**Рекомендации по выставлению баллов в 2021 году.**

Порядок выставления разработан для оказания информационно-методической помощи специалистам, привлекаемым в оценке деятельности учителя, участвующего в конкурсе. Данными рекомендациями необходимо руководствоваться для выставления баллов в протоколе оценивания на муниципальном и республиканском этапах конкурса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии отбора, показатели, максимальный балл.** | **Количество баллов, комментарии к их выставлению. Описание подтверждающих документов.**  |
| **1.** | **Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (максимальный балл – 10)** |
| 1. Наличие методической разработки по преподаваемому (заявленному) предмету. | 0 – нет, 1 – да.Наличие методической разработки подтверждается документами (выписками из протоколов заседаний методического объединения разного уровня, региональных отделений профессионального соощества учителей, рецензиями и пр.) |
| 2. Наличие публикации методической разработки. | 0 балл – методическая разработка не издавалась в течение трех последних лет. Методическая разработка может быть опубликована на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Возможно в качестве подтверждающих документов могут быть библиографические описания опубликованных методических разработок. |
| 3. Проведение методических мероприятий, выступление на семинарах, конференциях по теме методической разработки. | 0 балл – не проводятся мероприятия по теме методической разработки. Проводятся мероприятия на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Подтверждающими документами могут служить сертификаты мероприятий, отзывы участников мероприятий, также ссылки на адреса сетевых педагогических сообществ, где проведено мероприятие. |
| 4.  Распространение опыта использования методической разработки в профессиональном сообществе. | 0 балл ставится, если информация не представлена. Использование методической разработки может распространяться на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Подтверждением может служить описание использования методической разработки в профессиональной деятельности педагогических работников (коллег-последователей, членов профессионального сообщества). |
| **2.** | **Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя (максимальный балл – 10)** |
| 1.Позитивная динамика уровня освоения образовательных программ обучающимися за последние три года.  | 0 балл – не прослеживается позитивная динамика уровня освоения образовательных программ, 1 балл – явно прослеживается позитивная динамика уровня освоения образовательных программ и дана интерпретация данных. По показателям 1 и 2 представить сводные данные по уровню освоения образовательных программ по предмету. Приводятся количественные характеристики, содержащие анализ динамики личностных и предметных результатов. Сводные данные представляются по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией и системой образования за последние три года.  |
| 2.Позитивная динамика качества знаний обучащихся за последние три года.  |
| 3. Динамика творческой деятельности по предмету (проектов, исследований и т.п.). | 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью.Предоставляется информация о количестве обучающихся, выполняющих творческие работы. В интерпретации данных дается оценка изменения качества творческих работ обучающихся по предмету.  |
| 4. Рост мотивации к изучению предмета. | 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно. Предоставляются результаты диагностических исследований, где прослеживается увеличение доли (процента) обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета.  |
| 5. Диагностика метапредметных результатов. | 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью.Предоставляются результаты диагностических исследований по формированию метапредметных результатов(регулятивных, познавательных, коммуникативных) по итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией. |
| **3.** | **Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель (максимальный балл – 10)** |
| 1. Организация внеурочной деятельности по учебному предмету, в том числе научно-исследовательской и проектной деятельности и т.п. | 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. Описывается система внеурочной деятельности по предмету в контексте федеральных государственных стандартов. Информация по показателю может подтверждаться приказами, расписаниями занятий внеурочной деятельности. Можно вложить программы элективных курсов, кружков, секций, факультативов и т.п. |
| 2. Позитивная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в рамках внеурочной деятельности по учебному предмету. | 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен достаточно и полно. Сводные данные должны содержать анализ динамики результатов с учетом охвата и занятости обучающихся и участия в различных мероприятиях внеурочной деятельности по предмету.  |
| 3. Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. | 0 балл – показатель не проявляется, результаты участия в конкурсных мероприятиях по предмету (соревнованиях, турнирах, форумах, конференциях, и т.п.) на муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и международном уровнях – 3 балла. Подтверждением показателя могут служить грамоты, дипломы гран-при, лауреатов, призеров, победителей, номинантов и т.п., также возможно размещение соответствующих документов, материалов, статей в СМИ и пр. |
| 4. Результаты участия во Всероссийской олимпиадешкольников по предмету. | 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель отражает результаты участия и наличия победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 балла – показатель отражает результаты участия и наличия победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результаты подтверждаются грамотами призеров и победителей. |
| **4.** | **Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) (максимальный балл – 10)** |
| 1. Системная диагностика на выявление потребностей для адресной работы с различными категориями обучающихся. | 0 – информация не представлена, 1 – информация содержит разрозненные факты выявления потребностей, т.е. диагностика не носит системного характера для ведения адресной работы, 2 – представлена статистика методов работы учителя в данном направлении, 3 – информация отражает комплексный подход к знакомству с обучающимися, представлены диагностические методы и результаты ислледования, показана технология работы учителя в данном направлении. Информация подтверждается анализом результатов диагностических исследований (на входе, в процессе, на выходе). |
| 2. Вариативные программы для адресной работы с различными категориями обучающихся. | 0 – информация отсутствует, 1 – адресная работа ведется и не носит системного характера, 2 – созданы условия по развитию интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей, организации коррекционно-развивающей, воспитательно-коррекционной поддержки на основании программ и рекомендаций психологов, медицинских работников и др.специалистов, 3 – учитель разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основе межведомственного взаимодействия, индивидуальные образовательные маршруты. Информация подтверждается наличием программ для адресной работы с различными категориями обучающихся.  |
| 3.Результаты реализации программы для адресной работы с различными категориями обучающихся. | 0 – информация не представлена, 1 – информация содержит разрозненные факты результатов ведения адресной работы с различными категориями обучающихся, 2 – учитель применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающихся, 3 – показатель отражает сформированность системы мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся, представлена результативность проводимой адресной работы. Информация подтверждается результатами диагностических исследований по результатам реализации программ для адресной работы. |
| 4. Включенность родителей (законных представителей), социума в адресную работу с различными категориями обучающихся. | 0 – информация не представлена, 1 – адресная работа осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), высокая степень включенности социальных партнеров. Информация подтверждается описанием форм и методов взаимодействия с родителями по адресной работе с различными категориями обучающихся. |
| **5.** | **Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения (максимальный балл – 10)** |
| 1. Использование в практике работы учителя различных образовательных технологий, способствующих высокой мотивации к учению, способности к творческому саморазвитию, критическому и системному мышлению, межличностному взаимодействию и сотрудничеству. | 0 балл – современные образовательные технологии не используются, 1 балл – используются на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, 2 балла – используются на уровне целостной системы, дано обоснование выбора и использования, 3 балла – системное использование и показана результативность системы использования в процессе обучения предмету. Сценарии уроков или фрагментов уроков, занятий, мероприятий, подтверждающие использование современных образовательных технологий с методическими указаниями. Подтверждением также может служить наличие авторских и авторизованных программ, способствующих высокой мотивации к учению, к творческому саморазвитию у обучающихся. Успешность использования технологии в процессе обучения предмету подтверждается предметными, личностными и метапредметными результатами.  |
| 2. Использование различных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных образовательных технологий или электронного обучения в педагогической деятельности. | 0 балл – современные образовательные технологии не используются, 1 балл – используются на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, 2 балла – используются на уровне целостной системы, 3 балла – системное использование и тиражирование образовательной технологии, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения учителем. В подтверждение дается описание системы используемой учителем образовательной технологии, в т.ч. дистанционных образовательных технологий или электронного обучения. В приложении можно вложить в электронном виде. |
| 3. Использование различных технологий оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся. | 0 балл – технологии оценивания не используются, 1 балл – используются отдельные элементы, компоненты технологии оценивания, 2 балла – используются технологии оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся системно, 3 балла – системное использование и тиражирование технологии оценивания самим учителем. Подтверждением может служить материал по технологии оценивания, содержащий описание, анализ результатов использования технологии, распространения опыта и т.п., обоснованные нормативным актом (положением) об оценивании учебных и внеучебных достижений средствами дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.  |
| 4. Прогнозирование результатов внедрения и реализации различных образовательных технологий, в т.ч.дистанционных образовательных технологий или электронного обучения. | 0 балл – прогноз не представлен, 1 балл – системно представлены ожидаемые результаты реализации используемых технологий, осуществляется диагностика и отслеживание результативности использования различных образовательных технологий, в т.ч.дистанционных образовательных технологий или электронного обучения. Материалы рассмотрения и согласования или утверждения технологии педагогическим сообществом образовательной организации. |
| **6.** | **Непрерывность профессионального развития учителя (максимальный балл – 10)** |
| 1. Демонстрация лучшей педагогической практики *(транслирование лучшего опыта, проведение мастер-классов, выступление на семинарах, совещаниях и конференциях, публикации в СМИ и т.п.)* на различных уровнях. | 0 балл – информация по показателю не представлена, 1 балл – транслирование лучшей педагогической практики на муниципальном уровне, 2 балла – транслирование лучшей педагогической практики на республиканском уровне, 3 балла – транслирование лучшей педагогической практики на федеральном и международном уровнях. Информация подтверждается документами о проведении мероприятий, отзывами участников мероприятий. Рекомендуется дать перечень официальных публикаций за последние три года за исключением публикаций, описанных в критерии “Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе”. |
| 2. Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях. | 0 балл – информация не представлена, 1 балл – учитель принял участие на профессиональных конкурсах на уровне образовательной организации и на муницпальном уровне, 2 балла – учитель принял участие на профессиональных конкурсах на республиканском уровне, 3 балла - учитель принял участие на профессиональных конкурсах на федеральном и на международном уровнях. Представляются документы, подтверждающие участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях. |
| 3. Участие в работе экспертно-аналитического сообщества, предметных экзаменационных комиссий, предметных жюри на различных уровнях. | 0 балл – информация не представлена, 1 балл – учитель ведет экспертную деятельность на уровне образовательной организации и на муницпальном уровне, 2 балла – учитель ведет экспертную деятельность на республиканском уровне, 3 балла – учитель ведет экспертную деятельность на федеральном и на международном уровнях. Документы, подтверждающие экспертно-аналитическую деятельность учителя на различных уровнях (приказы, сертификаты, и т.п.). |
| 4. Наличие программы профессионального саморазвития или самообразования. | 0 – нет программы, 1 – да, программа есть. Потверждается наличием программы профессионального саморазвития и самообразования. |
|  | **ИТОГО:** | **Максимальный балл – 60**  |