Приложение №2 к приказу УО г. Якутска

Управления образования

Окружной администрации ГО «город Якутск»

 № 01-10/752 от 19 сентября 2018г.

**Положение о Портфолио дошкольника.**

**Рекомендации по составлению портфолио для дошкольника.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Современное  дошкольное образование претерпевает большие изменения. Они связаны с отказом от учебно-дисциплинарной модели воспитания и обращению к личностно-ориентированному стилю общения с детьми.В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание отводится индивидуализации дошкольного образования.  Портфолио дошкольника является средством обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.  **Основные цели и задачи ведения портфолио дошкольника в детском саду:**- создать условия для формирования индивидуальной траектории развития ребёнка;- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;- поддерживать интерес ребенка к определенному (различным видам) виду деятельности;- поощрять его активность и самостоятельность;- формировать навыки учебной деятельности;- собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения, в различных областях;- демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений;**-**ускорить знакомство учителя с возможностями выпускника дошкольной организации и снять психологическое напряжение ребенка при переходе в школу.**Для этого необходимо учитывать следующие принципы:**- работа по созданию портфолио должна осуществляться систематически;- - в оформлении портфолио и отборе материалов для него ребенок должен принимать личное участие;- - создание портфолио добровольно - только родитель может принять решение, нужно портфолио их ребенку или нет;- - жесткие требования к оформлению работы отсутствуют, главное чтобы нравилось ребенку;- - в портфолио должна быть подчеркнута уникальность ребенка – в связи с этим важно не допустить «состязательности» между родителями (детьми) – кто лучше!**Структура и содержание Портфолио:*** **Титульный лист**

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя и отчество, контактная информация и фото ребенка.* **«Мой мир» («Портрет»)**

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка.– Моё имя (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает), можно привести значение характера и предрасположенностей по гороскопу.– Моя семья (здесь можно рассказать, как зовут маму, папу, братьев, сестер, бабушку, дедушку или поместить рисунок родового дерева).– Мои друзья (фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях).– Моя малая родина (рассказать о своём родном городе, о его интересных местах в фотографиях и описаниях).– Мои любимые книги (перечислить названия и авторов детских книг, которые нравятся ребенку).* **«Мои интересы»**

–Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах.–Мои увлечения (можно рассказать о том, чем увлекается ребёнок):Я люблю...Я умею... Я хочу научиться...Мне нравятся занятия...Когда я вырасту, я стану..... ……………….потому что.............................................* **«Мои достижения»**

Этот раздел может включать рубрики:**«Динамика физического развития»**(этот раздел включает в себя показатели роста, веса, физических навыков в соответствии с возрастом):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели физического развития** | 5 лет | 6 лет | 7 лет |
| Рост, см |  |  |  |
| Вес, кг |  |  |  |
| Прыжки в длину, см |  |  |  |
| Прыжки в высоту, см |  |  |  |
| Равновесие (количество минут, которое может ребенок простоять на одной ножке) |  |  |  |
| Бег 50м, сек |  |  |  |
| Навыки плавания (умение держаться на воде) |  |  |  |

**«Динамика общего развития»**(в этом разделе можно выложить результаты тестов, которые включают в себя показатели навыков чтения, устной речи, счета, логики, общего развития в соответствии с возрастом). В раздел можно включить удачные странички из тетрадки с упражнениями и тестами, которые ребенок выполнял в ходе подготовки к школе дома, в саду, или посещая дополнительные занятия в группах по подготовке к школе. Включайте в этот раздел самые лучшие странички, которые нравятся также ребенку. Это поможет родителям и преподавателям оценить предпочтения ребенка и его наклонности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели общего развития** | 5 лет | 6 лет | 7 лет |
| Чтение |  |  |  |
| Речь |  |  |  |
| Математика (счет) |  |  |  |
| Память (умение читать стихи, запоминать предметы) |  |  |  |
| Тесты на логику |  |  |  |
| Тесты на общее развитие (по темам "Окружающий мир", "Город", "Распорядок дня", "Времена года" "Рисунок человека" и пр.) |  |  |  |

**«Творческое развитие»** (включает в себя рисунки, фотографии творческих работ, фотографии участия в театральных постановках садика или клуба, который посещает ребенок):-рисунки в разных жанрах (акварель, гуашь, пастель, восковые мелки и пр.);-лепка (пластилин, глина, скульптурная масса);-аппликация;-конструирование;-фотографии поделок (из бумаги, картона, природных материалов и пр., участие в выставках);-театральные постановки (перечислить роли, приложить фотографии);Лучше расположить содержимое этого раздела в хронологическом порядке.- сведения об участии в спортивных конкурсах и соревнованиях, праздниках и мероприятиях и пр.(грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма и т.д.)Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.* **«Мои впечатления»**

Сведения о посещении театра, выставки, музея, похода, экскурсии.* **«Мир фантазий»**

 Придуманные ребенком игры, рассказы, слова, рисунки и творческие работы.* **«Отзывы и пожелания»** (в произвольной форме)

– Воспитателей– Родителей– Педагогов дополнительного образованияНичто так не повышает самооценку ребёнка, как положительная оценка педагогом его стараний. Здесь можно написать отзыв или пожелание, возможно рекомендации, как педагогом, так и родителем как по итогам учебного года, так и по участию в каком-либо мероприятии.**Памятка для педагогов дошкольных образовательных организаций по ведению Портфолио**1.Привлечение родителей к помощи при заполнении разделов портфолио.2.Разделы портфолио не нумеровать, а располагать в произвольном порядке (по желанию).3.Результат работ датируется, чтобы можно было отследить динамику, соответствующая оценка всегда сравнивает текущую работу ребёнка с более ранней.4.Портфолио не использовать для сравнения детей между собой!5.Рекомендуется объяснять детям принципы достоверности самооценки (чтобы она не была завышена или занижена).6.Просмотр портфолио педагогом, родителями и другими учениками разрешается только с ведома и согласия ребенка, которому принадлежит портфолио.7.Страницы портфолио должны быть красиво оформлены, ребёнок должен понимать важность внешнего вида документа.8.Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех дошкольника, т.к. именно успех – наилучший стимул для дальнейшего развития. |
|  |