучающихся, координация, корректировка и контроль.

Существует три типа учебных карточек:

1. Учебные карточки первого типа используются: а) на уроках обучения решения задач; б) на уроках повторения; в) как подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; г) в классах с учащимися с низкой мотивацией. Совместная деятельность учителя и обучающихся.

2. Учебные карточки второго типа используются на уроках обучения решению задач с обучающимися с высокой мотивацией. Учитель объясняет метод решения задач, а ученик должен вывести определение, теорию, формулу.

3. Учебные карточки третьего типа используются на уроках обучения решению задач для детей, которые самостоятельно смогут найти теорию, составить метод решения задач и решить ее.

Фрагмент урока решения задач (урок усвоения метода решения задач):

1. Мотивационный этап.

Учитель ставит проблемную ситуацию с целью вызова познавательного интереса учащихся.

2. Этап составление схемы ориентировочных основ действий:

а) учитель знакомит учащихся с планом урока, объясняет формы учебной деятельности, виды контроля и критерии оценок.

б) учитель совместно с учащимися повторяет знания и метод решения задач (первый и второй тип учебных карточек).

в) учитель демонстрирует пример решения задачи на основе образца (1й тип)

Для второго типа учитель демонстрирует пример решения задачи, только затем просит учащихся самостоятельно составить метод решения задач. После этого весь класс с помощью учителя выводит метод.

Для третьего типа учитель вначале дает самостоятельно вывести обобщенные знания в виде таблицы, затем демонстрирует примеры решения задач. На основе примера решения задач учащимися нужно самостоятельно вывести метод решения задачи. После обсуждения с классом выводится общий метод решения.

Таким образом, использование учебных карточек ведет к повышению качества, заинтересованности к предмету и формирует самостоятельную деятельность учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках физики

*Захарова Надежда Николаевна,
учитель физики МОБУ СОШ №7*

Школа – это учреждение, в которое на протяжении многих лет ребёнок приходит учиться. Школа – это особый мир, в котором ребёнок проводит значительную часть своей жизни. Здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живёт. Для ребёнка от 7 до 16-17 лет этой средой является школа. В этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь.

Большинство проблем здоровья учащихся создаётся и решается в ходе ежедневной практической работы учителя. Учителю необходимо найти резервы своей собственной деятельности в сохранении и укрепления здоровья учащихся. Урок является основной формой образовательного процесса, который зависит только от учителя. Построение урока на здоровьесберегающей основе является важным условием преодоления здоровьезатратного характера образования. Учитель должен заботиться о состоянии психического здоровья детей, повышать устойчивость нервной системы учащихся в преодолении трудностей.

В связи с этим учителю необходимо применять здоровьесберегающие технологии и методики на своих уроках, направленных на воспитание элементарной культуры отношения к своему здоровью, сформировать у учащихся знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии не могут выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а являются одной из важных задач, связанных с достижением главной цели. Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику школы здоровье, при этом обеспечить его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Физика – один из предметов, выполняющих познавательную, развивающую, а также воспитывающую функции. Это необходимый предмет, который даёт возможность развивать мышление, формирует мировоззрение, раскрывает целостную картину мира через основные законы природы. На уроках физики практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях, профилактику различных вредных привычек, в частности – курение.

Курение является наиболее распространенной и массовой в мировом масштабе привычкой, наносящей урон как здоровью отдельного человека, так и обществу в целом. В курение вовлечены все слои населения и, что наиболее опасно, женщины и юношество. Как показывают многочисленные исследования, тенденция роста приобщения молодежи к курению сохраняется. Так если в 8 классе курят 20% школьников, в 9-м – 25%, то 10 – м классе число курящих достигает 30%, 8% из них составляют девочки. В целом в нашей стране число курящих растет и достигает, по некоторым данным, 70 млн. человек.

Борьба с курением в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с тем, что согласно данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно во всем мире от болезней, связанных с курением, умирает 2,5 млн. человек. Смертность растет прямо пропорционально количеству выкуренных сигарет. Большой процент смертности среди тех, кто начал курить в раннем возрасте. Поэтому проблема борьбы с курением детей имеет социальный характер, и мы, взрослые, особенно учителя, должны помочь молодежи сделать правильный выбор о несовместимости курения и здоровья. Борьба с курением должна строиться на новом современном уровне, с привлечением новых информационных технологий, видео и компьютерной техники.

Как мне кажется, проблема “вредных привычек” является наиболее актуальной в наше время, и борьба с ними – это задача не только государства в целом, но и каждого отдельного гражданина. Необходимая профилактика “вредных привычек” – это, в первую очередь, информация об их губительном воздействии на человеческий организм, особенно на организм подрастающего человека. И чем раньше мы начнем профилактику “вредных привычек” среди молодого поколения, тем быстрее удастся избежать печальных последствий (тяжелых заболеваний, инвалидности, разрушенных семей, самоубийств и т.д.), повысить процент рождаемости, сохранить численность нашей нации. Поэтому в содержание уроков надо включать интересные вставки с фактами, статистическими и научными данными, иллюстрирующими опасность курения. Эту информацию, взятую из различных источников, подать учащимся, «преломляя» ее физикой: через изучаемые физические явления и закономерности.

Темы уроков, факты, информации, научные и статистические данные о вреде курения

1. 7 класс, тема урока «Диффузия».

«Как родители могут узнать, курят их дети или нет?» – вопрос ученикам. Выделяется основной фактор – табачный запах, исходящий от курильщиков. Этот фактор имеет хорошую связь с изучаемой темой «Диффузия». Закрепляя знания об этом физическом явлении, учащиеся понимают, что благодаря диффузии табачный дым хорошо смешивается с воздухом и проникает всюду: в одежду, волосы, легкие, живые ткани, кровь, лимфу, мозг, рассеивается в помещении. Далее, рассказать, что запах табачному дыму придает никотин, являющийся одним из сильнейших ядов, который действует не только на низших, но и на высших животных. Приводить несколько хорошо запоминающихся фактов:

- если пивак присосется к коже страстного курильщика, она тотчас отвалится и в судорогах умрет от отравления;
- если в помещении много табачного дыма, в аквариумах с искусственным продуванием воздуха наблюдались случаи отравления рыбок;
- ядовитые свойства никотина используются в сельском хозяйстве: он один из главных компонентов многих препаратов для защиты растений от вредителей;
- лабораторные анализы показывают, что в 1 литре молока курящей матери может содержаться до 0,5 мг. никотина;
- смертельная доза никотина для младенца первых месяцев жизни – 1 мг.

2. Тема урока «Атмосферное давление»

На этом уроке можно приводить такие сведения:

- курильщики ежегодно «выкуривают», т.е. выбрасывают в атмосферу 720 т. синильной кислоты, 384000 т. аммиака, 108000 т. никотина, 600000 т. дегтя и более 550000 т. угарного газа;
- общая масса окурков на Землю за год составляет 2520000 т;
- табачный дым, окутывающий Землю, задерживает ультрафиолетовые лучи;
- в среднем 25% всех видов веществ, содержащихся в табаке, сгорает и разрушается в процессе курения, 50% уходит в окружающую среду, 20% попадает в организм курильщика и только 5% остается в фильтре сигареты.

3. Тема урока «Сила»

Курение не только подтачивает здоровье, но и забирает силы в самом прямом смысле. Как установили специалисты, через 5-9 минут после выкуривания одной только сигареты мускульная сила снижается на 15%, спортсмены знают это по опыту и поэтому, как правило, не курят.

4. 8 класс. Тема «Изменение агрегатных состояний вещества»

К вопросу о конденсации: в газовой фракции дыма находится газообразный деготь, который при охлаждении переходит в жидкое состояние, т.е. конденсируется. При этом он оседает на пальцы рук, зубах, в стенках воздухоносных путей, легких, попадает в желудок. При выкуривании одной пачки сигарет курильщик производит около 1г. жидкого дегтя. Проследим, какие последствия вызывает наличие дегтя в организм человека. Оседая на зубах, он окрашивает их в желто – коричневый цвет. Попадая на ткань слизистой оболочки, вызывает кашель и обильное мокротовыделение. Накапливаясь на легочной ткани, создает предпосылки для смертельного заболевания- рака легких; проглоченный вместе со слюной, попадает в желудок, увеличивая степень риска получить рак желудка. Ученые, изучающие проблему рака легких, пришли к заключению, что лица, выкуривающие более 20 сигарет в день, заболевают раком легких в 20 раз чаще, чем некурящие.

5. Тема: «Тепловые двигатели»

Сигареты и выхлопные газы.

При изучении тепловых двигателей уделить внимание охране окружающей среды и отметить, что более половины всех загрязнений атмосферы создает транспорт своими выхлопными газами. При сжигании жидких видов топлива с выхлопными газами в атмосферный воздух поступают азотные соединения, угарный газ (оксид углерода), свинец, газообразные и твердые продукты неполного сгорания топлива.

Угарный газ опасен для жизни: проходя через легкие, он всасывается в кровь, затем вступает в реакцию с гемоглобином – пигментом красных кровяных телец, который снабжает организм кислородом. Как только угарный газ соединяется с гемоглобином, кровяные клетки уже не способны выполнять свои функции по транспортировке по организму кислорода. Наступает кислородное голодание, кислородная недостаточность. При больших поступлениях в организм угарного газа человек умирает.

Далее сообщается о том что, в состав табачного дыма тоже входит угарный газ. Общий показатель токсичности табачного дыма в 4,5 раза превышает токсичность выхлопных газов автомобиля. Выкуривание только одной сигареты по действию на организм приблизительно равняется пребыванию на крупной автомагистрали на протяжении 16 часов. Пребывание некурящего в течение 1 часа в закрытом накуреном помещении равносильно тому, что он выкурил 4 сигареты.

6. Тема «Глаз и зрение»

Глаза длительно и много курящего человека часто слезятся, краснеют, края век распухают. Никотин действуя на зрительный нерв, вызывает его хроническое воспаление, вследствие чего снижается острота зрения. При курении сужаются сосуды, изменяется сетчатка глаза, что ведет к частичной потере светоощущения сначала на зеленый свет, а в дальнейшем – на красный и желтый, это, в свою очередь снижает быстроту реакции человека в среднем на 24%. Данную информацию, нужно всегда иметь в виду прежде всего специалистам таких профессий, как пилот, водитель транспорта, оператор пультов управления, ибо появившийся дефект зрения может сделать их профессионально непригодными.

7. 9 класс. Тема: «Звуковые явления»

Когда про человека говорят, что у него «прокуренный голос», тем самым уже предполагают, что причина этой особенности – курение. Действительно, хроническое раздражение голосовых связок табачным дымом ведет к тому, что голосовые связки сужаются, голос утрачивает чистоту и звучность, становится хриплым, меняется его тембр.

При проверке слуха новейшей электронной аппаратурой выяснилось, что у курильщиков слух значительно хуже: под действием никотина барабанная перепонка утолщается и втягивается вовнутрь, подвижность слуховых косточек уменьшается.

8. 10 класс. Тема: «Коронный разряд»

Коронный разряд используют на ряде производств для очистки промышленных газов от твердых и жидких примесей. Эту очистку осуществляют с помощью электрофильтра.

Табачный дым состоит из воздуха и взвешенных в нем продуктов горения, находящихся в виде твердых частиц и капелек жидкости, размеры которых колеблются от 0,1мкм до 1 мкм. Число частиц и

капелек одной выкуренной сигареты измеряется десятками и сотнями тысяч миллиардов. Вопрос: «Куда уходит огромное количество частиц от табачного дыма, который вдыхает курящий человек?» Ответ: «Около 50% оседает на легких и бронхах.»

9. Тема: «Полупроводники»

Сверхчистые металлы и полупроводниковые материалы получают на основе ряда сложных физико-химических процессов при условии соблюдения абсолютной стерильности. В лабораториях и цехах, где налажено изготовление этих материалов, работают только некурящие, поскольку малейшее загрязнение производственной среды, пусть даже несколькими атомами других примесей, может привести к нарушению технологического цикла, что, естественно, снизит качество этих материалов и изготовленных затем из них приборов микроэлектроники.

10. Тема: «Тепловые приборы»

На основе фиксации тепловых свойств вещества или тела ученые создали прибор – тепловизор, он наглядно показывает распределение тепла по поверхности тел, что помогает установить причины процессов, создающих ту или иную тепловую картину. Работает прибор в диапазоне инфракрасных излучений. Применяют его в металлургии, технике, в медицинской диагностике.

С помощью тепловизора было обнаружено, что присутствие никотина в крови заметно сужает сосуды, несущие теплую кровь. А чем меньше диаметр сосуда, тем с большим трудом и с меньшим количеством протекает через него кровь, а это в свою очередь вызывает меньший отток тепла. Значит, «тепловой анализ» поверхности кожи курильщика выявит места сужения (заболевания) его кровеносных сосудов и предостережет от дальнейшего курения.

11. Тема «Рентгеновские лучи»

При изучении рентгеновских лучей можно показать рентгеновские снимки легких курящего и некурящего человека. При сравнении снимков хорошо заметно, как губчатая ткань легких курильщика забита инородными частицами.

12. К вопросу о волоконной оптике.

Световолоконная оптика нашла применение в медицине, в частности, для изучения «бронхиального дерева» и желудочного тракта. Проведенные исследования показали, что у людей, постоянно вдыхающих дым сигарет, клетки слизистой оболочки бронхов и желудка подвергаются грубым изменениям своей внутренней структуры. Клетки начинают дряхлеть, а это одно из первых изменений на пути к образованию раковой опухоли.

На основании выводов Всемирной организации здравоохранения среди больных раком в разной форме – 95 % курящих, в связи с этим смертность у курящих в 20 раз выше, чем у некурящих.

13. Тема: «Радиоактивность»

После введения единицы поглощенной дозы излучения – грэй (1 Гр. = 100 рад.), приводятся следующие сведения.

Предельно допустимая доза общего облучения для человека равна 0,05 Гр. в год. Если человек получит общую дозу облучения 2 Гр., то это приводит к лучевой болезни, доза в 7-8 Гр. И более приводит к смерти.

Сравните факты: при одном рентгеновском обследовании человека методом флюорографии доза облучения составляет 0,0076 Гр., выкуривающий за день 20 сигарет получает такое же облучение, как будто ему сделали 200 рентгеновских снимков, т.е. 1,52 Гр.

Курение – опасный источник внутреннего радиоактивного излучения!

14. Тема: «Изотопы»

Все химические элементы имеют изотопы, в том числе радиоактивный полоний, висмут, цезий, мышьяк, свинец обнаруженные в табачном дыме. Радиоактивные вещества избирательно накапливаются в легочной ткани, костном мозге, лимфатических узлах, эндокринных железах. Они задерживаются там на многие месяцы и годы, и чем больше стаж курильщика, тем больше накапливается радиоизотопов. Учеными установлено, что табачные радиоизотопы, особенно полоний-210 и свинец-210 – главная причина злокачественных опухолей. Также установлено, что сигареты с фильтром радиоактивных изотопов не задерживают.

15. Тема: «Ядерная энергия»

Обратить внимание на значение энергии, которой обладает α -частица. Частицы таких энергий, проникая в организм человека, способны повреждать наследственные структуры – гены и хромосомы. Особенно это должна знать и помнить курящая женщина, собирающаяся стать матерью. Ученые пришли к выводу: каждый пятый ребенок из общего числа погибающих во время беременности был бы жив, если бы его мать не курила в период его утробного вынашивания.

Такой нестандартный подход к борьбе с вредной привычкой подростков – курением, дает надежду на то, что кто-то критически взглянет на себя курящего, а для тех, кто не курит, будет предостережением развития вредной привычки.

Формирование системности знаний учащихся

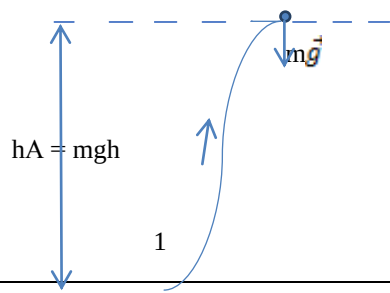
Матчитова Надежда Гаврильевна,
учитель физики МОБУ НПСОШ №2

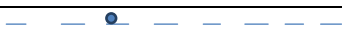
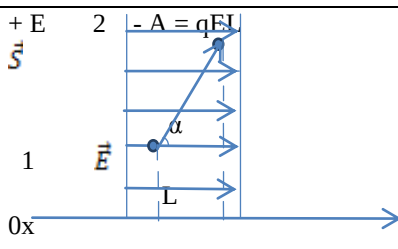
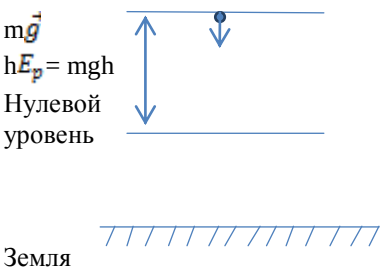
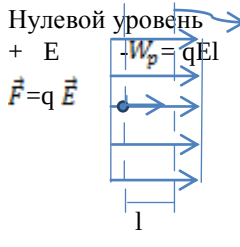
Задачами обучения физике являются формирование у учащихся глубоких, прочных знаний основ физики и их практических применений, знаний о методах естественнонаучного познания и структуре научного знания, развитие их творческого мышления. Один из путей решения этих задач - организация специальной работы по обобщению и систематизации знаний.

При систематизации осуществляются такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение и классификация, в ходе которых учащиеся выделяют сходство и различие между объектами и явлениями, группируют их в соответствии с выбранными признаками или основаниями, устанавливают причинно-следственные связи, сущностные отношения между объектами и явлениями. В процессе систематизации знаний устанавливаются не только смысловые, причинно-следственные, но и структурные связи, в частности связи между компонентами структуры элементов физического знания: связи внутри физических понятий, законов, теорий, картины мира. В этом случае решается задача формирования системности знаний учащихся.

В данной статье рассматривается систематизация знаний путем сравнения закономерностей между гравитационным и электростатическим полями. Результаты работы по обобщению и систематизации знаний оформлены в виде следующей таблицы:

Сравнение закономерностей гравитационного и электростатического полей

№	Поле	
	гравитационное	электростатическое
1.	Подчиняется закону всемирного тяготения: $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2},$ где $G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$.	Подчиняется закону Кулона: $F = k \frac{ q_1 q_2 }{r^2},$ где $k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$.
2.	Вызывает притяжение взаимодействующих тел.	Вызывает притяжение разноименно заряженных тел и отталкивание одноименно заряженных тел: 
3.	Сила тяжести, порождаемая этим полем, прямо пропорциональна массе тела и ускорению свободного падения $\vec{F} = m \vec{g}$	Электрическая сила, порождаемая данным полем, прямо пропорциональна заряду тела и напряженности поля, в котором находится тело $\vec{F} = q \vec{E}$
4.	Работа силы тяжести при перемещении тела из одной точки поля в другую не зависит от траектории, а определяется начальным и конечным положениями тела 2 	Работа, совершаемая при перемещении заряда в электростатическом поле, не зависит от траектории движения заряда, а определяется его начальным и конечным положениями $A = F \cos \alpha, \text{ т.к.}$ $F = q E, \cos \alpha = L, \text{ то}$ y

	Работа по перемещению тела в гравитационном поле по замкнутой траектории равна нулю. 	Работа перемещения заряда по замкнутой траектории равна нулю. 
5.	В каждой точке пространства тело, на которое действует сила тяжести, обладает потенциальной энергией относительно произвольно выбранной нулевой точки. Эта энергия равна работе, которая была бы совершена при переходе тела из данной точки на нулевой уровень 	В каждой точке электрического поля электрический заряд обладает потенциальной энергией относительно произвольно выбранной нулевой точки. Эта энергия равна работе, которая была бы совершена при переходе заряда из данной точки в нулевую 
6.	Работа, совершаемая силой тяжести при перемещении тела, равна изменению потенциальной энергии тела, взятому с противоположным знаком $A = -\Delta E_p$	Работа, совершаемая при перемещении заряда в электростатическом поле, равна изменению потенциальной энергии заряда, взятому с обратным знаком $A = -\Delta W_p$

Пользуясь таблицей, полезно провести беседу по каждому ее пункту в 10 классе после изучения электрического поля, а также в выпускном классе при проведении повторения. В процессе систематизации внимание и деятельность учащихся направлены на выделение главного, на объединение множества изолированных фактов в группы, что позволяет упорядочить знания, более полно охватить и осмыслить информацию. Увеличиваются возможности учащихся осуществлять творческую деятельность.

Используя имеющиеся знания законов проявления гравитационного и электростатического полей, учащиеся обнаруживают сходства и связи между различными физическими явлениями, общность методов описания механических и электрических процессов, что способствует формированию целостного мировоззрения. При анализе специально отмечается, что в сходстве закономерностей этих полей заключено объективное единство материального мира.

Разработка и использование разноуровневых контрольных работ в классах с углубленным или профильным изучением физики

Готовцев Р. М., учитель физики
МАОУ Саха политехнический лицей

Одним из определяющих инструментов контроля за качеством обучения являются контрольные работы. Поэтому составление контрольных работ и тщательная проработка методики их использования имеют важное значение в общей методике обучения для каждого учителя. Эти соображения определили выбор именно данной темы.

К настоящему моменту мною составлены и применяются следующие типы контрольных работ:

- **Установочная контрольная работа.** Данная контрольная работа предназначена для начального мониторинга классов и дифференциации учащихся в 8-11 классах, то есть классов, уже изучавших физику хотя бы один год и содержит задания по основным пройденным к проведению контрольной работы темам.

Всем учащимся предлагаются одинаковые задания, однако настоятельно рекомендуется выполнять контрольную работу индивидуально. Учащимся необходимо пояснить, что по результатам установочной контрольной работы будет производиться первичная дифференциация в классе. В зависимости от результатов класс делится до 4 разноуровневых групп. В принципе можно производить деление и на большее количество групп, однако тем больше групп в классе, тем большая нагрузка ложится на учителя. Впоследствии состав групп в классе корректируется после выполнения каждой контрольной работы. Установочная контрольная работа рассчитана на 2 урока и содержит 10 несложных заданий. Если на контрольную работу отводится один урок, учащимся предлагается выполнить любые 5 заданий по собственному усмотрению.

- **Тематические контрольные работы.** Данные контрольные работы рассчитаны на один урок и содержат 4-7 заданий по основным темам отдельной главы в 4 вариантах. Структура всех вариантов одинакова, однако трудность заданий последовательно возрастает от варианта 1 к варианту 4. Для выравнивания оценок в разных вариантах в процессе проверки предусмотрена коррекция на степень трудности заданий. Коррекция на степень трудности осуществляется во всех контрольных работах, кроме установочной. Перед выполнением контрольной работы оглашается список учащихся по каждому варианту. Выполнение заданий других вариантов строго пресекается. Для проверки выполнения домашних заданий к контрольной работе «прицепляются» 2 случайных задания из домашних заданий по данной главе. На таком количестве заданий из домашних заданий я остановился после опробования различных вариантов по количеству заданий. При большом количестве заданий из домашних заданий их выполнение становится определяющим при оценивании контрольной работы и выполнение заданий самой контрольной работы сводится к формализму.

- **Итоговые контрольные работы.** Итоговые контрольные работы проводятся к концу каждой учебной четверти и рассчитаны на 2 урока во всех классах, состоят из 9-12 заданий по всем основным пройденным к выполнению данной контрольной работы темам в 4 вариантах. В случае, если на итоговую контрольную работу отводится один урок, первые 5 заданий вариантов на предыдущем к контрольной работе уроке задаются как домашнее задание к контрольной работе и оцениваются вместе с заданиями самой контрольной работы. Каждый ученик выполняет задания того варианта, который ему предстоит выполнить.

Проверка контрольных работ. Объективность проверки достигается введением четких критериев оценивания. Проверка каждой контрольной работы протоколируется с отражением выполнения всех заданий контрольной работы каждым учащимся. Оценка выставляется по сумме баллов, набранных учащимися по всем заданиям по четкой шкале. Для выравнивания оценивания по разным вариантам осуществляется коррекция суммирования баллов учащихся по вариантам. Для этого после суммирования баллов применяются поправочные коэффициенты: 1,0 к варианту 1; 1,1 к варианту 2; 1,2 к варианту 3 и 1,3 к варианту 4.

Дифференциация класса. По результатам выполнения каждой контрольной работы производится коррекция групп в классах. Так, учащиеся, выполнившие контрольную работу на «отлично» в каком-либо варианте, переводятся в группу, выполняющую более трудный вариант. Такой же перевод делается при выполнении на «хорошо» двух контрольных работ в одном и том же варианте. Если же учащийся провалил контрольную работу, то он переводится в группу, выполняющую более простой вариант. Данный механизм позволяет учащимся развиваться в ходе всего процесса учебы, ведь учащиеся, освоившие работу с заданиями определенного уровня, переводятся на работу с заданиями более высокого уровня сложности.

Анализ выполнения контрольных работ и рефлексия. Протокол позволяет также анализировать общий уровень выполнения контрольной работы классом, определять как наиболее усвоенные темы, так и темы, по которым учащиеся испытывают наибольшие затруднения. Для этого производится суммирование баллов по каждому заданию контрольной работы. Все это позволяет тщательно спланировать «разбор полетов» на следующем после контрольной работы уроке. К разбору заданий контрольной работы привлекаются учащиеся, полностью решившие отдельные задания, или представившие оригинальные решения. При этом для этих учащихся начинает работать «ситуация успеха» и у учащихся постепенно исчезает фактор страха перед вызовом к доске. Представляя своим одноклассникам свое решение учащиеся повторяют и закрепляют те умения и навыки, которыми они овладели при выполнении задания, а также учатся представлять, объяснять и защищать свои решения, действия или свою точку зрения. Попутно осуществляется дополнительный контроль за корректностью решения заданий у учащихся, выполнивших контрольную работу на «отлично». Учителю остается показать решения заданий, по которым учащиеся испытывали наибольшие затруднения. Задания вариантов 1 и 2 не разбираются, так как они задаются на дом провалившим контрольную работу или отсутствовавшим на контрольной работе как задания для пересдачи.

Таким образом, составление и правильное использование разноуровневых контрольных работ в классах с профильным или углубленным изучением физики превращает их в один из действенных методических инструментов учебного процесса в целом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Кузьмина Лена Николаевна – учитель физики
МОБУ НПОШ №2

Аннотация: Рассматривается проблема формирования у учащихся основной школы экспериментальных умений. Показаны приёмы, позволяющие развивать экспериментальные навыки, необходимые для подготовки к экзамену по физике.

Ключевые слова: основной государственный экзамен, экспериментальное задание, экспериментальные умения, самостоятельная работа.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования указывает на становление таких личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"), как: «...активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике». Для этого предметные результаты изучения по физике должны отражать: «...3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей по физике».

Таким образом, современные подходы к формированию методологических умений существенно изменились по сравнению с традиционной практикой. В настоящее время от учащихся требуется не овладение частными практическими умениями, а освоение обобщённых представлений о проведении целостного наблюдения, опыта или измерения (от постановки цели до формулировки выводов)

Данные проведенного нами констатирующего этапа педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что в настоящее время экспериментальные умения учащихся основной школы сформированы на уровне, не соответствующем требованиям ФГОС.

В рамках только урочной системы учитель не успевает обеспечить овладение учащимися экспериментальными умениями, требуемыми новыми стандартами образования. Также в ходе теоретического анализа существующих программ по физике нами было установлено, что в них нет лабораторных работ по некоторым темам физики основной школы, но экспериментальные задачи по этим темам вводятся в ОГЭ. Таким образом, у учащихся не формируются экспериментальные умения, требуемые для выполнения данных экзаменационных задач.

Необходима система формирования экспериментальной деятельности, включающая не только урочную, но и внеурочную деятельность, основанная на системно-деятельностном подходе. Рассматривая сущность системно-деятельностного подхода, Т. И. Фисенко подчеркивает его основную идею, состоящую в том, что новые знания не даются в готовом виде: учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность учащихся выводит их на позицию субъекта образовательного процесса и возникает ситуация, в которой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры. Ученик действует по принципу «я учусь». В традиционном обучении субъектом деятельности на уроке является учитель, возникает ситуация, в которой ученик ограничен как объект педагогической деятельности учителя и действует по принципу «меня учат».

Для повышения уровня формирования экспериментальных умений разработана модель методики формирования экспериментальных умений учащихся основной школы при решении экспериментальных задач ОГЭ, представленная в виде схемы 1.

В основу модели методики формирования экспериментальных умений учащихся положена идея интеграции урочной и внеурочной форм обучения, их взаимосвязь в формировании экспериментальных умений учащихся, требуемых ФГОС. Методика формирования экспериментальных умений включает систему экспериментальных заданий: 1) задания на основе инструкций и дополнительные задания, содержащие элементы исследования, с частичным применением инструкций в учебной деятельности; 2) задания на основе требований к оформлению заданий государственной итоговой аттестации (экспериментальные задания ОГЭ) во внеурочной деятельности; 3) задания повышенного уровня сложности, выполняемые без инструкций, также рассматриваются на внеурочных занятиях. Поэтапное решение заданий приводит к формированию экспериментальных умений, соответствующих требованиям ФГОС.

В основании данной модели находится система формирования экспериментальных умений, суть которой заключается в организации единой работы на уроке и на элективном курсе на основе системно-деятельностного подхода. Экспериментальная работа на элективном курсе является продолжением и дополнением основных форм работы учащихся на уроке. Именно на элективном курсе происходит дальнейшее развитие экспериментальных умений учащихся до уровня, требуемых ФГОС.

Основной задачей педагога при таком подходе является организация учебной деятельности таким образом, что бы у учащихся сформировались потребности в овладении новыми знаниями в результате собственного поиска. Соответственно ключевым технологическим элементом технологии системно-деятельностного подхода выступает ситуация актуального активизирующего затруднения, целью которой является личный образовательный результат. При переходе на системно-деятельностный подход на первый план выдвигаются технологии организации коллективной деятельности над выдвинутой проблемой и конструирование эвристической ситуации, а преобладающими являются методы, которые обеспечивают саморазвитие человека.

В разработке модели методики мы также опирались на технологию поэтапного формирования умственных действий, разработанной на основе соответствующей теории П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, Н.Ф.Талызиной и др. «Авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий» [3].

Согласно данной теории технология обучения строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Цикл усвоения состоит из ряда этапов.

1 этап предполагает актуализацию соответствующей мотивации учащегося.

Этот этап включается в начале занятия при проведении экспериментальных работ. На данном этапе происходит актуализация знаний, умений, навыков, создание проблемной ситуации

2 этап связан с осознанием схемы ориентировочной основы деятельности. Учащиеся предварительно знакомятся с характером деятельности, условиями ее протекания, последовательностью ориентировочных, исполнительных и контрольных действий. Уровень обобщенности действий, а значит, и возможность переноса их в другие условия зависят от полноты ориентировочной основы этих действий. Выделяют три типа ориентировок:

- полные и подробные указания о правильном выполнении действия;
- конкретный образец (например, показ) или описание действия без указаний о методике его выполнения (неполная система ориентировок);
- ориентировочная основа действия создается обучаемыми самостоятельно на основе полученного знания.

На этом этапе организуется планирование самостоятельной экспериментальной деятельности, определяется решение проблемной задачи.

По данным типам ориентировок и составляются разноуровневые задания.

3 этап – выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной. На этом этапе от учащихся требуется рассказывать о совершаемых ими операциях и их особенностях.

На данном этапе учащиеся проводят опыты, при этом работа в паре активизирует речевую деятельность учащихся

4 этап – внешнеречевой, когда обучаемые проговаривают вслух те действия, которые осваиваются. Происходит дальнейшее обобщение, автоматизация действий. Необходимость в ориентировочной основе действия (инструкции) отпадает, так как ее роль выполняет внешняя речь обучаемого.

Данный этап хорошо реализуется на внеурочных занятиях. При работе без инструкций именно во внешней речи учащиеся координируют работу в паре и в группах, проговаривают последовательность выполнения экспериментальной деятельности.

5 этап - этап внутренней речи, когда действие проговаривается про себя. На данном этапе учащиеся достигают универсальных учебных умений.

6 этап связан с переходом действия во внутренний (умственный) план. Применение данных педагогических технологий определяет применение различных методов преподавания: проблемный метод обучения, исследовательский, эвристический метод, дифференцированный метод обучения.

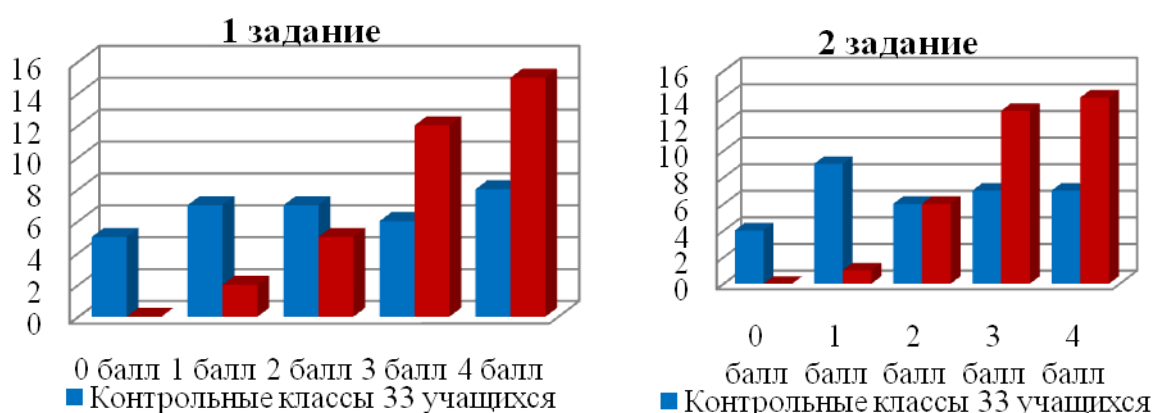
Требования к экспериментальным умениям по ФГОС и по кодификатору ОГЭ таковы, что ученик должен экспериментальную работу выполнять самостоятельно. Поэтому перед учителем стоит задача научить этой самостоятельной деятельности. Неправильно предполагать, что учащиеся могут сами сформировать свои способности к самостоятельной работе. Заметим, что на первых этапах внедрения системно-деятельностного подхода организация учащихся на самостоятельное приобретение недостающих знаний, на сбор информации, проведение опытов, наблюдений может не привести к достижению основной цели учебного занятия - выполнения конкретного лабораторного задания. Поэтому, целесообразно приучать учащихся к самостоятельности постепенно.

Вопрос о самостоятельности учащихся при выполнении ими лабораторных работ тесно связан с вопросом использования инструкций. На уроках при проведении лабораторных работ придерживаться порядка выполнения работы по инструкции. При работе на дополнительных занятиях по физике

рекомендуется отказаться от использования инструкций, так как только такие работы подготовят учащихся к решению экспериментальных задач ОГЭ по ФГОС и определят степень сформированности экспериментальных умений учащихся. Для учащихся были проведены занятия элективных курсов: экспериментальный класс обучался по предложенной методике, контрольный класс – по традиционной методике. Для проведения сравнительного эксперимента по определению эффективности применения методики формирования экспериментальных умений, соответствующих требованиям ОГЭ, провели контрольный срез. Учащимся были предложены два экспериментальных задания из банка заданий государственной аттестации: 1. «Используя динамометр, стакан с водой, цилиндр №2, соберите экспериментальную установку для измерения выталкивающей силы (силы Архимеда); 2. «Используя каретку (брусок) с крючком, динамометр, один груз, направляющую рейку, соберите экспериментальную установку для измерения коэффициента трения скольжения между кареткой и поверхностью рейки»[4]. Выполнение заданий было проверено в соответствии с критериями оценки выполнения экспериментального задания ОГЭ. Таким образом, решение заданий ранжировались по 5-бальной шкале (0-4 баллов). Были получены следующие результаты (рисунок 1).

Рис. 1

Результаты выполнения заданий ОГЭ



Исходя из полученных данных сравнительного эксперимента, можно сделать вывод о том, что разработанная методика эффективна и при ее использовании формируются экспериментальные умения, уровень усвоения которых в подавляющем большинстве случаев выше, чем при использовании традиционных методик проведения экспериментальных работ.

Система научных знаний как основа для достижения школьниками общенаучного уровня

Максимова М.В. – учитель физики
МОБУ СОШ №3

Формирование современной личности, способной к саморазвитию, к самостоятельному принятию решений в условиях постоянно изменяющегося по нелинейным законам мира, требует уточнения содержания образовательных задач и комплексного их решения. Это предполагает в процессе обучения конкретным учебным дисциплинам, в том числе физике, осуществлять формирование научного мировоззрения и мышления школьников, выработку у них глубоких, прочных и осознанных знаний, обобщенных учебных умений, а также формирование социально и индивидуально значимых качеств личности. Одно из направлений обновления содержания – усиление методологической составляющей, а также необходимость обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования.

Ответить на вызовы времени, можно, используя понятийно-категориальный аппарат эволюционной концепции физической картины мира как высшего уровня обобщения и систематизации физического знания, где наиболее полно представлена взаимосвязь физики и философии. Именно в физической картине мира находят свою естественнонаучную конкретизацию представление о строении и движении материи в формах ее существования (в пространстве и времени), фундаментальных физических взаимодействиях и закономерностях развития научного знания. Следовательно, необходим методологический подход, который составляет основу фундаментализации образования.

Необходимость глубокого методологического и мировоззренческого представления научных понятий обусловлена тем, что они являют собой форму отражения действительности в сознании человека, обобщенный результат, итог развития познания.

В данной работе мы ставим своей целью: определить пути и способы формирования системы методологических знаний учащихся на уроках физики

В соответствии с целью мы ставим задачи:

- 1) выделить структурные элементы курса физики, подлежащие систематизации;
- 2) познакомить с этапами работы по формированию системы методологических знаний;
- 3) определить и систематизировать методы и подходы формирования методологических знаний у учащихся.

Каждый учитель с учетом имеющегося опыта педагогической работы должен пытаться провести ученика по уровням от частно-дидактического через общенаучный (методологический) к личностному (По Степановой Т.И.)



Мы остановимся на формировании у школьников методологических знаний, под которыми в самом общем смысле понимают знания о структуре и организации научного знания, а также знания о методах познания.

Для достижения общенаучного уровня усвоения информации в своей практике учитель должен использовать методы обобщения, систематизации и интеграции знаний. Упор делается на умение учащихся проводить исследования, осуществлять самоорганизацию.

Обращая внимание вновь к новым стандартам, мы увидим, что фундаментальное ядро содержания общего образования нацелено на формирование системного научного знания, которое включает в себя деятельность по получению нового знания, а так же результат этой деятельности: сумма знаний, лежащих в основе научной картины мира.

Фундаментальное ядро определяет основополагающие элементы научного знания:

- ведущие идеи и теории;
- ключевые факты;
- основные понятия;
- методы.

Вопросу включения методологических знаний в курс физики средней школы посвящены работы известных отечественных учёных, таких, как В.Ф.Ефименко, Г.М.Голин, А.А.Бух, В.Г.Разумовский, Б.И.Спасский, В.В.Мултановский, А.А.Пинский, Н.С.Пурешева и др. Г.М.Голин выделил следующую систему методологических знаний:

1. Научный эксперимент и методы экспериментального (эмпирического) познания.
2. Физическая теория и методы теоретического познания.
3. Стержневые методологические идеи физики.
4. Основные закономерности развития физики.

Как учить? Каким образом помочь обучающимся достичь общенаучного уровня усвоения информации, развития, организации учебной деятельности?

На уроках физики целесообразно осуществлять систематизацию знаний на основе стержневых идей курса. Например: - систематизация мировоззренческих и методологических знаний в соответствии с циклом научного познания или на основе философских категорий (материи, движения, пространства, времени, взаимодействия и др), представления о которых развиваются по мере изучения курса физики.

Систематизация зависит от того, на каком этапе изучения курса физики ее проводят. В зависимости от этого, учитель использует различные пути, приемы, методы, способы формирования методологического знания.

Система педагогических приемов, направленных на формирование общенаучных знаний:

- выделение структурных единиц курса физики;
- использование обобщенных планов;
- составление обобщающих таблиц, схем;
- проверка экспериментальных навыков;
- выполнение физического практикума;
- проведение уроков с философской составляющей;
- использование методологических заданий.

Так, в конце изучения темы обобщают и систематизируют знания о физических явлениях, понятиях, величинах и законах; в конце изучения разделов - о физических теориях; в конце изучения курса - о физической картине мира; перед подачей нового материала важно обобщить изученное на прошлых уроках. На первых и последних уроках в 9-11 классах непременно обращаемся к обобщенным знаниям по основным структурным элементам (единицам) курса физики:

1. Физика – экспериментальная наука

2. Физические теории

3. Материя

4. Свойства материи:

- движение
- взаимодействие
- пространство и время

5. Виды материи (вещество, поле)

6. Система отсчета

7. Физические величины (понятия):

- масса
- сила
- энергия
- работа

8. Фундаментальные взаимодействия

9. Закон (принцип) сохранения энергии

10. Уровни строения материи

Одним из элементов системы методологических знаний является физическая теория и методы теоретического познания. В своей работе в старших классах мы всегда используем обобщающие и систематизирующие таблицы «Структура физической картины мира», «Структура физической теории».

Наглядным примером формирования общенаучного уровня развития школьника является урок физики в 10 классе по теме «Первый закон термодинамики» из раздела «Термодинамика». Это занятие подчеркивает мысль о том, что:

- взаимодействие – всеобщая форма связи тел и источник всех видов движения;
- закон сохранения энергии – отражение объективного свойства несотворимости и неуничтожимости материи и движения;
- материальный мир познаваем, материя неисчерпаема.

Структура урока такова.

Ставится проблема – потрите руки. Объясним с физической точки зрения, что происходит.

Мы трём руки – совершаем работу. В результате работы руки нагреваются. Следовательно, изменяется внутренняя энергия рук и окружающему пространству передаётся некоторое количество теплоты.

$$A = Q + \Delta U$$

Таким образом, мы знакомим с первым законом термодинамики.

Еще один вывод вытекает из этого примера: механическая энергия движения рук превращается во внутреннюю энергию, что является следствием всеобщего закона сохранения и превращения энергии.

Ставится вопрос – при изучении каких тем физики мы ещё наблюдали превращение энергии? В результате беседы учащиеся вспоминают – при изучении колебаний маятника, 9 класс, а также при изучении темы «Электромагнитная индукция», 9 класс (движение магнита в катушке). Вытекает закономерность, что в каждом разделе физики закон сохранения и превращения энергии имеет свой вид. Учащиеся выдвигают гипотезу, что при изучении «Электродинамики» и «Квантовой физики» в 10, 11 классах также будет соблюдаться данный закон. Таким образом, учащиеся делают вывод, что закон сохранения распространяется на весь диапазон физических явлений, от микрочастиц до макротел. Учитель

обращает внимание, что такие законы называются общенаучными принципами. А это приводит к единой картине мира, в которой разные физические явления объясняются одним и тем же законом природы.

Ну и, конечно же, в программе по физике достаточно обширное внимание уделяется организации в конце изучения физики обобщающего повторения, призванного сформировать у учащихся системно-синтетические связи между отдельными теориями и содержательно-методическими линиями. Основная цель такого обобщения – формирование у учащихся представлений о современной естественнонаучной картине мира. Это можно представить на уроке в 11 классе «Физическая картина мира», рассмотрев вопросы, входящие в фундаментальное ядро содержания образования.

Результаты работы по обобщению и систематизации знаний могут быть оформлены в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов.

Примеры таких заданий:

«**Концептуальная таблица**» используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам;

«Виды теплопередачи», 8 класс

Вопросы	Теплопроводность	Конвекция	Излучение
1. Дайте определение			
2. Объясните явление			
3. В какой среде возможен данный вид?			
4. Где учитывается или применяется данный вид?			
5. Применяется ли в космическом корабле?			

Могут использоваться и другие таблицы

«**Сводная таблица**» помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами;

Таблица «Знаем – Узнали» поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу;

«**Толстые и тонкие вопросы**» научит различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те (проблемные вопросы), на которые предполагают неоднозначные ответы (Толстые вопросы)

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста



И последнее, для формирования практической компетентности, необходимо, во-первых, начинать учебный год в каждом классе с проверки практических навыков, во-вторых, завершать освоение программ курсов 9, 10, 11 классов физическим практикумом. В этой деятельности ученики смогут обобщить методы научного познания, закрепить свои практические навыки.

Нами составлены работы на основе имеющегося оборудования в каждой школе.

Перечень заданий по проверке умений пользоваться простейшими приборами и выполнять измерения:

- цены деления прибора;
- веса тела;
- архимедовой силы;
- массы тела;
- объема тела;
- силы трения;
- температуры тела.

Перечень составленных работ физического практикума:

9 класс

1. Изучение равновесия тел под действием нескольких сил.
2. Вычисление основных характеристик при равномерном движении по окружности.
3. Определение работы по перемещению книги от одного конца стола до другого.
4. Наблюдение изменения веса тела при равноускоренном движении.
5. Измерение начальной скорости и времени движения тела при действии силы трения.
6. Наблюдение зависимости давления воздуха от скорости его движения.

10 класс

2. Измерение массы атома алюминия и количества вещества в теле.
3. Измерение поверхностного натяжения воды методом поднятия жидкости в капилляре.
4. Знакомство с конденсаторами.
5. Наблюдение электризации тел.
6. Наблюдение перехода ненасыщенного водяного пара в насыщенный и обратно.

Закключение

В работе определены пути и способы формирования системы методологических знаний учащихся на уроках физики:

- школьники получают представление о физической картине мира, формируют научное мировоззрение
- знакомятся со стержневыми идеями курса физики, методами познания природы
- овладевают универсальными учебными действиями: сравнение, классификация, анализ, синтез и обобщение, установление причинно-следственных связей, перенос знаний в другую ситуацию
- овладевают приемами работы с информацией физического содержания, представленной в разной форме
- в процессе систематизации и обобщения человек при установлении закономерных связей этого отношения с единичными явлениями может обнаружить его всеобщий характер как основу внутреннего единства целостной системы.

Итак, учащиеся из известных знаний получают новое. Результатом таких уроков будет достижение учащимися более высокого уровня обученности – общенаучного.

Таким образом, мы формируем научное мировоззрение, опираясь на знания о физической картине мира.

Изучение всемирного природного наследия как одно из направлений работы школы №16 в рамках Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО

Корякина И.К., учитель географии
МОБУ СОШ №16

Наша школа работает в системе «Ассоциированные школы Юнеско» с 2006 года, которая дает широкие возможности для обмена опытом с международными коллегами в образовательно-воспитательной области, для профессионального роста педагогического коллектива и учащихся, всесторонней поддержки юных дарований.

Основные направления работы школы в системе АШ ЮНЕСКО:

- Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО, правах человека, пропаганда культуры мира и толерантности;
 - Экологическая программа;
 - Всемирное культурное и природное наследие;
- Международное и межрегиональное сотрудничество.

Изучая всемирное культурное и природное наследие, учащиеся школы выполняют исследовательские работы, с которыми выступают на научно – практических конференциях. Они неоднократно принимали участие в международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира», проводимой ГБОУ Школа №1411 с углубленным изучением английского языка г. Москвы.

Данная олимпиада имеет следующие этапы проведения:

1. Подготовительный этап. Прием заявок
2. Конкурсный этап.

А. Творческий конкурс.

Так, для команды 4-5 классов было задание: советом глав государств СНГ 2014 г. объявлен Годом туризма. Напишите три «вредных» совета (в стиле



Григория Остера) для любителей водного туризма.
Вот один из трех «вредных» совета сочинили наши ребята:
Если с друзьями решили вы
Водным туризмом серьезно заняться,
Собирайтесь поскорее!
На сборы дается минут три-пять-
Ведь это ж совсем пустяк!
Главное, никого не слушаясь
И ни с кем не советуясь,
Напихайте в свой рюкзак колу, чипсы, доширак,
Полбатона колбасы для дневного рациона.
И аптечку не забыть:
Взять сосуд и выжать мази, пасту, крем от комаров,
Болезнетворные таблетки для мешающих людей.
Ну не все ли нам равно - пригодится все равно.

- для команды 6-10 классов:

Задание. 2014 г. объявлен ЮНЕСКО Годом Пири-Реиса – знаменитого османского мореплавателя, адмирала и картографа. Сделайте плакат, посвященный этому выдающемуся человеку и его трудам.

Б. On-line тур - решение заданий в течение 3 часов

В. Исследовательский тур: задание вывешивается после окончания предыдущего тура

Участие в V международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира» команды «Смешарики» (4 – 5 классы) и «Ленские туристы» (6 – 10 классы) дало возможность дипломантами и получить сертификаты.

В 2017 г. участвовали в VIII международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира» команды «Акварелька» (4 – 6 классы руководитель Винокурова М.Н., учитель ИЗО) и «Тукуланы» (4 – 10 классы, руководитель Корякина И.К., учитель географии, стали дипломатами, награждены дипломами и сертификатами.

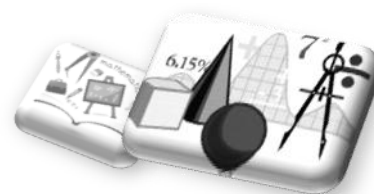
Задание: 2017 год объявлен в России Годом экологии. Он будет иметь одну важную цель — привлечение общественности к проблемам насущным, связанных с нашей природой, ее загрязнением и последствиями этих загрязнений. Российская Федерация по меркам загрязненности окружающей среды стоит, практически, на первом месте. Этот показатель растет с каждым годом и ему способствуют различные факторы, в том числе и загрязнение водоемов. Сделайте из бросового материала (вторсырья и мусора, который засоряет реки) символ «Экологически чистая река» (высота 60-80 см) и придумайте ему название.

Для команды 6-10 классов дано задание. Многие реки в мире создают красивые пейзажи. Их часто изображают художники в своих произведениях. Выберите любое живописное произведение с изображением Волги - самой крупной и многоводной реки Русской равнины и всей Европы (произведения И. Репина, А. Саврасова, И. Левитана, А. Куинджи, А. Айвазовского и др.) и выполните его в технике коллажа из бросового материала в формате А1 (вторсырье: прочитанные журналы и газеты, бесплатные листовки, рекламные каталоги, ткань, фольга, пластиковые бутылки, крышки от бутылок и банок, пакеты и др. - в общем, все то, что выбрасывается, в том числе и в ближайшие водоемы).

В 2015 г. участвовали в III международном конкурсе «Карст под защитой – дар будущим поколениям» в рамках Международного научно-практического форума «Охраняемые карстовые территории – образование и профессиональная подготовка» с темой «Аласы – это термокарстовое образование в Якутии», который выполнили Бодров Максим ученик 7А кл.

А также принимали участие в дистанционном конкурсе тематических презентаций «UNESCO Heritage: Travelling Together» /"Наследие ЮНЕСКО: Путешествуем вместе", приняла участие ученица 7 «В» класса Местникова Иннокентия в номинации «Самое дружное путешествие на Ленские столбы».



Математика и решение**Сборник задач по математике для 2-4 классов «Мин дойдум Саха Сирэ»
на основе краеведческого и этнокультурного материала**

*Олесова Мария Михайловна,
Петрова Галина Михайловна,
учителя начальных классов МОБУ СОШ № 17*

Математические знания и способы действий, усвоенные в начальной школе, необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни, что и является важнейшей целью ФГОС.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач способствует формированию у детей полноценных знаний, определяемых программой. Задачи дают возможность связать теорию с практикой и с жизнью. Решение задач позволяет углубить и расширить представления детей о жизни, формирует у них практические умения.

Несмотря на многочисленные разработки по методике обучения решению текстовых задач, формирование умения решать задачи остаётся одной из главных проблем современной школы. Анализ литературы показал, что среди множества сборников недостаточно задач с краеведческим материалом.

В работе раскрывается содержание сборника задач по математике «Мин дойдум – Саха сирэ» для 2-4 классов. В сборнике содержится 102 задачи с использованием краеведческого и этнокультурного компонентов, направленных на формирование математической компетентности младших школьников и позволяет реализовать требования ФГОС.

Актуальность данной работы определяется тем, что помимо реализации учебных задач, расширения кругозора младших школьников о своей малой Родине - Республике Саха (Якутия), данное пособие позволяет определять уровень своих знаний по заданной теме.

Практическая значимость работы состоит в том, что в сборник задач «Мин дойдум – Саха сирэ» для 2-4 классов может быть использован на уроках математики в качестве дополнительного дидактического материала с целью выявления трудностей по изучаемой теме.

Основная часть

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное с жизнью своей республики, способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям.

Сборник задач составлен в соответствии с программой по математике для начальной школы. Подходит для работы по всем программам начального образования с родным языком обучения.

Данная работа является вспомогательным дидактическим материалом для работы с учащимися 2 -4 классов национальной школы с родным (якутским) языком обучения по учебнику Моро.

Задания в сборнике расположены по определённой схеме – от простого к сложному. При работе со сборником обучающийся оценивает свою работу: справился (с), затруднялся (бя), требуется помощь (к). Обучающийся в графе таблицы ставит условный знак (+). Если учитель соглашается с оценкой обучающегося, то в графе для учителя ставит условный знак (+). Если не соглашается, то (-). В таблице 1 представлен пример заполнения таблицы.

Таблица 1.

Тема	Үөрэнээчи			Учуутал	Балл
	с	Ба	к		
Эбииуонна көбүрээти: $52 + 8, 42 - 7$		+		+	а) _ б) _ в) _ г) _
				Всего баллов: __ Оценка: __	
1000 диэри чыгыһылалары төгүл уонна түнээти.	+			-	а) _ б) _ в) _ г) _
				Всего баллов: __ Оценка: __	

С целью формирования компетентности по решению текстовых задач в каждом классе охвачены все виды задач, предусмотренные учебной программой начальной школы. Виды задач представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Виды задач (2 класс)

№	Виды задач	Количество задач
1	Больше, меньше на, нахождение суммы	8
2	Больше, меньше на, нахождение разности	4
3	Нахождение разности	6
4	Сравнение	3
5	Нахождение периметра	5
6	Нахождение произведения	5
7	Нахождение частного	2

Виды задач (3 класс)

№	Виды задач	Количество задач
1	Больше, меньше на, нахождение суммы	4
2	Больше, меньше на, нахождение разности	3
3	Нахождение разности, частного	2
4	Нахождение суммы, частного	3
5	Нахождение суммы, частного, произведения	4
6	Нахождение периметра	3
7	Нахождение частного	4
8	Нахождение произведения, суммы	6
9	Задачи на приведение к единице	1
10	Единицы времени	3

Виды задач (4 класс)

№	Виды задач	Количество задач
1	Нахождение суммы	3
2	Нахождение разности	4
3	Задачи на приведение к единице	4
4	Нахождение частного	3
5	Нахождение произведения	4
6	Задачи на движение	9
7	Задачи на пропорциональное деление	1
8	Нахождение периметра, площади	3
9	Единицы времени	1
10	Дроби	2
11	Проценты	2

На каждый из 34 улусов Республики Саха (Якутия) отводится 3 вида задач по учебной программе. Решая задачи, ученик знакомится с данным улусом, раскрывает для себя достопримечательности, особенности того или иного улуса.

В сборнике текстовые задачи распределены по основным темам, изучаемым в начальной школе. Знакомится с разными видами задач: на нахождение суммы, разности, задачи на умножение и деление, задачи на движение и т.д.

Например, решая задачи по теме «Деление на трёхзначные числа», отведенной Хангаласскому улусу узнают следующее: Ханалас улууһункиинэ – Покровской куорат. Улахан өрүһэ – Өлүөнэ. Сахалар төрүттэрэ Тыгын Дархан олорубут сирэ. ЮНЕСКО харыстабылыгар киирбит Өлүөнэ очуостара айылҕа паарката баар. Саха бастакы президенэ М.Е. Николаев төрөөбүт дойдута.

Приведем несколько примеров задач:

1. Маҕаһыынҥа Ханалас улууһун “Булуус” утаҕын аҕалбыттар. Апельсиновой «Булууһу» 10044 солк. 372 устууканы аҕалбыттар. Оттон ыраас «Булуус» уутун 16020 солк. 356 устууканы аҕалбыттар. Хайа утах төһөнөн ыараханый?

2. Туристар Дьокуускайтан Өлүөнэ Очуостарыгар диэри 200 км тэн түргэннээх айаннаабыттар. Кинилэр бастакы күн 6 чаас, иккис күн 4 чаас айаннаабыттар. Хас биирдии күн хас километры барбыттарый?

3. Мохсоҕоллоох цемент собуотуттан тутуу учаастагар 920 т кумаҕы аҕалбыттар, оннооҕор 2 төгүл аҕыйах цемени, оттон кыракый тааһы цементнээбэр 3 төгүл элбэҕи аҕалбыттар. Бетон онорорго ити матырыйааллар барыларыттан үс гыммыт биирин туттубуттар. Төһө матырыйаал хаалбытый?

В сборнике задач приведены следующие рекомендации и критерии оценивания работы для учащихся:

- а) Составь краткую запись или схему условия задачи. (1 балл)
- б) Сформулируй вопрос к задаче. (1 балл)
- в) Составь план решения и реши задачу (2 балла)
- г) Проверь решение и напиши полный ответ задачи (1 балл).

Оцени свою работу. Отметь в графе знаком (+). если справился в графе (с), затруднился - (ы), нуждаешься в помощи (к).

Критерии оценивания работы учителем:

8 – 10 баллов – «3»

11 - 13 – «4»

14 - 15- «5»

Социализация личности обучающихся на уроках математики

*Слепцова Н.Е., учитель математики
«Айыы Кыьата» МОБУ ЯГНГ*

Проблема социализации личности находится в центре внимания педагогической науки и образовательного процесса. Концепция ФГОС предусматривает усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений, навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности.

Результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обращаться к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу.

Поэтому образовательные учреждения в условиях ФГОС сориентированы на создание условий для развития личности, способной к социально – прогрессивной самореализации в обществе, выражающейся в стремлении человека реализовать себя как части социума, на основе социальной компетентности. Развитие социальной компетентности на уроке математики – один из способов достижения поставленной цели.

Необходимость развития социальной компетентности вызвана тем, что, к сожалению, у современных школьников всё ещё распространено элементарное неумение общаться, слушать другого человека, выражать свои чувства, адекватно реагировать на высказывания и действия других людей, и как следствие, совместно принимать решения, регулировать конфликты, прибегая к компромиссам.

Достигнуть этого можно, решая следующие задачи:

- организация групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в учебном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками, старшеклассниками и взрослыми;

- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов работы и рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

Решая поставленные задачи, можно использовать следующие формы и методы работы на уроке:

- Групповая и парная форма работы – эффективная организация деятельности учащихся, так как соответствует реальной организации деятельности взрослых. При этом повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
- Общественные смотры знаний являются одной из нетрадиционных форм проверки знаний и социализации учащихся по математике. Привлечение к уроку контроля и коррекции знаний родителей, представителей школьной общественности, учащихся из других классов (старших) позволяет превратить его в праздник знаний, поднять интерес учащихся к учебе; повысить эффективность обучения; рассмотреть материал по объему и содержанию, выходящий за рамки одного урока; его можно рассматривать как важный фактор социализации обучающихся. Подготовка к смотру предусматривает не только активную работу учеников данного класса, но и тех ребят, которые будут принимать участие в работе жюри. Это возможность заинтересовать родителей учебной работой детей, не только в плане «отметок», а показать учебную деятельность изнутри. Для учащихся общественный смотр знаний – переход в иное психологическое состояние. Это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве (а значит, новые обязанности и ответственность). Такой урок – возможность развивать свои творческие способности и личные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду, это возможность получить оценку своих знаний не только от учителя, но и родителей, других учащихся. Многолетний опыт проведения общественных смотров дает возможность сделать вывод об эффективности данной работы.

Общественный смотр знаний по математике является одной из форм контроля знаний, это одна из форм подготовки учащихся к ЕГЭ, т.к. некоторые цели смотра совпадают с целями ЕГЭ: проверка знаний разновозрастной комиссией из учащихся 11 класса, составление знаний учащимися, нестандартная ситуация, разный уровень знаний по сложности, оценка в баллах и перевод их в существующие отметки.

Формирование компетенций на Смотре знаний:

- Рецензирование ответов – формирование учебно-познавательной компетенции;
- Доказательство теорем, составление математического словаря – формирование общекультурной компетенции.
- Коллективная экспериментальная работа, исследование – формирование компетенций учебно-познавательной, личного самосовершенствования, социально-трудовой, коммуникативной.
- Создание проектов – формирование общекультурной компетенции.
- Особое место в совокупности характеристик компетентностного подхода занимает оценка достижений учащихся:
- Дети используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в практической деятельности.
- Дети осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности.
- Учащиеся овладевают математическими знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности: от минимальных, соответствующих обязательным результатам обучения, до повышенных, позволяющих продолжить обучение в профильных классах.
- У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
- Учащиеся адекватно оценивают свою деятельность с помощью консультантов-старшеклассников.
- Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

При этих условиях ученику предоставляется возможность:

- взглянуть на себя “изнутри” и “извне”, сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки, поведение, научиться принимать себя и других как отдельную личность;
- вырабатывать силу воли;
- учиться преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принять волевое решение;
- развивать в себе способность быстро принимать решения, позволяющие концентрировать усилие воли не на том, чтобы предпочесть одно другому, а на размышления о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;
- учиться продуктивному общению, достигая гармонии с окружением.

Этапы подготовки:

- выбрать тему для «Общественного смотра знаний»;
- старшеклассники выступают в роли авторов, составляют задачи 3-х уровней и готовятся принимать у шестиклассников;
- создать комиссию для «Общественного смотра знаний» и ознакомить ее членов с их обязанностями во время смотра.

Комиссия смотра:

- учитель – предметник;
- учителя школы;
- член администрации;
- родители, компетентные по предмету;
- в качестве зрителей приглашаются желающие родители, учителя, классный руководитель.

Ход смотра

Перед уроком каждый ученик получает маршрутный и оценочный листы. В маршрутном листе указана индивидуальная последовательность этапов работы (ответ по теории, практическая часть, задачи). Теорию слушает комиссия, а остальные этапы проверяют заранее назначенные старшеклассники или учителя. Все проверяющие получают правильные ответы к заданиям и критерии оценивания. Оценочные листы заполняются по мере выполнения заданий на каждом этапе. Критерии оценок продуманы заранее.

Практическую часть выполняют либо на месте и сдают проверяющему, который и оценивает эти работы, либо на компьютере с автоматической проверкой. Проверяющие имеют решения, ответы. Участник смотра самостоятельно выбирает уровень задания и соответствующей оценки (на 5, на 4, на 3), потом сдает старшекласснику на соответствующий уровень.

Члены жюри ведут свой учёт знаний на компьютере и периодически отражают результаты через проектор.

Работа идёт динамично, эмоционально. Тем, кто испытывает затруднения, оказывается посильная помощь. Должна быть доброжелательная обстановка.

После того как все уже ответили, члены комиссии подводят итог, обсуждают ответы и выставляют оценки.

Подведение итогов:

1) все проверяющие выставляют оценки в единый протокол, и, посоветовавшись, выставляют итоговую оценку за смотр. Председатель комиссии объявляет результаты смотра, он и члены комиссии выступают со своими наблюдениями и замечаниями по ходу смотра.

2) обязательная рефлексия участников смотра, старшеклассников, учителей, родителей.

Выводы

Смотр знаний позволяет повторить и обобщить знания и умения по пройденному материалу в новой, более привлекательной для обучающихся форме с участием консультантов и родителей. Шестиклассники получают опережающую подготовку по заданиям ЕГЭ, которые могут оцениваться до 10-и баллов.

Старшеклассники в роли консультантов имеют возможность для подготовки к ЕГЭ по данному материалу в виде его повторения при составлении заданий смотра.

Все участники смотра могут применить знания на практике, при этом развиваются их человеческие качества, как воля к победе, уверенность в своих силах, стремление самоусовершенствоваться.

Общественный смотр знаний по математике – возможность совершенствовать субъект-субъектные отношения в процессе учебной деятельности.

При этом социальная компетентность реализуется следующим образом: у детей формируются умения и навыки сотрудничать, планировать и реализовывать план действий, принимать ответственность на себя, выбирать эффективные пути решения задачи, осуществлять рефлекссию поисковой и оценочной деятельности, менеджерские, коммуникативные качества.

Таким образом, социальная компетентность – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии и любого возраста. Главным является не предмет, а личность, которую мы формируем.

Согласно ФГОС нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Организация творческого контроля знаний учащихся по геометрии

Васильева Мария Николаевна,
учитель математики МОБУ СОШ №24
им. С.И. Климатова

В настоящее время в связи с новыми требованиями, с новыми технологиями и введением обязательного экзамена по геометрии в форме ОГЭ и ЕГЭ появилась необходимость разрабатывать более эффективные методы и способы обучения учащихся.

Совершенствование учебного процесса требует новых подходов в обучении учащихся. Одним из важных этапов работы со школьниками является проверка знаний. Сегодня я хочу поделиться такой формой проверки знаний обучающихся, как творческие зачеты по предмету. Зачет – это одна из форм контроля за формированием ключевых учебных компетенций. Любой контроль должен быть направлен на проверку планируемых результатов обучения, то есть тех компетенций, которые учащиеся должны усвоить в рамках данной темы (раздела или главы).

Зачеты составляют главное в зачетной системе, ее ядро, но не исчерпывают ее. На наш взгляд, зачетная система характеризуется **следующими признаками:**

- программный материал по предмету делится на определенное число зачетных разделов;
- каждый зачетный раздел представляет собой этап в формировании ключевых компетенций;
- проверка освоенных учащимися основных учебных компетенций по зачетному разделу осуществляется путем проведения зачетов, которые сочетаются с текущим учетом знаний на уроке;
- каждому зачету предшествует специальная, целенаправленная подготовка учащихся на уроках, консультациях и в процессе самостоятельной домашней работы;

Материал для зачета может быть представлен в **следующих формах:**

- математический диктант;
- тест;
- контрольная работа;
- решение практических задач;
- собеседование
- творческая работа с учебником и т.д.

За последние годы своей педагогической деятельности я успешно использую тематический творческий зачет. Ввожу его в конце каждой главы. Творческий тематический зачет требует использовать системно-деятельностный подход в обучении. Зачетная система представляет сочетание текущей проверки усвоенного материала каждым учеником с зачетом по основным темам курса геометрии.

В ходе подготовки к творческому зачёту проводится ряд мероприятий. Так, в начале изучения темы:

- задаются творческие задания или практические упражнения из учебника.
- детьми с моей подачи самостоятельно формулируются темы урока.
- затем задаю письменно творчески ответить на контрольные вопросы к каждой главе.

Каждый ученик заводит отдельную тетрадь для контрольных вопросов:

Требования к оформлению: номер; глава; тема.

1. Номер вопроса
 2. Формулировка вопроса
 3. Письменный ответ (может быть несколько вариантов)
 4. Рисунок (чертеж). Может быть несколько вариантов.
 5. Краткая запись с применением геометрических символов и обозначений.
- Проводится обязательно диктант.
 - Выбираю практические задачи из сборника УМК(ФГОС) Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова.
 - Контрольная работа. Дидактические материалы Б.Г.Зив, В.М. Мейлер
 - Задачи из сборника заданий по подготовке ОГЭ и ЕГЭ, из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ
 - Устный ответ в виде собеседования.

Объём зачета рассчитан чаще всего на один урок.

В творческой письменной работе с учебником зачетная система предполагает трехбалльную систему оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (при неудовлетворительной отметке обучающиеся допускаются к повторной сдаче зачета). В зачетный материал должны быть включены все элементы контроля:

1. Вопросы для проверки теоретических знаний.
2. Выполняется рисунок. Оформляется краткая запись.

3. Типовые задачи. Обязательно включаю задачи из сборника заданий для подготовки к ОГЭ, к ЕГЭ (базовый уровень, профильный уровень)
4. Практические задания.(Творческие задания).

В зачете **две части:**

- 1.Обязательная(базовая)
- 2.Дополнительная.

Обязательная часть предусматривает применение знаний в знакомой ситуации, выполнение простых вычислений и решение задач по известному образцу. Дополнительная часть включает в себя набор из нескольких задач различного уровня сложности. В зависимости от усвоения уровня подготовки ученик сам выбирает, какие задачи ему решать. Причем сам ученик решает, какую задачу ему решить: простую или сложную. Возможно, среди предложенных задач он встретит подобные тем, что были решены на уроках ранее. Итоги проверки позволяют сделать анализ успешности усвоения основных учебных компетенций всеми учащимися класса.

Творческая зачетная работа выполняется на листе формата А4.Например, по теме «Признаки равенства треугольников» и «Задачи на построение», «Смежные и вертикальные углы».

Таким образом разработанный мною метод творческого зачета, констатирует положительную динамику в усвоении материала. Учебная деятельность учащихся проводится в соответствии с ФГОС.В результате учащиеся показывают творческий подход при выполнении заданий, сами решают проблемную ситуацию. Обучающиеся самостоятельно добывают знания, собирают необходимую информацию, учатся выдвигать свои гипотезы, делать выводы и умозаключения. При выставлении оценок критично оценивать свои действия, самостоятельно расставить приоритеты и определить цели. Дети учатся рассуждать, анализировать, осмысливать, прививается аккуратность при выполнении чертежей, умение грамотно, компактно, кратко изложить свое рассуждение и правильно оформлять, применяя специальные символы и обозначения.

Т.о., творческий зачет способствует динамическому развитию логического мышления, позволяет самостоятельно искать разные способы решения поставленной задачи, проявлять потребность в творческой деятельности. Каждому творческому зачету предшествует специальная целенаправленная подготовка учащихся на уроках, консультациях и в процессе самостоятельной работы.

Ещё одним сопутствующим результатом становится то, что творчество вызывает интерес детей к предмету, повышает их мотивацию в изучении и познании предмета, в процессе творческой деятельности раскрываются индивидуально-личностные качества обучающихся, повышается качество успеваемости. Учителю в процессе данной работы удаётся успешно применять личностно ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении, а также поэтапно формировать определённые умственные действия.

Сравнение типологии и структуры уроков в рамках ФГОС и традиционных уроков на примере одного урока

*Слепцова Эльвира Николаевна,
учитель математики МОБУ СОШ 26*

Современная школа в рамках ФГОС - не только источник информации, теперь школа учит учиться; учитель - не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Исходя из требований времени, поменялся подход к современному уроку.

Чему учить детей на современном уроке? Этим и другими вопросами задается, наверное, каждый учитель, которому предстоит работать по предмету в соответствии с ФГОС.

Во-первых, необходимо учить детей определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные задачи.

Во-вторых, учить детей осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности в соответствии с выбранными критериями.

В третьих, организовать учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач.

В четвертых, создать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета.

С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией- ролью ученика, школьника.

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Рассмотрим, какие типы уроков по ФГОС предложены в методике, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования.

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Давайте рассмотрим типы уроков. Таблица 1. Типология урока

Старая формулировка	Новая формулировка (ФГОС)
Урок формирования знаний	Уроки "открытия нового знания"
Урок совершенствования знаний	Уроки рефлексии
Урок закрепления и совершенствования знаний	
Урок обобщения и систематизации знаний	Уроки методологической направленности
Урок контроля знаний, умений, навыков	Уроки развивающего контроля
Урок коррекции знаний, умений, навыков	

Тема урока: "Отношения величин", 6 класс

Тип урока: "открытие" нового знания. (Урок формирования знаний)

Основные цели:

- 1.Сформировать понятие отношения, способность к упрощению отношений и нахождению отношений чисел и величин.
- 2.Повторить и закрепить: разностное и кратное сравнения чисел и величин; совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями; перевод высказываний на математический язык.

Ход урока

1) Самоопределение к деятельности (организационный момент).

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим работать с числами.

Пусть сегодняшний день принесёт вам радость общения. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.

2) Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

2.1. Устная работа.

Мы умеем сравнивать числа и величины. Какие знаки сравнения при этом используем? ($=$ $>$)

Поставьте вместо звездочки знак сравнения :

$$30\% * 0,7 \quad 5\text{кг} * 0,5\text{т} \quad \frac{1}{3} * 0,5 \quad \frac{1}{9} * \frac{1}{12}$$

Вывод о сравнении (не все величины подлежат сравнению).

2.2 (Работа в группах по 2 человека).

Решите задачу: "Кобра живет около 40 лет, а крокодил - около 200 лет. Как можно сравнить продолжительность их жизни?"

А) $200 - 40 = 160$ (лет). На 160 лет крокодил живет больше, чем кобра.

Б) $200 : 40 = 5$ (раз). В 5 раз кобра живет меньше, чем крокодил.

$$В) 40 : 200 = \frac{1}{5} \text{ (часть)}.$$

Продолжительность жизни кобры составляет пятую часть продолжительности жизни крокодила. (Поднимите руки, кто решил задачу. Выслушать ребят, решивших разными способами.)

- Какие “уточняющие” вопросы можно задать при решении этой задачи? (С помощью каких действий можно сравнивать? Как записать «какую часть составляет жизнь кобры от жизни крокодила»?)

- Какими способами сравнения вы пользовались? (находили разность или частное).

Существует два способа сравнения величин.

Первый способ состоит в нахождении их разности и отвечает на вопрос “На сколько больше (меньше) ?” Это сравнение называется разностное. Второй состоит в нахождении частного и отвечает на вопрос “ Во сколько раз больше (меньше) ?” Это сравнение - кратное.

Решите задачу- шутку “ Кто сильнее: слон или муравей?»

«Вес муравья примерно 50 миллиграммов или 0.05 г, а слона 5 тонн. При этом муравей способен поднять груз весом в 0.5 г, а слон в полторы тонны. Так кто из них сильнее?»

(Выслушать решение, направить ход рассуждений. Дать установку: узнайте, во сколько раз тяжелее груз, который может поднять муравей, чем весит он сам. То же проделайте со слонем.)

Решение: Если соотнести вес поднимаемого груза и собственный вес ($0.5/0.05=10$ и $1.5/5=0.3$), получится, что муравей поднимает груз в 10 раз больше чем весит сам, а слон - три десятых от своего веса. Наверно неспроста в честь трудолюбивого мураша был назван грузовой трехколесный мотороллер «Муравей».

Итак, соотнести силы муравья и слона нам помогло какое сравнение? (КРАТНОЕ)

3) Постановка учебной задачи.

- Над каким вопросом будем сегодня работать?

(Будем рассматривать кратное сравнение величин).

- Это - цель урока.

Для результата кратного сравнения двух величин в математике часто используют термин “отношение”.

- А теперь сформулируйте тему урока. (Отношения величин).

-Молодцы! Запишите тему в тетрадях.

(Учитель записывает на доске:Отношения величин).

4) Построение проекта выхода из затруднения. Открытие детьми “нового знания”.

4.1. - Как записать отношение чисел из задачи про кобру и крокодила? Каким действием определяем «во сколько раз или какую часть составляет»? (кто знает, запишите на доске)

Составить частное чисел 200 и 40).

- Итак, отношение находят делением.

Рефлексия деятельности. (Итог урока).

- Что сегодня мы нового узнали на уроке?

- Над чем еще надо поработать?

- Кого вы можете отметить?

- Оцените свою работу на уроке. (поставьте восклицательный знак, если все понятно; если есть вопросы, вопросительный знак)

-По желанию сдайте тетради на проверку.

- МОЛОДЦЫ!

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, он сможет начать делать первые уверенные шаги в новых условиях в более сжатые сроки.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Социализация личности обучающихся на уроках математики

Слепцова Н.Е., учитель математики высшей категории
«Айыы Кыьата» МОБУ ЯГНГ

Проблема социализации личности находится в центре внимания педагогической науки и образовательного процесса. Концепция ФГОС предусматривает усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений, навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности.

Результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обращаться к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу.

Поэтому образовательные учреждения в условиях ФГОС сориентированы на создание условий для развития личности, способной к социально – прогрессивной самореализации в обществе, выражающейся в

стремлении человека реализовать себя как части социума, на основе социальной компетентности. Развитие социальной компетентности на уроке математики – один из способов достижения поставленной цели.

Необходимость развития социальной компетентности вызвана тем, что, к сожалению, у современных школьников всё ещё распространено элементарное неумение общаться, слушать другого человека, выражать свои чувства, адекватно реагировать на высказывания и действия других людей, и как следствие, совместно принимать решения, регулировать конфликты, прибегая к компромиссам.

Достигнуть этого можно, решая следующие задачи:

- организация групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в учебном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками, старшеклассниками и взрослыми;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов работы и рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

Решая поставленные задачи, можно использовать следующие формы и методы работы на уроке:

- Групповая и парная форма работы – эффективная организация деятельности учащихся, так как соответствует реальной организации деятельности взрослых. При этом повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
- Общественные смотры знаний являются одной из нетрадиционных форм проверки знаний и социализации учащихся по математике. Привлечение к уроку контроля и коррекции знаний родителей, представителей школьной общественности, учащихся из других классов (старших) позволяет превратить его в праздник знаний, поднять интерес учащихся к учебе; повысить эффективность обучения; рассмотреть материал по объему и содержанию, выходящий за рамки одного урока; его можно рассматривать как важный фактор социализации обучающихся. Подготовка к смотру предусматривает не только активную работу учеников данного класса, но и тех ребят, которые будут принимать участие в работе жюри. Это возможность заинтересовать родителей учебной деятельностью детей, не только в плане «отметок», а показать учебную деятельность изнутри. Для учащихся общественный смотр знаний – переход в иное психологическое состояние. Это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве (а значит, новые обязанности и ответственность). Такой урок – возможность развивать свои творческие способности и личные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду, это возможность получить оценку своих знаний не только от учителя, но и родителей, других учащихся. Многолетний опыт проведения общественных смотров дает возможность сделать вывод об эффективности данной работы.

Общественный смотр знаний по математике является одной из форм контроля знаний, это одна из форм подготовки учащихся к ЕГЭ, т.к. некоторые цели смотра совпадают с целями ЕГЭ: проверка знаний разновозрастной комиссией из учащихся 11 класса, составление знаний учащимися, нестандартная ситуация, разный уровень знаний по сложности, оценка в баллах и перевод их в существующие отметки.

Формирование компетенций на Смотре знаний:

- Рецензирование ответов – формирование учебно-познавательной компетенции;
- Доказательство теорем, составление математического словаря – формирование общекультурной компетенции.
- Коллективная экспериментальная работа, исследование – формирование компетенций учебно-познавательной, личного самосовершенствования, социально-трудовой, коммуникативной.
- Создание проектов – формирование общекультурной компетенции.
- Особое место в совокупности характеристик компетентностного подхода занимает оценка достижений учащихся:
- Дети используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в практической деятельности.
- Дети осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности.
- Учащиеся овладевают математическими знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности: от минимальных, соответствующих обязательным результатам обучения, до повышенных, позволяющих продолжить обучение в профильных классах.
- У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
- Учащиеся адекватно оценивают свою деятельность с помощью консультантов-старшеклассников.
- Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

При этих условиях ученику предоставляется возможность:

- взглянуть на себя “изнутри” и “извне”, сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки, поведение, научиться принимать себя и других как отдельную личность;
- вырабатывать силу воли;
- учиться преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принять волевое решение;
- развивать в себе способность быстро принимать решения, позволяющие концентрировать усилие воли не на том, чтобы предпочесть одно другому, а на размышления о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;
- учиться продуктивному общению, достигая гармонии с окружением.

Этапы подготовки:

- выбрать тему для «Общественного смотра знаний»;
- старшеклассники выступают в роли авторов, составляют задачи 3-х уровней и готовятся принимать у шестиклассников;
- создать комиссию для «Общественного смотра знаний» и ознакомить ее членов с их обязанностями во время смотра.

Комиссия смотра:

- учитель – предметник;
- учителя школы;
- член администрации;
- родители, компетентные по предмету;
- в качестве зрителей приглашаются желающие родители, учителя, классный руководитель.

Ход смотра

Перед уроком каждый ученик получает маршрутный и оценочный листы. В маршрутном листе указана индивидуальная последовательность этапов работы (ответ по теории, практическая часть, задачи). Теорию слушает комиссия, а остальные этапы проверяют заранее назначенные старшеклассники или учителя. Все проверяющие получают правильные ответы к заданиям и критерии оценивания. Оценочные листы заполняются по мере выполнения заданий на каждом этапе. Критерии оценок продуманы заранее.

Практическую часть выполняют либо на месте и сдают проверяющему, который и оценивает эти работы, либо на компьютере с автоматической проверкой. Проверяющие имеют решения, ответы. Участник смотра самостоятельно выбирает уровень задания и соответствующей оценки (на 5, на 4, на 3), потом сдает старшекласснику на соответствующий уровень.

Члены жюри ведут свой учёт знаний на компьютере и периодически отражают результаты через проектор.

Работа идёт динамично, эмоционально. Тем, кто испытывает затруднения, оказывается посильная помощь. Должна быть доброжелательная обстановка.

После того как все уже ответили, члены комиссии подводят итог, обсуждают ответы и выставляют оценки.

Подведение итогов:

1) все проверяющие выставляют оценки в единый протокол, и, посоветовавшись, выставляют итоговую оценку за смотр. Председатель комиссии объявляет результаты смотра, он и члены комиссии выступают со своими наблюдениями и замечаниями по ходу смотра.

2) обязательная рефлексия участников смотра, старшеклассников, учителей, родителей.

Выводы

Смотр знаний позволяет повторить и обобщить знания и умения по пройденному материалу в новой, более привлекательной для обучающихся форме с участием консультантов и родителей. Шестиклассники получают опережающую подготовку по заданиям ЕГЭ, которые могут оцениваться до 10-и баллов.

Старшеклассники в роли консультантов имеют возможность для подготовки к ЕГЭ по данному материалу в виде его повторения при составлении заданий смотра.

Все участники смотра могут применить знания на практике, при этом развиваются их человеческие качества, как воля к победе, уверенность в своих силах, стремление самоусовершенствоваться.

Общественный смотр знаний по математике – возможность совершенствовать субъект-субъектные отношения в процессе учебной деятельности.

При этом социальная компетентность реализуется следующим образом: у детей формируются умения и навыки сотрудничать, планировать и реализовывать план действий, принимать ответственность на себя, выбирать эффективные пути решения задачи, осуществлять рефлексию поисковой и оценочной деятельности, менеджерские, коммуникативные качества.

Таким образом, социальная компетентность – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии и любого возраста. Главным является не предмет, а личность, которую мы формируем.

Согласно ФГОС нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

*Мельникова Нина Петровна,
воспитатель МБДОУ Д/с №75 «Ивушка»*

В данное время я работаю в старшей группе «Родничок». Работаю по программе «От рождения до школы», рабочие тетради по Колесниковой. В группе у меня в этом году 30 детей.

Для умственного развития детей я считаю, что существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

В старшей группе продолжается работа по формированию элементарных математических представлений, начатая в младших группах. Обучение проводится на протяжении трех кварталов учебного года.

Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций).

Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

НОД предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

При объяснении нового материала необходимо опираться на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживать интерес детей в течение всего занятия, использовать игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизировать внимание на занятиях, подводить их к самостоятельным выводам, учить аргументировать свои рассуждения, поощрять разнообразные варианты ответов детей.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. В процесс обучения полезно включать пословицы, считалки, загадки. С их помощью дошкольникам предлагается объяснить ход решения различных математических задач. Это способствует и речевому развитию детей. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности с воспитателем.

Основные направления работы со старшими дошкольниками:

Формирование представлений о числах

В старшей группе детей учат считать в пределах 10, продолжая знакомить с цифрами первого десятка (с цифрами от 1 до 5 дети уже познакомились в средней группе). На основе действий с множествами и измерения с помощью условной мерки продолжается формирование представлений о числах до 10. Образование каждого из новых чисел от 5 до 10 происходит на основе сравнения двух групп предметов. В течение всего учебного года дети упражняются в счете. С большим интересом дети выполняют задания в дидактических играх: "Что изменилось?", "Найди ошибку", "Чудесный мешочек", "Считай дальше", "Считай – не ошибись", "Кто быстрее назовет", "Сколько", "Поймай мяч" и др. Программа старшей группы предусматривает сравнение последовательных чисел в пределах десяти на конкретном материале. Дети должны уметь сравнивать два множества, знать, какое из чисел больше, а какое меньше, как из неравенства сделать

Обучение измерению

Важной программной задачей, решаемой в старшей группе, является обучение детей измерению. Обучение измерению помогает устранить недостатки в формировании представлений о числе, которые возникают при обучении счету отдельных величин. В старшей группе детей учат измерять с помощью условной меры длину протяжения, объем жидкий и сыпучих тел, переводя количественные отношения в наглядно-представляемые множества. Когда дети овладели способом измерения, им предлагается использовать измерение для сравнения двух объектов: какая из дорожек длиннее; в каком кувшине воды больше; в каком мешочке крупы меньше.

Ознакомление с геометрическими фигурами

В старшей группе дети познакомятся с новой для них фигурой – овалом. Обычно они сами отличают овал от круга. Знакомство с овалом должно происходить на основе обследования фигуры, нахождения разницы между овалом и кругом. В старшей группе у детей начинают формировать представления о четырехугольнике. В старшей группе детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, обруч, тарелка – круг; крышка стола, стена, пол – прямоугольник; платочек – квадрат; косынка – треугольник; стакан – цилиндр. Названия геометрических фигур помогут запомнить стихи. Закрепить знание фигур можно с помощью игр. Лото "Цвет и форма" подойдет с этой целью как нельзя лучше!

Овладение пространственными представлениями

В старшей группе происходит дальнейшее овладение пространственными представлениями, с которыми дети познакомились в предыдущей группе: слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко. Новая задача – научить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Ребенок должен выполнять задания типа: встань так, чтобы справа от тебя был волк, а сзади медведь; сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Никита и т.д. Кроме того, дети должны научиться определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы заяц, слева от куклы пирамида; впереди Ани окно, над головой Ани лампа..

Закрепление и углубление временных представлений

Каждый ребенок к концу дошкольного возраста должен научиться ориентироваться во времени. В старшей группе для детей станет новым усвоение последовательности дней недели. Важно, чтобы дошкольники усвоили, что неделю составляют семь суток, а каждый день недели имеет свое название. В неделе дни идут друг за другом в определенном порядке: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье. Такая последовательность дней недели неизменна.

Использование дидактических игр

Дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное от занятий время. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Играя в такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Занимательные вопросы и задачи-шутки

В работе со старшими дошкольниками необходимо использовать загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы. Занимательные задачи с математическим смыслом побуждают детей применять находчивость, смекалку, чувства юмора, приобщают детей к активной умственной деятельности. Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют загадки. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные. Такие задачи делают счет наиболее интересным для ребят. Дети и сами не замечают, как в процессе игры, они осваивают необходимые навыки счета. А практика показывает, что знания и умения, приобретенные в игровой деятельности, более прочные, устойчивые, осознанные и вызывают интерес к действиям с числами.

Заключение

Элементарные математические представления даются детям в детском саду. Но нынешние малыши, оказывается, куда непоседливее предыдущих поколений! Заставить их сидеть на одном месте практически невозможно, а любое обучение предполагает усидчивость, терпение и внимание

К счастью, цифры с удовольствием вписываются в игровое действие. Первое, что мы должны сделать – это заинтересовать детей. А уж если интерес появился, то появится и желание более тесно познакомиться с математикой. Второе – организовать творческое и активное сотрудничество детей и воспитателя. Игра – естественный способ развития ребенка.

Без учебного процесса на занятие математикой, конечно, не обойтись. Но в наших силах сделать его веселым и увлекательным. Надо помнить, что ключевым словом на занятиях должно быть слово – ТВОРЧЕСТВО!

Творцы архитектуры будущего

*Борисова Анна Николаевна,
учитель ИЗО, черчения МОБУ СОШ№26*

У воспитанников архитектурно-технологического 7Е класса школы № 26 города Якутска один из любимых уроков – основы архитектурной композиции.

Архитектурно-технологический класс в МОБУ СОШ№26 (с углубленным изучением отдельных предметов) был создан в 2015 году на базе 4Е якутского общеобразовательного класса по инициативе администрации школы, родителей и мной, куратором профильных художественно-эстетических классов Борисовой Анной Николаевной. В нашей школе дети обучаются в классах разного профиля. И идея создания архитектурно-технологического класса руководством школы была воспринята с большим воодушевлением.

Помимо общеобразовательных дисциплин воспитанники архитектурно-технологического класса изучают архитектурную колористику, основы архитектурной композиции, а также занимаются два раза в неделю в национальном художественном музее, в картинной галерее Афанасия Осипова, где с учащимися работает музейный педагог Татаринова Татьяна Васильевна. В галерее проходят творческие занятия по музейной педагогике, где вовлечение в мир прекрасного происходит в особой музейной атмосфере, среди уникальных картин выдающегося художника А.Осипова.

Учащиеся дополнительно в неделю три раза занимаются по внеурочной и проектной деятельности, где изучают историю архитектуры, делают макеты. По проектной деятельности «Архитектурная азбука» ученики создают иллюстрации и тексты для книги «Архитектурная азбука», где рисуют буквы якутского алфавита в разных архитектурных стилях. Ребята раскрывают творческий потенциал через знакомство с разными творческими профессиями: художник - иллюстратор, поэт, дизайнер одежды, архитектор. Осваивают основные принципы конструирования из бумаги, а также в будущем планируют создание коллекции модели одежды «Архитектурная азбука».

7 «Е», первый архитектурно-технологический класс, показывает уже неплохие результаты. Например, коллективная работа родителей и учащихся «Проект «Унугэстэр» по ландшафтному дизайну территории СОШ№26» на НПК республиканской олимпиады по архитектуре и дизайну среди школьников в 2017 году занял первое место. На олимпиаду из класса идет участвовать команда из 13-15 человек. Олимпиада проходит в течение четырех дней по таким направлениям, как «Композиция в дизайне», «Архитектурная композиция», «Рисунок гипсовой розетки», макетирование в форме WORKSHOP, черчение.

Учащиеся архитектурно-технологического класса к окончанию учебного процесса ежегодно сдают выпускные экзамены по профилю: «Сказочные домики» в технике папье-маше в 5 классе, «Буква-макет» из первых букв ФИО в 6 классе. Воспитанники архитектурно-технологического класса нестандартно мыслят, и даже если у ребенка что-то не получается при рисовании, в творческой работе он, при желании и определенной усидчивости, может получить оценку «отлично». Все зависит от желания ребенка. Я стараюсь привить им любовь к прекрасному, умение творить.

«Здесь очень интересно, правда, иногда бывает тяжело, но мы постепенно справляемся со всеми трудностями. Наш учитель готовит для нас необычные задания. Например, в этом году мы начали делать работу по реберному макетированию – из акварельной бумаги делаем макеты животных. У всего класса получаются абсолютно разные и интересные работы», - говорят ученики.

Совместно с коллективом родителей сделаны проекты: «Ландшафтный дизайн территории школы «Унугэстэр», «Интерьер к якутской сказке «Старуха Таал, Таал», «Новый год в стиле барокко», «Новый год в восточном стиле».

В июне 2017 года был открыт первый сезон дневного лагеря «Архишкола» для способных детей на базе архитектурно-технологического класса. Для учащихся были проведены интересные, творческие мастер-классы с приглашенными художниками, дизайнерами и архитекторами. Мы с ребятами ходили на пленэр в Старый город, Зеленый луг, провели архитектурный обмер здания деревянной постройки.

Первый этап обучения мои ученики начали с 10 лет. С 5 класса ребята оттачивают художественные способности и им гораздо проще перейти на следующую ступень обучения – в старшее звено, где им предстоит работа по проектированию, черчению.

Я надеюсь, что архитектурно-технологический класс станет прекрасной базой для поступления и дальнейшего обучения в архитектурных, художественных и технических вузах.

Коррекционная педагогика

Особенности речевого развития у детей дошкольного возраста

Ляшечева Надежда Алексеевна, учитель-логопед
МБДОУ ЦРР- Д/С № 12 «Улыбка»



Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Своевременное развитие словаря - один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов. Дошкольный возраст - период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Индивидуальные различия в словаре наблюдаются в эти возрастные периоды. По словам Д.Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития»

Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. Первые слова очень своеобразны, для них характерен полисемантизм. Эти первые слова, в сущности, ещё не являются словами. Настоящее слово рождается, как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет.

После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300-400 слов, а к трём годам может достигнуть 1500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только и не столько за счёт овладения способами образования слов из речи взрослых, сколько за счёт овладения способами образования слов. Развитие словаря осуществляется за счёт слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются.

Уже в 2-3 года появляются элементы связной монологической речи. Окружающие люди начинают понимать речь ребенка, но все же дети пропускают в слове отдельные слоги. Переход к контекстной речи тесно связан с освоением словарного состава и грамматического строя родного языка, с развитием умения произвольно использовать средства родного языка. С усложнением грамматической структуры речи высказывания становятся все более развернутыми и связными. По данным исследования известного лингвиста А.Н. Гвоздевым ребенок усваивает грамматическую систему родного языка уже к трем годам во всех ее наиболее типичных проявлениях. Усвоение ребенком грамматического строя речи происходит в виде усвоения грамматических категорий, которые характеризуются наличием знания. Время и последовательность усвоения отдельных категорий зависят от характера их назначений. У детей вызывает затруднение усвоение тех форм, конкретное значение которых не

связано логикой детской мысли, т. е. то, что неясно по значению. В младшем дошкольном возрасте речь связана с непосредственным опытом детей, что отражается на формах речи. Для неё характерны неполные, неопределённые предложения, состоящие часто из одного сказуемого; названия предметов заменяются местоимениями. Ребенок пользуется однословными предложениями. Дети допускают ошибки в роде, числе и падеже существительных, не всегда употребляют предлоги и союзы. Обычно к 4 годам усваивают к двум годам губные звуки (П, ПЬ, Б, БЬ, М, МЬ), губно-зубные (Ф, ФЬ, В, ВЬ, переднеязычные (Т, ТЬ, Д, ДЬ, Н, НЬ, С, СЬ, ЛЬ), заднеязычные (К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ). Шипящие, свистящие обычно пропускают или заменяют. Наряду с монологической речью продолжает развиваться и диалогическая речь. В дальнейшем обе эти формы сосуществуют и используются в зависимости от условий общения. Дети овладевают грамматическими формами: мн.ч. В.П. и Р.П., изменяют основу глагола. Третий год жизни - период наибольшего увеличения активного словарного запаса. У ребёнка в 3 - 5 лет центральное место занимает процесс овладения чёткой предметной отнесённостью слов и их конкретными значениями,

К 4 годам количество слов доходит до 1900, к 4-5 годам, по мнению Д.Б. Эльконина, происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Дети 4-5 лет активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе, пересказывают сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам. Вместе с тем их связная речь ещё несовершенна. Они не умеют правильно формулировать вопросы, дополнять и поправлять ответ товарищей. Их рассказы в большинстве случаев копируют образец взрослого, содержат нарушение логики; предложения внутри рассказа часто связаны лишь формально (ещё, потом). В среднем дошкольном возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребёнка. Дети правильно оценивают поступки персонажей. К пятому году жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягчение произношения согласных, пропуск звуков и слогов. Недочеты звукопроизношения в этом возрасте могут выражаться в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, особенно если эти звуки встречаются одновременно. Такое произношение связано с нечёткой дифференциацией звуков. Дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. К концу пятого года все дети проходят обследование речи у логопеда.



В среднем дошкольном возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребёнка. Дети правильно оценивают поступки персонажей. К пятому году жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягчение произношения согласных, пропуск звуков и слогов. Недочеты звукопроизношения в этом возрасте могут выражаться в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, особенно если эти звуки встречаются одновременно. Такое произношение связано с нечёткой дифференциацией звуков. Дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. К концу пятого года все дети проходят обследование речи у логопеда.

У ребёнка 4-5 лет начинает в полной мере функционировать механизм формирования целостного образа смыслового содержания воспринятого текста. На пятом году появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать.

В 5 лет – словарь вырастает до 2000-2500. После 4-5 лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребёнок ещё не осознаёт всего того смыслового содержания, которое они выражают. Детями может быть усвоена предметная отнесённость слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет. В 5 - 6 лет ребенок овладевает системой так называемых житейских понятий, но в которых по-прежнему доминируют эмоционально-образные, наглядные связи. Несовершенства произношения в старшем дошкольном возрасте нетипичны: при правильной постановке работы дети к этому времени могут овладеть произношением всех звуков. Звукопроизношение совершенствуется, но у части детей ещё окончательно не сформированы трудные в артикуляционном отношении звуки (шипящие и р). Процесс становления этих звуков даже при условии целенаправленного систематического обучения идет медленнее, так как навык неправильного произношения становится более прочным. Однако, к старшему дошкольному возрасту у детей развивается способность к самоконтролю, осознание несовершенства своей речи и соответственно необходимости приобретения знаний и потребность в обучении. Поэтому учебная деятельность приобретает более серьезный характер. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова. У детей возрастает количество прожитых распространенных, а также сложных предложений, используются все основные и части речи. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения звуков: шипящих и соноров. Дети недостаточно дифференцируют звуки. Причинами неправильного произношения звуков могут быть дефекты в строении речевого аппарата, недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание и различение звуков родного языка. Этот период считается самым своевременным для занятий с логопедом.

В 6-7 лет – словарь доходит до 3500-4000 слов. Несмотря на довольно большой словарь, имеется расхождение между активным и пассивным словарем, неточность употребления слов. Дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам. К шести годам ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. К моменту поступления в школу у детей должно быть сформировано отношение к речи как языковой действительности, элементарное осознание строения речи, частности осознания ее словесного состава,

первоначальное представление о слове как языковой единице. Это имеет важное значение и для подготовки обучению грамоте, и для изучения родного языка в начальной школе.

Преемственность в коррекционной работе учителей-логопедов ДОО и школы

*Матвеева Надежда Петровна,
учитель-логопед МБДОУ Д/с №96 «Брусничка»*

Цель системы преемственности – развитие всех детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка независимо от социального положения, его развития, материального уровня жизни.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием всегда актуальна во все времена. К настоящему времени в системе отечественного образования накоплены многочисленные теоретические исследования и практический опыт построения преемственности.

Дошкольная ступень – сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства».

Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. эта связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды приняты определенные позитивные шаги по «...обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ» (ФГОС).

Основные направления ступеней образования, входящие в модель преемственности:

- ✓ самооценка каждого возраста: опора на достижения предыдущего этапа;
- ✓ индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- ✓ развитие ребенка с учетом уровня достигнутого и продвижение его вперед;
- ✓ гуманизация как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому человеку;
- ✓ открытость человека изменяющемуся миру;
- ✓ сохранение общего физического, психологического и психического здоровья детей.

Учителей - логопедов дошкольного и школьного звена беспокоит период адаптации детей - логопатов. Мы понимаем, что без специально организованной систематической помощи логопеда в дошкольном, а затем и начальном школьном периоде обучения дети с нарушениями речи не смогут в срок и в полном объеме овладеть навыками письма и чтения. Что в свою очередь сделает невозможными для них дальнейшее полноценное обучение и социокультурную адаптацию.

Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющих у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб. На важность этой связи указывают авторы М.Ф. Фомичева, Н.Л. Крылова, Ю.Ф. Гаркуша. Успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. Новые стандарты требуют очень серьезной перестройки личности педагога и смены профессиональных подходов.

Уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда, является ведущим условием в реализации нового содержания образовательного процесса и достижения планируемых результатов. Поэтому процесс профессиональной подготовки учителей-логопедов должен быть непрерывным, включающим самые современные формы и методы обучения.

Преемственность и перспективность – это тщательная стыковка программ по коррекции речевого развития, как по отдельным грамматическим темам, так и в области совершенствования речевых умений и навыков.

Новые условия предъявляют высокие требования к интеллектуальному развитию детей, к их личностным особенностям. Возникает проблема адаптации ребенка процессу обучения, но уже имеющаяся информация о его развитии на протяжении предыдущего времени позволяет не только прогнозировать трудности, но и заблаговременно их устранить.

Определяя ряд вопросов о проблемах преемственности в работе дошкольных образовательных учреждений и школы, следует особо подчеркнуть необходимость и возможность более тщательной и глубокой подготовки к обучению чтению и письму в дошкольном и младшем школьном возрасте детей с отклонениями в речевом развитии.

Прежде всего, это связано с тем, что гораздо проще создавать предпосылки к обучению грамоте (чтению), чем осуществлять впоследствии коррекцию уже закрепившихся дефектов и возникающих на их основе патологических особенностей развития личности.

Следует отметить фактор времени. В силу психофизиологических особенностей данной группы детей для них характерен более длительный период формирования и, следовательно, успешность обучения будет определяться его протяженностью. Увеличить же время возможно за счет более раннего начала профилактической работы.

На занятиях в дошкольном возрасте можно использовать большое количество игр, игровых упражнений, на этом этапе отсутствует система оценок, достижений ребенка. Это позволяет гораздо эффективнее развивать интерес к чтению и не допускать формирование негативных отклонений в развитии личности ребенка.

Акцентируя внимание на предпосылках успешного овладения письменной речью, без сомнения, можно включить в «группу риска», в отношении возникновения трудностей чтения и письма, детей с задержкой психического развития (ЗПР), общим недоразвитием речи (ОНР) и дислексией.

У детей с ОНР в первую очередь страдает речевая готовность к овладению письменной речью, в связи с несформированностью устной. Как известно, письменная речь, являясь вторичной по отношению к устной, формируется на ее основе, что и определяет детерминированность уровня владения письменным языком, глубиной речевого развития.

Логопеды – дошкольники должны информировать логопедов школы о поступлении детей с ОНР, ЗПР, а также осуществлять наблюдение за дальнейшим их развитием. В свою очередь, логопеды и учителя начальной школы должны осуществлять более раннее знакомство со своим будущим контингентом, знать индивидуальные особенности детей со сложными нарушениями речи. Все это будет также способствовать решению проблемы преемственности логопедов ДООУ и школы в обучении детей с ОНР.

Результатом совместной работы логопедов ДООУ- школы является:

- ✓ более мягкое прохождение периода адаптации у ребенка;
- ✓ повышение уровня владения письменной и устной речью учащимися;
- ✓ наблюдение за успешностью обучения учащихся логопедами ДООУ в школе.

К сожалению, тесное сотрудничество в плане преемственности в логопедической работе есть далеко не во всех дошкольных и школьных учреждениях. Это может быть вызвано следующими причинами:

- большинство детей нашего сада идут разные школы города, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со школьными учителями-логопедами;
- учителя-логопеды школ не всегда имеют четкое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОО. И, напротив учителя-логопеды ДОО мало знакомы с образовательными программами школы, содержанием работы школьных логопедов. Следовательно, первым трудно оценить работу, сделанную дошкольным логопедом с конкретным ребенком, а вторым - оценить уровень готовности ребенка к освоению той или иной программы;
- нет отработанной системы взаимодействия МО учителей-логопедов, традиций преемственности.

В январе 2017г. стартовал совместный проект образовательных организаций Сайсарского округа под названием «Создание эффективных информационно-методических условий в формировании успешного выпускника в образовательном кластере Сайсарского округа». Одним из основных задач которой, является совершенствование информационно-методического обеспечения педагогов в достижении предметных результатов. Мы надеемся, что этот проект даст новый толчок в развитии преемственности педагогов, в том числе учителей-логопедов, дошкольных учреждений и школ Сайсарского округа.

Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими нарушения зрения

*Ракитина Елена Юрьевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР- Д/с №11 "Подснежник"*



Дети с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых проблемных групп в педагогическом аспекте. Действие неблагоприятных факторов, как внешних, так и внутренних, чаще приводит к колебаниям в настроении и эмоциональном состоянии детей этой категории, а при их продолжительности возникают те или иные стойкие личностные нарушения.

Наш детский сад – единственный в Якутии «Центр развития ребенка» по зрению, где большое внимание уделяется лечению, восстановлению зрения у дошкольников с различными диагнозами (сходящееся, расходящееся косоглазие, близорукость, катаракта и др. заболевания). Эти отклонения сдерживают развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности детей, отрицательно сказываются на формировании у них предметно-практической деятельности. Помимо лечебных коррекционных мероприятий, наши воспитанники участвуют в

различных интересных совместных и самостоятельных делах. Мы, как воспитатели систематически проводим в группах игры, двигательные упражнения, организуем изобразительную деятельность и другие виды работы коррекционной направленности.

Дети, страдающие нарушениями зрения, характеризуются различными особенностями. Так, при нарушении зрения происходит сокращение и ослабление зрительного восприятия у слабовидящих и частично видящих детей. У них наблюдаются неполнота и фрагментарность восприятия предметов, процессов и явлений окружающей действительности, что отрицательно сказывается на овладении знаниями и умениями. Из-за этого данные дети испытывают трудности в восприятии предметов и явлений действительности. Поэтому одной из специальных задач коррекционно-воспитательной работы является развитие у воспитанников способов зрительного восприятия, зрительной ориентации.

Для развития зрительного восприятия, активизации зрительных функций используем любимые виды детской деятельности: игру, труд, занятия и бытовую деятельность. Это обеспечивает детям формирование практических навыков и умений использования возможностей неполноценного зрения для удовлетворения различных жизненно важных потребностей.

Детей мы учим через игру различать предметы, работать с контурами изображений, рисовать по точкам, нанизывать бусы разного размера на нитку, на проволоку разной толщины, дорисовывать изображения, рисовать крупой, выкладывать рисунки из различных предметов, конструировать из крупного и мелкого конструктора, что способствует развитию остроты зрения, коррекции зрительного восприятия и развивает воображение. Детям со значительно ослабленным зрением предлагаем для работы крупные предметы с большими отверстиями, крупный цветной конструктор, движущиеся предметы. В решении этих задач также помогают игры с природным и бросовым материалом – «Найди похожий предмет», «Разноцветные крышечки», «Угадай на ощупь», «Помоги Хрюше найти красный (синий, зеленый...) шарик», «Проложи дорожку для зайки», «Укрась божью коровку» и т.д.

Очень нравятся нашим детям игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п. Например, такие игры, как «Распредели игрушки по величине». «Разложи по величине геометрические фигуры». «Прокати мяч в воротики», «Набрось кольцо», «Поймай рыбку». «Попади в мишень», «Загони шарик в ячейку» и т.д.

При проведении этой работы важнейшая задача - обучение детей приемам правильного использования своего зрения и оказания ему помощи. Так, мы учим детей:

- быть внимательными при зрительном рассматривании игрушек, предметов и изображений;
- формируем алгоритм зрительного восприятия;
- развиваем умение внимательно слушать словесные описания и сопоставлять с ними зрительно воспринимаемые объекты;
- вырабатываем у детей согласованные движения глаз и руки.

Детям даем также представления о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнять той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательнотактильной чувствительности и т.д. С целью поддержки задаем детям вопросы, используем словесные инструкции: «Как называется эта игрушка (предмет)?», «Какого цвета игрушка?», «Рассмотри игрушку внимательно», «Обведи взором контур игрушки», «Найди глазами части этой игрушки - назови их», «Какой формы игрушка» и т.д.

Неполнота и фрагментарность восприятия приводит к бедным, нерасчлененным и мало дифференцированным представлениям, часто наблюдается расхождение между эмоциональным состоянием и словом, отражающим его сущность. Ведь эмоции зависят от точности и полноты отражения ребенком мира. Чем полнее дети воспринимают действительный мир, тем богаче мир их эмоционального отражения. Исходя из этого, в ходе коррекционной работы стремимся формировать у каждого ребенка чувство симпатии и внимательное отношение к собеседнику, способность к самоуважению и сопереживанию, навыки самоконтроля. Далее приводим для примера план игровых занятий по коррекции эмоциональных трудностей и предупреждению негативных эмоциональных состояний у детей.

Программа игровых занятий с детьми, имеющими нарушения зрения

Этап	Занятия
<u>I этап</u>	1 занятие. Знакомство с куклами-участниками игр.
	2 занятие. Кукла Петрушка приглашает играть.
	3 занятие. Игра «Кошки-мышки» на объединение участников.
	4 занятие. «Игра в оркестр». (металлофон, гармошка, детское пианино, бубен).

<u>II этап</u>	5 занятие. Танцы с куклами, хоровод.
	6 занятие. Предметная игра с игрушками - овощами и фруктами. Беседа о любимых овощах и фруктах. Игра «Съедобное-несъедобное».
	7 занятие. Подвижная игра «Паровоз». Игра «Кто так работает?» (на совершенствование невербальных навыков общения).
	8 занятие. Игра «Море волнуется, раз!» (на раскрытие творческих возможностей каждого ребенка).
	9 занятие. Игра-драматизация с Котом (познакомить Кота с ребятами).
	10 занятие. Игра «Ласковое имя» (на развитие умения входить в контакт).
	11 занятие. Этюд «Котенок» (мимика, пантомимика).
	12 занятие. Этюд «Дракончики» (мимика, пантомимика).
	13 занятие. Этюд «Страх» (мимика). Игра- взаимодействие «Иголочка и ниточка».
<u>III этап</u>	14 занятие. Театрализованная игра «Кот, петух и лиса» (последняя часть сказки). Игра «Кто за кем?» (наблюдательность).
	15 занятие. Игра-лабиринт «Лисичкина нора».
	16 занятие. Песня про котят (хоровое пение). Этюд «Чебурашка» (мимика).
	17 занятие. «Очень худой ребенок» (пантомимика). Этюд «Снежинки» (саморасслабление).
	18 занятие. Игра «Кто пришел?» (идентификация эмоций). Игра «Приятные слова».
	19 занятие. Игра «Цветик-семицветик» (на цветовое восприятие, внимание).
	20 занятие. Рисование на тему: «Чего или кого я уже не боюсь» (закрепление). Модель желательного поведения в этюде «Эгоист». Игра «Групповой рисунок».

Кроме всего прочего, наши дети нуждаются в специальном развитии осязания и мелкой моторики, поэтому один раз в неделю проводим специальное коррекционное занятие по их коррекции и развитию. Закрепление и автоматизацию полученных навыков осязания и мелкой моторики проводим на индивидуальных занятиях, а также уделяем время для этого и на других занятиях. Например, на занятиях по формированию предметных представлений при знакомстве детей с животными, птицами, растениями и т.д. даем детям задания на обводку по контуру через кальку (для повышения остроты зрения) или на выкладывание контурных изображений из палочек, нитей, семян, косточек и т.д. Работу по развитию движений рук проводим регулярно, - только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Здесь обязательно учитываем, что задания должны приносить ребенку радость, нельзя допускать состояний скуки и переутомления.

В коррекционной работе обязателен индивидуальный подход. Все задания подбираем индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительной работы. Например, при высокой степени амблиопии предметы и материалы для занятий даем более крупные, а по мере повышения остроты зрения размеры пособий уменьшаем. Самые мелкие предметы не должны быть менее 2 см. При дальнозоркой рефракции рекомендуется усиленная зрительная нагрузка, поэтому даем детям пособия и материалы более мелкого размера. При близорукости не допускается зрительная нагрузка, поэтому материалы и пособия даем более крупного размера.

Также в целях повышения эффективности процесса развития детей с нарушением зрения нами регулярно проводится работа с родителями на принципах сотрудничества и взаимодействия. Работа с семьями детей данной категории – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая: 1) повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; 2) помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий развития ребенка; 3) взаимодействие воспитателей и родителей в процессе обучения детей в детском саду. Процесс взаимодействия с родителями проводим чаще всего в интерактивной форме – тренингов, деловых игр, вечеров вопросов и ответов, устного журнала, тематических гостиных и др. На встречах с родителями стараемся их убедить, что не следует ограждать ребенка от мира и от других детей, что сужает круг его общения, ослабляет социальную адаптацию и интеграцию, затрудняет возможность раскрыть свои творческие способности, увидеть окружающий мир собственными глазами. Доброжелательное и компетентное сопровождение ребенка педагогами и родителями, демонстрирующими гармонические

взаимоотношения с собой и миром, является основным условием формирования развитой и творческой личности, способной на равных участвовать в жизни общества.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что коррекционная педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение зрения, направлена на гармоничное развитие ребенка в той степени, в которой это позволяет сделать уровень нарушения зрения в каждом отдельном случае, а также психологическое и физическое развитие детей, степень участия родителей в данном процессе. Взрослым здесь важно учитывать, что у детей дошкольного возраста часто нарушается зрение из-за того, что мышцы, управляющие глазами, слабнут в результате различных перегрузок в условиях нестабильности эмоциональной сферы. Поэтому зрение и другие системы нужно тренировать. Процесс этот длительный: надо набраться терпения и веры в ребенка, ведь каждый ребенок, каким бы он ни был – это, прежде всего, уникальная личность.



Дидактическая игра как эффективный путь развития зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения

*Андросова Любовь Даниловна, воспитатель
МБДОУ ЦРР- Д/с №11 "Подснежник"*

В настоящий момент широкий общественный интерес вызывают вопросы оптимизации воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как нормально развивающихся, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также реализация Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. (от 31 августа 2016 г. № 1839). Это обусловлено прежде всего увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями.

К этой категории относятся и дети с различными нарушениями зрения. Зрительное восприятие рассматривается не только как реакция на стимуляцию, но и как акт извлечения информации о событиях и объектах внешнего мира. При нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменениями в физическом развитии, в том числе, и двигательных функций (нарушаются быстрота, точность, координация, темп движений, соразмерность двигательных актов и др.), ограничивается овладение социальным опытом. Снижение остроты зрения, нарушения глазодвигательных функций, монокулярный характер зрения осложняют и изменяют процесс познания окружающей действительности, приводят к обеднению зрительных впечатлений, к фрагментарности, малодифференцированности, неустойчивости зрительных образов, осложняют ориентировку при выполнении предметно-практических действий, затрудняют процесс овладения познавательной, продуктивной деятельностью, обедняют чувственный опыт дошкольников с нарушениями зрения. Дети с нарушением зрения не имеют достаточно полных и точных представлений об окружающем мире. Кроме того, при частичном зрительном поражении дети, как правило, лишь незначительно используют сохранные анализаторы для восполнения недостающей зрительной информации, что затрудняет формирование образов, представлений и приводит к обедненности зрительного восприятия.

Сенсорное воспитание составляет «фундамент» общего умственного развития ребенка. Трудно переоценить значение сенсорного воспитания для детей, имеющих нарушения зрения. Оно направлено на то, чтобы научить детей точно, полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения между ними (цвет, форму, величину, расположение в пространстве) Для детей с нарушением зрения работа по сенсорному воспитанию является очень важной, так как зрительная патология «тормозит» процессы, с которыми оно связано. А недостаточное сенсорное развитие ребенка – дошкольника в дальнейшем затруднит его обучение в школе.

Младший дошкольный возраст является наиболее сензитивным для сенсорного развития ребенка. Основное содержание сенсорного воспитания детей с нарушением зрения в детском саду – это ознакомление детей с сенсорными эталонами и обогащение способами обследования свойств, предметов и объектов окружающего мира. Одним из действенных методов развития зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения является игра. Дидактические игры являются одним из наиболее важных занятий для развития детей дошкольного возраста, потому как ребенок практически все в этом мире познает через игру.

Игровое действие дидактической игры служит не только усилению активности ребенка, оно является средством коррекции зрительного восприятия и компенсации зрительной недостаточности за счет развития сохранных анализаторов и формирования сенсорных взаимосвязей.

В дидактических играх широко используются как разнообразные игрушки с ярко выраженными признаками (цвет, форма, назначение, величина, материал) и природный материал (листья, разноцветные цветы, камушки), закрепляются знания об окружающей культурной и природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Настольно-печатные игры разнообразны по видам (парные картинки, лото, домино) и развивающим задачам (нахождение похожих картинок, объединение не только по внешним признакам, но и по смыслу, запоминание состава, количества, расположения в пространстве. Игровыми дидактическими задачами является также умение рассказывать связно о содержании картинок, изображение действия, указанного на картинке.

Для детей, имеющих нарушения зрения, игры должны быть адаптированы к данной особенности. У ребенка со зрительной патологией познавательная деятельность нарушена, поэтому для организации игровой деятельности необходимо учитывать такие факторы, как:

- состояние остроты зрения ребенка, его предыдущий опыт, особенности осязательно-слухового восприятия, наличие остаточного зрения;
- возрастные и индивидуальные возможности ребенка;
- место и время проведения игры;
- интересы всех играющих детей, настроение группы.

Выбирая инвентарь для игры, необходимо для детей с остаточным зрением и слабовидящих – подобрать яркие и красочные пособия, учитывая контрастность предметов (как правило, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета). Весь используемый материал должен быть безопасным.

Одной из важнейших задач руководства игрой для детей с нарушениями зрения – дозирование нагрузки (не более 10 –15 минут на игру при условии интереса ребёнка к игре). Чтобы избежать переутомления ребенка, взрослому необходимо знать данные его психического развития, в том числе:

- рекомендации врачей: офтальмолога, ортопеда, педиатра, психоневролога;
- общее состояние здоровья ребенка (перенесенные инфекционные и другие заболевания);
- наличие сопутствующих заболеваний;
- состояние зрительного дефекта (устойчивая или неустойчивая ремиссия);
- способность ребенка ориентироваться в пространстве и в овладении зрительными эталонами;
- наличие предыдущего сенсорного опыта;
- состояние нервной системы.

При организации и проведении занятий со слепыми и слабовидящими детьми противопоказаны все виды игр, сопряженные с опасностью глазного травматизма, а также резкие наклоны, упражнения с длительным наклонным положением головы.

Дидактические игры любимы детьми дошкольного возраста из-за наличия в них игрового действия, которое увлекает и занимает детей, стимулирует их активность, вызывает у них чувство удовлетворения и удовольствия, формирует познавательный интерес. Благодаря занимательности игровых действий дидактические игры могут активно способствовать овладению знаниями, навыками и умениями, так как в увлекательной форме усиливаются потенциальные познавательные возможности слабовидящего ребенка.

На основе анализа методических пособий таких авторов, как Маршалова М.В., Плаксина Л.И., Степанова О.В., Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Солнцева О.Г. нами составлена система дидактических игр. Данная система включает проведение дидактических игр и упражнений, направленных на формирование умения выделять признак формы и соотносить одинаковые по форме предметы, развитие умения выделять, различать и сравнивать разные по величине предметы, совершенствование способности называть, соотносить и дифференцировать цвета, формирование целостного восприятия, умения оперировать образами и соотносить части и целое.

Дидактические игры и упражнения: «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок».

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.). Дидактические игры и упражнения: «Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».

Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».

Дидактические игры и упражнения: «У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?».

Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Дидактические игры и упражнения: «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Найди красные маленькие листочки».

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Дидактические игры и упражнения: «Найди все синее», «Дай красные квадраты», «Дай желтые большие круги».

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика — флажок, ягода, грибок; желтая мозаика — солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика — огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения.

В месяц проводится 13-14 игр и упражнений, соответственно в неделю проводилось 3-4 игры. В зависимости от возраста детей мы усложняли или упрощали игру.

Составили картотеку дидактических игр для детей 3-4 лет с нарушением зрения, проводимых нами на формирующем этапе (часть из них была рекомендована родителям для домашних занятий с детьми).

Игры на развитие цветовосприятия.

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, а также черный, белый), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

1. «Подбери по цвету» 2. «Нанизывание бус разного цвета» 3. «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвету ниточками» 4. «Собери цветы» 5. «Выбери зеленые, желтые, красные» («Овощи и фрукты») 6. «Найди пару к рукавичке» 7. «С какого дерева листочек?» 8. «Подбери чашку для блюдечка» 9. «Найди цветок для бабочки» 10. «От какой бабочки крылья» 11. «Цветная мозаика» 12. «Разноцветные грибочки» 13. «Спрячь мышку» 14. «Кто скорее разложит палочки»

Игры на развитие восприятия форморазличения.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

1. «Вкладыши» 2. «Составь из частей» 3. «Чудесный мешочек» 4. «Геометрическое лото» 5. «Сортировка геометрических фигур» 6. «Три квадрата» 7. «Сложи квадрат» 8. «Подбери по форме» 9. «Подбери фигуру» 10. «Найди пару» 11. «Почини коврик» 12. «Расставь фигуры на свои места» 13. «Геометрическая мозаика» 14. «Вложи в прорези фигуры»

Игры на развитие восприятия величины.

1. «Собери пирамидку» 2. «Собери матрешку» 3. «Составь башенку» 4. «Покажи высокую (низкую) елочку» 5. «Покатай машинку по длинной (короткой) дорожке» 6. «Разложи правильно по убывающей» 7. «Разложи мячи от самого маленького до самого большого» 8. «Найди самый большой лист и самый маленький листочек» 9. «Вкладыши-пирамидки» 10. «Собери снеговика»

11. «Сортировка по величине» 12. «Три медведя» 13. «Продолжи ряд» 14. «Распредели животных по их настоящей величине»

Игры на развитие восприятия изображений.

1. «Составь из частей целое» 2. «Узнай, кто нарисован» 3. «Овощи и фрукты» 4. «Домашние животные» 5. «Дикие животные» 6. «Игрушки» 7. «Одежда» 8. «На что это похоже?» 9. «Выложи по образцу» 10. «Что так, что не так» 11. «Разрезные картинки» 12. «Чья тень?» 13. «Подбери силуэт к предмету» 14. «Найди такой же по силуэтному, контурному изображению»

Таким образом, наиболее успешно развитие зрительного восприятия детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения осуществляется в дидактических играх, в которых дети учатся выделять и анализировать различные признаки предметов и явлений, пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве.

Важным условием организации игр со слабовидящими детьми является четкое взаимодействие родителей, педагогов и врачей. С помощью медицинской диагностики слабовидящих детей следует установить, какие игры противопоказаны каждому конкретному ребенку, а какие нет. Педагогам необходимо знать содержание каждой игры и степень ее влияния на функциональное состояние организма детей.



Особенности проведение коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и инвалидами в ДОУ

Шапалова Светлана Викторовна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник»

Наше зрение – самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг.

Детство, это незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми волшебными воспоминаниями, любовью и заботой родителей. Именно в семье складываются первые представления ребенка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности, долге. То есть можно сказать, именно в семье ребенок социально развивается. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищенности.

Кризисная ситуация в семье, неуверенность в своем будущем, развитие напряженности ведет к нарушению родительско – детских отношений. Как показывают современные исследования, у многих родителей появилась потребность не просто в хорошем, а идеальном ребенке. Авторитарность приводит к тому, что ребенок начинает подчиняться настроениям взрослых, отрицая свои настроения, переживания и желания. А это, в свою очередь, ведет к нарушению мироощущения ребенка, ухудшение социализации и возникновению проблем личного роста. Ребенок не понимает, любим ли он, положительно ли относятся к нему близкие и, как следствие этого – нарушение половой индификации, дефицит чувства собственного достоинства, безынициативность, чувство вины.

Учитывая, что слабовидение оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения. Эта категория детей отличается особенностями в поведении: они бывают, агрессивны и раздражительны, замкнуты. Такие особенности объясняются неудачами и трудностями в обучении, игре, общении со сверстниками.

С помощью зрения человек учится воспринимать окружающий мир и внутренний мир другого человека через изобразительные средства: картины, иллюстрации в книгах, кинофильмы. Очевидно, что зрительное нарушение у детей отражается на общении как непосредственном так и опосредованном. Нарушение зрения провоцирует неадекватное развитие эмоционально – нравственной сферы, воздействуя на объем и качество, а также затрудняет ребенку и подростку вхождение в социальную среду, в которой он живет и формируется как личность. Это мешает ему проникнуть в мир эмоций другого человека, видеть улыбку, одобрительный блеск глаз или недоброжелательность зрячего партнера, что приводит к отставанию в развитии эмоций. Но не менее важно устанавливать взаимопонимание между ребенком и взрослым. И родителям, и педагогам следует заботиться о формировании у ребенка позитивного образа своего «Я», основанного на адекватных представлениях о своих качествах и возможностях. При этом взрослые должны помочь ребенку увидеть свои достоинства, а также тактично указать на недостатки и помочь исправить их.

К признакам, по которым можно судить о качестве организации своего взаимодействия с родителями воспитанников, можно отнести:

- Понимание психологом ведущей роли семьи в воспитании ребенка и своей роли как помощника родителей
- Организация работы с родителями на основе нормативно – правовых документов разного уровня
- Владение способами налаживания взаимодействия с членами семей воспитанников на каждом из этапов установления доверительно – деловых контактов с ними
- Достижение единства в определении цели и задач, требований, методов и приемов воспитания ребенка
- Определение цели, задач, форм и содержания взаимодействия с семьей на основе изучения их потребностей и интересов, особенностей семей воспитанников, достижений и трудностей в работе с семьями за прошлый год
- Технологичность планирования взаимодействия с родителями
- Соответствие количества, формы и содержания мероприятий целям и задачам работы с родителями
- Разнообразие используемых форм и методов работы с семьями воспитанников
- Обучение педагогов владением технологией убеждающего воздействия на родителей
- Систематическое повышение педагогами общеобразовательной, предметной, методической и психолого-педагогической компетентности, позволяющей быть авторитетным в работе с родителями, качественно организовывать взаимодействие с ними.

Для решения данных возникших проблем встала необходимость поиска новых форм работы с семьей, так как традиционные методы не эффективны. Это такие мероприятия как: совместные викторины, развлечения, посиделки, психологические тренинги, конкурсы, выставки.

Поэтому семья и детский сад должны объединить свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения, учитывая преимущества и недостатки каждого и возможности взаимной компенсации, но это невозможно без участия ребенка и родителя как двух равноправных сторон.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения в ДОУ

Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности, поэтому глаза ребёнка заслуживают особого внимания и бережного отношения. Особенно сегодня актуально говорить о тех перегрузках, которые испытывают глаза, сидящего у компьютера и телевизора ребёнка.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение зрительных функций, начинается далеко за пределами дошкольного учреждения, а именно в семье. Правильное воспитание и отношение родителей к детям имеют большое значение для их всестороннего развития. Родителям необходимо найти правильный подход к своему ребенку, чтобы не лишать его самостоятельности и не навредить своей гиперопекой, окружить его вниманием, заботой, любовью не забывая о том, что ребенок это член семьи, а не ее центр, чтобы не вырастить собственника и эгоиста. Родителям необходимо понимать, для того чтобы сохранить остаточное зрение, следует соблюдать режим дня, питания, отдыха ограничивать время просмотра телепередач, игры на компьютере. Все эти условия создаются в ДОУ, с родителями проводятся индивидуальные консультации различных специалистов: логопеда, психолога, врача-офтальмолога, ежедневно с родителями работают воспитатели, имеющие высокую профессиональную подготовку и огромный опыт. Взаимодействие с родителями слабовидящих детей является одной из важнейших задач в коррекционной работе, налаженный полноценный контакт с родителями, приводит к более успешным результатам воспитанников.

Дошкольный возраст это период созревания зрительной системы ребенка, становления всех психических процессов и личностных качеств детей. Примерная общеобразовательная программа “Истоки”, Центра “Дошкольное детство” имени А.В. Запорожца, под научной редакцией Л.А. Парамоновой, а также по программе специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения, под научной редакцией Л.И. Плаксиной. Программы созданы в соответствии с федеральными государственными требованиями, на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к школе.

На начальном этапе, когда сформирована группа детей родителями воспитателями предлагается консультирование по теме “Особенности развития детей с нарушением зрения”, “Некоторые особенности работы с детьми” происходит знакомство родителей с режимом дня и т.д. Следующим этапом проводятся индивидуальные консультации с врачом-офтальмологом, который разъясняет родителям особенности состояния зрения их ребенка, диагноз и рекомендует необходимые медицинские назначения. Это может быть аппаратное лечение, комплекс упражнений и занятий с ребенком, ношение заклеек и очков. В домашней обстановке родители должны придерживаться этих назначений.

Более усиленная коррекционная работа ведется в ДОУ. Воспитатели, врач-офтальмолог, медицинская сестра ортопистка, ежедневно проводят аппаратное лечение, контролируют состояние зрения и зрительные нагрузки.

Тифлопедагог проводит индивидуальную работу с детьми, имеющими низкую остроту зрения и т.д.

Только совместная работа врачей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей приведет положительному результату в коррекции зрительной функции, а следовательно и всестороннему развитию ребенка.

Основные принципы организации коррекционно-педагогического образовательного процесса в ДОУ:

1. Учет общих и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи ребенку.
3. Адаптация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределения учебного материала и изменение темпа освоения детьми.
4. Дифференцированный подход к детям, в зависимости от состояния зрения.
5. Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки.
6. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации.
7. Создание офтальмологических условий.
8. Обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей.

В соответствии с принципами организации коррекционно-педагогического образовательного процесса строится модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Важной составляющей коррекционной работы в ДОУ является система двигательной активности детей. Детям с нарушением зрения трудно зрительно-двигательно сориентироваться в пространстве. Для преодоления данной проблемы необходимо использовать здоровье-сберегающие технологии, целый комплекс подвижных игр и упражнений направленных на коррекцию пространственных ориентировок. В непосредственной образовательной деятельности необходимо применять физ.минутки для глаз, для снятия зрительной утомляемости.

Особую роль нужно уделить физическому развитию дошкольников с нарушением зрения.

На практике в ДОУ дважды в неделю проходит коррекционная физкультура, где применяется комплекс упражнений направленных на коррекцию осанки, плоскостопия, общую координацию и т. д. Все это способствует повышению физических качеств и улучшению общего состояния здоровья детей в ДОУ.

Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, а именно:

1. Наглядные пособия и материалы должны учитывать степень патологии зрения.
2. Упражнения и игры должны соответствовать возрасту и диагнозу детей.
3. Необходимо создать благоприятные условия для развития каждого ребенка.

Все эти моменты учитывает методика проведения тренировочных занятий со слабовидящими детьми:

1. Тренировочные занятия проводятся для тренировки больного глаза, закрепление знаний и навыков предусмотренных программой воспитания в дошкольном учреждении. Проводятся они два раза в неделю в каждой возрастной группе, как в утренние, так и в вечерние часы.

2. Продолжительность тренировочных занятий в соответствии с возрастом группы:

Первая младшая группа – 10-15 минут. Вторая младшая и средняя группы – 15-20 минут. Старшая и подготовительная группы – 20-25 минут.

3. Занятие проводится в свободной форме, дети самостоятельно рассаживаются за столом.

4. Занятия проводит одновременно со всеми детьми, но задания индивидуальные.

5. Материал тренировочных занятий должен соответствовать знанию и навыкам предусмотренных программой дошкольного учреждения, для каждой возрастной группы.

6. Пособия должны соответствовать возрасту детей и выдаваться детям согласно зрительной нагрузки.

Детей с нарушением зрения уже с двух лет необходимо обучать различным упражнениям для глаз, превратив эти упражнения в игры, постепенно игры непроизвольно станут потребностью для ребенка играть в них.

Рекомендуемые зрительные нагрузки разнообразны, в зависимости от диагноза. Нагрузка для детей с амблиопией и косоглазием №1, сходящееся косоглазие нагрузка №2, расходящееся косоглазие нагрузка №3 и т. д. В детском саду все зрительные нагрузки это тренировочные игры : мозаики разных размеров, шнуровки, предметы-контуры, обводка, различные лабиринты, вкладыши, бусины, а также специальные тренажеры

Зрительные маршруты и гимнастики.

В период ношения ребенком наклейки (окклюзии) зрительное восприятие затруднено, поэтому врачи рекомендуют проводить показ игр, иллюстраций на близком расстоянии, при близорукости игры и предметы даются более крупного размера. При дальнозоркости, напротив, рекомендуются игры более мелкие.

В процессе образовательной деятельности, чтобы не было зрительной перегрузки необходимо проведение зрительной гимнастики, физкультминуток или работы с мини тренажерами, массажем активных точек лица, его можно проводить одновременно с несколькими детьми или индивидуально. Взрослее, дети с удовольствием делают его самостоятельно в виде игры.

Если ребёнок любит играть с машинками, можно подобрать необходимую игру с тренажером “Дорожка”, которую разработал кандидат педагогических наук, доцент В.А.Ковалёв.

Из простейших игр дети должны усвоить понятия: “направление движения”, “следить взглядом за предметом”, “передвигать предметы по направлению стрелок”, “поворот”, “разворот”, “обратное направление”, “возвращение на исходную точку”.

Если ребёнку нравятся игры бродилки, лабиринты, предложите ему тренажер “видео-азимут”, разработанный тем же автором, по которому любой сказочный герой пройдёт по направлению стрелок.

Используя световую указку, можно играть как индивидуально, так и с группой детей в “бродилки по горам”, тем самым мы добьёмся фиксации взора на световом пятне, и слежения взглядом за ним.

Используя метку на стекле окна диаметром 3-5мм, которая находится на уровне глаз на расстоянии 30-35см от ребёнка, находим предмет на линии взора в дали и смотрим поочередно на удаленный предмет и на метку.

Таким образом, перефокусируем взор, то на точке, то на дальнем объекте нарабатывая остроту зрения. Зная, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста является игра, наполнив упражнение с тренажёрами игровыми действиями, мы можем добиться наработки остроты зрения, даже самым маленьких детей, а следовательно развить познавательные способности детей и помочь развить творческий потенциал.

Организация психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушением зрения в условиях дошкольного и начального образования

Часовитина Лариса Леонидовна, воспитатель,
МБДОУ ЦРР - Д/с № 11 "Подснежник"



Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу в последнее время называют кризисным. Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают большие трудности в адаптационный период, который связан с привыканием к режиму, новыми системами требований, новыми социальными контактами, стилем общения. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.).

К условиям организации инклюзивной образовательной среды мы относим преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений. Совместная деятельность специалистов детского сада и школы должна осуществляться на основе сотрудничества по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника; комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагог (научный руководитель, администрация), обучение детей (дефектолог, психолог, родители) и социализация детей (психолог, родители).

Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования. Следовательно, главной целью является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения. Это достижимо, если в ближайшие годы строить учебно-воспитательный процесс на основе всестороннего изучения личности школьника путем активизации деятельности социальной и психолого-педагогической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Сопровождение участников образовательного процесса реализуется посредством следующих инновационных технологий: технология адаптации ребенка к новому образовательному уровню; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности.

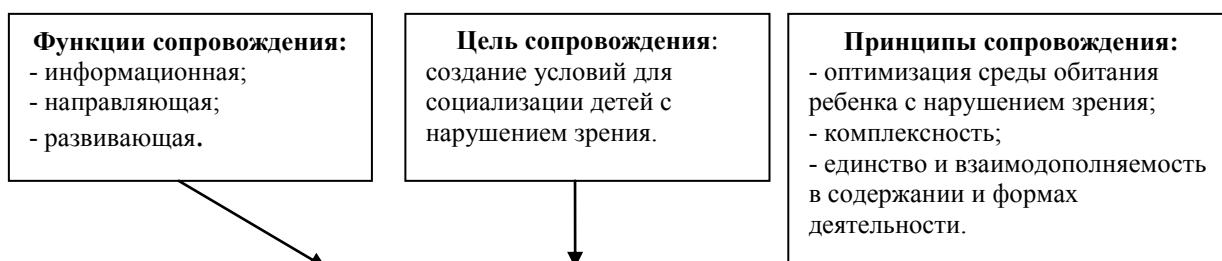
На уровне начального общего образования предусматривается больше уделять внимания сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению физического и психического здоровья, продолжается работа с учетом индивидуальных особенностей детей и под контролем медико-психологической и социально-педагогической служб вводится вариативность обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности учащегося;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Исходя из этого, мы предлагаем разработанную нами модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (см. рисунок 1).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения



Субъекты системы сопровождения:



Социально-адаптированный ребенок

Целью работы по психологическому сопровождению является создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- составление индивидуального плана для обучающихся;

Результат:

- качество ЗУН, позволяющее общаться и взаимодействовать с другими людьми;
- самостоятельное выполнение практических действий;
- включение в общество.

Задачами для достижения данной цели являются следующие действия:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- повышение уровня психологической готовности: детей к обучению, познавательному развитию, общению и учителей к работе с новым контингентом детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе, обеспечивающего проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;
- установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями;
- выработка единых и последовательных требований;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям первоклассников с ОВЗ;
- формирование и сплочение классного коллектива.

Очевидно, что все эти задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности всех организаторов образовательного процесса: педагогов, администрации школы, психологов, специалистов школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

1. Психологическая диагностика адаптационного периода.
2. Исследование мотивационной сферы: школьная мотивация.
3. Исследование эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, школьная тревожность, произвольность деятельности и саморегуляции.

4. Аналитическая работа.

5. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

6. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

7. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

8. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения младшего школьного возраста при поступлении ребенка в школу начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Она направлена на выявление причин низких результатов.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1,2 классе.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Система работы педагогов с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста представлена по следующим направлениям:

1.1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

1.2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

1.3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

1. Гуманизации – предполагающего веру в возможности ребенка и его силы.
2. Системного подхода – основанного на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексного подхода к сопровождению развития ребенка.

4. Целостность сопровождения ребенка в процессе жизнедеятельности, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

Обозначенные принципы имеют следующее практическое выражение:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- составление и реализация программ сопровождения, участие специалистов в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям воспитанников;
- реабилитация психического и физического здоровья.

Конкретные ожидаемые результаты и механизм оценки результатов:

В результате работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения младшего школьного возраста предполагается сформировать психически здорового, личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Планируемыми результатами программы будут являться:

- создание банка данных учащихся образовательного учреждения, имеющих трудности в общении и эмоционально-волевой сферы;
- нормализация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей, имеющих страхи и эмоционально-волевые нарушения;
- выработка умения контролировать своё поведение в новой незнакомой обстановке;
- снижение психо-эмоционального напряжения;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё.

Эта практическая помощь в конечном итоге обеспечивает защиту личности учеников, психологическую и физическую безопасность, педагогическую поддержку и содействие ребенку в решении проблемных ситуаций.

Проблемы преемственности специализированного ДОУ и школы

*Матвеева Надежда Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ ЦРР- Д/с №11 "Подснежник"*

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Обычный детский сад посещают дети которые, как правило проживают в том же микрорайоне, где находится детский сад и далее они будут посещать школу, которая находится в этом же микрорайоне. Поэтому установить контакты и проследить за проблемами, возникающими у детей при адаптации к условиям школы гораздо легче. В специализированный детский сад дети попадают пройдя ПМПК, и как правило место жительства детей не соответствует микрорайону. Таким образом, наш детский сад посещают дети, которые проживают не только в разных микрорайонах нашего города, но и в пригороде, в Мархе и даже в Магане. Соответственно установить контакты и проследить за проблемами, возникающими у детей при адаптации к условиям школы очень трудно. Невозможно объять необъятное. Приблизительный процент посещения школ нашими воспитанниками составляет 2-3%. Та же цифра и в специализированной школе.

Руководствуясь ФГОС, родители не спешат отдавать своего ребенка в специализированную школу, даже не смотря на тяжелый зрительный диагноз. Ведь в ФГОС говорится о доступности общеобразовательной школы для детей с особыми образовательными потребностями.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности специализированного детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

В нашем случае, мы, на примере 23 школы рассматриваем проблемы адаптации воспитанников детского сада к условиям школы, подразумевая что подобные проблемы возникают и в других школах города, что все школы в своей деятельности руководствуются ФГОС.

Для решения данной проблемы мы поставили перед собой **цель:**

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Выделили задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Определились с формой осуществления преемственности:

I. Работа с детьми:

- 1) экскурсии в школу;
- 2) посещение школьного музея;
- 3) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- 4) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- 5) выставки рисунков и поделок;
- 6) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- 7) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- 8) участие в театрализованной деятельности;
- 9) посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

II. Работа с педагогами:

- 1) совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- 2) семинары, мастер-классы;
- 3) круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- 4) проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- 5) взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- 6) открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- 7) педагогические и психологические наблюдения.

III. Работа с родителями:

- 1) совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- 2) круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- 3) консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- 4) дни открытых дверей;
- 5) анкетирование, тестирование родителей;
- 6) образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- 7) визуальные средства общения;
- 8) заседания родительских клубов

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе
6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений

*Будаева Надежда Викторовна,
воспитатель логопедической группы Д/с №12*

Основным признаком личностно-ориентированного подхода в педагогике может служить наличие у педагогов установки на активное, заинтересованное вслушивание в каждого ребенка, желание увидеть и учесть его индивидуальность и построить взаимодействие с детьми на основе базовых составляющих эффективной коммуникации.

Воспитатель должен владеть методами, направленными на развитие:

- позитивного самовосприятия детей с одновременным уважением ценности другого человека;
- навыков сотрудничества, умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственным путем;
- навыков эффективного самовыражения в гармоничном единстве вербальных и невербальных составляющих.

Из конкретных методик, позволяющих технологизировать вышеуказанные установки, можно предложить ряд простых упражнений, которые органично могут стать составной частью повседневной жизни группы, способствуя созданию атмосферы доверия и безопасности в группе. Их можно сгруппировать по временным этапам жизни группы, а также по психотерапевтической направленности различных видов детской активности.

По хронологической классификации наиболее важными с точки зрения психотерапевтической нагрузки являются начало и конец дня в группе. Активное доброжелательное внимание, стимуляция деятельности и закрепление достигнутых успехов должны составить самостоятельные эпизоды жизни группы. Для этого в начале и конце дня целесообразно устраивать так называемый утренний и вечерний круг общения. Именно на таких занятиях воспитатель имеет возможность в рамках целой группы стимулировать проявление взаимного внимания, преодоление эгоцентрических установок.

В начале дня также 10 - 15-минутные занятия должны касаться прежде всего эмоционального самочувствия детей (отработка навыков эффективного самовыражения, узнавания эмоциональных состояний другого человека и умения оказать ему эмоциональную поддержку, создание положительного настроения на текущий день). На данном этапе можно использовать различные игры детей с именами (называние каждым ребенком своего имени, называние имени с каким-либо хорошим качеством или жестом, называние ласкательных имен), игры на выражение и взаимоузнавание эмоциональных состояний. Например, можно провести следующую игру. Детям предлагаются карточки с изображением различных настроений. Каждый выбирает ту, которая в большей степени соответствует его настроению. Затем можно попросить детей либо рассказать о причинах своего настроения, либо перейти к угадыванию состояний каждого ребенка, после чего оказать эмоциональную поддержку детям, у которых снижено настроение, выяснить причины их состояния.

Аналогичный материал о состоянии детей в начале дня можно получить, используя возможности изобразительной деятельности, предложив, например, игру «Рисуем эмоции», участвуя в которой ребенок в рисунке передает свое настроение.

Хорошим средством, направленным на осознание своего эмоционального состояния, является игра «Волшебный мешок». Детям предлагается сложить в настоящий мешок, пластиковый или бумажный, все отрицательные эмоции (обиду, злость, неприязнь и др.), и затем производится ритуал выбрасывания этого мешка. Но может быть и волшебный мешок с необходимыми ресурсными состояниями, из которого можно взять то, что тебе необходимо.

Кроме того, целесообразно использовать настрои-установки на конкретные виды деятельности предстоящего дня, стимулирующие интерес и осознанное отношение к предстоящим занятиям, различным формам активности.

В конце дня важно подвести итоги тем достижениям, которые наблюдались у каждого ребенка, закрепить малейший успех или движение в его сторону. Закрепить положительные впечатления от прошедшего дня можно также в виде этюдов, таких, например, как «Как мы учились темноты не бояться», «Самый интересный момент дня», «Герой дня» (для закрепления успехов, достигнутых отдельным ребенком).

В воспитательной работе необходимо учитывать темпераментные особенности ребенка. В целом, независимо от преобладающего у ребенка типа темперамента, нервная система детей раннего возраста слаба и характеризуется сниженной выносливостью и быстрым возникновением охранительного торможения, у маленьких детей, кроме того, наблюдается повышенная подвижность нервных процессов.

Ребенок с «промежуточным» и «трудным» темпераментом нуждается в особом внимании. Например, нельзя резко изменять окружающую обстановку, вводить новые требования по отношению к ребенку, испытывающему трудности адаптации или имеющему низкий порог реагирования на новые раздражители; ребенку с неустойчивым вниманием не следует давать задание, выполнение которого требует много времени.

Следует иметь в виду, что несмотря на некоторые возрастные изменения индивидуальная структура темперамента относительно мало поддается воздействиям среды. При отсутствии должного внимания к

особенностям темперамента ребенка, особенно когда на возрастную слабость накладывается индивидуальное своеобразие (по сравнению со средней характеристикой у детей данного возраста), даже небольшое несоответствие воспитания темпераменту ребенка может стать причиной формирования нежелательных черт личности, привести к нарушениям поведения. Хотя воспитание и не может изменить некоторые нежелательные свойства темперамента, задача состоит в том, чтобы, учитывая эти свойства, выравнивать их и в процессе формирования личности укреплять те его особенности, которые могут быть полезны в дальнейшей жизни. Так, например, неуравновешенность нервных процессов, представляющая собой нежелательное явление, в процессе воспитания может быть скомпенсирована за счет развития соответствующих контролирующих механизмов.

Развитие ведущих деятельности каждого возрастного периода — залог своевременного формирования личностных новообразований на протяжении дошкольного возраста:

- возникновение базового доверия к миру и ощущение единства с ближайшим социальным окружением в виде чувства «пра-Мы» происходит благодаря полноценному непосредственно-эмоциональному общению ребенка со взрослым на протяжении первого года жизни ребенка;
- стремление к психологической автономии, осознание себя в качестве субъекта действия на рубеже раннего и дошкольного возрастов формируется благодаря разнообразной предметно-действенной активности ребенка, протекающей в тесном сотрудничестве со взрослым;
- возникновение «внутренней позиции» в конце дошкольного возраста, проявляющейся в осознании ребенком себя как субъекта социальных отношений, становится возможным благодаря прохождению ребенком всех основных этапов сюжетно-ролевой игры, своеобразной тренинговой школы всевозможных социальных отношений;
- для развития у ребенка основных составляющих эффективного общения в единстве вербальных и невербальных компонентов необходимо обучение навыкам понимания другого человека и навыкам эффективного самовыражения.

Научение общению должно проходить в форме отдельных эпизодов, таких, как начало и конец дня, а также включаться в качестве обязательного «развивающего профилактического компонента во все виды детской активности».

Условием благоприятного социально-психологического климата в группе детей является соответствующая организация пространства, которая позволяет постоянно общаться к уже выработанным и принятым принципам взаимодействия в группе, отслеживать динамику их развития. Например, целесообразно иметь Уголок с правилами жизни группы, «Доску настроений» и «Доску желаний», «Коллективный портрет группы» и т.п.

Основным направлением в развитии *импрессивных навыков коммуникации* является развитие внимания к другому человеку, эмоциональной отзывчивости.

Как уже было отмечено выше, основой заинтересованного внимания к другому человеку является наличие у ребенка позитивного самовосприятия и чувства безопасности и доверия к окружающему миру. Важным качеством является эмпатия как способность к чувствованию, постижению эмоционального состояния другого человека.

Можно выделить несколько степеней вовлеченности в эмоциональные переживания другого человека. У ребенка первого года жизни уже имеются признаки синтонии (Синтония — способность к эмоциональному отклику на эмоциональное состояние другого человека) при общении с близким взрослым. Следующим этапом развития эмпатии можно считать так называемую предикативную эмпатию — наличие у ребенка способности к предсказанию эмоциональных реакций другого человека в конкретных ситуациях взаимодействия на основании учета своего собственного поведения и поведения партнера по общению.

Эмпатия также естественно рождается в детях, как и желание изучать окружающий мир. Однако детская любознательность оживает тогда, когда взрослый отвечает на вопросы ребенка и сам задает вопросы, стимулируя умственное развитие ребенка. Точно так же «провоцируется» и детская эмпатия. С детьми необходимо разбирать конкретные ситуации взаимодействия с другими людьми, наталкивать их на поиск оптимальных способов их разрешения.

Приведем пример разбора одной из возможных ситуаций.

Был солнечный день, и дети с удовольствием играли на площадке. Андрей делал большую крепость из песка, а Маша и Денис играли в салочки. Их игра становилась все более живой, и территория, которую они занимали, все более расширялась. Они настолько были увлечены игрой, что не заметили, как Маша наступила на крепость Андрея и разрушила ее. Мальчик закричал им вслед: «Эй, вы разрушили мою крепость!» Но дети не слышали Андрея. Воспитатель, наблюдавший за игрой детей и за всем, что произошло, подозвал детей к себе. Им не понравилось, что их игру прервали, и они хотели как можно быстрее к ней вернуться. Воспитатель сказал: «Я думаю, что Андрей хочет что-то вам сказать». Дети вместе подошли к товарищу. «Маша, ты сломала мою крепость», — сказал Андрей. Девочка, мечтая вернуться к игре, кивнула: «Извини», — и направилась обратно. Воспитатель остановил ее и сказал: «Давайте подумаем, в результате чего у Андрюши испортилось настроение?» Денис сказал: «Маша сломала Андрюшину крепость, и это ему не понравилось». Но Маша воскликнула: «Это не я виновата! Денис гнался за мной». Воспитатель предложил: «Давайте посмотрим,

догадаетесь ли вы, что нужно изменить в вашей игре, чтобы опять не случилось то же самое». Подумав, дети сказали педагогу, что надо играть там, где никого нет, и услышали в ответ одобрение взрослого: «Мне очень понравилось, ваше решение, я думаю, что и впредь вы будете стараться находить выход, устраивающий всех детей!»

Подобный анализ собственного поведения, когда дети задумываются о последствиях своих поступков, об их влиянии на настроение других, дает возможность ребенку осознать ответственность за свое поведение. Кроме того, подобная ситуация может служить хорошим учебным материалом для развития эмоциональной децентрации ребенка: дети начинают понимать, что в одной и той же ситуации у людей могут быть совершенно различные роли, эмоции, желания и поэтому на одни и те же изменения в ситуации реакция у разных людей будет различная. Если одни будут испытывать радость (Маша, Денис), то другой (Андрей) может испытывать обиду, злость. Дети учатся понимать, что причиной конфликтов часто является недостаточное внимание друг к другу.

Другим примером упражнения на развитие эмпатии может служить приведенный ниже «Разговор о любимых вещах», который можно включить, в частности, в занятие по изобразительной деятельности.

На большом листе бумаги выделяется место для каждого ребенка, имя которого пишется выбранным им цветом. Затем дети по очереди называют свои любимые вещи, педагог изображает их; в отведенном для ребенка месте, задавая при этом примерно следующие вопросы: «Какая твоя любимая еда? игрушка? животное? растение? напиток? время года?» И т.д.

Затем все дети обсуждают, выясняя, почему каждый из них предпочитает те или иные вещи. После этого имеет смысл провести беседу об одинаковых и разных вкусах, используя конкретные примеры. Педагог должен дать понять детям, что он внимателен к их предпочтениям.

К важнейшим навыкам экспрессивной стороны коммуникации относятся развиваемые у детей навыки сотрудничества и навыков эффективного разрешения проблемных ситуаций. При обучении детей разрешению трудных ситуаций общения очень важна позиция взрослого, которая может быть фиксирующей конфликт и поощрительной.

При фиксирующей позиции решение принимает только взрослый. Эта позиция может проявляться авторитарно: «Если не можете играть без драки, то не получите эту игрушку!» или иметь под собой какую-либо оценку происходящего: «Наташа взяла эту игрушку первая, ты должен вернуть ее ей». Эта позиция всегда несет в себе поиск виновных, наказание и навязанное ребенку решение проблемы, что обычно имеет следствием прекращение общения детей.

Если взрослый занимает поощрительную позицию, стимулирующую поиск выхода из создавшегося положения, это ведет обычно к продолжению общения и разрешению конфликта общими усилиями.

В зависимости от готовности детей к самостоятельному решению конфликтных ситуаций можно выделить *три уровня самостоятельного решения проблем детьми*.

I уровень. Решение конфликта требует максимального во влечения взрослого. Он помогает его определению, моделирует пути возможных решений.

Пример. Лена складывает разрезную картинку. Витя подходит, отодвигает руку Лены, пытаясь правильно установить части головоломки. Воспитатель появляется как раз в тот момент, когда дети вырывают друг у друга кусочек разрезной картинки.

Зная этих детей, воспитатель понимает, что здесь потребуется его помощь: «Извините, дайте мне, пожалуйста, этот кусочек». Дети отдают деталь, оба выглядят расстроенными, начинают громко и возбужденно говорить. Воспитатель ласково прикасается к ним обоим и говорит: «Подождите, подождите. Вы оба расскажете, что случилось. Но сначала давайте сделаем вдох и успокоимся на минуту. А теперь, — после минутной паузы, обращаясь к Вите, — я поговорю с Леной, а потом будет твоя очередь. Наберись, пожалуйста терпения и не перебивай». Обращается к Лене: «Скажи, пожалуйста, что у вас тут произошло?» Лена рассказывает, при этом мальчик несколько раз пытается ее перебить, его успокаивают: он все скажет в свою очередь. Затем возникшую ситуацию описывает Витя. Важным является то, что каждому ребенку предоставляется возможность рассказать свою версию происшедшего.

После того как выслушаны обе стороны, педагог описывает суть возникшего конфликта: «Лене не понравилось, когда ты, Витя, взял кусочек разрезной картинки в то время, когда она собирала ее. Правильно? А ты хотел ей помочь?»

Теперь педагог должен помочь детям отрегулировать отношения. Повернувшись к Вите, педагог предлагает: «Скажи Лене, что ты сейчас хочешь делать?» Если мальчик не сообщает своего желания, взрослый помогает ему: «Может быть, ты хочешь показать Лене, как сложить головоломку?» Действия педагога направлены на стимуляцию детей к выражению своих желаний. Девочка в данной ситуации может отказаться от помощи, тогда необходимо добиться от детей решения о самостоятельных не связанных друг с другом занятиях. Например, Витя в такой ситуации может сказать: «Ну что ж, пойду займусь собственной головоломкой».

В данной ситуации важно поддерживать любое решение девочки, в том числе и желание играть одной.

После того как конфликт разрешен, необходимо сделать заключение по поводу причин его возникновения: «Всегда полезно спросить человека, нужна ли ему помощь». И похвалить детей за их стремление уладить ссору: «Вы молодцы, что поговорили, старались внимательно слушать друг друга, нашли решение, которое устроило вас обоих».

II уровень. Помощь взрослого необходима для того, чтобы завершить уже начавшийся диалог детей по поводу конфликтной ситуации.

Положение то же, что описано выше, но в момент попытки мальчика вмешаться Лена поворачивается к нему и говорит: «Я складываю головоломку и хочу сама это сделать!» — «Но я знаю, куда подходит этот кусочек». — «Нет, не надо». Мальчик пытается настоять на своем. Подходит педагог: «У вас что-то случилось? Вам помочь?» Эти вопросы играют ту же роль, что и пауза, которую целесообразно применять по отношению к более возбужденным и менее управляющим собой детям. Дальше дети начинают объяснять, что случилось.

Главная задача взрослого на данном уровне — помочь детям сформулировать свое видение проблемы и, излагая его, не перебивать партнера. Для этого можно вводить наглядные «знаки отличия» говорящего, например давать ему в руки «говорящую палочку»: говорит только тот, у кого она в руках.

III уровень. Самостоятельное решение детьми проблемы.

Конфликт Лены и Вити решается следующим образом:

Лена: Я складываю картинку.

Витя: Да, но я знаю, куда положить этот кусок!

Лена: Нет, не надо.

Педагог: Такое впечатление, что вы в чем-то не согласны друг с другом. Я посторожу ваше место, пока вы не придете к какому-то решению.

Важно не фиксировать межличностный конфликт, а перевести его в плоскость совместного решения возникшей ситуации.

Через короткое время дети возвращаются, и Лена говорит: «Мы решили, что я буду складывать одна, а потом мы вместе найдем и сложим другую». Педагог обращается к мальчику: «Ты согласен?» Мальчик кивает, а педагог заключает: «Молодцы, что сами разрешили все затруднения!»

Может случиться, что переговоры не приведут к взаимному согласию. В этом случае требуется помощь взрослого. При этом важно воздерживаться от «навязывания» наилучшего выхода из создавшегося положения и предоставить участникам конфликта полную свободу выбора оптимального решения.

Таким образом, независимо от уровня навыков самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций, которым владеет ребенок, взрослый должен обеспечить прохождение детьми следующих обязательных этапов в решении проблемы.

1. Успокоение и сосредоточение.
2. Направление внимания на партнера (слушание).
3. Формулирование проблемы.
4. Поиск взаимоприемлемых вариантов решения (примирение).
5. Заключение о причинах возникшего конфликта.
6. Получение эмоционального подкрепления.

Приведем пример упражнений, направленных на развитие сотрудничества у детей.

Коллаж из линий и форм

Оборудование. Бумага, полоски и формы, вырезанные из бумаги, клей.

Ход упражнения. Дети работают в парах. Один ребенок руководит другим: сообщает партнеру свой замысел, а тот его реализует, используя полосы и формы.

После завершения работы педагог спрашивает детей, какая деятельность им больше понравилась и почему. Подобное упражнение особенно полезно детям, имеющим трудности в личном контакте.

Перемешанные головоломки

Оборудование. Головоломки, подобранные индивидуально для каждого ребенка (например, разрезные картинки).

Ход упражнения. Дети сидят за одним столом. Педагог раздает каждому образец картинки, которую он должен собрать, кусочки к ней и кусочки от других головоломок. Дети должны собрать свою картинку, но для этого нужно пообщаться с партнером и объяснить, какой недостающий кусок требуется им, а какой они готовы отдать.

Как видно из приведенных примеров, практически все виды активности ребенка, включая его повседневное взаимодействие, можно использовать для развития у него адекватного социального поведения, учитывающего как его интересы, так и интересы его товарищей.

Мы придерживаемся мнения, что поскольку личность лишь начинает формироваться в дошкольном возрасте и не представляет собой окончательно сложившуюся структуру, то основное направление работы в плане личностного развития должно быть развивающим и профилактическим.

Однако могут возникнуть случаи, когда социализация ребенка задерживается из-за наличия повышенной тревожности, страхов, которые могут быть вызваны чужими взрослыми, незнакомой обстановкой, какими-

либо специфическими объектами окружающей действительности, будущей учебной деятельностью. Базовым условием снижения тревожности у ребенка является доброжелательное внимание и терпимость. Вместе с тем педагог может использовать различные виды традиционной детской активности для уменьшения и изживания имеющихся у детей страхов. Это и рисование, и лепка, и игры-драматизации, и подвижные игры, и игры-фантазии.

Приведем несколько примеров.

Нарисуй свой страх и победи его

До упражнения желательно поговорить с ребенком о наличии у него страхов. Затем выбрать один из них. Для начала лучше брать не самый выраженный и попросить ребенка нарисовать его. После этого рисунок можно разрезать, разорвать, а затем выбросить или сжечь, наглядно подчеркивая его уход. Через 1 — 2 недели целесообразно проверить, действительно ли ребенок избавился от данного страха.

Снятие страха перед школой

Можно разыграть два этюда, сначала в виде эпизода из жизни школы зверей, а затем из жизни школы для людей.

Ребенок выбирает соответствующую роль, и разыгрываются наиболее травмирующие эпизоды: опрос, выполнение задания по инструкции и т.д. При этом важно, чтобы ребенок мог продемонстрировать как свое типичное поведение, так и опробовать новые, более адаптивные формы.

Агрессивность также является такой особенностью ребенка, которая немедленно нуждается в коррекции.

При работе с агрессивным ребенком необходимо помнить, что внешняя злобность и разрушительность ребенка часто являются отражением сильных переживаний и обид, перенесенного унижения.

Воспитатель должен помнить, что агрессию нельзя просто преодолеть путем запрета. Важно постараться понять причины такого поведения ребенка и одновременно с запретом на агрессивные выпады против детей и себя самого предоставить ребенку возможность снять накопившееся напряжение, дав агрессии приемлемый в данном случае выход.

Приведем несколько примеров упражнений.

Сброс напряжения

Разрешите ребенку побить подушку, представляя при этом воображаемого обидчика или просто для того, чтобы сбросить мышечное напряжение.

Предложите ребенку представить себя глыбой льда. Затем скажите ему, что взошло солнце и льдина стала таять, добейтесь полного мышечного расслабления.

Разрешите ребенку лечь на ковер и, постепенно увеличивая силу и скорость движений, побрыкаться. При этом движения ног могут сопровождаться громкими выкриками «Да» или «Нет» в зависимости от конкретной проблемы.

Такой ребенок не должен быть свидетелем проявляемой кем бы то ни было агрессии, жестокости, особенно со стороны близких взрослых. Надо помнить, что агрессивный ребенок нуждается в особом внимании и ласке.

В случаях необъяснимо затянувшихся страхов или выраженной агрессивности, направленной на себя или других людей, необходимо проконсультироваться со специалистами: психологом и психоневрологом.

Игра на детских музыкальных инструментах с детьми ОВЗ



*Корчагина Любовь Евгеньевна, музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник»*

Музыкальное воспитание является составной частью учебно-воспитательного процесса и в комплексе с другими направлениями решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно-компенсаторные задачи. Для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья необходима коррекция и развитие его высших психических функций, эмоционально – волевой, двигательной, социальной сфер.

В ДОУ образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающим содержанием, направленным на развитие слухового восприятия, ориентировку в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств, эмоциональной и двигательной выразительности. На музыкальных занятиях, утренниках, развлечениях решаются в основном традиционные задачи, которые стоят перед любым дошкольным образовательным учреждением.

Игра на музыкальных детских инструментах –самый доступный из всех видов музыкальной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и доставляет им огромное удовольствие. Потребность в игре заложена в ребёнке самой природой. Она способствует формированию таких важных качеств, как самостоятельность, инициативность, открывает возможность для самовыражения даже для не

говорящего ребёнка. Детское музицирование расширяет сферу музыкальной деятельности дошкольника, повышает интерес к музыкальным занятиям, способствует развитию музыкальной памяти, внимания, помогает преодолению скованности, застенчивости, расширяет музыкальное воспитание.

У детей во время игры проявляются индивидуальные черты исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются творческие и музыкальные способности.

При обучении игре на музыкальных инструментах дети открывают для себя мир музыкальных звуков, различают красоту звучания различных инструментов. У них улучшается качество пения (чище поют), музыкально-ритмических движений (четче воспроизводят ритм). Игра на детских музыкальных инструментах помогает передать чувства, внутренний духовный мир, способствует развитию мышления, творческой инициативы, сознательных отношений между детьми.

Знакомство с инструментами осуществляем как на музыкальных занятиях, уделяя обучению 5–7 минут, так и во время индивидуальной работы с детьми. Применяем разнообразные методические приемы: показ иллюстраций, игрушек, использование музыкально-дидактических игр, фланелеграфа, музыкальных лесенок, слушание музыки в записи и т. д.

Целью работы в данном направлении являются: создание эмоционально – психологического климата, формирование основ музыкальной культуры дошкольников; развитие музыкальных и творческих способностей.

Этот вид музыкальной деятельности решает следующие **задачи**:

1. Коррекционно-образовательные:

- закреплять знания детей о музыкальных инструментах;
- учить играть на различных детских инструментах индивидуально и в ансамбле;
- обогащать словарь детей по теме «Музыкальные инструменты».

2. Коррекционно-воспитательные:

- прививать интерес и любовь к музыке;
- воспитывать коммуникативные навыки детей в совместном творчестве;
- воспитывать бережное отношение к музыкальным инструментам.

3. Коррекционные - развивающие:

- развивать чувство ритма;
- развивать основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции);
- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах;
- развивать фонематический и музыкально-ритмический слух;
- развивать дыхание.

В своей работе определи формы работы:

- разные виды музыкальных занятий (тематические, доминантные, комплексные);
- занятия по коррекционной ритмике;
- занятия кружка «Музыкальный оркестр»;
- музыкальные досуги;
- музыкально-дидактические игры;
- индивидуальная и самостоятельная музыкально-эстетическая деятельность.

Методы и приёмы, используемые в работе:

- наглядно-слуховой (слушание записи, исполнение песни, игра на музыкальном инструменте);
- наглядно-зрительный (показ игрушек и ярких картинок с изображением инструментов);
- совместные действия ребёнка с взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.

Особая специфика игры на музыкальных инструментах состоит в следующем: один и тот же музыкальный материал используется многократно, чтобы дети с ОВЗ смогли его усвоить в своём индивидуальном темпе, и постепенно начали присоединяться к общему исполнению. Индивидуальное или коллективное музицирование использую практически на каждом музыкальном занятии в играх и инсценировках, постоянно активизируя внимание, самостоятельность, творческую и познавательную инициативу детей, создавая ситуации эмоционального интереса. Музыка, исполняемая самими детьми, звучит на детских утренниках, праздниках и развлечениях, а также в повседневной жизни детей вне занятий.

С этой целью в детском саду собрана большая и разнообразная коллекция детских музыкальных инструментов – ударные (бубны, погремушки, барабаны, треугольники); духовые (дудки, свистульки, свирели); мелодические (металлофоны разных видов); русские народные (ложки (двойные, ложки – веер), трещотки, бубенцы); народные (маракасы, кастаньеты, румбы). Такое разнообразие инструментов позволяет приобщить к



элементарному музицированию всех, за редким исключением детей, подобрать каждому ребёнку инструмент по его интересам и возможностям.

В работе по обучению игре на музыкальных инструментах использую учебное пособие Н. А. Ветлугиной «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду», методическое пособие Н. А. Ветлугиной «Детский оркестр», С. Бублей «Детский оркестр».

Использование интерактивной доски, позволяет детям с нарушением зрения, более детально рассмотреть инструмент. Кроме этого музыкальные дидактические электронные игры, помогают детям освоить ритм, учат играть слаженно и дружно.

Чаще всего мы работаем с шумовым оркестром.

Одна из разновидностей шумового оркестра – ансамбль ложжарей. На занятиях кружка (дети 5-7 лет) закрепляю навыки игры на детских музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Основная задача на этом этапе – научить детей передавать простые ритмические рисунки небольших песенок, попевок. Дети сначала проговаривают текст, затем прохлопывают ритмический рисунок и лишь потом воспроизводят его на музыкальных инструментах. Развивая музыкальные способности, эти игры помогают при изучении музыкальных инструментов, закреплении пройденного материала. В процессе игры непринужденно решаются разные задачи творческой направленности.

Хочется отметить огромную роль воспитателей, тифлопедагогов и учителей-логопедов в музыкальном воспитании детей, в игре на музыкальных инструментах, в частности. Только работа педагогов в дружном тандеме приводит детей к положительным результатам.



Материалы руководителя на заметку



Примерная годовая циклограмма мероприятий для заместителя руководителя ОО на учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Подготовить документацию к комплектованию и тарификации
	Организовать обучение по индивидуальным учебным планам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
	Составить расписание занятий обучающихся
	Провести инструктаж по ведению журналов, в т. ч. в электронной форме
	Соблюдать правила техники безопасности на уроках. Проверить записи вводного инструктажа в классных журналах, журналах внеурочной деятельности, дополнительного образования
	Организовать стартовую диагностику по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся
	Проанализировать образовательную деятельность для ежегодного публичного отчета образовательной организации (ОО)
	Контролировать размещение и обновление обязательной информации на официальном сайте ОО
	Выявить обучающихся, не приступивших к занятиям
	Определить уровень профессиональной компетентности вновь прибывших учителей, молодых специалистов
	Собрать сведения о детях, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
	Организовать курсовую подготовку педагогических кадров
	Создать условия для сдачи обучающимися норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	Организовать участие 9-х, 11-х классов в государственной итоговой аттестации (ГИА) в дополнительный период
Октябрь	Организовать школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) (не позднее 1 ноября)
	Анализировать успеваемость обучающихся по итогам I четверти

	Собрать информацию для федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Организовать деятельность по реализации платных образовательных услуг
	Организовать адаптационный период обучающихся 1-х и 5-х классов
	Спланировать работу по подготовке к написанию итогового сочинения (изложения) как обязательного условия для допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования
	Подготовить и провести родительское собрание по процедуре ГИА
	Контролировать доступ обучающихся, педагогических работников ОО к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных
Ноябрь	Провести мониторинг образовательных результатов по итогам I четверти
	Организовать диагностические и тренировочные работы в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по материалам многоцелевого открытого банка заданий СтатГрад
	Обеспечить публичную отчетность руководителя ОО о ходе и результатах реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования
	Обеспечить участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ
Декабрь	Организовать и провести итоговое сочинение (изложение) (не позднее 25 декабря)
	Обеспечить участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ
	Провести мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за II четверть (1-е полугодие)
	Корректировать расписание на 2-е полугодие
	Анализировать качество реализации программ внеурочной деятельности по ФГОС общего образования (по уровням)
	Провести мониторинг сдачи обучающимися ГТО
Январь	Организовать участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ
	Провести диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ по материалам многоцелевого открытого банка заданий СтатГрад
	Собрать заявления обучающихся 11-х классов для прохождения ГИА (до 1 февраля)
	Провести родительское собрание с родителями будущих первоклассников по правилам зачисления в ОО
	Посетить заседания методических объединений, предметных кафедр и проконтролировать ведение протоколов
	Провести мониторинг достижений метапредметных результатов обучения по результатам 1-го полугодия
	Контролировать реализацию права родителей обучающихся на выбор форм получения образования: экстернат, семейное образование, обучение на дому
Февраль	Организовать прием обучающихся, проживающих на закрепленной за ОО территорией, в 1-й класс
	Собрать заявления обучающихся 9-х классов для прохождения ГИА (до 1 марта)
	Организовать участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ (не позднее 25 февраля)
	Проверить качество индивидуальной работы с обучающимися – претендентами на медаль
	Контролировать качество платных образовательных услуг
	Контролировать профориентационную работу с обучающимися: программно-методическое обеспечение, предпрофильную подготовку в 7–9-х классах, внеурочную деятельность
	Разместить информацию о количестве мест в 1-х классах, начать прием заявлений в 1-й класс
Март	Сформировать список учебников и учебных пособий на новый учебный год
	Анализировать образовательные результаты за III четверть, оценить уровень выполнения требований ФГОС общего образования по предметам
	Провести мониторинг эффективности использования часов внеурочной деятельности:

	наполняемость учебных групп, соответствие записей в журналах по рабочим программам, посещаемость занятий и др. Подготовить документы на досрочное проведение ГИА Организовать участие 9-х, 11-х классов в ГИА в досрочный период Организовать собрания с родителями (законными представителями) обучающихся 3-х классов по выбору учебного модуля основ религиозной культуры и светской этики
Апрель	Изучить запросы родителей (законных представителей) обучающихся на образовательные услуги для планирования образовательной деятельности на следующий учебный год Организовать участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ (не позднее 30 апреля) Организовать участие обучающихся во Всероссийских проверочных работах и отчитаться о результатах Анализировать образовательные результаты по итогам внешней, независимой оценки Организовать публичную защиту индивидуальных итоговых проектов Анализировать индивидуальные результаты образовательной и творческой деятельности учащихся: итоги учета единиц портфолио Подвести итоги стажерской практики молодых специалистов
Май	Анализировать годовой план работы и подготовить план на новый учебный год Организовать участие обучающихся во Всероссийских проверочных работах и отчитаться о результатах Организовать педагогические советы: – «О переводе обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, на обучение на уровень основного общего образования»; – «О допуске к ГИА учащихся 9-х, 11-х классов»; – «О переводе обучающихся 5–8-х, 10-х классов в следующий класс» Организовать участие 9-х, 11-х классов в ГИА в основной период Организовать публичную защиту индивидуальных итоговых проектов Проверить классные журналы: выполнение учебных программ по предметам; объективность выставления отметок за год Провести мониторинг результатов выполнения итоговых проверочных работ и результатов накопленной оценки Организовать промежуточную аттестацию во 2–8-х, 10-х классах: контролировать фонд оценочных средств и корректировать план контрольных работ
Июнь	Организовать участие 9-х, 11-х классов в ГИА в основной период Оформить документы строгой отчетности: аттестаты, похвальные грамоты за изучение отдельных предметов Организовать вручение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании Провести педагогический совет «Результаты ГИА учащихся 9-х, 11-х классов» Организовать прием заявлений в 1-й класс от родителей (законных представителей) учащихся, проживающих на незакрепленной за ОО территорией (с 1 июля)
Август	Подготовить проекты приказов о комплектовании классов Организовать итоговый педагогический совет Провести смотр готовности кабинетов к началу учебного года Уточнить предметную нагрузку учителей Составить расписание уроков и внеурочной деятельности Утвердить на новый учебный год образовательные программы (в т. ч. адаптированные, учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы по предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности) и годовой план работы Разместить на официальном сайте ОО отчет о самообследовании (до 1 сентября)



Приложение



Счастливая семья - счастливые дети

Авторы проекта: Сидорова Катя, Ермолаева Галя - ученицы 8 класса МОБУ ООШ №18
Руководитель: Анисимова Мария Даниловна, учитель начальных классов МОБУ ООШ №18

Возраст детей: 8-10 лет

Тип проекта: познавательно-игровой

Продолжительность: 1 неделя

Проблема:

1. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребенка. Однако в жизни порой бывает совсем не так... К сожалению, есть неблагополучные семьи в котором чувствуют себя не счастливыми
2. Угасание родительской инициативы в воспитании и развитии ребёнка, слабая заинтересованность в совместной творческой деятельности с ребенком.

Цель проекта:

- Способствовать улучшению детско-родительских отношений и формировать навыки эффективного взаимодействия, формировать представления детей о семье, семейных традициях, обязанностях.

Задачи:

- вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья, чувство благодарности за заботу
- учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, дать представление о нравственном поведении между ними.
- создать условия для повышения активности участия родителей в жизни класса, способствовать включению родителей в совместную деятельность с ребёнком.

План работы по проекту

Последовательность деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Составить и творчески оформить генеалогическое древо семьи
Развитие речи: «Моя семья – моя радость»	Диспут: «Счастливая семья - счастливые дети»	Рисование: « Портрет моей семьи»	Составить и творчески оформить генеалогическое древо семьи
Ознакомление с окружающим: кл. часы «Если ты остался дома один»	Творческий рассказ: « Бабушка рядышком с дедушкой»	Лепка: « Испечем мы торт для мамы»	Организовать выставку фотографий «Папа, мама, я- счастливая семья!» (Отдыхаем всей семьей)

Итоговое мероприятие:

1. Изготовление семейного древа.
2. Оформление фото-коллажей «Папа, мама, я- счастливая семья!»
3. Веселые старты «Папа, мама и я – спортивная семья»

Ожидаемый результат:

- Гармонизация детско-родительских отношений;
- Улучшение психологического комфорта для детей в семье;
- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи, укрепление семейных отношений.

Этапы проекта:

I этап

(подготовительный)

Понедельник

Постановка проблемы:

- кл. часы «Если ты остался дома один»
- Опрос детей: «Что я знаю о семье?»
- Определение темы, целей, задач, содержание проекта
- Обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

II этап

(основной)

Вторник

Рисование:

«Портрет моей семьи»

Лепка:

«Испечем мы торт для мамы»

Среда

Диспут: «Счастливая семья - счастливые дети»

Четверг

Вторник-четверг

- Оформление семейного древа «Как семья отдыхала летом»

III этап

(заключительный)

Пятница

- Презентация работ детьми, фотоколлажи «Папа, мама, я - счастливая семья!»
- Веселые старты «Папа, мама и я – тспортивная семья»

«Дорогою Добра»

Интегрированный урок литературы и технологии по сказке К. Штайнера «Сказка о нежных Теплышках»

*Захарова Лидия Афанасьевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ ООШ №18*

Класс: 5б

Предмет: литература

Тема урока: «Дорогою Добра. Интегрированный урок литературы и технологии по сказке К. Штайнера «Сказка о нежных Теплышках».

Цели урока: построение ценностных ориентаций, обучение изготовлению новогодних сувениров.

Предметные: способствовать развитию речи учащихся, отрабатывать навыки аналитического чтения, научить шить новогодние сувениры.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.

Личностные УУД: самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие моральной готовности противостоять Злу.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал.

Литература: тексты сказки К. Штайнера «Сказка о нежных Теплышках»

Межпредметные связи: технология.

№	Ход урока	время	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
I.	Индуктор: - На доске записаны слова ДОБРО, ЗЛО. Выберите одно из этих слов и дополните их своими ассоциациями. - Составьте 1-2 предложения с выбранным словом. - Обведите ладонь на листе бумаги и напишите на ладони то слово, которое вы выбрали, и взвесьте его. Какое оно? - А теперь возьмите карандаши и раскрасьте выбранное слово прямо на ладони. Какого оно цвета? Почему?	5 мин.	Выбирают одно слово и записывают его на листочек, дополняют его своими ассоциациями. Затем составляют 1-2 предложения, как они понимают это слово или как это слово связано с самим ребенком. Обводят ладонь на лист бумаги, пишут на ладони выбранное слово и мысленно его взвешивают. Раскрашивают слово и объясняют, почему выбрали такой цвет.	Побуждает учащихся к работе. Выполняет роль консультанта. Направляет деятельность обучающихся. Ставит проблемные вопросы.
II.	Постановка проблемы обучающимися: -как вы думаете, о чем сегодня будет наш урок?	1 мин..	Формулируют тему урока, ставят проблему.	Подталкивает к формулировке темы урока и постановке проблемы.
III.	Работа с текстом: Социоконструкция и социализация: 1. А теперь послушайте начало сказки немецкого писателя Штайнера и подумайте: - Почему людям нравилось дарить друг другу Теплышки? - Что несли людям Теплышки? -Как можно было получить Теплышки? -Какими эпитетами автор описывает Теплышки? Запишите их в таблицу. - Какой коварный план могла придумать злая ведьма, чтобы разрушить счастье людей? - Почему она не хотела, чтобы люди были здоровы? II ч. 2. Но люди стали умирать и мази ведьмы стали не нужны, тогда она придумала новый план. Как вы думаете, какой? - В чем стал упрекать Тим свою жену? - Почему люди стали болеть и умирать? III ч. 3. -Что стала раздавать злая колдунья людям? - Что несли людям ледышки? - Почему люди не получали тепла и нежности? - Какими эпитетами автор описывает ледышки? Запишите их в таблицу. IV ч. 4. «...Однажды в эту несчастную страну забрела веселая и добрая странница...»	10 мин	Читают текст сказки по частям и анализируют, дают развернутые ответы на вопросы.	Помогает извлечь новую информацию, нужную для решения проблемы урока.

	-как вы думаете, что придумала добрая странница такое, что злая ведьма вскоре вынуждена была покинуть эту страну? - Почему взрослые беспокоились, что Теплышки закончатся? - Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями, о чем эта сказка?			
IV.	Разрыв: - А почему дети не беспокоились, что Теплышки никогда не закончатся? - Так, давайте, ребята, мы тоже научимся шить Теплышки, чтобы вокруг нас стало больше радости, счастья и добра.	1 мин.	Выстраивают перед собой новую цель.	Направляет деятельность обучающихся в нужное русло.
V.	Творческая работа: 1. Шитье сувенира 2. Представление результатов	25 мин.	Шьют сувенир и представляют результат своей работы.	Помогает созданию сувениров, консультирует, корректирует.
VI.	Рефлексия: - Продолжите фразу «Я сегодня задумался...» - Еще раз прочитайте предложения, которые вы составили в начале урока. Можете что-то добавить? - Чему мы научились? - А какова была цель нашего урока? - Кому мы подарим свои Теплышки? Спасибо за урок!	3 мин.	Проводят самоанализ. Анализируют движение собственных мыслей. Дарят друг другу свои сувениры с добрыми пожеланиями в новом году.	Создает условия для самоанализа. Благодарит всех за работу.

**Урок-игра литературного чтения и английского языка
«Такой хрупкий и такой прочный мир чувств»
по сказке Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» в 3 классе**

*Пинигина Людмила Нестеровна, учитель начальных классов,
Таркаева Александра Яковлевна, учитель английского языка*

МОБУ ООШ №18

Тема: «Такой хрупкий и такой прочный мир чувств». Сказка Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»

Цели:

Образовательные: активизировать лексический материал по теме «Прилагательные», повторить глагол have got. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя. (Standup, please. Sit down, please. Thank you. Let's play. Прививать интерес и любовь к изучению английского языка и литературному чтению; совершенствование умения говорить по теме в монологической и диалогической речи, совершенствование умения аудирования;

развитие умения работать с книгой, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы, развивать умение выражать законченную мысль;

Развивающие: развивать умение самостоятельно конструировать предложения по моделям, развивать умения и навыки монологической речи.

Воспитательные: воспитывать чувство прекрасного, мотивировать детей на изучение иностранного языка как средства общения, способствовать расширению кругозора, воспитанию бережного отношения к книгам, формировать личностные качества обучающихся для работы в группе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся
Повторение прилагательных	Познавательные (общеучебные): – учить строить монологическое высказывание о персонаже, опираясь на модели; – учить полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; – научиться объяснять, что такое сказка Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Тип урока: урок обобщения и открытия новых знаний.

Форма проведения: интегрированный урок–игра литературного чтения и английского языка.

Оборудование: учебник; компьютер; проектор; интерактивная доска, аудиозапись; флешкарточки; фотография главного героя, презентация «Фонетическая зарядка», презентация о писателе Г.Х. Андерсене, выставка рисунков «Город сказок», выставка сборников сказок Г.Х. Андерсена.

Ход урока

Этапы урока	Ход урока (деятельность учителя и учащихся)	Формирование УУД
Организационный момент	1. ПриветствиеЗдравствуйте, дети! Hello, children! I'm glad to see you. Sitdown, please. Послушай песню « Hello», которой дети приветствуют учителя в Британии. Настраивайтесь на урок. Сегодня на урок к нам пришли гости, учителя, родители и им будет очень приятно увидеть, как много вы уже знаете и умеете. Посмотрите на гостей и подарите им свою улыбку и хорошее настроение. <i>(Учащиеся прослушивают песню и повторяют слова).</i>	Познавательные УУД: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника; 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации
Постановка целей и задач	Мы держим флаги. – Каких стран флаги? (Англия и Россия). Мы вас поделим на 2 группы, группа Англия и Россия. Выберите в какой стране будете работать. (Дети сами выбирают). Урок будет необычным. Это урок литературы и английского языка одновременно. Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с произведениями зарубежных писателей. 1. Определение темы урока. Постановка проблемы. Над какой сказкой работали дома? (Стойкий оловянный солдатик) -Что вы почувствовали, когда прочитали эту сказку? (Жалость, грусть, печаль, переживания) - О чем написал Андерсен? Неужели только о ненужном кусочке олова, в который превратился солдатик и некрасивой, обгорелой брошке?(Но ведь написал, что остался «комочек олова, похожий на сердечко»). - Может быть, в этих словах спрятан еще какой-то смысл? (Любовь, верность, хрупкость, нежность, ранимость, скрытые чувства). - Определите тему урока. (1.«Такой хрупкий и такой прочный мир чувств»)(«Сказка Г.Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4) формируем умение работать в паре. Личностные УУД: 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной
Развитие лексического навыка по теме « Г.Х. Андерсен Стойкий оловянный солдатик»	Давайте познакомимся поближе с биографией Г.Х. Андерсена. Приглашаем представителей стран (выходят учащиеся) Идет показ слайдов. (Чтение биографии на английском и русском языке.) (Слайд «Солдатик») Вопросы: 1. Из чего сделан оловянный солдатик? (Олово) 2. Сколько оловянных солдатиков в коробке? (25)	

	3. Все ли они были одинаковые? (Нет, не одинаковые) 4. Докажите (24 солдата были совершенно одинаковые, а 25 был одноногий.Его отливали последним и олова немножко не хватило). 5. О ком он мечтал? (О прекрасной танцовщице) 6. Что делали игрушки ночью? (Игрушки оживали, устраивали войны и балы) 7. Все ли принимали участие на балу? (Нет, не все.Не танцевали оловянный солдатик и балерина) 8. Расскажи о путешествии солдатика (Солдатик полетел с 3 этажа, потом его нашли два мальчика, сделали из газеты лодочку, посадили его туда и пустили в канавку, за ним погналась большая водяная крыса, попал в канал и егопроглотила рыба. Рыбу поймали, свезли на рынок, и разрезали и оттуда нашли солдатика и он обратно попал к себе домой). 9. Что ты прочувствовал, когда прочитал эту сказку? (Жалость, грусть, печаль, переживания) Оцените друг друга (Дети оценивают) Докажите, почему вы поставили такие оценки	познавательной деятельности; 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4)формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Физкультминутка (видеопрезентация)	Слушайте и повторяйте действия «Clapyourhands». (Дети повторяют)	
Обобщение представлений учащихся о других сказках Г.Х.Андерсена	1. Какие сказки Андерсена вами прочитаны. («Принцесса на горошине», «Свинопас»)Писателем написано более 150 сказок. Сейчас проведем викторину по сказкам Андерсена: Викторина - Какой предмет помог королеве выяснить, настоящая ли перед ней принцесса? (Горошина) - Как называется сказка о храбром солдате? («Стойкий оловянный солдатик») - Какое имя дал принц эльфов Дюймовочке? (Майя) - В кого превратился гадкий утенок? (в лебедя) - Как звали мальчика из сказки «Снежная королева»? (Кай) - Кем на самом деле был человек, который пас свиней в сказке «Свинопас»? (Принц) - Как звали сестру 11 принцев из сказки «Дикие лебеди»? (Элиза) (Дети вытягивают вопросы и отвечают. Ответ оценивается фишкой.) Из перечисленных сказок и героев с какой сказкой познакомились («Стойкий оловянный солдатик»).	
Знакомимся с героем	1. Предлагаем вам описать оловянного солдатика. (По одному желающему дети подходят и записывают на интерактивной доске на английском и на русском языке: brave, tin, стойкий, kind, выносливый, одноногий, скромный, солдат, отважный, верный, выдержанный)	
Проектная работа	1. Задание по странам. Сочинить сказку о каком-нибудь неодушевленном предмете, в котором соединились бы реальное и фантастическое: предмет мог бы думать, чувствовать, а может быть и говорить. Защита и оценивание. (Дети сами друг друга оценивают, аргументируют и доказывают свое оценивание)	Духовно-нравственное развитие и воспитание: 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые; 2) гражданско-патриотическое воспитание;

	Прослушивание песни из мультфильма «Стойкий оловянный солдатик»	3) воспитание трудолюбия, способности к познанию; 4) воспитание здорового образа жизни; 5) экологическое воспитание; 6) эстетическое воспитание
Подведение итогов урока	-Ребята, сегодня все очень хорошо выступали, поэтому очень сложно назвать лучшую сказку. Молодцы!	
Рефлексия	Рефлексия. Вам понравилась сказка? И мне понравилась, а особенно оловянный солдатик, за то, что он такой мужественный. А вам за что? (brave, tin, стойкий, kind, выносливый, одноногий, скромный, солдат, отважный, верный, выдержанный). Ребята, а почему тема названа такой хрупкий и такой прочный мир чувств? (Мир чувств называется хрупким, поскольку человек или любое живое существо очень ранимы, человека очень легко обидеть. Мир чувств называется прочным, поскольку сильные настоящие чувства ничего не боятся, ни разлуки, ни даже смерти.) • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • после урока мне захотелось... Какое впечатление осталось у вас после урока. Обсудите это в командах и выразите свое отношение соответствующим знаком.	
Домашнее задание	Расскажите об оловянном солдатики от лица его хозяина, маленького мальчика. Сначала подумайте, о чем он мог знать, а что было ему неизвестно. Будет ли сказочным его рассказ? Урок окончен. Спасибо!	

«Чарующее волшебство зимнего леса...»
(окружающий мир, математика, технология)
во 2 классе

*Анисимова Мария Даниловна, учитель начальных классов,
Афанасьева Ольга Петровна, учитель начальных классов,
Бубякин Алексей Константинович, учитель технологии
МОБУ ООШ №18*

	«Чарующее волшебство зимнего леса...»
Цель	Создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в классе для восприятия учебного материала.
Задачи	Обучающие: - познакомить учащихся с зимними явлениями природы, с изменениями, происходящими в мире живой природы в зимнее время года. - систематизировать и обогатить знания детей о природных связях Развивающие: - Расширить кругозор детей о природе - Развивать умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. - Развивать мышление, наблюдательность, любознательность учащихся, учить анализировать, обобщать, сравнивать.

	- Развитие творческих способностей Воспитательные: - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство милосердия, нормы поведения в природной среде. - Воспитывать у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.
Планируемые результаты	Предметные результаты: -знать зимние изменения в неживой и живой природе; объяснять причины изменений в природе зимой; приводить примеры зимних явлений природы из жизни растений и животных. Метапредметные результаты: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре, проводить взаимопроверку; обобщать изученный материал. Личностные результаты: - понимать целостность картины мира; проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; понимать и принимать ценности здорового образа жизни. - умение анализировать свою творческую работу и работу товарища.
Основные понятия	Неживая и живая природа, хвойные и лиственные растения, жизнь животных зимой.
Межпредметные связи	Окружающий мир, математика, технология, музыка
Ресурсы:	Компьютер, экран, мультимедийная презентация «В гости к зиме...», музыка, карточки, елочка, шаблоны животных.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах.

«Считаем, решаем, побеждаем!»
(Конспект интегрированного урока математики и технологии)

Павлова Мария Максимовна, учитель начальных классов
МОБУ ООШ №18

Тема урока: Закрепление вычислительных навыков в пределах 100.

Дидактическая цель: формирование умения складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100; закреплять знание таблицы умножения.

1. Образовательные:

- научить формулировать проблему и самостоятельно находить способы её решения;
- формировать навык практической деятельности при действии с числами в пределах 100;
- закреплять знание таблицы умножения.

2. Развивающие:

- развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь,
- развивать познавательную активность, потребность в знаниях, формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;
- воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать;
- воспитывать целеустремлённость.

Тип урока: урок закрепления.

Методы обучения: репродуктивный, проблемно-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: совместная учебная деятельность.

Способы деятельности учащихся: сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Средства обучения: практическая деятельность, наглядность для решения обучающих задач, проблемный диалог.

Результаты:

Личностные

по отношению к предметным ЗУНам:

- Осознание ценности вычислительных навыков в жизни человека.
- Осознание практической важности знания таблицы умножения.

По отношению к метапредметным ЗУНам:

- Ценностное отношение к умению выявлять проблему; умение определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в группах.

Метапредметные:

РУУД:

- Умение выявлять проблему;
- Умение определять и сохранять цель;
- Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

ПУУД:

- Умения использовать научные методы познания;
- Умения сравнивать, делать выводы.

КУУД:

- Умение соблюдения позиции «понимающего»
- Умение работать в группе.

Предметные:

- Знание способов сложения, вычитания, умножения чисел в пределах 100;
- Умение складывать, вычитать, умножать числа в пределах 100.
- Применение новых знаний в жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности учащихся на уроке;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационно-мотивационный момент. Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	- Сегодня у нас будет не совсем обычный урок, а совместный урок математики и технологии. <i>Звучит «Песня Снегурочки»</i>	Приветствие.
2.Актуализация опорных знаний и мотивации.	- И работать мы с вами будем в группах. (номера групп посмотрите) -Какой праздник скоро к нам придёт? - А без чего мы не представляем Новый Год? - Какими атрибутами Новый Год отличается от других праздников?	Дети отвечают на вопросы. - Без хорошего настроения. -Дед Мороз, ёлка.
3. Постановка учебной задачи (проблемы).	-Сегодня мы будем украшать ёлку, и в конце урока победит группа, которая по правилам задания, красиво украсит свою елку. - У вас на столах должны быть инструменты для работы с бумагой. - А елочные игрушки бумажные, вы будете покупать в магазине. -Что для этого вам понадобится? Как вы думаете? -А чтобы заработать деньги, вы должны выполнить ряд заданий, сегодня на уроке математики. - Как вы думаете, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока? Какую цель мы перед собой поставим? -Если мы украсим правильно елку, то мы что сделаем? А мы победим, если решим примеры, задачи. (Слайд1)	- Где будем брать игрушки? - Сколько игрушек можно повесить на ёлку? Деньги. Украсить елку. Победим! Считаем, решаем, побеждаем!

4.Актуализация знаний.	1) Задание – это устный счет. Игра Хоккей. Отвечает одна группа, другие молчим, не подсказываем. Награда-денежная купюра в 50 рубл. 2) Задание – это решение задач. Каждой команде раздаются по одной задаче.	Ответы детей. Ответы детей.
4. «Открытие» детьми нового знания. Знакомство с незнакомыми детям понятиями.	-Каждая группа получит макет ёлки, набор ёлочных игрушек, а также прайс-лист с ценами на товар .  - Для работы вам надо будет выбрать среди вас дизайнера, сметчика, экономиста и пресс-секретаря. - Вам знакомы эти специальности?	- Что такое «прайс-лист?» Дети выдвигают разные предположения.
5. Определение ролей для работы в группах.		Самостоятельная работа. <i>Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать и что может сделать для группы.</i>
6. Составление плана работы.	- У вас есть прайс-лист, с ценами на игрушки елочные. -Всё верно. -Ваша задача: постараться украсить вашу ёлку как можно большим количеством игрушек, но не менее 15, и использовать при этом не более 100 волшебных рублей.	
7. Самостоятельная работа в группах.		
8. Итог урока. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и своей группы. 9.Рефлексия деятельности. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей группы.	 - На чьей ёлке большее количество игрушек? -Чему учились на уроке? -Что вызвало затруднение? -За что вы можете себя похвалить? -Что не получилось? -Справились ли мы с работой? - Какое важное открытие вы для себя сделали сегодня? -Я вами довольна. -Давайте друг другу улыбнёмся, я надеюсь у всех после урока хорошее настроение. -Спасибо за урок!	Пресс-секретари отчитываются о том, кто какую работу выполнял в группе и показывают результат работы.

«Новая контрольная для родителей» по ментальной арифметике

Андреева Варвара Николаевна учитель математики
МОБУ ООШ №18

«Гимнастика для ума»

1. Приветствие;
 2. Что такое ментальная арифметика?
 3. Уровень обученности учащихся на примере учениц 1 «б» класса;
 4. Где можно приобрести материалы для обучения МА?
 5. Рабочая обстановка;
 6. Знакомство с абакусом и рабочей тетрадью;
 7. Методика преподавания МА;
 8. Практикум: дополнительные материалы для развития мозга;
 9. Раздача памяток родителям, ответы на вопросы.
1. Приветствие: Здравствуйте! Я работаю в этой школе учителем математики и преподаю кружок по ментальной арифметике в виде внеурочного занятия детям начальных классов. Сегодня я расскажу вам о том, чем мы с детьми качаем наши мышцы мозга.
2. Что такое ментальная арифметика?
- Вы узнаете, что такое МА увидев два видеоролика и одну презентацию:
1. МА на передаче «Пусть говорят»;
 2. В новостях про МА;
 3. Презентация «Что такое МА».
- Зачем ментальная арифметика нужна маленькому ребенку 7-9 лет, если он и так нормально считает?*
- Уникальность методики — в гармоничном развитии обоих полушарий мозга. В обычных программах основной упор идет на левое полушарие, которое у 95% и так опережает правое. Развивая оба полушария, ребенок становится уверенней в себе, сконцентрированным, внимательным к деталям, с легкостью изучает иностранные языки и успешно реализовывает себя в учебе и в дальнейшей работе.
3. Уровень обученности учащихся на примере учениц 1 «б» класса
- Сегодня нам покажут свои умения и навыки Игнатьева Арина и Колесникова Алина, ученицы 1 «б» класса. Они победили в конкурсе «Нюрблиц» (быстрый счет в уме), проводимого в рамках декады предметов естественно-математического цикла.

Задание 1. (решение примеров на абакусе)

Цифры 1-9

No	1	2	3	4	5	6	7	8
A	6	7	9	8	1	9	4	9
	1	2	-3	-6	8	-7	-2	-8
	-5	-6	2	1	-4	6	6	3
	7	5	1	6	3	-3	-3	5
	-2	1	-8	-4	1	4	4	-7

Задание 2. (решение примеров устно);

Цифры 0-4

No	1	2	3	4	5	6	7	8
A	2	4	3	4	2	3	1	3
	1	-3	1	-1	2	-1	2	-2
	-2	2	-3	-3	-3	2	-1	3
	3	-1	2	2	1	-4	-2	-1
	-4	2	1	1	2	3	4	-2

Задание 3. (решение примеров (десятки и

11	11	44	22	44
22	22	-11	22	-33
11	-22	-33	-44	33
-33	-11	22	33	-22

близнецы) на учительском абакусе. Ответы пишут на интерактивной доске).

4. Где можно приобрести материалы для обучения МА?

В наше время материалы (абакусы, рабочие тетради, методику обучения ментальной арифметикой) для обучения МА можно приобрести где угодно. В интернете полно предложений такого рода. Вот некоторые сайты:

Supermethodika.ru; Iama.kz; AliExpress.com, Kupinatao.com, www.Geometrika96.ru, www.Geometrika96.kz

МА можно заниматься прямо на телефоне с помощью приложений в PlayМаркете: KnowAbacus, SimpleSoroban, AbacusHD и др. И с помощью видеороликов обучающего характера на YouTube можно самостоятельно изучать МА.

5. Рабочая обстановка: осанка ребенка в положении сидя, умение держать простой карандаш, положение рабочей тетради и абакуса на парте.

6. Знакомство с рабочей тетрадью и абакусом.

Пустить по партам рабочие тетради детей.

Абакус: второе название «Соробан», очистка большая и маленькая.

7. Методика преподавания МА.

По идее курс рассчитывается на 2-2,5 года обучения, т.е. по 1,5 ч как минимум 2 раза в неделю. Наш кружок МА проходит один раз в неделю по 35 минут. Поэтому курс, скорее всего, будет растянут. Всего десять уровней. Если ребенок сдает все задания уровня, только тогда ему присваивается «Медаль о прохождении уровня».

По рабочей тетради дети узнают про цифры, числа, составы чисел, как они обозначаются в письме и на абакусе, решают множество примеров на развитие техники счета. Здесь вырабатываются техники набора чисел.

1	2	3
4	2	3
-3	2	-2
1	-2	3
2	-1	-2
-3	3	2

Познакомить родителей с цифрами, числами. Королева и братья – это 5 и другие четыре нижние бусины. Игра «Покажите ладошки». Работа по карточкам

При поднятии бусин используем большой палец, при опускании указательный палец, при наборе чисел больше пяти одновременная работа двумя пальцами происходит. Двухзначные числа набираются на спицах двумя руками одновременно.

Позвать желающего родителя к доске и дать ему попробовать решить пример на калькуляторе. У него приобретенная техника развития считать на калькуляторе. Таким же образом, у детей, занимающихся МА, приобретается навык техники счета на воображаемом абакусе. У них это получится, а у нас – взрослых – нет. Т.к. у нас уже определенная закрепившаяся техника счета.

Дети сначала решают простые примеры, затем с переходом.

Задание 4. Попробовать решить три простых примера.

Задания усложняются использованиями формул при решении пример с переходом.

Например, $4+1$ подразумевает движение указательным и большим пальцами одновременно вниз.

Формула будет следующая: чтобы прибавить 1...

$+1=+5-4$	$-1=-$
$+2=+5-3$	$5+4$
$+3=+5-2$	$-2=-$
$+4=+5-1$	$5+3$
	$-3=-$
	$5+2$
	$-4=-$
	$5+1$

Задание 5. Попробовать решить задания с переходом.

4	5	3	5
1	-	3	3
	2		
2	1	3	-
			4
7	4	9	4

Следующая усложненность представляется в виде решения примеров следующего типа:

Например, $7+5$ это значит $+10-5$, т.е.

$+5=+10-5$	$-5=-10+5$
$+6=+10-4$	$-6=-10+4$
$+7=+10-3$	$-7=-10+3$
$+8=+10-2$	$-8=-10+2$
$+9=+10-1$	$-9=-10+1$

Задание 6. Попробовать решить задания с переходом. $4+7=4+10-3=11$, $15-8=15-10+2=7$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
70	90	60	30	80	60	90	30	60	70
10	-50	-50	50	-50	-10	-20	-10	30	-50
-50	-30	-10	-20	-10	20	-50	50	-40	-10
30	10	0	60	20	70	20	30	50	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Закреплять полученные знания нужно с помощью домашнего задания в рабочей тетради каждый день по 15 мин. Только занимаясь, каждый день по 10-15 мин у ребенка приобретается навык ментального счета.

8. Наряду с рабочей тетрадью, дети делают множество дополнительных занятий.

Это разминочные упражнения (Задание 7. Наберите на абакусе четыре и уберите на каждой спице), визуальные упражнения (Задание 8. Работа по карточкам), аудиальные упражнения (педагог диктует детям примеры. Дети решают примеры на своем маленьком абакусе и записывают ответы), фундаментальные упражнения (Диктовка: Добавьте 7 на каждой спице, отнимите 5 на каждой спице, прибавьте 2 на каждой спице, отнимите 1 на каждой спице. Ответ: 3 на каждой спице), скоропись (Нужно написать цифры от 0-9 в течении минуты. Скорость измеряется в количестве цифр), ментальный счет (Задание 9. Попробуйте решить на воображаемых счетах $4-3+2+1-4=0$, Слайд 7), творческое задание (Задание 13. Создайте узор на учительском абакусе).

Применение Таблицы Шульта. Правильный поиск.

Зрительная память по таблицам Шульта;

Одновременное рисование двумя руками;

Ребусы;

Рисование по точкам, графический диктант. К примеру игра «Морской бой».

Упражнение «Струп».

Раскраска

Отличие-внимание. Найти отличия: не менее 5 на каждой.

Задание 18. Арифметическое представление - Логика. Умение мыслить по аналогии. Тест IQ. Удивительно то, что младших классах дети набирают очень много баллов, чем в чуть более старших.

Задание 19. Учимся смотреть и видеть

Учимся следить глазами

Память можно представить как запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение информации.

Память бывает:

- слуховая — лучше запоминается «на слух»;
- зрительная — сохраняются образы, написанный текст;
- моторная — «я не знаю как, руки сами делают».

У каждого свой объем памяти, то есть число элементов (цифры, слова, предметы), которые можно удержать в памяти. Средняя величина объема памяти взрослого человека $7 + 2$ предмета, ребенка $4 + 2$.

Большинство заданий проводятся в виде тестов на выявление уровня развития памяти: Тест на исследование зрительной памяти, Тест на исследование слуховой памяти (арифметический тест Векслера), Тест «Объем зрительной памяти», Тест «Объем слуховой памяти» (тест Венгера «10 слов»), Тест на узнавание (Коган).

Тест на исследование слуховой памяти (арифметический тест Векслера):

Ребенку предлагается повторить несколько цифр так, как услышал (прямой порядок). Например:

1 3; 4 8 3; 5 7 4 9; 1 6 4 8 6; 2 4 6 3 9 4; 9 4 7 2 5 6 2.

Для развития памяти есть еще игра «Узнай голосок», «Запомни движение», и др.

Задание 20. Поиграем в игру «Барабан». Игра направлена на развитие моторно-слуховой памяти.

Правила игры.

Водящий, сидя за столом, простукивает концом карандаша определенный ритм. Один из игроков должен повторить его. Затем игрок, который правильно повторил ритм, придумывает новую ритмичную фразу.

Танграм

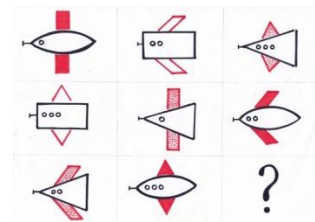
Вопросы дня:

Что за музыка играла на телефоне у Веры Ивановны? (Какая-нибудь. Ответившему приз - абакус)

Сколько заданий вы выполнили на этом мастер-классе? (21. Ответившему приз в 500 рб)

Спасибо за внимание! На этом мой мастер класс заканчивается.

На память о сегодняшнем дне хочу подарить вам памятки о том, как запоминать. (Приложение 1, 2)



Приложение 1.

Правила тренировки памяти

- Ставь цель запомнить надолго.
- Пользуйся смысловыми опорами, смысловой группировкой.
- Заучивай с желанием знать и помнить.
- Тренируй внимание и наблюдательность. Вспоминая предмет, вспоминай его детали.
- Короткие стихи учи целиком, длинные — разбивай на отрывки.
- Заучивай и повторяй небольшими частями — лучше учить по одному часу 7 дней, чем семь часов подряд в один день.
- Начинай повторять до того, как материал начал забываться.
- Память любит разнообразие.

- Повторяй, не заглядывая поминутно в книгу, а старайся больше припомнить.
- Ничего не учи накануне, лучше понемногу, но каждый день.

Приложение 2

Памятки: «Выучить без проблем»

Повторенье — мать ученья.

Пословица

- Если к завтрашнему дню нужно выучить стихотворение
- Прочитайте стихотворение. Объясните трудные слова.
- Прочитайте стихотворение выразительно. Пусть ребенок прочувствует настроение, ритм стихотворения.
- Читайте стихотворение по строфам, а малыш — повторяет их за вами.
- Через несколько минут вместе с ребенком повторите все стихотворение.
- Перед сном еще раз прочитайте стихотворение в «два голоса».
- Утром следующего дня еще раз прочитайте стихотворение, а потом ребенок пусть расскажет его наизусть.

Если на выучивание стихотворения дано несколько дней

1-й день. Прочитайте стихотворение. Объясните непонятные слова и обороты. Еще несколько раз прочитайте стихотворение. Пусть ребенок прочувствует настроение, ритм стихотворения.

2-й день. Прочитайте стихотворение. Пусть ребенок повторяет его за вами. Перед сном расскажите еще раз в «два голоса». Утром следующего дня пусть ребенок расскажет его наизусть.

Если стихотворение большое и трудно запоминается

- Разделите стихотворение на четверостишия или смысловые отрывки.
- Выучите первый отрывок.
- Выучите второй отрывок.
- Повторите первый и второй отрывки вместе.
- Выучите третий отрывок.
- Пусть ребенок расскажет все стихотворение.
- Повторите стихотворение еще раз перед сном. Утром следующего дня прочитайте стихотворение, а потом пусть ребенок расскажет его наизусть.

«Интеллект+» в 4 классе (метопредметная игра)

*Аргунова Альбина Александровна,
Игнатьева Татьяна Сергеевна,
Исакова Наталья Робертовна,*

учителя начальных классов МОБУ ООШ №18

Цели:

1. Учебные:

- учиться решать задачи, используя смекалку, изобретательность;
- учить свободно высказываться, представить полную свободу самовыражения в речи
- воспитывать любовь и интерес к родному языку, математике, окружающему миру, показывая его красоту, неповторимость;
- расширять лексический и словарный запас детей;
- развивать творческие и познавательные способности обучающихся.

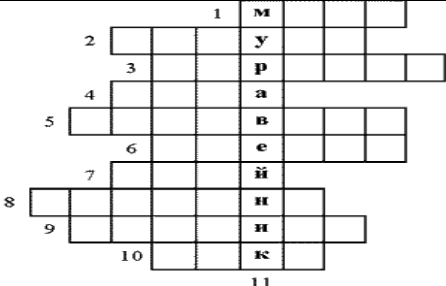
2. Развивающие:

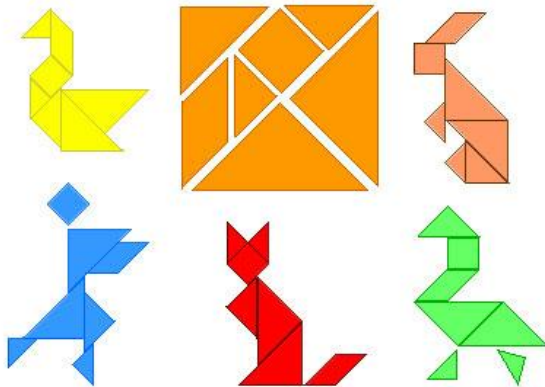
- расширить кругозор обучающихся;
- дополнить материал школьной программы по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру;
- проверить и закрепить знания, полученные на уроках;
- прививать устойчивый интерес и любознательность к этим предметам.

3. Воспитательные:

- создать атмосферу здорового соревнования;
- уметь применять свои знания, думать, сопоставлять, оценивать ответы товарищей по команде;

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный Формирование команд (по цвету выбранной карточки) Объяснение правил игры	Приветствие учащихся и гостей. <i>Здравствуйте, участники форума! Мы рады приветствовать вас на метапредметной игре «Интеллект+» среди учащихся 4 классов. Перед вами по 6 представителей 4а, 4б, 4в класса.</i> <i>- Ребята, пройдите к столу и возьмите карточку любого цвета.</i> <i>Займите места в зависимости от выбранного вами цвета.</i> 1) Каждая команда придумывает себе название. 2) Формируется жюри (4 ученика и 1 родитель). На столе у жюри бланки для выставления баллов, карточки готовых ответов для проверки, жетоны для команд за каждый правильный ответ) 3) Игра состоит из 4 блоков: литература, русский язык, математика, окружающий мир. За каждый правильный ответ команда зарабатывает жетон. Жюри, оценив работу, приносят на стол команды жетон (складывают в стакан). Команда, набравшая большее количество жетонов, побеждает.	Садятся в группы Придумывают название Знакомятся с условиями игры	<i>Регулятивные учебные действия -</i> принимать правила игры и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, принимать оценку деятельности.
Первый блок «Литература»	- <i>Перед вами портрет известного советского писателя Николая Николаевича Носова (экран).</i> <i>Задание: прочитать рассказ Н.Носова «Затейники» и письменно ответить на вопросы к тексту (текст и вопросы выдаются на листах)</i> <i>- Следующее задание «Викторина по рассказу «Затейники»</i> Каждой команде предложен один вопрос по содержанию. <i>Физминутка (сбить «картошкой» шляпу)</i> У каждого члена команды одна попытка. За каждое попадание команда получает балл.	Выполняют задание (4 минуты) Выполняют задание по SMART системе Представители команд по очереди сбивают шляпу	<i>Познавательные учебные действия –</i> умение находить ответы на вопросы. <i>Коммуникативные учебные действия -</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения. <i>Личностные учебные действия –</i> выражать свои эмоции.
Второй блок «Русский язык»	Читает стихотворение «Грамматика» и предлагает выполнить задание по русскому языку. <i>- Перед вами буквы, из которых можно собрать слово. Это слово встречалось в рассказе «Затейники»</i> <i>- Следующее задание:</i>	Советуются в группах, выполняют задание	<i>Познавательные учебные действия –</i> применять полученные знания, анализировать, делать выводы.

	 Отгадать кроссворд как можно быстрее.		<i>Коммуникативные учебные действия – слушать других, предъявлять свою точку зрения.</i> <i>Личностные учебные действия – отгадывать слово.</i> <i>Регулятивные учебные действия – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, принимать оценку деятельности.</i>
Третий блок «Математика» Разминка	- Приступаем к математическому блоку, а начнем с разминки. 1) Назовите число, которое нельзя изобразить римскими цифрами? 2) Часы показывают без 15 минут 12. меняем часовую и минутную стрелки местами. Который час? 3) У крышки стола отпилили 1 угол. Сколько стало углов? 4) Сколько месяцев в году имеют 28 дней? 5) На что похожа половина яблока? - А теперь следующее задание по группам «Сообрази». (раздать счетные палочки) VIII – III=X Измените положение одной палочки, чтобы равенство стало верным. Раздает листы с шифровкой. Дается задание расшифровать. 1) 9, 1, 5, 1, 25, 10 2) 18, 6, 26, 1, 20, 30 3) 21, 14, 4) 18, 1, 9, 3, 10, 3, 1, 20, 30	Отгадывают, называют ответы. За каждый правильный ответ получают фишку.	<i>Познавательные учебные действия – применять полученные знания. Умение строить рассуждения, понимать информацию, представленную в виде таблицы, текста.</i> <i>Коммуникативные учебные действия – принимать информацию, уметь слушать других.</i> <i>Регулятивные учебные действия – произвольно включаться в игру, планировать решение учебной задачи.</i>

«Сообрази»	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й, 12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф, 23-Х, 24-Ц, 25-Ч, 26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь, 31-Э, 32-Ю, 33-Я. Дается задание собрать из геометрических фигур зверюшек по образцу	Раскладывают палочки по образцу. Выполняют задание. Выполняют задание	<i>Личностные учебные действия</i> – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий по группам.
«Шифровка»		Работают в группах, собирают по образцу	
Окружающий мир «Догадайтесь, о чем идет речь» «Вставьте пропущенные стадии развития животных»	задания, а потом получите листы, на выполнение заданий дается 5 минут. А) Место, где река берет свое начало. _____ Б) Углубление, по которому течет река. _____ В) Место, где река впадает в другую реку, озеро, море. _____ • (русло, исток, устье) А) Икринка --.....-- лягушка Б) Яйцо -- личинка -- гусеница -- бабочка А) помогает увидеть место ранки Б) помогает ранке заживать В) помогает лечить ранку Г) переносит кислород и питательные вещества ко всем органам Этот океан самый маленький. Напиши название этого океана. Раздать гербарий по группам овёс лисохвост петрушка папоротник	Выполняют задания	<i>Познавательные учебные действия</i> – применять полученные знания, анализировать, находить общее и различие, делать выводы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, текста. <i>Коммуникативные учебные действия</i> – принимать информацию, уметь слушать других, строить высказывание в устной форме. <i>Регулятивные учебные действия</i> – произвольно включаться в игру, планировать

«Значение крови для организма»	кабачок клюква копытень												решение учебной задачи. <i>Личностные учебные действия – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий по группам.</i>
	С	К	А	Л	К	О	Д	У	В	А	Н	Ч	
	Т	У	К	Я	О	Б	А	Б	О	Ч	К	И	
	Р	З	Ш	Г	Л	П	Ч	Е	Л	А	А	К	
	Е	Н	А	У	О	Г	У	С	Е	Н	И	Ж	
	К	Е	М	Ш	К	М	У	Х	А	А	Ц	А	
	О	Ч	О	К	О	К	О	Н	О	Р	О	В	
	З	И	Р	А	Л	Ь	Ч	И	К	Ж	У	К	
Распредели растения на две группы (культурные и дикорастущие)	А	К	П	О	Д	О	Р	О	Ж	Н	И	К	
Подведение итогов	Жюри подводит итоги, награждение команд												

Академия здорового питания

Макеева Раиса Васильевна, учитель экологии,
Степанова Саргылана Семеновна, учитель биологии, химии,
Габышева Вера Ивановна, учитель математики

Тема: Академия здорового питания		Тип: интегрированный урок: биология, экология, химия, математика. Форма урока: урок-исследование Класс: 9		
Цель: подвести учащихся к мысли, что самое главное в жизни - здоровье, а залог здоровья – питание. Задачи: 1. Осознать роль здорового питания. 2. Углубить знания о составе пищи. 3. Убедить учащихся употреблять качественные продукты, применяя расчеты.				
Планируемые результаты				
Предметные результаты	Метапредметные результаты			
ознакомить учащихся с принципами сохранения и укрепления здоровья; научить детей бережно относиться к своему здоровью, привить навыки здорового питания.	ЛИЧНОСТНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
	формировать учебно-познавательный интерес к предмету, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; умение конкретизировать и анализировать полученную информацию, делать выводы, применять полученные знания в жизни, формируя здоровый образ	преобразование практической задачи в познавательную, планирование самостоятельного оценивания правильности выполнения действий.	развивать способность анализировать полученную информацию, выполнение работы по выявлению здоровых продуктов питания.	умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.

	жизни в области питания.			
Ресурсы урока: учебник 9 класса по химии, биологии, дополнительная литература по экологии, данные исследований проектов.				
Оборудование урока: медиапроектор, презентация, карточки, стенд, меню, этикетки продуктов питания, продукты питания, реактивы, спиртовка.				

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Организация.	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Сегодня у нас гости, урок необычный, посвященный ко дню рождения школы		
2	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).	Начнем урок с цитаты. Цитата подскажет вам тему урока. Цитата: <i>«Мы живём не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить.»</i> Сократ (слайд 1) -Как вы думаете, над какой темой будем работать? Итак, тема нашего урока «Академия здорового питания». (слайд 2) -Что такое «здоровое питание»? (слайды 3-8,) (После ответа учащихся) (слайд 9,10) Какова цель урока? (Слайд,11) Из цели вытекают задачи.	Ученик 1. читает цитату Предполагаем ые ответы: Ученик 2- Питание. Ученик 3- Здоровое питание. Ученик 4 - Здоровое питание – это... Ученик 5: Натуральная пища... Предполагаем ые ответы учащихся	Л.- Самоопределение, самоорганизация, - К. - планирование совместного сотрудничества. Р. –умение контролировать свои действия.
3.	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Целеполагание и постановка задач. Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Мотивировать к пробному учебному действию. Организовать самостоятельное выполнение пробного задания. Выявить затруднения в организации работы.	Проект «Роль качества питания на здоровье учащихся ООШ №18» Для проведения исследований были охвачены анкетированием 90 семей п.Геолог (Слайд12) Были изучены меню буфета и столовой школы в 2016-2017гг. До 2011г. ученые не занимались проблемами здорового питания в исследовательских институтах страны (данные интернета) (В журнале «Биология для школьников» - это приложение журнала «Биология в школе» для учителя, напечатан проект «Опасные пищевые	Выступление ученицы 6 (Слайд 12) Выступление ученицы 7 (Слайды 13, 14)	- П.Синтез, обобщение, классификация -Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии - К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учёт разных мнений.

			добавки, модифицирующие гены» ученицей ООШ №18 Матвеевой Ксенией. (г. Москва 2012г.). В последние три четыре года популярными стали передачи о здоровом питании.		
4.	Исследование содержания опасных Е добавок и химического состава пищи.	Выявление в продуктах опасных Е добавок Применение знаний на практике, выявление питательных веществ в пище на опытах. Планирование цели своей деятельности по алгоритму. 1. Организация деятельности выполняя задания. 2. Ассистирование учителя, где возникла затруднения.	- Будем работать над определением Е добавок в продуктах ежедневного употребления по этикеткам продуктов питания. На столах лежат объекты определения и таблицы Е добавок (Слайд 15, 16) - Подведение итога работы (слайды 18,19) Начинаем определение химического состава продуктов питания. - Каков питательный состав пищи? Ответ вы найдёте в данных карточек. Подведение итога работы (Слайд 21,22)	Определение по этикеткам продуктов Е добавок. Выступления шести групп об итогах определения. (Слайд 17) Работа в группах по плану (слайд 20) Анализ учащимися своей деятельности, выявление причин затруднения. Выступления шести групп об итогах определения.	-П. анализ, классификация и формулирование проблемы, структурирование знаний. -К. выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
5.	Математическая статистика здорового питания	Построение нового знания. 1. Организация реализации проекта в соответствии с планом. 2. Организация преодоления затруднения.	-Исходя из данных биологии определим процентное содержание суточной затраты энергии. Задача №1. Рекомендуемый суточный рацион энергии для юношей составляет 3000 ккал, для девушек – 2600 ккал. Сколько будет составлять ваш рацион энергии, если его необходимо увеличить на 10%? -А сейчас распределим калорийность своего суточного рациона Задача №2 Вычислите калорийность завтрака, полдника, обеда, ужина, 2-го ужина, исходя из расчета потребления в	Учащиеся решают задачи. Объяснения решения задач	-Л. смыслообразование -П. Анализ -Р. Познавательная инициатива. -К. Аргументация своего мнения.

			сутки 3200 килокалорий.	по шести группам.	
6.	Рефлексия учебной деятельности.	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. 1. Организация нового содержания, изученного на уроке. 2. Организация рефлексивного анализа учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3. Организация оценивания учащимися собственной деятельности на уроке. 4. Организация обсуждения и запись домашнего задания.	Подведём итог урока. Какие новые знания вы сегодня получили? Пригодятся ли вам полученные знания? Оцените свою работу на уроке. Дома: на основе исследований составить свое меню на день, неделю, учитывая правила здорового питания. (слайд 25) Домашнее задание (Слайд 26) (по решению задач). Завершается в России Год Экологии. Наша школа внесла свою лепту в Республиканской акции «Природа и мы» и награждена по итогам года Дипломом II – степени Министерства охраны природы РС(Я). Спасибо за сотрудничество на уроке, до свидания! (Слайд 27)	Предполагаемые ответы учащихся: -Мы познакомились с понятиями: здоровое питание, полезные продукты. -Узнали о составе пищи, о здоровом питании . - Полученные знания помогут нам ориентироваться в здоровых продуктах питания. - Впредь стараться питаться правильно, выбирать наиболее полезные продукты питания.	-П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности -Л. Самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха в учебной деятельности, формирование здорового образа жизни в области питания. -К. планирование учебного сотрудничества.

Урок-экскурсия
окружающего мира с элементами краеведения и английского языка
по теме «Funny Zoo» во 2 классе

Павлова Лейла Егоровна, учитель начальных классов,
Иванова Раиса Михайловна, учитель английского языка
МОБУ ООШ №18

Тема: В зоопарке.

Лексика по теме «Животные, обитающие в зоопарке». Монологическая речь по теме «He/She can(can't)», «I have got».

Цели:

1. **Образовательные:** активизировать лексический материал по теме «Животные». Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя. (*Stand up, please. Sit down, please. Thank you. Let's play.* Создать условия для знакомства детей с зоопарком как местом общения людей с животными; показать, что для животных в зоопарке необходимо создавать достойные условия жизни; учить детей устанавливать

связь между образом жизни животного и особенностями его содержания; обсудить правила поведения в зоопарке.

2. **Развивающие:** развивать умение самостоятельно конструировать предложения по моделям, развивать умения и навыки монологической речи.
3. **Воспитательные:** мотивировать детей на изучение иностранного языка как нового средства общения, способствовать расширению кругозора, воспитанию бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся
Узнают фразы He can run, jump, swim...; I have got. Научатся говорить о том, что у кого есть на английском языке	Познавательные (общеучебные): – учить строить монологическое высказывание о животном, опираясь на модели; – учить полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; – научиться объяснять, что такое зоопарк (место, где содержат животных, чтобы люди могли с ними общаться и больше о них узнать). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Тип урока: урок обобщения и открытия новых знаний.

Форма проведения: интегрированный урок–экскурсия, урок–проект по окружающему миру, с элементами краеведения и английскому языку

Оборудование: учебник; компьютер; проектор; аудиозапись; флешкарточки; фотографии животных, населяющих наш зоопарк; презентация зоопарка Орто Дойду; презентация «Фонетическая зарядка».

Ход урока

Этапы урока	Ход урока (деятельность учителя и учащихся)	Формирование УУД
Организационный момент	1. Приветствие Hello, children! I'm glad to see you. Sit down, please. Послушай песню «Hello», которой дети приветствуют учителя в Британии. Настраивайтесь на урок. (Учащиеся прослушивают песню и поют).	Познавательные УУД: 1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2)формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника; 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации Коммуникативные УУД: 1)формируем умение слушать и понимать других;
Фонетическая зарядка	1. Повторение английских звуков и слов с этими звуками Давайте начнем наш урок с зарядки для наших язычков. Повторяем звуки и слова все вместе. [æ] – cat [k] – crocodile [e] – elephant [d] – dog [i:] – bee [l] – lion [p] – parrot [f] – fox [m] – monkey [s] – seal (Учащиеся повторяют вслед за учителем звуки и слова с этими звуками, изображенными на слайдах презентации).	
Постановка целей и задач	1. Определение темы урока. Постановка проблемы. –Как вы считаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? (животные зоопарка) (Учащиеся отвечают на вопрос, выдвигая свои версии). –Как вы думаете с какой целью мы будем изучать данную тему? (Повторим названия животных, узнаем о зоопарках и жизни животных там).	
Развитие лексического	1. Стихи про животных (на русском языке)	

навыка по теме «Животные»	Ура! Сегодня в первый раз нас в зоопарк ведут гулять. И постараемся сейчас мы всех зверюшек увидеть. Знают взрослые и дети: Я люблю скакать, как ветер, И всегда ношу матроску В черно-белую полоску. Кенгурят на прогулке Так уютно в мягкой сумке -Мама, мама, ты вези С ветерком нас, как такси. Джунглей царь и царь зверей, Всех сильнее и всех мудрей. Но не бойся его крошка, Лев – всего лишь только кошка. Обезьянке в высоте Так удобно на хвосте По ветвям качаться – К фруктам подбираться. До чего ж огромен слон, Но совсем не злобен он. Нас на хоботе качает И бананом угощает. Очень грустно крокодилу, Крокодил грустит по Нилу. Но еще грустней бедняжке Жить без друга Чебурашки. Зоопарк такой большой, Много здесь детей. Ходят дружною гурьбой, Смотрят на зверей. (на английском языке) Friends У обезьянки –a monkey Была подружка-a frog-лягушка Была сестричка –a fox-лисичка. Были еще-a rabbit-крольчонок A pig- поросёнок A bear-медвежонок A duck-утёнок A mouse- мышонок A goat- козлёнок A black cat-чёрный кот A grey wolf- серый волк Учащиеся заканчивают их, называя животного на английском языке). 2. Работа с игрушками Давайте проверим, какая команда лучше знает названия животных. Учащиеся называют животных, а один из детей показывает соответствующие игрушки.	2)формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4)формируем умение работать в паре. Личностные УУД: 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4)формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

	3. Игра «Кто пропал?». Перед вами игрушки с изображениями животных. Игра «What is missing?». Давайте поиграем и проверим насколько хорошо развиты у вас память и внимание. Закройте глазки (Close your eyes!). Кто пропал? (Guess who is absent?)	
Физминутка	Слушайте и повторяйте действия «Clap your hands».	Видео «Clap Your Hands»
Формирование представлений учащихся о разновидностях животных	1. Проблемная ситуация. –Вспомните и назовите известные вам группы животных? (Ответы) –Попробуйте соотнести представителей животного мира и название группы. 2. Новый материал. –На нашей Земле очень много разных животных. –Место, где можно увидеть многих животных, обитающих в разных уголках Земли, рассмотреть их поблизости... называется зоопарк (говорят дети). –Совершенно верно. –Сегодня мы отправимся на воображаемую экскурсию в зоопарк. –Давайте попробуем определить задачи нашего урока. –Итак, попробуем выяснить, что такое зоопарк. –Ваши предположения. –Проверим, насколько вы оказались правы.	
Знакомство детей с зоопарком Орто Дойду.	1. Демонстрация презентации. –А теперь совершим заочное путешествие по зоопарку Орто Дойду. –В процессе нашей прогулки постарайтесь смотреть и видеть, слушать и слышать, думать и запоминать. (Проговаривают и касаются руками.) –Какие вопросы вы могли бы задать ребятам после экскурсии. –Знания какого предмета помогут нам это сделать? Зоопарк Орто Дойду находится на 50 км Покровского тракта. История якутского зоопарка началась в 90-е годы XX века с идеи Первого Президента РС(Я) Михаила Ефимовича Николаева. И в 2001 году открыли для посетителей зоологический парк в Якутии, расположенный в столь экстремальных условиях. Коллекция парка в 2001 году насчитывала 12 видов, и с тех пор парк все время расширяется, и в нем обитают очень много животных. Просмотр слайдов. (журавль, индюк, лебедь, павлин, орёл, игуана, ящерицы, бурый и белый медведи, волки, лисы, овцебыки, верблюды, косули и т.д.)	
Знакомимся с животными.	Диалог с животными зоопарка	
Физкультминутка	Игра «Jump like a frog»	
Проектная работа	1. Предварительная работа в группах. –Группа наших учеников получили задания: побывать в зоопарке Орто Дойду с целью знакомства с представителями животного мира. –Скажите, ребята, как могут чувствовать себя животные зоопарка, находясь в неволе, когда каждый день в зоопарк приходит огромное количество людей? (Комфортно, тревожно, беспокойно?) –Какие бы правила порекомендовали соблюдать? –Отлично, я надеюсь, что и вы будете соблюдать эти простые	Духовно-нравственное развитие и воспитание: 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

	правила. 2. Работа в группах. -Давайте представим, что кто-то из вас в будущем станет директором зоопарка. Сейчас у вас есть возможность попробовать себя в этой роли. Создайте свой зоопарк и поселите там наиболее любимых вами животных. В каждом зоопарке животных должно быть только 5. (Учитель раздает учащимся 10 картинок с изображениями животных, клей, маркеры и лист А3. Учащиеся разделены на 4 группы. В каждой группе учащимся необходимо выбрать директора зоопарка, создать свой зоопарк, защитить проект. Время выполнения – 7 минут). 3. Защита проектов. Итак, какие зоопарки у вас получились. Знакомьте нас. (После завершения работы в группах, учащиеся защищают свой проект, предварительно выбрав директора зоопарка.)	2) гражданско-патриотическое воспитание; 3) воспитание трудолюбия, способности к познанию; 4) воспитание здорового образа жизни; 5) экологическое воспитание; 6) эстетическое воспитание
Прослушивание песенки	Животные «разговаривают» на английском языке.	Видеофрагмент
Подведение итогов урока	-Ребята, сегодня все очень хорошо выступали, поэтому очень сложно назвать лучший проект. Все команды – молодцы!	
Рефлексия	Ребята, вы сегодня узнали о зоопарке Орто Дойду. Также вы работали в группах, называли животных на английском языке, составляли проекты. Закончите предложение: • Во время работы над проектом я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • проект дал мне для жизни... • мне захотелось... Какое впечатление осталось у вас после урока. Обсудите это в командах и выразите свое отношение соответствующим знаком.	
Домашнее задание	-Расскажите родителям о своем зоопарке на английском языке. -Составьте рекомендации для детей, которые собираются посетить зоопарк.	

«Звук и его свойства» по физике

*Кузьмин Александр Сергеевич, учитель физики
МОБУ ООШ №18*

Цель урока:

- познакомиться с характеристиками звука;
- научиться различать звуки по громкости, тону, тембру.

Задачи:

1. сформировать знания о физических характеристиках звука
2. развивать интеллектуальные и творческие способности, мышление, внимание, память.
3. воспитывать интерес к предмету через практическую значимость изучаемого материала
4. способствовать эстетическому воспитанию учащихся

Звуковые волны исходят только от тел, колеблющихся с определенной частотой.

Музыкальные инструменты: струнные, ударные, клавишные, духовые.

Звук представляет собой распространяющуюся волну в воздухе, воде или другой среде с непрерывно меняющейся амплитудой и частотой.

Звуки делятся на музыкальные и шумы, музыкальные – колебания происходят через определенный промежуток времени, характеризуются определенной высотой, громкостью, длительностью и тембром. Шумы происходят через неравномерные промежутки времени, характеризуются случайным изменением амплитуды и частоты.

Характеристики звука.

Чистый тон. В простейшем случае имеются простые периодические колебания источника звука (по типу маятника). Получающийся в результате поток звуковых волн одной частоты называется чистым тоном; он представляет собой регулярную, плавную смену высокого и низкого давления. В качестве примеров типичного периодического звукового сигнала можно привести звон колокола. График такого сигнала показан на рисунке.

Если стенки колокола колеблются быстро, то вы будете слышать более высокий звук.

Рассмотрим еще один пример — хлопок. Под хлопком будем понимать короткое одиночное колебание, которое быстро затухает. График звуковых колебаний типичного хлопка выглядит так.

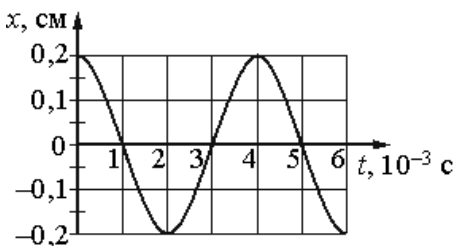
Основные характеристики звука. Звуковой сигнал можно представить как совокупность различных синусоидальных составляющих. Каждая составляющая характеризуется рядом параметров.

Рассмотрим пример задачу на определение амплитуды и периода колебаний по графику зависимости координаты точки от времени.

Для закрепления учебного материала выполним тест на тему «Звук и его свойства». Раздаточный материал.

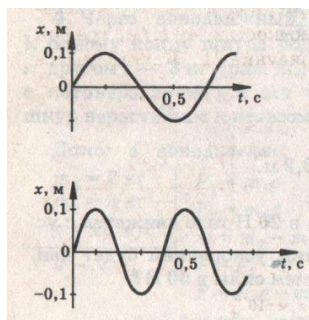
1. На рисунке изображён график зависимости смещения от времени для одной из точек колеблющейся струны. Согласно этому графику амплитуда колебаний точки равна

- 1) 2,0 см
- 2) 0,2 см
- 3) 0,4 см
- 4) 4,0 см



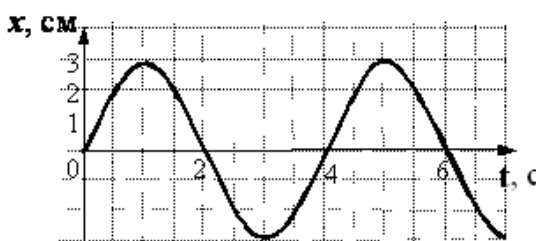
2. На каком из графиков высота звуковых волн выше?

- 1) В верхнем
- 2) В нижнем
- 3) В обоих одинаково



3. На рисунке дан график зависимости координаты тела от времени. Период T и амплитуда колебаний A равны соответственно

- 1) $T = 2 \text{ с}, A = 6 \text{ см}$
- 2) $T = 3 \text{ с}, A = \sqrt{3} \text{ см}$
- 3) $T = 4 \text{ с}, A = 3 \text{ см}$
- 4) $T = 5 \text{ с}, A = 6 \text{ см}$



Домашнее задание:

Я предлагаю вам найти ответы на вопросы: Как разговаривают рыбы, за счет чего получается звук у певчих птиц? Как получаются скрипучие звуки у некоторых жуков?

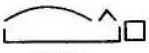
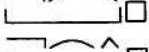
Применение звуков, инфразвуков и ультразвуков в практической деятельности людей.

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе УМК «Школа России»

Учитель: Шатрова Любовь Ивановна
МОБУ СОШ №25

Тема	Части речи и части слова. Повторение.	
Цели	Актуализировать знания о частях речи и частях слова. Актуализировать умение выполнять разбор частей речи по составу. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Актуализация знаний: 1) о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. 2) о частях слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Выполнять разбор частей речи по составу, грамотно писать части слов.	
Термины и понятия	Имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д., корень, приставка, суффикс, окончание, основа, морфология, морфемика.	
Планируемый результат		
Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение (составление синквейна) о части речи или части слова); - осознание собственной успешности при изучении данной темы.	Метапредметные умения <u>Познавательные умения:</u> - определять части речи и части слова, обосновывать свое мнение; - использовать полученные знания для составления синквейна. <u>Регулятивные умения:</u> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <u>Коммуникативные умения:</u> - формировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Предметные умения - рассказывать о части речи и о частях слова; - выполнять разбор слов по составу; - находить в словах орфограммы.
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Окружающий мир Литературное чтение	Информационный материал: Учебник «Русский язык» 1 часть 3 класс, В.П. Канакина. Демонстрационный материал: Индивидуальные карточки с заданиями. Карточки с названиями: части речи, части слова, морфология, морфемика.	- Фронтальная - Индивидуальная - Парная
Технология изучения темы - Использование элементов ТРИИК		
Этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Актуализация знаний	Планируемый результат
- мотивация учащегося к повторению темы.	1. Учитель называет слова, дети выписывают одну букву из слова. - <u>читать</u> – выписать букву, которая обозначает согласный, глухой, всегда мягкий звук;	Личностные умения: - проявлять интерес к повторению темы

	- <u>подари</u>л – безударная гласная в корне слова; - <u>с</u>летел – согласный, глухой, твердый звук в приставке; - рад<u>ос</u>т<u>н</u>ый – непроизносимый согласный звук; - <u>с</u>и<u>л</u>ач – безударная гласная в корне; Соедините буквы, прочитайте слово. - У чего есть части? Ученики предлагают разные версии, но обсуждение показало, что на этот вопрос надо ответить с точки зрения русского языка. Приходят к выводу, что говорить мы будем о частях речи и слова. - Что такое биология, ботаника, анатомия? (связь с окружающим миром) - Есть ли науки, которые изучают части речи и части слова? Учитель прикрепляет на доску карточки: РЕЧИ - МОРФОЛОГИЯ ЧАСТИ СЛОВА – МОРФЕМИКА Дети формулируют тему и цели урока, выясняют значение слов «морфология», «морфемика», работая с толковым словарем.	
Этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У) и методы работы с информацией	Планируемый результат
I блок. Части речи		
Цели: - актуализировать знание о частях речи (значение, вопрос); - строить и писать предложения; - находить в словах орфограмму; - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - вести учебный диалог; - корректировать учебное задание.	Задание 1 (З). Карточка 1 <i>бегут, ребята, на, лесной, лыжах, по, дорожке.</i> Прочитайте слова и назовите части речи. Задание 2 (П). Обоснуйте свое мнение. Задание 3 (У). Составьте и запишите из слов предложение, подчеркните грамматическую основу. Задание 4 (У). Самопроверка (образец на доске). Задание 5 (У). Выпишите слова с безударною гласной.	Познавательные умения: - определять части речи и обосновывать свое мнение; - находить грамматическую основу. Регулятивные умения: - выполнять задания в соответствии с поставленной целью; - выполнять самопроверку. Коммуникативные умения: - строить высказывания, используя термины; - вести учебный диалог. Предметные умения: - рассказывать о признаках частей речи; - строить и писать предложения; - находить грамматическую основу.
II блок. Части слова		
Цели: Актуализация знаний о частях слова: - развивать умение выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.	Задание 1 (З). Закончить фразу: <i>Корень – это _____ часть слова, в нём _____.</i> <i>Приставка – это _____ часть слова, стоит _____, служит _____.</i> <i>Суффикс – это _____ часть слова, стоит _____, служит _____.</i>	Предметные умения: - уточнить представление о части слова; - совершенствовать умение находить части слова. Регулятивные умения: - выполнять задание в

	<i>Окончание – это _____ часть слова, служит _____.</i> <i>Основа – это _____.</i> Задание 2 (П).Разобрать слова по составу: <i>Беленький, гнёздышко, перестрелка, посмотрим, лимонный, подснежник, увидит, пригорки.</i> Задание 3 (У).Подобрать слова, имеющие следующий состав:    	соответствии с целью; - проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные умения: - оформлять речевые высказывания.
Шблок. Диагностика качества освоения темы		
Цели: - установить степень усвоения темы, а именно: - различать части речи и части слова; - группировать слова по частям речи; - выполнять разбор слов по составу; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - проверять задание и вносить корректировку.	Контрольное задание. 1. Прочитать слова, распределить их на 2 группы: части речи и части слова. 2. Прочитать и записать их в три столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол. <i>Находка, шуба, летит, звук, сильный, подъезд, держит, звёздный.</i> 3. Подобрать к любому из данных слов 2-3 однокоренных слова, так, чтобы они были разными частями речи, и обозначить ту часть, с помощью которой образованы слова. <i>Дождь, лень, бег, мороз, корм.</i>	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - проверять задание и вносить корректировку. Предметные умения: - группировать слова по частям речи и частям слова; - определять части речи; - выполнять разбор слов по составу.
Шэтап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности - стимулировать интерес к изучению темы; - научить учащегося ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий; - использовать приобретенные знания при выполнении заданий; - представлять результат своей деятельности.	Эвристический вариант Используя полученные знания и умения, составьте синквейн на одну из тем: «Морфология», «Морфемика» (групповая работа).	Планируемые результаты деятельности Личностные умения: - проявлять творческое отношение к составлению синквейна. Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения заданий; - использовать приобретенные знания. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Предметные умения: - составлять и оформлять синквейн.
IV этап. Рефлексивная деятельность.		
Цели деятельности - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности;	Самоанализ и самооценка ученика 1. Задание на самоанализ. Закончи предложения: 1. <i>Мне важно определять части речи для того, чтобы...</i> 2. <i>Мне важно определять части слова</i>	Результат деятельности Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности; - осознание собственной успешности при изучении

- осознание собственной успешности при изучении данной темы.	для того, чтобы... 2.Задание на самооценку. <i>Я (очень, не очень) доволен (довольна) собой, потому что...</i>	данной темы. Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Обобщение и систематизация по теме «Деепричастие»

Бянкина Марина Родионовна,
учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №25

Предмет	Русский язык		
Класс	7 Б		
Тема	Обобщение и систематизация по теме «Деепричастие».		
Цель	Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по теме «Деепричастие»		
Задачи	Образовательные: обобщить и систематизировать материал о деепричастии и деепричастном обороте. Воспитательные: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. Развивающие: развивать интерес к предмету; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; развивать память и мышление; развивать умение выделять главное (составление схем предложений); развивать речь (учить строить монологическое высказывание на лингвистическую тему); учить анализировать ответы одноклассников, понимать свои ошибки;		
Методы обучения	• Метод проблемного изложения • Наглядный • Словесный • Выполнение практических заданий		
Формы организации познавательной деятельности	• Фронтальная • Индивидуальная • Групповая		
Межпредметные связи	• Русский язык. • Литература		
Ресурсы:	• Русский язык. 7 клас: учеб для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., науч. ред. Н.М. Шанский. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2015.-223 с. • Распечатанные разноуровневые задания (карточки) • Схема «Образование деепричастий» • Таблички для каждого учащегося		
Планируемые образовательные результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, орфограмму «Не с деепричастием», правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте. Уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты	Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (<i>Регулятивные УУД</i>) Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (<i>Коммуникативные УУД</i>)	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

	на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.	Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (<i>Познавательные УУД</i>)	

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Мотивация к деятельности Цели: - уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки	Создание атмосферы сотрудничества Уточняет тип урока Уточняет тематические рамки.	Готовятся к восприятию информации	Коммуникативные УУД Уметь слушать собеседника
2. Информирование о домашнем задании	Комментирует ДЗ по группам	Записывают домашнее задание: параграфы 28-33, упражнение 215 (выписать деепричастия совершенного и несовершенного вида)	Познавательные УУД Уметь выбирать решение, обосновывать выбор.
3. Учебно-познавательная деятельность Цели: через разные развивающие задания закрепить и обобщить материал о деепричастии	В начале урока учитель дает для записи учащимся 2 предложения: в первом - 2 однородных глагола, во втором – глагол и деепричастие. Ставит вопрос, о разнице в предложениях. Просит объяснить знаки препинания и сформулировать тему и цели урока. Организует работу с учебником.	Слушают учителя, перерабатывают информацию, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Записывают тему в тетради	Коммуникативные УУД Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.
4. Интеллектуально-преобразовательная деятельность 1) Фронтальный опрос Цели: повторить сведения о деепричастии, образовании деепричастий совершенного и	Организует фронтальный опрос учащихся	Ученики отвечают на вопросы, работают со схемой, объясняют, приводят примеры, делают записи в рабочей тетради.	Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. Познавательные

несовершенного вида.			УУД Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию. Регулятивные УУД Уметь определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.
2) Выборочно-распределительный диктант Цели: закрепить умение правильно определять вид деепричастия	Организует работу в парах, диктует деепричастия из предстоящего диктанта	Заполняют таблички. Работают в парах, составляют задания для партнеров.	Познавательные УУД Уметь работать с таблицей Коммуникативные УУД Уметь составлять задания для партнера. Регулятивные УУД Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу.
3) Работа с разноуровневыми карточками Цели: проверить уровень усвоения темы «Не с деепричастиями» и другими частями речи	Подготовить разноуровневые задания для каждого ученика.	Разноуровневые задания предусматривают самостоятельную работу	Регулятивные УУД Уметь выполнять учебные действия в умственной форме. Познавательные УУД Уметь работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.
4) Работа по развитию речи. Цели: повторить сведения о деепричастном обороте и правилах его выделения на письме.	Задает вопросы: - Какой темой объединены? - Чему учат? (о пословицах)	Сочинение-миниатюра на тему «Труд» по предложенным пословицам (дом. задание). Прочитают 2-3 работы. Отвечают на вопросы. Объясняют изученную орфограмму и постановку знаков препинания.	Коммуникативные УУД Уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других. Регулятивные УУД Уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой) Познавательные УУД Уметь находить нужную информацию.
5) Актуализация знаний. Цели:	Учитель предлагает сначала одному, затем другому	Один ученик у доски объясняет знаки	Познавательные УУД

учить разграничивать причастные и деепричастные обороты, видеть случаи, когда запятые не ставятся.	ученику поработать у доски, все остальные выполняют задание в рабочих тетрадях.	препинания при причастных и деепричастных оборотах, делает вывод. Второй ученик объясняет случаи, когда запятые не ставятся.	Правильно определять пунктуационную ситуацию в предложении. Самостоятельно делать выводы.
б) Игра «Я редактор». Употребление деепричастных оборотов в речи. Цели: научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастий и деепричастных оборотов.	Учитель предлагает отредактировать предложения, записать в тетрадях правильный вариант.	Работают со словарем, находят значение слова «редактор». Коллективная работа по исправлению грамматических ошибок, работают в тетрадях.	Коммуникативные УУД Уметь анализировать и исправлять предложения. Познавательные УУД Самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать выбор.
5. Контроль и оценка результатов деятельности	Организует работу групповую работу: индивидуальную по группам. Организует взаимопроверку работ всех групп. Проверяет схемы предложений III группы.	I группа воспроизводит письмо по памяти стихотворного отрывка вслух и в тетради; объясняет постановку ЗП в тексте. II и III группы самостоятельно в карточках озаглавливают текст, определяют тему и основную мысль текста; II группа выполняет синтаксический разбор выделенных предложений; III группа составляет схемы выделенных предложений. II группа проверяет задания I группы, III – II группы. Консультируют, оценивают и комментируют. Все сдают контрольные листы учителю на проверку.	Регулятивные УУД Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование Познавательные УУД Смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез Коммуникативные УУД Умение оценивать действия одноклассников
6. Подведение итогов	Вопрос: -Какой информацией вы сегодня расширили свой кругозор? Вопросы: - Что было трудным? - Что вызвало интерес? - Стоило ли вам сегодня приходить на урок русского языка?	Обобщают информацию. Отвечают на предложенные учителем вопросы	Регулятивные УУД Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»). Коммуникативные УУД Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне

Подиреча Елена Вячеславовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №25

Цель деятельности учителя	Учить детей находить в словах орфограммы; Учить подбирать слова для проверки орфограмм; Учить составлять предложения.
Тип урока	Закрепление изученного материала (третий урок по теме)
Планируемые результаты	Предметные: находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости /звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку. Метапредметные: Регулятивные: понимает и принимает учебную задачу, решает её под руководством учителя Познавательные: осознаёт познавательную задачу, слушает, читает, извлекает нужную информацию Коммуникативные: формулирует собственные мысли, задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения Личностные: участвует в учебном процессе, проявляет интерес к русскому языку, оценивает собственную учебную деятельность
Учебник	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс
Методы и формы обучения	Совместное решение учебных задач, работа в парах, индивидуальная работа.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент.Актуализация необходимых знаний	Приветствует учащихся. Организует самостоятельно выполнить упр. 219.	Читают стихотворение.Рисуют словесные картины к тексту.Подбирают заголовки.Выделяют изученные орфограммы, определяют способы их проверки.	Личностные: проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к изучаемой теме. Коммуникативные: отвечать на поставленный вопрос; делиться информацией с другими детьми. Регулятивные: принимать и сохранять учебное задание; устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Познавательные: осознавать учебно-познавательную задачу.
2. Мотивация к познавательной деятельности	Предлагает определить тему и задачу урок.	Формулируют тему, учебную задачу урока.	Познавательные: формулирование темы. Регулятивные: планировать свою деятельность. Коммуникативные: внимательно слушать и слышать других учащихся, участвовать в диалоге. Личностные: проявлять интерес к учебной теме; проявлять уважение к другим.
3. Организация познавательной деятельности	1.Предлагает записать слова в два столбика: в первый – на правило правописания слов с парным согласным звуком, во второй – на	1.Записывают под диктовку слова в два столбика по орфограммам. Проводят взаимопроверку и самооценку.	Личностные: проявлять желание к самооценке; осознавать успешность своей деятельности. Познавательные: самостоятельно определяют и формулируют порядок действий; осуществляют

	правило правописания слов с безударным гласным звуком: дождь, просьба, деревья, север, указка, горох, молоко, шарф, шишка, страна, жидкий, клюв, хороший, снежок, глаза 2. Организует самостоятельную работу с упр. 220. 3. Просит сказать, какие сказки Шарля Перро читали дети. После ответов детей показывает иллюстрации к сказкам писателя и просит определить, к каким сказкам нарисованы эти иллюстрации. 4. Предлагает ознакомиться для домашнего задания с упр. 218.	2. Читают задание. Проговаривают порядок действий. Проводят самопроверку и самооценку. 3. Называют сказки Ш. Перро. Определяют по иллюстрациям названия сказок. 4. Читают задание. Проговаривают порядок выполнения.	поиск необходимой информации. Регулятивные: контролировать выполнение результата; оценивать результат деятельности. Коммуникативные: формулировать и высказывать собственные мысли, свою точку зрения; работать в парах.
4. Рефлексия	Предлагает вспомнить, чему планировали учиться на уроке, какие результаты хотели получить, какие получили.	Анализируют успешность учебной деятельности. Выявляют причины успешности, неуспешности. Планируют дальнейшую деятельность.	Личностные: проявлять интерес к учебной деятельности; проявлять желание к самооценке; осознавать успешность (неуспешность) своей деятельности. Познавательные: предъявлять информацию в различных формах (устно, письменно). Регулятивные: оценивать свою работу; объяснять и исправлять ошибки. Коммуникативные: участвовать в диалоге.

Урок обучения грамоте в 1 классе

Полухина Надежда Николаевна,
учитель нач.кл МОБУ СОШ №25

Урок разработан по УМК «Школа России», учебник «Азбука», 1 класс
под редакцией В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной.

Тема: К. И. Чуковский

Тип урока: изучение новых знаний.

Используемые методы: словесный, иллюстративный, практический.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Средства обучения: учебник «Азбука» (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина), электронная доска, презентация к уроку, видеоурок о К.И. Чуковском, наглядный и раздаточный материал.

Цель: познакомить учащихся с жизнью и творчеством писателя.

Задачи: формировать умения определять тему произведения; учить краткому и подробному пересказу; работать над выразительностью речи, интонацией; учить видеть в тексте реальное и фантастическое, смешное и комическое; развивать умение работать самостоятельно, в парах.

Планируемые результаты:

Личностные: создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться; признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; осуществлять самоконтроль своей деятельности;

Познавательные: ориентироваться в учебнике; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	УУД
1 Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)	- Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы хлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. А теперь мы сидим дружно, Нам работать ещё нужно.	Эмоциональный настрой на урок	РУУД ЛУУД
2. Определение темы и задач урока	- Сегодня на уроке мы ближе познакомимся с творчеством великого детского писателя Корнея Ивановича Чуковского. Какие задачи урока нам предстоит выполнить? (ответы учащихся) Познакомиться... Читать.... Оценить...	Концентрация внимания Принимают учебную задачу, Определяют тему урока ставят задачи урока читать, слушать, рассуждать, анализировать, сравнивать	ЛУУД рууд ПУУД
3. Открытие новых знаний	- «Чудо – дерево» чтение учителем. Почему? Зачем? Задание от «Чудо – дерева»: Чтение обучающимися отрывков из произведений К.Чуковского ВЫСТАВКА КНИГ К. Чуковского из школьной библиотеки.	Принимают учебную задачу, принимают новую информацию	ПУУД РУУД ЛУУД
4. Работа с текстом. Работа в паре	1. - Откройте учебник на стр. 96 Прочитаем текст об авторе. Какие произведения К.И. Чуковского вы уже читали? (ответы учащихся) -Какие из них вам понравились больше всего? - Рассмотрите иллюстрации на страницах учебника. Из каких они произведений? (ответы детей) - А теперь прочитаем отрывок из произведения. - Как называется это произведение К.И. Чуковского? ТЕЛЕФОН - Что вы заметили, глядя на текст? (диалог) - Как надо читать его? Чтение текста учениками по ролям. - Как называется это произведение? (ТЕЛЕФОН) МИНИ-ИНСЦЕНИРОВКА отрывка (по 2 ученика)	Чтение. Самопроверка Взаимопроверка анализируют ситуацию, делают выводы умение расслабляться	КУУД ЛУУД ПУУД РУУД КУУД
5. Физминутка 6.Задание от Айболита		умение работать слаженно, дружно	
6. Работа с	ФИЗМИНУТКА Парная работа.	Чтение. Самопроверка	КУУД

текстом.	Собрать пазлы, на которых герои произведений Чуковского. (Разделены рисунки на 6 частей) Цель этого задания?		
7. Задание от Мойдодыра.	Чтение произведения «Путаница» на стр. 97 - Поднимите руку, кому понравилось произведение. -Зачем писатель всё перепутал? - А теперь это стихотворение прочитаем хором. Я буду читать текст, а вы изображать звуки животных, согласны? Хоровое чтение произведения. - Молодцы, ребята!	анализируют ситуацию, делают выводы	РУУД ЛУУД
8. Аудиозапись.	Зашифрованные имена героев произведений Чуковского: МЙДДР ФДР ЙБЛТ БРМЛЙ Цель этого задания? Слушаем голос артистов: назовите произведение по отрывкам - К какому жанру произведений можно отнести произведения К.И. Чуковского? (стихи, рассказы, сказки, песни, загадки)		ПУУД РУУД
9. Рефлексия	Итог урока. Выскажитесь, пожалуйста! Составление своего чудесного дерева. Прикрепляем сапожки определённого цвета! (красные, желтые, зеленые) Всем спасибо за урок!	Высказывания детей.	ПУУД РУУД ЛУУД КУУД

Книга как одно из средств массовой информации

Сыроватская Татьяна Витальевна,
учитель английского языка МОБУ СОШ №25

УМК: М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English"	
Тип урока: урок открытия нового знания	
Тема урока: "Книга как одно из средств массовой информации"	
Цели: • Образовательные: способствовать формированию у обучающихся умения читать с пониманием основного содержания (о книгах); лексико-грамматических навыков и умений; введение и закрепление новой лексики по теме; формирование умения монологической речи. • Воспитательные: воспитывать доброе и бережное отношение к книге; воспитывать и развивать интерес учащихся к иностранным языкам; воспитывать уважение и терпение к окружающим; воспитывать привлечение внимания к важности проблемы чтения среди подростков. • Развивающие: развивать познавательный интерес и активность учащихся; развивать навыки устной речи и фонематический слух; развивать мышление, память, внимание.	
Задачи	• формирование навыков и умения чтения с полным пониманием/ пониманием основного содержания/ поиском необходимой информации в тексте; • овладение моделями высказывания на ИЯ с опорой на ключевые слова по теме "Книги как СМИ"; • развитие языковой догадки; • формирование умения и навыков перевода; • формирование лексических единиц по теме «Are books media, too?» (Книги как СМИ).
Применяемые технологии	• здоровьесберегающая; • личностно-ориентированное обучение

Формы организации познавательной деятельности	• фронтальная • индивидуальная
Планируемые результаты	
Предметные	Говорение - высказываться по заданной теме (о книгах) с опорой на ключевые слова - обсуждать с партнером книги, которые стоит взять на необитаемый остров Аудирование - воспринимать на слух и понимать полностью ответы партнера/ учителя на заданные вопросы Чтение - читать текст с пониманием основного содержания (о книгах) - читать фрагменты текста с полным пониманием (переводить отрывки из текстов), с поиском необходимой информации в тексте; - читать текст (о книгах) с полным пониманием содержания, соотнося его с заданными утверждениями Языковые навыки - переводить с английского на русский язык предложения со словами на -ing, словосочетания с новой лексикой - составлять собственные предложения с -ing формами с помощью подстановочной таблицы - находить в тексте фразы, синонимичные заданным
Метапредметные	Регулятивные (действия целеполагания, оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) Познавательные, общеучебные (смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания); логические (анализ, синтез и классификация)
Личностные	Личностные (действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)

Цели для ученика	Цели для учителя
1) Формировать навыки и умения устной речи. 2) Формировать навыки учебно-познавательных и коммуникативных действий. 3) Формировать интерес и уважение к изучению английского языка.	1) Актуализация знаний по изученной теме. 2) Обеспечить усвоение обучающимися навыков чтения, говорения, восприятия информации на слух. 3) Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей учащихся, УУД, коммуникативной компетенции. 4) Создать условия для усвоения обучающимися умения составления предложений.
Новые понятия	Опорные понятия
Wisdom, to confess, to be keen on, amazing, an ancient mass media	I spend time playing, reading, travelling I prefer going to disco, dancing, reading I imaged myself travelling, eating, ... Reading is

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	Здоровается с учениками (<i>Good morning, children. I am glad to see you. Sit down, please</i>). Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. <i>How are you? Are you OK?</i>	Здоровается с учителем (<i>Good morning</i>), садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. <i>I am OK. Thank you.</i>	Личностные (действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)
II. Постановка темы и формулировка учебно-познавательной задачи	Выдвигает тему урока. <i>Do you like reading? Why?/Why not? What do you like reading? Are books mass media? Do you believe books are the most ancient mass media?</i> (задает вопросы). <i>And guess what about we are going to speak today?</i>	Отвечают на вопросы учителя: Yes, I like reading because it is interesting for me. I often read fairy tales, detective stories. I think book is mass media because it contains a lot of information. I believe books are the most ancient mass media. Догадываются, выдвигают тему урока. Озвучивают с учителем тему урока	Регулятивные (действия целеполагания) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)
III. Основной этап Фонетическая зарядка Формирование навыков и умений говорения и чтения Формирование навыков и умений перевод	Формирует у учащихся фонетические навыки. <i>At first we shall train our sounds:[s] and [sh]</i> She sells sea shells at the sea shore. The shells she sells are surely sea shells. So if she sells shells on the seashor, I'm sure she sells seashor shells. Формирует у обучающихся навыки и умения чтения и говорения: Ex. 75 p. 81 Формирует у обучающихся навыки и умения перевода: Ex. 76 p. 82	Произносят звуки английского языка Обучающиеся читают тексты (о книгах), ищут ответы на вопросы по текстам, отвечают, строя устное высказывание, знакомятся с новым лексическим материалом (из текстов) Обучающиеся переводят предложения с английского на русский язык, обращая внимание на перевод слов с -ing.	Коммуникативные (сотрудничество с учителем и одноклассниками) Познавательные, общеучебные (смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания) Коммуникативные (сотрудничество с учителем и одноклассниками) Познавательные логические (анализ, синтез и классификация)
IV. Закрепление нового материала	Организует закрепление нового материала: Ex. 77 p. 82 (Think of Russian equivalents to phrases like: I spend time playing, reading, travelling ... I prefer going to disco, dancing, reading ... I imaged myself travelling,	Закрепляют новый материал, используя новые ЛЕ и модели предложений, ключевые слова. f.e. From time to time I spend time watching TV. Обучающиеся читают	Коммуникативные (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) Познавательные, общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания)

Проверка закрепления изученного	eating, ...); Ex. 78 p. 82 (Produce your sentences with ing forms. Use the table). Ex. 79 p. 82 (Are these statements true/ false/ not stated? If the statement is false, give the correct one.) Организует закрепление материала обучающими в выражении ими собственного мнения о роли книг на английском языке	высказывания и определяют: соответствуют/не соответствуют/ не используются в текстах. Если утверждение неверно, то дают правильный ответ. Обучающиеся строят устные высказывания. I prefer reading because books are more interesting and attractive than TV. They are full of adventures. I like reading love stories... .	Познавательные, общеучебные (смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания) Познавательные, общеучебные (построение устного речевого высказывания)
V. Рефлексия	Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке <i>Well children, we have done a lot today. What have we done at the lesson? Do you like the lesson?</i> Просит учеников оценить учебную деятельность друг друга. Объясняет домашнее задание. <i>Your home task is ex.30-31, p. 94(SB); to learn the words</i> Прощается с учениками. <i>Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye.</i>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание	Регулятивные (оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности)

Технологическая карта урока математики во 2 классе

Чинякина Людмила Михайловна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №25
УМК «Школа России»

Тема урока «Прямоугольник»

Цели урока:

Метапредметные цели:

- познавательные УУД: Создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).
- коммуникативные УУД: развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, сотрудничество учащихся в группе, планирование совместной деятельности.
- регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий, формирование оценочной самостоятельности учащихся.
- личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам.

Предметные цели: познакомить с прямоугольником, выявить основные свойства прямоугольника; учить узнавать его на основе существенных свойств; формировать навыки изображения данной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки.

- осваиваемые понятия: (новые слова, термины): прямоугольник, противоположные стороны, длина, ширина.

Задачи урока:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Цели для учащихся:

- «Открыть» новые знания через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения в процессе самостоятельной и групповой работы.
- учиться чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Тип урока – открытие новых знаний

Межпредметные связи: окружающий мир, музыка, технология.

Объект труда: геометрические фигуры.

Оборудование и учебно-наглядное пособие:

- *Для учителя:* презентация по теме урока (*Приложение 1*), проектор, интерактивная доска;
- *Для учащихся:* раздаточный материал, геометрические пазлы, лист исследования.

Литература:

- Для учителя:
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы, в 2 частях, часть 2, Москва: Просвещение, 2012.- 2.
- Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.- 400с.- (В помощь школьному учителю).
- С.И Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»
- Дидактический материал. 2 класс. Авт. Голубь. М.: «Экзамен», 2012г.

Для учащихся:

М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы, в 2 частях, часть 2, Москва: Просвещение, 2012.- 2.

Содержание урока.

Деятельность учителя

Улыбнись с утра щенку,

И росинке, и цветку,

Пестрой бабочке в лугах,

Солнцу в легких облаках.

И тогда увидишь ты,

Сколько в мире красоты!

Обменявшись добротой,

Будем мир дружить с тобой.

Доброе утро, ребята! Улыбнитесь друг другу!

С маленькой удачи начинается большой успех!

Надеюсь, мы порадуем нашими успехами гостей. Садитесь.

Наши правила работы на уроке.

Мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.

Сегодня на уроке я помогу вам разгадать математические тайны. Мы обязательно постараемся открыть новое, ещё не известное нам правило.

Мы с вами великие ученые – математики и сегодня на уроке разгадаем тайны математики.

Не крутите пестрый глобус,

Не найдете вы на нем

Той страны, страны чудесной,

О которой речь ведем.

В той стране живут фигуры,

Линии, точки и тела,

Треугольники, квадраты,

Вот такие вот дела!

А как вы думаете, как называется такая страна. Не догадались? Посмотрите на экран и прочтите.

Геометрия. А кто знает, что такое геометрия? Ребята, скажите, если мы не знаем значение какого-то слова, что нам делать? (словарь, энциклопедия, интернет)

В словаре Ожегова дается следующее понятие геометрии – это раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы (демонстрация на экране)

Геометрия зародилась в глубокой древности. Из геометрии вышла наука, которая называется математикой.

Сегодня, ребята, мы совершим путешествие в великую страну Геометрия. Как же нам попасть туда. В эту страну пускают не всех, а только тех, кто хорошо умеет считать и решать задачи. Жители этого города приготовили для вас ряд заданий. Ну как попробуем.

Игра «Найди ответ». Устно, по цепочки.

$21 + 56 =$ $63 + 27 =$ $77 - 14 =$ $90 - 70 =$ $20 - 13 =$ $7 + 34 =$

77, 63, 90, 20, 41, 7, 21

Посмотрите внимательно и назовите лишнее число. (7)

Почему? (7-однозначное, а остальные двузначные). (Стираю 7).

А теперь такое задание. Пропустите клетку вниз и запишите эти числа (щелкаю) в порядке убывания под этими числами.

У доски ученик записывает числа в порядке убывания.

(90, 77, 63, 41, 21, 20).

У всех так. Согласны?

Следующее задание: расставить числа в порядке возрастания.

На некоторых партах лежат карточки с числами. У кого эти числа, возьмите карточку и выйдите к доске.

(20, 21, 41, 63, 77, 90).

Проверьте. Согласны?

Сейчас мы узнаем, как зовут жителей города Геометрия, переверните ребята карточки и хором прочитаем слово, которое получилось (Фигуры).

А теперь поработаем с геометрическими фигурами.

Назовите фигуру с одним прямым углом. Как она называется?

Какого цвета фигура, где два прямых угла?

Как она называется?

Что вы можете сказать о фигуре синего цвета?

А как можно назвать эту фигуру?

Какая фигура лишняя?

Что общего у оставшихся фигур? (четыре угла, четыре стороны)

Что можно сказать про синюю фигуру? (прямоугольник, все углы прямые).

Попробуем сформулировать тему урока.

- тема урока «Прямоугольник»

- зная тему, поставьте цели

Узнаем, какой четырехугольник называется прямоугольником.

Вы сейчас побудите исследователями.

Исследования вы будете проводить парами и фиксировать результаты на листах.

(работа в группах по 2 человека.)

1. Как называется эта фигура?	
2. Определите количество вершин, сторон и углов.	
3. С помощью угольника определите, какие у фигуры углы.	
4. Что вы можете сказать о противоположных сторонах. (Измерьте длину противоположных сторон)	
5. Какой вывод можно сделать.	У четырехугольника ____ стороны, ____ угла, углы (какие?) _____ Противоположные стороны _____

Если у вашей группы какая-то проблема, поднимите красный кружок, если вы выполнили работу, поднимаете зеленый кружок.

Сформулируйте, что такое «Прямоугольник»

Давайте обобщим наши исследования о прямоугольнике.

Прямоугольник:

- четырёхугольник;
- 4 вершины, 4 стороны, 4 угла - прямые;
- Противоположные стороны равны;

Вот какая интересная фигура – прямоугольник.

А теперь откройте учебник на странице 14. Прочитайте определение прямоугольника. Вы с ним согласны? Что вы хотели бы добавить?

Видеоролик

Жители города Многоугольников довольны результатами ваших исследований. Но наше путешествие продолжается. И на этом испытания не закончились.

Сейчас мы с вами начертим прямоугольник.

Какие инструменты потребуются, чтобы начертить прямоугольник? (Линейка, простой карандаш).

Посмотрите, алгоритм выполнения чертежа прямоугольника.

Всем понятно? А сейчас начертим прямоугольник. Возьмем листок исследования. Поставим в углу клетки точку и от точки по краям клеточек начертим линию в 9 см, от этой точки чертим линию в 6 см, от этой точки чертим опять линию в 9 см, соединим стороны и вот у нас получился прямоугольник.

Найдем периметр. Что такое периметр? (Периметр – это сумма всех длин сторон).

Обменяйтесь тетрадями, и проверьте, правильно ли решил ваш товарищ.

-Ребята, а в классе есть предметы, имеющие прямоугольную форму?

-Назовите их. (Окно, доска, дверь и т.д.)

-Докажите, что это прямоугольник.

-Сколько прямоугольников спряталось в нашем окне?

-Сколько прямоугольников вы видите?

-Покажите все.

-Докажите, что это прямоугольники.

-Так какой четырёхугольник называется прямоугольником?

Соедините фигуры.

Перед вами лежит зеленый конверт, в нем части геометрической фигуры, ваша задача соединить их и сказать какая фигура получилась.

Чья команда закончит работу, взявшись за руки, поднимают вверх.

Проверим.

Проанализируйте свою работу на уроке и оцените ее.

-если вам понравился урок, вы все поняли, на отлично поработали, и все получилось, вы выбираете прямоугольник

- если вы хорошо поработали, но что-то не получилось, выбираете квадрат

- если вы ничего не поняли, и вам было трудно, выбираете треугольник

Над какой темой урока работали? (прямоугольник).

Вспомним, какие цели мы ставили перед собой в начале урока.

Можем сказать, что мы достигли цели?

Что открыли нового для себя?

Как вы думаете, а зачем мы всё это учили.

Где эти знания могут пригодиться?

- какой фигуре мы сегодня дали определение?

- сможете ли вы узнать среди множества фигур прямоугольник?

д/з учебник с. 14 № 3, №6

Технологическая карта урока математики в 4 классе

Халимова Залия Гатиновна, учитель начальных классов
МОБУ СОШ №25

Предметная область: математика, УМК «Школа России»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Тема: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

Цель: формировать у учащихся умения овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать данные.

Оборудование урока: раздаточный материал (алгоритм умножения на карточках, карточки с примерами, карточки с тестовыми заданиями). Учебник: М.И.Моро «Математика» 4 класс, часть 2

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД (называть виды с расшифровкой)									
1.	Самоопределе ние к деятельности. <i>Цель: Подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность</i>	<i>Ребята, сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся. Чтоб урок прошёл прекрасно, Хорошо, отлично, классно Говорю вам пожеланье: Пожелание удачи, пожелание добра. Пожелание терпенья и, конечно же, умения. Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра... улыбнитесь.</i> Итак, ребята, я желаю вам сегодня на уроке сделать много хороших дел, получить положительные эмоции от своих результатов, от результата урока. Девиз нашего урока: « С малой удачи начинается большой успех». - Как вы понимаете данное высказывание? - Вы с ним согласны? Да, каждое задание , выполненное на уроке – это маленькая удача, из которой складывается большой успех. Не будем терять времени.	Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог. Положительные эмоции, внимание других, доброе отношение окружающих, хорошие знания и т.д. Объясняют смысл высказывания	Коммуникативные: -умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; -умение оформлять свои мысли в устной форме; Личностные УУД: -умение чувствовать необходимость учения									
2.	Устный счет. <i>Цель: активизировать внимание детей, формировать вычислительные навыки, закреплять умение составлять и решать задачи на движение, развивать внимание и интерес к предмету.</i>	1.Решаем примеры по цепочке 450:9+63-13*10= 2. Не вычисляя, скажите, какой знак нужно поставить 25×3×10 * 25×30 46×5+10 * 46×50 -Почему так думаете? 3.Составьте по данным задачи друг для друга. <table> <tr> <td>V</td> <td>t</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>80км/ч</td> <td></td> <td>6ч</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td></td> <td>7ч</td> </tr> </table>	V	t	S	80км/ч		6ч	?		7ч	Решают математическую цепочку; Объясняют, почему нужно ставить эти знаки. Один ученик составляет задачу.	Познавательные: -умение находить ответы на вопросы, используя информацию полученную на уроках. Коммуникативные: -умение точно и полно выражать свои мысли.
V	t	S											
80км/ч		6ч											
?		7ч											

3.	Актуализация знаний. Цель: Готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий.	350 км 70 км/ч ?ч 420 км - Молодцы, вы были очень внимательны, работали хорошо. Я вижу, что вы готовы к очень серьезной работе. Но чтобы узнать новое, нам необходимо, что сделать? (повторить то, что знаем) - Посмотрите внимательно на доску и предложите работу, которую мы можем выполнить? -Какую закономерность вы установили, исследуя первое выражение? -Предлагаю, прежде чем вы назовёте произведение, объяснить приём умножения. 1) $7 \cdot 9 = 54$ 2) $27 \cdot 3$ 3) $346 \cdot 0$ 4) $391 \cdot 10$ 5) $78 \cdot 100$ 6) $532 \cdot 300$	другие решают. - Можно выявить закономерность. 1) табличное умножение 2) внетабличное умножение (разбиваем на разрядные слагаемые) 3) умножение на нуль 4) увеличение числа в 10 раз, приём умножения на 10 5) приём умножения на 100 6) затрудняются	Коммуникативные УУД: - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы; Регулятивные: -умение проговаривать последовательность действий на уроке; - умение осуществлять самоконтроль.
4.	Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Цель: Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.	1. Ведет побуждающий диалог - Почему вы затруднились назвать произведение в последнем примере? Побуждает к осознанию темы и цели урока - Как вы думаете, какова же тема нашего урока? - Я предлагаю вам два варианта решения данной проблемы. 2. Стимулирует к деятельности. Предлагает два варианта: - Первый - Сама покажу вам приём умножения. Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами. - Какой вариант выберете вы и почему?	Участвуют в диалоге. - Не можем, так как с этим приёмом умножения ещё не знакомы (умножение на числа, оканчивающиеся нулями) Формулируют тему урока. -Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями. Дети предпочитают «открывать» новое знание сами.	Познавательные УУД: -умение ориентироваться в своей системе знаний Регулятивные УУД: -определять проблему и формировать цель деятельности на уроке; -планировать свою деятельность; -определять последовательность действий; -умение высказывать свое предложение. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли;
5.	«Открытие» детьми нового знания. Цель: Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.	1. Организует деятельность. - Великий Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. -Так и вы можете научиться умножать такие числа, думая только своей головой и пытаться решить самостоятельно. - У кого есть предположения, как можно его вычислить? - Хорошо, если вычислим на калькуляторе, получим готовый ответ, мы пополним копилку наших знаний?	Выдвигают гипотезы: - устно - на калькуляторе - столбиком.	Познавательные УУД: - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем; Регулятивные: -умение планировать свое действие в соответствии с

	- Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно? - Какой закон математики вы применили? - Всегда ли устно можно быстро и правильно выполнить умножение многозначного числа, учитывая то, что числа могут быть достаточно большими? - Какой способ мы можем ещё использовать? - Умеем мы это правильно делать? - Дайте более точную формулировку темы нашего урока. - Какую учебную задачу вы поставите перед собой? <i>2.Предлагает записать пример столбиком самостоятельно и решить его.</i> - Где мы можем проверить правильность наших рассуждений? - Откройте учебники на стр.13, внимательно рассмотрите образец и сравните со своим решением. - Я прошу поднять руку тех ребят, которые выполнили умножение так, как показано в учебнике. - Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания. - Открытые вами знания позволили закончить выполнение задания, сформулированного в начале урока? - Сейчас объясним приём умножения на доске. <i>3. К доске вызывает ученика, верно решившего этот пример.</i> - У кого другая запись? <i>4. Организует работу в группе по составлению алгоритма умножения.</i> - Чтобы правильно решать такие примеры, нужно знать алгоритм решения. - Что такое алгоритм? - Сейчас мы его составим. У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в группе, вы разложите карточки в нужном порядке. <i>При проверке алгоритм вывешивается на доске.</i>	-Нет. Объясняют приём умножения. $532 \cdot 300 = 532 \cdot (3 \cdot 100) = 532 \cdot 3 \cdot 100 = 159600$ - Сочетательный закон. - Не всегда. - Решение столбиком. -Нет. <i>Дети формулируют тему и учебную задачу урока.</i> - Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. - Мы должны научиться письменно умножать многозначные числа /в столбик /на числа, которые оканчиваются нулями. -Мы должны научиться письменно умножать многозначные числа в столбик на числа, которые оканчиваются нулями. <i>Пытаются решить пример самостоятельно.</i> - В учебнике. Дети открывают учебники и сравнивают своё решение с образцом. <i>Объясняют приём умножения.</i> - Выполняем умножение, не глядя на нули, а затем к результату приписываем столько нулей, сколько содержится во втором множителе.	поставленной задачей; - определять последовательность действий на уроке. Личностные: -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

	<i>Цель:</i> -проверить умение работать в группе, умение работать с информацией; -организовать выполнение проверки.	- Поднимите руки те группы, у кого алгоритм составлен верно.	- Пошаговое выполнение действий. <i>Открывают конверты. Располагают карточки в нужном порядке.</i> 1.Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне. 2.Умножаю многозначное число на число, не обращая внимания на нули. 3.К полученному результату приписываю нули. 4.Читаю ответ. <i>Каждая группа ставит плюсики, если правильно указаны действия.</i>	
6.	Первичное закрепление с проговариванием. <i>Цель:</i> Зафиксировать способ письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1.Организует работу по закреплению нового знания. <u>Фронтальная работа с проговариванием вслух.</u> - Закрепим полученные знания, выполнив письменное умножение с объяснением на доске. (с.9 №40 – 1 строчка) - Понятен ли вам этот вычислительный приём? - Как проверить, что вы его усвоили?	По одному выходят к доске и работают, а остальные самостоятельно. - Решить примеры самостоятельно. <i>Прогнозируют результат и выполняют задание.</i>	Коммуникативные УУД : Умение выражать свои мысли; Регулятивные УУД: Овладение алгоритмом умножения;
6.	Взаимоконтроль с проверкой. <i>Цель:</i> -Тренировать способность к самоконтролю и самооценке. - Проверить способность к умножению многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.	Даёт инструктаж по выполнению задания. - У каждого из вас имеется карточка. На ней записаны примеры. (735 · 500 6307 · 40) Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат: в верхнем углу карточки вы видите круг. Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму. А теперь приступим. - Передайте карточку соседу. <i>Правильно решенные примеры открываются на доске.</i> - Если нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом,	Взаимопроверка по готовым ответам с доски. - Ответы детей / Мой прогноз совпал с результатом, был уверен и правильно выполнил. - Мой прогноз не совпал с результатом, я был уверен, что справлюсь, но допустил ошибку./	Регулятивные УУД: -умение оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные УУД: -умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать, понимать речь других;

		если есть ошибки – жёлтым. - Верните карточку владельцу. - Совпал ли ваш прогноз с результатом?		
7.	Физминутка Цель: Создать условия для психоэмоциональной разгрузки, снять напряжение, усталость обучающихся.	Поднимает руки класс- это раз Повернулась голова- это два Руки вниз, вперед смотри -это три Руки в стороны – по шире развернули на четыре С силой их плечам прижать - это пять Всем ребятам тихо сесть - это шесть	<i>Ученики выполняют все действия.</i>	Коммуникативные: -умение выполнять физические упражнения по команде, вместе.
8.	Включение нового в систему знаний и повторения. Цель: - применение нового способа действия; - создание ситуации успеха.	<i>Организует индивидуальную работу с последующей проверкой</i> А теперь выполним тестовые задания и проверим, на сколько вы хорошо усвоили тему. Карточки с заданиями у каждого на столе. Тест 1.Какой пример записан верно? а)×2430 б)×2430 в)×2430 200 200 200 2. В значении, какого выражения не хватает нуля? а)5320 б)5320 в)5320 × 30 × 300 × 30 159600 1596000 15960 3. Найдите значение выражения 150×30 а)4150 б)4500 в)3500 4. Догадайся, какой второй множитель в произведении а)2 б)20 в)200 Проверка: 1.в) 2.в) 3.б) 4.б) Ставим +, если верно выполнили задание. Если у вас: 4+ 5 3+ 4 В чем вы видите затруднения? 1.Не умею подписывать числа друг под другом. 2. Плохо знаю таблицу умножения. 3.Забываю приписывать нули	<i>Выполняют задания.</i> <i>Сверяют свои ответы и ставят плюсики исправляют ошибки и фиксируют затруднения. Оценивают свои работы и делают вывод.</i>	Познавательные УУД: - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение и поиск необходимой информации; Коммуникативные УУД: - умение достаточно полно и чётко выражать мысли; - Регулятивные УУД: - контроль; - коррекция; - самооценка.
9.	Рефлексия учебной деятельности. Цель: - Оценить	<i>Благодарит ребят за работу.</i> - Вспомните девиз нашего урока. - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. Эта	<i>проговаривают девиз урока</i> <i>Дети вспоминают поставленную цель и</i>	Регулятивные: - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня

результаты собственной деятельности; - Осознание метода построения границ применения нового знания.	удача приблизила ещё на один шаг каждого из вас к успеху. - Какая тема нашего урока? - Какую учебную задачу мы ставили перед собой? - Чему новому научились? - Достигли мы успеха? На память о нашем уроке, чтобы вы ничего не забыли: домашнее задание. Проводит инструктаж домашнего задания. С 13 № 46 – обязательный для всех № 42 – предлагаю тем, кто не боится трудностей. Оценивание. -А сейчас давайте проверим, как мы поработали. Каждый самостоятельно глазами пройдите по тем заданиям, которые выполняли на уроке. Отметьте для себя, что у вас получилось хорошо и над чем еще надо поработать. -Я рада, что вы оценили свою работу так хорошо, ну а те, кто испытал затруднения, не переживайте. На следующих уроках мы еще будем работать и отрабатывать знания и умения, полученные сегодня и дома потренируетесь. Спасибо всем за хорошую работу!	учебную задачу урока. - Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями. - Научиться письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями. - Научились письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями. -Достигли. Записывают задание в дневники. Анализируют и оценивают свою работу на уроке.	усвоения. Познавательные: - умение структурировать знания; Коммуникативные УУД: - аргументировать свои высказывания;

Технологическая карта урока по алгебре в 7 классе Умножение и деление степеней

Колесова Пелагея Михайловна,
учитель математики МОБУ «СОШ №25»

Тип урока: открытие нового знания. Задачи: создать условия для развития умений формулировать и доказывать свойства умножения и деления степеней с натуральным показателем, применять эти свойства степени с натуральным показателем для вычисления значения выражения и преобразования выражений, содержащих степени.		
Планируемые результаты		
Предметные: познакомиться со свойствами умножения и деления степеней с натуральным показателем и их применением для вычисления значения выражения и преобразования выражений содержащих степени.	Метапредметные: Познавательные-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации; Регулятивные-работа по предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства; Коммуникативные-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты;	Личностные:формировать целостное мировоззрение,соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Структура урока открытия нового знания

Этап урока	Основные цели этапа	Содержание, деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Формируемые способы деятельности
1.Организационный этап.				
2.Мотивация	-включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу, потому что могу»			
3.Актуализация знаний	-повторение изученного материала ,необходимого для открытия нового знания и выявления затруднения в индивидуальной деятельности каждого ученика	Проверка домашней работы: А)Ответы на вопросы по домашнему заданию Б)контроль усвоения материала(письменный опрос)	В-1 1.понятие степени с натуральным показателем. 2.какое число получается при возведении положительного числа в степень? 3.Выполните возведение в степень: 17^2 , $(-4)^2$, 7^3 , $(-1,2)^3$ 4.Выполните действия: $(12-3)^2$, 12^2-3^3 5. $2^2 \times 2^3$, $3^4: 3^2$ (аналогично В-2,В-3)	Правильно оформлять работы
4.Выявление места и причины затруднения	-обсуждение затруднений «Почему возникли затруднения?»	Какое задание вызвало затруднения? -Можно ли №5 вычислить по другому?	-высказывают свои мнения,рассуждают.	
5.Целепологание и построение проекта выхода из затруднения.	-формулирование учащимися цели урока и выстраивание плана действий.	Тема урока.	Постановка цели и задач урока.	
6.Изучение нового материала.	Получение нового знания в результате самостоятельного исследования под руководством учителя.	Объяснение теоретического материала(учебник,с99-101)	Составляют краткий конспект в тетради.	
7.Первичное закрепление знаний.	Проговаривание нового знания,выполнение заданий с комментариями.	Демонстрационное решение у доски. Организация работы по группам	Фронтальная работа: учебник №403,405-407,414 Тест №15.ГИА Алгебра 7	
8.Контроль и коррекция знаний	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет,понял,запомнил ли новое -создание ситуации успеха для каждого.	Организация работы по группам(дифференцированный подход).Проведение обучающей самостоятельно й работы.	Выполняют задания по сборнику Л.И. Звавича С-19 1группа- №1,2,3(1); 2 группа-№3(2-4),4,5	
9.Рефлексия учебной деятельности	-осознание уч-ся своей учебной деятельности	Продолжите высказывания об уроке:	Заносят ответы в специальный бланк опроса.	

на уроке. 10. Домашнее задание	-самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	-Самым интересным на уроке для меня было..... -Я научился(-ась)..... -Я хотела бы еще узнать..... Учебник.п.19 с.99-101: №404,411,412,415	Выполнение заданий.	

Технологическая карта урока алгебры в 8 классе

Мигалкина Сахая Давыдовна,
учитель математики МОБУ СОШ №25

Учебник - Алгебра 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, авторы Ю.Н. Макарычев и другие

Тема урока: Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.

Цели урока:

Вывести правило вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня; научить решать задачи на применение нового материала.

Задачи урока:

образовательные:

- Формировать у учащихся знание способов с потенциалом вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня
- Совершенствовать умение при выполнении действий при решении задач.
- Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

воспитательные:

(формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

развивающие:

- Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания;

находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока, педагогическая технология

Обобщения, закрепления и систематизации знаний;

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к проверке и коррекции знаний;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Контроль, самоконтроль на уроке

Фронтальная работа, индивидуальная и самостоятельная работа, само и взаимопроверка с использованием оценочного листа.

Результаты урока

Предметные

- уметь оперировать имеющимся потенциалом вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня
- уметь выделять множителя из-под знака корня
- уметь находить методы и способы вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня
- овладеть способами вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня от простого – к сложному;

Метапредметные

Уметь

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

- исследовать несложные практические ситуации, понимание необходимости их проверки на практике

Уметь

- оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).

Уметь

- ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

Личностные

Уметь

- предоставить каждому учащемуся возможность проверить свои знания и повысить их уровень;
- проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
- стимулировать способность иметь собственное мнение;
- сделать учёбу интересной, полезной и увлекательной;
- Выработать уверенность во взаимоотношениях с людьми и научиться ничего не принимать на веру;
- Приобрести более широкое представление об изучаемом предмете, чем это необходимо для сдачи экзамена;

Оборудование урока:

- Карточки для проведения самостоятельной работы. Учебник: Алгебра 8 класс авторы Ю.Н. Макарычев и другие

- *Организует проверку домашнего задания. Отвечает на вопросы учеников по заданным на дом примерам.*

- Проверяют по тетради домашнее задание, задают вопросы учителю, исправляют ошибки.

Этап урока	Деятельность и действия учителя	Деятельность и действия ученика
1. Мотивация к учебной	-Ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке.	Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к уроку.

деятельности.	-Я тоже вам желаю сегодня хорошей работы.	Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. В паре улыбаются друг другу. -Я желаю тебе, ... хорошего рабочего настроения и т.д.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Я думаю, все присутствующие согласятся "Все, что познается, имеет число, ибо невозможно ни понять ничего, ни познать без него. Пифагор	Высказывают свои предположения, что может означать это высказывание
3.Целеполагание и мотивация	– Обратите внимание, на примеры, которые написаны на доске. Выполните. У учащихся возникает проблемная ситуация – как решить пример, если подкоренные выражения различны. - Что необходимо сделать, если подкоренные выражения различны? Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке -Какова цель нашего урока, что каждый из вас должен повторить, усвоить и чему научиться к концу урока? Тема нашего урока «Вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня» - Запишите в тетрадь дату и тему урока.	-На доске даны примеры: $\sqrt{2} \cdot \sqrt{18}$; $3\sqrt{2} + 6\sqrt{2}$; $7\sqrt{3} - 10\sqrt{3}$; $7\sqrt{64}$; $x = \sqrt{100}$; $\sqrt{20} - \sqrt{5}$. -Сначала надо преобразовать подкоренные выражения.
4. Актуализация знаний	Какие знания будут нам необходимы для вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня?	Найдите значение выражения. 1) $\sqrt{4 \cdot 49}$ б) $\sqrt{0,25 \cdot 81}$ в) $\sqrt{5 \cdot 6^2}$ г) $\sqrt{(-15)^2}$ Упростите: а) $\sqrt{c^2}$, $c > 0$ б) $\sqrt{y^2}$, $y < 0$ в) $\sqrt{n^{10}}$, $n > 0$ г) $\sqrt{m^6}$, $m < 0$
5. Усвоение знаний и способы усвоения	Попробуем преобразовать выражение $\sqrt{50}$. -Какие знания будут нам необходимы? <i>Вывод:</i> используемый нами способ замены выражения $\sqrt{50}$ на $5\sqrt{2}$ называется вынесением множителя из-под знака корня. Попробуем преобразовать выражение	Можно ли сравнить два выражения $\sqrt{50}$ и $6\sqrt{2}$? - свойства арифметического квадратного корня. $\sqrt{50} = \sqrt{25 \cdot 2} = \sqrt{25} \cdot \sqrt{2} = 5\sqrt{2}$ $\sqrt{50} < 6\sqrt{2}$ - определение и свойства арифметического

	$6\sqrt{2}$. Какие знания будут нам необходимы ? <i>Вывод:</i> используемый нами способ замены выражения $6\sqrt{2}$ на $\sqrt{72}$ называется внесением множителя под знак корня.	квадратного корня. $6 = \sqrt{36}$, $6\sqrt{2} = \sqrt{36} * \sqrt{2} = \sqrt{36 * 2} = \sqrt{72}$
6.Первичное закрепление	1.Вынесите множитель из-под знака корня: а) $\sqrt{18}$; б) $\sqrt{48}$; в) $\sqrt{363}$. 2.Вынесите множитель из-под знака корня и упростите полученное выражение: а) $\frac{2}{3}\sqrt{45}$; б) $-\frac{1}{5}\sqrt{125}$; 3. Внесите множитель под знак корня: а) $5\sqrt{3}$; б) $10\sqrt{y}$; в) $5\sqrt{3b}$. 4.Внесите положительный множитель под знак корня: а) $-3\sqrt{5}$; б) $-2\sqrt{b}$; 5.Представьте выражение в виде арифметического квадратного корня или выражения, ему противоположного: А) $2\sqrt{\frac{3}{4}}$; б) $-\frac{1}{3}\sqrt{18}$.	- самопроверка, проговаривая устно цепочкой; - Обменяйтесь мнением о решении каждого примера с соседом по парте. В случае расхождения мнений обратитесь за консультацией к учителю. - Учащиеся указывают способ решения вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня, комментируют решение каждого и прикрепляют к решённому примеру карточку с названием способа решения.
7. Релаксация (физкультминутка).	- Выполним упражнения для улучшения мозгового кровообращения и снятия напряжения с глаз. Внимание, следим за движением учителя и слушаем музыку.	Повторяют движения за учителем.
8. Организация первичного контроля	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 1.Сравните значения выражений: $3\sqrt{3}$ и $\sqrt{12}$; (1 балл) $5\sqrt{4}$ и $4\sqrt{5}$. (1 балл) 2.Расположите в порядке возрастания числа. $3\sqrt{3}$, $2\sqrt{6}$, $\sqrt{29}$, $4\sqrt{2}$. Организует взаимопроверку по эталону.	Выполняют самостоятельную работу. Называют с помощью учителя место своего затруднения, исправляют ошибки.

9. Подведение итогов урока.	- Определить каким способом решается каждое из данных примеров - Мы переходим к последнему этапу. Подводим итог работы на уроке. 1.Как вы оцениваете свою работу на уроке? 2.Прочитайте еще раз цели урока. Какие из них удалось достичь, а какие нет? 3 Что интереснее: самому открывать новые знания или слушать объяснения учителя? 4.Было ли у вас на уроке время на посторонние занятия? 5.Хотелось бы вам чаще проводить уроки самообучения?	С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу на уроке
10. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Разноуровневое домашнее задание из учебника: №407авдж, №408авд, №409авд №417	Учащиеся получают домашнее задание, записывают.
11. Рефлексия	Организует рефлекссию. – Какую цель вы поставили в начале урока? – Вы достигли цели урока? – Что вы использовали для достижения цели? – Что интересного вы для себя отметили? – Проанализируйте результат своей работы. Выбери смайлик в соответствии со своим настроением на конец урока.	Отвечают на вопросы учителя.
Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку,	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Готовность учащихся к обучению.
Беседа в ходе фронтальной работы. Постановка задачи.	Регулятивные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные УУД: Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативное УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	Уметь анализировать данные. Готовность учащихся к обучению

Беседа в ходе фронтальной работы. Наблюдение, Проблемная ситуация Дискуссия. Мозговой штурм	Регулятивные УУД : Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, принимать решение в проблемной ситуации.	Уметь сформулировать тему и цель
Беседа в ходе фронтальной работы. Наблюдение, проблемная ситуация.	Регулятивные УУД : Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, принимать решение в проблемной ситуации.	Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия.
Наблюдение, проблемная ситуация работа с текстом (сравнение).	Регулятивные УУД : Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные УУД: Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, учитывать разные мнения, спорить и отстаивать свою позицию Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия. Уметь находить ошибки Уметь использовать свойства квадратного корня Уметь вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня
Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Регулятивные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь выносить и вносить множители из-под знака корня устно. Уметь решать различными способами
рефлексия		Снять утомление.
Самостоятельная работа, рефлексия, работа в группах, взаимоконтроль.	Регулятивные УУД: Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уметь самостоятельно решать примеры на вынесения множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня Уметь проводить самоконтроль.
Беседа в ходе фронтальной работы. Фиксирование нового содержания.	Регулятивные УУД : Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные УУД Способность к самооценке на основе	Уметь принимать решения, делать выводы, общаться, обращаться за помощью (если нужно).

	критерия успешности учебной деятельности.	
Беседа в ходе фронтальной работы.		Выбирают задание в соответствии с уровнем развития.
Беседа в ходе фронтальной работы. Рефлексия.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.	Анализ конкретных результатов обучения: -какие получены достижения; -что было удачным на уроке, а что менее удачным; -объяснение причины своих неудач.

Технологическая карта урока географии в 6 классе

Эртюкова Ольга Валерьевна,
учитель географии МОБУ СОШ №25

Тема урока: Атмосферное давление

Тип урока: открытие нового знания

Цель: сформировать представление об атмосферном давлении, о причинно-следственных связях между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха, высотой над уровнем моря и атмосферным давлением.

Задачи:

образовательная – расширить знания учащихся о весе воздуха; познакомить с понятием атмосферного давления, причинами изменения атмосферного давления.

развивающая - развивать умения определять атмосферное давление и связывать его с изменением погоды; совершенствовать коммуникативные навыки через организацию групповой работы;

воспитательная – воспитывать умения работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний. Повышение активности учащихся.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Сформировать представление об атмосферном давлении: о величине нормального атмосферного давления, о пониженном и повышенном атмосферном давлении. Научиться вычислять атмосферное давление с изменением относительной высоты.

Метапредметные:

Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы

Регулятивные: умение работать в соответствии с поставленной задачей

Познавательные: умение работать с текстовым документом, устанавливать причинно-следственные связи

Формирование ИКТ-компетентности - работать с информацией, представленной в разных источниках информации.

Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

Основные понятия изучаемые на уроке: Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр

Решаемые проблемы: Что такое атмосферное давление? От чего зависит атмосферное давление?

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1 этап. Организационный момент.	Приветствие, настрой на урок. Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха	Приветствие	Коммуникативные – планирует учебное сотрудничество с учителем. Регулятивные - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью Личностные – понимает значение знаний для человека; имеет желание учиться; проявляет интерес к изучаемому предмету.

2 этап. Актуализация субъектного опыта учащихся.	Но, вначале давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. - Как изменяется температура воздуха с высотой? - Почему самая высокая температура наблюдается в 14 часов, а самая низкая перед рассветом? - На каких широтах и почему наблюдаются самые низкие и самые высокие средние значения температуры воздуха? - Что такое амплитуда температур и как её рассчитать? - Как узнать среднемесячную и среднегодовую температуру воздуха? <u>Решить задачу:</u> На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30°C, а у поверхности земли $+12^{\circ}\text{C}$?	Отвечают на вопросы, решают задачу устно.	Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение целей, функций участников, способов взаимодействия Личностные - формирование мотивационной основы учебной деятельности
4 этап. Изучение новых знаний и способов действий Поиск информации	Ситуационное задание: Вы знаете, что воздух имеет вес? Организует работу по изучению нового материала. В течение многих уроков вы изучаете строение нашей планеты. Атмосфера хранит много тайн и загадок. Создание проблемной ситуации. <u>Помогите разобраться вот с таким волшебством (линейка и газета).</u> Эксперимент 1: линейку кладем на край стола таким образом, чтобы часть ее не лежала на столе. Предлагаю ученику стукнуть по краю линейки. Естественно, линейка «улетает». Накрываю часть линейки, лежащую на столе, газетой. Опять предлагаю ученику стукнуть с той же силой. · <i>Что не дает линейке улететь далеко?</i> Эксперимент :Оборудование: стакан с водой и лист бумаги. Учитель наливает стакан воды, накрывает листом бумаги и переворачивает стакан. При этом лист бумаги не падает и вода не выливается. · <i>Почему лист бумаги не падает и вода не выливается?</i> <i>Что объединяет все эти эксперименты?</i> <u>(атмосферное давление)</u> Какая тема нашего урока? Сегодня мы будем работать по плану ·Что такое атмосферное давление? ·Как измеряется атмосферное давление? ·Как изменяется атмосферное давление с высотой? ·Как изменяется атмосферное давление в зависимости от нагревания земной подстилающей поверхности? Решение задач. Мы с вами убедились, что атмосферное давление существует.	Учащиеся делают свои предположения Выдвигают несколько версий Выдвигают несколько версий Пытается сформулировать тему и цели урока совместно с учителем Пытается сформулировать определение АД. Записывает	Регулятивные – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи; Коммуникативные – умение выражать свои мысли по теме и проблеме урока, работать в сотрудничестве по поиску и сбору информации; Личностные – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Познавательные – извлечение необходимой информации

	Попробуем записать определение – <i>АД (сила, с которой воздух давит на земную поверхность на все предметы, находящиеся на ней)</i> <u>Эксперимент</u>: вытяните руку. Чувствуете атмосферное давление? Почему мы не ощущаем атмосферное давление? Ведь воздух давит на человека с очень большой силой (Положить на руку ученику пачку крупы – с силой 1 кг 33 гр воздух давит на 1 см поверхности). Правильно. Воздух давит со всех сторон, давление есть и внутри человека, и существует равновесие между атмосферным давлением и давлением жидкости и воздуха внутри нашего организма. Если это равновесие нарушается, то изменяется и самочувствие человека. Как измерить атмосферное давление впервые догадался итальянский учёный Торричелли в 1643 году (разбор рис. 92 с. 135 учебника) Атмосферное давление измеряется барометром, единица измерения мм рт. ст. 760 ммртст – считается нормальным атмосферным давлением Величина атмосферного давления зависит от: <u>1.</u> – высоты над уровнем моря (чем выше – тем ниже давление) <u>2.</u> – от температуры воздуха (холодный воздух давит больше) <i>Давайте определим связь между изменением атмосферного давления с высотой ? (Оно падает. На каждые 10,5 м высоты давление падает на 1 мм рт.ст.)</i> <i>Давайте определим связь между изменением атмосферного давления с температурой воздуха? (Теплый воздух легкий, поэтому он меньше давит на поверхность, чем холодный).</i>	определение в тетрадь. Делают записи в тетради Учащиеся делают свои предположения. Записывают выводы в тетрадь	
5. этап закрепления изученного, обобщения и систематизации	Решение задач: 1. Работа с картой России. Определите, на какой высоте находится город Братск. Рассчитайте атмосферное давление на данной высоте. 2. Какова высота горы, если у подножья атмосферное давление 765 мм рт.ст., а на вершине 720 мм рт.ст.? 3. Шахта глубиной 200 м. на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. найдите давление на дне шахты.	Решают задачи самостоятельно, затем совместная проверка	Познавательные - Самостоятельное выполнение заданий
6. этап рефлексии	сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я приобрел... я научился... урок дал мне для жизни... мне захотелось...		
7. этап. Информация	<u>Творческое задание</u>: К следующему уроку прослушать прогноз погоды	Записывает Д\З	Умение воспринимать информацию

о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	и определить: – какое атмосферное давление; – оно является повышенным, нормальным или пониженным? § 41, прочитать, выучить определение. Ответить на вопросы 1-8	Задаёт уточняющие вопросы	

Технологическая карта урока по учебному предмету «История» в 11-ом классе «Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы»

Куприянов Андрей Владиславович,
учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №25

Предмет: История России

Класс: 11

Тема: Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930 – е годы.

Тип урока: Изучение нового материала

Цели урока:

- Создать представление о модернизации экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы
- Систематизировать и обобщить знания учащихся об индустриализации и коллективизации страны
- Продолжить формирование умений аргументировано излагать свою точку зрения

Задачи урока:

Образовательные - определить цели модернизации советского периода, ее источники и методы проведения; способствовать усвоению сущности коллективизации и индустриализации, проследить их социально-экономические и политические последствия; охарактеризовать модернизацию Красной Армии; назвать основные составляющие культурного строительства 1930-х годов и его итоги.

Развивающие - продолжать развивать умения и навыки работы с таблицами, извлекать из них необходимую информацию и систематизировать полученные знания.

Воспитательные - формировать у учащихся понимание истоков трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток, способствовать воспитанию уважения к патриотическим чувствам советских граждан.

Этапы урока	Действия учителя
Организационный момент	Приветствие. Актуализация знаний. Объявление новой темы.
I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.	- В 1925 году ВКП(б) провозгласила переход к индустриализации как главному, решающему звену в борьбе за модернизацию советской экономики. Советский вариант модернизации СССР состоял из следующих частей: индустриализация, коллективизация, культурная революция, создание хорошо вооруженной армии, способность отстаивать независимость страны, находившейся в капиталистическом окружении. Существует две точки зрения на политику модернизации: 1. Проведение политики модернизации в конце 1920-х гг. стало единственной возможностью для сохранения и развития СССР. 2. Политика модернизации стала подлинной национальной катастрофой и, в определенной степени предопределила дальнейшее крушение СССР. – Какой возникает вопрос? – Что нам сегодня предстоит выяснить? <i>Фиксирует на доске:</i> Модернизацию можно рассматривать как успех, или как трагедию народа?
II. Актуализация знаний. Планирование деятельности.	– Давайте вспомним, что такое модернизация? – Когда в России начала проводиться индустриализация?

	– Назовите причины модернизации, используя текст учебника на стр. 170 (п.17-18). – 1929 год в истории нашей страны принято считать переломным, так как в этом году произошли принципиальные изменения в социально-экономической политике сталинского руководства. Сталин берет курс на форсирование социалистического строительства, на ускорение темпов индустриализации и проведение сплошной коллективизации сельского хозяйства. – Каковы причины ускорения темпов индустриализации? Вспомните причины свертывания нэпа (стр. 142, п.14). – Какие бы вы предложили критерии для характеристики следующих частей модернизации: индустриализация, коллективизация?
III. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).	– Давайте узнаем, какое соотношение имеют понятия «индустриализация» и «коллективизация». Прочитайте последний абзац на с. 170. – Самостоятельно сформулируйте определения данных понятий и покажите их взаимосвязь. <i>Предлагает сравнить определения понятий с культурно-историческими аналогами (на слайде презентации)</i>
	– В ходе групповой работы (объединившись по 2 или 4 человека) покажите особенности проведения коллективизации, связав иллюстративный ряд из плакатов в единый рассказ. При выполнении задания используйте источники: 1) плакаты периода модернизации в СССР; 2) текст учебника (стр. 171-174); <i>Предлагает группе, справившейся быстрее других, представить результаты своей работы и дополнить его предложениями других групп</i> - Можно выделить два этапа коллективизации: 1) ноябрь 1929-март 1930г. – от статьи Сталина в «Правде» «Год великого перелома» (призыв к проведению сплошной коллективизации) до его статьи «Головокружение от успехов» (вина за все перегибы возложена на местное руководство). Коллективизировано около половины хозяйств. Это вызвало массовое недовольство крестьян и их вооруженное выступление. В марте 1930г. коллективизация была приостановлена. 2) 1931-1937гг. – практически все хозяйства в стране были коллективизированы. – Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать по отношению к коллективизации: «Коллективизация - успех, или трагедия народа»? <i>Предлагает сравнить аргументы в защиту каждой точки зрения с культурно-историческими аналогами (на слайде презентации).</i>
	- Коллективизация стала одним из основных средств проведения форсированной индустриализации. Назовите еще несколько внутренних источников для ее проведения, используя иллюстрацию на стр. 151.

	- Такими же неоднозначными были последствия индустриализации. Найдите в тексте учебника подтверждение в защиту и опровержение следующей точки зрения: «Индустриализация СССР подняла экономическое и социальное развитие страны на качественно новый уровень, заложила фундамент последующих экономических успехов страны». <i>Предлагает сравнить аргументы в защиту и опровержение с культурно-историческими аналогами (на слайде презентации).</i>
IV. Решение проблемы. Применение нового знания.	– Какой вывод по проблеме мы можем сделать? Модернизацию можно рассматривать как успех, или как трагедию народа? – Как бы вы сформулировали тему урока?
V. Домашнее задание.	- Продолжить заполнение таблицы в тетради; - написать аргументы «за» и «против» по проблеме «Модернизацию можно рассматривать как успех, или как трагедию народа?»

В гостях у природы

Степанова Е.К., воспитатель
МБДОУ Д/с №39 «Ромашка»

Цель: Формирование у детей основ экологической культуры.

Задачи:

Образовательная: Формировать интерес к проблеме охраны природы. Расширять и систематизировать знание детей о природе. Познакомить детей с правилами поведения в лесу.

Развивающая: Развивать у детей кругозор, мышление, связную речь.

Воспитательное: Воспитывать заботливое отношение к природе.

Материал и оборудование: Проектор, слайд с изображением леса, игрушка зайца, ель, губки и рисунки в файлах(на всех детей), этикетки с запрещающими правилами, кубики Лего на всех детей, зонт, саквояж, фонограмма со звуками природы.

Ход НОД

(звучит музыка «Мэри Поппинс возвращается»)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я - Мэри Поппинс, воспитатель всех детей. Очень люблю путешествовать и узнавать всё новое. Куда я попала? А в каком городе находится ваш детский сад «Оленёнок»?

(Ответы детей)

Воспитатель: Значит, я не сбилась с пути. Ребята, а хотите вместе со мной отправиться в необычное путешествие - в мир природы? А где мы можем лучше всего наблюдать природу?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, в лесу. Лес-это дом, жилище животных, птиц, насекомых и растений. И мы в нём будем гостями, и, перед тем, как там очутиться, мы должны запомнить очень важные правила.

(Показ этикеток с запрещающими правилами поведения в лесу.

Дети рассказывают, что обозначает данный знак)

Воспитатель: А на чём мы поедем в лес?

(Ответы детей)

Воспитатель: А я предлагаю путешествовать с помощью моего волшебного зонта. С его помощью мы сразу очутимся в лесу. Подходите ко мне.

Повторяйте вместе со мной:

Раз, два, три – зонт, лети!

(Воспитатель раскрывает, и крутит зонт)

Воспитатель: Ой, посмотрите, кто там сидит под кустиком?

(Воспитатель и дети подходят к ёлке за которой сидит зайчик)

Воспитатель: Ребята, это кто?

Дети: Заяц.

Воспитатель: А он какой?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, он очень трусливый и всего боится. Давайте подскажем зайцу, кого он может встретить в лесу? Как их можно назвать одним словом?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно! Теперь заяц знает кого он может встретить. Пойдемте дальше!

Дети: Да

Воспитатель: Посмотрите, какие тут красивые деревья растут. Ребята, а вы знаете, что деревья привлекают к себе множество насекомых? Они приносят вред деревьям, а иногда из-за них дерево может погибнуть. Посмотрите, на ваших деревьях много насекомых, которые вредят дереву, давайте поможем дереву и освободим их от вредных насекомых.

(Работа детей)

Воспитатель: Какие вы молодцы, все деревья спасли! Давайте представим с вами, что мы - деревья. Встаньте в круг.

Физминутка

Воспитатель: Ребята, идём дальше. Смотрите, какая тут поляна. Чего-то тут не хватает? Что мы можем сделать, чтобы она стала красивой?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, давайте с вами украсим поляну, чтобы она радовала нас. Сядьте по два человека вокруг травы и сделайте вот такой цветок, как на картинке.

(Работа детей с конструктором Лего)

Воспитатель: Какая красота у нас получилась! Молодцы!

Пора нам отправиться домой. Подходите все ко мне и держитесь за меня крепче.

Воспитатель: Вам понравилось путешествие? Я вам приготовила сюрприз.

(Пытается, но не может открыть саквояж)

Воспитатель: Не получается. Мой саквояж не простой, он волшебный. Откроется только тогда, когда мы ему расскажем, какие хорошие дела мы совершили во время путешествия. Что мы с вами сегодня делали в лесу?

(Ответы детей. Саквояж открывается, воспитатель раздаёт призы)

Воспитатель: Спасибо, ребята, до новых встреч



Ваш адвокат

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО

от 3 апреля 2017 г. № ВК-1068/09
О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



Во исполнение пункта 2 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21 июня 2016 г. № 12 Минобрнауки России направляет методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних, разработанные ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики".



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О МЕХАНИЗМАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Настоящие методические рекомендации разработаны Институтом образования федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" в соответствии с решением заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21 июня 2016 г. (протокол № 12) и направлены на совершенствование деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних адресованы руководителям и специалистам:

- органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования;
- организаций, осуществляющих реализацию дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних (далее - профилактика правонарушений несовершеннолетних).

Деятельность организаций дополнительного образования детей может являться частью системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В рамках реализации дополнительного образования детей возможны:

- вовлечение детей (в том числе "группы риска") в занятия дополнительным образованием, формирование и поддержание их интереса к занятиям;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие асоциальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на повышение правовой грамотности и формирование навыков бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

Повышение доступности дополнительного образования детей является главной задачей государственной политики в сфере дополнительного образования детей, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" от 7 мая 2012 г. № 599, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Одним из эффективных решений в этом направлении является создание специальных разделов на официальных сайтах органов управления образованием, банков открытых данных, специализированных порталов и навигаторов в области дополнительного образования в субъектах Российской Федерации. Так, информационная поддержка дополнительного образования осуществляется путем размещения информационных материалов на едином национальном портале дополнительного образования детей dor.edu.ru, а также на официальном сайте Минобрнауки России, на котором создан специализированный раздел, посвященный Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Вместе с тем в соответствии с пунктом 1 статьи 29 Закона об образовании образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (далее - персональный сайт).

В этой связи организациям дополнительного образования необходимо привести свои персональные сайты в соответствие с требованиями пункта 2 статьи 29 Закона об образовании.

Наряду с этим органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, с целью информирования о возможностях получения дополнительного образования, вовлечения детей в занятия могут организовывать:

- экскурсии по лабораториям, мастерским, студиям;
- открытые мастер-классы, презентации работы клубов, секций, творческих объединений;
- беседы с тренерами и педагогами, знакомства с выдающимися спортсменами;
- игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, фотовыставки на культурно-массовых мероприятиях, презентации, выставки, акции, флешмобы, показательные и отчетные выступления, соревнования и концерты;
- рекламные кампании по презентации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе проводимых в кружках, студиях, клубах, секциях для детей и родителей в общеобразовательных организациях;
- акции с раздачей буклетов, адресных приглашений в кружки и секции;
- стендовую информацию и рекламу в общественных местах.

Также возможно проведение информационной работы в рамках родительских собраний, в ходе которых целесообразно информировать родителей о том, посредством каких каналов они могут узнать о реализуемых в их населенном пункте дополнительных образовательных программах, а также предоставить данную информацию непосредственно, проконсультировать об оптимальных вариантах записи их детей для участия в занятиях.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности (например, бокс, борьба, восточные единоборства, экстремальные виды спорта, альпинизм и скалолазание, "веревочные курсы", историческая реконструкция и другие), а также туристско-краеведческой направленности (включая походы, экспедиции, поисковые отряды) препятствуют асоциальному поведению подростков.

При этом выбор видов походов и разработка их маршрутов может осуществляться таким образом, чтобы туристическая деятельность сочеталась с участием подростков в культурных и социальных событиях на маршруте следования, что обеспечит разностороннее и комплексное воздействие на развитие как физических, так и нравственно-волевых качеств личности обучающегося.

Другой группой дополнительных общеобразовательных программ, реализация которых может препятствовать асоциальному поведению подростков, являются программы социально-педагогической направленности. Их содержание может быть нацелено на правовое просвещение, формирование у подростков социальной компетентности, общекультурное развитие. Например, создание отрядов правоохранительной направленности ("Юные друзья полиции"); организация наблюдения за правопорядком в общеобразовательных организациях; шефство над детьми, состоящими на различных видах профилактического учета; проведение встреч с работниками органов внутренних дел; вовлечение детей в социально полезную деятельность, волонтерские практики, в том числе оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям, а также привлечение к охране окружающей среды, восстановлению памятников архитектуры.

Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно – правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления.

Минобрнаука России утвержден перечень основных нормативных правовых актов, которыми необходимо руководствоваться при организации отдыха и оздоровления детей соответствующими учреждениями. В перечень включены 90 основных нормативных правовых актов, среди которых 22 Федеральных закона, 10 постановлений Правительства РФ, 12 постановлений Главного государственного санитарного врача РФ, 3 национальных стандарта РФ, 7 технических регламентов Таможенного союза, а также приказы Минтруда, Минздрава, Минобрнауки России и др.

Также при реализации дополнительных общеобразовательных программ возможно сетевое взаимодействие с воинскими частями ВС РФ, частями МЧС России, отделами МВД России. Военнослужащих и работников указанных органов рекомендуется привлекать к созданию и организации работы клубов "Юный пожарный", "Юный спасатель", "Юный десантник" и т.д.

Одним из факторов риска асоциального поведения подростков является низкий уровень социально-психологической компетентности (навыки управления эмоциональными состояниями, общения, противостояния манипуляциям, конструктивного поведения в конфликтной ситуации и др.). Для формирования указанных навыков в содержание работы образовательных организаций дополнительного образования рекомендуется включать методы социально-психологических тренингов и игр (ролевые, моделирующие).

Многие подростки наряду с дефицитом личностного развития отличаются творческими способностями, имеют склонность к творческой деятельности, в том числе в технической и естественно-научной направленностях. Такие подростки нуждаются в педагогической поддержке в освоении социально приемлемых моделей поведения, в творческой самореализации, в достижении успеха. Поэтому эффективным средством социализации подростков является театральное творчество, конкурс-смотр созданных моделей, презентация реализуемых проектов. Рекомендуется привлекать подростков данной группы к участию в "школьных театрах",

театральных кружках, коллективах хорового пения и духовых оркестрах, а также вовлекать в проектную деятельность, научно-техническое творчество, в том числе на базе технопарков "Кванто-риум".

В целом при реализации дополнительных образовательных программ и форм работы с детьми и подростками, в том числе в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, следует способствовать максимальному привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, профильных фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая для детей ситуацию успеха, возможности самоутверждения, повышения личностной самооценки. Победы в подобных мероприятиях для детей "группы риска", помимо позитивной мотивации для них самих, станут прецедентами для распространения подобного успешного опыта среди детей данной категории, еще не включенных в систему дополнительного образования.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПЕРЕЧЕНЬ
ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ РУКОВОДСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
(НЕЗАВИСИМО ОТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ И ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ)
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
8. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
10. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации";
11. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней";
12. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей";
13. Федеральный закон от 2 января 2000 г. N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов";
14. Трудовой кодекс Российской Федерации;
15. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования";
16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний";
17. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда";
18. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании";
19. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта";
20. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды";
21. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";
22. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля";
23. постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. N 252 "О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации";
24. постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. N 452 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта";
25. постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. N 584 "Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности";



26. постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 944 "Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью";
27. постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";
28. постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. N 112 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом";
29. постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения";



30. постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме";
31. постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. N 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)";
32. постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. N 202 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта";
33. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., регистрационный N 32024);
34. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа" (зарегистрировано Минюстом России 29 мая 2013 г., регистрационный N 28563);
35. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. N 22 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков" (зарегистрировано Минюстом России 24 марта 2011 г., регистрационный N 20277);
36. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования" (зарегистрировано Минюстом России 7 августа 2008 г., регистрационный N 12085);
37. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный N 17378);
38. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 50 "Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации" (зарегистрировано Минюстом России 12 ноября 2014 г., регистрационный N 34659);
39. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 октября 2013 г. N 53 "Об утверждении СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций" (зарегистрировано Минюстом России 14 марта 2014 г., регистрационный N 31602);
40. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 ноября 2006 г. N 31 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.1.2137-06 "Профилактика инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции. Профилактика брюшного тифа и паратифов. Санитарно-эпидемиологические правила" (зарегистрировано Минюстом России 22 декабря 2006 г., регистрационный N 8660);
41. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 108 "Об утверждении СП 3.1.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита" (зарегистрировано Минюстом России 24 ноября 2011 г., регистрационный N 22379);
42. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 марта 2008 г. N 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3.2352-08 "Профилактика клещевого вирусного энцефалита. Санитарно-эпидемиологические правила" (зарегистрировано Минюстом России 1 апреля 2008 г., регистрационный N 11446);
43. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. N 3 "Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным

- транспортом организованных групп детей" (зарегистрировано Минюстом России 26 марта 2014 г., регистрационный N 31731);
44. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 января 2003 г. N 4 "О введении в действие СанПиН 2.1.2.1188-03" (зарегистрировано Минюстом России 14 февраля 2003 г., регистрационный N 4219);
45. национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. N 565-ст;
46. национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2011 "Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования", утвержденный приказом Росстандарта от 8 декабря 2011 г. N 739-ст;
47. национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51185-2014 "Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования", утвержденный приказом Росстандарта от 11 ноября 2014 г. N 1542-ст;
48. постановление Минтруда России от 24 октября 2002 г. N 73 "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный N 3999);
49. приказ Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2005 г. N 275 "О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве" (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2005 г., регистрационный N 6609);
50. приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. N 363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 24 мая 2012 г., регистрационный N 24308);
51. приказ Минкультуры России от 31 октября 2016 г. N 2386 "Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком" (зарегистрирован Минюстом России 13 апреля 2017 г., регистрационный N 46358);
52. приказ Минтранса России от 15 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом и Перечня мероприятий по подготовке работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, к безопасной работе и транспортных средств к безопасной эксплуатации" (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный N 32585);
53. приказ Минтранса России от 28 сентября 2015 г. N 287 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" (зарегистрирован Минюстом России 9 декабря 2015 г., регистрационный N 40032);
54. приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111);
55. приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., регистрационный N 32115);
56. приказ Минтруда России от 7 апреля 2014 г. N 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (зарегистрирован Минюстом России 10 июля 2014 г., регистрационный N 33035);
57. приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 528н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту" (зарегистрирован Минюстом России 2 сентября 2014 г., регистрационный N 33933);
58. приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 526н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре" (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный N 33674);
59. приказ Минтруда России от 8 сентября 2014 г. N 630н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист" (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2014 г., регистрационный N 34135);
60. приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 610н "Об утверждении профессионального стандарта "Повар" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный N 39023);
61. приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);

62. приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 г. N 1010н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по обеспечению охраны образовательных организаций" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный N 40478);
63. приказ Минтруда России от 7 мая 2015 г. N 281н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель предприятия питания" (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2015 г., регистрационный N 37510);
64. приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);
65. приказ Минтруда России от 24 июля 2013 г. N 328н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок" (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2013 г., регистрационный N 30593);
66. приказ Минтруда России от 28 марта 2014 г. N 155н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте" (зарегистрирован Минюстом России 5 сентября 2014 г., регистрационный N 33990);
67. приказ Минтруда России от 5 июня 2014 г. N 367н "Об утверждении Правил по охране труда на судах морского и речного флота" (зарегистрирован Минюстом России 4 августа 2014 г., регистрационный N 33445);
68. приказ Минтруда России от 17 сентября 2014 г. N 642н "Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов" (зарегистрирован Минюстом России 5 ноября 2014 г., регистрационный N 34558);
69. приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. N 1104н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации холодильных установок" (зарегистрирован Минюстом России 26 февраля 2015 г., регистрационный N 36219);
70. приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. N 1101н "Об утверждении Правил по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ" (зарегистрирован Минюстом России 20 февраля 2015 г., регистрационный N 36155);
71. приказ Минтруда России от 1 июня 2015 г. N 336н "Об утверждении Правил по охране труда в строительстве" (зарегистрирован Минюстом России 13 августа 2015 г., регистрационный N 38511);
72. приказ Минтруда России от 7 июля 2015 г. N 439н "Об утверждении Правил по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве" (зарегистрирован Минюстом России 11 августа 2015 г., регистрационный N 38474);
73. приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. N 550н "Об утверждении Правил по охране труда при производстве отдельных видов пищевой продукции" (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2015 г., регистрационный N 40373);
74. приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. N 552н "Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2015 г., регистрационный N 39125);
75. приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. N 835н "Об утверждении Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при проведении лесохозяйственных работ" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41009);
76. приказ Минтруда России от 16 ноября 2015 г. N 873н "Об утверждении Правил по охране труда при хранении, транспортировании и реализации нефтепродуктов" (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2016 г., регистрационный N 40876);
77. приказ Минтруда России от 23 июня 2016 г. N 310н "Об утверждении Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования" (зарегистрирован Минюстом России 15 июля 2016 г., регистрационный N 42880);
78. приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. N 551н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации тепловых энергоустановок" (зарегистрирован Минюстом России 5 октября 2015 г., регистрационный N 39138);
79. приказ Минтруда России от 25 февраля 2016 г. N 76н "Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве" (зарегистрирован Минюстом России 25 марта 2016 г., регистрационный N 41558);
80. постановление Минтруда России от 12 мая 2003 г. N 28 "Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда на автомобильном транспорте" (зарегистрировано Минюстом России 19 июня 2003 г., регистрационный N 4734);
81. постановление Минтруда России от 16 августа 2002 г. N 61 "Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда при эксплуатации водопроводно-канализационного хозяйства" (зарегистрировано Минюстом России 9 октября 2002 г., регистрационный N 3847);
82. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 "О безопасности пищевой продукции";



83. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 027/2012 "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания";
84. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 "О безопасности мяса и мясной продукции";
85. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 "О безопасности молока и молочной продукции";
86. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 023/2011 "Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей";
87. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 "Пищевая продукция в части ее маркировки";
88. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011 "Технический регламент на масложировую продукцию";
89. приказ Минобрнауки России от 13 июля 1992 г. N 293 "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности";
90. приказ Минобрнауки России от 23 марта 1998 г. N 769 "О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма".



*Петр ПОЛОЖЕВЕЦ,
главный редактор «Учительской газеты»,
национальный координатор ICCS-2016*

Некоторые результаты по итогам тестирования

Рывок, который потряс мир. И нас самих в Брюсселе 7 ноября были объявлены итоги международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования ICCS-2016 (8-й класс).

В ICCS-2016 принимали участие 94 тысячи учащихся 8-го класса и 37 тысяч учителей из 3800 школ 24 стран. Россию в исследовании представляли 7 тысяч учеников и 5 тысяч учителей из 352 школ 42 субъектов.

Восьмиклассники, у которых зафиксирован уровень профессии родителей ниже 50 пунктов международной шкалы (например, профессия дворника, уборщицы, сторожа-охранника), набрали в среднем 526 баллов (501). Те, у кого значение родительской профессии было выше 50 пунктов (например, профессия инженера, технолога, врача, учителя, журналиста, наладчика станков с числовым управлением), достигли уровня в 561 балл (536).

Разница - 35 баллов, что совпало со средним значением по исследованию. Больше всего профессия родителей влияет на уровень граждановедческих знаний в Швеции (46), меньше всего - в Доминиканской Республике (11).

Результаты исследования показали, что качество граждановедческих знаний учащихся тесно связано с уровнем образования родителей. Среднее достижение тех учащихся, у кого образование родителей имело значение выше 50 пунктов по международной шкале (специалист, бакалавр, магистр и выше), было не меньше 563 баллов. Те, у кого значения образования родителей находились ниже 50 баллов (общее среднее образование, начальное профессиональное образование), достигли в среднем 525 баллов. Разница составила 38 баллов (42 балла). Самые высокие различия наблюдались в Болгарии (76), самые низкие - в Северном Рейне - Вестфалии (Германия) - 3.

Третья социально-экономическая фоновая переменная касалась количества книг дома. 9,22% российских школьников отметили, что у них дома имеется до 10 книг. 23,69% сказали, что от 11 до 25; 38,73% - от 26 до 100; 16,86% - от 101 до 200. И 11,49% сообщили, что у них дома находится более 200 книг.

Учащиеся, у которых дома меньше 26 книг, продемонстрировали в среднем показатель в 516 баллов (486). Те, у кого книг больше 26 экземпляров, достигли в среднем уровня 559 баллов (538). Разница в достижениях составляет 43 балла. Самый высокий разрыв в Северном Рейне - Вестфалии (Германия) (76) и Швеции (73), самый низкий - в Доминиканской Республике (21).

Иметь книги дома еще не значит их читать. Но, с другой стороны, сегодня просто так книги дома уже никто не держит. Видимо, читают родители. Для детей это пример. Другое исследование показывает, что

читающие родители обычно читали вслух своим детям в детстве. Количество книг в доме может также свидетельствовать о высоком статусе профессии или высоком уровне образования родителей, которые тоже связаны с качеством граждановедческих знаний.

Где подростки ищут новости?

В анкете для учеников был вопрос о том, как часто они, чтобы узнать социальные и политические новости о стране и мире, смотрят телевизор, читают газеты, разговаривают с родителями.

Для учащихся Китайского Тайбэя (80%), Перу (80%), Колумбии (79%), Чили (76%) телевидение как источник национальных и международных новостей стоит намного выше, чем в среднем по исследованию (65%). А вот в Финляндии (45%) и Норвегии (55%) этот показатель заметно ниже среднего значения по исследованию.

57% российских учащихся ответили, что смотрят телевизор для знакомства с новостями не реже одного раза в неделю. Их количество снизилось по сравнению с 2009 годом на 4%.

В четырех странах увеличилось число учеников, для кого телевидение является источником национальных и международных новостей: в Бельгии (+10%), Швеции (+8%), Словении (+4%) и Мальте (+1%). Снижение количества смотрящих телевизор наблюдается в 10 странах, колеблясь от 1% в Болгарии до 18% в Норвегии.

Газеты как источник национальных и международных новостей заметно превысили средний показатель ICCS-2016 (26%) в Перу (60%) и Гонконге (44%). Существенно ниже международного значения показатели на Мальте (16%) и в Словении (17%).

Только 21% российских восьмиклассников рассматривают газеты как источник национальных и международных новостей. Интерес к газетам по сравнению с 2009 годом упал на треть. И мы тут не одиноки. Во всем мире дети стали меньше обращаться к газетам. Максимальный показатель сокращения в Норвегии - 27%, минимальный в Колумбии - 3%....

Почему именно наши дети стали меньше общаться с родителями?

В Швеции, Финляндии и Бельгии (Фландрия) по сравнению с 2009 годом стало намного больше детей, которые обсуждают с родителями социальные и политические темы. Их количество выросло в этих странах соответственно на 20%, 18% и 17%. А всего увеличение произошло в 15 из 19 стран. Больше всего восьмиклассников разговаривает на эти темы с родителями в Италии (61%) и Дании (58%). В России таких восьмиклассников намного меньше - всего 38%, и число их по сравнению с 2009 годом сократилось на 5%. Мы вместе с Колумбией и Доминиканской Республикой принадлежим к тем странам, где произошло сокращение общения детей и родителей.

Мы только и слышим, что наши дети сидят в Интернете. Ничего вокруг не видят и не слышат, в какие-то странные игры играют, в подозрительных группах состоят, выкладывают какие-то немыслимые видео.

Не удивляйтесь, но дети не просто развлекаются, играют, кучкуются в сетях, они еще там ищут социальную и политическую информацию и обмениваются ею, правда, не так часто, как предполагали ученые. У нас этим занимаются только 40% восьмиклассников. Впрочем, это на девять процентов выше, чем в среднем по исследованию. Больше всего детей сидит в Интернете с этой целью в Китайском Тайбэе - 65%, меньше всего в Нидерландах - 10%.

Если 20% школьников Китайского Тайбэя выкладывают в Интернете свои комментарии на социальные и политические темы, и это самый высокий показатель по исследованию, то только 8% российских ребят делают подобное. Не намного больше наших ребят (10%) делятся в сетях своими мнениями или комментируют высказывания сверстников. В этом плане самая высокая активность у доминиканских учащихся - 19%. Дети не только в России, но и во всем мире гораздо реже ищут социальную и политическую информацию в сетях и Интернете, чем в программах телевидения, и немного чаще, чем в газетах. Родители все еще остаются авторитетом для своих детей. Количество учеников, которые обмениваются информацией и комментариями в Интернете и сетях, намного ниже числа тех, кто обсуждает социальные и политические проблемы с родителями.

Исследователи сравнивали результаты тестирования двух групп учащихся: тех, кто использует Интернет или социальные сети для поиска информации менее одного раза в неделю, и тех, кто это делает как минимум один раз в неделю. Во всех странах более высокие баллы у тех, кто занимается этим еженедельно. В Российской Федерации разница в показателях двух групп составила 10 баллов при среднем международном значении 8 единиц. Самая высокая корреляция знаний и поиска информации отмечена в Латвии: там разница между двумя группами составляет 11 баллов, самая низкая зависимость наблюдается в Нидерландах - 4 балла.

Что такое плохо?

Восьмиклассникам предлагали разнообразные ситуации, которые нужно было оценить с точки зрения того, как они влияют на демократию: положительно, никак или отрицательно. Первая ситуация была связана с тем, что правительственные чиновники устраивают своих родственников на хорошие места. Только 10% российских учащихся считают такое явление нормальным (это на 7% меньше, чем в среднем по исследованию), 43% уверены, что это никак не сказывается на демократии (на 4% больше, чем в среднем по исследованию), и 44% рассматривает это как плохое явление.

Возникает вопрос: почему почти половина школьников никак не связывают это явление с нарушением принципов демократии, прежде всего равных прав всех граждан? Почему не видят его связи с коррупцией - раковой опухолью, разрушающей демократию? Может быть, потому что знают: это вполне распространенная практика, и ни один чиновник не пострадал из-за того, что устроил на хорошие места своих детей и родственников. Не обязательно к себе в офис, в контролируруемую государственную компанию, можно к коллеге, другу, подчиненному или бывшему начальнику. Больше всего школьников (63% - это самый высокий показатель), которые считают использование чиновниками служебного положения для устройства своих родственников явлением, отрицательно влияющим на демократию, в Финляндии.

Относительное большинство во всех странах-участниках рассматривает монопольное владение СМИ не соответствующим сути демократии. Так считают 48% наших школьников, 12% высказывают мнение, что это хорошо для демократии, 40% - что это ни хорошо, ни плохо. Думаю, что отсутствие у сорока процентов четкой позиции по этому вопросу напрямую связано с уровнем доверия к средствам массовой информации. Он у нас самый низкий в мире - 41%. По всей вероятности, дети, исходя из сегодняшнего содержания СМИ, считают, что их качество мало зависит от того, кому они принадлежат.

Что такое хорошо?

36% российских школьников заявляют, что возможность критиковать свое правительство является положительным моментом для демократии, 37% - что это ни хорошо, ни плохо, 28% - плохо. Наши показатели здесь мало отличаются от средних международных значений. Максимальное количество учащихся, которые считают, что это хорошо для демократии, в Гонконге - 63%, минимальное в Мексике - 20%. Кстати, в шести странах (Китайский Тайбэй, Колумбия, Доминиканская Республика, Латвия, Мексика и Перу - не понятно, как в этот список затесалась Латвия) большинство учащихся уверены, что критиковать правительство - это плохо. Право на выбор своего лидера рассматривают как положительный момент для демократии 79% российских школьников (80%). Расценивают это как ни хорошо, ни плохо 16% (16%), как плохо - 5% (4%). В демократических странах доходы людей не должны сильно различаться - таково мнение большинства учащихся почти во всех странах, за исключением Чили, Колумбии, Мексики и Перу, где примерно треть опрошенных рассматривают эту ситуацию как плохое явление для демократии. В России 36% считают, что именно так должно быть, 47% уверены, что материальное положение граждан не связано с демократическим устройством страны, 18% заявляют, что небольшое различие в доходах граждан плохо влияет на демократию. Самое большое количество учащихся, которые выступают за равный материальный достаток как позитивное явление демократии, в Китайском Тайбэе и в Италии - по 53%.

Демократия предполагает возможность протестовать, если ты с чем-то не согласен. Считают это положительным явлением 58% российских школьников (63%), уверены, что это никак не связано с демократией, - 29% (27%), что такая возможность плохо отражается на демократии - 12% (10%).

Одной из важных целей ICCS-2016 было исследование взглядов учащихся на гражданские институты

В среднем больше двух третей учащихся всех стран доверяют судам, почти две трети - своим правительствам, немного меньше тех, кто доверяет парламенту. В Бельгии (Фландрия), Дании, Норвегии, Российской Федерации и Швеции более двух третей подростков испытывают доверие ко всем трем институтам. В Чили, Колумбии и Перу отмечались особенно низкие уровни доверия к этим институтам. 89% российских школьников (40% полностью, 49% много) доверяют правительству - это максимальный показатель по исследованию, в прошлом цикле количество школьников было на один процент меньше. Среднее международное значение - 65%. Минимальный уровень доверия у школьников Хорватии - 42%. 73% опрошенных в России (20% полностью, 53% много) испытывают доверие к парламенту. По сравнению с 2009 годом произошло уменьшение на 1 процент. Среднее международное значение - 60%. Максимальный показатель в Швеции - 79%, минимальный в Хорватии - 37%.

По сравнению с 2009 годом упало на 2% доверие российских учащихся к судам и составляет сейчас 69%. При этом полностью доверяют судам только 19%, частично - 50%. Наш показатель на 1% ниже среднего международного значения. Больше всего школьников доверяют судам в Северном Рейне - Вестфалии (Германия) - 86%, меньше всего в Колумбии - 48%. 75% российских школьников (20% полностью, 55% много)

доверяют местным органам управления. Среднее международное значение - 68% (16% и 52%) соответственно.

Полиция пользуется не самым высоким уровнем доверия у российских восьмиклассников. Хотя 61% заявили, что испытывают доверие к ней, только 16% из них доверяют ей полностью, что почти в два раза меньше, чем в среднем по исследованию (31%). Больше всего детей, которые полностью доверяют полиции, в Северном Рейне - Вестфалии (Германия) (57%), Норвегии (48%), Финляндии (44%), Дании (39%), что практически в 2,5 раза больше, чем в России. Самое большое количество школьников, которые не испытывают никакого доверия к полиции, находится в Перу, Чили, Колумбии, Доминиканской Республике (по 11%) и в Мексике (13%).

Армии доверяют 75% российских школьников. Важно, что из этого количества полностью ей доверяют 29% восьмиклассников, только у правительства процент полного доверия выше (40%). Общее среднее международное значение на 2% выше, чем российский показатель, и на 5% больше, когда речь идет о полном доверии. В ряде стран практически около половины школьников полностью доверяют армии: в Хорватии (49%), Италии (46%), Норвегии (45%), Нидерландах (43%). Думаю, вот эти цифры как раз и демонстрируют престиж армии этих стран.

Ничего не изменилось с уровнем доверия школьников к СМИ по сравнению с 2009 годом. Все тот же 41%. Это самый низкий - меньше международного значения на 18% - показатель по исследованию. Доминиканские СМИ пользуются самым высоким доверием учащихся (78%).

40% российских школьников (12% полностью, 28% много) доверяют социальным сетям. В мире показатель на 5% выше, чем наш. Больше всего школьников в Доминиканской Республике, которые доверяют социальным сетям, - 61%, и меньше всего в Норвегии - 27%.

Доверие школе. В России ей полностью доверяют 21% восьмиклассников и вполне доверяют 54%. 5% заявляют о том, что совсем не испытывают к школе доверия. У нас на 8% больше школьников, полностью доверяющих школе, чем в среднем по исследованию. Процент же тех, кто совсем не доверяет школе, совпадает с международным значением до сотых долей. В 16 странах уровень доверия к школе выше, чем в Российской Федерации. Разница колеблется от 2% до 16%. Максимальное количество ребят, доверяющих школе, в Доминиканской Республике - 91%, минимальное в Бельгии (Фландрия) - 52%.

Что же для школьников представляет самую большую угрозу будущему?

Три четверти принимавших участие в исследовании уверены, что самой большой угрозой являются загрязнение окружающей среды и терроризм. Две третьих считают такой угрозой дефицит воды. Процентная доля отметивших эту угрозу колебалась от 80% в Чили и Колумбии до 41% в Норвегии. 62% восьмиклассников рассматривают дефицит продовольствия как серьезную опасность. Показатели были особенно высокими в Чили (83%) и Колумбии (82%). Половина учащихся видят в инфекционных заболеваниях (таких, как СПИД или птичий грипп), изменении климата и нищете серьезные угрозы. 68% учащихся России воспринимают загрязнение как глобальную угрозу (76%). Максимальный показатель в Чили (88%), минимальный на Мальте и в Нидерландах - по 63%. 78% наших восьмиклассников видят в терроризме опасность для будущего (66%). Это максимальный показатель по исследованию, минимальный в Швеции - 51%.

Для 75% опрошенных в России дефицит воды представляется серьезной глобальной угрозой (65%). Максимальное количество детей, озабоченных этой проблемой, в Колумбии (88%), минимальное в Норвегии - 41%. Нехватка продовольствия видится 53% учащихся России как глобальная угроза (62%). Больше всего детей, которых тревожит эта проблема, в Чили - 83%, меньше всего в Республике Корея - 48%. Для 69% наших ребят инфекционные заболевания представляют собой глобальную угрозу для будущего. Максимальные показатели в Чили (74%) и Литве (73%). Минимальные - в Швеции (34%). Только 41% учащихся России воспринимают изменение климата как серьезную проблему (55%) - это минимальное значение по исследованию. Интересно, Год экологии внес изменения в представления подростков? Больше всех вопросы изменения климата волнуют детей Колумбии (77%). Большинство наших учащихся не воспринимают нищету как глобальную угрозу. Так думают 55% при среднем международном значении 47%. Максимальное значение в Колумбии (66%), минимальное в Финляндии и Нидерландах - по 36%.

Кроме того, около половины учащихся считают преступность угрозой будущему мира. Насильственные конфликты как глобальную угрозу рассматривают более чем две третьих опрошенных. Глобальный финансовый кризис и дефицит энергии расцениваются как серьезная угроза будущему мира третью учащихся из разных стран.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что восприятие глобальных угроз у учащихся часто зависит от местных контекстов. Например, в развивающихся странах такие проблемы, как нищета или насильственные конфликты, чаще всего воспринимаются как глобальные проблемы, в развитых же странах их такими не считают.

Среди российских учащихся 61% воспринимают преступность как глобальную угрозу (50%), 49% - насильственные конфликты (46%), 43% - мировой финансовый кризис (43%), 36% - дефицит энергии (43%), 41%

- безработицу (41%) и 30% - перенаселение (39%). Эти цифры практически не отличаются от показателей скандинавских стран и Бельгии (Фландрия).

«Мы должны гордиться тем, чего мы достигли в России» - таким было третье утверждение. 61% российских школьников полностью согласны с такой позицией, что на 9% больше, чем в среднем по исследованию. 1% абсолютно не согласны с этим утверждением. Международное значение этого показателя на один процент больше, чем российское. Что касается Дании, то там только 41% восьмиклассников полностью согласны с высказанным суждением. Тех, кто не согласен с ним, столько же, как и в России, - 1%. Полностью гордятся тем, что живут в России, 63% российских школьников, это на 19% больше, чем в Дании. В среднем по исследованию такое чувство испытывают 52% учащихся. Максимальные показатели в Доминиканской Республике (82%) и Перу (73%). Тех, кто не согласен с этим утверждением, больше всего в Эстонии (21%), Италии и Литве (по 20%), Латвии (19%), Северном Рейне - Вестфалии (Германия) (18%). В России этот показатель составляет 8%, что на 4% ниже, чем в среднем по исследованию. В Дании -11%.

С выражением «Обычно говорят, что в России жить лучше, чем в большинстве стран» полностью согласны 31% наших школьников, международный показатель на 2% выше. Максимальное количество тех, кто считает, что жить в родной стране лучше, чем где-либо еще, в Доминиканской Республике - 54%. Тех, кто с этим не согласен, намного больше, чем в среднем по исследованию (29%), в Литве (57%), Латвии (52%), Италии (49%), Хорватии (46%), Северном Рейне - Вестфалии (Германия) (43%), Болгарии (41%). В России таких ребят 36%, в Дании ровно в два раза меньше - 18%.

По педагогам

Чему учат на курсах повышения квалификации?



Анкета учителя включала вопрос о возможностях участия в курсах повышения квалификации во время работы по следующим темам: «Права человека», «Голосование и выборы», «Глобальное сообщество и международные организации», «Окружающая среда и экологическая устойчивость», «Эмиграция и иммиграция», «Равные возможности для мужчин и женщин», «Права и обязанности граждан», «Конституция и политические системы», «Ответственное использование сети Интернет (например, конфиденциальность, надежность источника, социальные сети)», «Критическое и независимое мышление», «Решение конфликтов».

Самое большое количество учителей прошли курсы, связанные с разрешением конфликтов (66%), ответственным использованием сети Интернет (62%), критическим и независимым мышлением (61%), правами и обязанностями граждан (61%), охраной окружающей среды (59%) и правами человека (59%). Курсы, связанные с правами человека, прослушали 94% российских учителей (в среднем по исследованию - 59%). У России максимальный показатель. Минимальный - у Нидерландов - 29%. Тему «Голосование и выборы» освоили 93% преподавателей России (47%). Россия снова на первом месте, минимальный показатель у Мальты - 11%. 90% российских преподавателей (45%) прошли переподготовку по теме «Глобальное сообщество и международные организации». Максимальный показатель снова у России, минимальный у Хорватии - 16%. 90% российских учителей прошли темы, связанные с окружающей средой и экологической устойчивостью (59%). Максимальное количество слушателей этой темы у России, минимальное у Хорватии - 28%. По теме «Эмиграция и иммиграция» повысили квалификацию 86% российских учителей (46%). Это снова максимальный показатель, минимальный у Хорватии - 16%.

Тему «Равные возможности для мужчин и женщин» освоили на курсах переподготовки 89% процентов учителей России (46%). Максимальный показатель у Перу - 91%, минимальный в Хорватии - 23%. Тема «Права и обязанности граждан» была включена в курсы повышения квалификации, которые прошли 95% российских учителей (максимальный показатель по исследованию) (61%). Минимальный показатель у Норвегии - 28%. 96% учителей России (максимальный показатель) (50%) прослушали тему «Конституция и политические системы». Минимальный показатель у Мальты - 16%.

Тема «Ответственное использование сети Интернет» была включена в программу переподготовки 90% российских учителей (максимальный показатель) (62%). Минимальный уровень у Дании - 43%. Прошли повышение квалификации, связанное с темой «Критическое и независимое мышление учащихся», 89% учителей России (61%). Максимальное количество прошедших переподготовку по этой теме в Латвии - 94%, минимальное в Хорватии - 32%.

И наконец тему, связанную с решением конфликтов, прослушал на курсах повышения квалификации 91% учителей России (66%). Это максимальный показатель, минимальный у Норвегии - 34%. Максимальное количество педагогов, участвовавших в исследовании, повысили свою квалификацию по следующим темам: «Ответственное использование сети Интернет» - 62%, «Критическое и независимое мышление учащихся» и «Права и обязанности граждан» (по 61%), «Окружающая среда и экологическая устойчивость» и «Права человека» (по 59%). Российские учителя предпочли другие курсы: «Конституция и политические системы» - 96%, «Права и обязанности граждан» - 95%, «Права человека» - 94%.

Источников не бывает много.

Не буду повторять любимую фразу Александра Асмолова, что каждый ребенок сам себе Гугл. Скажу лишь, что каждый учитель по большому счету автор ненаписанного учебника, куда входит все, чем он пользуется. Я уверен, что современный учитель вполне может обойтись без официально утвержденного учебника. Все эти федеральные перечни, экспертизы от лукавого. Что бы нам ни говорили о том, что прежде всего это государственная забота о содержании - правильном и научном, учебники - это бизнес, это большие деньги, это жесткая конкуренция, это борьба за влияние. С учебниками все должно быть по-другому. Есть стандарт, есть примерная программа. Создавайте такие учебники, чтобы учитель мог, используя их, реализовать и стандарт, и примерную программу. И пусть он выбирает из большого массива учебник под себя и под своих учеников. Выбрав учебник, он отвечает за свой выбор. Дав ему такую возможность, государство подтвердило бы свое доверие к нему. Свобода превратилась бы из декларации в реальность. Кстати, там, где государство не вмешивается в производство учебников, результаты учащихся выше, чем в тех странах, где существует жесткая централизация.

Официальные учебные планы и учебные пособия используют при подготовке к урокам 96,8% российских учителей (92,5%). Почти все учителя Мексики используют эти материалы - 99,1%, меньше всего ими пользуются в Чили - 80,8%. Первоисточниками пользуются 96,2% учителей России (71,8%) - это максимальный показатель по исследованию, минимальный у Бельгии (Фландрия) - 39,8%.

Без учебников не могут обойтись 96,4% российских учителей (89,95%). Больше всего учебники нужны учителям Эстонии - 97,3%, меньше всего педагогам Дании - 75,1%. Дидактические/учебные материалы, опубликованные коммерческими компаниями, применяют при подготовке к урокам 46% российских учителей (48,85%). Больше всех такими материалами пользуются учителя Северного Рейна - Вестфалии (Германия) - 79,3%, меньше всех учителя Швеции и Хорватии - по 22%.

96,8% российских учителей (92,5%) пользуются материалами СМИ при подготовке к уроку. Максимальный показатель в Мексике - 99,1%, минимальный в Чили - 80,8%. 86,8% российских учителей (84,8%) считают, что дидактические (методические) материалы, непосредственно публикуемые министерством, могут пригодиться при подготовке к занятиям. Больше всего такими материалами пользуются в Норвегии - 94,3%, меньше всего в Болгарии - 63,5%. Интернет и социальные сети используют 86,8% российских учителей (82,65%), максимальный показатель в Норвегии - 89,1%, минимальный в Болгарии - 48,1%. Документы, публикуемые НКО, политическими партиями, применяют 6,6% российских учителей (41,5%), максимальный показатель в Доминиканской Республике - 68,2%, минимальный в Швеции - 37%.

Последний вопрос анкеты учителя касался того, что необходимо для совершенствования граждановедческого образования в школе. Учителей просили указать, на их взгляд, три наиболее важных пункта в списке 25,4% российских учителей считают, что для улучшения граждановедческого образования требуются дополнительные материалы (16,2%). 54,3% уверены, что для совершенствования граждановедческого образования необходимы материалы и учебники лучшего качества (25,95%). По мнению 17,9% педагогов, более активное обучение умению учиться будет способствовать улучшению качества граждановедческого образования (30%). По мнению 16,5% российских учителей, более углубленное изучение предмета поможет повышению качества граждановедческого образования (26,05%). 17,9% российских педагогов считают, что повышение уровня их профессиональной подготовки повлияет на улучшение качества граждановедческого образования (20,55%). 30,5% педагогов в России уверены, что расширение сотрудничества между преподавателями в различных предметных областях улучшит граждановедческое образование (29,05%). Большее количество учебного времени, выделенное на граждановедческое образование, будет способствовать повышению его качества, так считают 49,5% учителей России (41,7%). Российские учителя (31,4%) придерживаются мнения, что увеличение количества проектов, связанных с граждановедческим образованием, улучшит его качество (30,95%). Только 11,8% педагогов России уверены, что формальная оценка граждановедческого образования повысит его качество (5,9%). Ни один из педагогов Эстонии не назвал этот фактор среди трех самых важных для улучшения качества граждановедческого образования. Новые национальные учебные программы по граждановедческому образованию, по мнению 22,2% российских педагогов, будут способствовать повышению качества граждановедческого образования (12,1%).\Большее участие родителей как фактор, способствующий улучшению качества граждановедческого образования, назвали 24,7% опрошенных в России (16,5%). 19,9% российских учителей считают, что более активное участие внешних агентств или заинтересованных сторон будет способствовать улучшению качества граждановедческого образования (19,7%). Расширение сотрудничества между школой и местной общиной, уверены 24,9% российских учителей, улучшит качество граждановедческого образования (24,35%). Качество граждановедческого образования повысится, если органы управления образованием будут уделять ему больше внимания, считают 17,6% российских педагогов (20,35%). Таким образом, российские учителя назвали самыми важными следующие три фактора, влияющие на улучшение качества граждановедческого образования: материалы и учебники лучшего качества (54,3%), большее количество учебного времени, выделенного на граждановедческое образование (49,5%), увеличение количества проектов, связанных с граждановедческим образованием (30,95%). Меньше всего процентов набрали такие факторы, как повышение внимания граждановедческому образованию со стороны органов управления

образованием (17,6%), более углубленное обучение знаниям по предмету (16,5%), формальная оценка граждановедческого образования (11,8%). В Дании, которая занимает первое место в исследовании, учителя самыми важными факторами, которые могут повлиять на качество образования, назвали: большее количество учебного времени, выделенного на граждановедческое образование (55,3%), более активное участие внешних агентств или заинтересованных сторон (41,1%), более углубленное обучение знаниям по предмету (34,2%).

Руководители школ

В исследовании участвовали 3564 руководителя школ из 24 стран мира. Все директора по опыту работы были распределены на три группы: 1-2 года, 3-5 лет и больше 6 лет.

В Российской Федерации начинающих директоров на 8% меньше, чем в среднем по исследованию, где показатель 23,8%. Больше всего таких руководителей в Перу - 59,1%, меньше всего в Литве - 9,3%. В России пятую часть руководителей составляют те, чей управленческий стаж от 3 до 5 лет. Это количество совпадает со средним значением по исследованию. Больше всего директоров с таким стажем на Мальте - 38,3%, меньше всего в Литве - 7,1%. Тех, кто работает в этой должности более 6 лет, в Российской Федерации 62,7%, что на 7,1% больше, чем в среднем по странам, принимавшим участие в ICCS-2016. Таких руководителей больше всего в Литве - 83,5%, меньше всего в Перу - 25,9%. Руководителей спросили: «Примерно какой процент учащихся в вашей школе проживает в экономически благополучных и неблагополучных семьях?» Только 1,7% российских директоров отметили, что у них в школе 10% детей из экономически благополучных семей. Международный показатель - 13,3%. Максимальное число директоров из Мексики (67,7%) указали именно такой процент детей из экономически благополучных семей. Минимальное количество оказалось в Латвии - 0,8%. 8% руководителей образовательных организаций России, что в 3 раза меньше среднего показателя по исследованию, сказали, что у них 11-25% детей из экономически благополучных семей. Максимальный процент директоров отметил эту цифру в Хорватии (29,8%). Минимальный в Северном Рейне - Вестфалии (Германия) - 7,4%. 25,4% директоров в России считают, что у них в школе 26-50% учащихся из экономически благополучных семей. Показатель совпадает со средним международным значением. Самое большое количество директоров - 35,2% - назвали этот показатель в Северном Рейне - Вестфалии (Германия), минимальное в Мексике - 5,4%. И наконец, 65% российских руководителей уверены, что у них более 50% детей из экономически благополучных семей. Это самый высокий показатель по исследованию. Самый низкий у Эстонии - 7,1%. Среднее международное значение - 37,8%. А теперь задача для социологов и экономистов. Условие простое. 33,7% директоров из Нидерландов, 33,1% из Швеции, 30,1% из Италии, 20,4% из Северного Рейна - Вестфалии (Германия), 16,4% из Финляндии, 10,3% из Гонконга утверждают, что у них в школах учатся более 50% детей из экономически благополучных семей. Количество таких директоров там в 2-6 раз меньше, чем в России. Валовый внутренний продукт на душу населения на период проведения исследования составлял в Нидерландах 46374 доллара, Швеции - 45296 долларов, Италии - 33587 долларов, Северном Рейне - Вестфалии (Германия) - 44053 доллара, Финляндии - 38643 доллара, Гонконге - 53380 долларов и в России - 23895 долларов. Показатель России меньше показателя перечисленных стран в 2,2-1,4 раза. Средняя годовая зарплата составила в среднем в Нидерландах 50000 евро, в Швеции - 42204 евро, Италии - 19000 евро, Северном Рейне - Вестфалии (Германия) - 50000 евро, Финляндии - 32500 евро, Гонконге - 45000 евро, в Российской Федерации - 5724 евро. Мы получаем по сравнению с этими странами в 8,7-3,3 раза меньше. Вот почему ответ российских руководителей кажется мне недостоверным. Или, может быть, стандарты экономического благополучия разных стран очень сильно разнятся? Семья, которая живет у нас выше черты бедности, считается экономически благополучной? Она такая на самом деле или только кажется таковой нашим чиновникам, управленцам и статистикам?... Теперь перевернем пирамиду и посмотрим на эту проблему с другой стороны. 42,5% российских директоров отметили, что у них в школе учатся 10% детей из экономически неблагополучных семей, что в два с половиной раза больше, чем в среднем по исследованию. Максимальное число директоров (62,8%) из Норвегии назвали такой процент детей из экономически неблагополучных семей. Минимальное количество в Доминиканской Республике - 2,4%. 26,3% руководителей школ России сказали, что у них 11-25% детей из экономически неблагополучных семей, это на 10% меньше, чем в среднем по исследованию. Максимальное количество директоров отметили этот процент в Финляндии (41,5%). Минимальный в Доминиканской Республике - 3,2%. 22,7% наших директоров считают, что у них в школе 26-50% учащихся из экономически неблагополучных семей. Это меньше на 9% среднего международного значения. Самое большое количество директоров назвали этот показатель в Гонконге - 33,6%, минимальное в Норвегии - 7,3%. Уверены, что у них более 50% процентов детей из экономически неблагополучных семей, 8,6% российских руководителей (15,3%). Самые высокие показатели у Доминиканской Республики (84,7%), Перу (64,9%), Чили (66,4%). Самый низкий показатель у Норвегии - 4,4% (см. диаграмму).

Потому что 95,5% директоров российских школ указали в своих анкетах, что их учащимся доступны общественные библиотеки. Хотя это еще не значит, что дети посещают эти библиотеки. По-видимому, этот вопрос исследовал именно данные о доступности социальной инфраструктуры. В среднем по исследованию 82,7% руководителей уверены, что рядом со школой есть библиотеки, которыми могут воспользоваться их

учащиеся. Максимальный показатель в Швеции - 97,8%, минимальный в Доминиканской Республике - 35,5%. 62,1% директоров России сообщили, что при желании их ученики могут посещать кинотеатры. Они находятся в зоне доступа. В среднем по исследованию этот показатель составляет 43,2%. Максимальное значение в Северном Рейне - Вестфалии (Германия) - 66,7%, минимальное в Доминиканской Республике - 11,4%. Доступными театр или концертный зал для своих учеников считают 62,1% российских руководителей, это на 15% больше, чем в среднем по исследованию. Максимальный показатель в Бельгии (Фландрия) - 83,2%, минимальный в Доминиканской Республике - 14,6%. 58,1% российских директоров заявили, что их учащиеся имеют возможность посещать школы с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, так называемые языковые школы. Это почти в полтора раза больше, чем в среднем по исследованию. Болгария предоставляет в этом плане максимальные возможности - 65,3%. 70,1% в России указали, что их учащимся доступны музеи или художественные галереи. Не хочу быть занудой, но снова вопрос. Что значит доступны? Расположены в том населенном пункте, где живет ребенок? Но 24% школ находятся в селах и поселках с населением до трех тысяч жителей. Еще 11% проживают в маленьких и 24% в небольших городах. Всего 59%. Я не уверен, что в каждом из этих населенных пунктов есть свой музей или картинная галерея. Может быть, директора, отвечая на этот вопрос, подразумевали потенциальную возможность их учащихся посетить театр или галерею во время поездки в областной центр, летней экскурсии или отпуска родителей? Средние данные по исследованию показывают, что культурные объекты, о которых мы ведем речь, доступны только половине учащихся. Максимальное значение этого показателя в Нидерландах - 71,8% (видимо, это объясняется небольшой территорией страны и высокой плотностью расположения музеев). Минимальное значение в Перу - 14,1%. Церкви, мечети, буддистские храмы, синагоги, одним словом, религиозные центры находятся в зоне доступа для 79,4% российских школьников. Это на 9% меньше, чем в среднем по исследованию. В Северном Рейне - Вестфалии (Германия) почти в каждом месте, где расположена школа, есть и религиозный центр (98,1%). Самая низкая доступность в Перу - 37,9%. Доступность спортивных объектов в Российской Федерации для восьмиклассников составляет 94,6% - на 5% больше среднего международного значения. Учителя, отвечая на вопросы анкеты, отметили, что 84% ребят принимают участие в спортивных мероприятиях, которые проходят в местном сообществе. Самая высокая доступность спортивных объектов в Дании - 99,4%, самая низкая в Перу - 75,7%. По утверждению 79,6% российских директоров, их учащимся доступны музыкальные школы (58,8%). Максимальный показатель в Бельгии (Фландрия) - 88,6%, минимальный в Перу - 12,1%.