**Ключи 11 кл.**

**ЗАДАНИЯ I ТУРА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

**11 КЛАСС**

**На выполнение заданий 1 и 2 тура дается 150 минут (2 час. 30 мин.).**

**Распределение времени для выполнения заданий 1 и 2 туров участник олимпиады определяет самостоятельно.**

**Максимальный балл: 100 баллов.**

**Задание 1.**

**Прочитайте утверждение и определите, является ли оно правильным. Занесите ответ в таблицу - «да», если утверждение верно, или «нет», если утверждение ошибочно.**

1. Практика считается более надежным критерием истины.

2. Ислам – самая поздняя по времени возникновения мировая религия.

 3. Религиозный дуализм – это учение о том, что в мире существует два бога.

 4. Шаман часто выполнял не только обрядовые ритуальные действия, но и лечебную функцию, был жрецом, пророком, судьей, хозяином промысла животных, хранителем традиций.

 5. Центральную часть буддийского учения составляет нравственность, нормы поведения человека. Через размышление и созерцание человек может достичь истины, найти правильный путь к спасению и, соблюдая заповеди святого учения, прийти к благосостоянию.

6. В Конституции РФ указано, что верить или не верить в бога, отправлять религиозные обряды или нет – частное дело каждого человека, и ни один государственный орган, ни одна общественная организация не вправе привлечь кого-либо к ответственности за его веру или неверие.

 7. Немецкие философы Карл Маркс и Фридрих разработали своё миропонимание и метод, который применили при рассмотрении природы, общества, человека, различных феноменов культуры, в том числе и религии.

8. В культе природы выделяются культы неба и земли. Небо населяется богами, которые управляют жизнью людей, вступая с ними в постоянный контакт.

9. В 1054 году христианство раскололось на два самостоятельных направления – православие и протестантизм.

10. Анимизм – это вера в существование бесчисленных духовных сущностей, участвующих в человеческих делах, способных помогать или мешать человеку.

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| да | да | нет | да | нет | да | да | нет | нет | да |

**1 балл за правильный ответ. Максимальный балл за задание: 10 баллов.**

**Задание 2.**

**Расшифруйте понятия:**

1.БРИКС – Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР – страны с быстро развивающейся

экономикой.

2.МВФ – Международный валютный фонд

3.ФАС - Федеральная антимонопольная служба

4.НДФЛ - Налог на доходы физических лиц

5. ОСАГО - Обязательное страхование автогражданской ответственности

**1 балл за правильный ответ. Максимальный балл за задание: 5 баллов.**

**Задание 3.**

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Какой вид юридической ответственности возможен в этом случае?

Ответ: Проехав на красный сигнал светофора, водитель нарушил правила дорожного движения, и будет нести за это административную ответственность.

**2 балла за правильный ответ. Максимальный балл за задание: 2 балла.**

**Задание 4.**

**Определите по тексту, о какой стране или городе идет речь.**

1. В этом европейском федеративном государстве три субъекта. Государство сегодня образовано по национально-территориальному признаку, а сравнительно недавно это была классическая национальная федерация, состоящая из двух субъектов. Ответ: Бельгия
2. В этом государстве в 1943 г. была принята Декларация по вопросам о всеобщей безопасности, где была впервые выражена идея создания Организации Объединенных Наций. Ответ: СССР.
3. В этом городе находится штаб-квартира Совета Европы. Ответ: Страсбург

**1 балл за правильный ответ. Максимальный балл за задание: 3 балла.**

**Задание 5.**

**Укажите основные политические режимы и их характерные признаки.**

1. **Демократический режим.** *Характерные черты* (перечислите не менее 3-х) (*1 балл*): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Авторитарный режим.** *Характерные черты* (перечислите не менее 3-х) (*1 балл*): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Тоталитарный режим.** *Характерные черты* (перечислите не менее 3-х) (*1 балл*): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Каждый характерный признак оценивается в 1 балл, т.е. правильный ответ об одном политическом режиме максимально оценивается в 3 балла)*. **Максимальный балл за задание: 9 баллов.**

**Ответы:**

1. Демократический режим: свободные выборы; реализация принципа разделения властей; наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан; существование оппозиции и плюрализм.
2. Авторитарный режим: власть носит неограниченный, неподконтрольный гражданам характер; опора (потенциальная или реальная) на силу; монополизация власти и политики; пополнение руководящих кадров осуществляется путем кооптации, а не предвыборной конкурентной борьбы
3. Тоталитарный режим: наличие единственной массовой партии; монополизация и централизация власти; официальная идеология; политический террор.

**Задание 6.**

**Решите экономическую задачу.**

Сергей хочет отремонтировать свой телефон. Он может отнести мастеру и заплатить ему 10 000 рублей, а может всё сделать сам. Самостоятельный ремонт будет стоить ему только 5 000 рублей (стоимость запчастей), но придётся разбираться с инструкцией, что займёт 5 часов, учитывая также время, затраченное на починку телефона. Сколько должен зарабатывать Сергей в час, чтобы ему было выгоднее заплатить мастеру?

Ответ: более 1000 рублей в час.

**2 балла за верный ответ.**

**Задание 7.**

**Составьте устойчивые выражения из слов в первом и втором столбцах и соотнесите их с характеристиками, приведенными в третьем столбце. Порядок формулировки устойчивых выражений не имеет значения для оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Голландия | Клуб | 1.Изменение климата |
| Киото | Болезнь | 2.Государства-кредиторы |
| Париж | Форум | 3.Ресурсное проклятье |
| Давос | Протокол | 4. Международный симпозиум |

 Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| Выражения: |  |
|  Голландская болезнь | 3.Ресурсное проклятье |
|  Киотский протокол  | 1.Изменение климата  |
| Парижский клуб  | 2.Государства-кредиторы |
| Давосский форум  | 4. Международный симпозиум |

**1 балл за одно устойчивое выражение,**  **1 балл за каждое верное соотнесение. Максимум за задание – 8 баллов.**

**Задание 8.**

**Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

«Купцы, проживающие на Камчатке в продолжение лишь нескольких зим и мало интересующиеся тем, будут ли ительмены их друзьями или врагами и не разорится ли таким образом весь край, безбожно повышают цены на товары, сильно обманывают покупателей и, не желая дожидаться времени, когда те смогут уплатить, тащат их издалека в остроги, где сажают под арест или же публично продают их, в чем совершенно противозаконно им мироволят начальствующие лица. Таким образом, случается, что из-за штуки китайки разоряется какой-нибудь ительмен навеки, остальные же туземцы начинают страшиться всякой культуры.

Что касается самой торговли, то характер ее таков: купец взимает с казаков по меньшей мере вчетверо больше, чем стоят ему самому товары со всеми накладными по ним расходами.

Казак обменивает у ительменов товар на товар и за некоторые вещи взимает при этом в три раза дороже своей собственной уплаты за них. Если же эта комбинация не проходит с одним товаром, она применяется к другому с повышением стоимости последнего в шесть‒семь раз. Например, за пуд китайского табака раньше платили 400 рублей, а ныне берут 6 000 или же за золотник его требуют лисицу или соболя.

Импортные товары бывают троякого рода: 1) русские или, вообще, европейские; 2) азиатского происхождения: китайские, бухарские и калмыцкие и 3) корякские. Ниже мы даем краткий перечень товаров и цен, по которым они приобретаются купцами у них на месте и по которым продаются купцами казакам, а последними ‒ ительменам.

Так как народ ительменский в настоящее время усвоил русские обычаи и уклад жизни, то решительно все доставляемые на Камчатку московские товары находят сбыт, разве что залежатся взятые в чересчур большом количестве такие почти лишние тут вещи, как кружева, зеркала, гребенки. Якутск доставляет слюду, железо в полосах и разные железные изделия, а также кожу. С Лены идут лосиные шкуры, пряжа и пенька для сетей, соль. Иркутск дает сафьян, грубый холст, войлок и грубое шерстяное сукно».

(Г.В. Стеллер, «Описание земли Камчатки»)

8.1 Каким термином в экономике называется безденежный обмен, о котором говорится в тексте?

Ответ: Бартер. 1 балла

8.2 Дайте определение понятию импорт.

Ответ: Импорт – ввоз товаров и услуг.

8.3 Дайте определение понятию экспорт.

Экспорт – вывоз товаров и услуг.

8.4 Приведите цитату из текста, в которой речь идёт о процессе ассимиляции ительменов?

Ответ: «Так как народ ительменский в настоящее время усвоил русские обычаи и уклад жизни, то решительно все доставляемые на Камчатку московские товары находят сбыт, разве что залежатся взятые в чересчур большом количестве такие почти лишние тут вещи, как кружева, зеркала, гребенки».

**1 балл за ответ. Всего – 4 балла.**

**Задание 9.**

**Заполните схему номерами, соответствующими приведённым ниже понятиям.**



**Понятия**: **1.**создание стрессовых ситуаций **2.**информирование о социальной напряжённости  **3.**позитивные  **4.**функции социальных конфликтов **5.**стимулирование социальных изменений **6.**разрушение социальной системы  **7.**негативные, **8.**снятие социальной напряжённости **9.**Дезорганизация социальной жизни.

**Ответы:**



**1 балл за верное соответствие. Всего – 9 баллов.**

**Задание 10.**

**Обозначьте основные признаки федерации (не менее 3- признаков) и назовите не менее трех современных федеративных государств мира.**

 *- Признаки федерации:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*- Современные федеративные государства:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*Каждый признак и каждое государство оценивается в 1 балл*).

**Максимальный балл за задание: 6 баллов.**

**Ответы:**

*Признаки:*

- Территория федерации состоит из территорий её отдельных субъектов;

- Компетенция между федерацией и её субъектами разграничивается федеральной конституцией или отдельными федеральными законами;

- Обязательным признаком федеративности государства считается двухпалатная структура федерального парламента.

*Федеративные государства:* Российская Федерация, США, Канада, Федеративная Республика Германии, Бельгия, Бразилия, Индия и др.).

**Задание 11.**

**Теория элит Вильфредо Парето (1848-1923), итальянского экономиста, социолога и политолога, создателя теории циркуляции элит. Различал два типа элит, последовательно сменяющих друг друга. Первый тип - «львы».** **Второй тип -«лисы».**

**Обозначьте не менее трех характерных черт двух типов элит, а также назовите любых политических деятелей (из истории или современности), которые подходят к одному из данных типов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«львы»** | **«лисы»** |
| **-****-** **-** **Политик:** | **-****-** **-** **Политик:** |

*(Каждая характерная черта оценивается в 1 балл, названный политик в 2 балла).*

**Максимальный балл за задание: 10 баллов.**

**Ответы:**

Тип «львы»: открытость; решительность в управлении; опора на силовые, авторитарные методы властвования. Пример: Б.Н. Ельцин.

Тип «лисы»: различные средства манипуляции; обман; прибегают к подкупу; раздаче вознаграждений. Пример: М.С. Горбачев.

**Разъяснение:**

- Могут быть названы другие политики, которые максимально подходят к характерным чертам выбранных элит.

**Задание 12.**

Вашему вниманию предлагаются четыре фотографии, иллюстрирующие один и тот же социальный институт. Вам необходимо:

1. Написать название этого социального института;

 2. Перечислить (без пояснения) универсальные и специфические функции этого социального института.

|  |  |
| --- | --- |
| Якутянка Анастасия Диодорова завоевала четыре золота на чемпионате России -  YakutiaMedia | марафон |
|  Международные спортивные игры «Дети Азии - 2020» могут пройти в Якутске -  yakutia-daily.ru | Федерация бокса Якутии: наши боксеры показывают результаты качественной  подготовки - Новости Якутии - Якутия.Инфо |

Ответы:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

Социальный институт – спорт (допустимо – физическая культура и спорт)

Универсальные функции и Специфические функции: 1. воспитательная; 2. образовательная; 3. нормативная; 4. преобразовательная; 5. оздоровительная; 6. коммуникативная; 7. социализирующая; 8. экономическая; 9. оздоровительно- рекреационная; 10. эмоционально- зрелищная; 11. соревновательная; 12. соревновательно-достиженческая; 13. социо-эмоциональная; 14. культурно- интегративная; 15. престижная

**2 балла за правильный ответ на первый вопрос. 1 балл за одну перечисленную функцию.**

**II тур. Темы эссе (10-11 классы).**

**Максимальный балл – 15 б.**

**Темы эссе:**

**Философия:** «Истина — дочь времени» (Цицерон)

**Социология, социальная психология:** «Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним» (Л. Толстой)

**Правоведение:**  «Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек» (изречение из римского права).

**Политология:** «В политике ничего не происходит случайно. Если что-то случилось, то так было задумано.». (Ф.Д. Рузвельт)

**Экономика:** «Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (*С. М. Брин*).

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ**

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы

Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме

В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставиться оценка «0» баллов.

3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации)

4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления)

5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован.