

## Рекомендации по выставлению баллов в 2018 году.

Порядок выставления разработан для оказания информационно-методической помощи специалистам, привлекаемым в оценке деятельности учителя, участвующего в конкурсе. Данными рекомендациями руководствуемся для выставления баллов в протоколе оценивания на муниципальном и республиканском этапах конкурса.

№ п/п	Критерии отбора, показатели, максимальный балл.	Количество баллов, комментарии к их выставлению. Описание подтверждающих документов.
1.	<b>Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (максимальный балл – 10)</b>	
	1. Наличие методической разработки по преподаваемому (заявленному) предмету.	0 – нет, 1 – да. Наличие методической разработки подтверждается документами (выписками из протоколов заседаний МО разного уровня, рецензиями и пр.)
	2. Наличие публикации методической разработки.	0 балл – методическая разработка не издавалась в течение трех последних лет. Методическая разработка может быть опубликована на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Возможно в качестве подтверждающих документов могут быть библиографические описания опубликованных методических разработок.
	3. Проведение методических мероприятий, выступление на семинарах, конференциях по теме методической разработки.	0 балл – не проводятся мероприятия по теме методической разработки. Проводятся мероприятия на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Подтверждающими документами могут служить сертификаты мероприятий, отзывы участников мероприятий, также ссылки на адреса сетевых педагогических сообществ, где проведено мероприятие.
	4. Распространение опыта использования методической разработки в профессиональном сообществе.	0 балл ставится, если информация не представлена. Использование методической разработки может распространяться на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Подтверждением может служить описание использования методической разработки в профессиональной деятельности педагогических работников (коллег-последователей, членов профессионального сообщества).
2.	<b>Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации (максимальный балл – 10)</b>	
	1.Позитивная динамика уровня освоения образовательных программ обучающимися за последние три года. 2.Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последние три года.	0 балл – не прослеживается позитивная динамика уровня освоения образовательных программ, 1 балл – явно прослеживается позитивная динамика уровня освоения образовательных программ и дана интерпретация данных. По показателям 1 и 2 представить сводные данные по уровню освоения образовательных программ по предмету. Приводятся количественные характеристики, содержащие анализ динамики личностных и предметных результатов. Сводные данные представляются по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией и системой

		образования за последние три года.
	3. Динамика творческой деятельности по предмету (проектов, исследований и т.п.).	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. Предоставляется информация о количестве обучающихся, выполняющих творческие работы. В интерпретации данных дается оценка изменения качества творческих работ обучающихся по предмету.
	4. Рост мотивации к изучению предмета.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно. Предоставляются результаты диагностических исследований, где прослеживается увеличение доли (процента) обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета.
	5. Диагностика метапредметных результатов.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. Предоставляются результаты диагностических исследований по формированию метапредметных результатов(регулятивных, познавательных, коммуникативных) по итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией.
<b>3.</b>	<b>Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации (максимальный балл – 10)</b>	
	1. Организация внеурочной деятельности по учебному предмету, в том числе научно-исследовательской и проектной деятельности и т.п.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. Описывается система внеурочной деятельности по предмету в контексте федеральных государственных стандартов. Информация по показателю может подтверждаться приказами, расписаниями занятий внеурочной деятельности. Можно вложить программы элективных курсов, кружков, секций, факультативов и т.п.
	2. Позитивная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в рамках внеурочной деятельности по учебному предмету.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно и полно. Сводные данные должны содержать анализ динамики результатов с учетом охвата и занятости обучающихся и участия в различных мероприятиях внеурочной деятельности по предмету.
	3. Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.	0 балл – показатель не проявляется, результаты участия в конкурсных мероприятиях по предмету (соревнованиях, турнирах, форумах, конференциях, и т.п.) на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Подтверждением показателя могут служить грамоты, дипломы гран-при, лауреатов, призеров, победителей, номинантов и т.п., также возможно размещение соответствующих документов, материалов, статей в СМИ и пр.
	4. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету.	0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель отражает результаты участия и наличия победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 балла – показатель отражает результаты участия и наличия победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результаты подтверждаются грамотами призеров и победителей.
<b>4.</b>	<b>Создание учителем образовательной организации условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции (максимальный балл – 10)</b>	

	1. Организация и проведение мероприятий, направленных на получение социальных знаний обучающимися, формирование гражданской позиции	0 балл – информация не представлена, 1 балл – представлена общая информация по формам участия самоуправления всех уровней, 2 балла – представлена информация по созданию условий для активного включения обучающихся в мероприятиях, направленных на получение социальных знаний обучающимися, формирование гражданской позиции, 3 балла – показатель отражает механизм самоопределения обучающихся, показана система работы по формированию гражданской позиции. Информация подтверждается соответствующим материалом – концепциями, программами, планами, и т.п. воспитания и социализации.
	2. Результаты отношения обучающихся к базовым социальным ценностям.	Информация по результатам отношения обучающихся к базовым социальным ценностям содержит анализ результатов диагностических исследований уровня сформированности социального опыта и гражданской позиции. 0 балл – показатель не проявляется или данные не представлены, 1 балл – показатель представлен недостаточно, указаны только основные направления деятельности по формированию гражданской позиции, 2 балла – показатель отражается через статистику диагностики запросов детей и родителей, дается диагностика развития социальной компетентности, 3 балла – показатель отражен полностью, содержится информация о результатах мониторинга социальной успешности обучающихся, работе по формированию гражданской позиции.
	3. Результаты самостоятельного социального опыта обучающихся.	0 балл – нет информации или социальная инициатива отсутствует, 1 балл – результат социальной деятельности представлен, но не носит системного характера, 2 балла – представлены результаты реализованных социальных проектов, акций, 3 балла – показана динамика активности обучающихся в различных видах деятельности социального характера, представлена системная социальная деятельность. Показатель отражает самостоятельный социальный опыт обучающихся, например, создание и реализацию проектов, направленных на решение проблем социума, уход за памятниками, экологические акции, мероприятия по патриотическому воспитанию и т.п. В подтверждение могут представлены результаты оценки в СМИ, на сайтах образовательных и общественных организаций, сертификаты участия, дипломы обучающихся, благодарности, отзывы других участников и т.п. в соответствующих мероприятиях.
	4. Участие обучающихся в общественной жизни.	0 балл – нет, 1 балл – да. Интерпретация данных должна содержать информацию об участии обучающихся в общественной жизни класса, школы, социума, о создании условий для активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении.
5.	<b>Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) (максимальный балл – 10)</b>	
	1. Системная диагностика на выявление потребностей для адресной работы с различными категориями обучающихся.	0 – информация не представлена, 1 – информация содержит разрозненные факты выявления потребностей, т.е. диагностика не носит системного характера для ведения адресной работы, 2 – представлена статистика методов работы учителя в данном направлении, 3 – информация отражает комплексный подход

		к знакомству с обучающимися, представлены диагностические методы и результаты исследования, показана технология работы учителя в данном направлении. Информация подтверждается анализом результатов диагностических исследований (на входе, в процессе, на выходе).
	2. Вариативные программы для адресной работы с различными категориями обучающихся.	0 – информация отсутствует, 1 – адресная работа ведется и не носит системного характера, 2 – созданы условия по развитию интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей, организации коррекционно-развивающей, воспитательно-коррекционной поддержки на основании программ и рекомендаций психологов, медицинских работников и др.специалистов, 3 – учитель разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основе межведомственного взаимодействия, индивидуальные образовательные маршруты, Информация подтверждается наличием программ для адресной работы с различными категориями обучающихся.
	3. Результаты реализации программы для адресной работы с различными категориями обучающихся.	0 – информация не представлена, 1 – информация содержит разрозненные факты результатов ведения адресной работы с различными категориями обучающихся, 2 – учитель применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающихся, 3 – показатель отражает сформированность системы мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся, представлена результативность проводимой адресной работы. Информация подтверждается результатами диагностических исследований по результатам реализации программ для адресной работы.
	4. Включенность родителей (законных представителей), социума в адресную работу с различными категориями обучающихся.	0 – информация не представлена, 1 – адресная работа совместно с родителями (законными представителями) ведется несистемно, участие родителей носит эпизодический характер, 2 – коррекционно-развивающая, воспитательная адресная работа ведется при поддержке родителей(законных представителей) по рекомендациям специалистов, 3 – адресная работа осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), высокая степень включенности социальных партнеров. Информация подтверждается описанием форм и методов взаимодействия с родителями по адресной работе с различными категориями обучающихся.
<b>6.</b>	<b>Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий (максимальный балл – 10)</b>	
	1. Использование в практике работы учителя образовательных технологий, способствующих высокой мотивации к учению, способности к творческому саморазвитию, критическому и системному мышлению, межличностному взаимодействию и сотрудничеству.	0 балл – современные образовательные технологии не используются, 1 балл – используются на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, 2 балла – используются на уровне целостной системы, дано обоснование выбора и использования, 3 балла – системное использование и показана результативность системы использования в процессе обучения предмету. Сценарии уроков или фрагментов уроков, занятий, мероприятий, подтверждающие использование современных образовательных технологий с методическими указаниями. Подтверждением также может служить наличие авторских и авторизованных программ, способствующих высокой мотивации к учению, к творческому саморазвитию у обучающихся. Успешность использования технологии в процессе обучения предмету подтверждается предметными,

		личностными и метапредметными результатами.
	2. Использование современных образовательных технологий, электронного обучения в педагогической деятельности, в том числе дистанционных и сетевых технологий.	0 балл – современные образовательные технологии не используются, 1 балл – используются на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, 2 балла – используются на уровне целостной системы, 3 балла – системное использование и тиражирование образовательной технологии, электронного обучения, в том числе дистанционных и сетевых технологий учителем. В подтверждение описываются дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения в профессиональной деятельности. В приложении можно вложить в электронном виде.
	3. Использование современных технологий оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся.	0 балл – технологии оценивания не используются, 1 балл – используются отдельные элементы, компоненты технологии оценивания, 2 балла – используются технологии оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся системно, 3 балла – системное использование и тиражирование технологии оценивания самим учителем. Подтверждением может служить материал по технологии оценивания, содержащий описание, анализ результатов использования технологии, распространения опыта и т.п.
	4. Прогнозирование результатов внедрения и реализации современных образовательных технологий.	0 балл – прогноз не представлен, 1 балл – системно представлены ожидаемые результаты реализации используемых технологий, осуществляется диагностика и отслеживание результативности использования современных образовательных технологий. Материалы рассмотрения и согласования или утверждения технологии педагогическим сообществом образовательной организации.
<b>7.</b>	<b>Непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации (максимальный балл – 10)</b>	
	1. Обобщение или распространение педагогического опыта ( <i>проведение мастер-классов, выступление на семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных изданиях и т.п.</i> ) на различных уровнях.	0 балл – информация по показателю не представлена, 1 балл – обобщение и распространение опыта на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне, 2 балла – обобщение и распространение опыта на республиканском уровне, 3 балла – обобщение и распространение опыта на федеральном и международном уровнях. Информация подтверждается документами о проведении мероприятий, отзывами участников мероприятий. Рекомендуется дать перечень официальных публикаций за последние три года за исключением публикаций, описанных в критерии “Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе”.
	2. Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	0 балл – информация не представлена, 1 балл – учитель принял участие на профессиональных конкурсах на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне, 2 балла – учитель принял участие на профессиональных конкурсах на республиканском уровне, 3 балла - учитель принял участие на профессиональных конкурсах на федеральном и на международном уровнях. Представляются документы, подтверждающие участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
	3. Участие в работе экспертно-аналитического сообщества, предметных экзаменационных	0 балл – информация не представлена, 1 балл – учитель ведет экспертную деятельность на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне, 2 балла – учитель ведет экспертную деятельность на республиканском уровне, 3

	комиссий, предметных жюри на различных уровнях.	балла – учитель ведет экспертную деятельность на федеральном и на международном уровнях. Документы, подтверждающие экспертно-аналитическую деятельность учителя на различных уровнях (приказы, сертификаты, и т.п.).
	4. Наличие программы профессионального саморазвития или самообразования.	0 – нет программы, 1 – да, программа есть. Подтверждается наличием программы профессионального саморазвития и самообразования.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>Максимальный балл – 70</b>