

Регламент
заполнения Карты готовности выпускника дошкольного
образовательного учреждения к обучению в школах города Якутска

I. Общие положения

Карта готовности выпускника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школах города Якутска (далее - Карта) является одной из форм преемственности между ДОУ и СОШ и действует на закрепленной территории городского округа «город Якутск».

Карта отражает результаты достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выпускающегося из детского сада и поступающего в первый класс общеобразовательной школы, а также личные показатели развития.

Карта ориентирована на качественное планирование образовательного процесса в СОШ и сокращение длительности периода адаптации первоклассника.

Заполнение Карты предполагает работу специалистов разного профиля.

При составлении Карты специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования), настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Цель Карты – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе прямой передачи от воспитателя к учителю, данных об индивидуальном развитии ребенка в ходе освоения программ дошкольного образования.

Основными задачами Карты являются:

- комплексное, всестороннее, динамическое наблюдение за развитием ребенка и его потенциальных возможностей
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения первоклассников в период адаптации;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий мониторинга и коррекционной работы с детьми.

II. Содержание Карты готовности выпускника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школах города Якутска, процесс заполнения.

Основной целью составления карты готовности ребёнка к школьному обучению является оптимизация преемственности в работе педагогов детского сада и школы. Очень важным является дальнейшая совместная работа по развитию ребёнка в школе. Карта даёт первичные знания о ребёнке специалистам школы: завучам, учителям, учителям-логопедам, педагогам-психологам.

Карта готовности выпускника дошкольного образовательного учреждения содержит основные сведения о выпускнике детского сада, а также показатели развития и готовности ребёнка к школе.

Заполнение карты готовности выпускника основывается на результатах мониторинга готовности детей к началу школьного обучения, в т.ч. **узких специалистов** (педагог-психолог, учитель-логопед) **совместно с воспитателем группы**. Таким образом, **сроки заполнения Карты** определены на конец учебного года (апрель-май).

Заполнение Карты производится в электронном формате на заранее подготовленном шаблоне (Word/Excel). **Форма является единой** для всех ДОУ, закрепленных за территорией городского округа «город Якутск», утверждается начальником Управления Образования ГО «город Якутск» и не подлежит изменению, передаче на руки выпускнику или иным лицам.

«Общие сведения о ребенке»

В данном разделе воспитатель вносит сведения о ребенке (ФИО, дата рождения, пол, язык, с какого года посещает данное ДОУ, направленность группы).

Показатели развития ребенка в карте отображены в таблице так, что отражают всестороннюю готовность дошкольника к поступлению в школу. Данные заполняются по результатам непрерывной работы в группе и всего периода посещения ребенком детского сада.

Раздел «Показатели развития ребенка»

Содержит в себе 4 блока отражающих наиболее значимые линии развития ребёнка, с точки зрения готовности ребёнка к школьному обучению. Исходя из результатов данного раздела, учитель получает первичные знания о психологических особенностях ребенка.

Воспитатель, совместно со специалистами ДОУ вносит данные результатов достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выпускающегося из детского сада и поступающего в первый класс общеобразовательной школы, а также личные показатели развития, и характеризует их терминами, отражающими объективную оценку сформированности интегративных качеств с целью передачи достоверной информации учителю (классному руководителю).

Блок: Психологическая и социальная готовность к школе

Социально-психологическая готовность к школьному обучению включает в себя формирование у ребенка качеств, благодаря которым он может общаться с другими детьми, учителя. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Блок: Произвольность и контроль деятельности

У детей старшего дошкольного возраста формируются волевые качества, которые позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определенное усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Блок: Развитие познавательной деятельности

Познавательная деятельность дошкольника – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. К семи годам происходит формирование сложившихся представлений о себе, о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях. Развивается любознательность и познавательная мотивация

Блок: Развитие моторики

Одним из факторов психологического базиса для развития высших психических функций у детей является развитие крупной (или общей) и мелкой (или ручной) моторики. Моторика — это совокупность двигательных реакций, свойственных детскому возрасту.

При заполнении данного раздела рекомендуется использовать следующие термины:

Показатели развития		Уровни сформированности интегративных качеств
Психологическая и социальная готовность к школе		
	Придерживается установленных правил, может объяснить их другим, изменять правила по договоренности	- <i>Всегда</i> - <i>Иногда</i> - <i>Редко</i>
	Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами	- <i>Всегда</i> - <i>Иногда</i> - <i>Редко</i>
	Выражает свои эмоции подходящим способом	- <i>Всегда</i> - <i>Иногда</i> - <i>Редко</i>
	Способен вступить в общение со взрослым	- <i>умеет устанавливать контакты;</i> - <i>умеет вести диалог;</i> - <i>умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив</i>
	Умеет взаимодействовать с детьми	- <i>умеет слушать и вступать в диалог;</i>

		- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; - умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого ребенка
	Работает в коллективе	- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях; - способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других; - способен сдерживать свои эмоции в игре
	Является инициатором игр и действий	- Всегда - Иногда - Редко
	Относится к обучению позитивно – хочет учиться, исследовать	- Ребенок хочет идти в школу - Понимает важность и необходимость учения - Выраженный интерес к получению знаний *на основании психологической диагностики мотивационной сферы, проведенных педагогом-психологом ДООУ
Произвольность и контроль деятельности		
	Планирует и организует свои действия, доводит их до конца	- Всегда - Иногда - Редко
	В состоянии сосредоточиться длительное время	*на основании психологической диагностики внимания и работоспособности, проведенных педагогом-психологом ДООУ
	Организует свое рабочее пространство	- Всегда - Иногда - Редко
	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	- Всегда - Иногда - Редко
Развитие познавательной деятельности		
	Владеет достаточным представлением о себе и об окружающем мире	*на основании диагностики психосоциального развития, проведенных педагогом-психологом ДООУ
	Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна	*на основании результатов обследования, проведенных учителем-логопедом
	Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно	- Всегда - Иногда - Редко
	Умеет работать по инструкции, выполнять задание по образцу	- Всегда - Иногда - Редко
Развитие моторики		
	Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами	- Свободно владеет - Требуется помощь взрослого - Не владеет
	Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	- Всегда - Иногда - Редко
	Ведущая рука (правая - левая)	- Левая - Правая - Не определился

Раздел «Дополнительное образование».

Сведения о ребенке по данному разделу, позволяют учителю обеспечить благоприятную адаптацию в школе; снизить учебную нагрузку; развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям; а также поддержать творческие и интеллектуальные способности первоклассников.

Следует обратить внимание на более значимые достижения ребенка, которые могут быть поддержаны и продолжены в начальной школе. В данном разделе воспитателем указывается, по каким программам дополнительного образования обучался ребенок в период посещения ДОУ (робототехника, англ.яз., театр и т.д.) и длительность обучения.

Так же необходимо обратить внимание на то, получал ли выпускник дополнительное образование за пределами ДОО (городские секции, кружки, клубы, ДШИ, игра на муз инструментах и т.д) в том числе на основании полученной информации от родителей (законных представителей).

Если ребенок принимал участие в проектной деятельности, то записывается тема проекта, степень участия (индивидуальная или групповая) и результаты. Далее необходимо отметить участие ребенка в очных конкурсах, олимпиадах.

III. Передача Карты готовности выпускника из ДОУ в СОШ.

Воспитатель (или иной назначенный ответственный сотрудник ДОУ) загружает карту в АИС СГО «Сетевой город. Образование» согласно инструкции.

Инструкция: Как прикрепить word файл в личной карточке воспитанника?

В разделе «Управление» – «Воспитанники» – выбрать личную карточку воспитанника (необходимо нажать на имя воспитанника). Далее открываете раздел «Дополнительная информация» в личной карточке, в строке «Прикрепленные файлы», нажать на кнопку «Прикрепить файл». В открывшемся окне «Выбрать файл» необходимо «Прикрепить файл». Сохранить внесенные изменения.

IV. Участники процесса и сроки заполнения карты готовности выпускника в ДОУ

1. Карта заполняется на базе дошкольной образовательной организации в конце учебного года (не ранее марта, и не позднее 31 мая).
2. Руководство и контроль по заполнению карты несет старший воспитатель.
3. Воспитатель вносит данные в карту, в рамках основного рабочего времени.
4. Раздел "Показатели развития ребенка" заполняется по итогам мониторинга, педагогической и психологической диагностики воспитателем совместно с педагогом - психологом, учителем-логопедом.

5. Загрузка карт в АИС СГО производится воспитателем или иным Ответственным согласно приказу руководителя дошкольной образовательной организации, не позднее 31 мая текущего года.

V. Методы контроля исполнения процесса.

Руководство и контроль по заполнению Карты несет старший воспитатель в целях передачи полной информации о выпускнике, как гарантии преемственности между ДОУ и СОШ.

№	Наименование метода контроля	Периодичность контроля	Ответственный (должность)	Результат контроля (в какой форме, где хранится)
1	Текущий	На протяжении всего учебного года	старший воспитатель	Анализ
2	Промежуточный	Промежуточное освоение общеобразовательной программы	старший воспитатель	Мониторинг
3	Итоговый	Итоговый результат освоения общеобразовательной программы	старший воспитатель	Мониторинг

Методы и формы контроля:

- Изучение документации.
- Визуальная оценка среды наблюдения педагогического процесса.
- Изучение детских работ, беседа с детьми.
- Изучение мониторинга развития детей.
- Беседа с педагогами.
- Анализ деятельности воспитателя.
- Организация помощи педагогам при заполнении карты готовности.
- Взаимодействие педагогов с родителями.
- Диалог в педагогическом коллективе по адаптации выпускников ДОУ.

**Положение
о Карте готовности выпускника дошкольного
образовательного учреждения к обучению в школах города
Якутска.**

I. Общие положения

1.1. Карта готовности выпускника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школах города Якутска (далее - Карта) является одной из форм преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, и действует на закрепленной территории городского округа «город Якутск».

1.2. Карта отражает результаты достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выпускающегося из детского сада и поступающего в первый класс общеобразовательной школы, а также личные показатели развития.

1.3. Карта ориентирована на качественное планирование образовательного процесса в начальной школе и сокращение длительности периода адаптации первоклассника.

1.4. Заполнение Карты предполагает работу специалистов разного профиля.

1.5. При составлении Карты специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования), настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

II. Цель и основные задачи

**Карты готовности выпускника дошкольного образовательного
учреждения к обучению в школах города Якутска**

2.1 . Цель Карты – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе прямой передачи от воспитателя к учителю, данных об индивидуальном развитии ребенка в ходе освоения программ дошкольного образования.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- комплексное, всестороннее, динамическое наблюдение за развитием ребенка и его потенциальных возможностей
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения первоклассников в период адаптации;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий мониторинга и коррекционной работы с детьми.

III. Содержание Карты готовности выпускника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школах города Якутска

3.1 Карта содержит основные сведения о выпускнике детского сада, а также показатели развития и готовности ребёнка к школе:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Показатели развития ребенка отражающие: психологическую и социальную готовность к школе, произвольность и контроль деятельности, развитие моторики и познавательной деятельности.
3. Информацию о дополнительном образовании, участии в проектах и конкурсах.

IV. Организация и сроки заполнения Карты готовности выпускника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школах города Якутска

- 4.1. Карта заполняется в дошкольном образовательном учреждении.
- 4.2. Специалисты, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы.
- 4.3. Сроки заполнения Карты определены на конец учебного года (апрель-май) и основываются на результатах мониторинга готовности детей к началу школьного обучения в период с апреля по май.
- 4.4. Состав специалистов и педагогов, заполняющих Карту, может включать: педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, социального педагога, воспитателя.
- 4.5. Формулировки должны быть корректными и иметь рекомендательный характер.
- 4.6. Ответственным за своевременное составление Карты является старший воспитатель (заведующая) муниципального дошкольного образовательного учреждения.

V. Организация передачи Карты готовности выпускника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школах города Якутска

5.1 Загрузка карт в АИС СГО производится воспитателем или иным Ответственным согласно приказу руководителя дошкольной образовательной организации, не позднее 31 мая текущего года.

5.2. Карты будущих учеников, зачисленных в 1 класс, предоставляются классному руководителю автоматически через систему АИС СГО «Сетевой город» в разделе «Дополнительная информация», в рамках преемственности между ДОУ и СОШ городского округа город Якутск.

5.3. Учитель (классный руководитель) после формирования класс комплектов производит выгрузку данных в АИС СГО «Сетевой город. Образование» из личной карточки первоклассника для ознакомления, анализа и планирования рабочей программы.

(наименование образовательной организации)

**Карта готовности выпускника дошкольного
образовательного учреждения к обучению в школах города Якутска
(20__/20__ учебный год)**

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Пол _____ Дата рождения _____
Домашний язык _____
Язык обучения в детском саду _____
С какого возраста ребенок посещает детский сад? _____
Направленность возрастной группы (общеразвивающая, оздоровительная,
компенсирующая, комбинированная) _____

2. Показатели развития ребенка

Показатели развития		Уровень сформированности интегративных качеств (заполняется согласно Регламенту)
Психологическая и социальная готовность к школе		
	Придерживается установленных правил, может объяснить их другим, изменять правила по договоренности	
	Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами	
	Выражает свои эмоции подходящим способом	
	Способен вступить в общение со взрослым	
	Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
	Работает в коллективе	
	Является инициатором игр и действий	
	Относится к обучению позитивно – хочет учиться, исследовать	
Произвольность и контроль деятельности		
	Планирует и организует свои действия, доводит их до конца	
	Действует целенаправленно, в состоянии сосредоточиться длительное время	
	Организует свое рабочее пространство	
	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	
Развитие познавательной деятельности		
	Владеет достаточным представлением о себе и об окружающем мире	
	Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна	
	Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно	

	Умеет работать по инструкции, выполнять задание по образцу	
Развитие моторики		
	Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами	
	подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	
	Ведущая рука (правая - левая)	

3. Дополнительное образование

Программы дополнительного образования			
	Наименование	Период обучения	
Проектная деятельность			
	Тема	Степень участия	Результат
Участие в конкурсах, олимпиадах			
	Тема	Степень участия	Результат

Дата _____

Заведующий _____
(Ф.И.О. руководителя)

Воспитатель _____
(Ф.И.О. воспитателя)