Добрый день, уважаемые участники сентябрьского совещания работников образования!

Рада тому, что мы ежегодно собираемся для обсуждения насущных проблем и задач развития столичного образования. За последние годы в системе образования города произошли существенные изменения: развиваются вариативные формы дошкольного образования, школы реализуют интересные инновационные проекты и программы, выстроена муниципальная сеть образовательных учреждений.

Этот учебный год отличается тем, что в октябре проводится 13 съезд педагогической общественности республики по теме «Образование и общество: интеграция во имя ребенка». Сегодня каждая школа должна задуматься над тем, как реализовать идеологию вариативного развивающего образования, идеологию индивидуального прогресса каждого ребенка, идеологию свободного выбора и поддержки разнообразия детства.

Но какими бы интересными и современными ни были учебники и программы, ключевую роль в этом играет **учитель.**

1. Мы с вами не раз говорили опрофессиональном стандарте педагога – срок его внедрения перенесен на 1 января 2017 года. Сегодня идет разработка и утверждение отраслевой рамки квалификаций, в которой будут 4 или 5 уровней, предусмотрено введение различных должностей учителя, как, например, учитель-наставник. Выпускникам педвузов и факультетов будет предложено сдать экзамен на вход в профессию.

Второй год по инициативе Главы республики проводится деловая игра **«Профи-учитель».** Цель игры - выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, повышение ответственности и престижа профессии учителя. В первый год в деловой игре приняли участие 2492 учителей. 4 учителя получили 100-баллов в 2014 году.

В 2015 г. формат игры был изменен и стал обязательным для всех учителей, проходящих аттестацию. Участие в игре приняли 12 624 учителей. По итогам тестирования 100 баллов получили 32 учителя, один учитель по двум предметам получил 100 б. Результаты деловой игры показали недостаточный уровень качества учительского корпуса, на которое нам следует обратить серьезное внимание. При анализе и доработке контрольно-измерительных тестовых материалов и процедуры игры, есть возможность связать ее результаты с аттестацией учителей.

2. Работа по профессиональному стандарту является неотъемлемым элементом **эффективного контракта** с педагогами: он должен быть заключен с теми из них, кто соответствует требованиям стандарта, прошел необходимые аттестационные процедуры. На «эффективный контракт» в прошлом году перешли руководители образовательных организаций 30 муниципальных образований. В 33% из них разработаны и заключены индивидуальные трудовые договоры с руководителями ОО, 42% МО переходят к 01.09.2015 году на новую форму договора с педагогическими кадрами. Наш институт, как оператор, организует информационное и методическое обеспечение апробации введения эффективного контракта.

3. Повышение качества образования невозможно без особого внимания к **воспитанию** как неотъемлемой части образовательного процесса.

Разработаны два ключевых документа - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и программа «Патриотическое воспитание в Российской Федерации». Основным документом, определяющим систему воспитания и ее развитие в школе, является Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации ребенка, которая разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС. Минобрнауки направило в регионы письмо «О календаре образовательных событий на две тысячи пятнадцатый-шестнадцатый учебный год» с рекомендацией включать образовательные события в программы воспитания и социализации. Пора отойти от воспитательной работы, состоящей из различных циклических мероприятий и перейти к организации условий для появления социально-значимых детских инициативных проектов. Реальные акции, сетевые события, форумы должны стать основой воспитательной работы в образовательных организациях.

Во время республиканского августовского совещания подписаны Соглашения о сотрудничестве с Министерством по делам молодежи и семейной политики Республики Саха (Якутия), Якутским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Матери России» в области воспитания и ответственного родительства. Вводится с 1 сентября **программа по семейному воспитанию** для учащихся 8,9,10,11 классов.

4. Ключевое направление государственной образовательной политики – обеспечение единства образовательного пространства, в том числе и через единую **систему оценки качества образования**. В этом направлении продолжаются серьезные нововведения. В новом учебном году начнутся изменения ГИА. Помимо русского языка и математики, 9-классники должны будут выбрать еще 2 предмета. В последующие годы количество предметов по выбору будет расти: в 2018 году – до трех, в 2020 году – до четырех. Уже в 2017 году баллы будут выставляться с помощью федеральной шкалы и влиять на оценку в аттестате.

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ. В 2015/2016 учебном году проверочные работы впервые будут писать четвероклассники по русскому языку, математике и окружающему миру. В последующие годы, по мере утверждения примерных образовательных программ и государственных стандартов, проверочные работы будут проведены и в других классах. Оценка качества образования – это не только ГИА, ЕГЭ и проверочные работы, но и национальные исследования качества образования – НИКО.

Мы также развиваем **независимую оценку качества** работы системы образования, которая проводится **силами общественности**. Приказом Министерства образования и науки РФ утверждены показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций. Среди них имеются такие показатели, как «Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации», «Условия для индивидуальной работы с обучающимися», «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг» и т.д.

В этом году независимую оценку качества образовательных услуг проходят 5 государственных учреждений:

- Экспериментальная школа-интернат "Арктика»

- Верхневилюйская республиканская гимназия им. М.А. Алексеева

- Республиканский лицей-интернат

- Якутская кадетская школа-интернат

- Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева.

Институт является оператором по данному направлению, поэтому сейчас проводится анализ деятельности этих учреждений для представления Общественному совету МО РС(Я).

Кроме того, нашим институтом предлагается следующая модель региональной системы оценки качества образования. Обратите внимание на слайд. Предполагается, что она будет двухуровневой. Первый уровень – Государственная оценка, которая включает лицензирование, аккредитацию, итоговую аттестацию (ОГЭ, ЕГЭ). Второй уровень – независимая оценка качества образования, которая проводится по направлениям: учитель, ученик, школа.

**Региональная система и уровни ОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственная (институциональная) оценка** | **Лицензирование** |
| **Аккредитация** |
| **Итоговая аттестация** |
| **Независимая оценка КО**  **(*центр (филиал) НОКО*)** | **ПРОФИ-учитель (комплексное тестирование учителей)**  *(Учет при аттестации, присвоение квалификации)* |
| **Внешняя оценка учебных достижений (***4,5,8.10 классов***)** |
| **Общественная удовлетворенность образовательными услугами (всех уровней образования) (***онлайн-анкетирование)* |

* **ПРОФИ-учитель** (комплексное тестирование учителей) будет квалификационным испытанием и подтверждением уровня профессиональной подготовленности.
* **Внешняя оценка учебных достижений (***4,5,8.10 классов***)** будет ориентирована на выявление функциональной, информационной, коммуникативной грамотности школьников, а также умения работать в команде (проектирование проблем метапредметного характера).
* **Общественная удовлетворенность образовательными услугами (всех уровней образования) образовательной организации** будетопределяться через онлайн-анкетирование по таким параметрам, как результативность деятельности; открытость и доступность информации; комфортность и доступность в получении услуг, доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательных организаций; удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

5. Современное Российское образование ориентировано на личностное развитие детей. В связи с этим серьёзные изменения должны произойти и в деятельности учреждений дополнительного профессионального образования. Результатом деятельности должны быть сформированные у педагогов профессиональные компетентности, востребованные социумом.

Здесь хотелось бы отметить, что традиционная система повышения квалификации начинает уже себя изживать, поэтому мы уже предлагаем слушателям **корпоративный формат** повышения квалификации, который сейчас очень востребован, а также **индивидуальную траекторию повышения квалификации** с использованием ресурса базовых школ. К этому мы шли долго, начиная с 2011 года, когда наш институт стал федеральной стажировочной площадкой. Сначала мы обучали учителей, коллективы школ разрабатывать учебно-методические комплекты, проводить стажировки, потом апробировали их, анализировали их работу, и сейчас 42 школы уже могут проводить полноценные стажировки, в том числе 6 школ и 1 детский сад города Якутска. Это Городская классическая гимназия, СОШ № 5, №23 и № 26, ЯГНГ «Айыы Кыhата», Саха гимназия, «Центр развития ребенка – Детский сад №3 «Катюша». Единственный нюанс – пока не отработан механизм финансирования такой формы повышения квалификации.

Суть такого формата повышения квалификации заключается в следующем:

**Во-первых,** **индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации по сетевой образовательной программе** рассматривается как совокупность четырех этапов работы слушателя по вариативным учебным (модульным) программам повышения квалификации:

* 1 этап - в ходе групповой работы выстраивается индивидуальная образовательная программа слушателя;
* 2 этап - слушатели проходят стажировку в сетевых базовых учреждениях или у сетевого педагога (по выбору);
* 3 этап - слушатели самостоятельно разрабатывают проекты, проходят экспертизу, вырабатывают шаги реализации своих проектов;
* 4 этап - практическая реализация проектов (итоговые индивидуальные работы).

Время прохождения курсов зависит от индивидуальных образовательных потребностей слушателей (16, 36, 72 или 140 часов). Формат курсов - модульно-персонифицированный (МПФ) с усилением практикоориентированного содержания. В модулях раскрываются итоговые индивидуальные работы.

Такой алгоритм курсов повышения квалификации, когда слушатель становится активным участником поиска решений типичных проблем, возникающих в его деятельности, способствует формированию профессионально-педагогической компетентности.

При таком подходе повышение квалификации решает ключевую задачу: **инвариантности целей при вариативности средств их достижений.** Основным приоритетом становится субъектная позиция педагога по отношению к самому себе, позволяющая сделать его лично ответственным за уровень и качество своего профессионализма.

6. В связи с Годом дошкольного образования в республике особое внимание уделяется, конечно, развитию **дошкольного образования**. Основная задача – ликвидация очередности. Открываются новые государственные и негосударственные детские сады, группы кратковременного пребывания, семейные детские сады. Все это требует подготовки новых, а также переподготовки педагогических кадров. Вот уже третий год очень востребованной является программа переподготовка по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста». В эти дни в институте идет защита дипломов по этой специальности. Хочется отметить огромную поддержку со стороны городских детских садов в проведении практических занятий на курсах повышения квалификации.

Хочу еще раз поблагодарить руководителей, педагогов тех дошкольных учреждений города, которые приняли деятельное участие в акции «Педагоги дошкольных организаций - жителям г. Якутска», впервые проведенной на площади Орджоникидзе в рамках республиканского конкурса «Воспитатель года». Концерт лучших детских коллективов ДОО, мастер – классы лучших воспитателей РС (Я) и России, игровые площадки, консультации психологов, логопедов, медиков, выставка лучших ДОО республики «Играя, развиваем», выставка-продажа «Детские писатели – детям», различные конкурсы и развлечения – превратили июньский день в праздник детворы и родителей. Было много желающих получить консультацию. Надо сказать, что консультативный центр для родителей, созданный в нашем институте, содержательно реализуемый со специалистами дошкольных организаций города станет центром помощи и поддержки семейного образования. Пользуясь возможностью, хочу поблагодарить и выразить признательность от имени Министерства образования, от института всем педагогам за активное сотрудничество, взаимную деятельность во благо детей и будущего нашей республики!

Думаю, что наши совместные действия, плодотворное сотрудничество обогащают нас взаимно, имеют позитивные результаты, направлены на дальнейшее развитие, как системы столичного образования, так и республики в целом.