*Доклад Семенова А.К., начальника Управления образования*

*Окружной администрации города Якутска,*

*на Сентябрьском совещании работников образования города Якутска*

*«Актуальные вопросы достижения стратегической цели повышения качества образования»*

*14.09.2021*

**Добрый день, уважаемые участники совещания !**

Разрешите вас приветствовать с новым учебным годом и началом работы традиционного совещания работников образования города Якутска, пожелать нам плодотворной работы и позитивного настроя!

 В этом году на обсуждение вынесены актуальные вопросы достижения стратегической цели повышения качества образования в нашем муниципалитете по четырем направлениям:

* Первое, это – вопросы воспитания и дополнительного образования;
* Второе, это обсуждение механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
* В третьих, это – вопросы подготовки кадров для столичного образования, повышения профессионального уровня педагогов и руководителей образовательных учреждений;
* И четвертое – это вопросы развития естественнонаучного образования, повышения его качества, ресурсов и потенциала.

В связи с этим, доклад имеет постановочный характер,

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Уважаемые коллеги!**

Трудно спорить с утверждением, что воспитание - это фундаментальная часть нашей образовательной системы. В 2020 году вступили в силу поправки в «Закон об образовании» в части вопросов воспитания обучающихся. **Впервые понятие воспитания закреплено законодательно.**

**Согласно документу воспитательная работа стала одной из составных частей образовательной программы**. Образовательными организациями города за прошлый учебный год были разработаны рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Использование «Примерной программы воспитания» позволила каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, разработать программу, приемлемую для своей школы.

Ведущая роль в реализации программы воспитания отведена институту классного руководства. Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой поддержки и методического сопровождения.

 Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства. **Для этой цели мы запускаем программу «Портрет гражданина России 2035 года»**, как гибкий ориентир процесса воспитания в системе столичного образования, как целевую модель воспитательной деятельности на всех уровнях образования.

**Важной составляющей образовательного пространства города является дополнительное образование детей**, сочетающее в себе функции воспитания, обучения, социализации, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

Школы и учреждения дополнительного образования детей успешно развивают различные направления: спортивное, творческое, туристко-краеведческое. На февральском совещании работников образования была принята Концепция развития детско-юношесткого туризма в городском округе «город Якутск», начата ее реализация.

С учетом возрастающего интереса детей к современным достижениям в области компьютерных технологий в центре внимания находится работа по развитию технического творчества, так, 1 сентября в рамках Национального проекта «Образование» мы открыли Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе Центра технического творчества.

Сегодня наши детские сады ведут разностороннюю работу по созданию условий для саморазвития и социализации своих воспитанников. Во всех детских садах оборудованы математические центры, центры экспериментирования, экологические центры, в 94% - мини-лаборатории. Почти все дошкольные учреждения реализуют программы технического творчества детей и раннего инженерного образования, лего-конструирования, создание мультфильмов.

В целом, необходимо и дальше продолжить работу по развитию воспитательного пространства города, по выстраиванию горизонтальной и вертикальной преемственности с учреждениями образования, науки, культуры и спорта, основываясь на принципах проекта «Успех каждого ребенка».

Уважаемые коллеги!

Обсуждая вопросы качества образования, мы привыкли, в основном, говорить о качестве подготовки обучающихся, о результатах и условиях осуществления образовательной деятельности. И это, правильно. Но всегда оставался вопрос: как оценить? Какие именно результаты мониторить? С чем их сравнивать? Нужны ли рейтинги? И так далее.

С прошлого года Федеральным институтом оценки качества образования заложены единые для всех муниципалитетов системные основания для выстраивания муниципальных механизмов управления качеством образования.

Приказом Управления образования от 13 июля текущего года утверждена «Модель муниципальной системы оценки качества образования в городском округе «город Якутск» на 2021-2024 годы», создан Координационный совет по управлению качеством образования.

И, как часто бывает, мы уже успели за лето в «пилотном» режиме отчитаться, какую работу мы ведем. Здесь хотелось бы поблагодарить первый состав Совета по качеству образования, созданного еще в 2018 году, и ту работу, которую они провели по созданию документов, под названием «Критерии эффективности образовательных учреждений».

Отчет, в конечном счете, состоял в загрузке файлов по следующим параметрам оценивания:

***Параметры оценивания компонентов управленческого цикла***

В целом, как вы видите, на этом рисунке описан весь управленческий цикл. Таких «карт» заполнено по 8 (восьми) направлениям (вы их видите на экране, много или мало, посудите сами):

* Механизмы управления качеством образовательных результатов
* система оценки качества подготовки обучающихся;
* система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
* система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
* система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
* Механизмы управления качеством образовательной деятельности
* система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
* система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
* система организации воспитания обучающихся;
* система мониторинга качества дошкольного образования.

 На данном этапе стоит вопрос согласования критериев и показателей Муниципальной системы оценки качества образования на этот учебный год, вопрос разработки подходов к выстраиванию в каждом образовательном учреждении Внутренней системы оценки качества образования, как полного управленческого цикла.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Немного остановлюсь на образовательных результатах.**

В 2021 году 11 классы общеобразовательных учреждений городского округа «город Якутск» **закончили 2254 чел**. Из них не получили аттестат 11 чел.

Далее, в таблице приведены показатели Единых государственных экзаменов по русскому языку и математике профильной в части достижения результатов свыше 55 баллов, как наиболее конкурентных. При этом проходной балл в вузы по русскому языку равен 40 баллам, по математике – 39 баллам.

**Критерий 1.2. "Достижения образовательных результатов**

**обучающимися средней школы (10-11 классы)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| процент выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании  | 95,02 | 98,60 | 95,37 |
| количество/доля обучающихся, имеющих высокие результаты ГИА-11 по русскому языку **(баллы выше 55)** | 1536/**75,87** | 1490/**81,80** | 1612/**73,82** |
| * В т.ч. свыше 70 баллов
 | 790 | 836 | 693 |
| * в т.ч. количество стобалльников
 | 3 | 12 | 4 |
| количество/доля обучающихся, имеющих высокие результаты ГИА-11 математике профильной **(баллы выше 55)** | **445**/**43,8** | **374**/**31,7** | **355**/**30,7** |
| * в т.ч. свыше 70 баллов
 | **239** | 198 | **189** |
| * в т.ч. количество стобалльников
 | 3 | 1 | 0 |

 Вторая таблица показывает, какой процент детей имеет баллы, проходные в вузы по предметам по выбору.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| количество/доля обучающихся, имеющих результаты ГИА-11 по выборным предметам, выше утвержденных МОиН РФ проходных баллов в Вузы  | **Кол-во сдававших/ имеющих проходной балл в ВУЗ (в %)** |
| * физика
 | 301/ 78,72 | 303/ 85,76 | 307/ **84,95** |
| * химия
 | 197/ 71,01 | 155/ 58,99 | 176/ **63,02** |
| * биология
 | 220/ 65,69 | 224/ 69,25 | 242/ **63,64** |
| * география
 | 44/ 93,75 | 38/ 98,02 | 40/ **98,55** |
| * история
 | 214 /90,96 | 216 /84,20 | 239/ **84,77** |
| * обществознание
 | 507/ 68,83 | 415/ 57,86 | 563/ **73,46** |
| * литература
 | 202/ 93,19 | 189/ 90,36 | 191/ **97,88** |
| * информатика
 | 305/ 82,75 | 309/ 90,36 | 288/ **73,55** |
| * английский язык
 | 348/ 100 | 319/ 95,05 | 315/ **94,14** |
| * иностранный язык (указать какой)
 | Франц.яз.4/100 | Нем.яз.1/100Франц.яз.1/100 |  |
| * родной (якутский) язык
 | 3/100 | не сдавали | 9/**100** |
| * родная (якутская) литература
 | не сдавали | не сдавали | не сдавали |
| количество выпускников, подтвердивших на ГИА-11 высокий уровень подготовки для награждения медалью «За особые успехи в учении» | 128 | 230 | 205 |

Здесь «критичными» для нас являются показатели по математике профильной, за три года снизился процент сдавших ЕГЭ на баллы выше 55-ти: от 43,8 до 30,7% . Баллы выше 70-ти получили на 50 человек меньше, чем в позапрошлом году.

ОГЭ по математике на оценку «5» сдали 6% сдававших, этот показатель в прошлом году равнялся 9%, в доковидный 2019 год – 12%.

В целом, итоги Государственной итоговой аттестации за курс среднего образования по многим показателям хуже, чем в предыдущие 2 года. Исключение составляют результаты по обществознанию и литературе, по которым мы наблюдаем положительную динамику.

**В этом году в ВУЗы поступили всего 1298 чел.** (это 57,5% всех выпускников школ города). В прошлом году этот показатель равнялся 52,5%.

Наиболее привлекательными остаются такие направления подготовки как: экономика и управление, юриспруденция, языкознание и литературоведение, компьютерные и информационные науки, образование и педагогические науки, медицинские направления.

Суммарные баллы ЕГЭ для поступления в ВУЗы распределились следующим образом:

* от 100 до 149 б. – 268 чел. (21%)
* от 150 до 199 б. – 513 чел. (40%)
* от 200 до 249 б. – 344 чел. (27%)
* от 250 до 300 б. – 158 чел. (12%)
* Меньше 100 б. – 15 чел. (поступили платно).

 **Следующие критерий – это динамика показателей Всероссийской олимпиады школьников» включает следующие показатели:**

***Динамика показателей Всероссийской олимпиады школьников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019  | 2019-2020  | 2020-2021 |
| количество участников **школьного/муниципального/регионального** этапов ВСОШ | 51710/5692/506 | 50272/5989/507 | 43474/5647/446 |
| Количество победителей и призеров /доля ОО, имеющих победителей и призеров **муниципального** этапа ВСОШ | 1082/95,6% | 1179/100% | 1541/**100%** |
| Количество победителей и призеров /доля ОО, имеющих победителей и призеров **регионального** этапа ВСОШ | 184/55,6% | 169/71,1% | 175/**71,1%** |
| доля победителей и призеров из числа городских школьников в общем зачете победителей и призеров **регионального** этапа ВСОШ | **35,9%** | **33,3%** | **29,4%** |
| доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами **регионального** этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве участников команды города Якутска | **36,4%** | **35,8%** | **39,4%** |
| динамика результатов участия на **заключительном** этапе ВСОШ | 6 призеров | не проводился | 2 (1 победитель + 1 призер) |

Детальный олимпиадный мониторинг мы ведем с 2016 года. За этот период школы улучшили показатели участия школ на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады. Зная положение дел ранее, можно сказать, что пройден определенный рубеж. Но остались недосягаемы качественные показатели на заключительном этапе олимпиады. От 2 до 6 призеров –это, безусловно, большое достижение для школьника, но для города в целом, это трудно назвать результатом.

Приказом Управления образования от 09 июля этого года утверждено новое Положение о рейтинге, внесено изменение в формулу расчета баллов, принято решение об объявлении ТОП-10 лучших школ вместо 7 (семи), как было ранее. Причина одна – улучшились общие показатели, уже 71% школ имеют победителей и призеров регионального этапа олимпиады.

По итогам прошлого года в ТОП-10 городского рейтинга по результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников вошли следующие школы **(надо их назвать):**

* Физико-технический лицей» имени В.П.Ларионова»
* Якутский городской лицей»
* Городская классическая гимназия»
* Средняя общеобразовательная школа №31» (с углубленным изучением отдельных предметов)
* Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов)
* Якутская городская национальная гимназия имени А.Г. и Н.К.Чиряевых"
* Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа №2» (с углубленным изучением отдельных предметов)
* Средняя общеобразовательная школа №1»
* Саха политехнический лицей»
* Средняя общеобразовательная школа №23 имени В.И. Малышкина" (с углубленным изучением отдельных предметов)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Следующее, на чем бы хотелось заострить ваше внимание, это – организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в режиме инклюзии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019  | 2020 | 2021 |
| количество/доля ОО, имеющих пандусы для доступа для детей-инвалидов | 30/100,0 | 41/100,0 | 39/100,0 |
| **количество/доля ОО, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (всего)** | **8/27,5** | **11/26,8** | **15/38,4** |
| количество/доля ОО, реализующих АООП для обучающихся с задержкой психического развития (всего) | 28/96,5 | 35/85,3 | 37/94,8 |
| количество/доля ОО, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями аутистического спектра (всего) | 2/6,8 | 3/7,31 | 2/5,1 |
| количество/доля ОО, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (всего) | 22/75,8 | 21/51,2 | 22/56,4 |
| количество/доля ОО, реализующих АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (всего)  | 7 /24,1 | 17(41,4) | 23(58,9) |
| количество/доля ОО, имеющих логопеда, из числа школ, в которых обучаются дети с нарушениями речи | 3/42,8 | 11/64,7 | 22/95,6 |
| количество/доля ОО, имеющих дефектолога, из числа школ, в которых обучаются дети с нарушениями речи | 0 | 7/41,1 | 6/26,0 |
| **количество/доля ОО, имеющих олигофренопедагога, из числа школ, в которых обучаются дети с умственной отсталостью** | **2/25,0** | **3/27,2** | **2/13,3** |
| **количество /доля ОО, имеющих тьютора по работе с детьми с ОВЗ** | **3/10,0** | **5/12,2** | **13/33,3** |

Как видно из таблицы, инклюзивное образование привлекательно для заказчиков, растет и число родителей, выбирающих его для своих детей. Например, за 3 года удвоилось число школ, в которых обучаются дети с умственной отсталостью (и это не считая специальные коррекционные школы).

Реализация адаптивных образовательных программ требует наличия «узких» специалистов. Но сегодня ощущается острая нехватка дефектологов, олигофренопедагогов в общеобразовательных школах. И только 33% школ имеют тьютора по работе с детьми с ОВЗ. И здесь дело не только в том, что нет готовых специалистов. Прежде всего, проблема касается финансирования этой деятельности, сбалансированного нормативного обеспечения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Третий блок вопросов – это **вопросы подготовки кадров для столичного образования, повышения профессионального уровня педагогов и руководителей образовательных учреждений.**

 Как вы заметили, в программе обозначены две секции, посвященные внедрению профессиональных стандартов.

К «Профессиональному стандарту» за то время, пока о нем говорилось, мы привыкли относиться как к некой «модели педагога», но с этого года он начинает выполнять свое прямое назначение – становится механизмом определения уровня квалификации. Это означает, что в нашем городе система профессиональных квалификаций педагогов начнет внедряться уже осенью этого года.

В этой связи хотелось бы нацелить руководителей школ, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, прежде всего, самих педагогов, на персонализацию работы с педагогом, на осмысленность и результативность методической работы, ее содержания и методов, на повышение роли самообразования и наставничества.

Стоит напомнить, что система аттестации и система независимой оценки квалификации – это две разные процедуры, также это два разных подхода к формированию заработной платы педагогов.

Далее, отдельный вопрос – это подготовка и расстановка кадров для городской системы образования.

За 3 последних года количество учителей увеличилось на 140 человек, при этом средняя учебная нагрузка по городу составляет 24 часа. Самый большой прирост по учителям начальных классов, он составляет 71 человек. В целом, в Якутске общее количество всех педагогов за 5 последних лет возросло на 700 человек, почти половина из них – это работники дошкольных образовательных учреждений. В связи с строительством новых школ и детских садов тенденция к росту только усилится.

Один из действенных механизмов восполнения кадров – это целевая подготовка будущих педагогов. В этом году Управление образования заключило договоры на целевое обучение с 37-мью абитуриентами; всего мы имеем 49 студентов - «целевиков». К сожалению, среди них нет ни одного будущего учителя физики, химии, биологии, всего два математика.

Уважаемые коллеги, мы все понимаем, что нужны дополнительные меры для привлечения детей в педагогическую профессию, поиск новых подходов.

В этом учебном году по договоренности с Университетом мы открываем площадку для проведения «Герценовских олимпиад», также в этом направлении необходимо усилить работу по Северо-восточной олимпиаде школьников, и в целом, нацелиться на индивидуальную работу со старшеклассниками. Хотел бы призвать и дошкольные образовательные учреждения проявлять инициативу, найти пути вовлечения школьников в профессию дошкольного работника.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Четвертый блок вопросов – это **повышение качества естественнонаучного** образования.

О том, что существует ряд проблем, можно судить по следующим аспектам:

* невысокие результаты основного и единого государственного экзамена;
* низкая популярность специальностей, связанных с физикой, химией, биологией (не считая медицины) при выборе приоритетных профессий выпускниками школ;
* имеющаяся оснащенность школ не позволяет сделать процесс обучения современным, вести проектную работу;

Профилизация обучения в старшей школе, создание площадок дополнительного образования, таких как «Точка роста», «Кванториум», привлечение ресурсов Северо-восточного федерального университета при имеющейся перегруженности школ позволяет заинтересованным обучающимся добиться образовательных и профессиональных целей.

Но одна из главных проблем, как отмечают исследователи, - это то, что **естественнонаучное знание перестало осознаваться обществом (значит, детьми и родителями) как ценность**. Формирование естественнонаучной грамотности у детей разного возраста, особенно если учесть наши северные условия, требует переосмысления содержания и методов обучения и воспитания на современном этапе.

В прошлом учебном году именно дошкольные образовательные учреждения стали открытыми площадками для изучения опыта естественнонаучного образования, показали широкие возможности современных детских садов для данного направления работы.

На сегодня достигнуты договоренности с методическим активом учителей естественнонаучного цикла, Северо-восточным федеральным университетом об объявлении 2022 года – Годом естественнонаучного образования в муниципальной системе образования города Якутска.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Еще один вопрос, на котором хотел бы заострить внимание – это общественная экспертиза реализации Национального проекта «Образование» в городе Якутске. За период с 2019 года образовательными учреждениями созданы новые практики, появился новый опыт, который требует осмысления, доработки, обобщения. Надо эту работу начать.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги, новый учебный год, как и предыдущий, потребует больших усилий со стороны управленцев, педагогов, родителей, общественности по обеспечению безопасных условий для учебы и работы, досуга и отдыха.

Первый Указ Главы Республики Саха (Якутия) о введении режима повышенной готовности на территории республики вышел 17 марта 2020 года. С этой даты прошло 80 недель. За этот период уже дважды прозвучал последний звонок для наших выпускников, порядка 10 тысяч первоклассников пришли в школу.

Дети наши растут, познают мир, дружат, играют, изучают основы наук, и учатся жить в условиях неопределенности.

Хочется пожелать всем терпения, бодрости духа, достижения намеченных планов во благо детей, которых нам доверили - от совсем малышей до 18-летних юношей и девушек.

Желаю плодотворной работы на секциях совещания !

Спасибо за внимание!