Сентябрьское совещание работников образования

городского округа «город Якутск»

«Достижения нового качества образования:

развитие образовательных услуг, программ, ресурсов»

11 сентября 2015 г. Дворец детского творчества, 10.00

«Современные ориентиры,

определяющие качество дошкольного образования»

*Колмогорова Татьяна Вячеславовна,*

*Зам.зав. по ОВР МБДОУ ЦРР – Д/с №7 «Остров сокровищ»*

Добрый день уважаемые гости и участники сентябрьского совещания! Поздравляю вас с началом нового учебного года! Разрешите пожелать вам бодрости духа, уважения учеников, понимания руководителей, любви близких, поддержки родных. Пусть рядом с вами будут единомышленники. Пусть ваши помыслы будут устремлены в будущее и ваш благородный труд приносит истинное удовлетворение

Сегодня в государстве основным требованием к образованию становится формула «не на всю жизнь, а через всю жизнь». Способность к постоянному обучению выступает как важнейшее качество, определяющее конкурентоспособность человека на рынке труда. При этом очень важно, чтобы детям нравилось учиться. Должна быть выстроена непрерывная, постоянная система мотиваций во время обучения. Каждая система обучения — детский сад, школа, учреждение дополнительного образования — должна делать человека более востребованным. А наша задача — обеспечить ребенку возможность найти себя на каждом этапе жизни.

В ФГОС дошкольного образования перечислены все компетенции, как требования к результату освоения ООП. Но как оценить достижение и качество заявленных результатов? Задача формирования современной системы оценки качества на основе принципов открытости и прозрачности является ключевой в рамках государственной программы «Развитие образования» до 2020 г. Основные тезисы, на которых строится система оценки качества - оценка условий (традиционная среда, модульное, трансформируемое пространство), оценка процесса (образовательная программа), оценка результата (ориентир развития). При этом, необходимо заметить, что в дошкольном образовании ребенок не может и не должен являться объектом формализованной оценки. И значит, что центральной фигурой является педагог, то как он организует образовательный процесс, использует окружающее пространство как средство для достижения главной цели - качественного образования как обязательного условия дальнейшей успешности ребенка. Таким образом, центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста - взаимодействие ребенка и взрослого.

Перед педагогическим сообществом дошкольных образовательных учреждений г. Якутска сейчас назрела необходимость в создании единой, и именно «дошкольной» модели оценки качества образования.

Если рассматривать существующие модели оценки, то можно выделить традиционную, в которой параметры оценки не учитывают динамику развития образовательного процесса. Они достаточно жестко привязаны к данной ступени образования. И универсальную, которая делает акцент на преемственность показателей оценки со следующими уровнями общего образования.

Хотим обратить ваше внимание на универсальную модель оценки, в интерпретации, предложенной экспертами института образовательной политики «Эврика», которая может служить ориентирами в определении качества дошкольного образования. Показатели данной модели интегрально отражают качество работы и каждой конкретной образовательной организации, и системы дошкольного образования в целом.

В основу модели положены понятия - образовательная среда и возможности. Модель содержит комплексную систему оценки, которая включает:

* самооценку коллектива образовательной организации (как инструмент самоанализа в целях обнаружения наиболее успешных и проблемных точек роста);
* независимую экспертную оценку силами внешних организаций
* потребительскую оценку которая делится на Позицию родителей - мнение об условиях пребывания детей, удовлетворенность образовательной услугой и услугой по присмотру и уходу, запросы на оказание дополнительных услуг, расширение участия в деятельности образовательной организации;

а также, потребительская оценка Связь между дошкольным уровнем образования и начальной школой, в которой оценивается - согласованность действий детского сада и школы, успешность перехода ребенка на следующийуровень образования (успешность адаптации, освоение программы первого класса), мнение учителя об успешности социализации ребенка). Здесь важно сделать акцент , что если еще до недавнего времениоценка эффективности и качества работы специалистов системы дошкольного образованиябыла соотнесена с уровнем готовности первоклассников к обучению в школе, то в связи с принятием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагается иной подход к подготовке детей к школьному обучению. Задача воспитателей детских садов – подготовить ребенка к успешному получению образования в начальной школе.

Предлагается 7 экспертных параметров:

1. «Образование» (эффективность образовательной деятельности)
2. «Комфортность» (комфортное самочувствие ребенка в детском саду, которое обеспечивает не только успешность образовательного процесса, но и возможности для удовлетворения базисных потребностей ребенка в игре, познании, движении)
3. «Безопасность» (всесторонняя безопасность ребенка в детском саду)
4. «Кадры» (профессиональная компетентность кадров)
5. «Охват» (объем, вариативность и востребованность услуг дошкольного образования, формы и способы получения дошкольного образования)
6. «Открытость» (многоаспектная включенность дошкольной ОО в социально-культурное окружение, предполагающее использование ресурсов социально-культурной среды для социализации и развития детей, а также создание современной информационно-коммуникационной среды образования)
7. «Оснащенность» (ресурсная обеспеченность, понимаемая как предметно-пространственная и информационная среда, задающая современный облик дошкольной ОО).

Здесь важно учесть, что результаты оценки могут не совпадать, и их несовпадение - основа для принятия управленческих решений по результатам анализа причин.

На наш взгляд, данная предложенная модель оценки является наиболее оптимальной для дошкольных образовательных учреждений, наиболее комплексной и соответствует задаче, поставленной перед педагогическим сообществом: это поиск механизмов повышения качества образования, достижение образовательных результатов в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.

Спасибо за внимание!